

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA MOTIVACIÓN HACIA LOS ESTUDIOS EN LOS ADOLESCENTES DE  
PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO PANAMERICANO”

DIANA CRISTINA ILLESCAS FLORES  
KEIRY VIRGINIA DE LEÓN AXPUC

GUATEMALA, AGOSTO DE 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA MOTIVACIÓN HACIA LOS ESTUDIOS EN LOS ADOLESCENTES DE  
PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO PANAMERICANO”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

DIANA CRISTINA ILLESCAS FLORES  
KEIRY VIRGINIA DE LEÓN AXPUAC

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2014

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

**DIRECTOR**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cerdón Osorio

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 160-2014  
CODIPs. 1492-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

12 de agosto de 2014

Estudiantes  
Diana Cristina Illescas Flores  
Keiry Virginia de León Axpuc  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO QUINTO (15°.) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL CATORCE (33-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 05 de agosto de 2014, que copiado literalmente dice:

**DÉCIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LA MOTIVACIÓN HACIA LOS ESTUDIOS EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO PANAMERICANO”**, de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

**Diana Cristina Illescas Flores**  
**Keiry Virginia de León Axpuc**

**CARNÉ No. 2009-16979**  
**CARNÉ No. 2009-25226**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Jeniffer Lucia Donis López, y revisado por el Licenciado Pedro José de León. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Myrno Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gaby

UGP 145-2014  
REG: 160-2014  
REG: 262-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 05 de Agosto 2014

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Pedro José de León ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“LA MOTIVACIÓN HACIA LOS ESTUDIOS EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO PANAMERICANO”**

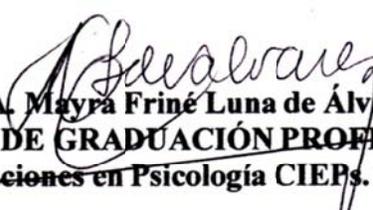
ESTUDIANTE:  
**Diana Cristina Illescas Flores**  
**Keiry Virginia de León Apxuac**

CARNE No .  
**2009-16979**  
**2009-25226**

**CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral**

El cual fue aprobado el 06 de Agosto del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 06 de Agosto del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez**  
**UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**



c.c archivo  
Andrea



UGP. 145-2014  
REG 160-2014  
REG 262-2013

Guatemala, 05 de Agosto 2014

**Licenciada**  
**Mayra Friné Luna de Álvarez**  
**Coordinadora Unidad de Graduación**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“LA MOTIVACIÓN HACIA LOS ESTUDIOS EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO PANAMERICANO”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Diana Cristina Illescas Flores**  
**Keiry Virginia de León Axpuc**

**CARNÉ No.**  
**2009-16979**  
**2009-25226**

**CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de Agosto 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

~~Licenciado Pedro José de León~~  
**DOCENTE REVISOR**



Andrea./archivo

Guatemala 04 de Agosto de 2014

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de la investigación titulado “La motivación hacia los estudios de los adolescentes de primero básico del colegio Panamericano” realizado por los estudiantes DIANA CRISTINA ILLESCAS FLORES, CARNÉ 200916979, Y KEIRY VIRGINIA DE LEÓN AXPUC, CARNÉ 200925226.

El trabajo fue realizado a partir del mes de Abril del 2013 hasta Julio del 2014. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciada Jennifer Lucia Donis López  
Psicóloga  
Colegiado No. 12614  
Asesor de contenido



Guatemala 29 de Julio de 2014

Licenciada  
Mayra Luna de Aivarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas,  
**CUM**

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Diana Cristina Illescas Flores, carné 200916979 y Keiry Virginia de León Apxuac, carné 200925226, realizaron en esta institución 35 entrevistas a estudiantes como parte del trabajo de Investigación titulado: "La motivación hacia los estudios de los adolescentes del primero básico del colegio Panamericano", en el periodo comprendido del 2 de Junio al 30 de Junio del presente año.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución. Sin otro particular, me suscribo,

Licenciado José Alberto Medina González  
Recursos Humanos Central  
43213859



Panamericano Col. de Esp. y Est. Sup., S. A.  
12 Calle 1-25 Edificio Geminis 10, Zona 10  
Oficina 708 Torre Norte  
Tel.: 23353273-72

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR DIANA CRISTINA ILLESCAS FLORES:

GILDA LORENA FLORES CARRERA

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 6,380

HUGO LEONEL ILLESCAS CHINCHILLA

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 6,381

POR KEIRY VIRGINIA DE LEÓN AXPUAC:

CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 7,556

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por ser quién día a día me da la vida, me ha acompañado y dado la fuerza para lograr cada una de las metas que me he propuesto.

### **A MIS PADRES**

Porque esta es una meta que alcanzamos juntos, por ser los mejores ejemplos de esfuerzo y sacrificio, y por enseñarme que las cosas deben hacerse con dedicación y pasión.

### **A MIS HERMANAS**

Lucy y Vivi quienes han sido mis amigas y compañeras a lo largo de la vida, llenando de ánimo los momentos difíciles y de risas los buenos momentos.

### **A MI NOVIO**

Diego Cienfuegos por la paciencia que ha tenido, y el apoyo que me ha brindado para no dejarme vencer. Y por creer en mí y motivarme a cumplir todos mis sueños.

### **A MIS AMIGOS**

Que en el transcurso de los años han creído en mí y han sido un gran apoyo para lograr esta meta.

Diana Cristina Illescas Flores

## **ACTO QUE DEDICO**

Hoy, al alcanzar una de las metas propuestas en mi vida, de manera muy especial quiero agradecer a las personas que en todo momento estuvieron conmigo para culminar este camino tan importante para mí.

### **A Dios mi creador:**

Por darme la vida y permitirme llegar hasta aquí, cuidarme en todo momento, por derramar sus bendiciones sobre cada proyecto y acompañarme en mi caminar diario, mi agradecimiento y mi súplica para que me siga guiando y cuidando el resto de mi vida.

### **A mis Padres:**

Enio de León y Marta Lidia Apxuac por su apoyo incondicional tanto económico como espiritual, por sus consejos, desvelos, angustias y sobre todo por cada una de sus oraciones para que pudiera alcanzar esta meta.

### **A mi hija:**

Keiry Sofía por ser mi fuente de inspiración, mi espíritu de lucha por hacerme sonreír en mis momentos de dolor, por darme su cariño y amor cada día para seguir adelante.

### **A mis hermanos:**

Daniel y Elena por brindarme su apoyo y ayuda en las diferentes fases de mi vida tanto en los momentos difíciles como en los de alegría.

### **A la Licenciada Claudia Flores:**

Por sus consejos, apoyo, interés y ante todo por enseñarme que para alcanzar las metas propuestas lo más importante es la fe en uno mismo, gracias por estar allí en esos momentos tan difíciles.

### **A mis amigos y compañeros:**

Por todos esos momentos que disfrutamos y sufrimos juntos por apoyarme durante las diferentes etapas de este camino, gracias por estar siempre allí.

Keiry Virginia de León Apxuac

## Índice

Resumen .....	1
Prólogo .....	2
CAPÍTULO I.....	4
1. Introducción	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1 Planteamiento del problema	
1.1.2 Marco teórico.....	6
1.1.2.1 Antecedentes	
1.1.2.2 Adolescencia.....	8
1.1.2.2.1 Teorías del desarrollo adolescente.....	9
1.1.2.2.2 Desarrollo físico.....	11
1.1.2.2.3 Desarrollo emocional.....	12
1.1.2.2.4 Desarrollo cognitivo.....	13
1.1.2.2.5 Desarrollo social.....	14
1.1.2.2.6 Problemas frecuentes de la adolescencia.....	15
1.1.2.3 Motivación.....	17
1.1.2.3.1 Tipos de motivación	
1.1.2.3.1.1 Motivación intrínseca	
1.1.2.3.1.2 Motivación extrínseca.....	18
1.1.2.3.2 La motivación en el aprendizaje	
1.1.2.3.2.1 Teorías de la motivación para el aprendizaje..	19
1.1.2.3.2.2 Condiciones de la motivación.....	20
1.1.2.3.2.2.1 La familia.....	21
1.1.2.3.2.2.2 Los compañeros	
1.1.2.3.2.2.3 Los profesores.....	22
1.1.2.4 Rendimiento académico.....	23
1.1.2.4.1 Agentes de la institución escolar	

1.1.2.4.1.1 Profesores	
1.1.2.4.1.2 Alumnos:.....	24
1.1.2.4.2 Estrategias motivacionales por parte del profesor.....	25
1.1.2.4.3 Fracaso escolar	
1.1.2.5 Delimitación.....	27
CAPÍTULO II.....	28
2. Técnicas e instrumentos	
2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
2.2 Técnicas de análisis de datos .....	30
CAPÍTULO III.....	31
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados	
3.1 Características del lugar y población	
3.1.1 Características del lugar	
3.1.2 Características de la población	
3.2 Análisis e interpretación de resultados .....	32
3.3 Análisis global .....	43
CAPÍTULO IV .....	44
4. Conclusiones y recomendaciones	
4.1 Conclusiones	
4.2 Recomendaciones.....	45
Bibliografía.....	46
Anexos.....	49

## Resumen

### **La motivación hacia los estudios en los adolescentes de primero básico del colegio Panamericano**

Diana Cristina Illescas Flores, Keiry Virginia de León Apxuac

El propósito de la investigación fue identificar los principales elementos que influyen en la motivación hacia los estudios de los adolescentes, por medio del abordaje teórico de la temática y de conocer la opinión de los estudiantes acerca de la motivación y cómo se sienten en relación a ésta. La investigación se llevó a cabo tomando en cuenta tanto los elementos internos que influyen en los adolescentes como su entorno social, teniendo como objetivo describir los principales elementos que influyen en la motivación hacia los estudios, de los adolescentes. La muestra elegida para la investigación constó de 35 adolescentes de ambos sexos, del colegio Panamericano ubicado en el kilómetro 4.5 Carretera al Atlántico, C.C Metronorte, local 306 zona 17; del grado de Primero Básico, sección "A".

La investigación se realizó debido a la importancia que representa conocer la actitud de los adolescentes hacia los estudios, en los ámbitos conductual, afectivo y cognitivo y analizar los principales elementos que influyen en la motivación e identificar a las personas que se ven involucradas en la motivación de los adolescentes y la forma en que estos influyen en sus estudios. Las interrogantes que se pudieron responder por medio de la investigación fueron ¿qué elementos influyen en la motivación hacia los estudios, de los adolescentes?, ¿cuál es la actitud que muestran los adolescentes hacia los estudios, en los ámbitos conductual, afectivo y cognitivo?; ¿quiénes son las personas que se ven involucradas en la motivación de los adolescentes y la forma en que éstas influyen en sus estudios?, ¿qué técnicas pueden ser útiles para mejorar la motivación de los estudiantes y puedan ser implementadas por los maestros?. En relación a los resultados obtenidos se buscó plantear distintas técnicas que resulten de utilidad para mejorar la motivación en los estudiantes. Para la investigación se utilizaron técnicas de recolección de información como el escalamiento de Likert y el cuestionario; el análisis de la información se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva, de manera que se puedan definir y ordenar las opiniones expresadas por los estudiantes, por medio de tablas, gráficas y porcentajes numéricos. La aplicación de las distintas técnicas se llevó a cabo durante el mes de Junio del año en curso, en las instalaciones de la institución, concluyendo en que la mayoría de los jóvenes encuentran en sus padres la más grande fuente de motivación o de desmotivación, dependiendo de la actitud que éstos tomen hacia el aprendizaje de sus hijos.

## Prólogo

Los adolescentes constituyen un segmento de la población guatemalteca, que atraviesa un ciclo de riesgo y vulnerabilidad, debido a que en esta etapa reina la incertidumbre por dejar atrás lo conocido y el desvanecimiento de las normas sociales acatadas anteriormente, situación que les impulsa a buscar pautas de seguridad integral. Esta investigación tuvo como objetivo conocer la actitud que muestran los adolescentes hacia los estudios en el ámbito conductual, afectivo y cognitivo, analizar los principales elementos que influyen en la motivación e identificar a las personas que se ven involucradas en la motivación de los adolescentes y la forma en que estos influyen en sus estudios, constituyendo así una fuente de información para maestros, maestras y padres, los cuales, se desenvuelven como guías tanto en el establecimiento como en el núcleo familiar.

