

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CICLO BÁSICO DEL  
CENTRO EDUCATIVO CJD (DEPARTAMENTO DE GUATEMALA)”**

**JANIA ANGELA MARÍA FUNES GUDIEL  
SHEIDY ESCARLÉTH ACABAL ARÉVALO**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2014.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CICLO BÁSICO DEL  
CENTRO EDUCATIVO CJD (DEPARTAMENTO DE GUATEMALA)”**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**JANIA ANGELA MARÍA FUNES GUDIEL  
SHEIDY ESCARLÉTH ACABAL ARÉVALO**

**PREVIO OPTAR AL TÍTULO DE  
ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICOS UNIVERSITARIOS**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2014.**

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**LICENCIADO ABRAHAM CORTÉZ MEJÍA  
DIRECTOR**

**LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA  
SECRETARIO**

**LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVEDAÑO  
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ  
RESPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL  
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO  
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 0329-2012  
CODIPs. 1459-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de agosto de 2014

Estudiantes

Jania Angela María Funes Gudiel  
Sheidy Escarléth Acabal Arévalo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TERCERO (3º.) del Acta TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL CATORCE (32-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de julio de 2014, que copiado literalmente dice:

**TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CICLO BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO CJD (DEPARTAMENTO DE GUATEMALA)**”, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

**Jania Angela María Funes Gudiel**  
**Sheidy Escarléth Acabal Arévalo**

**CARNÉ No. 2009-16813**  
**CARNÉ No. 2009-16814**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Arlen Contreras, y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

**RECEBIDO**  
25 JUL 2014

UGP 133-2014  
REG: 0329-2012  
REG: 0923-2013

INFORME FINAL

FIRMA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ Registro: \_\_\_\_\_

Guatemala, 25 de Julio 2014

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CICLO BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO CJD (DEPARTAMENTO DE GUATEMALA)”**

ESTUDIANTE:  
Janía Angela María Funes Gudiel  
Sheidy Escarléth Acabal Arévalo

CARNE No .  
2009-16813  
2009-16814

**CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral**

El cual fue aprobado el 14 de Julio del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 22 de Julio del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez*

M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Andrea



UGP. 133-2014  
REG 0329-2012  
REG 0923-2013

Guatemala, 25 de Julio 2014

Licenciada  
Mayra Friné Luna de Álvarez  
Coordinadora Unidad de Graduación  
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CICLO BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO CJD (DEPARTAMENTO DE GUATEMALA)”.**

ESTUDIANTE:  
Janía Angela María Funes Gudiel  
Sheidy Escarléth Acabal Arévalo

CARNÉ No.  
2009-16813  
2009-16814

**CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de Julio 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciada Elena Soto Solares  
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, 11 de Abril de 2014.

**Licenciada  
Elena Soto  
Unidad de Graduación Profesional  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC**

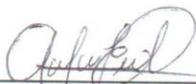
Licenciado Soto:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Programa de Orientación Vocacional en el ciclo básico del Centro Educativo CJD (Departamento de Guatemala)", realizado por las estudiantes JANIA ANGELA MARIA FUNES GUDIEL, CARNÉ 200916813 Y SHEIDY ESCARLÉT ACABAL ARÉVALO, CARNÉ 200916814.

El trabajo fue realizado a partir del 12 de marzo de 2013 hasta el 18 de Noviembre de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo



---

**Licenciada Arlen Contreras  
Psicóloga y Orientadora Vocacional y Laboral  
Colegiado No. 2698  
Asesor Contenido**



Guatemala, 15 de Agosto de 2013.

**Licenciada  
Elena Soto  
Unidad de Graduación Profesional  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC**

Licenciada Soto:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Jania Angela Maria Funes Gudiel, carné 200916813 y Sheidy Escarléth Acabal Arévalo, carné 200916814, realizaron en esta institución talleres y aplicación de pruebas a estudiantes del ciclo básico como parte del trabajo de Investigación titulado: "Programa de orientación vocacional en el ciclo básico del Centro Educativo CJD (Departamento de Guatemala)", en el período comprendido del 22 al 26 de Julio de 2013 en 5 sesiones, los días lunes a viernes en un horario de 13:00 a 15:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestro Centro Educativo.

Sin otro particular, me suscribo

  
Licenciada  
Karina Arenales

Directora Académica Centro Educativo -CJD-  
Tel: 22219880



## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**Rolando Waldemar Mansilla Mancilla.  
Lic. En Administración de Empresas  
Colegiado 14906**

**Arlen Fabiola Contreras  
Licda. En Psicología General  
Colegiado 02896**

## RESUMEN

“Programa de Orientación Vocacional en el ciclo básico del Centro Educativo CJD (Departamento de Guatemala)”.

Autores:

Jania Angela Maria Funes Gudiel.  
Sheidy Escarléth Acabal Arévalo.

El propósito del programa de Orientación Vocacional fue orientar a los estudiantes desde el primer grado del ciclo básico, por medio de talleres informativos que fortalecen la toma de decisión y brindan enfoque a su futuro profesional. Esta investigación cumplió con los objetivos planteados tales como: Orientar a los estudiantes en la elección de su carrera por medio de la ejecución de un programa de orientación vocacional. Diseñar un programa que guie al estudiante en la elección de su carrera y brindar información desde el primer grado del ciclo básico. Aplicar pruebas que permitan conocer las habilidades y actitudes del estudiante. Concientizar al estudiante sobre la importancia de elegir una carrera y por ultimo evaluar por medio de un cuestionario los conocimientos previos y posteriores a la implementación del programa; identificando ventajas y desventajas de orientar al estudiante en la toma de decisiones desde el primer grado del ciclo básico. Las variables conceptuales fueron: la orientación profesional, eficacia personal y proceso de la toma de decisiones con la finalidad de responder a las preguntas de investigación: ¿Por qué es necesario guiar al estudiante en cuanto a la elección de su carrera?, ¿En qué consiste una orientación profesional?, ¿Por qué es importante informar al estudiante desde el primer año del ciclo básico?, ¿Cuáles son los beneficios de un programa de orientación profesional desde primero básico?, ¿Qué aspectos se puede mejorar del proceso de orientación vocacional orientado únicamente a tercero básico?. Para poder llevar a cabo esta investigación dentro del establecimiento CJD donde asisten 125 alumnos de distintas edades, se tomó una muestra no aleatoria a 52 estudiantes entre 12 a 15 años que se encuentran cursando algún grado del ciclo básico. La orientación vocacional consiste en brindarle al estudiante todas las herramientas necesarias en las cuales el pueda apoyarse para la elección de su carrera. Se utilizaron las técnicas de observación, entrevista, aplicación de pruebas psicométricas, e instrumentos como entrevista, TAD (test de Aptitudes Diferenciales), Tetraedro de personalidad y cuestionario de intereses. Obteniendo resultados satisfactorios.

## PRÓLOGO

Prolongar una investigación tiene sentido si se mantiene al lector interesado en el acontecimiento de la lectura. Particularmente si este acontecimiento cumple con la información adecuada como es el motivar al estudiante a que se interese por resolver las dudas que surjan antes de llegar a nivel diversificado.

Esta investigación tiene como herramienta principal la orientación vocacional para los adolescentes de primero a tercero básico, tomando en cuenta que es un elemento vital para las instituciones porque permite darle a conocer al estudiante las fases que implica la decisión de escoger una carrera. Es por ello que muchas veces al pensar sobre la orientación vocacional limitamos nuestro pensamiento sin antes conocer cuanta información se puede obtener mucho antes de someternos a este procedimiento, esto se puede ver como algo de poca importancia pero con este trabajo nos podemos dar cuenta que no es únicamente la elección de una carrera, sino también se le puede brindar al estudiante la manera en que se puede ir desarrollando profesionalmente en una carrera universitaria según la línea electa.

Siendo así el objetivo general orientar a los estudiantes en la elección de su carrera por medio de la ejecución de un programa de orientación vocacional. Complementando la investigación con los objetivos específicos que son: diseñar un programa que guíe al estudiante en la elección de su carrera y brindar información desde el primer grado del ciclo básico, aplicar pruebas que permitan conocer habilidades y actitudes del estudiante, concientizar al estudiante sobre la importancia de elegir una carrera, evaluar por medio de un cuestionario los conocimientos previos y posteriores a la implementación del programa; identificando ventajas y desventajas de orientar al estudiante en la toma de decisiones desde el primer grado del ciclo básico.

En conclusión es necesario concientizar al estudiante en cuanto al momento preciso para elegir una carrera, debiendo ser esta analizada detenidamente y previendo consecuencias, en base a las posibilidades de seguimiento y culminación acompañada del consejo vocacional. Este trabajo podrá ser herramienta principal no solo para las instituciones sino para los futuros profesionales creando así una mejor concientización del mundo laboral.

Agradecemos al establecimiento Casa Jehová Dios por la oportunidad y el espacio brindado de poder llevar a cabo este proyecto dentro del establecimiento y que los alumnos pudieran tener la oportunidad de conocer la importancia de la orientación vocacional para una mejor elección.

## ÍNDICE

Resumen

Prólogo

### **CAPÍTULO I**

Introducción

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema	4
1.1.2 Marco teórico	9
1.1.3 Delimitación	35
1.1.4 Hipótesis	35

### **CAPÍTULO II**

Técnicas e instrumentos

2.1 Técnicas

2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.2.1 La observación	36
2.2.2 La entrevista	37
2.2.3 La encuesta vocacional	38
2.2.4 Aplicación de pruebas psicométricas	38
2.2.3.1 TAD	39
2.2.3.2 Test Tetraedro de personalidad	42
2.2.5 Cuestionario de intereses	43

2.3 Técnicas y análisis de los resultados 44

2.4 Operativización de los objetivos 44

### **CAPÍTULO III**

Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y de la población	
3.1.1 Características del lugar	45
3.1.2 Características de la población	45
3.2 Tablas de datos	46
3.3 Análisis global	50

### **CAPÍTULO IV**

4. Conclusiones y recomendaciones	
4.1 Conclusiones	56
4.2 Recomendaciones	58
Bibliografía	59
E-grafía	61
Anexos	62

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

#### 1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La orientación vocacional surgió en Estados Unidos a comienzos del siglo XX, se definió como una ayuda en la transición de la escuela al trabajo. La orientación vocacional es diseñada con la necesidad de proporcionar a los alumnos la información precisa para su adecuada inserción en el mundo profesional. ¿En qué consiste una orientación profesional?, en llevar a cabo un proceso de ayuda continua que brinde a las personas herramientas útiles en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar su desarrollo individual y social a lo largo de la vida.

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de las decisiones vocacionales. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor elección para cada sujeto. Las investigaciones han surgido de diferentes maneras, tomando en cuenta los aspectos que influyen en los estudiantes y de qué manera abordarlos, algunos temas como *“Importancia de la orientación vocacional en estudiantes de tercero básico del colegio Monte Carmelo”*, por Alma Michelle Mercedes, identifica que la orientación

vocacional tiene un campo muy amplio que aún sigue siendo explorado pero lamentablemente no es utilizado con frecuencia y esto afecta a las personas que se encuentran indecisas en la toma de decisiones en su área profesional, la investigación se realiza con el fin de identificar la influencia que tiene la dependencia económica y emocional de los hijos hacia los padres, en donde los padres pueden manipularles directa o indirectamente por el hecho de financiar sus estudios; entre otros *“La toma de decisión de los alumnos de tercero básico en el área metropolitana para elegir una carrera”*, por Alan Steve Hernández Paredes y Zeneida Gonzáles López, refleja que seguridad de una persona adulta resulta ser un factor trascendental, no importando el motivo o la circunstancia, así también la motivación intrínseca que cada alumno posee influye en el éxito que obtendrá.

El *“Programa de Orientación Vocacional”* pretende abarcar los tres grados del ciclo básico, para que desde el primer año los estudiantes tengan acceso a información actualizada sobre carreras, pueda conocerse a sí mismo y alinear sus intereses a sus aptitudes, de este modo crear seguridad y carácter firme en lo que se desea alcanzar, evitando pérdidas de tiempo y fracasos. Al mismo tiempo involucra la inteligencia emocional que debe ir de la mano con las capacidades para obtener mejores resultados en todo lo que se desea, es la mejor forma de intervenir en lo que se quiere y lo que se puede lograr, si esta se aplica correctamente a situaciones adecuadas lo más probable es que la persona logrará ser integral en todo lo que se proponga.

La orientación vocacional en Guatemala no es un tema que se aborde a profundidad por lo que no se le ha dado la importancia que merece. La mayoría de instituciones desconoce el desarrollo y el trabajo de los orientadores vocacionales así como los beneficios del mismo. La institución que avala como primordialmente la orientación vocacional exigiéndola como proceso son las universidades públicas y privadas según el decreto instituido y aprobado por el congreso de la república de Guatemala, la sección de orientación vocacional, se hace mención en el acta No. 703, punto décimo cuarto de la fecha 10 de octubre de 1959, se laboró por un tiempo, luego inició nuevamente en 1975 según acta 16-75 con fecha 23 de julio del mismo año. Muy raras veces las instituciones cuentan con este servicio, lamentablemente la limitante son los recursos y el número de estudiantes es elevado, hay establecimientos que lo realizan, sin embargo los resultados y pruebas no son del todo confiables.

