

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ESPACIOS DE FORTALECIMIENTO EN LA BÚSQUEDA DE UNA VOCACIÓN
CON JOVENES QUE ASISTEN A TERCER GRADO BÁSICO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
CARLOS FERNANDO ABRAHAM QUILO EBERT**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular with a double border. The outer border contains the Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" in capital letters. The inner circle contains a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic elements including castles, lions, and columns with banners that read "PLUS" and "ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 0132-2015
CODIPs. 2235-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de septiembre de 2016

Estudiante
Carlos Fernando Abraham Quilo Ebert
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO (20º) del Acta CINCUENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (56-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 23 de septiembre de 2016, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ESPACIOS DE FORTALECIMIENTO EN LA BÚSQUEDA DE UNA VOCACIÓN CON JÓVENES QUE ASISTEN A TERCER GRADO BÁSICO"**, de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Carlos Fernando Abraham Quilo Ebert

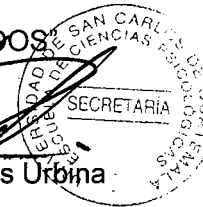
CARNÉ: 2003-16868

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Raúl Santiago Chiu y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

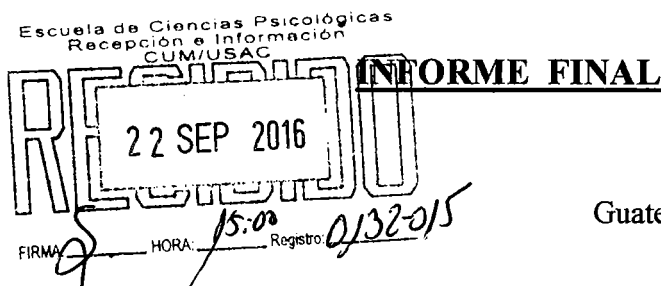
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

CIEPs. 067-2016
REG: 0132-2015



Guatemala, 21 de septiembre de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Patricia Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ESPACIOS DE FORTALECIMIENTO EN LA BÚSQUEDA DE UNA VOCACIÓN
CON JÓVENES QUE ASISTEN A TERCER GRADO BÁSICO”.**

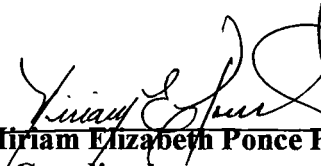
ESTUDIANTE:
Carlos Fernando Abraham Quilo Ebert

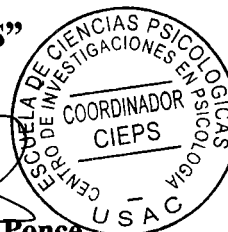
CARNE No.
2003-16868

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado el 06 de septiembre del año en curso por la coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 20 de septiembre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 067-2016
REG. 0132-2015**

Guatemala, 21 de septiembre de 2016

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“ESPACIOS DE FORTALECIMIENTO EN LA BÚSQUEDA DE UNA VOCACIÓN
CON JÓVENES QUE ASISTEN A TERCER GRADO BÁSICO”.**

**ESTUDIANTE:
Carlos Fernando Abraham Quilo Ebert**

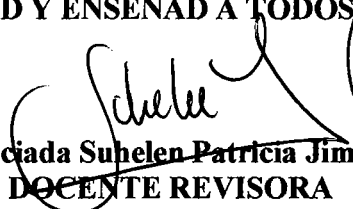
**CARNÉ No.
2003-16868**

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de septiembre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA**



c. archivo

Guatemala, 30 de octubre de 2015.

M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado **"Espacios de fortalecimiento en la búsqueda de una vocación con jóvenes que asisten a tercer grado básico"** realizado por el estudiante Carlos Fernando Abraham Quilo Ebert, Carné 2003-16868.

El trabajo fue realizado a partir del 23 de febrero hasta el 29 de octubre del 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Edgar Raúl Santiago Chiu
Psicólogo
Colegiado No. 2219
Asesor de Contenido

Melchor de Mencos 28 de agosto de 2015.

M.A.

Helvin Velásquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Carlos Fernando Abraham Quilo Ebert, carne 200316868 realizó en esta institución la implementación de su proceso con talleres, dinámicas, aplicación de cuestionarios y entrevistas como parte del trabajo de investigación titulado: "Espacios de fortalecimiento en la búsqueda de un vocación con jóvenes que asisten a tercer grado básico" en el periodo comprendido del mes de julio del presente año, en horario de 7:00 a 12:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución. Sin otro particular, me suscribo.

Licda. Ingrid Argentina Lara
Directora del Instituto Nacional de Educación Básica
"INEB", Jornada matutina de Melchor de Mencos, Petén

**INEB - Barrio Santa Elena
Melchor de Mencos, Petén**

PADRINOS DE GRADUACIÓN

REBECA ANNELIESSE ORELLANA HERBERTH

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 4022

EDGAR RAÚL SANTIAGO CHIU

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2219

DEDICATORIA

A:

Dios por ser la base fundamental y el principal respaldo para culminar esta meta.

Mi madre por haberme brindado su amor, detalles y palabras de aliento hizo que este recorrer fuera fácil en sus caídas y momentos de flaqueza. Gracias Mamita por estar pendiente durante toda esta etapa.

Mi padre por haberme enseñado que el camino al éxito solo se alcanza a través de la perseverancia, constancia, entrega y dedicación, por ser un muro que me respaldo en todo momento.

Mi hijo por ser mi mayor motivación para nunca rendirme académica y laboralmente, y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Mis hermanos por tenderme la mano en los momentos más difíciles de este recorrer y con quienes compartí y he compartido los mejores momentos de mi vida y aprendido las mejores lecciones.

Mis tías y tíos por darme sus consejos y orientación, les estoy muy agradecido. En especial a mi tía Misha por los cuidados hacia mi persona.

Mis primas y primos por compartir conmigo esta etapa importante de mi vida.

Mis amigos y amigas por brindarme su valiosa amistad, gracias por fomentar una energía positiva e inspiradora en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de mi carrera.

Cada una de las personas que participaron en la investigación realizada, ya que invirtieron su tiempo y conocimiento para ayudarme a completar este proyecto de Tesis, en especial al Profesor René Gamma Morfin, Oscar Valvert, Licenciada Rebeca Orellana, Licenciado Edgar Chiu y a Ricardo Ávila quienes me dieron las fuerzas y sabiduría para seguir adelante.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas por los conocimientos y las experiencias brindadas a lo largo de mi formación profesional.

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” jornada matutina del municipio de Melchor de Mencos, Petén.

Mis padres por haberme brindado todo en esta vida, y enseñarme lo que soy en la actualidad.

Mis hermanos.

Todas aquellas personas que sin esperar nada a cambio compartieron con nosotros conocimientos y diversión. A todos aquellos que durante tres años compartieron la pasión de esta carrera la cual empezó con un sueño y hoy se vuelve realidad.

A todos ustedes muchas gracias.

ÍNDICE

	Resumen	
	Prólogo	1
	CAPÍTULO I	
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	4
1.1	Planteamiento del problema	4
1.2	Objetivos	4
1.3	Marco teórico	11
1.3.1	Antecedentes de la orientación escolar	11
1.3.2	Antecedentes históricos de la orientación vocacional en Guatemala	15
1.3.3	Orientación	17
1.3.4	Orientación vocacional	21
1.3.5	Vocación	23
1.3.6	Rol del educador como orientador	25
1.3.7	Factores que influyen en la planeación vocacional	27
1.3.8	Marco institucional	33
1.3.9	Trabajo	34
1.3.10	Subjetividad	38
1.3.11	Sentido	40
1.3.12	Sujeto	41
1.3.13	Fortalecimiento	42
1.3.14	Conciencia	44
1.3.15	Poder	45
1.3.16	Realidad	47
1.3.17	Acción	49
	CAPÍTULO II	
	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	50
2.1	Enfoque y modelo de investigación	50
2.2	Técnicas	51
2.3	Instrumentos	60
2.4	Operacionalización	63
	CAPÍTULO III	
	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
3		64
3.1	Características del lugar	64
3.1.2	Características de la muestra	69
3.2	Presentación y análisis de resultados	69
	CAPÍTULO IV	
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	127
4.1	Conclusiones	127
4.2	Recomendaciones	130
5	Bibliografía	134
	Anexos	136

RESUMEN

Espacios de fortalecimiento en la búsqueda de una vocación con jóvenes que asisten a tercer grado básico

Por: Carlos Fernando Abraham Quilo Ebert

El objetivo general fue propiciar espacios de reflexión en jóvenes para la toma de decisión vocacional según su entorno. Para ello se utilizó investigación cualitativa, la cual nos acerca al contexto real de los jóvenes. El marco de la muestra estuvo conformado por 26 jóvenes, de los cuales 12 son hombres y 14 son mujeres del ciclo 2015, de tercero básico, del INEB jornada matutina, en Melchor de Mencos, Petén. Se realizó un muestreo intencional donde los sujetos de la muestra son seleccionados con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador. Las técnicas utilizadas fueron la educación popular, metodologías participativas; mediante la observación participante, una serie de talleres, diálogos, dinámicas grupales, técnica del juego. Dentro de las fases de familiarización, creación del escenario y detección de necesidades.

Se concluye que los actuales procesos de orientación vocacional y laboral se basan en la aplicación de instrumentos estandarizados, cuyos resultados se organizan, por medio de procesos estadísticos, ignorando el sentido subjetivo de cada adolescente, aspectos psicosociales y la realidad en la que viven los jóvenes, está siempre asociada a su contexto e historia; dichos procesos tradicionales se basan únicamente en resultados cuantitativos los cuales no expresan aspectos relevantes para el estudio de la constitución subjetiva del fenómeno investigado.

Prólogo

La orientación vocacional y laboral proporciona a los jóvenes experiencias que permiten modificar su percepción en el horizonte selectivo. Por tanto, el enfoque que se plantea es para el servicio de la libertad. “Por el contrario, la acción liberadora, reconociendo esta dependencia de los oprimidos como punto vulnerable, debe intentar a través de la reflexión y de la acción, transformarla en independencia”¹, tratando de enfocar los esfuerzos, no para depositar la creencia de la libertad en ellos, por el contrario se debe fortalecer pensamientos de confianza, en el simple hecho de dialogar con ellos. Contextualizando circunstancias que requiera que todas sus capacidades se pongan en juego. Todo esto nos evidencia la necesidad e importancia que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permita conocer y desarrollar una visión a futuro.

El proceso de globalización, los cambios e innovaciones a nivel tecnológico, la incorporación cada vez mayor de las mujeres a las actividades económicas, los nuevos paradigmas productivos y organizacionales han generado modificaciones en la oferta y demanda tanto del mercado académico y laboral actual, el cual no es estático, sino que se encuentra en constante desarrollo y transformación.

Es así como el trabajo progresa continuamente hacia la especialización, proceso en el cual se han creado nuevas actividades u ocupaciones, pero también ha provocado el cierre de otras. Esta situación ha generado la necesidad de realizar readaptaciones en el campo ocupacional, reestructuraciones y nuevas formas de organización en el sector formal como el no formal de la economía. Por lo tanto, el mercado laboral actual requiere de destrezas y habilidades para hacer frente a las circunstancias, exigencias y

¹ Freire Paulo. **Pedagogía del oprimido**. Traducción de Jorge Mellado. – 2ª. ed. - México: Siglo XXI. Editores S.A. de C.V., 2005. 46 pp.

situaciones que se presentan cotidianamente en los diferentes ámbitos laborales y académicos.

La presente investigación tiene como objetivo propiciar espacios de reflexión en jóvenes para la toma de decisión vocacional según su entorno, se pretende darle un enfoque teórico psicosocial, donde se pondrá énfasis al papel dinámico que debe tener el investigador, reconociendo en sí que la sociedad es compleja y que se desarrolla en base a sus protagonistas, el resultado de experiencias vividas en un contexto determinado, y no basarse únicamente en resultados cuantitativos los cuales no expresan necesariamente aspectos relevantes para el estudio de la constitución subjetiva del fenómeno investigado. “Las teorías estáticas se expresan en instrumentos con reglas fijas y a históricas para significar la información que producen, en los que la significación de la información se define de forma estandarizada y a histórica, separándose del sujeto que la expresa y de los contextos desde los que nos habla.”²

Generalmente el tipo de abordaje habitual en la orientación vocacional y laboral, se apoyan en una secuencia de instrumentos estandarizados, cuyos resultados se organizan, por medio de procesos estadísticos. Omitiendo la singularidad del investigador, cambiando el aporte intelectual por lo operacional. Cuando es necesario “construir una ciencia de la psicología fundamentada realísticamente, una psicología que pueda tener sentido para las ciencias afines para las humanidades, y que interactúe creativamente con ellas.”³

Por lo tanto, la información obtenida se consigue a través de operaciones externas al investigador, donde únicamente es influenciado por respuestas estandarizadas, ignorando el sentido subjetivo de cada adolescente, y la realidad en la que viven, la cual está siempre asociado a una historia y su contexto. Esto con la finalidad de demostrar que en las ciencias antropológicas, lo singular alcanza una dimensión cualitativa no vista en ningún otro sistema de la realidad.

²González Rey Fernando Luis, **Lo Social en la Psicología y la Psicología Social: Nuevos Desafíos desde Centroamérica** – 1ª. ed. – Guatemala: Editorial Grupo Vamar., 2006. 76 pp.

³ González Rey Fernando Luis, **Investigación Cualitativa y Subjetividad** - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG., 2006. 10 pp.

Puntualizando que, en esta investigación, los eventos sociales solo pueden ser estudiados en su real complejidad, la cual expresa una tensión permanente entre organización y proceso, rompiendo con el determinismo mecanicista tradicional, sabiendo que los sistemas complejos tienen que ser contruidos a partir de innumerables formas de expresión. “El proceso de construcción teórica es un proceso vivo donde el investigador se convierte en un núcleo generador de pensamiento que es parte inseparable del curso de la investigación.”⁴

Dentro de las dificultades que se encontró en el transcurso del estudio fue romper la conciencia tranquila y pasiva con la que el abordaje tradicional de la orientación vocacional, se apoya en la representación de que investigar es aplicar una serie de instrumentos, cuya información resultante se organiza por una secuencia de procedimientos estadísticos sin que sea necesario producir una sola idea. Se comprendió que, al descubrir características generales de una persona en respuesta a estímulos estandarizados, se ignora el sentido subjetivo, que va inmerso de una cultura, historia y a un contexto diferenciados.

Uno de los beneficios fue romper el método instrumental dominante en las investigaciones vocacionales, centrarlo en los sujetos y en los contextos en donde se desenvuelve, comprendiéndolo como un proceso psicosocial y subjetivo orientándolo a lograr la implicación de los participantes en la investigación y modificando las preferencias establecidas desde un enfoque objetivo – instrumental.

⁴ González Rey Fernando Luis, **Lo Social en la Psicología y la Psicología Social: Nuevos Desafíos desde Centroamérica** – 1ª. ed. – Guatemala: Editorial Grupo Vamar., 2006. 79 pp.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1. Planteamiento del Problema:

El problema a investigar fue la falta de espacios de reflexión en jóvenes para la toma de decisión vocacional según su entorno. El marco de la muestra estuvo conformado por 26 jóvenes, de los cuales 12 son hombres y 14 mujeres de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, jornada matutina, del ciclo 2015 en Melchor de Mencos, Petén.

En Guatemala, al norte del país se localiza el departamento de Petén, uno de los departamentos con mayor riqueza natural, el cual ha sido reconocido mundialmente por su esplendida selva petenera, esta región tiene las condiciones climáticas necesarias para producir los recursos que la población local necesita para subsistir, pero los recursos naturales han sido consumidos a gran velocidad, siendo una de las causas, el establecimiento de comunidades donde antes fueran grandes extensiones de selva, lo cual definía una extensión natural de Petén.

El mal uso de las tierras, el desaprovechamiento de su riqueza natural, agota los recursos renovables, este factor que afecta a la población de Petén en general, el hecho que este departamento sea territorio basto hace tomar a los agricultores otra parcela para la cosecha, haciendo de esto un ciclo repetitivo hasta llegar a vender la tierra a precios bajos para el uso de la actividad pecuaria, en el área sur del municipio, es la principal región de producción y concentra inmensas cantidades de terrenos que son exclusivamente usadas para la ganadería de crianza, engorde, y lechero para el comercio local y nacional; otro modo de actividad económica es la forestal, donde se dedican al aprovechamiento de este recurso, esta área en su mayoría se encuentra

concesionada por organizaciones civiles que aprovechan la madera de una forma sostenible.

Debido a la crisis económica se originaron movimientos demográficos migratorios al norte del país, donde las grandes extensiones de terreno ofrecían un lugar para establecer a las familias migrantes. Esto ocasionó un aumento de la población de manera vertiginosa; actualmente la población atraviesa una fuerte crisis económica, por la pobreza y la falta de oportunidades laborales situaciones por la cual existe carencias económicas que afectan el desarrollo integral del ser humano. Podemos mencionar también la migración hacia la Ciudad de Guatemala para ser Agentes de Servicio al Cliente en servicio de centros de llamadas (Call Center), debido a la facilidad que poseen algunos jóvenes en el manejo del idioma inglés a causa de la educación bilingüe que han recibido del otro lado de la frontera.

La realidad muestra una carencia de inversiones en los aspectos socioeconómicos y socioculturales, o como en muchos casos de nuestro país la monopolización de los recursos, ya que algunos jóvenes por la necesidad se ven atraídos por los ofrecimientos de salarios altos, siendo esto falso a criterio de ellos porque los llevan a trabajos con horarios exhaustivos y algunas veces poco remunerados, expuestos a accidentes laborales; siendo uno de los aspectos más importantes el abandono temporal de sus comunidades y de sus familias, llevándolos así a las movilizaciones hacia Belice, para trabajar en la recolección de los cultivos de temporada, trabajos domésticos, albañilería e incluso contrabando de la frontera de Belice hacia la Guatemalteca o viceversa. “La economía ilegal, como parte no observable del sistema económico, es una forma poco transparente de distribución de la riqueza, una modalidad adversa de movilidad social ascendente y descendente; es, sin duda, un medio arbitrario de reclasificación social.”⁵

⁵ **La economía no observada: una aproximación al caso de Guatemala.** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala. 2009. 10 pp.

O como lo menciona González Rey “detrás de esta idea está el principio profundamente racionalista del carácter universal de las creencias, que zanja una división más nítida entre un mundo “bueno” y otro “malo”, que tiene escaso valor ético y moral pues todos sentimos que somos parte del mundo “bueno” en tanto que muy pocos asumen la identidad del malo.”⁶ Donde el joven, a causa de la interacción en su contexto social, la falta de oportunidades, entre otras circunstancias; percibe estos actos delincuenciales como parte de su cotidianidad.

En la mayoría de casos debido a esta falta de oportunidades los jóvenes al momento de culminar una carrera, no se dedica a ella, terminan realizando otros oficios, en otros casos tienen un “trabajo heredado” por parte de los padres, ya sea en un negocio familiar o por el oficio que el padre realice; en el caso de los niños como con las niñas atender la cocina, procurar el cuidado de los hermanos pequeños y algunas veces dándole prioridad a estas actividades relegando sus actividades académicas.

“El estado de agente ha sido preparado a través de un tipo de socialización que enfatiza y refuerza la sumisión a la autoridad legítima. Desde la familia hasta el trabajo, pasando por la escuela y la iglesia, el individuo crece en medio de estructuras de autoridad, que no sólo transmiten e imponen valores concretos, sino que sobre todo transmiten la exigencia de someterse a la autoridad sin más.”⁷, o bien pueden tener un efecto de apatía, indiferencia y escepticismo de enfrentar su propia realidad. Como diría Freire “el miedo a la libertad, del cual se hacen objeto los oprimidos, miedo a la libertad que tanto puede conducirlos a pretender ser opresores también, cuanto puede mantenerlos atados al status del oprimido, es otro aspecto que merece igualmente nuestra reflexión.”⁸

⁶ González Rey Fernando Luis, **Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural.** - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 195 pp.

⁷ Martín-Baró Ignacio, **Sistema, grupo y poder: psicología social desde Centroamérica II.** 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 153 pp.

⁸ Freire Paulo, **Pedagogía del oprimido.** Traducción de Jorge Mellado. – 2ª. ed. - México: Siglo XXI Editores S.A. de C.V., 2005. 27 y 28 pp.

“Principalmente, porque las personas que constituyen una comunidad o una organización social de otro tipo pueden considerar, en su mayoría, que es imposible de lograr. Es probable que esto suceda porque han aprendido que no tienen posibilidades; han aprendido a estar sometidas, a tener miedo a los cambios y a expresar sus opiniones; es probable también que su historia haya estado plagada de imposibilidades y de experiencias negativas.

Esto no sólo ocurre en los grupos, también se manifiesta individualmente en personas cuyas vidas están llenas de impedimentos y bloqueos, porque no sólo han sido limitadas sino que se auto limitan debido a sus creencias y a experiencias negativas del pasado, y en consecuencia se consideran incapaces o juzgan inútil el esfuerzo”⁹, estas situaciones llevan a los jóvenes a enfrentar diversas situaciones de pobreza que se transmite de generación en generación incluyendo problemáticas de nutrición, bajo rendimiento escolar, dificultad en sus relaciones sociales, machismo; y se viene dando como rasgos principales en los patrones de crianza que impiden en si el desarrollo integral desde su infancia.

Los jóvenes de la localidad puede que “enfrenten las situaciones objetivas con una creatividad y una capacidad de acción sobre ellas que terminan cambiando el propio curso de los acontecimientos”¹⁰ como lo expresa González Rey, siendo los jóvenes generadores de sentido subjetivo a través de sus acciones y relaciones humanas; entendiéndose subjetividad como formas de vida del individuo y su interacción en espacios sociales como lo son escuelas, la comunidad, el barrio, el hogar. Su desarrollo debe estar orientado a fomentar en ellos la capacidad de realizar procesos productivos, pero en la mayoría de las ocasiones no se les orienta, esto se ve reflejado en la explotación de sus habilidades, capacidades y recursos.

⁹ Montero Maritza, **Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad**, 1ª. Ed. Buenos Aires: Paidós, 2006. 36 pp.

¹⁰ González Rey Fernando Luis. **Lo Social en la Psicología y la Psicología Social: Nuevos Desafíos desde Centroamérica** – 1ª. ed. – Guatemala: Editorial Grupo Vamar., 2006. 60 pp.

Si el joven no logra realizar sus expectativas, cumplir sus metas, aspiraciones podrá crear en él un sentimiento de insatisfacción. Caso contrario, si los resultados de una búsqueda de formas alternativas de vida son exitosos ayudará al joven primero a conocerse a sí mismo, sus potencialidades y por consiguiente a su contexto social, haciéndose así socialmente significativa su proyección y expresión de su persona y en consiguiente reconocerse como alguien valioso y que aporte a los demás.

Para luego llevarlos a una inserción lucida en la realidad objetiva, en la situación histórica, la que lo conducirá a la crítica de esta misma situación, y esto lo lleva a una posición desafiadora, sobre la cual incide al ímpetu para transformarla, cuando más se insertan en ella críticamente, estarán activando conscientemente su desarrollo posterior que en este caso vendría siendo la búsqueda de su vocación, que juegue entre la necesidad y la profesión, ya que muchos de estos jóvenes no necesariamente se dedicaran a la carrera a la cual se están preparando académicamente.

El orientador debe enfocar sus esfuerzos hacia el descubrimiento de la manera en que el joven conozca y resuelva sus necesidades cotidianas y generando las explicaciones al respecto de los acontecimientos. Muchas veces se olvida de la importancia que tiene, trabajar en la búsqueda de alternativas para su desarrollo integral óptimo, activando las posibilidades de promover un enfrentamiento del entorno y del ser que se estructura en la responsabilidad de la trascendencia del presente como acción para el futuro. Este proceso opera como promotor del desarrollo del pensamiento y por este medio el sujeto se apropia de la realidad para asumir el compromiso existencial su propia vida.

Este estudio planteo las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los recursos que están al alcance de los jóvenes para su desarrollo económico e inserción laboral?, ¿Cuáles son las alternativas de vida, adaptadas a la realidad de los jóvenes que faciliten y motiven su participación y permanencia en el ámbito laboral y académico acorde a su vocación y necesidad?, ¿Cuáles son las

limitaciones contextuales que afectan la toma de decisiones en los jóvenes en la búsqueda de trabajo o carreras de estudio?, ¿Cuáles son las estrategias orientadas a la problematización de la realidad de los jóvenes que genere en ellos conciencia crítica respecto a su contexto?.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Propiciar espacios de reflexión en jóvenes para la toma de decisión vocacional según su entorno.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Orientar al aprovechamiento y explotación de los recursos que están al alcance de los jóvenes para su desarrollo económico e inserción laboral, por medio de la formación de grupos de discusión y reflexión.
- Propiciar espacios para la búsqueda de alternativas de vida, adaptado a la realidad de los jóvenes para facilitar y motivar su participación y permanencia en el ámbito laboral y académico acorde a su vocación y necesidad.
- Identificar las limitaciones contextuales que afectan la toma de decisión de los jóvenes en la búsqueda de trabajo o carreras de estudio.
- Generar espacios de reflexión para establecer estrategias orientadas a la problematización de la realidad de los jóvenes para generar en ellos conciencia crítica respecto a su contexto.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes de la orientación escolar:

La historia como representación espacio-temporal, es determinación del proceso de construcción del hombre, de las emociones, las vivencias y las formas de mediar lo simbólico con lo real. El estudio de la historia ha venido tomando en la actualidad un carácter dinámico, para permitir una mejor comprensión de las leyes fundamentales de los cambios que se operan en la sociedad. El conocimiento de la historia demuestra que la aparición y desarrollo de los procesos no está determinada por hechos casuales, externos, sino por sus nexos internos, causales y necesarios.

Con el fin de comprender los fundamentos contextuales de la Orientación se hace necesario conocer los antecedentes históricos de esta práctica social donde ésta se institucionalizó: Estados Unidos y Europa. La Orientación se establece gracias a unas condiciones contextuales específicas que la hacen necesaria, útil y pertinente. Los inicios de la orientación se han caracterizado por un grado preocupante de indefinición teórica, de la delimitación del concepto como tal y la confusión que aún existe para algunos. Es por ello que analizar el proceso histórico y las causas que motivaron su aparición es determinante para comprender las funciones que hoy en día le son asignadas.

La orientación entendida como una ayuda a los problemas que el ser humano atraviesa a lo largo de la vida, es tan antigua como la humanidad misma; pues el hombre siempre ha buscado ser ayudado y se ha esforzado en ayudar; desde las formas mágicas establecidas y utilizadas en la edad primitiva, hasta la técnicas y programas más sofisticados que se utilizan en aquellos países llamados desarrollados, el ser humano se ha esforzado por enfocar su ayuda en la creación de alternativas que ayuden a otros a enfrentar problemas, liberar tensiones y tomar decisiones.

El advenimiento de la orientación escolar representa una toma de conciencia de la realidad del educando y de la complejidad de la vida social. El educando no era tenido en cuenta en la ejecución del proceso de enseñanza. Los éxitos escolares, casi siempre, corrían por cuenta de la eficiencia del profesor, y los fracasos por cuenta de la inadecuada aplicación del educando a los estudios.

La vida social tampoco era tenida en cuenta y la escuela funcionaba ajena, sin tener en cuenta objetivamente medio social alguno. Realmente, no se tenían en cuenta los tres polos de enseñanza: alumno, profesor y vida social. Se puede decir, inclusive, que arbitrariamente, en la enseñanza todo el crédito se abría para el profesor y todo el débito para el alumno. Este último no era visto en su realidad socio-humana, por eso la enseñanza raramente era adecuada para quien se la destinaba, precisamente porque se desconocían las diferencias individuales.

La realidad social, especialmente en el aspecto trabajo, era considerada inferior e indigna de entrar en las reflexiones de la vida escolar. Solamente a principios de siglo, se comenzó a ver el educando como un ser con carencias y diferente uno del otro, con sus virtudes, deficiencias, inadaptaciones, dificultades y aspiraciones. El educador a su vez empezó a ser mirado como un ser falible, que posiblemente podría presentar muchas fallas. El medio, también con el advenimiento de la industrialización y consecuentemente con la necesidad de mano de obra especializada, hizo presión para que fuese visto y sentido por la escuela. Y los tres polos fueron diferenciados.

El educando comenzó a ser mirado con más comprensión y con la intención de ser aprehendido en su realidad socio-humana y a ser diferenciadas sus dificultades de adaptación, para ser asistido y fortalecido en sus aspectos negativos y estimulando en sus aspectos positivos, teniendo como objetivo prepararlo mejor para integrarse en el medio social, como ciudadano participante. Es el nacimiento de la orientación escolar.

También el educador, casi simultáneamente, empezó a ser mirado con mayor comprensión, para ser asistido en sus dificultades y deficiencias técnicas y también sensibilizado con relación a la realidad del educando. De esta manera la actuación del profesor es estimulada para que se efectivice en una acción más adecuada y eficiente con respecto a la realidad del educando y del medio. Es el nacimiento de la orientación pedagógica.

El tomar conciencia de la realidad del educando en sí, de sus fases evolutivas con su problemática propia, así como el tomar conciencia del educando como persona única, con sus aspectos negativos y positivos, representaron un gran paso para la educación justa y eficiente, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes de sus posibilidades, de sus deberes y derechos y de sus aspiraciones.

La orientación escolar es el reconocimiento de la realidad del educando como ser portador de posibles dificultades que necesitan atención para que él pueda dedicarse a los estudios con posibilidades de rendimiento satisfactorio. No trata de conseguir solamente buenos resultados en los estudios, sino también la adecuada integración del educando en la escuela, hogar, sociedad y en el “mundo del trabajo”.

Dicha orientación fue un despertar hacia la realidad biológica, social, psicológica y vocacional del educando, con el fin de poder ayudarlo mejor a realizarse y a integrarse en el proceso general “del vivir” como auténtico ciudadano, en el contexto social en el cual tiene que actuar. El rendimiento escolar y el ajuste social inadecuados pasaron a comprenderse como consecuencias de dificultades del educando y no como simple mala voluntad del mismo.

La orientación escolar de cierta manera, forzó el nacimiento de la orientación pedagógica, enfocando la primera el rol del educando y la segunda el rol del profesor en el proceso educativo, procurando ambas formar el ciudadano responsable, consciente y eficiente. Se funda, principalmente, en el

reconocimiento de las diferencias individuales y en el reconocimiento de que el ser humano, en cualquier fase de su vida, es un ser con carencias y que, con mayor o menor intensidad, necesita comprensión, ayuda y orientación.

Se puede decir que el nacimiento de la orientación escolar, está ligado al advenimiento de la era industrial, que alejó a los padres de la casa para la fábrica, quedando los hijos sin aquel apoyo y supervisión que tenían anteriormente en el hogar. Prácticamente surgió a comienzos del siglo XX en los Estados Unidos y con la idea de orientar a los estudiantes hacia una adecuada elección de trabajo, con intenciones de dar orientación profesional. Pero al contacto directo con el educando fue relevando sus inseguridades y dificultades, ampliándose entonces la acción hacia una asistencia más amplia y completa, con el fin de orientarlo mejor para la vida personal y social.

Todo indica que la orientación escolar, en la esfera profesional surgió en 1895 en San Francisco, y en 1898 en Boston por obra de Frank Parson. Luego a comienzos del siglo XX, se manifestó una ampliación natural en el campo de la orientación, obedeciendo a la necesidad de asistir al educando en el desarrollo de todas sus estructuras: física, mental, moral, social, estética, científica, política y religiosa. Este siglo es considerado como la antesala del desarrollo del siglo que le precedería. La orientación, entendida como actividad profesional institucionalizada dirigida a ayudar a las personas para enfrentar sus problemas, surge, en los países industrializados como consecuencia de los movimientos para la reforma social.

Es relevante señalar lo esencial que es en la orientación vocacional, donde se permite conocer intereses, aptitudes y capacidades las cuales nos permiten tomar una buena decisión acorde a la realidad del entorno social, y por consiguiente, realizaran las actividades, ya sean académicas o laborales con más empeño y gusto, tratando de utilizar los recursos que tiene a su alcance, lo que en un futuro se pretende reflejar en la calidad del trabajo que desempeñen, calidad de vida y la calidad de ser humano. La elección de una profesión o

trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, asumiendo así un rol dentro de esta sociedad.

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad, las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de adaptación a la nueva realidad laboral.

La breve exposición histórica hecha para situarse en los fundamentos contextuales de la Orientación, puede impedir ver la realidad de los enormes altibajos que ha presentado a lo largo de estos años. Ella ha sido víctima, como toda práctica social, de las vicisitudes de los contextos en los que ha surgido y desarrollado. Por lo tanto, su evolución se ha visto envuelta en períodos de gran expansión, tanto en el desarrollo de ideas y publicaciones como en la presencia de prácticas extensivas y, en otros momentos, se ha observado un gran decaimiento con una pobreza conceptual y práctica.

1.3.2 Antecedentes históricos de la orientación vocacional en Guatemala:

El origen de la Orientación Vocacional en Guatemala da inicio en 1948 con el Dr. Antonio Román de origen español quien fundó el Instituto de psicología posteriormente transformado en el Depto. De psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el fin de la formación de psicólogos profesionales, donde se impartía la carrera de

orientación profesional. Remontando algunos hechos sobre el que hacer de la orientación en Guatemala, se puede apreciar, claramente que esta clase de actividad en el campo Educativo representa un antecedente relativamente nuevo.

En 1949 se realizó el seminario regional de educación en el cual se adoptó el concepto de la orientación vocacional, tomando en cuenta como un proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo, para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio y profesión. En este seminario se recomendó que en la planificación de servicios de orientación se tomaran en cuenta aspectos como: los conocimientos generales, información ocupacional educativa, orientación específica, preparación ocupacional y la colocación del individuo y seguimiento.

En 1952 en el Departamento de Psicología de la Universidad de San Carlos, con el impulso de los doctores Román Durán y Fernando de León, establecieron no solamente servicios de orientación profesional, sino, un curso para la preparación de orientadores.

En febrero de 1957, nace bajo la dirección del pedagogo guatemalteco Luis Arturo Lemus, el departamento de orientación escolar y vocacional adscrito al Consejo Técnico de Educación como plan piloto en el instituto normal mixto Rafal Aqueche, instituto normal central para señoritas Belén, escuela normal central de artes y oficios femeniles y en algunos departamentales: instituto normal para varones Antonio Larrazábal de Antigua Guatemala y la escuela pre vocacional de Escuintla.; este servicio, posteriormente, se amplió a otros institutos del nivel medio y algunas escuelas de primaria.

En un principio los propios docentes de los establecimientos se encargaron de impartir la orientación vocacional; posteriormente se envió a seis docentes a Puerto Rico con el fin de capacitarlos como orientadores y a su regreso se les colocó en los planteles dónde habían iniciado el servicio de orientación vocacional.

Otro antecedente sobre la orientación vocacional en Guatemala es el seminario de educación secundaria que se organizó en la hermana república de Honduras, efectuado por recomendaciones del consejo directivo de la Unión de Universidades Latinoamericanas con sede en Guatemala, donde fueron aprobadas algunas recomendaciones como: solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos, desde el punto de vista del proceso educativo. Así como descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientarlos hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión. Y por último determinar en función a las características individuales y socioeconómicas del educando, las posibilidades de mayor rendimiento de trabajo en el sujeto.

En 1962 se determinaron con precisión las funciones del departamento de orientación vocacional. Además, en ese mismo año, en la ciudad de Guatemala se celebró el primer “Seminario Centroamericano de Orientación Escolar y Profesional” que sirvió de guía para el desarrollo de actividades vinculadas con la orientación y la creación de servicios respectivos.

Estos pequeños logros al poco tiempo, desaparecieron y los servicios de orientación vuelven a la cantidad de los centros educativos, tradicionalmente atendidos. Pero no está todo perdido y de nuevo nace otra esperanza, en el año de 1981 cuando las autoridades de turno le dieron el apoyo y la importancia del caso, integrándose amplia y sistemáticamente en el sector educativo, el grado de darle casi cobertura nacional impulsando, así, la verdadera función de la enseñanza; es decir propugnando por formar al hombre desde un punto de vista integral.

1.3.3 Orientación:

La conceptualización del término Orientación ha estado caracterizada por cierta confusión debido a la falta de precisión a la hora de delimitar los principios y las funciones de la orientación y, en consecuencia, sus objetivos, modelos, áreas y

contextos de intervención, así como los agentes de la orientación o los métodos empleados.

Podemos decir que la orientación es la ayuda, guía o asistencia en un determinado momento. Esta actividad está dirigida a todo individuo de todas las edades. Puede ser también el proceso que ayuda al educando a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que está más de acuerdo con sus intereses habilidades y características personales, tomando en cuenta todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y lo ayudarán a progresar.

El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio. En este sentido comunicativo, podemos incluir el que hoy día se habla con mucha frecuencia de lo que se da en llamar orientación educativa. Esta es una actividad llevada a cabo por el orientador en los distintos centros escolares que consiste básicamente en ayudar a los alumnos a encaminar su presente y su futuro formativo. “La perspectiva de las habilidades para la vida pretende, por tanto, identificar las competencias o habilidades clave para el desarrollo positivo del individuo en su contexto, integrando tanto aspectos instrumentales (conocimientos académicos básicos) como personales, sociales y emocionales. Este epígrafe no se centra en la capacidad de la escuela para transmitir “conocimientos académico profesionales, sino en su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.”¹¹

En tal sentido, la orientación como práctica social que interviene en el proceso educativo, no escapa a la dinámica de profundos cambios que se viven en todos los ámbitos de la red social. Ella se debate entre conservar las

¹¹ Parras Laguna, Antonia y Madrigal Martínez Ana María. **Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.** – 2ª. ed. - España: OMAGRAF S.L., 2009. 293 pp.

estructuras tradicionales de su quehacer y aproximarse a una nueva realidad para la cual debe prepararse con vigilante atención, pues sobre estos fenómenos que emergen de la cotidianidad hay que generar investigación que sustente las reflexiones concebidas como producto de la intervención de esa realidad.