El conocimiento sobre esta temática beneficia a los jóvenes así como, a las instituciones educativas con un material de apoyo y una herramienta que permite mejorar y retroalimentar los distintos factores de motivación, la cual se ve ligada directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Panamericano que se encuentra ubicado en el kilómetro 4.5 Carretera al Atlántico, C.C Metronorte, local 306 zona 17; La muestra con la que se trabajó constó de 35 estudiantes del grado de Primero Básico, sección "A", Los cuales fueron encuestados de forma individual en el transcurso del mes de Junio del año en curso. Entre los factores que resultaron justificantes para que se llevara a cabo la investigación se encuentra que en la actualidad los jóvenes que se encuentran cursando el ciclo básico, tienden a tomar una actitud de desinterés por los estudios, generándose un sentir grupal de desmotivación lo que impide alcanzar sus metas académicas, además del desentendimiento de los padres por no considerarse como un factor influyente en la educación de sus hijos.

La aplicación de diversas técnicas, instrumentos y metodologías actualizadas y acordes al entorno en el que se desenvuelven, el cual es modificado constantemente, proporciona al catedrático o padre un aporte motivacional para respaldar al estudiante durante su proceso educacional logrando elevar el nivel de interés por el logro de un satisfactorio rendimiento académico. Los alcances que se lograron con los jóvenes fueron contar con catedráticos altamente informados y capacitados en el ámbito de la motivación, se refleja en el interés de los estudiantes por su vida estudiantil, que luego se traduce en el alcance del éxito académico.

Los estudiantes de primero básico del colegio Panamericano en el momento de responder a las encuestas mostraron un nivel de desinterés ya que asociaron la encuesta a una tarea extra que debían realizar. Al explicarles la importancia de este estudio y la influencia que tendría en su institución educativa, se mostraron más interesados y participativos, logrando así que contestaran de manera sincera, para que el estudio tuviera mayor veracidad. Se agradece a la institución y a los estudiantes de primero básico ya que por su colaboración se ha logrado la obtención de resultados de suma importancia que pueden ser aplicados en el colegio Panamericano como en otros centros educativos.

## CAPÍTULO I

### 1. Introducción

#### 1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

##### 1.1.1 Planteamiento del problema

La motivación es esencial en los seres humanos, denominándose como “un empuje destinado a realizar una acción, es la causa por la cual una persona llevará a cabo alguna acción, ésta se encuentra dirigida hacia un fin o un objetivo y para poder lograrlo deberá seguir determinado curso y mantenerse,”<sup>1</sup> por otro lado, la adolescencia es una etapa del desarrollo de la vida de una persona, en la cual se encuentra en un período de transición entre la infancia y la adultez, “este período es caracterizado por la gran cantidad de cambios que se hacen evidentes en la vida del joven manifestándose físicamente, emocionalmente y socialmente; es una etapa de dudas y desconcierto para los adolescentes que la atraviesan,”<sup>2</sup> durante esta etapa los jóvenes se ven obligados a responder a las exigencias de su ambiente; entre los distintos ámbitos que abarca el ambiente del adolescente se encuentra su entorno académico, este entorno académico es el lugar donde se imparten nuevos conocimientos, los cuales el joven debe adquirir y asimilar, para lograr un rendimiento académico suficiente dependiendo de las exigencias particulares de cada establecimiento educativo. Un rendimiento académico exitoso puede depender de la motivación que el ambiente estudiantil le proporcione al joven, al igual que de los elementos y personas con quienes interactúa en su entorno escolar.

La investigación consistió en identificar y describir los elementos que influyen en la motivación de los adolescentes que se encuentran cursando el nivel básico. La educación es importante para el crecimiento tanto de tipo

---

<sup>1</sup>Petri, Herbert L., Govern John M., “Motivación: teoría, investigación y aplicaciones”, Editorial Thomson, México 2006, Pp. 12

<sup>2</sup>Krauskopf, Dina, “Adolescencia y educación”, Editorial EUNED, San José, Costa Rica 2001, Pp. 17

personal y profesional en nuestra sociedad. Muchos adolescentes al finalizar sus estudios de primaria, ya no desean seguir estudiando, para otros resulta muy difícil continuar porque su nivel socioeconómico no se los permite, y algunos otros estudiantes que se encuentran asistiendo constantemente a las aulas de las instituciones educativas sin obtener resultados satisfactorios en sus estudios, por esta razón, surgió la inquietud de conocer en realidad qué es lo que está pasando actualmente con éstos jóvenes estudiantes que tienen acceso a la educación formal básica pero la adquisición de aprendizaje está fallando por causas motivacionales, es necesario conocer los elementos que influyen en la motivación de los adolescentes para determinar si actualmente estos se encuentran ausentes o no son los adecuados para orientarlos al logro de las metas académicas. Las preguntas que se respondieron sobre éstos elementos motivacionales son: ¿qué elementos influyen en la motivación hacia los estudios, de los adolescentes?, ¿cuál es la actitud que muestran los adolescentes hacia los estudios, en los ámbitos conductual, afectivo y cognitivo?; ¿quiénes son las personas que se ven involucradas en la motivación de los adolescentes y la forma en que éstas influyen en sus estudios?, ¿qué técnicas pueden ser útiles para mejorar la motivación de los estudiantes y puedan ser implementadas por los maestros?.

Las técnicas e instrumentos que se emplearon con el fin de recolectar la información necesaria fueron: la encuesta, la cual fue de tipo cerrada y se aplicó a los estudiantes para indagar su opinión en relación a la motivación hacia sus estudios, el escalamiento de Likert fue útil para que los estudiantes expresarán su aprobación o desaprobación sobre elementos relacionados a la motivación. La observación dirigida sirvió para complementar la información proporcionada por los jóvenes, la aplicación de las técnicas fue de forma grupal a los estudiantes de primero básico del colegio Panamericano zona 17. El análisis de datos se realizó por medio de la estadística descriptiva para definir y ordenar por

medio de porcentajes, tablas de resultados y gráficas las opiniones expresadas por los estudiantes.

## **1.1.2 Marco teórico**

### **1.1.2.1 Antecedentes:**

En el proceso de formación académica de los estudiantes surge como un factor la motivación, la cual llega a ser de gran importancia en el logro de los objetivos tanto institucionales como personales del adolescente. Se han realizado investigaciones como “Causas de la falta de interés por los estudios en alumnos de Perito Contador” de María Aracely Hernández García, Milvia Verónica Méndez Ramírez, en el año 2005, con el objetivo de “determinar cuáles eran las causas que más prevalecían en el bajo rendimiento de los alumnos de diversificado. Se trató en el mismo de determinar porque existe falta de interés por los estudios”, se evidenció que en el momento de entregar trabajos lo hacían de manera poco ordenada, reprobando cursos, con notas bajas y poca atención en clase, por medio de la investigación se concluyó que la carencia de afecto, el maltrato físico y verbal, indiferencia, abandono en el hogar, son algunas de las causas por las que el estudiante disminuye el interés en sus actividades escolares, al igual que, la salud es otro factor causante del bajo rendimiento académico, la carencia de la misma no deja al estudiante desarrollarse en forma plena. Se determinó también que las pérdidas de orden afectivo provocan en el estudiante inseguridad, timidez, depresión que alteran la salud mental, dado como resultado poca concentración y motivación en los estudios. Se recomendó dar charlas y talleres al personal profesional, a padres e hijos para la buena relación familiar, también, promover en la institución actividades que permitan la comunicación entre padres e hijos y establecer una mejor convivencia, ya que dando afecto y comprensión al estudiante tendrá un mejor desenvolvimiento integral. Relacionado con la temática de la adolescencia se han investigado “Los

problemas transitorios del adolescente y sus repercusiones en el rendimiento escolar”, investigación de 1,999, en la cual Vicenta Albertina Azurdía Mejía y Aura Elizabeth Rodríguez de Menchu se enfocaron como objetivo principal en identificar los problemas transitorios que se dan en la adolescencia, definir las repercusiones de estos problemas en el rendimiento escolar y confrontar la información bibliográfica con la obtenida a través de entrevistas y encuestas, llegando a concluir en la importancia de implementar a maestros técnicas adecuadas para elevar el rendimiento escolar de los adolescentes y reforzarlos en las distintas áreas biopsicosociales para que éstos se encuentren informados y capacitados para ayudar a los estudiantes, al mismo tiempo que la adolescencia es uno de los periodos de desarrollo humano que presenta mayor conflicto, ya que en esta etapa se logra la identidad individual y se establecen las formas de interrelaciones, menciona que los problemas transitorios a que se ve sometido el adolescente en las áreas biopsicosociales, repercuten en el rendimiento escolar, por estas razones, recomiendan que todas las personas relacionadas con adolescentes deben informarse adecuadamente sobre los cambios a los que se ven sometidos los mismos durante esta etapa del desarrollo, al igual que, establecer mecanismos de atención a los adolescentes que permitan la canalización de su energía hacia fines sociales. Siendo el estudiante un ente integral en el cual se interrelacionan varias áreas y repercuten unas sobre otras, la investigación sobre “Procesos psicológicos de la motivación y su incidencia en el rendimiento escolar en jóvenes estudiantes de nivel básico, del Instituto Nacional Experimental Simón Bolívar de la colonia 1ero de Julio zona 5 de Mixco”, realizada en el 2,006, por Walter Paul Arriola Méndez, se enfoca en los procesos psicológicos que dan lugar a que suceda la motivación o la falta de ella, el objetivo principal de la investigación se centra en clasificar los problemas de aprendizaje que se dan en el nivel básico a consecuencia de la falta de motivación por parte del profesorado. Se enfatiza la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje la motivación y la implementación de

correctas técnicas para estimular a los estudiantes a mostrar una disposición a adquirir conocimientos. Las conclusiones obtenidas por medio de ésta investigación establecen que los procesos de la motivación, se dan en la medida que los sujetos integran el proceso de aprendizaje a su necesidad de desarrollo personal, en cada uno de los estudiantes con distintos conflictos personales en la que cada uno llega a identificar el sentido personal plasmándolo en su formación de personalidad y aprendizaje, al mismo tiempo que la separación o la desintegración familiar favorece un bajo rendimiento académico del adolescente. Se recomienda que se motive el proceso del estudiante con diferentes técnicas para que estudie y rinda más en su enseñanza aprendizaje, brindar a los jóvenes herramientas para mejorar su automotivación, apoyar a los jóvenes en sus proyectos estudiantiles para que les sirva de motivación y lleguen a realizarlos, también es recomendable que los maestros deben tener capacitaciones pedagógicas para poder mejorar la forma de impartir sus cátedras y de orientar a sus alumnos.

#### **1.1.2.2 Adolescencia:**

La vida de una persona está constituida por distintas etapas en las cuales esta debe aprender a desenvolverse y adaptarse a los cambios que ocurren, en relación a todos los ámbitos de su vida. La adolescencia constituye una de éstas etapas ubicada después de la infancia y previa a la adultez. Puede ser definida como “un periodo de la vida donde con mayor intensidad que en otros, se aprecia la interacción entre las tendencias del individuo y las metas socialmente disponibles.”<sup>3</sup> En la etapa de la adolescencia se experimenta un periodo principalmente de crecimiento trayendo consigo un conjunto de dificultades de tipo adaptativo. La adolescencia muchas veces es confundida con la pubertad, es necesario aclarar que la segunda se refiere a la “fase del desarrollo del organismo humano en la que el crecimiento físico alcanza su completa

---

<sup>3</sup>Krauskopf, Dina, “Adolescencia y educación”, Editorial EUNED, San José, Costa Rica 2001, Pp. 17

madurez,”<sup>4</sup> y la primera abarca tanto los factores biológicos, psíquicos y sociales, en los que se hacen presentes también cambios que resultan característicos de la adolescencia.

