

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

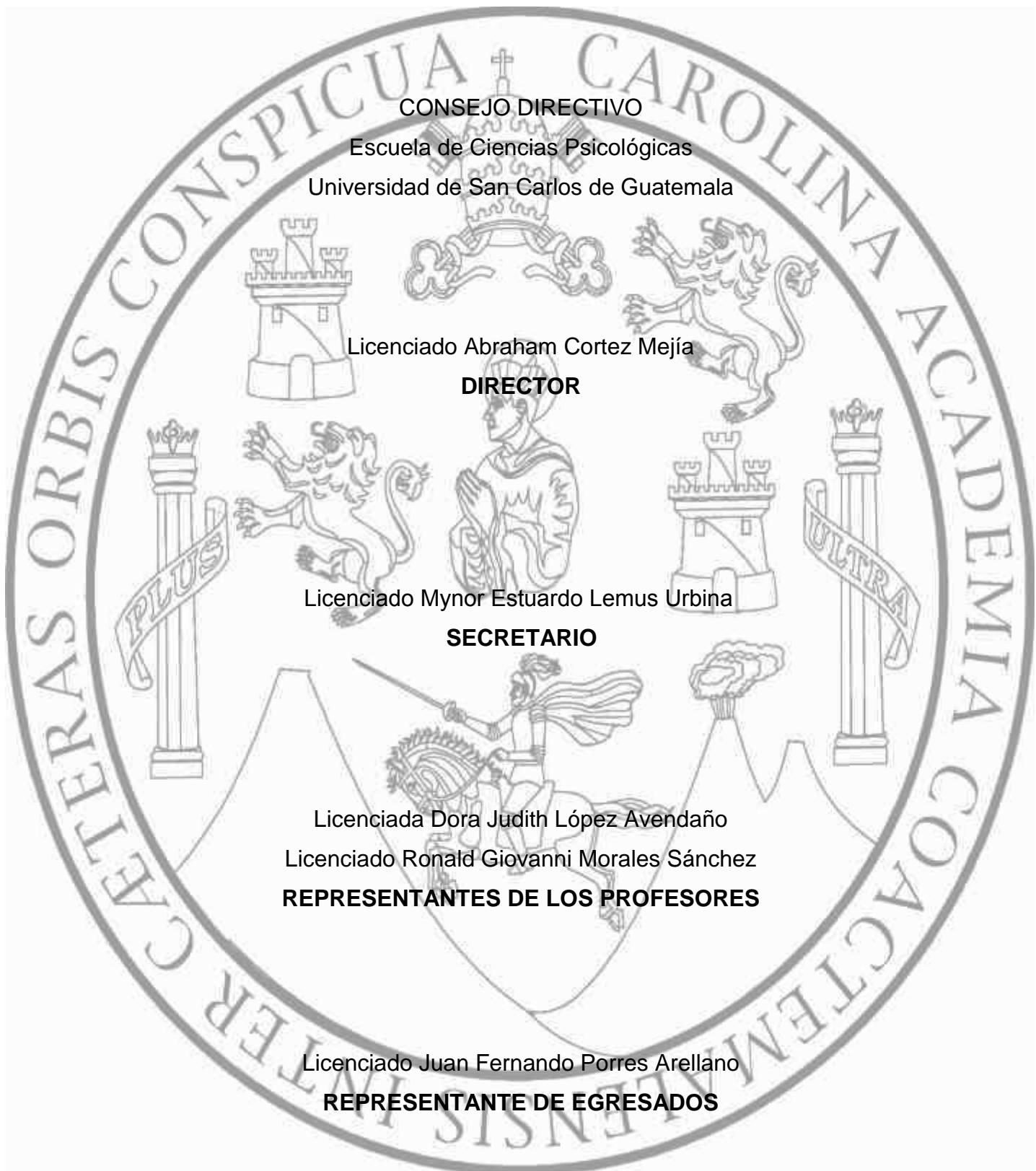
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR  
EVELYN IVETT AGUILAR ALVAREZ  
ANGEL OMAR BAUTISTA RODAS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORES EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICOS UNIVERSITARIOS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2014





c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 2074-2012  
CODIPs. 1678-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de septiembre de 2014

Estudiantes  
Evelyn Ivett Aguilar Alvarez  
Angel Omar Bautista Rodas  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO (20º.) del Acta TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL CATORCE (38-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de septiembre de 2014, que copiado literalmente dice:

**VIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Evelyn Ivett Aguilar Alvarez  
Angel Omar Bautista Rodas

CARNÉ No. 2006-16633  
CARNÉ No. 2006-16622

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Paola Sandoval Zamboni, y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

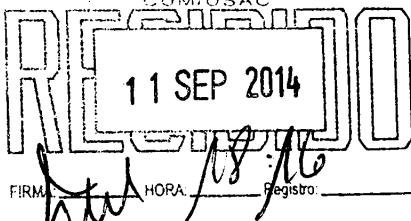
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO

/Gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



UGP 178-2014  
REG: 2074-2012  
REG: 955-2012

### INFORME FINAL

Guatemala, 11 de Septiembre 2014

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.”**

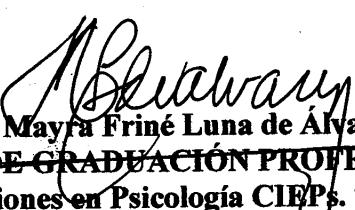
ESTUDIANTE:  
Evelyn Ivett Aguilar Alvarez  
Angel Omar Bautista Rodas

CARNE No .  
2006-16633  
2006-16622

**CARRERA: Profesorado en Educación Especial**

El cual fue aprobado el 10 de Septiembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 01 de Septiembre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Andrea



UGP. 178-2014  
REG 2074-2012  
REG 955-2012

Guatemala, 11 de Septiembre 2014

**Licenciada**  
**Mayra Friné Luna de Álvarez**  
**Coordinadora Unidad de Graduación**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.”**

**ESTUDIANTE:**  
Evelyn Ivett Aguilar Alvarez  
Angel Omar Bautista Rodas

**CARNÉ No.**  
2006-16633  
2006-16622

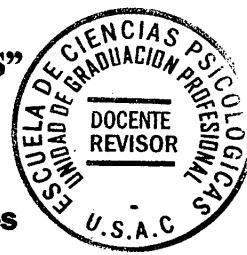
**CARRERA:** Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de Septiembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Elena Soto Solares  
DOCENTE REVISOR



Andrea./archivo

Guatemala, 25 de agosto de 2013

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada licenciada Álvarez:

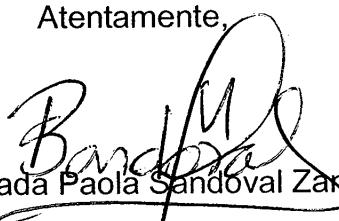
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “La importancia de la actividad Lúdica en el aprendizaje de habilidades sociales en niños con Síndrome de Down” realizado por los estudiantes EVELYN IVETT AGUILAR ÁLVAREZ, CARNÉ 200616633 Y ÁNGEL OMAR BAUTISTA RODAS, CARNÉ 200616622.

El trabajo fue realizado a partir DEL 31 DE MAYO DEL 2012 HASTA EL 25 DE AGOSTO DEL 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

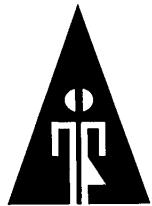
  
Licenciada Paola Sandoval Zamboni

Especialidad en el campo de la Psicología, Profesora en Educación Especial y

Licenciada en psicología.

Número de Colegiado Activo: 134

Asesor de contenido



# Misioneros del Camino

## CENTRO NEUROLOGICO

### JORGE LOPEZ

Guatemala, 13 de Marzo de 2013

Licenciada  
MA Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de la Unidad de Graduación  
Centro de Investigación en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Licenciada Luna:

Deseándole éxito en sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Evelyn Ivett Aguilar Álvarez, carné 200616633 y Angel Omar Bautista Rodas, carné 200616622 realizaron en el Centro Neurológico Jorge López, dos sesiones de grupos focales y 13 listas de cotejo como parte del trabajo de investigación titulado: "La Importancia de la Actividad Lúdica en El Aprendizaje de Habilidades Sociales en niños con Síndrome de Down". En el periodo comprendido del 12 de noviembre de 2012 al 16 de enero de 2013, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada Marilyp Caal de Chang  
Directora del Centro Neurológico Jorge López  
Tel. 7833 1405



## **PADRINOS**

**POR EVELYN AGUILAR ÁLVAREZ**

Licda. María de los Angeles Velásquez  
Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogada y Notaria  
Colegiado No. 523

**POR ANGEL BAUTISTA RODAS**

Lida. Silvia Guevara  
Psicóloga Educativa  
Colegiado No. 340

## **ACTO QUE DEDICO**

Por Evelyn Aguilar

A mis Padres:

A mi padre Oscar Aguilar por ser un ejemplo de lucha para alcanzar en la vida los objetivos que uno desea. A mi madrecita Rosa Álvarez por su incansable y transparente amor. Por hacer constantes esfuerzos para llegar a esta meta.

A mi Abuelito:

Por todo su cariño y bendiciones en este camino universitario. Por creer en mí.

