

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“PROGRAMA DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN NIÑOS CON DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y
ALEGRÍA No. 45 CIUDAD SAN CRISTOBAL VALLE DORADO MIXCO”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

CLAUDIA RENÉ ROBLERO ARREAGA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, JUNIO DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 243-2017
CODIPs. 1228-2017

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

18 de mayo del 2017

Estudiante
Claudia René Roblero Arreaga
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º.) del Acta VEINTIOCHO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (28-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de mayo del 2017, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“PROGRAMA DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 45 CIUDAD SAN CRISTOBAL VALLE DORADO MIXCO”**, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Claudia René Roblero Arreaga

CARNÉ No. 201015869

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por, el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Francisco José Ureta. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

/Gaby



Reg. 243-2017
E.P.S. 031-2017

23 de marzo del 2017

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Claudia René Roblero Arreaga, carné No **201015869**, titulado:

“PROGRAMA DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 45 CIUDAD SAN CRISTOBAL VALLE DORADO MIXCO.”

De la carrera **Técnica de Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Francisco José Ureta, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor Alex Melgar
COORDINADOR DE E.P.S.



c. Expediente



Reg. 243-2017
E.P.S. 031-2017

23 de marzo del 2017

Doctor
Alex Melgar
Coordinador del E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Claudia René Roblero Arreaga, carné No **201015869**, titulado:

“PROGRAMA DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 45 CIUDAD SAN CRISTOBAL VALLE DORADO MIXCO.”

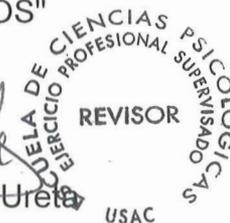
De la carrera **Técnica de Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Francisco José Ureta
REVISOR DE E.P.S.



c. Expediente



Reg. 243-2017
E.P.S. 031-2017

23 de marzo del 2017

Doctor
Alex Melgar
Coordinador del E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Claudia René Roblero Arreaga, carné No **201015869**, titulado:

“PROGRAMA DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 45 CIUDAD SAN CRISTOBAL VALLE DORADO MIXCO.”

De la carrera **Técnica de Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
ASESOR-SUPERVISOR



c. Expediente

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.243-2017
CODIPs. 748-2017
De Aprobación de Proyecto ETS

10 de marzo de 2017

Estudiante
Claudia René Roblero Arreaga
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º.) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (11-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 3 de marzo de 2017, que literalmente dice:

“VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“PROGRAMA DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA No. 45 CIUDAD SAN CRISTOBAL VALLE DORADO - MIXCO”**, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Claudia René Roblero Arreaga

CARNÉ No. 201015869

Dicho proyecto se realizará en Mixco, asignándose a la Licenciada Marisol Najarro, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby



Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Centro Educativo Fe y Alegría

No. 45,

25 calle "C" Final 3-05, Zona 8,

Mixco Valle Dorado

TEL: 2443-6096

Escuela Parroquial Mixta
San Antonio María Claret No. 2

Guatemala, 22 de marzo de 2017

Dr. Alex Melgar Figueroa
Coordinador Departamento de Ejercicio Profesional
Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas

Estimado Dr. Melgar:

Por este medio se hace constar que **CLAUDIA RENÉ ROBLERO ARREAGA**, quién se identifica con su número de carné 201015869, quién se desempeñó como estudiante de ejercicio técnico profesional supervisado del Profesorado en Educación Especial, iniciando este proceso el 13 de enero y finalizando el 14 de septiembre del año 2016.

Al finalizar su práctica profesional cumplió con las labores correspondientes que se le fueron asignadas durante su estadía, así como también dejando en buenas condiciones las instalaciones que estuvieron bajo su cargo.

Y para los usos que a la interesada le convengan, extendiendo, firmo y sello la presente.

Atentamente,

Licda. Marisol Najarro
Directora

Centro Educativo Fe y Alegría No. 45



PADRINO DE GRADUACIÓN

M.A. Mario Colli Alonso

Psicólogo Clínico

Colegiado 4323

ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** Por estar siempre en cada momento de mi vida y brindarme sabiduría y fortaleza durante mi formación.
- A mis abuelos:** Por apoyarme siempre desde la distancia.
- A mis padres:** Aurora y Venancio por ser mi ejemplo de lucha, optimismo, honradez, perseverancia y superación ante las adversidades de la vida, sobre todo por su apoyo y amor incondicional.
- A mi hermana, hermanos y sobrino:** Hingma, Rudy, Alexander y Diego y Joseph por su apoyo, comprensión, palabras de aliento y porque todos son parte fundamental en mi vida.
- A mis tíos:** Porque desde la distancia me impulsaron a culminar mis proyectos.
- A mis amigas y amigos** Por estar conmigo en los momentos de alegrías, tristezas y experiencias, pero sobre todo por haberme acompañado en esta faceta importante de mi vida.
- A P. Marco Antonio Figueroa Ceh** Por su apoyo incondicional durante mi proceso de aprendizaje y por animarme a seguir adelante para poder alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESPECIALMENTE A
LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por haberme abierto las puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

A MARISOL NAJARRO, DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO FÉ Y
ALEGRÍA DE CIUDAD SAN CRISTÓBAL

Por brindarme su apoyo incondicional en la realización del trabajo técnico y el haber compartido experiencias y permitirme conocer su institución educativa.

A MI PADRINO DE GRADUACIÓN M.A. MARIO COLLI ALONSO

Por permitirme compartir sus conocimientos, experiencias de su carrera profesional y por apoyarme en la realización de este proyecto.

Agradecimientos muy especiales a todas las personas que de una u otra manera brindaron su apoyo, me animaron de distinta manera para que lograra seguir adelante y alcanzar esta meta.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.....	7
ANTECEDENTES.....	7
1.1. ASPECTO HISTÓRICO ANTROPOLÓGICO	7
1.2. ASPECTO SOCIOCULTURAL.....	8
1.3. ASPECTO SOCIOECONÓMICO	10
1.4. ASPECTO IDEOLÓGICO POLÍTICO	11
1.5. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	13
1.6. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN A LA CUAL ESTÁ DIRIGIDA EL EPS	17
1.7. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS/ NECESIDADES PSICOSOCIALES.....	20
CAPÍTULO II.....	23
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO.....	23
2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO DE LOS PROBLEMAS Y/O NECESIDADES PSICOSOCIALES.....	23
2.2. OBJETIVOS.....	41
2.2.1. GENERAL	41
2.2.2. ESPECÍFICOS	41
2.3. METODOLOGÍA	42
CAPÍTULO III.....	47
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	47
3.1. EJE ATENCIÓN DIRECTA A LA POBLACIÓN	47
3.2. EJE DE ACCIÓN, FORMACIÓN Y PREVENCIÓN	58
3.3. EJE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	61

CAPÍTULO IV	66
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	66
4.1. EJE ATENCIÓN DIRECTA A LA POBLACIÓN	66
4.2. EJE DE ACCIÓN, FORMACIÓN Y PREVENCIÓN	72
4.3. EJE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	77
CAPÍTULO V	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1. CONCLUSIONES GENERALES.....	78
5.1.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.....	78
5.2. RECOMENDACIONES GENERALES.....	78
5.2.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.....	78
BIBLIOGRAFÍA	80
GLOSARIO	82

INFORME FINAL RESUMEN

Título: “PROGRAMA DE PREVENCIÓN PRIMARIA EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA, DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA NO. 45, CIUDAD SAN CRISTÓBAL, VALLE DORADO, MIXCO”

Autora: Claudia René Roblero Arreaga

El presente Ejercicio Técnico Supervisado-ETS- se llevó a cabo en la Escuela Fe y Alegría No. 45, ubicado en Ciudad San Cristóbal zona 8 de Mixco, Guatemala. Es una institución que brinda educación gratuita a niños que viven en áreas marginales o de escasos recursos, quienes cuyos padres no tienen las posibilidades de costear la educación de sus hijos.

Se trabajó principalmente con los alumnos y alumnas que presentaban dificultades en el aprendizaje de la lectura, puesto que es una necesidad que todo ser humano debe adquirir a temprana edad para que más adelante no presenten más dificultades en el futuro, fueron atendidos una vez por semana, media hora de terapia individual y grupal.

El eje central se basó en la brindar atención a los niños de la escuela que presenten dificultades al momento de adquirir el aprendizaje de la lectura, afectando así el proceso educativo para adquirir nuevos conocimientos.

El Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- se divide en tres grandes ejes, atención directa, en la cual se trabaja de forma individual con los niños y niñas que presenten problemas de aprendizaje, el número de casos variará según las necesidades de la escuela.

En el área de docencia se trabajó con los maestros por medio de orientación sobre los temas de educación especial y discapacidad, brindando herramientas para que ellos tengan conocimiento de este problema, puesto que en las escuelas y más para los maestros es muy poco conocido este tema, debido a que no han recibido capacitaciones y no están preparados para atender a un niño que presente problemas de aprendizaje en el aula.

En el eje de investigación cualitativa se realizó por medio de la observación, indagando sobre qué era lo que estaba provocando que los niños estuviesen presentando problemas de lectura en el aula y comparado con los demás niños que han adquirido el aprendizaje de la lectura con mayor rapidez.

Como principales resultados se puede manifestar que los niños que fueron beneficiados, la mayoría demostró avances al finalizar la etapa. Todos los niños disminuyeron sus dificultades, puesto que algunos si lograron pasar de grado, la niña que no sabía leer estando en cuarto grado de primaria, logró aprender a leer y comprender todo los contenidos que eran impartidos por la maestra. Con las actividades que se realizaron para la estimulación y maduración cerebral los niños estuvieron muy motivados porque eran actividades que no se realizaban en clase de forma divertida, ayudó en motricidad fina, la lectura y escrituray a desarrollar nuevas habilidades que los niños aún lo tenían inerte.

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el Centro Educativo Fe y Alegría N0. 45, se encuentra ubicado en la Colonia Valle Dorado de Ciudad San Cristóbal zona 8 de Mixco, Guatemala.

El proyecto se titula “programa de prevención primaria en niños con dificultades de aprendizaje en la lectura, del centro educativo Fe Y Alegría No. 45, Ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco”. Para poder definir la problemática se realizó una observación previa a iniciar el proyecto, en ella se identificaron las problemático y/o necesidades psicosociales de la población educativa para que se puedan abordar psicológicamente. Se evidenció que una de las necesidades que más preocupa en este centro educativo son los problemas de aprendizaje, había muchos casos de niños que presentaban muchas dificultades y también se abordó sobre esta problemática.

Para poder trabajar en la problemática del ETS¹ teniendo como objetivo general brindar herramientas a la población que muestra problemas de aprendizaje, describiendo la realidad que afrontan los niños, generando prevención en los participantes de la problemática que manifiestan los alumnos de la Escuela Fe y Alegría No. 45

El ETS se trabajó bajo tres ejes; en atención directa con la población se tuvo como objetivos; identificar en la población a los niños que presenten problemas de aprendizaje en la lectura, diseñar un programa para disminuir las dificultades en el aprendizaje de la lectura y aplicar el programa de rehabilitación para que el aprendizaje de la lectura sea más efectivo.

En el eje de formación y prevención se buscó como objetivo Orientar a los maestros para que puedan trabajar con los niños que presenten dificultades en la lectura.

¹ ETS: Ejercicio Técnico Supervisado

Y en el eje de investigación tuvo como objetivo; Describir las causas por las cuales se están manifestando los problemas de aprendizaje de la lectura en los alumnos dentro de la escuela.

En cada uno de los capítulos que se presentan a continuación trata de brindar al lector perspectivas sobre la problemática del lugar. En el capítulo I, se describen los aspectos históricos antropológicos, aspectos socioculturales del área, aspectos socioeconómicos, aspectos ideológicos sociopolíticos, en ello también se describe la institución en donde se ejecutó el proyecto. También se describe a la población a la cual va dirigida el ETS y se plantean los problemas psicosociales que afecta a la población. En el capítulo II se presenta el abordamiento teórico de los principales problemas psicosociales, se plantean los objetivos general, y específicos y se plantea la metodología en la cual se está trabajando el proyecto. En el capítulo III se presenta la descripción de la experiencia en sus tres ejes de abordamiento en donde se narra todo lo que estuvo trabajando durante el período de trabajo, en el capítulo IV se realiza el análisis sobre la experiencia, es decir se analizan los impactos y cambios que surgieron durante el trabajo realizado. Y por último en el capítulo V se muestran las conclusiones y recomendaciones tanto generales como específicas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. ASPECTO HISTÓRICO ANTROPOLÓGICO

Mixco

Mixco es un municipio del departamento de Guatemala, localizado en el extremo oeste de la ciudad capital. Tiene un área total de 132 KM². Es considerado un municipio de primera categoría, puesto que cuenta con 100,000 habitantes, está integrado por 11 zonas de las cuales la mayoría pertenece al área urbana, sin embargo también cuenta con ciertas áreas rurales, incluso tiene algunas áreas protegidas donde es prohibida la tala de árboles.

La historia de Mixco antes de la llegada de los españoles a Guatemala, la periferia de lo que en la actualidad es el Valle de Guatemala, desde San Lucas Sacatepéquez hasta San Pedro Ayampuc, fue dominado por un señorío indígena de idioma poqomam que tenía su centro político militar en el sitio conocido con el nombre de Mixco. Este lugar había sido fundado durante las primeras guerras entre k'iche's y kaqchikeles, aproximadamente entre 1200 y 1250. En su desarrollo los mixqueños habían hecho alianza con los chinautlecos, otro grupo pokom, tributario a su vez de los k'iche's de Rabinal.

El significado etimológico de Mixco, proviene de Mixco Cucul, que se traduce como “pueblo de loza pintada”; sin embargo según Luis Arriola la palabra Mixco viene del Nahuatl Mixconco que significa “Lugar Cubierto de Nubes”².

Tras la reforma liberal de 1871, dirigida por los generales Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados, todas las municipalidades de Guatemala obtuvieron la autonomía en la firma del acta de Patzicía de 1877. Sin embargo, a 1915 aún mantenían la costumbre de tener dos alcaldes: uno ladino y uno indígena, a éste último lo llamaban «Alcaldito». La mayoría de alcaldes ladinos, eran personajes de la “Calle Real”, que voluntariamente aceptaban el cargo por un período no mayor de un año, sin sueldo al igual que el alcalde de indígenas, que era electo por el pueblo en la «Cofradía de Santo Domingo de Guzmán».

²(Gómez Vallejo, 2003, pág. 7)

En 1971 se derribaron las galerías y el arco que ocupaba la municipalidad de Mixco de aquel entonces, iniciándose la construcción de los dos primeros niveles del edificio municipal en la administración de Julio Ambrosio; concluyéndose cuatro días antes de entregar el cargo a Enrique Ramírez en 1974, quien durante su administración construyó el primer edificio anexo actual, finalizándolo en julio de 1978. El tercer nivel del edificio central, se construyó en la administración de Berta Argelia Herrera de Ruano.

La villa de Mixco fue elevada a la categoría de Ciudad el 1 de agosto del 2008, después de nueve años de haber sido aprobado el Acuerdo Gubernativo 524-99. La publicación en el Diario de Centro América- órgano divulgativo oficial del gobierno- el Ministerio de Gobernación acordó “elevar a la categoría de Ciudad el lugar denominado “Villa de Mixco””.