En años recientes se ha observado que en la mayoría de establecimientos toma poca importancia el poder orientar e informar al alumno sobre la decisión de su carrera, a la falta de orientación vocacional se encuentra que a nivel diversificado muchos estudiantes cambian una y otra vez de carrera porque sus aptitudes e intereses no van de acuerdo con la elección que tomaron con anterioridad, se puede identificar que la orientación vocacional se imparte prioritariamente en tercero básico y los estudiantes tienen muy poco tiempo para poder informarse y tomar la mejor decisión. La

pregunta sería: ¿Por qué es importante guiar al estudiante en cuanto a la elección de su carrera? El adolescente escolar a medida que va avanzando en sus estudios secundarios sus preferencias por una u otra materia cambia con frecuencia.

En último año del ciclo básico, el estudiante adquiere información y conocimientos acerca de la orientación vocacional, regularmente es impartida a principios del año, tomando en cuenta que esta es una etapa donde sus intereses varían de un momento a otro, esto podría influir en su elección y orientación vocacional. Al identificar estas necesidades que se dan en los establecimientos, es fundamental realizar un programa orientación vocacional que involucre al estudiante desde sus inicios en el ciclo básico.

La orientación vocacional es un campo de trabajo preventivo fundamentada en el área psicopedagógica y que forma indirecta involucra el área clínica, atiende a todas las personas que están a un paso de la elección de una carrera a nivel diversificado o universitario, que tienen conflicto o duda con sus estudios ocupacionales y desean esclarecerlos. ¿Por qué es importante informar al estudiante desde primer año del ciclo básico?, los intereses pueden variar con el paso del tiempo y dependiendo el medio que rodee al individuo, lo más importante es relacionar e integrar la vocación, inclinaciones, y preferencias personales con los intereses ocupacionales, es

decir centrarse en la forma en que la persona aplicará sus conocimientos en el área productiva laboral.

En el Centro educativo Casa Jehová Dios se ha tomado como muestra todo el ciclo básico pues se cree importante preparar y hacer conciencia al alumnado desde sus inicios en la secundaria, que la decisión vocacional no es tema de elección aligerada sino más bien previamente estudiada, por esta razón el programa de orientación vocacional abre camino para conocer desde el primer año del ciclo básico intereses, habilidades y aptitudes, siendo la actualización parte del proceso para que pueda conocerse a sí mismo equilibrando intereses y aptitudes, con seguridad y visión firme en lo que se pretende lograr. La constancia del consejo vocacional deberá ser entregada únicamente en el tercer grado básico cuando se haya evaluado detenidamente factores psicobiosociales alineada al área educativa.

De no ser viable el programa, la credibilidad objetiva de la orientación vocacional decrece y la insatisfacción persisten quienes eligen carreras con las cuales no están de acuerdo o se encuentran inseguros de las mismas, las personas seguirían empleadas en puestos para los cuales no han sido preparadas con consecuencias probablemente negativas. ¿Cuáles son los beneficios de un programa de orientación vocacional desde primero básico?, si el proceso es factible y se pone en práctica, la asesoría tendrá un inicio adecuado y asertivo. Si se cumple el proceso en el tiempo establecido la

provisión de recursos y herramientas desarrollará en el individuo su máximo potencial los resultados le serán satisfactorios profesional y laboralmente al maximizar su rendimiento.

### **1.1.2 MARCO TEÓRICO**

Para poder llegar a la elección de un tema objeto de estudio fue necesaria la investigación de algunas tesis y trabajos de campo los cuales buscan apoyar a los estudiantes en el proceso de orientación vocacional, marcando la diferencia con el tema expuesto en esta investigación por los resultados obtenidos, tomando en cuenta a los tres grados del ciclo básico; uno de ellos es: “Desarrollo de un plan de orientación vocacional y formación personal, a alumnos de tercero básico del instituto nacional por cooperativa el “Esfuerzo”, Amatitlán”, elaborado por: Irma Lucrecia Pop De Leon, 2007 OVL (013-59). Objeto de estudio: Creación e implementación de un plan de orientación que guíe al estudiante a la elección de su carrera a nivel diversificado.

El tema propuesto en este proyecto de investigación hace diferencia con lo mencionado anteriormente puesto que se busca la implementación de un plan de orientación pero a los tres niveles del ciclo básico, incluyendo talleres que refuercen los resultados de las pruebas.

Otro estudio realizado es: “Propuesta de un programa de orientación escolar para estudiantes de 3ra. y 4ta. Etapas de nivel primario de escuelas nocturnas”, elaborado por: Pedro Efraín Chávez Rivera, 1999 OVL (013-34). Objeto de estudio: únicamente la propuesta del programa pues no se llevó a cabo la implementación del mismo.

En esta investigación se hace la propuesta, se implementa desde el primer año del ciclo básico y se refuerza año con año la decisión a tomar de cada estudiante.

Antecedentes: En la actualidad es muy común encontrarse con personas que desempeñan labores para las cuales no han sido preparados profesionalmente, más que solo la experiencia les hace saber cómo llevar a cabo un buen desempeño, por ejemplo se observa que hay bachilleres impartiendo clases en colegios como maestros, sin una preparación didáctica ni profesional previamente aprendida, resulta ser que a muchos les satisface más otras labores que las propias, y en este caso ese bachiller se identifica con el magisterio y se da cuenta que es parte de su vocación, aunque no tenga preparación, entonces se ve frustrado su desenvolvimiento, posiblemente no en todos los lugares será aceptado de la misma manera. Si este joven bachiller no ha sido entrenado para ser catedrático y ejerce esa labor, resulta ser que lleva a cabo un mal proceso

de enseñanza – aprendizaje y puede repercutir en los estudiantes, les afectaría si no tienen una buena absorción del aprendizaje, si les es difícil comprender las formas de enseñanza del educador, en donde se encuentra parte del fracaso escolar de algunos de los aprendices.

La presencia o ausencia del consejo vocacional y el seguimiento en los estudiantes de las diferentes carreras se reflejará en su entorno laboral y desempeño para el que sean requeridos, al igual que sus futuras preparaciones a nivel universitario. Una consecuencia no siempre será mala también hay buenas consecuencias, estas solo son el resultado de las decisiones que se toman. El educando tiene diferentes formas de ver el mundo según la etapa en la que se encuentre, enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No mostrar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Este proceso se lleva a cabo toda la vida, de una manera formal o informal, ya que constantemente todos están siendo actualizados por el entorno en cuanto a formas de vida.

La mayor influencia para cada uno de los seres humanos es su contexto, los ambientes en lo que diariamente por rutina frecuente, el hogar, la familia, el centro de estudios, el trabajo, el vecindario, y las

limitantes o beneficios que estos le ofrezcan. Normalmente se supone lo que el alumno sabe, es y hace, centrando la mirada en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada. Evitar en su totalidad los prejuicios acerca de cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que cada estudiante posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más preciso sea el conocimiento más acertado va a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

En cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje se define *"el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"*.<sup>1</sup> Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

---

<sup>1</sup>Nérci, I. G. (1976). *"Introducción a la orientación escolar"*. Kapelusz. Pp. 235

Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna. Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto, el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

La mayoría de investigadores se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas. La definición de medios de enseñanza ha sido abordada por diferentes autores; por ejemplo, El pedagogo Alemán, Lothar Klingberg los concibe como *"todos los medios materiales necesarios para el maestro o el alumno, para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación"*

*e instrucción*".<sup>2</sup> Todo lo que el maestro o el alumno sea capaz de crear, que le sea utilizable y que servirá para la construcción de su propio conocimiento, permitiéndole ser más racional y analítico.

El colectivo de autores define *"los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia"*<sup>3</sup>, este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales.

Luego de este paso sistemático y formal dentro de la institución o centro educativo, es necesaria la toma de decisiones en cuanto a lo que se desea realizar. Esto puede llevarse a cabo mediante un proceso de orientación vocacional o simplemente la libre autonomía definida por la persona.

La orientación vocacional teóricamente consiste en un proceso por el cual se ayuda a los individuos a lograr la auto comprensión y autodirección necesarias para conseguir el máximo ajuste en la escuela, hogar y la comunidad; este proceso parte de técnicas y métodos realizados a través de observaciones, entrevistas, cuestionarios, test psicométricos y psicológicos, por el cual todo estudiante, tanto del sector privado como público debiera

---

<sup>2</sup>Gal, R. (1973). *"La orientación escolar"*. Kapeluz S.A. Pp. 146

<sup>3</sup>Gal, R. (1973). *"La orientación escolar"*. Kapeluz S.A. Pp. 173

realizar dicho proceso, pues el mismo permitirá que el joven pueda seguir el camino correcto hacia la búsqueda de su preparación profesional y evitar limitaciones al desenvolverse en otra carrera, este mismo proceso ayudaría a que los padres de familia conocieran mejor las expectativas de sus hijos, tomarán en cuenta sus intereses y habilidades, para no interferir en su elección vocacional.

La orientación vocacional es esencialmente una ayuda científica prestada al individuo para que pueda elegir una profesión en la cual sienta satisfacción para trabajar, mejores oportunidades y una recompensa adecuada para su trabajo. En base a esto se analiza el tipo de individuo y la profesión o profesiones en las cuales está interesada, en donde se podrá discutir acerca de en la cual aplican mejor sus aptitudes, facultades, talento y posibilidades.

El Psicólogo Francés Henri Piéron está considerado como uno de los fundadores de la psicología científica. Entre sus aportaciones, destaca su defensa de la vinculación existente entre la actividad mental y la actividad fisiológica del cerebro, siendo por ello uno de los precursores del actual desarrollo de la psico fisiología, define la orientación vocacional como: *“una tarea social determinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la*

*satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad*".<sup>4</sup>Una Orientación Vocacional no garantizara a los individuos un gran desempeño laboral pero si permitirá una guía que ayudara a conocer acerca de la decisión que toma en cuanto a la elección de su carrera, permitiendo que comprendan que tan capaces son de ejercerla y sentirse satisfechos.

Es necesario conseguir una adaptación máxima a la escuela, hogar y comunidad para alcanzar el objetivo de la orientación, donde incluye un estudio sistemático y completo a sus estudiantes, proporcionándoles una amplia variedad de información acerca de sí mismos y de sus oportunidades educacionales, profesionales y sociales, ofreciéndoles ayuda individual a través del asesoramiento y prestar servicios de carácter informativo y formativo, en la tarea de satisfacer las necesidades de los adolescente.

Las causas principales de las malas decisiones vocacionales son:

- Una aligerada decisión sin visión.
- La influencia de los padres.
- La salud emocional.
- La toma o no de una orientación vocacional profesional.

---

<sup>4</sup>*La sensación, guía de la vida*" (en 1945), <http://psicoterapeutas.eu/henri-pieron12/> julio 2013. Pp.25

### **Orientación escolar y vocacional:**

Es evidente que se hace necesario dentro de los establecimientos un organismo escolar especial que ayude a los docentes en la tarea de instruir, educar y orientar al alumno, para poder evitar que se siga presentando un fracaso escolar, aunque la orientación necesitara la participación de la familia y de los docentes.

El trabajo de la orientación escolar es el trabajo conjugado de todos los miembros de una institución que a la misma vez deberán estar coordinados por un orientador, junto al educando, con el fin de conducirlo a realizar de la mejor forma posible y bajo todos los aspectos, teniendo como base su realidad bio-psico-social, tratando de integrarlo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional, para volverlo un ciudadano consciente, eficiente y responsable.

La orientación escolar en su sentido estricto, es un método por el cual el orientador escolar ayuda al alumno en la escuela a tomar conciencia de sus valores y dificultades, concretando principalmente a través del estudio, su realización en todas sus estructuras y en todos los planos de su vida, escolar, familiar, social y espiritual. El orientador escolar deberá realizar determinadas funciones tales como la observación continúa de los alumnos y aplicar pruebas periódicas, tanto en el laboratorio psicométrico como en lugares de recreación. Debe seguir la evolución fisiológica, psíquica y moral de los

alumnos, sus aptitudes, intereses y tendencias, su afición por una u otra rama de estudio, con el fin de ayudar a ubicar a cada uno en el grado y curso más adecuado a sus capacidades y circunstancias.

### **Objetivos de la orientación vocacional**

- Orientar al educando para que conozca sus aptitudes, intereses, y aspiraciones, ligados a un propósito de vida. En otras palabras, conocer las posibilidades bio-psico-sociales de los educandos.
- Dar a conocer la realidad de trabajo del medio, lo que puede conseguir a través de:
  - Informaciones sobre oportunidades de empleo en la localidad;
  - Informaciones con respecto a las profesiones locales y nacionales y perspectiva de empleo de las mismas.
- Dar a conocer las aptitudes y capacidades necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión.
- Dar a conocer los caminos para la formación adecuada de la aptitud para el ejercicio de las diferentes profesiones.
- Orientar para que el educando elija la profesión que mejor se le acomode.

Todo orientador deberá de cumplir cada uno de los objetivos planteados para poder ubicar correctamente al estudiante en el lugar adecuado y donde más adelante pueda desarrollarse como profesional.

### **Orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría:**

La orientación vocacional es un proceso que debería de involucrar a los padres de una manera informativa para que sean de mejor ayuda en la toma de decisión del alumno, formulando así un programa de orientación no solo para la elección de una carrera sino donde el alumno tome conciencia de la integración de los intereses, capacidades y valores que posee centrándose en la exploración y conocimiento de sí mismo y teniendo un conocimiento socio-laboral. También es importante su comportamiento cognitivo que se desarrollará mediante la información e interiorización, reflexión que pondrá en relación con los diferentes segmentos de información que el vaya adquiriendo acerca del programa y los vaya asimilando.

