

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES VERSUS DEFICIENCIAS EDUCATIVAS EN
ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SONIA ARGENTINA HI LEMUS

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2016

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a shield with various heraldic symbols, including a crown at the top, a castle tower on the left, a lion on the right, and a central figure. Below the shield is a figure on horseback. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 386-2013
CODIPs. 1782-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de agosto de 2016

Estudiante
Sonia Argentina Hi Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (44-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 29 de julio de 2016, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES VERSUS DEFICIENCIAS EDUCATIVAS EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO”**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Sonia Argentina Hi Lemus

CARNÉ: 2004-19922

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Sofía Valencia de Martínez y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

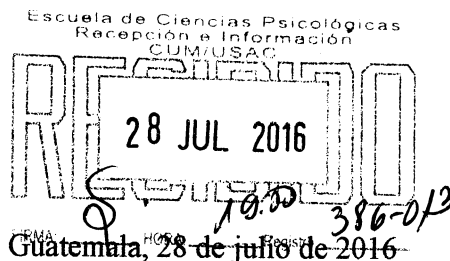
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



CIEPs. 51-2016
REG: 386-2013

INFORME FINAL



Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES VERSUS DEFICIENCIAS EDUCATIVAS EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO”

ESTUDIANTE:
Sonia Argentina Hi Lemus

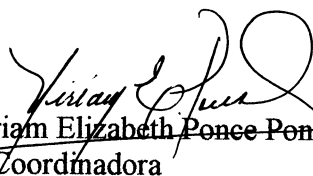
CARNE No.
2004-19922

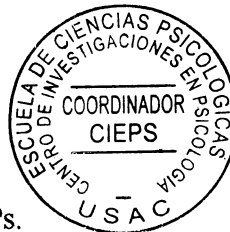
CARRERA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

El cual fue aprobado el 15 de julio del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 27 de julio de 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 036-2016
REG. 386-2013

Guatemala, 18 de julio de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES VERSUS DEFICIENCIAS EDUCATIVAS EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO".

ESTUDIANTES:

Sonia Argentina Hi Lemus

CARNÉ No.

2004-19922

CARRERA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 15 de julio de 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 31 de octubre de 2014.

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de investigaciones en Psicología-CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

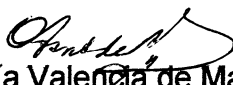
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Inteligencias Múltiples Versus Deficiencias Educativas" realizado por la estudiante SONIA ARGENTINA HI LEMUS, CARNÉ 200419922.

El trabajo fue realizado a partir del 25 de abril de 2011 hasta el 31 de octubre de 2014, previo a obtener el Título de la Carrera Técnica en Orientación Vocacional y Laboral.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN favorable y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Sofía Valencia de Martínez
Psicóloga y Orientadora Vocacional y Laboral
Colegiado 2213
Asesora de contenido



Guatemala noviembre de 2014.

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Sonia Argentina Hi Lemus, carnet 200419922 realizó en esta institución el proceso de observación, un cuestionario, un taller y la aplicación del autotest de perfil de inteligencias múltiples a siete alumnos como parte del trabajo de Investigación titulado: "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES VERSUS DEFICIENCIAS EDUCATIVAS EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO", en el período comprendido del 03 al 24 de noviembre de 2014, en un horario de 14:00 a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada Ingrid Karola Gatica Díaz

Psicóloga de "Casa Joven"

Teléfonos: 24787473 y 42628906

Licda. Ingrid K. Gatica Díaz
Psicóloga
Col. 11,300



MADRINA DE GRADUACIÓN

INGRID KAROLA GATICA DIAZ
LICENCIADA EN CIENCIAS PSICOLÓGICAS
COLEGIADO 11300

ACTO QUE DEDICO

A:

Dios

Por darme la vida, dirección, sabiduría e inteligencia, que son el tesoro más
preciado.

Mis padres

Antonio Hi Puac

Por darme su amor y cariño, ser un paradigma en mi formación, un ejemplo
digno de superación y perseverancia

Nemecia Lémus Miguel

Por darme el don de la vida

Mi esposo

Por su amor, apoyo e inseparable compañía en momentos cruciales

Mis hijos

Alfredo, Sivia, Melanie, Mónica y Daniel, por llenarme de amor, apoyo y
solidaridad en todo momento y porque su sola presencia ha sido el impulso para
alcanzar éxito.

AGRADECIMIENTO

A:

DIOS

Por ser el pilar de mi vida

LA LICENCIADA INGRID GATICA

Por su voto de confianza en mi persona, permitiéndome realizar este proyecto en
"Casa Joven"

LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Templo del saber

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser la fuente de mi formación académica

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Marco teórico	9
1.2.1 Antecedentes	9
1.2.2 Inteligencia	9
1.2.2.1 Inteligencias múltiples	10
1.2.2.2 Definición de cada una de las inteligencias	11
1.2.2.3 Cómo identificar las inteligencias	17
1.2.3 Influencia de la psicología educativa en el desarrollo de las inteligencias múltiples	18
1.2.3.1 El aprendizaje	18
1.2.3.2 Comprensión	20
1.2.4 Teorías del aprendizaje	21
1.2.4.1 Condicionamiento clásico	21
1.2.4.2 Condicionamiento operante o instrumental	22
1.2.4.3 Teoría cognitivista	23
1.2.4.4 Motivando el desempeño del alumno	23
1.2.4.5 Practicando el constructivismo	23
1.2.4.6 Utiliza el proyecto spectrum como modelo constructivista	24
1.2.4.7 Existencia de las inteligencias múltiples	25
1.2.5 Actividades a realizar para estimular las inteligencias en el aula	25
1.2.5.1 Papel del alumno	28
1.2.5.2 Relación entre inteligencias múltiples y el desempeño académico	29

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación	31
2.2 Técnicas	31
2.2.1 Técnicas de muestreo	31
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	31
2.2.3 Técnicas de análisis de datos	32
2.3 Instrumentos	33
2.4 Operacionalización de objetivos	37

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra	38
3.1.1 Características del lugar	38
3.1.2 Características de la muestra	39
3.2 Presentación y análisis de resultados	40
3.3 Análisis general	47

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	49
4.2 Recomendaciones	50

Bibliografía	51
--------------	----

E-grafía	52
----------	----

ANEXOS

RESUMEN

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES VERSUS DEFICIENCIAS EDUCATIVAS EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO”.

AUTORA: Sonia Argentina Hi Lemus

La presente investigación permitió identificar la influencia de las inteligencias múltiples en el desempeño académico de los estudiantes de tercero básico. Teniendo en cuenta los objetivos: Identificar los tipos de inteligencia que poseen los alumnos de tercero básico. Determinar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos en cuanto a las inteligencias. Potenciar las distintas inteligencias que determinan los estilos de aprendizaje de los alumnos.

La investigación se realizó en el proyecto Casa Joven, ubicado en la 6ta. Av. 2-22 Zona 8 de Villa Nueva, Ciudad Peronia, Guatemala; durante el mes de noviembre de 2014. Con una muestra no aleatoria de siete alumnos de ambos géneros, de edades entre 15 y 16 años. Se utilizaron las técnicas e instrumentos como: una pauta de observación, un cuestionario el cual permitió recopilar datos para justificar los propósitos de estudio en cuanto a determinar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre las inteligencias múltiples, un taller donde se planteó el tema, se aplicó el autotest perfil de inteligencias múltiples, el cual mide ocho inteligencias distintas, con el cual se identificó la o las inteligencias dominantes que posee cada alumno (a) descubriendo sus fortalezas en lugar de las carencias y el taller sobre inteligencias múltiples en el que se planteó el conocimiento que deben tener los participantes en cuanto a cómo debe influir la pluralidad de la inteligencia en la educación tradicional.

Se amplió el repertorio de los talentos de los alumnos, respetando la diversidad, los distintos perfiles intelectuales o distintas inteligencias (verbal /lingüística, lógica/matemática, visual / espacial, musical / rítmica, corporal//kinestésica, naturalista, interpersonal, intrapersonal) y los diferentes estilos de aprendizaje (auditivo, kinestésico y visual).

PRÓLOGO

El problema observado fue el fracaso escolar en alumnos de tercero básico, por desconocer la pluralidad de la inteligencia, lo cual ha causado deficiencias en el desarrollo psicobiosocial de la población, motivo por el cual la investigación tuvo un carácter de intervención primaria por lo que esta logró explicar la teoría de las inteligencias múltiples (IM) y su impacto positivo en las deficiencias educativas, aporte significativo en la educación tradicional.

Esta intervención identificó la influencia de las inteligencias múltiples en el desempeño académico de los estudiantes de tercero básico. Teniendo en cuenta los objetivos: Identificar los tipos de inteligencia que poseen los alumnos de tercero básico. Determinar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos en cuanto a las inteligencias. Potenciar las distintas inteligencias que determinan los estilos de aprendizaje de los alumnos.

La investigación tuvo lugar durante el mes de noviembre de 2014, en las instalaciones de Casa Joven, proyecto creado por la Secretaría de la Esposa del Presidente (SOSEP), dedicado a atender a jóvenes en riesgo de maras, ubicado en 6ta. Av. 2-22, Zona 8 de Villa Nueva, Ciudad Peronia, Guatemala los días lunes durante el mes de noviembre de 2014, en un horario de 14:00 a 17:00 PM, con siete alumnos hombres y mujeres de tercero básico de entre 15-16 años.

Esta investigación se justifica en el hecho que existe una estrecha relación entre la pluralidad de la inteligencia y las deficiencias en el ámbito educativo las cuales evitan que el alumno alcance las competencias del Currículo Nacional Base. En este caso la teoría de las inteligencias múltiples se convierte en una herramienta de intervención educativa útil para mejorar el aprendizaje del alumno identificando y potenciando su o sus inteligencias dominantes, mejorando su rendimiento escolar, aumentando sus niveles de atención, comprensión y asimilación del conocimiento al momento de conocer sus fortalezas cognitivas, previniendo así el fracaso escolar.

El alcance obtenido en la investigación consistió en redireccionar el sistema tradicional de aprendizaje, al conocer la pluralidad del intelecto por medio de la teoría de las inteligencias múltiples, las cuales trabajan juntas para resolver problemas y alcanzar diversos fines, como recobrar la confianza en sí mismo (autoestima) y asegurar el éxito en todos los ámbitos de su vida.

Se benefició a los alumnos impartiendo el taller Inteligencias Múltiples Versus Deficiencias Educativas, dándose a conocer la diversidad cognitiva o inteligencias múltiples (IM), identificando la o las inteligencias dominantes de cada alumno, se canalizó el conocimiento de manera idónea permitiendo que el alumno alcanzara las competencias, proveyendo distintos tipos de experiencias que permitieron la práctica de las distintas inteligencias en el proceso de enseñanza aprendizaje convirtiéndolo en un proceso activo. La muestra de la investigación fueron alumnos de tercero básico quienes presentaron deficiencias en su rendimiento escolar, asistiendo a Casa Joven en busca de refuerzo por medio de tutorías, ocasión que se aprovechó para facilitarles el aprendizaje. Los alumnos provienen de un nivel socioeconómico bajo. La guía que se facilitó presentó explicaciones claras y consejos prácticos para identificar, sustentar y apoyar las cualidades singulares de cada alumno. Permitiendo una mejora significativa en los alumnos que han recibido tutorías en esta institución.

Se agradece profundamente a la Licenciada Ingrid Gatica, por proporcionar las instalaciones de Casa Joven y permitir realizar este proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

El problema seleccionado se desarrolló en base a las deficiencias educativas en alumnos de tercero básico en edades de entre 15-16 años, estas se evidenciaron en alumnos que solicitaron tutorías para reforzar su aprendizaje durante el mes de noviembre, en la escuela de vacaciones en Casa Joven. En respuesta a sus necesidades se les impartió el taller sobre inteligencias múltiples versus deficiencias educativas, en el cual fue necesario identificar las deficiencias educativas dentro de las cuales se encontró la no identificación de las múltiples inteligencias.

