UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

"ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ADOLESCENTES REFERIDOS POR LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA –OMPNA- DE SAN MANUEL CHAPARRÓN, DEPARTAMENTO DE JALAPA DE MARZO A AGOSTO 2015"

INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

DURDY YOMARA CATIRIA CONTRERAS ORELLANA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2018

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josué Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 549-2015
CODIPs.1337-2018
De Orden de Impresión Informe Final de ETS

14 de junio de 2018

Estudiante
Durdy Yomara Catiria Contreras Orellana
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º.) del Acta CUARENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (43-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de junio de 2018, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ADOLESCENTES REFERIDOS POR LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA –OMPNA- DE SAN MANUEL CHAPARRÓN, DEPARTAMENTO DE JALAPA MARZO A AGOSTO 2015",** de la carrera técnica de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Durdy Yomara Catiria Contreras Orellana **CARNÉ No. 199922044**
CUI: 2352 12172 2101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Emerson Amílcar Paredes Ortíz y revisado por la Licenciada Gladys Enríquez Ortíz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

/Gaby

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Reg.549-2015
E.P.S. 032-2015

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
01 JUN 2018
FIRMA _____ HORA 17:00 Registro 549-15

05 de junio del 2018

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Durdy Yomara Catiria Contreras Orellana, carné No. **199922044** titulado:

"ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ADOLESCENTES REFERIDOS POR LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA -OMPNA- DE SAN MANUEL CHAPARRÓN, DEPARTAMENTO DE JALAPA MARZO A AGOSTO 2015."

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Gladys Enríquez Ortíz, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Escuela de Ciencias Psicológicas
Depto. de Ejercicio Profesional Supervisado
Dr. ALEX MELGAR
Coordinador EPS
USAC

Doctor Alex Melgar Figueroa
COORDINADOR DE EPS

c. Reg. y Ctrl. Académico
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Reg.549-2015
E.P.S. 032-2015

31 de mayo del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de

Durdy Yomara Catiria Contreras Orellana, carné No. **199922044** titulado:

"ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ADOLESCENTES REFERIDOS POR LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA -OMPNA- DE SAN MANUEL CHAPARRÓN, DEPARTAMENTO DE JALAPA MARZO A AGOSTO 2015."

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REVISOR
USAC

Licenciada Gladys Enríquez Ortíz
REVISORA DE E.P.S.

c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Reg.549-2015
E.P.S. 032-2015

29 de mayo del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Durdy Yomara Catiria Contreras Orellana, carné No. **199922044** titulado:

"ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ADOLESCENTES REFERIDOS POR LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA -OMPNA- DE SAN MANUEL CHAPARRÓN, DEPARTAMENTO DE JALAPA MARZO A AGOSTO 2015."

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR SUPERVISOR
USAC

Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz
Asesor-Supervisor

c. Expediente

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 549-2015
CODIPs. 1403-2015
De Aprobación de Proyecto ETS

04 de agosto del 2015

Estudiante
Durdy Yomara Catiria Contreras Orellana
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO (52º.) del Acta TREINTA Y UNO GUIÓN DOS MIL QUINCE (31-2015) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de julio de 2015, que literalmente dice:

"**QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ADOLESCENTES REFERIDOS POR LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA A LA OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA –OMPNA- DE SAN MANUEL CHAPARRÓN, JALAPA"**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Durdy Yomara Catiria Contreras Orellana **CARNÉ No. 199922044**

Dicho proyecto se realizará en San Manuel Chaparrón, Jalapa, asignándose a la Licenciada Maritza Judith López de Sandoval, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortíz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN**."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby

Municipalidad de San Manuel Chaparrón

Departamento de Jalapa
munichap2104@gmail.com

San Manuel Chaparrón, Jalapa 01 de junio de 2018

Doctor

Alex Melgar Figueroa

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Presente.

Estimado Dr. Melgar

Por este medio le deseo éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para informarle que la estudiante Durdy Yomara Catiria Contreras Orellana, identificada con el número de carne: 199922044, concluyo satisfactoriamente el ETS de la Carrera Técnica en Orientación Vocacional y Laboral Titulado Acompañamiento en el Proceso de Orientación Vocacional a Adolescentes Referidos por los Institutos de Educación Publica, a la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y adolescencia –OMPNA- de San Manuel Chaparrón, Jalapa. En el año 2015 por un periodo de seis meses (marzo a Agosto).

Por lo que aprovecho para dejar abiertos los vínculos entre ambas instituciones, para continuar contribuyendo con el desarrollo de la formación de profesionales en el ámbito de la Psicología ya que es de suma importancia para la población de nuestro municipio.

Por lo que se extiende la presente constancia sin convenientes, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa para usos legales de la interesada

Sin otro particular me suscribo de usted.

Gustavo Adolfo Sandoval Guerra
Secretario Municipal

SECRETARIA MUNICIPAL
SAN MANUEL CHAPARRON
JALAPA, GUATEMALA, C.A.

MADRINAS DE GRADUACIÓN

Licenciada Julia Berenice López Dávila
Colegiado Activo 10923
Psicóloga

Licenciada Ana Susana Chavac Velásquez
Colegiado Activo 1257
Psicóloga

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Tu amor y bondad son simplemente únicos, cuando caigo tú me levantas y me doy cuenta de las bendiciones derramadas sobre mí.

A MIS PADRES: Como un homenaje de amor y eterno agradecimiento por todos sus sacrificios y esfuerzos.

A MIS ABUELOS: Por su amor y comprensión; especialmente a la Litta y Mamá Fina Gracias por siempre estar conmigo y ser mis ángeles.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS: Por ser la fuente del saber.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS: por haberme acogido en sus aulas, facilitándome su conocimiento.

A MI ASESOR LIC. AMÍLCAR PAREDES: Al darme la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimiento, por aportar considerablemente en este proyecto, con especial cariño, admiración y respeto.

A MI REVISORA LICDA. GLADYS ENRÍQUEZ: Por su aportación, dedicación, esmero y apoyo.

A LA MUNICIPALIDAD DE SAN MANUEL CHAPARRÓN: Por abrirme sus puertas para desempeñarme académicamente; especialmente a su alcalde municipal Prof. Rafael Sandoval, Corporación Municipal y personal técnico administrativo.

A LA OMPNA: Por su invaluable apoyo, especialmente a su coordinadora técnica Maritza López; ejemplo de lucha, perseverancia y superación.

A MIS COMPAÑERAS: Susy, Mariana, Ada, Ana Lucia, María José, Lesvia, ,Elba, Elva Judith, Mirna, Magdalena Fajardo y sus familias que sin conocerme me abrieron las puertas de su hogar acogiéndome en su corazón.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Infinitas gracias por ser la fuente de mi existencia y por todo lo que a diario me brinda: la vida, el amor, la fe y el entendimiento para seguir adelante.

A MIS PADRES: Por mostrarme el camino hacia la superación, gracias por todo.

A MIS HERMANAS: Gracias por estar siempre conmigo, apoyarme y alentarme a seguir adelante.

A MIS SOBRINOS: Catherine, André y Carolina por ayudarme a encontrar el lado dulce de la vida, han sido mi motivación más grande para levantarme de la cama de un hospital y terminar este proyecto.

A MIS PRIMOS & ASOCIADOS: Ustedes son parte de mi vida, más que primos son mis hermanos. Han estado allí presentes siempre, y mucho más cuando los he necesitado, quiero dar gracias por toda la ayuda, la cual siempre llevo en el corazón. Especialmente a Víctor Ronaldo por tu paciencia y porque de tu boca nunca salió un no para mí.

A MIS TÍOS: Por su paciencia, amor y apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS: Gracias por permitirme aprender más de la vida a su lado, por su amistad, cariño, paciencia y todas sus enseñanzas, son personas especiales de bendición en mi vida, de quienes he aprendido el verdadero significado de las palabras afecto, apoyo y confianza los llevo en mi corazón. Esto es posible gracias a ustedes.

ÍNDICE

Pág.

Resumen 1
Introducción 3

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES

Descripción de la Institución 4
Caracterización de la Población 10
Planteamiento del Problema 14

CAPÍTULO II
REFRENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

Marco Teórico Metodológico 20
Objetivos
General 40
Específicos (Servicio, Docencia e Investigación) 40
Metodología de Abordamiento Servicio 41
Metodología de Abordamiento Docencia 50
Metodología de Abordamiento Investigación 57
Marco Teórico Referencial 63

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Subprograma de Servicio 81
Subprograma de Docencia 89
Subprograma de Investigación 98

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones
Recomendaciones
Bibliografía 101
Anexos 103
104
106

RESUMEN

El proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, se realizó con estudiantes de los distintos institutos públicos del municipio de San Manuel Chaparón, quienes se sometieron al proceso de orientación vocacional constituido por tres ejes de trabajo, como lo son Servicio, Docencia e Investigación el cual se trabajó de acuerdo a la problemática encontrada en dichos institutos.

Los interesados fueron referidos a la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia -OMPNA- localizada en la municipalidad de dicho municipio, o bien identificados por la misma, para proporcionar e identificar las herramientas necesarias y con las cuales se cuenta en el municipio.

El eje de Servicio se trató de facilitar el proceso de orientación vocacional a adolescentes de tercero básico de los institutos públicos, del municipio; a fin de identificar sus principales intereses, aptitudes y actitudes al momento de elegir una carrera a nivel diversificado, y de esa manera brindar las herramientas necesarias para que las conozcan y las apliquen de manera adecuada.

En el eje de Docencia se proporcionó asesoría psicopedagógica a adolescentes, docentes, padres de familia, que llevaron el proceso de orientación vocacional, a fin de optimizar resultados en el aprovechamiento de la elección de carrera de nivel diversificado, por medio de talleres y charlas informativas, facilitando un acercamiento en la atención, detección y acompañamiento de los casos identificados, lo que permitió la integración de información entre los jóvenes, maestros y padres de familia.

En el eje de Investigación se identificaron los principales aspectos psicosociales que son tomados en cuenta por los adolescentes a la hora de elegir una carrera a nivel diversificado, por medio de los casos atendidos en la OMPNA, los cuales están relacionados con el eje de Servicio, dotando a los adolescentes de herramientas, carreras a nivel diversificado y los centros educativos donde se imparten y que son con las que se cuentan en el municipio.

INTRODUCCIÓN

En el programa del Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se llevó a cabo en la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, OMPNA, de San Manuel Chaparrón, Jalapa. Su fin principal fue facilitar acompañamiento en el proceso de orientación vocacional a adolescentes referidos por los institutos de educación básica a dicha oficina.

A través de este proyecto se impulsaron acciones de fortalecimiento, identificando intereses vocacionales en los adolescentes del municipio, los cuales se lograron perfilar gracias al proceso de acompañamiento mediante el cual se mantuvo contacto con varios actores de la población, como lo fueron los distintos centros de educación básica quienes comentaron sobre las principales problemáticas que allí se viven, el proceso de acompañamiento psicosocial se dio durante la visita previa al lugar, la cual consistió en familiarizarse con las acciones que realiza la encargada de la OMPNA.

Algunos de los instrumentos que se utilizaron para establecer dichas problemática fueron: marchas indagatorias, diálogos, entrevistas, diario de campo, visitas institucionales, visitas domiciliares acompañamiento psicológico a adolescentes, en este último, ellos manifestaron sus principales preocupaciones, intereses y dificultades al momento de elegir una carrera, por esto notamos la necesidad de facilitar las herramientas y opciones de carreras con las que se cuenta en el municipio, así como la asesoría psicopedagógica para generar el apoyo de sus maestros y padres de familia, y con ello contribuir a una mejor elección que le prepare para la vida.

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES
DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Municipalidad de San Manuel Chaparrón

Ubicada en el Centro de la Cabecera Municipal, cuenta con un Gobierno Municipal integrado por Alcalde Municipal el profesor Rafael Alcides Sandoval: el Síndico I, Síndico II, Concejales, iniciando en su orden del uno al cinco, siendo en total el Concejo Municipal de 8 integrantes electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos; quienes son responsables de la gestión y servicio de la población para el bienestar del Municipio. Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal de Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer martes de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

Dentro de los Servicios y Oficinas que cuenta la Municipalidad están las principales en el Orden Jerárquico Concejo Municipal, Alcalde Municipal mientras las demás que se mencionan predominan en un mismo nivel de jerarquía Secretario Municipal, Recepcionista, Director AFIM, Director Municipal de Planificación, técnico Forestal, Servicios Generales, Coordinadora Oficina Municipal de la Mujer, Coordinadora de la Oficina de la Niñez y Adolescencia, Coordinador de Servicios Públicos, Encargada de la Unidad de Acceso a la Información Pública, Encargado de Catastro.

El municipio se encuentra regulado por diversas leyes de la República, que establecen su forma de organización, lo relativo a la conformación de sus órganos administrativos y los tributos destinados para los mismos.

El gobierno de los municipios está a cargo del Concejo Municipal mientras que el código municipal, "establece que el concejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales y tiene su sede en la circunscripción de la cabecera municipal; el artículo 33 del código municipal, vemos que le corresponde con exclusividad al concejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio". (Guatemala C. d., 2002)

El Código Municipal establece en su artículo 35 "Las competencias del Concejo Municipal detallando en el inciso j) la potestad que el Concejo tiene en la emisión de los acuerdos, reglamentos y ordenanzas municipales para la organización y funcionamiento de sus oficinas que le garanticen una buena administración municipal". (Guatemala, Código Municipal, 2002) En este contexto surge la posibilidad y necesidad de crear un espacio de articulación y movilización institucional local denominado "Oficina Municipal de la Niñez". El papel de este espacio, es ser el vínculo entre la municipalidad y los niños, niñas y adolescentes en lo individual y organizada, con el objeto de facilitarles las respuestas institucionales a sus diversas necesidades e intereses a través de acciones de prevención, atención y del seguimiento de las medidas de protección emitidas por el Juez competente; así como de los procesos que vinculan la participación de los niños, niñas y adolescentes con las decisiones de los gobiernos locales. En este proceso sobresale la importancia de establecer un espacio programático dirigido a prevenir, atender a la niñez y adolescencia que ha sido amenazada y/o violentada en sus derechos.

Conformación de la Oficina Municipal de Protección a Niñez y Adolescencia -OMPNA-:

La Ley de Protección Integral de Niñez y Adolescencia es un instrumento Jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los Derechos Humanos. (Artículo 2, Ley PINA).

Los niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Ésta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo, y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles:

> Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
> El respeto reciproco y un trato digno entre educadores y educandos.
> La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otros que la ley no prohíba.

"La educación pública deberá ser gratuita, laica y obligatoria hasta el último grado de diversificado". (Artículo 37 ley PINA)

Nuestro país suscribió el 26 de enero de 1990 la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual fue aprobada por el Congreso de la República el 10 de mayo del mismo año, y que dicho instrumento internacional proclama la necesidad de educar a la niñez y adolescencia en un espíritu

de paz, dignidad, tolerancia libertad e igualdad, para que como sujetos de derechos se les permita ser protagonistas de su propio desarrollo, para el fortalecimiento del estado de derecho, la justicia, la paz y la democracia. (Ley PINA pp. 11).

Sabemos que la familia es el grupo fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros y en particular de los niños y adolescentes, quienes deben recibir protección y asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

El Código Municipal en su Artículo 35 establece las competencias del Concejo Municipal detallando en el inciso j) la potestad que el Concejo tiene en la emisión de los acuerdos, reglamentos y ordenanzas municipales para la organización y funcionamiento de sus oficinas que le garanticen una buena administración municipal. En este mismo instrumento legal en el Artículo 36 dice sobre la organización de las comisiones establece que el Concejo Municipal organizará las comisiones necesarias para el estudio de los asuntos que conocerá durante todo el año, teniendo carácter obligatorio nueve comisiones. Siendo la comisión 9 la de la familia, la mujer y la niñez. (Manual de Funciones, Oficina Municipal de Niñez y Adolescencia, 2013, pp. 3, 4) La Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural: en el Artículo 14 indica: se integra el órgano de coordinación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo. En el Artículo 16 se describe las funciones de estos consejos en el cual el inciso d) Promueve la emisión de políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer.

En 2003 entra en vigencia la Ley de Protección Integral a la Niñez, constituyéndose en un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescentes guatemaltecos, dentro de un marco democrático e irrestricto respecto.

Naturaleza de la –OMPNA-:

En función al compromiso con la niñez y adolescencia, el Alcalde Municipal consciente de la importancia de atender las necesidades e intereses de la niñez y adolescencia del municipio, según Acuerdo Municipal Acta No. 9-2013, punto cuarto creación de la OMPNA: La OMPNA fue creada para que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a sus derechos como lo determina el marco legal a favor de la niñez y adolescencia.

Durante el segundo semestre del año 2013, se realiza el proceso de formulación del Diagnóstico Situacional de Desprotección de Niñez y Adolescencia en el municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa, por lo que se trabajó en el año 2014 en base a la priorización de los índices de desprotección más altos, lo que permitió recopilar información de forma cuantitativa (estadísticas) y cualitativa (percepciones de los grupos focales).

Se lograron determinar las acciones de la OMPNA, las cuales van encaminadas a disminuir los indicadores de desprotección, y se trabajará en coordinación con El Alcalde Municipal, Concejo Municipal, empleados de la municipalidad y Red Municipal de Protección de Niñez y Adolescencia, que está conformada por representantes de las Instituciones.

Visión: Ser una OMPNA integrada en la estructura municipal, que incida, impulse y operativice acciones de protección, para garantizar el goce de derechos de la niñez y adolescencia.

Misión: Articular acciones con actores de instituciones gubernamentales, no gubernamentales y sociedad civil, que incide en garantizar la protección integral y el goce de los derechos de la niñez y adolescencia del municipio.