#### **1.1.2.2.1 Teorías del desarrollo adolescente:**

Erik Erikson plantea que todo ser humano tiene un fin y que para llegar a este fin es necesario un proceso en el cual “se enfrenta a una serie de conflictos los cuales deben ser resueltos ya que de lo contrario el conflicto persiste, integrándose a la identidad de la persona. Las ocho etapas del desarrollo planteadas por Erikson son:

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativa frente a culpabilidad.
- Laboriosidad frente a inferioridad.
- Identidad frente a confusión de roles.
- Intimidad frente a aislamiento.
- Generatividad frente a estancamiento.
- Integridad frente a desesperación.”<sup>5</sup>

En la quinta etapa que hace referencia el periodo de la adolescencia “el individuo se enfrenta con la tarea de lograr una síntesis trascendiendo las identificaciones infantiles y adoptando los roles sociales previstos. Debe lograr un equilibrio entre los resultados bipolares de manera que pueda adaptarse a su entorno.”<sup>6</sup> Esta búsqueda de un equilibrio entre lo que conoce de la infancia y las nuevas experiencias que le aporta la edad

---

<sup>4</sup>Parolari Fernanda, “Psicología de la adolescencia, despertar para la vida”, Editorial San Pablo, Bogotá 2005, Pp. 13

<sup>5</sup>NicolsonDoula, Ayers Harry, “Problemas de la adolescencia: guía práctica para el profesorado y la familia”, Editorial Narcea, 2001, Pp. 14

<sup>6</sup> Ibid

adultos hacen que el joven se sienta confundido principalmente influyendo la forma en que los adultos lo tratan, ya que esto genera un conflicto en el adolescente entre la forma como debe comportarse y la forma en que los adultos esperan que reaccione.

Lawrence Kohlberg se enfoca principalmente en el desarrollo del razonamiento moral el cual constituye un aspecto de la identidad personal del individuo. "Kohlberg señala seis estadios los cuales ubica en tres distintos niveles de juicio los cuales divide así:

- Nivel 1: preconvencional o premoral.
  - Moralidad heterónoma.
  - Moralidad instrumental.
- Nivel 2: Convencional o moral.
  - Conformidad interpersonal.
  - Sistema social y moralidad.
- Nivel 3: Posconvencional o autónomo.
  - Derechos humanos.
  - Moralidad de principios éticos."<sup>7</sup>

Urie Bronfenbrenner se enfoca principalmente en el contexto en que se desarrolla el adolescente, "su análisis del desarrollo adolescente se basa en un enfoque ecológico que entiende a los adolescentes de acuerdo a sus relaciones mutuas y sus cambiantes contextos o sistemas sociales y ambientales, el enfoque de esta teoría está basado en la teoría del campo de Lewin, en la cual se le brinda gran importancia a la interacción entre el individuo su medio, el cual está formado por cuatro sistemas interrelacionados.

- Microsistema: sistema inmediato de interacciones interpersonales.

---

<sup>7</sup> Ibid. Pp. 16

- Mesosistema: interacciones entre distintos microsistemas.
- Exosistema: se encuentran más allá de la experiencia inmediata de la persona.
- Macrosistema: leyes, valores y costumbres de la sociedad.”<sup>8</sup>

#### **1.1.2.2.2 Desarrollo físico:**

Los cambios físicos en el adolescente son conocidos como pubertad la cual “es un acontecimiento de tipo físico que implica el ámbito del desarrollo sexual del adolescente, pero también más órganos que deben adaptarse al funcionamiento y cambios que se dan en esta etapa. Entre los cambios más significativos que se dan en esta etapa se presenta un acelerado aumento en talla y peso, el cual se produce durante la adolescencia temprana, al mismo tiempo también el corazón y los pulmones tienen un significativo aumento de tamaño; se adquiere mayor fuerza y resistencia física; aparece el vello púbico, en axilas, en el caso de los varones en el rostro; en las mujeres tiene inicio la menstruación con su menarquía, y los varones experimentan la primera polución nocturna; se desarrollan las glándulas sudoríparas y sebáceas, se da un cambio en la pigmentación de la piel de los adolescentes oscureciendo zonas del cuerpo como los pezones y los genitales.”<sup>9</sup>

Entre los cambios en el desarrollo sexual los más significativos son la maduración de los órganos genitales, dando inicio a la producción de óvulos por parte de los ovarios, y espermatozoides por parte de los testículos. Los problemas que aparecen más comúnmente para los adolescentes en esta etapa son el acné, la piel grasosa, puntos negros y el mal olor en el sudor.

---

<sup>8</sup> Ibid. Pp. 28

<sup>9</sup>Parolari Fernanda, Op. Cit., Pp. 13

### 1.1.2.2.3 Desarrollo emocional:

Los cambios que presentan los jóvenes no se manifiestan solamente de forma física ya que emocionalmente también sufren alteraciones. “La adolescencia es una etapa donde el comportamiento tiene una alta carga de sentimientos, causando esto que incluso la razón no pueda percibir con claridad las cosas y los sucesos,”<sup>10</sup> debido a esta carga emotiva que tiene gran influencia en los adolescentes esta etapa es sinónimo de confusión y controversia con relación a las acciones que éstos toman cuando se encuentran cruzándola.

El desarrollo emocional en esta etapa se fundamenta en desarrollar el autoconcepto como resultado de la creciente independencia que se adquiere en esta etapa y de la toma de decisiones fundamentales relacionadas con distintos ámbitos de la vida del adolescente. Uno de los principales elementos que se desarrollan es la *autoestima*, debido a que “se evoluciona desde una valorización dependiente de las figuras parentales, hacia una autoestima basada en las propias capacidades y confirmada especialmente por las nuevas figuras significativas que surgen en el medio que lo rodea.”<sup>11</sup> Estas nuevas figuras en la adolescencia se presentan como las amistades, las cuales llegan a tomar gran importancia para el joven en relación a la forma de sentirse consigo mismo, surge la necesidad de que las amistades manifiesten su aprobación hacia el joven para que él pueda sentirse seguro y aumente su autoestima.

“Se hace presente la búsqueda de la *autonomía*, en la cual siempre influye la inseguridad y el temor, debido a que el adolescente desea dejar de ser visto como un niño, y lograr alcanzar ante los adultos el mismo

---

<sup>10</sup>Gallego Codes, Julio, “Educar en la adolescencia”, Ediciones Paraninfo S.A, Madrid, España 2006, Pp. 56

<sup>11</sup>Krauskopf, Dina, Op. Cit., P.51

estatus que ellos,”<sup>12</sup> esto debido a que desea dejar de ser considerado como dependiente y convertirse en alguien capaz de ser tomado en cuenta y con capacidad de elección por parte de él mismo.

Las crisis de tipo emocional que se hacen presentes en la etapa de la adolescencia se clasifican en:

- crisis de oposición (se da por la afirmación del yo y adquisición de autonomía, dejando de ser parte de los padres y convirtiéndose en una persona independiente).
- desarreglo emotivo (se refiere a los cambios y la ambivalencia en el humor de los jóvenes).
- imaginación desbordada (sueñan como mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados aún).
- narcisismo (búsqueda excesiva de la perfección de su imagen).
- crisis de originalidad (busca transformar su mundo, y ser único y especial).

#### **1.1.2.2.4 Desarrollo cognitivo:**

Durante la adolescencia da inicio la etapa de las *operaciones formales* planteada por Piaget, en donde el joven pasa a tener a su disposición una gran diversidad de capacidades “entre las cuales se encuentra la de construir proposiciones “contrarias a los hechos”, siendo ésta la habilidad de desplazar el pensamiento de lo real a lo posible, logrando de ésta manera un pensamiento “hipotético-deductivo” el cual le es útil para la resolución de problemas y para la comprensión de la lógica proposicional. En esta etapa el joven puede pensar en los constructos mentales como objetos que se pueden manipular, y aceptar las nociones de probabilidad y

---

<sup>12</sup>Parolari Fernanda, Op. Cit., Pp. 32

de creencia.”<sup>13</sup> Por lo cual el adolescente tiende a crear fantasías en su mente sobre lo que le gustaría que pasara, o las consecuencias que pueden llegar a tener las acciones que él decida tomar en determinadas circunstancias, esta capacidad de anticiparse le proporciona la oportunidad de analizar antes de tomar acción y de esta forma evitar enfrentarse a resultados desagradables.

Debido al razonamiento abstracto el adolescente se encuentra en la capacidad de “reflexionar”, lo cual lo lleva a tomar conciencia de las consecuencias de sus acciones y de las de los demás, es por esto que en esta etapa el joven es “capaz de aplicar la lógica y la conceptualización abstracta a la realidad, permitiéndole enfocar el mundo que le rodea desde una perspectiva que va más allá de sus intereses inmediatos y replantear sus relaciones con la realidad circundante.”<sup>14</sup> Así toma conciencia el joven de que las diferentes decisiones que llegue a tomar traerán distintas consecuencias para sí mismo, las cuales influirán en la forma en que los que le rodean muestren aprobación o desaprobación hacia su persona y hacia la forma en que actúa.

#### **1.1.2.2.5 Desarrollo social:**

El ambiente en el que el adolescente se desenvuelve es de gran influencia para su desarrollo, incluyéndose aquí la sociedad, normas culturales, normas éticas, la escuela, sus círculos de amistades y su familia. Es importante para la autonomía del joven lograr incursionar en su ambiente social por sí mismo, esto lo hará por medio de su adaptación a las formas de conducta aceptables para la sociedad en la que vive, *Sherif y Sherif*(1970) plantean que “los cambios de la adolescencia, en todas las culturas, solo se resuelven satisfactoriamente si el individuo define sus

---

<sup>13</sup>Coleman, John C, Lendry, Leo B, “Psicología de la adolescencia”, Ediciones Morata, Madrid 2003, Pp.44

<sup>14</sup> Krauskopf, Dina, Op. Cit., P.32

propias relaciones con el mundo.”<sup>15</sup> Es necesario que el adolescente establezca las relaciones con su medio, por sí mismo, a la vez que se le permite desarrollarse y solucionar sus propios conflictos, tomar sus decisiones y hacerse responsable de lo que éstas le puedan traer como consecuencia.

Los grupos de pares son importantes en el proceso de elaboración de la identidad durante el periodo de la adolescencia, por medio de la interacción que tienen con sus pares los adolescentes pueden experimentar e informarse sobre la conducta de los que se encuentran en su misma posición hacia situaciones que le suceden a él también, y no sentirse aislado pensando que sólo él pasa por ese tipo de situaciones.

#### **1.1.2.2.6 Problemas frecuentes de la adolescencia:**

Los problemas en la adolescencia muchas veces se encuentran fundamentados en la falta de comprensión que perciben por el resto de las personas hacia la situación por la cual se encuentran atravesando. El joven tiende a buscar la comprensión que necesita en sus grupos de pares debido a que puede observar que se encuentran en la misma situación, la falta de experiencia y conocimientos de las fuentes a las que acude por ayuda pueden llevarlo a cometer errores o meterse en problemas que con frecuencia son muy parecidos en todos los adolescentes, entre estos podemos encontrar:

- Conductas antisociales, como la violencia, el robo, las peleas, el vandalismo, consumo de alcohol, drogas y sustancias dañinas, estos dándose por influencia de los grupos con los que el joven se relaciona, y por el deseo de experimentar situaciones nuevas.

---

<sup>15</sup> Ibid, Pp. 33

- Problemas relacionados a la imagen corporal, del adolescente como los problemas alimenticios, anorexia, bulimia y baja autoestima, siendo la causa de estas el deseo de cumplir con una imagen que ha sido estandarizada y comercializada por medio de la publicidad y de la propia sociedad, en la cual se establecen estándares de belleza irreales pero que el adolescente se siente con la obligación de cumplir.

- La sexualidad, tiende a ser otro aspecto que se muestra confuso para el joven pudiendo surgir relaciones sexuales prematuras, masturbación y embarazos no deseados, estos fundamentados en la falta de información en el adolescente, pues no siempre cuentan con información clara y verídica en relación a los aspectos sexuales, debido a que en nuestra cultura todavía es visto como un tema tabú y del cual es mejor no hablar, ésta falta de conocimiento lleva al adolescente experimentar para tratar de conocer más, brindándole malas experiencias o consecuencias inesperadas e indeseadas.

Los sentimientos que acompañan a las problemáticas más frecuentes en la adolescencia son “*sentimientos de inseguridad, sentimientos de angustia* (debido a una frustración continua, por la confusión de encontrarse entre dos etapas totalmente distintas), *agresividad* (mecanismo habitual de respuesta ante la frustración, acompañado de cólera, irritabilidad y reacciones desmedidas), *miedo al ridículo, angustia expresada de modo indirecto* (muestra distintas reacciones para evitar que las personas puedan identificar que se siente angustiado), *sentimientos de*

*depresión*(acompañados de melancolía y tristeza), *aburrimiento* (apatía ante todo), *trastorno del sueño y apetito y quejas psicósomáticas.*<sup>16</sup>

### **1.1.2.3 Motivación:**

La motivación impulsa a la persona a la realización de una acción se conoce como “fuerzas que actúan sobre un organismo o en su interior para que inicie y dirija la conducta.”<sup>17</sup>, la motivación es la base de tipo mental, fuerza o impulso que nos lleva a actuar de forma entusiasta, es la acción que realizamos y dirigimos hacia una finalidad u objetivo final, el cual debe ser claro y principalmente alcanzable, de lo contrario no será una fuente de motivación, sino formará en la persona un sentimiento de falta de ésta, lo cual la llevará a la ausencia de estimulación.

