

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO -EPS-**

**“PROGRAMA DE ATENCIÓN A PREESCOLARES COMPRENDIDOS ENTRE
LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS AFECTADOS EN HABILIDADES
COGNOSCITIVAS - ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A SUS PADRES Y
MAESTROS”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

REYNA DE LOS ANGELES CASTILLO ZEPEDA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TERAPISTA DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 708-2016
CODIPs. 2771-2016

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

14 de noviembre de 2016

Estudiante
Reyna De Los Angeles Castillo Zepeda
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO (32°.) del Acta SESENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (67-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de noviembre del 2016, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“PROGRAMA DE ATENCIÓN A PREESCOLARES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS AFECTADOS EN HABILIDADES COGNOSCITIVAS – ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A SUS PADRES Y MAESTROS”**, de la carrera técnica de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Reyna De Los Angeles Castillo Zepeda

CARNÉ No. 200510490

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por, el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por, el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
10 NOV 2016

FIRMA _____ HORA 17:00 Registro 708-016

Reg. 708-2016
E.P.S. 119-2016

03 de noviembre del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Reyna De Los Angeles Castillo Zepeda, carné No 200510490, titulado:

“PROGRAMA DE ATENCIÓN A PREESCOLARES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS AFECTADOS EN HABILIDADES COGNOSCITIVAS – ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A SUS PADRES Y MAESTROS.”

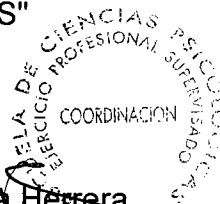
De la carrera Terapia del Lenguaje

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a mi cargo, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado **Oscar Josué Samayoa Herrera**
COORDINADOR DE EPS



Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 708-2016
E.P.S. 119-2016

03 de noviembre del 2016

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Tengo el agrado de comunicar a ustedes que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Reyna De Los Angeles Castillo Zepeda, carné No **200510490**, titulado:

“PROGRAMA DE ATENCIÓN A PREESCOLARES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS AFECTADOS EN HABILIDADES COGNOSCITIVAS – ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A SUS PADRES Y MAESTROS.”

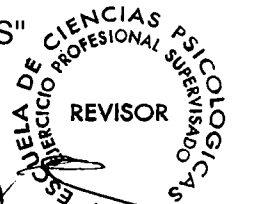
De la carrera **Terapia del Lenguaje**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
REVISOR



c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 708-2016
E.P.S. 119-2016

03 de noviembre del 2016

Licenciado
Oscar Josué Samayoá Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Reyna De Los Angeles Castillo Zepeda, carné No 200510490, titulado:

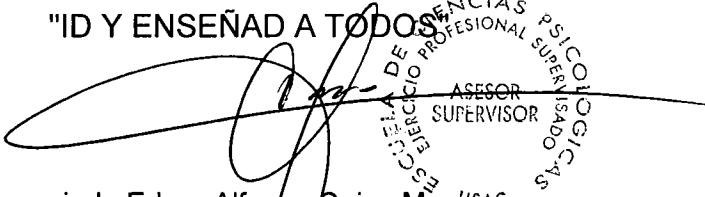
“PROGRAMA DE ATENCIÓN A PREESCOLARES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS AFECTADOS EN HABILIDADES COGNOSCITIVAS – ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A SUS PADRES Y MAESTROS.”

De la carrera Terapia del Lenguaje

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Edgar Alfonso Cajas Menéndez
ASESOR-SUPERVISOR



c. Expediente

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.708-2016
CODIPs. 1661-2016
De Aprobación de Proyecto ETS

21 de julio del 2016

Estudiante
Reyna De Los Angeles Castillo Zepeda
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEGUNDO (12º.) del Acta TREINTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (39-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de julio de 2016, que literalmente dice:

“DÉCIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“PROGRAMA DE ATENCIÓN A PREESCOLARES DE 4 A 6 AÑOS AFECTADOS EN HABILIDADES COGNOSCITIVAS Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A SUS PADRES Y MAESTROS. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE PÁRVULO PLAYA GRANDE IXCÁN QUICHÉ - GUATEMALA”**, de la carrera técnica de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Reyna De Los Angeles Castillo Zepeda

CARNÉ No. 200510490

Dicho proyecto se realizará en Ixcán, Quiché, asignándose a la Profesora María Galeano R. -Directora, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS.



Playa Grande, Ixcán, 31 de abril de 2016

Licenciado Oscar Josué Samayoa
Coordinador Depto. De ETS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lic. Samayoa

Tengo el agrado de informarle que la estudiante Reyna de los Angeles Castillo Zepeda, Carnet 200510490 en el año 2016, realizo satisfactoriamente en la escuela de párvulos su ejercicio técnico supervisado, ejecutando el proyecto denominado PROGRAMA DE ATENCION A PREESCOLARES, CONPRENDIDO ENTRE LAS EDADES DE 4 A 6 AÑOS AFECTADOS EN HABILIDADES CONNOSITIVAS, ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A SUS PADRES Y MAESTROS.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.


María Galeano Ribeiro



Directora del establecimiento Escuela de Párvulos de la zona 1 de Ixcán

CREE EN LOS NIÑOS PORQUE SON EL FUTURO DE GUATEMALA

PADRINO

Licdo. Oscar Josué Samayoa Herrera

Colegiado Activo 4370

ACTO QUE DEDICO A:

Dios creador del Universo y dueño de la vida a la santísima Virgen María

Por la vida, porque no me han abandonado en ningún momento en el camino a alcanzar la meta; me han dado la fuerza y las bendiciones necesarias.

Señora María Zepeda, mi madre

Por sus palabras de ánimo y confianza; cuando pensé que ya no podía, ella si creyó mí y me apoyo.

Mis hijos Luz y Andres,

Por su amor que me motiva ser un buen ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTOS A:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario Metropolitano.

por ser mi alma mater y prepararme para ser un profesional con valores.

Licdo. Josué Samayoa y Licdo. Edgar Cajas

por la disponibilidad, apoyo y orientaciones con sus conocimientos y experiencia que me brindaron durante la realización del ETS, en la región de Ixcán, Quiché,

Licda. Regina Girón

por sus palabras de apoyo y el tiempo que dedico a la orientación y el impulso que me dio cuando lo necesite.

A mis amigos:

Hna. Karla Trejo, Mayra, Floria, Paulina,

por sus actos de bondad y palabras de aliento que han sido de mucha importancia.

Licdo. Francisco Mo

por su apoyo incondicional en este proceso

INDICE

Síntesis Descriptiva	i
Introducción	ii
CAPITULO I	2
ANTECEDENTES	2
1.1. Antecedentes Históricos del Municipio	2
1.2. Descripción de la institución	4
1.3. Descripción de la población atendida	5
1.4. Planteamiento del problema	6
CAPITULO II	8
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO	8
2.1. Abordamiento teórico metodológico	8
2.2. Objetivos	28
2.2.1. Objetivo General	28
2.2.2. Objetivos Específicos:	28
2.2.3. Metodología de abordamiento	30
2.2.4. Marco de abordamiento	32
CAPITULO III	38
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	38
3.1. Subprograma de servicio:	38
3.2. Subprograma de docencia:	41
3.3. Sub-programa de investigación:	44
CAPITULO IV	47
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
4.1. Subprograma de servicio:	47
4.2. Subprograma de Docencia:	48
4.3. Subprograma de investigación:	50
CAPITULO V	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. Conclusiones	52
5.1.1. Conclusiones Generales	52

5.1.2. Subprograma de servicio:	53
5.1.3. Subprograma de Docencia:	53
5.1.4. Subprograma de Investigación:	54
5.2 Recomendaciones:	54
5.2.1. Recomendaciones generales:	54
5.2.2. Subprograma de servicio	55
5.2.3. Subprograma de docencia	55
5.2.4. Subprograma de investigación	55
GLOSARIO	56
ANEXOS	58
BIBLIOGRAFÍA	61

SÍNTESIS DESCRIPTIVA:

El ejercicio técnico supervisado fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, zona 1 de Playa Grande, Ixcán, el cual lleva por nombre “Programa de atención a preescolares, comprendidos entre las edades de 4 a 6 años afectados en habilidades cognoscitivas, acompañamiento psicosocial a sus padres y maestros”, realizado en Ixcán municipio del departamento de Quiché, en el cual se consideró el motivo de referencia e identifico la problemática y se creó un plan de abordaje integral en el que participaran y fueran parte del proceso las partes involucradas.

El Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) se realizó en tres áreas por medio de tres subprogramas: servicio individual, docencia e investigación.

Se inició con el subprograma de servicio en el que se atendió a los casos referidos por las maestras de cada aula con distintas problemáticas identificadas, se procedió a entrevistar a encargados o padres de familia para obtener información relacionada con el desarrollo físico, social y cognitivo. Evaluando cada caso para conocer la deficiencia. Identificadas las dificultades se creó un plan de estimulación que permitiera el desarrollo de las habilidades deficientes como la memoria, atención y lenguaje funciones cognitivas importantes dentro del proceso de aprendizaje. Los beneficiados residentes del casco urbano y de zonas aledañas que asisten a la única Escuela de párvulos de la zona 1 del municipio de Ixcán formaron parte de un programa integral en el que se incluyera a padres y maestros dentro de este proceso considerando la edad de los infantes.

Por lo tanto el segundo eje de trabajo fue el subprograma de docencia, en él se formó a padres y maestros por medio charlas y talleres participativos en los que se pretendió sensibilizar y orientar en la relación a las problemáticas encontradas. Como también aprovechar espacios y herramientas de uso cotidiano para la estimulación y el mejoramiento cognitivo, logrando así un mejor desarrollo integral y oportuno de las habilidades como la memoria, atención y lenguaje.

Tomando en cuenta el tercer subprograma de Investigación, mismo que fue realizado con los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la misma escuela en la etapa preescolar con distintas problemáticas mayoritariamente, deficiencias en el aspecto cognitivo como la memoria, atención y lenguaje. Que en fuentes de investigación como la entrevista, la observación y evaluación; se identificaron las causas entre estas disfuncionalidad en la dinámica familiar, espacios poco estimulantes, poca sociabilidad y carencias en la afectividad. Que repercuten en el desarrollo integral y cognitivo de los infantes, considerando los aportes de Visgosky, Piaget y Brofenbrener; se fundamentó el trabajo en el área de la docencia e investigación.

INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la zona 1 de Ixcán, Quiché. siendo la única específicamente de párvulo situaciones desfavorables en la región de Ixcán que son secuelas del conflicto armado interno, hecho que afecto, a nivel económico, en infraestructura, nivel cultural y la calidad de servicios básicos como las aguas servidas, drenajes entre otros. Que vienen a tener un impacto en el desarrollo humano y la calidad de vida.

Por lo tanto se debe tomar en consideración que las condiciones en la que viven la mayoría de familiares no es la más óptima para para el desarrollo de las capacidades cognitivas en el infante; viéndose afectadas por situaciones familiares de desempleo, economía informal, falta de espacios oportunos y adecuados para la recreación, socialización y aprendizaje. Como también el nivel educativo de los padres la falta de apoyo y acompañamiento en la supervisión y orientación para realizar las tareas.

Considerando las evidencias anteriores devenidas del diagnóstico institucional, se plantea la creación de un programa de atención a preescolares en el que se involucran las partes afectadas: padres de familia, maestros y el niño.