Durante el taller se dio a conocer la pluralidad de la inteligencia y se identificaron las dominantes. Así que, para transformar la educación tradicional, fue necesario apoyarse en la psicología educativa, para que los alumnos que no tenían las destrezas para alcanzar las competencias en el área de matemáticas y escritura, descubrieron que poseían otras cualidades que les permitieron destacar en otras áreas y actividades intelectuales valiosas en el ámbito educativo.

El tema aquí expuesto se planteó y profundizó de tal manera que se obtuvieron resultados orientados a desarrollar las distintas inteligencias de los alumnos.

Se observó en el área educativa un alto porcentaje de fracaso escolar, siendo aquí donde tiene eco la psicología educativa ya que esta tuvo como objeto el estudio la conducta humana.

Según SÁNCHEZ (1954) define *“La psicología educativa se ocupa, no sólo de los aprendizajes positivos sino también de los negativos”*.¹ Esta se ocupa del alumno que aprendió, del que aprendió mal y del que no aprendió.

¹ SÁNCHEZ HIDALGO. Efraín Sigisfredo. “Psicología Educativa”. 4ta edición. Río Piedras Puerto Rico: Editorial Universitaria, 1954. Pp.34.

Así que, en afán de buscar nuevas alternativas para optimizar los aprendizajes es importante que la educación tradicional se auxilie en las inteligencias múltiples como una herramienta no sólo innovadora sino que estimule el desarrollo de la pluralidad cognitiva para disminuir los problemas en el aprendizaje.

La población que fue objeto de estudio está basada a ciegas en el Currículo Nacional Base, sin tomar en cuenta otras alternativas que pueden contribuir al aprendizaje significativo como lo es el constructivismo. Este último permitió al alumno descubrir sus destrezas y cualidades cognitivas por medio de la experiencia. Para ello fue necesario proveer los espacios y las actividades adecuadas.

Esta problemática se abordó por medio de un taller en el que se desarrolló el tema de la investigación. Además, se utilizaron técnicas de recolección de datos e instrumentos, dentro de los cuales se encuentran, una pauta de observación utilizada como guía objetiva en este proceso tan importante, se aplicó un cuestionario para recabar información acerca del conocimiento o desconocimiento que tenían los alumnos acerca del tema y un test con el que se identificaron las inteligencias dominantes de cada alumno.

Las teorías psicológicas que respaldan la teoría de las inteligencias múltiples son: la “*Teoría conductista*”² y el “*Condicionamiento clásico de Ivan Pavlov*”.³

El método utilizado fue cualitativo el cual dio respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cómo debe influir la educación en la identificación y desarrollo de las inteligencias múltiples de los alumnos? ¿Qué factores influyen en el rendimiento académico del alumno? ¿Conocen los alumnos las herramientas de identificación de las inteligencias Múltiples?

² PRADA, Rafael. “Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas”. 4ta. Ed. Santa Fe Bogotá: Editorial San Pablo, 1995. Pp. 63.

³ Ídem. Pp. 67

1.2 Marco teórico

1.2.1 Antecedentes

*“Las Teorías de las Inteligencias Múltiples (IM) propuesta por Gardner (1995)”*⁴. Este juntamente con sus colaboradores crea el proyecto spectrum con un doble fin: el primero fue evaluar las competencias cognitivas, utilizando el modelo de las inteligencias múltiples, el segundo, favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos de trabajo en el ámbito educativo.

1.2.2 Inteligencia

Según Prieto Sánchez, María Dolores *“La inteligencia se define como la habilidad general que se encuentra en distintos niveles en los seres humanos”*.⁵ Esta es medible por medio de test estandarizados.

De hecho, hasta hoy día la definición que se da de inteligencia humana consiste en tener una localización en el cerebro, es solamente algo ilustrativo, de manera que en los grupos son clasificados como prodigios, tontos o sabios. Motivo por el cual la didáctica utilizada se orientó a cultivar y perfeccionar la actividad de los sentidos (táctil, gusto, olfato, oído y vista).

La peculiaridad del material es autocorrector, de forma que el alumno pudo aprender por sí mismo (autoeducación) y de sus errores (ensayo y error) avivado por el refuerzo ya que de acuerdo al condicionamiento operante este *“incluye máxima flexibilidad y adaptabilidad”*⁶ PRADA (1995). Tomando en cuenta que el ambiente también educa, se dio libertad al alumno de experimentar con los recursos que tenían a la mano. Se estimuló al estudiante mediante las interacciones con el mundo físico y social. Las habilidades del pensamiento, como lo es la inteligencia, requerida para aspirar a una educación de calidad, ayudando al individuo a solucionar problemas, crear sus propias ideas juicios y razonamientos.

⁴ GARDNER, Howard. “Inteligencias Múltiples la Teoría en la Práctica. Barcelona”. Editorial Paidós, 1995. Pp. 264

⁵ PRIETO SÁNCHEZ, María Dolores. “Las Inteligencias Múltiples Diferentes formas de Enseñar y Aprender”. 1ra. Edición. España: Editorial Pirámide, 2003. Pp. 28

⁶ PRADA. Op. Cit. 76

En este contexto, para la solución de problemas en todos los ámbitos de la vida se necesitan las habilidades del pensamiento se abordó el tema de las inteligencias múltiples con la finalidad de disminuir las deficiencias educativas. De hecho, hasta hoy la definición que se da de inteligencia humana es unitaria y cuantificable. Por lo anterior expuesto, es importante mencionar que todas las inteligencias por separado se desarrollan de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada persona y su contexto.

1.2.2.1 Inteligencias múltiples

Gardner, (1995), *“Es el creador de la teoría de las inteligencias múltiples, neuropsicólogo, y también profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de Universidad de Boston”*.⁷

Esta *“teoría pasó a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y uniforme forma de aprender”*⁸. MONTEROS (1979). Todas las personas indica Gardner poseen múltiples inteligencias, sin embargo, son más dominantes unas que otras. La combinación o utilidad dependerá de cada individuo en particular. De aquí la importancia de que la inteligencia debe pluralizarse y potenciar las inteligencias del alumno.

En la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner, plantea la igualdad de importancia que se le debe dar a todas las inteligencias. Es decir, estimular el desarrollo de todas las capacidades del alumno de forma independiente por medio del refuerzo, de acuerdo al *“condicionamiento operante propuesto por Thorndike”*⁹. PRADA (1995).

Por tal motivo fue imperativo motivar a que cada individuo combinara las distintas inteligencias y las utilice en diferentes grados, de manera personal y única.

⁷ Ídem. Pp. 264

⁸ MONTEROS MOLINA, José María. “Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples”. Ecuador:1979

Disponible en web:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1263Monteros.pdf>

⁹ PRADA, Op. Cit. Pp. 76

Esta propuesta moderna y arriesgada que ya representó toda una revolución, pues su meta es la búsqueda de informaciones directas acerca del modo en que los alumnos desarrollan capacidades que luego resultan ser muy importantes para su modo de vida.

1.2.2.2 Definición de cada una de las inteligencias múltiples

Las personas tienen, por lo menos, ocho inteligencias diferentes, cada una desarrollada de forma particular en cada individuo.

Inteligencias múltiples:

- 1) Lingüístico-verbal
- 2) Lógico-matemática
- 3) Musical
- 4) Espacial
- 5) Científico-corporal
- 6) Interpersonal
- 7) Intrapersonal
- 8) Naturalística

Sin embargo, la educación tradicional únicamente se basa en las inteligencias lingüística y matemática, de estas se da mayor énfasis a la matemática, restando así importancia a las otras seis inteligencias. Entonces para identificar y estimular los distintos tipos de inteligencia en un alumno es imperativo una transformación en la escuela tradicional, es por eso que se debe partir por conocer e implementar la pluralidad de la inteligencia, desde un trabajo en equipo docentes, padres y alumnos.

Howard Gardner indicó que de la misma forma que hay muchos tipos de problemas que resolver, así hay muchos tipos de inteligencias, pluralidad que está al servicio de la educación moderna. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard identificaron ocho tipos distintos.

ARMSTRONG (2001) *“También coincide con lo anterior, agregando que esta teoría nos permite tener una vista panorámica de la totalidad del potencial del aprendizaje y lo único que se espera es que estas inteligencias sean potenciadas y desarrolladas”*.¹⁰

Las inteligencias en mención se definen de la siguiente manera:

- a) Inteligencia lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas.

Estas personas poseen:

- Capacidad para razonamiento abstracto.
- Habilidad de cálculo, resolver operaciones matemáticas.
- Capacidad de ordenar por categorías.
- Capacidad de comprobar hipótesis.
- Capacidad de establecer relaciones y patrones lógicos.
- Es la inteligencia que tienen los científicos.

- b) Inteligencia lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Estas personas poseen:

- Habilidad para la expresión oral y escrita
 - Habilidad para persuadir
 - Habilidad para describir e informar
- c) Inteligencia espacial, construye un modelo mental y tridimensional del mundo, los poseedores de esta inteligencia son los marineros, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, o los decoradores.

¹⁰ ARMSTRONG, Thomas. “Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en los hijos”. Bogotá, Colombia: Traducido al español por Grupo Editorial Norma. 2001. Pp. 30

Estas personas poseen:

- Habilidad de percepción visual y espacial de su entorno.
- Habilidad para orientar
- Habilidad de pensamiento tridimensional.

d) Inteligencia musical, cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Estas personas poseen:

- Nos da el sentimiento de la melodía, rima y el ritmo.
- Habilidad para discernir rimo, timbre, tono.

e) Inteligencia corporal - kinestésica, capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Estas personas poseen:

- Habilidad que involucra al cuerpo para resolver problemas
- Habilidad para manipular objetos para producir o transformar cosas.

f) Inteligencia intrapersonal, aprecia los sentimientos más profundos, autocomprensión. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Estas personas poseen:

- Habilidad que desarrolla el autoconocimiento, da el norte.
- Habilidad de actuar de forma congruente.
- Conocimiento de sus límites.
- Autodisciplina.

g) Inteligencia interpersonal, personas empáticas, aquí se encuentran los vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia intrapersonal e interpersonal conforman la inteligencia emocional proveen capacidad para autodirección.

Estas personas poseen:

- Habilidad de empatía e interacción.
- Habilidad para elegir, capacidad para solucionar problemas.

h) Inteligencia naturalista, cuando se tiene interés y amor por la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Estas personas poseen:

- Habilidad para discriminar entre los seres vivos.
- Sensibilidad a los hechos de la naturaleza.

Los alumnos comprendieron que todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Por ejemplo: de la misma forma que un arquitecto necesita de la inteligencia espacial bien desarrollada, también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su vehículo hasta la obra, etc.

Howard Gardner según ORTIZ (2005) *“Enfatiza en la igualdad e importancia de todas las inteligencias”*.¹¹ El sistema educativo no ha mantenido un equilibrio entre las ocho y se ha enfocado principalmente en dos, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de ignorar o hasta negar la existencia de las demás.

¹¹ ORTIZ DE MASCHWITTS, Elena María. “Inteligencias Múltiples En La Educación De La Persona”. 5ta. Ed. Buenos Aires Argentina: Editorial Bonum, 2005. Pp. 76

Tabulación de las inteligencias múltiples:

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
AREA LINGÜÍSTICO- VERBAL	Lectura, <u>escritura</u> , narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar <u>cuentos</u> , hablar, memorizar, hacer puzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatendo
LÓGICA MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con <u>dibujos</u> y <u>colores</u> , visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos <u>manuales</u> , utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando <u>música</u> y melodías

INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivos, aprender de plantas y temas de la naturaleza

De acuerdo con Varela Calvo Corina (2006) *“Se debe tomar en cuenta este esquema y seleccionar las actividades a realizar en el aula con la finalidad de contribuir con el diagnóstico y potenciar las inteligencias”*.¹²

Este conjunto de capacidades permite al individuo resolver problemas en una conexión entre el intelecto hasta las emociones en pro de la satisfacción personal. Por este motivo es que se hace necesario implementar la teoría de las inteligencias múltiples al CNB.

