

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS A  
CAUSA DEL DIVORCIO DE PADRES TRABAJADORES DE LA EMPRESA  
PORTUARIA QUETZAL”

ERICKA CRISTINA MÉNDEZ HERNÁNDEZ

JUAN CARLOS OVALLE SANDOVAL

GUATEMALA, DICIEMBRE DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS  
A CAUSA DEL DIVORCIO DE PADRES TRABAJADORES DE LA EMPRESA  
PORTUARIA QUETZAL”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ERICKA CRISTINA MÉNDEZ HERNÁNDEZ  
JUAN CARLOS OVALLE SANDOVAL

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADOS

GUATEMALA, DICIEMBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO





UELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM  
W. Avenida 9-43, zona 11, Edificio "A"  
Tel. 24187950 - Telefax 24187943  
e-mail: uac@psico.usc.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs:  
Archivo  
Reg. 550-2011  
DIR. 1,827-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de diciembre de 2011

Estudiantes  
Juan Carlos Ovalle Sandoval  
Ericka Cristina Méndez Hernández  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL OCHOCIENTOS CINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,805-2011), que literalmente dice:

"MIL OCHOCIENTOS CINCO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado "EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS A CAUSA DEL DIVORCIO DE PADRES TRABAJADORES DE LA EMPRESA PORTUARIA QUETZAL", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Juan Carlos Ovalle Sandoval  
Ericka Cristina Méndez Hernández

CARNÉ No. 97-10213  
CARNÉ No. 1999-18121

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Alba Marina Pacheco Cho y revisado por el Licenciado Héctor René González. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"DÉ Y ENSEÑA A TODOS"

Doctor César Augusto Landolt Lizama  
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM  
P. Avenida 9-47, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187730. Telefax 24187343  
e-mail: psicopsic@univ.usc.edu.gt



CIEPs: 550-2011  
REG: 300-2011  
REG: 300-2011

**INFORME FINAL**

Guatemala, 02 de Noviembre 2011

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Héctor René González ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**"EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS A CAUSA DEL DIVORCIO DE PADRES TRABAJADORES DE LA EMPRESA PORTUARIA QUETZAL"**

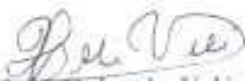
ESTUDIANTE:  
**Juan Carlos Ovalle Sandoval**  
**Ericka Cristina Méndez Hernández**

CARNÉ No:  
97-10213  
99-18121

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 02 de Noviembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 02 de Noviembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**"ED Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Helym Orlando Velásquez Ramos  
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo  
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO INVESTIGACIONES METROPOLITANAS-COM  
W. Avenida 9-41, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187531. Telefax 24187542  
e-mail: [comcentr@usac.edu.gt](mailto:comcentr@usac.edu.gt)

CIEPS 551-2011  
REG: 300-2011  
REG 300-2011

Guatemala, 02 de Noviembre 2011

Licenciado Helvín Orlando Velásquez Ramos  
Centro de Investigaciones en Psicología 3  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS A CAUSA DEL DIVORCIO DE PADRES TRABAJADORES DE LA EMPRESA PORTUARIA QUETZAL."

ESTUDIANTE:

Juan Carlos Ovalle Sandoval  
Ericka Cristina Méndez Hernández

CARNE  
97-10213  
99-18121

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 28 de octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Héctor René González  
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 31 de agosto de 2011

Licenciada

**Mayra Luna de Alvarez**

**Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología**

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes, **Ericka Cristina Méndez Hernández con carné No. 9918121** y **Juan Carlos Ovalle Sandoval con carné No. 9710213**, realizaron en esta institución 40 Historias de Vida, Examen Mental y Pruebas Psicométricas ( Figura Humana y Familia) a hijos de padres trabajadores de esta institución como parte del trabajo de Investigación titulado: "**El bajo rendimiento escolar en adolescentes de 13 a 16 años a causa del divorcio de padres trabajadores de la Empresa Portuaria Quetzal**", en el período comprendido del día 2 del mes de Mayo al día 15 del mes de Agosto del presente año, en horario de 14:00 a 16:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciado Carlos Raúl Reyes Duarte  
Gerente de Seguridad Integral



## EMPRESA PORTUARIA QUETZAL

OFICINAS PUERTO QUETZAL: Km. 111, CARRETERA SAN JOSE - IZTAPA, ESCUINTLA

TELEFONOS: 78781555, 78811006, 78811205, 78811309, 78811404, 78811555

TELEX: 8315, APARTADO POSTAL 07

OFICINAS CIUDAD DE GUATEMALA: 4a. CALLE 7-53, ZONA 9 EDIFICIO TORRE AZUL, 1er. NIVEL

TELEFONOS: 23611370, 23611377, 23323657, 23348152, 23344859

APARTADO POSTAL 206-A, FAX: 23611327

PAGINA WEB: [www.puerto-quetzal.com](http://www.puerto-quetzal.com) • GUATEMALA, C.A.

Guatemala, 28 de octubre de 2011

Licenciado  
Helvin Velásquez  
Coordinador Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimado Licenciado Velásquez:

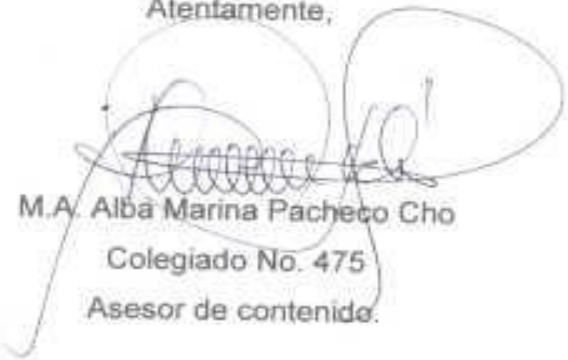
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “El bajo rendimiento escolar en adolescentes de 13 a 16 años a causa del divorcio de padres trabajadores de la Empresa Portuaria Quetzal”, realizado por los estudiantes ERICKA CRISTINA MÉNDEZ HERNÁNDEZ, CARNÉ 99-18121 Y JUAN CARLOS OVALLE SANDOVAL, CARNÉ 97-10213.

El trabajo fue realizado a partir DEL 14 DE JUNIO HASTA EL 28 DE OCTUBRE DE DOS MIL ONCE.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



M.A. Alba Marina Pacheco Cho  
Colegiado No. 475  
Asesor de contenido.



**PADRINOS DE**

**ERICKA CRISTINA MÉNDEZ HERNÁNDEZ**

ARQ. RENATA CECILIA HERNÁNDEZ DURINI  
LICENCIADA EN ARQUITECTURA  
COLEGIADO 2979

**PADRINOS DE**

**JUAN CARLOS OVALLE SANDOVAL**

LICDA. MARIANA MUÑOZ HERNÁNDEZ  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO 2114

## **DEDICATORIA POR ERICKA CRISTINA MÉNDEZ HERNÁNDEZ**

**A DIOS:** Por demostrarme tantas veces tu existencia, darme fuerzas para salir adelante de cada tropiezo y por ser apoyo incondicional para lograr este triunfo ya que sin ti no hubiera podido. A mis dos ángeles, porque han iluminado mi camino cuando más oscuro ha estado, me han dado fortaleza para continuar, han sido apoyo cuando he estado a punto de caer y porque estoy en donde estoy por ustedes.

**A MIS PADRES:** Jorge Méndez y Cristina de Méndez, porque me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por darme una carrera para mi futuro, por creer en mí y sacarme adelante dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta. Los amo y definitivamente, tengo los mejores papás del mundo.

**A MI HIJO:** Juan Pablo mi gran orgullo, gracias por tu sonrisa siempre sincera, por el apoyo y entrega que siempre he recibido de ti. Hace 15 años cambiaste mi vida, debo reconocer que no fue fácil salir adelante, continuar mis estudios y tantas cosas que hemos debido enfrentar juntos. Sin ti no estaría aquí, gracias por ser el motor de mi vida y porque eres parte fundamental de este triunfo que ahora es de los dos.

**A MI HERMANA:** Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerte tu apoyo, tu comprensión y tus consejos en los momentos difíciles y sobre todo gracias por ser mi hermana y amiga.

**A MI FAMILIA:** A mi abuelito, quien ya partió a la presencia de Dios, pero sé que me apoyó con su espíritu alentador contribuyendo a lograr mis metas y objetivos propuestos. A mi tío, Salomón Hernández por creer en mí, gracias porque siempre estuviste para darme ánimos y fortaleza, a Viole gracias por guiarme y aconsejarme en cualquier momento, a ti Paula porque me has ayudado incondicionalmente y mas por amar tanto a Juan Pablo, a mis sobrinos Nathalia y Josué, los amo por hacer que nuestra familia sea diferente con su presencia.

**A MIS AMIGOS:** La universidad ha sido la mejor época de mi vida y me alegro el haberla pasado con cada uno de ustedes. Les aseguro no los olvidaré. Juan Carlos, mi compañero de Tesis y amigo gracias por apoyarme en esto y a ti María José, si se puede así que pilas porque ya casi, la próxima serás tú.

**A:** Las personas especiales en mi vida, me gustaría agradecer su amor, amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón. Sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte directa o indirectamente, de este triunfo.

## DEDICATORIA POR JUAN CARLOS OVALLE SANDOVAL

**A DIOS:** Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme otorgado los medios para lograr mis metas, además de su infinita bondad.

**A MIS PADRES:** Horacio Paúl Ovalle y Gloria del Rosario Sandoval por su apoyo incondicional, consejos, valores, perseverancia y motivación constante que me han permitido lograr mis objetivos.

**A MI FAMILIA:** Por ser siempre un motor para seguir adelante y el objeto de luchar día a día para ser mejor y un ejemplo a seguir como mis padres lo son para mí.

Pareja, Hijo, Hermanos, Tíos, Primos, etc.

**A MIS AMIGOS:** Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y personal y hasta ahora seguimos siendo amigos: Diana Valenzuela, Mariana Muñoz, Miriam Ruiz, Sofía Barillas, Julisa Pérez, María José Hernández y Cristina Méndez, también compañera de tesis.

**A:** Todas las personas que directa o indirectamente siempre han estado apoyándome y siendo un motivo por el cual ser diferente y pensar en un futuro mejor.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

Mi patria Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Empresa Portuaria Quetzal

M.A. Alba Marina Pacheco, Asesora de Tesis

Lic. Héctor René González, Revisor de Tesis

# ÍNDICE

Resumen	Pág.
Prólogo	

## CAPÍTULO I

Introducción	01
1.1 Planteamiento del Problema	03
1.2 Marco Teórico	04
1.2.1 La Familia	
1.2.2 Familia y Rendimiento	18
1.2.3 Comunicación Familiar	20
1.2.4 La Separación de los Padres	
1.2.5 Bajo Rendimiento	26
1.2.6 Relación con los Nuevos Compañeros de los Padres	28
1.2.7 La naturaleza del Divorcio	29
1.2.8 Las tareas Psicológicas del Divorcio	34
1.2.8.1 Tareas Psicológicas de los Adultos	
1.2.8.2 Poner fin al Matrimonio	35
1.2.8.3 El Llanto por la Pérdida	36
1.2.8.4 Rescatar el Yo	37
1.2.8.5 Contener las Pasiones	38
1.2.8.6 Empezar Nuevamente la Vida	38
1.2.8.7 Reconstrucción	39
1.2.8.8 Ayudar a los Hijos	39
1.2.9 Desatención Parental	43
1.2.10 Distanciamiento Entre Padres e Hijos	44
1.3 Hipótesis	46
1.4 Delimitación	47

## CAPÍTULO II

2.1. Técnicas e Instrumentos	48
2.1.1 Técnicas	
2.1.1.1 La observación	
2.1.1.2 Historia Clínica	
2.1.1.3 Técnicas Proyectivas	49
2.2 Instrumentos	50

### **CAPÍTULO III**

3.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados .....	51
3.1.1 Características del Lugar	
3.1.2 Características de la Población .....	54

### **CAPÍTULO IV**

4.1 Conclusiones .....	59
4.2 Recomendaciones .....	60
Bibliografía.....	61
Anexos.....	64

## **Resumen**

“El bajo rendimiento escolar en adolescentes de 13 a 16 años a causa del divorcio de padres trabajadores de la Empresa Portuaria Quetzal”

## **Autores**

Ericka Cristina Méndez Hernández

Juan Carlos Ovalle Sandoval

## **Resumen**

El divorcio constituye un dilema serio para la adaptación académica de los adolescentes por la frecuencia de la disyuntiva familiar, por lo que esta investigación tiene como objetivo el poder conocer los factores o variables asociados a la presencia del divorcio que trae consigo trastornos de rendimiento escolar en los hijos de trabajadores de la Empresa Portuaria Quetzal.

Una vez identificados estos factores, poder diseñar futuros estudios que delimiten aquellas causas estrechamente vinculadas con el riesgo del bajo rendimiento académico.

Este estudio se realizará con jóvenes estudiantes comprendidos en las edades de 13 a 16 años que están atravesando por la separación de sus padres y para la investigación se utilizarán las pruebas de la figura humana y familia, así mismo la observación.



## Prólogo

Los objetivos principales de esta investigación fueron determinar si existían diferencias significativas entre el rendimiento escolar en jóvenes estudiantes que han sufrido el divorcio de sus padres, identificar las causas que esto conlleva y como esto afecta a la familia.

A raíz de esto nace el planteamiento siguiente “El bajo rendimiento escolar en adolescentes de 13 a 16 años a causa del divorcio de padres trabajadores de la Empresa Portuaria Quetzal”

Luego de una extensa investigación a la población estudiada, se concluyó que el divorcio si afecta directamente en el rendimiento académico de los hijos de padres trabajadores de la Empresa Portuaria Quetzal.

Este tema se propuso por su importancia ya que a menudo se escucha como las personas pretenden solucionar los problemas de pareja con el divorcio sabiendo que los hijos no eligen ni tienen la capacidad para oponerse a la decisión tomada por los progenitores, pero igualmente quedarán aprisionados sin escape en los sucesos posteriores a la ruptura. La nueva situación familiar puede transcurrir enmarcada en pautas saludables que aseguren la cobertura de sus necesidades, pese a la crisis o por el contrario, situaciones que los pueden herir gravemente, conduciéndolos a la enfermedad, bajo rendimiento escolar o hasta a la destrucción de sus vidas.

Por ello los investigadores agradecen la colaboración brindada por la Empresa Portuaria Quetzal y a todo el personal que labora en esta institución, por la colaboración proporcionada al facilitar la información general, el área de trabajo y especialmente por la disponibilidad que siempre se manifestó dentro del marco de visión de superación que tienen para una mejor evolución hacia su personal a cargo.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El divorcio, ciertamente aparece como un mal necesario, la temprana edad en la que se contrae matrimonio, la escasez de recursos para mantener los gastos de un hogar, la falta de un verdadero amor que una a la pareja, los vicios propios de nuestro tiempo, etc., van haciendo imposible una convivencia matrimonial, que de mantenerse sus consecuencias serían más desastrosas.