El papel principal en el proceso de motivación lo juega la mente de la persona, ya que el pensamiento, el deseo y la voluntad se ven incluidos en el logro de este, es importante que el individuo se encuentre receptivo para aceptar los estímulos motivadores que se le presentan y hacer el uso correcto de estos en búsqueda del objetivo planteado.

#### **1.1.2.3.1 Tipos de motivación:**

##### **1.1.2.3.1.1 Motivación intrínseca:**

La motivación intrínseca es la más importante de ambos tipos de motivación. “Se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo, proveniente del placer que se obtiene de la propia tarea

---

<sup>16</sup> Coleman, John C, Lendry, Leo B, Op. Cit., Pp.92

<sup>17</sup> Petri, Herbert L., Govern John M., “Motivación: teoría, investigación y aplicaciones”, Editorial Thomson, México 2006, Pp. 15

o de la sensación de satisfacción en la realización de la tarea.”<sup>18</sup> Este tipo de motivación tiene lugar en el individuo sin influir el entorno, para el logro de este tipo de motivación es necesario contar con experiencias previas satisfactorias, las cuales aumentan la posibilidad de que la motivación intrínseca se haga presente y aumente en el individuo.

#### **1.1.2.3.1.2 Motivación extrínseca:**

Este tipo de motivación proviene de los elementos del exterior de la persona, estos elementos se convierten en estímulos que pueden ser de tipo material o reconocimientos realizados por personas que interactúan con la persona en su ambiente.

#### **1.1.2.3.2 La motivación en el aprendizaje:**

La motivación inicia siendo un estímulo, el estímulo que se brinde al adolescente si es el adecuado lo llevará a interesarse más y de mejor manera en las diferentes actuaciones que tiene en relación a sus estudios. Debido a la etapa por la que se encuentran cruzando los jóvenes, éstos se encuentran con la necesidad de sentirse capaz de tomar sus propias decisiones al igual que de conseguir la aprobación de los mayores hacia lo que hace, es por esto que el adulto debe tener en cuenta el proporcionarle al joven estudiante los estímulos adecuados para motivarlo a la adquisición de hábitos adecuados en sus estudios y no desmotivarlo.

“Entre las acciones que son bien recibidas y motivan a los estudiantes se pueden encontrar:

---

<sup>18</sup>Ibid, Pp. 17

- “*La singularidad* (expresar constantes muestras de ánimo, incrementando la relación afectiva con el adolescente).
- *Refuerzos verbales* (frases de tipo motivador).
- *Hacerle notar que se tiene confianza en él* (proporcionarle libertad de tomar decisiones).
- *Animar ante toda ocasión propicia que se presente* (no animar al joven sólo cuando ha tenido una experiencia que lo ha desmotivado, sino hacerlo también cuando hace algo bien, haciendo de esta manera que ésta conducta se repita).
- *Sensibilidad con él*(es importante que sepa y que sienta que los padres y maestros están con él y tratan de ser empáticos).
- *Actitud tranquilizadora* (que sepa que se espera algo mejor de él, y se confía en obtenerlo).
- *Reforzamiento de la conducta* (reconocimiento de las conductas positivas que detectemos en el adolescente).”<sup>19</sup>

El adolescente espera recibir una respuesta positiva por parte de los adultos que le rodean, principalmente cuando se encuentra esforzándose por lograr buenos resultados en sus estudios. Estimular la singularidad de los estudiantes y evitar la generalización es un elemento de vital importancia para lograr que ellos mismos se vean motivados a buscar sobresalir y lograr mejores resultados, al igual que enfatizar cuando se hace algo de forma correcta para reforzarlo y hacer que en futuras ocasiones estas acciones se repitan.

#### **1.1.2.3.2.1 Teorías de la motivación para el aprendizaje:**

Entre las teorías planteadas por los estudiosos de la motivación se encuentran principalmente:

---

<sup>19</sup>Gallego Codes, Julio, Op. Cit., Pp. 97

*“Teoría de “El logro”, (McClelland)*, plantea que para lograr alumnos motivados debe enseñárseles a enfocarse en el cumplimiento de logros, tener fuertes expectativas sobre lo que el alumno puede y logrará, demostrársele que el cambio que se busca está de acuerdo a las demandas de la realidad, lograr que el alumno se proponga metas realistas, prácticas y específicas, al mismo tiempo que registra sus adelantos hacia ellas. Todo esto proporcionándole al alumno una atmósfera donde éste se sienta aceptado y respetado.

*Teoría “Cognoscitiva Social” (Albert Bandura)*, en esta teoría intervienen elementos como el establecimiento de metas y la autoevaluación del progreso como mecanismos motivantes, el establecimiento de metas debe darse junto con las expectativas de resultados y la autosuficiencia, la creatividad persuasiva, la cual hace sentir a los estudiantes eficaces y las recompensas que favorecen la autosuficiencia del estudiante.

*El “Principio de motivación de Klausmeir”,* para él es necesario que para conseguir los objetivos es necesario que el aprendizaje se realice a un nivel de dificultad apropiado, debido a que el sentimiento de éxito que esto provoca aumenta la motivación en futuras tareas, y el sentimiento de fracaso disminuye la motivación en el futuro.”<sup>20</sup>

#### **1.1.2.3.2 Condiciones que inciden en la motivación de los estudiantes:**

El adolescente se encuentra en una etapa en la cual necesita en gran medida de la motivación proveniente del medio que le rodea, pues aún no tiene la capacidad de controlar sus emociones y sentimientos para

---

<sup>20</sup>Tapia, Jesús Alonso, “Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje”, Ediciones Morata, Madrid 2005, Pp. 24

automotivarse, es aquí donde surge la importancia en la influencia que tiene la familia, los compañeros y los profesores en el éxito académico del estudiante.

#### **1.1.2.3.2.1 La familia:**

Por parte de los padres el adolescente debe percibir un ambiente de confianza hacia él, los padres deben permitirle la libertad de tomar decisiones que él desea tomar en relación a sus estudios, siempre aportándole su opinión, pero dejando a un lado el autoritarismo, en esta etapa, los padres no deben olvidar que siguen educando a sus hijos, pero deben tomar conciencia que deben cambiar los métodos que han utilizado hasta este momento.

El padre debe mostrarse próximo y confiado en relación a los resultados que espera de su hijo, al encontrarse próximo no implica entablar una amistad, sino, interés y empatía por lo que realiza, es importante hacerle saber lo que se espera de él y permitirle encontrar a él la forma de conseguir los resultados por sí mismo, siempre encontrándose los padres lo suficientemente cerca como para brindarle ayuda si este la llegará a requerir.

#### **1.1.2.3.2.2 Los compañeros:**

Tanto los compañeros, los pares y el ambiente en que el joven se desenvuelve influirán en su motivación hacia los estudios, si el ambiente y los compañeros son fuente positiva de motivación para el estudiante éstos serán un estímulo para conducirlo a la obtención de buenos resultados académicos, pero por el contrario, si los si el ambiente es negativo solamente creará desmotivación, ya que es muy usual que el estudiante que obtiene buenos resultados y es aplicado

en sus estudios tiendan a tacharlo con sobrenombres y a convertirlo en víctima de bromas o acosos. Esto lleva a los adolescentes a evitar esforzarse para conseguir mejores resultados y limitarse a dar un mínimo esfuerzo.

#### **1.1.2.3.2.3 Los profesores:**

Entre estos factores “uno de los que más motivan a los alumnos a esforzarse a aprender es el grado en que los profesores están disponibles para ayudarles dentro y fuera de clase; lo importante no parece ser sólo la ayuda como tal, puesto que a veces no es precisa, sino la disponibilidad del profesor, ya que le transmite al alumno interés por su persona, incluso cuando éste no es lo suficientemente listo para entender.”<sup>21</sup> El profesor deberá encontrarse en disposición de ser una herramienta de ayuda para el proceso de aprendizaje del alumno, no siendo solamente un ente transmisor de conocimientos sino un apoyo para para el alumno, haciendo sentir al alumno que éste podrá acompañarlo en el proceso de aprendizaje, aun cuando éste se torne un poco difícil para el alumno.

Otro factor en el que influye como elemento motivador el profesor se encuentra en mostrarle a los alumnos la utilidad del contenido que se les proporciona en clase, debido a que el adolescente se encuentra en una etapa en la cual si no encuentra útil adquirir un conocimiento no se encontrará en la disposición ni con la motivación de adquirirlo, está en las manos del profesor cambiar esta falta de disposición, por medio de la selección y uso de técnicas de enseñanza adecuadas.

---

<sup>21</sup>Ibid, Pp. 30

#### **1.1.2.4 Rendimiento académico:**

Es la medida cuantitativa de las habilidades que tienen los alumnos, teniendo como objetivo proporcionar una visión de lo que el alumno ha aprendido y su habilidad de ponerlo en práctica. “Producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, también la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.”<sup>22</sup> La efectividad con la que se le brinde al alumno el conocimiento y la utilización de las técnicas de enseñanza adecuadas se ven reflejadas en los resultados que el alumno obtiene en su rendimiento académico. Este representa una herramienta para apreciar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se está llevando de una forma satisfactoria o necesita ser modificado.

Es importante tener en cuenta que en las instituciones educativas el rendimiento académico es medido por las calificaciones obtenidas por los estudiantes las cuales a su vez están compuestas por pruebas o exámenes. Este es un factor de consideración debido a que medir la adquisición de conocimientos en base a las respuestas que el alumno proporciona en el examen puede llevar a resultados no confiables, pues existen muchos factores que pudieron haber llevado al alumno a responder de la forma que lo hizo y no solamente el conocimiento o la usencia de él.

##### **1.1.2.4.1 Agentes de la institución escolar:**

###### **1.1.2.4.1.1 Profesores:**

El profesor es el agente del proceso educativo encargado de la transmisión de conocimiento hacia los alumnos, por medio del uso de distintos métodos y técnicas de enseñanza utilizados para facilitar y

---

<sup>22</sup>Krauskopf, Dina, Op. Cit., Pp. 63

complementar su acción. Entre las exigencias fundamentales hacia el profesor encontramos:

- “Actitudes especiales hacia la educación y hacia los alumnos, por medio de mostrarse abierto a trabajar y transmitir conocimientos de forma efectiva y participando abiertamente con sus estudiantes.
- Aptitudes personales hacia la enseñanza, poseer el deseo de enseñar y el agrado por realizar su trabajo.
- Dominio del conjunto de saberes o contenidos que han de servir de marco y base para su actividad docente, contar con los conocimientos necesarios para transmitir conocimientos acertados a los alumnos.
- Preparación técnica docente, conocimiento de técnicas y metodologías adecuadas para la realización de sus labores docentes y la facilitación del proceso de enseñanza aprendizaje.”<sup>23</sup>

El conjunto de estos elementos dará como resultado un profesor integral, que velará por la obtención de buenos resultados por parte de sus alumnos y los alentará al logro de objetivos no solo de tipo académico, sino, en relación al crecimiento personal de sus alumnos.

#### **1.1.2.4.1.2 Alumnos:**

Son las personas que obtienen el aprendizaje que les es impartido por medio del profesor, y buscan alcanzar el logro establecido por éste, todo mediante el uso correcto de las instrucciones que les han sido dadas.

