

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL
INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO BARRIOS
ZONA 21”**

IRMA GABRIELA MENDIZÁBAL ESCOBEDO

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL
INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO BARRIOS
ZONA 21”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

IRMA GABRIELA MENDIZÁBAL ESCOBEDO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL DE LEÓN

SECRETARIA

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
EPS

Archivo

REG.564-2015

CODIPs. 2241-2017

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

03 de noviembre del 2017

Estudiante

Irma Gabriela Mendizábal Escobedo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º.) del Acta SETENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (79-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de noviembre del 2017, que copiado literalmente dice:

"SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO BARRIOS ZONA 21"**, de la carrera técnica de **Profesorado en Educación Especial**, realizado por:

Irma Gabriela Mendizábal Escobedo

CARNÉ No. 201021690

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA:  HORA: 15:34 Registro: 564-2015

Reg. 564 -2015
EPS. 033-2015

27 de octubre del 2017

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de

Irma Gabriela Mendizábal Escobedo, carné No. **201021690**, titulado:

**"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL
INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO
BARRIOS ZONA 21."**

De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Doctor Alex Melgar Figueroa
COORDINADOR DE EPS



Archivo
c. Control Académico

Reg. 564 -2015
EPS. 033-2015

27 de octubre del 2017

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de

Irma Gabriela Mendizábal Escobedo, carné No. **201021690**, titulado:

**"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL
INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO
BARRIOS ZONA 21."**

De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR



c. Archivo

25 de octubre del 2017

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de

Irma Gabriela Mendizábal Escobedo, carné No. **201021690**, titulado:

**"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL
INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO
BARRIOS ZONA 21."**

De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Domingo Romero Reyes
Asesor-Supervisor



c.c. Expediente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 564-2015
CODIPs. 1420-2015
De Aprobación de Proyecto ETS

11 de agosto del 2015

Estudiante
Irma Gabriela Mendizábal Escobedo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO OCTAVO (18°.) del Acta TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL QUINCE (32-2015) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 5 de agosto de 2015, que literalmente dice:

“DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO BARRIOS ZONA 21”**, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Irma Gabriela Mendizábal Escobedo

CARNÉ No. 201021690

Dicho proyecto se realizará en la Ciudad Capital, asignándose a la Licenciada Eva Hernández, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Domingo Romero Reyes, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



33 Avenida y 14 Calle Final
Col. Justo Rufino Barrios,
Zona 21, Ciudad de Guatemala
Tel. 24498642

Guatemala 31 de octubre de 2017

Doctor
Alex Melgar
Coordinador del Depto. de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Doctor Melgar:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Irma Gabriela Mendizábal Escobedo con carné No. 201021690, realizó en esta institución la aplicación del "PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUSTO RUFINO BARRIOS ZONA 21", el cual se llevó a cabo en el periodo comprendido entre el mes de Julio del año 2015, hasta el mes de abril del año 2016, en horario de 7:30 a 12:30 hrs.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado, finalizándolo satisfactoriamente.

Sin otro particular, me suscribo

Licda. Eva Hernández
Coordinadora
Depto. de Orientación
INEB Justo Rufino Barrios jornada matutina



PADRINOS

ENEIDA RAQUEL REYES FERNÁNDEZ
LICENCIADA EN CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Colegiado: 132

DOMINGO ROMERO REYES
LICENCIADO EN CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Colegiado: 4427

ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Que me has mandado a esforzarme y ser valiente, a no temer ni desmayar porque tú mi Dios estarás conmigo a donde quiera que vaya, y hasta el día de hoy, has sido fiel a tu palabra.
Porque tú eres el creador de vida, salud y sabiduría, tres pilares que me han permitido llegar hasta acá.
- A mis Padres: Jorge Manuel Mendizábal e Irma Judith Escobedo, quien con esfuerzo, sacrificio y amor son forjadores de lo que hoy soy. Gracias por su amor incondicional, ustedes son los protagonistas de este logro que juntos alcanzamos.
- A mis hermanos Manuel de Jesús, por su apoyo y amor que me ayudaron a recorrer este camino que hoy culmina.
Heidy Yessenia, por ser un modelo a seguir y demostrare que con esfuerzo y dedicación, todo es posible.
Gracias por ser los mejores hermanos mayores que el creador me pudo dar.
- A mi sobrina: Lesly Jamillette, porque su amor, su sentido del humor, y su simple compañía sirvieron de aliciente y motivación para no rendirme y ser un buen ejemplo para ella.
- A mis amigos y ahora colegas: Porque comenzamos juntos este camino, y su compañía, apoyo y amistad, fueron claves para una formación académica, llena de aprendizaje y de momentos que en definitiva, llevaré siempre en mi corazón.

A mis Profesores y
Supervisores

Por ser los formadores, que hoy me convierten en una profesional capaz, porque no se limitaron únicamente a dar contenidos académicos, sino que se esforzaron por dar una educación integral.

A mis Padrinos:

Porque llevaron su labor académico a otro nivel, porque marcaron mi vida con sus enseñanzas, consejos, amonestaciones y por ser para mí, un ejemplo de vida, de profesionalismo y de calidad humana.

La gloriosa Universidad de
San Carlos de Guatemala y
Escuela de Ciencias
Psicológicas

Por ser instituciones que no solo permiten mi desarrollo profesional sino que dan al pueblo guatemalteco, profesionales con alta conciencia social. Que Dios me permita corresponder con tal responsabilidad y compromiso.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser fuente creadora de vida y sabiduría.

Al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios, Zona 21, por haberme permitido realizar mi proyecto dentro de sus instalaciones, por el apoyo brindado por parte de subdirección y el departamento de orientación, especialmente a la Licda. Eva Hernández, quien fue mi guía durante la realización del mismo, por la confianza depositada en mi persona y por compartir sus conocimientos y sabiduría conmigo.

Al departamento de EPS, especialmente al Lic. Domingo Romero, quien fue mi supervisor y siempre conté con su apoyo incondicional, y cariño sincero, porque me demostró ser una persona con alto nivel humano, al Lic. Estuardo Espinoza, quien fue mi revisor, con paciencia y carisma estuvo siempre dispuesto a atenderme, a Dilia, secretaria del departamento, quien con una sonrisa recibía toda mi papelería, créame que con pequeños detalles, se demuestra la calidad de persona que es.

A mis profesores y educadores, que sin ellos no sería la profesional que soy, en especial a la Licda. Marilyn Caal, Licda. Anneliza Tobar Estrada y Licda. Silvia Guevara, porque su labor docente además de ser de excelencia, estuvo centrado en un enfoque social y comunitario, lo cual lo llevo presente en mi mente y corazón, poniéndolo en práctica en mi rol profesional. Asimismo, a la Licda. Raquel Reyes, que además de supervisarme durante toda mi formación académica, ha sido para mí, un ejemplo de vida, de resiliencia, de esfuerzo y dedicación, me demostró con su ejemplo, que no hay límites, cuando uno lucha por lo que desea alcanzar, por abrirme las puertas de su casa y por llevar su formación académica mas allá de lo convencional. La llevo siempre en mi corazón y estoy eternamente agradecida con usted.

A mi padre, por sus consejos, por su arduo trabajo y sacrificio que hizo por mí, sin su apoyo sincero e incondicional no hubiera logrado convertirme en la profesional que hoy soy, a mi madre, por su inmenso amor, sacrificios, consejos y apoyo, quien me inspiró siempre a ser cada día mejor, y a no rendirme nunca. A mis hermanos y sobrina por formar parte de este motor que me impulsa siempre hacia adelante.

A mis amigos y compañeros de clase, porque su amistad hizo de esta aventura, la mejor. A Blanca Cael y Estuardo Sitaví, que su atención y compañía fueron claves para lograr esta meta. A Allan de León, porque estuvo para apoyarme siempre que lo necesité.

A todas aquellas personas que formaron parte de la realización y culminación de este proyecto, que ahora se convierte en una meta alcanzada.

INDICE

SISTESIS DESCRIPTIVA

INTRODUCCIÒN

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 Monografía del Lugar.....	8
1.2 Descripción de la Institución.....	10
1.3 Población Atendida.....	14
1.4 Planteamiento del Problema.....	14

CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento Teórico–Metodológico.....	17
2.2 Objetivos.....	30
2.3 Metodología De Abordamiento.....	32

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio.....	36
3.2 Subprograma de Docencia.....	44
3.3 Subprograma de Investigación.....	49

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Subprograma de Servicio.....	57
4.2 Subprograma de Docencia.....	60
4.3 Subprograma de Investigación.....	62

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	68
5.1.1 Conclusiones Generales.....	68
5.1.2 Subprograma de Servicio.....	69
5.1.3 Subprograma de Docencia.....	69
5.1.3 Subprograma de Investigación.....	70

5.2 Recomendaciones.....	71
5.2.1 Recomendaciones Generales.....	71
5.2.2 Subprograma de Servicio.....	72
5.2.3 Subprograma de Docencia.....	72
5.2.4 Subprograma de Investigación.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	75

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe final contiene la descripción del proyecto que se llevó a cabo y los objetivos logrados en el desarrollo del Ejercicio Técnico Supervisado, el cual se realizó con los alumnos del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios, zona veintiuno, en un período de 10 meses, comenzando en junio del 2015 y finalizando en abril del año 2016.

Dicho proyecto logró en los estudiantes el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas, necesarias para mejorar su rendimiento académico y por tanto su formación educativa, se efectuó por medio de talleres de estimulación cognitiva, los cuales fueron diversos y dinámicos. Asimismo, se capacitó al cuerpo docente y padres de familia en temas relacionados con los factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes. Para lograr el objetivo general planteado, el Ejercicio Técnico Supervisado, se dividió en tres subprogramas, siendo estos: subprograma de servicio, de docencia y de investigación, los cuales son descritos a continuación.

⇒ **Subprograma de Servicio:** dirigido especialmente a los estudiantes del instituto, en donde se desarrolló los talleres y actividades para estimular y mejorar las funciones cognitivas en ellos; los talleres se trabajaron por secciones, en las cuales se realizaron ejercicios de manera individual y grupal. Se ejecutaron métodos innovadores y dinámicos que excluyen el método de hoja y papel como único medio para lograr que los jóvenes estimulen sus capacidades cerebrales.

⇒ **Subprograma de Docencia:** dirigido a estudiantes, docentes, autoridades académicas y padres de familia, quienes son parte esencial en el proceso educativo, este subprograma brindó a los involucrados la información, técnicas y métodos que favorecen el rendimiento escolar de los alumnos y de esta manera logren mejores resultados en la educación los jóvenes.

⇒ **Subprograma de Investigación:** Identificó los factores que intervienen en la continua repitencia de los alumnos de primero básico y de esta manera, brindar herramientas que reduzcan este fenómeno.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo nacional, ha estado descuidado a lo largo de la historia, lo cual se hace manifiesto en las persistentes dificultades de los estudiantes, entre las más comunes se encuentran, problemas de aprendizaje, repitencia escolar, y en casos extremos, abandono escolar; si bien lo anteriormente mencionado, posee otros factores de riesgo ajenos al sistema educativo, es de interés enfocarse en los factores académicos, en los cuales se puede ayudar, prevenir y mejorar desde la formación académica que se posee.

Todas estas características fueron manifestadas por los y las estudiantes del instituto Justo Rufino Barrios zona 21, en donde a través del diálogo con algunos docentes, padres de familia y alumnos, se logró identificar esta problemática.

A pesar de todas las problemáticas que pueda presentar el estudiante con dificultades escolares, éstas pueden ser mejoradas a través de la ejecución de actividades diseñadas para el mantenimiento y mejora de los procesos cognitivos básicos, definida como "Estimulación Cognitiva", la cual se desliga de un concepto de recepción pasiva de información ya que, muy al contrario, los participantes en talleres de estimulación cognitiva se enfrentan a tareas que requieren esfuerzo y actividad intelectual, con independencia de que el nivel de dificultad de la tarea que afrontan, esté ajustado a sus capacidades.

Las actividades de estimulación cognitiva han sido desarrolladas atendiendo a un modelo teórico de partida, fundamentado científicamente, con el propósito de ejercitar algún proceso psicológico en particular (como por ejemplo puede ser la memoria visual

inmediata) o varios procesos al mismo tiempo. Además de presentarle la actividad, el encargado del taller enseña a las y los participantes estrategias y técnicas de procesamiento de la información, algunas más simples y otras de mayor nivel. Así, puede enseñarle estrategias mnemotécnicas para mejorar su capacidad de almacenamiento, estrategias de aprendizaje organizado, estrategias de síntesis, clasificación o agrupación de los datos, etc.

La práctica de estimulación cognitiva se asemeja metafóricamente al ejercicio físico deportivo. Se entrenan las habilidades mentales para su fortalecimiento y desarrollo, de igual manera que se puede entrenar los músculos del cuerpo mediante la gimnasia. Los procesos psicológicos que reciben intervención son varios: memoria, atención, lenguaje, funciones ejecutivas, praxias, cálculo... Y no se conciben como entidades independientes, sino que se relacionan entre sí. Por ejemplo, cuando se plantea un ejercicio para la estimulación de la memoria, se tiene en cuenta que, al mismo tiempo, la persona entrenará su capacidad para atender a la información que debe aprender. En otras palabras, la estimulación cognitiva tiende a ser integral abarcando al conjunto de procesos cognitivos.

En respuesta a la necesidad identificada en los alumnos del Instituto Justo Rufino Barrios, se llevó a cabo dicho programa de estimulación cognitiva para lograr optimizar las destrezas mentales de los estudiantes y así mejorar su rendimiento escolar, para que su formación académica sea eficaz y logren alcanzar las competencias que el sistema académico requiere.

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR

Esta colonia fue fundada en el año de 1,970 a 1,973, aproximadamente hace treinta y cinco a treinta y ocho años; su fiesta titular se celebra el 11 de agosto en honor a Santa Clara de Asís, y el 30 de junio festejan su aniversario en conmemoración a la entrega de las primeras viviendas y la colocación del busto del General Justo Rufino Barrios. Realizan diferentes actividades como elección de la reina, bailes, canto, marimba, deportes entre otras; actividades organizadas por las autoridades de la Asociación Pro mejoramiento de la Colonia.

La población de la Colonia Justo Rufino Barrios es de clase media. Según el INE en el XI Censo de Población y en el VI de Habitación en la Colonia Justo Rufino Barrios viven 10,131 personas aproximadamente, ladinas, casi en su totalidad, cuyo idioma es el español. Se profesan varias religiones pues hay libertad de culto, pero la religión católica es la de mayor arraigo y tradición.

La colonia Justo Rufino Barrios fue asentada sobre la Finca Santa Clara, se localiza en el área urbana marginal, al final de la Avenida Petapa, a 18 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala. Su extensión territorial es de veintinueve mil metros cuadrados aproximadamente, con los siguientes límites: al norte con la colonia Letrán y Guajitos; al sur con la colonia Villa Hermosa del Municipio de San Miguel Petapa; al este con la Aldea de Boca del Monte del municipio Villa Canales y al oeste con las colonias Vásquez, Santa María La Paz y Loma Blanca de la Zona 21 de la Ciudad Capital de Guatemala.

Está rodeada por los asentamientos Loma Blanca, Los Eucaliptos y Los Olivos los cuales surgieron como consecuencia de la reubicación de los habitantes de la línea del tren de la zona 12 y la Colonia Vásquez, ambos de la ciudad capital. Actualmente, la colonia

está dividida en dos sectores: el sector norte que abarca el área del parque central y el sector sur el mercado y la iglesia central.

Su territorio es generalmente plano siendo sus mayores accidentes geográficos los barrancos que lo rodean por el norte, sur y el oeste. Se sitúa a una altura de 1300 metros sobre el nivel del mar. La vía principal de acceso es la Calzada Justo Rufino Barrios seguido por su bulevar principal. El servicio de transporte está constituido principalmente por el servicio de buses denominados "Transurbanos" con sistema de pre-pago del pasaje.

