

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTUDIO RETROSPECTIVO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN EL
PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO, CLÍNICA DEL NIÑO SANO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**LAURA LUCRECIA PELAEZ SOSA
SILVIA KARINA BERRIOS LEMUS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, JUNIO DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 358-2013
CODIPs. 1210-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de junio de 2014

Estudiantes

Laura Lucrecia Pelaez Sosa
Silvia Karina Berrios Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (8°) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL CATORCE (25-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de junio de 2014, que copiado literalmente dice:

OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**ESTUDIO RETROSPECTIVO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN EL PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO, CLÍNICA DEL NIÑO SANO**”, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

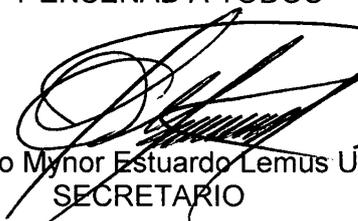
Laura Lucrecia Pelaez Sosa
Silvia Karina Berrios Lemus

CARNÉ No. 2009-16815
CARNÉ No. 2009-16985

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la M.A. Karla Emy Vela Díaz, y revisado por el Licenciado Pedro de León. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

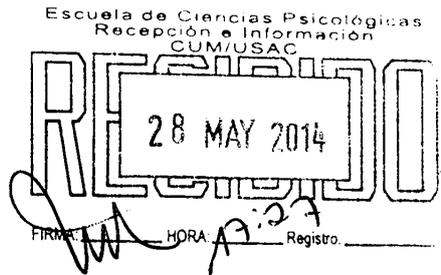
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/gaby



UGP 113-2014
REG: 358-2013
REG: 779-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 27 de mayo 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Pedro José de León Escobar ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ESTUDIO RETROSPECTIVO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN EL PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO, CLÍNICA DEL NIÑO SANO.”

ESTUDIANTE:
Laura Lucrecia Pelaez Sosa
Silvia Karina Berrios Lemus

CARNE No. .
2009-16815
2009-16985

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado el 07 de mayo del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 21 de abril del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



[Signature]
M.A. Mayra Friné Luna de Alvarado
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo

Andrea **Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”**
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

UGP. 113-2014
REG 358-2013
REG 779-2012

Guatemala, 27 de Mayo 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“ESTUDIO RETROSPECTIVO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN EL PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO, CLÍNICA DEL NIÑO SANO”.

ESTUDIANTE:
Laura Lucrecia Pelaez Sosa
Silvia Karina Berrios Lemus

CARNÉ No.
2009-16815
2009-16985

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 07 de Mayo 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro de León
DOCENTE REVISOR



Andrea./archivo

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora del Departamento de Investigación CIEPs
Psicología –CIEPs-“ Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Luna

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de Investigación titulado “Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas atendidos en el programa de apoyo psicopedagógico, Clínica del Niño Sano”. Estudio Retrospectivo, realizado por las estudiantes SILVIA KARINA BERRIOS LEMUS con carné 200916985, LAURA LUCRECIA PELÁEZ SOSA con carné 200916815.

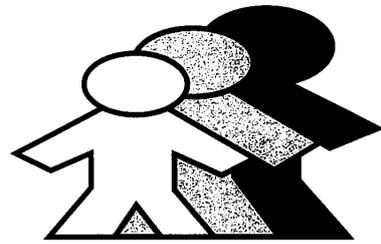
El trabajo fue realizado a partir del 2 de mayo 2012 hasta el 8 de agosto de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente

Sin otro particular me suscribo



Licenciada Asesora
M.A. Karla Emy Vela Díaz
Colegiado 726



Guatemala, 15 de julio de 2013

Áreas de Atención

Niño Sano
Estimulación Temprana
Madre Adolescente
Vacunación
Seg. Especial
Nutrición
Niño Canguro
Odontología
Neurología
Neumología
Genética
Cardiología
Quemaduras Infantiles
Endocrinología
Nefrología
Psicología
Otros Programas
Estimulación infantil
Lactancia materna

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigación en
Psicología-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Presente

