

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA CORRELACIÓN DEL PERFIL MADURATIVO EN EL NIÑO
AL INICIAR LA PRIMARIA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR

ANA LUCÍA HERNÁNDEZ SAENZ
LUCIA WALESKA CHACÓN WYSS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, ENERO DE 2014

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Ronald Giovanni Sánchez
SECRETARIO A.I.

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 332-11
CODIPs. 1871-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de octubre de 2013

Estudiantes
Ana Lucía Hernández Saenz
Lucia Waleska Chacón Wyss
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO QUINTO (25º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL TRECE (48-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**LA CORRELACIÓN DEL PERFIL MADURATIVO EN EL NIÑO AL INICIAR LA PRIMARIA**”, de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Ana Lucía Hernández Saenz
Lucia Waleska Chacón Wyss

CARNÉ No. 2007-13736
CARNÉ No. 2007-13775

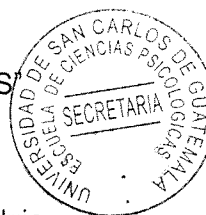
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Marta Judith Perez Wilhelm, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Metropolitana de Investigación
CUM-INSACCIEPs 861-2013
REG: 332-2011
REG: 423-2012FIRMA  HORA 14:40 REGISTRO 332-11 **INFORME FINAL**

Guatemala 16 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

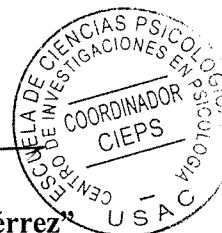
“LA CORRELACIÓN DEL PERFIL MADURATIVO EN EL NIÑO AL INICIAR LA PRIMARIA.”

ESTUDIANTE:Ana Lucía Hernández Saenz
Lucia Waleska Chacón Wyss**CARNÉ No.**2007-13736
2007-13775**CARRERA:** Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 23 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 15 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez**COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN**

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis

CIEPs. 862-2013
REG 332-2011
REG: 423-2012

Guatemala, 16 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA CORRELACIÓN DEL PERFIL MADURATIVO EN EL NIÑO AL INICIAR LA PRIMARIA.”

ESTUDIANTE:
Ana Lucía Hernández Saenz
Lucia Waleska Chacón Wyss

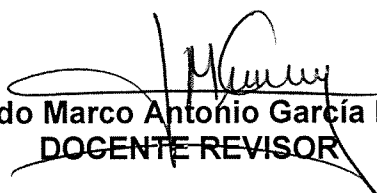
CARNÉ No.
2007-13736
2007-13775

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 11 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



Guatemala 18 de mayo de 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez,

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigación en

Psicología - CIEPs - "Mayra Gutiérrez"

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado: "La Correlación del Perfil Madurativo en el Niño al Iniciar la Primaria", realizado por las estudiantes LUCIA WALESKA CHACÓN WYSS, CARNÉ 200713775 y ANA LUCÍA HERNÁNDEZ SAENZ, CARNÉ 200713736.

El trabajo fue realizado a partir de MAYO 2011 HASTA MAYO DE 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciada Marta Judith Perez Wilhelm

Psicóloga y Orientadora Vocacional y Laboral

Colegiado No. 3,163

Asesora de Contenido



11 calle 7-35 zona 9
Ciudad de Guatemala

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez,

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigación en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Guatemala 8 de octubre de 2013

Estimada Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Ana Lucía Hernández Saenz, carné 200713736 y Lucia Waleska Chacón Wyss, carné 200713775 realizaron en esta institución 10 estudios de caso a niños de preparatoria y primero primaria como parte del trabajo de investigación titulado: "La Correlación del Perfil Madurativo del Niño al Iniciar la Primaria " en el período comprendido de septiembre de 2012 a febrero de 2013.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,




Jennifer Quiroz De Martínez
Coordinadora de Primaria y preprimaria





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1374-2012

REG: 423-2012

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 30 de agosto 2012

ESTUDIANTE:

Ana Lucía Hernández Saenz

Lucia Waleska Chacón Wyss

CARNÉ No.

2007-13736

2007-13775

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Orientación Vocacional y Laboral** titulado:

“LA CORRELACIÓN DEL PERFIL MADURATIVO EN EL NIÑO AL INICIAR LA PRIMARIA.”

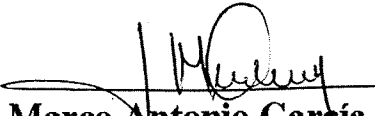
Estudio realizado en el Centro Educativo “El Valle.”

ASESORADO POR: Licenciada Marta Judith Pérez Wilhelm

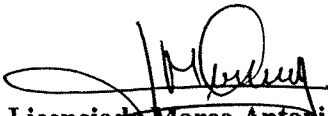
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación el 29 de agosto 2012, Por lo que se solicita iniciar la fase del Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR




Vo.Bo. Licenciado Marco Antonio García Enríquez, Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología,-CIEPs.-“Mayra Gutiérrez”





11 calle 7-35 zona 9
Ciudad de Guatemala

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez,
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigación en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

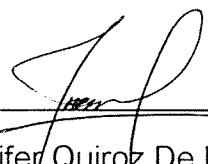
Guatemala 8 de agosto de 2013

Estimada Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Ana Lucía Hernández Saenz, carné 200713736 y Lucia Waleska Chacón Wyss, carné 200713775 realizaron en esta institución 10 estudios de caso a niños de preparatoria y primero primaria como parte del trabajo de investigación titulado: "La Concordancia del Perfil Madurativo del Niño al Iniciar la Primaria " en el período comprendido de septiembre de 2012 a febrero de 2013.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Jennifer Quiroz De Martínez
Coordinadora de Primaria y preprimaria





Guatemala 18 de mayo de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez,
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigación en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado: “La Concordancia del Perfil Madurativo en el Niño al Iniciar la Primaria” realizado por las estudiantes LUCÍA WALESKA CHACÓN WYSS, CARNÉ 200713775 Y ANA LUCÍA HERNÁNDEZ SÁENZ, CARNÉ 200713736.

El trabajo fue realizado a partir DE MAYO DE 2011 HASTA MAYO DE 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciada Marta Judith Perez Wilhelm
Psicóloga y Orientadora Vocacional y Laboral
Colegiado No. 3,163
Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR LUCIA WALESKA CHACÓN WYSS

**JORGE MARIO DE LEÓN JUÁREZ
LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO 14536**

POR ANA LUCÍA HERNÁNDEZ SAENZ

**OSCAR ENRIQUE SAENZ WIRTZ
LICENCIADO EN INGENIERIA QUÍMICA
COLEGIADO 1414**

DEDICATORIAS

A MI MAMÁ

Por ser mi motor e inspiración en mi formación como profesional y por darme siempre un ejemplo de fe y lucha para hacer realidad mis metas

A WALESKA

Por ser una excelente pareja de estudios, tesis y ejemplo de amiga, porque si no fuera por su perseverancia y consejo no estaría en donde estoy ahora

A MIS HERMANOS

Porque siempre han creído en mí y me han brindado su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida

A ALEJANDRA Y PAOLA

Por ser mujeres que marcaron desde el inicio un equipo que se apoya y que camina hacia sus metas sin importar los obstáculos

A TODOS MIS COMPAÑEROS DE UNIVERSIDAD Y TRABAJO

Porque son excelente personas y, en su momento, aportaron lo necesario para que este trabajo pudiera concluirse de la mejor manera

A MIS SOBRINOS Y CUÑADOS

Porque no sólo son inspiración sino protagonistas de mi ejercicio como profesional, y porque me ayudan a llevar a la práctica todo mi conocimiento teórico

Por: Ana Lucía Hernández Saenz

DEDICATORIAS

A MI ISA Y ESPOSO

Isa, eres el mejor regalo que me pudo haber enviado Dios, tú eres la razón por la cual lucho día a día para darte lo mejor, ¡te amo! y gracias por darle sentido a mi vida. Nene me has enseñado a luchar sin tener miedo y superarme por mis propios medios

A NALU

Por ser la mejor compañera, amiga, confidente para este proyecto, gracias por haber sido mi apoyo durante este largo camino que juntas estamos culminando

A MIS PADRES Y HERMANA

Gracias por demostrarme su apoyo en mi educación, ya que sin ustedes no hubiera tenido la oportunidad de ir a la Universidad

A PAOLA Y ALITA

Gracias por todo su apoyo en estos 5 años de Universidad. Paola gracias por tu apoyo en momentos difíciles. Alita gracias por enseñarme que en este mundo hay que perseverar y luchar por lo que se quiere

A MI ÁNGEL GUARDIÁN PABLO

Yo sé que siempre has estado conmigo cuidándome, te fuiste muy pronto, pero sé que estarás orgulloso de mí, en vida me demostraste que podíamos tener un corazón noble y sencillo para alcanzar nuestras metas y ser mejores personas

Por: Lucía Waleska Chacón Wyss

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darnos siempre la fuerza, el entendimiento y las herramientas necesarias en nuestra formación como profesionales y seres humanos

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por habernos abierto sus puertas y brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales, haciéndonos parte de los egresados de la Gloriosa y Tricentaria Universidad

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por formarnos como profesionales de la psicología y brindarnos por cinco años, catedráticos, compañeros y experiencias que siempre llevaremos plasmados en nuestras vidas

A CENTRO EDUCATIVO "EL VALLE"

Por su apoyo incondicional en la realización de esta tesis. Les agradecemos el haber compartido con nosotras su experiencia y habernos permitido conocer su institución y metodología de trabajo.

A LA LICENCIADA MARTHA JUDITH PÉREZ WILHELM

Por ser nuestra asesora y brindarnos su ayuda en todo momento, ha sido una persona de mucho apoyo en la realización de esta tesis.

AL LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA

Por ser nuestro revisor y brindarnos su ayuda en todo momento, es un gran ejemplo como psicólogo, le agradecemos su tiempo y dedicación en la realización de esta tesis.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

1. Introducción

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	5
1.1.1. Planteamiento del problema	5
1.1.2. Marco teórico.....	8
1.1.2.1. Antecedentes.....	8
1.1.2.1.1. Necesidad histórica, pedagógica y psicológica de La orientación escolar	8
1.1.2.1.2. Papel de la familia en el desarrollo escolar del niño...	13
1.1.2.1.3. Organización escolar en Guatemala	18
1.1.2.2. Principios del desarrollo del niño	19
1.1.2.2.1. Área cognitiva	22
1.1.2.2.1.1. Desarrollo de la mente infantil según J. Piaget...	22
1.1.2.2.1.1.1. Sensoriomotor.....	25
1.1.2.2.1.1.2. Pre-operacional.....	26
1.1.2.2.1.1.3. Operaciones concretas	27
1.1.2.2.1.1.4. Operaciones formales.....	28
1.1.2.2.2. Área Socio-emocional.....	30
1.1.2.2.2.1. Etapas del desarrollo según Erik Erikson	30
1.1.2.2.2.1.1. Confianza vrs. Desconfianza.....	31
1.1.2.2.2.1.2. Autonomía vrs. Vergüenza y duda.....	31
1.1.2.2.2.1.3. Iniciativa vrs. Culpa.....	32
1.1.2.2.2.1.4. Industriosidad vrs. Inferioridad.....	33
1.1.2.2.3. Área Psicomotora.....	34

1.1.2.2.3.1. Características del niño de 5 a 6 años (enfoque nivel preprimario).....	37
1.1.2.2.3.2. Características del niño de 7 años (enfoque nivel primario)	41
1.1.2.2.4. Madurez Cognitiva	44
1.1.2.2.4.1. Funciones básicas.....	46
1.1.2.2.4.2. Perfil de egreso del alumno de preprimaria según MINEDUC	49
1.1.2.2.5. El Juego	50
1.1.2.2.5.1. Importancia del juego en el desarrollo de la mente Infantil.....	52
1.2. Delimitación.....	53
2. Técnicas e instrumentos.....	55
2.1. Técnicas.....	55
2.2. Instrumentos.....	55
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	60
3.1. Características del lugar y de la población.....	60
3.1.1. Características del lugar.....	60
3.1.2. Características de la población.....	60
3.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	61
3.3. Análisis global.....	80
4. Conclusiones y recomendaciones	85
4.1. Conclusiones.....	85
4.2. Recomendaciones.....	87
5. Bibliografía.....	89
6. Anexos	

RESUMEN

Título: “La Correlación del Perfil Madurativo en el niño al iniciar la Primaria”

Esta sociedad exige, cada vez con mayor urgencia, personas que destaquen por su capacidad de auto-motivación y competitividad en el mundo laboral. Sin embargo, parafraseando al biólogo Charles Darwin *"no es la especie más fuerte ni la más inteligente la que sobrevive, sino aquella que mejor responde al cambio"*.

Al incorporarse a la vida escolar el niño experimenta una reestructuración psicológica esencial; sin embargo, este mismo niño que culmina su 6to. año de vida y comienza en el primer grado, mantiene aún las características psicológicas propias de la edad preescolar. Estas características son fruto de un desarrollo continuo pero paulatino y progresivo, lo cual exige a los niños un tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida. Monitorear y auxiliar este proceso es en sí la función del Orientador Escolar.

Teniendo en cuenta esto surgen las interrogantes ¿cuál es el perfil respecto a madurez escolar de un niño que cursa preparatoria? ¿qué habilidades y/o destrezas motrices son las esperadas para cursar primer grado primaria? ¿qué diferencias se encuentran entre el nivel madurativo de un niño de preparatoria con un niño de primero primaria? y ¿existe diferencia significativa entre un niño que recibió estimulación temprana a uno que no, al momento de ingresar a la primaria?; de ahí que esta investigación tenga como objetivo general comparar el perfil madurativo de estos niños al egresar de la preprimaria, para establecer similitudes, diferencias y limitaciones con el perfil que presentan al iniciar la primaria, infiriendo así si existe correlación entre ambos niveles o no.

La población atendida comprende a niños y niñas de 6 a 7 años quienes cursaron los grados de preparatoria y primero primaria en los ciclos 2012 y 2013, a quienes se les aplicaron pruebas psicológicas estandarizadas (Test ABC, Test Cunningham y Evaluación de Desarrollo de Nelson Ortiz) así como entrevistas, tanto al personal docente como a los mismos niños para enumerar los requisitos del perfil madurativo para ingresar a primero primaria, establecer al menos 10 habilidades sociales que puedan estimular la adaptación al ingresar a la primaria y elaborar un perfil psicomotor de los niños al terminar de cursar preparatoria.

Las áreas dominantes en la investigación son la Psicomotora, cognitiva y social; ya que se toman como bases teóricas los postulados de Erick Erikson y Vigotksy, en el sentido socio-cultural del desarrollo del niño, y con los estadíos de Piaget para el desarrollo progresivo/gradual al cual están sometidos los niños.

Este trabajo está dirigido a personas del ámbito psicológico y educativo, así como para padres de familia y cuidadores en general de los niños en edad escolar; no obstante, también puede ser de utilidad para aquellas personas que deseen emprender un nuevo eslabón educativo y requieran conocer qué aspectos deben tomar en cuenta para continuar con éxito.

PRÓLOGO

La Reforma Educativa en Guatemala constituye uno de los procesos más significativos de transformación en el país, especialmente después del entorno de crisis que afectó al sistema educativo nacional en las décadas de los años setenta y ochenta. Uno de los elementos que destaca en este proceso de cambio es el cumplimiento de los compromisos sectoriales derivados de los Acuerdos de Paz, lo cual permite el rediseño curricular en todos los niveles educativos, cuya fundamentación se encuentra en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblo Indígenas (establecido en marzo de 1995), y representa uno de los mayores avances en el desarrollo tecnológico y humano en los pueblos latinoamericano del siglo XX.