A Mis Hermanos:

A mi hermana Liza por su protección y cuidado, a mi hermano Raúl todo el apoyo incondicional. Los amo con la vida.

A mi Sobrina:

Lo dedico a ti que eres mi guerrera de amor; que sea un pequeño ejemplo de todo lo que puedes realizar en tu maravillosa vida porque hasta donde tenga fuerzas estaré para apoyarte. Este acto va por ti mi amada Raquel.

A mi Ahijada:

Mi Hermosa Camila por que deseo ser un ejemplo de hechos y no de palabras para ti.

A mis Amigos:

Por amarme sin condición alguna María Renne, Bonny, Clarita, Aldo. Por lo vivido en armonía y constante fiesta del alma: Selvyn Suruy, Andrea Díaz, Mónica Barrios, Allan Escobar, Raúl Chavarria, Marilyn Zamora, Rita Cuellar; y sobre todo a Angel Bautista por creer que este esfuerzo al lado mío valdría la pena.

## **ACTO QUE DEDICO**

Por Angel Bautista

### **A mis padres**

A mi padre Erasmo Bautista por su esfuerzo para que no faltaran los recursos para mi formación académica, a mi madre Floridalma Rodas por su infinito amor, apoyo e incondicional guía, por sus incontables esfuerzos y así alcanzar esta meta en la vida.

### **A mis hermanos**

A mi hermano Henry Rodas, por sus consejos y guía en los momentos más importantes en el camino de la vida, a mi hermana Norma Bautista, por el apoyo y aliento, a Juan Carlos Salazar por su apoyo en los momentos donde más lo necesite.

### **A mi esposa**

Mildred Toledo, por su apoyo y ánimo en momentos determinados, por ser mi amiga, esposa y compañera de vida. Gracias por la paciencia y el entusiasmo brindado.

### **A mis amigos**

Por tantos momentos compartidos a lo largo de nuestra formación universitaria, Rocío Aguilar, Evelyn Aguilar, Lilian de la Cruz, Rosmary de León, Estuardo del Águila, Luis Armas, Raquel Perusina, Susan Chacón, Marysol Medina, Tirsa López, Allan Escobar, Sahida Sagarraga y Fernanda Escobar.

## Agradecimientos

A la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Por darnos la oportunidad de ingresar a esta casa de estudios y lograr  
nuestras metas.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas  
Por facilitar el conocimiento para la formación técnica y profesional

Licenciada Paola Sandoval  
Por su disposición en la asesoría del trabajo de investigación.

Licenciada Elena Soto  
Por su profesionalismo y dedicación en la revisión de nuestra tesis.

Al Centro Neurológico Jorge López  
Por abrir sus puertas y conocer más acerca de su labor.

# ÍNDICE

RESUMEN.....	1
PROLÓGO.....	2

## CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	4
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1.2 MARCO TEÓRICO.....	6
1.1.3 HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	18
1.1.4. DELIMITACIÓN.....	18

## CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	19
2.1 TÉCNICAS.....	19
2.2 INSTRUMENTOS.....	20

## CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	22
3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN.....	22
3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR.....	22
3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	22

## CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
4.1. CONCLUSIONES.....	35
4.2. RECOMENDACIONES.....	36

## ANEXOS

## BIBLIOGRAFÍA

## Resumen

### **La importancia de la actividad lúdica en el aprendizaje de habilidades sociales en niños con síndrome de Down.**

**Autores: Angel Omar Bautista Rodas y Evelyn Ivett Aguilar Álvarez**

En el siguiente trabajo fue realizado teniendo como objetivo general, conocer el aporte de la actividad lúdica en el aprendizaje de habilidades sociales. También se plantearon como objetivos específicos, 1. Conocer las ventajas de la actividad lúdica en el aprendizaje de habilidades sociales, 2. Identificar habilidades básicas para la interacción social. 3 Distinguir la importancia de la actividad lúdica en educación especial. Con el propósito de obtener mayor información acerca de un tema que en la teoría despierta gran interés y que a la vez ofrece una alternativa de aprendizaje para los alumnos con educación regular y alumnos que necesitan algún tipo de adecuación o educación especial, pero no en todos los centros educativos se utilizan tan valiosas actividades, la investigación inicio con el surgimiento de algunas interrogantes, posteriormente surge el título con categorías como, la actividad lúdica, se entiende como la dimensión del desarrollo psico-social de los individuos, siendo a la vez la necesidad del ser humano por comunicarse, de expresar sentimiento y producir en los otros emociones orientadas hacia el entrenamiento y la diversión, a la vez el aprendizaje siendo el proceso a través del cual se adquieren o modifican conocimientos, destrezas, conductas y habilidades, como en este caso las habilidades sociales, las cuales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural, que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas. Las técnicas que se implementaron fueron la observación, como proceso de inmersión en la población y establecimiento de espacios de confianza, así como establecer el punto de partida de posteriores actividades a realizar. Se utilizaron técnicas como muestreo intencional, la observación grupal e individual, sistematización de la información obtenida, los instrumentos utilizados fueron listas de cotejo, diario de campo y guía de grupo focal, la investigación se realizó con personas con síndrome de Down, siendo estos diez de sexo masculino y tres de sexo femenino, entre las edades de 6 a 17 años, la investigación fue realizada en los meses de noviembre, diciembre de 2012 y enero de 2013. Las interrogantes del trabajo de investigación fueron ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas en relaciones interpersonales de niños con síndrome Down?, ¿Cómo contribuye el juego en el aprendizaje de habilidades sociales en niños con síndrome Down?, ¿Cuál es la importancia de la actividad lúdica en Educación Especial?, ¿Por qué es importante la actividad lúdica en el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome down?

## PRÓLOGO

Esta investigación surge ante la necesidad de hacer algo diferente y útil para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con síndrome de down. Como estudiantes de educación especial y practicantes de la lúdica, vimos los beneficios que nos tenía haber adquirido estas habilidades en nuestros años de universidad; como los niños reaccionan e interactúan a través del juego con mayor entusiasmo y participación al momento de plantearles un tema nuevo, esto nos llevó a realizar con estas habilidades una investigación más profunda y formal sobre la importancia que tiene la lúdica en el desarrollo de las habilidades sociales en niños síndrome down. El aprendizaje de las habilidades sociales, es una de las áreas básicas en el desarrollo de las personas. Un niño puede aprender jugando, siendo esto una alternativa o variante al tipo de educación, que requiere que el niño tenga mayor permanencia sentado en el salón de clases. Esta investigación muestra los beneficios de la actividad lúdica en el aprendizaje y a través de nuestro trabajo de investigación hacemos énfasis sobre la importancia de tan gran herramienta para un educador. A lo largo de los capítulos encontraremos una breve descripción de diferentes técnicas e instrumentos que fueron utilizados para rectificar la trascendencia de la lúdica para mejorar las habilidades sociales en los niños síndrome down, cabe destacar que los objetivos que se plantearon fueron, objetivo general, conocer el aporte de la actividad lúdica en el aprendizaje de habilidades sociales. También se plantearon como objetivos específicos, 1. Conocer las ventajas de la actividad lúdica en el aprendizaje de habilidades sociales, 2. Identificar habilidades básicas para la interacción social. 3 Distinguir la importancia de la actividad lúdica en educación especial. Con un marco teórico que abarca los conceptos esenciales para desarrollar una mejora en la socialización entre los niños. Pero además de esto se logra la manifestación de la opinión de los educadores, psicólogos y trapistas, los cuales tendrán la posibilidad de implementar actividades lúdicas en su área de trabajo, lo cual se traduce en beneficio para el

aprendizaje de los niños. En nuestro trabajo de campo tuvimos la oportunidad que el centro Neurológico Jorge López nos abriera las puertas teniendo la oportunidad de convivir tanto con los niños como con los educadores. Fue una experiencia donde pudimos observar cómo trabaja dicha institución y a través del tiempo compartido poder aportar algo. Con nuestra investigación logramos fomentar la lúdica en las actividades cotidianas donde dio un resultado positivo para todos pero en especial para los niños que por medio del juego no solamente aprendieron temas nuevos sino que a la vez les era divertido ir al centro y convivir tanto con sus educadores como con nosotros. Los niños participaron día con día en las diferentes actividades con entusiasmo y alegría deseando colaborar a cada momento. Los educadores fueron gran apoyo para nosotros, intercambiando conocimientos y teniendo un aprendizaje mutuo. En ciertas circunstancias la rutina como educador se vuelve monótona. Olvidando lo importante que es hacer reír a los niños, cayendo en la monotonía y falta de ánimo al momento de impartir las clases esto se vuelve algo y pesado y tedioso para todos. Es por eso que la lúdica nos recuerda lo importante que es llamar la atención del alumno por medio del juego, usarlo todos los días para así poder obtener mejores beneficios tanto en la satisfacción de saber que un alumno aprendió la lección que con tanto esmero preparo el educador; y a la vez tuvieron un tiempo placentero durante el aprendizaje, que sale de lo cotidiano de sentarse y solo escuchar hablar y hablar al educador sino realizar actividades vivenciales, participativas y de agrado para todos dentro de una institución. Es por todo esto que deseamos que sea nuestra investigación de apoyo para los compañeros que emprenden este camino que aunque parecía interminable fue entusiasta y con mucha enseñanza para nuestras vidas; que otro mundo es posible a través del juego y la alegría para nuestros niños. Que día a día aprendan el encanto de la imaginación y creatividad que son la base para desarrollar una mejora en sus habilidades sociales y a través de estas puedan realizarse como seres humanos que merecemos ser todas y todos.

