

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS O DIFICULTADES EN  
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA REINO DE  
BÉLGICA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ERICKA SALOMÉ VELÁSQUEZ ALDANA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

**CONSEJO DIRECTIVO**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 383-2014  
CODIPs. -2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de noviembre de 2014

Estudiante  
Ericka Salomé Velásquez Aldana  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º) del Acta CUARENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL CATORCE (49-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de noviembre de 2014, que copiado literalmente dice:

“**OCTAVO**: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS O DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA REINO DE BÉLGICA**”, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

**Ericka Salomé Velásquez Aldana**

**CARNÉ No. 2009-16840**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Herbert Everardo Bran Morales y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

P0

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

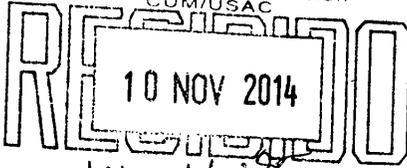


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



UGP 318-2014  
REG: 383-2014  
REG: 679-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Noviembre 2014

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS O DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA REINO DE BÉLGICA”.**

ESTUDIANTE:  
Ericka Salomé Velásquez Aldana

CARNE No .  
2009-16840

**CARRERA: Profesorado en Educación Especial**

El cual fue aprobado el 06 de noviembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 07 de Noviembre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Andrea

UGP. 318-2014  
REG 383-2014  
REG 679-2012

Guatemala, 07 de Noviembre 2014

**Licenciada**  
**Mayra Friné Luna de Álvarez**  
**Coordinadora Unidad de Graduación**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS O DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA REINO DE BÉLGICA”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Ericka Salomé Velásquez Aldana**

**CARNÉ No.**  
**2009-16840**

**CARRERA: Profesorado en Educación Especial**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de noviembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Suhelen Patriela Jiménez**  
**DOCENTE REVISORA**



Andrea./archivo

Guatemala, 15 de septiembre de 2014.

Ma. Mayra Luna de Álvarez,  
Docente encargado (a)  
de la Unidad de Graduación Profesional  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido del informe final de investigación titulado: **“Identificación e intervención de problemas o dificultades en el aprendizaje de los niños que asisten a la Escuela Reino de Bélgica”** realizado por la estudiante ERICKA SALOMÉ VELÁSQUEZ ALDANA, CARNÉ 200916840.

El trabajo fue realizado a partir del 31 de mayo del 2012, hasta el 14 de septiembre del 2014.

Ésta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Herbert Everardo Bran Morales  
Psicólogo y Profesor en Educación Especial  
Colegiado No. 02544  
Asesor de Contenido



**Escuela Oficial Para Varones No. 72 "Reino de Bélgica" J.V**  
**16 avenida 18 calle "C" Proyecto 4-4 zona 6 Ciudad Capital**

Guatemala, 25 de julio de 2014.

Ma. Mayra Luna de Álvarez,  
Docente encargado (a)  
de la Unidad de Graduación Profesional  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante ERICKA SALOMÉ VELÁSQUEZ ALDANA, Carné 200916840 realizó en ésta institución 9 entrevistas a maestros y evaluó a 276 alumnos, como parte del trabajo de investigación titulado: **"Identificación e intervención de problemas o dificultades en el aprendizaje de los niños que asisten a la Escuela Reino de Bélgica"**, así mismo capacitó y orientó a nuestro personal sobre cómo intervenir metodológicamente en los casos que presenten dificultades o problemas de aprendizaje, en el periodo comprendido del 13 de julio al 25 de julio del presente año, en horario de 13:30 pm a 18:00 pm correspondiente a la jornada vespertina de la escuela.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciada Anadely de Albanez

Directora de la Escuela Oficial Urbana para Varones,

Jornada Vespertina No. 72 Reino de Bélgica

Tel: 4104-2744



**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

SILVIA ELIZABETH GUEVARA DE BELTETÓN  
PSICÓLOGA Y PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
COLEGIADO No. 340

LICENCIADO HERBERT EVERARDO BRAN MORALES  
PSICÓLOGO Y PROFESOR EN EDUCADOR ESPECIAL  
COLEGIADO No. 02544

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por darme la vida y permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida.

### **A MIS PADRES**

Que gracias a sus esfuerzos me brindaron la oportunidad de superarme y sobre todo, por ser mi mayor ejemplo de perseverancia y dedicación.

### **A MIS HERMANOS**

Eduardo, Héctor y Betzabé, que me brindaron su apoyo incondicional en todo momento.

### **A MIS SOBRINOS**

Josué y Rafael, que son mi motor diario para querer ser mejor profesional y persona, y así puedan sentirse orgullosos de su tía.

### **A MI PRIMA**

Milka Odeth Aldana, ya que ella fue la razón por la cual elegí ser Educadora Especial, ya que con su presencia en nuestra familia nos enseñó un maravilloso mundo.

### **A MIS AMIGAS Y AMIGOS**

Por compartir conmigo tantos momentos especiales y motivarme a culminar mis metas.

### **A LA MEMORIA DE LOS QUE YA NO ESTÁN**

Por formar parte de mi vida y recorrer gran parte del camino conmigo y creer en mí.

### **A LOS NIÑOS CON NEE**

Que tuve el honor de conocer y a los que conoceré por enseñarme tanto.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por ser la más grande fuente de misericordia y sabiduría.

### **A LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Mi alma Mather por albergarme entre sus paredes y brindarme los mejores conocimientos durante mi tiempo de estudio.

### **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por darme una de las mejores oportunidades para formarme como profesional, sobretodo en el departamento de carreras técnicas.

### **A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA**

Por compartir los conocimientos necesarios y forjarme como un profesional digno y ético.

### **A LOS MIEMBROS DE LA ESCUELA REINO DE BÉLGICA**

Por contribuir con mi persona y abrirme las puertas de su institución para la realización de mi proyecto de investigación.

### **AL LICENCIADO HERBERT BRAN**

Por asesorarme en la elaboración de mí proyecto de investigación y confiar en mi potencial.

### **A LA LICENCIADA SILVIA GUEVARA**

Por ser mí ejemplo de profesional y sobretodo mi ejemplo de Educadora Especial.

## ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.1.2 Marco teórico.....	9
1.1.2.1 Antecedentes.....	9
1.1.2.2 Educación.....	9
1.1.2.2.1 La educación formal o escolar.....	10
1.1.2.2.2 Educación en Guatemala.....	11
1.1.2.3 Educación Especial en Guatemala.....	13
1.1.2.3.1 Categorías de la discapacidad.....	16
1.1.2.4 Problemas de aprendizaje.....	17
1.1.2.4.1 Clasificación de los problemas de aprendizaje.....	18
1.1.2.4.1.1 Dislexia.....	19
1.1.2.4.1.2 Disgrafía.....	20
1.1.2.4.1.3 Discalculia.....	21
1.1.2.4.1.4 Disortografía.....	22
1.1.2.5 Evaluación para diagnosticar un problema de aprendizaje..	22
1.1.3 Delimitación.....	25

CAPÍTULO II

### 2 .TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas.....	26
2.2 Instrumentos.....	26
2.3 Operacionalización de objetivos.....	29

### CAPÍTULO III

#### **3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Características del lugar y de la población.....	32
3.1.1 Características del lugar.....	32
3.1.2 Características de la población.....	33
3.2 Análisis e interpretación de datos.....	33

### CAPÍTULO IV

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones.....	48
4.2 Recomendaciones.....	49

Bibliografía.....	50
-------------------	----

Anexos.....	53
Consentimientos informado (Anexo No. 1).....	54
Cuestionario No. 1 (Anexo No. 2).....	56
Pauta de observación (Anexo No.3).....	60
Registro de avances (Anexo No. 4).....	64
Planificación de talleres (Anexo No. 5).....	66
Hoja de registro de asistencia (Anexo No. 6).....	73

## **“Identificación e intervención de problemas o dificultades en el aprendizaje de los niños que asisten a la Escuela Reino de Bélgica”**

Autor: Ericka Salomé Velásquez Aldana

### **Resumen**

El proyecto de investigación tuvo como objetivo principal capacitar y orientar a las maestras de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 Reino de Bélgica, sobre identificación e intervención de problemas o dificultades en el aprendizaje, siendo utilizado durante el proceso un instrumento que permitió identificar las áreas de dificultad; así mismo que las y los docentes se involucrarán en un proceso de intervención ante las limitaciones educativas que presenten los niños que se identificaron, previo al mismo se realizó un proceso de evaluación docente complementando con capacitaciones sobre los problemas y dificultades en el aprendizaje para que pudiesen implementar en su labor docente nuevas técnicas metodológicas que contribuyan a la estimulación y mejoría de las Necesidades Educativas Especiales que cada niño presente y evaluar el avance del mismo. Promoviendo un compromiso real en las instituciones públicas en cuanto al concepto de integración educativa y proponiendo actividades lúdicas que se acoplen a las adecuaciones curriculares individuales que se requieran.

En las instituciones educativas de carácter público se atiende población procedente de familias en un nivel socioeconómico bajo y por lo consiguiente no pueden costear los gastos que genera la consulta de un profesional especializado en necesidades educativas especiales, esperando que la escuela como comunidad educativa se encargue en solucionar las desventajas que presenten sus hijos.

Los alcances que el estudio pretendía obtener con efecto de carácter educativo-social, dirigido hacia el lugar de estudio, las escuelas aledañas y el sector regional a la que la misma pertenece. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el proceso de investigación fueron: observación, cuestionarios, talleres de capacitación, un instrumento estructurado para la evaluación de la problemática en mención y el registro de avances del mismo. Los docentes fueron capacitados para la evaluación inicial de la muestra, se enfatizó que no son las personas autorizadas para brindar un diagnóstico oficial de un niño con problemas de aprendizaje, pero sí debían ser las personas responsables de informar a los padres de las dificultades que ellos detectaron en sus alumnos, con apoyo de la pauta que se les facilitó, así mismo son responsables de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estimular al niño que presenta dificultad. Se concluyó que el sistema educativo en Guatemala carece del conocimiento apropiado para detectar y atender niños con dificultades o problemas en el aprendizaje, ya que el bajo rendimiento suscita a raíz de conflictos emocionales y/o metodológicos.

## Prólogo

La investigación emergió de la necesidad que se evidencia en los centros educativos en general en el nivel público ya que muchos de los infantes atendidos en dichas instituciones no se encuentran beneficiados con un apoyo por los maestros, pasando desapercibido alguna dificultad que pudiesen presentar en determinada materia, ya sea por simple adaptación al grado o bien que presente algún problema de aprendizaje.

Tales casos son identificados en las escuelas públicas como “*el niño que le cuesta*”, o “*el niño que no le gusta trabajar*”, pero muy pocos docentes en el ámbito público se preocupan por cambiar su metodología para apoyar de mejor forma en el rendimiento escolar a los niños y niñas con los cuales trabajan, y sobretodo involucrarse para mejorar la condición de vida en su ámbito escolar y futuramente social de forma independiente de los mismos, apoyando según las necesidades educativas especiales de los casos en forma singular. Razón por la cual se identificó la iniciativa de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica” para abordar una propuesta visionaria del cambio en la atención que se brinda al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que acuden a su escuela, para detectar y atender de forma inmediata los niños que presenten problemas o dificultades en el aprendizaje en el presente ciclo escolar, así como los aspirantes de nuevas promociones como proceso diagnóstico y poder atender sus áreas débiles desde el inicio del año escolar correspondiente.

Todo cambio paradigmático de una sistematización de labores debe estar fundamentado en conocimientos teóricos, se propone como apoyo a la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica” partiendo desde una evaluación del conocimiento del personal en relación a la temática sobre la diferencia entre problemas y dificultades en el aprendizaje; la cual evidenció que la formación teórica de los docentes ante los problemas de

aprendizaje o dificultades en el aprendizaje es errónea, ya que definieron a los niños con problemas o dificultades en el aprendizaje con diagnósticos diferenciales, más no la idea concreta y clara de lo que los términos significan, razón por la cual se les capacitó sobre la diferencia entre un problema y dificultad en el aprendizaje y complementando el trabajo se les socializó un instrumento que les permita identificar signos o síntomas de algún niño o niña que presente dificultades o problemas en el aprendizaje, haciendo uso de la pauta de observación creada para la institución, basándose en estándares idóneos del desempeño de los niños en cada una de las áreas del aprendizaje; así mismo al ser identificado el caso, se les orientó sobre las estrategias útiles a ejecutar de gama las actividades metodológicas propuestas para el mejoramiento y estimulación del niño que requiera una atención particular, modificaciones que deberán ser evaluadas periódicamente con un instrumento que registrará la evolución del niño o niña, y también para documentar que la institución educativa está tomando medidas de prevención y rehabilitación ante la población que requiera un apoyo en su desempeño académico, siendo éste un apoyo científico ambicioso y futurista con la modificación de la labor docente y administrativa, que atiende las particularidades de su institución, haciendo más concreta y vivencial la inclusión educativa.

Contribuyendo socialmente a la transformación del servicio educativo que brinda la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica” de forma micro, que al lograr los resultados deseados, producirá un efecto dómimo, en las escuelas aledañas que podrías abocarse para mejorar su calidad educativa. Se le extienden los mayores agradecimientos a la Directora del centro educativo, Anadely de Albanez por abrir las puertas de la institución y servir de mediadora entre la supervisión educativa Norte y la estudiante, con la finalidad de poner al tanto a la supervisión sobre el proceso formativo de su personal y así despertar la inquietud de las autoridades de capacitación correspondientes de la carencia de apoyo académico para los

docentes, ante la labor actual que se les propone, como lo es un aula integrada, más no se les asesora cómo trabajar con niños que requieren de una atención especial o adecuación educativa particular según la condición que presentan.