Por otra parte, desde sus inicios, y aún hoy en día, su práctica se ha fundamentado casi exclusivamente en el nivel de explicación psicológica del comportamiento humano, centrándose en las teorías de la personalidad y del aprendizaje. Se considera que este nivel de explicación es necesario, pero no suficiente si se acepta que el hombre es un ser de naturaleza social, que llega a ser humano justamente por la incorporación y organización de las experiencias con los demás Individuos en un espacio sociocultural determinado. En consecuencia, se ha dejado de lado la consideración de la dimensión sociocultural al momento de comprender e intervenir sobre los asuntos humanos que acontecen en torno a las instituciones educativas.

En efecto, la concepción del hombre como ser social, la institución educativa como instancia socializadora por excelencia y la orientación educativa como instrumento de política nacional para contribuir al logro de los fines educativos, lleva a mostrar la falta de coherencia que existe entre las funciones sociales de la orientación educativa y la fundamentación teórica psicológica centrada en las teorías de la personalidad de dicha práctica. Tales reflexiones llevan a proponer que la práctica de la orientación se sustente en una visión alternativa de carácter psicosocial. Un enfoque psicosocial hace referencia a un nivel de explicación de los fenómenos del comportamiento humano que intenta integrar lo psicológico y lo sociocultural.

“La concepción actual de la orientación educativa determina que su función principal es la prevención y, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico; la idea de que la orientación sea un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basados en la relación interpersonal clínica, o un mero servicio de información profesional actualizada, ha quedado obsoleta. En

consecuencia, el contexto del alumno o la alumna cobra una importancia vital y no queda restringido sólo al ámbito puramente escolar.”¹² Tomando el papel estudiante con una vital importancia, no quedando restringido únicamente al ámbito escolar. Y no solo el orientador es el responsable de dicha función, sino en conjunto con los demás educadores.

La orientación como práctica social y disciplina profesional ha intentado responder a las necesidades individuales y sociales en cada época, evolucionando desde sus orígenes y adaptándose a las constantes demandas del ser humano en su devenir. Se presenta como una Práctica social que muestra una falta de especificidad en su ámbito de acción, pues históricamente ha tenido que responder a necesidades de índole muy diversa: necesidades de las áreas personales, sociales, educativas y vocacionales, que deben ser atendidas tanto en el ámbito individual como grupal y que ameritan vincularse a necesidades de orden institucional y social.

En respuesta a lo expresado, el profesional de la orientación cumple sus funciones cuando posee criterio suficiente para entender los problemas sociales y educativos y da respuestas curriculares de calidad a las situaciones y espacios educativos que se le presenten. Ahora bien, la demandante realidad de nuestro país es de alto riesgo social, aporta un marco explicativo y refuerza la necesidad de presencia de los orientadores, no sólo en la escuela, sino también en diversos espacios de educación no formal, en los cuales puede responder a necesidades individuales y sociales, como promotores y educadores en bienestar social y desarrollo.

La Orientación, dentro de las diferentes prácticas sociales que intervienen en el desarrollo humano y en los conflictos socio-personales, ha presentado, desde sus inicios hasta los actuales momentos, dificultad para su definición y para delimitar sus objetivos y funciones. Los profesionales de este campo

¹² Parras Laguna, Antonia y Madrigal Martínez Ana María. **Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.** – 2ª. ed. - España: OMAGRAF S.L., 2009. 34 pp.

poseen diferentes tipos, niveles y experiencias de formación, lo cual conduce a que interpreten su función orientadora de modo diverso.

La orientación, como práctica social que interviene en el proceso educativo puede abordar dentro de su radio de acción, además de la educación formal, otros espacios de educación no formal o realidades sociales que ameritan ejecutar acciones socializadoras, tales como la drogodependencia, el alcoholismo, la violencia doméstica, la farmacodependencia, el embarazo precoz, el desinterés y la apatía escolar, la pérdida de valores, entre otros, presentando alternativas que permitan hacer viables los esfuerzos para superar los múltiples problemas que hoy se viven.

Por tanto, la orientación tiene ante sí un nuevo lineamiento desde un enfoque psicosocial donde las representaciones sociales que parten del conocimiento del sentido común y cotidiano y la comunicación surgida de estas interacciones cotidianas se convierten en las nuevas bases teóricas que la fundamentan, el enfoque psicosocial permite aumentar el campo de acción de la orientación. En resumen, la ausencia de certezas en orientación trae consigo la construcción de nuevos paradigmas centrados en la ausencia de universales para construir conocimientos. La orientación como práctica social que interviene en el proceso educativo, comporta problemas científico-técnicos y ético-políticos. Por ello, se requiere formar al orientador para el cambio, para su inserción en un contexto socioeconómico altamente volátil y en cualquier escenario laboral con destrezas concordantes a la realidad social.

1.3.4 Orientación vocacional:

Actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en la que ellos mismos solucionen sus problemas, al mismo tiempo que les formen conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias.

Es un proceso de utilización de herramientas para su autoconocimiento, auto comprensión y auto dirección necesaria ante lo que puede hacer mejor y desempeñarse. Busca que el alumno aproveche los recursos y oportunidades que se le ofrece tanto dentro como fuera de sus actividades escolares, así como también ayudar en el proceso de la adaptación en todos los ámbitos psicosociales. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

Se enfatizara en definiciones como orientación vocacional, los objetivos que persigue, así como los factores sociales e individuales, que permiten identificar distintas características que deseamos enfatizar en su entorno social y distintas capacidades, aptitudes e intereses de la persona en si para su inserción laboral. Ya que sabemos, por experiencia, la elección de un proyecto de vida es un gran reto, sobre todo para los adolescentes, quienes muchas veces, no tienen ni la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas, ya sea porque no se han puesto a pensar en ello y por lo tanto no se conocen a fondo y no permiten identificar sus aptitudes y verdaderos intereses, o bien, no tienen la suficiente información acerca de las opciones vocacionales, o las oportunidades concretas que se presentan a su alrededor; o porque a la mayoría le es difícil y para muchos casi imposible acceder al trabajo, de conquistar alguna vez ese derecho. Es siempre el mismo fenómeno, les impide adquirir los medios legales de vida, así como la correspondiente razón para vivir, o como dicen por ahí “sobrevivir”.

Es relevante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, porque si ésta es buena y además, conocemos nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades nos permitiremos tomar una buena decisión acorde a la realidad de su entorno social, y por consiguiente, realizaran sus actividades ya sean académicas o laborales con más empeño y gusto, tratando de utilizar los recursos que tiene a su alcance, lo que en un futuro se pretende reflejar en la

calidad del trabajo que desempeñen, calidad de vida y la calidad de ser humano. La elección de una profesión o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, asumiendo así un rol dentro de esta sociedad.

1.3.5 Vocación:

La palabra vocación proviene del latín vocare, que significa llamado o acción de llamar; se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. El concepto ha cambiado entendiéndose ahora como una realización personal, acordes con las estructuras aprobadas por la sociedad. La vocación es una forma de expresar la propia personalidad relacionada con el modo de vida que queremos llevar. Se puede entender como la tendencia que siente una persona hacia la realización de determinadas actividades, pudiendo ser desde a una carrera universitaria, un oficio, un deporte profesional o incluso el montar un negocio propio.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. Y no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos, vecinos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

No obstante, la dificultad en unificar criterios en orientación, en cuanto a su objeto de intervención y de estudio, sus funciones, sus roles y sus métodos, ha sido siempre una constante desde sus inicios. Es decir, la indefinición de la Orientación ha estado siempre presente a lo largo de su desarrollo, porque aún cuando en su origen el objeto de intervención estaba claro: la vocación, el simple

hecho de haber posado sobre él una mirada holística, significó una indeterminación, una ambigüedad, de lo que se podía entender por vocación.

La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes generalmente desconocidos por el sujeto, pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. “Esta coyuntura y sus fenómenos corresponden totalmente a su vocación, deberes profesionales y sentido de la ética. Y además la pasión de poder y de lucro, tan embriagadora, tan humana, excesivamente humana, encuentra aquí sus fuentes y los territorios donde exaltarse, irresistible, voraz y devastadora. Los que participan de este poderío encuentran en este contexto sus funciones naturales. El drama corresponde a aquellos cuyas funciones yacen abandonadas.”¹³

Estos Factores inconscientes son parte de la subjetividad del individuo, siendo esta importante en contraposición a la objetividad, por el reconocimiento respecto a que los fenómenos humanos en su dimensión objetiva, son subjetivos por su cualidad específica, la subjetividad es una forma de objetividad asociada con los fenómenos humanos. González Rey nos explica que la subjetividad “es un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos producidos en la vida cultural humana, y ella se define ontológicamente como diferente de aquellos elementos sociales, biológicos, ecológicos y de cualquier otro tipo, relacionados entre sí en el complejo proceso de su desarrollo. Representa la síntesis subjetivada de su historia personal, y de un modo social porque su vida se desarrolla dentro de la sociedad, y dentro de ella se producen nuevas significaciones y sentidos que al construirse subjetivamente, se convierten en nuevos momentos de desarrollo subjetivo.”¹⁴

¹³ Forrester Viviane. **El horror económico.** – 1ª. ed. - México: Fondo de cultura económica, 1996. 16 pp.

¹⁴ González Rey Fernando Luis. **Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos** - 1ª. ed. – México: Thomson Editores., 2000. 24 pp.

1.3.6 Rol del educador como orientador:

El papel del educador debe orientarse a un rol mediador y no transmisor/emisor, apreciación que cuestiona los conceptos de autoridad, posesión del saber y respeto por el otro, ya no podrá ser sólo un transmisor del conocimiento, un dador de clases o expositor de hechos y teorías; “las autoridades responsables de tales decisiones se encuentran muy lejanas de la escuela, tanto física como burocráticamente, lo que genera a su vez una actitud pasiva de directores y docentes, así como una gran desarticulación con los actores locales que podrían aportar recursos, orientación y dinámica a la vida escolar: padres de familia, comunidades, gobiernos locales.”¹⁵ Sino que tendrá que desempeñarse como un facilitador de oportunidades que propicien experiencias de aprendizaje, un orientador, agente de cambio, investigador, entre otras funciones.

Así, se modifica su papel convirtiéndose en mediador entre las potencialidades de los jóvenes y su contexto, cambiante e inestable de conocimiento que se produce constantemente, propiciando espacios reflexivos críticos constructivos, el uso de la tecnología, información o simplemente herramientas de comunicación para que cada joven construya su propio proceso personal de aprendizaje. “El énfasis en la comunicación como principio epistemológico, está centrado en que una gran parte de los problemas sociales y humanos, de forma general, se expresan, de forma directa o indirecta, en la comunicación de las personas.”¹⁶

En su rol mediador, interviene entre el sujeto y su entorno para ayudarlo a organizar y desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten. “El desarrollo tiene que estar orientado a la formación de nuevos sujetos sociales e individuales, capaces de generar nuevos espacios de tensión al interior de la

¹⁵ Programa Juventud de las Naciones Unidas, **La formación para el trabajo: puerta de oportunidades para la juventud en Guatemala**, FLACSO. 2011. 52 PP. (113)

¹⁶ González Rey Fernando Luis, **Investigación Cualitativa y Subjetividad**. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 32 pp.

sociedad que sean facilitadores de desarrollo social, que sean capaces de generar innovación social.”¹⁷ Por tanto, estas formas de funcionamiento actual deben proponer alternativas que faciliten la iniciativa de nuevas prácticas que fortalezcan el desarrollo de nuevos espacios sociales.

El educador facilita la innovación de métodos de enseñanza mediante la utilización de estrategias múltiples, buscando que el estudiante sea el autor de su propio aprendizaje y desarrolle su capacidad de autoaprendizaje y autoevaluación. Reconoce que el protagonista del aprendizaje es el propio educando, por tanto, es necesario crear un ambiente psicológico favorable, propiciar experiencias vivenciales que le permitan al alumno aprender, interactuar y fomentar espacios de integración.

En conclusión, la concepción actual de educación consiste en preparar las mejores condiciones (laborales, humanas, sociales, intelectuales, orientadoras) para que el sujeto, mediante una serie de decisiones personales, desarrolle su potencial. Por tanto, es responsabilidad del educador, en su rol de orientador, establecer claramente su rol de colaborador en la toma de decisiones, pues siendo un recurso indispensable en el proceso educativo, debe ejercer la participación y vincular su rol con la visión de un trabajo pertinente, trascendente, único e importante en el mundo actual. “Sea mediante el estudio de las actitudes o mediante el estudio de los roles, la psicología social intenta comprender, explicar y predecir los esquemas de acción de los individuos y grupos sociales, los mecanismos por los que se forman estos patrones de comportamiento, así como los fines y motivos que están a su base.”¹⁸

¹⁷ González Rey Fernando Luis, **Lo Social en la Psicología y la Psicología Social: Nuevos Desafíos desde Centroamérica** – 1ª. ed. – Guatemala: Editorial Grupo Vamar, 2006. 216 pp.

¹⁸ Martín-Baró Ignacio, **Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica**. 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 19 pp.

1.3.7 Factores que influyen en la planeación vocacional:

Los factores sociales que pueden influir en la planeación vocacional, se puede encontrar las influencias principales en la elección de la carrera, así como los agentes de enculturación del adolescente necesitando una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan en espacios temporales. Durante la adolescencia, el joven se haya influido por los “agentes de enculturación” (familia, grupo, escuela, medios de comunicación, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. “El trabajo con grupos en la producción de conocimientos sobre la subjetividad presupone la entrada del investigador al campo en que el grupo se manifiesta y actúa socialmente: la comunidad, la familia, la escuela, la institución laboral.”¹⁹

Otro factor pueden ser los estereotipos, o conociéndose de otro modo como el prestigio social, existiendo toda una serie de estructuras socio ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección como profesión. La característica principal del estereotipo es que “precede al uso de razón; es una forma de percepción que impone cierto carácter a los datos de nuestros sentidos antes de que lleguen a la inteligencia.”²⁰ Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven. Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo,

¹⁹ González Rey Fernando Luis. Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos - 1ª. ed. – Mexico: Thomson Editores., 2000. 111 pp.

²⁰ Martín-Baró, Ignacio. Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica. 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 226 pp.

ganar más dinero, tener más podrá, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc. La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora. Nos muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles; ya que “los estereotipos no solo tienden a confirmarse y así perpetuarse sesgando la percepción, sino sobre todo orientando la acción de las personas”.²¹

La diferencia de géneros es otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran “exclusivas” del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización, las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones

²¹ Martín-Baró Ignacio, **Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica**, 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 33 pp.

profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven. Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo. “Así, por ejemplo, la configuración subjetiva de la familia, la cual tiene toda una historia de elementos de sentido que dejan de tener carácter individual para pasar a ser “ordenadores” de los aspectos de la vida familiar, la articulación de las relaciones entre los miembros, los patrones emocionales dominantes en los espacios interactivos de la familia, el planteamiento de las cuestiones de género y edad en la familia, etc., pueden verse puestos en tela de juicio y entrar en procesos de cambio por modificaciones en otras zonas de la subjetividad social que atañen profundamente a lo miembros de la familia.”²²

Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Así mismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente, la educación tiene que estar más enfocada a las oportunidades de trabajo que se presentan en el medio, a veces hay en un sector se imparten distintas carreras, pero que alrededor de las personas no existen las oportunidades debidas para la demanda de la población. “Así, por ejemplo, en la subjetividad social de la escuela, además de los elementos de sentido de naturaleza interactiva generados en el espacio escolar, se integran a la constitución subjetiva de ese

²² González Rey Fernando Luis, **Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural.** - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 180 pp.

espacio elementos de sentido procedentes de otras zonas de la subjetividad social: elementos de género, posición socioeconómica, de raza, costumbres familiares, etc., que se integran con los elementos inmediatos de los procesos sociales actuales de la escuela para formar parte de la configuración única y diferenciada de la subjetividad social de la escuela.”²³

Entre los factores individuales que influyen en la planeación vocacional, encontramos el problema de la elección, generalmente en la adolescencia cuando el joven va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseo de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión; a pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual, de adaptación y de compromiso social. “Las emociones humanas, están asociadas indisolublemente a las relaciones del sujeto; que son una fuente permanente de producción de necesidades, así como a la organización y reorganización de aquellas necesidades que aparecen como momentos del desarrollo de configuraciones subjetivas de la personalidad, que se encuentran implicadas en todos los momentos de actividad del sujeto individual.”²⁴ Siendo la necesidad un sentimiento de falta, de insuficiencia, de angustia que provoca en el sujeto el rompimiento del equilibrio.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo, en el ambiente, en el individuo o en la economía. Lo que sí es importante es que la elección vocacional o laboral debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto

²³ González Rey Fernando Luis, **Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural.** - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 179 pp.

²⁴ González Rey Fernando Luis, Idem., 148 pp.

influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional ocupacional.

Como parte de las motivaciones individuales, estando las motivaciones inconscientes en donde el adolescente va a elegir su vocación y su rol social de varias formas posibles; la primera buscando seguridad personal sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto el adolescente será lo que otros decidan por él; también buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad; y su posición individualista asumiendo el rol al margen de la realidad.

Entre las motivaciones conscientes esta la elección de la profesión en donde se debe analizar las posibilidades reales del joven, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia actividades y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer. Entre ambas actitudes, se deben detectar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc.

Entre los motivos conscientes que hay que conocer, se encuentran las actitudes, siendo esta la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

Las aptitudes o capacidades básicas a observar para la elección de vocación serían sus capacidades físicas siendo esta indispensable para ciertas actividades; sus capacidades sensoriales y artísticas como puede ser la vista, el oído, gusto, olfato, siendo factores determinantes para distintas actividades como la música, la gastronomía, degustación, etc. Y por último las habilidades manuales como la coordinación, motricidad. La aptitud es la capacidad de

aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño. En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

Cabe diferenciar entre el uso del término en el lenguaje coloquial y en la psicología. En el habla cotidiana, la aptitud hace referencia a la capacidad que tiene un individuo para desarrollar una actividad correctamente y con eficiencia. En psicología, en cambio, el término está vinculado a los rasgos emocionales del sujeto y a su capacidad en lo referente a la cognición. La aptitud, en este sentido, se encuentra asociada a la habilidad natural del sujeto, a los conocimientos que adquieren a partir del aprendizaje.

Los intereses podemos decir que se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son esenciales para la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes. “Ese interés se acrecienta en estos tiempos que algunos se complacen en llamar “de crisis” y cuyos efectos son tan beneficiosos para los mercados: poblaciones anestesiadas, sometidas por el pánico; trabajo y servicios a cambio de casi nada; gobiernos dominados por una economía privada todopoderosa, o de la cual dependen en un grado jamás visto.”²⁵

Pensar en intereses nos remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representan una situación afectiva que se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad. Constituyen una parte importante para elegir una carrera. Algunos intereses están diferenciados por el sexo de la persona y el medio cultural que la rodea, pues las experiencias que brinda el ambiente determinan las actividades que intervienen en el desarrollo de sus

²⁵ Forrester Viviane. **El horror económico.** – 1ª. ed. - México: Fondo de cultura económica, 1996. 32 pp.

intereses. “Sin embargo, ninguna decisión personal se produce sin interés, sin un sentido implicado en la decisión.”²⁶

El interés nace de la experiencia; se adquiere. Generalmente llegamos a interesarnos en algo porque surge una situación nueva o porque alguna persona nos lo demuestra. “Yo creo que en toda sociedad –dice Freire- hay espacios políticos y sociales para trabajar desde el punto de vista del interés de las clases populares, a través de proyectos, aunque sea mínimos de educación popular. Creo pues que la cuestión que se plantea a los educadores en tanto políticos y a los políticos en tanto educadores, es principalmente reconocer qué espacios existen dentro de la sociedad que puedan ser llenados políticamente en un esfuerzo de educación popular.”²⁷

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés. La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.

1.3.8 Marco institucional:

El instituto nacional de educación básica de Melchor de Mencos, es una institución nacional oficial, de carácter no lucrativo y es ajena a toda actividad política o religiosa. Labora con la autorización que le confiere el Ministerio de Educación de Guatemala. Se rige por estatutos, leyes y reglamentos y por los acuerdos emanados del mismo. Cuentan con docentes especializados en los cursos que se imparten. Quienes fueron seleccionados por su capacidad intelectual y por su interés y dedicación al quehacer académico.

²⁶ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 111 pp.

²⁷ Moncus, Antonio. Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire. España, 1998. ANTHROPOS, 145 pp.

Su misión es formar integralmente con calidad a jóvenes que se esfuercen en el estudio, para alcanzar mejores metas, trabajar con excelencia y hacer buenas obras al enfrentarse con el mundo que lo rodea. Sin olvidarnos de aspectos importantes de la vida, tales como: valores morales, culturales, religiosos, cívicos.

Su visión es que sus egresados cristalicen el pensamiento hasta el punto de saber qué es lo que la persona quiere, cuáles son sus metas, donde está ahora y a dónde quiere llegar, reconociendo que los principios morales son la clave para una nación que necesita vivir valores que hagan superar la situación degradante en la que se encuentra inmersa y que contribuya para que la integridad y la justicia reine en el nuevo milenio, sin perder de vista el enriquecimiento en la práctica y el análisis de nuestra cultura.

1.1.2.1.1 Trabajo:

La definición teórica del concepto de trabajo puede ser analizada desde perspectivas distintas. “La finalidad del trabajo es crear o incorporar utilidades a los bienes y servicios que se destinan a la satisfacción de las necesidades.”²⁸ Siendo el trabajo una prioridad dentro de las actividades humanas y el sentido de existencia de muchas personas, las sociedades se organizan en función del trabajo y las personas estructuran su vida en etapas y tiempos laborales, siendo la principal raíz de su ser y qué hacer. “La persona humana es producto de su propia historia, lo que incluye tanto los determinismos biológicos como los determinismos sociales, el impacto de las fuerzas que confluyen en el individuo y las acciones que el individuo realiza en el entramado de esas fuerzas.”²⁹ El trabajo es parte de nuestra historia que nos forja como personas, ubicándonos en un contexto material, indispensable para el vivir diario.

²⁸ Felipe Mendizabal. Introducción a la economía: para la educación secundaria y vocacional. 1ª. Ed. Guatemala. Editorial Piedra Santa, 1980. 44 pp.

²⁹ Martín-Baró Ignacio. Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica. 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 185 pp.

“En lo psicológico, el trabajo no es menos importante que en lo social. El trabajo constituye la actividad humana fundamental para el desarrollo del ser humano. La persona dedica un largo tiempo de su vida a aprender aquellos conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de un trabajo, y es la praxis laboral a la que determinará después el carácter y alcance del desarrollo de la persona.”³⁰ Siendo el trabajo cimiento de la civilización occidental, que predomina en todos lados.

En el trabajo se puede encontrar el principal sentido de vida, haciendo a la persona socialmente significativa; entrando a un juego entre realización y enajenación, de su expresión y desarrollo personal a través de su quehacer, o ya sea en el peor de los casos su alineación productiva de un sistema despersonalizante. También desfavoreciendo a la mayoría de la población por el alto nivel de concentración del ingreso, producto de la mayor concentración en la propiedad y tenencia de la tierra como principal medio de producción. Y por consiguiente, ha aumentando las migraciones, remesas y en menor medida a la inversión en programas sociales implementados en el actual gobierno. “El Petén es el departamento con mayor inmigración relativa del país, presenta índices más altos que los del departamento de Guatemala. El 27% de los jóvenes de 18 a 24 años han nacido fuera de El Petén, los que corresponde al segmento de 25 a 29 años constituyen el 48%. El número de la población de más de 30 años de edad proveniente de afuera del departamento predomina a la nacida ahí, con el 68% de los residentes. Para los segmentos de 18 a 29 años es notable la superioridad en la inmigración de mujeres.”³¹

El mercado laboral guatemalteco es un campo en donde las variables son tan diversas que resulta un poco dificultoso plantear un esquema general. Para empezar, la población difiere radicalmente entre ladinos e indígenas y un pequeño porcentaje de extranjeros de diversas nacionalidades. “A ingresar en el

³⁰ Idem., 184 pp.

³¹ Programa Juventud de las Naciones Unidas, **La juventud guatemalteca: condiciones y situaciones 2008-2012**. FLACSO. 2012. 95 pp.

mundo del trabajo, la persona entra en el juego dialéctico de su realización o enajenación, de su expresión y desarrollo persona a través de su quehacer, o de su alienación instrumental como eslabón productivo al interior de un sistema despersonalizante.”³² Agreguemos a esto los diferentes niveles educativos, socioculturales y religiosos y veremos que entre esta gran gama de combinaciones, resulta que tendremos que elegir a la persona más idónea para ocupar un puesto dentro de una empresa que tiene sus propias normas y maneras de actuar.

Hasta hace algunos años los puestos de trabajo no requerían mayor especialización e incluso eran contratados aprendices que posteriormente se quedaban en los puestos cuando adquirían la habilidad para efectuar la tarea asignada. En la actualidad, la publicación de un anuncio para seleccionar personal administrativo podría atraer un promedio de 50 expedientes, entre los cuales pueden ser seleccionados los que mejor convengan a la empresa. Factor que denota el alto índice de desempleo que existe en Guatemala en la actualidad y que también es reflejado en subempleo. “La gran mayoría de los jóvenes guatemaltecos ingresan al mercado laboral sin haber desarrollado las competencias básicas y generales indispensables para un trabajo decente. El bajo nivel educativo alcanzado por estos jóvenes no les permite trazarse perspectivas de aprendizaje continuo y permanente para irse adaptando a las nuevas exigencias laborales.”³³

Una característica de los mercados de trabajo latinoamericanos es la persistencia de graves problemas de inserción laboral de los y las jóvenes, sobre todo elevadas tasas de desempleo y la alta precariedad en el empleo juvenil. En vista de lo indicado anteriormente no sorprende que esta situación sea motivo de preocupación tanto para las autoridades públicas como para la sociedad en general, por razones económicas y sociales. Como los datos que menciona la

³² Martín-Baró Ignacio, **Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica**. 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 185 pp.

³³ Programa Juventud de las Naciones Unidas, **Entre la penuria y la urgencia de oportunidades: el empleo juvenil en Guatemala**. FLACSO. 2011. 14 PP.

encuesta nacional de empleo e ingresos (ENEI-2001) “Al desagregar por población económica activa joven y población económica activa adulto se observa que el impacto de la desocupación en los jóvenes: de cada 10 personas desocupadas 8 son jóvenes. Se observa también que en los dominios urbano metropolitano y rural nacional resulta más dificultosa la inserción de los jóvenes al mercado de trabajo.”³⁴

Un destino con bienestar y satisfacción personal, es lo que se ha negado y se niega a tantos jóvenes, empeñados en habitar la única sociedad conocida, respetable y legítima que aparece a su alcance. Pero es un espejismo, porque, aunque es la única sociedad, los rechaza; aunque es la única que los rodea, les resulta inaccesible. Éstas son las paradojas de una sociedad basada en el “trabajo”, cuando el mercado laboral está siempre al colapso. “Estas situaciones de riesgo tienden a generar una dinámica social centrífuga, mientras que el aprovechamiento de las oportunidades básicas produce una tensión social centrípeta. En estas situaciones muy complejas, los jóvenes son especialmente vulnerables a riesgos específicos como la maternidad/paternidad prematura, enfermedades de transmisión sexual, violencia e inserción en mercados ilegales, entre otros. En general, estas situaciones de riesgo entrañan reducidas oportunidades para el desarrollo de las capacidades humanas.”³⁵

Estos jóvenes llegarán a adultos y deben cargar como todo ser humano el peso del porvenir que les aguarda. Pero dicho porvenir se encuentra vacío, y con la mayoría de puertas cerradas desde ya. Viven en constante impotencia, y podríamos hablar de inconsciencia, no son conscientes de ello y prefieren no visualizar el futuro de sus vidas, si apenas pueden con su presente, limitando así sus aspiraciones. “Pero no les permite nada porque están amarrados a un sistema rígido, vetusto, que les impone precisamente lo que les niega: una vida

³⁴ Programa Juventud de las Naciones Unidas, **Encuesta de mercado laboral y población joven ENEI**. FLACSO. 2011. 13 PP.

³⁵ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, **Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012**. Guatemala. 2012. 13 pp.

ligada al trabajo asalariado y dependiente de él. Lo que se llama una vida "útil". La única aceptada y que ellos no tendrán porque cada vez es menos viable para los demás y no lo es en absoluto para ellos. No obstante, el fantasma de esa vida los encierra en una existencia regida por el vacío que provoca su ausencia."³⁶

El alto desempleo juvenil no se debe a un problema general de acceso al mercado de trabajo sino se explica principalmente por la concentración de los buscadores por primera vez entre los grupos etarios más jóvenes y por una mayor rotación laboral de los y las jóvenes entre el empleo y el desempleo. El término desempleo alude a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.

Pero de lo que más se escucha últimamente dentro de este mismo mercado es sobre el desempleo, siempre ocultando su sentido verdadero y las causas que generan el mismo. "No obstante, nos hacen al respecto laboriosas promesas, generalmente falaces, que nos permiten vislumbrar cantidades ínfimas de puestos de trabajo ágilmente emitidos (saldados) en el mercado; porcentajes despreciables en comparación con los millones de individuos excluidos del trabajo asalariado y que, tal como van las cosas, seguirán en esa condición durante décadas. ¿Y en qué estado se encontrarán la sociedad, ellos y el "mercado del empleo"?"³⁷

En la actualidad el desempleo suele generar cierta marginación, no afectando a todos los sectores, "en cambio el resto de la humanidad, para "merecer" el derecho de vivir, debe demostrar que es "útil" para la sociedad, es decir, para aquello que la rige y la domina: la economía confundida más que nunca con los negocios, la economía de mercado. Para ella,

³⁶ Forrester Viviane. **El horror económico.** – 1ª. ed. - México: Fondo de cultura económica, 1996. 42 pp.

³⁷ Forrester Viviane. Idem., 4 pp.

"útil" significa casi siempre "rentable", es decir que le dé ganancias a las ganancias. En una palabra, significa "empleable" ("explotable" sería de mal gusto)."³⁸

1.3.10 Subjetividad:

El concepto de subjetividad está vinculado a una cualidad: lo subjetivo. En este sentido, puede afirmarse que la subjetividad es una propiedad opuesta a la objetividad. Mientras que la primera se sustenta en la opinión y los intereses propios del sujeto, la objetividad implica tratar a los conceptos como si fuesen cosas, de manera distante y con la menor implicación personal posible. "La subjetividad forma parte de las realidades complejas que la epistemología de la complejidad ha legitimado como representaciones del pensamiento científico, y su comprensión exige la liberación de ataduras de nuestro pensamiento para acceder a formas de representación diferentes a aquellas en las que descasa la comprensión de lo psíquico, a pesar de haber existido no pocos antecedentes de pensamiento complejo en el desarrollo de nuestra ciencia."³⁹

Algunos autores han definido el concepto de subjetividad como la capacidad de pensar, negociar, interactuar y dar cierta intencionalidad a una acción. "La subjetividad es un sistema complejo y, como tal, sus diferentes formas de expresión en el sujeto y en los diferentes espacios sociales, son siempre portadoras de sentidos subjetivos generales del sistema, que están más allá del evento vivido, o del contexto en que se centra la representación consciente del sujeto en sus acciones concretas."⁴⁰

La subjetividad está vinculada a una interpretación que se realiza sobre la experiencia, por lo que sólo es accesible a la persona que atravesó la vivencia

³⁸ Forrester Viviane. **El horror económico.** – 1ª. ed. - México: Fondo de cultura económica, 1996. 6 pp.

³⁹ González Rey Fernando Luis. **Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos** - 1ª. ed. – Mexico: Thomson Editores., 2000. 19 pp.

⁴⁰ González Rey Fernando Luis, **Investigación Cualitativa y Subjetividad.** - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 161 pp.

en cuestión. De esta forma, el sujeto desarrolla sus propias opiniones, de acuerdo a su percepción particular y determinadas por lo vivido. “Sin dudas el cambio que se genera en la representación teórica de los procesos psíquicos al asumir el concepto de subjetividad, genera nuevas formas de comprender la práctica, las cuales conducen simultáneamente a nuevas formas de conocimiento y a la revelación de nuevas zonas de sentido que permanecían encubiertas para la producción del conocimiento.”⁴¹

1.3.11 Sentido:

Es un concepto con varios usos y significados. Se trata, por un lado, del proceso fisiológico de recepción y reconocimientos de los estímulos que se produce a través de la vista, el oído, el tacto, el gusto o el olfato. “El sentido articula de forma específica el mundo psicológico históricamente configurado del sujeto, con la experiencia de un evento actual.”⁴² El sentido está vinculado, por otra parte, al entendimiento o la razón. Puede tratarse de un modo particular de entender algo o del conocimiento con que se ejecutan ciertas acciones. La razón de ser, la significación cabal o la finalidad también se asocian al sentido.

La categoría sentido es inseparable de una carga emocional llamada sentido subjetivo. El sentido está asociado a una producción estable de emocionalidad que no se reduce a los significados que se configuran en el, lo cual brinda estabilidad a su significado. El sentido subjetivo es la unidad constituyente de la subjetividad que integra aspectos emocionales, simbólicos y significados.

“Por tanto, los elementos de sentido que integran la configuración subjetiva de un espacio social concreto están relacionados de forma permanente con elementos de sentido procedentes de otras zonas y espacios de la vida

⁴¹ González Rey Fernando Luis, **Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural.** - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 103 pp.

⁴² González Rey Fernando Luis, **Lo Social en la Psicología y la Psicología Social: Nuevos Desafíos desde Centroamérica** – 1ª. ed. – Guatemala: Editorial Grupo Vamar., 2006. 50 pp.

social que afectan a los miembros de cada agencia social, quienes en su condición de sujetos emprenden nuevos caminos de acción que terminan siendo elementos de cambio en el estatus que los engendró.”⁴³ El sentido subjetivo se orienta por lo que el sujeto siente y piensa, une la historia y el contexto, permitiéndole al sujeto enfrentar situaciones objetivas con capacidad de acción y creatividad.

El sentido subjetivo representa una producción subjetiva, en la que lo simbólico y lo emocional se integran en un proceso recursivo que expresa el valor subjetivo de ciertas definiciones de la cultura, asociadas con diferentes practicas humanas. “El sentido subjetivo es siempre la síntesis de una historia dentro de la diversidad de elementos sensibles de un presente, de ahí las posibilidades que nos abre para estudiar la génesis compleja de las diferentes formas de expresión humana.”⁴⁴ El sentido subjetivo está implicado para el desarrollo de una teoría histórica cultural de la subjetividad y a diferencia del sentido, este se basa en las consecuencias de las experiencias humanas, pues ellas son el resultado de la propia organización subjetiva, recursos, el contexto del sujeto y la interacción en su cotidianidad.

1.3.12 Sujeto:

Podemos decir que es el ser que conoce, que tiene la capacidad de recibir experiencias. La idea del sujeto está inspirada en una representación dialéctica del hombre. “La noción de sujeto en el sentido en que la defiendo en este trabajo presupone la de subjetividad, el sujeto está constituido subjetivamente y sus

⁴³ González Rey Fernando Luis, Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural. - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 180 pp.

⁴⁴ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 41 pp.

acciones son una fuente constante de subjetivación que llega a ser constituyente de los propios procesos en los que se constituye.”⁴⁵

Según la psicología social el sujeto humano (que es considerado un sujeto social) se constituye a través de los grupos con los que se vincula incluso desde antes del nacimiento. Por eso aquella habla de un “sujeto sujetado” pero también productor y creativo, en tanto posee la capacidad de transformar su mundo y a sí mismo.

“La actividad consciente del sujeto genera en el curso de su expresión personal procesos de subjetivación nuevos, cuyos resultados pasan a ser parte de las configuraciones implicadas en el curso de la acción o dan lugar a reestructuraciones de esas propias configuraciones en dicho proceso.”⁴⁶ Podríamos decir que el sujeto, es quien realiza la crítica, generando un sistema de acciones en sus prácticas sociales conduciéndolo a cambios sociales, utilizando los recursos de su entorno con el objetivo de la satisfacción de sus necesidades.

1.3.13 Fortalecimiento:

Una de las nociones más importantes dentro del campo psicosocial comunitario es la de fortalecimiento; o como también se le suele nombrar, potenciación, si bien en la literatura a veces se ha adoptado el anglicismo empowerment o, dicho en otro modo empoderamiento, ignorando que ya hace tres décadas en la psicología comunitaria latinoamericana se implementan las prácticas que suelen ser incluidas en el concepto.

El fortalecimiento se apoya en la presencia de procesos comunitarios como la participación, sin la cual no puede fortalecerse una comunidad; la conciencia que permite superar las formas de entendimiento negativas y

⁴⁵ González Rey Fernando Luis, **Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural.** - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 198 pp.

⁴⁶ González Rey Fernando Luis, Idem., 53 pp.

desmovilizadoras tales como la alienación, la ideologización y la pasividad; el ejercicio de control; la politización considerada como la ocupación del espacio público y la conciencia de los derechos y deberes inherentes a la ciudadanía, noción que a su vez es acompañado por el control y poder; la autogestión en los procesos de transformación; el compromiso, que reproduce a la acción, el respeto y la consideración por los otros, por la comunidad y por sí mismo; la evolución y crecimiento individual que permite emplear las propias capacidades, generando nuevas expresiones y desarrollando las que se tienen en función de los intereses comunitarios que benefician a todos; y finalmente una identidad social que supone una identidad comunitario.

Maritza Montero define el fortalecimiento desde una perspectiva comunitaria como “el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismo.”⁴⁷ Además es un proceso tanto personal como comunitario, pues comprende tareas complejas realizadas en situaciones complejas, mediante relaciones colectivas que suponen, como en todo proceso comunitario.