Por eso es que en la actualidad el tema del divorcio es tan común y tan utilizado, habiéndose necesaria su comprensión y entendimiento, analizándolo a la luz de las necesidades que aquejan a las parejas que en la actualidad contraen un matrimonio fallido.

Pero más que analizando tratando de entender y comprender, por las consecuencias que ello conlleva, es algo que se ve como algo tan cotidiano como el propio matrimonio.

El divorcio es un problema que afecta a los hijos en su desarrollo provocando secuelas emocionales y afectando su rendimiento académico.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de

la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizará de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita identificar como influye en el bajo rendimiento escolar de los niños que han sido víctimas del divorcio de sus progenitores, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

## 1.1 Planteamiento del Problema

La falta de atención por parte de los padres en los adolescentes sobre todo durante la educación crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres; Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

Durante el servicio profesional en la Empresa Portuaria Quetzal se ha asistido frecuentemente a personal con diversos problemas, en particular a personas con problemas de separación conyugal.

El problema mencionado, constituye un dilema serio para la adaptación académica de los adolescentes por la frecuencia de la disyuntiva familiar y porque la mayoría de pacientes no logra solventar el problema a pesar del tratamiento especializado que se le brinda.

Por lo tanto, es imperativo conocer los factores o variables asociados a la presencia del divorcio que trae consigo trastornos de rendimiento escolar en los hijos de trabajadores de la Empresa Portuaria Quetzal. Una vez identificados, diseñar futuros estudios que delimiten aquellos factores estrechamente vinculados con el riesgo del bajo rendimiento académico.

## 1.2 Marco Teórico

### 1.2.1 La familia

La familia es notable por su permanencia y existencia en la especie humana, sea cual sea su tipo sociológico. Existen dos características precisas del vínculo familiar: identidad de sangre y techo común. Lo que mejor define a este grupo en la sociedad es la coexistencia de dos grupos de seres humanos, Padres e hijos, teniendo entre si una relación de creadores o descendientes. La coexistencia y el vivir bajo un techo común no basan para unir a sus miembros.

El auténtico cimiento de toda célula familiar es el amor recíproco de los que viven juntos. La pareja, como condición necesaria del hogar, no puede considerarse suficiente para que exista una familia, la llegada de los hijos crea la familia. La experiencia familiar facilita al niño su formación como hombre o mujer, ya que uno de los papeles primordiales de la familia es permitir esas experiencias que darán al niño el dominio de si mismo, para que de esta forma nunca llegue a comprometer peligrosamente su futuro. El drama familiar se representa entre el padre, madre e hijo y os demás miembros como los abuelos, tíos, primos, sirvientes, etc.<sup>1</sup>

El niño normal para convertirse en adulto, evoluciona en tres planos paralelos y entremezclados: 1. Físico, 2. Intelectual y 3. Afectivo. El libre juego de las grandes funciones y la satisfacción de las necesidades orgánicas permiten su desenvolvimiento físico. De sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de su afectividad. Esta triple evolución tiene un fin: proporcionar al niño vigor físico, medios intelectuales y el equilibrio afectivo que le permitan decidir, por su libre albedrío, su conducta, actuar libremente, teniendo en cuenta las exigencias de la vida en sociedad y la autonomía. El niño necesita primordialmente seguridad, y esta se observa, mediante el conjunto de

---

<sup>1</sup> Porot, Maurie, "FAMILIA Y E NIÑO", Luis Miracle, Barcelona, España 1955, Págs. 9-11

las condiciones necesarias para una buena evolución afectiva; en donde los tres elementos esenciales son el amor, la aceptación y estabilidad. Preston (106) demuestra que los tres elementos esenciales de la seguridad se llaman amor, aceptación y estabilidad. El amor de los que le rodean y antes que nada el de la madre, es necesario al niño, no solamente en el plano afectivo, sino como ha sido demostrado en los planos físicos y emocionales.<sup>2</sup>

El amor solo puede presentar su papel de brindar seguridad, así el niño se siente aceptado en su familia. El niño ha de aceptarse por lo que es, pues sabe cuando sus padres se lamentan por algo de forma consciente o inconsciente, y debido a que no tiene definida todavía su capacidad de discernir las situaciones, interpreta casi todas estas situaciones como reproches, preguntándose qué cosa mala ha cometido. La estabilidad del medio familiar es la tercera condición de la seguridad. El niño necesita saber hacia dónde se dirige, no existe nada peor en el desarrollo afectivo infantil que la incertidumbre. La mentalidad infantil aún tan inmadura, admite mal estos cambios repentinos aunque válidos en el cuadro psicológico de la vida.<sup>3</sup>

Debe añadirse a la estabilidad concerniente a derechos y deberes metas e ideales, unidad de opinión de la célula familiar sobre estos problemas ya que la inestabilidad en el plano material también puede presentar inconvenientes, pero parecen menos graves que la inestabilidad afectiva del medio. La evolución afectiva del niño será dicho si sabe que sin riesgo de incurrir en errores puede rever hoy lo que se hará mañana. Amor, aceptación y estabilidad son las tres columnas de la seguridad, condición primordial del desarrollo afectivo infantil. Por tanto si el medio del niño es en principio su familia por este motivo sus

---

<sup>2</sup> Porot Maurice, "LA FAMILIA Y EL NIÑO", Luis Miracle, 1era Edición, España, 1955, Págs. 14-16

<sup>3</sup> González Núñez, "PSICOPATOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA", El manual moderno, México 2001 Págs. 30-32

relaciones familiares harán en gran medida que su evolución sea normal o patológica.<sup>4</sup>

Cada individuo se inserta en un contexto social a través de los grupos primarios en el que sus miembros, mantienen relaciones personales estrechas por lo general con una fuerte carga afectiva. El grupo primario (la familia) constituye el marco en que cada individuo se vuelve plenamente humano, adquiriendo su identidad personal y social a través de la interacción con otras personas más significativas de su medio, ya que por este medio el individuo va adquiriendo una visión de sí mismo, visión que a la larga viene reflejada de los otros.<sup>5</sup>

En este sentido, la familia se define como el conjunto de personas de la misma sangre, viviendo bajo el mismo techo, particularmente padre, madre e hijos. La estructura y calidad de las relaciones familiares varían según el carácter y el equilibrio de estos elementos. Si uno de los grupos no tiene equilibrio, porque uno o varios de los componentes no concuerdan con la armonía interior, la familia entera se verá en problemas.

Las relaciones normales se ordenan en torno al hijo, en función del hijo y solo para él. Por eso, las relaciones familiares deben estudiarse en función de su incidencia sobre su evolución afectiva, la cual debe realizarse normalmente hacia una completa independencia.<sup>6</sup>

La actitud del hombre en el futuro frente a la sociedad dependerá enormemente de la experiencia familiar. Uno de los papeles primordiales de la familia es permitir esas experiencias que darán al niño el dominio de sí mismo, sin que torpeza alguna llegue a comprometer peligrosamente su porvenir.<sup>7</sup>

En síntesis, la familia es el lugar donde se desarrolla la primera identidad personal y social para el niño y el individuo que la conforme (la noción del primer

---

<sup>4</sup> Porot Maurice, "LA FAMILIA Y EL NIÑO", Luis Miracle, 1era Edición, España, 1955, Págs. 17-19

<sup>5</sup> Martín Baró, Ignacio, "ACCION E IDEOLOGIA", Editorial UCA, El Salvador, 1990, Págs. 63-64

<sup>6</sup> González Núñez, "PSICOPATOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA", El manual moderno, México 2001 Págs. 35-37

<sup>7</sup> Porot Maurice, "LA FAMILIA Y EL NIÑO", Luis Miracle, 1era Edición, España, 1955, Págs. 9-11

yo y el primer nosotros), que en la mayoría de las veces resulta ser también la identidad primordial, por lo tanto, una familia normal permite un buen desarrollo psicomotor en los ámbitos de crecimiento personal del niño.

A efecto de continuar con esta investigación; se hace un planteamiento inicial el cual ha tomado en cuenta conceptos básicos en relación a los tipos de familia y sus características, tal como se describen a continuación.<sup>8</sup>

Las familias integradas se encuentran conformadas por padre, madre e hijos esta familia, conocida también como familia nuclear, es la encargada de darle al niño su estabilidad emocional. Las familias desintegradas pueden estar constituidas por solo un padre o pueden estar separados. En las familias numerosas la característica principal es su fecundidad. Que un hombre y una mujer se unan para ser felices y satisfacer sus deseos no conduce a nada determinante, pero que unan sus vidas con miras a una obra que os haga crecer, poniendo en el mundo a otros hombres que continuarán la tradición que ellos recibieron de sus padres, y que el fin de su matrimonio consiste en la creación del ambiente más favorable al nacimiento y educación de os hijos, da al matrimonio un sentido especial que ennoblece a los que a él se dedican. Las familias numerosas contribuyen a la unión de los esposos y a la educación de los hijos.

Las familias con hijo único son las más estudiadas. Los defectos y los sufrimientos de los hijos únicos generalmente se asocian a la alimentación con excesiva precaución, demasiados cuidados y arreglos, acompañamiento, amonestaciones, elogios, censuras también exageradas y cientos de prohibiciones. El hijo único, continuamente admirado y castigado de su ambiente, es el centro, en vez de ser una parte sin importancia, ero protegida del mundo entero. Sin verdaderos rivales, no puede medir sus fuerzas con iguales

---

<sup>8</sup> Prudhommeau, M, "EDUCACIÓN DE LA INFANCIA NORMAL", Tercera Edición, Barcelona, 1967, Págs. 50-52



en movimientos y juegos, aprende con dificultad y le cuesta más adaptarse a los demás, las alegrías, trabajos y tareas. Si se trata de un chico, se vuelve miedoso, cobarde, terco, egoísta y quiere tener siempre la razón. La vida tiene que enseñarle su falta de defensa y de fuerza, aprendiendo con dificultad y malos tratos lo que en una casa llena de hijos se aprende rápidamente por la mutua educación.<sup>9</sup>

La familia rígida presenta dificultades para realizar cambios, de tal forma que el mismo trato de niños lo reciben los hijos adultos. Los adre no admiten el crecimiento de sus hijos; derivando hijos sometidos por la rigidez de éstos. Las familias sobre protectoras son aquellas familias en las cuales existe preocupación por sobreproteger a los hijos y en las cuales ocurren esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo e independencia de estos. No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en niños mimados. Como familia proporcionan al niño satisfacciones y necesidades físicas y los previenen de peligros y enfermedades. Las familias amalgamadas encuentran felicidad en hacer todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. En ocasiones se convierten en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad, y son inseguros. Y según el punto de vista de la psicología, se crean ataduras de la madre y después de os demás, existiendo vínculos incestuosos por fijaciones del hijo hacia la madre y después de los demás, o viceversa de las hijas hacia el padre. En las familias centradas en los hijos hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en ellos, así, en vez de tratar temas en pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de

---

<sup>9</sup> Prudhommeau, M, "EDUCACIÓN DE LA INFANCIA NORMAL", Tercera Edición, Barcelona, 1967, Págs. 55-56

los hijos y depende de estos para su satisfacción, en pocas palabras viven para y por sus hijos. En este tipo de familias, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres en contra del otro, por ejemplo: la madre que está enojada con el padre, decide darle al hijo un permiso, sabiendo que el padre no está de acuerdo, la madre gira todas sus actividades hacia el hijo, manteniéndose si ocupada. Es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo, llevara a si mayor riesgo hacia el alcoholismo.<sup>10</sup>

En las familias de un solo padre, con frecuencia observamos que uno de los hijos, casi siempre el mayor en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces e papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros ni hermanos lo que es congruente con su edad. En las familias democráticas, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos, y con frecuencia, observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. La autoridad resulta muy confusa, nadie sabe que esperar de los demás. Los miembros de la familia demócrata, presentan conductas antisociales y al consumir alcohol se ha notado que estas se incrementaron. La inestabilidad emocional y otras expresiones de una personalidad mal integrada, como la adicción al alcohol, son factores que caracterizan a estas familias, ya que al no tener conocimiento adecuado sobre jerarquía y reglas, se espera de los hijos, adultos con tendencias destructivas.

---

<sup>10</sup> Prudhommeau, M, "EDUCACIÓN DE LA INFANCIA NORMAL", Tercera Edición, Barcelona 1967, Págs. 60-61

Las familias inestables son aquellas en las cuales no existe ninguno de los padres y generalmente son drogadictos. Los miembros alcohólicos que proceden de este tipo de familias son generalmente personas inseguras de baja autoestima, que juegan roles invertidos en el núcleo familiar. Las actividades paternas suelen ser severas y en exceso indulgentes. El niño desconcertado por tal falta de dirección se vuelve un adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien, se convierte en un hombre sujeto a explosiones periódicas de agresión, que ocurren cuando se ve liberado de sus inhibiciones. La identidad social y sexual de estas personas se establecen de manera inadecuada, ya que los padres han desempeñado su papel de manera confusa, debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen de las exigencias del ambiente durante los años formativos, las funciones del "YO" no se desarrollan adecuadamente, la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quiere mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, resultando que por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.<sup>11</sup>

En síntesis, podemos decir que la familia es fundamental en el desarrollo de un niño, pero no todas las familias son iguales. Veamos los distintos tipos de familias con actitudes erróneas que existen y como afectan el desarrollo del niño: En la sobreprotección, los padres les dan a los niños una excesiva protección, es decir que todo se lo hacen y ellos son incapaces de hacer algo por su cuenta. Esto lleva al niño a tremendas situaciones de angustia y pánico (crisis de ansiedad en grado extremo), cuando tienen que separarse de los padres para ir a la escuela o algún campamento de vacaciones, etc.