La orientación vocacional de cualquier forma es parte integral del proceso educativo y de formación de cada individuo, con el fin de proporcionarle información y ayuda que pueda facilitarle el proceso instructivo acerca de las capacidades, actitudes, valores e intereses necesarias para distintas opciones que nos presenta el mundo laboral.

*“Se considera a la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar*

*las cuestiones fundamentales de la vida, y solo ello enmarcado en los contextos escolar, familiar y ambiental. La decisión personal e individual. Los padres, queriendo ayudar a sus hijos, suelen seguir un proceso paralelo o, en ocasiones, opuesto al que sigue el orientador. Por lo cual es necesaria la colaboración de la institución, los padres, el alumno y el entorno.*<sup>5</sup>, es importante saber y reconocer que cada estudiante y alumno aprende de diferente manera por eso es importante tener un programa de orientación para poder informarlos y que desde temprana edad el estudiante tenga conocimiento de las distintas profesiones que existen y tenga conocimiento de si mismo tanto como en sus aptitudes y valores ya que estos le facilitaran para poder tener una mejor elección a nivel superior.

Existen momentos clave en la vida en que es importante tomar decisiones que con toda seguridad influirán y determinarán el futuro (elección de asignaturas en la educación secundaria, elección de estudios pos obligatorios como bachillerato o formación profesional, elección de carrera y de centro donde cursarla, búsqueda o cambio de puesto de trabajo, etc.), puede ser realmente útil conocer, por un lado, el perfil que cada persona tiene de estilo de aprendizaje y, por otro lado, las exigencias de los distintos estudios y presiones. De esta forma se tendrá la información relevante que permitirá tomar una decisión acertada y coherente con las distintas capacidades que cada individuo posee.

---

<sup>5</sup>Manuel, Á. (2000). "La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años . España.Pp.19

La orientación vocacional resulta de gran ayuda para encauzar el aprendizaje y formar a los individuos en las profesiones que mejor se adecuen a su carácter y capacidades.

Los cambios económicos y sociales y las tendencias educativas han configurado la orientación profesional y vocacional como importante servicio social. A pesar de la mucha información disponible sobre las características típicas de cada profesión, aún no se dispone de la suficiente orientación sobre los estilos de aprendizaje que predominan en los diferentes estudios y profesiones

*“El consejo profesional debe administrarse durante el periodo final de estudios primarios, o en casos eventuales, en los que no ha procedido orientación alguna, durante los estudios de bachillerato o escuela comercial o industrial, e incluso la universidad”.*<sup>6</sup> El orientador se halla bajo la tarea de dirigir al niño hacia estudios posteriores en escuelas secundarias, profesionales, técnicas, de oficios, de artes, etc. En el cual también puede aplicar algunos tipos de pruebas para un mejor consejo profesional.

---

<sup>6</sup>Ojer Luis “Orientación Profesional”, en su consejo profesional y unción social de la orientación profesional, editorial Kapelusz S.A, moreno 372, Buenos Aires PP. 260

### **La experiencia en la secundaria:**

En los primeros años de secundaria, cambian los métodos de enseñanza y hay un nuevo enfoque académico que exige una readaptación de los adolescentes. Los estudiantes comienzan a luchar con los cambios de actitudes y de prioridades. El éxito académico les exige más esfuerzo, por tanto, tienen que tomar la decisión de responder a las exigencias académicas o concentrar sus esfuerzos en otros aspectos de su vida que también empiezan a plantearles más exigencias que antes. Las cosas cambian más rápido en casa, especialmente en las relaciones con los padres. Los adolescentes ahora quieren tener más posibilidades de tomar sus propias decisiones y quisieran que sus padres intervinieran menos.

En muy pocos casos este proceso es grato. Casi siempre es incómodo, porque el adolescente solamente sabe expresar lo que no quiere, muy pocas veces lo que si quiere. Cuando en los últimos años de secundaria los estudiantes experimentan el deseo de cambiar de escuela, es porque están atravesando un proceso de reevaluación que es de vital importancia para ellos; casi todos los adolescentes experimentan esta crisis. Puede manifestarse de varias maneras, la solución a esta crisis está relacionada con poder tomar decisiones y dar pasos firmes en campos que ellos consideren significativos.

La adolescencia es una etapa muy complicada para muchos, es muy difícil el poder tomar decisiones por si solo o por una satisfactoria convicción, comúnmente los padres, amigos, maestros y todo lo que les rodea representa una idea y respuesta de lo que se quiere ser o hacer, pero ésta es seguramente la etapa crucial en las direcciones en cuanto a la elección ocupacional, este cambio e inseguridad, o reflexión en los estudiantes puede ser normal pero no será normal un estancamiento, es necesario que se le guíe y que se le muestre el mundo como tal para que aprenda a enfrentarlo ya que dentro de poco será cada uno de ellos enfrentándose a una vida real, social, y a la respuesta existencial de sí mismos.

Se entiende por orientación “un proceso continuo que tiene como propósito que cada persona sea capaz de proporcionarse ayuda a sí misma”<sup>7</sup>, es decir, una orientación propia. Este proceso se basa fundamentalmente en la posibilidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo, es continuo porque puede extenderse a todas las etapas de la vida, aunque adquiere intensidad en algunos momentos importantes de cambio: por ejemplo, cuando se debe elegir un estudio secundario, cuando se desea ingresar a la universidad o cuando se inicia en una nueva profesión. La orientación busca satisfacer las necesidades relacionadas con el desarrollo de la personalidad integral del individuo, de modo

---

<sup>7</sup> Riera, M. (n.d.). La experiencia de la secundaria; Padres y adolescentes más amigos que enemigos. Pp. 34.

que es un complemento de la actividad de enseñanza que se imparte en las escuelas.

En la etapa más crítica de la orientación, el joven va logrando progresivamente mayor conocimiento y concepto de sí mismo. Los saberes de las áreas se profundizan, ahora las conoce con mayor precisión, y es consciente de su desempeño en dichas áreas, y de sus aptitudes e intereses. La orientación colabora en que cada joven conozca la manera de encarar un proceso de decisión y facilita el acceso a la información necesaria. Los estudios superiores coronan un proceso en el cual la persona constituye su proyecto de vida. Pero aquí no termina el proceso de orientación: éste se extiende a toda situación en la cual la persona deba decidir modificaciones en sus estudios.

El consejo profesional es una de las actividades más importantes en la orientación, y puede ser llevada adelante por docentes, orientadores especializados y, también, por los padres. Esa información puede obtenerse de distintas maneras, pero que mejor que ayudar a decidir al estudiante en cuanto al conocimiento de sí mismo, y que los docentes y padres puedan orientar sin imponer las mejores decisiones para los jóvenes. Este proceso no termina en solo guiarle a decidir su carrera a nivel diversificado sino que pueda elegir correctamente algo en lo que quiera y pueda ocuparse remuneradamente, y prepararse en la educación superior con bases sólidas y satisfactorias.

### **Causas de una falta o mala orientación vocacional:**

Una decisión sin visión consiste en: sinónimo de un arrebatado, sucede que cuando el estudiante inicia su proceso escolar esto no le preocupa ya que está lejos de llegar a ese momento, en cuanto el tiempo corre, se va dando cuenta de que tan necesario es elegir una carrera y a lo que desea dedicarse, en lo que desea ser remunerado, pero algunos dejan pasar el tiempo y esto no les preocupa, simplemente no se dan cuenta que llegará el momento de la decisión y elegirán lo más fácil o lo que menos se les dificulte o bien sarcásticamente, una carrera que no abarque cursos que le desagradan, aunque la carrera no le llame del todo la atención ha escuchado que tiene buenas oportunidades o un buen salario, que el tiempo es accesible o que es corta y que pronto dejará de ser confrontado con su contexto social. Esto sin importancia alguna y sin el mayor interés da lugar a la equivocación en la elección, y en muchos casos la decisión es errónea.

Una visión es una imagen del futuro que apasiona hoy, el no saber qué es lo mejor para la vida y empleo de cada persona es una segura frustración más adelante ya que al pasar el tiempo se dará cuenta como en muchos casos que la pérdida de las oportunidades anteriores y la impotencia de no poder regresar esos momentos le ha causado un estancamiento profesional, laboral, y emocional.

En algunos casos podría no funcionar que la toma de decisión sea precisa y asertiva, y de ser así quizá corran con la suerte de encontrar empleos que les satisfagan, en este caso no sería una buena decisión tomada a la ligera sino una insatisfacción que le produce una baja expectativa de lo que sus habilidades son y el valor que estas poseen.

Las personas pueden entrar en conformismo y aceptación de las condiciones que la sociedad le ofrezca aunque estas a la vista no parezcan malas, sencillamente la persona se habrá adecuando a un estilo de vida que más que afectarle le limita a alcanzar otros niveles pero más que desagradarle le crea un pensamiento mediocre de aceptación por lo que le es posible alcanzar, en donde los pensamientos interfieren y el estancamiento es vivencial una de las áreas más importantes de su vida en cuanto a lo profesional se ve forzada a esperar o retenerse, ya sean estudios universitarios o un buen salario, esperado, es entonces en donde el proceso pueda llevarse a cabo pero con más dificultad, muchos fracasos o procesos y en más tiempo que el que hubiese sido necesario con una buena decisión tomada anticipadamente en prevención de lo antes mencionado.

La influencia de los padres: El problema en sí consiste en que los padres quieren que sus hijos sigan determinada carrera, sea esta por herencia familiar, por prestigio social, porque saben que se gana bien y existen bastantes fuentes

de trabajo, porque está de moda, porque valla junto con algún familiar o amigo, entre otros. Esto se hace más evidente cuando los hijos aún no están tomando una decisión firme respetando así los criterios de sus progenitores.

Antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida. Muchas madres, antes de nacer el hijo asumen una postura definida sobre su futura profesión y eligen distintas alternativas correspondientes a cada sexo, pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suelen ser tan emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio de los niños. Podría decirse que en las familias, con la misma naturalidad que se impone el nombre a un hijo, se le imponen sus formas de vida.

Durante algunos años nadie desmintió esta realidad, pues en cierto modo se consideraba que el padre estaba en pleno derecho a elegir la carrera de su hijo. Algunas veces el oficio o la carrera elegida por los padres coincidía con las actitudes e intereses de los hijos; el adolescente, se ha visto durante años ligado al placer y arbitrio de los padres en tal grado que cuando no encuentran en ellos un trato adecuado, sufre por su negligencia y exceso de rigor.

La elección de carrera es uno de los puntos donde la rebeldía filial puede observarse de manera más clara. La orientación vocacional de un joven debe

realizarse, desde su infancia, tal función todavía es desempeñada como esencial por la familia moderna, aunque de manera menos autoritaria y consciente que en épocas pasadas, sin embargo la orientación vocacional va siendo cada día más una labor exhaustiva de la escuela.

La familia si pertenece a un grupo situado alto en la jerarquía social, tiene como preocupación principal no descender y asegurarse de que sus hijos conserven por lo menos el mismo rango, esto si es que no puede elevarse más. La influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional, constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera.

Se presupone que durante dicho proceso, los padres deciden la profesión de los hijos, llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales, entre los suyos, la existencia de algún negocio familiar, la carrera o el oficio del jefe de la casa, antes, incluso que por las actitudes mismas o el gusto personal de los propios afectados, esta costumbre es evidente especialmente entre agricultores, propietarios y artesanos o comerciantes que disponen de un patrimonio o herencia cuando los descendientes inician una carrera universitaria, es decir la elección deliberada se da sobre todo en los grupos sociales más favorecidos, pues los jefes de familia pertenecientes a las clases menos encumbradas suelen

ponerse en la obligación de ganarse la vida, motivo por el cual recomiendan, las profesiones u oficios que permiten hacer esto de manera más rápida.

Los padres no deben perder de vista que una buena elección vocacional, es aquella que satisface las condiciones personales del hijo, y que le proporciona al mismo tiempo un beneficio social. Una buena elección necesariamente implica el equilibrio entre las condiciones personales y posibilidad de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista comunitario. Deben de comprender muy bien que la elección de carrera no es algo que pueda lograrse súbitamente, sino que deben ser el resultado de una reflexión, serena y profunda a la que se llega después de un largo trayecto, que en realidad comienza al nacer el hijo, o tal vez antes, con los ideales y proyectos de la pareja. Lo más importante que puede hacer un padre para no incurrir en estos y muchos otros errores, es conversar con su hijo, conversar escuchándolo y no escuchándose a sí mismo.

La salud emocional: Los años de la adolescencia son un momento de transición de la infancia en la edad adulta. Los adolescentes a menudo luchan con ser dependientes de sus padres, mientras que con un fuerte deseo de ser independiente. También pueden sentirse abrumados por los cambios emocionales y físicos que están pasando. Al mismo tiempo, los adolescentes pueden estar frente a una serie de presiones de los amigos para encajar en su

grupo de amigos y desde los padres y otros adultos a ir bien en la escuela o en actividades como deportes o trabajos a tiempo parcial.

