

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–

**“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 1 A 6
AÑOS EN EL ÁREA DE SALUD EN EL MERCADO NUEVO DE VILLA NUEVA”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

CINDY MADELÍ GARCÍA ESCOBAR

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2018

The seal is a large circular emblem in the background. It features a central shield with a crown on top, flanked by two lions. Below the shield is a figure on horseback. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin text "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALIS INTER".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG. 474-2018

CODIPs.1538-2018

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

17 de agosto de 2018

Estudiante

Cindy Madelí García Escobar

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9º.) del Acta SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (62-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 17 de agosto de 2018, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS EN EL ÁREA DE SALUD EN EL MERCADO NUEVO DE VILLA NUEVA"**, de la carrera técnica de **Profesorado en Educación Especial**, realizado por:

Cindy Madelí García Escobar

CARNÉ No. 201216979

CUI: 1980 11768 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

/Gaby

Reg.474-2018
E.P.S. 104-2018

09 de agosto del 2018

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Cindy Madelí García Escobar, carné No. 1980 11768 0101 titulado:

“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS EN EL ÁREA DE SALUD EN EL MERCADO NUEVO DE VILLA NUEVA.”

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Doctor Alex Melgar Figueroa
COORDINADOR DE EPS



Reg. y Ctrl. Académico
c. Archivo

Reg.474-2018
E.P.S. 104-2018

30 de julio del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de

Cindy Madelí García Escobar, carné No. 1980 11768 0101 titulado:

“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS EN EL ÁREA DE SALUD EN EL MERCADO NUEVO DE VILLA NUEVA.”

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
RÉVISOR DE E.P.S.


c. Expediente

Reg.474-2018
E.P.S. 104-2018

20 de junio del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Cindy Madelí García Escobar, carné No. 1980 11768 0101 titulado:

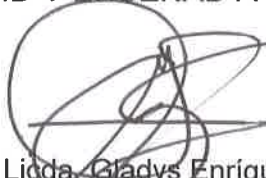
"IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS EN EL ÁREA DE SALUD EN EL MERCADO NUEVO DE VILLA NUEVA."

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licda. Gladys Enríquez Ortiz
Asesora-Supervisora


c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 474-2018
CODIPs.1331-2018

De Aprobación de Proyecto ETS

13 de junio de 2018

Estudiante:
Cindy Madeli García Escobar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º.) del Acta CUARENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (43-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de junio de 2018 que literalmente dice:

“OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS EN EL ÁREA DE SALUD EN EL MERCADO NUEVO DE VILLA NUEVA”**, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, presentado por:

Cindy Madeli García Escobar

CARNÉ 1980 11768 0101

Dicho proyecto se realizará en Villa Nueva, asignándose al Doctor Juan Emilio Hernández Mazariegos, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Onzabal
SECRETARIA



gaby



Guatemala 03 de Agosto de 2018.

Doctor

Alex Roberto Melgar Figueroa

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos

Presente

Doctor Melgar, cordialmente me dirijo a usted en espera de que sus actividades laborales las realice con éxito.

Por este medio es para notificarle que la estudiante Cindy Madelí García Escobar, quien se identifica con numero de carné 2012-16979, del Técnico de Educación Especial, realizó su Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- finalizando de manera satisfactoria el presente año en el área de salud, en el Mercado Concepción de Villa Nueva. Ejecutando el proyecto **“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 1 A 6 AÑOS EN EL ÁREA DE SALUD EN EL MERCADO NUEVO DE VILLA NUEVA”**

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente

Sub-director de Servicio de Salud

Municipalidad de Villa Nueva

PADRINOS DE GRADUACIÓN

LICENCIADA ESPERANZA MARILYN BUECHSEL

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO No 5704

LICENCIADA GLADYS ARACELY ENRÍQUEZ ORTÍZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO No 1,057

DEDICATORIA

A DIOS:

Siempre ha estado conmigo cuando más, lo he necesitado
Por su apoyo y amor incondicional, para él no hay nada
Imposible, sé que estará en todo momento, ya que su
Misericordia es grande.
Gracias a él he alcanzado una meta más en mi vida.

A MIS PADRES:

Carmelino García y Zonia Escobar de García, se los dedico
Por el apoyo incondicional que me han proporcionado, y
Los valores morales enseñados, a través de su ejemplo en
La cual me han educado a perseverar a través de esfuerzo,
Lograr mis sueños, no dándome por vencida, los amo
Grandemente, ya que son mi guía y ejemplo de vida.

A MI ABUELO:

Arnoldo Aparicio Escobar Vázquez por creer en mí y ser
Siempre una persona perseverante, ante todas las
Diversidades, enseñarme con su ejemplo y sabiduría
Motivación y apoyo incondicional.
Se que ya no te encuentras con nosotros, pero siempre
Serás ese ejemplo que seguir te amo mucho abuelo, se que
En el cielo estarás orgulloso de mí.

A MI TIO:

Alejandro Cifuentes García, por su apoyo incondicional y
Motivación en seguir adelante, en todo lo que necesite.

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS:** Para ti, dedico lo que estoy realizando, te agradezco por
Estar siempre en mi vida con tu amor incondicional, para ti
Sea la honra y la gloria.
- A MIS PADRES:** Carmelino García y Zonia Escobar de García por su apoyo
Incondicional que me han brindado, por sus cuidados y
Oraciones.
- A MI FAMILIA:** Karen Maybely García, Braylin Michel García, Hilary
García, Daylin García por su apoyo y motivación a seguir
Adelante.
- A MIS AMIGOS:** Gracias por su motivación y apoyo constante.
- EN ESPECIAL A:** Licda. Marilyn Buechsel, Doctor Juan Emilio Hernández y
Licda. Gladys Aracely Enríquez Ortíz.
Con agradecimiento especial.
- A LA INSTITUCIÓN:** En el área de Salud del Mercado de Concepción en Villa
Villa Nueva.
- A:** La Tricentenaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, y
A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por el honor de ser

ÍNDICE

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

Contexto en donde se realizó el ETS

Aspecto histórico antropológico	1
Aspecto sociocultural.	4
Aspecto socioeconómico.	9
Aspecto ideológico político.	11

1.1 Monografía del Lugar	17
1.2 Descripción de la institución	18
1.3 Descripción de la población	22
1.4 Planteamiento del problema	24

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Marco teórico.....	26
2.2 Objetivos.....	41
2.2.1 Objetivo general.....	42
2.2.2 Objetivos Específicos.....	42
2.2.3 Metodología.....	43

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1 Subprograma de atención directa	49
3.2 Subprograma de docencia.....	53
3.3 Subprograma de investigación.....	55

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

4.1 Subprograma de atención directa	57
4.2 Subprograma de docencia.....	59
4.3 Subprograma de investigación.....	60

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	64
5.2 Recomendaciones	66
Anexos	78
Fuentes Bibliográficas	79

Introducción

El ejercicio técnico supervisado –ETS- se realizó en el municipio Villa Nueva y se ejecutó en el área de salud del mercado nuevo de concepción, en la cual se hizo una intervención de manera oportuna, en cada una de las etapas del desarrollo global que manifestó cada uno de los niños, beneficiándole una maduración adecuada en el cerebro.

Se trabajó con niños menores de 1 a 5 años en la cual se conocieron las dificultades que manifestaron, así mismo se favoreció un desarrollo óptimo que fueron enfocadas en el desarrollo psicosocial, motor, cognitivo, lenguaje, social creando una autonomía y dependencia en la realización de las actividades.

Se abordaron problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar de niños de 6 a 12 años, se brindó una intervención y orientación a los individuos atendidos en el desarrollo y utilización de sus habilidades, valores y actitudes, al igual que los recursos humanos y físicos que se dispuso en el trabajo de la problemática presentada.

Se establecieron soluciones para mejorar el rendimiento académico escolar y modificación de conducta que presentaban, previniendo los problemas de aprendizaje del niño, logrando un avance de superación, en el trabajo escolar, en donde se adquirieron conocimientos de manera significativa.

Así mismo se desarrollaron talleres con los padres de familia, brindándoles herramientas psicopedagógicas, en donde les permitieron la adquisición de conocimientos y la toma de decisiones en su vida diaria, en la cual fueron aplicados con niños y niñas, en diferentes áreas: escolar y social, con recursos humanos y físicos debido que la dinámica familiar, es fundamental en el medio escolar. Se realizaron intervenciones psicoeducativas, mejorando la calidad de vida de una forma integral en el proceso de desarrollo en cada uno de los miembros de la familia ya que son la base fundamental.

Se desarrolló la investigación con el interés social, hacia la comunidad, en la cual se conocieron las necesidades que presentaron cada uno de los niños que se trabajaron, logrando así un cambio beneficiario en la población de Villa Nueva, donde se trabajó con niños y

niñas, presentando un bajo rendimiento en sus habilidades cognitivas, conductas inadecuadas para su desarrollo, se aplicaron metodologías y estrategias para su aprendizaje, permitió un desarrollo óptimo y pleno para el ser humano en las etapas estimulando cada una de las etapas de su vida y logrando un desarrollo funcional. Es de vital importancia la formación de la población, primordialmente en los niños y ellos el futuro del país. Por ello se realizó una investigación cualitativa participativa.

Se ha logrado un aporte significativo en la población que se ha trabajado, ya se ha alcanzado como manejar los conflictos en determinadas situaciones que han sido presentados durante los meses que han sido trabajados, logrando ponerlas en práctica, con la población en donde se desenvuelven, y se ha logrado que los padres de familia conozcan más sobre Educación Especial y puedan ser partícipes de ese cambio en la comunidad.

Resumen:

El siguiente Ejercicio Técnico Supervisado, tuvo como objetivo general: Intervenir de una manera oportuna, estimulando de una manera natural y positiva en cada una de las etapas del desarrollo global que manifiesta el niño, permitiendo la adquisición de nuevos aprendizajes forma significativa, de acuerdo con su edad desarrollada.

“El título de la investigación: importancia de la estimulación temprana en niños de 1 a 6 años en el área de salud en el mercado nuevo de villa nueva.”

Por medio de la estimulación oportuna, se realizó un cambio de manera significativa en cada uno de los niños, estimulando cada una de las etapas del desarrollo. Realizando el ejercicio técnico supervisado en El Mercado Nuevo de Concepción en Villa Nueva, ubicado en el área de salud y fue dividido en dos grandes ejes u estos son los siguientes:

Atención Directa

Se centró en el abordaje de los problemas psicosociales, bajo rendimiento escolar, seguimiento de instrucciones, problemas de conducta, que presentaba la población con la que se trabajó en niños de 7 a 12 años. Para lograr un mejor rendimiento académico en el desenvolvimiento en las habilidades académicas. Los instrumentos utilizados fueron los test proyectivos, para conocer el coeficiente intelectual y sus habilidades cognitivas.

se obtuvo información de las habilidades del niño, de acuerdo a las antes mencionadas se trabajó para mejorar sus destrezas: Motricidad fina y gruesa, atención, memoria, vestibular, propioceptivo, integración sensorial.

Formación:

Se trabajó con los padres de familia, para el manejo adecuado de las conductas desadaptativas y comprender el comportamiento del niño en el desenvolvimiento con sus pares desde casa, colegio y sociedad. Se realizaron talleres para los padres de familia, para mejorar la comunicación asertiva entre padres e hijos y así mismo promover un cambio de actitud: Familiar, escolar y en la sociedad.

Investigación:

Se realizó la investigación cualitativa, se conocieron las causas y necesidades que presentaron los niños y niñas en estimulación temprana, se obtuvo un desarrollo oportuno en las habilidades funcionales; estimulando cada una de las áreas psicosociales, logrando una maduración en el cerebro de acuerdo con su edad estipulada, deberá ser estimulada en los primeros años de vida, para que ocurra un cambio de plasticidad cerebral, que se le beneficiara en su vida.

Se trabajaron diversos instrumentos en la investigación: La observación, la entrevista a las madres de familia, testimonios, para corroborar la importancia de los mismos y que funcionalidad se ha obtenido.

Capítulo I

1. Aspecto Histórico Antropológico

Villa nueva es uno de los 17 municipios, se encuentra ubicada en el departamento de Guatemala, surge en el periodo hispánico en el decreto, por la Asamblea del Estado de Guatemala el 8 de noviembre del año 1839, en ese tiempo se fundó el distrito de Amatitlán, cuyo artículo 1º en la cual formó parte de Villa Nueva.

“En la época hispánica durante el siglo XVIII, el 9 de octubre de 1762 en la antigua Petapa y debido al incremento de lluvias, bajó un torrente de un cerro cercano a la población perdiendo la vida unos 83 habitantes. Se realizó un traslado, de la población en la cual, se dirigió hacia el noroeste, sobre las lomas de la cordillera, donde se fundó con el nombre “Nuestra Señora de la Concepción de las Mesas”, en terrenos que fueron de don Tomas de Barillas, tierras que poseía y cedió Blas de Rivera. Transcurridos los años, la población realizó un cambio y le dieron el nombre a Villa Nueva”.

Se encuentra localizado a 17 kilómetros al sur occidente de la capital, cuenta con una extensión de 114 kilómetros cuadrados. Existe una estimación entre 8 mil a 1 millón de personas en dicho lugar.

Cambio su nombre y categoría a Departamento, según el acuerdo del Organismo Ejecutivo del 8 de mayo del 1866. El departamento de Amatitlán fue abolido por decreto legislativo 2,081 del 29 de abril del año 1935 y Villa Nueva se incorpora al Departamento de Guatemala.

