

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEP´s –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA INTENCIONALIDAD DE LOS JÓVENES,
EN LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL A NIVEL UNIVERSITARIO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
EMERSON AMILCAR MORALES PAZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 103-2012
DIR. 1920-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

10 de octubre de 2012

Estudiante
Emerson Amilcar Morales Paz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS NUEVE GUIÓN DOS MIL DOCE (1909-2012), que literalmente dice:

“UN MIL NOVECIENTOS NUEVE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA INTENCIONALIDAD DE LOS JÓVENES, EN LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL A NIVEL UNIVERSITARIO,”** de la carrera de: Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Emerson Amilcar Morales Paz

CARNÉ No. 2007-20065

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Víctor Manuel Ordóñez y revisado por Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO

FIRMA: *[Signature]* HORA: 15:00 Registro: 103-12

CIEPs 1675-2012
REG: 103-2012
REG: 159-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA INTENCIONALIDAD DE LOS JÓVENES, EN LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL A NIVEL UNIVERSITARIO.”

ESTUDIANTE:
Emerson Amilcar Morales Paz

CARNÉ No.
2007-20065

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 28 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 02 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -
9. Avenida 9-43, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1676-2012

REG: 103-2012

REG: 159-2012

Guatemala, 03 de octubre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA INTENCIONALIDAD DE LOS
JÓVENES, EN LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL A
NIVEL UNIVERSITARIO.”**

**ESTUDIANTE:
Emerson Amilcar Morales Paz**

**CARNÉ No.
2007-20065**

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 25 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina
DOCENTE REVISOR**



Guatemala, 3 de octubre del 2012

Licenciado Marco Antonio García
Coordinador
Departamento de Investigaciones Psicológicas –CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez” Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Licenciado García:

Por este medio informo a usted que **ASESORÉ Y APROBÉ** el Informe de Investigación titulado: **“ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA INTENCIONALIDAD DE LOS JOVENES EN LA ELECCION DE SU CARRERA PROFESIONAL EN EL NIVEL UNIVERSITARIO”**, elaborado por el Estudiante:

Emerson Amilcar Morales Paz Carné No.:200720065

Previo a obtener el título de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, en el grado académico de Técnico Universitario. Este Trabajo Cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs., por lo cual solicito continuar con los trámites respectivos para su aprobación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Víctor Manuel Ordóñez

ASESOR

Colegiado No.:4270

Lic. Víctor Manuel Ordóñez Oliva
PSICOLOGO
COL. 4270



**BILINGÜE
EL PRADO**

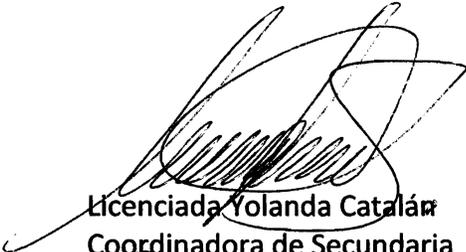
Guatemala 6 de septiembre de 2012

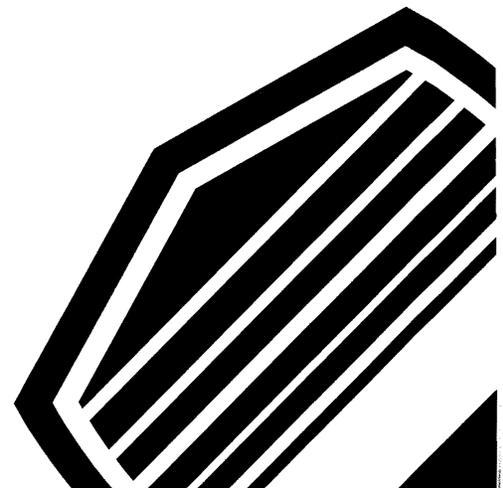
Marco Antonio García
Coordinación
Centro de Investigación
en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Centro Universitario Metropolitano –CUM-

Por este medio se le informa que el estudiante EMERSON AMILCAR MORALES PAZ quien se identifica con No. de Carné 200720065, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su trabajo de campo de la carrera de Licenciatura en Psicología, habiendo desarrollado el Proyecto titulado “Estudio psicosocial de la intencionalidad de los jóvenes, en la elección de su carrera profesional a nivel universitario.”

El trabajo se realizo en Colegio Bilingüe El Parado Ubicado 28 calle 7-58 zona 11 Guatemala, con los alumnos de Quinto bachillerato de ciencias y letras, aprovecho la oportunidad para agradecer el apoyo y conocimiento compartido en el mes agosto del presente año.

Atentamente,


Licenciada Yolanda Catalán
Coordinadora de Secundaria
 BILINGÜE
EL PRADO
Licda. Yolanda Catalán
Coordinadora de Secundaria



MADRINA Y PADRINO DE GRADUACIÓN

IRIS JANETH NOLASCO MOLINA

PSICÓLOGA

Colegiado 12188

BRYAN ALEXANDER ALVARADO

INGENIERO

Colegiado 11895

ACTO QUE DEDICO

A MI MADRE:

Por el cariño y apoyo incondicional pero sobre todo por el ejemplo que me brindó en todo momento de mi vida profesional y personal.

A MI PRIMO

Mactriviri pues desde nuestros juegos infantiles hasta nuestras discusiones académicas, formaron lo que hoy soy.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS:

Por la comprensión, apoyo, cariño, risas, copas, y juegos que me acompañaron en el transcurso de la universidad.

A LOS DOCENTES:

Que me enseñaron no solo con la teoría, si no con su hacer, con la ética, con su rebeldía, con su humildad, y hoy verlos incansables de seguir buscando un mundo mejor. Carlos Orantes Trocoli, Hilda Guerra y Oscar Flores.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por ser refugio de mis pensamientos y lugar de crecimiento intelectual y personal.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por el conocimiento que me brindo y por el que no me brindo también pues gracias a todo eso reconozco cuales son los caminos que puedo seguir y los que no.

AL COLEGIO BILINGÜE EL PRADO.

Por brindarme su confianza y apoyo en la realización del proyecto. Así como por estar abiertos al crecimiento de la academia y de la ciencia.

A EI O LA PSICOLOGA:

Que en su neutralidad, en su seriedad y bostezos han contribuido hacerme una mejor persona, ya no sea tan seria-o.

A LA LICENCIADA IRIS NOLASCO Y EL LICENCIADO VÍCTOR ORDOÑEZ:

Por haber aceptado dirigir mi tesis; por el cariño, apoyo, paciencia en la supervisión constante del proceso.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	03
1.2. Marco Teórico	05
1.2.1. Antecedentes.....	05
1.2.2. Influencia de la Orientación Escolar en la Elección de la Carrera Profesional	07
1.2.3. La Orientación Profesional	11
1.2.4. La Influencia Social en el Individuo	15
1.2.5. Visión Psicológica	18
1.2.6. ¿Qué “mueve” a una persona a actuar o a hacer algo?	21
1.2.7. Visión Psicoanalítica	23
1.2.8. Visión de la Psicología Genética	26
1.2.9. Visión Existencial	29
1.3. Delimitación	32
CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1. Técnicas:	33
2.1.1. Técnicas de Muestreo	33
2.1.2. Técnicas de Recolección de Datos	33
2.1.3. Observación Directa.....	33
2.1.4. Entrevista estructurada.....	33
2.1.5. Técnicas de Análisis estadístico de los datos.....	34
2.1.6. Análisis Cualitativo.....	34

2.2 Instrumentos.....	35
2.2.1. Cuestionario	35
2.2.2. Diario de Campo	35

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Características del Lugar y de la Población.....	36
3.1.1 Características de Lugar	36
3.1.2. Características de la Población	36
3.2. Análisis Cuantitativo	37
3.3. Análisis Cualitativo.....	42

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones y Recomendaciones.....	44
4.1.1. Conclusiones	44
4.1.2.Recomendaciones	46
Bibliografía.....	48
E-grafía.....	50
Anexos.....	51

RESUMEN

“Estudio psicosocial de la intencionalidad de los jóvenes, en la elección de su carrera profesional a nivel universitario.”

Por: Emerson Amílcar Morales Paz

La intención primordial de la investigación fue conocer las intencionalidades sociales y psicológicas de los jóvenes en la escogencia de su carrera profesional. Esto surge a raíz de la insatisfacción personal que afecta tanto en la escogencia de la carrera profesional como en el desempeño de su trabajo profesional.

La realización de la investigación se hizo en las instalaciones del Colegio Bilingüe El Prado ubicado en la 28 calle 7-58 zona 11 Guatemala, con alumnos de quinto bachillerato de ciencias y letras, con edades de entre 17 a 19 años de edad, durante mes de julio del presente año

La presente investigación estuvo apoyada en observaciones, cuestionarios y encuestas previa y detalladamente seleccionadas que registraron sistemáticamente las conductas y pensamientos que posteriormente fueron interpretadas y comprobadas según la teoría; haciendo esto que los jóvenes conocieran y tuvieran en cuenta sus propias intencionalidades y motivaciones para una optima elección de su carrera profesional y así una satisfacción ulterior en sus demás ámbitos de la vida y evitar frustraciones y decepciones por una mala elección de su carrera profesional.

Al mismo tiempo que se analizó qué factores inconscientes existen en el joven al escoger su carrera profesional, se pretendía dar pautas que sirvieran para un mayor y mejor conocimiento de las intencionalidades y motivaciones de la persona; surgiendo de esto, una optimización de sus potencialidades y habilidades personales con un desenvolvimiento pleno de sus actos con un conocimiento más prudente y sensato.

PRÓLOGO

Para los jóvenes nunca ha sido fácil la elección de una carrera profesional, todos los casos son diferentes, pero en la mayoría de ellos genera emociones y sentimientos negativos por la falta de certidumbre y convicción en la carrera que el joven pretende estudiar.

Muchos son los casos en los cuales los estudiantes se arrepienten de su elección, abandonando la carrera o manteniéndose en ella con tal de no perder tiempo y empezar una de nuevo. En base a estos hechos nos podemos plantear la pregunta ¿Por qué el arrepentimiento o la mala decisión de la carrera profesional?

A pesar de que se ha abordado el tema desde múltiples perspectivas, las características de dicha decisión son diversas y complejas; van desde factores internos hasta factores externos, como necesidades económicas, la diversidad de carreras que existen en las universidades, presión y obligación de los padres, influencia de personas mayores, carreras que están de moda pero ajenos a sus intereses, entre otros.

En nuestra sociedad los jóvenes necesitan de un ingreso económico inmediato, conviniéndoles más, una carrera técnica o una carrera de medio tiempo para poder laborar y satisfacer sus necesidades económicas, privándose, sin querer, de desempeñar un trabajo donde se pueda maximizar sus capacidades físicas e intelectuales.

El presente estudio toma en cuenta las perspectivas de estudios anteriores, pero introduce un análisis en un área mucho más significativo y pocas veces afrontado, *las intencionalidades* de los jóvenes al escoger su carrera profesional.

Es aquí donde parte el estudio para el conocimiento y el entendimiento del porque o los porque de los jóvenes escogen su carrera profesional. Buscando la perspectiva inconsciente de la decisión.

El no conocer las intencionalidades ni las motivaciones, hace que el individuo tenga una existencia vacía, frustrada y negativa, tan negativa que, en las actividades que realice o pretenda realizar, no se conseguirá un resultado del todo favorable, ya que no están vinculadas con sus motivos e intencionalidades, sino más bien, con algún conflicto interno o alguna insatisfacción personal.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importante decisión que asumen los jóvenes al escoger su carrera profesional siempre toma un significado alto en su vida personal y una importancia grande en la vida social de la nación, esta decisión llega a repercutir en el trabajo profesional que posterior a sus estudios la persona desarrollara, este proceso implica tiempo, recursos económicos, sacrificios personales y familiares, por lo que la decisión resulta ser una difícil articulación del presente con su futuro.