La salud emocional permite tomar conciencia de la emociones, comprende los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se soportan en los diferentes contextos, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. Goleman psicólogo estadounidense expone en el resumen de uno de sus libros que, *"Inteligencia Emocional es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para manejarlos al trabajar con otros"*.<sup>8</sup>

A nivel psicofisiológico intervienen como principios de una salud emocional, la Recepción: Cualquier cosa que se incorpore por uno de los sentidos. Retención: Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada. Análisis: función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información. Emisión: cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento. Control: función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

---

<sup>8</sup> Storino, S. (n.d). La experiencia de la secundaria, Cómo elegir mejor que estudio cursar: Orientación Vocacional y profesional. Pp. 156

Esta capacidad de vivir y manejar las emociones se aprende desde la infancia y a lo largo de toda la vida en diferentes circunstancias. Por ello, la familia es la escuela en la que el niño aprende, para bien o para mal, a desarrollar su inteligencia emocional. No obstante, los padres no siempre son conscientes de la trascendencia que reviste atender, integrar y conducir las emociones infantiles. Los hijos de familias en que se han cultivado bien las emociones, son más sociables y mejores estudiantes, aunque su "otra" inteligencia, la lógica, no sea brillante. Si bien es cierto que la familia y la escuela son fundamentales en el desarrollo de la inteligencia emocional, nunca es tarde para efectuar correcciones y adquirir nuevas habilidades en este terreno. Se juega mucho en ello y, por muy adolescentes, jóvenes o adultos que se parezca, siempre es posible desarrollar un dominio más eficaz de las emociones. El éxito en la toma de decisiones depende mucho de la madurez y estabilidad emocional de quien decide.

Se han identificado varios tipos de inteligencia emocional. La Inteligencia Intrapersonal, considerada como la capacidad que tiene el individuo de poder entender e identificar sus emociones, además de saber cómo se mueve subjetivamente en torno a ellas. Una vez que la persona conoce su dimensión emocional, comienza a tener mejor y mayor control sobre su vida, lo que redundará en mayor estabilidad y poder de decisión.

La toma o no de una orientación vocacional profesional: si se lleva a cabo el proceso de orientación vocacional de la manera adecuada y con el orden debido es muy probable que el consejo como resultado sea el más acertado o el mejor para la persona que lo requiera, pero en muchos casos suele suceder que los estudiantes acceden a un proceso de orientación y en donde se realizan todas las pruebas pero este no les sirve de nada no porque el proceso no funcione sino porque no toman en cuenta la importancia del mismo, en que alguien se ha tomado el tiempo de estudiar con determinación sus habilidades y aptitudes en diversas áreas y hacen totalmente a un lado esto, decidiendo por algo que no fue recomendado por el orientador, es entonces donde inicia un posible fracaso escolar ya que estas pruebas si bien no son predictivas ni mágicas son la información real e ideal de las consecuencias positivas y negativas que tendrá el estudiante en las próximas etapas de su carrera cada estudiante. Por el contrario, si el estudiante aprecia el proceso y lo toma las probabilidades son bastante altas de alcanzar resultados satisfactorios, positivos y competentes dentro de la sociedad que lo requiera.

Habiendo estudiado lo anterior se presenta a continuación las dos diferentes consecuencias que presenta la mala decisión vocacional:

Si el estudiante que acepta la orientación vocacional toma el camino correcto y se deja guiar por un buen proceso, es seguro que su desempeño

laboral será excelente ya que ha superado sus temores y ha descubierto sus fortalezas para lo cual está preparado, y lo más interesante es que su desarrollo seguiría siendo motivado a crecer ya que sus resultados serán positivos, su competitividad lo impulsará a campos más amplios e importantes porque su trayectoria ha llevado una línea, que aunque presente obstáculos tendrá conciencia que lo que hace y en lo que es empleado es un experto en potencia.

Visto desde un punto diferente y negativo, el estudiante que toma malas decisiones vocacionales por cualquiera de las causas mencionadas con anterioridad podrá presentar varios problemas entre ellos la frustración y el estancamiento al momento de desear destacar en lo que le es útil, y quizá pueda tardarse aún más en alcanzar sus objetivos, sus relaciones se verán afectadas por la inseguridad que su frustración refleje y no podrá aspirar a algo más que en ese momento tiene en preparación aunque no le agrade, el conformismo tomará parte de su vida y le vencerá o bien vencerá al conformismo con más dificultad que al principio cuando debió tomar decisiones importantes y definitivas. El campo laboral está lleno de personas competentes divididas en niveles y para ello se debe estar preparado con una mentalidad de agente de cambio y no simplemente de empleado.

La motivación y la dirección de la conducta: un interés consiste en un conjunto de actitudes que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades que

son de incumbencia propia. El resultado conductual de un interés es la activación afectivo-cognoscitiva que conduce a una actividad que puede ser intelectual, simpática, emocional, o tan solo de naturaleza personal, como un interés por la filosofía o la ciencia, por los deportes, por el bienestar humano, por la buena apariencia personal. La mayoría de expresión implica un componente relativamente de gratificación, pero también hay intereses negativos de evitación y rechazo. Un conocimiento más a fondo sobre los intereses y preocupaciones más característicos de los adolescentes sirve para entender y predecir la conducta adolescente.

Aunque se sabe que el estudiante en su etapa adolescente aún más que a lo largo de su vida, puede ser muy difícil en identificar sus intereses, no podría predecirse con efectividad en qué momento sucede un cambio. Sin embargo es preciso preguntarse ¿Hasta qué grado podría esperar encontrar una estabilidad del interés en una edad determinada, o una continuidad de intereses de una edad a otra? Las necesidades básicas no tienden a variar pero la conducta del organismo para intentar satisfacer sus necesidades si cambia. Este cambio conductual no es tanto una función biológica de la edad creciente, sino una función del aprendizaje y la cultura, de lo que el ambiente de lo que la sociedad espera en ciertas categorías. Aparentemente los cambios de la conducta a través de los cuales una persona se esfuerza por satisfacer sus necesidades y llegar a las metas que acepta, está en función de su patrón de la

personalidad , la tolerancia de su ambiente, y del estatus o categoría que se le asignan a la edad, sexo y posición socioeconómica.

Para poder tomar decisiones en cualquier situación que se presente es necesario conocer el contexto y conocerse a sí mismo, ya que esto permitirá prever consecuencias o anteponerse a ellas, el adolescente en la medida que se desarrolla se encuentra frente a la dificultad de su conducta, ya que esta varía de acuerdo al mismo, dentro del cambio de conductas es importante que el adolescente tenga noción de lo que puede aquejar e intervenir en su vida, y que pueda ser “habilidoso para responder a las exigencias que las etapas de su vida le exigen”.<sup>9</sup>

### **1.1.3 DELIMITACIÓN**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo CJD ubicado en la 45 calle 19-35 zona 12, avenida Petapa, de la ciudad de Guatemala. Dividido en seis Sesiones, en un lapso de dos semanas, con los tres grados del ciclo básico con una muestra de 35 estudiantes.

### **1.1.4 HIPÓTESIS**

La presente investigación no posee hipótesis por lo que se procedió a operativizar los objetivos.

---

<sup>9</sup>Horrocks, John E., “La motivación y la dirección de la conducta”, Psicología de la adolescencia, pp. 231.

## **CAPITULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 TÉCNICAS**

En el colegio CJD existen 125 estudiantes de diferentes edades, en la cual se tomo como muestra de tipo “no aleatorio” debido a que fue una población especifica siendo esta los tres grados del ciclo básico, la población escogida debía cumplir con las edades de 12 a 15 años aproximadamente que se encontraran cursando las grados del ciclo básico, para esto se entrevisto a 52 estudiantes de primero a tercero básico que cumplieran con estas características requeridas para la investigación realizada en el Centro Educativo CJD.

**2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

#### **2.2.1 LA OBSERVACIÓN:**

Esta técnica fue aplicada a estudiantes que se encuentran en la pre-adolescencia y adolescencia con el fin de poder observar y conocer acerca de cuan informados están de la importancia del proceso de orientación vocacional, en donde el examinador se encontró presente en cada uno de los talleres que se impartieron teniendo en mano una lista de cotejo en la cual realizó sus anotaciones acerca de la participación del estudiante en las distintas actividades, en la cual se observo que tan participativos fueron y que tan informados se encontraban acerca de la

importancia que sería para sus vidas la elección de una carrera. El objetivo que se alcanzó con esta técnica fue “Concientizar al estudiante sobre la importancia de elegir una carrera”.

### **2.2.2 LA ENTREVISTA:**

Se realizó con el fin de obtener información. Esta técnica fue aplicada a un grupo de estudiantes que estuvieran cursando tercer grado del ciclo básico, donde se recaudaron datos generales, datos familiares, antecedentes del estudiante en el hogar, datos físicos y de salud, educación e intereses, dificultades personales, cada una consta de preguntas que se adecuan a la información que se deseaba extraer y que fue de utilidad para conocer al estudiante también permitieron información necesaria para su diagnóstico vocacional, el orientador realizó la entrega de la entrevista donde cada uno debió responder, seguidamente de eso se realizó una entrevista individual para conocer un poco más sobre sus respuestas escritas que facilitaron el diagnóstico vocacional. El objetivo que se alcanzó con esta técnica fue “Evaluar por medio de un cuestionario los conocimientos previos y posteriores a la implementación del programa; identificando ventajas y desventajas de orientar al estudiante en la toma de decisiones desde el primer grado del ciclo básico. (Anexo 1).

### **2.2.3 ENCUESTA VOCACIONAL:**

Se aplicó una encuesta para evaluar conocimientos del estudiante en cuanto a la orientación vocacional y sus beneficios, esto como referencia para determinar el cumplimiento del objetivo: “Evaluar por medio de una encuesta los resultados en cuanto a conocimientos iniciales y finales que posee el estudiante”. (Anexo #2)

### **2.2.4 APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS**

Los test psicométricos son una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta; fundamentalmente permitirá hacer descripciones y comparaciones de una persona con otra y también de una misma persona en diferentes momentos de su vida; estas pruebas son encargadas de medir cualidades psíquicas del individuo. Son una herramienta tanto para conocer su vida, estado emocional, intelectual e inclusive si existe alguna anomalía en su funcionamiento cerebral o simplemente para ubicarnos en su forma de pensar. Las pruebas psicométricas que se aplicaron a los estudiantes de tercero básico servirán de apoyo para el diagnóstico vocacional que consiste en la entrega de una ficha con las tres posibles carreras a seguir a nivel diversificado. El objetivo alcanzado con esta técnica fue “aplicar pruebas que permitan conocer habilidades y actitudes del estudiante.

## **Test de Aptitudes Diferenciales (TAD)**

### **Lo que miden y predicen los test de aptitudes diferenciales**

#### **2.2.4.1 TAD:**

Los test de Aptitudes Diferenciales son esencialmente, un instrumento de orientación. Los punteos en las pruebas individuales proveen la información crítica necesaria. Pero el énfasis creciente en tratar de identificar desde temprana edad a los estudiantes excepcionalmente capaces, los resultados se van colocando en una tabla para graficar los resultados desde el más bajo hasta el más alto. La finalidad de cada uno de los test es contribuir a la comprensión del potencial del estudiante; sin embargo, a menudo es provechoso considerar simultáneamente los resultados obtenidos por dos o más test.

Las pruebas que forman esta batería de Test de Aptitudes Diferenciales son instrumentos para medir la capacidad que posee una persona en diferentes áreas de sus habilidades, por lo que se les considera pruebas de "potencia". Siete pruebas de la batería siguen este criterio, sin embargo, la prueba de Velocidad y Exactitud fue diseñada para tener una medida objetiva, sobre todo, la prueba de rapidez de percepción. Los resultados de la aplicación de estos test proveen al orientador información significativa. Las

aptitudes y las habilidades que miden estas pruebas son aquellas que la razón y la experiencia señalan como las más importantes en múltiples situaciones educativas y vocacionales. Consta de una hoja de evaluación integrada, 6 pruebas, 4 de ellas tienen como razonamiento verbal, relaciones espaciales, razonamiento mecánico y habilidad numérica tiene una duración de 30 minutos, razonamiento abstracto tiene una duración de 25 minutos, y velocidad y exactitud tienen una duración de 6 minutos. En la primera sesión pueden aplicarse 3 pruebas y en una segunda sesión las siguientes 3.

Así las pruebas de razonamiento verbal, habilidad numérica y razonamiento abstracto miden aquellas funciones asociadas con la inteligencia. Los test de relaciones espaciales y razonamiento mecánico miden las habilidades para la percepción visual de objetos concretos y para el uso de dichas percepciones, así como la capacidad para reconocer los principios físicos aplicados a situaciones diarias. Son importantes en los trabajos que requieren relaciones con objetos más que con personas y palabras. El test de velocidad y exactitud explora las destrezas necesarias en los diferentes niveles del trabajo operativo de oficina. Este tipo de tests fueron elaborados para ayudar a la selección y orientación

educativa y vocacional; siendo una forma de elaborar e interpretar el perfil individual del estudiante.

- a) Razonamiento Verbal: mide la habilidad para comprender conceptos expresados en palabras. Evalúa la capacidad para atraer, generalizar y pensar en forma organizada, antes que medir simplemente fluidez o el reconocimiento vocabulario (Anexo 3).
- b) Habilidad Numérica: mide la habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y para operar inteligentemente con materiales cuantitativos. Evalúa comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos (Anexo 4).
- c) Razonamiento Abstracto: mide la habilidad para razonar en forma no verbal, la habilidad para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios con base en dibujos que no incluyen lenguaje (Anexo 5).
- d) Relaciones Espaciales: mide la habilidad del estudiante en la percepción visual de objetos en forma tridimensional, así como la habilidad para crear una estructura tridimensional con base en un plano bidimensional (Anexo 6).

