

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



GUATEMALA, OCTUBRE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RESULTADO DE LOS TEST DE
APTITUDES DIFERENCIALES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MILENA BEATRIZ TREJO MARROQUÍN

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

GUATEMALA, OCTUBRE 2014



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 561-2014
CODIPs. 1793-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de octubre de 2014

Estudiante
Milena Beatriz Trejo Marroquín
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16°) del Acta CUARENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL CATORCE (41-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de septiembre de 2014, que copiado literalmente dice:

“**DÉCIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RESULTADO DE LOS TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES**”, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Milena Beatriz Trejo Marroquín

CARNÉ No. 2007-13519

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Allan Rodrigo Hernández Funes y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

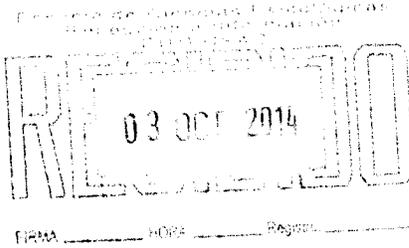
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



UGP 205-2014
REG: 561-2014
REG: 331-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 30 de Septiembre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RESULTADO DE LOS TEST DE
APTITUDES DIFERENCIALES.”**

ESTUDIANTE:
Milena Beatriz Trejo Marroquín

CARNE No.
2007-13519

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado el 23 de Septiembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 26 de Septiembre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



e.c archivo
Andrea



UGP. 205-2014
REG 561-2014
REG 331-2013

Guatemala, 30 de Septiembre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RESULTADO DE LOS TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES.”

ESTUDIANTE:
Milena Beatriz Trejo Marroquín

CARNÉ No.
2007-13519

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 23 de Septiembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA

Andrea./archivo

Guatemala 23 de mayo

Licenciada
Mayra Luna Álvarez
Unidad de Graduación de Profesionales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad san Carlos de Guatemala

Por este medio me permito informarle que tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de informe final de la investigación titulada "Factores que Influyen en el resultado de los test de aptitudes diferenciales" realizado por la estudiante MILENA BEATRIZ TREJO MARROQUIN, CARNÉ 200713519.

El trabajo fue realizado a partir del 8 de abril del 2013 hasta 23 de mayo de 2014.

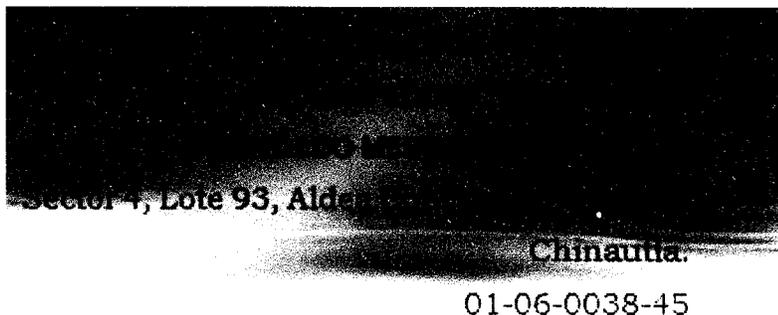
Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABALE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Allan Rodrigo Hernández Funes
Orientador Vocacional y Laboral y Psicólogo
Colegiado No. 3485
Asesor del contenido



Guatemala 26 de mayo 2014

Licda. Mayra Luna
Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos de Guatemala

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Milena Beatriz Trejo Marroquín, Carne 2007-13519 realizó en esta institución la aplicación de test de aptitudes y entrevistas a 25 alumnos y como parte del Trabajo de Investigación titulado: "Factores que influyen en la aplicación de los test de aptitudes diferenciales" en el periodo comprendido del 3 de marzo al 30 de abril del presente año en horario de 8:00 a 10:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación y beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Licda. Paula Asunción Reyes Narvaez de Pérez
Directora del Instituto INEB Arnoldo Medrano Menéndez
Aldea Sacojito, Chinautla
Teléfono: 4768-9932

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR**

**LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO**

**LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

PADRINOS DE GRADUACIÓN

MAIRA GUALIM DE SOLÓRZANO
LICENCIADA EN PSICÓLOGIA
Colegiado Activo No. 739

ALVARO GILBERTO HILARIO SAZO
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITORIA
Colegiado Activo No. 15,401

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por brindarme la vida, sabiduría e inteligencia y darme la oportunidad de continuar mi formación integral, sin él no hubiera podido alcanzar esta meta.

A mi madre

Graciela Marroquín Muyuz, por su sacrificio de amor y su formación ejemplar, reciban este triunfo como fruto de su esfuerzo.

A mi abuelita (+)

María Reginalda Muyuz Gómez, por sus sabias palabras de aliento por su apoyo y amor por su motivación.

A mi esposo:

Alvaro Gilberto Hilario Sazo, por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanos:

Ricardo y Jessica, por su apoyo en todo momento.

A mis familiares:

Por su apoyo y palabras de aliento.

A mis amigas y amigos

Por el apoyo, cariño y confianza brindada en el transcurso de la carrera gracias por su valiosa amistad.

AGRADECIMIENTOS

A la gloriosa y Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por ser mi casa de estudios, por la excelencia en la formación profesional.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Gracias sus valiosos aportes profesionales, calidez de sus aulas, por la formación humanística e integral que me brindo.

Al Instituto INEB Arnoldo Medrano Menéndez, Aldea Sacojito, Chinautla:

Por permitirme realizar el trabajo de campo de la investigación en sus instalaciones; y a los alumnos, por su valiosa colaboración, disposición y apoyo.

Licenciada Iris Nolasco revisora:

Gracias por su apoyo incondicional, y sus valiosos aportes a la presente investigación.

A Allan Rodrigo Hernández Funes, asesor:

Gracias por su y valiosa asesoría Profesional.

A los docentes:

Que me enseñaron no solo con la teoría durante este largo camino brindándonos siempre su orientación profesional, ético en nuestra formación como profesionales.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	
Prólogo	
1. Introducción	
1.1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Marco teórico.....	7
1.2.1 Antecedentes de la orientación escolar.....	8
1.2.2 Orientación escolar.....	9
1.2.3 Orientación escolar en Guatemala.....	10
1.2.4 Orientación vocacional.....	12
1.2.5 Evaluación en Orientación Vocacional.....	14
1.2.6 Orientación Profesional.....	15
1.2.7 Factores que influyen en los test.....	15
1.2.8 Test Psicométrico.....	16
1.2.9 Test de Aptitudes Diferencial.....	17
1.2.10 Habilidad abstracta.....	18
1.2.11 Habilidad espacial.....	19
1.2.12 Habilidad numérica.....	19
1.2.13 Habilidad mecánica.....	19
1.2.14 Habilidad verbal.....	20
1.2.15 Velocidad y exactitud.....	20
1.2.16 ¿Cómo se desarrollan las habilidades?.....	20
1.3 Delimitación.....	21
2. Técnicas e Instrumentos	
2.1 Técnicas.....	23
2.2 Instrumentos.....	23
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados	

3.1 Características del lugar y la población.....	25
3.1.1 Características del lugar.....	25
3.1.2 Características de la población.....	25
3.2 Análisis cuantitativo de resultados.....	26
3.3 Análisis Cualitativo.....	32
4. Conclusiones y recomendaciones	
4.1 Conclusiones.....	32
4.2 Recomendaciones.....	33
Bibliografía.....	34
Anexos	

RESUMEN
“Factores que influyen en el resultado de los Test de Aptitudes Diferenciales”

Autora: Milena Beatriz Trejo Marroquín

La presente investigación contribuyó a que los jóvenes conozcan sus habilidades que sirvan de referencia para la elección de una carrera a nivel diversificado, para identificar las aptitudes que han desarrollado estudiantes durante los años de su preparación educativa del nivel primario y básico.

Actualmente se visualiza la problemática de los jóvenes en la elección de una carrera, las características propias de la adolescencia de falta de estabilidad, dificultad para tomar decisiones, la influencia del medio, de los padres complican aún más la elección de su carrera, estos y otros factores pueden influir en la compleja tarea de elegir una profesión.

Debido a las condiciones de nuestro país es evidente que la educación tiene variables importantes entre ellas las diferencias que se suscitan en el área urbana y rural, las que pueden representar un rasgo diferencial en los resultados obtenidos en las pruebas de orientación vocacional debido a las distintas características del contexto en que se desenvuelven los estudiantes.

La presente investigación dio respuesta a las siguientes interrogantes, ¿Conocen los estudiantes sus habilidades para optar a una carrera de nivel diversificado? ¿Cuáles son los factores que influyen en el resultado de los Test de Aptitudes Diferenciales en los alumnos de tercero básico? ¿Existen otras pruebas que califiquen las habilidades de los alumnos? se llevará a cabo con los alumnos de tercero básico, comprendidos entre las edades de 14 a 17 años, constituyendo una muestra de 25 alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Arnoldo Medrano Menéndez, de la Aldea Concepción Sacojito, Chinautla Guatemala, el presente trabajo se realizará en los meses de marzo y abril del presente año

Las técnicas e Instrumentos que permitieron conocer los factores que influyen en el resultado de los test de aptitudes diferenciales, son la ficha de información general para orientación, asistencia personal y el test de aptitudes diferenciales interpretando y analizando los resultados para su divulgación a los interesados.

PRÓLOGO

La presente investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica Arnoldo Medrano Menéndez de la Aldea Concepción Sacojito con 25 estudiantes de tercero básico de ambos sexos, en el proceso de orientación vocacional para establecer los factores que influyen en los test de aptitudes diferenciales, los factores que influyen en los resultados de los test de aptitudes diferenciales aplicados a los estudiantes de tercero básico permiten evidenciar las diferencias y cualidades de los test ante la realidad guatemalteca, la globalización repercute en las elecciones de los estudiantes, cada día se requiere una mejor preparación para competir en el mercado laboral, por lo que es primordial una correcta elección de una carrera que le permitirá desenvolverse en la sociedad. Las expectativas de los padres de familia aportan una complejidad a la etapa que atraviesan los estudiantes de rebeldía y confusión, en la que no precisan intereses definidos, el nivel académico influye en los resultados de los test, el fracaso de los estudiantes en la elección de una carrera significa un deterioro en su calidad de vida, en su motivación para realizar determinada actividad, en su autoestima, es frecuente encontrar insatisfacción en distintos puestos de trabajo, los cuales repercuten directamente en la salud de las personas, realizar labores de acuerdo a su vocación e intereses facilita la consecución del éxito personal el cual aportará autoestima, satisfacción y seguridad en el desenvolvimiento personal y social. Un adecuado proceso de orientación vocacional facilitará la elección de los estudiantes, visualizando cualidades y destrezas que poseen los estudiantes para lograr sus metas y objetivos. La Orientación Profesional es una práctica, científica, completa, y permanente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado y pueda conseguir mayor provecho, así como la mayor satisfacción para sí mismo, obteniendo el máximo éxito en el ambiente social. Factores que influyen en los test, son preconcepción de las personas ante ser evaluados, nerviosismo, hostilidad o rechazo que se ve reflejado en los

resultados de los test, así mismo debe considerarse un aspecto fundamental de las baterías de test las cuales están estandarizadas con niveles altos que hacen referencia a una diferencia que bien sea de tipo cultural o de contexto, del área urbana y rural afecta los resultados. La aplicación de los test requiere de formación técnica profesional que aporte un valor de confiabilidad, respaldo, validez acompañado de un proceso para facilitar la elección de la carrera de forma óptima, sin dejar de lado los recursos que precisan los estudiantes para concretar sus estudios y vocación, por medio de las cualidades de los test, medición y predicción de aptitudes y la forma de elaborar e interpretar el perfil individual del estudiante, las pruebas de razonamiento verbal, habilidad numérica y razonamiento abstracto miden aquellas funciones asociadas con la inteligencia general, los test de relaciones espaciales y razonamiento mecánico miden habilidades para la percepción visual de objetos concretos y para el uso de dichas percepciones, así como la capacidad para reconocer los principios físicos aplicados a situaciones diarias.