1.2. ASPECTO SOCIOCULTURAL

Entre sus principales características se encuentran

- **Idioma:** en este municipio su idioma predominante es el castellano y en un menor porcentaje el idioma maya Poqomam.
- **Grupos étnicos:** Existe una pequeña población Poqomam y todas las demás ya son ladinos, pero muchos poqomanes no aceptan su origen³.
- **Principios y valores culturales:** como en todo lugar, los principios y valores culturales se van transformando, las causas pueden ser: debido a la falta de educación, al intentar copiar otras culturas de otros países, los programas de televisión, la falta de ejemplo de los superiores y la falta de interés de los padres familia y maestros por inculcarles los valores que en un futuro se le serán transmitidos a sus hijos.
- **Días festivos:** Se realizan varias actividades, entre ellos, la Semana Santa realizan vía crucis realizan recorridos con marchas fúnebres, reviviendo la muerte y resurrección de Jesús, la quema del diablo, es una tradición a nivel nacional pero también la realiza el Municipio de Mixco y lo hacen a cada 7 de diciembre. Celebran también el día de todos los Santos, el 1 de noviembre,

³ Casa de la Cultura de Mixco

este día la gente del municipio lleva flores al cementerio, adorna con coronas y adornos a los difuntos, también preparan fiambre. Realizan posadas en diciembre, cada día visitan una casa, ahí son recibidos con un altar y hacen un pequeño recorrido para llevar en hombros las imágenes después se da el ponche y tamales. Realizan nacimientos en todas las iglesias así como en las casas, son decoradas con adornos elaboradas a la creatividad de cada vecino.

- **Fiesta Patronal:** Se conserva el sistema de cofradías indígenas y se celebran dos festividades durante el año, la última semana de enero celebra en honor a la Virgen del Rosario de Morenos y el 4 de agosto celebran la fiesta patronal en honor a Santo Domingo de Guzmán, en el lugar se mantiene la fecha que antiguamente le correspondía en el Matirilogío Romano, dicha actividad se realiza en horas de la mañana en donde los feligreses del pueblo se dan cita para participar en dicha actividad. Realizan danza de moros frente al templo, miembros de baile folclórico vestidos como españoles y moros representan la batalla de Santo Domingo con el mal, frente a decenas de personas que se aglomeran para observar el acto. Integrantes de la Cofradía refieren que la festividad en honor a Santo Domingo de Guzmán es una de las más arraigadas en Guatemala y se remonta a la época Colonial.
- **Trajes:** El traje característico del Municipio de Mixco es un traje sumamente pesado, de múltiples hilos de lana gruesa, por encima lleva la sofisticada mantilla ceremonial española⁴. Ya son pocas las personas que siguen conservando el traje regional, la mayoría usa ropa casual.
- **Folklore:** Se elabora cerámica y también elaboran tejidos como güipiles, cortes y otros productos que se elaboran con fibras de algodón. Realizan bailes o danzas del torito y el de los Gigantes.

En la Escuela Fe y Alegría desde su fundación ha sido dirigida a las personas que se encuentran en las áreas marginales y de pobreza, es por ello que en todas las sedes se encuentran en áreas denominadas rojas, también ubicadas en asentamientos.

⁴(Maya Tikal, 2008)

Pero en la Escuela Fe y Alegría que en la que se está trabajando es una de las que se encuentra en un lugar que no está ubicada en asentamientos, pero que los alumnos asistentes son de áreas marginales y de escasos recursos, por ende las clases sociales son variadas, hay personas que no tienen ninguna posibilidad de brindarle por lo menos los útiles escolares a sus hijos y hay familias que le pueden pagar hasta bus escolar para el traslado de sus hijos.

1.3. ASPECTO SOCIOECONÓMICO

En esta dimensión se destacan las actividades y factores que determinan la producción, la vinculación con mercados y la organización empresarial que existe en el municipio, así como la identificación de los principales motores de su desarrollo económico.

Empleo y migración:

Es uno de los factores productivos más importantes y de acuerdo con los registros del municipio se integra de la forma siguiente:

- **Pobreza general y pobreza extrema:** El índice de pobreza general que tiene el municipio es del 9.0 % el cual es uno de los menores índices a nivel departamental. El índice de pobreza extrema es de 0.5 % también se encuentra entre los menores índices a nivel departamental. El municipio se encuentra bastante bien ya que la pobreza no tiene altos niveles de gravedad.

Desarrollo productivo e industria:

- **Producción:** La venta de vasos, cántaros, tinajas, platonos y trastos de cerámica pintada y barnizada constituyen la base del comercio mixqueño; así como la fabricación de jabón, licor, pieles, chocolate y los productos porcinos.
- **Industria:** El municipio cuenta con un aproximado de cuarenta y siete industrias de diferentes tipos de producciones, entre las que figuran, seis textiles, cuatro de plástico, dos de yeso, seis de alimentos, dos metálicos y veintiuna de químicas, entre otras.

Las diversas actividades económicas proporcionan bienestar, desde el punto de vista de ubicación, independencia e integración familiar, aunque indudablemente producen contaminación, sino cuenta con las medidas de

mitigación adecuadas, pero se sabe que las grandes industrias son las que producen más contaminación.

Servicios generales

- **Agua potable:** por acuerdo gubernativo del 16 de marzo de 1918, se autorizó el suministro de cañería para el agua potable, el del 30 de marzo de 1925, se refiere a los fondos para ese servicio.
- **Alumbrado eléctrico:** el contrato con la Empresa Eléctrica Guatemalteca de electricidad fue aprobada por acuerdo del 30 marzo de 1926. La energía eléctrica es suministrada por la misma empresa que surte en la ciudad capital. Según un censo realizado en 1994 en el Municipio de Mixco existen 65,907 hogares de los cuales 4,613 no tienen electricidad lo que corresponde al 6.13%.⁵
- **Tecnología:** en el Municipio se cuenta con infraestructura básica que permite el acceso a la tecnología. Se cuenta con servicio de internet, el cual facilita la información de la población. También se cuenta con empresas que facilitan el servicio, también se cuenta con el servicio a nivel domiciliario a través de la red inalámbrica.
- **Transporte:** El municipio de Mixco tiene varios medios de transporte, extraurbanos y microbuses, que logran movilizar a los mixqueños. Cuando hay problemas de transporte, los pobladores tienen utilizar transporte alternativo como pick-up o taxis, esto según las necesidades de los mixqueños.

1.4. ASPECTO IDEOLÓGICO POLÍTICO

a. Organización política administrativa del Municipio de Mixco

El municipio se encuentra integrado por concejales, síndicos y alcalde municipal. La función del Concejo Municipal está regulado en el Código Municipal. Es el órgano colegiado superior de deliberación y decisión en asuntos municipales. El Concejo Municipal de Mixco está integrado por diferentes comisiones que están reguladas en el Código Municipal en el Artículo 36.

⁵ (Velásquez, 2006, pág. 27)

Organización de comisiones: el Concejo Municipal organiza las comisiones que considere necesarias para realizar diferentes actividades, entre ellas están:

- Educación, cultura y deportes
- Salud y asistencia social
- Servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda
- Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales
- Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana
- De finanzas
- De probidad
- De los derechos humanos y de la paz
- De la familia, la mujer y la niñez.
- De transporte
- De aguas

b. Funcionamiento del gobierno municipal.

Según el decreto gubernativo 12-2002 artículo 3 indica que: “En ejercicio de la autonomía que la Constitución Política de la República garantiza al municipio, éste elige a sus autoridades y ejerce por medio de ellas, el gobierno y la administración de sus intereses, obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción, su fortalecimiento económico y la emisión de sus ordenanzas y reglamentos. Para el cumplimiento de los fines que le son inherentes coordinará sus políticas con las políticas generales del Estado y en su caso, con la política especial del ramo al que corresponda. Ninguna ley o disposición legal podrá contrariar, disminuir o tergiversar la autonomía municipal establecida en la Constitución Política de la República.”⁶

c. Gestión municipal

El Concejo Municipal es electo popularmente, realiza sus funciones durante cuatro años, tiene la oportunidad de ser reelecto, trabaja con autonomía, fondos propios y transferencias del gobierno, se conforma por comisiones, ejerciendo así el gobierno municipal, le corresponde velar por la integridad de su patrimonio.

⁶(Alejos Cámbara, 2010)

1.5. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Escuela Fe y Alegría No. 45

La escuela se encuentra ubicada en la 25 calle C final 3-05, colonia Valle Dorado, Ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco. Atiende en jornada matutina a niños de párvulos, preprimaria y primaria, en jornada vespertina a jóvenes del ciclo básico.

Historia

La Escuela es originada por una fundación denominada Fe y Alegría, el fundador fue el Padre José María Vélaz, ese movimiento educativo, nacido en un rancho de Caracas, ha llevado sus banderas de Educación Popular Integral a los barrios y campos de catorce países latinoamericanos. El Padre José María Vélaz pensó fundar una red de escuelas en varios pueblitos andinos que dependerían del Colegio de San José de Mérida, para atender mayor número de alumnos. Después, cuando terminó su período de Rector ideó una red de escuelas campesinas por los llanos de Barinas, pero el proyecto no fue aceptado por los superiores y en 1954 se le envió a la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas. Allí, el año siguiente, fundaría Fe y Alegría para vivir a plenitud su vocación de Misionero.

Fe y Alegría surgió en Venezuela en el año de 1955, sus inicios de debieron principalmente a la situación de pobreza existente en los barrios marginales de Caracas. El P. José María Vélaz en sus tiempos libres visitaba barrios marginales acompañado de algunos estudiantes universitarios.

Pionero y fundador

Unos de los personajes sobresalientes en el lugar es el P. José María Vélaz es el pionero y fundador de la fundación Fe y Alegría en los países latinoamericanos.

El Padre José María Vélaz fue un hombre incansable, de frontera, nunca se contentaba con los logros alcanzados. Siempre aspiraba a más. Convencido de que Fe y Alegría corría el peligro de rutinizarse en una serie de escuelas urbanas tradicionales, dedicó los últimos años de su vida a impulsar una educación que asumiera cada vez con mayor seriedad el mundo del trabajo y que preparara a los alumnos para ejercer dignamente un oficio⁷.

⁷ Proyecto Educativo Institucional, 2009

Emprendió con toda su energía la superación de esas escuelas tradicionales, desligadas de la vida, donde los alumnos aprenden cosas inútiles, que no les sirven para nada y que, por ello, las abandonan antes de tiempo o las soportan en una especie de ritual que los deja vacíos y derrotados: “Si queremos que la Educación no cree Entes o entelequias separadas de la vida popular, tenemos que llegar con nuestra enseñanza a aquellas actividades que le permitirán al Pueblo una vida digna, una alimentación completa, una habitación de seres humanos, y un nivel cultural y espiritual cónsono con los planes de la modernidad y de la cristiandad”⁸.

Para impulsar este tipo de educación en el trabajo productivo se fue Vélaz primero a fundar a San Javier del valle, en Mérida, y cuando consideró que estaba ya bien afincado este Instituto, con un ciclo diversificado profesional del que egresan los alumnos como Técnicos Medios en 13 especialidades, se metió llano adentro en busca de su viejo sueño de montar una red de escuelas agropecuarias y forestales para los campesinos desamparados. Como siempre, su mente ardía con múltiples y ambiciosos proyectos. Estaba intentando introducir a Fe y Alegría al África, quería iniciar una red de escuelas para atender a “los más pobres entre los pobres”, los indígenas⁹.

Fundación en Guatemala de Fe y Alegría

Fe y Alegría en Guatemala nace en octubre de 1975, fue fundada por las Hermanas Religiosas Blanca Montalvo y Mercedes Rodríguez, logran hacer los trámites jurídicos, en ese lugar inician labores inmediatamente.

La institución se extiende rápidamente y en 1978 logran que el Gobierno les brinde un subsidio lo que le hace consolidarse en el trabajo que se está realizando. Durante los años que lleva de funciona Fe y Alegría presta diferentes servicios ya no dedicándose exclusivamente a la educación formal, sino a otras áreas como microempresas y alfabetización.

En 1976 cuando el terremoto sacudió a Guatemala, esto hizo que más agudo el déficit de locales o lugares para centros escolares. En ese momento instituciones y agencias de ayuda en el proceso de reconstrucción, incluyen en sus programas la

⁸ Ibid

⁹ Ibid

edificación de escuela, que en su mayoría son entregadas al Ministerio de Educación, es ahí en donde Fe y Alegría respondiendo a su compromiso educativo con el pueblo más necesitado, empieza no sólo a construir sino a sostener, dirigir e implementar sus escuelas, sin embargo en el transcurso del tiempo esta situación ha ido variando para beneficio de la comunidad marginal.

En el año de 1976 unos meses después del terremoto, se crea el primer Centro Educativo de Fe y Alegría en Guatemala, esta escuela fue denominada la No. 1, se construyeron cuatro aulas en un espacio que cede la comunidad Franciscana de la Parroquia de Santa María Magdalena, este centro se encuentra ubicada en las cercanías del barranco La Limonada de las áreas marginales más conocidas y céntricas de la ciudad Capital de Guatemala.

Después se fueron abriendo otros centros en distintos en colonias y comunidades como: en la colonia Carolingia zona 4 de Mixco, en El limón zona 18 (en este lugar se abre un Instituto Técnico Experimental); en Colonia Nueva Vida, aldea Lo de Coy, Mixco, Colonia el Rosario zona 7 de Mixco; colonia El Amparo zona 7, Colegio Santa María, Jocotán Chiquimula, seis escuelas bilingües unitarias en Totonicapán, en la Colonia Peronia, esta es jurisdicción de Villa Nueva, en Asentamiento La Esperanza, se encuentra ubicada al final de la Colonia el Mezquital, se abrieron programas de microempresarios, alfabetización y después escuelas del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) este último en Alta Verapaz.

Todas las escuelas tienen un número que los identifica con forme fueron inaugurados¹⁰.

- Misión de la institución

Fe y alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción social, basado en los valores de justicia, participación, libertad, fraternidad, fe, identidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida para contribuir a la transformación de las sociedades.

- Visión de la institución

¹⁰(Proyecto Educativo Institucional, 2009)

Un mundo donde todas las personas tengan posibilidades de desarrollar todas aquellas capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria; un mundo donde todas las estructuras, en especial la iglesia, estén comprometidas con el ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

- **Objetivos de la institución**

Promover la formación de hombres y mujeres nuevas, conscientes de su potencialidad y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia espiritual, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo. Esto permitirá contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y de justicia.

- **Programas de la institución**

Los programas que se desarrollan en el centro educativo, tienen una función pública, gratuita y de calidad, basados en un programa llamado “Plenitud”, este contribuye a brindar una educación centrada en la persona, con una constante formación docente y una gestión participativa.

El modelo pedagógico llamado “Plenitud”, está conformado por los siguientes programas:

- **Programas educativos**

Educación Pre-primaria

Educación Primaria

Educación General Básica con Orientación Ocupacional

Formación Docente

Formación a Padres y madres de familia

Promoción social

Programas federativos

Programa 1. Calidad educativa

Programa 2. Informática educativa

Programa 3. Formación para el trabajo

Programa 4. Formación de educadores

Programa 5. Educación no formal y promoción social

Programa 7. Educación en valores humanos- cristianos

Programa 8. Acción pública¹¹

1.6. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN A LA CUAL ESTÁ DIRIGIDA EL EPS

Los estudiantes que asisten a la Escuela Fe y Alegría No. 45, de la Colonia Valle Dorado, Ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco, son alumnos de escasos recursos procedentes de comunidades urbano marginales considerados como zonas rojas o en vulnerabilidad social que se encuentran aledañas al lugar.

A pesar que la Escuela no es un centro de Educación Especial, específicamente, como en toda escuela o colegio se pueden dar casos de niños que presenten problemas de aprendizaje y como la ley de educación dice que toda persona tiene derecho a la educación es así como este centro educativo no le niega la educación a nadie, todos son aceptados sin importar las circunstancias en las que se presenten.