En muchas ocasiones cuando se está escogiendo la carrera profesional, el aspecto psicológico pasa a un segundo plano y cuando este aspecto es tomado en cuenta, refieren únicamente los estados de ánimo, el temperamento de la persona, entre otras características que si bien son importantes, no llegan a alcanzar la profundidad de las características psíquicas y emotivas que hacen que un individuo logre decidirse por alguna carrera profesional.

El presente trabajo aborda esas características inconscientes que muchas veces son relegadas y que se les presta poca o nula atención, características que influyen y determinan la escogencia de la carrera profesional, se abordó las intencionalidades como el contenido concluyente del cual emanan las decisiones del individuo, se analiza como esa fuerza de las intencionalidades se va adquiriendo desde etapas infantiles por sus relaciones sociales y experiencias individuales, y llegan a concretarse en la juventud, dándole vida a las motivaciones y a las intenciones de la persona.

Así mismo, se definió como estas intencionalidades y motivaciones se entretejen con los estímulos externos que ejercen presión para que sus decisiones, incluida la elección profesional puedan verse influidas, este es el caso de padres, amigos, estatus, docentes, familiares, etc.

El estudio toma la visión de las teorías psicológicas, psicoanalíticas, la psicología genética, la psicología existencial y la visión sociológica, para sustentar de manera holística la función del individuo en la que atraviesa al tomar tan importante decisión. También se hace una breve aproximación a la historia de la Orientación Vocacional y Laboral para conocer el surgimiento y la evolución que ha tenido y así conocer los aciertos y desaciertos de la orientación, complementando de mejor manera la investigación.

1.1. MARCO TEÓRICO

1.1.1. ANTECEDENTES

El trabajo es una labor que acompaña al hombre a lo largo de la humanidad desde la civilización más primitiva hasta la moderna, el trabajo ha funcionado como un medio para la satisfacción de las necesidades del hombre y la mujer.

El trabajo ha evolucionado de manera considerable; desde llevar agua para la tribu, cazar animales para comer hasta llegar a concebirlo como una labor que busca la recompensa económica a cambio de una tarea o labor realizada.

El trabajo se fue expandiendo y variando según las necesidades de las personas y así diversificando las tareas para satisfacer las nuevas necesidades. En consecuencia de esto, surgió la profesionalización y la tecnificación de los trabajos como proceso para optimizar las tareas realizadas.

La profesionalización, ya sea desde los estudios académicos básicos o desde la educación formal, en todos los países, los jóvenes llegan a una edad en que tienen que decidir cual será la carrera profesional que seguirán estudiando, para ingresar al medio laboral y posteriormente desarrollar su proyecto de vida

A partir de 1819, en Suiza, se empieza a exigir una orientación profesional con el fin de asegurar aspirantes que ocuparan actividades manuales y artesanales. Esas ideas dieron surgimiento a que en 1917 se fundara la primera oficina de orientación profesional. En este caso, el fin era dirigir a los jóvenes hacia el aprendizaje y la profesionalización y evitarles las desventajas del trabajo en tareas no especializadas Jeangros (1959).

Después de la primera guerra mundial, muchos puestos de trabajo fueron abandonados por jóvenes que acudían al servicio militar, así que las compañías

debían buscar nueva mano de obra para laborar en las empresas pero era necesario que se calificara a esos nuevos empleados, pues no podían ser personas que no tuvieran las capacidades mínimas para ejecutar las tareas. Es por ello que se recurre con mayor interés a la orientación profesional.

La orientación de la profesionalización, ayudo a reconocer que se necesitaba un mejor aprendizaje en la educación primaria y secundaria, ya que la competencia económica, las nuevas maquinas y herramientas solicitaban cada vez personas más capacitadas y aptas para realizar las nuevas y diversas tareas según fuera la labor.

La orientación profesional fue creciendo por el factor de información, ya que a las tan diversas profesiones que existían, se debía recabar información de las características que requería cada profesión.

Erwin Jeangros (1959) dice que la profesionalizaciones algo más que una simple fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual se siente en cierta forma atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad íntima y que, aparte de los ingresos materiales, le ofrezca otro género de satisfacciones. Si no adquiere una profesión tal, entonces fracasa el acuerdo entre su trabajo y su condición humana; su profesión y su vida se separan, su personalidad se desgarran, hasta el punto de alterarse y aun descomponerse; se originan, en consecuencia, profundas perturbaciones para el interesado y el mundo que lo rodea, tales como achaques repetidos, tendencias a enfermedades físicas y psíquicas, manías, accidentes, actitudes antisociales, etc. La elección equivocada o falsa de la profesión puede llevar muy fácilmente al obrero a la pérdida de la propia felicidad y a ser una pesada carga para los demás, desde la familia hasta la comunidad nacional. Así, en la elección de la profesión hay algo fatal, como en la elección del cónyuge, de los amigos, etc.

En la orientación profesional se busca la especialización y educación para el joven así pueda desarrollarse plenamente en una sociedad que cada vez más solicita que se satisfagan ciertas necesidades. La educación y profesionalización tienen por objeto dar un grado de madurez, desarrollo intelectual y moral para que den como resultado una persona apta para cumplir esas necesidades Durkheim (2003).

1.1.2. Influencia de la Orientación Escolar En La Elección De La Carrera Profesional.

Es importante entender que la persona en esencia no es *una* en su vida privada y *otra* en su vida laboral, es una a la vez y que se desarrolla en el ámbito que le corresponde. El hombre solo llega a conocerse a sí mismo cuando actúa, realiza y crea, en comunicación multiforme con hombres y cosas; y cuando no puede hacerlo en medida suficiente entonces se atrofia, se vuelve incomprensible e indeciso, cada vez se entiende menos a sí mismo y al mundo.

El desarrollo y el bienestar del individuo en la transición de diversificado a la universidad, dependen de la resolución del problema de la decisión vocacional, pues es esforzarse por saber de qué manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación; es buscar en que sentido puede realizar su plenitud cada ser humano. Su solución asegurará también la ubicación adecuada del individuo en la sociedad y, por consiguiente, la buena marcha de la maquina social Gal (1950).

Hay que reconocer que la orientación escolar y profesional no son lo mismo pero si deben de articularse para la toma de decisión de la carrera profesional. La orientación escolar conduce indirecta y paulatinamente a la orientación profesional, por la elección de las disciplinas estudiadas o las técnicas practicadas; por el hecho de elegir, para uno el desarrollo manual, para otro el desarrollo intelectual o artístico, para éste los estudios literarios, para aquel, los

científicos. Poco a poco coloca al individuo, primero en el lugar en que desplegará mejor sus capacidades escolares, luego sus aptitudes particulares, y por último en la especialidad u oficio que le convendrá mejor.

Roger Gal (1950) afirma que el objetivo de la orientación, es conseguir disminuir cada vez más el número de personas que arrastran durante toda su vida una actividad que, en verdad, no han elegido o han elegido mal, y que realizan su tarea a desgano, o por lo menos sin interés, sin gusto, sin encontrar en ella la plenitud y la alegría que se encuentra cuando se hace una obra que responde a las tendencias profundas del ser.

Puede decirse que la orientación es el problema de la felicidad; de la felicidad en la escuela, primero o si se quieren de la alegría de realizar sus potencialidades, alegría que no excluye ni el esfuerzo ni el dolor, que es vencido y transfigurado. En lo profesional es el sueño del hombre acorde con su oficio y, por este medio, acorde con los demás hombres, sus hermanos de labor. Es la existencia que transcurre en la realización de si misma como un fenómeno lleno de sentido, en vez de ser, en su mayor parte, la condena a un trabajo sin alegría y sin razón más profunda que la necesidad de vivir Gal (1950).

La orientación es para Roger Gal también el problema de la democracia, que no consiste en nivelar a los seres, sino en poner a cada uno en el lugar que le conviene y en el que mejor servirá a la sociedad; que tampoco es servidumbre del individuo a una función social estrecha y opresiva.

Siempre ha existido un determinismo de la persona, que significa que el niño tenía que ser y fungir según el oficio que tenga su padre. Determinado estaba su clase social y estatus económico sin poder salir nunca de este estado, restringiendo así cualquier libertad de la persona a seguir sus sueños, sus gustos; la costumbre era lo que influía en el niño y se asimilaba a través de lo que el adulto pensara; “los hijos serán lo que fueron sus padres”.

Es común que la sociedad y la escuela vean a los infantes en el aula con las mismas características y las mismas condiciones, pero en realidad lo único que les asemeja más o menos es el día en que nacieron. Percibiendo a todos los niños iguales, se pretende que aprendan al mismo tiempo, que sepan los mismos contenidos, y que alcancen un nivel estandarizado para que la sociedad los acepte como personas “capaces”, esta visión evita que crezcan individuales y libres; y solo percibiéndolos individuales podrán desarrollar sus capacidades en todo sentido y así podrán discernir en el futuro lo que es adecuado y lo que no Jeangros (1959).

Desde niño se empieza a coartar la libertad y la plena ejecución de las potencialidades del individuo, pues existe una orientación coactiva y prematura, siendo esta cuando la familia obliga a elegir entre sistemas culturales muy diferentes a la naturaleza del niño, esto antes que el niño haya alcanzado la edad de diez años, puesto que la creencia es, “mientras más pronto mejor”. Desde ese enfoque el niño cuando pasa a ser adolescente y tiene que tomar una decisión de sus estudios profesionales, ya tiene enraizado un patrón que no le pertenece, que esta impuesto por sus padres y que le causa problemas con sus verdaderos intereses Gal (1950).

La edad también es un factor importante en el seguimiento a la decisión de la escogencia de una carrera profesional, en alguna etapa de la vida el niño mostro habilidad y gusto por cierta actividad, números, letras, deportes, etc. Pero frecuentemente es una actividad pasajera y momentánea, el niño crece y va cambiando de actividades según sus gustos, pero los padres se quedan fijados por alguna actividad que en edades tempranas el niño realizaba y le induce al niño a escoger alguna carrera relacionada a esos gustos.

El papel de los padres es importante, puesto que son los primeros orientadores sin ningún conocimiento académico en ese sentido, pero que fungen como orientadores para la carrera de su hijo, además de ser ellos los que tiene el

poder y la decisión de escoger a qué establecimiento asistirá su hijo, decisión que marcará para siempre la dirección que tomara el niño.

Por otra parte Roger Gal (1950) deduce que la orientación debe ser progresiva, de una especialización por aproximaciones sucesivas, partiendo, no de los intereses profesionales, demasiado alejados, sino de los gustos y de las capacidades escolares, mucho más fáciles de observar, con tal de emplear un método favorable, ser una búsqueda laboral en cuanto a las profesiones existentes.

Aunque el modelo económico es el que da los puestos de trabajo, y estos cada vez exigen más técnicos, es un error que por la tecnificación de los empleos, se suprima los estudios que estimulen capacidades básicas y profundas del pensamiento; la edad de 15 a 18 años es un período de aprendizaje, y debe estar acompañado de un mínimo de formación general, de manera que no se pierda de vista el objetivo ampliamente humano de la educación.

El interés es para muchos un factor importante en todo nuestro actuar en la vida, pero Roger Gal, hace un cuestionamiento a dicho interés, puesto que muchas veces ese interés fue impuesto, según los prejuicios de los padres, de la sociedad o del sistema económico, nunca se obtiene por si mismo, para provocarlo hay que ofrecer al niño un objetivo o una razón; sea ésta el deseo de superarse, de dominarse, de obtener un resultado, o bien el de evitar un castigo o un dolor mayor. Pero el verdadero interés es el que se fecunda de una actividad plenamente concentrada en su gusto y unida con su espíritu, y que es propio del autor. Para Roger Gal el orientador debe tener en cuenta que “si hay que elegir, que sea, pues, con toda libertad y conocimiento de causa, es decir ofreciendo al niño primero todas las posibilidades, todo el tiempo que necesita para revelar sus aptitudes, sus tendencias, sus gustos, sus intereses; en una palabra todos sus recursos.

Los estudios han demostrado que los humanos no reaccionan de la misma manera a los mismos estímulos, es por eso que hay que respetar la naturaleza de cada individuo, saberlo único y diferente a los demás. Darle a todos el mismo conocimiento y esperando los mismos resultado y aun más obligando a los mismos resultados, genera una cultura de monos y no de hombres Gal (1950).