¹² VARELA CALVO, Corina. “El Proyecto Spectrum”. Vol. 7. Tenerife: Editorial Grupo Granada, 2006. Pp. 947

1.2.2.3 Cómo identificar las inteligencias

Las distintas inteligencias de los alumnos se identificaron y diagnosticaron por medio de la aplicación de un autotest, además, de conversar con el encargado o encargada, para conocer sobre gustos, dificultades, emociones y talentos que posee cada uno. Así también se consultó con los maestros para analizar calificaciones de años anteriores, (en caso de ser posible) es decir se resaltó toda la información positiva, ofreciendo actividades con que promovieron el desarrollo de la pluralidad cognitiva, se observó a los alumnos para identificar sus intereses. Previo a trabajar las inteligencias múltiples se introdujo al alumno en el tema por medio de un taller, a medida que pudiera comprender de qué se trata la teoría de las inteligencias múltiples y su impacto en las deficiencias educativas.

Por medio de la observación directa, por ejemplo: se encontró el cuaderno del alumno abierto y se observó de algunos cambios producidos por el paso del tiempo. Además se utilizaron cuestionarios para monitorear el conocimiento que los alumnos tenían acerca del tema, también se eligieron y dirigieron actividades de aprendizaje oportunas para identificar la inteligencia intrapersonal.

Durante la observación realizada a los alumnos en el aula fue notorio que quienes eran muy ágiles en problemas lógico-matemáticos, el docente dedicó menos tiempo y esfuerzo en este tipo de actividades y contenidos. En el caso de los alumnos más inquietos, se dedicó más tiempo a situaciones donde se desarrolla la dimensión corporal-kinestésica.

En relación a lo anterior y según ARMSTRONG (2001) *"sólo en la medida en la que se les enseñe a los niños en la forma en la que mejor aprenden y por la vía de procesamiento que tienen más desarrollada y potenciada, aprovechando sus talentos naturales, será más provechoso el aprendizaje, mayor rendimiento se sacará a su atención y motivación y menor esfuerzo supondrá el aprendizaje"*¹³.

¹³ARMSTRONG, Op. Cit. Pp. 30

1.2.3 Influencia de la psicología educativa en el desarrollo de las inteligencias múltiples

Es aquí donde interviene la psicología educativa que también se define como el estudio de aquella conducta que resulta como aprendizaje para el individuo. Es decir, todo aprendizaje ya sea beneficioso o perjudicial se convierte en material básico de la psicología educativa, la cual define SÁNCHEZ (1954) *“Esta se esfuerza por alentar los aprendizajes positivos, previene los negativos y corrige aquellos que puedan representar una desventaja para el aprendiz y la sociedad”*¹⁴. Todos los aprendizajes del ser humano se mantienen ligados al desarrollo integral del alumno.

Por tanto, el objetivo de la psicología educativa es la educación, los procesos educativos y los aspectos psicológicos del educando. Mediante la psicología educativa, se advierten mejor las fallas y dificultades y se puede aprender a vencerlas o tolerarlas de una manera que no perjudique la integración personal. Los alumnos evolucionaron mostrando distintas inteligencias y no para recurrir a una sola inteligencia.

1.2.3.1 El aprendizaje

Tomando en cuenta que el aprendizaje es la adquisición de una plataforma de conocimientos por medio del estudio y la experiencia, se debe notar que cuando el ser humano afronta una experiencia novedosa, regularmente se responde a ella de forma inadecuada, por lo que según SÁNCHEZ (1954) *“Si el organismo idea la respuesta que le permite superar la dificultad con que tropieza, ese logro se llama aprendizaje”*.¹⁵

Es decir que todos los aprendizajes representan una alteración de cualquier índole en la conducta del ser humano. El aprendizaje, inicia en los primeros años de vida hasta la vida actual del individuo, durante el cual se enriquece por medio del descubrimiento, por eso este debe ser activo.

¹⁴ SÁNCHEZ, Op. Cit. Pp. 35

¹⁵ SÁNCHEZ, Op. Cit. Pp. 33

Particularmente en las teorías cognitivas, están jerarquizados el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento.

Partiendo del aprendizaje significativo, para que este tenga eco es importante que dicho proceso tenga objetivos o razón de ser, es decir, satisfacer una necesidad. Propiciar además que todo aprendizaje se facilite de manera organizada para que el alumno a su vez guarde la información de manera adecuada. Se deben enseñar estrategias para aprender de acuerdo a la teoría constructivista y por último procurar que el aprendizaje sea por fases y que se siga una secuencia lógica y coherente, lo cual da oportunidad de aplicarlo de forma eficaz.

Se entiende que el aprendizaje por descubrimiento, es una teoría de aprendizaje de índole constructivista, también llamado heurístico, este promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción.

Ambos aprendizajes son elementales ya que deben combinarse para que el aprendizaje sea una herramienta para la resolución de problemas o tareas.

La asimilación, en términos psicológicos es el proceso por el que el sujeto interpreta la información que proviene del medio, en función de sus esquemas o de estructuras conceptuales disponibles. Se debe enseñar lo deseable y adecuado tanto desde el punto de vista personal como social. Reeducar, es decir corregir lo inadecuado o inaceptable y para lograr lo anterior se incorporaron estos nuevos fundamentos especialmente para adaptarlos al currículo, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las inteligencias múltiples. El aprendizaje es elemental en la vida y formación del ser humano ya que la estabilidad emocional y social están ligadas al aprendizaje, por lo que se hace necesario enriquecerlo por medio del descubrimiento de forma estratégica.

1.2.3.2 Comprensión

BLOOM (1948) definió “*La comprensión construye relaciones y une conocimientos, los estudiantes entienden procesos y conceptos y pueden explicarlos o describirlos*”.¹⁶ La ausencia de la comprensión genera falta de interés y atención en los alumnos obstaculizando el aprendizaje y la solución de problemas de manera apropiada en situaciones nuevas.

Se observó que la asimilación del conocimiento llegó a cada alumno permitiéndoles experiencias de acuerdo a la inteligencia dominante, lo cual estimuló la voluntad del alumno para realizar las actividades que se les presentaron en el aula.

El aprendizaje y la asimilación de contenidos tienen un papel crucial, es por eso que es importante alterar el curso del aprendizaje y contextualizar la comprensión en el ámbito de la pluralidad intelectual. Por ejemplo, los alumnos con la inteligencia kinestésica como inteligencia dominante, habían sido vistos por los maestros como los que tienen problemas de aprendizaje. Con este nuevo paradigma se pudo no solo identificar la o las inteligencias dominantes, sino plantear la forma en la que el alumno comprende los conocimientos y pueda alcanzar las competencias.

En este contexto PÉREZ (2006) manifiesta “*El propósito de la educación es aumentar la comprensión del alumno, y no sólo su memoria*”.¹⁷ En otras palabras se permitió al alumno encontrar significado a los conocimientos adquiridos, de esta manera lo aprendido pasó a formar parte de su banco de recursos y alcance de competencias estimulando el aprendizaje comprensivo a partir de los contenidos aportados por el ambiente y por el entorno social. La comprensión y memorización van de la mano pues cuando se comprende un contenido es más fácil memorizarlo.

¹⁶ BLOOM, Benjamín. “Habilidades Cognitivas”. USA: 1948.

Disponible en web:

http://www.markqual.com/soporte/ayuda/07_Habilidades_Cognitivas.pdf

¹⁷ PÉREZ SÁNCHEZ, Luis y BELTRÁN LLERA, Jesús. “Papeles del psicólogo”. Vol. 3. Octubre 27/2006.

Disponible en web:

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1372>

1.2.4 Teorías del aprendizaje

Paralelo con las teorías del aprendizaje, las corrientes pedagógicas contemporáneas también han contribuido en el desarrollo de la educación. Esas teorías han sido planteadas y sustentados y difundidas por importantes psicólogos, ellos dan a conocer su teoría puntualizando en cómo interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de ellas vale la pena mencionar el condicionamiento clásico, condicionamiento operante o instrumental, teoría cognitivista, la motivación, el constructivismo, proyecto spectrum y la teoría de las inteligencias múltiples.

1.2.4.1 Condicionamiento clásico

PRADA (1998) indica que *“El condicionamiento clásico es un cambio en el comportamiento, cuando un estímulo provoca una respuesta se relaciona con otro estímulo, al principio, no aparece la respuesta deseada”*.¹⁸ Por ejemplo, el mayor estímulo para el ser humano es el dinero.

Según el diccionario Cumbre (2002), por estímulo se entiende *“Incitar la ejecución de una cosa o avivar una actividad, función, etc”*¹⁹.

La pedagogía, emplea a menudo el condicionamiento clásico: asociando una imagen a una idea que se quiere imponer y de esa manera dan base nueva a reacciones. En general los estudios de Pavlov se centran en el sistema nervioso autónomo (visceral, glandular, etc.) y al parecer el condicionamiento disminuye con la edad. Sin embargo es importante notar en el tema que *“...la madurez mental del alumno es por esta razón que también se debe tomar en cuenta la adecuación del proceso educativo a las características psicológicas del educando, para lo cual es indispensable el previo conocimiento de tales característica”*.²⁰ Es decir que no todos los individuos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo.

¹⁸ PRADA, Op. Cit. Pp.66

¹⁹ “Diccionario CUMBRE de la lengua española”. 5ta. Ed. Editorial Everest S. A. 2002. Pp. 246

²⁰ SÁNCHEZ, Op. Cit. 34

1.2.4.2 Condicionamiento operante o instrumental

Eduardo Thorndike, seguidor del condicionamiento instrumental, estableció leyes básicas para el aprendizaje el cual tiene su base en el aprendizaje por ensayo y error, es decir aprender probando, Frederik Skinner tomó el condicionamiento y le dio mayor forma, habló del refuerzo y a eso le llama condicionamiento operante. Según él, *“El condicionamiento operante es un proceso de ejercer el control sobre la conducta o comportamiento de un organismo en un cierto ambiente, lo hace por medio del refuerzo”*²¹. Según el diccionario Cumbre (2002), define la conducta como: *“la manera de dirigir y guiar”*²². Para comprender mejor lo anterior Thorndike, estableció la ley del efecto que significa que aprendemos lo que nos da satisfacción, lo cual ya había mencionado con anterioridad Skinner con el nombre de refuerzo.

Para Frederik Skinner la unidad simple de la conducta es el reflejo, y a éste lo define como cualquier correlación entre estímulo y respuesta, indica que los reflejos se hallan íntimamente ligados al bienestar del organismo. Habló del refuerzo y a eso le llama condicionamiento operante o instrumental. Indica que el condicionamiento operante es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo en un cierto ambiente, por medio de la aplicación del refuerzo.

El diccionario Cumbre (2002) define el estímulo como *“Incitar la ejecución de una cosa o avivar una actividad, función etc.”*²³

Skinner definió el esfuerzo como cualquier evento que se pueda dar con la respuesta de un organismo. Además habló del refuerzo positivo y el negativo, en este último se puede mencionar el castigo, del cual dijo no se debe utilizar como reforzador porque la conducta vuelve después. Por el contrario, sugiere que se deben reforzarse sólo las conductas positivas con la finalidad que éstas aumenten y al no ser reforzadas las negativas con el castigo desaparecerán. Por esto es tan importante una planificación que garantice el estímulo de pluralidad cognitiva.

