**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

# "PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS"

**ANA LUCÍA GARCÍA TUN**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE 2018**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-**

# "PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS"

INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**ANA LUCÍA GARCÍA TUN**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
**ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
**TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2018

**CONSEJO DIRECTIVO**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATESMALA**

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbino

**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josué Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

**REPRESENTATES DE EGRESADOS**

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 1198-2017
CODIPs.1696-2018
De Orden de Impresión Informe Final de ETS

03 de octubre de 2018

Estudiante
**Ana Lucía García Tun**
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º.) del Acta SETENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (77-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de octubre de 2018, que copiado literalmente dice:

**"SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO DE TALLARES EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS",** de la carrera técnica de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

**Ana Lucía García Tun** **CARNÉ No. 201115737**
**CUI: 2085 71140 0101**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
**SECRETARIA**

/Gaby

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Reg.1198-2017
E.P.S. 252-2017

17 de agosto del 2018

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

**Ana Lucía García Tun Carné No. 201115737**
**DPI: 2085 71140 0101** titulado:

**"PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS."**

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Escuela de Ciencias Psicológicas
Depto. de Ejercicio Profesional
Dr. ALEX MELGAR
Coordinador - EPS -
Supervisado -USAC-

Doctor Alex Melgar Figueroa
**COORDINADOR DE EPS**

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
28 SEP 2018
VIE 18:10 1198

Reg. y Ctrl. Académico
c. Archivo

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Reg.1198-2017
E.P.S. 252-2017

11 de septiembre del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
**Coordinador de E.P.S.**
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de

**Ana Lucía García Tun Carné No. 201115737**
**DPI: 2085 71140 0101** titulado:

**"PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS."**

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REVISOR
USAC

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
**REVISOR DE E.P.S.**

c. Expediente

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Reg.1198-2017
E.P.S. 252-2017

31 de agosto del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
**Coordinador de E.P.S.**
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

**Ana Lucía García Tun Carné No. 201115737**
**DPI: 2085 71140 0101** titulado:

**"PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS."**

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR SUPERVISOR
USAC

Licenciado Domingo Romero Reyes
**Asesor-Supervisor**

c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 1198-2017
CODIPs.169-2018

De Aprobación de Proyecto ETS

30 de enero de 2018

Estudiante:
Ana Lucía García Tun
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta CERO CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (04-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de enero de 2018 que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS",** de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

**Ana Lucía García Tun** **CARNÉ No. 2011-15737**

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose a la Licenciada Eva Hernández, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Domingo Romero Reyes, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN**."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

gaby

**Instituto Nacional Mixto de Educación Básica**
**Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina**
33 Avenida y 14 Calle Final, Colonia Justo Rufino Barrios
Zona 21, Ciudad de Guatemala

Doctor

Alex Melgar Figueroa

**Coordinador de EPS**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Presente.

Estimado Dr. Melgar:

Por este medio le deseo éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para informarle que la estudiante **Ana Lucía García Tun**, identificada con el número de carné: **201115737**, con documento personal de identificación (DPI) No. 2085711400101, concluyó satisfactoriamente el ETS de la carrera Orientación Vocacional y Laboral, titulado **"Proceso de Orientación Vocacional y Desarrollo de Talleres Educativos que Promueven la Superación Profesional en el Instituto Justo Rufino Barrios".**

Por lo que se extiende la presente constancia sin inconvenientes, para uso de la interesada.

Sin otro particular me suscribo de usted.

**Licda. Eva Hernández**
Departamento de Orientación
Instituto INEB Justo Rufino Barrios J.M.

INSTITUTO NAC. DE EDUCACIÓN BÁSICA – JUSTO RUFINO BARRIOS ZONA 21 –
ORIENTACION
J. Matutina

**PADRINO DE GRADUACIÓN**

Licenciado Domingo Romero Reyes

Colegiado Activo 4427

Psicólogo

## ACTO QUE DEDICO

**A Dios:** Por brindarme la oportunidad de obtener este título y poder devolverles a mis padres un poco de lo mucho que ellos me han dado.

**A mis padres:** Como un acto de homenaje, por su apoyo y comprensión, por creer y confiar en mi sobre todas las cosas.

**A mis hermanos:** Osvaldo, Carlos, Emerzon, Flor, porque las muestras de apoyo nunca han faltado, gracias por ser una familia unida.

**A mi novio**: Que me ha acompañado en los momentos difíciles y de éxito, por enseñarme con hechos que lo que uno se propone, se puede lograr.

**A mis tías**: Thelma y Aracely, quienes le han brindado apoyo a mi familia incondicionalmente.

**A mi asesor:** Licenciado Domingo Romero, por el seguimiento y exigencia de un buen trabajo.

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios**: Por darme la vida, la salud, la determinación y fortaleza de alcanzar una meta tan importante en mi vida.

**A mis padres**: Juan Carlos García y María Martha Tun, por el apoyo incondicional y esfuerzo que realizaron para que pudiera culminar mis estudios con éxito, con sus muestras de cariño y motivación me enseñaron a ser perseverante.

**A mis hermanos:** Osvaldo, Carlos, Emerzon y Flor, porque me han acompañado y apoyado en los momentos de crisis, gracias por alentarme a seguir adelante.

**A mi novio:** Brayan Santos, por estar a mi lado y formar parte importante de mi vida, porque su apoyo ha sido incondicional, porque sus palabras de aliento y muestras de amor, han sido cruciales para mi superación personal y profesional.

**A mis docentes:** Por la paciencia y dedicación que tuvieron para enseñarme a mí y mis compañeros tan importante profesión.

**A mi asesor**: Licenciado Domingo Romero, por el acompañamiento, dedicación y apoyo al transmitir sus conocimientos, durante todo el proceso.

**A la Universidad de San Carlos**: Por ser la fuente del saber.

Y a todas esas personas que de una u otra forma estuvieron ahí para tenderme la mano y brindarme apoyo de diversas formas que hicieron posible que hoy este culminado de forma satisfactoria esta meta profesional.

**INDICE**


Síntesis descriptiva
Introducción
Capítulo I
Antecedentes
1.1. Monografía del lugar……...1
Historia……...2
Clima……..3
Educación……..3
Costumbres y tradiciones……...4
1.2. Descripción de la institución……...5
Visión y misión ……6
Valores ……..7
Infraestructura y materiales……8
1.3. Descripción de la población……10
1.4. Planteamiento del problema……11

Capítulo II
Marco teórico metodológico

2.1. Orientación vocacional……13
2.1.1 Objetivos de la orientación vocacional……14
2.1.2 Proceso……15
2.1.3 Errores más frecuentes en el proceso……16
2.2. Orientación sexual……19
2.2.1 Factores que influyen en el desarrollo y salud sexual……..20
2.2.2 Bienestar emocional……...21
2.3 Adicciones……..22
Consecuencias negativas ……24
2.4 Objetivos……25
2.5 Metodología de abordamiento……25
2.5.1 Subprograma de servicio……26
2.5.2 Subprograma de docencia……27
2.5.3 Subprograma de investigación……..28

Capítulo III
Presentación de resultados

Subprograma de servicio……29
Subprograma de docencia……..32
Subprograma de investigación……...34

Capítulo IV
Análisis de resultados

Subprograma de servicio…….……38
Subprograma de docencia…….……..41
Subprograma de investigación……..……....44

Capítulo V

Conclusiones generales……47
Conclusiones específicas…….....47
Recomendaciones generales…….....48
Recomendaciones específicas……49

Bibliografía……..50

## SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, que se llevó a cabo en el Instituto Justo Rufino Barrios, jornada matutina, ubicado en la zona 21 de la ciudad capital, se trabajó con los alumnos de primero y segundo básico talleres educativos orientados a la sexualidad y adicciones; con los estudiantes de tercero básico se realizó el proceso de orientación vocacional, en base a la problemática localizada. El mismo consta de cinco capítulos:

CAPÍTULO I

Como primer punto se redactan los antecedentes, estos incluyen: la historia de cómo fue que se construyó la zona 21, encontrará información acerca del clima, costumbres, tradiciones, vías de acceso a las diferentes colonias y marco sociopolítico. Como segundo punto se encuentra la descripción de la institución que alberga alrededor de 500 alumnos, seguidamente de la historia, visión, misión y valores que resalta el instituto. En el tercer punto se describe qué tipo de población es la que asiste al centro educativo y en un cuarto punto en base a la visita de conocimiento se da a conocer el planteamiento del problema.

CAPÍTULO II

Marco teórico metodológico: Orientación Vocacional, se presentan los objetivos que tiene la orientación vocacional, así como las herramientas y proceso que se debe seguir para ayudar a los jóvenes a tomar la mejor decisión evitando los errores mas comunes.

Orientación Sexual: Se da a conocer qué factores individuales influyen en el desarrollo y salud sexual del adolescente y la importancia que tiene el bienestar emocional.

Adicciones: Se describe cuáles son las principales causas de adicciones en adolescentes, los diferentes tipos de adicciones y las consecuencias negativas que conlleva ser adicto.

Se describen los objetivos, general y específicos, así como la metodología de abordamiento.

CAPÍTULO III

Presentación de resultados: Subprograma de servicio y docencia: Se describe el desarrollo del proceso de orientación vocacional y realización de los talleres, paso a paso, desde el inicio con la solicitud de autorización a las autoridades del instituto, hasta la entrega de certificados.

Subprograma de investigación: Se da a conocer los resultados de la investigación, se determinan cuáles son los factores que influyen en los jóvenes que repiten un grado académico.

CAPÍTULO IV

Análisis de resultados: Subprograma de servicio y docencia: Se da a conocer cuáles fueron los factores que beneficiaron al proyecto y cuáles lo limitaron, qué decisiones se tomaron para solucionar los problemas y las consecuencias que tuvieron estos beneficios y limitaciones.

Subprograma de investigación: Se analiza cada una de las respuestas a las preguntas del cuestionario, elaborado para los estudiantes que repiten el grado.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones: Se describen las conclusiones generales y específicas, al igual que las recomendaciones generales y específicas.

# INTRODUCCIÓN

Todos los estudiantes de secundaria pasan por la difícil etapa de la elección de una carrera profesional, en su mayoría no se encuentran preparados para tomar la decisión. Muchos recuerdan las distintas profesiones que deseaban durante su niñez, otros experimentan el deseo de ejercer una profesión acompañado de un sentimiento determinado y una firme decisión.

El alumno se encuentra en un período de desarrollo que se caracteriza como una etapa de transición, en el que los jóvenes experimentan una serie de cambios biológicos, cognitivos y psicosociales que afectarán su vida adulta. Estos cambios están influenciados no solo por el género y el nivel de madurez física, psicosocial y cognitiva del individuo, sino también por el ambiente social, cultural, político y económico en el que vive. Su ser recién comienza a afirmarse y muchas veces le cuesta decidir entre un sí o un no. Además, conoce poco del mundo profesional, aún se encuentra sujeto al círculo familiar. En general no tienen todos los elementos necesarios como para elegir una profesión.