El nuevo currículum, tanto de primaria como de preprimaria, contempla dentro de sus objetivos *“formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional”*¹; Asimismo, conlleva un conjunto de acciones que se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos de manera que se promueva una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje², teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades y destrezas específicas que lleven hacia la practicidad de la educación y no sólo la mera asistencia a clases.

Teniendo este panorama, es un poco más fácil comprender la importancia que tiene estudiar el impacto de estas readecuaciones en los educandos, así

¹ Organización de Estados Iberoamericanos – OEI- (s/f): Proyecto de establecimiento de estándares para la educación primaria en Centroamérica. www.oei.es/estandares/guatemala/guateintro.pdf. p.3

² Ministerio de Educación (2005): Currículum Nacional Base. Primera: Hacia la Reforma. www.oei.es/inicial/curriculum/curriculum_preprimaria_guatemala.pdf. p. 6

como si existe una conexión entre ambas que permita y facilite la transición de nivel y se ajuste a los cambios propios de la primera infancia y la niñez intermedia. Hasta el momento, parece que sólo se tomara en cuenta el conjunto de técnicas e instrumentos para generar la reforma educativa sin tener presente el impacto que ésta causaría en los niños y niñas guatemaltecos, debiendo ser ellos los protagonistas del análisis y propuesta. De este espacio que queda entre la reforma educativa de preprimaria con la primaria, es que surgen las interrogantes de investigación: ¿cuál es el perfil respecto a madurez escolar de un niño que cursa preparatoria? ¿qué habilidades y/o destrezas motrices son las esperadas para cursar primer grado primaria? ¿qué diferencias se encuentran entre el nivel madurativo de un niño de preparatoria con un niño de primero primaria? y ¿existe diferencia significativa entre un niño que recibió estimulación temprana a uno que no, al momento de ingresar a la primaria?.

Principalmente esta investigación tiene como objetivo general comparar el perfil madurativo de los niños al egresar de la preprimaria, para establecer similitudes, diferencias y limitaciones con el perfil que presentan al iniciar la primaria, infiriendo así si existe correlación entre ambos niveles o no. Esto permitirá realizar un análisis que abra una puerta para criticar constructivamente un cambio que se dio a nivel nacional y que, como se percibe, conjuga una separación entre las aspiraciones del nivel preprimario y el nivel primario. Por esta razón, al finalizar se podrán identificar aquellos aspectos que crean un puente entre el cambio de etapas, para lo cual los objetivos específicos fueron los siguientes: Enumerar los requisitos del perfil madurativo para ingresar a primero primaria, establecer al menos 10 habilidades sociales que puedan estimular la adaptación al ingresar a la primaria y elaborar un perfil psicomotor de los niños al terminar de cursar preparatoria.

Por último, este fenómeno también es importante porque brinda al Orientador Escolar un panorama interesante. Además de brindar un perfil que facilita el análisis del educando al culminar la preprimaria y el perfil que se le solicita para iniciar la primaria, permite a los profesionales ahondar en el campo de la “prevención” más que de la reacción ante dificultades de aprendizaje, identificando posibles causas en el planteamiento educativo antes que en el niño o niña. Asimismo, insta a otras instituciones a realizar diagnósticos similares en donde se determine el estado de sus educandos y esto les permita elaborar políticas y estrategias de aprendizaje propias que promuevan el desarrollo, no sólo cognitivo y psicomotriz, sino social y emocional tanto en el ambiente como en la orientación escolar.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La transición del nivel primario hacia la educación elemental es un proceso complejo que conlleva no sólo aspectos académicos, sino diversas situaciones psicológicas y emocionales en el niño. Por esta razón, la intervención de la Orientación Escolar forma parte fundamental para que este proceso sea exitoso. Piaget sostenía que el desarrollo debe producirse a su propio ritmo y que no se puede apresurar, por lo tanto se debe tener presente que la edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio.

En Guatemala existen muy pocas investigaciones que abordan el estado de madurez del niño antes de iniciar la educación primaria; sin embargo, es un tema que inquieta a muchos educadores y educadoras a nivel mundial y existen diferentes investigaciones que respaldan que este es un hito en el desarrollo personal y social del niño. El estudio de este tema responde a la necesaria continuidad que debe existir entre la educación preprimaria y la primaria como dos eslabones de un proceso educativo único, el cual está determinado por una serie de requerimientos cada vez más complejos y elevados. Esto evidencia la importancia que tiene el cursar el nivel preprimario antes de ingresar a la escuela primaria, pues en este nivel, se desarrollan las diferentes habilidades y destrezas, tanto motrices como socio-emocionales, que le permitirán al niño desarrollarse con mayor facilidad.

En Guatemala, la educación preprimaria no es considerada obligatoria, por lo mismo el Estado no invierte para que esta educación sea la primordial, debido a esto las pocas escuelas nacionales parvularias que funcionan están concentradas en un alto nivel en la ciudad capital y en una mínima parte en los departamentos del interior de la República. En el 2008 se realizó un estudio en donde se obtuvo que, a nivel preprimario: "En solo tres departamentos se registra una tasa bruta de escolaridad superior al 50%, Guatemala 59%, Sololá 58.9% y Totonicapán 52.7%. En el resto se encuentra en 40% o menos. El caso extremo lo constituye Jalapa 11.1% y Jutiapa 10%. El promedio del país es de apenas 32.8%."¹

El proceso que atraviesan los niños entre 6 y 7 años al tener que adaptarse a la vida escolar es difícil, más aún para aquellos que no han cursado la preprimaria. Recordemos que ningún organismo se halla en un estado de total equilibrio evolutivo, y los niños y niñas se ven en la obligación de dejar su mentalidad preescolar* para pasar a la básica primaria.

Actualmente en el C.E.E.V. (Centro Educativo "El Valle") un aproximado del 15% de los alumnos que concluyen la preprimaria no se inscribe en primero primaria por diversas situaciones. Esto puede ser indicador de un desajuste entre el perfil de egreso y el perfil de ingreso al nuevo nivel. Si esto se diera, puede llevar al niño a que, si no responde a las exigencias de la vida escolar, su autoestima decaiga y se detenga la tendencia a la investigación y la curiosidad en el saber.

¹ Vera-Valderrama, Conchi (2008): La Educación en Guatemala. El Sistema Educativo en Guatemala. mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/. s/p.

* El término "preescolar" se refiere a toda la preparación o educación que el niño o niña reciba antes de ingresar a la educación oficializada. En el caso de Guatemala la educación obligatoria se inicia en la primaria.

Para determinar si esta situación es correcta, al grupo de niños y niñas que cursan preparatoria, se les aplicará una serie de pruebas al finalizar el año. Estas pruebas abarcan tres áreas importantes: Test ABC (madurez y pronóstico de aprendizaje), Test Cunningham (habilidad mental general) y Evaluación de Desarrollo de Nelson Ortiz (habilidades motrices básicas y socioafectivas), las cuales nos darán datos que serán comparados a su ingreso al año siguiente para determinar su estado de madurez integral. Asimismo, se tendrán entrevistas con las docentes encargadas de grado para describir los aspectos que la institución considera son mínimas en el perfil tanto de egreso de preprimaria, como en el ingreso a la primaria, y se utilizará la observación directa y no participativa, así como listas de cotejo y análisis e interpretación de resultados.

La recaudación de esta información nos ayudarán a responder interrogantes como: ¿cuál es el perfil respecto a madurez escolar de un niño que cursa preparatoria? ¿qué habilidades y/o destrezas motrices son las esperadas para ingresar a primer grado primaria? ¿qué diferencias se encuentran entre el nivel madurativo de un niño de preparatoria con un niño que cursa primero primaria? y ¿existe diferencia significativa entre un niño que cursó la preprimaria y uno que no, al momento de ingresar a la primaria?.

Finalmente, es oportuno mencionar que esta investigación está basada en las teorías de Erick Erikson y Vigotksy, en el sentido socio-culturoral del desarrollo del niño, y con los estadios postulados por Piaget para el desarrollo progresivo/gradual al cual están sometidos los niños y que se deben tomar en cuenta para su proceso de desarrollo.

1.1.2 Marco Teórico

1. Antecedentes

1.1 Necesidad histórica, pedagógica y psicológica de la Orientación Escolar

Educación y Pedagogía. Campo Histórico

“La educación se refiere a la influencia sistemática e intencional ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva, sea una educación esencial, un ingrediente fundamental de la vida del hombre y de la sociedad...”³.

En otro sentido, se puede observar que la pedagogía se refiere a la reflexión sistemática que se hace sobre la educación; está constituida por principios, relaciones y consecuencias que la elevan a la categoría de una ciencia; a partir de ahí se le llama a la pedagogía “Ciencia de la Educación”, por lo cual se van complementando creando una fuerza de unidad por el desarrollo de los conocimientos de las personas.

La acción educativa nunca hubiera podido superarse ni adquirido su unidad, de no ser por la pedagogía, que al tener como objeto de estudio la educación propiamente dicha y sus métodos propios para alcanzarlo, se eleva a la categoría de una ciencia, enriqueciendo el caudal de sus conocimientos con los aportes de otras ciencias con las que se toca íntimamente, especialmente con la psicología, ya que al observar los cambios que han surgido de la educación es necesaria la intervención de otras ramas auxiliares como lo es la psicología, que ayuda al desarrollo biopsicosocial de las personas surgiendo la necesidad de conexión entre una orientación asertiva con una buena educación.

³Estrada Enrique, (1993). Historia de la Educación. capítulo 1. Editorial Oscar de León. Guatemala. p. 9

Se puede determinar que la educación es denominada como una actividad práctica, una realidad, una experiencia; en cambio la pedagogía es una reflexión metódica, una teoría, una idealidad; empero, las dos, educación y pedagogía, guardan una estrecha relación y se complementan.

La educación ha sufrido variaciones constantes, dependiendo de cuáles sean las exigencias, predominando las necesidades o las aspiraciones de cada área de la vida. Estos cambios se basan en la edad y según las exigencias de las autoridades educativas de cada país y región.

La educación en los primeros tiempos de la vida humana sobre la Tierra, sólo puede ser conocida con ayuda de la lógica, gracias a ella se han reconocido los siguientes rasgos:

- La educación fue espontánea y natural.
- Experencial, todo conocimiento venía como producto de las acciones que cada hombre tenía que ejecutar para adaptarse a las condiciones impuestas por el medio.
- Inclusiva y global al recibirse todos los conocimientos sin orden, atendiendo necesidades básicas.
- Practicada en grupos, carecía de sistematización
- Imitativa

La Organización del sistema escolar se conformó al mismo tiempo que el desarrollo biológico de acuerdo a la siguiente forma:

- Los niños comprendidos entre la edad de uno a seis años, se denominaban la Escuela Materna o familiar, en esta etapa se desarrollan los sentidos de los niños, procesos para enseñarles a hablar, reconocimiento de números, iniciación en letras, etc; siendo esta la fase de preparación para la educación primaria.

- Los niños comprendidos entre los seis y doce años, se enfocan en la memoria y la imaginación, relacionando el pensar y el actuar, denominándola como la Escuela Elemental.

Los constantes cambios fisiológicos son el eje principal para determinar el vínculo entre las etapas del desarrollo humano permitiendo una integración con las capacidades de aprender, desarrollar habilidades, destrezas, lenguaje, pensamiento, conocimiento, motivación, etc; sin llevar a los niños a una transición que los confunda, Piaget sostenía que el desarrollo debe producirse a su propio ritmo y no debe apresurarse, es importante que los cambios que se vayan produciendo sean paulatinos y conlleven a un desarrollo meramente integral.

El desarrollo humano, por su carácter integral, articula el área neurobiológica de los niños con las experiencias de aprendizaje y construcción de la subjetividad en el proceso de interacción social. Esto nos indica que es siempre un proceso gradual, que se desarrolla en varias áreas a la vez, articuladas de manera compleja: la maduración física, el potencial perceptual y cognitivo, la capacidad de reconocimiento y de expresión del afecto, el potencial moral, ético y político, la capacidad comunicativa y la creatividad.

Orientación Escolar

“La Orientación es un elemento inherente a la educación cuya finalidad es poder obtener una educación personalizada procurando la formación integral y el desarrollo equilibrado de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales.”⁴

⁴ Vidales, Ismael (1974) .Nuevas prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas. México p. 26

La orientación escolar debe cuidar la formación del niño y niña en sus diferentes etapas para que el desenvolvimiento madurativo de cada uno de los alumnos y el nivel de sus habilidades psicomotrices, permitan determinar en qué etapa de avance pueden estar en comparación a sus otros compañeros y qué nivel de estimulaciones han recibido a lo largo de su educación.

Es importante brindar a los alumnos una orientación de calidad que proporcione educación personalizada, respetando los márgenes de edad mental y no enfocarse únicamente en las edades cronológicas, ya que se tiende a generalizar la educación. Se debe tener presente que cada niño es un ente individual, único y diferente que presenta diferentes necesidades, por esto es necesario investigar los medios necesarios para dar a cada uno lo que necesita para lograr una madurez física y mental sin olvidar que el niño se mueve dentro de un contexto social en donde existe interacción e influencias mutuas.

“La Orientación Escolar se determina como una actividad científica debido a que se fundamenta en el principio de que todos los seres humanos necesitan ayuda, posee un campo de acción propia, leyes y principios exclusivos.”⁵

La orientación escolar actúa sobre los alumnos sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos mismos solucionen sus problemas, al mismo tiempo que se vayan formando un criterio sobre sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias.

La Orientación Escolar atiende los aspectos de aprendizaje y conducta. En el área de aprendizaje se enfoca más al avance escolar que ha obtenido el alumno, registrando información relevante de su desenvolvimiento a nivel intelectual y social. En el área de conducta, se enfoca al comportamiento general que el alumno pueda tener en el desenvolvimiento social, teniendo comunicación

^{5 5} Ibid. Vidales, Ismael. (1974) p. 28

especial con padres de familia, maestros, para determinar los avances del alumno a través de reportes especiales que determinarán las causas de cada una de las conductas descritas.

El orientador escolar tiene diversas funciones:

- Mejorar la adaptación al ambiente escolar, social y familiar.
- Desarrollo social.
- Rendimiento óptimo en sus capacidades intelectuales.
- Estimulación a una maduración.
- Equilibrio emocional, intelectual, físico.

A lo largo de los años se ha reconocido la importancia de la orientación escolar en el nivel preprimario y en el nivel primario, el nexo entre estas dos va determinando el desarrollo integral del niño, haciendo que este llegue a independizarse en áreas como la Preprimaria para convertirse en una persona más “madura” y empezar su adaptación en el nivel de Primaria.

La educación primaria necesita que:

- Se contribuya a la educación personalizada, es decir, a la integración y así la individualización de los niños.
- Que se ajusten los indicadores de logro a las necesidades particulares de los alumnos del nivel primario, mediante las adaptaciones metodológicas adecuando la escuela a los alumnos y no los alumnos a la escuela.
- Se coopere con los aspectos orientadores de la educación, como favorecedora de los aprendizajes funcionales.
- Que se favorezcan los procesos de madurez personal, de identidad, valores y la progresiva toma de decisiones, a medida que los alumnos de primaria, vayan adoptando poco a poco, sus primeras opciones de vida escolares.