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Silvia Karina Berrios Lemus, carné 200916985 y Laura Lucrecia Peláez Sosa, carné 200916815, formaron parte del programa de apoyo psicopedagógico en el que se atendieron un total de 74 niños y niñas referidos por bajo rendimiento escolar como parte del trabajo de investigación titulado: "Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas atendidos en el programa, de apoyo psicopedagógico Clínica Niño Sano. ESTUDIO RETROSPECTIVO, en un periodo comprendido del 02 de febrero al 31 de octubre de 2,011 en horario de 8:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en el proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio a nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


COORDINACION
JORGE MARIO IZAGUIRRE ESTRADA
COORDINADOR CLÍNICA DEL NIÑO SANO

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR LAURA LUCRECIA PELÁEZ SOSA

KARLA EMY VELA DÍAZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 726

POR SILVIA KARINA BERRIOS LEMUS

MIRSA LISSETH BERRIOS LEMUS

MEDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 17570

DEDICATORIAS
POR: LAURA PELÁEZ

A Dios y A la Virgen Santísima

Por darme la sabiduría necesaria para alcanzar mis metas.

A mis Padres

Waldemar Peláez y Oralia Sosa, Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y por su apoyo incondicional.

A mis hermanas

Alba Peláez y Patricia Peláez por confiar en mí y por el apoyo.

A mis sobrinos

Waldemar, Clarissa, Adalberto y Dayana Torres Peláez, y Alfonso y William Villegas Peláez, por ser esa motivación que me inspira a seguir adelante.

A mis amigos

Por el apoyo recibido, y en especial ha M.A. Karla Emy Vela Díaz por su tiempo, dedicación y amistad.

**Al centro de práctica
Clínica del Niño Sano**

Por permitirnos realizar esta investigación.

A los niños que asistieron al programa

Por que me ensaaron el valor de una sonrisa y a luchar por alcanzar las metas propuestas.

DEDICATORIAS
POR: KARINA BERRIOS

A Dios y a la Virgencita María

Por permitirme una vida llena de bendiciones en un mundo maravilloso.

A mis padres

Silvia Lemus y Guadalupe Berrios por haberme orientado por el camino de la Sabiduría.

A mis abuelos

Por los grandes consejos y oraciones, que me han llevado al camino del éxito.

A mi hermana y hermano

Mirsa Berrios y Elder Berrios por el apoyo incondicional.

A mi sobrina

Cintia Sarai Berrios, por ser fuente de inspiración.

A mis amigos

Por el apoyo brindado, en especial a Karla Emy Vela Díaz por el apoyo invaluable.

A todos los niños y niñas que asistieron a la Clínica del Niño Sano

Por haberme enseñado el valor de las cosas pequeñas y haberme permitido entrar en sus corazones.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por abrirnos las puertas al conocimiento.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por permitirnos hacer realidad este momento.

Al equipo de catedráticos del Técnico En Educación Especial

Por compartir sus conocimientos y hacer de nosotros mejores personas.

Licenciado Revisor de Investigación:

Lic. Pedro de León

Por su apoyo en la culminación de este proyecto.

Licenciado Asesor de Investigación:

M.A. Karla Emy Vela Díaz

Por su orientación y apoyo incondicional en la realización de la presente.

Clínica del Niño Sano

Doctor. Jorge Mario Izaguirre

Por habernos brindado el espacio de trabajo y el apoyo incondicional.

Y en especial a usted que me honra con su presencia.

INDICE

Resumen

Prólogo

CAPITULO I

1. Introducción.....	3
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	3
1.1.1 Planeamiento del problema.....	3
1.1.2 Marco teórico.....	5
1.1.2.1 Rendimiento escolar.....	11
1.1.2.2 El bajo rendimiento académico.....	13
1.1.2.3 Características del bajo rendimiento académico.....	15
1.1.2.4 Causas del bajo rendimiento.....	17
1.1.2.3.1 Contexto social.....	17
1.1.2.3.2 Contexto familiar.....	19
1.1.2.3.3 Contexto escolar.....	20
1.1.2.5 Diferencias de género en el bajo rendimiento académico.....	22
1.1.2.6 La motivación en el rendimiento escolar.....	23
1.1.2.6.1 Motivación del aprendizaje.....	24
1.1.2.6.2 Motivación en el aula.....	25
1.1.3 Delimitación.....	27

CAPITULO II

2. Técnicas e instrumentos	28
2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28

CAPITULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	31
3.1 Características del lugar y población	

3.1.1	Características del lugar.....	31
3.1.2	Características de la población.....	31
3.1.3	Análisis e interpretación de resultados.....	32

CAPITULO IV

4.	Conclusiones y recomendaciones.....	39
4.1	Conclusiones.....	39
4.2	Recomendaciones.....	40
	Bibliografía.....	41
	Anexos.....	44

RESUMEN

Título del proyecto: “Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que fueron atendidos en el programa de apoyo psicopedagógico, Clínica del Niño Sano. Estudio retrospectivo”.