La colonia se encuentra ubicada en la ciudad capital, lo que permite que su población tenga un mejor acceso a las fuentes de trabajo u oportunidades que ofrece la industria, el comercio, y el sector de servicios en los distintos puntos de la ciudad. Los habitantes cuentan con servicios públicos y ciertas comodidades inherentes a la vida moderna como: energía eléctrica, alumbrado público, agua potable, drenajes, calles asfaltadas, telefonía, transporte público, canchas deportivas, parques, estación de bomberos, mercado municipal, agencia bancaria, Policía Nacional Civil, iglesias de diferentes credos (Católica, Evangélica, De los Santos de los Últimos Días, una escuela de gnosis, etc.); comedores, panaderías, tiendas, abarroterías, salones de belleza, entre otros, también se reciben beneficios de instituciones de salud privado como Alcohólicos Anónimos que brinda ayuda en situación de crisis y rehabilitación. Asimismo, cuentan con un mercado, el cual fue remodelado gracias al programa municipal Mercados Ideales y con el apoyo de los inquilinos, quienes pintaron sus lugares y además recibieron el carné municipal que los identifica como tales, con el cual pueden obtener préstamos en el banco y atención gratuita en la clínica, para ellos y sus familiares, se efectuó la reparación eléctrica y se colocó una barda para proteger el barranco de los deslaves, y desde ahora el mercado contará con personal de limpieza y extracción de basura.

El tipo de vivienda es de construcciones hechas por los diseños del desaparecido Banco Nacional de la Vivienda (BANVI), la colonia está dividida en dos sectores, el sector norte que abarca el parque y el sector sur el mercado y la iglesia central; los apartamentos están diseñados en módulos de dos niveles, ambos niveles con cuatro apartamentos.

La población de esta colonia tiene la oportunidad de contar con una extensión del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP, como una opción más que contribuye al desarrollo, así como 16 establecimientos educativos de instrucción pre-primaria, primaria y básico tanto del sector público como privado. También hay academias de mecanografía, servicios de computación

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

El Instituto Nacional de Educación Básica "Justo Rufino Barrios" Jornada Matutina, fue fundado en el año de 1985 para satisfacer la demanda estudiantil que prevalece en el sector de la zona 21, se encuentra ubicado en 33 Avenida y 14 calle final de la colonia Justo Rufino Barrios zona 21, a quien se debe su nombre. La Profesora Astrid González asumió la Dirección del plantel con el apoyo de los siguientes profesores: Lidia de Archiva, Félix Estrada, Graciela de Gutiérrez, Valerio Macz, Mirna de Ozaeta, Yolanda Ardón, Leonel Castillo, Silvia de Gutiérrez y Dina Bosque, todos trasladados del Instituto de la jornada vespertina del mismo nombre. Más adelante la Administración fue sustituida por el Profesor Tomás Vidal Cabrera Guzmán contando con 12 secciones distribuidas de la siguiente manera: 5 secciones de primer grado, 3 secciones de segundo y 2 secciones de tercer grado.

En 1990 toma el cargo de Director el profesor José Héctor Suntecún, quien trabajó arduamente en beneficio de la comunidad educativa de la colonia Justo Rufino Barrios, promoviendo la ampliación del plantel, el cual posteriormente contó con 12 secciones, más adelante con 15 y hacia el año 2006 se completaban 18 secciones, dividiendo las mismas en 6 secciones para cada grado básico, logrando con ello cubrir en parte la demanda estudiantil que cada año crece en la zona.

Se apoyó el proyecto de construcción de oficinas para el área administrativa, necesaria para dar una mejor atención a padres de familia y alumnos, juntamente con los Profesores que formaron el comité de construcción ese año: Ricardo Zúñiga, Evelyn Lezana, Mario Orizabal, Leonel Castillo, Amilcar Linares y Silvia Briones. Obra iniciada en el año de 1999, donde también participó la junta de padres de familia. En años siguientes la construcción estuvo a cargo de las comisiones de Finanzas electas en cada ciclo escolar. La obra fue inaugurada en el mes de abril de 2006. En mayo de 2006 renuncia el Director por jubilación y asume el cargo el Profesor Leonel Castillo hasta enero de 2008.

No contando con nombramiento del nuevo Director, la Supervisión Educativa designa como responsable del cargo a la profesora Mariela Lisbeth Castro, quien promueve la propuesta de nombramiento de varios docentes debido a las plazas vacantes existentes, lo cual beneficia directamente a los educandos completando en un 90% el personal.

En el año 2009 asume el cargo de Dirección por nombramiento la Profesora Silvia Nineth Briones Larios, teniendo como reto los cambios aplicados en la educación.

Esta Institución cuenta con una trayectoria de prestigio desde su fundación, ya que gran porcentaje de estudiantes egresados formar parte del sector profesional en nuestro país, por lo tanto la lucha por mantener la buena imagen lograda es grande.

ASPECTO FILOSÓFICO DEL INSTITUTO

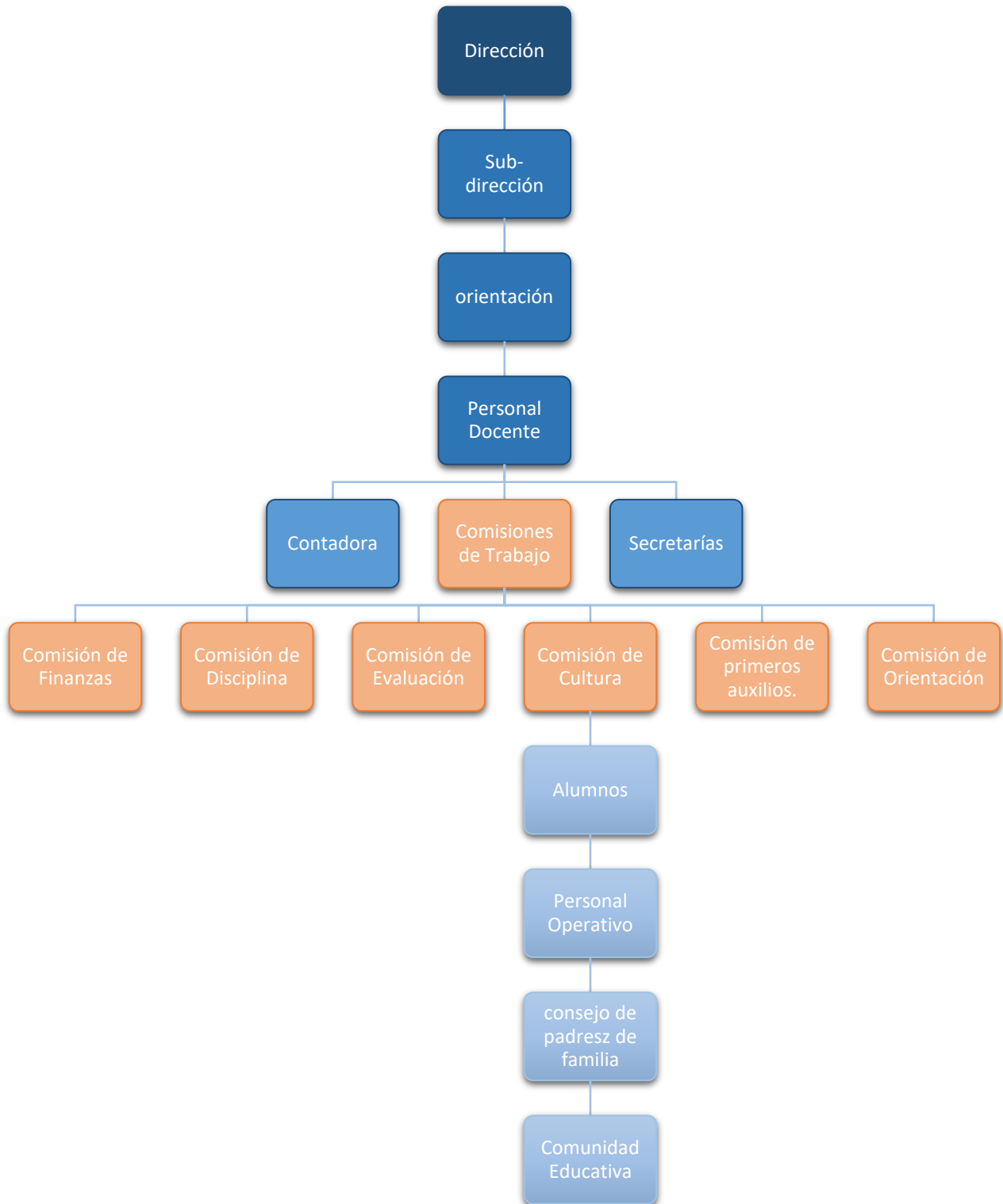
❖ VISION

“Ser parte del desarrollo y prosperidad de nuestro país a través del trabajo honesto, responsable e íntegro por todo el personal que labora en nuestro establecimiento y pretender formar individuos que vayan en busca del éxito por medio de los valores culturales, morales y cívicos que se fomente la formación diaria de nuestros educandos.”

❖ MISIÓN

“Somos una Institución encargada de la formación de jóvenes interesados en la superación personal para ser competentes en el medio laboral, comercial y empresarial de nuestro país a través de la aplicación de metodologías adecuadas y lo más actualizado en tecnología fortaleciendo los principios y valores morales para cimentar la responsabilidad, honestidad, integridad y disciplina en los distintos ámbitos sociales”.

ORGANIGRAMA



1.3 POBLACIÓN ATENDIDA

En el año 2015, se trabajó con los tres grados correspondientes a la educación básica, las cuales fueron: 9 secciones de primero básico, 6 secciones de 2do. básico y 3 secciones de 3ro. básico, con un total de 643 alumnos divididos de la siguiente forma: 352 en primer grado, 188 en segundo y 103 en tercero, el 48% pertenecía al género masculino, mientras que el 52% al género femenino. La edad de los alumnos oscilaba entre los 12 a 18 años de edad, la mayoría de familias monoparentales y de nivel socioeconómico bajo, la religión predominante es la católica, seguida de la evangélica, sin embargo, cabe resaltar que varios de ellos se autodenominaban ateos o "creyentes pero no religiosos" Entre las actividades más realizadas por ellos se encuentra el futbol, el baile y el canto.

El mayor porcentaje de alumnos reside en las colonias circunvecinas del área, sin embargo, había alumnos procedentes de municipios como San Miguel Petapa, Villa Nueva y Villa Hermosa. En su mayoría llegaba a la institución a pie y solos,

En el año 2016 la epesista trabajó únicamente con el grado de primero básico, de las secciones de la "A" a la "F" con un total de 6 secciones. Las características de los alumnos fueron similares a las anteriormente mencionadas.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Cada año aumenta el número de alumnos inscritos en el país, debido a que existe una estrecha relación entre el desarrollo económico y el nivel educacional, mientras más alto nivel educacional tenga una persona mayor será la probabilidad de obtener mejor empleo y mejor ingreso económico. Pero juntamente con el aumento de inscripciones también han aumentado el número de repitencia y deserción, el cual ha sido alarmantemente elevado, tanto que en el año 2,008 el Ministerio de Educación decretó

el PLAN REMEDIAL que consiste en que si un alumno reprueba alguna asignatura los docentes están en la obligación de proporcionarle una segunda evaluación, que le permita por medio de elaboración de trabajos de investigación o exámenes cortos alcanzar el punteo mínimo para ser promovido al grado inmediato superior, esta es la razón por la que las estadísticas del sistema educativo en Guatemala indican que todos los alumnos aprueban su grado a partir del año 2,008 pero no reflejan la realidad de quienes por distintas causas y razones no están en capacidad de aprobar sus estudios.

La repitencia es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares. Según la Comisión Europea (2011), daña a las personas a lo largo de sus vidas, reduce sus oportunidades de participar en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad, aumenta su riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social, afecta a sus ingresos a lo largo de toda la vida, a su bienestar, a su salud y a la de sus hijos (reduce las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en sus estudios).

Esta problemática no es ajena a los estudiantes de la colonia Justo Rufino Barrios y especialmente al Instituto, ya que es evidente el descenso en el número de alumnos que comienzan su educación básica con el número de alumnos que la concluye, siendo la diferencia a más de la mitad. Dicho fenómeno es causado en gran parte por la falta de actividades en donde se les permita a los alumnos desarrollar habilidades necesarias y fundamentales para el buen desempeño escolar. La mayoría de los alumnos pasan la mayor parte del tiempo copiando en su cuaderno lo que está en el pizarrón, los docentes realizan dictados, colocando a los estudiantes en una posición pasiva y cómoda, la cual no le permite razonar, analizar y comprender lo que estudia.

Este ejercicio técnico busca la manera en romper ese sistema de enseñanza-aprendizaje, y darle al estudiante un papel más activo en su formación académica, por medio de actividades en donde se desarrollen las *capacidades cognitivas* (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y

praxias), las cuales durante el período que duró el ejercicio técnico pudieron ser estimulada través de la experiencia y la práctica.

Al cumplir con estos objetivos, se estaría dotando a los estudiantes de herramientas no solamente para mejorar su actual rendimiento escolar, sino para prevenir futuras dificultades que atenten con el éxito en su formación académica a nivel diversificado y superior. Por tanto se reduciría el porcentaje de repitencia y abandono escolar.

Capítulo II

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO–METODOLÓGICO

Estimulación Cognitiva: Definición y concepto

El ser humano cuenta con una serie de capacidades (cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales) que le permiten su adaptación al entorno y dar respuesta a las exigencias de éste. Cada una de ellas tiene un papel específico en dicho proceso de adaptación. Por ejemplo, gracias a las capacidades motoras el ser humano puede andar, caminar, realizar, en definitiva, cualquier tipo de acción que implique movimiento, de una forma coordinada. En el caso concreto de las capacidades cognitivas, éstas permiten llevar a cabo actividades tales como reconocer a las personas están al rededor, imaginar lo que voy a hacer mañana, o recordar lo que hice el día anterior.

Toda capacidad humana puede ser mejorada a través de la experiencia y la práctica. Pues bien, la Estimulación Cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie de situaciones y actividades concretas que se anticúan y estructuran en lo que se denominan “Programas de Estimulación” (García-Sevilla, 2009).

La Estimulación Cognitiva puede ser aplicada a cualquier individuo, puesto que cualquiera puede mejorar sus capacidades para ser más hábiles y diestros. En estos casos, los objetivos de este tipo de intervención son: a) desarrollar las capacidades mentales; y b) mejorar y optimizar su funcionamiento. Ejemplos de este tipo de intervenciones son los programas de estimulación temprana en la infancia, los programas o talleres de mejora de la memoria en la tercera edad, o ciertos programas

para la mejora de habilidades visoespaciales o de la concentración en el ámbito educativo o deportivo. En todos estos casos, se pretende activar, estimular y entrenar determinadas capacidades cognitivas y los componentes que la integran, de forma adecuada y sistemática, para transformarlas en una habilidad, un hábito y/o una destreza.

La Tabla 1 describe las poblaciones donde la Estimulación Cognitiva tiene cada vez un papel más significativo y se utiliza con mayor frecuencia.

Tabla 1. Campos de aplicación más importantes de la Estimulación Cognitiva.

- Infancia
- Retraso infantil: problemas de adquisición del lenguaje, retraso psicomotor, etc.
- Envejecimiento sin deterioro cognitivo.
- Enfermedades neurodegenerativas: demencias, esclerosis múltiple, etc.
- Daño cerebral adquirido: traumatismos craneoencefálicos (TCE), accidentes cerebrovasculares (ACV), tumores cerebrales, etc.
- Trastornos psiquiátricos: esquizofrenia, TDAH.
- Trastornos generalizados del desarrollo: autismo, síndrome de Asperger, etc.
- Discapacidad (sensorial e intelectual): hipoacusia, síndrome de Down, etc.
- Dificultades de aprendizaje escolar: dificultades de escritura, discalculia, dislexia, etc.
- Otros: estrategias, técnicas y hábitos de estudio, entrenamiento deportivo, etc.

