

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS–

**“IMPLEMENTACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A LOS ALUMNOS DE
TERCERO BÁSICO CON LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
(INEB)-JORNADA MATUTINA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ
PINULA”**

POR

ILEANA MARIBEL RAXTÚN SIPAC

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

SECRETARIA

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANTE ESTUDIANTEL

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



c.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.362-2017

CODIPs. 2242-2017

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

03 de noviembre del 2017

Estudiante

Ileana Maribel Raxtún Sipac

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º.) del Acta SETENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (79-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de noviembre del 2017, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO CON LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) – JORNADA MATUTINA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA"**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Ileana Maribel Raxtún Sipac

CARNÉ No. 201315871

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Pablo Tzoy y revisado por la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARÍA



/Gaby

Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio "A"
9ª Avenida 9-45 zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 2418-7530

Reg. 362 -2017
EPS. 053-2017

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



27 de octubre del 2017

FIRMA: HORA: 15:43 Registro: 362-2017

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de

Ileana Maribel Raxtún Sipac, carné No. 201315871, titulado:

"IMPLEMENTACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO CON LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) – JORNADA MATUTINA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA."

De la carrera de: **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor Alex Melgar Figueroa
COORDINADOR DE EPS



Archivo
c. Control Académico



Reg. 362-2017
EPS. 053-2017

27 de octubre del 2017

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de

Ileana Maribel Raxtún Sipac, carné No. **201315871**, titulado:

"IMPLEMENTACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO CON LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) – JORNADA MATUTINA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA."

De la carrera de: **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciada Gladys Enríquez Ortiz
REVISORA



c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 362-2017
EPS. 053-2017

25 de octubre del 2017

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de

Ileana Maribel Raxtún Sipac, carné No. **201315871**, titulado:

"IMPLEMENTACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO CON LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) – JORNADA MATUTINA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA."

De la carrera de: **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Pablo Tzoy
Asesor-Supervisor
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

c.c. Expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 362-2017
CODIPs.1062-2017

De Aprobación de Proyecto ETS

21 de abril del 2017

Estudiante:

Ileana Maribel Raxtún Sipac
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º) del Acta VEINTE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (20-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de abril de 2017 que literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO CON LA INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) – JORNADA MATUTINA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

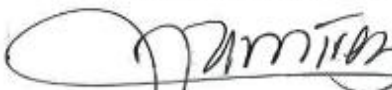
Ileana Maribel Raxtún Sipac

CARNÉ No. 201315871

Dicho proyecto se realizará en Santa Catarina Pinula, asignándose al Director Carlos Camas, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Pablo Tzoy, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN**."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal, USAC-
SECRETARIA

gaby

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9ª Avenida 9-45 zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 2418-7530

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA



1ª. Avenida 2-29 zona 1

Guatemala, C.A.

Telefax: 66348860

San José Pinula, 21 de junio del 2017.

Lic. Pablo Tzoy.
Departamento de Ejercicio Técnico Supervisado.
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Escuela de Ciencias Psicológicas.

Respetado Licenciado Tzoy:

Por medio de la presente hago constar que la estudiante: **ILEANA MARIBEL RAXTÚN SIPAC**, con número de carné: 201315871, realizó su ejercicio técnico supervisado, titulado: **Implementación de los hábitos de estudio a los alumnos de tercero básico con la intervención de la orientación vocacional en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)-jornada matutina- ubicada en el Municipio de San José Pinula**; en las fechas comprendidas del 9 de enero al 21 de junio del año 2017.

La estudiante **ILEANA MARIBEL RAXTÚN SIPAC**, cumplió con responsabilidad, creatividad y entusiasmo los programas establecidos por la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Agradeciéndole y deseándole éxitos en sus labores diarias.


Elsa Marina Rafael.
Directora.



PADRINO DE GRADUACIÓN

DR. RODOLFO FERNANDO LEMUS LÓPEZ
MÉDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO ACTIVO NO. 6526

DEDICATORIA A:

Dios por haber permitido concluir esta etapa de mi vida y darme las fuerzas para guiarme espiritual, personal, familiar y académicamente.

Mi madre María del Carmen Sipac Sicaja y a mi padre Julio Raxtún Queché por darme la fortaleza, amor y apoyo incondicional en todo este proceso.

Mis hermanos Julio Raxtún, Karen Raxtún y David Raxtún, por estar presentes en todo este proceso, brindándome su apoyo y amor incondicional.

A mis abuelos de parte de mi mamá y papá, por exhortarme a seguir adelante y que Dios los tenga a todos ellos en el Reino de los Cielos.

Mis amigas y amigos que conocí durante todo este tiempo, en especial a María Isabel Sinay y Bárbara Galindo por estar pendientes de mi progreso, brindándome siempre apoyo, esperanza y cariño durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTOS A:

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas por haberme permitido formarme y concluir la carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

A mis catedráticos del técnico por haberme brindado todos los conocimientos, experiencias y formaciones para mi crecimiento personal.

Al establecimiento INEB jornada matutina por haberme permitido realizar mi proyecto de ETS y a cada uno de las personas que estuvieron presentes en mi formación, crecimiento personal y profesional.

A cada uno de mis docentes que me ayudaron en mi crecimiento, en especial la maestra y colega Judith Méndez por brindarme sus conocimientos y exhortarme a seguir adelante.

A cada uno de los estudiantes que participaron en todo este proceso de formación: integral y académicamente.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Capítulo I.....	5
Monografía del lugar.....	5
Descripción de la institución.....	16
Descripción de la población atendida.....	22
Planteamiento de los problemas psicosociales para los tres ejes.....	26
Capítulo II.....	28
2.1. Abordamiento teórico-metodológico para los tres ejes.....	28
2.2. Objetivo.....	35
2.2.1. Objetivo general.....	35
2.2.2. Objetivos específicos por sub-programa.....	35
2.2.3. Metodología de abordamiento por sub-programa.....	36
Capítulo III.....	38
3.1. Subprograma de atención individual.....	38
3.2. Subprograma de prevención, docencia.....	50
3.3. Subprograma de investigación.....	54
3.4. Otras actividades y resultados.....	62
Capítulo IV.....	72
4.1. Subprograma de atención individual.....	72
4.2. Subprograma de prevención, docencia.....	73
4.3. Subprograma de investigación.....	74

Capítulo V.....	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.1.1. Conclusiones generales.....	75
5.1.2. Subprograma de atención individual.....	75
5.1.3. Subprograma de prevención, docencia.....	76
5.1.4. Subprograma de investigación.....	76
5.2. Recomendaciones.....	78
5.2.1. Recomendaciones generales.....	78
5.2.2. Subprograma de atención individual.....	78
5.2.3. Subprograma de prevención, docencia.....	78
5.2.4. Subprograma de investigación.....	79
Referencias bibliográficas.....	80
Anexos.....	82

RESUMEN

El proyecto del Ejercicio Técnico Supervisado se realizará en el Municipio de San José Pinula, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina, con jóvenes y señoritas de tercero básico.

El eje central que se dio a conocer en todo este proceso es brindar una Orientación Vocacional a los estudiantes de tercero básico, basados en autores, herramientas y metodologías acertadas para el buen funcionamiento de la misma. En la ejecución de todo este proceso se realizaron las siguientes acciones:

- ❖ **Atención:** Se llevó a cabo entrevistas a los alumnos para brindar instrucción individual, para remedir alguna situación y orientar.
- ❖ **Docencia:** En cada uno de los talleres de hábitos de estudio que tiene como finalidad que los estudiantes emprendan herramientas para su proceso de enseñanza-aprendizaje y los test para ver las diferentes situaciones: académicas, personales, sociales y familiares.
- ❖ **Investigación:** Se indagó en ¿Cómo es que manejan los hábitos de estudio los estudiantes?, ¿Qué impacto daría en tener información de los hábitos y técnicas de estudio? Y ¿Qué hábito o técnica se adecua más en su aprendizaje?

INTRODUCCIÓN

El trabajo de Ejercicio Técnico Supervisado consistió en llevar a cabo procesos de Orientación Vocacional en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), ubicado en el Municipio de San José Pinula, en dónde se trabajará con el grado de tercero básico realizando talleres, batería de pruebas psicométricas y entrevistas individuales.

El objetivo general del proceso de Orientación Vocacional es orientar al estudiante en la elección de la carrera a nivel diversificado, dándole a conocer que aptitudes, habilidades, fortalezas y debilidades tiene para tomar decisión sobre su futuro y dar un paso en la búsqueda del éxito en su carrera profesional. Se logrará teniendo un primer contacto con la población de alumnos de tercero básico proporcionando información al inicio del proceso, discutiendo temas de interés y aplicar una batería de pruebas psicométricas.

Los objetivos específicos de cada subprograma:

- ✓ Subprograma de atención individual: El objetivo específico del eje de atención fue determinar secciones de entrevistas a cada uno de los estudiantes para ir conociendo las problemáticas, metas, dudas y orientar en el área profesional.
- ✓ Subprograma de prevención, docencia: En el objetivo específico del eje de docencia fue indicar la importancia de la Orientación Vocacional por medio de talleres de hábitos de estudio y las pruebas psicométricas para conocer sus niveles académicos, sociales, personales y familiares.
- ✓ Subprograma de investigación: El objetivo específico del eje de investigación fue indagar el impacto de los hábitos y técnicas de estudio en los alumnos de tercero básico.

Para esto se tomó en cuenta las principales problemáticas psicosociales que se presentan en la Institución:

- ✓ El rendimiento académico del alumno, “E.M. Rafael (Comunicación personal, 30 de noviembre del 2016)” esto se ve afectado por los problemas que tiene los adolescentes en sus hogares, por la falta de superación, planteamiento de metas y propósitos, dando como resultado la repitencia, la administración pide que se den talleres de hábitos de estudios para que ellos se puedan ir superando profesionalmente y tener nuevas metas para el futuro. Tomando en cuenta la vocación de cada uno de los estudiantes posee.

Con toda esta información se desarrollaron los capítulos de la siguiente manera:

- ✓ Capítulo I. Recaba todos los antecedentes de donde se realizará el Ejercicio Técnico Profesional, ubicado en el Municipio de San José Pinula en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), en este se describen los aspectos históricos antropológicos, socioculturales, socioeconómicos e ideológicos políticos del lugar. Esto se logra indagando información del Instituto, la población y los problemas psicosociales que se presentan en los tres subprogramas.
- ✓ Capítulo II. Menciona los referentes teóricos metodológicos de las problemáticas psicosociales, esta teoría es basada por autores expertos y dedicados a los temas planteados. Se menciona los objetivos generales y específicos del proyecto, la metodología que se utilizara en todo el proceso.
- ✓ Capítulo III. Se da a conocer la presentación detallada de las acciones y procesos realizados de cada subprograma.

- ✓ Capítulo IV. Se recaba la información de cada uno de los subprogramas realizando un respectivo análisis, comparaciones con las teorías, metodologías y los principales resultados positivos, negativos e interesantes.
- ✓ Capítulo V. Se concluye el proceso con conclusiones y recomendaciones que se den por general y por cada uno de los subprogramas que se llevaron a cabo.

Las razones por la que se realiza este proyecto son:

- Brindar orientación a vocacional a los estudiantes de tercero básico, para una mejor toma de decisiones en la elección de su carrera y en su rendimiento profesional.
- Dar a conocer información de los hábitos de estudios.
- Conocer a fondo a los alumnos para tener más claro sus intereses, metas y dificultades en sus resultados de vocación.