Según las carencias identificadas se crea el programa de atención a preescolares, con la finalidad de apoyar al desarrollo de habilidades cognoscitivas a través de distintas actividades, el preescolar es un ser que desarrolla sus capacidades cognoscitivas según la experiencia que le faciliten sus cuidadores más próximos como padres de familia y maestros.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Históricos del Municipio

Ixcán es un municipio de reciente creación 30 años desde que se reconoció como municipio del departamento de Quiché. Desde 1964, se inicia un proceso de colonización de Ixcán, llegando campesinos pobres y sin tierra que proceden de diferentes partes del país, quienes tienen acceso a una parcela para cultivar y a un lote para la edificación de su vivienda, permitiéndoles de esta forma establecer una agricultura de subsistencia precaria pero permanente, reemplazando de esta manera el trabajo estacional en las fincas de la costa del Pacífico, en el sur del país.

Inicialmente las familias que llegaron eran procedentes del departamento de Huehuetenango, pertenecientes a los grupos étnicos Q'anjob'al, Chuj y Mam, posteriormente arribaron K'ichés, Kaqchiqueles, Q'eqchí, Pocomchí y junto a ellos ladinos de otros departamentos del país. Con esto Ixcán se considera un municipio pluricultural multilingüe con necesidades especiales de la población de ser atendido en su lengua materna cuestión que no ocurre tal es el caso de la educación en específico de la escuela de párvulos de la zona 1 donde acuden niños de distintas etnias y se les enseña únicamente en castellano.

En esta etapa de asentamiento de las distintas comunidades, es cuando la región alcanza su mayor desarrollo, crecimiento alcanzado gracias al nivel organizativo de la población para la producción y comercialización de cardamomo, canela, vainilla y café. Considerando que la zona era un territorio virgen, éstos eran los principales productos agrícolas de aquel entonces, pero como ya se mencionará, debido al conflicto armado interno, la mayor parte de la población se ve en la obligación de huir y dejar abandonados sus cultivos, originando nuevamente la pobreza de la región.

Ixcán fue uno de los sectores del país que se vio más afectado por el conflicto armado interno, dando como resultado el desplazamiento de miles de personas que huyeron de la persecución, violencia, miedo y el terror que se vivió en la región, a finales de 1,970 y principios de 1,980, lo cual motivó el abandono de sus siembras, viviendas, parcelas, terminando como refugiados en México y otros lugares del territorio nacional. La infraestructura productiva también se vio afectada por este fenómeno ya que ésta quedó abandonada sin mantenimiento y/o fue destruida por los involucrados en el conflicto armado interno.

Actualmente la principal fuente de ingreso para las familias son las remesas enviadas de Estados Unidos, la agricultura siembra de maíz, frijol, cardamomo; la ganadería, los jornales, y el comercio.

Las fuentes de trabajo para los profesionales son escasas y controladas por los políticos que son los que dirigen las instituciones de gobierno, por lo que muchos se ven obligados a trabajar en la economía informal, agricultura entre otros.

En la región de Ixcán la mayoría de sus pobladores viven en el subdesarrollo, a consecuencia de la mala administración de los fondos públicos, las pocas oportunidades de trabajo para los profesionales, y las secuelas del conflicto armado interno, que aún persiste a nivel económico, social y cultural; debido a las violaciones a los derechos humanos, movilizaciones, desapariciones forzadas y el daño psicológico.

Esto ha tenido consecuencias en los habitantes, observándose atrasos y deficiencias en los servicios básicos como el tratamiento adecuado de las aguas servidas, sistema de drenajes, manejo adecuado de la basura, oportunidades de empleo para los profesionales, el nivel de escolaridad de los padres; reflejándose en la calidad de vida de los habitantes viéndose afectada la salud y el desarrollo cognitivo de los infantes.

1.2. Descripción de la institución

La escuela de párvulos inicio a funcionar en el año 2001, con maestras del nivel primaria que fueron reubicadas para atender a la población infantil, comprendidas entre las edades de 4 a 6 años. Fue gestionada por el Profesor Cecilio Ramos Cerezo que en ese tiempo fungía como Coordinador Técnico Administrativo del Sector 14-20-32; quien viendo la necesidad de que en el municipio de Ixcán hubiera una escuela de Párvulos para atender directamente a los niños y niñas del casco Urbano.

El establecimiento funciona en instalaciones propias en la zona 1 de Ixcán Playa Grande, cuenta con cuatro salones para dar clases, la dirección, una bodega, baño de niños y niñas, una cancha de básquet-bol techada, y un campo de Fut-bol, un parque infantil. Esta circulada con pared de block para mayor seguridad de los infantes quienes estudian en jornadas de 8:30 a 11:30 am.

Actualmente cuenta con cuatro maestras del nivel pre-primaria que están presupuestadas por el Ministerio de Educación quienes atienden una población de 120 alumnos, de las zonas del casco urbano y comunidades cercanas. Cada una atiende una población aproximadamente de 30 a 35 niños y niñas en durante el ciclo escolar son apoyadas por estudiantes practicantes de magisterio.

Misión:

Brindar educación y formación de calidad a los niños y niñas del nivel Preescolar, comprendidos entre las edades de 4 a 6 años.

Visión:

Ser una escuela del nivel Pre-primario que brinde un servicio de educación de calidad a la población infantil del casco urbano de Ixcán Playa Grande.

1.3. Descripción de la población atendida

El ejercicio técnico supervisado fue realizado con población infantil, de la etapa preescolar de las edades de 4 a 6 años de ambos sexos, estudiantes de la escuela de párvulos de la zona 1 de Ixcán, Quiché. Prestando los servicios de diagnóstico y tratamiento de las afecciones cognoscitivas, creando un programa integral en el que fueron participes padres de familias y maestras, involucrados en el proceso de aprendizaje de los infantes.

En relación a la población beneficiada directamente, niños y niñas con limitaciones en la capacidad retentiva, perceptiva y dificultad para mantener la atención; se pudo descartar cualquier tipo de discapacidad, física, intelectual, visual o auditiva por lo que los infantes atendidos durante el periodo de 6 meses estaban en sus capacidades para aprender; sin embargo se evaluó disminución de las capacidades cognoscitivas, afectadas por distintas circunstancias por ejemplo: peri, post natales, por el entorno social y afectivo.

El nivel socioeconómico de la población atendida es medio bajo y bajo, mayoritariamente. En su mayoría los dos padres salen a trabajar, se dedican a la venta informal en el mercado local como venta de dulces, verduras, condimentos y comida. Y menor cantidad trabajan en instituciones del gobierno, cuando los niños salen de la escuela es la madre, abuela o cuidadora quien vela por ellos. Por distintas ocupaciones de estas, no les dedican tiempo para realizar las tareas y repasar los contenidos. Sus orígenes son ladinos, Q'ueqchí y Quiché, hablantes del castellano.

Los beneficiarios indirectamente del Ejercicio Técnico Supervisado, fueron los padres de familia, su nivel escolar es diverso, profesionales, contadores, enfermeras, secretarias, del nivel básico y primario que no contaron con la oportunidad o los medios económicos para seguir estudiando y que por distintas razones no tuvieron una educación formal. Se dedican a las ventas informales.

1.4. Planteamiento del problema

En nuestro país al igual que en otros lugares del mundo la educación pre-primaria ha sido de reciente ingreso a la educación formal, y en Ixcán no es la excepción, ya que en el 2001 fue fundada la primera escuela preprimaria en la zona 1 de Ixcán por el Prof. Cecilio Ramos.

Se ha podido identificar a base de entrevistas a padres de familia, maestras y observaciones directas que hay diferentes problemáticas a nivel familiar, institucional y cognitivo que infieren en el desarrollo y adquisición de habilidades que les permita tener un mejor desempeño escolar siendo estos los problemas perinatales, prenatales, alcoholismo, violencia intrafamiliar, limitaciones económicas, el nivel de educación de los padres, falta de tiempo de calidad, poca estimulación cognitiva en el hogar, falta de límites de horarios para ver televisión, no refuerzan los contenidos vistos en clase; deficiencias en la calidad educativa, poco material didáctico acorde a la edad y actividades lúdicas que despierten el interés de los educandos, así como poca motivación para aprender haciéndose notorias las principales afecciones a nivel cognitivo como son la memoria, atención y lenguaje. Habilidades importantísimas dentro de este proceso. Urie Bronfenbrenner en su teoría bioecológica demuestra la importancia que tiene el ambiente en el aprendizaje y como los sistemas influyen en el individuo.

Ante tal necesidad de brindar una mejor atención; con la finalidad de poder evitar el fracaso escolar, y crear en los niños sentimiento de seguridad y bienestar que contribuya con la calidad de vida en un futuro cuando ellos alcancen sus metas; la directora del Establecimiento María Galeano, buscó el apoyo de orientación especial, para ¿saber qué hacer en tales casos? Es así como surge la posibilidad de realizar el Ejercicio Técnico Supervisado (E.T.S.). Y poder con ello, crear un programa de estimulación temprana conjunto a un acompañamiento psicosocial a los padres de familia y maestros. Contribuyendo así al desarrollo integral del niño como de la comunidad.

Considerando trabajar el Ejercicio Técnico Supervisado a través de entrevistas, orientaciones a padres de familia y maestras; observaciones directas, evaluaciones a los niños y la creación de un programa de atención temprana enfocada en la estimulación cognitiva. Con una población comprendida en las edades de 4 a 6 años, la investigación y creación del programa de estimulación se realizara con una duración de cinco meses.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. Abordamiento teórico metodológico

Programa de atención Temprana:

Históricamente la educación preprimaria, no se ha visto como necesidad, pues se consideraba que los niños solo iban a jugar y perder el tiempo, grandes teóricos como Piaget plantearon teorías sobre el desarrollo cognitivo de los infantes, proponiendo que la etapa de desarrollo pre-operatoria se da a la edad de 2 a 7 años, en esta etapa los infantes demuestran sus pensamientos de forma egocéntrica en donde el niño permite una representación mental de lo que le rodea y los reemplaza por símbolos y signos. Este logro permite desarrollar significativamente el lenguaje, el juego, la imitación y el dibujo. Este logro se hará más notorio en la medida que el infante reciba el estímulo necesario

El programa de atención temprana tiene como finalidad integrar a las partes involucradas en el proceso de formación y desarrollo de habilidades en el infante el proceso de acompañamiento y apoyo psicosocial a los padres de familia, pretende orientar en la sensibilización y concientización de la importancia que tienen en la formación y desarrollo de capacidades; en el entorno escolar las maestras y practicantes que estimulan el aprendizaje por medio de distintas actividades el juego y la psicomotricidad que despierten el interés y motivación del alumno. Para poder orientar en el proceso es necesario evaluar al infante desde tres perspectivas que son:

“La organización evolutiva del niño: habilidades comunicativas desarrollo emocional, procesos cognitivos, estilo de aprendizaje capacidad de respuesta al

medio, habilidades del juego. Las características de su entorno familiar social. La relación entre el niño y su entorno; interacción padres-niños”.¹

Atención temprana:

La atención temprana pretende reducir al máximo los niveles de riesgo para los infantes, es prioridad conocer su círculo o entorno siendo estos la familia como principal formadora y base de la sociedad, la escuela donde su ambiente empieza ampliarse él se integra con otros niños que tienen distintas costumbres; comparte con sus compañeros por medio del juego y las actividades escolares. “El Manual de Buena Práctica en Atención Temprana, FEAPS (Madrid,2000), contempla el enfoque tridimensional de la Atención Temprana, considerando objeto de intervención de ésta, al NIÑO, la FAMILIA y el ENTORNO”.² Considerando que brindar la atención necesaria y oportuna va contribuir a su cerebro en desarrollo y personalidad en formación que necesitan de comprensión, apoyo, ambiente seguro, límites y normas claras; que le permitan crecer sano y desarrollar sus capacidades.