La psicología ocupa el fortalecimiento para lograr dirección sobre las circunstancias de vida y control sobre el entorno por parte de los actores sociales afectados por esas circunstancias y ese entorno. Controlar los recursos necesarios para hacer las transformaciones deseadas para obtener bienestar colectivo y personal, en libertad. Superar condiciones de vida marcadas por la desigualdad y las relaciones de opresión, sumisión y explotación. Así como el fomentar y desarrollar acciones liberadoras. “Este objetivo se ha planteado a partir de transformaciones en las comunidades y en los actores sociales que en ellas participan, facilitando o catalizando el desarrollo de sus capacidades y

⁴⁷ Montero Maritza, Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad, 1ª. Ed. Buenos Aires: Paidós, 2006. 72 pp.

auspiciando su fortalecimiento para obtener y producir nuevos recursos conducentes a los cambios deseados y planificados por ellos mismos en su entorno. El logro de tal meta supone que esos actores sociales tengan capacidad de decisión, el control de sus propias acciones y la responsabilidad por sus consecuencias”.⁴⁸ A esos procesos se agregar el desarrollo o aumento de la capacidad y actividad organizadora; el desarrollo de las formas participativas de acción, intervención e investigación; la incorporación del desarrollo del poder político, del sentido de eficacia política de las comunidades y de las personas interesadas en producir cambios dentro de ellas, con la finalidad de aumentar el grado de control que ejercen las personas sobre sus vidas y su ambiente.

1.3.14 Conciencia:

La conciencia es el acto psíquico mediante el cual una persona se percibe a sí misma en el mundo. Por otra parte, es una propiedad del espíritu humano que permite reconocerse en los atributos esenciales. Resulta difícil precisar qué es la conciencia, ya que no tiene un correlato físico. Se trata del conocimiento reflexivo de las cosas y de la actividad mental que sólo es accesible para el propio sujeto.

Por eso, desde afuera, no pueden conocerse los detalles de lo consciente. “La conciencia humana se organiza, se expresa y se desarrolla en la continua procesualidad del sujeto quien en sus complejas operaciones reflexivas, representacionales y constructivas articula elementos de sentido muy diversos en los diferentes momentos de su expresión, algunos de los cuales pasan a ser focos de nuevas representaciones relativamente estables, que el individuo focaliza en su espacio consciente volitivo por algún tiempo, mientras que otros “escapan” de la organización consciente a pesar de haber formado parte ella.”⁴⁹

⁴⁸ Montero Maritza, Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. 1ª. Ed. Buenos Aires: Paidós, 2006. 143 pp.

⁴⁹ González Rey Fernando Luis, Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural. - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 52 pp.

La etimología de la palabra indica que la conciencia incluye aquello que el sujeto conoce. En cambio, las cosas inconscientes son las que aparecen en otro nivel psíquico y que son involuntarias o incontrolables para el individuo. Para la psicología, la conciencia es un estado cognitivo no-abstracto que permite que una persona interactúe e interprete con los estímulos externos que forman lo que conocemos como la realidad.

Si una persona no tiene conciencia, se encuentra desconectada de la realidad y no percibe lo actuado. “La conciencia es un momento esencial en la definición del sujeto, pues es consciente dentro de la propia procesualidad de su constitución subjetiva inconsciente. La conciencia es sinónimo de razón; es sinónimo de representación, intencionalidad y reflexividad, en tanto que procesos comprometidos con la acción del sujeto, mientras que cada uno de estos procesos esta subjetivamente constituido sobre configuraciones de elementos inconscientes que son fuente de su sentido subjetivo.”⁵⁰

1.3.15 Poder

Un aspecto relacionado con estas características del quehacer de los psicólogos comunitarios concierne a la noción de poder, usualmente relacionado con el control del saber. Al admitirse la acción conjunta y la existencia de diversos saberes convergiendo en una misma situación, en un mismo problema y provenientes de diversos actores sociales el equilibrio del poder y del control sobre las acciones no residirá en un solo grupo, usualmente los agentes externos definidos como técnicos o expertos, sino que se repartirá entre los diversos agentes. “El poder se da en todos los aspectos de la vida humana y, desde el punto de vista de la psicología social, puede resultar mucho más

⁵⁰ González Rey Fernando Luis, Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural. - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 199 pp.

importante su papel en la configuración de la vida cotidiana, en los mecanismos de la rutinas.”⁵¹

En comunidades marcadas por las carencias socioeconómicas, los agentes externos con la etiqueta profesional suelen ser vistos como pertenecientes a un estatus socioeconómico superior, pero la labor comunitaria comienza por establecer relaciones de respeto entre todas las personas involucradas en la relación, y al plantearse el bienestar y el fortalecimiento de las personas para que pueden ejercer su condición de ciudadanas y se reconozcan como tales, ejerciendo sus deberes y derechos, debe crearse una relación en la cual los diversos sujetos tengan la misma oportunidad de hacerse oír, de intervenir, de ser oídas y de recibir respuesta.

Esto no significa igualdades planas en las cuales desaparecen las diferencias individuales, las capacidades diferenciales, los compromisos desiguales, las participaciones más o menos activas y más o menos eficaces, así como los errores tanto personales como colectivos. Se trata de igualdad de oportunidades para todas las personas que intervienen en el trabajo comunitario. “La naturaleza relacional del poder significa que las relaciones sociales tienen con frecuencia un carácter de oposición y conflicto, y que la relación misma es determinada, al menos en parte, por la asimetría en la que emerge el poder.”⁵²

Se trata de que el trabajo comunitario, como su nombre lo indica, sea de un grupo de tamaño indefinido en el cual todos sus miembros puedan decir lo que piensan, aprobar, desaprobar o disentir y sobre todo actuar, discutir y reflexionar sobre lo hecho. Las comunidades no son utopías urbanas o rurales, ni están exentas de conflictos. Por eso, al trabajar con ellas se está trabajando con seres humanos específicos, cada uno con su idiosincrasia y cada comunidad con su situación específica, sus características únicas y sus elementos

⁵¹ Martín-Baró Ignacio, **Sistema, grupo y poder: psicología social desde Centroamérica II**. 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 92 pp.

⁵² Martín-Baró Ignacio, Idem., 97 pp.

semejantes a otros grupos, razón por la cual si bien la psicología comunitaria presenta principios y orientaciones generales, al mismo tiempo advierte a quienes la ejercen y analizan que es necesario que esos principios y orientaciones sean aplicados en función de las condiciones de cada comunidad en particular.

1.3.16 Realidad:

La realidad es la existencia verdadera y efectiva de las cosas, comprendiendo todo lo existente en oposición a lo imaginario. El principal producto que se obtiene de los trabajos comunitarios realizados en función del desarrollo integral del sujeto es la capacidad para analizar en forma crítica la realidad local. “La realidad entra en la teoría no solo como expresión de la intencionalidad del investigador, sino por su función constitutiva en el pensamiento humano.”⁵³

Todo trabajo comunitario se debe realizar desde la base de un juicioso análisis de lo que acontece en el campo donde se identifican los problemas o posibilidades a resolver. El mundo de la vida cotidiana es aquel que se da por establecido como realidad. “La realidad interviene como un elemento presente en la subjetividad del investigador, por tanto, el reconocimiento del lugar del investigador en el proceso de construcción del conocimiento, además de reivindicar el lugar de la subjetividad en este proceso, está reivindicado el lugar de la objetividad.”⁵⁴

Analizar la realidad implica, en primera instancia, identificar cada componente que la constituye formando un gran todo con unidad de sentido. De esta forma se dice que analizar es igual a descomponer para entender y construir. “En mi opinión es siempre posible profundizar en las cosas. Y por esto

⁵³ González Rey Fernando Luis. Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos - 1ª. ed. – México: Thomson Editores., 2000. 90 pp.

⁵⁴ González Rey Fernando Luis, Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural. - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 126 pp.

mismo no se puede hablar de “realidad última”. La realidad es algo a interpretar, ella es hecha de aquello que se puede llamar “interpretandos”.⁵⁵

Este proceso de fragmentación se realiza con la participación de todas las opiniones involucradas, los que forman parte de la realidad por su pertenencia a ella, y los que se involucran por su responsabilidad con ella. Las opiniones se deben emitir desde la competencia, pertinencia y relación con la realidad. De esta forma, siempre será un aporte valioso, no solo para entender el problema planteado, sino para construir la mejor solución.

Entender la realidad, a partir de este análisis juicioso y participativo, crea conciencia colectiva y dinamiza un sin fin de iniciativas creativas tendientes a resolver problemas o aprovechar oportunidades para el desarrollo de la comunidad. Esta realidad se refleja cotidianamente, es una constante construcción intersubjetiva, donde se experimentan procesos de socialización, interacción y comunicación. En esta construcción, la posición social de las personas, así como el lenguaje juegan un papel decisivo al posibilitar la acumulación o acopio social del conocimiento que se transmite de generación en generación. “Así, pues, una clase social no se forma por una simple relación local ni por una identidad de problemas, sino que se forma por una estructura de relaciones determinada por el sistema de producción imperante, y que aflora en formas de vida, intereses y esquemas culturales comunes.”⁵⁶

El medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social. Siendo la realidad social el conjunto de actuaciones multiformes de muchas personas que se comportan de determinadas maneras y que actúan las unas con las otras y para las otras, al margen unas de otras, y una contra las

⁵⁵ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 24 pp.

⁵⁶ Martín-Baró Ignacio, Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica. 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 78 pp.

otras. La sociedad es por tanto, un juego de fuerzas en constante actividad debido al influjo de factores endógenos y exógenos a ella misma.

Las políticas estatales que no tienen en cuenta a las personas para la formulación de respuestas alternativas a sus problemas, de ninguna forma contribuyen al desarrollo humano integral de los sectores donde se ejecutan; en este sentido se constata comunidades altamente dependientes y con escasa capacidad de autogestión.

1.3.17 Acción:

Está presente en las diferentes actividades y relaciones de los sujetos, quienes interactúan en los diferentes espacios y contextos de la vida social. “La acción de los sujetos en un espacio social comparte elementos de sentido y significación generados en esos espacios, los cuales pasan a ser elementos de la subjetividad individual.”⁵⁷

La acción se evidencia en la expresión simbólica emocional de la realidad en sus múltiples efectos, directos y colaterales, sobre la organización subjetiva actual del sujeto y los espacios sociales en que aquel actúa. “Los aspectos compartidos en los espacios sociales en que producimos sentidos subjetivos en nuestra historia, pasan, en sus propios atributos físicos y ambientales, a constituirse en sentidos subjetivos que movilizan nuestra producción emocional y simbólica, y se integran a la complejidad de elementos psicológicos que constituyen nuestra identidad.”⁵⁸

La acción se convierte en un complejo sistema de acciones sociales que se articulan en los diferentes contextos, instalándose como referencias de lo cotidiano.

⁵⁷ González Rey Fernando Luis, Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural. - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 182 pp.

⁵⁸ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 47 pp.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación:

Se empleó el enfoque cualitativo en psicología, con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como descripciones y observaciones, citando para estos fines a Fernando González Rey, que la **investigación cualitativa** orienta a “estudiar la producción de sentido subjetivo del sujeto y su forma de articulación con los diferentes procesos y experiencias de su vida social, debe aspirar a hacer la investigación un espacio de sentido que implique a la persona estudiada.”⁵⁹ Por lo regular las interrogantes surgieron como parte del proceso de investigación. Dicho proceso fue flexible, se movió entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.

También se trabajó en base a metodologías participativas, ayudando estas a crear espacios dentro de la cotidianidad utilizando los recursos de su entorno y a los habitantes mismos que la conforman. La **Investigación-Acción-Participación** es el proceso que desarrolla la investigación desde la comunidad, “opera bajo un esquema flexible y coparticipativo, ecológico, en el sentido de que se contextualiza en las condiciones existenciales, socio-culturales, institucionales, de los propios actores, sin renunciar a la introducción de propuestas y métodos transformativos de los interventores externos, si bien la participación de los actores es sensible de establecer modificaciones en esos propios conceptos y procedimientos acorde con las características de su actividad y contexto.”⁶⁰

⁵⁹ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 34 pp.

⁶⁰ Hernández Ovidio. Autonomía integradora y transformación social: El desafío ético emancipatorio de la complejidad. 1ª. Ed. Colombia. Editorial Linotipia Bolívar, 2005. 22 pp.

2.2 Técnicas:

2.2.1 Técnica de muestreo:

El marco de la muestra está conformado por 26 estudiantes, 12 hombres y 14 mujeres; de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” jornada matutina de Melchor de Mencos, Petén.

Se realizó un muestreo intencional donde los sujetos de la muestra fueron seleccionados con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador. Este muestreo no es un producto de un proceso de selección aleatorio. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente fueron seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos (o de información):

Al concluir el muestreo, se procedió primeramente a indagar la problemática existente en Melchor de Mencos, por lo cual dentro de las formas de abordaje plantea las siguientes fases:

La primera fase es la **familiarización**, este proceso es la vía para aceptar, conocer y relacionarse con lo extraño, con lo diverso; para hacerlo aceptable, admisible y también para internalizarlo y considerarlo como parte del modo de ser del mundo. “Esas interrelaciones permiten detectar, entusiasmar y atraer a personas de la comunidad y también conocer el alcance de sus intenciones y de su capacidad en cuanto a la permanencia en el trabajo y las formas de participación más adecuadas.”⁶¹

Esta fase tuvo una temporalidad de 2 semanas, del 29 de junio al 10 de julio, por la diversidad de técnicas utilizadas y por ser dirigidas a actores claves y autoridades de sectores como la municipalidad e instituciones educativas de nivel básico y diversificado, vario el horario por las atribuciones de dichos actores, que abarcan las tres jornadas.

⁶¹ Montero Maritza. **Hacer para transformar. El Método de la Psicología Comunitaria.** -1ª. ed. 1ª. reimp. – Buenos Aires: Editorial Paidós, 2007. 82 pp.

Dentro de esta fase se utilizaron técnicas como la observación participante, esta es una actividad metodológica, por lo tanto, sistemática, y con objetivos determinados por propósitos de investigación y generación de conocimientos, realizada en el transcurso de la investigación, a fin de conocer, desde esa posición interna, eventos, fenómenos o circunstancias a los cuales no se podría acceder desde una posición externa no participante. Se realizó del 29 de junio al 10 de julio, en la jornada matutina, vespertina y nocturna de forma grupal e individual.

Se realizaron diálogos los cuales posibilitaron la apertura de escenarios de comunicación, dentro del contexto comunitario. La comunicación planteada desde los primeros diálogos informales en donde se generó el espacio, ya sea por medio de visitas domiciliarias, a los parques, aldeas, canchas deportivas, establecimientos educativos, espacios de convivencia, etc. Realizando estas conversaciones con el objetivo de conducir a las personas estudiadas a campos significativos de su experiencia personal, capaces de implicarla en el sentido subjetivo de los diferentes espacios del relato donde van expresando de forma creciente su mundo, sus necesidades, conflictos reflexiones. Se realizó del 29 de junio al 10 de julio, en la jornada matutina, vespertina y nocturna de forma grupal e individual.

Se emplearon entrevistas abiertas, las cuales son un instrumento para obtener información relacionada con el objetivo general y específicos, desde una perspectiva teórica o práctica y desde un ámbito de acción y disciplina que produce por sí mismo un tipo de información y comunicación. "Tiene siempre el propósito de convertirse en un dialogo, en cuyo curso las informaciones van apareciendo en la compleja trama en que el sujeto las experimenta en su mundo real."⁶² La información que se busco está relacionada con el rol profesional de su disciplina que ejerce en el momento que está utilizando este instrumento de

⁶² González Rey Fernando Luis. Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos - 1ª. ed. – México: Thomson Editores., 2000. 59 pp.

evaluación y obtención de información. Se realizó del 29 de junio al 10 de julio, en la jornada matutina, vespertina y nocturna de forma individual.

La segunda fase es la **creación del escenario**, este es un proceso donde se pretende la presentación de la investigación a los sujetos que participaron en ella, consultar en relación a su disponibilidad para los diferentes instrumentos que fueron usados en ella y es una iniciativa creativa del investigador. “La creación de este escenario se tiene que caracterizar por su autenticidad, y por su carácter participativo. El investigador decide a través de contenidos despierta la atención y el interés de los participantes.”⁶³ Podemos describir la palabra escenario como aquel espacio social orientado a lograr la implicación de los participantes en la investigación. Esta fase se realizó de lunes a viernes, en un horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos, tendrá una temporalidad de una semana del 13 al 17 de julio.

Dentro de esta fase se implementaron técnicas como los cuestionarios, siendo estos un conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados aspectos psíquicos. Existen dos tipos de cuestionario de tipo cerrado y abierto. “Es un instrumento asociado al estudio de representaciones y creencias conscientes del sujeto, ante el cual construye respuestas inmediatas por su intencionalidad.”⁶⁴

El primero se usa solo para obtener información objetiva, susceptible de descripción, busca elementos de la experiencia que el sujeto puede expresar de forma directa. “Las informaciones obtenidas a través de estos cuestionarios también puede usarse en la investigación cualitativa orientada por esta

⁶³ González Rey Fernando Luis, **Investigación Cualitativa y Subjetividad**. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 113 pp.

⁶⁴ González Rey Fernando Luis, **Lo Social en la Psicología y la Psicología Social: Nuevos Desafíos desde Centroamérica** – 1ª. ed. – Guatemala: Editorial Grupo Vamar., 2006. 88 pp.

propuesta, pues de ella pueden salir indicadores de sentido subjetivo facilitados por el proceso de cuantificación de información.”⁶⁵

El cuestionario abierto es el más cercano al enfoque cualitativo que se pretende enfocar la investigación, permitiendo la expresión del sujeto obteniendo información que enriquece el análisis interpretativo del investigador. “Las preguntas son abiertas y orientadas a facilitar la expresión amplia de las personas estudiadas. No están orientados a respuestas, sino a construcciones del sujeto alrededor del tema tratado.”⁶⁶ Pero de igual modo se implementaron instrumentos escritos que representaron una forma rápida y sencilla, que facilita la posibilidad de producir diferentes expresiones y que nos permitió tener una visión más amplia en el proceso de teoría – practica. Se realizaron del 13 al 17 de julio, en la jornada matutina, de forma individual, en horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos,

Se implementaron técnicas de educación popular en las cuales se desarrolló una serie de talleres, dinámicas y charlas basadas en trabajos grupales, exposición y acompañamientos grupales. Estas técnicas partió del análisis previo, realizado en la familiarización, donde se evidenció la situación en que viven los jóvenes actualmente, para tener una mayor seguridad de los temas a abordar, las distintas problemáticas que afectan su cotidianidad, orientada específicamente a los jóvenes que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus actividades y al mismo tiempo que contribuyan desempeñando su papel en el progreso y bienestar de la colectividad; así como encontrar el camino más adecuado en la realización de su elección vocacional u ocupacional. No se trata de una metodología, ni de una didáctica ni de un conjunto de métodos y técnicas neutros, sino de “un pensamiento pedagógico que, colocándose ante la realidad social, apuesta a la educación como herramienta fundamental de la

⁶⁵ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 76 pp.

⁶⁶ González Rey Fernando Luis, Idem., 76 pp.

transformación cultural.”⁶⁷ Se realizó del 13 al 17 de julio, en la jornada matutina de forma grupal, en un horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos,

Las técnicas de educación popular, conocidas generalmente como dinámicas grupales, sólo tienen sentido si se enmarcan dentro de una metodología de aprendizaje coherente y fundamentada en un sistema metodológico tal como la educación popular, que se hablara de ella más adelante. “De ahí, que, por lo general, cuando se habla de “tener una dinámica de grupos” se piense más en contrastar la percepción que los miembros tienen unos de otros, en modificar sus afectos y lograr su aceptación mutua, que en evaluar críticamente lo que el grupo es o lo que socialmente hace y produce.”⁶⁸ Siendo dichas dinámicas herramientas o instrumentos para facilitar procesos. No valen por si solas, sino solamente en la medida que se adecuen a: las características del grupo y sus intereses particulares, los objetivos que se pretenden lograr y las condiciones de tiempo, espacio y recursos disponibles. Se realizaron del 13 al 17 de julio, en la jornada matutina de forma grupal, en un horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos,

Por otra parte, además de permitir mayor comprensión de asuntos de la vida real y ampliar las perspectivas de solución, se utilizó el juego como proceso de aprendizaje y socialización, el cual constituye oportunidades para fortalecer y consolidar las relaciones entre los jóvenes y así reflexionar autocriticamente sobre lo actuado a nivel personal de cara a un grupo. En Educación Popular, las técnicas grupales permitieron profundizar en el análisis de las relaciones sociales o la cohesión del grupo de participantes en un juego colectivo. Se realizó del 13 al 17 de julio, en la jornada matutina de forma grupal, en un horario de 7:00 a

⁶⁷ Hernández Ovidio. **Autonomía integradora y transformación social: El desafío ético emancipatorio de la complejidad.** 1ª. Ed. Colombia. Editorial Linotipia Bolívar, 2005. 14 pp.

⁶⁸ Martín-Baró Ignacio, **Sistema, grupo y poder: psicología social desde Centroamérica II.** 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 234 pp.

12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos,

La tercera fase es la **detección de necesidades**, a través de este proceso el sujeto mismo analiza, saca conclusiones, ejerce en todo momento su poder de decisión, está al tanto de lo que hacen los demás, ofrece su esfuerzo y su experiencia para llevar adelante una labor en común. Se constituye en un riquísimo proceso de aprendizaje y en una dinámica orientación educativa, al poner los conocimientos al alcance de la gente y pedir a todos que ofrezcan su apoyo y experiencia. “No se trata aquí, entonces, de movilizar a una comunidad para descubrir lo que ya se sabe: que las autoridades gubernamentales, estatales o municipales, son las que deben y pueden satisfacer la necesidad sufrida. Pero sí se trata de movilizarse para presionar y reclamar de lo que les corresponde como miembros no sólo de una comunidad, sino de la ciudadanía en general.”⁶⁹ Esta fase se realizó de lunes a viernes, en un horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos, tendrá una temporalidad de 2 semanas del 20 al 28 de julio.

Dentro de esta fase se implementaron técnicas como el completamiento de frases, el cual es un instrumento que nos presenta inductores cortos, a ser completados por la persona que lo responde. Estos inductores pueden ser generales y pueden referirse a actividades o experiencias sobre lo que queremos que el sujeto exprese de forma intencional. Se puede obtener información directa que responde a la intencionalidad del sujeto y la indirecta que asocia como el sujeto construye lo que expresa. González Rey nos indica que “como el resto de los instrumentos escritos, en un momento de la investigación portador de sentido

⁶⁹ Montero Maritza. **Hacer para transformar. El Método de la Psicología Comunitaria.** -1ª. ed. 1ª. reimp. – Buenos Aires: Editorial Paidós, 2007. 92 pp.

subjetivo, lo que representa una de las condiciones facilitadoras de la expresión para quienes responden el instrumento.”⁷⁰

Tiene como objetivo explorar e indagar múltiples aspectos de la identidad vocacional, tales como: los valores predominantes, el nivel de dependencia del proyecto familiar, las actitudes frente a la elección, los valores del grupo de pares, los vínculos que establecen con el mundo adulto y con el sistema educativo, la propia valoración respecto a sus capacidades en general y su capacidad de decisión en particular, los temores predominantes frente al futuro, la propia capacidad de insight frente a sus limitaciones, entre otros. Se realizó del 20 al 28 de julio, en la jornada matutina de forma individual, en un horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos,

Se facilitaron técnicas como el estudio de casos, la cual consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los jóvenes, que les permita aplicar su juicio crítico para la toma de decisiones y la resolución del problema planteado en el caso, finalizando con un resumen o conclusión. Esta técnica es aplicable a todos los niveles, áreas o contextos dependiendo del enfoque que el facilitador realice de acuerdo al área y a la madurez del grupo etario. Además, es conveniente considerar las fases o etapas para recoger, clasificar, organizar, analizar y sintetizar información que brinda el joven. Se realizó del 20 al 28 de julio, en la jornada matutina de forma grupal, en un horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos,

Se realizó la técnica de solución de problemas, la cual consiste en enfrentar un problema, en este caso las opciones académicas y laborales, analizar los datos, plantear soluciones, evaluarlas y seleccionar la mejor o las mejores soluciones al problema planteado. Permite evaluar todos los niveles cognitivos, ya que se enfrentan problemas de la vida cotidiana, buscando

⁷⁰ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 85 pp.

soluciones pertinentes de acuerdo al contexto presentado. Se realizó del 20 al 28 de julio, en la jornada matutina de forma grupal, en un horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos,

Se realizaron centros de discusión, los cuales consisten en que los jóvenes, organizados en equipos, realizan un análisis de cierta información. Tienen un tiempo estipulado, luego del cual, cambian de centro. Cuando todos los equipos hayan circulado por todos los centros, cada uno de los equipos se encarga de leer las conclusiones anotadas por los demás equipos y prepara una conclusión final acerca de todos los aspectos que fueran discutidos. Se realizaron del 20 al 28 de julio, en la jornada matutina de forma grupal, en un horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos,

Se realizaron entrevistas grupales o grupos de discusión, en dichos grupos se pretendía plantear puntos clave de discusión para obtener la participación deseada, esto para conocer diversas opiniones; finalizando con un resumen, generando así espacios de discusión y reflexión entre ellos, para aprovechar que se expresen con confianza en un espacio preparado para ellos, también para conocer sus diferentes intereses, aptitudes o características personales. Su principal finalidad es conocer las opiniones o ideas de un grupo específico de personas acerca de un tema común, en función de preguntas formuladas por el investigador y respondidas en una conversación general.

Cuando esos conocimientos y experiencias son compartidos a través de espacios de reflexión grupal, a través de discusiones, de conversaciones, todos aprenden de los demás; en conclusión, es el procedimiento por el cual se estableció la naturaleza y la magnitud de las necesidades o problemas que afectan a nuestra comunidad. “Se busca que la propia comunidad o grupo señale aquellos aspectos de su vida en común que sienten como insatisfactorios, como inaceptables, como problemáticos; aquellos aspectos que reconocen como

perturbadores, limitantes y obstaculizadores del modo de vida al cual aspiran y tienen derecho, ubicando esas necesidades y los recursos disponibles o por obtener en relación con la situación global en que esta vida se desarrolla.”⁷¹ Se realizaron del 20 al 28 de julio, en la jornada matutina de forma grupal, en un horario de 7:00 a 12:00 horas, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Melchor de Mencos,

2.2.3 Técnicas de análisis de datos:

En esta investigación no se utilizó análisis estadístico, el cual considera los datos como secuencia de elementos objetivos y reduce la comprobación de hipótesis a la significación estadística de las correlaciones entre los datos, dejando fuera elementos relevantes que, por sus características, no pueden ser definidos en forma de variables, ni aparecer como datos dentro de los límites de los instrumentos utilizados en su recolección. “Esta tendencia caracterizó un abordaje ateuórico de la investigación, cuyos protagonistas carecían completamente de conciencia epistemológica, y llevo el predominio de un concepto de ciencia centrado en la acumulación de datos cuantificables y susceptibles de actos de verificación inmediata, sea a través de evidencias observacionales y/o estadísticas”.⁷²

El análisis fue realizado mediante los trechos de información obtenidos durante las tres fases implementadas. Los datos fueron adquiriendo significado a lo largo del proceso, evidenciándose las contradicciones y dificultades. El proceso se acompaño siempre de múltiples ideas e informaciones en relación a un modelo teórico en desarrollo que guío el proceso de significación en el curso del estudio.

⁷¹ Montero Maritza. **Hacer para transformar. El Método de la Psicología Comunitaria.** -1ª. ed. 1ª. reimp. – Buenos Aires: Editorial Paidós, 2007. 93 pp.

⁷² González Rey Fernando Luis, **Investigación Cualitativa y Subjetividad.** - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 19 pp.

2.3 Instrumentos:

Entre los instrumentos que se utilizaron, nos permitió generar alternativas para desarrollar los medios que posibilitaron la búsqueda activa de información relativa al conocimiento de sí mismo, del mercado laboral y de las oportunidades del mundo educativo, necesarias para que los jóvenes puedan tomar decisiones más informadas respecto de su futuro. “Los instrumentos escritos representan una posibilidad de colocar de forma rápida y sencilla al sujeto ante inductores diferentes, incluso dentro de un mismo instrumento, lo que facilitará la posibilidad de producir expresiones asociadas a sentidos subjetivos diferentes, que favorezcan la amplitud y complejidad de esas expresiones.”⁷³

El trabajo de campo se implementó en 3 fases: La primera es la **familiarización** (Ver Anexo 1), en esta fase se conoció el contexto del lugar investigado, es una condición para la realización del trabajo y para recolectar los datos que se puedan necesitar, como puede ser obstáculos, alcances, intereses, ventajas u otros aspectos de orden físico, política, económico, social e incluso provenientes de tendencias religiosas, étnicas o delictivas. “Estos espacios se constituyen dentro de sus sistemas más significativos de comunicación, de ahí que la investigación cualitativa orientada a estudiar la producción de sentido subjetivo del sujeto y su forma de articulación con los diferentes procesos y experiencia de su vida social, debe aspirar a hacer de la investigación un espacio de sentido que implique a la persona estudiada.”⁷⁴ En esta fase se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía de entrevista “Cuestionario Municipalidad” (Ver Anexo 2), cuenta con 27 preguntas abiertas.
- Guía de entrevista “Cuestionario Instituciones Educativas” (Ver Anexo 3), cuenta con 25 preguntas abiertas.

⁷³ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 75 pp.

⁷⁴ González Rey Fernando Luis, Idem., 34 pp.

La segunda fase es la **creación del escenario** (Ver Anexo 4 y 5), en esta fase se realizó una construcción de ideas y conocimiento; en donde se debe presentar una permanente producción de ideas, esto no debe de estar solo orientado a registrar datos, sino al seguimiento de ideas que se van produciendo en el transcurso de la vida diaria de los miembros de la comunidad, la cuales se volverán cada vez más complejas que pueden convertirse en momentos relevantes para la construcción de teoría generada por la investigación. En esta fase se realizaron dinámicas, charlas, entrevistas, cuestionarios cerrados y abiertos, talleres; de los cuales se obtuvieron los siguientes instrumentos:

- Guía “¿Quién Soy?”, cuenta con 6 preguntas cerradas.
- Guía “Entrevista a Quien Admiras”, cuenta con 37 preguntas abiertas y cerradas.
- Guía “El Perfil”, cuenta con 6 preguntas abiertas.
- Guía “Inventario de Vida”, cuenta con 13 preguntas abiertas.
- Guía de entrevista “Cuestionario Carrera u Ocupación” (Ver Anexo 6), cuenta con 24 preguntas abiertas.

La tercera fase es la **detección de necesidades** (Ver Anexo 7), en esta fase se conoció el contexto, o la realidad en la que los jóvenes se encuentran inmersos en el ámbito laboral y académico, no es cuestión de simple información o curiosidad. Se trato de avanzar en una toma de conciencia sobre los problemas y elementos que son obstáculo para el desarrollo individual o grupal y se trata de hacerlo mediante un aprendizaje colectivo, basado en el intercambio de experiencias y en la recuperación de la memoria histórica, es decir, la memoria de la propia comunidad. “El investigador integra el curso irregular y diferenciado de las múltiples informaciones de que dispone dentro de su construcción teórica, y esta construcción da sentido a un espacio de información que se define por la configuración de lo diverso y que sólo tiene sentido como construcción teórica, pues es gracias a su teorización que el pensamiento encuentra nuevos momentos para construir lo estudiado en

nuevas zonas de sentido.”⁷⁵ En esta fase se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía “Completamiento de Frases” (Ver Anexo 8), cuenta con 28 inductores cortos.
- Guía “Completamiento de Frases II” (Ver Anexo 9), cuenta con 29 inductores cortos.
- Guía “Estudio de Casos” (Ver Anexo 10).
- Guía “Solución de Problemas” (Ver Anexo 11).
- Guía “Centros de Discusión” (Ver Anexo 12).

⁷⁵ González Rey Fernando Luis. Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos - 1ª. ed. – México: Thomson Editores., 2000. 85 pp.

2.4 Operacionalización:

Objetivos	Unidad de Análisis	Técnica - Instrumento
Propiciar espacios de reflexión en jóvenes para la toma de decisión vocacional según su entorno.	Decisión vocacional y entorno (contexto).	*Cuestionario Instituciones Educativas. *Cuestionario Municipalidad. *Cuestionario Carrera u Ocupación. *Completamiento de Frases. *Estudio de Casos. *Solución de Problemas. *Centros de discusión. *Dinámicas Grupales. -Entrevista a quien admiras. -¿Quién soy?. -El Perfil. -Inventario de vida.
Orientar al aprovechamiento y explotación de los recursos que están al alcance de los jóvenes para su desarrollo económico e inserción laboral, por medio de la formación de grupos de discusión y reflexión.	Desarrollo económico e Inserción laboral.	
Propiciar espacios para la búsqueda alternativas de vida, adaptado a la realidad de los jóvenes para facilitar y motivar su participación y permanencia en el ámbito laboral y académico acorde a su vocación y necesidad.	Alternativas de vida, realidad, vocación y necesidades.	
Identificar las limitaciones contextuales que afectan la toma de decisión de los jóvenes en la búsqueda de trabajo o carreras de estudio.	Limitaciones contextuales, búsqueda de trabajo y carrera de estudio.	
Generar espacios de reflexión para establecer estrategias orientadas a la problematización de la realidad de los jóvenes para generar en ellos conciencia crítica respecto a su contexto.	Estrategias orientadas a la problematización y conciencia.	

CAPÍTULO III

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar:

Melchor de Mencos en sus inicios fue habitado por grupos mayas, cuyos orígenes se remontan más allá del descubrimiento de América por los españoles. Lo que ahora es Melchor de Mencos era conocido en sus inicios como Plancha de Piedra, nombre que posiblemente se derivó por encontrarse la aldea en el único lugar plano a manera de “planchón” y que hoy se conoce el lugar como barrio El Centro. Formaba parte del municipio de Flores hasta el año de 1962 y el Ingeniero Miguel Idígoras Fuentes, lo bautizó con el nombre de Melchor de Mencos en honor al sargento mayor del mismo nombre, quien de acuerdo a la historia derrotó a los ingleses en la Laguna de Coba, caso contrario Melchor de Mencos sería hoy parte del territorio de Belice.

El busto del Sargento Mayor Melchor de Mencos, se encuentra cerca del destacamento militar con la vista hacia el oriente sobre la línea limítrofe Belice-Guatemala, fue revelado el 12 de octubre de 1979, acto en el cual estuvieron presentes el Ingeniero y General Miguel Idígoras Fuentes, el General Shell Eugenio Laugerud García, ambos expresidentes de Guatemala propulsores del progreso y desarrollo de este Municipio. Es de resaltar que, en el año 1969, fue fundada la Villa de Fallabón, por el norteamericano Carlos Carrol, un empresario maderero quien transportaba el producto forestal vía fluvial, lanzando las trozas en rollo sin ningún control al río Mopán, para ser llevadas a los aserraderos de empresarios ingleses en Belice.

El nombre Fallabon derivó de mencionar “fire” o “fuego” y “boom” o “estallido” cuando se incendió una bacadilla (almacenamiento de trozas) en el año 1950: hoy el lugar es un barrio más de la Ciudad de Melchor de Mencos. La

categoría de Ciudad se le concedió a Melchor de Mencos en el año de 1960 por el entonces presidente Miguel Idígoras Fuentes, por su ubicación geográfica fronteriza.

Muchas familias habitaron el antiguo lugar denominado Plancha de Piedra por períodos intermitentes. reconociéndose como los primeros pobladores a los Casanova, Morfín, Limas, Rosado y algunos de origen mexicano que llegaron al lugar atraídos por la fiebre del llamado “oro blanco”, el trabajo más antiguo que se desarrolló en este Municipio. No fue sino hasta el año 1962, que Melchor de Mencos fue desmembrado de la jurisdicción del Municipio de Flores. Siendo su representante en aquel entonces el Perito Agrónomo Miguel Uck, originario de Ciudad Flores y quien desempeñaba el cargo de Comisario del Mando Civil, nombre que anteriormente se le daba a los ahora Abades Auxiliares. El primer alcalde electo por el pueblo fue el señor Cruz Cetina Quien fue reelecto en 1975. Fue creado en el año de 1962, por lo que es considerado como uno de los municipios más jóvenes del departamento. Su cabecera municipal del mismo nombre está ubicada a 93 kilómetros de Ciudad de Flores, cabecera departamental de Petén.

Este municipio limita al norte con el Estado mexicano de Campeche, al Este con el territorio de Belice, al Sur con el Municipio de Dolores, Petén, y al Oeste con los municipios de Flores y San Benito, Petén. Tiene una extensión territorial de cuatro mil seiscientos cuarenta y nueve kilómetros cuadrados (4,649 Km²). Su crecimiento poblacional es acelerado debido a la fuerte inmigración que ha llegado de otras latitudes, especialmente del oriente del país.

El Municipio cuenta con los ríos Mopán y Holmul, siendo el río Mopán el que desemboca en el Océano Atlántico, mientras el Holmul desagua en el río Hondo en territorio mexicano. También existen numerosos arroyos, fuentes y aguadas en la región. Cuenta con varios barrios siendo el más antiguo Fallabón, sobre el cual narraremos más adelante su historia y la derivación de su nombre.

Están además El Campito, Santa Elena, La Ceibita, El Arroyito, El Centro, La Pista y el barrio Suchitán.

En su jurisdicción municipal se encuentra un 35% del Área de la Reserva de la Biosfera Maya, bajo la tutela del Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP. En sus bosques se encuentra toda clase de maderas preciosas entre las que sobresalen Caoba, Cedro, Santa María, Chico Zapote, Cericote, Chaltecok, Manchiche y Jabín. Estas han sido explotadas en gran escala.

En Melchor de Mencos al igual que en los demás municipios del Departamento se encuentran innumerables sitios arqueológicos aun no restaurados, pero por su importancia vale la pena mencionar algunos de ellos tales como: Nakúm, Yaxhá, Naranjo, los cuales se encuentran bajo el mantenimiento del Proyecto del gobierno denominado Tikal y del Proyecto Triángulo con financiamiento externo. Además, existen otros sitios de similar importancia a los mencionados anteriormente como: La Riverita, El Ceibo, El Sibaí. Las Cubetas, Yaloch, Chonhuitz, El Caracol, Ixmacanabatún, Buenos Aires, El Camalote, Tziquín Tzacán, El Gavilán, Cidabenque, La Blanca, Ucanal, El Ruinero y las cuevas del Aguacate (descubiertas recientemente), sin embargo. Todavía no cuentan con mantenimiento ni restauración.