---

<sup>11</sup> Minuchín, S, "TÉCNICA DE TERAPIA FAMILIAR", Editorial Paidós, México 1980, Págs. 101-105

La familia híper organizada impuesta por un padre despótico o una madre dominante (a veces, un abuelo o una abuela), se caracteriza por una dinámica rígida, con un exagerado sentido del deber y la moral, y un control minucioso. La familia desorganizada es la contraria a la anterior, con falta de dedicación materna o también por que los padres son emocionalmente infantiles o realmente muy jóvenes. En la familia con padres ausentes e madre ha evadido su función de padre, bien porque la madre sea dominante o porque él se siente incapaz de tomar responsabilidades. La familia de fachada, con un hogar aparentemente intacto y feliz, encubre conflictos que se mantienen en difícil equilibrio, con una imagen hacia afuera, pero con graves problemas internos que no son capaces de solucionar. Hay otros tipos de trastornos familiares, pero estos nos sirven de ejemplo. En todos estos casos, los niños viven en un clima de inseguridad y de desconcierto que influirán en su futuro. Es fundamental la armonía familiar y que cada miembro de la familia cumpla su papel; si esto no sucede el niño tendrá problemas de diversos tipos en su futuro.<sup>12</sup>

La delincuencia de los padres, su falta de honradez habitual, su mala conducta, su alcoholismo, poseen auténtica influencia, pero esto solo tiene un efecto total en el caso de matrimonios disgregados y desequilibrados por la ausencia de uno de los cónyuges: la influencia incorrecta del padre o de la madre. Otros factores sociológicos de disgregación familiar son totalmente independientes de la personalidad paternal y se enfoca especialmente en los aspectos psicológicos del problema de las relaciones familiares. La perfección de la pareja formada por los padres no puede ser imaginada por el niño, sin la perfección de cada una de sus partes. Puesto que son modelos a imitar, no existiría error imitarlos, ya que lo que digan o hagan es porque está bien; por ello es necesario que los padres se comprendan lo suficiente para que no exista en el niño la menor duda del ejemplo que ellos están dando. El niño tiene una sensibilidad capaz de captar

---

<sup>12</sup> Minuchín, S, "TÉCNICA DE TERAPIA FAMILIAR", Editorial Paidós, México 1980, Págs. 108-110

conflictos afectivos que quizá nunca se den pero que le crean un sentimiento de angustia, lo que hace que el niño tome precauciones contra la amenaza, ya sea llamando la atención, conductas agresivas, etc.<sup>13</sup>

Existen varias causas de desintegración familiar pero los factores psicológicos y las condiciones socio-familiares por sí solas no pueden destruir totalmente un hogar. La influencia de los factores exteriores sobre el comportamiento psicológico se vuelve doblemente perjudicial para el niño, la separación familiar y la mala calidad de las relaciones afectivas entre sus padres y él. Suele decirse que un niño presenta este u otro trastorno de carácter porque viene de hogares desintegrados, esta desintegración solo es consecuencia de lo mismo que el trastorno reacciona del niño de una causa común, la perturbación de los lazos afectivos en la familia. Para que un hogar sea bueno no basta que los padres, sean excelentes. Algunos matrimonios solo son unión de dos individuos. En otros casos los cónyuges se enfrentarán en el plano social, ya que son incapaces de asumir plenamente el papel de cónyuge, esas personas son incapaces de prescindir del refugio o brindar seguridad.

Es importante observar que el amor dentro del matrimonio puede nacer tanto antes como después. Finalmente quedan los que no han comprendido que un hogar es un entre lleno de vida que nace, vive y muere, que es una creación permanente que se alimenta con cuidados y sacrificios.<sup>14</sup>

Esto es apoyado por la psicología social que es una ciencia definida por aquellos que han dispuesto del poder económico y social para determinar los problemas que debían ser estudiados y las formas como debían resolver. Estas respuestas, son lógicas en el contexto de este sistema social y de esta estructura productora de conocimiento. Sin embargo, el alcance y sentido de las preguntas están determinados por los intereses de la clase que tiene el poder para plantearlas.

---

<sup>13</sup> Porot Maurice, "LA FAMILIA Y EL NIÑO", Luis Miracle, 1era Edición, España, 1955, Págs. 26-28

<sup>14</sup> Porot Maurice, "LA FAMILIA Y EL NIÑO", Luis Miracle, 1era Edición, España, 1955, Págs. 30-33

Por otro lado la dinámica se entiende fundamentalmente con las fuerzas y procesos que se producen al interior del grupo, en la interacción de sus miembros, como si el grupo pequeño fuera una entidad cerrada e independiente del mundo. Y vemos que los logros tienen o pueden tener sentido una vez que se penetra en la lógica de sus presupuestos implícitos.<sup>15</sup>

La psicología social por otra parte, ayudará a estudiar la personalidad de quienes ejecutan los actos de tortura, las formas psicológicas o las reacciones psicosomáticas. Finalmente la psicología social estudiará el desarrollo social como una forma del desarrollo humano (por irónico que pueda aparecer este calificativo en el presente caso, y por tanto, como un proceso que no puede explicarse si simplemente a partir de la realidad de los individuos que en él participan. La sociología estudiará la vida del niño con respecto al problema de la vivienda, su demanda y oferta, así como los movimientos migratorios, económicos, y laborales vinculados con ella. También estudiará las formas de organizaciones familiares y comunitarias que se producen en estas circunstancias, las clases sociales involucradas, las emergencias de economías marginales y los procesos de delincuencia y anomia que aparecen vinculados a esta forma de vida. La psicología social se interesará también por muchos de los aspectos estudiados por la sociología, pero examinará más particularmente la vida del niño como un sistema de interacción humana, con un mecanismo y procesos peculiares de comunicación, donde los experimentos de las necesidades de unos y otros van generando normas explícitas o implícitas de convivencia y donde las fuerzas de los miembros dan sentido a los conflictos y a la estructuración de las relaciones y comportamientos.<sup>16</sup>

Esta tratará de desempeñar la elaboración de la actividad humana cuanto es formada en una historia, ligada a una situación referida al individuo y actuar de

---

<sup>15</sup> Martín Baro, Ignacio, "ACCION E IDEOLOGÍA", Uca editores, 4ta Edición, El Salvador, 1990 Págs. 3-5

<sup>16</sup> Martín Baro, Ignacio, "ACCION E IDEOLOGIA", Uca editores, 4ta edición, El Salvador 1990, Págs. 6-8

unos y otros. La mayoría de autores utiliza variantes de este tipo de definición, como dice Allport (1968) en su síntesis histórico sobre la psicología social, "con contadas excepciones, los psicólogos sociales consideran que su disciplina es un intento por comprender y explicar la manera en que los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los individuos son influidos por la presencia actual, imaginaria implícita de los demás".

Se estudió pues, el comportamiento humano en la medida en que es significado y valorado en esta significación y valoración, vincula a la persona con una sociedad concreta. Se tratará de encontrar las referencias concretas entre cada acción y cada sociedad. En definitiva, el objetivo es mostrar las conexiones entre dos estructuras: la estructura personal (la personalidad humana y su consiguiente que hacer concreto) y la estructura social (cada sociedad o grupo social específico). En otros términos se pretenderá examinar la doble realidad de la persona en cuanto actuación y concreción de una sociedad, y de la sociedad en cuanto totalidad de personas y sus relaciones. Examinará ese momento en que lo social se convierte en personal y lo personal en social, ya sea que ese momento tenga carácter individual o grupal, es decir que la acción corresponde a un individuo o a todo un grupo. Esta se ve como el estudio científico de la acción en cuanto ideológica. Al decir ideológica, estamos expresando la misma idea de influjo o relación interpersonal, de juego de lo personal y social; pero estamos afirmando también que la acción es una síntesis de objetividad y subjetividad, de conocimiento y de valoración, síntesis de objetividad y subjetividad, de conocimiento y de valoración, no necesariamente consciente, es decir, que la acción esta significada por unos contenidos valorados y referidos históricamente a una estructura social. La concepción funcionalista entiende la ideología como un conjunto coherente de ideas y valores que orienta y dirige la acción de una determinada sociedad y por tanto que cumple una función normativa respecto a la acción de los miembros de esa sociedad. La concepción Marxista (que tiene sus raíces en Maquiavelo y Hegel) entiende la ideología como una falsa

conciencia en la que se presente una imagen que no corresponde a la realidad a la que encubre y justifica a partir de los intereses de la clase social dominante.<sup>17</sup>

Para lo indicado con anterioridad, mucho tiene que influir la parte afectiva que los padres le rindan a los hijos, ya que este es el patrón de comportamiento observable y que se corresponde con la expresión de sentimientos (emociones) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas.

La conciencia de la formación de la niñez ha aumentado la preocupación de los padres sobre lo que significa una buena paternidad. El mundo del niño comienza en el hogar, y los padres juegan un papel importante al procurar el desarrollo de interés significativo mediante el ejemplo. Es por eso, que los padres debieran realizar más actividades hogareñas, en las cuales incluyan al niño, y alentar al hijo a que participe en la dinámica familiar, tomando en cuenta los intereses del niño, y de esta forma, ir comprometiéndolo gradualmente, ayudarlo durante un transcurso, si comente algún error, animarlo a que lo intente nuevamente.

La fórmula consiste en que los padres impulsen a sus hijos, pero a la vez sujetarlos; ya que para que los niños sean independientes y seguros de sí mismos, necesitan de una etapa previa de dependencia y muestras de amor y afecto por parte de los padres.<sup>18</sup>

La interacción de la familia y de la escuela es muy importante en esta etapa, los padres y los maestros se preocupan por el desarrollo de pequeño. En alguna de las áreas y para algunos familiares, la escuela proporciona lo que falta en el hogar y viceversa. Pero la enorme discrepancia que existe entre ambas en lo referente a la influencia, puede dar lugar a una sensación ya sea de compartir

---

<sup>17</sup> Martín Baro, Ignacio, "ACCION E IDEOLOGIA", Uca Editoriales, 4ta edición, El Salvador, 1990, Págs. 10-18

<sup>18</sup> Rapoport, Rahona, Roberto Rapoport, "ENRIQUEZCA SU VIDA", Harla, México D.F., 1980, Págs. 24-26



una misma tarea o bien rivalidad entre ambos. Ya que tenemos confianza en el potencial humano, cada una de las principales fases de la vida como su nueva serie de retos, ofrece nuevas oportunidades para el crecimiento. Existen ciertos elementos que resultan esenciales:

Las preocupaciones: es necesario que reconozcamos las preocupaciones propias de cada periodo de nuestras vidas y encontremos la manera de enfrentarnos a ellos.

Los intereses: son medios que dan forma a la preocupación y a través de ellos, es como la gente desarrolla sus capacidades motrices y establece más valores en sus relaciones con los demás.

Recursos personales: es necesario para la adquisición y cultivo de intereses.<sup>19</sup>

La interacción familia-escuela es muy importante para poder ejercer un buen rol dentro del círculo social; los padres y maestros se preocupan por el desarrollo del niño. En algunas áreas, y en algunas familias, la escuela proporciona lo que falta en el hogar y viceversa. Aunque, a veces, los maestros sientan que su misión consiste en salvar a los niños de un hogar que considera dañino o sin recursos, por su parte, los padres sienten que su trabajo consiste en aplicar un correctivo por sus deficiencias en la escuela. En estos casos, el mejor arreglo es el de la sociedad, es decir que exista colaboración entre padres-maestros.<sup>20</sup>

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

---

<sup>19</sup> Raport, Rahona, Roberto Rapoort, "ENRIQUEZCA SU VIDA", Harla, México, D.F., 1980, Págs. 27

<sup>20</sup> Idem. Págs. 28-30

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.<sup>21</sup>

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

Entonces cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Martorell, Luisa, "FAMILIAS CONTRACORRIENTE", Ediciones Palabra, Madrid 2006, Págs. 200-205

<sup>22</sup> Martorell, Luisa, "FAMILIAS CONTRACORRIENTE", Ediciones Palabra, Madrid 2006, Págs. 208-209

La familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos, nos podemos plantear las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional.

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.<sup>23</sup>

### **1.2.2 Familia y rendimiento**

La familia es la organización social más elemental, es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el

---

<sup>23</sup> Martorell, Luisa, "FAMILIAS CONTRACORRIENTE", Ediciones Palabra, Madrid 2006, Págs. 210-211

sistema en sí y el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional, entonces la familia ejerce una gran influencia sobre los hijos durante toda su vida escolar, en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

El divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además, la situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar, Pudiendo ver que la realidad es muy distinta.

El rendimiento escolar se puede ver agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes ámbitos:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.<sup>24</sup>

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables de mayor importancia en el rendimiento son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta

---

<sup>24</sup> Castillo, Gerardo, "TUS HIJOS ADOLESCENTES", Ediciones Palabra, Madrid España 2008, Págs. 80-81

relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

### **1.2.3 Comunicación familiar**

No existen reglas básicas para establecer una comunicación familiar porque cada familia es un mundo y un lenguaje único, lo que se debe seguir para encontrar un buen camino de diálogo y entendimiento es la voluntad de querer hablar, el interés de los padres en el momento de escuchar a sus hijos, la disponibilidad de tiempo y el creer que se pueden ayudar por ambos lados, es decir, los padres pueden escuchar las opiniones de sus hijos sin subestimar que son solo niños o jóvenes que no tienen nada que enseñar y así sus hijos también los pueden escuchar sin pensar que todo diálogo con sus padres va a terminar como un discurso o sermón.

A través del diálogo los seres humanos se conocen mejor porque es una forma de expresar sentimientos y de escuchar opiniones; el silencio es un elemento fundamental para que se dé un buen diálogo, ya que hay que permitir la intervención de los involucrados y dar tiempo a que cada participante pueda entender lo que ha dicho el otro; no es conveniente confundir un diálogo con un monólogo puesto que hay padres que tratan de verbalizarlo todo y no dan tiempo de que sus hijos también participen para que sean escuchadas sus opiniones, de no ser así terminan perdiendo la motivación por conversar. Al haber comunicación dentro del medio familiar se envuelve a todos sus integrantes en un ambiente acogedor y seguro donde existe el respeto, el afecto y la comprensión. Es de entender que no es tarea fácil pero al conseguirla permite el contacto y una mejor relación parental.

#### **1.2.4 La separación de los padres y el inconsciente del niño**

El niño experimenta una sensación de amenaza sobre su propia estabilidad, sobre su dinamismo, en un hogar donde el padre y la madre viven en permanente desacuerdo, muchos de estos niños, angustiados, preguntan si realmente los padres se van a divorciar o si seguirán viviendo en perpetua discordia. Los niños también son seres lógicos. Por tanto los padres deberían explicarles la diferencia entre los compromisos recíprocos del marido, la mujer y los de los padres frente a sus hijos. Un desacuerdo, una separación o un divorcio no eximen del compromiso adquirido respecto al cuidado de los hijos. Un desacuerdo, una separación o un divorcio no eximen del compromiso adquirido respecto al cuidado de los hijos.

El divorcio legaliza el estado de discordia y desemboca en una liberación del clima de disputa y en un estatuto diferente para los hijos. Al principio, el divorcio es para ellos todo un misterio, pero no debería seguir siéndolo; en efecto, se trata de una situación legal que puede ser explicado en el consultorio del psicólogo o del médico cuando padres mal avenidos acuden con los niños y empiezan diciendo: "Nos vamos a divorciar".

Con frecuencia, el divorcio suele resultar del encuentro con otra persona a quien se ve como cónyuge potencial, pero no siempre es así. En ocasiones, resuelve una situación de desavenencia que se agrava a medida que los hijos crecen, puesto que ellos mismos intentan restablecer en vano la atmósfera familiar anterior. También puede ocurrir que, llegados a la pubertad, los adolescentes entren en guerra abierta con uno de los padres, pretextando que ven al otro desdichado. Por tanto toman partido por uno de ellos. En todos estos casos, el divorcio clarifica la situación para el niño, siempre y cuando todo sea dicho abiertamente, y de forma oficial, ante el resto de la familia y de los amigos.