- Se prevengan dificultades de aprendizajes y no solamente asistirlas, anticipándose a ellas, y evitando, en lo que sea posible, acontecimientos indeseables como el abandono, fracaso o inadaptación escolar.
- Se contribuya a la adecuada relación e interacción entre los distintos sectores de la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres) asumiendo un papel de mediador ante los conflictos o problemas.
- Se establezcan relaciones equilibradas y constructivas con personas de diferente edad y sexo, rechazando todo tipo de discriminación basada en características personales.

Todo esto nos lleva a interpretar que la Orientación en la educación primaria busca el desarrollo del niño como una persona en vías de desarrollo y atender a sus necesidades particulares para favorecer la madurez, prevenir dificultades en el aprendizaje y contribuir la interacción entre alumnos, padres y profesores.

1.2 Papel de la familia en el desarrollo escolar del niño

“Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen”.⁶

La familia es el principal agente de la educación, su función educadora y socializadora supone un conjunto de personas que se aceptan, defienden, transmiten valores y normas con el fin de satisfacer objetivos y propósitos dentro del núcleo familiar y hacia la sociedad en sí.

Una de las principales metas de la familia es socializar al niño en los primeros años de vida. Promoviendo constante contacto familiar y así los

⁶ Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2011) Conceptos. Familia. www.iin.oea.org. s/p

cimientos de su personalidad se vayan construyendo y pueda expresarse dentro de su comunidad, no solamente dentro de su núcleo familiar.

La familia dirige procesos del desarrollo psíquico, afectivo del niño. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño, todas las experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos contruidos en la familia.

“En la primera infancia, el ambiente familiar es lo único que el niño conoce. Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación que sostenga con la madre influirá en su vida de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetales, estructura de su personalidad.”⁷

“En el primer año de vida, el niño tiene como objeto el amor y odio de la madre. Su relación es una unión simbiótica, o una diada como lo denomina Simmel. No sólo el niño depende de la madre para el alimento, sino que tiene necesidad de calor y estimulaciones táctiles.”⁸

“Spitz, ha probado el papel determinante materno en el desarrollo de la emotividad, de la psicomotricidad y del lenguaje del niño, y llama organizador psíquico del niño a la intervención de la madre en el primer desarrollo psíquico infantil.”⁹ Spitz realizó un estudio con 170 niños, observados durante año y medio en un instituto, los cuales habían gozado durante un periodo de casi seis meses una buena relación con la madre, de la que fueron separados y confinados a personas que sustituían a la madre. Treinta y cuatro de ellos presentaron a causa de esta privación afectiva parcial, los siguientes trastornos: durante el primer mes de ausencia materna, los niños se volvieron exigentes y

⁷ Di Piero, Georgi . (1977) El niño y sus instituciones. Ediciones Roca S.A. España. p. 35

⁸ Ibid. Di Piero, Georgi . (1977) p. 36

⁹ Spitz, René (1969) Primer año de vida del niño. Fondo de Cultura Económica S.A. p. 50

llorones, determinando en ellos que la relación madre-hijo es esencial para el desarrollo y desenvolvimiento en el colegio.

La familia influye significativamente en el desarrollo escolar del niño, con el ingreso en la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio, especialmente para aquellos niños que nunca han podido frecuentar la guardería o la escuela maternal, la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones amplias y constantes fuera del círculo familiar. La influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan. Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplir con todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. "Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que

existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.”¹⁰

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con ella, al estar motivados por la educación de sus hijos.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

En general la familia espera que en la escuela le ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Este tipo de educación conlleva especial importancia en el afecto, cuidado y atención individual. La escuela, con todas sus nuevas actividades y deberes constituye la primera gran responsabilidad en la vida del niño. Ella le plantea una serie de exigencias y nuevas tareas que requieren de él no pocos esfuerzos y que significan un gran cambio en su vida, pues cambia el tipo fundamental de actividad que el niño debe realizar, ya no es el juego: cambian sus relaciones con el adulto, el maestro le va a plantear el cumplimiento del estudio, su nueva y primera responsabilidad, los padres y familiares van a

¹⁰ Op. Cit. Di Piero, Georgi . (1977) p.50

preocuparse acerca de cómo aprende; cambia el sistema de relaciones con sus compañeros. La escuela continua, integra y amplía la obra educativa de los padres. Después de la familia, la escuela es la que ejerce la mayor influencia también en la transmisión de los valores, cultura y de las tradiciones sociales.

Los roles hogareños y la distribución de ellos también son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia, tales como la comunicación, cuidado y responsabilidad en cubrir las necesidades vitales de cada miembro de la familia.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido y los objetivos encaminados hacia una buena educación y de las actividades que se realizan en el hogar.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. Esta unidad es un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo de la vida, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio. La identificación emocional con el

hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

1.3 Organización Escolar en Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala establece, en su sección IV “Educación”, lo siguiente:

- Artículo 72. Fines de la Educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

- Artículo 74. Educación Obligatoria.

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

- Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe.

La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Asimismo, la organización de los niveles educativos según la Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 – 91 en su capítulo VIII. “Subsistema de Educación Escolar.” Se establecen de la siguiente forma:

- Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar.

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. También establece la educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

- Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar.

El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

- 1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL
- 2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1, 2 y 3
- 3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. grados
 - Educación acelerada para adultos – Etapas 1ª. a 4ª.
- 4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA - Ciclo de Educación Básica, Ciclo de Educación Diversificada

2. Principios del desarrollo del niño

A partir de los seis años el niño comienza a vivir experiencias nuevas. El paso del jardín de infantes hacia el colegio es fundamental en esta nueva etapa. Al entrar en contacto con un nuevo mundo social se intensifica aún más la relación con la realidad. Es así como el niño empieza a desprenderse de su "mundo de fantasía".

Desde el cuarto año de vida se agudiza en el niño la capacidad de razonar y realizar procesos lógicos, lo cual se va adquiriendo de manera gradual. *"Es por este motivo que el trato y la educación tienen que ir dirigidos ya a la inteligencia, razonando de manera elemental los argumentos que les demos, las razones de un mandato o los motivos de una exigencia¹¹".* A continuación resumiremos¹² algunos de los cambios que vive el niño entre los 6 y los 8 años de edad a nivel general.

Características físicas	• Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes. • Puede sufrir dolor de oídos: otitis. • Puede tener problemas con la nariz y con la garganta: anginas, faringitis. • Propensión a enfermedades infecciosas. • Suele adelgazar; lo importantes es que coma bien y esté activo. • Reacciona con su cuerpo: atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad. • Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse la ropa.
	• No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo. • Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos. • Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose

¹¹ Op. Cit. Spitz, René (1969). p. 56

¹² Recopilación de Garibay Bravo, Karina Denisse (s/f) Desarrollo del Niño.

www.ceril.cl/index.php/profesionales-2?id=84. s/p. y Condemarín, Mabel (et.al.) Madurez Escolar. I parte: Factores que intervienen en la madurez escolar. 10 edición. Editorial Andrés Bello. Pp 33- 68

Características intelectuales	al pensamiento abstracto. • Observa e investiga todo lo que lo rodea. • Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”. • Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los Reyes magos se parecen más a mamá y papá...
Características afectivas	• Entre los 6 y 7 años nace la intimidad. Respeta sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias. • Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa al adulto del mañana. • Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades. • Imita a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor... • El varón asume su masculinidad antes de la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
Desarrollo social	• Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo. • Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fija en lo alto que es él sino en quién es el más alto de la clase. • Toma conciencia de los buenos y los malos amigos. • Controla más su cuerpo, sus sentimientos y su conducta.

	• Es más independiente. • Se da cuenta de que en casa no hace falta aparentar ya que lo quieren como es.
--	---

2.1 Área Cognitiva

Cognitivo:

Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales, en este sentido se tiene un doble significado: primero, se refiere a una representación conceptual de los objetos. La segunda, es la comprensión o explicación de los objetos.

13

2.1.1 Desarrollo de la mente infantil según Jean Piaget

Piaget divide el desarrollo psíquico desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta en dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer acomodos, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación.

¹³ Definición ORG (s/f). www.definicion.org/cognitivo.s/p

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras, sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres. De ello se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para Piaget el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariables": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la Asimilación y Acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo.

Asimilación y acomodación son dos procesos invariables a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio. El concepto de esquema aparece en la

obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, de un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. El desarrollo intelectual es lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.

- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

2.1.1.1 Sensoriomotor (0 a 2 años)

“La primera etapa, el periodo sensoriomotriz, tiene lugar del nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En esta etapa, los niños empiezan a ver la relación entre metas y medios para alcanzarlas, y comienzan a utilizar el pensamiento simbólico. El logro principal de esta etapa es el desarrollo del niño de un organismo cuyo repertorio se compone por respuestas reflejas a uno que reflexiona.”¹⁴

¹⁴ Henson, Kenneth T. y Ben F. Eller. (2000) Psicología Educativa para la enseñanza eficaz. International Thompson Editores. p. 50

Al nacer, las conductas del niño sólo incluyen reflejos y reacciones al ambiente, para los dos años, casi todos empiezan a responder su propio pensamiento. Esta etapa se caracteriza por lo que Piaget denominó permanencia del objeto. Esta consiste en el conocimiento de que los objetos continúan existiendo aunque salgan del alcance de la vista.

“Piaget tenía un método interesante para medir la obtención de este nivel de crecimiento. En los primeros meses del periodo sensoriomotriz, los niños no buscan los objetos que salen de su campo visual, lo que implica que no reconocen la existencia de los objetos cuando dejan de verlos. Sin embargo, en los últimos meses de este periodo, los niños buscan objetos que se les pone a la vista y luego se les oculta.¹⁵”

2.1.1.2 Pre-operacional (2 a 7 años)

Este periodo distingue a los niños en el desarrollo de modos simbólicos de representación, por lo tanto los niños ya no necesitan que los objetos estén presentes para entenderlos. Esto permite usar el lenguaje, imitar a otros, participar en juegos simbólicos, representaciones gráficas. Al final de esta etapa los niños son capaces de participar en la solución de problemas intuitivos.

“Sin embargo, durante el periodo preoperacional el pensamiento del niño aún tiene varias limitaciones; se caracteriza por ser egocéntrico, irreversible y focalizado. Desde los dos a los siete años, más o menos, los niños son incapaces de ver las cosas desde el punto de vista de otra persona, piensan que el mundo gira alrededor de ellos.¹⁶”

En esta etapa los niños son capaces de resolver problemas, por lo general no pueden retroceder en sus pasos, esta característica se denomina

¹⁵Ídem.

¹⁶Ibid. Henson, Kenneth T. y Ben F. Eller. (2000) p.51

irreversabilidad. Por ejemplo, un niño en esta etapa puede tomar una bola de plastilina y moldearla como una culebrita, pero le resultará difícil convertir la culebrita de nuevo en una bola.

Los niños no son capaces de atender a más de una dimensión de los problemas, lo que se conoce como focalización o centración. Un aspecto de la focalización en el niño es la falta de destrezas de conservación o incapacidad para reconocer que cuando cambia una dimensión de un problema, el resto de las dimensiones puede cambiar o no.

“Un niño preoperacional se le muestran dos vasos idénticos con la misma cantidad de jugo, luego se vierte el contenido de uno en otro vaso más largo y delgado. Cuando se le pregunta cuál de los dos vasos contiene más jugo, el niño señalará más a menudo el más largo y delgado, sin reconocer que el cambio en la altura del vaso no modifica la cantidad del líquido que contiene. El niño se focaliza en la altura del vaso.”¹⁷

2.1.1.3 Operaciones Concretas (7 a 11 años)

En esta etapa los niños pueden realizar lo que Piaget denominó como Operaciones de primer orden y operaciones sobre objetos. Empiezan a pensar deductivamente y pueden resolver problemas del tipo “Si todos los patos son aves, tu patito Daffy ¿es un ave?”. Por lo general, los niños en esta etapa no pueden resolver este tipo de problemas, ya que utilizan la lógica y objetividad al resolver problemas y de igual forma pueden clasificar.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y

¹⁷Idem. Henson, Kenneth T. y Ben F. Eller. (2000)

cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas. Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte o subclase, y el todo o clase superior.

Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más sociocéntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses.

El límite que se presenta en esta etapa es la de que sólo pueden realizar operaciones de primer orden, es decir que sólo pueden resolver problemas sobre la base de experiencias que en realidad han tenido o sobre objetos concretos que están presentes y con los cuales pueden trabajar, pero por lo general no pueden resolver operaciones abstractas.

2.1.1.4 Operaciones Formales (11 a 15 años en adelante)

En esta etapa, los niños comienzan a realizar operaciones de segundo orden, esto quiere decir que pueden utilizar conceptos que no han experimentado y objetos a los cuales no pueden manipular activamente. Los niños pueden utilizar reglas lógicas, su pensamiento se vuelve más flexible, abstracto y sistémico.

Se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos; ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos.

El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

“Existe evidencia, de que los individuos con una inteligencia inferior al promedio no siempre alcanzan la etapa de las operaciones formales, y es más probable que el pensamiento de las operaciones formales se exhiba en áreas de interés y pericia.”¹⁸ La teoría de Piaget propone que los niños utilizan el proceso de adaptación para alcanzar un estado de equilibrio o balance. La adaptación ocurre cuando los niños cambian el ambiente para ajustarlo a sus esquemas actuales (asimilación) y cuando cambian sus esquemas para ajustarlos al ambiente (acomodación). A medida que los niños logran el equilibrio, alcanzan niveles más altos de pensamiento, lo cual les permite pasar por las cuatro etapas de desarrollo.

¹⁸ Ibid. Henson, Kenneth T. y Ben F. Eller. (2000) p. 55

3 Área Socio-emocional

Desarrollo Socio-emocional:

Avance interno en donde se crean sentimientos con características particulares en cada individuo en el cual sus emociones serán cada vez más fuertes, diferentes y nuevas y podrán ser empleadas tanto moral como socialmente

3.1 Etapas del desarrollo según Erick Erickson

Erikson sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro. Establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético. Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital. Nuestros progresos a través de cada estadio están determinados en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas.

3.1.1 Confianza vrs. Desconfianza

“Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores. Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado.”¹⁹

Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

Si se logra un equilibrio, el niño desarrollará la virtud de esperanza, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal. Uno de los signos que nos indican si el niño va bien en este primer estadio es si puede ser capaz de esperar.

3.1.2 Autonomía vrs. vergüenza y duda (1-3 años)

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan

¹⁹ Ibid. Henson, Kenneth T. y Ben F. Eller. (2000) p. 66

excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Es bastante fácil que el niño desarrolle un sentido de vergüenza y duda. Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo. Debemos tener presente que el burlarnos de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades.

También hay otras formas de hacer que el niño se sienta avergonzado y dudoso. Si le damos al niño una libertad sin restricciones con una ausencia de límites, o si le ayudamos a hacer lo que él podría hacer solo, también le estamos diciendo que no es lo suficientemente bueno. Si no somos lo suficientemente pacientes para esperar a que el niño se ate los cordones de sus zapatos, nunca aprenderá a atárselos, asumiendo que esto es demasiado difícil para aprenderlo.

3.1.3 Iniciativa frente a culpa (3-7 años)

Alrededor de los tres años hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un

fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Se debe alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal. Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de propósito. El sentido del propósito es algo que muchas personas anhelan a lo largo de su vida, aunque la mayoría de ellas no se dan cuenta que, de hecho, ya llevan a cabo sus propósitos a través de su imaginación y su iniciativa.