## **CAPÍTULO I**

### **I INTRODUCCIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

##### **1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La investigación “La importancia de la actividad lúdica en el aprendizaje de habilidades sociales en niños con síndrome de down”, se llevó a cabo durante el mes de noviembre en horario de ocho de la mañana a doce del mediodía; en el centro neurológico Jorge López, ubicada en Zumpango Sacatepéquez, donde la investigación fue enfocada en los niños con síndrome down, siendo estos diez de sexo masculino y tres de sexo femenino, entre las edades de 6 a 17 años. El trabajo de investigación se elaboró posteriormente de hacer una revisión de antecedentes de investigaciones acerca temas similares, tomando en cuenta que la actividad lúdica, se entiende como la dimensión del desarrollo psico-social de los individuos, siendo a la vez la necesidad del ser humano por comunicarse, de expresar sentimiento y producir en los otro emociones orientadas hacia el entrenamiento y la diversión, a la vez el aprendizaje siendo el proceso a través del cual se adquieren o modifican conocimientos, destrezas, conductas y habilidades, como en este caso las habilidades sociales, las cuales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural, que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas, esto implica tener en cuenta normas sociales y normas legales, del contexto socio cultural. Los niños que nacen con síndrome Down, que significa que existe una trisomía, en el par 21, es decir una condición genética caracterizada por un grado variable de discapacidad cognitiva y rasgos físicos como ojos, manos y lengua. La enseñanza que se brinda a personas con síndrome down, necesita de características integrales que brinden funcionalidad en la sociedad, y así lograr una participación comunitaria más apropiada, es el caso del área social de niños con este tipo de síndrome, los cuales asisten al Centro Neurológico Jorge López,

a lo largo de la vida han aprendido distintas formas de relacionarse, siendo estas poco apropiadas en algunos de los casos, manifestadas probablemente en situaciones como por ejemplo: Cuando hay visitas de personas ajenas a los círculos sociales que frecuentan los niños, en reuniones familiares, en celebraciones donde participen grandes cantidades de personas, o bien, al comunicar sus ideas, deseos, necesidades, sentimientos, así como el inicio de amistades. Claramente la población de niños con síndrome down constituye una parte de la sociedad, que es vista con ciertos prejuicios y que los otros miembros de la comunidad les dan un valor por el conocimiento con el que cuentan. Las familias de niños con síndrome de down que asisten al centro neurológico podrían desconocer la forma en la cual enseñarles incluso aspectos generales de la vida cotidiana, esto manifiesta un problema a corto y a largo plazo, pues no se conocen todas las características del síndrome, así como la existencia de características diferenciales en el ambiente, este que influye en todas las personas, es decir en las relaciones interpersonales. Se ha observado en los niños, dificultades en las actividades de socialización, las cuales pueden afectar en el futuro, en cuanto a la búsqueda de un empleo, de participación comunitaria, de su independencia personal, la cual sin duda, algún día deben enfrentar; la enseñanza ha dado frutos en el aprendizaje, pero existen procesos que son muy estáticos (permanecer sentados) y la poca participación del alumno hace que aprender sea variablemente significativo. Estos alumnos con capacidades diferentes, en ocasiones no se han enfrentado con ambientes de juego que les permitan explorar sus alrededores y sus áreas de desarrollo, así practicar distintas actividades, que les brinden conocimientos esenciales para la vida cotidiana, como seguir reglas, esperar turnos, entablar comunicación con sus pares, utilizar normas de cortesía, juicio de valores, tomar decisiones, etc. Al inicio de la investigación surgen las siguientes preguntas ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas en relaciones interpersonales de niños con síndrome down?, ¿Cómo contribuye el juego en el aprendizaje de habilidades

sociales en niños con síndrome down?, ¿Cuál es la importancia de la actividad lúdica en Educación Especial? ¿Por qué es importante la actividad lúdica en el desarrollo de habilidades sociales en niños con síndrome down? De las cuales se brindan respuesta a lo largo de la misma.

### **1.1.2 MARCO TEÓRICO**

Con la necesidad de dar respuestas a las interrogantes anteriormente expuestas, resulta necesaria la indagación, consultas y búsqueda de fuentes que han planteado preguntas dentro de esta temática. Es una pieza básica acudir a los trabajos de investigación y libros que se ha realizado con la perspectiva psicológica y el apoyo educativo (escuelas, colegios, institutos, etc.), puesto que es dentro de un centro de educación especial donde se planificó desde el inicio llevar a cabo el trabajo, al mismo tiempo se tomaron en cuenta las actividades lúdicas y como estas pueden aportar a la educación y al aprendizaje.

En la revisión de antecedentes se encontró el trabajo, con el título, “La Importancia de las actividades lúdicas en terapia ocupacional y recreativa y Educación especial”, dirigida a niños de 4 y 5 años de edad con deficiencia motora, del colegio Mixto Villas de San Rafael zona 18. Dicha investigación es distinta ya que su motivo de investigación es la deficiencia motora, mientras el presente informe trata acerca de las actividades lúdicas pero como estas influyen en el aprendizaje de habilidades sociales.

Otro trabajo que pudimos encontrar es “Propuesta Lúdica en el niño Preescolar de 3 a 6 años”, del año 1998. Este proyecto trata con niños regulares basándose más en juegos de patio y clase para niños de edades menores a los que nosotros trabajamos.

La última investigación que encontramos fue “La disminución de la agresividad a través de la implementación de talleres lúdicos en niños de cuatro años de la Escuela tipo federación José Joaquín Palma” en el año 2011, el fin de esta

investigación fue llegar a disminuir la agresividad de los niños a través de la lúdica teniendo actividades más estructuradas debido a la edad de los niños.

Desde el inicio de la vida toda persona pasa por procesos en los cuales va evolucionando, como los principios de nacer, crecer, reproducirse y morir, pero existen un concepto llamado desarrollo que puede entenderse como “proceso gradual y continuo de cambio, así como de cantidad y calidad de las conductas, implica además un aumento de tamaño del cuerpo, cambios graduales y finos en la manera de sentir, actuar y pensar, además consiste en una serie de etapas sucesivas y cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo<sup>1</sup>”.

El ritmo que cada persona lleve es un factor importante, pues existen personas que alcanzan de manera más lenta habilidades que otros lograron sin mayores dificultades. La persona como ser integral, su desarrollo puede ser compuesto en diferentes áreas para su mayor comprensión y allí tener atraso en unas y en otras tener mayores destrezas “las fases o etapas de desarrollo son momentos en la vida del niño que se caracterizan por la aparición y utilización de nuevas conducta que lo ayudan a adaptarse a su medio en forma cada vez más eficiente, son un grupo de conductas que tienen una finalidad común, las áreas de desarrollo son las siguientes:

Reflejos, respuestas automáticas, mecánicas, que se presentan con gran Intensidad en el recién nacido. Motora gruesa, comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, mantener el equilibrio y realizar distintos movimientos. Motora fina abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetivos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa. Cognoscitiva, conocimientos a sí mismo, de los demás y del mundo en que vive.

---

1 Hernández Portugués Rita M., Aragonés Socorro, manual Operativo para la evaluación y Estimulación del crecimiento y desarrollo del niño, – 6. Reimp de la 1. Ed. – San José, C R: EUNED 2000. 164 p.)

Comprende también el estilo de aprendizaje, así como para pensar y para interpretar las cosas. Lenguaje, todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodea. Socio afectiva, abarca el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él o ella y los demás. Hábitos de salud y nutrición, abarca las conductas que ayudan al niño a conservar su salud física<sup>2</sup>.”

La estimulación que reciba la persona permitirá el establecimiento de habilidades en las distintas áreas anteriormente citadas.

A través del desarrollo, la persona se enfrenta a experiencias que le brindan conocimiento siendo esto continuo durante toda la vida, el proceso de aprendizaje implica que “La educación debe formar y no abastecer la mente de los estudiantes, los individuos construyen su propio entendimiento<sup>3</sup>.” La educación formal e informal da a los individuos conocimientos, pero un aprendizaje significativo de proporcionar a los estudiantes de estrategias con las cuales manipular los factores ambientales a través de la experiencia de aprendizaje, en la cual se ha expuesto es por eso que “el conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto o suceso no implica sencillamente observación y hacer una imagen o una copia mental de ellos. Conocer un objeto es actuar sobre él, es modificar para transformar y entender el proceso de estar transformación y, como consecuencia, comprender la forma en cómo se

---

2 ÍDEM.

3 Piaget, Jean, Wolf, Anita; Psicología Educativa, PERSON EDUCACION, novena edición, México 2006 pp. 70)

constituye el objeto<sup>4</sup>.” El desarrollo y el aprendizaje son aspectos que tienen en común que ambos son procesos continuos y que se dan en distintos ritmos para cada persona, según las habilidades y dificultades individuales.