Los alumnos del Instituto Justo Rufino Barrios Zona 21, Jornada Matutina, no son la excepción; los estudiantes presentan inseguridad en la elección de la carrera profesional, debido al desconocimiento de sus habilidades y confusión en sus intereses, por eso es de suma importancia que un profesional de la orientación vocacional acompañe a los jóvenes en el proceso de elección.

En base a esta problemática encontrada, se consideró necesario el apoyo al departamento de orientación, del Instituto Justo Rufino Barrios, para que los estudiantes que se encuentran en el último grado de educación básica, decidieran con criterios propios la opción de estudio que más se adapta a sus habilidades y destrezas, para su futuro como profesional. Cuando obtienen mayor información y más completa analizan y escogen mejor, y tienen más posibilidades de acertar.

# CAPÍTULO I

# ANTECEDENTES

## 1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

La zona 21 se encuentra ubicada en la parte sur de la ciudad capital de Guatemala, formado por un 70 por ciento de terreno quebrado y un 30 por ciento de terreno plano. Se describe a partir de la intersección de la vía férrea y la carretera Petapa, límite del sitio. Hacia el sur por medio de dicho límite y siguiendo el sentido contrario al de las manecillas del reloj, hasta su encuentro con el río Guardón, río que seguirá hasta encontrar el lindero norte de la aldea Los Guajitos, camino que se seguirá hacia el poniente hasta la vía férrea, y por medio de esta última hacia el sur, hasta encontrar el punto de origen de la descripción. Cuenta con área aproximada de 5,5 kilómetros cuadrados, colinda al norte con la colonia Santa Fe, zona 12, al sur con Villa Hermosa y San Miguel Petapa, en el poniente con Ciudad Real y al oriente con Boca del Monte. Su clima es templado, tiene una altura de 1 700 metros sobre el nivel del mar y se encuentra a 12 kilómetros del centro de la ciudad capital.

VIAS DE COMUNICACIÓN Y ACCESO

Se logra llegar a este sector a través de la Avenida Petapa, desviándose en la 53 calle al oriente sobre la calzada Justo Rufino Barrios. Además, a través de la parte sur de la Calzada Atanasio Tzul también hay una vía directa a la 53 calle, uniéndose así con la calzada Justo Rufino Barrios. Dentro del perímetro de la zona 21 se logra un acceso directo a la mayoría de las colonias que forman la zona a través de la calzada Justo Rufino Barrios o cruzándose por la intersección del Boulevard Justo Rufino Barrios en la 16 Avenida de este mismo sector. La calzada Justo Rufino Barrios, comunica a las colonias Morse, Justo Rufino Barrios, Guajitos, Letrán y Vásquez. Por otro lado, la 16 avenida une a las colonias Venezuela, Bellos Horizontes y colonia Eureka.

HISTORIA

Fue durante el gobierno del ingeniero Miguel Idígoras Fuentes, que surgió por primera vez un diálogo sobre proyectos habitacionales que diera la oportunidad de economizar espacio, reducir costos de construcción, aumentar la densidad de la población, entre otros. Siguiendo estos objetivos se llevó la planificación y construcción de modelos multifamiliares de vivienda en la zona 21.

En la década de 1960, se realizó bajo el cargo del Instituto Nacional de la Vivienda (INVI) el primer proyecto habitacional que daría lugar al aparecimiento de la colonia Justo Rufino Barrios, con viviendas tipo unifamiliar, dúplex e implementando modelo experimental óctuplex en 1972. El segundo proyecto llevado a cabo, fue el de la colonia Bellos Horizontes, pasado el terremoto de 1976, por lo que se implementó una modalidad antisísmica.

Luego del terremoto de 1976, se prosiguió con los fondos donados de la República de Venezuela un tercer proyecto habitacional. Se construyeron 962 viviendas tipo óctuplex 8L-P, se construyó lo que hoy es colonia Venezuela.

El cuarto proyecto habitacional de la zona, fue Nimajuyú I y II, cuya primera fase fue entregada en 1982. Nimajuyú I consta de 3 456 apartamentos para una población de 17 280 personas y Nimajuyú II con 400 apartamentos tiene una población de 2,000 habitantes. Los proyectos están regidos por el Código Civil y un reglamento de copropiedad y administración de la propiedad horizontal.

Asimismo, la zona 21 actualmente está compuesta de varias colonias originadas por invasiones de habitantes de otros sectores del país, los cuales 4 tras diversas formas de presión política han logrado la legalización de las tierras; y otros proyectos habitacionales de la propiedad privada, entre estos figuran: Eureka, Hove Code, Las Marías, Guajitos, Morse, Letrán, Cantón La Paz, Loma Blanca,

Cerro Gordo, los asentamientos La Arenera, Nuevo Amanecer y Monseñor Gerardi.

CLIMA

Estando ubicada la zona 21 dentro del perímetro de la ciudad capital, los factores climatológicos que los afectan son esencialmente los mismos. Según datos obtenidos en el INSIVUMEH, se identifica el clima de la capital como templado, húmedo y de invierno benigno.

PUESTO DE SALUD

Cuenta con un Centro de Salud ubicado en la colonia Justo Rufino Barrios.

EDUCACIÓN

Según datos de la INE, se detecta un 6.8% de analfabetas, pero con relación a los niveles de escolaridad, se puede apreciar un alto índice de niños que asisten al nivel primario y tiende a la baja considerable de las personas que asisten al nivel medio con una diferencia de 1,212 estudiantes siendo un 40.1% de niños que tienen acceso al nivel medio.

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:

EOUM “Ramiro De León Carpio”, 19 avenida “B” y 12 calle, Colonia Venezuela
EOUM “12 de diciembre”, Colonia Nuevo Amanecer, 5ª calle final Guajitos
EOUM No. 125 “Justo Rufino Barrios, 34 ave 9-30, Colonia Justo Rufino Barrios
EOUM “Andrés Gilberto Cuxil Toc”, 14 calle “A” 32-18, Colonia Justo Rufino Barrios EOUM No. 132 “Alejandro Maldonado Aguirre”, 34 AVE. 9-30, Colonia Justo Rufino Barrios
EOUM Nimajuyú A, 16 ave “A” 12-95, Colonia Nimajuyú
EOUM No. 27 “República de Venezuela”, 12 Calle 18-09, Colonia Nimajuyú 17

Centro Industrial “José Felipe Flores” anexo a EOUM “República de Venezuela” 12 Calle 18-09, Colonia Nimajuyú

EOUM “Asentamiento Ramiro de León Carpio, 12 Calle 18-09, Asentamiento Ramiro De León Carpio

EOUM No.105, “Nimajuyú C” 16 ave. 19-49, Colonia Nimajuyú

EOUM “4 de abril”, 16 ave. Final, 19-76, Cerro Gordo

EOUM, Colonia La Arenera

EOUM “Nuestra Realidad”, Asentamiento Nuestra Realidad, Aldea Loma Blanca

EOUM “14 de enero de 2004”, comunidad Esquipulas, 16 avenida final, Nimajuyú II

EOUM “Nuevo Amanecer”, Manzana 35, lote 5, Sector III, Asentamiento Nuevo Amanecer.

## COSTUMBRES Y TRADICIONES

Celebra su fiesta patronal el 15 de agosto, en conmemoración de la asunción de la Santísima Virgen María.

En algunos pueblos con motivo de la fiesta local, se presentan algunos bailes folklóricos y se lleva a cabo la famosa Feria de Jocotenango. También se celebran fiestas como la de la Independencia, en octubre el mes de la Virgen del Rosario, la Revolución del 20 de octubre de 1944, el 1o. de Noviembre “Día de todos los santos” y el 2 “El día de los muertos”, Navidad, Año Nuevo.

## MARCO SOCIO POLÍTICO

Zona 21 está administrada por un Alcalde Auxiliar, quien vela por el bienestar de la población, conjuntamente con la municipalidad de la ciudad de Guatemala.

## 1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

*Instituto Justo Rufino Barrios INEB*

El instituto Justo Rufino Barrios, ubicado en 14 calle final y 33 avenida colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, Ciudad capital, Guatemala, alberga a una población adolescente aproximada de 560 alumnos, entre las edades de 12 a 16 años, son jóvenes que provienen de los alrededores, pudiendo mencionar algunas áreas como: Guajitos, La Arenera, Cerro Gordo, Ciudad Real I y II, Covihode, Colonia Vásquez, Venezuela, La Reformita, Prados de Villa Hermosa, Loma Blanca, Nuevo Amanecer, Nimajuyu.

HISTORIA

El Instituto Nacional de Educación Básica "Justo Rufino Barrios" jornada matutina fue fundado en el año de 1985 para satisfacer la demanda estudiantil que prevalece en el sector de la zona 21, se encuentra ubicado en 33 Avenida y 14 calle final de la colonia Justo Rufino Barrios zona 21, a quien se debe su nombre.
La Profesora Astrid González asumió la Dirección del plantel con el apoyo de los siguientes profesores: Lidia de Archila, Félix Estrada, Graciela de Gutiérrez, Valerio Macz, Mirna de Ozaeta, Yolanda Ardón, Leonel Castillo, Silvia de Gutiérrez y Dina Bosque, todos trasladados del Instituto de la jornada vespertina del mismo nombre. Más adelante la Administración fue sustituida por el Profesor Tomás Vidal Cabrera Guzmán contando con 12 secciones distribuidas de la siguiente manera: 5 secciones de primer grado, 3 secciones de segundo y 2 secciones de tercer grado.
En 1990 toma el cargo de Director el profesor José Héctor Suntecún, quien trabajó arduamente en beneficio de la comunidad educativa de la colonia Justo Rufino Barrios, promoviendo la ampliación del plantel, el cual posteriormente contó con 12 secciones, más adelante con 15 y hacia el año 2006 se completaban 18 secciones, dividiendo las mismas en 6 secciones para cada grado básico,

logrando con ello cubrir en parte la demanda estudiantil que cada año crece en la zona.

Se apoyó el proyecto de construcción de oficinas para el área administrativa, necesaria para dar una mejor atención a padres de familia y alumnos, juntamente con los Profesores que formaron el comité de construcción ese año: Ricardo Zúñiga, Evelyn Lezana, Mario Orizabal, Leonel Castillo, Amílcar Linares y Silvia Briones. Obra iniciada en el año de 1999, donde también participó la junta de padres de familia. En años siguientes la construcción estuvo a cargo de las comisiones de Finanzas electas en cada ciclo escolar. La obra fue inaugurada en el mes de abril de 2006. En mayo de 2006 renuncia el Director por jubilación y asume el cargo el Profesor Leonel Castillo hasta enero de 2008.

No contando con nombramiento del nuevo Director, la Supervisión Educativa designa como responsable del cargo a la profesora Mariela Lisbeth Castro, quien promueve la propuesta de nombramiento de varios docentes debido a las plazas vacantes existentes, lo cual beneficia directamente a los educandos completando en un 90% el personal.