Autora: Milena Trejo

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La globalización y la crisis mundial han condicionado las interacciones entre las personas, la competitividad es un tema que cada día toma gran auge, la preparación a nivel diversificado puede determinar el éxito o fracaso de los jóvenes ante una sociedad cada día más excluyente.

Los orientadores vocacionales desempeñan un papel muy importante para los jóvenes de tercero básico quienes cursan el último año de nivel básico y se aproximan a la toma de decisión de su carrera a nivel diversificado, entre una variedad de confusiones, cambios y desatinos de la edad.

La orientación vocacional hace la diferencia que permite realizar la elección de su carrera de forma efectiva, de tal forma que se transforme en un éxito a futuro, razón por la que se ha incrementado la demanda de servicios de orientación. Sin embargo existe una deficiencia en los servicios que se ofrecen en los centros educativos, en ocasiones por que es realizada por personas que no poseen la preparación para desempeñar profesionalmente dicha labor, sin tomar en cuenta que puede repercutir en el estudiante de forma significativa.

Determinar los factores que influyen en los resultados de los test de aptitudes es vital, para evidenciar cuales son los sesgos que presentan en su uso, su importancia radica en la necesidad de los estudiantes de tercero básico en conocer sus habilidades lo cual fortalece su proceso de adaptación al medio y su proyección al éxito como futuros profesionales.

Al desempeñarse socialmente las personas logran una mejor adaptación, la frustración es una actitud que refiere incomodidad, desacuerdo con el desempeño de una tarea, su consecuencia es el fracaso y la falta de motivación,

cuando alguien no es feliz en su labor pone de manifiesto constantemente su insatisfacción.

Con frecuencia es mayor el requerimiento de aplicación de test para una orientación académica adecuada, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a elegir una carrera a nivel diversificado, basándose en sus capacidades individuales. Se ha evidenciado el incremento del mal uso de estos instrumentos, son mal evaluados por él desconocimiento, o mala ejecución en su aplicación, por personas sin la preparación profesional requerida, los resultados no arrojan con certeza las capacidades de los alumnos, por lo que se presentan jóvenes de tercero básico que no conocen sus habilidades y no tienen la menor idea de sus capacidades, a quienes se les dificulta elegir una carrera a nivel diversificado, en consecuencia algunos se frustran con la elección que hicieron porque no han sido bien orientados, en ocasiones los padres eligen la profesión o carrera del hijo y no los dejan elegir a ellos mismos.

La situación actual requiere una mejor preparación para competir en el mercado laboral, por lo que es primordial una correcta elección de una carrera que le permitirá desenvolverse en una sociedad cada día más exigente y globalizada. La presente investigación dio respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Conocen los estudiantes sus habilidades para optar a una carrera de nivel diversificado? ¿Cuáles son los factores que influyen en el resultado de los Test de Aptitudes Diferenciales en los alumnos de tercero básico? ¿Existen otras pruebas que califiquen las habilidades de los alumnos?

La psicología de la aptitud, es psicología aplicada que investiga el diagnóstico de idoneidad, conjunto de procedimientos que se establece para saber en qué grado una persona, teniendo en cuenta sus dotes y personalidad, satisface las condiciones que requieren el aprendizaje y el ejercicio de una profesión¹.

1. Dorsch Friedrich, Diccionario de Psicología Editorial Herder, cuarta edición Barcelona 1981:Pág. 763

Identificar los factores que influyen en los resultados de los Test de Aptitudes Diferenciales aplicados a los estudiantes de tercero básico permite evidenciar las diferencias y cualidades de los test ante la realidad guatemalteca.

El proceso de trabajo de campo, se realizó por medio de la observación de los participantes en su desenvolvimiento cotidiano, se realizó una entrevista individual que aporta los intereses y expectativas vocacionales, se aplicó el test T.A.D (Test de Aptitud Diferencial) posteriormente se elaboró la respectiva interpretación, análisis y divulgación de resultados, investigación realizada durante los meses de marzo y abril del 2014 en el Instituto de Educación Básica Arnoldo Medrano Menéndez de la Aldea Concepción Sacojito con 25 estudiantes de tercero básico de ambos sexos.

La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, aplica la exploración personal, el análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica.

El manual de test de Aptitudes Diferencial establece que todas las personas que utilicen los test de aptitudes diferenciales deben conocer: la descripción de las pruebas que integran la batería, las instrucciones para la aplicación y evaluación, algunos aspectos que miden y predicen los test de aptitudes y la forma de elaborar e interpretar el perfil individual del estudiante.

Los test fueron elaborados para apreciar las aptitudes intelectuales básicas; sus contenidos, en buena parte no se basan en los conocimientos escolares, el área de habilidad numérica tiene una inherente relación con temas escolares; por ello se trató de incluir en dichas prueba materiales académicos comunes a las escuelas que potencialmente pueden significar un factor influyente en los resultados de los estudiantes.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1 Antecedentes de la Investigación

En la actualidad se incrementa el uso de test que permite identificar las aptitudes, intereses y habilidades, de forma profesional; en ocasiones de forma improvisada, visualizando la orientación vocacional como parte importante en el proceso de transición y desarrollo de las personas.

Diversos estudios se han realizado para determinar la importancia y naturaleza de los test, su efectividad y objetividad, entre estos estudios encontramos:

El estudio titulado “Programa de Orientación Vocacional Anne Roe en el Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora” se realizó con estudiantes de tercero básico, en él se concluyó que del programa fue importante para conocer los conocimientos que el estudiante tiene sobre la orientación y de esta manera poder medir los conocimientos de los estudiantes y luego de realizada la orientación vocacional se pueda hacer una elección acertada de una carrera profesional basada en sus aptitudes e intereses.

Dicho estudio permite evidenciar la importancia de la orientación vocacional aplicando talleres que orienten a los estudiantes, es importante tomar en cuenta que a diferencia de la presente investigación el estudio en mención va dirigido a aplicar la orientación vocacional, a difundir su valor, en cuanto a que la presente pretende establecer factores que influyen en los resultados de los test aplicados principalmente el T.A.D, de tal forma que se pueda generar una visión de las diferencias que presentan los estudiantes en la aplicación de los test y la naturaleza de estas.

1.2.1 Antecedentes de la Orientación Escolar

Se dice que la Orientación Escolar surge en Estados Unidos a comienzos del siglo XX como su nombre lo dice Orientación Escolar y Vocacional en sus comienzos, se definió como una ayuda en la transición de la escuela al trabajo.

La Orientación Vocacional surge como una necesidad de proporcionar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Ya que se entiende por Orientación como el proceso de ayuda continua que se les da a las personas en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social del individuo a lo largo de la vida.

Con el tiempo la Orientación Vocacional ha experimentado cambios significativos a través del transcurso del tiempo y se amplió su ámbito de acción, hasta alcanzar al sistema educativo actual para ayudar a que el estudiante tenga un mejor conocimiento de sí mismo, de sus capacidades, habilidades y de las posibilidades del entorno en que se desenvuelve el alumno para que éste pueda elegir una profesión con sabiduría.

La Orientación Vocacional ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros escolares.

“Existen programas de orientación vocacional escolar, hay que subrayar dos ideas: las necesidades especiales de orientación vocacional y es necesaria una orientación general.”¹

Ha de procurarse un programa de orientación vocacional que incluya información sobre ocupaciones, consejos en cuanto a vocaciones para los jóvenes como parte de su experiencia de la escuela.

² Knapp, Robert H.; Orientación del Escolar, Editorial Paidós Argentina 1975 Pág 78

1.2.2 Orientación Escolar

La orientación escolar es un proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la comprensión y dirección de sí mismos, necesarias para conseguir una adaptación máxima a la escuela, el hogar y la comunidad.

Para alcanzar este objetivo, el programa escolar de orientación debe incluir el estudio sistemático y completo de sus alumnos; proporcionarles una amplia variedad de información acerca de sí mismos y de sus oportunidades educacionales, profesionales y sociales; ofrecerles la oportunidad de recibir ayuda individual a través del asesoramiento; y prestar servicios de carácter informativo, formativo e indagatorio al personal de la escuela, a los padres y a los organismos oficiales de la comunidad con el objeto de auxiliarles en la tarea de satisfacer las necesidades de estos alumnos.

En la actualidad, la orientación puede ser considerada como una síntesis de muchos servicios y funciones. Estos servicios y funciones son importantes desde el principio hasta el fin de la experiencia escolar del estudiante; pero la importancia concedida a cada uno de ellos variará a medida que varíen las necesidades del estudiante.

La Orientación Escolar, se enfrenta a diversos desafíos y nuevas actividades; como reconceptualizar el rol e identidad profesional de los orientadores vocacionales.

“Según Frank W. Miller, los principios generales de la orientación son siete”:

- 1. La orientación es para todos los alumnos.*
- 2. La orientación es para los alumnos de todas las edades.*
- 3. La orientación debe abarcar todos los aspectos del desarrollo del alumno.*
- 4. La orientación alienta el descubrimiento y desarrollo de uno mismo.*
- 5. La orientación debe ser una tarea cooperativa en la que se comprometan el alumno, el padre, el profesor, el director y el orientador.*
- 6. La orientación debe ser considerada como una parte principal del proceso total de la educación.*
- 7. La orientación debe ser responsable ante el individuo y la sociedad.³*

Gal, Roger; "La orientación escolar y profesional constituye el problema central de la reforma de la enseñanza y de la educación. El desarrollo y el bienestar del individuo depende de su solución, pues orientar es esforzarse por saber de qué manera puede desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación. Pero no debe confundirse la orientación escolar con la orientación profesional. Y todo esto porque en un régimen como el nuestro, la vida y los estudios se orientan demasiado temprano. La preocupación por la adecuación de la educación, la atención benevolente a la individualidad, la paciencia en la exploración de las posibilidades de cada uno, que es la preocupación propia de la orientación, es introducir humanidad en la escuela y la vida".⁴

La orientación es el problema de la justicia, y en dominio consiste en ofrecer a cada una todos las posibilidades de desarrollo. Una educación verdaderamente nacional debiera ofrecer la posibilidad de desarrollarse profesionalmente y proseguir cultura general. En la época actual es evidente que las exigencias sociales toman más auge.