El aprendizaje, implica la resolución de problemas que obtenga a través de experiencias y habilidades de pensamiento, y las estrategias que pudo haber aprendido en la infancia superando fases como “Etapa sensorio motriz de los 0 a los 2 años, Pre operacional de 2 a 7 años, Operaciones concretas de 7 a 11 años y de operaciones formales de 11 a adulto<sup>5</sup>”. En la etapa sensorio-motriz, empieza la imitación y la memoria y el pensamiento, así como la permanencia del objeto, es decir que la persona “normal” en su desarrollo logrará determinar que los objetos siguen existiendo a pesar de no verlos y tocarlos. En la etapa Pre operacional, en donde se da el pensamiento más simbólico, graduablemente más lógico y se percibe la dificultad en la aceptación de otras opiniones. En el caso de la etapa de Operaciones Concretas, es capaz de resolver problemas concretos, así como es capaz de clasificar y completar series, comprendiendo la reversibilidad. En la etapa de operaciones formales, la persona es capaz de resolver problemas más abstractos, así como pensamiento científico.

Como se ha mencionado antes, las etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget, es un ritmo variablemente normal, pero sucede que en los distintos síndromes que existen el desarrollo puede estar alterado de determinadas formas debido a las características que estos tengan, como alteraciones sensoriales, genéticas, conductuales, psicológicas, físicas, etc. En otras palabras un síndrome es un conjunto de signos y síntomas, es una condición de vida para la persona que la presenta.

El síndrome de down, “constituye una alteración genética caracterizada por la triplicación del material genético correspondiente al cromosoma 21. Justamente

---

4 ÍDEM.

5 Moreno, María Laura Educación Física en el Discapacitado un recorrido hacia la posibilidad, edit. Lexus, Bogotá Colombia 2004 pág. 320.

la alteración tienen su origen en el momento de la fecundación hay una falla cromosómica: la presencia de 47 cromosomas, en lugar de los 46 repartidos en 23 pares que tiene una persona regular<sup>6</sup>. Además se establecen tres causas genéticas de síndrome de down, error en la división meiótica, en otras palabras división celular, en un 78 % de los casos se trata de un error en la disyunción materna y en un 22% restante en la paterna. De ser esta la causa, todas las células de la persona con síndrome de Down tendrán un cromosoma de más. Error en la división mitótica, mosaísmo en el cual el individuo tiene algunas células con 47 cromosomas y otras con 46. El desequilibrio genético puede producirse en la segunda división mitótica, siendo la primera normal. Según la cantidad de células normales trisómicas que pueden presentarse características faciales.

Por translocación cromosómica de alguno de los progenitores. Es el único caso de síndrome de down que puede prevenirse, pues, conociendo que alguno de los progenitores o ambos tienen una translocación balanceada, puede efectuarse un asesoramiento médico y estudio genético.

Sucede que el cromosoma 21 extra queda adherido a un cromosoma de otro par (generalmente el 15 y el 14), por lo que en el conteo cromosómico aparecen 46 cromosomas, siendo en realidad 47.

Las características de los niños con síndrome de down son, “la cabeza pequeña y aplanamiento del hueso occipital, ojos oblicuos, orejas más pequeñas, boca pequeña y macroglosia, dientes pequeños y en ocasiones con formas anómalas, cuello corto, manos pequeñas, nariz pequeña, piel manchada, el 40% de todos los casos de síndrome down padece de alguna cardiopatía a edades tempranas, suelen tener menor talla y peso que lo normal.

A partir de la adolescencia, tienden a la obesidad y la talla se mantiene baja 1.50 para hombres y 1.40 para mujeres; este síndrome se acompaña de la disminución de las defensas generales del organismo, aparentemente por la

---

6 ÍDEM.

anormal función de los linfocitos<sup>7</sup>".

Las características de los niños con síndrome de Down, en algún momento hacen que las sensaciones lleguen de manera distinta, y esto a su vez hace que el aprendizaje sea diferente. A su vez el desarrollo ha sido a un ritmo más lento, en donde posiblemente y según cada caso existen déficit, en las áreas anteriormente mencionadas, y a su vez en un aspecto importante para el desarrollo de la infancia, y este es juego, que en "Educación Especial se puede utilizar como medio para poner en práctica de habilidades adquiridas, como forma de desarrollar una actitud de compañerismo, competitividad, etc.

Las actividades lúdicas en discapacidad se manifiestan como un medio de motivación, de intercambio, es decir, a través de él, los niños entran en contacto con otros; también, como un medio de conocimiento y expresión, jugar es hacer<sup>8</sup>".

Es a través de las sensaciones kinestésicas, el niño va sabiendo de él o ella y del otro, en otras palabras los intercambios entre un cuerpo y otro. "El jugar tiene lugar en un tiempo. No se encuentra adentro... tampoco está afuera... es un espacio intermedio donde se jugaría lo que es, lo que no es y lo que se cree que es<sup>9</sup>..." Este espacio intermedio es como una franja entre la realidad interna y la realidad externa de la persona, siendo esto un aspecto difícil de formar en personas con discapacidad. Lo importante es que el niño que juega pueda pasar de la realidad a la fantasía, pero luego volver a la realidad, cuando sucede la confusión entre la realidad externa e interna, es donde debe intervenir el profesor explicando que parte es realidad y que parte es fantasía. "el juego es algo específico, tiene un contenido, un sentido; en cambio el jugar se refiere a

---

7 IDEM.

8 Winnicott, Donald Realidad y juego, cap. III: "El juego", exposición teórica, Ed. Gedisa, Barcelona España 1982.

9 IDEM.

construir, imaginar, crear, nos da la posibilidad de comunicarnos. Cada niño tiene un modo de jugar particular<sup>10</sup>.

Es fundamental unir dos cosas que no siempre van de la mano: la educación y el juego. Aprendemos en el aula y jugamos en el patio. Tiempos y espacios diferentes para dos cosas que deben ir unidas. Una educación sin juego es como un plato de comida sin sal. Una educación sin gracia, aburrida y agotadora. Con una educación por medio del juego lo más seguro es que las personas se divertirán mucho, se sentirán a gusto y con ganas de regresar y, sobre todo, habrá aprendido más que escuchado mil pláticas.

El juego no se ha inventado por los hombres, los cachorros de muchos mamíferos utilizan el juego para desarrollar habilidades que les van a ser necesarias a lo largo de la vida. Comportamientos como la persecución, la lucha y la caza se perfeccionan en una simulación jovial, carente de peligro y dramatismo, que constituye una actividad necesaria y eficaz en el aprendizaje para la vida.

Si otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba. Existen testimonios gráficos referentes a juegos aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias. En sus representaciones escatológicas los egipcios se mostraban pasando el tiempo disfrutando de la música y el baile, y jugando.

“Los primeros juegos aparecidos en una tumba de Ráshepses, un escriba del rey de Tat-Ka-ra de la quinta dinastía egipcia. Uno de los gráficos representaba una mesa baja con dos jugadores sentados en el suelo, uno frente al otro, y con una mano sobre una de las piezas situadas sobre la mesa. Esas piezas eran doce en total, de formas diferentes: las del jugador de la izquierda eran cónicas

---

10 IDEM.

mientras que las del de la derecha tenían una especie de pequeño sombrero superior. Esas piezas estaban colocadas alternativamente”<sup>11</sup>.

Otro de los juegos descritos por dicho egiptólogo se refería a un tablero redondo, pintado frontalmente para que se viera mejor, a modo de laberinto.

Poco después, el doctor Birch reconocía una palabra encontrada en uno de los juegos egipcios con el significado de juego del ajedrez, e indagaba sobre la similitud entre dicho juego y el actual ajedrez a partir de las piezas listas para empezar a jugar.

La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos “jugar” y “aprender” confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar... para pasarlo bien, para avanzar mejorar.

Los juegos pueden clasificarse de distinta manera según autores. Podemos tener una idea general de esas clasificaciones si tenemos en cuenta que pueden hacerse según la competencia lingüística de los estudiantes, el objetivo del aprendizaje, el estímulo.

A partir de 1970, con el enfoque comunicativo, se comenzó a hablar de la importancia que tiene en el aprendizaje que el estudiante o aprendiz se divierta. Desde entonces muchos son los libros dedicados a estas actividades además de materiales complementarios que han aparecido en el mercado. Cada vez se cree más en el sentido del juego incluyendo también bibliografías sobre el juego en niños con capacidades diferentes que fomenta su desarrollo físico y neuronal.

---

11. Birch, [http://www.academia.edu/4757722/Actividades\\_ludicas\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_LFE\\_el\\_juego\\_didactico](http://www.academia.edu/4757722/Actividades_ludicas_en_la_ensenanza_de_LFE_el_juego_didactico). Julio 15 2013

Es necesario jugar. Jugar en el sentido cooperativo y no competitivo. Por eso queremos presentar juegos que vayan encaminados a quitar las penitencias en los niños participantes y no crear malestar. Porque como profesores podemos dar una instrucción al alumno la cual consiste en el juego de quitar la pelota y ciertos alumnos se ven amenazados en ciertas circunstancias es acá donde debemos intervenir y dar la mejor explicación teniendo una postura relajada y segura para transmitir en el niño la finalidad del juego, divertirse aprendiendo. Si podemos llegar a realizar esto a trasmitir seguridad dentro del juego es que vamos en el camino correcto. Es necesario jugar para aprender y aprender jugando.