La Diada entre madre-hijo existe y abarca la realidad de una etapa en la que no se puede separar al lactante de su madre sin riesgo de una ruptura existencial. Se trata de un estado de fusión entre el organismo del niño y el organismo de su

madre, estado cuya ruptura o simple suspensión permanente provoca afectos que, no siendo impresionantes a corto plazo, pueden a la larga resultar imborrables. En los psicoanálisis de adultos, reaparecen las huellas de estas rupturas precoces, y sus efectos, así como otras tantas peligrosísimas etapas vividas tras el nacimiento. La díada prolonga, durante siete, ocho o nueve meses como máximo, la vida fetal en la vida aérea. Pero no excluye en absoluto la triangulación madre-padre-hijo, de la que el niño fue también un vértice en el momento de su concepción, triangulación que existe desde ese mismo momento. En realidad, la díada es siempre una triangulación. Para el hijo, la madre es "bivocal". Ya desde la vida fetal percibe mejor la voz de su padre hablando con su madre, que la de ésta. Y, para él su madre es una madre aun más viva si su padre le habla.

Cuando el padre es un hombre cariñoso y hogareño, para muchos hijos la madre es bicéfala. Pero como acabo de decir, ella es siempre bivocal y ya desde la vida fetal del niño: para él, existe una madre cuya voz se percibe con menos nitidez a causa de los agudos, y también la voz de un hombre, que en la vida fetal siempre se distingue mejor que la de la madre. Así pues, el padre siempre ocupa para el niño un lugar destacado.<sup>25</sup>

Pero también es necesario que la madre le indique posteriormente lo importante que es para ella la voz del padre. Sin embargo, muchas madres se adornan con el niño.

Este hijo es sólo de ellas, y no hacen nada para que el padre entre en contacto con él, cuando, por el contrario, deberían hablarle de él al niño; decirle, por ejemplo: "Ha llegado tu papá. Sabes que cuando estabas en mi vientre, él te hablaba." Rara vez lo hacen sin embargo.

---

<sup>25</sup> Judith S. Wallerstein y Sandra Blakeslee, "PADRES E HIJOS DESPUES DEL DIVORCIO", Editorial Vergara S.A., 1990, Págs. 11-13

Muchas madres quedan capturadas por su actitud posesiva respecto del niño, sobre todo si es varón. A las niñas no consiguen seducirlas del mismo modo porque ellas se vuelcan en el padre. Pero el varón se deja apresar enteramente por su madre, que representa para él un complemento sexual completamente inconsciente. En presencia del padre, el bebé se dice: "si a mamá no le gusta que esté, entonces a mi tampoco". Si le gusta, hay que acostumbrarse a él". Y entonces reconoce también la voz del padre. Sobre todo si el padre le habla y si la madre habla con el padre. El padre cobra importancia en la vida de un niño pequeño sólo porque la madre habla de él al niño y según la forma en que lo haga.

En cambio, la niña tiene por sí misma una reacción directa frente al padre, una atracción directa hacia él. Atracción que no se basa únicamente en la voz, sino también en un olor varonil y en algo que no conocemos; que no conocemos todavía. Para una hija el padre es el prototipo elegido entre los hombres; y todos los hombres interesan a las niñas, salvo que la madre les manifieste tanta repulsa que no pueda tolerarlos. Entonces la hija siente que aproximarse a los hombres supone para ella un peligro vital.<sup>26</sup>

Esta diferencia entre el niño varón y la niña se hace perfectamente visible mientras maman en los primeros días. Si un hombre entra en la habitación, el pequeño no se vuelve hacia él; por el contrario se acurruca, se sumerge más aun en el regazo materno, agarrándose con las manos para que su madre se ocupe de él. La niña, en cambio, suelta el pezón y mira quién viene; después vuelve al pezón: una atracción de deseo le invade salvo, por supuesto, que tenga hambre. En cambio, si quien entra en la habitación es una mujer, no se altera y continúa mamando.

Es muy interesante observar esta diferencia de comportamiento tan precoz, que en algunas ocasiones no vuelve a manifestarse, debido a la educación

---

<sup>26</sup> Abilio, de Gregorio, "EDUCACIÓN EN VALORES", Madrid, 2000, Págs. 138-140



inconsciente que la madre ha dado a su hijo. En cualquier caso, es algo patente que está ahí, instintivo, inicial inconsciente.

Por otro lado, la presencia del padre en el parto, si desea ver nacer a su hijo, aporta seguridad a la madre. Antaño era natural que quien estuviese presente fuera la abuela materna. Hoy en día la parturienta prefiere tener al esposo a su lado, y para el niño es preferible ser recibido por la voz y la alegría de ambos progenitores, antes que por un "coro" antiguo en la persona de su abuela, la cual revive, vaya a saber en qué forma, viendo partir a su hija, su propio parto de ésta. Podemos decir que un niño que nace entre sus dos padres se sitúa inmediatamente en un presente que se abre al futuro, mientras que, si le reciben las comadronas y las abuelas, sus referencias serán más próximas a los antepasados.<sup>27</sup>

Existen muchas variantes y algunas son "cuestionantes" hasta para un niño muy pequeño. De ahí que, si uno de los polos de parentesco se articula con una persona distinta del padre o de la madre, el papel de esta tercera persona, para que a su vez resulte creíble, le tiene que ser explicado al niño con toda claridad; hay que darle una razón lógica y que contemple las relaciones afectivas entre uno de ambos polos y esa persona.<sup>28</sup>

En cuanto a las redes relacionales mencionadas, son aquellas situaciones en las que el niño transfiere a otras personas esa necesaria triangulación la cual es (padre-madre-hijo) que vuelve a encontrar en sus relaciones con los otros seres humanos.

Esta triangulación se detecta muy bien en los juegos de los más pequeños. Se percibe con toda claridad en los dibujos y en la forma de vida de un niño a partir de los siete años. Su equilibrio, si es un varón, radica en tener en su imaginación

---

<sup>27</sup> Judith S. Wallerstein y Sandra Blakeslee, "PADRES E HIJOS DESPUES DEL DIVORCIO", Editorial Vergara S.A., 1990, Págs. 18-20

<sup>28</sup> Abilio, de Gregorio, "EDUCACIÓN EN VALORES", Madrid, 2000, Págs. 142-145

a un amigo varón y a una chica de la que habla con el primero. En ellos consiste la triangulación, e incluso si luego, en la realidad, otros ocupan el lugar de los primeros, es preciso que existan estos tres personajes para que el niño-hijo o hija se sienta en equilibrio dinámico. Después, se compone de cinco, a partir de este trío: me refiero con ello a la estructura inconsciente de lo social y a las proyecciones en lo social.

El niño vive las disociaciones provocadas por el divorcio debido a tres continuidades: La continuidad del cuerpo, la continuidad de la afectividad y la continuidad social.

Lo que es continuo en el propio niño es su cuerpo y su afectividad. Su cuerpo se construyó en cierto espacio, con sus padres que estaban allí. Cuando los padres se marchan y, si el espacio ya no es el mismo, el niño deja incluso de reencontrarse en su cuerpo, es decir, en sus referentes espaciales y temporales, ya que unos dependen de los otros. Por el contrario, si cuando la pareja se desune, el niño tiene la posibilidad de permanecer en el espacio en que sus padres han estado unidos, hay continuidad y el trance del divorcio se cumple mucho mejor para él. De no ser así, como su cuerpo se identifica con la casa que habita, si el hogar se destruye debido a la ausencia de un progenitor o la ruptura de la pareja, o si él mismo debe abandonarlo, el niño va a conocer dos niveles de desestructuración: el nivel espacial, que repercute en el cuerpo, y el nivel de la afectividad, con disociación de sentimientos.

Hasta los ocho o nueve años; siete, en el caso de ciertos niños a quienes las palabras de una tercera persona les ayudan a comprender que el divorcio es por parte de los padres un acto responsable.<sup>29</sup>

Comprender que el divorcio es un trabajo afectivo que el niño, si es muy pequeño, sólo puede realizar cuando permanece en el mismo espacio. Tanto es que, si los padres tienen esta posibilidad, lo mejor sería que la vivienda quedara

---

<sup>29</sup> Abilio, de Gregorio, "EDUCACIÓN EN VALORES", Madrid, 2000, Págs. 148-152

para los hijos y que los padres fueran a vivir allí alternativamente sus deberes paternos. El lugar de residencia habitual de los hijos debería continuar siendo el mismo en que han vivido con sus dos progenitores y donde permanecerían con uno solo de ellos.

Esto es válido no sólo para la casa sino también para la escuela, a partir de los siete u ocho años. En caso de divorcio, está contraindicado que el niño tenga que dejar su escuela para ingresar en otra. Podemos estar seguros de que sufrirá un retraso escolar de dos años, no podrá seguir el curso porque está demasiado dividido.

Cuando el divorcio se produce en pleno ciclo lectivo y el niño deja su escuela para ir a vivir en otro sitio, este hecho es también nefasto. Pues experimenta un doble desasosiego: por una parte de ser íntimo, el sujeto tal como ha sido formado por aquellos dos seres estructurantes, se quebranta; por la otra, su ser social, que depende de sus compañeros de curso, queda dañado. Tendrá que habituarse a otros compañeros que le preguntarán por qué ha llegado a mitad de curso; de ahí su doble desasosiego.<sup>30</sup>

También sucede que, para evitar un conflicto, no se le dice al niño la verdad, y que se le dé esta única explicación: "Tu padre (madre) se ha ido de viaje, ahora bien, el padre (madre) no regresa de ese viaje. En este caso aunque el niño continúe escolarizado en el mismo centro, las cosas no funcionarán pues la continuidad social ha quedado rota por no habersele dicho la verdad sobre el nuevo modo de vida de sus padres, ahora separados.

### **1.2.5 Bajo rendimiento**

El rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una

---

<sup>30</sup> Abilio, de Gregorio, "EDUCACIÓN EN VALORES", Madrid, 2000, Págs. 168-170

persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales como aptitudes, capacidades, personalidad, etc. Su medio socio-familiar como por ejemplo: familia, amistades, barrio, etc. Su realidad escolar, tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes.

Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.<sup>31</sup>

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

Por tanto el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; El fracaso escolar se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación, teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente escolar y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Bernabe, Tierno, "EDUCACIÓN INTELIGENTE", Madrid, 2002, Págs. 240-245

<sup>32</sup> Gilly, M. "EL PROBLEMA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR", Editorial Oikos, 1978, Págs. 215-228

### **1.2.6 La relación con los nuevos compañeros de los padres**

La situación varía según cada niño y según el compañero. Para el inconsciente no tiene importancia el que le resulte agradable o desagradable. Lo que el inconsciente del niño necesita es que exista un adulto que le impida mantener una intimidad total con su progenitor. Este nuevo compañero le permite vivir el Edipo si no o vivió entre sus dos genitores, separados muy tempranamente, o revivir una nueva variante de este Edipo con sus conflictos afectivos, bien conocidos, de amor y odio, relacionados contradictoria y diferentemente, con estos dos adultos, que son para él, a la vez, modelos y virales.

Cuando un padre o madre, sin volver a casarse, reinicia una vida de pareja con un nuevo compañero, se trata de una situación triangular que no ha sido legalizada. De todas maneras, el niño tiene necesidad de que varios adultos de sexo diferente se ocupen de él a partir de los dos años y medio o tres años. Aun cuando sea muy pequeño, le alegra la presencia de varias imágenes de hombres y de varias imágenes de mujeres.

Es preferible que un niño diga "Tengo tres papás" y no "Mi mamá vive sola, no tengo papá". A condición de que pos sí mismo sepa que tiene un padre, al que quizá no conoce y que es único, es preciso darle esa libertad de decir: "Tengo tres papás". Será una autodefensa ante la curiosidad de sus amiguitos. De todos modos, su madre debe decirle al niño que el tiene un padre aunque no lo conozca. Pero que llame a tres personas "papá" es mejor que no tener ni "papá" ni padre de nacimiento, conocido o desconocido. Un papá no es forzosamente el padre el genitor, el padre legal o adoptivo.

Se pueden tener igualmente varias mamás, pero nunca se tiene más que una sola madre de nacimiento, conocida o desconocida.

Existen madres que conceden un amplio deber de visita a sus ex esposos para poder recibir a su amante en ausencia de sus hijos. Pero no siempre se lo dicen

a los niños. La palabra que debe emplearse es "novio". La madre puede tener muchos novios; el niño, lo que necesita, es una palabra. La madre debe explicarle que esta palabra significa: "A lo mejor nos casamos, mientras tanto, no sé" Los niños necesitan disponer de los términos clásicos. "Novio" es una cosa distinta de "amigo". Para un niño aquella palabra significa promesa de matrimonio. "Amigo", para él, es "camarada", término que no integra la dimensión sexual, mientras que para un adulto es lo contrario. Cuando una mujer dice: "tengo un amigo", la gente cree que se trata de una amante.<sup>33</sup>

En cuanto al niño que le pide a su madre que se case con su maestro, existen madres que, a causa de esta petición, se casan con el "tutor" de su hijo.

La multiplicación de separaciones legales y de matrimonios sucesivos, con los cambios de compañero que implican, permite a los niños, al decir que algunos, vivir donde le place y elegir, dispensados de las imposiciones tradicionales, los padres, hermanos y hermanas que les gustan.<sup>34</sup>

No se está de acuerdo con el término elección: se trata de criterios conscientes de agrado o de desagrado. Cuando los padres se separan, las dificultades que se interponen en el desarrollo del niño son de orden inconsciente; los efectos no se observan de inmediato sino años después. Así es la dinámica del inconsciente.

### **1.2.7 La naturaleza del divorcio**

El divorcio es un acontecimiento crucial y decisivo para hombres y mujeres, porque las preguntas que deben plantearse y los cambios que trae consigo afectan a todos los aspectos de sus vidas. Algunos son materiales.

---

<sup>33</sup> Françoise Dolto, "CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN", Editorial Paidós Ibérica S.A., Barcelona, 1989, Págs. 75-78

<sup>34</sup> Idem. Págs. 81-83

Otros cambios son espirituales. Como la identidad del hombre o la mujer está a menudo ligada a un cónyuge, especialmente cuando el matrimonio ha durado muchos años, el divorcio puede alterarla profundamente.

El divorcio es una experiencia completamente diferente para los padres y para los hijos. Muchos han deseado creer que aquello que es bueno para los padres lo es también para los hijos. Es demasiado simple pensar que los problemas psicológicos de un niño son solamente un reflejo de los problemas familiares; como si los niños no fueran personas con reacciones propias, distintas de las de los adultos. Se dice que cuando uno de los padres reorganiza su vida en los años posteriores al divorcio, los hijos mejoran las suyas; que una mujer desdichada tiene dificultades para ser una buena madre, y que, en consecuencia, una mujer feliz sí lo será.<sup>35</sup>

Comúnmente, es cierto que a un adulto infeliz le es difícil criar bien a un hijo, ya que la desdicha puede anular la capacidad de aquél para cuidar y comprender a sus hijos. Pero esto no implica que un adulto feliz, o más feliz, sea necesariamente mejor padre o madre. La teoría del sentimiento reflejo no es aplicable a la relación padre-hijo. Un hermoso romance o un trabajo gratificante pueden hacer más feliz a un adulto, pero no hay motivos para creer que la mayor felicidad del adulto lo volverá más sensible o preocupado por sus hijos. Por el contrario, las circunstancias que enriquecen la vida de un adulto pueden determinar que éste se encuentre menos disponible para sus hijos. Lamentablemente, el amor auténtico y la ternura que puedan existir entre los adultos en un segundo matrimonio no siempre se comparten con los hijos del matrimonio anterior.

El divorcio es una experiencia diferente para los niños y los adultos porque los niños pierden algo que es esencial para su desarrollo: la estructura familiar. La

---

<sup>35</sup> José de Jesús González, "PSICOPATOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA", Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 2001, Págs. 31-38

familia es el andamiaje que permite a los hijos pasar por las sucesivas etapas de su desarrollo, desde la infancia hasta la adolescencia. Es el apoyo psicológico, físico y emocional que necesitan para alcanzar la madurez. Cuando esa estructura se derrumba, el mundo del niño pierde temporalmente dicho apoyo. Y los niños, que no tienen una noción precisa del tiempo, no saben que el caos es temporal. Sólo saben que dependen de su familia. Cualesquiera que sean sus deficiencias, la familia es para el niño la entidad que le brinda el apoyo y la protección que él necesita. El divorcio destruye esa estructura, y los niños se sienten solos y muy atemorizados respecto al presente y al futuro.

El ser humano recién nacido es una de las criaturas más indefensas del mundo. Los niños necesitan a sus padres durante mucho más tiempo que cualquier otra especie animal, y son trágicamente conscientes de ello; saben hasta qué punto dependen de los adultos. Por tanto, experimentan un temor muy primitivo y muy real ante la perspectiva de ser abandonados. En consecuencia, la primera reacción del niño ante el divorcio es la de temor. Cuando la familia se desintegra, los niños se sienten vulnerables porque temen perder ese salvavidas. Experimentan una profunda sensación de pérdida y tristeza.

Los niños no sólo se preocupan por ellos mismos sino por el bienestar de sus padres. Les perturba ver llorar a uno de ellos.

Los niños de cualquier edad se sienten rechazados cuando sus padres se divorcian. Cuando uno de ellos abandona al otro, los niños lo interpretan como si les abandonaran a ellos. "Abandonó a mamá (papá). No le importó".

Los niños se enfadan con sus padres porque quebrantan las leyes no escritas de la paternidad; se supone que los padres deben sacrificarse por sus hijos, y no a la inversa. Algunos ocultan su enojo porque no desean perturbar a sus padres o



porque temen ser castigados; otros lo exteriorizan. Los niños pequeños tienen berrinches; los mayores, a veces se manifiestan violentamente.<sup>36</sup>

Los niños se sienten profundamente solos. Me sorprende la poca atención que reciben en esos momentos; ni siquiera los abuelos parecen preocuparse por ellos. El divorcio es una experiencia dolorosa, intensa y que se recuerda durante mucho tiempo; los niños la asocian a la sensación de estar solos en el mundo. Todos los apoyos, incluido el de los padres, parecen desaparecer. Puede que no tengan nadie con quien hablar, nadie a quien acudir. Un niño recordará durante muchos años al vecino que fue amable con él cuando sus padres se estaban divorciando.

Los conflictos de lealtad, que unas veces favorecen al padre y otras a la madre, constituyen una experiencia habitual en los hijos del divorcio. Muchos niños consideran el divorcio como una riña entre dos bandos; el más poderoso es el que gana el derecho a permanecer en el hogar; y en distintos momentos apoyan a uno o a otro. Aunque los padres traten de que los hijos no tomen partido, éstos sienten que deben hacerlo. Pero cuando lo hacen para sentirse más protegidos también experimentan desazón porque están traicionando a uno de los dos. Si no toman partido, se sienten aislados y desleales hacia ambos progenitores. Es un dilema sin solución.

Muchos niños se sienten culpables y otros consideran que es su deber tratar de recomponer el matrimonio.

La desolación que experimentan los niños ante un divorcio es similar a la que sienten cuando uno de sus padres muere repentinamente, pues cada una de esas experiencias desorganiza las relaciones familiares.

Ambas situaciones debilitan la protección de la familia; cada una de ellas comienza con una crisis aguda a la que sigue un desequilibrio que puede durar

---

<sup>36</sup> José de Jesús González, "PSICOPATOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA", Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 2001, Págs. 40-43

varios años, y ambas provocan una serie de cambios de larga duración, imprevisibles al comienzo. Pero es probable que para el niño el divorcio sea una tragedia más difícil de superar desde el punto de vista psicológico.

La pérdida que provoca la muerte es irremediable; la persona muerta no puede ser recuperada. Sólo un niño muy pequeño o un adulto psicótico pueden negar el carácter definitivo de la muerte. Además, la muerte tiene una fecha identificable y, generalmente, una causa clara, por mucho que se haya prolongado el período anterior a ella o sea imprevista.

El impacto del divorcio es diferente. Su carácter irrevocable no es tan obvio como en el caso de la muerte, y lógicamente los niños suponen que puede ser reversible. El divorcio suele estar precedido por varias separaciones, cada una de las cuales puede parecer decisiva, pero sin llegar a serlo. Esto puede confundir a los hijos e inducirles a esperar una reconciliación, aunque no sea inmediata. Por otra parte, el divorcio es generalmente una pérdida parcial; la mayoría de los hijos continúan viendo al cónyuge que se marcha durante muchos años después del divorcio. En consecuencia, los niños de padres divorciados suelen experimentar la sensación persistente y acuciante de que la pérdida de la integridad familiar no es definitiva; puede que se recomponga. Las personas que se divorcian pueden volver a casarse, las que se separan pueden volver a unirse. Por tanto, la capacidad de los hijos para afrontar el divorcio disminuye por la incertidumbre del hecho en sí mismo, por sus causas poco claras y por lo que los niños consideran que hay en él de reversible. Quizá el factor más importante que determina que los niños siempre alimenten la esperanza de una reconciliación sea su intensa necesidad de creer que sus padres se aman y desean estar juntos.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> José de Jesús González, "PSICOPATOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA", Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 2001, Págs. 46-49

Los hijos no perciben el divorcio como una segunda oportunidad, y ello forma parte de su sufrimiento. Sienten que han perdido la infancia para siempre. El divorcio es el precio que ellos pagan como prenda por el fracaso de sus padres, y presienten que su vida futura está en peligro. Pero los hijos del divorcio tienen una segunda oportunidad en ese mismo futuro que tanto les preocupa. Durante los años siguientes al divorcio, especialmente en la adolescencia y, más tarde, cuando entran en la edad adulta, los hijos tienen la oportunidad de hallar soluciones diferentes y mejores para sus propias vidas y de volver a interpretar sus experiencias anteriores desde su nueva madurez. Puede que reproduzcan las relaciones traumáticas que se establecieron en el matrimonio de sus padres o, al analizar de forma consciente o inconsciente el sufrimiento del pasado, pueden dominar el temor a repetir los errores de aquéllos. Tienen la oportunidad de elegir mejor y de resolver los problemas de una infancia que padeció el trauma del divorcio. Muchos hijos tienen la capacidad de hacerlo. Lamentablemente, otros fracasan en el intento.

### **1.2.8 Las tareas psicológicas del divorcio**

El peligro de cada crisis consiste en que la persona permanezca en el mismo lugar, reaccionando a lo largo del tiempo como si el impacto inicial acabara de producirse. La oportunidad que brinda una crisis es reconstruir aquello que fue destruido a crear un sustituto razonable; ser capaz de crecer emocionalmente desarrollando nuevas capacidades enorgulleciéndose por ello, y fortalecer las relaciones íntimas más allá de la capacidad primigenia.

#### **1.2.8.1 Tareas psicológicas de los adultos**

El divorcio impone dos clases de tareas a los adultos. La primera es reconstruir su vida de adultos, aprovechando positivamente las segundas oportunidades que brinda el divorcio. La segunda es cumplir las funciones de padre, o madre,

después del divorcio, protegiendo a los hijos del fuego cruzado entre los ex cónyuges y prodigándoles cuidados y afecto.

Aunque, indudablemente, las personas que se divorcian se sienten abrumadas, como si todo estuviera sucediendo al mismo tiempo, las familias de nuestro estudio han demostrado que existe un orden y una secuencia en estas tareas, una cierta lógica subyacente al caos. Nadie puede enfrentarse y resolver plenamente cada uno de los desafíos inherentes al divorcio, no es humanamente posible. En realidad, son pautas ideas que ayudan a recorrer el camino. Realizar esas tareas requiere todas las fuerzas y las agallas; todo el persistente tesón que una persona pueda reunir.

### **1.2.8.2 Poner fin al matrimonio**

La manera en que una familia se separa cuando se produce el divorcio – independientemente de cuanto pueda haber ocurrido durante el matrimonio– puede determinar la naturaleza de los años posteriores al divorcio para todas las personas involucradas en él. La separación se convierte en una entidad en sí misma, en un hito importante que congela ciertas imágenes.<sup>38</sup>

La tarea del divorcio es, por tanto, la de poner fin al matrimonio de la manera más civilizada posible, sin que uno de los cónyuges se resigne por un sentimiento de culpa a perder sus derechos; huya para acabar con todo, asumiendo el papel de santo o pecador, sádico o masoquista, o impulsado por el deseo de herir o vengarse.

Cuando un matrimonio llega a su fin, estos sentimientos y tentaciones pueden alcanzar una importancia desmedida. Aunque sea sumamente difícil, los adultos deben negociar y llegar a un acuerdo sobre la manutención y la tenencia de los hijos, con el mayor sentido moral, equilibrio emocional y comprensivo egoísmo

---

<sup>38</sup> José de Jesús González, "PSICOPATOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA", Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 2001, Págs. 379-382

posibles. Esta es una exigencia casi imposible de satisfacer en un momento en que la tensión es muy grande. Los adultos tienen que dejar de lado sus pasiones, considerar con realismo las necesidades de los hijos, independientemente de las propias, y llegar a un acuerdo que sea lo más justo posible.

### **1.2.8.3 El llanto por la pérdida**

Esta tarea comienza con la disolución del matrimonio y se prolonga durante bastante tiempo en la etapa posterior al divorcio. Si el matrimonio ha durado muchos años, el dolor es más intenso y suele durar más tiempo. Pero incluso un matrimonio breve exige un entierro adecuado, especialmente cuando ha habido hijos.

Cada uno de los cónyuges debe, en primer lugar, reconocer la pérdida y llorar por los sueños y las esperanzas que nunca se realizaron plenamente y que nunca se realizarán. Llorar es importante, por sólo el llanto reduce el odio a dimensiones humanas. Y sólo por medio del llanto puede una persona recobrar o conservar la perspectiva de lo que ha perdido. Sólo llorando podrán los adultos cerrar la puerta sobre su pasado y continuar su camino. Aun el peor de los matrimonios ha encarnado la expectativa de una vida mejor, del compañerismo, del amor, de la estima; y, aunque no se derramen lágrimas por el cónyuge perdido, el significado simbólico del matrimonio debe ser sepultado con ternura.

No haber llorado por un matrimonio encierra muchos peligros. Muchas personas se niegan a creer que el matrimonio ha llegado a su fin y actúan como si no fuera así. Noche tras noche, permanecen junto al teléfono, esperando que llame el ex cónyuge. Otras continúan preocupándose por su vida y utilizan a sus hijos como espías. Y hay otras que imponen una continuación forzada de la relación por medio de pleitos prolongados. Un matrimonio por el que no se ha llorado y sentido dolor continúa existiendo psicológicamente; de esa manera, los

sentimientos vinculados a la separación siguen vigentes y el sufrimiento no disminuye.

#### **1.2.8.4 Rescatar el yo**

Esta es otra tarea que, junto con el dolor, ayuda a desprenderse del matrimonio. Para ello es necesario rescatar o establecer una nueva sensación de identidad. Cuando el matrimonio ha sido prolongado, el sentimiento de identidad de un cónyuge está ligado al otro y al matrimonio. Muchas mujeres continúan usando el mismo apellido de casadas por razones que van más allá de los convencionalismos. En muchos aspectos, se han convertido en un "nosotros", distinto del "tú y yo" con que iniciaron el matrimonio. Aun en esta época feminista, muchas mujeres siguen considerando al matrimonio como origen de su sentido de identidad. Estos papeles se desvanecen con el divorcio, y es necesario construir un nuevo yo que remplace al anterior.

Existen muchas maneras de hacerlo. Una consiste en que cada cónyuge se retrotraiga a sus experiencias anteriores y busque otras raíces e imágenes para afianzar su independencia, para poder vivir solo y para aprovechar las segundas oportunidades que ofrece el divorcio.<sup>39</sup>

Es, sobre todo, necesario exorcizar del interior de cada uno la voz del ex cónyuge, con el fin de que el hombre o la mujer no arrastren su antiguo fracaso matrimonial y lo incorporen a sus nuevas relaciones y proyectos. El temor al fracaso puede convertirse en una profecía que, por su propia naturaleza, tiende a cumplirse.

---

<sup>39</sup> José de Jesús González, "PSICOPATOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA", Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 2001, Págs. 383-384

### **1.2.8.5 Contener las pasiones**

A diferencia de cualquier otra crisis, el divorcio engendra sentimientos que pueden acosar a la persona durante años, regresando en forma de recuerdos súbitos o amargos, vinculados a la traición y a la explotación. Estos sentimientos suelen reavivarse a lo largo de los años a raíz de acontecimientos posteriores: el nuevo casamiento del ex cónyuge, el fracaso del propio segundo matrimonio, la desigualdad económica o la inevitable diferencia en los rumbos que toma cada una de las personas después del divorcio. Estas pasiones tienen el poder de destruir a la persona que se sienta agraviada. Deben superarse, no para ofrecer la otra mejilla, sino para salvarse de ser dominado por el trauma del divorcio.

La ira o los sentimientos de indignación pueden conducir a distintas clases de violencia. La violencia física directa no es frecuente entre los adultos después del divorcio. Pero el secuestro de los hijos no es infrecuente. Otras formas de violencia menos directa incluyen actitudes del tipo Medea usando a los hijos como armas y permitiendo que estos salgan perjudicados como arte de la venganza contra el ex cónyuge.

### **1.2.8.6 Empezar nuevamente la vida**

Para recobrar el sentido de la propia capacidad y la autoestima, el hombre o la mujer divorciados deben encontrar el coraje necesario para establecer nuevas relaciones, asumir nuevos papeles y aplicar nuevas soluciones a viejos problemas, tanto en su trabajo como en el plano sexual. Las personas que se divorcian suelen desconfiar de su propio criterio; en algún momento deben emprender nuevamente el camino para recobrar la confianza perdida.

En ocasiones, muchas personas llegan a sentir que es inútil hacer proyectos. Tienen la sensación de que la vida es dura y fundamentalmente imprevisible. Extraen la consecuencia de que los mejores planes fracasan, y se desaniman

cuando deben ponerse metas a largo plazo, e incluso a corto plazo; sobre todo, no hacen lo posible para alcanzarlas.

No existe nada que pueda remplazar al coraje, al intentar una y otra vez salir de las sombras pertinaces del divorcio, las personas se enfrentan al hecho evidente de que siempre es posible fracasar, de que el peligro es la otra cara de la oportunidad. La confianza no se adquiere de pronto sino después de un largo recorrido, que casi nunca avanza en línea recta.<sup>40</sup>

### **1.2.8.7 Reconstrucción**

Esta es la tarea psicológicamente más importante del divorcio desde el punto de vista social. Incluye a todas las anteriores, que le sirven de base. La meta es crear una nueva relación adulta y duradera que sea mejor que la que quedó atrás y que incluya a los hijos, o establecer una vida gratificante fuera del matrimonio, que incluya pero no cambie a los hijos. Cuando un apersona encuentra la estabilidad después del divorcio, debe permitir que las obligaciones, los recuerdos y las lecciones del pasado coexistan pacíficamente con las experiencias del presente. Esa es la verdadera esencia de las segundas oportunidades.

### **1.2.8.8 Ayudar a los Hijos**

Mas allá, y por encima de la reconstrucción de las vidas de los adultos, existe la tarea, igualmente desalentadora, de ayudar a los hijos a superar el fracaso del matrimonio y los años posteriores al divorcio.

Los hijos del divorcio han aprendido de manera directa que las relaciones humanas pueden disolverse, y temen ser abandonados. Han visto fracasar a sus padres, y temen futuros fracasos en la vida de sus padres y en la de ellos

---

<sup>40</sup> José de Jesús González, "PSICOPATOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA", Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 2001, Págs. 385-386



mismos. Han sido testigos de la infidelidad matrimonial, y piensan que sus padres pueden serles infieles a ellos. Por tanto, necesitan saber con seguridad que sus padres les protegerán durante su crecimiento y se preocuparán por sus necesidades y problemas.

A pesar de los sentimientos enfrenados que existen entre los padres, estos deben comprometerse con sus hijos durante todo el tiempo que ellos los necesiten. Esto requiere ser capaz de separar las necesidades de los hijos de las de los adultos. Significa ofrecer al hijo el apoyo económico que hubiera recibido en un matrimonio no divorciado y un apoyo emocional mayor para compensar la mayor ansiedad sufrida por el hijo.

Esto no significa que los padres puedan o desean asumir simultáneamente la paternidad o que se deba alentar a todos los padres para que permanezcan junto a sus hijos. En la vida real, algunos padres son perjudiciales para sus hijos. En esos casos, puede ser mejor para los hijos no tener una relación estrecha con uno de sus padres. Por otra Parte, el contacto ocasional puede evitar que los hijos idealicen a un padre inadecuado. Estos problemas son muy complejos y deben ser analizados individualmente.

Ante el divorcio, los niños reaccionan de acuerdo con su edad y grado de desarrollo en el momento en que aquél se produce. Los padres estarán en mejores condiciones de ayudar a cada uno de sus hijos si comprenden las reacciones propias de cada edad y saben qué deben esperar.

Los niños en edad preescolar dependen totalmente de sus padres para su cuidado físico, son los que más temen ser abandonados. Como son muy pequeños, no comprenden los conceptos de tiempo ni los de causa y efecto. Su razonamiento lógico es producto de su falta de experiencia: Si un padre puede desaparecer, también puede desaparecer el otro con la misma facilidad. Debido a que su concepto de tiempo es tan limitado, no servirá de nada decirles: Papá vendrá el lunes próximo. Como su concepto de la distancia es igualmente limitado, cuando visitan la casa de su padre no están seguros de encontrar el

camino de regreso a la de su madre. Dada su dependencia, sus temores, su comprensión limitada de los acontecimientos familiares y su incapacidad para tranquilizarse a sí mismos, los niños en edad preescolar reaccionan muy mal ante el divorcio.

Pueden tener problemas para separarse de sus padres de día y de noche y necesitan la presencia permanente de uno de ellos. Muchos tienen problemas para dormirse o para permanecer dormidos durante toda la noche. Algunos reinciden en viejos hábitos, como el de chuparse el pulgar, orinar en la cama y apegarse a un objeto determinado. Los niños pequeños tienden a volverse cada vez más caprichosos. En ocasiones, dan bofetadas a sus hermanitos menores o golpean a sus compañeros de juegos. A menudo, tienen la sensación de que su mal comportamiento, real o imaginario, ha sido la causa del divorcio, y se entristecen, encerrándose en sí mismo.

Los padres, por lo general, no comprenden que los niños muy pequeños experimentan los hechos de una manera diferente a los adultos. A menudo, aquello que resulta aterrador para un niño escapa por completo a la atención del adulto. Como los niños pequeños no comprenden la relación entre causa y efecto, no debe sorprendernos que no entiendan el comportamiento de sus padres. A los adultos les resulta muy difícil darse cuenta de lo grandes que somos para un niño de dos años. Somos como los gigantes de los cuentos de hadas.

Los niños en los primeros años escolares suelen preocuparse por las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, así como por el problema de la lealtad. Les preocupa profundamente perder para siempre al progenitor, generalmente el padre, que se ha marchado de la casa. Temen, sobre todo, ser reemplazados.

Su comportamiento después del divorcio refleja estos temores y fantasías; es probable que lloren, que se vuelvan caprichosos, que se sientan interiormente vacíos, que no puedan concentrarse. En nuestro estudio, la mitad de los niños de estas edades sufrieron un prolongado descenso en su rendimiento escolar.

Muchos niños demostraron extrañar intensamente a su padre; su dolor era casi físico. Les preocupaba quedar a cargo de una mujer solamente; la que, en su inconsciente, había alejado al padre del hogar. A causa de sus propias necesidades psicológicas, que no están relacionadas forzosamente con las enseñanzas que reciben de sus padres, muchos niños de estas edades ven el divorcio como una riña en la que deben tomar partido. A menudo, se sienten atormentados por estos problemas de lealtad dividida.

Los niños en la escolaridad posterior dependen mucho de sus padres para su estabilidad, como si los padres sostuvieran el escenario en que transcurren sus vidas. El niño aprende, juega y adquiere una capacitación social sobre ese escenario. El divorcio hace que los niños experimenten el tremendo temor a que el escenario se derrumbe, destruyendo así sus planes presentes y futuros.

El comportamiento del niño refleja esa ansiedad. Muchos niños de estas edades se enfurecen con los padres que se divorcian, especialmente con el que culpan del divorcio. También se angustian, sufren y se sienten terriblemente solos y desamparados. Su inseguridad y su tendencia a pensar de forma maniquea les hacen vulnerables a las lisonjas de sus padres cuando estos tratan de convertirlos en sus aliados. En nuestro estudio, han sido, sobre todo, los niños de estas edades los que han tomado partido por uno de los padres para humillar o atacar al otro.

Los niños de estas edades se quejan, a veces, de síntomas psicossomáticos; por lo general, dolores de vientre o de cabeza. Las relaciones con sus compañeros se resienten; en ocasiones, adoptan conductas delictivas, como pequeños robos, mentiras y manipulación; su rendimiento escolar suele ser muy pobre. Estos niños reciben a veces un excesivo estímulo de carácter sexual debido a las relaciones y a la conducta sexual que observan en sus padres.

Las personas suelen sorprenderse ante la gravedad de las reacciones de los adolescentes respecto al divorcio pues consideran que son suficientemente mayores como para comprender y adaptarse a lo que sucede. Pero muchas

personas no se dan cuenta de que los jóvenes se atemorizan ante el divorcio. La destrucción del hogar es especialmente perturbadora para los adolescentes, porque necesitan que la estructura familiar les ayude a poner límites a sus propios impulsos agresivos y sexuales.<sup>41</sup>

Los adolescentes también temen repetir el fracaso de sus padres. Se preocupan por el futuro.

### **1.2.9 Desatención parental**

El ambiente familiar, la convivencia, la responsabilidad, la solidaridad, la comprensión y la reflexión son elementos indispensables para la formación de los hijos desde los primeros meses de vida ya que, el trato y la conducta ejercida por los padres demostrarán la rectitud, el respeto y la consideración de los hijos. En una sociedad en donde todo es dinámico se consideran necesarias las relaciones parentales como bases para la solidez de un hogar bien formado, sin embargo, la intensa actividad económica en busca de la subsistencia permite observar a nivel mundial el desajuste y la inestabilidad de la unión de parejas que forman hogares sin estar preparados, siendo ellos los que afectan en primera instancia el desarrollo psicofísico y social sus hijos, primera señal que da como resultado la desatención parental. El niño durante su crecimiento debe ser estimulado, guiado y supervisado por la presencia del padre y de la madre o de un círculo familiar que le permita sentirse seguro y protegido, para conseguir una buena salud mental que se vea reflejada en las actividades diarias. Actualmente los padres por diferentes obligaciones dedican poco tiempo para escuchar y comprender a sus hijos como también manifiestan tener poco o ningún interés por sus cosas, a causa de esa actitud comienza a faltarles la comunicación y la atención a tal punto que se deterioran las relaciones parentales permitiendo el

---

<sup>41</sup> José de Jesús González, "PSICOPATOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA", Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 2001, Págs. 387-389

quiebre de los lazos familiares, la falta de respeto y consideración por ambos lados, errores en el momento de dar criterios claros en temas importantes, siendo estos hechos manifestaciones significativas de cariño que si faltan las relaciones parentales se enrarecen y los padres ante las cosas que sus hijos hacen mal toman conductas incorrectas, en efecto, se observa el rol estratégico que cumplen los progenitores como responsables de la formación de sus hijos. La falta de atención en el comienzo de la vida de los niños es uno de los mayores problemas por los que pasan numerosas de familias, y remediar este tipo de errores es bastante complicado porque la familia tiene el mayor peso en el comportamiento y personalidad que define a sus hijos.

### **1.2.10 Distanciamiento entre padres e hijos**

Desde el momento en que el ser humano llega al mundo tiene que ser atendido y cuidado por sus padres para que sienta calor afectivo y se fortifiquen sus lazos familiares, sin embargo, el mayor problema que causa la desatención parental es la falta de los padres al concebir niños sin estar preparados o sin contar con los medios necesarios para brindarles todas las características de una vida digna y un hogar estable.

Lo que da comienzo a fallas en las bases de crianza de los pequeños marcando su vida y delimitando las relaciones familiares que continuarán a lo largo de toda su existencia; estas delimitaciones dan pie a que los hijos no escuchen y respeten a sus padres, a crear diferencias entre lo que dicen los padres y lo que hacen los hijos, actitudes que provocan intolerancia, falta de comunicación, resistencia y defensiva ante cualquier movimiento o gesto sea bueno o malo por parte de ambos.

Por otra lado, cuando los padres son extremadamente exigentes y autoritarios no dan oportunidad a que sus hijos expresen sus propios sueños y gustos, entonces los sentimientos de afecto y estima se desvanecen, en conclusión la relación familiar se deteriora.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Minuchin S, "TECNICAS DE TERAPIA FAMILIAR", Editorial Paidós, México, Págs. 45-50

### **1.3 Hipótesis**

El bajo rendimiento escolar puede estar relacionado con la situación sentimental por parte de los padres del adolescente.

El bajo rendimiento escolar puede deberse a la falta de interés de los padres en la supervisión de los hijos en el estudio.

El divorcio puede relacionarse con el nivel educativo de los padres del adolescente.

El divorcio tiene relación con la situación socioeconómica y académica de la familia.

### **1.3 Delimitación**

La investigación se realizó en la Empresa Portuaria Quetzal, ubicada en el litoral del Pacífico municipio de Escuintla. La población con la que se trabajó fueron hijos de padres trabajadores de esta empresa, comprendida entre las edades de 13 a 16 años con una población total de 40 personas.

El trabajo se realizó en un tiempo estimado de tres meses, empezando el día dos del mes de Mayo, al día 15 del mes de Agosto del año dos mil once.

Dentro del trabajo realizado se les suministraron pruebas psicométricas para obtener información sobre la investigación a cargo.

Los factores que se investigaron fueron directamente el divorcio como causa de su bajo rendimiento académico.



## **CAPITULO II**

### **2.1 Técnicas e Instrumentos**

#### **2.1.1 Técnicas**

##### **2.1.1.1 La observación**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Por lo que en este caso utilizaremos la observación científica.

##### **2.1.1.2 Historia Clínica**

Es la recopilación de datos sobre el paciente para poder reconstruir su historia personal y situar sus síntomas en la dinámica de la evolución individual. Desde

el punto de vista del paciente puede referirse a la traída a la memoria de las ideas de los objetos o hechos olvidados.

Se estructura en dos fases: Una es la objetiva que se realiza con los familiares y allegados del paciente. La otra es la subjetiva que se realiza directamente con el paciente y que se llama así pues los datos del paciente están o pueden estar cargados de datos subjetivos.

Es importante revisar el estado pre mórbido del paciente para conocer su tipo de vida antes del problema psicológico que padece.

### **2.1.1.3 Técnicas Proyectivas**

Las técnicas proyectivas pretenden lograr una descripción completa de la personalidad. Para esto, las técnicas proyectivas permiten al sujeto una respuesta libre bajo el supuesto que la persona proyectará en sus respuestas sus percepciones, sentimientos, estilos y/o conflictos.

Las técnicas proyectivas se preocupan por la percepción subjetiva propia del individuo evaluado. Por lo que se decidió trabajar con técnicas proyectivas.

## **2.2 Instrumentos**

1. Pruebas Psicométricas
2. Cuestionario del Test de la Figura Humana -Machover-
3. Cuestionario Test de la Familia de -Corman-
4. Historia Clínica para adolescentes
5. Examen Mental

## **CAPITULO III**

### **3.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados**

#### **3.1.1 Características del Lugar**

Puerto Quetzal es, por el volumen de carga que moviliza, uno de los principales puertos de la República de Guatemala. El puerto es administrado por la Empresa Portuaria Quetzal. El complejo portuario cuenta con 835.15 Hectáreas, divididas en 10 zonas, las cuales se manejan con fines comerciales que están a disposición de entidades interesadas en desarrollar proyectos relacionados con actividades portuarias.

Su estratégica ubicación geográfica le permite prestar servicios principalmente a la Cuenca del Pacífico y Costa Oeste del Continente Americano y por su cercanía al canal de Panamá se conecta con el resto del mundo. Cuenta con infraestructura moderna, maquinaria, equipo e instalaciones especializadas, para ofrecer servicios portuarios completos, competitivos costos de operación, extensa área para desarrollo comercial e industrial y acceso a la riqueza turística del país.

La estructura administrativa del puerto comprende una Junta Directiva, una Gerencia General, una Subgerencia General la cual se comprende por seis direcciones las cuales son: Asesoría y Planificación Portuaria, Secretaría General, Asesoría Jurídica, Comercialización y Mercadeo, Informática y por ultimo Seguridad Industrial. Adicionalmente a nivel de la Junta Directiva, existe una unidad de Auditoría Interna. También cuenta con cuatro gerencias a saber: Gerencia de Operaciones, Gerencia de Ingeniería y Mantenimiento, Gerencia de Recursos Humanos y Administrativos y por último la Gerencia Financiera. De la

Gerencia de Operaciones dependen 23 departamentos, de la Gerencia de Ingeniería y Mantenimiento dependen 14 departamentos, de la Gerencia de Recursos Humanos dependen 17 departamentos y de la Gerencia Financiera dependen 6 departamentos.

Descripción física: E puerto está conectado a la ciudad de Guatemala por carretera pavimentada enlazada a la red nacional y a la Carretera Panamericana, la distancia desde la ciudad de Guatemala hasta Puerto Quetzal es de 100 Km.

Descripción de los sitios de Atraque: Las instalaciones de atraque están conformadas por un muelle comercial marginal, un muelle auxiliar de espigón, un muelle de servicios o enlace, una Terminal de cruceros, una Terminal de carbón y una Terminal de gas.

El muelle comercial consta de 4 atracaderos para manipular carga general, graneles sólidos y contenedores. La profundidad de este muelle es de 11 metros bajo y su longitud es de 810 metros (cada atracadero de 202.5 metros); el ancho de la plataforma de muelle es de 40 metros.

El muelle auxiliar de espigón se ubica perpendicularmente al final de la parte sur del muelle comercial, tiene una longitud de 170 metros y 31 metros de ancho, el calado es de 5 metros bajo cero hidrográfico. En su parte norte, se atracan buques de carga general de poco calado y en la parte sur del mismo se ubican 3 barcasas de generación de energía eléctrica.

El muelle de servicios o enlace, es una extensión del muelle comercial que lo conecta al muelle auxiliar de espigón, tiene una longitud de 50 metros y su profundidad varía de 11 metros bajo el cero hidrográfico (contiguo al muelle comercial) y 5 metros al entroncar con el muelle auxiliar de espigón; el ancho de la plataforma de muelle sigue siendo los mismos 40 metros del muelle comercial. Este muelle se utiliza para dar mantenimiento a barcos pequeños.

La Terminal de cruceros cuenta con 1 atracadero de 285 metros de longitud conformado por 6 Duques de alba, la profundidad de esta Terminal es de 12

metros bajo cero hidrográfico. El muelle está conectado a tierra por medio de una pasarela perpendicular que conduce a los pasajeros a las instalaciones de migración.

La Terminal de carbón consta de 1 atracadero conformado por 4 duques de alba para la descarga de carbón mineral. Su profundidad es de 12 metros bajo cero hidrográfico y sus dimensiones son de 10.67 metros de longitud y 10.36 metros de ancho para cada duque.

Por último la Terminal de gas consta de 1 atracadero formado por 2 pilotes de retención y 6 de amarre con conexiones especializadas para la descarga de gas licuado de petróleo. La profundidad en este sitio es de 13 metros bajo cero hidrográfico y tiene 58 metros de longitud.

El sistema de trabajo está organizado de tal manera que presta atención a los buques durante las 24 horas del día. Las cuadrillas para embarque/desembarque, trabajan en turnos rotativos: 7:00-14:30, 14:30-21:30, 21:30-7:00 del día siguiente si así es requerido.

El personal administrativo trabaja de lunes a viernes en horario de 8:00 a 16:00 horas incluida 1 hora de almuerzo de 13:00 a 14:00 horas. El personal de operaciones trabaja de lunes a domingo, las 24 horas del día, apoyándose en el sistema de turnos. Para servicios de recepción o despacho de mercadería fuera de horarios administrativos, el cliente o la Agencia Naviera, con la debida antelación, solicita a la Gerencia de Operaciones el tipo de servicio. Los días no laborables para todo el personal son: Semana Santa de las 21:30 horas del Jueves Santo a las 7:00 horas del Sábado de Gloria. El Día Internacional del Trabajo de las 00:00 horas del día 1 de mayo a las 7:00 horas del día 2 de mayo. Navidad de las 14:30 horas del día 24 de diciembre a las 7:00 horas del 26 de diciembre y Año Nuevo de las 14:30 horas del día 31 de diciembre a las 7:00 horas del día 2 de enero.

### **3.1.2 Características de la Población**

La empresa Portuaria Quetzal, está conformada por padres de familia que regularmente se dedican a desarrollar actividades tales como:

Área Administrativa: En esta zona se localizan los principales edificios administrativos de gestión y apoyo portuario.

Área de del Recinto Portuario: En esta zona se encuentran las áreas de almacenes, patios de contenedores, instalaciones de maquinaria y equipo, que permiten el desarrollo de funciones de manejo de diversos tipos de carga.

Graneles Líquidos y Carga Peligrosa: Destinada a la instalación de depósitos de graneles líquidos como combustibles y otros tipos similares de cargas peligrosas.

Los hijos de los trabajadores de la Empresa Portuaria Quetzal están comprendidos entre los 13 a los 16 años de edad y están en los grados de Primero a Tercero Básico.

La Historia de Vida, Examen Mental y Pruebas de la Familia y Figura Humana se aplicaron individualmente obteniéndose los siguientes resultados:

#### **Resultados obtenidos en la interpretación de las Pruebas de la Familia:**

En las pruebas aplicadas se hace énfasis principalmente en el adolescente, donde la familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir, la forma particular como cada adolescente aprende a interactuar con su medio.

El grupo familiar visto desde las ciencias sociales es el primer espacio con que el adolescente cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social. Esta interacción está regulada por diversas normas y

leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo y al adolescente de acuerdo a la forma como le sean transmitidas y como éste las asuma y cumpla.

Desde el punto de vista psicológico autores como Pichon Rivière definen a la familia como "una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal".

Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el adolescente, está inmerso en él desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

Para Winnicott la díada madre-hijo constituye el grupo elemental e irreductible del conjunto familiar. Los cuidados que la madre le proporciona al hijo le aseguran su subsistencia y crean entre ambos estrechos lazos de afecto que determinan esa relación como un binomio de mutua dependencia.

La interpretación de un dibujo debe basarse en aproximaciones estadísticas, es decir, en que la presencia de una determinada característica del dibujo se asocie con una elevada probabilidad de presentar un rasgo de temperamento o personalidad concreto. También, desde el posicionamiento teórico del psicoanálisis, se ofrecen algunas explicaciones. No obstante, de ningún modo, se trata de una ciencia exacta, por lo tanto, hay que ser prudentes en la interpretación de estas pruebas. Los datos se analizaron en conjunto y no sólo individualmente. Tuvimos en cuenta, además, que el adolescente es un ser en desarrollo, en constante cambio y no siempre es fácil determinar qué piensa y por qué actúa de determinadas maneras. Sin embargo, esta reflexión no debe hacernos perder de vista la gran utilidad de estas pruebas como canal comunicativo y de conexión con el mundo interior de la persona. Las diferentes características del adolescente que podemos ir suponiendo del análisis de esta prueba, sólo tiene validez en tanto en cuanto sean complementadas con otras pruebas u observaciones. Por lo tanto, sólo nos permiten formular hipótesis de trabajo que luego debemos contrastar con otras pruebas.



La peculiaridad de cada adolescente, de cada caso, hace muy difícil establecer el mismo significado incluso para dibujos muy parecidos.

De aquí la necesidad de este tipo de pruebas complementarias. En las interpretaciones del dibujo se tomó en cuenta la edad del adolescente, una misma característica puede tener diferentes significados según la edad. El dibujo se analizó en varios niveles. Primero en su conjunto, teniendo en cuenta aspectos de la situación general en el papel; tamaño, forma, distancia de los personajes, presencia o no de elementos añadidos (animales, objetos, etc). En segundo lugar, se analizó individualmente cada figura representada; su tamaño, forma, situación respecto a otros, etc. En último lugar se verificó la información aportada verbalmente por el adolescente con respecto a lo que ha plasmado en el dibujo. Puede ser que un adolescente manifieste verbalmente mucho amor por su padre pero, en el dibujo, aparece desplazado y pequeño.

### **Interpretación de las Pruebas según Corman:**

Plano Gráfico: (todo lo concerniente al trazo) Fuerza del trazo, muestra pulsiones poderosas, audacia y violencia. En la amplitud del trazo, en su mayoría con trazos cortos, lo cual es inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismos.

Sector de la página: Superior, expansión imaginativa (soñadores e idealistas) Izquierda, tienden al pasado, (tendencias regresivas)

Plano estructural: (Interacciones y grado de movilidad) Tipo sensorial, trazan líneas curvas y expresan dinamismo de vida, espontáneos y sensibles al ambiente.

Plano de contenido: No dibujaron en su mayoría a las hermanas (os). Valoran en su mayoría al padre, ausencia o dibujo más pequeño, en su mayoría devalúan a la madre.

## **Interpretación Psicoanalítica:**

En la mayoría de los dibujos no se representa a la familia real de manera objetiva y se producen alteraciones más o menos importantes.

## **Resultados obtenidos en la interpretación de las Pruebas de la Figura Humana:**

Este Test puede aplicarse de forma colectiva o a nivel individual, en este caso se reconoce la ventaja de efectuarlo individualmente ya que permite la observación directa del adolescente durante la ejecución del dibujo y se aporta información adicional. Dentro de lo más relevante encontrado en las pruebas aplicadas esta lo siguiente: Interpretación pobre de las partes de la figura, reflejan inestabilidad, personalidad pobremente integrada, impulsividad inmadurez por parte de los adolescentes, lo cual puede ser el resultado a serias perturbaciones emocionales.

Sombreado, es una manifestación de angustia, (el grado de sombreado se estima que está relacionado con la intensidad de la angustia que se experimenta)

Transparencias, manifestación de ansiedad y preocupación (por la región particular del cuerpo revelada por la transparencia) Están pidiendo información o que los tranquilicen respecto a sus impulsos o sus experiencias (pedido de ayuda por parte de los adolescentes, incapaces de poner en palabras ansiedades y preguntas)

Las manos seccionadas, son manifiestamente agresivos. Adolescentes que roban, psicósomáticos con sentimientos de inadecuación o de culpa por no lograr actuar correctamente o por incapacidad para actuar, mal rendimiento escolar, ansiedad y culpa.

Omisión de los pies, muestra Inseguridad, desvalimiento e inseguridad de base.

Sombreado de la cara, adolescentes con agresividad, roban, descontentos con ellos mismos.

Sombreado del cuerpo, refleja ansiedad y ojos bizcos, Ira y rebeldía. No ven el mundo de la misma manera que los demás, no pueden o no quieren ajustarse a los modos esperados de comportarse.

## **CAPITULO IV**

### **4.1 Conclusiones**

El bajo rendimiento escolar es la consecuencia de factores diversos que afectan al estudiante, dichos factores son numerosos y muy amplios, en esta investigación se trato sobre el divorcio y se pudo comprobar que este provoca una serie de cambios negativos en los alumnos, dichos cambios se reflejan principalmente en el descenso de las calificaciones y otros aspectos de conducta, actitud y hasta de pensamiento, es un tema muy importante para la educación ya que actualmente está afectando cada día a más estudiantes, es un tema en el cual podemos contribuir mucho y apoyar a quienes están directamente afectados por el, no sólo es interesante, sino importante para las investigaciones actuales en materia de educación.

Uno de los factores principales que existe y por el cual los alumnos tienen bajo rendimiento es el familiar, otro punto es la mala relación entre padres e hijos y todos los problemas que los alumnos puedan vivir dentro del hogar.

Es un tema muy extenso que afecta la conducta del niño en su rendimiento escolar, en ocasiones el problema está dentro del estudiante y al ver la separación de los padres es más difícil resolverlo. Dentro de la niñez es cuando se va formando su personalidad y carácter, es cuando se encuentra un choque por todo lo que le rodea y no encuentra una estabilidad, esto produce también un bajo rendimiento escolar.

## 4.2 Recomendaciones

Es necesario desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje de la población, teniendo en cuenta que los jóvenes son el futuro de nuestro país.

Evitar que los hijos tomen partido de la relación en pareja, poniéndolos en una posición incómoda tomando parte de este problema conyugal y colocándolo en medio de situaciones incómodas.

Si no existe ningún tipo de abuso, permitir que los hijos puedan convivir con ambos padres.

No utilizar a los hijos como reemplazo de su conyugue, si el padre afectado necesita hablar sobre el tema abocarse a un amigo o profesional para poder abordarlo.

Mantener una comunicación abierta con los hijos aunque la familia haya cambiado las reglas que se tienen que seguir son las mismas que se tenían con anterioridad, no tratar de minimizar la culpa con obsequios o recompensas negativas hacia los hijos.

Dar un seguimiento profesional a los hijos, no importando la edad que se tenga, el divorcio es una pérdida para ellos por ende pueden manifestar estados de ira, depresión, ansiedad, bajo rendimiento escolar, etc.

Los padres deben mantener un contacto directo con los maestros y encargados del establecimiento educativo para tratar de mantener un control hacia el nivel académico de sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abilio, de Gregorio, "**Educación en Valores**", Madrid, 2000, 246 Pp.
2. Álvarez, C., "**La Metacognición y su Relación con el Rendimiento Académico**", Chile, 1996, 108 Pp.
3. Anderson, R., "**Psicología Educativa. La Ciencia de la Enseñanza y Aprendizaje**", Editorial Trillas, México, 1991, 199 Pp.
4. Baró, Martín, "**Acción e Ideología**", Editorial UCA, El salvador, 1990, 300Pp.
5. Bernabe, Tierno, "**Educación inteligente: Claves para descubrir y Potenciar lo mejor de tu hijo**", Madrid 2002, 298Pp.
6. Bernal, Aurora, "**La Familia como Ámbito Educativo**", Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2007, 301 Pp.
7. Bienefeld, Florence, "**Como ayudar a hijos de Padres Divorciados**", Editorial Selector, Quinta Edición, 135 Pp.
8. Briole, G. "**La Depresión, un Sufrimiento más allá de las Palabras**", Octava Edición, Madrid España, 2008, 154 Pp.
9. Calderón Narváez, Guillermo, "**Depresión: Causas, Manifestaciones y Tratamiento**", Editorial Trillas, México, 1989, 252 Pp.
10. Castillo, Gerardo, "**Tus Hijos Adolescentes**", Novena Edición, Ediciones Palabra, S.A., España, 2006, 280 Pp.
11. Collados Zorranquino, José, "**Depresión en Niños y Adolescentes: Una Perspectiva Educativa**", Madrid, 2001, 223 Pp.
12. Cottet, S. "**Depresión**", Editorial Manatial, Buenos Aires, 1995, 130 Pp.
13. Dolto, Françoise, "**Cuando los Padres se Separan**", Editorial Paidós, Barcelona, 1989, 145 Pp.
14. Duncan y Duncan, "**Ustedes se Divorcian, sus Hijos no**", Editorial Estaciones, Buenos Aires Argentina, 1986, 265 Pp.