²¹ PRADA, Op. Cit. 76

²² Diccionario CUMBRE, Op. Cit. Pp. 151

²³Ídem Pp. 247

1.2.4.3 Teoría cognitivista

La teoría cognitivista enfatiza la adquisición de conocimientos y estructuras mentales internas; se dedican a la conceptualización de los procesos del estudiante y se ocupan de cómo la información es recibida, organizada, y almacenada.

Por lo que se estimularon los sentidos del alumno, por ejemplo, el sentido de la vista: mediante dibujos, videos, pizarrones, plantas. Se realizó con la intención de crear los espacios para lograr que el alumno aprenda a aprender y así desarrollar sus inteligencias.

1.2.4.4 Motivando el desempeño del alumno

De acuerdo con COFER y APLEY (1971) *“Las relaciones interpersonales entre el educador y los alumnos son la llave para crear un ambiente para el desarrollo pleno entre ambas partes”*.²⁴ El docente puso en práctica la inteligencia interpersonal, con el fin de desarrollar la pluralidad intelectual. El constructivismo y la adaptación del proyecto spectrum le siguieron a la motivación.

1.2.4.5 Practicando el constructivismo

Se inició tomando en cuenta la teoría constructivista partiendo de las experiencias, es decir tomar en cuenta los factores: estudiantes, ambiente, e interacción. Se crearon situaciones de aprendizaje para que el alumno construyera su propio conocimiento a través de distintas actividades (leer, analizar, bailar, cantar...) En otras palabras, es la manera en la que el alumno percibe la vida, el tiempo y el mundo que le rodea.

La práctica constructivista estimuló el desarrollo de las inteligencias, transformó en un espacio de formación y de informaciones donde el aprendizaje de contenidos, el desarrollo de habilidades y la valoración de las tareas relevantes favorecieron la pluralidad cognitiva.

²⁴ COFER, C. N., APLEY, M. H. 1971. “Psicología de la Motivación”. México: Editorial Trillas. 1978. Pp. 22

1.2.4.6 Utiliza el proyecto spectrum como modelo constructivista

Este proyecto tuvo eco en los principios del método de Decroly y el multisensorial de Montessori. Ambos coincidieron en que el aprendizaje es un proceso activo y autónomo que defienden la necesidad de respetar los intereses y la actividad espontánea del alumno, adaptó los contenidos curriculares a las diferencias de los alumnos y la enseñanza globalizada como el método adecuado para organizar los contenidos y estimulan así a los alumnos a interactuar con el mundo físico y social.

Las ideas fundamentales que originó este proyecto fueron: que existe una gran diversidad de formas de aprender, ya observable en los niños pequeños (de educación infantil), que los test y el currículo tradicional solía pasarlas por alto para integrar a los alumnos, que la diversidad de aptitudes de los alumnos pudo ser evaluada de otra forma, permitió desde edades tempranas potenciar aquellas áreas de aprendizaje en las que cada alumno destacó y que cuanto más conocieron los maestros de las aptitudes de sus alumnos mejor pudieron ayudarles a desarrollarlas.

Esta aproximación no negó la importancia de los temas tradicionales del currículo en educación, (lectura-aritmética) sino que trató de descubrir las aptitudes en las que cada alumno destaca, para desarrollar tanto los aprendizajes comunes como aquellos que han pasado por alto.

El proyecto spectrum se diseñó con los objetivos de evaluar los conocimientos, aptitudes, intereses y estilos de trabajo de los alumnos.

Así también pretende elaborar un currículo cognitivo orientado a favorecer las diferentes habilidades que definen las ocho distintas inteligencias. Resaltó las capacidades más destacadas de los individuos las cuales se manifestaron por medio del descubrimiento perfeccionando la actividad de los sentidos: tacto, térmico, gusto, olfato, oído y vista, proporcionando a los maestros y alumnos otras formas para que el aprendizaje cambie la categorización de los alumnos en el aula.

1.2.4.7 Existencia de las inteligencias múltiples

“Gardner (1995, 2001) afirma que las personas no tenemos una sola inteligencia de tipo general, medible según los tradicionales tests de inteligencia, sino que ésta tiene una estructura múltiple. Por consiguiente, cada niño presenta un perfil característico de capacidades diferentes un espectro de inteligencias y estas inteligencias pueden reforzarse gracias a las oportunidades que ofrezca la educación y a un medio rico en materiales y actividades atractivas”²⁵.

El nuevo modelo es ser creativo por lo que la teoría de las inteligencias múltiples contribuyó a comprender mejor la inteligencia humana, facilitando elementos para la enseñanza aprendizaje lo que representó un trampolín en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

En relación a lo anterior, los alumnos al tener este conocimiento tuvieron una actitud diferente frente al aprendizaje, pues se les presentó la oportunidad de aprender desarrollando al máximo el potencial intelectual.

1.2.5 Actividades a realizar para estimular las inteligencias en el aula

Las adquisiciones de estas actividades no son complicadas ni inalcanzables, pero por la misma desinformación son desconocidas. En este sentido lo relevante es que se puede informar a los alumnos para adaptar este conocimiento en las aulas.

Tomando por ejemplo el proyecto spectrum y adaptar algunas ideas y aplicarlas con los adolescentes, dirigido a favorecer las diferentes inteligencias. Ya que *“El Spectrum, por consiguiente, trata de aprovechar las experiencias de los niños, fruto de una innata curiosidad infantil que los impulsa a la acción (ver, tocar, gustar, verter, mezclar...), para descubrir nuevos aspectos del mundo que les rodea y para que así surja el conocimiento”²⁶.*

²⁵ VARELA, Op. Cit. Pp. 948

²⁶ VARELA, Op. Cit. Pp. 949

Por ejemplo: a continuación se presentan dos actividades, la primera para estimular la inteligencia lingüística y la segunda la inteligencia espacial.

Actividad No. 1

El cuentacuentos, esta actividad es apropiada para desarrollar la inteligencia lingüístico/verbal.

Material: una lámina con un escenario atractivo.

- Una lámina con un escenario ambiguo
- Inventar y relatar en una hoja un cuento con los personajes y contexto de la lámina.
- Escribir un título en el centro.
- Cada quien cuenta su historia.

Los aspectos a evaluar son:

- a. Organización de la información
- b. Inicio (cómo comienza la historia)
- c. Nudo (es el conflicto sobre el cual gira el relato)
- d. Desenlace (en qué termina)
- e. Dicción (pronunciación correcta)

La importancia de estas actividades es practicar el proyecto spectrum el cual tiene como propósito permitir las experiencias por medio “...del trabajo consciente del alumno y el carácter creador de éste...”.²⁷ Según KONNIKOVA (1969). Dichas actividades deben poseer algunas características como, ser dirigidas a favorecer la pluralidad cognitiva, interesantes y ricas en sí mismas.

²⁷ KONNIKOVA, T. E. y otros. “Metodología de la Labor Educativa”. 1ra. Ed. México, D. F.: Editorial Grijalbo S. A. 1969. Pp. 227

Actividad No. 2

De acuerdo a la experiencia personal esta actividad es útil para desarrollar a inteligencia espacial.

a. El alumno deberá unir los puntos por medio de líneas, quedando como se presenta en la figura No. 1, sin levantar el lápiz ni repasar ninguna línea.

b. la figura No. 2, presenta una posible solución orientado por medio de flechas.

c. la figura No. 3, Es la que se le presenta al alumno de forma original en espera que resuelva la consigna, mencionada al inicio.

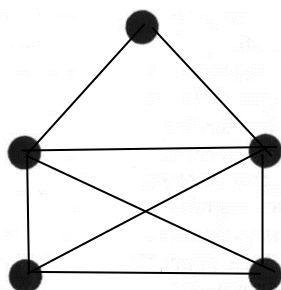


FIGURA No. 1

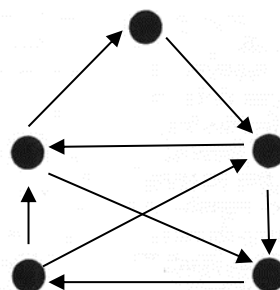


FIGURA No. 2

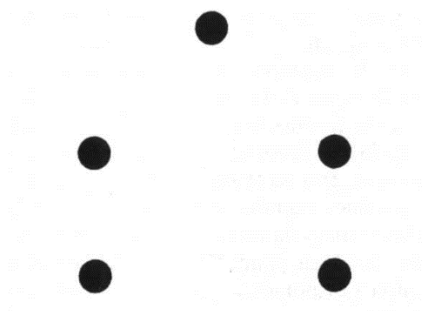


FIGURA No. 3

1.2.5.1 Papel del alumno

El ser humano nace con debilidades intelectuales que determinan si va a ser fácil o no aprender, motivo por el que se debe tomar en cuenta como ya se mencionó la madurez cognitiva. Así también la voluntad es un ente importante en desarrollo del alumno, que puede o no ejercer un papel director en el mismo ya que según KONNIKOVA (1969) *“La voluntad es la capacidad humana de dirigir acciones fija y conscientemente, y conducirlas al éxito contra las resistirlas internas y externas”*.²⁸

Lo anterior expuesto es importante, ya que el alumno, quien tuvo un papel protagónico, debió enfocarse en una actitud consciente, pues nada tendría sentido si este no se dirigiera con responsabilidad ante los conocimientos impartidos ya que es él quien debe tener el carácter creador de su propio trabajo, ya sea de forma individual o en grupo.

El constructivismo y el desarrollo de las inteligencias múltiples tuvieron como propósito que el alumno definiera sus estilos de aprendizaje e inteligencias dominantes. Así también la claridad de fijarse metas, qué querían hacer y cómo lo querían; mostraron iniciativa al trabajar en grupos, proponiendo y organizando la forma de trabajo. Decidieron por sí solos, se arriesgaron a hacer algo distinto, fuera de las actividades curriculares. Se les permitió desarrollar sus capacidades, que a la vez evidenciaron la asimilación de información nueva y resolución de problemas.

Las pruebas de inteligencia reflejaron en gran medida los conocimientos que el alumno puede obtener por vivir en un ambiente social o educativo determinado.

Identificar la o las inteligencias dominantes en los alumnos les permitió aceptar que no podemos ser óptimos en todo, pero que se puede mejorar el rendimiento en cada una de sus distintas capacidades, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades.

²⁸ KONNIKOVA. Op. Cit.

1.2.5.2 Relación entre inteligencias múltiples y el desempeño académico

La relación consiste en que el individuo usó los conocimientos adquiridos en forma ética y eficaz, descubrir las inteligencias dominantes a nivel personal le permitió combinarlas, respondiendo de forma más efectiva a las demandas y desempeño educativo.

La inteligencia y la educación son indivisibles, en este contexto las teorías de las inteligencias múltiples llenaron un vacío pedagógico, crearon medios para potenciar las capacidades del alumno en su máxima expresión.

Contribuyó a que los alumnos alcanzaran sus fines vocacionales que se adecúen a sus inteligencias. Las inteligencias múltiples representaron un componente clave en el desempeño académico, en la educación encaminada a estimular la comprensión y por la que valió la pena dirigir los esfuerzos. Este modelo de funcionamiento cognitivo implicaría que un mismo sujeto podría presentar niveles y rendimientos diferentes en diferentes áreas y que una persona podría ser muy habilidosa en un campo en concreto si este se potencia y entrena.

Gardner (1996) *“apuntó que la escuela tradicional está centrada en el desarrollo de conocimientos agrupados en el área del lenguaje, el procesamiento fonológico y el razonamiento lógico-matemático y se olvida que se puede instruir y procesar la información por distintos canales como: el aprendizaje sensorial, el aprendizaje musical, el aprendizaje por modelado, el aprendizaje basado en la interacción social, el aprendizaje mediante vías estimulables sensitivas, el autoconocimiento, etc. Por tanto, aquellos alumnos con dificultades en el área del lenguaje, del razonamiento lógico-numérico tendrían más dificultades de alcanzar aprendizajes globales mediante estas vías de enseñanza tradicionales”*²⁹. Esta perspectiva de procesamiento múltiples, se aprecia como un modelo pedagógico sostenible de innovación dentro de las nuevas corrientes de la psicología de la educación.