Según el Decreto legislativo 2081 del 29 de abril de 1935, que se indica en el punto 2do. Los municipios de Villa Canales, Amatitlán, San Miguel Petapa y Villa Nueva, se incorporan al departamento de Guatemala, en el año 1950, el municipio de Villa Nueva contaba con una

municipalidad de 3ra. Categoría, con una extensión de 114 kms. Y se encontraba por 4 caseríos, una villa y 5 aldeas en total. (Gal, 1976, p.60).

Anteriormente era reconocida como Villa Nueva o Villa Nueva de Concepción.

“Estado actual de esta parroquia de Concepción Villa Nueva formado por el presbítero José María Navarro, su cura encargado, en 1864 que se publicó en 1,868 en la imprenta La Aurora en la ciudad capital: “La Villa Nueva de Concepción, fundada en el año de 1,763, se halla situada en un plano suavemente inclinado al oriente.”

Según el señor Juarros, “El 22 de julio de 1,763 por orden superior, el señor teniente y alcalde Mynor Ruiz y Piñón hizo la repartición de sitios y delineación de las calles”. (Navarro, 1763, p. 93).

“La Villa Nueva de Petapa, población de mulatos, situada en un hermoso llano a 4 leguas de la metrópoli, es de buena planta, su plaza espaciosa, sus calles rectas de sur a norte y de este a oeste; tiene algunas casas decentes, iglesia matriz muy capaz y bien adornada, cuyo titular es la Concepción de Nuestra Señora, y una ermita del Calvario. Sus vecinos se ocupan en siembras de maíz”.

“En esta mudanza los indios y ladinos que hacían un pueblo formaron dos. Uno es el nuevo Petapa y es el de los indios, y otro la Villa de la Concepción y es el de los ladinos, quedando en el pueblo arruinado los vecinos y pocas personas que se dicen arriba. El idioma materno de los indios y el que regularmente hablan es el pokoman...”. (Juarros, 1800, p.45).

El departamento de Guatemala cuenta con una extensión territorial de 2253 km², el idioma predominante es el español, posee 22 idiomas de descendencia maya, uno de los principales

K'iche', Kaqchiquel, Poqoman, Q'eqchi', quienes han luchado incesantemente por salvar su cultura.

Villa Nueva cuenta con el idioma de mayor predominancia es el español.

Guatemala cuenta con 17 municipios:

- Totonicapán (Totonicapán)
- Zacapa (Zacapa)
- San Pedro Sacatepéquez
- Santa Catarina Pínula
- San Juan Sacatepéquez
- San José Pínula
- San Raimundo
- San José del Golfo
- Chuarrancho
- Palencia
- Fraijanes
- Chinautla
- Amatitlán
- San Pedro Ayampuc
- Villa Nueva

- Mixco
- Villa Canales
- Petapa.

Entre los municipios del Sur se encuentran Amatitlán, los del Norte, Mixco y Guatemala, de Este municipio de Petapa que se encuentran en el departamento de Guatemala, el Oeste los municipios Santa Lucía Milpas Altas y Magdalena que se encuentran en (Sacatepéquez). Villa Nueva cuenta con 11 caseríos y 6 aldeas entre las cuales se describen.

Aldeas que cuenta Villa Nueva:

- Bárcenas
- Ciudad Real
- Tabloncito
- Najerita
- Ramírez
- San José

➤ **Aspecto Sociocultural:**

Villa Nueva se ha caracterizado por sus ferias patronales que son celebradas cada 8 de diciembre en honor a la Inmaculada Concepción de María y de la cual el mismo nombre lleva la Parroquia, de igual forma el municipio de Villa Nueva de la concepción. La religión que sobresale es la católica, debido a la cuaresma de semana santa, Corpus Chisti, al igual que el 1ro. De noviembre el día de los difuntos, las personas se dirigen en la visita del cementerio.

Desfile y baile de los fieros, que se enmascaran de diferentes formas para seguir conservando la tradición participan hombres y mujeres para representar a su personaje favorito o estelar.

La réplica de la imagen de la patrona, la inmaculada Concepción visita durante nueve meses del año los hogares del devoto municipio, celebrando el retorno de la Parroquia de la cual el 6 de diciembre es acompañada de otras cuatro imágenes que han visitado algunas aldeas en el transcurso de los meses.

El 7 de diciembre se realiza el rezado de la procesión final de las visitas que realiza la inmaculada concepción, con devoción que practicas los católicos y los visitantes.

se realizan eventos importantes culturales, como la elección de la Señorita Villa Nueva, en el mes de diciembre y en el mes de septiembre en las fiestas patrias en donde se lleva a cabo la elección del niño alcalde por un día. Se realiza para incentivar con motivación a la niñez, en la cual es el alumno distinguido en sus estudios, durante el proceso de la elección, se realiza un proceso técnico en los establecimientos educativos de sexto grado, los que eligen a cada uno de los participantes, son el alcalde, concejal 1, y Sindico 1 de la cual se les explica que por un día ocuparan el puesto de importancia.

Una de las iglesias de villa nueva se fundó en el año de 1848 por el corregidor don Braulio Civindanes en donde le recomienda al Alcalde don Ignacio Arrese su confirmación, con ayuda comunitaria de los vecinos pudo continuarla y la estreno el 6 de Diciembre de 1851, con estilo galoneado, fue hecha por el año 1786 por el presbítero Don Felipe Bernal Teniente y cura de la Villa, presentaba un estilo colonial, en la cual se describiría como un monumento histórico nacional, durante el tiempo que ha sido construida, sufrió dos terremotos en 1917 y 1976, se han tratado de conservar en lo posible, la estructura antigua y colonial.

Uno de los párrocos Juan Francisco Urrea con el comité de la festividad de la inmaculada concepción del año de 1952 unieron sus esfuerzos para la reconstrucción de la iglesia con los daños que sufrió en el terremoto de 1976, siendo el coordinador y director de la misma, el cura Párroco Jesús Santizo y presidente del comité encargado de la misma el señor Edgar Mendizábal, acompañado de Amanda de Mendizábal, Aura Marina Samayo, Mario Bobadilla, Juan José Carrillo y Marta Rosa de Carrillo que fueron un grupo de persona que colaboraron.

El 8 de diciembre de 1983, se finalizó la construcción de la iglesia con la capilla de Jesús de Trujillo en donde fue construida en los años de 1940 en la cual el 16 de octubre del mismo año se inició la construcción de la casa parroquial con salones parroquiales, en la cual estuvo involucrado el director Monseñor Pablo Urizar, párroco de la iglesia concepción.

Villa Nueva consta con una casa cultural en donde se apoyan una identidad de trabajo relacionados con los eventos socio culturales, el 19 de octubre con autorización de la municipalidad con Rafael Arcángel Mijangos, uno de los encargados del funcionamiento se encuentran Mario Neftalí Barrios Rosal, Rolando Paz y Carlos Christian Chinchilla. Al igual que al pastor Gabriel Menos. A quien se le honra la nominación de la casa de la cultura de Villa Nueva, en el año 2000 la casa de la cultura se le da el nombre de Asociación Guatemalteca de casas de la cultura, por uno de los directivos del Dr. Carlos fuentes, a la presidencia de la misma. Villa nueva llegó a ser parte de una entidad de Personería Jurídica en su registro en la Superintendencia de Administración tributaria. Para vacaciones se imparten talleres de pinturas, flores, velas aromáticas, arreglos navideños, día del niño, aniversario fundación.

Leyendas de Villa Nueva:

“La casa embrujada del barrio Unimev”

Según los relatos del barrio Unimev, se realizaban prácticas de hechicera: tiraba las cartas, pócimas y comunicación con los muertos de una extraña mujer que practicaba constantemente, en la cual en su mayoría de personas le decía bruja, describían que su casa se observaba con objetos siniestros, vidrios rotos, sin aroma de flores, sonido vacío, y ella había notado el rechazo de los vecinos, pasaron el transcurso de los años y falleció, la casa quedo abandonada y el dueño la coloco en alquiler, los inquilinos duran poco tiempo en la casa debido a los sonidos extraños que se escuchan y gritos, voces que irrumpen en la noche. Pasando el tiempo y cerraron el lugar en donde no se encuentra habitado y la mayoría no visitan ese lugar.

La Llorona

Personas mencionan que hace cuarenta años una mujer se bañaba en el tanque público, que lo utilizaban para lavar la ropa, en el Boulevard donde ahora se encuentra ubicado el Mercado Municipal, era una mujer de estatura alta, vestida de blanco con el pelo alborotado en el rostro, en la cual a las doce de la noche, veían y sentían el miedo y el cuerpo tenían erizo, se escuchaban a media noche, sonidos de agua cuando la llorona se bañaba, recorría las calles en el pueblos y gritaba con su llanto de lejos, cuando se acercaba y de cerca cuando se encontraba lejos, algunos adolescentes le tenían miedo al salir de noche en los jardines de las casas, debido que no contaban con energía eléctrica, fue muy escaso.

En algunos lugares hoy en día se escuchan los sonidos de la llorona, por algunos potreros y algias de Bárcena, San José, Caserío el Tablón, ojo de nacimiento de agua parte de la finca del frutal.

La ciguanaba:

Según comentan algunas personas de la tercera edad y refieren que tiene la cara de caballo, que le cubre el rostro con su larga cabellera, que le llega hasta la cintura, hay mayor frecuencia en el sexo masculino, ya que se enamoran de la figura , vestido y cabellera, pero no se le observan la cara, algunos han muerto en el momento que le ven su cara aparece en lugares desolados, ríos, quebradas, en la media noche, se apare en la Aldea Bárcena, San José Villa Nueva, Caserío el Tablón, Caserío El Calvario, ya que existen grande potreros.

“Historia de Pedro, le sucedió un caso , cuenta que cuando él fue a visitar a su novia por la noche, porque en el día trabajaba en el campo y solo en las noches tenía tiempo para ir a ver a su novia, él vivía en la Aldea San José Villa Nueva y ella vivía en el Caserío El Calvario, y tenía que atravesar un barranco, para llegar a la casa de su novia, un día de tantos ya que el contento que había estado con su novia, en el trayecto del camino venia pensando que su novia era muy hermosa y que pronto se casarían, tal vez no había caminado mucho, era casi media noche cuando de repente no vio salir de unos matorrales a una mujer que llevaba el mismo vestido y peinado que se le había visto a su novia, extrañando se preguntó a si mismo porque su novia no se había quedado a su casa o se habría peleado con sus padres y por eso lo siguió, en la siguió pensando que era ella preguntándole porque no se había quedado en su casa, y la mujer caminaba y no le contestaba ni una sola palabra de repente ella bajo una quebrada y en ese instante le mostro la cara, Pedro sin miedo en ese momento le dio miedo y se le erizo todo el cuerpo y la cara de la mujer tenía forma de caballo y se esfumo del lugar como el humo del cigarrillo, entonces Pedro sin miedo perdió el conocimiento y se embarrancó, al día siguiente unos campesinos que pasaban en la quebrada encontraron al joven agonizando y todo arañado de la cara, con ropa rasgada, menciono lo que le había sucedido, al poco tiempo falleció”. (Hill, p. 77).

El Duende, Diego o el Sombrerón:

En los años sesenta mencionan que con el tiempo en las noches han observado a un hombrecito con sombrero y una guitarra, que tiene una voz como el canto de los ángeles, con una voz melodiosa, un vecino observo de donde venia el sonido y desapareció por arte de magia, mencionan que en algunas ocasiones ha aparecido en corrales y les hacen trenzas a los caballos. Después se les dificulta quitar el nudo a los caballos, en frecuencia persigue al sexo femenino de cabellera larga para acariciárselos y peinárselos.

El cadejo:

Es un animal que se parece al perro con ojos de color rojo, en forma de brazas, presenta cascos de cabra, realiza sonidos al caminar, recorre en calles desoladas por la oscuridad de la noche en busca de personas que se encuentren bebiendo licor, en donde estén ebrios la cuida de todo peligro en varias calles de la localidad lo miran pasar con varias personas con estado de ebriedad, no se acercan debido que son agresivos.

➤ **Aspecto Socioeconómico**

El municipio de Villa Nueva es uno que cuenta con mayor proporción en el departamento de Guatemala, cuenta con los servicios importantes que son básicos de: Agua potable, drenajes, energía eléctrica, correos, asfaltos, telefonía, servicios de taxi, buses urbanos y extraurbanos, polideportivos, cuenta con centros comerciales, institutos, escuelas, colegios, guarderías, cuenta con dos mercados, oficios municipales, Comisaría de la Policía Nacional Civil, Policía Municipal, Policía Municipal de Tránsito, Sede del Ministerio Público, Centro de Justicia, Juzgado de Familia, varias iglesias católicas y templos evangélicos, cuenta con servicios de Psicología, Abogados, terapia ocupacional, fisioterapia, Estación de bomberos, cursos de Cemucaf, (cocina, repostería, manualidades) etc.

En censo que se realizó en el instituto Nacional de Estadística, realizado en el 2002, durante el gobierno del presidente Alfonso Portillo se obtuvo una población total de 355,901 habitantes.