1.1.3. La Orientación Profesional

El ejercicio profesional es un ejercicio de dos vías ya que por un lado ayuda a la economía nacional y a la sociedad, y por otra parte a la persona individual que ejerce un trabajo o un servicio. Los jóvenes buscan profesiones adecuadas y las profesiones necesitan aspirantes capacitados Jeangros (1950).

Según Erwin Jeangros, es importante entender desde el principio que la orientación profesional no solo toma en cuenta los factores económicos y sociales, sino que también requiere conocer el perfil concreto que deben tener los aspirantes a las múltiples profesiones, las relaciones internas entre el trabajo y el trabajador, las exigencias físicas y morales de las diversas ocupaciones por la profesión como centro de vida.

Así mismo es importante entender que el nombre de la profesión es sólo una simple referencia de una labor, pues según las características de la institución que se pertenezca así cambiaran las tareas que se deban realizar y por ende las capacidades tanto físicas y psíquicas que deba tener una persona para realizar dicha tarea. O sea carpintero, medico, cerrajero, son referentes del trabajo universal, pero que cambian según la institución que se labore.

Es frecuente que el adolescente busque y aspire a los puestos altos y de compañías grandes, aspecto que es muy sano y normal, pero que en muchos casos puede estar alejado de la realidad. Los puestos como “gerencia”, “jefes” “directores” entre otros, desvían la atención de la verdadera vocación, aptitudes y

habilidades del adolescente, reflejando en esto una actitud más de estatus social y económico, que de satisfacción personal y de trascendencia.

El adolescente que está buscando una carrera profesional está como todo ser humano, en una dinámica de lo interno y lo externo, y existen apariencias en él que incluso lo llegan a engañar. En la adolescencia aun no se logra la madurez física y psíquica, todavía se está en evolución; las fuerzas actúan diversamente y todo el ser está en un vaivén; sólo se está haciendo lo que aun no es y lo que será; y sobre este estado momentáneo el joven decide su carrera profesional Jeangros (1950).

Es importante tomar en cuenta todo el conjunto de estímulos tanto internos como externos por los que el adolescente atraviesa al momento de escoger su carrera profesional, cada aspecto es importante y cada aspecto influye en esta decisión.

El carácter del adolescente que está por escoger su carrera profesional es para Erwin Jeangros significativa y dominante en la decisión, este carácter se desarrolla en el contacto con el mundo exterior, aprehende y configura la distancia entre lo interior y ese exterior; se provee frente al ambiente de múltiples formas y, lleno de cambios, una conducta elegida, para comprender las conformidades, evitar las disconformidades, ordenar lo aprendido, desarrollarlo y formarlo. Este carácter lo capacita para tomar una posición y una postura frente al mundo que lo rodea.

En la elección profesional se debe tomar en cuenta que todo trabajo profesional es una producción humana y cada producción individual exige algo muy propio del individuo, el trabajo es ver el ser de la persona en la tarea elaborada. No existen profesiones mejores o peores, elevadas o bajas; todas, en el fondo, tienen igual valor, y lo determinante es lo que el individuo hace de su profesión, lo que produce en ella, cómo se defiende en la misma, qué valores o ideas realiza. Jeangros (1950). Escoger una profesión por una necesidad, por

cualquier situación ajena al espíritu de la persona, es negarse a si mismo, y se traducirá en un futuro a insatisfacciones personales tanto en lo individual como en lo social.

Erwin Jeangros indaga que el deseo original de ejercer una profesión suele ser con frecuencia motivado por impresiones e influencias extrañas, intereses momentáneos y disposiciones pasajeras tales como:

1. La profesión del padre, parientes o relaciones con influencia. Su éxito o fracaso actúan sobre la formación del deseo profesional.
2. Las concesiones a la familia: "Porque tengo que hacerme cargo del negocio de mi padre" "la profesión de panadero es la que nos cuesta menos, y en ella no falta alimento".
3. Las retribuciones a corto plazo.
4. El deseo de una retribución segura.
5. Hacia una supuesta mejor retribución.
6. el deseo a una profesión debido a una oportunidad que se le brinda.
7. Según una idea inexacta de la profesión.
8. Por una profesión que está de moda.
9. Según las calificaciones escolares.
10. Según preferencias y juegos.

El fundamento de estas manifestaciones deberá hallarse sobre todo en el hecho de que el aspirante a la profesión cuenta con una edad aun inmadura, aun no puede poseer una personalidad definida. Si proviene de un hogar cuya situación económica es difícil, en el que no puede desarrollar libremente su espíritu a causa de las preocupaciones diarias, y su instrucción escolar es frecuentemente reducida, se ve impedido muchas veces de penetrar en un mundo de valores espirituales. Jeangros (1950)

Esto muestra el círculo de la "insatisfacción laboral" ya que los padres del niño inducen a sus hijos a que siga cierta carrera profesional y ellos a su vez

tuvieron padres que de alguna manera les obligaban a escoger su carrera profesional, esto generaba una insatisfacción de sus deseos y capacidades, y esa insatisfacción y deseos no cumplidos, los transmitían a sus propios hijos y así sucesivamente en la línea de la herencia familiar. Ejemplo. Si el joven quiere ser doctor pero el padre no lo permite pues él quiere que sea comerciante, este joven a su hijo le intentara transmitir su deseo de que sea doctor.

Los padres en su buena intención de dejarles a sus hijos un mejor futuro, una profesión segura, que regularmente es dinero y condiciones materiales apartan al niño de sus propias metas y sueño. Dejando así de lado todas las características individuales del joven, su espíritu y su temperamento; en muchos casos el padre casi sin conocer al hijo y aún así, decide lo que es bueno para él Jeangros (1950).

Dice Erwin Jeangros que las aptitudes pertenecen a las dotes y capacidades físicas y espirituales en su unidad de carácter, tal como son requeridas para el rendimiento profesional. Se trata de una relación de rendimiento posible de afirmar y objetivar, y la capacidad corresponde ante todo a la utilidad social. Debe diferenciarse la inclinación de la aptitud, que no va a una producción externa sino que está dirigida hacia satisfacciones interiores Jeangros (1950).

La inclinación está estrechamente ligada a la felicidad personal, y es, por lo tanto, un valor individual. Esta sirve de base de manera única y concreta a la conducta interior y a la orientación que llevan, a experiencias afortunadas y permiten actuar de manera única y concreta a la conducta interior y la orientación que llevan, a experiencias afortunadas y permiten actuar en la profesión con dedicación y cariño.

Por todo esto es importante tener en cuenta que la falta de asesoramiento y de mediación para la obtención de empleos acordes con las inclinaciones terminan casi siempre en deterioro de la enseñanza; conduce a desilusiones, dificultades,

vacilaciones, controversias, y frecuentemente a la ruptura de contratos, cambios de profesión, daños y pérdida de la alegría de vivir y de ejercer la profesión así como de tiempo y de dinero Jeangros (1950).

1.1.4. La Influencia Social En El Individuo.

Partiendo de la idea sociológica, se asume que las relaciones sociales proporcionan las características individuales, o sea, lo externo elabora lo interno, lo individual. En términos generales se entiende que la sociología da un mayor énfasis a lo externo que a lo interno, y lo externo en este caso es el medio en el que se vive, la cultura, el ambiente, las instituciones a las que se pertenece, así como su época y sus situaciones.

Martin-Baro (1990), en referencia a Marx y Engels, explica que estos autores, consideran que son los vínculos del individuo con su circunstancia y su medio social los que van estructurando la concreción de su persona. Esta perspectiva supone que el individuo es visto ante todo como miembro de un grupo o clase social, del cual es una corporalización concreta sin dejar por ello de ser una persona particular.

En este sentido, hay una unificación de individuo-sociedad. Hacen ver que el medio social desarrolla un papel significativo con el hombre, propicia un carácter particular en el individuo que sin esa inmersión con su medio, la persona no lo tendría y al mismo tiempo la persona ejerce una influencia en el medio en el que se desenvuelve.

Moscovici tomó premisas y conceptos de Durkheim “representaciones colectivas”, cambiándolas por: “representaciones sociales”, esto no significa únicamente un cambio de nombre del concepto, sino una amplitud en el contenido del concepto, puesto que para él, (Moscovici) el concepto constituye sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones,

creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituye a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientaciones de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo Umaña (2002).

Este concepto refleja la importancia del contexto social, puesto que en la dinámica social el individuo está inmerso en un ambiente particular, en donde surgen los valores, creencias y opiniones que orientan las actitudes y decisiones del individuo pero que son distinguidos por sus percepciones cognitivas.

Por último Moscovici introduce en el campo de la investigación psicosocial al hombre como tal, inmerso en la sociedad, y como primer concepto lo ve como un individuo dicotómico; por un lado está intentado que sean correctos sus juicios e ideas personales, y por otro lado se encuentra con la realidad a la que debe de adaptarse sin importar sus pensamientos internos creándole conflictos de lo que piensa y lo que ve en su entorno Umaña (2002).

Puede manifestarse aquí el deseo del adolescente de aportar algo según sus intenciones y según sus capacidades en un trabajo específico que sea de su gusto, pero existe una realidad, una barrera de inconvenientes ajenas a su persona (el medio) que de algún modo priva, distorsiona y aleja al individuo de sus verdaderos gustos y habilidades, y lo hace escoger por “el trabajo que le toque”. En otros casos la persona se somete a la realidad, asume está como algo inamovible y como algo totalmente ajeno a él y que se deja influenciar sin hacer ningún intento por que sus ideas o sus motivaciones hagan cambiar dicha realidad, se adaptan a ella ya sea por miedo a fracasar con sus propias ideas o por necesidad de ser aceptado y ser parte del medio social.

Erich Fromm (1944) por otro lado, comparte esta visión afirmando que el hombre es temeroso de su libertad, de ser él mismo, justo cuando llega a una edad de toma de decisiones personales, y empieza a ser él, se aferra a la sociedad por el hecho de no sentirse capaz de ser quien es, y se adapta a las convencionalidades, y a lo que la sociedad de su tiempo mande.

Fromm (1994) confirma esto, hasta el punto de decir que el trabajo, o sea la institución en la que se labora, es el único lugar donde el ser humano se siente seguro, y esta seguridad le vale más que cualquier opinión contraria a la suya, tanto es así que la persona prefiere incluso se vuelve sumiso ante las opiniones y exigencias de los demás. Es aquí según Fromm que la persona se enajena, puesto que los seres humanos se vuelven su trabajo, la persona es lo que hace y nada más, perdiendo así todas sus características humanas y propias del ser.

Esto nos hace ver que las decisiones tomadas por entes ajenos a nuestro propio ser, hacen que la persona se separe del verdadero sentido de vivir, ya que únicamente las decisiones hechas por la propia visión de vida, dirigen a la persona en la búsqueda plena de la completud del ser Fromm (1994).

Un concepto que brinda un punto sólido de avance y de dirección para el estudio, es la *socialización*. Todo individuo es uno y se siente particular, pero también es parte de una comunidad. La socialización según Martin-Baró, son aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad.

Martin-Baró plantea la socialización como proceso psicosocial, y en este caso, se utiliza para entender la socialización según la percepción que tenga el individuo en la institución que se pretenda laborar; dado que allí se desarrolla un proceso importante según las intencionalidades que la persona tiene. Según esta visión del trabajo, las características y funciones propias de una institución laboral, son de fundamental importancia para el análisis del proceso de la dinámica social, puesto que esas características y funciones son dadas por la institución. Esto

quiere decir, que esa esfera laboral de la que se es parte, constituye un sistema social específico, con sus valores, intereses grupales, sus principios y normas, incluso su estilo de vida, haciendo que el individuo busque cierta institución según los comportamientos o dinámicas que allí se desarrollan Martin-Baró (1990).

