

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PROCESO DE APRENDIZAJE EN ADULTOS QUE ASISTEN AL
BACHILLERATO POR MADUREZ DESDE UN ENFOQUE ANDRAGÓGICO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**NADYA BEVERLY CANO FIGUEROA
AURA RENE GUISELA SOLÓRZANO NOWELL**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular, with the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" inscribed around the perimeter. The central emblem depicts a shield containing a seated figure, likely a saint or scholar, flanked by two lions and two castles. Above the shield is a crown, and below it is a banner with the word "PLUS".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 127-2015
CODIPs. 2685-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de noviembre de 2016

Estudiantes

Nadya Beverly Cano Figueroa
Aura Rene Guisela Solórzano Nowell
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEXTO (6°.) del Acta SESENTA Y SIETE GUÍÓN DOS MIL DIECISÉIS (67-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de noviembre de 2016, que copiado literalmente dice:

SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**PROCESO DE APRENDIZAJE EN ADULTOS QUE ASISTEN AL BACHILLERATO POR MADUREZ DESDE UN ENFOQUE ANDRAGÓGICO**”, de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Nadya Beverly Cano Figueroa
Aura Rene Guisela Solórzano Nowell

CARNÉ No. 99-12601
CARNÉ No. 99-12904

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Maira Gualim de Solórzano, y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

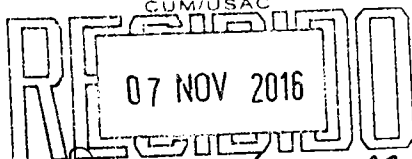
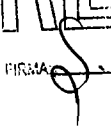
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Myhor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC**CIEPs. 104-2016**
REG: 0127-2015**INFORME FINAL**FIRMA:  HORA: 18:15 Registro: 127-015

Guatemala, 07 de noviembre de 2016

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

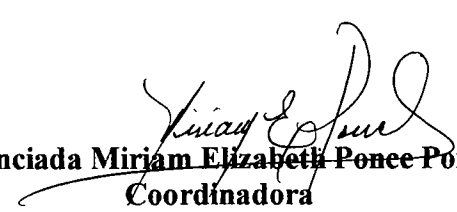
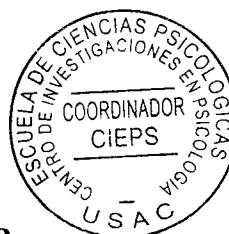
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Patricia Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROCESO DE APRENDIZAJE EN ADULTOS QUE ASISTEN AL BACHILLERATO POR MADUREZ DESDE UN ENFOQUE ANDRAGÓGICO”.

ESTUDIANTES:**Nadya Beverly Cano Figueroa****Aura Rene Guisela Solórzano Nowell****CARNE No.****99-12601****99-12904****CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral**

El cual fue aprobado el 27 de octubre del año en curso por la coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 04 de noviembre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**
“Mayra Gutiérrez”

CIEPs. 104-2016
REG. 0127-2015

Guatemala, 07 de noviembre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“PROCESO DE APRENDIZAJE EN ADULTOS QUE ASISTEN AL
BACHILLERATO POR MADUREZ DESDE UN ENFOQUE ANDRAGÓGICO”.**

ESTUDIANTES:
Nadya Beverly Cano Figueroa
Aura Rene Guisela Solórzano Nowell

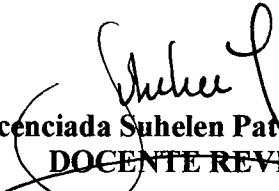
CARNÉ No.
99-12601
99-12904

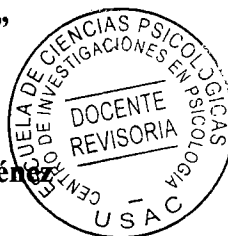
CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 27 de octubre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



c. archivo

Guatemala, 12 de agosto del 2016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “Proceso de Aprendizaje en Adultos que Asisten al Bachillerato por Madurez desde un Enfoque Andragógico”, realizado por las estudiantes **NADYA BEVERLY CANO FIGUEROA**, CARNÉ 1999-12601 y **AURA RENE GUISELA SOLÓRZANO NOWELL**, CARNÉ 1999-12904, de la carrera técnica Orientación Vocacional y Laboral.

El trabajo fue realizado a partir del 29 de abril del 2015 al 12 de agosto del 2016.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licenciada Maira Gualim de Solórzano
Orientadora Vocacional y Laboral – Psicóloga
Colegiado Activo No. 739
ASESORA DE CONTENIDO

LIGDA: MAIRA GUALIM DE SOLÓRZANO
PSICÓLOGA
COL. No. 739

Guatemala, 16 de abril del 2016.

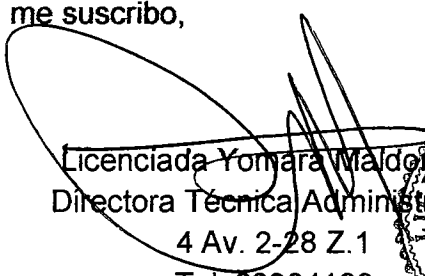


Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Nadya Beverly Cano Figueroa carné 199912601; y Aura Rene Guisela Solórzano Nowell carné 199912904 realizaron en esta institución la aplicación de 40 tests con estudiantes del establecimiento parte del trabajo de investigación titulado: "PROCESO DE APRENDIZAJE EN ADULTOS QUE ASISTEN AL BACHILLERATO POR MADUREZ DESDE UN ENFOQUE ANDRAGÓGICO" en el periodo comprendido del 15 febrero al 15 de abril del presente año, en horario de 8:30 a 11:00 hrs.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos su participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Licenciada Yomara Maldonado
Directora Técnica Administrativa
4 Av. 2-28 Z.1
Tel: 22384129



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR NADYA BEVERLY CANO FIGUEROA

JORGE DANILO FIGUEROA JIMÉNEZ

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 8950

MARIO AUGUSTO BERDUO SANTIZO

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 19306

POR AURA RENE GUISELA SOLÓRZANO NOWELL

MARÍA EUTQUIA NOWELL BACAS

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2000

ROMEO VALDEMAR SOLÓRZANO GRIJALVA

ARQUITECTO

COLEGIADO 1818

ACTO QUE DEDICO:

Por: Nadya Beverly Cano Figueroa

A:

TRES PILARES IMPORTANTES DE MI VIDA

DIOS: Por guiar e iluminar mi camino y permitirme alcanzar esta meta.

LA VIRGEN DEL ROSARIO: Por ser mi guía en este caminar.

MIS PADRES: Orlando Cano y Sara de Cano.

MIS HERMANOS: Marlon, Lucy, Douglas y Regina.

MI SOBRINA: Sophia Esmeralda Araujo Cano.

MIS ABUELOS: José Manuel Figueroa (+), Zoila Jiménez de Figueroa y Marta Luz de Cano (+).

MIS TIAS Y TIOS: Por su incondicional apoyo.

MIS PRIMAS Y PRIMOS: Por ser modelos a seguir.

ACTO QUE DEDICO:

Por: Aura Rene Guisela Solórzano Nowell

A:

DIOS Y LA VIRGEN: Por guiar e iluminar mi camino y permitirme alcanzar esta meta.

MIS PADRES: Romeo Valdemar Solórzano Grijalva y María Eutiquia Nowell Bacas por guiarme, acompañarme e instruirme.

MIS HERMANOS: Julio Mario y Romeo Waldemar por apoyarme.

MIS ABUELOS: Julio Solórzano (+), Leticia Grijalva, Arturo Nowell (+) e Imelda Bacas.

MI ESPOSO: Juan Fernando López Campang por su gran amor y apoyo.

MIS SUEGROS: Luis Antonio López (+) y Olga Campang de López.

MIS CUÑADOS: Fabiola Marroquín De Solórzano, José López.

MIS TIAS Y TIOS: Por su incondicional apoyo.

MIS PRIMAS Y PRIMOS: Por ser modelos a seguir, en especial a Gerbert Nowell.

AGRADECIMIENTOS

A:

MIS PADRES: Por su sacrificio y apoyo que me brindaron.

MIS CATEDRATICOS: Por todos los conocimientos compartidos y ser parte de mi formación académica.

MI ASESORA Y REVISORA: Por darme su apoyo incondicional en este trabajo y sobre todo por su paciencia y amistad.

MIS AMIGOS: Por haber estado conmigo directa o indirectamente para poder alcanzar esta meta.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	
Prólogo	
1. Capítulo I	
Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Objetivos	
1.3 Marco teórico	
1.3.1 Contexto guatemalteco y su sistema educativo.....	5
1.3.1.1 Estructuras y características del sistema educativo en Guatemala	
1.3.1.2 Contexto económico-social en el cual surge el Instituto de Bachillerato por madurez	
1.2.2 Antecedentes.....	9
1.2.3 Marco Institucional.....	14
1.2.4 Educación en adultos.....	15
1.2.5 Hábitos de estudio.....	20
1.2.6 Métodos de estudio.....	22
1.2.7 Técnicas de estudio.....	23
1.2.8 Procesos de aprendizaje.....	25
1.2.9 Estilos de aprendizaje.....	26
1.2.10 Modelos de estilos de aprendizaje.....	27
2. Capítulo II	
Técnicas e instrumentos	
2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	30
2.2 Técnicas	
2.2.1 Técnica de muestreo.....	30
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	31
2.2.3 Técnica de análisis de datos.....	32
2.3 Instrumentos.....	32

2.4 Operacionalización de objetivos.....	34
3. Capítulo III	
Presentación, análisis e interpretación de los resultados	
3.1 Características del lugar y de la muestra	
3.1.1 Características del lugar.....	35
3.1.2 Característica de la muestra.....	35
3.2 Presentación y análisis de resultados	
Cuadro 1.....	36
Cuadro 2.....	37
Cuadro 3.....	38
Cuadro 4.....	39
Cuadro 5.....	39
Cuadro 6.....	40
Cuadro 7.....	41
3.3 Análisis general.....	41
4. Capítulo IV	
Conclusiones y recomendaciones	
4.1 Conclusiones.....	43
4.2 Recomendaciones.....	44
5. Bibliografía.....	45
Anexos	

RESUMEN

“Proceso de aprendizaje en adultos que asisten al bachillerato por madurez desde un enfoque andragógico.”

Autoras: Nadya Beverly Cano Figueroa y Aura Rene Guisela Solórzano Nowell

El objetivo general de la investigación orientó y capacitó a los adultos de bachillerato por madurez que asisten al Colegio Liceo Montecarlo sobre métodos, técnicas y herramientas de hábitos de estudio. El proceso de aprendizaje en adultos es continuo, permite apropiarse del conocimiento en distintas dimensiones, conceptos, procedimientos y actitudes.

Es una investigación de tipo descriptivo, que utilizó técnicas de muestreo intencional y de recolección de datos: observación institucional y no participante, cuestionarios de hábitos de estudio y de aprendizaje, cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante, cuestionario de hemisferios cerebrales y taller de hábitos de estudio.

Se concluyó que los participantes carecían de técnicas que fortalezcan los hábitos de estudio, después de la intervención, comprensión y retroalimentación hacen uso de las siguientes técnicas: lecturas asignadas por el profesor, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, tomar notas durante la clase, realizar planes, horarios y trabajos cooperativos.

PRÓLOGO

La función de los orientadores vocacionales y laborales es identificar las necesidades educativas del alumnado, colaborar en el desarrollo de los procesos de innovación, investigación y experimentación de instituciones educativas y laborales; el conocimiento y práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes adultos de bachillerato por madurez permitió describir el tipo de aprendizaje que tiene la persona adulta en su proceso continuo educativo. Se identificó y orientó qué hábitos, métodos, técnicas y/o herramientas son adecuadas para facilitar el aprendizaje.

Se apoyó a personas adultas de bachillerato por madurez para mejorar sus habilidades de aprendizaje, específicamente en técnicas para la comprensión, análisis e identificación de ideas principales y secundarias en la lectura. La planificación de horarios de estudio optimizó el tiempo para realizar tareas, todo esto influyó positivamente en el rendimiento académico de adulto.