Fuente: Tema 1. Introducción a la Estimulación Cognitiva. Julia García Sevilla

✎ Plasticidad cerebral y capacidad de aprendizaje

Durante siglos, el sistema nervioso central ha sido considerado como una estructura terminada y definitiva tras su desarrollo embrionario, y por lo tanto, inmutable e irreparable desde el punto de vista funcional y anatómico. Sin embargo, desde mediados del siglo XX, hay un gran cúmulo de datos científicos que avalan su plasticidad cerebral o neuroplasticidad (Ellis WA y Young AW, 1992) es decir, su

capacidad adaptativa para modificar su propia organización estructural y su funcionamiento en respuesta a los acontecimientos del entorno. Desde este punto de vista, la Estimulación Cognitiva parte de dos presupuestos básicos:

1) Que el cerebro es fundamentalmente plástico, es decir, es capaz de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas. Si dichas condiciones se producen aumenta el número de conexiones entre las neuronas cerebrales, y eso se manifiesta en una mayor y mejor adaptación del individuo al medio.

2) Que las diversas capacidades que posee el ser humano no dependen sólo de factores genéticos y hereditarios, sino del aprendizaje y de la interacción continua que el individuo establece con el ambiente. Esto es importante tenerlo en cuenta porque implica que se pueden modificar y mejorar con la práctica.

El hecho de que la interacción del organismo con su ambiente modela al cerebro se ha demostrado tanto en sujetos humanos como en animales. Así, por ejemplo, diversos estudios realizados con roedores han evidenciado que cuando éstos son sometidos a una mayor estimulación sensorial, motora y cognitiva se incrementa la talla de las neuronas, la ramificación de sus dendritas, el número de sinapsis por neurona, etc. (Junqué C. y Barroso J. 1995). En el caso de los seres humanos, la neuroplasticidad es un fenómeno que se evidencia a lo largo de todo su desarrollo ontogenético, si bien es mucho más evidente durante la infancia -en esta etapa es cuando tiene lugar la maduración intensiva del organismo, y en particular del cerebro- y va disminuyendo a lo largo de la vida. Pero la plasticidad cerebral es un fenómeno que se evidencia también en casos de daño cerebral y de deterioro cognitivo. En los casos de daño cerebral se entiende por neuroplasticidad la respuesta que da el cerebro para adaptarse a las nuevas situaciones y reestablecer el equilibrio alterado, después de una lesión (Ellis WA y Young AW 1992). Se asume que la plasticidad cerebral permite una reestructuración funcional del sistema dañado, y que las áreas no afectadas por la lesión

pueden asumir tales funciones. En efecto, recientes investigaciones han demostrado que las secuelas de un daño cerebral son en cierta forma reversibles, y que el cerebro posee la capacidad para renovar o reconectar sus circuitos neuronales. Por lo tanto, salvo casos de afectación y/o deterioro cognitivo muy graves, debido a la gran pérdida de neuronas y falta de conexiones sinápticas, los sujetos son capaces de aprender (Calero, 2004; Zamarrón, Tárragay Fernández-Ballesteros, 2008).

¿Por qué es importante el concepto de plasticidad cerebral para la Estimulación Cognitiva?

Desde el punto de vista de la Estimulación Cognitiva, el concepto de plasticidad cerebral es importante porque, bajo el efectos de estimulaciones apropiadas y constantes, llevando a cabo una práctica y una repetición sistematizadas, el cerebro puede modificar favorablemente en su estructura y su funcionamiento, ofreciendo la posibilidad de optimizar el rendimiento y las capacidades cognitivas; en definitiva, puede aprender. En concreto:

a) En los casos de desarrollo infantil, las capacidades que va adquiriendo el niño durante su desarrollo no son producto solamente de la maduración a nivel neurológico, sino que en gran medida son el resultado de la interacción del niño con el medio, de su estimulación y educación. Cuanto mayor sea la estimulación que recibe, más completa será su organización neurológica y mejores expectativas al nivel de capacidades y habilidades. (Franco, Orihuela, Bueno y Cid, 2000)

b) En los casos de un progresivo deterioro -envejecimiento, enfermedades neurogonitivas- la estimulación cognitiva incrementa la reserva cognitiva, dado que mediante entrenamientos específicos se mejoran o se restauran capacidades cognitivas de forma que el deterioro puede ralentizarse y también retardar sus efectos sobre el funcionamiento en la vida diaria del paciente (Sociedad española de medicina de familia y comunitaria 1999).

c) En los casos de daño cerebral, la rehabilitación no puede poner a funcionar el tejido dañado, pero sí puede establecer nuevas conexiones entre neuronas y activar otras que sólo están inhibidas, o conseguir que otras áreas cerebrales asuman la función perdida. Esta posibilidad de estimular o manipular áreas del cerebro para recuperar las funciones perdidas, un proceso conocido como reorganización cortical (Tárraga, Boada M. 1999)

A partir de la década de los setenta del pasado siglo XX comienzan a aparecer los primeros programas de rehabilitación cognitiva en la práctica clínica, dirigidos a pacientes con daño cerebral que parten de la neuroplasticidad como base biológica de la rehabilitación o intervención cognitiva. Una de las metas esenciales de estas investigaciones ha sido determinar si la modificación y potenciación de la plasticidad puede suponer un beneficio terapéutico en el tratamiento de los déficits cognitivos. La respuesta a esta cuestión es que, si bien son muy escasos los estudios que han logrado demostrar objetivamente la existencia de cambios neuroplásticos a partir de la intervención cognitiva, muchos han demostrado la efectividad de estos programas en el plano cognitivo y funcional.

⇒ **El concepto de arquitectura funcional de la mente**

Desde el ámbito de la Psicología y la Neuropsicología Cognitivas, una de las características más importantes del sistema cognitivo es el ser es un sistema complejo y dinámico que posee una determinada estructuración, esto es una determinada «Arquitectura funcional». Con ello se quiere decir que:

a) Las distintas funciones cognitivas que componen el sistema cerebral no suelen ser sistemas unitarios, sino que se dividen en una serie de componentes o módulos. Es lo que se conoce con el nombre de modularidad funcional de la mente. Por ejemplo, la memoria es una función psicológica que incluye componentes tan distintos como son la memoria inmediata, la memoria de trabajo, la memoria procedimental, la memoria semántica, la memoria prospectiva, etc.

b) En la medida de lo posible, es necesario conocer cómo operan los distintos componentes de cada una de estas funciones.

c) En ocasiones está claro que la mente funciona como un sistema modular. Por ejemplo, la Neuropsicología cognitiva evidencia cómo un paciente puede utilizar objetos de manera apropiada pero no nombrarlos, lo que nos sugiere que existen módulos independientes para el conocimiento de los nombres familiares y para la representación semántica de la función de dichos objetos. Pero el concepto de modularidad funcional no significa que cada una de las funciones cognitivas así como sus distintos componentes tengan que ser consideradas como compartimentos separados. Por el contrario, se caracterizan por estar organizadas e interrelacionadas entre sí en muchas ocasiones. Por ejemplo, una actividad perceptiva como es el reconocimiento de los objetos requiere, además de la percepción de la apariencia de las imágenes visuales, el conocimiento semántico sobre ellas, esto es, la activación de la memoria semántica.

¿Cómo se aplican estos presupuestos al ámbito de nuestra disciplina?

La Estimulación Cognitiva asume el punto de partida de que la mente tiene una determinada "arquitectura funcional". Desde este punto de vista:

a) Precisa establecer cuáles son cada una de las funciones cognitivas y que componentes y subcomponentes tienen. Dichas funciones cognitivas son conceptualizadas como capacidades.

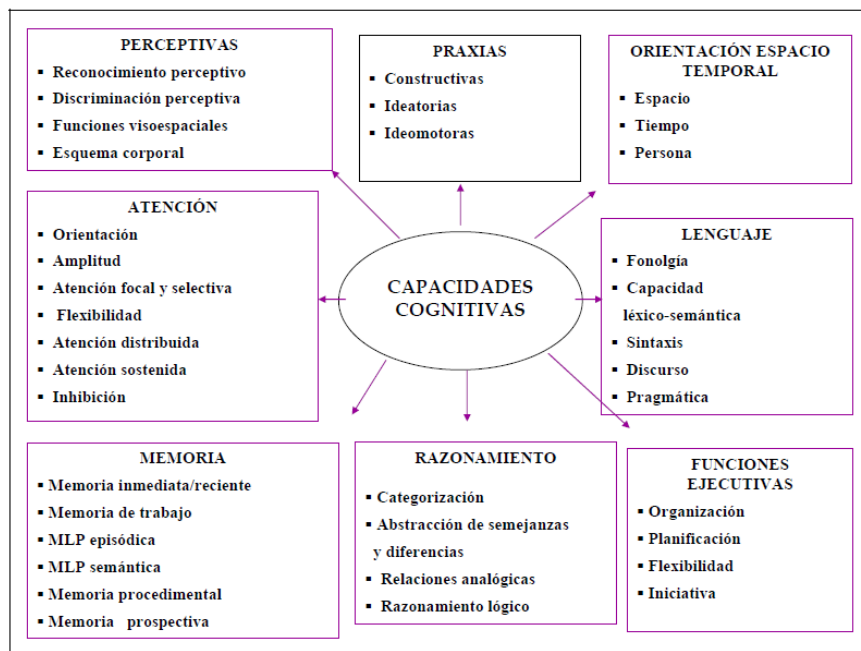
b) Elabora todo un conjunto de actividades y estrategias de intervención encaminadas a entrenar específicamente cada uno de esos niveles cognitivos. Dichas actividades y estrategias han de tener en cuenta esa arquitectura funcional básica subyacente y construirse de forma que intente estimular sólo determinados componentes y no otros. Por ejemplo, si lo que se pretende entrenar de forma muy específica son procesos de

discriminación perceptiva utilizando caras, deberán utilizarse tareas con rostros desconocidos, una actividad visoperceptual desligada de la memoria y de los afectos, y por lo tanto más superficial y específica relacionada con actividad de las áreas de asociación visual y con la construcción del precepto facial; el reconocimiento de rostros familiares, por el contrario, tiene que ver con la evocación de procesos mnésicos y afectivos asociados al acto visoperceptual, siendo una tarea mucho más profunda y probablemente relacionada con la actividad de un mayor número de regiones cerebrales (p.ej., corteza visual, áreas de asociación, estructuras de memoria, estructuras del sistema límbico y regiones prefrontales).

c) Puesto que se ha observado que a veces un enfoque modular en un sentido estricto no explica el funcionamiento de ciertas funciones psicológica, es difícil que un ejercicio o actividad de estimulación cognitiva sirva para estimular un aspecto funcional único y concreto, y es muy probable que implique la activación de diversas capacidades o componentes de dichas capacidades. Realizar un juego de clasificación de cartas, por ejemplo, se considera una actividad cognitiva prototípica para estimular uno de los componentes de las funciones ejecutivas; sin embargo, al realizar esta actividad se ponen en juego otros componentes cognitivos como son el reconocimiento de objetos y las capacidades semánticas.

Un problema importante es que no existe una sola manera de conceptualizar el sistema cognitivo, sus funciones y sus componentes. Este hecho, que se evidencia prácticamente en cualquier ámbito de la Psicología (bien es sabido la proliferación de distintos modelos teóricos para explicar el funcionamiento cognitivo) provoca la existencia de muy diversas clasificaciones en Estimulación Cognitiva de las capacidades cognitivas y sus componentes. De hecho, la mayoría de los programas de Estimulación Cognitiva que se utilizan no presentan ninguna estructura cognitiva explícita o, por lo menos, ésta no se ha publicado. Sin embargo, cada vez hay mayores excepciones. Uno

de los objetivos es, precisamente, elaborar una taxonomía de las distintas capacidades cognitivas y de sus componentes. Los modelos que provienen de la Psicología y la Neuropsicología Cognitivas nos pueden ayudar a determinar los diferentes componentes de las capacidades cognitivas y establecer la jerarquía de las tareas a realizar. En el Cuadro 1 se muestra la clasificación de las capacidades cognitivas y sus componentes.



Cuadro 1. Capacidades cognitivas y componentes

Recursos y materiales

Si bien lo más definitorio de la Estimulación Cognitiva no son los materiales y recursos con los que cuenta, sino la forma de sistematizada y estratégica en que son utilizados, a continuación se describirán cuáles son los que se usan con mayor frecuencia, y los que mejor definen o describen lo que es nuestro campo de actuación.

Los materiales que se pueden utilizar para estimular las funciones cognitivas son muchos y variados: desde objetos de la vida cotidiana, pasando por juegos y juguetes psicoeducativos y de estrategia, cuadernos de pasatiempos, etc., hasta material más

especializado como láminas de imágenes, cuadernos de ejercicios y programas de estimulación cognitiva.

Asimismo, el soporte y el formato de presentación puede ser muy diverso: materiales visuales que codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas, materiales auditivos que emplean el sonido como la modalidad de codificación predominante, materiales verbales que se basan en el uso del lenguaje (dígitos, letras, palabras, historias), etc. Contar con esta diversidad de materiales es importante dentro de la disciplina por una doble razón. En primer lugar, porque disminuye la monotonía, y por lo tanto aumenta la motivación del sujeto y su posible rendimiento cuando el sujeto tiene que realizar durante una misma sesión varias actividades consecutivas; y en segundo lugar, porque hay veces en que es incluso necesario utilizar una modalidad de materiales y no otro. Este fenómeno de especificidad en la presentación y formato de los materiales se produce, por ejemplo, en pacientes con daño en la región temporal izquierda, que tienen problemas para recordar material verbal, pero no visoespacial. Por lo tanto, es importante tener en cuenta en qué formato se va a presentar el material. A continuación se describe algunos de los recursos y materiales más utilizados.

Láminas y tarjetas de estimulación

Las láminas y tarjetas de estimulación son un tipo de material que consiste en presentar imágenes o escenas, normalmente dibujos o fotografías, a partir de las cuales se exige al sujeto realizar algún tipo de actividad. Algunas de las más frecuentemente utilizadas son:

a) Láminas que presentan un objeto único. En estos casos, la actividad cognitiva más prototípica suele ser de reconocimiento perceptivo, pidiéndole al sujeto que informe de qué objeto se trata. En otras ocasiones, se estimulan los procesos de categorización y de la memoria semántica pidiéndole que diga para qué sirve dicho objeto, a qué categoría semántica pertenece, que informe de otros objetos relacionados, etc.

b) Escenas completas, con elementos y detalles más o menos complejos. Las actividades mentales más prototípicas con este tipo de láminas consiste en pedir al sujeto que localice un elemento concreto en la escena, que encuentre un elemento que es absurdo, que se fije bien en los detalles porque posteriormente ha de evocar lo que ha visto en la imagen, que cuente una historia en torno a lo que ve, etc.

c) Láminas en las que aparecen escenas –dibujos, fotografías, etc.- semejantes, pero no idénticas, y el sujeto debe encontrar las diferencias entre ellas.

Fichas de trabajo

Las fichas de trabajo, como el propio nombre indica, son ejercicios de naturaleza esencialmente mental y de relativa complejidad que se presentan en forma de lápiz y papel.

Actualmente se cuenta en el mercado con un material diverso que puede ser conceptualizado como fichas de trabajo, desde los cada vez más prolíficos libros de pasatiempos infantiles, hasta los cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo especializados.