Autoras: Silva Karina Berrios Lemus y Laura Lucrecia Peláez Sosa

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, así como dar respuesta a la problemática y la incidencia que tiene, por medio de los objetivos específicos, se logra; fundamentar que es el bajo rendimiento, establecer los elementos fundamentales que influyen en el bajo rendimiento, determinar el género más vulnerable en la problemática del bajo rendimiento, identificar como influyen los maestros, familiares y compañeros en el rendimiento académico e identificar los aspectos positivos que influyen en una adecuada motivación en el rendimiento académico.

Con lo que se logro identificar el tipo de contexto en el cual se desenvuelven y los factores que influyen en este como la falta de interés y motivación por parte de la comunidad educativa, la cual se ve involucrada de forma directa; sin olvidar las capacidades y limitaciones de los niños y niñas que asistieron al programa de apoyo psicopedagógico en la Clínica del Niño Sano en un periodo de ocho meses con una muestra de 74 niños y niñas del nivel primario comprendidos en edades de 6 a 16 años. Para poder realizar la investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas que influyen en el bajo rendimiento académico?, ¿Cuál es el género más vulnerable en el bajo rendimiento académico?, ¿Qué tipo de influencia ejerce la comunidad educativa en el proceso académico? Y ¿Cómo influye la motivación en el rendimiento escolar?, utilizándose técnicas e instrumentos como lo entrevista que sirvió para la recolección de datos relevantes, hojas de evolución para documentar avances, testimonios para obtener información sobre los contextos donde se desarrollan los niños y niñas, y listas de cotejo para identificar las necesidades y capacidades de cada uno de ellos. Las cuales sirvieron para sistematizar todo la información obtenido y así facilitar la interpretación de los resultados.

PRÓLOGO

La motivación principal para realizar la investigación es que brinda un aporte que analiza con mayor precisión las causas del bajo rendimiento escolar. La que aportará un programa que habilita diversas áreas académicas en los niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico. Es importante conocer las actitudes de los niños y niñas ante el bajo rendimiento y la repitencia escolar, así como los efectos conductuales, sociales, familiares, académicos y personales, lo que dificultará la adaptación y el desempeño académico. Dicha investigación fue importante ya que fue un proceso detallado y confiable, que brindara un aporte serio para usarlo como base de investigación posterior del mismo tipo. Con respecto al punto de vista social, es significativa porque servirá de apoyo para identificar los factores principales que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de 6 a 16 años dentro del ámbito educativo. En la cual se tuvo un contacto directo con la población objeto de estudio, evidenciándose las necesidades y carencias educativas, las cuales serán clave no solo para los niños y niñas sino también para el desarrollo del país. Ya que en lo que respecta al punto de vista metodológico la educación constituye el medio fundamental para hacer posible el desarrollo integral de la sociedad. Donde las educadoras desempeñaron, ejercieron y comprobaron, las características presentadas por los niños y niñas que presentaron bajo rendimiento escolar y dificultad para promover de grado. Se trabajó con una muestra de 74 niños y niñas, quienes cursaban el nivel primario, los cuales asistieron al programa de apoyo psicopedagógico en la Clínica del Niño Sano.

Para la Clínica del Niño Sano este estudio brindará un aporte importante, ya que no existía una investigación de este tipo, así como tampoco fuentes verídicas que dieran a conocer el nivel de la problemática. Para la población objeto de estudio, es importante porque ellos darán a conocer la experiencia propia, lo cual validará el objetivo de estudio, encontrando formas para mejorar el rendimiento académico, y por otro lado a la mejora de la calidad de la educación en los establecimientos educativos.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La investigación tuvo como objetivo identificar los principales “factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que fueron atendidos en el programa de apoyo psicopedagógico, en la Clínica del Niño Sano”, fue una investigación retrospectiva en donde se seleccionó un tema que buscó dar a conocer las necesidades educativas de niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Se tomó una muestra de 74 niños y niñas entre las edades de 6 a 16 años, que fueron referidos al momento de ser detectados por escuelas públicas ubicadas en áreas marginales, Ministerio de Educación y Casa Hogar Funda Niños, entidad que alberga a niños abandonados y violentados.