También se suscitó la necesidad concientizar al personal docente acerca del trabajo que se está realizando en las entidades públicas, sobretodo en el ámbito educativo. Durante el estudio se identificó la exigencia de los maestros ante el Ministerio de Educación por un asesoramiento acorde a los retos laborales que se les imponen, y a su vez se detecta una deficiencia significativa compromiso por parte de los docentes en cuanto a sus exigencias formativas, muchos argumentando que ya son sus últimos años de docencia previo a su jubilación, mostrando un desinterés evidente por mejorar su desempeño, o bien otros docentes manifestaron inconformidad por el manejo de nueva documentación que respalda su trabajo preventivo y rehabilitador ante niños con necesidades educativas.

Académicamente y de forma individual la investigación beneficia a los docentes a nivel profesional ya que les da una mejor preparación que permite impartir una mejora en la calidad educativa, donde la población escolar con dificultades especiales logra satisfacer sus necesidades individuales y se siente a gusto dentro de un sistema educativo.

Brindando un aporte innovador al sistema educativo por parte de la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como beneficio del proceso de la investigación realizada con motivos de graduación a nivel técnico, motivada por mejorar la calidad educativa del país, demostrando que la excelencia profesional-humanista es un principio inculcado en la formación superior recibida.

## **CAPÍTULO I**

### **I. Introducción**

#### **1.1. Planteamiento del problema y Marco teórico**

##### **1. 1.1 Planteamiento del problema**

La frecuencia con la que los niños y niñas inscritos en escuelas públicas presentan un desempeño menor al que manifiestan los niños y niñas que estudian en alguna institución privada, considerando que muchas veces los niños de las escuelas públicas son provenientes de núcleos familiares disfuncionales, que están inmersos en contextos de alto riesgo y sobretodo que algunos pueden presentar problemas o dificultades en el aprendizaje que no es detectado correctamente en la institución educativa a la que asiste, teniendo como resultado bajo rendimiento en determinada área, frustración relacionada al desempeño académico que pudiese presentar en alguna materia en particular, mala conducta, calificaciones por debajo de la norma en áreas específicas, lo cual se remedia en muchas instituciones o bien por parte de los progenitores, con el retiro definitivo de los niños de la escuela, promoviendo la deserción escolar, por el contrario debe ser atendido con alguna modificación pertinente en la metodología del centro educativo en general.

El plantear un parámetro de actividades metodológicas que contribuya a la maduración y estimulación de áreas específicas de los niños que presentan alguna característica por debajo de lo normal al rendimiento esperado, según cada grado, se ve reflejado en los puntajes obtenidos denominados calificaciones, pero, ésta situación puede mejorar sí se emplea un instrumento que permita evaluar según un parámetro específico el desempeño de los niños, tanto para proceso diagnóstico como para el registro de evolución de la situación del niño o niña, que presenta algún problema de aprendizaje o dificultad en el mismo. La institución cuenta con una directora, y ocho maestras; la inquietud de realizar un proyecto en el cual se pueda capacitar a los personajes responsables

de la formación académica de los niños en cuanto a los problemas de aprendizaje o dificultades en el mismo, surge a partir de la interrogante ¿Qué tanto conocimiento manejan las docentes en relación a la diferencia entre los problemas y dificultades en el aprendizaje?, el sistema educativo actual de Guatemala, exige que se promueva la inclusión e integración educativa, pero que tan efectivos son esos términos de calidad educativa y humanística si no llega más lejos que del salón, si se pudiese orientar de mejor forma a los y las docentes para lograr responder al cuestionamiento ¿Cómo pueden estimular o corregir las debilidades académicas que pueden presentarse en sus grupos de clase, contribuyendo así a que los niños que presenten desventajas en el aprendizaje? viéndose apoyados dentro de la misma institución a la que perteneces. Y partiendo de que las maestras no presentan conocimiento alguno respecto al tema, no pueden identificar y proporcionar una mejor atención, lamentablemente tampoco reciben algún tipo de asesoramiento regular por parte de las instancias educativas superiores, así que se limitan a realizar únicamente su labor docente lo mejor que pueden según sus conocimientos y a brindar los resultados que arroje el desempeño de cada niño o niña de su salón, en el nivel primario donde se encuentran la población atendida por la escuela, ubicados en las edades de los 7 a los 12 años de edad.

No todos los casos que presentan dificultades en el aprendizaje cuentan con la posibilidad de consultar a un profesional que afirme o desmienta la razón del porque el estudiante no tiene el rendimiento escolar esperado en relación al resto del grupo de su grado; y que se busca brindar un apoyo a las maestras a través de una pauta de observación que contribuya a localizar la población y las áreas en las cuales se necesita de una atención a Necesidades Educativas Especiales de la forma más conveniente y oportuna, según la peculiaridad de cada caso, en la que logren identificar características que les sirvan de referencia para proporcionar una mejor educación; así también proporcionarles a las maestras un taller de asesoramiento sobre la temática de Problemas de

Aprendizaje ya que éstos son una condición de vida difícil de identificar , estos son trastornos que se manifiestan como limitaciones graves para adquirir y aplicar habilidades para leer, escribir o realizar cálculos matemáticos; mientras que las dificultades en el aprendizaje son sujetas a una circunstancias específicas por ejemplo, no se puede concebir un problema de aprendizaje como la dislexia si un alumno que se atiende carece de anteojos y debido a su limitación visual comete errores al escribir, circunstancia a la cual la maestra puede dar solución escribiendo más grande en el pizarrón o alzando y enfatizando en su articulación al dictar, siendo éstas unas sugerencias metodológicas a las dificultades que se pueden presentar en el aula. Hay que tener claro que la clasificación de los problemas de aprendizaje presentes en la dinámica educativa son la Dislexia, Discalculia, Disortografía y Disgrafía; se requiere identificar de forma correcta el problema o dificultad en el aprendizaje para poder utilizar las herramientas que necesitan para contribuir a satisfacer ciertas necesidades que los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje presenten, con el apoyo y modificaciones metodológicas que emplee la escuela, pertinentes a cada caso.

Basándose en la Psicología Educativa, específicamente en los aportes de la teoría del desarrollo de Jean Piaget es válido apoyarnos en las características individuales que presentan los niños en sus diferentes estadios del desarrollo, los cuales permiten evidenciar las discrepancias que presentan los niños y niñas con dificultades o necesidades educativas especiales en su desarrollo en comparación a los demás infantes. Se encuentra la teoría del proceso cognitivo que dirige su enfoque en la estructuración del pensamiento del niño, y como éste proceso difiere de la conducta y pensamiento de un adulto, que contribuye a explicar y entender que el adulto espera ciertos logros por parte del infante. La teoría constructivista del aprendizaje forma parte de contexto teórico de apoyo en el problema de estudio, enfocándose en la inteligencia y los factores que influyen en su correcto o incorrecto desarrollo tomando en cuenta al medio social

y físico al que se expone el niño, en éste caso las niñas de la institución para que logren una correcta asimilación y acomodación a su contexto escolar y sus necesidades personales frente a los retos educativos que deben afrontar.

Al visualizar el sistema educativo en Guatemala y verificar que se obliga al docente a manejar casos de Necesidades Educativas Especiales –NEE- careciendo de asesoramiento se queda pendiente de respuesta, la duda: ¿Cómo se debe trabajar en pro del desarrollo de los niños que presentan características especiales? en la forma de educarse, creando una frustración latente y limitantes evidentes en los avances de los niños, motivo por el cual al implementar un registro de evaluación para detectar las áreas débiles, y brindar las estrategias ideales para los casos particulares en un salón de clase se podrá evaluar si se promueve una actualización en cuanto a la tarea del docente en el aula, situación que puede desencadenar cambios sociales en las escuelas cercanas al lugar de estudio.

Para que el cambio en el sistema educativo guatemalteco sea tangible se requiere un compromiso verídico por parte de los educadores, en cuanto a la apertura, actualización y dinamismo constante dentro de sus salones de clase, adhiriéndose de forma consecutiva las autoridades administrativas de las escuelas que deseen implementar el instrumento, pronunciándose y exigiendo a las autoridades regionales o departamentales, por capacitaciones constantes y formativas en pro de la atención de niños con dificultades o problemas en el aprendizaje, dotando así a los docentes de estrategias, herramientas que complementan su labor docente de la mejor forma posible, así mismo ser agentes promotores de una sensibilización social que pretende modificar la percepción que se tiene de los niños con Necesidades Educativas Especiales –NEE- en donde se llegue al desarrollo pleno de los niños tanto en su área académica como en la social, generando así calidad educativa, profesional y humana en nuestra sociedad de profesionales actuales.

## **1.1.2 MARCO TEÓRICO**

### **1.1.2.1 Antecedentes**

Según Abelardo Méndez Estrada en la investigación titulada “El enfoque Educativo y los problemas de Aprendizaje en diferentes zonas de la ciudad de Guatemala”.<sup>1</sup>, realizada en el año 2,000, la cual tenía como objetivo determinar el enfoque educativo que las instituciones oficiales y privadas de diferentes zonas de la ciudad capital, brindan a los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje, estableciendo los enfoques utilizados tanto en las instituciones educativas públicas como privadas Concluyendo que el enfoque educativo que las instituciones oficiales como las privadas brindan a los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje, es el correspondiente a una educación especial que atiende y desarrolla en la comunidad escolar los siguientes aspectos conductuales y emocionales, la motivación, el desarrollo de temas, la evaluación, la retroalimentación, los programas personalizados, la vivencia y el contacto con el material de estudio, la observación, la inducción, la planificación, la mediación, las sesiones de trabajo y las técnicas de lenguaje integrado. La investigación difiere significativamente del procedimiento actual del sistema educativo en Guatemala, ya que ha disminuido a afluencia de docentes especializados para atender casos peculiares dentro de las aulas dejando muy escueto el proceso de aprendizaje significativo de esos estudiantes, ya que el docente a cargo estará desempeñando su trabajo en base al empirismo.

### **1.1.2.2 Educación**

Se define el Término educación como el “proceso de socialización de los individuos que interactúan dentro de un sistema institucional o no institucional,

---

<sup>1</sup> Méndez Estrada, Abelardo. *Tesis: El enfoque educativo y los problemas de aprendizaje, en diferentes zonas de la ciudad capital de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Dpto. de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Guatemala, Octubre 2,000. pp: 8.

refiriéndonos específicamente al grupo heterogéneo de niños y niñas a las que se enfoca el sistema educativo en una región”.<sup>2</sup>

Al educar a una persona se pretende que ésta asimile y aprenda conocimientos, teóricos o prácticos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, haciendo latente el aprendizaje. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto período de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

**1.1.2.2.1 La educación formal o escolar** Consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas proporcionadas a un grupo de estudiantes en un centro educativo (escuela).

El sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva; por otra parte la sociedad moderna otorga un reconocimiento especial al concepto de educación permanente o continua, la cual se enfoca en el proceso educativo exponiendo que este no se limita a una población en específico, sino al ser humano en general, ya que éste debe adquirir a lo largo de su vida una serie de conocimientos funcionales para su sobrevivencia.

---

<sup>2</sup> Prodhommeau, M. **La educación de la infancia anormal**. Editorial Luis Miracle, S.A. s.f.s.t. Barcelona (España) : pp. 23 – 28

Cabe mencionar que el proceso educativo no se determina solamente por la labor del docente y el dicente, en el ejercicio de enseñanza aprendizaje, sino también se ve regido a un proceso complementario conocido como evaluación; dicho proceso presenta los resultados del proceso didáctico y metodológicamente ejercido.

La evaluación contribuye a mejorar la educación, ya que cada actividad que realiza el dicente es sometida al análisis para determinar si se alcanzaron los resultados que se pretendían al inicio del proceso de enseñanza.

#### **1.1.2.2 Educación en Guatemala**

Si se enfoca el tema de la Educación ante el territorio de Guatemala se puede decir que se ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo según los datos cuantitativos expuestos por el Instituto Nacional de Estadística (INE) se estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).<sup>3</sup>

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo guatemalteco actual no se encuentran disponibles para la mayoría de la población guatemalteca debido a que presenta desigualdades económicas, sociales, lingüísticas, físicas, geográficas y otros factores políticos, que influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un elemento fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo plantearon la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas

---

<sup>3</sup> Arriazar, Roberto **Estudios Sociales: Problemas socio-económicos de Guatemala**. Artículo (1997) pp 46 – 49

por la cultura de exclusión presentada hacia este género en el país, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa.<sup>4</sup>

Es necesario recalcar que se requiere un esfuerzo más amplio para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas, así mismo como la atención de población que requiere de metodologías más individualizadas por las necesidades educativas especiales (NEE) que presentan; debido a que no es un tema que se pronuncie con mucha relevancia en este suceso político.

El sistema educativo de Guatemala divide la enseñanza en cuatro niveles:

- Educación Pre-primaria
- Educación primaria
- Educación Media, que a su vez se subdivide en dos ciclos
  - ✓ Básico
  - ✓ Diversificado
- Educación superior a nivel universitario

Conforme a la diversidad estudiantil que se atienden en los cuatro diferentes niveles del sistema educativo guatemalteco y la necesidad de responder a la misma diversidad; se contempla que cierta parte de esta población presenta alguna discapacidad o característica peculiar que imposibilita su inserción en el sistema regular, éste es el motivo por el cual surgen centros de atención especializados en toda la población que no está inmersa en el sistema educativo regular.

---

<sup>4</sup> **Acuerdos de Paz y Plan Nacional del desarrollo** (1996-2000), pp 83 – 94.

### **1.1.2.3 Educación Especial en Guatemala**

La Educación Especial es una modalidad de atención de la Educación Básica cuyo enfoque es la Educación Inclusiva, el cual permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar. Plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad como un aspecto de enriquecimiento. Considera la atención de alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas y hace énfasis en la Educación para Todos, eliminando cualquier tipo de barrera para el aprendizaje y la participación social de las niñas, niños y jóvenes que asisten a las escuelas.