En el año 2009 asume el cargo de Dirección por nombramiento la Profesora Silvia Nineth Briones Larios, teniendo como reto los cambios aplicados en la educación.

Esta Institución cuenta con una trayectoria de prestigio desde su fundación, ya que gran porcentaje de estudiantes egresados forman parte del sector profesional en nuestro país, por lo tanto, la lucha por mantener la buena imagen lograda es grande.

VISION

“Ser parte del desarrollo y prosperidad de nuestro país a través del trabajo honesto, responsable e íntegro por todo el personal que labora en nuestro establecimiento y pretender formar individuos que vayan en busca del éxito por medio de los valores culturales, morales y cívicos que se fomente la formación diaria de nuestros educandos.”

MISIÓN

“Somos una Institución encargada de la formación de jóvenes interesados en la superación personal para ser competentes en el medio laboral, comercial y empresarial de nuestro país a través de la aplicación de metodologías adecuadas y lo más actualizado en tecnología fortaleciendo los principios y valores morales para cimentar la responsabilidad, honestidad, integridad y disciplina en los distintos ámbitos sociales”.

VALORES

Solidaridad: Es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, es la colaboración que alguien puede brindar para que se pueda terminar una tarea en especial, sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Tolerancia: Se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

Humildad: Es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia.

INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES

El establecimiento cuenta con 19 aulas, todas están techadas con láminas, sus paredes están hechas con material de block, los escritorios con los que cuentan no son suficientes para toda la población algunos jóvenes deben utilizar sus piernas como respaldo de sus cuadernos ya que solo cuentan con sillas, tienen un departamento de contabilidad; equipado con computadora, escritorio, dos archivos de metal, la oficina de subdirección; cuenta con un escritorio, computadora, dos archivos de metal, una papelera, la dirección; tiene cuatro archivos de metal, un escritorio grande, teléfono, impresora industrial, una mesa y un sillón para dos personas, dos talleres para la clase de hogar; uno está equipado con estufa, refrigerador, juego de ollas y sartenes, oficina de orientación; cuenta con un espacio pequeño, un escritorio, computadora, mesa para actividades didácticas, cuatro archivos de metal y un salón de usos múltiples.

INSTITUTO NACIONAL MIXTO
JUSTO RUFINO BARRIOS
JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA

## 1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN

Los estudiantes que asisten al centro educativo Instituto Justo Rufino Barrios, son jóvenes de clase media y media baja, los alumnos de tercero básico en su mayoría continuarán sus estudios en instituciones públicas debido a la falta del recurso económico en su familia y muy pocos en colegios según declaraciones de los jóvenes en entrevistas realizadas previamente.

Son jóvenes con sueños y metas para su vida, varios de ellos comentaron que desean ser ingenieros, psicólogos, médicos, a pesar de que los jóvenes tienen sus objetivos, para algunos de ellos será más difícil alcanzarlos ya que su rendimiento académico no es óptimo, los resultados de las pruebas psicométricas están por debajo de lo normal en algunos jóvenes, especialmente en matemática e idioma que son vitales para un buen desempeño en cualquier carrera que deseen seguir estudiando, por otra parte el recurso económico es otro factor que dificulta la continuidad de los estudios en algunos alumnos.

Los jóvenes que asisten al centro educativo viven en zonas aledañas al instituto, se pueden mencionar algunas colonias como Guajitos, La Arenera, Cerro Gordo, Ciudad Real I y II, Covihode, Colonia Vásquez, Venezuela, La Reformita, Prados de Villa Hermosa, Loma Blanca, Nuevo Amanecer, Nimajuyu.

En cada aula de primero básico hay aproximadamente 45 alumnos de ambos géneros que vienen de familias numerosas en el mayor de los casos, tienen 33 alumnos repitentes en los tres grados y varias secciones, para ser más exactos hay veinticinco alumnos en primero, seis en segundo y dos en tercero básico.

## 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas que se identificó en el Instituto Justo Rufino Barrios INEB, tiene que ver con la entrega de las tarjetas vocacionales a los alumnos de tercero básico, en el año 2017 se llegó al mes de septiembre y los estudiantes aún no han recibido su tarjeta vocacional, lo que se convierte en un problema para los estudiantes debido a que sin esa tarjeta en la mayoría de establecimientos no pueden ser inscritos, varios jóvenes presentaron su preocupación en el departamento de orientación solicitando dicha tarjeta, la orientadora ya llevaba adelantado el proceso vocacional, pero hacía falta la presentación de las diferentes carreras o clase de profesiográfica, pasar los test de intereses ocupacionales y dar a conocer los resultados a los jóvenes.

Los estudiantes de tercero básico no cuentan con un período específico para orientación, como los demás grados, por lo que se hizo más difícil la aplicación de los test, se conversó con profesores para que otorgaran su período y así poder aplicarlos, con el tiempo se volvió tedioso pues varios maestros se molestaban al solicitarle su período y otros no lo dieron, esto es a pesar que la orientadora mantiene buena relación con el claustro de maestros.

Otro problema localizado fue que los profesores se quejaban mucho de que los alumnos son muy agresivos y resuelven sus problemas peleando dentro o fuera del establecimiento, también está afectando a los jóvenes el deseo de tener su primer encuentro sexual. Se ha observado algunos estudiantes dibujando el aparato reproductor masculino, incluso un profesor mencionó que escuchó a un grupo de alumnos hablando sobre que ya habían tenido una experiencia sexual, realmente estos son problemas que todos los jóvenes pasan en la adolescencia y que debieron ser tratados inmediatamente para evitar malas consecuencias, como embarazos no deseados lo que conlleva a abortos y enfermedades de transmisión sexual; también se debió prevenir a los jóvenes sobre las consecuencias que tiene

pertenecer a grupos delictivos como las pandillas o más conocidos como las maras.

El problema más grave que se localizó en el instituto es que varios alumnos presentan depresión y baja autoestima, se tiene información que tres de ellos han pensado en el suicidio, actualmente reciben psicoterapia con la licenciada Eva, consultando a la psicóloga informó que en el 2014 un joven de primero básico se suicidó en su vivienda y que hasta la fecha aún continúan con las investigaciones por parte del Ministerio Público.

# CAPÍTULO II

# 2. MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

## 2.1 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Desde el surgimiento de la orientación, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y por ende la función docente.

De acuerdo con Martínez de Codés, “el concepto de orientación, sus funciones junto con el modo de planificarla fueron desde el comienzo imprecisos, problemáticos y con frecuencia contradictorios”[1].

Según este, autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto en el contexto escolar y extraescolar.

Álvarez señala que: “La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta”[2]. Mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales.

[1] (Codez, 1998)
[2] (Alvarez, 1995)

Para Ayala, “La orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la *identidad vocacional*, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación”[3]. Al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.

De acuerdo con Molina, “La orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro”[4].

### 2.1.1 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Orientación Vocacional tiene como objetivo propiciar el reconocimiento de intereses, habilidades, capacidades, valores y personalidad, con el fin de hacer que el individuo se conozca y reconozca de manera integral, para identificar y elegir las distintas opciones educativas y/o laborales que ofrece el contexto en el que se encuentra y, por otro lado, apoyar al joven en la construcción de su objetivo de vida, que lo haga contactar con su vocación.

La Orientación Vocacional busca guiar a los jóvenes para que:

- Identifiquen y desarrollen al máximo sus habilidades.
- Identifiquen sus intereses, fortalezas y oportunidades.
- Desarrollen habilidades para la vida.
- Contacten con su vocación.
- Construyan un objetivo de vida, considerando el contexto social, cultural y laboral en el que se encuentran.

[3] (Ayala, 1998)
[4] (Molina, 2001)

- Sean capaces de auto-orientarse, al reconocerse como protagonistas de su vida y desarrollando las herramientas adquiridas.
- Tomen decisiones personales, educativas y laborales, desde un proceso consciente e informado. Saber tomar decisiones también los favorece a manejar la frustración asociada a las consecuencias de decisiones apresuradas o desinformadas.
- Capacitarlos para que consigan y mantengan un empleo.
- Propiciar la auto-orientación para el diseño de estrategias de emprendimiento.

### 2.1.2 PROCESO

El proceso de elección de una carrera o profesión requiere de un profundo trabajo personal. “La elección de una profesión apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida”[5]. por tanto, una óptima elección debe hacerse de manera consciente, y responsable, ya que ésta formará parte de su identidad.

Los programas habitualmente se dividen en 7 etapas:

#### 2.1.2.1 PRIMERA ETAPA: Admisión

Evaluación multimodal

• Delimitar si es conveniente su inclusión en un grupo de orientación vocacional o bien el abordaje individual.

• Informar acerca del proceso a emprender, recabar información necesaria para establecer en qué grupo es pertinente que participe o trazar los lineamentos del proceso individual. Despejar dudas para incrementar la motivación y disminuir los normales niveles de ansiedad que genera la situación de decidir sobre el futuro.

[5] (López Díaz, 2004)

• Evaluación multimodal del consultante

2.1.2.2 SEGUNDA ETAPA: Comprensión de todos los factores intervinientes
Autoconocimiento

• Aclarar que el proceso de la orientación vocacional no es un conjunto de técnicas “mágicas” de descubrimiento de una carrera universitaria para seguir, más bien es un proceso de moderación y preparación para su realización.

• Administración de test psicométricos : información sobre personalidad, intereses, actitudes y aptitudes. Descubrimiento de áreas no exploradas en el individuo.

• Comprensión de la totalidad de factores intervinientes (expectativas, posibilidades, limitaciones, contexto social, campos posibles de acción, factor económico, oferta educacional).

• Que el individuo conozca sus rasgos de personalidad, intereses, valores, capacidades, aptitudes y actitudes.

2.1.2.3 TERCER ETAPA: Clara discriminación entre expectativa y realidad
Las Profesiones

• Puntuación y trabajo de los preconceptos y estereotipos que influyen en la elección y/o la dificultan.

• Costo-Beneficio en cada tramo que llevará a la meta: aprender a focalizar.

• Conocimiento concreto de las carreras y profesiones. Oferta educacional, nivel terciario y universitario, duración, modalidad estatal o privada.

2.1.2.4 CUARTA ETAPA: Profesiones y variantes de ocupación

• Esclarecer las profesiones que en la actualidad se ejercen en nuestra sociedad y la gran variedad de especializaciones al interior de cada una.

• Visualizar su desempeño en la actualidad. Contacto con profesionales e instituciones.

• Discriminar los factores que influyen en la elección de una profesión (salida laboral, lugar de ejecución, expectativas y posibilidades).

• Introducir herramientas teórico-prácticas que posibiliten el afrontamiento de los desafíos del mundo laboral actual; a los fines de evitar la frustración automática o el descenso de la autoestima ante un conflicto no previsto.