Las condiciones en donde las personas están es que viven en zonas rojas o marginales, prevalece principalmente la delincuencia en el sector, la falta de insumos para sobrevivir, lo que hace que los padres no les puedan brindar educación a los niños más que en una escuela pública.

También una de las características de la población es que muchos niños que están en algunos grados es que los niños están presentando dificultad en adquirir el aprendizaje de la lectura, se desconoce las razones, pero según lo que se logra observar es que hay niños que están en primero primaria están presentando este problema, cuando la mayoría aprende desde el grado de preparatoria.

También se observó que hay un chico en el grado de quinto primaria que está siendo integrado en esta escuela entonces se trabajará con él para ver si le están realizando la adecuación curricular correspondiente, puesto que a él le tendrían que estar acondicionando todas las actividades para que pueda comprender mejor las asignaturas.

¹¹(Fe y Alegría Guatemala, 2009)

La población que asiste a esta institución algunos son nacidos en este sector, otros en su mayoría asisten desde Villa Nueva, Villa Lobos, son los sectores aledaños a la Escuela Fe y Alegría, en su mayoría vienen de lejos para recibir las clases en esta institución.

La descripción que asiste a la escuela Fe y Alegría son familias de escasos recursos, es una situación socioeconómica de la población en donde no puede acceder de los recursos para satisfacer las necesidades físicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida, tales como la alimentación, vivienda, educación, asistencia sanitaria o incluso hasta el acceso al agua potable.

A pesar de que la ubicación de la escuela no está en un asentamiento como en las demás sedes de Fe y Alegría, hay niños que vienen provenientes de lugares de pobreza y con altos índices de delincuencia. Los niños que asisten son provenientes de colonias aledañas a la escuela tales como:

Colonias	Total
Panorama	10
Valle Dorado	66
Jardines de Sevilla	2
Las torres	2
Villa Club	13
Valle de Sevilla	12
Villa lobos	37
Prado de las Flores	3
Boulevard sur	8
La polvillera	1
Valle azul	3
Amatitlán	1 ¹²

Fuente: Creación propia, información obtenida en Centro educativo Fe y Alegría No. 45.

Como podemos observar en la tabla, son estadísticas que fueron proporcionadas por la Escuela Fe y Alegría de la población que se está atendiendo, muestran que los niños asisten más de la Colonia Valle Dorado, es el lugar más cercanas a la escuela. También llegan niños de la colonia Villalobos, un área de Villa nueva, y las demás colonias son aledañas a la escuela como Valles de Sevilla, Valle

¹² Fuente: Escuela Fe y Alegría No. 45, Colonia Valle Dorado, Ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco.

Azul, La Polvillera. Unas áreas son de nivel socioeconómico alto como: Pradera de las flores, es un lugar conformado por condominios, también colonia Panorama es un lugar con un nivel socioeconómico a nivel promedio.

También los alumnos de la Escuelas Fe y Alegría, según las estadísticas muestran a continuación el idioma que actualmente utilizan.

Idioma	Total
Castellano	146
Kaqchiquel	7
Ixil	2
Kechí	3

Fuente: Creación propia, información obtenida en Centro educativo Fe y Alegría No. 45.

Se observa en la tabla que la mayoría de los niños hablan castellano y un bajo porcentaje habla kachiquel, Ixil y Kechí. Es posible que en las familias ya no esté incentivando a sus hijos que hablen el idioma materno y todos los niños van aprendiendo el castellano, también puede deberse a la discriminación de la sociedad, es por ello que los propios niños utilizan el castellano como idioma maternal.

La etnia que los niños tiene según estadísticas proporcionadas por la Escuela Fe y Alegría actualizados en el presente años son:

Etnia	Total
Ladino	142
Indígena	13

Fuente: Creación propia, información obtenida en Centro educativo Fe y Alegría No. 45.

Presentan que la mayoría del alumnado tiene como etnia ladina y un menor porcentaje tiene etnia indígena. Debido a que la cultura se va transformando, es por ello que la mayoría ya no reconoce su origen y se identifica como ladinos.

Así como se identifican con una etnia, también se identifican con una religión, que según estadísticas se manifiesta de la siguiente manera:

Religión	Total
Católico	64
creyente	4
Evangélicos	80
Ninguna	9
Mormón	1
Testigo de Jehová	1

Fuente: Creación propia, información obtenida en Centro educativo Fe y Alegría No. 45.

La mayoría se identifica con la religión evangélica, seguidamente de la religión católica, son las principales que más feligreses tienen. Muchos de los padres no les fomenta una creencia religiosa o no se identifican con ninguna y es por ello que los niños manifiestan lo que sus padres les enseñan.

1.7. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS/ NECESIDADES PSICOSOCIALES

Al realizar la visita institucional y conversar con la Directora Marisol Najarro, maestros, Secretaría y Conserjes, comentaron estas principales necesidades que observa en sus alumnos, comentan que son muchas las necesidades que se presentan, pero por ser un centro educativo una de las necesidades que se observan están:

- Problemas de aprendizaje

Según comentan las maestras hay niños que son repitentes. La mayoría de los niños presentan alguna dificultad en distinto nivel, pero que algunos necesitan más orientación que otros.

Hay un niño que se le está haciendo adecuación curricular, debido a que tiene discapacidad intelectual y ha sido incluido en el grupo, pero el maestro le tiene que acomodar cada una de las actividades para que pueda adaptarse al grupo y pueda aprender todos los contenidos que logra alcanzar.

También comentaron que hay otra niña que está en cuarto primaria que no sabe leer, escribe, copia literalmente pero no está comprendiendo el tema que la maestra está impartiendo en su clase y estando la niña en el grado académico en el que está es muy grave lo que le está sucediendo y es muy importante intervenir para observar cuál es el problema y así brindar las herramientas necesarias para que ella aprenda a leer y pueda comprender mejor todos los contenidos de su grado. También es importante indagar la razón por la cual la niña está en ese grado sin haber solucionado su problema de lectura.

Y otros problemas que pueden ir afectando el aprendizaje en el niño que puede ser también:

- Problemas de conducta

Las maestras comentan que en sus grupos o que en cada grupo, siempre se presentan dificultades ya que los alumnos en su mayoría no logran seguir instrucciones, no siguen las reglas del aula, son los niños problema en el salón de clases, no se adaptan fácilmente en su entorno, porque muchos de sus compañeros los rechazan y son etiquetados muy fácilmente, refieren también que hay niños, que desde los 4 años agreden físicamente a sus compañeros, hasta el punto de hacerse daño y que es muy preocupante para ellas como docentes porque no es adecuado el comportamiento de los niños.

Los niños que presentan problemas de conducta pueden presentar como síntomas algunos comportamientos como: destrucción a la propiedad, violación a las reglas, agresión a las personas o incluso a animales.

Se ha observado en algunos niños que las conductas que presentan son aprendidas, por parte de otros compañeros.

Todas estas dificultades que los niños presentan, interfieren de forma negativa, ya que en ocasiones según comenta la directora suspende a los niños. Los días de suspensión que dan son según el grado de gravedad de la conducta.

Comentaron también les llevan un registro de todas las conductas graves que cometan, para después hablar con los padres para llegar a un acuerdo, para que el niño muestre cambios en su comportamiento y no sean afectados con la suspensión.

- Problemas emocionales

Las maestras refieren que hay muchos niños que sufren de abandono por parte de uno o ambos padres, niños que sus padres sufren de drogadicción, niños que viven hogares desintegrados, la directora menciona de unas niñas que están viviendo con su abuela, puesto que la madre a pesar de que está en recuperación, sufre de problemas alcohólicos, también refiere que a las niñas les está afectando todo el problema que la madre.

Es por ello que los niños que sufren de problemas emocionales se les dificultan mucho asumir las normas y límites, esto no solo les afecta en el aprendizaje porque se frustran y ya no son capaces de aprender, sino que les interfiere mucho en las relaciones sociales.

Para poder identificar los problemas emocionales en los niños, muchas veces se traduce en dificultades de conducta, a estos niños les cuesta interiorizar normas les cuesta interiorizar límites, que rápidamente tienen conductas muy desproporcionadas.

Todos los problemas que pueda estar sufriendo el niño va a obstaculizar el rendimiento académico, puede que eso sea una de las causas por las cuales los niños estén presentando problemas de aprendizaje y se van atrasando sin que los padres se puedan dar cuenta del verdadero problema de sus hijos.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO DE LOS PROBLEMAS Y/O NECESIDADES PSICOSOCIALES

A continuación ampliaremos un poco más sobre cada uno de los problemas y necesidades planteadas para conocer su definición y causas, incluso las secuelas que pueden quedar en los niños.

2.1.1. Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje iniciaron hace más de dos siglos y fue sustentado firmemente en un modelo médico, en donde realizaban investigaciones científicas básicas relacionadas al cerebro. Según plantea Taylor (2009) en su libro Estudiantes excepcionales, se identificaron cuatro períodos para comprender los problemas de aprendizaje:

Fase fundacional	<ul style="list-style-type: none">-Ocurrió desde 1800 a 1930-Se realizaron investigaciones relacionadas en lesiones de determinadas regiones del cerebro del adulto.-Kurt Goldstein realizó un estudio a pacientes con lesiones cerebrales en la Primera Guerra Mundial y reveló que varios de ellos manifestaban síntomas que posteriormente ocasionarían

	<p>problemas de aprendizaje.</p> <p>-Los síntomas que se descubrieron son hiperactividad, problemas perceptuales en la identificación de la figura-fondo, dificultad para cambiar de una actividad a otra.</p>
Fase de transición	<p>Ocurrió desde 1930 a 1960</p> <p>Las investigaciones se realizaron en base al cerebro del niño.</p> <p>Se originan los términos lesión cerebral mínima y disfunción cerebral mínima, siendo la primera categoría para definir los problemas de aprendizaje.</p>
Fase de integración	<p>Ocurrió desde 1960 a 1974</p> <p>Kirk acuñó el término problemas de aprendizaje refiriéndose a los niños que presentaban problemas en sus habilidades de lenguaje, habla, lectura y comunicación.</p> <p>Kirk resalto que estos niños no tenían ninguna discapacidad y mucho menos discapacidad intelectual.</p>
Fase actual	Desde 1975 a la fecha

	<p>Ahora se hace hincapié en intervenciones enfocadas en el ámbito académico conductual, cognitivo y del lenguaje, en donde se utilizan estrategias y apoyos para los niños y así tener logros académicos.¹³</p>
--	---

Definiciones de los problemas de aprendizaje

	Definición
IDEA 04 ¹⁴	<p>Es un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una capacidad imperfecta para escuchar pensar, hablar, escribir, deletrear o para realizar operaciones matemáticas.</p>
NJCLD ¹⁵	<p>Esta organización eliminó de la definición los requisitos de deficiencia en el procesamiento psicológico, indicando que un problema de aprendizaje no puede ser</p>

¹³ (Taylor, R. 2009)

¹⁴ Individuals with Disabilities Educations Act de 2004

¹⁵ Comité Nacional sobre Discapacidades de Aprendizaje 1997 por sus siglas en inglés.

	resultado de otras discapacidades o factores extrínsecos, pero que pueden coexistir. ¹⁶
--	--

Causas de los problemas de aprendizaje

Neurológicas y emocionales

Según la definición de la IDEA 04 indica, que los problemas de aprendizaje están implícitos en cierto sentido de naturaleza neurológica, es decir ocurre una deficiencia en el sistema nervioso central. La deficiencia puede ocurrir debido a una lesión mínima, o también a puede deberse a un desarrollo lento del cerebro¹⁷.

Según lo plantean las autoras Klingler y Vadillo (2003) el aprendizaje se genera en la corteza cerebral en donde se encuentran los lóbulos temporales, es un área que se encarga de recibir las palabras habladas para determinar su significado semántico, también se encuentra la memoria episódica. En el lóbulo frontal se encuentra el centro del pensamiento con las funciones de planeación o toma de decisiones. En el lóbulo temporal se halla la habilidad para crear palabras y se pasan a las áreas de asociación de los lóbulos parietales para integrarse en oraciones y párrafos.

La memoria de trabajo también cumple un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, puesto que se encarga de almacenar información que se pueden activar procesos de búsqueda para obtener información que permita el reconocimiento de o el recuerdo o los atributos codificados al almacén de largo plazo. En el caso de los niños con dislexia, según (Nieto Herrera M. , 1994) en lo que ella ha investigado es que existe una alteración bioquímica, es decir, hay una alteración en la síntesis de proteína y del A.R.N. (Ácido Ribonucleico) cerebral a nivel del

¹⁶ Ibid

¹⁷ (Taylor, R. 2009)

“gyrus¹⁸” y sus conexiones con la corteza visual y las zonas del lenguaje conocidas como áreas de Broca y de Wernicke. Tanto un niño con dislexia como un niño con dificultades en la lectura, con la debida estimulación pueden llegar a tener un buen aprendizaje.

Dado que la parte del cerebro más afectado es el lóbulo frontal, encargado de la motricidad para el lenguaje, se destaca la importancia de la psicomotricidad como centro básico de la terapia pedagógica

Algunas investigaciones que han dado a conocer (Carboni-Román A, 2006) han identificado específicamente tres circuitos implicados en la lectura: el dorsal (temporoparietal), el ventral (temporooccipital y basal temporal) y el frontal inferior:

El circuito dorsal incluye las circunvoluciones temporales superior y media, así como el giro angular y supramarginal de la región parietal inferior. Estas áreas se relacionan con el procesamiento del lenguaje y parecen estar involucradas en el procesamiento fonológico automático y el acceso al léxico.

El circuito ventral, sin embargo, está relacionado con el procesamiento global de la palabra, el cual sostiene la identificación fluente y rápida de palabras en lectores experimentados. Se ha observado principalmente la activación del giro fusiforme izquierdo en tareas que impliquen el procesamiento de cadenas de letras, por lo que algunos autores lo describen como ‘el área de la forma visual de la palabra. El circuito anterior parece estar involucrado en la lectura de pseudopalabras y palabras reales no frecuentes; específicamente, Broca participa en el proceso de conversión grafema-fonema. (Carboni-Román A., 2006)

Genéticas

Se han encontrado investigaciones en donde hay posibilidades que los problemas de aprendizaje tengan un fundamento genético, también han existido informes de que la prevalencia de la discalculia, un problema para las matemáticas grave, los casos son 10 veces más eleva en familias que anteriormente habían presentado problemas de aprendizaje.

¹⁸ Traducción al español: circunvolución

Ambientales

Los factores ambientales se dividen en factores prenatales; lesiones ocasionados al feto, como por ejemplo consumo de alcohol, drogas y tabaco, todo durante el embarazo. Factores perinatales; ocasionan problemas de aprendizaje pueden ser ocasionados durante el momento del alumbramiento, puede ocurrir anoxia (falta de oxígeno) con el cordón umbilical, puede ocurrir alguna lesión cerebral durante la labor de parto, al momento de pasar por el canal vaginal. Factores postnatales; ocurren después del nacimiento del niño, entre las afecciones médicas que pueden ocurrir como meningitis, ingesta de sustancias tóxicas (plomo). Y también puede ser por desventajas culturales y económicas, puesto que la mayoría de los chicos pueden llegar a presentar problemas de aprendizaje por las causas antes mencionadas.

Necesidades en el niño con dificultades en la lectura:

Los niños con dificultades en la lectura presentan algunas características o signos que son enunciados a continuación según la autora Nieto (1988):

Confusión de letras de simetría opuestas, tales como “b” por “d” por “q”.