Este proceso fue de gran importancia ya que muchos de los estudiantes no tienen una visión de lo que quieren seguir en un futuro profesional, no tenían ese interés por seguir estudiando y por los contextos en el que se desarrollan no tenían esa motivación que necesitan para seguir superándose. Esto da un aporte de aprendizaje a la vida cotidiana de cada uno de los alumnos, para que puedan experimentar nuevos procesos que muchas veces no están a sus alcances y considerar nuevas opciones en su desarrollo profesional. La institución actualmente no cuenta con una orientadora vocacional, así que este proyecto impactará positivamente en cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO I

CONTEXTO EN DÓNDE SE REALIZÓ EL ETS

1.1. MONOGRAFÍA DEL LUGAR

Aspectos históricos:

El municipio de San José Pinula es de un territorio extenso, pues consta de 220 kilómetros cuadrados. Está situado a una altura de 1,752 metros sobre el nivel del mar y una distancia de 22 kilómetros de la ciudad capital. La proyección poblacional nos refiere que hasta el año 2005 contaban con 42,044 habitantes. Pinula viene de la voz pipil: pinul (que significa pinole) y de ha (agua): tierra del pinol.

San José Pinula fue fundada durante la administración del general Manuel Lisandro Barrillas, quien gobernaba Guatemala, el 1 de octubre de 1,886. Está limitada al Norte con los municipios de Palencia y Guatemala, el departamento de Guatemala; al este con el municipio de Mataquescuintla, Jalapa; al sur con Santa Rosa de Lima, Santa Rosa y al oeste de Santa Catarina Pinula y Fraijanes. Cuenta con 20 aldeas que son: Santa Inés Pinula, Ciénaga Grande, El Platanar, Las Anonas, El Pino, San Luis, Santa Rita, Contreras, Concepción Pinula, El Sombrerito, La primavera, El Zapote, El Colorado I, El Colorado II, Joya de los Cedros, El Socorro San Shin, El Carmen, Río Frío, Cruz Alta y Las Nubes. Existe también 6 caseríos: El Cedrito, el Tablón, las Flores, los Laureles, Letrán y Perta Negra, así como diversas fincas por toda su extensión.

Su jurisdicción municipal ha sufrido algunas modificaciones: por acuerdo gubernativo del 7 de septiembre de 1,887 se segrega Buena Vista y se anexa al municipio de Palencia. Por acuerdo gubernativo del 20 de septiembre de 1,900 se dispone que la aldea El Sombrerito, de Santa Rosa, se Anexa a San José Pinula. Por acuerdo gubernativo del 20 de noviembre de 1,924, se crea el municipio de Fraijanes, disponiéndose que El Porvenir, El Retiro y Cerro de Dolores, de San José Pinula, pasen a formar parte del nuevo municipio. Por acuerdo gubernativo

del 20 de noviembre de 1928, se dispone de la aldea El zapote, de Santa Rosa de Lima, se agregue a San José Pinula.

Los grupos étnicos:

La población pinulteca es de origen ladino.

Los idiomas:

El idioma que se maneja es el castellano.

Rasgos de comida:

En el municipio no se registra la elaboración y el consumo de una comida originada o propia del lugar. Sin embargo, la carne guisada, el caldo de res, el pulique, las hilachas y el picado de carne son las comidas tradicionales. Se vende y se consume bastante los chicharrones y carnitas de cerdo.

Traje típico:

El traje típico regional es llamado Mengala, que poco a poco ha ido desapareciendo, pero que se conservan en algunas aldeas como San Luis, Concepción Pinula, es utilizado por personas mayores. El traje ha sido perdido por la modernización de las diferentes modas que abarcan a cada personas y lo más común que se mira hoy en día son prendas de pantalones, faldas, pans, pantalonetas, blusas, playeras, camisas, sudaderos, chaquetas, etc.

Religión:

La religión que más predomina es la católica, pero cuenta con otras religiones que son evangélicos, cristianos, mormón, testigos de Jehová, etc.

La dinámica cultural del lugar:

La feria:

Su Feria titular se celebra el 19 de Marzo, en honor al Patrono SAN JOSÉ. Esta se desarrolla con un programa de 10 días, incluye diversidad de actividades sociales,

deportivas, culturales, religiosas, etc. Sobresale el primer día con la inauguración, elección de las Señoritas Representantes de la Belleza: Nuestra Belleza San José Pinula, Señorita Cultura, Señorita Deportes Y Señorita Juventud. También se puede mencionar el Baile de La Fraternidad que es amenizado con marimba pura, vistoso desfile hípico, rodeos, concurso de palo encebado, concurso gastronómico, entre otros.

En este año 2017 el alcalde Miguel Ángel Solares nombro al señor San José como “Alcalde perpetuo” por sus 100 años de fe y devoción al patriarca señor San José.

Padre Hermógenes:

Dicha costumbre se debe a un personaje que dejó huella en el municipio: El padre Hermógenes. A continuación, una breve historia de su vida.

Eufemio Hermógenes López Coarchita, nació en la finca el Pirú de la ciudad vieja, Sacatepéquez, el 16 de septiembre del 1928 en medio de una familia campesina. Sus padres fueron don Ángel López Hernández y Doña Victoria Coarchita Santa Cruz, siendo el tercero de una familia de ocho hermanos. Ingreso al seminario a los 15 años y el 26 fue ordenado sacerdote en el año 1954.

El 26 de noviembre de 1966 el padre Hermógenes se hizo cargo de la parroquia de San José Pinula. El sacerdote era alegre, bromista, participaba en reuniones de vecinos y acostumbraba regalar dulces a los niños, hizo suyas las inquietudes y angustias que afectaban a sus feligreses.

Se opuso a un proyecto de la empresa Aguas S.A., que pretendía derivar el agua de los riachuelos que circundaban la región, para abastecer la ciudad capital, alegando el irreversible daño ambiental y las negativas consecuencias que su realización tendría para las familias campesinas. Se opuso rotundamente al reclutamiento forzoso militar y al maltrato que los jóvenes reciben dentro del ejército.

El día anterior a su muerte, en una carta abierta de fecha 29 de junio de 1978, dirigida al presidente de la República, general Eugenio Laugerud García, solicitó a éste “la supresión del Ejército Nacional”.

Las reacciones no se hicieron esperar. Un diputado dirigió una carta a monseñor Casariegos, entonces jerarquía máxima de la Iglesia Católica, pidiendo que retirara al padre Hermógenes de la parroquia de San José Pinula, porque soliviantaba los ánimos de la población campesina. El sacerdote recibió también anónimos en los que se le amenazaba de muerte, acusándolo de comunista, estas amenazas determinaron que el padre Hermógenes decidiera siempre trasladarse sólo.

El 25 de junio de 1978 el padre Hermógenes, en su homilía, pronunció las siguientes palabras: "Si es necesaria la sangre de uno de nosotros para que haya paz en Guatemala, yo estoy dispuesto a derramar la mía". Cinco días después, el 30 de junio de 1978, tras una visita que realizó a un enfermo en aldea San Luis, fue asesinado en el sector antes conocido como “Los Cerritos” y que actualmente se le conoce como “La cruz del padre”.

La Iglesia Católica ha nombrado el 30 de junio “El día de los mártires” y se conmemora en todo el país. En Pinula es la celebración central del Padre Hermógenes, que sobresale por la presencia de Obispos, Sacerdotes y Seminaristas.

La gente del pueblo llega desde las aldeas, a pie en peregrinación, desde todos los costados de San José Pinula. Cada año es más numerosa la multitud de fieles que acompañan, entonando los cantos que le han compuesto. Actualmente los restos del Padre Hermógenes López descansan en una capilla de la Iglesia de San José Pinula. Sin duda la vida y martirio del padre Hermógenes ha marcado la historia de este municipio.

En este año 2017 se celebra los 39 años de la muerte del “santo que yo conocí”, recordando su historia y su lucha por cada uno de los pobladores de San José

Pinula, en donde se realiza una misa, una camita hasta el lugar de su muerte y hacen un recorrido con sus ropajes en todo el municipio.

Otros eventos importantes del municipio:

- ❖ El 15 de enero día del Cristo negro.
- ❖ La Semana Santa.
- ❖ En mayo el día de la madre.
- ❖ El 17 de junio día del padre.
- ❖ El 25 de junio el día del maestro.
- ❖ El 14 de septiembre día de la antorcha.
- ❖ El 15 de septiembre día de la independencia.
- ❖ El 20 de octubre día de la revolución.
- ❖ El 24 de diciembre navidad.
- ❖ El 31 de diciembre año nuevo.

Economía:

El municipio de San José Pinula cuenta con dos áreas que son los siguientes:

- ✓ El área urbana: El municipio cuenta con cuatro zonas, una colonia y varias residenciales. Este municipio cuenta con todos los servicios de luz, agua, redes telefónicas, cable e internet, acceso a los diferentes tipos de comercios que son: puestos de comidas, diversidad de ropa, zapatos, supermercado, maquila, transporte, etc. La urbanización hace que varios pinultecos tengan entrada económica y otro grupo de la población viaja a la capital a desempeñar diferentes tipos de empleos.
- ✓ El área rural: Sus aldeas de alrededor, en esta área se mantienen por medio de la agricultura, la ganadería, el comercio de leche y queso, algunos de los pobladores desempeñan trabajos en el casco urbano y en la capital.

Las principales empresas y fuentes de empleo:

Las principales fuentes de ingresos son la agricultura donde se cultiva los siguientes productos: maíz, frijol, papa, y verduras variadas (brócoli, coliflor, zanahoria, guisquil, perulero, etc.), frutas variadas en las aldeas de la parte alta. Estos son vendidos en el mercado o tiendas de abarroterías. Empiezan a la preparación de los cultivos a las 4 de la mañana hasta las 5 de la tarde y empiezan a repartir el producto desde las 4 de la mañana.

La ganadería y productos de leche que es conocido como “La cuna del ganado Jersey”, sus productos de queso, crema y mantequilla, que es repartido en el municipio y en la ciudad capital. Este servicio se empieza desde las 4 de la mañana y se reparte a las 9 a 11 de la mañana.

Esta la existencia de una maquila llamada Hansae en donde producen lo que es la fabricación de ropa para hombres, mujeres, niños, niñas y bebés, tiene un aproximado de seiscientos trabajadores y los dueños de la empresa son coreanos, este servicio se da desde las 7 de la mañana hasta las 5 o 6 de la tarde.

Una de las formas de obtener ingresos económicos es dada por las empresas grandes y que abarcan no solo el municipio sino también toda el área de Guatemala como las siguientes: la comida rápida empiezan labores a las 7 de la mañana para las 8.30 de la noche, bancos empiezan labores a las 7:30 de la mañana y terminan a las 5 de la tarde, supermercados empiezan labores a las 7 de la mañana y terminan a las 9 de la noche, tiendas de electrodomésticos empiezan labores a las 7 de la mañana hasta las 9 de la noche, farmacias dependerá del turno de la persona porque está abierto las 24 horas, etc.

Otra forma de ingreso económico son los pequeños negocios que son los siguientes: comida partículas empiezan labores a las 6 de la mañana hasta las 7 de la noche, venta de zapatos empiezan labores a las 8 de la mañana hasta las 5 de la tarde, venta de ropa empiezan labores a las 8 de la mañana hasta las 5 de la tarde, papelerías empiezan labores a las 6 de la mañana hasta las 8 de la noche, panaderías empiezan labores a las 4 de la mañana hasta las 7 de la noche,

ferreterías empiezan labores a las 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde, mecánicas empiezan labores a las 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde, car whas empiezan labores a las 9 de la mañana hasta las 5 de la tarde, internet que empiezan labores a las 7 de la mañana hasta las 8:30 de la noche, etc.

La situación de la educación:

El municipio cuenta con escuela de pre-primaria, primaria, básica y diversificado, aportando siempre a la educación de toda la población y que son los siguientes:

- Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850 “Luis Víctor Ramírez” (1350 Alumnos. Dos jornadas).
- Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1712 No. 2 (Complejo Escolar Padre Hermógenes Inaugurado en el 2008) (1000 Alumnos. Dos jornadas).
- Escuela Oficial Urbana Mixta Julio Víctor Ordóñez (1200 Alumnos). Jornada Matutina y Vespertina.
- Escuela Nacional de Párvulos (350 Alumnos).
- INEB Instituto Nacional de Educación Básica. (750 Alumnos. Dos Jornadas).
- Instituto Básico por Cooperativa INCOOP Jornada Matutina (450 Alumnos).
- Instituto Básico por Cooperativa Santa Sofía (500 Alumnos).
- Instituto Telesecundaria Cabecera Municipal (450 Alumnos).
- Instituto Diversificad INED (450 Alumnos).