Villa Nueva cuenta con uno de los servicios principales de diferentes bancos, y restaurante entre los cuales se encuentran: Banco Occidente, Promerica, Banrural, Banco de América Central, en diferentes restaurantes como McDonald's, Burger King, Pollo Campero, Pizza Domino's y La Estancia entre otros. Entre los diferentes centros comerciales se encuentra: el Frutal, Centro comercial Santa Clara, Plaza Villa nueva. Cuenta con el club de golf privado, el Mayan Golf Club; y el parque ecológico Parque de Las Naciones Unidas." Tiene 282 industrias de diferentes clasificaciones, entre las que figuran de alimentos, plásticos, textiles, metalúrgicas, químicas, pinturas, papel, madera y otras. Entre las principales industrias podemos mencionar: Laboratorios Donovan Werke, Unipharm, Merigal (Farmacéuticas); Industria Galvanizadora Nacional S.A., (INGASA) Galvanizadora Centroamericana, S.A. (GALCASA), Tapametal de Guatemala S.A. (Metalúrgicas); Polyproductos S.A. Hilados del Sur S.A., Frazima Concepción S.A., Nylontex S.A. (Textiles); Pinturas Centroamericanas S.A. (PINCASA) Pinturas Superiores S.A. (Pinturas); Durman Esquivel, Tubo Vinil S.A., Tinacos de Centroamérica S.A. (Productos de PVC); Procreto S.A. Blockera la Unión, Ladritebal, Distribuidora Mayen, Cementos Progreso (Materiales de Construcción); MegaPlast, Olefinas, Envaica (Plásticos). Además, se cuentan, entre otras, 18 maquilas" (Gal, 1976, p.78).

"Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), en Villanueva existen 540 personas en condición de discapacidad: física (42%), cognitiva (25%), visual (25%) y auditiva (8%). Con base en el análisis de encuestas socioeconómicas, de perfil psicosocial y del diagnóstico sobre la situación actual del Comité Local de Discapacidad del municipio de Villanueva, un total de 150 personas conformarán un grupo cultural para el fomento de la

inclusión social, capacidades productivas y estilos de vida saludables de las personas en situación de discapacidad y su entorno familiar y social en el municipio de Villanueva Bolívar.

Estas personas participan de manera directa en actividades de educación y formación cultural, a través de capacitaciones sobre legislación aplicable, asociatividad, gestión cultural, conversatorios sobre cultura y discapacidad, talleres de formación en artes u oficios y formación artística del grupo cultural. De otro lado participan en eventos culturales y tienen acceso a brigadas de cuidado en casa bajo la metodología de Rehabilitación Basada en la Comunidad, jornadas de autocuidado y promoción de estilos de vida saludables. Se fomentará el acceso a la cultura en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación y de la identidad nacional, al vincular este tipo de población a espacios de esparcimiento, reconocimiento y valoración de lo que son, con intervenciones desde los componentes de fortalecimiento institucional, educación y formación, hábitos saludables de vida, generación de ingresos, recreación, cultura, tecnologías de salud, entre otros, tal como se ha desarrollado desde el año 2008 en la región caribe de Colombia a través del Proyecto SER Incluyente de Fundación SERSOCIAL” (Gal, 2012, p.23).

➤ **Aspecto Ideológico Político**

En el municipio de Villa Nueva, es uno de mayores habitantes en la cual ha sido considerando como el dormitorio, debido que gran magnitud los ciudadanos desempeñan un empleo en la ciudad capital, así mismo su retorno es en horas nocturnas, donde son acompañados de su familia. Villa Nueva es relacionado como uno de los municipios con hechos violentos. Dentro de las elecciones que se han realizado, han participado los candidatos, consecutivamente en los cuales se han postulado, José Domingo Sical, Yovani Canesa, Víctor Duarte y el Actual

Alcalde, el señor Edwin Escobar, en donde los tres que han quedado como candidatos, en los partidos de PAN y de la UNE. Últimamente los que han cambiado constantemente de partido son, José Domingo Sical, de UNIONISTA a TODOS, y Edwin Escobar de CREO a LIDER, son los que han sido elegidos consecutivamente.

Según información del “TSE contabiliza 12 candidatos por la alcaldía de Villa Nueva,
Yovani Canesa

-PAN, Fue participe en la alcaldía de las elecciones anteriores, en donde es el encargado de cargos públicos, su campaña se trataba de instalar un circuito de cámaras y patrullaje en donde a sus pobladores deseaba combatir la violencia.

Uno de los mencionados, Francisco Rodas presentó una propuesta en donde deseaba promover la bolsa de empleo en alianza con el sector privado, incentivar a la generación del empleo, buscar empleos laborales dentro del municipio y prevenir la violencia, capacitación a los policías de tránsito, pertenecía al Movimiento Reformador.

Salvador Gándara:

Pertenecía al partido Creo Unionista, en donde fue alcalde y ministro en Villa Nueva, durante el gobierno de Álvaro Colom en el año 2004-2008, debido a conflictos legales, le negaron la inscripción a un proceso judicial que en el 2014 fue sancionado y guardó prisión preventiva y tuvo que pagar fianza por Q1 millón.

Una de sus propuestas que manifestaba, constaba en asegurar a la población una tranquilidad, certeza de los recursos que la municipalidad ha manejado en auditorías, contralorías de cuentas y otras entidades, entre las cuales mejorar la alcaldía.

En el partido de Encuentro Por Guatemala representado por Marco Álvarez, en la cual menciono cuatro ejes en sus propuestas en la cuales menciono, sobre educación, salud, seguridad,

ciudadanía y desarrollo económico, por lo que realizo auditorias en la población, trabajar con el ministerio de educación.

El partido Todos que se encontraba a cargo de José Domingo Sical, en donde constaba con estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala, abogado y notario y administración pública, ocupo cargos en la municipalidad como vicealcalde, alcalde en funciones al igual como secretario en donde expresaba sus propuestas sobre el desarrollo y oportunidad de identidad como munidad, en la cual se encontraban propuestas en mejorar drenajes del lugar al igual que las empresas privadas.

Axel Noriega de Convergencia:

Se evidencia que ha realizado una jornada médica, en la cual represento propuestas en mejorar la seguridad, carreteras, el transporte público municipal.

Víctor Duarte-UNE-

Él fue uno de los participantes en la elección, su propuesta se encontraba basada en promover la certeza de la inversión del municipio, en la cual constaba en mejorar el sistema de drenajes, y promover el desarrollo de los jóvenes con un empleo digno.

Humberto Ochoa-CNN

Entre sus propuestas mencionaba, mejorar las calles, y colocar semáforos, mejorar el municipio colocando paso desnivel, buscando una vía externa de movilización, mejorar la carretera de la Tubac.

Edwin Escobar-LIDER

Alcalde actualmente de Villa Nueva, fue electo en el año 2011, por el partido del “compromiso, Renovación y Orden (CREO), en las cuales decide participar en otro partido y se asocia con Líder, en la cual demuestra competencia en la alcaldía.

Según artículos se menciona que alrededor el alcalde ha gastado Q2.5 millones de quetzales en promocionar su campaña electoral con vallas publicitarias y fue rechazado por campaña anticipada electoral.

Entre sus propuestas mencionadas, se encuentra en el apoyo de Mancomunidad del sur, en la cual planifica para mejorar los problemas de región, asegurar el relleno sanitario en que se encuentra en el km 26.

Edwin escobar nació en villa nueva en el 19 de julio en año de 1969, en la cual vivió en la colonia Enriqueta en la granja San Felipe, hijo de nieto y bisnieto, una de las familias que formaron parte de la fundación de Villa Nueva y San Miguel Petapa, la familia Escobar Colindres, en la cual vendían flores y frutas en el mercado de Villa Nueva, cuando cumplió los 16 años con sus hermanos trabajo en fabricar y vender blocks para la empresa de los “Blocks los Picapiedra” actualmente se encuentra funcionando, pasando los años fundo su primera empresa constructora de viviendas y bodegas, en la cual se ha extendido internacionalmente, para proyectos de bienes y raíces.

Se graduó de Ingeniero Industrial en la Universidad Rafael Landívar y Máster en Administración de Negocios de la Escuela de Kellogg de Administración en la Universidad de Northwestern “completó el programa “Nacimiento de Gigantes 2004”, por MIT/inc/YEO (Asociación de Jóvenes Emprendedores) en el Campus Ejecutivo de Endicott House”.

Fue nombrado decano en la Facultad de Ingeniería en la Universidad Rafael Landívar, en la cual implemento el Tecnológico de la URL, centro educativo de clase mundial para la investigación y desarrollo universitario.

Participo como presidente en el “Instituto Neurológico de Guatemala en el período 2002-2004. Presidente y director del Evento Anual “Juannio” de 1996 a 2004. Miembro fundador de la “Asociación por una Mejor Guatemala”, que promueve y estimula a las comunidades a

realizar proyectos de desarrollo comunitario, como la construcción de escuelas, casas, deportes, iluminación comunitaria, guarderías y estaciones de bomberos, entre otras”.

Participo en la conducción del canal Antigua, en donde lanzo su propuesta para ser el actual alcalde, pensando en comunidad de Villa Nueva, para realizar cambios significativos en cada uno de ellos.

Se encuentra trabajando actualmente con diferentes proyectos para crear una ciudad bella, prospera, educada y estable.

Elmer Hernández- UCN

Su candidatura se basa en promover Cocodes, que se deberían promover en el municipio, desarrollar el lago de Amatitlán y promover un lugar un lugar turístico.

Claudia Lucia Vásquez -Winap- URNG- Maíz

No se cuenta con información sobre su propuesta.

Justicia en Villa Nueva

Los vecinos de Villa Nueva cuentan con estación de policía, en la cual no toman medidas con su fuerza, se refugian en la justicia ya que no practican ninguna justicia en grupo y ni como las características mayas.

Cocodes en Villa Nueva:

Villa Nueva cuenta con cocodes en la cual la Unidad de Ejecución y supervisión de proyectos realizados se forman en el municipio de villa Nueva, se han formado estrategias en la priorización de obras en las cuales se han trabajado construcciones en el centro de Salud, así como la remodelación de escuelas de Preprimaria de la Colonia Enriqueta y zona 5 en la construcción de la zona cuatro, se han realizado obras en la construcción del Tecún Umán en Bárcenas, se realizan organizaciones comunitarias, para alcanzar metas.

Se brinda un servicio de CECOMSALES en el mes de septiembre se obtuvo un porcentaje del (41%).

En la cual atendieron a la comunidad con “4,478 consultas de atención primaria brindadas por 12 CECOMSALES: Bárcena, Castañas, Ciudad del Sol, Linda Vista, El Frutal, El Solano, Mercado Concepción, Paraíso, Peronia, San Miguelito, Parque de Villa Nueva y Santa Isabel II. Si se contara con una compensación parcial por los servicios brindados por los CECOMSALES (Vía instituciones estatales o alguna otra fuente autorizada) lo recaudado para el mes de septiembre 2017 ascendería a un total de Q. 223,900.00 quetzales que permitirían hacer los servicios más sostenibles para su fortalecimiento en insumos, logística, y contribuir con el pago del personal. 34 230 1,644 1,369 4,859 2,666 0 1000 2000 3000 4000 5000 6000 < de 29 días 1 mes a 1 año 1 a 9 años 10 a 19 años 20 a 59 años > de 60 años RANGOS DE EDAD DE PACIENTES QUE DEMANDAN LOS SERVICIOS MUNICIPALES DE SALUD, SEPTIEMBRE 2017 7 Este es el aporte de la Municipalidad de Villa Nueva, en este servicio de Medicina General o Atención Primaria de Salud.

En todos los Cecomsales se da una primacía de género femenino con un 67% a comparación del género masculino atendido con un 33%, esto da una idea de la importancia y peso en la demanda de los servicios por el binomio madre hijo o mujeres. En cuanto a producción según Cecomsal (Puesto de Salud) se pueden establecer tres categorías: De alta producción: Mercado Concepción, Linda Vista y Santa Isabel II. De mediana producción: El Frutal, San Miguelito, Castañas, Peronia, Bárcena y Ciudad del sol. De baja producción: Parque Central (4 horas), Paraíso (en vacaciones en este mes) y El Solano (dos veces por semana 4 horas)”. Informe mensual de la dirección de salud municipal municipalidad de villa nueva, Guatemala.

1.1 Monografía del Lugar:

El municipio de Villa Nueva es un departamento de Guatemala, que se encuentra en la región metropolitana de la Republica de Guatemala, cuenta con una extensión territorial de 114 km². En la cual el nombre de villa nueva proviene del nombre a consecuencia de la inundación que surgió en San Miguel Petapa, en la cual afecto a los sobrevivientes en la cual los trasladaron al municipio de Villa Nueva. Los inquilinos de Villa Nueva firmaron convenio, para tener un mutuo acuerdo con el mercado estable, en donde cuenta con servicios básicos y seguridad, alumbrado público en el cobro de impuestos, en la cual ASIMEC acepta el convenio en el reordenamiento y desarrollo con el mercado.

El alcalde trato de realizar un convenio estable, para proteger a las personas de la inseguridad, para brindare drenajes, limpieza, estabilidad, en la cual darles confianza y dignidad al utilizar las instalaciones. El señor Alfredo Coché González, presidente de ASIMEC, indicó: “Hoy es un día especial, me siento orgulloso y satisfecho de la labor que cada uno de los inquilinos hicimos para lograr este objetivo, el convenio que firmamos ambas partes nos compromete a dar los servicios básicos y nosotros comprometidos a pagar la cuota de cada puesto que tiene cada inquilino, quiero ser enfático en esto, que nadie se tiene que oponer a los pagos, tenemos derechos y obligaciones y las vamos a cumplir”, fue el breve discurso que menciono en cada uno de los inquilinos, para beneficiarlos.

1.2 Descripción de la Institución:

La Municipalidad de Villa nueva 4 vendedores se opusieron al traslado en la cual ante la corte de constitucionalidad en la cual hubo un fallo a su favor, en la cual en el 2010 en la municipalidad de Villa Nueva termino de firmar el convenio aprobando todas las instalaciones. En la cual tomo el nombre del mercado nuevo de Concepción, tomando en cuenta locales a beneficio de la comunidad, como Dirección Municipal de la Mujer, en la cual cuenta con atención y terapias psicológicas, talleres de prevención, asesoría jurídica, grupo de apoyo, escuela para padres. Cursos de capacitación y formación.