El juego es un derecho que no se les puede negar a los niños. La educación lúdica rompe estos esquemas de la educación tradicional: donde el alumno e queda sentado en el aula todo el tiempo y no tiene acceso alguno para recrearse y construir de una manera productiva su imaginación.

Actualmente se está implementado en el curriculum base de la educación diferentes clases que ayuden al alumno a ser más creativo, como teatro y danza pero aún no todos las instituciones creen en estos métodos de aprendizaje. Creen que entre más teoría (la cual es fundamental) será útil para la vida olvidando la interacción con los demás. La educación tradicional limita al niño a ser niño y lo hace productivo sin creatividad.

Estamos acostumbrados a seguir órdenes y no pensar por nosotros mismos olvidando la socialización siendo esta una herramienta fundamental para la vida. Algunos niños al momento de interactuar con otra persona le son sumamente difíciles.

La importancia del juego y el jugar, en la educación de personas con síndrome de down, no radica en los objetos sino en la actitud y presencia del adulto que se

incluya en la actividad, con el fin de formar un espacio de intercambio, acompañamiento sin invasión. El intercambio entre una persona y otra incluye proceso de socialización en donde se encuentran una gama de habilidades que favorecen a la adecuada socialización y participación comunitaria, es decir una común unidad. Las habilidades sociales, “son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole personal<sup>12</sup>”.

En la vida diaria el ser humano va desarrollándose y conociendo su mundo por medio de las experiencias y tomando conciencia que existen espacios en los cuales se pueden poner de manifiesto las habilidades sociales, si se medita sobre este tema seguramente se llegará a identificar variedades de situaciones en las cuales se actúa de determinada manera, posiblemente aprendida en otra experiencia o bien enfrentarla como nueva.

Existen relaciones interpersonales en diversos espacios, que no pueden ser excluidos en una sociedad, iniciando en la relación familiar en casa, la dinámica relacional entre hermanos, o bien la relaciones entre padres e hijos, entre nietos y abuelos, así como más allá del núcleo familiar, es decir relación entre primos, tío y sobrino, etc. Existen otros contextos como es el caso de la escuela, la relación que existe entre los compañeros y maestros, así como con las personas que laboran en el orden y limpieza de las instalaciones, o bien que prestan otros servicios, transporte, alimentación, seguridad, etc.

Se puede mencionar la importancia que tiene a su vez, la habilidad con la que se debe contar al realizar compras, si es en un mercado, seguramente se entablará comunicación con la persona que vende determinado producto, con el fin de conocer detalles de la mercadería deseada, así como el manejo de maneras adecuadas de solicitar cantidades y de indicar que no se desea consumir algún producto ofrecido.

---

12 Monjas Casares María Inés, Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Ed. La aurora, 1993 pág. 424

Si la compra es un supermercado, de igual forma se entablara comunicación con la persona que atienda la caja registradora. Otro espacio importante, son los grupos sociales, como el caso de asistir a eventos de determinada iglesia, club o bien a una reunión social, donde hay una gama de conductas adecuadas y establecidas como “normales”. La capacidad que tiene la persona de poner en práctica las habilidades sociales, es un término llamado competencia social, dicho en otras palabras, “la competencia social es un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado por un agente social de su entorno (padre, profesora, igual). El término competencia se refiere a una generalización evaluativa y el término habilidad se refiere a conductas específicas<sup>13</sup>”.

Las habilidades de interacción social pueden ser divididas en seis grandes áreas: “habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales, habilidades para la relación con adultos<sup>14</sup>”.

La estimulación de estas áreas, puede darle a la persona una forma más adecuada de interacción social, pero obviamente esto tendrá resultados según el tiempo, recursos, actividades, pedagogía, etc. Que se brinde por parte de los educadores encargados los cuales deben realizarlo con el mayor compromiso y entusiasmo posible. Para poder obtener los mejores resultados.

Con dedicación y paciencia. Los resultados serán positivos si los encargados pueden facilitar la información de la manera correcta. Con fines de investigación es necesaria la cuidadosa elección de técnicas que se acoplen a los objetivos del trabajo, siendo la observación indispensable, pues que brinda en todo momento información acerca de los eventos que ocurre o como el fenómeno de estudio se está realizando.

---

13 IDEM

14 IDEM.

La observación es definida como proceso inmediato para recolectar información sobre un objeto de estudio.

Grupo focal “técnica cualitativa de estudio de opiniones o actitudes de un público, consiste en la reunión de personas un máximo de 12,

Con un moderador, encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión, es el encargado de dirigir la discusión para que la misma no se aleje del tema, las preguntas son contestadas por la interacción del grupo de una manera dinámica en que los participantes se siente cómodos y libres de hablar y comentar opiniones<sup>15</sup>.

Un instrumento importante en investigación son las listas de cotejo las cuales son un “listado de características, aspectos, cualidades, etc. Sobre las que interesa determinar presencia o ausencia. Se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el periodo de observación<sup>16</sup>”. Para el investigador no solo es la aplicación de las técnicas, sino el manejo de las mismas, así como el uso apropiado de la ética en el proceso investigativo. La ética representa para el investigador, “un papel importante, ya que implica la interpretación de lo que ha sido observado, ya que se desea llegar a un fin ya planteado de antemano, llegar a un resultado no deseado o no esperado, sigue siendo un resultado, manipularlo con el fin de lograr lo que nos proponemos no es ético, pues simplemente se “fabrica” un conocimiento que parece cierto<sup>17</sup>”. El investigador tiene un gran poder y su uso depende de la ética con la cual lleve a cabo el trabajo.

---

15. [http://es.m.wikipedia.org/wiki/grupo\\_focal](http://es.m.wikipedia.org/wiki/grupo_focal). Julio 20 2013

16. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217556>. Julio 20 2013

17. García Hernández, Carlos Guillermo, la ética del investigador, <http://www.scribd.com/mobile/doc/47387864>. Julio 20 2013

**1.1.3** El presente trabajo no posee hipótesis por lo que se procedió a operativizar los objetivos.

#### **.1.1.4 DELIMITACIÓN**

El centro Neurológico Jorge López es una entidad no lucrativa, ubicada en las aldeas de Astillero Zumpango Sacatepéquez, iniciando sus labores en el año 2007, dicho lugar presta servicios terapéuticos; terapia física, del lenguaje, sensorial, terapia ocupacional y recreativa, educación especial e intervención psicológica; las personas que atienden en el centro tienen diversos tipos de diagnóstico, como discapacidad intelectual, autismo, parálisis cerebral, desintegración sensorial, síndrome convulsivo y problemas motores.

La investigación fue realizada durante los meses de noviembre y diciembre de 2012 y enero de 2014. La población que se trabajó fue con niños síndrome down, que están entre las edades de 2 a 17 años, teniendo a 10 de sexo masculino y 3 de sexo femenino.

## CAPÍTULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### **2.1 TÉCNICAS**

##### **2.1.1 TÉCNICA DE MUESTREO**

La población son personas con capacidades diferentes a nivel intelectual, motriz, trastornos generalizados del desarrollo (autismo) y síndrome de down que asisten al Centro Neurológico Jorge López, en Zumpango, Sacatepéquez. Se utilizó la técnica de muestreo intencional. Se trabajó con parte de la población que atiende el Centro Neurológico Jorge López, esta muestra representa los casos con síndrome de Down. Se tomó la muestra con el fin de apoyar al aprendizaje de personas que viven con el síndrome, ya que la sociedad en general tiene prejuicios de las habilidades sociales que estas personas poseen, es por eso la importancia de conocer si se utiliza en el proceso de enseñanza actividades lúdicas. Esta muestra fueron 13 niños entre las edades de 2 a 17 años de edad.

##### **2.1.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Observación directa:** con esta técnica se logró identificar habilidades básicas para la interacción social, ya que en los horarios de recreación de los niños con síndrome de down, se observó que los alumnos utilizan habilidades como iniciar algún tipo de comunicación o iniciar una conversación, entablan amistades mientras comparten juegos y realizan los mismos de manera libre por afinidad en momentos como recreos y entre horarios de terapias

**Observación grupal:** se logró conocer las ventajas de la actividad lúdica en el aprendizaje de habilidades sociales, se observó en momentos de juego y recreación donde los niños se sintieron más cómodos para interactuar, comunicarse, esto ayudó al establecimiento de la empatía. Las actividades lúdicas de manera libre, es decir dirigida por los integrantes, los motiva a continuar con la comunicación, interacción, así como la vinculación más fortalecida por afinidad. Este tipo de observación se aplicó tres veces por

semana, en las áreas verdes de la institución y patios de juego.

**Observación individual:** se logró identificar junto con la observación directa, las habilidades básicas de interacción social; se observó de manera abierta que algunos alumnos organizaban a otros para integrarse a diversas actividades, de trabajos en mesa, trabajos manuales, etc. Es importante destacar que la comunicación en ocasiones se dio con gestos y con frases cortas, así como algunas palabras que relacionaban la manera en la cual se desarrollaban las actividades.