Con esto se plantea que según la institución a la que la persona pertenece, coincidirá también la forma en que el individuo se conduzca y piense colectivamente, tanto dentro como fuera de la institución laboral. Siendo esto análogo a lo que sucede en las relaciones primarias, es el caso de la familia, cada familia tiene sus normas, sus valores, sus creencias y sus estilos de vida, tanto dentro como fuera del hogar.

Con lo anterior expuesto queda claro que en las instituciones laborales, existen vínculos psíquicos particulares tanto individuales como colectivos, haciendo que esas características sean las que atraigan la atención del adolescente para escoger la carrera profesional y posteriormente elegir una institución laboral, pues se crea así representaciones sociales de todo tipo que son muy características de la institución dándole una imagen distintiva de las demás atrayendo la atención de la persona.

1.1.5. Visión Psicológica.

La conciencia es uno de los factores imprescindibles en el aspecto psicológico. Según Carmelo Monedero (1995) la conciencia constituye realidades, y esas actividades constituyentes es un juicio. Estar consiente de algo viene dado por el mundo, de una realidad que se recibe del exterior, pero se recibe del interior, esto hace que lo que percibamos sea una verdad, como afirma Carmelo Monedero la verdad es la de cada persona según su propia conciencia. No tiene sentido no estar en la verdad, cuando uno le está dando al mundo todo su ser.

Para Carmelo Monedero sabiduría es experiencia, la conciencia es sabia por su experiencia, y ésta le es transmitida por el mundo, mundo que transforma

nuestro mundo. Una autentica experiencia es la que hace la propia persona de sí mismo, y no la de los demás.

Monedero atisba una construcción en la sociedad a partir de la dinámica de las experiencias de todos, esto se da porque el otro habla mi lengua y puedo comunicarme con él, se vive en el mismo mundo y se pueden transmitir nuestras experiencias Monedero (1995).

Al mismo tiempo rescata que si en está “socialización” de experiencias, un individuo toma como suyo la experiencia del otro, es una renuncia a si mismo, fuente única de toda verdad (experiencia propia), la aceptación de la experiencia del otro resulta en un prejuicio.

El prejuicio para Carmelo Monedero es todo juicio o actividad constituyente de *otro* que se acepta sin haber sido *él* protagonista, algo que esta comunicado por el otro, pero no vivido por él mismo; y esto es vivir en un una mentira, puesto que no se vive un su propia realidad Monedero (1995).

Es evidente como Carmelo Monedero recalca que el ser tiene su propia identidad únicamente cuando es él quien decide y toma su propio camino, camino que es señalado por la búsqueda interior de la felicidad y que es única y propia de cada persona. Escoger una carrera por tradición, por imitación es negar la naturaleza misma del ser humano.

El autor complementa que no todos los “otros” son valorados por la persona, dice que al *otro* que le da mayor importancia es al que amenaza la experiencia de su propio mundo. Se puede afrontar a este *otro* de dos maneras.

1. Como alguien más poderoso que él mismo, que destruye su mundo y su existencia y al que se debe seguir por ser más fuerte.
2. Como un ente que sirve para reafirmar el mundo propio, demostrar que el propio juicio es verdadero y dar sentido a su ser, según su conciencia Monedero (1995).

Es importante resaltar que el *otro* tiene la característica de amenazar el mundo propio, el que desequilibra el estado de la persona haciendo dudar del propio mundo y de la propia conciencia, lo denomina *otro trascendente*. Pero no existe solo ese *otro*, hay otro con el que la persona comparte su intimidad, el que se comenta en la palabra, el que acompaña la soledad del individuo, ese *otro* es parte de él mismo, porque forma parte de él mismo en el dialogo perpetuo que se tiene consigo mismo. A este otro se le denomina *otro inmanente*.

Monedero dice que existe una dinámica entre el *otro* y el *yo a la que se le denomina interpersonalidad*. Esa dinámica interpersonal se da siempre, cuando se piensa en el otro, se habla del otro inicia, desde que adquirimos un mismo lenguaje, incluso el simbólico y corporal Monedero (1995).

Entonces negar cualquier opinión diferente a la nuestra de los demás es también anticuado afirma Monedero, la experiencia de los otros es importante siempre que se articule con el propio pensamiento de una forma amena y nunca impuesta, la interacción con los otros hace que la experiencia propia crezca y aprenda de una manera compartida, pero que nunca se puede tomar un idea externa como una verdad absoluta.

Por otro lado el lenguaje, es una puesta en práctica de la propia experiencia, es dar al mundo, el propio mundo, el mundo íntimo, advierte que la comunicación es delicada por el lenguaje, puesto que es la dinámica de la palabra de los que se comunican y que va expresa en ella su mundo interno y su experiencia propia, y como es única entre los individuos, también es diferente.

Lev Vygotsky (2007) la igual que monedero se refiere al habla, solo que él en el sentido del pensamiento, Vygotsky hace una referencia a las motivaciones de las personas. Interviene diciendo que el afecto es una de las causas principales de las personas para realizar “algo”, y dirige a la persona en uno u otro sentido.

Muestra que cada *idea* contiene, en forma reelaborada, una relación afectiva de la persona hacia la realidad representada en la idea, también permite descubrir el camino que va desde las necesidades e impulsos de una persona

hacia una determinada orientación de su pensamiento y el movimiento opuesto, desde la dinámica del pensamiento hacia la del comportamiento y actividad concreta de la persona.

1.2.6. ¿Que “Mueve” AUna Persona AActuar O AHacer Algo?

Ya se han planteado los aspectos sociales y psicosociales que influyen en el individuo y su dinámica social. Pero ¿qué pasa con el individuo propiamente dicho, con su psique, con su subjetividad, con eso que lo hace persona?

Profundizando acerca del carácter individual se puede preguntar: ¿Por qué la persona se involucra con ciertos fines?, y para la ubicación dentro de este estudio, según sus objetivos y su culminación se podría preguntar en este momento ¿Cuáles son las intencionalidades por las cuales los jóvenes se deciden y escogen su carrera profesional?

Para responder y explicar esos interrogantes, se debe partir por comprender los términos centrales de la investigación. El primero se refiere a lo que son las motivaciones. Y para comprender las mismas es mejor empezar entendiendo a las pulsiones puesto que de aquí parten las motivaciones. Según el libro de Morris, “Psicología”, existen dos tipos de pulsiones las primarias y las secundarias, las primeras son las que se encuentran en todos los seres humanos y no son aprendidas, y las segundas incluyen a las que son aprendidas y que son en particular a cada persona Morris (2005). Entonces se entiende que la búsqueda de la satisfacción de estas pulsiones y las características particulares de cada individuo, son las que hacen surgir a las motivaciones.

Para ampliar aun más el significado de las motivaciones, conviene explicar sus dos divisiones; la extrínseca y la intrínseca. La intrínseca se refiere a la satisfacción proporcionada por una actividad en sí misma, y la extrínseca es la que se deriva por el resultado secundario de la actividad que se realiza. Morris (2005). Se muestra en el libro de Morris que el niño que juega encuentra en su actividad misma su satisfacción, siendo el juego una motivación intrínseca; y la persona que

trabaja, busca la satisfacción en los resultados de su trabajo, encontrando aquí la motivación extrínseca.

Por otro lado existe una íntima relación entre las motivaciones y la ética de un individuo, ya que una motivación, un deseo, una intencionalidad se configura de entendimientos previos, de lo que nos gusta y lo que no, de lo que nos satisface y no. Generalmente aparecen en edades tempranas y evolucionan en la edad adulta, cambiando su forma pero no su esencia. Erich Fromm señala dos tipos de ética, que según él, es la conciencia que el individuo asume frente a los hechos y que según su ética la persona actúa Fromm (2000).

Es importante para Fromm distinguir entre una ética "autoritaria" y una ética "humanística". Una conciencia autoritaria como el superyó de Freud, es la voz de una autoridad internalizada, como la de los padres, el Estado, la religión. "Internalizado" significa que alguien ha tomado las reglas y prohibiciones de la autoridad como suyas propias y las obedece como si se estuviera obedeciendo a sí mismo; experimenta esta voz como su propia conciencia.

Muy distinta de la conciencia autoritaria que también denomina heterónoma es la conciencia "humanística" (autónoma). No es la voz internalizada de una autoridad a la que está deseoso de satisfacer y temerosos de desagradar; es la voz de la propia personalidad que expresa las exigencias de la vida y el crecimiento. Según Fromm, "Bueno" para la conciencia humanística es todo lo que promueve la vida; "malo" es todo lo que la detiene y la sofoca Fromm (2000).

Por otro lado según, Freud existe un instinto gregario y empieza comparando a la psique con una célula que está en un estado menor y busca siempre un estado superior, que lo haga más complejo y más "útil". El individuo se siente «incompleto» cuando está solo. La angustia del niño pequeño sería ya una manifestación de este instinto gregario. La oposición al rebaño, el cual rechaza todo lo nuevo y desacostumbrado, supone la separación de él y es, por lo tanto, temerosamente evitada Freud (1984).

Otro concepto importante que se utiliza son las intencionalidades: término filosófico que se refiere a la propiedad de los hechos de la mente (o hechos psíquicos) por los que ésta indica, hace referencia o se dirige a un objeto (externo o interno).¹

Con estos términos se presume que no hay cosa que haga el ser humano que no esté motivado por alguna intención de satisfacción, a una pulsión; esas acciones del ser humano no importan de que índole sean, amorosas, alimenticias, económicas, etc. Con esto se cree que las personas que buscan un trabajo laboral, o una actividad, también están satisfaciendo preferencias personales. Lo que se busca es un beneficio personal o un beneficio social, pero en todo caso, el fin último es una propia satisfacción personal, en ocasiones por que lo desea y en otras persuadido por otros.

Entonces para contestar las preguntas ¿Qué factores inconscientes existen en el joven al escoger su carrera profesional? Y ¿Que factor predomina más en la escogencia de la carrera profesional, lo psicológico o lo social? Se va discerniendo que ante todo lo que la persona busca es la satisfacción personal.

1.2.7. Visión Psicoanalítica.

Como padre de la corriente psicoanalítica se toma como punto de referencia a Sigmund Freud, y su libro "Psicología de las masa y análisis del Yo". Freud hace una explicación de lo que es la identificación, y esa libido que se va moviendo de posición en posición y de figura paterna a materna en el niño Freud (1984).

Según dice Freud la libido es el instinto sexual, cuya manifestación dinámica en la vida anímica es lo que denominamos «libido», se compone de instintos parciales, en los cuales puede también descomponerse de nuevo y que

¹ Se encuentra una explicación más compleja, de lo que son las intencionalidades, en los documentos de Edmund Husserl y sus estudios fenomenológicos, en su escrito la idea de la fenomenología. Por cuestiones prácticas se expone en resumen lo que significa el contenido de sus intencionalidades, a sabiendas que es un concepto complicado de llegar a él.

sólo paulatinamente van uniéndose para formar determinadas organizaciones
"Freud (1923).

Freud afirma que hay *una identificación con el padre* (si es niña con el padre, si es niño con la madre) y la elección de él mismo como objeto sexual. En el primer caso, el padre es lo que se quisiera ser, y en el segundo lo que se quisiera tener. La diferencia está, en que el factor interesado sea el sujeto o el objeto del yo. Por este motivo, la identificación es siempre posible antes de toda elección de objeto. Lo que ya resulta mucho más difícil es construir una representación metapsicológica concreta de esta diferencia. Todo lo que comprobamos es que la identificación aspira a conformar el propio u análogamente al otro tomado como modelo Freud (1984).

Según lo anterior Freud muestra que la libido:

- Se mueve en la búsqueda de una satisfacción sexual con su *objeto* y que se mueve también en la identificación en la vida adulta en donde encuentra ese objeto primario en alguien más, puede ser también alguna institución que tenga las características idealizadas, o en una o varias personas que tengan esas características paternas y maternas que quiera satisfacer.
- Mueve al individuo a sus energías provechosas y productivas de la persona.