3.1.4 Industriosidad vrs. Inferioridad

Desde los siete años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

4 Área psicomotora

Psicomotricidad

Técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno

20

La psicomotricidad es el proceso cognitivo que lleva a comprender los movimientos del cuerpo y a estructurar mentalmente el espacio donde estos se realizan y el tiempo que dure dicha actividad. Es una resultante compleja que implica no solamente las estructuras sensoriales, motrices e intelectuales, sino también los procesos que coordinan y ordenan progresivamente los resultados de estas estructuras.

Dominio de su cuerpo (Motricidad) + Dominio del espacio + Dominio del tiempo + Organización del esquema corporal y la laterización.

- Dominio Corporal Dinámico → Habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada. Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades.

²⁰ Definición ORG (s/f). www.definicion.org/psicomotricidad. s/p

Este dominio dará al niño confianza y seguridad en sí mismo, puesto que lo hace consciente del dominio que tiene su cuerpo en situaciones diferentes. Para lograrlo hay que tener en cuenta diversos aspectos:

- La madurez neurológica, que solo se adquiere con la edad.
- Evitar temores o inhibiciones (miedo al ridículo o a caer, etc.)
- Una estimulación y ambiente propicios.
- Favorecer la comprensión de lo que se está haciendo, de qué parte se debe mover, de cómo tiene que hacerlo, buscando diferentes cursos a fin de posibilitar la representación del movimiento y el análisis del entorno para adquirir unas competencias que han de favorecer las habilidades y el dominio corporal.
- Adquirir el dominio segmentario del cuerpo que permita moverse sincronizadamente.

- Dominio Corporal Estático → Vivencia de los movimientos segmentarios, su unión armoniosa y la adquisición de la madurez necesaria del sistema nervioso, permiten al niño realizar una acción previamente representada mentalmente (coordinación general). Con la práctica de los movimientos mencionados en los apartados anteriores, irá forjándose y profundizando poco a poco la imagen y la utilización del cuerpo, hasta organizar su esquema corporal. Para que este proceso sea posible, el niño ha de tener control sobre su cuerpo cuando no está en movimiento. Por lo tanto, se denomina dominio corporal estático a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio Yo.

- Motricidad Fina → Destreza manual que se adquiere solo con la practica aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo (casos específicos de personas que han sufrido accidentes y han perdido sus brazos y por tal razón suplen la falencia de los brazos con otra parte del cuerpo). Este término habla del control de los movimientos finos (pequeños, precisos), contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales).

También hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos (como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general). El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura.

El control de las destrezas motoras finas en el niño se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. El control de la motricidad fina requiere conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

- Esquema Corporal → Capacidad, finalmente inconsciente pero inicialmente aprendida mediante esfuerzos conscientes, que cada ser humano adquiere y emplea para realizar las funciones de subsistencia y de relación con el medio en que se desenvuelve. En esencia, no es otra cosa que la aplicación automática e instantánea del conocimiento de la capacidad de respuesta funcional de cada parte del propio cuerpo físico, originada en la percepción de un estímulo dado.

4.1 Características del niño de 6 años (enfoque nivel preprimario)

6 años → descripción general

La edad de los seis años reporta para los niños una serie de cambios somáticos y psicológicos. Es una etapa de transición. La manifestación de estos cambios se da también en el aspecto físico, los dientes de leche desaparecen, empiezan a brotar los primeros molares permanentes, son más susceptibles a ciertas infecciones, no son tan robustos como a los cinco años porque están creciendo, etcétera. En lo conductual, tienen nuevas acciones, impulsos, sentimientos. Tienden a los extremos, pero no renuncian a las demás alternativas, suelen cambiar de un extremo al otro en poco tiempo, por ejemplo, si se les ofrece un helado de chocolate o de vainilla, pueden elegir, pero no renuncian a la otra opción, incluso luego de tomada la decisión, pueden cambiar de parecer. También son inexpertos en las relaciones humanas y sociales, pueden variar sus comportamientos. Aún no distingue de manera adecuada lo bueno de lo malo.

En lo emocional son bastante rígidos, existe una especie de independencia que los lleva a ser incluso hostiles para defender su autonomía, el elogio es un elixir para los seis años, el correctivo es un veneno. Los niños generan miedos y temores a esa edad, por ejemplo, a fantasmas, duendes, etc. A esa edad son el centro de su propio universo, quieren ser los primeros, los mejores, los más queridos.

En cuanto al sexo, empiezan a surgirles dudas, como cuestiones sobre el matrimonio, origen de bebés, sexo opuesto, también le producen risa palabras como pipí, popó. En el ámbito escolar, anticipan su ingreso a primer grado, se muestran deseosos de trabajar y aprender, pero pueden encontrar dificultades de adaptación, se fatigan, si tienen algún conflicto pueden negarse a ir al colegio, les gusta llevar trabajos a la casa para mostrarlos a los padres, también llevan juguetes al colegio, pero deben

aprender a compartir. Le dan poca información a los padres acerca de las actividades escolares, suelen enfocarse en contar cosas malas de otros compañeros, o cosas buenas suyas. En clase se pueden distraer fácilmente, no saben pedir ayuda. En la lectura les interesan mayúsculas y minúsculas, reconocen palabras, frases, comienzan a desarrollar vocabulario de lectura y a reconocer palabras independientes de los contextos. En escritura dibujan la mayoría de mayúsculas, incluso algunas palabras, escriben su nombre, saben algunos números, por lo general del 1 al 20. En aritmética, a veces pueden contar hasta 30, también por decenas y de cinco en cinco.

- El niño de 6 años ya anuncia con su comportamiento más evolucionado una actitud mental que más tarde, mucho más tarde, caracterizará la inteligencia del adulto.
- Existe una apertura hacia nuevos horizontes, lo cual se manifestará también en el plano de las relaciones sociales.
- El niño se encuentra en condiciones de ingresar a la escuela primaria. Al entrar en ella tendrá que ubicarse entre sus semejantes.
- La estructura casi biológica de la familia es sustituida por una estructura convencional en la que las relaciones, aunque impregnadas de afecto, son más inconstantes.
- La escuela como ambiente nuevo y como institución de enseñanza es a la vez efecto y causa.

Aunque la mayoría de los países toman la edad de los 6 años como la adecuada para el ingreso a la escuela primaria (dado que el niño ha logrado la maduración psicobiológica para ello), es necesario señalar la existencia de una

crisis profunda en la personalidad de los niños. Gesell ha descripto que esta crisis de los 6 años sobreviene después de un período de facilidad, de progresos graduales que se sitúa en los años preescolares²¹.

- Cerca de los 6, el niño se vuelve impulsivo, excitable, sensibilizado en sus actitudes corporales y en sus relaciones con el ambiente.
- Es emprendedor.
- Sin orden, le cuesta concluir las tareas.
- Es agresivo, dogmático y autoritario.
- Afirma su personalidad pero se complace en comportarse como un bebé en algunas oportunidades.

Con respecto al último concepto, se hace vital entender que la infancia nunca es una progresión suave, uniforme, regular, sino que está constituida por una serie de conflictos, de contradicciones, de resurgimientos, de conductas supuestamente ya superadas y que éstas se pueden desarrollar en medio de los progresos más auténticos.

- Los factores fisiológicos combinados con los factores sociales dan los comportamientos típicos de niños y niñas.
- Es una edad muy activa; el niño está en movimiento casi constante, sea de pie o sentado.
- Ejerce mucho el juego tumultuoso y peleador.
- Dentro de su casa la pelota puede convertirse en una amenaza cuando la hace saltar, la tira y trata de volver a agarrarla.

²¹ Gesell, Arnold. (et.al) (s/f) El Niño de Cinco a Diez Años. España: Paidós p. 503

- Le interesan las pruebas de trapecio, le agrada trepar por una soga y balancearse en ella.
- La hamaca puede convertirse en uno de sus juegos favoritos.
- A esta edad es arriesgado en gran parte de su conducta motriz.
- Trata de saltar lo más alto posible, sin importarle que pueda caerse y rodar en el suelo.
- Interviene en juegos activos, cantando y saltando al compás de la música.
- A menudo se lo puede encontrar luchando, revolcándose o peleándose con otros niños.
- Es el centro de su propio universo, quiere y necesita ser el primero, el más querido, el más elogiado, quiere ganar siempre.
- Ambos sexos disfrutan de los juegos con carreras, como los de mancha y escondida.
- Gustan de patinar sobre ruedas, hamacarse, nadar y hacer ejercicios sobre barra fija.
- Los niños de 6 años pueden jugar juntos, pero los modos de asociación son muy libres y el grupo de juego pequeño.
- Tienen poco sentido de equipo, en parte porque poseen un fuerte sentimiento de individualidad y en parte porque las habilidades que son necesarias para una real colaboración no se han desarrollado todavía.

En el aspecto motriz, los seis años son una edad de bastante actividad. En la tabla que veremos a continuación, se encuentran los principales hitos del desarrollo psicomotor.²²

Edad	Motor grueso	Motor fino / ojos	Audición / lenguaje	Social / personal
4 años	Baja escaleras alternando los pies.	Dibuja una figura humana con 2 partes corporales.	Nombra 1 o más colores correctamente. Cuenta hasta 4 y una historia.	Obedece 5 órdenes: Detrás -delante, al lado- encima-debajo. Se lava y seca la cara y las manos. Se limpia bien los dientes.
5 años	Salta alternando los pies. Se sostiene sobre un pie más de 8 sg.	Dibuja una figura humana completa. Dibuja un triángulo	Comentarios descriptivos de figuras. Cuenta hasta 10. Conoce 4 colores.	Se viste y desviste solo
6 años	Se sostiene sobre cada pie alternativamente con los ojos cerrados.	Dibuja una figura humana con cuello, manos y vestidos.	Desarrollo del vocabulario.	Diferencia la mañana de la tarde. Distingue derecha/ izquierda

4.2 Características del niño de 7 años (enfoque nivel primario)

7 años → descripción general

Luego del desorden, de la confusión, del desequilibrio bipolar y los extremos opuestos, llega una especie de aquietamiento, de calma. A los siete la energía y entusiasmo se manifiestan de manera positiva, ya no negativa. Los niños de esta edad son más reflexivos, su vida mental empieza a abracar la comunidad y el cosmos, ya no son ellos el único centro. Se desarrollan relaciones afectivas con los adultos, hay más

²² Hijano Badera, Francisco. (2008) "Evaluación del desarrollo psicomotor".
personales.ya.com/bravo/proan_A6/documentos/X1_evaluacion_desarrollo_psicomotor.pdf

capacidad crítica y razonamiento. Saben leer, saben la estación del año y en ocasiones hasta el mes. Empiezan a buscar causas, dudan de Santa Claus, se cuestionan sobre Dios y el cielo. En lo motriz son menos efervescentes que los de seis, pero hay momentos de explosión de actividad. En lo emocional son más serios, más pensativos. En cuanto a los temores, a esta edad se enfocan en ellos mismos, algunos temores de los seis años son resueltos.

En la personalidad, están en el camino de adquirir una mayor conciencia de sí mismos, son más responsables, sobre todo con cuestiones del colegio.

En lo sexual, van siendo conscientes de su cuerpo, lo cuidan, les afecta sensiblemente mostrarlo. A esta edad los niños empiezan a ser verdaderos miembros del grupo familiar, incluso están listos para adquirir algunas responsabilidades domésticas. En la vida escolar pueden no querer regresar al colegio luego de las vacaciones, le temen un poco al segundo grado. La maestra es importante, prefiere ir con otros niños al colegio que con la mamá, ya no lleva todo a la casa. Saben leer oraciones, tratan de mantener fluidez en la lectura oral, las palabras desconocidas prefieren que las lea la maestra. Diferencian mayúsculas y minúsculas, cuentan hasta 100, conocen las monedas, hacen sumas y restas sencillas.

Principales indicadores psicomotrices (mínimos)

- Psicomotricidad fina:

- Rasgar con los dedos tiras de papel cada vez más pequeñas.
- Subir y bajar cierres. (cremalleras).
- Enrollar un cordón alrededor de un lápiz.
- Abrochar y desabrochar botones.

- Envolver frijoles, garbanzos o semillas en hojas de papel liviano (papel de seda).
- Colocarle las tapas a distintos envases. Los envases deben presentar tapa a rosca.
- Cortar con tijera sobre las líneas paralelas dibujadas en un papel. (En una hoja se trazan líneas paralelas a una distancia de 2 cm cada una)
- Realizar nudos con cuerdas o sogas.
- Hacer choricitos de plastilina y colocarlos sobre las líneas curvas dibujadas sobre una hoja (en una hoja se dibujará una línea curva o espiral y los niños deben colocar el choricito de plastilina sobre la línea siguiendo la dirección).
- Picar con un punzón sobre la línea dibujada en una hoja (la línea puede ser recta o curva).
- Agilidad de lengua: sacar la lengua y levantarla lo más alto posible; luego bajarla al máximo.
- títeres: Contar utilizando un objeto en la mano.
- Modelar plastilina con las manos, para realizar y formar un personaje.
- mejillas: inflar las mejillas y mover la boca a la derecha, a la izquierda; tomar aire y de nuevo.

- **Psicomotricidad Gruesa:**

- Marcha sobre un listón. (equivalente a caminar sobre un riel).
- gatear y arrastrarse:(apoyarse sobre el vientre, posición de cúbito ventral dejar los miembros inferiores extendidos, apoyarse sobre los codos y los antebrazos replegando para, avanzar; haciendo el avance con las dos manos y las rodillas.
- Balancín de pelota: rebotar una pelota y cogerla en el aire, patearla cinco (5) veces e inclinarse para empujarla con la cabeza.

- Cama elástica: el niño se ubica en el centro de la lona, salta porque la lona aumenta la fuerza; pies separados, luego caer sentado y mantener piernas rectas y juntas.
- Marcha de cangrejo: el niño se agacha, inclinándose hacia atrás hasta tocar con las manos el suelo de modo que el tronco se sostenga; apoyo en las cuatro extremidades en posición boca abajo en línea recta.
- Relevos
- Sapitos: (desplazamiento acurrucado)
- Movimientos circulares de: hombros, cadera, manos y piernas.
- Equilibrio posturas del cuerpo: flexión del tronco hacia delante, línea oblicua con el tronco y los brazos extendidos hacia delante y una pierna hacia atrás, realizando el mismo movimiento pero hacia saltando.
- Saltar al cordel: saltar cogiendo el lazo en ubicación atrás del cuerpo, se les dirá que salten lentamente y más adelante que lo hagan con más rapidez al balanceo con un pié.
- Pato: manos en las rodillas, tronco inclinado y caminata hacia delante en esa posición; también manos atrás con las palmas juntas; imitando la cola del pato.
- Jugar a la pelota: rebotar la pelota y tomarla con las dos manos, luego con una sola mano y variar altura y fuerza.
- posición del cuerpo: posición parado, mirando un punto como un juguete ó un cuadro. verticalidad; un libro, una caja sobre la cabeza.
- Marcha: caminar de un extremo a otro, haciéndolo rápidamente, pero sin correr.
- Posiciones horizontales y verticales de los brazos

5. Madurez Cognitiva

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) define la madurez como el "buen juicio o prudencia con que el hombre se gobierna". Algo parecido

significa el término madurez psicológica para la mayoría de la gente.: "autonomía", "conductas apropiadas a las circunstancias", "ponderación y equilibrio", "estabilidad", "responsabilidad", "cercanía afectiva", "claridad en objetivos y propósitos", "dominio de sí", etc.

