

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS PROVENIENTES
DE FAMILIAS DESINTEGRADAS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

IRMA YOLANDA MÉNDEZ ALVAREZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TERAPISTA DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg.0177-2015

CODIPs. 1996-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de septiembre de 2017

Estudiante
Irma Yolanda Méndez Alvarez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (64-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de septiembre de 2017, que copiado literalmente dice:

“TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS”**, de la carrera de: Terapia del Lenguaje, realizado por:

Irma Yolanda Méndez Alvarez

CARNÉ: 2006-11674

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Evelyn Aguilar y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby



INFORME FINAL

Guatemala, 12 de septiembre de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Patricia Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS”.

ESTUDIANTE:
Irma Yolanda Méndez Alvarez

CARNE No.
2006-11674

CARRERA: **Terapia del Lenguaje**

El cual fue aprobado el 01 de septiembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 11 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 061-2017
REG. 0177-2015

Guatemala, 12 de septiembre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS”.

**ESTUDIANTE:
Irma Yolanda Méndez Alvarez**

**CARNÉ No.
2006-11674**

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 01 de septiembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**Licenciada Subhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala 16 de agosto de 2,016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido el informe final de investigación titulado “Problemas de Lenguaje en niños de 0 a 7 años Provenientes de Familias Desintegradas” realizado por la estudiante IRMA YOLANDA MÉNDEZ ÁLVAREZ, CARNÉ 200611674.

El trabajo fue realizado a partir del 15 de marzo del 2015 hasta el 16 de agosto del 2016.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicitó se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente



Licenciada Evelin Aguilar

Colegiado 1157

Asesora de Contenido

Guatemala 28 de Febrero del 2,016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”

Desearándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante IRMA YOLANDA MÉNDEZ ÁLVAREZ, CARNÉ 200611674 realizó en esta institución una Observación, veinte Fichas Técnicas a cada niño, veinte Entrevistas individuales a cada niño, y un Test de Articulación a cada niño y Dinámicas Grupales como parte del trabajo de investigación titulado “Problemas de Lenguaje en niños de 0 a 7 años Provenientes de Familias Desintegradas” Período comprendido de Enero y Febrero del año 2016 de 9:00 a 10.00 am.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente


Irma Yolanda Granillo de Archila



Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 903 Granizo A zona 7

Teléfono de contacto y sello

MADRINAS DE GRADUACIÓN

EVELIN AGUILAR
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
TERAPISTA DEL LENGUAJE
COLEGIADO 1157

JULIA ALICIA RAMIREZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
TERAPISTA DEL LENGUAJE
COLEGIADO 1981

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS

Por guiarme e iluminarme en el camino del saber.

MIS PADRES

Marina Álvarez González (†) Jorge Méndez (†)
Dora de Méndez, gracias por su enseñanza de valentía y lucha.

MI ESPOSO

Por su apoyo incondicional y ser mi compañero de vida gracias por impulsarme a lograr mis metas.

MIS HIJOS

Andrea, Abdiel y Abner a mi nieta Daniela, por ser mis mayores motores para alcanzar este logro tan anhelado.

MIS HERMANOS

Estuardo, Julio (†) , Hilda, son parte importante en mi vida.

TODA MI FAMILIA

En especial a Veronica Saenz, gracias por su apoyo.

MI ASESORA

Evelin Aguilar gracias por brindarme su conocimiento y valioso tiempo

MIS COMPAÑEROS

Por su acompañamiento en esta aventura.

AGRADECIMIENTOS

A:

DIOS

Gracias por brindarme sabiduría, entendimiento, fortaleza y por el don de la vida.

LA GLORIOSA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Gracias por alojarme, formarme y cimentar la base de mi profesionalización.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Gracias por la enseñanza y formación que me dieron.

LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 903 GRANIZO A ZONA 7

Gracias por abrirme las puertas y ser pilar fundamental de esta investigación.

MI REVISORA LICENCIADA SUHELEN JIMÉNEZ

Gracias por forjar en mí el interés de aprender y superar toda adversidad por su valiosa instrucción se alcanzaron logros maravillosos.

MI ASESORA LICENCIADA EVELIN AGUILAR

Gracias sus valiosos aportes engrandecen mi formación profesional, enriqueciendo mi investigación aprendí mucho de usted, con admiración, aprecio cariño y respeto por su persona.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

Capítulo I

| | |
|---|----|
| 1.Planteamiento del problema y marco teórico | 7 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 7 |
| 1.2 Objetivos | 9 |
| 1.3 Marco teórico | 10 |
| 1.3.1 Marco contextual..... | 10 |
| 1.3.2 Antecedentes | 11 |
| 1.3.3 Marco institucional | 12 |
| 1.3.4 Problemas de aprendizaje en el aula..... | 12 |
| 1.3.5 Herramientas psicopedagógicas..... | 14 |
| 1.3.6 Como identificar problemas de lenguaje..... | 15 |
| 1.3.7 Proceso de enseñanza y problemas de aprendizaje | 16 |
| 1.3.8 Problemas de aprendizaje | 17 |
| 1.3.9 La familia..... | 18 |
| 1.3.10 Familia desintegrada..... | 19 |
| 1.3.11 La escuela..... | 23 |
| 1.3.12 Psicología educativa | 24 |
| 1.3.13 Problemas del lenguaje | 25 |
| 1.3.14 Terapia de juego | 30 |
| Capítulo II | 31 |
| II. Técnicas e instrumentos | 31 |
| 2.1 Enfoque y modelo de investigación..... | 31 |
| 2.2 Técnicas | 32 |
| 2.2.1 Técnica de muestreo | 32 |
| 2.2.2 Técnicas de recolección de datos..... | 32 |

| | |
|---|----|
| 2.2.3 Técnicas de análisis de datos | 34 |
| 2.3 Instrumentos..... | 34 |
| 2.4 Operacionalización de objetivos..... | 35 |
| Capítulo III | 38 |
| III presentación, análisis e interpretación de resultados | 38 |
| 3.1 Características del lugar de la población | 38 |
| 3.1.1 Características del lugar | 38 |
| 3.1.2 Características de la muestra | 38 |
| 3.2 Presentación y análisis de resultados | 39 |
| 3.3 Análisis general..... | 46 |
| Capítulo IV..... | 48 |
| IV. Conclusiones y recomendaciones | 48 |
| 4.1 Conclusiones..... | 48 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 48 |
| Bibliografía..... | 50 |
| Anexos..... | 52 |

RESUMEN

“Problemas de lenguaje en niños de 5 a 7 años provenientes de familias desintegradas”

Irma Yolanda Méndez Álvarez

Se evidenció las dificultades en el lenguaje de los niños de familias desintegradas, en la escuela Escuela Oficial Urbana Mixta Número novecientos tres, Granizo A zona siete de la ciudad de Guatemala, con una población de veinte niños provenientes de lenguaje provenientes de familias desintegradas.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, modelo descriptivo, se utilizaron las técnicas de muestreo por intención, técnica de recolección de datos: observación, dinámicas grupales, los instrumentos utilizados: lista de Cotejo, ficha técnica de datos, planificación, dinámica grupal, evaluación del desempeño y análisis de datos.

Se concluye que los niños provenientes de familias desintegradas presentan problemas de lenguaje que afectan su rendimiento escolar. Las repercusiones negativas de la desintegración familiar en el desempeño de los niños evidenciadas en los problemas de lenguaje limitan su desenvolvimiento personal y social.

PRÓLOGO

Los problemas de lenguaje afectan la interacción social del niño por ende dificultan el aprendizaje, primordialmente en la etapa inicial escolar del niño donde se adquieren las bases para aprendizajes posteriores que le servirán para su desarrollo escolar, en las escuelas públicas no cuentan con atención especializada para atender este tipo de problemas, más bien los maestros hacen esfuerzos para lograr superar obstáculos como el hacinamiento, la sobre población estudiantil, falta de recursos, salarios bajos, violencia, agresividad a causa diversos factores psicosociales. La desintegración familiar repercute negativamente en la vida del niño, limitando toda posibilidad de alcanzar un desarrollo óptimo.

La investigación plantea el objetivo general de evaluar los problemas del lenguaje que presentan los niños que provienen de familias desintegradas con 20 niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 903 Granizo A zona 7, objetivos específicos Identificar los problemas del lenguaje más frecuentes en niños que provienen de familias desintegradas con 20 niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 903 Granizo A zona 7, determinar las manifestaciones en el lenguaje de los niños de familias desintegradas, identificar la repercusión de la desintegración familiar en el desempeño escolar y social de los niños; implementar técnica grupal de lenguaje a los niños que presentan dificultades, durante enero y febrero del año 2016.