La orientación permite favorecer una cultura más amplia y responder al mismo tiempo a la necesidad de cultura más equilibrada, para cada persona en primer lugar a nivel intelectual, que necesita más que ninguno de este equilibrio del pensamiento y de la acción, del espíritu y de la mano de la producción de conocimiento que incrementa las oportunidades en un mundo globalizado.

1.2.3 Orientación Escolar en Guatemala

El servicio de orientación escolar y vocacional se inicia en Guatemala en febrero de 1957, fundamentándose en aportes psicopedagógicos de Luis Arturo

³ Miller, Frank W, Principios y servicios de orientación escolar, 1992:Pág. 126

4.Gal Roger,:La orientación Escolar, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1946,:Pág.36

Lemus, a partir de esa fecha se ha atendido a las instituciones educativas oficiales de nivel medio. Se define a la orientación escolar como un proceso que contribuye a que cada alumno, se comprenda y se ayude a sí mismo dándose a la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos precisos, trazarse planes y resolver sus propios problemas de desarrollo, en búsqueda del equilibrio socioemocional y de la óptima integración de su personalidad como miembro activo de la comunidad.

Entonces “la orientación escolar, es un proceso científico en búsqueda del desarrollo integral de la personalidad del individuo y su adaptación personal y social mediante la función primordial del individuo de contribuir satisfactoriamente a la resolución de su problemática de adaptación social, rendimiento escolar y preparación profesional.”⁵

Ofreciendo una nueva educación particularmente apta para desarrollar las virtudes de la libertad, la disciplina voluntaria, la responsabilidad, la iniciativa, la solidaridad y la fraternidad, sin causas.

Una serie de fenómenos de orden económico, social, político y moral lo ha elevado al primer plano de preocupaciones humanas, como una especie de necesidad histórica que se impondrá cada vez más a medida que nuestro mundo evolucione.

La orientación escolar viene a inscribirse como prefacio de la orientación profesional, y así como en un mundo que cambian las condiciones cada vez más ligero en que la lucha económica se vuelve en realidad. Esto significa que la estabilidad ya no es propia, sino de los poderosos. La sociedad moderna está en un constante devenir, en el manejo acelerado de las clases y de las condiciones la determinación del individuo tiende hacerse cada vez más desde adentro, desde el interior de la persona humana.

5. Nericí Imideo, Introducción a la Orientación Escolar, Edición Kapeluzs Buenos Aires, 1980, Pág. 16

Antes de llegar a ser una exigencia pedagógica o moral, esta autodeterminación del destino del individuo ha sido facilitada por la evolución social.

Fue necesario romper los cuadros opresivos de la sociedad para que el individuo pudiera aspirar a una elección libre, a una libre determinación de sí mismo.

Prácticamente y sobre todo en el dominio de la orientación escolar, estamos lejos de realizar las condiciones exigidas para que esta libertad en la elección tenga libre juego.

La verdadera democracia exige una cultura que prepare a todos los ciudadanos para desempeñar conscientemente su papel en la sociedad y una educación social y cívica del sentido de la solidaridad de la sumisión de los intereses particulares al interés general. El problema que se plantea es el siguiente: mañana inevitablemente, una escuela abarcará a toda la juventud y tendrá que responder a todas las posibilidades de formación que exige una sociedad cada vez más compleja y diferenciada.

1.2.4 Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes

universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda.

En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia, al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo.

Este procedimiento puede incluso estimular un interés vocacional para los jóvenes. Los jóvenes deben tener experiencia sobre el desarrollo de las cualidades personales junto a la orientación laboral. El desarrollo total del estudiante debe ser el objetivo más importante de la educación.

En la enseñanza secundaria se da la orientación vocacional, durante la educación primaria solo se inicia a los niños en las técnicas comunes indispensables para la orientación, lo que contribuirá a asegurar la buena distribución de las fuerzas en la maquina social, gracias a la adaptación de la formación y de la función social del individuo.

La orientación está obligada a resolver este único problema, generando una educación que en la realización de la persona haga entrar su realización social. Lo que quiere decir, en verdad que la persona no se realiza plenamente si no en dar el servicio a los demás.

El desarrollo de los bienes y objetivos culturales, particularmente de la ciencia se ha vuelto por completo intolerable. La prueba está en que para responder las diferentes necesidades de la sociedad ha sido necesario imaginar todo un juego, a menudo confuso de secciones paralelas: de enseñanza primaria prolongada.

Actualmente existe, la orientación coactiva; a partir de la formación de habilidades al hablar, leer, escribir, cantar, dibujar al mismo tiempo que desarrolla aptitudes o facultades particulares de esta edad, por lo que se

encuentra ante una segunda enseñanza, abierta a toda la juventud; lo urgente es saber cómo se deberá dirigir a todos esos jóvenes, con destinos y naturaleza tan distinta. ¿Cuál es en primer lugar, el género de estudios que más desarrollará las aptitudes y esos recursos? Tal es el problema de la orientación, cuya importancia y urgencia aumenta por la multitud a quien interesa y la variedad de las formaciones a que se le debe ofrecer. La orientación debe considerarse un programa de largo alcance, la orientación debe contemplarse siempre como un proceso continuo en marcha. No puede llegar a convertirse en un proceso funcional e integral si se administra de forma intermitente, al menos que se complete el programa como una totalidad y se establezca un horario para su realización durante un gran periodo de tiempo.

Se necesita tiempo suficiente para la aplicación de test, el consejo y otras muchas otras funciones importantes de la orientación que se realiza con los jóvenes para el desarrollo y conocimiento de sus habilidades.

1.2.5 Evaluación en Orientación Vocacional

“El objetivo de la evaluación en orientación vocacional es: identificar los intereses del estudiante sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo”⁶.

Existen varios medios que les ofrecen varias opciones a los jóvenes, por ejemplo la radio, televisión y revistas entre otros medios. Este procedimiento puede incluso estimular un interés vocacional para los jóvenes. Los jóvenes deben tener experiencia sobre el desarrollo de las cualidades personales junto a la orientación laboral. Las experiencias no solamente proporcionan una información sobre las ocupaciones, sino que suministran una valiosa formación en el trato con la gente, aceptación de responsabilidad, etc.

6. Jeangros, Erwin, Orientación Vocacional Y Profesional Editorial Kapelusz Buenos Aires 1951, Total 65.

El desarrollo integral del alumno tiene que ser el objetivo más importante de la educación elemental.

1.2.6 Orientación Profesional

La vocación de cada individuo, se puede manifestar a través de las profesiones, oficios, trabajo, acciones y servicios que se desarrollan en la existencia humana, la importancia de la ORIENTACIÓN PROFESIONAL es primordial, para asesorar al estudiante a elegir y prepararse en aquella actividad que esté de acuerdo a sus potencialidades y lograr el desarrollo armónico de la vocación.

La Orientación Profesional es una práctica, científica, completa, y permanente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado y pueda conseguir mayor provecho, así como la mayor satisfacción para sí mismo, obteniendo el máximo éxito en el ambiente social.

La Orientación en este sentido, tiene en cuenta todas las características del individuo, para encaminarlas a aquellos trabajos que más se acomodan a sus capacidades, es una labor altamente educadora, vinculada directamente a la formación científica, humanista, técnica que se entrega en cada institución educativa.

1.2.7 Factores que Influyen en los Test

Los test se aplican con la finalidad de formular pronósticos, predecir si el individuo está capacitado para cursar determinados estudios o bien determinar su personalidad para predecir su desempeño.

Entre los factores que influyen en los resultados de los test se puede mencionar *“la aplicación de test por personas insuficientemente formadas y a veces notoriamente incompetentes que pretenden describir a la perfección la*

*personalidad de los individuos y su comportamiento mediante lo observado durante la aplicación*⁷.

En comparación la preconcepción de las personas ante ser evaluados puede poner de manifiesto nerviosismo, hostilidad o rechazo que se ve reflejado en los resultados de los test, así mismo debe considerarse un aspecto fundamental de las baterías de test las cuales están estandarizadas con niveles altos que hacen referencia a una diferencia que bien sea de tipo cultural o de contexto, en tal caso que los resultados del área urbana y de la rural presenten diferencias abismales.

Entre otros factores que pueden tener influencia directa en los resultados obtenidos con los test, se evidencia el condicionamiento de los padres de familia quienes pretenden imponer a sus hijos determinada elección.

1.2.8 Test Psicométrico

El test psicométrico es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables; reacciones de toda naturaleza en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado.

“En los test psicométricos el material está plenamente estructurado, así como las respuestas, todo está preestablecido y únicamente se dirigen a comprobar el rendimiento de unos cuantos factores (razonamiento abstracto, relación espacial, fluidez verbal, inteligencia general, etc)”⁸.

Una disciplina de la psicología cuya finalidad intrínseca es la de aportar soluciones al problema de la medida en cualquier proceso de investigación psicológica.

7. Sosa Mirna, Resúmenes de Psicometría General, USAC, Guatemala 1998:pág.16

8. Monedero Carmelo, Psicopatología General, Editorial Biblioteca Nueva, Segunda edición, Madrid 1978:Pág.641

Es un campo metodológico que incluye teorías, métodos y usos de la medición psicológica, en que se incluyen aspectos meramente teóricos y otros de carácter más práctico.

La perspectiva práctica se ocupa tanto de aportar instrumentos adecuados para conseguir buenas medidas como de los usos que de los mismos se puedan realizar. Estos instrumentos son los test psicométricos.

Finalmente, la psicometría se distingue por el uso del lenguaje formal y estructurado.

1.2.9 Test de Aptitudes Diferencial

Benett, Seashore y Wesman; “La batería de los test de aptitudes diferenciales fue desarrollada para proporcionar un procedimiento integrado, científico y estandarizado para la medición de habilidades de los estudiantes de las escuelas secundarias y universidades”

“Las pruebas fueron elaboradas para ayudar a la selección y orientación educativa y vocacional; se pueden usar en la selección de personal, en el estudio de casos clínicos y también como una contribución a la solución de problemas administrativos en las escuelas”⁹.

