

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO –EPS–**

**“ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN Y  
EDUCACIÓN ESPECIAL SOMOS HIJOS DEL LAGO SAN PEDRO  
LA LAGUNA SOLOLÁ”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ELBA ALICIA CUEVAS CORDÓN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2016**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



c.c. Control Académico  
 EPS  
 Archivo  
 REG. 992-2016  
 CODIPs. 2188-2016

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

12 de septiembre de 2016

Estudiante  
 Elba Alicia Cuevas Cordón  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEGUNDO (12º.) del Acta CINCUENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (54-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de septiembre del 2016, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL SOMOS HIJOS DEL LAGO SAN PEDRO LA LAGUNA SOLOLÁ”**, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

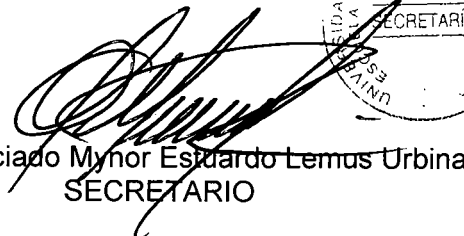
**Elba Alicia Cuevas Cordón**

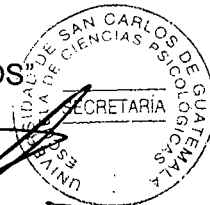
**CARNÉ No. 200416679**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por, el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por, el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
 M.A. Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO

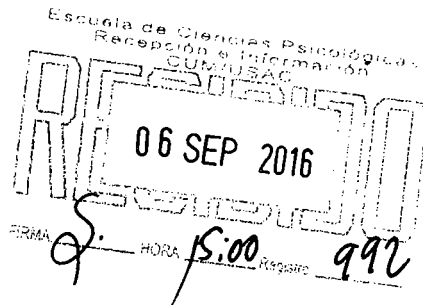


/Gaby

**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**Reg. 108-2008  
EPS. 057-2008**

**18 de agosto del 2016**

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

**Elba Alicia Cuevas Córdón, carné No. 200416679, titulado:**

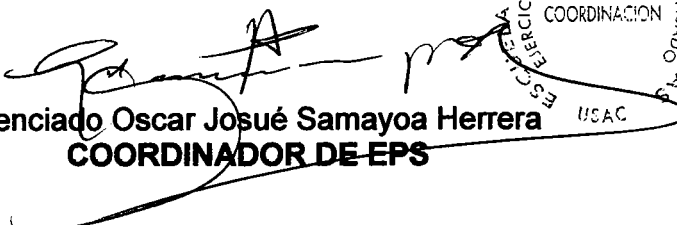
**“ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL SOMOS HIJOS DEL LAGO SAN PEDRO LA LAGUNA SOLOLÁ.”**

De la carrera de Profesorado en Educación Especial

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a mi cargo, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Oscar Josué Samayoá Herrera  
**COORDINADOR DE EPS**



**c.Control Académico**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 108-2008  
EPS. 057-2008

18 de agosto del 2016

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Tengo el agrado de comunicar a ustedes que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

**Elba Alicia Cuevas Cordón, carné No. 200416679, titulado:**

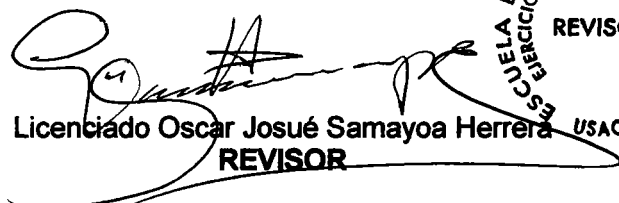
**“ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL SOMOS HIJOS DEL LAGO SAN PEDRO LA LAGUNA SOLOLÁ.”**

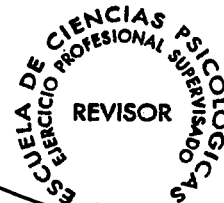
De la carrera de Profesorado en Educación Especial

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera USAC  
REVISOR



c. Expediente



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 108-2008  
EPS. 057-2008

30 de octubre del 2015

Licenciado  
Oscar Josué Samayoa Herrera  
Coordinador de EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de

**Elba Alicia Cuevas Cordón, carné No. 200416679, titulado:**

**"ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL SOMOS HIJOS DEL LAGO SAN PEDRO LA LAGUNA SOLOLÁ."**

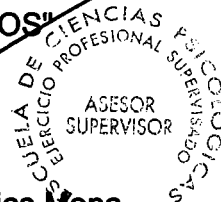
De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena  
Asesor-Supervisor



c.c. Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. **Control Académico**  
**EPS**

**Archivo**

**Reg. 108-2008**

**CODIPs.647 -2008**

**De Aprobación de Proyecto ETS**

**02 de septiembre de 2008**

**Estudiante**

**Eba Alicia Cuevas Cordón**

**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Edificio**

**Estudiante:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31o.) del Acta DIEZ GUIÓN DOS MIL OCHO (10-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de abril de 2008, que literalmente dice:

**"TRIGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL "SOMOS HIJOS DEL LAGO" SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ**, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

**ELBA ALICIA CUEVAS CORDÓN**

**CARNÉ No 200416679**

Dicho proyecto se realizará en Sololá, asignándose a la Licenciada Paulina González, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requerente, al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

**Atentamente,**

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes**  
**SECRETARIA**



/rut



**CENTRO DE REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL  
"SOMOS HIJOS DEL LAGO"**

**SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ**

**Departamento de Ejercicio  
Profesional Supervisado  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad San Carlos de Guatemala**

Por medio de la presente HACEMOS CONSTAR que la señorita Elba Alicia Cuevas Cordón, quien se identifica con numero de carné 200416679 realizó en esta institución Centro de Rehabilitación y Educación Especial Somos Hijos del Lago, su Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) titulado "ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL "SOMOS HIJOS DEL LAGO" SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ"

Dicho trabajo fue realizado a partir de febrero a agosto de 2008, en donde la señorita Cuevas Cordón desempeño el cargo de Educadora Especial en beneficio de nuestro centro.

Durante este tiempo demostró su capacidad técnica y profesional, responsabilidad y calidad humana en su relación con autoridades locales y de nuestra institución.

A los 20 días del mes de agosto del dos mil ocho, damos fe de la capacidad, honradez y buenas relaciones interpersonales de la señorita Cuevas Cordón.

Atentamente,

  
**Profesora Juana Quiacain Cruz**  
**DIRECTORA**

The stamp is circular and contains the text 'ASOCIACION SOMOS HIJOS DEL LAGO' at the top and 'DIRECCION' in the center. It also features the same landscape logo as seen in the top left of the document.



**Padrinos de graduación**

**Juan Francisco Cuevas Vidal**

**Médico y cirujano**

**Colegiado No. 5,910**

**Octavio Francisco Cuevas Cordón**

**Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales**

**Abogado y Notario**

**Colegiado No. 19,411**

## **DEDICATORIA**

**A Dios:** Por permitirme llegar hasta aquí y poder alcanzar esta meta

**A Mis Padres:** Aracely y Francisco, por su amor, su ejemplo de perseverancia, su apoyo incondicional, tolerancia, esfuerzo y paciencia que me brindaron para alcanzar esta meta.

**A Mis Hermanos:** Ricardo, Octavio, a mi cuñada Natalia y a mi hermanita Juliana, por su cariño, apoyo y por esta conmigo siempre en las buenas y en las malas y alentarme a seguir adelante.

**A Mis Amigas y Amigos:** Por su cariño, comprensión y apoyo incondicional, han hecho de cada momento una experiencia de vida.

A toda mi Familia y Personas: Que de una u otra forma, has llegado a ser parte importante de mi vida y a las cuales dedico este triunfo.

## INDICE

Introducción .....	1
Capítulo I	
1. Planteamiento de problema .....	4
Capitulo II	
2. Objetivos .....	6
Capitulo III	
3. Marco Conceptual.....	7
Capitulo IV	
4. Referente metodológico .....	10
Capítulo V	
5. Análisis de resultados.....	17
Capítulo VI	
6. Conclusiones y Recomendación .....	20
6.1 Conclusiones .....	20
6.2 Recomendaciones .....	21
6.3 Bibliografía.....	22
Anexos.....	23

## INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación protege a todos por igual, por lo tanto es para el profesor regular que atiende a niños, jóvenes y adultos especiales un reto enorme, pero igualmente enorme es la satisfacción de ver como los estudiantes con capacidades diferentes superan sus propias limitaciones y las que consiente o inconscientemente les da la sociedad, que sin razón alguna los ubica en una situación diferente, aunque muchas veces se cree que las personas con capacidades diferentes están condenadas a un futuro sin aspiraciones ni oportunidades, al mismo tiempo nos presenta casos tales como el de Hellen Keller, que quien apoyada oportunamente, con cariño, paciencia y entrega es orientada, lo que determina un éxito en su vida.

Los profesores que trabajan en educación especial en el interior del país también son especiales en el sentido de su calidad y sensibilidad porque sin conocimientos previos son aliados que apoyan a que no se pierdan las potencialidades de muchos niños, jóvenes y adultos que por diversas razones cuentan con capacidades diferentes.

La educación especial se trata de la identificación, evaluación y realización de programas especiales para personas cuyas dificultades o desventajas para aprender requiere ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo no solo educativo, sino también social, tales dificultades pueden ir desde dificultades físicas, neuronales, privación ambiental por no contar con la alimentación adecuada o los servicios básicos de salud. Esta herramienta de aprendizaje puede darse en las escuelas integradas o en escuelas especiales, siempre y cuando se les facilite a los maestros la inducción necesaria para afrontarlos.