Cuando las personas sufren algún tipo de discapacidad intelectual, sensorial o física, sus necesidades pueden no ser satisfechas por el sistema educativo tradicional. Es allí donde aparece el concepto de educación especial, que, como su nombre lo indica, presenta características particulares (es decir, especiales) preocupándose por brindar medios técnicos y humanos que compensan las dificultades que manifiestan los alumnos. De tal forma que los estudiantes pueden completar el proceso de aprendizaje en un entorno acorde a sus capacidades.

La educación especial se remonta al siglo XVI, cuando los sordos podían acceder a clases diferenciadas. Con el tiempo, la educación especial se institucionalizó y se orientó a todo tipo de capacidades diferentes. Incluso existe la educación especial para los niños superdotados, que tienen capacidades más avanzadas que el resto de los estudiantes de su edad. Sin embargo históricamente en Guatemala se presentó como tal a partir del año 1961, cuando llegó al país el Dr. Daniel McAlees con la intención de realizar un estudio sobre el estado de la Educación Especial en Guatemala, lo cual le serviría para su doctorado. Para aquella época era impresionante la deficiencia observada en la atención ofrecida a los niños y niñas con alguna discapacidad, dado que no se

contaba con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas. Era notorio también la falta de personal especializado en el área de la educación especial, situación que lamentablemente en el año 2014 sigue siendo evidente y muy poco a cambiado de aquellas décadas a la actualidad.<sup>5</sup>

Según McAlees en Guatemala sólo había un número de treinta y dos profesores de tiempo completo y diecisiete de tiempo parcial, los cuales únicamente eran especializados y un total de ocho instituciones entre las que se contaban La Escuela Santa Lucía, La escuela Fray Pedro Ponce de León, El Instituto Neurológico, El Instituto de Retrasados Mentales, El Hospital Neuropsiquiátrico, La Ciudad de los Niños.

Tohamas, Samayoa y Valdés dicen: "... Todo el desarrollo de la educación especial en Guatemala se ha dado al margen de un marco ilegal y de políticas de atención al discapacitado." No fue sino hasta el año 1985 que en la Constitución Política se incluyó un artículo (Artículo 53, Sección primera, Derechos Sociales) que se plantea el derecho a las personas con discapacidad a ser protegidas y a que se implementen políticas y servicios que promuevan su habilitación y rehabilitación para su integración efectiva a la sociedad. Como resultado de lo anterior en la nueva Ley de Educación (1978), contempla en su artículo 47 la obligación del estado a promover la educación especial, diversificada y extraescolar.

El avance de la educación especial en Guatemala ha sido bastante lento y con muchas dificultades, en parte por formación académica del personal encargado de implementar programas de carácter empírico. Otro elemento histórico determinante es la apertura de nuevas carreras a nivel técnico universitario y la capacitación al personal, el nivel de calidad y atención al discapacitado y de bajo rendimiento escolar, ha mejorado. En el año 2,000 el

---

<sup>5</sup> McAlees, *La Educación Especial en Guatemala*, Guatemala, 1967. IIME USAC. pp 45-50.

Ministerio de Educación impulsaba el programa de Aula Integrada a través del Departamento de Educación Especial y sus servicios eran dirigidos a la población con Necesidades Educativas Especiales que requerían temporal o parcialmente atención y/o apoyo especial. El programa de aula integrada está proyectado a la detección, evaluación, selección y atención de alumnos con problemas de aprendizaje y/o bajo rendimiento escolar, inscritos en las escuelas oficiales del nivel preprimario y primario. La base legal que ampara la ejecución de este plan de acción es la Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91, Capítulo III, Artículos del 47 al 41. Acuerdo Gubernativo No. 156-95.<sup>6</sup>

Lamentablemente ésta iniciativa como tantas otras en la sociedad guatemalteca recibe mayor atención del sector privado que del público, pero sin embargo el mismo continúa siendo una tarea impuesta por las autoridades de Ministerio de Educación, sin dar las herramientas o conocimientos necesarios a los maestros de escuelas oficiales para atender población con problemas de aprendizaje u otra característica que requiera de una atención especial.

El objetivo de la educación especial es, proporcionar las herramientas educativas necesarias para las personas que tienen necesidades diferentes. De esta manera, los niños que presentan algún tipo de discapacidad pueden acceder a la formación y desarrollarse en plenitud, de modo tal que puedan insertarse a la vida adulta con mayor facilidad. Se busca, en lo posible, ayudar a que los niños se transformen en adultos independientes, que puedan valerse por sí mismos gracias a la educación recibida.

---

<sup>6</sup> Informe Edecutivo. Estudio Evaluativo Descriptivo. Calidad de Servicios en Educación Especial, COEDUCA. Guatemala, 1994. pp 10.

**1.1.2.3.1 Categorías de la discapacidad** Las categorías de discapacidad de acuerdo a IDEA son:

- Autismo,
  - sordo-ciego, y Sordera,
  - Trastorno emocional,
  - Impedimento auditivo
  - Discapacidad intelectual (también conocida como retraso mental),
  - Discapacidades múltiples,
  - Impedimento ortopédico,
  - Impedimento del habla o lenguaje,
  - Lesión cerebral traumática,
  - Impedimento visual (incluyendo la ceguera)
- Discapacidad específica del aprendizaje<sup>7</sup>

Conforme a la atención que se le da en los centros de Educación especial en Guatemala se clasifica en:

Discapacidad física: La diversidad funcional motora se define como la disminución o ausencia de las funciones motoras o físicas (ausencia de una mano, pierna, pie, entre otros). Disminuyendo su desenvolvimiento diario.

Discapacidad visual: Es la carencia, disminución o defectos de la visión, su padecimiento puede ser congénita o adquirida.

---

<sup>7</sup>Departamento de Educación de los Estados Unidos, **Academy for Educational Development** a través del Acuerdo Cooperativo H326N080003 con la Oficina de Programas de Educación Especial, Categorías de Discapacidades Bajo la Ley IDEA (Diciembre 2009). pp 137 -152

Discapacidad auditiva: Se refiere a la falta o disminución para oír, esto debido a la pérdida en algún lugar del aparato auditivo. La pérdida auditiva puede ser desde lo más superficial hasta lo más profundo.

Discapacidad intelectual: “La discapacidad intelectual se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos ó más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación:

Comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. La discapacidad intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad”<sup>8</sup>

**1.1.2.4 Problemas de Aprendizaje** Los problemas de aprendizaje son una condición de vida difícil de identificar a simple vista, ya que no se hacen evidentes hasta que el niño inicia su proceso de escolaridad y denota dificultad en el mismo. Arce de Wantland y García de Zelaya, expertas en Educación Especial, en su Manual sobre Problemas de Aprendizaje (1997), exponen:

“En la sociedad actual, el aprender a leer, escribir y calcular es un requisito indispensable para poder funcionar en forma adecuada. Las personas que por alguna causa no pueden realizar el aprendizaje adecuado de estos procesos, se ven disminuidas por cuanto no pueden realizar actividades que se consideren normales en la sociedad en donde se desenvuelven. Es por ello que los problemas de aprendizaje, de los cuales los trastornos de lectura, escritura y

---

<sup>8</sup> Asociación Americana para el retraso Mental (AAMR) **Definición, clasificación y sistemas de apoyo para el retraso mental**, 10° edición, Madrid 2004, pp. 25-28

cálculo se consideran un trastorno específico, son una de las categorías en las que se divide la Educación Especial”<sup>9</sup>

Problemas de aprendizaje es un “término empleado para referirse a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan como dificultades graves, para adquirir y aplicar habilidades para, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos”<sup>10</sup>

Una dificultad de este tipo que afecta el rendimiento académico esperado de un niño en edad escolar puede ser relacionada a otras limitaciones como, deterioros sensoriales o bien algún nivel de discapacidad intelectual o perturbación social e inclusive emocional; así mismo factores ambientales tales como diferencias culturales, instrucciones insuficientes o inadecuadas; se hace la aclaración que estos factores concomitantes no son consecuencia directa de los mismos problemas de aprendizaje.

De acuerdo con Azurdia citado por García de Zelaya (1997), en Latinoamérica se reconoce que del 10% al 15% de los niños en edad escolar, en una proporción de tres niños por una niña, tienen problemas para aprender en forma normal.

También indican, que los problemas de aprendizaje constituyen la categoría de la educación especial más desconocida, estimando una incidencia del 10% en la población escolar.

---

<sup>9</sup> García de Zelaya, Beatriz. Arce de Wandtland, Silvia **Educación Especial, Guatemala, ASIES-UNESCO. Problemas de Aprendizaje**, Editorial Piedra Santa, Guatemala, (1993) (1997), ASIES-UNESCO, pp 24-28.

pp 53 – 69.

<sup>10</sup> Patton, James; **Casos de Educación Especial**; Limusa, México: 2007, pp. 23-41.

La Clasificación de Problemas de Aprendizaje según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV, En el apartado de Trastornos del aprendizaje antes llamado trastornos de habilidades académicas; se incluye el trastorno de lectura, el trastorno de cálculo, trastorno de la expresión escrita y trastornos de aprendizaje no especificado.

Es válido mencionar que los problemas o trastornos de aprendizaje pueden persistir a lo largo de la vida adulta.

---

Según el área de dificultad que presente el individuo en su escolaridad pueden clasificarse los problemas de aprendizaje en la siguiente descripción

#### **1.1.2.4.1.1 Dislexia**

Este tipo de problema de aprendizaje se caracteriza por presentar dificultad en la lectura, cabe mencionar que este es uno de los temas que, en opinión propia más confusión ha generado entre los profesionales y especialista que evalúan los problemas de aprendizaje debido a que por un lado también se observa la opinión de maestros y padres. Algunos textos se refieren a la persona disléxica como cualquier alumno que presenta dificultad lectora.<sup>11</sup>

Pero la dislexia evolutiva, es la autentica dislexia que debe utilizarse en el ámbito escolar. No hay un acuerdo general sobre las causas ni sobre su grado de variedad, pero se diferencia sustancialmente de los otros retrasos en el aprendizaje de la lectura en varios aspectos.

- Suele tener antecedentes familiares.

---

<sup>11</sup> • Fernanda Fernandez Broja, *La dislexia, origen diagnóstico y recuperaciónA*, Ciencias de la Educación Preescolar y especial, General Pardiñas, editorial CEPE1995. Madrid España. 34-56 pp.

- Se cree de forma generalizada que tiene una base neurológica y existen diversas hipótesis sobre localizaciones cerebrales del problema en sus diferentes manifestaciones.<sup>12</sup>
- Se relaciona de forma preferente con un déficit en el lenguaje y con el proceso fonológico y la conciencia fonológica, aunque también algunas personas disléxicas presentan problemas en el procesamiento visual, en el reconocimiento y discriminación auditiva y en la velocidad de procesamiento temporal secuencial.
- La dislexia tiene un carácter evolutivo en sentido de que evoluciona y se va manifestando de forma más evidente con el curso del desarrollo.
- La dislexia se prolonga en el tiempo y, a pesar de los tratamientos, mantiene determinadas dificultades incluso en la vida adulta.

#### **1.1.2.4.1.2 Disgrafía**

Se le considera como una dificultad gráfica, resulta de gran interés diferenciar esta dificultad de la agrupación de mala letra, las dificultades gráficas pueden tener diversas etiologías, que se distribuyen de la siguiente manera: aquellas en las que existe un problema de tonicidad, las que dependen de una dificultad en el desarrollo de la motricidad fina, los que se atribuyen a los problemas de coordinación oculomanual (viso-motor), las que son de carácter espacial y, otras que dependen del tipo de temperamento y personalidad.

Existen diversos tipos de digrafías:

- Disgrafía por problemas de tonicidad: Son alumnos que presentan hipertonicidad y los alumnos que presentan hipo-tonicidad en la mano y el brazo.
- Disgrafía por problemas de coordinación oculomanual: Los problemas de tipo visuomotor constituyen el origen de las dificultades de coordinación oculomotriz que presentan algunos niños y que dificultan el proceso de

---

<sup>12</sup> Nieto Herrera, Manuel; *El niño disléxico*, Editorial, Prensa Médica, México; pp. 120-122

coordinación de la actividad grafica en general, particularmente en la escritura.

- Disgrafía por problemas espaciales: Corresponde a la digrafía producida por una percepción espacial anormal de Deuel (1995). y es una manifestación práctica de los problemas de orientación y organización espacial; se manifiesta claramente en la escritura de copia y en el dibujo.
- Disgrafías aparentes: Hay casos en lo que presentan problemas de grafía cuya causa no reside en le plano grafico. Se atribuye con las digrafías disléxicas, descritas por Deuel. Se trata de alumnos con problemas de lectoescritura que no tienen ninguna dificultad, sino incluso destreza, en el palo de la grafía. Pero cuando tiene que escribir la falta de dominio del proceso de la lectoescritura no sólo le lleva al niño a cometer errores de escritura carencial, sino que también se desdibuja el aspecto formal del trazo.

#### **1.1.2.4.1.3 Discalculia**

Técnicamente puede definirse como la dificultad para realizar operaciones matemáticas y utilizar el razonamiento matemático– espacial. Las matemáticas es una de las materias escolares que exige la utilización de conceptos e ideas que pueden representar mucha o gran dificultad, en el caso de los alumnos disléxicos la complejidad se agudiza, por cuanto que ésta requiere de el aprendizaje memorístico de reglas, técnicas y conceptos abstractos, asi como el dominio de habilidades espaciales y temporales necearías para comprender nociones tales como simetría, tamaño, cantidad, secuencia, orden y el sistema numérico.