También cuenta con colegios e institutos privados que se pueden mencionar los siguientes:

- Colegio Federico Froebel Pre-Primaria y Primaria.
- Colegio Mixto Guatemala Pre-Primaria, Primaria y Básicos.
- Colegio El Progreso Pre-primaria, Primaria, Básicos y Diversificado.
- Colegio El Saber Pre-primaria, Primaria y Básicos.
- Colegio Pasito a Pasito Maternal, Pre-Kinder, Kinder, Párvulos y Primaria.

- Colegio Nuevo San José Pre-Primaria, Primaria y Básicos.
- Colegio Mixto San Miguel Pre-Primaria, Párvulos, Primaria y Básicos.
- Colegio Centroamericano Pre-Primaria, Párvulos, Primaria y Básicos.
- Colegio Pinulteco Pre-Primaria, Primaria, Básico y Diversificado. (Jornada matutina, vespertina y plan fin de semana).
- Colegio Santa Clara Pre-Primaria y Primaria.
- Colegio Mixto María Concepción Pre-Primaria y Primaria.
- Academia de Mec. Oscar Mirón Álvarez Mekanografía Básica y Libre.
- Academia de Mec. Santa Sofía Mekanografía Básica y Libre.
- Academia de Computación San José Cursos Libres.

Una extensión universitaria que son los siguientes: Universidad Mariano Gálvez, Universidad de San Carlos de Guatemala y Universidad Rural.

Cuenta con una extensión con el Intecap dando los siguientes cursos: gastronomía, repostería y cosmetología (cortes de pelo, peinados, etc).

Situación de salud:

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, atiende a la población de San José Pinula a través de un centro de salud que cubre el 85% de la población en consulta. La municipalidad a puesto unas clínicas particulares en la zona 2 llamada CEMUCAF (Centro municipal de capacitación y formación) que atienden desde las 7 de la mañana hasta las 1 de la tarde de lunes a viernes, en ella se encuentran todos los servicios básicos de dentista, ginecología, médico y puesto de medicamentos.

Se encuentra en la zona 2 la sede del IGSS que tiene pequeñas emergencias de salud entre ellas el dentista, ultrasonidos, control de embarazos, dan medicamentos, etc. Para situaciones más fuertes son trasladados a las diferentes sedes del IGSS de la capital, este servicio solo se da a las personas que pagan IGSS y a sus familias.

Actualmente en julio del 2017 se inició las labores psicológicas en la municipalidad, con una psicóloga de planta ya que en los años atrás no contaba

con este servicio por cuestiones económicas y que ha tenido de apoyo de los practicantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y La Universidad Mariano Gálvez.

También se encuentra clínicas médicas, pediatría, ginecología, psicología, traumatismo y hospitales privados que están a la disposición de la población pinulteca.

La conformación social:

Entre toda la población pinulteca podemos mencionar las siguientes clases sociales:

La clase media “C” en este segmento se consideran a las personas con ingresos o niveles de vida media. El perfil educativo de la familia normalmente tiene un nivel de secundaria, ocupaciones: Comerciantes, empleados de la municipalidad, vendedores, técnicos y obreros calificados. El perfil del hogar son casas, departamentos propios o rentados que cuentan en promedio con de 6 a 4 habitaciones. Los hijos algunas veces llegar a realizar educación básica (primaria/secundaria) en escuelas privadas, terminando la educación superior en escuelas públicas. Artículos que poseen dos de cada 3 hogares un automóvil, aparatos electrodomésticos, muebles, computadora, etc. Los principales pasatiempos destacan el cine, parques públicos, eventos musicales, la televisión, etc.

La clase media baja “D+” en este segmento se considera a las personas con ingresos o nivel de vida ligeramente por debajo del nivel medio. Es decir, es el nivel bajo que se encuentra en mejores condiciones. Perfil educativo de la familia cuenta con promedio de nivel educativo de primaria completo. Dentro de las ocupaciones se encuentran taxistas (choferes propietarios del auto), comerciantes fijos o ambulantes, choferes de casas, mensajeros, cobradores, obreros, etc. El perfil del hogar en su mayoría es de su propiedad, aunque algunas personas rentan el inmueble, cuentan en promedio con 3 o más habitaciones, Algunas viviendas son de interés social, los hijos asisten a escuelas públicas. Artículos que

posee uno de cuatro hogares posee automóvil propio, por lo que en su mayoría utilizan los medios de transporte público. Pasatiempos Generalmente las personas de este nivel asisten a espectáculos organizados por la delegación/municipio o el gobierno (ferias, expos, conciertos) y la televisión.

La clase baja "D" este segmento se considera a las personas con un nivel de vida austero y de bajos ingresos. El perfil educativo de la Familia de estos hogares cuenta en promedio con un nivel educativo de primaria incompleto o no tiene estudios. Son empleados de mantenimiento, empleados de mostrador, choferes públicos, maquiladores, comerciantes, etc. El perfil del hogar son inmuebles propios o rentados, las casas o departamentos cuentan con al menos dos habitaciones. La mayoría de los hogares son de interés social o rentas congeladas (tipo vecindades). Artículos que posee suelen desplazarse por medio del transporte público. Pasatiempos Asisten a parques públicos y esporádicamente a parques de diversiones. Suelen organizar fiestas en sus vecindades toman vacaciones en excursiones una vez al año a su lugar de origen o al de sus familiares y la televisión. Rodríguez, E. (2010). *Niveles socioeconómicos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/edgarlandia/niveles-socioeconmicos>

Aspectos psicosociales:

Los procesos psicológicos abarcan muchas ideologías, creencias y actitudes de cada población, esto se forma de vivir y desarrollo de cada una de las comunidades. Montero (2004) afirma:

Los procesos psicosociales son fundamentales para la psicología comunitaria en cualquiera de sus perspectivas usuales (social, ambiental, educativa, organizacional o clínica). Son todos los procesos que influyen en las relaciones sociales de las personas y a su vez están influidos por las circunstancias sociales y que suponen subprocesos de carácter cognoscitivo, emotivo, motivacional que tiene consecuencias conductuales. (p.95)

No se puede determinar una forma de pensar en la población pinulteca, porque hay una gran diversidad de pensamientos. Entre ellos los que se quieren superar trabajando y dándole lo mejor a sus hijos para que puedan ser profesionales, otros solo se dedican a trabajar para mantener sus familias, hay jóvenes que dejan de estudiar para poder trabajar y sostenerse económicamente, otros jóvenes trabajan y estudian a la vez, etc. Gamboa (2015) afirma:

La familia es la primera escuela donde el individuo aprende a comunicarse. Los infantes empiezan asimilando gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señalan con el dedo y piden “ete” o “quielle” para pedir algo, la familia interpreta lo que quiere decir, así se establece formas de comunicarse para tratar de entender y satisfacer las necesidades de sus miembros. Las formas de comunicarse que tiene los miembros de la familia influirán en el modo en que cada uno de ellos aprenda diversas maneras de emocionarse, relacionarse y pensar. Esto significa que cada familia enseña valores, formas de pensar y mirar el mundo de una manera diferente. (p.123)

Según Car, (2002) afirma: “Las formas de pensar y actuar llevan un conjunto de interrelacionados, creencias y supuestos básicos del ser humano.” (p.236)

Organización Social:

En cada aldea y caserío del municipio de San José Pinula se conformó un Consejo Comunitario de Desarrollo, COCODE, se eligió un alcalde auxiliar y un facilitador judicial en algunas comunidades.

Dichas autoridades locales son enlaces directos con el alcalde y el consejo municipal, ellos trasladan información de las principales problemáticas de cada comunidad, de esta forma se evalúa la situación y se buscan soluciones óptimas para las mismas. A través de los COCODES también se gestionan proyectos de beneficio para la población, con esta organización se descentraliza la autoridad y la comunicación se vuelve más efectiva. Montero (2006) afirma:

Carácter participativo del liderazgo comunitario: Todo grupo genera líderes, siempre hay personas que en cierta situación o ante ciertas necesidades, asumirán la dirección de las actividades del grupo y cuyo carácter directivo será aceptados por la mayoría de los miembros del grupo. En esta aceptación puede influir su capacidad y rapidez para presentar respuestas y vías para la solución de los problemas; su oferta de encargarse de ellos, los conocimientos que el grupo tenga de esa persona, la confianza que deposite en ella y la historia de acciones compartidas que puede existir entre todas esas personas. El liderazgo transformador desarrolla además sólidos vínculos con los demás miembros de la comunidad, quienes a su vez le corresponden con intensa simpatía y cariño, presenten aún en aquellas personas menos participativas (aquellas que ayudan desde lejos, que dan su aprobación o se involucra esporádicamente en las actividades comunitarias). (p.236)

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Historia:

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) JORNADA MATUTINA

1ª. Avenida 2-29 zona 1 San José Pinula.

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada matutina, nació el 17 de septiembre de 1990 en el municipio de San José Pinula, gracias a la iniciativa de los ilustres ciudadanos Br. Armando Laparra Segura y el Lic. Darío Reyes Ovando.

Desde el año 1961 comenzó como un Instituto privado llamado Instituto de Educación Básica, luego se convirtió en un Instituto por Cooperativa impartiendo clases en jornada matutina, muchos estudiantes de los alrededores empiezan a ingresar, volviéndose de esta forma uno de los establecimientos más importantes en el Municipio y las aldeas, como Fraijanes, Santa Catarina Pinula y Palencia. Cuando asumió la corporación municipal en el año 1989, los integrantes antes

mencionados, dentro de sus planes de trabajo estaba iniciar trámites para la oficialización de la Cooperativa, ya que después de 30 años de servicios se tenía la necesidad de llevar la educación a más estudiantes, ya que muchos de ellos, por falta de recursos no podían continuar sus estudios. Cuando fue la transición a Cooperativa Nacional, se dio una nueva era de educación en San José Pinula.

El personal docente y administrativo, recibió su nombramiento con mucho entusiasmo ya que la mayoría entraba por primera vez al Ministerio de Educación, también el 80% eran residentes y profesionales de la comunidad.

La nómina de catedráticos fue:

T.U. Zoila Luz Porres de Ramírez	Directora
PEM. Elsa Marina Rafael Franco	Catedrática del Idioma Español
PEM. Juan Francisco Altán	Catedrático de Matemática
PEM. Luis Antonio García Guzmán	Catedrático de Estudios Sociales
Profa. Amanda Catalina García	Catedrática de Educación para El Hogar
PEM. Amilca Fajardo	Catedrático de Formación Musical
PEM. Ángel Custodio López Santos	Catedrático de Artes Industriales
PEM. Braulio Morales	Catedrático de Artes Plásticas
S.B. Maritza Juárez	Catedrática de Inglés
S.B. Edna Odilia Laparra Segura	Secretaria

El establecimiento fue autorizado por el Ministerio de Educación el 5 de Marzo de 1991 con Acuerdo gubernativo 120-5-de Marzo 1991.

La señora directora, organizó lo relacionado al plan operacional, y empezó a realizar las gestiones necesarias para amplificar el edificio porque en ese entonces contaba solamente siete aulas. El INEB empezó sus funciones en enero de 1991, con tres secciones autorizadas, debiendo trabajar el personal docente medio día, fue aumentando la demanda estudiantil en 1992, autorizaron las otras tres secciones, para este año se contaba con seis secciones y se atendieron a

cuatrocientos alumnos, en el cual se declaró el 14 de septiembre el aniversario del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB).

La directora Zoila Luz Porres de Ramírez se jubiló en el año 1995, anunciando el cargo la PEM: Elsa Marina Rafael Franco en funciones hasta la fecha.