²⁹ “La importancia de la teoría de las Inteligencias múltiples en el TDAH”.

Disponible en web:

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-de-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-el-tdah.html>

De manera que, esta conceptualización pedagógica ayudó a los alumnos a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, generó cambios y los alumnos perdieron el miedo al descubrir ambientes de aprendizaje nuevos, lo cual, dio un gran impulso en la aproximación pedagógica escolar de los alumnos.

Sólo en la medida en la que se les enseñó a los alumnos, así fue a forma en la que mejor aprendieron y por la vía de procesamiento cognitivo que tienen más desarrollada y potenciada. Se aprovecharon sus talentos naturales, por lo que hubo mayor rendimiento, atención, motivación y menor esfuerzo en el proceso de aprendizaje.

Se valoraron las diferentes capacidades específicas que presentaron los alumnos, con el fin de poder compensar y fortalecer las dificultades cognitivas mediante modelos de procesamiento de acuerdo a sus perfiles, equilibrando de este modo las áreas más problemáticas con aquellas áreas que dominan y defienden, pudiendo desarrollar al máximo sus capacidades biológicas que consiste en aquellas que se poseen por la genética o la herencia.

Por lo anterior expuesto, se establecen objetivos de acuerdo a incrementar sus aptitudes innatas rentabilizando sus puntos fuertes, ya fueran la creatividad, la expresividad corporal, la música, la capacidad espacial, la interacción con el entorno, el aprendizaje sensorial o el aprendizaje social, que parte de los antecedentes del desarrollo de la cultura, la época y el lugar donde el individuo nació y creció determinan el desarrollo de los diferentes dominios.

Al alumno se le permitió centrarse en los puntos fuertes de sus habilidades intelectuales, se le motivó y ofreció posibilidades de aprender de la mejor manera en que los estudiantes aprenden mejor y esto fue esencial. Es decir, se establecieron competencias alcanzables de acuerdo a la o las inteligencias dominantes.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

El enfoque que se le dio a la investigación fue de carácter cualitativo, ya que este tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, que en este caso fue identificar las inteligencias múltiples versus deficiencias en alumnos de tercero básico. El tema representó precisamente que el alumno descubriera su potencial cognitivo, el cual no es unitario, ni totalmente medible, sino cualitativo pues desde este punto de vista permitió al alumno alcanzar las competencias.

Se aplicó el modelo constructivista considerado un subparadigma dentro del cognitivismo. En este contexto, representó un proceso cognitivo que se desarrolló mediante la interacción del individuo con su entorno por medio de la experiencia. Esta última, permitió al alumno autodescubrir sus propias capacidades y cualidades intelectuales.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

En la presente investigación se utilizó la técnica del muestreo no aleatorio, porque se seleccionó a siete alumnos de ambos sexos de entre 15-16 años de edad, de tercero básico con problemas en el rendimiento escolar, inscritos en la Escuela de Vacaciones en las instalaciones de casa joven, del año 2014.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

Observación: El proceso de observación se hizo por medio de una pauta de observación como guía. Esta permitió observar las áreas en las que destacan los alumnos en el aula, durante el receso y en el transcurso del taller impartido, pudiendo observar sus habilidades dominantes (tipo de inteligencia). en las instalaciones de Casa Joven ubicada en 6ta. Av. 2-22, Zona 8 de Villa Nueva, Ciudad Peronia, los días lunes, durante el mes de noviembre de 2014, en un horario de 2:00 a 5:00 PM.

Cuestionario: Se aplicó el lunes 10 de noviembre de 2015, en un horario de 2:00 a 3:00 PM. En las instalaciones de Casa Joven, el cuestionario se diseñó con el objetivo de obtener información acerca del conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples, consta de dos series la primera de tres preguntas cerradas en la que los criterios a evaluar son “sí” y “no”; la segunda serie que consta de dos preguntas abiertas. La aplicación del cuestionario se hizo de forma grupal, se dio lectura a las instrucciones para que cada uno de los siete alumnos respondiera, se utilizó una fotocopia por cada alumno en hojas tamaño carta de 80 gramos, lapiceros con tinta negra para dar respuesta a las preguntas.

Taller: Se realizó el lunes 17 del mes de noviembre de 2014, en un horario de 2:00 a 5:00 PM, en forma colectiva. Rapport (juego para gente inteligente). Introducción, presentación y desarrollo del tema (formas y figuras, para agruparlos, elaborar un poema corto con el que realizó una mini obra musical (reflexionó, cantó o verbalizar, bailó, socializó) se dio libertad al alumno permitiendo que este construyera su propio conocimiento. Resolución de dudas, conclusiones y recomendaciones.

Test: Se aplicó el Autotest Perfil de Inteligencias Múltiples el lunes 24 de noviembre de 2014, en horarios de 2:00 -2:30, resultados y diagnósticos en la misma fecha de 2:30-4:00, en Casa Joven, de forma grupal e individual. Se aplicó el auto test a los alumnos de tercero básico, que consistió en la evaluación de las ocho inteligencias: verbal /lingüística, lógica /matemática, visual/espacial, musical/rítmica, corporal/kinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Punteó 5 si estuvo totalmente de acuerdo con el enunciado y 0 si estuvo totalmente en desacuerdo. Colocó la nota final en la columna Total.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Debido a que la investigación es de tipo cualitativo, se realizaron gráficas de frecuencias.

2.3 Instrumentos

Observación: esta pauta de observación, es de elaboración propia, utilizada como guía para observar a los alumnos en los distintos ambientes e identificar la o las inteligencias dominantes en cada uno.

Pauta de observación

OBJETIVOS	ÍTEM	CRITERIO A ELABORAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Identificar inteligencia verbal /lingüística	¿Narra, debate y argumenta?	Analiza lo que lee y escribe.	Positiva Negativa
Identificar inteligencia intrapersonal	¿Destaca por su capacidad de reflexión, trabaja solo?	Inspecciona de forma individual.	Positiva Negativa
Identificar inteligencia lógica/matemática	¿Es lógico, resuelve problemas, gusta trabajar con números?	Calcula de forma eficaz.	Positiva Negativa
Identificar inteligencia visual/espacial	¿Diseña, dibuja, construye y crea?	Plasma sus ideas.	Positiva Negativa
Identificar inteligencia musical/ rítmica	¿Identifica fácilmente tiempos musicales, sonidos, ritmos y melodías?	Posee oído musical.	Positiva Negativa
Identificar inteligencia corporal/kinestésica	¿Utiliza movimientos corporales, danza, deportes y atletismo?	Emplea habilidades kinestésicas.	Positiva Negativa
Identificar inteligencia naturalista	¿Preocupación por hacer conciencia ambiental?	Cuida de la naturaleza.	Positiva Negativa
Identificar inteligencia interpersonal	¿Líder, habilidad para trabajo en equipo?	Dirige al grupo.	Positiva Negativa

Cuestionario: Es un instrumento de elaboración propia, utilizado para determinar el nivel de conocimiento o desconocimiento que poseen los alumnos con relación al tema.

Cuestionario aplicado a alumnos

OBJETIVOS	PREGUNTA	CRITERIO A ELABORAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Determinar el conocimiento de las inteligencias múltiples.	1. ¿Conoce sobre la teoría de las inteligencias múltiples?	Información aportada por la investigadora	Positiva Negativa
Transformar la escuela tradicional	2. ¿Esta teoría se puede adaptar al CNB?	Adaptar actividades de aprendizaje al CNB	Positiva Negativa
Identificar la o las inteligencias dominantes	3. ¿Sabe cómo evaluarlas?	Identificar las inteligencias por medio de test	Positiva Negativa
Estimular la inteligencia que cada uno posee	4. ¿Qué inteligencia tiene más desarrollada?	Estimular las distintas inteligencias por medio de actividades lúdicas	Positiva Negativa
Conocer la pluralidad de la inteligencia	5. Según Gardner ¿Cuántas inteligencias hay?	Conocer las ocho inteligencias propuestas por Howard Gardner	Positiva Negativa

Taller: Se impartió el tema “inteligencias múltiples versus deficiencias educativas”, como una alternativa innovadora en la educación tradicional. Su objetivo fue potenciar de alguna manera los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos.

FECHA:		HORA:	ACTIVIDAD:
17 de noviembre 2014	TALLER	2:00-2:10	Rapport (juego para gente inteligente)
		2:10-2:20	Introducción y presentación Del tema “Inteligencias Múltiples Versus Deficiencias Educativas”
		2:20-2:50	Desarrollo del tema: Presentación y exposición del tema
		2:50-3:00	Receso
		3:00-4:30	Actividades prácticas: • Poema “no te amo más” • Sudoku • Esquema • Parejas, poner música al poema, bailarlo y cantarlo
		4:30-5:00	Resolución de dudas, conclusiones y recomendaciones.

Test: el objetivo de la aplicación de esta herramienta psicométrica fue para evaluar e identificar las inteligencias dominantes en el alumno.

Ficha técnica	
Estructura del test:	Las inteligencias a diagnosticar son: verbal /lingüística, lógica / matemática, visual / espacial, musical / rítmica, corporal / kinestésica, naturalista, interpersonal, intrapersonal
Nombre:	Autotest perfil de inteligencias múltiples
Autor:	Ing. Nidia Giorgis, Universidad Rafael Landívar Boletín No. 5
Objetivo:	Identificar la o las inteligencias dominantes de los estudiantes de tercero básico, en edades de 15-16 años
Aplicación:	Grupal e individual
Temporalidad:	30 minutos
Antecedentes:	Instrumento para recabar información en el proceso de investigación de este proyecto.

2.4 Operacionalización de objetivos:

Objetivo específico	Variable	Técnica o instrumento
Identificar los tipos de inteligencia que poseen los alumnos de tercero básico.	Inteligencia dominante	Observación y test
Determinar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos en cuanto a las inteligencias.	Conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples	Cuestionario
Potenciar las distintas inteligencias que determinan los estilos de aprendizaje de los alumnos.	Practica actividades estimulantes.	Taller

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

En cuanto a ubicación geográfica, las instalaciones de Casa Joven se encuentran en Peronia, en la Zona 8 de Villa Nueva, pertenece a La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente de la República (SOSEP) es el órgano encargado de impulsar e implementar programas de carácter social que beneficien a las familias y la comunidad en general.

Dentro de las características de la población a la que atiende Casa Joven se encuentran: bajo rendimiento académico, deserción escolar, hiperactividad, agresividad, maltrato en todo sentido, sobrevivientes (Que conserva la vida después de un suceso en el que otros la han perdido).

Misión:

Garantizar el cumplimiento y la restitución de derechos de la niñez y adolescencia a través de la ejecución de programas de prevención, protección, reinserción y resocialización, coordinando inter institucionalmente; formulando, ejecutando y evaluando políticas públicas en la materia, con la participación ciudadana.

Visión:

Entidad líder especializada en niñez y adolescencia, que brinde servicios integrales de calidad, con presencia a nivel nacional, pertinencia cultural que preserve y reunifique a las familias, reinserte y resocialice adolescentes.

Así también, los servicios que presta el programa de Casa Joven, están el contribuir con acciones de participación juvenil en programas ambientales, sociales, culturales, deportivos, artísticos y/o empresariales. Encaminado a obtener resultados estratégicos en la prevención de la delincuencia en adolescentes de 13 a 17 años del pacto por la Seguridad la Justicia y la Paz.

Con relación a la infraestructura del lugar, las paredes están construidas de material prefabricado, con techo de lámina, torta que sustituye el piso, cuatro oficinas, un salón de usos múltiples, salón de proyecciones, seis sanitarios, tres para hombres, tres para mujeres, una línea telefónica y sala de espera.