La Discalculia representa un cuando en el que la dificultad matemática es extrema y comienza desde los primeros aprendizajes de la misma, es decir que la problemática se presenta con el aprendizaje de los números con una sintomatología que se entrecruza con la dislexia frecuentemente.

Todos o la mayoría de disléxicos tienen dificultades matemáticas con grado alentador de superación, problemática con la direccionalidad básica espacial (izquierda – derecha- arriba - abajo), así como los alumnos que tengan problemas en su memoria inmediata en relación con los datos numéricos, requerirá de estrategias comprensoras como lo es contar con los dedos.<sup>13</sup>

#### **1.1.2.4.1.4 Disortografía**

La Disortografía se puede definir como un conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazo o grafía. Se presenta la dificultad para transmitir el código lingüístico correcto.<sup>14</sup>

Es la dificultad que un niño presenta para utilizar correctamente la ortografía, mala interpretación neurosensorial de las reglas ortográficas en las palabras, es decir que hay un mal funcionamiento de las órdenes dadas por el cerebro y que no permite internalizar y ejecutar las reglas ortográficas, ésta problemática se puede evidenciar en la incapacidad para deletrear en voz alta, al momento de escribir correctamente. Éste trastorno no tiene relación con situaciones como el bajo CI, trastornos de visión o metodología de enseñanza inadecuada.

Esta clasificación de Problemas de aprendizaje se presenta íntimamente ligada por otras alteraciones del aprendizaje como la Discalculia, digrafía y dislexia.

#### **1.1.2.5 Evaluación para Diagnosticar un Problema de Aprendizaje**

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando<sup>15</sup> el rendimiento del individuo en lectura, cálculo, o expresión escrita es sustancialmente inferior al resultado esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Siendo los responsables de la

---

<sup>13</sup> • Ana María Llopis Paret, *Niños con dificultades para las matemáticas* CEPE1995. Madrid España. 68pp.

<sup>14</sup> Rodríguez Jorrián, Dionisio; *La Disortografía, prevención y corrección*; editorial: Ciencias de la educación preescolar y especial, Madrid 1995. pp: 17-22.

<sup>15</sup> Patton, Payne, Kauffman, Brawn. Payne; *Casos de Educación Especial*, Editorial: Limusa Noriega Editores, México, 2007. pp: 39-42.

evaluación especialistas como neurólogos, psicólogos y pediatras, ya que al realizar sus propios estudios pueden brindar información relevante según su área.

Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requiere lectura, cálculo o escritura.

Para establecer una discrepancia es significativa pueden utilizarse recursos estadísticos, suele definirse como sustancialmente inferior a una discrepancia de más de 2 desviaciones típicas entre rendimiento y CI.

En ocasiones se admite una diferencia menor entre rendimiento y CI, especialmente cuando el rendimiento de un individuo en un test de CI del cual ha sido evaluado, puede haber sido mediatizado por la asociación de un trastorno del procesamiento, un trastorno mental o una enfermedad médica, por características étnicas o culturales del sujeto. Un problema de aprendizaje se puede identificar desde muy temprana edad, lo que eleva el pronóstico de éxito escolar. El que desde muy pequeño es demasiado activo o inquieto puede tener un alto riesgo de desarrollar problemas de aprendizaje, y si además su actividad física aparece como no organizada ni orientada a una meta, amerita investigación.

Otro síntoma o señal de alerta para un posible problema de aprendizaje es la dificultad para reconocer los colores en niños en edad preescolar a pesar de contar con la estimulación adecuada.

Aunque, generalmente se habla de Problemas de aprendizaje cuando existen problemas en el cálculo, lectura, razonamiento / comprensión y escritura, pueden existir problemas espaciales, procesos lingüísticos erróneos atención o memoria que provoquen o acompañen a las dificultades de aprendizaje.

A veces no son los padres quienes detectan estas dificultades sino los profesores que observan un retraso en el aprendizaje del niño con respecto a los

demás y les aconsejan que acudan a un profesional con el fin de solucionarlos cuanto antes.

Al considerar los problemas de aprendizaje debemos tener presentes tres áreas fundamentales: la visión, la audición y el desarrollo motor. Éstos son los tres pilares sobre los que se basa la atención en el aula y las habilidades necesarias para poder leer, escribir, y realizar todas las tareas escolares.

- Para la visión se necesita de un buen optometrista comportamental (también llamado "optometrista del desarrollo". Todos los niños pasan por pruebas de agudeza visual por parte del pediatra o un oftalmólogo, quienes se ocupan de mirar que el ojo está sano y la agudeza visual es buena. Pero tras esta evaluación, es necesario ver cómo utiliza el niño los dos ojos de forma conjunta, si es capaz de realizar los movimientos oculares necesarios para leer y escribir y si su cerebro interpreta bien la información y consigue que las dos imágenes de los dos ojos se fundan en una sola y los ojos puedan converger cómodamente en un punto para poder leer y escribir.
- En la audición: El otorrinolaringólogo o el pediatra miden si el niño "oye" o no, les preocupa que pueda haber una sordera. Pero no suelen considerar distorsiones a la hora de escuchar, si el niño percibe bien todas las frecuencias para poder hablar, leer y escribir con comodidad (el oído tiene mucho que hacer aquí también aunque nos sorprenda). Esto es esencial para poder prestar atención en el colegio, y unas distorsiones en la audición (sobre todo si hay hiperaudición en alguna de las frecuencias) puede afectar seriamente no sólo la atención sino también el comportamiento dado su importante incidencia en nuestro estado de ánimo. Para examinar y tratar estos problemas, es necesario acudir a un reeducador auditivo de los métodos Berard o Tomatis.
- En cuanto al desarrollo motor, éste marca el nivel de desarrollo y madurez general del cerebro del niño. Y determinará directamente sus habilidades en todos los campos.

Posterior a esas evaluaciones se requiere la opinión de un Neurodesarrollista: para realizar el diagnóstico diferencial de trastornos específicos de aprendizaje, conjunto a la opinión de un psicólogo para apoyar en el proceso de rehabilitación.

El primer paso es una evaluación completa de las áreas cognitivas para entender por qué no "aprende" el niño. Al tener un diagnóstico claro, se puede hacer una remediación que le ayude a compensar sus dificultades. Solucionar un problema de aprendizaje es tarea de toda una vida. Es un proceso y como tal lleva tiempo e implica paciencia. Creer en el niño y en sus talentos van a ser esenciales.

### **1.1.3 Delimitación**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 Reino de Bélgica, ubicada en la 16 avenida y 18 calle "C", zona 6 de la Ciudad Capital de Guatemala, proyectos 4-4, Dicho estudio se realizó con una muestra de 9 docentes y 198 alumnos de ambos sexos, que se sitúan en un nivel socioeconómico bajo y procedentes de zonas aledañas, consideradas como zonas rojas, los sujetos considerados en el estudio se ubican entre las edades de 7 a 12 años de edad.

El trabajo de campo se ejecutó en el período del 13 al 25 de agosto del 2014, siendo programadas 4 sesiones de trabajo con el personal docente, la primera sesión de forma individual para llevar a cabo la entrevista inicial, y posteriormente capacitar sobre la temática en tres sesiones programadas según los horarios asignados por la dirección del centro en horario de 13:30 a 18:00pm. El factor predominante para el estudio son las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar público, y la falta de asesoramiento a los docentes.

## CAPÍTULO II

### II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 Reino de Bélgica, cuenta con una población total de 276 alumnos inscritos, la investigación se realizó con 198 los alumnos asistentes, comprendidos entre los grados de 1º. A 6º. Primaria. Entre las edades de 7 a 12 años de edad. El tipo de muestreo que se utilizó fue de tipo intencional y directo.

#### 2.1 Técnicas

##### 2.1.1 Técnica de muestreo:

- Se incluyó como sujetos de estudio a las 9 docentes y un total de 145 alumnos pertenecientes a la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 Reino de Bélgica, del nivel primario, seleccionando por intención a los 9 niños que se identificaron con dificultades de aprendizaje y 5 niños sugerentes para una evaluación a profundidad para confirmar o descartar algún problema de aprendizaje, luego de haber sido empleada la pauta de observación; contemplando total de 198 alumnos de los grados de 1º. a 6º. primaria.

##### 2.1.1 2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- **Observación:** Se empleó esta técnica durante todo el proceso del proyecto de investigación con la finalidad de evaluar parámetros iniciales permitiendo estructurar un contexto en el cual se desenvuelven los sujetos de estudio, durante el proceso se utilizó para detectar la disponibilidad que tienen las maestras de hacer uso del instrumento propuesto y sobre todo para el asesoramiento al momento de seleccionar a los niños que presentan algún tipo de problema o dificultad de aprendizaje que hayan sido seleccionados en base a los criterios de la pauta de observación y finales al obtener los resultados o las modificaciones pertinentes en la institución.

- **Consentimiento informado:** Obedeció a la autorización por parte de los sujetos participantes de forma voluntaria al uso y manejo de la información sobre el objetivo y beneficios de la investigación, se manipuló el instrumento en la primera sesión en la cual se aplicó el cuestionario en una reunión individual de 30 minutos aproximadamente por persona. ( Ver anexo 1)
- **Cuestionario:** Se elaboró un cuestionario constituido por 15 interrogantes en la modalidad de respuestas mixtas que puntualizan en la delimitación de la muestra en cuanto al manejo de información acerca de la temática de problemas de aprendizaje y dificultades de aprendizaje con la población directa que son los docentes, el cual fue resuelto de forma individual en un periodo no mayor a 45 minutos por docente participante. ( Ver anexo 2)
- **Pauta de observación:** Se utilizó para poder seleccionar a la muestra de alumnos que presentan problemas o dificultades en el aprendizaje y enfatizando en las áreas más débiles que presentan, según los criterios evaluados y considerados en el instrumento creado, basándose en la dinámica escolar dentro del salón de clase tanto de forma individual como grupal, siendo muy puntual en la identificación de ciertas destrezas que pertenecen a un área o habilidad específica, se les proporciono el instrumento a los docente para que se evaluase al grupo de alumnos que atienden según la información que manejan de cada uno en relación a su desempeño académico, para posteriormente ser reevaluadas y clasificadas por la estudiante investigadora. (Ver anexo 3).
- **Hoja de registro de avances:** Instrumento creado para el reporte del progreso escolar que ha obtenido el alumno con problema o dificultad en el aprendizaje, tras haber sido implementado las actividades lúdicas propuestas

con el propósito de rehabilitar o estimular en las áreas deficientes, conforme al convenio realizado con la escuela se ejecutará una evaluación bimestral de la población para registrar la funcionalidad e la pauta. Se contempla que su aplicación demora de 30 a 45 minutos por niño detectado, al cual se le realizaron adecuaciones escolares. .

(Ver anexo 4).

- **Planificación de talleres de capacitación:** Los talleres tuvieron como objetivo formar académicamente en cuanto a un tema desconocido con la intención de modificar la conducta en beneficio a los alumnos con alguna dificultad en el aprendizaje, la intención mantuvo el perfil informativo y formativo ya que poseía un sustento teórico que fue afianzado con un segmento práctico. Las sesiones de capacitaciones duraron hora y media por tema propuesto en la planificación elaborada para los mismos. (Ver anexo 5).
- **Hoja de registro de asistencia:** Se registró el interés, responsabilidad, de los docentes sobre el tema problemas de aprendizaje y dificultad en el aprendizaje en cuanto a la afluencia y asistencia a los talleres formativos. Así mismo facilitó el proceso de socialización del material de apoyo propuesto, para no poseer conflictos en la comunicación y traslado de información. Por lo cual se les proporcionó a los docentes, dónde pueden anotar el registro de los datos personales de los maestros para poder hacerles llegar información actualizada y de mejoría escolar por medio del correo electrónico.  
(Ver anexo 6).

### **2.1.1.3 Técnica de Análisis de datos:**

Triangulación: proceso de análisis cualitativo de teoría, datos e interpretación.

## OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Unidad de Análisis	Técnicas
<p>Capacitar y orientar a maestros (as) de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 Reino de Bélgica, sobre identificación e intervención de problemas o dificultades en el aprendizaje.</p>	<p><b>Capacitar:</b> Proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a una temática desconocida con la finalidad de mejorar su calidad laboral.</p> <p><b>Orientar:</b> Dirigir cual es la forma ideal de trabajar situaciones específicas en relación a la labor docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Entrevista con las autoridades de la escuela</li> <li>• Consentimiento informado</li> </ul>
<p>Evaluar el conocimiento del personal docente sobre la diferencia entre problemas y dificultades en el aprendizaje.</p>	<p><b>Problemas de aprendizaje:</b> Trastornos que se manifiestan como dificultades graves, para adquirir y aplicar habilidades para, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dislexia</li> <li>• Discalculia</li> <li>• Disortografía</li> <li>• Digrafía</li> </ul> <p><b>Dificultades en el aprendizaje:</b> Son situaciones que producen mayor dificultad en la adquisición de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de respuestas mixtas</li> <li>• Entrevistas no estructuradas</li> </ul>

	<p>nuevos conocimientos, los cuales pueden ser corregibles según su origen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensorial</li> <li>• Ambiental</li> <li>• Familiar</li> <li>• Metodológico</li> </ul>	
<p>Socializar una guía que permita estimular y rehabilitar a los niños identificados con dificultades o problemas de aprendizaje.</p>	<p><b>Socialización:</b> Transferencia de información útil para la evaluación de casos particulares con dificultades o problemas de aprendizaje.</p> <p><b>Rehabilitar:</b> Mejorar el rendimiento de la persona según la condición que presenta con ayuda de ejercicios propios a su caso particular.</p> <p><b>Estimular:</b> Fortalecer las áreas de rendimiento bajo o normal, con el fin de crear condiciones idóneas o sobre la norma en relación a su funcionalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauta de observación</li> <li>• Proceso de evaluación</li> </ul>

<p>Orientar al personal, sobre estrategias útiles una vez identificado algún niño con problemas y dificultades en el aprendizaje.</p>	<p><b>Estrategias:</b> Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado, en este caso la mejoría del rendimiento académico en los niños con dificultades o problemas en el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre las actividades lúdicas ideales para cada tipo de problema o dificultad en el aprendizaje.</li> </ul>
---	--	---

## **CAPÍTULO III**

### **III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1 Características del lugar**

La Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica”, se encuentra ubicada en la 16 avenida y 18 calle “C” de la zona 6 de la Ciudad Capital, en el sector proyecto 4-4; es una escuela perteneciente al grupo de escuelas públicas pertenecientes a la región norte y bajo la supervisión de la Departamental Norte del Ministerio de Educación. La escuela originalmente atendía solo varones en su jornada vespertina, pero debido a la necesidad y sobrepoblación escolar se admitió brindar el servicio a población mixta, comprendida entre las edades de 7 a 12 años, según lo indica el período promedio de edades de la población asistente a la educación primaria, sin embargo el nombre de la institución no fue modificado. La administración actual de la escuela es reciente ya que la nueva directora del centro tomó posesión en el año 2013, tras haber sido jubilado el director anterior.