“El hecho de proporcionar las condiciones óptimas a los niños y niñas para que reciban la ayuda más eficaz desde el primer momento, con la finalidad de alcanzar su propia autonomía e integración, justifican la importancia y la necesidad de la Estimulación Infantil o Atención Temprana.” (Alegret, 1994).³

El niño en la etapa pre-operacional, depende de los cuidados de las personas responsables, padres o encargados de cuidarle enseñarle y guiarle para que él se pueda adaptar al medio, y de esta forma poder funcionar y desarrollarse como una persona capaz e independiente siendo productiva para la sociedad en la vida adulta. El conocer sobre su desarrollo evolutivo hace comprensible la etapa, para poder apoyarle con orientaciones que le sean útiles. Es fundamental enseñarle como hacer las cosas y tener paciencia, ya que él busca hacer lo que hacen los adultos.

¹ <http://www.investigacion-psicopedagogica.org>

² <http://ocw.um.es/cc> (27 de enero de 2016)

³ <http://ocw.um.es/cc> (28 de enero 2016)

Al considerar crear un programa de atención temprana, es básico integrar en el proceso a las partes que influyen en la educación y formación del infante siendo estos: la familia, la escuela y los amigos o pares, lo dice Vygosty en su teoría sociocultural donde expone que las actividades sociales compartidas van desarrollando el pensamiento, a través del uso del lenguaje y la comunicación en actividades sociales y culturales; no se puede considerar ajeno debido que el ambiente y la relación del infante con éste y las experiencias compartidas en su entorno van a ser parte del desarrollo del pensamiento y habilidades cognoscitivas.

Tomando en cuenta el aporte de Vygostky, vemos la importancia de enriquecer sus experiencias, en torno a la familia, la escuela y los amigos. Facilitándole espacios de juegos y actividades que le permitan aprender a adaptarse, potenciar su autoestima le hagan sentirse seguros de sí mismos, en este sentido se debe acompañar al niño en la realización de tareas, creando en él un sentimiento de independencia, autonomía y seguridad valorando sus capacidades.

La participación activa de la familia en el proceso es fundamental, la conciencia del rol que juegan en la formación, educación y desarrollo de habilidades cognoscitivas, y que de esta cuenta se involucren facilitándole al niño la socialización, el juego y recreación en familia, la lectura por lo menos 15 minutos diarios, evitar la violencia intrafamiliar y procurar mantener una sana convivencia de respeto y comunicación asertiva; son acciones que corresponden a la cooperación y apoyo de su bienestar, para potenciar sus habilidades.

Los pares, van a influir en las nuevas experiencias del infante al participar activamente en la recreación y el juego compartiendo experiencias. Es una herramienta para formar su personalidad, desenvolvimiento y socialización.

Desarrollo Cognoscitivo:

“Se entiende por cognición el conjunto de procesos a partir de los cuales se adquiere información a través de los sentidos y del aprendizaje, se analiza, se envía a los centros corticales apropiados, se organiza y almacena en la memoria para consulta futura y se utiliza en la resolución de problemas. De esta manera, lo cognitivo involucra procesos mentales superiores, en relación con la adquisición de nuevos procesos conductuales, organización de experiencias, adaptación al ambiente, el procesamiento de información, la elaboración de juicios, toma de decisiones y respuestas creativas, involucrando los procesos de percibir, aprender, pensar, formar conceptos y solucionar problemas”⁴

En relación a que el proceso de conocimiento inicia a partir de que se adquiere información a través de los sentidos podemos darnos cuenta de la importancia que tiene estos en el aprendizaje; ya que es por medio de ellos que se recibe información y se traslada al sistema Nervioso Central; dentro de esto se debe prestar suma importancia al buen funcionamiento de los órganos para que la información llegue. Cuando algún sentido no está trabajando adecuadamente se debe de atender para que no haya consecuencias a largo plazo. Es en este sentido es necesaria la estimulación oportuna atenderla en una etapa temprana.

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los preescolares se da por procesos, donde el ambiente y la herencia juegan un papel importante son inseparables a la hora de influir en el desarrollo del infante. La memoria, atención y lenguaje son habilidades que han interesado desde años atrás para su estudio a los teóricos como Piaget y Vygotsky, estos hicieron valiosos estudios sobre el desarrollo y la relación social del infante. Piaget clasificó en etapas el desarrollo cognitivo la primera etapa *sensoriomotriz* que es donde adquieren esos conocimientos previos es muy valioso la relación del niño con la madre, el afecto y la estimulación que reciba incluso antes

⁴ <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?lng=es> (25 de enero de 2016)

de nacer. La imitación es la base del aprendizaje en esta etapa tanto del lenguaje, los juegos, las costumbres se van aprendiendo conforme ellos van viendo lo que hacen los mayores.

La segunda etapa que propone Piaget, corresponde a la etapa “pre-operacional, entre dos años de edad y se extiende hasta que cumplen seis o siete años. Es un periodo durante el que estallan las capacidades lingüísticas, de manera que el rápido incremento en el vocabulario pone de manifiesto los nuevos esquemas mentales que se están desarrollando”.⁵ Como se ha mencionado el lenguaje se desarrolla, se vuelven hábiles en la comunicación, expresando sus emociones, necesidades y sentimientos esto permite desarrollar el pensamiento y apropiarse de nuevas experiencias que enriquece el vocabulario, la autoestima, la seguridad en sí mismos y el deseo relacionarse con otros. El juego y la diversión entre compañeros y en familia son importantes para despertar el interés en aprender.

En esta etapa puede identificar símbolos, una imagen y darle sentido según sus experiencias, se va introduciendo en el lenguaje escrito que es por medio de símbolos o letras, puede buscarle soluciones a los problemas; presenta limitaciones como la rigidez del pensamiento donde él considera que él conoce la verdad y es la única que existe. Puede centrarse en un aspecto de la situación pero no en otro, tienen problemas para distinguir entre lo que las cosas parecen ser y lo que son en realidad, la imaginación y fantasía puede llevar a pensar que miente ya que no ha establecido esta diferencia; es egocéntrico considerando que todo sucede alrededor de él y por él; no cabe la posibilidad de que pueda haber dos o más soluciones para un problema.

Según Labinowicz (1998), el niño en la etapa pre-operacional presenta las siguientes características:

⁵ Ellis Ormrod Jeanne, *Aprendizaje humano* Madrid, 4.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S.A., , 2005

- ✓ Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar de forma simbólica (función simbólica).
- ✓ Utiliza la función semiótica, como capacidad de usar símbolos, lenguaje, imágenes, signos o gestos, para representar mentalmente acciones u objetos.
- ✓ Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales, se le dificulta pensar en retrospectiva o invertir pasos (lógica unidireccional).
- ✓ Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona y supone que los demás experimentan el mundo de la manera en que uno lo hace (egocentrismo).
- ✓ Le falta algunos conceptos de organización como espacio, causalidad, cantidad, tiempo.
- ✓ Puede imitar un acto complicado aunque carezca de un modelo que le corresponda (imitación diferida).
- ✓ Puede representar una acción por medio de un gesto o de un objeto, como andar a caballo montado en una escoba (juego simbólico).
- ✓ No entiende lo que es el futuro, ni presenta la conservación de la idea de cantidad.

Habilidades cognoscitivas:

Dentro de las habilidades cognoscitivas podemos mencionar, el lenguaje, memoria, y atención estas pertenecen a las a las funciones superiores del cerebro, y pueden ser modificadas según la experiencia, a base de la interacción social.

“Las funciones superiores son mediadas culturalmente. El conocimiento es el resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, conquistamos el uso de los símbolos, que, a su vez, nos permiten pensar en forma cada vez más compleja a mayor interacción social, mayor conocimiento, mayor posibilidad de actuar, más sólidas funciones mentales”.⁶

Pensar en el juego, socialización entre pares con el objetivo claro de lo que se busca es interactuar, socializar, compartir experiencias y conocimientos para desarrollar el pensamiento y habilidades sería una herramienta útil para la atención de la necesidad de socializar y aprender.

Estas funciones responden a las necesidades del infante, comunicativas, sociales, culturales y de supervivencia. Para Vygostky el “lenguaje es el principal instrumento de mediación y la herramienta cultural del aprendizaje”⁷ con el lenguaje las personas transmiten conocimientos experiencias a sus hijos y estimulan la comunicación así mismo le permitirá desarrollar otros procesos de pensamiento tales como: atención, memoria y lenguaje.

El lenguaje:

“El lenguaje es un principio distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos”.⁸ Existen distintas formas de comunicarnos el lenguaje articulado es específicamente del ser humano, con el pasar de los siglos el lenguaje ha ido evolucionando, como lo hizo también el cerebro de esta cuenta los investigadores han demostrado que el lenguaje está relacionado con el desarrollo del cerebro y por consiguiente con las habilidades, perceptivas, interpretativas, sociales,

⁶ <http://www.eduteka.org> 28 de febrero de 2016, funciones cerebrales superiores: semiología y clínica

⁷ <http://dspace.uazuay.edu.ec> (29 de enero de 2016)

⁸ Alessandri María Laura, Trastornos del lenguaje EDITORIAL Landeira Barcelona España, 2007

desarrollo del pensamiento abstracto y lógico. Esto se ve reflejado en el aprendizaje del infante.

En la teoría de Vygotsky, “el lenguaje es el sistema de símbolos más importante en el equipo de herramientas, y es lo que ayuda a abastecer el equipo con otras herramientas. Es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro. El lenguaje nos libera de la situación inmediata para poder pensar en lo que fue y en lo que podría ser” (Das, 1995; Driscoll, 2005). pag. 44 ⁹

Por lo tanto el lenguaje es una capacidad específicamente humana que se convierte un elemento esencial en la trasmisión de conocimiento cultural, que facilita el adquirir y compartir experiencias por medio de la comunicación, permitiendo desarrollar el pensamiento.

Por otro lado el lenguaje es el medio que nos facilita la comprensión de nuestro entorno nos permite la convivencia y el aprendizaje: está estrechamente relacionado con la memoria y atención. Es la herramienta que hace posible controlar y expresar nuestras emociones, sentimientos y necesidades; es esencial es la supervivencia ya que nos permite identificar o planificar soluciones a los retos y problemas con que se pueden enfrentar a diario. Según Vygostky “el pensamiento depende del habla, de los significados del pensamiento y de experiencia sociocultural del niño” (Vygotsky, 1987^a, p. 120)¹⁰ conforme se va ampliando el vocabulario se tienen más imágenes mentales y el pensamiento se va desarrollando esto se logra según lo dice Vygostky, conforme la experiencia sociocultural, convivencia y socialización del infante. Estimular la expresión del lenguaje en los niños y niñas prestar atención a que su

⁹ Woolfk, Anita, *Psicología educativa* México. 11a. edición

PEARSON EDUCACIÓN, 2010, Páginas: 648

¹⁰ Woolfk, Anita, *Psicología educativa* México. 11a. edición

PEARSON EDUCACIÓN, 2010, Páginas: 648

vocabulario se vaya incrementando conforme van pasando los años es importante ya que si esto no se da podría tener consecuencias en los procesos de aprendizaje.

A continuación se menciona las funciones del lenguaje en los infantes considerándolas por fases: ¹¹

Funciones del lenguaje:

“Fase I: Lingüístico funcional inicial del niño: el lenguaje del niño responde a necesidades del niño.

Fase II: la transición de este sistema al sistema del lenguaje adulto: en términos de Hudson (1980/1981) el niño inicia el proceso de adaptar sus emociones a una situación comunicativa concreta.