La presente investigación se utilizó para dar a conocer y poner en práctica la teoría de las inteligencias múltiples, propuestas por Howard Gardner, para disminuir la deserción escolar en alumnos de tercero básico y a la vez prevenir la delincuencia en los jóvenes.

Con la apertura de Casa Joven, tanto jóvenes como adultos de Ciudad Peronia, del municipio de Villa Nueva pueden desarrollarse por medio de diversas actividades, además tiene la opción de estudiar cursos de desarrollo humano.

3.1.2 Características de la muestra

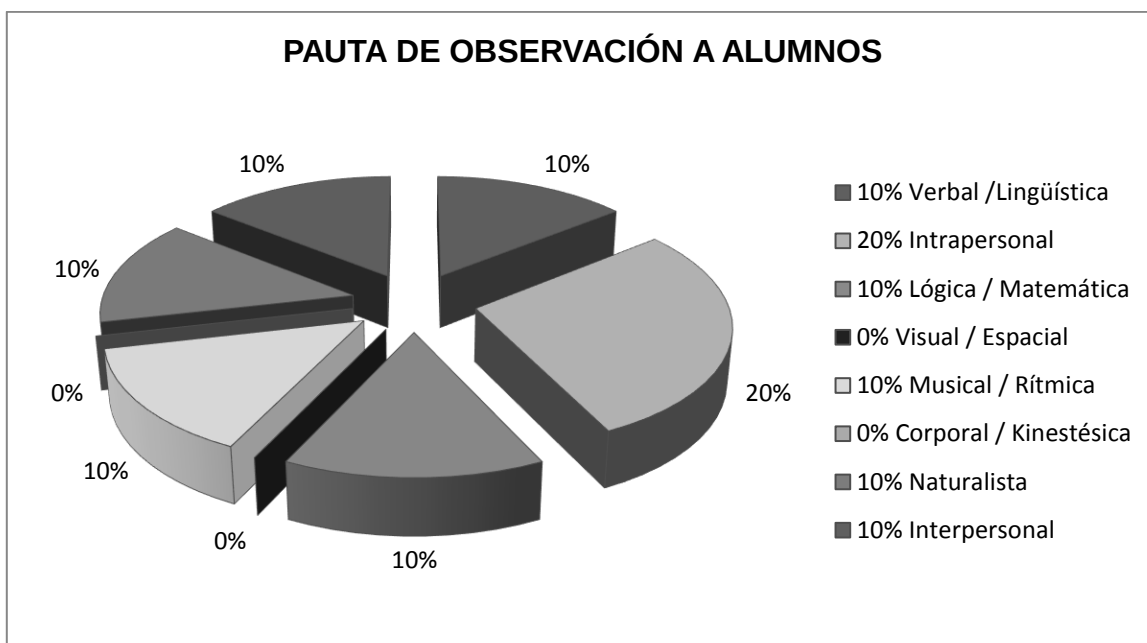
La muestra atendida, fueron siete jóvenes, de ambos sexos, estudiantes de tercero básico, con bajo rendimiento académico, en rango de edades entre 15 y 16 años, ladinos, la religión dominante es la católica. En la mayoría de casos, presentan “problemas en el aprendizaje”, fracaso escolar y como resultado la deserción.

Dentro de las características generales, vale la pena mencionar que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, las familias son numerosas, por lo regular en una casa vive un grupo de familias. Esto representa un impedimento para que los jóvenes sean atendidos dentro del núcleo familiar desde el punto de vista psicobiosocial.

Por lo regular los adolescentes no se profesionalizan ni siquiera a nivel medio y tampoco aprenden un oficio, pues lo común es que estos sean reclutados por grupos de delincuencia juvenil, esto pone en evidencia los flagelos sociales a los que se encuentran expuestos.

3.2 Presentación y análisis de resultados

GRÁFICA No. 1

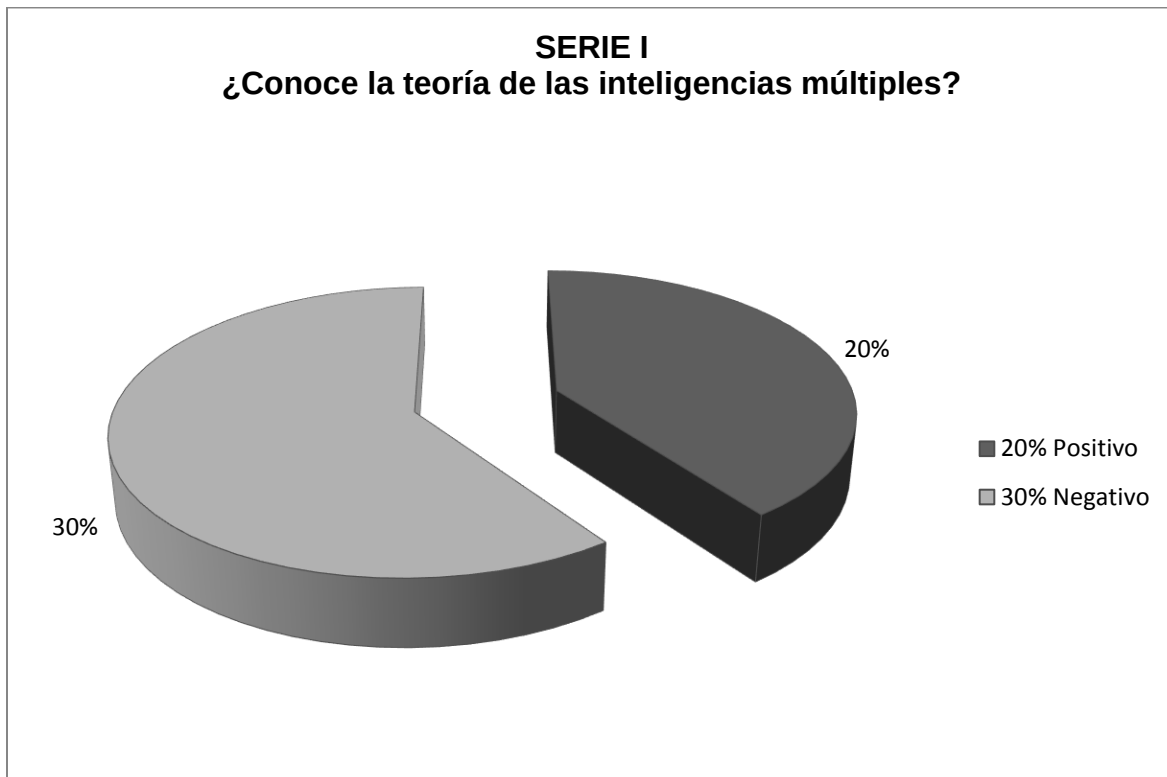


Fuente: pauta de observación de elaboración propia aplicada a alumnos de tercero básico en escuela de vacaciones de Casa Joven.

DESCRIPCIÓN: Los resultados obtenidos se realizaron siguiendo una pauta de observación para identificar las actividades en las que se destaca el alumno. 10% de los alumnos se destacó en la inteligencia lingüístico/verbal, un 20% inteligencia intrapersonal, 10% lógico/matemática, 0% visual espacial, 10% musical, 0% kinestésica, 10% naturalista y 10% intrapersonal.

CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

Gráfica No. 2



Fuente: cuestionario de elaboración propia aplicado a alumnos de tercero básico en escuela de vacaciones de Casa Joven.

DESCRIPCIÓN: La población encuestada fueron alumnos de tercero básico, con un rango de edad entre 15 a 16 años. La serie I, de la encuesta fue elaborada con tres preguntas cerradas, de las cuales se presenta el análisis de la pregunta No. 1; en la que el 20% de alumnos tenían conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples.

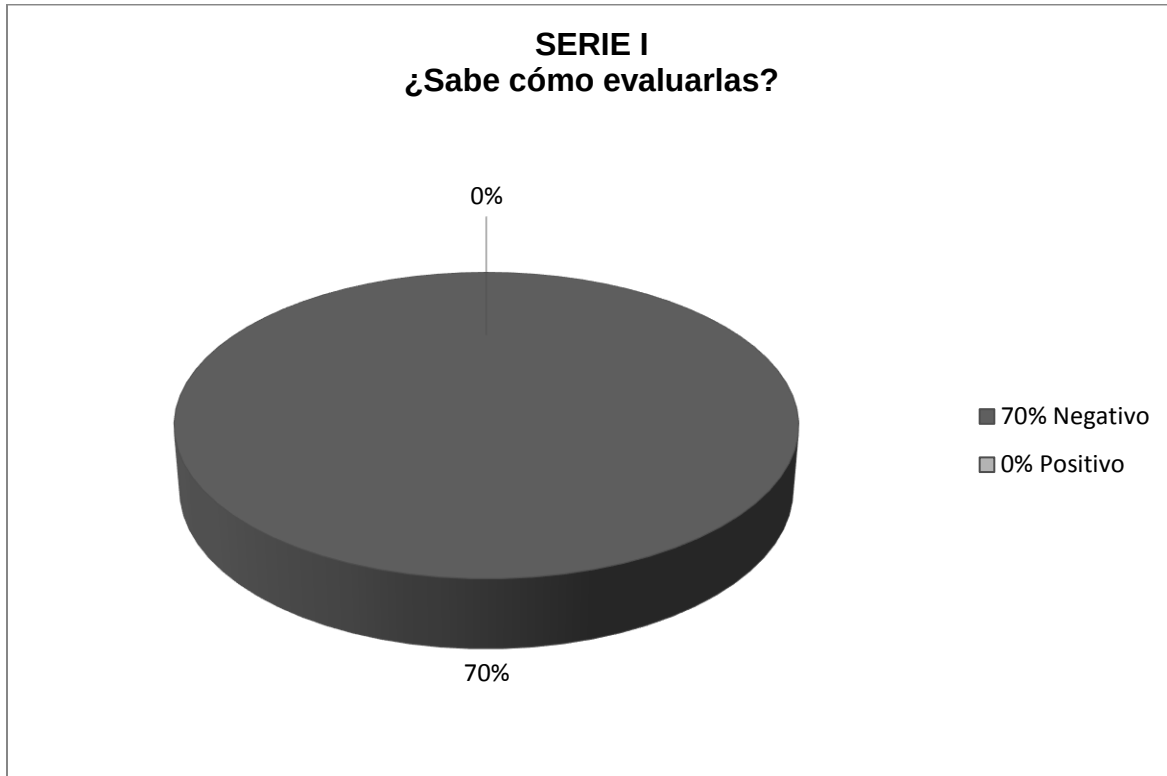
Gráfica No. 3



Fuente: cuestionario de elaboración propia aplicado a alumnos de tercero básico en escuela de vacaciones de Casa Joven.

DESCRIPCIÓN: Siempre dentro de la misma serie y en base a la pregunta No. 2, los resultados obtenidos consisten en que el 50% de los alumnos cree que la teoría de las inteligencias múltiples se puede adaptar al Currículo Nacional Base (CNB).