En la sociedad guatemalteca fenómenos psicosociales como la desintegración familiar, repercuten en la población en el incremento de otros fenómenos vagancia, alcoholismo, drogadicción, violencia, falta de oportunidades. Profesionales especializados carecen de oportunidades para el desarrollo de sus

competencias debido a la limitada cantidad de instituciones que promuevan la salud mental, física y social a su vez la población carece de recursos para atender las necesidades básicas de salud, alimentación por lo que se relega la salud mental a un segundo o tercer plano.

En las escuelas no cuentan con profesionales que puedan identificar y abordar las diversas problemáticas que atraviesan los alumnos, para incidir en su desenvolvimiento y desarrollo, para favorecer a la población que necesita de atención profesional, niños provenientes de familias desintegradas manifiestan dificultades en su desarrollo, falta de adaptación, agresividad, problemas de lenguaje, de interacción social, quienes necesitan atención primaria de sus necesidades, ante una sociedad violenta, desigual, los niños carecen de oportunidades para alcanzar su desarrollo.

Se identificó los problemas de lenguaje que presentan los niños provenientes de familias desintegradas; la omisión, sustitución de letras, se evidenció que los niños con problemas del lenguaje provenientes de familias desintegradas se muestran aislados, silenciosos, ansiosos, negativos ante actividades de dialogo, se identificó que los problemas del lenguaje son la repercusión negativa de la desintegración familiar. Aportando técnicas grupales orientadas a los problemas de lenguaje, que permiten al niño confiar en sus habilidades y destrezas en su desempeño escolar. Dentro de las limitaciones encontradas se puede establecer que las escuelas no cuentan con los requerimientos necesarios para atender los problemas de lenguaje y del desarrollo, que necesitan de ayuda profesional.

Un agradecimiento especial a los alumnos, padres, maestros y en especial a la y directora por su valiosa colaboración en la investigación, su participación

enriquece los conocimientos encaminados a favorecer a los niños que se encuentran limitados por los problemas de lenguaje que afectan su desempeño escolar.

CAPÍTULO I

1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación da a conocer las dificultades del lenguaje en niños de familias desintegradas, en la etapa infantil, en el inicio de la educación escolar. La desintegración familiar es un fenómeno psicosocial que se incrementa cada vez más en la sociedad guatemalteca, la falta de oportunidades, la violencia, son factores que tienen incidencia en el aumento de casos.

Este fenómeno tiene efectos adversos para los integrantes familiares, en la etapa infantil se experimenta un duelo que afecta el desarrollo personal y social del niño, debido a la necesidad de relación con otros integrantes de su familia primordialmente con sus padres, los niños presentan manifestaciones como: timidez, agresividad, aislamiento, enfermedades psicosomáticas, problemas en el lenguaje, en la etapa inicial de formación.

En una familia desintegrada, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas, en ocasiones se encuentra uno de los padres pero debido a la carga de trabajo no le es posible atender las necesidades del niño, o bien rechaza, reniega al niño por la ausencia del miembro ausente.

Es en la escuela donde el niño manifiesta sus dificultades de aprendizaje, convirtiéndose en un factor de frustración que evidencia los efectos de la desintegración familiar que no es atendido de forma directa, dentro del aula los docentes identifican las necesidades del niño.

El acceso al sistema de salud y atención psicológica para niños que provienen de familias desintegradas es escaso, dentro de las escuelas carecen de recursos, al no contar con atención a los problemas de aprendizaje y del lenguaje se incrementan la deserción escolar, la repitencia, la desadaptación social.

En la etapa inicial el niño se encuentra en formación, su proceso de adaptación a la desintegración familiar, es anulada por los padres quienes se encuentran emocionalmente desconectados, es el niño quién manifiesta desavenencias de la desintegración, es en esta etapa en la que se adquiere el desarrollo del lenguaje, el cual es determinante para el desarrollo personal, social y escolar fundamentalmente.

Este estudio plantea un enfoque desde la Psicología Educativa, aplicación de los conocimientos Psicológicos, especialmente de la Psicología Pedagógica y la Psicología del desarrollo, a la escuela y también en el ámbito de la escuela, incluye entre otras cosas, la investigación de las causas de las dificultades que pueden presentarse en los alumnos y el estudio de su tratamiento.

Las interrogantes planteadas son: 1. ¿Qué problemas de lenguaje presentan los niños de familias desintegradas?, 2. ¿Qué problemas del lenguaje son los más frecuentes en los niños de familias desintegradas?,

1.2 OBJETIVOS

Objetivo General:

Identificar los problemas del lenguaje más frecuentes en niños que provienen de familias desintegradas

Objetivos Específicos:

Evidenciar las dificultades en el lenguaje de los niños de familias desintegradas.

Describir las dificultades del lenguaje en niños de familias desintegradas, en la etapa infantil, en el inicio de la educación escolar.

Implementar técnica grupal de lenguaje a los niños que presentan dificultades.

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 Marco contextual

La sociedad guatemalteca se ve afectada por el incremento de fenómenos psicosociales, la desintegración familiar, repercute en los índices de violencia cuando en un hogar falta el padre de familia o la madre, los hijos más grandes tienen que sostener el hogar, sin estudios, sin oportunidades son atraídos por grupos que se manejan al margen de la ley, el conseguir dinero fácil puede llevar a los jóvenes a actuar de forma negativa por necesidad, la desintegración familiar ha incrementado los vicios que afectan y destruyen a la sociedad.

Los niños en formación son los más afectados, asimilan la mala forma de vida de sus hermanos mayores como la forma natural de vida, no tienen posibilidades de cubrir sus necesidades más básicas por lo que desde corta edad van alimentando un resentimiento y se acostumbran a vivir en condiciones precarias que cuando encuentran una posibilidad para salir de ello lo toman sin importarles las consecuencias, las necesidades individuales de interacción no son atendidas correctamente por lo que prevalecen las circunstancias de falta de atención, necesidades no satisfechas, los problemas de lenguaje suelen derivarse de la falta de estimulación y adecuada interacción con miembros base del núcleo familiar como son el padre y la madre.

1.3.2 Antecedentes

El estudio titulado Problemas Emocionales que dificultan el aprendizaje en niños del nivel preprimario comprendidos entre 5 y 6 años realizado en la escuela de párvulos No. 842 realizado por Anahite García Ordoñez y Arlin Azucena Lemus en el año 2,005 aborda diversos factores emocionales que dificultan el aprendizaje de los niños, entre los cuales menciona el divorcio como la separación de los padres, a diferencia de la presente investigación se analiza la separación de los padres de una forma somera, en cambio la presente investigación se enfatiza en los problemas de lenguaje que presentan los niños provenientes de familias desintegradas que dificultan su proceso de aprendizaje, las implicaciones que tienen en el ambiente escolar.

En el año 1988, se realizó el estudio titulado “Disfonía por abuso vocal” realizado con docentes de ambos sexos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, autoras Ana Maribel Tobar y Ligia del Carmen Morales López, su objeto de estudio el rol del psicólogo en el ámbito profesional docente por disfonía vocal, se utilizó la técnica entrevista para indagar acerca del ejercicio profesional docente, entre sus conclusiones; no todas las alteraciones de la voz conducen necesariamente a un diagnóstico de disfonía por abuso vocal, entre sus recomendaciones brindar pláticas a los docentes acerca de la higiene vocal, el estudio mencionado enfoca al psicólogo en su desempeño profesional docente en la escuela de ciencias psicológicas, a diferencia de la presente investigación orientada al estudio de los problemas de lenguaje que presentan niños provenientes de familias desintegradas que dificultan su proceso de aprendizaje, las implicaciones que tienen en el ambiente escolar.

1.3.3 Marco institucional

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 903 Granizo A zona 7, labora en jornada matutina, su misión “somos una institución educativa pública comprometida a formar a los niños de manera integral para preparar personas capaces y competentes reconociendo el potencial siendo nuestra razón el desarrollo de la comunidad distinguiéndonos en brindar educación laica gratuita y obligatoria sin distinción de cultura y sexo”.