La ubicación del instituto Nacional de Educación Básica estuvo en varios lugares que son los siguientes:

1. Primero lugar se encontraba en las instalaciones del que es conocido en hoy en día como Tecnológico Vocacional.
2. Segundo lugar se encontraba a un costado de la municipalidad, luego del terremoto regreso a donde estaba anteriormente.
3. Tercer lugar se encontraba en donde hoy en día es la escuela No. 1712, que anteriormente era un lugar de rehabilitación de menores.
4. Cuarto lugar volvió a regresar donde se encuentra el Tecnológico Vocacional por un largo período.
5. Quinto lugar se encuentra actualmente en donde era el mercado municipal, esto sucedió después de gestionar durante varias administraciones municipales. En el año 2010 se logró empezar con la construcción del edificio cuya capacidad es mayor a la que se tenía anteriormente. En marzo del 2011, se entregó un moderno edificio de tres niveles con capacidad de dieciséis salones de clase, hoy en día se tiene ocupado todos los salones, contando con dieciséis secciones distribuidas de la siguiente manera:
 - ✓ Seis secciones de primero básico.
 - ✓ Seis secciones de segundo básico.
 - ✓ Cuatro secciones de tercero básico.

Actualmente el instituto cuenta con las siguientes secciones:

- ✓ Siete secciones de primero básico.
- ✓ Cinco secciones de segundo básico.

- ✓ Cuatro secciones de tercero básico.

Varios maestros jóvenes se han integrado a este grupo de docentes que iniciaron el plantel, siendo en su mayoría ex alumnos de este establecimiento, nuestro mayor logro es estar aplicando el CNB al 100%.

Otros eventos importantes que surgen dentro de las instalaciones:

- ❖ El 19 de marzo el día de San José. (Feria de San José Pinula)
- ❖ La Semana Santa.
- ❖ El 1 de mayo el día de los trabajadores.
- ❖ En mayo el día de la madre (asueto para las maestras que son madre de familia).
- ❖ Día de la familia que se da en agosto.
- ❖ El 17 de junio día del padre (asueto para los maestros que son padres de familia).
- ❖ El 25 de junio el día del maestro.
- ❖ Descanso de medio año que se da en la última semana de junio.
- ❖ El 14 de septiembre que es el aniversario del INEB.
- ❖ El 15 de septiembre día de la independencia.
- ❖ El 31 de octubre que son las clausuras de tercero básico.

Objetivo:

- ✓ Cultivar el pensamiento crítico, analítico y desarrollar su adecuada autoestima para crear conciencia de su propio aprendizaje.
- ✓ Promover valores éticos y ciudadanos en los educandos para convertirlos en hábitos inherentes. Siendo parte de su vida, proyectarse como jóvenes saludables y con un alto concepto de humanidad.
- ✓ Desempeñar un rol docente activo y proactivo, siendo agentes de cambio y facilitadores de conocimiento. Empoderar a los alumnos para que ellos repliquen lo aprendido y se comprometan con la sociedad.

- ✓ Utilizar el CNB, la tecnología de la información y comunicación para que los educandos contribuyan nuevos aprendizajes y actitudes proactiva.

Misión:

Somos una institución que ofrece educación de calidad, promotora de valores, formadora de entes pensantes y actuantes, que los prepara para asumir un rol protagónico en la sociedad.

Visión:

Ser una institución educativa reconocida por su alta calidad académica, social y humana. Convertir a nuestros estudiantes en líderes visionarios, productivos, capaces de promover y lograr cambios activos y positivos en su comunidad.

Programas que ejecutan:

Los programas que anteriormente se ejecutaban son los siguientes:

- ✓ Escuela para padres: Esto era manejado por la orientadora de la institución y por caso de fallecimiento, ya no se dan estos programas. Esto fue aproximadamente hace siete años, el Ministerio de Educación ha congelado esta plaza y desde entonces no hay orientadora en la institución.
- ✓ Charlas de sexualidad: Esto era dado por medio del centro de salud y que era gestionado por la orientadora de la institución. Estas charlas también se dejaron de dar hace aproximadamente siete años.
- ✓ Prácticas psicológicas: Por parte de la municipalidad enviaron a una practicante, esto era por unas horas al día y realizaba atención individual a un grupo pequeño de alumnos. Estas atenciones se dieron durante el año 2014 hasta el 2015.
- ✓ Adecuaciones curriculares: Esto es manejado por el Ministerio de Educación, que era dirigido a los alumnos que tenía problemas de aprendizaje y que hasta el momento no ha llevado a cabo. Dieron los lineamientos, el programa se encuentra en la página de Ministerio, se hace

planificación para estos alumnos con problemas de aprendizaje y se ingresa la planificación a la página de internet. Pero desde que dieron a conocer este programa llegando hasta la actualidad no se ha dado seguimiento de ninguno de estos procesos.

Los programas que se dan en la actualidad son los siguientes:

Por medio de las actividades de Danza Folclóricas, Gimnasias, Deportes, Arte, Ferias Científicas, Desfiles, Talleres, Teatro, Banda Musical, Gobierno Escolar, Ejercicio de Voto, Cine Foro, Poesía, Declamación, Día de la Microempresa, Ayuda al Necesitado, Canto y Excursiones, el instituto promueve en el educando una cultura de paz, a través de los siguientes objetivos:

- ✓ Desarrollar el desenvolvimiento integral del educando.
- ✓ Concientizar en la diversidad cultural de Guatemala.
- ✓ Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus inteligencias múltiples.
- ✓ Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa y el sentido de responsabilidad en los educandos a través de la disciplina de cada actividad.

Actividades:

- ✓ Grupos cooperativos de trabajo para desarrollar habilidades físicas y corporales.
- ✓ Formar líderes emprendedores de microempresas y seres productivos.
- ✓ Motivar a los alumnos para descubrir y aprende nuevos conocimientos por medio de la creación científica en la clase de ciencias naturales.
- ✓ Desarrollo de las habilidades musicales de los alumnos por medio del descubrimiento de sus aptitudes con los instrumentos.
- ✓ Presentación de obras teatrales y títeres.

- ✓ Propiciar el sano esparcimiento y recreación con un enriquecimiento espiritual del ser y de la cultura.
- ✓ Motivar el valor cívico y patriótico en el educando.

Realmente el Instituto no es un centro en donde se realiza EPS, el año pasado pedí autorización a la directora del establecimiento y la aprobación del coordinador Lic. Josué Samayoa, en el cual tuve éxitos en todo el procedimiento y que realmente puedo decir con mi experiencia que el lugar necesita este tipo de apoyo. Lo que si hubo fueron practicantes del área de psicología de la Mariano Gálvez por dos años y siempre hay practicantes de docencia en todo el año.

1.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

Población atendida:

Atención		Docencia		Investigación	
F	M	F	M	F	M
15	15	92	83	92	83

Condiciones generales de vida:

- Económicamente:

Entre los estudiantes hay clase media que son 85.8% los alumnos que los padres pueden comprarles algunas cosas y un 2.3 % son de bajos recursos que no llevan lapiceros, cuadernos o materiales de trabajo. Hay alumnos que son sinceros y dicen que no tiene dinero, otros se quedan callados y les causa vergüenza decir que no tienen recursos; el 11.9% de los alumnos son de clase alta.

Los padres de familia les dan dinero a sus hijos, para sus gastos diarios dentro de las instalaciones y que comprenden las siguientes cantidades:

- Cinco quetzales es el 23.8%.
- Seis quetzales es el 2.4%.
- Diez quetzales es el 40.4%.
- Once quetzales es el 2.4%.
- Quince quetzales es el 9.6%.
- Veinte quetzales es el 14.3%.
- Treinta quetzales es el 2.4%.
- Quienes no tienen nada para gastar es el 4.7%.

- **Edad:**

Los estudiantes se encuentran entre el rango de trece a diecisiete años.

- **Sexo:**

Los estudiantes son de sexo masculino y femenino.

- **Origen étnico:**

Su origen étnico es ladino.

- **Idioma:**

Todos los estudiantes manejan el idioma castellano.

- **Religioso:**

Entre los alumnos hay un 43.8% que son católicos, 25% evangélicos, 18.8% cristianos, 6.2% mormones, 3.1% adventistas y 3.1% no pertenecen a ninguna religión.

- **Origen:**

Son originarios del municipio de San José Pinula o de alguna aldea cerca del municipio.

- **Educativo:**

El 80% de los alumnos que están por comenzar a cursar tercero básico y el 20% de los estudiantes que están repitiendo de nuevo el grado. El 100% de los padres apoyan a los estudiantes a que sigan sus estudios académicos.

Las materias que más les agradan a los alumnos son las siguientes:

- Ciencias naturales el 15.4%.
- Educación física el 7.6%.
- Comunicación y lenguajes 10.3%.
- Educación para el hogar el 12.8%.
- Ciencias sociales el 5.2%.
- Música el 15.4%.
- Artes industriales el 5.2%.
- Tecnología el 5.2%.
- Artes plásticas el 17.9%.
- Matemáticas el 2.5%.
- Inglés el 2.5%.

Las materias que les desagradan a los alumnos son las siguientes:

- Matemáticas el 57.8%.
- Ciencias sociales el 10.5%.
- Ciencias naturales el 2.7%.
- Inglés el 2.3%.
- Música el 2.6%.
- Comunicación y lenguaje el 5.3%.
- Artes plásticas el 2.6%.
- Contabilidad el 13.2%.

- **Laboral:**

Hay un 9.4% de los alumnos que desempeña un trabajo, desempeñan labor de mesero, cafetería, carwash y de jinete. El otro 90.6% de los estudiantes no trabajan.

- **Salud:**

La pubertad de cada uno de los estudiantes varía en las edades siguientes:

- ❖ A los nueve años el 2.7%.
- ❖ A los diez años el 2.7%.
- ❖ A los once años el 5.4%.
- ❖ A los doce años el 32.4%.
- ❖ A los trece años el 24.3%.
- ❖ A los catorce años el 27.1%.
- ❖ A los quince años el 5.4%.

Los estudiantes tienen una altura entre 150 a 180 metros y un peso de 90 a 150 libras.

Los alumnos han pasado por algunas enfermedades o cirugías que son las siguientes:

- Cirugía de la vista.
- Fractura del dedo.
- Problemas con la respiración.
- Hepatitis.
- Neumonía.
- Cirugía del apéndice.
- Problemas de la vista por alergia.
- Alergia a los mosquitos.
- Cirugía de frenillo.
- Cirugía de la terminación del ojo.
- Cirugía de hernia.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O PROBLEMAS PSICOLÓGICOS PARA LOS TRES EJES

Eje de atención:

En este eje se realizó por medio de entrevistas vocacionales, en dónde se dieron a conocer las siguientes informaciones:

- ✓ Datos generales.
- ✓ Datos de padres de familia.
- ✓ Datos del hogar.
- ✓ Datos de salud.
- ✓ Datos de educación.
- ✓ Datos de vocación.
- ✓ Problemática.

Eje de docencia:

Se realizaron cuatro talleres de hábitos y técnicas de estudio, esto se tomó en cuenta a petición de la directora y previo a ello se les pasó un test de hábitos de estudio, en el cual solo un 5% tiene buenos hábitos, un 80% que pone algunos hábitos en práctica y un 15% que no tiene ningún hábito de estudio.

El taller se dio para que cada estudiante optara para mejorar su calidad y rendimiento escolar, muchos de ellos desconocían todo esto o nunca se habían preocupado de ellos. Esto se evidencio en el taller y muchos de los estudiantes decidieron tomar en cuenta toda la información brindada, aplicándolo en sus materias de estudio.

Se pasaron los siguientes test psicométricos:

- Test de hábitos de estudio.
- Test de intereses.
- Test de valores.
- Cuestionario de adaptación Bell.
- Otis intermedio.
- Pruebas de aptitudes:
 - Verbal.
 - Matemática.
 - Espacial.

- Abstracto.
- Velocidad y exactitud.
- Mecánico.

Las pruebas psicométricas dieron una diversidad de resultados como: resultados excelentes, bueno y malos. En las pruebas de aptitudes una de las áreas que más bajo salieron fue en la prueba verbal, matemática y espacial. La prueba más alta es de velocidad y exactitud, esto se llegó a una conclusión de que los adolescentes están mucho más apegados a la tecnología y eso les ayuda a poder realizar la prueba muy rápido, las pruebas que se mantenía en intermedio es la de abstracto y mecánico.