La madurez no es sólo una etapa cronológica de la vida sino un estado mental, una actitud y la personalidad es como un abanico que se despliega y no necesariamente madura en forma integral. "El concepto de madurez para el aprendizaje escolar planteado, se refiere, a la posibilidad de que los niños y niñas, en el momento de ingreso al sistema escolar, posean un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias".²³ Se define el concepto de madurez para el aprendizaje escolar como "la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico" (Remplein, 1966).

La madurez se va construyendo progresivamente, debido a la interacción de factores internos y externos. Los factores internos se refieren a una madurez anatómica y fisiológica a medida que vaya teniendo diversas estimulaciones, dependiendo de estas así será el desarrollo de la misma. La madurez se refiere al aprendizaje en general y el aprestamiento que en determinado momento puede parecerse al concepto de madurez es estar listo para un aprendizaje.

La madurez para el aprendizaje escolar se refiere a la posibilidad que un niño, al momento de su ingreso al sistema educacional formal, posea un nivel de desarrollo físico, psicológico y social que le permita enfrentar adecuadamente la situación escolar y sus exigencias asociadas, junto con la posibilidad de apropiarse de los valores tradicionales y de la cultura de su entorno (Condemarín y cols., 1986; Milicic, 2000).

²³ Condemarín, Mabel, (et.al.) (1978) Madurez Escolar. I parte: Madurez escolar, aprestamiento y funciones. 10ma Edición. Editorial Andrés Bello. Chile. p. 27

La educación preescolar permite entrenar y desarrollar habilidades y destrezas en el niño (de ahí la importancia de que todos tengan la posibilidad de ingresar a ella) que lo dejan en situación de enfrentar el currículo programático de la educación general básica, principalmente en relación al aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo. Luego, este aprendizaje sólo se logrará de manera satisfactoria, si el grado suficiente y necesario de madurez de las funciones básicas del niño se ha alcanzado.

5.1 Funciones Básicas

- No existe un estado de madurez general que garantice el éxito en el dominio de la situación escolar, si no que niveles de desarrollo de funciones susceptibles de ser perfeccionadas si se respeta el tiempo en que deben ser enseñadas, así como las formas de efectuar las actividades escolares. Estas funciones se conocen conceptualmente como funciones básicas y es objetivo central de la educación preescolar, velar porque el niño menor de seis años reciba de forma continuada, sistemática y ordenada el desarrollo de dichas funciones, tal que ello le permita enfrentar con éxito las exigencias programáticas futuras.

El concepto de funciones básicas designa operacionalmente determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento para el logro de determinados aprendizajes (Condemarín y cols., 1986). Las funciones básicas también han sido denominadas destrezas y habilidades preacadémicas. Condemarín y cols. (1986) señalan que las funciones básicas son las que a continuación se describen:

5.1.1 Lenguaje

El estudio del lenguaje como función básica para el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo debe analizarse al menos desde tres puntos de vista, a saber:

- Recepción→ Corresponde a la capacidad del niño de recibir la estimulación auditiva del lenguaje oral. Los procesos a la base de esto son la acuidad y la discriminación auditiva.
- La intensidad → se refiere a la habilidad para diferenciar sonidos de diferentes tonos y sonoridad. Una adecuada acuidad permite al niño escuchar claramente los sonidos de la palabra hablada, aspecto que es fundamental para el aprendizaje de la lectura.
- La discriminación auditiva → es la habilidad para oír semejanzas y diferencias entre los sonidos de las letras cuando suena la palabra. Esto permite al niño distinguir que palabras empiezan o terminan con el mismo sonido, el cual lo hace de manera distinta, etc. El asociar la pronunciación de la palabra impresa con la memoria auditiva es básico principalmente para el aprendizaje de la lectura.

5.1.2 Comprensión

Es fundamental para el aprendizaje escolar, por cuanto la enseñanza básica se hace principalmente sobre la base del lenguaje oral. Esto supone que el niño debe tener cierta madurez de los procesos del pensamiento que le permitan generalizar, abstraer, sintetizar, etc.

5.1.3 Expresión

La presencia de condiciones mínimas de fono-articulación, sintaxis y conceptualización en la expresión del lenguaje, resultan esenciales para el aprendizaje escolar. La evaluación de la madurez de esta función es esencial, por cuanto existe una fuerte relación entre trastornos del lenguaje, en sus distintos aspectos, y dificultades en el aprendizaje de la lectura.

5.1.4 Percepción

La discriminación perceptiva es la capacidad que presenta el niño para distinguir las diferencias entre los estímulos que recibe. Estos pueden ser visuales (por ejemplo, letras), auditivos (por ejemplo, la instrucciones que entrega el profesor) o kinestésicos (por ejemplo, círculo - cuadrado - rectángulo - triángulo). De ahí que la madurez de esta función sea esencial para el aprendizaje escolar. Según Bravo (1995), la maduración perceptual se demora a consecuencia de alteraciones del desarrollo infantil y está a la base de un importante número de retrasos en el aprendizaje.

5.1.5 Orientación espacial y temporal

La orientación espacial es la capacidad del individuo de mantener relaciones estables con el medio ambiente, es decir, tomar conciencia de la posición respecto del espacio que ocupa y aquello que lo rodea. El retraso en la madurez de esta función ha sido correlacionado importantemente con trastornos en el aprendizaje de la escritura. Sin embargo, cuando estas condiciones no alcanzan un nivel adecuado conforme a lo esperado para la edad cronológica, es decir, cuando no hay aprestamiento para los diferentes aprendizajes escolares, se está frente a una situación de inmadurez escolar, esto es, la falta de afianzamiento de

la funciones o habilidades básicas para el inicio del aprendizaje escolar, en relación a lo esperado para determinada cronológica y etapa del desarrollo.

5.2 Perfil de egreso del alumno de preprimaria según MINEDUC

El perfil del egresado del nivel preprimario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que lo rodean: natural, social y de desarrollo

1. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.
2. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
3. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
4. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
5. Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
6. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
7. Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
8. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de su vida cotidiana.
9. Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
10. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.
11. Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
12. Tiene iniciativa y participa en actividades personales.

13. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
14. Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
15. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
16. Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.
17. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos.
18. Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
19. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
20. Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
21. Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental
22. Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
23. Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
24. Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.
25. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

6 El juego

El juego es la principal ocupación de los niños. Es tan importante para ellos como un empleo o profesión lo es para sus padres. En su juegos, ellos se preparan para enfrentarse con el mundo de la realidad practicando habilidades motrices, aprendiendo a disciplinarse de acuerdo con normas sociales, imitando

roles de adultos y reconstruyendo los acontecimientos de su vida en la imaginación. Piaget descubrió que los niños en edad escolar consideraban las reglas como sagradas e inmodificables. Los juegos con reglas, como la “tenta” o “jugar a las escondidas”, son esencialmente sociales e incrementan la adaptación de las normas sociales; mientras que otros juegos, como los de “simulación”, se envuelven en varios simbolismos que implican una situación distinta. En estos últimos, los niños se ocupan de su propia fantasía y no les preocupa las demandas de la realidad, pudiendo servir para conocer el contexto que rodea al infante, especialmente su ambiente social.

En sus primeras etapas, el juego resulta difícil de distinguir de la conducta adaptativa ordinaria, puesto que toda la actividad de los primeros meses consiste en repetir una y otra vez los esquemas recién organizados hasta lograr su dominio. Piaget señala que cuando un bebé está aprendiendo una nueva conducta, a menudo muestra una expresión muy seria e intensa, y se concentra en su meta con gran interés. Una vez que controla dicha conducta puede repetirla muchas veces con gozo creciente. Esto muestra que el niño cuenta con un tipo de motivación intrínseca para lograr nuevas metas, lo cual puede verse distorsionado al imponer otro tipo de “logros” por parte de su familia o profesor.

Entre el tercer y el quinto año el juego de fantasía de los niños es más intenso y su visión de la realidad más distorsionada. En este período de la vida el niño está sujeto a muchas demandas parentales. Debe aprender a controlar esfínteres, a hablar con corrección, a adaptarse a los horarios y a adquirir modales de mesa. Su vida diaria se encuentra polarizada entre sus esfuerzos para adaptarse a la realidad y así complacer a sus padres, y sus esfuerzos para escapar de estas exigencias y satisfacer las necesidades del yo. En conclusión, el énfasis que puso Piaget en la importancia del juego simbólico del niño ha estimulado la investigación al respecto entre psicólogos cognitivistas. Es un paso intermedio entre el mundo de las cosas, experimentando directamente, y el mundo del pensamiento.

6.1 Importancia del juego en el desarrollo de la mente infantil

"Los juegos son la forma más elevada de la investigación"

Albert Einstein

Lúdica proviene del latín ludus, Lúdica/co dícese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. Por ende, la lúdica (o el juego) fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

La fuerza motivadora y el interés intrínseco que los niños incluyen en sus juegos nacen de la propia naturaleza epistemológica de ser humano; por eso juego y aprendizaje necesariamente están relacionados. Se considera el juego infantil como una actividad de gran potencialidad para el desarrollo y el aprendizaje.

El juego infantil constituye un escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación rica en matices, que permite a los niños y niñas indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos y desarrollarlos progresivamente en el uso interactivo de acciones y conversaciones entre iguales. "El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez".

Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, andar, prólogos del juego y del deporte que la disciplina. Juegan movidos por una necesidad interior, no por mandato, orden o compulsión exterior, la misma necesidad que haría que un gato persiga una pelota que rueda y que juegue con ella como lo haría con un ratón. Por esta razón, el juego profundamente absorbente es esencial para el crecimiento mental. Los niños capaces de sostener un juego intenso acercan a la probabilidad de llegar al éxito cuando haya crecido.

1.3 Delimitación

Este proceso de investigación fue realizado con niños de 6-7 años y maestras de educación preprimaria y primaria del Centro Educativo El Valle, institución educativa ubicada en la ciudad capital de Guatemala.

El estudio se realizó con niños y niñas de clase media-alta, llevando a cabo un estudio de casos en donde se recopiló información por medio de tres pruebas psicométricas que nos ayudarían a delimitar la madurez de las habilidades de aprestamiento motrices y perceptuales para el aprendizaje de la escritura y la sistematización de la lectura y el desarrollo motriz en general para poder observar su madurez desde un punto integral. De igual forma se llevaron a cabo entrevistas dirigidas a los niños de cada grado con el objetivo de brindarnos información acerca de cómo se han sentido en el grado en el que están y qué dificultades han encontrado en el mismo. También se les realizaron entrevistas a las maestras de cada grado para obtener datos relevantes sobre el desempeño y madurez de los niños durante el ciclo escolar.

Al obtener variedad de casos se puede observar que los niños pueden obtener características similares, mas, sin embargo, los resultados que se obtuvieron de cada uno es diferente, ya que cada niño posee diferentes habilidades, destrezas y el manejo de la madurez dependerá de su desarrollo y la estimulación que han atravesado en su diario vivir.

La limitante más específica al realizar dicho estudio ha sido la apertura y disposición de los niños al realizar las pruebas o brindarnos información sobre cómo se ha llegado a sentir, ya que a veces las condiciones del ambiente pueden llegar a perjudicar la disposición de estos para realizar las cosas adecuadamente.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2. Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para abordar la investigación fue el estudio de casos, en donde participaron los niños de preparatoria y primero primaria obteniendo una muestra de 14 niños.

Las técnicas que se utilizaron para abordar el tema fueron la observación directa no participante, *“en este tipo de observación el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa. Se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo”*²⁴. En donde se recolectaron datos significativos en torno al ambiente y a las conductas que manifiestan los participantes del estudio. Con ella se midió el nivel de adaptación social que manifestaba cada sujeto de investigación tanto de manera personal como colectiva.

2.2 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron: las pruebas (test ABC, Cunningham y la Evaluación del Desarrollo de Nelson Ortiz, para obtener datos que brinden un diagnóstico inicial respecto a su estado de madurez integral. A continuación se describirán los indicadores que miden cada una de las evaluaciones descritas con anterioridad:

²⁴Wikipedia (2013): Observación. http://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%C3%B3n_participante. s/p

2.2.1 Test A.B.C

Es una prueba de uso individual. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica. Este test mide el control verbal motórico (CVM), la memoria inmediata (MI), la memoria motórica (MM), la memoria auditiva (MA), la memoria literaria (ML), pronunciación (Pr), la conducta motora (CM) y la articulación fina (AF). Algunos de los indicadores generales que mide esta prueba son:

- Madurez de las habilidades de aprestamiento motrices.
- Madurez perceptual para el aprendizaje de la escritura.
- Madurez para la sistematización de la lectura.

Es un test de fácil de aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica. Se obtiene un puntaje que se interpreta de acuerdo a los siguientes parámetros

- Desde los 18 puntos hacia arriba predice que el niño aprenderá a leer en un semestre
- De 11 a 16 puntos, el aprendizaje se realizará normalmente en un año.
- De 10 a 7 puntos, aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.
- Bajo 7 puntos se recomienda postergar la enseñanza de la lectoescritura.

Descripción de la Prueba: Consta de 8 subtests de aplicación individual que evalúan diferentes funciones.

- Subtest 1: Reproducción de Figura

Es una prueba de coordinación visomotora en que al niño se le pide reproducir 3 figuras geométricas.

- Subtest 2: Evocación de Objetos

Mide memoria visual y capacidad de atención dirigida. El niño debe recordar 7 figuras vistas en un cartón que se presenta durante 30 segundos. Las figuras son relativamente grandes y familiares para los niños.

- Subtest 3: Reproducción de Movimientos (Memoria Motora)

Mide coordinación visomotriz. El niño debe reproducir en el aire tres figuras realizadas por el examinador.

- Subtest 4: Evocación de Palabras

Su objetivo es la evaluación de la memoria auditiva. El niño debe repetir una serie de palabras de uso común, como por Ej. Silla.

- Subtest 5: Evocación de un Relato

Evalúa la capacidad de comprensión y memorización. El niño debe repetir un cuento corto (39 palabras) que consta de tres acciones principales y tres detalles. El cuento tienen una trama muy simple.

- Subtest 6: Repetición de Palabras

Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fono articulatorios. El niño debe repetir 10 palabras difíciles. Son palabras poco conocidas, como Por ejemplo: Sardanápalo, Constantinopla.

- Subtest 7: Corte de un Diseño

Evalúa también coordinación visomotora. El niño debe recortar por una línea curva y otra quebrada. El tiempo máximo permitido es un minuto.

- Subtest 8: Punteado

Evalúa coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga. El alumno debe dibujar puntos en un cuadriculado, teniendo un tiempo fijo para la tarea (30 segundos). Los cuadrados son pequeños.²⁵

2.2.2 Pintner Cunningham

El Test de Pintner Cunningham fue diseñado para ser utilizado en niños de 5 a 7 años, su contenido está constituido en su totalidad por figuras. Generalmente se aplica a un grupo de 8 a 15 niños por examinador, en este test no se necesitan los punteos standard para obtener el coeficiente intelectual, ya que hay elaborada una tabla que permite ir directamente a la edad y punteo burdo del coeficiente intelectual. El punteo burdo que se obtiene del total de la prueba se transforma y se obtiene de la edad mental y el coeficiente intelectual. Comprende siete subtests que cubren diferentes aspectos de la habilidad general mental del niño, tales como:

- Observación común
- Diferencias estéticas
- Objetos asociados
- Discernimiento de tamaño
- Partes de un cuadro
- Completación de dibujos
- Dibujo con puntos²⁶

²⁵ Tomas, Ulises. (2011). Test psicométricos. Test ABC-Laurence Filho. www.elpsicoasesor.com/2011/02/test-abc-laurence-filho.html. s/p

²⁶ Estévez Cabrera, Ingrid Lisbeth. (2000): Estado Nutricional, circunferencia cefálica y coeficiente intelectual. Tesis Usac. Medica y Cirujana. Pág. 17-18.