2.1.2.5 QUINTA ETAPA:
Conocimiento de las carreras

• Conocer las carreras que en la actualidad se ofrecen. Lectura y análisis de planes de estudio.

• La vida del estudiante universitario y sus características. Tiempo y esfuerzo.

• Discriminar los factores que influyen en la decisión de una carrera (duración, privada o estatal, cerca o lejos de la casa, etc).

• Profundizar en las carreras cuyas profesiones son posibles a elegir.

2.1.2.6 SEXTA ETAPA:

Unión de aptitudes e intereses personales, profesiones y carreras

• El descubrimiento de las carreras y profesiones más acordes a la individualidad del consultante.

• Asesoramiento en la elaboración de un proyecto de desarrollo personal y un plan de acción acorde al mismo.

• Definición y concreción de carrera, profesión.

2.1.2.7 SÉPTIMA ETAPA:
Preparación para la futura carrera

• Explicitar características de la vida universitaria, para bajar el nivel de ansiedad y disminuir temores.

• Enseñar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

• Evaluar y corregir la forma en que se estudia. Conducta escolar y universitaria

2.1.3 ERRORES MÁS FRECUENTES EN EL PROCESO

- No evaluar la motivación real para trabajar.
- No evaluar el nivel de ajuste laboral y social
- No evaluar el conocimiento del mercado laboral
- No tener en cuenta las preferencias del usuario.
- No considerar el entorno familiar y sus características (económicas, laborales, culturales…)

- Entender la orientación como un asesoramiento en formación.
- Hacer prevalecer la opinión del asesor vocacional en la decisión final.
- Elegir un único empleo.
- Facilitar toda la información al usuario.
- No tomar en consideración las demandas del mercado de trabajo.

### 2.1.3 HERRAMIENTAS APROPIADAS

"Hay que brindar llaves que abran puertas y den pistas en la búsqueda vocacional ocupacional, transitando por el propio camino y construyendo espacios de relación interpersonal y social altamente productivos"[6].

El Coaching Vocacional permite conocer las disposiciones, inclinaciones y preferencias personales en los aspectos ocupacionales o espectro laboral.

Esta tarea, requiere mucho más que la buena voluntad de padres, docentes o amigos: implica contar con profesionales idóneos como participantes activos en los interrogantes planteados por jóvenes y adultos ansiosos por construir o reconstruir un proyecto de vida que abarque los aspectos vocacionales y ocupacionales de su existencia, sabiendo que los sueños, proyectos y las condiciones socioculturales y económicas, son claves en la tarea de la conquista personal y colectiva.

## 2.2 ORIENTACIÓN SEXUAL

El desarrollo adolescente se caracteriza como un período de transición en el que los jóvenes experimentan una serie de cambios biológicos, cognitivos y psicosociales que afectarán su vida adulta. Estos cambios están influenciados no solo por el género y el nivel de madurez física, psicosocial y cognitiva del individuo, sino también por el ambiente social, cultural, político y económico en el que vive.

[6] (González, 2001)

### 2.2.1 FACTORES INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO Y LA SALUD SEXUAL ADOLESCENTE

"Los jóvenes y las señoritas experimentan una serie de cambios que influyen en su salud sexual, forman parte del ciclo de vida y dependen del proceso de desarrollo del individuo"[7]. Todos estos procesos son interdependientes, así los procesos biológicos estimulan el desarrollo cognitivo y el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con los procesos psicosociales y emocionales del desarrollo humano, incluyendo el desarrollo sexual.

2.2.1.1 Factores biológicos: El crecimiento y desarrollo de los adolescentes comienza en la pubertad, cuando ocurren los cambios biológicos, cognitivos y psicoemocionales. Exceptuando el período pre y postnatal, los años de la adolescencia se caracterizan por ser la etapa más rápida de crecimiento del desarrollo humano. Durante la pubertad, se experimentan cambios importantes, como son el crecimiento físico, el aumento de peso y la manifestación de las características sexuales secundarias.

Hoy en día, los jóvenes están alcanzando la madurez sexual a edades más tempranas, lo que tiene implicaciones a largo plazo en la conducta sexual, incluyendo el coito. Las estadísticas indican que el primer coito, tanto en varones como en mujeres, ocurre uno o dos años después de la aparición de la menarquia y espermarquia. La iniciación prematura de la actividad sexual sin madurez cognitiva puede llevar a los jóvenes a estrés emocional. Los jóvenes tienden a iniciarse sexualmente entre los 15 y 19 años, una etapa de desarrollo en la que comparten tiempo con sus pares. Tienen sentimientos de omnipotencia e inmortalidad, lo que les lleva a adoptar conductas de riesgo, con el consiguiente aumento del embarazo adolescente, ITS e infección de VIH.

2.2.1.2 Factores cognitivos: El proceso del desarrollo cognitivo, según la teoría cognitiva de Piaget, va asociado con el desarrollo del pensamiento operacional formal que incluye un aumento en la capacidad de razonamiento abstracto,

[7] (Matildo, 2003)

pensamiento hipotético y lógica formal. Esto tiene como consecuencia el que los adolescentes tengan una mayor capacidad de razonar de forma abstracta, que entiendan el contexto social de las conductas, piensen en las alternativas y en las consecuencias que conlleva la toma de decisiones, evalúen la credibilidad de la información, consideren las implicaciones futuras de las acciones y controlen sus impulsos.

A medida que los adolescentes tienden a pensar de forma más abstracta, están más capacitados para tomar decisiones que puedan contribuir a conductas saludables.

2.2.1.3 Desarrollo psicosocial: La sexualidad y las conductas saludables no pueden lograrse sin una comprensión del proceso de desarrollo psicosocial que influye en la conducta sexual del adolescente. Mientras que los cambios biológicos y cognitivos ocurren de forma involuntaria, el desarrollo psicosocial se rige por la percepción que cada uno tiene de sí mismo en relación al medio social y ambiental que le rodea. Los cambios cognitivos también se manifiestan a través de ciertas conductas psicosociales que son comunes a la mayoría de los adolescentes. Su conducta varía de acuerdo al nivel de capacidad física, psicológica y social del individuo. Las influencias más importantes en el desarrollo psicosocial incluyen el desarrollo de la identidad sexual, moral, ética y espiritual del individuo y las luchas por la independencia o dependencia entre sus pares y la influencia de sus padres.

2.2.2 BIENESTAR EMOCIONAL

Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad influyen en el modo en que el joven se percibe a sí mismo y es percibido por los demás. Los cambios hormonales y físicos del cuerpo, durante la adolescencia, dan lugar a sentimientos de autoconciencia y preocupación en relación con la imagen del cuerpo y el atractivo físico. “La autoestima es determinante del bienestar emocional del joven y se considera un factor protector que ayuda a las personas jóvenes a superar situaciones difíciles”.[8] Los sistemas de apoyo social, particularmente las relaciones

[8] (Matildo, 2003)

con los padres y pares contribuyen a aumentar la autoestima de los adolescentes. Un buen nivel de autoestima y bienestar emocional permite a los adolescentes desarrollar una serie de habilidades personales y facilita la toma de decisiones que llevan a una vida sexual más saludable. Por el contrario, la baja autoestima se ve implicada en los problemas de salud tales como depresión, suicidio, anorexia nerviosa, delincuencia, conducta de riesgo sexual y otros problemas de ajuste.

## 2.3 ADICCIONES

¿Qué causa las adicciones en la adolescencia?

"Los trastornos relacionados con adicciones en la adolescencia son causados por múltiples factores, incluyendo la vulnerabilidad genética, los factores ambientales, las presiones sociales, las características individuales de la personalidad y problemas psiquiátricos".[9] Sin embargo, todavía no se ha determinado cuál de estos factores son determinantes en las personas con adicciones en la adolescencia, pero se acepta que la combinación de estos factores es lo que generan adicciones en la adolescencia.

- Problemas familiares

Los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos, por ejemplo, por medio del alcohol y las drogas.

Muchas veces las adicciones surgen por problemas dentro de la familia (incomprensión, falta de comunicación, golpes, maltrato intra-familiar, rechazo, padrastros, abandono, falta de recursos económicos, dificultades escolares, pobreza absoluta y desamor), al sentir que no son queridos en los hogares, los adolescentes tienen la impresión de no ser escuchados o tomados en cuenta.

- Influencias sociales

También recurren a las drogas cuando se presentan problemas en su alrededor. Por ejemplo:

[9] (Cañas, 2004)

Al no ser aceptado por los amigos o una condición para ingresar a cierto grupo es el ingerir droga, ser como ellos, imitarlos, hacerles creer que “los viajes” son lo máximo, o lo peor, caer en la influencia social.

- Curiosidad

En ocasiones los jóvenes con una curiosidad insana, por observar que algunos adolescentes de su edad imitan el acto de probar y sentir el uso de cualquier droga. Además, algunas drogas como los inhalantes, son de fácil acceso para ellos, son autorizadas y vendidas a bajo costo en cualquier abastecimiento, lo que ocasiona ventaja de consumo.

- Problemas emocionales

Cuando surgen los problemas en la vida de algunos adolescentes (regaños, golpes, desconfianza, incomprensión, conflictos económicos en la familia, padres adictos o divorciados, dificultad de aprendizaje escolar, etc.), “reflejan una gran depresión emocional, en la que pueden sentirse llenos de rencor, ira y vergüenza, por el comportamiento de los padres, amigos o conocidos”[10]. Estos jóvenes buscan la manera de que no les afecte gravemente en su estado emocional y utilizan una forma de salir de ellos con ayuda de una adicción.

### 2.3.1. OTRO TIPO DE ADICCIONES

Comer demasiado

Pasar mucho tiempo en los videojuegos

Escuchar música

Jugar y apostar

Bailar

Ver televisión

Realizar colecciones de manera obsesiva, entre otros.

### 2.3.2. CONSECUENCIAS

[10] (Cañas, 2004)

El uso de las drogas está asociado con una variedad de consecuencias sociales de las adicciones a drogas legales o ilegales son:

- Aumento en el riesgo del uso de drogas en la vida adulta
- Fracaso escolar
- Violencia
- Relaciones sexuales no planificadas y riesgosas
- Peligro de suicidio
- Riesgo de accidentes

En cuanto a las consecuencias de las adicciones, en el aspecto físico se tienen:

- Trastornos de apetito
- Ulceras
- Insomnio
- Fatiga
- Hepatitis
- Cirrosis, trastornos cardiovasculares
- Enfermedades particulares, ligadas al uso de una determinada droga

Algunas de las consecuencias de las adicciones a nivel psicológico están:

- Dependencia psicológica al consumo
- Irritabilidad
- Agresividad
- Actitudes defensivas
- Pérdida de autoestima
- Intensos sentimientos de culpa

## 2.4 OBJETIVOS

### 2.4.1 Objetivo General

Promover la superación profesional de los jóvenes, a través del proceso de Orientación Vocacional, junto con la implementación de talleres educativos, en los jóvenes del Instituto Justo Rufino Barrios, jornada matutina, durante el ciclo escolar 2017.