Eje de investigación:

Por medio de la prueba psicométrica de hábitos de estudio se encontró las carencias que tiene los estudiantes al momento de estudiar y por ello se dieron los talleres de hábitos de estudio, dando un PNI (positivo, negativo e interesante de la actividad.)

Se pasó un cuestionario para ver qué hábitos y técnicas había puesto en práctica, si era importante conocer y cuál de todas estas técnicas se adapta más al momento de desempeñar la carrera.

Son resultados positivos para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y mejora la enseñanza en cada una de las materias.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA LOS TRES EJES

Orientación vocacional:

La orientación vocacional es producto de nuestro tiempo; pero lo que a menudo se entiende por tal caducado ya, en gran parte. Kohan (1989) afirma:

En efecto, concepto básico de la orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado; esto se comprende como algo definitivo para el resto de su vida. Ahora bien, con respecto a los profesionales, estudios y actividades, se modifica tan rápidamente que, en nuestra opinión, lo más importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondiente. (P.15).

Según Vidales, (1983) afirma:

La educación que se imparte actualmente en todas las escuelas del país tienden a lograr la cabal integración de la personalidad de los jóvenes de las nuevas generaciones. Nuestra escuela no ha permanecido ajena a los avances logrados en diferentes latitudes y han incorporado oficinas y eficazmente el servicio de orientación vocacional es las escuelas secundarias, e incluso, en algunos casos, este servicio se ha creado desde la enseñanza primaria hasta la preparatoria. (p.19).

Entonces ¿Qué es la orientación vocacional?: Es un proceso llevado por un profesional que orienta el estudiante para encontrado su vocación en una ocupación, trabajo o actividad en la que, empleando el mínimo con todo su esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás. A todo esto, se debe de tomar en cuenta la felicidad, que esta actividad no es un castigo, más bien es una oportunidad de realizarse como persona, que se interesa por progresar y realizarse como una persona profesional.

La finalidad de la orientación vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y

barreras, a fin que acepte tal y cómo es, pueda desempeñar mejor sus capacidades.

Tres enfoques que la orientación vocacional debe de integrar:

- Psicológico: Se atiende las problemáticas en función del bienestar de las diferentes personas. Kohan (1989) menciona:

El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflictos dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido, se debe de proponer siempre el respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, actitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, el trabajo debe de ser fuerte de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y de ir en busca de la armonía mental. (P.18).

Por ello es que la orientación vocacional debe ser una herramienta para tener buenos resultados psicológicos, en donde se incorporan actividades interesantes, agradables y gratificantes, con ello puedan compensar en los participantes de muchas deficiencias, llenar y escuchar una vida con un presente prometedor.

- Visto educativo: Tiene como objetivo procurar de la idea de la educación continua, en la que pueda desempeñar la carrera que más se adapte a sus capacidades y necesidades. Kohan (1989) afirma:

En primer lugar, debe de tener siempre en cuenta el sistema educativo de un país, además de su época y adecuarse a ello; al mismo tiempo, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos. La orientación no se integra explícitamente a la escuela en todos los niveles, siempre se producirán desequilibrios, por ello se realiza de manera objetiva en los alumnos con un proceso de maduración y aprendizaje. (P.19).

Es por ello que la orientación vocacional es para alumnos de tercero básico y alumnos que están culminando su último año del diversificado. Esto les sirve para orientar a cada uno en sus intereses, pero también para los alumnos que no han

determinado lo Qué quiere seguir Y les servirá de guía para tomar la mejor decisión.

- Socioeconómico: Visualiza su estado económico de cada uno de los alumnos para que tenga un progreso y desarrollo social, de igual manera es para ver cuánto está dispuesto a gastar en su carrera del diversificado o si cuenta con los recursos necesarios. Kohan (1989) afirma “La educación para el desarrollo cultural puede distinguirse de la educación para el desarrollo económico; y los objetivos culturales pueden considerarse económicamente el “consumo”, mientras los objetivos económicos son la “inversión”. (P.19).

Técnicas del orientador vocacional:

Atención:

- La entrevista: La entrevista generalmente comienza por medio de una interacción social entre el entrevistador y el entrevistado. En donde se establece el rapport que es una corriente de empatía que ayuda a facilitar la comunicación Kohan (1989) afirma:

Las entrevistas de orientación, que generalmente son varias, deben de lograr los siguientes fines: establecer un buen rapport, procurar la autocomprensión del orientado, planear el proceso de orientación vocacional, guiar al orientador para que sepa tomar una decisión, interpretar los datos de información sobre el sujeto y sobre la situación laboral en todo lo que sea pertinente a la orientación vocación y cuando se considere necesario, preparar al joven para una posible derivación a tratamiento psiquiátrico. (P.260).

Tiene como finalidad poder orientar al alumno sobre sus características personales, tanto como positivas como negativas, sus mejores y peores actitudes, y cómo ir mejorando para poder desarrollar esas potencialidades.

- Tipos de entrevista: Existe una variedad de contextos en los que se aplica las entrevistas, las que se aplica es una entrevista escolar y consejería, que

tiene como propósito emplearla en estudiantes para la obtención de información y la interpretación de la misma. Keats (2009) menciona:

Una entrevista escolar es una situación conocida por muchos niños, profesores y padres de familia. Estas entrevistas sirven para brindar instrucciones individuales y discutir alguna tarea, para remediar alguna situación, para investigar, orientar, discutir sobre elecciones de materiales y orientación vocacional, y, no menos frecuente, con propósitos de disciplina. Es un aspecto importante de la consejería, en donde se obtiene información de las necesidades temores y aspiraciones para procurar un desarrollo saludable. El consejero-entrevistador representa una figura no amenazante que brinda apoyo. (P.13).

Docencia

- Los test: Es primordial que el orientador tenga conocimientos de las pruebas psicométricas, esto nos ayudara a conocer las aptitudes, intereses y las situaciones que pasa cada alumno. Kohan (1989) menciona:

Un instrumento psicométrico está elaborado en función de una teoría y además tiene una serie de características que deben conocer para poder dar sentido a la interpretación. Los test poseen características psicométricas que son la validez y confiabilidad. La validez de un test indica el grado en que mide aquello que pretende medir y la confiabilidad que mide las conductas de una manera coherente y estable. (P.262)

- Un taller de capacitación: En los talleres los y las participantes aprenden esto provoque cambios de comportamiento, mejora las capacidades o desarrollan otras nuevas. Quezada (2001) afirma:

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tiene sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante. El taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de soluciones de las problemáticas que afecta la calidad individual o colectiva. (P.15).

Para tener un buen resultado en el taller se deben de tomar en cuenta los siguientes pasos:

La preparación de un taller: Se debe de tomar en cuenta el tiempo para preparar el taller y que pueda ser un éxito para los participantes. Quezada (2001) menciona:

Para la preparación existen tres momentos: el diseño que es el momento en el que elaboramos el concepto del taller, incluyendo los objetivos, los contenidos y la metodología del mismo. La planificación consiste en detallar los pasos del evento, destacando los horarios, técnicas y actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios. La elaboración de los materiales: es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios, como son papelógrafos, transparencias, tarjetas, juegos, material de apoyo, etc. (P.26)

La ejecución de un taller: Es todo el proceso que se lleva al momento de llevar a cabo el taller. Quezada (2001) menciona:

La fase inicial o introducción es como el aperitivo de un evento Tiene por finalidad orientar y motivar a las/os participantes, crear un ambiente de confianza, recoger las expectativas y temores, presentar los objetivos del evento así como agendas, horarios, logística, etc. La fase central o desarrollo es el plato fuerte de un evento En ella se presenta, discute y profundiza la temática a tratar partiendo del intercambio de experiencias entre las personas participantes y confrontándolas con nuevos referentes críticos. En esta fase pueden utilizarse un sinnúmero de métodos y técnicas, tanto para la presentación de contenidos como para el desarrollo temático. La presentación de contenidos estará más dirigida por el/la facilitador/ a, mientras que el desarrollo temático debería tomar en cuenta una participación activa de todos/as los/las talleristas. Las fases terminales la conclusión consiste en un resumen de los diferentes pasos del taller, de la metodología utilizada y de los resultados. (P.90)

Evaluación del taller: Se realiza una evaluación al finalizar el taller y pasando un tiempo prudente, para ver los resultados o impactos que se dieron en el taller. Quezada (2001) menciona:

La evaluación es frecuente y que se realiza al final de un taller. Pero a nosotros/as, que hemos invertido mucho tiempo y esfuerzo en la preparación y ejecución de un taller nos interesa saber igualmente si esta “inversión” fue adecuada y sobre todo como se puede mejorar en futuros talleres. Para esto sirve la evaluación procesual que sirve para evaluar todo el proceso: la preparación, la ejecución y la misma evaluación. La

evaluación de impacto se evalúa la aplicación de los contenidos y en qué grado. (P.100).

- Educación popular: Genera procesos de educación popular en donde se trabaja una secuencia de acciones centradas en las y los participantes. Uno como facilitador crea un espacio de formación, divertido y lleno de significado para hacer una diferencia de la educación tradicional. Rodríguez (2010) afirma:

Las estrategias de la educación popular, tiene una visión integral de los procesos formativos, con principios fundamentales que dan sentido, significado, orientación y coherencia a la formación, y a las acciones dirigidas a transformar la realidad que está involucrada, implica estructurar toda la lógica del proceso. Hacen uso de técnicas y dinámicas que parten de la propia realidad, de la vivencia y de la experiencia de las personas, facilita la participación activa, reflexión y dialogo. (P.11).

Investigación

- Método cuantitativo: Es para reconocer datos y probar las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación. Sampieri (2010) afirma:

Representa como dijimos, un conjunto de procesos, secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir algunas fases. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se establece hipótesis y se determinan variables; se desarrolla un plan para desarrollarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analiza las medidas obtenidas y se establece una serie de conclusiones. (P.4).

Según Kerlinger y Lee (2002) mencionan:

Los criterios para plantear adecuadamente un problema de investigación cuantitativa son: el problema debe de expresar una relación entre dos o más conceptos o variables. El problema debe de estar formulado como pregunta, claramente y sin ambigüedad. El planteamiento debe implicar la

posibilidad de realizar una prueba empírica, es decir, la factibilidad de observarse en la realidad única y objetiva. (P.36).

Instrumentos para llevar a cabo la investigación:

- Test de hábitos de estudio: En la investigación se realizó primero el test, para ver en qué hábitos o técnicas de estudio se encuentran deficientes o que necesitan mejorar en lo académico. Vidales, (1983) afirma:

Muchos de los fracasos tienen su origen en la falta de un método adecuado para estudiar, en la mala distribución del tiempo o en fallas que, al parecer insignificantes, se convierten en “Baches” donde tiene cabida la incomprensión y la mente en general, cuando se les pone a funcionar. Para estudiar siempre debe de tener en cuenta lo siguiente: distribuye tu tiempo cuidadosamente, determina el tiempo dedicado al sueño, destina más o menos una hora a cada comida y otra al aseo personal y organizar el tiempo para estudiar. (P.58).

- PNI: Está estructurado por tres casillas que son positivo, negativo e interesante, dónde cada uno de los participantes plasma sus pensamientos o emociones que le provoco el proceso. Edward (2011) afirma:

El PNI es de fácil aplicación, para analizar o evaluar un tema es necesario crear una tabla con tres columnas, para colocar aspectos positivos, negativos e interesantes del tema o situación sujeto del análisis. Por su estructura y apoyo a la construcción del conocimiento, el PNI está siendo utilizado en la educación, como estrategia de aprendizaje. En la columna Positivo, liste todos los puntos positivos. Luego en la columna 'Negativo' liste los puntos negativos. Finalmente, en la columna Interesante liste las implicaciones extendidas, sean positivas o negativas. No vaya saltando de lo positivo a lo negativo, etc. Haga el ejercicio en forma secuencial. (<http://elearning.galileo.edu/?p=952>).