#### **Grupo focal:**

Se realizó dos grupos focales con diferentes profesionales de la institución, logrando obtener información vital que permitió distinguir la importancia de la actividad lúdica en la educación especial; cada grupo se dividió en dos sesiones. La primera sesión constaba en tres preguntas; ¿Cuál es la definición de la lúdica? ¿Cuál es la diferencia entre juego y lúdica? ¿Es posible que el niño pueda aprender por medio del juego? En la segunda sesión se realizaron tres preguntas; ¿Cuáles son las ventajas de la lúdica? ¿Cuál es la definición de las habilidades sociales? ¿Cómo se puede trabajar con los niños para obtener mejoría en sus habilidades sociales? Cada profesional dió su punto de vista según el área que trabajan.

#### **2.1.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS:**

Se sistematizaron las observaciones de cada una de las reuniones, con los participantes de los grupos focales, posteriormente se realizó un análisis de cada una de las respuestas, gráficas que den resultados a la lista de cotejo, la sistematización se basó en el diario de campo.

## **2.2 INSTRUMENTOS**

**Lista de cotejo:** instrumento que aportó información en cuanto a identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un

listado de 6 áreas y un total de 30 indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación. (Ver anexo 1)

**Diario de campo:** Se registraron sucesos de las actividades planificadas por los docentes y terapeutas, colocando la fecha en la cual se observó, además de algunas características que los otros instrumentos no aportaban, como conductas de los niños, lo cual aportó a la interpretación.

**Guía de grupo focal:** es una técnica de estudio de las opiniones o actitudes de un público utilizada en ciencias sociales. También conocida como grupo de discusión o sesiones de grupo consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio. (Ver anexo 2)

Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones, de esta forma se pudo percibir distintos puntos de vista en los cuales los terapistas manejan según su formación académica.

El presente trabajo no posee hipótesis por lo que se procedió a operativizar los objetivos de la siguiente manera

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS
Reconocer la validez de la actividad lúdica en la enseñanza.	Educación	Grupos Focales, se le realizaron seis preguntas a profesionales Observación
Describir cinco habilidades básicas de interacción social.	Habilidades Sociales	Lista de Cotejo Observación
Distinguir la importancia de la actividad lúdica en educación especial.	Actividad Lúdica	Grupos Focales Se le realizaron seis preguntas a profesionales

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN**

##### **3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR**

El Centro Neurológico Jorge López, se encuentra ubicado, camino a la aldea El Rejón en el municipio de Zumpango del departamento de Sacatepéquez.

En el espacio que ocupan las instalaciones, es conocido como aldea El Astillero, es un área con mucha vegetación, ya que en sus alrededores se pueden observar grandes extensiones de siembras, cultivos como el maíz y mora. No se observan viviendas cercanas al centro.

Las instalaciones del Centro Neurológico Jorge López están construidas por concreto, puertas de metal y maya que resguarda al centro educativo en su perímetro. Cuenta con varios ambientes que funcionan como recepción, comedor, clínicas para terapias individuales y dos aulas de educación especial, cuenta también con cuatro sanitarios. También se observaron áreas de juego y áreas verdes para la recreación de los niños asistentes.

##### **3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

La población que asiste al Centro Neurológico en su mayoría son de bajos recursos económicos, la institución brinda sus servicios de manera gratuita, los pacientes que asisten, están comprendidos entre las edades de 1 año hasta los 20 años, siendo originarios de los municipios de Sacatepéquez, Chimaltenango y Guatemala. Los diagnósticos que se conocen de la población son autismo, problemas motores, discapacidad intelectual y Síndrome de Down. Los pacientes que no se encuentran dentro del Espectro Autista se muestran como personas respetuosas, en ocasiones reservadas, en específico cuando se trata de

información de tipo familiar, colaboradores en actividades individuales y grupales. Los pacientes dentro del Espectro, muestran aspectos variables según su perfil sensorial, nivel de interacción con otras personas, comunicación con gestos y verbal según sus capacidades. En casa de algunos pacientes se habla kakchiquel, aunque dentro del centro no se les escuchó utilizar dicho idioma, siendo los padres quienes si lo utilizan. Las personas con síndrome down que asisten a los servicios que brinda el centro, poseen distintas habilidades intelectuales, sociales, verbales e independencia personal, se les observa participativos en los grupos, donde hay niños con otras características.

### **Cuadro descriptivo No.1**

#### **Habilidades Básicas**

	SI	No
Sonríe y ríe en momentos apropiados	12	1
Saluda	11	2
Se presenta	5	8
Hace favores	13	0
Es cortés y amable	10	3

Fuente: lista de cotejo

Interpretación: los niños con síndrome Down que asisten al centro neurológico poseen habilidades básicas de socialización, lo que indica que estas han sido estimuladas por los terapistas, familiares, padres y personas cercanas de una manera significativa ya que se han aprendido. Los niños con síndrome Down en su mayoría saludan, de manera gestual o dando la mano. El saludo es particular

y distinto de una a otra cultura, pero tiene un factor en común, sirve como un inicio en cuanto a la interacción, entablar una conversación sin iniciarla con un saludo, se interpreta como “mala educación”, pero a su vez representa una confusión puesto que la persona con la que se pretende establecer comunicación no sabe si se dirigen a ella. El saludar permitirá a los alumnos a ingresar a nuevos ambientes y poder comunicarse con personas, realizar trabajos, disfrutar de una plática o momentos de recreación, etc. La mayoría de los alumnos no se presentan, esta es una habilidad útil cuando se hace una incorporación a un nuevo grupo, por ejemplo una nueva escuela, un nuevo trabajo, un grupo de la iglesia, etc. Cómo una persona podrán dirigirse a otra con total confianza si saber su nombre. Las habilidades sociales son aprendidas por los alumnos con síndrome Down de sus educadores y los hijos las aprenden de sus padres y familiares de manera natural en el diario vivir, el modelo facilita su aprendizaje según lo establecido por el grupo de manera social.

**Cuadro descriptivo No. 2**  
**Habilidades para hacer amigos**

	SI	No
Refuerza a los demás con elogios y cumplidos	5	8
Inicia interacciones sociales. Como por ejemplo juegos, conversaciones o actividades, con niños de su grupo o niños del centro en general	9	4
Se une al juego con otros	7	6
Da ayuda necesaria	8	5
Coopera y comparte objetos	9	4

Fuente: lista de cotejo

Interpretación: la mayor parte de alumnos observados mostraron habilidades para hacer amigos, existiendo distintos tipos de juego en horarios de recreo, actividades en el aula, etc. El dinamismo de la interacción deja claro que se establecen amistades entre los niños con síndrome Down y otras personas. Les agrada participar y cooperar en juegos con más compañeros, compartir el juego; expresándose por medio de gestos o palabras. Inician conversaciones sobre temas que les llame la atención con las demás personas del centro.

**Cuadro descriptivo No.3**  
**Habilidades conversacionales**

	SI	No
Inicia conversaciones o algún tipo de comunicación	8	5
Mantiene conversaciones o comunicación	5	8
Termina conversaciones o comunicación	2	11
Se une de manera apropiada a conversaciones de otros	2	11
Participa en conversaciones de grupo	3	10

Fuente: lista de cotejo

Interpretación: en esta área se observó la manera en la cual los niños se comunican haciendo conversaciones, cabe destacar que algunos poseen bajas habilidades de articulación, esto en cuanto al habla, sin embargo existen otras formas de comunicación, como gestos, sonidos, miradas, etc., pero a pesar de esto aún falta una adecuada interacción, como la iniciar una conversación o

algún tipo de comunicación en momentos oportunos. En esta área se obtuvieron resultados bajos, ya que no se observa continuidad en el tema o dificultad al expresar ideas para mantener la misma, como el realizar preguntas o compartir experiencias propias. En cuanto a terminar conversaciones, en algunas ocasiones una de las dos personas conversando (niño-niño y niño-adulto), se retiraba de lugar y la otra aún continuaba hablando. En su mayoría los niños con Síndrome Down al unirse a una conversación no lo hacían de manera apropiada porque se integraban a conversaciones donde personas adultas y compañeros dialogaban, si bien es cierto se aceptaba la integración a la conversación, no en todos los casos será del gusto de las personas.

En las conversaciones de grupo, la participación de los niños con Síndrome fue de forma más pasiva y poco comunicativa en cuanto a dirigirse a alguien, participando en dinámicas juego y siguiendo instrucciones pero sin exteriorizar una comunicación, que les exija pronunciar palabras, frases, oraciones, etc., por otra parte si se daba la comunicación con gestos y sonidos.