Objetivos institucionales

Objetivo general:

Facilitar un proceso de prevención, atención y derivación de casos, que contribuya a la reducción de los indicadores de desprotección de niñez y adolescencia en el municipio San Manuel Chaparón.

Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades de prevención que contribuyan a reducir casos de violaciones a los derechos de la niñez y adolescencia del municipio de San Manuel Chaparrón.
- Contribuir al fortalecimiento del sistema municipal de protección y la articulación de esfuerzos para la detección, derivación y acompañamiento a casos donde se violenten los derechos de la niñez y adolescencia en el municipio.
- Monitorear y evaluar en todo momento las acciones de ejecución para el fortalecimiento de la OMPNA en la derivación, atención y gestión de casos donde se ha violentado los derechos de la niñez y adolescencia en el municipio.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

El Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, se llevó acabo en el municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa, en el cual se proporcionó acompañamiento en el proceso de orientación vocacional a adolescentes referidos por los institutos de educación básica a la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, para orientar y guiar adecuadamente en él proceso de elección de carrera a nivel diversificado, el cual estaba dividido en tres sub programas de trabajo que fueron: Servicio, Docencia e Investigación.

En el sub programa de servicio se trabajó el proceso de orientación vocacional a adolescentes de tercero básico de los institutos de educación básica del municipio, los cuales fueron derivados a la OMPNA, para identificar sus principales aptitudes, actitudes e intereses al momento de elegir una carrera a nivel diversificado; dicho proceso lo llevaron a término 19 estudiantes, que luego de terminar el proceso y después de evaluar sus preferencias académicas, se les daba la opción de 2 a 3 carreras tomando en cuenta aptitudes, actitudes e intereses; los cuales detallamos en el siguiente cuadro:

Cuadro. 1

Mujeres–Hombres

Casos Atendidos	
10 Hombres	9 Mujeres
Total	19 Casos Atendidos

Fuente: Datos recabados durante el ETS.

Cuadro. 2

Carreras Sugeridas

	CARRERAS	ALUMNOS
1.	Bachillerato en Ciencias y Letras.	6
2.	Bachillerato en Computación.	9
3.	Bachillerato en Dibujo Técnico.	3
4.	Bachillerato Industrial.	3
5.	Magisterio en Educación Primaria Urbana.	2
6.	Magisterio en Educación Pre-primaria.	3
7.	Perito Contador en Computación.	7
8.	Perito Contador en Admón. de empresas.	3
9.	Perito en Electrónica.	6
10.	Perito en Mecánica Automotriz.	2
11.	Perito en Mecánica Electricista.	1
12.	Secretaria Bilingüe.	3
13.	Secretaria Bilingüe con Orientación Comercial.	2
14.	Secretaria Bilingüe con Orientación Hotelera.	2
15.	Secretaria Bilingüe y Oficinista.	1
16.	Secretaria y Oficinista.	2
	Total	55

Fuente: Datos recabados durante el ETS.

En el sub programa de docencia se proporcionó asesoría psicopedagógica a niños, adolescentes, docentes, padres y madres de familia, que solicitaron el proceso de orientación vocacional, a fin de optimizar resultados y el aprovechamiento en la elección de carrera de nivel diversificado, en los diferentes centros educativos de nivel básico del municipio y algunas aldeas; lo cual se resume en los cuadros siguientes:

Cuadro. 3

Maestros Asesoría Psicopedagógica.

No. de Maestros	Centro Educativo	Lugar
8	Instituto Básico Por Cooperativa.	Poza Verde.
12	Instituto Nacional De Educación Básica.	San Manuel Chaparrón.
8	Instituto Básico Por Cooperativa.	San Manuel Chaparrón.
5	Colegio Partículas Mixto Madre Teresa.	San Manuel Chaparrón.
6	Escuela Primaria Rural Mixta.	La Peña.
39	Total de Maestros.	

Fuente: Datos recabados durante el ETS.

Cuadro. 4

Padres de Familia Asesoría Psicopedagógica.

Padres de Familia	Centro Educativo	Lugar
32	Instituto Básico Por Cooperativa.	Poza Verde.
28	Instituto Nacional De Educación Básica.	San Manuel Chaparrón.
45	Instituto Básico Por Cooperativa.	San Manuel Chaparrón.
22	Colegio Partículas Mixto Madre Teresa.	San Manuel Chaparrón.
36	Escuela PAIN.	San Manuel Chaparrón.
35	Escuela Primaria Rural Mixta.	La Peña.
198	Total Padres de Familia.	

Fuente: Datos recabados durante el ETS.

Cuadro. 6

Niños y Adolescentes Asesoría Psicopedagógica.

Niños y Adolescentes	Centro Educativo	Lugar
42	Instituto Básico Por Cooperativa.	Poza Verde.
36	Instituto Nacional De Educación Básica.	San Manuel Chaparrón.
42	Instituto Básico Por Cooperativa.	San Manuel Chaparrón.
33	Colegio Partículas Mixto Madre Teresa.	San Manuel Chaparrón.
22	Escuela PAIN.	San Manuel Chaparrón.
28	Escuela Primaria Rural Mixta.	La Peña.
203	Total Niños y Adolescentes.	

Fuente: Datos recabados durante el ETS.

En el sub programa de investigación se identificaron los principales aspectos psicosociales que son tomados en cuenta por los adolescentes a la hora de elegir una carrera a nivel diversificado, para hacer uso adecuando de las herramientas, carreras a nivel diversificado y los centros educativos donde se imparten las mismas y que son con las que se cuentan en el municipio; para esto se contó con el apoyo de 19 estudiantes de educación básica del Instituto Mixto Básico por Cooperativa de San Manuel Chaparrón.

Cuadro. 7

Adolescentes Mujeres–Hombres

Casos Atendidos	
10 Hombres	9 Mujeres
Total	19 Casos Atendidos

Fuente: Datos recabados durante el EPS.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La prioridad que el Estado otorga a sus diferentes entidades puede medirse a través del porcentaje de la asignación presupuestaria que representa del PIB (Producto Interno Bruto). Guatemala, es uno de los países latinoamericanos que menor porcentaje del presupuesto gubernamental asigna a la educación y presenta uno de los índices más altos de analfabetismo a nivel mundial, siendo la pobreza extrema un factor determinante al momento de abandonar la escuela, debido a que los padres ven como prioridad el trabajo y no la educación de sus hijos, quienes los retiran para que sean parte productiva del hogar y de esa manera tratar de satisfacer sus necesidades básicas.

En el año 2012 el porcentaje del PIB invertido en educación fue del 1.44%, esto sólo aumentó al 2.15% en 2013 y se espera que en el 2014 aumente a más de un 3% del PIB (Sanchineli, 2013). UNICEF estima que él 657.233 de niños y niñas no asiste a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años de edad. Cada año 204.593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados) (UNICEF 2009).

A la baja inversión en educación hay que añadir la escasez de recursos necesarios para el aprendizaje y la escasa preparación de personal docentes capacitados para el sector magisterial especialmente el área rural, que contribuyen a la alta tasa de deserción y repitencia académica. Sumándosele a esto la falta de oportunidades y de compromiso de nuestras autoridades, quienes deberían ser garantes para facilitar el acceso de la educación, la cual es un derecho de la niñez y adolescencia reconocido en el Artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, la Constitución Política de la República de Guatemala

y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Guatemala, 2011).

La falta de interés para propiciar factores de igualdad en el acceso a la educación y la equidad de oportunidades, son una de las principales causas de la deserción escolar debido a la pobreza extrema, los niños y adolescentes se ven en la necesidad de trabajar para llevar sustento a su familia. Si nos basamos en el "artículo 36 de la ley PINA" que dice que la educación es integral y se da en igualdad de condiciones, en el acceso a la educación; qué pasa entonces con todas las aldeas y comunidades en donde ni si quiera se cuenta con institutos de educación básica, mucho menos a nivel diversificado, no tienen idea o conocimiento de la variedad de carreras a nivel diversificado y donde son impartidas; este patrón se repite cada vez más en Guatemala, en donde vemos muy vulnerado este derecho pues la educación no es accesible para todos ni se da en igualdad de condiciones.

El artículo 37 de la ley PINA habla sobre la educación pública, la cual deberá ser gratuita, laica y obligatoria hasta el último grado de diversificado. Es obligación de todos los ciudadanos velar porque se cumpla este derecho y que todos los adolescentes tengan acceso a la educación hasta el último año de diversificado.

Casi siempre al momento de elegir una carrera a nivel diversificado no tomamos en cuenta nuestros intereses, habilidades y características personales, sino que nos dejamos guiar por los criterios, necesidades e intereses de otras personas que nada tiene que ver con nuestra personalidad e intereses, o elegimos la carrera que nos queda más accesible o la que conocemos, dejando a un lado el abanico de posibilidades que tenemos para elegir, pues no se cuenta con la difusión necesaria para poder acceder a ellas, otro factor que tomamos en

cuenta al momento de elegir una carrera es el valor e importancia que nuestros padres le dan a una carrera en particular, ya que ellos hubieran querido estudiar y no lo hicieron por falta de oportunidades.

La falta de acceso a la educación es un problema general de este país que siempre se ha dado, la situación socioeconómica actual nos hace elegir la carrera que está a nuestro alcance en nuestra comunidad, ya que es la única opción a la que podemos acceder, esto nos produce falta de interés o bajo desempeño al momento de desarrollarnos es esa área, todo esto fruto de una mala elección que se toma por falta de conocimiento o asesoría. Cuestiones como éstas son tan comunes en nuestro diario vivir, se sigue una carrera sin conocimiento de cuáles son las habilidades y aptitudes que debemos poseer para seguir una carrera a nivel diversificado.

Es por este tipo de situaciones que se tuvo como fin primordial facilitar el acompañamiento en el proceso de orientación vocacional a algunos adolescentes que requirieron dicho servicio, en el cual se impulsaron acciones de fortalecimiento al momento de tomar una decisión en la elección de una carrera a nivel diversificado, y se identificaron algunos intereses vocacionales, los cuales logramos perfilar inicial y parcialmente, gracias al proceso de acompañamiento que se llevó a cabo, mediante el cual se identificaron las principales preocupaciones, intereses y dificultades al momento de elegir una carrera, por esto nos vimos en la necesidad de facilitar las herramientas y opciones de carreras con las que se cuenta en su comunidad, en el municipio o en lugares aledaños.

Muchas veces la elección de una carrera a nivel diversificado se toma sin tener en cuenta las aptitudes, actitudes, intereses, anhelos, gustos y preferencias, por lo que se sigue una carrera sin tomarlos en cuenta,

esto lo pudimos determinar a partir del trabajo con los adolescentes, donde también vimos necesario contar con el apoyo de maestros y padres de familia para difundir la información sobre determinadas carreras y cuáles son las opciones para optar a ellas, cuáles son los requisitos y los lugares donde son impartidas, y con ello contribuir a una mejor elección que les preparara para la vida, y para desarrollarse laboralmente o contar con las bases suficientes para seguir una carrera a nivel universitario.

Algunos problemas identificados en los adolescentes son causados por la economía que está tan deteriorada a nivel general, en donde los adolescentes tienen que formar parte del apoyo económico familiar, dejando a un lado sus sueños y anhelos. Otro de los problemas en el que los adolescentes se ven sumergidos es el machismo, en el que son criados, se les ve como objetos y no como sujetos de derecho, ni como parte fundamental de la comunidad y de la familia, donde se cree que no son personas que tienen derechos y obligaciones, por lo cual se vulneran a cada momento, el maltrato en niños y adolescentes, se vuelve un círculo vicioso que se repite por los patrones de crianza, y la poca comunicación entre padres e hijos; ellos no encuentran en sus padres el respaldo y la complicidad que necesitan en esta etapa de la vida, en la cual deben afianzar su confianza, sentirse reconocidos, parte de la familia y la comunidad, este factor es determinante a la hora de elegir una carrera a nivel diversificado, pues los padres no dan opciones a sus hijos o simplemente se cierran a que estudien la carrera que ellos quisieron estudiar, considerándola la mejor opción para su hijo, lo que aparta totalmente al adolescente de sus propios deseos, aptitudes e intereses, provocándole frustración y falta de deseos de superación.

La falta de afecto de sus padres, es otro factor que perturba a los adolescentes pues al no recibirlo se refugian en el consumo de tabaco, alcohol y drogas. El uso inadecuado de las redes sociales, es un factor importante de mencionar, el ciberacoso se ha convertido en un factor actual, en el actuar social, pasando a un primer plano, donde se ha visto que los adolescentes hacen publicaciones acosando a sus compañeros con la tranquilidad que proceden correctamente, pues supuestamente no existe una ley que regule dicho acoso, amparados bajo la protección de la libre expresión del pensamiento, aunque es necesario diferenciar entre la simple opinión de una persona, que puede diferir de la nuestra, y los comentarios ofensivos y reiterados que surgen para denigrar a otra persona, si es en este sentido, el mensaje tiene como fin atentar contra la dignidad e integridad física, moral o la reputación de la persona contra quien va dirigido el mensaje de manera continua, amparada bajo el anonimato, se trata de un caso de acoso y la persona acosada debería de tener la posibilidad de proceder legalmente para su tranquilidad y la tranquilidad de las personas que la rodean, aunque no existe una ley que regule, pues todo se queda en una propuesta más en el Congreso de la Republica. "Crear perfiles falsos para engañar a menores de edad con fines sexuales, desprestigiar, menospreciar, difamar, amenazar y discriminar en redes sociales debe ser un delito, según la iniciativa de ley que presentó la bancada de Encuentro por Guatemala (EG), que busca sancionar figuras como el sexting, el ciberacoso y la extorsión". (Gramajo, 2014)

Los adolescente reaccionan de manera distinta ante el descuido de sus padres, la mayoría actúa pidiendo su atención y aprobación, pues se sienten solos desolados y esto los hace vulnerables refugiándose en otras personas, los padres de familia pasan la mayor parte del tiempo sumergidos en el trabajo, la pobreza que se vive en el país es general

aunque se vive de manera más intensa en el municipio, ya que se es parte del corredor seco, lo que hace aún más débil, lo que se traduce a problemas económicos, por la falta de oportunidad laboral. Lo que conlleva a la complicación en su desarrollo físico, mental y emocional, la falta de oportunidades, limita el trabajo bien remunerado y los padres tiene que dedicarle mucho más tiempo al trabajo en algunos casos, y en otros a la migración dejando a sus hijos con sus abuelos o algún encargado donde tratan de llenar los vacíos existenciales con cosas materiales, allí se compite por quien posee los mejores objetos, la falta de educación sexual, es otro problema que se vive en la comunidad, la sexualidad es un tema tabú, del que no se habla con la confianza necesaria y los jóvenes obtiene información errónea la cual es mal utilizada. Los adolescentes se vuelven vulnerables ante la falta de comunicación con sus padres, lo que los hace agresivos, con baja autoestima, sueños truncados, se refugian en las drogas y alcohol y hasta pueden llegar a cometer suicidio.

En síntesis, podemos decir que los problemas de orientación vocacional están relacionados con la serie de problemáticas que afronta el adolescente, como proceso de desarrollo, los que tiene con su familia y los de su contexto local y nacional, lo que implica que la elección de su carrera de diversificado no es una decisión simple a tomar, sino que implica condiciones económicas, de disposición de las carreras en el lugar, de la misma asesoría para la elección y del cumplimiento de las leyes en el país y de un Estado que en realidad disponga de los recursos para que estos adolescentes se desarrollen y hagan crecer social y económicamente sus contextos locales.

CAPÍTULO II
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

El ser humano es sociable por naturaleza, y es en esa interacción en donde cada situación que vive con otros sujetos y con su contexto construye su subjetividad colectiva o individual, cada individuo forma la propia, como resultado de la realidad en la que se desarrolla y como el individuo la hace suya, esta no es objetiva a manera general; si no individualizada dependiendo de cómo se asimile, esto se refleja en la manera en que proceden las personas de San Manuel Chaparrón en las normas de conducta, en la estigmatización, en los patrones de crianza que se repiten y se trasmiten de padres a hijos, en donde los hijos son forzados a actuar según la subjetividad de los padres o de la misma sociedad dejando a un lado la propia, lo que influye en la toma de decisiones al momento de elegir una carrera a nivel diversificado ya sea por cuestiones económicas, geográficas o gustos y preferencias de los padres, minimizándose así la opinión, intereses, actitudes y aptitudes de los adolescentes.

En el proceso del desarrollo del ETS hemos notado que la investigación cualitativa tiene ciertos lineamientos preestablecidos, de los cuales nos podemos desviar siempre y cuando sea para obtener nuevo conocimiento, este tipo de investigación no es cerrada, sino más bien abierta a nuevos cambios dando relevancia a la ciencia y sobre todo al investigador en el campo de estudio, basándose principalmente en las cualidades de la investigación para formar nuevos conocimientos, sin dejar de lado al elemento cuantitativo, si no apoyándose en él para recabar más información, fortaleciendo y enriqueciendo la ya existente.

"Una de las polémicas más comunes se relaciona con la imposibilidad de lo cualitativo y lo cuantitativo. Esto implica que al utilizar el término cualitativo se continúe haciendo la división mecanicista entre ambos momentos de la construcción del conocimiento, esta vez, convirtiéndose en absoluto el momento de la cualidad". (González Rey, 2000 pág. 1)

El término cualitativo se refiere a las cualidades observables del objeto, así como las no observables que van surgiendo en el desarrollo de la investigación. El término cuantitativo son todas aquellas cantidades que la investigación pueda arrojar, por lo tanto se considera que lo cualitativo y lo cuantitativo son dos términos perpendiculares que pueden trabajan juntos, pero que no necesariamente depende el uno del otro, la investigación cuantitativa depende de la cualitativa para el desarrollo de la investigación, pero lo cualitativo no depende de lo cuantitativo, para que se pueda generar conocimiento a partir de las cualidades del objeto a investigar.