Esta posición psicoanalítica hay que tenerla muy clara, ya que se ha planteado anteriormente que se debe evitar la influencia de los padres a la hora de escoger la carrera profesional, pero en la postura freudiana, esto es casi imposible pues existe ese vínculo inseparable y vital de los padres y los niños en donde se identifica con su padre o con su madre según sea el sexo del joven, y que posteriormente traslada esa libido a un "objeto" (este objeto puede ser persona, actividad, organización, estilo de vida etc.) que figure y represente lo que los

padres fueron para él en la infancia, haciendo que esto le sirva para un sano equilibrio en el medio social.

Existe en el individuo, según Freud, una tendencia por la experimentación de sensaciones afectivas que observamos de los otros, esa imitación y contagio de las características de los demás, en su mayoría son reprimidas por nuestra propia "independencia", y en casos actuando en posiciones totalmente opuestas a esos sentimientos. Pero contrario comenta Freud que ese contagio e imitación es casi inmediata cuando se integra una masa y en ocasiones se exagera y enaltece dicho sentimiento que individualmente rechazaríamos. Freud (1984) Al mismo tiempo Freud se cuestiona esto. ¿Por qué este cambio tan drástico en la masa? Respondiendo que es la influencia sugestiva de la masa la que nos obliga a obedecer a esta tendencia a la imitación e induce en nosotros el afecto. Afecto que está cubierta por vínculos de la libido que encuentra su objeto en la masa y en su líder Freud (1984).

La escogencia de una carrera podrá estar vinculada a esa búsqueda de afecto e imitación de los sentimientos de los otros en un particular trabajo, buscando así satisfacer sentimientos que ve fuera de él y que le son ajenos, pervirtiendo a si su verdadera vocación y sus gustos personales por gustos de los demás.

Pero ¿qué hace que el individuo mantenga a su líder (o mantenga su posición de querer una profesión solamente por la imitación de alguien más) de manera continua y sin cuestionamientos drásticos?

Para responder dicho cuestionamiento, Freud empieza subrayando a grandes rasgos que la masa se nos muestra, pues, como una resurrección de la horda primitiva. Así como el hombre primitivo sobrevive virtualmente en cada individuo, también toda masa humana puede reconstituir la horda primitiva Freud (1984).

Y como toda horda, está regida en su totalidad por las decisiones que el padre mayor decida, puesto es la tradición de sus relaciones primitivas, obedecer

al jefe, al monarca y el individuo al salir de esta relación primaria (familia) y pasa al mundo social, persigue esta línea de obediencia y busca un jefe a quien obedecer y seguir parecido al que tuvo en sus relaciones primarias Freud (1985).

El padre primitivo impedía a sus hijos la satisfacción de sus tendencias sexuales directas; les imponía la abstinencia, y por consiguiente a título de derivación, el establecimiento de lazos afectivos que le ligaban a él en primer lugar, y luego, los unos a los otros. Puede decirse que les impuso la psicología colectiva y que esta psicología no es, en último análisis, sino un producto de sus celos sexuales y su intolerancia Freud (1985).

Esto muestra que en la masa el jefe, nunca dejara satisfacer los deseos personales del total de sus integrantes, puesto es amenaza y falta de obediencia a su poder. Así entonces el individuo será un ente reprimido a sus deseos tanto en la búsqueda de una aceptación como en el aprendizaje primario de obediencia al soberano.

Dando la pauta a que la escogencia de una carrera profesional en donde se sigue un parámetro de imitación de una persona o un grupo, elimina toda potencialización de las habilidades personales y retraimiento de las habilidades de la persona; ya que se trata de hacer algo que es ajeno a uno, alguien nunca va a poder ser igual a otro.

1.2.8. Visión De La Psicología Genética

Jean Piaget filósofo suizo creador de la Epistemología Genética, y quien fue sin duda uno de los filósofos que más aportaron en el conocimiento del ser humano. La posición de la psicología genética plantea los aportes desde la perspectiva evolucionista del individuo que contribuyen a conocer las intencionalidades de la persona.

Según Piaget, el individuo no actúa sino cuando experimenta una necesidad, es decir, cuando el equilibrio se halla momentáneamente roto entre el medio y el organismo: es cuando el individuo actúa, la acción tiende a restablecer

ese equilibrio, es decir, precisamente, a readaptar el organismo. Piaget (2002) Ese actuar, es hacer algo que desde su propia visión, desde su propio conocimiento ayude a restablecer el equilibrio.

Pero ¿Qué es el equilibrio para Piaget? Él, no usa la postura tradicional del equilibrio que es visto como una balanza de fuerzas en un estado de reposo, si no que lo define como la compensación debida a las actividades del sujeto en respuesta a las perturbaciones exteriores. Piaget afirma que las perturbaciones exteriores solo pueden ser compensadas a través de las actividades. Piaget (1983)

Existen dos aspectos importantes en la concepción del individuo. Primero señala Piaget que el exterior puede llegar a ser un ambiente perturbador, debido a la disimilitud entre la persona y su medio. Y segundo que la persona compensa esta perturbación únicamente con la acción, con actividad que neutralice la perturbación exterior. La pasividad, la quietud nunca logran un estado de equilibrio

La persona actúa cuando presenta una necesidad, o sea cuando no hay un equilibrio entre el medio y el organismo, y para que vuelva el equilibrio, realiza una tarea. Se presenta aquí el ejemplo de la escogencia de una carrera profesional, hay un desequilibrio, se necesita tener conocimientos para satisfacer alguna necesidad, intelectual, económica, personal, académica, social, etc.

Toda conducta que se hace, así mismo como un pensamiento que se dirige hacia el interior, se elabora por una readaptación. El equilibrio no es un carácter extrínseco o añadido, sino una propiedad perfectamente intrínseca y constitutiva de la vida orgánica y mental. Piaget (1983)

Tanto niño como el adulto ejecutan sus actos , ya sea extrínsecos o totalmente interiores, movidos por una necesidad (una necesidad elemental o un interés, una pregunta, etc.), tomando la necesidad en el concepto de Claparede, quien dice que una necesidad es siempre la manifestación de un desequilibrio: existe necesidad cuando algo, fuera de nosotros o en nosotros (en nuestro

organismo físico o mental) ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación. Piaget (1983)

Dice Piaget que toda necesidad tiende a:

1. Incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente, a “asimilar” el mundo exterior a las estructuras ya construidas.
2. Reajustar estas en función de las transformaciones sufridas, y por consiguiente, a “acomodarlas” a los objetos externos.

Una “conducta” constituye, pues, un caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el sujeto. Piaget (2002)

Es importante conocer en Piaget su concepto de “Asimilación”. Este puede llamarse, en el sentido más amplio del término, a la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, en tanto que esta acción depende de las conductas anteriores referidas a los mismos objetos o a otros análogos.

Según las percepciones que tiene la sociología acerca del medio y la persona, consideran que el individuo está sumergido en el y que es el medio el que influye en la persona. En cambio Piaget con su concepto de asimilación, corrige diciendo lo contrario; la asimilación, demuestra que la relación entre un ser viviente y su medio, presenta un carácter específico de que el primero, en lugar de someterse pasivamente al segundo, lo modifica imponiéndole cierta estructura propia.

Existe una gran diferencia entre las posturas sociológicas, psicosociales, y psicoanalíticas en la dinámica que se da entre hombre y medio ambiente, empezando que para Piaget el desarrollo de la persona es un constante cambio, una adaptación creciente según el medio, y no una percepción unilateral de algo que previamente se aprendió, el desarrollo psíquico inicia al nacer, se constituye en la edad adulta y evoluciona según su medio. Piaget (1983)

Se diferencia también, al momento de centralizar a la persona y darle el carácter prioritario en la dinámica hombre y ambiente, diciendo que la persona

es la que cambia el ambiente y no el ambiente a este, si bien hay una adaptación, esta se da por concepciones previas del individuo.

1.2.9. Visión Existencial

Viktor Frankl, neurólogo y psiquiatra, nació en Austria el 26 de marzo de 1905 y fue el fundador de la Logoterapia que en términos generales entiende que la voluntad de sentido es la motivación primaria del ser humano, buscando en la terapia el sentido del individuo para la realización personal.

Frankl expone que las personas tienen una capacidad muy propia y distintiva del ser Humano; esta es la *autotrascendencia* y ésta denota que el ser humano siempre apunta y se dirige a algo o alguien distinto a sí mismo. Frankl (2003)

Según Frankl el ser humano siempre está realizando acciones en búsqueda de satisfacciones personales pero existe una gran diferencia entre acciones a una plena satisfacción y acciones que se alejan de su armonía. La conducta humana, es realmente humana en la medida en que exista un actuar en el mundo. Pero ese actuar no es realizar actividades obligatorias, sino más bien, acciones con sentido que son las razones y motivaciones personales y muy propias que nos hacen trascender. (Frankl 2003)

Es muy importante dice Frankl conocer el sentido de vida de cada persona, primero porque cada quien tiene su propio sentido y conociéndolo encontrara la verdadera motivación *del hacer humano*, paradójico es que se *quiera algo, y se haga lo contrario*. El sentido es la expresión máxima de ser humano, simboliza esa culminación hacia la realización, el sentido no es solamente el fin de un deseo, de una motivación, sino más bien, es el principio del deseo, la búsqueda de la realización de ese deseo, y el goce pleno cuando se ha satisfecho este deseo; e inmediatamente el surgimiento de otro sentido.

Se entiende en este sentido que existe un contenido en la propia persona que hace tener un entendimiento de los fenómenos que se perciben y sobre todo

lo que se ha venido exponiendo hasta el momento en la investigación que todos los aspectos son propios de cada persona, o sea cada quien configura esos fenómenos ¿pero que es ese contenido que hace percibir diferente a los fenómenos? Es la *subjetividad*; Fernando Gonzales Rey, psicólogo social cubano que ha expandido sus estudios en el sentido de la subjetividad y su método, define que la subjetividad social es la forma en que se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal, etc. está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales. Gonzales (2008)

Esto demuestra que el ser humano está en una generación constante de interacción de procesos psíquicos y cognitivos que dan como resultado la subjetividad que entre otras cosas tienen las siguientes características:

- No es estática, sino que se van desarrollando constantemente en cada experiencia personal.
- Inicia desde muy temprana edad y terminan hasta el final de la vida.
- Involucra todos los aspectos de la persona, emocionales, experimentales, culturales etc.

Esto implica indudablemente que existe una conectividad completa y compleja de la psique en cuanto a los estímulos y fenómenos que suceden en nuestro entorno, hay en cada individuo hay una reacción específica según la subjetividad que lo caracterice.

Así que el, ese individuo, aparece como portador de una subjetividad de base histórico-social, que está representando un momento inseparable de la producción subjetiva de todo espacio social. Gonzales (2008)

Gonzales rey señala que la subjetividad diferenciada de los sujetos que comparten actividades mediadas por las representaciones sociales va a alimentar subjetivamente, y de diversas formas las prácticas sociales compartidas en ese espacio. La diferente emocionalidad con que los individuos se implican en sus

relaciones dentro de los espacios de representaciones sociales en que se organizan sus prácticas cotidianas, va a ser inseparable de los sentidos subjetivos en que se produzcan esas prácticas; estos sentidos influirán de forma decisiva en el valor emocional de un campo de representación social. Gonzales (2008)

1.2. DELIMITACIÓN

El trabajo de campo se realizó en el Colegio Bilingüe El Prado ubicado en 28 calle 7-58 Zona 11 Guatemala. Dicho instituto cuenta con primaria, básico y Bachillerato. Cada área educativa están equipados cada uno con salones de clases aptos para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje; en las tareas áreas de estudios, se cuenta con los materiales indispensables para impartir las clases, sobre todo en el área de las carreras que necesitan laboratorios, talleres y espacios con herramientas específicas para su carrera. Así mismo la institución cuenta con el área administrativa, donde se llevan todos los procesos distintivos a esta área, control de los alumnos que están inscritos, y donde se da facilidades tanto a los alumnos y a los docentes para facilitar las relaciones personales y laborales. Por último cuenta con áreas deportivas par que se desarrollen también las áreas físicas motoras de los estudiantes.