Confusión de letras parecidas por su sonido, tales como “p” por “c” (esto se debe por el sonido fuerte). Y “c” por “t”, esta confusión es debido a que estos sonidos son oclusivos.

Confusión de letras parecidas en su punto de articulación, ejemplo: “ch”, “ll” o “ñ”, los tres fonemas son palatales y se articulan con el segundo tercio de la lengua.

Confusión de las guturales “g” (letras que se pronuncian con la garganta), “j” y “q”.

Errores ortográficos, confundiendo letras que corresponden a un mismo fonema, por ejemplo; “s”, “c” (tienen sonido suave) y “z”; “ll” con “y”, “g” (sonido

fuerte) con “j”; el uso correcto de “r” (sonido fuerte) y “rr”; de las sílabas “gue”. “gui”; el uso de la “h”; diéresis, acentos y mayúsculas.

Alteraciones en la secuencia de las letras que forman las sílabas y las palabras; omisión de letras, inversiones como cuando escriben o leen, alteración en el ordenamiento de las letras que forman las palabras.

Confusión de palabras parecidas u opuestas en su significado, llamados sustituciones semánticas.

Falta de rapidez al leer (Nieto Herrera M. E., 1988).

Según los autores (Angulo & Ocampos, 2012) se pueden identificar algunas dificultades que los niños presentan en la lectura, pero también tienen necesidades que le sirven para llevar a cabo su aprendizaje

- Identificar y discriminar los diferentes fonemas.
- Realizar la conversión grafema fonema con corrección.
- Comprender lo decodificado, extrayendo las ideas principales y las conclusiones más relevantes.
- Relatar lo leído, explicar o reproducir dichas informaciones.
- Sentirse motivados o motivadas por las tareas de lectura.
- Corregir los errores de lectura (inversiones, omisiones, adiciones...) que se producen sobre todo en el caso de letras que se aproximan en cuanto a posición o dirección.
- Imprimir mayor velocidad, ritmo y entonación a la lectura.
- Leer pseudopalabras o asociar la imagen a palabras desconocidas.
- Descender el nivel de fatiga ante las tareas de lectura.
- Decodificar y recordar lo que han leído, sin inventarse las palabras a partir del inicio de las mismas.
- Seguir el texto sin saltarse los renglones ni perderse.
- Acceder a la verbalización y entonación de lo leído para favorecer su comprensión.

Edad de aparición de esta dificultad en la lectura

No se ha propuesto una edad específica del inicio en las dificultades de aprendizaje, en la mayoría de los niños se manifiesta cuando están en el primer grado primaria o incluso en el grado de preparatoria, que es en donde los niños ya tienen que aprender a leer, es ahí en donde a ellos se les dificulta aprender a leer y por lo tanto a escribir también, es por ello que se han dado conocer algunas señales que los niños pueden presentar a edad temprana, siendo las siguientes:

Señales de alerta en edad temprana

De 2 a 6 años de edad

- Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras.
- Inmadurez en el conocimiento de las partes de su cuerpo. El niño o niña confunde la localización de las partes corporales.
- Retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores y las formas.
- Las nociones espaciales y temporales están alteradas, a menudo se confunde la derecha con la izquierda y no se orienta correctamente en el tiempo: no sabe los días de la semana y no tiene una noción clara de conceptos temporales como ayer, hoy y mañana.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas.
- Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.
- Torpeza al correr, saltar y brincar.
- Dificultad en el equilibrio estático y dinámico.
- Inmadurez a nivel de motricidad fina.
- Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera.
- Falta de control y manejo del lápiz y de las tijeras.

- Dificultades en la dominancia lateral.
- Lateralidad cruzada.
- Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.
(Domínguez, 2012, págs. 10-16).

Antes de los 6 a 7 años

- Retraso en el lenguaje.
- Confusión de palabras que tienen una pronunciación similar.
- Dificultades expresivas.
- Dificultad para identificar las letras.
- Dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras (Angulo Domínguez Ma. Del Carmen, 2012).

Edades entre los 7 y 11 años de edad

En cuanto a la lectura:

- Lectura con errores y muy laboriosa.
- Lectura correcta pero no automática.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar las palabras aprendidas.
- Dificultad para decodificar palabras aisladas.
- Presenta más dificultades para leer pseudopalabras o palabras desconocidas.
- Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- Lentitud en la lectura.
- Comprensión lectora pobre.
- Mal rendimiento en los tests fonológicos. (Angulo Domínguez Ma. Del Carmen, 2012)

Manifestaciones de los problemas de aprendizaje

Lectura

¿A qué le llamamos lectura? Lectura se define según los autores (Aníbal, 2001) como un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas.

Pero para algunos niños adquirir el aprendizaje de la lectura se les complica por diversos factores, y esto les impide avanzar hacia el objetivo que es aprender a leer para poder interpretar los códigos de lectura.

Cuando existe un problema en la lectura, se asocia a la dislexia, este problema de lectura es muy grave y tiene una fundamentación neurológica, aunque no hay casos de niños que estén diagnosticados con dislexia pura, es posible que solo lo tengan el 1% de los niños. El problema en la lectura puede manifestarse en dificultad de adquirir habilidades de conciencia fonológica y reconocimiento rápido y automático de objetos, desarrollan problemas de decodificación de la lectura, comprensión de lectura y ortografía, deletreo de palabras.

Escritura y expresión escrita

Los alumnos que presentan dificultades en la lectura, normalmente presentan también problemas en la escritura, puesto que se adquieren de forma conjunta, es por ello que la dificultad la presentan juntas, pero no en todos los casos es igual.

Los niños que presentan dificultad en la escritura presentan manifestaciones en la ortografía y el lenguaje escrito o la expresión escrita, como puntuación, vocabulario y estructura de enunciados.

Escritura: presentan habilidades de motora finas deficientes, deficiencia en la percepción visual de letras o de incluso palabras, falta de coordinación, incapacidad para transferir la información visual al resultado de movimiento motor fino y también presenta dificultad para recordar aspectos visuales.

Expresión escrita: Los niños que presentan problemas de aprendizaje presentan más dificultades con las composiciones escritas que con el hecho de escribir palabras aisladas o enunciados. Más que todo está relacionado con la falta de habilidad para hacer uso de la ortografía

Métodos de la enseñanza de lectura

La autora (González Rodríguez, 2011) propone estos métodos para la enseñanza de la lectura:

- **Método fónico:** Está basado en el principio alfabético, se tiene que aplicar a temprana edad. El orden de enseñanza es desde las vocales a las consonantes.
- **Método global:** considera que la atención debe centrarse en palabras, debido a que tienen un significado, este método busca que el niño memorice algunas palabras que sirven como base para la creación de sus primeros enunciados
- **Método constructivista:** Indica que la lectura se concibe como el cuestionamiento por parte del niño acerca de la naturaleza, función y valor de este objeto cultural que es la escritura. (Josefina, 1996). También plantea la enseñanza de la lectura a partir de la hipótesis implícita que el niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita. (González, 2011)

Método silábico

Como plantean Carderera, 1866, en su libro Principios de Educación explica este método consiste como el mismo nombre lo indica es “silabear” o pronunciar con separación las sílabas de cada palabra sin distinguir elementos de estas sílabas, que son letras.

Este método principia según mencionan los autores “por los elementos del lenguaje oral que son sonidos, y prescinden por completo del valor aislado de las consonantes, enseña las sílabas como primer fundamento de la lectura: De la idea o la cosa que es el sonido, se pasa al signo que las letras y de estas al nombre con que se designan, al contrario que en el deletreo, que principiando por el nombre se pasa en seguida al signo, y por último a la cosa ó la idea.”

Las ventajas que presenta este método es que consiste en estudiar directamente la sílaba sin descomponerla, considerándola como elemento del

lenguaje. Es en efecto un elemento invisible del lenguaje hablado, que se pronuncian por una sola emisión de voz. Este método es más lógico y natural en comparación con otros métodos.

Con este método el niño comprende lo que hace y ejercita las fuerzas de su inteligencia, porque la marcha es regular y lógica y las deducciones que hace por sí mismo, conducen naturalmente al resultado que se busca.

Método de lectura de Glenn Doman

Es método eficaz que desarrollo Glenn Doman y su equipo de trabajo, él narra en su libro *Cómo enseñar a leer a su bebé*, que los primeros estudios lo realizó con niños que tenían una lesión cerebral y fue ahí donde surgió la idea de crear un programa que fue funcional en estos niños con lesión y él narra que si en ellos funciona por qué no aplicarlo en niños regulares, fue ahí donde inició a aplicarlo a estos niños, pero descubrió que se puede ir enseñando a los niños desde muy pequeños incluso iniciar desde meses de nacimiento por medio de una estimulación visual, todo esto lo publica en su libro en donde también escribe cartas de padres que aplicaron este programa a sus hijos dando a conocer que es muy funcional. Además permite otra forma de enseñar a los niños, no de la forma tradicional con la que los maestros actualmente enseñan.

Glenn Doman indica que todos los niños comienzan a aprender justo cuando empiezan a nacer y que posteriormente va adquiriendo diferentes habilidades, por ejemplo a gatear, caminar, correr, hablar y también a reconocer gente, como sus familiares, vecinos y amigos de la familia.

El aprendizaje de los niños desde pequeño se va dando más rápido, pero muchas veces los adultos limitamos la velocidad en la que ellos van aprendiendo, puesto que no motivamos a que ese aprendizaje no siga el curso que debería seguir. Muchas veces los padres limitan a un niño cuando está aprendiendo, pero también tienen el dominio de incrementar su aprendizaje, simplemente limitando ciertas restricciones que se le van poniendo al niño.

Históricamente se ha sabido de casos de personas que eran aislados de la sociedad, es decir tanto niños como personas con discapacidad eran encerrados, provocando así la falta de estimulación que el niño podía obtener afuera, los limitaban a que los niños aprendieran cosas nuevas, se quedaban con aprendizajes básicos que lograr adquirir.

Suele pasar con los niños cuando son pequeños, se ha limitado a una edad específicamente en donde los niños tendrían que aprender a leer, en Guatemala a los 6 años los niños están aprendiendo a leer, a los 5 años de edad van conociendo pocas letras, pero a los seis años ya tienen que aprender a leer perfectamente, pero según lo plantea Glenn Doman ellos tienen la capacidad de aprender desde meses de nacidos, indica también que los niños a esta edad les es más difícil o presentan dificultades para aprender más rápidamente, es por ello que es recomendable que mientras más temprano inicie el aprendizaje mucho más fácil será para el niño.

Al momento de iniciar el aprendizaje de la lectura a temprana edad los niños lo van aprendiendo con amor, porque lo van haciendo poco a poco, le van encontrando el gusto por la lectura, pero actualmente sucede lo contrario, cuando ya les toca aprender a leer lo hacen con mucha presión y sino no lo aprenden pierden el grado escolar, porque simplemente no cumplió con el objetivo que se planteó el profesor a inicio del año escolar, provocando el niño la falta de motivación y la falta de amor por la lectura.

¿Cómo enseñar a leer?

Basándonos en la teoría de Glenn Doman, expresa que se debe enseñar por medio del juego y se tiene que ser muy creativos para que el niño se sienta motivado, indicándole al niño que siempre ganará, puesto que nunca se le podrá decir al niño que lo está siendo mal así directamente, puesto que hay que corregirlo de manera que el niño no se desmotive.

Según expresa Glenn Doman (2012) se debe revisar los puntos cardinales a recordar sobre el niño mismo y son:

- El niño menos de cinco años puede asimilar fácilmente cantidades tremendas de información. Si el niño es menor de cuatro, será más fácil y efectivo; si es menor de tres, aún más fácil y mucho más efectivo, en conclusión mientras más pequeño más fácil y más efectivo será el aprendizaje.
- El niño menor de cinco años puede simular información a un ritmo alto.
- Cuanta más información asimila el niño antes de los cinco años, más retiene.
- El niño menor de cinco años tiene un monumental deseo de aprender
- El niño menor de cinco años tiene una tremenda cantidad de energía.
- Todo niño menor de cinco años aprende un idioma y mientras más idiomas se les enseñe mejor.

Como se mencionó anteriormente mientras a más temprana edad se inicie a enseñar al niño, mucho más fácil será para el niño, así es que no hay una edad específica para iniciar y no se debería establecer como lo hacen actualmente en la educación guatemalteca.

Se debe tomar en cuenta dos aspectos vitales en la enseñanza del niño:

- La actitud y el método que utilizará el educador.
- El tamaño y el orden del material de lectura.

Todo depende en la actitud y el método que el educador o el padre de familia utilice para fomentar la lectura en sus hijos, puesto que el aprendizaje siempre para los niños es una nueva aventura y eso les motiva, eso es lo más importante para ellos, es por ello que Glenn Doman comparte su método de aprendizaje con las demás personas para aplicarlo con los niños.

Otra herramienta que se puede utilizar para trabajar con niños que presentan dificultades es:

Estimulación y maduración mental

Son ejercicios que permiten ejercitar el cerebro de niños con dislexia y también puede aplicarse a niños con discapacidad intelectual con una edad mental de cuatro años en adelante.

Ventajas de utilizar el aprestamiento, estimulación y maduración mental:

- Incremento de las capacidades manipulativas intencionadas en todas sus vertientes.
- Positivo aumento de la motivación para el trabajo.
- Aumento de la atención, perseverancia y resistencia a la fatiga.
- Desarrollo de automatismos útiles.
- Aumento de la memoria gráfica.
- Mayor dominio del control espacial, orientación y selección dimensional.
- Incremento de las respuestas motoras de coordinación y ritmo.
- Desarrollo de las capacidades de reconocimiento de señales, activación gestual, identificaciones, comparaciones, grafosimbolización, selección dimensional y cromático, emparejamientos, unificación objeto- acción, análisis de conjuntos, alertación, autorreconocimiento del esquema corporal y valoración significativa.

Las series seleccionadas propuestas (González Mas, 1978)¹⁹ son las siguientes:

- *Serie 1:*

Son láminas que tienen dibujos para ser recortados lo más exactamente posible, siguiendo la señal de los trazos, la dificultad va avanzando, hasta que los trazos se hacen discontinuos o con vacíos de señal de trazos.

- *Serie 2*

¹⁹ (González, M. 1978)

Esta actividad es de tachar algunos signos o figuras existentes en las láminas, en el vértice superior de la lámina se muestra el ejemplo, cuáles son los que se deben de seleccionar.

- *Serie 3*

El desarrollo de esta actividad consiste en efectuar un relleno de las figuras que se exponen en la lámina, El relleno es diferente y específico en cada caso (observar el ejemplo).

- *Serie 4*

Este ejercicio consiste en recortar las diversas figuras impresas y pegarlas posteriormente sobre igual figura de otra lámina idéntica empleada como base.

Todas estas actividades ayudan a que el niño pueda captar todo lo que se le está enseñando, se aplica a niños que no tienen la misma estimulación que los demás compañeros y que están presentando dificultades en su aprendizaje.

2.1.2. Problemas de conducta:

Definición

No se ha podido establecer una definición bien específico, debido a que en todas las aulas o salones de clases existe un alumno que manifiesta problemas, porque presenta una o más conductas como por ejemplo: se para constantemente y no obedece reglas del maestro cuando se le da una instrucción, pasa por los pasillos de las filas pateando mochila y distrayendo a sus compañeros, habla mucho e interrumpe al maestro y a los demás alumnos²⁰.

Al conversar con los maestros, refieren que “existen muchos problemas de conducta y de comportamiento en sus salones, puesto que hay varios niños que no dejan de pegar a sus compañeros, tratan de llamar la atención con conductas inadecuadas, molestan a los demás niños, no obedecen las reglas del salón, no siguen instrucciones, se les dificulta mucho aceptar límites por parte de los maestros”.