Únicamente se habla el castellano, debido a que la mayoría de sus habitantes son originarios de México y del Oriente del País, especialmente de los Departamentos de Zacapa, Chiquimula y Jutiapa. Sin embargo, actualmente la nueva generación de melchorenses habla el idioma inglés, pues cientos de niños y jóvenes estudian en Benque Viejo, Ciudad del Carmen y San Ignacio, en el Distrito del Cayo, Belice.

El 50% de sus habitantes se dedican a la agricultura, el 25% al trabajo del chicle y xate, otro 25% trabajan en territorio beliceño, donde laboran más, pero reciben mejor paga por el cambio de la moneda beliceña que corresponde a \$1.00 por Q3.00. En relación a la agricultura, los suelos de Melchor de Mencos no son propicios para esta actividad; únicamente sirven para la siembra de maíz

y frijol en algunos lugares, ya que la vocación de los suelos de esta región es puramente forestal.

En los bosques del municipio se encuentra diversidad de especies forestales, sobresaliendo las maderas finas y las llamadas de “segunda”. En el lugar han existido diversos aserraderos ya que en sus inicios era forestalmente prometedor. Los aserraderos existentes eran el Mopán y Aguilar, actualmente queda solo el aserradero Santa Elena. Debido a que el producto forestal se fue terminando y no hubo manejo, tal como ha venido ocurriendo en todo el Departamento de Petén, sus maderas preciosas son exportadas a territorio mexicano y la Ciudad Capital.

En la cabecera la mayoría de habitantes vive del trabajo en las instituciones del gobierno ya que el Municipio carece de industrias para mantener la demanda laboral de sus habitantes. La ganadería no tiene gran envergadura, sin embargo, se tiene la producción suficiente para abastecer el mercado ocal. Con respecto a la actividad comercial, ésta se realiza con la Ciudad de Guatemala y otros Departamentos de la República, de donde se transporta calzado, ropa, ferretería, refrescos, productos farmacéuticos, útiles escolares, granos básicos, verduras y frutas.

Dentro de la información obtenida, se pudo deducir que como resultado de las migraciones y los nuevos asentamientos de tierra, el Petén se ha convertido en uno de los principales productores de granos básicos (maíz, frijol y pepitoria) para el sur del país, y en una de las principales áreas para la crianza de ganado, también ha crecido la madera, el turismo y la industria petrolera, contribuyendo a la expansión de la red vial en el departamento, varias de las carreteras en el departamento han sido construidas por concesiones petroleras y madereras.

A pesar del crecimiento del turismo y la llegada de transnacionales al departamento y con sigo el ensanchamiento de la red vial, más del 50% de la población petenera es pobre según el INE. Casi el 60% de la población depende de la agricultura para su subsistencia, retomando el tema de la topografía del

departamento encontramos que solamente el 17% de la región es apta para la agricultura, a pesar que parecen ser tierras muy fértiles para estos fines.

Debido a las escasas oportunidades laborales, el municipio ha estado involucrado en el crimen organizado y el narcotráfico como medio de subsistencia familiar, y consigo la gama de problemáticas sociales que afectan a la población, además el turismo no ha dejado mayores beneficios a la población, a pesar que es una de las áreas con mayor flujo de turistas extranjeros, tiene escasa vinculaciones económicas, sociales y culturales con las comunidades locales, no existe un proyecto de desarrollo turístico en el cual se tomen en cuenta a las comunidades y así estas puedan ser beneficiar.

En el municipio de Melchor de Mencos encontramos que las principales fuentes de empleos son en el gobierno, el magisterio, Hospital Nacional, Aduana, Migración, SAT, la Municipalidad, Catastro; y en empresa privadas: el comercio, constructoras, concesiones forestales, talleres y transportistas. El nivel de ingreso familiar oscila entre Q. 1,000.00 y Q. 3,000.00. El 15.70% de la población vive en extrema pobreza y el 48.49% vive en la pobreza.

La producción agrícola del municipio está basada principalmente en los cultivos de maíz, frijol y en algunas comunidades se siembra tomate y chile para el consumo local. Al norte se localiza el área que se dedica al aprovechamiento del recurso forestal, ésta en su mayoría se encuentra concesionada por organizaciones civiles (Sociedad Civil Laborantes del Bosque, Sociedad Civil Impulsadores Suchitecos, Sociedad Civil El Esfuerzo, Sociedad Civil Custodios del Bosque) que aprovechan la madera de una forma sostenible, se extraen 16 especies entre las que predominan el Cedro, Caoba, Santa María, Canxan, Cataloch, Chechen Negro, Danto, Gesmo, Hormigo, Jobillo, Malerio Blanco, Malerio colorado, Manchiche, Mano de León, Ramón Blanco, San Juan, y comercializada a nivel Nacional e internacional, de estas mismas áreas se extrae el chicle y el Xate. Al sur del municipio se le ha denominado “área de producción”

ya que gran cantidad de terrenos son exclusivos para la ganadería de crianza, engorde y lechero tanto para el comercio local y nacional.

3.1.2 Características de la muestra:

Está conformado por 26 estudiantes, 12 hombres y 14 mujeres; que oscilan entre las edades de 14 a 20 años, de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” jornada matutina de Melchor de Mencos, Petén.

Los sujetos de la muestra fueron seleccionados con base en criterios o juicios preestablecidos, en función de su accesibilidad, o a criterio personal e intencional del investigador.

3.2 Presentación y análisis de resultados:

3.2.1 Contextualización del estudio:

En este capítulo el lector tiene a su disposición la presentación de resultados obtenidos luego de la experiencia, estos fueron recabados a través de la metodología planteada, la cual se apoyó en un enfoque cualitativo, en el que González Rey propone como elementos del “esfuerzo en la búsqueda de formas diferentes de producción de conocimiento en psicología que permitan la creación teórica acerca de la realidad plurideterminada, diferenciada, irregular, interactiva e histórica, que representa la subjetividad humana.”⁷⁶ Su propósito consiste en comprender o describir un fenómeno social complejo. La riqueza de la expresión, llena de sentido y también de contradicciones. La información que se recabó, se hizo de forma espontánea, expresada en el lenguaje propio de cada sujeto con que se trabajó.

En esta propuesta, el uso de los instrumentos se produjo dentro de un contexto de comunicación, que fue organizándose de forma progresiva, y que

⁷⁶ Rey Fernando Luis. **Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos** - 1ª. ed. – México: Thomson Editores., 2000. 19 pp.

permitió estimular la expresión de los jóvenes desde su cotidianidad. El compartir con ellos en su quehacer diario permitió analizar el contexto en el cual se desenvuelven, no reduciendo el trabajo con las típicas reuniones periódicos, sino planteando una participación activa. “El humor, la burla, la resistencia y ciertas formas de apatía son maneras de manifestar intereses contrarios a ciertas situaciones. La organización popular, la creación de cooperativas, los grupos de discusión y reflexión también lo son. Las acciones emprendidas por grupos organizados de una comunidad logran la obtención de algunos recursos y la satisfacción de algunas necesidades, al tiempo que ejercen también un efecto motivador en miembros curiosos pero aún no convencidos, además de generar matrices de opinión que enfocan la atención y la opinión pública en las acciones ejercidas y en los problemas abordados”.⁷⁷

Esta cotidianidad se valoró, ya que en ella se manifestaron concretamente las formas acríicas de entender la realidad, lo cual ocurre en las acciones diarias, en los hechos de cada día, en lo que se piensa y se hace en cada circunstancia familiar, educativa o social. Entender esta dinámica nos permitió percibir los influjos de la cultura dominante y las manifestaciones de resistencia de los sujetos populares. Bajo esta cotidianidad se desarrollaron una serie de prácticas que intentaron un cambio en las relaciones de poder y una manera distinta de hacer las cosas. Es por ello que se tomó en cuenta el valor del conocimiento que surge de la misma práctica de los sujetos.

En este estudio se replantearon los objetivos de la orientación vocacional y laboral tradicional, se hizo énfasis en la búsqueda de alternativas metodológicas, “la marca comunitaria se expresa en el carácter dinámico, flexible, participativo y dialógico, orientado por la transformación social y puesto en práctica por dos tipos de agentes catalizadores y facilitadores de cambio: profesionales de la psicología que trabajan en este campo (agentes externos) y personas interesadas o grupos organizados dentro de las comunidades (agentes

⁷⁷ Montero Maritza, Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad, 1ª. Ed. Buenos Aires: Paidós, 2006. 53 pp.

internos), comprometidos igualmente con dicha transformación, que son participantes activos en procesos que incluyen mutaciones tanto del entorno físico, económico y de las relaciones sociales, como de la conciencia sobre lo que ocurre, por qué y para qué ocurre.”⁷⁸

Generalmente los procesos tradicionales de investigación en el campo de la orientación vocacional suelen ser estáticos, utilizados únicamente como criterios de afirmación conclusiva, en donde dichos procesos, no pasan de ser clasificatorios y el investigador aplica un conjunto de conocimientos preestablecidos en vez de producirlos. “Es cuando pretendemos, a través de la normalización y la estandarización de un determinado test a nivel poblacional, legitimar la medición que obtenemos con el uso de ese test a un caso concreto, a partir de la validación del test en esa población, lo que de hecho desconoce la diferenciación cualitativa entre los sujetos que integran una determinada población”.⁷⁹

Lo que se pretendió en esta última parte de la investigación fue una construcción teórica y no un proceso de definición de datos empíricos, como ocurre en la investigación cuantitativa; dicho enfoque nos muestra los datos como una secuencia de elementos objetivos, dejando fuera elementos relevantes en la búsqueda de la legitimación del conocimiento, análisis y procesamiento de la información en la indagación de la objetividad de la información. “El uso de los instrumentos en esta perspectiva tiene en su base una definición comportamental, que considera la psique a través de comportamientos observables, omitiendo completamente las dimensiones de sentido y significación de lo estudiado”.⁸⁰

En cuanto al procesamiento y sistematización de contenidos abiertos y poco estructurados, se utilizó el análisis de contenido, técnica que se apoyó en la

⁷⁸ Montero Maritza, **Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad.** 1ª. Ed. Buenos Aires: Paidós, 2006. 47. pp.

⁷⁹ González Rey Fernando Luis, **Investigación Cualitativa y Subjetividad.** - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 145 pp.

⁸⁰ González Rey Fernando Luis, Idem., 69 pp.

codificación de la información en categorías para dar sentido a la información obtenida, el enfoque teórico que se asumió requirió de procesos intelectuales en el desarrollo de formas complejas de interpretación. O como menciona González Rey la búsqueda de “zonas de sentido como aquellos espacios de inteligibilidad que se producen en la investigación científica y que no agotan la cuestión que significan, sino que, por el contrario abren la posibilidad de seguir profundizando un campo de construcción teórica”.⁸¹ Para el análisis estos datos se transcribieron todas las respuestas a cada una de las preguntas, posteriormente se organizaron en subgrupos a los cuales se les nombró de acuerdo a las semejanzas y diferencias y este nombre fue lo que constituyó las categorías.

3.2.2 Análisis fase de familiarización:

La primera fase fue la “familiarización”, término que utiliza Maritza Montero para describir el momento en el cual los agentes internos y los agentes externos empiezan a conocerse, agentes internos son todas las personas de la comunidad, autoridades académicas y municipales, líderes comunitarios, actores claves, grupos organizados y personas que trabajan en el municipio como educadores. En esta fase se hicieron contactos con personas que trabajan con temas relacionados al perfil de la investigación, se les presentó el estudio a través de la creación de un clima de comunicación y participación que facilitó la implicación de las personas.

Dicha presentación fue un momento reflexivo y dialógico, en donde se implicó una discusión con los actores claves, como forma de estimular una reflexión a partir de su percepción, preocupaciones y necesidades fundamentales, permitiendo un mejor acercamiento al contexto de los jóvenes y permitió conocer la realidad tal como ella es, condición indispensable para la realización de la investigación. “La única forma de construir un espacio de la

⁸¹ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 24 pp.

realidad como conocimiento es a través de nuestras prácticas científicas, las que son fundadoras de nuevos campos de la realidad, en los cuales, la infinita complejidad de lo real es susceptible de una multiplicidad de formas de inteligibilidad, inteligibilidad que, generando visibilidad sobre la realidad, hace de esta una realidad posible al conocimiento, siempre delimitada por los medios y la teoría que usamos”.⁸²

Durante todo el proceso se buscó información sobre la población con la que se trabajó, fue un desarrollo constante de conocimiento tomando en cuenta aspectos culturales, políticos, valores, situaciones importantes para la vida de las personas, esto con el fin de tener un panorama más amplio en el campo de trabajo. La familiarización en este trabajo fue un proceso permanente.

En esta primera fase se implementaron cuestionarios abiertos, los cuales no intentaron estandarizar las respuestas para analizarlas por su significación estadística, sino actuaron como inductores de expresión, quien al responder lo hicieron de forma abierta y reflexiva. De acuerdo a los objetivos de la investigación, esta primera fase es considerada como la construcción de un campo habitual de conocimiento, en el que se codificó y organizó la realidad cotidiana a través de procesos de habituación y normalización de las situaciones adversas y, por lo tanto, familiares. “La familiarización permite la sensibilización de los investigadores respecto de la comunidad y sus problemas, constituyendo así un paso necesario para garantizar la confianza en el proceso conocido como detección o identificación de necesidades.”⁸³ Este es un proceso en el cual se conocieron aspectos de la cultura de cada grupo, puntos de referencias comunes, intereses, formas de comunicación, entre otros aspectos cotidianos del contexto a investigar.

⁸² González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 27 pp.

⁸³ Montero Maritza. Hacer para transformar. El Método de la Psicología Comunitaria. -1ª. ed. 1ª. reimp. – Buenos Aires: Editorial Paidós, 2007. 77 pp.

De la información recabada en los cuestionarios abiertos, se trató de darle relevancia a aspectos subjetivos de los fenómenos sociales que se manifiestan en las diversas expresiones en un determinado momento histórico, aspectos económicos, sociales, el funcionamiento de las instituciones, actores claves, los sistemas de organización, los diferentes procesos políticos y formas de organización política en el Municipio de Melchor de Mencos.

El diálogo que surgió en las preguntas y respuestas de dichos cuestionarios, brotó desde una plataforma de respeto y de la búsqueda del bien común. En el cual, se adoptó implícitamente los puntos de vista o las respuestas de otro. “Desde estos espacios el relato va expresando de forma creciente su mundo, sus necesidades, conflictos y reflexiones, en un proceso que implica emociones que, a su vez, van facilitando la emergencia de nuevos procesos simbólicos y nuevas emociones, dando lugar a la trama de los sentidos subjetivos.”⁸⁴ El interactuar con dichos actores claves, nos llevo a estudiar las formas de lenguaje de sus conversaciones, sin ver en ellas expresiones de un sujeto cuyo lenguaje no está definido por el contexto dialógico de su relación con otros, sino por su historia, por los elementos de sentido que se expresaron en dicho lenguaje. Dentro de las personas seleccionadas para el desarrollo de esta fase encontramos a:

Tabla 1

Actores Claves			
Instituciones Educativas		Municipalidad	
Actores Claves	Atribuciones – Rol	Actores Claves	Atribuciones – Rol
N.G	Directora escuela de enfermería	R.A	Alcalde municipal
D.T	Director CEBILBAJ (Instituto privado de nivel diversificado jornada nocturna) y sub director	O.S	Director de la oficina de planificación

⁸⁴ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 161 pp.

	INEB jornada vespertina		
R.M	Director CKAP (instituto privado de nivel diversificado)	F.P	alcalde auxiliar
P.C	Director Instituto Mixto Particular (Magisterio)	A.G	Técnico oficina de Planificación
I.L	Directora INEB Jornada Matutina	A.B	Técnico en perfiles oficina de Planificación
R.G	Sub Director INEB Jornada Matutina	S.B	Coordinadora oficina municipal de la mujer
Y.R	Ex Directora INEB jornada matutina (Actual catedrática Institutos privados)	Y.D	Jefe de Personal
M.F	Catedrático (INEB ambas jornadas y CEBILBAJ jornada nocturna)	H.G	Encargado mantenimiento municipal

Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 29 de junio al 10 de julio de 2015, elaboración propia.

En el momento que se estableció el dialogo con estas personas, fue necesario encontrarse en igualdad de condiciones. Se pretendía conocer su contexto, su cultura, su experiencia de vida. “El tránsito de la pregunta a posiciones que incentiva el dialogo, como las reflexiones, los cuestionamientos y los comentarios abiertos en el curso de la conversación, no resulta fácil para quienes se acostumbraron con la lógica de la aplicación de instrumentos, en la cual la pasividad es condición de neutralidad deseada. El análisis pormenorizado de los trechos de información de las sesiones y de las contradicciones y dificultades experimentadas por los investigadores, es un aspecto esencial a lo largo del proceso de preparación y apoyo.”⁸⁵

⁸⁵ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 128 pp.

Se hace la aclaración que dicho dialogo permitió interiorizar la palabra del otro, en la construcción de un sentido. “La investigación genera diálogos formales e informales, entre el investigador y los participantes, los cuales adquieren gran importancia porque son parte esencial del proceso de investigación en las ciencias antropológicas, en ellos se desarrolla la identidad de los participantes con el problema, así como la identidad de aquellos como grupo.”⁸⁶

La primer interrogante de los cuestionarios abiertos indaga respecto a la percepción que poseen de Melchor de Mencos, a lo que respondieron que la dinámica es diferente a los otros municipios del departamento de Petén por el hecho de compartir frontera con Belice, lo cual brinda varias oportunidades, la estabilidad económica que brinda el país vecino, las personas se benefician de las ventas y el comercio que genera la población Beliceña. En el municipio existe mucha violencia que se refleja en el contrabando, impunidad, corrupción, falta de seguridad, generando nexos con la delincuencia por la interacción fronteriza que existe entre ambos países. Como menciona unos de los entrevistados una gran parte de la población “carece de esfuerzo”, y por la falta de oportunidades lo que queda es lo que venga, ahí es donde el negocio del contrabando aumento porque va jalando más personas”. (M.F)

En cuanto a la percepción que tienen los jóvenes del municipio, opinan que muchos de ellos son dependientes de los padres, lo que genera ocio y vagancia, desaprovechando las oportunidades que se les presenta. La voluntad es un factor determinante, la mayoría de jóvenes les gusta trabajar, la diversión, se encuentran deseosos de superación y se esfuerzan por alcanzar sus metas. La escasez de ofertas laborales, hace que los jóvenes fácilmente sean seducidos por la promesa de dinero rápido que ofrece el contrabando. Buscando la manera de obtener algunas ganancias para cubrir las necesidades de sus hogares.

⁸⁶ González Rey Fernando Luis. **Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos** - 1ª. ed. – México: Thomson Editores., 2000. 56 pp.

Es una cadena de causas que los motiva a sumarse a negocios clandestinos. Por lo que los contrabandistas se convierten en un falso modelo a seguir por los jóvenes, jugando un papel muy importante en el proceso de construcción de su personalidad e identidad, de los que toman características que se admiran y que son consideradas como las adecuadas para relacionarse socialmente, aunque dichas singularidades no traigan los beneficios esperados.

Los docentes con los que se trabajó expresaron que en relación al objetivo o su función principal como educadores dentro de su establecimiento educativo, hicieron notar que contribuyen con el desarrollo socio económico del municipio, preparando a los jóvenes a desempeñarse en cualquier lugar de trabajo, brindándoles un espacio donde puedan divertirse, aprender y alejarlos de la violencia, con el fin de aportar a su desarrollo intelectual, brindándoles herramientas para adaptarse de una mejor manera a la sociedad. Así mismo, sobre su función como educadores dentro de su comunidad, a lo que expresaron que brindan innovaciones a la misma, logrando la participación de la juventud en el descubrimiento de sus valores, de ese modo forman estudiantes de calidad.

Muchas veces se cuestiona la función que los educadores desempeñan, difiriendo en cuanto a la percepción que ellos poseen, ya que muchas veces el sistema educativo del municipio no brinda a los jóvenes adecuadas capacidades para integrarse al mundo laboral, y se ven en la necesidad de buscar medios de vida en la economía informal. Una pequeña fracción de esta población afectada además por condiciones sociales negativas como débiles mecanismos de integración social, familiares, discriminación y victimización puede tender hacia acciones transgresoras de la ley, como se mencionaba con anterioridad.

Al no asentar los adecuados mecanismos de adaptación, se constata que el sistema educativo es tradicionalista, por la metodología estática y limitante que desarrolla a través del fenómeno de la enseñanza-aprendizaje. Es decir, el proceso social de adaptación que transmite en los jóvenes para actuar en la sociedad; es también tradicionalista, porque promueve, mantiene y fundamenta

una tradición clasista y además reafirma la perpetuación de un sistema de producción de bienes, materiales e inmateriales, basado en la explotación del ser humano. Se espera un sistema educativo que opere con base a las capacidades, vocación e intereses de la persona, pero en función de las necesidades sociales de todos, y no al servicio de una clase dominante.

Maritza Montero nos explica que la relación entre factores estructurales, de carácter socioeconómico, educativo, político y cultural; son generadores de desigualdad, llevando a los jóvenes a la carencia de control sobre su medio ambiente sociocultural, produciendo alienación, debido a la concepción de que los objetos producidos, los bienes, son superiores a las personas en sí. “Y esa combinación de factores estructurales y alienación produce consecuencias conductuales y actitudinales: apatía, pasividad, indiferencia, desinterés político, las cuales han caracterizado las descripciones que durante más de un siglo se han hecho de los pueblos latinoamericanos”.⁸⁷ En la medida que se impone este tipo de acciones, se minimiza las potencialidades de los jóvenes, hecho que únicamente ha provocado el desaprovechamiento de las oportunidades. Partiendo de esto entendemos, en porque los jóvenes se mantienen pasivamente inmersos dentro de su realidad, como un sujeto resignado al proceso de explotación, al que históricamente se ha visto sometido.

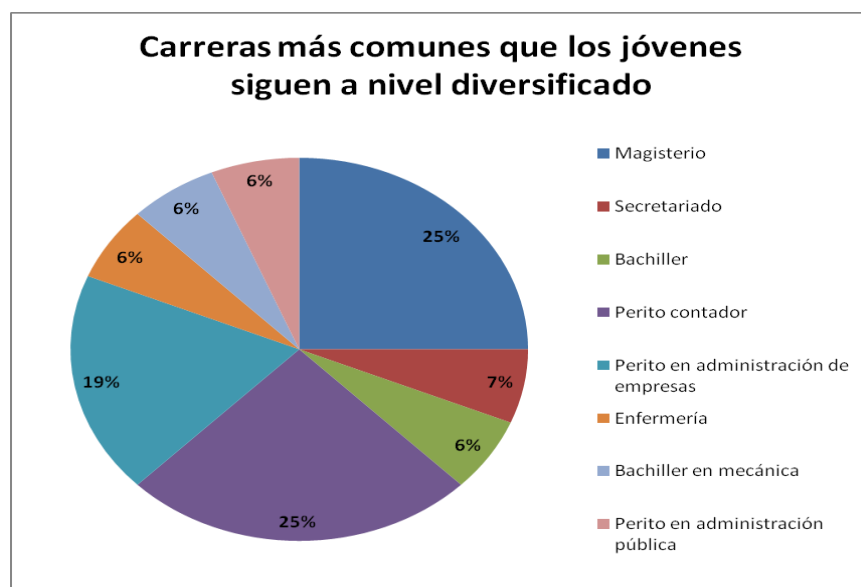
Si es cierto que este sistema ofrece algunas garantías constitucionales, como la educación pública, gratuita y obligatoria, esto de ninguna manera implica que, a través de esa educación, alienada y alienante, pueda lograrse la liberación de la persona. Lo importante no es elevar el bajo nivel de instrucción; pero en lo que debe enfocar su trabajo, es en resolver el problema del subdesarrollo de la población en general, es atender la necesidad inmediata de la población acomodada, esto es, resolver el desajuste entre la oferta de ocupaciones que ella ofrece a la clase trabajadora y la necesaria y adecuada calificación de la mano de obra. Como lo menciona uno de los entrevistados

⁸⁷ Montero, Maritza. **Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.** -1ª. Ed.- Editorial Paidós, Buenos Aires, 2004. 59 pp.

“Como se les brinda una educación tan pobre, el maestro tiene que enfocarse en la realidad guatemalteca, tratar de encaminar los aportes teóricos de los libros, a un contexto actual, cambiar un poco el sistema de educación”. (M.F)

Entre el producto de la educación y los distintos niveles de formación de mano de obra calificada requerida por la elite acomodada, en los distintos sectores de la producción: agrícola, industria, comercio y servicios. Si tomamos un ejemplo como lo es la agricultura o ganadería, ya sea esta de consumo interno o externo, que, no necesitando un mayor grado de tecnificación del trabajador rural, descuida indudablemente todo tipo de educación que tienda a superar al niño o al adulto campesino. Por ello mismo la educación, debe centrarse en la realidad de cada persona; no puede concebirse la acción educativa como abstracción humana, alejada del mundo real y objetivo, dentro del cual los jóvenes tienen que realizarse. Sus funciones principales como educadores deberían de enfocarse en fortalecer capacidades investigativas, otorgar poder a los jóvenes para que puedan mejorar su práctica o sus condiciones de vida.

Gráfica 1



Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 29 de junio al 10 de julio de 2015, elaboración propia.

Según la percepción de los actores claves, manifestaron que el 25% de los jóvenes siguen la carrera de Perito Contador al concluir el ciclo básico, 25% sigue Magisterio, 19% Perito en Administración de Empresas, 7%, y con un porcentaje del 6% las carreras de Enfermería, Bachiller en Mecánica y Perito en Administración Pública. En relación a las necesidades y oportunidades de los jóvenes de Melchor de Mencos manifestaron que las carreras de bachiller en ciencias medicas, mecánica, carreras agroforestales, magisterio para el hogar, perito en construcción, diseño gráfico y carreras técnicas. Uno de los entrevistado manifestó que “no se le ocurre alguna otra carrera que pueda tener una buena proyección, por ejemplo, se empezó a impartir la carrera de turismo en Melchor sabiendo que se tiene bastante campo aquí en Petén y no pego la carrera”. (M.F)

En relación a cómo observan la inserción laboral de los jóvenes en el municipio opinaron que la situación laboral es difícil, debido a la falta de oportunidades, siendo esta la causa principal de la movilización de los jóvenes hacia Belice, la migración hacia Estados Unidos, y por la cercanía con Belice la mayoría domina el idioma ingles y un gran porcentaje de ellos trabaja en la ciudad en Call Centers, muchas veces este tipo de trabajo llena las expectativas de los jóvenes ya que duplican o triplican el ingreso que aspiran percibir en el municipio. O como mencionó uno de los entrevistados “no quieren especializarse, en poco tiempo y esfuerzo quieren ganar bastante dinero, creo que todos tienen la posibilidad de estudiar y trabajar, pero existe mucho conformismo, acomodamiento y miedo al cambio respecto a los jóvenes”. (D.T)

Consideran que falta orientación por parte de los padres, influye en los jóvenes para que se dediquen a ciertas actividades que no son de su agrado, por eso no logran prosperar en un área de trabajo. O bien como refiere uno de los entrevistados “para estudiar una carrera la mayoría de los jóvenes trabaja, muy pocos logran ejercer la profesión que estudiaron, se emplean en oficios varios; opina que no hay suficientes carreras”. (Y.D)

Esto evidencia la falta de empleos acordes a las carreras que estudiaron, siendo estas no aptas para las necesidades laborales, muchos terminan la educación media y no encuentran espacios para que ellos se desarrollen profesionalmente, y terminan trabajando como dependiente de tiendas, albañiles, contrabando y la ganadería entre otros; es claro que esto obedece a estructuras de dominación en las cuales la educación termina siendo algo inútil para el desarrollo económico de la población, es decir “el proceso de desarrollo modernizante se produce en una situación de dependencia estructural: son las necesidades y exigencias de los centros hegemónicos las que dictan los parámetros fundamentales del desarrollo latinoamericano, no las necesidades de la propia población”.⁸⁸

En relación a la demanda que tienen las carreras de nivel diversificado en el municipio las personas entrevistadas refirieron que es bastante alta, debido a las pocas opciones que ellos tienen disponibles, y algunos centros educativos muchas veces deben de limitar el cupo de inscripción. Dentro de las carreras que tienen más demanda fuera de Melchor de Mencos podemos mencionar el curso de laboratorio y rayos x que se imparte en Cobán, las Lajas en Poptun para estudiar mecánica y agricultura, escuela de párvulos en San Benito, técnico en mecánica y agroforestal en San Francisco y auxiliar de enfermería en Santa Elena. Así mismo refieren que “muchas veces esta demanda suele truncarse a causa de la economía familiar, no son muchos los jóvenes que salen a estudiar afuera por los gastos que conlleva ya sea de transporte o por gastos de alimentación y vivienda”. (S.B)

Las personas refirieron que en el municipio existen empresas de venta de electrodomésticos y línea blanca, venta de motocicletas, concesiones forestales (sociedad civil), génesis empresarial, empresas de construcción, de comercio, gasolineras, bancos, sector educación, despensa familiar y la lotería. En cuanto al conocimiento de las instituciones establecidas en el lugar mencionan que esta

⁸⁸ Baró, Ignacio Martín, **Sistema, grupo y poder: psicología social desde Centroamérica II**, 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. Pp. 72.

la Municipalidad, Organización de Estados Americanos, Hospital, sistema bancario, policía nacional civil, juzgado de paz, destacamento militar y la aduana (migración). Y dentro de las instituciones que emplea a la mayoría de jóvenes que egresan del nivel medio son el hospital, el magisterio, la municipalidad, concesiones forestales, la aduana, bancos y el sector construcción. Brindando empleos como enfermeros, contadores, pilotos, tumbadores, dependiente de tienda, empleos administrativos y acarreadores de madera, mantenimiento, carpintería, albañilería entre otros.

En cuanto a cómo observan el mercado de trabajo local narraron que se centra más que todo en el área comercial, por ciertas fechas donde existe una mayor movilización de Belice a Melchor de Mencos, siendo estas fechas Semana Santa, inicio de clases (agosto) y del 15 al 22 de diciembre por las compras navideñas. Existen contradicciones entre los entrevistados, en cuanto al mercado laboral unos comentan que es atractivo y existe demanda, y otros mencionan que algunas personas deben dejar el orgullo para trabajar de cualquier cosa. Uno de los entrevistados refirió “por el momento escaso y por eso es que la gente anda dando traspiés”. (P.C)

En relación a cómo ven la agricultura como desarrollo económico uno de los entrevistados menciona que “genera más productividad y beneficios la ganadería, no existen muchos espacios disponibles para el desarrollo de la agricultura, solo para pastos. Como menciona uno de los actores claves “el poco avance de esta área puede ser que entre las personas radica la haraganería y ya no hay un interés por trabajar la tierra, realmente si se hace es para el consumo propio.” (D.T)

Otro factor por el cual no se desarrolla la agricultura se debe a la falta de tierras, el cual se convierte en otro ejemplo de explotación concretándose en la mala distribución de la tierra, por cuanto el campesino que es quien la trabaja, es quien ha sido desposeído de ella; y así se le mantiene, sin tierras, para asegurar su mano de obra barata. Lamentablemente esto solo fomenta el enriquecimiento

de unos pocos y no el desarrollo de la comunidad, convirtiendo las organizaciones, comercios, las fincas en negocios familiares, dejando por un lado las capacidades de las personas; como lo menciona Paulo Freire esto es un proceso que pasa de una generación a otra, formándose en su clima general. “Mientras la violencia de los opresores hace de los oprimidos hombres a los que se les prohíbe ser, la respuesta de estos a la violencia de aquellos se encuentra infundida del anhelo de búsqueda del derecho de ser”⁸⁹. Los sectores productivos no tienen la capacidad de absorber la demanda de mano de obra del mercado de trabajo, lo cual genera un excedente poblacional que contribuye continuamente al aumento periódico de la subocupación.

Aunque en el departamento de Petén el suelo es forestal; dentro del municipio de Melchor de Mencos se encuentran tierras aptas para la agricultura y ganadería. Estas áreas se localizan especialmente a las orillas de los principales ríos que cruzan en la región como por ejemplo el Mopán, Chiquibul y Azul, este último se encuentra a pocos metros de la línea divisoria con México. Estas áreas pueden en algún momento ser explotadas utilizando tecnología agrícola apropiada. Sin embargo, persisten prácticas tradicionales de cultivo (maíz y frijol), debido a la falta de investigación sobre posibles productos agrícolas que podrían ser más rentables, esto evidencia que no se han desarrollado las potencialidades productivas en la agricultura.

En el municipio se estableció que la actividad productiva más significativa es la pecuaria, en esta actividad la más importante es la crianza y engorde de ganado bovino, seguido por la crianza avícola, debido a que la mayoría de hogares visitados especialmente en el área rural se dedican a esta, aunque la producción la destinan en gran parte al autoconsumo, y por último, el ganado porcino, que en su mayoría es utilizado para el mismo fin.

⁸⁹ Freire Paulo, “**Pedagogía del Oprimido**”, -2ª. Ed. – Siglo XXI Editores, México, 2005. Pp. 57.

Este proceso ha agudizado la contradicción de las clases sociales, por la polarización de la riqueza que se manifiesta evidentemente, por un lado, en la gran cantidad de campesinos que viven de una agricultura o trabajo de campo como subsistencia, con técnicas de trabajo rudimentarias y tradicionales absorbidas en la producción monocultivista de autoconsumo. A esta masa de campesinos hay que agregar la gran cantidad de asalariados que pertenece a las grandes fincas, que viven explotados con míseros salarios. Toda esta actividad ha promovido que se agudicen las contradicciones y los antagonismos de clase, pues sin perjuicio de que se mantiene una economía ficticia y fluctuante, que no trabaja en resolver los problemas del municipio.

Esta producción manufacturera o industrial, que resulta barata en nuestro medio, a costa y sacrificio únicamente del trabajador, a lo que hay que agregar el acelerado crecimiento del sector de los servicios, ha provocado un aumento de la migración de la población a la ciudad, mantenida constantemente por un movimiento migratorio del interior del país, especialmente del área rural. Y muchas veces en estos casos es para obtener trabajos con similares condiciones en diferentes contextos tomando como ejemplo los “Call Center” que es uno de los empleos más rentables para los jóvenes que salen de Melchor de Mencos, muchas veces por el manejo del idioma inglés que gran parte de los jóvenes lo maneja a causa de la constante interacción con la población de Belice. De acuerdo a la información recopilada en el trabajo de campo, se estableció que la población migra hacia otras regiones y en su mayoría hacia Belice. En la rama agrícola, durante la cosecha de naranja, corte de caña y chapeo de potreros; mientras que, en el área de albañilería y carpintería, éstos por lo general son permanentes.

La pobreza, la falta de expectativas, escasas de oportunidades, el deseo de viajar son factores que inducen a muchas personas a emigrar. A pesar de las dificultades en muchos casos para atravesar las fronteras, las personas migrantes disponen de una gran diversidad de estrategias para conseguir

introducirse en alguno de los países, en los que intentan renovar sus proyectos vitales. Por su ubicación geográfica Guatemala, forma parte del corredor hacia los Estados Unidos, siendo este la meta a alcanzar por muchos hombres y mujeres de Petén en busca del “Sueño Americano”. Algunas mujeres con ansia de alcanzar sus sueños, comienzan una nueva aventura al querer llegar a dicho país ingresando como ilegales, lo cual genera una serie de problemáticas, ya que dentro de su travesía son víctimas de asaltos, abusos sexuales, abuso de poder, hasta llegar a la muerte.

Muchas familias no ven alternativas y prefieren viajar a buscar el sueño americano arriesgando su vida en una aventura por un futuro mejor, dejando a su familia y a su comunidad, muchas veces para nunca volver. Los más afectados en este aspecto son las mujeres y sus hijos ya que siempre quedan abandonados por la emigración del esposo, y a veces hasta corriendo el riesgo de no volverse a ver. A pesar que la migración es uno de los temas más polémicos en la actualidad, la única fuente de ingreso que tiene mayor movimiento en los bancos locales son las remesas familiares desde los EEUU. Eso atrae cada vez a más personas y sobre todo a la juventud, que, al no tener opciones en la comunidad, busca otros lugares como lo antes mencionado.

Con respecto a la actividad turística como forma de desarrollo económico para los jóvenes refieren que, los lugares arqueológicos, en su mayoría son montículos, no son promovidos por ninguna entidad, el resultado es el desconocimiento de los muchos sitios identificados. Además, las vías de acceso no son lo suficientemente buenas para llegar a donde están ubicados, en algunos casos no existen caminos mucho menos carreteras.

La actividad turística más importante de Melchor de Mencos, es la de restaurantes, porque es la que logra captar mayores ingresos por tener más afluencia de clientes por personas que buscan el servicio de alimentación al visitar el lugar, el segundo lugar lo ocupa el área de hotelería debido a las personas que buscan sólo pasar una noche dentro del Municipio, por ser

fronterizo. Durante el transcurso de la investigación, se determinó que el flujo de turistas proviene principalmente de Belice, además vienen turistas europeos y estadounidenses, pero en menor proporción, debido a que solo están de paso para dirigirse a Belice o a otro municipio. El turista nacional lo constituye los agentes viajeros que pernoctan en los hoteles de la localidad.

Los entrevistados hicieron notar que la artesanía en Melchor de Mencos, como en toda Guatemala, es una expresión tradicional y una forma para impulsar el desarrollo económico de los jóvenes, se pudo establecer que la rama artesanal que más se realiza en el municipio es la elaboración de pan, seguido por la carpintería y por último las estructuras metálicas. Existen algunos lugares de artesanía en madera y pintura, pero más que todo es un trabajo independiente, no tiene una proyección mayor.

En cuanto a que tipo de sub empleos o empleos informales se encuentran a la disposición de los jóvenes para su desarrollo económico mencionaron que los más comunes suelen ser dependiente de tienda, albañilería, oficios domésticos, atendiendo tienda de abarrotes, cambista, en infraestructura vial, chapeadores (mantenimiento de fincas), coyotes, contrabandistas, zapateros, peluqueros, panaderos, lavando ropa o en tortillerías.