---

<sup>23</sup>Ibid, Pp.33

#### **1.1.2.4.2 Estrategias motivacionales por parte del profesor:**

Algunas estrategias que pueden ser utilizadas por los profesores para lograr un mayor nivel de motivación en su salón de clases y que sus alumnos demuestren mayor interés por aprender son:

- “Crear un ambiente de trabajo en el cual las reglas sean claras y la distribución de la tarea equitativa.
- Evitar tratos preferenciales, privilegiando a los alumnos sobresalientes.
- Fomentar las relaciones interpersonales a través de actividades grupales.
- Cumplir los compromisos acordados con los alumnos.
- Registrar el avance del alumno de forma que ellos lo puedan constatar, debido a que al estudiante le agrada saber que se interesan por él.
- Estar atento a los indicadores de grupo respecto al funcionamiento de la clase.
- Aprovechar la creatividad de los alumnos y valerse de ésta para las actividades en clase.
- Detectar líderes del grupo y encauzarlos hacia la promoción del crecimiento del grupo.
- Estimular la participación y tomar en consideración las características individuales de cada alumno.
- Mostrar interés real en las consultas personales de los alumnos.”<sup>24</sup>

#### **1.1.2.4.3 Fracaso escolar:**

Los jóvenes deben lidiar con distintas situaciones dentro del ámbito educativo y una de las más desmotivadoras es obtener resultados insatisfactorios en relación al esfuerzo que han hecho al estudiar. El fracaso

---

<sup>24</sup>Tapia, Jesús Alonso, Op. Cit., Pp. 68

escolar puede definirse como la “situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios,”<sup>25</sup> esto representa para el alumno una situación de incomodidad e inconformidad que se transforma posteriormente en desmotivación.

Las causas que pueden llevar al fracaso escolar son variadas, pero también puede llegar a ser un síntoma mediante el cual el estudiante procura llamar la atención sobre algún conflicto que tenga, si este es el caso la atención y solución del conflicto harán que este síntoma desaparezca. Otras de las causas que llevan a los jóvenes al fracaso escolar son:

- *“Dificultades en la lecto-escritura:* a pesar de encontrarse en el nivel básico aún se hacen evidentes dificultades en la lectura o en la escritura, un lector lento tendrá más posibilidad de desmotivarse, y mayor dificultad en seguir el ritmo de los jóvenes que poseen un nivel de lectura más rápido.
- *No considerar las diferencias individuales:* el proceso de enseñanza se ha estandarizado dejando a un lado las diferencias individuales al igual que sin tomar en cuenta las distintas variedades de inteligencias existentes.
- *Factores socio-culturales:* los medios de comunicación masiva desestimulan la práctica de la lectura, al igual que disminuye la concentración de los jóvenes y los lleva al aislamiento.
- *Dificultades en la comunicación alumno-profesor.*
- *Inasistencias constantes por enfermedad.*
- *Inapropiado aprovechamiento del tiempo libre.*

---

<sup>25</sup>Gallego Codes, Julio, Op. Cit., Pp. 163

- *Factores pedagógicos*: falta de conocimientos anteriores que sirven como base para la adquisición de nuevos conocimientos, llevan al alumno a sentirse desmotivado.
- *Factores socio-económicos*: falta de recursos económicos para continuar con la educación llevan a los adolescentes al abandono escolar.”<sup>26</sup>

Estas causas pueden llevar a un joven a fracasar en el ámbito académico, pero no son determinantes para éste, ya que los distintos elementos que intervienen en el entorno del estudiante, al igual que las distintas personas que interactúan con él pueden ser fuentes de motivación para un mejor rendimiento y alcanzar el éxito escolar. Por el contrario, si no se encuentran funcionando de la manera correcta, pueden llegar a desmotivar al adolescente, es aquí donde radica la importancia del conocimiento y aplicación de metodologías donde se motive a los estudiantes y se les enseñe a automotivarse, para que esto se refleje directamente en un mejor rendimiento escolar por parte de ellos.

#### **1.1.2.5 Delimitación**

Los profesores del colegio Panamericano se encuentran en sus labores diarias con estudiantes desmotivados y sin deseos de prestar atención en clase, es por esto que deben valerse del conocimiento de su grupo de estudiantes para la determinación de las técnicas más adecuadas para la enseñanza, logrando de esta manera que los estudiantes vean el proceso de aprendizaje como una actividad agradable y positiva. Los padres juegan un papel de vital importancia en el proceso motivacional de los jóvenes, por lo cual debe permitírseles una mayor participación en el proceso incrementándose así la motivación de sus hijos al mostrar mayor interés y apoyo de forma positiva en las actividades educativas en las que se vean involucrados los alumnos de primero básico.

---

<sup>26</sup>Ibid, Pp. 166

## CAPÍTULO II

### 2. Técnicas e instrumentos

Para la realización de ésta investigación se trabajó con una población compuesta por estudiantes del ciclo básico que asisten al colegio Panamericano zona 17, se seleccionó una muestra de tipo aleatorio que constó de 35 estudiantes que se encuentran cursando el primer año del ciclo básico y pertenecen a la sección “A” del colegio Panamericano, ubicado en el kilómetro 4.5, carretera al Atlántico, Centro Comercial Metronorte, local 306, de la zona 17.

#### 2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

##### *-Observación dirigida:*

Una de las técnicas que se utilizaron con los estudiantes de primero básico, sección “A”, del colegio Panamericano zona 17, fue la observación dirigida, dicha observación evaluó el siguiente objetivo: “describir la actitud que muestran los adolescentes hacia los estudios en los ámbitos conductual, afectivo y cognitivo.” La observación se llevó a cabo en el momento en que los estudiantes se encontraban respondiendo el escalamiento de Likert y el cuestionario, se realizó en el salón de clase de forma grupal, dicha información fue registrada en un diario de campo. Los apuntes tomados en el diario de campo durante la aplicación de los instrumentos fueron analizados y utilizados para complementar la información proporcionada por los estudiantes en sus cuestionarios y el escalamiento de Likert.

##### *-Escalamiento de Likert:*

El escalamiento de Likert constituyó el instrumento de recolección de información sobre el cual los estudiantes de primero básico, sección “A” del

colegio Panamericano zona 17, pudieron plasmar su actitud sobre la motivación hacia sus estudios y los elementos que en ésta influyen, con el objetivo de “analizar los principales elementos que influyen en la motivación de los estudiantes del colegio Panamericano del grado de Primero Básico.” El escalamiento de Likert fue aplicado de forma grupal, se les proporcionó a cada uno de los alumnos su propio material de trabajo, donde debían indicar por medio de escalas la conformidad o disconformidad en relación a los enunciados que se les plantean en la prueba, se les acompañó a lo largo de la aplicación del escalamiento para aclarar alguna duda que debía ser resuelta en relación al instrumento

*-Cuestionario:*

El cuestionario sirvió como una técnica de recolección de información con los estudiantes de Primero Básico, sección “A” del colegio Panamericano, zona 17, que proporcionó información importante para la complementación de los datos aportados por medio de las otras técnicas aplicadas, la información brindada por este instrumento sirvió para “identificar a las personas que se ven involucradas en la motivación de los adolescentes y la forma en que éstas influyen en sus estudios.” El cuestionario se aplicó de forma grupal a los alumnos, indicándoles que debía ser respondido con la mayor sinceridad posible, debido a la importancia de conocer sus opiniones singulares, se les acompañó durante el proceso de responder a las preguntas, para aclarar alguna duda que debiera ser resuelta.

*-Trifoliales:*

Los trifoliales fueron una fuente de información sobre la motivación que se entregó a los profesores del colegio Panamericano, zona 17, en los cuales se detalló la importancia e influencia que la motivación tiene en los

estudiantes y las consecuencias que la desmotivación puede tener en los resultados académicos de los estudiantes. El objetivo que se persiguió fue el de “describir distintas técnicas que sean útiles para mejorar la motivación de los estudiantes y que puedan ser implementadas por los maestros del colegio.” Entre los temas que se abarcaron en el trifoliar se encuentran técnicas y metodologías que los maestros pueden aplicar al impartir sus cátedras para lograr que los estudiantes se motiven y consigan el éxito académico.

## **2.2 Técnica de análisis de datos:**

Los datos obtenidos por medio de las técnicas de recolección se tabularon, ordenaron y fueron analizados haciendo uso de la estadística descriptiva, de manera que se pudieran definir y representar, de forma clara haciendo uso de tablas de datos, porcentajes y gráficas, las opiniones expresadas por los estudiantes en relación a la motivación hacia los estudios y los factores que en su opinión influyen para que ésta se dé.

## **CAPÍTULO III**

### **3. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1 Características del lugar**

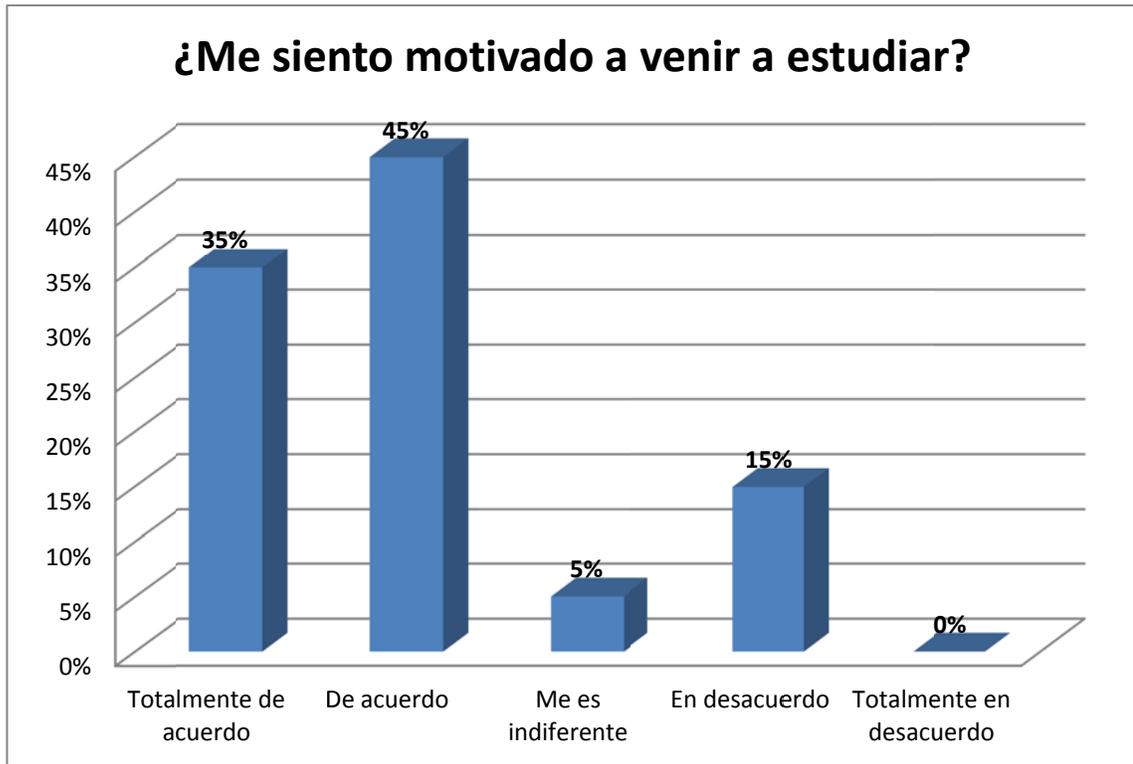
La institución educativa donde se realizó la investigación es el Colegio Panamericano zona 17, el cual se encuentra ubicado en el kilómetro 4.5 Carretera al Atlántico, C.C Metronorte, local 306 zona 17. El colegio es mixto y laico, cuenta con personal docente para impartir los cursos académicos, y personal administrativo quienes tienen a su cargo la realización de los procesos operativos de la institución. Los alumnos a los que brinda sus servicios el colegio son de los ciclos tanto básico como diversificado. El colegio cuenta con varias sucursales ubicadas en 12 calle y 12 avenida de la zona 1, calzada San Juan 38-59 de la zona 7; calzada José Milla y Vidaurre 17-30, Plaza José Milla Nivel 2 de la zona 6; calzada Roosevelt 0-45 zona 11 y avenida Petapa zona 12. El horario de atención de la institución es de 7:00 am a 17:30 pm.

##### **3.1.2 Características de la población**

La población requerida para la investigación consistió en estudiantes que se encuentran cursando el grado de primero básico en el Colegio Panamericano zona 17, los cuales están comprendidos entre las edades de 13 a 15 años y asisten al plan diario, en la jornada matutina a clases. Los estudiantes son tanto hombres como mujeres, procedentes de las colonias aledañas a la ubicación del colegio y de la zona 18. El nivel económico promedio de los estudiantes es de nivel medio-bajo, la mayoría con padres trabajadores y se presentan a las instalaciones del colegio en buses del servicio tanto urbano como extraurbano.

### 3.2 Análisis e interpretación de resultados

GRÁFICA No. 1



\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Los estudiantes en relación a la pregunta sobre si se sienten motivados a asistir a estudiar se muestran en un 80% de acuerdo en que sí se sienten motivados. Un porcentaje del 15% de estudiantes manifiesta que no se encuentran motivados para asistir a estudiar, mientras el 5% de los estudiantes responden que la motivación les es un factor indiferente en relación a sus estudios.