Una sociedad es accesible cuando rompe barreras de todo tipo, las personas con capacidades diferentes pueden participar en la vida de la comunidad salvo que esta les ponga barreras difíciles. Estas personas tienen dificultades diversas derivadas de su propia circunstancia personal. Pero tienen capacidades permanentes para transmitir por el medio urbano, para educarse, para ser activos, para convivir. Es cierto que, en la

mayor parte de los casos, la participación social de las personas con discapacidad se ven obstaculizadas por barreras físicas, legales y también de tipo moral. Suprimir las barreras existentes y evitarlas es una tarea difícil pero posible. Su aplicación no es cosa que pueda hacerse en un plazo inmediato, ni depende solo de los poderes públicos o de la sociedad civil o de los interesados, ha de ser un trabajo continuo y compartido.

Debe tenerse en cuenta que todas las barreras son una construcción humana, que consiente o inconscientemente, suponen “dejar fuera” a toda persona que no posea las capacidades medias consideradas por la comunidad. Por ello, suprimir o eliminar los obstáculos no es solo destruirlo o imponer sanciones a quienes no lo cumplan, sino lo más importante sería trabajar sobre las percepciones y los valores de la gente, básicamente haciendo conocer lo diferente, su origen y alcances. Es necesario considerar cómo el desconocimiento o el conocimiento insuficiente de las diferencias o el prejuicio, conllevan conductas sociales diferenciadas, transmisibles y generadoras de productos sociales que tienden a señalar y separar a las personas con capacidades diferentes.

“El concepto de discapacidad se vuelve muy compleja ya que hace que sean muchas y muy variadas. Las diversas definiciones difieren en términos de actitudes, creencias, orientación, disciplina y cultura. Así, por ejemplo nos encontramos con algunas definiciones incluyen el análisis de un grupo de individuos con características comunes y otras mantienen un punto de vista más sociológico y hacen referencia a la construcción social que hace el grupo de diferencias individuales. Las explicaciones sobre el concepto de discapacidad también varían, al igual que lo hacen las opiniones acerca de su existencia puede o no, afectar el grado de participación de la sociedad. Algunos expertos consideran que el concepto de discapacidad es una necesidad política-económica, para organizar a las sociedades según una estructura clasista”

Ya que la socialización según Martin Baro, supone que el individuo situado en un determinado contexto social y en interacción con este medio, va formando unos esquemas cognitivos que seleccionan y procesan su información, que filtran y

configuran lo que él va aceptando como realidad y como mundo, al mismo tiempo también supone que el individuo va incorporando y haciendo suyo, un marco valorativo de referencia.

Los procesos de socialización pueden continuar a lo largo de toda la vida. Aunque los primeros años tiene una particular importancia, no se puede pensar que la socialización primaria se cierra tras la primera infancia, a los seis o diez años, cuando las personas apenas han estructurado una primitiva identidad.

El modelo social de la discapacidad y la educación inclusiva, desafían la noción de “normalidad” sosteniendo que ésta es una construcción impuesta sobre una realidad donde sólo existe la diferencia. Para los estudiantes con discapacidad, el desarrollo del currículo nacional puede ser en muchas ocasiones, una barrera que dificulta las dinámicas de pertenencia y participación en la vida escolar, ya que muchas de las personas que asisten a este centro sobrepasan la edad escolar y este debería ir orientado más a la enseñanza de habilidades sociales que le ayuden a su inclusión a la comunidad y de esta manera promover la igualdad de oportunidades.

La inclusión no tiene que ver solo con el acceso de las personas con discapacidad a las escuelas o trabajos comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que surgen de la interacción con su contexto, las demás personas, las políticas, las instituciones, las creencias culturales, y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel nacional y más en algunos municipios del país se ha detectado una gran desvalorización de la educación especial, ya que ni el gobierno se preocupa para que las personas con necesidades educativas especiales o con capacidades diferentes sean atendidas de la mejor manera, para brindarles una mejor calidad de vida y sobre todo una inclusión a la sociedad.

Por lo cual los padres de familia y personas que creen en la superación de las personas con capacidades diferentes han unido sus fuerzas para formar centros de atención que sin ningunas orientación profesional ni ayuda económica creen en la superación de las personas con capacidades diferentes y este es el caso del centro de rehabilitación y educación especial “Somos Hijos del Lago” ubicado en la planta baja del edificio municipal en el Municipio de San Pedro la Laguna en el departamento de Sololá, en el cual se atienden niños, jóvenes y adultos de San Pedro, San Pablo y San Marcos la Laguna con retraso mental, síndrome de Down y otras discapacidades físicas y mentales.

El centro no cuenta con expedientes, planificación ni dosificación de tiempo ni contenidos, lo cual provoca poco interés y problemas de disciplina con algunos alumnos, todos los alumnos se rigen a los mismos contenidos sin tomar en cuenta sus diferentes capacidades ya que no hay expedientes ni diagnósticos comprobados, por lo que los resultados que esperarían en al área de Educación Especial no son óptimos, además de afectar de sobre manera algunos programas con los que cuenta el centro como lo son la refacción escolar, el programa de higiene personal y el programa de voluntario extranjeros.

La falta de asesoramiento, acompañamiento, comunicación y supervisión por parte de la directora del centro hacia la única maestra con la que este cuenta, debido a poca información sobre educación especial que poseen y la inseguridad de la maestra en su trabajo no ha permitido la realización de un proyecto educativo eficaz para los alumnos, a pesar de que realiza su mayor esfuerzo para desempeñar su trabajo de una manera óptima la falta de asesoramiento profesional en el área de educación especial es un factor precipitante de la problemática.

Las autoridades del centro muestran una gran preocupación por el desenvolvimiento tanto académico como personal de los alumnos que asisten al centro, por lo cual le proporcionan a la maestra asistencia a capacitaciones para mejorar su desempeño en el aula, pero al no ver resultados han dejado de proporcionarle los permisos para asistir a tales capacitaciones.

En municipios cercanos como lo son San Juan la Laguna, San Lucas Tolimán y Panajachel existen otros centros de Educación Especial que cuentan con programas de educación mejor estructurados y otros programas que se podrían adoptar para el centro "Somos hijos del Lago" pero la poca comunicación entre los centros no permite el fortalecimiento de los mismos. La disposición de todo el personal que labora en el centro facilitara la elaboración y el acompañamiento de un planificación educativa y elaboración de proyectos que darán mejores resultados para la inclusión de los alumnos en la comunidad, ya que los problemas que se maneja dentro del centro no permiten proyectarse de una manera eficaz hacia la comunidad, a pesar de que esta está dispuesta a brindarle su apoyo.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### Objetivo general

- Estructurar la metodología del proceso educativo en el área de Educación Especial del Centro Somos Hijos del Lago, permitiendo un adecuado desenvolvimiento de los alumnos, mejorando su aprendizaje para lograr así una inclusión a la comunidad.

#### Objetivos Específico

- Elaboración de una dosificación de tiempo y contenidos por etapas, tomando como base los contenidos del curriculum nacional de educación preprimaria considerando las pertinencias culturales.
- Asesorar al maestro(a) y director(a) sobre temas de planificación y atención de niños con necesidades educativas especiales.
- Elaborar proyectos donde los alumnos mayores puedan realizar actividades laborales que sirvan para recaudación de fondos y se puedan proyectar a la comunidad.
- Realizar actividades vivenciales que fortalezcan al aprendizaje e incluir a las diferentes instituciones de educación especial para dar a conocer nuestro trabajo y de esta manera compartir experiencias significativas que nos ayuden a crecer como institución en la búsqueda de una cooperación intercentros.

### CAPÍTULO III

#### MARCO CONCEPTUAL

Los sentimientos naturales por los cuales una familia suele pasar al afrontarse con la noticia de que tiene un niño con capacidades diferentes: Choque, negación, culpabilidad, enojo y aceptación (ref. un niño especial en la familia, pag, 14), muchas de las familias con las que convivimos en la comunidad se han quedado en las etapas de negación y culpabilidad debido a las mismas creencias mágico-religiosas que los rigen.

La fundación Senderos de Maíz proporciona una gran ayuda al centro ya que absorbe el sueldo de la fisioterapeuta y del terapeuta del lenguaje que asiste los sábados y ayuda sobre transportes y consultas médicas de algunos niños y jóvenes del centro

Es necesario apostar a soluciones que integren socialmente a las personas con discapacidad y dotar a las familias con los medios para que puedan actuar eficazmente.

Ya que siendo la familia un pilar de apoyo a las personas con discapacidad, desconocen muchos aspectos sobre cómo intervenir, si bien es cierto que los distintos profesionales que trabajan con estas personas destacan la importancia de la familia, no disponen en la actualidad de programas de intervención eficaces estructurados acordes a sus necesidades y singularidades.

El partido al que pertenecía el alcalde anterior apoyo mucho al centro brindando el espacio físico donde se encuentra la escuela al igual que les proporcionaba ayuda económica para las refacciones escolares, pero debido al cambio de alcalde y al ser del partido de oposición el actual alcalde se muestra desinteresado ante las necesidades del centro.

La educación ha de ofrecer las condiciones instrumentales mínimas requeridas por los nuevos escenarios de educación para que los alumnos puedan actuar, participar y

transformar la realidad. Lo cual requiere de un replanteamiento de la misión de la escuela y de la práctica educativa.

Tradicionalmente para designar cualquier tipo de educación diferente, se ha recurrido a un sinnúmero de términos, tales como educación de deficientes, educación de discapacitados, educación de inadaptados, educación especial....