Fase III: el aprendizaje del lenguaje adulto: el multifuncional una emisión lleva implícitos varios objetivos y, por lo tanto, responde al lenguaje adulto”.

Atención:

Dentro del proceso de aprendizaje la atención se vuelve muy importante debido a que nos permite concentrarnos y ayuda a identificar y focalizar nuestro interés en lo que realmente es útil para poder captar y trasladar esa información recibida por los sentidos a la memoria y convertirla en conocimiento útil.

La información ingresa a través de los cinco sentidos de nuestro cuerpo, oído, tacto, olfato, gusto y vista, esta se traslada al cerebro donde almacena en la memoria en las distintas áreas. Si nuestro cerebro no selecciona lo percibido pueden haber afecciones y dificultades debido a que el sistema Nervioso central se vería saturado de información, es por eso que la información es seleccionada según lo que sea de interés, necesario o útil para cada uno. Para su mejor comprensión la atención está

¹¹ <http://revistas.ucr.ac.cr> (29 de enero de 2016)

dividida en distintos tipos que facilitan el aprendizaje cuando se da de esta manera. Básicamente existen dos tipos de atención de las que se desprenden otras.

La atención espontánea: requiere un mínimo esfuerzo y oscila según los estímulos externos, está relacionada con nuestra supervivencia activa nuestro sistema de alarma. Dentro de estos están: el estado de Alerta: consiste en la capacidad de monitoreo en múltiples estímulos entrantes y detección de los que son más significativos según nuestro interés. Atención Focalizada: dirigimos nuestro interés y podemos concentrarnos en un solo estímulo y mantenerla por un tiempo.

Atención Voluntaria: esta requiere de un mayor interés y gasto de energía consiente ya que debe mantener el foco en un estímulo determinado.

Atención selectiva: procura mantener resistencia a la distracción de estímulos extras.

La atención dividida: puede darse cuando podemos responder a dos o más estímulos.

Atención sostenida: permite tener la atención en un solo estímulo por un periodo un poco mayor.

Atención ejecutiva permite enfocarnos en los procesos superiores. En sus distintas manifestaciones la atención es básica para el aprendizaje si se presenta dificultad en el proceso de enfocarnos en una tarea va hacer difícil el aprendizaje.

La atención es la que permite seleccionar estímulos según la importancia que tengan se enfoca en poder seleccionar el estímulo de acorde a la necesidad este para pasa a la memoria de trabajo o de corto plazo, estas dos se encuentran estrechamente relacionadas en el proceso de aprendizaje pueden verse afectadas según la dificultad que se tenga para seleccionar entre los distintos estímulos.

Existen factores que influyen para captar la atención; *la intensidad, novedad, incongruencia, emoción, significado personal*.

Intensidad: esto se relaciona con utilizar colores llamativos, brillantes, sonidos fuertes, para captar la atención ya que los niños les interesan los colores fuertes se puede utilizar y utilizar sonidos fuertes cambiando el tono de voz para que el alumno no se sienta cansado.

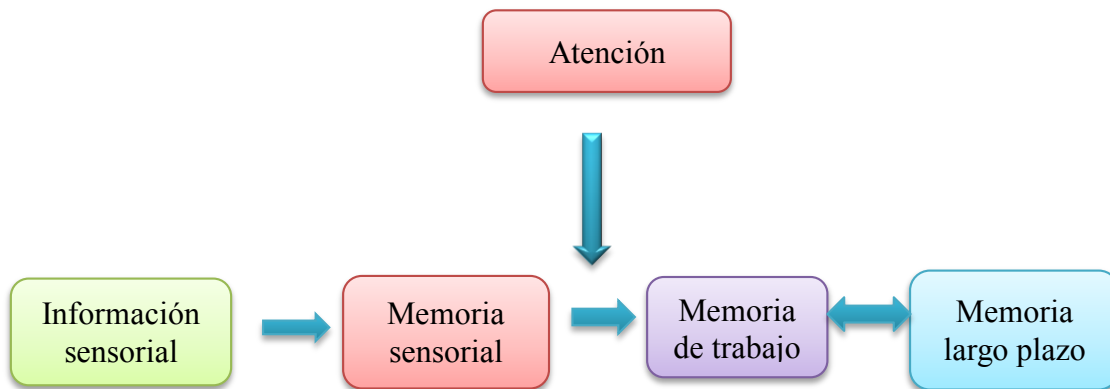
Novedad: utilizar los estímulos nuevos, de poco uso, cambiar el material y utilizar algo que sea diferente y novedoso.

Incongruencia: los objetos que a veces no tienen sentido dentro de un contexto y utilizarlos puede captar la atención.

Emoción: asociar estímulos con el afecto y la emoción de los niños despierta el interés y la atención.

Significado personal: darle importancia y significado es importante para que la atención se capte y se registre en la memoria y se pueda utilizar. Que el niño comprenda la importancia de lo que se le está enseñando y lo relacione con su ambiente social le dará la relevancia que tiene.

Proceso de aprendizaje



Memoria:

La memoria sensorial es el “procesamiento inicial que transforma estos estímulos entrantes en información, de manera que podamos darles sentido y exteriorizar la respuesta indicada. A pesar de que las imágenes y los sonidos podrían durar sólo unas fracciones de segundo, las transformaciones (la información) que representan estas sensaciones se retienen brevemente en el registro sensorial o almacén de información sensorial, para que se lleve a cabo ese procesamiento inicial” (Driscoll, 2005; Sperling, 1960).pag 237 ¹² la percepción (detectar un estímulo y asignarle un significado) recibida a través de los sentidos, (oído, olfato, gusto, tacto y vista) se registra en la memoria sensorial en un periodo muy breve pero que puede ser recuperada al utilizarla en la memoria operativa.

¹² Woolfk, Anita, *Psicología educativa México*. 11a. edición
PEARSON EDUCACIÓN, 2010, Páginas: 648

Memoria de trabajo:

En esta etapa la memoria sensorial que es momentánea aproximadamente de 1 segundo la visual y de 3 a 4 segundos la auditiva; necesita de la atención selectiva para prestarle atención a la información importante, para trasladarla a la memoria de largo plazo. Muchos teóricos consideran que la memoria de trabajo “desempeña el papel de ejecutivo principal que controla todos los procesos de pensamiento y memoria de una persona” (Baddeley, 1986, 2001; pag. 224¹³ está también tiene la función de recuperar información guardada en la memoria de largo plazo. Existen tres procesos de control que afectan de manera inmediata el funcionamiento de memoria de trabajo: *organización, la recuperación y la práctica de mantenimiento.*

Organización: ayudarle al niño a empaquetar el contenido por medio de seriaciones y la selección por grupos con características que le sean comunes y conocidas para él para que ubique la información por paquetes.

La recuperación: “Aparentemente, recuperar la información de la memoria de trabajo consiste en un simple proceso de exploración de todo el contenido de ese almacén, de manera sucesiva y exhaustiva, hasta que se encuentra la información deseada”.¹⁴ Se considera importante buscar en el registro una y otra vez, hasta que se pueda manejar con mayor familiaridad y facilidad.

Práctica de mantenimiento: consiste en repetir la información, mental o verbalmente hasta lograr la memorización del estímulo recibido en la memoria de trabajo o a corto plazo.

Memoria a largo Plazo:

Dentro de este proceso “proporciona un mecanismo que permite guardar información durante un período de tiempo relativamente prolongado. También,

¹³ Ormrod Jeanne Ellis, *Aprendizaje humano 4.a edición* PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid, 2005 pag. 716

¹⁴ *Ibide.*, 228

proporciona un conocimiento básico a partir del cual se puede interpretar la información nueva”.¹⁵ Es de mucha utilidad el conocimiento previo, y la cantidad de recuerdos almacenados entre mayor información exista más fácil será relacionar la información y memorizarla.

Factores que afectan al almacenamiento de la memoria:

En la *memoria de trabajo* cuando llega información nueva se le facilitará reconocerla y relacionarlo con las experiencias guardadas y darle un significado para poder trasmitirla a la memoria a largo plazo.

Una de las herramientas más poderosas para la memoria es tener *conocimientos previos*, experiencias de diferentes índoles y para ello hay que tener experiencias, sin estas no se puede tener un antecedente sin el que se relacione, la lectura, socialización, juego, la cultura van formando nuestra memoria y la capacidad de guardar nueva información.

Otro mecanismo esencial es la *verbalización*, que significa hablar o escribir sobre un tema de interés algo que ha ocurrido o se observa, el hablar con los niños sobre experiencias y que ellos comenten o compartan experiencias abrirán los caminos para reforzar su recuerdo.

La familia y el desarrollo de las habilidades cognitivas

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos, cumple unas funciones específicas respecto a sus miembros y de la sociedad en su conjunto.

La convención sobre los derechos del niño de Naciones Unidas “reconoce a la familia como un grupo fundamental de la sociedad y el medio idóneo para el crecimiento de

¹⁵ *Ibide.*,244

los niños y las niñas”¹⁶ la familia es el núcleo base de toda sociedad acá es donde se aprende en un primer momento por la imitación seguido por la instrucción que dan los padres o responsables a sus hijos, es importante la afectividad y atención a las necesidades, que recibe el infante en el seno materno ya que de esto va a depender su autonomía, desarrollo de la personalidad, y le permitirá adquirir las habilidades necesarias para su aprendizaje.

Dentro del hogar no siempre se vive en la mejores condiciones de vida existen carencias, situaciones psicosociales como la violencia intrafamiliar, limitaciones económicas, la educación de los padres, falta de tiempo de calidad, poca estimulación cognitiva, falta de límites sanos en la educación de los hijos, poco acompañamiento en realizar las tareas; se ve mermada la capacidad de desenvolverse en el ambiente preescolar debido a las secuelas a nivel cognitivo, físico y emocional.

Según “Las consecuencias del maltrato pueden ser físicas, emocionales, cognoscitivas y sociales, y es común que estén interrelacionadas, de igual manera la negligencia severa o los padres poco cariñosos pueden ocasionar alteraciones considerables al cerebro en desarrollo (Fries et. Al., 2005)”. Pag 210¹⁷

Existen indicadores que nos pueden manifestar que un niño está en riesgo cuando se pueden observar en los niños dificultad para concentrarse, falta de interés poca motivación miedo para expresar sus necesidades es prioritario brindarle la atención para evitar “Las consecuencias del maltrato infantil a largo plazo pueden incluir mala salud física, mental y emocional; problemas en el desarrollo del cerebro (Glaser, 2000); dificultades cognoscitivas, lingüísticas, académicas, problemas con el apego, y las relaciones sociales, (NCCANI, 2004); problemas de memoria (Bruson et Al.); y, en la adolescencia un mayor riesgo de padecer un bajo aprovechamiento

¹⁶ Gonzalez Romina, Roman Yolanda, ¿quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: como educar en positivo. Save the Children, plaza Puerto Rubio. Madrid.

¹⁷ Papalia Diane E. et Al., Psicología del Desarrollo Mexico 11ª edición MacGRAW-HILL, 2009, 692 pag.

académico, delincuencia, embarazo, consumo de alcohol, drogas y suicidio, (Debuté, et Al., 2001, Lansford et Al., 2002, NCCANI, 2004)”¹⁸

Por naturaleza somos seres sociales, esta es una habilidad que se debe aprender de los padres, desde esa etapa de formación y crecimiento donde los modelos a imitar son ellos, ser conscientes de lo que significa ser un ejemplo es importante, ya que desde este punto se puede ir creando nuevos lazos de socialización con objetividad y criterio de formación de habilidades.