En la investigación cuantitativa se basa en verificar con datos numéricos, haciendo a un lado la calidad observable del objeto, cada aporte es importante para cimentar las bases hacia dónde vamos a dirigir la investigación y los instrumentos que nos vamos a valer para medirla, ya sea de forma cuantitativa o cualitativa. Lo cierto es que se puede utilizar los dos enfoques en un mismo estudio y simplemente son fases del proceso investigativo.

"Lo cualitativo, como concepto alternativo a las forma de cuantificación que han predominado en el desarrollo de las ciencias sociales y, de forma particular en la psicología, es la vía de acceso a dimensiones del objeto inasequibles al uso que en nuestra ciencia se ha hecho de lo cuantitativo" (González, 2000, pág. 1)

Cada investigador tiene su propia subjetividad la cual debe hacer a un lado para que esta no interfiera en el proceso investigativo ya que no son las mismas concepciones que posee el investigador con el objeto a investigar, cada investigador tiene desafíos en el curso de la investigación, que llevan a replantear el objeto de la ciencia, y por consiguiente definen nuevas teorías, ocupándose de las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención de nuevo conocimiento, y los criterios por los cuales se valida o invalida, partiendo desde la visión del sujeto como objeto del trabajo investigativo.

"La elaboración de nuevas epistemologías, capaces de sustentar cambios profundos en el desarrollo de formas alternativas de producir el conocimiento en las ciencias sociales requiere construir representaciones teóricas que permitan a los investigadores acceder a nuevas "zonas de sentido" sobre lo estudiado, imposibles de ser construidas a través de la vías tradicionales". (González Rey, 2000 pág. 5)

Las ciencias sociales hacen uso del método deductivo inductivo es decir que de algo pequeño se llega a algo más grande para basar el proceso investigativo, lo cual se desglosa de lo que se vive de manera general en nuestro país, y en nuestras comunidades en donde se normaliza la vulneración a los derechos humanos, si tomamos como referente la problemática educativa que se da en el municipio, en donde no todos tienen las mismas oportunidades en el acceso a la educación, nos damos cuenta que la población no exige sus derechos, pues lo ve como normal que no existan, pero esta problemática no solo se vive en el municipio, sino que se genera desde las grandes estructuras del Estado quien debería de ser garante de la misma para todos por igual.

"La subjetividad, es por definición, una expresión de la cultura, pues aparece en ella y, a su vez, es parte constitutiva de ella. La psique existe en una dimensión subjetiva solo dentro de la vida cultural, la cual aparece constituida en el nivel psicológico, por configuraciones de sentido y significación, que no son reguladas de forma directa por la acción de ningún sistema externo, ni si quiera por la misma cultura en la que aparecen". (González Rey, 2000, pág. 8)

Diremos entonces que la subjetividad es la percepción, los argumentos y puntos de vista que una persona tiene y que se van formando de su cultura y patrones de crianza que son bien arraigados en la comunidad, los cuales se manifiestan dependiendo las circunstancias, de los intereses que este tenga de la vida, las cuales va consolidando el ser humano a manera inconsciente como una forma normal de actuar y confrontar la situación.

A diferencia de la psique que tiene independencia y se forma en cada individuo dependiendo de cómo asimila sus actos, a manera cultural, cuando la psique es colectiva se pone de manifiesto su propio criterio, llegando a un consenso grupal donde cada individuo la interioriza de manera individual anteponiendo su propia percepción de las circunstancias donde se desarrolla, la subjetividad se puede construir como un sistema de procesos en constante cambio en donde el ser humano está a la expectativa de nuevas experiencias, que darán como resultado la construcción de nuevo conocimiento, este proceso no se da de manera lineal, sino como una lluvia de ideas que van surgiendo en el camino investigativo, con esto se trata de crear fuentes de informativas, para construir instrumentos de información haciendo uso de las categorías que según lo cualitativo estas se definen como:

"Categorías son instrumentos del pensamiento que expresan no solo un momento del objeto estudiado, sino el contexto histórico-cultural en que ese momento aparece como significativo y, junto con ello, la historia del investigador, la cual es elemento relevante en la explicación de su sensibilidad creativa". (González, 2000, pág. 40)

Entre el investigador y el sujeto se crea un vínculo en el momento de hacer uso de las categorías que son los pasos que se siguen en el proceso investigativo o bien llamado proceso empírico. Los instrumentos deben de ser de tipo abierto, ya que no deben limitar ni interferir en la respuesta de los participantes, pues cada persona percibe el problema de manera diferente porque no los vive de la misma forma, otros pueden ser observadores externos y estos solo estigmatizan la problemática, mientras que la persona que lo vive lo interioriza de manera diferente pues ella es la principal afectada en el proceso, esto también abarca el rol que debe asumir el investigador, para no anteponer su juicio, ni estigmatizar a la población; de esta manera los cuestionarios abiertos han sido de mayor utilidad en el proceso investigativo de este proyecto, pues con los cuestionarios cerrados se corta o se limita la opinión del sujeto lo que detiene el enriquecimiento de nuestra investigación para formar o fortalecer una nueva teoría.

"La teoría, como producción orgánica del pensamiento genera sus necesidades que conduce a categorías y construcción que tiene sentido solo en relación con el cuerpo teórico en conjunto" (González, 2000, pág. 40).

Para generar una teoría debemos tener la capacidad de analizar e integrar ideas, conceptos y construcciones que proporcionan los participantes en el trabajo continuo que se lleva a cabo durante la investigación. Por lo tanto se espera que el investigador reformule

preguntas acerca del tema estudiado, para enriquecer el mismo. Se tiene la potestad de reformular preguntas para abarcar un mayor campo de trabajo en el proceso investigativo, en donde tenemos una idea del camino por recorrer pero este se va modificando, dependiendo de las circunstancias, de las vivencias, por lo que es aún más enriquecedora la experiencia investigativa que nos hemos planteado, las personas viven los acontecimientos de tal manera que nosotros como sujetos externos e investigativos solo vemos las superficialidades de los problemas haciendo a un lado la verdadera fuente del problema, como lo vemos reflejado en los patrones de crianza y en la sumisión que viven los adolescentes, donde su opinión es nula, y son sus padres quienes llevan las riendas de la vida de los adolescente lo que les trae frustración y les quita la gana de salir adelante pues limitan sus opciones de estudio.

"Se ha prestado poca atención al proceso de construcción del conocimiento en el momento empírico, pues este último se ha identificado como recolección de datos, mientras que la acción del investigador sobre los datos, que en la investigación empírica tradicional tampoco es un trabajo teórico, se ubica en la fase de interpretación de los resultados. En nuestra concepción no establecemos una diferencia rígida entre teoría y momento empírico, pues a éste no lo definimos ni por el tipo de contenido, ni por el tipo de operaciones, sino como un escenario particular del proceso de producción del conocimiento, en el cual convergen las operaciones y contenidos que acompañan este proceso". (González Rey, 2000, pág. 42)

El momento empírico en la investigación de ha desvalorizado dándole poca importancia al hecho de recabar nueva información, pues se le ve solo como un recolector de datos y no como lo que realmente es, un generador de nuevos conocimientos que viene a confrontar la

teoría, muchas veces se generan contradicciones entre la teoría y el momento empírico, el cual se utiliza para confrontar los resultados y no para verificarlos, lo que difiere en el proceso para formar un nuevo conocimiento, ya que lo estamos limitando al no hacer uso adecuado de él, conformándonos con la poca teoría existente y dejándola como única. La investigación tiene un curso, que se desarrolla en tres momentos principales. El primer momento se le conoce como la definición del problema de investigación.

"El problema, no necesita ser definido perfectamente en el momento inicial de la investigación, pues de él no van a depender directamente los otros momentos; solo representa un momento en la concreción de lo que se desea investigar; que se irá desarrollando hacia nuevas y diversas formas (…) no ignoramos la revisión bibliográfica, sino vemos la definición del problema en estrecha relación con la actividad concreta con el investigador, quien puede pertenecer a un área de la vida profesional y no necesariamente ser un académico o investigador profesional y con la reflexión comprometida con sus diferentes lecturas". (González, 2000, pág. 48)

Nos referimos al problema como el momento, en que se encuentre el investigador en el campo y en contacto con todos los conocimientos que va adquiriendo, se moldean sus ideas conforme se avance en la investigación, este es un proceso abierto el cual le permite modificaciones al momento de estar en el trabajo de campo, en donde evidenciamos la verdadera problemática que vive la comunidad, las condiciones que el investigador percibe, no son las mismas que vive el sujeto, pues él es el principal afectado en la vulneración de sus derechos, a diferencia de la investigación científica, que es cerrada en su proceso, ya que da los pasos a seguir en el proceso investigativo, en donde primeramente se debe hacer una revisión bibliográfica para

formular una hipótesis del problema a investigar, debido a que se le considera un momento formal, pero en la investigación cualitativa no se considera así pues esta no exige hacer una hipótesis del problema a investigar, para que sus resultados sean medibles.

"La investigación cualitativa no exige la definición de hipótesis formales, pues no está orientada a probar ni a verificar, sino a construir, y no requiere explicar lo que va a ser probado, pues frecuentemente esto no se conoce al comienzo". (González Rey, 2000, pág. 48)

Muchas veces al iniciar el proceso investigativo no tenemos claridad en la hipótesis, y esa se va desarrollando a medida que se va dando el proceso, la cual es utilizada para recolectar datos y comprobar su probabilidad y veracidad, estos son momentos del pensamiento del investigador, los cuales van en constante desarrollo, la hipótesis no tiene una definición teórica en este tipo de investigación, pero si existe en el proceso investigativo. Una vez identificado el problema sujeto de estudio, hacemos uso de algunos instrumentos que se sirven para generar información; el hecho que en la investigación cualitativa no exista el planteamiento de la hipótesis, no quiere decir que no exista esta como tal, sino que se manifiesta de diferente manera en el pensamiento y en el proceder del investigador; es así como en el trabajo de campo nos involucramos en el proceso de ETS para adentramos en la comunidad y de esta manera poder notar cuales son las principales causas de sus molestias, pero principalmente cuales son la condiciones psicosociales que son tomadas en cuenta por los adolescentes al momento de elegir una carrera a nivel diversificado.

"El instrumento es una herramienta interactiva, no una vía objetiva generadora de resultados capaces de reflejar directamente la

naturaleza de lo estudiado con independencia del investigador". (González Rey, 2000 pág. 53)

Si bien es cierto en la invetigacion cualitativa se hace uso de algunos instrumentos que son generadores de conocimiento no podemos hacer a un lado las pruebas psicométricas, que son una herramienta para generar información en la investigación cualitativa, y no una vía única con un objetivo determinado que se basa únicamente en el resultado de la prueba, si no que el investigador hace su propia concepción del momento de la investigación y crea su propio análisis para generar un conocimiento.

La investigación cualitativa se caracteriza por hacer uso de instrumentos que se diferencian de la investigación con orientación positivista, que tratan de controlar las variables para generar respuestas que pueden eliminar los procesos de construcción del sujeto. Es así como de este modo, el proceso de elaboración de los instrumentos es a partir de la experiencia con los sujetos, lo que llevó a generar las primeras situaciones y replantear el uso de algunos instrumentos.

"Los instrumentos cualitativos pueden ser de expresión individual, oral y escrita o interactivos". (González, 2000, pág. 56)

El uso de instrumentos en la investigación cualitativa se da de manera interactiva para poder obtener una visión general, pero más precisa de la problemática que se vive en el municipio, y poder trabajar de manera personalizada en ellas; es así como se llega a otra etapa en la investigación, generando nuevos instrumentos, que hacen referencia a la producción de conocimiento. Este trabajo investigativo es de campo y exige que el investigador, tenga un flujo constante de ideas, para conservar sus percepciones y anotaciones dándole seguimiento a sus

ideas la cuales se van produciendo según se vaya recorrido el camino investigativo.

"La orientación descriptiva que denominó los métodos etnográficos en sus inicios, ha dado paso a una orientación activa, en el cual el problema no consiste solo en registrar los eventos relevantes en el campo, sino en seguirlos a través de las ideas y construcciones del investigador generadas por su presencia en el campo. El trabajo de campo es vía para estimular la iniciativa y el desarrollo intelectual del investigador, quien está obligado a elaborar ideas frente a lo que está ocurriendo". (González Rey, 2000 pág. 64)

Es mediante el trabajo de campo que se genera conocimiento en la investigación cualitativa, por eso nos debemos involucrar con la situación que pretendemos investigar, pues es así como evidenciamos la percepción de cada situación por muy irrelevante que nos parezca, estas son generadoras de conocimientos, pues hablamos de la percepción que se formó la población a través del tiempo y la manera como ella es transmitida de generación en generación, muchas veces las concepciones del mundo que nos rodea son heredadas de padres a hijos, lo que se convierte en un círculo vicioso que persiste a través del tiempo, en este sentido el investigador debe estar comprometido a generar nuevas ideas de acuerdo a sus vivencias, es por esto que vimos de vital importancia sumergirnos en el trabajo en campo en las comunidades o en el mismo municipio para ser entes generadores de nuevas ideas y conocimientos.

"El trabajo de campo exige al investigador la producción permanente de ideas quien debe conservar el curso de su pensamiento en anotaciones no solo orientadas a registrar datos, sino al seguimiento de las ideas que va produciendo, las cualidades se integraran, en

producciones teóricas más complejas, que pueden convertirse en momentos relevantes del proceso de construcción teórica generado por la investigación". (González Rey, 2000 pág. 64)

El trabajo del investigador en el campo no solo está en llevar un registro de las actividades relevantes de mucho interés, sino un registro de datos cotidianos que de momento podrían parecer irrelevantes, pero al analizarlas, el dato que al principio nos pareció irrelevante podría convertirse en fuente generadora de información en el momento investigativo, esto únicamente lo podemos obtener en el trabajo de campo que es donde se sitúa la principal fuente de información que está en constante cambio, para esto es preciso hacer uso de herramientas de investigación, las cuales nos permitieron llevar un registro de ideas, donde el investigador es el encargado de ordenar y plasmarlas, mismas que sucedieron durante el tiempo que duro la interacción con la población chaparronense.

"En la investigación cualitativa que proponemos no existe recolección de datos como tal; el curso de la producción de información es, simultáneamente, un proceso de producción de ideas en el que toda nueva información adquiere sentido para la investigación". (González Rey, 2000 pág. 65)

En este tipo de investigación no existe un sistema de recolección de datos prestablecido, es decir, que no existe un mecanismo estándar para la obtención de información, de ser así se estaría limitando la investigación a la respuesta de una pregunta cerrada, en la que el investigado se limita a responder lo que la pregunta cuestiona, esto limita la obtención de resultados en el trabajo de campo, cerrando todas las posibilidades de vivir el momento investigativo como tal, que es el

proceso generador de la investigación, donde el investigador es parte activa del proceso constructivo de la investigación.

"En las ciencias psicológicas el campo de trabajo de los investigadores se encuentra en todos los escenarios en que la práctica tiene lugar, es decir, desde esta perspectiva la investigación no está separada de la práctica profesional, aunque esa separación se pretendió por largo tiempo como consecuencia del dominio positivista". (González Rey, 2000 pág. 68)

El campo de la psicología es extremadamente amplio y está en constante evolución, ya que el ser humano cambia en torno al tiempo y a las circunstancias que vive, favoreciendo a la ciencia; cada comunidad dentro del mismo municipio tiene sus propias necesidades las que identificamos por medio del trabajo de campo, con el fin de hacer una integración entre la teoría y el trabajo de campo para identificar los indicadores que van surgiendo cuando el investigador decide relacionar la información que se va produciendo durante la misma, lo cual nos permiten conceptualizar los procesos que aparecen en su curso; a manera general notamos que no todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades, pues estas varían dependiendo de nuestra situación socioeconómicas; es aquí en donde nosotros como investigadores de las ciencias psicológicas ponemos en práctica el conocimiento adquirido.

"Las categorías representan un momento en la construcción teórica de un fenómeno, y a través de ella entramos a nuevas zonas de lo estudiado, las que conducirán a nuevas categorías que se integraran a las anteriores o las negaran; pero que no se hubieran podido construir sin aquellas. Por lo tanto, toda categoría o teoría concreta tiene ante sí el desafío de pasar a nuevas zonas de lo estudiado, más allá de las

categorías desarrolladas por cualquier teoría concreta en su momento actual". (González Rey, 2000 pág. 80)

Las categorías son el sistema mediante el cual nos debemos guiar al momento de generar la investigación, las cuales son parte del proceso investigativo, dichas categorías nos permiten ver la evolución fruto de nuestra inmersión comunitaria, fijándonos objetivos más difíciles para generar nuevo conocimiento, nuevas categorías, esto ocurre de la interacción investigado-investigador por medio de los diálogos que se establecen entre ellos, lo cual no garantiza la producción de resultados finales, sino como producción de nuevos momentos teóricos que se integran en el proceso de la investigación, dotando al investigador de un elemento que lo coloca como centro del proceso productivo que lo orienta a tomar decisiones sobre las necesidades intelectuales que surgen en el curso de la investigación; este elemento es la lógica configuracional:

"La lógica configuracional es un proceso que no tiene solo carácter lógico, como la inducción y deducción, que son formas lógicas de seguir dos realidades de naturaleza diferentes: la empírica y la proposicional conceptual. La lógica configuracional coloca al investigador en el centro del proceso productivo, y se refiere a los diferentes procesos de relación del investigador con el problema investigado". (González Rey, 2000 pág. 84)

En la lógica configuracional el investigador es quien construye las diferentes opciones en el proceso de la investigación, y es la que lo sitúa en la realidad social donde se desarrolla la investigación, esta no solo es lógica sino que también es participativa, se caracteriza por la formación teórica del investigador, haciendo uso de la inducción y de la deducción que son categorías lógicas en el proceso de la investigación su base

funcional, no son las lógicas externas que lleva el curso del pensamiento, sino que las necesidades que se experimentan en la investigación y permite la integración de los pensamientos e ideas del investigador con los hechos de la realidad estudiada, en toda ciencia en necesario la legitimación del conocimiento.