Diferentes locales en los que se describen:

Fisioterapia

Brindan atención en casos de fracturas, lesiones deportivas, problemas neurológicos, artrosis, problemas en general de espalda y niños con capacidades especiales.

Contamos con dos Centros de Fisioterapia, donde le atendemos de lunes a viernes de 7:00 a 12 horas y de 13 a 15:00 horas.

clínicas dentales

Se encuentran ubicadas en la 5ª. calle y 3ª. avenida final, zona 8, comunidad La Selva, Ciudad Peronia; brinda servicios de: exámenes, colocación de rellenos, extracciones, limpieza, tratamiento de canales y rayos x, el costo de la consulta es de Q.10.00. El horario de atención es de lunes a viernes de 8 de la mañana a 3 de la tarde.

- Consulta ginecológica
- Ultrasonido obstétrico
- Ultrasonido Pélvico

- Ultrasonido mamográfico (presentar orden médico)
- Hospital oftalmológico:

Centro comunitario de salud

- En los Centros Comunitarios de Salud -CECOMSAL- se brinda consulta de medicina general para adultos, adulto mayor y pediátrica; también se realizan procedimientos
- como: extracción de uñas, lavado de oído y nebulización, entre otros.

Centros de Capacitación

Los Centros Municipales de Capacitación Integral CEMUCAI imparten más de 40 cursos en las áreas de manualidades, arte textil, gastronomía, belleza, empresarialidad y escuela de negocios.

Cursos:

Gastronomía:

- Cocina Nacional, Cocina Internacional, Coctelería,
 - Decoración de pasteles, Repostería, Decoración de Cup Cake,
 - Galletas, Bases Culinarias, Modelado de figuras en fondant,
 - Envasados, Cocina Mexicana, Banquetes, Chocolatería y Marshmallows,
 - Dulces típicos y postres regulares, Especialidades de Cocina,
 - Panadería internacional, Boquitas, Panadería básica comercial, Comidas horneadas,
 - Alta Repostería Básica, Figuras con Marshmallows*, Chocolatería*, Pastelería*,
 - Repostería Fría e Internacional (+) cursos cortos.
 - Arte Manual y Textil:
-
- Bordado con Listón, Foamy, Bordado español, Pintura Country I y II,

- Decoupage I, Relieve y pasta fría, Bisutería I, Filigrana,
- Corte y Confección básico I y II, Técnicas de decoración con botellas,
- Pintura en tela, Floristería avanzada, Croshé básico,
- Arte Manual (cojines, figuras en fieltro) Velas y Repujado,
- Bisutería avanzada, Confección de Cortinas y cenefas,
- Corte y Confección de Blancos, Pirograbado en Madera, Bisutería en Trapío,
- Pintura en Tela y Pirograbado, Foamy plano.
- Belleza
- Belleza avanzada, Decoración de uñas, Tendencias de peinados,
- Maquillaje profesional, Belleza corporal, Belleza y Cosmetología,
- Uñas acrílicas, Peluquería y Barbería, Belleza corporal,
- Técnicas de decoración de uñas avanzada

Para hacer uso de las instalaciones, los interesados deberán presentar cualquiera de los siguientes documentos: Certificado de nacimiento, Carné estudiantil, DPI.

Terapia ocupacional

Educación especial

Gimnasio de pesas

Se encuentra ubicado en local 29 del Centro de Comercio Municipal (16 avenida 4-79, zona 4 junto al Mercado Concepción, atiende de lunes a viernes, de 6 de la mañana a 7 de la noche. Todo pago se efectúa en las cajas de Banrural en el edificio municipal, de lunes a viernes, de 8 de la mañana a 6 de la tarde, y sábados, de 8 de la mañana a 12 del mediodía.

Misión:

Proporcionar los servicios que reúnan las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades para alcanzar una Villa Nueva próspera, educada y segura.

Visión:

Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Villa Nueva para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida y que el municipio sea próspero, educado y seguro.

Principios y valores

- Honestidad

Los funcionarios y personal de la Municipalidad de Villa Nueva realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.

- Responsabilidad

Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos.

- Transparencia

La Municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

- Respeto

En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

- Eficiencia

Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

1.3 Descripción de la Población

La población que atiende en los locales del mercado de Villa, en el área de salud , son personas provenientes de Villa Nueva en la cual se brindara una atención individualizada y especializada al niño, o niña que se recibirá, en la cual se realizaran actividades específicas de acuerdo a la necesidad que presente en base a lo antes mencionado se abordara con una atención psicopedagógica y estimulación temprana fomentando el desarrollo de las áreas básicas del niño de 1 a 6 años (psicomotor, cognitivo, socioafectivo, para facilitar un adecuado aprendizaje.

Dificultades en el aprendizaje, en niños y niñas de atención, conductual, referidos por escuelas públicas o privadas de educación preprimaria y primaria; comprendidos entre 7años a 11 años cronológica quienes provienen del área urbana y rural.

Las familias que se presentan a pedir una cita, se logra observar que en la mayoría de personas viven en pobreza, debido a la gran necesidad de cada uno de ellos, ambos padres tienen que recurrir a un empleo digno y necesario para un sostenimiento adecuado, por tal razón los padres se ven obligados a buscar un servicio psicopedagógico y estimulación

temprana en instituciones y lugares que presten el servicio gratuito, en la cual se le brinde un apoyo necesario a su niño o niña, debido que hay padres de familia, en la cual no cuentan con el recurso necesario para poder pagar un servicio privado para cada uno de sus hijos, ya que deben trabajar para tener una estabilidad económica, adecuada. Hay algunas familias que viven en viviendas en áreas de peligro, por la necesidad de tener un techo propio a pesar de los riesgos que puedan ocasionar, físico, psíquico y social.

En Guatemala existe un mayor índice de analfabetismo y una mayor incidencia en la falta de empleo, debido a eso los trabajos informales son los que se pueden aspirar: servidumbre, carpintero, taxista, albañil, chatarrero, vendedores de catálogos, ayudantes de buses, venta de comida, recolectores de latas, soldador, trabajo de maquilas. Debido a la necesidad extrema de empleo varios familiares cercanos o padres de familia tiene que emigrar para una mejor estabilidad económica dejando su hogar y su familia por completo, arriesgándose a la muerte por el paso del desierto a los (Estados Unidos en busca del sueño americano) al igual que personas del departamento, algunos regresan después de 5 años y otros su estadía es mayor.

A las niños que se les brinda una atención psicopedagógica, y estimulación temprana, existe un alto porcentaje de población, provenientes de familias desintegradas, por la ausencia de uno o ambos padres, madres solteras, padres convictos, privados de su libertad, padres alcohólicos, migrantes, debido que son personas analfabetas se les problematiza encontrar un trabajo estable, fallecimiento de algunos de los padres y en otros casos se vive en un ambiente de violencia intrafamiliar, en la cual se ven afectados en los hogares y fuera de ellos, y les afecta a los niños, debido a la agresividad, en que se vive y que genera un maltrato físico, psicológico y emocional.

A la falta de un empleo se les problematiza, poseer la canasta básica, lo que genera como consecuencia una desnutrición, una mala alimentación y problemas de salud en la repercuten en

la educación del niño y niña. Hay algunos niños que presentan problemas emocionales en los cuales podemos mencionar: frustración, problemas de atención, timidez, depresión, motricidad, agresividad, inestabilidad emocional entre otros. La mayoría de los padres buscan una asesoría como medio de apoyo en el ámbito escolar para brindar un refuerzo a sus niños, ya que los maestros refieren a los niños que presentan algún cambio irregular en clase y por algún motivo observan que el niño presenta alguna dificultad en pronunciación o escritura, lectura y proceso de pensamiento etc.

1.4 Planteamiento De Los Problemas/Necesidades Psicosociales

Se hace mención que en la investigación, se abordó sobre estimulación temprana, en la cual los niños presentaron un bajo rendimiento escolar al igual que en las habilidades motoras finas, gruesas, y desarrollo cognoscitivo; las dificultades fueron afectadas por diferentes factores entre los que se pueden hacer mención: Conductuales, Aprendizaje, son factores que se deben a la baja estimulación que se ha presentado, desde una edad temprana, en la cual son muy comunes, se brindaron estrategias psicopedagógicas para mejorar los problemas presentados.

En el programa de servicio se trabajaron con niños que presentaron problemas en el aprendizaje, bajo rendimiento escolar, problemas de conducta en la cual no le es permitido un ambiente adecuado, presentaron dificultad al desenvolverse y relacionarse en su centro escolar.

Se fomentó el desarrollo global acorde a su edad esperada en niños de 1 a 6 años, se abordaron diversas herramientas, que facilitaron de manera asertiva, los aprendizajes futuros en donde se fue estimulando su personalidad y pensamiento, en donde desarrollaron su propia autonomía. Los padres de familia desconocían el trabajo de estimulación temprana, debido a la falta de

estabilidad económica no contaban con los recursos necesarios para llevarlos en diferentes talleres para mejorar el desarrollo adecuado.

Por falta de recursos económicos los padres de familia deciden no inscribir a sus hijos en colegios privados, recurren a las escuelas públicas, o en algunas ocasiones los niños tienden a trabajar con sus padres, debido al rechazo que reciben de sus compañeros, se manejan confusiones, ansiedad, tristeza por no poder desenvolverse como los demás.

Se concientizo sobre la importancia a los padres de familia sobre el desarrollo integral y adecuado en el niño para proveerle un ambiente de respeto, afecto y seguridad que le permita construir su conocimiento sin alterar su estado psíquico y físico, sin embargo, la pobreza, la escasez de alimentos; los malos hábitos alimentarios, malas condiciones de vestuario y sanitarias pueden determinar que el niño se desarrolle como el resto de sus compañeros.

Capítulo II

2.1 Abordamiento teórico de los problemas/necesidades psicosociales

Se abordó acerca de la Importancia de la Estimulación Temprana, en los niños de 1 año a 6 años se evaluó el funcionamiento en cada una de las etapas del desarrollo, de acuerdo con cada una de las fases de su crecimiento.

Se trabajó con niños de 7 a 12 años que presentaron bajo rendimiento en sus habilidades manuales, dificultades en el ámbito escolar, en las cuales se encontraron, bajo rendimiento escolar, Conductuales, Aprendizaje, que son referidos de diferentes centros educativos tanto privados como del estado, se brindaron estrategias y herramientas eficaces a los pacientes recibidos, en donde mejoraron su rendimiento académico y las dificultades que les generaban frustración en la realización de actividades escolares.

La pobreza, y la escasez de alimentos, los malos hábitos alimentarios, por carencia en el ámbito económico, pueden ser determinantes en el niño en su desarrollo, desde una temprana edad.

Cuando el niño o niña no tienen las condiciones adecuadas para su desarrollo se ven afectados en su desarrollo emocional, intelectual y área psicomotor, viéndose disminuidos los procesos intelectuales de memoria y razonamiento.

Carencia Afectiva

Es la privación afectiva que sufren los niños y niñas desde la edad temprana principalmente de la relación con su madre. En la primera infancia: los niños lloran para llamar la atención, sonríen poco. En la edad preescolar y escolar: los niños y niñas presentan pobreza de vocabulario, en el plano lógico matemático y comportamiento, en la edad escolar, fracasos

escolares, trastornos de aprendizaje, entre la edad escolar y la preadolescencia: el niño presenta trastornos del comportamiento, actitudes de inhibición, de retraimiento, actitudes de oposición y de rebeldía, al sentirse rechazados de un grupo, y desean integrarse como sea, aquí la importancia de las relaciones sociales que determina la conducta futura.

Se trabajo con las bases de las teorías de los psicólogos reconocidos en el mundo de la educación y que han demostrado mayor dedicación en los temas referidos del aprendizaje, son como base Jean Piaget, Vygotsky y Albert Bandura, gen Doman, Erickson, Walon.

Teorías del desarrollo en la infancia media Es importante señalar el momento del desarrollo en el cual se encuentran los niños, ya que éste está directamente relacionado con el dibujo y demás manifestaciones propias de la edad. En cuanto al desarrollo se han construido teorías desde la influencia biológica, psicológica, ambientalista entre otras, por lo cual considero importante mencionar algunas de ellas puesto que permiten soportar los análisis que se deriven del dibujo de la figura humana de los niños evaluados. Jean Piaget describe el desarrollo del ser humano desde el nacimiento del niño hasta la edad adulta dividiéndolo en 5 etapas en la cual conllevan en un proceso, en donde se logran resaltar las capacidades y necesidades de una adaptación en su medio, como son la asimilación (En donde se logra generalizar el conocimiento con cualidades adaptándose a nuevas estructuras intelectuales. Podemos mencionar que el niño asimila la información según su edad cronológica y desarrollo mental esperado clasificándolo en aprendizajes antes vistos y eso sufre un cambio de acomodación. (Modificación en mayor o menor grado en la cual se producen nuevos conocimientos).

El niño presenta dificultad en la asimilación y acomodación de nuevas estrategias en su diario vivir.

Jean Piaget demuestra en su explicación que la inteligencia es un proceso en donde el individuo se va adaptando en un proceso dialectico en la cual implica momentos simultáneos e inseparables, en la cual presenta cuatro etapas del desarrollo cognitivo del niño, adolescente, adultez y subdividió los periodos en:

- Periodo sensoriomotor
- Preoperacional
- Operaciones concretas
- Operaciones formales

❖ Etapa Sensoriomotora:

Se puede mencionar que es desde el nacimiento hasta los dos años, en la cual presentan reflejos y primero hábitos motores y percepciones pre organizadas. En el momento de su nacimiento, el niño se enfoca en la demostración de habilidades motrices a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año el cambio de la concepción de ver el mundo, reconocimiento de la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su realidad y no pueden percibirlos. Dentro de los reflejos que descubre desde el momento del nacimiento son:

Reflejo de sobresalto o moro, reflejo de Babinski, Reflejo de mamar o hociqueo, Reflejo de andar o caminar, Reflejo de chupar, Reflejo Darwiniano (prenso), Reflejo tónico.