Urie Bronfenbrenner en su estudio sobre la relación de los contextos sociales y la influencia que tienen unos en otros, actuando como en una cadena si un eslabón está afectado va a perjudicar los consecutivos; los seres humanos interactuamos, nos relacionamos y aprendemos unos de otros actuando como un ecosistema; “Cada persona vive dentro de un microsistema, en un mesosistema, que está incluido en un exosistema, y todos éstos forman parte del macrosistema”.¹⁹ Se puede comprender la influencia que se ejerce uno sobre otro los padres sobre los hijos, los maestros con sus alumnos, los compañeros con sus pares.

Dentro de este contexto social es necesario facilitarle el apoyo y los espacios de recreación, socialización que le permitan el desarrollo cognitivo por medio del juego con otros compañeros en supervisión y guía de los padres, la estimulación primaria que brinda la familia es clave, como salir de paseo, caminar juntos, tener juegos de mesa: la madre es un referente emocional y cognitivo de aprendizaje, si ella está bien los hijos van a estar bien, emocional, física, y cognitivamente la relación entre hermanos y compañeros ayudan al infante a relacionarse cada vez mejor en el desarrollo de habilidades.

¹⁸ ibid. Pag., 210

¹⁹ Papalia Diane E. Et, Al. Psicología del desarrollo, 9na. Edición, McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A de C.V, México D.F.

Ambiente Psicosocial

“Vygotsky conceptualizó el desarrollo como la transformación de las actividades sociales compartidas en procesos internalizados”²⁰ conocida como la teoría sociocultural que los procesos mentales complejos tienen su origen en actividades sociales; a medida que los niños se desarrollan, van interiorizando progresivamente tales procesos hasta que pueden utilizarlos sin depender de las personas que les rodean los padres de familia enseñan a sus hijos la convivencia, con amigos, compañeros o con otros familiares en actividades recreativas y sociales. El aspecto emocional de los padres en especial de la madre, es crucial para enseñarle al infante modos de relacionarse con otras personas; habilidades sociales sencillas como saludar, agradecer entre otras. Van despertando el interés por conocer, relacionarse, jugar, y compartir con sus pares.

“En otras palabras, los procesos mentales superiores, como dirigir la propia atención y analizar los problemas, primero se construyen en cooperación durante actividades compartidas entre el niño y otra persona por lo general su entorno familiar donde es la madre la que más influye, hermanos y compañeros. Luego, el niño internaliza los procesos y éstos se convierten en parte del desarrollo cognoscitivo del infante”.²¹ Es necesario facilitarle el apoyo y los espacios de recreación, socialización que le permitan el desarrollo cognitivo por medio del juego con otros compañeros en supervisión y guía de los padres, la estimulación primaria que brinda la familia es clave, como salir de paseo, caminar juntos, tener juegos de mesa: la madre es un referente emocional y cognitivo de aprendizaje, si ella está bien los hijos van a estar bien, los hermanos y compañeros ayudan al infante a relacionarse cada vez mejor.

Sin embargo cuando los padres viven expuestos al estrés y su estado emocional se ve afectado, manifestando enojo, indiferencia ante las necesidades del

²⁰ Papalia Diane E. Et, Al. Psicología del desarrollo, 9na. Edición, McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A de C.V, México D.F.

²¹ Ibid., pag. 44

otro, poca atención, falta de ánimo e interés en el niño; esto puede alterar el bienestar emocional, en el hogar, las relaciones familiares se vuelven inestables y disfuncionales. El aprendizaje y el desarrollo de habilidades también están influenciados por factores hereditarios, ambientales, socioeconómicos y afectivos. Como lo menciona Miller “En la actualidad se considera que el ambiente es esencial para el desarrollo, pero los factores biológicos y las diferencias individuales también lo son. De hecho, algunos psicólogos afirman que las conductas están determinadas en un 100% por la biología y en un 100% por el ambiente, es decir, que no pueden separarse”

(Miller, 2002). Pag. 26²²

La escuela: habilidades cognoscitivas

Vygotsky, creía que el aprendizaje es un proceso activo que no necesita esperar que el aprendiz “esté listo”. De hecho, “el aprendizaje organizado de manera adecuada da como resultado el desarrollo mental y pone en movimiento una variedad de procesos de desarrollo que serían imposibles separados del aprendizaje”²³ la socialización, la actividad física, debe de ser principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel pre-primario esto va tener grandes ganancias a nivel de desenvolvimiento y aprensión de nuevos conocimientos reflejándose en toda la familia, comunidad y sociedad pues el niño estará mejor dotado para mantenerse en el sistema escolar y llegar a ser un adulto productivo.

La funcionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje implica el compromiso y tiempo que el maestro invierta en la formación de los educandos; Vygotsky consideraba que el “aprendizaje lleva al desarrollo a niveles más altos implica que otras personas, incluyendo los profesores, desempeñan un papel importante en el

²² Ibid., pag. 26

²³ Woolfk, Anita, *Psicología educativa México*. 11a. edición
PEARSON EDUCACIÓN, 2010, Páginas: 648

desarrollo cognoscitivo”. Pag 48²⁴ con diferentes técnicas didácticas el maestro puede estimular las deficiencias, permitiendo despertar la curiosidad y el interés en aprender.

En la escuela es importante *motivar* y *acompañar* al infante con actividades acorde a su edad y necesidades utilizando los recursos didácticos con creatividad según la demanda de él. Vygotsky lo menciona en su teoría del “aprendizaje asistido, que los profesores necesitan hacer más que tan sólo adecuar el entorno para que los alumnos sean capaces de hacer descubrimientos por sí mismos. No se puede ni se debe esperar que los niños reinventen o redescubran el conocimiento que ya está disponible en su cultura. Más bien, deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje”²⁵ utilizar el conocimiento previo de las experiencias adquiridas en su contexto y entorno familiar, dirigir las instrucciones desde este punto para que le sea comprensible y fácil de seguir el proceso y poder apropiarse de nuevos conocimientos.

El juego en la escuela:

“El juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar, En efecto, el juego ofrece al pedagogo a la vez el medio de conocer mejor el niño y de renovar los métodos pedagógicos. Su introducción en la escuela, plantea numerosos problemas, máxime cuando los estudios sobre el juego son todavía relativamente escasos y no han conducido a la elaboración de una teoría que responda a las diversas interrogantes que suscitan las actividades lúdicas”.²⁶ El juego es la forma de aprender de los infantes una herramienta que no se debe olvidar al momento de enseñar.

²⁴ *ibid.* Pag,. 48

²⁵ Papalia Diane E. Et, Al. Psicología del desarrollo, 9na. Edición, McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A de C.V, México D.F

²⁶ <http://unesdoc.unesco.org> (29 de enero de 2016)

El arte de enseñar consiste en la habilidad de mirar el mundo con los ojos del niño, para admirarse y alegrarse junto a él; en la habilidad para tener en cuenta las posibilidades de los niños y no adaptarse a ellas, sino dirigir su desarrollo y descubrir el mundo, de forma tal, que los niños vean los objetos reales con todas sus características y cualidades, y no pierdan el interés ni la curiosidad.

El niño de edad preescolar ve el mundo circundante con sus ojos y sus manos. La necesidad de hacer uso de los objetos, de jugar con ellos, es incontenible: quiere tomar todo en sus manos, poner a prueba el objeto. Los procesos sensomotores, la actividad de todos los analizadores, es la base de su actividad cognoscitiva. Ellos perciben lo complejo a través de lo concreto. Lo concreto que es asequible a la percepción directa a la acción y lo designado mediante la palabra, forman la base para la generalización y la acumulación de experiencia.

Psicomotricidad:

Propiciar actividades lúdicas en las que el infante ponga en movimiento su cuerpo lo cual va generar la activación del sistema nervioso central en coordinación con su cuerpo tal es el caso de La *psicomotricidad* que es “una ciencia que considera al individuo en su totalidad, psique-soma, y que pretende desarrollar al máximo las capacidades intelectuales valiéndose de la experimentación y de la ejercitación consciente del propio cuerpo para conseguir un mayor conocimiento de las posibilidades en sí mismo y con relación al medio en que se desenvuelve”. (Germain Picq, o Jean Piaget) ²⁷ un cuerpo activo va a mantener una mente activa los niños necesitan usar sus sentidos y cuerpo para aprender es necesario incluir dentro de la enseñanza el uso de estos ejercicios activadores de las áreas del aprendizaje.

²⁷ *Dificultades de aprendizaje detección prevención y tratamiento. Pag. 16*

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Optimizar el desarrollo cognitivo, disminuido en áreas afectadas como la atención, memoria y lenguaje, habilidades esenciales en el proceso de aprendizaje, integrando en el proceso a maestras y padres de familia con orientaciones psicosociales en la estimulación de habilidades cognoscitivas; en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos de la zona 1 de Ixcán, Playa Grande, Quiche.

2.2.2. Objetivos Específicos:

Sub-programa de servicio

- ✓ Evaluar los casos referidos por las maestras, determinando su afección y origen para elegir la estimulación adecuada a las necesidades del infante.
- ✓ Estimular las habilidades cognitivas, atención, memoria y lenguaje, en los preescolares que presentan disminución en las diferentes áreas, para reducir el fracaso escolar.

Sub-programa de Docencia

- ✓ Orientar a maestras y practicantes sobre la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades cognoscitivas básicas para el aprendizaje en la etapa preescolar.

- ✓ Integrar en el proceso de estimulación cognitiva a los padres de familia enfatizando la importancia de la relaciones intrafamiliares y su influencia en el rendimiento escolar.

Sub-programa de Investigación

- ✓ Determinar el origen de las deficiencias cognitivas, para crear un plan estratégico de abordaje que permita mejorar los procesos de aprendizaje en los infantes.

2.2.3. Metodología de abordamiento

En la primera etapa comprendida entre las edades de cuatro a seis años en la que los niños reciben la educación básica para el aprendizaje de la lecto-escritura, se hace necesario el uso correcto del lenguaje como una herramienta fundamental, para la adaptación a los nuevos retos que se enfrenta al ingresar a la escuela, haciendo uso de la memoria y la atención le permite al niño un óptimo desarrollo que le facilitara su rendimiento académico.

Dentro del proceso de abordamiento es necesario tomar en cuenta ciertas limitaciones que tiene el pensamiento del niño en la etapa pre-operacional, es egocéntrico considera que todo lo que ocurre es por él por lo que pensó o deseo. No puede diferenciar lo real con la fantasía o imaginación. Las características propias de esta etapa son el pensamiento simbólico las imágenes ya están en la mente y no necesita verlas para poder decir que es lo que quiere; el incremento en las capacidades lingüísticas conoce y puede pronunciar 2,600 y percibir 20,000 palabras. Tiene dificultades para comprender más de una solución para una situación determinada, se le dificulta considerar que la cantidad y el número puedan permanecer a pesar de que se cambie su forma.

La dinámica y funcionalidad de la familia influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas, atención, memoria y lenguaje que son las funciones superiores que permiten ampliar nuevos conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Estos Pueden verse afectados por distintas situaciones como el entorno familiar, aspectos pre-natales (mala nutrición materna, control prenatal, embarazos no deseados), peri-natales (sufrimiento fetal, anoxia, hipoxia), post-

natales, psicosociales, violencia intrafamiliar, alcoholismo, nivel de educación de los padres, estatus socioeconómico y la calidad de vida que le puedan brindar a los niños.