Como estudiantes de Carreras Técnicas en el área de Orientación Vocacional y Laboral se utilizó la línea de andragogía, herramienta útil para trabajar con personal docente y alumnos; favorece el conocimiento y realización de estudios sobre la educación en personas adultas y profesionales que laboran en el ámbito de la psicología educativa. Implementar métodos, técnicas y herramientas de hábitos de estudio para facilitar el aprendizaje a nivel medio y superior, mejora el estado emocional, familiar, social, económico y laboral de los estudiantes que asisten al Colegio Montecarlo.

La intervención realizada con los estudiantes adultos tomó en cuenta elementos como respeto a su integridad, condición como ser humano, les motivó y orientó a continuar con sus estudios para un crecimiento personal y profesional. Después de los talleres recibidos se identificó que el trabajo en equipo e interacción con compañeros de clase mejoró en la comunicación y convivencia durante el período de clase.

Se dificultó la ejecución del trabajo de campo dentro del colegio, por que los maestros tienen programadas anualmente sus actividades, esto redujo su tiempo de participación, algunos adultos evidenciaron desinterés por aprender e inasistencias a los talleres, la movilización de un lugar a otro por parte de los estudiantes se dificultó por la poca disponibilidad de parqueo y bus urbano.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

El problema investigado fue el proceso de aprendizaje en adultos que asisten al bachillerato por madurez desde un enfoque andragógico en el Colegio Liceo Montecarlo ubicado en la zona 1 de la ciudad capital durante el ciclo 2016. Hoy en día debido a las altas exigencias de la sociedad y del mercado laboral, tienden a discriminar aquellas personas que no han terminado su educación primaria, básica o diversificada, entre las interrogantes que nos planteamos fueron ¿Cuáles fueron los factores que hicieron que desertaran de su educación inicial, cuando eran niños? ¿Qué los motivó para retomar de nuevo sus estudios? ¿Después de concluir sus estudios por madurez, desean continuar estudiando? Estas interrogantes son valiosas ya que como orientadoras vocacionales nuestra principal tarea es prestar un servicio de asesoramiento sea individual o grupal donde el beneficiario es el alumno adulto, el docente y la institución; reconocer el tipo de problemática que presenta y darle un apoyo a los estudiantes.

Si hablamos del pasado podemos mencionar que tener una educación escolar no era fundamental en la vida de las personas, esto es debido a que a muy temprana edad se instaba a los niños o jóvenes participar en las actividades laborales para poder ayudar al sostenimiento de la casa y todavía se continúa dando una deserción de estudiantes en las instituciones públicas y privadas.

Muchas de las deserciones tienen un aspecto social y económico, desde la perspectiva individual de la persona adulta estos elementos juegan un papel importante, dejando en segundo plano su educación, al no contar con una adecuada técnica y hábitos de estudio, donde hasta el día de hoy se continua, provocando que al momento de continuar con la educación de estudios

superiores tienen como barrera la falta comprensión de las asignaturas, no teniendo un orden al estudiar o falta de organización, tiempo por el factor laboral y familiar, anexado a ello no contar con hábitos y técnicas de estudio para poder logra sus metas, creando desesperación, frustración, repitencia y deserción.

Las siguientes interrogantes planteadas en el tema de hábitos de estudio fueron ¿Qué métodos, técnicas y herramientas fortalecen el proceso de aprendizaje? ¿Qué hábitos de estudio poseen? ¿Qué modelo de estilo de aprendizaje tiene cada uno? ¿Cómo fortalecer el aprendizaje? ¿Qué cambios se identifican a partir de la implementación de métodos, técnicas y herramientas de hábitos de estudio?, ¿Cómo afecta el tiempo en sus hábitos de estudios?, en el adulto que asiste al bachillerato por madurez.

La educación como proceso de aprendizaje contribuye al desarrollo del ser humano en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio de la ciudadanía, esto hará entonces que la educación tenga como cimientos el aprender para conocer, hacer, convivir y ser.

Debido a la alta demanda de preparación académica en nuestro medio se ha creado una situación donde se ha forzado a muchas personas adultas a continuar con sus estudios, sea por iniciativa propia o porque las empresas donde laboran los instan a que estudien; el retomar de nuevo los estudios especialmente en un adulto es un reto constante porque primero se le debe de instar a que no deserte en sus estudios, que tenga una motivación para que continúe, un esfuerzo en recordar lo aprendido cuando estudiaban, o caso contrario, aprender nuevos conocimientos por primera vez; que los horarios de trabajo no se traslapen con sus estudios, entre otros elementos, esto nos conlleva a que su aprendizaje es totalmente diferente, ya que la metodología, planificación y didáctica que se emplea debe de ser creada a las necesidades de su entorno personal, social y laboral tomando en cuenta su realidad. Así mismo cada adulto maneja un diferente tipo de aprendizaje visual, auditivo y

quinestésico que no lo puede identificar o reconocer por lo tanto obstaculiza sus estudios.

Es por ello que este estudio tiene como finalidad orientar y conocer de antemano que modelo de estilo de aprendizaje posee cada adulto que cursa bachillerato por madurez, permitiendo entender el comportamiento sus relaciones y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en sus estudios; siendo de apoyo para que puedan elaborar su propio método, es decir, que realicen diferentes estrategias para mejorar su enseñanza aprendizaje; empleando técnicas para llegar a los distintos medios de aprendizaje y lograr alcanzar sus objetivo y herramientas que serán los elementos para poder alcanzar sus metas de una forma más sencilla; de esta forma ayudando a mejorar su comprensión en las materias y por ende continuar con sus estudios universitarios, formando, estableciendo y capacitándolos con buenos hábitos de estudio.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 General

“Orientar y capacitar a los adultos de bachillerato por madurez sobre métodos, técnicas y herramientas de hábitos de estudio que asisten al Colegio Liceo Montecarlo”.

1.2.2 Específicos:

- Identificar los hábitos de estudio que poseen los adultos que asisten al bachillerato por madurez en el Colegio Liceo Montecarlo.
- Describir el tipo de aprendizaje que presentan los adultos que asisten al bachillerato por madurez del Colegio Liceo Montecarlo.
- Brindar métodos, técnicas y herramientas que fortalezcan el aprendizaje del adulto que asisten al bachillerato por madurez del Colegio Liceo Montecarlo.
- Evaluar el impacto derivado de la implementación de métodos, técnicas y herramientas de hábitos de estudio en el adulto que asisten al bachillerato por madurez del Colegio Liceo Montecarlo.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Contexto guatemalteco y su sistema educativo

1.3.1.1 Estructuras y características del sistema educativo en Guatemala

El desarrollo de la sociedad demuestra que ha habido una evolución constante que va de la comunidad primitiva, pasando por las épocas de la sociedad esclavista y feudal, hasta la época del capitalismo actual. La historia de Guatemala ha recorrido esas diferentes etapas: la comunidad primitiva de los maya-quichés: la etapa esclavista, semifeudal y la sociedad capitalista. Registra el progreso pedagógico, desde aquella educación espontánea y mimética de los maya-quichés, hasta la compleja educación, sistemática y planificada, que se realiza en nuestro tiempo. La educación, como fenómeno social, ha acompañado a la sociedad en su desarrollo, conformándose por 8 etapas, la primera entre los pueblos maya-quichés que corresponde al desarrollo social, la segunda durante el periodo colonial de carácter religioso, la tercera la creación de escuelas para todo nivel socioeconómico, la cuarta corresponde a la reforma liberal donde se organiza la educación pública en todos los niveles, la quinta donde se declina la dinámica revolucionaria liberal, un descenso y un ascenso pedagógico, la sexta revolución democrática de octubre con una ampliación de los servicios educativos rurales y populares, la séptima la educación de 1954 y 1980 la lucha del comunismo y la octava entre los años 1980 y 2000.

La base jurídica que da vida a la Educación Nacional, se encuentra en la Constitución Política de la República, Título II, Capítulo II, Sección IV, y el Decreto Legislativo No. 73-76, mientras que la estructura y funcionamiento del Ministerio de Educación se describen en el Acuerdo Gubernativo N.M.E. 13-77 (Reglamento de la Ley de Educación) y su funcionamiento legal se basa en el Decreto 70-86 de fecha 9 de diciembre de 1986. El Ministerio de Educación, creado por el Decreto Legislativo No. 93 y modificado por el Decreto No. 25-86 y

Decreto Ley No. 317, es la Institución responsable de asegurar la educación básica común y el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. También se preceptúa el derecho a la educación para toda la población y la obligación de recibir la educación inicial, pre-primaria, primaria y básica. Allí se declara de urgencia nacional la alfabetización y se determina que la enseñanza bilingüe debe impartirse en las áreas predominantemente indígenas. En cuanto a la administración del Sistema Educativo se determina que deberá ser regionalizada y descentralizada. En otro postulado constitucional se establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que debe impulsarse la educación especial, extraescolar y diversificada, así como la agropecuaria. De acuerdo a lo establecido en la Ley Nacional de Educación (Decreto Legislativo 73-76) y su reglamento (Decreto gubernativo 13-77), se puede observar que no hay correspondencia entre la estructura funcional y la no formal, existiendo gran número de variantes entre lo legal y lo real. Esto se debe, en parte a que los preceptos constitucionales aún no han sido desarrollados en leyes generales y específicas. Existe un proyecto de Ley Nacional de Educación, que ha sido sometido a la consideración del Congreso que facilitará la generación de disposiciones que contribuyan a concretar los cambios educativos previstos en la Constitución.

1.3.1.2 Contexto económico-social en el cual surge el Instituto de Bachillerato por Madurez

La Educación en Guatemala alcanza un alto grado de desarrollo en el período Revolucionario (1944-1954), en donde se pone en marcha un nuevo proyecto educativo encaminado a fortalecer el desarrollo del capitalismo en Guatemala, este proyecto requirió de la participación de las grandes mayorías de la población guatemalteca, sus políticas estaban encaminadas a la preparación del recurso humano para las distintas actividades productivas, tomando en cuenta que una de las funciones de la educación es preparar a las personas para las tareas productivas, es en este aspecto donde la clase dominante se propone dar

un mayor desarrollo a la educación para la calificación y tecnificación de la fuerza trabajo.

Se puede decir que la educación fue un elemento fundamental que utilizó el Estado a través de los dos gobernantes Juan José Arévalo y Jacobo Arbenz Guzmán para la integración de la mayoría de la población al nuevo proyecto de desarrollo.

En cuanto a la presencia del Ejército en el campo educativo se realiza en los programas de alfabetización así como la dirección de dependencias del Ministerio de Educación que estuvieron en manos de militares.

El modelo de desarrollo que se implantó en Guatemala estaba basado en la industrialización propiciado por la penetración del capital transnacional, esta demanda de fuerza de trabajo por los sectores económicos del país, ponen al descubierto la problemática sobre la falta de calificación en la población económicamente activa, la cual es indispensable para los proyectos industrializables de la sociedad. La educación se orienta se orienta hacia la capacitación de la fuerza de trabajo, dándole oportunidad de adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar de una forma más eficientes los trabajos requeridos.

Los planes y proyectos educativos para 1972 y 1975 contemplan beneficiar al mayor número de personas de las distintas edades, especialmente aquellas que han permanecido al margen del proceso educativo para este se impulsa el programa de educación de adultos.

En este momento es el Ministerio de Educación que mediante un acuerdo gubernativo, crea el Instituto de Bachillerato por Madurez, el cual tiene como objetivo desarrollar programas educativos que tiendan a satisfacer las necesidades de la población adulta que por alguna razón no continuo con sus

estudios y necesita capacitarse para lograr ascensos, tanto económicos como sociales.