El Plan está dirigido a los estudiantes del Colegio Bilingüe El Prado, el cual fue distribuido por diferentes días y horas a la semana durante los meses de abril a agosto.

Los factores que se tomaron en cuenta, al realizar el proceso de investigación fueron algunos indicadores específicos, tales como: relación con sus amigos, certeza al escoger su carrera, puntualización y concretización de sus respuestas, influencia del grupo, influencia de sus padres.

También se investigaron normas, y reglamentos que se tienen dentro de la institución educativa, así como las impuestas por los mismos estudiantes, esto con el fin de tener una mayor amplitud y alcance en el estudio realizado, ya que ello lleva a conocer cuáles son los códigos que rigen y bajo que patrones se desenvuelven los alumnos.

CAPÍTULO II

2.1. TÉCNICAS

2.1.1. Técnicas de Muestreo: No probabilístico ya que se busco seleccionar a individuos que se juzgo de antemano, tenían un conocimiento profundo del tema, por lo tanto, se considero que la información aportada por esas personas seria vital, para la toma de decisiones. No discriminando sexo, edad, religión, etc. Esta técnica se realizo en el Colegio Bilingüe El Prado ubicado en 28 calle 7-58 Zona 11 Guatemala con una duración de 3 meses.

2.1.2. Técnicas de Recolección de Datos: Se utilizaron técnicas y herramientas que fueron utilizadas durante el proceso de investigación para desarrollar los sistemas de información necesarios para caracterizar a la población y especificando todos aquellos aspectos relevantes, que influyeron en el proceso, tanto de manera positiva como negativa, con el fin de ser asertivos en la elección de cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante el proceso de investigación.

2.1.3. Observación Directa. Me permitió registrar información directa de los estudiantes en el ambiente que ellos se desenvuelven, tanto en el salón de clases como en los ambientes de esparcimiento del colegio. Con esto pude estudiar la dinámica que ejercía el grupo en los jóvenes y comparar con las respuestas escritas que ellos respondieron.

2.1.4 Entrevista Estructurada: Con esta se llego a conocer de manera más directa a los jóvenes, se hizo una serie de preguntas que ayudaron significativamente para recabar información concreta de las intenciones y motivaciones de los jóvenes en la elección su carrera profesional del nivel diversificado.

2.1.5. Técnicas de Análisis Estadístico de los Datos: Una vez recogidos, procesados y convertidos en información valiosa a través de gráficas para la investigación se sacará el máximo provecho de la información disponible para comparar la teoría utilizada en el marco teórico.

2.1.6. Análisis Cualitativo: Toda la información graficada, se detalla de manera escrita, lógica y coherente en relación a la experiencia, observación y evaluación realizada durante el proceso. Este análisis también describe aquellos factores observados que son considerados importantes para el curso de la investigación, aquellas situaciones generales y específicas de la población y de toda clase de reacciones por parte de la misma, durante su transcurso.

2.2 INSTRUMENTOS

2.2.1. Cuestionario: El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de formas coherentes, organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. Ayudará a comparar las respuestas de los jóvenes con lo planteado en la teoría, se buscara con las preguntas analizar las intenciones y las motivaciones de los jóvenes en la elección de su carrera profesional.

2.2.2. Diario de Campo: Es un instrumento utilizado para registrar aquellos hechos que serán interpretados a partir de una observación directa del problema de investigación, este permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Será de ayuda en nuestra investigación, para tener registro de las observaciones y de las acciones que se generen en el trabajo de campo y luego unificar dichas observaciones con las respuestas que los jóvenes respondan en los cuestionarios.

CAPÍTULO III

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

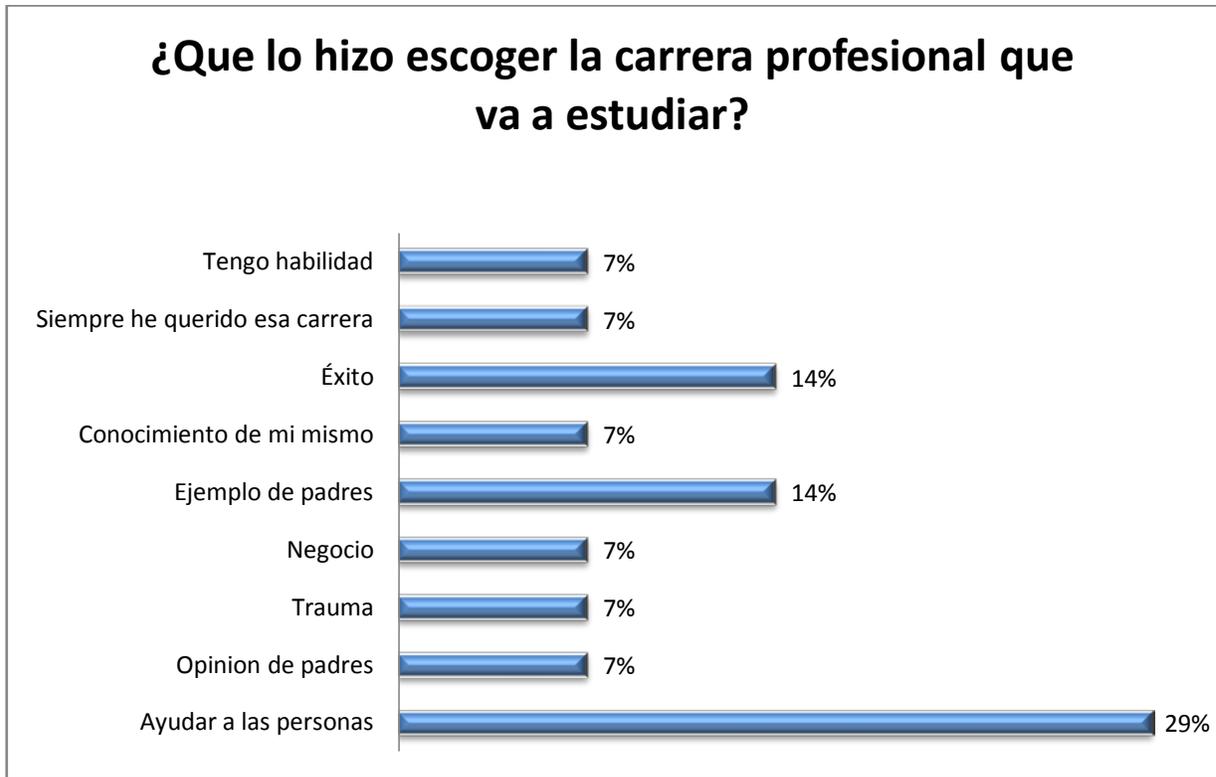
El trabajo de campo se realizó en el Colegio Bilingüe El Prado ubicado en 28 calle 7-58 Zona 11 Guatemala. Dicho instituto cuenta con pre-primaria, primaria, básico y diversificado. los cuales están equipados cada uno con salones de clases aptos para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje; en las áreas de estudios, se cuenta con los materiales indispensables para impartir las clases, sobre todo en el área de las carreras que necesitan laboratorios, talleres y espacios con herramientas específicas para su carrera. Así mismo la institución cuenta con el área administrativa, donde se llevan a cabo todos los procesos distintivos a esta área, control de los alumnos que están inscritos, y donde se da facilidades tanto a los alumnos y a los docentes para facilitar las relaciones personales y laborales. Por último cuenta con áreas deportivas para que se desarrollen también las áreas físicas y motoras de los estudiantes.

3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

El estudio psicosocial de la intencionalidad de los jóvenes, en la elección de su carrera profesional a nivel universitario fue dirigido a todos los alumnos de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras. La población está conformada por 8 hombres y mujeres con edades de entre 16 a 18 años de edad, con un nivel socioeconómico medio. Todos cuentan con un nivel educativo medio (diversificado), y con residencia en diversas áreas del país.

3.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO

GRÁFICA No. 1



Fuente: Cuestionario sobre la de las relaciones sociales y personales aplicado a estudiantes de Diversificado del Colegio Bilingüe El Prado año 2012.

En la gráfica No.1 se muestra que de la totalidad de los jóvenes evaluados, el 29% expresa una tendencia a escoger una carrera universitaria con la cual puedan ayudar a las demás personas. Por otro lado la influencia de los padres y el de tener éxito en la carrera son las siguientes más elevadas con un 14% como muestra la grafica. Las demás respuestas tuvieron un porcentaje mínimo de 7%. Por lo cual, se evidencia la influencia predominante de los padres en la decisión de la elección de la carrera, siendo esta una muy personal y que involucra sobre todo a él o ella misma y no tanto a los padres. Así mismo se nota un patrón de buscar el éxito es muy importante pues denota una satisfacción personal.

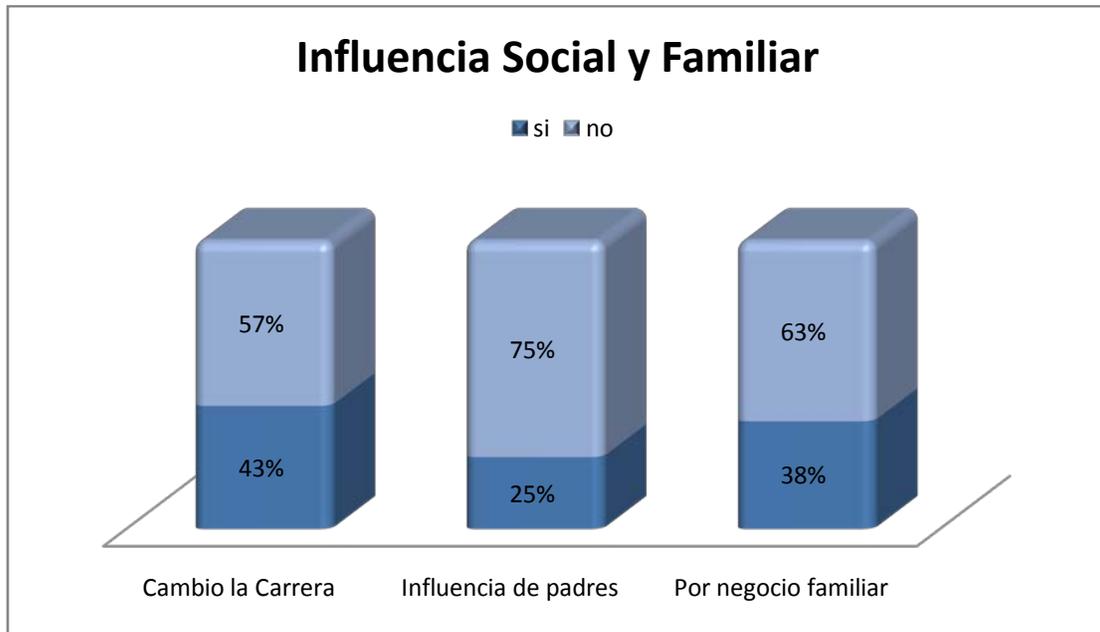
GRÁFICA No. 2



Fuente: Cuestionario sobre la de las relaciones sociales y personales aplicado a estudiantes de Diversificado del Colegio Bilingüe El Prado año 2012.

Según los resultados que se plasmaron en la gráfica se puede identificar que el 18% de los estudiantes enmarcan su motivación por factores internos y con un porcentaje menor el de la motivación por factores externos con un 10% de influencia en la escogencia de su carrera universitaria. En la pregunta de cuáles son los interés al escoger la carrera profesional que se piensa estudiar, un 14% se ve influenciado por los intereses que se desglosan en un 6% relacionado con servir y ayudar a las personas y otro 6 % por seguir el negocio que su familia ya tienen establecido y un 2% porque siempre les ha llamado la atención. En síntesis, se nota que en los estudiantes ha pesado más las motivaciones externas y familiares que las propias al momento de escoger su profesión.

GRÁFICA No. 3



Fuente: Cuestionario sobre la de las relaciones sociales y personales aplicado a estudiantes de Diversificado del Colegio Bilingüe El Prado año 2012.