- Cuestionario: Es una de las técnicas más empleada en esta investigación, pues responde a cada una de las preguntas que se quiere comprobar. Sampieri (2010) afirma:

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Debe ser congruente al planteamiento del problema e

hipótesis. El tipo de pregunta de un cuestionario es tan variable como los aspectos que mide, básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Son más fáciles de codificar y analizar. Las preguntas abiertas no delimitan las alternativas de respuesta, son útiles cuando no hay suficiente información sobre las posibles respuestas de las personas. (P.221)

2.2. OBJETIVOS

El objetivo de este proyecto es a dar a conocer a la población de alumnos y alumnas de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, ubicada en el municipio de San José Pinula. Lo que es la orientación vocacional y que implica una entrevista educativa y de consejería, los test psicométricos de intereses, valores, hábitos de estudio, Cuestionario de adaptación, otis intermedio y las pruebas de aptitudes: verbal, numérica, mecánico, abstracto, espacial y velocidad y exactitud. Conjunto a un reforzamiento de lo que son hábitos y técnicas de estudio, y lo importante que es para su desarrollo profesional y académico. Este objetivo se logró satisfactoriamente, con el apoyo de todos los y las participantes, apoyo de la institución, directora y docentes.

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general fue ejecutar el proceso de Orientación Vocacional con los estudiantes de tercero básico, de la sección A a la D, del Instituto Nacional de Educación Básica que está ubicada en el Municipio de San José Pinula.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Atención:

Determinar secciones de entrevistas a cada uno de los estudiantes para ir conociendo las problemáticas, metas, dudas y orientar en el área profesional.

Docencia:

Indicar la importancia de la Orientación Vocacional por medio de talleres de hábitos de estudio y las pruebas psicométricas para conocer sus niveles académicos, sociales, personales y familiares.

Investigación:

Indagar el impacto de los hábitos y técnicas de estudio en los alumnos de tercero básico.

2.2.3. METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO POR SUB-PROGRAMA

Diagnóstico: Se realizó una entrevista a la directora y maestros de la institución, búsqueda de información por la municipalidad y de un libro de lo que es San José Pinula.

Inmersión en la institución: El primer contacto se tuvo por medio de una maestra en el cual se conversó con la directora del trabajo que serializaría el siguiente año, se aprobó y se llevó a cabo una carta de solicitud. En la primera semana serializó la observación del lugar, conocer a la directora, a los profesores y a los estudiantes.

Planificación, proyecto de pre factibilidad: El proyecto se siguió con los lineamientos dados, se investigó la problemática y se planteó el trabajo de orientación vocacional. Tomando en cuenta eje de la atención: con las entrevistas. El eje docencia: las pruebas psicométricas y el taller de hábitos de estudios. El eje de investigación: que fue conocer los hábitos de estudio de cada uno de los estudiantes, el impacto de recibir un taller de hábitos de estudio y lo que pondrán en práctica los estudiantes.

Promoción: Se dio por medio por medio de la directora y los docentes, de igual forma pase a cada sección a informar sobre el proceso que llevaríamos y en la entrevista se les volvió a recordar.

Ejecución: Se llevó a cabo por medio de planificaciones y establecer fechas, por lo cual la directora y docente estuvieron de acuerdo.

Sistematización: Se plasmó en el diario de campo todas las experiencias, actividades e informaciones relevantes.

Monitoreo: Se realizó por medio de las pruebas psicométricas y el taller de hábitos de estudios, visualizando los resultados de la misma.

Evaluación: Se obtuvieron conforme a los resultados de cada uno de los procesos y el cumplimiento de la misma.

Cierre del proceso: Se agradeció a cada uno de los alumnos y alumnas por todo el apoyo, entregándoles sus resultados de todo el proceso. Los docentes y directoras se les dieron una refacción por todo el apoyo que se brindó en todo este tiempo.

CAPÍTULO III

3.1. SUBPROGRAMA DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

Entrevistas:

Subprograma de atención individual fue adaptado para realizar entrevistas a los participantes de este proceso. Dando a conocer datos generales, familiares, salud, educativo, vocación y problemas que estuviera perjudicando su integridad personal. En el cual algunos de los alumnos dieron a conocer sus problemas que estaban atravesando y la mayoría de ellos son problemas dentro de seno familiares. Según Pérez, (2006) afirma que:

La familia ocupa el núcleo fundamental de la sociedad, constituyéndose como el instrumento idóneo para proporcionar a los menores los aprendizajes más decisivos para su realización personal; el primer espacio de socialización, un factor de cohesión social y de aprendizaje de los valores de convivencia, solidaridad, respeto mutuo y tolerancia para los niños, identificándose en ella los agentes más idóneos para la prevención de problemas sociales. P.P 209

No.	Nombre.	Sexo	Edad.	Motivo de consulta.	Cantidad de secciones brindadas.	Evolución y principales logros.
1.	T.E.A.T.	M	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no

						presentó ninguna dificultad personal.
2.	A.E.O.	M	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares sus papas están separados, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.
3.	N.Y.G.O.T.	F	14	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
4.	L.V.S.L.	F	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del

						hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
5.	K.A.L.R.	F	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares manifestó que el padre los abandono, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.
6.	J.D.J.C.	F	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.

7.	H.O.T.P.	M	16	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
8.	J.M.U.L.	M	16	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares manifestó que el padre los abandono, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.
9.	D.J.H.D.	M	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e

						intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
10.	B.A.S.C.	M	16	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
11.	M.G.V.S.	F	17	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares tiene una mal relación con su madre porque nunca quiso que naciera y hermanos(as) porque no la quieren, la dinámica del hogar, de salud, educación e

						intereses y planes vocacionales.
12.	A.A.T.L.	M	17	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares no vive con los papas, sino que con los abuelos, la dinámica del hogar, de salud, educación e interese y planes vocacionales.
13.	J.V.J.F.	F	14	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares el papá está trabajando en Estados Unidos, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.
14.	G.E.C.M.	M	16	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares el papá está trabajando

						en Estados Unidos, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.
15.	L.E.E.B.	M	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares manifestó que el padre los abandono, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.
16.	M.M.G.G.	M	16	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares su padre no estaba con él porque se murió, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.

17.	S.B.C.C.	F	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares sus papas están separados, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.
18.	Y.P.E.V.	F	16	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares sus papas están separados y vive con él papá, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.
19.	G.A.L.M.	F	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares sus papás está en Estados Unidos, la dinámica del hogar, de salud,

						educación e intereses y planes vocacionales.
20.	M.J.P.O.	F	14	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares sus papás está en Estados Unidos y que tiene otra familia, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses y planes vocacionales.
21.	D.E.S.R.V.	F	18	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
22.	L.P.S.L.	M	14	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales,

						familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
23.	M.L.O.R	F	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
24.	L.S.C.G.	M	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna

						dificultad personal.
25.	E.Y.R.G.	F	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
26.	A.C.A.G.	F	16	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
27.	R.M.R.O.	M	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del

						hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
28.	S.S.L.H.	F	14	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
29.	H.J.C.Y.	M	15	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.

30.	J.U.L.F.	M	16	Entrevista.	1	Se dio a conocer sus datos personales, familiares, la dinámica del hogar, de salud, educación e intereses, planes vocacionales y no presentó ninguna dificultad personal.
-----	----------	---	----	-------------	---	---

3.2. Subprograma de prevención y docencia

Talleres:

Subprograma de prevención, docencia donde se impartió talleres para reforzar las áreas académicas y reforzamientos de los hábitos y técnicas de estudios de los alumnos de tercero básico. Fue una problemática que se planteó desde el inicio de este proyecto en el cual se dieron a conocer diversidad de opiniones y lo fundamental que es prepararse para el ámbito profesional. Según Ortega, (2004) menciona que:

El trabajo de estudiante como cualquier otro trabajo, exige constancia, paciencia y un gran esfuerzo. Esfuerzo que muchas ocasiones no se ve favorecido por el éxito. Entendemos por hábitos y técnicas de estudio el conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno más activo, estimulante, rápido y eficaz. P.P 11-12.

No.	Grado.	Temática abordada.	Cantidad de participantes.	Metodología abordada.	Principales logros.
1.	3ro. A	Hábitos y técnicas de estudio.	45	Taller de capacitación. Educación popular.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se devolvió el trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
2.	3ro. B	Hábitos y técnicas de estudio.	46	Taller de capacitación. Educación popular.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas.

					Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
3.	3ro. C	Hábitos y técnicas de estudio.	43	Taller de capacitación. Educación popular.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
4.	3ro. D	Hábitos y técnicas de estudio.	46	Taller de capacitación. Educación	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para

				popular.	poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
--	--	--	--	----------	---

Pruebas psicométricas:

En los resultados de las pruebas psicométricas junto con la orientación vocacional dieron los siguientes resultados de las carreras de diversificados:

- ❖ Bachillerato en ciencias y letras.
- ❖ Bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación.
- ❖ Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación musical.
- ❖ Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación física.
- ❖ Bachillerato en ciencias y letras con orientación en administración de empresas.
- ❖ Bachillerato en ciencias de la comunicación.
- ❖ Bachillerato en turismo.
- ❖ Bachillerato en medicina.
- ❖ Bachillerato industrial en cualquier especialidad.
- ❖ Bachillerato industrial y perito en diseño gráfico.

- ❖ Bachillerato industrial y perito en dibujo en construcción.
- ❖ Bachillerato industrial y perito en procesamiento de alimentos.
- ❖ Perito contador.
- ❖ Perito en mecánica automotriz.
- ❖ Perito en mercadotecnia y publicidad.
- ❖ Secretariado oficinista.
- ❖ Magisterio de educación pre-primario.
- ❖ Técnico en gastronomía.

3.3. Subprograma de investigación

Rendimiento Académico:

La apatía que tienen los alumnos y la influencia de sus relaciones con los padres de familia es otra de las problemáticas que tiene los estudiantes hacia su mejoramiento del rendimiento académico. La falta de interés los ha llevado a repetir grados y al estancamiento de superación académica. La poca motivación y los problemas económicos por parte de los padres son más de las razones que los estudiantes afrontan en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Por ello se solicitó por parte de las autoridades llevar una orientación vocacional en donde se implementaron talleres de hábitos de estudios, para que los estudiantes tengan formas de aprender y llevar su propio aprendizaje. Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados y la motivación que tenga el estudiante en mejor su rendimiento académico.

- Metodología:

La metodología utilizada fue la cuantitativa: En ocasiones, a estos experimentos se los denomina ciencia verdadera y emplean medios matemáticos y estadísticos tradicionales para medir los resultados de manera concluyente. Son los más utilizados por los científicos físicos, aunque las ciencias sociales, la educación y la

economía también han recurrido a este tipo de investigación. Por ello se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cómo es que manejan los hábitos de estudio los estudiantes?
2. ¿Qué impacto daría en tener información de los hábitos y técnicas de estudio?
3. ¿Qué hábito o técnica se adecua más en su aprendizaje?

- Técnicas e instrumentos:

En el cual se plantearon las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

- Un test de hábitos de estudio.
- PNI para ver resultados del taller
- Un cuestionario.

- Procedimiento:

Test de hábitos de estudio: Se le dio a cada uno de los estudiantes un test en dónde respondían a las preguntas y después se realizaba el conteo de las preguntas.

PNI: Al finalizar el taller se les dio la entrega de un PNI para ver los resultados de ¿Cómo les pareció el taller?, Si es bueno saber de esta temática y ¿Qué técnicas o hábitos pondrían en práctica?

Cuestionario: Se les dio a los estudiantes un cuestionario con 10 preguntas abiertas, para ser una evaluación del impacto que tiene los hábitos de estudio y ¿Qué técnica o hábitos tiene más relevancia en su carrera de diversificado?, con ello también evaluar si están poniendo en práctica cada una de ellas.