La educación de adultos en Guatemala, empieza a tener importancia cuando es analizado el problema del analfabetismo, esto como resultado de Congresos y Seminarios que se han realizado bajo los auspicios de la Organización de Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. Durante el gobierno del Dr. Juan José Arévalo se creó un departamento adscrito al Ministerio de Educación, el cual tendría como función, la organización y la planificación del programa de alfabetización a nivel nacional, estas campañas se iniciaron en 1945. En este periodo de gobierno, se da la creación de escuelas nocturnas, las cuales tienen como fin, la complementación de estudios en los adultos que por diversas causas habían abandonado sus estudios pero que sienten la necesidad de terminar su educación primaria dirigida para el trabajo.

En 1963, se realiza una reunión a nivel centroamericano en el cual se unifican disposiciones en cuanto a una revisión sobre los proyectos educativos, estos convenios unificados en la educación a nivel básico firmados por Guatemala.

En 1973, el Ministerio de Educación, desarrolla un programa de Enseñanza para Adultos a nivel primario en Plan Acelerado este programa tuvo la característica de impartir la enseñanza por correspondencia para esto se utilizaron los mecanismos necesarios para dicho sistema educativo. Se disponían lograr una cobertura que permitiera un mayor alcance dentro del sector adulto. Es así que dentro de éste marco expansionista de la Educación surge la necesidad de una fuerza de trabajo mejor calificada; esto como consecuencia de los proyectos de desarrollo basados en la industrialización, para esto ya no era suficiente que el adulto supiera leer y escribir, era necesario la formación del recurso humano a efecto de elevar la calificación o nivel profesional. Dentro de este marco coyuntural, el Estado crea un centro educativo

que se encargará de la educación de adultos, esta Institución será el Instituto de Bachillerato por Madurez, el cual tendrá a su cargo desarrollar el ciclo de Educación Básica por Madurez y la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez.

El Acuerdo Gubernativo No. 18 del 22 de marzo de 1974 y modificado en 1993, se refiere al Bachillerato por Madurez, impulsado por el Lic. Adrián Ramírez Flores, con respaldo del entonces, Ministro de Educación Lic. Alejandro Maldonado Aguirre. Este bachillerato tiene como finalidad lograr la preparación para mejorar el nivel educativo y cultural y tener derecho a continuar estudios superiores. Se dirige a ciudadanos que por causas personales o socioeconómicas, no pudieron estudiar en su oportunidad.

1.3.2 Antecedentes

De acuerdo a la información obtenida, existen pocos antecedentes de estudio sobre el tema, se encontraron temas relacionados el cual puede resumirse en los siguientes autores.

De la autora Edith Argelia Calvillo Juárez de Aguilar cuyo título del trabajo es “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los alumnos cursantes de primero básico del Instituto mixto por Cooperativa de Tierra Nueva”, llevándose a cabo en mayo de 1999, siendo el objeto de estudio establecer la influencia de los Hábitos de Estudio, en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de ambos sexos cursantes de Primero Básico del Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva; habla sobre las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: cuadro de calificaciones de exámenes bimestrales del presente año, aplicación de inventario de hábitos de estudio a los alumnos, entrevista a los maestros y encuesta a los padres de familia. Dando a conocer las siguientes conclusiones: se rechaza la hipótesis, de que los inadecuados hábitos de estudio influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos cursantes de primero básico del Instituto Mixto por Cooperativa de

Tierra Nueva, la cual fue trabajada, por el análisis estadístico porcentual, realizado sobre la muestra seleccionada para la investigación. Por lo tanto no se puede afirmar que los hábitos de estudio influyen en forma determinante en el bajo rendimiento escolar de los alumnos cursantes de primero básico, no son significantes las diferencias de los porcentajes entre las mujeres y los varones ya que ambos grupos pertenecen al mismo nivel socioeconómico bajo y la misma edad, por lo tanto, se concluye que los hábitos de estudio no son un factor que interfieran en la eficiencia y rendimiento académico del estudiante, estadísticamente el porcentaje más alto de hábitos que prevalecen, fue para ambiente en que estudian, técnicas y hábitos de lectura, en los cuales prevalecen los varones, en estado y hábitos fisiológicos, prevalecen las mujeres.

En el único ítem en que se encuentran en igualdad de posición es en actitudes hacia la escuela, profesores y estudio. En los siguientes indicadores la diferencia es poca, la parte en que se nota muy poco interés por los estudiantes es la que se refiere a los padres de familia, quienes no asisten a ninguna reunión al Instituto, se les invita en ocasiones y únicamente un 5% de los padres asisten, el resto solamente inscribe a sus hijos y no se aparecen en todo el año. Se les invito a todos los padres de los alumnos que presentan el problema de bajo rendimiento, para darles a conocer como estaban sus hijos. Se elaboró una encuesta escrita, la cual no tuvo una respuesta favorable, ya que asistieron muy pocos, y quienes asistieron en su mayoría son analfabetas. A los catedráticos se les paso una entrevista escrita con el propósito de recabar mayor información conocer su opinión, respecto a que le atribuyen al bajo rendimiento escolar de los alumnos, quienes siempre mostraron una buena disposición de colaborar.

Los alumnos que asisten al Instituto Mixto por Cooperativa de Tierra Nueva, pertenecen a la clase socioeconómica baja. Se recomienda a nivel básico difiere a la primaria por el solo hecho del cambio de maestros. se recomienda a los padres de familia que estén al tanto de los estudios y tareas de sus hijos y que los ayuden a la adaptación de nuevo sistema educativo y se

acerquen más a platicar con los maestros en beneficio de sus hijos, que la escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala estimule la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio.

Como instrumento terapéutico preventivo, aplicado a los estudiantes que ingresen a primero básico, si los hábitos de estudio no son un factor que determine la influencia en el bajo rendimiento escolar, se recomienda posterior al presente estudio, se realice otra investigación sobre otros aspectos que pudieran influir en el bajo rendimiento escolar, como problemas socioeconómicos, el nivel de inteligencia, psicológicos, etc., que los directores de los diferentes establecimientos, incluyan dentro del plan pedagógico del ciclo lectivo, el programa de evaluación a los estudiantes, por un orientador profesional, sobre hábitos de estudio, para conocer las cualidades y limitaciones de cada alumno, que los estudiantes mal orientados sobre los hábitos de estudio son un fenómeno desequilibrado y por lo tanto sufren dificultad e inestable en el proceso educativo a nivel básico, lo que por ende, repercute en el fracaso escolar, los hábitos de estudio aplicado a los estudiantes deben cumplir una función primordial ya que es parte coadyuvante en su desarrollo académico, a fin de que, pueda estar preparado para lograr el triunfo de sus esfuerzos y sea para beneficio propio y para la sociedad, que los padres de familia no deben de convertirse a sus hijos menores de edad en colaboradores obligados a trabajar y aportar dinero, para cubrir el déficit económico del hogar, lo que los compromete a contraer obligaciones, lo cual perjudica su rendimiento en los estudios, por carecer de madurez y responsabilidad, que los padres de familia luchen por mantener la estabilidad de su hogar, ya que varios estudiantes, debido a la desintegración familiar son abandonados e involucrados en los problemas del hogar, situación que obliga a las madres, por la responsabilidad que tienen, de cubrir los gastos básicos de la familia, a prestarle muy poca importancia a la educación y al rendimiento escolar de sus hijos.

Otra autora consultada es de Vivian Roció Ortiz Chávez con el “Título del trabajo Aplicación de técnicas y hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Matías de Córdova” realizada en noviembre del 2010 con el objeto de estudio de desarrollar un manual de técnicas y hábitos de estudio en la Escuela Matías de Córdova para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año primaria, incentivando a los padres y maestros la importancia que conlleva en el desarrollo integral de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, logrando adoptar una conciencia y sentido de responsabilidad sobre los hábitos de estudio utilizando las siguientes técnicas e instrumentos: descripción de la muestra, observación, entrevista e inventario de hábitos de estudio e instrumentos guía de observación, guía de entrevista e inventario de hábitos de estudio.

A la conclusión que llegó esta autora fue que el alumno dentro de su ambiente familiar son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, para realizar sus actividades escolares, las técnicas de estudio permiten simplificar y optimizar el aprendizaje, ratificando que el secreto no consiste en estudiar más, sino en hacerlo mejor, con una actitud adecuada ante el estudio, autocontrol y un papel más activo en la construcción del conocimiento, los padres deben formar parte activa en los estudios de sus hijos llevando con ellos un control sobre tareas, formas de estudio, de manera que el niño se sienta motivado y rinda mejor en la escuela, los maestros deben incluir dentro de la planificación anual un sistema para enseñar nuevas técnicas de estudio, motivando a sus alumnos con cada actividad a llevarlas a cabo con eficiencia de manera que se convierta con la práctica en hábitos positivos, los alumnos deben interesarse por investigar sobre la manera adecuada en que pueden realizar todas las actividades escolares, e ir estimulando su interés por las asignaturas que le sean más difíciles, la aplicación de nuevas prácticas técnicas de estudio motiva de manera directa a todos los alumnos con el fin de facilitar herramientas precisas para la adquisición de conocimientos.

Entre las recomendaciones encontramos Al Estado: Invertir en capacitaciones en donde el maestro pueda tener acceso a los avances constantes que brinda la educación a nivel internacional, la Universidad: Brindar al alumno fácil acceso al material necesario para que pueda llevar su investigación a niveles más altos de excelencia académica en Guatemala, la Escuela de Psicología: motivar al estudiante de psicología a realizar nuevos estudios sobre técnicas de estudio optimizadas en los Centros de Prácticas, de manera que ayude a mejorar sus necesidades diarias y a los padres de familia: ayudar en la aplicación de Técnicas y Hábitos de Estudio a sus hijos con el propósito de corregir y mejorar a tiempo los hábitos de estudio de los niños para enseñarles una mejor actitud frente a los programas académicos, convenciéndolos que pueden ser entretenidos y dinámicos.

Se puede mencionar otro antecedente por el autor Karin Estela Dávila Aldana con el Título del trabajo Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la facultad de agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizada en octubre de 2002, con el objeto de estudio contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la cohorte 2001 de la Facultad de Agronomía (FAUSAC), mediante la aplicación de las técnicas y hábitos de estudio, entre las técnicas e instrumentos utilizados encontramos la observación, entrevistas a docentes y alumnos y la encuesta. Se llegó a la conclusión de la orientación individualizada a los estudiantes de primer ingreso, de la FAUSAC contribuye a mejorar el rendimiento académico y la participación activa en actividades programadas por UPDEA, permite una mejor inserción al trabajo del Ejercicio Técnico Supervisado. Se recomienda seguir brindando orientación psicológica a todos los estudiantes que la requieran o soliciten y continuar con las actividades programadas por el departamento de UPEA para beneficio de la FAUSAC y del trabajo de la E.T.S.

Nuestro trabajo se encuentra enfocado en las diferentes formas de métodos, técnicas y herramientas que emplea el alumno adulto durante sus

estudios, cuáles son sus hábitos que posee y el tipo de aprendizaje que ha adquirido en base a esto se podrá implementar métodos, técnicas, herramientas y hábitos de estudio que fortalezcan más sus conocimientos, desde la perspectiva de la andragogía.

1.3.3 Marco Institucional

El Liceo Montecarlo, se localiza en la 4 avenida 2-28 zona 1 de la Ciudad Capital, dirigida por la Directora Licda. Yeomara Maldonado.

El Liceo Montecarlo funciona ofreciendo diferentes programas de estudio:

- Programa de Enseñanza Libre (Fin de Semana): en jornada matutina, con una población mixta. En este programa ofrece estudios a nivel primario en dos años, nivel medio mencionando básicos realizados en dos años, bachillerato en ciencias y letras realizado en un año. Con una población de 20 estudiantes por sección.
- Programa de Enseñanza Regular: de lunes a viernes

En las instalaciones se puede mencionar que es un edificio de block de tres niveles, con un techo de lámina, salones amplios con iluminación y ventilación adecuada, con servicios sanitarios para cada género, con área de recreación para la hora de recreo o de educación física, escritorios normales pequeños y un pizarrón para cada salón, cuentan con servicio de tienda, computación, servicio de cañonera, sala de maestros y recepción.

Los pagos de dichas carreras son de inscripción de bachillerato por madurez es de Q. 150.00 y con mensualidades de Q. 125.00.