**Cuadro descriptivo No. 4**  
**Habilidades para expresar sentimientos, emociones y opiniones**

	SI	No
Hace Autoafirmaciones positivas sobre sí mismo	5	8
Expresa emociones	10	3
Recibe emociones de otros	7	6
Defiende sus propios derechos	1	12
Defiende sus propias opiniones	2	11

Fuente: lista de cotejo

Interpretación: se observa que el poder expresar emociones es un área compleja, puesto que los niños pueden estar experimentando sensaciones, sentimientos, tener sus opiniones, pero interpretar esta información y darle un sentido para expresarlo representa capacidades cognitivas y conversacional si esto se hace verbal. El juego brinda un escenario donde se pueden expresar distintos tipos de ideas y emociones sin decirlas de manera directa o bien utilizando palabras que indiquen el sentir, se observó en momentos de actividades lúdicas que los niños en su mayoría no conocen las habilidades o fortalezas que tienen, esto indica que su auto concepto no ha sido reforzado de manera positiva y eso a su vez no permite la interiorización de las mismas. El conocer los propios derechos y expresar las opiniones de manera que se dé un ambiente de respeto significa una socialización más plena, ya que esto evitaría conflictos, haciendo una lista de posibles soluciones para problemas específicos.

**Cuadro descriptivo No. 5**  
**Habilidades de solución de problemas interpersonales**

	SI	No
Identifica problemas	7	6
Busca soluciones a los problemas	6	7
Anticipa consecuencias	7	6
Elige soluciones	4	9
Prueba soluciones	5	8

Fuente: lista de cotejo

Interpretación: se observaron en distintas oportunidades, como por ejemplo necesitar materiales, pequeñas riñas en horarios de recreo, etc. La solución de problemas implica poder identificar los sucesos y luego buscar las soluciones posibles, en cuanto a identificar los problemas la mayoría logra percatarse del disgusto de la otra persona, pero a pesar de esto no se logró observar la anticipación de consecuencias por ejemplo retirarse del lugar, esperar un momento y mantener la calma, por otra parte si se daba la provocación lo cual detonaba peleas. Es necesario el aprendizaje de estrategias que contribuyan a evitar la provocación y poder disminuir las peleas.

**Cuadro descriptivo No. 6**  
**Habilidades para relacionarse con adultos**

	SI	No
Tiene cortesía con el adulto	10	3
Hace refuerzos o elogios al adulto	6	7
Conversa con adultos	8	5
Hace peticiones al adulto	12	1
Soluciona problemas con adultos	0	13

Fuente: lista de cotejo

Interpretación: la interacción con adultos se observó más estimulada ya que al momento de relacionarse la mayoría cumplió con los ítems establecidos para

esta área. La relación de los niños con los adultos, forma parte de la adecuada o inadecuada relación que los niños tienen con sus padres o familiares

### **3.2 Análisis e interpretación**

La socialización es un aspecto indispensable para el ser humano, ya que desde los primeros meses de vida se establecen vínculos y relación con la madre o el cuidador , quien se convierte en el primer objeto-sujeto con quien relacionarse, y es la personas que brinda la confianza en el niño, posteriormente los familiares se relacionan de distintas maneras con el infante, ya sea por medio del juego, hábitos alimenticios, de independencia personal, etc., para algunas personas el aprendizaje llevará un ritmo diferente, por distintas condiciones cognitivas, genéticas, ambientales, etc.

La socialización y el aprendizaje también depende del grupo y de la estimulación donde se desarrolle la persona, ya que se considera normal o anormal dependiendo las prácticas que llevan a cabo la mayoría de integrantes de determinado grupo, los niños con síndrome Down con los cuales se realizó la investigación, interactúan con grupos de distintas partes de los departamentos de Sacatepéquez, Chimaltenango y Guatemala, pero a pesar de la diversidad cultural y lingüística la interacción que se logra apreciar dan la pauta de vínculos y relación, siendo los vínculos aquellos que se dan en la relación entre dos personas teniendo un fin hacia un objeto, es el rol de madre o cuidador en la vida del niño, por ejemplo el educador, el niño y un juguete, mientras que la relación es la interacción interpersonal, afectiva como en una plática, esto se da entre los asistentes al centro neurológico, esto se observó en la recepción en la relación entre los niños y los adultos y los vínculos entre los niños y familiares u otros padres de familia. La comunicación multimodo, utiliza distintos tipos de medio de comunicación como gestos, sonidos, miradas, etc., hacen posible el intercambio de información. Los niños con síndrome Down que asisten al centro

neurológico poseen un repertorio de habilidades sociales que les permite unirse a juegos, actividades de grupos, realizar conversaciones o algún tipo de comunicación, relacionarse con los adultos, los resultados expuestos nos dan la pauta que los alumnos van adquiriendo progresivamente habilidades. El juego es una alternativa para la educación, una educación liberadora que brinda el espacio para las preguntas más que para las repuestas estáticas, esto estimula la creatividad, el pensamiento dinámico y no estático.

El cómo adquirieron estas habilidades es un punto determinante que el personal profesional da el panorama desde su experiencia en la enseñanza.

Los profesionales indican que la lúdica se diferencia de juego, ya que la primera tiene un fin o significado. El juego y actividad lúdica parecen ser iguales, pero tan variables en cuanto al sentido que se le dé y lo que representa para el niño el llevar a cabo actividades de este tipo.

Por otro lado el personal del centro neurológico acuerda que es por medio del juego que se llega a un niño. Los niños encuentran mayor interés en actividades en que representan diversión y la facilitación de expresión de ideas y sentimientos, esto hace que el aprendizaje sea dinámico y significativo, se establecen relaciones afectivas entre el maestro-alumno, esto produce confianza, el beneficio se observa cuando surgen dudas, cuando se pone a prueba una posible solución a un problema, cuando es necesario expresar una emoción, etc. Claramente la socialización permite crecimiento y calidad de vida, en el presente y en el futuro.

Las herramientas que han utilizado los profesionales del centro neurológico son la entrevista y la observación, lo cual facilita la ubicación de las destrezas que tiene cada niño, son herramientas de suma importancia para no iniciar el trabajo en un nivel de desarrollo que el niño ya supero o bien exigirle algo que en ese momento será difícil de alcanzar. Un aspecto que resaltan los educadores, es que el tutor o encargado de brindar conocimiento debe ser un modelo que brinde

congruencia, ya que no es favorable darle doble sentido a las acciones, por ejemplo el decirle a un niño que se siente y con la cara estar expresando molestia, esto crea confusión ya que el niño se confundirá al recibir la información de estos dos mensajes. La educación representa más que facilitar información a un niño, es importante la dedicación y la comprobación de que los datos fueron significativos y posteriormente interiorizados y que estos serán funcionales en la vida de los niños con síndrome Down.

Se realizaron grupos focales sobre estos temas tan importantes para nuestra investigación. Donde se recopilan las percepciones, experiencias y opiniones de los trabajadores dentro de la institución sobre el tema elegido. Sobre la primera interrogante, la definición de la lúdica, los educadores hicieron énfasis en la importancia de la lúdica en el aprendizaje se pudo observar que cada participante extendió lo más que pudo su respuesta para dejar claro que la lúdica es el mejor medio para que las niñas y niños tengan mejores resultados en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Los participantes llegaron a la conclusión en grupo que la lúdica es la actividad que implica la creatividad para el desarrollo de la persona. Son las actividades que se realizan dentro del juego para poder divertirse con un objetivo definido.

Que todo juego es lúdico pero no todo lúdico es juego.

Para la segunda interrogante, diferencia entre juego y lúdica. Se pudo observar que cuando se llegó a este tema todos los participantes entendían la diferencia entre juego y lúdica. Comentaron que el juego no puede faltar en una institución que trabaje con niños; que por medio de este el niño se divierte y participa e interactúa con los demás compañeros. Sobre la lúdica comentaron que es el mejor camino a seguir para que los niños tengan una mejor respuesta en el aprendizaje. Los participantes dedujeron que estas dos partes fundamentales en la vida de las niñas y niños deben de ir de la mano.

La tercera pregunta fue si es posible que el niño pueda aprender por medio del juego. Todos los participantes acordaron que el juego definitivamente es por el que se llega al niño.

Para la cuarta pregunta que es ¿Cuáles son las ventajas de la actividad lúdica? Los educadores opinaron que mediante la actividad lúdica se puede fortalecer el vínculo niño/ maestro. Hace más divertido el trabajo y el niño puede llevarse a casa mayor información que si el estuviera todo el día sentado información educativa y positiva que la puede llevar acabo en el diario vivir. Mejora su creatividad debido a que está presente todo el tiempo en la lúdica. Si queremos llegar a un objetivo este es el camino correcto. La quinta pregunta ¿Cuál es la definición de las habilidades sociales? Los participantes comentan que son las destrezas que tienen para relacionarse con las demás personas. Es una forma funcional para pertenecer a una sociedad. Hace que su funcionalidad sea más asertiva. Es una independencia para poder funcionar con los demás de una manera positiva, y cuando se trata de niños especiales es algo fundamental que se deba trabajar para que en el futuro puedan relacionarse de una mejor manera. Para la sexta pregunta que es ¿Cómo trabajar con los niños para obtener mejoría en sus Habilidades Sociales? Los participantes opinaron de acuerdo con su trabajo dentro de la institución dando diferentes técnicas para trabajar con los niños. Comentan que por medio de la observación y entrevista con los padres teniendo como base el resultado de estas 2 herramientas.

En el centro neurológico se pudo reconocer la validez de la actividad lúdica en la enseñanza en un 95% los profesionales indicaron que es importante la lúdica para un mejor aprendizaje de sus alumnos.