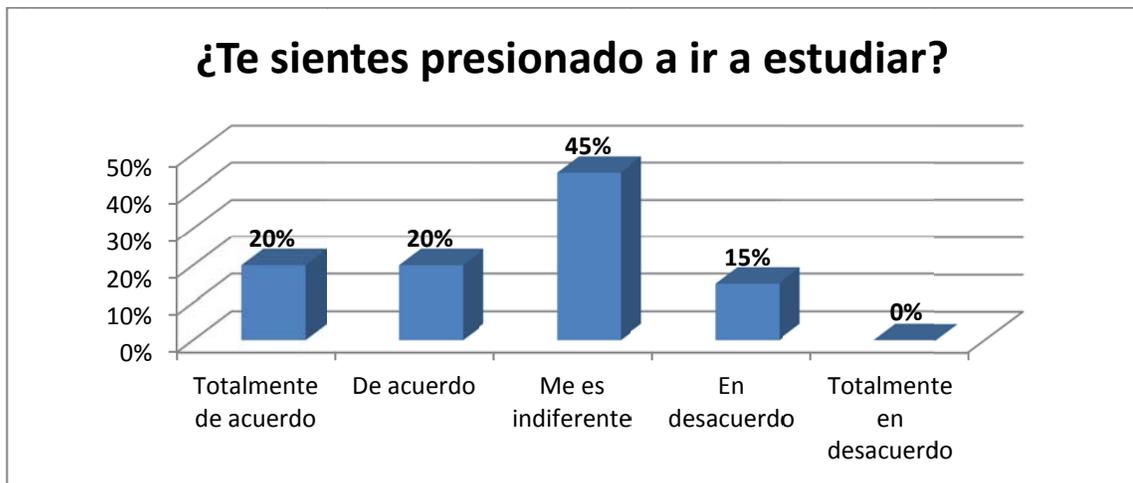
GRÁFICA No. 2



\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Los estudiantes de primero básico en relación a estar motivados para estudiar mencionan que un 21% se motiva por sacar buenas notas en sus clases, seguido de un 19% a los cuales los motiva el hecho de aprender cosas nuevas por medio del estudio. El 17% de los estudiantes se ve motivado por el deseo de lograr tener un mejor futuro a través de la adquisición de conocimientos, el 16% se motiva a estudiar debido a que desean obtener reconocimiento y felicitaciones por parte de sus padres, mientras un 14% desea esto mismo pero por parte de sus maestros. Un 12% de estudiantes desea lograr que sus padres se sientan orgullosos de su buen desempeño, mientras una mínima cantidad de 2% manifiesta que la razón por la que acude a estudiar se debe a ir a pasar el tiempo.

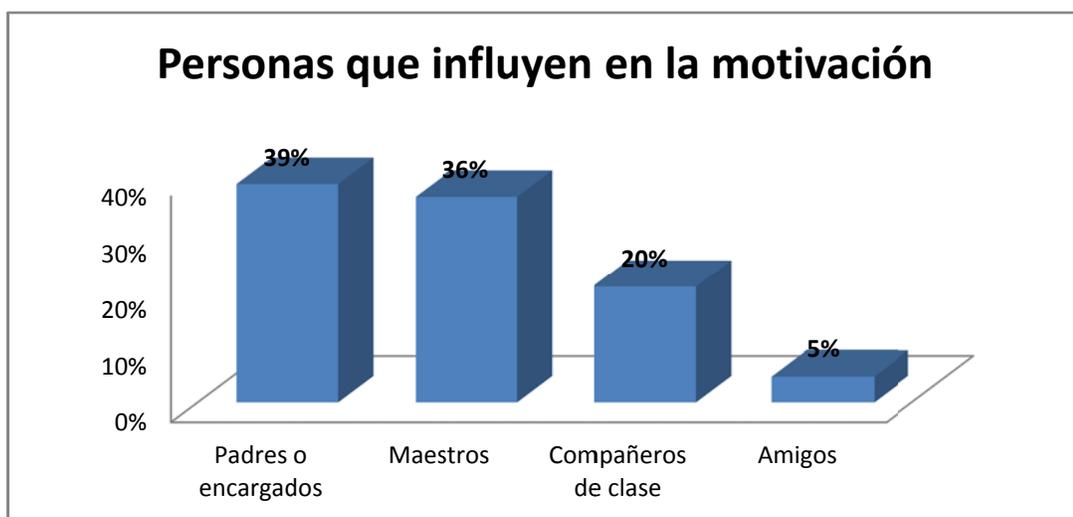
GRÁFICA No. 3



\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

En relación a si los estudiantes de primero básico sienten que se les está presionando en sus estudios la mayor parte de ellos se muestra indiferente hacia si es así o no, mientras un 40% de ellos expresa sentir que si es presionado a estudiar y un 15% no se siente para nada presionado.

GRÁFICA No. 4



\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Según los estudiantes de primero básico las personas que mayor influencia tiene en la motivación o desmotivación de éstos hacia los estudios son en primer lugar con un 39% sus padres o personas que tienen a los jóvenes a su cargo, la segunda persona más influyente en los estudiantes son los maestros manifestado por un 36% de jóvenes. Los compañeros de clase también influyen en la motivación entre ellos mismos pero de menor forma que los padres y maestros, tan solo un 20% de alumnos menciona que sus compañeros de clase sean influyentes para ellos. Por último un 5% de los estudiantes encuestados menciona que los amigos ajenos a la institución educativa influyen en ellos y en estar motivados o no para estudiar.

GRÁFICA No. 5

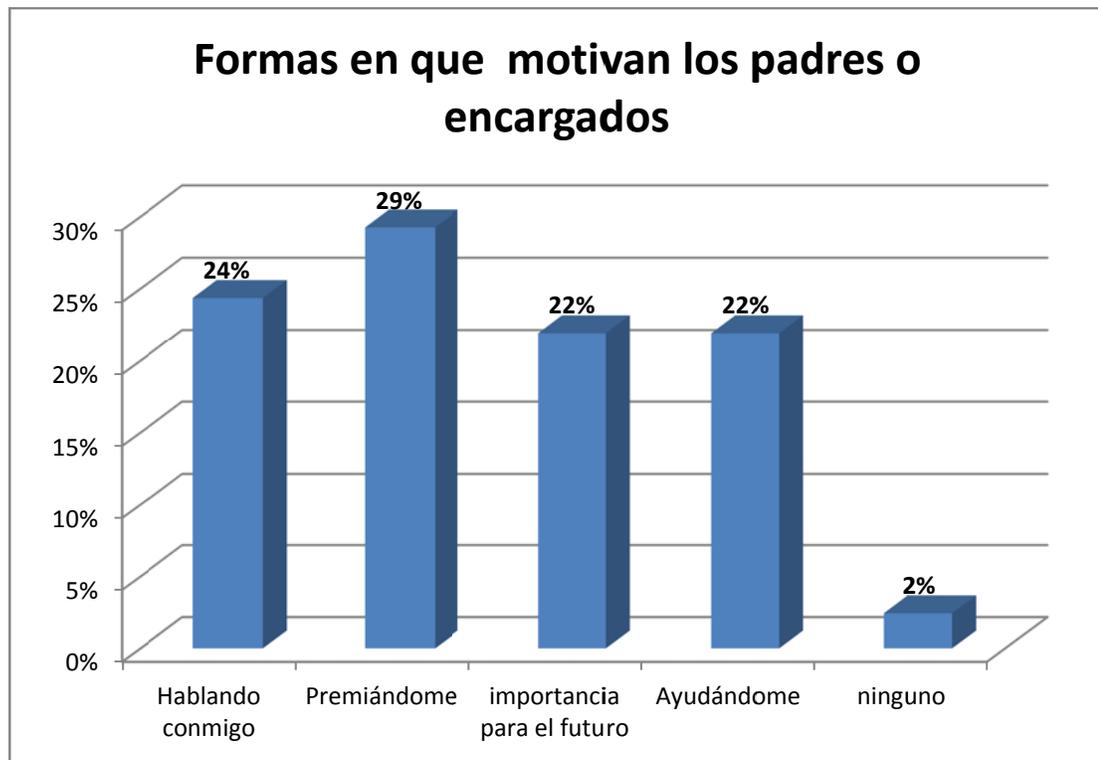


\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Sobre la interrogante si los padres o encargados son quienes motivan a estudiar a los jóvenes se refleja que la mayoría de padres son la fuente de motivación para que los jóvenes asistan a estudiar, el 75% de jóvenes se siente motivado por parte de sus padres a continuar estudiando, por otra parte el 10% de estudiantes manifiesta que sus padres no representan una fuente de

motivación para ellos en sus estudios y a un 15% les es indiferente la influencia que sus padres puedan tener hacia motivarlos a estudiar.

GRÁFICA No. 6

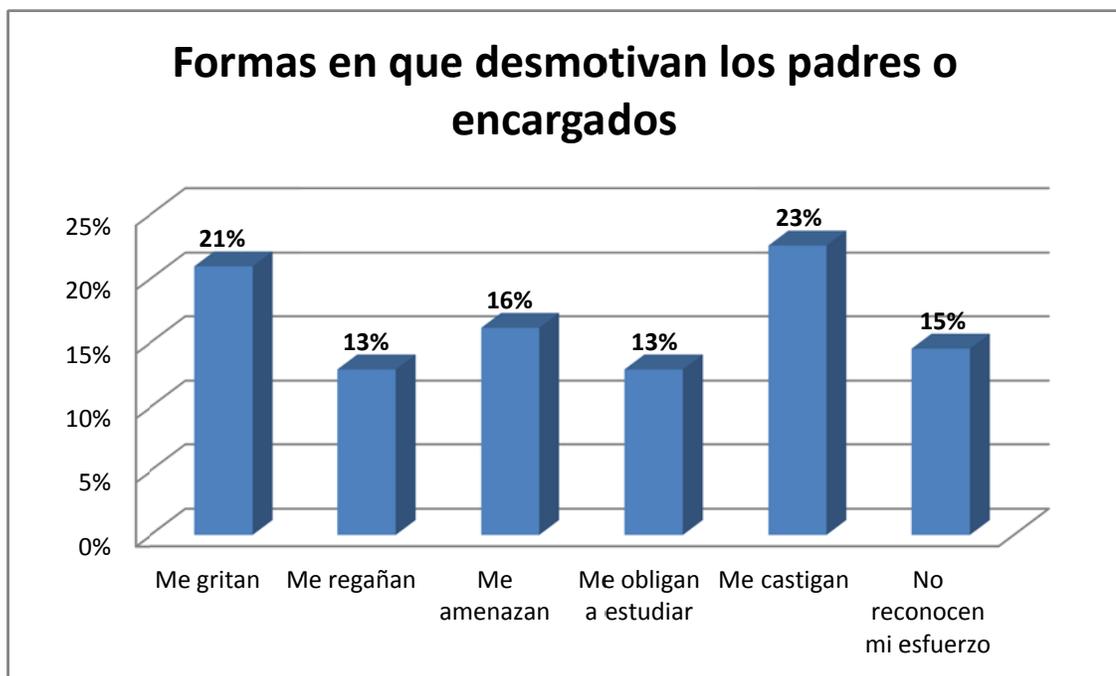


\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Los adolescentes manifiestan que la forma en la que actúan sus padres o encargados influye de cierta manera en la motivación que ellos sientan hacia estudiar el 29% de los alumnos refiere que cuando sus padres les ofrecen algún tipo de premio o recompensa ellos se sienten motivados a esforzarse más en sus estudios, el 24% de los alumnos se motiva cuando sus padres tienen conversaciones con ellos sobre el tema. Con un 22% concuerdan en que es fuente de motivación para ellos el conocer la importancia que los estudios tienen para su futuro y los beneficios que este les traerá, también la ayuda de sus padres o encargados en sus clases les motiva. Por último el 2% de los

adolescentes mencionan que sus padres no realizan ningún tipo acciones que les motiven a estudiar.