El trabajo en hoja de papel tiene la gran ventaja de que se puede tener las fichas debidamente programadas y secuenciadas en función de los objetivos que se han planteado a la hora de elaborar un programa de estimulación cognitiva. No obstante, hay que tener en cuenta que este método de trabajo sólo puede ser utilizado cuando el sujeto posee las destrezas manual y de coordinación visomotora suficientemente desarrolladas o intactas como para sostener el lápiz o bolígrafo.

Las fichas de trabajo se organizan, sobre todo en el mercado, en los denominados cuadernos de ejercicios o programas de estimulación cognitiva. Estos se clasifican siguiendo los siguientes criterios:

a) los que han sido diseñados para desarrollar habilidades muy específicas: discriminación perceptiva, orientación espacial, ejercicios temporales, atención, procesos de razonamiento, etc.

b) los que están pensados, de una manera más global, para intervenir en una determinada población: Alzheimer, TDA-H, dislexia, etc. En estos casos no se estimula una única capacidad, sino que se incluye actividades de todos aquellos componentes cognitivos que se considera necesario estimular en función de los déficits o alteraciones que tiene la población a la que va destinada el cuaderno o programa.

Materiales manipulativos

Finalmente, como el propio nombre indica, los materiales manipulativos son los que estimulan las funciones cognitivas del sujeto mediante la manipulación de los mismos. Los más utilizados son:

a) Objetos y recursos reales: materiales del entorno (un cenicero, un jarrón, una cuchara, una fotografía, alimentos, etc.), materiales para la psicomotricidad (aros, pelotas, cuerdas, etc.) o materiales de deshecho (vasos, cuencos, cajas, etc.). Por ejemplo, los cestos, cuencos, botes, cazuelas o cajas sirven sobre todo para actividades como meter o para poner encima; las cajas con huecos de formas variadas son útiles para meter por ellos diferentes objetos; etc.

b) Objetos manipulativos simbólicos: bloques lógicos, regletas, figuras geométricas, cubos, cilindros, aros y figuras geométricas diversas, generalmente de plástico o de madera, de formas y colores diversos. Este tipo de material sirve para realizar actividades muy variadas: desde agrupar las diversas figuras en función de sus propiedades físicas (por su color, por su forma, por su tamaño...), hasta encajarlos unos dentro de otros (cubos encajables), apilarlos haciendo torres (bloques lógicos y de construcción), etc.

c) Tableros y juegos de encaje. Son tableros con zonas perforadas o hundidas, que van acompañados de figuras o piezas que se adaptan, que se encajan a dichos huecos. Su nivel de dificultad es variado en función del número de huecos que lo forman, la complejidad y similitud de las piezas que se deben encajar, y la distancia que existe entre los huecos. En cualquier caso, el usuario debe prestar especial atención a las siluetas de las distintas piezas que componen el juego, lo que implica una especial capacidad de concentración y de observación. Además, se estimulan las capacidades visoconstructivas.

d) Lotos. Los lotos consisten en un tablero, cartulina o lámina con distintas imágenes dibujos o fotografías impresas, acompañado de maderas, cartulinas o láminas individuales e idénticas a cada una de las casillas del tablero.

e) Tarjetas o fichas de secuencias temporales. En este caso se presentan varias tarjetas, mezcladas y desorganizadas, de modo que el niño tiene que ordenarlas y formar una historia. Normalmente se comienza con dos o tres tarjetas y, gradualmente, se va incrementando el número de tarjetas presentadas.

Recursos informales

La música, el canto y el baile. Entender la música como una forma de estimulación sensorial y cognitiva, el canto como un medio para desarrollar la capacidad lingüística en su doble vertiente –comprensiva y expresiva-, y el baile como una manera de estimulación psicomotriz es importante (Le Poccin M 1987), por lo que este tipo de actividades deben ser consideradas como un recurso más con las que cuenta nuestra disciplina. En concreto, la música: es un estímulo muy adecuado para afianzar el sentido del oído.

- b) aumenta la capacidad perceptiva de reconocer y discriminar estímulos auditivos. Posteriormente, se logra una organización e interpretación de los mismos.
- c) estimula la capacidad de escucha atenta al focalizar la atención en el contenido y ritmo de las canciones para ser aprendidas.
- d) permite mediante el aprendizaje de las letras de las canciones estimular, su recuerdo (estimulación de la memoria a largo plazo) y potenciar el uso del lenguaje.
- e) permite potenciar el uso del lenguaje, ya que el aprendizaje de las letras de las canciones es una de las formas para aprender palabras nuevas. Este fenómeno se evidencia especialmente en niños de edad preescolar, por lo que existen programas educativos dirigidos a promover el vocabulario en niños de cuatro años de edad a través de la música.
- f) se estimula, a través del ritmo, habilidades motrices tales como la coordinación, el equilibrio y la movilidad. Diversos investigadores consideran que la facilitación del desarrollo rítmico es un eje fundamental en las etapas de desarrollo cognitivo sensorio-motriz y preoperacionales desde un punto de vista evolutivo.

Juegos y juguetes.

Jugar es la actividad natural de cualquier niño y, por supuesto, una de las formas de entretenimiento más importantes para él. Pero el juego es mucho más que eso. El juego adquiere una dimensión psicológica y educativa importante por diversas razones: en los niños muy pequeños, por ejemplo, jugar y manipular los juguetes permite acoplar una amplia variedad de esquemas de acción (chuparlo, tirarlo, golpearlo contra la mesa, etc.). El juego además es un espacio que fomenta la comunicación y el lenguaje, en la medida en que siempre se acompaña de palabras y de gestos mediante los cuales se pueden introducir multitud de conceptos (colores, tamaños, cantidades, números, conceptos espaciales), etc. Desde este punto de vista, el juego y los juguetes deben

utilizarse como un tipo de herramienta que, bien manejada, potencia el aprendizaje, y el juguete se convierte en un material instructivo que el estimulador debe aprovechar para favorecer el desarrollo cognitivo del niño.

Libros y cuentos.

Leer cuentos o historias puede ser un pasatiempo muy placentero para cualquier individuo. Pero, además de ser estimulante por sí misma, esta actividad fomenta capacidades tales como observar e interpretar imágenes, concentrarse en el argumento de la historia, mantener la atención o enriquecer el vocabulario.

Pasatiempos.

Muchas de las actividades que se presentan en los pasatiempos son útiles para nuestra disciplina. Algunas de las más utilizadas son: diferencias entre dibujos, sopa de letras, laberintos, encontrar errores, anagramas, sustituciones, etc.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

Promover la plasticidad cerebral y reforzar la capacidad de aprendizaje de los alumnos de educación básica del Instituto Justo Rufino Barrios, mediante actividades grupales diarias, que estimulen y refuercen las funciones cognitivas y logren mejorar el rendimiento escolar de los mismos.

2.2.2 Objetivos Específicos

Subprograma de servicio

- Llevar a cabo talleres grupales guiados y supervisados por la etesista, los cuales están encaminados a fomentar el desarrollo de las habilidades mentales en las áreas de razonamiento, atención (selectiva y sostenida), percepción, memoria a

corto y largo plazo, concentración, organización visoespacial, integración visomotora, comprensión verbal y tiempo de reacción ante estímulos.

Subprograma de docencia

- Fomentar los buenos hábitos de estudios en el proceso de aprendizaje de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Justo Rufino Barrios, para mejorar su rendimiento académico.
- Brindar charlas para su crecimiento personal y educación en salud mental, a través de diversas actividades que fomenten valores y competencias necesarias para afrontar su vida.
- Instruir a los padres de familia de la importancia de la participación activa en el proceso educativo de sus hijos, así como el seguimiento del programa de estimulación cognitiva en casa por medio de abordaje grupal, participativo, reflexivo y lúdico.

Subprograma de Investigación

- Identificar cuáles son los factores que actualmente están incidiendo en la repitencia constante de los alumnos de educación básica del Instituto Justo Rufino Barrios.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Subprograma de servicio

El subprograma de servicio se orientó directamente al Proceso de Estimulación cognitiva, para lo cual se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Promoción: Se informó al personal docente de la Institución sobre los objetivos y alcances que se pretenden en el servicio. Se presentó el plan de trabajo luego se intercambiaron ideas para su mejor ejecución. Posteriormente se conoció al grupo de estudiantes con los cuales se trabajó, realizando actividades dinámicas y grupales como parte del primer acercamiento a ellos.

Diagnóstico: Al iniciar el primer taller se propuso una evaluación de diagnóstico de la situación inicial de cada participante, debiendo responder en forma escrita a un cuestionario elaborado a tal fin.

Preparación: Se analizó la información teórica, se planificaron juegos o actividades referidas al tema en cuestión, se generó "tareas" para que cada alumno realizara durante la semana en casa.

Ejecución: Se desarrollan actividades lúdicas diversas dependiendo del objetivo de la clase y de los aspectos a estimular. Cada encuentro se comienza con una actividad rompehielo, intermedia y de cierre.

Las actividades generalmente implican la participación de todos los alumnos y/o en pequeños grupos (3 o 4 personas), aunque en algunas oportunidades se trabajó de manera individual.

Se utilizan diversos recursos didácticos: videos, músicas, pizarras, afiches o posters, fotografías y materiales específico en cada caso o temática que se esté trabajando

Los talleres se desarrollaron en el aula de usos múltiples dentro del plantel educativo, no obstante a lo largo del período de ejecución se llevó a cabo actividades al aire libre, en las canchas, y si es posible en parques cercanos a la localidad del Instituto.

Para lograr mayor efectividad, en el programa de estimulación cognitiva, primero hay que desarrollar los procesos básicos y paulatinamente el grado de complejidad de las actividades deberá ir aumentando.

Pruebas de control: se le pasó de manera grupal a los estudiantes una hoja de trabajo en el cual se evaluó los progresos de cada uno y se estimó las áreas débiles, lo que permitió a la etesista reforzar dichas áreas.

Pruebas finales: se les pasó a todos los estudiantes una hoja de actividades que fue la misma que se le pasó en la fase de diagnóstico, esto para comparar y contrastar los resultados y verificar los avances de cada uno de ellos.

Análisis e interpretación de resultados: Se calificaron las pruebas aplicadas en la fase anterior; se analizaron e interpretaron los resultados y se efectuó un informe sobre el trabajo realizado.

Comunicación de los resultados: Se dio a conocer los resultados obtenidos a todos los alumnos, se les entregó sus exámenes inicial y final para que pudieran apreciar individualmente su progreso, asimismo, se incluyó una hoja de recomendaciones para continuar con su proceso de estimulación cognitiva y lograr una mejor ejecución cerebral durante toda su formación académica.

Subprograma de docencia

En cuanto al subprograma de docencia se trabajó con alumnos, docentes y padres de familia impartiendo diferentes temas relacionados con la estimulación cognitiva y mencionados en los objetivos específicos.

Se utilizó para ello una metodología con base participativa e inductiva, generada a través de talleres, haciendo alusión que se refiere a una labor compartida y grupal, en el cual se recogen y se ventilan temas de interés común, en un plan de búsqueda, profundización, actualización y diálogo horizontales, más que una exposición verticalista y dogmática.

Además se utilizó la técnica expositiva que consiste principalmente en la presentación oral de un tema, propiciando la comprensión del mismo con ayuda de preguntas que favorecen la comprensión y promueven la participación grupal.

Para el desarrollo de estas actividades se hizo uso de material didáctico y audiovisual como: cárteles, fotocopias, cañonera, grabadora entre otros, que reforzara las exposiciones según el tema lo sugiriera, serán impartidos en los salones de clase y en el salón de usos múltiples.

Cada actividad se inició con una dinámica rompehielo, seguido de los objetivos de la sesión para posteriormente desarrollar la misma. Al final se realizó una evaluación de los logros obtenidos por medio de preguntas orales, participación de cada miembro del grupo o por cuestionarios de evaluación grupal que detecten posibles fallos ocurridos en el transcurso de la reunión o bien la forma que el animador se desempeñó, recogiendo así sugerencias para mejorar el funcionamiento y desarrollo de las reuniones siguientes.

Subprograma de investigación

La repitencia escolar es un problema muy frecuente dentro de los salones de clase de muchos establecimientos educativos, el Instituto Justo Rufino Barrios no es la excepción, durante el proceso de observación realizado por la etesista, fue evidente que este problema aqueja a muchos padres de familia, quienes expresan su desacuerdo e indignación por las constantes repitencias de sus hijos, lo que conlleva para ellos un

gasto económico y temporal, es de allí que nace el interés de identificar cuáles son los factores que contribuyen a que este fenómeno sea cada vez más frecuente y de esta manera desarrollar estrategias para erradicarlo y/o prevenirlo. Para poder lograr dicho objetivo es necesario llevar a cabo las siguientes acciones:

Identificar el problema: el cual, en este caso, es la repitencia escolar de los alumnos de primero básico del Instituto Justo Rufino Barrios.

Consulta bibliográfica: en donde se realizó un listado sistemático de libros o textos en que se basaron las afirmaciones contenidas en la fundamentación teórica del problema identificado.

Elaboración del instrumento: establecer que instrumento(s) son los más adecuados para lograr la recopilación de datos necesarios para cumplir el objetivo de investigación.

Aplicación del instrumento: proporcionar el instrumento a la población en estudio y recopilar los datos.

Calificación de resultados: calificar los datos obtenidos por los instrumentos utilizados.

Tabulación: ordenar y graficar dichos resultados.

Interpretación de resultados y Análisis de resultados

Conclusión: redactar las conclusiones que se obtuvieron por medio de la interpretación y análisis de resultados, el cual también se traduce como la respuesta a la interrogante al inicio de la investigación.

Recomendaciones: proporcionar técnicas o estrategias para reducir el índice de repitencia escolar, así como propuestas de estrategias preventivas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Subprograma de servicio

DESARROLLO DE TALLERES

En el año 2015 se trabajó con los tres grados que cuenta el establecimiento siendo estos primero, segundo y tercero básico. Se comenzó con una actividad de presentación que consistió en una breve explicación de las actividades que la etesista iba a realizar con cada grupo de alumnos, así como los objetivos que se buscaban alcanzar con ellos, del mismo modo se les expuso la metodología a utilizar y los horarios en los cuales se desarrollaría cada actividad. Posteriormente se llevó a cabo una actividad rompehielo de velocidad que ayudó a los chicos a interactuar entre ellos y a la etesista a conocer de qué manera se dirigían los alumnos, si podían de seguir instrucciones adecuadamente, si prestaban atención, eran ordenados o no, etc.

Los talleres se dividieron en varias áreas, las cuales fueron: ***Razonamiento***: resolución de problemas, ***atención y percepción, memoria, organización visoespacial y visomotora***.

Dentro de la planificación de la etesista se encontraban dichas actividades:

Para el área de <i>razonamiento</i> :	✓ Sudoku de colores y números. ✓ Acertijos verbales y escritos. ✓ "caníbales y misioneros" ✓ Tan-gram ✓ Torre ✓ Damas ✓ Dominó ✓ Adivinanzas ✓
---------------------------------------	--

Para el área de <i>atención y percepción</i>	✓ Origamy ✓ Encontrar diferencias, en hojas de papel y con objetos dentro de la clase. ✓ Hojas de trabajo de seguimiento de secuencias. ✓ Rompecabezas
Para el área de <i>memoria</i> En grupos pequeños (aprox. 10 alumnos)	✓ "piensa con los pies". ✓ "quien – qué soy ✓ Repite después de mí. ✓ Repaso general de temas anteriores dados en el subprograma de docencia.
Para el área de <i>organización visoespacial y visomotora</i>	✓ "estableciendo records" consiste en que los jóvenes reboten la pelota con la cabeza la mayor cantidad de veces que sea posible. ✓ Saltando cuerda. ✓ Reallys deportivos. ✓ Béisbol de globos con agua. ✓ Esquema corporal.