❖ Egocentrismo

El niño o la niña reflejan una búsqueda de satisfacción de necesidades, en la cual se conoce como la imposibilidad o incapacidad para hacer el uso del pensamiento en objetos o acontecimientos desde el punto de vista de otra persona.

❖ Circularidad

Se realizan de manera repetitiva en la cual se producen por tres etapas

❖ Reacción primaria

Se presenta desde el primer mes hasta el cuarto mes de nacido, en la cual se involucra la repetición de sus actos corporales sencillos con su cuerpo.

❖ Reacción secundaria

Se logra evidenciar desde los cuatro y nueve meses, repetición o reproducción de sonidos y objeto en su ambiente donde se desenvuelve.

❖ Reacción terciaria

Se puede comprobar desde los once a dieciocho meses de vida en donde interactúa con su ambiente.

❖ Experimentación

Es de vital importancia ya que se presenta en la primera infancia, y es un componente básico en el desarrollo y aprendizaje global.

❖ Imitación

Es una forma importante en el aprendizaje en el niño y adquiere más valor en el final del primer año el niño es capaz de imitar o hacer representación de actos que no pueden estar presentes, el desarrollo del lenguaje se inicia con los sonidos que produce él bebe y son imitados en el medio que lo rodea.

❖ Etapa Preoperacional:

Se encuentra comprendida de 2 a 7 años en donde el niño simboliza los procesos en el desarrollo, el juego simbólico, en donde se encuentran esquemas verbales, imitación diferida, la reflexión motriz constituyen acciones interiorizadas que falta de conceptos y pensamientos lógicos, presentan una serie de limitaciones, como el egocentrismo, la falta de reversibilidad y un pensamiento basado en las apariencias perceptivas. La función simbólica puede definirse como la capacidad que tiene el sujeto para realizar la representación y aparición del lenguaje en el que las cosas son sustituidas por signos.

El dibujo es otro de los elementos que forman parte entre el juego y la imagen mental. Los símbolos pueden ser contruidos por el individuo solo y los primeros símbolos del juego del niño.

Una de las cualidades que se encuentra son

Animismo

Consiste en atribuir los objetos inanimados en cualidades de los seres vivos. Los niños suelen hacerlo con objetos que representan figuras vivas, como animales o juguetes

Artificialismo infantil

Es la expresión del pensamiento egocentrismo con lo que los niños en el periodo preoperatorio les dan vida e incluso cualidades humanas a los objetos de mundo material.

❖ Etapa de operaciones concretas:

Se presenta de 7 a 11 años en esta fase se adquieren nuevas habilidades, la reversibilidad, le permite al niño invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar una acción, que antes había llevado físicamente. En la cual tendrá la habilidad para la retención de dos o más variables, cuando observa los objetos y relaciona datos aparentemente opuestos. Estas nuevas

capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de objetos, número de cantidad, a través de los cambios para la realización de un ordenamiento y una clasificación de los mismos.

Los niños pueden formar objetos por jerarquización y pueden lograr entender la diferenciación de los elementos en diferentes niveles de una estructura. Los niños en las edades comprendidas de siete y ocho años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, y son más socio-céntricos, aceptando opiniones de otras personas, demuestran interés sobre lo que se está escuchando y son más conscientes de lo que desean los demás. Intercambian ideas con sus pares de su interés y son más conscientes en sus respuestas de los diferentes puntos de vista, el niño tiene la capacidad de estructurar y justificar sus ideas al coordinar con las de los otros, son cada vez más lógicos.

Sus relaciones son más complejas y su modo de razonamiento es más específico en el agrupamiento de la estructura cognitiva.

La capacidad que posee para aplicar de manera lógica las operaciones mentales que le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa, pre-operacional.

El pensamiento del niño nos muestra menor rigidez y mucha mayor flexibilidad. El niño ya entiende que las operaciones son confusas, es decir, que se pueden invertir o negarse mentalmente. Seriación, clasificación y conservación, son los tipos de operaciones mentales que llevan en los objetos el orden de manera lógica.

❖ Etapa de las operaciones Formales:

Se presenta en la edad de once a quince años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad de pensar en la realidad concreta.

En esta etapa el menor transcurre el nivel primario, este es cuando su cerebro empieza a trabajar de manera más organizada sus operaciones mentales y la lógica, es decir, ya le encuentra congruencia a las situaciones de vida y objetos de su medio que lo rodea, seriación, clasificación y conservación, son los tipos de operaciones mentales que llevan en los objetos el orden de manera lógica.

El niño posee un pensamiento formal y tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales, proposiciones y es capaz de entender la crítica literaria. Así como también se ve involucrado en discusiones sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores. El cambio es más importante en la etapa de operaciones formales es el pensamiento de la transición de lo real a lo posible.

Teorías del desarrollo en la infancia media.

Erikson:

Describe un sistema de clasificación del desarrollo en la cual se desarrolla con los aspectos psicosociales en el proceso del desarrollo humano. En la cual la personalidad de la persona cambia, según las limitaciones de la cultura, describe como las tendencias innatas incluye en la sociedad, en la cual describe una serie de etapas.

➤ Confianza versus desconfianza:

En donde ellos pueden observar si son satisfechas las condiciones que ellos quieren o no.

La etapa que el menciona se da en el primer año, en la cual la madre se ve involucrada, en donde ellos despiertan un sentimiento de relación con sus padres.

➤ Autonomía versus vergüenza y duda:

El control que ellos dominan y la vergüenza que sienten ante un fracaso.

Se presenta en el segundo año en donde los padres le brindan autonomía y dominio o inseguridad. Aprenden a confiar y actuar de manera independiente en la realización de actividades y conocer el mundo que los rodea.

➤ Iniciativa versus culpa:

El niño ya puede planificar lo que él desea, y puede organizarse con los demás niños.

Se presenta en el tercer y quinto año, se fomenta la iniciativa de sentimientos de culpabilidad, es autónomo.

Plantea en el niño retos y dominios en la cual es responsable de sí mismo, se despierta el interés de curiosidad o sexual.

➤ Diligencia versus inferioridad:

En donde ellos buscan alcanzar alguna meta y se esfuerza y hacen todo lo posible.

La etapa aparece en el sexto a doceavo año iniciando la pubertad, de la cual el niño es competitivo, presenta sentimientos de inferioridad o superioridad, asume pequeñas responsabilidades en la cual ayuda en la familia, importancia de los amigos.

➤ Identidad versus confusión del rol:

Es en donde ellos eligen a donde irán y con quien, en donde entran al mundo adulto.

Se presenta en la adolescencia determinan su futuro, creando una identidad idónea en la cual se proceden en la imitación y marginación de parte de los amigos.

Despierta un interés optimista de ver al mundo, enfrentándose en nuevos retos en la cual deberá aclarar sus sentimientos e intereses.

➤ Intimidad versus aislamiento:

En donde los jóvenes no están preparados para la intimidad entonces se aíslan.

Juventud, es un nivel diferenciado en donde se involucran sentimientos en la amistad y el amor, el grado de madurez se ha alcanzado, buscando su identidad con una pareja, tienen la capacidad de amar, al igual que resolver los conflictos que presente.

➤ Generatividad versus estancamiento:

En donde las personas ya no desean aprender más conocimientos.

Las familias son los puntos clave en la adultez, son mayormente egocéntricas, se establece cambios degenerativos en la madurez, en el yo para construir y crear un mundo estable.

➤ Integridad del ego versus desesperación:

Todas las partes se vuelven en un todo integrado, en donde ya casi la mayoría no valdría la pena, y puede tener desesperación.

Se llega a grado de madurez e integridad personal en la autorrealización en donde se cierra el proceso del cual se enfrenta, en la cual ha generado bienestar en los suyos y en la comunidad.

Sigmund Freud

El trataba de su teoría del desarrollo psicológico en la cual analizaba el desarrollo del niño desde el primer año de su vida, y como termina en la edad adulta, él menciona la necesidad que debe terminar adecuadamente.

Desarrollo:

Dentro de las zonas erógenas las principales son:

1. Zona erógena Oral (1 año de vida del niño)
2. Zona erógena Anal (1-3 años)
3. Zona erógena Genital (12 años a adulto)

Zona erógena Oral

Esta zona es mejor conocida como la Fase Oral, y corresponde aproximadamente el primer año de vida del niño.

Características:

- Se conoce el placer erótico (chupar)
- Se conoce el placer oral agresivo (morder)

La boca tiene por lo menos cinco modos de funcionar que son:

1. Incorporar
2. Retener
3. Morder
4. Escupir
5. Cerrar

Demuestra los rasgos de la personalidad, como por ejemplo al retener, ingerir, escupir, el rechazo y el negativismo. Cada uno dependen de la frustración y fijaciones en la relación prototípica.

➤ La Fase Anal:

Esta etapa sucede en el segundo año de su vida, en la cual la zona erógena importante es el ano debido a la expulsión de heces, de la cual proporciona al niño expulsar una eliminación placentera, “La eliminación expulsiva es el prototipo de los estallidos emocionales, las pataletas, rabietas y otras reacciones primitivas de descarga”.

Se deberá controlar los esfínteres por medio de disciplina, en la cual debe contener la necesidad de la expulsión, promoviendo limpieza y responsabilidad en su desarrollo, no demostrando de manera negativa la expulsión.

A medida que el niño desarrolla su crecimiento, deberá tener la confianza de control para no tenga repercusiones negativas, en el desorden, irresponsabilidad, dificultad para controlarse ante una determinada situación.

➤ La Fase Fálica:

Se observa en los tres y cinco años de vida, en la cual forman una base fundamental los órganos sexuales, la identificación del anhelo sexual en donde el niño inicia una serie de cambios y conflictos importantes, como en los órganos sexuales, masculinos y femeninos.

➤ La Fase Fálica Masculina:

En esta etapa el niño se identifica con la madre y el padre, cuando existe un impulso sexual, agresividad, celoso, empieza a representar el complejo de Edipo.

Se va desarrollando de una manera imaginaria, en la cual su padre daña el órgano sexual por amor erótico en la cual siente por su madre, crea en el angustia y castración, de la cual reprime el deseo incestuoso, y se identifica masculinamente por el hombre. El niño expresa “siendo como mi padre puedo acercarme a una mujer (mi madre) sin entrar en conflicto con mi padre, que ahora me

aceptara porque soy como él”. Sin embargo, el complejo de Edipo puede resolverse de manera negativa, creando una identificación femenina con la madre, lo que significaría la formación de una actitud homosexual hacia el padre. Estas identificaciones también dan lugar a la formación del superyó, por lo cual se dice que el superyó es el heredero del complejo de Edipo”.

➤ La Fase Fálica Femenina:

El niño identifica el objeto amoroso en la cual se presenta con la madre, en la cual no tiene oportunidades con el padre, se identifica con el teniendo los órganos sexuales igual que su progenitor se siente castrado, cuando descubre que las niñas no poseen los mismos genitales, culpa a la madre con su castración, comienza la preferencia por el padre por tener el órgano sexual faltante, comienza a querer poseer el órgano que le falta.

“Consideradas en conjunto, las tres etapas del desarrollo (la oral, anal y fálica) reciben el nombre de Periodo Pregonital. Este periodo abarca los cinco primeros años de vida”.

➤ La Fase de Latencia:

Inicia la declinación en el periodo debido al superyó, que ha adquirido predominio en la presión o pulsionales, se consolida en la gratificación de la mayor capacidad de identificación.

“Bertha Bornstein, sostiene que el Periodo de latencia se divide en dos etapas la primera, que abarca de los seis a los ocho años, el yo se halla todavía fuertemente arrastrado por pulsiones sexuales, por lo que la represión inhibe la conducta sexual”.

Se da un segundo periodo de los ocho años hasta el comienzo de la pubertad en donde se demuestra equilibrio y menos sufrimiento. El niño aprende a ser responsable en la cual deberá reconocer sus errores.

➤ La fase Genital o adolescencia:

Con el despertar de la pubertad, las pulsiones sexuales reviven y ocasionan las tensiones y vehemencias características de esta etapa. Durante esos años adolescentes, ocurren nuevas adaptaciones y transformaciones que, finalmente, culminan en la estabilización de la personalidad.

Inicia la etapa del enamoramiento, atracción al sexo opuesto, socialización para una estabilidad familiar, responsabilidades, para lograr un desarrollo en donde se ven involucrados los padres.

Vygotsky

El aprendizaje social precede al desarrollo, la persona construye de afuera hacia adentro siempre y cuando se aprenda a usar en el ámbito de las relaciones sociales, por lo tanto, en la construcción y el aprendizaje, aquello que se aprende, procede a la propia conciencia y a la actividad psíquica individual, si la conducta individual está guiada por la propia persona esto puede hacerlo debido a que emplea interiormente herramientas psicológicas que previamente era externas, y cuyo uso lo aprendió en la relación con los demás a través de los procesos específicos de enseñanza y aprendizaje.

La educación misma se define como el desarrollo artificial del niño en tanto “La educación no se limita únicamente al hecho de ejercer una influencia en los procesos del desarrollo ya que reestructura de modo fundamental todas las funciones del comportamiento.

La esencia de la educación consiste por consiguiente en garantizar el desarrollo proporcionado al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales.