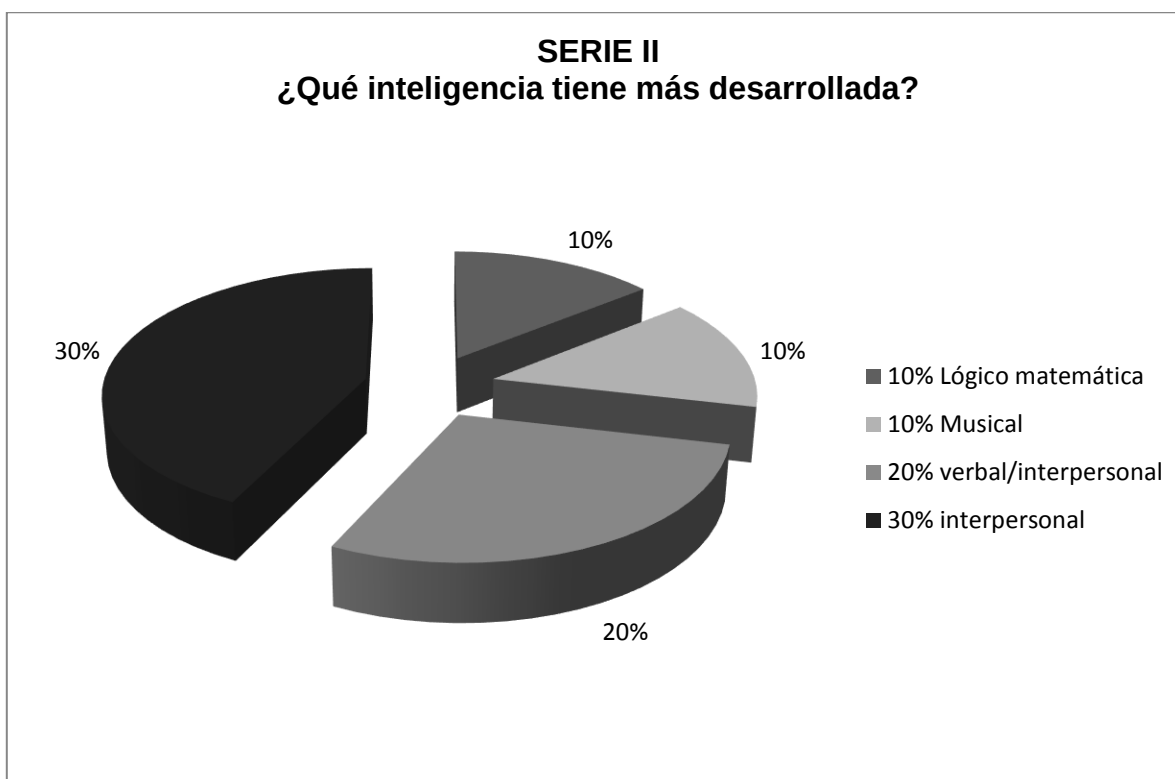
Gráfica No. 4



Fuente: cuestionario de elaboración propia aplicado a alumnos de tercero básico en escuela de vacaciones de Casa Joven.

DESCRIPCIÓN: En base a las respuestas obtenidas en la pregunta No.3, los alumnos en su totalidad desconocían la forma de evaluar e identificar las inteligencias dominantes.

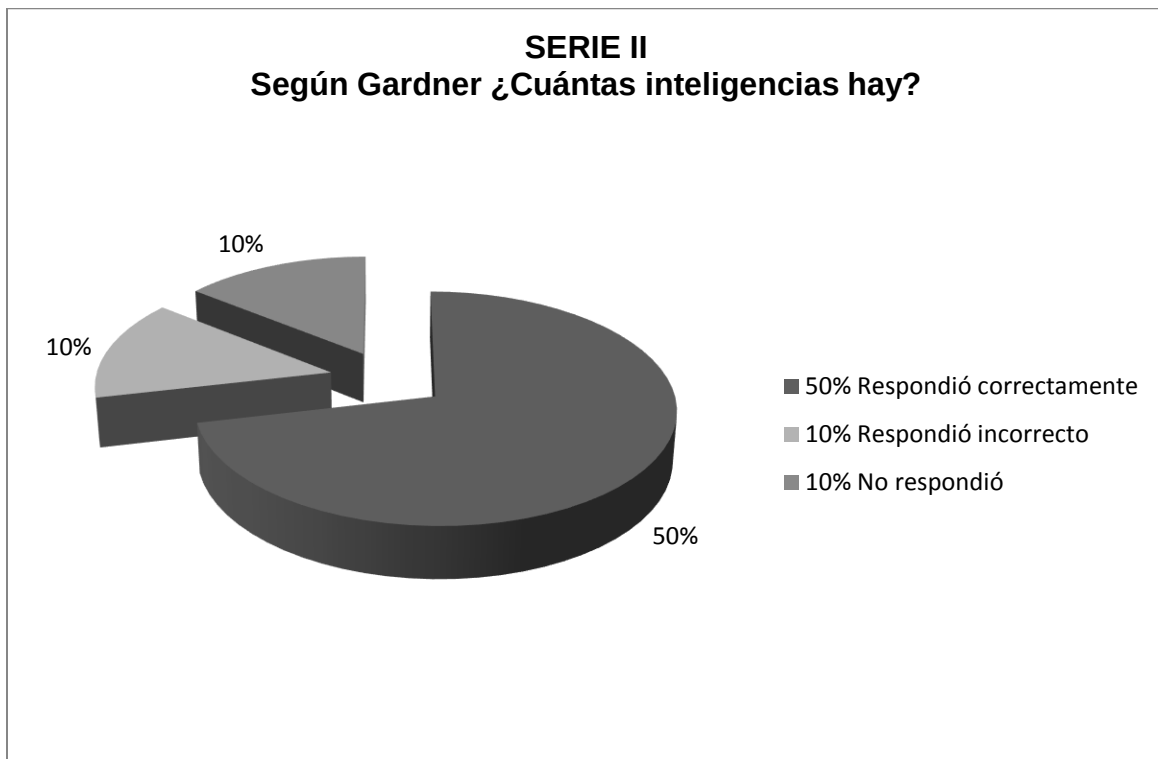
Gráfica No. 5



Fuente: cuestionario de elaboración propia aplicado a alumnos de tercero básico en escuela de vacaciones de Casa Joven

DESCRIPCIÓN: Serie II, ítem número cuatro, en cuanto a la pregunta abierta planteada a los alumnos ¿Qué inteligencias tiene más desarrollada? se obtuvieron los siguientes resultados: el 10% con la inteligencia lógico/matemático y 10% inteligencia musical. El 20%; presentaron una combinación de las inteligencias verbal-interpersonal y por último el 30% con la inteligencia interpersonal.

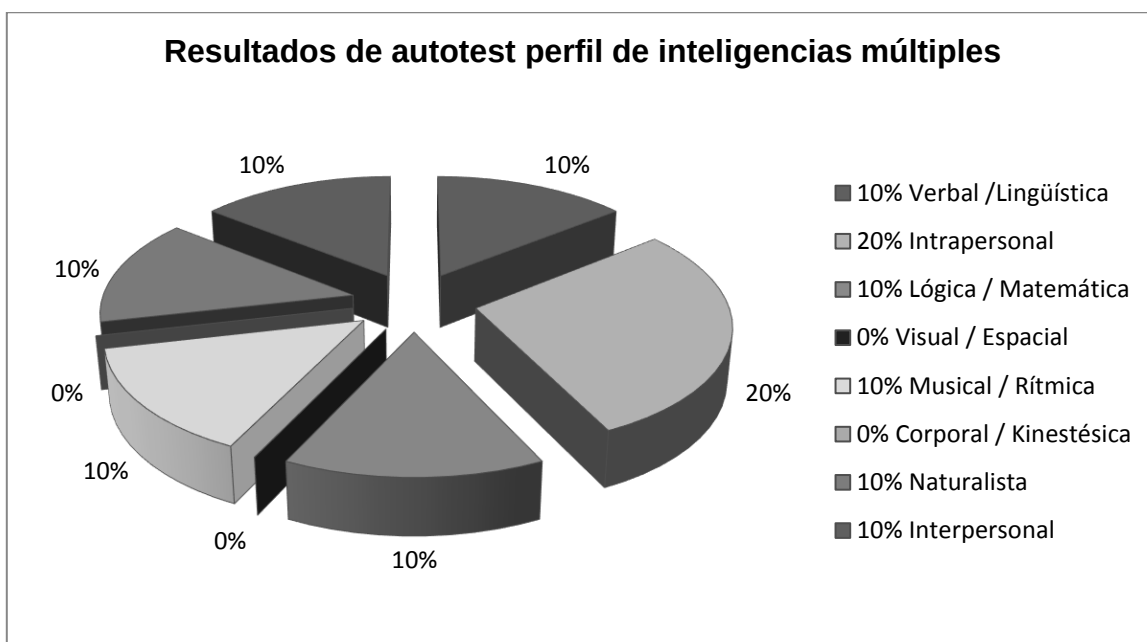
Gráfica No. 6



Fuente: cuestionario de elaboración propia aplicado a alumnos de tercero básico en escuela de vacaciones de Casa Joven.

DESCRIPCIÓN: Serie II, ítem número cinco, en relación al conocimiento que tenían los alumnos sobre la pluralidad de las inteligencias según Gardner, el 50% respondió correctamente (existen 8 inteligencias). 10% dieron respuestas incorrectas; 10% no respondió.

Gráfica No. 7



Fuente: resultados de autotest perfil de inteligencias múltiples aplicado a alumnos de tercero básico en escuela de vacaciones de Casa Joven.

DESCRIPCIÓN: Estos son los resultados obtenidos en la aplicación del test para identificar la (s) inteligencia (s) dominante (s), que poseen los alumnos: el 10% de los alumnos poseen la inteligencia lingüístico/verbal, un 20% inteligencia intrapersonal, 10% lógico/matemática, 0% visual espacial, 10% musical, 0% kinestésica, 10% intrapersonal y 10% naturalista.

En cuanto al análisis de los resultados del autotest perfil de inteligencias múltiples, se evaluaron ocho inteligencias distintas, los resultados obtenidos coincidieron con los de la pauta de observación. Lo anterior revela la importancia de la observación, pero sobre todo del uso de test psicométricos como herramienta para que los resultados sean objetivos. El test fue aplicado de forma individual y grupal.

Conocer la pluralidad cognitiva permitió que el alumno identificara sus destrezas lo que representó un avance favorable en el aprendizaje de los alumnos, saber para qué se es bueno, previniendo la frustración y el fracaso escolar.

3.3 Análisis general

A continuación, se presenta la interpretación del desarrollo del tema del proyecto de investigación, que versó sobre la implementación y optimización de la teoría de las inteligencias múltiples como alternativa para disminuir las deficiencias educativas en alumnos de tercero básico en edades de 15-16 años.

Los días lunes, durante el mes de noviembre de 2014, en horario de 14:00-15:00, se realizó el proceso de observación y para que este fuera objetivo, se aplicó una pauta de observación, la cual sirvió como una guía diseñada para observar a los alumnos dentro del aula y fuera de ella. El propósito de realizar lo anterior, fue para identificar las actividades en las que el alumno destaca, sus intereses, destrezas y habilidades. Estas fueron identificadas, dando los resultados siguientes: un grupo de alumnos sobresalió con la inteligencia interpersonal; presentando algunas características como trabajar solos y reflexión sobre sus intereses. No se identificó a nadie con la inteligencia kinestésica y visual; manteniéndose la mayoría en un mismo rango, otro grupo evidenció las siguientes inteligencias: verbal, intrapersonal, matemática, musical y naturalista. De esta forma quedó en evidencia la pluralidad del intelecto de los alumnos, demostrado en la gráfica No. 1.

Se aplicó un cuestionario a los alumnos, el día 10 de noviembre del año en mención, como una estrategia para recaudar información acerca del conocimiento o desconocimiento de la pluralidad de la inteligencia (IM). Los resultados de la primera serie del cuestionario están representados en la segunda gráfica, consta de tres preguntas cerradas obteniendo los siguientes resultados: menos de la mitad de la población conocía acerca de la pluralidad de la inteligencia, más de la mitad afirmó que la teoría de las inteligencias múltiples (IM) se puede adaptar al Currículo Nacional Base (CNB), pero nadie sabía cómo evaluarlas.

En la segunda serie del cuestionario y en relación a las inteligencias más desarrolladas en el alumno, las respuestas fueron variadas. La mitad de la muestra conoce cuántas inteligencias existen.

Según se evidencia en la gráfica, la mayoría de los alumnos tenían conocimiento de la cantidad de inteligencias (ocho) que conforman la teoría de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner.