En los alrededores de dicha institución se encuentran puestos de ventas de producto de consumo diario, parada para el transporte público y transmetro.

1.3.4 Educación en adultos

La educación de adultos se utiliza para designar la educación impartida a los adultos, las personas o instituciones que realizan tareas de educación de adultos, un sector de los estudios universitarios.

A que nos referimos con la palabra adulto a “toda persona que ha sobrepasado la edad comprendida entre diecisiete y veintiún años y que no frecuenta con dedicación plena un establecimiento de enseñanza que sea continuación de la escolaridad obligatoria”.

La educación del adulto “Es un proceso por el cual unas personas que no asisten ya a la escuela de forma regular y con plena dedicación, se comprometen en una serie secuencial de actividades organizadas con la intención consciente de realizar unos cambios en el terreno de la información, del saber, de la comprensión o de las aptitudes, del juicio, y de las actitudes, o también en orden a identificar y resolver los problemas personales o de la colectividad.”

“Según el Instituto Internacional de Andragogía toma en cuenta las siguientes consideraciones: que busque una Educación de Adultos que sea abierta, flexible, horizontal, popular, permanente, autocrítica, participativa; que responda a las necesidades concretas del hombre y de su sociedad; que implique el conocimiento y respeto del educando; que posea organización y legislación propias; y en general que sea un instrumento de concientización y de cambio social; un instrumento de desenvolvimiento integral del adulto, que descubra y promueva sus cualidades físicas, morales, intelectuales y espirituales, y que sea un instrumento de cambio para la formación de una

cultura nacional, liberadora, autentica y de una clara conciencia latinoamericana.

„1.

Paulo Freire se refiere a la alfabetización de jóvenes y adultos que tiene un significado importante tener en cuenta la palabra del otro: del sujeto, problematizar las fórmulas dadas y las transposiciones mecánicas, descontextualizadas y emprender un proceso de cambio junto al adulto, permitiendo que éste sea protagonista del mismo, señala que la alfabetización desde la pedagogía freireana es un proceso que sólo puede darse junto al sujeto de la educación de adultos, teniendo en cuenta su cultura, sus saberes, su historia, sus expectativas y sus posibilidades para proyectar un futuro diferente. Es aquí donde las transposiciones mecánicas de fórmulas dadas muestran su ineficacia, teniendo su implicación en reconocer al otro como sujeto de saber poniendo en práctica procesos de democratización de la cultura. Menciona que el adulto transite por espacios experienciales, de interrogación e invención, siendo una consecuencia de la tarea educativa de alfabetización autoformando al adulto que pueda posicionarse activamente frente a su contexto.

En cuanto a la dinámica curricular, las distintas formas de organización del pensamiento y la reflexión, los contenidos que se tratan suelen ser:

- Infantilizadores: de escaso valor social, contenidos que incluso pueden provocar desinterés del sujeto por la tarea educativa.
- Circunscriptos a las áreas curriculares, sabiendo que lo educativo desborda lo curricular.
- Generadores de resistencias, en tanto son vivenciados por los alumnos como ajenos a su realidad.

¹ Vásquez, Elbia Myriam. “**Principios y técnicas de educación de adultos**”. Cuarta reimpresión. s.l. : Universidad Estatal a Distancia, 2005. pág. 35.

El entorno cotidiano escolar está regido por una serie de condiciones que son particulares y situacionales, lo cual implica crear estrategias y prácticas educativas.

La palabra Andragogía es un neologismo propuesto por UNESCO para designar como lo hace Furter, la formación o educación permanente. Andragogía no es igual que Educación de Adultos, ya que la Educación de Adultos es parte de la andragogía, como lo es la formación de los niños y de los jóvenes. La II Conferencia Regional de Andragogía (Cali, 1981) en conclusión precisa la naturaleza científica por reunir los tres elementos fundamentales de toda ciencia: el objeto de estudio (Adulto), doctrina propia y metodología definida.

La educación de adultos es el reconocimiento y aprovechamiento de todas las oportunidades de aprendizaje, la afirmación de muchos espacios de aprendizaje, afirmación de diferentes fuentes de aprendizaje, además de la enseñanza, reconocimiento y valoración de los aprendizajes extraescolares, un nuevo modelo de enseñanza y aprendizajes derivado cuya referencia no es la escuela sino la experiencia social y la aplicación del principio de educación permanente a la población de edad adulta.

Andragogía etimológicamente “hace referencia a antropos (Hombre) por contraposición a la pedagogía que hace referencia al paidos (Niño). Propuesto por Malcolm Knowles (1983) como una etiqueta para la base de conocimientos profesionales relacionados con la enseñanza y aprendizaje del adulto. Se definió como una pedagogía invertida, su práctica andragógica se concebía como el reverso de la pedagogía, haciendo referencia a las características como teoría y práctica educativa con personas adultas”.²

² Frías, Rosario Jiménez. **“Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida”**, s.l. : Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid, 2010. pág. 79.

La investigación sobre el aprendizaje adulto se dividió en los años veinte en dos grandes corrientes: la científica y la humanista. La primera corriente fue dirigida por Thorndike que publicó en 1928 *Adult Learning* y en 1935 *Adult Interests*; Herbert Sorenson que publicó en 1938 *Adult Abilities*; la segunda más utópica, denominada también artística, fue liderada por Lindeman que publicó en 1926 *The Meaning of Adult Education* estableciendo una serie de principios metodológicos sobre la educación de adultos.

Se pueden encontrar los siguientes principios:

- Los adultos se motivan en torno a necesidades y centros de interés.
- El modo de aprendizaje adulto está centrado sobre la realidad por lo que la educación se ha de construir no sobre temas sino sobre situaciones.
- La experiencia es el factor más importante de aprendizaje. Se debe analizar la experiencia y construir a partir de ella el aprendizaje.
- Los adultos aspiran a auto determinarse. Las relaciones a establecer en el proceso deben ser comunicativas y bidireccionales.
- Las diferencias de personalidad se incrementan con la edad por tanto hay que diferenciar estilos, duración, ritmos de aprendizaje.

Entre las características importantes del aprendizaje adulto encontramos:

La necesidad de saber antes de emprender un proceso de formación, tomando en cuenta un primer paso la toma de conciencia que un adulto exige sobre la utilidad de lo que va aprender, un adulto va libremente a estudiar y quiere saber dónde se mete y para qué.

El autoconcepto adulto se consideran responsables de sus decisiones en la vida, tienen necesidad psicológica de ser tratados como personas capaces de autodirigirse, respetando así reglas democráticas y comunicativas que rompan la dinámica de dependencia o imposición del maestro.

El adulto aprende de la experiencia, ya que cuentan con una experiencia diferente, como el trabajo a tiempo completo, el matrimonio, alguna responsabilidad ciudadana entre otros. Los adultos construyen su futuro con su pasado, con su experiencia y no sólo con el saber académico previo sino con el saber que les dio la vida. El aprendizaje se encuentra entre ellos mismos y es necesario ponerla en común, estructurarla, completarla y comprenderla; les ayuda el pasado ya que agiliza el aprendizaje porque integra en una dinámica de sentido para el interesado o lo puede frenar por su resistencia al cambio y a integrar nuevas informaciones.

Manera en que aprenden los adultos³:

	ANDRAGÓGICO
El estudiante adulto	Dirige, responsabiliza y evalúa su propio aprendizaje.
Rol de la experiencia del estudiante adulto	Mayor calidad y volumen de experiencia. Los adultos son los más importantes recursos el uno para el otro. Aseguran la diversidad de los grupos de adultos. Es fuente de la identidad propia.
Disposición para el aprendizaje adulto	Cualquier cambio provoca una disposición al aprendizaje. Necesidad de desarrollarse efectivamente. Proyectos a corto, mediano y largo plazo.
Orientación para el aprendizaje adulto	Desempeñar una tarea, solucionar un problema y vivir de una manera más satisfactoria. Relevancia de tareas. Organizado en situaciones comunes de vida o de trabajo.
Motivación para el aprendizaje en el adulto.	Interna: autoestima, reconocimiento, mejor calidad de vida, seguridad en sí mismo y la realización propia.

³ Solana, Fernando; **“Educación, Visiones y revisiones”**, México: Siglo XXI 2006, pág. 87.

1.3.5 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio. Los buenos hábitos ayudan a los adultos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajador en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. Las dos fases del hábito son: de formación que corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y de estabilidad cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática. Requiere de tres elementos para ponerlos en acción: el conocimiento, las capacidades y el deseo.

Los Hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el adulto para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso; es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar; son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación transformación y creación de valores culturales.

En el proceso de formación de los hábitos interviene factores que son necesarios considerar, donde el medio ambiente interviene en el desarrollo de determinadas actividades, para el logro de nuestros objetivos. Se deben de tomar en cuenta: los factores personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales.

Los factores personales inician con una actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, todo esto ayuda al adulto a encontrarse enormemente al estudio, muchas veces no se encuentran

presentes, se pueden mejorar con diferentes estrategias como realizando actividades físicas, horas de sueño suficiente, una alimentación adecuada.

Es importante insistir en la relación que existe en el área física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, al adulto dotado de buena salud, ya que este rendirá de mejor forma y es fundamental una buena salud, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica positiva, ya que el estudio es una actividad propia del ser humano.

Los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contar con un mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y disponer del material de trabajo cerca.

Otro de los factores que se debe de tomar en cuenta es el tiempo y separar las horas semanales que se necesita para estudiar. Sin embargo los adultos tienen diferentes situaciones que realizar en su vida, por lo tanto tienen que estar consciente de su situación, respondiendo a las necesidades, prioridades u objetivos de los adultos; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo para cada actividad siendo este flexible y realista.

El último factor instrumental se refiere al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno.

1.3.6 Métodos de estudio

Son los procedimientos el cual la persona adulta adopta de una manera de aprender y que puede irse adaptando de acuerdo a las necesidades que tenga, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio.

Dentro de un método se incluye diversas técnicas y procedimientos adecuados para tratar el objeto de estudio. Una característica del método es su universalidad.

Para establecer un método de estudio primero se organiza el material de trabajo, seguido por la administración del tiempo que se designara a cada actividad, teniendo en cuenta aquellos factores que se puedan presentar como la dificultad que presenta una materia, empezando comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final y para terminar memorizar datos, entenderlos y fijarlos.

En las personas adultas en su enseñanza-aprendizaje hay principios metodológicos que deben de tomarse en cuenta como la incorporación de los aprendizajes previos, el ejercicio de la libertad personal y no plantearse procesos obligatorios o impuestos para este tipo de educación.

Siendo la construcción de aprendizajes significativos el desarrollo de su auto aprendizaje y el principio de su actividad.

1.3.7 Técnicas de estudio

La aplicación de una técnica de estudio es vista como el uso, manejo, utilización en la teoría en el momento de llevarlo a la práctica, dificultándose más en las personas adultas, ya que no existe una incorporación adecuada tanto por parte de los participantes sino también por parte de los propios docentes.

Una técnica son las diferentes manera de aplicar un método, siendo este más específico que el método.

Más allá de aplicar una técnica de estudio existe una dificultad y que viene determinada por la situación de los adultos durante su proceso de aprendizaje, ya que presentan una difusión general respecto a sus compromisos y responsabilidades, por lo que su presencia y participación en los procesos de aprendizaje está condicionada por una vida complicada de múltiples situaciones laborales, familiares y sociales; ante esta realidad se debe de cobrar una mayor importancia de las decisiones sobre estrategias que tengan vocación de ser útiles y eficaces, en la educación de personas adultas hay que integrar técnicas y métodos de estudio dentro del propio proceso y de la propuesta de actividades es por ello que este proceso de aplicación se tiene que dar como una estrategia general que debe incluir, el conocer, pensar, sentir, hacer, valorar e integrar.