"La cuestión de la legitimización del conocimiento es una preocupación general de toda la ciencia, la cual se ha expresado históricamente asociada al problema de la validez del conocimiento, tuvo su origen dentro de las concepciones positivistas de la investigación, en las cuales toda afirmación debería ser validada en el momento empírico, es decir, debería ser reafirmada por los datos". (González Rey, 2000 pág. 88)

La validez de los instrumentos que se usan en la investigación cuantitativa no están estandarizadas en nuestra realidad social, ya que cuando estamos sumergidos en el campo de trabajo, nos damos cuenta que muchas están hechas con estándares muy altos para alcanzar, dejando a un lado a las comunidades más vulneradas de la población lo que no nos sitúa en la realidad donde el acceso a la educación es limitada o inexistente muchas comunidades en San Manuel Chaparrón no cuentan con escuelas, mucho menos las condiciones básicas, lo que viene a afectar el desarrollo de la persona y cambia la validez, pues muchas veces no medimos lo que pretendemos medir; un instrumento es válido, si mide lo que pretende medir, entonces el término de validez no tendría legitimidad en la investigación cualitativa, pues no existe un sistema de recolección de datos como tal, en el que basemos la investigación para la obtención de resultados, el valor del conocimiento no puede ser juzgado por lo que pretendemos alcanzar, sino por la realidad en la que se investiga y la capacidad que tiene el investigador de construir nuevos conocimientos, en lugar de utilizar el término

validez, usaremos el termino de legitimidad pues este nos proporciona un campo abierto y dispuesto a la investigación y al proceso.

"La legitimidad se define, entonces, no por comparaciones entre ideas diferentes o entre ideas y datos, sino por la congruencia de los procesos que se constituyen en la construcción del conocimiento, lo que representan sistemas subjetivamente constituidos que integran las diferentes dimensiones de producción del conocimiento". (González, 2000, pág.91)

La legitimidad la logramos alcanzar cuando una teoría avanza a la construcción de sus propios conceptos, es decir su capacidad para asimilar construcciones nuevas, sin perder de vista su verdadero fin, el cual está íntimamente ligada a las formas de análisis y procesamiento de investigación cualitativa, que reconocen al análisis de contenido como un objeto externo al investigador lo que constituye un procedimiento analítico, que sirve para orientar y dar sentido a lo estudiado.

"Una de las formas más antiguas y más usadas en el análisis y procesamiento de contenidos abiertos y poco estructurados, es el análisis de contenido, técnica que se apoya en la codificación de la información en categorías para dar sentido al material estudiado. El análisis de contenido, tal como ha sido considerado tradicionalmente, ha entrañado la dificultad de que la codificación trabaja con información evidente y conduce a una taxonomía de categorías sustitutivas de la riqueza del material analizado. (González Rey, 2000 pág. 94)

El análisis de contenido es una de las técnicas más antiguas utilizadas en la investigación, es el investigador quien realiza este análisis, el cual se da de manera abierta y poco estructurada, lo que permite la clasificación y el ordenamiento del material proporcionado por

la investigación y puede ser orientado a la producción de indicadores sobre el material analizado, estos procesos guían al investigador en el análisis de contenido no representan procedimientos estandarizados, sino que son una producción intelectual del investigador que lo sitúan en el momento, tiempo y espacio de la investigación, gracias a los indicadores que permiten la construcción a nuevas posibilidades de trascender y formar así una nueva teoría.

"El análisis de contenido, sin embargo puede ser orientado a la producción de indicadores sobre el material analizado, que transciendan la codificación y lo conviertan en un proceso constructivo-interpretativo. Esta forma de análisis de contenido es abierta, procesual y constructiva, no pretenden reducir el contenido a categorías concretas restrictivas". (González, 2000, pág.97)

Como hemos descrito el análisis de contenido es un proceso de constante construcción, donde se avala el diseño flexible de los diferentes momentos de investigación y la diversidad de instrumentos de los que se hace uso, la epistemología cualitativa busca trascender los límites de una investigación lineal; este proceso lo hemos puesto en práctica en esta investigación al momento de tomar en cuenta la información recabada en el proceso de la investigación, tomando en cuenta su propia percepción para unificarla en una sola teoría, proporcionando alternativas viables para el bienestar de los adolescentes, facilitando asesoría e información de las carreras con que se cuentan en el municipio tomando en consideración sus aptitudes, actitudes e interés.

"Sin duda el uso del conocimiento generalizado se ha expresado en psicología como el establecimiento de categorías orientadas a la clasificación de los individuos concretos, quienes pierden su dimensión

singular en los procesos de producción del conocimiento.” (González Rey, 2000 pág. 106)

Podemos decir que la psicología es una ciencia de constante cambio, con el pasar del tiempo la evolución del hombre se ha dado de manera continua, estando siempre abierta a la investigación y a la formulación de nuevas teorías, de las cuales hacemos uso para satisfacer e identificar las necesidades de la población de San Manuel Chaparrón. Si nos referimos a teoría y conceptos las ciencias psicologías son muy amplias, lo que ha permitido tener en cuenta la naturaleza humana en cuanto a elementos universales se refiere, los cuales han permitido la formación de categorías teóricas.

“La generalización deja de ser un acto de constatación para convertirse en un proceso de naturaleza constructiva”. (González Rey, 2000 pág. 107)

Es importante resaltar que la generalización no es cumplir con un objetivo o la clasificación de un grupo específico de la población estudiada, porque esto sería ignorar los fenómenos individuales y las dinámicas que se establecieron entre el investigador y sus participantes. El carácter de estas generalidades en las ciencias psicológicas es más una manera práctica que lleva un proceso sistematizado para recabar la información, la cual debe ser constatada, verificada y confrontada en la investigación, mientras que la investigación cualitativa, trata de ser una guía para recabar información que no es constatable a manera general sino a manera individual, dejando claro que no se trata de una certeza absoluta, pues se trata de realizar una descripción de los procesos investigativos de consolidar la información obtenida y trasmitirla a manera de conocimiento, para que todos tengamos y podamos hacer uso de la investigación recabada, es

un punto de referencia que ha sido el resultado de la construcción teórica, que puede explicar los fenómenos sobre los cuales se ha basado su estudio.

"En la psicología tradicional, apoyada en el modelo hipotético-deductivo, la generalización aparece como resultado de la significación estadística de variables siempre que la relación sea capaz de repetirse ante experiencias nuevas realizadas en las mismas condiciones en que se estableció la relación originaria". (González Rey, 2000 pág. 108)

Esto es como ya lo hemos mencionado la estandarización y valides de los métodos de recolección de datos que se utilizan en la investigación tradicional es necesario un resultado, un número ya que esta es racionalista, proporcional y está sujeta a sistemas de recolección de la información en el cual se encasilla a la persona investigada, la investigación se basa en esos resultados, dejando de lado la verdadera fuente informativa, que son las percepciones y sentimientos de la persona investigada, anteriormente se utilizaba al individuo como un producto para generar conocimiento, pues no era tomado en cuenta como el centro de la investigación, sino como parte del proceso investigativo.

La investigación tradicional hace uso de métodos estandarizados, validos de carácter repetitivo en su proceso investigativo, en la investigación cualitativa se hace uso del estudio de casos donde se da una amplia gama de criterios, observaciones, vivencias y anécdotas tanto del investigador que se obtienen en el trabajo de campo, como de la persona investigada y esto es mucho más enriquecedor que llevar un proceso sistemático, donde nos regimos por lo establecido y no generamos nueva información, también es importante mencionar que el

estudio de casos es un proceso mucho más complejo que adquiere importancia en el desarrollo de la teoría de manera indirecta.

"El número de sujetos a estudiar para llegar a una generalización dependerá de las necesidades del investigador y no de un criterio a priori definido en términos poblacionales. Esto nos enfrenta a la cuestión del uso de muestras en la investigación psicológica." (González Rey, 2000 pág. 110)

Para obtener resultados satisfactorios en una investigación no es necesario que exista una multitud de personas, esto queda a criterio del investigador, quien establece la cantidad de personas; una muestra poblacional se utiliza si el sentido de la investigación es un fin estadístico que represente a la población, para crear un concepto de generalidad haciendo a un lado el criterio individual, que puede facilitar la obtención de resultados, para cumplir los requisitos de la investigación cualitativa debemos tener en cuenta los criterios que se desean investigar, muchas veces se cree que abarcando a muchas personas se obtendrán mejores resultados y esto no siempre es garantía de éxito, ya que la mayoría veces por tratar a muchas personas descuidamos el punto focal y generador de la investigación, pero de ser necesario se recomienda que la participación con grupos grandes sea de manera interactiva, en donde se de una participación de ambas vías, para esto es necesario tener claro el objetivo de la investigación para no desviarnos en el proceso, ni cambiar el rumbo de la misma.

"La investigación social es activa, participativa y constructiva, y está orientada al conocimiento de procesos cada vez más complejos de la población estudiada, por lo que no debe detenerse en objetivos descriptivos parciales." (González Rey, 2000 pág. 112)

Para obtener los resultados adecuados en el proceso de la investigación es necesario tener claro su fin, tomando en cuenta que la investigación es un proceso activo, que va a estar generando conocimiento en cualquier circunstancia y momento de la vida, sin importar sus condiciones, es participativa porque todos los integrantes de la investigación deben colaborar de manera activa para enriquecer el proceso, tomando en cuenta y respetando las diferencias individuales y los criterios e ideas personales para poder construir una investigación adecuada y satisfactoria, a medida que evoluciona el proceso de la investigación.

"Los diferentes campos de la psicología deben converger en el desarrollo de una teoría psicológica general, no solo en el plano teórico, sino también en la metodología y, dentro de ese espacio, enriquecerse, tanto de dicha teoría, como de las relaciones entre conocimientos de diferentes áreas de la psicología." (González Rey, 2000 pág. 118)

En la psicología es de suma importancia que todas las ramas de estudio se unifiquen en cuestiones teóricas y con fines investigativos para fortalecer, enriquecer y crear conceptos teóricos actuales, no dejando a un lado el comportamiento humano y como este se ve afectado por condiciones externas y personales que vulneran la integridad de la persona, las cuales no le permiten estar en condiciones adecuadas a su integridad física y emocional; desequilibrando su estabilidad emocional, porque procede buscando según él, el bien común, minimizando sus propios deseos e intereses; en el proceso de orientación vocacional se trató de facilitar una alternativa viable donde el conocimiento y el acceso a la información ha sido la manera adecuada para dar una mejor visión y sea el adolecente capaz de tomar sus propias decisiones teniendo en cuenta sus preferencias deseos e intereses.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Facilitar el acompañamiento en orientación vocacional a adolescentes referidos por los institutos de educación básica a la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia -OMPNA- de San Manuel Chaparrón, Jalapa, a fin de propiciar el proceso de elección de carrera a nivel diversificado.

Objetivos Específicos:

- Brindar orientación vocacional a adolescentes de tercero básico de los institutos del municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa, mismos que son conocidos o derivados a la OMPNA, a fin de identificar sus principales intereses, aptitudes y actitudes al momento de elegir una carrera a nivel diversificado.

- Proporcionar asesoría psicopedagógica a adolescentes, docentes, padres y madres de familia, que requieran el proceso de orientación vocacional, a fin de optimizar los resultados y el aprovechamiento en la elección de carrera de nivel diversificado.

- Identificar los aspectos psicosociales que son tomados en cuenta por los adolescentes a la hora de elegir una carrera a nivel diversificado, a fin de que hagan uso adecuando de las herramientas, carreras a nivel diversificado y los centros educativos donde se imparten las mismas y que se encuentran en el municipio.

METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Objetivo de servicio

- Brindar orientación vocacional a adolescentes de tercero básico de los institutos del municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa, mismos que son conocidos o derivados a la OMPNA, a fin de identificar sus principales intereses, aptitudes y actitudes al momento de elegir una carrera a nivel diversificado.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARITICIPANES	TIEMPO
Estrategia No. 1. **Promoción:** Se promovió el servicio de orientación vocacional sus fines y sus funciones en los institutos de educación básica del municipio.	✓ Se elaboró ficha informativa. ✓ Se Visitaron los distintos centros educativos. ✓ Se realizó un reconocimiento de la posible población con la cual se trabajará. ✓ Se divulgó la ficha informativa.	✓ Ficha informativa ✓ Diario de campo	✓ Epesista ✓ Coordinadora OMPNA ✓ Personal Institucional	Mayo

	✓ Se transmitió la información a Maestros. ✓ Se divulgó información con padres y madres de familia. ✓ Se aclararon dudas y se escucharon los comentarios de personas que se acercaron a la OMPNA.			
Estrategia No. 2. **Visitas a Instituciones educativas:** Se visitaron los diferentes centros educativos del municipio, para que se refieran casos de adolescentes que llevaron el proceso de orientación	✓ Se realizaron visitas institucionales: a centros educativos de educación básica del municipio para reconocimiento de casos. ✓ Se realizó un convenio para abrir espacios institucionales en	✓ Ficha informativa ✓ Ficha de inscripción ✓ Ficha de compromiso	✓ Epesista. ✓ Personal institucional ✓ Alumnos	Mayo

vocacional.	cuanto a tiempo y lugar para poder facilitar el servicio de orientación vocacional. ✓ Se acordó la manera de referencia de casos, facilitando datos generales y los horarios de atención. ✓ Se detectaron y refirieron casos por los centros educativos o por los propios estudiantes. ✓ Se realizó solicitud de permisos especiales para los estudiantes que llevaron el proceso de orientación vocacional.			

Estrategia No. 3. **Organización de los participantes:** Se detectó a la población que requiere el proceso de orientación vocacional, los cuáles fueron referidos por el instituto de educación básica por cooperativa del municipio o por los mismos alumnos con quienes se estableció el mismo instituto como lugar de atención y se fijaron los días de atención.	✓ Se elaboró ficha de referencia. ✓ Se corroboró información de los casos referidos. ✓ Se realizó una planificación del trabajo, según los acuerdos a los que se llegaron con el centro educativo. ✓ Se elaboró una ficha de compromiso para los estudiantes. ✓ Se registraron los casos. ✓ Se recolectó la información del caso. ✓ Se establecieron horarios de atención.	✓ Ficha de referencia. ✓ Ficha de inscripción. ✓ Hoja de evolución. ✓ Historia del caso. ✓ Diario de campo. ✓ Planificación.	✓ Epesista ✓ Personal institucional ✓ Alumnos de tercero básico	Mayo

Estrategia No. 4. Acompañamiento en orientación vocacional: Se desarrolló el proceso de orientación vocacional con los estudiantes referidos, con quienes se articulan acciones acerca de sus intereses, aptitudes y actitudes respecto a la carrera de su elección.	✓ Se facilitó atención individual con el alumno: ✓ Se dio un proceso de acompañamiento para mejorar los resultados en el proceso de orientación vocacional. ✓ Se realizaron reuniones con padres y madres de familia, acerca de la elección de carrera de su hijo/a. ✓ Se realizaron visitas a maestros para conocer las impresiones de los estudiantes referidos. ✓ Se elaboraron notas de evolución.	✓ Hoja de evolución. ✓ Historia del caso. ✓ Diario de campo. ✓ Listado de carreras de nivel diversificado.	✓ Epesista. ✓ Personal institucional ✓ Alumnos de tercero básico	Junio

Estrategia No. 5. Aplicación de instrumentos de orientación Vocacional: Se aplicó la batería de los 6 test psicométricos para evaluar sus habilidades, en el nivel espacial, mecánico, velocidad y exactitud, verbal, numérico, abstracto y de esa manera orientar hacia la carrera en la cual presenta mayor capacidad.	✓ Se aplicó la batería de pruebas psicométricas para facilitar el diagnóstico de las posibles carreras a seguir. ✓ Se analizaron resultados de las pruebas y demás instrumentos. ✓ Se recolectaron datos generales sobre los principales intereses del alumno. ✓ Se seleccionó la información obtenida durante el proceso de orientación vocacional. ✓ Se elaboró un informe preliminar con los datos obtenidos en el proceso	✓ Batería de test psicométricos ✓ Historia del caso. ✓ Hojas de evolución. ✓ Informe preliminar de orientación vocacional. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución.	✓ Epesista. ✓ Alumnos de tercero básico.	Junio-Julio

	de orientación vocacional. ✓ Se realizaron entrevistas y diálogos con alumnos que llevaron el proceso. ✓ Se elaboraron estrategias a trabajar según resultados obtenidos en el proceso de orientación vocacional.			
Estrategia No. 6. Evaluación y Devolución de Resultados: Se realizó un informe sobre las opciones de carreras a seguir dependiendo de los	✓ Se realizó una evaluación resultados del proceso de orientación vocacional. ✓ Se analizaron los casos. ✓ Se presentó una ficha de resultados obtenidos en el proceso de	✓ Estrategia de abordaje. ✓ Material de apoyo. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución.	✓ Epesista. ✓ Encargada de la OMPNA. ✓ Alumnos de tercero básico. ✓ Personal docente.	Octubre.

resultados obtenidos en las pruebas psicométricas, así como de la información recopilada de sus intereses, habilidades y actitudes.	orientación vocacional. ✓ Se obtuvieron algunas percepciones de maestros acerca del proceso de orientación.	✓ Ficha de resultados del proceso de orientación vocacional. ✓ Informe de Orientación Vocacional		
Estrategia No. 8. **Cierre de Casos:** Se entregó una ficha informativa con 3 opciones de las carreras a seguir, dependiendo los resultados obtenidos en el proceso de orientación vocacional.	✓ Se analizaron y se discutieron algunos resultados con los docentes. ✓ Se les dio seguimiento a las recomendaciones recabadas en la evaluación de resultados. ✓ Se realizó una reunión de clausura con estudiante y maestros.	✓ Material de apoyo. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución. ✓ Ficha de resultados del proceso de orientación vocacional. ✓ Informe	✓ Alumnos de tercero básico. ✓ Docentes. ✓ Epesista. ✓ Encargada de la OMPNA.	Octubre

	✓ Se cierro el proceso de orientación vocacional. ✓ Se entregó una ficha con las posibles carreras a seguir en el proceso de orientación vocacional.	vocacional.		