En el área de las habilidades básicas de interacción social al describirlas se llegó al 85% cada uno de los profesionales difería sobre cuáles eran las 5 de mayor importancia.

Al momento de distinguir de la actividad lúdica en educación especial los profesionales analizaron el objetivo llegando a la conclusión que es fundamental en la educación de los niños llegando así al 90%.

Los porcentajes obtenidos fueron debido a lo observado y registrado los objetivos no se lograron en el 100% lo cual permite tomar en cuenta que al realizar el trabajo de campo sucedió que las habilidades se dieron o no en distintos ambientes los cuales no se pudo explorar, así como ideas de los profesionales las cuales no lograron expresar y por último los detalles que al momento de la observación no fueron registrados debido a los diversos estímulos y cantidad de niños que se observaron en grupo.

Las interrogantes utilizadas fueron cuatro, la primera de ella es

¿Cuáles son las habilidades sociales básicas en relaciones interpersonales de niños con síndrome Down?

Dentro de la institución utilizan habilidades sociales básicas como la solución de problemas, habilidades conversacionales, habilidades para hacer amigos, habilidades para expresar sentimientos, emociones y opiniones.

La segunda interrogante es ¿Cómo contribuye el juego en el aprendizaje de las habilidades sociales en niños con síndrome Down?

Cuando se implementó el juego con los niños su aprendizaje fue más rápido y favorable. La reacción fue positiva y más dinámica esto llevo a que los niños se sintieran más cómodos al momento de expresar sus emociones y a mejorar sus habilidades sociales.

La tercera interrogante es ¿Cuál es la importancia de la actividad lúdica en Educación Especial?

A través de la lúdica los niños tuvieron una mejor respuesta al aprendizaje de una manera positiva y divertida, donde todos participaron de una manera

voluntaria y no obligada.

La cuarta interrogante es ¿Porque es importante la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con síndrome Down?

Por medio de la lúdica el niño tiene más contacto con sus pares. El juego ayudo a los niños a compartir, expresar sus emociones y resolver problemas. Esto hace que en el futuro los niños puedan relacionarse con otros con mayor facilidad y confianza.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

- Las habilidades sociales básicas en relaciones interpersonales de niños con síndrome down son: habilidad para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades para expresar sentimientos, emociones y opiniones.
- El juego contribuye como una herramienta valiosa para lograr que los niños desarrollen conductas y actitudes favorables. A través de él, los niños entran en contacto con sus pares, también el juego es un medio de conocimiento y expresión.
- La importancia de la actividad lúdica en educación especial es que a través de ella los niños pueden expresar sus emociones y sentimientos de una manera más cómoda y libre sin temor de ser reprimido o castigado por el adulto. A través de ella desarrollan sus propios conceptos y por medio de esta práctica ejecutar actividades.
- Las actividades Lúdicas son de importancia para los niños con síndrome down debido a que les permite desarrollar pensamiento creativo donde se estimulan varios procesos de aprendizaje, entre ellos el aspecto social.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Los educadores deben mantener rutinas diarias de socialización dentro de la institución, que permitan la constante práctica de las habilidades sociales básicas, como juegos de roles, rutinas o rondas para saludar a todos los integrantes del grupo, etc.
- Los educadores deben facilitar el juego para desarrollar de una manera creativa y práctica actividades del diario vivir, lo cual implica la convivencia e interacción con personas mayores y pares.
- Que los educadores logren implementar juegos con horarios establecidos para desarrollar el aprendizaje de habilidades sociales en los niños. Esto brindará mayor estructura de pensamiento y evitar conductas inadecuadas que interfieran con el contenido.
- Los educadores al momento de utilizar la lúdica, plantear juegos cooperativos y no competitivos para evitar conflictos y así desarrollar de una mejor manera las habilidades sociales.

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Ciencias Psicológicas La importancia de la actividad lúdica en  
el aprendizaje de habilidades sociales en niños con síndrome Down.  
Invst. Ángel Omar Bautista Rodas y Evelyn Ivett Aguilar Álvarez

### **Anexo # 1**

#### **Lista de cotejo de habilidades sociales**

Nombre/iniciales: \_\_\_\_\_ sexo: M F edad: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marcar con una X sí o no para los ítems que se presentan a continuación.

<b>HABILIDADES BÁSICAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Sonríe y ríe, en momentos apropiados.		
Saluda		
Se presenta		
Hace favores		
Es cortés y amable		
<b>HABILIDADES PARA HACER AMIGOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Refuerza a los demás, con elogios y cumplidos		
Inicia interacciones sociales. Como por ejemplo juegos, conversaciones o actividades, con niños de su grupo u niños del centro en general		
Se une al juego con otros		
Da ayudas necesarias		

Coopera y comparte objetos		
<b>HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>	SI	NO
Inicia conversaciones o algún tipo de comunicación		
Mantiene conversaciones o comunicación		
Termina conversaciones o comunicación		
Se une de manera apropiada a conversaciones de otros		
Participa en conversaciones de grupo		

<b>HABILIDADES PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES</b>	SI	NO
Hace Autoafirmaciones positivas sobre sí mismo		
Expresa emociones		
Recibe emociones de otros		
Defiende sus propios derechos		
Defiende sus propias opiniones		
<b>HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>	SI	NO
Identifica problemas		
Busca soluciones a los problemas		

Anticipa consecuencias		
Elige soluciones		
Prueba soluciones		
<b>HABILIDADES PARA LA RELACION CON ADULTOS</b>	SI	NO
Tiene cortesía con el adulto		
Hacer refuerzos o elogios al adulto		
Conversa con adultos		
Hace peticiones al adulto		
Soluciona problemas con adultos		

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Ciencias Psicológicas La importancia de la actividad lúdica en  
el aprendizaje de habilidades sociales en niños con síndrome Down.  
Invst. Ángel Omar Bautista Rodas y Evelyn Ivett Aguilar Álvarez

## **Anexo # 2**

### **GRUPO FOCAL**

#### **Primera Sesión**

##### **Preguntas:**

1. ¿Usted cree que por medio del juego el niño puede aprender?
2. ¿Qué ventajas cree usted que puede tener la actividad lúdica?
3. ¿Cómo usted trabajaría con el niño para obtener mejoría en sus habilidades sociales?

Fecha del Grupo Focal	
Lugar del Grupo Focal	
Número y tipo de Participantes	
Nombre del Moderador	
Nombre del Asistente Moderador	

## RESPUESTA A LAS PREGUNTAS

Resumen Breve, Aspectos claves	Frases notables

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Ciencias Psicológicas La importancia de la actividad lúdica en  
el aprendizaje de habilidades sociales en niños con síndrome Down.  
Invst. Ángel Omar Bautista Rodas y Evelyn Ivett Aguilar Álvarez

## **Anexo # 2**

### **GRUPO FOCAL**

#### **Segunda Sesión**

##### **Preguntas:**

1. ¿Cuáles son las ventajas de la lúdica?
2. ¿Cuál es la definición de las habilidades sociales?
3. ¿Cómo se puede trabajar con los niños para obtener mejoría en sus habilidades sociales?

Fecha del Grupo Focal	
Lugar del Grupo Focal	
Número y tipo de Participantes	
Nombre del Moderador	
Nombre del Asistente Moderador	

## RESPUESTA A LAS PREGUNTAS

Resumen Breve, Aspectos claves	Frases notables

# BIBLIOGRAFÍA

Gómez, Gloria Marina, Asociación Equipo Maíz, **Vamos a Jugar Juegos para la educación no.1**, El Salvador 2005.

Dr. Acevedo, Marco Antonio, **El Síndrome de Down en Guatemala**, 1ra edición 244 pág. Guatemala, 2007.

Hernández Portugués, Hernández Portugués Rita, Rodríguez Aragonés Socorro, **Manual Operativo para la evaluación y Estimulación del crecimiento y desarrollo del niño**, 6. Reims de la 1. Ed. San José, C R: EUNED 2000. 164 p.

Paredes Ortiz Jesús, **Revista Digital, actividad lúdica y proyecto de vida**, Buenos Aires – Año 9 No.64 – Septiembre de 2003.

Tamayo y Tamayo Mario, **El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación**, 5ta edición México, Limusa, 2009.

Moreno María Laura, **Educación Física en el Discapacitado. Un recorrido hacia la posibilidad**, Lexus, Argentina, pág. 320

Villegas Arambilet Marga, **Seminario de ALES, Logopedas, Pts. y Consultoras**, Berritzegune de Sestao, 10 de diciembre 2009.

Monjas Casares María Inés, **Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.** Ed. La aurora, 1993 pág. 424

Hernández Sampieri Roberto, **Metodología de la Investigación**, Mc graw-hill, año 2010 pág. 368

Winnicott, **Realidad y Juego**, Exposición Teórica, Ed. Gedisa, 1982, cap. III: "El juego".

[http://es.m.wikipedia.org/wiki/grupo\\_focal](http://es.m.wikipedia.org/wiki/grupo_focal) . Julio 20 2013.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=21755>. Julio 20 2013.

García Hernández, Carlos Guillermo, La ética del investigador,  
<http://www.scribd.com/mobile/doc/47387864>. Julio 20 2013.