Dentro de un análisis completo acerca de un tema se proponen las siguientes etapas en un estudio:

a. Lectura

Se le llama leer " Al entender lo que el autor de una expresión quiso decir con ella o es entablar un silencioso coloquio con el autor"⁴ es por ello que es una de las técnicas fundamentales e importantes el cual se basa un hábito de estudio y en la formación ilustrada de la persona, para tener una mejor comprensión de la lectura existe diferentes operaciones que ayudan a entender mejor lo que desea decirnos el autor.

Primero se debe de entender el significado de las palabras, segundo concebir las ideas de que nos quiere transmitir el autor, tercero convertir la ideología del autor y compararla con el nuestro, cuarto evaluar lo leído esto se hará cuando aceptamos o rechazamos la idea del autor a partir de nuestro propio pensamiento.

⁴ Carrasco, Jose Bernardo. **“Cómo aprender mejor, estrategias de aprendizaje”**. Tercera. España: Artes Graficas Huertas, S.A., Fuenlabrada, 2000. pág. 37.

b. Notas al margen

Este se va desarrollando a partir de la lectura, en ella se va escribiendo nuestras propias ideas, la interpretación que quiso dar el autor, o el significado de un párrafo, o de una nueva palabra.

c. Subrayado

Esta técnica se va a desarrollar cuando se realiza una lectura comprensiva o analítica, es decir que se efectúa en la segunda o tercera lectura, y consiste en ponerle una raya debajo de las palabras-clave de las más importantes, es decir se subraya la idea general esta puede ser títulos, subtítulos, un párrafo que es fundamental, si este párrafo es extenso se puede realizar una línea horizontal indicando que todo es importante.

También debe de utilizarse un solo color para subrayar, esta técnicas es más utilizada en los cursos como ciencias sociales, ciencias naturales, historia, lenguaje, literatura, filosofía.

d. Esquema

Es la síntesis de un contenido, esta contiene fases, palabras claves y datos, esta técnica tiene como beneficio facilitar el aprendizaje y la memorización. El esquema debe de realizarse en una sola página, las ideas deben tener un orden, debe ser claro, puede emplearse distintos tamaños de letras, se escribe como titulo la idea general, y después se va repartiendo las otras ideas.

e. Resumen

Consistirá en escribir las palabras subrayas, añadiendo otras palabras para que lo escrito tenga sentido, en esta técnica se elaborara cuando se termine de realizar la técnica del subrayado no antes, también se puede emplear

sinónimos que se resulten más conocidas y tenga una mejor comprensión del tema.

f. Memorización

Es retener lo estudiado en nuestra memoria, empleando las técnicas del esquema, resumen, entre otros, se empieza a repetir todo el tema, se puede hacer en voz alta o en silencio, después de repetir el tema a continuación se expresa las ideas con nuestras propias palabras, sin ver el resumen o el esquema, cuando se haya comprendido el tema y recitar sin verlo entonces se puede decir que el tema esta aprendido.

1.3.8 Procesos de aprendizaje

Se llama proceso a los diferentes mecanismos cognitivos que le permiten adquirir nueva información, así convertirla en conocimientos útiles, el cual desarrollara un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva.

Aprendizaje es un proceso el cual la persona se apropia de todo conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

En la persona adulta este proceso de aprendizaje se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, apropiándose de todo aquel conocimiento que le convenga para su aprendizaje, mejorando o adquiriendo habilidades, destrezas, que le será de utilidad en su vida cotidiana.

Dentro de las corrientes de aprendizaje que mejor se adapta a la enseñanza del adulto es la del aprendizaje cognitivo, en donde interviene los siguientes elementos:

Control ejecutivo: es donde los aprendizajes anteriores se encuentra relacionado con el entorno en donde se envuelve todo proceso educativo; empleando para

ello receptores es decir, los sentidos que permitirán recibir la información y que se dirige al sistema nervioso, en dónde; el registro sensorial se dará la primera codificación o representación; en donde este registro actuara como: memoria a corto plazo que actuara como segunda codificación o conceptualización donde pasa a: memoria a largo plazo; donde se almacena las representaciones y conceptualizaciones, ante una interrogante se inicia el proceso de: recuperación; el cual sale a flote lo almacenado de la memoria a corto y largo plazo, de esta recuperación se generara las respuestas de comportamientos, conocimientos, habilidades que con ello permite a que lo almacenado salga al exterior y se pueda manifestar a estos sentimientos y comportamientos se les llama efectores; el que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo siendo esto una retroalimentación.

1.3.9 Estilos de aprendizaje

Se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, cenestésico), etc.

Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.

La noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo hay que tener cuidado de no “etiquetar”, ya que los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad

La enseñanza centrada en el aprendizaje obliga a diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a asumir y entender los contenidos de aprendizaje, a través del auto aprendizaje y la responsabilidad compartida ; así como una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se considera que cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas, es decir, existen diversos estilos de aprendizaje, a partir de los cuales procesamos la información recibida del medio y la transformamos en conocimiento.

1.3.10 Modelos de estilos de aprendizaje

Se han desarrollado distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje los cuales permite entender los comportamientos diarios, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Los modelos más conocidos y utilizados en cuanto a estilos de aprendizaje, estos son:

Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann: se inspira en el funcionamiento cerebral. El cual divide el cerebro en cuatro cuadrantes hemisferio izquierdo y el derecho cada cuadrante posee dos corticales y dos límbicas.

Modelo de Felder y Silverman: clasifica los estilos de aprendizaje a partir de dimensiones: sensitivos-intuitivos, visuales-verbales, activos-reflexivos, secuenciales-globales e inductivos-deductivo.

Modelo de Kolb: en este modelo el aprendizaje es el resultado de trabajar la información en cuatro fases: actuar, reflexionar, teorizar y experimentar.

Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder-Vak: refiriéndose al área visual, auditivo y quinestésico.

Modelo de los Hemisferios Cerebrales: cada hemisferio está regido por una especialización al hemisferio izquierdo-lógico y el derecho-holístico.

Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner: se refiere a los diferentes tipos de inteligencia: lingüística, lógico matemático, corporal kinéstico, espacial, musical, interpersonal y la intrapersonal.

Aún cuando estos modelos contienen una clasificación distinta y surgen de diferentes marcos conceptuales, todos ellos tienen puntos en común que permiten establecer estrategias para la enseñanza a partir de los estilos de aprendizaje.

El aprendizaje del adulto está basado en:

- Aprender a conocer: el cual permitirá al adulto adquirir las herramientas de la comprensión como medio para entender el mundo que lo rodea.
- Aprender a aprender: desarrolla las habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores que le permitan adquirir, crear procedimientos y técnicas de estudio y de aprendizaje para que pueda seleccionar, procesar información eficiente, comprender la estructura y el significado del conocimiento a fin de que lo pueda discutir, negociar y aplicar.
- Aprender a hacer: desarrolla la capacidad de innovar, crear estrategias, medios y herramientas que le permitan combinar los conocimientos

teóricos y prácticos con el comportamiento socio cultural en donde se desarrolla.

- Aprender a ser: desarrollar la integridad física, intelectual, social, afectiva, y ética de la persona en su calidad de adulto, de trabajador, de miembro de familia, de estudiante, de ciudadano.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo que se procede con base en la información obtenida, se pretende una explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el objetivo de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Se contó con la participación del Colegio Montecarlo, y se trabajó con estudiantes de ambos sexos que cursan el nivel diversificado por madurez y que comprenden las edades de 18 y 39 años, siendo la muestra a tomar un mínimo de 41 adultos, sin importar el estatus económico que tengan.

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo que consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares, llega a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Se utilizó la técnica de muestreo de tipo no probabilístico, usando el muestreo intencional en los estudiantes de nivel diversificado por madurez, empleando para ello la utilización de la técnica de observación, tests, cuestionarios y un taller, para recopilación de datos de la institución educativa privada ubicada en la zona 1 de la ciudad capital.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

Para dicha investigación se tomó una población de 50 adultos hombres y mujeres inscritos en el Liceo Montecarlo se tomó una muestra intencional de 41 estudiantes adultos; bajo los siguientes criterios de inclusión que comprendan un rango de edad entre 18 en adelante, de distintos estratos económicos que laboran durante la semana y que asisten a dicha institución los fines de semana para continuar sus estudios en diferentes jornadas.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

- Observación institucional: se utilizó la observación institucional para el reconocimiento de un diagnóstico, tomando en cuenta las instalaciones del establecimiento, como aulas, mobiliario y equipo, recursos didácticos.

Dicha técnica se llevó a cabo en el Liceo Montecarlo, plan fin de semana, durante el mes de febrero a abril del año 2016, en la jornada matutina, durante un período de clase asignado por la institución.

- Observación no participante: se empleó como técnica la observación no participante en la observación de los estudiantes adultos el cual como investigadores no seremos participes activos sino que se llevara a cabo por medio de toma de notas, sin relacionarse con los miembros de la muestra escogida.

Dicha técnica se llevó a cabo en el Liceo Montecarlo, plan fin de semana, durante el mes de febrero a abril del año 2016, en la jornada matutina, durante un período de clase asignado por la institución.

- Taller de hábitos de estudio y técnicas de estudio: dicho taller se empezó devolviendo los cuestionarios a cada estudiante adulto, luego se inició a explicar sobre las diferentes áreas y los hemisferios dominantes, esto ayudó al momento en que se impartió el taller de hábitos de estudio con base en estos resultados se reforzaron las técnicas de estudio que pueden emplear las personas adultas y con el objetivo de aplicarse durante su recorrido académico.

Dicha técnica se llevó a cabo en el Liceo Montecarlo, plan fin de semana, durante el mes de febrero a abril de 2016, en la jornada matutina, durante el horario de clases; dicho cuestionario no cuenta con un tiempo estipulado para su aplicación.

- Técnica de análisis estadístico de los datos: esta técnica no procede por ser un estudio de tipo cualitativo, se realizará un análisis por matriz, diagrama para la sistematización del dato.

2.2.2 Técnicas de análisis de datos

Luego de la aplicación y tabulación de los tests, cuestionarios, se obtuvieron los datos cualitativos, utilizándose para la interpretación de resultados un análisis de triangulación que consiste en la relación de los datos, la teoría y la interpretación; cuyos resultados fueron ilustrados a través de matrices y gráficas estadísticas.

2.3 Instrumentos

- Se utilizó un consentimiento informado (Ver anexo I), cuyo fin fue solicitar la autorización correspondiente de las autoridades a cargo del Liceo Montecarlo para realizar la investigación dentro del plantel educativo con los estudiantes

adultos inscritos en la jornada matutina, plan fin de semana, de febrero a abril de 2016, durante varios fines de semana.

- Cuestionario de hábitos de estudio (Ver anexo II). Este cuestionario tiene como fundamento cuatro áreas. Entre estas se encuentran hábitos higiénicos, condiciones materiales, hábitos de estudio y capacidad de estudio, el cual ayudó al estudiante adulto a mejorar en el área donde se encontró deficiente. Cuenta con 40 preguntas de opción múltiple, con el objetivo de identificar las áreas de mejoras que debe tener la persona adulta.
- Cuestionario de inteligencia de percepción dominante (Ver anexo III). Esta técnica se empleó para identificar en qué área se encuentra más desarrollado el estudiante adulto. Está basado en el modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder-Vak; cuenta con 40 preguntas de selección múltiple.
- Cuestionario de los hemisferios cerebrales (Ver anexo IV). Se aplicó a cada estudiante adulto, teniendo como objetivo identificar qué hemisferio predomina. Cuenta con 20 preguntas de selección múltiple.

Estas técnicas se llevaron a cabo en el Liceo Montecarlo, plan fin de semana, de febrero a abril de 2016, en la jornada matutina, durante el horario de clases. Los cuestionarios no cuentan con un tiempo estipulado para su aplicación.