Objetivo de docencia

- ✓ Proporcionar asesoría psicopedagógica a adolescentes, docentes, padres y madres de familia, que requieran el proceso de orientación vocacional, a fin de optimizar los resultados y el aprovechamiento en la elección de carrera de nivel diversificado.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	SUJETOS	TIEMPO
Estrategia No. 1. Identificar Problemática: Se identificó la principal problemática que afecta a los jóvenes al momento de elegir una carrera a nivel diversificado.	✓ Se realizaron visitas institucionales. ✓ Se identificaron las condiciones que debemos fortalecer en el proceso de orientación vocacional. ✓ Se monitoreó y recuperó información que	Ficha de visita institucional. Diario de campo. Hojas de evolución.	✓ Epesista ✓ Coordinador de la OMPNA. ✓ Adolescente ✓ Centros educativos.	Mayo-Junio

	ha sido recabada en el proceso. ✓ Se elaboró un informe preliminar de las condiciones para elegir determinada carrera.			
Estrategia No. 2. Conocimiento de Aptitudes, Actitudes valores e intereses: Se contó con la identificación de aptitudes, actitudes, valores e intereses con los que se planifica el proceso de orientación	✓ Se identificaron aptitudes, actitudes, valores e intereses que tiene el estudiante. ✓ Se planificaron estrategias de abordaje enfocadas en las principales áreas a fortalecer para la elección de	✓ Entrevistas abiertas. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución.	✓ Epesista ✓ Coordinador de la OMPNA. ✓ Adolescente ✓ Personal de los centros educativos. ✓ Comunidad	Junio

vocacional.	la carrera a seguir.			
Estrategia No. 3. **Se facilitó información Ocupacional y Educativa:** Se proporcionó información acerca de las carreras de estudio donde se inclinará el aconsejado a fin de obtener una mejor elección.	✓ Se realizó un diagnóstico de las carreras a nivel diversificado que existen el municipio. ✓ Se planificaron actividades a desarrollar en el proceso de orientación vocacional, con adolescentes, maestros y padres de familia. ✓ Se realizó material de apoyo para los temas a facilitar.	✓ Material de apoyo. ✓ Planificación. ✓ Memoria de talleres. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución.	✓ Epesista ✓ Coordinador de la OMPNA. ✓ Adolescente ✓ Personal de los centros educativos.	Junio-Septiembre
Estrategia No. 4.	✓ Se capacitaron a	✓ Material de	✓ Epesista	Junio-

Capacitación a los participantes: Se formaron nuevos conocimientos en los adolescentes, docentes y padres de familia para facilitar información de las carreras, centros y pensum de estudio.	adolescentes, docentes, que deseen seguir el proceso de acompañamiento de orientación vocacional. ✓ Se formuló una propuesta de temas a fortalecer en el proceso de orientación vocacional. ✓ Se fortalecieron las áreas identificadas como las principales problemáticas para seguir el proceso de orientación vocacional.	apoyo. ✓ Planificación. ✓ Memoria de talleres. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución. ✓ Propuesta de orientación vocacional. ✓ Entrevistas.	✓ Adolescente ✓ Personal docente de los centros educativos.	Septiembre

Estrategia No. 5. **Detección de problemáticas del sistema educativo:** Se verificó la manera en que influye el sistema escolar en los alumnos para la elección de carrera a nivel diversificado.	✓ Se identificó los principales problemas con que se encuentra el adolescente al momento de tomar la decisión de la carrera a seguir. ✓ Se detectaron las deficiencias que se encuentran al momento de elegir una carrera a nivel diversificado. ✓ Se identificaron las acciones a fortalecer.	✓ Ficha de visita institucional ✓ Material de apoyo. ✓ Planificación ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución. ✓ Propuesta de orientación vocacional.	✓ Epesista ✓ Coordinador de la OMPNA. ✓ Adolescente ✓ Personal docente. ✓ Centros educativos.	Junio-julio
Estrategia No. 6. **Crear y Fortalecer**	✓ Se fortalecieron las áreas que necesitaban refuerzo	✓ Recolección de información en: visita	✓ Epesista ✓ Adolescentes.	Junio-Septiembre

valores: Se crearon acciones para fortalecer valores, intereses y actitudes en padres de familia, docentes y adolescentes con quienes se trabajó un ciclo de talleres con los temas de: Madurez Vocacional, Proyecto de Vida, Planes Educativos, Innovación y Justicia Social para la elección de carrera de nivel diversificado	en el proceso de orientación vocacional se impartieron talleres a maestros padres de familia y adolescentes, ✓ Se elaboró propuesta de orientación vocacional. ✓ Se planificaron acciones de fortalecimiento del proceso de orientación vocacional. ✓ Se preparó material de apoyo para fortalecer los	institucional, Material de apoyo. ✓ Planificación. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución. ✓ Propuesta de orientación.		

	valores, intereses actitudes en los adolescentes para la elección de su carrera. ✓ Se concluyó el proceso de orientación psicopedagógica.			

Objetivo de investigación:

- Identificar los aspectos psicosociales que son tomados en cuenta por los adolescentes a la hora de elegir una carrera a nivel diversificado, a fin de que hagan uso adecuando de las herramientas, carreras a nivel diversificado y los centros educativos donde se imparten las mismas y que se encuentran en el municipio.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	PARTICIPANTES	TIEMPO
Estrategia No. 1. Identificación de intereses: Por medio del acompañamiento de casos, visitas institucionales. Se identificaron los principales aspectos psicosociales en la elección de carrera.	✓ Se realizó un acompañamiento psicológico para detectar los principales aspectos psicosociales que son tomados en cuenta a la hora de elegir una carrera. ✓ Se realizaron entrevistas abiertas a los participantes de la investigación para	✓ Historias de vida. ✓ Ficha de observación institucional. ✓ Observación comunitaria. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución. ✓ Sistematización de la	✓ Epesista ✓ Coordinador de la OMPNA. ✓ Adolescentes Personal docente. Centros educativos	Junio

	corroborar la información facilitada en el acompañamiento psicosocial. ✓ Se llevará a cabo visitas institucionales para determinar la influencia que el centro escolar ejerce al momento de elegir una carrera a nivel diversificado.	información		
Estrategia No. 2. Elaboración de instrumentos: Se cuenta con una serie de instrumentos que permiten recabar	✓ Se elaboraron instrumentos de investigación. ✓ Se realizó un archivo con la información del seguimiento de casos. ✓ Se recolectaron datos	✓ Fichas de seguimiento de casos. ✓ Hojas de evolución. ✓ Diario de campo.	Epesista	Junio-Julio

información a la vez que se sistematiza y se crean otros instrumentos que profundizan los hallazgos.	del entorno social que serán de utilidad para la investigación. ✓ Se identificaron algunos aspectos psicosociales que influyen en el adolescente al momento de elegir una carrera.	✓ Archivo y archivero. ✓ Observación.		
Estrategia No. 3. **Crear espacios de expresión:** Se abrieron espacios donde los adolescentes se expresaron y dieron a conocer sus principales dificultades para la elección de la	✓ Se realizaron acuerdos de atención en tiempo y espacio en los centros educativos. ✓ Se facilitó el acceso a la OMPNA, para que el adolescente sienta la confianza de acudir por información o	✓ Centros educativos. ✓ Material de apoyo. ✓ Diario de campo. ✓ Acuerdos de permisos especiales.	✓ Epesista ✓ Adolescentes ✓ Centros educativos. ✓ Personal docente.	Junio-Agosto

carrera.	ayuda. ✓ Se realizó un convenio de permisos especiales para los estudiantes que se sometan al proceso investigativo.			
Estrategia No. 4. Clasificación de la Información: Se clasificaron los datos con la información que utilizamos en el proceso investigativo.	✓ Se realizó una sistematización de la información obtenida en el acompañamiento psicosocial. ✓ Se clasificó la información que utilizaremos en la investigación. ✓ Se confrontó la información obtenida en el	✓ Historias de vida. ✓ Ficha de observación institucional. ✓ Observación comunitaria. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución.	Epesista	Agosto-Septiembre

	acompañamiento psicosocial con la información de los datos obtenidos de la observación comunitaria e institucional.			
Estrategia No. 5. Elaboración de propuestas: Se realizó una propuesta que permitió aclarar la situación de los adolescentes al elegir una carrera.	✓ Se realizó una propuesta de trabajo con los datos obtenidos en la investigación. ✓ Se realizó un proceso de seguimiento a la propuesta de abordaje. ✓ Se dio mayor importancia a las fortalezas encontradas en los	✓ Historias de vida. ✓ Ficha de observación institucional. ✓ Observación comunitaria. ✓ Diario de campo. ✓ Hojas de evolución. ✓ Propuesta de abordaje.	Epesista	Agosto-Septiembre

	adolescentes para afianzar sus propias perspectivas y aprendizaje.			
Estrategia No. 6. Devolución de Resultados: Se dio una constancia de resultados a los adolescentes de los diferentes institutos que participaron en el proceso de orientación vocacional.	✓ Se analizaron los resultados del informe para realizar una síntesis. ✓ Se presentaron los resultados a los participantes en el proceso de la investigación. ✓ Se dio una constancia de participación en el proceso.	✓ Propuesta de abordaje ✓ Sistematización de los datos obtenidos en la investigación ✓ Síntesis descriptiva. ✓ Informe de resultados. ✓ Constancia de participación	✓ Epesista ✓ Adolescentes ✓ Padres de familia. ✓ Docentes.	Octubre

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área, parte del proceso de desarrollo integral de la niña, niño o adolescente, es el derecho a la educación. En el Municipio de San Manuel Chaparrón, se ve limitada la misma, por situaciones como pobreza, condiciones machistas y poca inversión en centros educativos públicos, especialmente en el área básica y diversificada, donde existen 3 Institutos Públicos, que imparten 5 carreras, tal como se plantea en el análisis y discusión de resultados.

Para sustentar el trabajo de Ejercicio Técnico Supervisado, de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, se complementó con la parte teórica que permitió validar el proceso realizado, con la población atendida, el cual se desarrollará a continuación. Tal como enuncia la Constitución Política de Guatemala y la Ley de Educación Nacional establecen el derecho a recibir educación desde la preprimaria hasta diversificado, la cobertura estatal en este sector ha sido muy baja y poco atendida, a pesar de estar regulada según la Ley, donde refiere:

> La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 74, se establece que "… los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley…. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos…". Por otra parte, el artículo 76 estipula que "… en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe" (UNICEF, 2015, pág. 32)
>
> "En la Ley de Educación Nacional de 1991, se reitera que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una

> obligación del Estado, que debe fundamentar el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos, con enfoque multicultural y multiétnico, lo que permitiría que los adolescentes, pudieran explotar las capacidades que poseen, de acuerdo a lo expresado por el Comité de Derechos del Niño, recomendando al Estado de Guatemala proporcionar educación gratuita en la práctica, así como una cantidad suficiente de escuelas, material escolar, y docentes debidamente formados. (UNICEF, 2015, pág. 37)

Por lo que una de las funciones de la orientación vocacional es indagar sobre los intereses, aptitudes y actitudes que los adolescentes presentan para desarrollarse en una carrera determinada, considerando al orientador un agente de cambio, por medio del asesoramiento y apoyo a los estudiantes próximos a elegir carreras de diversificado y universitario, así como la contribución a los centros educativos en temas tales como los planes educativos, proyecto de vida y justicia social.

> "La Orientación Vocacional es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo, para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio o profesión" (Lemus, 1987, pág. 22) Para la ejecución de los procesos en la orientación educativa, es necesario tener un proceso de trabajo, el cual se ejecuta de acuerdo con lo recomendado, los cuales se refieren:

- Conocimientos Generales del Individuo
- Información Ocupacional Educativa
- Orientación Específica
- Preparación Ocupacional
- Colocación del Individuo y Seguimiento (Mira y López, 1995, pág. 13)

A través de este proceso se ayudó al estudiante a conocer su personalidad, con el fin de descubrir rasgos que le ayudaran a elegir la ocupación, por supuesto de acuerdo con sus intereses, habilidades y características personales. Refiriendo la orientación vocacional como:

> "Orientación vocacional es parte de la Orientación General, es el proceso educativo que consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objetivo de asistir al educando para que pueda elegir inteligentemente una ocupación, tomando en consideración todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y le ayudará a progresar en la misma" (Lemus, 1987, pág. 24)

Estas definiciones permiten dar una visión general de lo que trata la OV, siendo importante involucrar dentro de este proceso el contexto socioeconómico del orientado, lo que determina en gran medida las oportunidades de seguir o progresar en determinada ocupación o carrera. También es necesario conocer el término de vocación, por lo cual se define como:

> "Inclinación, habilidad, aptitud a cualquier estado, profesión o carrera. Es la tendencia de la personalidad a ocuparse en una determinada actividad, aunque es distinta a la capacidad y a la aptitud tiene estrecha relación con ellas, empero no deben confundirse" (Lemus, 1987, pág. 25)

Para llevar a cabo la orientación vocacional en San Manuel Chaparrón, fue necesario tomar en cuenta al adolescente, como un ser emocional con cambios constantes tanto físicos, sociales como emocionales, estableciendo parámetros para la realización eficaz del desarrollo del proceso. Por no contarse con una orientación adecuada, tanto los padres de familia como docentes, expusieron que los adolescentes pasaban a

nivel diversificado, escogiendo la carrera por lo que esta le brindaba económicamente a futuro, sin tomar en cuenta sus aptitudes y actitudes, lo que en algunos casos terminaba en frustración, ya que no tenían el rendimiento escolar acorde. Esto sucede porque existen enfoques referidos a toma de decisiones vocacionales, según estas concepciones, se hace una elección conforme a una serie de factores externos, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser:

Factores Casuales o Fortuitos (Teoría del Azar)

- La elección Vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente; se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias.
- Imprevisible. Esta forma de explicar la elección vocacional algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias
- Accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores
- Casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible. (Chacón Martínez, 2003, pág. 57)

Factores Económicos

La libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientaciones, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral, a esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. (Chacón Martínez, 2003, pág. 58)

Factores Sociológicos

La elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura constituyen determinantes sociales, que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una acción importante que desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socioculturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos. (Chacón Martínez, 2003, pág. 58)

Enfoques Psicológicos

Enfoque que hace hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. Dentro de este enfoque se cita la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland (1973); y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso, que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto. (Chacón Martínez, 2003, pág. 60)

Enfoque de Rasgos y Factores

Adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión, es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909), como estos:

- Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar.
- Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.

- Cuanta más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida. (Chacón Martínez, 2003, pág. 63)

Las fases de asistencia, para el cumplimiento del proceso de orientación se definen como:

- Primera fase: Análisis (recogida de información).
- Segunda fase: Síntesis (estructuración coherente de los datos).
- Tercera fase: Diagnosis (revisión y contrastación de los datos).
- Cuarta fase: Prognosis (predicción).
- Quinta fase: Orientación (ayuda individual para lograr ajuste).
- Sexta fase: Seguimiento (ayuda continua del sujeto). (Chacón Martínez, 2003, pág. 30)

Es importante determinar el desarrollo de la personalidad, según la etapa en la que se encuentra, ya que fue parte importante del proceso de orientación vocacional, esta etapa se define como:

> "La OMS, en un marco de referencia congruente, considera a la adolescencia como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual. Quedando en evidencia que es la plenitud del desarrollo sexual la que define el término del período. Las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales giran en torno a los 10 y 12 años, y la culminación de este crecimiento se logra cerca de los 20 años" (Krauskopf, 2000, pág. 22)

Por lo que se entiende a la adolescencia como el periodo del ciclo vital en que toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que

obtuvieron en su crecimiento previo y asumen para sí, las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio, pero también es la etapa de las confusiones, donde los cambios que van surgiendo, son asumidos de diferentes formas, basada en la siguiente referencia:

> "Es un proceso universal de cambio, de desprendimiento, de duelo que tiene sus particularidades a partir de la cultura y de la sociedad que se estudie. Es un período de muchos cambios físicos, psicológicos y sociales. Entre los cambios físicos más importantes está el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Dentro de los cambios psicológicos, el desarrollo cognoscitivo y la formación de la identidad se incluyen como los logros más importantes de esta etapa (Erikson, 1968; Muss, 1991; Aberastury, 1994; Balk, 1995). Los cambios sociales se encuentran ligados a los vocacionales y a los intereses que llevan al adolescente ser parte activa de su comunidad" (Marcuschamer, 2005, pág. 18)

En este estadio que es el del desarrollo cognoscitivo, el adolescente se da cuenta de que su cuerpo, sus ideas, su forma de razonar y la manera en que los demás lo perciben, es diferente de cuando era niño. Por lo que la formación de su identidad sus comportamientos, creencias y actitudes se vuelven diferentes. Los cambios de la adolescencia ocurren de manera tan rápida y constante que, para protegerse, el adolescente crea defensas que se traducen en cambios frecuentes de humor, encierros prolongados en su habitación, deseos de llenar su mente con música estridente, alternancia de amor y enojo hacia sus padres, entre otros.