- Presentación y análisis de resultados

Test de hábitos de estudio:

Se calificaron los resultados entre bajo, medio y alto en las siguientes categorías:

No.	Categoría	Bajo	Medio	Alto
1	Ambiente y material en que estudia.	3%	47%	50%
2	Estados y hábitos fisiológicos.		60%	40%
3	Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio.	17%	63%	20%
4	Técnicas de tomar notas y apuntes.	8%	74%	18%
5	Técnicas y hábitos de lectura.	13%	83%	4%
6	Técnicas de estudio.	7%	63%	30%
7	Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes.	3%	87%	10%
8	Hábitos de concentración.	27%	60%	13%
9	Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio.		73%	27%

PNI:

En estos resultados se dieron a conocer diferentes respuestas que son:

Positivo:

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Creatividad.	4%
2	Las técnicas es una guía.	15%
3	Preparación para el futuro.	2%
4	Valoración de la imaginación.	1%
5	Aprender.	58%
6	Colaborar.	4%
7	Analizar y reflexionar.	1%
8	Aprender de un tema desconocido.	1%
9	Dinámico.	7%
10	Tecnología.	1%
11	Interesante.	5%
12	Me ayudo.	1%

Negativo:

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Tiempo.	12%
2	No todos trabajan.	15%
3	La pereza de los estudiantes.	10%
4	La distracción.	4%
5	Algunos no ponen atención.	17%
6	Molestar quita tiempo.	6%
7	La luz de la televisión.	6%
8	Algunos hábitos no los ponen en práctica.	30%

Interesante:

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Atención.	2%
2	Aprender.	56%
3	Reflexionar.	2%
4	Mejora la inteligencia.	16%
5	Colaboración.	9%
6	La expresión.	2%
7	La creatividad.	8%
8	Descubrir otros temas.	5%

Cuestionario:

Mediante los resultados se DIERON a conocer los siguientes resultados:

1. ¿Qué son hábitos y técnicas de estudio?

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Modos de estudiar.	14%
2	Herramientas que utilizamos para estudiar.	18%
3	Técnicas empleadas para tener mejores resultados en el aprendizaje.	30%
4	Habito es una acción que se realiza a diario.	11%
5	Técnicas son pasos más fáciles para estudiar.	11%
6	Es un proceso para desarrollar al estudiante.	16%

2. ¿Es importante conocer acerca de los hábitos y técnicas de estudio?

SI = 100%

NO

Porque:

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Otras formas de mejorar en el estudio.	27%
2	Facilita el aprendizaje y estudio.	48%
3	Se da cuenta de que uno no conoce de estos temas.	7%
4	Son importantes.	18%

3. ¿Qué hábito de estudio te llamó más la atención?

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Horarios de estudio.	13%
2	Lugar adecuado.	19%
3	Concentración.	3%
4	Organizar el tiempo.	19%
5	Esquemas.	13%
6	Poner atención.	10%
7	Leer.	17%
8	Internet.	6%

4. ¿Qué te motiva a seguir estudiando?

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Económico.	27%
2	Académico.	24%
3	Social.	14%
4	Profesional.	35%

5. Menciona 3 dificultades al momento de estudiar:

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Ruido.	17%
2	Distracción.	37%
3	Estrés.	2%
4	Acumulación de tareas.	2%
5	No entender el tema.	5%
6	Falta de motivación.	10%
7	Recursos.	5%
8	Pereza.	6%
9	Problemas familiares.	4%
10	No tener un lugar adecuado.	3%
11	Sueño.	9%

6. Menciona 3 técnicas de estudio que pones en práctica en el Instituto:

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Concentración.	14%
2	Atención.	28%
3	Lugar adecuado.	2%
4	Organización de actividades.	33%
5	Leer.	14%
6	Repasar.	9%

7. Menciona 3 técnicas de estudio que pones en práctica en casa:

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Concentración.	9%
2	Organización de tiempo.	15%
3	Lugar adecuado.	24%
4	Horario de estudio.	9%

5	Lectura.	16%
6	Repaso.	27%

8. ¿Cuál es el objetivo de utilizar técnicas y hábitos de estudio?

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Tener un mejor desarrollo en el estudio.	60%
2	Aprender fácilmente.	21%
3	Tener un mejor futuro.	19%

9. Menciona una meta a corto plazo para mejorar en tus estudios:

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Graduarme.	42%
2	Realizar tareas.	13%
3	Practicar lo que quiero estudiar.	9%
4	Estudiar más.	35%
5	Tener una beca.	1%

10. ¿Qué técnica o hábito de estudio se adecua más a la carrera de diversificado que deseas seguir?

No.	Respuestas.	Porcentaje.
1	Creatividad.	10%
2	Horario de estudio.	5%
3	Lugar adecuado.	7%
4	Lectura.	24%
5	Concentración.	24%
6	Organización de actividades.	29%
7	Tecnología.	1%

3.4. Otras actividades y resultados:

Estudiantes:

No.	Grado.	Temática abordada.	Cantidad de participantes.	Metodología abordada.	Principales logros.
1	1ro. A a 1ro. D.	Mejoramiento escolar.	28	Taller de capacitación. Métodos de participación. Trabajo en equipo.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
2.	1ro. E a 1ro. G.	Mejoramiento escolar.	22	Taller de capacitación. Métodos de participación.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento

				Trabajo en equipo.	escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
3.	2do. A a 3ro. B	Mejoramiento escolar.	27	Taller de capacitación. Métodos de participación. Trabajo en equipo.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de

					estudios.
4.	1ro. A a 1ro. B.	Hábitos y técnicas de estudio.	28	Taller de capacitación. Educación popular.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
5.	1ro. C a 1ro.D.	Hábitos y técnicas de estudio.	24	Taller de capacitación. Educación popular.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas.

					Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
6.	1ro. E a 1ro. F.	Hábitos y técnicas de estudio.	29	Taller de capacitación. Educación popular.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
7.	1ro. G a 2do. B.	Hábitos y técnicas de estudio.	29	Taller de capacitación. Educación	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para

				popular.	poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se realizó una devolución del trabajo realizado. Se planteó un horario de estudios.
8.	2do. C a 2do. E.	Hábitos y técnicas de estudio.	35	Taller de capacitación. Educación popular.	Se dio a conocer la temática y algunas opciones que tiene para poder realizar un mejor rendimiento escolar. Se realizó trabajo en equipo y aportes de ideas. Se realizó una devolución del trabajo realizado.

					Se planteó un horario de estudios.
--	--	--	--	--	------------------------------------

Docentes:

No.	Docentes de las materias.	Temática abordada.	Cantidad de participantes.	Metodología abordada.	Principales logros.
1.	Matemáticas Idioma español Inglés Ciencias naturales Formación musical Educación física Educación para el hogar Artes industriales Ciencias sociales Artes plásticas	La discapacidad.	17	Taller de capacitación. Métodos de participación. Reflexión.	Dar a conocer la temática de qué es la discapacidad. Los tipos de discapacidad. Qué hacer en caso de que los maestros tengan alumnos con discapacidades diferentes. Actividad de reflexión de la sordoceguera.

Padres de familia:

No.	Actividad.	Temática abordada.	Cantidad de participantes.	Metodología abordada.	Principales logros.
1	Escuela para padres.	La escalera de la muerte.	74	Método deductivo. Métodos de participación. Trabajo en equipo.	En la temática se dio a conocer la diversidad de opiniones y cómo es que los hijos van cambiando. Realmente se dan cuenta que la etapa de la adolescencia es la más difícil e incluso termina siendo un reto. Se les dio las señales que deben de tomar en cuenta para este proceso.
2.	Escuela para padres.	Conocerse a sí mismo.	58	Método deductivo. Métodos de participación.	En este proceso se dieron cuenta que, para conocer a sus hijos, primero debía conocerse

				Trabajo en equipo. ellos mismos como padres, hermanos, hijos o incluso siendo familia. Que muchas veces eso mismo que nos enseñaron reproducíamos con los hijos. Haciendo trabajos en equipo en la familia podían empezarse a ver los cambios positivos en cada uno de los miembros.	
3.	Escuela para padres.	El ejemplo.	68	Método deductivo. Métodos de participación. Trabajo en equipo.	Los padres se dieron cuenta de la importancia que tiene el ejemplo y cómo esto puede afectar a cada uno de ellos.

					Por medio de una dramatización a muchos les pareció gracioso volver a vivir una parte de sus vidas y que muchas veces no se había dado cuenta que esto les pasa a sus hijos.
4.	Escuela para padres.	El amor.	57	Método deductivo. Métodos de participación. Trabajo en equipo.	Se realizó un análisis de lo que significa amor y cómo lo vamos representando. La importancia de educar con amor y ver cada uno crecer a sus hijos en circunstancias diferentes. Para definir amor es muy complejo todavía, porque no nos enseñan a expresar esos sentimientos y

					que sin darnos cuenta los confundimos con cosas materiales.
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL EJERCICIO TÉCNICO PROFESIONAL (ETS)

4.1. SUBPROGRAMA DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

Iniciar con, el desarrollo del programa de atención individual fue muy enriquecedor y productivo para saber y tener en cuenta ciertas situaciones que estaban pasando cada uno de los participantes. Las teorías, textos, metodologías o autores que se plantearon en este proceso fueron muy acertadas y que realmente el trabajo de la orientación vocacional va mucho más que dar un consejo, se refleja en cada una de las entrevistas y que termina siendo una guía para su formación profesional.

Dependió mucho de cada uno de los estudiantes abrirse y poder expresar sus problemáticas, creo que cómo personas no estamos acostumbrados a poder decir que sentimos o incluso que pensamos, por el hecho de que no se puede hacer nada y que nadie puede ayudarme a salir de mis problemas. Esto se vuelve cotidiano e incluso se vuelve costumbre decir que es normal recibir o dar violencia en el seno familiar, social y personal.

Considero que a pesar de ello se dieron a conocer una diversidad de problemáticas y que también se dieron cuenta de la importancia que tiene el trabajo de un orientador vocacional. Esta misma expresión se dio a conocer por la falta que tiene el Ministerio de Educación (MINEDUC) en volver a contratar a una persona para el puesto y que realmente no se sabe cuándo la abrirán de nuevo, porque la plaza está congelada.

Me siento muy satisfecha de este proceso que se llevó a cabo con cada uno y que esto me hizo conocer sus diferentes puntos de vista e incluso metas que tiene a futuro, siempre exhortándolos a seguir adelante y que si se los propone podrán llegar a lograr todas sus metas.

4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

En el desarrollo del subprograma de docencia fue una experiencia muy buena ya que a los alumnos ponía su parte para poder ejecutar algunas de las técnicas para su formación personal y profesional. Las teorías, metodologías y autores en las que me base en la docencia fueron muy esenciales para la ejecución de la misma. Porque se necesita tener una planificación previa, ejecución y evaluación de cómo estuvo todo este proceso, los alumnos fueron lo más sinceros en contestar cada una de las preguntas y cuestionarios de cómo estuvo el taller de hábitos y técnicas de estudio.

Todos estos resultados se ven reflejados en el subprograma de investigación, considero que a cada uno de los alumnos le falta todavía adecuarse a lo que es estudiar y las formas más esenciales que deberían de hacer, para cumplir con cada uno de los objetivos, metas y anhelos de su proceso profesional

Las pruebas psicométricas dieron a conocer otras áreas importantes para el crecimiento de cada uno y que se pasaron las siguientes pruebas:

- La prueba de intereses: En donde se conoce cuáles son los intereses o gustos que tiene para realizar las cosas.
- La prueba de hábitos de estudio: Es donde reflejan que hábitos de estudio poseen.
- La prueba de valores: Se conoce que valores son para ellos los más importantes y como esto se ve influenciado por sus carreras profesionales.
- El cuestionario de adaptación Bell: Es un cuestionario para ver sus áreas del hogar, salud, social y emocional de cada uno de los participantes.
- Otis intermedio: Es para saber que Coeficiente intelectual (CI) posee a la vez su edad mental y su edad cronológica.
- Razonamiento verbal: Que conocimiento y manejo tiene de la lectura, significado de palabras y correlación con las oraciones.
- Habilidad numérica: Que manejo tiene de los números, cálculos y procedimientos.