La integración en educación radica en la posibilidad de ofrecer a cada alumno diferente la oportunidad de que se desarrolló, hasta donde le sea posible, sus propias capacidades y aptitudes.

La integración en educación especial no espera convertir a las personas con capacidades diferentes en "normales" pero si poner a su disposición formas de vida que se aproximan lo más posible al estilo de vida normalizado de la sociedad. Y de esta forma pasar de la escuela de la discriminación, a la escuela de la integración, de la homogeneidad a la diversidad de los alumnos.

En la actualidad se habla de personas con capacidades diferentes, en lugar de hablar de personas deficientes, discapacitados, inadaptados....aunque al final el trato, la discriminación, la falta de oportunidades en todos los ámbitos sean los mismos.

La educación, así entendida es sólo una, pero tiene diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de los niños y adolescentes. El sistema educativo en su conjunto debe proveer los medios necesarios para proporcionar la ayuda que cada persona necesite, dentro del contexto educativo lo más normalizado posible.

En realidad todos los niños tienen necesidades educativas pero no todos tienen las mismas necesidades, al hablar de necesidades educativas especiales, se hace referencia a algún problema de aprendizaje a lo largo de la escolarización que demanda una atención educativa más específica y la necesidad de mayores o diferentes recursos educativos que muchas veces están inmersos en la misma sociedad, pero que debido a

la formación tradicional de los maestros y a las exigencias del mismo gobierno no somos capaces de romper los paradigmas y lanzarnos a nuevas propuestas.

Las necesidades educativas especiales, pueden presentarse desde una manifestación leve hasta la aguda y desde una situación permanente a una fase temporal en el desarrollo del niño, en la cual se pretende adaptar la educación al individuo y no el individuo a la educación sometiéndole a una vía de rechazo, fracaso y marginación.

Para lograr una verdadera adaptación de la enseñanza hay que contar con todos los elementos que integran el ámbito educativo del sujeto: aptitud, actitud, motivación, relaciones sociales, estilos de aprendizaje y contexto en el que se desenvuelva el individuo (familia, escuela, sociedad).

Las adaptaciones curriculares pretenden dar alternativas eficaces que respondan a las necesidades educativas especiales de todos los niños y adolescentes (artículo de educación), al igual que potencializar las posibilidades de cada uno, sus aptitudes y actitudes, y superar las carencias que pueda tener.

La adaptación curricular puede ser definida como la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las necesidades, contexto y posibilidades de los alumnos del centro, esta adaptación implica la aceptación de la diversidad dentro del aula.

Las adaptaciones curriculares exigen la modificación o revisión de recursos especiales, materiales o de comunicación que faciliten a los alumnos con necesidades educativas especiales desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado, la adaptación debe atender al cómo enseñar y evaluar

## CAPÍTULO IV

### REFERENTE METODOLÓGICO

La investigación cualitativa tiene “dos esencias o condiciones, las cuales son el carácter participativo de los investigadores y la apertura en la definición de las vías de producción de información” (González Rey; 2000; 14). Lo que hace diferente a la investigación cualitativa de las otras, es que al “ser” solamente se le ve como un individuo cuya subjetividad es formada por la relación entre él y su contexto, siendo la diferencia principal no los métodos sino en el campo epistemológico. Dando como resultado que la investigación no puede aislarse de esto, no es posible que se estudie un problema social, si no se toma como parte la subjetividad del individuo y para esto se necesita involucrarse con su contexto y buscar los medios de recolectar información, porque que el ser del sujeto está formado por su interacción en su contexto.

En la Educación Especial se pueden mencionar los siguientes artículos del Nuevo Código de la Niñez que entró en vigor el 2 de septiembre de mil novecientos noventa y seis, que en su Sección III: DERECHO A LA PROTECCION DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD DISCAPACITADA dice:

Artículo 48: Los niños, niñas y jóvenes discapacitados física, sensorial y mentalmente, tienen derecho a gozar de una vida plena y digna.

Artículo 49: El Estado deberá asegurar el derecho de los niños, niñas y jóvenes discapacitados a recibir cuidados especiales gratuitos. Dicho derecho incluye el acceso a programas de estimulación temprana, servicios de salud, rehabilitación, esparcimiento, así como la preparación para el trabajo, para lo cual promoverá, si no contara con servicios, su creación. Si fuera necesario y dentro de sus posibilidades, los referirá a centros privados, según el trámite administrativo establecido.

Si tomamos en cuenta que El Estado debe garantizar la educación para los niños sin discriminaciones de ninguna clase, es bueno anotar la Sección II, que con relación al Derecho a la Educación, a la Cultura, al Deporte y a la Recreación, dice:

Artículo 38: Los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir una educación integral. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y a la justicia; con el propósito de prepararlo para una vida adulta cívica y responsable, asegurándoles :

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) Derecho de ser respetado por sus educadores.
- c) Derecho de organización y participación en entidades estudiantiles, culturales, deportivas, religiosas y otras que la ley no prohíba. (1)

Una sociedad es accesible cuando rompe barreras de todo tipo las personas con capacidades diferentes pueden participar en la vida de la comunidad salvo que esta les oponga barreras infranqueables. Estas personas tienen dificultades diversas derivadas de su propia circunstancia personal. Pero tienen capacidades subsistentes para transitar por el medio urbano, para educarse, para ser activos, para convivir. Es bien cierto que, en la mayor parte de los casos, la participación social de las personas con discapacidades se ve obstaculizada por barreras físicas, legales y también de tipo moral. Suprimir las barreras existentes y evitarlas en el futuro es una empresa difícil pero posible. Su aplicación no es cosa que pueda hacerse en un plazo inmediato ni depende solo de los poderes públicos o de la sociedad civil o de los interesados, ha de ser trabajo continuado y compartido. (2)

Debe tenerse en cuenta que toda barrera es una construcción humana, consciente o inconsciente, que supone "dejar afuera" a todo individuo que no posea las capacidades medias consideradas por una comunidad. Por ello, suprimir o eliminar obstáculos no pasa solamente por destruirlos o imponer sanciones sino trabajar sobre las percepciones y los valores de la gente, básicamente haciendo conocer lo diferente, su origen y alcances. Es imprescindible considerar cómo el desconocimiento o el conocimiento insuficiente de las diferencias; la reducción de la persona a la mera

---

1 Ley de Atención a las Personas con Discapacidad. Decreto No.135-96. Guatemala

2 Morales, Carlos. El entorno familiar de la niñez con discapacidad. PRONICE. 1998

carencia, falta de funcionalidad o deformidad; el prejuicio basado en lo anterior, etc. conllevan conductas sociales diferenciadas, transmisibles y generadoras de productos sociales -acciones o artefactos- que tienden a señalar y separar a las personas con capacidades diferentes.

“El concepto de discapacidad se vuelve muy complejo ya que hace que sean muchas y muy variadas. Las diversas definiciones difieren en términos de actitudes, creencias, orientación, disciplina y cultura. Así, por ejemplo, nos encontramos con algunas definiciones que incluyen el análisis de un grupo de individuos con características comunes - habilidades cognitivas, conductas disruptivas, etc. – y otras que mantienen un punto de vista más sociológico y hacen referencia a la construcción social que hace el grupo de diferencias individuales. Las explicaciones sobre el concepto de discapacidad también varían, al igual que lo hacen las opiniones acerca de su existencia, puede, o no, afectar al grado de participación de la sociedad. Algunos Expertos consideran que el concepto de discapacidad es una necesidad política y económica para organizar a la sociedad según una estructura clasista.”<sup>3</sup>

Para lograr un mayor aprovechamiento de los contenidos se realizará un currículo de estudios por etapas al mismo tiempo que dará asesoramiento a la maestra y directora sobre temas de planificación y atención educativa de personas con capacidades diferentes. Se realizará una evaluación diagnóstica que nos permitirá conocer las condiciones de las que parte cada alumno

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

---

<sup>3</sup> Pivaral Peralta, Dr. Rafael. **Encuesta Sobre la Situación del Niño y el Joven Discapacitado en América Latina**. Guatemala 1984.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar de manera cualitativa la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

- 1. Experiencia Concreta** (Motivación)
- 2. Observación y Procesamiento** (Exploración)
- 3. Conceptualización y Generalización** (Desarrollo conceptual)
- 4. Aplicación** (Aplicación y evaluación)

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis, se continúa con la conceptualización y luego la generalización, y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido.

### **1. Motivación**

El propósito es que los alumnos identifiquen un problema o pregunta que genere una discusión en la cual pueden explicitar sus conocimientos y preconcepciones sobre el fenómeno.

### **2. Exploración**

El propósito de esta fase es incentivar al alumno para que formule preguntas sobre el fenómeno, incentivar su curiosidad y promover una actitud indagatoria. La exploración también ayuda a identificar las preconcepciones que el alumno tiene. Se busca utilizar



actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que "contradicen" o desafían concepciones comunes.

Los alumnos trabajan en grupo según sus capacidades, manipulan objetos, exploran ideas y van adquiriendo una experiencia común y concreta. A los alumnos se les pide que establezcan relaciones, observen patrones, identifiquen variables y clarifiquen su comprensión de conceptos y destrezas importantes. Los alumnos explican, en sus propias palabras, para demostrar sus propias interpretaciones de un fenómeno.

### **3. Desarrollo Conceptual**

El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregarle al alumno definiciones de conceptos, procesos o destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria. Estas definiciones pueden ser introducidas a través de clases expositivas, un libro y otros medios. Los alumnos refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos.