Durante el proceso de desarrollo, se establece la personalidad, la que permite al adolescente identificarse a sí mismo y con los de su entorno, teniendo la capacidad de expresar las necesidades básicas, que le permitan tener expectativas de vida, las cuales se constituyen desde lo individual, educativo, familiar, laboral, entre otras.

La personalidad se define como:

> "Una organización dinámica en la cual se integran los hábitos, las actitudes, los sentimientos y las capacidades de un individuo, se afirman importantes dimensiones en la estructuración de la personalidad, como son la diferenciación sexual, la capacidad de abstracción, la diferenciación del medio a través de la elaboración del estatus autónomo; la imagen de sí mismo emerge con un sentido de identidad y un proyecto de vida futura. Esto se traduce en modos de comportamiento que determinan su ajuste al medio. (Krauskopf, 2000, pág. 31)

Significa que los diferentes procesos psíquicos se interrelacionan e influencian, configurando un patrón individual que caracteriza las relaciones de la persona con el mundo y consigo misma. Cuando analizamos la personalidad de un individuo hacemos un reconocimiento de aquellas características de su comportamiento que constituyen su modo peculiar de reaccionar ante las situaciones.

> "La personalidad se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano. Se adquieren sus bases en la niñez y sus características se consolidan en la etapa adulta, cuando el individuo ya ha tenido oportunidades de poner a prueba sus recursos y su visión del mundo, al enfrentar los roles más importantes que desempeñará en su vida: trabajo, familia y posición en su grupo de pertenencia socioeconómica, afectiva e ideológica" (Krauskopf, 2000, pág. 19)

Como se ha definido, la adolescencia, es un proceso de desarrollo, donde existen aspectos claves para su desenvolvimiento, los cuales se detallan a continuación:

- Destrezas intelectuales: se consolida el razonamiento lógico, la conceptualización abstracta y el énfasis en la reflexión. Se produce el descubrimiento de nuevas necesidades y la exploración de posibilidades de satisfacción y realización personal.
- Individuación: se enfatiza fuertemente el sentido de sí mismo, acelerando el proceso a través del rescate de los atributos y funciones que estaban depositadas en otros (especialmente en las figuras parentales) durante la niñez (período particularmente marcado por la relación emocional simbiótica).
- Autonomía: se procura salir del estatus derivado que lo caracterizó en la niñez, para alcanzar el primario, propio de la autonomía adulta. El reconocimiento y prestigio entre los adultos es importante en la medida que el adolescente obtenga no ser considerado como niño dependiente, sino como un sujeto emancipado, que a partir de la conciencia de sí mismo es capaz también de hacer aportes, diferenciados y propios, a su propia vida y la de los adultos.
- Identidad: se realiza una síntesis de las identidades infantiles en consonancia con los nuevos impulsos, capacidades y posibilidades para alcanzar la sensación interna de continuidad y de bienestar psicosocial. (Krauskopf, 2000, pág. 52)

La construcción de la identidad sigue formándose a través del tiempo y no se queda en la adolescencia, por lo que, para llegar a la adultez, pueden darse nuevos procesos de elaboración de la identidad, en tanto es necesario las relaciones con otros y planificar su propio criterio de vida, tal como se refiere:

Participación social: se produce una revisión de creencias y normas; elaboración de valores; nuevas relaciones interpersonales. Se procura efectuar aquellas acciones que le permitan extender su expresión personal a un plano social más amplio que el grupo familiar.

- Proyecto de vida: evoluciona desde un estilo y proyecto de vida complementario de la vida familiar, hacia la elaboración de un proyecto existencial propio, que deberá poner a prueba en la práctica concreta, para consolidar la elaboración de su identidad. (Krauskopf, 2000, pág. 56)

  "Estos procesos no llegan fácilmente a consolidar una madurez que garantice a él y la joven su satisfacción y productividad existencial el estilo de vida previo, las bases emocionales, cognoscitivas, sociales y económicas pueden favorecer o perturbar la elaboración creativa del proyecto existencial. Las concisiones que encuentre para la praxis social determinarán, en buena medida, sus posibilidades de consolidación exitosa y saludable" (Krauskopf, 2000, pág. 188)

En esta etapa, la educación forma parte del desarrollo, por lo que es importante la participación de los actores que ayuden a impulsar a los adolescentes, tal como se refiere:

- Posición de la familia: es que ésta exige sin comprender, es negligente, toma las calificaciones como único indicador de los resultados escolares del hijo o hija, hace que la aceptación de la persona joven en el hogar dependa de su éxito escolar, compara el rendimiento del joven con sus hermanos o los padres, la baja situación socioeconómica afecta el valor que concede a la escolaridad en la solución de los problemas de subsistencia, no

toma en cuenta los intereses reales y las aptitudes del adolescente, ya que no le conoce bien.

- Problemas de la persona adolescente: su meta para adquirir conocimientos son fundamentalmente las calificaciones, acumula mecánicamente el saber, tiene hábitos de estudio que no favorecen la concentración, memoriza obsesivamente, sin eliminar lo superfluo, evade la responsabilidad académica mediante actitudes oposicionistas, pasivas, planes demasiado ambiciosos o actividad extracurricular, presenta malos rendimientos como demanda de afecto o preocupación de los padres, sufre de gran ansiedad y vulnerabilidad ante el fracaso y la autoridad, muestra una madurez precoz, tiene enfermedades físicas que lo alejan de la escuela o lo afectan emocionalmente, hace un aprovechamiento inapropiado de su tiempo libre, posee bases insuficientes para el nivel de exigencias que corresponde al curso, vive situaciones conflictivas que lo perturban y preocupan, la baja situación socioeconómica lo afecta por desnutrición o mala nutrición y por su vivienda inadecuada para el estudio, sufre de inhabilidades específicas para el aprendizaje, padece de trastornos psíquicos severos, presenta carencia de destrezas básicas.
- Problemas del educador: no siente simpatía por las inquietudes y manifestaciones juveniles, utiliza métodos poco ajustados e inflexibles, se apoya fundamentalmente en la rutina del establecimiento, tiene una personalidad inapropiada, impone la disciplina sin diálogos ni acuerdos con los y las jóvenes, evalúa solo para obtener calificaciones, teme dejar de apoyarse en su posición de autoridad, valoriza excesivamente el poder formador de la palabra, concibe su tarea como la mera transmisión de conocimientos, no identifica las dificultades y carencias del estudiante, no está motivado por su trabajo, los conocimientos

que imparte no provienen de cuestionamientos y búsquedas genuinas en torno a esos temas. (Krauskopf, 2000, pág. 215)

Es importante mencionar, los factores que contribuyen a una educación integral, la cual es necesaria para el alcance de las metas establecidas, lo que se logra a través de los ámbitos de desarrollo:

- De la familia: muestra un interés sincero por los conocimientos que adquiere el hijo e hija, mantiene el vínculo afectivo sin pretender determinar el futuro de la persona adolescente, valoriza los logros del estudiante por el progreso que para ellos significan, presta atención y reconoce méritos a las actividades que el hijo e hija desarrollan como forma de autoexpresión y crecimiento, conduce al joven a evaluar sus conocimientos por sí mismo y a planear su modo de estudiar.
- Del adolescente: se siente responsable activo de lo que aprende y hace, procura retener datos que tienen sentido para él, cuenta con un nivel de conocimientos suficientes para comprender y analizar las nuevas enseñanzas y experiencias, se siente motivado a aprender para lograr una productividad que lo satisfaga personal y socialmente, asimila las nociones mediante un pensamiento reflexivo, considera las calificaciones como un indicador de su progreso en la adquisición de conocimientos, se interesa por el valor y aplicación de lo que aprende, posee destrezas cognitivas, sociales y emocionales.
- Del educador: trata de capacitar al joven en la escuela, instituto y colegio para actuar fuera de ellas, reelabora las nociones que entrega, discutiéndolas con sus alumnos y alumnas, problematiza los conocimientos a la luz de la realidad circundante y del destino de sus estudiantes, hace una evaluación permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, rectifica con flexibilidad sus métodos,

> de acuerdo con las lagunas detectadas, compromete activamente al adolescente con lo que aprende, integra las medidas disciplinarias al proceso educativo, informa a los padres acerca del rendimiento académico de los hijos e hijas de un modo que contribuya al análisis de sus intereses, la organización del estudio y las experiencias cotidianas del hogar, como factores que afectan la situación educacional del adolescente en cuestión, identifica a cada adolescente por sus inquietudes y características personales. (Krauskopf, 2000, pág. 200)

En tal sentido, fue necesario identificar los aspectos básicos que influyeron en la elección vocacional, de acuerdo con los resultados obtenidos, basados en lo siguiente:

- Los intereses
- Las aptitudes
- Los valores
- La información sobre las actividades posibles
- Las oportunidades de entrenamiento y trabajo
- Las características de personalidad
- Los conflictos y dificultades (Chacón Martínez, 2003, pág. 76)

A continuación, se analizan aspectos de la personalidad de la adolescencia, los cuales fueron importantes y necesarios para trabajar en la orientación vocacional, importante en la identificación de sus propias necesidades, entre ellas el seguimiento al desarrollo educativo, como se cita a continuación:

- Autoestima: Es la apreciación que tenemos sobre nosotros mismos y que se define a partir del acercamiento o alejamiento del ideal del yo, el cual es una instancia de la mente que está formada por las propias aspiraciones, valores éticos, morales, sociales y los de

nuestros padres y personas significativas. La autoestima se forma por el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación, la autoaceptación y el autorrespeto, los cuales se entrelazan para conformar un conjunto: la personalidad total.

- Autoconocimiento: Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades, habilidades, intereses, los papeles que vive el individuo para así conocer el por qué y cómo actúa y siente.
- Autoconcepto: Es una serie de creencias, pensamientos, actitudes y valores sobre lo que la persona cree que es. Lo malo es que se puede llegar a formar un autoconcepto erróneo al escuchar a las demás personas utilizando estereotipos.
- Autoevaluación: Es la capacidad de tener contacto social y postura crítica ante las actitudes, situaciones y experiencias personales.
- Autoaceptación: Es la capacidad de integrar y acoger todas las características de uno mismo, incluso aquellas que no se quieren o pueden cambiar, ayuda a percibir la realidad tal cual es, a ser flexibles y tolerantes con los demás y con uno mismo.
- Autorrespeto: Son los valores enseñados y practicados desde casa. (Krauskopf, 2000, pág. 254)

Otro de los factores necesarios de resaltar, para el proceso de profesionalización de los adolescentes, son los factores sociales que influyen en la planeación del proceso a seguir: El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto emocionales como sociales, y actúan a modo de contextos. En este período, el adolescente se siente influido por la familia, grupo, escuela, pares, medios de comunicación entre otros, que se encargan de

motivarle, para adquirir su rol social y profesional, transmitiéndole una serie de imaginarios, como el poder, prestigio, ocio, placer, entre otros, creándole la duda de que poder estudiar. Tal como se definen a continuación:

- Prestigio Social:

  Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional.

- Diferencia de géneros

  Otro factor para tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran "exclusivas" del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir cambiar roles), etc.

- La familia como agente de socialización

  Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

En algunos casos las profesiones suelen ser impuestas, porque no hay opciones o se cree que los adolescentes son incapaces de tomar decisiones por sí mismos. Se suele aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, tratando de orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas.

Muchas veces se puede influir en la decisión de elegir la misma profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos, o si

quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

- Relación escuela-trabajo

  Existe un poco de relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Así mismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente. (Marcuschamer, 2005, pág. 23)

Existen factores individuales que influyen en la planeación vocacional y que orientan a la adolescencia a forjar sus propias decisiones, los cuales se definen a continuación:

- El problema de la elección vocacional

  Es en la adolescencia cuando el adolescente va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social.

- Crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.
- Motivaciones inconscientes: constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación,

> proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados. (Marcuschamer, 2005, pág. 44)

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, encontrando el equilibrio entre lo interno y externo, es decir entre las motivaciones y sus deseos. El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles, buscando su seguridad personal y la manera de expresar sus actitudes y aptitudes. Entre las actitudes y aptitudes, el profesional u orientador, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer, sino ir más allá e identificar los motivos conscientes que hay que conocer:

- Las actitudes: Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente que responde de manera favorable o desfavorable. En una actitud diferenciaremos:
- El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo estudios despiertan en el sujeto
- El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

Así mismo, las características de los adolescentes, que permiten desarrollarse adecuadamente en el proceso de su vida, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, de acuerdo con la referencia:

- Las aptitudes, habilidades y/o capacidades: Han ocupado un lugar importante en la investigación sobre los campos de la educación y la psicología. Se les ha definido como el conjunto de características del individuo que le permiten, mediante capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros. Las habilidades van desarrollándose en distintos momentos de la vida de una persona, muchas veces es necesario que el ambiente externo propicie esos momentos con el fin de que la persona se dé la oportunidad de probar las habilidades que ha desarrollado.
- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; el Test de Aptitud Diferencial (TAD) clasifica las habilidades dentro de seis categorías incluye: Razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, razonamiento abstracto, velocidad y exactitud.
- Capacidades Psicomotrices.
- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.
- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores).
- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual. (Marcuschamer, 2005, pág. 256)

Es pues un proceso inductivo para apoyar al adolescente, a encontrar la elección vocacional, basados en todo lo antes descrito, motivándole de forma consciente e inconsciente a continuar con el desarrollo profesional, que le permitirá construir mejores opciones de vida, personal y social.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- se desarrollaron diferentes acciones orientadas a brindar acompañamiento en el proceso de orientación vocacional a adolescentes referidos por los institutos de educación pública, a la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia –OMPNA- de San Manuel Chaparrón, Jalapa dicho proceso se llevó a cabo con el fin de contribuir en la asesoría al momento de elegir una carrera a nivel diversificado.

El proceso de orientación vocacional es el primer paso que se debe realizar al momento de elegir una carrera a nivel diversificado, con ello se trata de identificar las aptitudes, actitudes e intereses predominante en el adolescente, lo que le servirá para que este se desarrolle adecuadamente en el transcurso de su vida, en donde pondrá en práctica los conocimientos adquiridos al momento de desempeñarse en la carrera elegida, que en la mayoría de los casos será en donde se desempeñe toda su vida, es por eso que se considera necesario someterse al proceso, para identificar sus prioridades y con esta base se tome la mejor decisión profesional.

> "Orientar significa determinar la posición de alguien frente a los puntos cardinales, encaminar, guiar, indicar el rumbo, determinar la situación del lugar donde se hallan para guiarlo en el camino". (Española, 2005)

A continuación se presenta descriptivamente cada una de las acciones que se realizaron, los beneficios obtenidos, dificultades y propuestas para mejorar los mecanismos de atención, prevención y protección en favor de la adolescencia.

EJE DE SERVICIO:

Se brindó orientación vocacional a adolescentes de tercero básico de los institutos del municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa, mismos que son conocidos o derivados a la OMPNA, a fin de identificar sus principales intereses, aptitudes y actitudes al momento de elegir una carrera a nivel diversificado, para promocionar el servicio de orientación vocacional, se dio a conocer fines y funciones, abarcando los institutos públicos de educación básica del municipio y sus comunidades.

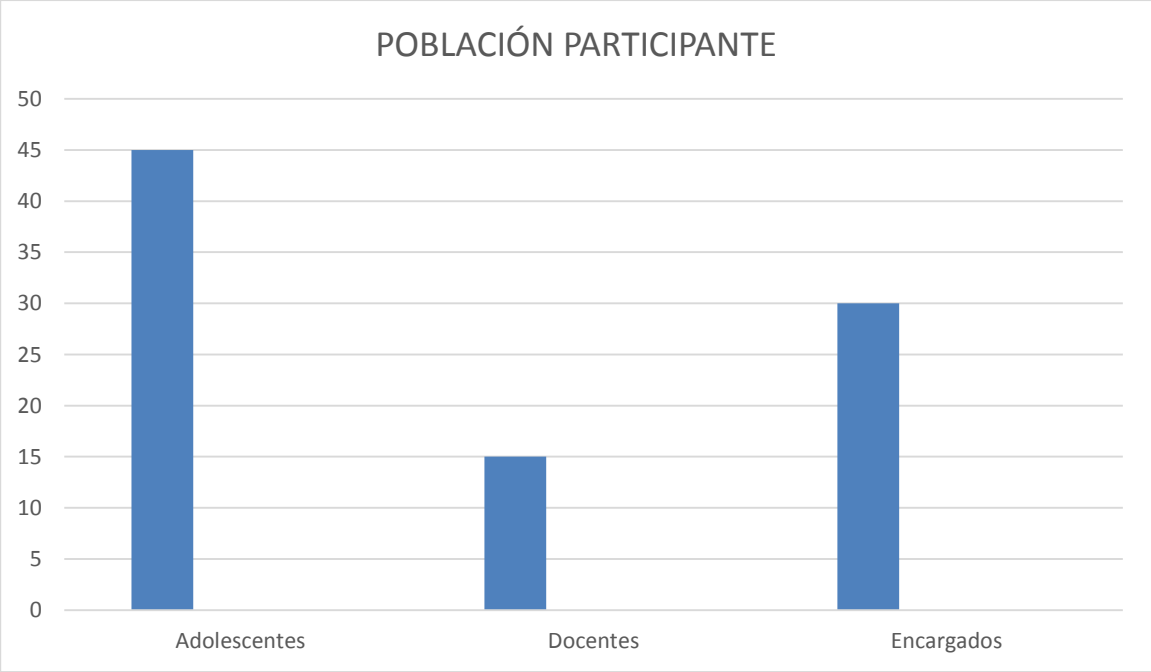
Se inició con la promoción del mismo durante los primeros meses, por medio de carteles, afiches, trifoliares, cartas de presentación las cuales fueron entregadas a los directores de los 3 institutos públicos de educación básica del municipio, siendo estos el Instituto Nacional de Educación Básica, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa ambos ubicados en el municipio, y el Instituto de Educación Básica por Cooperativa ubicado en la aldea Poza Verde, en donde se realizaron visitas de promoción, para dialogar y dar a conocer el nuevo servicio, para lo cual se elaboró ficha informativa de orientación vocacional.