### 2.4.2 Objetivos Específicos

- **Subprograma de servicio:**

  Realizar el proceso de Orientación Vocacional, a los jóvenes de tercero básico del Instituto Justo Rufino Barrios Jornada Matutina.

- **Subprograma de docencia:**

  Apoyar a los jóvenes en su autoconocimiento a través de talleres educativos orientados a la sexualidad y adicciones.

- **Subprograma de investigación:**

  Determinar los factores que influyen en los jóvenes que repiten un grado académico.

## 2.5 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

### 2.5.1 Subprograma de servicio

- Orientación Vocacional: Se solicitó autorización a la Directora para poder realizar el proceso de orientación vocacional a los alumnos de tercero básico, posteriormente junto con la orientadora se elaboró la planificación

en cuanto a posibles horarios de clase en los que se podía trabajar con los estudiantes.

Primero se buscó que pruebas eran las más idóneas para trabajar con los jóvenes y que a la vez ayudaran a reconocer fácilmente las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, por supuesto que también debían dar a conocer sus debilidades; A través de estas pruebas se buscaba que los jóvenes lograran conocerse y descubrir en que área podían destacarse como profesionales, una prueba muy importante en la orientación vocacional es, la prueba de intereses; esta prueba revela hacia donde quieren llegar los estudiantes, es decir cómo se ven en un futuro, por ejemplo un joven que su interés es trabajar en una oficina probablemente su punteo en aire libre va a ser bajo, si un joven su interés es trabajar en diseño seguramente obtendrá alto el punteo del área artística. Al tener ya seleccionadas las pruebas psicométricas se procedió a evaluar a los estudiantes por sección, se utilizaron períodos libres y períodos autorizados por catedráticos, cuando se terminó de evaluar a todas las secciones, lo siguiente fue empezar a calificar y sacar los percentiles de cada estudiante en base a sus resultados, seguidamente se les devolvieron los test para que ellos mismos dibujaran su tabla de resultados y pudieran observar cómo van en el proceso.

Para la parte final del proceso, se les entregó una ficha de consejo vocacional que debían llenar con las tres principales carreras para ellos, en base al punteo obtenido en la prueba de intereses; teniendo los resultados de todas las pruebas, se procedió a comparar los intereses y aptitudes que requiere cada carrera con los resultados que obtuvieron los alumnos en las pruebas psicométricas.

Teniendo toda la información necesaria se realizó el análisis final para obtener el consejo vocacional de cada alumno y empezar a elaborar los certificados, culminando con la entrega de los mismos.

### 2.5.2 Subprograma de docencia

- Talleres educativos y de prevención: Se solicitó permiso en dirección para utilizar el salón de usos múltiples los días que fueran necesarios para impartir los diferentes talleres, se inició con la bienvenida y presentación de la epesista quien sería la encargada de dirigir las actividades, para que los jóvenes dejen la timidez, al inicio de cada taller se realizó una dinámica rompehielo con el fin de incluir la participación de todo el grupo de estudiantes, cuando los alumnos ya se encontraban en un ambiente cálido e íntegro, se procedió a entregar el material de apoyo a cada estudiante, seguido fue la presentación del objetivo y a continuación se expuso el taller, durante la exposición se fue completando el tema con la técnica lluvia de ideas por los jóvenes.

  Al final de cada taller se transmitió un video representativo a la exposición que sirviera de ejemplo o dejara más claro el mensaje, posteriormente se dio tiempo para resolver dudas, y para concluir la actividad, se colocaron mesas con café y galletas para que los jóvenes pudieran degustar un pequeño refrigerio.

  Cuando se contaba con solo un período para el taller, las actividades eran más cortas, es decir se seleccionaba una dinámica que no abarcara mucho tiempo y espacio pero que siempre cumpliera con el objetivo, la exposición era más didáctica con el fin que los jóvenes comprendieran más rápido el tema.

### 2.5.3 Subprograma de investigación

- Repitencia académica: Se inició buscando un tema, que estuviera causando problema dentro del instituto, posteriormente se analizaron los temas encontrados para ver cuál era más relevante para investigar, al tener el tema se buscaron fuentes bibliográficas que ayudaran ampliar el tema,

en este caso también se utilizó la información recabada durante el tiempo de visita al Instituto Justo Rufino Barrios en la cual se logró entrevistar algunos estudiantes y maestros, otra fuente de información fue el internet.

Al tener el tema definido, se pudo empezar a elaborar el instrumento que sirvió para recaudar la información que se necesita, cuando ya se tenía el instrumento se pidió autorización a la directora para programar un horario en el que se pudiera aplicar el instrumento a los jóvenes repitentes en grupos de 5 personas, al tener los test llenos se tabularon los resultados para posteriormente hacer las debidas interpretaciones. En base a las interpretaciones realizadas se analizó la información para luego sacar las conclusiones, finalizando con las respectivas recomendaciones.

# CAPÍTULO III

# PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**Subprograma de servicio:**

En primer lugar, se solicitó permiso en dirección para poder empezar a realizar el proceso de orientación vocacional con los alumnos de tercero básico, seguidamente se dio a conocer cuál sería el lugar de trabajo para la etesista. Se empezó por revisar todos los pendientes y consultar a la orientadora la forma en que ella estaba trabajando, debido a que cuando se llegó al establecimiento el proceso de orientación vocacional ya lo habían empezado. La primera función fue encargarse de que los alumnos recibieran la clase de profesiografía, se realizó una presentación power point, que incluyera todas las carreras autorizadas por el Ministerio de Educación y fue presentado a los alumnos de la sección B, luego ya no se podía utilizar el salón de usos múltiples y en las aulas no hay energía eléctrica por lo que se optó por realizar carteles y así presentarles las diferentes carreras a las demás secciones. Se organizó una feria profesiográfica en la que se invitó a colegios que imparten diversificado, que estuvieran aledaños al instituto para que promovieran sus carreras y los estudiantes tuvieran acceso a toda la información e inquietudes que tuvieran sobre el colegio, también se invitaron a los padres de familia. Posteriormente se inició a calificar todos los test de habilidades, luego se continuó con la aplicación de test psicométricos AMP, a estudiantes de tercero básico que estaban pendientes, luego de llenarlos se procedió a calificarlos y medir los percentiles. Seguido se trabajaron los informes vocacionales de cada uno de los estudiantes, esto se trabajó en grupos de cinco alumnos.

Era necesario revisar que alumnos tenían pendiente alguna prueba, esto debido a que cuando se realizaban los test algunos jóvenes no llegaban a estudiar por lo que se tenía que verificar constantemente quienes hacían falta. Se terminó de evaluar a todos los estudiantes que estaban pendientes, para luego, realizar los análisis vocacionales de cada joven en base a sus resultados obtenidos en las

pruebas de habilidades e intereses, posteriormente se procedió a llenar los certificados de orientación vocacional teniendo cuidado de escribir bien tanto los nombres de los estudiantes, como de las carreras, al tener todas constancias se empezó a entregarlas a los estudiantes sección por sección, y como se mencionó anteriormente alguno alumnos no asistieron a estudiar el día que se entregó el certificado por lo que nuevamente se rotó por las secciones entregando las constancias vocacionales

Se apoyó en el área administrativa durante las vacaciones, sacando los datos estadísticos de cuantos alumnos fueron promovidos como un total general y también se sacó el dato por grado y sección, posteriormente se calculó la estadística de cuantos alumnos fueron retirados o abandonaron sus estudios durante el ciclo escolar 2017, hubo colaboración en archivar los certificados de tercero básico en su expediente para ser entregados con toda la papelería a los alumnos. Se trabajó la planificación de trabajo para el siguiente año. Se trabajaron los horarios de clase para entregar a los maestros. Se llenaron formularios para solicitud de beca y se verificó papelería.

El inicio de clases empezó el ocho de enero y se apoyó en todo el proceso de inscripción, revisión de papelerías tanto para inscripción al instituto como inscripción para el subsidio escolar, se verificó que los alumnos cumplieran con el mínimo de tres kilómetros para poder recibir el bono de subsidio escolar, se ingresaron los códigos de los alumnos al sistema del Ministerio de Educación para inscribirlos formalmente, al mismo tiempo se modificaron direcciones que coincidieran con la declaración de los papás. Se apoyó en el traslado de los expedientes de los alumnos que pasan de primero a segundo y de segundo a tercero, se colaboró dando la charla informativa a los padres de primer ingreso, brindando información sobre el reglamento y que cuentan con el apoyo de la oficina de orientación para cuando lo necesiten.

Se trabajó con los alumnos de tercero básico el proyecto de vida, para esto se realizaron varios talleres en donde los alumnos dieron a conocer sus objetivos a corto y largo plazo, trabajaron su autobiografía desde el momento en que nacieron

hasta el día de la elaboración, crearon un anuncio en el que debían exponer todo lo positivo que los caracteriza, se dio a conocer la metodología de trabajo para el proceso de orientación vocacional y la importancia que este tiene para su futuro.

Como parte del proyecto de vida también se trabajó un ejercicio FODA. Se inició a preparar el material para las pruebas, se dio la sugerencia a la orientadora de cambiar los test AMP por los test de habilidades TAD que son más completos y objetivos, por lo que ella estuvo de acuerdo, se solicitó la impresión de las pruebas necesarias para trabajar, luego se empezó con la evaluación de hábitos de estudio y dio tiempo a que los mismo alumnos la calificaran para que se dieran cuenta de cómo están sus hábitos y qué deben mejorar, se propuso evaluar a los alumnos con analogías a modo de prepararlos y que se relacionaran con el tipo de evaluaciones para que cuando se realizaran los test psicométricos no se sintieran desorientados, en las cuales obtuvieron buenos resultados.

Se recogieron los test y lo primero que se hizo fue ordenar las pruebas psicométricas por orden de habilidad y sección, para no perder tiempo cada vez que se tuviera que evaluar, después de los buenos resultados en las analogías, se decidió empezar las pruebas de habilidades, la primera que se trabajó fue la prueba de inteligencia Otis, todas la pruebas tiene un tiempo límite por lo que no se puede trabajar en un solo período, se llegó a un acuerdo de trabajar las evaluaciones en dos períodos aunque sea en diferentes días, en un período se trabajó las instrucciones y en el siguiente ya se dio el tiempo para la evaluación, lo que ocupó más períodos. En la segunda semana se trabajó la prueba de habilidad verbal, mientras se evaluaban el test verbal en el tiempo que quedaba libre se dedicó a calificar los test de Otis, se realizó una carta de solicitud de períodos a los maestros para que permitieran trabajar en más de uno de sus períodos, solicitando que la firmara la orientadora y subdirectora, en la siguiente semana se evaluó la habilidad numérica, para esta evaluación se utilizaron los períodos de matemática y en la siguiente se evaluó el test de adaptación Bell, los tiempos libres fueron aprovechados para calificar todas las evaluaciones y dejar todo ordenado.