Su visión ser una institución que se dedica a formar niños y niñas capaces de solucionar problemáticas que se les presenten en la vida basándose en los principios y valores de una educación de calidad, con equidad de género e igualdad de derecho sin importar etnia y religión formando nuevas generaciones proyectándolos para ser parte del futuro de nuestro país, da cursos en los niveles de educación preprimaria y primaria cuenta con 16 maestros, 488 alumnos.

1.3.4 Problemas de aprendizaje en el rendimiento escolar

Dentro del salón de clases se presentan problemas de aprendizaje, que deben ser advertidos por el docente, de acuerdo a la experiencia y preparación del maestro puede identificar los problemas de aprendizaje que presentan sus alumnos, los maestros refieren que en el aula se presentan primordialmente alumnos con problemas del lenguaje, visuales, auditivos, de conducta, emocionales, que afectan el rendimiento y la dinámica del aula.

Se deben identificar los problemas que presentan para poder dar una solución a las dificultades de los alumnos, constantemente se escucha a los maestros referirse a términos psicológicos al respecto de los alumnos, en su mayoría expresan que los alumnos inquietos, platicadores son hiperactivos, sin embargo en los primeros grados de educación se reviste de importancia el desarrollo del aprendizaje del lenguaje para la adquisición de destrezas para la lectoescritura un problema de lenguaje puede provocar un bloqueo que imposibilite al niño superar el primer grado de primaria.

Con la referencia del maestro los padres de familia pueden llevar al alumno a ser atendido por especialistas, en los centros de asistencia de salud pública se presentan padres de familia con sus hijos para buscar ayuda profesional. Sin embargo, se ha identificado que esta etiqueta que los docentes hacen a los alumnos en algunos casos es errónea más bien es necesario abordar la problemática de los alumnos directamente en forma individual, en instituciones educativas privadas en las que atienden estas dificultades alcanzan un gran éxito debido a que se enfocan al caso individual de los alumnos.

En las instituciones educativas públicas del país se carece de recursos en cuanto a la misma la labor educativa, por lo que muchos menos cuentan con atención profesional, identificar los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula, fundamentalmente cuando se trata de problemas del lenguaje que requieren de atención especializada, debido a su importancia los problemas del lenguaje dificultan el aprendizaje de la lectoescritura característica primordial de los primeros años de educación primaria, se necesita abordar su problemática para superar sus dificultades, en las escuelas hay casos de alumnos repitentes hasta de cuatro años de

repetencia, lo que ha dado lugar a programas como salvemos primer grado que han sido ineficaces debido a la cantidad de repitentes, de la frecuencia con la que se da el bajo rendimiento en primer grado, por lo que los padres de familia optan por retirarlos sin atender su necesidad.

Los problemas de aprendizaje más frecuentes en el aula, son los problemas del lenguaje, problemas de conducta, alumnos agresivos, indisciplinados, con bajo rendimiento, inquietos” hiperactivos” a decir de los docentes los cuales perjudican el desempeño del salón de clases.

1.3.5 Herramientas psicopedagógicas

La aplicación de la Psicología dentro del ámbito educativo ha tomado gran auge a partir de los avances creados por diversos teóricos que estudian los casos individuales que presentan distintas dificultades, así como al interés particular de instituciones educativas privadas que brindan atención psicológica como un plus en sus servicios.

Estudios basados en la atención a las diferencias individuales se enfocan a favorecer la atención de inteligencias múltiples, dentro de la metodología que se emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje y al respeto de la individualidad reconociendo la personalidad del individuo dentro del contexto educativo.

En la evolución de la Psicología Educativa resaltan los avances en cuanto a la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, la atención especializada a las distintas formas de aprendizaje, a la

estimulación neuropsicológica y la atención de las diferencias individuales, al estudio de casos que requieren atención profesional.

Las herramientas psicopedagógicas más efectivas son la inclusión de inteligencias múltiples en el proceso enseñanza aprendizaje, el estudio y aplicación de las distintas formas de aprendizaje, estableciendo por medio de una escala si el individuo de forma particular aprende de forma auditiva, visual o kinestésica, el uso de la neuropsicología y de medios audiovisuales que favorezcan el aprendizaje del alumno, atender a las técnicas de mejoramiento del lenguaje por medio de la terapia individualizada favorece la adquisición de destrezas de la lectoescritura en el caso particular de los problemas del lenguaje.

1.3.6 Cómo identificar problemas de lenguaje

Para identificar los problemas del lenguaje se requiere entrevistar al docente para que pueda referir la problemática que atraviesan los alumnos, abordar dinámicas de trabajo grupal e individual que nos faciliten el contacto con los niños, show de títeres, diálogos interactivos, elaborar proyectos enfocados a interactuar con los niños y evaluar su destreza en el lenguaje, aplicar test abc, test de vocalización, articulación para identificar el problema, por medio de guías de observación, estudio de casos para identificar los problemas de lenguaje que se presentan en el aula, el maestro debido al contacto con los alumnos puede dar información relevante que permita visualizar el problema que presentan.

El primer grado de primaria y la preprimaria representan una carga emocional al niño debido a que debe desarrollarse la lectoescritura por lo

que el factor del lenguaje es determinante, en el caso de presentar problemas de lenguaje la adquisición de la lectoescritura se dificulta.

1.3.7 Proceso de enseñanza y problemas de aprendizaje

El proceso de enseñanza se ve limitado ante la presencia de problemas de aprendizaje que en algunos casos no solo afecta al alumno que los presenta sino a su vez afecta el desarrollo normal de las actividades propias del proceso de enseñanza, repercutiendo en su dinámica de tal forma que los alumnos que rodean al alumno con problemas de aprendizaje son agredidos, manipulados, distraídos por las acciones que pueda generar el alumno.

Los niños que presentan problemas de aprendizaje tienden a ser sociables, a llamar la atención del grupo debido a su indisciplina, cuando los problemas de aprendizaje son de origen visual o auditivo se interrumpe al resto debido a la deficiencia que padecen, solicitan constantemente ayuda.

Los problemas de lenguaje pueden tener origen en los problemas emocionales como la desintegración familiar, la falta de atención a la problemática del niño, puede producir efectos adversos en su desarrollo psicosocial y escolar, sin embargo, puede presentarse como una persona altamente susceptible ante el resto del grupo y ocasionar desavenencias en el desempeño de trabajos de grupo.

El docente debe integrar las dificultades que se presentan a los contenidos y actividades programadas para el desempeño escolar, por lo

que pueden ser minimizados e inclusive pasar inadvertidos los problemas de aprendizaje, la falta de atención a las dificultades de los alumnos con problemas de aprendizaje pueden derivar en un bloqueo que imposibilite su superación, tal es el caso de los problemas de lenguaje por lo que es determinante buscar ayuda profesional y que sean atendidos de forma oportuna.

1.3.8 Problemas de Aprendizaje

Trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión de lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas.¹

Los problemas de aprendizaje son la causa del bajo rendimiento escolar, que produce frustración en el niño, generando estrés en el ambiente familiar, cuando la familia es desintegrada primordialmente ocurre que no se presta atención a las dificultades del niño en la escuela, es el docente quién constantemente solicita la colaboración de los padres, los problemas emocionales causan problemas de aprendizaje que afectan el desarrollo del niño.

¹Gómez Hernández Mauricio, **Problemas de Aprendizaje**, Ediciones Euroméxico, S.A. Primera Edición Barcelona España, 2007 p-p. 18

Durante la edad escolar se forman procesos básicos en los niños, a partir de la socialización con otros el niño desarrolla entre otros su lenguaje los problemas del hogar repercuten indudablemente, el niño en cuanto debe prestar atención se encuentra en la disyuntiva de los conflictos familiares, sentimientos de abandono, de culpa, invaden al niño desconcertándolo a tal extremo que desarrolla dificultades hasta en procesos básicos.

El lenguaje es la base fundamental sobre la cual se desarrollan capacidades y destrezas necesarias para la asimilación de contenidos y experiencias, dentro del salón de clases es necesario el intercambio entre los coetáneos, la comprensión del lenguaje hablado o escrito, en sus inicios la comprensión es a nivel personal cuando el niño presenta problemas del lenguaje desarrolla un bloqueo ante el aprendizaje que dificulta su desarrollo personal y social.

1.3.9 La Familia

La familia es el núcleo de la sociedad, el primer lugar para la socialización del niño, de las actitudes paternas hacia al niño, la relación y la identificación positiva o negativa con sus progenitores, la imitación de patrones iniciales dependerá el desenvolvimiento del niño en la sociedad.