2.4. Operacionalización de objetivos

OBJETIVOS	CATEGORIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Identificar los hábitos de estudio que poseen los adultos que asisten al bachillerato por madurez.	Hábitos de estudio	- Observación Institucional - Observación participante. - Aplicación de cuestionario de hábitos de estudio.	- Protocolo de observación. (Consentimiento informado). - Registro de observación (Diagnostico institucional). - Protocolo guía (Cuestionario de Hábitos de estudio).
Describir el tipo de aprendizaje que presentan los adultos que asisten al bachillerato por madurez	Tipo de aprendizaje que tiene el adulto en su proceso de enseñanza.	- Aplicación de cuestionario de aprendizaje. - Aplicación de cuestionario de hemisferios dominantes.	- Protocolo de test (Cuestionario Modelo de programación Neurolingüística VAK). - Protocolo de test (Cuestionario de hemisferios cerebrales).
Brindar métodos, técnicas y herramientas que fortalezcan el aprendizaje del adulto que asisten al bachillerato por madurez.	Métodos, técnicas, y herramientas de estudio.	Taller de técnicas y hábitos de estudio.	Planificación (Ver anexo V)
Evaluar el impacto derivado de la implementación de métodos, técnicas y herramientas de hábitos de estudio en el adulto que asisten al bachillerato por madurez.		Realización de ejercicios de técnicas de estudio aplicados en las materias de clases.	Planificación (Ver anexo V)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar:

La institución educativa privada colegio Liceo Montecarlo actualmente está ubicada en la Ciudad de Guatemala zona 1, cuarta avenida y segunda calle. Cuenta además con oficinas administrativas y laboratorio de computación y servicios necesarios (agua, luz y teléfono). En la actualidad, el servicio educativo, plan diario ofrece educación primaria, básicos y diversificado, por ejemplo bachillerato en ciencias y letras, bachillerato en computación, bachillerato industrial, entre otros. En plan fin de semana se trabaja con adultos la enseñanza primaria acelerada, educación básica y bachillerato por madurez, existiendo un área común al ingreso.

El edificio se encuentra con una infraestructura de block, cemento en los primeros dos niveles con ventanas amplias, con puertas de madera, el tercer nivel se encuentra estructurado por metal, cuya subdivisiones de los salones esta hecho de playwood, con ventanas amplias y techo de lámina; los salones cuentan con tomacorrientes, lámparas de tubo led, pupitres de madera, un pizarrón de marcador y piso de granito. En el área recreativa hay dos patios con piso de ladrillo, con canasta para jugar básquet ball y dos tiendas que proveen productos alimenticios a la hora de recreo. Así mismo en los corredores se observaron varias bancas de madera para descanso.

3.1.2 Características de la muestra

La población investigada está comprendida en un rango de edades de 18 a 39 años, de ambos sexo, 13 de sexo femenino y 28 de sexo masculino, 26 laboran

y 15 no; con una condición socioeconómica media-baja, etnia en su mayoría ladina. Esta población comprende Bachillerato por madurez, plan fin de semana.

3.2 Presentación y análisis de resultados

CUADRO No. 1

Resultados generales según edad y sexo de la población estudiada

EDADES	SEXO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
18	2	7	9
19	1	6	7
20	0	3	3
21	1	3	4
22	1	2	3
23	1	0	1
24	0	1	1
25	0	2	2
26	1	0	1
27	1	2	3
28	0	2	2
29	1	0	1
30	2	0	2
32	1	0	1
39	1	0	1
TOTAL	13	28	41

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de los diferentes cuestionarios aplicados en el Colegio Liceo Montecarlo a estudiantes adultos de bachillerato por madurez, Guatemala febrero a abril 2016.

En el cuadro No. 1 se presentan los resultados generales según sexo y edad de la población estudiada, siendo sección única. De las 41 personas adultas estudiadas que asisten al bachillerato por madurez, 28 pertenecen al sexo masculino y 13 al sexo femenino, que comprenden una edad menor de 18 años y mayor de 39 años.

CUADRO No. 2

Resultados generales según sexo de la población estudiada sobre el cuestionario Hemisferios Cerebrales Dominantes.

SEXO	HEMISFERIO DERECHO	HEMISFERIO IZQUIERDO	AMBOS HEMISFERIOS	TOTAL
FEMENINO	5	7	1	13
MASCULINO	15	9	4	28
TOTAL	20	16	5	41

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del cuestionario Hemisferios Cerebrales Dominante aplicado en el Colegio Liceo Montecarlo a estudiantes adultos de bachillerato por madurez, Guatemala febrero a abril 2016.

En el cuadro No. 2 se presentan los resultados generales según sexo del cuestionario Hemisferios Cerebrales Dominantes de los cuales la mayor incidencia es del hemisferio derecho con un total de 20, esto indica que su lado perceptivo del espacio es más global, sintético e intuitivo; emplea lo imaginativo y lo emocional. De las 41 personas evaluadas 5 presentan un equilibrio en el uso de ambos hemisferios. Del hemisferio izquierdo podemos indicar que son más analíticos y que poseen una forma lógica en las actividades que realizan.

CUADRO No. 3

Resultados generales según sexo de la población estudiada sobre el cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante.

SEXO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO	K+V	K+A	TOTAL
FEMENINO	3	3	7	0	0	13
MASCULINO	8	4	13	2	1	28
TOTAL	11	7	20	2	1	41

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante, aplicado a estudiantes adultos de Bachillerato por madurez en el Colegio Liceo Montecarlo, Guatemala febrero a abril 2016.

En el cuadro No. 3 se presentan los resultados generales según la categoría “sexo” del cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante, de los cuales la mayor incidencia es Kinestésico con un total de 20. Esto indica que aprenden cuando experimentan directamente aquello que involucre movimiento. De las 41 personas evaluadas 3 presentan un equilibrio en el uso de la variante visual y auditivo (K+V/K+A). Esto nos indica que las personas aprenden de manera visual teniendo la facilidad de absorber cantidades de información con rapidez mientras que el auditivo no permite relacionar conceptos o elaborarlos con la misma facilidad que el visual.

CUADRO No. 4

Resultados generales según sexo de la población estudiada sobre el cuestionario hábitos de estudio-hábitos higiénicos.

SEXO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	TOTAL
FEMENINO	1	6	5	1	13
MASCULINO	2	11	13	2	28
TOTAL	3	17	18	3	41

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del cuestionario hábitos de estudio-hábitos higiénicos, aplicado a estudiantes adultos de Bachillerato por madurez en el Colegio Liceo Montecarlo, Guatemala febrero a abril 2016.

En el cuadro No. 4 se presentan los resultados generales del cuestionario hábitos de estudio-hábitos higiénicos, de los cuales la mayor incidencia es buena y segundo lugar es regular, esto nos indica que manejan un buen y regular estado de ánimo, autoconfianza, motivación, buenos hábitos alimenticios e interés por el estudio, tomando en cuenta una preparación, metas, organización, responsabilidad, tiempo, lugar, a la hora de estudiar.

CUADRO No. 5

Resultados generales según sexo de la población estudiada sobre el cuestionario hábitos de estudio-condiciones y materiales.

SEXO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	TOTAL
FEMENINO	0	2	7	4	13
MASCULINO	1	10	11	6	28
TOTAL	1	12	18	10	41

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del cuestionario hábitos de estudio-condiciones y materiales, aplicado a estudiantes adultos de Bachillerato por madurez en el Colegio Liceo Montecarlo, Guatemala febrero a abril 2016.

En el cuadro No. 5 se presentan los resultados generales del cuestionario hábitos de estudio-condiciones y materiales, de los cuales la mayor incidencia es buena, esto nos indica que el ambiente donde ellos estudian es un lugar tranquilo, evitan el uso de la tecnología o distracciones, es acogedor y agradable, fomentando su concentración, logrando un ambiente de trabajo más cómodo, iluminado y ventilado.

CUADRO No. 6

Resultados generales según sexo de la población estudiada sobre el cuestionario hábitos de estudio.

SEXO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	TOTAL
FEMENINO	0	4	4	5	13
MASCULINO	1	14	12	1	28
TOTAL	1	18	16	6	41

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del cuestionario para identificar hábitos de estudio, aplicado a estudiantes adultos de Bachillerato por madurez en el Colegio Liceo Montecarlo, Guatemala febrero a abril 2016.

En el cuadro No. 6 se presentan los resultados generales del cuestionario hábitos de estudio, de los cuales la mayor incidencia es regular, esto nos indica que no poseen un horario de estudio y horario de actividades por el factor tiempo, factor laboral y factor familiar.

CUADRO No. 7

Resultados generales según sexo de la población estudiada sobre el cuestionario hábitos de estudio-capacidad de estudio.

SEXO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	TOTAL
MASCULINO	0	2	8	3	13
FEMENINO	0	6	19	3	28
TOTAL	0	8	27	6	41

Fuente: Cuadro de elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del cuestionario hábitos de estudio-capacidad de estudio, aplicado a estudiantes adultos de Bachillerato por madurez en el Colegio Liceo Montecarlo, Guatemala febrero a abril 2016.

En el cuadro No. 6 se presentan los resultados generales del cuestionario hábitos de estudio-capacidad de estudio, de los cuales la mayor incidencia es bueno, esto nos indica que cuentan con una la noción de técnicas de estudio sin embargo no la aplican en sus estudios cotidianos.

3.3 Análisis general

Todo ser humano emplea ambos hemisferios según nuestro contexto laboral donde nos desenvolvemos; la actividad que realizamos de esta manera se desarrollará más un hemisferio que otro; esto nos indica que la utilidad diferencial se verá reflejada en la forma de pensar y actuar de cada persona, por lo que la forma de trabajar del hemisferio izquierdo es más analítica, mientras que el lado derecho será más emocional. En relación con las 5 personas que trabajan ambos hemisferios va otorgar a la mente su poder y flexibilidad.

Del cuestionario de inteligencia de percepción dominante podemos indicar que el más sobresaliente de los estudiantes adultos es el Kinestésico; esta percepción es vista como una de las más lentas de trabajar, es sentimental, sensitiva y emocional, demuestra su sensibilidad y expresa espontáneamente sus sentimientos y se relaciona muy fácilmente con las personas; las apariencias no les interesan mucho. Algunas veces su forma de vestir tiende a ser

descuidada. Lo que a ellos les importa es sentirse cómodos; se mueven mucho pero con soltura y facilidad, sus posturas son muy relajadas, con los hombros bajos y caídos, sus movimientos son lentos y calmados. Gesticulan mucho, se tocan a sí mismos y tocan constantemente a los demás, para aprender se necesita una serie de ejercicios repetitivos para memorizar. A diferencia del visual que representa un mejor aprendizaje ya sea leyendo o tomando notas siendo representativo de 11 personas de las 41 encuestadas, siendo en menor cantidad el auditivo.

De los hábitos de estudio podemos indicar que poseen una buena base en hábitos higiénicos, condiciones materiales y capacidad de estudio; esto se relaciona con la motivación que tienen para continuar estudiando, contando con un estado físico, mental y psíquico que facilitan el trabajo intelectual siempre en consecuencia del estado de ánimo en que se encuentren en ese momento y de sus resultados.

Con la relación a las condiciones materiales se puede mencionar que para obtener resultados favorables es necesario contar un ambiente tranquilo, acogedor, agradable que facilite la concentración y predisponga al estudio.

Sobre capacidad de estudio podemos indicar que si tienen un conocimiento amplio sobre las diferentes técnicas para mejorar su aprendizaje tomando en cuenta la pre-lectura, la lectura comprensiva, notas marginales, subrayado, esquemas, resumen y memorizar.

De hábitos de estudio se logró un resultado regular siendo como factor inconveniente el no poder estudiar todos los días debido a la falta de tiempo, por la mayor atención hacia el trabajo y familia, por no contar a veces con el material al alcance de la mano (uso de computadora e internet), y por no seguir un horario estipulado para las actividades académicas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se evaluaron cuatro áreas: hábitos higiénicos, condiciones materiales, capacidad de estudio y hábitos de estudio; de las tres primeras áreas evaluadas se obtuvieron resultados positivos; sin embargo en el área de hábitos de estudio no se alcanzó un resultado favorable por falta de planificación de tiempo, lugar y material que dedica el estudiante de bachillerato por madurez a cada tarea.
- El tipo de aprendizaje que presentan los adultos que asisten al bachillerato por madurez la mayoría poseen aprendizaje Kinestésico. Esto nos brinda resultados sobre una persona sentimental, sensitiva y emocional.
- Los métodos que utilizan los estudiantes de bachillerato por madurez después de la intervención son pre-lectura, lectura comprensiva, notas marginales, subrayado, esquemas y resumen.
- A partir de la intervención de orientación por medio del taller se acreditó el interés de los estudiantes de agenciarse de herramientas que faciliten y fortalezcan su proceso de aprendizaje. El ejercicio de autocrítica que llevaron a cabo los participantes evidenció la importancia de incrementar la lectura, análisis y construcción de su proceso de aprendizaje.