La propuesta de intervención temprana buscó integrar en forma activa participativa, a los padres de familia encargados o responsables y maestras de la escuela, es oportuno en esta etapa de desarrollo y aprendizaje empezar a tratar por completo sus carencias y necesidades de una manera integral con el educando, en esta etapa sus experiencias individuales son importantes para adquirir o desarrollar habilidades. El afecto, cariño, atención, socialización y el juego; son las herramientas que le facilita su entorno.

Se enfoca en la metodología cualitativa con la finalidad de abordar los aspectos psicosociales del infante con el fin de lograr un mejor desarrollo de las habilidades de una forma integral. Haciendo un análisis descriptivo de las habilidades del infante y sus áreas deficientes, fortaleciendo y optimizando su desarrollo; evitando así el fracaso escolar en las posteriores etapas.

2.2.4. Marco de abordamiento

Sub-programa de servicio

Estimulación cognitiva:

“La estimulación cognitiva podríamos definirla como aquel conjunto de actividades que tienen como objetivo fundamental el mejorar el rendimiento y la eficacia de las distintas capacidades mentales (aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones, procesamiento del lenguaje, etc.). Esto se consigue entrenando dichas capacidades y las componentes que la integran, de forma adecuada y sistemática, para transformarlas en una habilidad, un hábito y/o una destreza”.²⁸

Sub-programa de Docencia

Motivación en clase:

Para que el niño le interese los estudios y el aprendizaje hay que hacer que le gusten. Si utilizamos reforzamiento positivo con premios y estímulos verbales al contrario de amenazas y castigos, será de beneficio aprendemos mejor cuando recibimos afecto y lo relacionamos con algo agradable. A continuación se mencionan algunas pautas para que el niño se interese en sus estudios.

“Cada vez que el niño este trabajando muéstrese satisfecho de él y hágalo notar. Entréguele premios pequeños cuando vea que sea esforzado.

Al principio alabe y premie al niño cada vez que estudie y haga sus tareas

Cuando ya empiece a trabajar más móvelo a que lo haga con calidad

²⁸ García Sofía, Palacios Picos Andrés, *_la estimulación cognitiva en educación infantil: un programa de intervención en el 2º ciclo trabajo fin de grado en educación infantil_* Segovia. Junio 2012

Cuando la calidad se ha logrado se van retirando gradualmente los premios y aumente las alabanzas.

Por último elimine gradualmente las alabanzas por el estudio, nunca se eliminarán totalmente, al igual que los premios”.²⁹

Estimulación psicomotriz:

Las habilidades motrices, manuales y visuales son esenciales para lograr una “madurez escolar” óptimas de acorde a la edad cronológica, y el nivel de inteligencia del niño o niña es por eso que debemos conocer el desarrollo esperado, y trabajar en las habilidades que son el cimiento para construir el aprendizaje en esta etapa preescolar. La psicomotricidad fina y gruesa juega un papel importante en el proceso de aprendizaje.

Percepciones propioceptivas de los pies: ejercitar la movilización, pasando de marchas sobre el suelo a marchas elevadas, realizando desplazamiento de recipientes sin derramar su contenido, desplazamientos de cuerpo con objetos sobre la cabeza.

Coordinación Dinámica General: implica el manejo del cuerpo y el control del espacio en el que se desplaza. Entran dentro de estas condiciones las carreras, marchas, subidas y bajadas de descensos.

Coordinación visomotriz: es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal que responde a un estímulo visual y se adecua positivamente a él.

Discriminación visual: estimularla con la finalidad de reconocer y distinguir ciertos objetos e identificarlos asociándolos con experiencias previas.

Dentro del mismo marco del sub-programa de docencia, se trabajó con los

➤ ²⁹ Mayer Richar E. *Psicología de la Educación, enseñar para un aprendizaje significativo* 1ra edición Pearson Educación, S.A Madrid (España) 2004

padres de familia, la *investigación, activa participativa*; en la que se investigó y valoro las relaciones intrafamiliares como parte fundamental del desarrollo, los padres pudieron ser parte activa con su participación en el proceso.

El método de la investigación-acción participación (IAP)

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables.

a) La *investigación* consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.

b) La *acción* no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.

c) La *participación* significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras:

a) La *observación participante*, en la que el investigador se involucra en la realidad

que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.

b) La *investigación participativa*, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquél los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. La información es recogida, y luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de mero facilitador.

c) La *acción participativa* implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad.

d) La *evaluación*, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzman et. al, 1994).³⁰

³⁰ www.dicc.hegoa.ehu.es (28 de enero de 2016)

Sub-programa de Investigación

Técnicas e Instrumentos:

Tomando en cuenta la edad de los niños y niñas, beneficiados con el Ejercicio Técnico Supervisado, se consideró aspectos importantes en el desarrollo en esta etapa con la familia, ambiente escolar y el trabajo con el alumno. Por lo que se trabajó con distintas técnicas en la que se pretendió obtener información valiosa para poder brindar el apoyo profesional acorde a las necesidades del infante.

Informe Escrito por la maestra del grado: Con este informe se pretendió conocer la percepción de las maestras respecto a la afección del infante.

Observación Directa: la cual se llevó a cabo dentro de los salones de clase para conocer la metodología de enseñanza, donde se pudo identificar algunas limitaciones de índole didáctico; la técnica consistió en percibir de forma directa y objetiva en los salones de clase y corredores del establecimiento.

Entrevista a padres de familia: con la finalidad de conocer el entorno psicosocial de los infantes, se identificó en este aspecto varias deficiencias y problemáticas.

Dibujo Infantil: es una prueba proyectiva que refleja aspectos subjetivos del niño, desarrollo motriz

Examen mental: evaluar aspectos cognitivos del niño, ubicación en tiempo, espacio y realidad.

Mecanismo del Habla: para evaluar su estructura y funcionamiento del aparato fonoarticulador. (labial, dental, lingual, y órganos fonoarticulatorios).

Photo test de Weepman: para evaluar su discriminación auditiva

Test de Articulación: evaluar su adecuada articulación de fonemas en posición inicial, media y final.

Test del RIO: objetivo de este test, es identificar las desviaciones del idioma del niño. Se evalúa nivel receptivo, repetición de oraciones sencillas y complejas, ejecución de órdenes y comprensión de historias.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Análisis de Actividades Generales

El ejercicio Técnico Supervisado se realizó en tres subprogramas, servicio docencia e investigación, durante un periodo de seis meses abarcados entre el 2015 y 2016; en este mismo capítulo se explicara las acciones, planificadas, ejecutas en cada área.

El servicio fue solicitado por la directora del establecimiento; quien viéndose con varias dificultades en el aprendizaje de los niños, de las tres etapas que ellas atiende en la escuela, dándole prioridad a los niños de 4 a 6 años; buscó el apoyo fue así como se abrió el espacio para evaluar las dificultades identificadas y conocer así su etiología. Orientando de una forma incluyente a las partes involucradas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que surgen tres áreas de trabajo que a continuación se explican.

3.1. Subprograma de servicio:

El programa del Ejercicio Técnico Supervisado ETS, fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos de la zona de 1 de Ixcán, se dio inicio con la promoción del que hacer del Terapeuta de Lenguaje y en qué consistiría el servicio que se estaría prestando en el centro educativo; debido a que se desconocía por completo el trabajo del terapeuta, por lo que fue necesario dar a conocer a la población del establecimiento, padres de familia y maestras quienes mostraron interés y apoyo

Seguidamente se utilizaron hojas de referencia donde se especificaba el nombre

del paciente, edad, cuantos años llevaba de estar en la escuela, etapa, y el principal motivo de consulta o referencia especificado.

El principal motivo de referencia determino los objetivos que se tenían planteados para este subprograma que consistieron en evaluar y estimular las áreas que afectaban el proceso de aprendizaje en los niños; por lo que se utilizaron técnicas evaluativas para determinar la etiología de la afección. Creando de esta forma un programa de atención y estimulación a las necesidades.

Los objetivos del subprograma de servicio, fue evaluar y estimular las áreas encontradas deficientes y que necesitaban de la atención, para lograr una mejor desempeño de las funciones cognitivas las cuales se les dio atención oportuna utilizando las técnicas de estimulación, de la percepción, auditiva, visual, rítmica usando técnicas kinestésicas, lúdicas, motrices y de afectividad; para mejorar su nivel de atención y con esto la memoria de trabajo que depende en gran parte de la captación e interpretación de los estímulos.

Posterior a la evaluación se dieron las orientaciones necesarias sobre las actividades, modificaciones y aportes que tendría que dar la familia; siendo los principales agentes de cambio dentro del programa de atención.

Es por esto, que se dio acompañamiento a los padres de familia durante el proceso, dando recomendaciones a las distintas actividades que deberían de realizar en casa; como por ejemplo: la supervisión en el tipo de programas y tiempo de ver televisión, la importancia de la afectividad y el saber poner límites adecuados a los niños, el tiempo de sueño tan necesario para un mejor rendimiento dentro de su aprendizaje, evitar la violencia intrafamiliar tan perjudicial en su desarrollo físico, psicológico y cognitivo.

Es importante que un niño crezca en un ambiente familiar funcional, en el que se

le apoye en el desarrollo de sus capacidades y habilidades propiciándole espacios y la atención necesaria dentro de la familia.

Los niños atendidos en el subprograma estaban comprendidos entre las edades de 4 a 6 años; presentando problemas en su mayoría de memoria, atención y lenguaje, principal motivo de consulta por el cual fueron referidos; aunque hubo algunos casos específicos que la referencia era relacionada por problemas de conducta que afectaban su proceso de aprendizaje, en los que se determinó que las principales causas estaban relacionados con patrones de crianza, disfuncionalidad en la familia por lo que fue necesario integrar a los padres dentro del proceso.

En relación en lograr los objetivos del sub-programa, se trabajó en la estimulación de las áreas afectadas siendo en su mayoría las habilidades cognoscitivas que afectan en el proceso de aprendizaje, se utilizando técnicas como la terapia de juego, ejercicios de atención, memoria, estimulación de la expresión y comprensión del lenguaje, ejercicios de respiración y relajación en niños, lectura de cuentos, terapias grupales. Apoyándonos en la afectividad durante el proceso.

Las anteriores técnicas de estimulación se utilizaron con las diferentes dificultades de aprendizaje; por las que habían sido referidos. Siendo estos los principales casos atendidos: Dificultades de aprendizaje, déficit de atención con hiperactividad, retraso lingüístico funcional.

Dificultades de aprendizaje:

“Son aquellos que perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar.

Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación.

De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela”.³¹

“El trastorno por déficit atencional con hiperactividad: es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de falta de atención, sobreactividad e impulsividad inapropiados desde el punto de vista evolutivo”.³²

Retraso del lenguaje funcional: “aparece más lentamente que en otros niños, afecta generalmente solo los aspectos expresivos del lenguaje o incluso solamente a algunos rasgos fonológicos”.³³

El servicio fue dirigido a mejorar y desarrollar las habilidades afectadas; en las que presentaban dificultades y estaban interfiriendo en el proceso de percepción de los estímulos por deficiencias en las habilidades cognoscitivas.

3.2. Subprograma de docencia:

Este subprograma fue iniciado como una necesidad, en orientar a padres de familia, en distintas acciones a realizar en casa para mejorar el desarrollo de los niños de una forma integral. Valorando la importancia de la relaciones intrafamiliares sanas y su influencia en el rendimiento escolar y desarrollo cognitivo de los niños.