Por medio de las visitas institucionales se realizó un reconocimiento de la población con la cual se socializó la ficha informativa con alumnos, maestros, padres de familia, a quienes se les aclararon dudas y se escucharon sus comentarios. Al iniciar el proceso se realizaron entrevistas e historias clínicas, así como también la carta de compromiso, en la cual se expusieron los compromisos adquiridos al momento de iniciar el proceso, principalmente por ser menores de edad.

En la siguiente gráfica se puede evidenciar la población participante, que va de adolescentes, padres y Maestros, lo que implicó atender a sus necesidades y además convocarles para una serie de

reuniones o talleres en los que se les asesoró sobre el proceso de elección de su carrera.

GRÁFICA 1
POBLACIÓN PARTICIPANTE

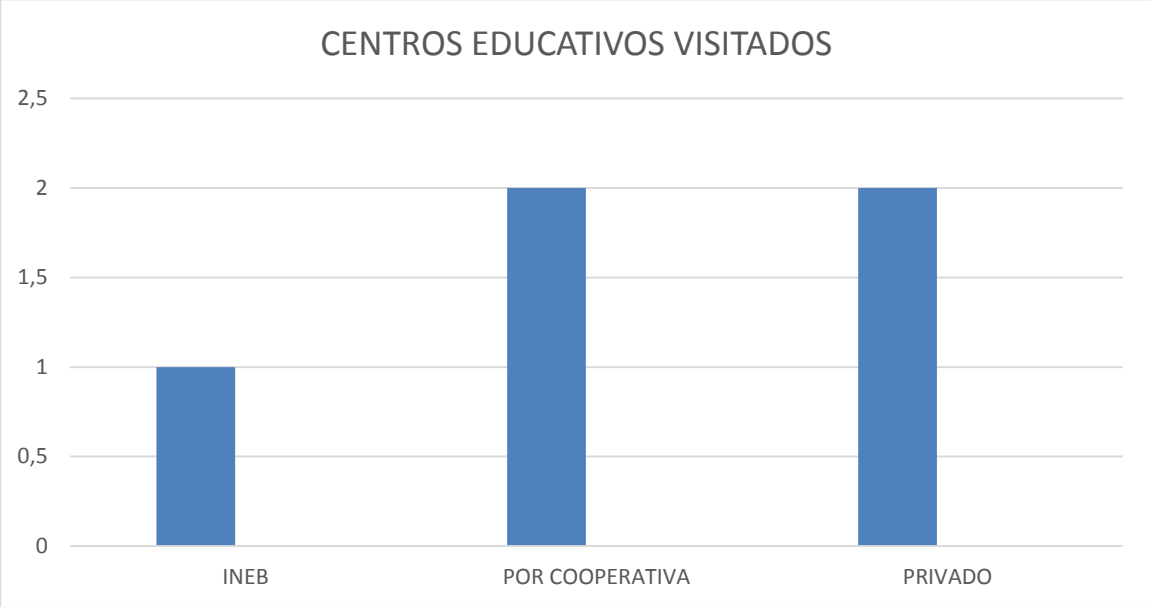


Fuente: datos obtenidos durante el ETS.

Visitas a instituciones educativas a los diferentes centros educativos del municipio, para que derivaran casos de adolescentes que llevaron el proceso de orientación vocacional, después de darlo a conocer, se realizó un convenio con los directores, para abrir espacios institucionales en cuanto a tiempo y lugar, para poder facilitar este servicio, se acordaron algunos permisos con los maestros y padres de familia para trabajar por las tardes en los institutos, así como para la referencia de casos, la cual sería de manera voluntaria, en los horarios establecidos previamente para lo cual los maestros facilitaron datos generales de los alumnos interesados en realizar el proceso.

GRÁFICA 2

Centros Educativos visitados



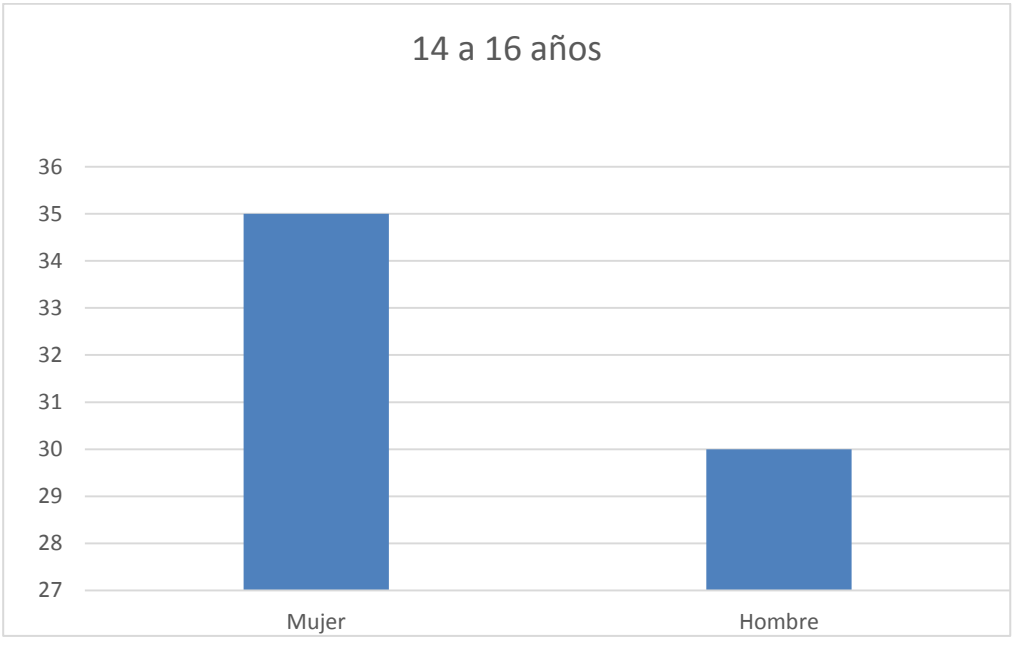
Fuente: datos obtenidos durante el ETS.

Organización y realización del proceso de orientación vocacional con los participantes, los cuáles fueron referidos por el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio y en algunos casos fueron los mismos alumnos quienes buscaron el servicio, se estableció dicho Instituto como lugar de atención, fijándose los días martes de 14:00 a 15:00 horas, por lo que se elaboró ficha de referencia facilitándoselas a los maestros para poder agilizar el proceso y acceder de manera adecuada al servicio, en cuanto a permisos se trata, por medio de las fichas se logró corroborar la información de los casos referidos. Se realizó una planificación de trabajo, según los acuerdos a los que se llegaron con el centro educativo; se elaboró una ficha de compromiso para los estudiantes que se sometieron al proceso de orientación vocacional y cumplan a cabalidad con las asistencias en días y horarios establecidos.

Acompañamiento en orientación vocacional con los estudiantes referidos, con quienes se articularon acciones acerca de sus intereses, aptitudes y actitudes respecto a la carrera de su elección, como lo fueron talleres informativos, en donde se les dio a conocer las carreras y los lugares y en donde se imparten, así como la descripción de algunas carreras, algunos alumnos quedaban con inquietudes, por lo que se les facilitó atención individual, dándose un proceso de acompañamiento para mejorar los resultados en el proceso de orientación vocacional. También se realizaron reuniones con padres y madres de familia, acerca de la elección de carrera de sus hijos, destacando que es importante respetar las decisiones que ellos tomen, la cual se socializó con algunos maestros para recabar impresiones de los estudiantes referidos.

GRÁFICA 3

ESTUDIANTES REFERIDOS POR EDAD Y SEXO



Fuente: datos obtenidos durante el ETS.

Aplicación de instrumentos de Orientación Vocacional: Se aplicó la batería del test de aptitudes diferenciales T.A.D, que incluye las siguientes pruebas: razonamiento verbal, relaciones espaciales, razonamiento mecánico, velocidad y exactitud, razonamiento numérico, razonamiento abstracto y de esa manera orientar hacia la carrera en la cual presenta mayor capacidad.

> "Las formas originales (A y B) de los test de aptitudes diferenciales fueron elaboradas en 1947 con el fin de ofrecer un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de los alumnos de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria, para fines de orientación educacional y vocacional". (Castellanos, 2000)

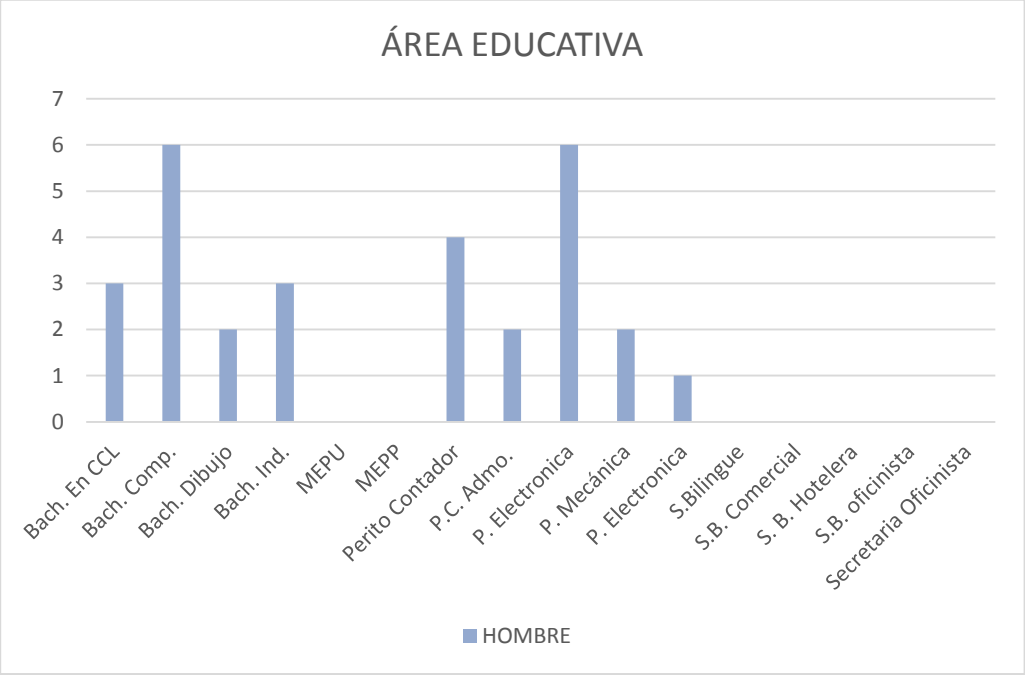
Se aplicó la batería de pruebas psicométricas para facilitar el diagnóstico de las posibles carreras a seguir, analizando resultados de las pruebas y demás instrumentos, para lo cual se recolectaron datos generales sobre los principales intereses, seleccionando la información por medio de un informe preliminar con los datos obtenidos en el proceso, en las entrevistas y diálogos con alumnos que llevaron el proceso.

Evaluación y Devolución de Resultados, se realizó un informe sobre las opciones de carreras a seguir dependiendo de los resultados obtenidos en las pruebas psicométricas, así como de la información recopilada de sus intereses, habilidades y actitudes, para lo cual se realizó una evaluación resultados del proceso de orientación vocacional, analizando los casos se presentó una ficha de resultados obtenidos en el proceso de orientación vocacional, destacando entre las preferencias las carreras de: 9 alumnos para Bachillerato en Computación, 7 alumnos para Perito Contador en Computación, 6 alumnos para Bachillerato en

Ciencias y Letras, 6 alumnos para Perito en Electrónica, 3 alumnos para Bachillerato en Dibujo Técnico, 3 alumnos para Bachillerato Industrial, 3 alumnos para Magisterio en Educación Pre-primaria, 3 alumnos para Perito Contador en Admón. de empresas, 3 alumnas para Secretaria Bilingüe, 3 alumnos para Magisterio en Educación Primaria Urbana, 2 alumnas para Secretaria y Oficinista, 2 alumnos para Perito en Mecánica Automotriz, 2 alumnas para Secretaria Bilingüe con Orientación Comercial, 2 alumnas para Secretaria Bilingüe con Orientación Hotelera, 1 alumno para Perito en Mecánica Electrica, 1 alumna para Secretaria Bilingüe y Oficinista. Estos resultados se colocaron por orden de preferencia de lo cual se obtuvieron algunas percepciones de maestros acerca del proceso de orientación y de las capacidades que ellos ven en sus alumnos. En la gráfica 4 se aprecian estos resultados.

GRAFICA 4

CARRERA PROFESIONAL



Fuente: datos obtenidos durante el ETS.

Cierre de casos, en la culminación del proceso de orientación vocacional se entregó una ficha informativa con 2 o 3 opciones de las carreras a seguir, dependiendo los gustos y preferencias de los alumnos, lo cual se pudo evaluar por medio resultados obtenidos en el proceso, para dar una mejor orientación, se analizaron y se discutieron algunos resultados con los docentes, según las percepciones que tienen de sus alumnos, dándole seguimiento a las recomendaciones recabadas en la evaluación de resultados. Se realizó una reunión de clausura con estudiantes y maestros, dando por culminado el proceso de orientación vocacional, se entregó una ficha con las posibles carreras a seguir en el proceso de orientación vocacional. A continuación, se detalla la ficha de Orientación Escolar:

OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

SAN MANUEL, CHAPARRÓN.

El (la) estudiante: _____

Sustentó las pruebas correspondientes al proceso de elección profesional y de acuerdo con el análisis vocacional respectivo, se aconsejan las siguientes alternativas en orden de preferencia:

1. *Perito Contador en Computación*
2. *Bachillerato en Computación*
3. *Bachillerato en Dibujo Técnico*

Guatemala, Mayo del 2016

_____

Firma y Sello

EJE DE DOCENCIA

Se dio asesoría psicopedagógica a adolescentes, docentes, padres de familia, que requieran el proceso de orientación vocacional, a fin de optimizar los resultados y el aprovechamiento en la elección de carrera de nivel diversificado.

> "La psicopedagogía; no es solamente la transmisión de contenidos, sino que también explota en el ser humano los valores del plan ético, es decir el pedagogo coloca a su discípulo en la tarea de ser capaz de adquirir conocimiento, forma en los hábitos que le llevan a investigar, y con ello crecer y madurar." (Gonzalez, 2000)

Identificar Problemática: se identificó la principal problemática que afecta a los jóvenes al momento de elegir una carrera a nivel diversificado, encontrando que el difícil acceso a la educación a nivel diversificado es un factor determinante, dado que en el municipio solo se cuentan con tres institutos de educación diversificada, que son el Instituto Nacional de Educción Diversificada que imparte las carreras Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Educación y Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural, Perito Contador y Bachillerato Automotriz, el Instituto de Educación por Cooperativa, que imparte la carrera de Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Educación y Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural, y por último en aldea Poza Verde se encuentra el Instituto de Educación por Cooperativa con las carreras de Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Educación y Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural.

> "Según el estudio, la cobertura educativa en el 2014 fue de 47.8 por ciento para preprimaria, el 80.4 por ciento para primaria, el

45.9 por ciento para básicos y diversificado 24 por ciento". (Mayen, 2015)

En realidad, son muy pocas las carreras que se encuentran dentro del municipio, por lo que si alguien desea estudiar otra carrera, tendría que trasladarse a otro pueblo, lo que le genera gastos, sumándosele a esto las dificultades económicas que presenta la comunidad, por falta de oportunidades laborales deciden no seguir estudiando u optar por la carrera que decidan sus padres o dejándoselo al azar. Se realizaron varias visitas institucionales para identificar los centros educativos y las carreras que imparten, identificando también las condiciones que debemos fortalecer en el proceso de orientación vocacional, monitoreando y recabando información que se ha generado en el proceso, para lo que se realizó un informe preliminar de las condiciones para elegir determinada carrera.

Identificación de aptitudes, actitudes, valores e intereses con los que se planifica el proceso de orientación vocacional: por medio de entrevistas abiertas y dinámicas de reflexión los estudiantes daban sus puntos de vista y exponían sus principales preocupaciones al momento de elegir una carrera, entre las más frecuentes estaba: saber de qué trataba cada una y en que podían trabajar cuando se graduaran, así lo comenta una estudiante de tercero básico *"Seño a mí me gustan los niños, por eso yo quisiera estudiar para párvulos, lo que a mí me preocupa es que aquí en el Chaparrón no hay de eso, entonces yo me tendría que ir a estudiar al Agua Blanca y el pasaje para haya es caro, más el colegio y los materiales que tengo que pagar es mucho pisto ¿y si después no consigo trabajo de eso?" (I.C. 2015-3)* por circunstancias como estas se planificaron estrategias de abordaje enfocadas en las principales áreas a fortalecer para la elección de la carrera a seguir.