Estos trabajos que especificaron hacen notar que los procesos ideológicos que se están desarrollando alrededor de éste sistema les insta la idea que no importan los medios por los cuales las empresas o corporaciones logren mantenerse en la cima, entre las estrategias esta la contratación de mano de obra barata en condiciones precarias, situación que se ha caracterizado en el caso de Melchor de Mencos, las demanda y oferta laboral esta centralizado en empleos informales, en áreas como el comercio (dependientes de tiendas), construcción (albañilería) y quehaceres domésticos. “El exceso de poder puede impedir a otros el acceso a algunos recursos valiosos. En su justa medida,

permite compartir equitativamente bienes sociales y psicológicos entre individuos y grupos, lo cual nos remite al tema de la validez psicopolítica”.⁹⁰

La población ha ido aceptando estas situaciones y al mismo tiempo normalizándolas, para explicar cómo las personas optan por no pronunciarse u oponerse a estas estructuras, Martín Baró explica que “la forma más importante en la que la ideología contribuye al mantenimiento del sistema social es presentado lo que son intereses propios de la clase dominante como si fueran intereses de toda la colectividad”⁹¹, cada día los jóvenes son alienados por distintas presiones sociales haciéndoles creer que es lo quieren o necesitan a pesar que esas no sean sus necesidades, lo cual combinado con muy altos niveles de pobreza, produce una grave situación de tensión social. Cientos de jóvenes se integran cada año a la población económicamente activa del municipio, pero el mercado de trabajo no genera suficientes puestos para absorber el aumento de la oferta.

En relación a la interrogante de cómo observan el papel de las mujeres en la inserción laboral del municipio, existieron muchas contradicciones en las respuestas de los actores claves, a la cual especificaron que se observan más mujeres en el mercado laboral del municipio, en el área comercial su papel es muy importante porque en la mayoría de negocios son atendidos por mujeres, dentro de los puestos desempeñados tenemos conserjería, trabajos domésticos (como lavar y cocinar), dependiente de tiendas y administrativos.

Existen contradicciones como los que mencionan que no existe discriminación de género y otros opinan que la mayoría de mujeres se casa y se dedica al hogar. Como refiere uno de los entrevistados “todavía existe bastante machismo, pero ahora es más fácil que se desempeñen en algún oficio, y por la cuestión del “qué dirán” hay empleos solo para mujeres, por ejemplo, atender el

⁹⁰ Montero, Maritza. **Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.** -1ª. Ed.- Editorial Paidós, Buenos Aires, 2004. Pp12.

⁹¹ Baró, Ignacio Martín, **Sistema, grupo y poder: psicología social desde Centroamérica II.** 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. Pp.138.

área comercial o ser mesera, los hombres prefieren salir a trabajar al campo, que es un empleo más acorde a él". (M.F)

En primer lugar, la discriminación de género en el mercado laboral se da prácticamente en todos los contextos, porque el género es una de las características constantes en los perfiles de la mano de obra. Muchas veces la sociedad ha construido negativamente haciendo notar que el papel de la mujer debe ser del hogar, dejándolas sin otras alternativas de vida, estas situaciones dañan su integridad y dignidad, lo cual genera frustración, esta falta de equidad supera cualquier sugerencia derivada de las diferencias propias de la diversidad cultural del sector.

Se evidenció manifestaciones del fenómeno histórico cultural del machismo, que indirectamente y muchas veces inconsciente se vive en la cotidianidad de este país, básicamente se exterioriza en pensamientos de superioridad del hombre, expresiones verbales, conductas homofóbicas, cosificación de la mujer y rasgos de agresividad. Por otra parte hay patrones de crianza e instituciones culturales que directamente enseñan y fortalecen el complejo de machismo, el cual tiene como propósito el satisfacer una necesidad psicológica resultante de un complejo de inferioridad por parte del sexo masculino.

Los índices salariales varían de entre los 50 a 150 quetzales al día. O bien entre 1500 y 3000 quetzales mensuales, refiriendo que personas con un nivel educativo más alto pueden llegar a los 4000 quetzales; se muestra que este tipo de salarios no cumple con la obligación de brindar un nivel de vida adecuado para las y los trabajadores y sus familias. Las cuales no cuentan con los medios para generar fuentes de ingresos por carecer de medios de producción, esta flaqueza le permite alquilar su fuerza de trabajo por un salario no acorde a sus necesidades básicas. Muchas veces los latifundios de los medios de producción no reconocen el valor que produce la fuerza de trabajo, y dejan por un lado las normas de derechos humanos y labores, esto con el fin de disminuir costos e

incrementar ganancias, y muchas veces olvidan que dicho rendimiento fue generado por las personas que realizan el trabajo.

3.2.3 Análisis fase de creación del escenario:

En relación a la creación del escenario, en esta fase se solicitó permiso a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica para poder facilitar los espacios de fortalecimiento en la búsqueda de una vocación. Después de la autorización, se organizó el primer encuentro con el grupo de jóvenes, se elaboró la planificación de las sesiones de trabajo, detalles del estudio y se diseñaron los instrumentos, con el fin de identificar las necesidades e inquietudes de los jóvenes en base a la orientación vocacional. “La creación de este escenario se tiene que caracterizar por su autenticidad, y por su carácter participativo. El investigador decide a través de contenidos despertar la atención y el interés de los participantes”.⁹²

Seguidamente se presentó la investigación y se consultó a los jóvenes sobre la disponibilidad para participar en los diferentes momentos del proceso de investigación, en dicho espacio se estableció un clima de comunicación y participación, siendo estos elementos claves que facilitaron la aplicación. Durante esta fase se establecieron conversaciones en donde los jóvenes expresaron sus experiencias, dudas, tensiones; los diálogos fueron tomando dirección en la síntesis, expresiones no verbales, emociones, las cuales constituyeron una fuente de información primaria.

Las conversaciones fueron expresando de manera espontánea reflexiones individuales y colectivas, conflictos y necesidades, guardando una coherencia entre el contexto y el estudio de distintos factores socio culturales, ecológicos, históricos, económicos y técnicos; favoreciendo la ampliación de opciones

⁹² González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 13 pp.

académicas y laborales para los jóvenes entre las diferentes ramas de actividad, agricultura, comercio, ganadería, pesca, industria, artesanía y servicios.

Como parte de la segunda fase, se le dio la debida importancia al juego como proceso orientador, sabiendo que es algo natural, espontáneo, recreativo e indispensable en la vida de los seres humanos. En síntesis, a través del juego el joven aprendió a explorar y controlar sus habilidades físicas y sociales, adaptarse a su entorno y conocer su contexto cultural. Desde luego, jugar fue un acto observable, medible, más que un concepto abstracto.

También se trabajó con dinámicas grupales, las cuales adquirieron un valor específico de diversión, que no sólo estimularon emotividad y creatividad, sino que también dicha interacción introdujo dinamismo y empatía con el grupo. El carácter del juego encerró, además, un doble aspecto; por una parte, implicó el hecho de romper las opciones metodológicas unidireccionales y desligarse de las cátedras magistrales y, por otra, logró una identificación con las problemáticas trabajadas. La propuesta del juego resultó ser más eficaz que cuando una labor se considera desagradable, disminuyendo la sensación de aburrimiento y obligación.

El interés primordial se enfocó en la dimensión pedagógica del juego: así como es necesario aprender a jugar, también es preciso jugar para aprender y desarrollarse de manera integral. Esta relación entre el juego y las normas, por una parte, los juegos mismos y la manera de jugar están condicionados por los factores culturales de la sociedad en la cual los jóvenes se desarrollan. Toda práctica lúdica está sometida a reglas sociales de distintos tipos que se interiorizan y se reproducen mediante el juego.

Por otra parte, el juego fue socialmente educativo porque, paulatinamente, el joven tomó conciencia de la necesidad de respetar las reglas existentes para que el juego pudiera funcionar. Luego, aprendió incluso que los mismos jugadores pueden concertarse para formular sus propias y nuevas reglas, lo cual supuso una actitud crítica y propositiva respecto a las reglas anteriores.

Se convirtió en una estrategia vocacional de aprendizaje y de comunicación, en este sentido sirvió para despertar curiosidad e interés, en esta interacción se identificaron los obstáculos, manifestaciones, contradicciones, limitaciones que emergen en la búsqueda de empleo y estudio en Melchor de Mencos; analizando sus causas y consecuencias, formulando alternativas, planteando soluciones, evaluando su quehacer diario. Se trató de brindar respuestas a las necesidades manifestadas por los sectores populares, por lo que la educación popular no puede permanecer ajena a este campo.

Y como Freire menciona, que en estos espacios se puede trabajar los intereses de los jóvenes, durante el transcurso de la investigación, pudiendo propiciar un mínimo cambio, pero en el cual están involucrados muchos más sujetos en distintos espacios sociales y que políticamente pueden ser llenados con el enfoque de la educación popular. En este sentido, el principal aporte de la educación popular a la orientación vocacional, es el de ser fuente de conciencia y de práctica alternativa a los poderes establecidos, o de ser una posibilidad abierta creada en torno a condiciones de vida dignas, dotando a los jóvenes más necesitados, de los conocimientos necesarios para que puedan resolver de manera autónoma sus propias necesidades.

La educación popular permitió tener un “punto de partida” del proceso, llevando a los jóvenes a comprender sistemáticamente su propia realidad, en su complejidad histórica y estructural, para entonces, fortalecer la promoción de oportunidades de desarrollo para todos y mejorar sus condiciones de vida. Es también desarrollar el aprendizaje crítico, al preguntarse el porqué de las problemáticas sociales que afectan su vida.

La valoración crítica de estos factores posibilitó que los jóvenes consideraran aquellos elementos de su vida cotidiana, que generalmente quedan fuera de los programas educativos. “La definición de un hombre construido subjetivamente en su propia historia, en la que el sentido aparece como registro emocional comprometido con los significados y las necesidades que se crean

en el curso de su historia.”⁹³ Esto permitió a los jóvenes entender la interacción entre su subjetividad y la sociedad, factores que están ligados y se constituyen el uno con el otro.

Es verdad que no siempre se puede estar en espacios recreativos. Por lo cual se optó por alternar el juego (dinámicas grupales) y el trabajo (cuestionarios cerrados), facilitando la posibilidad de generar diferentes expresiones, en donde se dialogó respecto a su realidad, en sentido de elegir alternativas que estén al alcance de los recursos que se encuentran en su entorno.

El procedimiento para completar la recolección de datos en esta fase, se manifestó en las respuestas que dieron los jóvenes en los cuestionarios cerrados, los cuales fueron utilizados para obtener información más objetiva, la cual tomó diferentes significados y fue susceptible de descripción en el curso del estudio a través de su relación con otra información recabada. Estos cuestionarios buscaron elementos de experiencia que fueron expresados de forma directa. “Las informaciones obtenidas a través de estos cuestionarios también pueden usarse en la investigación cualitativa orientada por estas propuestas, pues de ella pueden salir indicadores de sentido subjetivo facilitados por el proceso de cuantificación de la información”. ⁹⁴ Las preguntas respondieron a una estrategia vocacional orientada a la búsqueda de aspectos diferentes de información.

El primer cuestionario cerrado utilizado fue la Guía “Quién soy”, la cual indagó aspectos positivos que los caracteriza como personas, dentro de las cualidades más mencionadas fueron: alegre, sincero, honesto, positivo, amable, amigable, responsable, trabajador y respetuoso.

La segunda pregunta buscó conocer los factores que contribuyen a la autoestima, de lo que mencionaron el aspecto físico, la positividad, honestidad, su propia vida, la salud, la forma de pensar, la vida social, seguir adelante en la

⁹³ González Rey, Fernando, **“Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural”**, Thompson Editores, México, 207 pp.

⁹⁴ González Rey Fernando Luis, **Investigación Cualitativa y Subjetividad**. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 76 pp.

vida, amistades, la familia, las ganas de estudiar y tener metas. También se mencionó el hecho que algún día serán profesionales, la única respuesta negativa fue “que me digan que no sirvo” estas son distintas circunstancias que inciden en la autoestima de los jóvenes.

La autoestima es la base de la confianza de toda persona, sin ella, todo crecimiento posterior suele ser más vulnerable. Es importante destacar que para algunos jóvenes la autoestima está determinada por la opinión que tienen los demás de ellos; el concepto de sí mismo se desarrolla a través de las experiencias familiares, si la persona es valorada en el ámbito social y familiar, aumentará su autoestima y desarrollará su propia identidad, por lo tanto, se creyó necesario trabajar en estas temáticas. La autoestima se construye diariamente a través de nuestras experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean.

La tercera pregunta cuestionó cual ha sido su mayor logro personal, a lo que respondieron: el hecho de haber llegado a tercero básico, el poder estudiar y alcanzar poco a poco sus metas, sacar buenas calificaciones, ser buen estudiante. Pueden existir acontecimientos que marcan un antes y un después en la vida de cualquier joven, y sin duda se pueden mencionar una enfermedad o la paternidad, como en las siguientes respuestas: “haber luchado contra el cáncer”, “aguantar las quimioterapias que me hicieron” o “ser padre y poder seguir con mis estudios”. No cabe duda de que la vida de estos jóvenes cambió desde el momento en que conocen su enfermedad o la paternidad temprana, ya que hay multitud de actividades que antes podían hacer y que en su nueva situación les resultarán imposibles. En estas situaciones, al sobreponerse a una enfermedad grave se percibió como un logro, porque denotó un esfuerzo extra por parte del joven superando ese tipo de adversidad, muchos de ellos piensan que su vida es un modo de vivir de segunda categoría.

Se identificó el embarazo en adolescentes como un factor de riesgo, una problemática, disminuyendo las pocas opciones de realización personal en los

jóvenes de escasos recursos; y por otro lado el discurso de estos jóvenes resaltó el hecho de encontrar un lugar a partir de su rol de madre/padre, encontrarle sentido a la vida, incrementar la esperanza de tener un mejor futuro, aumentar su autoestima y la responsabilidad, por lo tanto la paternidad temprana puede transformarse en una de las principales opciones de realización personal y accesos a la vida adulta.

La cuarta pregunta se enfatizó en la opinión de su amigo más cercano, respecto a cuál es su atributo más positivo, a lo que especificaron rasgos de personalidad como pacientes, bondadosos, divertidos, estudiosos, ordenados, inteligentes y entusiastas.

En relación a la quinta pregunta, la cual se enfatiza en el mensaje más positivo que sus padres les brindaron; dentro de las respuestas más comunes tenemos el seguir adelante con sus estudios para que logren tener un buen trabajo, sin estudios uno no es nadie en el mundo, querer es poder, que nos superemos, que no me dé por vencido, que nunca me rinda, no cometer errores, que sea respetuoso y que valore a las personas que me quieren. Algunas respuestas fueron un poco más relevantes como “que no importa que tan duro sea el viaje a tu éxito, aun mejor será tu recompensa”, “si en algún momento caigo, levantarme porque esas caídas son las que me hacen más fuerte” o “tener cuidado en no embarazarse a mi novia y ser padre prematuro”.

Generalmente los padres viven el problema motivacional de otro modo, por su experiencia saben lo que a ellos les ha costado obtener cierta posición y creen orientar bien a sus hijos simplemente obviándoles todas las dificultades. En realidad, si el joven tiene dificultades en elegir porque ve el problema como demasiado cercano, el padre en este aspecto suele tener actitudes rígidas y definitivas, resultando muchas veces frustrante. Si bien el joven suele pecar de idealista, el padre suele pecar por su actitud ultra realista materialista, buscando la seguridad económica de sus hijos, sin meditar que este tipo de seguridad es

solo parte de otros valores espirituales y vitales, que muy poco tienen que ver con la posición económica.

Caso contrario se observó en algunos casos una total despreocupación por el desarrollo integral de los jóvenes, creyendo que los aspectos educativos son responsabilidad de la escuela. Es necesario que los padres desde la infancia de sus hijos, muestren interés por los acontecimientos que suceden en sus vidas; el círculo social, intereses, aptitudes, lo que le desagrada, como van en la escuela, entre otros.

La última pregunta del cuestionario “Quien Soy”, indaga respecto a que sería aquello por lo que le gustaría ser recordado en su vida, a lo que respondieron: por ser personas alegres, grandes trabajadores, honrados y respetuosos, amigables, por ayudar a las personas cuando necesitaban, ayuda. En estas respuestas empezaron a manifestarse aspectos vocacionales como el hecho de querer ser recordados como buenos enfermeros, futbolistas, maestros, evangelistas, bomberos y médicos. Dentro de las respuestas más frecuentes en esta pregunta, se encontraron las siguientes: “ser recordado por ser un gran estudiante y que siguió sus sueños hasta alcanzarlos”, “por ser inteligente en las clases” y “por ser buen alumno”; en este tipo de respuestas nos evidencia la realidad actual en que viven los jóvenes, los cuales se conforman con idealizar la educación, como un fenómeno mágico social del momento, que posee el poder de cambiarlo todo, de resolver los problemas sociales y económicos.

Estas problemáticas están en constante interacción con las estructuras materiales del sistema económico; y, en consecuencia, los problemas educativos, no lo son sino en función de las deficiencias de esas estructuras materiales, que lo motivan. A lo largo de este proceso, la gran mayoría no han sabido comprender el porqué la educación, dentro de este contexto de explotación nunca podrá ser una necesidad social para la clase social necesitada, ni mucho menos una aspiración de liberación humana. Esto nos explica la causa fundamental del hondo abismo que separa a las clases sociales,

no solo en educación, sino en otros ámbitos de la vida como podemos mencionar alimentación, acceso a la tecnología, vestido, vivienda, recreación, patrones de crianza y aprendizaje, etc.

En las actividades de “El Perfil” e “Inventario de vida”, se buscó promover de una manera creativa, la reflexión y problematización de sus ideas, relacionándolo a sus principales aspiraciones, el deseo de realización personal, valores personales, las cualidades de cada uno y las acciones que consideren necesarias realizar. Las respuestas que brindan dichas preguntas cerradas nos contextualizan el análisis y la percepción de los jóvenes en cuanto a su contexto, dentro de las respuestas más relevantes obtenidas podemos mencionar las siguientes:

Tabla 2

EL PERFIL		
Ideas de las que estés convencido	Acciones que consideres necesarias realizar	Su Principal Aspiración
Ser un gran profesional en mi vocación. Tener un restaurante y una gran casa. Seguir mis estudios (mi carrera). Realizar mis sueños. Sacar mi carrera de: • Chef profesional. • Secretariado. • Perito en administración de empresas. • Doctor. • Enfermera y luego pediatra.	Ayudar a mis padres. Ser profesional. Trabajar. Tener un trabajo. Estudiar duro para tener mi carrera rápido. Ninguna. Seguir en la universidad. Ser gerente de banco. Tener una farmacia y un consultorio para ayudar a los demás.	Graduarme de una profesión que me guste. Trabajar en: • Restaurante. • Hotel. Tener un salón de belleza. Tener un trabajo fijo que me guste. Ser: • Química bióloga. • Doctor. • Chef. • Auditora. • Enfermería. • Guía de Turismo. • Oncólogo.

Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 13 al 17 de julio de 2015, elaboración propia.

Tabla 3

INVENTARIO DE VIDA		
Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿Qué necesito aprender a hacer?	¿Ha descartado algunos sueños por no ser realista y qué debo volver a soñar?	¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, talentos personales, amistades, etc.
• A ser más paciente. • A superar los obstáculos que la vida nos pone y seguir adelante. • A conducir. • A ser realista. • A trabajar un poco más. • A estudiar más y agarrar la carrera que quiero. • A aprender a escuchar los consejos que me brindan para poder actuar de una manera diferente.	• No, ninguno. • Si. • No tengo sueños, fuera de la realidad. • No tengo sueños, espero que el destino me brinde oportunidades. • Ser un gran músico de orquesta, pero no puedo porque debo ser maestra y no me gusta la profesión. • Primero quería la carrera de turismo y ahora estudiare para doctor.	• Leer más. • Poner un poco más de atención en clases. • Estudiar más. • Mis estudios (la carrera). • Desarrollar mis talentos y no ocultarlos. • Personas que me apoyen. • Creatividad, a veces no se emplea por falta de tiempo. • Llevarme bien con las personas. • Ninguno (nada). • Hablar con las personas (ser un poco más abierto). • Cantar. • Seguir haciendo buenas amistades y no aferrarme a las cosas materiales.

Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 13 al 17 de julio de 2015, elaboración propia.

En las preguntas cerradas planteadas anteriormente, se trató de dar relevancia al conjunto de características o patrones que los definen como actores sociales, es decir pensamientos, sentimientos, actitudes, cualidades,

fortalezas, debilidades, hábitos; que, de manera muy particular, hacen que cada joven sea diferente uno de otro.

La elección de una profesión o un trabajo apunta no solo hacia una actividad o una opción profesional, sino a una forma de vida, por lo tanto, la elección debe hacerse consciente de que en ella formamos parte de nuestra identidad y que a través de ella asumimos un rol en nuestra estructura social; por lo antes mencionado es importante, involucrar todos los aspectos, experiencias y elementos relevantes de su vida y que pueda actuar en consecuencia.

La última parte de esta fase consistió en actividades que acercarán a los jóvenes a la realidad laboral que viven las personas en el municipio, se llevó a cabo a través de actividades para que los propios jóvenes entrevisten a personas que admiran y a trabajadores del área de servicios, esto se realizó con el fin de despertar su curiosidad e incentivar su creatividad. Así mismo, aprovechar política y pedagógicamente estos espacios colectivos en la cotidianidad de los sujetos.

Esta experiencia les brindó a los jóvenes la oportunidad de acercarse a una más profunda y consciente relación entre el hombre, su medio y su propia realidad. Esta apropiación objetiva de la realidad, se fortaleció por medio de actividades en las que se involucraron activamente, permitiéndoles conocer aspectos relevantes de su mundo, el contexto social en el que viven y los preparó para que sepan valorar las alternativas de elección de las distintas carreras profesionales a su alcance.

La primera de estas actividades fue “la entrevista a quien admiras” la cual constó de una guía de preguntas cerradas, que realizaron los jóvenes a personas que admiran tanto en el ámbito personal como profesional, dichas preguntas indagaron respecto a las diferentes carreras, ocupaciones, profesiones, trabajos que se encuentran a la disposición de los jóvenes, modelos a seguir, insumos, sus aspiraciones y metas, los recursos que están a su

alcance, en la búsqueda de alternativas de vida adaptadas a su realidad. Dentro de las respuestas más relevantes encontramos:

Tabla 4

ENTREVISTA A QUIÉN ADMIRAS				
ESTUDIOS		COSTOS DE LA PROFESIÓN	ACTIVIDADES	
¿Qué carreras se puede estudiar aquí en Melchor?	¿En cuales se pierde (reprueba) más a menudo y porque?	¿Se puede trabajar mientras se estudia - y en qué?	¿Cuáles actividades se realizan en esa profesión?	¿De qué podría trabajar si estudio esa carrera?
Turismo. Enfermería. Perito en administración de empresas. Perito Contador. Magisterio. Bachillerato. Secretariado. Magisterio en educación pre-primaria	Contabilidad. Matemáticas. Química. Material Didáctico	Si, dependiendo de la jornada de estudio. Sí, porque en las tardes y noches se estudia. Si, en cualquier cosa que se pueda. De mi parte no, solo en mi casa. No. En restaurantes. En bancos. En empeño fácil. En súper mercados.	Actividades inter y extra aulas. Exposiciones. Proyectos. Prácticas de Inglés. Elaboración de material didáctico. Manualidades. Coreografías. Dramas. Actividades infantiles	De secretaria en un call center. Tener una oficina de len. De enfermero o cirujano. Maestra. En un banco. En un centro comercial. De dependiente de tienda.

Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 13 al 17 de julio de 2015, elaboración propia.

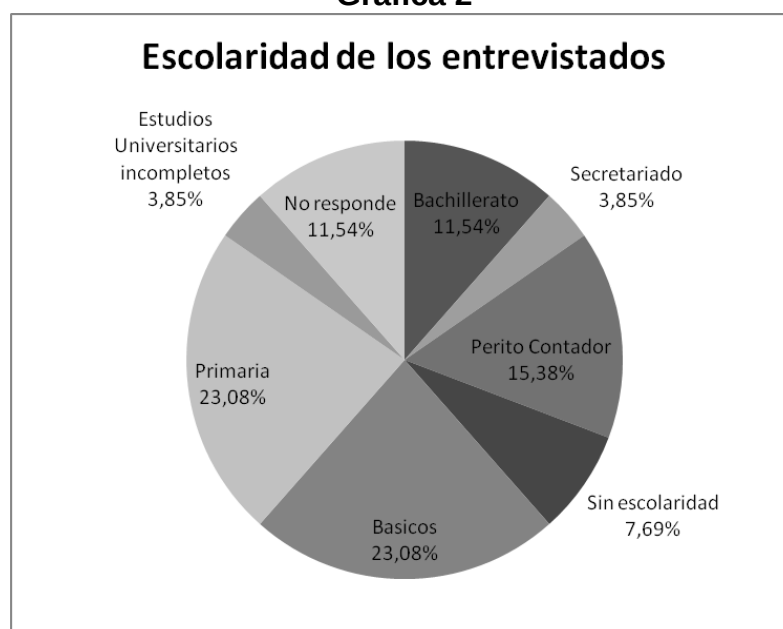
Tabla 5

ENTREVISTA A QUIÉN ADMIRAS				
LA CARRERA		CUALIDADES PERSONALES	OTRAS PREGUNTAS	
¿Qué dificultades principales hay para recibirse?	¿Qué dificultades hay para el ejercicio de la profesión?	Si no se es apto para el desempeño de la profesión, ¿a qué otras actividades puede uno dedicarse en las cuales se utilicen los estudios hechos?	¿Qué obstáculos has ido encontrando a lo largo de tu recorrido de trabajo?	¿Qué otras actividades podrías desempeñar relacionadas con la tuya?
La falta de dinero. Por la economía familiar. Pocas ganas de estudiar. No estar preparado. Ninguna.	Que otros tengan más meritos académicos. Muchas. No convivir con la familia. Ninguna. No poder planificar.	Hay que aprender un arte y un oficio para sobrevivir. En nada. Tener participación en diferentes actividades. De enfermero o farmacéutico. Elaborar manualidades, material didáctico y venderlo en librerías.	Egoísmo. Envidia. Nada. Falta de recursos económicos en la familia. Como el rendirme y no seguir adelante.	Muchas, cuando existen las oportunidades. Ser ejemplo para los demás. Docente en el área de expresión artística.

Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 13 al 17 de julio de 2015, elaboración propia.

La última entrevista que hicieron los jóvenes en esta fase fue el “Cuestionario Carrera u Ocupación” el cual fue aplicado a 26 trabajadores (13 hombres y 13 mujeres) del sector de servicios o área comercial del municipio.

Gráfica 2



Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 13 al 17 de julio de 2015, elaboración propia.

De las 26 personas entrevistadas, un 23.08% mencionaron haber estudiado hasta el ciclo básico, un 23.08% primaria, 15.38% son peritos contadores, 11.54% no respondió a la pregunta, 11.54% son bachilleres, 7.69% sin escolaridad, 3.85% estudios universitarios incompletos y por último un 3.85% mencionó haber estudiado la carrera de secretariado. En Melchor de Mencos se han desarrollado aspectos que desmotivan a los estudiantes tanto del nivel básico para entrar a diversificado, como de diversificado a la universidad, entre ellos el desempleo, la dificultad en el acceso a la universidad y la expectativa de crecimiento económico.

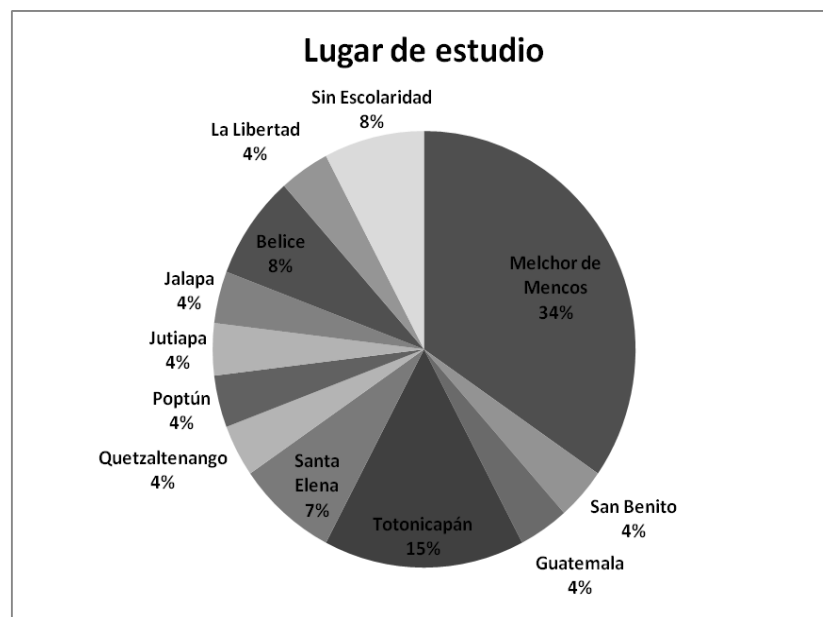
Estas dificultades económicas, influyen a que los jóvenes planifiquen dar continuidad a sus estudios universitarios, no puedan cumplir con tal meta, dado que en su mayoría carecen de una fuente directa de ingresos económicos que les permita iniciar, continuar o culminar sus estudios superiores.

Otro aspecto a tomarse en cuenta es la expectativa de vida del sector de la población que ha logrado superar el desempleo y graduarse de nivel diversificado o universitario y que probablemente obtenga su título que lo

acredite como técnico o profesional; jóvenes recién egresados, quienes injustamente viven el horror del desempleo de manera más dura que otros segmentos de la población, esto debido al poco desarrollo y a la escasez de oportunidades que existe en empleos especializados que requieren de un perfil profesional, por la dinámica laboral de la región que no ha tenido un proceso industrial formal de desarrollo.

El registro del desempleo corresponde a una economía poco formalizada, de ahí la posible solución de alentar a los jóvenes en buscar empleos más acordes a la carrera elegida a fin de que desarrollen al máximo sus conocimientos académicos, y al llevarlos a la práctica, podrán obtener trabajos mejor remunerados y generar sostenibilidad.

Gráfica 3



Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 13 al 17 de julio de 2015, elaboración propia.

En relación al lugar de estudio, se evidencia la existencia de migración tanto interna como externa, este proceso social su principal causa es la insuficiencia de ingresos, inestabilidad laboral y el crecimiento del sector de los servicios, que implican dificultad o imposibilidad total de acceso a una serie de

servicios, básicos y formales (salud, educación, recreación), que contribuyen a contrarrestar la vulnerabilidad, lo cual genera esta movilización de personas hacia otras áreas en busca de medios de vida.

En este caso muchos de estos inmigrantes constituyen asalariados de bajo nivel educativo cuyo aflujo deprime los salarios de los trabajadores locales urbanos, lo que genera migraciones hacia ciudades mayores con mejores oportunidades, hasta que gran parte de los migrantes alcance las áreas donde se esté dando un desarrollo industrial más intenso, en donde exista mayor demanda de mano de obra y oportunidades laborales.

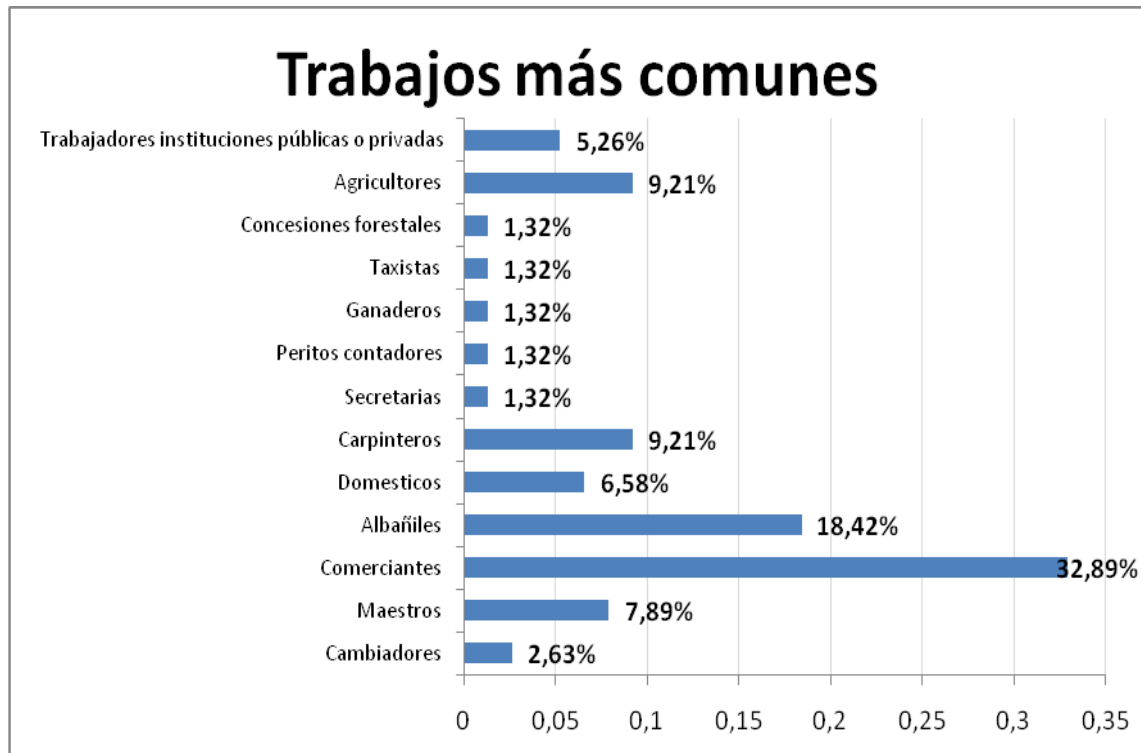
No es pues, nada positivo el comprobar cómo en Melchor de Mencos el sector comercial ha crecido aceleradamente, siendo una de las principales fuentes de empleo del municipio; pues esta parte del mercado laboral su índice de personas es cada vez mayor, sin que éstas sean realmente productoras, solo intervienen de una manera indirecta en elevar el costo de la vida, haciendo por lo mismo más difícil la supervivencia de la gente pobre, de las personas asalariadas.

Razón por la cual muchos de los residentes de los distintos barrios del casco urbano y rural, estén vulnerables ante la situación económica que se vive, los campesinos se ven en la necesidad de emigrar a trabajar al país de Belice y corren el riesgo de que sean arrestados por las autoridades beliceñas. Otros jóvenes optan por tratar de conseguir cualquier tipo de empleo en municipios como San Benito y Santa Elena, área que concentra gran parte de las empresas que ofrecen empleos en áreas de servicios.

Existe otro tipo de migrantes como los que huyen del estancamiento económico y social, de la falta de perspectivas de movilidad social. Algunos de ellos tuvieron la oportunidad de estudiar en Belice y poseen un horizonte cultural más amplio, su trayectoria podría llevarlos de inmediato a ciudades mayores, como la ciudad capital de Guatemala, Belice o Estados Unidos. En estos casos, muchas veces es para obtener trabajos con similares condiciones en diferentes

contextos, como por ejemplo los Call Center, es uno de los empleos más rentables, muchas veces por el manejo que poseen del idioma inglés, debido a que una parte de la población lo maneja a causa de la constante interacción con los beliceños.

Gráfica 4



Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 13 al 17 de julio de 2015, elaboración propia.

Analizando la gráfica anterior y evidenciado con los empleos más comunes que hay disponibles en el municipio, como los comerciantes, albañiles, carpinteros, maestros o agricultores; fortalece la idea de que el hombre afianza las bases de la sociedad y consolida de esta manera, lo que será en el futuro. Gran parte de esta influencia es generada por la familia, ya que directa o indirectamente, ejerce una función educativa.

De esta manera, la función del grupo es crear valores de cultura a través de la experiencia del trabajo, o la producción de bienes de consumo; la familia en este caso, se encarga de preparar a los niños en su futura vida grupal. Durante

este proceso de desarrollo se deben transmitir los conocimientos necesarios para la producción de los bienes de consumo, o las técnicas de sobrevivencia necesarias para la actividad productiva correspondiente.

En esta transmisión de experiencias de trabajo, ya sea por medio del ejemplo y la imitación, como elementos naturales y primarios del proceso de enseñanza-aprendizaje. Brindando un ejemplo podemos hablar de la explotación del hombre por el hombre, en la esclavitud de tipo domestico es imperativa la existencia de una forma de organización familiar, que garantizase no solo estos principios, sino también que los perpetuase para un mismo grupo familiar, de generación en generación, a través de la herencia.

Dentro de esta dinámica, lo más común es que las familias acaudaladas del municipio se han convertido en corporaciones, donde acaparan todo el mercado laboral, están presentes en todo tipo de negocios y no solo en un negocio.

Partiendo de esta división social debemos entenderla en el sentido de que la mayoría de jóvenes se mantengan pasivamente inmersos dentro de un proceso de explotación, al que históricamente se ha visto sometido. Freire nos menciona que “el poder de los opresores, cuando pretende suavizarse ante la debilidad de los oprimidos, no sólo se expresa, casi siempre, en una falsa generosidad. Los opresores, falsamente generosos, tienen necesidad de que la situación de injusticia permanezca a fin de que su “generosidad” continúe teniendo la posibilidad de realizarse”.⁹⁵

⁹⁵ Freire, Paulo. **Pedagogía del Oprimido.** Ediciones Retablo de Papel. Ministerio de Educación, Lima, 1971. 39 pp.

Gráfica 5



Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 13 al 17 de julio de 2015, elaboración propia.

Tomando en cuenta la percepción sobre las aspiraciones que los jóvenes poseen, las personas entrevistadas sugieren estas diferentes acciones para mejorar las oportunidades de empleo, tales como: capacitaciones de orientación para los jóvenes, promover el desarrollo industrial, buscar la manera de traer inversionistas, facilitar el desarrollo educativo, poner maquilas, creando planes y fuentes de trabajo, poniendo más negocios como distribuidores de ropa y calzado, dándole oportunidad a los jóvenes, crear trabajos cuidando el medio ambiente.

En relación a las críticas hacia el sistema educativo en Melchor de Mencos, los entrevistados refieren que es demasiado pobre en disciplina, es bajo y deficiente, no existe interés genuino por ninguna de las partes, se necesitan maestros mejor preparados, darles oportunidad a otros jóvenes para las plazas de maestros, mejorar los centros educativos, los padres de familia debe estar

más al tanto del estudio de sus hijos, que no hagan huelga los maestros y que se dediquen a dar clases.