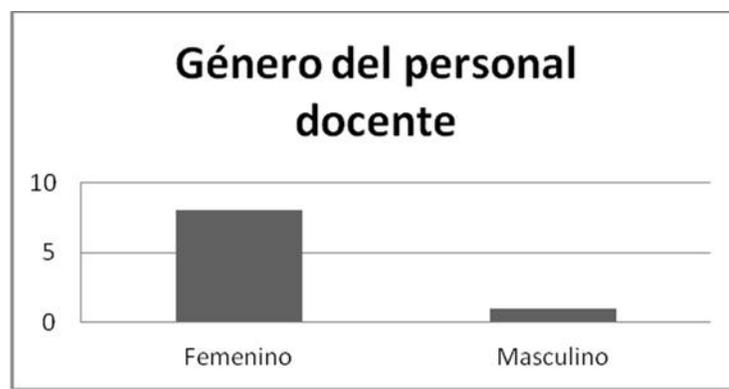
Estructuralmente la escuela cuenta con un terreno amplio distribuido de la siguiente forma: tres patios externos, ocho aulas, una biblioteca, oficina de dirección, un salón de usos múltiples, un patio interno, dos áreas de servicio sanitario divididas cada una para niños y niñas respectivamente. La escuela se encuentra ubicada en una avenida de doble vía poco transitada por vehículos particulares, distanciada por tres cuadras de la calle principal en dónde se puede hacer uso de buses urbanos, o bici taxis para poder salir del sector, se encuentra al frente de una iglesia católica y un parque infantil, a su costado izquierdo se encuentra una escuela pública de nivel preprimaria.

### **3.1.2 Características de la población**

La investigación se llevó a cabo inicialmente con el personal docente y administrativo de la escuela con un total de 9 participantes adultos, de los cuales 4 cuentan con estudios a nivel superior, con cierre de pensum en profesorado de enseñanza media, pero ninguno graduado, posteriormente se involucro a 145 alumnos a los cuales se les aplicó una pauta de observación con la intención de seleccionar a un grupo de alumnos que presentarán dificultades o problemas en el aprendizaje. Los alumnos de 1º a 6º grado primaria entre las edades de 7 a 12 años de edad, los cuales son procedentes de hogares disfuncionales, nivel socioeconómico bajo y sectores vulnerables de violencia o áreas marginales del sector. Los cuales asisten a su jornada de estudio en horario de 13:30 a 17:30 horas, de lunes a viernes. Muchos de los alumnos asisten sin almorzar, por lo cual la escuela está organizada para repartir el atol durante el receso, así mismo cuentan con una caseta a la cual los alumnos acuden para comprar panes, los cuales tiene el precio de Q.1.00 y con ese alimento sobrellevan su jornada escolar.

### **3.2 Análisis e interpretación de resultados**

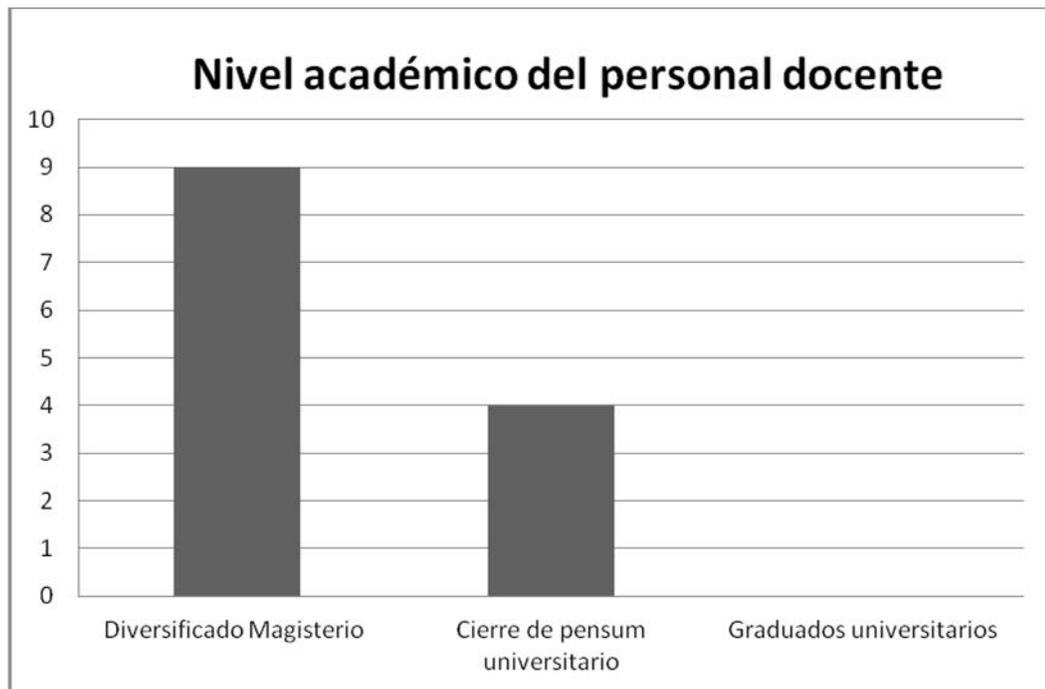
**Gráfica No. 1**



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 “Reino de Bélgica”

El 90% del personal docente es de género femenino y tan sólo el 10% es de género masculino, tal factor no influye significativamente en el trato con los alumnos dentro de su desempeño docente, en ambos géneros se evidencia un ambiente de buenas relaciones sociales, sobre todo entre el alumno y el maestro, independientemente del género que éste tenga.

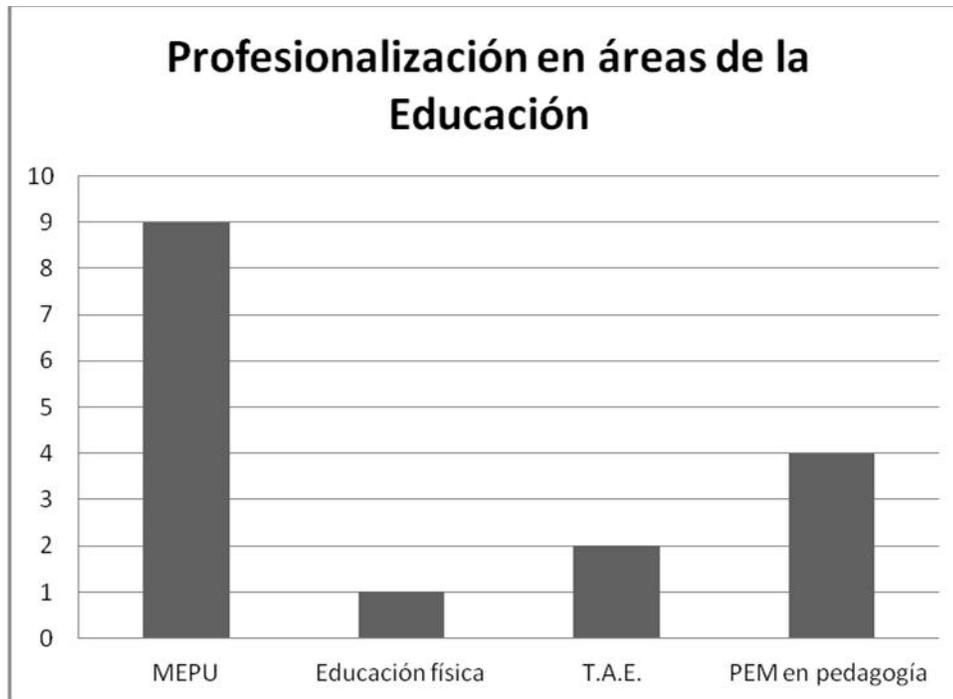
**Gráfica No. 2**



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 "Reino de Bélgica"

El 40% de los docentes cuentan con un nivel superior de conocimientos mientras que el 60% no continuaron sus estudios universitarios por razones personales, lo cual registra un 0% de docentes graduados a nivel universitario y/o estudiantes de carreras afines a la educación, en las cuales no se proporcionan conocimientos estudios relacionados a los problemas o dificultades en el aprendizaje como se observa en la gráfica No. 3, lo cual resulta ser un factor significativo en el asesoramiento del docente hacia los padres para la detección oportuna de niños con dificultades o problemas en el aprendizaje.

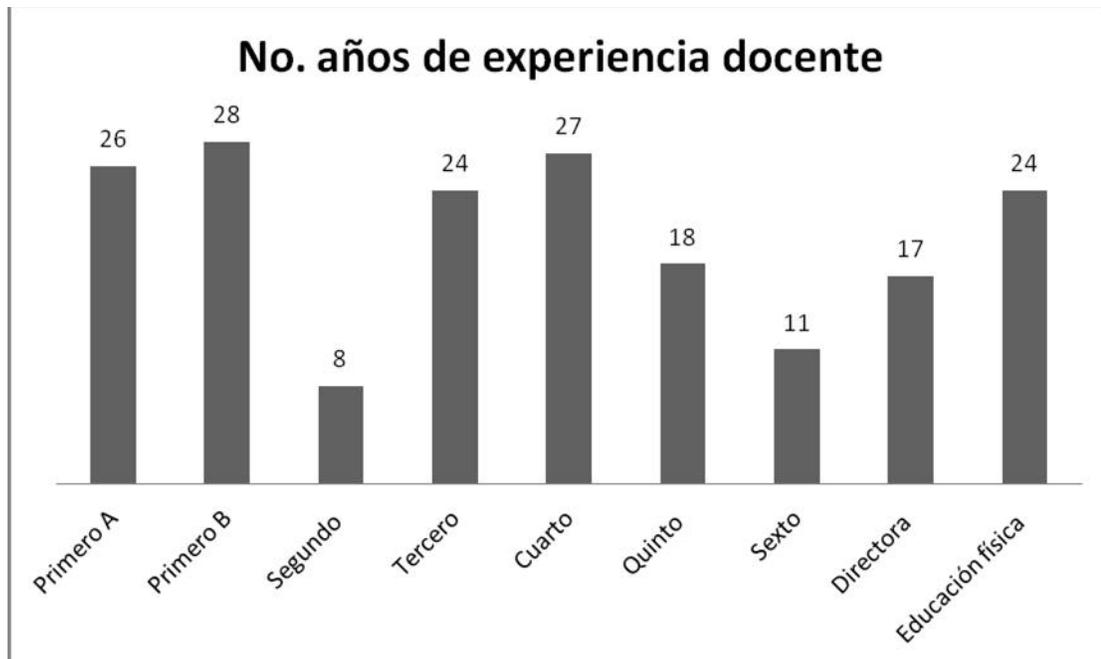
**Gráfica No. 3**



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 “Reino de Bélgica”

El 90% del personal docente cuenta con el título de Maestro (a) de Educación Primaria Urbana –MEPU-, variando la muestra con un 10% por una maestra de Educación Primaria Urbana con especialidad en Educación Física, mientras que del 44% de docentes que cuentan con estudios superiores se inclinaron por profesionalizarse en carreras vinculadas con la educación como lo es Técnico en Administración Educativa y Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía. Manifestándose un desinterés en la superación personal y actualización que pudiese beneficiar su labor docente, ubicando a un gran porcentaje de los sujetos evaluados en un estado de confort en sus años de experiencia magisterial como lo muestra la gráfica No. 4.