**Subprograma de docencia:**

Se solicitó autorización a la dirección para poder utilizar el salón de usos múltiples, al mismo tiempo se requirió permiso para trabajar con los alumnos por lo menos dos veces a la semana con alumnos de primero y segundo básico, las autoridades contestaron que se podía trabajar en los períodos libres. Se buscó información de los temas abordar y algunas imágenes para crear las presentaciones en power point, se investigaron algunas dinámicas especiales para adolescentes que hicieran más didáctica la actividad, por ejemplo, la dinámica “el rey de los elementos” y el barco se hunde”.

Debido a que en el mes de septiembre le dieron el tiempo de preparto a la maestra de computación, y la directora solicitó cubrir los períodos, los cuales fueron aprovechados para impartir los talleres a todas las secciones de primero y segundo básico, la subdirectora permitió fotocopiar el horario de clases que tenía la maestra de computación, para estar pendiente de los alumnos y preparar el material para cada clase. A solicitud de las autoridades del establecimiento, las primeras clases que se impartieron a los alumnos fueron sobre hábitos de estudio y juegos de habilidad mental, en las siguientes semanas se trabajaron los temas relacionados a sexualidad, antes de iniciar los talleres se trabajó una dinámica rompehielo, para motivar a los jóvenes a participar durante la actividad, posteriormente se expuso el contenido, cada semana se trabajó una temática diferente, dentro de los temas trabajados están: orientación sexual y desarrollo, la sexualidad y los adolescentes, mitos y tabús, enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y prevención. Se trabajaron actividades como: un crucigrama que debían completar con las enfermedades de trasmisión sexual, se realizó un cuestionario de falso y verdadero sobre el SIDA, los alumnos realizaron una investigación sobre las etapas de desarrollo, también se utilizó la técnica lluvia de ideas, se transmitieron videos educativos, uno de ellos fue el video “Educación para la sexualidad”, al finalizar cada taller se dio tiempo para resolver dudas y ocasionalmente una pequeña refacción.

Al finalizar el tema de sexualidad se inició con el tema adicciones, al igual que en los talleres anteriores se comenzó con una dinámica rompehielo, se trabajó la técnica SQA, los alumnos describieron en una hoja ¿Qué se? ¿Qué quiero saber? y ¿Qué aprendí?, se realizó una dinámica de falso y verdadero sobre la percepción del problema del alcohol, tabaco y drogas, consistía en hacer una línea en el suelo que dividiera lo falso y lo verdadero, luego se decía la pregunta y los jóvenes debían saltar hacia la respuesta que ellos consideraran correcta, y se le preguntaba al azar a uno de los alumnos por qué decidió esa respuesta. Se expuso el tema adicciones, realizaron una sopa de letras relacionada con la terminología de las adicciones, se trabajó el tema efectos nocivos y se evaluó con un crucigrama, los jóvenes realizaron una investigación sobre las consecuencias, se trabajaron casos en los que debían discutir y cómo lo resolverían, en algunos casos dio tiempo para visualizar el video “prevención de consumo de drogas”, se dio tiempo para resolver dudas.

En total el número de estudiantes atendidos fueron los siguientes:

| *Grado/Sección* | *Hombres* | *Mujeres* |
|---|---|---|
| *1ro. A* | 20 | 17 |
| *1ro. B* | 19 | 16 |
| *1ro. C* | 15 | 19 |
| *1ro. D* | 22 | 13 |
| *1ro. E* | 17 | 16 |
| *1ro. F* | 22 | 14 |
| *1ro. G* | 20 | 16 |
| *2do. A* | 18 | 23 |
| *2do. B* | 20 | 21 |
| *2do C* | 19 | 22 |
| *2do. D* | 24 | 16 |
| *Subtotal* | 216 | 193 |
| *TOTAL* | | 409 |

**Subprograma de Investigación:**

Se empezó por buscar un tema que estuviera causando problema en el instituto, para esto se aprovechó el tiempo de visita de conocimiento en el establecimiento, constatando que la repitencia académica era lo que más problema estaba causando ya que los alumnos no mejoraban sus notas a pesar de ser repitentes, al tener el tema se buscaron fuentes bibliográficas que ampliaran el tema, también se entrevistaron a docentes y alumnos que pudieran brindar información sobre el tema.

En las vacaciones se apoyó a sacar los datos estadísticos del establecimiento al mismo tiempo se aprovechó para obtener el dato de cuantos alumnos reprobaron y los que todavía tenían derecho a recuperación, se solicitó autorización para poder obtener una copia de estos datos, al igual se solicitó información del año pasado, con la ayuda de la secretaria, se logró obtener toda la información.

Se constató que el número total de estudiantes repitentes ascendía a 52 alumnos, ubicados en los tres grados, seis menos que el año pasado, con esta cifra, se decidió evaluar una muestra de 25 estudiantes, siempre con la autorización previa del supervisor de ETS, la muestra se obtuvo de forma aleatoria simple.

Se elaboró el cuestionario que serviría como instrumento, para la revisión del cuestionario, se hizo una cita con el licenciado supervisor de ETS, él verificó que las preguntas buscaran responder a la problemática de la investigación, al tenerlo aprobado se informó a la orientadora que ya se encontraba listo el instrumento, se solicitó permiso a la directora para poder evaluar a los alumnos, posteriormente se evaluaron en grupos de cinco en cinco a todos los estudiantes seleccionados.

Teniendo todos los cuestionarios llenos por los estudiantes se procedió a tabular los resultados y hacer su respectiva interpretación, quedando de la siguiente manera:

| No. | PREGUNTA | Si | No |
|---|---|---|---|
| **Biológico** | | **No. - %** | **No. - %** |
| 1 | ¿Tiene alguna dificultad para ver o escuchar? | 3 - 12% | 22 - 88% |
| 2 | ¿Tiene alguna discapacidad física? | 1 – 4% | 24 - 96% |
| 3 | ¿Sufre de dolor de cabeza constantemente? | 5 - 20% | 20 - 80% |
| 4 | ¿Sabe si padece de gastritis? | 9 - 36% | 16 - 64% |
| 5 | ¿Toma algún medicamento diariamente? | 2 - 8% | 23 - 92% |
| 6 | ¿Duerme las ocho horas recomendadas por especialistas? | 11 - 44% | 14 - 56% |
| 7 | ¿Ha perdido peso últimamente? | 11 - 44% | 14 - 56% |
| 8 | ¿Se siente cansado la mayor parte del tiempo? | 11 - 44% | 14 - 56% |
| 9 | ¿Desayuna antes de ir al centro educativo? | 10 - 40% | 15 - 60% |

Fuente: Cuestionario dirigido a alumnos del instituto Justo Rufino Barrios 2018

En cuanto a los factores biológicos, se puede observar que 11 jóvenes equivalentes al 44% de los alumnos encuestados presentan cansancio al momento de recibir sus clases, esto puede ser debido a que de estos once, 10 corresponden al 40%, no desayuna antes de ingresar al instituto, también es importante resaltar que 9 alumnos equivalente al 36%, sabe que padece de gastritis, derivado de la misma problemática de la falta de alimento, por esta razón se podría decir que 5 alumnos equivalentes al 20% presenta constantes dolores de cabeza.

| No. | PREGUNTA | Si | No |
|---|---|---|---|
| **Psicológico** | | **No. - %** | **No. - %** |
| 10 | ¿Vive en un ambiente familiar agradable? | 19 - 76% | 6 - 24% |
| 11 | ¿Se distrae fácilmente en la clase? | 15 - 60% | 10 - 40% |
| 12 | ¿Se queda dormido durante la clase? | 1 - 4% | 24 - 96% |
| 13 | ¿Recibe maltrato por parte de un familiar? | 2 - 8% | 23 - 92% |
| 14 | ¿Cuándo se dan instrucciones las comprende fácilmente? | 19 - 76% | 6 - 24% |
| 15 | ¿Recuerda la información que se dio en la clase anterior? | 18 - 72% | 7 - 28% |
| 16 | ¿Ha tenido usted alguna vez un fuerte deseo de huir de su casa? | 5 - 20% | 20 - 80% |

Fuente: Cuestionario dirigido a alumnos del instituto Justo Rufino Barrios 2018

En este cuadro se pueden observar los resultados de las preguntas del factor psicológico, se puede notar que 19 alumnos equivale al 76% de los jóvenes que indica vivir en un ambiente familiar agradable, sin embargo, 5 estudiantes equivalen el 20% que ha pensado en huir de su vivienda, 15 alumnos corresponden al 60% que se distrae fácilmente, por esa distracción es que el 76% que corresponden a 19 alumnos, no comprende las instrucciones y 18 estudiantes equivalentes al 72% no las recuerda al día siguiente. También es importante resaltar que el 8%, es decir 2 estudiantes, están diciendo que si reciben maltrato por parte de un familiar.

| No. | PREGUNTA | Si | No |
|---|---|---|---|
| **Social** | | **No. - %** | **No. - %** |
| 17 | ¿Es buena la relación con sus compañeros? | 20 - 80% | 5 - 20% |
| 18 | ¿Es buena la relación con sus maestros? | 23 - 92% | 2 - 8% |
| 19 | ¿Recibe apoyo por parte de su familia para hacer las tareas escolares? | 21 - 84% | 4 - 16% |
| 20 | ¿El maestro se comunica de forma clara y fácil de entender? | 22 - 88% | 3 - 12% |
| 21 | ¿Considera que no tiene el conocimiento necesario para estar en el grado que se encuentra? | 15 - 60% | 10 - 40% |
| 22 | ¿Tiene establecido un horario de estudio? | 19 - 76% | 6 - 24% |
| 23 | ¿Comprende lo que se explica en clase? | 25 - 100% | 0 - 0% |
| 24 | ¿Prefiere jugar solo? | 7 - 28% | 18 - 72% |
| 25 | ¿Cuándo estudia, también escucha música, come o ve televisión? | 21 - 84% | 4 - 16% |
| 26 | ¿Trabaja actualmente? | 5 - 20% | 20 - 80% |
| 27 | ¿Cree tener hábitos de estudio? | 16 - 64% | 9 - 36% |
| 28 | ¿Tiene el deseo de continuar sus estudios y superarse profesionalmente? | 25 - 100% | 0 - 0% |
| 29 | ¿Cuenta con el recurso económico para sustentar sus estudios? | 19 - 76% | 6 - 24% |

Fuente: Cuestionario dirigido a alumnos del instituto Justo Rufino Barrios 2018

En el cuadro anterior se presentan los resultados obtenidos del factor social, se podría decir que el factor social no representa mayor dificultad en el aprendizaje de los alumnos, los porcentajes son altos en cuanto a relación con sus compañeros y maestros, 10 alumnos correspondientes al 40% considera que no tienen los materiales necesarios, sin embargo 19 jóvenes equivalentes al 76% considera que no cuenta con el recurso económico para sustentar sus estudios, es importante mencionar que 5 alumnos corresponden al 20 % que actualmente está trabajando y el 100% es decir los 25 estudiantes encuestados, tienen interés por continuar sus estudios.