2.2.3 Evaluación del Desarrollo de Nelson Ortiz

Es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo como el desarrollo motriz general de los niños según el cumplimiento de indicadores esperados por edades cronológicas. El desarrollo de la motricidad gruesa fina, el lenguaje y el área personal-social, son quizás los aspectos más importantes para el análisis del proceso del desarrollo durante los primeros cinco años; esto obedece a los siguientes indicadores:

Area motricidad gruesa: maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

Area motriz fino-adaptativa: capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

Area audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

Area personal-social: procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.²⁷

²⁷Ortiz Pinilla, Nelson. (1999): Fundamentación conceptual de la escala. Ministerio de Salud- Unicef. docs.google.com/document/d/1mgL3hLICyOWe_4an_m6422wS2Q3vErTo9xbwP9sPefl/edit?hl=en&pli=1. P. 5

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El estudio se realizó en el Centro Educativo "El Valle" en el área de Preprimaria ("Los Duendecitos"), ubicada en la 11 calle 7-35 Zona 9, 0109-Ciudad de Guatemala, Guatemala. Dicha institución educativa es una institución privada, que cumple con los requisitos necesarios para cubrir las necesidades de alumnos de preescolar tanto física como psicopedagógicamente.

3.1.2 Características de la población

La población atendida fueron niños y niñas de 6 a 7 años quienes cursaron el grado de preparatoria y primero primaria en los ciclos 2012-2013, en la institución educativa mencionada anteriormente. La población total atendida fue de 14 niños, con una muestra de 7 para realizar las pruebas y a quienes se les elaboró el análisis madurativo.

Se utilizó la muestra intencional en virtud que el perfil es para una institución en particular y se pretendía específicamente obtener información de parte del personal y los estudiantes que labora y percibe los servicios del colegio. *"Este tipo de muestra exige un cierto conocimiento del universo, su técnica consiste en que es el investigador el que escoge intencionalmente sus unidades de estudio. El investigador selecciona los individuos que considera más representativos, lo que implica un conocimiento previo de la población."*²⁸

²⁸ Contreras, Adriana, (2009), Muestra intencionada, al azar, aleatoria y estratificada, S.P.
<http://xa.yimg.com/kq/groups/27669256/2126770145/name/MUESTRA+INTENCIONADA.doc>.

3.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

El objetivo del estudio es comparar el perfil madurativo de los niños al egresar de la preprimaria con el perfil que presentaron al iniciar la primaria para establecer si existe una conexión que facilite la transición de nivel y así obtener una correlación entre los dos grados. Para esto se aplicaron algunas pruebas psicológicas estandarizadas (Test ABC, Test Cunningham y Evaluación de Desarrollo de Nelson Ortiz) así como entrevistas tanto al personal docente como a los mismos niños.

Se obtuvieron entrevistas con las docentes encargadas de grado para describir los aspectos que la institución consideraba mínimas para el perfil de egreso de la preprimaria. Asimismo, se utilizó la observación directa y no participativa, listas de cotejo y análisis e interpretación de resultados.

Finalmente, para lograr obtener el perfil madurativo de cada niño se analizaron e interpretaron los resultados de cada prueba psicométrica y se lograron obtener indicadores en común por medio de las entrevistas obtenidas con las maestras y los niños. Se realizó un informe en donde se abarcaron los datos personales, las características socio-adaptativas en donde se trataron aspectos relevantes en el área psicomotora, área cognitiva, área afectiva, rendimiento académico y desempeño en el aula. A través de este informe se determinó el grado de adaptación a la primaria, comparando el perfil madurativo de egreso de la preparatoria con las expectativas de ingreso a primero primaria, para establecer si existe una conexión que facilite la transición del nivel

A continuación enumeraremos los casos atendidos, para delimitar las características específicas de los participantes en la investigación y, posteriormente, se expondrán las conclusiones.

R. E. L. C.

DATOS		
Fecha de Nacimiento	24 de octubre 2005	
Grado	Preparatoria	Edad: 6 años 11 meses
Maestra	R. R.	
Lugar de la Prueba	Centro Educativo "El Valle"- Los Duendecitos	
Fecha de Aplicación	3 de octubre de 2012	

TEST A.B.C.

El 3 de octubre de 7:00 a 7:30 de la mañana, se aplicó el Test ABC en el área del corredor de Preprimaria en las mesitas que se encuentran ubicadas afuera de la clase de Preparatoria, en el primer nivel del edificio. El día estaba soleado, no hubo interrupciones de parte de otros niños ya que se encontraban recibiendo sus respectivas clases.

El niño durante la prueba se mostró dudoso, inseguro y cuestionaba el porqué estaba realizando los ejercicios que se le aplicaban. Estuvo un poco nervioso y ansioso en el test VII mientras cortaba los diseños, en la primera línea expresó que estaba difícil de cortar, en la segunda comentó que estaba mucho más fácil, mostraba mucho movimiento mientras realizaba las pruebas, constantemente se le tenía que repetir las instrucciones y se preocupaba por realizar bien los ejercicios, ya que se quedaba viendo a la aplicadora como signo de aprobación a lo que estaba realizando.

R.E.L.C. obtuvo como resultado 16 puntos, lo cual indica que su nivel de madurez es Medio, según el test ABC, el niño aprenderá lectura y escritura en un año lectivo, normalmente.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

La evaluación del Desarrollo se llevó a cabo el día 3 de octubre de 2012 de 10:00 a 11:00 horas en el salón de Preparatoria, el cual está ubicado en el primer nivel del edificio en el área de Preprimaria. El salón tiene buena ventilación e iluminación, cuenta con material didáctico como apoyo y las cosas de los niños están organizadas en pequeños armarios compuestos por cajones que hacen que la clase se encuentre ordenada y bien distribuida. El clima se encontraba soleado y fresco.

La evaluación fue llevada a cabo en el salón en compañía de otros niños, cada uno esperaba su turno jugando con plastilina mientras se le evaluaba a uno por uno. Los materiales que se utilizaron fueron una bolsita con arroz para que lo apañaran y cubos para contar.

La experiencia al trabajar con R. fue única y gratificante, ya que se pudo observar y al mismo tiempo comparar detalladamente su desarrollo con el de sus compañeros, como, las dificultades o facilidades que se les presentaban en cada ejercicio, observando así si su desarrollo es pleno o si existiese alguna falla para reforzarlo con actividades diferentes y darle una mejor estimulación. Es importante velar por el desarrollo de cada uno porque en la etapa en la que se encuentran es determinante para que puedan obtener éxito en el área de la Primaria, cuando pasan a esta etapa diferente se encuentran con mayores dificultades y es básico que tengan un buen desarrollo para poder afrontarlos de la mejor manera.

En todas las actividades que se llevaron a cabo, R. respondió de una manera positiva, colaborando con todo lo que se le indicaba. En cada actividad se pudo observar cada una de sus destrezas y habilidades en una forma espontánea y al mismo tiempo se podía descubrir datos relevantes en cuanto al control de sus esfínteres, el manejo de los verbos en pasado, presente y futuro y si le gustaba ser parte de las actividades que se manejan en grupo, información que ayudó a obtener el desarrollo de la madurez del niño.

TEST CUNNINGHAM

Edad Cronológica	6 años 11 meses
Edad Mental	6 años 8 meses
C.I.	111

RESULTADO MADURATIVO:

Ambas edades concuerdan y su C.I se encuentra dentro de la norma. Muestra habilidades sociales y de pensamiento bastante desarrolladas para enfrentar los retos en primero primaria. Sus habilidades motrices aún se encuentran limitadas por lo que se recomienda se le brinde el apoyo necesario para que no afecte su seguridad y confianza en sí mismo.

M. Q. C.

DATOS		
Fecha de Nacimiento	21 de diciembre 2005	Edad: 6 años 9 meses
Grado	Preparatoria	
Maestra	R. R.	
Lugar de la Prueba	Centro Educativo "El Valle"- Los Duendecitos	
Fecha de Aplicación	3 de octubre de 2012	

TEST A.B.C.

El 3 de octubre a las 7:30 a 8:00 de la mañana, se aplicó el Test ABC en el área del corredor de Preprimaria en las mesitas que se encuentran ubicadas afuera de la clase de Preparatoria, en el primer nivel del edificio. El día estaba soleado, no hubo interrupciones de parte de otros niños ya que se encontraban recibiendo sus respectivas clases.

El niño durante la prueba se mostró un poco nervioso en el test VII, porque no podía cortar rápido y se sentía presionado para hacerlo, por lo mismo mencionaba que no podía hacerlo constantemente. En general durante la pruebas mostró siempre una conducta inquieta y ansiosa porque temía equivocarse, esto iba acompañado de movimientos constantes los cuales no permitían que se sentara correctamente.

M. Q. C. obtuvo como resultado 13 puntos, lo cual indica que su nivel de madurez es Medio, según el test ABC, el niño aprenderá lectura y escritura en un año lectivo, normalmente.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

La evaluación del Desarrollo se llevó a cabo el día 3 de octubre de 2012 de 10:00 a 11:00 horas en el salón de Preparatoria, el cual está ubicado en el primer nivel del edificio en el área de Preprimaria. El salón tiene buena ventilación e iluminación, cuenta con material didáctico como apoyo y las cosas de los niños están organizadas en pequeños armarios compuestos por cajones que hacen que la clase se encuentre ordenada y bien distribuida.

El clima se encontraba soleado y fresco. La evaluación fue llevada a cabo en el salón en compañía de otros niños, cada uno esperaba su turno jugando con plasticina mientras se les evaluaba a uno por uno. Los materiales que se utilizaron fueron una bolsita con arroz para que lo apañaran y cubos para contar.

La experiencia al trabajar con M. fue única y gratificante, ya que se pudo observar y al mismo tiempo comparar detalladamente su desarrollo con el de sus compañeros, como, las dificultades o facilidades que se les presentaban en cada ejercicio, observando así si su desarrollo es pleno o si existiese alguna falla para reforzarlo con actividades diferentes y darle una mejor estimulación. Es importante velar por el desarrollo de cada uno porque en la etapa en la que se encuentran es determinante para que puedan obtener éxito en el área de la Primaria, cuando pasan a esta etapa diferente se encuentran con mayores dificultades y es básico que tengan un buen desarrollo para poder afrontarlos de la mejor manera.

En todas las actividades que se llevaron a cabo, M. respondió de una manera positiva, colaborando con todo lo que se le indicaba. En cada actividad se pudo observar cada una de sus destrezas y habilidades en una forma espontánea y al mismo tiempo se podía descubrir datos relevantes en cuanto al

control de sus esfínteres, el manejo de los verbos en pasado, presente y futuro y si le gustaba ser parte de las actividades que se manejan en grupo, información que ayudó a obtener el desarrollo de la madurez del niño.

TEST CUNNINGHAM

Edad Cronológica	6 años 9 meses
Edad Mental	7 años 3 meses
C.I.	106

RESULTADO MADURATIVO:

Las edades presentadas no concuerdan, aunque su C.I se encuentra dentro de la norma. Esto quizá se deba a que sus habilidades de trabajo y hábitos no presentan un orden específico y por esta razón presenta bajo rendimiento escolar. Se recomienda no se desaproveche el potencial que presenta ayudándolo a encauzar sus habilidades en primero primaria.

V. S. C.

DATOS		
Fecha de Nacimiento	7 de noviembre 2005	Edad: 6 años 9 meses
Grado	Preparatoria	
Maestra	R. R.	
Lugar de la Prueba	Centro Educativo "El Valle"- Los Duendecitos	
Fecha de Aplicación	3 de octubre de 2012	

TEST A.B.C.

El 3 de octubre a las 8:00 a 8:30 de la mañana, se aplicó el Test ABC en el área del corredor de Preprimaria en las mesitas que se encuentran ubicadas afuera de la clase de Preparatoria, en el primer nivel del edificio. El día estaba soleado, no hubo interrupciones de parte de otros niños ya que se encontraban recibiendo sus respectivas clases.

La niña durante la prueba se mostró un tanto distraída ya que se le tenía que repetir constantemente las instrucciones, en algunos momentos parecía que no estuviera poniendo atención, especialmente en el test V que se trataba de relatar una historia, ella mencionó que no se acordaba de la historia, por lo cual no pudo terminarla adecuadamente, luego volvió a concentrarse en lo que estaba realizando, en el test VII estuvo muy atenta a la hora de cortar las líneas lo hacía cuidadosamente para no equivocarse, en el test I se tomaba su tiempo para dibujar cada una de las figuras sin prisa alguna.

V. S. C. obtuvo como resultado 13 puntos, lo cual indica que su nivel de madurez es Medio, según el test ABC, la niña aprenderá lectura y escritura en un año lectivo normalmente.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

La evaluación del Desarrollo se llevó a cabo el día 3 de octubre de 2012 de 10:00 a 11:00 horas en el salón de Preparatoria, el cual está ubicado en el primer nivel del edificio en el área de Preprimaria. El salón tiene buena ventilación e iluminación, cuenta con material didáctico como apoyo y las cosas de los niños están organizadas en pequeños armarios compuestos por cajones que hacen que la clase se encuentre ordenada y bien distribuida.

El clima se encontraba soleado y fresco. La evaluación fue llevada a cabo en el salón en compañía de otros niños, cada uno esperaba su turno jugando con plasticina mientras se les evaluaba a uno por uno. Los materiales que se utilizaron fueron una bolsita con arroz para que lo apañaran y cubos para contar.

La experiencia al trabajar con V. fue única y gratificante, ya que se pudo observar y al mismo tiempo comparar detalladamente su desarrollo con el de sus compañeros, como, las dificultades o facilidades que se les presentaban en cada ejercicio, observando así si su desarrollo es pleno o si existiese alguna falla para reforzarlo con actividades diferentes y darle una mejor estimulación.

Es importante velar por el desarrollo de cada uno porque en la etapa en la que se encuentran es determinante para que puedan obtener éxito en el área de la Primaria, cuando pasan a esta etapa diferente se encuentran con mayores dificultades y es básico que tengan un buen desarrollo para poder afrontarlos de la mejor manera.

En todas las actividades que se llevaron a cabo, V. respondió de una manera positiva, colaborando con todo lo que se le indicaba. En cada actividad se pudo observar cada una de sus destrezas y habilidades en una forma

espontánea y al mismo tiempo se podía descubrir datos relevantes en cuanto al control de sus esfínteres, el manejo de los verbos en pasado, presente y futuro y si le gustaba ser parte de las actividades que se manejan en grupo, información que ayudó a obtener el desarrollo de la madurez del niño.

TEST CUNNINGHAM

Edad Cronológica	6 años 9 meses
Edad Mental	6 años 4 meses
C.I.	93

RESULTADO MADURATIVO:

Ambas edades concuerdan y su C.I se encuentra dentro de la norma. Demuestra un desarrollo social bastante equilibrado aunque necesita la aprobación constante de lo que hace, por lo que es recomendable se trabaje la confianza en sí misma para que esto le permita terminar de desarrollar sus habilidades motrices, de trabajo y hábitos para cursar un primero primaria exitoso.