“El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; de otra, el

parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia”.²

Cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia, ya que no seguirá siendo la misma relación de pareja. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura, su amor y cuidado, con la formación de los hijos, ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personas integrales en la sociedad.

La familia, se considera escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos, en la familia el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable, aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión.

1.3.10 Familia desintegrada

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falta uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año. En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los

² PITTI, Ulises. (1994) La familia en Panamá. Editorial Artcsa. Edición 1, Panamá, Pág. 21

hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarle los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además, en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

El ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje. El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros, menosprecio y frialdad.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis.

“La mayoría de los niños de padres separados actúa como si tuviera más edad de la que tiene. Ahora que no está el padre, deben de ayudar en las tareas de la casa algunas van a la compra, otros cuidan a sus hermanos pequeños o realizan trabajos típicos del padre, como, por ejemplo, arreglar el jardín. Los psicólogos han estudiado que, tras la separación, los niños suelen tener más ataques de ira de los que tiene otros, cuyos padres no se han separado.

El problema radica en que, al ser necesario exteriorizar el enfado, los niños lo hacen con ataques de ira. A veces llegan a ser muy violentos. Entonces pueden herir a alguien, o a ellos mismos. La mayor parte de los padres que se van a separar notan que sus hijos ya no rinden igual que

antes en el colegio. Incluso ellos mismos tampoco trabajan en la oficina con la misma concentración.

La separación de una familia afecta a todas las personas que la forman. Los niños que no quieren salir de la casa al colegio porque tienen miedo de que su madre se marche cuando ellos están en la escuela. Estos niños sufren necesariamente. Otra razón es, simplemente que tienen problemas en el colegio. Prefieren esconderse antes que afrontarlos.”³

Edad preescolar (2 a 6 años). En los más pequeños son habituales conductas regresivas como volverse a hacer pipí en la cama, chuparse el dedo, infantilismo, querer dormir con los padres, miedos, ansiedad. También rabietas, necesidad de llamar la atención constantemente, ansiedad de separación (al dejarlo en la escuela u otros). Vinculación excesiva normalmente con la madre que se ve desbordada y no entiende lo que pasa.

El niño, pasa de la agresividad o al menosprecio a la búsqueda de un afecto incondicional alteraciones en el patrón de las comidas y el sueño. Quejas somáticas: dolor de cabeza, estomago no justificadas. Negarse a ir a casa de uno de los progenitores (normalmente el padre). Apatía, introversión, mutismo ante nuevas personas. Dificultades para relacionarse o jugar.

“La separación produce al igual que otras pérdidas en la vida un proceso de duelo. El período de duración dependerá de cómo se ha

³Najera Vallejo Alejandra, **Hijos de Padres Separados**. Ediciones Temas de hoy, S.A. España 2006 Pág. 28

afrontado por parte de los diferentes agentes y de la edad del niño. Normalmente antes de un año los niños suelen haberse adaptado a su nueva situación y no deberían presentar problemas significativos al respecto.”⁴

1.3.11 La Escuela

La escuela es el segundo lugar social en el que el niño se desenvuelve y donde se puede evidenciar sus dificultades, fundamentalmente se identifican factores emocionales, de desarrollo y conductuales que determinan su desenvolvimiento.

La escuela es el medio en que niños y niñas se desenvuelven, aprenden a comunicarse y a convivir, socializan a partir de su experiencia del hogar y experiencias previas, la diversidad de niños y niñas influye de forma directa, en la convivencia afloran situaciones violentas que sufren y reproducen con el resto del grupo. El segundo lugar donde el niño socializa es en la escuela, en el intercambio con las demás personas se aprenden aspectos muy relevantes en su vida, papeles, hábitos, y pautas de comportamiento necesario para hacerle frente a las responsabilidades que en la vida cotidiana se le presentan.

El ambiente escolar es el lugar en donde se revela con frecuencia el comportamiento del niño y los conflictos de su entorno, el niño necesita sentirse reconocido, aceptado y valorado, si en cambio el niño encuentra

⁴www.psicodigamos-es/aregeneral/separaciono... **Padres/index.php.** (2012) Sergi BanúsLlort. (Psicólogo Clínico infantil) Barcelona.

en la escuela una reproducción de la violencia generalizada, tiende a asumirla como normal o propia.

El desarrollo social del niño se evidencia en la escuela con diferentes características que deben identificarse, se manifiestan inhibidos, tímidos o aislados, impulsivos, agresivos, poco cooperativos, desobedientes, agresivos, destructivos según su experiencia.

El niño en proceso de desarrollo es influenciado por el ambiente que le rodea, la aceptación o rechazo, las interacciones y experiencias que reciba, de ello dependerá su éxito o fracaso, en el aprendizaje para su desenvolvimiento.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, la comunidad educativa tiene acciones directas, fundamentalmente la labor de los docentes tiene un carácter básico e imprescindible, siendo los observadores y canalizadores de las interacciones del niño con el medio que les rodea.

1.3.12 Psicología Educativa

Aplicación de los conocimientos psicológicos, especialmente de la Psicología Pedagógica y la Psicología del Desarrollo, a la Escuela y también en el ámbito de la escuela, incluye entre otras cosas, la investigación de las causas de las dificultades que pueden presentarse en los alumnos y el estudio de su tratamiento.

“Psicología educativa y escolar, comprende el estudio de los problemas psicológicos relativos a la educación, la medición del progreso,

la mejoría de las técnicas de enseñanza, niños excepcionales, con problemas de aprendizaje”⁵,

Los psicólogos educativos atienden a los niños con problemas de conducta y de aprendizaje, con sus padres, para el diagnóstico de problemas especiales, se emplea en escuelas, colegios, centros especializados en atención a escolares

1.3.13 Problemas del lenguaje

Se comprende por lenguaje las formas características que dan la clave en la organización del sistema nervioso central del niño: abarca todas las formas de comunicación visible y auditiva, como gestos, movimientos posturales, vocalización, balbuceo, símbolos verbales, palabras, frases u oraciones. La conducta del lenguaje incluye comprensión e imitación de lo expresado por los demás.

El lenguaje articulado es una función socializadora que requiere la existencia de un medio social, depende de la existencia y del estado de las estructuras corticales y sensorio motriz. Las fases siguientes son organizadas e inevitables como las que se observan en el área motora y la conducta adaptativa.

El lenguaje coordinado se forma en el niño por la influencia del adulto, los niños de 4 a 5 años no pueden hacer un relato coordinado de unos dibujos, contestan a preguntas el adulto explica oraciones cortas del

5. Friedrich Dorsch, Psicología Educativa, Editorial Herder, España, 1981 Pp. 782

contenido de los dibujos el niño repite casi literalmente, pero no puede añadir ni retransmitir su contenido con otras oraciones, inicialmente en la escuela es el aprendizaje de la lecto-escritura, los docentes reportan dificultades que no comprenden, no se explican porque el niño omite letras.

Dislexia, es la dificultad para el aprendizaje de lecto-escritura por la cual el niño no puede realizar la integración de letras y conceptos, los problemas disfonéticos son la razón de las omisiones, inserciones o sustituciones fonéticas, disgrafía es la dificultad en el aprendizaje de la escritura, la disortografía, son las confusiones ortográficas.

Alexia es la imposibilidad para leer, entre los problemas con la lógica matemática están la discalculia; consiste en la dificultad en el aprendizaje del cálculo.

En algunos niños de 3 años aún no está diferenciada la pronunciación de algunas consonantes como r, l, ch y ll y las sustituyen unas por otras, hacia los 4 años el niño tiene una diferenciación fonética completa, hacia los 5 años se observan trastornos de la pronunciación, defecto de algunos sonidos, el cambio de unos por otros, esto debe considerarse como síntoma patológico que exige trabajo especial para corregirlo.⁶

Problemas de comunicación oral, dislalia, cualquier forma defectuosa de fonemas, perturbaciones del lenguaje y afasias, originadas en el área de broca, causante del bajo rendimiento del niño en algunos casos no identificado.

⁶Smirnov, A. A., Leontiev, **Psicología**, Editorial Grijalbo, tercera edición, México, 1960 Pp. 303

Afasia pérdida más o menos completa de la capacidad de hablar o de comprender el lenguaje hablado. Los órganos periféricos de la fonación y de la audición no presentan ninguna alteración que explique el estado, la alteración radica en el cerebro, pero la inteligencia no está perturbada.