²⁰(Frola Patricia, 2011)

Al observar como profesional, es muy importante conversar con los padres para saber el origen de las conductas de cada niño, pueden ser aprendidas o imitadas. Cada niño que presente esta dificultad no lo hace solo porque le gusta, hay un origen que lo está ocasionando y por ende la está presentando en la escuela, lugar en donde puede desahogar lo que está sintiendo, cuando no se sabe la raíz del conflicto difícilmente el niño vaya a cambiar sus conductas.

Hay que observar la magnitud del problema de comportamiento y también la edad en la que se está presentado, porque en algunos niños es normal que haga berrinches, pero en edades más avanzadas ya no lo pueden hacer, hay que estar bien alertas a las conductas y el momento en que las está presentando.

El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo.

Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento convirtiéndolo en indeseable.

Normalmente, los problemas de conducta en el niño aparecen antes de comenzar la edad escolar, debido a los desórdenes que se forman en el entorno que lo rodea y al contacto continuo que mantiene con él.

Causas de los problemas conductuales

Una de las causas puede ser el alcoholismo de los padres, las riñas en el seno familiar debido a diferencias entre los cónyuges o el nacimiento de un hermano son situaciones que pueden provocar comportamientos distintos en el niño; comportamientos que, en todo caso no serían deseables para que el niño tenga un desarrollo pleno de su personalidad.

Observamos los problemas de conducta cuando sus reacciones normales se exageran considerablemente, cuando se muestra demasiado agresivo en el juego, cuando muestra continuas rabietas severas, no obedece mandatos de sus adultos, no tolera los cambios en su rutina y está en continuo movimiento, de un lado a otro,

de forma ruidosa, puesto que no consigue jugar de forma silenciosa. En general son niños con una gran actividad, desobedientes y poco tolerantes.

A la hora de jugar con los demás niños se muestran poco amigables y tienden a pelearse, ya que no quieren jugar con los demás. Por otro lado, son niños que se avergüenzan fácilmente, sienten un gran temor por lo desconocido (de ahí sus rabietas provocadas por romper sus rutinas) y suelen ser muy sensibles a los sonidos.

Es importante que el profesor ejercite la escucha de estos niños, buscando momentos de intimidad y confidencialidad, pues son situaciones en las que se siente cómodo y seguro para expresar sus sentimientos y escuchar los consejos del maestro.

Debemos escuchar al niño y las explicaciones que, en ocasiones nos ofrece para justificar su comportamiento. El profesor no debe negarse al cambio de una determinada actividad sin escuchar lo que el niño opina y cuáles son las razones de su conducta.

Es importante tener claro que no se debe castigar sin antes escuchar las razones de su comportamiento, ni buscar la retirada del afecto como metodologías de castigo, pues lo único que se consigue es un empoderamiento de la situación.

Principales muestras de comportamiento que nos hacen pensar que el niño posee algún problema en el desarrollo de su conducta:

- Intimida, pelea y es agresivo con los demás.
- Es cruel con los que lo rodean.
- Destruye objetos con el fin de hacer daño a los demás.
- Miente para conseguir lo que se propone.
- No sigue las reglas e intenta hacer lo que desea sin hacer caso a los demás.
- Está siempre en movimiento, se distrae con facilidad y no tolera los cambios en sus actividades cotidianas.

- Presentan dificultades en el aprendizaje (el estado emocional del niño afecta grandemente en el rendimiento académico).
- Tiene una relación distante y fría con el resto de sus compañeros.²¹

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. GENERAL

- Brindar herramientas a la población que muestra problemas de aprendizaje, describiendo la realidad que afrontan los niños, generando prevención en los participantes de la problemática que manifiestan los alumnos de la Escuela Fe y Alegría No. 45.

2.2.2. ESPECÍFICOS

a. Eje atención directa con la población

- Identificar en la población a los niños que presenten problemas de aprendizaje en la lectura
- Diseñar un programa para disminuir las dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Aplicar el programa de rehabilitación para que el aprendizaje de la lectura sea más efectivo.

b. Eje de acción de formación y prevención

- Orientar a los maestros para que puedan trabajar con los niños que presenten dificultades en la lectura.

c. Eje de investigación cualitativa

²¹(Araújo López Inma, 2007, págs. 2-5)

- Describir las causas por las cuales se están manifestando los problemas de aprendizaje de la lectura en los alumnos dentro de la escuela.

2.3. METODOLOGÍA

- **Cualitativa**

Esta una de las dos metodologías de investigativas que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas. Se centra en los aspectos no susceptibles de cuantificación.

Este tipo de metodología es característico de un planteamiento científico fenomenológico. Pretende una comprensión holística, esto es, global del fenómeno estudiado, no traducible a términos matemáticos. El postulado característico de dicho paradigma es que «lo subjetivo» no sólo puede ser fuente de conocimiento sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la ciencia misma.

La metodología cualitativa se caracteriza por:

- Ser inductiva: presenta un diseño de investigación flexible, con interrogantes vagamente formulados. Incluso, se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto inicialmente, y que ayudan a entender mejor el fenómeno estudiado.
- Buscar comprender: más que establecer relaciones de causa-efecto entre los fenómenos. En el caso que sirve de ilustración, no se busca dar cuenta de por qué el discurso del profesor tiene ciertas características distintivas, sino más bien describir dicho discurso.
- Considerar al investigador como instrumento de medida: El investigador puede participar en la investigación, incluso ser el sujeto de la investigación, puesto que se considera la introspección como método científico válido.
- Llevar a cabo estudios intensivos a pequeña escala. No interesa estudiar una población representativa del universo estudiado, como plantea la metodología cuantitativa, sino analizar pocos sujetos en profundidad. En este sentido, cabe decir que no se busca la generalización, sino la especificidad de la realidad observada.

- No proponerse, generalmente, probar teorías o hipótesis, sino más bien generarlas. Es, más bien, un método de generar teorías e hipótesis, que abren futuras líneas de investigación²².

- **Participativa**

Es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento.

Concibe a los participantes de los proceso como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de-construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. Esta metodología busca partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos, generar un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo.

Utiliza un esquema de trabajo; partir de lo que sabemos y sentimos, reflexionar y profundizar sobre el tema, lo que podemos hacer, y al final de cada actividad que se realiza hacer su respectiva evaluación.

Técnicas participativas

Son herramientas dentro de un proceso que ayude a fortalecer la organización y concientización popular, promover la reflexión y análisis, toman en cuenta la realidad cultural e histórica de los grupos.

Tipos de técnicas

- Dinámicas vivenciales (animación, conocimiento, integración, resolución de conflictos).
- Análisis general.
- Organización y planificación.
- Evaluación y reflexión.²³

- **Analítica:**

²²http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologiacualitativa.htm

²³(Redcimas, 2012)

Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

El análisis va de lo concreto a lo abstracto ya que mantiene el recurso de la abstracción puede separarse las partes (aislarse) del todo así como sus relaciones básicas que interesan para su estudio intensivo (una hipótesis no es un producto material, pero expresa relaciones entre fenómenos materiales; luego, es un concreto de pensamiento)²⁴.

Describir las diferentes fases en las que se organizó el proceso de EPS

Toda la ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó del 13 de enero al 14 de septiembre del 2016 en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 45, que se encuentra ubicado en el Ciudad San Cristóbal zona 8 de Mixco. En donde se realizó lo siguiente:

- Propedéutico: Es en donde se inicia el Ejercicio Técnico Supervisado, se realiza para empezar a adentrar al estudiante en el proyecto, se da a conocer todo el proceso que conlleva durante todo el año. Es una breve introducción de lo que se debe realizar durante toda la etapa del Ejercicio Profesional.
- Diagnóstico: Se realiza una visita a la Institución beneficiadora del servicio, esto se hace para poder profundizar en aspectos sobre las problemáticas y las necesidades que tiene la institución, es conocer qué es lo que necesita la Institución para poder empezar a trabajar.
- Inmersión: Este consiste en darse a conocer con el personal educativo, los altos directivos para poder dialogar sobre el trabajo profesional que se va a realizar en dicha institución, investigar también con ellos sobre la problemática del centro Educativo.

²⁴(Eumed, libros gratis, 2007)

- **Planificación:** Se organiza el proyecto, por medio de la elaboración del objetivo general, los objetivos específicos que serán según la población que se va atender, y las actividades que se van a realizar en la institución seleccionada.
- **Promoción:** Es dar a conocer a toda la población lo que se va a realizar en la institución, quienes van a participar en el proyecto. Permitir que las personas beneficiadas lo conozcan para que entiendan todo lo que contiene el ejercicio profesional.
- **Ejecución:** Después de haber elaborado bien el proyecto, se debe entrar en acción, es decir ejecutar todo lo que se ha planificado para que se puedan empezar a ver cambios en las personas que serán atendidas en la institución.
- **Sistematización:** Este paso consiste en registrar todo lo que se está realizando o todo lo que acontece en el día y analizar cada una de las acciones.
- **Monitoreo:** Se realiza por medio de un acompañamiento de un supervisor o asesor, que constantemente por medio de reuniones mensuales se le pueden plantear dudas, y él nos capacitará para poder realizar mejor el trabajo en la institución.
- **Evaluación:** Se realiza por medio de una valoración de todos los logros obtenidos, esto se realiza en la reunión mensual, en donde se hace en conjunto con las demás personas que están realizando este trabajo profesional.
- **Cierre de procesos:** Como cuando inicia una actividad, se debe hacer un cierre de todos los proyectos durante el tiempo que se está trabajando, se debe de finalizar con todas las actividades en la institución.

2.3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS

Tipo de muestreo

- De muestra no aleatoria por conveniencia del establecimiento, ya que la población fue seleccionada acorde a las necesidades de los niños y los que

los maestros, coordinadora y directora referían para recibir atención psicológica.

De recolección de datos

- Observación: Se realizó durante las etapas antes mencionadas, se realizó desde enero hasta marzo aproximadamente, pero se fue registrando cada una de las observaciones que iban surgiendo durante todo el ejercicio técnico supervisado.
- Diario de campo. Se realizó un registro de todas las actividades ejecutadas cada día, durante el tiempo que duró el ejercicio profesional.
- Aplicación de tests psicométricos: Se aplicó tests a los niños para medir su cociente intelectual durante los meses de abril y mayo, puesto que las pruebas no se podían aplicar en el mismo día debido a la complejidad de los tests.
- Entrevista a padres de familia: En algunos casos se logró realizar una pequeña entrevista improvisada para conocer más la realidad de los niños con quienes se estaba trabajando. Se establecieron fechas desde febrero, pero cada uno de los padres asistió cuando le fue posible.

Técnica de análisis de resultados

En el ejercicio técnico supervisado se utilizó la técnica de análisis de resultados cualitativo en donde se puede interpretar detalladamente los resultados obtenidos en dicha investigación.

INSTRUMENTOS

De recolección de datos

- Observación directa y libre: Se permitió observar y después analizar sobre cada una de las etapas del ejercicio profesional, realizado aproximadamente desde enero a marzo.
- Tests psicométricos: Sirvió para observar por qué a algunos niños se les dificulta mucho aprender y por ellos se observó su cociente intelectual era muy bajo y que por falta de estimulación de su entorno en el que viven, se aplicaron aproximadamente durante abril y mayo.

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Durante el período en el que se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado que dio inicio el mes de febrero finalizando el mes de septiembre del 2016, se buscó brindar un impacto social positivo para la población atendida, trabajando continuamente en los tres ejes de intervención.

3.1. EJE ATENCIÓN DIRECTA A LA POBLACIÓN

En el primer eje se trabajó sobre la atención directa con la población y bajo el objetivo de Identificar en la población a los niños que presenten problemas de aprendizaje en la lectura. Para poder trabajar con los niños se tuvo que habilitar un espacio, puesto que es la primera vez que se reciben epesistas y etecistas en el lugar y no contaban con un área específica, se habilitó un salón pequeño que anteriormente lo utilizaban para bodega, esto fue un gran reto porque se tenía que pintar, hacerlo ver bonito para los niños con quienes teníamos que trabajar, habían varias cosas que se tenían que acomodar para que el espacio luciera agradable para los niños, se compró material para trabajar y la directora solicitó a los padres de familia que donaran juguetes que ya no usaran sus hijos y que estén en buen estado, la coordinadora académica también dijo que cualquier material que se necesitará para trabajar, se obtuvo mucho apoyo por parte de ella y de la directora.

Para seleccionar a los alumnos, se hizo por medio de los maestros, puesto que ellos conocen más a sus alumnos y son quienes observan el avance de cada uno de ellos.

En enero se pasó una entrevista a los maestros, se les preguntó datos personales del niño como; nombre completo, edad, grado y motivo por el cual la maestra cree que el niño está presentando dificultades en su aprendizaje. Hubo muchos niños que se refirieron que estaban presentando problemas en la lectura, los maestros manifestaron que había muchos niños repitentes y que no miraban interés por parte de los padres para poder apoyar a sus hijos.

Para poder trabajar con cada uno de los niños se estipuló un horario específico para atender a los niños de forma individual, se contó con media hora una vez por semana, por qué solo media hora, este fue el horario que la coordinadora académica dio, puesto que los horarios así estaban establecidos por los períodos de clase, además no se podían tocar períodos de Inglés, educación física y educación musical que eran impartidos una vez por semana y el niño al no recibirla perdía la clase de la semana, entonces se respetaron esos períodos para que no hubiese ninguna dificultad con esas materias.

El horario de atención a los estudiantes se estableció de la siguiente manera:

Paciente	Horario de atención	Días de la semana
Px.1	8:25 a 9:00 Horas - Individual	Jueves
Px.2	7:15 a 7:50 Horas - Individual 7:50 a 9:00 Horas - Grupal	Lunes Martes y miércoles y viernes
Px.3	8:25 a 9:00 Horas - Individual 7:50 a 9:00 Horas - Grupal	Lunes Martes y miércoles y viernes
Px.4	9:00 a 9:30 Horas – Individual 7:50 a 9:00 Horas - Grupal	Lunes Martes y miércoles y viernes
Px.5	7:50 a 9:00 Horas - Grupal	Martes y miércoles y viernes
Px.6	7:50 a 9:00 Horas – Grupal	Martes y miércoles y viernes
Px.7	7:50 a 9:00 Horas - Grupal	Martes y miércoles y viernes

Fuente: Creación propia.

Como se puede observar en el cuadro los que presentaban mayor dificultad fueron atendidos en las dos modalidades: individual y grupal para que se logaran observar mejor los avances.

Al momento de leer las referencias de los maestros, se procedió a conocer a los niños según los horarios que se establecieron anteriormente, el primer acercamiento se hizo por medio del juego para que los niños desde el inicio se sintieran en confianza y así abordar de la mejor manera la problemática.

Todos los niños que asistieron de forma individual mostraron que algunos tenían mayor dificultad que otros. Las maestras refirieron casos que realmente son muy preocupantes, debido a que hay un caso muy especial en donde la niña estaba en cuarto primaria, pero no sabía leer, solo copiaba del pizarrón, de los libros, pero no comprendía lo que estaba escribiendo, se le preguntó a la maestra de grado ¿Por qué la niña estaba en ese grado? Argumentó que en la escuela no les permiten que los niños pierdan el grado, es por ello que para pasar de grado, la niña entregó unas hojas de trabajo para poder alcanzar el punteo y así estar en el grado en el que está, es posible según comenta la maestra que las hojas de trabajo las haya resuelto la madre, porque si las realizó y entrego muy bien hechas. En el centro educativo tampoco realiza exámenes para evaluar a los niños el progreso que hayan tenido durante el bimestre, todo lo realizan por medio de hojas de trabajo, tareas en casa, que en la mayoría de los casos son las mamás quienes realizan las tareas o simplemente los niños no encuentran apoyo de sus padres y no realizan lo que se les pidió.