4.2 Recomendaciones

- Se exhorta capacitar a los docentes sobre el tema de andragogía y nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para abordar las cuatro áreas de hábitos de estudio que son: hábitos higiénicos, condiciones materiales, capacidad de estudio y hábitos de estudio, para cumplir con las necesidades de los estudiantes adultos de bachillerato por madurez.
- Es necesario que los docentes de dicha institución apliquen y retroalimenten con los estudiantes adultos de bachillerato por madurez, la utilización de métodos, técnicas, y herramientas adecuadas para mejorar sus hábitos de estudio.
- Es importante tomar en cuenta y dar a conocer los diferentes tipos de aprendizaje que favorecen a los estudiantes adultos de bachillerato por madurez para que se les faciliten sus hábitos de estudio.
- Realizar diferentes actividades grupales e individuales, dinámicas y prácticas para motivar al estudiante en sus hábitos de estudio, según su tipo de aprendizaje conforme los planes de acción del personal docente.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, al Departamento de Carreras Técnicas, específicamente a la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, preparar a los estudiantes en el tema de andragogía con la finalidad de impartir talleres en establecimientos educativos que ofrecen educación por madurez.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Elizardi, Mario. 1991. **"Técnicas de estudio e investigación"**. Primera edición. Guatemala : Universidad de San Carlos de Guatemala, 1991. pág. 150 pp.
- Carrasco, Jose Bernardo. 2000. **Cómo aprender mejor, estrategias de aprendizaje**. Tercera. España : Artes graficas huertas, S.A., Fuenlabrada, 2000. pág. 150 pp. ISBN: 84-321-3092-3.
- Codoñer, Mariano. 2009. **"El manual del instructor"**. primera edición . Guatemala : editorial MC, 2009. pág. 60 pp.
- Frías, Rosario Jiménez. 2010. **Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida**. s.l. : Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid, 2010. pág. 368 pp. ISBN 978-84-362-6011-3.
- González Orellana, Carlos. 1992. **"El proceso enseñanza - aprendizaje en la educación superior"**. [ed.] Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo. primera edición. Guatemala : Universidad de San Carlos de Guatemala, 1992. pág. 137 pp.
- Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 del Congreso de la República
- Ludojoski, Roque Luis. 1972. **"Andragogía o educación del adulto"**. Buenos Aires : 2da edición, Editorial Mansilla, 1972. 275 pp.
- Menéndez, Luis Antonio; **Educación en Guatemala**. 1954-1982. Editorial. Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1987.
- Portillo, Gover Aníbal, **Legislación Educativa Guatemalteca**. 1ra. Edición. Guatemala 1993.

- Perez Ruiz de Juarez, Snadra Margarita Candelaria. 1991. **"Hábitos de estudio de los alumnos de la carrera de orientacion vocaional y laboral de la Escuela de Ciencias Psicologicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala"**. Tesis de Licenciatura en Psicologia. Guatemala : Sistema Técnico de Impresos, 1991. pág. 50 pp.
- REPÚBLICA DE GUATEMALA MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROYECTO UNESCO/ACDI, 525/RLA/10 **"Apoyo a la Elaboración de los Planes Nacionales de Acción de Educación para Todos en el Istmo Centroamericano"** UNICEF, PNUD; GUATEMALA: PLAN NACIONAL DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN PARA TODOS (VERSION REVISADA PARA CONSULTA); Oficina Subregional de Educación de la UNESCO para Centroamérica y Panamá (UNESCO - San José) 199? Pp102
- Ros Amador, Carlos. 2001. **"Los estudios y el desarrollo intelectual"**. cuarta edicion. España : Ediciones Palabra, 2001. pág. 266 pp. ISBN 84-8239-552-1.
- UNESCO/ACDI, República de Guatemala Ministerio de Educación Proyecto. 1992. **"Plan nacional de acción de educación para todos."** San José : UNESCO, PNUD, 1992. pág. 102.
- Vásquez, Elbia Myriam. 2005. **"Principios y técnicas de educación de adultos"**. Cuarta reimpresión. s.l. : Universidad Estatal a Distancia, 2005. pág. 377. ISBN 9977641390.

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del participante: _____

Lugar y fecha de realización: _____

Se le está invitando a participar en un “Proceso de aprendizaje en adultos que asisten al bachillerato por madurez desde un enfoque andragógico”. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el objetivo de nuestro proyecto y cómo se trabajará, si usted desea participar, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento, del cual se le entregará una copia firmada y fechada.

Justificación del estudio

La información servirá para desarrollar una guía sobre métodos, técnicas y herramientas de hábitos de estudio.

Objetivo del estudio.

Proponer un programa de sensibilización para mejorar la conducta a través del liderazgo para administración de Seguridad y Salud Ocupacional en una empresa de la ciudad capital.

Procedimiento del estudio.

En caso de aceptar participar en el estudio se programarán de 1 a 4 citas aproximadamente y con una duración de dos horas, esto se llevará a cabo en las instalaciones de la organización para que puedan contestar dicha información.

Aclaraciones:

- ✓ Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- ✓ No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- ✓ Si decide participar en el estudio y posteriormente decide retirarse, se le pide dar a conocer su retirada, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- ✓ No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- ✓ No recibirá pago por su participación.
- ✓ La información obtenida durante el estudio será publicada de manera general manteniendo la confidencialidad individual de la persona investigada.
- ✓ Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar la Carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento.

Yo _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, sin identificación de las personas entrevistadas. Convengo en autorizar este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma de Participante

He explicado al señor(a/ita) presente _____ la naturaleza y los propósitos de la investigación. He contestado a las preguntas en la medida de mis conocimientos y le he preguntado si tiene duda adicional. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

Firma(s) de/los investigador(es)

ANEXO II

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: Este cuestionario te ayudará a valorar tu estudio. Consta de cuarenta preguntas; tiene una hoja de respuestas, para que elabores tus resultados. Contesta con la verdad. Lee cuidadosamente cada pregunta, medita en su contenido y anota los números 3, 2 y 1 de acuerdo a lo siguiente.

- 3 cuando lo que se te pregunta lo haces siempre.
- 2 cuando lo que se te pregunta lo haces algunas veces.
- 1 cuando lo que se te pregunta nunca lo haces.

¿LISTO?, Puedes empezar.

1.	¿Duermes diariamente durante la noche por lo menos ocho horas?	
2.	¿Tienes algún lugar fijo para estudiar?	
3.	¿Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades?	
4.	¿Lees rápidamente cualquier tema y lo entiendes de inmediato?	
5.	¿Haces ejercicio físico todos los días aunque sea poco?	
6.	¿Dispones de una mesa, escritorio o sus equivalentes, para estudiar?	
7.	¿Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija?	
8.	Cuándo estudias, ¿Puedes concentrarte evitando distracciones?	
9.	¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos?	
10.	¿En tu casa colaboran contigo, no interrumpiéndote mientras estudias?	
11.	¿Estudias de una a dos horas diariamente?	
12.	¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clase?	
13.	¿Desayunas antes de ir a estudiar?	
14.	Para estudiar, ¿Cuentas con un cuarto de estudio?	
15.	En tiempo de exámenes, ¿Estudias más tiempo que en días normales?	
16.	Cuando quieres aprender de memoria, ¿Necesitas pocos repasos?	
17.	¿Tomas tus alimentos a la misma hora todos los días?	
18.	¿Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar?	
19.	¿Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente?	
20.	Al llegar a clase, ¿Sabes que estarás preparado en todas las materias?	
21.	¿Descansas días festivos?	

22.	¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?	
23.	¿Lees primero el contenido general del tema a estudiar?	
24.	Cuando estudias, ¿Lo haces para aprender y recordar?	
25.	¿En exámenes duermes igual que otros días?	
26.	¿Prefieres estudiar de día que de noche?	
27.	¿Consultas el diccionario en palabras que no entiendes?	
28.	Después de estudiar, ¿Haces un resumen de lo leído?	
29.	En vacaciones, ¿Aprovechas el tiempo tratando de aprender algo?	
30.	¿Tus padres te ayudan, proporcionándote lo que necesitas?	
31.	¿Escuchas con atención a los compañeros en clase?	
32.	¿Al estudiar aprendes lo más importante?	
33.	¿Procuras no comer, mientras estudias?	
34.	Donde estudias, ¿Está lejos el ruido?	
35.	¿Tienes notas y ejercicios al corriente y en orden?	
36.	¿No interrumpes tus estudios para hacer otras cosas?	
37.	Cuando tienes exámenes, ¿Te alimentas mejor?	
38.	Cuando vas a estudiar, ¿Tienes de antemano dispuestos todos los materiales?	
39.	En tiempo de exámenes, ¿Dedicas más tiempo a ciertas materias?	
40.	Cuando no entiendes la clase, ¿Preguntas?	

HOJA DE RESPUESTAS

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

	1.		2.		3.		4.	
	5.		6.		7.		8.	
	9.		10.		11.		12.	
	13.		14.		15.		16.	
	17.		18.		19.		20.	
	21.		22.		23.		24.	
	25.		26.		27.		28.	
	29.		30.		31.		32.	
	33.		34.		35.		36.	
	37.		38.		39.		40.	
SUMAS	HH		CM		HE		CE	

RESULTADOS:

HH: Hábitos Higiénicos_____

CM: Condiciones Materiales_____

HE: Hábitos de Estudio _____

CE: Capacidad de Estudio_____

NIVELES:

- 10 al 15: Malo
- 16 al 20: Regular
- 21 al 25: Bueno
- 26 al 30: Muy Bueno

Hábitos Higiénicos: influyen todos aquellos factores que constituyen al hombre y en especial: el sistema nervioso, los sentidos, la imaginación, la voluntad. Al referirnos a estos hábitos nos enfocamos aquellas condiciones físicas, mentales y psíquicas que facilitan el trabajo intelectual, tomando en cuenta el estado de ánimo (tensión muscular, nerviosismo, fatiga física y psíquica, dolor, bajo nivel de azúcar en la sangre, energía nerviosa, higiene alimenticia, relajación, respiración y capacidad pulmonar), físico un buen estado corporal, horas de sueño adecuadas (7 y 9 horas diarias), alimentación equilibrada, buen nivel de autoestima, entusiasmo, interés por aprender, comprensión y aceptación de los demás.

Condiciones y Materiales: es importante tomar en cuenta un ambiente de trabajo tranquilo, agradable y personal que predisponga al estudio donde ayude a concentrarse, libre de ruidos y tecnología. Entre los factores que debemos de mejorar son contar con los elementos adecuados para trabajar una mesa y una silla donde nos encontremos con una postura adecuada, contando con todo lo que vamos a utilizar a la mano, se requiere una iluminación clara.

Hábitos de Estudio: debemos de tomar en cuenta cuatro reglas básicas entre estas podemos mencionar: hacerlo siempre en el mismo lugar, tener todo el material de trabajo al alcance de la mano, planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicara a cada tarea y hacerlo siempre a la misma hora.

Capacidad de Estudio: se refiere a todas las acciones mentales que debemos tomar en cuenta para mejorar nuestro aprendizaje, entre estas podemos mencionar: tener pre lectura, una lectura comprensiva, notas marginales, subrayado, realización de esquemas (cuadros sinópticos y mapas conceptuales), resumen y para finalizar se requiere de memorizar.