En base al manual de test de Aptitudes Diferencial que establece que todas las personas que utilicen los test de aptitudes diferenciales deben conocer: la descripción de las pruebas que integran la batería, las instrucciones para la aplicación y evaluación, algunos aspectos que miden y predicen los test de aptitudes y la forma de elaborar e interpretar el perfil individual del estudiante. La intención es que se use la batería completa con fines educativos vocacionales, hay ocasiones en las que solo se desea o se requiere parte de la batería; por lo tanto, los test se hicieron de manera que puedan aplicarse independientemente.

9. .Benett,: Manual De Instrucciones, Test De Aptitudes Diferenciales, 2006, pág. 2

Los test fueron elaborados para apreciar las aptitudes intelectuales básicas; sus contenidos, en buena parte no se basan en los conocimientos escolares. Sin embargo, el área de habilidad numérica tiene una inherente relación con temas escolares; por ello se trató de incluir en dichas prueba materiales académicos comunes a las escuelas.

Las pruebas que forman la batería del test, son instrumentos para medir la capacidad que posee una persona en diferentes áreas de sus habilidades, por lo que se les considera pruebas de “potencia”. Siete pruebas de la batería siguen este criterio, los resultados de estas pruebas proveen al orientador información significativa. La finalidad de cada uno de los test es contribuir a la comprensión del potencial del estudiante; sin embargo a menudo es provechoso considerar simultáneamente los resultados obtenidos por dos o más test. Así las pruebas de razonamiento verbal, habilidad numérica y razonamiento abstracto miden aquellas funciones asociadas con la inteligencia general.

Los test de relaciones espaciales y razonamiento mecánico miden habilidades para la percepción visual de objetos concretos y para el uso de dichas percepciones, así como la capacidad para reconocer los principios físicos aplicados a situaciones diarias. Es importante en los trabajos que requieren relaciones con objetos más que con personas y palabras.

1.2.10 Habilidad abstracta: El razonamiento abstracto no verbal es la capacidad de una persona para entender la información dada y encontrar soluciones a los problemas por medio del razonamiento práctico o visual. Las tareas incluidas en esta forma de comprensión incluyen las ideas abstractas, el razonamiento basado en el lenguaje interiorizado, así como el razonamiento interno sin el uso de la lengua. Básicamente consiste en problemas que exigen al estudiante hallar los principios que subyacen na serie o progresión de figuras geométricas cambiantes.

Potencia: Capacidad. *Diccionario de Psicología Friedrich Dorsch pp.714.*

1.2.11 Habilidad Espacial: Mide la habilidad del estudiante en la percepción visual de objetos en forma tridimensional y así como la habilidad de crear una estructura de la misma forma. Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones. Las personas con marcada tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas.

1.2.12 Habilidad Numérica: Mide la habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y para operar inteligentemente con materiales cuantitativos y evalúa la comprensión de las relaciones numéricas, es la habilidad de interrelacionar las cantidades numéricas, por medio de reglas espaciales y semánticas, en distintas combinaciones y productos. Esta capacidad cognitiva es una de las más evolucionadas en la especie humana, hasta el punto de regir los diseños y patrones de la sociedad contemporánea.

1.2.13 Habilidad Mecánica: Mide la habilidad de comprender los principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas, por medio de dibujos se presenta una situación mecánica y el examinando debe indicar la respuesta que expresa.

Las pruebas psicométricas de aptitud mecánica evalúan la capacidad para manejar objetos y para comprender mecanismos. Esta aptitud se compone de un amplio abanico de capacidades, cuyo común denominador es el conocimiento y manejo de los conceptos propios de la Mecánica. La aptitud mecánica evalúa la comprensión de los principios mecánicos aplicados a una gran variedad de situaciones de la vida diaria.

1.2.14 Habilidad Verbal: Mide la habilidad para comprender conceptos expresados en palabras, evalúa la capacidad para abstraer, generalizar y pensar en forma organizada antes de medir simplemente la fluidez o el reconocimiento

de vocabulario. Razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas. En el caso del razonamiento verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

1.2.15 Velocidad y exactitud: Mide la rapidez de percepción, la habilidad para retener algo en la memoria momentáneamente. El test de velocidad y exactitud explora las destrezas necesarias en los diferentes niveles del trabajo operativo de oficina. Predice el éxito en actividades que requiera coordinación visomotora.

1.2.16 ¿Cómo se desarrollan las habilidades? Se puede afirmar, entonces, que las habilidades son educables en el sentido en que es posible contribuir a su desarrollo de diversas maneras; se habla, por ejemplo, de que el conocimiento del proceso a seguir, de las técnicas para llevarlo a cabo, el acceso a información sobre cómo deben manejarse los recursos y materiales precisos, la comprensión del problema a resolver, etcétera, concurren al desarrollo de las habilidades, y por lo tanto, de las competencias. Sin embargo, no se puede afirmar que el desarrollo de una habilidad sea consecuencia exclusivamente de procesos cognitivos complementados con la ejercitación en el desempeño de ciertas tareas; el ser humano no es compartimentalizado, no se pueden considerar las habilidades como elementos aislables explicables por sí mismos; es un hecho que las actitudes del individuo son un factor de suma importancia que está presente en el proceso mediante el cual se pretende que éste desarrolle una habilidad, estimulando o inhibiendo los avances en el proceso mencionado; inclusive los valores que el individuo ha internalizado, lo llevan a establecer prioridades en su vida que pueden estimular o desestimular el interés por el desarrollo de determinadas habilidades.

El desarrollo de habilidades tiene además, como nota característica, la posibilidad de transferencia en el sentido en que una habilidad no se desarrolla para un momento o acción determinados, sino que se convierte en una cualidad, en una forma de respuesta aplicable a múltiples situaciones que comparten esencialmente la misma naturaleza; de allí que se hable de que las habilidades desarrolladas por un individuo configuran una forma peculiar de resolver tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas.

La habilidad, en cualquiera de sus grados de desarrollo, se manifiesta en la ejecución del tipo de desempeños a los que dicha habilidad está referida; en otras palabras, las habilidades son constructos que se asocian a la realización de determinadas acciones que puede ejecutar el sujeto hábil; de allí que frecuentemente se utilicen de manera indistinta las expresiones "desarrollo de competencias" y "desarrollo de habilidades".

1.3 Delimitación

La investigación se realizó en el instituto de educación básica Arnoldo Medrano Menéndez, de la aldea Concepción Sacojito del municipio de Chinautla, que atiende a la población estudiantil comprendida entre el primer grado y el tercer grado del ciclo de educación básica, la investigación se realizó durante los meses de marzo y abril del año 2,014 con 25 estudiantes que cursan el tercer grado del ciclo de educación básica, comprendidos en las edades de 14 a 17 años, estudiantes de tercero básico, para determinar el objetivo general; identificar los factores que influyen en el resultado de los Test de aptitudes Diferenciales en los estudiantes de tercero básico y establecer el conocimiento que tienen acerca de sus habilidades e intereses.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

La investigación se llevó a cabo con 25 jóvenes (12 varones y 13 mujeres) entre las edades de 14 a 17 años de edad que cursan tercer grado en el instituto de educación básica instituto Arnoldo Medrano Menéndez, de la aldea Concepción Sacojito del municipio de Chinautla.

Observación:

Se observó el comportamiento individual y grupal de los jóvenes estudiantes dentro del salón de clases identificando sus habilidades e intereses,

2.2 Instrumentos

2.2.1 Entrevista:

Se llevó a cabo una entrevista individual registrada en la ficha de información general de los jóvenes de la muestra, la cual pretende evaluar los factores directos que influyen en el resultado del estudiante de tercero básico entre estos: la influencia de sus padres, el desconocimiento de sus habilidades, falta de recursos, bajo nivel académico, posteriormente se procedió a la aplicación de los test de aptitudes.

2.2.2 Ficha de Información General:

Documento que permitió indagar acerca de los intereses, habilidades y condiciones personales que intervienen en el proceso de elección, la primera serie indaga acerca de sus datos personales, nombre, edad, dirección, la segunda parte indaga acerca de datos familiares identificando factores que

influyan en sus resultados tales como la influencia de los padres, el estado económico, en la tercera parte se indagó acerca de los antecedentes del estudiante, aspectos de influencia social, en la cuarta parte los datos físicos y de salud, en la quinta parte se pregunto acerca de su experiencia educativa, estableciendo sus intereses y habilidades personales, en la parte final describe acerca de sus planes vocacionales para identificar factores que influyan en sus resultados y expectativas vocacionales del estudiante.

2.2.3 Test psicométricos:

Se aplicó los Test de Aptitudes Diferenciales (Verbal, numérico, abstracto, mecánico, espacial, velocidad y exactitud) pruebas que establecen aptitudes que han desarrollado más los estudiantes.

El T.A.D (Test de aptitudes diferenciales) cuenta con una batería de pruebas, las pruebas de razonamiento verbal, habilidad numérica y razonamiento abstracto miden aquellas funciones asociadas con la inteligencia general.

Los test de relaciones espaciales y razonamiento mecánico miden habilidades para la percepción visual de objetos concretos y para el uso de dichas percepciones, así como la capacidad para reconocer los principios físicos aplicados a situaciones diarias. Es importante en los trabajos que requieren relaciones con objetos más que con personas y palabras.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población.

Los estudiantes que asisten al instituto de educación básica Arnoldo Medrano Menéndez, de la aldea Sacojito del municipio de Chinautla, cursan de primer a tercer grado del ciclo de educación básica se comprendidos entre los 14 a 17 años de edad.

3.1.1 Características del lugar.

La aldea está habitada por un 65% por la cultura Maya Poqoman y un 35 % de mestizos que habitan en la comunidad hay familias pobres y de extrema pobreza. El instituto brinda el recurso humano, espacio físico, salones y escritorios, el establecimiento brinda servicio educativo a jóvenes de las diferentes aldeas y colonias aledañas, la educación es totalmente gratuita y cuenta con todos los servicios requeridos.

.

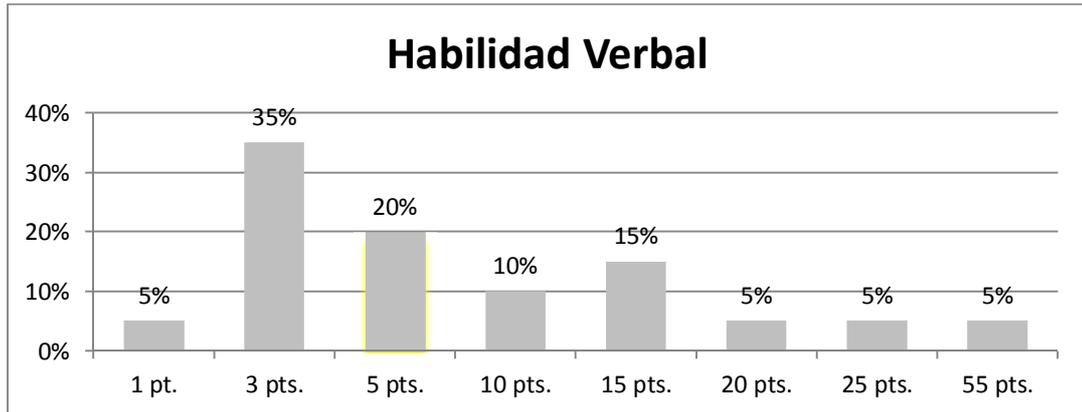
3.1.2 Características de la población.

