

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y SU EFECTO EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO –CEDE–”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

DANA PAOLA MORALES LEMUS

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TERAPISTA DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular, with the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALITIS INTER" inscribed around the perimeter. The central emblem depicts a shield containing a seated figure, likely a saint or scholar, flanked by two lions. Above the shield is a crown, and below it is a figure on horseback. The shield is supported by two pillars, each topped with a crown and a banner. The banners on the pillars read "PLUS" and "ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
EPS

Archivo

REG. 690-2016

CODIPs. 2634-2016

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

03 de noviembre de 2016

Estudiante
Dana Paola Morales Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO (42º.) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (64-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre del 2016, que copiado literalmente dice:

“CUADRAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y SU EFECTO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO –CEDEP–”**, de la carrera técnica de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Dana Paola Morales Lemus

CARNÉ No. 9618448

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por, el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por, el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

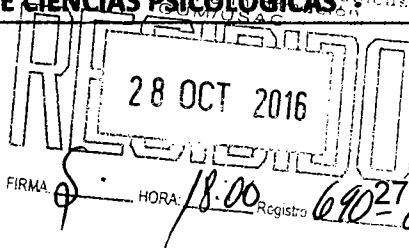
M.A. Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 690-2016
E.P.S. 116-2016

de octubre del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Dana Paola Morales Lemus, carné No 9618448, titulado:

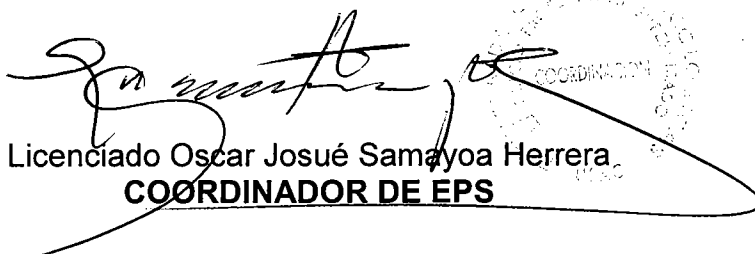
"LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y SU EFECTO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO – CEDEP-."

De la carrera **Técnica de Terapia del Lenguaje**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS

Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 690-2016
E.P.S. 116-2016

27 de octubre del 2016

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Dana Paola Morales Lemus, carné No **9618448**, titulado:

“LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y SU EFECTO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO – CEDEP-.”

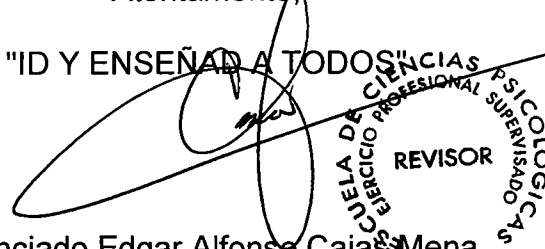
De la carrera **Técnica de Terapia del Lenguaje**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
REVISOR



c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 690-2016
E.P.S. 116-2016

27 de octubre del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Dana Paola Morales Lemus, carné No **9618448**, titulado:

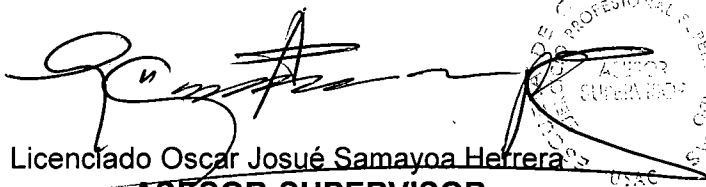
“LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y SU EFECTO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO – CEDEP-.”

De la carrera **Técnica de Terapia del Lenguaje**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera

ASESOR-SUPERVISOR

c. Expediente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.690-2016
CODIPs. 1655-2016
De Aprobación de Proyecto ETS

08 de julio del 2016

Estudiante
Dana Paola Morales Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6°) del Acta TREINTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISEÍS (39-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de julio de 2016, que literalmente dice:

“SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y SU EFECTO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (CEDEP)”**, de la carrera técnica de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Dana Paola Morales Lemus

CARNÉ No. 9618448

Dicho proyecto se realizará en Zona 2 ciudad capital, asignándose a la Licenciada Nancy Juárez, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby

Guatemala, 27 de octubre de 2016

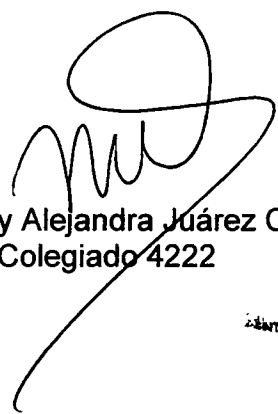
Licenciado
Oscar Josué Samayoa
Coordinador del Departamento de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos

Apreciable Licenciado Samayoa:

Le saludo cordialmente deseando éxito en sus actividades académicas.

Por este medio hago constar que la estudiante **DANA PAOLA MORALES LEMUS**, quien se identifica con el **Carnet No. 9618448**, realizó en esta Institución su ejercicio técnico Supervisado (ETS) para optar al título de Terapeuta de Lenguaje, dicho ETS fue realizado durante el año 2,016, no teniendo ningún requisito pendiente.

Sin otro particular me suscribo atentamente.


Licda. Nancy Alejandra Juárez Campos
Colegiado 4222

PADRINOS Y MADRINA DE GRADUACION

Licenciada Edna Mercedes Morales Lemus

Abogada y Notaria

Colegiado 9929

Licenciado Rene Polillo Cornejo

Abogado y Notario

Colegiado 10842

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera

Psicólogo

Colegiado

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:	Por ser mi guía en este camino lleno de alegrías y tristezas, y por darme la fortaleza para seguir adelante y lograr llegar a mi meta.
A MI ESPOSO	Mario Alberto Ramírez Herrarte Por su apoyo, su paciencia, su confianza y estar a mi lado en todo momento
A MIS HIJOS:	Dana María Diego Alberto Por ser el motor de mi vida y la fuerza que me impulsa día a día a dar lo mejor de mi
A MIS PADRES:	Luis Estuardo Morales Guillen Edna Judith Morales Lemus Por su apoyo y amor incondicional en todo momento
A MIS HERMANOS	Edna Mercedes Carlos Estuardo Por su amor sincero y su apoyo incondicional
A MIS SOBRINOS:	Sebastián Alejandro María Rene Por ser parte esencial de nuestras vidas y por su forma de expresar su amor
A USTED:	Que de una u otra forma ha contribuido a lo largo de mi vida para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por acogerme en su seno y ser parte esencial de mi carrera profesional

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por brindarme la oportunidad de adquirir los conocimientos para alcanzar mis sueños.

A LICENCIADA Nanci Alejandra Juárez

Por abrirme las puertas de su centro de educación para el desarrollo y permitirme realizar mi ejercicio técnico supervisado, y por sus enseñanzas.

AL LIC. OSCAR JOSUE SAMAYOA HERRERA:

Por su apoyo incondicional y experiencia compartida la cual fue vital para alcanzar mis metas.

A Dilia Gonzalez

Por su calidad humana, la accesibilidad y amabilidad en sus labores.

INDICE

Índice

Resumen

Introducción

CAPITULO I

1.1 Monografía del lugar.....	1
1.2 Descripción de la Institución.....	9
1.3 descripción de la población atendida.....	13
1.4Planteamiento de los Problema.....	18

CAPITULO II

REFERENTE TEÒRICO METODOLÒGICO

2.1 Aborda miento Teórico Metodológico.....	22
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo General.....	42
2.2.2 Objetivos Específicos	
Subprograma de Servicio.....	43
Subprograma de Docencia.....	44
Subprograma de Investigación.....	45
2.2.3 Metodología del abordamiento	
Subprograma de Servicio.....	46
Subprograma de Docencia.....	51
Subprograma de Investigación.....	53

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio.....	54
3.2 Subprograma de Docencia.....	57
3.3 Subprograma de Investigación.....	58

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio.....	59
4.2 Subprograma de Docencia.....	61
4.3 Subprograma de Investigación.....	64
4.4 Análisis de contexto.....	68

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

5.1.1. Conclusiones Generales.....	69
5.1.2.Subprograma de Servicio.....	70
5.1.3 Subprograma de Docencia.....	71
5.1.4 Subprograma de Investigación.....	72

Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales.....	73
5.2.2Subprograma de Servicio.....	74
5.2.3 Subprograma de Docencia.....	75
5.2.4 Subprograma de Investigación.....	76
Bibliografía.....	77
Anexos.....	78

RESUMEN

El informe final que a continuación se presenta fue desarrollado durante el Ejercicio Técnico Supervisado (E.T.S.) Titulado LOS PROCESOS DE INCLUSION Y SU EFECTO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO (CEDEP)

En donde se brinda acompañamiento psicológico y psicopedagógico. Brindando terapia individual, juvenil y orientación familiar.

En cual pretende desarrollar procesos afectivos hacia las relaciones sociales de la niñez y adolescencia a través de herramientas vivenciales.

Los niños con dificultades en el aprendizaje pueden presentar dificultad al leer y escribir, en el hogar sucede que al no conocer las necesidades que tiene el niño se le castiga, o se le da calificativos despectivos.

Que no ayudan en el proceso de inclusión para adecuarse al sistema educativo.

Sucede que el docente desea ayudar a sus alumnos y facilitarles el aprendizaje, necesita conocerlos y tomar en cuenta los factores que pueden explicar el origen de sus dificultades.

Se propone una evaluación psicopedagógica para poder llegar al análisis de sus deficiencias, planteando una serie de posibilidades en las necesidades de los niños.

Mejorar en el niño su autoestima y la concepción de que es capaz de lograr los retos escolares y también readecuarse a sus capacidades y limitaciones. Comprender al niño en su integridad, sus potencialidades, deficiencias, las causas internas que mueven su conducta, la influencia ambiental en su persona.

Recaudar información, tener acceso a la forma de detectar, prevenir y al mismo tiempo darle seguimiento en el tiempo necesario.

En la realización del Ejercicio Técnico Supervisado, se hizo necesario el abordaje de los siguientes subprogramas:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Este se dedicó principalmente a: dar seguimiento a los casos referidos, de niños de 6 a 9 años de edad con dificultades en el aprendizaje, brindándoles atención psicopedagógica. También dentro de este se brindó la atención psicológica individual a mujeres, hombres y niños (as). Se buscó la participación de los jóvenes dentro de este servicio, realizando un acompañamiento psicosocial; enfatizando en el área física, cognitiva y social.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

A través de este subprograma se aportaron conocimientos psicológicos, teóricos y metodológicos, para la capacitación a Padres de Familia, se aportaron conocimientos asesorando a Padres de Familia. Otra de las actividades realizadas dentro de este subprograma de docencia fueron las capacitaciones y charlas dirigidas a padres de familia. Todo lo mencionado anteriormente se realizó utilizando de base técnicas y valoraciones participativas.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación de tipo descriptiva esto permitió identificar las principales causas psicosociales por las cuales lo/as niños presenta dificultad en el aprendizaje CEDEP. Utilizando técnicas e instrumentos como: Test de Articulación, Mecanismo del Habla, TEDE, Test de Lectura de Ricardo Olea, Test de Wepman, Test del Rio, test NSST, Test ABC, Test Bender, Test Raven, entrevistas no estructuradas, la observación.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de Ejercicio Técnico Supervisado (E.T.S), realizado CEDEP centro de educación para el desarrollo, enfocado en el proyecto titulado: “LOS PROCESOS DE INCLUSION Y SU EFECTO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO (CEDEP), relata a detalle cada una de las etapas realizadas durante todo el proceso.

Por medio de la elaboración de este proyecto se quiere llegar a conocer acerca de las diversas teorías de psicología que existen y han existido durante muchos años. Se plantea como las dificultades de aprendizaje se pueden originar por diversas corrientes psicológicas como lo son: la teoría conductista, la humanista y el psicoanálisis; se pretende conseguir las principales causas y posibles soluciones de los problemas de aprendizaje.

Analizar que es un problema de aprendizaje, que lo causa y cuáles son las principales consecuencias que puede tener en un ser humano, no sólo en la época escolar, sino a lo largo de su vida.

Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva.

Presentan problemas para:

Escuchar o prestar atención

Leer o escribir

Resolver problemas matemáticos

A continuación se describe cada uno de los capítulos.

Capítulo I, correspondiente a la fase de diagnóstico, se detalla la parte informativa, tanto de la comunidad como de la institución, lo cual contribuyó al desglose de carencias de ambas partes.

Dicha información se obtuvo por medio de observaciones, lectura de documentos pertinentes, entrevistas realizadas a padres de familia, taller realizado a maestros de grado se vio la necesidad de realizar un proyecto que tuviera como eje central, “La inclusión y su efecto en los problemas de aprendizaje” para concientizar a la comunidad educativa... Se tomó como población beneficiaria a los docentes, directores, padres de familia, para que a través de ellos se logren generar cambios significativos que fortalezcan el fundamento de una sociedad más equitativa, ya que se considera a la educación como herramienta que contribuye a romper estigmas y discriminación.

Capítulo II, correspondiente a la “Fundamentación Teórica”, en este capítulo se definen temas como Problemas de Aprendizaje, características, formas de prevención, también define temas alusivo inclusión dentro del proceso educativo.

Capítulo III “Plan de Acción”, en éste se visualiza el enfoque del proyecto, partiendo desde su nombre, siguiendo con su justificación, objetivos, metas, metodología, actividades, cronograma, recursos, etc., a modo de desarrollar un proyecto que sustente las necesidades indicadas en la lista de carencias encontradas.

El capítulo IV “Los Procesos de Inclusión y su Efecto en Problemas de Aprendizaje de niños de 6 a 9 años en el que se describen las causas, características, diagnóstico y el plan de tratamiento para cada necesidad.