- e) Razonamiento Mecánico: mide la habilidad para comprender principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas. Por medio de dibujos se presenta una situación mecánica y el examinando debe indicar la respuesta que expresa correctamente la situación (Anexo 7).
- f) Velocidad y Exactitud: mide la rapidez de percepción, la habilidad para retener algo en la memoria momentáneamente y la rapidez de reacción al trabajar con combinaciones sencillas con números y letras (Anexo 8).

#### **2.2.4.2 TEST TETRAEDRO DE PERSONALIDAD:**

Es un test que evalúa el comportamiento de las personas en diferentes situaciones, permite identificar áreas fuertes y de mejora comparándole con el aire, fuego, agua y tierra. Debe aplicarse a hombres y mujeres de 18 años en adelante, quienes ya han adquirido una personalidad definida, no tiene tiempo límite. Consta de una hoja de 10 filas con 4 ítems de comportamiento habitual donde debe marcarse únicamente el que más le identifique en comparación de otros. Contiene la siguiente simbología: fuego, tierra, aire y agua (Anexo 9).

### **2.2.5 CUESTIONARIO DE INTERESES:**

Este cuestionario tiene por objeto ayudarle al estudiante a conocer los verdaderos intereses ocupacionales. Con el fin de conocer los intereses personales de cada estudiante, se aplicó a estudiantes que se encontraban cursando el último grado del ciclo básico. Define e identifica la forma en la cual es preferible trabajar, esto al mismo tiempo refleja su practicidad para ello. Este cuestionario tiene por objeto ayudarle a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Este cuestionario está dividido por 9 letras con 6 preguntas cada una, servirá para conocer cómo es el estudiante en cada uno de los siguientes aspectos que podrán ayudarle a mejorar: (Anexo 10).

- a) Ambiente material en que se estudia.
- b) Estado y hábitos fisiológicos.
- c) Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio.
- d) Técnica de toma de notas y apuntes.
- e) Técnicas y hábitos de lectura: leer con un propósito o sea captar la idea principal, contestar a preguntas específicas.
- f) Técnicas y hábitos de estudio.
- g) preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes.
- h) Hábitos de concentración.
- i) Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio

## 2.3 TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se llevó a cabo la orientación vocacional con estudiantes de tercero básico y cinco talleres para fortalecer sus intereses a todos los niveles del ciclo básico.

Los resultados se presentan en tablas porcentuales para identificar el nivel de seguridad en intereses vocacionales de los estudiantes y la comparación después de haber asistido a los talleres.

## 2.4 OPERATIVIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

<b>Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Técnica</b>
Diseñar un programa que guíe al estudiante en la elección de su carrera y brindar información desde el primer grado del ciclo básico.	Afirmar la decisión de los estudiantes al elegir una carrera por intereses y aptitudes.	<b>Entrevista</b>
Aplicar Pruebas que permitan conocer habilidades y actitudes del estudiante.	Recolectar información para dar un consejo vocacional.	<b>Aplicación de Pruebas Psicométricas.</b>
Concientizar al estudiante sobre la importancia de elegir una carrera.	Responsabilizar al estudiante sobre sus decisiones vocacionales y las consecuencias que podría enfrentar.	<b>Talleres</b>
Evaluar por medio de un cuestionario los conocimientos previos y posteriores a la implementación del programa; identificando ventajas y desventajas de orientar al estudiante en la toma de decisiones desde el primer grado del ciclo básico.	Medir el impacto del programa.	<b>Cuestionario</b>

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN**

##### **3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR**

El trabajo de campo se llevó a cabo en las instalaciones del Centro Educativo CJD ubicado en la zona 12 de la ciudad de Guatemala un edificio de 3 niveles con 13 aulas bien iluminadas y con bastante ventilación, sin áreas verdes.

##### **3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

Se trabajó con 64 estudiantes hombres y mujeres del ciclo básico con edades comprendidas entre 13 y 16 años, de un nivel socioeconómico medio-bajo, todos ladinos.

#### **3.2 TABLAS DE DATOS**

El proceso de Orientación Vocacional se aplicó únicamente a 35 estudiantes de tercero básico aplicando de dos a tres pruebas por día, donde se obtuvieron resultados satisfactorios para los estudiantes, sus intereses fueron proyectados con honestidad y claridad, se encontró que el nivel académico de los mismos está en un nivel medio, por tal razón algunos de los resultados arrojan medios en los picos que a continuación describiremos.

**TABLA # 1**

BAREMO	No. Estudiantes	%
ALTO	15	43%
MEDIO ALTO	12	34%
MEDIO	7	20%
MEDIO BAJO	1	3%
BAJO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Velocidad y exactitud TAD.

La mayoría de estudiantes tiene como destreza primaria la habilidad para el trabajo operativo y de oficina, pues su velocidad y exactitud en la ejecución de tareas arroja un nivel alto.

**TABLA # 2**

BAREMO	No. Estudiantes	%
ALTO	0	0%
MEDIO ALTO	9	26%
MEDIO	10	29%
MEDIO BAJO	13	36%
BAJO	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Razonamiento Verbal TAD.

Este test nos indica el conocimiento e inteligencia verbal-cultural que los estudiantes poseen, dado que el Centro Educativo debe elevar su nivel académico la gráfica refleja la debilidad en el área de literatura, lingüística y gramática.

**TABLA # 3**

<b>BAREMO</b>	<b>No. Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>ALTO</b>	0	0%
<b>MEDIO ALTO</b>	0	0%
<b>MEDIO</b>	2	6%
<b>MEDIO BAJO</b>	5	14%
<b>BAJO</b>	28	80%
<b>TOTAL</b>	35	100%

Fuente: Razonamiento numérico TAD.

La amplitud de conocimientos numéricos y a nivel de grado se encuentra bajo es decir que el 80% de estudiantes con dificultad podría ingresar a establecimientos que le apliquen pruebas numéricas probablemente tendría la capacidad más no la preparación necesaria en el grado que se encuentra.

**TABLA # 4**

<b>BAREMO</b>	<b>No. Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>ALTO</b>	16	46%
<b>MEDIO ALTO</b>	12	34%
<b>MEDIO</b>	7	20%
<b>MEDIO BAJO</b>	0	0%
<b>BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	35	100%

Fuente: Razonamiento abstracto TAD.

La Inteligencia Abstracta en la mayoría de los estudiantes es alta, pues esto representa su facilidad para razonar y resolver problemas que se presentan día a día.

**TABLA # 5**

<b>BAREMO</b>	<b>No. Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>ALTO</b>	0	0%
<b>MEDIO ALTO</b>	4	11%
<b>MEDIO</b>	8	23%
<b>MEDIO BAJO</b>	16	46%
<b>BAJO</b>	7	20%
<b>TOTAL</b>	35	100%

Fuente: Razonamiento mecánico TAD.

La capacidad para reconocer los principios físicos aplicados a situaciones diarias se ven afectadas en los estudiantes pues el nivel medio bajo predomina, aunque este podría desarrollarse con el tiempo.

**TABLA # 6**

<b>BAREMO</b>	<b>No. Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>ALTO</b>	8	23%
<b>MEDIO ALTO</b>	8	23%
<b>MEDIO</b>	16	46%
<b>MEDIO BAJO</b>	3	8%
<b>BAJO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	35	100%

Fuente: Relaciones Espaciales TAD.

Las habilidades para la percepción visual de objetos concretos y el uso de dichas percepciones, se encuentran en un nivel medio, es decir que los estudiantes con perseverancia podrían elevarla y aplicarla a situaciones que lo requieran.

**TABLA # 7**

<b>BAREMO</b>	<b>No. Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>AGUA</b>	7	20%
<b>AIRE</b>	9	26%
<b>TIERRA</b>	16	45%
<b>FUEGO</b>	3	9%
<b>TOTAL</b>	35	100%

Fuente: Tetraedro de Personalidad.

Es importante conocer los diferentes tipos de personalidad de los estudiantes para integrarlos a con sus intereses, la misma que reúne características de carácter y temperamento también les permitirán desarrollarse en áreas para las que estén preparados.

A continuación de los intereses proyectados por los estudiantes después del proceso de talleres vocacionales,.

**GRAFICA # 8**

<b>INTERESES Primarios</b>	<b>No. Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Al aire libre</b>	10	29%
<b>Mecánicos</b>	0	0%
<b>De cálculo</b>	1	2%
<b>Científicos</b>	3	9%
<b>Persuasivos</b>	2	5%
<b>Artístico-plástico</b>	9	26%
<b>Literarios</b>	1	2%
<b>Musicales</b>	3	9%
<b>De trabajo social</b>	3	9%
<b>Oficina</b>	3	9%
<b>TOTAL</b>	35	100%

Fuente: Cuestionario de Intereses.

**GRAFICA # 9**

<b>INTERESES Secundarios</b>	<b>No. Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Al aire libre</b>	8	24%
<b>Mecánicos</b>	4	11%
<b>De cálculo</b>	2	5%
<b>Científicos</b>	5	14%
<b>Persuasivos</b>	0	0%
<b>Artístico-plástico</b>	11	32%
<b>Literarios</b>	2	5%
<b>Musicales</b>	0	0%
<b>De trabajo social</b>	0	0%
<b>Oficina</b>	3	9%
<b>TOTAL</b>	35	100%

Fuente: Cuestionario de Intereses

### **3.3 ANÁLISIS GLOBAL**

Se inicia llenando una ficha de información con los datos personales de cada estudiante en donde se toman en cuenta cinco preguntas consideradas las más importantes. Situación económica 86% Buena, 11% Regular y 3% mala. Lo cual representa que dentro del medio socioeconómico que se desenvuelven la mayoría de ellos puede costear su carrera a nivel diversificado. La siguiente pregunta fue Las materias reprobadas constantemente y que más se dificultaban, el 72% respondió área numérica, el 16% Estudios Sociales, el 12% Literatura y lenguaje. Otra pregunta considerada principal fue que carrera y la seguridad por que alcanzarla, el 72% no respondió, el 15% respondió con seguridad y el 13% Respondió una indecisión entre tres o más carreras de diferentes áreas. Otra pregunta considerada importante fue lo que tomaban en cuenta al seguir una carrera el 45% respondió por que es bien pagada, el 31% respondió porque es fácil, el 20% respondió porque me dará realce social y el 4% porque mi papá o mamá es profesional en el área. Por último se dio importancia a la pregunta al área donde dice quién es la persona más interesada

en su educación y los resultados fueron los siguientes, 67% papá o mamá, 22% hermanos mayores, 9% tíos y otros, 2% ellos mismos. Todos estos resultados importantes en el orden presentado para identificar la importancia de una orientación desde el primer grado del ciclo básico en cuanto a oportunidades.

Se implementó el taller uno con llamado “la importancia y equilibrio de la toma de decisiones”, en donde se realizó una presentación describiendo y dando a conocer el significado de conocimientos, habilidades y actitudes, previo a esto se tomo en cuenta la palabra de los estudiantes para aportar sus conocimientos acerca de los mismos, el 89% confundía inteligencia con el concepto de conocimiento, el 1% tenía claro el concepto y el 10% no respondió. En cuanto a las habilidades, el 65% identificó al menos una de ellas en sí mismos, el 12% identificó dos, 3% identificó tres y el 20% no identificó ninguna. Y en las actitudes el 92% expresó no tener conocimiento alguno sobre este concepto, confundiéndola con personalidad, el 8% no respondió. Esto expresa la poca y falta de información que se les ha brindado acerca de estos temas y el por qué se les dificulta aclarar sus intereses.

El segundo taller se llevó a cabo la aplicación de un test de temperamentos, guiando a los estudiantes a identificar el más fuerte y el secundario. Con el fin de conocerse a sí mismos y cómo manejar sus emociones frente a una emoción y estar firmes y conscientes de sus decisiones. En la integración de resultados y de acuerdo a las fichas informativas se identificó que un 88% de los estudiantes de 1ro. Y 2do. Básico no tienen idea de lo que desean seguir, no les interesa y esperan pacientemente hasta el tercer año para considerarlo. Resaltando que sus temperamentos predominantes son Sanguíneo y Colérico. El 12% Tiene claro lo que desea estudiar y realizar después de cursar el ciclo básico, siendo sus temperamentos predominantes Flemático y Melancólico.

Se llevó a cabo un grupo focal donde los estudiantes expresaron sus conocimientos acerca de las carreras actuales y los beneficios de las mismas, también instituciones que las impartían y su posibilidad de costeo de las mismas, se les dio información más detallada con profesiografías actualizadas y se les hizo ver lo importante que era tener conocimientos pero al mismo tiempo poder llevar a la práctica los mismo, se tomaron hojas de prensa del área de empleos para que ellos identificaran en un futuro a que trabajos aplicarían y por qué y lo que estos requerían, al finalizar se tomaron en cuenta sus opiniones o observaciones y el 99% expreso su satisfacción por los talleres pues los mismos les dieron claridad para tomar una decisión a futuro visualizándola desde los primeros grados básicos.

Por último de habló con las autoridades del Centro Educativo y claustro de maestros de la importancia de guiar a los estudiantes sin imponer nada, y de la atención que necesitan las diferencias individuales de cada uno. A los estudiantes se les motivó a alcanzar sus sueños a pensar en grande tomando en cuenta todo lo visto en los talleres y que su futuro dependía de las decisiones que se platearan en el presente y comenzaran a trabajar para alcanzarlas.