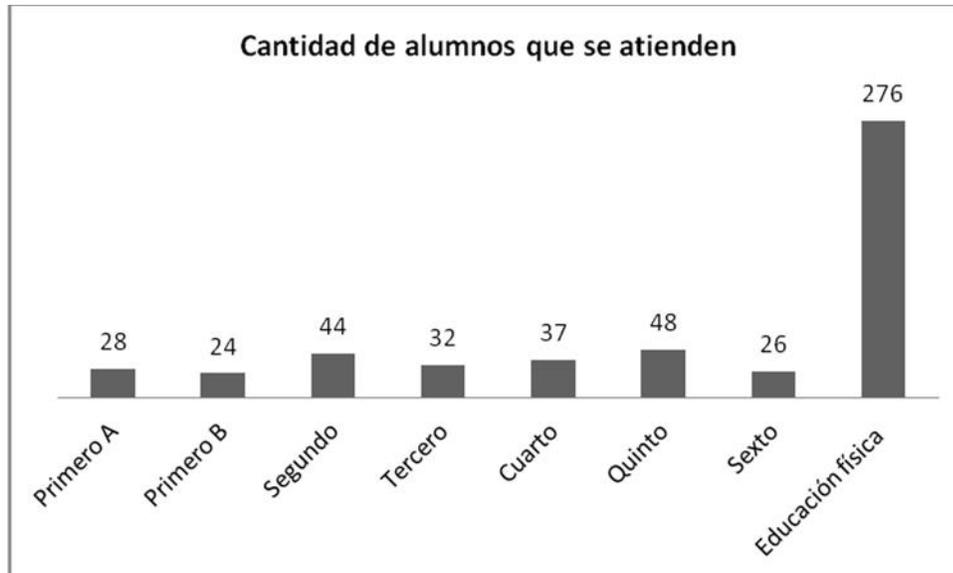
**Gráfica No. 4**



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 "Reino de Bélgica"

El cansancio físico y mental se hacen evidentes luego de varios años de trabajo docente sobre todo cuando el único objetivo de continuar laborando es llenar la solicitud de años para poder llevar a cabo el trámite de jubilación, como se presentó en un 80% las intenciones profesionales del grupo docente de la escuela. Como se puede observar en la gráfica No. 4, un porcentaje significativo sobrepasa el período promedio de 20 años de docencia, lo cual es un factor influyente en el gremio de escuelas públicas produciendo poco interés por la baja calidad de educación que se imparte en el sector público, lamentablemente éste factor es muy común dentro de sistema educativo en Guatemala, como lo expone la tabla No. 1. Los maestros dejan de ubicarse por vocación y capacidad, limitándose a cumplir un horario y recibir a cambio un salario, deshumanizándose totalmente en cuanto a su compromiso de brindar a un niño sus conocimientos académicos que pudiesen contribuir la realización personal del niño incitándolo a alcanzar una mejor vida, materialmente hablando.

**Gráfica No. 5**



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 "Reino de Bélgica"

La cantidad de alumnos que se atienden en las escuelas públicas son exagerados y la institución de estudio no es la excepción, el hacinamiento en las aulas es evidente, factor que puede influir directamente en la percepción y comprensión de contenidos para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje y se les etiqueta como niños de bajo rendimiento. Así mismo se hace notable que es mucho más difícil poder evidenciar los problemas o dificultades en el aprendizaje de forma individual, debido a que los grupos de alumnos por atender son demasiado grandes para un solo docente, inclusive se evidencia la atención de dos grupos como lo es en el caso de tercer grado, debido a que una de las docentes no puede continuar con sus labores por quebrantos de salud, la docente que atendía al otro grupo, tuvo que responsabilizarse de ambos grupos.

**Tabla No. 1**  
**“Diferencia entre problemas y dificultades en el aprendizaje”**

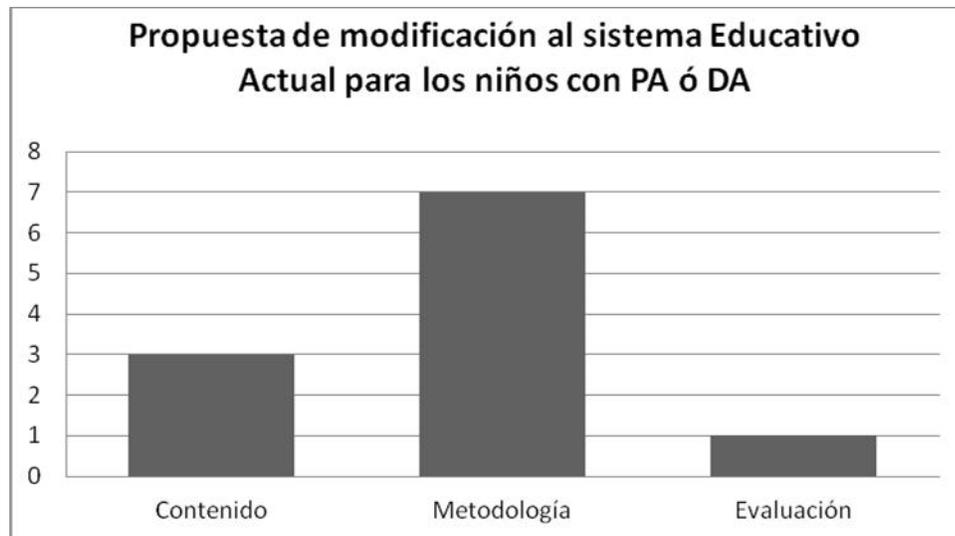
Ítem	Si		No	
	fx	%	fx	%
1. Ha recibido capacitaciones anteriores sobre la temática de Problemas de aprendizaje o dificultades en el aprendizaje	1	10%	8	90%
2. Conoce la diferencia entre problemas y dificultades en el aprendizaje	1	10%	8	90%
3. Sabe cuál es la clasificación de problemas de aprendizaje	2	22%	7	78%
4. Considera usted que en su salón de clases tiene niños con problemas de aprendizaje	8	90%	1	10%
5. Considera usted que en su salón de clases tiene niños con dificultades en el aprendizaje	8	90%	1	10%
6. Considera que su conocimiento es suficiente para atender niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales)	0	0%	9	100%
7. Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación respecto a Problemas de aprendizaje o dificultades en el aprendizaje	0	0%	9	100%
8. Ha modificado usted su forma de enseñanza para los niños que considera tienen dificultades o problemas en el aprendizaje	8	90%	1	10%
9. considera que incluir al resto del grupo en las actividades que puedan rehabilitar la condición de los niños que presentan problemas de aprendizaje puede ser beneficioso	7	78%	2	22%
10. Estaría dispuesto a modificar o implementar en su quehacer docente actividades lúdicas que beneficien a su grupo de alumnos	9	100%	0	0%

Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 “Reino de Bélgica

La necesidad de constantes capacitaciones para el recurso humano dentro del sistema educativo en Guatemala más urgente de lo que se imagina, sobre todo con las políticas tomadas en el año 2009, con la modalidad de aulas abiertas; tratando de implementar un centro educativo con filosofía inclusiva, pero lo único que se ha conseguido han sido aulas con mayor disyunción e indiferencia ante las necesidades de determinados niños. Debido a que el docente no ha sido asesorado respecto a cómo trabajar con niños que presentan dificultades educativas y se manifiestan inconformes con la situación de realizar adecuaciones curriculares con la finalidad que el alumno promueva el año, sin alcanzar los contenidos mínimos correspondientes a determinado grado en la primaria; lo cual se interpreta como un desfase significativo de información, ni las mismas autoridades de la institución conocen cómo funcionan o cuál es el objetivo de las adecuaciones curriculares. Como lo muestra la gráfica No. 6 la modificación global para poder iniciar un proceso de cambio en el sistema educativo en el país debe surgir desde la abolición de la metodológica ortodoxa a la que obliga el sistema y promover la actualización, reduciendo la apatía profesional que envicia las instituciones educativas.

A pesar de que los docentes requieren la formación adecuada para contribuir a las mejoras educativas, sostienen que una escuela pública y un aula regular no es el lugar idóneo para un niño que presenta una condición o exigencia educativa diferente a la que ellos o ellas practican. Así mismo se hace notar la resistencia e indiferencia de algunos docentes ante la realidad que se vive en los centros educativos de carácter público del país, argumentando qué: “No estoy listo para trabajar con taraditos en mi clase” ó bien “De qué me sirve actualizarme si ya me jubilo el próximo año”. Así mismo se deja constancia en el diagrama No. 1, 2 y 3 de lo tergiversada que se encuentra la información en cuanto los problemas o dificultades en el aprendizaje, y el poco interés que tienen las autoridades públicas encargadas del ámbito educativo por resolver tal necesidad emergente, en las Escuelas Públicas.

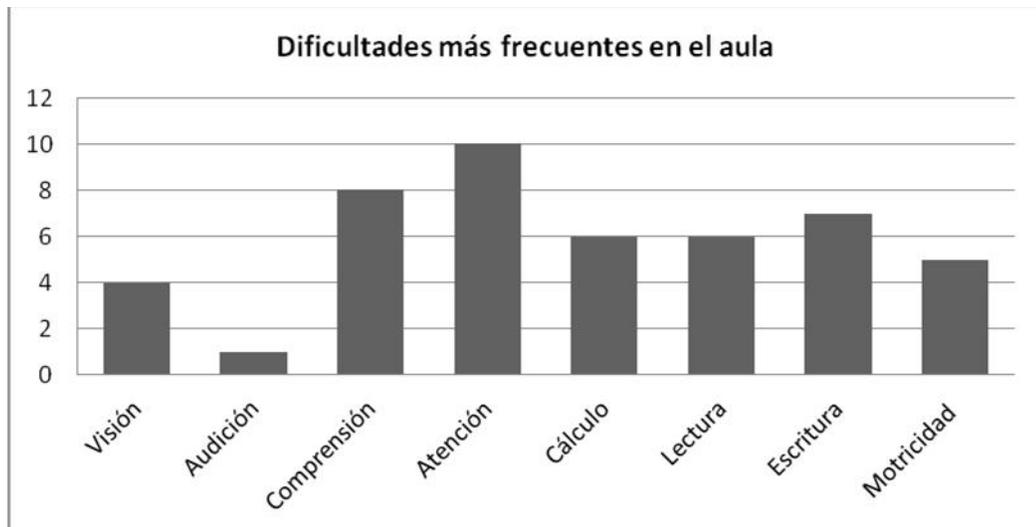
**Gráfica No. 6**



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 "Reino de Bélgica"

Según las opiniones recolectadas con los docentes de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 Reino de Bélgica, ubicándose en relación a su trabajo docente actual, y consientes de las limitantes que tienen algunos niños en sus aulas que presentan dificultades en el aprendizaje, coinciden en un 70% en que las modificaciones más asertivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje para algún niño que presenta necesidades educativas especiales-NEE-, Problemas de aprendizaje –PA- o bien, Dificultades en el aprendizaje-DA- radica en un cambio estructural a la metodología tradicionalista en los salones de las escuelas públicas, dando un giro significativo a dichos paradigmas rígidos y creando un aula más lúdica y vivencial, permitiendo así que él niño construya su conocimiento desde su propia experiencia y necesidades sin identificar el centro educativo como un sitio correctivo, sino un lugar al cual puede acudir, porque allí se cubrirán sus necesidades educativas y construirá sus grupos de relaciones sociales primarios con mayor facilidad.

**Gráfica No. 7**



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 "Reino de Bélgica"

Las áreas en las cuales los docentes han detectado mayor dificultad en el proceso de aprendizaje de sus alumnos sobresalen el área de la atención, comprendiendo que el proceso de atención es el recibir estímulos por las diferentes vías sensoriales, decodificar la información, comprender y codificar para reproducir una respuesta. La escritura por su parte está vinculada con la motricidad y los asuntos anteriormente definidos, ya que todos están entrelazados unos con otros para estructurar un proceso de aprendizaje idóneo, cuando uno de estos presenta desventaja se debe estimular otras vías de percepción sensorial, para compensar la carencia que se tiene, generalmente las actividades lúdicas intencionadas y con objetivos claros pueden contribuir a la rehabilitación de las áreas deficientes. Tal cual se les fue presentado el proyecto a los docentes y puesto en práctica.

## Diagrama No. 1

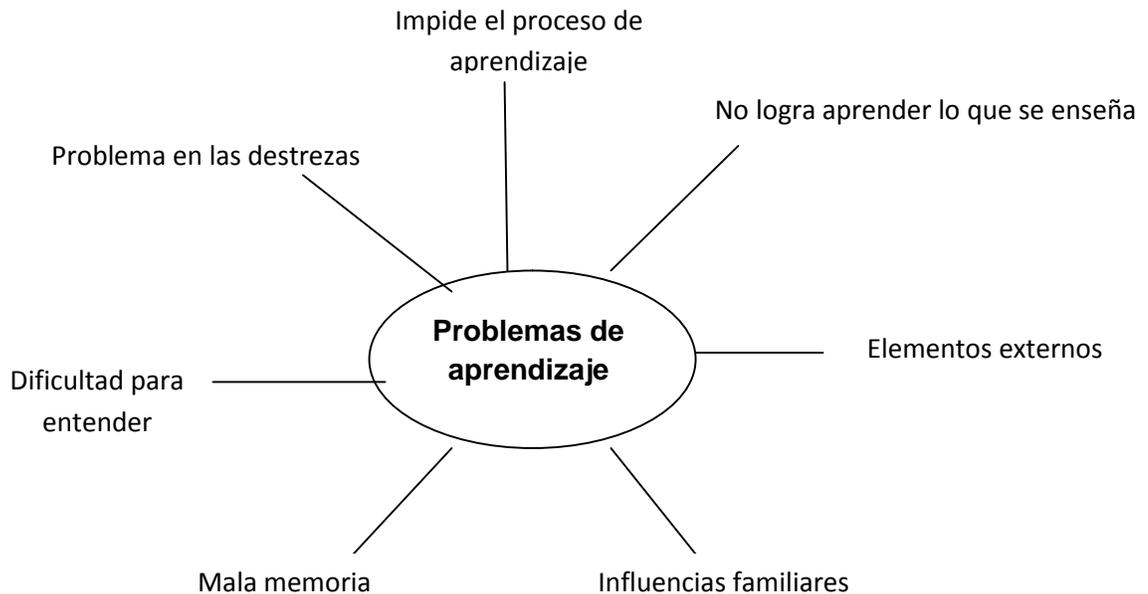
### “Concepto de dificultades en el aprendizaje”



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 “Reino de Bélgica

El concepto de Dificultades en el aprendizaje se vincula con el contexto o las desventajas que pueda tener el niño durante su proceso de enseñanza-aprendizaje y que éste influya en su bajo rendimiento. El concepto más aceptado para referirse a las dificultades en el aprendizaje es el que se entiende como, toda aquella situación que afecte de forma física, emocional o psicológica al niño y que esto interfiera directamente con su aprendizaje, pero que puede corregirse o estimularse para optimizar el correcto desempeño del proceso de aprendizaje, lo cual tiende a confundirse con las definiciones que se le proporcionan a los problemas en el aprendizaje como se observa en el diagrama No. 2.

**Diagrama No. 2**  
**“Concepto de Problemas de aprendizaje”**



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 “Reino de Bélgica

El concepto de problemas de aprendizaje tiende a generar confusión con las dificultades, motivo por lo que se necesita que aclarar que los Problemas de aprendizaje son una condición de vida difícil de identificar a simple vista, no se hace evidente hasta que inicia el proceso escolar, ubicándonos en las edad promedio de 7 a 8 años de edad en el sector público, es decir cuando se inician los estudios del nivel primario; el término es empleado para referirse a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan como dificultades graves para adquirir y aplicar habilidades para leer, escribir o realizar cálculos matemáticos porque un área específica de su cerebro presenta algún daño. Es válido mencionar que éstos no tienen cura porque no son una enfermedad o virus, pero si un tratamiento de rehabilitación, para la persona que lo padece. Y los únicos que pueden diagnosticar la condición, es un neurólogo en trabajo conjunto a un psicólogo y un pediatra. Y se designa conforme a la clasificación ver diagrama No. 3.

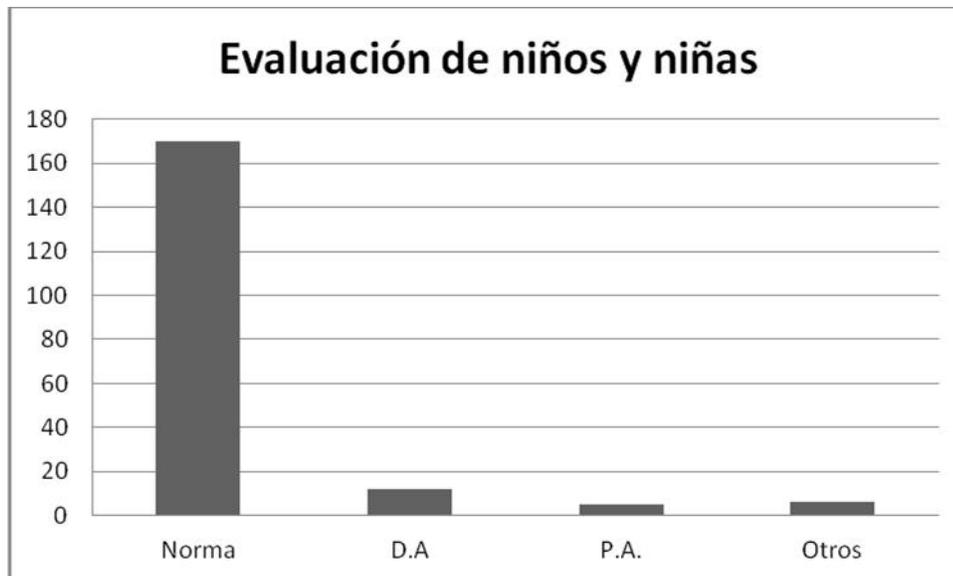
### Diagrama No. 3



Fuente: Cuestionario realizado a los maestros de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 “Reino de Bélgica

La consecuencia de desconocer un término a profundidad es que se supongan las clasificaciones del mismo, y se erre las áreas en las que se evidencia su dificultad y por ende el diagnóstico o señales de alerta ante una dificultad en el aprendizaje. La clasificación correcta de los problemas es la siguiente: Dislexia es la dificultad para el aprendizaje de la lectura, Disgrafía es la dificultad específica para el aprendizaje de la escritura, como subdivisión de la anterior se puede considerar a la Disortografía refiriéndose a los errores frecuentes que se comenten en la reglas ortográficas y por último la Discalculia que se comprende como la dificultad para interpretar o traducir símbolos aritméticos, ya sea de forma escrita o verbal.

**Gráfica No. 8**



Fuente: Pauta de observación, aplicada a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, No. 72 “Reino de Bélgica

El total de niños evaluados se ubican con un 88% dentro del desarrollo normal conforme a las competencias establecidas para cada grado, un 6% presenta dificultades en el aprendizaje en cuanto a la percepción y metodología, un 3% son candidatos sugerentes para un proceso evaluativo para descartar algún problema de aprendizaje y el otro 3% presenta situaciones influyentes de carácter emocional, así como dificultades estructurales en el aparato fono articulador. Lo cual evidencia una necesidad urgente en relación a las referencias escolares en cuanto a la resolución de conflictos emocionales que manifiesta la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica”, así mismo la constante estimulación motora para crear conexiones sinápticas que faciliten el traslado de información y mejoré la fijación de los contenidos educativos concretando un verdadero aprendizaje significativo.

Brindando una análisis general ante los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica” en relación a la problemática de los problemas y dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes del nivel primario, se comparte la necesidad que manifiesta el cuerpo docente de la institución en cuanto a la falta o ninguna información que se les ha proporcionado por parte de las autoridades administrativas superiores de su región departamental, ante cómo atender las necesidades que surgen en su población. Así mismo es evidente el habito popular de utilizar un diagnostico para referirse a un individuo, sin poseer un respaldo profesional para poder denominar al sujeto de tal o cual forma; y los diagnósticos en problemas de aprendizaje como Dislexia, Hiperactividad, Déficit de atención y Retraso Mental (conocido actualmente como Discapacidad intelectual<sup>16</sup>) son utilizados por moda, estigmatizando erróneamente a un niño y alterando las clasificaciones de discapacidades o síndromes que no se relacionan en absoluto a los problemas de aprendizaje. El sistema educativo en Guatemala carece de una verdadera reforma que tenga el único objetivo de mejorar la calidad educativa del país, partiendo de la actualización docente ya que a raíz que no se establecen normativas que exijan al docente continuar sus estudios universitarios repercute en una conformidad y resistencia a la mejoría docente, dejando avanzar los años de labor docente solamente con su carrera a nivel diversificado, siendo los alumnos principales afectados directos ante la situación social resignación y desinterés por la superación personal y a nivel familiar los padres de familia no pueden optar a un buen asesoramiento por parte del docente debido a que este

---

<sup>16</sup> Artículo Original:Schalock, R.L., Luckasson, R., Shogren, K.A., Borthwick-Duffy, Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Reeve, A. Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.I., & Yeager, M.H. (2007) The renaming of mental retardation: Uniderstanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities, 45*, pp 116-124

desconoce cómo detectar problemas o dificultades en el aprendizaje en sus alumnos.

Los problema de aprendizaje no son más frecuentes que los conflictos emocionales que afectan el rendimiento de los estudiantes, más bien se detecto un incremento en dificultades aprendizaje, basándonos en situaciones ajenas al sistema de funcionamiento neurológico que dificulten el proceso de aprendizaje en el niño. Las dificultades mayores que se encontraron durante la investigación fue la resistencia de los docentes ante la aplicación de la pauta de observación para detectar los casos de problemas de aprendizaje y de dificultades en el aprendizaje que se encuentran en la escuela. Pero sin manifestaron intereses por recibir la parte formativa ya que los diplomas obtenidos, contribuyen a su calificación de hojas de servicio, con la finalidad de completar sus expedientes de jubilación, mas no se identificó un verdadero compromiso con el proyecto de implementar rutinas de estimulación neuronal o de continuar el proceso de evaluación y reevaluación, por el contrario se sugirió disminuir los aspectos a evaluar en la pauta para que no se invierta mucho tiempo en ello. Aspectos como la sobrepoblación, hacinamiento escolar y rigidez en la forma de impartir clases, sin la facilidad o interés por modificar la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje, porque resulta más cómodo los métodos convencionales y ortodoxos en los cuales fueron educados los docentes para que ellos desempeñen su trabajo diario, dificulta mucho más la identificación de casos con problemas o dificultades en el aprendizaje y por lo consiguiente su rehabilitación.

El factor social-económico bajo al que pertenece la población estudiantil que asiste a la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica”, repercute en su rendimiento escolar debido a la mala alimentación que reciben y como resultado sus ciclos de atención son menores a lo esperado de la población en los rangos habituales, sin menospreciar los que son víctimas de violencia o conflictos emocionales no resueltos.

## CAPÍTULO IV

### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- El sistema educativo en Guatemala se encuentra tan débil que no se interesa por capacitar a su personal docente para atender retos laborales como lo implica la inclusión educativa y la atención de niños con problemas o dificultades en el aprendizaje o bien cualquier otra condición que pertenezca el grupo heterogéneo de NEE (Necesidades Educativas Especiales).
- La apatía y resistencia al cambio por parte de los docentes de una larga trayectoria y la falta de incentivos motivacionales, producen que se evidencie desinterés por indagar o informarse de forma autodidacta en relación a las necesidades o demandas que presenta su grupo de alumnos.
- La utilización de calificativos (*disléxico, hiperactivo, con déficit de atención*), para referirse a algún niño que presenta mayor dificultad en determinada área de su proceso de aprendizaje o porque presenta determinada conducta; desvirtúa la obligación del docente en cuanto a las adecuaciones escolares que éste requiere; no solamente etiquetarlo porque el término esté de moda; ya que se olvida que se debe poseer un proceso evaluativo realizado por profesionales.
- Las dificultades en el aprendizaje referidas por los docentes no son más que el reflejo de una necesidad de modificación en la metodología de enseñanza para obtener un aprendizaje concreto y significativo.
- El porcentaje de niños que presentan dificultades en el aprendizaje son mayoritariamente de carácter emocional, económico o nutritivo, razón por la cual se les dificulta conservar la atención o responder de forma idónea.

## **4.2 Recomendaciones**

- Las entidades responsables del desarrollo y capacitación docente, deberían especializar a los maestros o bien tener un asesoramiento contante para optimizar la calidad de atención a los niños que presentan NEE (Necesidades Educativas Especiales)
- Incentivar constantemente a los docentes a las actualizaciones, ya sea con reconocimientos o motivaciones emocionales que reafirmen la excelencia docente que debe presentar cada maestro en su labor diaria.
- Previo a estigmatizar a algún niño con un diagnóstico, se deben llevar a cabo un proceso de evaluación con los profesionales encargados y autorizados, para poder determinar si el niño en cuestión posee algún problema o dificultad en el aprendizaje o si suscitará el caso de cualquier necesidad educativa especial, comprobada.
- Los niños denominados con dificultades o problemas de aprendizaje pueden ser estimulados y rehabilitados con cambios en la forma de aprendizaje, promoviendo así una cultura metodológica de carácter lúdico y tangible para encausar las vías de atención desde diferentes vías de percepción.
- Los programas de apoyo psicológico deben ser primordiales, necesarios y emergentes en el sector educativo público, ya que la prevalencia de niños con cargas emocionales fuertes es alta, situación que influye en el rendimiento escolar que estos infantes presentan ante la institución.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Carratalá, Eduardo Rigo; LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, Manual práctico de estrategias y toma de decisiones, Barcelona (España), Editorial Lexus, 2010. 158 pp.
- Carripio, Fernando, (1988), DICCIONARIO DE DUDAS E INCORRECCIONES DE IDIOMA. México, Larousse. 1596 pp.
- Congreso de la República de Guatemala (1996), CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, Reformada por la Consulta Popular Acuerdo Legislativo 18-93, Nueva Edición. 68 pp.
- García de Zelaya, Beatriz. Arce de Wandtland, Silvia (1993)(1997), Educación Especial, Guatemala, ASIES-UNESCO. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Guatemala, ASIES-UNESCO, Editorial: Piedra Santa. 126 pp.
- LEY DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Decreto 135-56. 14pp.
- MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-IV. 894 pp.
- Mineduc, Guatemala, ADECUACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Hacia la reforma educativa en la educación Especial Por Adecuaciones Guatemala. Guatemala, marzo 2006. 35 pp.
- Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo, GUÍA PRÁCTICA SOBRE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO. Guatemala, (2005), Sexta Edición. 279 pp.

- Prodhommeau, M. LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA ANORMAL. Editorial Luis Miracle, S.A. s.f.s,t. Barcelona (España): 150 pp.
- Arriazar, Roberto Estudios Sociales: PROBLEMAS SOCIO-ECONÓMICOS DE GUATEMALA. (1997) 275 pp.
- Acuerdos de Paz y Plan Nacional del desarrollo (1996-2000), 182 pp.
- Departamento de Educación de los Estados Unidos, Academy for Educational Development a través del Acuerdo Cooperativo H326N080003 con la Oficina de Programas de Educación Especial, Categorías de Discapacidades Bajo la Ley IDEA (Diciembre 2009). 183pp.
- ASOCIACIÓN AMERICANA PARA EL RETRASO MENTAL (AAMR) Definición, clasificación y sistemas de apoyo para el retraso mental, 10° edición, Madrid 2004, 56 pp.
- Rodríguez Jorin, Dionisio; LA DISORTOGRAFÍA, PREVENCIÓN Y CORRECCIÓN; editorial: Ciencias de la educación preescolar y especial, Madrid 1995. 176pp.
- Patton, Payne, Kauffma, Brawn. Payne; CASOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, Editorial: Limusa Noriega Editores, México, 2007. 308 pp.
- Guido Aguilar, Blanca G. de Lebi; CONDUCTAS PROBLEMA EN EL NIÑO NORMAL. Ed. Trielas. España, 1987. 220 pp.
- Fernanda Fernandez Broja, LA DISLEXIA, ORIGEN DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN; Ciencias de la Educación Preescolar y especial, General Pardiñas, editorial CEPE1995. Madrid España. 214 pp.
- Ana Maria Llopis Paret, NIÑOS CON DIFICULTADES PARA LAS MATEMÁTICAS, CEPE1995. Madrid España. 168pp.

- Artículo Original: Schalock, R.L., Luckasson, R., Shogren, K.A., Borthwick-Duffy, Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Reeve, A. Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.I., & Yeager, M.H. (2007) The renaming of mental retardation: Uniderstanding the change to the term intellectual disability. INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, 45, editorial Siglo Cero, pp 250.

# ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado  
Licda. Suhelen Jiménez

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **“IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS O DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA REINO DE BÉLGICA”**

Se le invita a participar en una investigación sobre la capacitación y orientación de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica”, sobre la identificación e intervención de problemas o dificultades de aprendizaje. Una vez haya comprendido de qué se trata y cómo se trabajará el estudio, si desea participar por favor firme este formulario con tinta azul.

#### **Justificación del estudio**

Se pretende evaluar el conocimiento del personal docente sobre la diferencia entre problemas y dificultades en el aprendizaje, para luego capacitar y orientar sobre la temática; con el fin de acompañar en el proceso de detección de niños que presenten dichas características, utilizando un instrumento de evaluación diseñado para el mismo, complementado el proceso con la asesoría de las estrategias ideales a utilizar dentro del aula con el fin de estimular o rehabilitar la condición que presenta cada niño y así poder evaluar la funcionalidad del instrumento y los avances de los niños involucrados en el estudio.

#### **Confidencialidad:**

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**Participación voluntaria:**

En caso de aceptar participar en el estudio se acordará una sesión de aproximadamente media hora, en la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica” para la aplicación de los cuestionarios correspondientes que involucran datos con respecto a su formación y desempeño docente y las características generales de la población que atiende.

**AUTORIZACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_  
he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informada (o) y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, sin identificación de las personas cuestionadas. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

He explicado a la señor (ita-a) \_\_\_\_\_ la naturaleza y los propósitos de la investigación. He contestado a las preguntas en la medida de mis conocimientos y le he preguntado si tiene alguna duda adicional. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar la investigación con seres humanos y me apego a ella.

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

Guatemala, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado  
Licda. Suhelen Jiménez

### **CUESTIONARIO No. 1**

#### **“IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS O DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA REINO DE BÉLGICA”**

El presente cuestionario obedece al objetivo de recabar información entre los docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 “Reino de Bélgica”, con el fin de establecer la muestra seleccionada para el estudio. Por lo cual se le solicita proporcionar la información lo más completa posible según los cuestionamientos que se le presentan en las siguientes preguntas. Utilice tinta azul.

#### **DATOS GENERALES**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Género:** Femenino (  ) Masculino (  ) **Edad:** \_\_\_\_\_

**Profesión:** \_\_\_\_\_

**Estudia actualmente:** Si (  ) No (  )

**Grado académico con el que cuenta actualmente:**

\_\_\_\_\_

**Grado que imparte:** \_\_\_\_\_

**No. de años de experiencia docente:** \_\_\_\_\_

**No. de alumnos que atiende:** \_\_\_\_\_

Responda:

1. ¿Ha recibido capacitaciones anteriores sobre la temática de Problemas de aprendizaje o dificultades en el aprendizaje?

Si (  )

No (  )

2. ¿Conoce la diferencia entre problemas y dificultades en el aprendizaje?

Si (  )

No (  )

3. Defina el concepto de dificultades de aprendizaje:

---

---

---

4. Defina el concepto de problemas de aprendizaje:

---

---

---

5. ¿Sabe cuál es la clasificación de problemas de aprendizaje?

Si (    )

No (    )

6. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje?

---

---

7. ¿Considera usted que en su salón de clase tiene niños con problemas en el aprendizaje?

Si (    )

No (    )

8. ¿Considera usted que en su salón de clase tiene niños con dificultades en el aprendizaje?

Si (    )

No (    )

9. ¿Considera que su conocimiento es suficiente para atender niños con NEE (Necesidades educativas especiales)?

Si (    )

No (    )

10. ¿Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación respecto a Problemas de aprendizaje o dificultades en el aprendizaje?

Si (    )

No (    )

11. ¿Ha modificado usted su forma de enseñanza para los niños que considera tienen dificultades o problemas en el aprendizaje?

Si (    )

No (    )

12. ¿En qué aspecto considera debe modificarse el sistema educativo para los niños que presentan dificultades o problemas en el aprendizaje?

Contenido (    )

Metodología (    )

Evaluación (    )

13. ¿Considera que incluir al resto del grupo en actividades que puedan rehabilitar la condición de los niños que presentan problemas de aprendizaje puede ser beneficioso?

Si (    )

No (    )

14. ¿Estaría dispuesto (a) ha modificar o implementar en su quehacer docente actividades lúdicas que beneficien a su grupo de alumnos?

Si (    )

No (    )

15. ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje más frecuentes en su salón de clase?

Visión	( )
Audición	( )
Comprensión	( )
Atención	( )
Cálculo	( )
Lectura	( )
Escritura	( )
Motricidad	( )

Gracias por su colaboración  
**-“Id y enseñad a todos”-**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licda. Suhelen Jiménez

**Anexo 3**

**Pauta de Observación**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque una X, el rubro que corresponda a los aspectos evaluados en la siguiente tabla. Utilice tinta azul.

	Aspectos	Si	No	N. M.*
Área Académica	Aprovecha el período de trabajo en clase			
	Entrega tareas			
	Trabaja con orden, limpieza y dedicación en sus cuadernos y folletos			
	Presenta alguna dificultad en el proceso de aprendizaje			
	Copia las tareas en su agenda			
	Relaciona la palabra articulada con la palabra escrita			
	Lee oraciones sin dificultad			
	Aplica en vocabulario aprendido en clase			
	Sigue instrucciones			
	Su caligrafía es legible			
	Realiza ejercicios y actividades de comprensión sin ayuda de la maestra			
	Posee faltas ortográficas			

	Su idioma materno es el español			
	Escribe como habla			
	Tacha o utiliza corrector			
	Le causa dificultad utilizar tijeras			
	Enhebra agujas con dificultad			
	Se acerca mucho al pizarrón o cuaderno al copiar			
Área social	Colabora y se adapta de forma correcta en los trabajos en grupo			
	Convive adecuadamente con las demás personas			
	Es cordial y cortés con el personal del centro			
	Participa de actividades extra aulas			
	Tiene amigos			
	Prefiere trabajar de forma individual			
Área Conductual	Colabora con la disciplina necesaria para el aprendizaje			
	Demuestra interés en el trabajo individual			
	Mantiene su escritorio con orden y limpieza			
	Participa en clase			
	Posee iniciativa y creatividad			
	Presta atención en clase			
	Se expresa con veracidad			
	Trabaja de forma correcta			
	Trae diariamente sus materiales de trabajo			

	Se presenta puntualmente al centro			
	Asiste diariamente al centro			
	Su arreglo personal es satisfactorio			
	Agrede física o verbalmente a sus compañeros			
	Come en clase			
	Maltrata el mobiliario, material o salones del centro			
	Plática demasiado en momentos inadecuados			
	Realiza actividades ajenas a la clase			
	Controla sus emociones			
	Coloca al corriente las notas de clase después de una ausencia en clase			
	Respeto la propiedad ajena			
	Muerde el lápiz			
	Borra constantemente			
Área Familiar	Apoyo y supervisión de los padres / encargados			
	Revisión de tareas y firma de agenda en casa			
	Envía materiales solicitados			
	Poseen una buena comunicación con la maestra			
	Asisten a las reuniones para padres			
	Posee la escolaridad necesaria para apoyar a su hijo académicamente			
Asignaturas con	Matemática			
	Lenguaje			

Medio Social			
Medio Natural			
Lectura			
Escritura			
Ortografía			
Artes Pláticas			
Productividad y desarrollo			
Educación Física			

(\***N.M**: Necesita mejorar)

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

<sup>17</sup> Autor: Ericka Salomé Velásquez Aldana, Ciudad de Guatemala, Guatemala, 2014.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licda. Suhelen Jiménez

**Registro de avances**

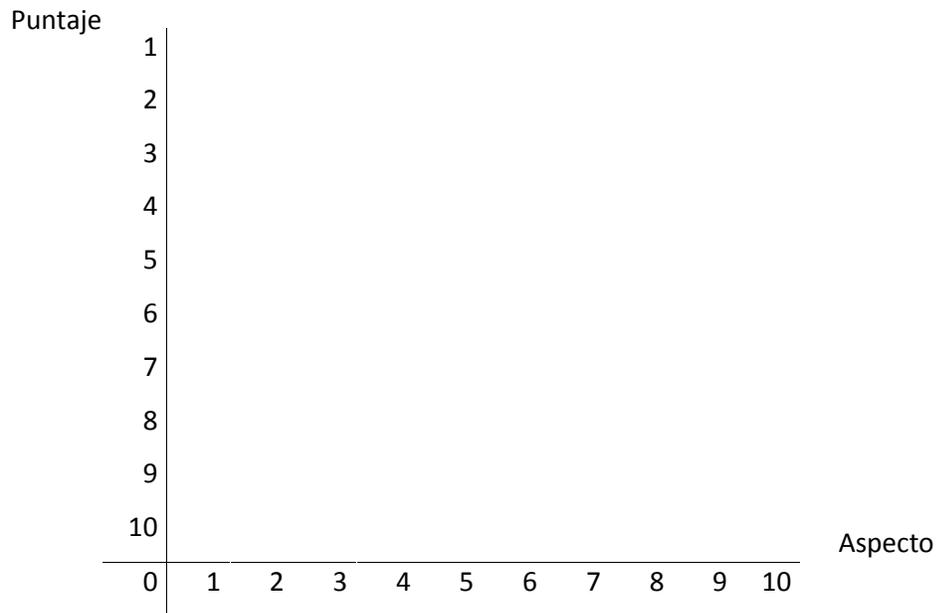
Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Califique del 0 al 10 el avance del alumno que presenta dificultad o problemas en el aprendizaje en su salón de clase. Utilice tinta azul con letra legible.

No.	Aspecto	Calificación
1	Trazo de letra	
2	Razonamiento lógico	
3	Resolución de operaciones matemáticas simples	
4	Lectura	
5	Escritura	
6	Atención	
7	Motricidad gruesa	
8	Seguimiento de instrucciones	
9	Relaciones sociales	
10	Rendimiento académico	

**Instrucciones:** Trace una grafica de líneas según las puntuaciones obtenidas con crayón rojo.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licda. Suhelen Jiménez

**PLANIFICACIÓN DE TALLERES**

**Objetivo general:** Capacitar y orientar a maestras de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina No. 72 Reino de Bélgica, sobre identificación e intervención de problemas o dificultades en el aprendizaje.

**Primera Sesión:**

Objetivos específicos	Tema	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Evaluar el conocimiento del personal docente sobre la diferencia entre problemas y dificultades en el aprendizaje.	<b>“Diferencia entre problemas de aprendizaje y dificultades en el aprendizaje”</b>	Actividad de motivación rompe hielo: “ <i>Ahí viene... ahí viene</i> ”	5 minutos	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Directora</li> <li>• Conferencista</li> </ul> <b>Materiales:</b> Hoja de registro de asistencia Pliegos de papel bond Marcadores de color Carpetas para apuntes	Resolución de cuestionario final
		Lluvia de ideas para definir los conceptos de forma grupal para luego socializarlos.	10 minutos		
		Desarrollo del tema en una conferencia magistral Ejemplificación con videos	30 minutos		



			aprendizaje.		conceptos estimulación y rehabilitación Marcadores de color Carpetas para apuntes Fotocopia de los instrumentos Lapiceros Cañonera Laptop Coffe break	Recolección de datos de los niños detectados  <i>(Tres días a partir de la fecha de haber sido suministrado el juego de copias de los instrumentos)</i>
			Repartición de las carpetas que contienen los documentos.	5 minutos		
			Capacitación sobre el uso y los rubros que abarca la pauta de observación.	15 minutos		
			Capacitación la forma de manipular el registro de verificación.	10 minutos		
			Resolución de dudas y comentarios			
			Receso	5 minutos		

			10 minutos	
--	--	--	------------	--

### Tercera Sesión:

Orientar al personal, sobre estrategias útiles una vez identificado algún niño con problemas y dificultades en el aprendizaje.	<p><b>¿Cómo intervengo?</b></p> <p><i>Actividades lúdicas</i></p>	<p><b>Taller práctico:</b></p> <p>Motivación: Jugaremos “Sillas musicales” Se socializará cuales son las áreas y elementos desarrollados en la motivación.  Por medio de la lluvia de ideas definiremos el concepto <b>Lúdico</b></p> <p>Explicación magistral del tipo de juegos lúdicos pueden utilizarse para cada área. Área de lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basta</li> <li>• Rutina de canciones</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Directora</li> <li>• Conferencista</li> </ul> <p><b>Materiales:</b> Hoja de registro de asistencia Grabadora y bocinas Marcadores de color Carpetas para apuntes Fotocopia de los instrumentos Lapiceros Cañonera Laptop Coffe break</p>	Elaboración del material propuesto.  Evaluación por medio de un P-N-I Grupal
			10 minutos	
			5 minutos	
			30 minutos	





				5 minutos	
		Elaboración de material didáctico de ejemplificación por grupos		10 minutos	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards</li> <li>• Cuentos en relieve</li> <li>• Acordeones</li> <li>• Planificadores grupales</li> <li>• Reglamentos internos</li> </ul>			
		Resolución de dudas y comentarios			
		Receso			

Observaciones:

---



---



---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licda. Suhelen Jiménez

**Hoja de registro de asistencia**

**“IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS O DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA REINO DE BÉLGICA”**

Sesión No. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Nombre completo	Grado	Total de alumnos	Correo electrónico	Firma