Es necesario advertir que muchas veces las prácticas de enseñanza aprendizaje que se emplean actualmente propician una acción frustrante en la actitud de los jóvenes, por el afán académico generalizado del sistema en el que están inmersos, ha apartado los problemas de la realidad nacional en su proceso de formación al joven, no toman en cuenta aptitudes, habilidades e intereses, negando sus potencialidades y abstrayéndoles la responsabilidad de que participen activamente en la solución de los problemas de la sociedad. Como lo menciona Paulo Freire “el educador que aliena la ignorancia, se mantiene en posiciones fijas, invariables. Será siempre el que sabe, en tanto los educandos serán siempre lo que no saben. La rigidez de estas posiciones niega a la educación y al conocimiento como procesos de búsqueda”.⁹⁶

Respecto a los comentarios de cómo mejorarían el sistema educativo refieren que, por medio de capacitaciones hacia los maestros, orientaciones para los alumnos, con más escuelas y maestros, sacar a los maestros haraganes y dar esas plazas, más tecnología, concientizar al alumnado en la lectura, que los maestros no hicieran tantas huelgas y que se dedicaran a dar clases, concientizar a los maestros en mejorar la educación tanto intelectual, moral y espiritual del alumnado.

A los entrevistados se les cuestionó respecto a sus intereses o como emplean su tiempo libre, a lo cual respondieron que leen, practican algún deporte, pasan tiempo con la familia y los hijos, interesarse en mejorar el negocio, limpiar y ordenar mercadería, ver televisión, pescar, leer la biblia, asistir a la iglesia, quehaceres en el hogar, ejercicio, paseos y estudiar.

En relación a sus motivaciones para trabajar en el área de servicios, refirieron que lo hacen por sus hijos, para cubrir las necesidades básicas, salir adelante, un mejor futuro, mejorar su economía, compromisos, por no tener una

⁹⁶ Freire, Paulo. **Pedagogía del Oprimido.** Ediciones Retablo de Papel. Ministerio de Educación, Lima, 1971 . 79 pp.

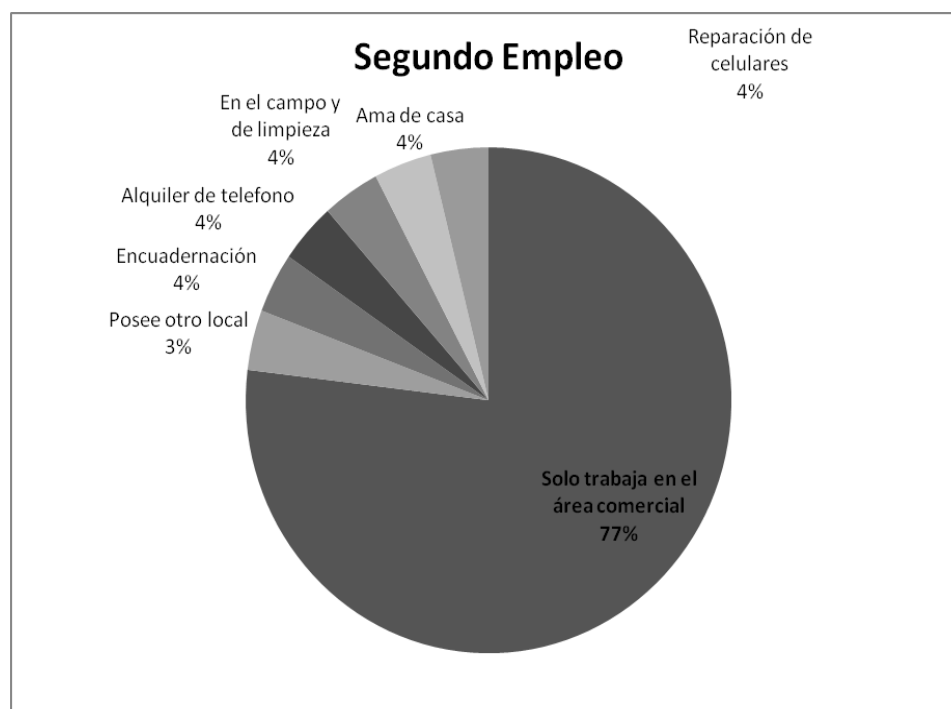
carrera, porque le gusta, velar por su familia, ser independiente, darle una mejor futuro y educación a sus hijos en Belice, acercarse más a Dios, por necesidad, porque se gana bien y es fácil.

Se tomó en cuenta este tipo de interrogantes ya que a través de ejemplos concretos se estimuló la participación de los jóvenes en base a la experiencia personal de los entrevistados, lo que fomentó la curiosidad y fue objeto de reflexión y debate, en este caso se problematizó elementos claves en la orientación vocacional como lo es los intereses y motivaciones. Y no se ahondó en aspectos como el promedio salarial, el perfil que se necesita para poder optar a un empleo en el sector, horarios que son temas que se problematizaron en las entrevistas abiertas de la fase de familiarización.

Cuando se les preguntó respecto a qué pasaría si por cualquier situación el negocio en el que trabajan llega a la quiebra, qué es lo primero que harían en esa situación, a lo que brindaron respuestas como regresarse a su lugar de origen, buscar otras fuentes de empleo, desempeñar la carrera académica que estudió, un préstamo e invertir en productos o levantar de nuevo mi negocio, agarrar el machete e ir a trabajar al campo, migrar a Belice, ser agricultor, buscar otro medio de ingreso, vender comida y ropa o seguir trabajando en el libre comercio.

En relación a la pregunta anterior, al reflexionar respecto a la averiguación de fuentes de empleo, esta interrogante se enfocó en buscar alternativas de vida para el desarrollo integral de los jóvenes, enfocado en crear contradicciones a superar, donde se visualizó los limitantes de su propia realidad, y se orientó los esfuerzos en que descubrieran como resolver sus necesidades cotidianas, se fortaleció la capacidad de adaptación a un difícil entorno laboral. Esto se realizó con el fin de promover el desarrollo del pensamiento para comprender el contexto y buscar alternativas de asumir el compromiso de dicha cotidianidad.

Gráfica 6



Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 13 al 17 de julio de 2015, elaboración propia.

El 77% de los entrevistados (20 personas) refieren que no hacen ninguna otra actividad aparte de las ventas en su trabajo, el resto de los entrevistados (6 personas) refieren que poseen otro tipo de ingreso como por ejemplo tareas como encuadernar, alquilar teléfono, reparación de celulares, ama de casa, posee otro local comercial, en el campo y de limpieza.

En relación a su opinión sobre las carreras de nivel diversificado que se imparten en el municipio respondieron que hay muy pocas opciones, son buenas, pero de ellas no se consigue trabajo, deben estar más al día, la educación es de baja calidad, deberían de existir otras opciones o carreras técnicas, no existe buena preparación tanto de los alumnos como de los maestros. Dentro de las carreras a nivel diversificado que ellos consideraron que deben implementarse mencionaron diseño gráfico, cursos temáticos de menor duración, carrera de diversificado en medicina, maestro de educación física, maestras del hogar, perito agrónomo, turismo, perito forestal y carreras técnicas

como carpintería, panadería, mecánica, cocina, corte y confección, ebanistería, entre otras.

En relación al papel que juegan las mujeres en el trabajo, los entrevistados refieren que se desempeñan más en el área de comercio, puede optar a empleos como secretaria, trabajo doméstico, maestras, asistentes, vendiendo. Mencionaron que las mujeres poseen el mismo valor que los hombres, son el apoyo idóneo para el desarrollo del municipio, son más trabajadoras que los hombres, realizan todas las clases de trabajo, trabajan igual que el hombre y que son buenas líderes. En algunas respuestas se evidenciaron tendencias machistas como por ejemplo quienes respondieron que su único papel es de ama de casa (incluyendo mujeres), otros refirieron que juegan todos los papeles menos las de los hombres, para ayudar a su esposo o que este en la casa.

Hicieron notar que los empleos más comunes para las mujeres son en el área de comercio, secretaria, maestras, oficinistas (administrativos), dependiente de tienda, vendedora de comida (cocinando), vendedora ambulante, oficios domésticos, todo tipo de ventas formales e informales, en restaurantes, enfermería, en tortillerías, lavanderas, en los bancos, únicamente una persona respondió doctoras o licenciadas.

Se observó que muchas personas tienen la idea de que el rol de las mujeres está restringido por la familia, el trabajo y las estructuras sociales que favorecen al hombre y que además se le excluye del proceso de la toma de decisiones a todo nivel, ella frecuentemente tiene que trabajar en el sector no-formal de la economía como comerciante, lavando ropa y vendedora ambulante de comida, sin protección de la legislación y sin beneficiar de las mejoras generales de las condiciones laborales mientras tanto, el hombre desarrolla actitudes de superioridad y hábitos de opresión que lleva de la familia al lugar de trabajo, a la vida política y, en última instancia, a la vida social. Aunque directamente los hombres estén inmersos en la misma circunstancia y contexto

que las mujeres, y muchas veces existe mayor presencia de las mujeres en ámbitos educativos y laborales.

Previo a la última interrogante se les planteo la siguiente situación “Uno estudia una carrera y generalmente, uno no ejerce o trabaja de lo que estudió. Por ejemplo, me gradué de perito contador, pero no hay empleos de contador disponibles en Melchor de Mencos. ¿Me podría mencionar que alternativas de trabajo estarán disponibles en el municipio?”, a lo cual mencionaron: las alternativas de empleo son de maestro, comerciante, negocios ambulantes, la mayoría son técnicos, taxistas, ayudante de albañil, agricultura, poner una estética, en bancos, en algún taller, panadería, tramitador y cambista.

En esta fase de creación del escenario, no se trató de ir “asistencialmente” a una institución educativa a “ofrecer y dar” una predicción vocacional, como sucede generalmente en los procesos tradicionales de investigación en esta área, donde se le brinda mayor énfasis al rigor con que se cumplen los momentos estandarizados, que a la calidad de la información producida, esta forma de intervención corre el riesgo de convertirse en un acto instrumental de aplicación de instrumentos, muchas veces la aplicación de test, el contenido generado puede no tener ningún sentido para quienes lo responden.

Sino que significó la inserción progresiva a su realidad, evidenciando en el proceso las contradicciones y limitantes de su contexto (educación y oportunidades laborales). “Así, la realidad, para esta concepción del saber, es inherente a los sujetos que la construyen cada día activa y simbólicamente, dándole existencia, y que son parte de ella. La realidad está en el sujeto y alrededor de él; a su vez, el sujeto está en la realidad, es parte de ella, y no es posible separarlos”⁹⁷. El conocimiento producido fue una vía de confrontación entre lo estudiado y el modelo teórico usado en su significación.

⁹⁷ Montero, Maritza. **Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.** -1ª. Ed.- Editorial Paidós, Buenos Aires, 2004. Pp44.

Los escenarios se definen como la descripción de una situación futura y la secuencia de eventos que permiten avanzar hacia ella. Este método, permitió transitar desde la situación actual hacia una situación futura, describiendo coherentemente dicha transición. La construcción del escenario de investigación fue un momento de análisis y proyección de la realidad, en la medida en que ayudó a estudiar los problemas críticos de los Melchorenses y a prever sus posibles desenlaces.

3.2.4 Análisis fase de detección de necesidades:

En la tercera fase, la cual fue la detección de necesidades, se pudo llegar a un análisis de la realidad a través de aspectos de su cotidianidad; y se realizó sobre la base de informaciones y hechos ordenados sistemáticamente, que permitieron juzgar mejor qué es lo que está pasando en su contexto laboral y académico, para así poder actuar en la solución de dichas problemáticas. Se pensó en las posibilidades reales de la investigación. “Tanto los conocimientos tradicionales como una identidad social positiva y orgullosa de sus ancestros forman parte de los recursos de carácter histórico y cultural.”⁹⁸

En el presente estudio se propone nuevas estrategias para abordar el tema de la orientación vocacional y laboral, lo que generó una profunda preocupación, por el aumento de jóvenes que se encuentran en el dilema de la elección vocacional. Cuando más cerca están de finalizar su estudio de educación básica, esta circunstancia los afecta, pero también, en cierto modo, es una problemática social, cuyas implicaciones tienen resonancia en el futuro de la vida, de las universidades, del contexto laboral, del desarrollo económico, así como la vida social, cultural y material que caracteriza a Melchor de Mencos. “Pensamos que los instrumentos, siempre que sean comprendidos como formas diferenciadas de expresión de las personas que adquieren sentido subjetivo en

⁹⁸ Montero Maritza. **Hacer para transformar. El Método de la Psicología Comunitaria.** -1ª. ed. 1ª. reimp. – Buenos Aires: Editorial Paidós, 2007. 92 pp.

el contexto social de la investigación, representa una vía legítima de estimular la reflexión y la construcción del sujeto desde perspectivas diversas, que pueden facilitar una información más compleja y comprometida con lo que estudiamos.”⁹⁹

La elección vocacional se tornó difícil por el hecho de que los jóvenes deben realizarla en una etapa en que se están descubriendo a sí mismos, debiendo tomar una decisión en función de su contexto. El dilema que expresaron fue el de sus condiciones; su inseguridad de adolescente está en que su introspección o extrospección les hace sentir que hoy le gusta una cosa y mañana otra. Precisamente este enfrentamiento del joven consigo mismo y con las circunstancias, así como tomar conciencia de que será él en última instancia quien debe decidir, le dio sentido pleno a la elección.

Para terminar, debe subrayarse que a menudo se olvida, que la orientación vocacional no es un proceso que puede lograrse de inmediato; algunos creen que para orientar a alguien basta la aplicación e interpretación de test de aptitudes e intereses. Nada hay más erróneo. La información, las entrevistas y los cuestionarios son recursos que pueden ayudar, pero ningún joven puede decidir de la noche a la mañana algo tan importante como la elección de su carrera. Sucede todo lo contrario, la elección de la carrera es solo el momento final de un proceso lento, sumamente largo y trabajoso que implica, como todo lo basado en ser biológico, maduración y la interacción en su entorno social.

Este tipo de enfoque no se reduce a un problema de orientación, sino que debe entenderse como un problema con profundas raíces familiares, sociales, culturales, políticas y económicas. Por ello, la búsqueda de soluciones a la problemática partió de un enfoque integral que incorporó estrategias las cuales hicieron los espacios de trabajo más participativos. Más bien se caracterizó por ser un proceso de reflexión y construcción de conocimiento a partir de la vivencia personal y contexto de los participantes. En estos espacios se debatieron

⁹⁹ González Rey Fernando Luis, Investigación Cualitativa y Subjetividad. - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 66 pp.

temáticas como sus intereses, aptitudes, proyectos a futuro, realidad laboral, entre otros; creando así una concientización en la que reconocieron críticamente su realidad, comprendieron y construyeron nuevas formas de actuar. “La comunicación es una vía privilegiada para el conocimiento de las configuraciones y procesos de sentido subjetivo que caracterizan a los sujetos individuales y las formas de organización subjetiva de sus diferentes espacios sociales.”¹⁰⁰

En dichos espacios se promovió la auto crítica, la cual permitió a los jóvenes conocer los problemas que enfrentan en su entorno, jerarquizarlos, buscar desde su punto de vista las mejores y más factibles soluciones, así como el intercambio que se dio entre los jóvenes, compartiendo realidades semejantes. “El mayor beneficio que se puede derivar de esa condición de pertenencia, identificación, historia común, elementos de vida compartidos y compromiso no sólo con la comunidad, sus expectativas y sus aspiraciones, sino además con la organización que actúa como representante activa de ella, es la amplia comprensión y conocimiento acerca de las necesidades de la comunidad, acerca de las capacidades y limitaciones de muchos de sus miembros, de los recursos en su poder y de los recursos a obtener.”¹⁰¹ La participación rompió con formas de cultura política tradicionales según las cuales, ante la frustración causada por circunstancias sociales negativas, las cuales niegan la posibilidad a los jóvenes de transformar su presente y que construyan un futuro diferente.

Entender un fenómeno que afecta a una colectividad, permitió su apropiación con mayor objetividad y conciencia colectiva, proyectando a su vez, las posibles estrategias de actuación que incidan en la transformación de su realidad; o como lo menciona González Rey “la tensión entre los sentido subjetivos producidos por el sujeto en el contexto de sus acciones actuales, y los

¹⁰⁰ González Rey Fernando Luis, **Investigación Cualitativa y Subjetividad.** - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG. 2006. 32 pp.

¹⁰¹ Montero Maritza, **Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad.** 1ª. Ed. Buenos Aires: Paidós, 2006. 95 pp.

sentidos subjetivos asociados con las formas históricas de su organización subjetiva, son parte de la configuración subjetiva de toda acción humana.”¹⁰²

La problematización de las situaciones en la que se encuentran inmersos los jóvenes, desarrolló una clara conciencia de sus necesidades, recursos, posibilidades y de sus limitaciones. “El modelo de la tensión social resulta valioso para iluminar las desviaciones que tienen lugar en los sectores más desfavorecidos de cada sociedad, aquellos a los que se les impone unos valores y unos principios, pero no se les proporciona los medios para vivir de acuerdo con ellos.”¹⁰³ En tales casos fue necesario explorar los procesos psicológicos como el miedo, los mitos, la desesperanza, la desconfianza, una pobre autoestima, la inseguridad, los cuales fueron la base de una aparente apatía o indiferencia que muchas veces los jóvenes presentaron.

En realidad lo que se pretendió fue que los jóvenes adquirieran una identidad que rigiera su hacer, sentir y pensar tanto a nivel individual como social “los procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como personas y como miembros de una sociedad”¹⁰⁴. Ahora bien, no interesa el estudio descriptivo del hecho histórico, se le brindó énfasis a la socialización, comprensión e interpretación del proceso dinámico de la realidad histórica social. Esto nos permitió, no solo una mejor comprensión de ella, sino también, hizo posible una proyección científica del hombre, en la búsqueda de su progreso y liberación.

Para ello se identificaron las distintas relaciones de poder y de control sobre las circunstancias de vida, su efecto sobre procesos psicosociales, orientándolos hacia una intervención crítica para la transformación social, facilitando y fortaleciendo los procesos psicosociales que posibilitaron el desarrollo de dichos jóvenes autogestores para la solución de sus problemas. La

¹⁰² González Rey Fernando Luis, **Lo Social en la Psicología y la Psicología Social: Nuevos Desafíos desde Centroamérica** – 1ª. ed. – Guatemala: Editorial Grupo Vamar., 2006. 70 pp.

¹⁰³ Martín-Baró Ignacio, **Sistema, grupo y poder: psicología social desde Centroamérica II.** 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 173 pp.

¹⁰⁴ Baró, “Acción e Ideología, Pp. 115.

toma de conciencia resultó más importante que la investigación misma o la acción directa a la que ésta pudo llevar. Esto significó una opción por el cambio, por la transformación; intentando una posición en relación a las nuevas preguntas y respuestas que realmente se crearon a partir de la implementación de un proceso diferente de construcción del conocimiento, siendo este un proceso teórico comprometido con una realidad que lo desafió constantemente desde el momento empírico.

Uno de los instrumentos que se implementó en esta fase fue el completamiento de frases, en donde se agruparon frases que relacionaron entre sí como significados, esto nos indicó un aspecto esencial en este tipo de metodología donde los instrumentos son fuentes integrales de información significativa para el estudio de problemas muy diversos, como la moral, la subjetividad social, aspectos laborales, la profesión, la salud mental, los valores del joven en determinado momento histórico, entre otros. A continuación, le presenté algunas frases que son muy significativas en relación con las zonas de sentido que hemos presentado en el transcurso del estudio, como son las siguientes:

La primera frase es “quisiera saber”, en relación a ella es interesante observar cómo se relacionó en una misma unidad de información el interés por los sentimientos, conocimientos, aspectos relacionados a la violencia, su preocupación por saber cuáles son sus talentos. La segunda frase es “el tiempo más feliz de mi vida”, en donde la respuesta que más se manifestó fue estar junto a la familia y amigos, lo cual evidenció lo importante de la interacción en distinto tipo de relaciones. La tercera frase es “me gusta” en ella se expresaron de forma explícita intereses, socialización y necesidades afectivas de los jóvenes, como por ejemplo el compartir con familia y amigos, expresarse en el trabajo, tendencias vocacionales para seguir progresando en la vida como estudiar cosmetología o arquitectura, demostrar capacidades.

La siguiente frase es “los estudios”, aquí se expresa el sentido del estudio para ellos, pues, aunque estamos ante una frase que representa un inductor directo, está unida a las anteriores, representa un fuerte indicador del sentido subjetivo del conocimiento, del estudio, por la forma en que ella se implica en la elaboración de lo que el conocimiento ha representado en su vida. Hubo diversas respuestas como: <<me gustan más o menos>>, <<es lo más importante para el futuro del municipio>>, <<le agradan o han fortalecido su mente en gran manera>>. Por otra parte, en esta frase también se revela su orientación propia, personal, en los caminos que eligen, lo que deja claro al enfatizar su necesidad en relación al estudio con independencia de lo que la sociedad exige.

La frase “mis ambiciones”, nos evidenció una vez más los sentidos subjetivos esenciales en la personalidad de los jóvenes como: sus intereses, su orientación a la profesión (profesor, secretaria y enfermera fueron algunas mencionadas) y al conocimiento en general. En este caso, por ser terminar los estudios, trabajar y ayudar a la familia, el conocimiento está siempre implicado en su realización profesional.

En relación a la frase “deseo”, vuelven a emerger los sujetos activos, con fuerte énfasis en los procesos de significación relacionados a elementos y aspiraciones del contexto de su propia vida. Aparecen respuestas como <<ser maestra de párvulos>>, <<ser buen profesor>>, <<terminar mis estudios>>, muchas de las frases conllevan a factores motivacionales como concluir sus estudios, tener una carrera a nivel diversificado, trabajar. Estas metas que evidenciaron los jóvenes en la mayoría de instrumentos, se observó que muchas de ellas se quedan como una simple idea, sin que ellos tengan la capacidad de visualizar cómo van a lograr alcanzarlas. Los jóvenes han ido aceptando estas situaciones y al mismo tiempo normalizándolas, para explicar cómo ellos optan por no pronunciarse u oponerse a estructuras sociales ya establecidas, Martín Baró explica que “la forma más importante en la que la ideología contribuye al

mantenimiento del sistema social es presentado lo que son intereses propios de la clase dominante como si fueran intereses de toda la colectividad”¹⁰⁵. Este pensamiento colectivo ha creado un imaginario social de cómo estos jóvenes de determinada clase social perciben el mundo y forman sus aspiraciones desde su cotidianidad y cultura.

Entonces, los imaginarios, hacen parte del complejo de representaciones de un sujeto, lo configuran a "imagen y semejanza de su prójimo" o en otros casos a completa desemejanza. Durante el estudio se enfatizó en la concientización, romper esos paradigmas arraigados a través del cual los jóvenes estén conscientes de su situación socio cultural, y que avancen más allá de sus limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, comprendiendo la magnitud del potencial que tienen para transformar la realidad, y transformarse a sí mismos como parte de esa realidad. Este proceso implicó una constante relación dialéctica entre acción y reflexión, proponiendo una reflexión crítica moldeada por la práctica y validada en ella, “la comprensión crítica de las expresiones culturales de resistencia y de cómo se defienden, deben aparecer en el punto de partida de aquellos planes”.¹⁰⁶

Tal estratificación social ha creado situaciones como la dependencia económica, no solo como un suceso propio de los últimos años, sino en todo su proceso de desarrollo histórico. Este proceso ha agudizado la contradicción de las clases sociales, debido a la polarización de riqueza en nuestro medio, toda esta actividad ha promovido que se agudicen las contradicciones y los antagonismos de clases, pues sin perjuicio de que se mantiene una economía ficticia e inestable. En base a esto la identificación de ambas clases, así como sus interrelaciones, permitió coherencia ideológica, ya que, mediante el hecho de descubrir estas clases, se fueron entendiendo las contradicciones, las pugnas, los efectos de esas discordancias.

¹⁰⁵ Baró, Ignacio Martín, **“Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica (II)”**, Op. Cite, Pp.138.

¹⁰⁶ Freire, Paulo. **“Hacia una pedagogía de la pregunta”**. Argentina, Editoriales. La Aurora, 1986, 64 pp.

Otra situación similar generada alude al consumismo, en donde los jóvenes manejan la idea de que una persona es exitosa por el hecho de utilizar el celular de última generación, poseer motocicleta, arma, ropa de marca, muchos de las personas adquieren prestamos para comprar estos accesorios y aparentar un estatus social, se escuchan comentarios como “a mí no me pesa gastar quinientos quetzales mensuales en celular” esta persona se refería al pago de las llamadas que realizaba cada mes, también se puede observar la importancia que tiene para las personas “vestir a la moda” para ser bien visto ante los demás y recibir buen trato. Es contradictorio que del sueldo mínimo que perciben en Melchor de Mencos las personas gastan la tercera parte del sueldo en un servicio innecesario provocado por una ideología consumista.

En la frase “me esfuerzo diariamente por”, se observó su capacidad volitiva la cual es parte de la configuración subjetiva que integra el conocimiento, sus afectos íntimos, profesión, estudio, proyectos de vida y su motivación social, esto se evidenció en respuestas como salir adelante, sacar buenas calificaciones, ser buena persona, estudiar y trabajar, en estos factores se expresan su autoestima, su realización, la legitimidad de sus espacios propios, etc. El sentido subjetivo ligado al esfuerzo, la implicación y desafío resultó esencial. Este momento de transición marcado por su ingreso a otro nivel académico o la vida laboral, tiene diferentes impactos emocionales, lo cual, unido a las dificultades que refieren en su vida íntima afectiva, tanto familiar, como amorosa, les provocan emociones que entran en choque con su representación de sí y con su identidad.

Respecto a la frase “el trabajo”, en ella se observó una posición de vida influida fuertemente por una posición moral, así como sus intereses, lo relevante de esta actividad, y la entrega que se necesita para la misma. Hubo respuestas cómo <<me gusta siempre y cuando no sea tan pesado>>, <<es bueno para la salud>>, <<es lo que me ayudara para salir adelante>>, <<no me gusta

mucho>>, entre otras. La configuración subjetiva del trabajo implicó en ellos elementos morales, de realización personal, e inclusive de desagrado.

En relación a la frase “fracasé”, evidenciaron respuestas como: <<en el amor>>, <<en el trabajo>>, <<en mi estudio por no pensar bien>>, <<en un examen importante>>, <<no he fracasado nunca>> o <<pues la verdad todavía no>>. Es interesante que el fracaso, que es otra fuerte expresión emocional, a su vez, sus intereses, su afán de conocer, posiblemente sean elementos de sentido ampliamente extendidos en sus diferentes configuraciones subjetivas actuales. Por otra frase las frases mueven en su primer elemento en la búsqueda de otro indicador referido, tanto individual, como a la subjetividad social.

En la frase “mi mayor temor”, es curioso que en ella aparece el mismo fenómeno ya comentado, un cuatro procesos de naturaleza diferente en su significación emocional, uno relacionado a su amor, aspectos materialistas, existenciales y otro a su vida profesional lo que ya pudiera ser considerado como un indicador sobre el sentido subjetivo de esferas de la vida, en este caso, un sentido subjetivo que implica estas actividades. Entre las respuestas más relevantes podemos mencionar: <<es el amor>>, <<es no graduarme>>, <<ser alguien que no tenga nada>>, <<es no poder lograr mis metas>>, <<perder a mi mami>>, <<fracasar en la vida>>. Quiero enfatizar que el indicador no aparece de forma directa, sino por la unidad de significación que emplea: la agrupación de distintas frases con su significación emocional asociadas al temor, de diferentes espacios de sus vidas, la pérdida de un ser querido, el amor y la profesión. Aquí no se puede afirmar nada, sino apenas hipotéticamente, con el objetivo de enriquecer el estudio con nuevas informaciones.

La frase “en la escuela” nos complementa la idea sobre el sentido subjetivo del conocimiento nos informa sobre la emocionalidad positiva asociada al estudio, lo que también es un elemento indirecto sobre la emocionalidad auténtica presentes en sus expresiones directas referidas a sus intereses. Entre las frases más destacadas podemos mencionar: <<comparto momentos

difíciles>>, <<me gusta ser llevadera y estudiar mucho>>, <<soy muy diferente que en casa>>, <<me la paso de lo mejor>>, <<me gusta molestar y también aprender>>. En el sentido subjetivo de la escuela están la familia, los profesores, directores, experiencias escolares, compañeros de clases, en fin, cada momento relevante portador de sentido es una compleja síntesis de ese momento de vida.

En relación a la frase “no puedo”, nos evidenció indicadores sobre conflictos de su vida presente, y cuya configuración de sentido se profundizaron. Aquí el conflicto se expresó en diversas respuestas como: <<cambiar, ser una persona diferente>>, <<trabajar porque mi padre no deja>>, <<hacer lo que yo quiera>>, <<estudiar la carrera que quiero porque no me quiero ir>>. Siendo estos elementos decisivos para ser considerados como un indicador y no meramente como un aspecto representativo.

En la frase “mi futuro” constituyó un indicador de su posición como sujeto, de su capacidad para mantener la tensión necesaria entre la responsabilidad por sus posiciones y las presiones simbólicas de la sociedad, presentando respuestas como: <<es ser una buena maestra>>, <<es llegar a ser licenciada en psicología>>, <<sin estudios no va ser nada para mí>>, <<depende de mí>>, <<es ser una gran doctora profesional>>. Con respecto a esta última frase, en las respuestas que los jóvenes brindaron de los diferentes instrumentos del estudio el querer estudiar para médico.

Además, el adolescente, a fin de adecuar las tendencias. Así cuando, por ejemplo, se siente humanitario y compasivo, desea estudiar medicina, pero en esta profesión solo ve el aspecto idealizado de protección al enfermo y al desvalido, olvidándose de considerar una cantidad de factores que intervienen en toda profesión y que, sin duda, a la larga pesan tanto o más que el simple gusto o interés por ellas, siendo este ejemplo parte del imaginario colectivo que se problematizó con anterioridad.

Este aspecto es el motivo principal de la desorientación del joven, cuando una vez en la carrera se ha elegido tan parcialmente, se encuentra con que la

realidad es muy diferente, que por ejemplo, si bien el sentimiento humanitario existe, en la profesión médica también existe el contacto brutal y despiadado con el dolor y la muerte, el largo esfuerzo de años de estudio, la retención en la memoria de muchos libros, el trabajo incomodo en hospitales, el factor económico en la compra de libros e insumos académicos, entre otros factores en los que ellos no han pensado al elegir.

Con la frase “estoy mejor cuando”, aquí expresaron tres contenidos que son reiterados por los jóvenes, y que aparecen asociados a diferentes áreas de expresión, tanto de forma directa como indirecta, lo que constituyó indicadores para considerarlos como sentidos subjetivos y que participan de diferentes configuraciones de sus rasgos de personalidad: Estar con sus seres queridos, supliendo sus necesidades emocionales y académicas por el hecho de querer ser reconocidos por su estudio, como en esta respuesta que fue la que más se repitió <<estoy estudiando>>. Es interesante como estas expresiones representan un inductor indirecto en relación con el contenido expresado, lo que le da un valor mayor como indicador de sentido subjetivo.

La frase “algunas veces”, resaltó expresiones de conflicto y depresión, y lo podemos considerar como un indicador más de conflicto en el momento actual de su vida, aunque no tengamos claro la configuración subjetiva de ese conflicto. Mencionó esto por respuestas como: <<lloro>>, <<hago cosas malas>>, <<me siento mejor>>, <<soy muy enojada>>, <<soy muy tímido y callado>>, <<estoy tan triste>>, <<los trabajos me fastidian, pero tengo que hacerlos>>, <<no podemos expresar lo que sentimos>>. Y por último la frase “la preocupación principal” reafirmó el valor de los afectos íntimos en la vida de los jóvenes, en respuestas como: <<es tener una pareja>>, <<es mis hábitos de estudios>>, <<es cuando no hay dinero en casa>>, <<que me digan que tengo que hacer y que no>>, <<es que mi familia sea lo mejor>>, <<no tengo>>.

Se hace la aclaración que las zonas de sentido teóricas que hemos presentado en el análisis de este instrumento y a lo largo del estudio, son

susceptibles de múltiples desdoblamientos en dependencia de nuestro problema de investigación y de sus relaciones con la información precedente de otros instrumentos. El sentido subjetivo apareció en la medida en que los jóvenes consiguieron expresarse de forma libre, creativa y personalizada en un espacio, y sobre un tema que facilitó su producción, así como en su relación con otras fuentes de información.

Las últimas herramientas implementadas en esta fase fueron el estudio de casos, solución de problemas y centros de discusión la cuales fueron diseñadas para desarrollar procesos orientados a la aplicación de los contenidos conceptuales, tales como el juicio crítico, análisis de causas y efecto, evaluación de procesos, etc.

Buscaron estimular la participación de los jóvenes en la búsqueda de soluciones, permitieron la identificación de los jóvenes con el problema y posibles soluciones, discutir, en forma cooperativa sobre las herramientas sociales disponibles y propiciar espacios para analizar situaciones reales y proponer soluciones.

Esto se realizó planteando preguntas como: ¿Cuál es la situación conflictiva a resolver?, ¿Qué originó el problema?, ¿Cuáles son los datos conocidos?, ¿Qué es importante investigar?, ¿Qué soluciones se presentan?, ¿Qué implica cada solución?. Seguido por espacios de discusión y reflexión grupales en donde el trabajo implicó una inserción crítica a la realidad, conduciéndonos no sólo al análisis y la comprensión, sino también a los medios de transformación, para darle forma a su existencia a partir de los materiales que la vida les ofrece.

Por lo que este análisis se enfocó hacia la educación y el entorno laboral en el marco de situaciones históricas concretas de estructuras sociales y lucha de clases; poniendo énfasis en la relación dialéctica entre el conocer la realidad y transformarla. Se trató de evidenciar la metodología de acción – reflexión, y en

la necesidad de la búsqueda de opciones ideológicas a favor de un cambio social.

En Melchor de Mencos, como a nivel nacional, o podríamos decir a nivel latino americano es histórica la existencia de dos grandes clases sociales, a pesar de que algunos sectores de ambas clases no tengan conciencia de la existencia antagónica de ambos. Sobre estos dos proyectos, el de las clases dominantes y el de las clases subalternas, Martín Baró nos explica como el ejercicio del poder puede cambiar la moralidad de las personas, “El ejercicio del poder tiende a corromper los que lo detentan. Su dominio les lleva a devaluar a quienes dominan, y a atribuir a lo que ellos mismos son lo que es producido en realidad por lo que tienen. Esta creciente distorsión les convence de su superioridad natural y se vuelve justificadora del dominio y la opresión que ejerce.”¹⁰⁷

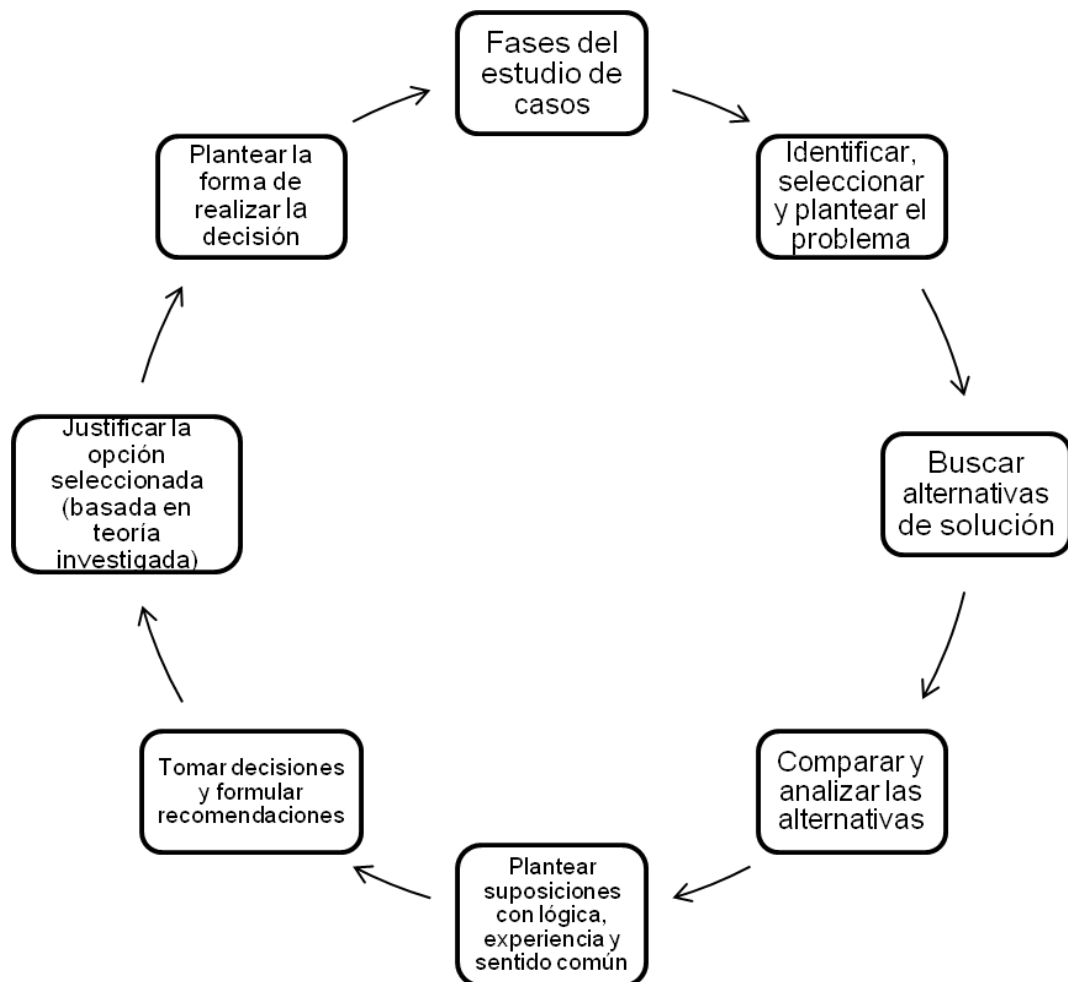
Estas herramientas evidenciaron que el lenguaje técnico que contienen es de difícil comprensión para los jóvenes, su nivel de instrucción obligo a replantear las interrogantes con una terminología alterna, y en esto posee parte de responsabilidad el sistema educativo, y la pedagogía y didáctica empleadas. Por lo que en este caso el estudio se centro en fomentar la creatividad en medio de una realidad histórica de opresión cultural, política y económica, esta intervención se baso en el pensamiento donde se implementó alternativas liberadoras en la interacción humana a través de un enfoque socio-político radical, originalmente identificado con el nombre de concientización, lo opuesto que obtenemos al legitimar la medición que obtenemos con el uso de test psicométricos, los cuales muchas veces desconocen la diferenciación cuanticualitativa (mixta) entre los sujetos que integran un sector determinado.