La muestra fue de 25 jóvenes de ambos sexos comprendidos en las edades de 14 a 17 años de edad,, al cursar tercero básico muchos jóvenes dejan de estudiar por razones económicas, se caracteriza la educación en la aldea como deficiente por lo que la minoría de los jóvenes va a estudiar fuera de la aldea, pero tienden a frustrarse ante la problemática que afrontan en otros centros educativos en los que se pone de manifiesto la deficiencia académica, entre otros aspectos coincide con la inadecuada elección de una carrera, de ahí la importancia de establecer su incidencia. Este proceso culminó con los resultados obtenidos por el estudio, los cuales se presentan a continuación.

3.2 Análisis Cuantitativo

Posterior a la aplicación de la prueba del T.A.D. se realizó el análisis de resultados se presentan a continuación los resultados obtenidos.

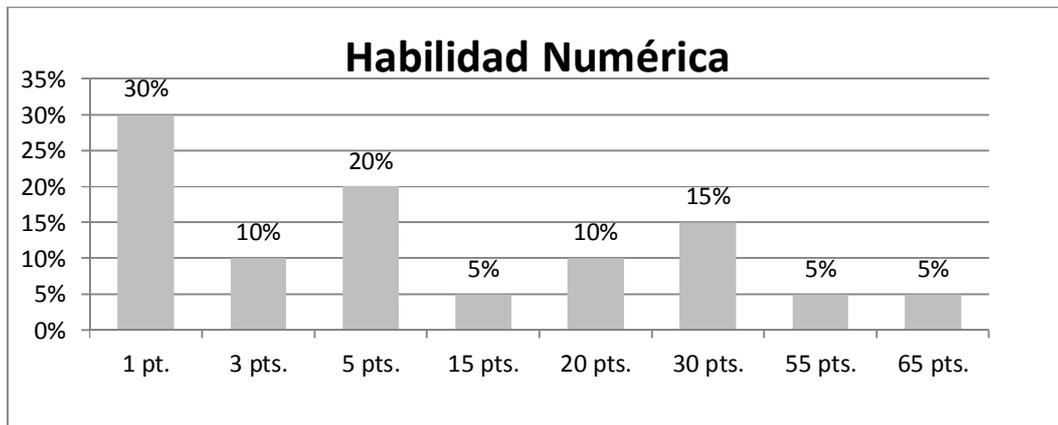
GRÁFICA No.1



Fuente: área evaluada habilidad verbal, prueba T.A.D.

Interpretación: En la habilidad verbal evaluada por la prueba T..A.D. el resultado obtenido identifica al 35% de la población evaluada con un punteo de 3, el 20% obtuvo una puntuación de 5 puntos, el 15% obtuvo una puntuación de 15 puntos, un 10% obtuvo una puntuación de 1, un 10% obtuvo una puntuación de 20 puntos, otro 10% obtuvo una puntuación de 25 puntos, y el restante 10% obtuvo una puntuación de 55 puntos.

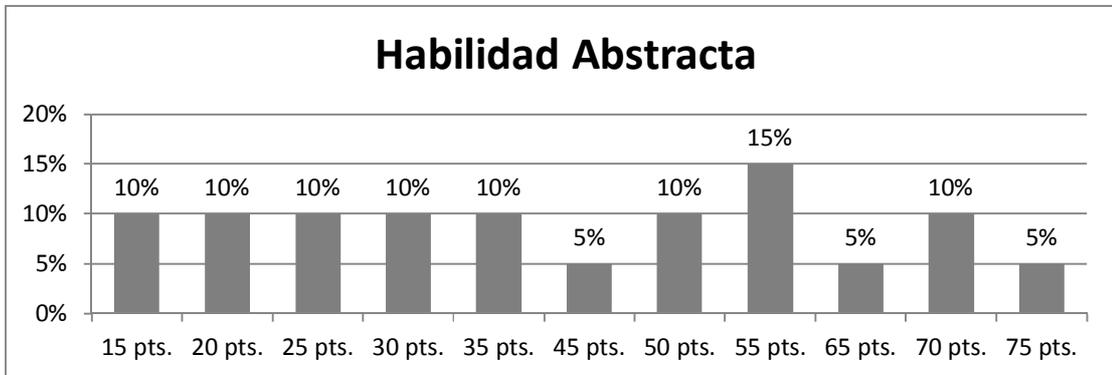
GRÁFICA No. 2



Fuente: área evaluada habilidad numérica, prueba T.A.D.

Interpretación: En la habilidad numérica evaluada por la prueba T.A.D. los resultados son el 30% obtuvo una puntuación de 1 punto, el 20% obtuvo una puntuación de 5 pts, el 15% obtuvo una puntuación de 30 puntos, un 10% obtuvo una puntuación de 20 puntos, otro 10% obtuvo una puntuación de 3 puntos, un 5% obtuvo una puntuación de 55 puntos, un 5% obtuvo una puntuación de 65 puntos.

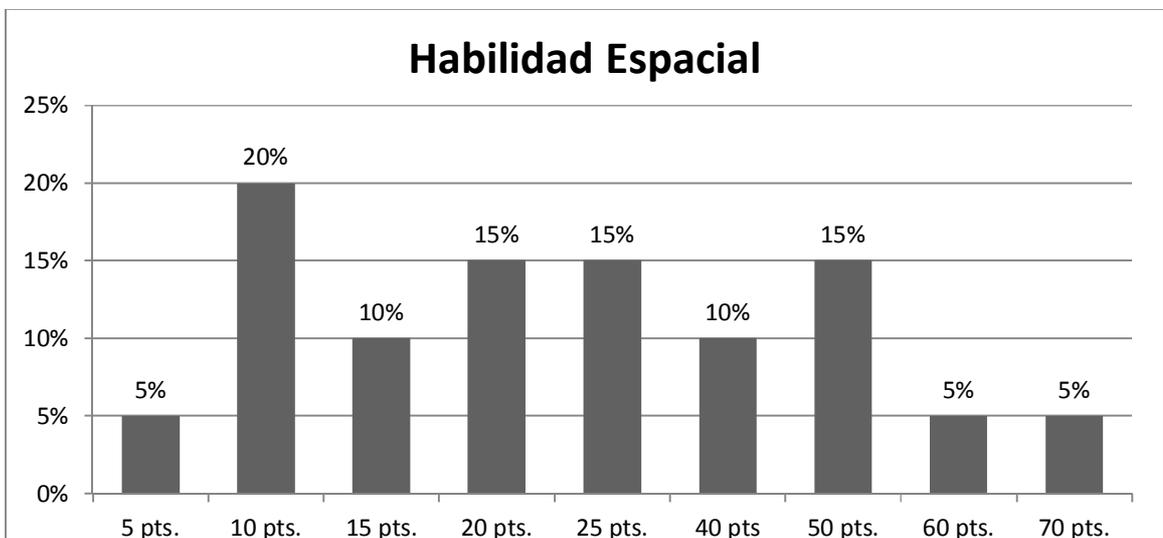
GRÁFICA No. 3



Fuente: área evaluada habilidad abstracta, prueba T.A.D.

Interpretación: En la habilidad abstracta los resultados obtenidos son el 15% obtuvo una puntuación de 55 puntos, un 10% puntaje 15 puntos, otro 10% puntaje 20 puntos, otro 10% puntaje 25, otro 10% puntaje 30, otro 10% puntaje 35, otro 10% puntaje 50, otro 10% puntaje 70 puntos, un 5% puntaje 45 puntos, otro 5% puntaje 65 puntos y el restante 5% puntaje 75 puntos.

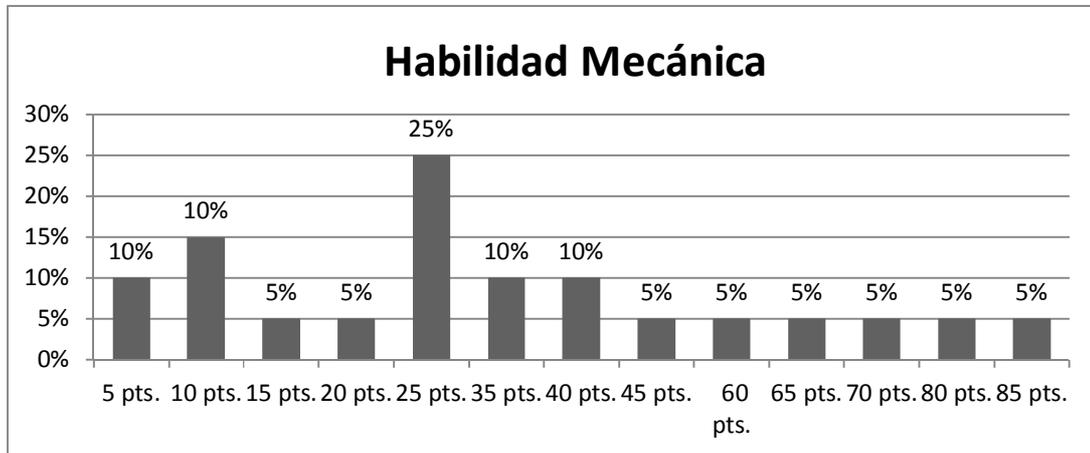
GRÁFICA No. 4



Fuente: área evaluada habilidad espacial, prueba T.A.D.

Interpretación: En la habilidad espacial el 20 % de la población evaluada puntaje 10 puntos, un 15% obtuvo una puntuación de 20 puntos, otro 15% obtuvo una puntuación de 25 puntos, otro 15% obtuvo 50 puntos, un 10% obtuvo 15 puntos, otro 10% obtuvo 40 puntos, un 5% obtuvo 5 puntos, otro 5% obtuvo 60 puntos, otro 5% obtuvo 70 puntos.