**Los objetivos establecidos para llevar a cabo el proyecto de investigación fueron los siguientes:**

- Diseñar un programa que guíe al estudiante en la elección de su carrera y brindar información desde el primer grado del ciclo básico. El alcance de este objetivo es de un 70% pues su implementación fue de mucho aporte a la institución pues se apoyó en el esclarecimiento de los intereses, pero los mejores resultados podrían apreciarse en el momento que los estudiantes tomen una

decisión en tercero básico con las razones correctas, autoevaluando sus intereses, aptitudes y condiciones, con un programa constante de los tres años del ciclo básico que brinden seguimiento hasta colocar a cada uno en las carreras.

- Aplicar Pruebas que permitan conocer habilidades y actitudes del estudiante. El alcance de este objetivo fue de 95% pues se utilizaron test psicométricos actualizados de aptitudes, de coeficiente intelectual y personalidad.
- Concientizar al estudiante sobre la importancia de elegir una carrera. El alcance de este objetivo fue de 80% pues se logró concientizar a los estudiantes acerca de los aspectos que deben considerar importantes en la elección de una carrera, pero la decisión está en cada uno de ellos en el último año del ciclo básico.
- Evaluar por medio de un cuestionario los conocimientos previos y posteriores a la implementación del programa; identificando ventajas y desventajas de orientar al estudiante en la toma de decisiones desde el primer grado del ciclo básico. Se aplicó al inicio y al final el cuestionario de intereses vocacionales y los resultados variaron en gran porcentaje y en la entrevista se pudo constatar que los estudiantes tomaron en cuenta los talleres impartidos para tomar nuevamente una decisión, por lo cual se considera que el alcance de este objetivo es de 98%.

**Las interrogantes que se propusieron fueron las siguientes:**

1. ¿Por qué es necesario guiar al estudiante en cuanto a la elección de su carrera? Es importante guiar al estudiante en cuanto a la elección de su carrera para que obtenga resultados satisfactorios en su área laboral pues aplicaría de manera adecuada sus habilidades y conocimientos profesionales, siendo esta su vocación.

2. ¿En qué consiste una orientación profesional? Consiste en aplicar pruebas psicométricas y cuestionarios investigativos, acompañados de talleres que afirmen sus decisiones, evaluar las condiciones de los estudiantes y guiarles a la toma de decisión de elección de una carrera para que obtenga resultados positivos y favorables.
3. ¿Por qué es importante informar al estudiante desde el primer año del ciclo básico? Es más que importante informar a los estudiantes desde el primer año del ciclo básico y darles un seguimiento hasta la toma de decisión de su carrera para que pueda apoyarse en sus intereses y aptitudes objetivamente y no por influencia o apresuradas decisiones.
4. ¿Cuáles son los beneficios de un programa de orientación vocacional desde primero básico? Responsabilizar al estudiante de sus consecuencias sean buenas o malas, concientizar que la decisión es propia y la influencia de la misma no es más que sus habilidades y aptitudes.
5. ¿Qué aspectos se pueden mejorar del proceso de orientación vocacional orientado únicamente a tercero básico? Implementación de talleres que afirmen sus decisiones de manera correcta para que puedan tomar en cuenta todos los aspectos y no únicamente la moda o la opinión de otras personas como lo más importante.

**Dentro de las ventajas del proyecto se obtuvo:**

1. Afirmación de las decisiones de los estudiantes de tercero básico.
2. Concientización de los docentes y dirección del Centro Educativo.
3. Concientización de los estudiantes en base a sus aptitudes y habilidades.
4. El compromiso de la dirección para dar seguimiento a los resultados y proceso de los estudiantes.
5. Motivación y conciencia de estudiantes de primero y segundo básico.

**Las limitaciones que se presentaron durante el proyecto fueron:**

1. Comenzaron todos los estudiantes el proceso pero tres de ellos no lo completaron por falta de interés.
2. No se cuenta con un profesor o encargado del área vocacional.
3. No se cuenta con un programa para guiar a los estudiantes de tercero básico a la toma de decisión de su carrera.
4. El nivel académico es muy bajo.
5. Hay rotación de personal cada año en el Centro Educativo.
6. Los estudiantes en un 60% no cursan los tres grados básicos en la institución sino que se mueven a otros lugares.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

La intervención temprana desde el primer año del ciclo básico es en su totalidad indispensable para fortalecer la decisión de los estudiantes y el propósito de la misma, pues una decisión oportuna, por parte del alumno, al momento de seleccionar la carrera que desean continuar incluye el análisis de las posibles consecuencias de energía, tiempo, sacrificio, entre otros, que conlleve a esa decisión.

- Es importante proporcionarle al estudiante información general no únicamente de las carreras a elegir sino también como estas mismas funcionan en el campo laboral y en su enseñanza superior.
- El programa de Orientación Vocacional consiste en fortalecer el proceso de toma de decisiones al promover la reflexión de interés, valores y aptitudes personales para: identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno.
- Es necesario que el estudiante tenga información acerca de lo que es la orientación desde que inicia su ciclo de enseñanza media, teniendo aun más tiempo para poder tomar una buena elección.
- El realizar un programa de orientación vocacional desde primero básico trae beneficio al estudiante a que a temprana edad pueda conocer sobre los requisitos de cada carrera y pueda orientarse bien a lo que desea seguir a nivel diversificado y posteriormente si fuera posible a nivel universitario.

- El realizar un programa de orientación vocacional y laboral específicamente a tercero básico se puede mejorar tanto en los talleres informativos como la ampliación de pruebas psicométricas para un mejor resultado.

## 4.2 RECOMENDACIONES

Implementar dentro del pensum de la carrera de Orientación Vocacional y Laborar técnicas para llevar a cabo el proceso de Orientación en los tres grados del ciclo básico, fortaleciendo las decisiones y guiando al estudiante en su último año, con seguridad y entendimiento de lo que desea continuar.

- Realizar constantes capacitaciones para los docentes para que puedan implementar mejores herramientas que beneficien al estudiante en su orientación vocacional.
- Guiar la toma de decisión de los estudiantes y que el orientador pueda tomar como base a sus intereses, aptitudes y oportunidades.
- Crear un programa de orientación vocacional que contenga información no solo de la importancia de lo que es elegir una carrera sino los diferentes campos que existen de las mismas.
- Implementar tours profesiográficos para que el estudiante pueda afirmar sus intereses y ampliar sus oportunidades.
- Ejecutar el programa de orientación vocacional en orden, con el fin de poder obtener mejores resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **Manuel, Álvarez.** *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años.* España Graó : 5ta. Edición , 2000. Pp. 236.
2. **Rivas, Francisco.** *"Psicología Vocaional"*. Morata Madrid : s.n. Pp. 262.
3. **Roger, Gal.** *"La oreitnación escolar"*. s.l. : Kapeluz S.A, 1973. Pp. 173.
4. **Gallo Gonzáles, Gonzalo.** *"Liderazgo en acción valores"*. s.l. : Culturales Internacionales S.A. de C.V. México D.F., 2008. Pp. 117.
5. **Horrocks, John E.** *"La motivación y la dirección de la conducta", Psicología de la Adolescencia.* Pp. 523.
6. **Nérci, Imedeo G.** *"Introducción a la orientacion escolar"*. s.l. : Kapelusz, 1976. Pp. 235.
7. **John C. Coleman, Leo B. Hendry.** *"Psicología de la Adolescencia"*. s.l. : Morata S.L., Madrid. Pp. 291.
8. *La trasformación de la OV: Hacia un nuevo paradigma.* Santa Fe, (Argentina) : Homosapiens, 2006. Pp. 213.
9. **Luis, Ojer.** *"La orientación profesional" en su consejo profesional y unción social de la orientación profesional.* Buenos Aires : KApelusz S.A, moreno 372. Pp. 260.
10. **Micahel, Riera.** *"La experiencia de la secundaria", Padres y adolescentes más amigos que enemigos.* Pp. 189.
11. **Migue, Siguan.** *"Educación y sociedad"*. Perú : CEAC, 1982. Pp. 286.
12. **Silvia, Storino.** *"La experiencia de la secundaria", Cómo elegir mejor que estudio cursar: Orientación vocacional y profesional.* Pp. 202.
13. **Anita, Woolfolk.** *"Psicología Educativa"* . México : Person Education, 2006. Pp. 647.
14. **Aisenson, Batlle.** *"La orientación vocacional, educación y trabajo"*. s.l.: Novedades Educativas, Tomo 28. Pp. 76.
15. **Manuel, Álvarez.** *"La orientación vocacional a traves del curriculum y de la tutoria: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años .* España : s.n., 2000.
16. **Alsenson, Batlle.** *"La orientación vocacional, educación y trabajo"*.
17. **Gonzalo, Gallo Gonzales.** *"Liderazgo en acción relaciones"*. México D.F: Culturales internacionales, 2008.

18. *"Liderazgo en acción relaciones"*. México D.F : culturales internacionales S.A., 2008.
19. *"Liderazgo en acción valores"*. México D.F : Culturales internacionales, 2008.
20. **E, Horrocks Jonh.** *"la motivación y la dirección de la conducta"*.
21. **Coleman Jonh C, Hendry Leo B.** *"Psicología de la adolescencia"*. Morata S.L, Madrid : s.n.
22. *"La transformación de la OV: hacia un nuevo paradigma"*. Santa Fe, (Argentina) : s.n., 2006.
23. **Luis, Ojer.** *"La orientación profesional" en su consejo profesional y unión social de la orientación profesional*. Buenos Aires : Kapelusz S.A, moreno.
24. **Michel, Riera.** *"La experiencia de la secundaria" padres y adolescentes mas amigos que enemigos .*
25. **Migue, Siguan.** *"Educación y sociedad"*. Perú : CEAC, 1982.
26. **Nérci, Imedeo G.** *"Introducción a la orientación escolar"*. s.l. : Kapelusz, 1976.
27. **Francisco, Rivas.** *"Psicología vocacional"*. Morata Madrid : s.n.
28. **Gal, Roger.** *"La orientación escolar"* . s.l. : Kapeluz S.A, 1973.
29. **Silvia, Storino.** *"La experiencia de la secundaria", cómo elegir mejor que estudio cursar: Orientación vocacional y profesional.*
30. **Anita, Woolfolk.** *"Psicología Educativa"*. México : Person Education, 2006.
31. **Nérci, I. G.** *Introducción a la orientación escolar*. s.l. : Kapelusz, 1976, pág. 235.
32. **Gal, R.** *La orientación escolar*. s.l. : Kapeluz S.A, 1973, pág. 173.
33. *La sensación, guía de la vida*. [En línea] 1945. [http://psicoterapeutas.eu/henri-pieron/..](http://psicoterapeutas.eu/henri-pieron/)
34. **Manuel, Á.** *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años . España : s.n., 2000, pág. 19.*
35. **Luis, Ojer.** *Orientación Profesional; en su consejo profesional y unión social de la orientación profesional*. Buenos Aires : Kapelusz S.A, pág. 260.
36. **Riera, Michael.** *La experiencia de la secundaria; Padres y adolescentes más amigos que enemigos.*
37. **Storino, Silvia.** *La experiencia de la secundaria, Cómo elegir mejor que estudio cursar: Orientación vocacional y profesional.* págs. 25-26.
38. **Horrocks, John E.** *La motivación y la dirección de la conducta, Psicología de la adolescencia.* págs. 231-232.

39. *La transformación de la OV: Hacia un nuevo paradigma*. Santa Fe, (Argentina) : Homosapiens, 2006.
40. **Anita, W.** *Psicología Educativa*. México : Person Education., 2006.
41. **Coleman Jonh C, H. L.** *Psicología de la adolescencia*. Madrid : Morata S.L.
42. **Gallo Gonzáles, G.** *Liderazgo en acción relaciones*. México D.F : Culturales Internacionales S.A. De C.V, 2008.
43. **Silvia, S.** *La experiencia de la secundaria, Cómo elegir mejor que estudio cursar: Orientación vocacional y profesional*.
44. **Roger, G.** *La oreitnación escolar*. 1973 : Kapeluz S.A.

## **E-GRAFÍA**

*La sensación, guía de la vida (1945)* <http://psicoterapeutas.eu/henri-pieron> 12/Julio 2013.

<http://adolescentes.about.com/od/Psicologia.htm>, 8 de Agosto 2013.

<http://definicion.de/orientacion-educativa/5> de Agosto 2013.