Para promover el desarrollo conceptual, a medida que se van introduciendo los conceptos, el profesor desarrolla una secuencia de preguntas que pueden guiar la reflexión de los alumnos.

### **4. Aplicación/Evaluación**

Esta fase incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades. Se pide a los alumnos que apliquen lo que han aprendido al predecir los resultados en una nueva situación. Las actividades de aplicación también permiten al profesor y al alumno, (incluye elementos de auto-evaluación), establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas definidos en los objetivos. Las actividades de evaluación se focalizan en medir comprensión y razonamiento científico en la resolución de problemas de la "vida real" para los cuales estos conceptos y principios son relevantes.

En comparación a otras estrategias didácticas, el ciclo de aprendizaje es fácil de utilizar. Hay bastante material curricular para involucrar a los alumnos en actividades de exploración y manipulación. Sin embargo, los profesores necesitan tiempo para preparar el material y un conocimiento sólido de los conceptos y principios que se quieren enseñar para guiar a sus alumnas y alumnos en el desarrollo conceptual y posterior aplicación de los conceptos aprendidos. (.4)

### Conductas del Profesor

Estadios del Modelo de Instrucción	Que son consistentes con el modelo
<b>Exploración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva a los alumnos a trabajar colaborativamente sin la guía directa del profesor</li> <li>• Observa y escucha a los alumnos mientras ellos trabajan</li> <li>• Cuando es necesario, hace preguntas que pueden orientar la investigación de los alumnos</li> <li>• Otorga tiempo para que los alumnos se cuestionen, piensen sobre el problema</li> <li>• Responde a preguntas que le formulan los alumnos</li> </ul>
<b>Desarrollo Conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentiva a los alumnos para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras</li> <li>• Les pide a los alumnos que justifiquen (den evidencia) sus aseveraciones o ideas, que las clarifiquen</li> <li>• Entrega definiciones formales, explicaciones y nuevos conceptos</li> <li>• Utiliza las explicaciones de los alumnos, sus experiencias como base a su explicación de los conceptos</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espera que los alumnos utilicen los conceptos, definiciones, explicaciones y nomenclatura formal ya entregada</li> <li>• Incentiva a los alumnos a aplicar o extender los conceptos y destrezas a situaciones nuevas</li> <li>• Recuerda a los alumnos explicaciones alternativas</li> <li>• Refiere a los alumnos a los datos/información recogida: ¿Qué es lo que ya sabe? ¿Por qué piensas eso?</li> </ul>

---

4 ALONSO, Catalina M., et. al. (2000). “**Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora**”. Ediciones Mensajero: Bilbao.

<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa a los alumnos aplicando lo aprendido</li><li>• Evalúa los conocimientos y destrezas de a los alumnos</li><li>• Busca evidencia de cambio conceptual o conductual en los alumnos</li><li>• Permite que los alumnos se autoevalúen en sus destrezas, aprendizaje y colaboración</li><li>• Hace preguntas "abiertas": ¿Por qué piensas que..? ¿Qué evidencia tienes? ¿Qué sabes sobre X? ¿Cómo se podría explicar X?</li></ul>
-------------------	---

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el área de Educación Especial se estructuró una dosificación de contenidos basados en el currículo nacional base y tomando en cuenta las representaciones culturales y la dosificación de tiempo para el mayor aprovechamiento del conocimiento por parte de los niños y jóvenes que asisten al centro, los problemas de disciplina de algunos alumnos todavía es un problema a nivel de aula que debemos resolver, al igual que la dosificación del tiempo se realizó con ayuda de la maestra y la directora del centro.

La maestra con la cual se iniciaron los 15 días de reconocimiento institucional y planteamiento de la problemática (Juana Quiacain) renunció al comienzo del ETS, la actual maestra (Maydeni García) ha puesto mucho de su empeño para incorporarse a las actividades diarias del centro, su dinamismo, iniciativa y apertura a las asesorías brindadas han facilitado de sobre manera el trabajo de planificación en el área educativa.

Tanto la planificación como las hojas de evolución semanal fueron entregadas a tiempo y supervisadas por la directora del centro, al igual que el apoyo y la supervisión en la realización de los proyectos con los jóvenes y adultos del centro a cargo de la epesista; los talleres se planifican semanalmente teniendo entre ellos, artesanías, piñatería, cocina y próximamente carpintería, gracias a la donación de voluntarios y a la respuesta positiva de la comisión de padres de familia que dirigen el centro los materiales para estos talleres han sido posibles y la proyección hacia la comunidad donde los jóvenes interactúan con ella vendiendo lo que producen en los talleres.

Se realizaron visitas institucionales para ganar confianza en la comunidad y poder arrancar con un programa de tutorías por las tardes para niños que asisten a escuelas regulares y que presentan problemas de aprendizaje, al mismo tiempo de ganar confianza entre los directores y docentes de los centros educativos de San Pedro para próximamente poder realizar observación de aula y realizar las pautas comparativas que nos servirán para poder proporcionar un diagnóstico a los niños y jóvenes del centro y no encasillarlos en un diagnóstico con pruebas que no están estandarizadas para nuestras comunidades, con ayuda de la psicóloga que se contrató en el centro al comienzo del ETS, la cual asiste 3 veces a la semana y apoya a la maestra en el aula y a la epesista en la puesta en práctica de los talleres.

Para poder comprender las costumbres, tradiciones y forma de pensar de la comunidad solo lo podemos hacer conviviendo y compartiendo con sus habitantes y esto nos proporcionará soluciones para las problemáticas del centro como lo son la asistencia de los alumnos, la colaboración y respuesta de la comunidad, ya que el ser humano es un animal social por naturaleza, equivale a decir que su ser y su actuar están referidos o vinculados al ser y actuar de los demás<sup>5</sup>, porque aunque tenga alguna discapacidad

---

<sup>5</sup> Martín-Baró. ACCION E IDEOLOGIA. Pag.53

antes es un ser humano formado bajo las mismas concepciones culturales que todas las persona que viven en la comunidad.

El mayor reto es el trabajar a nivel de comunidad y fortalecer el marco conceptual con temas sobre problemas de aprendizaje para poder dar charlas que han sido pedidas por algunos centros educativos de San Pedro, para dar a los maestro pautas con las cuales ellos puedan identificar a niños con problemas de aprendizaje que puedan ser referidos al centro y poder realizar así una detección temprana de problemas que puedan interrumpir su desarrollo ya que esto implica un proceso continuo mediante el cual adquiere habilidades gradualmente más complejas, que les permiten interactuar cada vez más con las personas, los objetos y las situaciones de su ambiente.<sup>6</sup>

Al mismo tiempo de trabajar con los padres y familia de los niños jóvenes y adultos que asisten al centro y familias que tienen niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes realizando visitas domiciliaría con compañía de la Psicóloga del centro ya cada persona se inserta en un contexto social a través de los grupos primarios. Un grupo primario es aquel en que sus miembros mantienen relaciones personales, estrechas, por lo general con una fuerte carga afectiva. El grupo primario constituye el marco en el que cada individuo se vuelve humano, adquiriendo su identidad personal y social. A través de la interacción con las personas más significativas de su medio que, por lo general, pertenecen a un grupo primario, el individuo va adquiriendo una visión sobre sí mismo, visión que le viene reflejada de los otros.<sup>7</sup> Ya que si no tratamos de romper eso círculos de crianza y esos pre-conceptos<sup>8</sup> que rodean la Educación Especial en la comunidad no podremos convencer a los padres de familia para que acudan al centro y aprovechen los servicios que se prestan.

Para las actividades íter centro, estuvimos en comunicación, con los compañeros de San Juan la Laguna y San Lucas Toliman, para platicar sobre nuestro y trabajo y realizar planificaciones de actividades que nos ayuden a integrarlos. Lastimosamente el celo que cada institución tiene sobre sus centros no permito la interacción entre ellos por los que podemos interpretar que verdadera prioridad de algunos de estos centros no es la superación de los niños y jóvenes, si no el reconocimiento de la comunidad y los beneficios económicos del apoyo de las instituciones nacionales y extranjeras que brindan aportes económicos al proyecto.

Hubieron grandes avances en las pautas diagnosticas ya que los niños y jóvenes se acoplaron efectivamente al sistema de educación, algunos problemas de conducta con algunos alumnos persisten debido a que ha habido muchos cambios de maestras durante los meses que duro el ETS

---

6 MINED. (Gobierno de El Salvador) – ASCATED (Empresa Consultora) (2006). Guía de orientación para docentes de parvularia para la identificación y atención de estudiantes con retraso en su desarrollo.

7 Martín-Baró. ACCION E IDEOLOGIA. Pag.63-64

8 Preconcepto: Forma de cómo nos apropiamos de una experiencia social y la aplicamos para nosotros mismos y se encuentra en el límite de mi autonomía. Lic. Fernando González Rey (notas de curso)

A mediados del mes de mayo se retiró la maestra con la que se trabajó durante los primeros meses y con la que se avanzando mucho con los niños y jóvenes y la que se dedicaba al trabajo con los niños, y se contrató a una nueva maestra con la que se han tenido un serie de problemas porque en vez de avanzar en los contenidos y las actividades estamos regresando como a principio de año donde era más una guardería que un centro de Educación Especial.

La inestabilidad en las maestras provoca que la credibilidad de la población en el centro sea cada vez menos por que en los pocos meses de trabajo que pasaron fueron cambiadas cuatro maestras y los niños y jóvenes son los más afectados ya que no hay una continuidad de metodología en el trabajo ni una estabilidad, por lo cual algunos niños han dejado de asistir.

Las pautas diagnosticas se realizaron conforme a la edad cronológica en intervalos de edades para que los docentes las puedan usar para evaluar a los niños que van a ingresar al centro en año entrante y se puedan realizar unos expedientes que sean funcionales y fáciles de manejar para los docentes.

La falta de objetivos claros de la institución al igual que el no saber cuáles son sus responsabilidades y funciones dentro del mismo provocan que los trabajadores no realicen de la mejor manera su trabajo, por lo cual algunas de las readecuaciones que se realizan en la misma no son continuadas cuando la persona responsable en este caso el epesista ya no se encuentra, lo cual provoca un gran malestar dentro de los trabajadores.

Algunos padres de familia han externado su satisfacción por los resultados obtenidos por sus hijos debido a la nueva metodología que se utiliza en Educación Especial, los talleres con jóvenes y adultos de están realizando con éxito, el proyecto de cocina es un taller auto sostenible gracias a la respuesta positiva de la comunidad, algunos problemas de conducta de algunos niños del centro se han podido solucionar gracias a las asesorías que se le brindan a la maestra al igual que las pautas que se le proporcionan para trabajar con los niños y jóvenes con discapacidad.

Se realizaron una serie de charlas informativas y preventivas de discapacidad con jóvenes de instituciones educativas de San Pedro, con las cuales hemos obtenido buenas respuestas al igual que podemos observar cómo se comportan los niños y jóvenes en el ámbito educativo para realizar las pautas diagnosticas comparativas.

El alcoholismo y la sexualidad con los jóvenes es un tema que se encuentra latente en la mayoría de los centros por lo cual debemos realizar proyectos para poder trabajar con los padres y alumnos del centro ya que con algunos jóvenes el círculo de amistades con los que se relacionan no son los apropiados.

CAPÍTULO VI  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La Escuela de Ciencias Psicológicas al departamento de Carreras Técnicas en especial al Profesorado en Educación Especial siendo una institución educativa enfocada en la formación de profesionales encargados de promover y crear estrategias de inclusión educativa y laboral para las personas con capacidades diferentes carece de programas de estudio que faciliten al estudiante armarse de herramientas para poderle dar solución a la problemática social que se vive en el país con respecto a la Educación Especial.
2. En el municipio de San Pedro la Laguna, aún existen muchas creencias mágico-religiosas el rededor de la temática de Discapacidad, lo cual hace difícil el cambio de mentalidad de los padres, familiares y comunidad para poder realizar actividades que ayuden a la inclusión laboran de los jóvenes con discapacidad.
3. Las etiquetas que les coloca con los diagnostico a los niños, jóvenes y adultos con discapacidad viendo todo desde desde lo patológico dejando atrás al sujeto capaz de crear a partir de sus propias habilidades.

## RECOMENDACIONES

1. Estructurar propuesta de sensibilización hacia la población en general, para integrar de la mejor manera posible a los niños, jóvenes y adultos con discapacidad a las actividades de la comunidad
2. Promover los cambios necesarios en la curricula del Profesorado en Educación Especial para poder brindar una mejor orientación y estrategias a los estudiantes para poder de esta manera brindar un mejor servicio a la población con discapacidad en el interior del país.
3. A la Universidad de San Carlos de Guatemala para crear Ejercicios Profesionales Supervisados Multidisciplinarios para poder brindar una mejor atención a las personas con discapacidad



## BIBLIOGRAFIA

- Balas Lara Montserrat, El tratamiento de la Discapacidad en los medios de comunicación.
- Baró, I. M. (2000). *Acción e ideología, Psicología social desde Centroamérica*. El Salvador: UCA.
- Cayo Pérez Bueno Luis, Cinca S. A. (2012). Manual La Transversalidad de Género en la Política Pública de Discapacidad.
- Goffman, Erving, (2010) *Estigma, La identidad deteriorada*, Buenos Aires, Argentina. Amorrortu Editores.
- González Rey, F. (2000). *Investigación cualitativa en psicología (Rumbos y Desafíos)*. México: Thompson.
- M.A. Solís Zea Ronald, (2009). Y la Cooperación Técnica Alemana –GTZ Especialización acción sin daño y Construcción de la Paz
- Organización Mundial de la salud (OMS), 2011, Informe Mundial de la Discapacidad, Malta.
- Palacios Agustina y Romañach Javier, (2008). El modelo de la Diversidad: una nueva visión de la Bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional.
- Peralta Morales, A. (2007). *Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad*. España: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Romañach Javier y Arnau Ripollés Soledad, (2006) *Bioética y Diversidad Funcional*

# ANEXOS

## ANEXOS

### DOSIFICACIÓN DE TIEMPO



#### I UNIDAD (28 de enero al 4 de abril)

- I FASE                    28 de enero al 22 de febrero
- II FASE                    25 de febrero al 28 de marzo
  
- Evaluación    31 de marzo al 4 de abril



#### II UNIDAD            (7 de abril al 6 de junio)

- III FASE    7 de abril al 2 mayo
  
- IV FASE                    5 de mayo al 30 de mayo
  
- Evaluación    2 de junio al 6 de junio



#### III UNIDAD            (9 de junio al 15 de agosto)

- V FASE                    9 de junio al 11 de julio
  
- VI FASE                    14 de julio al 8 de agosto
  
- Evaluación    11 de agosto al 15 de agosto











#### IV UNIDAD (18 de agosto al 17 de octubre)

- VII FASE                    18 de agosto al 12 de sept.
  
- VIII FASE    15 de sept. al 10 de octubre
  
- Evaluación    13 de octubre al 17 de octubre

- |      |  |               |
|------|--|---------------|
| 1ra. | Reunión de padres de Familia<br>- Entrega de notas               | 17 de abril   |
| 2da. | Reunión de padres de familia<br>- Entrega de notas               | 19 de junio   |
| 3ra. | Reunión de padres de familia<br>- Entrega de notas               | 28 de agosto  |
| 4ta. | Reunión de padres de familia<br>- Entrega de notas<br>- Clausura | 31 de octubre |

#### EJES DE LAS FASES

-  Fase I: Mi colegio
-  Fase II: Mi familia y yo
-  Fase III: Los animales y la naturaleza
-  Fase IV: Los medios de transporte y de Comunicación.
-  Fase V: Los servidores públicos, oficios y Profesión
-  Fase VI: Los alimentos y las plantas
-  Fase VII: Mi Patria
-  Fase VIII: Mi planeta y el tiempo

CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
 "SOMOS HIJOS DEL LAGO"  
 SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ  
 CICLO 2008



## HOJA DE EVOLUCIÓN

Alumno: \_\_\_\_\_ Etapa: ( I ) ( II ) ( III )

SEMANA	OBSERVACIONES GENERALES
DEL AL DE	
DEL AL DE	
DEL AL DE	
DEL AL DE	

Centro de Rehabilitación y Educación Especial  
"Somos hijos del Lago"  
San Pedro la Laguna, Sololá  
Ciclo 2008

# PROYECTO DE PROMOCIÓN Y PROYECCIÓN HACIA LA COMUNIDAD



## OBJETIVO GENERAL

- Encontrar apoyo por parte de la comunidad para dar a conocer el trabajo y las necesidades del centro para que juntos superamos las limitaciones.



## OBJETIVOS ESPECIFICOS

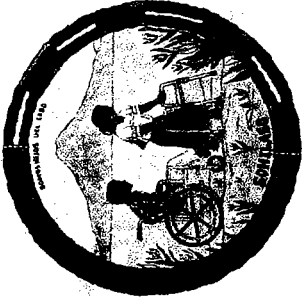
- Realizar propaganda por medio de la radio y la televisión para dar a conocer el trabajo del centro
- Concientizar a la comunidad por medio de charlas para que apoyen al centro.

## Actividades:

- Enviar cartas al canal nacional y a la estación de radio para que se nos seda un espacio para comenta sobre el centro
- Buscar en la comunidad personas que nos puedan ayudar en los talleres para los jóvenes y adultos con discapacidad.
- Abrir un espacio para tutorías por las tardes para niños con problemas de aprendizaje que asisten a las escuelas regulares
- Conversar con maestros de escuelas regulares donde asisten jóvenes del centro para realizar un plan de trabajo para una mejor integración.

- Carta para el alcalde del municipio para pedir donación de refacciones para los niños del centro.
- Realizar venta de comida y de manualidades realizadas en los talleres con jóvenes y adultos con discapacidad para una mejor proyección hacia la comunidad y al mismo tiempo recaudar fondos para el sostenimiento de los mismos.
- Realizar reuniones con padres, directores y maestros de instituciones para que puedan referir a los alumnos con problemas de aprendizaje.

CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
 "SOMOS HIJOS DEL LAGO"  
 SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ  
 CICLO 2008

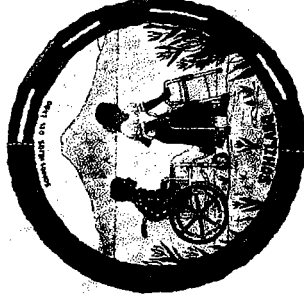


## HORARIO

HORA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 a 9:00	EXPRESIÓN ARTISTICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	EXPRESIÓN ARTISTICA	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
9:00 a 9:30	MOTRICIDAD GRUESA	HIGIENE PERSONAL	MOTRICIDAD GRUESA	EXPRESIÓN ARTISTICA	HIGIENE PERSONAL
9:30 a 10:00	MEDIO SOCIAL Y NATURAL		MEDIO SOCIAL Y NATURAL	MOTRICIDAD GRUESA	
11:00 a 11:30	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	CÁLCULO Y MATEMÁTICA
11:30 a 12:00	CÁLCULO Y MATEMÁTICA	CÁLCULO Y MATEMÁTICA	CÁLCULO Y MATEMÁTICA	CÁLCULO Y MATEMÁTICA	MEDIO SOCIAL Y NATURAL



CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
 "SOMOS HIJOS DEL LAGO"  
 SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ



### MENU DE REFACCIÓN SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CEREAL CON BANANO Y LECHE	PANQUEQUES CON JALEA Y HORCHATA	HUEVOS CON FRIJOL, TORTILLA Y TANG	TORTILLAS CON FRIJOL Y BIENESTARINA DE VAINILLA	CEREAL CON BANANO Y LECHE
CALDO DE FRIJOL CON ARROZ Y HORCHATA	HUEVOS CON SALCHICHAS, TORTILLA Y TANG	CEREAL CON BANANO Y LECHE	PANQUEQUES CON JALEA E INCAPARINA	CHAO MEIN DE POLLO, TORTILLA Y TANG
SEMANA III				
COCTEL DE FRUTAS, GALLETAS Y TANG	SANDWICHES DE JAMON Y QUESO CON HORCHATA	HUEVO CON FRIJOL, TORTILLAS Y BIENESTARINA	CEREAL CON BANANO Y LECHE	CHUCHITO Y ARROZ EN LECHE

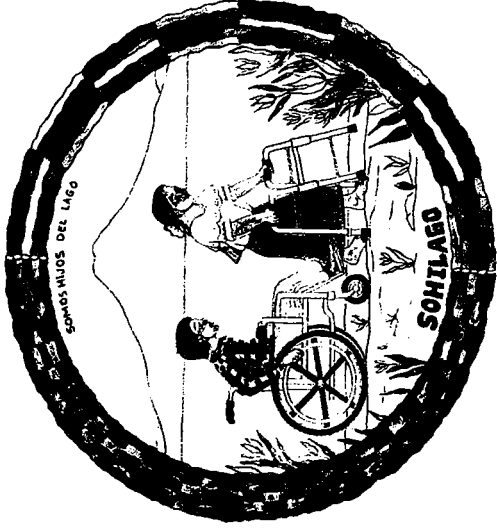
**OBSERVACIONES:**

En esta tarjeta se agregan de una manera objetiva, los datos cualitativos de algunas habilidades de los alumnos y alumnas, pero no generalizan el real potencial que poseen, porque cada uno de ellos y ellas pueden realizar cualquier tipo de actividad que se propongan, siempre y cuando estén orientados adecuadamente.

- ◆ Esta tarjeta deberá ser firmada únicamente por el responsable del alumno o alumna.
- ◆ Dos días después de recibida esta tarjeta, el responsable deberá entregarla a la maestra, debidamente firmada.
- ◆ Si tiene alguna duda, hable con la maestra o con la directora del establecimiento.

EL BUEN RENDIMIENTO DE SU HIJO  
O HIJA ES RESPONSABILIDAD DE  
TODOS, NO SOLO NUESTRA.

**CENTRO DE REHABILITACIÓN  
Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
"SOMOS HIJOS DEL LAGO"**



**EDUCACIÓN ESPECIAL**

**CICLO:** \_\_\_\_\_

**Maestra:** \_\_\_\_\_

**Alumno (a):** \_\_\_\_\_

**Etapa:** \_\_\_\_\_

**Paulina Cristina González  
Directora Administrativa.  
Tel.: 2425-9174**



**E-mail:**  
**somoshijosdellago@yahoo.com**

AREA DE ATENCIÓN EDUCATIVA EVALUACION CUALITATIVA					
ASIGNATURAS	1 UNIDAD	2 UNIDAD	3 UNIDAD	4 UNIDAD	TOTAL
CALCULO Y MATEMÁTICA					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
MEDIO SOCIAL Y NATURAL					
EXPRESIÓN ARTISTICA					
MOTRICIDAD GRUESA					

Firma del Responsable:

f) \_\_\_\_\_

I UNIDAD

f) \_\_\_\_\_

II UNIDAD

f) \_\_\_\_\_

III UNIDAD

f) \_\_\_\_\_

IV UNIDAD

ASPECTOS A CALIFICAR
ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD
TRABAJO Y PARTICIPACIÓN
COMPORTAMIENTO

RUBROS DE CALIFICACIÓN
EXCELENTE E
MUY BUENO MB
BUENO B
NECESITA MEJORAR NM

f) \_\_\_\_\_ Vo.Bo.: \_\_\_\_\_

MAETRA DE GRADO

DIRECCTORA

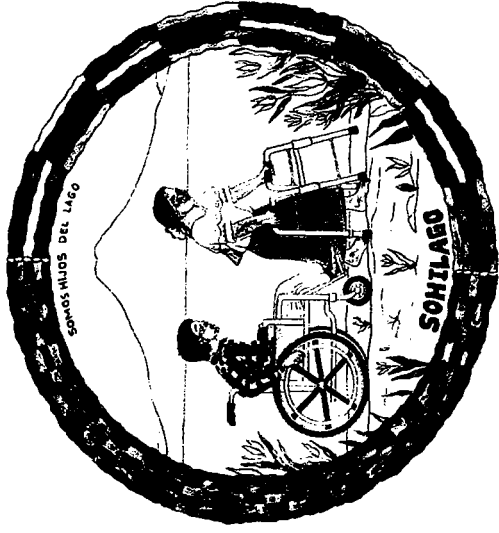
**OBSERVACIONES:**

En esta tarjeta se agregan de una manera objetiva, los datos cualitativos de algunas habilidades de los alumnos y alumnas, pero no generalizan el real potencial que poseen, porque cada uno de ellos y ellas pueden realizar cualquier tipo de actividad que se propongan, siempre y cuando estén orientados adecuadamente.

- ◆ Esta tarjeta deberá ser firmada únicamente por el responsable del alumno o alumna.
- ◆ Dos días después de recibida esta tarjeta, el responsable deberá entregarla a la maestra, debidamente firmada.
- ◆ Si tiene alguna duda, hable con la maestra o con la directora del establecimiento.

EL BUEN RENDIMIENTO DE SU HIJO  
O HIJA ES RESPONSABILIDAD DE  
TODOS, NO SOLO NUESTRA.

**CENTRO DE REHABILITACIÓN  
Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
"SOMOS HIJOS DEL LAGO"**



**EDUCACIÓN ESPECIAL**

**CICLO:** \_\_\_\_\_

**Maestra:** \_\_\_\_\_

**Alumno (a):** \_\_\_\_\_

**Etapa:** \_\_\_\_\_

**Paulina Cristina González  
Directora Administrativa.  
Tel.: 2425-9174**



**E-mail:**  
[somoshijosdelago@yahoo.com](mailto:somoshijosdelago@yahoo.com)

**AREA DE ATENCIÓN EDUCATIVA  
EVALUACION CUALITATIVA**

ASIGNATURAS	1 UNIDAD	2 UNIDAD	3 UNIDAD	4 UNIDAD	TOTAL
TALLER COCINA					
TALLER ARTESANIAS					
TALLER PIÑATAS					
ASISTENCIA					
PARTICIPACIÓN					

**Firma del Responsable:**

f) \_\_\_\_\_

**I UNIDAD**

f) \_\_\_\_\_

**II UNIDAD**

f) \_\_\_\_\_

**III UNIDAD**

f) \_\_\_\_\_

**IV UNIDAD**

ASPECTOS A CALIFICAR
ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD
TRABAJO Y PARTICIPACIÓN
COMPORTEAMIENTO

RUBROS DE CALIFICACIÓN
EXCELENTE E
MUY BUENO MB
BUENO B
NECESITA MEJORAR NM

f) \_\_\_\_\_ Vo.Bo.: \_\_\_\_\_

MAETRA DE GRADO

DIRECCTORA

CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
"SOMOS HIJOS DEL LAGO"  
SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ



## DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS ETAPA I

### COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

#### FASE I

- Arabescos
- Ejercicios de lateralidad
- Diferencias
- Figura - fondo
- Rimas iniciales
- Patrones de 2 variables (objetos)
- Laberintos sencillos

#### FASE II

- Arabescos
- Derecha
- Vocabulario
- Rimas iniciales
- Patrones de 2 variables (objetos)
- Absurdos
- Coordinación uno- uno

#### FASE III

- Línea horizontal
- Vocal A (asociación y presentación)
- Rimas iniciales
- Copia de modelos
- Instrucciones Orales
- Vocal E (presentación y asociación)
- Patrones de 3 variables (colores)

## **FASE IV**

- Izquierda
- Línea horizontal
- Secuencia de 2 escenas
- Vocal I (presentación y asociación)
- Vocal O (presentación y asociación)
- Patrones de 3 variables (colores)
- Laberinto con obstáculos
- Rimas iniciales

## **FASE V**

- Vocales A, E (diferencia y asociación)
- Patrones de 3 variables (cosas)
- Secuencia de 3 escenas
- Rimas finales
- Línea vertical
- Izquierda
- Absurdos

## **FASE VI**

- Vocal U (presentación y asociación)
- Izquierda
- Rimas finales
- Patrones de 3 variables (cosas)
- Secuencia de 3 escenas
- Línea inclinada
- Vocales U, I (diferencia y asociación)

## **FASE VII**

- Vocales O, A (diferencia y asociación)
- Laberintos
- Vocabulario
- Copia de modelos
- Iniciación al conocimiento de la M
- Completación de figuras
- Línea quebrada

## **FASE VIII**

- Izquierda - derecha
- Vocabulario
- Iniciación al conocimiento de la P
- Partes del todo
- Seguimiento de instrucciones orales
- Memoria auditiva 2 de 5
- Iniciación a la escritura de vocales



# **CÁLCULO Y MATEMÁTICAS**

## **FASE I**

- Largo - corto
- Adelante - atrás
- Arriba - abajo
- Cuadrado
- Rojo
- Numeral 1, 2 (número y numeral)
- Conjunto lleno - vacío

## **FASE II**

- Adentro - afuera
- Mucho - poco - nada
- Encima - debajo
- Círculo
- Azul
- Numeral 3, 4 (número y numeral)
- Conjunto unitario

## **FASE III**

- Cerca - lejos
- Grueso delgado
- Dulce - salado
- Triángulo
- Amarillo
- Numeral 5 - 6 (número y numeral)
- Mayor que

## **FASE IV**

- Clasificación por color
- Primero - último
- Frío - caliente
- Anaranjado
- Números del 1 al 6 (asociación)
- Repaso de figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo)
- Las monedas

## **FASE V**

- Suave - duro
- Pertenencia de conjuntos
- Tangrama
- Morado
- Numeral 7, 8 (número y numeral)
- Los billetes
- Secuencia numérica del 1 al 8

## **FASE VI**

- Numeral 9, 10, 0 (número y numeral)
- Manejo de dinero (compra y conteo)
- Verde
- Números del 1 al 10 (asociación)
- Colores Primarios (todos)
- Clasificación por tamaño
- Rompecabezas de 4 piezas

## **FASE VII**

- Clasificación por forma
- Rectángulo
- Colores secundarios (todos)
- Números de 0 al 10 (conteo y asociación)
- Unión de puntos
- Los días de la semana
- Suma de objetos de 1 a 5

## **FASE VIII**

- Colores primarios y secundarios (diferencia)
- Hoy - ayer - mañana
- Pertenencia de conjuntos
- Números del 0 al 10 (antes y después de)
- Menor que
- Clasificación por tamaño y color
- Suma de objetos de 1 a 5
- Iniciación al reloj (hora en punto)

# **MEDIO SOCIAL Y NATURAL**

## **FASE I**

### **- MI COLEGIO**

- Colegio - escuela
- Miembros de la escuela
- Cuadernos y libros
- Goma, tijeras y crayones
- Mi maestra

## **FASE II**

### **- MI FAMILIA Y YO**

- Mi familia
- Clases de familia
- Mi casa
- Partes de la casa
- Yo soy especial, la importancia de mi cuerpo

## **FASE III**

### **- LOS ANIMALES Y LA NATURALEZA**

- Animales domésticos
- Animales salvajes
- Animales acuáticos
- Animales de la granja
- La naturales (el habitat)

## **FASE IV**

### **- MI COMUNIDAD Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

- Mi comunidad (urbana - rural)
- El mercado
- Medios de comunicación (radio - prensa - correo)
- Medios de transporte

## **FASE V**

### **- LOS SERVIDORES PUBLICOS, OFICIOS Y PROFECIONES**

- **Servidores públicos**
  - **Policía**
  - **Bombero**
  - **Recolector de basura**
- **Oficios**
  - **Panadero**
  - **Tejedora**
  - **Albañil**
  - **Conductos de camioneta**
  - **Sembrador**
- **Profesiones**
  - **Maestra**
  - **Fisioterapista**
  - **Doctor**
  - **Veterinario**
- **Que quiero ser cuando crezca**

## **FASE VI**

### **- LOS ALIMENTOS Y LAS PLANTAS**

- **Alimentos sanos**
- **Origen de los alimentos**
- **Preparación adecuada de alimentos**
- **La germinación**
- **Cuidado de las plantas**

## **FASE VII**

### **- MI PATRIA**

- **Guatemala**
- **Bandera**
- **Monja blanca**
- **Ceiba**
- **Escudo**
- **Quetzal**

## **FASE VIII**

### **- MI PLANETA Y EL TIEMPO**

- Sol
- Luna
- Estaciones del año
- Cuidado del planeta
- Contaminación

# **EXPRESIÓN ARTÍSTICA**

## **FASE I**

- Rasgado
- Pintura con temperas
- Apelotonado
- Exploración de materiales (papel)
- Manualidad

## **FASE II**

- Apelotonado y rasgado
- Pintura con temperas
- Figura - fondo
- Dáctilopintura
- Cocina

## **FASE III**

- Técnica de soplado
- Perforación de superficies
- Recortado (líneas rectas)
- Cuencas
- Manualidad

## **FASE IV**

- Pintura con crayones
- Exploración de materiales (gelatina)
- Costura sin aguja
- Rasgado
- Cocina

## **FASE V**

- Costura sin aguja
- Exploración de materiales (Brillantina)
- Entorchado
- Dáctilopintura
- Manualidad

## **FASE VI**

- Uso del pincel
- Entorchado
- Apelotonado
- Exploración de materiales (tela y algodón)
- Cocina

## **FASE VII**

- Arrugado
- Modelado de plasticina
- Costura sin aguja
- Recorte (línea ondulada)
- Manualidad

## **FASE VIII**

- Dibujo dirigido
- Exploración de materiales (pastas)
- Coloreado con viruta de crayón
- Identificación de texturas
- Cocina

# **MOTRICIDAD GRUESA**

## **FASE I**

- Esquema corporal
- Caminata con ritmo
- Marcha dirigida
- Equilibrio sobre un pie
- Saltar como conejo

## **FASE II**

- Caminata para atrás
- Esquema Corporal
- Juego de pelota (dirigido)
- Manipulación de objetos pequeños
- Ejercicios de brazos y piernas (payasitos)

## **FASE III**

- Caminata de puntillas
- Gateo dirigido
- Esquema corporal
- Transportar objetos pequeños
- Secuencia de movimientos

## **FASE IV**

- Seguimiento de instrucciones visuales
- Juego de kit ball
- Coordinación oculomanual
- Esquema corporal
- Completación de la figura humana

## **FASE V**

- Imitación de movimientos y sonidos de animales
- Seguimiento de instrucciones visuales
- Esquema corporal
- Saltar en 2 pies
- Relajación



## **FASE VI**

- Esquema corporal
- Juego de basquetball
- Marcha dirigida con ritmos
- Rally
- Coordinación oculomanual

## **FASE VII**

- Carreras
- Esquema corporal
- Coordinación oculomanual
- Completación de la figura humana
- Transportación de objetos

## **FASE VIII**

- Rondas libres
- Esquema corporal
- Coordinación oculomanual
- Matado
- Traslado de objetos

CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
"SOMOS HIJOS DEL LAGO"  
SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ



## DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS ETAPA II

### COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

#### FASE I

- Aprestamiento
- Figura - fondo
- Patrones de 3 variables (objetos)
- Secuencia de 3 escenas
- Partes del todo

#### FASE II

- Aprestamiento
- Figura - fondo
- Patrones de 3 variables (colores)
- Secuencia de 3 escenas
- Partes del todo

#### FASE III

- Aprestamiento
- Absurdos
- Discriminación visual
- Memoria auditiva 3 de 8 palabras
- Memoria visual 2 de 5 objetos

#### FASE IV

- Vocales
- Memoria auditiva 4 de 8 palabras
- Memoria visual 3 de 5 objetos
- Laberintos
- Copia de modelos

## **FASE V**

- Consonantes M - P
- Memoria auditiva 5 de 8 palabras
- Memoria visual 4 de 5 objetos
- Patrones de 3 variables (figuras)
- Absurdos

## **FASE VI**

- Consonantes S - L
- Memoria auditiva 6 de 8 palabras
- Memoria auditiva 5 de 6 objetos
- Figura - fondo
- Copia de modelos

## **FASE VII**

- Consonantes T - B
- Descripción de laminas
- Memoria auditiva 7 de 8 palabras
- Rimas iniciales y finales
- Laberintos

## **FASE VIII**

- Consonantes D- F
- Memoria auditiva 8 de 9 palabras
- Completación de figuras
- Laberintos
- Rompecabezas de 4 y 6 piezas

# **CALCULO Y MATEMÁTICAS**

## **FASE I**

- Aprestamiento
- Números del 1 al 5 (identificación)
- Opuestos
- Círculo - cuadrado - triángulo
- Colores primarios

## **FASE II**

- Aprestamiento
- Números del 1 al 5 (asociación y diferenciación)
- Opuestos
- Morado
- Las monedas

## **FASE III**

- Aprestamiento
- Clasificación por tamaño y color
- Números del 6 al 10 (identificación)
- Verde
- Los días de la semana

## **FASE IV**

- Números del 6 al 10 (asociación y diferenciación)
- Los días de la semana
- El reloj (hora en punto e y media)
- Opuestos
- Conjuntos (lleno - vacío - unitario)

## **FASE V**

- Números del 11 al 15 (identificación)
- El reloj (hora en punto e y media)
- Clasificación por forma y color
- Anaranjado
- Rectángulo - rombo - ovalo

## **FASE VI**

- Números del 11 al 15 (asociación y diferenciación)
- Los billetes
- La suma (1 al 10)
- Conteo de 2 en 2 hasta 10
- Unidades y decenas

## **FASE VII**

- Números del 16 al 20 (identificación)
- Uso de la moneda
- Colores secundarios (diferenciación de mezclas)
- Conjuntos (finito e infinito)
- La suma (1 al 15)

## **FASE VIII**

- Números del 16 al 20 (asociación y diferenciación)
- Unidades y decenas
- La suma (1 al 20)
- Mayor y menor que
- Recta numérica

## **MEDIO SOCIAL Y NATURAL**

### **FASE I**

#### **- MI COLEGIO**

- Colegio - escuela
- Miembros de la escuela
- Utensilios de la escuela
- Derechos y obligaciones en la escuela

### **FASE II**

#### **- MI FAMILIA Y YO**

- Mi familia
- Clases de familia
- Partes de la casa
- Yo soy especial, la importancia de mi cuerpo
- Obligaciones y derechos dentro de mi familia

### **FASE III**

#### **- LOS ANIMALES Y LA NATURALEZA**

- Animales domésticos
- Animales salvajes
- Animales acuáticos
- Animales de la granja
- La naturales (el habitat)

### **FASE IV**

#### **- MI COMUNIDAD Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

- Mi comunidad (urbana - rural)
- Los medios de comunicación
- Los medios de transporte
  - Terrestre
  - Acuático
  - Aéreo

## **FASE V**

### **- LOS SERVIDORES PUBLICOS, OFICIOS Y PROFECIONES**

- **Servidores públicos**
  - **Policía**
  - **Bombero**
  - **Recolector de basura**
- **Oficios**
  - **Panadero**
  - **Tejedora**
  - **Albañil**
  - **Conductos de camioneta**
  - **Sembrador**
- **Profesiones**
  - **Maestra**
  - **Fisioterapista**
  - **Doctor**
  - **Veterinario**
- **Que quiero ser cuando crezca**

## **FASE VI**

### **- LOS ALIMENTOS Y LAS PLANTAS**

- **Alimentos sanos**
- **Origen de los alimentos**
- **Preparación adecuada de alimentos**
- **La germinación**
- **Cuidado de las plantas**

## **FASE VII**

### **- MI PATRIA**

- **Guatemala**
- **Símbolos patrios**
- **El municipio donde vivo**
- **Fechas importantes de mi país**

## **FASE VIII**

### **- MI PLANETA Y EL TIEMPO**

- Sol
- Luna
- Estaciones del año
- Cuidado del planeta
- Contaminación



# **EXPRESIÓN ARTÍSTICA**

## **FASE I**

- Rasgado
- Pintura con temperas
- Apelotonado
- Exploración de materiales (papel)
- Manualidad

## **FASE II**

- Apelotonado y rasgado
- Pintura con temperas
- Figura - fondo
- Dáctilopintura
- Cocina

## **FASE III**

- Técnica de soplado
- Perforación de superficies
- Recortado (líneas rectas)
- Cuencas
- Manualidad

## **FASE IV**

- Pintura con crayones
- Exploración de materiales (gelatina)
- Costura sin aguja
- Rasgado
- Cocina

## **FASE V**

- Costura sin aguja
- Exploración de materiales (Brillantina)
- Entorchado
- Dáctilopintura
- Manualidad

## **FASE VI**

- Uso del pincel
- Entorchado
- Apelotonado
- Exploración de materiales (tela y algodón)
- Cocina

## **FASE VII**

- Arrugado
- Modelado de plasticina
- Costura sin aguja
- Recorte (línea ondulada)
- Manualidad

## **FASE VIII**

- Dibujo dirigido
- Exploración de materiales (pastas)
- Coloreado con viruta de crayón
- Identificación de texturas
- Cocina

# **MOTRICIDAD GRUESA**

## **FASE I**

- Esquema corporal
- Caminata con ritmo
- Marcha dirigida
- Equilibrio sobre un pie
- Saltar como conejo

## **FASE II**

- Caminata para atrás
- Esquema Corporal
- Juego de pelota (dirigido)
- Manipulación de objetos pequeños
- Ejercicios de brazos y piernas (payasitos)

## **FASE III**

- Caminata de puntillas
- Gateo dirigido
- Esquema corporal
- Transportar objetos pequeños
- Secuencia de movimientos

## **FASE IV**

- Seguimiento de instrucciones visuales
- Juego de kit ball
- Coordinación oculomanual
- Esquema corporal
- Completación de la figura humana

## **FASE V**

- Imitación de movimientos y sonidos de animales
- Seguimiento de instrucciones visuales
- Esquema corporal
- Saltar en 2 pies
- Relajación

## **FASE VI**

- Esquema corporal
- Juego de basketball
- Marcha dirigida con ritmos
- Rally
- Coordinación oculomanual

## **FASE VII**

- Carreras
- Esquema corporal
- Coordinación oculomanual
- Completación de la figura humana
- Transportación de objetos

## **FASE VIII**

- Rondas libres
- Esquema corporal
- Coordinación oculomanual
- Matado
- Traslado de objetos

CENTRO DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
"SOMOS HIJOS DEL LAGO"  
SAN PEDRO LA LAGUNA, SOLOLÁ



## DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS ETAPA III

### COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

#### FASE I

- Aprestamiento
- Vocales (reconocimiento y asociación)
- Figura - fondo
- Patrones de 3 variables
- Absurdos

#### FASE II

- Aprestamiento
- Vocales (lectura y escritura)
- Secuencia de 3 escenas
- Memoria auditiva 5 de 8 palabras
- Copia de modelos

#### FASE III

- Aprestamiento
- Consonantes M - P - L - S
- Copia de modelos
- Memoria visual 3 de 5 objetos
- Partes del todo

#### FASE IV

- Memoria auditiva 6 de 8 palabras
- Consonantes T - B - D - F
- Absurdos
- Rimas iniciales y finales
- Patrones de 3 variables (figuras y color)

## **FASE V**

- Consonantes C - R - G - N
- Rimas iniciales y finales
- Laberintos
- Completación de figuras
- Memoria visual 4 de 5 objetos

## **FASE VI**

- Consonantes H - J - K - V
- Memoria auditiva 7 de 8 palabras
- Copia de modelos
- Discriminación visual
- Absurdos

## **FASE VII**

- Consonantes W - X - Y - Z
- Memoria visual 5 de 6 objetos
- Patrones de 4 variables
- Figura - fondo
- Partes del todo

## **FASE VIII**

- Consonantes Ñ - RR - compuestas
- Memoria auditiva 8 de 9 palabras
- Copia de modelos
- Secuencia de 4 escenas
- Diferencias

# **CÁLCULO Y MATEMÁTICAS**

## **FASE I**

- Aprestamiento
- Números del 1 al 10
- Opuestos
- Figuras geométricas
- Colores primarios

## **FASE II**

- Aprestamiento
- Números del 11 al 20
- Morado
- Las monedas
- Clasificación por tamaño - forma - color

## **FASE III**

- Aprestamiento
- Números del 21 al 30
- La suma (1 al 20)
- El reloj (las agujas)
- Verde

## **FASE IV**

- Números del 31 al 40
- Anaranjado
- Los billetes
- Los días de la semana
- Conjuntos (lleno - vacío - unitario)

## **FASE V**

- Números del 41 al 50
- Los colores secundarios (identificar las mezclas)
- Los meses del año
- El reloj (en punto - y media - y cuarto)
- Suma de 2 dígitos (20 al 50)

## **FASE VI**

- Números del 51 al 60
- Restas de 1 dígito
- Mayor y menor que
- Unidades y decenas
- Recta numérica

## **FASE VII**

- Números del 61 al 70
- Conjuntos (binario - finito - infinito)
- El uso del dinero
- Figuras geométricas (pentágono - corazón - estrella)
- Resta de 1 dígito
- Conteo de 10 en 10

## **FASE VIII**

- Números del 71 al 80
- Clasificación por forma - tamaño - color
- Resta de 2 dígitos
- Conteo de 2 en 2 hasta 50
- Suma de 2 dígitos



# **MEDIO SOCIAL Y NATURAL**

## **FASE I**

### **- MI COLEGIO**

- Colegio - escuela
- Miembros de la escuela
- Utensilios de la escuela
- Derechos y obligaciones en la escuela

## **FASE II**

### **- MI FAMILIA Y YO**

- Mi familia
- Clases de familia
- Partes de la casa
- Yo soy especial, la importancia de mi cuerpo
- Obligaciones y derechos dentro de mi familia

## **FASE III**

### **- LOS ANIMALES Y LA NATURALEZA**

- Animales domésticos
- Animales salvajes
- Animales acuáticos
- Animales de la granja
- La naturales (el habitat)

## **FASE IV**

### **- MI COMUNIDAD Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

- Mi comunidad (urbana - rural)
- Los medios de comunicación
- Los medios de transporte
  - Terrestre
  - Acuático
  - Aéreo

## **FASE V**

### **- LOS SERVIDORES PUBLICOS, OFICIOS Y PROFECIONES**

- **Servidores públicos**
  - **Policía**
  - **Bombero**
  - **Recolector de basura**
- **Oficios**
  - **Panadero**
  - **Tejedora**
  - **Albañil**
  - **Conductos de camioneta**
  - **Sembrador**
- **Profesiones**
  - **Maestra**
  - **Fisioterapeuta**
  - **Doctor**
  - **Veterinario**
- **Que quiero ser cuando crezca**

## **FASE VI**

### **- LOS ALIMENTOS Y LAS PLANTAS**

- **Alimentos sanos**
- **Origen de los alimentos**
- **Preparación adecuada de alimentos**
- **La germinación**
- **Cuidado de las plantas**

## **FASE VII**

### **- MI PATRIA**

- **Guatemala**
- **Símbolos patrios**
- **El municipio donde vivo**
- **Costumbres y tradiciones de mi país**

## **FASE VIII**

### **- MI PLANETA Y EL TIEMPO**

- Sol
- Luna
- Estaciones del año
- Cuidado del planeta
- Contaminación