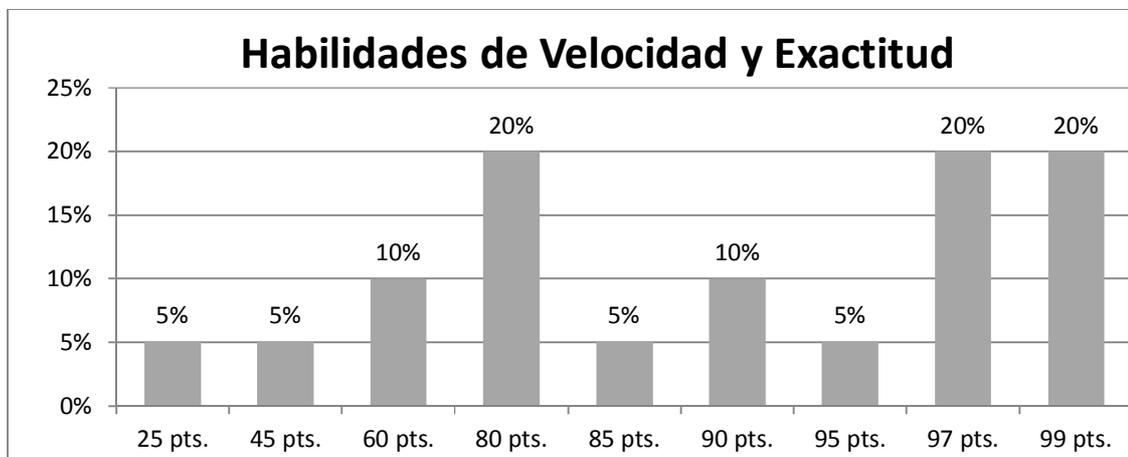
GRÁFICA No. 5



Fuente: área evaluada habilidad mecánica, prueba T.A.D

Interpretación: Los resultados en cuanto a la habilidad mecánica son el 25% obtuvo 25 puntos, un 10% obtuvo 5 puntos, otro 10% obtuvo 10 puntos, otro 10% obtuvo 35 puntos, otro 10% obtuvo 40 puntos, un 5% obtuvo 15 puntos, otro 5% obtuvo 20 puntos, otro 5% obtuvo 45 puntos, otro 5% obtuvo 60 puntos, otro 5% obtuvo 65 puntos, otro 5% obtuvo 70 puntos, otro 5% obtuvo 80 puntos y un restante 5% obtuvo 85 puntos.

GRÁFICA No. 6



Fuente: área evaluada habilidad de velocidad y exactitud, prueba T.A.D

Interpretación: Los resultados en la habilidad de velocidad y exactitud refieren que el 20% obtuvo 80 puntos, otro 20% obtuvo 97 puntos, otro 20% obtuvo 99 puntos, un 10% obtuvo 60 puntos, otro 10% obtuvo 90 puntos, un 5% obtuvo 25 puntos, otro 5% obtuvo 45 puntos, otro 5% obtuvo 85 puntos, otro 5% obtuvo 95 puntos.

3.2 Análisis Cualitativo

La entrevista se realizó con la finalidad de obtener información referente a los criterios de familia, estado económico, salud, intereses y preferencias, es muy importante contar con la información familiar de la personalidad del estudiante y su estado socio-económico.

Los resultados obtenidos por medio de la entrevista que se realizó a los estudiantes, refieren que en su mayoría desconocen sus habilidades y aptitudes, tienen una gran influencia por sus padres en sus aspiraciones en la elección de su carrera, lo económico también es un factor importante para el logro de sus aspiraciones algunos viven con familias desintegradas

Las dificultades que encuentran los estudiantes al tomar la decisión de elegir una carrera están estrechamente relacionadas con las posibilidades que encuentran en la oferta del centro educativo del lugar, limitando las opciones para elegir una carrera.

Entre los factores que se evidencian en la entrevista, es la influencia de los padres a la elección de sus hijos debido a que en su mayoría los padres de familia han crecido sin tener la oportunidad de estudiar, carecen de preparación académica, algunos realizaron estudios en primero, segundo o hasta sexto primaria, manejan expectativas propias para la elección de carrera de sus hijos, se observa una clara tendencia a preferir que sus hijos se dediquen a trabajar en sus negocios familiares, o en otros oficios para que aporten al ingreso familiar.

Se identificó como relevante la referencia que se tiene, acerca de la preparación académica de los estudiantes del sector, ya que se cataloga como incompleta, debido a que cuando emigran a otros lugares para ampliar las

opciones de carreras a elegir, se pone de manifiesto las carencias que presentan respecto a su nivel académico.

Un factor determinante en la elección de una carrera son las expectativas que tienen los estudiantes respecto a su futuro, en la entrevista se manifestó que no se tienen expectativas claras, la referencia de los antecesores dentro de la comunidad son limitadas, las carencias económicas favorecen las desavenencias que encuentran los estudiantes en cuanto a su elección.

El nivel académico que presentan los estudiantes es bajo, por lo que los resultados obtenidos por medio del test, ponen de manifiesto la carencia a nivel educativo, que encuentran los estudiantes, quienes se perfilan a engrosar las listas de los jóvenes que deambulan por las calles de la comunidad, por lo que se incrementa la violencia, la vagancia, es cotidiano observar jóvenes que están en edad de seguir estudiando sin embargo se mantienen en las calles reunidos en grupos, o en lugares de comercio.

En cuanto a la observación realizada se logró establecer que los estudiantes son jóvenes comprendidos entre los 14 a 17 años de edad, que se presentan a estudiar sin haber desayunado, ingieren una golosina, una gaseosa, como desayuno lo cual tiene implicaciones en el rendimiento académico; su comportamiento y vocabulario no es el apropiado dentro y fuera del salón de clases, en algunos jóvenes se observa descuido en su presentación personal.

Los resultados que se obtuvieron varían de acuerdo a las habilidades que posee cada estudiante en las diferentes áreas evaluadas; los resultados muestran que en la prueba de habilidad verbal demuestran un nivel bajo en la mayoría de la población evaluada, haciendo manifiesta la carencia académica en tanto que esta habilidad implica el desarrollo de la lógica, procesos de

pensamiento, análisis y síntesis, necesarias para desempeñar actividades de razonamiento.

La población evaluada presenta un nivel muy bajo en cuanto a la habilidad numérica, evidencia la carencia académica y de un bajo nivel de desarrollo de lógica, calculo, razonamiento, debido a su importancia la habilidad numérica es requerida en toda profesión que se desee desempeñar, tiene estrecha relación con la productividad de la vida laboral por lo que su deficiencia representa un indicador de fracaso y frustración.

Los resultados obtenidos en la habilidad abstracta reflejan un grupo menor que obtuvo punteos entre 45 a 75 puntos, que equivale a la mitad de la población evaluada quienes obtienen un nivel medio en cuanto a la habilidad abstracta, la cual se aplica para entender información para encontrar soluciones a problemas de razonamiento visual, refieren razonamiento interno, necesarios en ocupaciones prácticas.

En la habilidad espacial los resultados obtenidos es evidente que la población evaluada en su mayoría representada por un 65% obtuvo un punto inferior a los 25 puntos, estableciendo un nivel bajo en cuanto a la habilidad espacial, necesaria en toda actividad, para procesar información en distintas situaciones, indispensable para la comprensión y desenvolvimiento de tareas complejas.

Los resultados obtenidos manifiestan habilidades personales en referencia a la habilidad mecánica la cual es requerida para desempeño de actividades operativas, enfatizando las capacidades desarrolladas para manejar objetos y comprender mecanismos, habilidades para ejecutar acciones.

A diferencia del resto de habilidades evaluadas la habilidad de velocidad y exactitud evidencia puntajes altos por arriba de la media mostrando habilidades superiores en cuanto a la velocidad y exactitud, destrezas necesarias en los diferentes niveles del trabajo operativo de oficina, para manejo de acciones visomotoras.

Los factores que influyen en el resultado de los test de aptitudes diferenciales se mencionan las siguientes, preparación académico, la influencia de los padres, la falta de recursos, la mala alimentación, la falta de expectativas claras y definidas.

Se aplicó el test AMP que mide y califica las mismas habilidades del estudiante, con esto se puede afirmar las carencias en el desarrollo de habilidades y su falta de preparación académica; ya que sus resultados fueron similares a las del TAD.

CÁPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. El perfil del estudiante del Instituto INEB Arnoldo Medrano, demuestra carencias académica y un bajo resultados en los test ya que no existe motivación y estimulación en el desarrollo de sus habilidades.
2. Los estudiantes que cursan tercero básico desconocen que habilidades y destrezas poseen que puedan orientarles a la elección de una carrera.
3. La influencia de los padres de familia es un factor en cuanto a la elección de una carrera, por el bajo nivel académico que algunos de ellos tienen, la falta de recursos, la mala alimentación, la falta de expectativas definidas, la edad de confusión por la que atraviesan los estudiantes son factores que influyen en los resultados de los test de Aptitudes Diferenciales.
4. Se pudo notar que debido al bajo rendimiento escolar los alumnos mostraron deficiencia en el momento de las consignas estipuladas para la ejecución de las pruebas psicométricas obteniendo resultados bajos más notorios en el de habilidad verbal, numérico, abstracto, mecánico y espacial.
5. En algunos casos los interés vocacionales de los estudiantes no coinciden con los resultados con las pruebas psicométricas.
6. Se determinó que debido a la situación social-económica de los estudiantes, es una variable que influye en la toma decisión en cuanto a la elección de su carrera profesional.

4.2 Recomendaciones

1. Brindar orientación vocacional que facilite la elección de una carrera para los estudiantes que cursan tercero básico, identificando las habilidades y destrezas que poseen.
2. Desarrollar programa de capacitación a padres de familia acerca del proceso de elección de carrera, adecuada alimentación y orientación a los jóvenes para los estudiantes de tercero básico.
3. Implementar pruebas objetivas que favorezcan el conocimiento propio, las destrezas y habilidades, el test de Aptitudes diferenciales, la entrevista a profundidad, fomentarán confianza en los procesos de orientación, facilitando la elección de una carrera, promoviendo el éxito académico y por ende laboral en etapas posteriores..
4. Fomentar una mejora en el nivel académico, a partir de la evaluación, estableciendo el enriquecimiento del conocimiento, adecuada alimentación y orientación a los jóvenes, permitirá una facilidad para la elección de una carrera.
5. Que el establecimiento educativo promueva de una manera constante actividades de lectura, escritura, lógica matemática entre otras más que ayuden al alumno a desarrollar y conocer sus habilidades.
6. Realizar un programa de Orientación Vocacional como parte del fortalecimiento académico y emocional que requieren los estudiantes en la edad de adolescente, que sea parte de la preparación académica del estudiante.
7. Exhorto a los estudiantes de la carrera técnica Orientación Vocacional y Laboral de la escuela de Psicología, a seguir implementando nuevos test o técnicas con los alumnos de nivel básicos para ayudar a conocer y desarrollar sus aptitudes.
8. Para los futuros orientadores queda una puerta abierta para seguir trabajando diferentes programas educativos y de formación en la comunidad educativa de la aldea Sacojito.

BIBLIOGRAFÍA

EGREMY, FRANCISCO, **Como Descubrir tu Vocación**, Editorial Amaya S.A México. Segunda Edición 1994;Total páginas. 120.