Observando la necesidad que los niños estaban presentando y que también estaban corriendo el riesgo de seguir con el mismo problema, se procedió a plantear como objetivo diseñar un programa para disminuir las dificultades en el aprendizaje de la lectura de estos niños y aplicar el programa de rehabilitación para que el aprendizaje de la lectura sea más efectivo, un programa en donde los niños que presentaran dificultades tuvieran la oportunidad de aprender a leer con otras técnicas y herramientas.

En los niños que estaban presentando estas dificultades, eran del grado de primero primaria, se seleccionó al grupo para poder trabajar con algunos de forma individual y grupal, se vuelve a recalcar que en este grado todos los niños ya tienen que saber leer y escribir, puesto que en preprimaria es en donde los niños aprenden

a leer y pasan a primero primaria con este conocimiento, y en esta escuela sucedía lo contrario habían muchos niños que no sabían leer, entonces se iban atrasando en los nuevos contenidos que la maestra iba impartiendo, debido a esta dificultad que estaban presentado.

Para trabajar los problemas de aprendizaje en la escuela, se diseñó un programa para los niños que presentaban esta dificultad, este programa se dirigió a los niños de primero primaria, es un grado en donde todos los niños ya tendrían que saber leer y escribir sin ninguna dificultad, sin embargo esto no estaba pasando, habían niños que tenían más dificultad que otras, entonces se seleccionó a los niño que estaban en esta situación y se realizaron actividades que ayudaran al niño a poder aprender a leer, pero se empezó a evaluar a los niños para observar más de cerca la dificultad que el niño estaba presentando. Se les pasó en el mes de abril y mayo el Test de Habilidad General de Pintener-Cunningham, este es aplicado a niños de cinco, seis y siete años de edad cronológica, es decir para niños de párvulos, preparatoria y primer grado. Las áreas que mide o los subtests son: observación común, diferencias estéticas, objetos asociados, discernimiento de tamaño, partes de un cuadro, completación de dibujos y dibujos con puntos. Es un test que mide cociente intelectual (CI), al evaluar a los niños con esta prueba, permitirá observar si los niños tienen el CI bajo, y esto le afecte en sus habilidades para poder adquirir la lectura. El CI por debajo de la norma será determinante como causa de no poder adquirir con facilidad la habilidad de leer.

Pero como habían niños que no estaban en el rango para aplicar este test, se buscó otro para la edad de los niños, el siguiente que se utilizó fue el Test Elemental Pintner Durost, elaborado por Dr. Walter N. Durost este contiene seis subtest que cubren diferentes aspectos de la habilidad mental del niño. Es una prueba esencialmente verbal, requiere de la comprensión del idioma y de la capacidad para seguir instrucciones orales. Toda la prueba consta en su totalidad de gráficos, se aplicó el test a los niños desde finales de mayo a junio, en distintas fechas para cada niño y en algunos casos se utilizaron dos días debido a que para los niños era muy complejo.

Es una prueba aplicable a niños comprendidos entre las edades de siete, ocho y nueve años. También sirvió para evaluar el coeficiente intelectual de cada uno de los niños examinados con esta prueba.

Por qué se evaluó primero para que se pueda entender por qué los niños están presentando dificultad en la lectura. Estas pruebas fueron base para poder determinar o entender por qué los niños estaban presentando dificultades, puesto que muchos niños no recibieron la estimulación que otros recibieron, por ejemplo la mayoría de estos niños no estudiaron párvulos y preparatoria, todo lo que los niños aprenden en esas etapas, estos niños no lo obtuvieron, también que son niños con padres analfabetos, esto da paso a que los niños no sigan practicando la lectura en casa, puesto que no hay nadie que los apoye en el hogar y todo lo anterior expuesto permite que ellos no aprendan la habilidad lectora.

El programa que se diseñó consistía en realizar actividades que ayudaran al niño en su madurez y estimulación cerebral, como se mencionó anteriormente habían niños que era primera vez que asistían a un centro educativo, entonces toda la estimulación que reciben durante la preprimaria muchos de ellos no lo tenían, tampoco recibían ningún tipo de estimulación en casa por parte de sus padres, puesto que la mayoría es de escasos recursos y tienen padres ausentes.

Lo primero que se hizo fue evaluar, luego se buscó un lugar y se pudo trabajar martes y miércoles una hora por día, en el salón de maestros, puesto que en el salón en donde estuvimos trabajando de forma individual no había suficiente espacio para realizar las actividades. En este programa se incluyeron actividades para mejorar tanto la lectura como la escritura, puesto que van unidos para un mejor aprendizaje de los niños.

Se trabajó por medio de una serie de ejercicios como; en la primera serie se utilizaron láminas que tienen dibujos para ser recortados lo más exactamente posible, siguiendo la señal de los trazos, la dificultad va avanzando, hasta que los trazos se hacen discontinuos o con vacíos de señal de trazos, en esta actividad los niños presentaron mucha dificultad porque se tenía que utilizar tijeras y no sabían agarrar una tijera, pero poco a poco fueron avanzando. En la segunda serie la

consistía actividad es de tachar o pintar algunos signos o figuras existentes en las láminas y en el vértice superior de la lámina se les mostró un ejemplo de que tipos de figuras eran las que se debían seleccionar, en esta actividad los niños realizaron muy bien las actividades y mostraban mucho entusiasmo, porque eran actividades diferentes a las que realizaban en clase. En la tercera serie la actividad consistía en tachar algunos signos o figuras existentes en las láminas, las figuras eran círculos, en el vértice superior de la lámina se les mostró el ejemplo y debían rellenar los círculos con líneas horizontales, lo realizaron bien, se les pidió que no se salieran del círculo, algunos siguieron instrucciones, otros no, porque presentaban dificultad. En la cuarta serie la actividad era de calcado, consistía en que todo dibujo de la lámina debía ser repasado utilizando bolígrafo, rotulador, crayones o marcadores correspondiente al trazo a repasar, esta actividad se les dificultó al principio, puesto que eran figuras que estaban una sobre otras y ellos debían repasar la figura completa y muchos no lograban ver las figuras como tal, pero se les puso un ejemplo de cómo debían hacerlo. En el programa se implementaron también actividades como cuenta cuentos; se les contaba un cuento y luego se realizaba una serie de preguntas que tenían que contestar según el cuento, estos podrían ser personajes, acciones, etc.

También se implementó una actividad en donde se realizaron fichas primero con los dibujos y la palabra, de esta manera ellos iba asociando la figura y que las letras que estaban debajo de la ficha, así se escribía la palabra. No se quería trabajar con ellos desde cero, porque ellos ya tenían un conocimiento previo, pero se inició desde los sonidos de las letras hasta formar palabras y posteriormente a formar oraciones. Se realizaron tarjetas con las consonantes y vocales, un juego para cada niño, al principio se les enseñó las letras individuales, después se fue uniendo consonante con vocal y así formar palabras, después se fueron formando palabras, todos lo iban realizando poco a poco para que se pudiera obtener mejores resultados.

Pero como en todo programa los resultados fueron positivos para la mayoría de los niños con quienes se trabajó este programa, pero como todo trabajo también

existieron altibajos, puesto que existieron dificultades para algunos niños como inasistencias, falta de interés por parte de los alumnos, a pesar de que las actividades eran muy dinámicas, diferentes a las que los maestros utilizan en clase, también influye la falta de interés por parte de los padres de familia, a pesar de que se les explicó la forma en cómo podían apoyar a sus hijos, no se logró el apoyo de ellos.

También en el resultado influyeron las distintas actividades que se realizaban, asuetos, actividades de capacitación que eran muy constantes, también los alumnos salían temprano y ahí se iba perdiendo el avance que se estaba teniendo, pero los resultados son más positivos que negativos ya que los que lograron el avance pusieron mucho de su esfuerzo para lograrlo.

Lo que se trabajó con cada uno de los niños para que se lograran observar avances fue lo siguiente:

Paciente	Dificultad	Tratamiento	Pronóstico
Px.1 Masculino, 13 años, 5°.Primaria	Discapacidad Intelectual en grado moderado.	-Se aplicaron pruebas de cociente intelectual. -Juegos de mesa: tangram, memoria y rompecabezas. -Coordinación visual. -Orientación espacial. -Asociación de imágenes, atención y memoria por medio del juego de dominó. Promover su autonomía, para que lograra realizar todas las cosas posibles, colaborando en realizar limpieza de su salón,	Se esperaba que el adolescente lograra avanzar en sus habilidades de autonomía, desarrollar nuevas habilidades que le ayuden a percibir lo que le enseñan en clase.

		<p>colaborar en la clase, etc.</p> <p>-Se le refirió al C.U.M.²⁵ para que recibiera terapia de lenguaje.</p> <p>Se apoyó al niño en enseñarle ejercicios sencillos para practicarlos en casa:</p> <p>-Ejercicios de lengua: consiste en sacar la lengua, luego subir y bajar haciendo varias repeticiones.</p> <p>-Ejercicios de labios: Colocar un lápiz en la boca e intentar hablar de esa forma.</p> <p>-Ejercicios de soplo: soplar con pajillas formando burbujas, soplar algún pedazo de papel, etc.</p>	
<p>Px.2</p> <p>Femenino,</p> <p>10 años,</p> <p>1º.Primaria</p>	<p>Discapacidad intelectual en grado fronterizo</p>	<p>-Se aplicaron pruebas de cociente intelectual.</p> <p>-Desarrollo de destrezas y habilidades se utilizaron juegos de mesa: tangram,</p>	<p>Lograr que la niña presenté menos dificultades en el aprendizaje, que logre leer y</p>

²⁵ Centro Universitario Metropolitano.

		<p>memoria, rompecabezas.</p> <p>-Hojas de trabajo de estimulación y maduración mental.</p> <p>Programa de lectura que está basado en imágenes y la palabra de la imagen abajo, se utilizó el método de lectura de Glenn Doman.</p> <p>-Lectura de cuentos infantiles, realizando preguntas al final para estimular atención y memoria.</p>	<p>escribir correctamente, puesto que ha repetido el grado en dos ocasiones.</p>
<p>Px.3 Femenino, 10 años, 4º.Primaria</p>	<p>Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura.</p>	<p>-Se observó a la niña puesto que estaba en cuarto primaria y no estaba rindiendo según su edad.</p> <p>-Se aplicaron pruebas de Cociente Intelectual.</p> <p>Hojas de trabajo de estimulación y maduración mental.</p> <p>Programa de lectura que está basado en imágenes y la palabra de la imagen abajo, se utilizó el método de</p>	<p>Disminuir el bajo rendimiento que esta presentado puesto que está en un grado en donde aún no sabe leer, la niña solo copia lo que ve en los libros y el pizarrón y así comprender mejor lo que está aprendiendo en clase.</p>

		lectura de Glenn Doman. -Lectura de cuentos infantiles, realizando preguntas al final para estimular atención y memoria.	
Px.4 Masculino, 8 años, 1º.Primaria	Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura.	-Se aplicaron pruebas de cociente intelectual. Hojas de trabajo de estimulación y maduración mental. Programa de lectura que está basado en imágenes y la palabra de la imagen abajo, se utilizó el método de lectura de Glenn Doman. -Lectura de cuentos infantiles, realizando preguntas al final para estimular atención y memoria.	Disminuir las dificultades en el bajo rendimiento escolar, fomentando nuevas habilidades para que el niño logre percibir mejor lo que está aprendiendo en la escuela.
Px.5 Femenino, 7 años, 1º.Primaria	Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura.	-Se aplicaron pruebas de cociente intelectual. Hojas de trabajo de estimulación y maduración mental. Programa de lectura que está basado en imágenes y la palabra de la imagen abajo, se	Permitir que la niña presente menos dificultad en el aprendizaje y que logre pasar de año escolar.

		<p>utilizó el método de lectura de Glenn Doman.</p> <p>-Lectura de cuentos infantiles, realizando preguntas al final para estimular atención y memoria.</p>	
<p>Px.6</p> <p>Masculino,</p> <p>7 años,</p> <p>1º.Primaria</p>	<p>Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura.</p>	<p>-Se aplicaron pruebas de cociente intelectual.</p> <p>Hojas de trabajo de estimulación y maduración mental.</p> <p>Programa de lectura que está basado en imágenes y la palabra de la imagen abajo, se utilizó el método de lectura de Glenn Doman.</p> <p>-Lectura de cuentos infantiles, realizando preguntas al final para estimular atención y memoria.</p>	<p>Con ayuda del programa de lectura el niño pueda desarrollar nuevas habilidades o que logre estimular áreas del aprendizaje.</p>
<p>Px.7</p> <p>Masculino,</p> <p>7 años,</p> <p>1º.Primaria</p>	<p>Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura.</p>	<p>-Se aplicaron pruebas de cociente intelectual.</p> <p>Hojas de trabajo de estimulación y maduración mental.</p> <p>Programa de lectura que está basado en imágenes y la palabra de</p>	<p>Que le niño pueda avanzar en su aprendizaje de la lectura, que con los ejercicios logre desarrollar nuevas</p>

		<p>la imagen abajo, se utilizó el método de lectura de Glenn Doman.</p> <p>-Lectura de cuentos infantiles, realizando preguntas al final para estimular atención y memoria.</p>	<p>habilidades y pueda aprender a leer como sus demás compañeros.</p>
--	--	---	---

3.2. EJE DE ACCIÓN, FORMACIÓN Y PREVENCIÓN

En este eje se planteó como objetivo orientar a los maestros para que puedan trabajar con los niños que presenten dificultades en la lectura o para que estén preparados para atender a niños con necesidades educativas especiales del Centro Educativo Fe y Alegría No. 45.

Al conversar con los maestros se les preguntó qué tan preparados están para atender a un niño discapacidad y comentaron que habían asistido a charlas pero solo conocen el tema a grandes rasgos, pero que no han recibido una capacitación profunda sobre el tema.

Incluso observé que tienen a un adolescente de 14 años que tiene discapacidad intelectual moderada, se conversó con el maestro guía y expresó que le trata de adecuar los contenidos a lo que él pueda alcanzar, pero que considera que no debería estar en esa escuela debido a la discapacidad.

Como era muy poco posible brindar charlas informativas a los maestros se trataba de hablar del tema cuando se realizaban reuniones de maestros, se les orientaba a cómo debían trabajar con los niños, puesto que ellos son los responsables del progreso de cada uno de sus alumnos.

También se les orientó de forma individual, ellos preguntaban sobre algún caso de sus niños, y se les brindaba herramientas que podrían trabajar con ellos, por ejemplo con el chico con discapacidad intelectual, se le explicó al maestro que debían aplicar adecuaciones curriculares, colocando observaciones de que el niño

estaba pasando de bimestre y de grado por medio de las adecuaciones, para que cuando lo registren en el Ministerio de Educación, sepan que no es un niño regular sino un niño con necesidades educativas especiales, ellos no lo estaban haciendo y se les explicó que esto les podría provocar problemas, puesto que el MINEDUC no se les fue notificado. Se les brindo a algunos maestros el manual de adecuaciones curriculares para que tengan más información de cómo deben realizarlo.

También comentaron se les brindó información sobre modificadores de conducta para los más pequeños, puesto que en el salón habían muchos que no lograban seguir instrucciones y al momento de orientar a las maestras ellas aplicaban los modificadores, como economía de fichas, se les explicó a los maestros la forma de utilizarla para que ellos lo aplicaran con sus alumnos.