Por ejemplo, como en el siguiente esquema, en donde se intentó problematizar aspectos esenciales en la orientación vocacional como las opciones académicas o laborales a su alcance, dicho espacio suscitó a muchas

¹⁰⁷ Baró, Ignacio Martín, **“Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica (II)”**, UCA Editores, El Salvador Pp.188.

confusiones en cuanto al nivel técnico de algunas palabras, por ejemplo, plantear, alternativas, suposiciones, formular.

Gráfica 7
Fases del instrumento de estudio de casos



Fuente: Trabajo comunitario realizado durante el 20 al 28 de julio de 2015, elaboración propia.

En estos instrumentos, y por circunstancias descritas anteriormente, se centró el análisis en dos características generales expresadas en las respuestas de los jóvenes, y que llevo a clasificarlos en dos grupos: jóvenes con tendencia a

estereotipar sus respuestas, analizado de forma poco reflexiva y los jóvenes con respuestas reflexivas, capaces de apreciar aspectos positivos, negativos en su análisis e implicados en la interacción de la discusión. En sí, el entorno de los jóvenes en Melchor de Mencos no estimula su libertad de pensamiento y expresión, ni promueve el desarrollo de una conciencia crítica. Lo que se intentó fue vivificar la problematización de nuevas preguntas y respuestas que se crearon a partir de la implementación de un proceso diferente de construcción del conocimiento, abriendo la posibilidad de seguir profundizando en el campo de la construcción teórica de la orientación vocacional y laboral.

Se trato de generar propuestas para encarar la propia vida, las cuales implican opciones prácticas en la toma de decisiones académicas o laborales, las cuales congregaron producciones emocionales, intelectuales y simbólicas, que se integraron a la complejidad de elementos psicológicos que constituyen la identidad de los jóvenes. En la concientización, el diálogo y la reflexión crítica fluyeron diferentes escenarios de su vida cotidiana, especialmente frente a la opresión, que se ve reflejada en la falta de oportunidades, este proceso evidencio estas situaciones de privación, marginación, exclusión, carencia y opresión.

Los jóvenes se involucraron en un proceso de dialogar, compartir y reflexionar críticamente la búsqueda de formas alternativas de vida para encarar aspectos cotidianos de su realidad y a la producción de nuevas ideas en torno a las problemáticas enfrentadas. Obviamente, todo esto implicó la necesidad de seguir aprendiendo, verificando, problematizando, siendo este un proceso permanente de acción y reflexión que estimuló la creación de soluciones creativas, ayudándonos a ver que la experiencia y la práctica del potencial creativo de los jóvenes es sinónimo de salud y libertad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- Se concluye que los actuales procesos de orientación vocacional y laboral se basan en la aplicación de instrumentos estandarizados, cuyos resultados se organizan, por medio de procesos estadísticos, ignorando el sentido subjetivo de cada adolescente, aspectos psicosociales y la realidad en la que viven los jóvenes, está siempre asociada a su contexto e historia; dichos procesos tradicionales se basan únicamente en resultados cuantitativos los cuales no expresan aspectos relevantes para el estudio de la constitución subjetiva del fenómeno investigado.
- Fue ventajoso en el proceso de orientación vocacional y laboral trabajar en grupo, actuó como fuente de motivación interpersonal, ofreciendo una visión más heterogénea y amplia de las problemáticas. Fomentan la creatividad y los miembros aceptan, apoyan y se sienten más implicados en las soluciones precisamente por su participación en el proceso. Además de favorecer el diálogo, nos permitió que se convirtiera en una buena herramienta para la solución de problemas sociales, éticos, morales, laborales, académicos, ideológicos, etc.
- Los jóvenes pasan por un proceso formativo de creación y desarrollo de habilidades técnicas y cognitivas que los ayuden a desenvolverse de manera útil en la sociedad, pero ese proceso no es implementado de manera integral, ni por la familia, ni por el estado. Los padres delegan en el estado esta formación, y el sistema educativo y su conjunto de falencias que se conocen de sobra no es capaz de desarrollar en lo individual las

capacidades que los jóvenes puedan aprovechar, y a todo esto sumamos la existencia de un mercado laboral que no ofrece oportunidades.

- La situación económica y el bajo rendimiento escolar de los jóvenes, son categorías que influyen en la toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera o un trabajo. Durante el estudio los jóvenes mostraron deficiencias en el momento de las consignas estipuladas para la implementación de las técnicas participativas y reflexivas.
- Al trabajar con los diferentes actores claves del ámbito educativo y laboral nos referimos a un sistema social en el que los jóvenes están inmersos, se analizó la posibilidad de intervenir en el ámbito del gobierno municipal, espacio relevante en el desarrollo académico y laboral, pero no se logró aprovechar debido al escepticismo popular que existe entre las personas acerca del estatus científico de la psicología. Se valoró dicho escepticismo y permitió anticipar objeciones potenciales hacia la investigación, haciendo de esta percepción una oportunidad para convertirse en comunicador efectivo de la ciencia psicológica.
- El estudio se realizó en año de elección presidencial, en el transcurso del proceso se prestaron oportunidades para aperturas de espacios de trabajo con estos grupos, en relación a esto, se decidió no tomar en cuenta estos contextos, ya que dicha participación está influida por ciertos intereses o necesidades que bloquean, desvían o, incluso, hacen peligroso el trabajo psicosocial comunitario, por ejemplo, en áreas tales como la educación o la organización social. El accionar de entes como partidos políticos e incluso las iglesias de variadas denominaciones, puede devenir en contextos donde actores que no son afines pueden verse excluidos, los procesos no son incluyentes y se crea la percepción

de que la acción se orienta en escenarios de abierta demagogia electoral, compra de voluntades y alianzas que benefician a sectores específicos.

- Tanto para el adolescente como para los padres de familia el ingreso económico, prestigio social, la preparación económica y las expectativas de trabajo, son fundamentales en el desarrollo integral del individuo, ya que para ambos es importante la superación que puede obtenerse para beneficios personales.
- El sistema educativo actual, está al servicio de la base económica del capitalismo guatemalteco. Se debe hacer énfasis sobre las causas fundamentales de la educación deficiente, es la precaria situación económica de un gran sector de la población, sometido al régimen de explotación capitalista, en nuestro medio, generando en algunas personas situación de explotación y miseria; la solución solo llegara cuando se termine con la relación de explotación, que en definitiva es la causa principal de miseria y, por ende, del bajo nivel educativo de la población proletaria del país.

4.2 Recomendaciones:

- Es necesario conocer los procesos históricos, políticos y económicos del país, departamento, municipio y en especial de las comunidades con las que se realiza la investigación, para aproximarse a la realidad y establecer estrategias de abordaje acordes, tomando en cuenta los problemas estructurales y la historia como un proceso de construcción que nos permite comprender los cambios que se operan en el entorno social del sector intervenido.
- El enfoque del orientador vocacional debe estar abierto a un punto de vista interdisciplinario que le permita vislumbrar los procesos biológicos, sociales, educativos, económicos, políticos, históricos, antropológicos que, a la par de los psicológicos, los cuales evidencien la difícil situación que enfrentan los jóvenes en la elección de una vocación o profesión, de manera diferenciada. Dejar a un lado la perspectiva positivista y fundamentar una psicología que pueda tener sentido para las ciencias afines para las humanidades, y que interactué creativamente con ellas
- Las estrategias de trabajo de las entidades públicas, organizaciones no gubernamentales, gobiernos municipales y otros sectores deben ir enfocadas al abordaje de problemas estructurales en su mayoría, y así minimizar el asistencialismo en el que están envueltas que no permite el desarrollo de las personas, se debe aspirar a hacer de sus procesos un espacio de sentido que implique las diferentes formas de expresión de la persona estudiada.

- El sistema educativo debe colaborar para fortalecer la madurez emocional e intelectual de los jóvenes, necesaria para una elección vocacional, basada en la reflexión, lo que se pretende es que los jóvenes vayan más allá en su análisis de los problemas y de las causas de éstos. De esta forma es posible que los mismos sujetos lleguen a ser conscientes de las raíces de su situación. De este modo, cuando el joven llegue al final de su enseñanza secundaria, la elección no producirá un conflicto. La elección debe ser, más bien, un punto de partida natural para empezar con seguridad y alegría la ardua tarea que representan siempre el estudio de una carrera y el ejercicio de una profesión, vividas con plenitud.
- Es importante que el orientador se maneje de forma más humana y lo lleve a la auto reflexión y autodeterminación en donde teniendo en cuenta sus propias habilidades se le otorgue la confianza que el alumno ya tiene, solo que la refuerce y la lleve a cabo; pero lo anterior solo es posible si el orientador utiliza sus herramientas con mayor tiempo y en forma personalizada con el alumno.
- Que el Centro Educativo promueva de una manera más constante el habito de la lectura a través de talleres que motiven al joven a mejorar esta habilidad, ya que se evidencio que el 100% de los jóvenes con los que se trabajo no les gusta leer y no lo hacen, vivimos en una era en la que los jóvenes dedican gran cantidad de su jornada a dispositivos electrónicos como el celular, la computadora, el internet, entre otros. Dedicar al menos una de estas horas a leer un libro es una buena estrategia para comenzar a incorporar la lectura como rutina.
- El sistema educativo debe dejar de propiciar las alternativas de formación profesional que la burguesía necesita en el proceso de tecnificación de las formas de producción. La escuela debería de funcionar con procesos más

flexibles y utilizar procedimientos abiertos de evaluación y promoción, a efecto de propiciar un natural desenvolvimiento de los alumnos.

- Se recomienda la abstención o participación en función de intereses partidarios, es necesario que, sin desprenderse de las ideas políticas que individualmente se tengan, la participación esté orientada hacia el compromiso, intereses de la comunidad y hacia el descubrimiento de la manera en que el sujeto se conozca y resuelva sus necesidades cotidianas, lo que se trata es de incorporarse a la población en todas sus dimensiones al espacio público de la transformación social. Y sobre todo porque el movimiento político es bastante fuerte en Melchor de Mencos ya que este genera varias fuentes de empleo a personas que apoyan los partidos políticos, por lo cual se decidió estar al margen de cualquier proselitismo político.
- Necesitamos cambiar nuestra cultura política, entendiendo esta como las formas de cómo reproducimos y construimos nuestras relaciones mediatizadas por el poder, desde lo más íntimo en nuestra casa, en la comunidad, en espacios públicos y en las esferas del poder formal. Específicamente nuestras formas de reproducir a diario las relaciones en cada uno de estos ámbitos, las expresiones estructurales que nos condicionan a vivir y muchas nuestras formas de pensar, proyectar e imaginarnos el poder que nos permite transformar la injusticia social estructural que vivimos a diario. Y no hablamos de relaciones estrictamente de género aunque estas las incluimos, sino que nos referimos a las relaciones entre clases, razas, grupos de edades, géneros, entre identidades diferentes, etc.

- Se deben realizar jornadas profesiogràficas por parte de los maestros que permitan al adolescente conocer y diferenciar cada una de las carreras que existen en el municipio, sus ventajas y desventajas para que se pueda realizar una adecuada elecci3n vocacional.
- Realizar procesos de concientizaci3n con padres de familia en donde se trate la importancia del rol que ellos desempeñan en la toma de decisiones de sus hijos para elecci3n de su carrera profesional o trabajo; haciendo énfasis en que una mala decisi3n puede llevar a la deserci3n escolar generando vagancia, desempleo, pobreza, criminalidad entre otras consecuencias.

BIBLIOGRAFÍA

- **La economía no observada: una aproximación al caso de Guatemala.** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala. 2009. 31 pp.
- González Rey Fernando Luis, **Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural.** - 1ª. ed. - México: Thomson editores. 2002. 248 pp.
- Martín-Baró Ignacio, **Sistema, grupo y poder: psicología social desde Centroamérica II.** 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 415 pp.
- Freire Paulo, **Pedagogía del oprimido.** Traducción de Jorge Mellado. – 2ª. ed. - México: Siglo XXI Editores S.A. de C.V., 2005. 175 pp.
- Montero Maritza, **Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad.** 1ª. Ed. Buenos Aires: Paidós, 2006. 201 pp.
- González Rey Fernando Luis. **Lo Social en la Psicología y la Psicología Social: Nuevos Desafíos desde Centroamérica** – 1ª. ed. – Guatemala: Editorial Grupo Vamar., 2006. 247 pp.
- González Rey Fernando Luis, **Investigación Cualitativa y Subjetividad** - 1ª. ed. - Guatemala: ODHAG., 2006. 253 pp.
- Parras Laguna, Antonia y Madrigal Martínez Ana María. **Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.** – 2ª. ed. - España: OMAGRAF S.L., 2009. 495 pp.
- Forrester Viviane. **El horror económico.** – 1ª. ed. - México: Fondo de cultura económica, 1996. 88 pp.
- González Rey Fernando Luis. **Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y Desafíos** - 1ª. ed. – México: Thomson Editores., 2000. 123 pp.
- Programa Juventud de las Naciones Unidas, La formación para el trabajo: puerta de oportunidades para la juventud en Guatemala. FLACSO. 2011. 113 pp.
- Martín-Baró Ignacio, **Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica.** 1ª. Ed. San Salvador. UCA Editores, 2008. 459 pp.

- Moncus, Antonio. **Pedagogía de la contradicción**: Paulo Freire. España, 1998. ANTHROPOS, 145 pp.
- Felipe Mendizabal. **Introducción a la economía: para la educación secundaria y vocacional**. 1ª. Ed. Guatemala. Editorial Piedra Santa, 1980. 176 pp.
- Programa Juventud de las Naciones Unidas, **La juventud guatemalteca: condiciones y situaciones 2008-2012**. FLACSO. 2012. 151 pp.
- Programa Juventud de las Naciones Unidas, **Entre la penuria y la urgencia de oportunidades: el empleo juvenil en Guatemala**. FLACSO. 2011. 95 pp.
- Programa Juventud de las Naciones Unidas, **Encuesta de mercado laboral y población joven ENEI**. FLACSO. 2011. 30 pp.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, **Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud?.Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012**. Guatemala. 2012. 306 pp.
- Hernández Ovidio. **Autonomía integradora y transformación social: El desafío ético emancipatorio de la complejidad**. 1ª. Ed. Colombia. Editorial Linotipia Bolívar, 2005. 214 pp.
- Montero Maritza. **Hacer para transformar. El Método de la Psicología Comunitaria**. -1ª. ed. 1ª. reimp. – Buenos Aires: Editorial Paidós, 2007. 368 pp.
- Hernández Ovidio. **Autonomía integradora y transformación social: El desafío ético emancipatorio de la complejidad**. 1ª. Ed. Colombia. Editorial Linotipia Bolívar, 2005. 167 pp.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
 Responsable. Carlos Quilo Ebert

Plan de Trabajo Fase de Familiarización

Actividad	Objetivo Operacional	Metodología	Evaluación
Recorrido del municipio de Melchor de Mencos.	Indagar respecto a la educación, la continuidad de la misma, y su inserción laboral.	Se realizará un recorrido o caminata, para conocer los diferentes espacios de interacción, de convivencia pacífica que poseen los jóvenes en Melchor de Mencos, incluyendo las distintas colonias que conforman el casco urbano del municipio, el área comercial, parques, canchas deportivas y otros espacios donde cotidianamente interactúen jóvenes. Se pretende establecer conversaciones o diálogos informales con el fin de indagar la realidad que enfrentan en el contexto donde se desenvuelven.	Con la participación de diferentes actores claves (agentes internos), como personal municipal, directores y maestros de diferentes establecimientos educativos.
Visita de reconocimiento a agentes internos de la Municipalidad de Melchor de Mencos.	Conocer las distintas carreras que están al alcance de los jóvenes.	Se hará un primer acercamiento al área comercial Melchor, para conocer más ampliamente sobre el mundo laboral de la región, o sobre el aprovechamiento y explotación de los recursos que están a su alcance. Se indagará sobre: tipos de trabajo disponibles, actividades que realizan, alternativas de trabajo, que instituciones hay en el área, que empleos brindan estas instituciones, que recursos naturales hay, que recursos podrían explotarse, entre otros.	La calidad de información obtenida en los cuestionarios sobre el mercado de trabajo local y otros aspectos relevantes
Visita de reconocimiento	Conocer los recursos que están al alcance de los jóvenes para su desarrollo económico		

to a los actores claves (agentes internos) de los institutos y colegios privados que posee Melchor de Mencos.	inserción laboral. Buscar alternativas de vida adaptadas a la realidad de los jóvenes para fortalecer su participación en el ámbito laboral y académico. Identificar limitaciones contextuales que afectan la toma de decisión de los jóvenes en la búsqueda de trabajo u opciones de estudio. Establecer estrategias orientadas a la problematización de la realidad y el contexto de los jóvenes.	Se hará un recorrido para conocer, el contexto y la realidad en la que se desenvuelven los jóvenes, se pretende conocer y entrevistar a las distintas personas comprometidas con la educación y el ámbito laboral de los jóvenes como en este caso personal de la municipalidad, directores, maestros, dueños de establecimientos educativos, se tomo en cuenta visitar a la municipalidad, tele secundaria, escuela de enfermería, INEB en sus ambas jornadas, y todos los colegios que brinden carreras a nivel diversificado, esperando la participación de dichos actores claves (agentes internos) para la aplicación, síntesis y análisis de los siguientes cuestionarios. • Cuestionario Municipalidad. (ANEXO 2) • Cuestionario Instituciones Educativas. (ANEXO 3) Se pretende indagar respecto a las oportunidades que poseen los jóvenes en contraste al mercado de trabajo local y las opciones académicas que se le presentan. Se recabará información sobre las carreras que los jóvenes estudian, los objetivos o funciones de éstas, sus ventajas y desventajas; así como cualquier dato que pueda aportar para la investigación. Entre otros datos.	para realizar una orientación vocacional y ocupacional.
---	---	---	---

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
Responsable. Carlos Quilo Ebert

Cuestionario Municipalidad

1. ¿Cuál es su percepción de Melchor de Mencos?:
2. ¿Cuál es su percepción de la gente de Melchor de Mencos?:
3. ¿Existe actualmente algún programa educativo especial?:
4. ¿Qué centros educativos se encuentran en Melchor y su ubicación?:
5. ¿Qué centros educativos se encuentran en los alrededores de Melchor de Mencos donde los jóvenes asistan y su ubicación?:
6. ¿Tienen idea de cuantos jóvenes salen de nivel medio anualmente en Melchor de Mencos?:
7. ¿Cómo ve la inserción laboral de los jóvenes de Melchor de Mencos?:
8. ¿En cuanto a las carreras que se imparten en Melchor de Mencos tienen mucha demanda en los jóvenes?:
9. ¿En cuanto a las carreras que se imparten fuera de Melchor de Mencos tienen mucha demanda en los jóvenes?:
10. ¿Según el mercado laboral, los recursos, así como las necesidades de las personas de Melchor de Mencos poseen; que carreras o que cursos cree que haga falta impartir en el Municipio?, ¿Y POR QUÉ?:
11. ¿Qué tipo de empresas se encuentran establecidas en Melchor de Mencos?:
12. ¿Qué instituciones se encuentran establecidas en Melchor de Mencos?:
13. ¿Tiene noción de que tipo de estudios necesitan los jóvenes para trabajar en dichas empresas o instituciones?:

14. ¿Empresas o Instituciones con mayor presencia en el área?:
15. ¿Cuál de estas empresas o instituciones emplea el mayor número de personas?:
16. ¿Qué tipo de emplea brinda estas empresas o instituciones?:
17. ¿Qué características o cualidades cree que necesitan los jóvenes para trabajar en dichas empresas o instituciones?:
18. ¿Cuál cree que son las Aspiraciones de los jóvenes de Melchor de Mencos?:
19. ¿Actualmente como observa el Mercado de Trabajo local (actividad comercial); y que tipos de empleo se encuentran disponibles?:
20. ¿En cuanto a la agricultura como se encuentra como forma de desarrollo económico para las personas de Melchor de Mencos?:
21. ¿En cuanto al turismo como se encuentra como forma de desarrollo económico para las personas de Melchor de Mencos?:
22. ¿En cuanto a las artesanías como se encuentra como forma de desarrollo económico para las personas de Melchor de Mencos?:
23. ¿Qué tipo de sub empleos o empleos informales se encuentra a la disposición de las personas de Melchor de Mencos?:
24. ¿Cuál cree que es el área que posee más demanda de trabajo en el Municipio?, ¿Y POR QUÉ?:
25. ¿Cuál cree que es el área que posee más oferta de trabajo en el Municipio?, ¿Y POR QUÉ?:
26. ¿Cómo mira el papel de las mujeres en la inserción laboral del Municipio?:
27. ¿Índice salarial del Municipio?:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
Responsable. Carlos Quilo Ebert

Cuestionario Instituciones Educativas

1. ¿Cuál es su percepción de Melchor de Mencos?:
2. ¿Cómo percibe usted a los jóvenes de Melchor de Mencos?:
3. ¿Nombre de la institución?
4. ¿Objetivo o su función principal como educador dentro de su establecimiento educativo?:
5. ¿Cuál es su papel o su función principal como educador dentro de la comunidad?:
6. ¿Existe actualmente algún programa educativo especial?:
7. ¿Cuáles son las carreras más comunes que los jóvenes suelen seguir al concluir el ciclo básico? ¿Y EN DONDE? (Dentro de su institución y fuera de)
8. ¿En cuanto a las necesidades u oportunidades de las personas de Melchor de Mencos que otro tipo de carreras o estudios deben ponerse en práctica en el municipio? ¿Por qué?
9. ¿Cómo ve la inserción laboral de los jóvenes de Melchor de Mencos?:
10. ¿Cómo ve la demanda que tiene en los jóvenes las carreras a nivel diversificado que se imparten en Melchor de Mencos?:
11. ¿Cuál cree que son las carreras que tienen más demanda entre los jóvenes, para estudiar fuera de Melchor de Mencos y que centros educativos brindan estas carreras? ¿Y EN DONDE?:
12. ¿Usted tiene noción del tipo y número de empresas que se encuentran establecidas en Melchor de Mencos?:

13. ¿Usted tiene noción del tipo y número de instituciones que se encuentran establecidas en Melchor de Mencos?:
14. ¿De estas Empresas o Instituciones cual cree que es la más fuerte en el área?:
15. ¿Cuál de estas empresas o instituciones emplea el mayor número de jóvenes?:
16. ¿Qué tipo de empleo brinda estas empresas o instituciones?:
17. ¿Qué características o cualidades cree que necesitan los jóvenes para trabajar en dichas empresas o instituciones?:
18. ¿Cuál cree que son las Aspiraciones de los jóvenes de Melchor de Mencos?:
19. ¿Cómo observa el Mercado de Trabajo local de Melchor de Mencos?:
20. ¿Cómo ve a la agricultura como de desarrollo económico de los jóvenes de Melchor de Mencos?:
21. ¿Cómo ve al turismo como forma de desarrollo económico para los jóvenes de Melchor de Mencos?:
22. ¿En cuanto a las artesanías como las ve como forma de desarrollo económico para los jóvenes de Melchor de Mencos?:
23. ¿Qué tipo de sub empleos o empleos informales se encuentran a la disposición de los jóvenes de Melchor de Mencos?:
24. ¿Cuál cree que es el área que posee más demanda de trabajo en el Municipio? ¿Y POR QUE?:
25. ¿Cuál cree que es el área que posee más oferta de trabajo en el Municipio? ¿Y POR QUE?:
26. ¿Cómo mira el papel de las mujeres en la inserción laboral del Municipio?:
27. ¿Índice salarial del Municipio?:
28. ¿Carreras que imparte la institución?:

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
 Responsable. Carlos Quilo Ebert

Plan de Trabajo Fase de Creación del Escenario

Primera Actividad

Actividad	Objetivo Operacional	Metodología	Evaluación	Materiales	Temporalidad
Actividad de Apertura Dinámica de Presentación	Presentación, aprender los nombres de las personas con las que va interactuar en el ejercicio o taller. Se busca: facilitar una comunicación participativa, estimular un ambiente distendido.	DINAMICA ME PICA En círculo el primero dice su nombre y señala una parte del cuerpo donde “le pica”, el que está a su lado dirá su nombre y donde “le picaba” al primero y al segundo, la tercera dice su nombre, “el picor” del primero, el segundo y el suyo, así sucesivamente con todos los participantes.	Se comentará la técnica realizada preguntándoles si les gusto, como se han sentido.	Humano.	10 minutos.
Exposición sobre la orientación vocacional	Apertura de un espacio de confianza. Dar a conocer a los	Se intentará generar un espacio para que los jóvenes puedan discutir sobre el proceso de orientación	Con la participación de los jóvenes, comentando sobre el proceso de orientación	Humano. Cartulinas.	30 minutos.

	jóvenes el trabajo de la Orientación Vocacional y Ocupacional. Conocer las expectativas de los jóvenes en cuanto al trabajo a realizar	vocacional que se realizara con ellos, para conocer sus distintas opiniones y sugerencias respecto al mismo. Brindarles una breve introducción sobre que es la orientación vocacional, la vocación y lo importante de conocerse a sí mismo para la elección de una profesión o trabajo futuro. Conversar con los jóvenes para conocer que esperan del programa que se trabajara con ellos, así como conocer sus aspiraciones y expectativas respecto a su futuro.	vocacional y ocupacional en el cual participaron. Se evaluará esta actividad con las opiniones e inquietudes transmitidas por los jóvenes al momento de socializar y reflexionar las preguntas del material informativo y que expectativas genera en los jóvenes.	Marcadores. Hojas de papel bond. Hoja de recurso didáctico “Material de exposición”. (ANEXO 6) Hojas bond con las preguntas a problematizar “MATERIAL INFORMATIVO” (ANEXO 6)	20 minutos.
Creación de Normas y reglas	Creación de normas y reglas dentro del proceso.	Se abrirá un espacio donde los jóvenes crearan el listado de reglas y normas de conducta que tendrá en la orientación; en un futuro es importante para la orientación evitar frases como “eso que dices es mentira”, o “no te lo creo”, pues lo que cada uno	Con las normas y reglas propuestas por los jóvenes las cuales están plasmadas en las cartulinas.		20 minutos.

Dinámica de recreación o de cierre de la actividad	Que participen de forma espontanea y activa. El fin es desear para el prójimo lo mismo que deseas para ti mismo y para que de esa forma se pueda realizar una actividad efectiva y amena en los próximos talleres.	dice es lo que siente; o reír con los otros, nunca reír de los otros, esto para evitar percances futuros. Se parten cuadritos de papel a cada participante en el cual escribirán las palabras de: y para: (con sus respectivos nombres) y lo que desea que haga esa persona. Luego se recogen los papeles y se explicara que lo que escribieron en el papel ellos mismos tendrán que realizarlo (ya no su compañero). Se sacará los papeles al azar, se llamará a la persona, y para que esta desde su lugar realice lo que deseo a su compañero. Y por último la moraleja de la dinámica “Ama a tu prójimo como a ti mismo”, en pocas palabras deseas para los demás lo mismo que deseas para ti”.	La actividad de evaluación será la dinámica PIN, la cual consta en discutir sobre lo positivo, interesante y negativo de la reunión y en general del proceso de orientación vocacional y ocupacional.		
--	--	--	--	--	--

Segunda Actividad

Actividad	Objetivo Operacional	Metodología	Evaluación	Materiales	Temporalidad
-----------	----------------------	-------------	------------	------------	--------------

Dinámica de presentación Armando Tejidos - Telaraña	Conocer el nombre y lo que le gusta hacer a cada integrante del grupo, atención y memoria, socializar, interactuar e integrar al grupo. (haciendo énfasis en la importancia de escuchar y observar para conocer a las personas)	Los participantes se ponen en círculo. Empieza pidiéndole a un participante que tome la punta de la pita diciendo su nombre, cuántos años tiene y que es lo que hace en su comunidad o el papel que desempeñan dentro de la misma. Luego sin soltar la punta de la pita, lanza la bola a una segunda persona. Esta también se presenta cuando lo haya hecho pasa la bola a otra persona y así sigue hasta que todos los participantes hayan sostenido el hilo.		Humano. Cordón de Lana.	20 minutos.
¿Quién soy yo?	Medir el nivel de su autoestima para que aprenda a conocer mejor sus cualidades y defectos, sus fortalezas y debilidades y pueda actuar en consecuencia.	Proporcionar a cada joven la hoja ¿Quién soy yo?, para que cada participante la llene a su criterio. Integrando grupos pequeños para que pueda compartir las respuestas que ellos deseen, sin temor por ser criticados por los integrantes. Generar un espacio de reflexión para que los jóvenes opines sobre el autoestima, expresando sus sentimientos y lo que piensan al respecto de la actividad.	Con la participación de los jóvenes, comentando sus respuestas en el interior de cada grupo, esta actividad es importante, pues es la expresión simple y clara lo que uno piensa de sí mismo en algunos aspectos.	Hojas bond con las preguntas ¿Quién SOY YO? (ANEXO 6)	35 minutos.

Dinámica de Recreación – A PROPOSITO	Proporcionar un momento de espontaneidad y diversión. Ofrece integración y comunicación en los jóvenes. Buscar la convivencia con los compañeros de la misma edad.	Se sientan en círculo. El primer participante comienza una frase que tiene 2 nombres, concretos o abstractos. Por ejemplo: en mis vacaciones iré a la playa. El siguiente participante continuo: a propósito de playa, me acuerdo de un paseo en barco. El siguiente: a propósito de barco, me acuerdo del capitán, etc. Quien no pueda continuar deberá pagar una competencia.			20 minutos.
“Entrevista a quien admiras”	Que los jóvenes puedan darse una idea de las carreras, profesiones o trabajos que los jóvenes tienen a su alrededor. Que puedan tener buenos modelos a seguir y que logren seguir formando aspiraciones y metas para su	Motivar a los jóvenes realizando una charla sobre como poder realizar una entrevista efectiva a modo de introducirlos al ejercicio que consiste en pedir a los alumnos que busquen a alguien de su entorno (amigo, vecino, familiar, etc.) por el que sientan cierta admiración en cuanto a su trayectoria profesional. Quizá sea el mecánico del taller al que su padre lleva el coche, o un pariente que ha creado una empresa, o un primo mayor que es médico, cualquier persona a la que	La calidad de la información obtenida en la entrevista realizada por los jóvenes.	Hoja de recurso didáctico “Guía entrevista a quien admiras” (ANEXO 6) Hojas bond con las preguntas de la investigación de una carrera u	30 minutos.

	vida. Aprovechar los recursos que están al alcance de los jóvenes para fortalecer su inserción laboral o académica. Propiciar espacios para la búsqueda de alternativas de vida adaptada a la realidad de los jóvenes.	tengan acceso y sea valorada por su trabajo puede ser un buen modelo o ejemplo con el que poder asesorarse. Entre todos puede elaborarse la lista de preguntas que constaran en esa entrevista. Después, individualmente o los trabajos más motivadores e interesantes expondrán al grupo el perfil de cada trabajador admirado, dejando que el resto de compañeros planteen las dudas que hayan surgido con respecto a las distintas profesiones.	Se evaluará la actividad general explicándole a los jóvenes que 3 esquinas del salón simbolizan la opinión de cada uno de ellos; bueno, regular o malo; los jóvenes tendrá que escoger un lado y discutir el porqué escogieron ese lado.	ocupación (ANEXO 6)	
--	---	---	---	-------------------------------	--

Tercera Actividad

Actividad	Objetivo Operacional	Metodología	Evaluación	Materiales	Temporalidad
Dinámica de recreación inicial para formar parejas	La formación de parejas de trabajo, desarrollar el conocimiento mutuo y la participación grupal. Buscar la convivencia con los compañeros	Los participantes forman 2 círculos uno de los círculos queda dentro y el otro fuera. Cada participante se apareja con el que tiene enfrente, de manera que todos los del círculo de dentro tienen una pareja en el círculo de fuera. Empieza a sonar una música, y los círculos van dando vueltas y danzando.		Humano. Grabadora.	20 minutos.

EL Perfil	de la misma edad.	Cuando se detiene la música, cada quien sale del círculo en busca de su pareja lo más rápido posible. La última pareja que se encuentre queda eliminada y así sucesivamente.			
	Que cada participante juzgue como se percibe a sí mismo. (Auto concepto) Fomentar el conocimiento, la integración y confianza de los participantes, así como promover la reflexión y problematización de las ideas, sentimientos y acciones de los participantes, en relación a sus proyectos de vida.	Organizar a los jóvenes en parejas. A cada uno se entrega 2 pliegos de cartulina y cinta, con el fin de unirlos en forma vertical. Cada uno debe acostarse sobre el papel en la posición que prefiera, para que su compañero dibuje con un marcador una silueta. Después se intervienen los papeles hasta que cada uno tenga su propio perfil. Sugiera que lo peguen en algún lugar del salón y se ubiquen frente a los jóvenes, mientras escuchan detenidamente las indicaciones de la dinámica. Destacar en el perfil de cada quien las siguientes partes: “Pensando en tu proyecto de vida: escribe en la imagen a la altura de la cabeza, ideas de las que estés convencido. A la altura del corazón sentimientos. En las manos y en los pies, acciones que consideres	Con la participación de los jóvenes en la sesión plenaria, en la que ellos voluntariamente puedan expresar como se sintieron y que conclusiones se pueden sacar de esta actividad. Dejando constancia de los datos que destaquen en su perfil.	Cartulinas. Marcadores Tape. Crayones. Hoja de recurso didáctico “Guía el Perfil” (ANEXO 6)	60 minutos.

		necesarias realizar". Ilustre en su perfil: Su principal aspiración, una vivencia negativa que recuerde muy especialmente y que pueda modificar y lo que más insistentemente le piden los otros que cambie. Cuando se concluyan los perfiles, organizar una sesión plenaria, en la que los participantes voluntariamente puedan expresar como se sintieron y que conclusiones se puede sacar de esta actividad. En este intercambio suele ser pertinente invitar a buscar coincidencias en ideas, acciones y sentimientos.			
Dinámica de Recreación – Lluvia de papeles	Proporcionar un momento de espontaneidad, de libertad y de diversión sana, Desinhibir y desbloquear. Desarrollar la comunicación verbal y no-verbal, Dar salida	El facilitador a cada una de las mujeres que participan se les dará 10 o 12 pedazos de papel. Luego las mujeres se suben sobre las sillas, y los hombres permanecen al pie, intentando recoger con la boca los pedazos de papel que las mujeres van dejando caer. Ganara el jugador que haya	Se evaluará la actividad inflando y soltando vejigas dentro de cada vejiga se plantearán las preguntas de las partes que destaca en el perfil de cada quien, para que la compartan con las demás; así como auto evaluaciones en	Globos. Pedazos de papel de diferentes colores con diferentes punteos.	20 minutos.

	al exceso de energía y la capacidad mental.	podido coger con la boca el mayor número de papeles.	cuanto a su participación y de cómo le pareció la actividad en general.		
--	---	--	---	--	--

Cuarta Actividad

Actividad	Objetivo Operacional	Metodología	Evaluación	Materiales	Temporalidad
Dinámica de Recreación – Futbol entre botellas.	Proporcionar un momento de espontaneidad, de libertad y de diversión sana, Desinhibir y desbloquear.	Se organizan 2 equipos, con igual número de participantes, los cuales se alinean uno tras otro. El facilitador coloca unas 10 botellas frente a los 2 equipos con una distancia de 2 metros una botella frente a la otra. A la señal dada por el facilitador el primer participante con los pies debe para entre las botellas sin tumbarlas. Si tumba alguna debe permanecer en el lugar de la botella que boto. Si un jugador logra terminar debe regresar y dar el balón a la primera persona de la fila y cuenta como un punto para el equipo. Ganara el primer equipo que termine y el que mayores puntos tenga.		20 botellas. Balón de futbol.	20 minutos.

Inventario de Vida I	Analizar los valores personales dentro de un grupo. Analizar los factores personales por parte del grupo. Ampliar nuestra concepción del mundo y de la vida	Se reparten las hojas con las preguntas a cada participante. Cada uno debe escribir tantas respuestas a las nueve preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente. Se comprarán las respuestas individuales con las del grupo. Se puede consultar con los participantes para profundizar más en el "inventario de la vida". El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.	La calidad de la información obtenida en las hojas inventario de vida. Y la participación en el comentario de sus respuestas.	Hoja de trabajo inventario de vida I. (ANEXO 6)	40 minutos.
Cuestionario Carrera u Ocupación	Generar la capacidad de identificar y solucionar los problemas en su cotidianidad. Buscar alternativas de vida adaptadas a la realidad de los jóvenes para fortalecer su participación en el	Motivar y orientar a los jóvenes realizando una charla introductoria sobre como poder realizar una entrevista efectiva, la mejor manera de obtener información, se pretende fortalecer su capacidad investigativa, a modo de familiarizarlos con el ejercicio. El cual consiste en pedir a los jóvenes que realicen una entrevista con las preguntas del	La calidad de información obtenida en los espacios de discusión y reflexión generados con los jóvenes, el problematizar aspectos que afectan su realidad y la interacción es su contexto.	Hojas bond con el cuestionario "Carrera u Ocupación". (ANEXO 7)	60 minutos.