GAL ROGER, **La Orientación Escolar**, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1946,Total Paginas 112

GESSELL, ARNOLDO, **El Adolescente de 15 y16 años**, Editorial Paidós, España Segunda Edición. 1987 Total paginas 101.

HAMRIN, SHIRLEY AUSTIN **Platicas de Orientación a los Maestros** Editorial Comav Al, S.A México Primera Edición 1959,Total páginas 145.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, **Metodología de la investigación** Editorial McGraw-Hill México Cuarta edición 2007, Total paginas 850.

KOWITZ, GERALD, 1969, **La Orientación Escolar en la Enseñanza Moderna** Ediciones Troquel, Buenos Aires Total páginas 316.

KNAPP, ROBERT, **Orientación del Escolar** Ediciones Morata Novena Edición 1990,Total Páginas 431.

MORALES PAZ, EMERSON AMÍLCAR, **Estudio Psicosocial De La Intencionalidad De Los Jóvenes, En La Elección De Su Carrera Profesional A Nivel Universitario** Guatemala 2012,Total Páginas 51.

NERICI IMIDEO, **Introducción a la Orientación Escolar** Edición Kapeluzs Buenos Aires, 1980, Total paginas 219.

NESIFF RICARDO, **Pedagogía General** Editorial Kapaeluzs Buenos Aires 1985, Total paginas 454.

RENAU, MARÍA DOLORES, **¿Otra Psicología En La Escuela?** Un Enfoque Institucional Y Comunitario Editorial Paidós, Barcelona 1998, Total Paginas 187.

VIDALES DELGADO, ISMAEL, **Nuevas Prácticas de la Orientación Vocacional** Edición Trillas. México. Tercera Edición 2006, Total paginas 171.

ANEXOS

INSTRUMENTO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología
CIEP's "Mayra Guierres"
Revisora Licenciada: Iris Janeth Nolasco
Estudiante Investigadora: Milena Trejo

Ficha de información general para la orientación y asistencia personal.

I. Datos Generales

1. Nombre y apellidos _____

2. Edad: _____ Sexo: _____

3. Nombre del establecimiento: _____

4. Tipo de establecimiento: _____

II. Datos Familiares

1. Profesión del padre: _____

2. Profesión de la madre: _____

3. Número y edades de los hermanos: _____

III. Antecedentes del Estudiante en el hogar.

1. Pertenece a un hogar integrado: _____

2. Con quienes se relaciona mejor: _____

3. Quien tiene mas influencia en su educación: _____

4. Quienes contribuyen al ingreso económico de su hogar: _____

5. Estado económico: Bueno _____ Regular _____ Malo _____

6. Padece de alguna enfermedad: _____

7. Observaciones: _____

IV. Educación e Intereses

1. En que establecimiento ha estudiado: _____

2. Ha cursado un mismo grado varias veces: _____

3. Que tipo de trabajo le gusta: Intelectual _____ Manual _____ Artístico _____

4. En que ocupa su tiempo libre: _____

5. Piensa seguir estudiando a nivel diversificado y/o superior: _____

**TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL
RAZONAMIENTO
VERBAL**

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO.

PUNTEO _____
 PUNTEO STANDARD _____
 PERCENTIL _____
 NORMAS USADAS _____

NOMBRE _____ FECHA _____
 LUGAR (ESCUELA) _____ CIUDAD _____
 EDAD _____ SEXO _____ GRADO _____
 MESES _____ M O F _____

FORMA

1	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	
2	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	26	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
3	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	27	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
4	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	28	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
5	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	29	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	30	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D

SUBRAYE SÓLO UNA COMBINACIÓN PARA CADA CUESTIÓN.

6	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	31	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
7	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	32	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
8	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	33	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
9	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	34	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
10	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	35	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.

11	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	36	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
12	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	37	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
13	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	38	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
14	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	39	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
15	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	40	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

16	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	41	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
17	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	42	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
18	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	43	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
19	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	44	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
20	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	45	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D

21	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	46	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
22	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	47	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
23	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	48	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
24	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	49	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
25	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	50	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D

TESTS DE APTIUD DIFERENCIAL

HABILIDAD NUMÉRICA

FORMA _____

NO ESCRIBÁ EN ESTE ESPACIO

PUNTEO _____

PUNTEO STANDARD _____

PERCENTIL _____

NORMAS USADAS _____

NOMBRE _____ Años _____
 Apellido _____ Meses _____
 Nombre _____ SEXO M o F
 FECHA _____
 CIUDAD _____
 GRADO _____

NO HAGA NINGUNA MARCA EN EL FOLLETO.

1	A	B	C	D	E	9	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	10	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E

USE ESTE ESPACIO PARA CALCULAR.

© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
 Translated and adapted by permission - Traducido y adaptado con permiso.

© 1997 The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala.

La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

Imprenta de la Universidad del Valle de Guatemala

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL
RAZONAMIENTO ABSTRACTO

FORMA _____

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO _____

PUNTEO STANDARD _____

PERCENTIL _____

NORMAS USADAS _____

FECHA _____

Nombre

CIUDAD _____

GRADO _____

SEXO

M o F

NOMBRE _____

Apellido

LUGAR (ESCUELA) _____

EDAD _____

Meses

Años

ASEGURESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS
 BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR

- 1 A B C D E
- 2 A B C D E
- 3 A B C D E
- 4 A B C D E
- 5 A B C D E
- 6 A B C D E
- 7 A B C D E
- 8 A B C D E
- 9 A B C D E
- 10 A B C D E
- 11 A B C D E
- 12 A B C D E
- 13 A B C D E
- 14 A B C D E
- 15 A B C D E
- 16 A B C D E
- 17 A B C D E
- 18 A B C D E
- 19 A B C D E
- 20 A B C D E
- 21 A B C D E
- 22 A B C D E
- 23 A B C D E
- 24 A B C D E
- 25 A B C D E

- 26 A B C D E
- 27 A B C D E
- 28 A B C D E
- 29 A B C D E
- 30 A B C D E
- 31 A B C D E
- 32 A B C D E
- 33 A B C D E
- 34 A B C D E
- 35 A B C D E
- 36 A B C D E
- 37 A B C D E
- 38 A B C D E
- 39 A B C D E
- 40 A B C D E
- 41 A B C D E
- 42 A B C D E
- 43 A B C D E
- 44 A B C D E
- 45 A B C D E
- 46 A B C D E
- 47 A B C D E
- 48 A B C D E
- 49 A B C D E
- 50 A B C D E

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL
RELACIONES ESPACIALES

FORMA _____

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO _____

PUNTEO STANDARD _____

PERCENTIL _____

NORMAS USADAS _____

NOMBRE _____

Apellido _____ Nombre _____

LUGAR (ESCUELA) _____

CIUDAD _____

EDAD _____

Años _____ Meses _____ SEXO _____ M o F

GRADO _____

ASEGURESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS,
BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

1	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E

1947 by The Psychological Corporation. All Rights reserved.
Translated and adapted by permission - Traducido y adaptado con permiso

1997 The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala

La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos en violación de los derechos reservados.
Imprenta de la Universidad del Valle de Guatemala

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL
RAZONAMIENTO MECÁNICO

FORMA _____

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO
 PUNTEO _____
 PUNTEO STANDARD _____
 PERCENTIL _____
 NORMAS USADAS _____

NOMBRE _____ Años _____ Meses _____
 Apellido _____ Nombre _____ SEXO M o F
 FECHA _____ CIUDAD _____ GRADO _____
 LUGAR (ESCUELA) _____

- | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | A | B | C | 25 | A | B | C | 49 | A | B | C |
| 2 | A | B | C | 26 | A | B | C | 50 | A | B | C |
| 3 | A | B | C | 27 | A | B | C | 51 | A | B | C |
| 4 | A | B | C | 28 | A | B | C | 52 | A | B | C |
| 5 | A | B | C | 29 | A | B | C | 53 | A | B | C |
| 6 | A | B | C | 30 | A | B | C | 54 | A | B | C |
| 7 | A | B | C | 31 | A | B | C | 55 | A | B | C |
| 8 | A | B | C | 32 | A | B | C | 56 | A | B | C |
| 9 | A | B | C | 33 | A | B | C | 57 | A | B | C |
| 10 | A | B | C | 34 | A | B | C | 58 | A | B | C |
| 11 | A | B | C | 35 | A | B | C | 59 | A | B | C |
| 12 | A | B | C | 36 | A | B | C | 60 | A | B | C |

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.
 BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

- | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 13 | A | B | C | 37 | A | B | C | 61 | A | B | C |
| 14 | A | B | C | 38 | A | B | C | 62 | A | B | C |
| 15 | A | B | C | 39 | A | B | C | 63 | A | B | C |
| 16 | A | B | C | 40 | A | B | C | 64 | A | B | C |
| 17 | A | B | C | 41 | A | B | C | 65 | A | B | C |
| 18 | A | B | C | 42 | A | B | C | 66 | A | B | C |
| 19 | A | B | C | 43 | A | B | C | 67 | A | B | C |
| 20 | A | B | C | 44 | A | B | C | 68 | A | B | C |
| 21 | A | B | C | 45 | A | B | C | | | | |
| 22 | A | B | C | 46 | A | B | C | | | | |
| 23 | A | B | C | 47 | A | B | C | | | | |
| 24 | A | B | C | 48 | A | B | C | | | | |

© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
 Translated and adapted by permission. Traducido y adaptado con permiso
 © 1946 The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala
 © 1982 The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala
 La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o
 mecánicos es violatoria de los derechos reservados

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL
VELOCIDAD Y EXACTITUD

FORMA A

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO _____

PUNTEO STANDARD _____

PERCENTIL _____

NORMAS USADAS _____

NOMBRE _____

Apellido _____ Nombre _____

LUGAR (ESCUELA) _____

CIUDAD _____

EDAD _____

Años _____ Meses _____ SEXO M o F

GRADO _____

P A R T E I

1	xn	26	nu	ud	du	nd	un	oc	51	hc	76	46	6u	u4	4u
2	bl	if	lk	kl	kl	fk	kf	rs	52	re	77	3x	37	7x	x7
3	ra	gp	gp	qg	qg	qg	pq	ar	53	ur	78	13	s1	31	1s
4	vw	zu	qu	u2	u2	q2	zq	pq	54	gp	79	ed	nd	de	dn
5	wu	40	14	11	44	nf	nm	am	55	an	80	in	fi	ni	nf
6	76	ne	en	m	re	nr	re	jp	56	pg	81	53	3h	h3	5h
7	na	bd	bb	ld	db	dd	ep	pe	57	tp	82	bd	dl	lb	bl
8	za	BR	BD	RB	DR	RD	DR	ra	58	nr	83	lf	fk	kl	lk
9	NV	MV	VM	MW	WM	VW	WM	bb	59	ld	84	9d	d6	d9	6d
10	GO	BO	DO	OD	OB	OD	OB	la	60	18	85	XX	VZ	VX	ZV

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.