³¹ Luis Bravo Valdivieso, *dificultades de aprendizaje*, pag. 12

³² Manual de psicología clínica infantil y del adolescente pag. 52 www.codajic.org 06 de septiembre de 2016

³³ Alesandri, María Laura, *trastornos del lenguaje detección y tratamiento en el aula*; graficas Marmol S.L . Barcelona España. 2007

Durante el proceso de formación se impartieron temas durante cuatro meses, estas charlas se llevaron a cabo una por mes; *iniciando con la promoción a terapia de lenguaje y/o la población que es atendida, se continuo con la orientación a padres de familia, sobre la relaciones intrafamiliares y el desarrollo de habilidades cognoscitivas, Como estimular las habilidades en casa, Formar la autoestima en los hijos, los limites sanos en la edad temprana.*

Se empezaron estas actividades y en especial los temas seleccionados, buscando al alcanzar los objetivos enfocados en minimizar los problemas que afectan al desarrollo cognoscitivo de los infantes, como por ejemplo: la violencia intrafamiliar, la falta de atención y tiempo de calidad, la socialización con otros niños y la afectividad.

A manera de contribuir en el apoyo psicosocial y orientaciones a los padres de familia, se abordaron los temas enfocados; en sensibilizar, para mejorar el rendimiento de los niños desde el hogar como una de las áreas de mayor importancia para el desarrollo de habilidades.

En el que se impartieron los siguientes temas:

- ✓ Relaciones intrafamiliares, y el desarrollo de las habilidades cognoscitivas.
- ✓ Como estimular las habilidades cognoscitivas en casa.
- ✓ Formar la autoestima en los hijos.
- ✓ Limites sanos en la edad preescolar.

Iniciando con el primer tema “como estimular las habilidades cognoscitivas en la casa”, taller dirigido a padres de familia, en el que se pretendió valorar los espacios en el hogar, haciendo mención de las horas de comida como una forma de socializar y compartir experiencias, poder escuchar a sus hijos, realizar actividades con los hijos, jugar juegos de mesa en los que se les deben enseñar y dar instrucciones, dentro de los temas de enseñar a clasificar y nombrar objetos relacionarlos con la

discriminación podemos enseñarles a ordenar y doblar ropa, la estimulación del lenguaje a través de la lectura de cuentos, enseñarles canciones cortas, interactuar y participar en actividades con otros niños, enseñarles hábitos de orden y limpieza.

Un segundo taller estuvo enfocado en mejorar la autoestima en los niños, en el que se abordó desde la sensibilización de la importancia de tener una autoestima sana y auto concepto positivos de sí mismos, conocer, fortalecer sus capacidades como identificar sus limitaciones.

El tercer tema socializado con los padres de familia, orientada a poner límites, dentro del comportamiento, ya que estos son un marco de referencia para cada niño, son una guía o pauta que les ofrece seguridad, es un componente a la socialización, esto les va ayudar a integrarse de una mejor manera al grupo social

Estos temas impartidos tuvieron como objetivo, orientar y sensibilizar a los padres de familia, rol que juegan en la formación y desarrollo de habilidades cognoscitivas desde una perspectiva holística de la educación donde la familia es una de las bases fundamentales.

Otra de las partes involucradas en la escuela, fue el acompañamiento y fortalecimiento con charlas y recomendaciones las maestras que son otro pilar fundamental de la educación; por lo que fue necesario integrar en este proceso de formación y orientación a las maestras de la escuela con las que se impartieron temas enfocados en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas en el aula.

Los temas estuvieron, enfocados en fortalecer el trabajo de las maestras, con el talleres que promueven la activación motriz, o sea el movimiento del cuerpo para el desarrollo cognitivo utilizando diferentes estrategias o *Técnicas de estimulación psicomotriz en el aula*; en la que ellas como maestras pudieran valorar la importancia del juego y el uso del cuerpo y los sentidos como receptor de estimulación cerebral. Otro de los aspectos es la Motivación en el aula que va muy de la mano con el que

hacer de los maestros, y como ellas se pudieran sentir con el desarrollo de sus actividades y el trabajo como maestras.

Con estos temas fueron beneficiadas 4 maestras y 12 practicantes de magisterio de preprimaria, con quienes se socializaron los temas; promoviendo la importancia de utilizar la afectividad en el aula para motivar a los niños, y la estimulación psicomotriz con distintos juegos.

Las charlas fueron impartidas en un periodo de 1 hora y media, dando inicio con una bienvenida, seguidamente el desarrollo del tema y finalización con preguntas y respuestas.

3.3. Sub-programa de investigación:

El sub-programa de investigación fue dirigido a conocer la causa principal de los problemas que afectaban al desarrollo cognitivo como, mantener la atención, retención, expresión y comprensión del lenguaje; habilidades necesarias dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas comprendidos en las edades de 4 a 6 años de la escuela de párvulos, las cuales fueron motivo de referencia; dando así inició a la primera etapa del diagnóstico institucional, en el que se conoció características de la población con quienes trabaja la escuela apoyados con distintas metodologías para poder recopilar información, utilizando la observación, entrevista y evaluación para conocer el origen de esos problemas.

Durante el proceso de investigación se empezó por identificar a través de la observación objetiva, las metodologías utilizadas en los salones de clase, actividades que realizaban las maestras con los niños y niñas, material didáctico como ilustraciones y carteles el ambiente y el nivel de motivación en las aulas.

Por lo que se pudo observar, exceso de ilustraciones o carteles en los salones lo que puede ser un distractor, la falta de motivación por medio de premios, elogios, para incentivar e incrementar conductas y resultados deseados. Falta de estimulación motriz gruesa y fina, enfocada en el desarrollo cognitivo, con la activación corporal y sensitiva por medio de la estimulación de los sentidos, la vista, oído, Olfato, Tacto y gusto, desarrollando así una mejor percepción, discriminación de los estímulos provocando interés y captando la atención del niño y niña en las diferentes actividades.

Otro de los aspectos poco considerados e importante en los salones es la afectividad, considerando a cada uno como un ser único con el que hay que trabajar de manera personal como tal y adecuar las actividades y contenidos a sus necesidades tomando en cuenta su dignidad y merecedores de respeto a la diversidad.

Otra de las áreas de investigación se dio a través de las entrevistas dirigidas a los padres de familia en el que se pudieron conocer datos relacionados al ámbito familiar e historia del desarrollo de cada uno de los niños y niñas referidos por las maestras.

En relación a la dinámica familiar se conocieron antecedentes sobre la disfuncionalidad que afecta el desarrollo integral de los infantes como vivir en un ambiente de violencia intrafamiliar, desintegración familiar, alcoholismo, desatención, falta de límites en el hogar, mal uso de la televisión y limitaciones económicas.

Considerando a la familia como base de toda sociedad, tiene gran influencia en la formación y desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo cognitivo en los infantes; puede ser generadora de conductas inadecuadas debido a una disfuncionalidad en sus roles de padres y cabezas de la familias, ambientes familiares con sus distintas actividades inciden en la sociedad con otros miembros; entonces es acá donde debemos conocer y analizar la importancia de su labor.

Una tercera etapa de investigación fue realizada a través de las evaluaciones individuales realizadas a cada alumno en la que se utilizaron varias pruebas por ejemplo: Photo test Wepman, test de articulación, test del RIO, dibujo infantil, examen mental y el juego infantil.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de la experiencia y los resultados obtenidos durante el periodo en que se realizó el Ejercicio Técnico Supervisado, en la escuela de Párvulos de la zona 1 de Ixcán, Quiché. Este fue enfocado en optimizar el desarrollo cognitivo de las habilidades disminuidas, evaluado estimulando las habilidades y destrezas cognoscitivas como la memoria, atención y lenguaje en el infante; creando de esta forma el *“programa de atención a preescolares, comprendidos entre las edades de 4 a 6 años afectados en habilidades cognoscitivas, acompañamiento psicosocial a sus padres y maestros”* siendo esta una propuesta integradora de los agentes responsables, padres de familia, maestras y el niño o niña. Se trabajó a nivel psicosocial comprendiendo su entorno y adaptando actividades a mejorar las capacidades de los niños y niñas.

Fue abordado desde tres perspectivas de trabajo siendo estas los subprogramas, Servicio, docencia e investigación; cada una enfocada en optimizar el rendimiento cognitivo de los niños a través de distintas actividades obteniendo resultados significativamente positivos.

4.1. Subprograma de servicio:

Los objetivos para este subprograma fueron enfocados a trabajar con el niño y niña referidos, específicamente en evaluar para determinar la causa y estimular las áreas identificadas con disminución. Utilizando distintas técnicas de estimulación de: praxias, ritmo, atención, memoria, percepción y discriminación auditiva, visual, relajación en niños; realizando distintos ejercicios:

- ✓ Praxias: consiste en realizar ejercicios, mandibulares, linguales, labiales y

velares.

- ✓ Respiraciones: distintas formas inspiraciones pausadas y profundas.
- ✓ Soplo: de diferentes formas.
- ✓ Relajación: de cuello, cara.
- ✓ Atención: realizando rompecabezas, reconocer objetos identificando una parte,
- ✓ Percepción auditiva: rimas, cuentos, trabalenguas, secuencias de órdenes.
- ✓ Percepción visual: ver y recordar, juegos de memoria, identificar las diferencias.

4.2. Subprograma de Docencia:

Las actividades realizadas estuvieron dirigidas a integrar a padres de familia en el proceso, realizando charlas y talleres en la búsqueda de sensibilizarlos en la responsabilidad y compromiso que deben de tomar en el aprendizaje de sus hijos, enriqueciendo sus experiencias en distintas actividades, valorando la afectividad y los espacios dentro del hogar dándoles estrategias para estimular las habilidades cognitivas.

El desarrollo de las capacidades o habilidades apropiarse de nuevos conocimientos así como su asimilación y aprovechamiento, tiene varios factores que influyen en el rendimiento de sus capacidades. Se puede utilizar distintos medios y momentos compartidos en familia, siendo espontáneos al jugar con ellos, leer un cuento, conversar sobre cosas que vemos; ya estamos de alguna manera propiciando una cierta estimulación cognitiva. No obstante, en un sentido más formal, hablamos de estimulación cognitiva cuando llevamos a cabo una serie de intervenciones planificadas y sistematizadas para conseguir unos objetivos concretos. Por lo que el aporte de los padres de familia es valioso para lograr resultados positivos.

Dentro de las acciones realizadas para la orientación y sensibilización están las siguientes:

- ✓ Estimular las habilidades cognitivas en la casa
- ✓ Poner límites a los niños y niñas en etapa preescolar
- ✓ Desarrollar y fortalecer la autoestima de los niños y niñas
- ✓ Ser asertivos en la comunicación.

En relación a los anteriores temas se hicieron las charlas, una vez al mes utilizando diferentes técnicas para que pudiera ser más comprensible para ellos;

Estimular las habilidades cognitivas en la casa: se orientó el tema a saber aprovechar cada momento disponible en casa, utilizando juegos de mesa, actividades al aire libre, juego de pelota, conversar con sus hijos, ayudarlos a expresarse; pudieron aprender a realizar praxias para estimular el lenguaje. La memoria es una habilidad que debemos aprovechar a estimular con el juego de palabras como por ejemplo repetir rimas, canciones infantiles, poemas y refranes. Conocer que le gusta al niño es importante para poder estimular la atención realizando actividades que le interesen.

Poner límites a los infantes en la etapa preescolar: la charla se centró en la importancia de conocer lo fundamental de poner límites y normas claras ya que esto le formara sentimiento de seguridad enseñándole a manejar la frustración y saber qué es lo que tiene que hacer y cómo debe hacerlo.