GRÁFICA No. 7

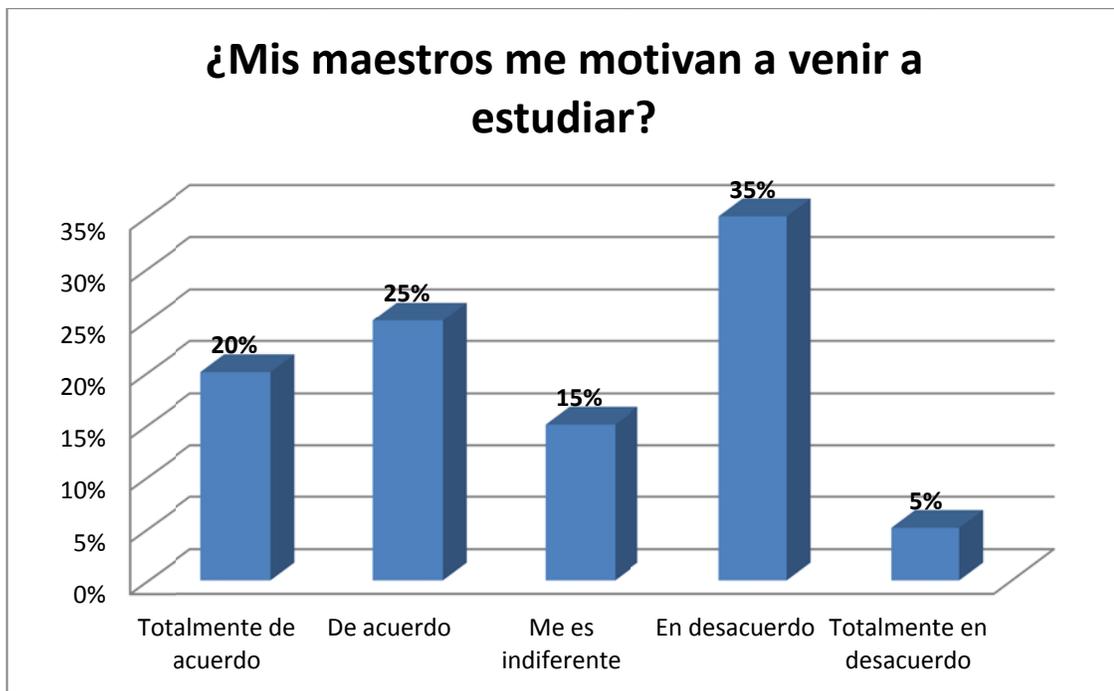


\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Sobre las formas en que los estudiantes se sienten desmotivados por parte de sus padres o encargados se encuentra principalmente con un 14% cuando los castigan por cualquier tipo de falla o por no obtener los resultados académicos esperados. Otra desmotivación para los adolescentes se presenta cuando les llaman la atención por medio de gritos lo cual les genera molestia y desagrado. El 10% de los alumnos se desmotiva cuando lo amenazan con posibles castigos que les pueden imponer sus padres al no cumplir con sus obligaciones académicas. Los adolescentes también se desmotivan cuando sus esfuerzos no son reconocidos por sus padres o estos pasan desapercibidos. En últimos lugares con 8% los estudiantes mencionan sentirse desmotivados cuando sus padres los regañan o cuando éstos los obligan a estudiar de forma forzosa y muy

constante, sin darles libertad de elegir ellos el tiempo que quieren destinar realizar esta acción.

GRÁFICA No. 8



\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Un 35% de los estudiantes encuestados se muestran en desacuerdo en relación a que sus maestros los motiven a estudiar, mencionan que por el contrario consideran que no hacen nada que los haga sentirse motivados, mientras que un 25% de ellos están de acuerdo en que sus maestros los motivan, y el 20% de los alumnos apoyan esta afirmación mostrándose totalmente de acuerdo en sentirse motivados por parte de sus profesores, al 15% de los estudiantes les es indiferente el papel que los profesores puedan tener en su motivación hacia estudiar y por último un 5% de ellos manifiesta sentirse totalmente en desacuerdo en que ellos de alguna forma los lleguen a hacer sentir motivados a estudiar.

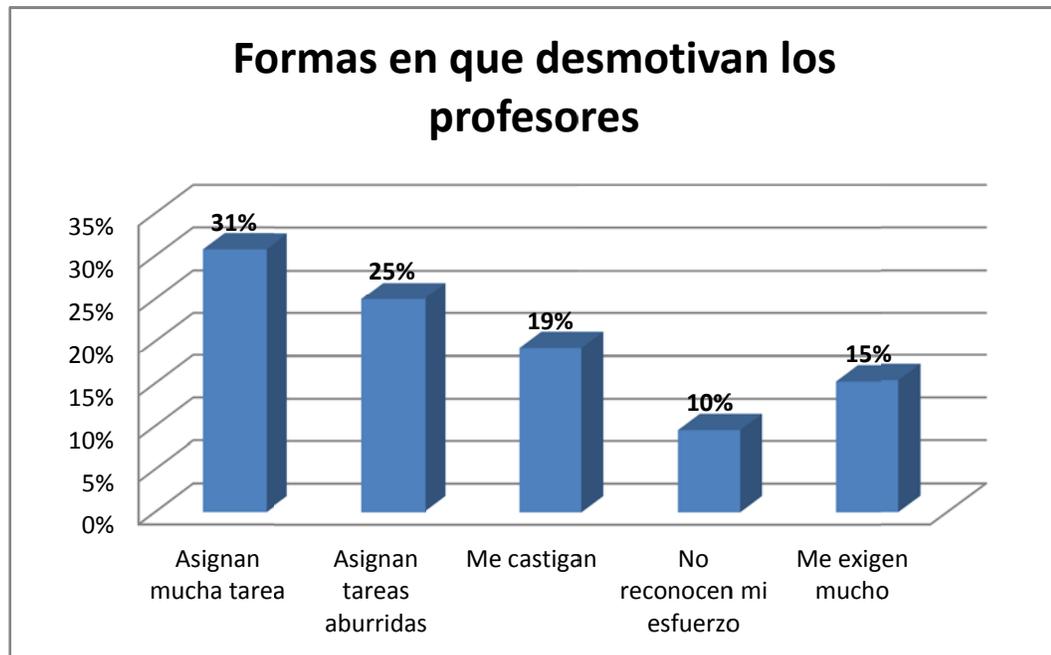
GRÁFICA No. 9



\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Las principales formas de las que se pueden valer los profesores al momento de relacionarse con los estudiantes en un ambiente de enseñanza para lograr que estos se muestren motivados hacia el aprendizaje se pueden llevar a cabo principalmente por medio del uso de actividades que resulten interesantes para la edad y las características peculiares del grupo con el que se encuentre trabajando, según lo indican el 32% de los estudiantes encuestados. El 22% de los adolescentes mencionan que el hecho de que sus profesores les ayuden cuando se encuentran con dificultades académicas les hace sentirse motivados a esforzarse más en sus estudios. El 16% de los estudiantes se siente motivado por los resultados académicos satisfactorios que se reflejan en sus calificaciones. Y un 14% menciona que se siente motivado cuando sus profesores les brindan consejos sobre la importancia que tiene para ellos el estudiar y volverse profesionales.

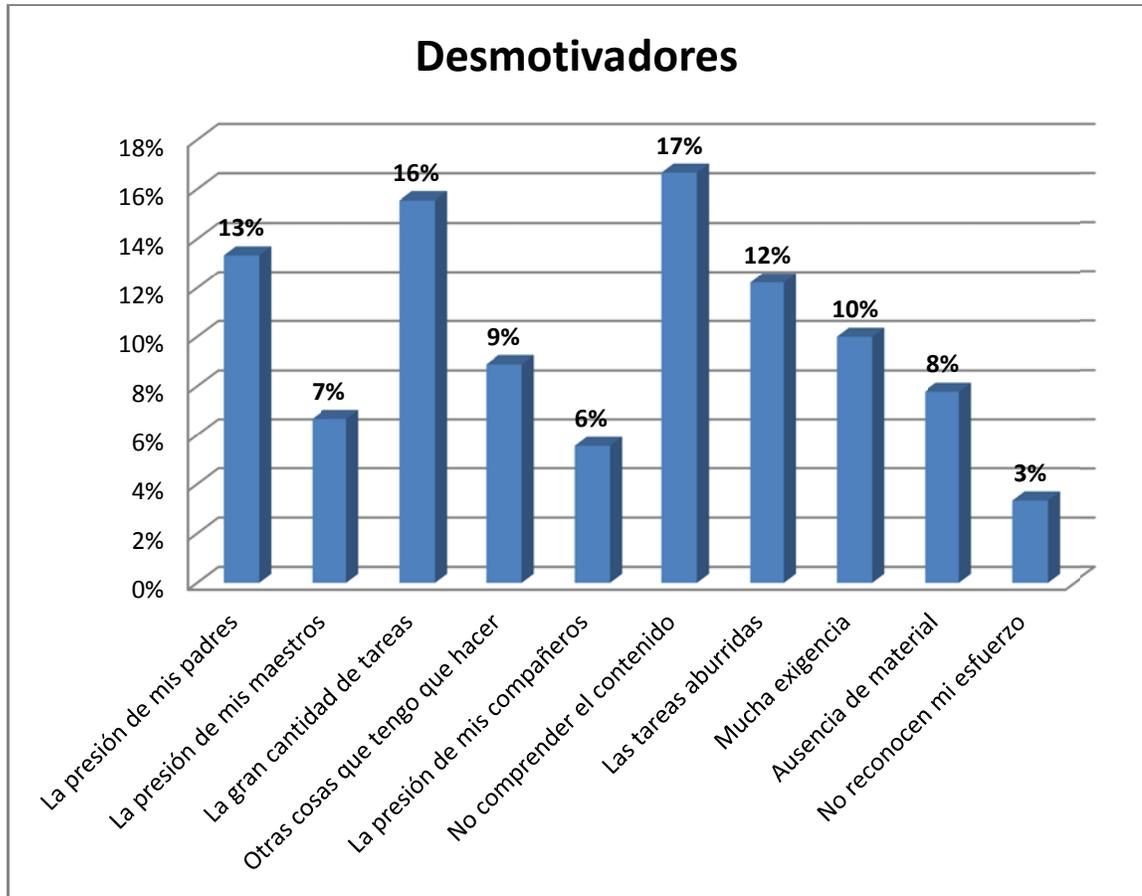
GRÁFICA No. 10



\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Los estudiantes encuestados mencionan que las principales formas por las que se sienten desinteresados por parte de sus profesores es en un 31% cuando los profesores les asignan cantidades demasiado grandes de tareas ya que los hacen sentir presionados y por tanta carga las realizan de forma inadecuada, seguido en un 26% de las tareas aburridas a las cuales el estudiante no le encuentra utilidad o una aplicación práctica en su vida cotidiana, o le parece que no tienen sentido. En un 20% los adolescentes expresan sentirse sin motivación cuando los profesores les imponen algún castigo por no cumplir con los objetivos académicos o con sus obligaciones, a un 16% los desmotiva que los profesores les exijan mucho en clase y un 10% explica sentirse desinteresado al no ser reconocido el esfuerzo que aplica a sus clases.