# CAPÍTULO IV

# ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Subprograma de servicio:**

El proceso de orientación vocacional forma parte fundamental en los alumnos que se encuentran cursando tercero básico o el último año de diversificado, en esta ocasión se prestó el servicio a los alumnos de tercero básico del instituto Justo Rufino Barrios, porque eran jóvenes que necesitaban acompañamiento en el descubrimiento de sus habilidades y destrezas, que le ayudarán a tomar la decisión correcta y elegir la carrera idónea, dando como resultado un buen desempeño profesional y fácil adaptación.

Uno de los principales factores limitantes que se encontró para realizar el proceso de orientación vocacional en el instituto, fue que no cuenta con un lugar o un aula específica para la clase de orientación vocacional, al no tener un lugar adecuado, con buena iluminación y ventilación, en donde también cada alumno tenga su propio escritorio, afecta considerablemente la concentración de los alumnos, ocasionando que varios no le den la importancia requerida y resuelvan los test solo por requisito, perdiendo así su objetividad cada evaluación, a consecuencia de la falta de este lugar específico también ocasionó que cierto número de alumnos aprovecharan el traslado de un salón a otro para no ingresar a la clase, retrasando su propio proceso.

Se debe tomar en cuenta que la eliminación de los sonidos del exterior y la buena acústica del aula contribuyen a mejorar la atención del alumnado, factor que no se ha tomado en cuenta en el instituto, algunos de los maestros no exigen la disciplina a sus alumnos y en ocasiones, se realizaban evaluaciones en el aula de al lado, los alumnos de por sí suelen distraerse rápidamente y con el mínimo ruido de sus compañeros pierden la concentración y esto sucedía no solo en la clase de orientación sino en general.

La mala organización de los horarios de clase, afectó directamente a los alumnos en el proceso de orientación vocacional, al dejarlos sin un horario específico para la clase de O.V. en todo el año escolar, dada esta situación, la planificación no era una técnica muy funcional, debido a que no se sabía en qué momento se podía trabajar con los alumnos y constantemente se tenían que reprogramar las clases y evaluaciones, retrasando el proceso; afectando a los jóvenes que necesitaban su certificado vocacional para preinscribirse en su futuro centro educativo a mitad del año 2017.

La poca motivación dada al proceso de orientación vocacional al inicio de año, pudo haber sido una de las razones por la que algunos alumnos no le dieron la importancia necesaria al proceso, dando como resultado que los jóvenes no quisieran entrar a recibir la clase y prefirieran quedarse jugando, dándole poco interés al descubrimiento de sus habilidades y debilidades, los alumnos que realizaron el proceso solo por cumplir con el requisito, tienen altas posibilidades de pertenecer al alto índice de deserción escolar, al estudiar una carrera en la que no cumplen con las competencias necesarias para esa carrera.

Para mejorar la confiabilidad de los resultados se sugirió cambiar de pruebas psicométricas, beneficiando a los alumnos, porque las evaluaciones TAD son más complejas y se pueden evaluar de forma individual, contrario a las evaluaciones AMP, fue aceptada la solicitud, dando resultados más reales de la capacidad y comprensión de los alumnos.

Los padres de familia son un factor fundamental en la toma de decisiones de sus hijos, por lo que se les concientizó sobre; que la elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que un joven debe tomar en su vida, ya que define su futuro profesional, se sabe que los padres desean lo mejor para sus hijos y quieren evitar que tomen una mala decisión, pero por otro lado, los jóvenes quieren libertad para elegir, ambos puntos de vista son comprensibles, por lo que se les advirtió de los pro y contra de la elección, y puedan tomar la decisión correcta con el apoyo de sus padres y tenga un buen desempeño profesional.

Gracias a la estrategia de practicar analogías antes de las evaluaciones TAD, facilitó que los alumnos comprendieran las instrucciones más fácilmente y se aprovechara el tiempo otorgado a cada prueba.

La cooperación de los alumnos fue fundamental para el proceso, a pesar que pocos alumnos no se interesaron, la mayoría de ellos si comprendió el objetivo del proceso de orientación vocacional, su participación en las clases demostró interés por querer descubrir sus capacidades y como decían ellos “quiero saber para que soy bueno”, gracias a ese empeño de descubrirse, había motivación entre sus propios compañeros quienes alentaban a los demás, a seguir adelante y hacer de la mejor forma y fomentaban la participación.

Durante el proceso de orientación vocacional se proporcionaron todas las herramientas necesarias para que los alumnos lograran el reconocimiento de sus intereses, habilidades, capacidades, valores y personalidad, con el fin de que se reconozca de manera integral, para identificar y elegir las distintas opciones de carreras profesionales, a través de evaluaciones psicométricas y talleres profesiográficos, creando motivación y reflexión en los estudiantes para continuar sus estudios y elegir la carrera idónea, que les permita cumplir sus objetivos de vida, quedando satisfechos con sus resultados.

Un aspecto positivo fue la colaboración recibida por parte de los maestros, fueron pocos, pero gracias a su apoyo, se logró cubrir las cuatro secciones y trabajar el proceso completo con los alumnos de tercero básico.

Debido a las fechas de inicio y final del Ejercicio Técnico Supervisado, el proceso de orientación vocacional quedó culminado en el ciclo escolar 2017, mientras que el año 2018, el proceso queda avanzado, quedando únicamente pendientes las pruebas de intereses y entrega de certificados vocacionales, estos serán completados por la siguiente etesista.

**Subprograma de docencia:**

Dentro del proceso del desarrollo de los talleres educativos orientados al autoconocimiento, en los temas de sexualidad y adicciones, a partir del 01 de septiembre de 2017 al 02 de mayo de 2018. Se vieron varios factores los cuales hubo algunos que beneficiaron el proceso, otros que lo limitaron y no permitieron que se llevara a cabo el desarrollo del mismo, en las actividades y recursos como estaban programados dentro de la planificación del proyecto.

Lo que afectó considerablemente y que seguirá afectando a los alumnos es que a pesar de que cuentan con departamento de orientación, no existe un período para cada grado, restándole la importancia que tiene el que se implemente la orientación escolar.

Por lo que uno de los factores negativos fue, que, al no tener un período específico de orientación escolar, limitó que se llevara a cabo el plan original del proyecto satisfactoriamente, dado que algunos maestros no apoyaron proporcionando sus períodos para realizar dichos talleres lo cual trajo como consecuencia ir posponiendo el desarrollo del mismo, por lo tanto, hubo pérdida de continuidad inmediata.

Debido a que el instituto no cuenta con períodos para la clase de orientación escolar y así llevar a cabo el proceso del proyecto, este pudo culminarse favorablemente, debido a que por suspensión por parte del IGSS de la catedrática de la materia de tecnología, se pudo contar con dos períodos semanales por sección. Durante este tiempo se pudieron desarrollar los siguientes temas:

1. Orientación sexual y desarrollo del cuerpo humano
2. Enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA
3. Mitos y tabúes
4. Abstinencia
5. Adicciones
6. Consecuencias del consumo de drogas, alcohol y tabaco

Al haber contado con el tiempo para desarrollar los talleres se logró que los alumnos tuvieran información básica sobre enfermedades de transmisión sexual, así como la importancia de la abstinencia sexual y las consecuencias negativas que conlleva el uso de cualquier droga.

La participación de los alumnos fue de gran beneficio ya que evidenció la asimilación que tuvieron, dando sus puntos de vista, mostrando interés por querer informarse más sobre los temas, así como exponiendo lo que ellos sabían sobre los temas, llevándolos a reflexionar lo indispensable que es mantener buena salud alejados de las adicciones.

La población estudiantil se ve afectada considerablemente debido a que no existe ningún tipo de orientación a los alumnos, por parte del departamento de orientación ni de los catedráticos, puesto que ellos únicamente se limitan a dar las materias que les corresponden, la educación no es integrada, ya que nadie da su "milla extra", que posiblemente puede ser por falta de tiempo, indiferencia o bien evitarse problemas y se sigue aplicando un modelo educativo tradicional. En consecuencia, esta práctica educativa no permite que se produzcan las interacciones que favorezcan el desarrollo de actitudes y valores ciudadanos en los alumnos, lo cual contradice la visión del sistema educativo, que dicen ser productores de cambios sociales, culturales y políticos planteados en la reforma educativa.

No fue una limitante, pero si un aspecto negativo, el que la institución no cuenta con energía eléctrica, por razones desconocidas. Trayendo como consecuencia el no poder hacer uso de la tecnología, como el uso de material audiovisual, que podría haber dado soporte con videos y testimonios que pudieran dar consistencia a los temas desarrollados.

El no tener energía eléctrica no solo afectó el aprovechamiento de la tecnología, sino que también perjudicó a varias secciones, que, por la ubicación de sus aulas, solían ser muy oscuras y al no tener un buen lugar con iluminación adecuada, los alumnos se quejaban de no distinguir letras e imágenes en los carteles, ocasionando confusiones y desorden a la hora de los talleres.

Era de gran beneficio e importancia prevenir a los jóvenes del consumo de drogas y abstinencia sexual, porque estas sustancias son consumidas cada vez a más temprana edad y en mayor cantidad, entre más corta sea la edad del consumidor mayor es el riesgo de que se convierta en adicción, y es que el acceso que ellos tienen a estos productos es tan fácil, incluso el hecho de vivir en una zona con altos índices de violencia, los vuelve vulnerables a la compra y venta de los mismos; también era muy frecuente escuchar comentarios obscenos en los pasillos, a consecuencia de esto se tomó la decisión de apoyar al instituto con los talleres educativos de autoconocimiento orientados a la sexualidad y las adicciones, de esta forma contribuir a que los alumnos sean tanto conscientes como responsables de sus actos y que prevengan consecuencias negativas para el resto de su vida, como es el caso de la enfermedad VIH/SIDA, embarazos no deseados, cáncer en los pulmones , exclusión social o incluso la muerte, otro factor importante de educar a los jóvenes en estos temas era que obtuvieran información real y verídica, de esta forma prevenir que busquen información en redes sociales, internet o con los propios “amigos”.

Otro factor importante y beneficioso fue el apoyo de las autoridades y catedráticos del instituto, se logró cubrir las ocho secciones de primero y las cuatro secciones de segundo básico.