La interpretación sociohistórico-cultural del aprendizaje indica que el conocimiento no es un objeto que pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Albert Bandura

Periodo en el cual construye repertorios de características del individuo particular (personalidad). El periodo social o cultural principia cuando el niño comienza a tener contactos frecuentes con individuos en grupos aparte de la familia (escuela, iglesia, vecindad, etc.) y continúa a través de los años con adultos.

Los niños aprenden en un contexto social al observar e imitar modelos, el niño contribuye activamente al aprendizaje. En las experiencias sociales el niño adquiere un conjunto de conductas, aprende las situaciones en las que son apropiadas y si tales conductas se refuerzan por los demás se crea una motivación para continuarlas. A medida que el niño crece, su ambiente cambia, al cambiar las expectativas que sus padres y la sociedad tienen de él.

En el desarrollo cognoscitivo las concepciones que el niño tiene acerca de el mismo y del mundo se modifican por cuatro procesos: experiencia directa de los efectos que tienen sus acciones, experiencia vicaria, es decir observar y aprender de las consecuencias que tienen las acciones de los demás, juicios articulados por otros y la inferencia de conocimientos nuevos a partir de los existentes. Para Bandura es fundamental el determinismo reciproco por medio del cual la persona, su conducta y el ambiente interactúan para producir un cambio conductual.

Dificultades en el aprendizaje

Es un término que se utiliza para describir los problemas de aprendizaje específicos, dificultades para aprender y el desarrollo de ciertas destrezas, que a su vez afectan con mayor frecuencia la lectura, escritura, audición, la comunicación verbal, el razonamiento y el cálculo. Los investigadores refieren que los problemas del aprendizaje tienen sus causas por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma que se procesa información.

Un niño o una niña tiene problemas de aprendizaje cuando se le dificulta aprender el alfabeto, realización de rimas, conectar letras con sonidos, al leer en voz alta, y a repetir o detenerse a menudo al deletreo de palabras, y tener una letra en discontinuidad o tomar el lápiz incorrectamente, expresar sus ideas por escrito, aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado en recordar los sonidos de las letras o escuchar diferencias en cada una de ellas, dificultad en seguimiento de instrucciones, organización de lo que ella desea decir o no pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar, para seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha al pronunciar mal las palabras o usar una palabra de manera incorrecta que suena similar, puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números para poder repetir un cuento en orden.

Aprendizaje:

Es una de las principales funciones mentales que presentan los niños, es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se recibe, en algunas características mencionadas son cambios en el comportamiento, la modificación de conductas que se incorporan en productos de ese nuevo aprendizaje

2.2 Objetivo:

Se evidenció cambios significativos en los niños que fueron atendidos, durante el tiempo que se realizó el ETS, fue de gran importancia la implementación de estimulación temprana, debido que se logró concientizar a los padres de familia sobre las estrategias adecuadas conforme el desarrollo del niño, para mejorar sus habilidades cognitivas, motoras gruesas y finas, se logró observar que en los padres de familia o cuidadores no utilizan las estrategias o herramientas adecuadas para estimular el desarrollo adecuado para mejorar el aprendizaje, entre las herramientas brindadas fueron: estimularlo con música instrumental mientras se practicaron ejercicios motores gruesos, correr, saltar, patrón cruzado, gateo, arrastre, propioceptivo, vestibular, conocimiento de su noción espacial, y que interactúen con sus compañeros al realizar los ejercicios. El padre de familia es de vital importancia influye en el desarrollo del niño y se logra un vínculo de apego seguro efectivo.

Se realizaron observaciones durante el tiempo trabajado, en la cual los niños tienden a tener un aprendizaje significativo a través de los juegos interactivos en donde se le estimula de manera activa su cerebro a través de diversas actividades en las cuales se ven involucradas, sensorial, motricidad fina, gruesa, vestibular propioceptiva, para lograr una mejor plasticidad en su cerebro y aumentar los niveles de atención, memoria y pensamiento.

2.1.1 General

Intervenir de una manera oportuna, estimulando de una manera natural y positiva en cada una de las etapas del desarrollo global que manifiesta el niño, permitiendo la adquisición de nuevos aprendizajes forma significativa, de acuerdo con su edad desarrollada.

2.2.2 Específicos

Servicio:

- Fortalecer habilidades de los niños a través de herramientas psicopedagógicas necesarias para la solución de los problemas en el ámbito escolar.
- Brindar estrategias psicopedagógicas para que los niños aprendan a manejar sus emociones, y les pueda permitir tomar decisiones asertiva e inmediata en diferentes ámbitos psicosociales y escolares en donde se pueda desenvolver.

Docencia:

- orientar de manera objetiva a los Padres de familia estrategias para las posibles soluciones de un problema de conducta en el niño.
- Fortalecer las relaciones de comunicación entre padres e hijos al conocerse el uno al otro para la aceptación de ellos mismos a pesar de sus necesidades.
- Desarrollar estrategias en los niños para el Abordamiento de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento en los niños.

Investigación:

- Estimular de manera oportuna el cerebro, desarrollando adecuadamente las habilidades psicosociales, cognitivas, motriz, lenguaje y socioemocional para fortalecer la etapa esperada.
- Adecuar cada una de las áreas, de acuerdo con la dificultad que se presenta para realizar un cambio significativo en cada una de las etapas de su vida.
- Implementar estrategias para abordar cada uno de los desafíos que enfrentan los niños para superar obstáculos y desarrollarlos específicamente, de acuerdo con su necesidad.
- Beneficiar a los padres de familia creando un ambiente natural de cambio en donde se logrará un desarrollo adecuado en los niños.

2.2.3 Metodología:

Se fundamento en el “Aprender haciendo” se aplicaron técnicas metodológicas por medio de talleres interactivos, informativos, en donde se encontraba baso en el trabajo en equipo, para los resultados positivos y significativos en el niño. Obteniendo un desenvolvimiento de actividades concretas, significativas y estimulando el “saber”, el “saber, hacer” y el “saber ser”.

Se brindo una atención individualizada y especializada a los niños que se recibieron, en la cual se realizaron actividades específicas de psicomotricidad fina y gruesa, vestibular, propioceptivo, Lecto escritura, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones, conducta, fueron niños referidos por escuelas públicas o privadas de educación primaria; comprendidos entre 7 años a 12 años cronológica quienes provienen del área urbana y rural.

Se realizo una investigación de estimulación temprana en donde se a bordo de manera oportuna el desarrollo de la maduración del cerebro, a través de la estimulación de las áreas

psicosociales, motriz, emocional, cognitivas, vestibular, integración sensorial, a través de actividades específicas en las necesidades que presentaban los niños.

Para el Ejercicio Técnico supervisado se utilizaron dos metodologías una de las fue es:

Metodología Cualitativa

Se realizo la descripción de las cualidades que presento el fenómeno en un momento determinado. La finalidad no es medir las causas que presenta los fenómenos, se base en encontrar y descubrir las cualidades y estrategias que sean posibles. Se utilizará este tipo de metodología a través del proceso de observación, y entrevistas que se le realizaran a las madres de familia investigación para conocer la causa de la dificultad que se encuentran presentando, para una intervención de manera específica en los niños.

Investigación- Acción, Participativa

Es una metodología en donde el investigador va construyendo el conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio. En las principales características son las siguientes: Tiene como objetivo proponer soluciones a partir de los grupos afectados, para promover estrategias de acuerdo la necesidad que presente el niño y las áreas que se deberán estimular para promover un desarrollo global esperado.

Se brindo un servicio psicopedagógico, abordando la problemática de los problemas de aprendizaje y bajo rendimiento, buscando una solución especifica de acuerdo con su aprendizaje.

Se oriento a los padres de familia, por medio de la realización de talleres informativos, en la cual se logró un estrecho lazo de comunicación y confianza a través del proceso de aprendizaje, en sus hijos y superar los obstáculos de manera significativa, logrando cambios positivos en los niños.

Las actividades realizadas fueron de forma individual y grupal a través de la metodología participativa, en la cual se encuentra involucrados, maestros y padres de familia para que de manera colaborativa exista mayores cambios significativos en su desarrollo.

Diagnóstico:

Se realizo un acercamiento con el lugar en donde se conocio por medio de la observación los problemas psicosociales de mayor relevancia que presento la población de Villa Nueva.

Inmersión:

Se ejecuto una presentación con las autoridades encargadas de la institución, con personas encargadas para establecer un primer contacto, en donde se dio a conocer las diversas actividades que se llevarían a cabo durante el transcurso de los meses que fueron trabajados y a los padres de familia de igual manera se les especifico.

Planificación:

Se realizo diversas planificaciones, para llevar un control de lo trabajado con cada uno de los pacientes, para cubrir cada una de las necesidades que requería la población que fue asignada.

Promoción:

Se promociono durante varios meses por medio de carteles y volantes, sobre Educación Especial, para que las personas conocieran el abordamiento de estimulación temprana y problemas psicopedagógicos.

Ejecución:

Se realizaron diversas actividades de acuerdo a su necesidad, tomando en cuenta el tiempo de 40 minutos que se trabajaron con cada uno de los pacientes.

Sistematización:

Todas las actividades que se realizaron quedaron registradas por medio de un diario de campo.

Monitoreo:

Se elaboró un registro de logros y dificultades presentes en la realización de las actividades.

Evaluación:

Se presentó un informe mensual con el supervisor de ETS para verificar logros y dificultades en cada uno de los niños.

Cierre de Procesos:

Se llevo a cabo con los niños, padres de familia, realizando una actividad de despedida y entregando un diploma de participación a los padres de familia, por persistir en el cambio de sus hijos.

Técnicas o instrumentos:

Técnicas: son instrumentos para obtener conocimiento de un resultado determinado.

Atención directa

- **Observación:** Durante la observación se logró observar que los patrones de crianza influyen en gran manera a los hijos, presentan dificultad en la aceptación de problema que presentan cada uno de los niños y deciden no llevarlo al psicólogo por miedo y temor a ser discriminados.

- **Entrevistas:** se conocio como influyen los vínculos afectivos de los padres en los niños, se conocio la historia de desarrollo y desenvolvimiento en donde presenta cada una de las dificultades el niño.

Docencia

- **Talleres del Área Psicopedagógica:** Se logro concientizar a los padres de familia y descubrir cada una de las estrategias que pudieron trabajar con sus hijos, fortaleciendo la comunicación, escucha activa, hábitos de estudio, por medio de actividades de interés en cada uno de los padres de familia, en la cual se logró un cambio significativo, en cada una de sus vidas.

Investigación

- **Instrumentos:** Se aplicaron pruebas proyectivas y psicopedagógicas para observar el desarrollo del niño.
- **Pruebas Psicométricas:**
- **Test Edin:** Evaluación en cada una de las áreas psicosociales.
- **Lista de cotejo de motricidad gruesa:** conocer las dificultades que presenta el niño.
- **Test de la figura humana- Test de la Figura Humana de Koppitz:** Para determinar su cociente intelectual de los niños.
- **Pintner Durost:** Pruebas de habilidad de generales de Pintner Serie Verbal
- **Entrevista psicológica:** Se realizaron anamnesis a los padres de familia ya que es la información esencial en la que se eligen los datos más relevantes que puede contar una persona, con antecedentes, familiares, escolares del niño o niña. Para la aplicación de documento se citarán a los padres de familia para adquirir la información necesaria.

- **Examen Mental:** Evaluación general del estado de ánimo del niño.

Capítulo III descripción de la experiencia:

3.1 subprograma de atención individual

No.	Sexo- Edad	Motivo de Consulta	Cantidad de sesiones brindadas	Principales logros
1	Femenino 7 años	Bajo rendimiento escolar.	22	• Ha mejorado su rendimiento escolar. • Motricidad fina y gruesa • Noción espacial. • Escritura • Concentración y memoria.
2.	Femenino 7 años	Bajo rendimiento escolar.	12 citas	• Memoria y atención, seguimiento de instrucciones. • Logro la comprensión y unión de algunos fonemas que anteriormente omitían.
3.	Femenino 10 años	Bajo rendimiento Escolar	1 cita	Se encuentra en proceso.
4.	Masculino 7 años	Problemas de aprendizaje	5 citas	Ha logrado mantener la atención y rapidez al momento de trabajar.

5.	Masculino 9 años	Problemas de aprendizaje	7 citas	Se ha logrado captar su atención por lapsos prolongados, y un avance en motricidad fina y gruesa.
6.	Femenino 7 años	Problemas en el aprendizaje	6 citas	Logro la comprensión y unión de algunos fonemas que anteriormente omitían. Mejoro la atención sostenida y esperar turno.
7.	Masculino 8 años	Problemas en el aprendizaje	16 citas	Ha logrado la coordinación adecuada de sus sentidos en lo que desea comprender. Ha presentado un tono muscular adecuado, se le seguirá estimulando.
8.	Masculino 9 años	Problemas en el aprendizaje	7 citas	Ha logrado permanecer sentado en su clase. Sigue instrucciones de mejor manera. Incrementa sus lapsos de atención de mejor manera.
9.	Masculino 9 años	Problemas en el aprendizaje	7 citas	• Identifica su esquema corporal. • Inicia a identificar conceptos espaciales.

11.	Femenino 9 años	Problemas en el aprendizaje	8 citas	• Ha logrado coordinar sus movimientos en patrón cruzado. • Ha logrado seguir instrucciones de 1 orden. • Logró trabajar en clase.
12.	Masculino 11 años	Problemas en el aprendizaje	16 citas	• Logró coordinar patrón cruzado. • Identifica su esquema corporal. • Se amarra los zapatos por sí mismo. • Logró controlar su tensión con ejercicios de relajación.
13.	Masculino 8 años	Problemas de conducta	7 citas	• Ha logrado permanecer sentado en su clase. • Ha podido seguir una instrucción a la vez.
15.	Masculino 7 años	Problemas de conducta	10 citas	• Ha presentado avance en ganeo y arrastre. • Ha conseguido controlar sus impulsos al sostener una pelota. • Logro permanecer sentado en la clase por 10 minutos.

16.	Masculino 6 años	Problemas de conducta	10 citas	• Ha logrado controlar sus emociones y relajarse en cada actividad. • Ha logrado seguir una instrucción a la vez.
-----	---------------------	--------------------------	-----------------	--

Fuente: García, Cindy (2017-2018). Terapias Individuales. (Villa Nueva).

3.2 subprograma de prevención-docencia

No.	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología de trabajo	Principales logros
1.	Autoestima	10 participantes	Participativa	Se concientizo a los padres de familia sobre la importancia de la salud mental, que deberán tener, para lograr una estabilización emocional.
2.	Construyendo la autoestima del niño y de la niña	8 participantes	Participativa Escucha activa	Lograron comprender cuales son las principales conductas que presentan los niños al interactuar con sus pares y como construyen su propia autoestima.
3.	Comprendiendo el comportamiento del niño y de la niña.	11 participantes	Participativa Escucha activa	Identificaron las conductas positivas, negativas que presentan cada uno de sus hijos en determinada actividad y como pueden motivar la conducta positiva en ellos.
4.	La comunicación	11 participantes	Participativa Escucha activa	Reconocieron la importancia de la comunicación familiar para mejorar la relación entre la familia.

5.	Los vínculos de apego	10 participantes	Formación Participativa Escucha activa	Conocieron los tipos de apego en la cual lograron reconocer que tipos de apego se encuentran repitiendo en sus hijos y como disminuir esos apegos.
----	-----------------------	------------------	--	--

Fuente: García, Cindy (2017-2018). Talleres a Padres de Familia. (Villa Nueva).

3.3 Subprograma de investigación

Se creó el interés y motivación de los padres de familia en el trabajo que se realizó, se les explico a cada uno de los padres el horario y el día que se trabajarían con los niños, se realizó una entrevista a cada padre de familia para recabar la información y poder trabajar con el paciente. Se logró observar que a través de la entrevista realizada a los padres de familia se les permitió conocer de acuerdo a sus necesidades principales que ocasiona los problemas de bajo desarrollo en la estimulación temprana.

Los padres de familia se comprometieron en el trabajo de sus hijos para la asistencia frecuentemente y asistir en los horarios establecidos. Se trabajó en conjunto para lograr un aprendizaje significativo, de las siguientes actividades: escuchar activamente a sus hijos, jugar con ellos, dedicarles el tiempo necesario para lograr un mejoramiento en sus habilidades cognitivas y motrices.

En la cual la estimulación se basa en la repetición: en donde el cerebro adquiere conocimientos mediante repetición sistemáticas, reforzando las áreas neuronales, físicos como sensoriales y sociales. Los niños que han sido estimulados adecuadamente por sus padres presentan un nivel de desarrollo que en los que no han sido estimulados.

Se logró observar que en los padres de familia o cuidadores no utilizan las estrategias o herramientas adecuadas para estimular el desarrollo adecuado para mejorar el aprendizaje, por ejemplo: estimularlo con música instrumental mientras se practican ejercicios motores gruesos, correr, saltar, patrón cruzado, gateo, arrastre, propioceptivo, vestibular, conocimiento de su noción espacial, y que interactúen con sus compañeros al realizar los ejercicios.

Se realizaron observaciones que los niños tienden a tener un aprendizaje significativo a través de los juegos de colores, formas, texturas, tamaños, seguimiento de instrucciones, lateralidades, poner atención, tolerancia a la frustración, confianza como el autor lo menciona Albert Bandura que “la observación e imitación entre sus pares es de vital importancia para el desenvolvimiento de su aprendizaje” Howard Gardner se basa en la inteligencia del niño y de las personas, “menciona que existen ocho tipo de inteligencias o habilidades autónomas, que se relacionan entre sí. Las personas tienen una serie de aptitudes que les hacen destacar más en un campo o en otro, aunque el talento innato no es una garantía del éxito en esa habilidad, es necesario un entrenamiento”.

En motricidad gruesa, propioceptivo, se realizaron los siguientes ejercicios: Actividades de balanceo (rodillas, sentado, acostado boca abajo o boca arriba) Deslizamientos en toboganes Saltos y rebotes en cojines, saltar con un pie, obstáculos, brincar con uno y dos pies.

En aprendizaje, lectura global en tarjetas, opuestos, laberintos, crucigramas, rompecabezas, secuencias, lógicas, bloques metodológicos.

Capítulo IV

Análisis y discusión de la experiencia del EPS

4.1 Sub programa de atención individual

La experiencia fue enriquecedora en donde se realizó el Ejercicio Técnico Supervisado, en el Área de Salud del Mercado de Concepción de Villa Nueva, se encuentra al servicio de la población.

Se procedió a informar a todas las personas del Mercado, por medio de carteles y volante s para que conocieran el espacio brindado para el trabajo de Educación Especial, al inicio dificulto debido que la población no se acercó, después de poco tiempo llegaron, diversas madres de familia y maestros que se acercaron, a recibir información acerca de servicio que se brindó.

Los resultados fueron positivos, los padres de familia que llegaron recomendaban a otras personas cerca de su comunidad en la cual llegaron varios niños de diferentes lugares de Villa Nueva, y es donde se realizó la clasificación de los tres ejes de acuerdo la investigación que se realizó.

El trabajo realizado permitió la realización del desarrollo de habilidades y conocer las capacidades que posee la población para adquirir herramientas para enfrentarlas en diferentes momentos en donde se desenvuelva en su vida, en el tiempo que trabaje como etesista me permitió la adquisición de nuevos conocimientos y superación de obstáculos para cumplir los objetivos estipulados obteniendo así un aprendizaje significativo y funcional para mi propia vida.

Cuando se inició Rapport con los niños, se les dificulto seguimiento de instrucciones, debido la inestabilidad que presentaban sus conductas eran inadecuadas, para su edad en la cual,

corrían de un lado a otro realizando las diferentes actividades; En casa no establecían límites y los conflictos familiares afectaba el desenvolvimiento de sus habilidades.

Se les empezó a explicar que al ingresar debían realizar los acuerdos de convivencia y la manera adecuada de trabajar los ejercicios, motores, vestibulares, propioceptivos, etc.

Cuando realizaban los ejercicios de gateo se frustraron mucho debido que se encontraban tan adaptados a darse por vencido en las actividades, fue muy difícil la motivación debido al negativismo que presentaban al realizar las actividades.

Pasando el tiempo con el apoyo de los padres se dieron cuenta, que al inicio es difícil y a pesar de sus fracasos siempre hay una oportunidad para salir adelante en la vida de los niños.

Los padres de familia siempre estuvieron al pendiente del desarrollo de los niños a pesar de los conflictos familiares que presentaban desestabilización con los miembros de la familia.

Se realizaron actividades de enseñanza-aprendizaje en donde se le brindaron a los niños diferentes herramientas para que logran el reconocimiento de fonemas de manera efectiva, controlar sus impulsos y conductas inadecuadas que presentan frecuentemente que afectan de gran manera el desarrollo del niño y crea inestabilidad en su rendimiento académico.

Se trabajaron diversas actividades para estimular cada una de sus habilidades, creatividad, en la cual utilización de actividades que manipularon, pintura, imágenes, tarjetas, colores tamaños, texturas, esperar y ceder turno, se trabajó la frustración, escucha activa y confianza a través de la imitación de Albert Bandura, se evidencio la falta de estimulación temprana en cada uno de los niños en donde se les estimulo cada una de las áreas básicas de su desarrollo, en la cual la percepción es importante como (visuales, auditivas, gustativas, kinestésicas y táctiles).

Se trabajaron diversos talleres de escritura en la cual se implantaron diversas herramientas que les ayudo a los niños en la manera adecuada de tomar el lápiz para escribir, en la cual desarrollaron sus habilidades de pinza por medio de ejercicios motrices finos.

Se utilizaron imágenes como dibujar, pintar recortar superar su temor de timidez, miedo ansiedad, superando sus obstáculos permitiéndoles un avance positivo en el centro escolar.

Se observo dentro de las actividades la importancia de los padres de familia en cada uno de los niños para mejoramiento de los vínculos afectivos, mejorando la comunicación entre ellos.

4.2 subprograma de prevención, docencia

Los padres de familia cuando se inició fueron unas personas desafiantes, ya que no estaban acostumbrados a recibir talleres informativos, no mostraban interés en recibir los tipos de talleres debido que ellos deseaban que solo sus hijos recibieran terapias psicopedagógicas mas no sus padres.

Se mostraron indispuestos y la asistencia en los talleres fue muy baja, se hablaron con los padres de familia de la importancia de la asistencia a los talleres que serán de beneficio para su bienestar.

Cuando presente el primer taller, se quedaron impresionadas del conocimiento que presentaba en la cual tenía dominio sobre el tema ya que durante el tiempo que realice mi práctica trabaje constantemente talleres.

Fue una experiencia muy agradable al haber dado estos tipos de talleres, ya que se llevaron un aprendizaje significativo en cada uno de ellos quedaron muy satisfechas en las estrategias que se presentaron.

Lograron incluirse los padres de familia, comprendieron que los cambios se deben realizar desde ellos mismos en el hogar, en pareja para lograr un mayor desenvolvimiento en las actividades diarias.

Han mencionado los beneficios que han obtenido en la realización de diversos talleres y que su vida ha cambiado en las conductas de los niños y existe mayor estabilidad familiar.

Han tenido que realizar actividades que tenían tiempo de no hacerla, se han puesto en los zapatos de los niños a través de las experiencias que han tenido ya que los niños son imitación de ellos mismos y ellos desean ser ejemplo de sus hijos y desean que aprendan un aprendizaje significativo y que se base en armonía y socialización.

Reconocí mis actitudes en el desenvolvimiento de los trabajos que fueron realizados durante el transcurso de este tiempo y como son influidas en las demás personas.

Con cada una de las personas se aprendieron muchas cosas y valorar a esas personas. Experimente la necesidad de ser autodidacta a la hora de realizar las actividades en los talleres, se investigó las estrategias utilizadas en mantener la atención de las participantes, en la cual se presentaron cambios positivos en los padres hacia sus hijos y eso les ha permitido tener una comunicación estable.

4.3 subprograma de investigación

En el inicio de la investigación se generó nerviosismo en la cual, como sería el impacto del recibimiento de los niños en las actividades que se realizarían.

En la cual se trabajó con estimulación temprana en niños de 0 a 6 años, le llamamos a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo

a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Una de las mayores dificultades que se presentaron en los niños es la falta de estimulación, en la cual se les dificultaba ciertas actividades, de motricidad fina, gruesa, visual, auditiva.

Algunos niños que fueron trabajados no presentaban sensibilidad en las extremidades inferiores ni superiores, con la estimulación que se les ha brindado, ahora inician sus primeros pasos en gateo y caminar, ya han tenido mayor sensibilidad en cada una de sus extremidades, inician el proceso de expresar palabras más fluidas constantemente.

Se ha observado cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

Se trabajaron con diversas estrategias y Escalas:

- **Integración sensorial:** Es la capacidad del Sistema Nervioso Central para organizar e interpretar las informaciones captadas por los diversos sistemas sensoriales (visual, auditivo, gustativo, olfativo, propioceptivo y vestibular) y poder responder así de forma adecuada al ambiente que no rodea.

Lo que trabajamos a este nivel es juegos y actividades que permitieran desarrollar los sistemas sensoriales dependiendo de la necesidad que se observara en el niño (a).

- **EDIN:** Esta escala fue nuestra herramienta para trabajar con los niños ya que nos indica que áreas debemos de trabajar y reforzar en el niño.

La escala de desarrollo integral del niño (EDIN) es uno de los test utilizados para la comprobación del desarrollo y crecimiento en edades de 0 a 6 años, lo cual desenvuelve una vía de conocimiento acerca de la calidad de educación y formación que se realiza en cada uno de los seres humanos que están adaptadas en un progreso de salud psicológica, biológica y social dentro de una sociedad, la invitación constante del cambio secuencial hacia una inteligencia aptos para que un futuro obtenga los mejores resultado para la construcción y la adquisición de habilidades y actitudes ante la vida, así la óptima organización de los algunas de las preocupaciones que se proporcionan atención infantil donde se incorporan metas inspeccionando la calidad de estimulación destinados a la primera infancia considerando las necesidades de las familias.

- **Masaje táctil:** Son movimientos circulares con ambas manos que ayudan al niño a desarrollar aspectos afectivos, sociales y conexiones neuronales.

Se obtuvieron resultados positivos en cada uno de los niños que fueron trabajados en las diversas actividades que se realizaron, han sido mayormente activos y han logrado desenvolverse satisfactoriamente, logrando avanzar diversas áreas de las etapas de su vida, mejoraron las habilidades motrices y sensoriales, visuales, auditivos, gustativos para obtener una estimulación adecuada, obteniendo una respuesta satisfactoria, en el desenvolvimiento de los niños. Se logro sensibilizar a los padres de familia sobre las diferencias que presentan cada uno de los niños y es necesario estimular las áreas en donde presentan mayor dificultad a través de la comunicación y afecto que deberán presentar los padres de familia, se superaron los retos que fueron presentados por los padres de familia

y como son involucrados los vínculos de apegos en cada uno de los niños que inhiben los movimientos y desenvolvimiento, para presentar autonomía y liderazgo que perjudican su crecimiento y desarrollo.