Afasia motora, aráctica o afemia imposibilidad de escribir, no puede expresar pensamientos, su vocabulario está empobrecido, pero entiende lo que le dicen.

Afasia sensorial puede hablar, pero no comprende lo que le dicen, en el caso de Alexia no comprende el lenguaje escrito.

Los problemas de lenguaje, afectan el aprendizaje de los niños, el desempeño escolar, los padres de familia desconocen las dificultades de sus hijos, entre tanto que los maestros que identifican los problemas que presentan los niños pueden obviar la problemática del niño por desconocimiento y etiquetar al niño, en vez de buscar la ayuda, en ocasiones se solicita a los padres que lleven al niño con un profesional quienes por factor económico o tiempo no lo hacen.

Trastornos de la articulación se caracterizan por las dificultades que tiene el niño para articular o producir correctamente uno o más de los sonidos o fonemas que integran el habla. La incorrecta articulación de los sonidos como s o r se considera normal en el desarrollo, el problema se

detecta cuando se dan con los sonidos m, n, p, t, c, ch, f, z, j, que no ofrecen mayores problemas.⁷

Disartrias la existencia de una lesión del sistema nervioso origina un trastorno en el tono y en los músculos que intervienen en la producción de sonidos.

Disglosias alteraciones orgánicas y malformaciones en los órganos periféricos del habla (labio leporino, paladar en forma de ojiva, frenillo corto e imposición defectuosa de los dientes), los niños no pueden articular correctamente los fonemas

Dislalia trastorno en la articulación del lenguaje hablado como consecuencia de perturbaciones en los órganos periféricos de la fonación o de su inervación⁸ (Dorsch Friedrich, 1981: 256). Las dislalias pueden ser sensoriales o motoras, la dislalia sensorial se caracteriza por fallas en la discriminación auditiva, sin la presencia de un déficit auditivo. Los niños articulan mal los sonidos, porque los perciben mal.

Las dislalias motoras la causa se localiza en la dificultad o falta de destreza para coordinar los movimientos que intervienen en la producción de determinados sonidos, sin que exista necesariamente una afección motora. Se manifiestan por sustitución, alteración y omisión de sonidos consonánticos: cado por carro, cuando las irregularidades en la

⁷Ídem (5) Gómez Pp. 58

⁸Dorsch, Friedrich **Diccionario de Psicología**. Cuarta Edición. Editorial Herder Barcelona 1976. Pp.250

pronunciación se deben a inmadurez psicomotora o debilidad del aparato auditivo (confusión de b-p, t-d, f-v) la dislalia conoce como disartria.

Es necesario abordar las problemáticas del lenguaje para alcanzar un éxito escolar que le permita al niño desarrollarse en óptimas condiciones, el contexto cultural determina la posibilidad del niño de ser atendido, principalmente en el niño que proviene de familias desintegradas es escasa la probabilidad de encontrar tiempo, recursos para atender las necesidades del niño, por lo que implementar una terapia grupal es de beneficio para el niño con necesidades de ayuda profesional en sus dificultades del lenguaje.

La psicoterapia de juego, debido a la naturaleza del mundo infantil es la terapia más adecuada para abordar las problemáticas del niño, utilizar la terapia de juego implica la posibilidad de ampliar la intervención terapéutica más allá de la sesión individual si es necesario. El juego permite descargar instintivas que no serían permitidas dentro del marco de la realidad, el niño no es del todo consciente en el juego, y esa falta de conciencia le ayuda a expresarse de forma libre y a proyectar su interior.

Virginia Aixline, creadora de la terapia de juego, terapia que da la responsabilidad y dirección al niño, esta le ofrece al individuo la libertad de ser él mismo, sin enfrentar la evaluación o presión para cambiar, se basa en que el individuo tome conciencia de su individualidad o sea una total socialización con cualidades consideradas en un individuo socializado, de manera positiva.

1.3.14 Terapia de Juego

La terapia de juego se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego, de la misma manera que un individuo puede verbalizar sus dificultades en ciertos tipos de terapia con adultos. La terapia de juego no directiva da “permisividad” al individuo de ser él mismo, acepta completamente su Yo sin evaluación ni presión para que cambie, reconoce y clarifica las actitudes emocionales expresadas reflejando lo que el cliente expresa.

La terapia de juego no directiva ofrece a la persona la oportunidad de ser él mismo, de aprender a conocerse, de poder trazar su curso de acción abierta y francamente, debido a que el juego constituye en el niño su medio natural de autoexpresión, le permite la oportunidad de actuar por este medio todos sus sentimientos acumulados de tensión, frustración, inseguridad, agresión, temor, perplejidad y confusión.

En la interacción con otros el niño encuentra el enriquecimiento de su lenguaje, la asimilación, comprensión y superación de sus problemas de aprendizaje, al brindarle al niño la posibilidad de practicar de forma socializada actividades para mejorar su lenguaje, descripción de imágenes, juegos de pronunciación, seguimiento de trayectorias emitiendo sonidos, juegos de reproducción de palabras, entre otras terapéuticas especializadas para abordar la problemática de los niños.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

La investigación cuantitativa derivada del paradigma interpretativo. Busca aproximarse a la comprensión de los significados personales y sociales de las prácticas cotidianas, así como profundizar en las motivaciones que subyacen a la aceptación o rechazo de ciertos programas que se implementan en el campo de la salud pública. Los objetivos específicos orientan el proceso de investigación y requiere de técnicas e instrumentos que exploren la dimensión simbólica de la población meta. El análisis de la información obtenida en el trabajo de campo se realiza con técnicas de análisis del discurso entre otras, el modelo es descriptivo, las categorías de análisis que se establecen son:

Escuela

Segundo lugar donde los niños se desenvuelven, aprenden a comunicarse y a convivir, socializan a partir de su experiencia del hogar y experiencias previas, se evidencian problemas o dificultades que presentan los niños.

Problemas de aprendizaje

Trastornos que dificultan el aprendizaje, factores genéticos (biológicos, visión, audición), de maduración, psicológicos, del lenguaje, problemas de conducta, pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje y limitar al niño en el ámbito escolar.

Familia desintegrada

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos.

Problemas de lenguaje

Trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión de lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

La técnica de muestreo es por intención, con 20 niños provenientes de familias desintegradas.

Criterios de inclusión:

- Alumnos que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 903 Granizo A zona 7
- Alumnos que cursan grado en ciclo de educación preprimaria o primero primaria
- Alumnos, hombres o mujeres de ambos sexos
- Alumnos comprendidos entre 5 y 7 años de edad.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

▪ Observación

Se realizó la técnica observación para identificar las manifestaciones que tienen en su lenguaje los niños de familias desintegradas, se realizó

el 15 de enero a las 10:00 am. en el salón de clases del grado de preparatoria y primero primaria en forma grupal.

- **Dinámicas grupales**

Se realizó la técnica de dinámicas grupales con los niños por medio de técnicas de terapia de lenguaje para mejorar la pronunciación, articulación y comprensión del lenguaje, se realizaron el 18, 19, 20, 25, 26, 27 de febrero a las 9:00 am en el salón de clases de preparatoria y primero primaria de forma grupal.

Técnicas:

- ❖ Soplo
- ❖ Vocalización
- ❖ Sonidos onomatopéyicos
- ❖ Rimas
- ❖ Trabalenguas

Evaluación del desempeño escolar y social

Se evaluó el desempeño escolar aplicando un cuestionario con diversas preguntas, y el test de articulación que evalúa el nivel fonético de los niños, pudiendo así detectar posibles dislalias o inconsistencia fonémica, se aplicó el 25 y 26 de enero de 2016 a las 8:00 am en el salón de primero primaria de forma individual (ver anexo 4 y 5).

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

No se realizó análisis de tipo estadístico, no procede ya que la investigación es de carácter cualitativo.

2.3 Instrumentos

Ficha técnica de datos

Con el objetivo de registrar los datos en la ficha técnica, para identificar los datos generales de los niños, datos personales, con los docentes y los niños para registrar datos de la dinámica del niño se realizó el día 16 y 17 de enero de 2016 a las 9:00 am en el salón de clases de primero primaria, de forma individual (ver anexo 2)

Lista de cotejo

Con el objetivo de enlistar los problemas del lenguaje que se presentan con más frecuencia en niños provenientes de familias desintegradas, se realizó el día 18 de enero de 2016 a las 10:00 de forma individual (ver anexo 3).

Planificación dinámica grupales

Se realizó dinámicas grupales que permitan al niño mejorar su lenguaje por medio de técnicas de terapia del lenguaje, describir acontecimientos, gráficas, movimientos de articulación con aplicación de miel alrededor de los labios, las dinámicas grupales se realizaron del 18 al 29 de febrero de

2016 de 8:00 a 9:30 am en el salón de clases de primero primaria, (ver anexo 6).

2.4 Operacionalización de objetivos

| Objetivo | Categoría | Técnica o Instrumento |
|--|--|--|
| <p>Identificar los problemas del lenguaje más frecuentes en niños que provienen de familias desintegradas.</p> | <p>Problemas de lenguaje Los niños que tienen trastornos del habla pueden tener problemas para producir los sonidos del habla en forma correcta. Ellos pueden dudar o tartamudear al hablar.</p> <p>Niños individuos que transcurren por la primera instancia de la vida, conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños son atendidos como tales hasta los doce o catorce años.</p> | <p>Lista de Cotejo Test de articulación</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Familias desintegradas</p> <p>La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.</p> | |
| Evidenciar las dificultades en el lenguaje de los niños de familias desintegradas. | <p>Dificultad de lenguaje</p> <p>pueden ocurrir en niños con otros problemas del desarrollo, trastornos del espectro autista, pérdida de la audición y dificultades de aprendizaje. Un trastorno del lenguaje también puede ser causado por daño al sistema nervioso central, el cual se denomina afasia.</p> | Observación |
| Identificar la repercusión del problema de lenguaje familiar en el desempeño escolar y social de los niños. | <p>Problemas de lenguaje</p> <p>Los niños que tienen trastornos del habla pueden tener problemas para producir los sonidos del habla en forma correcta. Ellos</p> | Ficha técnica Evaluación desempeño escolar, evaluación social por medio del test de articulación. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>pueden dudar o tartamudear al hablar.</p> <p>Desempeño escolar</p> <p>Un estudiante con buen desempeño escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p> <p>Desempeño social</p> <p>Es la traslación efectiva de la misión de una institución a la práctica en coincidencia con los valores sociales adecuados.</p> | |
| <p>Implementar técnica grupal de lenguaje a los niños que presentan dificultades.</p> | <p>Técnica grupal</p> <p>actividades grupales, cuyo objetivo es realizar una tarea, resolver un problema o desarrollar un proyecto contando con la colaboración de todos los integrantes del grupo.</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Planificación inámicas grupales</p> |

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DE LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del lugar

Comunidad urbana, de escasos recursos, dedicados al comercio, a la economía informal, sastrería, herrería, panadería, con escasa escolaridad, cuentan con calles asfaltadas, construcciones formales e informales, cuentan con servicios básicos, con escasos de agua, cuentan con asistencia de entidades de socorro bomberos, centros de salud, instituciones educativas oficiales dedicadas a la atención de estudiantes del nivel de educación preprimaria y primaria, la escuela cuenta con 13 salones de clases, servicios sanitarios para niños y niñas, salón de usos múltiples, mobiliario adecuado a cada salón de clases, amplio patio, cocina.

3.1.2 Características de la muestra

La muestra es constituida por 20 niños que cursan el nivel de educación preprimaria y primero primaria, comprendidos entre los 5 a 7 años de edad, provenientes de lugares aledaños a la escuela, de escasos recursos, que presentan dificultades en el lenguaje, en la articulación, pronunciación y expresión oral, algunos presentan bajo rendimiento académico, provenientes de familias desintegradas por diversidad de factores particulares; con problemas en el desempeño escolar y social.

3.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados cualitativos de la presente investigación:

Problemas del Lenguaje

Se aplicó el test de problemas de lenguaje llamado test de articulación, se identificaron los siguientes resultados.

Cuadro Comparativo 1

| Caso | Pre evaluación | | | Post evaluación | | |
|---------|------------------|------------------------|-------------|-----------------|-----------|-------------|
| | Omite | Sustituye | Distorsiona | Omite | Sustituye | Distorsiona |
| P.A.F.P | p,b,d,t | d,r,j,t,p,u, c,l | | b,d | r,j,l,c | |
| D.S.S.L | r, t,s | T,s,c | | R | C | |
| D.I.D.C | b,d,t,ll ,i,u | m,l,p,f,d,r r,g,c,j | | Ll, t, b | F,g,rr,c | |
| J.D.G | d,p | U,p,s,t,r,l | | D | r,t,l | |
| E.G.R | D | s,g,c,j,t | | | G, c | |
| J.M.B | g,b,d, c,p | s,t,j,f | | G,c | f,t | |

Los resultados obtenidos en el test de articulación, evidencia que se presenta en mayor nivel la sustitución de letras consonantes que requieren un alto grado de gesticulación, g, f, j, c, r, rr, por medio de ejercicios vocales, labiales, de fonación, relajación, se logra disminuir la cantidad de letras que sustituyen, a partir de ejercicios de respiración se favorece la pronunciación y reeducación de la pronunciación de fonemas, las praxias lingüales sirven para reeducar patrones musculares inadecuados, mejoran los movimientos de la lengua para hacerla más precisa y eficaz.

Por medio de las praxias velares se favorece la movilidad velar, la cual tiene funciones específicas en cuanto a la movilidad bucal, las praxias mandibulares favorecen la movilidad mandibular para hacer posible la gesticulación adecuada en la fonación, las praxias labiales fomentan la movilidad de los labios para la adecuada entonación y emisión de sonidos.

Cuadro Comparativo 2

| Caso | Pre evaluación | | | Post evaluación | | |
|-------------|-------------------|---------------------|-------------|-----------------|-----------|-------------|
| | Omite | Sustituye | Distorsiona | Omite | Sustituye | Distorsiona |
| E.G. | g, r, u | t,c,d,j,f,r | | G | f,d | |
| C.M.L. C | l,v,l,b, d,g,r | d, r, g, b | | g,ll | d,g | |
| D.D.L | b,d,g,r,l | d,r | j,v | G,b, | R | J |
| B.S. | B | c,p | | | | |
| J.A.T | l,rr,r | t,c,d,r,l,p | | l | t, r | |
| J.E.A. | b | T, c, d, r, l, p | | | c, t, r | |

Las mejorías posteriores a las dinámicas son evidentes, persiste dificultad en algunos casos lo que evidencia la necesidad de atención individualizada, para erradicar problemas del lenguaje específicos, por lo que se recomienda referir a terapia.

Cuadro Comparativo 3

| Caso | Pre evaluación | | | Post evaluación | | |
|-------------|------------------|---------------------------|-------------|-----------------|-----------|-------------|
| | Omite | Sustituye | Distorsiona | Omite | Sustituye | Distorsiona |
| J.D.L.G | b | d, l, r, c, p | | | c,r, | |
| E.I.H.L | | c, t | | | t | |
| E.M. | b, d | c, p, s, f, j, l, r, t | | B | f, j, f. | |
| A.Y.E.B | b, rr | U,p,g,t,c,j | | Rr | g,c, | |
| J.D.G | b, rr, r | r, d, l, p, | | B | r | |
| K.A.R. M | b, j, r | rr, c, f, d, r, l, | | J | rr, d | |
| J.E.O. G | b | t, c, d, r, b, l, p | | | c,r | |
| C.A.L. M | p, t, f, u, d | c, p, m, t, u | | F | t, c, p | |

El avance significativo que representan las dinámicas grupales para niños con problemas de lenguaje pone de manifiesto la importancia de trabajar las necesidades particulares de los niños con problemas del lenguaje, tomando de referencia que estos niños provienen de familias desintegradas, que ante esta circunstancia la convivencia social es limitada, debido a la necesidad de que ambos padres se desempeñen fuera de casa, dejando a los niños al cuidado de otras personas, el vínculo entre la desintegración y los problemas de lenguaje es evidente y requiere un abordaje específico de tal forma que se brinde al niño una oportunidad de superar sus dificultades para alcanzar sus metas y objetivos.

El vínculo creado con el terapeuta favorece el desempeño del niño en distintos ámbitos, le proporciona un soporte social y enriquece su vocabulario lo que permite al niño afrontar su realidad de manera positiva.

Guía de observación

Se realizó una observación por medio de la guía de observación para registrar los resultados obtenidos, se refiere a infraestructura al ambiente físico ventilación, iluminación, higiene, espacio, mobiliario, por funcionamiento hace referencia a las actividades que se llevan a cabo horario, materias impartidas, planificación, en cuanto a relaciones interpersonales se hace referencia a la dinámica de interacción que se da dentro del lugar que determinan el desempeño escolar y social de los presentes, problemas de lenguaje se refiere a las dificultades de lenguaje que se manifiestan en el desempeño personal de los alumnos, como se detalla en la tabla 1.

Tabla 1

| Aspectos | Condición encontrada |
|-----------------|---|
| Infraestructura | Espacio adecuado Iluminación escasa Ventilación adecuada Higiene adecuada Escaso mobiliario y equipo |
| Funcionamiento | Horario de 7:30 a 12:30 Se imparten las materias de acuerdo a los requerimientos e del Ministerio de Eeducación, en base al CNB. Los docentes realizan sus funciones de la mejor manera, con dedicación y esmero. |

| | |
|---|--|
| <p>Relaciones Interpersonales</p> | <p>Las relaciones entre maestro y alumno dentro del aula, son de cordialidad, respeto, limitadas por hacinamiento en el aula. Fuera del aula se observó que algunos niños no siguen instrucciones, durante el recreo.</p> <p>Las relaciones entre compañeros son bastante agresivas, con apodos y manifestaciones violentats, aislamiento de algunos que son tranquilos, burlas por problemas de lenguaje.</p> <p>Las relaciones entre los docentes son escasas debido a que cada uno está enfocado a sus niños, son cordiales y respetuosos, manifiestan dificultades en la comunicación debido a la falta de tiempo, al recargo de actividades que deben implementar como programas específicos de lectura, matemática, etc.</p> |
| <p>Problemas de lenguaje observados</p> | <p>Con mayor frecuencia se observó problemas de sustitución, omisión e inclusive distorsión, problemas de dislexia.</p> |

Lista de cotejo

En base a la observación realizada se logró identificar que problemas del lenguaje manifiestan los niños provenientes de familias desintegradas, estableciendo la frecuencia en que se presentan, la omisión es frecuente por lo que su frecuencia es alta, la sustitución de letras primordialmente las consonantes es media, se evidencia una frecuencia baja en cuanto a la distorsión de las letras, por lo que se infiere que trabajar en el proceso la articulación, gesticulación, la vocalización, pronunciación y sonidos guturales revisten de importancia para superar las dificultades que se presentan con mayor frecuencia como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2

| Problemas del lenguaje | Frecuencia |
|-------------------------------|-------------------|
| Omisión | Alta |
| Sustitución | Media |
| Distorsión | Baja |

Dinámicas grupales

Se realizó dinámicas grupales para abordar los problemas de aprendizaje que se presentaron, trabajando la pronunciación, articulación y vocalización, por medio de ejercicios vocales se facilita la gesticulación de las palabras, por medio de ejercicios labiales se perfecciona la articulación, por medio de ejercicios de fonación se facilita la emisión de sonidos diversos que se emplean en las palabras, por medio de la relajación se facilita la postura gutural que interviene en el proceso de emisión de sonidos, ejercicios de respiración enfocados a la favorecer la pronunciación y reeducación de la pronunciación de fonemas, las praxias linguales sirven para reeducar patrones musculares inadecuados, mejoran los movimientos de la lengua que intervienen en la comunicación verbal.

Por medio de las praxias velares se refiere a la movilidad velar, la cual tiene funciones específicas en cuanto a la movilidad bucal, las praxias mandibulares enfatizadas a la movilidad mandibular para hacer posible la gesticulación adecuada en la fonación, las praxias labiales fomentan la movilidad de los labios para la adecuada entonación y emisión de sonidos, referidos en la tabla 3.

Tabla 3

| | |
|-----------------------------------|---|
| Pronunciación | Ejercicios de respiración, relajación Ejercicios labiales Emisión de canciones, periquito, pimpom. Juego del calentamiento Baile de Salomé. |
| Vocalizaciones | Ejercicios de fonación Ejercicios vocales Canción de las vocales Pedro robó pan Adivina la letra con la tarjeta |
| Movimientos articulatorios | Ejercicios con lengua, labios, mejillas. Inflando, soplando, silbando. Concursos con tarjetas de vocabulario |

En cada una de las dinámicas se evidenció participación activa, alegría y espontaneidad, se motivó a superar las dificultades que presentan, se identificó a niños que se detenían, se limitaban en su participación cuando se les dificultaba.

3.3 Análisis general

Se comprobó que los niños que provienen de familias desintegradas presentan problemas del lenguaje, sustituciones, omisiones y en menor frecuencia distorsión de fonemas que afectan su desempeño escolar.

A partir de los resultados obtenidos se infiere que las dificultades del lenguaje son motivo de burlas por otros niños, lo que afecta la superación de las mismas, en las escuelas no hay un programa específico de atención a problemas del lenguaje, los padres de familia deben buscar ayuda profesional para abordarlas, en el caso de las familias desintegradas se carece de tiempo, de comunicación o colaboración para hacer efectiva la atención de estos problemas lo que limita las posibilidades del niño que presenta problemas del lenguaje.

Se identificó una mayor frecuencia en cuanto a la omisión de letras, particularmente con la r, d, g, rr, l, d, b, ll, r, p, t, v, c, j, f, que evidencia una escasa estimulación vocal en la etapa inicial de la vida escolar, poniendo de manifiesto la falta de comunicación que padecen los niños provenientes de familias desintegradas.

Se hace referencia a la sustitución repetida de los fonemas, d, j, r, p, t, l, c, f, rr, g, y, s, b, la atención temprana de los problemas del lenguaje representa una oportunidad para el niño de alcanzar sus objetivos dentro del ámbito escolar, por lo que se recomienda identificarlos y referir al niño con ayuda profesional de forma particular atender a las condiciones específicas de los niños de familias desintegradas para concientizar la necesidad prioritaria de atender estas problemáticas.

La estimulación de los niños con problemas de lenguaje puede ser abordada por profesionales en formación que asistan de manera sistemática a las escuelas que necesitan de sus aportes.

Ejercicios de respiración, relajación, vocalización, labiales, de fonación pueden hacer una diferencia significativa en la reducción de los problemas del lenguaje promoviendo una adecuada gesticulación, articulación, pronunciación que serán pronto la base para la adquisición de destrezas y habilidades necesarias para la lectoescritura.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Los niños que provienen de familias desintegradas presentan problemas del lenguaje, esto causa que su rendimiento escolar disminuya considerablemente, y las causas son la repitencia de grados.

En las aulas los problemas más frecuentes que presentan los niños provenientes de familias desintegradas son: la omisión y sustitución de fonemas, dificultad en la pronunciación, esto afecta considerablemente la lecto-escritura.

Los niños provenientes de familias desintegradas con problemas del lenguaje se muestran aislados, silenciosos, ansiosos, negativos ante actividades de dialogo.

Las repercusiones negativas de la desintegración familiar en el desempeño de los niños evidenciadas en los problemas de lenguaje limitan su desenvolvimiento personal y social.

4.2 RECOMENDACIONES

Evaluar de forma individual y atender particularmente los problemas del lenguaje que presentan los niños provenientes de familias desintegradas remitiéndolos la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La asistencia profesional de los niños con una terapeuta del lenguaje para la adecuada rehabilitación de las dificultades de articulación a la omisión y sustitución de fonemas de forma concreta para mejorar el rendimiento académico.

La atención psicológica a los problemas de conducta que presentan los niños de familias desintegradas, para identificar los problemas de lenguaje en niños de familias desintegradas para mejorar el rendimiento escolar.