Desarrollar y fortalecer la autoestima de los niños y niñas: se facilitó la charla dándole la importancia de reconocer y fortalecer la autoestima respondiendo adecuadamente ante las necesidades del niño estando atentos ante los síntomas de inseguridad, tristeza, apatía, o enojo; apoyarle, conversar, ser afectivo y velar por brindarle seguridad.

Ser asertivos en la comunicación: se les facilitó técnicas para comunicarse

adecuadamente utilizando palabras adecuadas y claras evitando los insultos y comparaciones entre hermanos u otros niños o niñas.

Con las maestras se desarrolló el tema sobre la estimulación cognitiva en el aula, priorizando la psicomotricidad gruesa y fina con la que se pueden crear rutinas para lograr un mejor funcionamiento cerebral.

4.3. Subprograma de investigación:

El objetivo específico de la investigación era determinar la causa de las deficiencias cognitivas para poder abordarlas en la que se pudo inferir que dentro de los principales problemas se encontraban

Durante el periodo de investigación realizada en fases, observación, entrevistas y evaluaciones propias de cada caso. Se conocieron antecedentes de cada historia, lugares de residencia (San Luis Vista Hermosa, zona 3, 2, y 1) para conocer su entorno social e influencia que puedan tener de otras comunidades o grupos. Actividades económicas a las que se dedica la población, en su mayoría se dedican a la venta informal en el mercado local, y en menor cantidad se dedican o trabajan en instituciones gubernamentales; las jornadas laborales hace que los niños se queden al cuidado de otra persona encargada, estas circunstancias dificultan atender las necesidades del niño y dedicarles tiempo de calidad. La familia y sobre todo la figura materna son trascendentales en el aprendizaje y capacidad de adaptación que tenga el infante en sus distintos ámbitos en los que se desenvuelve, cuando ésta falta quedan vacíos emocionales y afectivos que repercuten en la habilidades cognoscitivas.

Dentro de los aspectos limitantes o perjudiciales para el desarrollo de los infantes se puede mencionar el uso *de la televisión*, el tipo de programación y el tiempo que se le dedica. Según Piaget mientras socializamos e interactuamos con otros enriquecemos nuestras experiencias, entre otras aportaciones de otros

estudios han aportado en sus investigaciones que una de las herramientas para que el niño aprenda es el juego es necesario para el desarrollo del aprendizaje. La influencia que tiene la televisión puede ser negativa según la programación y la orientación que reciba de los mayores.

La violencia intrafamiliar otro de los problemas identificados esto genera inseguridad, temor, agresividad en el niño; y va repercutir en la capacidad retentiva y concentración que necesita desarrollar, para captar y percibir los estímulos. Se suma a estos aspectos la poca socialización y actividad que pueden tener los infantes con otros niños para participar y enriquecer experiencias; la poca atención y tiempo de calidad que los padres puedan propiciar como por ejemplo hacer juegos de mesa en familia que esto ayudara a la estimulación y desarrollo de afectividad que como se conoce es importante para el aprendizaje. Entre las dificultades encontradas también se puede mencionar la falta de límites en el hogar, situación que afecta ya que esto perjudica la adaptación en otros medios creando confusión e inestabilidad en él.

El aprendizaje se puede facilitar enriqueciendo las experiencias con diferentes actividades, la afectividad entre los miembros de la familia es importante, la socialización, actividades al aire libre, la atención y cariño que reciban de los padres de familia; puede ser una motivación para poner atención y se le facilitara en nuevas conexiones con las experiencias previas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. Conclusiones Generales

Durante el proceso de atención brindada en la escuela se evidencio la falta de espacios y tiempo dedicado a la recreación en familia que permitieran compartir y enriquecer experiencias nuevas, que faciliten, la comprensión y asociación mejorando así la retención de los contenidos dentro del aprendizaje en la etapa preescolar.

En la etapa preescolar es necesario mejorar las condiciones de vida de los infantes, la socialización en familia y con sus pares, facilitándoles sensaciones y experiencias que lo lleven a desarrollar la atención, memoria, lenguaje el pensamiento y la imaginación.

El niño tiene derecho a que se le cuide como individuo y a que se le estimule para desarrollarse a su propio ritmo en medio del afecto y la seguridad que le brinden su respectiva familia y la amistosa aceptación de sus vecinos. El cuidado del niño requiere atención de sus padres, maestros y demás cuidadores, necesitan una orientación especial en su quehacer diario para con el mismo y, así, poder mantenerlo sano, contento y enseñarle a moverse con seguridad para que pueda desarrollar una actividad productiva y comunicarse de manera eficaz con los demás.

La etapa preescolar es la base para el desarrollo cognitivo y desempeño escolar de las próximas etapas, por lo que se debe dar la importancia que tiene y dar atención especial a las necesidades de los infantes.

5.1.2. Subprograma de servicio:

Dentro del proceso se identificaron aspectos que afectan al desarrollo cognitivo se evidenciaron durante la etapa de observación y evaluación; siendo las principales causas a nivel familiar: poca calidad de tiempo que dedican a los infantes, espacios para enriquecer sus experiencias a través del juego, socialización, cariño, afecto y atención; afectando el desarrollo de habilidades.

Se identificaron deficiencias en el uso de técnicas y metodología para la enseñanza. Dificultando el proceso de aprendizaje.

El uso de distintos materiales y actividades que capten el interés y curiosidad del infante es valiosa. Permite que Desarrollen destrezas y habilidades que facilitaran la comprensión y fijación de nuevas experiencias importantes dentro del proceso de aprendizaje.

5.1.3. Subprograma de Docencia:

El cariño, atención y seguridad que reciba el infante de parte de los padres de familia en los primeros años de vida, son básicos para a adaptarse a cualquier situación en la vida, facilitándole el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas.

La estimulación debe de ser integral e incluyente con las partes involucradas en su formación, en este caso la familia, escuela y alumno. Aprovechando los medios y adaptándolos a las necesidades especiales de cada infante.

Fortalecer la confianza y seguridad del infante tanto en el hogar como en la escuela que le motiven a querer aprender.

5.1.4. Subprograma de Investigación:

El desarrollo cognitivo del infante es influenciado por distintas áreas: nutricional, familiar, nivel socioeconómico, seguridad física y emocional que reciba de parte de los cuidadores, padres de familia y maestros. Suplir estas necesidades es importante para permitir una mejor adaptabilidad y desempeño en el ámbito escolar.

La influencia del medio social en el desarrollo del lenguaje, atención y memoria cumple un papel fundamental con estímulos positivos o negativos según sea el caso.

La socialización con sus pares en actividades de recreación que estimulen la comunicación, convivencia y el movimiento corporal son una fuente o medio en el que ellos pueden desarrollar las habilidades cognitivas.

5.2 Recomendaciones:

5.2.1. Recomendaciones generales:

Los objetivos del trabajo en equipo con padres de familia y maestros deben ser claros al buscar soluciones, tomando en cuenta que es lo que se quiere lograr en el alumno.

Se debe considerar la importancia de enriquecer las experiencias en los infantes, esto le dará nuevas conexiones neuronales logrando cambios significativos en la asimilación de nuevos conocimientos.

5.2.2. Subprograma de servicio

Estimular a través de lo que gusta al infante, juegos, saltar, dibujo, lectura, dirigiendo las actividades con afecto

La curiosidad e interés son aspectos que se deben considerar, cultivar en el aula para llamar la atención y fijar en el infante nuevos conocimientos.

Es necesario asumir la responsabilidad en la formación y educación de los infantes aprovechando espacios y materiales disponibles

5.2.3. Subprograma de docencia

En el aula es importante tomarse el tiempo para conocer las necesidades del infante e identificar sus habilidades y fortalecerlas para que se sienta seguro y tenga una actitud positiva por querer aprender.

Como maestras del nivel preescolar se debe ser responsable y creativas pensar en las necesidades propias de cada grupo y adaptar el material y actividades a desarrollar la curiosidad, interés, atención, lenguaje y memoria.

Valorar la importancia de demostrar y dar afecto y cariño a los infantes fortaleciendo su seguridad y confianza en sí mismo.

5.2.4. Subprograma de investigación

Promover la participación y actividades recreativas entre coetáneos que permitan enriquecer las experiencias.

Crear espacios físicos en la que los infantes conozca y practiquen, arte y cultura como herramientas de estimulación y conocimiento.

GLOSARIO

Aprendizaje: Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

Atención: Constructo hipotético que se refiere a la consciencia selectiva de procesos psicológicos internos o del ambiente externo.

Desarrollo cognoscitivo: Pauta de cambio de los procesos mentales, como aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.

Habilidades Cognitivas: Se refiere al conjunto de aptitudes relacionadas a los procesos de cognición e incluye entre otros: lenguaje, pensamiento, memoria, aprendizaje, percepción, reconocimiento visual, solución de problemas, reactividad, y toma de decisiones.

Memoria: Proceso cognitivo que implica la codificación, almacenamiento y evocación de información.

Memoria a corto plazo- Sistema de memoria de duración corta (segundos) y de capacidad limitada.

Memoria a largo plazo- Sistema de memoria para el almacenamiento de información a largo plazo, proveniente de la memoria a corto plazo. Permite almacenar gran cantidad de información por mucho tiempo.

Percepción: Proceso que permite una representación interna e interpretación de los estímulos.

Percepción auditiva- Funciones sensoriales relacionadas con la representación de estímulos acústicos.

Restauración- Conjunto de estrategias y actividades sistemáticas, dirigidas a mejorar el déficit en funciones perturbadas.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ETS DE TERAPIA DE LENGUAJE**

Entrevista

Con la finalidad de comprender las necesidades de los niños y poder orientar el trabajo de ETS, es importante conocer su punto de vista, considerando que usted es una persona importante dentro del proceso de aprendizaje.

Por favor responda a las siguientes preguntas.

1. ¿Ha observado dentro de sus alumnos la necesidad de atención especial?

- 2 ¿Cuáles son las dificultades que presentan sus alumnos?

- 3¿Qué factores considera que afectan a los niños, en el área de aprendizaje y/o lenguaje?

- 4 ¿Ha hecho algo para ayudar a sus alumnos para mejorar su desempeño escolar?

BIBLIOGRAFÍA

Ardila Alfredo, Ph.D., Arocho Llantín, B.A Juan L., et.Al. *Diccionario de Neuropsicología*. 2015

Alessandri María Laura, *Trastornos del lenguaje*, España Editorial, Landeira Barcelona, 2007

Ellis Ormrod Jeanne, *Aprendizaje humano*, Madrid, Pearson Educación, S.A., 2005

García Sofía, Palacios Picos Andrés, *la estimulación cognitiva en educación infantil: un programa de intervención en el 2º ciclo trabajo fin de grado en educación infantil* Segovia. Junio 2012

Mayer Richar E. *Psicología de la Educación, enseñar para un aprendizaje significativo* Madrid (España 1ra edición Pearson Educación, S.A) 2004

Papalia Diane E. Et, Al. *Psicología del desarrollo*, México D.F. 9na. Edición, McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A de C.V,

Papalia Diane E. et Al., *Psicología del Desarrollo*, México 11ª edición MacGRAW-HILL, 2009, 692 pag.

Woolfk, Anita, *Psicología educativa* México. 11a. edición PEARSON EDUCACIÓN, 2010, Páginas: 648

<http://www.scielo.edu.uy>

<http://ocw.um.es/cc>

<http://unesdoc.unesco.org>

<http://www.investigacion-psicopedagogica.org>

<http://revistas.ucr.ac.cr>

<http://dspace.uazuay.edu.ec>

www.dicc.hegoa.ehu.es