	ámbito laboral y académico. Identificar limitaciones contextuales que afectan la toma de decisión de los jóvenes en la búsqueda de trabajo u opciones de estudio. Generar espacios de reflexión para establecer estrategias orientadas a la problematización de la realidad de los jóvenes para generar en ellos conciencia crítica respecto a su contexto y posibilidades. Evidenciar los recursos que están al alcance de los jóvenes para su desarrollo económico e inserción laboral,	“cuestionario de carrera u ocupación” a algún trabajador del área comercial. Al concluir cada joven su entrevista se debe organizar una sesión plenaria, en la que los participantes voluntariamente puedan expresar como se sintieron y que conclusiones se puede sacar de esta actividad. Al mismo tiempo que se problematiza la situación económica, laboral y académica en la cual su contexto los involucra.	Se evaluará la actividad con la dinámica de los fósforos, se da un fosforo a cada joven y el tiempo que dure encendido tiene que opinar sobre contenidos, dinámicas, como le pareció el taller, lo bueno, malo e interesante; si termina de hablar tiene que seguir hablando hasta	Cajas de fósforos	20 minutos
--	---	--	--	--------------------------	-------------------

	por medio de la formación de grupos discusión y reflexión.		que el fósforo se apague.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
Responsable. Carlos Quilo Ebert

Material de Apoyo de la Fase de Creación del Escenario

Primera Actividad MATERIAL DE EXPOSICIÓN

Que es la orientación vocacional:

Su finalidad consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal como es; de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad.

VOCACION

La persona desde que nace trae sus propias potencialidades, es deber de cada uno conocer a si mismo sus potencialidades de orden físico, intelectual o caracterológico, ayudado por el consejo y la dirección que presta el orientador vocacional.

La vocación se entiende como una realización personal.

La vocación no solo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad.

Se puede influir o potencializar los factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos, vecinos, maestros).

¿Qué significa conocerte a ti mismo?

Si te quieres ubicar en una profesión o un trabajo que en verdad te motive debes comenzar por conocerte y aceptar con sinceridad tus defectos y virtudes.

Recuerda lo que sabes de ti mismo respecto a intereses, aptitudes, inteligencia, rasgos de personalidad, cualidades físicas, etc. Acéptate tal y como eres.

Los intereses se reconocen recordando, analizando, reflexionando en las actividades que te gusta hacer.

Las aptitudes se reconocen por aquello que te ha parecido fácil de aprender o hacer: actividades manuales, físicas, artísticas, musicales, etc.

Examina tus calificaciones más altas revelan mucho de tus aptitudes.

La personalidad se refleja cuando tengas que hacer actividades en equipo y con responsabilidad. Tus rasgos son de gran importancia para la convivencia social.

MATERIAL INFORMATIVO

- ¿Qué piensas hacer al terminar tus básicos?
- ¿Elegiste ya lo que vas hacer?
- ¿Trabajaras o estudiaras?
- ¿Trabajaras y estudiaras?
- ¿Piensas abandonar tus estudios y dedicarte a trabajar?
- ¿Estás seguro de que eso es lo que realmente deseas?

CONSULTALO CON TUS PADRES, ESTE ES UN PASO DEFINITIVO EN TU VIDA, PIENSALO DETENIDAMENTE.

- ¿No has decidido?
- ¿Quieres que te ayudemos?

MUCHAS PERSONAS PUEDEN OFRECERTE PLANES MUY ATRACTIVOS. NO TE DEJES LLEVAR POR EL PRIMER IMPULSO. NADIE MEJOR QUE TU SABES LO QUE REALMENTE TE CONVIENE. PIENSA AL DECIDIR.

ELEGIR CON ACIERTO ES UN PASO DE GRAN IMPORTANCIA EN TU VIDA. CADA MOMENTO, CADA ACTUACIÓN, CADA AÑO QUE PASA... VAS FORMANDO EL CAMINO PARA TU VIDA FUTURA. CUIDA TU FUTURO.

ELIGE AHORA QUE AUN ES TIEMPO. ELIGE SIN PRISA, PERO SIN PAUSA. NO DEJES TODO PARA ÚLTIMA HORA. ESTE ES EL MOMENTO.

EN CUALQUIER ELECCIÓN QUE HAGAS, RECUERDA QUE DEBES PONER AL MAXIMO DE TU CAPACIDAD.

ESTUDIO, TRABAJO, DEDICACIÓN E INTEGRIDAD HARAN DE TI UNA VERDADERA PERSONA. UN HOMBRE EQUILIBRADO; UNA MUJER EJEMPLAR. REALIZA PLENAMENTE TU PERSONALIDAD.

- ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto al proceso que realizaremos?

Segunda Actividad

¿QUIÉN SOY YO?

Antes de que empiece a explorar su autoestima, por favor PIENSE Y RESPONDA las siguientes preguntas. Escriba sus impresiones o pensamientos iniciales. Es importante que sea honesto al responder.

1. Escriba 3 palabras positivas que lo describan
- 2.Cuál es el factor que contribuye más a su autoestima
3. Cual considera su mayor logro
4. Cual diría su mejor amigo que es su atributo más positivo
5. Cual fue el mensaje más positivo que le dieron sus padres
6. Que sería aquello por lo que le gustaría ser recordado en su vida

Guía Entrevista a Quien admiras

En esta técnica se les pide a los participantes que busquen a alguien de su entorno (amigo, vecino, familiar, etc.) por el que sientan cierta admiración en cuanto a su trayectoria profesional. Puede ser cualquier persona a la que tengan acceso y sea valorada por su trabajo.

Entre todo el grupo se elaborará una lista de preguntas. Algunos ejemplos serían: ¿te gusta el trabajo que realizas?, ¿Cuáles son las mayores satisfacciones de tu quehacer diario?, ¿Qué obstáculos has ido encontrando a lo largo de tu recorrido profesional?, ¿en qué medida lo que estudiaste te ayudó o sirvió para realizar con eficacia tu trabajo?, ¿cómo supiste que era el trabajo de tu vida?, ¿Qué cualidades personales ha de tener un profesional que se dedique a tu sector?, ¿qué estudios te han hecho falta para llegar a donde estas?, ¿qué otras actividades profesionales podrías desempeñar relacionadas con la tuya?, etc.

Una vez que se han estructurado la entrevista, cada joven ha de grabar el encuentro para después transcribirlo y redactar las conclusiones o enseñanzas que considera ha obtenido. A continuación, en forma individual expondrán al grupo el perfil de cada trabajador entrevistado, dejando que el resto de compañeros planteen las dudas que hayan surgido con respecto a las distintas profesiones.

De igual modo puede ser utilizada hacia el final de un proceso en relación al trabajo de información, una vez que los participantes se han planteado algunas actividades que puedan motivarles o interesarles. Se busca profundizar en relación a que estudios son necesarios realizar, para acceder a las ocupaciones previamente surgidas en el trabajo con el grupo. Se puede aplicar también en el marco de un proceso individual.

Se dividen en grupos de 3 con una función encomendada: recopilar información acerca de una carrera o estudio concreto. Para ello, cada equipo se encargará de ir a las facultades o centros de formación correspondientes y hacerse del plan de estudios para conocer las asignaturas, la duración de los cursos, los requisitos de ingreso, etc.

Entrevista a Quien Admiras

1. ESTUDIOS

- ¿Qué carreras se puede estudiar aquí en Melchor?
- ¿Tendrá algún requisito de ingreso?
- ¿Cuántos años de estudio se requieren?
- ¿Cuántas son las materias básicas?
- ¿Cuáles son las más difíciles?
- ¿En cuales se pierde (reprueba) más a menudo y por qué?

2. COSTOS DE LA PROFESIÓN

- ¿Son muy costosos los libros o útiles?
- ¿Cuánto cuestan más o menos?
- ¿Es fácil encontrarlo en librerías, o...?
- ¿Qué gastos extras tiene la carrera?
- ¿Existen becas – cuales son los requisitos para obtenerlas?
- ¿Se puede trabajar mientras se estudia - y en qué?

3. ACTIVIDADES

- ¿Cuáles actividades se realizan en esa profesión?
- ¿Qué es lo más atractivo de las actividades?
- ¿Qué es lo más feo o desagradable?
- ¿De qué podría trabajar si estudio esa carrera?

4. CUALIDADES PERSONALES

- ¿Cuáles son las cualidades personales que se requiere?
- ¿En qué aspectos se debe ser apto principalmente?
- Si no se es apto para el desempeño de la profesión, ¿a qué otras actividades puede uno dedicarse en las cuales se utilicen los estudios hechos?

5. LA CARRERA

- ¿Qué dificultades principales hay para recibirse?
- ¿Qué facilidades tiene el que se recibe, para comenzar a trabajar?
- ¿Qué dificultades, en el mismo sentido?
- ¿Cuál es el sueldo inicial aproximado que se puede obtener?
- ¿Qué dificultades hay para el ejercicio de la profesión?
- ¿Es fácil trabajar por cuenta propia?
- ¿Con que tipo de personas hay que trabajar con más frecuencia en el ejercicio de la profesión?

¿Son muchos los trabajos en la profesión?
¿A que se deben?
¿Qué posibilidades hay de progresar?
¿Puede uno ganar prestigio social por medio del desempeño de esta profesión?
Al presente ¿existe demanda de este tipo de trabajadores?

6. OTRAS PREGUNTAS

¿Te gusta el trabajo que realizas?
¿Cuáles son las mayores satisfacciones de tu quehacer diario?
¿Qué obstáculos has ido encontrando a lo largo de tu recorrido de trabajo?
¿En qué medida lo que estudiaste te ayudó o sirvió para realizar con eficacia tu trabajo?
¿Qué estudios te han hecho falta para llegar a dónde estás?
¿Qué otras actividades podrías desempeñar relacionadas con la tuya?

Tercera Actividad

El Perfil

Esta técnica tiene como objetivo fomentar el conocimiento, la integración y confianza de los participantes, así como promover la reflexión y problematización de las ideas, sentimientos y acciones de los participantes, en relación a sus proyectos de vida.

Puede ser aplicada en forma individual, grupal o subgrupal. Los materiales requeridos para la misma son: fotocopias con la imagen a trabajar (silueta), lápiz, pizarra, papelógrafos.

Destacar en el perfil de cada quien las siguientes partes:

“Pensando en tu proyecto de vida: escribe en la imagen a la altura de la cabeza, ideas de las que estés convencido. A la altura del corazón sentimientos. En las manos y en los pies, acciones que consideres necesarias realizar”.

Ilustre en su perfil:

- Su principal aspiración
- Una vivencia negativa que recuerde muy especialmente y que pueda modificar
- Lo que más insistentemente le piden los otros que cambie

Es fundamental que los jóvenes puedan intercambiar comentarios entre sí y realizarse preguntas. Puede pasar que, en grupos más inhibidos, los jóvenes solamente intercambien imágenes, sin realizar preguntas, en este caso es recomendable que el facilitador los anime a preguntar y en caso de poco éxito, realizar el mismo, alguna pregunta para “romper hielo”.

Las temáticas pueden estar restringidas a qué piensan, sienten, y hacen en torno a temas puntuales, a modo de ejemplo: su tiempo libre, familia, el barrio o su centro de estudios.

Cuarta Actividad

Inventario de Vida I

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?

¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso estar vivo?

2. ¿Qué es lo que hago bien?

¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?

¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?

¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.

6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?

7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?

8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores,

¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
Responsable. Carlos Quilo Ebert

Cuestionario Carrera u Ocupación

1. ¿Cuál es su nombre?:
2. ¿Qué estudios posee y donde estudio?:
3. ¿Cuáles son los trabajos más comunes en Melchor de Mencos?:

Enumérelos de 1 a 3
 - →
 - →
 - →
4. ¿A qué aspiran los Jóvenes de Melchor de Mencos?:
5. ¿Como usted mejoraría las oportunidades de empleo en Melchor de Mencos?:
6. ¿Qué críticas daría usted al sistema educativo en Melchor de Mencos?
7. ¿Dar un comentario de cómo mejoraría el sistema educativo?:
8. ¿Qué se necesita en su negocio para poder optar a un empleo aquí?:
9. ¿Cuál es el promedio de salario que existe aquí en el área comercial?:
10. ¿Qué hace usted en su tiempo libre o cuáles son sus intereses?:
11. ¿Cuál es su motivación a hacer este trabajo?:

12. UN EJEMPLO... Qué pasaría si por cualquier situación el negocio se va a la quiebra o usted no puede continuar con este empleo... ¿qué es lo primero que haría usted en esta situación?:
13. ¿Cuál es el horario promedio aquí en el área comercial?:
14. ¿Este local es propio o se alquila?:
15. ¿Cuál es el motivo por el cual usted empezó a trabajar aquí?:
16. ¿Aparte de las ventas usted realiza otras actividades en este trabajo?:
17. ¿Qué opina sobre las carreras a nivel diversificado en Melchor de Mencos?:
18. ¿Qué carreras a nivel diversificado cree usted que deben implementarse en Melchor de Mencos y que no existen actualmente?
19. Si aquí en Melchor de Mencos existieran todas las carreras a nivel diversificados que existen a nivel nacional... ¿Cuál sería y cuál hubiera sido su elección?:
20. ¿Qué papel juegan las mujeres en el trabajo aquí en Melchor de Mencos?:
21. ¿Me podría enumerar de 1 a 3 los empleos más comunes que una mujer desempeña aquí en Melchor de Mencos?:
- →
 - →
 - →
22. ¿Qué sanciones tomarían en este negocio si por alguna situación cometiera algún error o pierda alguna mercancía?:
23. ¿Qué beneficios le brinda su jefe como trabajador?:
24. UN EJEMPLO... Uno estudia una carrera y generalmente, uno no ejerce o trabaja de lo que estudio... Me gradué de perito contador, pero no hay empleos de Contador disponibles en Melchor de Mencos... ¿Me podría mencionar que alternativas de trabajo estarán disponibles aquí en Melchor de Mencos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
 Responsable. Carlos Quilo Ebert

PLAN DE TRABAJO FASE DE DETECCIÓN DE NECESIDADES

Actividad	Objetivo Operacional	Metodología	Evaluación	Materiales	Temporalidad
Completamiento de frases.	Explorar con inductores cortos de completamiento aspectos que nos refieran experiencias que queremos que el sujeto exprese, con el fin de indagar múltiples aspectos de la identidad vocacional tales como: valores, dependencia familiar, actitudes frente a la elección, vínculos, sistema educativo, valoración de sus capacidades y su capacidad de decisión.	Se repartirán las hojas de "Completamiento de frases I y II, las cuales constan de inductores cortos los cuales tienen que ser completados con los jóvenes, con lo primero que piensen o sientan respecto a dicho inductor. Lo que se pretende es que lo asocien en actividades o experiencias que el joven exprese de manera intencional.	La calidad de la información obtenida en las respuestas de los jóvenes plasmadas en las hojas de "Completamiento de frases I y II.	Humano Hojas bond con las preguntas a responder del Completamiento de Frases I y II. (ANEXO 8 y 9)	60 minutos.
Estudio de Casos.	Desarrollar procesos orientados a la aplicación de una orientación	Seleccionar el caso que se va a resolver con base a un tema que quiera problematizar o	La calidad de información obtenida en	Hoja de recurso	40

	vocacional y laboral. Propiciar un espacio para analizar situaciones reales y proponer soluciones. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, desarrollar una competencia comunicativa que consiste en saber argumentar y contrastar. Promover el aprendizaje colaborativo y la escucha respetuosa ante las opiniones de los demás. Solucionar problemas, aplicar e integrar conocimientos de diversas áreas. Propiciar espacios para la búsqueda alternativas de vida, adaptado a la realidad de los jóvenes para facilitar y motivar su participación y permanencia en el ámbito laboral y académico acorde a su vocación y necesidad. Orientar al	una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario. En este caso será la búsqueda de trabajo en Melchor de Mencos. Primero se dividirán grupos en donde se le explicará cual es la dinámica del trabajo a realizar, colocando en cartulinas de color los pasos del estudio de casos con su respectiva descripción. Los cuales son: 1. Antecedentes: Se describirá el contexto en que se desarrolla el caso y distintas situaciones que surgen en la búsqueda de empleo. (presentando una síntesis de los antecedentes del caso). 2. Plantear el caso: Presentar una síntesis del caso, utilizando palabras propias del joven. 3. Presentar alternativas: Presentar las posibles alternativas de solución o de análisis del caso. 4. Analizar la solución: Discutir la mejor opción, presentando un análisis exhaustivo del porqué fue seleccionada. 5. Discusión personal: Fundamentar la solución electa en base a la teoría revisada y trabajada. 6. Comparación: Fundamentar la solución electa en base a la teoría revisada y trabajada.	las respuestas plasmadas por los jóvenes en las cartulinas. La calidad de información obtenida en los espacios de discusión y reflexión generados con los jóvenes, al problematizar aspectos que afectan su realidad laboral.	didáctico “Estudio de Casos”. (ANEXO 10) Cartulinas de colores con los pasos para el estudio de casos. Cartulinas en blanco. Marcadores.	minutos.
--	--	---	---	---	-----------------

	aprovechamiento y explotación de los recursos que están al alcance de los jóvenes para su desarrollo económico e inserción laboral por medio de la formación de grupos de discusión y reflexión. Identificar las limitaciones contextuales que afectan la toma de decisión de los jóvenes en la búsqueda de trabajo. Generar espacios de reflexión para establecer estrategias orientadas a la problematización de la realidad de los jóvenes para generar en ellos conciencia crítica respecto a su contexto.	7. Conclusión final: Presentar las consideraciones finales a las que el joven arribó durante el proceso. Dichos pasos orientarán a los jóvenes para resolverlo, proporcionándole una guía de trabajo, señalando lo que el joven debe realizar durante y al final de la aplicación de la estrategia, incluyendo siempre sus causas y efectos. Al mismo tiempo cada grupo de trabajo, problematizara y colocara sus impresiones respecto a cada paso del estudio de casos en cartulinas. Al concluir todas las etapas de la estrategia se recomienda realizar una plenaria en donde se analice y evalúe los mecanismos que se utilizaron durante el desarrollo. En esta parte, el joven debe realizar un resumen o conclusión de lo que trabajó. Se sugiere propiciar un espacio para el planteamiento de los procesos realizados, así como de las conclusiones a las que se arribaron. Se supervisará, guiará, orientará y retroalimentará constantemente el desarrollo del proceso, durante la aplicación de la estrategia.			
Solución de Problemas.	Desarrollar procesos cognitivos de alto nivel, tales como juicio crítico, análisis de causas y efecto, evaluación de procesos.	Consiste en enfrentar un problema, analizar los datos, plantear soluciones, evaluarlas y seleccionar la mejor o las mejores soluciones al problema planteado. Permite evaluar todos los niveles cognitivos, ya que se enfrentan problemas de la vida cotidiana,	La calidad de información obtenida en las respuestas plasmadas por los	Hoja de recurso didáctico "Solución de Problemas". (ANEXO 11)	40 minutos.

	Estimular la participación de los jóvenes en la búsqueda de soluciones. Generar espacios para permitir que el niño se sienta seguro al momento de enfrentar un problema, permitiendo desarrollar la habilidad de toma de decisiones. Generar satisfacción al observar los resultados de la solución, permitir la identificación de los jóvenes con el problema y posibles soluciones. Ayuda a analizar con profundidad un problema, desarrollar la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación. Favorece la generación de hipótesis, para someterlas a prueba y valorar los resultados y favorecer el aprendizaje cooperativo. Propiciar espacios de reflexión en jóvenes para	buscando soluciones pertinentes de acuerdo al contexto presentado. Es indispensable que el facilitador planifique cuidadosamente la mecánica a seguir, ha de ofrecer al joven una inducción clara y detallada del proceso, a la vez que los motivará para que le encuentren sentido a la estrategia. El problema a resolver debe basarse en contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales que se hayan trabajado previamente con los jóvenes. En este caso el problema que se planteará será la búsqueda de una carrera acorde a mis necesidades. Para la aplicación efectiva de la estrategia se deben plantear ciertas preguntas que sirvan como guía, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes: ¿Cuál es la situación conflictiva a resolver? ¿Qué originó el problema? ¿Cuáles son los datos conocidos? ¿Qué es importante investigar? ¿Qué soluciones se presentan? ¿Qué implica cada solución? Se dividirá a los jóvenes en grupos, se les brindará una cartulina en blanco a cada grupo, donde pueden ir colocando sus impresiones respecto a las preguntas planteadas, las cuales se irán colocando y problematizando cada pregunta con los jóvenes, las preguntas se colocarán en el	jóvenes en las cartulinas. La calidad de información obtenida en los espacios de discusión y reflexión generados con los jóvenes, al problematizar aspectos que afectan su realidad académica y laboral.	Cartulina de colores con las preguntas generadoras para la solución de problemas. Cartulinas. Marcadores.	
--	--	--	--	--	--

	la toma de decisión vocacional según su entorno. Propiciar espacios para la búsqueda de alternativas de vida, adaptado a la realidad de los jóvenes para facilitar y motivar su participación y permanencia en el ámbito académico acorde a su vocación y necesidad. Identificar las limitaciones contextuales que afectan la toma de decisión de los jóvenes en la búsqueda de carreras de estudio. Generar espacios de reflexión para establecer estrategias orientadas a la problematización de la realidad de los jóvenes para generar en ellos conciencia crítica respecto a su contexto.	pizarrón con cartulinas de colores, y los jóvenes anotan sus respuestas en cartulinas blancas. El facilitador deberá justificar la solución que encontró para el problema. Para el efecto, este proceso puede realizarse en forma individual (el facilitador frente a todos los niños) o en pequeños equipos de trabajo. Finalmente, se promoverá una discusión del producto realizado por los jóvenes, enfatizando en la efectividad de distintos mecanismos viables para la solución de un mismo problema. Es recomendable que el facilitador supervise constantemente el proceso de trabajo de los jóvenes.			
Centros de Discusión	Desarrollar destrezas cognitivas y sociales, en forma cooperativa. Discutir en forma	Previo a la realización de la actividad, el facilitador preparará un número determinado de centros; en este caso serán 5 centros,	La calidad de información obtenida en las respuestas	Hoja de recurso didáctico "Centros de	30 minutos

	cooperativa, una determinada información acerca de un tema específico, desarrollando destrezas y herramientas sociales. Propiciar espacios de reflexión en jóvenes para la toma de decisión vocacional según su entorno. Orientar al aprovechamiento y explotación de los recursos que están al alcance de los jóvenes para su desarrollo económico e inserción laboral, por medio de la formación de grupos de discusión. Propiciar espacios para la búsqueda de alternativas de vida, adaptada a la realidad de los jóvenes para facilitar y motivar su participación y permanencia en el ámbito laboral y académico acorde a su vocación y necesidad. Identificar las limitaciones contextuales	cada uno de ellos tendrá dos preguntas claves para que los jóvenes las analicen y las respondan. Las preguntas a realizar son: ¿Cuáles son las limitaciones que me impiden realizarme laboralmente? ¿Cuáles son las limitaciones que me impiden realizarme académicamente? ¿Dentro de mis posibilidades cuales son las carreras a nivel diversificado con las cuales yo podría tener éxito en Melchor de Mencos? Porqué. ¿Dentro de mis posibilidades cuales son los trabajos con los cuales yo podría tener éxito en Melchor de Mencos? Porqué. ¿Qué recursos tengo a mi alcance para poder crecer económica y laboralmente? Materiales, humanos, intelectuales, comerciales, recursos naturales, etc. ¿Qué opino de la realidad en la que viven los jóvenes de Melchor de Mencos? Escolar, laboral, familiar, social, etc. ¿Cuál sería mi trabajo perfecto al cual yo podría aspirar? ¿Cuál sería la carrera de estudio perfecta a la cual yo podría aspirar? Diversificado y universitaria. ¿Qué posibilidades de estudio tengo fuera de Melchor de Mencos? ¿Qué posibilidades de trabajo tengo dentro de Melchor de Mencos?	plasmadas por los jóvenes en las cartulinas. La calidad de información obtenida en los espacios de discusión y reflexión generados con los jóvenes, al problematizar aspectos que afectan su realidad académica y laboral.	Discusión". (ANEXO 12) Cartulinas con las preguntas generadoras para los centros de discusión. Marcadores.	
--	---	--	--	--	--

	que afectan la toma de decisión de los jóvenes en la búsqueda de trabajo o carreras de estudio. Generar espacios de reflexión para establecer estrategias orientadas a la problematización de la realidad de los jóvenes para generar en ellos conciencia crítica respecto a su contexto.	El facilitador organizará a los jóvenes en equipos de trabajo y dará las instrucciones específicas: tiempo, normas y procedimiento a seguir. Cada equipo iniciara trabajando en un centro. El facilitador será encargado de dar la señal que indique que el tiempo de trabajo ha finalizado. Cuando todos los equipos hayan circulado por todos los centros, permanecerán en el último centro trabajado. Y les corresponderá leer las conclusiones escritas por los demás equipos, para juzgar y concluir acerca de los aspectos que consideran pertinentes e irrelevantes y la conclusión general acerca del tema. Finalmente, cada equipo expondrá sus conclusiones a la plenaria.			
--	---	--	--	--	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
Responsable. Carlos Quilo Ebert

Completamiento de Frases

DATOS

1. Quisiera saber
2. El tiempo más feliz de mi vida
3. Me gusta
4. Los estudios
5. Infelizmente no puedo
6. Mi familia para mi
7. Amo verdaderamente
8. Mis ambiciones
9. Deseo
10. Me esfuerzo diariamente por
11. Siempre quise
12. Mi padre
13. Mi madre
14. El trabajo
15. Mis aspiraciones
16. Yo prefiero
17. Fracase
18. Me gusta
19. Lamento
20. Mi mayor temor
21. En la escuela
22. No puedo

- 23. Mi futuro
- 24. Estoy mejor cuando
- 25. Algunas veces
- 26. Este lugar
- 27. La preocupación principal
- 28. Yo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
Responsable. Carlos Quilo Ebert

Completamiento de Frases II

DATOS

1. Mi mayor problema es
2. Amo
3. Creo que mis mejores actitudes son
4. La felicidad
5. Considero que puedo
6. Mi mayor deseo
7. Me cuesta mucho
8. Mi vida futura
9. Trataré de lograr
10. A menudo reflexiono sobre
11. Lucho
12. El pasado
13. A menudo siento
14. Mi opinión
15. El hogar
16. La gente
17. Siento
18. Cuando era niño
19. Cuando tengo dudas
20. Cuando estoy solo
21. Si trabajo
22. El estudio

- 23. Mis amigos
- 24. Admiro
- 25. Considero
- 26. Trataré de obtener
- 27. Para mí
- 28. Me interesa
- 29. Me motiva

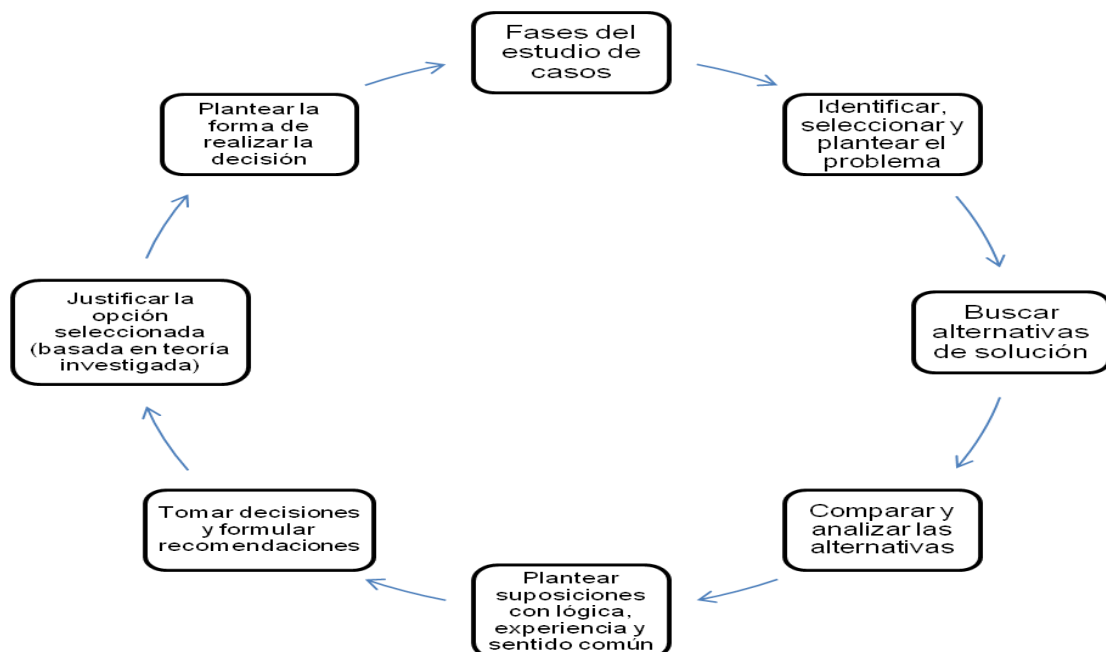
Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
 Responsable. Carlos Quilo Ebert

Estudio de casos

Descripción de la técnica:

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los niños, que les permita aplicar su juicio crítico para la toma de decisiones y la resolución del problema planteado en el caso, finalizando con un resumen o conclusión.

Esta estrategia es aplicable a todos los niveles y en todas las áreas o contextos dependiendo del enfoque que el promotor realice de acuerdo al área y a la madurez del grupo etario. Además, es conveniente considerar las fases o etapas para recoger, clasificar, organizar, analizar y sintetizar información que se brinda el joven, tal y como se presenta en el siguiente esquema:



Los estudios de casos constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permita aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para que el joven ponga en marcha procedimientos como actitudes en un contexto y una situación dados.

Objetivo:

El estudio de casos estrategia que pretende:

- a) Desarrollar procesos orientados a la aplicación de los contenidos conceptuales.
- b) Propiciar un espacio para analizar situaciones reales y proponer soluciones.

Procedimiento de aplicación:

- a) Seleccionar los casos que el facilitador va a resolver con base en el tema que quiera problematizar o una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario.
- b) Elaborar la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los jóvenes para resolverlo, proporcionándole una guía de trabajo, señalando siempre sus causas y efectos.
- c) Supervisar, guiar, orientar y retroalimentar constantemente el desarrollo del proceso, durante la aplicación de la estrategia.

Sugerencias metodológicas:

- a) Preparar una guía específica para que el joven conozca lo que debe realizarse durante y al final de la aplicación de la estrategia.
- b) Se recomienda realizar una plenaria en donde se analice y evalúe los mecanismos que se utilizaron durante el desarrollo. En esta parte, el joven debe realizar un resumen o conclusión de lo que trabajó.
- c) Se sugiere propiciar un espacio para el planteamiento de los procesos realizados, así como de las conclusiones a las que se arribaron.

A continuación, se presenta un modelo sugerido para este tipo de producto:

1)Antecedentes	Describir el contexto en que se desarrolla el caso y las situaciones que se plantean.
2)Plantear el caso	Presentar una síntesis del caso, utilizando palabras propias del joven.

3)Presentar alternativas	Presentar las posibles alternativas de solución o de análisis del caso.
4)Analizar la solución	Discutir la mejor opción, presentado un análisis exhaustivo del porqué fue seleccionada.
5)Discusión personal	Fundamentar la solución electa en base a la teoría revisada y trabajada.
6)Comparación	Compara las alternativas de solución con la solución elegida.
7)Conclusión final	Presentar las consideraciones finales a las que el joven arribó durante el proceso.

¿Para qué se utilizan? Los estudios de caso permiten:

- Desarrollar habilidades del pensamiento crítico.
- Desarrollar una competencia comunicativa que consiste en saber argumentar y contrastar.
- Promover el aprendizaje colaborativo y la escucha respetuosa ante las opiniones de los demás.
- Solucionar problemas.
- Aplicar e integrar conocimientos de diversas áreas.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
Responsable. Carlos Quilo Ebert

Solución de problemas

Descripción de la técnica:

Consiste en enfrentar un problema, analizar los datos, plantear soluciones, evaluarlas y seleccionar la mejor o las mejores soluciones al problema planteado. Permite evaluar todos los niveles cognitivos, ya que se enfrentan problemas de la vida cotidiana, buscando soluciones pertinentes de acuerdo al contexto presentado.

Según la finalidad que se pretende alcanzar, los problemas pueden ser de dos tipos:

a) Problemas estructurados

- Este tipo de problema es redactado por el promotor, procurando que tengan todos los datos posibles para ser analizados por los educandos.
- Pueden ser utilizadas herramientas como investigaciones, análisis de documentos, guías de estudio, entre otros, los cuales deben aplicarse previamente a la solución del problema.

b) Problemas no estructurados

- Se plantean problemas de la vida cotidiana y se analiza la información conjuntamente con los niños.
- Pueden ser situaciones sociales, económicas, familiares, entre otras.

Objetivo

Mediante la aplicación de la técnica de solución de problemas es posible:

- a) Desarrollar procesos cognitivos de alto nivel, tales como el juicio crítico, análisis de causas y efecto, evaluación de procesos, etc.
- b) Estimular la participación de los jóvenes en la búsqueda de soluciones.
- c) Generar espacios para permitir que el niño se sienta seguro al momento de enfrentar un problema.

- d) Generar satisfacción al observar los resultados de la solución.
- e) Permitir la identificación de los jóvenes con el problema y posibles soluciones.

Procedimiento de la aplicación

- a) Es indispensable que el facilitador planifique cuidadosamente la mecánica a seguir.
- b) El facilitador ha de ofrecer al educando una inducción clara y detallada del proceso, a la vez que los motivará para que le encuentren sentido a la estrategia.
- c) El problema a resolver debe basarse en contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales que se hayan trabajado previamente con los jóvenes.
- d) Para la aplicación efectiva de la estrategia se deben plantear ciertas preguntas que sirvan como guía, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:
 - ¿Cuál es la situación conflictiva a resolver?
 - ¿Qué originó el problema?
 - ¿Cuáles son los datos conocidos?
 - ¿Qué es importante investigar?
 - ¿Qué soluciones se presentan?
 - ¿Qué implica cada solución?
- e) Además del procedimiento anterior, se pueden tomar en cuenta ciertos pasos que pueden ayudar a llegar a una solución; estos son clasificados con las siglas IDEAL, que a su vez significan:

I	Identificar Variables
D	Definir el problema
E	Explorar estrategias posibles
A	Anticipar resultados y acciones
L	Logros y verificación de resultados

- f) El facilitador deberá justificar la solución que encontró para el problema. Para el efecto, este proceso puede realizarse en forma individual (el facilitador frente a todos los niños) o en pequeños equipos de trabajo.

- g) Finalmente, se promoverá una discusión del producto realizado por los jóvenes, enfatizando en la efectividad de distintos mecanismos viables para la solución de un mismo problema.

Sugerencias metodológicas

- a) Es recomendable que el facilitador supervise constantemente el proceso de trabajo de los jóvenes.

¿Para qué se utiliza?

- Ayuda a analizar con profundidad un problema.
- Desarrolla la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación.
- Favorece la generación de hipótesis, para someterlas a prueba y valorar los resultados.
- Favorece el aprendizaje cooperativo.
- Permite desarrollar la habilidad de toma de decisiones

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs
Responsable. Carlos Quilo Ebert

Centros de Discusión

Descripción de la técnica:

Consiste en que los jóvenes, organizados en equipos, realizan un análisis de cierta información. Tienen un tiempo estipulado, luego del cual, cambian de centro. Cuando todos los equipos hayan circulado por todos los centros, cada uno de los equipos se encarga de leer las conclusiones anotadas por los demás equipos y prepara una conclusión final acerca de todos los aspectos que fueran discutidos.

Objetivo:

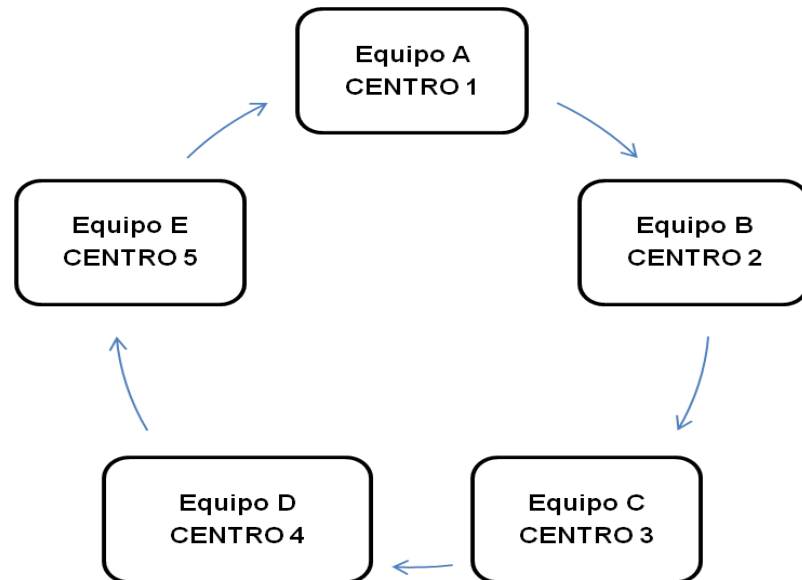
Mediante la aplicación se pretende:

- a) Desarrollar destrezas cognitivas y sociales, en forma cooperativa.
- b) Discutir, en forma cooperativa, una determinada información acerca de un tema específico, desarrollando destrezas y herramientas sociales.

Procedimiento de la aplicación:

- a) Previo a la realización de la actividad, el facilitador preparará un número determinado de centros; cada uno de ellos tendrá uno o varias preguntas claves para que los niños las analicen y las respondan.
- b) El facilitador organizará a los jóvenes en equipos de trabajo y dará las instrucciones específicas: tiempo, normas y procedimiento a seguir, etc.
- c) Cada equipo iniciará trabajando en un centro. El facilitador será encargado de dar la señal que indique que el tiempo de trabajo ha finalizado.
- d) Cada equipo cambia de centro, repitiéndose el mismo procedimiento el número de veces que sea necesario.
- e) Cuando todos los equipos hayan circulado por todos los centros, permanecerán en el último centro trabajado. Y les corresponderá leer las conclusiones escritas por los demás equipos, para juzgar y concluir acerca de los aspectos que consideran pertinentes e irrelevantes y la conclusión general acerca del tema.
- f) Finalmente, cada equipo expondrá sus conclusiones a la plenaria.

A continuación, se presenta un esquema que ilustra el procedimiento a seguir:



Sugerencias metodológicas

- a) Esta estrategia se utiliza para desarrollar tanto destrezas cognitivas como destrezas sociales, por lo que es indispensable que el promotor planifique cuidadosamente la actividad.
- b) Es recomendable que el facilitador prepare los centros con anticipación, al igual que la organización de la infraestructura del salón.
- c) El número de centros dependerá del tiempo disponible, así como de la madurez del grupo etario.