Como lo muestra la gráfica, el 43% de los jóvenes presentaron una respuesta afirmativa en el cambio de carrera en el área de diversificado, por otro lado un 25% afirman que los padres influyeron en la elección de sus carrera profesional, y un 38% aseveran que escogen su carrera profesional por continuar el negocio que tiene la familia. Esta gráfica demuestra que los alumnos han escogido su carrera profesional por factores no necesariamente venidos de ellos mismos, sino que por estímulos externos, como lo es el negocio familiar y la influencia de los padres. También nos arroja que los estudiantes no toman su decisión basándose en sus deseos, sino bajo la influencia que ejercen en ellos personas mayores, propiciando así que el fracaso o la deserción de la carrera sea alta.

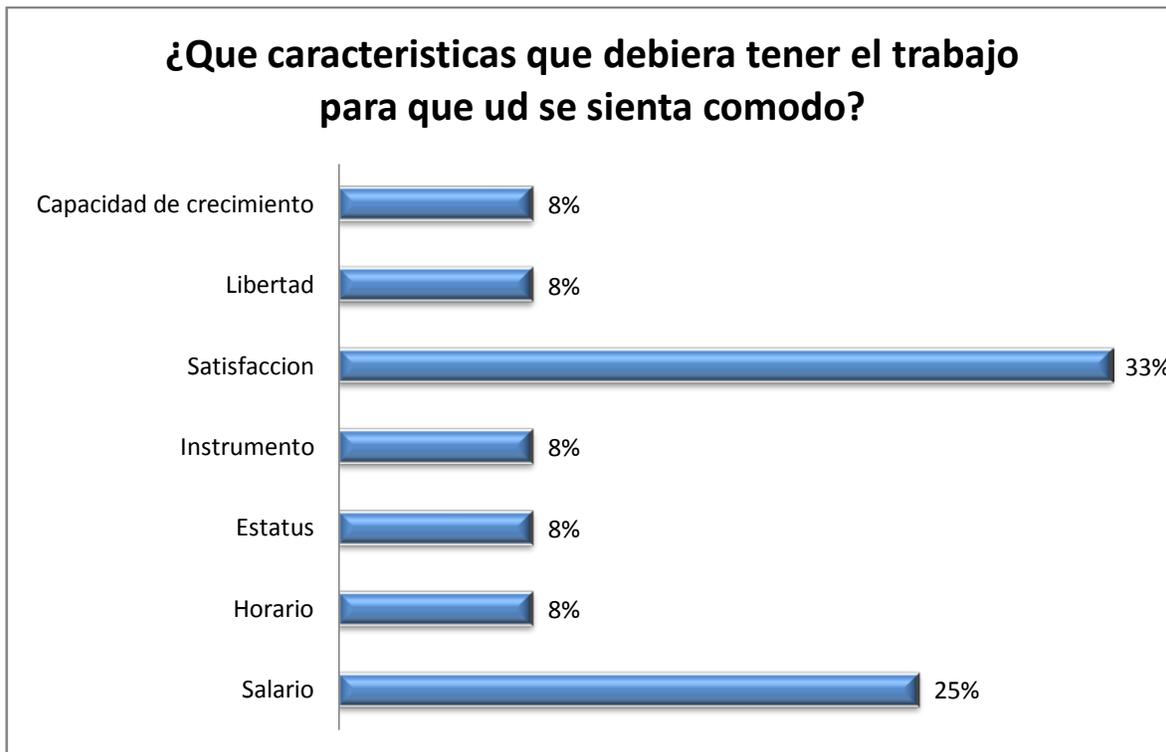
GRÁFICA No. 4



Fuente: Cuestionario sobre la de las relaciones sociales y personales aplicado a estudiantes de Diversificado del Colegio Bilingüe El Prado año 2012.

Como lo muestra la gráfica, el 23.08% de los jóvenes expresan como mayor preocupación el tiempo, tanto en la disponibilidad para sus actividades personales como el tiempo que dura la carrera que escogieron. El 15.38% de los jóvenes expresan que el factor que le preocupa es la dificultad que pueda llegar a tener la carrera, así mismo se presenta que un 15.38% se muestran con desdén por el riesgo que pueda tener su carrera y en el ejercer por algunas características que tenga el trabajo en su ejecución, y solamente un 7.69% de los jóvenes afirman que todo en su carrera les gusta. Esta gráfica también es preocupante puesto mínima es la cantidad de los jóvenes que les atrae y les gusta completamente su carrera, en cambio están más preocupados por su tiempo personal y de ocio, así como el tiempo largo de la carrera que escogen. Esto también se hilvana con lo que en la teoría se ha planteado, que los jóvenes están en una etapa de darle más importancia a su tiempo libre y sus relaciones sociales y de amistad, que a las actividades académicas.

GRÁFICA No. 5



Fuente: Cuestionario sobre la de las relaciones sociales y personales aplicado a estudiantes de Diversificado del Colegio Bilingüe El Prado año 2012.

La gráfica nos brinda un alto indicador, que se vincula mucho con la teoría y con la intención de la investigación, en la intencionalidad de los jóvenes en la escogencia de su carrera profesional, ya que demuestra que 33% los jóvenes buscan y prefieren un lugar que le de una satisfacción personal. En segundo lugar aparece el aspecto económico como característica que busca el joven en su trabajo con un 25%. Las demás respuestas se reparten en un 8% y 9% que van desde estatus en la sociedad, libertad y crecimiento en el área laboral que son aspectos también relacionados con el rubro de la satisfacción. Esta gráfica es muy importante ya que muestra que la intención de los jóvenes al escoger su carrera profesional tienen características más profundas que buscan una trascendencia de lo consiente y lo inmediato, buscando lo intimo y a largo plazo.

3.3. ANÁLISIS CUALITATIVO

La población atendida fueron estudiantes de Quinto Bachillerato En Ciencias y Letras que se encuentran entre las edades de 16 a 18 años, y que estudian en el Colegio Bilingüe El Prado en donde se realizó el trabajo de campo. Ellos provienen de familias integradas, la mayoría con un nivel socio-económico medio.

Para este proyecto se tomó la iniciativa de trabajar con los estudiantes que cursaban quinto bachillerato del Colegio Bilingüe El Prado ya que ellos tienen las características generales de los jóvenes que se encuentran en la elección de la carrera profesional, haciendo que la investigación tenga un alcance mayor en la sociedad guatemalteca y se adapte a su cultura e idiosincrasia guatemalteca. Se realizó una observación inicial, para poder conocer las condiciones de las áreas donde se desenvuelven los jóvenes y los factores que influyen en su diario vivir y que repercute en sus acciones y decisiones.

Luego de realizar la observación, se clarificó la importancia de la realización de dicha investigación y de por qué es importante el conocimiento de la intencionalidad en la elección de la carrera profesional a nivel universitario. ; por lo cual, se procedió a que los jóvenes realizaran los dos cuestionarios que fueron utilizados para recabar la información de sus intenciones y motivaciones, así mismo como la influencia que tuvieron sus padres o factores externos para la elección de su carrera, útil para comparar y analizar con la teoría que sea utilizado en la investigación.

Los jóvenes se mostraron muy anuentes al contestar los cuestionarios, estuvieron muy interesados y participativos, contestaron todas las preguntas sin interrupciones y sin problema alguno.

Luego de analizar los resultados obtenidos, se pueden comparar con la teoría en donde Roger Gal que existe un determinismo de la persona, que significa que el niño tenía que ser y fungir según el oficio que tenga su padre, se denota en la grafica 3 donde un porcentaje alto muestra que los jóvenes, o fueron influenciados por sus padres al momento de decidir su carrera profesional, o se decidieron por tener que seguir el negocio que tiene la familia, privando así su propia decisión y potencialización de sus habilidades.

Por otro lado se puede ver que los jóvenes buscan, ante todo, una carrera que satisfaga sus deseos que desde pequeños han soñado como adecuadas a su persona.

Otro resultado importante de la investigación según las respuestas de los jóvenes es que una de las mayores razones por las cuales escogen su carrera es porque quieren ayudar a las personas. Esto demuestra lo que Roger Gal afirma, que muchas veces los jóvenes escogen por un bien que se aleja de ellos y los vincula más con la sociedad o con su semejantes, haciendo ver que para que los jóvenes tengan una satisfactoria y buena elección, tienen que colocar al individuo primero en el lugar en que desplegará mejor sus capacidades escolares, luego sus aptitudes particulares, y por último en la especialidad u oficio que le convendrá mejor. Esto demuestra que si se sobrepone a los demás que a uno mismo, se está alejando tangencialmente de la idea que es él, el que se tiene que satisfacer primero, antes que a los demás.

Por otro lado encontramos en la gráfica de las Motivaciones e Intenciones que se desarrollan de manera parecida a las demás respuestas que han dado los jóvenes, por ejemplo que los factores externos son los que predominan en la elección de su carrera por ejemplo, estudiar para servir a la población, por algún negocio familiar y como último aspecto el económico, resultado interesante puesto que se nota que más allá de lo económico se sobreponen los factores externos aunque no son sus propias aspiraciones, sino que sobreponen la intención de alguien más.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

4.1.1. CONCLUSIONES

- El estudio se elaboró con el fin de obtener resultados positivos para el análisis de las intencionalidades de los jóvenes al escoger su carrera profesional en el nivel universitario, en cuanto a buscar aspectos que aun no se han identificado para desarrollar una mejor elección de la carrera profesional.
- Las intencionalidades es un tema que se debe conocer tanto por los docentes como por los estudiantes para poder constituir una buena elección de la carrera profesional, basándose en los motivos más preponderantes de los jóvenes y en las intencionalidades de las personas.
- La comunicación es un tema importante que no debe pasar a un segundo plano, ya que con una comunicación efectiva dentro del proceso de elección de la carrera profesional, la persona optimizara su elección, al momento de escuchar e interactuar con opiniones de personas que tengan una experiencia mayor de la carrera que pretende seguir.
- La elaboración del estudio tiene como fin, brindar a las personas que trabajan con jóvenes en proceso de elección de la carrera profesional una herramienta que mejore y amplíe la óptica de dicho proceso, buscando que tenga una comunicación orientadora para que el estudiante logre asimilarla.
- La intención de los jóvenes al escoger su carrera profesional viene dada desde edades previas al diversificado, está vinculado con sus vivencias en el pasado y los estímulos externos positivos y negativos que tenga de la

carrera profesional o del trabajo que puedan optar, gracias a la carrera profesional.

- La influencia de los padres o de la familia, sigue siendo un factor determinante para los jóvenes al momento de escoger su carrera profesional, haciendo que los jóvenes no se basen su elección en aspectos personales, pudiendo repercutir en la desilusión o deserción de la carrera profesional escogida.
- Podemos concluir que los jóvenes escogen su carrera profesional influidos mayoritariamente por lo social, padres, amigos, estatus, dejando a un segundo plano, lo psicológico.
- Tanto equilibrio individual y social son muy importantes y determinantes en la persona que escoge su carrera profesional, cualquier desequilibrio hará que la persona lea de su vida una dirección diferente y herrada a la que realmente desea darle, ya que la decisión que se está tomando repercute en el resto de la vida de la persona, la estabilidad emocional y psíquica es trascendental en la elección.
- Una de las razones más predominantes en las intenciones de los jóvenes al momento de decidirse por su carrera profesional, es el hecho de querer ayudar a las personas, y por ende buscan carreras con características que satisfagan esa intención de ayudar y servir a sus congéneres.
- Los jóvenes están más interesados en el trabajo después de la carrera profesional, más que en la carrera en sí misma, haciendo que los jóvenes no dimensionen todas las particularidades que tiene la carrera y al momento de estudiarla, encuentren factores desagradables que los decepciona y desalientan a seguir estudiando.