El taller se realizó para informar a los alumnos acerca del tema Inteligencias Múltiples Versus Deficiencias Educativas, lo cual se expuso en la primera parte del taller. La segunda parte fue práctica, se realizó para identificar las inteligencias dominantes promoviendo actividades extracurriculares. Se realizaron algunas actividades prácticas, la primera fue la lectura del poema “no te amo más”, (verbal), solución de sudoku (matemática); se recortó un esquema en el que escribieron y definieron las ocho inteligencias (espacial y verbal), se organizaron en grupos por medio de la dinámica formas y figuras, al poema inicial le pusieron música, lo bailaron y cantaron (interpersonal, intrapersonal, música, kinestésica).

Dentro de los avances obtenidos se encuentran el entusiasmo y la participación activa de los alumnos, lo que demuestra que el adaptar la teoría de las inteligencias múltiples al CNB, proporcionaría mejores resultados en el desarrollo cognitivo del alumno, pero también futuros profesionales más capaces y competitivos.

Por último, están los resultados del autotest perfil de inteligencias múltiples, aplicado de forma individual y grupal, con él se evaluaron ocho inteligencias distintas, lo interesante es que los resultados obtenidos coincidieron con los obtenidos en la pauta de observación.

Conocer la pluralidad cognitiva representó un avance favorable en el aprendizaje de los alumnos, el saber que no se es bueno en todo, pero, sobre todo, saber en qué sí se es bueno en algo; proporcionó un significado distinto en la vida de los estudiantes. Con esto no solo se potencia la pluralidad intelectual sino, se previenen los problemas en el aprendizaje, la frustración y el fracaso escolar; en otras palabras se optimiza el aprendizaje en el aula.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- ✓ La presente investigación amplia los conocimientos sobre el método creado por Howard Gardner, en cuanto a la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, esta permitió identificar los distintos tipos de inteligencias que poseen los alumnos de tercero básico, facilitando el progreso del aprendizaje de los alumnos.
- ✓ El nivel de conocimiento que tenían los alumnos en cuanto a la teoría de las inteligencias múltiples, se encontró que únicamente un veinte por ciento conocían esta teoría y un cuarenta por ciento la desconocía. Motivo por el cual se dieron a conocer los distintos aprendizajes (inteligencias múltiples).
- ✓ Se demostró que tanto los resultados del proceso de observación como los obtenidos por medio del autotest coinciden y que se debe no solo evaluar la pluralidad cognitiva sino también estimularla.
- ✓ Debido a la ampliación del repertorio cognitivo, se determinaron las distintas inteligencias de los alumnos, en los que se obtuvieron los siguientes resultados: verbal /lingüística, lógica/matemática, musical / rítmica, naturalista, diez por ciento; intrapersonal, veinte por ciento; visual / espacial y corporal//kinestésica, cero por ciento.

4.2 Recomendaciones

- ✓ Que los alumnos y alumnas, asuman una papel protagónico dentro del proceso educativo, incorporándose en los procesos de enseñanza aprendizaje de forma activa.
- ✓ Los docentes deben reforzar las inteligencias dominantes en los alumnos para disminuir las deficiencias educativas y así evitar el fracaso escolar.
- ✓ Las personas dedicadas a la educación deben conocer los beneficios que aportan las inteligencias múltiples en la configuración eficiente del aprendizaje.
- ✓ Al MINEDUC realizar una transformación curricular como una estrategia pedagógica en respuesta a las deficiencias educativas.
- ✓ A los padres de familia que se involucren de forma activa en la educación de sus hijos para que puedan aspirar a una educación de calidad.
- ✓ A la Escuela de Ciencias Psicológicas que impulse la pluralidad de la inteligencia en el ámbito educativo.
- ✓ A Casa Joven difundir y estimular la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples a medida de facilitar el aprendizaje en los alumnos.

Bibliografía

- ARMSTRONG, Thomas. “Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en los hijos”. Bogotá, Colombia: Traducido al español por Grupo Editorial Norma. 2001. Pp. 30
- COFER, C. N., APLEY, M. H. 1971. “Psicología de la Motivación”. México: Editorial Trillas. 1978. Pp. 22
- “Diccionario Cumbre de la lengua española”, 5ta. Ed. Editorial Everest S. A, 2002. Pp. 151
- GARDNER, Howard. “Inteligencias Múltiples la Teoría en la Práctica. Barcelona”. Editorial Paidós, 1995. Pp. 264
- KONNIKOVA, T. E. y otros. “Metodología de la Labor Educativa”. 1ra. Ed. México, D. F.: Editorial Grijalbo S. A. 1969. Pp. 227
- ORTIZ DE MASCHWITTS, María Elena. “Inteligencias Múltiples En La Educación De La Persona”. 5ta. Ed. Buenos Aires Argentina: Editorial Bonum, 2005. Pp. 76
- PRADA, Rafael. “Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas”, 4ta. Ed. Santa Fe Bogotá: Editorial San Pablo, 1995. Pp. 63.
- PRIETO SÁNCHEZ, María Dolores. “Las Inteligencias Múltiples Diferentes formas de Enseñar y Aprender”. 1ra. Edición. España: Editorial Pirámide, 2003. Pp. 28
- SÁNCHEZ HIDALGO. Efraín Sigisfredo “Psicología Educativa”. 4ta edición. Río Piedras Puerto Rico: Editorial Universitaria, 1954. Pp.34.
- VARELA CALVO, Corina. “El Proyecto Spectrum”. Vol. 7. Tenerife: Editorial Grupo Granada, 2006. Pp. 947

E-grafía

- BLOOM, Benjamín. “Habilidades Cognitivas”. USA: 1948.
Disponibile en web:
http://www.markqual.com/soporte/ayuda/07_Habilidades_Cognitivas.pdf
- “La importancia de la teoría de las Inteligencias múltiples en el TDAH”.
Disponibile en web:
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-de-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-el-tdah.html>
- MONTEROS MOLINA, José María. “Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples”. Ecuador:1979
Disponibile en web:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1263Monteros.pdf>
- PÉREZ SÁNCHEZ, Luis y BELTRÁN LLERA, Jesús. “Papeles del psicólogo”. Vol. 3. Octubre 27/2006.
Disponibile en web:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1372>

ANEXOS



Pauta de observación

No.	Destaca en:	SÍ	NO
1.	¿Narra, debate y argumenta?		
2.	¿Destaca por su capacidad de reflexión, trabaja solo?		
3.	¿Es lógico, resuelve problemas, gusta trabajar con números?		
4.	¿Diseña, dibuja, construye y crea?		
5.	¿Identifica fácilmente tiempos musicales, sonidos, ritmos y melodías?		
6.	¿Utiliza movimientos corporales, danza, deportes y atletismo?		
7.	¿Preocupación por hacer conciencia ambiental?		
8.	¿Líder, habilidad para trabajo en equipo?		

Las inteligencias identificadas por medio de la pauta de observación, en su orden son:

1. Verbal /Lingüística
2. Intrapersonal
3. Lógica / Matemática
4. Visual / Espacial
5. Musical / Rítmica
6. Corporal / Kinestésica
7. Naturalista
8. Interpersonal



ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

SERIE I

INSTRUCCIONES: marque con una "X" la respuesta correcta

1. ¿Conoce sobre la teoría de las inteligencias múltiples?

SÍ

NO

2. ¿Esta teoría se puede adaptar al CNB?

SÍ

NO

3. ¿Sabe cómo evaluarlas?

SÍ

NO

SERIE II

INSTRUCCIONES: escriba la respuesta correcta.

1. ¿Qué inteligencia tiene más desarrollada?

2. Según Gardner ¿Cuántas inteligencias hay?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS-CUM
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO-CUM
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs-
 "MAIRA GUTIÉRREZ"
 Investigadora: Sonia A. Hi Lemus



PLANIFICACIÓN DEL TALLER

FECHA:		HORA:	ACTIVIDAD:
17 de noviembre 2014	TALLER	2:00-2:10	Rapport (juego para gente inteligente)
		2:10-2:20	Introducción y presentación Del tema "Inteligencias Múltiples Versus Deficiencias Educativas"
		2:20-2:50	Desarrollo del tema: Presentación y exposición del tema
		2:50-3:00	Receso
		3:00-4:30	Actividades prácticas: • Poema "no te amo más" • Sudoku • Esquema • Parejas, poner música al poema, bailarlo y cantarlo
		4:30-5:00	Resolución de dudas, conclusiones y recomendaciones.



Auto test de Inteligencias Múltiples

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada enunciado y luego rápidamente asigne en una escala de 0 a 5 que tanto lo describe. Puntee 5 si está totalmente de acuerdo con el enunciado y 0 si está totalmente en desacuerdo. Escriba el punteo de cada enunciado a la derecha. Al final sume el punteo para cada sección. Coloque el punteo final en la columna Total. PUNTEO TOTAL

SECCIÓN A.

1. Me es fácil expresarme en forma escrita
2. Me es fácil seguir una lectura o un artículo escrito
3. Tengo un vocabulario amplio
4. Soy bueno explicando cosas a otros

SECCIÓN B.

1. Me gusta trabajar con números
2. Soy bueno al elegir patrones
3. Disfruto la resolución de problemas
4. Me gusta llevar a cabo una tarea en forma lógica y ordenada

SECCIÓN C.

1. Soy bueno en la lectura de mapas
2. Encuentro fácil armar rompecabezas que involucran rotar formas
3. Puedo retener una imagen en mi mente
4. Encuentro útiles los diagramas y gráficas para comprender la información

SECCIÓN D.

1. Puedo recordar una melodía fácilmente
2. Puedo tocar instrumentos musicales
3. Puedo diferenciar los instrumentos en una pieza orquestal fácilmente
4. Disfruto escuchar o componer música

SECCIÓN E.

1. Disfruto trabajar con mis manos
2. Se me dificulta mantenerme sentado por largo tiempo
3. Disfruto la actividad física y tengo buena coordinación
4. Prefiero “aprender haciendo” que la lectura y la atención a explicaciones

SECCIÓN F.

1. Disfruto la clasificación de la flora, la fauna y los fenómenos naturales
2. Me gusta coleccionar plantas, insectos y rocas
3. Soy bueno descubriendo patrones en la naturaleza
4. Tengo conciencia de la necesidad de la protección ambiental

SECCIÓN G.

1. Trabajo bien en equipo
2. Tengo una gran empatía con otras personas
3. Disfruto relacionarme con otras personas
4. Tengo mucho poder de convencimiento

SECCION H.

1. Estoy auto-motivado
2. Soy bueno controlando mis estados de ánimo
3. Puedo trabajar bien en equipo pero trabajo aún mejor solo
4. Estoy consciente de mi propio comportamiento y como éste afecta a otros

HOJA DE PROCEDIMIENTO

Instrucciones: Localice para cada sección del cuadro anterior el puntaje obtenido y márkelo en este cuadro. La descripción de los ocho tipos de inteligencias se indica en la última fila. Su personalidad estará asociada al tipo de inteligencia que muestre el mayor puntaje. Generalmente somos una combinación de tipos, pero con alguno de ellos dominante.

PUNTEO TOTAL

SECCIÓN	SECCIÓN	SECCIÓN	SECCIÓN	SECCIÓN	SECCIÓN	SECCIÓN	SECCIÓN
A	B	C	D	E	F	G	H
20	20	20	20	20	20	20	20
19	19	19	19	19	19	19	19
18	18	18	18	18	18	18	18
17	17	17	17	17	17	17	17
16	16	16	16	16	16	16	16
15	15	15	15	15	15	15	15
14	14	14	14	14	14	14	14
13	13	13	13	13	13	13	13
12	12	12	12	12	12	12	12
11	11	11	11	11	11	11	11
10	10	10	10	10	10	10	10
9	9	9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1

INTELIGENCIA

1. Verbal /Lingüística
2. Lógica / Matemática
3. Visual / Espacial
4. Musical / Rítmica
5. Corporal / Kinestésica
6. Naturalista
7. Interpersonal
8. Intrapersonal