A los profesionales en formación desarrollar actividades efectivas que aborden problemas de lenguaje en los centros de práctica y ampliarlos a las escuelas públicas que carecen de servicios profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

Dolto Françoise “**Cuando los padres se separan**” Ediciones Paidós, Barcelona Buenos Aires Argentina 2004. Pp. 78 I.S.B.N 84-493-0391-5

Dorsch, Friedrich **Diccionario de Psicología**. Editorial Herder Cuarta Edición Barcelona 1976. Pp. 1070 I.S.B.N. 84-254-1026-6

Gessell, Arnold “**Diagnóstico de Desarrollo Normal y Anormal**” Paidós, Segunda edición 1,987 págs. 1,240

Gómez Hernández Mauricio, **Problemas de Aprendizaje**, Ediciones Euroméxico S.A. Primera Edición Barcelona España, 2007 Pp. 106 I.S.B.N 968-581-428-7

Nieto H., Margarita “**Niños con problemas de aprendizaje**” Ediciones Científicas Prensa Mexicana Segunda edición 1987 Pp.315 I.S.B.N 968-65-596-24-8

Najera Vallejo Alejandra, **Hijos de Padres Separados**. Ediciones Temas de hoy, S.A. España 2006 Pp. 65

NISBET, J. **Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento En enseñanza** Editorial Casals, España.2001 Pp. 125

Papalia, Diane. yWendkosOlds, Sally. **Psicología del desarrollo de la infanciaa la adolescencia**.Mc Graw Hill Quinta edición México 1992.Pp.345

Pitti, Ulises. **La familia en Panamá**. Editorial Artcsa. Edición 1, Panamá, (1994) Pág. 125

Smirnov, A. A., Leontiev ,**Psicología**, Editorial Grijalbo, tercera edición, México, 1960 Pp. 566

E-GRAFÍAS

www.psicodiganosis-es/aregeneral/separaciono... **Padres/index.php.**(2012)

Sergi BanúsLlort. (Psicólogo Clínico infantil) Barcelona

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

Anexo 1

**INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS
PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS
AUTORA IRMA YOLANDA MÉNDEZ ALVAREZ
REVISORA LICDA. SUHELEN PATRICIA JIMÉNEZ**

Observación

Hora: _____

Lugar: _____

Día: _____

Forma de aplicación: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado _____ Edad _____

Desempeño en el aula

Relación con el docente

Relación con sus compañeros

Reacción ante extraños

Observaciones

Responsable

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

Anexo 3

**INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS
PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS
AUTORA IRMA YOLANDA MÉNDEZ ALVAREZ
REVISORA LICDA. SUHELEN PATRICIA JIMÉNEZ**

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

Hora: _____

Lugar: _____

Día: _____

Forma de aplicación: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado _____ Edad _____

1. ¿Cuál es tu materia favorita?

2. ¿Qué materia es más difícil?

3. ¿Conoces y realizas los ejercicios matemáticos que asigna tu maestra en el tiempo designado?

4. ¿Qué te gusta más de tu clase?

5. ¿Cómo es tu rendimiento escolar?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

Anexo 3

**INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS
PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS
AUTORA IRMA YOLANDA MÉNDEZ ALVAREZ
REVISORA LICDA. SUHELEN PATRICIA JIMÉNEZ**

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO SOCIAL

Hora: _____

Lugar: _____

Día: _____

Forma de aplicación: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado _____ Edad _____

1. ¿Te gusta compartir con tus compañeros?

2. ¿Cómo es la relación entre compañeros?

3. ¿Prefieres estar solo o acompañado en la escuela en el recreo?

4. ¿Consideras que eres un buen amigo?

5. ¿Te gusta cómo se tratan entre compañeros?

6. ¿Consideras que te quieren tus compañeros?

7. ¿Son tus compañeros personas agradables?

8. ¿Consideras que tus compañeros y tu tienen una buena amistad?

9. ¿Consideras que compartir con otras personas es?

10. ¿Con que compañeros te gusta compartir?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

Anexo 3

**INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS
PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS
AUTORA IRMA YOLANDA MÉNDEZ ALVAREZ
REVISORA LICDA. SUHELEN PATRICIA JIMÉNEZ**

FICHA TÉCNICA

Nombre; _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Peso _____ Estatura _____

1. ¿Con quién vive el niño?

2. ¿Cómo es su relación con su madre?

3. ¿Cómo es su relación con su padre?

4. ¿Cuánto tiempo hace que sus padres están separados?

5. ¿Cuántos hermanos tiene?

6. ¿Vive alguien adicional al núcleo familiar con el niño?

7. ¿Cuál fue la reacción del niño ante la separación de los padres?

8. ¿Cómo se comporta el niño en el aula?

9. ¿Cómo es su relación con sus compañeros?

10. ¿Cómo es su relación con su maestra?

11. ¿Qué problemas de lenguaje presenta?

Información adicional

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
 “MAYRA GUTIÉRREZ”

Anexo 4

INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS
 PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS
 AUTORA IRMA YOLANDA MÉNDEZ ALVAREZ
 REVISORA LICDA. SUHELEN PATRICIA JIMÉNEZ

PLANIFICACIÓN DINÁMICAS GRUPALES

| Objetivo | Acción | Responsable |
|---|---|--|
| Establecer una relación empática con el niño, estableciendo rapport e integrando el grupo | Realizar dinámicas grupales que favorezcan la interacción, el barco se hunde, canasta de frutas, mar-tierra, puertas, cartero. | La investigadora Irma Yolanda Méndez Alvarez |
| Realizar ejercicios que favorezcan su lenguaje | Ejercicios de relajacion ejercicios bucales , ejercicios de sonidos ejercicios de pronunciación de la letra que omiten, distorcionan, sustituyen. Dependiendo cual sea el problema que presenten los niños. | La investigadora Irma Yolanda Méndez Alvarez |
| Entonar palabras, canciones para que desarrollen su lenguaje . | Repetir rimas, trabalenguas y canciones que le motiven a desarrollar su lenguaje, poema estaba una blanca paloma, tres tristes tigres, un elefante, vamos a la ronda, tengo una muñeca, el juego del calentamiento. | La investigadora Irma Yolanda Méndez Alvarez |

TEST DE ARTICULACIÓN A LA REPETICIÓN (T.A.R)

Nombre: _____
 Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
 Examinador: _____ Fecha de Evaluación: _____

| FONEMAS | | Sílaba Inicial | Sílaba Media | Sílaba Final | Sílaba Trabada |
|---|----|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| Bilabiales | B | Bote _____ | Cabeza _____ | Nube _____ | Objeto _____ |
| | P | Pato _____ | Zapato _____ | Copa _____ | Apto _____ |
| | M | Mano _____ | Camisa _____ | Suma _____ | Campo _____ |
| Labio - Dental | F | Foca _____ | Búfalo _____ | Café _____ | Aftosa _____ |
| Dentales | D | Dama _____ | Cadena _____ | Codo _____ | Pared _____ |
| | T | Tapa _____ | Botella _____ | Mata _____ | Etna _____ |
| Alveolares | S | Sapo _____ | Cocina _____ | Taza _____ | Pasto _____ |
| | N | Nido _____ | Panera _____ | Maní _____ | Canto _____ |
| | L | Luna _____ | Caluga _____ | Pala _____ | Dulce _____ |
| | R | Rosa _____ | Poroto _____ | Coro _____ | Torta _____ |
| | RR | Rosa _____ | Carroza _____ | Perro _____ | |
| Palatales | Y | Llave _____ | Payaso _____ | Malla _____ | |
| | Ñ | Ñato _____ | Puñete _____ | Caña _____ | |
| | CH | Chala _____ | Lechuga _____ | Noche _____ | |
| Velares | K | Casa _____ | Paquete _____ | Taco _____ | Acto _____ |
| | G | Gato _____ | Laguna _____ | Jugo _____ | Signo _____ |
| | J | José _____ | Tejido _____ | Caja _____ | Reloj _____ |
| Difonos Vocálicos | | | | | |
| Piano _____ | | Violín _____ | | Diuca _____ | |
| Vaina _____ | | Auto _____ | | Fui _____ | |
| Difonos Consonánticos | | | | | |
| Tabla _____ | | Clavo _____ | | Flecha _____ | |
| Regla _____ | | Brazo _____ | | Fruta _____ | |
| Premio _____ | | Atlas _____ | | Tigre _____ | |
| Rey _____ | | | | Dragón _____ | |
| Palabras Polisilábicas | | | | | |
| Carabinero _____ | | | Ametralladora _____ | | |
| Panadería _____ | | | Helicóptero _____ | | |
| Caperucita _____ | | | Bicicleta _____ | | |
| Frases | | | | | |
| 1. El perro salta. _____ | | | | | |
| 2. La niña rubia come. _____ | | | | | |
| 3. Ana fue al jardín con su gatita. _____ | | | | | |
| 4. La guagua lloraba porque tenía hambre. _____ | | | | | |
| 5. El mono que estaba dentro de la jaula se perdió. _____ | | | | | |
| 6. Juanito se metió debajo de la cama para que no lo pillara su mamá. _____ | | | | | |

Observaciones. _____

 Firma y Timbre