Se facilitó información Ocupacional y Educativa; una de las principales estrategias de abordaje fueron, fortalecer las áreas que presentaban mayor dificultad para la elección de la carrera, por lo que se proporcionó información acerca de las carreras de estudio donde mayor inclinación presenta el aconsejado, a fin de obtener una mejor elección, para lo cual fue necesario realizar un diagnóstico de las carreras a nivel diversificado que existen el municipio, encontrando que solo existen 3 establecimientos que imparten el nivel diversificado, dos de ellos se encuentran en el municipio y el otro en aldea Poza Verde, con las carreras de Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Educación y Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural, Perito Contador y Bachillerato Automotriz, la gama de carreras en el municipio es bastante reducida, por lo que no existe mayor motivación en seguir estudiando, pues se carece de opciones educativas, esta cuestión no solo se vive en el municipio, sino que en la región, las posibilidades se reducen cada vez más al no existir la cobertura educativa en todos los niveles.

Capacitación a los participantes: se formaron nuevos conocimientos en los adolescentes, docentes y padres de familia que siguieron el proceso de acompañamiento de orientación vocacional, para promover un espacio de reflexión en relación a su realidad socioeconómica, brindando información sobre las diferentes carreras de nivel a nivel diversificado, públicas y privadas, dando a conocer sus nombres, centros y su pensum de estudio, mismas que le ayuden en la toma de decisiones, fortaleciendo su criterio, se realizó una evaluación de contexto identificando fortalezas y desafíos, lo que nos facilitó información para relacionar las necesidades, oportunidades y problemas, encontrando numerosas barreras como: tiempo limitado, inexistentes espacios académicos para poder desarrollar el proceso, lo que limita el

manejo de contenidos para su desarrollo, los adolescentes intercambiaron sus principales miedos y preocupaciones, se abordaron aspectos relacionados a su situación actual y sus posibilidades futuras.

Detección de problemáticas del sistema educativo; se verificó la manera en que influye el sistema escolar en los alumnos para la elección de carrera a nivel diversificado, siendo esta limitante en las posibilidades de estudio reduciéndolo a unas cuantas a las que el adolescente puede acceder dentro del área rural, ya que en la mayoría de los casos es inexistente, dado que la presencia de las carreras se encuentra en cabecera municipal, habiendo trece aldeas más, de las cuales solo en la aldea Poza Verde se encuentran las carreras de Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Educación y Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural, dejando a las otras aldeas sin la cobertura, siendo este uno de los principales problemas que se encuentran en la toma de decisión, es decir se elige la carrera de mejor acceso; esto se logró determinar mediante la utilización de técnicas de recolección de datos, entre las que se utilizaron fueron: los cuestionarios abiertos y grupos focales, en este proceso se trató de dar las herramientas para poder proceder y reconocer las diferentes aptitudes, actitudes e interés que los alumnos presentan.

Se analizó el contenido recabado, con el fin de determinar las acciones y necesidades; los resultados cualitativos de los cuestionarios se compararon con el contenido de los grupos focales, para profundizar el análisis respecto a la situación de la orientación vocacional en la comunidad que al inicio era nula porque se desconocía por completo el tema.

Se detectaron las deficiencias que se encuentran al momento de elegir una carrera siendo estas económicas, culturales y sociales.

Económicas; porque la falta de recursos le dificulta el poder elegir y seguir la carrera de su preferencia, culturales; por seguir la carrera de sus padre o amigos, sociales; porque se ve en la necesidad de ser reconocido y exitoso al momento de desempeñarse en la carrera que optó:

> "Durante la adolescencia, los vínculos, las redes y el soporte social adquieren mayor importancia, ya que las y los adolescentes empiezan a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse. Estas experiencias sociales de los adolescentes van a influir en su proceso de formación personal y vocacional." (Gavilán, 1996)

La falta de oportunidades es otro factor que desmotiva la continuidad en su proceso de formación, porque los padres y alumnos ven como innecesaria e infructífera la inversión para el seguimiento de la carrera, ya que cuando se gradúan no encuentran trabajo. Se llevó a cabo un proceso de información con padres de familia, docentes y adolescentes por medio de talles con los temas de:

Madurez vocacional: una de las características más importantes de las etapas de la vida es la adolescencia; que es una edad en la que se toman decisiones que son para toda la vida. "*Es bastante evidente que los jóvenes necesitan ayuda para tomar decisiones importantes en el ámbito vocacional de las que serán responsables*". Comienza en la adolescencia una cadena de decisiones que se prolongará durante buena parte de su vida. Comienza en su vida escolar y continuará en su vida laboral hasta casi su jubilación.

> "Los procesos de transición comienzan antes de que el alumnado termine sus estudios y se prolonga después de la inserción laboral:

Género de vida (papeles que el sujeto desempeña a lo largo de su vida), ciclo vital, puntos de decisión, determinantes vocacionales" (Salazar, 2011, pág. 21)

Es necesario destacar que cualquier momento de la vida es propicio para cumplir las metas propuestas para realizar el proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, en posición de vida ideal. Para eso es necesario los planes educativos:

> "Brinda directrices en la educación, los docentes se encargarán de instruir a los estudiantes sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse". (Bembibre, 2012)

El plan que deberían de tener los alumnos de tercero básico para elegir la carrera a seguir, en donde tome en cuenta todos los factores externos e internos para poderse desempeñar en una carrera de formación de los futuros profesionales. Esto quiere decir que, junto a las técnicas de cada carrera, se busca que el estudiante adquiera responsabilidad acerca de su futuro como profesional y el desarrollo que tendrá a nivel social. Tomando en cuenta la innovación educativa, como cambios, con el desarrollo de este taller pretendió desarrollar en los estudiantes, maestros y padres de familia las capacidades y habilidades de trabajo en equipo y liderazgo, destacando los principios básicos de su formación y desempeño futuro.

Basados en que una sociedad no debería existir la desigualdad social y económica, ya que esta no permite el desarrollo integral de todos sus habitantes, por lo que las autoridades deben propiciar las condiciones para que toda la sociedad pueda desarrollarse integralmente.

Los talleres se trabajaron los días jueves de 14:00 a 15:00 horas con padres familia y docentes, con los adolescentes se trabajó los días martes en el mismo horario, con el objetivo de fortalecer valores, a través de diferentes acciones, evaluando los intereses y actitudes para la elección de una carrera, como lo fueron: mesas de diálogo con el grupo focal, la elección de una carrera implica muchos factores, pero principalmente socioeconómicos tomando en cuenta que:

"las oportunidades que nos da la comunidad en la que vivimos son muy limitadas, pero también es importante conocer cuáles son nuestros intereses, habilidades y principales valores" (IC), otra referencia dada fue *"Los valores son los que indican de qué manera comportarnos"* además *"Los valores nos pueden indicar cuales son nuestras metas y hacia dónde queremos dirigirnos." (IC)* Frases como estas fueron escuchadas en los talleres.

La responsabilidad, la honestidad, el respeto, la justicia son los valores que por lo general conocemos, pero en este proceso nos referimos a los valores ocupacionales, que deberían predominar al momento de seguir una carrera en donde el valor preponderante sería actuar con libertad y voluntad propia, sin necesidad de depender de ningún otro factor, los valores que se encontraron y fortalecieron fueron el dinamismo, estabilidad, creatividad, altruismo, liderazgo, gratificación. A nivel vocacional es importante saber diferenciar los intereses de las aptitudes, pues de esta manera tendremos un panorama claro en la toma de decisiones.

> "Los intereses son la preferencia hacia ciertas actividades; la motivación que te hace inclinarte a cierto tipo de acciones, sin la necesidad de verte forzado a realizarla. Es más, poder realizar esa actividad te produce satisfacción y alegría. Las Habilidades son

aquellas actividades en las que te desempeñas bien, es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que posee una persona para llevar a cabo con éxito una determinada actividad, trabajo u oficio." (Vega, 2002)

En el momento de elegir una carrera es necesario que exista un equilibrio entre ambas, ya que no solo le debe de gustar lo que realiza, sino que se debe tener ciertas habilidades para poderse desarrollar adecuadamente, lo no quiere decir que no podemos desarrollar capacidades a lo largo de la carrera, pero siempre es importante conocer cuáles habilidades e intereses requiere cada profesión, para comparar con características personales y así encontrar la carrera que más se acople a sus capacidades. A continuación, se detalla la propuesta de Orientación Escolar:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El proyecto de orientación vocacional consiste en crear un programa de educación, para asesorar la toma de decisiones al momento de seguir una carrera a nivel diversificado en el municipio, dirigido a personas que estén cursando 3ro. Básico en los diferentes centros educativos del municipio.

El programa se desarrollará en un periodo de seis meses, una vez a la semana, impartido por el orientador vocacional de la OMPNA, quien será el encargado de llevar el proceso.

OBJETIVO GENERAL.

- Desarrollar un proceso de orientación vocacional para personas que cursen 3ro. Básico en el municipio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Propiciar prácticas orientadoras para los estudiantes de tercero básico del municipio.
- ✓ Facilitar herramientas para acompañar a los estudiantes favoreciendo su transición académica del básico al diversificado.

ALCANCES DEL PROYECTO

- ✓ El proyecto cubrirá las 13 aldeas que conformar el municipio.
- ✓ Cubrirá tanto zonas rurales como zonas urbanas.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.

- ✓ Hacer el seguimiento y acompañamiento académico a los estudiantes.
- ✓ Explicaciones sobre los perfiles profesionales y profesiones.
- ✓ Análisis de campo sobre el mundo económico y productivo.
- ✓ Orientar hacia estudios profesionales y académicos posteriores.
- ✓ Fortalecimiento profesional en base a valores, intereses y actitudes.
- ✓ Apoyar el proceso de alfabetización y las actividades complementarias.
- ✓ Hacer seguimiento a las personas que sigan el proceso de orientación escolar.
- ✓ Talleres con los alumnos, maestros y padres de familia.

EJE DE INVESTIGACIÓN.

Se seleccionó a adolescentes de tercero básico que asistieron al Instituto de Educación Básica por Cooperativa, para indagar sobre los aspectos psicosociales que son toman en cuenta a la hora de elegir una carrera a nivel diversificado, para hacer uso adecuando de las herramientas que existen a nivel local como lo son las carreras a nivel diversificado y los centros educativos del municipio, para lo cual se detectaron los grupos focales tomándose en cuenta la educación, salud, familia, y su propia individualidad.

Fue necesario obtener la percepción de la situación real que se vive en el municipio y eso incluye escucharlos a ellos mismos, los adolescentes fueron sujetos activos para confrontar la experiencia con la percepción y vivencia personal, esto se llevó a cabo por medio del acompañamiento y visitas institucionales por las que se identificaron intereses y los principales aspectos que influyen en la elección de carrera.

Para iniciar el proceso se determinó la población sujeta de estudio que estuvo formada por 19 estudiantes de educación básica del Instituto Mixto Básico por Cooperativa de San Manuel Chaparrón. para hacer uso adecuando de las herramientas, carreras a nivel diversificado y los centros educativos donde se imparten las mismas y que son con las que se cuentan en el municipio; para esto se hizo uso de entrevistas abiertas, hojas de evolución y observación logrando recolectar datos del entorno social y personal que fueron de mucha utilidad en la investigación, la cual se sistematizó y profundizó en los hallazgos, algunos aspectos que mayor influencia tienen en el adolescente son factores culturales, sociales y económicos. En la gráfica 5 se puede apreciar la población participante.

GRÁFICA 5

POBLACIÓN PARTICIPANTE

Fuente: datos obtenidos durante el ETS.

En coordinación y apoyo de la municipalidad se crearon espacios donde los adolescentes, se expresaron por medio de conversatorios en los cuales dieron a conocer sus principales dificultades para la elección de la carrera, estos se llevaron a cabo en los diferentes establecimientos del municipio con los estudiantes de tercero básico, con los padres de familia y maestros se realizaron acuerdos de atención en tiempo y espacio en los centros educativos, también se les facilitó información de las funciones y servicios que ofrece la OMPNA, para que sientan la confianza de acudir por información o ayuda, de la misma manera se gestionó con los institutos de educación básica y padres de familia un convenio de permisos especiales para los estudiantes que se sometan al proceso investigativo.

Se clasificó la información que permitió confrontar los análisis del proceso investigativo y las fuentes teóricas que se consultaron, se revisan las historias de vida, se llevó un registro de los principales problemas que encontraron, identificando los casos que fueron utilizados en el proceso. Por medio de la sistematización y el acompañamiento psicosocial se confrontaron los datos obtenidos en la observación comunitaria e institucional.

Se realizó una propuesta que permitió aclarar la situación de los adolescentes al elegir una carrera, se presentó forma de abordaje y seguimiento de la orientación escolar, dirigida a la municipalidad, coordinara técnica y al instituto, el cual debió tomarse en cuenta como una medida de apoyo para el fortalecimiento de los estudiantes. Se dio mayor importancia a las fortalezas encontradas en los adolescentes para afianzar sus propias perspectivas y aprendizaje. Se clasificó la información que permitió confrontar los análisis del proceso investigativo y las fuentes teóricas que se consultaron, revisando historias de vida, se llevó un registro de los principales problemas que encontraron.

Se dio una constancia de resultados a las autoridades educativas de los diferentes institutos que participaron en el proceso de orientación vocacional. Se presentó un informe de los resultados derivados de la investigación a los participantes y representantes educativos proporcionando algunas conclusiones y recomendaciones con base a los resultados obtenidos en el proceso de devolución de resultados.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES DE SERVICIO:

1. El proceso de orientación vocacional es el primer paso que se debería realizar al momento de elegir una carrera a nivel diversificado, porque con ello se trata de identificar las aptitudes, actitudes e intereses predominantes en el adolescente, lo que le servirá para que este se desarrolle adecuadamente en el transcurso de su vida.

2. La falta de orientación vocacional es una problemática que afecta a la sociedad en general, principalmente a los adolescentes del nivel básico, a la hora de la elección de su carrera de nivel medio.

CONCLUSIONES DE DOCENCIA:

1. Una de las principales problemáticas que afecta a los jóvenes al momento de elegir una carrera a nivel diversificado, es el difícil acceso a esta, ya que en el municipio solo se cuentan con tres institutos de educación diversificada.

2. En el municipio no existen espacios académicos para poder desarrollar el proceso de orientación vocacional, lo que limita el manejo de contenidos para su desarrollo.

CONCLUSIONES DE INVESTIGACIÓN:

1. La falta de oportunidades académicas es un factor que desmotiva la continuidad en su proceso de formación, porque los padres y alumnos ven como innecesaria e infructífera la inversión para el seguimiento de la carrera.

2. En la mayoría de comunidades del municipio no existen centros de estudio a nivel básico y diversificado, lo que dificulta el acceso a la educación y limita la decisión de la carrera a seguir.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES DE SERVICIO:

1. Fortalecer el proceso de orientación vocacional para identificar las aptitudes, actitudes e intereses predominantes en el adolescente, lo que le servirá en la toma de decisiones de la carrera a seguir.

RECOMENDACIONES DE DOCENCIA:

1. Abrir centros de educación básica y diversificada en las comunidades del municipio, ya que esta es una de las principales problemáticas que afecta a los jóvenes al momento de elegir una carrera a nivel diversificado.

2. Crear espacios académicos para poder desarrollar el proceso de orientación vocacional, a fin de fortalecer su desarrollo social y económico.

RECOMENDACIONES DE INVESTIGACIÓN:

1. Crear oportunidades laborales a nivel profesional dentro del municipio a fin de motivar a los estudiantes de tercero básico a la continuidad en su proceso educativo, a nivel diversificado y universitario.

BIBLIOGRAFÍA

Bembibre, C. (2012). *Plan Educativo.* Buenos Aires, Argentina.

Castellanos, G. (2000). *Test de Aptitudes Diferenciales.* Argentina.

Chacón Martínez, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación.* Venezuela: Tovira i Virgili.

Española, R. A. (2005). *Diccionario De La Lengua Española.* España.

Gavilán, M. (1996). *Nuevas Estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional .* Buenos Aires Argentina: Universidad La Plata.

Gramajo, J. (25 de 09 de 2014). Ley de Aprovacion de acoso Cibernetico. pág. 6.

Guatemala, C. D. (2011). *Ley PINA.* Guatemala: Guatemala.

Krauskopf, D. (2000). *Adolescencia y Educación.* San José, Costa Rica: Universidad Estatal.

Lemus, L. (1987). *Teoría General de la Orientación.* Guatemala: Consejo Técnico de Educación Nacional MINEDUC.

Marcuschamer, E. (2005). *Orientación Vocacional Decisión de Carrera.* México: McGraw-Hill.

Mayen, M. (13 de 08 de 2015). Educación en Guatemala. *Prensa Libre*, pág. 5.

Mira y López, E. (1995). *Manual de Orientación Profesional.* Buenos Aires Argentina: Kapelusz.

Salazar, F. (2011). *La Innovavion Educativa.* México: UMAN.

Sanchineli, B. (16 de 07 de 2013). Inversion Educativa. *Prensa Libre*, pág. 43.

UNICEF. (2015). *MÁS INVERSIÓN.* GUATEMALA: UNICEF.

Vega, A. (2002). *Orientacion Escolar.* Santiago de Chile: Univeritaria.

Anexos

Fuente: Foto tomada durante proceso de Orientación Vocacional, aplicación del test T.A.D. en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Fuente: Foto tomada durante proceso de Orientación Vocacional, aplicación del test T.A.D. en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Fuente: Foto tomada durante la asesoría psicopedagógica a padres de familia de adolescentes que siguieron el proceso de Orientación Vocacional.

Fuente: Foto tomada durante la asesoría psicopedagógica a adolescentes que siguieron el proceso de Orientación Vocacional.

Fuente: Foto tomada durante la asesoría psicopedagógica a docentes de alumnos que siguieron el proceso de Orientación Vocacional.

Fuente: Foto tomada durante la asesoría psicopedagógica a docentes de alumnos que siguieron el proceso de Orientación Vocacional.