Al inicio del ejercicio técnico supervisado la etesista debía ir de salón en salón pidiendo a los maestros que le cedieran los períodos para poder trabajar con los alumnos, hubieron docentes muy anuentes en dar sus períodos, sin embargo hubieron otros que se mostraron resistentes a cederlos, lo que provocó que la planificación establecida y presentada por la etesista al instituto, no se cumpliera a cabalidad y dentro del tiempo establecido, dando como resultado una discrepancia con las secciones, ya que en algunos grados se iba trabajando cuatro talleres, mientras que con otros se llevaba trabajado únicamente dos talleres, haciendo un descontrol en los materiales a utilizar y el informe mensual.

Dada esta situación, con la ayuda del departamento de orientación y subdirección, se estableció una nueva metodología, que consistía en trabajar con los grados que únicamente tuvieran *períodos libres* y con los grados que por alguna razón su maestro no se había presentado a dar clases. No obstante, dicha metodología tampoco funcionó porque había secciones que tenían más de tres períodos libres al día, quedando mucho tiempo libre para las actividades planificadas, así como varias ausencias de maestros el mismo día, habiendo varios grados sin encargado.

Por lo que a última instancia se tomó la decisión, por parte de subdirección de pedir a los maestros guías que realizaran una lista de los alumnos que consideraban que necesitaban (más que otros) los talleres, creando así, grupos pequeños de cada grado y sección.

La última metodología establecida redujo considerablemente los conflictos causados, dado a que no se interrumpía constantemente las cátedras de los maestros y la etesista pudo establecer un horario de atención para cada uno de los grupos pequeños. Sin embargo, éste nuevo procedimiento suscitó otros obstáculos, como por ejemplo:

El primer obstáculo fue la heterogeneidad de los grupos pequeños, en algunos se encontraban chicos con una buena capacidad cognitiva, es decir no presentaban problemas en la memoria, lectura, ortografía, lenguaje, y todas las funciones ejecutivas que existen, únicamente presentaban problemas de conducta dentro y fuera del salón o eran repitentes de grado. Al entrevistar a los repitentes comentaron que la causa principal fue que no mostraron empeño en el año anterior, sin embargo aceptaban y demostraban su capacidad intelectual sin ninguna dificultad. Esto obstaculizó el desarrollo de los talleres, pues los objetivos, en su mayoría estaban alcanzados por los alumnos, sin contar que las autoridades académicas solicitaban la resolución del problema de conducta que éstos alumnos presentaban.

Como segundo conflicto se puede mencionar la falta de espacios adecuados para llevar a cabo un taller como se había planificado; por lo que se tuvieron que realizar en los pasillos del establecimiento, interrumpiendo constantemente las actividades guiadas por la etesista con los alumnos por los diversos factores que afectaban la atención de los participantes, entre los distractores encontrados se encuentran: bullicio constante, tránsito de alumnos y maestros, conserjes haciendo limpieza y otras actividades extracurriculares realizadas por otros grados, como la clase de física deporte, preparación de alimentos y otros artículos en la clase de educación para el hogar, entre otros.

En tercer lugar se puede mencionar la incomodidad de algunos alumnos al salir de sus salones para ir a recibir los talleres, por que éstos se topaban con comentarios y risas por parte de sus compañeros que se quedaban dentro del salón. Por otro lado se dio también que algunos alumnos tomaban ese tiempo como "período libre" o como excusa para no entregar alguna tarea o librarse de alguna responsabilidad o castigo.

Por otro lado y en relación a la conducta de los alumnos frente a los talleres, se puede mencionar que hubo aceptación por parte de la mayoría de ellos, existieron comentarios de satisfacción con respecto a lo que se realizaba en el tiempo que se trabajaba con ellos, no obstante, también hubieron inconvenientes como la falta de colaboración dentro de las actividades a realizar, desorden y desobediencia a las instrucciones de la etesista por algunos alumnos. Además también se puede mencionar que las actividades del área de *organización visoespacial y visomotora* se llevarían a cabo en las canchas de las instalaciones, con los alumnos del establecimiento que portaran el uniforme de física porque las actividades requerían que corrieran, saltaran y se tiraran al suelo. Pero dichas actividades no fueron posibles realizarlas con todas las secciones, pues había grupos que no podían mantener el orden fuera de los salones,

como fue primero básico de la sección "A", "B", "C" y "F" además de la falta de disponibilidad en prestar las instalaciones deportivas por parte de dirección.

En las semanas previas de finalizar el ciclo escolar, no se pudo trabajar con los alumnos, porque se encontraban en actividades finales para recabar zona y punteos finales, por lo que la etesista realizó actividades administrativas dentro de subdirección.

En el año 2016, se trabajaron las mismas actividades que el año anterior, pero únicamente con el grado de primero básico, pues en dichos grados se encontraban los alumnos nuevos y por razón de horarios, se acomodaba mejor trabajar únicamente con ellos.

DESARROLLO DE CASOS INDIVIDUALES

Asimismo, en ese año, se trabajaron casos especiales con alumnos que presentaban bajo rendimiento académico y poca adaptación al ambiente educativo o alguna otra dificultad académica que los docentes o personal educativa creía pertinente trabajar.

Fueron referidos al departamento de orientación, al área de Educación Especial, con el objetivo de conocer si era necesario realizar adecuaciones curriculares, para no afectar el proceso académico de los alumnos.

Se llevó a cabo un proceso de evaluación psicoeducativo que consistió en:

1. Entrevista y realización de anamnesis con los padres de familia,
2. Entrevista con los alumnos y la ejecución de una batería de pruebas que contenían
 - ✓ TEST PINTNER DE HABILIDAD GENERAL, SERIE NO VERBAL, NIVEL INTERMEDIO: FORMA "K"
 - ✓ TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR BENDER
 - ✓ EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO BENTON – LURIA
 - ✓ EXPLORACIÓN DE LA GNOSIA TEMPORAL
 - ✓ PRUEBA DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE WEPMAN

✓ PRUEBA DE LECTURA, SERIE INTERAMERICANA – NIVEL 4
FORMA A Ces

3. Presentación de informe final, diagnóstico a dirección y autoridades académicas.

Sin embargo el último punto no pudo ser cumplido a cabalidad, dado a que la directora solicitó únicamente un cuadro con el nombre del alumno evaluado y si necesitaba o no las adecuaciones curriculares.

Algunos casos tratados en terapia individual no fue posible brindarle una intervención adecuada, pues no correspondía a la especialidad y campo de trabajo de la etesista, como por ejemplo, un caso de labio leporino, ya que no se le pudo dar terapia del habla, otros alumnos fueron referidos por dificultades emocionales, los cuales únicamente se les asesoró para que buscaran un servicio de psicología autorizado.

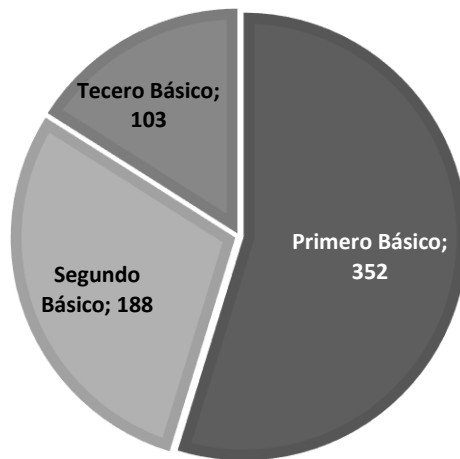
ASPECTOS GENERALES

Se contó muy poco con el apoyo de la directora del establecimiento, pues se mantenía muy ausente u ocupada en otras actividades administrativas del instituto, así como la falta de apoyo e involucramiento por parte de los maestros, por lo que la etesista se abocó mayormente a subdirección y el departamento de orientación.

La falta de horarios establecidos para el trabajo de la etesista para el buen desarrollo de los talleres y la población entregada (que no se adecuó a los objetivos de los talleres) obstaculizó alcanzar los objetivos proyectados.

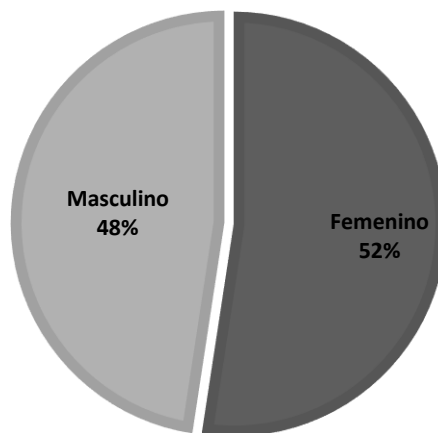
Fue necesario durante el proceso del subprograma de servicio, cambiar totalmente la planificación inicial adaptándola a la realidad de la institución y grupos de trabajo.

GRÁFICA NO.1
TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO ACADÉMICO
ATENDIDOS EN EL 2015



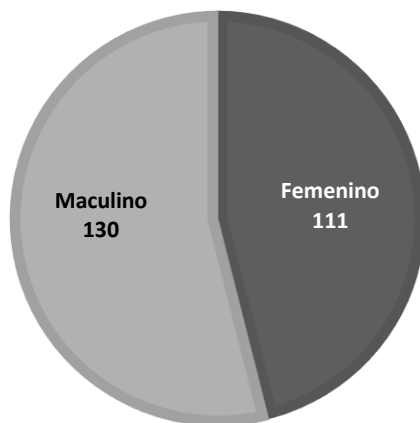
Fuente: diario de campo de etesista

GRÁFICA NO. 2
GÉNERO DE ALUMNOS ATENDIDOS EN EL 2015 DE
PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO BÁSICO



Fuente: diario de campo de etesista

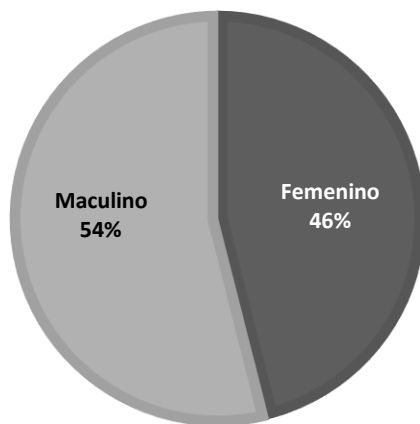
GRÁFICA NO. 3
TOTAL DE ALUMNOS ATENDIDOS EN EL 2016 DEL
GRADO DE PRIMERO BÁSICO



diario de campo de etesista

Fuente:

GRÁFICA NO. 4
GÉNERO DE LOS ALUMNOS ATENDIDOS EN EL 2016 DEL
GRADO DE PRIMERO BÁSICO



Fuente: diario de campo de etesista

Subprograma de docencia

El subprograma de docencia, perseguía un acompañamiento e intervención integral entre los alumnos, los padres de familia, docentes y autoridades académicas a través de charlas y conferencias que completaran los talleres realizados con los alumnos sobre el rendimiento académico, hábitos de estudios y metodologías innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo esta intervención no pudo llevarse a cabo, dada la falta de tiempo que tenían los maestros para reunirse, las pocas veces que era posible reunirlos, se trataban temas académicos y administrativos de la institución, por lo que solo se pudo trabajar con alumnos y padres de familia.

Se tenía contemplado un aproximado de tres talleres con los padres de familia, éstos serían realizados en las reuniones que se hacían para la entrega de notas bimestrales, sin embargo, durante el año 2015 se dieron conflictos con relación a la falta de maestros, el estado de los salones, la falta de escritorios en buen estado, entre otros, entonces en las reuniones realizadas, se tocaban estos temas, alargando así el tiempo establecido para cada punto, lo que no permitió que la etesista impartiera las conferencias.

En el año 2016, en la primera reunión de padres que se realizó antes de comenzar el ciclo escolar, se llevó a cabo la charla llamada ***“Apoyo de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”*** la cual se dividió en dos partes, la primera de autoevaluación, en donde se llevó a los padres a reflexionar y analizar el nivel de participación que tenían con el proceso educativo de sus hijos. Esta autoevaluación fue realizada a través de preguntas que la etesista hacía, dichas preguntas no las debían de responder, únicamente respondérselas a ellos mismo. Entre las preguntas planteadas se encontraban: *¿Me limito a EXIGIR resultados en los estudios, o COLABORO con la profesora o el profesor en el logro de ellos?, ¿Solamente el día de la entrega de notas, me doy cuenta de los estudios de mi hijo o hija?, ¿Me conformo con que mi hijo o hija*

obtenga buenas notas, o me preocupa CÓMO Y CUÁNTO APRENDE?, entre otras. En la segunda parte se impartieron ***“8 pasos básicos para poder ayudar en el estudio a mis hijos e hijas”*** en donde se les explicaban intervenciones necesarias que debían realizar para garantizar un buen rendimiento académico en sus hijos. Hubo un aproximado de 100 padres para el grado de primero básico, 80 padres para el grado de segundo y 65 padres para el grado de tercero básico, dando un total de 245 padres de familia.

En esta charla no se pudo realizar ninguna actividad o “práctica” de lo expuesto, ya que se contaba con poco tiempo, además que *antes y después* de la intervención de la etesista, había otros puntos dentro de la planificación.

Con respecto a las charlas realizadas con los alumnos, estas trataban únicamente de técnicas de estudios que podían poner en práctica y así contribuir a una mejor comprensión de los temas dados por sus maestros, como se explicó anteriormente, al inicio se realizaban frente a todo el salón y con el grado completo, los temas impartidos fueron: “El mapa mental”, “cuadro sinóptico” y “los organigramas” en donde al inicio se daba una explicación teórica que incluía la definición de cada una de las técnicas de estudios, el uso, las características y el proceso para llevarlas a cabo; posteriormente se entraba a un espacio de práctica, en donde se les dejaba un ejercicio con relación a la técnica vista. Estas se hacían de forma individual o grupal (no mayor de 3 integrantes) y al final de la actividad se realizaba un pequeño repaso si daba tiempo, este repaso no fue posible realizarlos con las secciones de primero básico, ya que demoraban en terminar el ejercicio. En los grados de segundo y tercero básico, si fue posible hacerlo.

Cuando se cambió la metodología de intervención se trabajó únicamente con los grupos pequeños de los grados de segundo y tercero básico. Sin embargo dadas las características conductuales de los alumnos y lo solicitado por parte de las autoridades

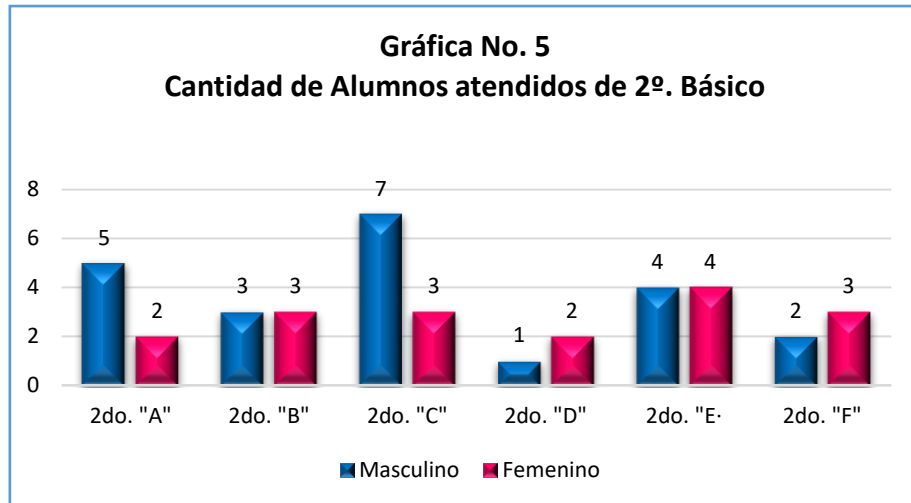
académicas, se trabajaron temas con el objetivo de modificar la conducta de los alumnos.

Los temas impartidos en las charlas fueron: "los valores de mi familia y mi entorno" en donde se comenzó con la conceptualización de ¿qué son valores? con LLUVIA DE IDEAS, posteriormente se les leyó varias opciones como: "fumar, casarse virgen, ser popular, etc.", ellos compartieron lo que dicen cada una de su familia y sus compañeros o amigos, luego compararon si coincidían o no los valores de ambos grupos, luego se les llevó a una reflexión final: y tu ¿Por qué valores te dejas influir?

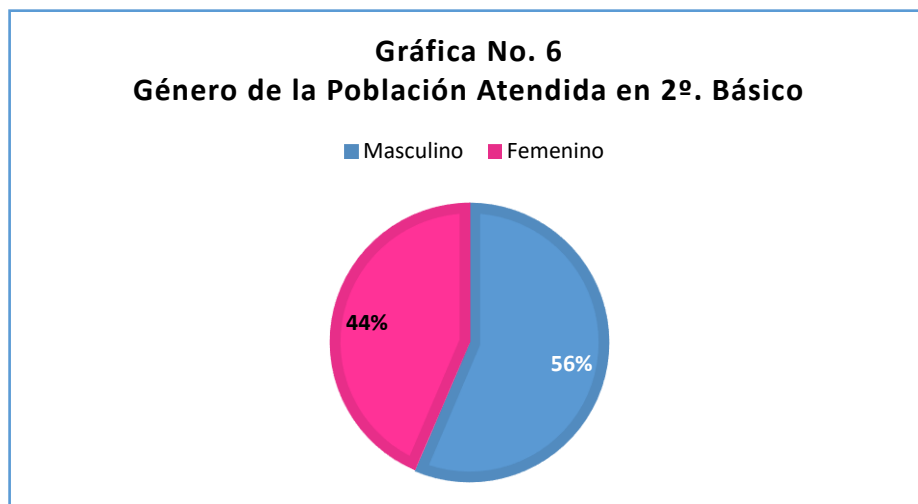
Línea de la vida ¿cómo podría ser diferente?, en la cual se comenzó con una dinámica de ambientación, luego los alumnos realizaron su línea de vida a futuro, lo que les gustaría lograr de aquí a 15 años, luego se les dio una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. Posteriormente se les dio un tiempo para que pensarán y escribieran cómo cambiaría su vida con este diagnóstico, luego una reflexión final.

"Proyecto de vida", se comenzó con una dinámica de ambientación, luego la presentación de la necesidad del proyecto de vida, en donde se le explicó a los jóvenes la importancia de establecerse un proyecto de vida con objetivos a corto, mediano y largo plazo, también se les habló de cómo de las acciones que realizan en el presente influyen directamente en su futuro, se hizo una reflexión para que los chicos analizaran si sus acciones presentes, estaban acorde a sus proyectos futuros, luego se les pidió que elaboraran su proyecto de vida en forma de cómics.

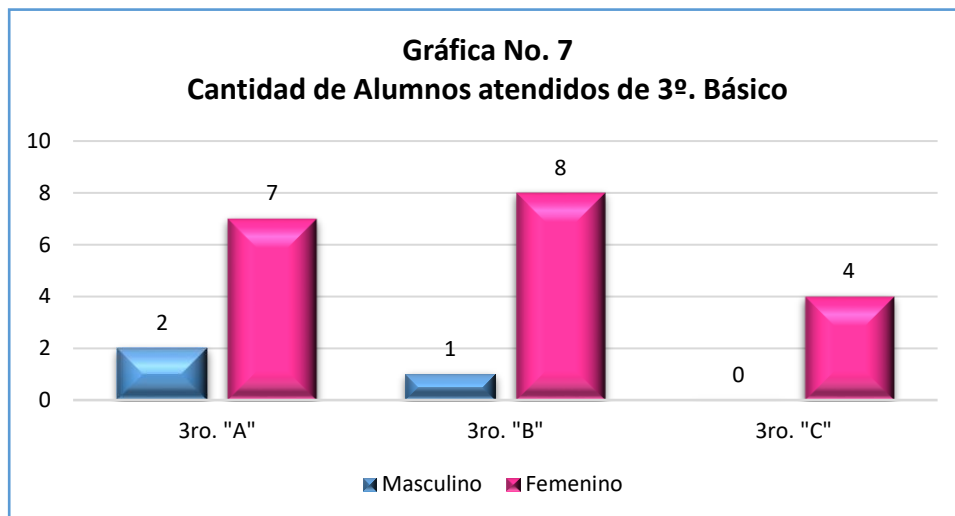
Y se finalizó con una charla de autoestima que se dividió en dos, la primera "*autoestima*" donde se conceptualizó y se explicó todos los aspectos que la componen y la segunda fase fue "*Mejorando el autoestima*" en donde se realizaron actividades que consistían en verbalizar ¿cómo me ven los demás? y ¿cómo me veo yo?, y una reflexión final.



Fuente: diario de campo de etesista



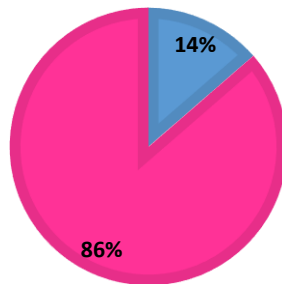
Fuente: diario de campo de etesista



Fuente: diario de campo de etesista

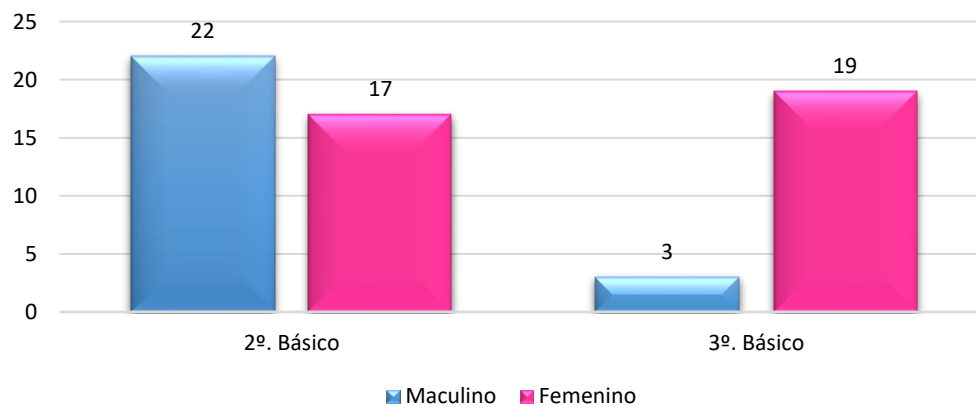
Gráfica No. 8
Género De La Población Atendida En 3º. Básico

■ Masculino ■ Femenino



Fuente: diario de campo de etesista

Gráfica No. 9
Cantidad de Alumnos atendidos por Grado



Fuente: diario de campo de etesista

Subprograma de investigación

En el subprograma de investigación se buscó *“identificar cuáles son los factores que actualmente están incidiendo en la repitencia constante de los alumnos de primero básico del Instituto Justo Rufino Barrios”*, esto surgió tras la observación realizada por la etesista al darse cuenta que el grado de primero básico era considerablemente mayor al grado de segundo básico y triplicaba al de tercero, es decir, habían 9 secciones de primero, 6 secciones de segundo y solamente 3 secciones de tercero básico; al desarrollar la observación y realizar pequeñas entrevistas a los alumnos, padres de familia y autoridades educativas, se llegó a descubrir que la causa de dicha discrepancia en la cantidad de secciones se debía a la frecuente repitencia de los alumnos que ingresaban a su primer año de educación básica. Esto sugería el desarrollo de una investigación que intentara dar respuesta a este fenómeno. Dicha investigación se llevó a cabo en el año 2016, previo a iniciar el proceso, se hizo una consulta bibliográfica sobre los factores más frecuentes de repitencia escolar y la corroboración de otras posibles investigaciones dentro del instituto del mismo fenómeno, esto para evitar repetir un proceso de investigación ya realizado, además se utilizó la consulta bibliográfica para extraer información necesaria para la elaboración del instrumento a utilizar, el cual concluyó en una encuesta dividida en tres áreas: social, emocional y biológica, que únicamente tuvieron que responder los alumnos repitentes de primero básico, estas preguntas eran de selección múltiple y el objetivo era obtener una apreciación holística sobre el nivel de afectación de las áreas del individuo que pueden contribuir a la repitencia escolar.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en los períodos libres que tenían los alumnos, se le solicitó a subdirección una lista de los alumnos repitentes, luego se ingresaba al salón, se daba un cordial saludo y las instrucciones a seguir las cuales eran que los alumnos mencionados por la etesista debían salir del salón y sentarse en el

corredor, posteriormente se les explicaba la razón de la encuesta, se les solicitaba que contestaran lo más sincero posible; dicha encuesta era totalmente anónima y la finalidad era estrictamente investigativa. El tiempo necesario para terminar la encuesta era de un período completo, sin embargo, hubo alumnos que no la terminaron dentro de ese rango, por lo que fue necesario reanudar la contestación de la encuesta otro día. Los alumnos encuestados fueron todos los alumnos repitentes de las secciones de la "A" a la "H"

Posteriormente se calificaron los datos y se tabularon, quedando los siguientes resultados:

AREA SOCIAL

❖ FAMILIAR

EN CASA, ¿QUIÉN TE AYUDA MÁS CON TUS TAREAS?	
ADULTOS RESPONSABLES	12
IGUALES	1
NADIE	18
¿TUS PADRES TE APOYAN EN LA COMPRA DE SUS ÚTILES ESCOLARES PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES?	
NO	2
SI	27
¿CONSIDERAS QUE TUS PADRES SE HAN INVOLUCRADO LO NECESARIO EN TU PROCESO EDUCATIVO?	
NO	8
SI	23

❖ COMPAÑEROS Y CÍRCULO SOCIAL:

LA RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE ES BUENA	
NO	7
SI	24
CUANDO TIENES UN PROBLEMA (NO HAS PODIDO HACER TUS TAREAS, TIENES PROBLEMAS EN CASA, ETC.) ¿TUS COMPAÑEROS DE CLASE TE AYUDAN?	
NO	8
SI	23
EN TU INSTITUTO HAY PROBLEMAS DE PANDILLAS	

NO	9
SI	22
TE RELACIONAS CON COMPAÑEROS QUE PERTENECEN A UNA PANDILLA	
NO	20
SI	11
¿CONSIDERAS QUE TU GRUPO DE AMIGOS HA INFLUIDO EN TU DESEMPEÑO ESCOLAR?	
NO	17
SI	14

❖ **MAESTROS:**

TUS MAESTROS	SI	NO
Dominan este curso.	27	4
Hacen las clases interesantes.	19	12
Explican claramente las clases.	23	8
Fomenta la participación en clase.	19	12
Responde a tus preguntas.	23	8
Habla contigo sobre tu rendimiento en este curso.	13	18
Empieza las clases puntualmente.	11	20
Abandona frecuentemente el salón.	11	20
Falta seguido a dar clase.	9	22
Llega tarde seguido a clase.	17	14
Cuando te equivocas te regaña	18	13
Cuando te portas mal te regaña	27	4
Tienen preferencias por algunos alumnos	20	11
Tienen paciencia	19	12
¿QUÉ ACTITUD DE TU DOCENTE AFECTA TU RENDIMIENTO? (se colocaron las más frecuentes)		
INJUSTOS		3
MAL CARÁCTER		10
PREPOTENCIA		8

❖ **AMBIENTE E INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO EDUCATIVO Y SU HOGAR**

TE GUSTA EL AMBIENTE DEL INSTITUTO		
NO		12
SI		19
LOS SALONES DE CLASES	SI	NO
Están en buen estado	6	25
Tienen buena iluminación	11	20

Tienen buena ventilación	9	22
Tienen escritorios en buen estado	3	28
EL LUGAR DONDE REALIZAS TUS TAREAS	SI	NO
Tienen iluminación adecuada	28	3
Tienen buena ventilación	28	3
Hay mucha bulla	7	24
Están pasando constantemente personas	6	25
Hay distractores cerca (T.V., radio, etc)	12	19

ÁREA INDIVIDUAL

❖ INTERESES Y MOTIVACIÓN

DESEMPEÑO ESCOLAR EN AÑOS ANTERIORES	
EXCELENTE	7
BUENA	13
REGULAR	9
DEFICIENTE	2
¿A QUÉ SE DEBE QUE HAYAS REPROBADO UN AÑO ESCOLAR?	
ASISTENCIA IRREGULAR	1
DESCERCIÓN ESCOLAR	1
FALTA DE INTERES	4
NO ENTREGÓ TAREAS	12
NO SE ESFORZÓ	1
PEREZA	1
PROBLEMAS ECONOMICOS	1
SE LE DIFICULTARON LAS CLASES	1
SIN RESPUESTA	9
DESDE QUE COMENZÓ EL CICLO ESCOLAR, ¿ASISTES A CLASES CON REGULARIDAD?	
NO	3
SI	28
¿CUÁL ES LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE A VECES NO HACES TUS TAREAS?	
NO COMPRENDES	19
NO TIENES QUIEN TE AYUDE	2
PREFIERES HACER OTRAS COSAS	8
TIENES QUE AYUDAR A TUS PADRES	2
¿TRABAJAS ACTUALMENTE?	
NO	28
SI	3

❖ **TÉCNICAS DE ESTUDIO Y HÁBITOS**

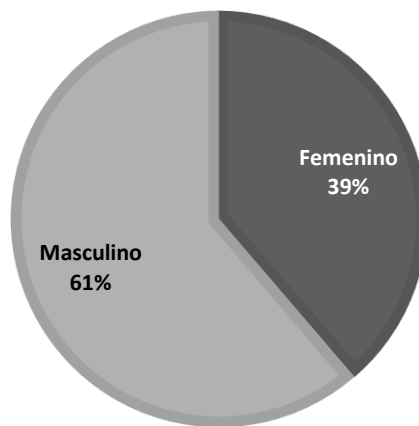
¿QUÉ TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZAS?		
CUESTIONARIOS	5	
HORARIOS	1	
MAPAS CONCEPTUALES	1	
NINGUNA	21	
REPASOS	1	
RESUMENES	4	
¿QUÉ HACES CUANDO NO ENTIENDES LO QUE EXPLICA TU PROFESOR/A?	SI	NO
Le preguntas inmediatamente al profesor.	12	19
Le preguntas al profesor después de clase.	4	27
Esperas entenderlo en la próxima clase.	7	24
Le preguntas a tus compañeros.	13	18
Le preguntas a personas fuera del colegio.	3	28
Revisas libros de texto o de consulta.	2	29
No le preguntas a nadie.	6	25
¿DÓNDE REALIZAS TUS TAREAS?		
CAMA	10	
COMEDOR	11	
SALA	10	
HERRAMIENTAS PARA HACER TAREAS		
COMPUTADORA	20	
ESCRITORIO	2	
LIBROS	8	
¿TE DESVELAS ENTRE SEMANA?		
A VECES	17	
CASI SIEMPRE	3	
NUNCA	9	

ÁREA BIOLÓGICA

¿HAS PROBADO ALCOHOL?	
NO	22
SI	9
¿HAS FUMADO?	
NO	23
SI	8
¿QUÉ COMIDA HACES AL DIA?	
1 TIEMPO	1
2 TIEMPO	10
TIEMPO COMPLETO	20

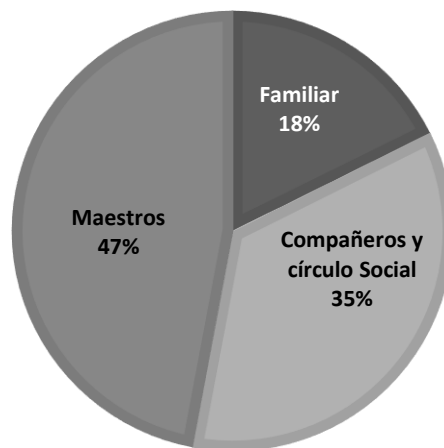
¿QUÉ TIEMPO DE COMIDA HACES MEJOR?	
ALMUERZO	21
CENA	2
DESAYUNO	4
LOS 3	4
¿ACTUALMENTE PADECES ALGUNA ENFERMEDAD?	
NO	26
SI	5
¿HAS RECIBIDO EDUCACION ESPECIAL?	
NO	24
SI	7

GRÁFICA NO. 10
GÉNERO DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS



Fuente: diario de campo de etesista

GRÁFICA NO. 11
NIVEL DE AFECCIÓN EN EL AREA SOCIAL



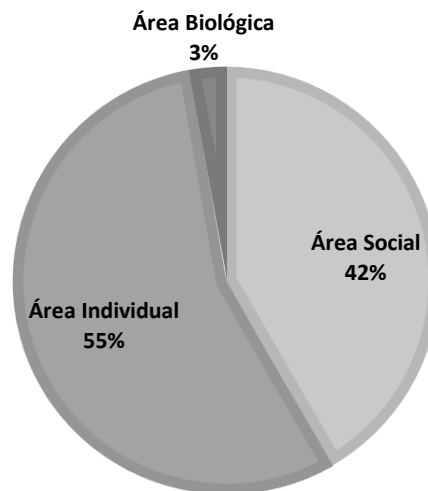
Fuente: diario de campo de etesista

GRÁFICA NO. 12
NIVEL DE AFECCIÓN EN AL ÁREA INDIVIDUAL



Fuente: diario de campo de etesista

GRÁFICA NO.13
NIVEL DE AFECCION GENERAL POR ÁREAS



Fuente: diario de campo de etesista

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis descriptivo de los tres subprogramas ejecutados en el Ejercicio Técnico Supervisado, el cual fue realizado en Julio del año 2015 y finalizado en Abril del año 2016 con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica "Justo Rufino Barrios" jornada matutina.

Subprograma de Servicio

Los talleres grupales planificados para llevar a cabo en el subprograma de servicio estuvieron encaminados a fomentar el desarrollo de las habilidades mentales, por medio de diversas actividades lúdicas, manuales, verbales y físicas, durante el tiempo que el Ejercicio Técnico Supervisado durara.

Se planificó de esta manera, ya que las necesidades presentadas por los alumnos del instituto, eran la falta de atención, la dificultad en las actividades de razonamiento lógico-matemático y en la lectoescritura, por dicha razón, la mejor manera de abordar a todo el grupo y apoyarles en mejorar estas dificultades, fue realizar los talleres de estimulación cognitiva.

Sin embargo, la realización adecuada y el éxito de dichos talleres se vieron afectados por diversos factores que a continuación se analizan y pueden clasificarse en cuatro factores, siendo el primero:

Actitudinal: como anteriormente se describió, se evidenció poca cooperación por parte de los docentes para ceder sus clases y llevar a cabo los talleres dentro de los salones, esto provocó que no se dieran los talleres en los horarios planificados y que no se desarrollaran correctamente dentro de un ambiente adecuado, impidiéndole a la

etesista llevar el seguimiento de las actividades con todos los grupos. Asimismo, la ausencia de la directora por asuntos administrativos perjudicó, dejando al departamento de subdirección y el departamento de orientación a cargo del apoyo brindado hacia la etesista, sin embargo estos departamentos también tenían a cargo muchas más responsabilidades, por lo que no siempre se encontraban accesibles para brindar asesoría, permisos, causando conflicto en el proceso correcto de todo el proyecto.

Con respecto a la actitud de los estudiantes que recibieron los talleres, se puede mencionar que hubo aceptación y compromiso, existieron comentarios de satisfacción sobre las actividades desarrolladas en cada sesión, sin embargo, la actitud de ciertos alumnos que se quedaban dentro de los salones, realizaban comentarios o hacían burla a los que participaban en los talleres, esto provocó incomodidad en los participantes, y sentimientos negativos por las etiquetas puestas por sus compañeros como “el grupito especial” o “el grupito que necesitan ayuda o están locos”

De infraestructura: Esto se debe a que no se contaba con un espacio adecuado para la realización de los talleres, dentro del establecimiento; se cuenta con un salón de usos múltiples y un salón de proyecciones, pese a contar con estos espacios, no pudieron ser utilizados, porque el salón de usos múltiples era demasiado grande para el grupo pequeño con el que se trabajaba, creando eco y dificultado la comunicación, además ese espacio se limpiaba únicamente para entrega de notas o reuniones con padres de familia, por lo que se mantenía con mucho polvo y los conserjes no se hacían cargo del aseo, tampoco prestaban los utensilios necesarios para hacer la limpieza por cuenta propia. El salón de proyecciones, al no ser utilizado con frecuencia, se utilizó como bodega de artículos varios, por lo que no se encontraba accesible.

Esto obligó a la etesista a tener que llevar a cabo los talleres en los pasillos del establecimiento, ya que no se contaba con otro lugar donde se pudiera realizar,

provocando una serie de contrariedades que atentaban con el buen desarrollo de las actividades. Entre los factores en contra se pueden mencionar la afluencia de personas pasando constantemente, los ruidos alrededor, el clima, ya que cuando había mucho viento, no se podían utilizar hojas de papel, cuando llovía, el piso estaba mojado y enlodado, haciendo que fuera imposible trabajar en él.

Tiempo: Este aspecto fue, posiblemente el principal inconveniente, ya que desde el comienzo del ejercicio técnico supervisado, se cambió tantas veces la metodología de abordamiento por la falta de horarios establecidos, con un orden, duración y frecuencia distribuidos adecuadamente. A causa de esto, se comenzó a solicitar a los maestros que cedieran sus clases, luego a utilizar únicamente los períodos libres, pero al tener muchos períodos libres con algunas secciones y otras no, descuadró la cronología y el orden de los talleres. Finalmente se decidió que se trabajarían con grupos pequeños, sacando únicamente de sus salones a los alumnos escogidos por los maestros, haciendo que dichos alumnos perdieran contenido de sus materias y en algunas ocasiones le restricción por parte de los maestros a que salieran a recibir los talleres.

Falta de conocimiento: Otro factor que obstaculizó el logro de objetivos, fue la falta de conocimiento sobre la importancia, beneficios de los talleres y actividades a realizar. Las autoridades académicas, lo que solicitaban era el cambio de conducta y actitudes de los alumnos, dejando a un lado las técnicas de enseñanza-aprendizaje y sobretodo los canales de aprendizaje de los alumnos, ya que por más que explique un tema, si la abstracción de dicho tema no es asimilado por los alumnos, crea frustración. El joven con baja tolerancia a la frustración y pocos mecanismos para regularla, crea patrones de conducta que atentan con su desempeño escolar, presentando conductas como: dejar de prestar atención, hacer desorden, falta de compromiso a las tareas, etc. Las autoridades académicas, piden que se combata el resultado, sin tener en cuenta las

razones que lo provocan, esto produjo que se realizaran cambios en la planificación y los objetivos a alcanzar al finalizar el proyecto presentado con anterioridad.

Con respecto a los casos atendidos individualmente, se pudo observar la necesidad que existe de brindar a los alumnos una atención psicológica dentro del establecimiento, porque de los alumnos que fueron referidos a la etesista, la mayoría requería orientación psicológica y no de Educación Especial, tales casos no fueron tomados y únicamente se les indicó a los alumnos buscar ayuda profesional certificada. Los casos que sí fueron admitidos, se les aplicó una batería de pruebas con la finalidad de establecer si era necesario implementar adecuaciones curriculares.

Subprograma de docencia

El subprograma de docencia, estuvo encaminado en trabajar de manera integral con los tres pilares en el proceso educativo de los alumnos, tales pilares son: el grupo familiar, los maestros y los alumnos, por medio de talleres y charlas informativas que tenían como objetivo darles a conocer las variables que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos buscando la manera de mejorarlas, para lograr potencializar las aptitudes de los jóvenes. Por otro lado se buscaba instruir a los padres de familia de la importancia en la participación activa en el proceso educativo de sus hijos y solicitar su apoyo en el programa de estimulación cognitiva en casa.

Sin embargo, con los maestros no fue posible trabajar por las actividades que desempeñaban durante el día, dejando muy poco tiempo disponible para poder juntarse y desarrollar los talleres, además de la poca colaboración para aceptar otras alternativas de intervención de la etesista para llevar a cabo las charlas. Esto obstaculizó el trabajo con los chicos, ya que dentro de los talleres, estaba planificado explicar qué es la Educación Especial, la importancia dentro de las aulas, así como el por qué y para

qué de los talleres de estimulación cognitiva que se estaban realizando, esto, se considera que hubiera mejorado la actitud y apoyo de los maestros en dar el espacio y tiempo necesario para desarrollar el proyecto de manera adecuada.

Con respecto a los talleres de hábitos de estudios, se pudo observar que no tuvieron la misma aceptación que los talleres de estimulación cognitiva, ya que éstos eran magistrales, los ejercicios y actividades eran más pasivos que los otros, lo cual provocaba que no quisieran participar, además el grupo ya estaba acostumbrado que cuando la etesista entraba al salón iban a “jugar” o hacer una actividad fuera del aula, y cuando se les indicaba que no sería así, la actitud de los alumnos cambiaba, lo cual obstaculizaba la realización de la clase y las actividades planificadas. Otra observación que se realizó en el desarrollo de estos talleres, fue el poco conocimiento que los alumnos tenían acerca de las técnicas de estudio que existen y cómo utilizarlas en el proceso de aprendizaje, esto daba una respuesta clara del porqué el rendimiento académico de estos grupos de alumnos era bajo.

A razón que se cambió constantemente la metodología de enseñanza y realización del proyecto, en el proceso del mismo se incluyó un nuevo objetivo, el cual fue *“brindar charlas para su crecimiento personal y educación en salud mental, a través de diversas actividades que fomenten valores y competencias necesarias para afrontar su vida”* esto se debió a que al final el grupo con el que se trabajaba eran alumnos seleccionados por los maestros por mantener un rendimiento académico bajo, por tener mala conducta dentro y fuera del salón, los contenidos que se debían trabajar con ellos debía ser más acorde a su situación actual, por lo que se incluyó un contenido que buscara reforzar los valores morales, cívicos e institucionales, así como trabajar el proyecto de vida y metas a corto, mediano y largo plazo, entre otros.

El desarrollo de estas charlas fue muy favorable, ya que al ser un grupo pequeño, mantener la atención de los participantes era sencillo, y la participación más efectiva,

ya que cada uno tenía un tiempo prudente para poder expresarse adecuadamente, además se construyó cohesión y un sentido de pertenencia entre los grupos, lo que provocó una buena sinergia en el desarrollo de las actividades.

Con respecto a los talleres para padres, estaba planificado hacerlos para la entrega de notas bimestrales, sin embargo no fue posible porque ese año el instituto sufrió de varios problemas administrativos y de infraestructura, porque no tenían suficientes maestros para cubrir todas las materias del CNB, además de la falta de escritorios y materiales necesarios para la educación de los jóvenes, por lo que las sesiones de padres se centraban en buscar soluciones para dichos problemas. Esto también perjudicó la efectividad de los talleres de estimulación cognitiva, ya que no se pudo establecer una vía de comunicación para 1. Informar a los padres de dicho taller de estimulación, y 2. Pedir la colaboración a los padres para dar seguimiento en casa con diversas actividades. No obstante, en el año 2016 a inicios del ciclo escolar fue posible la interacción con los padres en la reunión de apertura, en donde se les informó "Cómo poder apoyar a sus hijos en su proceso educativo" por medio de 8 pasos básicos para realizarlo, en el capítulo anterior se especifica de qué manera fue desarrollado. Este taller tuvo una duración de 30 minutos, tiempo que las autoridades establecieron, por lo que no fue posible hacerlo de manera dinámica y con ejercicios prácticos para el afianzamiento del aprendizaje.

Subprograma de Investigación

Como se puede observar en la gráfica No. 6, el 61% de la población repitente pertenece al género masculino, mientras el 39% corresponde al género femenino, las posibles causas de este fenómeno pueden ser varias, entre las que se pueden mencionar están: el contexto y área en que se encuentra ubicado el instituto, al ser zona marginal, los jóvenes están expuestos a varios factores de riesgo, entre las más latentes, están las

maras, en las cuales, como se sabe, se realizan hechos delictivos, se consume alcohol, drogas y otras sustancias, lo cual afecta el funcionamiento del cerebro y por tanto el rendimiento académico. Este tipo de actos, si bien no son exclusivamente del género masculino, son los varones mayormente los que se sienten atraídos por este tipo acciones, y en otros casos hasta son obligados a pertenecer a una banda delictiva. Asimismo existen factores biológicos y culturales, entre los biológicos está la estructura y funcionamiento del cerebro, en donde las niñas tienden a ser más metódicas y ordenadas, culturalmente también se espera que sean más ordenadas y eso ellas de alguna manera lo saben y se comportan en consecuencia, más responsables y desarrollan hábitos de estudio, mientras que los niños funcionan de manera más libre y espontáneos, y eso se traduce en los resultados de aprendizaje.

En el área social, se evaluaron tres áreas, siendo estas, la familiar, maestros, compañeros y círculo social. En el área familiar se pudo observar que no existe mayor afección, ya que la mayoría de los estudiantes entrevistados, vienen de familias nucleares, reciben apoyo económico de sus padres y éstos se involucran en su proceso académico, según las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas.

Con respecto a sus compañeros y círculo social, las áreas que se evaluaron, no demuestran mayor relación con el bajo rendimiento académico, sin embargo, algo que llama la atención es que la mayoría de los entrevistados reconocen que existen pandillas a su alrededor y más de la mitad tienen relación con ellas, este si bien no es un factor que pueda ser probado relacionado directamente en el rendimiento académico de los alumnos, es un factor de riesgo latente, ya que por la edad de los jóvenes es muy fácil involucrarlos en hechos delictivos o de pandillas que provoque no solamente el bajo rendimiento, sino la deserción escolar, como se describe anteriormente.

El área donde se evaluó a los maestros, es la que mayor porcentaje de afección presenta, sin embargo es importante aclarar que este tipo de afección no tiene que ver con la capacidad docente, sino con las actitudes y métodos utilizados por ellos. Los estudiantes reconocen que sí manejan el tema, responden a sus preguntas y dudas, sin embargo, manifiestan que la mayoría de docentes se dedican a dictar, no motiva, ni explican su clase, lo que se convierte en una estadía tediosa, además algunos de los docentes no permiten el análisis mucho menos la discusión constructiva dentro del salón, no existe comprensión, paciencia, son agresivos en sus discursos, lo que provoca estrés y falta de confianza dentro de la clase, asimismo la falta de metodologías estratégicas y el tradicionalismo los remite a la pérdida de atención e interés al contenido que se les está enseñando.

En el área individual se evaluó los intereses y motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje, así como sus hábitos y técnicas de estudio, en este rubro se pudo observar que el mayor obstáculo que poseen los alumnos es el desconocimiento y falta de técnicas de estudios, así como hábitos saludables, esto está directamente relacionado con su rendimiento académico

Hernández (1988), en la revista Iberoamericana de Educación titulada *Bajo rendimiento académico por falta de organización*, se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elabora una planificación de estudio, no cuenta con la metodología y técnica adecuada. Por lo tanto el éxito no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia para el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero esfuerzo para obtener resultados óptimos, al tener una mala organización trae consecuencias en no terminar lo que se desea hacer o simplemente se pierde el tiempo y esto se vuelve un mal hábito, percutiendo en el rendimiento académico.

Pérez (1990), en la revista Educación titulada *Los padres y las tareas escolares*, informa sobre los beneficios de las tareas se extienden más allá de la escuela. Ellas permiten

inculcar en los niños hábitos y actitudes importantes: La capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia), un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo (recordar que para muchos niños las tareas representan la primera oportunidad de su vida de programar el tiempo y trabajar bajo la presión del reloj), el desarrollo de la iniciativa y el gusto por las tareas.

Esto demuestra que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Estos hábitos inician con la organización de horarios, la selección de dónde y en qué lugar debe estudiar o realizar la tarea, estas preguntas estaban incluidas dentro de la encuesta, donde un gran porcentaje contestó no tener un lugar específico, ni mucho menos un horario para la realización de sus tareas. Asimismo también reconocen no tener conocimiento sobre qué técnicas de estudio existen y las pocas que conocen no las ponen en práctica.

Los alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio se les dificulta aprovechar al máximo las potencialidades intelectuales, por lo tanto las calificaciones que presentan son bajas y los logros académicos deficientes. La administración del tiempo es vital, complementada con la motivación hacia el estudio, despertada por el docente, que como se describió anteriormente, los docentes del instituto no presentan las actitudes adecuadas para hacerlo.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración, sin embargo en un ambiente donde no propicien estas habilidades, será casi imposible exigir en los alumnos buenas notas.

Huamán (2006), en la revista Iberoamericana de Educación sobre la educación influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Indica que las condiciones del medio en el cual el alumno debe realizar el estudio, es contar con una

buena iluminación, ventilación, lugar disponible, materiales utilizables, el orden, entre otras. Está relacionado con la comodidad con la cual un individuo estudia, el ambiente es un factor importante, como el lugar, colores, espacios reducidos o cortos, si se tiene un lugar específico para estudiar o no.

Dentro de la encuesta, también se encontraban preguntas que buscaban investigar cómo los alumnos percibían el ambiente del instituto y los salones de clases, la mayoría coincidió que las instalaciones no cuentan con espacios adecuadas para el buen desarrollo de las clases y las actividades académicas, además, la etesista fue testigo de ésta realidad, ya que los salones no cuentan con buena iluminación, algunos salones cuentan con alumbrado eléctrico, sin embargo hay otras donde este sistema está averiado, lo cual también representa un factor de riesgo, y en otros salones simplemente no hay, la ventilación es reducida y los pupitres no están en buen estado y no son suficientes para la cantidad de alumnos que hay, obligando a algunos alumnos a estar en el suelo o en sillas con el cuaderno en sus piernas.

En la revisión general de afección por áreas, el área significativamente más afectada es el área individual, con un 55%, dando como resultado, que la falta de hábitos de estudio es la causa que más afecta al bajo rendimiento académico, y la repetición constante de los alumnos de primero básico del instituto Justo Rufino Barrios, ya que se demostró que los alumnos no conocen las técnicas de estudios que existen y los pocos que conocen algunas, no las ponen en práctica durante su proceso de aprendizaje, asimismo, dentro de la institución, los alumnos no poseen con un ambiente favorable para el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares, siendo las de mayor incidencia la falta de buena iluminación y ventilación y pupitres en mal estado, además del déficit en la motivación que los alumnos presentan para estudiar. Fuera del ambiente escolar, se encuentra la falta de un lugar adecuado y la falta de horarios establecidos para realizar las tareas escolares.

Seguida a esa, se encuentra el área social con un 42%, dentro del área social, el rubro con mayor relevancia fueron los maestros y la metodología utilizada para impartir sus materias, ya que carecen de dinamismo e innovación, abocándose aun a métodos tradicionalistas y tediosos, en segundo lugar se encuentran los factores de riesgo que el contexto brinda, siendo el mayor el peligro latente de las maras y el consumo de sustancias ilícitas.

Y por último el área biológica con un 3% , esta área no muestra mayor importancia, ya que la mayoría contestó que se alimenta de manera adecuada y tiene acceso a los servicios de salud pública, lo cual reduce factores de riesgo que puedan estar vinculados al bajo rendimiento académico

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusiones Generales

1. La Universidad San Carlos de Guatemala, siendo la única universidad pública genera y brinda procesos de participación profesional en las comunidades, a fin de promover y fortalecer su organización con el objetivo de impulsar el desarrollo social, como retribución al pago generado por el pueblo.
2. El Ejercicio Técnico Supervisado, ayuda a sistematizar y enriquecer los conocimientos del estudiante al interpretar objetivamente la realidad nacional, mediante la confrontación cotidiana de la teoría con la práctica, además de fortalecer la formación profesional de los futuros egresados a nivel técnico, a través de un trabajo supervisado que integre y aplique los conocimientos adquiridos durante la carrera.
3. Las políticas públicas en la educación presentan carencias que no dan respuesta a las necesidades que presentan la población en formación, dando como resultado una educación deficiente y de poca calidad,

5.1.2 Subprograma de servicio

1. La estimulación cognitiva no solo debe ir dirigida a los niños y adultos, sino también a adolescentes, ya que a través de ella obtienen beneficios en la mejora del funcionamiento cognitivo, así como autoestima, manejo de ansiedad, actividades de la vida diaria, resolución de conflictos, socialización y participación comunitaria.
2. La infraestructura inadecuada que posee el instituto obstaculiza el buen desarrollo de las actividades académicas, así como el desarrollo de programas especiales, como el programa de estimulación cognitiva.
3. La presencia de un psicólogo educativo en establecimientos públicos, es necesaria para que pueda dar respuesta a las necesidades tanto de los alumnos, docentes y padres de familia.

5.1.3 Subprograma de docencia

1. Las técnicas de estudio deben fomentarse de manera constante durante todo el proceso educativo, es decir desde los primeros años de escolarización hasta la finalización de ellos, así como durante todo el ciclo escolar anual, para que puedan convertirse en hábitos y así garantizar un buen rendimiento académico.
2. La falta de hábitos de estudio puede afectar a cualquier alumno, tanto al que presenta fracaso escolar, como el sobresaliente.

3. El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también aplicarlas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
4. En el proceso de formación académica se deben incluir actividades que fomenten un crecimiento personal junto a sus clases regulares.
5. La escuela carece de un espacio en donde los padres y encargados de los jóvenes, se apoyen para “aprender” a ser padres, y se involucren en la formación académica de sus hijos y en sus vidas de manera integral.

5.1.4 Subprograma de Investigación

1. Los factores que actualmente están incidiendo en la repitencia de los alumnos de primero básico del Instituto Justo Rufino Barrios son:
 - i. La falta de conocimiento y aplicación de las técnicas de estudio.
 - ii. La metodología utilizada por los docentes.
 - iii. El espacio físico en donde reciben sus clases.
 - iv. El ambiente de cultura de violencia en los alrededores de la institución.
2. La ausencia de un lugar adecuado y de horarios establecidos para realizar las tareas escolares en casa, impiden que se desarrollen hábitos de estudio.
3. La metodología utilizada por los docentes para impartir sus materias, carecen de dinamismo e innovación.

4. Los alumnos carecen de motivación e interés por recibir sus clases, provocando que no se comprometan en cumplir las competencias requeridas en cada materia, reflejando un rendimiento académico bajo, que, en muchas veces, los llevan a la repitencia.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Recomendaciones Generales

1. Continuar con la aplicación de servicios profesionales dirigidos a la población, así como promover e involucrar a más estudiantes en los procesos de participación en las comunidades.
2. Brindar y regular el apoyo económico de los epepitas para que puedan llegar a lugares regularmente olvidados y de ésta manera descentralizar la atención y el trabajo profesional realizado por los estudiantes.
3. Las políticas públicas deben ser realistas y considerar todo el entorno nacional y las necesidades globales de la población, deben ser de largo plazo pero también gozar de una flexibilidad, ya que la meta final, los objetivos, las estrategias y acciones se modifican de acuerdo a las nuevas exigencias y necesidades, es decir deben estar en constante innovación.

5.2.2 Subprograma de Servicio

1. Se recomienda implementar un programa de estimulación constante o dentro de los periodos de clases, como por ejemplo, tiempo de lectura en el primer periodo, actividades de lógica matemática, memoria, etc., después de cada periodo, actividades de coordinación motriz al menos tres veces a la semana. Esto con el objetivo de estimular las áreas cerebrales responsables de la atención sostenida, memoria, análisis, etc.; habilidades necesarias para un buen aprendizaje.
2. Aperturar espacios de "usos múltiples", en donde se pueda desarrollar actividades grupales pequeñas, y para la atención de casos individuales, utilizando de mejor manera los espacios disponibles que ya existen dentro de la institución.
3. Es necesaria la presencia de un profesional de Psicología Educativa que trabaje y dé apoyo a los alumnos, los maestros y a los padres de familia.

5.2.3 Subprograma de docencia

1. Se recomienda un constante fomento de hábitos de estudio que sea constante y firme, siempre teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.
2. El entrenamiento de hábitos de estudio debe ir dirigido a todos los alumnos y no solamente a los que presentan bajo rendimiento académico.

3. Se debe de brindar retroalimentación a los alumnos, para asegurarse que apliquen de manera adecuada cada una de las técnicas de estudios durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Dar una capacitación a los docentes, para concientizarlos sobre la importancia de un buen uso del diálogo, de los métodos participativos y el ejemplo del mismo profesor, en el refuerzo de los valores que se debe de brindar a los alumnos.
5. Desarrollar talleres de manera constante y estructurada, en donde se les brinde información y herramientas para el apoyo a sus hijos en proceso de formación académica, así como espacios para la expresión de sus inquietudes, dudas, ideas y sentimientos sobre el rol de padres que poseen.
6. Crear espacios en donde se desarrollen actividades deportivas y lúdicas donde participen padres de familia junto con sus hijos, para darles momentos de recreación y romper con el esquema de sesiones formales y tediosas, además de quitar la idea que los padres deben llegar a la institución solamente cuando su hijo se ha portado mal o su rendimiento ha sido deficiente.

5.1.4 Subprograma de Investigación

1. Se recomienda dar seguimiento al programa de hábitos de estudio dentro de cada clase.

2. Capacitar a los maestros con las nuevas tendencias de enseñanza y métodos innovadores que favorezcan la abstracción del aprendizaje de los estudiantes, asimismo la capacitación en habilidades sociales que apoyen la interacción entre maestro-alumno, con el fin de hacer la clase más amena
3. Concientizar a los docentes sobre la importancia de sus actitudes y la participación dentro del salón como un componente para dar motivación y despertar el interés de sus alumnos por las materias impartidas.
4. Mejorar los ambientes físicos de la institución, brindando mobiliario en buen estado y reparando los servicios y estructuras dañadas.
5. Implementar un programa de enseñanza que vaya encaminado a la prevención de violencia, integración a maras y consumo de sustancia ilícitas, asimismo pedir el apoyo de agentes de la PNC que estén constantemente vigilando los alrededores de la institución para evitar cualquier conflicto que vaya en contra del orden público, como son las riñas, y de las leyes penales, como la venta de drogas.

-BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRACÍN, C. (1972). *"Investigación sobre correlación entre rendimiento académico y los hábitos d estudio de alumnos de educación secundaria diurna de planteles nacionales de Lima Metropolitana"*. Tesis de doctorado en educación. UNMSM.
- AMADIO, M. (1990). *"La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global. Oficina Internacional de Educación"* / UNICEF.
- ARDILA, A. y ROSELLI, M. (2007). *"Neurospicología Clínica"*. México, D.F.: Manual Moderno.
- BADIR, D. R. (1993): La familia como entorno: perspectivas de la vida familiar como ecosistema. Materiales de trabajo de las Naciones Unidas, nº 13, pgs. 29 – 59.
- BELAUNDE, I. (2006). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- BIGGE, C. HUNT, M (2003). *"Hábitos de estudio"* . En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
- BRUNET I, RIBA, J. A. (1986). *"Padres, escuela y educación"*. Cuadernos de Orientación familiar, nº 102. Pgs. 31 - 36.
- BRUNET, NEGRO (1985). *"Cómo organizar una Escuela de Padres"*. Madrid. Ediciones S. Pío X.
- CADENILLAS VALDÉS, MARCO (1985). *"La Repitencia Escolar"*. Camarca, Perú: Tesis Profesional, pág. 12 – 18.
- CARRASCO, J. (2005). *"La recuperación educativa"*. España: Anaya.
- CORREA, M. (2003). *"Hábitos de Estudio y Tarea en Casa"*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.

- CUTZ, G. (2003). *"Técnicas del aprendizaje"*. Santiago. Editorial Tecla.
- DEL VALLE, M. (2010). *"La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes"*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- FÉLIX, M. Y JEREMÍAS, R. (1997). *"Caracterización socioeconómica, nutricional y de estructura familiar, en niños con repitencia escolar"*. Revista médica hondureña. Honduras.
- FERMÍN, I. (2007). *"Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil"*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- *Informe Ejecutivo de los Resultados de los Factores Asociados al Rendimiento Escolar de Graduandos, de acuerdo a la Evaluación Nacional de Lectura y Matemática 2008*. Guatemala Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- JIMÉNEZ, R. (2003). *"El Rendimiento Estudiantil"*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- KANCEPOLSKI, M., FERRANTE, D. (2006). *"El rendimiento escolar y la inteligencia"*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- KERLINGER, F. (2007). *"Investigación del comportamiento, técnicas y métodos."* México. Editorial Interamericana.
- HERNÁNDEZ, F. (2006). *"Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Colombia"* Mc-Graw Hill.
- LOPEZ CLAVIJO, L. (2008). *"Programa Neuropsicológico para la estimulación de la memoria"*. Madrid. Editorial CEPE.
- MADDOX, H. (2006). *"Cómo Estudiar"*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- MUÑOZ CÉSPEDES, J.M. y TIRAPU USTARRÓZ, J. (2001). *"Rehabilitación Neuropsicológica"*. Madrid: Síntesis.

- PORTELLANO, J.A. (2005). *"Introducción a la neuropsicología"*. Madrid: Mac Graw Hill.
- PUIG, A. (Séptima edición: 2009). *"Programa de entrenamiento de la memoria"*. Madrid: CCS.
- PUIG, A. (Tercera edición: 2009). *"Programa de Psicoestimulación preventiva"*. Madrid: CCS.
- RAMIA, M. (2002). *"La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela"*. Revista Pedagógica. Venezuela: Caracas.
- REIMERS, F. (1999). *"¿Equidad en la Educación? Educación, desigualdad y opciones de política en América latina en el siglo XXI."* Revista Iberoamericana de Educación.
- SCHIEFELBEIN, E. Y SCHIEFELBEIN, P. (2000). *"Determinantes de la Calidad: ¿Qué falta mejorar?"* Revista perspectivas, p 67 – 44. Chile.
- TIRAPU USTÁRROZ, J., RÍOS LAGO, M. y MAESTÚ UNTURBE, F. (2008). *"Manual de Neuropsicología"*. Barcelona: Viguera.
- VALLE, M., PARRILLA, M. (2006). *"La resiliencia en niños con repitencia escolar"*. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.
- LOUBAT O., CIFUENTES A. PERALTA P. *"Intervención Grupal De Estimulación Cognitiva Para Jóvenes Con Primeros Episodios Psicóticos Límite"*, vol. 8, núm. 27, 2013, pp. 89-100 Universidad de Tarapacá Arica, Chile

e-grafía

<http://portal.munigate.com/index.php/salud/49-temas/12632-pavimentozona21>

<https://ptyalcantabria.wordpress.com/2013/05/01/estimulacion-cognitiva/>

<http://ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-1-texto.pdf>

<http://www.acpgerontologia.com/documentacion/estimulacioncognitiva.pdf>

<http://www.lazona21.com/tag/colonia-justo-rufino-barrios>

<http://www.prensalibre.com/hemeroteca/la-justo-rufino-barrios-cumple-44-aos>

<http://www.tumayoramigo.com/beneficios-estimulacion-cognitiva/>