11	CU	36	PB	RP	RP	BP	PR	HZ	61	NH	86	ja	8j	a8	8a
12	N4	BB	Dd	Dd	Db	db	DD	RB	62	BR	87	68	76	67	76
13	RP	EE	Fe	eF	eF	FF	EF	CU	63	US	88	nr	m	re	ne
14	aA	eZ	Ze	zE	zE	ZE	ZE	BP	64	PB	89	4X	4V	V4	X4
15	TI	zn	ZZ	ZN	Zz	NZ	NZ	KJ	65	CK	90	zv	zn	nv	vn
16	av	7c	9b	9c	7b	7c	7b	IT	66	TI	91	BR	R8	B8	8B
17	3a	7b	2b	2d	7d	7c	7c	SX	67	SX	92	OO	OQ	CO	OC
18	X9	ns	n3	3n	3n	3n	3n	tt	68	TI	93	DO	OD	BO	OB
19	b7	05	25	02	20	20	20	NZ	69	zn	94	ZX	YZ	XY	YX
20	25	ca	ce	ac	ac	ac	ac	QG	70	QQ	95	OC	OQ	CO	UC
21	or	ra	42	4h	24	2h	2h	4c	71	la	96	OO	Oc	cc	cO
22	lc	vo	av	ao	ov	va	va	C3	72	S8	97	Aa	A8	8a	aA
23	ls	ar	fr	fr	fa	ra	ra	b7	73	9b	98	ZE	zE	zZ	Ze
24	mc	cm	ca	am	mc	ma	ma	18	74	8l	99	bP	bB	Bb	pP
25	wv	cr	co	rc	oc	or	or	4d	75	hd	100	Cz	CZ	Zc	cz

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL
VELOCIDAD Y EXACTITUD

FORMA A

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO _____
PUNTEO STANDARD _____
PERCENTIL _____
NORMAS USADAS _____

PARTE II

1	VZ	69	uo	oc	v7	26	nv	na	vn	va	av	51	av	vv	v7	aa	av	76	si	ia	as	8	sa
2	b9	6c	96	66	xy	27	xy	xx	ax	yx	yy	52	wm	mw	mm	mw	mw	77	95	9y	99	99	9y
3	ua	uo	oa	ea	le	28	el	le	lf	pl	pe	53	4h	nh	na	hn	4n	78	ik	ki	ka	ki	ki
4	oc	ol	lc	lo	mn	29	mn	mv	vn	nm	nv	54	db	db	db	db	db	79	su	su	su	su	su
5	v7	x9	v9	v5	ef	30	ef	ef	fr	fe	ff	55	s3	s8	s3	s8	ns	80	vv	va	va	va	va

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.

6	8s	c5	sc	sc	c8	31	c8	s5	s8	8c	ox	56	ox	xx	oo	xo	ov	81	7c	7c	7c	7c	7c
7	ib	ob	ob	bt	h6	32	h6	h8	8b	6h	8c	57	8s	s8	s8	8c	8c	82	av	v4	vx	x4	x4
8	3d	4d	2c	2d	4c	33	4c	3c	3c	4a	v5	58	v7	x9	x7	v9	x7	83	me	zz	zz	zz	zz
9	4c	rc	rd	dr	14	34	14	z1	z1	1z	14	59	l1	l1	l7	7l	17	84	lt	il	tl	tl	tl
10	4v	4v	4v	4v	oo	35	oo	oo	oo	oo	oo	60	bd	rd	dr	br	rb	85	14	40	41	41	41

11	mw	wu	mu	wm	um	36	sc	cc	cc	cx	xc	61	78	81	7l	18	17	86	eu	us	se	se	se
12	8p	8p	8p	8p	8p	37	oa	ra	ar	or	ro	62	vv	v7	w8	wv	wv	87	bp	rp	pr	pr	pr
13	xv	vx	vx	vx	vx	38	6c	7a	7c	8c	8c	63	mo	no	nn	mm	mn	88	rt	rt	pp	pr	pr
14	mu	mu	mu	mu	mu	39	us	su	cu	uc	uc	64	69	6c	96	6c	69	89	xs	xs	xs	xs	xs
15	no	z1	zn	nz	nz	40	w0	ow	ro	or	ro	65	h	4d	4c	4c	4d	90	ra	na	na	na	na

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

16	pg	py	yg	8y	yp	41	vu	vw	uw	wv	wu	66	h4	24	2h	42	4h	91	ou	oc	uc	co	co
17	9y	9y	9y	9y	9y	42	er	re	ir	ri	ic	67	zx	yz	xy	yx	vy	92	dr	bd	rb	br	rd
18	un	ou	ou	ou	uo	43	13	23	32	21	31	68	n3	3n	ns	sn	sn	93	ov	xx	oo	ox	xo
19	nd	nd	nd	nd	un	44	q2	qu	u2	2u	2q	69	wo	wr	rw	ow	ro	94	hz	zn	hn	nh	zh
20	4l	4l	4l	4l	44	45	wv	wv	vx	vx	wv	70	ar	ra	ro	or	oa	95	vv	vv	av	aa	av

21	rr	pr	pp	rr	rp	46	et	te	re	ra	ea	71	fo	in	nf	ni	fi	96	co	oo	oc	oc	oo
22	tl	tl	tl	tl	lt	47	sv	iv	vs	vi	si	72	wv	vw	vu	wu	uw	97	zr	cz	ze	ze	ze
23	mv	vm	vw	mw	wm	48	et	te	he	eh	th	73	hr	et	te	th	ch	98	og	og	og	og	og
24	uw	uw	uw	uw	wu	49	za	mz	ms	mz	zm	74	un	us	un	un	un	99	no	no	mn	mn	mn
25	c3	xc	3x	ca	3c	50	ar	ra	sa	sa	sa	75	3k	37	7a	7a	77	100	oi	oo	oo	oo	oo

GLOSARIO

Alumno: es un concepto que proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.

Actitud: predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Adaptación: estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

Adolescencia: Periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico.

Aprendizaje: es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc).

Aptitud: La aptitud o "facultad" (del latín *aptus* = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto

de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Mientras que en el lenguaje común la aptitud solo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea, en psicología engloba tantas capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje.

Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo

Biopsicosocial: Es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

Conducta: reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

Contextos: el contexto está constituido por un conjunto de circunstancias (como el lugar y el tiempo).

Cultura: La cultura es el conjunto de formas y expresiones que caracterizarán en el tiempo a una sociedad determinada. Por el conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra.

También, el mismo término sirve para denominar la educación y habilidades que dispone un individuo, personalmente y por afuera de ese todo.

Desarrollo psicosocial: crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

Estímulo: La noción de estímulo encuentra su raíz en el vocablo en latín stimulus, uno de cuyos curiosos significados es aguijón. Esta palabra describe al factor químico, físico o mecánico que consigue generar en un organismo una reacción funcional. El término también permite hacer mención al entusiasmo para desarrollar una determinada acción o trabajar y da nombre a la vara con punta de hierro que utilizan los boyeros para conducir o guardar a los bueyes.

Por lo general, puede afirmarse que un estímulo es aquello que posee un impacto o influencia sobre un sistema. En el caso de los seres vivos, el estímulo es aquello que origina una respuesta o una reacción del cuerpo.

Factores Culturales: Los factores culturales tienen que ver principalmente con los conceptos socialmente construidos de niñez y trabajo y permiten

entender por qué “no todos los niños pobres trabajan y no todos los que trabajan son pobres”. Por una parte, existe la concepción de trabajo como dignificante, educativo, preventivo promueve que los niños, niñas y adolescentes sean insertados en esta dinámica para que se “formen”, “aprendan” y “eviten adquirir vicios” a través de la actividad laboral; y por otra, la noción de niños, niñas y adolescentes como “menores” cuyo principal papel es obedecer a los adultos.

Factores Psicosociales: Los factores psicosociales, al tener su origen en varios aspectos de la organización del trabajo, de las tareas y a la percepción subjetiva del sujeto, pueden variar en su conceptualización de un método a otro. Esto explicaría por qué encontramos pequeñas diferencias en los factores psicosociales y sus agrupaciones en los diferentes cuestionarios válidos, como la inclusión de factores como la "doble presencia" el "engagement" (o compromiso), y otros factores. Sin embargo, y a pesar de esta pequeña diferencia, la gran mayoría de los métodos reconocidos que actualmente están en el mercado tienen, se basan en sólidas teorías corroboradas y avaladas científicamente.

Exigencias psicológicas, exigencias cognitivas, emocionales, sensoriales, cuantitativas, etc.

Influencia Social: Proceso básico en psicología social que recoge todos aquellos procesos en los que una persona intenta influir en los

comportamientos y actitudes de otros. Ésta incluye la persuasión, la conformidad social, la aceptación social y la obediencia social.

Madurez: La madurez es el punto culminante de un proceso de crecimiento y desarrollo, que consiste en la integración de muchas y muy diversas cualidades; y que implica a toda la persona humana, desde lo físico, lo psicológico y lo espiritual; logrando así una armonía y proporción entre el modo de vivir y la naturaleza humana.

Motivación: La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Orientación: Proceso de ayuda acompañamiento continuo a todas las personas, en sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada basada en principios científicos y filosóficos.

Orientación Profesional: La Orientación Profesional es una práctica, científica, completa, y permanente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado y pueda conseguir mayor provecho, así como la

mayor satisfacción para sí mismo, obteniendo el máximo éxito en el ambiente social”.

Orientación Vocacional: La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

Percepción: Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.

Pruebas Psicométricas: Las pruebas psicométricas son las encargadas de medir cualidades psíquicas del individuo, las hay de varios tipos: de medición de inteligencia (que tanto cotejan edad mental y edad cronológica), rasgos de personalidad (como tiendes a reaccionar), factores de personalidad (cotidianamente como te comportas), proyectivas (que es lo que subconscientemente deseas) y varios tipos más. Son una herramienta tanto para conocer su vida, estado emocional, intelectual e inclusive si existe alguna anomalía en su funcionamiento cerebral o simplemente para ubicarnos en su forma de pensar.

Subjetividad: es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basada en el punto de vista del sujeto, y por tanto influida por los intereses y

deseos particulares del mismo. Su contrapunto es la objetividad, que los basa en un punto de vista intersubjetivo, no prejuiciado, verificable por diferentes sujetos.

Desde el punto de vista de la sociología la subjetividad se refiere al campo de acción y representación de los sujetos siempre condicionados a circunstancias históricas, políticas, culturales, etcétera.

Temperamento: es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. El término proviene del latín *temperamentum*: 'medida'. Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno.