

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“PREVENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA
(ESPECIALMENTE DE LA NIÑEZ Y LA MUJER) DEL ÁREA URBANA DEL
MUNICIPIO DE VILLA CANALES”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
SILVIA GUADALUPE TIRADO MENDOZA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman with a halo, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 923-97
CODIPs.1371-2018

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

27 de junio de 2018

Estudiante
Silvia Guadalupe Tirado Mendoza
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º.) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (46-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de junio de 2018, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“PREVENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA (ESPECIALMENTE DE LA NIÑEZ Y LA MUJER) DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE VILLA CANALES”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Silvia Guadalupe Tirado Mendoza

CARNÉ No. 8816655

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

Reg. 923-97
E.P.S. 129-2018



15 de junio del 2018

FIRMA:  HORA: 11:00 Registro: 923-97

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Silvia Guadalupe Tirado Mendoza, carné No. 8816655 titulado:

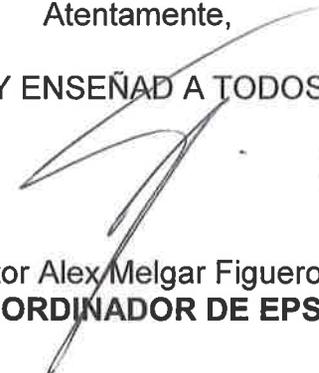
**“PREVENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA
(ESPECIALMENTE DE LA NIÑEZ Y LA MUJER) DEL ÁREA URBANA
DEL MUNICIPIO DE VILLA CANALES.”**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”


Doctor Alex Melgar Figueroa
COORDINADOR DE EPS



c. Reg. y Control Académico
Archivo



Reg. 923-97
E.P.S. 129-2018

14 de junio del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de

Silvia Guadalupe Tirado Mendoza, carné No. 8816655 titulado:

**“PREVENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA
(ESPECIALMENTE DE LA NIÑEZ Y LA MUJER) DEL ÁREA URBANA
DEL MUNICIPIO DE VILLA CANALES.”**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR DE E.P.S.



c. Expediente



Reg. 923-97
E.P.S. 129-2018

11 de junio del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

Silvia Guadalupe Tirado Mendoza, carné No. 8816655 titulado:

**“PREVENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA
(ESPECIALMENTE DE LA NIÑEZ Y LA MUJER) DEL ÁREA URBANA
DEL MUNICIPIO DE VILLA CANALES.”**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
Asesor-Supervisor



c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
CODIPs.923-97

De Aprobación de Proyecto EPS

29 de agosto del 2017

REPOSICIÓN

Estudiante:
Silvia Guadalupe Tirado Mendoza
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º.) del Acta TREINTA Y DOS GUIÓN NOVENTA Y SIETE (32-1997) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de septiembre de 1997, que literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **“PREVENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA (ESPECIALMENTE DE LA NIÑEZ Y LA MUJER) DEL AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE VILLA CANALES”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

Silvia Guadalupe Tirado Mendoza

CARNÉ No. 88-16655

Dicho proyecto se realizará en el Municipio de Villa Canales, asignándose a la Licenciada Norma de Acosta, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Domingo Romero Reyes, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



gaby



Guatemala, 15 de junio del 2018

Dr. Alex Melgar Figueroa
Coordinador del departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas -CUM-

Respetable Doctor:

Por este medio se hace constar que la epesista **SILVIA GUADALUPE TIRADO MENDOZA**, quien se identifica con **DPI 2323-20195-0101** y carné estudiantil **8816655**, realizó satisfactoriamente Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, en el Instituto Nacional de Educación Básica América, ubicado en Villa Canales, durante el año 1997, **titulado:**

“PREVENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD MENTAL COMUNITARIA (ESPECIALMENTE DE LA NIÑEZ Y LA MUJER) DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE VILLA CANALES.”

Se extiende la presente constancia, firmada y sellada por el Supervisor responsable del Departamento de E.P.S.

Licenciado Domingo Romero Reyes
Supervisor de E.P.S.



PADRINO

Licenciado Gerber Maroly Tirado Mendoza

Colegiado 4449

DEDICATORIA

- A DIOS PADRE MADRE: por darme la energia para concluir este proyecto
- A MI PADRE: Santiago Tirado Juárez por su amor y apoyo incondicional
- A MIS HIJOS: Guillermo, Alejandra, Renato por su amor este triunfo es
para ustedes.
- A MI PAREJA: Pablo Enrique Castillo, por su amor el que nos permite
trabajar juntos.
- A MIS HERMANOS: Maroly, Mirna, Tania, Rony y especialmente a Maynor y
Lucky
por apoyarme siempre.
- A MIS AMIGOS: Vanesa, Adrián, Juan José, Danilo e Ingrid.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad san Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias P
ser los que iniciaron mis conocimientos en la profesión.

A Plan Internacional Guatemala, por creer en el apoyo a comunidades
psicológicas por

A Licenciado José Luis Escobar Campollo por su apoyo y ayuda espiritual.

siempre en mi e impulsarme a no desistir.

A mi asesor Licenciado Domingo Romero por su apoyo y perseverancia.

A la Licenciada Vanesa López Aragón y al Doctor Adrián Yam Domínguez por creer

INDICE

INTRODUCCION

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Monografía del lugar.....	01
1.2. Descripción de la institución.....	06
1.3. Descripción de la población atendida	11
1.4. Planteamiento del problema	11

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. Abordamiento Teórico Metodológico.....	13
2.2. OBJETIVOS	
2.2.1. Objetivo general.....	34
2.2.2. Objetivos específicos.....	34
2.2.3. Metodología del abordamiento.....	35

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. Subprograma de servicio	37
3.2. Subprograma de docencia.....	39
3,3, Subprograma de investigación.....	47

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1.Subprograma de servicio	50
4.2. Subprograma de docencia.....	51
4.3. Subprograma de investigación.....	53

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECMENDACIONES.....	56
------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

La sociedad es la entidad en la que el hombre se desarrolla, incluso desde antes de nacer, esta es un sistema que está conformado por diferentes instituciones y la más importante es la familia. La familia desempeña un papel muy importante en la adquisición de la personalidad y el equilibrio emocional de sus miembros ya que dependiendo cómo se vivan los roles dentro de ella, así será dentro de la sociedad.

La Psicología debe ir encaminada a prácticas que permitan brindar atención en Salud Mental de una manera preventiva más que curativa, que beneficiaría de mejor manera a la sociedad en general.

Guatemala, país tercermundista, afronta diferentes problemas: sociales, económicos, educativos y políticos, resultados del constante deterioro económico-social; esto afecta de manera directa el sano desarrollo de las familias guatemaltecas que cada día se portan más indiferentes a sus necesidades emocionales y formativas, siendo así un factor de deterioro social en general y esto no solamente se ve en la urbe capitalina sino en sus entornos como lo es el caso del Municipio de Villa Canales, en donde una institución no gubernamental (O.N.G.) como Plan Internacional Guatemala puso interés en el desarrollo de esta comunidad y en especial en el desarrollo emocional de sus miembros. Esto permitió brindar apoyo a la comunidad por medio de otras instituciones como es la Universidad San Carlos de Guatemala y su programa de EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas en el área de Psicología Comunitaria.

El propósito del Ejercicio Profesional Supervisado en áreas rurales fue primordialmente, ponerse en contacto con el problema real de la población, sobre todo brindar una ayuda profesional, a lo cual se pudo tener acceso durante el periodo de duración del EPS.

El objetivo principal fue contribuir a la prevención y mejoramiento de la Salud Mental, especialmente de la niñez y la mujer de Villa Canales.

La atención que se brindó durante la duración del E.P.S. cubrió una parte de las necesidades de índole psicológica de la población y se plantea la recomendación de crear un programa permanente que cubra estas necesidades.

Con la actividad de EPS se apoyó en mínima forma a la comunidad del municipio de Villa Canales a mejorar su calidad de vida y así se cumplió con el fin primordial de Plan Internacional y de la USAC el cual pretende servir a la comunidad en general.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe final de EPS describe los subprogramas desarrollados con la comunidad de Villa Canales. Los cuales se dividieron en tres que fueron: servicio docencia e investigación. Además de agregarse otras actividades como sociales y culturales, en donde se aprovechó para brindar apoyo e información de temas de índole psicológica.

El subprograma de servicio enfocó todo lo relacionado con la atención secundaria en salud mental o lo que se refiere a terapias individuales y familiares, que permiten mejorar los niveles de calidad de vida. Los participantes fueron miembros del comité de padres de familia de Plan Internacional, Estudiantes del Instituto de Educación Básica América y otros miembros de las familias referidos por el comité.

El subprograma de docencia estuvo encaminado a apoyar el proceso enseñanza aprendizaje en general, brindando herramientas viables a los docentes para mejorar la dinámica de convivencia humana entre ellos y derivándola a los estudiantes con quienes se interactúa. Los involucrados en este subprograma fueron maestros de: Instituto América, Escuela para Párvulos de Villa Canales y Colegio Integral Canaleño. Asimismo, se beneficiaron los estudiantes de estos mismos planteles.

En el subprograma de Investigación se apoyó a la Escuela para Párvulos del municipio de Villa Canales, con el tema a investigar: causas de los problemas de aprendizaje, en donde salieron beneficiados los niños de 4 a 6 años.

Es de hacer notar que todos los subprogramas tuvieron excelente recepción de parte de los usuarios del servicio, quedando satisfechos y en espera de continuar con este beneficio.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR

Villa Canales, actualmente municipio del departamento de Guatemala, se encuentra ubicado a 22 Km de la ciudad Capital, es un lugar pintoresco y pujante económicamente cuenta con varias fincas, beneficios de café y fábricas que producen un sin fin de productos los cuales son llevados a todos los departamentos de la República.

Villa Canales llamado Pueblo Viejo, durante la época colonial, es una comunidad formada por Santa Inés Petapa y San Miguel Petapa, asentada en la comunidad prehispánica de lengua poqoman. Pueblo Viejo correspondía al señorío del cacique Cashualam, como menciona Francisco de Fuentes y Guzmán en su Recordación Florida, en la cual menciona: Queda asentado antes de ahora, como el lugar de San Miguel Petapa fue numerosísimo de pueblo, perteneciente al señorío del cacique Cashualam, uno de los señores que llamaron de las cuatro cabeceras y que como príncipe libre, no pagaba feudo ni reconocimiento a otro; y era casa linaje con que aparentaban los reyes k'iches , kaqchikeles y de Tz'ujiles.

Tras la Conquista de Guatemala, la corona española se enfocó en la catequización de los indígenas. Las congregaciones fundadas por los misioneros reales en el Nuevo Mundo fueron llamadas «doctrinas de indios» o simplemente doctrinas. Originalmente, los frailes tenían únicamente una misión temporal: enseñarles la fe católica a los indígenas, para luego dar pasó a parroquias seculares como las establecidas en España; con este fin, los frailes debían haber enseñado los evangelios y el idioma español a los nativos. Ya cuando los indígenas estuvieran catequizados y hablaran español, podrían empezar a vivir en parroquias y a contribuir con el diezmo.

Las doctrinas fueron fundadas a discreción de los frailes, ya que tenían libertad completa para establecer comunidades para catequizar a los indígenas, con la esperanza de que

estas comunidades pasaran con el tiempo a la jurisdicción de una parroquia secular a la que se le pagaría el diezmo. En realidad, lo que ocurrió fue que las doctrinas crecieron sin control y nunca pasaron al control de parroquias; se formaron alrededor de una cabecera en donde tenían su monasterio permanente los frailes y de dicha cabecera salían a catequizar o visitar las aldeas y caseríos que pertenecían a la doctrina, y que se conocían como anexos, visitas o pueblos de visita. Así pues, las doctrinas tenían tres características principales:

Eran independientes de controles externos (tanto civiles como eclesiásticos)

Eran administradas por un grupo de frailes, tenían un número relativamente grande de anexos.

La administración colectiva por parte del grupo de frailes eran la característica más importante de las doctrinas ya que garantizaba la continuación del sistema de la comunidad en caso falleciese uno de los dirigentes.

En la década de 1540, el obispo Francisco Marroquín dividió la administración del valle central de Guatemala entre los frailes de la Orden de Predicadores y los franciscanos, asignándole a los primeros el curato de Petapa, entre otros. En 1638, los dominicos separaron a sus grandes doctrinas -que les representaban considerables ingresos en grupos centrados en sus seis conventos, quedando Pueblo Viejo de Santa Inés Petapa bajo la jurisdicción del convento de Amatitlán: Pero en 1754, en virtud de una Real Cédula parte de las Reformas Borbónicas, todos los curatos de las órdenes regulares fueron traspasados al clero secular.

Posteriormente, ya en el año de 1839 la asamblea constituyente del Estado de Guatemala decreta formar el distrito de Amatitlán, formado por la ciudad de Amatitlán, San Cristóbal, Palín, Villa Nueva, San Miguel y Santa Inés Petapa; así como todos los lugares cercanos a todas las comunidades. Por lo tanto: Pueblo Viejo también se encontraba adscrito al distrito de Amatitlán. Posteriormente en 1866 Amatitlán pasó a ser departamento.

El 3 de junio de 1912 se formó el nuevo municipio de Pueblo Viejo; el 21 de agosto de 1915 la corporación municipal se reunió con el entonces presidente, licenciado Manuel Estrada Cabrera, para cambiar el nombre del municipio por el de San Joaquín Villa Canales, en conmemoración del natalicio de la madre del presidente, Joaquina Cabrera quien había fallecido en 1908, pero a quien los aduladores del presidente guatemalteco seguían rindiendo honores como que si aún estuviera viva. Es más, el nombre San Joaquín, no existía en el santoral de la Iglesia Católica.

Hasta que Estrada Cabrera estuvo preso luego de su derrocamiento, el nuevo presidente, Carlos Herrera y Luna, emitió un Acuerdo Gubernativo, con fecha del 3 de mayo de 1920, que ordenó suprimir los nombres del dictador y de sus familiares de cualquier lugar que los tuvieran; de esta forma, el municipio pasó a llamarse simplemente Villa Canales.

El departamento de Amatitlán fue suprimido por Decreto Legislativo 2081 del 29 de abril de 1935 durante el gobierno del general Jorge Ubico y Villa Canales pasó a la jurisdicción del Departamento de Guatemala.

TRADICIONES Y COSTUMBRES DEL MUNICIPIO DE VILLA CANALES

Como todo terruño guatemalteco, el municipio de Villa Canales tiene costumbres: Las costumbres están ligadas a la religión, a la familia, a las creencias, etc. Que al venirse realizando de generación en generación se convierten en tradiciones entre las que se citan: Fiestas Patronales, Fiestas dedicadas a un evento especial, mitos y leyendas.

Generalmente las festividades tienen una connotación religiosa, ligadas al origen, desarrollo y ser de la comunidad, especialmente son dedicadas a un Santo Patronal.

MARCO SOCIO POLITICO

Villa Canales, es uno de los 17 Municipios del Departamento de Guatemala.

Sus límites son:

- Al norte: Guatemala (Guatemala.)
- Al este: Santa Catarina Pinula, (Guatemala.)
Frajanes. (Guatemala.)
- Al sur: San Vicente Pacaya (Escuintla.)
- Al oeste: Guatemala (Guatemala.)
Petapa (Guatemala.)
Amatitlán (Guatemala)
San Vicente Pacaya (Escuintla.)

Villa Canales se divide en:

1 Villa, 13 Aldeas, 43 Caseríos.

El área urbana la constituye la Villa que es la Cabecera Municipal.

El área rural la constituyen las 13 Aldeas y los 43 Caseríos.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala (1,985) Título V, Cap. VII, Art. 254 (Gobierno Municipal). El Gobierno Municipal será ejercido por una corporación, la cual se integra por: alcalde, Síndicos, concejales, todos electos directa y popularmente en cada Municipio, en la forma y por el periodo que establezcan las leyes de la materia. Según el Instituto Nacional de Estadística, Villa Canales cuenta con una Municipalidad de tipo B, ya que, se encuentra con una población entre 50,000 a 100,000 habitantes. El periodo de Gobierno Municipal era de 5 años, pero a partir de 1,996 el periodo de Gobierno Municipal será de 4 años.

POBLACIÓN:

Entiéndase por población al conjunto de seres humanos que habitan dentro de los límites territoriales de cada lugar. Según Instituto Nacional de Estadística —INE— para el año 2013 el municipio de Villa Canales la población era de aproximadamente 147 050 habitantes.

MARCO ECONÓMICO

Este marco se divide en tres grandes sectores que son:

Sector Primario

Sector Secundario

Sector Terciario

Sector Primario:

Este sector se divide en dos:

Producción Agrícola

Producción Pecuaria

Sector Secundario:

Este sector se divide en tres:

Industrial

Artesanal

Comercial

Sector Terciario:

Este se divide en cuatro:

Comunicaciones

Salud y Seguridad

Educación

Servicios Municipales

1.2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN

Plan Internacional es una de las organizaciones de desarrollo más grande del mundo, trabaja en pro de unos 950,000 niños y niñas de África, Asia, Europa Oriental, América Latina y El Caribe. Pero el número total de niños y niñas que se benefician directamente de Plan es de 9 millones y medio. En 1,996 Plan comenzó sus operaciones en el cuadragésimo país del programa, Camerún.

Plan es una organización humanitaria de desarrollo internacional con orientación hacia la niñez, sin afiliaciones religiosas, políticas o gubernamentales.

El patrocinio de niñas y niños constituyen el cimiento básico de la organización. El patrocinio de la niñez la proporciona a Plan su fuente primaria de financiamiento y crea los canales por los cuales los niños y niñas los individuos desarrollan una relación basada en el respeto y la comprensión mutuos.

Plan también busca activamente donaciones grandes y pequeñas fuera del patrocinio para desarrollar diversos proyectos.

La visión de Plan es un mundo en que todos los niños y niñas realicen su pleno potencial en sociedades que respetan los derechos y la dignidad de las personas.

Plan se esfuerza por lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de niños necesitados en países en vías de desarrollo mediante un proceso que une a las personas a través de la cultura e incorpora significación y valor a su vida, el permitir que la niñez necesitada, familias y comunidades satisfagan necesidades básicas aumentando su capacidad para participar en la sociedad y beneficiarse de las mismas.

Promover relaciones tendentes a aumentar la comprensión y la unidad entre personas de diferentes culturas y diferentes países.

Promover los derechos y los intereses de la niñez del mundo. Plan se ha comprometido al logro de la excelencia en la satisfacción de las necesidades de las personas a quienes sirve mediante el MEJORAMIENTO CONTINUO a sus programas, de sus procesos y sus servicios.

Para lograr la calidad en nuestros servicios, Plan identifica como su cliente externo principal al niño y la niña de las áreas de influencia del programa, esto significa que Plan procura: Mejorar la calidad de vida y esforzarse de los derechos de la niñez.

Fortalecer la capacidad de las familias y comunidades para proveer a su niñez con estabilidad, protección y seguridad.

Evaluar el impacto que sus programas tienen en la niñez de las comunidades afiliadas, con énfasis particular en los niños y niñas afiliado, sus hermanos y hermanas.

Para lograr lo anterior, Plan fundamenta sus intervenciones en los siguientes principios:

Aprendizaje:

Aprovechando las fuentes internas y externas, Plan promueve para sí, sus asociados y para el desarrollo comunitario para el logro de su misión.

Integración:

Las intervenciones de Plan están integradas, resultando en estrategias de programas coherentes para mejorar la calidad de vida de la niñez.

Equidad de Género:

Busca que la niña y la mujer tengan igualdad en la oportunidad, acceso y control de los recursos.

Sostenibilidad Ambiental:

Plan promueve el acceso igualitario y sostenible y el uso de los recursos naturales por las personas con quienes trabaja, sobre la base del entendimiento de su relación con el ambiente.

Empoderamiento y Sostenibilidad:

Plan fortalece la capacidad a largo plazo de todos los miembros de la comunidad para manejar los asuntos que afectan el bienestar de la niñez.

Cooperación:

Plan trabaja a través de la comunidad, las ONGS, y otras entidades, basado en el mutuo respeto y objetivos a fines.

DOMINIOS DEL PROGRAMA:

- Creciendo sano:

Plan busca asegurar la supervivencia, protección y desarrollo sano de la niñez y la salud reproductiva de los adolescentes y adultos, especialmente las mujeres en edad reproductiva.

- Aprendizaje:

Plan busca asegurar que la niñez pueda realizarse en su pleno potencial a través de la adquisición de habilidades básicas de aprendizaje. Plan también busca asegurar que la juventud y los adultos se alfabeticen y adquieran habilidades funcionales básicas.

- Hábitat:

Plan asegura que la niñez viva hábitats seguros y ambientes sanos.

- Construyendo relaciones:

Plan busca construir largas y durables relaciones entre donantes y la niñez afiliada y sus familias, promoviendo entre ellos el entendimiento con relación a sus derechos e intereses.

- Vida productiva:

Plan busca asegurar que las familias alcancen y mantengan ingresos monetarios o producción agrícola suficiente para satisfacer las necesidades básicas de sus niñas, niños y resistir las crisis Plan también pretende asegurar que la niñez y la juventud estén preparados para vida productiva con habilidades económicas prácticas.

Plan lleva a cabo evaluaciones periódicas de su trabajo y de sus métodos operativos a fin de asegurar el mejor uso posible de sus recursos en un entorno cambiante.

Plan goza de estatus consultivo en el Consejo Social Económico de la Naciones Unidas y con UNICEF.

HISTORIA DE PLAN

“Este niño se llama José, yo soy su padre. Cuando caiga Santander, me fusilarán. Ruego a quien encuentre a mi hijo, me lo cuide”. Estas fueron las palabras escritas en una nota que se encontró junto a un niño de cinco años en España en los años 30. José era uno de los huérfanos de la Guerra Civil Española rescatados por John Langdon Davies, uno de los fundadores de Plan Internacional. Plan fue fundado en 1,937 como programa de auxilio humanitario destinado a proporcionar alimentos, vivienda y educación a la niñez víctima de la Guerra Civil Española por lo que se llamaba “PLAN DE PADRINOS PARA LOS NIÑOS DE LA GUERRA”. Cuando comenzó la Segunda Guerra Mundial, nuevamente cambia su nombre por: “PLAN DE PADRINOS PARA NIÑOS DE LA GUERRA”.

Al finalizar la guerra en el año de 1,945 no significó el fin del trabajo que se venía realizando puesto que existían muchas víctimas infantiles en países como: Francia, Bélgica, Italia, Países Bajos, Alemania, Grecia; así como, por poco tiempo, Checoslovaquia y China.

En el inicio de los años 50 Plan elimina de su nombre las palabras NIÑOS DE LA GUERRA, lo cual refleja el objeto de apoyar a toda la niñez sin importar las causas de sus privaciones y/o pobreza.

Hoy día Plan sigue desempeñando activamente su labor por la niñez de África, Asia, Europa Oriental, América Latina y la región de El Caribe y nunca deja de adaptar sus programas con el propósito de satisfacer las necesidades verdaderas de las personas a quien sirve. A invitación del gobierno de Guatemala, Plan inicia sus actividades en el departamento de El Progreso en el año de 1,978 a raíz del terremoto. Plan se extiende al municipio de Amatitlán en 1,979, luego al departamento de Zacapa en 1,986 y al municipio de Villa Nueva en 1,990.

Otro de los departamentos a los que recientemente se ha extendido es: Jalapa en 1,992 y Baja Verapaz en 1,994.

En Guatemala, Plan es conocido como PLAN INTERNACIONAL GUATEMALA y trabaja a favor de la niñez guatemalteca.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

El objetivo primordial de plan es generar mejoras duraderas en la vida de la niñez. Plan lo consigue mediante el involucramiento de los niños y niñas de sus familias y de sus comunidades en el diseño, implementación y evaluación de los programas.

1.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La población atendida con la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) fue de personas del área urbana y circunvecinas según necesidades presentadas (se dio prioridad a los afiliados a Plan Internacional) la atención se brindó en los diferentes módulos de los programas de Docencia, Servicio e Investigación. Un grupo atendido fue el del Instituto América de Villa Canales en la jornada matutina, a quienes se atendió de forma grupal y algunos casos individuales según referencia de la dirección, jóvenes entre 11 a 16 años de edad que cursaban el nivel básico de educación y grupo total de maestros del instituto a quienes se les abordó en el programa de docencia. Otro grupo fue el del comité de padres de familia de Plan Internacional atendidos con el programa de servicio con quienes se trabajó para que posteriormente se convirtieran agentes multiplicadores de los aprendizajes y así poder beneficiar al resto de padres de todo el programa. Un grupo más atendido fue el de la Escuela para Párvulos de Villa Canales en el subprograma de investigación, se trabajó con niños y niñas de 4 a 6 años con la investigación de las causas de las dificultades en el aprendizaje escolar. En el subprograma de servicio se trabajaron varios casos de terapia individual y grupal a quienes se les abrió expediente, los casos fueron referidos pertinentemente a otras instituciones para su seguimiento a discreción de los involucrados.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De los problemas que se presentaron al inicio y durante el E.P.S. estuvieron los planteados por los docentes del Instituto América, manifestando tener dificultad con los alumnos en temas que los inquietaban tales como: Drogadicción, Sexualidad, Autoestima, Enfoque de Género, entre otros. La dificultad principal radicaba en que los jóvenes no se mostraban conformes con la información proporcionada por los docentes, esto a su vez inquietaba a los mismos a querer conocer mejores estrategias y metodologías adecuadas para impartir estos temas, especialmente en las áreas o cursos que debido a su naturaleza manejaban esta información. De esta forma podrían tener las herramientas adecuadas para prestar un mejor servicio. Otra inquietud era el interés de lograr una mejor adaptación de los alumnos del

nivel escolar primario a los básicos, esto con los jóvenes de reciente ingreso (de sexto primaria a primero básico) dicho proceso de adaptación les dificultaba el rendimiento académico, dando como resultado bajas notas y la no promoción al grado inmediato superior. También se admitió que existía poca o ninguna comunicación entre los docentes con respecto a las actividades extra-aula que se realizaban con los estudiantes del instituto tales como: actos cívicos, actividades deportivas, recreativas y otras celebraciones especiales; siendo que estas actividades solo eran organizadas por un grupo de docentes y esto según planteaban debían ser ejecutadas por todo el personal, esto generaba descontento y desorganización entre ellos; derivando muchas veces en problemas interpersonales entre los docentes, reflejándose en actitudes negativas como apatía y poca colaboración para la realización de las mismas lo que no permitía el buen manejo de las situación. Siendo así solicitaron se les brindarán las herramientas para manejarlo de una mejor manera.

Otro grupo a quien se tomó en cuenta y presentó sus necesidades fue el de Padres de Familia, quienes manifestaron encontrar conflicto con la comunicación con sus hijos en temas importantes como: las drogas, el noviazgo, la sexualidad, delincuencia juvenil; esto se hacía visible en el momento de conversar de estos temas y los padres no encontraban la forma adecuada de comunicarles a sus hijos lo que ellos deseaban hacer entender y lo que sus hijos querían saber , produciendo insatisfacción en ambos y posterior a esto problemas más graves debido a la desinformación. Otro tema de interés de los padres fue el conocer formas más adecuadas de “corrección” para sus hijos, argumentando que sentían improductivas las prácticas ejecutadas hasta ahora. Otro grupo del beneficiado por Plan internacional y con quienes se trabajó fue el de niños de la Escuela Oficial para Párvulos del Municipio de Villa Canales, donde las maestras informaron tener problemas con el rendimiento académico de los menores siendo que muchos de ellos se mostraban retraídos, tímidos, callados, con poco interés en las aulas hacia el proceso educativo. Esto daba como resultado las bajas notas y la no promoción a grados inmediatos superiores e insatisfacción de los padres con el proceso educativo. Preocupando a las maestras del plantel quienes querían conocer los motivos de dichas conductas y por lo cual solicitaban ayuda profesional.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

El hombre es inminentemente social, de naturaleza interna (factores innatos) y externa (factor del proceso evolutivo). Por ese juego de interacción, desde tiempos remotos se agrupó en hordas, tribus, etc; hasta convertirse en la actual sociedad estructurada. Así las formas de actuar y conducirse de un individuo no son distintas de la conducta grupal y viceversa, pues este individuo depende tanto del grupo que no puede actuar aisladamente de él, de allí nace según Ignacio Martín Baró.

El carácter social como construcción cultural interpersonal “cada individuo se inserta en un contexto social a través de los grupos primarios: es el que sus miembros mantienen relaciones personales estrechas, por lo general con una fuerte carga efectiva. El grupo primario (la familia y otros), constituye el marco en el que cada individuo se vuelve plenamente humano, adquiriendo su identidad personal y social.” (Huñez, 1999)

Así se habla con peculiaridades de esta sociedad del subdesarrollo y como consecuencia: la pobreza extrema de una mayoría que los hace carecer de condiciones humanas de subsistencia en factores vitales, y aún menos en factores que se pueden llamar secundarios, aunque en su concepto real no lo sean. La falta de educación en el sentido básico de concepción que lleva a ejecutar patrones de crianza erróneos, simples y patológicos que se convierten en eslabones de cadenas que nunca terminan, como ejemplo puede citar el machismo imperante en donde se caracterizan los valores del individuo viril, a favor de la clase dominante y en contra de sí mismo en donde el padre manda a gritos, exigiendo, dominando, agrediendo física y psicológicamente, y la madre obedece sumisa, sacrificada delegada a un último plano en condición de objeto, ¿es que así tiene que ser la mujer? Situación patológica que definitivamente adoptan los hijos en un cuento de nunca acabar.

Otro, sería el analfabetismo que no permite alcanzar nuevos conocimientos, únicamente a un grupo limitado y en su mayoría hombres, y el desempleo a causa de los factores descritos anteriormente y otros más.

Guatemala se encuentra dentro de los países tercermundistas en donde existen varios sectores de la población que se encuentran marginados del sistema social. Reciben sus beneficios, pero tampoco tienen obligaciones y deberes, por lo tanto, hace que sus niveles de producción y económicos sean bajos, llevándolos a una lucha constante por la supervivencia.

Dentro del gran número de la población total se encuentra la población urbana (que es la que vive en las grandes ciudades) y la población rural (ubicada en los pequeños pueblos y aldeas) siendo esta última, la que goza de menos privilegios y derechos y en la mayoría es víctima del conflicto armado que, aunque esté terminado, tiene secuelas muy graves que durarán más tiempo en sanar que el propio conflicto en sí. Se puede inferir que la calidad de vida en lo que se refiere a Salud Mental es mejor en este sector de la población, pues hasta ahora no se encuentra muy alineado también los sistemas de educación y conservación de la familia son caducos, y por falta de formación detienen el desarrollo de sus miembros cuando estos se ven en la necesidad de insertarse en un nuevo sistema de vida a pesar de todas las adversidades existentes, estos pueblos han sabido subsistir muy bien y se les ha brindado ayuda de organismos no gubernamentales internacionales, que se encuentran al total servicio de estas poblaciones como el caso de Plan Internacional Guatemala, cuyo único objetivo es: Generar mejores objetivos y duraderos en la vida de la niñez integrando a su familia y comunidades en este plan.

A la familia se le llama el núcleo de la sociedad por la entidad que desempeña el papel importante de estabilizador o desestabilizador de la misma, la familia es el grupo primario por excelencia, es el lugar donde se forma la primera identidad personal y social de los individuos.

La sociedad no se hace posible sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, solidaridad y rivalidad. En la familia estos cuatro papeles se encuentran representados por la madre, el padre, los hermanos y el hogar conformado. El origen de numerosos trastornos infantiles se encuentra en un mundo familiar en que cada uno de estos componentes

descuida, exagera o desconoce el papel esencial que le corresponde desempeñar, que sería suficiente para poder crear y mantener un ambiente más efectivo para todos sus miembros y en especial para el niño que por su vulnerabilidad es el más afectado en cualquier situación negativa, las relaciones afectivas de la infancia condicionarán la vida emocional al adulto.

De allí se obtiene que los padres tienen una responsabilidad psicológica muy profunda, intimidad, autoridad y educación, son los factores fundamentales para que una familia pueda influir en el aspecto psicológico de sus hijos.

La familia se sostiene sobre dos pilares: el padre y la madre. “El niño espera de su madre fundamentalmente amor, aunque no desprovisto de toda autoridad; de su padre, autoridad que de ningún modo puede estar vacía de un amor profundo”. (educativa, 2011)

La madre, después del embarazo donde está unida biológica y fisiológicamente a través de la lactancia maternalmente a su hijo, sigue unida a él mucho tiempo después del nacimiento. Cuando esta lo atiende el niño experimenta el contacto físico y psíquico que es tan importante para el desarrollo de su personalidad. Este contacto con la madre es necesario porque constituye para el niño, una indispensable fuente de experiencias sensoriales, psico-intelectuales y psico-emotivas. Además, esta experiencia materna es la que le transmite al niño el sentimiento de seguridad, del cual la vida infantil no puede ser privada sin daño.

La ausencia y la insuficiencia afectiva de la madre representan para el niño una catástrofe debido a la carencia de la cual es víctima; pero el exceso por sobre protección o apropiación maternal transforma a las madres en abusivas, algo no menos perjudicial.

El papel del padre no ha de buscarse en una igualdad ficticia con el de la madre, ni en un reparto radical de tiempo. Las influencias del padre y de la madre son diferentes en calidad, y variables en importancia según la edad y circunstancias del niño. El valor de la presencia paterna se manifiesta más tarde y la armonía psico-evolutiva exige la intervención de ambos progenitores, cada uno de los cuales asume en el niño su propia e indiscutible función.

Espera autoridad de su padre, en nuestra cultura, así como el proveer de los servicios básicos, pero también atención cariñosa y respeto. Aprende más de sus ordenes y regaños de su ejemplo, pues para el niño el padre es un ídolo que debe de imitar y respetar, dándose una relación vital. Si esta relación entre padres e hijos es positiva, el desarrollo de los hijos transcurre en una normalidad tranquila y fecunda.

El apoyo familiar produce en el niño un estado afectivo de bienestar y su interrupción una sensación subjetiva de pérdida que debe de ser tan intensa y lo hace responder con un comportamiento caracterizado por desamparo y pasividad. Este comportamiento se denomina: "depresión de infancia" formando la depresión ambiental.

Hasta cierta fase del desarrollo psicológico que puede considerarse aproximadamente alrededor de los 9 años, el bien y mal son establecidos por el padre, el niño lo escoge como identificación con el ejemplo del padre; debido a esto, la falta de padre provoca un vacío peligroso que priva al niño de sus fundamentales enseñanzas para aprender a vivir y lo deja en un estado de inseguridad. Es claro que todo el comportamiento debe ofrecer el hijo una imagen de identificación lo suficiente aceptable para que este superado el conflicto temporal, llegue a una aceptación e identificación total de la virilidad simbolizada en el padre.

El clima emocional de la familia podría definirse como el tono emotivo global del hogar. Todo miembro de la casa contribuye a crear este clima, pero los padres y sus ajustes emocionales entre sí son los principales factores determinantes del medio familiar. Es obvio que para atender básicamente el desarrollo de los niños y sus problemas emocionales, se debe poseer un conocimiento adecuado de las personalidades de los padres y de la psique del adulto.

Aunque es imposible establecer categorías para todos los tipos de familia, conviene delinear algunos tipos de pautas emocionales familiares más comunes.

El hogar debe y tiene la obligación de brindarle al niño la seguridad de tener apoyo incondicional de sus padres y hermanos. Solo esta seguridad le dará la capacidad de atreverse a realizar algún esfuerzo, a arriesgarse por alguna meta deseada, a luchar por sus objetivos y principios. Esta seguridad solo la puede proporcionar una familia unida por un amor sincero y por supuesto expresado sin dificultad.

TIPOS DE FAMILIA

LA FAMILIA NORMAL:

Este tipo de familia, el padre es un individuo maduro con rol masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona con rol femenino que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta a su esposo, así como él la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia. Los niños adquieren la notación de que la relación paternal es sólida e indivisible si bien de vez en cuando ocurren discrepancias entre los padres sabe, que no reflejan una división real en la relación entre el padre y la madre.

Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y cierta limitación.

LA FAMILIA INVERTIDA:

En esta familia la madre aborrece su femineidad y el padre acepta a medias su rol masculino. Es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y aparenta ser un oficial e impone la mayoría de los castigos. Las responsabilidades de la madre son grandes y cumple con una determinación sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel de esposa y madre no le agrada. El padre considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías al trabajo y otras actividades fuera de la familia. Llega cansado del trabajo y dedica poco tiempo a los niños. Todo el clima

emocional hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria predominante dejando al padre en segundo plano.

LA FAMILIA AGOTADA:

Es aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas o no pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Lamentablemente en nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día. Aunque es posible que trabajen ambos padres y aún conserven un hogar cálido, es muy raro antes de que los niños estén en edad escolar. La calidad de la relación padre-hijo es más importante de la cantidad de tiempo que estén juntos, pero a pesar de esto muchas veces los padres están cansados y no tienen energía para dedicarles calidad ni cantidad de tiempo a sus hijos. Generalmente los padres trabajan excesivamente para obtener ganancias materiales, que ayudan muy poco en la formación de los hijos que están a cargo de personas que no se interesan por su bienestar emocional. Los padres se cansan, viven agotados e irritables y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos tienen. Esta problemática aunque se da con más frecuencia en la clase pobre por la necesidad de conseguir el sustento, también es muy común en la clase acaudalada pues las exigencias de sus lujos y placeres hace que ambos padres trabajen, o que la madre por sus compromisos esté mucho tiempo fuera de casa y no les dedique el tiempo necesario a sus hijos. Este clima emocional priva a los niños de la posibilidad de crear estrechas relaciones con sus padres y hacen que se manifiesten en contra de sus padres por su trabajo debido a las largas horas que le dedican.

LA FAMILIA HIPEREMOTIVA:

Se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia que lo común. En esta familia todos los miembros por igual dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida que lo común. Una pequeña provocación es suficiente para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la ira, la depresión y la excitación. Los niños aprenden a comportarse de esta manera y tienen

serias dificultades con la relación con las demás personas ajenas a su familia, pues no encuentran el mismo ambiente afuera.

FAMILIA IGNORANTE:

En esta familia, uno o ambos padres, por diferentes motivos, carecen de reconocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Por deficiencia mental o por otras causas los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen punto de vista limitado y exponen a sus hijos a un concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea. No les permiten a sus hijos conocer los avances científicos, relacionarse con toda clase de personas por sus prejuicios y mucho menos prepararse para poder superarlos. Estos niños tienen dificultad al momento de enfrentarse al mundo, pues por sus creencias no pueden aceptar sus capacidades y explotarlas adecuadamente, o puede ocasionar problemas en los mismos padres, pues los hijos ya no ignoran lo mismo que los padres.

LA FAMILIA SERENA E INTELIGENTE:

En esta familia los padres se interesan y se expresan fácilmente en actividades intelectuales, pero son muy inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, combaten activamente todo despliegue normal de sentimiento, aunque ello atenta contra sus propias actitudes. Estos padres tienen mucha educación y cada uno se dedica a sus propios intereses.

En estos tipos de familia anteriormente mencionadas es importante considerar que ambos padres son muy similares en su comportamiento, pues al unirse como pareja lo hicieron por razones de similitud o atracción de alguna característica de la otra persona. Esto merece atención al momento de analizar la situación familiar de un niño.

PERSONALIDADES PATERNAS:

La personalidad de los padres se pone en manifiesto cuando hay niños en la familia, dándose situaciones que se crean problemáticas en el desarrollo normal de estos niños. Algunas personalidades patológicas son:

ANSIOSO:

Adecuado a violencia intrafamiliar o violencia doméstica, presenta signos típicos de ansiedad flotante que más adelante aducirá que el niño es la causa de dicha ansiedad. Cosa que no es cierta porque el padre ya era ansioso y ahora piensa resolverlo a costa de su hijo. El niño es incapaz de introyectar la figura materna por la dificultad en la relación con su madre; sintiéndose culpable por la ansiedad y los problemas que les ocasiona a sus padres.

AGRESIVO:

Es muy común en nuestro medio encontrar padres que consideran a sus hijos como una propiedad y los hacen víctimas del maltrato físico e intelectual. El adulto explota con cualquier estímulo de la familia. Desplaza la agresividad del exterior en la casa, maltratando al cónyuge e hijos porque ahí no hay quien lo impida. Aquí puede darse y es frecuente que exista alcoholismo y drogadicción.

RECHAZANTE:

Este tipo de padres se caracteriza por la dificultad que presenta de entablar lazos afectivos con los niños. No le gustan o tiene miedo de la relación con ellos, se siente incómodo y los evade. Establece otro tipo de lazos con sus hijos como económicos, sociales, culturales, pero siempre los utiliza para rechazar a la familia. Siempre les recuerda que lo que hace lo hace por ellos.

PASIVO:

Este tipo de padre es muy débil de carácter. No sabe decir NO cuando es necesario, teme el tomar su responsabilidad de autoridad y ejemplo. No responde de la forma esperada por su familia. No actúa, causando serios problemas en la identificación sexual, porque el niño busca la imagen que el padre no le da.

INADECUADO:

Lo caracteriza su incapacidad física, psíquica, económica, social y cultural. La mayoría de las veces esto sucede por que son padres muy jóvenes que aún están buscando su identidad y no están preparados para dedicarse a sus hijos. Las circunstancias los llevan a ser padres. Es muy difícil que rompan con la dependencia de sus padres o abuelos del niño, pues necesitan mucho apoyo y orientación.

DOMINADOR:

Es importante, tiene una fuerte estructura superyoica. Los niños le temen por lo que no pueden introyectar la figura paterna adecuadamente. Le huyen y no pueden estar en su presencia. En consecuencia, son niños tímidos, inseguros, desvalorizados y muy reprimidos. No puede expresar sus emociones y necesidades pues tiene temor de recibir algún castigo.

AMENAZANTE:

Este padre es muy simpático, establece relaciones con sus hijos. Se caracteriza porque a través de la amenaza verbal mantiene la cohesión en la familia. No castiga físicamente, pero sus amenazas crean angustia en los niños que crecen con fantasías infundadas.

ABRUMADOR:

Solo sabe dar afecto, a través de él mantiene a su familia. Es incapaz de imponer límites y normas. Todo lo resuelve en afecto. No permite que sus hijos se desarrollen pues son empalagantes y pegajosos. Los inhiben y les restringen su libertad. Los hace sentir inútiles pues trata de hacerles todo a darles siempre recompensas exageradas por pequeños esfuerzos.

Además de los padres, los hermanos y las otras personas que conviven con el niño, juegan un papel importante en su desarrollo. La convivencia entre hermanos es de suma importancia, siendo entre sí los mejores y casi necesarios auxiliares en el proceso educativo, ya que se educan unos a otros. En esta relación aprenden a conocerse, a defenderse y a hacerse valer, surge la rivalidad sana que los hace sentirse más seguros de sus habilidades y afianzar su individualidad además aprende a relacionarse con diferentes tipos de personas, puesto cada uno de ellos es diferente. Este tipo de relación filial depende de sus características dentro del grupo familiar como sexo, edad, número que ocupe el niño dentro de la familia.

“El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal está mucho más capacitado en todas las órdenes que aquel no haya podido correr la misma suerte”.

Además, en nuestra sociedad guatemalteca y sobre todo en el ambiente rural, se manifiestan diversas formas de educación en la familia, que, aunque no encajan con las anteriormente

descritas pueden tomarse como funcionales, porque logran que sus miembros sean personas adaptables a la sociedad en general.

Antes de esto se encuentra una etapa del desarrollo muy importante como es la adolescencia que es el período de la vida que comienza en la pubertad y que termina cuando llega a la madurez física y emocional, aunque ambas no se alcancen al mismo tiempo, se puede decir que ocurre aproximadamente a los 20 años; durante la adolescencia el niño hace la transición de la infancia dependiente a la adulta independiente, y es allí donde se refleja la lucha por el deseo emocional y la madurez. El tejido gonadal y otras glándulas endocrinas producen modificaciones físicas externas más sutiles, pero de gran importancia.

La forma en que cada adolescente reacciona a los cambios interiores depende en gran medida del desarrollo previo de su personalidad, en los primeros diez u once años de infancia elegido una estructura básica de la personalidad que es sometida a su primera prueba en la pubertad.

Durante la adolescencia el individuo presenta interés por el sexo opuesto y surge el sentido competitivo, en ocasiones pareciera comportarse como un adulto maduro y de repente como un niño inmaduro; suele relacionarse con grupos de la misma edad y de ambos sexos con quienes comparte deseos intereses y similares problemas. El deseo e intento por lograr emancipación hace que surjan problemas especialmente con los padres, la escuela y el medio donde se desarrolla.

Los objetivos principales a lograr en la adolescencia son:

- A) La emancipación de los padres, que conllevan que tome decisiones por su cuenta que ejerzan en mayor medida su juicio propio y que se haga responsable. Para ello se requiere la colaboración de los padres.
- B) Ajuste heterosexual, el adolescente presenta curiosidad por el sexo opuesto, y curiosidad por lo sexual realiza actividades masturbatorias, muestra inseguridad con su relación con el sexo opuesto. El ajuste emocional en el ámbito heterosexual se da dependiendo de sus relaciones con el sexo opuesto.

C) Elegir la vocación, el adolescente que está madurando satisfactoriamente debe poseer ideas sobre sus preferencias de trabajo en la vida, alguna carrera u vocación a seguir tendrá ideas más claras si se esta relacionando con personas que les gusta lo que hacen y se sienten bien con su trabajo pues pasamos más de la mitad de nuestra vida trabajando. Lamentablemente los jóvenes no saben elegir y terminan haciendo lo que menos les gusta sin tener otra salida.

D) Integración de la personalidad, el adolescente debe prepararse para ocupar su puesto como miembro útil de su familia y de la sociedad.

El hombre no puede vivir aislado de los demás un individuo maduro deja a un lado su egocentrismo y se interesa más por los intereses comunes del grupo donde se encuentra involucrado, de esta manera aportará positivamente.

Pero dentro de esta etapa del desarrollo del individuo se pueden dar trastornos que afecten el anterior desarrollo del individuo como adulto, estos pueden ser transitorios o permanente, los cuales como es de suponer deben ser tratados a tiempo.

Como se mencionaba anteriormente la vida familiar adulta y adolescente está marcada por el tipo de vida que se ha llevado en la niñez, como se han superado las diferentes etapas del desarrollo, para ello conoceremos según diferentes autores el desarrollo del niño.

DESARROLLO DEL NIÑO:

Al estudiar el desarrollo cognitivo Piaget da gran importancia a la adaptación que siendo característica de todo ser vivo según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y complementarios a un tiempo: La asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior. La adaptación mental se considera como una prolongación de la adaptación biológica, siendo una forma de equilibrio superior, ya que los continuos intercambios entre el ser humano y su medio adoptan formas progresivas más complejas.

Al tomar en cuenta el desarrollo del niño como algo total, sin aislar el aspecto cognitivo y afectivo se le otorga más importancia a otros procesos, insistiendo en el primer desarrollo

neuromotor y especialmente en la función postural que por sí sola ofrecerá la posibilidad de reacciones orientadas; en este conjunto adquiere un valor funcional privilegiado la emoción, porque inicialmente está provocada por impresiones posturales y porque es base al mismo tiempo de la postura que emplea el niño a su vez, para expresarse.

Wallon, opina que “Las reacciones tónico-emocionales son los primeros indicios del desarrollo psíquico en la medida en que inicialmente son las primeras reacciones psicológicas”.

El niño puede dar muestra de malestar o bienestar ambas emociones puramente primitivas van encaminadas a la discriminación del mundo exterior, puesto que estas emociones van unidas a la acción del mundo humano con el niño.

Es de conocimiento que los niños nacen con cierto potencial exclusivo de ellos. Si es afortunado, el niño realizará su potencial al máximo ya que desde el momento en que nace su ambiente físico y emocional comienza a moldearlo. Ningún padre ha sido capaz de crear jamás un clima perfecto para su hijo, pero como la mente y el cuerpo del niño sano son dóciles, el logro de la maduración no depende de un medio mental perfecto, sin embargo, las reservas y la docilidad psíquica del niño no son ilimitadas y las condiciones ambientales adversas y prolongadas pueden producir una maduración incompleta y un desarrollo desviado que en los próximos años influirá en el periodo de la adolescencia.

Así como el cuerpo del niño crece su conducta evoluciona, adquiere su pensamiento por el mismo camino que adquiere su cuerpo, a través del desarrollo que es un proceso de moldeamiento. Un modo de conducta es una respuesta definida del sistema neuromotor ante una situación específica. Debido a que la construcción del sistema de acción del niño se halla determinada por fuerzas regidas por leyes.

Por tanto los modos de comportamiento no son arbitrarios ni secundarias manifestaciones accidentales. Los productos conductuales finales de la totalidad del proceso del desarrollo, son la consecuencia de la continua interacción entre la genética y el ambiente. Sus modos de conductas comportan de la misma manera que lo hacen su estructura básica.

“Pero el organismo humano es un complicado sistema de acción razón por la cual un diagnóstico evolutivo requiere el examen de cinco campos de conducta que son

representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos cinco aspectos más destacados son:

- 1) CONDUCTA ADAPTIVA
- 2) CONDUCTA MOTRIZ FINA
- 3) CONDUCTA MOTRIZ GRUSA
- 4) CONDUCTA DEL LENGUAJE
- 5) CONDUCTA PERSONAL SOCIAL". (GESELL, 1985)

La conducta adaptativa trata de la organización de los estímulos la percepción de las relaciones, la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la reintegración de estas de un modo coherente. Se incluyen aquí las más delicadas adaptaciones sensorio-motrices entre objetos y situaciones. La conducta adoptiva es precursora de futura inteligencia que utiliza la experiencia previa para la solución de nuevos problemas.

La conducta motriz gruesa, comprende las reacciones posturales el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, caminar.

La conducta que consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de un objeto es la conducta motriz fina.

La conducta del lenguaje adquiere así misma formas característica que dan clave de la organización del sistema nervioso central permitiendo un lenguaje y otras formas de comunicación sean visibles, audibles, gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras y comprensión para entender lo que expresan otras personas.

La conducta personal social comprende las reacciones personales del niño ante la cultura en que vive estas reacciones son tan múltiples y variadas que parecieran escapar del alcance de un diagnóstico evolutivo.

“Los niños difieren unos a otros de sus índices de desarrollo y niveles de inteligencia en cualquier edad dada, pero la secuencia de las etapas formativas del nacimiento y la madures, el orden en que una sigue a las otras, es el mismo para todos los niños desde el más obtuso al excepcionalmente despierto” (AJURIAGUERRA) Debido a esto es posible predecir y controlar los alcances obtenidos por los niños en diferentes etapas de su infancia, como reacciona a las influencias del ambiente y como poder ayudarlo en las situaciones adversas.

Tomando en cuenta que lo más importante no es el acontecimiento mismo, sino la experiencia del niño ante él, y un factor capital determinadamente de la experiencia es el nivel infantil de funciones intelectuales. Piaget y otros autores se han interesado en el estudio del desarrollo y de la inteligencia infantil, aportando los siguientes datos sobre el desarrollo intelectual:

En una primera etapa del adualismo al dualismo de 0 a 2 años:

Empieza con el niño al nacer el bebe se encuentra en un estado de dualismo que le impide distinguir entre él y el exterior. Este estado dura hasta los 6 meses de edad, y antes de esto pasa desapercibidos la desaparición de persona en su vida y el cambio de una niñera a otra. Luego del nacimiento el niño empieza a reaccionar ante el medio y a responder socialmente con la sonrisa indiferenciada. La respuesta sonriente es el primer acto infantil de comportamiento, es innato y depende de la maduración biológica. Entre los tres y los seis meses la sonrisa estereotipada se transforma en las sonrisas selectivas dirigidas a la gente familiar. Entre los siete meses de edad, él bebe no solo sonríe selectivamente a la gente familiar, sino que también llora cuando la madre lo deja y muestra comportamiento de apego cuando se reúne con su madre tras separaciones cortas. Poco después de esto se manifiesta por primera vez la respuesta al acercamiento de gente extraña. En este periodo empiezan a gravarse recuerdos en la memoria.

Luego adquiere el dualismo y la formación en la mente infantil de imágenes interiores del mundo práctico, externo, de personas y objetos. A los dos años el niño ya ha aprendido experimentalmente los efectos que provoca sobre el medio que lo rodea.

Segunda etapa del animismo de los 2 a los 7 años:

En esta etapa el niño adquiere rápidamente un vocabulario cada vez mayor y se transforma en una criatura de acción en otra con palabra y pensamientos, sus formas de pensar y razonar son completamente diferentes de las de los adultos, pues interpreta erróneamente su ambiente. Estas interpretaciones inadecuadas pueden ocasionar gran ansiedad, y así entregar la base de componentes irracionales de la personalidad adulta.

“Piaget ha descrito cuatro características principales de esta etapa: egocentrismo, animismo, precausalidad y espíritu autoritario”. (Wolff, 1981)

Antes de los 7 años de la edad el niño vive en un mundo egocéntrico. Solo habla de lo que a él le interesa y preocupa, aún cuando esta acompañado, dándose el monólogo colectivo. El niño cree que lo que a él le preocupa tiene que ser también y naturalmente lo más importante en la mente de los demás y no puede imaginarse el punto de vista de ninguna otra persona. El niño se considera el centro del universo.

Las explicaciones que da de los acontecimientos del mundo físico son animistas. Todas las cosas están vivas y siente y piensan como él mismo. Los acontecimientos no tienen causas naturales y objetivas cree mágicamente que las palabras son tan poderosas como los actos. Esta etapa lógica es precausal. El niño no razona a partir de sus observaciones sino sobre la base de un modelo interno que tiene el mundo. Es indiferente a las contradicciones y acepta las explicaciones falsas sin discusiones, procedan de sus padres o de su propia inspiración utiliza frecuentemente el concepto de magia para explicar lo que sucede.

Para el niño en esta etapa las reglas son sagradas. Prevalece el espíritu autoritario. Quizá no sepa cuales, pero estas no pueden ser cambiadas, solo en la etapa siguiente puede pensar en una cooperación democrática y en la modificación mutua de reglas en las que también pueden participar activamente.

La comprensión de las características de esta etapa animista de la vida no ayuda a explicar las reacciones del niño ante sucesos perturbadores. Cualquier cosa mala que suceda tiene todas las probabilidades de ser vista como un castigo por algo malo que él hizo.

Tercera etapa del realismo de los 7 a los 16 años:

Durante esta etapa el niño comienza a percatarse de la separación existente entre las palabras, los pensamientos las reglas, los objetos y actividades concretos del mundo. Es posible una actitud cooperativa y democrática en sus relaciones sociales. Entre los 7 y los 12 años de edad, emplea una lógica operativa concreta. Sabe sacar conclusiones justas de los hechos físicos cuando observa realmente fenómenos de acción. Después de los 12 años se

desarrolla la lógica abstracta. El niño puede realizar cada vez más operaciones mentales lógicas.

El comportamiento social y el desarrollo emocional siguen también una secuencia regular de etapas. El comportamiento infantil a llegado a ser comprensible gracias a los estudios realizados se puede valorar las necesidades emocionales de los niños y los riesgos de determinadas situaciones ambientales durante cada etapa. La ansiedad, que es el factor desorganizado del comportamiento, proviene de diferentes fuentes a medida que el niño crece.

Ahora según Freud las etapas del desarrollo pueden ser:

Etapas oral de 0 a 1 Año:

La atención está limitada a experiencias de nutrición, lactancia, hambre, saciedad y ruidos internos. Las actividades bucales tienen una importancia suprema como fuente de las satisfacciones iniciales. Surgen emociones desagradables cuando no se satisface alguna necesidad biológica apremiante, como la sed y el hambre, lo que constituye el origen de las primeras experiencias de ansiedad del bebe, como lo es la falta de provisiones vitales.

Etapas anal de 1 a 2 años:

Durante este período el niño ya se moviliza libremente. La madre comienza a enseñarle las reglas sociales y el comportamiento que la sociedad espera de él. El proceso de educación de la limpieza simboliza la alteración de las relaciones entre la niña y la madre la tarea principal del niño en esta etapa consiste en aprender a cooperar con una persona más poderosa, lo que engendra toda una serie de experiencias nuevas, de satisfacción y ansiedades. La ansiedad ahora proviene de la vergüenza y desaprobación de los demás.

Etapas genital de los 2 a los 6 Año:

El niño cada vez pasa más tiempo como miembro de un grupo. Se enfrenta por primera vez a situaciones triangulares, lo que brinda un conjunto nuevo de demandas sociales y una gama nueva de emociones aparece la envidia y la rivalidad, él vencerlas depende de la capacidad del niño para aplazar a un momento futuro el cumplimiento inmediato de sus deseos es la etapa de identificación primaria en la que el niño comienza a compararse con

otro en su tamaño, edad y género. Toma consciencia de su propia identidad sexual y empieza a tomar modelo del primogénito del mismo sexo.

En esta edad el niño no se cansa de hacer preguntas, que al no ser respondidas claramente aumenta su curiosidad y la convierte clandestina.

Cuando el niño llega a tener ideas de su propio futuro de su identidad y de los vínculos sexuales existen entre los padres, el niño desarrolla una nueva y poderosa fuente de ansiedad, su conciencia.

Si el niño se ve expuesto a circunstancias que le producen una ansiedad mayor de lo tolerable, dispone de un posible mecanismo de defensa psicológico consistente en prescindir del tipo de comportamiento correspondiente a su edad para regresar a un comportamiento que en el pasado resultó grato. Este mecanismo se llama regresión. Si esta regresión no es manejada adecuadamente por los padres o si prevalecen las fuentes de ansiedad del niño puede sufrir parcialmente una detención del deterioro en la personalidad.

Estado latente de 6 a 12 Años:

En esta etapa las energías se desvían de las relaciones íntimas dentro de la familia y se adentran en dos actividades principales: relaciones de compañeros y de aprendizaje. Descubre cuál es su posición en un grupo de iguales a él. Las tendencias eróticas de la primera infancia, sus envidias y temores, pasan a ocultarse hasta los cambios psicológicos y sociales de la pubertad.

Pubertad y adolescencia de 12 a 21 Años:

El adolescente tiene que hacer frente a los cambios fisiológicos de su cuerpo y a las nuevas perspectivas con que es visto por su familia y sociedad. Los cambios biológicos y la aparición de los impulsos sexuales provocan un nuevo despertar en muchas experiencias de la etapa genital e incluso de etapas anteriores. La adolescencia le brinda al individuo una segunda oportunidad para resolver problemas pendientes acarreados desde etapas anteriores de desarrollo.

Erikson que tanto ha contribuido a que conozcamos mejor a la adolescencia, describe la tarea central que entonces debe completarse como "Formación de la identidad". Sus cuatro componentes son:

- 1) Definición de una actividad de trabajo.
- 2) Adquisición de actividades y opiniones sociales.
- 3) Separación de los padres, emocional y afectivamente.
- 4) Definición de la actividad sexual.

La ropa y otras actividades específicamente juveniles ayudan tanto a los adolescentes como a sus padres a que entre unos y otros se modifiquen las relaciones. Su alejamiento mutuo puede ser un paso necesario hacia la independencia y madurez. La rebelión del adolescente contra los padres se muestra a menudo exagerada en hijos con demasiadas necesidades de dependencia originadas en sentimientos muy anteriores de inseguridad. Padres inadecuados e inseguros de sí mismos se sienten amenazados cuando sus hijos expresan cualquier opinión independiente y vuelven a insistir frecuentemente en que se siga aceptando sus propias normas. Los hijos de tales padres son impulsados a menudo a extremos de rebeldía adolescente.

La adolescencia es un período de crisis de adaptación al mundo que nos rodea, especialmente de lo que somos y de lo que deseamos ser. Es también un periodo de idealismo y de intensos sentimientos. Los adolescentes se desilusionan de las ideas y actitudes de los adultos, particularmente de sus padres.

En la búsqueda de la identidad se dan problemas típicos como desorden de su cuarto, apariencia descuido, se revelan contra el horario estricto de la casa, tienden a conseguir tabaco y alcohol a no asistir a la escuela. Fomentar y propiciar actividades deportivas en los adolescentes es bien importante, lo ideal sería un juego donde los padres se integran y así favorecer la relación entre la familia.

El desarrollo cognitivo del adolescente también desempeña un papel importante en el surgimiento de un sentido de identidad bien definido. Parece ser probable que el grado de

diferenciación y precisión que los adolescentes son capaces de alcanzar en el desarrollo de un sentido de identidad es algo que habrá de depender de su capacidad cognitiva.

En general, la inteligencia como defensa suele ser empleada por jóvenes avisados, instruidos, de las clases media y superior, y su uso por parte de adolescentes en general ha sido exagerado.

SITUACIONES ADVERSAS EN EL DESARROLLO:

Además de los problemas que se puedan dar por la inadecuada relación familiar y las patologías personales de los padres, influyen en el desarrollo del niño otras situaciones familiares y del medio, como la orfandad, la desintegración familiar, el maltrato infantil, el abuso sexual, que ocasionan deficiencias en el desarrollo del niño.

Estas diferencias se pueden ver manifestadas en la forma de relaciones en la sociedad y específicamente en la escuela, en donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje “comienza desde el inicio de la vida de un ser al llegar a esta el nuevo ser es una masa moldeada tierna que junto a todas las conquistas de la especie por todas genéticamente trae consigo la aptitud de aprender”. (Real, 1989)

El gigantesco cúmulo de conocimientos no podrá ser asimilado por el niño en un solo golpe, es un largo proceso. A lo largo de toda la historia se había diagnosticado a los problemas de aprendizaje como daño cerebral.

“Los problemas de aprendizaje son desordenes en el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento y la comunicación, en donde las áreas de preocupación son las dificultades de percepción y de memoria”. (Barbe, 1968) Una de las definiciones recientes es la realizada por el Comité Nacional Conjunto para Problemas de Aprendizaje (NJCLD) realizada en 1,981 en donde dice “Los problemas del aprendizaje se refieren a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar leer, escribir, razonar y calcular”.

“Para conocer qué área del aprendizaje necesita superar el niño, es necesario hacer una valoración psicopedagógica completa. Son varios los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están:

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah).
2. Dislexia.
3. Inmadurez viso motriz.
4. Trastorno mixto en el aprendizaje.
5. Trastorno especial en la lectura y discalculia (dificultades en el aprendizaje de la matemática).
6. Trastorno por déficit de atención y concentración". (Guadamud, s.f.)

Estas alteraciones pueden ocurrir consistentemente con otras condiciones limitadoras, (factores genéticos, psicológicos, culturales, educación inapropiada), constituyéndose en una minusvalía que no es visible sino inferida.

Los problemas de aprendizaje pueden ser leves, moderados y severos.

Dentro de las explicaciones para los problemas de aprendizaje se dan: la médica, genética y ambiental.

La medicina relaciona directamente el problema de aprendizaje con lesión cerebral, aunque diferentes estudios no revelan nada concreto, también se han estudiado factores biológicos en donde revela que el consumo de ciertas sustancias artificiales puede agudizar los problemas. También es de tomar en cuenta las condiciones prenatales, nacimiento prematuro.

La teoría genética según estudios realizados ha encontrado mayor coincidencia en gemelos idénticos que comparten los mismos genes.

La teoría ambiental involucra a la familia y la escuela en la ideología del problema, siendo que un ambiente familiar y escolar pobre acentuarían el problema.

Las personas con problemas de aprendizaje se caracterizan que a pesar de tener una inteligencia promedio aprenden alguna destreza más que otra, deficiencia en una o más funciones significativas importantes para el aprendizaje bajo rendimiento escolar, desórdenes en los procesos psicológicos, (que constituyen el conjunto de habilidades individuales empleadas para procesar la información tanto receptiva como expresiva), desordenes perceptivos, motores del lenguaje expresivo y receptivo, dificultades en la

atención asociados a veces con la destructibilidad, problemas en la memoria a largo y corto plazo.

Manifiestan desarrollo físico normal, por lo general no son bien aceptados por su maestros y compañeros, tienen conductas inapropiadas dentro del salón de clases, distraídos, tensos, ansiosos, menos interesados en las tareas, menos extrovertidos, tienen baja estima personal. Definitivamente el conocimiento del desarrollo del niño es indispensable, este conocimiento debe de ser por parte de todos aquellos que estén involucrados con él. La detección constante, el control de sus logros y dificultades observados en los años escolares y en algunos casos severos antes de entrar a la escuela debido al serio retraso en la adquisición pre-académicas.

Existen señales de alerta para el problema con el aprendizaje, como: hablar bien, pero leer mal, confunde letras similares, dificultad en la matemática, dificultad en su motricidad fina y gruesa, dificultad en la comprensión, en el seguimiento de instrucciones, dificultad en la expresión de tipo y distancia, dificultades especiales, periodos de atención cortos, activo, pasivo, indiferente o apático, impulsivo (información dada por California Association por Neurologically Handicapped Children).

TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

La mayoría de los niños con problemas en su aprendizaje requieren de algún tipo de intervención. En realidad, en psicología, se puede considerar en el tratamiento del niño se comienza desde la primera entrevista. La selección del enfoque a seguir va a depender del diagnóstico realizado hacia la problemática presentada por el niño.

ENFOQUE PSICOLOGICO:

Este tratamiento cobra mayor sentido en las instituciones ya que permite una rápida orientación destinada a los padres de familia, garantiza el control del aspecto orgánico y neurológico, ofrece la posibilidad del diálogo con el paciente cuando este recibe más de una atención y asegura la complementación integrada de otras técnicas pedagógicas, contempla la posibilidad de solucionar rápidamente los efectos nocivos del síntoma y luego dedicarse a afianzar los recursos cognoscitivos.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar apoyo y orientación psicológica a un grupo de la comunidad de Villa Canales durante el periodo de EPS buscando contribuir a la detección, prevención y mejoramiento de la salud mental.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Mejorar la relación entre padres e hijos por medio del conocimiento y desarrollo del programa de escuela para padres.

Brindar acompañamiento a los padres de familia del comité de Plan Internacional con asesoramiento que requieran.

Proporcionar ayuda profesional a los estudiantes participantes en el proceso psicoterapéutico.

Brindar ayuda profesional a los padres de familia participantes en el proceso terapéutico individual y grupal.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Orientar a las y los jóvenes estudiantes del Instituto América en temas de desarrollo personal en el área psicológica.

Proporcionar orientación psicopedagógica a maestros de la Escuela Elena Morales Orantes y catedráticos del Instituto América, en temas específicos del desarrollo del NNA's.

Brindar orientación y capacitación a los Padres de familia del Comité de Plan Internacional para mejorar la relación con sus hijos.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Determinar las causas de las dificultades en el aprendizaje de niñas y niños de la escuela de párvulos del municipio de Villa Canales.

2.2.3. METODOLOGÍA DEL ABORDAMIENTO

El E.P.S. tuvo una duración de siete meses de febrero a agosto de 1,997. Este estuvo dividido en tres subprogramas los cuales funcionaron paralelamente complementándose cada uno de ellos para poder alcanzar los objetivos propuestos.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Este subprograma se trabajó en base a las necesidades propuestas por la junta directiva del comité de Plan Internacional en asamblea general realizada para el efecto, estas necesidades fueron: Mejorar la Calidad de Vida de las Familias, Mejores Patrones de Crianza para sus Hijos, Conocimiento y Desarrollo de Autoestima, Abordaje de casos que requerían de atención psicológica especializada. La metodología utilizada fue a través de Reuniones con Padres de Familia, Talleres, Escuela de Padres, Dinámicas, Celebraciones de Días Especiales, (Día de La Madre, Cumpleaños, Día de la Familia, etc.), Psicoterapia Familiar, Psicoterapia Grupal, Psicoterapia Individual. Para los casos individuales después de lograr un espacio físico adecuado, se les abrió expediente respectivo que contenía la historia clínica notas de evolución, pruebas diagnósticas conclusiones y recomendaciones y al finalizar el E.P.S. se refirieron a otro profesional de fácil acceso para darle continuidad si así lo requería el caso. Asimismo, los casos que no pudieron ser atendidos por requerir de atención más especializada se refirieron adecuadamente.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Este subprograma se inició en el Instituto Normal Mixto de Educación Básica “América” de Villa Canales donde Plan Internacional ubicó la sede del E.P.S.

Después de la ubicación física se procedió al conocimiento del personal y los alumnos del plantel a través de la directora y subdirectora del mismo. Posteriormente según necesidades planteadas por la directora y con su anuencia se realizó la primera reunión de diagnóstico y detección de necesidades de los docentes, y así elaborar el plan de trabajo de la atención docente de este centro. Las necesidades detectadas fueron encaminadas en encontrar mejoras en: Organización Escolar, Comunicación, Manejo de Liderazgo, como prioritarios. El subprograma se dividió en los siguientes módulos: Comunicación, Relaciones Humanas, Organización Escolar, Implementación Pedagógica. La metodología utilizada fue por medio

de Talleres, Conferencias, Dinámicas, Cine Foro con la participación del total de los docentes que laboraban en el Instituto. Con respecto a las necesidades de atención de la población de adolescentes se atendieron solamente las detectadas a través del personal docente, las cuales fueron en temas de Conocimiento y apoyo en Educación Sexual, Enfoque de Género, Autoestima, Drogas. La metodología utilizada fue por medio de foros, Dinámicas Participativas, Cine Foro, Conferencias, Talleres, realizándose con grupos de trabajo de grados y secciones que se manejan dentro del área pedagógica del plantel, cubriéndose el cien por ciento de la población por lo menos en la participación de una actividad.

Posteriormente algunas de las actividades realizadas con los alumnos del Instituto “América” se extendieron al colegio Integral Canaleño a solicitud de algunos padres de familia del comité de Plan Internacional.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Este subprograma se inició conociendo el trabajo que realiza la escuela para párvulos del municipio de Villa Canales por medio de las referencias de la directora del plantel. Posteriormente con referencias y la técnica de observación se detectó la necesidad de conocer las causas de las dificultades en el aprendizaje de los niños que atiende la escuela de Párvulos del municipio de Villa Canales. Continuando con el trabajo con maestras se exploró de forma escrita las dificultades que ellas refirieron por medio de un cuestionario elaborado para el caso. Con el apoyo de la maestra de grado se decidió que la población muestra para la investigación serían niños y niñas de 4 a 6 años. Se procedió al conocimiento de la población de niños atendidos en estas edades, estableciendo confianza con ellos y ellas por medio de actividades lúdicas, para posteriormente realizar la investigación, para ello se eligieron 5 niños y 5 niñas del total de 60. Se procedió a la aplicación de la prueba realizada para el efecto, contando con tiempo y espacio adecuados. Al haberse realizado todas las pruebas se continuó con la tabulación de resultados con su respectivo análisis derivando en la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Otorgando después de estas acciones un espacio para informar a maestros y padres de familia del proceso realizado con los infantes. El tiempo utilizado fue de una a dos veces por semana según acoplamiento de horarios entre la maestra y la estudiante del EPS.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El Ejercicio Profesional Supervisado E P S, fue llevado a cabo en la Comunidad de Villa Canales. Por medio de tres subprogramas, docencia, servicio e investigación.

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Una de las acciones abordadas en el EPS, la constituyó el subprograma de Servicio, éste se inició con encuestas y entrevistas diagnósticas de la población beneficiadas. Posteriormente, se organizó el trabajo de la siguiente manera: Atención Psicológica Individual, Atención Psicológica Grupal, Atención Psicológica Familiar y Escuela para Padres.

Un grupo muy importante de atención fue el de Padres de Familia, con quienes se trabajó el programa de Escuela para Padres de la UCA, de la Universidad Rafael Landívar con una adaptación para Guatemala.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de los talleres realizados en el programa Escuela para Padres.

Nombre del Tema	No. de sesiones	No. participantes	No. de participantes por Género	
			M	F
El oficio de los Padres	1	20	8	12
La pareja y la comunicación	1	16	8	8
La pareja y los hijos	1	16	5	11
Planificación familiar	1	15	5	10
Comportamientos, premios y castigos	1	14	3	11
La alimentación	1	12	2	10
El juego	1	12	0	12
Educación Sexual	1	12	0	12
Los Padres y la Educación del niño	1	11	0	11
Totales:	9	128	31	97

Otro grupo de atención lo constituyó el de jóvenes estudiantes del INMA, que requerían atención Psicológica Individual, con ellos se trabajó en un área destinada para ese objetivo.

Aquí se describen los principales problemas abordados con ellos en Terapia Individual.

Tipo de problema	No. De casos atendidos por género		Sub total de casos atendidos	No. De sesiones atendidas por género		Sub total de sesiones atendidas
	M	F		M	F	
Abuso sexual	24	8	32	49	144	193
Abuso físico (manifestación de lesiones)	14	10	24	28	40	68
Intento suicida (evidencias físicas)	2	1	3	8	15	23
Totales:	40	19	59	85	199	284

Nota: para los casos atendidos en Terapia Individual, con los estudiantes se requirió atención familiar y grupal.

Cumpliendo con el objetivo de brindar acompañamiento a los padres de familia del comité de Plan internacional. Se presenta el cuadro resumen de atención brindada a Padres de Familia a nivel Individual. Incluyó otros familiares como tíos, padrastros, madrastras, hermanos, hermanas, hermanastras, hermanastros.

Familiares de jóvenes atendidos por:	No. De personas atendidas	No. De sesiones realizadas
Abuso sexual	44	100
Abuso físico (manifestación de lesiones)	34	52
Intento suicida (evidencias físicas)	6	32
Maltrato a la mujer en relación de pareja	21	73
Totales:	105	257

3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Para brindar una mejor atención se dividió en los siguientes módulos: Comunicación, Relaciones Humanas, Organización Escolar e Implementación Psicopedagógica. Dirigido a: Personal Docente de la Escuela Nacional “Elena Morales Orantes” e Instituto América, Padres de Familia del comité de Plan Internacional y de la Comunidad en general, Alumnos del Instituto y Escuela.

Desarrollo de Actividades:

Al inicio del E P S, uno de los miembros de Plan Internacional presentó el E P S al Comité y a la Comunidad, para hacer de su conocimiento la actividad que se desarrollaría. Posteriormente y en coordinación con los miembros del comité de Plan Internacional se hicieron asambleas con todos los beneficiados de Plan Internacional para conocer las necesidades de atención en el área psicológica, seguidamente se ubicó la sede del EPS en el Instituto de Educación Básica América, donde se proporcionó también el servicio. Según las necesidades planteadas se programaron actividades divididas en módulos de trabajo, luego se les brindó la información y lineamientos generales a: Docentes, Padres de Familia, Alumnos, Afiliados a Plan Internacional y otras Instituciones que lo requirieron.

Posteriormente se hizo el desarrollo general de actividades por medio de:

Conferencias, Talleres, Dinámicas, Videos y Celebraciones Especiales.

Todas las actividades se realizaron con la población atendida de Padres de Familia del comité de Plan Internacional, Padres de Familia del Instituto América, Maestros del Instituto y la Escuela, Alumnos del Instituto y la Escuela y otras Instituciones que lo requirieron.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de las conferencias realizadas. Alumnos de la Escuela Elena Morales Orantes e Instituto América.

Nombre de la conferencia	Dirigido a estudiantes	No. De participantes	No. De sesiones	Sub. total, de participantes
El Liderazgo	INMA	50 por sec.	5	250
La Autoestima	INMA	50 por sec.	7	350
La Autoestima	Escuela	30 por sec.	6	180
Totales:			18	780

Las conferencias se realizaron por secciones y grados ya existentes en los planteles de estudio y según requerimiento de los docentes.

Para ello se contó con el apoyo de los docentes, lográndose cubrir un setenta por ciento de los objetivos propuestos y cincuenta por ciento de la población.

Otra actividad realizada con los estudiantes fueron video foros con los cuales se logró participación activa de los estudiantes, esto con el fin de cubrir temas importantes como La Sexualidad, El Sida y Las drogas; estos según necesidades requeridas por los docentes.

Aquí se presenta un cuadro descriptivo video foro realizado con estudiantes.

Nombre del video	Dirigido a estudiantes	No. De participantes	No. De sesiones	Sub. total, de participantes
La Paloma azul	INMA	50 por sec.	6	300
Daniel Superó el Abismo	INMA	50 por sec.	3	150
El SIDA	INMA	50 por sec.	4	200
El SIDA	Escuela	30 por sec.	1	30
No a las Drogas	INMA	50 por sec.	6	300
No a las Drogas	Escuela	40 por sec.	1	40
Tortilla Volteada	INMA	50 por sec.	4	200
Tortilla Volteada	Escuela	30 por sec.	1	30
Totales:			26	1250

Otra actividad realizada con los estudiantes fue la de los talleres vivenciales con los cuales se cumplía con el objetivo propuesto del subprograma de docencia, proyectado a los estudiantes.

Nombre del taller vivencial	Dirigido a estudiantes	No. De participantes	No. De sesiones	Sub. total, de participantes
Algunas técnicas de estudio	INMA	50 por sección	6	300
Como trabajar mejor en grupo	INMA	50 por sección	6	300
		Totales	12	600

Las anteriores actividades se realizaron con el apoyo de los directores y docentes de los establecimientos, contando con los insumos y recursos de las Instituciones a quienes se les brindó la atención.

Otro grupo de población con quien se trabajó fue el Docentes del Instituto América (INMA), Maestros de la Escuela Elena Morales Orantes y Escuela Nacional para Párvulos. Con los cuales se realizaron actividades como: conferencias, dinámicas, vídeo foro y talleres vivenciales.

A continuación, se presenta cuadro descriptivo de las conferencias disertadas a docentes.

Nombre de la Conferencia	Dirigido a Docentes	No. De participantes	No. De sesiones	Sub. total de participantes
Que es la Comunicación	INMA	22	1	22
Niveles de Comunicación	INMA	22	1	22
Liderazgo	INMA	22	1	22
Liderazgo	Esc. Elena Morales O.	11	1	11
Problemas de aprendizaje	Esc. Párvulos	8	1	8
Problemas de aprendizaje	Esc. Elena Morales O.	11	1	11
Problemas de conducta	Esc. Elena Morales O.	11	1	11
Problemas de conducta	Esc. Párvulos	8	1	8
Problemas emocionales	Esc. Elena Morales O.	11	1	11
Problemas emocionales	Esc. Párvulos	8	1	8
Totales:			10	134

Una actividad más, llevada a cabo con el grupo de Docentes fue el de: Dinámicas participativas. Se desarrollaron como sigue:

Nombre de la Dinámica	Dirigido a Docentes	No. De participantes	No. De sesiones	Sub. total de participantes
La silla vacía	INMA	22	1	22
La silla vacía	Esc. Elena Morales O.	11	1	11
El rompecabezas	INMA	22	1	22
Totales:			3	55

Una actividad más realizada con Docentes fue: Vídeo foro. A continuación, se presenta un cuadro descriptivo de cómo se llevaron a cabo:

Nombre del Vídeo	Dirigido a Docentes	No. De participantes	No. De sesiones	Sub. total de participantes
La paloma azul	INMA	22	1	22
La Escuela infantil	Esc. Elena Morales O.	11	1	11
La mancha de grasa	INMA	22	1	22
Enseñar a crear	INMA	22	1	22
La pregunta	INMA	22	1	22
Mini Programa ecológico para niños	Esc. Párvulos	6	1	6
Totales:			6	105

Otra de las actividades realizada con Docentes fue el de: Talleres Vivenciales, los cuales se describen a continuación:

Nombre del Taller	Dirigido a Docentes	No. De participantes	No. De sesiones	Sub. total de participantes
Como trabajar mejor en grupo	INMA	22	1	22
Educación Sexual	INMA	22	1	22
La autoestima	INMA	22	1	22
Totales:			3	66

En estas actividades se contó con el total de los Docentes de los establecimientos, siendo estas actividades de carácter obligatorio de parte de la Dirección de cada plantel.

Un grupo muy importante a quien se dirigió este programa fue el de los Padres de Familia del Comité de Plan Internacional. Con quienes se impartieron las siguientes conferencias:

Nombre de la conferencia	Dirigido a Padres de Familia	No. De participantes	No. De sesiones	Sub. total de participantes
Los Padres y el comportamiento de los Hijos	De Plan Internacional	40	1	40
Relación entre Padre e Hijo	De Plan Internacional	32	1	32
Totales:			2	72

Esta actividad se realizó con la colaboración de los miembros de la Directiva del Comité de Plan Internacional, mostrando la mejor disponibilidad y apoyo para el efecto.

Otro grupo atendido fue el del Liceo Canaleño, que fue una Institución de la Comunidad que solicitó el servicio del EPS de Psicología, con este grupo se realizó un Vídeo foro y una Conferencia, que se detalla a continuación:

Nombre de la actividad	Dirigido a:	No. De participantes	No. De sesiones	Sub. total de participantes
Vídeo foro "Las personas Karatecas"	Docentes y alumnos del Liceo Canaleño	70	1	70
Conferencia "Relación entre Padres e Hijos"	Padres de Familia del Liceo Canaleño	35	1	35
Totales:			2	105

3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Otro subprograma que se llevó a cabo durante el EPS lo constituyó el de investigación, el cual se realizó de acuerdo a las necesidades planteadas por los docentes de la Escuela Nacional para Párvulos del municipio de Villa Canales. Los docentes manifestaron el interés en conocer las causas de las dificultades en el aprendizaje de los niños que atendían. Ellas consideraban que era necesario detectar causas para brindar una mejor orientación y/o atención a los mismos. Para esta investigación se utilizó una pauta de evaluación realizada para el efecto, la cual recabó algunos datos del desarrollo del niño. Esta pauta tomó como base la Pauta del Desarrollo Psicomotor de Arnold Gessell; y se realizó con un grupo de 5 niños y 5 niñas de 4 a 6 años de edad, de la Escuela Nacional para Párvulos del Municipio de Villa Canales.

A continuación, se presentan los cuadros de las respuestas obtenidas por área evaluada.

Área Motriz Gruesa

Aspectos a evaluar	CÓDIGO		
	Presente	Ausente	Disminuido
Se para en un pie más de 5 seg.	8		2
Cambia de posición sin perder el equilibrio	7		3
Salta alternando los pies.	8		2
Camina en talones y puntillas hacia delante y atrás.	10		0
Permanece de puntillas por varios segundos.	10		0
Camina sobre una línea recta.	9		1

Área Motriz Fina

Aspectos a evaluar	CÓDIGO		
	Presente	Ausente	Disminuido
Copia un cuadro.	8		2
Copia un triángulo.	7		3
Dibuja formas reconocibles.	10		0
Recorta y engoma.	10		0
Hace triángulos doblando papel ante demostración.	4		6
Abotona botones de enfrente.	10		0
Hace línea recta uniendo dos puntos.	10		0

Área de lenguaje

Aspectos a evaluar	CÓDIGO		
	Presente	Ausente	Disminuido
Sigue tres órdenes verbales simples a la vez.	9		1
Repite todas las consonantes.	3		7
Describe uso de varios objetos familiares.	10		0
Repite correctamente una oración de 6 palabras.	7		3
Reconoce plurales.	8		2
Utiliza el YO.	5		5
Da mandados.	9		1

Área Social

Aspectos a evaluar	CÓDIGO		
	Presente	Ausente	Disminuido
Se viste completamente solo.	6		4
Independiente de los servicios completamente.	3		7
Termina la actividad	6		4

Área Cognoscitiva

Aspectos a evaluar	CÓDIGO		
	Presente	Ausente	Disminuido
Cuenta hasta 5 o 6 señalando.	10		0
Dibuja figura humana, 4 partes: manos, cabeza, piernas, brazos y ojos.	8		2
Identifica 4 colores.	10		0
Arma rompecabezas 6 piezas.	5		5
Reconoce círculo, cuadrado, triángulo.	7		3

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.SUBPROGRAMA DE SERVICIO: Un grupo con quienes se trabajó fue el de Padres y Madres de Familia del comité de Plan Internacional, con el programa de Escuela para Padres y Madres, el cual fue muy bien aceptado y se desarrolló en condiciones óptimas tanto en recursos de infraestructura, físicos y humanos, haciendo que rindiera los frutos deseados en cuanto al desarrollo de los contenidos, mostrando mucha apertura a futuras orientaciones, una limitante la constituyó la ausencia de la mayoría de padres de familia y con mayor presencia de madres. Los asistentes se mantuvieron en la mejor disposición e interesados en el proceso, mostrándose colaboradores, receptivos, participativos, sabiendo de la necesidad de conocer formas más efectivas y eficaces para lograr mejores relaciones familiares. Contando con el apoyo del Instituto América en cuanto al espacio físico que fue proporcionado desde el inicio de la actividad, que constaba de un aula con su respectivo mobiliario, una grabadora que fue útil y necesaria, de la misma forma se contó con el apoyo del personal tanto técnico como administrativo, lo que ayudó a que los procesos se desarrollaran de una mejor manera al contar con los insumos necesarios para un buen desarrollo del proceso. Estos talleres se realizaron en horarios de las tardes, tres veces por semana. En un inicio hubo asistencia de Padres y Madres a las actividades, posteriormente se manifestó ausentismo de los Padres, según referencias de las Madres, esto se dio por problemas de horarios, puesto que los Padres tenían que trabajar en ese mismo horario lo que les impedía la asistencia. Siendo así y viendo la necesidad de integrar a todos los miembros de las familias se utilizó una metodología adecuada, la cual consistía en proporcionar guías y hojas de trabajo para realizar en casa, con todos los miembros de la familia, en espacios que ellos crearan para el mismo, esto además de la información proporcionada en los talleres vespertinos, facilitando la participación de los Padres y los otros miembros de la familia, volviéndose oportuna y efectiva, pero no así la más conveniente para alcanzar procesos más efectivos. Haciendo a los participantes directos, (especialmente a las madres) agentes multiplicadores en casa con el resto de la familia,

logrando de esta forma hacerlos partícipes a todos. Manifestándose satisfechos al concluir las actividades.

Otro grupo de trabajo lo constituyó el de familias y jóvenes estudiantes, que necesitaban ayuda Terapéutica, realizándose de manera Individual y Grupal, teniendo muy buena recepción y aceptación, manifestando interés por realizar y alcanzar este tipo de proceso, los cuales no están fácilmente a su alcance, propiciando así, dar continuidad a los mismos o la apertura a nuevos procesos, siendo que son necesario e indispensables en este tipo de población. Una limitante encontrada fue el factor tiempo, el cual no permitió condensar procesos más efectivos, pero sí se constituyó esta actividad de gran ayuda. Otra limitante más fue que no todos los convocados a realizar esta actividad se presentaban, argumentando falta de tiempo, desinterés entre otros. Al finalizar los procesos terapéuticos se les dio continuidad por medio de referencias a otros profesionales y sugiriendo programas de apoyo.

Un grupo más a quienes se benefició del Comité de padres de familia fue el que se atendió por referencia de los mismos. De este grupo no pertenecían todos directamente al comité, pero según los miembros del mismo necesitaban asesoría y acompañamiento, por lo que se decidió brindar apoyo por medio de terapias individuales dirigidas a ellos y otros miembros de los grupos familiares, como fueron tíos, madrastras, padrastros entre otros.

4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA: Al realizar las actividades de atención hacia los estudiantes del Instituto América, el resultado obtenido fue una buena recepción de los mismos hacia el proceso, mostrándose interesados, participativos en todas las actividades, manifestando satisfacción en la información proporcionada, considerándola efectiva y oportuna con una metodología viable, con la que pudieron asimilar retroalimentar y compartir los contenidos. Ellos contaban con escasa o ninguna información con respecto a temas de interés y necesidad colectivos para la Juventud, como lo eran el noviazgo, las drogas, sexualidad, autoestima entre los que se abordaron. Así mismo, manifestaron el deseo de continuar con este tipo de actividades, las cuales sentaron un precedente para posteriores abordajes, de una manera más amplia, profunda y con metodología adecuada para lograr una mejor asimilación. Una de las limitantes encontradas dentro del proceso fue

que las secciones con quienes se trabajó eran muy numerosas, haciendo que se dificultará el proceso y que no se cubriera de mejor manera el objetivo. Siendo que por lo numeroso de la población del Instituto no se pudo cubrir en su mayoría y también porque a la vez, se tenían que desarrollar otros subprogramas y solo se contaba con un epesista a cargo. Así mismo, se contó con el apoyo de los docentes como auxiliares en el proceso, siendo su participación muy efectiva y oportuna, convirtiéndose a su vez en agentes multiplicadores para posteriores procesos.

Así mismo, al trabajar con los Docentes de la Escuela Elena Morales Orantes y del Instituto América, se mostraron anuentes hacia la recepción del conocimiento compartido, por ser éste, en temas específicos, a pesar que las actividades realizadas eran de carácter obligatorio por la direcciones de los planteles con disponibilidad de tiempo y horario, los docentes presentaron una actitud participativa, lo que propició un clima adecuado, haciendo más efectivo el proceso; contándose además, con instalaciones, material y equipo necesario para el efecto. Una de las dificultades en el desarrollo, fue que los docentes tenían problemas de relaciones interpersonales, los cuales se manifestaron en un inicio al momento de hacer el abordaje de la detección de necesidades. Una forma fue la manifestación verbal de los docentes al momento en que se acercaban al epesista de manera personal a solicitar ayuda profesional y otra forma fue con las actitudes manifestadas que se observaron en cuanto a la división de grupos existentes, todas éstas actitudes y comportamientos fueron mejorando de una manera paulatina y certera en el transcurso del proceso, al finalizar se mostraron satisfechos de los logros alcanzados, obteniendo mejores niveles de empatía con todos los miembros del grupo y compartiendo además, socialmente por medio de una actividad recreativa (excursión). Además, de convertirse en agentes multiplicadores para los jóvenes que atienden, de esta forma se logró cubrir en gran parte los objetivos propuestos, según necesidades planteadas.

Al realizar el trabajo con los Padres y Madres de Familia, ellos se encontraban en la mejor disposición e interesados en el proceso, siendo colaboradores, receptivos, participativos,

sabiendo de la necesidad de conocer formas más efectivas y eficaces para lograr mejores relaciones familiares. Esto se logró a través de conferencias dirigidas especialmente para ellos. Contando con el apoyo del Instituto América en cuanto al espacio físico que fue proporcionado desde del inicio de la actividad, que constaba de un aula con su respectivo mobiliario, una grabadora que fue útil y necesaria, estos talleres se realizaron en horarios de las tardes, dos veces por semana. Una limitante fue que en ocasiones y en un inicio de esta actividad, no se contaba con el espacio adecuado, haciéndolo en espacios abiertos lo que limitaba la buena realización del proceso, creando posteriormente este espacio; otra limitante también la constituyó la ausencia de algunos miembros de la familia para lograr el objetivo terapéutico que se pretendía. Haciendo a los participantes directos agentes multiplicadores en casa con el resto de la Familia, logrando de esta forma hacerlos partícipes a todos. Manifestándose satisfechos al concluir las actividades.

4.3.SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN: Este subprograma se realizó para cubrir una de las muchas necesidades de la población estudiantil y docente del municipio de Villa Canales, y se trabajó directamente con los niños y niñas de la Escuela Nacional para Párvulos, según necesidades establecidas por las maestras, para lo cual se contó con el espacio físico que servía de salón de clases de los niños y niñas de las edades de 4 a 6 años, que fue el salón de usos múltiples de la comunidad, el cual fue de mucha utilidad sobre todo para las actividades grupales no así para las individuales ya que limitaba el desarrollo, siendo necesario un espacio privado y adecuado, aun así se ajustó el trabajo realizado a los medios existentes para su desarrollo. Se investigó sobre las causas de las dificultades en el aprendizaje con niños de la Escuela Nacional Para Párvulos del municipio de Villa Canales, teniendo buena recepción y ayuda de la maestra, padres y madres de familia, a quienes se les involucró en los procesos de evaluación y observación directa no sistemáticas en los talleres de terapia de juego, talleres vivenciales y dinámicas. Para realizar esta investigación también se utilizó la Pauta de Evaluación del desarrollo para niñas y niños de 4 a 6 años adaptada del test del desarrollo del niño de Arnold Gessell que constaba con cinco áreas de evaluación, área motriz gruesa, área motriz fina, área del lenguaje, área social, área cognitiva y los resultados fueron los siguientes: en el área motriz gruesa las situaciones evaluadas fueron bien

superadas por las niñas y niños presentando un cierto grado de dificultad, siendo significativo la poca estimulación recibida anterior a la prueba con actividades adecuadas para un mejor desarrollo del área motriz gruesa lo que establece resultados no adecuados, y que deriva en el desarrollo de otras áreas de aprendizaje, sabiendo que la actividad motriz gruesa es parte importante en el desarrollo del funcionamiento del infante, y que forma parte de un todo para lograr óptimos niveles en el aprendizaje. Es de establecer que los resultados no son en su totalidad catastróficos (ver Cap. III subprograma de investigación) pero de seguir incurriendo podrían causar un daño mayor en el desarrollo, que se derivan como problemas en el aprendizaje.

Otra de las áreas evaluadas la constituyó el área Motriz Fina en la cual se obtuvieron regulares resultados siendo que a la edad de los niños y niñas evaluados tendrían que realizar actividades propuestas en la pauta y no fue así del todo, lo que indica la poca estimulación proporcionada tanto en la escuela como en el hogar para realizar actividades que encaminen al buen desarrollo de esta área, que se constituye elemental en los procesos enseñanza aprendizaje de procesos cognitivos, formativos e informativos de cotidianidad, se observó que la dificultad en mejores respuestas para las actividades puede derivarse de la poca o nula estimulación. Dentro de la escuela la sobrepoblación, falta de recursos la poca creatividad de los gestores del proceso, en el hogar falta de educación compromiso y derivarle a la escuela, limita esta acción de beneficio acción para los niños y niñas

Un área más que se evaluó fue la del Lenguaje en donde se obtuvieron los peores resultados de la pauta (ver Cap. III subprograma de investigación) y esto preocupa sobremanera al saber que el área del lenguaje es un área elemental en el desarrollo y que propicia dificultades en otras áreas al no ser estimuladas adecuadamente, muchas de las dificultades encontradas para tal motivo es que se manejan vicios en la enseñanza adecuada del lenguaje, tales como la pronunciación incorrecta, el no dejar que el niño verbalice sus deseos y necesidades, el aceptarle la mala pronunciación, entre otros, además de no prestarles la debida atención y el tiempo necesarios e indispensables.

Otra de las áreas fue el área Social, en esta se obtuvieron regulares resultados pues de acuerdo a la pauta de evaluación los niños y niñas tendrían que haber superado las pruebas evaluadas para lo cual mostraron cierto grado de dificultad (ver Cap. III subprograma de investigación) en esta área del desarrollo se toma en cuenta que los niños al entrar al momento escolar tienen una buena oportunidad de desarrollar esta y solo se necesita que se les encamine adecuadamente.

La última área evaluada fue la de los procesos cognitivos en la cual los resultados fueron regulares, mostrando de esta forma que al no contar con un desarrollo adecuado de todas las áreas dificulta los procesos cognitivos y por ende los procesos de aprendizaje además de agregarse las dificultades emocionales y afectivas que los niños presentan evidenciándose en actitudes de timidez apatía agresividad, entre otras.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS NO PLANIFICADAS

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LAS MADRES: Se realizó un programa especial con actos culturales, refrigerio, rifas en los diferentes grupos de trabajo (escuela de padres, terapia grupal e I.N.M.A.).

Excursiones, actividades culturales, deportivas y recreativas, aquí hubo participación del epesista como colaborador en forma directa en actividades programadas por la comunidad y Instituto América de Villa Canales.

INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN.

- 1 Entrevista no estructurada, dirigida a padres de familia.
- 2 cuestionarios para maestros de la Escuela para Párvulos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. CONCLUSIONES GENERALES

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado constituye una herramienta valiosa para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias.

El realizar el EPS en áreas rurales permite brindar apoyo y accesibilidad a los servicios de poco alcance para estas poblaciones. En este caso a la Salud Mental.

En el trascurso del Ejercicio Profesional Supervisado se evidenció la gran necesidad y anuencia de las poblaciones a este tipo de servicio.

5.1.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO: La atención profesional en el área psicológica incrementó los niveles de salud mental de los beneficiarios.

5.1.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA: El abordaje oportuno para maestros, padres, madres y adolescentes que se beneficiaron con el servicio, contribuye a educar en prevención y mejoras a la calidad de vida.

5.1.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN: El conocimiento de las causas y dificultades para el aprendizaje permite evidenciar que hacen falta nuevos modelos para el abordaje de los infantes, tanto en la escuela como en el hogar.

Las dificultades actuales en el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia derivan de la poca estimulación temprana de parte de los padres en el hogar.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. RECOMENDACIONES GENERALES

Establecer continuidad del EPS para afianzar de mejor forma los conocimientos adquiridos.

Prepararse de una manera más óptima en los salones universitarios para poder brindar mejor calidad en la atención a las poblaciones tan necesitadas.

Brindar más plazas para EPS en las poblaciones tan necesitadas.

5.2.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO: Establecer programas de mayor y mejor alcance encaminados a la promoción de la Salud Mental antes que a la curación de la misma.

5.2.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA: Realizar alianzas con los entes encargados del Ministerio de Educación para establecer programas permanentes en Salud Mental, para mejorar la calidad de vida de los involucrados en la educación formal.

5.2.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN: Brindar apoyo profesional continuo y accesible a los padres y maestros encargados de brindar educación a los infantes desde sus primeras edades.

Brindar herramientas viables a los padres de familia para conocer formas adecuadas de estimulación a sus hijos en la primera infancia.

Bibliografía

- AJURIAGUERRA, J. (s.f.). MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. En J. AJURIAGUERRA, *MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL*. MASSON, S.A.
- Barbe, W. B. (1968). La educación del niño excepcional. En W. B. Barbe, *La educación del niño excepcional*. Troquel, 1968.
- educativa, C. (31 de 05 de 2011). *RELACIONES FAMILIARES DEL NIÑO DISCAPACITADO O CON NEE*. Obtenido de Comunidad educativa:
<http://comunidadeducativa29.blogspot.com/2011/05/relaciones-familiares-del-nino.html>
- GESELL, A. (1985). DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO DEL NIÑO. En A. GESELL, *DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO DEL NIÑO*. Mexico: Editorial PAIDOS.
- Guadamud, Á. (s.f.). *Los 6 problemas de aprendizaje más comunes en niños y adolescentes*. Obtenido de Instituto de Neurociencias :
<https://www.institutoneurociencias.med.ec/blog/item/867-problemas-aprendizaje>
- Huñez, J. d. (1999). *Psicoterapia de Grupo*. Bogota: El Manual Moderno , S. A.
- Real, M. E. (1989). Cómo resolver los problemas de aprendizaje y estudio de sus hijos. En M. E. Real, *Cómo resolver los problemas de aprendizaje y estudio de sus hijos*. Editorial América, 1989.
- Wolff, S. (1981). Trastornos psicicos del nino causas y tratamientos. En S. Wolff, *Trastornos psicicos del nino causas y tratamientos*. Mexico: Siglo XXI, 1981.

Referencias Bibliográficas

- Ajuriaguerra J. "MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL" cuarta edición,
Editorial Masson. México 1,986 pp 65

- Carmelo Monedero. "PSICOPATOLOGIA GENERAL" segunda edición,
Editorial Biblioteca Nueva, Almagro 38 Madrid 1,978.
- Dorsch Friedrich. "DICCIONARIO DE PSICOLOGIA" Edición limitada

Editorial Herder Barcelona España 1,981 pp 1,067.
- Hammill Donal, Myers Patricia. "METODOS PARA EDUCAR A NIÑOS CON
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE"
3ra. Reimpresión Editorial Limusina S.A. de C.V. Mexico D.F. 1,989 pp 464

- Kolb, Lurence c. "PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA" 5ta. Edición
Editorial la Prensa Médica Mexicana,
México D. F. Pp 655

- Martín Baró, Ignacio "SISTEMA GRUPO Y PODER" UCA
Editores San Salvador, El Salvador 1,989 pp 88.

- Major Suzanne, Walsh Mary Ann. "ACTIVIDADES CON NIÑOS CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE" 2da. Edición Ediciones Ceac S.A.
Barcelona España 1,983 pp 131.

- Osman Betty B. "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE UN ASUNTO
FAMILIAR" Primera Edición Editorial Trillas S.A. de C.V.
México D.F. 1,988 pp 218.

- Pereira de Gómez, María Nieves. "EL NIÑO MALTRATADO" Tercera reimpresión.
Editorial Trillas, México 1,991 pp 14

- Pereira de Gómez, María Nieves. "EL NIÑO ABANDONADO" Tercera Reimpresión.
Editorial Trillas, México 1,991 pp 15.

- Wolf, Sula "TRANSTORNOS PSIQUIATRICOS DEL NIÑO
CAUSA U TRATAMIENTO" 5ta. Edición
Siglo XXI Editores 1,981