- Razonamiento abstracto: Es el manejo de las secuencias de las imágenes y correlación de patrones.
- Razonamiento espacial: Formación de figuras en relieve y manejo de las figuras.
- Velocidad y exactitud: Es una prueba corta y a la vez tiene que ser exacta con las respuestas.
- Razonamiento mecánico: Es utilizar la lógica para resolver problemas de la vida cotidiana.

Cada uno de las pruebas dio a conocer a que carreras puede desempeñar mejor y si tienen correlación a sus intereses.

4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo del subprograma de investigación se llevaron a cabo los instrumentos de las pruebas psicométricas, PNI y cuestionarios en donde se da a conocer que mucho de los estudiantes no tiene el hábito adecuados para su formación académica y que esto se ve reflejado en las bajas notas que presentan en sus calificaciones.

Las teorías, metodologías y autores que se basaron en la investigación fueron esenciales para darnos a conocer que los hábitos y técnicas de estudios pueden ayudar a mejorar cada área de formación profesional y al mismo tiempo resaltando que no se necesita tener un coeficiente intelectual (CI) alto para obtener buenos resultados.

El resultado de la prueba de hábitos de estudio está entre el rango de bajo, medio y alto, un pequeño grupo tenía entre bajo y alto, y la mayoría en medio. En el cual se dio un reforzamiento en los talleres de hábitos y técnicas de estudio, mediante este proceso se pasó un PNI dando a conocer una diversidad de respuesta para entre ellas esta los positivo, negativo e interesante. Por último, un cuestionario para recabar más información de cómo están utilizando los hábitos de estudios y cuáles se adecuan más en su proceso de la carrera de diversificado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. CONCLUSIONES GENERALES

- ✓ Durante este proceso se dio a conocer el impacto y la importancia que tiene el trabajo de la psicología, tocando un punto esencial que es la orientación vocacional a los estudiantes de tercero básico, maestros y padres de familia.
- ✓ El trabajo realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina fue para el mejoramiento de los estudiantes con respecto a las problemáticas familiares: Desintegración familiar, violencia, abandono y rechazo desde el nacimiento, personales: Malas amistades, desmotivación y baja autoestima, académicos: Falta de hábitos y técnicas, no entregaban tareas o faltas a estudiar, que fueron surgiendo día con días y que a la vez los dejaron marcados.
- ✓ La experiencia de realizar el Ejercicio Técnico Supervisado fue muy enriquecedora para el crecimiento profesional y personal. Tomando en cuenta todas las enseñanzas-aprendizajes que lleve en las clases de orientación vocacional y laboral.

5.1.2. SUBPROGRAMA DE ATENCIÓN INDIVIDUAL:

- ✓ El desarrollo del subprograma de atención individual se dio por medio de las entrevistas en el cual ayudaron a conocer datos relevantes de cada uno de los participantes y poder conocer sus intereses académicos.
- ✓ Para que los estudiantes pudieran expresar todas sus inquietudes, informaciones y metas académicas se dio por medio de la empatía y la confianza a cada uno se sienta libre de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones.

- ✓ Los cambios que ocurren día con día en nuestro país, son la causa principal de las problemáticas que pasan cada uno de los estudiantes y que esto viene afectado de forma personal, familiar y social, realmente es preocupante ya que se ven reflejados en sus actitudes, calificaciones y formaciones morales.

5.1.3. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN Y DOCENCIA

- ✓ El subprograma de prevención y docencia se dio unos talleres para reforzar y mejorar las condiciones académicas de los estudiantes, esto en función a las necesidades que tiene con el bajo rendimiento y repitencia que tiene determinados estudiantes.
- ✓ En el proceso se dio a conocer diversidad de respuestas tanto positivas, negativas e interesantes para su formación profesional. Pero lo que más llama la atención es que muchos de los estudiantes saben que tiene que hacer con sus estudios, pero no emprenden nada de ello y es también preocupante por las diferentes situaciones en las que viven.
- ✓ Una de las funciones principales de las pruebas psicométrica es la búsqueda de un estudio, ocupación o trabajo que posibilite el desarrollo de las áreas: personales, profesionales y social en lo cual es básico, elemental y poder adquirir un mejor conocimiento para obtener un crecimiento efectivo para la vida.

5.1.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- ✓ En el subprograma de investigación se planteó unirlo con el subprograma de docencia, ya que la problemática a investigar es el rendimiento académico y que viene siendo el reflejo de la poca utilización que tiene de los hábitos y técnicas de estudio.
- ✓ Los resultados de los diferentes instrumentos nos dieron a conocer la diversidad de opiniones de cada uno de los estudiantes y lo importante que

es que cada uno de los participantes tengan en cuenta cada uno de los hábitos y técnicas de estudio para su formación profesional.

- ✓ Llevar el conteo de cada uno de los resultados es importante para realizar una interpretación, tomando en cuenta que muchos de los estudiantes pusieron respuestas buenas, pero sus resultados en las notas fueron otros y hacerles consciencia de que no tiene que ser un superdotado, para sacar buenos resultados.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. RECOMENDACIONES GENERALES

- ✓ Se recomienda que se pueda establecer un centro para Epesistas en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina que está ubicado en el municipio de San José Pinula, por las necesidades que tiene los estudiantes y la falta de organización que tiene el Ministerio de Educación para poner una orientadora vocacional.
- ✓ Es recomendable poder participar en todas las actividades recreativas, culturales e informativas que se den dentro de la institución como las actividades que se realizan en el Municipio de San José Pinula.
- ✓ El ambiente entre maestros, directora y todo el personal administrativo es muy social y familiar, se debe de poseer mucha empatía y ganas de trabajar siempre en equipo, apoyando y compartiendo con cada uno de ellos.

5.2.2. SUBPROGRAMA DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

- ✓ Se recomienda que se utilice diversidad de enfoques, herramientas o técnicas para ayudar a cada uno de los alumnos, ya que se debe de velar por su bienestar integral de cada uno de ellos.
- ✓ Se recomienda poder darle seguimiento a cada uno de ellos, si sus problemas los requiera y si el estudiante accede a llevar algún tipo de proceso.
- ✓ Explicar a los estudiantes que lleven procesos largos o continuos con un psicólogo, no significa que estén locos y que es una polémica que se desato mucho en este año 2017.

5.2.3. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN Y DOCENCIA

- ✓ Se recomienda que se lleven a cabo talleres de hábitos y técnicas de estudio para fortalecer a cada uno de los estudiantes en su formación profesional.

- ✓ Se exhorta a que se le pueda dar seguimiento a los talleres de escuela para padres y se sigan formando como personas integrales, sociales y familiares, en cada uno de los diferentes procesos de formación personal.
- ✓ Gestionar con diferentes entidades (Municipalidad, centro de salud, etc.) temas que sean de interés de cada uno de los alumnos y pueda servir para su crecimiento personal.

5.2.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- ✓ Se recomienda planificar los días en el que se pasaran los instrumentos de investigación, tomando en cuenta uno al inicio, medio y al final del proceso.
- ✓ Los temas de investigación tienen que ser planteados con acontecimientos que afectan hoy en día y que suceda mucho en las instalaciones en que se realiza el EPS.
- ✓ Dependiendo de la temática qué se desea investigar y si se puede facilitar un reforzamiento, conocimiento o de formación. Unirlo con el subprograma de docencia, para ver si hay resultados positivos en mejoramiento y crecimiento personal de cada uno de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Carr. W. (2002). *Una teoría para la educación*. Editorial Morata: España.
- Escobar, C. (2006). *Trabajo social, familia y meditación*. Editorial universidad Salamanca: Salamanca.
- Gamboa. M. L (2015). *El reto de ser padre*. Editorial Manual moderno: Buenos Aires.
- García. F. (2005). *Motivación para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Editorial Ministerio de Educación y Ciencia: España.
- Gomez, L. (2011). *Crónicas de Pinula*. Editorial periódico la voz de pínula: San José Pinula, Guatemala.
- Jiménez, J. (2004). *Métodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Editorial la tierra de hoy: España.
- Keats, D. (2009). *Entrevista guía práctica para estudiantes y profesionales*. Editorial Mc Graw Hill: México.
- Kohan, N. (1989). *El profesor y la orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.
- Martínez. V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. Editorial fundamentos: España.
- Martínez. V. (2007). *La buena educación reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Editorial ANTHROPOS: Barcelona, Brasil.
- Montero. M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Editorial Paidós: Buenos Aires.
- Rodriguez, E. (2010). *Niveles socioeconómicos*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/edgarlandia/niveles-socioeconmicos>

Villatoro de León D.H. (2007) *Instituto Vocacional con Orientación Tecnológica en el Municipio de San José Pinula, San José Pinula, Guatemala*. Nivel de Licenciatura, Editorial Universidad de San Carlos de Guatemala: Guatemala.

Vidales, I. (1983). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. Editorial Trillas: México.

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS ANEXO 1





INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ANEXO 2

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO:

Nombre: _____

Edad: _____ sexo: M o F Fecha: _____

1. ¿Qué son hábitos y técnicas de estudio?

2. ¿Es importante conocer acerca de los hábitos y técnicas de estudio?

SI

NO

Porque:

3. ¿Qué hábito de estudio te llamó más la atención?

- _____

4. ¿Qué te motiva a seguir estudiando?

5. Menciona 3 dificultades al momento de estudiar:

1. _____
2. _____
3. _____

6. Menciona 3 técnicas de estudio que pones en práctica en el Instituto:

1. _____
2. _____
3. _____

7. Menciona 3 técnicas de estudio que pones en práctica en casa:

1. _____
2. _____
3. _____

8. ¿Cuál es el objetivo de utilizar técnicas y hábitos de estudio?

9. Menciona una meta a corto plazo para mejorar en tus estudios:

1. _____

10. ¿Qué técnica o hábito de estudio se adecua más a la carrera de diversificado que deseas seguir?

- _____

ENCUESTA ANEXO 3

Encuesta:

Sexo: _____

Edad: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas que debe subrayar una respuesta (en caso que su respuesta no se encuentre puede escribirla en la línea que está a la par de otro).

Vivienda:

1. ¿Dónde vives es?

Propio alquilado familia otro: _____

2. ¿De que material está hecha tu vivienda?

Block ladrillo madera adobe otro: _____

3. ¿De qué material es el piso de tu casa?

Tierra cemento madera cerámica otro: _____

4. Tu casa dispone de agua Sí No

5. Tu casa dispone de electricidad Sí No

6. ¿Consideras qué tiene un lugar adecuado para vivir?

Si No Porque:

Socioeconómico

7. ¿Desempeñas algún trabajo?

Si No Cuál: _____

8. ¿Cuál es tu nivel socioeconómico?

Bajo medio alto otros: _____

9. ¿De qué trabajan tus padres?

Mamá: _____

Papá: _____

10. ¿Cuánto te dan para gastar en el día? _____

Familia:

11. ¿Vives con tus dos padres?
Si No Porque: _____

12. ¿Qué trato así tu persona te dan tus padres?
Bueno Regular Mal Porque: _____

13. ¿Tus padres tiene algún vicio?
Si No
Cuáles: _____

14. ¿Alguna vez tus padres fueron violentos contigo?
Si No porque: _____

15. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
1 3 4 7 10 otros: _____

16. ¿Con quién de tu familia te llevas mejor y por qué? _____

Educación:

17. ¿Cuentas con los materiales necesarios para estudiar?
Si No Porque: _____

18. ¿Tus padres te apoyan para seguir estudiando?
Si No
porque: _____

19. ¿Estas repitiendo de nuevo tercero básico?
Si No
porque: _____

20. ¿Qué materia te gusta?

21. ¿Qué materia no te gusta?

Salud:

22. ¿Desayunas todas las mañanas? Si No

23. Para el momento de refaccionar en recreo

Traes tus alimentos Gastas en la tienda No comes nada

24. ¿Cuánto gastas para refaccionar? _____

25. ¿A qué edad desarrollaste? _____

26. ¿Cuánto mides de altura? _____

27. ¿Cuánto pesas? _____

28. Consumes Alcohol Si No

29. Consumes tabaco Si No

30. Consumes drogas Si No