A. L. A. Á.

DATOS		
Fecha de Nacimiento	13 de junio 2005	Edad: 7 años 3 meses
Grado	Preparatoria	
Maestra	R. R.	
Lugar de la Prueba	Centro Educativo "El Valle"- Los Duendecitos	
Fecha de Aplicación	3 de octubre de 2012	

TEST A.B.C.

El 3 de octubre a las 8:30 a 9:00 de la mañana, se aplicó el Test ABC en el área del corredor de Preprimaria en las mesitas que se encuentran ubicadas afuera de la clase de Preparatoria, en el primer nivel del edificio. El día estaba soleado, no hubo interrupciones de parte de otros niños ya que se encontraban recibiendo sus respectivas clases.

La niña durante la prueba se fijaba en los detalles minuciosos que se encontraban a su alrededor, se fijaba en la goma del lápiz, algunas calcomanías que se encontraban en algunas ventanas, por lo cual se distraía con facilidad. En el test I a una de las figuras le dio vuelta para poder dibujarla según la percepción que ella tenía, en el test IV no pudo mencionar todas las figuras de memoria auditiva por su misma distracción hacia los objetos. En general se preocupaba por el tiempo en que realizaba las actividades, mostrando cierta ansiedad, se quejaba constantemente porque no lograba terminar el test VII y preguntaba constantemente que realizaríamos después de cada actividad, platicaba mucho mientras se realizaban los test.

A. L. A. Á. obtuvo como resultado 13 puntos, lo cual indica que su nivel de madurez es Medio, según el test ABC, la niña aprenderá lectura y escritura en un año lectivo normalmente.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

La evaluación del Desarrollo se llevó a cabo el día 3 de octubre de 2012 de 10:00 a 11:00 horas en el salón de Preparatoria, el cual está ubicado en el primer nivel del edificio en el área de Preprimaria. El salón tiene buena ventilación e iluminación, cuenta con material didáctico como apoyo y las cosas de los niños están organizadas en pequeños armarios compuestos por cajones que hacen que la clase se encuentre ordenada y bien distribuida.

El clima se encontraba soleado y fresco. La evaluación fue llevada a cabo en el salón en compañía de otros niños, cada uno esperaba su turno jugando con plasticina mientras se les evaluaba a uno por uno. Los materiales que se utilizaron fueron una bolsita con arroz para que lo apañaran y cubos para contar.

La experiencia al trabajar con A. fue única y gratificante, ya que se pudo observar y al mismo tiempo comparar detalladamente su desarrollo con el de sus compañeros, como, las dificultades o facilidades que se les presentaban en cada ejercicio, observando así si su desarrollo es pleno o si existiese alguna falla para reforzarlo con actividades diferentes y darle una mejor estimulación.

Es importante velar por el desarrollo de cada uno porque en la etapa en la que se encuentran es determinante para que puedan obtener éxito en el área de la Primaria, cuando pasan a esta etapa diferente se encuentran con mayores dificultades y es básico que tengan un buen desarrollo para poder afrontarlos de la mejor manera. En todas las actividades que se llevaron a cabo, A. respondió de una manera positiva, colaborando con todo lo que se le indicaba. En cada

actividad se pudo observar cada una de sus destrezas y habilidades en una forma espontánea y al mismo tiempo se podía descubrir datos relevantes en cuanto al control de sus esfínteres, el manejo de los verbos en pasado, presente y futuro y si le gustaba ser parte de las actividades que se manejan en grupo, información que ayudó a obtener el desarrollo de la madurez del niño.

TEST CUNNINGHAM

Edad Cronológica	7 años 3 meses
Edad Mental	7 años
C.I.	96

RESULTADO MADURATIVO:

Ambas edades concuerdan y su C.I se encuentra dentro de la norma. Según sus maestros ha manifestado bajo rendimiento escolar y poca madurez para el aprendizaje; sin embargo, los resultados muestran que cuenta con las habilidades necesarias para enfrentarse a los retos del cambio de nivel, si se le estimula positivamente para que lo vea como logro propio.

Á. G. A. C.

DATOS		
Fecha de Nacimiento	20 mayo 2005	Edad: 7 años 4 meses
Grado	Preparatoria	
Maestra	R. R.	
Lugar de la Prueba	Centro Educativo "El Valle"- Los Duendecitos	
Fecha de Aplicación	3 de octubre de 2012	

TEST A.B.C.

El 3 de octubre de 9:00 a 9:30 de la mañana, se aplicó el Test ABC en el área del corredor de Preprimaria en las mesitas que se encuentran ubicadas afuera de la clase de Preparatoria, en el primer nivel del edificio. El día estaba soleado, no hubo interrupciones de parte de otros niños ya que se encontraban recibiendo sus respectivas clases.

El niño durante la prueba se mostró tranquilo y sereno, en el test VII se mostró algo molesto porque no pudo terminar la primera línea, la segunda línea la completo con éxito por lo cual se puso muy feliz. Durante las pruebas de pronunciación no mencionaba muy bien la "r" por lo que se le dificultaba un poco las palabras que llevaran esa consonante.

Á. G. A. C. obtuvo como resultado 16 puntos, lo cual indica que su nivel de madurez es Medio, según el test ABC, el niño aprenderá lectura y escritura en un año lectivo normalmente.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

La evaluación del Desarrollo se llevó a cabo el día 3 de octubre de 2012 de 10:00 a 11:00 horas en el salón de Preparatoria, el cual está ubicado en el primer nivel del edificio en el área de Preprimaria. El salón tiene buena ventilación e iluminación, cuenta con material didáctico como apoyo y las cosas de los niños están organizadas en pequeños armarios compuestos por cajones que hacen que la clase se encuentre ordenada y bien distribuida.

El clima se encontraba soleado y fresco. La evaluación fue llevada a cabo en el salón en compañía de otros niños, cada uno esperaba su turno jugando con plasticina mientras se les evaluaba a uno por uno. Los materiales que se utilizaron fueron una bolsita con arroz para que lo apañaran y cubos para contar.

La experiencia al trabajar con Á. fue única y gratificante, ya que se pudo observar y al mismo tiempo comparar detalladamente su desarrollo con el de sus compañeros, como, las dificultades o facilidades que se les presentaban en cada ejercicio, observando así si su desarrollo es pleno o si existiese alguna falla para reforzarlo con actividades diferentes y darle una mejor estimulación.

Es importante velar por el desarrollo de cada uno porque en la etapa en la que se encuentran es determinante para que puedan obtener éxito en el área de la Primaria, cuando pasan a esta etapa diferente se encuentran con mayores dificultades y es básico que tengan un buen desarrollo para poder afrontarlos de la mejor manera.

En todas las actividades que se llevaron a cabo, Á. respondió de una manera positiva, colaborando con todo lo que se le indicaba.

En cada actividad se pudo observar cada una de sus destrezas y habilidades en una forma espontánea y al mismo tiempo se podía descubrir datos relevantes en cuanto al control de sus esfínteres, el manejo de los verbos en pasado, presente y futuro y si le gustaba ser parte de las actividades que se manejan en grupo, información que ayudó a obtener el desarrollo de la madurez del niño.

TEST CUNNINGHAM

Edad Cronológica	7 años 4 meses
Edad Mental	9 años 4 meses
C.I.	127

RESULTADO MADURATIVO:

Ambas edades no concuerdan, ya que presenta una edad mental que supera a la edad cronológica y su C.I. es superior a la norma. Tanto sus habilidades motrices como destrezas de pensamiento como sus hábitos de estudio e interacción social, le brindan a Ángel la oportunidad de superar cualquier reto en el nuevo nivel.

I. M. Z.

DATOS		
Fecha de Nacimiento	29 de agosto 2005	Edad: 7 años 1 mes
Grado	Preparatoria	
Maestra	R. R.	
Lugar de la Prueba	Centro Educativo "El Valle"- Los Duendecitos	
Fecha de Aplicación	3 de octubre de 2012	

TEST A.B.C.

El 3 de octubre de 9:30 a 10:00 de la mañana, se aplicó el Test ABC en el área del corredor de Preprimaria en las mesitas que se encuentran ubicadas afuera de la clase de Preparatoria, en el primer nivel del edificio. El día estaba soleado, no hubo interrupciones de parte de otros niños ya que se encontraban recibiendo sus respectivas clases.

La niña durante la prueba se mostró muy competitiva, le afecta lo que los demás le puedan decir, le importa mucho el tiempo que se pueda tardar para realizar cada prueba y pedía la aprobación constante de su examinadora. En el test III realizó una de las figuras al revés de lo que originalmente se le presentó, el en test VII se puso muy contenta porque pudo terminar de cortar la segunda línea, cuando iba a culminar el test quiso ver la prueba de uno de sus amigos para comparar los resultados.

I. M. Z. obtuvo como resultado 19 puntos, lo cual indica que su nivel de madurez es Superior, según el test ABC, la niña aprenderá lectura y escritura en un semestre, sin dificultad ni cansancio.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

La evaluación del Desarrollo se llevó a cabo el día 3 de octubre de 2012 de 10:00 a 11:00 horas en el salón de Preparatoria, el cual está ubicado en el primer nivel del edificio en el área de Preprimaria. El salón tiene buena ventilación e iluminación, cuenta con material didáctico como apoyo y las cosas de los niños están organizadas en pequeños armarios compuestos por cajones que hacen que la clase se encuentre ordenada y bien distribuida.

El clima se encontraba soleado y fresco. La evaluación fue llevada a cabo en el salón en compañía de otros niños, cada uno esperaba su turno jugando con plasticina mientras se les evaluaba a uno por uno. Los materiales que se utilizaron fueron una bolsita con arroz para que lo apañaran y cubos para contar.

La experiencia al trabajar con Isabela fue única y gratificante, ya que se pudo observar y al mismo tiempo comparar detalladamente su desarrollo con el de sus compañeros, como, las dificultades o facilidades que se les presentaban en cada ejercicio, observando así si su desarrollo es pleno o si existiese alguna falla para reforzarlo con actividades diferentes y darle una mejor estimulación.

Es importante velar por el desarrollo de cada uno porque en la etapa en la que se encuentran es determinante para que puedan obtener éxito en el área de la Primaria, cuando pasan a esta etapa diferente se encuentran con mayores dificultades y es básico que tengan un buen desarrollo para poder afrontarlos de la mejor manera.

En todas las actividades que se llevaron a cabo, I. respondió de una manera positiva, colaborando con todo lo que se le indicaba. En cada actividad se pudo observar cada una de sus destrezas y habilidades en una forma

espontánea y al mismo tiempo se podía descubrir datos relevantes en cuanto al control de sus esfínteres, el manejo de los verbos en pasado, presente y futuro y si le gustaba ser parte de las actividades que se manejan en grupo, información que ayudó a obtener el desarrollo de la madurez del niño.

TEST CUNNINGHAM

Edad Cronológica	7 años 1 mes
Edad Mental	9 años
C.I.	129

RESULTADO MADURATIVO:

Ambas edades no concuerdan, ya que presenta una edad mental que supera a la edad cronológica y su C.I. es superior a la norma. Tanto sus habilidades motrices como destrezas de pensamiento como sus hábitos de estudio e interacción social, le brindan a Isabela la oportunidad de superar cualquier reto en el nuevo nivel.

3.3 Análisis Global

Según los resultados en las diferentes evaluaciones que se les aplicó a los niños y niñas del Centro Educativo El Valle del grado de Preparatoria y Primero Primaria en el ciclo escolar 2012-2013, se observa en las áreas cognitiva, social y madurativa que se cuenta con las competencias y capacidades necesarias para la transición del nivel Preprimario al nivel Primario.

Estos resultados muestran que la metodología a utilizar en dicho establecimiento privado, es adecuada; sin embargo, surge el cuestionamiento ¿Qué pasa con las instituciones públicas o privadas que no tienen una metodología que relacione ambos niveles educativos y le permita al niño realizar una transición gradual?. Para resolver esta problemática existe el Ministerio de Educación propone el programa "Salvemos Primer Grado" y, si bien es cierto que dicho programa ayuda a disminuir la deserción estudiantil, también propicia una educación de un nivel académico bajo porque no se exige que los niños y niñas de primer grado logren las competencias que indica el CNB para el grado siguiente. Esta es una de las tantas consecuencias que trae el no adecuar las curricula de ambos niveles para que los niños y niñas no tengan dificultades a la hora de ingresar al nivel primario.

Al aplicar y estudiar el CNB de preprimaria se puede observar a grandes rasgos que aunque sus áreas, competencias e indicadores son adecuadas a lo que un niño o niña debe tener al terminar el nivel no tiene congruencia con lo que se pide en el CNB de primaria donde indica que el niño y niña de Primero Primaria debe ingresar con conocimientos básicos sobre letras y números, temas que en el área de preprimaria solamente se pide que se tenga la madurez y capacidad para que el niño y niña logre dicho aprendizaje, pero esto se les da como tema específico y esto hace que los niños y niñas lleguen a frustrarse y esto los afecte emocional y socialmente.

Esta metodología de abordamiento para ambos niveles es de suma importancia que se tenga en las Instituciones tanto públicas como privadas para que los niños y niñas no tengan dificultades que les traiga consecuencias académicas en un futuro.

La experiencia que se obtuvo del nivel preprimario fue muy significativa, ya que se pudieron detectar datos sobre la madurez general de los niños llegando a definir que todos poseen un nivel adecuado para enfrentar el nivel primario, se delimitó el nivel de coeficiente intelectual, en donde todos se encontraban en la norma, lo cual es un buen indicio para los nuevos retos que tienen que enfrentar en el nuevo nivel y por último se obtuvieron los resultados de la escala de desarrollo la cual determinó que los niños poseen un buen nivel en el desarrollo motriz en general cubriendo las áreas: gruesa, fina, lenguaje y personal-social.

Se pudo determinar que el pensum que el colegio cubre en el nivel preprimario lleva una concordancia con las exigencias del pensum del nivel primario. Finalmente es importante mencionar que durante esta investigación se pudo constatar por medio de entrevistas a niños de primero primaria y a sus maestras, que teniendo una preparación adecuada tanto emocional como madurativamente los participantes de primero primaria pudieron enfrentar el reto del cambio de nivel sin presentar dificultades en el aprendizaje u obstáculos sociales en el presente ciclo.



PERFIL MADURATIVO

Este perfil agrupa las habilidades y destrezas básicas que los niños y las niñas idealmente deben poseer al egresar del nivel pre primario para ingresar al nivel primario. Consta de 30 aspectos, distribuidos de manera complementaria (50/50) en aspectos integrales del niño o niña como ser bio-psico-social.

- **ÁREA COGNOSCITIVO-PSICOMOTRIZ:** Considerada como una de las áreas indispensables (tanto para maestras de preprimaria como para maestras de primaria), hemos elegido 15 ítems específicos que proporcionarán las herramientas necesarias para iniciar la educación elemental.

1. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma:
 - Domina todas las vocales y algunas consonantes.
 - Sus padres comprenden absolutamente todo lo que dice (vocabulario de veinte mil palabras aprox)
 - Utilizar varias maneras de ayudarse a leer una historia, como leer de nuevo, predecir lo que va a suceder, hacer preguntas o usar las pistas que hay en los dibujos.
2. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
3. Se ubica en el tiempo y en el espacio.

4. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico - matemático.
 - Discrimina los numerales del 0 al 10 y conoce los números del 0 al 50
 - Manifiesta nociones de suma y resta
5. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad.
6. Manifiesta habilidades motrices básicas de ubicación espacial y coordinación visomotora
 - Es capaz de picar con un punzón sobre la línea dibujada en una hoja (línea recta o curva).
 - Colorea respetando límites y utilizando más de 6 colores.
 - Sube, baja cierres, abrocha y desabrocha botones, y es capaz de quitarse y poner prendas de vestir propias.
 - Modela plastilina con las manos, para realizar y formar un personaje, formas básicas, pelotas y gusanitos.

- **AREA SOCIO-AFECTIVA:**

1. Expresa ideas, pensamientos, emociones y/o sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.
2. Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y un estado emocional.
3. Actúa con base en la razón, y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
4. Reconoce conductas que promueven una convivencia armoniosa
5. Muestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.

6. Establece límites y los respeta
7. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las actividades de grupo, según sus características y limitaciones personales.
8. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
9. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural
10. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana, tomando decisiones.
11. Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental.
12. Manifiesta actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
13. Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
14. Se comunica e involucra en actividades de grupo
15. Puede asignársele responsabilidades o tareas cortas en donde se desenvuelva como líder de grupo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- 4.1.1 La madurez para el aprendizaje escolar se refiere a la posibilidad que un niño, al momento de su ingreso al sistema educacional formal, posea un nivel de desarrollo físico, psicológico y social que le permita enfrentar adecuadamente la situación escolar y sus exigencias asociadas.
- 4.1.2 El perfil madurativo del niño debe contemplar aspectos distribuidos equitativamente (50/50) en dos áreas: cognoscitivo-psicomotriz y socio-afectiva, a modo de abarcar integralmente el desarrollo; dando especial énfasis a la sociabilidad que es, al final de cuentas, el objetivo primordial del paso de los niños por la preprimaria.
- 4.1.3 Tanto la maestra de preprimaria como la de primaria contempla el desarrollo de la personalidad del niño como eje fundamental en la formación educativa; sin embargo, en el nivel preprimario se hace desde la libertad de expresión y la afinación de destrezas, mientras que en la primaria los ejes son la disciplina y el trabajo autónomo.
- 4.1.4 Aspectos indispensables que debe manejar el niño o niña para responder a las exigencias de la primaria son: la ubicación espacio-temporal, la noción y control de su cuerpo, manifestar habilidades para el aprendizaje tanto de lecto-escritura como de pensamiento lógico, expresar verbal o artísticamente sus ideas y respetar límites.
- 4.1.5 Una de las funciones principales de la Orientación Escolar es cuidar la formación del niño y niña en sus diferentes etapas para que el desenvolvimiento madurativo de cada uno de los alumnos y el nivel de sus habilidades psicomotrices, permitan determinar en qué etapa de

avance pueden estar en comparación a sus otros compañeros y qué nivel de estimulaciones han recibido a lo largo de su educación.

- 4.1.6 Asimismo, la Orientación Escolar debe establecer un nexo entre niveles que favorezca el desarrollo integral del niño, haciendo que este llegue a independizarse en sus áreas específicas para convertirse en una persona más “madura” y que empiece su adaptación en el nivel de Primaria.

4.2 Recomendaciones:

- 4.2.1 Debido a que los grupos de estudiantes deben completar una malla curricular en el sentido cognitivo-psicomotriz, se recomienda que la mitad del programa se enfoque al desarrollo de habilidades sociales.
- 4.2.2 Debido a que la edad preescolar se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se recomienda que la preprimaria sea de asistencia obligatoria para iniciar la primaria, pues ésta permite el desarrollo de habilidades sociales en el momento óptimo para los niños.
- 4.2.3 Debido a que la madurez no responde únicamente a la edad cronológica, se recomienda que se evalúe el estado integral en el niño o niña al momento de tomar decisiones importantes como el ingreso o egreso de un nivel educativo.
- 4.2.4 Si por alguna razón un niño no cursa la preprimaria, se recomienda desarrollar habilidades que promuevan a la escritura por medio de ejercicios motrices finos, a la lectura por medio de conocimientos de letras y cuentos, al cálculo por medio del inicio de sumas, restas y sus derivados, al desarrollo social por medio de la interacción sana y activa con sus familiares y con quienes lo rodean.
- 4.2.5 Se recomienda que en todo centro educativo debe existir un departamento de Orientación Escolar en donde se les evalúe cada período de tiempo para lograr obtener resultados en cuanto a su desarrollo motriz, madurativo, social, cognoscitivo, que puedan ayudar a la adaptación al entorno escolar y así mantener un nivel adecuado en el grado en el que se encuentren.
- 4.2.6 La comunicación entre la dirección del colegio, coordinaciones y el departamento de orientación escolar es importante para mantener datos claros y efectivos en el conocimiento del desarrollo de los alumnos para lograr el desarrollo de los mismos de una manera eficaz. Trabajar

conjuntamente para lograr que los niños logren obtener el grado de madurez para enfrentar los nuevos retos que se encontraran en primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Condemarin, Mabel (et.al). Madurez Escolar. Editorial Andrés bello Santiago de Chile, 1978

Di Piero, Georgi. El Niño y sus Instituciones. Ediciones Roca, S.A. España. 1977

Estrada Sandoval, Enrique. Historia de la Educación. Editorial Oscar de León Palacios. Guatemala: 1993. 184 pp.

Gal, Roger. La Orientación Escolar. 2da edición. Buenos Aires: Kapelusz, 1973. 114 pp

Gesell, Arnold (et. al). El Niño de Cinco a Diez Años. España: Paidós. 850 pp.

Henson, Kenneth T. y Ben F. Eller. Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz. International Thomson Editores. 2000

Hurlock, Elizabeth B. [Principios del desarrollo], en su: Desarrollo del Niño. Traducido de la sexta edición de inglés de Child Development. 2da edición. México: McGraw-Hill, 1983. pp. 21 – 46

Matas, Susana (et. al.). Estimulación Temprana de 0 a 36 meses. 5ta edición. Argentina: Lumen-HVManitas, 1997. 244 pp.

S. Pulaski, Mary Ann. El Desarrollo de la mente infantil según Piaget. Traducción de Marta Giménez de Paz. 2da edición. España: Paidós, 1989. 221 pp.

Spitz, Rene. El Primer Año de vida del Niño. Fondo de Cultura Económica, S.A. 1969

Vidales Delgado, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas S.A. México. 1974

ANEXOS

Anexo 1

GLOSARIO

1. **Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.
2. **Capacidad:** conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea
3. **Desarrollo:** Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.
4. **Destreza:** habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad
5. **Emoción:** Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos

6. **Emocional:** persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles
7. **Escolar:** Es aquel sujeto u objeto que está dentro del contexto socio-bio-psico-social de una escuela
8. **Estimulación:** Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos. La mayor parte es por dinero, por afecto o por ciertos métodos de ejercicios, por lo cual se incita a realizar acciones mejor elaboradas.
9. **Estimulación Oportuna:** Experiencias que sirven como base para el futuro aprendizaje. Abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea.
10. **Estimulación Temprana:** Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.
11. **Etapas:** Momento, periodo o estado en que se divide un proceso.
12. **Familia:** La familia es una institución históricamente determinada y varía, de país a país, reflejando las costumbres de los pueblos. Esta es quizá la institución la más antigua de las instituciones humanas; se desarrolla y

adapta a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar, es el producto de una determinada estructura social.

13. Habilidad: Aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

14. Juego: Actividad espontánea u organizada que proporciona diversión, entretenimiento o distracción. Es fundamental en la infancia para el desarrollo de una personalidad normal y como medio para desarrollarse física, intelectual y socialmente

15. Madurez: Punto culminante de un proceso de crecimiento y desarrollo, que consiste en la integración de muchas y muy diversas cualidades; y que implica a toda la persona humana, desde lo físico, lo psicológico y lo espiritual; logrando así una armonía y proporción entre el modo de vivir y la naturaleza humana

16. Madurez escolar: Posibilidad que un niño, al momento de su ingreso al sistema educacional formal, posea un nivel de desarrollo físico, psicológico y social que le permita enfrentar adecuadamente la situación escolar y sus exigencias asociadas, junto con la posibilidad de apropiarse de los valores tradicionales y de la cultura de su entorno.

17. Nivel: Situación alcanzada por algo o alguien después de un proceso

18. Operaciones Concretas: Primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas, reales. Razonamiento lógico.

19. Operaciones formales: Desligamiento de lo concreto. Razonamiento hipotético-deductivo y abstracto.

20. Orientación: Proporcionar información, guía y asesoramiento a alguien para que pueda tomar decisiones más adecuadas.

21. Orientación Escolar: Es un proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la comprensión y dirección de sí mismos, necesarias para conseguir una adaptación máxima a la escuela, el hogar y la comunidad.

22. Percepción: es el proceso por el cual el individuo connota de significado al ambiente.

23. Periodo: Tiempo que algo tarda en volver al estado o posición que tenía al principio.

24. Psicológico: Relativo a la psique, mente humana

25. Sensoriomotriz: Ausencia de función simbólica, por lo tanto el lactante no presenta ni pensamientos ni actividad vinculada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausente

Anexo 2

ENTREVISTAS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Escuela de Ciencias Psicológicas



ENTREVISTA

(Docente de Preparatoria)

1. ¿Cómo describiría a su grupo actual de educandos?

2. En el grupo que atiende actualmente ¿cuáles cree que son los factores que influyeron positivamente en el proceso de lecto-escritura?

3. ¿Tiene usted alumnos que hayan recibido estimulación temprana u oportuna?
Si la respuesta es afirmativa: ¿Cómo piensa usted que les benefició?

4. ¿Cree usted que existe diferencia notable entre los que recibieron estimulación y los que no?

5. Enumere las 10 principales destrezas con las que debe cumplir un alumno egresado de Preparatoria para iniciar la Primaria:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. ¿Cree usted que la madurez emocional influye en la transición preprimaria-primaria?

7. En su experiencia ¿Alguna vez se le ha negado el ingreso a la primaria a un niño o niña debido a su inmadurez escolar, dejando a un lado las barreras cronológicas? Si, no ¿cuál es su opinión al respecto?

8. ¿Cree que el cambio que se da entre el nivel preprimario y el primario es brusco para el niño o niña?

9. Aproximando, ¿qué porcentaje del aula está “preparado” para ingresar a la primaria?

10. ¿Cuáles cree que sean los principales obstáculos a los que se enfrenta un niño al iniciar la primaria?

Datos Generales:

Docente sexo: F_____ M_____

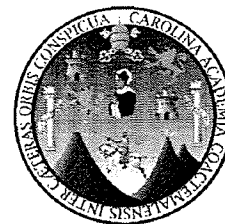
Años de experiencia docente: _____

Impartiendo preparatoria: _____

Firma de autorización: _____

Anexo 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Escuela de Ciencias Psicológicas



ENTREVISTA

(Docente de Primero Primaria)

1. ¿Cómo describiría a su grupo actual de educandos?

2. En el grupo que atiende actualmente ¿cuáles cree que son los factores que influyeron positivamente en el proceso de lecto-escritura?

3. ¿Tiene usted alumnos que estén recibiendo algún tipo de nivelación por las tardes o fines de semana? Si la respuesta es afirmativa: ¿Qué tanto cree usted que les beneficia?

4. ¿Cree usted que existe diferencia notable entre alumnos que cursaron la preprimaria y los que no? ¿Por qué?

5. Enumere las 10 principales destrezas con las que debe cumplir un alumno egresado de Preparatoria para iniciar la Primaria:

6. ¿Cree usted que la madurez emocional influye en la transición preprimaria-primaria?

7. En su experiencia ¿Alguna vez se le ha negado el ingreso a la primaria a un niño o niña debido a su inmadurez escolar, dejando a un lado las barreras cronológicas? Si, no ¿cuál es su opinión al respecto?

8. ¿Cree que el cambio que se da entre el nivel preprimario y el primario es brusco para el niño o niña?

9. Aproximando, ¿qué porcentaje del aula está “adecuado” a la forma de trabajo que se requiere en la primaria?

10. ¿Cuáles cree que sean los principales obstáculos a los que se enfrenta un niño al iniciar la primaria?

Datos Generales:

Docente sexo: F_____ M_____

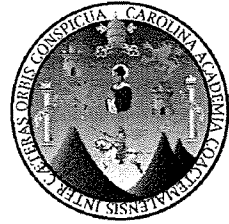
Años de experiencia docente: _____

Impartiendo primero primaria: _____

Firma de autorización: _____

Anexo 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Escuela de Ciencias Psicológicas



ENTREVISTA

(Niños de Preparatoria y Primero Primaria)

1. ¿Te gusta tu grupo de compañeros y compañeras?
2. ¿Qué aprendes en tu clase?
3. ¿Sabes leer? Si – no ¿te gusta?
4. ¿Sabes escribir? Si – no ¿te gusta?
5. Dime 4 cosas que puedes hacer ahora muy bien y que antes eran más difíciles

Pregunta extra:

PREPARATORIA

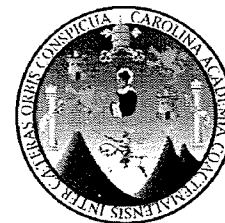
1. ¿Qué sientes cuando te dicen que el otro año serás un niño(a) de primero primaria?

PRIMERO

1. ¿Te gusta ser un niño(a) de primaria? ¿por qué?

Anexo 5

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Escuela de Ciencias Psicológicas



ENTREVISTA (Profesional en Educación)

1. ¿Cuáles considera usted que son los factores que más influyen en el proceso de lecto-escritura?

2. A su criterio ¿Cuáles son los aspectos más importantes que contempla la reforma curricular emitida por el MINEDUC?

3. ¿Cree usted que la preprimaria debe ser opcional? Si- No

4. Según su experiencia ¿existe diferencia notable entre los niños y niñas que han cursado la preprimaria y aquellos que no al ingresar a primero primaria?

5. Enumere las 6 principales destrezas con las que debe cumplir un alumno(a) al ingresar la Primaria:

6. ¿Cree usted que la madurez emocional influye en la transición preprimaria-primaria?

7. ¿Qué opina sobre negársele el ingreso a la primaria a un niño o niña debido a su inmadurez escolar?

8. ¿Cree usted que, tanto la reforma educativa de primaria como la de preprimaria, tomaron en cuenta el impacto que causa en los niños el cambio de metodología en los niveles?

9. ¿Aconsejaría usted que la maestra de primero primaria sea una maestra graduada del nivel preprimario? SI – NO ¿por qué?

10. Por último ¿Cree que uno de los principales obstáculos a los que se enfrenta un niño al iniciar la primaria sea la metodología que se emplea, o más bien depende de las diferencias individuales?

Algún comentario o caso de acuerdo a la temática que quiera compartir con nosotras:

Datos Generales:

Género: F _____ M _____

Años de experiencia docente: _____

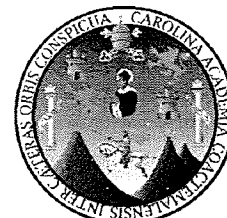
Cargo Actual: _____

Firma de autorización: _____

Anexo 6

LISTA DE COTEJO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Escuela de Ciencias Psicológicas



OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

(Grupo de Preparatoria y Primero Primaria)

[illegible]

CLAVE:

M → malo

B → Buena

MB→ Muy Buena