15. Feliu, Maria Elena, "**Cómo Afrontar la Separación y el Divorcio**", Ediciones Martínez Roca, 208 Pp.
16. Ferrater Mora, J., "**Diccionario de Filosofía**", Barcelona, 1994, 230 Pp.
17. Gessel, Arnold, "**Adolescentes de 15 y 16 Años**", Editorial Paidós, España, 1987, 107 Pp.
18. Gilly, M., "**El Problema del Rendimiento Escolar**", Editorial Oikos, 1978, 260 Pp.
19. González Núñez, José de Jesús, "**Psicopatología de la Adolescencia**", Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 2001, 269 Pp.
20. González Ramírez, Mariano, "**Divorcio, ¿Qué Huella deja en los Hijos?**", Ediciones Edimat S.A., 190 Pp.
21. Hendrick, Joann, "**Educación Infantil: Dimensión Física Afectiva y Social**", España, 1990, 250 Pp.
22. Isaacs y M David, "**Familias Contracorriente**", Séptima Edición, Ediciones Palabra S.A., España, 2006, 230 Pp.
23. Isaacs, David, "**Familias Disfuncionales**", Ediciones Palabra S.A., Madrid, 2009, 267 Pp.
24. Isaacas, María B. Montalvo, Mario, "**Divorcio Difícil: Terapia para los hijos y la familia**" Argentina, 1986, 300 Pp.
25. Jackson, Stanley W., "**Historia de la Melancolía y la Depresión**", Madrid, 1986, 145 Pp.
26. Mora, Juan, "**Acción Tutorial y Educación Educativa**", Editorial Narcea, España, 201 Pp.
27. Minuchín, S. "**Técnica de Terapia Familiar**", Editorial Paidós, México, 1980, 280 Pp.
28. Ortega Torres, J., "**Bajo Rendimiento Escolar**", Proyectos y Producciones Editoriales, S.L., 2007, 576 Pp.
29. Peinado Altable, José, "**Paidología: Psicología del niño y del adolescente**", 13 Edición, México, 1982, 493 Pp.

30. Pick, Susan, "**¿Porqué se Divorcia la Gente?**", Cuarta Edición, Noriega Editores, 180 Pp.
31. Polaino-Lorente, Aquilino, "**La Depresión**" Editorial Martínez Roca, S.A., Barcelona, 1988, 159 Pp.
32. Porot, Maurie y Miracle, Luis, "**Familia y el Niño**", Barcelona, España, 1955, 290 Pp.
33. Prudhommeau, M, "**Educación de la Infancia Normal**", Tercera Edición, Barcelona, 1967, 149 Pp.
34. Rochablave-Spenlé, Marie-Anne, "**Adolescente y su Mundo**", Quinta Edición, España, 1980, 144 Pp.
35. Rojas, Enrique, "**Psicopatología de la Depresión**", Editorial Salvat Editores, S.A., Barcelona, 1981, 293 Pp.
36. Sinberg Stenson, Janet y Gray Nancy, "**Divorcio, un Problema solo para Adultos**", Ediciones la Prensa Médica, México, 98 Pp.
37. Sturgeon, Wina, "**Depresión: Como Identificarla, Cómo Superarla, Cómo Curarla**", Editorial Grijalbo, S.A., Barcelona, 1981, 251 Pp.
38. Wallerstein, Judith S., "**Padres e Hijos Después del Divorcio**", Editorial Vergara S.A., 1990, 423 Pp.
39. Wells, Rosemary, "**Claves para que los Hijos Superen el Divorcio de sus Padres**", Editorial Longseller, España, 1996, 189 Pp.
40. Yablonsky, Lewis, "**Padre e Hijo: La más Desafiante de las Relaciones Familiares**", Manual Moderno, México, 1993, 184 Pp.



# **ANEXOS**



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

### **HISTORIA CLÍNICA**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **No. De Expediente:** \_\_\_\_\_

#### **DATOS GENERALES:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Profesión u Oficio: \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo \_\_\_\_\_

Antigüedad: \_\_\_\_\_

#### **HISTORIA FAMILIAR:**

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

¿Vive? \_\_\_\_\_ En caso negativo ¿Qué edad tenía usted cuando falleció? \_\_\_\_\_

Causa de la muerte: \_\_\_\_\_

Si vive, ¿Qué edad tiene su padre ahora? \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Estado de salud: \_\_\_\_\_

Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

¿Vive? \_\_\_\_\_ En caso negativo ¿Qué edad tenía usted cuando falleció? \_\_\_\_\_

Causa de la muerte: \_\_\_\_\_

Si vive, ¿Qué edad tiene su madre ahora? \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

\_\_\_\_\_ Estado de salud: \_\_\_\_\_

Describe tres cualidades y tres defectos de su padre:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Describe tres cualidades y tres defectos de su madre:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

No. De hermanos: \_\_\_\_\_ Edades: \_\_\_\_\_

**Relación con sus hermanos:**

Pasada: \_\_\_\_\_

---



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

Presente: \_\_\_\_\_

Nombre del Cónyuge: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

No. De hijos: \_\_\_\_\_ Edades: \_\_\_\_\_

¿Alguno de sus hijos presenta problemas especiales? \_\_\_\_\_

---

Describa tres cualidades y tres defectos de su esposo/a

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

¿En qué áreas hay incompatibilidad?

Edad \_\_\_\_\_

Hobbies \_\_\_\_\_

Emocional \_\_\_\_\_

Religión \_\_\_\_\_

Competencia \_\_\_\_\_

Recreación \_\_\_\_\_

Nivel educativo \_\_\_\_\_

Laboral \_\_\_\_\_

Horas libres \_\_\_\_\_

Aspiraciones \_\_\_\_\_

Valor Personal \_\_\_\_\_

Clase Social \_\_\_\_\_

Económica \_\_\_\_\_

Iniciativa \_\_\_\_\_

Autonomía \_\_\_\_\_



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

Intelectual \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

¿En qué áreas hay compatibilidad?

Edad \_\_\_\_\_ Competencia \_\_\_\_\_ Horas libres \_\_\_\_\_

Religión \_\_\_\_\_ Laboral \_\_\_\_\_ Clase Social \_\_\_\_\_

Nivel educativo \_\_\_\_\_ Valor Personal \_\_\_\_\_ Autonomía \_\_\_\_\_

Aspiraciones \_\_\_\_\_ Iniciativa \_\_\_\_\_ Intelectual \_\_\_\_\_

Económica \_\_\_\_\_ Emocional \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

Hobbies \_\_\_\_\_ Recreación \_\_\_\_\_

**DATOS PERSONALES:**

**Condiciones de la madre durante el embarazo** (En la medida que lo sepa)

---

---

---

---

---

---

**¿Alguna de estas situaciones que haya tenido lugar durante su infancia?**

Terror nocturno \_\_\_\_\_ Chuparse el dedo \_\_\_\_\_

Enuresis \_\_\_\_\_ Comerse las uñas \_\_\_\_\_

Sonambulismo \_\_\_\_\_ Tartamudeo \_\_\_\_\_



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

Temores \_\_\_\_\_

Infancia desdichada \_\_\_\_\_

Infancia feliz \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**Estado de Salud durante su infancia** (Enumere las enfermedades)

---

---

---

---

---

**Estado de salud durante su adolescencia** (Enumere las enfermedades)

---

---

---

---

---

**¿Intervenciones quirúrgicas?** (Enumérelas y especifique a qué edad)

---

---

---

---

---



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

¿Cuándo se sometió por última vez a un examen médico?

---

---

¿Ha tenido accidentes?

---

---

Enumere sus cinco temores principales:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

¿Intereses, Hobbies y actividades actuales?

---

---

¿En que ocupa su tiempo libre?

---

---

¿Cuál fue el último año escolar que completó?

---



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

---

**DATOS LABORALES**

¿Qué tipo de trabajo desempeña ahora?

---

---

---

¿Qué tipo de trabajo desempeño en el pasado?

---

---

---

**¿Está satisfecho con su trabajo actual?** (en caso negativo, exprese los motivos)

---

---

Ambiciones Pasadas y presentes:

---

---

---





**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

**INFORMACIÓN SEXUAL:**

¿Actitud de sus padres con respecto a sexo?

---

---

---

¿Cuándo y cómo adquirió sus primeros conocimientos sobre el sexo?

---

---

---

¿Cuándo tomó conciencia de sus propios impulsos sexuales?

---

---

---

**OTROS DATOS:**

¿Alguna persona (parientes, padres, amistades) interfirió alguna vez en su matrimonio, ocupación, etc.?

---

---

---



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

¿Quiénes son las personas más importantes de su vida?

---

---

---

¿Algún miembro de su familia sufre de alcoholismo, epilepsia o algún trastorno mental?

---

---

---

¿Situaciones que lo hacen sentirse ansioso?

---

---

---

¿Situaciones que lo hacen sentirse relajado y sereno?

---

---

---

---



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

¿Alguna vez perdió el control de sí mismo, por ejemplo un berrinche, gritos o agresividad?

---

---

---

**AUTODESCRIPCIÓN:**

Soy \_\_\_\_\_

Soy \_\_\_\_\_

Soy \_\_\_\_\_

Me siento \_\_\_\_\_

Me siento \_\_\_\_\_

Me siento \_\_\_\_\_

Pienso \_\_\_\_\_

Pienso \_\_\_\_\_

Pienso \_\_\_\_\_

**Imagen de las personas que se enumeran a continuación (en una palabra)**

Usted mismo \_\_\_\_\_

Su cónyuge (si está casado/a) \_\_\_\_\_



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

Su mejor amigo \_\_\_\_\_

Alguien que no lo quiere \_\_\_\_\_

**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**  
**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

**EXAMEN MENTAL**

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

**APARIENCIA GENERAL:**

Estado de salud \_\_\_\_\_

Estado nutricional \_\_\_\_\_

Higiene/vestimenta \_\_\_\_\_

Apariencia física extraña \_\_\_\_\_

Apariencia apropiada para la edad \_\_\_\_\_

Signos de maltrato/negligencia \_\_\_\_\_

**CONDUCTA MOTRIZ:**

Lentitud/baja actividad \_\_\_\_\_

Coordinación marcha/equilibrio \_\_\_\_\_

Hiperactividad \_\_\_\_\_

Inquietud/intranquilidad \_\_\_\_\_

Tics motores/vocales \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hábitos motores/vocales \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hábitos motores/estereotipias \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Conducta auto-lesiva \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**HABLA / LENGUAJE:**

Volumen \_\_\_\_\_

Fluidez (lentitud, tartamudez) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Articulación \_\_\_\_\_

Construcciones gramaticales \_\_\_\_\_

Vocabulario \_\_\_\_\_

Comprensión \_\_\_\_\_

Mutismo \_\_\_\_\_

Ecolalia \_\_\_\_\_

Frases estereotipadas \_\_\_\_\_



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

Pobreza de contenido \_\_\_\_\_

Habla infantil \_\_\_\_\_

Presión del habla \_\_\_\_\_

Habla incoherente \_\_\_\_\_

Fuga de ideas \_\_\_\_\_

**COMUNICACIÓN:**

Contacto ocular \_\_\_\_\_

Expresión no verbal \_\_\_\_\_

Suministro de información \_\_\_\_\_

Capacidad para comunicar \_\_\_\_\_

Adecuación de las intervenciones \_\_\_\_\_

Necesidad de aprobación \_\_\_\_\_

Agresividad interpersonal verbal o física \_\_\_\_\_

Oposicionismo/docilidad \_\_\_\_\_

**ORIENTACIÓN:**

Temporal \_\_\_\_\_

Espacial \_\_\_\_\_

Personal \_\_\_\_\_

**MEMORIA, ATENCIÓN Y**

**CONCENTRACIÓN:**

Funcionamiento intelectual \_\_\_\_\_

Habilidad para comprender y responder preguntas \_\_\_\_\_

Capacidad de aprendizaje \_\_\_\_\_

**PENSAMIENTO Y PERCEPCIÓN:**

Autoestima \_\_\_\_\_

Imagen corporal \_\_\_\_\_

Alucinaciones \_\_\_\_\_

Delirios \_\_\_\_\_

Fluidez del pensamiento \_\_\_\_\_

Obnubilación mental \_\_\_\_\_

Estupor \_\_\_\_\_



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

**AFECTO / EMOCIÓN:**

Sonrisa/llanto \_\_\_\_\_

Expresión triste \_\_\_\_\_

Irritabilidad /enfado \_\_\_\_\_

Humor expansivo \_\_\_\_\_

Cambios de humor \_\_\_\_\_

Ansiedad/preocupación \_\_\_\_\_

Alteraciones autonómicas \_\_\_\_\_

Miedo \_\_\_\_\_

Vergüenza \_\_\_\_\_

Afecto incongruente \_\_\_\_\_

Susplicia \_\_\_\_\_

Malestar al separarse de los padres

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Críticas a los padres durante la entrevista \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ACTITUD DURANTE LA ENTREVISTA:**

Relación con el entrevistador \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grado de colaboración \_\_\_\_\_

Mentiras \_\_\_\_\_

Responde con cautela \_\_\_\_\_

No responde a muchas preguntas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Se niega a continuar \_\_\_\_\_

Conciencia alterada \_\_\_\_\_

¿Solicita confidencialidad para algunos temas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

**Cuestionario Test de la Familia -Corman-**

**Nombre** \_\_\_\_\_

**Fecha de la evaluación** \_\_\_\_\_ **Edad** \_\_\_\_\_

**Consigna: Esta familia que dibujaste la vas a explicar**

Escribe un número 1 debajo de la primera figura dibujada, un 2 en la segunda y así sucesivamente.

Arriba de cada figura coloca la edad que le corresponde a cada personaje.

1. ¿Esa familia que dibujaste, en qué lugar están? ¿Qué están haciendo allí?

---

---

---

---

2. Nombra a todas las personas que dibujaste, empezando por la primera

---

---

---

---





**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

3. ¿Qué persona de esa familia es la más buena de todas? (escribe el número que le corresponde, de acuerdo al orden en que fue dibujado) ¿Porqué es la persona más buena?

---

---

---

---

4. ¿Cuál de todas las personas de esa familia es la menos buena? (escribe el número que le corresponde de acuerdo al orden en que fue dibujado) ¿Porqué es la persona menos buena?

---

---

---

---

5. ¿Cuál de todos ellos es más feliz? (escribe el número que le corresponde de acuerdo al orden en que fue dibujado) ¿Porqué es el más feliz?

---

---

---

---



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

6. ¿Quién es la persona menos feliz? (escribe el número que le corresponde de acuerdo al orden en que fue dibujado) ¿Porqué es la menos feliz?

---

---

---

---

7. ¿En esta familia a que persona prefieres? (escribe el número que le corresponde de acuerdo al orden en que fue dibujado) ¿Porqué la prefieres?

---

---

---

---

8. La familia, propone un paseo en carro, pero no hay lugar para todos, ¿Quién se quedará en casa? (escribe el número que le corresponde de acuerdo al orden en que fue dibujado) ¿Porqué se quedará?

---

---

---

---



**CLÍNICA DE PSICOLOGÍA**

**SERVICIO DE MEDICINA EN EL TRABAJO**

**EMPRESA PORTUARIA QUETZAL**

---

9. ¿Alguien en esa familia hizo algo inadecuado, quién será? ¿Qué fue lo que hizo?

---

---

---

---

10. ¿Qué castigo tendrá? ¿Para qué le impondrán ese castigo?

---

---

---

---

11. ¿Supongamos que formarás parte de esa familia, quien serías tú? ¿Porqué serías esa persona?

---

---

---

---

12. Observa nuevamente tu dibujo, mira si no hace falta alguien en esa familia (en caso sea afirmativa, ¿deseas dibujarlo? \_\_\_\_\_)