ANEXO III

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA DE PERCEPCION DOMINANTE

Instrucciones: Elija una opción con la que más se identifique de cada una de las preguntas:

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfruta más?
 - a. Escuchar Música
 - b. Ver Películas
 - c. Bailar Con Buena Música

2. ¿Qué programa de televisión prefiere?
 - a. Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b. Cómico y de entretenimiento
 - c. Noticias del mundo

3. ¿Cuándo conversas con otra persona, tú?
 - a. La escuchas atentamente
 - b. La observas
 - c. Tiendes a tocarla

4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿Cuál elegirías?
 - a. Un carro
 - b. Un estéreo
 - c. Un televisor

5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a. Quedarte en casa
 - b. Ir a un concierto
 - c. Ir al cine

6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a. Examen oral
 - b. Examen escrito
 - c. Examen de opción múltiple

7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a. Mediante el uso de un mapa
 - b. Pidiendo indicaciones
 - c. A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a. Pensar
 - b. Caminar por los alrededores
 - c. Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a. Que te digan que tienes un buen aspecto
 - b. Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c. Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a. Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b. Uno en el que se escuchen las olas del mar
 - c. Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a. Repitiendo en voz alta
 - b. Escribiéndolo varias veces
 - c. Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a. A una reunión social
 - b. A una exposición de arte
 - c. A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a. Por la sinceridad en su voz
 - b. Por la forma de estrecharte la mano
 - c. Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?
- a. Atlético
 - b. Intelectual
 - c. Sociable
15. ¿Qué tipo de película te gusta más?
- a. Clásicas
 - b. De acción
 - c. De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
- a. Por correo electrónico
 - b. Tomando un café juntos
 - c. Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
- a. Me gusta que mi coche se sienta bien a conducirlo
 - b. Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
 - c. Es importante que mi coche este limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu pareja?
- a. Conversando
 - b. Acariciándose
 - c. Buscas el tacto
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
- a. La buscas mirando
 - b. Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c. A través de sonidos
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿Cómo lo haces?
- a. A través de imágenes
 - b. A través de emociones
 - c. A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿Qué harías?
- a. Comprar una casa
 - b. Viajar y conocer el mundo
 - c. Adquirir un estudio de grabación
22. ¿Con qué frase te identificas más?
- a. Reconozco a las personas por su voz
 - b. No recuerdo el aspecto de la gente
 - c. Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre
23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿Qué preferirías llevar contigo?
- a. Algunos buenos libros
 - b. Un radio portátil de alta frecuencia
 - c. Golosinas y comida enlatada
24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?
- a. Tocar un instrumento musical
 - b. Sacar fotografías
 - c. Actividades manuales
25. ¿Cómo es tu forma de vestir?
- a. Impecable
 - b. Informal
 - c. Muy informal
26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?
- a. El calor del fuego y los bombones asados
 - b. El sonido del fuego quemando la leña
 - c. Mirar el fuego y las estrellas
27. ¿Cómo se facilita entender algo?
- a. Cuando te lo explican verbalmente
 - b. Cuando utilizan medios visuales
 - c. Cuando se realizan a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?
- a. Por tener una gran intuición
 - b. Por ser un buen conversador
 - c. Por ser un buen observador
29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?
- a. La emoción de vivir un nuevo día
 - b. La tonalidad del cielo
 - c. El canto de las aves
30. Si pudieras elegir ¿Qué preferirías ser?
- a. Un gran médico
 - b. Un gran músico
 - c. Un gran pintor
31. Cuando elegís tu ropa ¿qué es lo más importante para ti?
- a. Que sea adecuada
 - b. Que luzca bien
 - c. Que sea cómoda
32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?
- a. Que sea silenciosa
 - b. Que sea confortable
 - c. Que esté limpia y ordenada
33. ¿Qué es más sexy para ti?
- a. Una iluminación tenue
 - b. El perfume
 - c. Cierta tipo de música
34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?
- a. A un concierto de música
 - b. A un espectáculo de magia
 - c. A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?
- a. Su trato y su forma de ser
 - b. Su aspecto físico
 - c. Su conversación
36. Cuando vas de compras, ¿En dónde pasas mucho tiempo?
- a. En una librería
 - b. En una perfumería
 - c. En una tienda de discos
37. ¿Cuál es tu idea de una noche romántica?
- a. A la luz de las velas
 - b. Con música romántica
 - c. Bailando tranquilamente
38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?
- a. Conocer personas y hacer nuevos amigos
 - b. Conocer lugares nuevos
 - c. Aprender sobre otras costumbres
39. Cuando estás en la ciudad, ¿Qué es lo que más echas de menos del campo?
- a. El aire limpio y refrescante
 - b. Los paisajes
 - c. La tranquilidad
40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿Cuál elegirías?
- a. Director de una estación de radio
 - b. Director de un club deportivo
 - c. Director de una revista

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° de Pregunta	VISUAL	AUDITIVO	CINESTESICO
1	B	A	C
2	A	C	B
3	B	A	C
4	C	B	A
5	C	B	A
6	B	A	C
7	A	B	C
8	B	A	C
9	A	C	B
10	C	B	A
11	B	A	C
12	B	C	A
13	C	A	B
14	A	B	C
15	B	A	C
16	A	C	B
17	C	B	A
18	C	A	B
19	A	B	C
20	A	C	B
21	B	C	A
22	C	A	B
23	A	B	C
24	B	A	C
25	A	B	C
26	C	B	A
27	B	A	C
28	C	B	A
29	B	C	A
30	C	B	A
31	B	A	C
32	C	A	B
33	A	C	B
34	B	A	C
35	B	C	A
36	A	C	B
37	A	B	C
38	B	C	A
39	B	C	A
40	C	A	B
TOTAL			

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

La persona visual: entiende el mundo tal como lo ve; el aspecto de las cosas es lo más importante. Cuando recuerda algo lo hace en forma de imágenes y cuando imagina algo del futuro lo visualiza. Son muy organizados, les encanta ver el mundo ordenado y limpio, siempre están controlando las cosas para asegurarse de que están bien ubicadas. La gente visual suele ser esbelta. Su postura es algo rígida, con la cabeza inclinada hacia delante y los hombros en alto. Se presenta bien vestida y siempre se le ve arreglada y limpia. La apariencia le es muy importante, combina bien su ropa y la elige con cuidado.

La persona auditiva: tiende a ser más sedentaria que la visual. Es más cerebral que otros y tiene mucha vida interior. Estará muy interesado en escuchar. La persona auditiva es excelente conversadora. Tiene una gran capacidad de organizar mentalmente sus ideas. A veces parece estar de mal humor debido a su sensibilidad a ciertos tipos de ruidos. Normalmente son muy serios y no sonrían mucho. Su forma de vestir nunca va a ser tan importante como sus ideas. Su estilo tiende a ser conservador y elegante.

La persona Kinestésica: es muy sentimental, sensitiva y emocional. Lleva el corazón a flor de piel demuestran su sensibilidad y expresan espontáneamente sus sentimientos. Se relacionan muy fácilmente con otras personas. La apariencia no les interesa mucho, algunas veces su forma de vestir tiende a ser descuidada y puede no combinar. Lo que a ellos les importa es sentirse cómodos. Se mueven mucho pero con soltura y facilidad. Sus posturas son muy relajadas, con los hombros bajos y caídos. Sus movimientos son lentos y calmados. Gesticulan mucho, se tocan y tocan constantemente a los demás.

ANEXO IV

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR PREDOMINANCIA HEMISFERICA

Instrucciones: Lea cada una de las siguientes preguntas y luego señale cuál es la opción que se acerca más a su comportamiento.

1. ¿A menudo presentas cambios de ánimo?
 - a. No
 - b. Si
2. ¿Qué es más común?
 - a. Me pongo tenso porque quiero que todo salga bien siempre
 - b. Me alejo y dejo que las cosas sucedan
3. Por lo general, ¿tienes un lugar para todo, un sistema para hacer las cosas y habilidad para organizar la información y los objetos?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Qué forma de aprender se te facilita más?
 - a. Con libros y clases
 - b. Con talleres y excursiones
5. ¿Cuál de estas dos materias se te facilita más?
 - a. Matemáticas
 - b. Arte
6. ¿Cuál de estos juegos prefieres?
 - a. Juegos de lógica
 - b. Rompecabezas
7. ¿Cómo compras habitualmente algo?
 - a. Pienso en el costo y en el uso que le voy a dar
 - b. Simplemente compro lo que deseo
8. ¿Cuándo compras algo te aseguras que te den el cambio correcto?
 - a. Sí, lo cuento
 - b. No

9. ¿Te expresas bien verbalmente?
- a. Sí
 - b. No
10. ¿Disfrutas corriendo riesgos?
- a. No
 - b. Sí
11. ¿Con que frecuencia tienes corazonadas?
- a. Nunca o casi nunca
 - b. Con frecuencia
12. ¿Qué prefieres hacer?
- a. Leer
 - b. Dibujar
13. ¿Se te facilita expresar tus sentimientos?
- a. Si
 - b. No, me cuesta trabajo
14. Si practicas un deporte o un instrumento música, ¿cómo lo haces?
- a. A la misma hora cada día, durante el mismo tiempo
 - b. Cuando me place y tengo tiempo
15. En una conversación ¿cómo te sientes más cómodo?
- a. Hablando
 - b. Escuchando
16. ¿Cómo prefieres estudiar?
- a. Solo
 - b. En grupo
17. ¿Tienes facilidad para recordar las caras de la personas?
- a. No
 - b. Sí

18. ¿Tienes facilidad para recordar los nombres?

- a. Nunca
- b. Frecuentemente

19. Cuando tomas notas ¿haces correcciones?

- a. Nunca
- b. Frecuentemente

20. ¿Qué es mejor?

- a. Estudiante
- b. Atleta

EVALUACION DE RESULTADOS

Cuenta el número total de respuestas marcadas con la letra “a” y el total con la letra “b”.

Las marcadas con la letra “a” se refieren al hemisferio izquierdo, las marcadas con la letra “b” se refieren al hemisferio derecho.

Total de respuestas
“a”
Hemisferio izquierdo

Total de respuestas
“b”
Hemisferio derecho

- De 17 o más respuestas “a” o “b” significa que el estudiante tiene una acentuada predominancia por ese lado del cerebro.
- De 12 a 16 respuestas “a” o “b” significa que el estudiante tiene cierta predominancia por ese lado del cerebro, y le falta estimulación al otro hemisferio.
- De 10 o 11 de cada letra significa que el estudiante presenta un equilibrio en el uso de ambos hemisferios.

Modelos de hemisferios cerebrales

El hemisferio izquierdo: está más especializado en el manejo de los símbolos de cualquier tipo: lenguaje, álgebra, símbolos químicos, partituras musicales; es más analítico y lineal, procede de forma lógica.

El hemisferio derecho: es más efectivo en la percepción del espacio, es más global, sintético e intuitivo; es más imaginativo y emocional.

Hemisferio izquierdo	Hemisferio derecho
Palabras	Imágenes
Blanco y negro	Colores
Memoria repetitiva	Memoria asociativa
Números	Pautas
Pensamiento	Emoción
Partes	Conjuntos
Racional	Metafórico
Secuencial	Simultáneo
Deductivo	Imaginativo

Comportamiento en el aula del alumno variará en función del modo del pensamiento que prefieran.

	HEMISFERIO LÓGICO (IZQUIERDO)	HEMISFERIO HOLÍSTICO (DERECHO)
Modos de pensamiento	Lógico y analítico Abstracto Secuencias (de la parte al todo) Lineal Realista Verbal Temporal Simbólico Cuantitativo Lógico	Holístico e intuitivo Concreto Global (del todo a la parte) Aleatorio Fantástico No verbal Atemporal Literal Cualitativo Analógico
Habilidades asociadas	Escritura Símbolos Lenguajes Lectura Ortografía Oratoria Escucha Localización de hechos y detalles Asociaciones auditivas Procesa una cosa por vez Sabe cómo hacer algo	Relaciones espaciales Formas y pautas Cálculos matemáticos Canto y música Sensibilidad al color Expresión artística Creatividad Visualización, mira la totalidad Emociones y sentimientos Procesa todo al mismo tiempo Descubre qué todo puede hacerse