# **ANEXOS**

**FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL PARA LA ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL Y ASISTENCIA PERSONAL**

**I. DATOS GENERALES:**

Nombre (s)	Apellidos
1. Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____ sexo _____ edad _____	
Fecha mes año	
2. Dirección: _____	
_____	
3. Nombre del Establecimiento Educativo: _____	
4. Tipo de Establecimiento: _____	

**II. DATOS FAMILIARES:**

1. Nombre del Padre: _____	Edad: _____
2. Profesión: _____	Ocupación Actual: _____
3. Nacionalidad: _____	
4. Nombre de la Madre: _____	Edad: _____
5. Profesión: _____	Ocupación Actual: _____
6. Nacionalidad: _____	
7. Número de Hermanos: _____	Mujeres: _____ Edad: _____
	Hombres: _____ Edad: _____

**III. ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE EN EL HOGAR:**

1. ¿Pertenece a un hogar integrado? \_\_\_\_\_
2. ¿Quiénes viven en su casa? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo es la relación entre ellos? \_\_\_\_\_
4. ¿Con quién de su familia se lleva mejor y por qué? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. ¿Quién tiene mas influencia en su educación? \_\_\_\_\_
6. ¿Quiénes contribuyen al ingreso económico en su hogar? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
7. Estado económico: Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

**IV. DATOS FISICOS Y DE SALUD:**

1. Órganos de los sentidos: Oído: Normal \_\_\_\_\_ Defectuoso \_\_\_\_\_  
Vista: Normal \_\_\_\_\_ Defectuoso \_\_\_\_\_

2. Enfermedades padecidas:      Fecha                              Edad

Enfermedades padecidas	Fecha	Edad
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**V. EDUCACIÓN:**

1. ¿En que establecimiento ha estudiado? \_\_\_\_\_
2. ¿ha cursado un mismo año varias veces, cuál? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué materias se le facilitan? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué materias le son difíciles y por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Le gusta relacionarse con sus compañeros? \_\_\_\_\_
6. ¿En qué forma? Tra. Escolar \_\_\_\_\_ Reuniones \_\_\_\_\_ Excursiones \_\_\_\_\_ paseos \_\_\_\_\_
7. ¿Con quiénes se relaciona mejor? \_\_\_\_\_
8. ¿Qué tipo de trabajo le gusta? Intelectual \_\_\_\_\_ Manual \_\_\_\_\_ Artístico \_\_\_\_\_
9. ¿Qué actividades de la vida escolar prefiere \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿En qué ocupa su tiempo libre? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. ¿Cuál es su afición favorita? \_\_\_\_\_

**VI. PLANES VOCACIONALES:**

1. Piensa usted continuar sus estudios a nivel Diversificado y/o Superior

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si piensa retirarse, indique las razones que tiene para ello: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Indique las carreras o profesiones en las cuales haya usted pensado seriamente, para seguir sus estudios:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se considera usted, respecto a la elección de una Carrera a seguir? Complete solamente una de las dos preguntas:

a. Bien decidido por: \_\_\_\_\_

b. Indeciso entre: \_\_\_\_\_

4. De las siguientes razones, anote usted las que le motivaron a elegir la Carrera por la cual se ha decidido, marque con una X tres de ellas:

Creo poseer inclinaciones. \_\_\_\_\_

Es corta. \_\_\_\_\_

No quiero mucho estudio. \_\_\_\_\_

Creo poseer aptitudes. \_\_\_\_\_

Es lucrativa. \_\_\_\_\_

Me dará independencia económica. \_\_\_\_\_

Es la carrera que quieren mis padres que siga. \_\_\_\_\_

Se acomoda a mis condiciones. \_\_\_\_\_

Se acomoda a mis medios económicos. \_\_\_\_\_

Me colocará en un nivel de mayor realce social. \_\_\_\_\_

5. ¿Qué dificultades cree usted que se oponen al logro de sus aspiraciones? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### VII. DIFICULTADES PERSONALES:

1. Tienen alguna situación familiar, escolar, sentimental u otra índole, que le esté causando dificultad en este momento? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Si su respuesta es afirmativa, le informo que en una próxima entrevista podremos tratar esta dificultad, si usted así lo desea.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ENCUESTA**

1. ¿Qué es orientación vocacional?

---

---

2. ¿Para qué sirve la orientación vocacional?

---

---

3. ¿En base a que debo elegir una carrera?

---

---

4. ¿Quiénes deben influenciar en mi toma de decisiones?

---

---

5. ¿Cuál es su tipo de temperamento?

---

---

6. ¿Qué carreras existen a nivel diversificado en Guatemala?

---

---

7. ¿Qué carrera (as) me interesa (n) estudiar?

---

---

8. ¿En qué establecimientos imparten dicha (s) carrera (s)?

---

---

9. ¿En dónde y en qué me veo trabajando?

---

---

10. ¿Cuál es el fin de completar una carrera a nivel diversificado?

---

---

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL  
**RAZONAMIENTO VERBAL**  
 FORMA

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO STANDARD \_\_\_\_\_  
 PERCENTIL \_\_\_\_\_

NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_

EDAD: AROS \_\_\_\_\_ MESES \_\_\_\_\_ SEXO M o F \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

1	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	
2	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	26	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
3	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	27	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
4	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	28	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
5	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	29	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
6	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	30	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
7	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	31	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
8	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	32	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
9	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	33	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
10	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	34	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
11	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	35	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
12	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	36	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
13	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	37	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
14	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	38	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
15	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	39	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
16	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	40	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
17	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	41	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
18	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	42	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
19	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	43	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
20	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	44	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
21	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	45	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
22	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	46	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
23	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	47	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
24	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	48	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
25	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	49	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
																	50	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D

SUBRAYE SÓLO UNA COMBINACIÓN PARA CADA CUESTIÓN.

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

Anexo #3

**HABILIDAD NUMÉRICA**

FORMA \_\_\_\_\_

NO HAGA NINGUNA MARCA EN EL FOLLETO **Anexo #4**

1	A	B	C	D	E	9	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	10	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E

USE ESTE ESPACIO PARA CALCULAR.

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO \_\_\_\_\_

PUNTEO STANDARD \_\_\_\_\_

PERCENTIL \_\_\_\_\_

NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

FECH. \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

CIUDAD \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

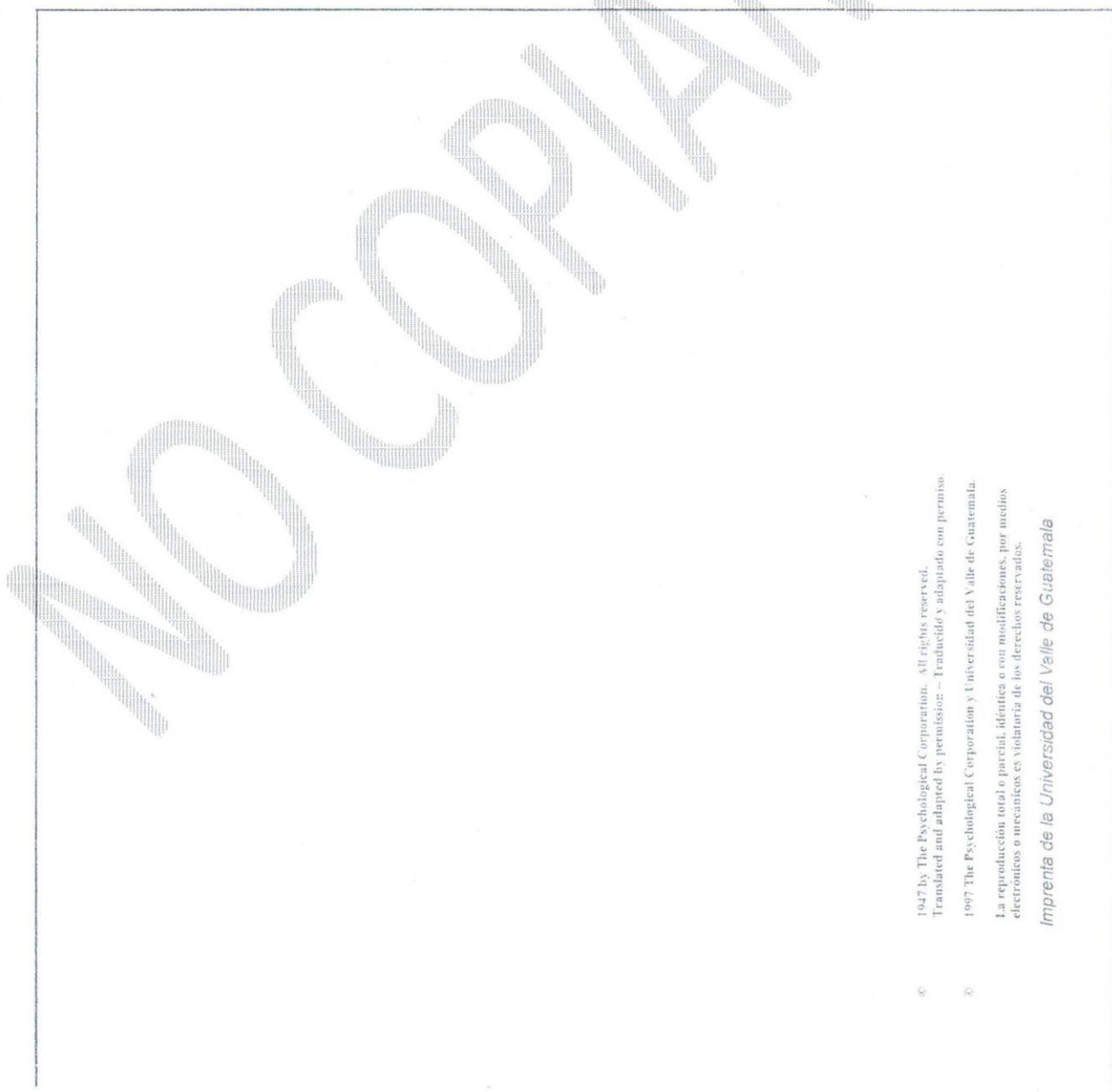
SEXO M o F \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

Apellido \_\_\_\_\_

LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses



© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.  
Translated and adapted by permission: - Traducido y adaptado con permiso.

© 1997 The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala.

La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

Imprenta de la Universidad del Valle de Guatemala

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL  
**RAZONAMIENTO ABSTRACTO**

FORMA \_\_\_\_\_

ASEGURESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS  
 BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO \_\_\_\_\_  
 PUNTEO STANDARD \_\_\_\_\_  
 PERCENTIL \_\_\_\_\_  
 NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_ APELLIDO \_\_\_\_\_  
 LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_  
 SEXO M o F \_\_\_\_\_  
 GRADO \_\_\_\_\_  
 CIUDAD \_\_\_\_\_  
 FECHA \_\_\_\_\_

- |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1  | A | B | C | D | E | 26 | A | B | C | D | E |
| 2  | A | B | C | D | E | 27 | A | B | C | D | E |
| 3  | A | B | C | D | E | 28 | A | B | C | D | E |
| 4  | A | B | C | D | E | 29 | A | B | C | D | E |
| 5  | A | B | C | D | E | 30 | A | B | C | D | E |
| 6  | A | B | C | D | E | 31 | A | B | C | D | E |
| 7  | A | B | C | D | E | 32 | A | B | C | D | E |
| 8  | A | B | C | D | E | 33 | A | B | C | D | E |
| 9  | A | B | C | D | E | 34 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E | 35 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E | 36 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E | 37 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E | 38 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E | 39 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E | 40 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E | 41 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E | 42 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E | 43 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E | 44 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E | 45 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E | 46 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E | 47 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E | 48 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E | 49 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E | 50 | A | B | C | D | E |

TEST DE APTITUD DIFERENCIAL  
RELACIONES ESPACIALES

FORMA \_\_\_\_\_

Anexo #6

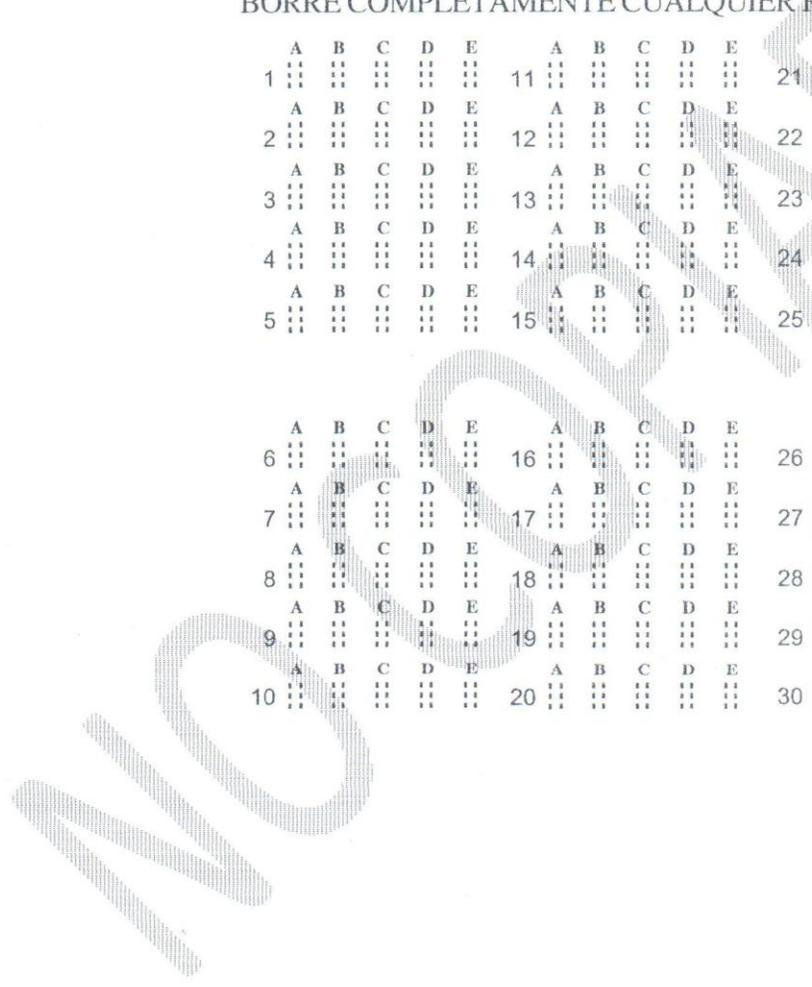
ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.  
BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO \_\_\_\_\_  
PUNTEO STANDARD \_\_\_\_\_  
PERCENTIL \_\_\_\_\_  
NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_  
EDAD: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_  
CIUDAD \_\_\_\_\_  
GRADO \_\_\_\_\_  
SEXO \_\_\_\_\_ M o F  
Mese \_\_\_\_\_