**Subprograma de investigación:**

En base a la encuesta realiza a los alumnos que repiten un grado escolar durante el ciclo escolar 2018, se obtuvieron los siguientes resultados:

Los factores evaluados fueron; biológico, psicológico y social

Biológico: Existen numerosos estudios sobre la importancia que tiene que los alumnos desayunen adecuada y nutritivamente, hacen énfasis en que la mayoría de los alumnos, no desayunan, y el instituto Justo Rufino Barrios no es la excepción, ya que el 44% de los alumnos respondieron que no desayunan antes de ingresar al instituto y no llevan refacción, ocasionando que ellos no tengan el rendimiento óptimo en sus clases por falta de concentración, a consecuencia de la falta de una alimentación nutritiva, puede tener repercusiones en la salud, como el dolor de cabeza que sufren frecuentemente el 20% de los alumnos encuestados, y es que ellos prefieren comer comida chatarra y no nutritiva, otra enfermedad es la gastritis que también viene derivado de la falta de alimentación, el 36% de los alumnos afirma que han sido diagnosticados con gastritis. Esto puede deberse a varios factores como falta de tiempo, recurso económico y la desinformación de los padres de familia sobre una buena nutrición. Los jóvenes pueden tener buena educación, pero mala alimentación, ocasionando que los alumnos se sientan cansados y somnolientos todos los días y no rindan en sus estudios, también se debe a que el 44% indica dormir menos de las ocho horas recomendadas por especialistas. Los alumnos presentan bajo rendimiento por falta de alimentación adecuada que les ha ocasionado diversas enfermedades mencionadas anteriormente, lo que quiere decir que es más grande el problema de la alimentación que el 12% que presenta dificultades para ver bien y el 4% que tiene discapacidad del habla.

Psicológico: La mayoría de los alumnos aparenta tener estabilidad emocional y motivación por parte de su familia ya que el 76% de los alumnos dice vivir en un ambiente agradable, lo que es muy favorable para el rendimiento académico, pero a pesar de tener estabilidad emocional, si se relaciona con el factor biológico y la mala alimentación, el 60% de ellos no pueden concentrarse en las clases y por

ende no comprenden, según resultados de la encuesta el 76% no recuerdan las instrucciones en el instante, el 72% no recuerda lo explicado la clase anterior, los alumnos no le dan mayor interés a su desarrollo profesional y prefieren no hacer los ejercicios dentro del aula, ni en la casa las tareas, haciendo que sus notas bajen drásticamente. Es importante resaltar que el 8% recibe maltrato familiar, lo que es un grave problema y puede traer terribles consecuencias, como ansiedad, depresión, angustia que lleva consigo problemas de atención y memoria, por estas razones el 4% de los alumnos indica que ha tenido fuertes deseos de huir de su casa, a pesar que es un porcentaje bajo, no debe pasar desapercibido por las autoridades y padres de familia, para evitar terribles consecuencias, por lo que se deben tomar las medidas necesarias.

Social: El factor social tiene alta incidencia en el rendimiento académico; en este caso, no representa mayor dificultad o impedimento para el buen rendimiento de los alumnos, ya que según la encuesta realizada a los alumnos que repiten un grado escolar, el 80% de ellos tiene buena relación con sus compañeros y el 92% mantiene buena relación con sus maestros, esto es clave para tener un buen desempeño y buena salud, el 72% indican preferir jugar en grupo y no solos, lo que demuestra la integración de grupos, gracias a sus buenas relaciones mantienen buena comunicación con los maestros y acá puede haber un error por parte de los maestros en algunos casos muestran demasiada confianza a ciertos grupos de alumnos, que más adelante ya no los respetan como docentes y autoridad del aula, por esta buena comunicación entre maestros y alumnos, el 88% de los encuestados dicen que el maestro se comunica de forma clara y fácil de entender, a pesar de esto el 40% dice no tener el conocimiento necesario para estar en el grado actual.

El 100% está interesado en continuar sus estudios en diversificado y el deseo de superarse como profesionales, pero no se esfuerzan para lograrlo, si un alumno tiene a su favor todos los factores que son necesarios para que no se produzca un fracaso escolar como: capacidad intelectual, ausencia de problemas personales, familiares o de su entorno y aun así no aprueba las clases; es porque no trabaja lo suficiente para conseguir el éxito o no se esfuerza lo suficiente para lograrlo. El

fracaso está muy relacionado con el 76% de alumnos que no tiene un horario establecido para dedicarse a estudiar en su casa y el 64% indica carecer de hábitos de estudio, hay que recordar que conforme van avanzado sus estudios, cada grado tiene su dificultad y los alumnos deben esforzarse cada vez más, el 84% escucha música, ve televisión, come o hace cualquier otra actividad, no se concentra y no le da la importancia necesaria a su aprendizaje. Todos los alumnos tienen la capacidad de sacar buenas notas, pero entre el deseo y el hábito, hay mucha diferencia. Como se mencionó anterior mente el 100% desea continuar sus estudios, sin embargo, no todos se esfuerzan para lograrlo, como por ejemplo, adoptar técnicas de estudios, que seguramente con el tiempo se convertirán en hábitos y como cualquier otro hábito, una vez adquirido, se convierte en rutina o costumbre fácil de llevar a cabo, facilitando a los alumnos el aprendizaje.

El principal problema está enfocado en el factor social, los alumnos están más centrados en llevar una vida socialmente agradable con su entorno, razón por la que ellos se llevan bien con sus compañeros, maestros y familia según la encuesta, pero creen que todo es fácil, que no hay que esforzarse para lograr las metas, seguramente piensan que llevándose bien con los maestros, los van ayudar en los exámenes, llevándose bien con sus compañeros, les van a dar copia de tareas y exámenes y llevándose bien con su familia, les van a creer cuando les cuenten que van bien en sus clases, al punto que estos alumnos engañan a sus padres a tal grado que no les informan la fecha cuando hay entrega de notas, acá también hay responsabilidad de los padres por no preocuparse por sus hijos, los alumnos no tienen hábitos de estudio, no cuentan con un horario organizado, posponen empezar hacer las tareas, escuchan música o ven televisión cuando tienen que estudiar para algún examen, se distraen en clase fácilmente, no muestran interés por resolver sus dudas durante las explicaciones del maestro etc. Esta actitud desinteresada de los alumnos los lleva a que fracasen en sus estudios, no obstante, el fracaso y la angustia los pueden llevar a la deserción escolar, eso es en cuanto a educación, pero también pueden fracasar más adelante en el trabajo y en general la vida.

# CAPÍTULO V

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1. **Conclusiones Generales**

5.1.1. Es factible promover el desarrollo profesional de los alumnos a través de la implementación de talleres educativos dinámicos e interactivos, que facilitan el aprendizaje de los alumnos y generan mayor interés en continuar sus estudios a nivel diversificado.

5.1.2. El aporte que hizo el instituto al permitir abrir sus puertas a la etesista fue fundamental, para complementar el ejercicio técnico supervisado con fines de graduación.

5.1.3. Realizar el ejercicio técnico supervisado, faculta a los estudiantes universitarios poner en práctica sus conocimientos y poder desempeñarse como profesionales, permitiendo de esta forma, que la etesista adquiera experiencias reales del entorno psicobiosocial en el que se vive.

5.1.4. Llevar a cabo el ETS en centros educativos públicos, contribuye al beneficio de los alumnos, como formación complementaria, apoyándolos a descubrir tanto sus habilidades e intereses, así como los puntos a mejorar, encaminándolos por la vía idónea para la elección de una carrera profesional.

## **5.2. Conclusiones Específicas**

5.2.1. Servicio: El proceso de orientación vocacional fue llevado a cabo de una forma completa y satisfactoriamente, a pesar de algunas limitantes, contribuyendo a la elección de una carrera idónea para cada uno de los estudiantes.

La falta de un lugar y horario específico para el departamento de orientación, limita el proceso de orientación vocacional, provocando perdida de continuidad, posponiendo el desarrollo del mismo.

La ejecución de pruebas psicométricas idóneas, durante el proceso de orientación vocacional, benefició a los alumnos a reconocer sus habilidades, debilidades, capacidades e intereses, llevándolos a elegir una carrera acorde a su potencial.

5.2.2. Docencia: Los talleres de autoconocimiento, contribuyeron a reflexionar la importancia y lo indispensable que es cuidar la salud, alejados de las diferentes adicciones, siendo un paso eminente para la formación integral de los jóvenes.

Un factor que limita el desarrollo eficaz del uso de la tecnología y equipo audiovisual para hacer los talleres más interactivos y dinámicos es no contar con el servicio básico de energía eléctrica, siempre.

5.2.3. Investigación: El factor social es el que tiene mayor influencia e impacto en la repitencia de un grado académico, mientras que los factores biológico y psicológico influyen en menor medida

La falta de interés por los alumnos de adoptar técnicas de aprendizaje, que los ayuden a desarrollar hábitos de estudio adecuados, provoca que su rendimiento académico sea bajo, obteniendo calificaciones deficientes que los lleva a reprobar el grado en curso.

## 5.3. **Recomendaciones Generales**

5.3.1. Que las autoridades de Instituto Justo Rufino Barrios Zona 21, continúen apoyando a los estudiantes universitarios, abriendo las puertas de la institución para realizar el ejercicio técnico supervisado, con fines de graduación.

5.3.2. Promover, informar y notificar al estudiante, sobre el beneficio y la experiencia que se adquiere al realizar el ejercicio técnico supervisado, en los estudiantes próximos a cerrar pensum e indicar las pautas necesarias para el adecuado desarrollo del mismo.

5.3.3. Continuar apoyando en la formación de los alumnos de secundaria, a través de actividades, dinámicas, juegos y talleres, que favorezcan la participación del estudiante de una forma amena, contribuyendo así a la retención de la información proporcionada.

## 5.4. **Recomendaciones Específicas**

5.4.1. Servicio: Que las autoridades del instituto, le den la importancia que se debe al departamento de orientación y le otorguen un aula, así como un horario específico, que pueda facilitar la formación de los alumnos en este ámbito.

Mantenerse a la vanguardia en cuanto a los procesos de orientación vocacional, especialmente en carreras actuales y autorizadas por el Ministerio de Educación, al igual que en pruebas psicométricas que determinen la capacidad intelectual, rasgos de personalidad e intereses vocacionales.

5.4.2. Docencia: Insistir en abordar los diferentes temas relevantes en la etapa adolescente y orientarlos en cuanto a los problemas principales y de difícil manejo es esta edad.

A las autoridades de mayor representatividad institucional, insistir con la cobertura de implementos de suma importancia, como electricidad en todas las aulas, para mejorar el desarrollo de las actividades docentes.

5.4.3. Investigación: Promover talleres que incluyan a los padres, para orientarlos sobre como apoyar al estudiante desde el hogar y de esta forma mejorar el rendimiento académico.

Enfatizar la importancia de utilizar técnicas y hábitos de estudio adecuadas a través de talleres, enseñando al estudiante las diferentes opciones y herramientas para mejorar su desempeño académico.

## BIBLIOGRAFÍA


- Cañas, J. L. (2004). Los Jovenes y el Alcohol. Madrid: Ediciones Palabra.
- González, M. (2001). Estrategia educativa para la selección y desarrollo profesional responsable.
- López Díaz, B. (2004). Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional.
- Marcuschamer, E. (2005). Orientación Vocacional Decisión de Carrera. México: McGraw-Hill.
- Matildo, M. (2003). Salud sexual y desarrollo de adolescentes . Edición Copyright.