Todas las aportaciones que se realizaron se distribuyeron de la siguiente manera:

Maestros	Aportaciones
Párvulos	Modificadores de Conducta: Se le explicó a la maestra la forma de aplicar el modificador, quedando a la creatividad de ella, iniciando por la economía de fichas, se le dijo que lo podía utilizar con todo el grupo o de forma individual, dependiendo la necesidad de los estudiantes.
Preparatoria	<p>Modificadores de Conducta; esto para trabajarlo con los niños que presentaran problemas de conducta, eran pocos pero se trabajaba en forma individual.</p> <p>Seguimiento de instrucciones; se sugirió que trabajara esto con los niños que tenían problemas de conducta, puesto que habían algunos que no lograban seguir las instrucciones, la maestra debía indicar la instrucción paso por paso para que el niño entendiera lo que se le estaba solicitando.</p> <p>Establecimiento de límites: esto también para poder trabajarlo con los niños que presentan problemas de</p>

	conducta.
Primero Primaria	<p>Debido a que este fue el grupo que más atención recibió de forma individual, se le dieron sugerencias para que los demás niños que ya no presentaban dificultad para que apoyaran a los que estaban presentando dificultad.</p> <p>También se le brindo material, es decir hojas de trabajo para que los usara con su grupo, este material le sirve para trabajar con sus niños la lectoescritura.</p>
Cuarto Primaria	<p>Ejercicios para estimular atención y memoria: Se le brindaron una serie de ejercicios que pueden ayudar a los niños a estimular ésta área, puesto que la maestra solicitó esta información:</p> <p>-Memorizar orden de figuras: ésta consiste en colocar frente al niño o en el pizarrón una secuencia de dibujos o figuras, se le pide al niño que lo observe por un tiempo determinado y luego se retiran las figuras y se colocan diferente forma y el niño tiene que ordenarlo de la forma inicial, tenían que ir aumentando la dificultad.</p> <p>-Juegos de mesa: Utilizar juegos de memoria, se les sugirió que conforme la edad así debían escoger la dificultad del juego.</p> <p>-Aprender canciones: a pesar de que los alumnos eran niños grandes le sugerí a la maestra que podían estar en el rango de edad.</p> <p>-Esconde objetos: Esta actividad es más dinámica y la maestra lo puede realizar dentro o fuera del salón, se le explicó que primero debía enseñar los objetos a los alumnos y luego ella los tenía que esconder en todos lados y luego de forma individual o grupal los alumnos debían encontrar los objetos que se enseñaron al inicio de la actividad.</p>

Quinto Primaria	<p>Adecuaciones curriculares: El maestro tiene un niño que tiene discapacidad intelectual en grado moderado, entonces se le brindó herramientas para realizar adecuaciones puesto que él la estaba realizando pero no conforme lo pide el Ministerio de Educación, entonces se le brindó el manual de adecuaciones y se le explicó las dudas que se le presentaron y también el manual le sirvió de guía.</p> <p>Se le orientó también que al momento de la entrega de notas y el certificado de notas tenía que realizarle una observación o una nota indicando que al niño se le estaba realizando adecuaciones curriculares, puesto que no lo estaba haciendo y esto no es registrado en el MINEDUC y el niño pasa de grado siempre como niño regular.</p> <p>Integración del niño con discapacidad: Se le sugirió que realizara actividades de socialización para que los demás compañeros apoyaran a su compañero con discapacidad intelectual para que no se sintiera aislado en el salón.</p>

Fuente: Creación propia.

Tomando en cuenta que no se establecieron fechas específicas, puesto que los maestros pedían las sugerencias en el momento que tenían libres que normalmente eran los días jueves o lunes, en donde los alumnos recibían las clases de educación física, educación musical e inglés.

3.3. EJE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

En este eje el proyecto se enfocó en la investigación cualitativa y se trabajó bajo el objetivo de describir las causas por las cuales se están manifestando los problemas de aprendizaje de la lectura en los alumnos dentro de la escuela.

En base a las pruebas de cociente intelectual que se aplicaron a algunos niños se puede observar que dio como resultado según los subtests los siguientes punteos estándar:

Subtests/paciente	Px. 1	Px. 2	Px. 3	Px. 4	Px. 5	Px. 6	Px. 7
	M	F	F	M	F	M	M
Vocabulario	108	121	128	114	83	101	101
Serie de números	120	111	117	117	123	123	123
Analogías	112	87	108	108	102	95	120
Opuestos	81	95	81	92	87	95	87
Selección lógica	74	80	80	80	80	93	98
Razonamiento aritmético	76	76	82	103	111	64	89
Edad mental	6.7	6.4	6.7	7.5	6.7	6.7	6.11
Edad cronológica	14	10.3	10.7	8.6	7.5	7.8	7.6
Cociente Intelectual	-55	55	56	87	89	86	93

Px= paciente F= femenino M= masculino

Fuente: Creación propia.

En el cuadro se puede observar los punteos que se obtuvieron por medio de la evaluación y si nos ubicamos al final se puede observar que la mayoría no coincide la edad mental con la cronológica, según la prueba muestran que unos niños tienen meses y otros años de atraso, esto se debe a la falta de estimulación que han recibido desde que nacieron hasta la edad que tienen.

Algunos aspectos que pudieron afectar el desempeño del niño durante la prueba; distracciones por sonidos fuertes que se escuchaban en los salones aledaños, interrupciones de alumnos y ansiedad al momento de indicarle que la prueba es por tiempo, aunque se trató que el alumno no se diera cuenta que se le estaba tomando tiempo y al principio de la prueba se le explicó que no era un

examen y que estaba basado solo por medio de dibujos para que no sintiera inseguridad.

Al observar los resultados se puede indicar que es por la falta de estimulación es que los niños puedan estar presentando dificultades para aprender y que necesitan aprender de otra forma, es decir de forma individual o grupos pequeños, puesto que en salones con grandes cantidades de alumnos el aprendizaje no es el mismo, brindándoles así nuevas formas de aprendizaje para que puedan llegar a alcanzar los logros que los demás niños alcanzan con naturalidad.

Se observó también que en la institución educativa no tienen una forma para ubicar a los niños en los grados según sus conocimientos, solo se guían por la edad que tiene el niño e inmediatamente los ubican en los grados en los que deberían estar a cierta edad, pero es ahí donde se encuentra la dificultad, porque el niño se siente perdido al no entender los contenidos porque nunca antes ha estado en un salón de clases.

Otra causa es que los niños no reciben apoyo por parte de sus padres de familia, por falta de tiempo, ya que se están ocupados en sus trabajos, que los padres no sabe leer ni escribir y no encuentran la forma de ayudar a sus hijos en las tareas que los maestros mandan para realizarlas en casa.

O simplemente porque se observó que algunos niños no encuentran la motivación por aprender, por problemas familiares, violencia familiar, emocionales, que les afecta grandemente en el desempeño académico.

Según las observaciones realizadas se determinó lo siguiente:

Fecha	Observaciones
Observación #1	-En la institución no hay forma de evaluar a los niños para poder ubicarlos, puesto que solo los ubican por su rango de edad y así inician el ciclo escolar. -El personal no está capacitado para poder atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, porque no han recibido la capacitación

	<p>correspondiente sobre el tema, ya que se observó que no realizan las adecuaciones correspondientes según lo pide el Ministerio de Educación.</p> <p>-No pueden negarle la educación a ningún niño que lo solicite, incluso si tiene discapacidad es por ello que refirieron a este niño a la escuela, pero les falta mucha preparación no solo a esta escuela sino que también a las demás escuelas públicas.</p>
Observación #2	<p>- Cuando se observaron los salones la cantidad de niños sobrepasaba el límite de cada uno de los salones y para muchos niños les afectaba al no lograr comprender lo que las maestras estaba explicando.</p> <p>-En muchos salones no había control de grupo por parte de los maestros ya que siempre había desorden.</p> <p>-La maestra al tener tantos alumnos no era suficiente para atender a sus alumnos, pero lo realizaba de la mejor manera posible.</p>
Observación #3	<p>-Se considera a este grupo que tienen necesidades educativas especiales puesto que un chico ya tenía el diagnóstico de discapacidad intelectual y los demás estaban presentado muchas dificultades para aprender a leer y en algunos casos la dificultad era mayor.</p> <p>-Al observar que los niños estaban presentando estas dificultades y ser la lectura un aprendizaje muy importante de los niños muy importante, se decidió trabajar con ellos para que logran aprender a leer y lograr que comprendieran mejor todo lo que estaban aprendiendo.</p> <p>Muchos de los niños no iniciaron su educación desde</p>

	<p>párvulos, es decir no tuvieron todo ese aprendizaje que se imparte en párvulos y preparatoria, los niños que reciben este aprendizaje ya inician primero primaria leyendo con menos dificultad y esto es una desventaja para los otros niños. Debido a esto es que algunos salieron muy bajos en su coeficiente intelectual.</p>
<p>Observación #4</p>	<p>Los padres también son parte importante en el aprendizaje de sus hijos, es por ello que al observar el poco interés que ellos estaban presentando al no asistir a las entrevistas, al no asistir algunos a la entrega de notas, están demostrando el poco interés que tiene la educación de sus hijos, también que muchos niños estaban presentando violencia familia y problemas emocionales porque sus padres los abandonan o sufren de alcoholismo, esto también estaba afecta a los niños ya que no se podían concentrar y estaban faltando mucho a sus clases, debido a los problemas familiares.</p>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Al implementar este proyecto basándose en los objetivos, al momento de la ejecución se observaron resultados positivos que brindaron cambios considerables en la vida de los niños, de los padres y a la institución educativa Fe y Alegría No. 45, puesto que es la primera vez que se brinda atención psicológica a los estudiantes, también se dieron situaciones contraproducente que afectaron el avance para obtener mejores resultados en la ejecución del proyecto.

4.1. EJE ATENCIÓN DIRECTA A LA POBLACIÓN

Para poder ejecutar el proyecto en el eje de atención directa se dieron situaciones que proporcionaron dificultad para poder lograr el objetivo planteado, pero también se puede resaltar todos los aspectos positivos que se pudieron ver durante toda la ejecución.

Al momento de tener acercamiento con la población de la escuela a simple vista no se observan problemas más que de niños que tienen problemas familiares, que son niños de escasos recursos y que viven en lugares denominadas zonas rojas. Esos son los problemas que más sobresalen en esta población.

Pero al adentrarse más en los salones de clases, se va observando todas las dificultades que cada uno de los niños va presentando, muchos niños con dificultades en el aprendizaje, que muchas veces no fueron tomadas en cuenta puesto que se observaron niños que están en grados altos y presentan dificultades en la lectura.

Al observar que los niños estaban presentando dificultades en la lectura se logró crear un programa que permitiera compensar en estos niños la falta de estimulación que necesitan, puesto que la mayoría presentaba problemas porque no tenían apoyo en casa, el vivir en una zona de bajos recursos y por la violencia intrafamiliar que existían en algunos casos, también por el sistema educativo que tiene la escuela.

¿Por qué afecta el sistema educativo? Afecta porque no se observan exigencias dentro de la escuela, los niños que no trabajan durante el año escolar pero al final pasan de grado realizando hojas de trabajo o tareas que les permitan

alcanzar el punteo para ganar, la norma en la escuela es que ningún niño puede perder el año escolar. En el centro educativo no realizan evaluaciones durante los bimestres del año, como se mencionó anteriormente solo realizan tareas en casa, es por ello que muchas veces los niños no aprende los contenidos de cada materia y no se logra observar si el niño ha aprendido o presenta dificultades.

Debido a este sistema se observa que los niños cada vez más van presentando problemas conductuales puesto que no hay mayores exigencias en la escuela. Cuando un niño presenta problemas conductuales lo registran en un cuaderno y cuando la falta es mayor proceden a llamar a los padres de familia y muchas veces ellos no asisten y proceden a suspender a los niños, pero tienen que pasar muchas faltas para que esto suceda, no se establecen límites dentro de la institución

También que en el lugar se realizan constantes capacitaciones que va reduciendo la cantidad de días y horas para impartir las clases, durante el año se tendrían que cumplir aproximadamente 180 días pero este número se reduce por los asuetos y feriados, sumando a esto que muchas veces el asueto se extiende por los denominados “puentes”, en muchas ocasiones los niños salían de clases tres horas antes de las establecidas.

El ambiente que puedan estar viviendo los niños en casa puede afectar o favorecer durante el aprendizaje de cada uno de ellos, en estos casos con quienes se trabajaron no ayudaron mucho, puesto que algunos estaban en situación de padres ausentes porque ambos padres trabajaban y no tenían quién les apoyara con las tareas, otros casos que eran maltratados por parte de sus progenitores y los niños permanecían tímidos y retraídos, provocando así distracciones y en ese momento los niños no podían concentrarse en los temas que las maestras estaban impartiendo, los niños perdían la atención con mucha facilidad, incluso se podía observar a la entrada de los niños que sus padres los estaban regañando y los niños entraban llorando a los salones de clases.

Al haber finalizado el ejercicio profesional se determinaron los siguientes resultados:

Paciente	Dificultad	Resultados
-----------------	-------------------	-------------------

<p>Px.1 Masculino, 13 años, 5°.Primaria</p>	<p>Discapacidad Intelectual en grado moderado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poca socialización -Exclusión -Atención y memoria -Falta de autonomía -Motricidad fina -Problemas en el lenguaje. -Autonomía 	<p>A pesar de que el niño que logra realizar muchas cosas, entiende perfectamente todo lo que se le indica, sigue instrucciones y a pesar del diagnóstico que tiene, él es un niño que tiene bien desarrolladas algunas habilidades, y que logró realizar muchas cosas. Por ejemplo cuando se estaba jugando tangram y logró formar la figura que se le había pedido.</p> <p>Se le sugirió a la mamá que lo llevara a un lugar para que le enseñaran un oficio ya que cuando culmine sus estudios de sexto primaria le será más difícil cursar los grados, pero para que siga formándose se le dio la sugerencia.</p> <p>Para mejorar el lenguaje se le dieron algunos ejercicios pero no se profundizaron y no se observó avances en esta área.</p> <p>Se trabajó sobre su autoestima, ya que observaba que le costaba mucho comparado a sus compañeros y reaccionó muy bien a lo trabajado.</p>
---	--	---