Se pudo experimentar vivencias, lecciones aprendidas, proceso por los que se atravesaron durante todo el proceso de E.T.S. Tomando en cuenta todos los aspectos que se vivieron durante el transcurso del desarrollo del proyecto.

También se encuentra en este capítulo, una guía del proyecto titulado “Como Acompañar Afectivamente los Problemas de Aprendizaje”, misma que se le entregó a la institución y a los participantes del taller realizado.

El capítulo V, Evaluación, se analiza todo el proceso por medio de herramientas evaluativas que presentan indicadores del funcionamiento del proceso y el cumplimiento de lo visualizado desde el inicio; evaluando cada una de las etapas que se realizaron a lo largo del proyecto, siendo éstas: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción y sistematización de experiencias.

Al final de este informe se presentan las conclusiones, recomendaciones y fuentes de donde se obtuvo la información utilizada, para desarrollar el proyecto en general, como también se adjuntan ejemplares del material realizado, fotografías y evaluaciones que hacen constar la veracidad de la ejecución del proyecto.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

Guatemala es la cabecera departamental del departamento de Guatemala, siendo también la capital del país. Fue fundada en enero de 1,776 junto a algunos pueblos que eran vecinos de Sacatepéquez. El departamento de Guatemala fue creado por decreto de la Asamblea Constituyente del Estado el 4 de noviembre de 1,825, que dividió la República en 7 departamentos y adoptó como centro metropolitano, la urbe conocida como Nueva Guatemala de la Asunción. Se encuentra situado en la parte central del departamento, en la Región Metropolitana. Sus primeros habitantes crearon la cultura maya, la cual posteriormente fue sacudida por la guerra ocurrida con la conquista española y años después hubo una mezcla entre españoles y mayas dando pie a los mestizos.

La primera ciudad de Guatemala fue fundada por don Pedro de Alvarado en 1525 en Iximché, capital del reino Cakchiquel; la segunda en 1527 en el Valle de Almolonga; la tercera en el Valle de Panchoy; y la cuarta en 1776 en el Valle de la Virgen, en donde se asienta hoy la ciudad de Guatemala.

“El criterio que dominó entonces fue el de la localización urbana, sin ninguna variante. Los núcleos periféricos se transformaron más tarde en los barrios.

El Gallito, El Cerrito, El Rehilete y otros”¹

La Ciudad de Guatemala se encuentra ubicada en el “Valle de la Ermita”, con alturas que oscilan entre los 1500- 1600 (msnm)

¹Ibíd., Clima

Se le llama zona de vida a la unidad climática natural en que se agrupan diferentes asociaciones correspondientes a determinados ámbitos de temperatura, precipitación y humedad.

“En el municipio de Guatemala se percibe un clima subtropical de tierras altas, debido a su altura sobre el nivel del mar. El clima suele ser muy suave, siendo primaveral. Su temperatura media anual es de 20°”¹

El suelo es el recurso más importante de Guatemala.

Entre los recursos naturales de Guatemala se encuentra la cuenca del Río las Vacas, cuya importancia radica en que dentro de sus límites está contenida la mayor parte de la ciudad capital, ya que comienza a la altura de la carretera Roosevelt o Interamericana hacia el norte. En esta cuenca se encuentran los siguientes afluentes:

Río las Vacas,

Río Negro,

Río Contre.

“El municipio de Guatemala se localiza en la latitud 14° 38’ 29” y en la longitud 90° 30’ 47”. Limita al Norte con los municipios de Chinautla y San Pedro Ayampuc; al Sur con los municipios de Santa Catarina Pínula, San José Pínula, Villa Canales, San Miguel Petapa y Villa Nueva; al Este con el municipio de Palencia; y al Oeste con el municipio de Mixco.

“Cuenta con una extensión territorial de 228 kilómetros cuadrados, de los cuales 80 km. corresponden a la ciudad capital, incluyendo sus colonias; y se encuentra a una altura de 1498.89 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es templado”²

“El municipio de Guatemala está dividido en una cabecera municipal, siete aldeas y 20 caseríos. El municipio se encuentra situado en el altiplano central, rodeado de 18 cerros y 2 barrancos. Es irrigado por 36 ríos y dos riachuelos, y en su territorio está la Laguna El Naranjo.

¹ Occit (5) Centros turísticos y arqueológicos

² Ibíd., Capital de Guatemala

La capital se ha convertido en una gran ciudad moderna pero que conserva los centenarios Barrios de la Recolectión, La Merced, El Cerro del Carmen. Debido a su crecimiento, y en parte por contar con los complejos hoteleros más grandes de Centroamérica, se ha convertido en centro de convenciones internacionales, ofreciendo a la vez, parques nacionales, monumentos históricos, museos, iglesias, así como modernas discotecas”² La sociedad guatemalteca se caracteriza por ser una sociedad de contrastes, que en lo social se manifiesta por la diversa configuración de grupos étnicos, en lo económico, por la extrema desigual distribución del ingreso y en lo histórico, por la ocurrencia de profundos cambios

La sociedad guatemalteca fue dividida en las clases:

Burguesía, media, obrera y campesina.

Está conformada por múltiples grupos étnicos, que hablan una diversidad de lenguas, difieren en su cultura y su cosmovisión.

Sin embargo, a pesar de la característica de ser multiétnica, en la sociedad guatemalteca predomina la concepción de dividir a la población en dos grandes grupos étnicos: indígenas y ladinos. La tradición sociológica y antropológica en Guatemala define al indígena como miembro de una comunidad donde se habla una lengua nativa y se posee una cultura con valores. El grupo indígena está conformado por 23 etnias, las más importantes, dado el tamaño de su población, son:

K'iche', Mam, Kaqchikel, Q'qchí, Q'ánjobal, Tzotujil e Ixil. El término ladino comenzó a utilizarse a finales del siglo XVII para identificar a las personas de ascendencia mixta española e indígena. El grupo étnico ladino se diferencia por elementos biológicos, sino también por elementos culturales.

¹ Occit (5) Centros turísticos y arqueológicos

² Ibíd., Capital de Guatemala

Sus fiestas patronales y las ferias cantonales en la ciudad, están dirigidas a los Santos, los Difuntos, Cuaresma, Semana Santa, el mes de la Virgen del Rosario y la festividad de la Virgen de Guadalupe.

También se celebran fiestas como la feria de Jocotenango, la Independencia, la Revolución del 20 de Octubre de 1944, Navidad, Año Nuevo y se lleva a cabo una celebración el 29 de diciembre, como día memorable cuando se obtuvo la firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala, entre la guerrilla, el ejército y El Presidente Constitucional de la república”.¹

Las danzas folklóricas también hacen acto de presencia en algunas celebraciones. Entre éstas, la de los Moros, El Torito, La Conquista, Los Diablos, Costeños, Los Convites, Los Fieros y otros. Entre los Lugares de la Ciudad Metropolitana se encuentra El Mapa en Relieve de Guatemala fue construido por el teniente coronel e ingeniero Francisco en 1904-1905, durante el gobierno del licenciado Manuel Estrada Cabrera. El mapa es considerado una maravilla arquitectónica y es la principal atracción en el «Hipódromo del Norte» en la zona 2 de la Ciudad de Guatemala.

“Las dificultades socioculturales son situaciones de conflicto, que surgen cuando la capacidad de restablecer la armonía entre elementos complementarios se ve disminuida, y en ocasiones anulada por situaciones, elementos o hechos desconocidos; “Las dificultades socioculturales son situaciones de conflicto, que surgen cuando la capacidad de restablecer la armonía entre elementos complementarios se ve disminuida, y en ocasiones anulada por situaciones, elementos o hechos desconocidos;

“Como problemas sociales podemos mencionar: la violencia, la drogadicción, el incremento de embarazos en niñas menores de 15 años, el analfabetismo, el tráfico en las horas pico, la ausencia de buenos líderes políticos, la falta de agua, las inundaciones, los secuestros, la discriminación racial, la discriminación de género, etc.” Esa es la realidad social, llena de problemas, algunos de naturaleza objetiva y otros de naturaleza subjetiva. Esa es la realidad social, llena de problemas, algunos de naturaleza objetiva y otros de naturaleza subjetiva. ²

“El conocimiento de la realidad socioeconómica es tan importante que implica el análisis detallado del pasado y del presente, a efecto de identificar los problemas coyunturales y los problemas estructurales y las soluciones que les son compensatorias. Sólo así se puede aplicar una decisión inteligente y congruente con el fenómeno. Dicho sea de paso, un problema socioeconómico se descubre por el efecto pero se soluciona al identificar la causa”¹

“El bajo nivel de producción, y la excesiva concentración de personas en la ciudad de Guatemala ha tenido una vulnerabilidad en la economía de la capital, la cual dificulta adquirir vivienda en el lugar, especialmente por estar en una ubicación la cual es considerada patrimonio nacional”²

La industria, es una de las principales fuentes de ingreso económico del municipio, puesto que funcionan importantes empresas industriales, de diversos géneros (Tejidos típicos, productos alimenticios, textiles, vidrio etc.) que constituyen la fuente de trabajo para un amplio sector de la población y genera otros beneficios económicos a favor del municipio”.

La mayor parte de la industria del país se concentra en la capital. Los principales productos industriales son: alimentos procesados, productos lácteos, textiles, vestuario; productos de cuero, madera y papel; imprentas, materiales de construcción como tubos, ladrillos y cemento; vidrio, químicos, aceites, jabón, ensamblajes de automóviles y electrodomésticos, aguas gaseosas, licores, cerveza, concentrados para animales, gases industriales, estructuras metálicas, etc.

El comercio se ha incrementado por medio de la apertura de tiendas, librerías, centros comerciales, súper mercados, restaurantes y cafeterías.

¹ garciacaal.blogspot.com/p/problemas-socioeconomicos-de-guatemala.html

² Occit (5) Centros turísticos y arqueológicos

La ciudad de Guatemala se abastece de agua a través de fuentes superficiales y agua subterránea por medio de pozos. La entidad encargada de la captación y distribución del agua es la Empresa Municipal de Agua, EMPAGUA. Se proporciona información hidrológica y geológica de la ciudad capital. Los métodos, procedimientos y cálculos utilizados para la medición de nivel freático en pozos. Los sectores de la capital con problemas de abastecimiento están en la región norte y este, ubicados en el área norte y este de la ciudad. Distribución de los recursos económicos

Procede ahora hablar de la desigualdad económica existente en la sociedad guatemalteca. En principio se des

Escribe la desigual distribución de la tierra, fenómeno que ha sobrevivido por casi cinco siglos.

Otro aspecto que caracteriza a la sociedad guatemalteca es su extrema desigualdad distribución del ingreso.

En Guatemala en 1999 existían más pobreza que diez años atrás. Estructura productiva Guatemala ha sido, tradicionalmente, considerado como un país agrícola la estructura productiva el comercio ha tenido tanta importancia como la agricultura e incluso ambos han experimentado cambios similares en su participación dentro de la estructura productiva.

El espacio dejado por el sector agrícola fue ocupado por los servicios, en especial los de transporte, banca y electricidad, por lo que puede decirse que el país transitó hacia una tercerización de la economía sin pasar por un proceso de industrialización.

El nivel educativo de la población de la ciudad de Guatemala a 2002 aún era bajo, pero era mayor al del resto de la población del país Casi una de cada ocho personas no había asistido a la escuela.

¹ garciacaal.blogspot.com/p/problemas-socioeconomicos-de-guatemala.html

² Occit (5) Centros turísticos y arqueológicos

“La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 34 reconoce el derecho de libre asociación. Los partidos políticos son resultado del libre ejercicio de ese derecho”²

“El concepto de los partidos políticos, de conformidad con la Ley Electoral y de Partidos Políticos contenida en el Decreto número 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente, modificado recientemente por el Decreto número 10-04 del Congreso de la República de Guatemala, es el siguiente:

“Los partidos políticos legalmente constituidos e inscritos en el Registro de Ciudadanos, son instituciones de derecho público, con personalidad jurídica y de duración indefinida, salvo los casos establecidos en la presente ley, y configuran el carácter democrático del régimen político del Estado”³

Entre las organizaciones civiles apolíticas, en la ciudad de Guatemala encontramos consejos comunitarios, cooperativas, comités, sindicatos, asociaciones sin finalidad lucrativa, entre una de las más importantes encontramos a la CICIG.

Además existen grupos de jóvenes y mujeres que trabajan con instituciones que no se encuentran involucradas con partidos políticos, como también existen instituciones indígenas que trabajan para el bienestar común.

Por estar dentro del perímetro capitalino, se puede encontrar una serie de instituciones Públicas como Privadas ubicadas entre las diversas calles y avenidas de diferentes zonas, aparte de instituciones que se dedican directamente a la educación, existen también guarderías públicas como municipales que resguardan a los hijos de los vendedores informales como de las instituciones públicas.

El Órgano de Coordinación de los COCODE se integra por el Alcalde comunitario, quien lo preside, y hasta un máximo de 12 representantes electos por la Asamblea General. Tiene entre sus funciones la de administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole que Los Consejos

Municipales de Desarrollo (COMUDE) pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente.

Los Consejos Municipales de Desarrollo se integran así:

1. El Alcalde Municipal, quien coordina.
2. Los Síndicos y Concejales que determine la corporación municipal.
3. Los Representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.
4. Los Representantes de las entidades públicas con presencia en la localidad.
5. Los Representantes de entidades civiles locales que sean convocados.

Las funciones de los Consejos Municipales de Desarrollo son:

Promover, facilitar y apoyar el funcionamiento de los Consejos Comunitarios de desarrollo del municipio.