4.1.2. RECOMENDACIONES

- Es muy importante conocer las intencionalidades de los jóvenes antes de escoger su carrera profesional, para tener claros los aspectos profundos de las motivaciones y tener una elección óptima de su carrera profesional.
- Se recomienda realizar talleres y actividades que propicien el conocimiento de las intencionalidades, para que los docentes puedan dirigir estas intenciones hacia las carreras que más se adecuen a dichas intenciones.
- Se recomienda propiciar espacios en donde los jóvenes se pueda expresar y comunicar libremente, para que durante esta dinámica de comunicación reconozca y encuentre aspectos que lleguen a fortalecer y optimizar su elección académica.
- Es importante que la o el Orientador Vocacional, amplíe el conocimiento del análisis que hacen del proceso de Orientación Vocacional, buscando así nuevas investigaciones y conceptos de vanguardia, que los mantenga actualizado.
- Se debe prestar mucha atención a la vida infantil del joven, ya que en esa etapa se encuentra un contenido significativo que influye indudablemente en la decisión de la carrera profesional.
- Tratar de separar la influencia que los padres ejercen en los jóvenes al momento de escoger su carrera profesional, y situar sus intenciones y motivaciones en un lugar primordial en la elección profesional.

- Se recomienda que la influencia social no sea preponderante a la elección de la carrera profesional de los jóvenes, puesto que aleja al joven de una elección congruente a todas las áreas de su persona.
- Evitar que los jóvenes escojan su carrera profesional cuando están pasando por alguna crisis o por algún desequilibrio emocional ya que esto hará que su decisión sea opacada por su estado de ánimo y no por su razonamiento adecuado.
- Reconocer la intención que tienen las personas que quieren seguir una carrera profesional en donde ayuden a las demás personas, para tratar de discernir si es de una forma genuina, o simplemente se está llenando un vacío.
- Se recomienda hacer conciencia a los jóvenes sobre la importancia de la elección de la carrera profesional, en cuanto al desarrollo académico y práctico de ella, y que posteriormente le permita desenvolverse en el ámbito laboral óptimamente.

Bibliografía

- Jeangros, Erwin, 1959, "**Orientación Vocacional Y Profesional**". Edit. KAPELUSZ. Buenos Aires Argentina. P.p. 168
- Gal, Roger, 1950, "**La Orientación Escolar**". Edit. KAPELUSZ. Buenos Aires Argentina. P.p 116.
- Freud, Sigmund. 1984 "**Psicología De Las Masas**". Edit. ALIANZA. Madrid. P.p. 207
- Piaget, Jean, 1983, "**Seis Estudios De Psicología**". Edit. ARIEL. Barcelona. P.p. 225
- Piaget, Jean, 2002, "**La Psicología De La Inteligencia**". Edit. MAGISTERIO. Colombia. P.p. 199
- Freud, Sigmund, 1985, "**Tótem U Tabú**". Edit. ALIANZA. Madrid. P.p. 230
- Vygotsky, Lev, 2007, "**Pensamiento Y Habla**". Edit. Colihue. ARGENTINA. P.p. 520
- Fromm Erich, 1994, "**La Patología De La Normalidad**". Edit. PAIDOS. Barcelona, España. P.p. 199
- Frankl, Viktor, 2003, "**La Idea Psicológica Del Hombre**". Edit. RIALP. Madrid. P.P. 222
- Frankl, Viktor, 1979, "**El Hombre En Busca De Sentido**". Edit. HERDER. Barcelona. P.p. 157

- Martin-Baró, Ignacio. 1989. “**Sistema, Grupo Y Poder**”. Edit. UCA. P.p. 415.
- Martin-Baró, Ignacio. 1990. “**Acción E Ideología**”. Edit. UCA. P.p. 459.

E-GRAFÍAS.

- Intencionalidad. *Wikipedia, La enciclopedia libre*. fecha de consulta 9:38, mayo 21, 2012 From <http://es.wikipedia.org/wiki/Intencionalidad>.
- Gonzales, Rey, (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales: Subjetividad social. [Versión Electrónica], revista diversitas - Perspectivas en Psicología, issn: 1794-9998 / vol. 4 / no 2 / 2008 / pp. 225-243. Recuperado 1 de junio de 2012 , http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_8/vol.4no.2/articulo_1.pdf

ANEXOS

GLOSARIO

Representaciones sociales: constituyen unos sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituye a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientaciones de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo

Identificación: es la imitación inconsciente que hace coincidir sujeto y objeto para incrementar la sensación del propio valer identificándose con personas importantes o instituciones de clara reputación.

Narcisismo: Forma de estructuración de la personalidad, y a una etapa del desarrollo del ser humano. Distinguen los psicoanalistas dos tipos: el narcisismo primario donde el niño dirige toda su energía a la satisfacción de sus necesidades. Narcisismo secundario, donde el niño reconoce los objetos, hay cosas que entran y salen de su cuerpo, objetos que le pueden proporcionar dolor o placer

Intencionalidad:(del latín in-tendere, "tender hacia") es un término filosófico que se refiere a la propiedad de los hechos de la mente (o hechos psíquicos) por los que ésta indica, hace referencia o se dirige a un objeto (externo o interno).

Competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Lenguaje: a cualquier tipo de comunicación estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

Intenciones: es un agente de propósitos específicos en la realización de una acción o una serie de acciones. Idea que se persigue con una acción o comportamiento.

Factores psicológicos: Características psíquicas de las personas que denotan parte de su esencia, y que rigen el comportamiento humano.

Motivaciones: La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

Factores psicológicos: Características psíquicas de las personas que denotan parte de su esencia, y que rigen el comportamiento humano

Rasgos de personalidad: Es la imitación inconsciente que hace coincidir sujeto y objeto para incrementar la sensación del propio valer identificándose con personas importantes o instituciones de clara reputación.

Pulsión Inconsciente: concepto psicoanalítico, referido a una necesidad básica que esta asociada a un estado de energía psíquica y lleva una forma específica de conducta por medio de la cual esa energía se descarga.

Influencia Social: Es cualquier cambio en las actividades intelectuales, las emocionales o las acciones de un individuo provocado por su relaciones con otras personas (con individuos, con grupos, con una institución o con la sociedad).

Adolescencia: periodo del desarrollo humano que se inicia con la pubertad y culmina al alcanzarse la madurez adulta. No se le puede asignar límites precisos, pero en términos generales abarca el lapso que queda entre los doce y los dieciocho años.

Madurez: Proceso de desarrollo intelectual y físico de la persona en relación con sus condicionantes hereditarios, el contexto social en el que vive y sus circunstancias personales.

Yo: la palabra yo se emplea técnicamente como sustantivo común, no como pronombre. En su uso más común designa un ser sustancial putativo distinto del cuerpo. El desarrollo más celebre del tal uso se encuentra en la doctrina kantiana del yo trascendental; fenoménica (el yo o el sí-mismo) abierta a la observación o introspección, pero se debe admitir la existencia de ese yo para explicar los fenómenos mentales y en particular la unidad del sí-mismo.

Inconsciente: ubicación hipotética de los procesos y propiedades mentales que no se pueden evocar conscientemente, pero que sin embargo influyen en las acciones y en la vida mental, a menudo (pero no necesariamente) irrumpiendo en ellas de modo desconcertante.

Prejuicio: es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir, antes de tiempo; ¹ implica la elaboración de un juicio u opinión acerca de una persona o situación antes de determinar la preponderancia de la evidencia, o la elaboración de un juicio sin antes tener ninguna experiencia directa o real.

Intrínseco: es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

la libido: es el instinto sexual, cuya manifestación dinámica en la vida anímica es lo que denominamos «libido», se compone de instintos parciales, en los cuales puede también descomponerse de nuevo y que sólo paulatinamente van uniéndose para formar determinadas organizaciones.

Socialización: es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura

social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización.

Subjetividad: es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basados en el punto de vista del sujeto, y por tanto influidos por los intereses y deseos particulares del mismo.

Temperamento: es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.

Orientación profesional consiste en ayudar a personas desempleadas, o aquellas que quieran cambiar de empleo, a conseguir un puesto de trabajo. Esto se consigue proporcionando asesoramiento, información y entrenamiento que facilite su inserción profesional.

Percepción: es un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno y de uno mismo.

Estimulo: en psicología es cualquier cosa que influya efectivamente sobre los aparatos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo.

INSTRUMENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología CIEP´s
Revisora Iris Janeth Nolasco
Estudiante Investigador: Emerson Morales

Entrevista de las relaciones sociales y personales

Instrucciones: Responda a cada una de las preguntas que se presentan a continuación, según sea su pensamiento correspondiente.

TRANSICIÓN DE DIVERSIFICADO A UNIVERSITARIO

1. ¿Cuál es la carrera profesional que piensa seguir a nivel universitario?

2. ¿Porqué escogió esta carrera y no otra?

3. ¿Qué lo influencio a escoger esta carrera?

4. Personalmente ¿Cómo cree que le puede servir esta carrera?

MOTIVACIÓN E INTENCIONES

5. ¿Qué factores internos lo/la motivan a escoger su carrera profesional?

La carrera tiene relación con mis intereses personales

La carrera tiene características que se me facilitan

Siempre me ha llamado la atención

Otros

6. ¿Qué factores externos lo/la motivan a escoger su carrera profesional?

Porque veo que tiene una buena remuneración económica

Porque alguien cercano a mí siguió la misma carrera

Porque no es muy difícil de estudiar

Otros

7. ¿Cuáles son sus intereses al escoger la carrera profesional que piensa estudiar?

INFLUENCIA SOCIAL Y FAMILIAR

8. ¿La relación que tiene dentro de su institución educativa ha hecho que escogiera y/o descartara una carrera profesional?

SI. NO. (Pase a la pregunta 9.)

9. ¿Qué carrera cambio y por qué?

10. ¿Sus padres han influido a que escogiera la carrera profesional?

SI. NO.

11. ¿En su familia existe un negocio que requiera que Ud. estudie la carrera profesional que escogió?

SI. NO.

RELACIÓN ENTRE SUS INTERESES PERSONALES Y LA CARRERA ESCOGIDA

12. ¿Cree que la carrera que escogió potencializa todas sus capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y emocionales?

13. ¿Qué no le gusta de la carrera profesional que escogió?

14. ¿Qué características cree que debiera tener un trabajo para que Ud. se desempeñe adecuadamente desde su carrera profesional?

15. ¿Cree que existen trabajos en Guatemala con esas características?

Sí. No.

16. ¿De que le gustaría trabajar en el futuro?

17. De 1 a 100 ¿Cuál es la prioridad que le da al estudio ante sus demás actividades?

INSTRUMENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología CIEP´s
Revisora Iris Janeth Nolasco
Estudiante Investigador: Emerson Morales

Ficha de Entrevista para la Orientación Vocacional

Instrucciones: Responda a cada una de las preguntas que se presentan a continuación, según sea su pensamiento correspondiente.

1. Profesión de la madre: _____

2. Profesión del padre: _____

3. ¿Cuántos hermanos tiene, que edad y que profesión tienen?

No. De hermanos y hermanas: _____

Edad_____ Profesión_____

Edad_____ Profesión_____

Edad_____ Profesión_____

Edad_____ Profesión_____

4. ¿Cuál su situación económica?

- Baja
- Media
- Alta

5. ¿Qué materias le agradan más?

6. ¿Qué materias le desagradan más?

7. ¿Ha repetido algún año escolar? ¿Cuál?

8. ¿Cómo juzga su rendimiento escolar?

9. ¿Qué hace en su tiempo libre?

10. ¿Es miembro de alguna asociación deportiva, social, musical, artística religiosa, o política? Especifique.

11. ¿Quéle atrajo para ser parte de ella?

12. ¿Sus padres apoyan las decisiones que toma?

13. Ud. Se considera: (Escoja una de las dos opciones)

- inquieto - tranquilo
- seguro - inseguro
- obediente - irritable

14. ¿Cuál es la carrera profesional que piensa seguir a nivel universitario?

15. ¿Qué sabe acerca de la carrera que tiene pensado seguir?

16. ¿Qué es lo que le atrae en especial de esta carrera?

17. ¿Por qué cree que esa es la carrera indicada para Ud.?

18. ¿Anteriormente deseo otra profesión?

SI

NO

Especifique:

19. ¿Por qué renuncio a ella?