1	A B C D E	11	A B C D E	21	A B C D E	31	A B C D E
2	A B C D E	12	A B C D E	22	A B C D E	32	A B C D E
3	A B C D E	13	A B C D E	23	A B C D E	33	A B C D E
4	A B C D E	14	A B C D E	24	A B C D E	34	A B C D E
5	A B C D E	15	A B C D E	25	A B C D E	35	A B C D E
6	A B C D E	16	A B C D E	26	A B C D E	36	A B C D E
7	A B C D E	17	A B C D E	27	A B C D E	37	A B C D E
8	A B C D E	18	A B C D E	28	A B C D E	38	A B C D E
9	A B C D E	19	A B C D E	29	A B C D E	39	A B C D E
10	A B C D E	20	A B C D E	30	A B C D E	40	A B C D E



© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.  
Translated and adapted by permission. Traducido y adaptado con permiso  
© 1997 The Psychological Corporation and Universidad del Valle de Guatemala.  
La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios  
electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.  
IMPRESA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL  
**RAZONAMIENTO MECÁNICO**

FORMA \_\_\_\_\_

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO \_\_\_\_\_  
 PUNTEO STANDARD \_\_\_\_\_  
 PERCENTIL \_\_\_\_\_  
 NORMAS USADAS \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_  
 Apellido \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_  
 LUGAR (ESCUELA) \_\_\_\_\_ CIUDAD \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_  
 Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_ SEXO M o F \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

Anexo #7

- |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 1  | A | B | C | 25 | A | B | C | 49 | A | B | C |
| 2  | A | B | C | 26 | A | B | C | 50 | A | B | C |
| 3  | A | B | C | 27 | A | B | C | 51 | A | B | C |
| 4  | A | B | C | 28 | A | B | C | 52 | A | B | C |
| 5  | A | B | C | 29 | A | B | C | 53 | A | B | C |
| 6  | A | B | C | 30 | A | B | C | 54 | A | B | C |
| 7  | A | B | C | 31 | A | B | C | 55 | A | B | C |
| 8  | A | B | C | 32 | A | B | C | 56 | A | B | C |
| 9  | A | B | C | 33 | A | B | C | 57 | A | B | C |
| 10 | A | B | C | 34 | A | B | C | 58 | A | B | C |
| 11 | A | B | C | 35 | A | B | C | 59 | A | B | C |
| 12 | A | B | C | 36 | A | B | C | 60 | A | B | C |

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.  
 BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

- |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 13 | A | B | C | 37 | A | B | C | 61 | A | B | C |
| 14 | A | B | C | 38 | A | B | C | 62 | A | B | C |
| 15 | A | B | C | 39 | A | B | C | 63 | A | B | C |
| 16 | A | B | C | 40 | A | B | C | 64 | A | B | C |
| 17 | A | B | C | 41 | A | B | C | 65 | A | B | C |
| 18 | A | B | C | 42 | A | B | C | 66 | A | B | C |
| 19 | A | B | C | 43 | A | B | C | 67 | A | B | C |
| 20 | A | B | C | 44 | A | B | C | 68 | A | B | C |
| 21 | A | B | C | 45 | A | B | C |    |   |   |   |
| 22 | A | B | C | 46 | A | B | C |    |   |   |   |
| 23 | A | B | C | 47 | A | B | C |    |   |   |   |
| 24 | A | B | C | 48 | A | B | C |    |   |   |   |

© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.  
 Translated and adapted by permission - Traducido y adaptado con permiso  
 © 1956 The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala  
 © 1982 The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala  
 La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o  
 mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

VELOCIDAD Y EXACTITUD

FORMA A

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO.  
 PUNTEO .....  
 PUNTEO ESTANDAR.....  
 PERCENTIL .....  
 NORMAS USADAS .....

NOMBRE.....  
 Apellido.....

PARTE II

1	YZ	VX	VY	XY	ZY	26	NV	NA	VN	VA	AV	51	AV	VV	Vv	AA	aV	76	8j	ja	a8	j8	8a
2	b9	69	6c	96	c6	27	Xy	XX	xx	YX	Yy	52	WM	wW	MM	Mw	mW	77	95	9Y	59	Y9	5Y
3	ua	uo	ao	oa	ou	28	EL	LE	LF	FL	FE	53	4H	NH	N4	HN	4N	fk	lk	lf	fk	lf	kl
4	oc	ol	lc	lo	co	29	MN	MV	VN	NM	NV	54	bB	Dd	dB	Db	DD	mc	ca	am	mc	cm	ma
5	V7	X9	V9	V5	X7	30	eF	EF	Fe	FE	FF	55	S3	S8	83	38	3S	iv	xv	vx	ix	xn	iv
6	8s	cS	8c	Sc	c8	31	C8	S5	SS	S8	8C	56	OX	XX	OO	XO	OV	es	re	er	es	se	rs
7	fb	ot	ob	bt	bo	32	h6	h8	8h	86	6h	57	C8	8S	S8	S5	8C	V4	4V	V4	VX	X4	4X
8	3d	4d	2e	2d	5e	33	4d	4c	3a	3c	4a	58	V5	V7	X9	V9	X7	zz	imn	zz	nz	zn	nn
9	dc	rc	rd	dr	cr	34	4Z	14	Z1	1Z	Z4	59	L1	1L	L7	7L	17	IL	LT	IL	TL	TI	TI
10	sw	ts	tw	ws	st	35	QQ	oq	Qq	QQ	Qo	60	BD	RD	DR	BR	RB	40	14	40	41	44	11
11	mw	wu	mu	wm	um	36	xc	ce	cc	cx	xc	61	78	81	71	18	17	eu	eu	us	se	ue	su
12	qq	qp	pq	pg	pp	37	oa	ra	or	ro	ro	62	vv	Vv	Vv	wV	Ww	BP	BP	RP	PR	PB	RB
13	xv	vx	nx	nv	xn	38	6c	8a	7a	7c	8c	63	Mm	nn	NN	mM	MN	Rr	Rr	rr	pp	pR	RP
14	mn	un	nu	mu	um	39	us	su	eu	se	ue	64	69	c6	96	6c	b9	Xs	Xs	Xs	sx	SX	sX
15	nn	zz	zn	mn	nz	40	wo	ow	ro	rw	rt	65	la	4d	4c	4c	2d	ra	ra	na	rn	nr	ar
16	pg	py	yg	ey	yp	41	vu	vw	uw	wv	wu	66	h4	24	2h	42	4h	OU	OU	OC	UC	CO	UO
17	5Y	Y9	95	9Y	59	42	er	re	ir	ri	ie	67	ZX	XY	XY	VX	VY	DR	DR	BD	RB	BR	RD
18	un	ou	on	nu	uo	43	13	23	32	21	31	68	n3	3s	3n	ns	Sn	OV	OV	XX	OO	OX	XO
19	nd	ud	nu	du	un	44	q2	qu	u2	2u	2q	69	wo	wr	rw	ow	ro	HZ	HZ	ZN	HN	NH	ZH
20	41	40	11	14	44	45	vw	wv	vx	xv	wx	70	ar	ra	ro	or	oa	Vv	Vv	VV	aV	AA	Av
21	rr	pR	PP	Rr	RP	46	et	te	ae	ta	ea	71	fn	in	nf	ni	fi	CQ	CQ	OO	OC	QC	OO
22	TL	IT	TI	IL	LT	47	SV	IV	VS	VI	SI	72	wv	vw	vu	wu	uw	Ze	Ze	eZ	ZE	Zz	zE
23	MV	VM	VW	MW	WM	48	et	he	ht	eh	th	73	ht	et	he	th	eh	Qg	Qg	GQ	qq	QG	qg
24	uU	uW	Uu	Ww	Wu	49	za	mz	ma	az	zm	74	nm	na	an	am	mn	nn	GQ	GQ	MN	Mm	nM
25	c3	xc	3x	cx	3c	50	ax	sx	sa	xa	xs	75	3x	37	7x	73	x7	oq	oq	OO	Qo	Qq	QQ

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

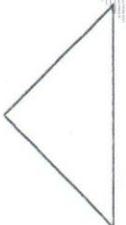
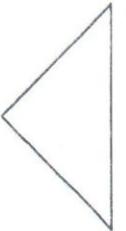
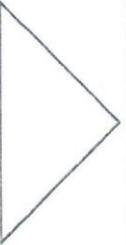
Anexo #8

# Autoconocimiento

## INSTRUCCIONES

1. Considera cómo te comportas, no como te gustaría comportarte
2. Llena todos los espacios.
3. Numera del 4 al 1 cada fila en forma horizontal
4. El 4 para la palabra que mejor te describa o con la que te identificas.
5. El 3 a la siguiente mejor, luego 2, y 1 a la última.
6. Asegúrate que cada fila tiene 4, 3, 2 y 1 (no repetir números)
7. Responde espontáneamente no razones
8. DIVIERTETE!!!!

<input type="checkbox"/> 4	Decidido	<input type="checkbox"/> 3	Ordenado	<input type="checkbox"/> 2	Considerado	<input type="checkbox"/> 1	Espontáneo
<input type="checkbox"/> 4	Resultados	<input type="checkbox"/> 3	Sistemas	<input type="checkbox"/> 2	Apoyo	<input type="checkbox"/> 1	Inspiración
<input type="checkbox"/> 4	Destino	<input type="checkbox"/> 3	Itinerario	<input type="checkbox"/> 2	Viaje	<input type="checkbox"/> 1	Sueño
<input type="checkbox"/> 4	Franco	<input type="checkbox"/> 3	Critico	<input type="checkbox"/> 2	Indeciso	<input type="checkbox"/> 1	Disperso
<input type="checkbox"/> 4	Resuelto	<input type="checkbox"/> 3	Preciso	<input type="checkbox"/> 2	Paciente	<input type="checkbox"/> 1	Entusiasta
<input type="checkbox"/> 4	Hechos	<input type="checkbox"/> 3	Lógica	<input type="checkbox"/> 2	Sentimiento	<input type="checkbox"/> 1	Posibilidades
<input type="checkbox"/> 4	Agresivo	<input type="checkbox"/> 3	Minucioso	<input type="checkbox"/> 2	Protector	<input type="checkbox"/> 1	Sociable
<input type="checkbox"/> 4	Metas	<input type="checkbox"/> 3	Calidad	<input type="checkbox"/> 2	Concertación	<input type="checkbox"/> 1	Ideas
<input type="checkbox"/> 4	Competitivo	<input type="checkbox"/> 3	Analtico	<input type="checkbox"/> 2	Leal	<input type="checkbox"/> 1	Optimista
<input type="checkbox"/> 4	Usarlo	<input type="checkbox"/> 3	Checkarlo	<input type="checkbox"/> 2	Compartirlo	<input type="checkbox"/> 1	Jugar con él



CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA NAC: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario tiene por objeto ayudarle a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que conteste con veracidad y exactitud.

A medida que lea cada cuestión, piense qué tanto le gusta hacer esto?

De acuerdo a la siguiente graduación escriba frente a cada cuestión el número que corresponda a su grado o desagrado.

- a) 5 significa "me gusta mucho"
- b) 4 significa "me gusta algo o en parte"
- c) 3 significa "me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta"
- d) 2 significa "me desagrada algo o en parte"
- e) 1 significa "me desagrada mucho o totalmente"

SECCION "A"

NUMERO

Qué tanto le gustaría? .

- 1. Salir de excursión \_\_\_\_\_
- 2. Pertenecer a un club de exploradores? \_\_\_\_\_
- 3. Vivir al aire libre, fuera de la ciudad? . \_\_\_\_\_
- 4. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones \_\_\_\_\_
- 5. Criar animales en un rancho durante las vacaciones \_\_\_\_\_
- 6. Ser técnico agrícola en una región aldonera? \_\_\_\_\_

SUMA: \_\_\_\_\_

SECCION "B"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

- 1. Armar o desarmar objetos mecánicos \_\_\_\_\_
- 2. Manejar herramientas y maquinaria \_\_\_\_\_
- 3. Construir objetos o muebles de madera \_\_\_\_\_
- 4. Reparar las instalaciones eléctricas de su casa \_\_\_\_\_
- 5. Diseñar y dirigir la construcción de un pozo o excavación \_\_\_\_\_
- 6. Ser Perito Mecánico en un gran taller \_\_\_\_\_

SUMA: \_\_\_\_\_

SECCION "G"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Escribir cuentos crónicas y artículos
2. Leer obras literarias
3. Escribir versos para un periódico estudiantil
4. Representar un papel en una obra teatral
5. Participar en un concurso de oratoria
6. Ser redactor de un periódico

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SUMA:

\_\_\_\_\_

SECCION "H"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Cantar en un coro estudiantil
2. Escuchar música clásica
3. Aprender a tocar un instrumento musical
4. Ser miembro de una asociación musical
5. Leer biografía de músicos eminentes
6. Ser miembro de una sinfónica

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SUMA:

\_\_\_\_\_

SECCION "I"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Atender a los enfermos y cuidar de ellos
2. Proteger a los muchachos menores del grupo
3. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia
4. Enseñar a leer a los analfabetos
5. Ayudar a sus compañeros en sus dificultades y preocupaciones
6. Ser misionero al servicio de los humildes

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SUMA:

\_\_\_\_\_

SECCION "J"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Llevar en orden sus libros y cuadernos
2. Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca
3. Aprender a escribir a máquina y taquigrafía
4. Ayudar a calificar pruebas
5. Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad
6. Ser técnico organizador de oficinas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SUMA:

\_\_\_\_\_