Promover y facilitar la organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del municipio.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

CEDEP

Es una institución que desarrolla procesos afectivos hacia las relaciones sociales de la niñez y adolescencia a través de herramientas vivenciales, con las cuales se pueda sensibilizar, reflexionar e incorporar nuevas pautas y prácticas de interacción y buen trato hacia los niños y adolescentes.

Trabaja para promover relaciones de respeto hacia los niños, niñas y adolescentes en el ámbito familiar, escolar, terapéutico y comunitario.

La institución cuenta con varias vías de acceso, dentro de ellas se encuentran las vías que comunican las zonas 1, 6, 7 de la ciudad capital. Esta Institución se encuentra ubicada en la región norte, del área metropolitana en 12 calle 12-36 zona. 2, Ciudad Nueva. Ciudad de Guatemala

El horario de servicio:

Lunes a viernes en jornada Matutina de 7:00 a.m. a 12:00 p.m.

Vespertina de 2:00 p.m. a 5:00 p.m.

Sábados de 8:00 a.m. a 12:00 pm.

Los objetivos del programa son:

Terapia Individual: Identificar en la población los signos y síntomas de las diferentes patologías del aprendizaje, audición, obteniendo una acertada evaluación, diagnóstico e intervención individual.

Así mismo brindar a los padres una orientación oportuna para la estimulación del desarrollo del habla y lenguaje en sus hijos.

Evaluar con diferentes instrumentos para el diagnóstico diferencial, elaborar y ejecutar programas terapéuticos eficaces; tanto en forma individual como grupal. Estimular de forma dinámica y creativa los diferentes niveles del lenguaje (fonológica, semántica, sintáctica y pragmática).

Disciplina Positiva se encarga de reconocer el ser del niño versus el hacer de los niños. Cuando se centra en el SER se motiva un lenguaje interior que se desarrolla en una sana autoestima.

Se trabaja para:

Promover relaciones de respeto hacia los niños, niñas y adolescentes en ámbitos familiar, escolar, terapéutico y comunitario.

Creen en:

El sentido profundo de compartir la experiencia y el conocimiento con otros.

El afecto como base en el desarrollo humano.

La coherencia vital entre nuestra vida y nuestro trabajo.

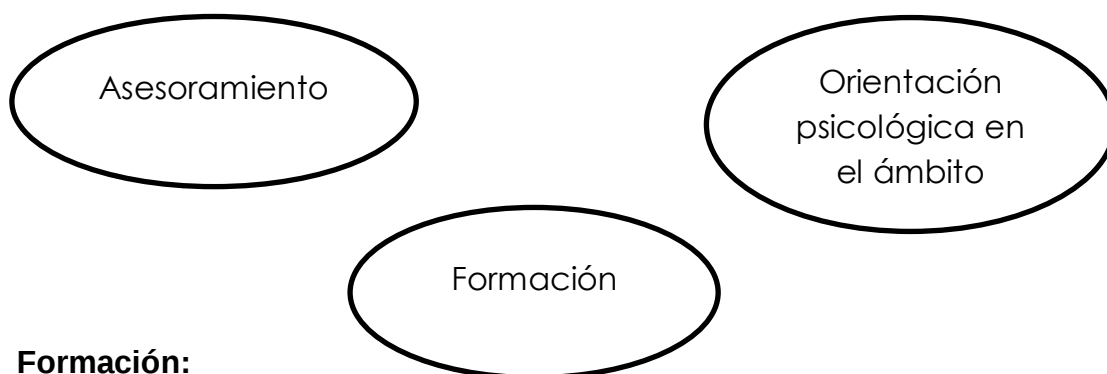
Que el crecimiento personal transforma la labor profesional.

El entusiasmo como motivación imprescindible.

El conflicto como una oportunidad de cambio.

El trabajo en red y desde la multidisciplinariedad.

Componentes de trabajo



Formación:

Desde CEDEP ofrece talleres de formación personal del ámbito educativo y profesionales que trabajan con familias e infancia así, como para padres y madres. En estos talleres se trabaja a través de una metodología vivencial y participativa estrategias de sensibilización, prevención e intervención con niños y niñas.

Al realizar los talleres: **Como Detectar Dificultades de Aprendizaje en mis Alumnos**, buscando soluciones en el taller de **Padres Ayudado a Padres**, los docentes buscan alternativas en el taller **Haciendo Práctica la Adecuación Curricular**.

La metodología de Disciplina Positiva sirve para desarrollar relaciones sanas basadas en el amor y respeto mutuo que promueven una convivencia familiar exitosa y además sirve para:

- Propiciar relaciones basadas en el amor y respeto mutuo.
- Prevenir y corregir malas conductas.
- Ayudar a los niños a sentirse conectados.
- Establecer firmeza y amabilidad al mismo tiempo.
- Lograr efectividad a largo plazo.
- Enseñar habilidades sociales y de vida.
- Invitar a los niños a descubrir sus capacidades.
- Enseñar a enfrentar y resolver problemas.

Asesoramiento:

Ofrece un servicio de asesoramiento especializado a equipos que trabajan con familias e infancia desde el ámbito social y educativo (equipos de orientación, claustros y centros de formación)

Este proceso incluye:

Promoción de dinámicas de comunicación y crecimiento de equipo.
Asesoramiento técnico en afectividad, protección y comunicación
Asesoramiento técnico en el diseño de prevención de sensibilización y de materiales de formación

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION ATENDIDA

Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- Es una opción de graduación que se presenta al estudiante de Carrera Técnica para aplicar los conocimientos al finalizar el pensum de estudio. Dicho ejercicio se brinda a población externa como escuelas y otras instituciones; enfatizando tres ejes: Servicio, Docencia e Investigación. Ejercicio Técnico Supervisado –ETS-

Es una opción de graduación para el estudiante de carrera Técnica de Terapia de Lenguaje. Busca crear un proceso dialéctico, cuyos beneficios tiendan a ser crecientes y que constituyan un hábito para permitir acciones que alcancen los objetivos estratégicos en la vida familiar, social, escolar y laboral de los niños y padres de familia.

La división del ETS:

Subprograma de Servicio: Atención psicopedagógica a niños, niñas y padres de familia a través de la Terapia Familiar Estratégica.

Subprograma de Docencia: Asesoría psicopedagógica a maestros y maestras, abordaje de temas/talleres en función de la prevención sobre Problemas de Aprendizaje en Niños y Niñas del establecimiento educativo atendido.

Subprograma de Investigación: Estudios que permitan aportar soluciones a la educación en Guatemala.

Se brinda atención individual, a niños y niñas que presentan dificultades en el ámbito psicopedagógico. Se elabora un programa de atención a dificultades del aprendizaje, para llevar a cabo un diagnóstico y tratamiento como la falta de atención y concentración, bajo rendimiento académico, dificultad para resolver problemas simples o retener información en la memoria, dificultades específicas del aprendizaje, Discalculia, Disgrafía,. A los niños con dificultades en el lenguaje se les proporciona terapia de lenguaje en donde las sesiones varían según lo requiera el caso.

También se lleva a cabo el programa formativo de Disciplina Positiva en donde se les proporciona información, se les da un acompañamiento para resolver problemas, llevando a cabo la doctrina educando con límites y amor.

Se les brinda un taller donde padres ayudan a padres con esto se pretende concientizar y dar un enfoque humanista donde cada persona da importancia a aspectos positivos como la autorrealización y la búsqueda de decisiones acertadas y trabaja con una concepción del ser humano como ente capaz de desarrollarse de forma libre y autónoma, sentir empatía donde tengan la percepción de que no están solos, que hay padres de familia con la misma problemática, donde se dan apoyo mutuo, ideas, sugerencias, experiencias.

Se imparten talleres y charlas formativas para padres y docentes. Los talleres están divididos por ocho módulos los cuales se impartirán un viernes de cada mes, finalizando en octubre, con la finalidad de informar, concientizar, brindar y apoyar al docente/ alumno, docente/ padre de familia.

Ofrece sus servicios a instituciones públicas dirigiéndose a los supervisores y directores de cada centro.

Se elabora una síntesis para comprender lo psicosocial en las instituciones educativas.

Se utilizan criterios de inclusión psicosocial en el quehacer educativo y el que hacer práctico para llevarlas a cabo.

Cada sesión se realiza en base a los siguientes talleres temáticos: Comunicación, Juego, Creatividad, Inteligencia Emocional, Lectura, Escritura, Psicomotricidad o Pensamiento Lógico.

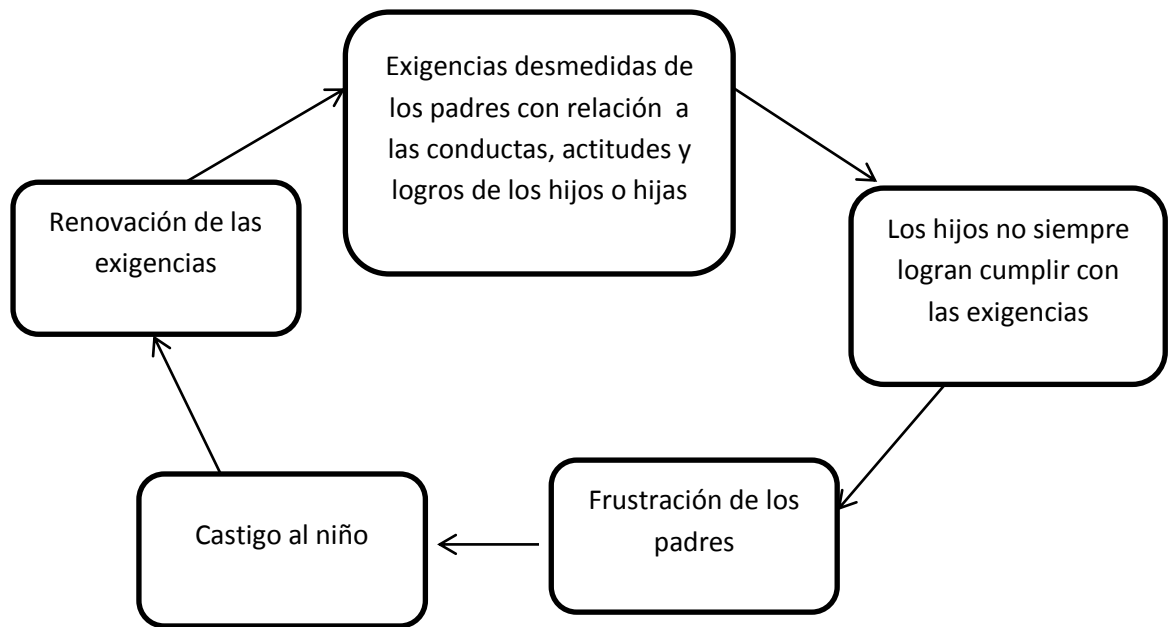
La familia es el punto fundamental en la sociedad pero en la actualidad se encuentra en proceso de deterioro, debido a factores como la violencia, la pérdida de valores, falta de cobertura en los servicios básicos, problemas familiares, problemas de conducta, desintegración familiar, bajo rendimiento académico, falta de apoyo de las instituciones,(docente-alumno), apatía hacia la problemática del niño por parte del docente, falta de interés y tiempo de los padres hacia la problemática que presenta el niño.

La falta de recursos económicos es un contribuyente importante ya que dificultan la disposición en brindarle el acompañamiento psicopedagógico que requiere el niño, ya que los ingresos no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestuario.

La falta de trabajo y la forma de generar ingresos cada vez más es más difícil ya que un poco más de la tercera parte de los guatemaltecos están desempleados y buscando trabajo. Para poder aportar un ingreso a la familia.

La situación actual crea stress, ansiedad ante la falta de cobertura de los servicios básicos, la limitación de recursos económicos, la falta de cobertura médica y de educación en el país. La falta de oportunidades de superación, se frena el desarrollo de una familia

La problemática sobre el contexto en el que viven resalta que la falta de recursos económicos se evidencia en las niñas y niños que deambulan por las calles y el incremento del trabajo infantil en los últimos años. En algunos casos, los niños que se quedan bajo el cuidado de los abuelos o tíos. “El problema socioeconómico se constituye a partir de situaciones de conflicto entre el individuo o grupo de individuos y los satisfactores necesarios para cubrir sus necesidades”¹



“Suele concebirse la pobreza como un fenómeno esencialmente económico que caracteriza las condiciones de vida y de reproducción de determinadas personas, familias o comunidades que se encuentran desposeídas de bienes materiales y servicios, cuyos medios limitados y/o precarios no les permiten dar una adecuada satisfacción a un conjunto de necesidades básicas o vitales en determinadas condiciones sociales e históricas”

“Se concibe a las necesidades básicas, como el conjunto de requerimientos psicofísicos y culturales cuya satisfacción constituye una condición mínima necesaria para el funcionamiento y desarrollo de los seres humanos y familias. Dichas necesidades deben incluir básicamente:

Alimentación suficiente y de cierta calidad

Vestuario adecuado

Alojamiento y equipamiento doméstico apropiado

Disponibilidad de agua drenajes y energía eléctrica

Servicios básicos de salud, educación y cultura

Seguridad mínima

Condiciones ambientales sanas

Acceso a medios de transporte, etc.”

“Los aspectos determinantes de la situación socioeconómica de las personas y familias:

Violencia Intrafamiliar: puede ocurrir en cualquier nivel socioeconómico.

Maltrato Infantil: es cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores”

Es cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores”²

Adicciones: El origen de las mismas es multifactorial, entre los que podemos mencionar factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Algunos tipos de adicciones: Drogadicción, Alcoholismo y Tabaquismo”³. En Guatemala existe un marco constitucional que ampara la eliminación de la violencia intrafamiliar.

Delincuencia Juvenil: las violentas pandillas juveniles "maras", que existen en Guatemala, son producto de lo que se ha construido a lo largo de la historia política del país; la exclusión social y los roles de dominación, traen consigo consecuencias en las diversas relaciones humanas de la sociedad. Que los individuos no logren satisfacer sus necesidades básicas, más una historia personal violenta y frustrante, provoca un estado de tensión, propio del ser humano que puede manifestarse con la agresión hacia los demás o con la

Auto agresión.

1.4 PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS

Se pretende enfatizar sobre los procesos de inclusión y su efecto en los problemas de aprendizaje y las necesidades educativas dando respuestas más específicas, proporcionando la detección temprana, brindando una forma de prevención específica para la problemática que presente cada niño. Hacer énfasis en el tipo de respuesta educativa. Determinar que existen diferentes problemas específicos en su desarrollo. La capacidad del centro educativo para adaptar sus enseñanzas a las necesidades de estos y ofrecer de esta forma, una respuesta satisfactoria.

Los recursos educativos pueden ser variados como: materiales curriculares, sistema de comunicación alternativa entre directores, maestros, padres de familia.

Promover la formación técnica de los docentes del nivel pre-primario y primario, por medio de talleres de capacitación que propicien el uso de una metodología participativa en el aula.

Proporcionar estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes en el aula.

Reforzar los conocimientos y las competencias de los docentes, tomando como punto de partida las necesidades sentidas y perfeccionamiento profesional.

Fortalecer la implementación de acciones curriculares de preprimaria- primaria para el logro de aprendizajes significativos.

Estudiar y fortalecer programas preventivos y correctivos involucrando a padres de familia, maestros, personal profesional y de apoyo de las instituciones.

Detectar, estudiar y abordar los trastornos del desarrollo, los problemas de aprendizaje para mejorar el desenvolvimiento del preescolar, escolar y adolescente en el ámbito familiar, escolar y social.

Desarrollar programas psicopedagógicos orientados a estimular el potencial cognitivo, emocional y social de la población preescolar, escolar, pre- adolescente y adulta.

Promover el desarrollo integral de niños y adultos a través de metodologías que tomen en consideración los antecedentes históricos, el contexto y la vida cotidiana

Retroalimentar junto a los docentes, los principales factores psicopedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que el docente identifique las necesidades de sus alumnos para que aplique medidas pertinentes y facilite su aprendizaje, construcción del conocimiento en el aula y fortalecer la salud mental en el maestro y maestra para que pueda interactuar proactivamente con su grupo social, laboral y familiar.

Se pretende conseguir las características que permitan situar a determinados alumnos como se han generado las dificultades del niño, que influencia ha tenido el ambiente social familiar y que papel está teniendo la escuela en el origen y manifestaciones de estas dificultades y cuál sería la respuesta educativa más adecuada.

Permite describir ¿Qué es un problema de aprendizaje? ya que permite detectar si algún niño presenta alguna característica señalada.

Los niños con problemas del aprendizaje procesan la información de una manera distinta.

En algunos casos señala, que tienen como referente los trastornos del desarrollo del niño, en otros casos son más bien las condiciones sociales o familiares, la organización escolar o el propio currículo los que desencadenan las dificultades escolares del alumno. En todos estos, sin embargo, es la interacción individuo-clase social- familia- escuela la que permite explicar los problemas que el niño manifiesta en sus aprendizajes.

Como detectar cuando un niño está teniendo problemas para procesar las informaciones y la formación que recibe.

Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.

Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.

Dificultad en las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática.

Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.

Analizar de los sistemas básicos de comunicación interna entre los miembros del sistema educativo.

Identificar las necesidades del niño tanto psicosociales como psicopedagógicas.

Determinar la opinión que tiene el niño sobre su centro educativo, familia y el centro psicopedagógico.

Se necesita formular una guía metodológica para fortalecer **Los Procesos de Inclusión y su Efecto en los Problemas de aprendizaje en los niños de 6 a 9 años.**

La desinformación sobre la inclusión y efectos en los problemas de aprendizaje.

Fortalecer el conocimiento de estrategias, detección y prevención sobre los problemas de aprendizaje en los niños, a través de talleres de capacitación.

Diseñar material informativo y didáctico, respecto a la forma de prevención e inclusión en el aprendizaje.

Desinformación de la comunidad sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y la realidad que viven los niños en el país.

Desinterés de la comunidad a informarse sobre cómo manejan las emociones los niños al no adecuarse a la norma esperada.

Baja autoestima derivada de la exclusión de la participación en la sociedad.

La Dificultad del Aprendizaje puede presentar dos tipos:

Sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

“La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común”¹

Gearheart, dice que “el término, niño con problemas de aprendizaje se refiere a aquellos niños que presentan alteraciones de uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión y utilización del lenguaje hablado o escrito, alteración que puede manifestarse en una imperfecta capacidad para aprender, pensar, hablar, leer, escribir o deletrear y realizar cálculos matemáticos. Estos trastornos influyen dificultades tales como defectos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Este término no incluye, en cambio, a los niños con problemas de aprendizaje resultantes principalmente de defectos visuales, auditivos o motores, de debilidad mental de alteraciones emocionales o de problemas ambientales “²

1 www.oei.es/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf/ 2 Gearheart, citado por TELLES, Luis Eduardo. Problemas de aprendizaje: lectoescritura, cálculo y ortografía, Universidad del Quindío, 1987. P. 3 / 3 NATIONAL INFORMATION CENTER OF CHILDREN AND YOUTH WITH ASABILITIES (NICHCY).EN: Indoline.org/ccldinfo/Spanish_index.html 4 psicología educativa. Anita Woolfolk, 1996. P.137 Cartwright y Ward “Incapacidad de aprendizaje específico” 1

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. Podríamos afirmar que el aprendizaje sería según Nisbet y Shucksmith (1987) "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento"¹, de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje.

Definición de “problema del aprendizaje” bajo la Acta de la Educación de Individuos con Discapacidades: “Un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos incluyendo condiciones tales como problemas perceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro, dislexia y afasia del desarrollo” ²

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida.

Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información.

Dimensiones	Componentes	Unidades
Forma	Fonológico (fonético) Sintáctica	Fonema Sonido Oración Palabra morfema
Contenido	Semántica (léxico)	Palabra Morfema
Uso	Pragmática	Contexto Discurso

Aspecto semántico:

Se refiere a los aspectos del significado sentido o interpretación de un determinado elemento, símbolo, palabra, expresión o representación forma. Tiene una indisoluble relación con el léxico que maneja el sujeto locutor o interlocutor; pues esto sirve de base para el análisis semántico del mensaje que se escucha.

Aspecto sintáctico:

En este aspecto entra la observación de cómo el sujeto combina diferentes constituyentes sintácticos y la formación de unidades superiores como lo son las frases u oraciones, de cómo elabora su discurso o diálogo con la persona.

Aspecto pragmático:

Entra la utilización que el sujeto hace de los aspectos anteriores en su contexto social, familiar y/o escolar.

Desarrollo lingüístico

El niño pronuncia las palabras claras y puede conversar fácilmente acerca de muchas cosas. Pero todavía hay bastantes palabras que desconoce y muchas sutilezas del lenguaje que no nota.

La Lectura

Este vocablo se deriva del latín LEXIS y se entiende como el proceso de descodificación de signos y símbolos que pueden ser dibujos, cifras, letras que corresponden a elementos sonoros del lenguaje oral.

La lectura es la base de la mayor parte de los aprendizajes escolares y el instrumento fundamental para adquirir la cultura.

Existe una relación directa entre la capacidad para segmentar palabras en sus unidades (sílabas, fonemas) y el rendimiento lector.

Leer supone acceder al significado de las palabras y construir el significado global del texto.

El lector aporta sus esquemas de conocimiento integrado en ellos los nuevos datos que incluye el texto.

Al leer comprensivamente se logra:

1. Reconocimiento de letras.
2. Transformación de las letras en sonidos.
3. Construcción de una representación fonológica de las palabras.
4. Acceder a los múltiples significados de las palabras.
5. Seleccionar el significado apropiado al contexto.
6. Asignar un valor sintáctico a cada palabra.
7. Construir el significado de la frase.
8. Integrar el significado de las frases para elaborar el sentido global del texto.
9. "Realizar inferencias basadas en el conocimiento del mundo.

Procesos implicados en la lectura:

1. Percibir e identificar los símbolos gráficos que se encuentran escritos.
2. La cadena de símbolos debe ser reconocida como palabras.
3. Comprender las relaciones entre las palabras, su orden y su estructura sintáctica subyacente

4. Integrar el significado de la frase en un todo, atendiendo a los componentes semánticos.
5. Tiene que obtener la máxima información de la oración o del texto completo leído.

Procesamiento léxico

Operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras, almacenado en un “léxico interno”

Madurez para la lectura:

Son los prerequisites necesarios para acceder a la lectura. Enfoque neuro-perceptivo-motor: para que un niño pueda leer tiene que desarrollar una serie de habilidades que tiene que ver con la lateralidad, el esquema corporal, la discriminación visual.

Enfoque de los procesos psicolingüísticos se ha demostrado la relación entre la capacidad para segmentar palabras en sílabas y fonemas y el rendimiento lector. Sebastián y Maldonado (1987) “señalan que los prerequisites de la lectura deben reunir cinco condiciones:

1. Deben estar relacionados directamente con la lectura.
2. Los deben poseer los buenos lectores.
3. No deben estar consolidados en los niños que tienen dificultades para leer.
4. Pueden ser entrenados y la mejora en la habilidad tiene que mejorar el rendimiento en la lectura.
5. Su desarrollo debe ser predecible.”

A los niños se les debe enseñar a manipular palabras y segmentarlas en sílabas y fonemas a través de juegos de rimas, juegos onomatopéyicos o a través de contar, invertir fonemas o añadir segmentos, utilizando el lenguaje oral, ya que estas actividades de reflexión sobre el habla son la base para el éxito en la lectura.

La escritura: es una actividad perceptivo-motriz que requiere una adecuada integración de la madurez neuropsicológica en el niño.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información.

Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos.

Si no se identifican y se tratan a tiempo, la autoestima, la valoración personal, la sociabilidad.

CONDUCTISMO Y LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE:

Skinner (1.904-1.990). “Concibe al organismo como un manojito de estímulos y respuestas. Trabaja con la prueba de ensayo y error”¹. Basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conductas en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensas) contra reforzantes negativos (castigos).

La psicología de Skinner es un tipo de ciencia meramente de inferencia, define el aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta. En la mayoría de los casos, esta respuesta es originada por el acondicionamiento operante.

En este sentido el acondicionamiento operante es el proceso didáctico por el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente. En el proceso del acondicionamiento operante, el reforzamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas.

Skinner propone que en el acondicionamiento operante los maestros son considerados como arquitectos y edificadores de la conducta de los estudiantes. Los objetivos didácticos se dividen en un gran número de pasos, muy pequeños y se refuerzan uno por uno. Los operantes, una serie de actos, son reforzados, esto es, se refuerzan para que incrementen la probabilidad de su recurrencia en el futuro. De manera global Skinner se opone a que los profesores y psicólogos ocupen términos como voluntad, sensación, impulso o instinto, ya que estos se refieren a eventos físicos. Al hablar de problemas de aprendizajes la mayoría del tiempo hablamos de una conducta, no de una debilidad física mental.

HUMANISMO Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Las teorías de la motivación en la psicología establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a las satisfacciones de las necesidades elementales, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto.

Abraham Maslow (1.908-1.970) diseñó una jerarquía motivacional en siete niveles que:

Necesidades Fisiológicas: son las necesidades mínimas de subsistencia del ser humano. Por ejemplo: comida, vivienda, vestido, baño, etc.

1. Necesidades de Seguridad: es la tendencia de conservación frente a las situaciones de peligro.
2. Necesidades Cognoscitivas: el deseo de aprender.
3. Necesidad Social, de Amor y Pertenencia: necesidad de relacionarse, de agruparse formalmente
4. Necesidad de Estima: el individuo necesita recibir reconocimientos, respeto, poder, etc.
5. Necesidad de Estética: búsqueda de la belleza. Por ejemplo: buena música, puesta de sol, etc.
6. Autorrealización: es desarrollar el máximo potencial de cada uno, sensación auto superadora permanente.

El modo en que el niño auto construye el modelo de sí mismo, a partir de la interacción con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que tiene de sí mismo el niño será más seguro, vigoroso y confiado cuanto más apegado haya estado a su madre, cuanto más accesible y digna se la confianza que haya experimentado, cuanto más estimulante, disponible y reforzadora haya sido su conducta. De acuerdo con esto podemos decir que el apego y la vinculación afectiva y cognitivas, de manera estable y consciente, se establece entre un niño y sus padres como consecuencias de las interacciones sostenidas por ellos.

PSICOANÁLISIS Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

El psicoanálisis plantea que tanto las "agresiones", "conductas extrañas" y "los bajos rendimientos escolares" tienen todo un mensaje cifrado para los padres. Los diferentes enfoques psicoanalíticos afirman que la vida mental es indiferente en sus orígenes. La diferenciación y estructuración psíquica proviene de las experiencias y relaciones del niño con sus padres. El papel de la familia no es tan sencillo como comúnmente se cree, tal vez porque no siempre se cumplen los roles, ni las funciones que socialmente se asignan a cada uno de sus miembros.

La lógica psicoanalítica supone a un sujeto constituirse en el campo del Otro. El enfoque psicoanalítico se centra en los discursos que operan en relación al niño, entre ellos "la trama educativa", ya que en los hechos no hay un saber instintivo y dado, sino que la presencia del Otro es requerida para aprender.

Se parte de la idea que no hay nociones innatas, sino que estas se constituyen, y se sabe a su vez que estas ideas solo se formarán en relación a la trama desecante subjetiva y a lo que los otros se propongan.

CAUSAS

Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.

Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.

CONSECUENCIAS

Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:

Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.

Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía. Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.

Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.

Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar.

La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades perceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

Características de los Problemas de Aprendizaje

Lectura (visión): El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre.

Escritura: Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal: El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

Matemáticas: El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos.

EMOCION, AFECTIVIDAD Y APRENDIZAJE

“El proceso funcional del aprendizaje lo podemos explicar en base a circuitos que se inician con la estimulación ambiental recibida y se cierran con la respuesta motora que suscita”¹

“La emoción es un producto del ambiente que puede producir reacciones orgánicas, como la inhibición de la respuesta, un espasmo, un exceso de tono muscular o un bloqueo que paralice la actividad. La cadena funcional que rige las alteraciones psicosomáticas se inicia con estímulos sociales relacionados con la vida emocional y sentimental del individuo”¹

“El cerebro emocional por ser el que controla la emoción y afectividad, estableciendo un puente entre el sistema nervioso que rige la vida vegetativa (visceral) y el sistema nervioso que rige la vida de relación (entre el individuo y el ambiente)”¹

Los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo modelan.

El niño que está motivado a aprender que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende.

ACCION DEL HOGAR

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño.

“La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño al que le faltó estimulación y apoyo”²

¹ Margarita Nieto, ¿Por qué hay niños que no aprenden, 1987. P.1.

ACCION DE LA ESCUELA

La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejercen sobre él, la maestra, las autoridades y los métodos de enseñanza.

En la escuela activa los niños son iniciados en un esfuerzo de descubrimiento y se solicita la acción de su actividad creadora.

“El maestro para conseguirlo, ha de dirigir su interés hacia los siguientes puntos esenciales.

Fortalecer el auto estimación del niño y su seguridad en sí mismo.

Usar los efectos disciplinarios en la justa medida que debe adoptarse.

Guiar a sus alumnos a su propia autoevaluación y al análisis de sus errores más frecuentes en sus tareas escolares.

Guiarlos hacia el conocimiento objetivo y realista de ellos mismos y a reflexionar sobre sus actitudes sociales en el grupo.

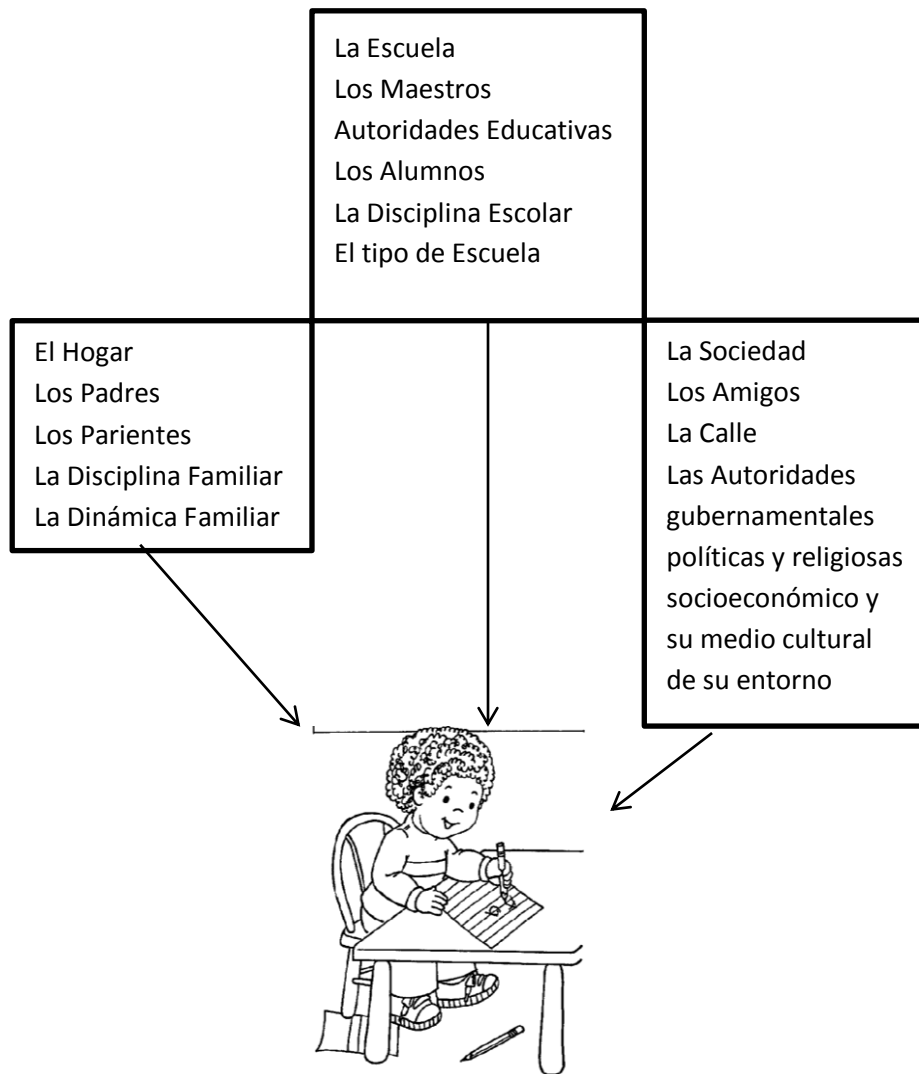
Independientemente del tipo de escuela que sea poner atención en la socialización del niño y en el desarrollo de su expresión creadora”²

ACCION DE LA SOCIEDAD

Desde el punto de vista educativo, la principal finalidad que se persigue es encauzar al niño hacia su mejor adaptación social. La familia, la escuela, la nación y el mundo constituyen el ambiente que rodea al niño desde su nacimiento e influyen progresivamente en su formación social.

² Margarita Nieto, ¿Por qué hay niños que no aprenden, 1987. P.9, 23

FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN E EL APRENDIZAJE



Las Emociones en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Etimológicamente el término de emoción viene del latín emotio – onisque significa el **impulso que induce a la acción**.

Es necesario mantener una conducta motivada en los estudiantes para garantizar aprendizajes de calidad.

Maturana y Verder-Zöller (1997) manifiestan que "los seres humanos vivimos en un continuo fluir emocional consensual en el cual aprendemos en nuestra coexistencia en comunidad"

Goleman (1995), las emociones son impulsos arraigados que nos llevan a la acción, es decir, son impulsos para actuar.

Factores Emocionales

Hay cuatro niveles en los que nuestros estados emocionales pueden afectar nuestro aprendizaje

1. Etapa Inicial

Predisposición

Motivación

Interés

2. Etapa Intermedia

Perseverancia

Persistencia

Regularidad

3. Etapa de Obstáculos

Manejo de las dificultades, de la frustración o de la adversidad

4. Etapa Final

Equilibrio emocional en el examen de nuestros conocimientos o en la aplicación de los mismos

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos

1. Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

2. Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención

Pistas para detectar problemas de aprendizaje en los niños

Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.

Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.

Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.

Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés

Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.

Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.

Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.

Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

Dislexia

” Se define como la dificultad para leer”¹. El cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños superan este problema antes de los siete años, aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten. En otra forma de dislexia, “La mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado”²

Los adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Pueden presentar dificultades, para comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita. Las causas son variadas desde factores hereditarios, problemas en el embarazo, dificultades emocionales. Trastorno relacionado con el lenguaje por el cual la persona tiene problemas para entender palabras, oraciones o párrafos.

Características del niño con Dislexia

Parece brillante y despierto en algunas áreas pero en la escuela se muestra retraído y distante.

Se le etiqueta como flojo, tonto o perezoso.

Tiene baja autoestima ocasionada por múltiples fracasos escolares. No esta tan atrasado como para recibir ayuda extra en el colegio. Presenta habilidades en la música, el arte, se aburre más en las clases magistrales que en las prácticas.

Aprende más cuando trabaja con las manos.

Escriben la misma palabra de distintas maneras.

Invierten las letras, por ejemplo p por b, o d por b.

Tiene dificultades para ver que una palabra está mal escrita

Cometen errores de ortografía raros, como Merc. Por comer.

Copian las palabras mal aunque están mirando cómo se escriben.

Discalculia

“Se define como la dificultad para hacer cálculos matemáticos”. Es un trastorno relacionado con las matemáticas por el cual la persona tiene dificultades para resolver problemas y entender conceptos matemáticos.

- Trastorno relacionado con las matemáticas.
- Dificultades para resolver problemas y entender conceptos matemáticos.

Características de una persona con Discalculia:

Dificultades en la organización espacial, es decir, dificultad para organizar los números en columnas o seguir una correcta direccionalidad.

Sumar cuando hay que restar, saltarse pasos...no son conscientes de lo que están haciendo: comienzan a restar por la izquierda.

Errores tales como que el resultado de una resta es mayor a los números sustraídos y no darse cuenta.

Dificultad para recordar las tablas de multiplicar y para recordar los pasos de la división.

Disgrafía

“Se define como la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender el espacio”³ La forma de manifestarse depende de la causa. La torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afectan la letra, no la ortografía.

Es un trastorno específico de la escritura: el niño presenta un nivel de escritura significativamente inferior al esperado por su edad y curso escolar, y ello influye negativamente en sus aprendizajes escolares.

Va íntimamente relacionado con la lectura. Todo ello, le supone un sobreesfuerzo de atención y muy pocos resultados exitosos. El tratamiento consistiría en detectar la causa lo antes posible, y realizar una atención individualizada y específica sobre cada caso en cuestión, por parte de un especialista en Psicología infantil. Es conveniente intervenir cuanto antes para que no aumente el problema con los siguientes aprendizajes.

- Trastorno relacionado con la escritura.
- Dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio.

Como Estimular el Aprendizaje de la Lectoescritura

- Introducirlo al mundo de las letras de forma natural.
- Aprovechar la curiosidad natural e interés del niño y/o niña.
- Verlo como algo importante para su vida cotidiana.
- Dejar que sigan su propio ritmo de aprendizaje, tratar de no imponerles que comprendan demasiadas letras, es mejor que vayan construyendo el aprendizaje poco a poco sin miedo y con ilusión.

Discapacidades en la Memoria y en el Procesamiento Auditivo

Incluyen la dificultad de comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. El zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir en el aprendizaje.

Atención

Es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y, posteriormente, quede retenida.

La atención es selectiva, y no se puede prolongar indefinidamente. Es preferible mantenerla en un plazo corto de tiempo y volver sobre ella tras un período de descanso.

Para superar las dificultades sobre la atención es conveniente: Dedicar al sueño un número de horas suficientes, según la edad del niño y sus necesidades particulares.

Cuidar la respiración: algo que suele pasar desapercibido, pero que es muy necesario para que el oxígeno llegue a la sangre con facilidad, contribuyendo así a disminuir el cansancio.

Una alimentación equilibrada y completa: no realizar tareas de estudio después de una comida abundante.

Motivar e interesar al niño para realizar la tarea propuesta. Dejar, entre tarea y tarea, un tiempo de relajación y/o descarga.

Trastorno del Espectro Autista/Trastorno Generalizado del Desarrollo

Presentan características, como capacidades sociales deficientes.

Discapacidad intelectual

Un diagnóstico de discapacidad intelectual se basa en el CI y en otros dos estándares:

1. Limitaciones significativas en dos destrezas esenciales de la vida cotidiana o más (comunicación, cuidado personal, lectura, escritura, etc.)
2. La afección debe estar presente antes de los 18 años. Hipersensibilidad a imágenes y sonidos, dificultades para adaptarse al cambio.

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir en las habilidades del proceso de aprendizaje, para poder ayudar y apoyar en el tratamiento psicopedagógico de niños y niñas de 6 a 9 años que presentan dificultades en el aprendizaje, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes

Ser capaz de trabajar de forma cooperativa. Para expresar e interpretar de forma escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones. Mediante la construcción de frases. Utilizando el funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

Promover la salud mental como primera alternativa para un mejor estilo de vida, por medio de orientación psicológica a niños, jóvenes y adultos que asisten al proyecto.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Dar seguimiento a los casos referidos, de niños de 6 a 9 años de edad con dificultades en el aprendizaje. Dar atención psicopedagógica. Brindar atención psicológica individual a mujeres, hombres y niños (as). Brindar un acompañamiento psicosocial hacia los jóvenes enfatizando en el cognitiva, emocional y social.

Capacitar a la población de educadores a través de talleres, un plan de tratamiento para brindar herramientas pedagógicas para nutrir su plan de clase y fomentar la inclusión en los procesos de aprendizaje

Entregar un ejemplar a cada docente participante en cada taller.

Manejar estrategias de diagnóstico e intervención psicopedagógica de los principales trastornos del aprendizaje

Trabajar la creatividad, proponiendo a otros alumnos las actividades que ellos mismos han creado.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Capacitar a los Padres de Familia, en temas relacionados a la psicodinámica familiar para que de esta manera se conviertan en multiplicadores en su comunidad.

Aportar conocimientos psicológicos, teórico- metodológico para la ejecución del Programa “Los Procesos de Inclusión y su Efecto en Problemas de Aprendizaje CEDEP, que se realiza, asesorando a los padres de familia, docentes del mismo.

Impartir charlas y capacitaciones a los padres de familia, docentes, del Proyecto “Los Procesos de Inclusión y su Efecto en Problemas de Aprendizaje CEDEP

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Identificar causas psicosociales por las cuales los niños presentan dificultad en su aprendizaje

2.2.3. METODOLOGIA DEL ABORDAMIENTO

Para el abordaje de todas las actividades incluidas en el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado titulado “Los Procesos de Inclusión y su Efecto en Problemas de Aprendizaje de Niños de 6 a 9 años que asisten al Centro De Educación Para El Desarrollo” se utilizó la siguiente metodología de abordamiento de acuerdo a cada por subprograma.

Se fundamenta en el “aprender haciendo” con la aplicación de técnicas metodológicas como: Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más.

Las temáticas que se abordan durante los talleres son:

Como Detectar Dificultades de Aprendizaje

Padres Ayudando a Padres

Haciendo Práctica la Adecuación Curricular

Criterios Para Orientación Vocacional

Primeros Auxilios Emocionales

Proceso de Orientación Vocacional

Como Acompañar afectivamente las Dificultades de Aprendizaje

Disciplina Positiva

Todos los temas, junto con las actividades, están enfocados a las edades de los niños, las necesidades de los docentes.

La finalidad de esta investigación es identificar y comprender las dificultades teóricas y conceptuales que presentan los niños de 6 a 9 años en el aprendizaje.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Se usó el método participativo en donde directores, docentes están en la misma sintonía para poder tratar las diferentes capacidades de los niños. Se abordaran talleres y capacitaciones. Los padres de familia estarán en constante monitoreo para constatar que se realicen las tareas asignadas en el proceso psicopedagógico.

Para realizar el proceso de investigación se aplicaran una diversidad de técnicas e instrumentos que permitan descubrir las necesidades y carencias que existen, tanto dentro de la institución como en la comunidad, entre las cuales se detallan las siguientes:

Las encuestas se aplican a una muestra de los miembros de la institución y comunidad para recabar información que ayude a identificar los problemas que haya en ambos objetos de estudio.

Las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que se proponen a los miembros de la comunidad, esta herramienta amplía mucho más las opciones de informar del trabajo, obligaciones, derechos y funciones de cada integrante de la comunidad e institución.

Las fichas de observación nos proveen información complementaria a las encuestas y entrevistas, ya que es una herramienta unipersonal de investigación.

Relatos vivenciales Se realizaran acompañamientos en el área de educación y promoción, asistiendo a diversas actividades planificadas, especialmente con la población escolar en diferentes centros educativos, del nivel primario y nivel medio (básico y diversificado).

Se revisaron los expedientes de los niños (as) para evaluar cuáles de ellos(as) necesitaban seguimiento psicológico. Se realizó una evaluación a los niños descartar bajo rendimiento escolar, dificultades en el aprendizaje, presentaron bajo rendimiento escolar, con pruebas psicológicas como.

Test De La Figura Humana: prueba de personalidad proyectiva en las que la persona plasma de forma indirecta, la esencia de su propia personalidad.

Test De La Familia: prueba de personalidad proyectiva que sirve para analizar la percepción que tiene el niño de su familia y el lugar que ocupa en ella.

Test Del Árbol: este instrumento proyectivo se utiliza para obtener menos resistencia por parte de los niños, jóvenes y adultos. En el cual puede medir elementos básicos que configuran la estructura del propio YO, es el reflejo de la esencia personal.

Test Roberto y Rosita: permite medir el área afectivo-social. Cuenta con una serie de preguntas que abarcan el ámbito personal familiar y social escolar del niño el cual debe contestar aparentando saber lo que le ocurre o piensa la otra persona. Permite conocer las respuestas proyectivas que nos ayudan a saber situaciones que el niño pueda estar pasando tanto en su casa como en la escuela o con sus compañeros.

Test CAT: es un test proyectivo que permite conocer tanto el conocimiento perceptivo como el expresivo del niño.

Test de Articulación: es una prueba que permite evaluar el nivel fonético de los niños, pudiendo así detectar posibles dislalias o inconsistencia fonética, como evaluar la memoria auditiva. Los fonemas a evaluar son clasificados de acuerdo al punto articulatorio de las palabras y presentados de acuerdo a la posición silábica en palabras con significados. Incorpora la evaluación de vocálicos, consonánticos, palabras polisilábicas. Se puede aplicar a todo niño que haya adquirido el lenguaje y que sea capaz de repetir palabras y no tiene límite de edad.

Test del Mecanismo del Habla: Es comprender los patrones y la severidad de las deficiencias de los componentes de los mecanismos del habla a través de tareas no habladas.

Test Río: Su objetivo es identificar las destrezas desviadas del idioma para su edad, lenguaje.

Test NSST: evalúa el lenguaje comprensivo y expresivo del niño.

Test Weepman: sirve para medir la discriminación auditiva.

Test ABC: detecta la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura.

Test Bender: refleja el nivel de madurez del niño en la percepción motriz.

Test Raven: se utiliza para medir el coeficiente intelectual.

Test de Ricardo Olea: detecta la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura.

TEDE: sirve para detectar una dificultad en la descodificación o lectura de palabras, por lo que estarían alterados.

Estos se aplicaron para identificar las áreas que deben ser estimuladas en los niños, se aplicaron en forma individual, de esa forma se determinó las áreas que requieren mayor atención.

Una de las razones para utilizar este test es que nos da información sobre los posibles conflictos infantiles que pueden tener los niños y a su vez, conocer sus vínculos con las figuras más próximas.

Se determinó los días y horarios de trabajo, asimismo se distribuyeron los grupos de niños(as) de acuerdo a edad y el grado escolar. Se implementó el plan de tratamiento hacia los niños que presentan Dificultad en el Aprendizaje dividiéndolos en grupos de acuerdo al cuadro clínico que presentaron.

Se invitaron a las personas adultas (hombres y mujeres), también a niños al servicio psicológico individual.

Se convocó a padres de familia para una reunión y exponerles el servicio. Se les brindaron capacitaciones y charlas a padres de familia, docentes con temas de su interés.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se acordó con las autoridades del proyecto las estrategias que fueron utilizadas, se convocó a los padres de familia para exponerles el servicio que se les brindaría. Se acordaron los días y horarios de trabajo con los Padres de Familia, que participaron en el programa. Se realizó un diagnóstico de las principales necesidades que se deben cubrir en el programa de capacitación. Se ejecutó el programa utilizando técnicas lúdicas, como parte de la metodología participativa, con el propósito de crear confianza y participación en cada actividad, en donde se logró el intercambio de conocimientos adquiridos con el fin de que los lleven a la práctica. Se evaluaron a los Padres de Familia para determinar las áreas a trabajar. Se brindó asesoría psicológica, se impartieron charlas y capacitaciones. En las primeras sesiones se trató la importancia del desarrollo integral del niño y las posibles causas de las Dificultades de Aprendizaje. Motivando a los padres de familia a involucrarse en los programa. Se realizaron actividades lúdicas con padres de familia, docentes, y niños. Se impartieron temas según las necesidades, se orientaron con temas de beneficio personal, familiar, social. Esto se desarrolló con técnicas participativas. En donde se permitió la discusión sobre el tema por parte de los participantes. Al finalizar cada capacitación o charla se entregaron hojas de papel para la respectiva evaluación de las actividades, de esa manera se adquirieron las opiniones personales sobre las mismas.

La necesidad latente de trabajar en la detección y prevención de problemas de aprendizaje, para integrar a las niñas y niños, velar por la igualdad de derechos para toda la niñez en general, es por ello que se pretende realizar una guía metodológica en la que se proyecta una ayuda directores, docentes, padres de familias para que desde el aula, puedan promover una cultura de igualdad en derechos, fomentándolos desde la edad preescolar.

Aprovechar los recursos materiales y herramientas pedagógicas específicas, que posea los centros educativos.

Los niños con dificultades en el aprendizaje se basan en tratar de elaborar un plan de mejoramiento para que se sienta cómodo consigo mismo y valore las capacidades que tiene.

Proporcionar un enfoque dinámico del plan correctivo y de estimulación.

Elaborar un enfoque dinámico para la aceptación en la relación maestro – alumno.

Elaborar un diagnóstico adecuado para poder brindarle el plan de tratamiento adecuado dependiendo de la dificultad que presente.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Comprendió las siguientes actividades, con el propósito de lograr los objetivos planteados. Se realizó una investigación de tipo descriptiva que permitió, identificar la causas psicosociales por las cuales los niños presentan Dificultades en su Aprendizaje, las consecuencias y actividades a trabajar.

Se realizaron; entrevistas, observaciones para identificar las principales causas psicosociales, el proceso de inclusión y su efecto en problemas de aprendizaje. Se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Se presentó un informe, conteniendo las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Para dar seguimiento a los casos referidos, sobre Los niños de 6 a 9 años con dificultad en el Aprendizaje, fue proporcionada una lista de los niños que presentaban repitencia o bajo rendimiento escolar. Se convocó por medio de listado, tanto a los padres de familia como a los niños (as). Para realizar entrevistas, además se dejó el espacio abierto para las familias que quisieran asistir. Dentro de las primeras sesiones se trató a grandes rasgos la dinámica familiar y las posibles causas del bajo rendimiento escolar, motivando a las madres y padres de familia a involucrarse en los programas y acudir al proyecto con los niños que necesitaron asistencia psicológica. Se determinaron los días y horarios de trabajo, quedando de la siguiente manera: de lunes a jueves en un horario de 8:00 a 12.00 en donde se atendía una vez por semana, indicando el día que les era más accesible para poder asistir a las terapias. Se realizó una evaluación diagnóstica a los niños con pruebas psicológicas como:

Test De La Figura Humana, Test De La Familia, Test Del Árbol , Test Roberto y Rosita ,CAT , Test de Articulación, Test del Mecanismo del Habla, Test Río, Test NSST, Test Weepman, Test ABC, Test Bender; Test Raven, Test de Ricardo Olea, TEDE.

Estos se aplicaron para identificar las áreas que deben ser estimuladas en los niños, se aplicaron en forma individual, de esa forma se determinó las áreas que requieren mayor atención, donde se identificó los factores que afectan principalmente el rendimiento escolar, con el diagnóstico establecido.

Se elaboró un programa que contenía los siguientes temas:

En el mes de febrero se realizó el taller Como Detectar Dificultades de Aprendizaje en mis alumnos: con la participación de 42 docentes. En el cual se abordó la conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje. Las diferentes áreas que abarca el aprendizaje como lo son: Senso-perceptiva, Dificultades psicomotoras, Dificultades neurobiológicas, Dificultades Socio-Ambientales. Se les proporcionó una Guía práctica para detectar dificultades del Aprendizaje y Protocolos de detención.

En el mes de marzo se brindó una charla de Padres ayudando a Padres: con la participación de 20 personas donde se les brindo herramientas respetuosas y efectivas ante situaciones reales en la crianza de nuestros hijos.

En el mes de abril se dio el taller Haciendo Práctica la Adecuación Curricular: con la participación de 40 personas, donde se pudo brindar soluciones y entre todos los participantes tratar de resolver ¿Cómo determinar el tipo de adecuaciones curriculares del estudiante? ¿Cuál es la diferencia entre adecuaciones? ¿Se necesita valoración psicológica para que se aplique la adecuación curricular? ¿Cuáles son las diferencias principales entre una adecuación curricular significativa y una adecuación curricular no significativa? ¿Qué estrategias prácticas puedo generar? ¿Cómo se promueve a un alumno con adecuaciones curriculares?

En el mes de mayo se dio la charla sobre Criterios Para Orientación Vocacional con la participación de 20 docentes en donde se pudo exponer la problemática sobre seleccionar la carrera adecuada para cada niño donde se necesita el apoyo tanto del personal docente, como de los padres de familia, donde ellos puedan terminar una carrera y tener un mejor futuro y brindar aportes a la comunidad.

En el mes de junio se dio el taller Primeros Auxilios Emocionales: con la participación de 20 personas se pudo observar que es necesario que los padres de familia aprendan que las relaciones de respeto mutuo, promueven la independencia, las relaciones comprensivas permiten que el entorno sea cómodo.

En los meses de julio y agosto se aplicaron las pruebas para el Proceso de Orientación Vocacional: con la participación de 50 estudiantes, en donde los adolescentes puedan conocer sus habilidades y destrezas para poder optar a seleccionar una mejor carrera en la que puedan desenvolverse en la sociedad.

En el mes de agosto se dio el taller Como Acompañar Afectivamente las Dificultades de Aprendizaje: con la participacion de 25 personas en donde la base fundamental son las emociones estas influyen profundamente en nuestras percepciones y procesos cognitivos, es necesario que los docentes conozcan, aprecien y corrijan sus actuaciones en la práctica pedagógica y que a su vez les sirva de estímulo reflexivo para favorecer las situaciones de aprendizaje.

En el mes de septiembre se brindo el último taller de Disciplina Positiva: con la participación de 30 personas donde se pudo proporcionar: Ayuda a las personas a tener un sentido de conexión, enseñar habilidades sociales y para la vida. Invitar a las personas a descubrir sus capacidades

Para poder realizar el diagnóstico es importante conocer las características fundamentales de los niños con dificultades del aprendizaje se encontró Dificultad en el desarrollo de los procesos cognoscitivos.

Fracaso Escolar

Capacidad Potencial de Aprendizaje

Inmadurez en el área afectiva

3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se pudo identificar una Lista de carencias identificadas

Se elaboró una guía en donde el docente pueda identificar características de sus alumnos con dificultades en el aprendizaje.

Como la marginación social y extrema pobreza por las diferentes clases sociales, no permiten darle el acompañamiento psicopedagógico debido a la falta de empleo, recursos económicos, el tiempo que requiere el proceso terapéutico donde los padres acepten la problemática del mismo y están en la disposición de brindar la ayuda que requieran sus hijos.

La Necesidad económica y desinterés del Estado para proporcionar una mayor inversión en la niñez y adolescencia.

La Negligencia de los padres, en cuanto al trato desigual entre sus hijos

Se acordó estrategias que fueron utilizadas para convocar a las madres y padres de familia. Dentro del programa se desarrollaron y explicaron las técnicas psico/lúdicas tomando en cuenta técnicas participativas, con el afán de crear un ambiente de confianza y dinamismo en cada actividad. Técnicas psicodinámicas para que desarrollen habilidades que favorecen las relaciones, sabiendo elegir la técnica adecuada; según los objetivos que persiguen, tamaño del grupo, según el ambiente físico, las características de los miembros y según las capacidades del animador.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Tanto en el ambiente escolar como familiar deben desempeñar tareas y responsabilidades de complejidad. Reforzar positivamente las conductas de su edad, ignorar o no criticar las conductas regresivas.

Como los factores del desarrollo del niño tanto externos como internos pueden ocasionar deficiencias sensoriales y del lenguaje, una inadecuada organización del proceso educativo.

Como las alteraciones emocionales, el ausentismo escolar, la inmadurez afectiva, el abandono social y pedagógico pueden desencadenar un obstáculo en el aprendizaje del niño.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva que permitió Identifica causas psicosociales.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Pretende brindar el análisis y reflexión que hace el docente acerca de los factores que interviene en los niños con dificultad en el aprendizaje, donde se considera las debilidades y fortalezas en las áreas del conocimiento y del desarrollo, situación del ambiente del aula y aspectos socioeconómicos de padres y representantes. En este sentido, se toman en cuenta las siguientes variables que inciden en el aprendizaje del niño. Personales: conocimientos previos, estilos de aprendizajes, estructuras mentales, experiencias, sentimientos, motivaciones, actitudes y relaciones sociales.

Poder encontrar técnicas y actividades, donde puedan ser orientadas en sus necesidades descubiertas. Como lo son los Problemas de lenguaje, Habilidades básicas de lectura, Razonamiento matemático.

Se considera que lo importante a la hora de trabajar con los niños/as con Dificultades de Aprendizaje es determinar dónde está el problema, cuáles son las características y dificultades específicas de cada niño/a para actuar sobre ellas.

También tomar en cuenta las Dificultades de Aprendizaje Especificas: Dislexia, Discalculia, Disgrafía.

Se pudo determinar que los niños que no utilizan la lectura como potencializado de las habilidades lingüísticas presentan:

Timidez para hablar y participar

Dificultad para pronunciar palabras

Invierten letras al escribir

Dificultad para crear textos

Dificultad para leer y comprender texto,

Por ello, el docente debe asumir su rol como mediador entre el proceso de pensamiento que debe desarrollar en los alumnos y el conocimiento que debe impartirles.

Se pudo detectar los Problemas de Aprendizaje. Deben incluir una evaluación psicológica de funciones cognitivas, evaluación educativa de logro académico.

Poder proporcionar un espacio a las emociones para crear relaciones que faciliten el desarrollo de otros como personas independientes es una función del desarrollo logrado por uno mismo.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

El objetivo del Ejercicio Técnico Supervisado fue brindar a niños, padres de familia, maestros.

Padres: Se inició con la entrega del informe inicial logrando dar a conocer las necesidades lingüísticas de sus hijos; se impartió a los padres temas relacionados con Problemas de Aprendizaje.

Los padres mostraron interés pues cada tema era importante para estimular el aprendizaje en sus hijos. Al entregar el informe final los padres comentaron sobre el cambio que observaron en sus hijos y mencionaron la importancia de un terapeuta del lenguaje en el programa.

Niños: Se brindó temas referentes con el lenguaje, herramientas y estrategias básicas para estimular Problemas de Aprendizaje. Se logró conocer el perfil del niño que necesita terapia del lenguaje por problemas fonológicos y Problemas de Aprendizaje.

Maestros: Tuvieron conocimiento sobre la importancia de estimular las diferentes formas de aprendizaje en clase. Se asesoró a maestros que tenían niños con dificultad en alguna área de Problemas de Aprendizaje.

En cada taller se compartió estrategias y técnicas que podrían utilizar en el aula para aumentar o estimular las diferentes áreas de aprendizaje. . Al final, los maestros agradecieron como estimular el lenguaje en clase y su importancia en el aprendizaje.

Proporcionar formación e información sobre los Problemas de Aprendizaje. Sus características y abordaje necesario para cada niño.

Así mismo los docentes, directores, maestros pudieron hacer énfasis en las necesidades cognoscitivas y emocionales de cada niño.

Dando asesoramiento, con los talleres y seguimiento sobre cada caso, encontrando soluciones entre maestros, padres de familia y terapeuta.

Utilizando diferentes técnicas para abordar la problemática.

Se planificaron actividades para cada área tomando en cuenta la edad y el diagnóstico de cada niño. Los padres mostraron una actitud positiva ya que se evidenció una mejor comunicación por parte de sus hijos. Algunos padres de familia resaltaron la importancia de conocer sobre Problemas de Aprendizaje y la función que desempeña en el ámbito escolar.

Re-evaluación Al finalizar el proceso del tratamiento con cada niño, se procedió con re-evaluar las áreas afectadas de cada niño. Se elaboró el informe final que tenía como contenido el resultado de la primera evaluación y los avances según las re-evaluaciones. Se entregó el informe final a los padres de familia para comunicarles el logro en el proceso del tratamiento.

Se realizaron talleres donde se evaluaron a los niños que asisten a CEDEP

Para detectar problemas del aprendizaje, luego de la evaluación se realizó diagnóstico correspondiente.

A las personas se les brindó un tratamiento según la necesidad que presentan

Con cada niño se trabajó sesiones de 50 minutos.

Se realizaron talleres donde se evaluaron a los niños que asisten a CEDEP
A los padres de familia se les orientó sobre los problemas del lenguaje y se les proporciono estrategias que les permitirán potencializar el lenguaje en sus hijos.

Los padres de familia se encontraban motivados durante los talleres recibidos, tuvieron interés por el desarrollo del lenguaje y como poder usar la lectura como una herramienta en la vida diaria.

Algunas madres se sintieron motivadas para desarrollar en sus niños un hábito lector puesto que con ello iban a estimular el lenguaje. Al finalizar el sub-programa de docencia se les agradeció por el apoyo al programa y con sus hijos.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Se realizaron reuniones donde se plantearon los objetivos para el taller de lectura, iniciaron el trabajo con claridad y buscar las asesorías necesarias. Hubo asesorías de temas tratados con la licenciada encargada del programa y compañeros epesistas. Fue de ayuda para adquirir conocimientos acerca de los diferentes temas a trabajar, ponerlo en práctica para la sistematización del taller de lectura ubicado en CEDEP

Entre los logros: Al organizar y sistematizar los diferentes talleres, se socializó a las docentes, se entregó el material del taller al Centro.

Se brindó una evaluación, diagnóstico y tratamiento a los niños de CEDEP centro de educación para el desarrollo, para lograr en ellos una buena comunicación con su entorno.

Los talleres impartidos durante el proceso de ETS ayudo a identificar la necesidad de los niños, padres y docentes.

Poder brindar una atención individual estimular las habilidades lingüísticas.

Evaluación:

Se realizaron 5 sesiones con cada niño con una duración de 1 hora por un día a la semana para determinar la problemática que presenta el niño y con este resultado poder darle el tratamiento adecuado.

Elaboración de trifoliar informativo detección de dificultades de aprendizaje.

Ejecución de 1 taller/capacitación en diferentes establecimientos educativos.

Participación de los y las docentes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de los talleres.

Contribuir en las habilidades del proceso de aprendizaje, para poder ayudar y apoyar en el tratamiento psicopedagógico.

Se logró establecer reglas de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año.

Se pudo identificar los diferentes tipos de problemas de aprendizaje, técnicas para tratar los problemas de aprendizaje. Se logró establecer 10 meses en CEDEP con sesiones terapéuticas 1 hora por paciente.

Manejar estrategias de diagnóstico e intervención psicopedagógica de los principales trastorno del aprendizaje.

Se realizó un calendario de actividades para que pueda lograr realizar tareas diarias

Con esta investigación se trata de dar a conocer estrategias de enseñanza, para ayudar a los problemas de aprendizaje que presentan algunos niños y así, lograr la promoción de aprendizajes significativos en cada uno de ellos

Es preocupante que los niños no entienden lo que leen, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura por el contrario pueden haber leído dos tres o cuatro veces el texto en un vano intento por incorporar el contenido a la memoria. Y todo ello nos lleva a completar otra deficiencia como es la dificultad al escribir, esto posiblemente al uso de métodos que capten la atención e interés de los niños.

El docente tiene la tarea de interpretar y tomar la enseñanza como objeto de reflexión para buscar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De allí nace la inquietud de elaborar este trabajo como un aporte a los docentes de aula regular en busca de que el estudiante con Problemas de Aprendizaje, pueda obtener un aprendizaje significativo.

Este estudio tiene mucha importancia ya que la base del proceso de enseñanza, son las estrategias que se utilizan para lograr un aprendizaje significativo, que beneficie a los niños con Problemas de Aprendizaje.

Proveer a docentes estrategias metodológicas con el fin de lograr un aprendizaje significativo de los niños con Problemas de Aprendizaje.

Apoyar a los niños con Problemas de Aprendizaje, para facilitar su aprendizaje con estrategias acordes a su necesidad.

Los métodos de evaluación

Historia Clínica

Programación de Sesiones: datos, objetivos, plan para la sesión, tareas en casa.

Estructura de una sesión:

1. Fase inicial: establecer raptor, establecer la agenda de trabajo, valorar la evolución de los problemas, programar número de sesiones.
2. Fase de desarrollo: explicar tareas para casa.
3. Fase terminal: programar trabajo para casa.

Programación por sesiones: relación pensamiento-afecto-conducta.

Al inicio de cada taller se realizó una dinámica de integración para establecer rapport con los maestros y captar su atención.

Se brindó estrategias sencillas para estimular en el aula el lenguaje. Los maestros manifestaron interés, participación y atención durante las docencias, plantearon el deseo de recibir cada año temas relacionados con el lenguaje, ya que es de suma importancia conocerlo y ponerlo en práctica ayudando a sus alumnos que presentan dificultades en el lenguaje.

Interés por conocer más sobre las dificultades del lenguaje y las patologías más comunes en los niños. Se brindó conocimientos respecto a los problemas de aprendizaje, signos y síntomas que presentan los niños con dificultades en el lenguaje; así mismo a las instituciones a las que podrían referirlos, se implementó estrategias y herramientas sencillas para estimular el lenguaje y se mostró el perfil de un niño cuando tiene que ser atendido por un logopeda.

Se planteó como objetivo sistematizar el taller de lectura, donde niños y niñas pudieran tener acceso a lecturas propias de su edad. Se llevó a cabo lo siguiente:

Entre las funciones tenemos:

El control ocular
La orientación espacial
Secuencia verbal
La abstracción y categorización.
Lateralidad
Orientación espacial
Grafo-motricidad
Orientación temporal
Seriaciones

Con respecto al aula:

Dictados
Prueba de escritura espontánea
Copia.
Relajación.
Hacerle ver que se interesa por él.
Establecer criterios para su trabajo, que pueda entender.
Brindarle atención individualizada cuando sea posible.
Asegúrese de que entiende las tareas.
La información nueva, debe repetírsela más de una vez.
Darle tiempo, para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

El objetivo del Ejercicio Técnico Supervisado en CEDEP fue brindar Terapia del Lenguaje de la jornada matutina con niños de 6 a 9 años. Se inició entregando una carta a las autoridades para que permitieran la realización del ETS en CEDEP jornada matutina; seguido conocer el área donde del ETS, junto se entregó a la licenciada encargada la programación y horario del servicio. Se logró una adecuada organización para una mejor ejecución del ETS. Se detectó a los niños necesitados de terapia individual en el taller Como Detectar Dificultades de Aprendizaje en mis Alumnos. Se logró establecer el horario del taller una vez por mes. Se comunicó a los padres los resultados de la aplicación de las pruebas, entregándoles un informe inicial y final. Con el tratamiento, se estimuló habilidades lingüísticas, memoria a corto y largo plazo, lateralidad, discriminación visual, auditiva, comprensión lectora, lectura, escritura.

Los padres se mostraron agradecidos al observar como sus hijos incrementaron sus habilidades cognoscitivas, emocionales y sociales.

Se dificultó el tratamiento de algunos niños que no asistieron sistemáticamente al programa.

A los niños con dificultades del lenguaje se les brindó terapia individual, seguido se aplicó las pruebas. Se utilizaron varias sesiones para el proceso de evaluación logrando eficacia y adecuación de la misma, obteniendo diagnósticos diferenciales y el tratamiento para trabajar las áreas que se necesitaban.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

Se realizaron reuniones con la licenciada encargada del Programa para calendarizar los talleres y terapias individuales logrando así una mejor organización para atender a la población con problemas del lenguaje.

La importancia del taller de Cómo Detectar Dificultades De Aprendizaje donde se pudo establecer las necesidades de los niños, y las habilidades que los maestros pueden estimular en las áreas para facilitar el aprendizaje en los niños, mejorando las habilidades comunicativas como también detectar aquellos que necesitaban terapia individual.

Con los informes de evaluación y reevaluación, se dio a los padres el resultado y beneficio de la terapia del lenguaje en los niños atendidos.

Se planteó que se cumplió satisfactoriamente, por medio de todas las actividades realizadas.

La metodología que fue utilizada para la realización del E.T.S. fue la indicada, debido a que por medio de esta se concibió a las personas como sujetos activos del proceso y no como receptores pasivos del mismo.

El involucrar a los padres de familia como protagonistas del proceso de aprendizaje de su hijo, les permitió concientizarse sobre la responsabilidad de formar e informar a sus hijos.

La ejecución del Ejercicio Técnico Supervisado realizado en el proyecto La CEDEP, dejó una experiencia satisfactoria, al llevar a la práctica los conocimientos profesionales adquiridos, por medio de brindar asistencia psicológica a los miembros de esta comunidad

5.1.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Por medio del ETS, los padres y madres de familia lograron descubrir la importancia de la estimular las diferentes áreas para el aprendizaje.

A través de los talleres impartidos a padres y maestros con temas referentes al lenguaje y aprendizaje, fueron capaces de reconocer el lenguaje como la base fundamental para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Se promovió el interés por la lectura dando a conocer a los padres, maestros y estudiantes practicantes su importancia como fuente de estimulación del lenguaje.

El dar seguimiento a los casos referidos, sobre los niños de 6 a 9 años con Problemas de Aprendizaje, trabajando los procesos de pensamiento en el niño de una forma no escolarizada, permite mejorar su rendimiento escolar evitando la repitencia y deserción escolar.

El brindar atención psicológica individual a mujeres, hombres y niños (as) es un apoyo para que estos obtengan una mejor calidad de vida, incrementando con esto su salud mental.

La atención individual en niños con problemas y dificultades en el aprendizaje, permite que los niños logren un mejor rendimiento escolar y socialización en la escuela.

5.1.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Las capacitaciones a los padres de familia; aportan conocimientos teóricos metodológicos con respecto a la psicodinámica familiar, permitiéndoles de esa forma convertirse en Padres aprendiendo a manejar emociones

El proceso enseñanza /aprendizaje dentro las capacitaciones con los padres de familia les permite convertirse en protagonistas de su propio desarrollo.

El potenciar el papel de los Padres de familia como Guías de Educación Inicial, como promotores del desarrollo afectivo e intelectual de sus hijos, ayuda a prevenir y minimizar muchos de los problemas que pueden presentarse durante el desarrollo del niño, especialmente en la edad escolar.

5.1.4. SUBRPROGRAMA DE INVESTIGACION

Las causas psicosociales por las cuales los niños presentan dificultad en el aprendizaje.

El poder dar un diagnóstico adecuado permitirá dar un tratamiento donde el beneficiado sea el niño.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. RECOMENDACIONES GENERALES

Que una Etesista de Terapia del Lenguaje oriente a maestros y padres de los niños que asisten al Programa de Psicopedagogía Escolar

Los padres al tener conocimiento del desarrollo normal del lenguaje logren detectar cualquier anormalidad en el desarrollo y busquen ayuda oportuna con un especialista del lenguaje.

Que los maestros planifiquen las actividades lingüísticas guiadas por el CNB para estimular y potencializar las diferentes áreas del lenguaje en el aula.

Que maestros, padres utilicen la lectura para lograr estimular en el niño las áreas del lenguaje, con lecturas adecuadas y acorde a la edad.

Realizar actividades de integración en cada docencia para propiciar una buena relación, comunicación y así lograr un ambiente agradable.

Dar continuidad al servicio psicológico por medio del E.T.S. dentro de la población.

Continuar el abordaje de las actividades implementando la Metodologías Activas y Educación Popular, promoviendo así el autodesarrollo comunitario. Es necesario seguir involucrando a los padres de familia, orientándolos y capacitándolos; para que colaboren con el proceso de aprendizaje de sus hijos(as).

5.2.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Que los psicólogos en formación utilicen el taller de lectura como parte de su plan de tratamiento, para estimular diferentes áreas en el niño a través de la lectura.

Que los psicólogos en formación y Terapistas de Lenguaje fomenten en los niños la lectura y en los padres de familia la importancia de la misma como una fuente de estimulación.

Dar seguimiento a los niños(as) de 6 a 9 años de edad que presentan dificultad en el aprendizaje, trabajando los procesos de pensamiento de una forma no escolarizada.

Seguir brindando asistencia psicológica a los hombres, mujeres y niños que necesitan asistencia psicológica para contribuir a la salud mental.

Es importante que se dé seguimiento psicológico individual a los casos que presentan dificultades y/o problemas en el aprendizaje, para que el problema sea detectado y de esa forma poder brindar la atención psicológica adecuada.

5.2.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Continuar con el proceso de enseñanza/ aprendizaje dirigido a los padres de familia, para su beneficio y de la comunidad en la que viven.

Seguir promoviendo el papel de los padres de familia como promotores del desarrollo afectivo e intelectual de sus hijos.

5.2.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

El brindar información causas, características de los Problemas de Aprendizaje, a través de capacitaciones.

Desarrollar actividades; lúdicas y académicas dirigidas a los (as) niños para que ellos y ellas tengan la posibilidad de aprovechar sus capacidades y habilidades durante el ciclo escolar.

BIBLIOGRAFIA

¿PORQUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN? Margarita Nieto. Ediciones científicas la prensa medica mexicana, S.A. 1987

PSICOLOGIA EDUCATIVA. Anita Woolfolk. 6ta edición. 1996.

COMO ENSEÑAR EN PRIMER GRADO. Carmen Mejía Tocha. 1era edición. 2005.

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. Nicholas S. DiCaprio. 2da edición. 1996.

ALESSANDRI, María Laura. Trastornos del Lenguaje, detección y tratamiento en el aula. Editorial Lexus. 1998.

ARCE DE WANTLAND, Silvy y GARCIA LIRA, Beatriz. Módulos de Abordaje en el aula del niño y niña con problemas de aprendizaje y déficit de atención. Editorial AEEG. 2006

ESCOBAR, Emily. Tesis: Desarrollo normal del lenguaje. 1985.

FRAISSE, Paul. Psicología del ritmo. Ediciones Morata. 1976

GALLARDO RUIZ, José Ramón y GALLEGU ORTEGA, José Luis. Manual de logopedia escolar. Ediciones Algibe. 2003.

LOPEEZ, Juan J. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Masson. 2002

MARTÍNEZ, Juan y RABAZO, María. Intervención en audición y lenguaje: casos practico. Editorial Eos. 1999.

NIETO, Margarita. Anomalías del lenguaje y su corrección. Editorial H. F. Martínez de Murguía. 1991.

ORELLANA CRUZ, María del Rosario y GIRON HIGUEROS, Norma Julieta. Tesis: trastornos psicomotrices que más influyen en el aprendizaje de niño disléxico. 1994

PEKINS, David. Aprendizaje Pleno. Editorial Paidós. 1997.

VARGAS, Raquel. Educación especial. Universidad estatal coordinación de

EGRAFIA

<https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/departamento-de-guatemala-2/>

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje.pdf

www.monografias.com

VARGAS, Raquel. Educación especial. Universidad estatal coordinación de educación especial. 2000 www.espaciologopedico.com www.mineduc.gob.gt

ANEXOS

ACTIVIDADES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La estructura silábica

Realizar cruces, según el número de sílabas que contenga la palabra.

Unir/asociar imágenes con estructuras silábicas igual.

Clasificar imágenes según estructura silábica.

Identificar cuantas sílabas tiene la palabra palmeada.

Unir imágenes de palabras que contiene la estructura silábica dada.

Señalar imágenes que no se corresponden con la estructura silábica dada.

Evocar palabras con una estructura silábica dada o un determinado número de sílabas.

La sílaba

Identificar si una palabra empieza por una sílaba determinada.

Clasificar dibujos en función de la sílaba inicial.

Evocar palabras que empiece por una sílaba dada.

Evocar palabras que terminen por una sílaba dada.

Evocar palabras contenga por una sílaba dada.

Asociar palabras que tienen la misma sílaba inicial.

Asociar palabras que tienen la misma sílaba final.

Rima

Ante dibujos, silenciar la sílaba inicial, media o final.

Encadenar palabras: señalar/elegir dibujos que empiecen con la sílaba. Que acaba la anterior.

Encadenar palabras: nombrar una palabra y el niño dice otra que empieza por la sílaba que termina la palabra nombrada.

Plan de Tratamiento de Terapia del Lenguaje

Gimnasia articularia

tomar mejor dominio y lograr la correcta movilidad de su lengua, labios y paladar, para pronunciar mejor.

Lengua

Labios

Paladar

Respiración y soplo

mejorar la capacidad respiratoria adecuada, y esto le ayude a la mejor pronunciación.

Juegos de expresión verbal

Estimular mediante el juego, la habilidad de expresión en forma oral así también estimular la correcta pronunciación para lograr el lenguaje apropiado.

Lenguaje comprensivo (área semántica, sintáctica y pragmática)

Atención y memoria

lograr mantener la atención, así mismo estimular la capacidad de memoria.

Esquema corporal

ubicar y reconocer las diferentes partes del cuerpo.

Sensopercepción

Estimular cada uno de los cinco sentidos, para que logre identificar colores, tamaños, sabores, olores, sonidos, etc.

Estimulación de monosílabos

estimular pequeñas palabras, para mejorar la comunicación.

Propioceptividad

Mejor el equilibrio y la manipulación de objeto.

Estimulación de campos semánticos

Estimular términos familiares para que pueda identificarlos y mencionarlos. Por medio de imágenes y objetos.

1)



26 de febrero



2:30 pm

CEDEP

CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



12 calle 12-36, zona 2



2458-4312

**¿Cómo detecto dificultades de
aprendizaje en mis alumnos?**



2)

Padres ayudando a padres ¿Cómo ser padres sin dañar en el intento?



Madres y padres nos reunimos dos veces al mes,
adquirimos herramientas respetuosas y efectivas



4:00 pm



2458-4312



12 calle 12-36,
zona 2

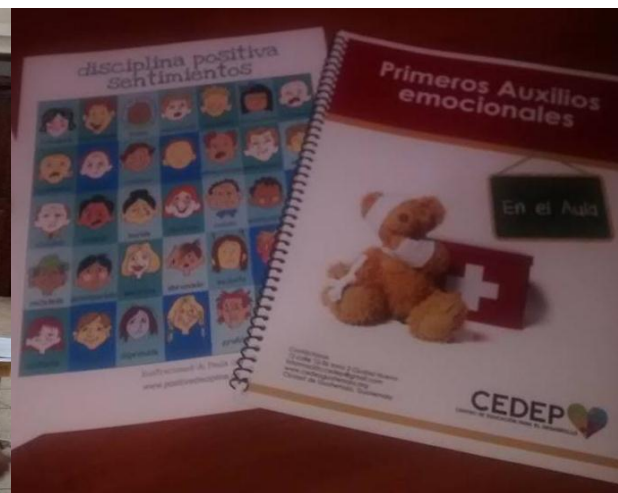
3) Haciendo Práctica la Adecuación Curricular



4) Criterios para Orientación Vocacional



5) Primeros Auxilios Emocionales



Primeros Auxilios emocionales



Contáctanos
12 calle 12-36 zona 2 Ciudad Nueva
información@cedep@gmail.com
www.cedepguatemala.org
Ciudad de Guatemala, Guatemala

CEDEP 
CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

6) Proceso de Orientación Vocacional



7) Como Acompañar afectivamente las Dificultades de Aprendizaje

CEDEP  **Disciplina Positiva**
CENTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO **Guatemala**

Tiene el gusto de invitarle a nuestro Círculo de Aprendizaje

**CÓMO ACOMPAÑAR
AFECTIVAMENTE LAS
DIFICULTADES EN EL
APRENDIZAJE**

-Dirigido a maestra/o de grado-



Agosto 25, 2016 2:00 pm 12 calle 12-36, zona 2 Ciudad Nueva
Reservar su participación al los tels: 2458-4312 / 2219-7113

8) Disciplina Positiva





Material de Apoyo

"Principios Básicos Disciplina Positiva"
Herramientas terapéuticas Adlerianas para el
acompañamiento de Crianza Respetuosa



Porque "TODOS merecemos ser tratados con la misma DIGNIDAD Y RESPETO"
Alfred Adler



Los Problemas de Aprendizaje

“Un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. Si no se identifican y se tratan a tiempo, la autoestima, la valoración personal, la sociabilidad. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra cada vez más y desarrolla problemas emocionales derivados de una baja autoestima ante tantos fracasos.

CONSECUENCIAS

Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas: Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar. Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía. Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos. Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos. Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje

Tipos de Problemas de Aprendizaje

Dislexia

Se define como la dificultad para leer.

Disgrafía

Se define como la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender el espacio

Discalculia

Se define como la dificultad para hacer cálculos matemáticos

Dificultades Problemas de Aprendizaje

1. Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
2. Dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
3. Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
4. Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
5. Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
6. Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
7. Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.
8. Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos

1. Compulsión o sobre atención:

Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

2. Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra.

Las emociones en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Etimológicamente el término de emoción viene del latín emotio – onisque significa el **impulso que induce a la acción.**

Es necesario mantener una conducta motivada en los estudiantes para garantizar aprendizajes de calidad.

Maturana y Verder-Zöller (1997) manifiestan que "los seres humanos

vivimos en un continuo fluir emocional consensual en el cual aprendemos en nuestra coexistencia en comunidad"

Goleman (1995), las emociones son impulsos arraigados que nos llevan a la acción, es decir, son impulsos para actuar.

FACTORES EMOCIONALES

Hay cuatro niveles en los que nuestros estados emocionales pueden afectar nuestro aprendizaje

1. Etapa Inicial

Predisposición.

Motivación: es el deseo de hacer algo.

Interés: es el objetivo que se quiere lograr, es buscar el fin que se persigue

Disciplina Positiva

- 1. Ayuda a las personas a tener un sentido de conexión**
- 2. Es respetuosa y alentadora al mismo tiempo.**
- 3. Es efectiva a largo plazo.**
- 4. Enseña habilidades sociales y para la vida.**
- 5. Invita a las personas a descubrir sus capacidades**