Capítulo V

5.1 Conclusiones generales:

- En el proceso terapéutico es importante el trabajo multidisciplinario entre padres, maestros, alumnos y terapeuta, para lograr mayores resultados en el aprendizaje de los niños en el ámbito escolar.
- Los niños que han sido estimulados previamente por sus padres tienen un mejor nivel de desarrollo de las diferentes áreas que los niños que no han sido estimulados.
- Los cambios en los niños son los padres de familia, ya que ellos forman parte de la base fundamental de la estabilidad de la conducta y desenvolvimiento del niño, ellos educan con valores a sus hijos en el cumplimiento de metas para su desarrollo global.
- La formación de los padres de familia es parte del desarrollo y estabilidad emocional de los niños para el manejo de estrategias en el entorno familiar.

Conclusiones Específicas

- El uso adecuado de estrategias beneficia a los padres de familia para obtener resultados significativos y positivos en sus hijos.
- La estimulación oportuna lleva oxigenación en cada una de las áreas del cerebro para obtener cambios transcendentales en las etapas del desarrollo del niño.
- La importancia del juego en los niños es una herramienta psicopedagógica, importante e indispensable para el aprendizaje con los niños en la cual facilita la manera de enseñar-aprender a través de los sentidos y experiencias que permite fijar los conocimientos.
- La violencia y la agresividad son conductas que han aprendido de generación en generación, en la cual la mayoría de los padres de familia a través de experiencias

reconocieron que de esa misma manera han sido educados sus hijos, golpes, gritos y amenazas.

- Se obtuvo mayor experiencia diaria en el acceso directo con los niños atendidos y padres de familia permitió concientizar la importancia que tiene la educación especial y que para que sea exitosa, es necesario contar con personal capacitado que realice sus labores consciente y profesionalmente.
- El cambio que se realiza en los niños en la estimulación temprana se refleja un cambio radical, en el acompañamiento de los padres de familia en los niños ya que cumple una parte fundamental en el niño, generando un vínculo afectivo entre el niño y los padres de familia.
- La estimulación se interesa en el área afectiva, cognitiva y psicomotriz logrando igualdad de oportunidades para lograr un mayor desarrollo en sus habilidades, tomando en cuenta logros significativos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda el trabajo multidisciplinario, para mejorar las habilidades de los niños a través de herramientas psicopedagógicas, para la solución de problemas en el entorno escolar.
- Estimular de manera oportuna el cerebro, desarrollando adecuadamente las habilidades psicosociales, cognitivas, motriz, lenguaje y socioemocional para fortalecer la etapa esperada.
- Fortalecer las relaciones de comunicación entre padres e hijos al conocerse el uno al otro para la aceptación de ellos mismos a pesar de sus necesidades.
- orientar de manera objetiva a los Padres de familia estrategias para las posibles soluciones de un problema de conducta en el niño.

Recomendaciones Específicas:

- Implementar estrategias en el abordaje adecuado en los niños de acuerdo a las necesidades presentadas, en la cual presentaban dificultades en coordinación motora, orientación espacial etc.
- Trabajar con los niños actividades recreativas para superar los desafíos, que enfrentan los niños para superar obstáculos y desarrollarlos específicamente, de acuerdo con su necesidad.
- Estimular cada uno de los sentidos en los niños es de vital importancia para estimular su desarrollo global adecuado.
- Se recomienda no implementar patrones de crianza repetitivos en la cual generan violencia, afectan la autoestima del niño y perjudican su bienestar.

- Se recomienda la importancia de Educación Especial y personal capacitado en el manejo de conductas en cada uno de los niños.
- El cambio que se realiza en niños en la estimulación temprana se debe al acompañamiento de los padres de familia en los niños ya que cumple una parte fundamental en el niño, generando un vínculo afectivo entre el niño y los padres de familia.

Glosario:

1. Animismo:

El animismo es la tendencia por atribuir a los objetos y hechos físicos, es decir, a las entidades inanimadas, cualidades biológicas como la vida, o psicológicas como la conciencia, la intencionalidad... Junto al realismo, al Artificialismo y al finalismo, constituye uno de los tipos de tendencia intelectual que tiene su origen en la perspectiva egocéntrica del niño. Hace su aparición en el periodo preoperatorio. Piaget demostró la existencia de una fase animista en el desarrollo de la inteligencia, que constituye la base de las culturas mágicas (v. magia) y la fase a la que retroceden algunas experiencias esquizofrénicas.

2. Artificialismo infantil:

Creencia infantil según la cual las cosas han sido construidas por el hombre, o por una actividad divina análoga a la forma de fabricación humana. Esta 'artificialización' de las cosas naturales es, junto al realismo, al animismo y al finalismo, una de las tendencias intelectuales del niño fundadas en su perspectiva egocéntrica, y comienza a aparecer en el periodo preoperatorio. Una raíz del Artificialismo. - Hemos indicado la perspectiva egocéntrica infantil como una fuente del Artificialismo, Piaget menciona, además, otra relacionada con la necesidad del niño de indagar 'los 'porqués' antes que los 'cómo'. Así, la sucesión de las cuatro etapas antes indicadas muestra una disminución progresiva del Artificialismo debida al intento de hallar explicaciones que se adecuen cada vez más a la realidad física. Indica Piaget que " el orden de sucesión de estas etapas, en particular las dos primeras, indica a las claras una de las raíces del Artificialismo del niño: él comienza a interesarse en el 'porqué' de las cosas antes de tener algún interés por los 'cómo'.

3. Circularidad:

Es un elemento constitutivo del conocimiento humano. Consiste en que, para fundamentar el conocimiento científico, labor de la teoría del conocimiento, hay que aceptar los métodos científicos, y, en consecuencia, aceptar ya la validez de ese conocimiento. Y se refiere a que miembro adopta un comportamiento que influencia los otros. Todo comportamiento es causa y efecto.

4. Cognoscitivo:

Proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Dicha perspectiva surge a finales de los sesentas como una transición entre el paradigma conductista y las actuales teorías psicopedagógicas.

5. Ejecución:

La ejecución son las acciones de un organismo, pero el que se haga uno depende de muchos factores. Por otro lado, se debe entender que hay múltiples fuentes de cambio cultural y establecer de manera clara cuando estamos frente a aprendizaje propiamente tal no es fácil, pues estamos frente a un terreno difuso. En general debemos señalar que el aprendizaje se puede distinguir de la maduración y de la evolución, pero no es independiente de estas otras fuentes del cambio conductual.

6. Integración sensorial

Proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos de nuestro propio cuerpo, así como del exterior (gusto, vista, oído, tacto, olfato, movimiento, gravedad y posición en el espacio) y que recibimos de forma continuada.

7. Metodología:

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica

8. Monitoreo:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

9. Propioceptivo:

Este término aparece fundamentalmente en las investigaciones de psicofísica. Es el sentido que nos informa de la posición, orientación y rotación del cuerpo en el espacio, y de la posición y los movimientos de los distintos miembros del cuerpo, merced a las sensaciones kinestésicas (o sensaciones de movimiento); los receptores o terminaciones nerviosas de este sentido están localizados en los músculos, tendones, articulaciones y oído interno.

10. Psicosocial

Una rama de estudio fundamental para comprender el comportamiento humano es la psicología y la sociología. De esta forma, surge la psicología social que toma como objeto de estudio al ser humano pero integrado en un contexto social, es decir, como parte de un grupo. El ser humano a nivel individual también se ve influenciado por la vida en sociedad.

11. Sistematización:

La idea de sistematización se relaciona muy claramente con los espacios científicos o académicos de investigación. Esto es así porque todo proceso investigativo debe contar con una estructura o sistema de pasos que respetar y seguir a fin de obtener resultados particulares. La sistematización del proceso de investigación implica a futuro la facilitación de los resultados esperados ya que el investigador actuante sabrá más o menos cómo actuar en cada situación específica.

Terapia Individual de Estimulación Temprana



Se está realizando un masaje táctil en sus pies, para fortalecer las áreas que se encuentra afectada y empezar a sentir sensibilidad en sus pies.



Motricidad Gruesa:

Se encuentra saliendo del tobogán para fortalecer sus extremidades inferiores en la motricidad gruesa.



Estimulación Temprana

Estimulando el área de patrón cruzado que es gateo, para que logre caminar adecuadamente y logre equilibrarse en el espacio, donde se encuentra.



Estimulación Temprana

Implementando musico terapia, con el paciente, en la cual se encontraba cantando lo que se le estaba indicando.



Estimulación Temprana

Noción Espacial

Controlando la estabilidad de su propio cuerpo, para pararse adecuadamente.



Estimulación Temprana

El paciente se encuentra trabajando motricidad fina, realizando imágenes que se le iban indicando.



Problemas de Aprendizaje

Motricidad Fina y seguimiento de Instrucciones.

Aprendiendo como amarrarse los zapatos adecuadamente.



Autismo:

Integración Sensorial

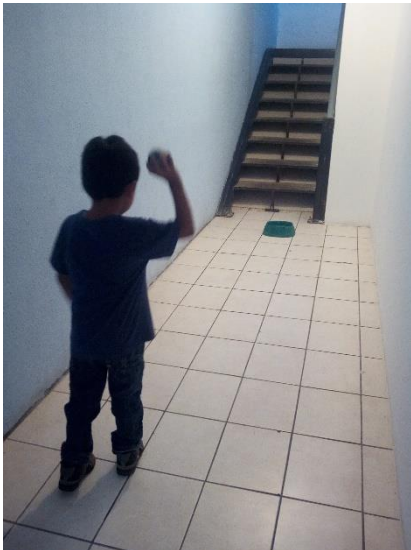
Reconociendo las sensaciones a través de las semillas de frijol para estimular sus sentidos y sentir el nivel de sensación encuentra.



Problemas de Aprendizaje

Utilización del Método Global

En reconocimiento de las letras a través de imágenes, por medio de tarjetas, dibujando una imagen con la letra del abecedario.



Problemas conductuales:

Seguimiento de instrucciones y motricidad gruesa. Lanzando la pelota en la canasta indicada.



Problemas conductuales:

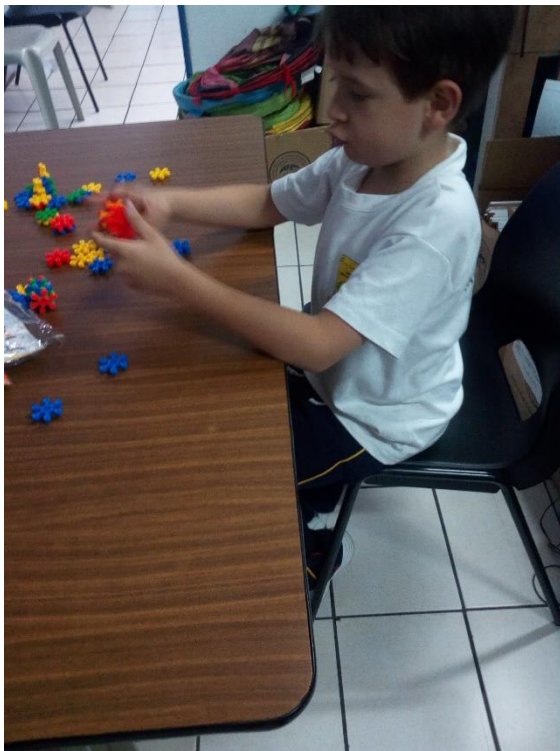
Memoria y atención

Buscando la pareja, en el dibujo que le es identificado.



Problemas motores:

Insertando las imágenes correspondientes en cada una de las figuras.



Motricidad Fina

Uniando las diferentes formas para formar una figura asignada.

Talleres con padres de Familia:

Taller Comunicación Familiar:



Los padres de familia comprendieron que la importancia en la comunicación es muy importante, para fortalecer la familia y surjan cambios en cada uno de los niños.

Taller de Autoestima:



Conocieron como pueden fomentar su autoestima, aplicando diversas estrategias que le beneficien su emocionalidad.

Taller: Comprendiendo el comportamiento de los niños



Se les describió que pueden realizar con cualquier tipo de reacciones que realizan los niños, en determinado momento y como pueden mejorar.

Taller: El Apego



Conocieron los tipos de apegos que existen y como los introyectos generan conflictos en la familia.

Fuentes Bibliográficas:

Doman, Glenn Doman, Janet. (2008). *Si, su bebe es un genio*. (Castellano, Trad.) México: Edaf.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples*. Venezuela: Paidós Iberica.

Papalia, D. E. (2001). *Psicología del Desarrollo* (Vol. 8). Colombia: Mc. Graw Hill .

Ramírez, L. (2013). *Programa de Estimulación Integral de Problemas del Habla y Lenguaje*.
Guatemala: Iberica.

Guzmán Martínez, G. (Ed.). (28 de Mayo de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de
<https://psicologiymente.net/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>

Javier, E. O. (18 de Octubre de 2000). *psicologia-vocabulario-propioceptivo*. Obtenido de
Diccionario de Psicología Científica y Filosófica:
www.ettorredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Propiocepcion.htm

LMX., E. D. (8 de 7 de 2013). *Psicosocial*. (Mexico, Ed.) Obtenido de Definición MX:
<https://definicion.mx/psicosocial>

Alcaldes, A. d. (18 de Octubre de 2014). *Municipales Alcaldes Villa Nueva*. Obtenido de Muni
Villa Nueva: www.villanueva.gob.gt/

Alfredo. (2018 de Mayo de 2007). Alianza con la municipalidad. *Alianza con la municipalidad*,
Obtenido de www.villanueva.gob.gt/consejos-de-desarrollo-alianza con la municipalidad