<p>Px.2 Femenino, 10 años, 1º.Primaria</p>	<p>Bajo rendimiento escolar y dificultades en el aprendizaje de la lectura.</p>	<p>En las pruebas salió que la niña tiene bajo Coeficiente intelectual es por ello se comprendió por qué la niña estaba presentando estas dificultades, con el programa se logró que ésta dificultad la presentara menos.</p> <p>Se solicitó ayuda de los familiares, pero no fue posible, también no asistía con regularidad a clases, esto perjudicó el avance de la niña, no estaba motivada por aprender a leer.</p> <p>Se observó que la niña aprendió poco, pero no logró alcanzar las expectativas que se tenían.</p>
<p>Px.3 Femenino, 10 años, 4º.Primaria</p>	<p>Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> -No sabía leer. -Baja comprensión en lo que estaba explicando la maestra. -Copia literal de los libros y del pizarrón. 	<p>La niña avanzó mucho durante el programa porque se logró observar que empezó a leer, con cierta dificultad, pero ya estaba aprendiendo el código de la lectura y estaba comprendiendo mejor todo lo que estaba observando tanto en libros como en el pizarrón, solo le hacía falta practicar más, porque a pesar del grado en el que estaba tuvo mucho motivación para poder lograrlo.</p> <p>Se tuvo bastante apoyo por parte de la madre al inició, pero también</p>

		afectaba que la niña no asistía regularme a clases y esto le iba afectado, pero aun así se logró observar avances importantes.
Px.4 Masculino, 8 años, 1º.Primaria	Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura. -Presentaba problemas para aprender a leer.	Este niño logró avanzar mucho, se mostró muy motivado al realizar todas las actividades que se realizaron, tiene CI normal, es decir tiene la capacidad de aprender como los demás niños, pero si se presentaban algunas dificultades, con el programa se logró que aprendiera a leer, cuando se trabajaba en grupo él ayudaba a sus demás compañeros.
Px.5 Femenino, 7 años, 1º.Primaria	Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura. -Presentaba problemas para aprender a leer.	Esta niña no se observaron muchos avances, porque a pesar de que se le motivó para que aprendiera a leer por medio de distintas actividades como cuentos narrados, pero hacia el intento de realizar las actividades. Lo que le afectó en el avance fue que no asistía con regularidad a clases, también que cuando la maestra dejaba tareas la niña no lo realizaba y era porque nadie la podía apoyar en casa, puesto que la mamá no sabe leer ni escribir. En el programa no se dejó tareas

		es por ello que aprendió a realizar las actividades en la escuela.
Px.6 Masculino, 7 años, 1º.Primaria	Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura. -Presentaba problemas para aprender a leer. -	Fue referido por sus problemas en el aprendizaje, cuando realizaba las actividades las realizó bien, pero se evidenciaba la falta de estimulación, es uno de los niños que era su primer año escolar y no había recibido ninguna estimulación, se le trató de brindar ejercicios de aprestamiento para que lograra avanzar durante el año, mejoró mucho en los ejercicios que se realizaron.
Px.7 Masculino, 7 años, 1º.Primaria	Bajo rendimiento escolar y dificultades en la lectura. --Presentaba problemas para aprender a leer. -Problemas emocionales.	Debido a que el niño presentaba problemas emocionales, presentaba también problemas en el aprendizaje, se trabajó con él las dos áreas, y sus avances fueron impresionantes, el niño respondió muy bien al programa, ya que también se le pidió ayuda a los familiares para que apoyara y la hermana se encargó de realizar la tutoría, los familiares fueron orientados de cómo debían apoyarlo en casa. El niño respondió muy bien a todas las

		actividades que se realizaron.
--	--	--------------------------------

Fuente: creación propia.

En general todos los niños respondieron bien a todas las actividades que se realizaron, lograron avanzar mucho a pesar de que algunos niños no habían recibido ningún tipo de estimulación antes de iniciar su ciclo escolar, pero es importante seguir el trabajo con ellos porque el tiempo que se trabajó no es suficiente para que los niños aprendan sin problemas, puesto que a algunos les costó más que a otros.

4.2. EJE DE ACCIÓN, FORMACIÓN Y PREVENCIÓN

Al momento de trabajar y ejecutar el proyecto en este eje, fue muy difícil trabajar con esta población ya que era directamente con los maestros se pretendía trabajar pero no se lograron realizar charlas informativas con respecto al tema de educación especial, porque en sus capacitaciones no había espacio para trabajar con ellos, en otras ocasiones las capacitaciones la realizaban fuera del centro escolar.

Entonces se trabajó orientando a los maestros en las dificultades que se presentaran en sus salones, se les brindó material para que pudieran trabajar con sus alumnos, se les brindó herramientas para apoyar sus actividades.

Pero con respecto al tema de educación especial les falta mucho por aprender, puesto que en el centro educativo están recibiendo o están siguiendo la ley de educación especial que todo niño con necesidades educativas especiales tiene derecho a estudiar en una escuela regular o ellos estar realizando inclusión educativa, pero no están preparados para atender a estos niños, no tienen mucho conocimiento de cómo trabajar con ellos, comentaron que solo han recibido una charla pero que no se les ha indicado cómo deben de trabajar.

Tienen a una población muy baja con necesidades educativas especiales, solo tratan de adecuar las actividades a los niños, pero según lo que se logró observar los

niños están excluidos de los demás niños, puesto que no están atentos a lo que el maestro está trabajando.

Es importante preparar a los maestros con respecto al tema de discapacidad, puesto que en todos los años de trabajo con niños tienen que estar preparados y tener conocimientos de cómo deben trabajar y tratar al niño, para que la estadía en la escuela sea muy provechosa y no solo recibir al niño porque los papás quieren que estudie en una escuela regular o porque es un derecho.

La mayoría de padres que no aceptan la discapacidad de sus hijos en muchos casos acuden a escuelas regulares para que sigan estudiando y eso es muy bueno, pero se debe escoger qué escuela está apto para trabajar con ellos, como se mencionó anteriormente no todos están preparados para trabajar con ellos. Posiblemente el niño tenga mucho potencial para aprender a pesar de su dificultad, pero al estar en un salón con más de 40 alumnos, el maestro no puede brindarle la atención que el niño requiera, puesto que tiene que atender a los 39 restantes.

En opinión personal considero que no todos los niños con necesidades educativas especiales pueden estudiar en escuelas o colegios regulares, puesto que el lugar se lo tendrían que ganar tanto los padres como el niño, es decir que si el niño tiene potencial y habilidades que ayuden a su avance y tener el apoyo de los padres, considero que puede optar por un lugar en el centro educativo, pero muchos niños presentan mayor dificultad que requiere de atención individual para lograr potencializarlos y esto en una escuela regular no es posible hacerlo, por la cantidad de niños en el salón.

Es por ello que se brindó algunas aportaciones a los maestros y los resultados fueron los siguientes:

Maestros	Aportaciones	Resultados
Párvulos2	<ul style="list-style-type: none"> -Modificadores de Conducta -Seguimiento de instrucciones -Establecimiento de límites 	La maestra por tener a los niños más pequeños de la escuela, se le dieron estas aportaciones, al observar su grupo logró aplicar lo que se le sugirió, pero no era

		constante, pero los niños respondieron bien.
Preparatoria	-Modificadores de Conducta -Seguimiento de instrucciones -Establecimiento de límites	También se realizaron estas aportaciones, pero según comentó ella no lo aplicaba a todo el grupo, puesto que solo eran pocos los que presentaban problemas de conducta.
Primero Primaria	Brindo material, es decir hojas de trabajo para que los usara con su grupo, este material le sirve para trabajar con sus niños la lectoescritura, ejercicios de aprestamiento.	Se observó que si utilizó el material con sus alumnos y ellos estaban motivados con el material de trabajo.
Cuarto Primaria	Ejercicios para estimular atención y memoria: Se le brindaron una serie de ejercicios que pueden ayudar a los niños a estimular ésta área, puesto que la maestra solicitó esta información: -Memorizar orden de figuras: ésta consiste en colocar frente al niño o en el pizarrón una secuencia de dibujos o figuras, se le pide al niño que lo observe por un tiempo determinado y luego se retiran las figuras y se colocan diferente forma y el niño tiene que ordenarlo de la forma	Esta maestra era unas de las que más atención le ponía a sus alumnos eran un grupo muy ordenado y respetuosos, se le apoyo con todas las actividades posibles para que su grupo estuviera bien y se logró, puesto que ella aplicó las sugerencias y sus alumnos mostraban resultados satisfactorios.

	<p>inicial, tenían que ir aumentando la dificultad.</p> <p>-Juegos de mesa: Utilizar juegos de memoria, se les sugirió que conforme la edad así debían escoger la dificultad del juego.</p> <p>-Aprender canciones: a pesar de que los alumnos eran niños grandes le sugerí a la maestra que podían estar en el rango de edad.</p> <p>-Esconde objetos: Esta actividad es más dinámica y la maestra lo puede realizar dentro o fuera del salón, se le explicó que primero debía enseñar los objetos a los alumnos y luego ella los tenía que esconder en todos lados y luego de forma individual o grupal los alumnos debían encontrar los objetos que se enseñaron al inicio de la actividad.</p>	
<p>Quinto Primaria</p>	<p>Adecuaciones curriculares: El maestro tiene un niño que tiene discapacidad intelectual en grado moderado, entonces se le brindó herramientas para realizar adecuaciones puesto que él la estaba realizando pero</p>	<p>El maestro empezó a realizar las adecuaciones según lo que se le había informado y también realizó las observaciones en las entregas de notas del alumno a quien le realizó la</p>

	<p>no conforme lo pide el Ministerio de Educación, entonces se le brindó el manual de adecuaciones y se le explicó las dudas que se le presentaron y también el manual le sirvió de guía.</p> <p>Se le orientó también que al momento de la entrega de notas y el certificado de notas tenía que realizarle una observación o una nota indicando que al niño se le estaba realizando adecuaciones curriculares, puesto que no lo estaba haciendo y esto no es registrado en el MINEDUC y el niño pasa de grado siempre como niño regular.</p> <p>Integración del niño con discapacidad: Se le sugirió que realizara actividades de socialización para que los demás compañeros apoyaran a su compañero con discapacidad intelectual para que no se sintiera aislado en el salón.</p>	<p>adecuación curricular.</p>
--	--	-------------------------------

Fuente: Creación propia.

4.3. EJE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

En este eje se analizan los resultados que se obtuvieron durante todo el proceso de ejecución del proyecto que se realizó en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 45 de Ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco, en donde se ejecutó atención individual a niños que presentaban problemas de aprendizaje y un caso de discapacidad intelectual.

En este eje se basa en describir las causas por las cuales se están manifestando los problemas de aprendizaje que se observaron durante el proceso de ejecución.

Entre ellos se puede mencionar la falta de estimulación desde el nacimiento hasta la edad actual, por estar en un ambiente de pobreza, puesto que muchos alumnos venían de pueblos de escasos recursos.

Niños que tienen padres que no saben leer ni escribir y estos niños no podían realizar sus tareas puesto que no comprendían las instrucciones en clase, en casa no tenían quién les ayude puesto que sus padres no sabían leer y los niños optaban por no realizar las tareas que le fueron asignadas.

El sistema educativo permite que los niños pasen de grado sin evaluar si aprendieron o no aprendieron durante el año, si sus notas eran muy bajas eran compensadas con hojas de trabajo que en realidad no se sabe si lo realizan los niños o los padres, por eso se dieron casos en donde habían niños en grados como cuarto primaria y no saben leer, no comprenden lo que están aprendiendo y eso se consideró un caso muy grave.

Problemas familiares que afectaron durante el proceso de aprendizaje del niño, problemas como violencia familiar física, psicológica, abandono infantil, problemas de drogadicción y alcoholismo de parte de los padres, todas las consecuencias de esos problemas afectaron el proceso de aprendizaje del niño.

La falta de conocimiento por parte de los maestros para poder intervenir en casos de niños que presenten dificultades en el aprendizaje, puesto que tienen que buscar herramientas que faciliten a estos niños el poder de adquirir el aprendizaje de la lectura y para abordar casos en donde se requiere realizar adecuaciones curriculares.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES GENERALES

- El centro educativo Fe y Alegría No. 45 es una fundación que apoya a niños y niñas y adolescentes que viven en zonas marginadas o denominadas áreas rojas, brindándoles educación gratuita a toda la población que necesite de ella, preparando para futuros profesionales.

5.1.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- La directora, coordinadora académica, maestros y personal administrativo se mostraron muy colaboradores al momento de iniciar a trabajar con los alumnos.
- La mayoría de los niños que se beneficiaron con el proyecto, demostraron grandes avances considerables en su comportamiento en el aula, aprovechando más el aprendizaje que se les brindaba en las aulas.
- El programa que se implementó fue muy funcional para los alumnos ya que se observaron resultados positivos en el desempeño de los niños.

5.2. RECOMENDACIONES GENERALES

- Todos los centros educativos tienen que tener conocimientos con respecto al tema de discapacidad, puesto que en cualquier momento llega un niño con necesidades educativas especiales.
- Promover que se envíen más etesistas al Centro Educativo puesto que solo con dos profesionales no se le logra abarcar con toda la población que presenta necesidades, para no excluir a ningún niño y todos sean beneficiados con el proyecto.

5.2.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

- Promover para que todo el personal del centro educativo esté capacitado para atender a niños con necesidades educativas especiales.
- Motivar a que los maestros y directora a seguir promoviendo ese amor por lo que hacen, el amor por educar y velar por el bienestar no solo educativo

sino también personal de todos los niños y jóvenes que asisten al establecimiento educativo.

- Estimular a los niños que presentan dificultades en el aprendizaje con nuevos programas que promuevan nuevas formas de aprendizaje para cada uno de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Alejos Cámbara, J. R. (9 de Junio de 2010). *CENADOJ*. Obtenido de Organismo Judicial, Gobierno de Guatemala:
<http://www.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2010/pdfs/decretos/D022-2010.pdf>
- Araújo López Inma, S. S. (2007). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en Educación infantil ¿Cómo actuar ante estas situaciones?* España: Ideaspropias.
- Axlien, Virginia M. (1974). *Terapia de Juego*. México: Ed. Diana.
- conductuales, E. c. (2006). *Moran, Roberto E.* San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Doman, Glenn (2012). *Cómo enseñar a leer a su bebé, La revolución Pacífica*. España: Ed. Edaf.
- E., S. L. (2002). *La salud emocional de los niños, Cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales antes de que se desarrollen*. España: EDAF, S.A.
- Eumed, libros gratis*. (2007). Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- Fe y Alegría Guatemala*. (2009). Obtenido de Fe y Alegría Guatemala:
<http://www.feyalegria.org.gt/quehacemos.php#queha>
- Frola Patricia, V. J. (2011). Estrategia de Intervención para los problemas de Conducta en el aula. En V. J. Frola Patricia, *Estrategia de Intervención para los problemas de Conducta en el aula* (págs. 10-12). Distrito Federal, México: CIECI.

Gómez Vallejo, C. L. (2003). *Pasa y presente del Municipio de Mixco*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Maya Tikal. (31 de Agosto de 2008). Obtenido de Maya Tikal:
www.mayatikal.com/2008/08/31/traje-tipico-de-misco-guatemala

Proyecto Educativo Institucional. (2009). Guatemala: Desconocido.

Redcimas. (Septiembre de 2012). Obtenido de Redcimas:
http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

Taylor Ronald L., S. L. (2009). *Estudiantes excepcionales: formación de maestros para el siglo XXI*. Distrito Federal, México: McGrawHill.

Velásquez, L. M. (2006). *Bipolaridad cultural religiosa católica en la Parroquia Santo Domingo, Mixco*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

GLOSARIO

Aprestamiento: Es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano.

Dislexia: Se refiere a la alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras.

Estimulación: Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

Lectura: Es un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, anticipaciones y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas.

Memoria de trabajo: se refiere a las estructuras y procesos usados para el almacenamiento temporal de información (memoria a corto plazo) y la elaboración de la información.

Método constructivista: Indica que la lectura se concibe como el cuestionamiento por parte del niño acerca de la naturaleza, función y valor de este objeto cultural que es la escritura.

Método fónico: Está basado en el principio alfabético, se tiene que aplicar a temprana edad. El orden de enseñanza es desde las vocales a las consonantes.

Método global: considera que la atención debe centrarse en palabras, debido a que tienen un significado, este método busca que el niño memorice algunas palabras que sirven como base para la creación de sus primeros enunciados

Método silábico: Consiste como el mismo nombre lo indica es silabear o pronunciar con separación las sílabas de cada palabra sin distinguir elementos de estas sílabas que son letras.

Problemas de aprendizaje: Se refiere cuando a una persona presenta problemas para escuchar o prestar atención, hablar, leer o escribir, resolver problemas matemáticos y que pasan desapercibidos hasta la edad escolar.