GRÁFICA No. 11

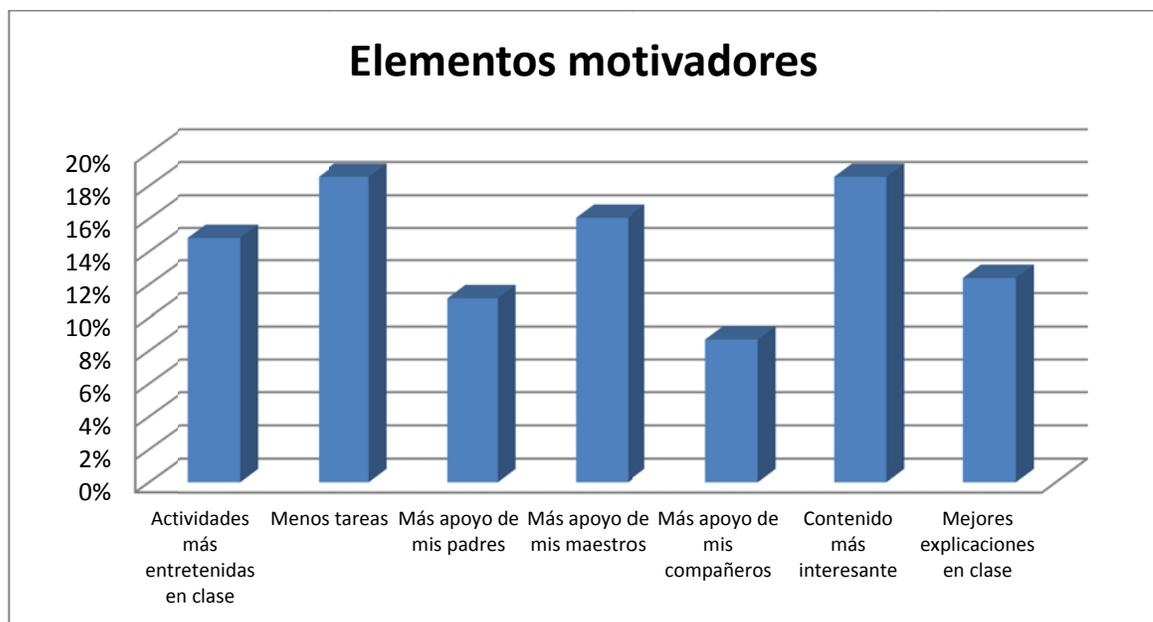


\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Entre los principales elementos que sirven como desmotivación para los estudiantes se encuentran en orden de importancia la incapacidad de comprender el contenido que les está siendo impartido en las clases demostrado por un 17% de los alumnos, seguido por un 16% de ellos que mencionan que los desmotiva la gran cantidad de tareas que les son asignadas a diario, también con un 13% se presentan los adolescentes que se sienten presionados por parte de sus padres a obtener buenos resultados en el ámbito académico. El 12% menciona que las tareas aparte de ser demasiadas son aburrida y tediosas lo cual genera desmotivación y falta de ánimo para realizarlas, el 10% menciona

que la exigencia es mucha lo cual los hace sentir presionados. El 9% se siente más motivado o interesado por otras cosas que tiene que hacer fuera del ámbito académico. Con un 8% se presentan los alumnos que se desmotivan al no contar con todo el material necesario para la realización de sus tareas y actividades escolares. Un 7% menciona sentirse presionado por sus profesores en clase y esto disminuye su motivación. Un 6% de los alumnos siente presión por parte de sus compañeros de clase. Y por último un 3% menciona que influye que las personas que les rodean no reconozcan el esfuerzo que éstos hacen al momento de estudiar.

GRÁFICA No. 12



\*Fuente: Datos obtenidos de instrumentos aplicados a estudiantes, Junio 2014

Entre los elementos que mencionan los estudiantes que podrían ayudarlos a sentirse más motivados al momento de estudiar se encuentran en primer lugar con un 19% ambas el impartir contenido que sea más interesante para los alumnos, incluyendo aquí la utilidad del contenido que les es impartido y la capacidad de instruir a los estudiantes en la aplicación práctica del contenido

que se les brinda, al igual que asignar menor cantidad de tareas, haciendo que estas sean menos pero con mayor utilidad para la vida del estudiante. Los estudiantes manifiestan con un 16% que si los maestros les brindan mayor apoyo esto puede llevarlos a sentirse más motivados. Un 15% de los adolescentes se motivaría más al realizar actividades más entretenidas en clase por parte de los maestros, orientándose a los intereses y necesidades con el grupo con el que se encuentra trabajando. A un 12% de alumnos le agradaría contar con mejores explicaciones en clase, seguido por un 11% que desearía tener mayor apoyo por parte de sus padres, y por último un 9% cree que le motivaría contar con mayor apoyo por parte de sus compañeros de clase.

### **3.3 Análisis global**

Los estudiantes de primero básico del colegio Panamericano demuestran contar con distintas fuentes de motivación que influyen en la forma en que éstos se desenvuelven y se empeñan en sus estudios, entre los principales elementos que influyen se encuentran sacar buenas notas, ver a sus padres orgullosos, tener un mejor futuro, aprender cosas nuevas, el reconocimiento de sus padres y maestros, siendo estos los principales entes que influyen para lograr motivar o desmotivar al estudiante. Los jóvenes manifiestan diferentes acciones que toman tanto sus padres como maestros para hacerlos sentir motivados como hablando con ellos, brindándoles algún tipo de premio, enfatizando la importancia que los estudios tienen para su futuro, ayudándolo cuando una tarea se le dificulta; por parte de los maestros lo hacen por medio de realizar actividades interesantes en clase, reflejar el esfuerzo del estudiante en las calificaciones que este obtiene, ayudándole cuando se le dificulta alguna temática tanto dentro del ámbito académico como en su diario vivir, y aconsejándolo. Los profesores deben poner en práctica importantes elementos como el uso de actividades productivas, menor cantidad de tareas, incluir a los padres en el proceso de enseñanza para lograr una mayor motivación en sus alumnos.

## IV. CAPITULO

### 4. Conclusiones y recomendaciones

#### 4.1 Conclusiones

Según el análisis de los resultados obtenidos con la muestra seleccionada se ha llegado a concluir que:

- ✓ Los adolescentes muestran una actitud de desmotivación hacia los estudios influyendo en gran manera en esta el desagrado por las grandes cantidades de tareas que les son asignadas en clase.
- ✓ Los elementos que intervienen en la motivación de los adolescentes hacia los estudios son el contenido que se les imparte en clase, el apoyo que les brindan sus padres o encargados y maestros, las actividades y tareas que se les asignan y la disponibilidad del material que necesitan para trabajar.
- ✓ La mayoría de los jóvenes encuentra en sus padres la más grande fuente de motivación o de desmotivación, dependiendo de la actitud que éstos tomen hacia el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Los estudiantes opinan que el emplear actividades que les resulten interesantes y útiles, sería una fuente de motivación que debería ser usada por parte de los profesores.

## 4.2 Recomendaciones

- ✓ El profesor de grado antes de asignar una tarea debe determinar la importancia que tendrá ésta y la utilidad de la misma para los estudiantes, e influencia que ésta tendrá en el proceso de aprendizaje del alumno
  
- ✓ Es indispensable que tanto la institución educativa, como los padres velen porque el alumno cuente con los materiales que le serán necesarios para llevar a cabo las distintas actividades que les sean asignadas en clase o fuera de ella.
  
- ✓ Lo padres deberían mostrar mayor apoyo a sus hijos en relación a sus estudios ya que la actitud que estos tomen se ve reflejada en la motivación que estos tienen y la forma en que se desempeñan en el ámbito académico.
  
- ✓ Los profesores para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje deben involucrarse con sus alumnos y conocer al grupo con el que se encuentran trabajando, para poder detectar mejor sus necesidades e intereses, y determinar la mejor estrategia de trabajo con ellos.

## Bibliografía

- Coleman, John C, Lendry, Leo B, **“Psicología de la adolescencia”**, 4ta edición, Ediciones Morata S.L, Madrid, España, 2003, Pp. 291
- Fernández Trespalacios José L., **“Psicología General II”**, 7ma edición, UNED, Madrid, España, UNED Departamento de Psicología, 1995. Pp. 344
- Gallego Codes, Julio, **“Educar en la adolescencia”**, International ThonsomEdiciones Paraninfo S.A, Madrid, España 2006, Pp. 243
- Ganem Alarcón, Patricia, **“Escuelas que matan: las partes enfermas de las instituciones educativas”**, México, Editorial Limusa S.A, Grupo Noriega Editores, 2004, Pp. 224
- GesellArnoldLucius, Batres Ames Louise, **“El Adolescente de 10 a 16 años”**, Traducción Eduardo Loedel, Buenos Aires, Argentina, 3era edición, Editorial Paidós, 1963, Pp. 540
- Gutiérrez Velázquez, María Arcelia, **“Yo soy inteligente, tu eres inteligente ¿todos somos inteligentes?”**, revisado Ganem Alarcón Patricia, México, Editorial Limusa S.A de C.V, 2009, Pp. 38
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio Pilar, **“Metodología de la investigación”**, Tercera edición, México D.F, Editorial McGraw-Hill interamericana, 2003, Pp. 850
- Krauskopf, Dina, **“Adolescencia y educación”**, Editorial EUNED, San José, Costa Rica, UNED Departamento de Psicología, 2001, Pp. 201

- Martínez-Otero Pérez, Martín, **“Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico”**, Editorial Fundamentos, España 1997, Pp. 316
- McKinney, John Paul- Fitzgerald, Hiram E.- Strommen Ellen A., **“Psicología del Desarrollo, Edad Adolescente”**, Traducción Pedro Rivera Ramírez, México D.F, El Manual Moderno S.A, 1982, Pp. 266
- NicolsonDoula, Ayers Harry, **“Problemas de la adolescencia: guía práctica para el profesorado y la familia”**, traducción Manzano, Pablo, Editorial Narcea, Madrid, España, 2001, Pp. 167
- Parolari Fernanda, **“Psicología de la adolescencia, despertar para la vida”**, traducción Salazar Bertulio, Editorial San Pablo, Bogotá, Colombia, 2005, Pp. 176
- Petri, Herbert L., Govern John M., **“Motivación: teoría, investigación y aplicaciones”**, Editorial Thomson, México 2006, Pp. 504
- Tapia, Jesús Alonso, **“Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje”**, 1era edición, Ediciones Morata, Madrid, España 2005, Pp. 251



# **Anexos**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano –CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-

Nombre:	
Edad:	Género: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Grado:	Sección:

**INSTRUCCIONES:** Responde las preguntas marcando con un ✓ la opción que más se asemeje a la forma como te sientes según las escalas que se te presentan.

1-Me siento motivado a venir a estudiar.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2-Siento que me presionan con los estudios.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3-Siento que asistir al colegio es aburrido y tedioso.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4-Existen cosas más entretenidas que hacer, que venir a estudiar.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5-Mis padres me motivan a venir a estudiar.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6-Mis maestros me motivan a venir a estudiar.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7-Encuentro aburridas las actividades que realiza el maestro en clase.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8-Mis padre o encargados me obligan a venir a estudiar.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9-Me sentiría más feliz si no tuviera venir a estudiar.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10-Mis compañeros me motivan a estudiar.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano –CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-



Nombre:	
Edad:	Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Grado:	Sección:

## CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:** Responde las preguntas marcando con un  la opción que más se asemeje a la forma como te sientes según las escalas que se te presentan.

1-¿Cómo te sientes con relación a tus estudios?

- Muy motivad@
- Motivad@
- Desmotivad@
- Muy desmotivad@

2-¿Quiénes influyen en que te sientas motivado o desmotivado en tus estudios?

- Padres o encargados
- Maestros
- Compañeros de clase
- Amigos

Otro: \_\_\_\_\_

3- Mis padres o encargados me motivan:

- Hablando conmigo
- Premiándome
- Mostrándome lo importante que es estudiar para mi futuro.
- Ayudándome

Otro: \_\_\_\_\_

4- Mis padres o encargados me desmotivan cuando:

- Me gritan
- Me regañan
- Me amenazan
- Me obligan a estudiar
- Me castigan
- No reconocen mi esfuerzo

Otro: \_\_\_\_\_

5- Mis profesores me motivan a estudiar con:

- Actividades interesantes
- Calificaciones
- Ayudándome
- Aconsejándome

Otro: \_\_\_\_\_

6- Mis profesores me desmotivan a estudiar cuando:

- Asignan mucha tarea
- Asignan tareas aburridas
- Me castigan
- No reconocen mi esfuerzo

Me exigen mucho

Otro: \_\_\_\_\_

7-Mis compañeros me motivado a estudiar cuando:

Veo que ellos lo hacen

Me ayudan

Trabajamos juntos

Otro: \_\_\_\_\_

8-Mis compañeros me desmotivan a estudiar cuando:

Se burlan

Prefieren hacer otras cosas

Otro: \_\_\_\_\_

9- ¿Qué te hace sentir motivado a estudiar?

Sacar buenas notas

Ver a mis padres orgullosos

Tener un mejor futuro

Aprender cosas nuevas

Las felicitaciones de mis padres

Las felicitaciones de mis maestros

Otro: \_\_\_\_\_

10-¿Qué te hace sentir desmotivado para estudiar?

La presión de mis padres

La presión de mis maestros

La gran cantidad de tareas

Otras cosas que tengo que hacer

La presión de mis compañeros

- No comprender el contenido.
- Las tareas aburridas
- Mucha exigencia
- Falta de los materiales necesarios para las clases.
- No reconocen mi esfuerzo

Otro: \_\_\_\_\_

11-¿Qué consideras que podría hacerte sentir más motivado para estudiar y mejorar tus resultados académicos?

- Actividades más entretenidas en clase
- Menos tareas
- Más apoyo de mis padres
- Más apoyo de mis maestros
- Más apoyo de mis compañeros
- Contenido más interesante
- Mejores explicaciones en clase

Otro: \_\_\_\_\_