La investigación se realizó con el fin de dar respuesta a la problemática de la incidencia que tiene el bajo rendimiento escolar a nivel primario, en los niños referidos por las instituciones antes mencionadas, se pudo evidenciar que la población más vulnerable es la que se encuentra en un contexto social, familiar y escolar inadecuado, identificando el género masculino como el más afectado, debido a factores motivacionales y conductuales, lo cual es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para desarrollar la investigación se pretendía dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas que influyen en el bajo rendimiento académico?, ¿Cuál es el género más vulnerable en el bajo rendimiento académico?, ¿Qué tipo de influencia ejerce la comunidad educativa en el proceso académico? Y ¿Cómo influye la motivación en el rendimiento escolar?

Dicha investigación se fundamentó en la teoría cognitivo-conductual, que se basa principalmente en “estudiar la forma en cómo se aprende, basándose en los principios que explican el aprendizaje así como de los comportamientos deseables y los perjudiciales. El qué aprendemos y la forma como se aprende, es algo que va a depender de la constitución genética y de las experiencias de vida particular e intransferible de cada persona”¹. Con el fin de promover un aprendizaje significativo en los niños y niñas que asistieron al programa, las educadoras especiales establecieron rincones educativos y lúdicos, que permitieron reforzar destrezas básicas para la adquisición del proceso de lecto escritura, así como reforzar conocimientos generales, que los niños no adquirieron en el sistema regular de educación.

Las técnicas que se utilizaron sirvieron para favorecer la recopilación de datos para el análisis y presentación de resultados. Se utilizaron diferentes técnicas como la entrevista la cual sirvió para la recopilación de información relevante acerca del desarrollo y la historia actual, los instrumentos utilizados fueron hojas de evolución, las cuales se utilizaron para documentar los avances, así como las limitaciones encontradas, testimonios con los que se obtuvo información relevante acerca de los diferentes contextos en los que se desarrollan los niños y niñas atendidos en el programa y listas de cotejo que sirvieron como apoyo para identificar las necesidades y capacidades de cada uno de los niños y niñas.

¹ Leonardo Reinoso Erazo, Isaac Seligson Nicenbaon. Psicología clínica de la salud, un enfoque conductual (2005) México D.F. editorial el manual moderno, II edición, _pag. 7 y 8.

1.1.2 Marco teórico

1.1.2.1 Antecedentes

Sobre el tema del bajo rendimiento escolar, se han realizado diversos estudios de los cuales se pueden mencionar los siguientes:

“Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de primer grado primaria”, autor Diego Guachiac Guarchaj, de la facultad de ciencias de la educación, universidad panamericana, realizada en julio 2010.

Dicho estudio tuvo como objetivo general: Elaborar una propuesta tendiente a superar el problema de la deficiencia en la lectura y escritura de los alumnos egresados del primer grado en las escuelas del área rural de Boca Costa del municipio de Santa Catarina.

Se plantean como objetivos específicos: determinar las causas del bajo rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura, dar a conocer a los padres de familia, docentes y comunidad educativa los resultados de la investigación y promover acciones tendientes a superar los problemas de bajo rendimiento en lectura y escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pajulam II, en el municipio de Santa Catarina.

En el proceso se utilizaron instrumentos como: documentales, encuestas, test y visitas a la comunidad educativa.

Con el trabajo se concluye que los alumnos que actualmente se encuentran en segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pajulam II, reflejan dificultades en el rendimiento de lectura y escritura. Existiendo varios factores que afectan el proceso educativo, por lo que se deben de realizar acciones inmediatas que permitan contrarrestar el fracaso inminente, profundizando en las deficiencias para poder diseñar estrategias para reducir la deficiencia en lectura y escritura.

El autor recomienda que hay necesidad de implementar en las escuelas del lugar un espacio en dónde los alumnos puedan recibir reforzamientos en las áreas bajas del aprendizaje, siendo el Ministerio de Educación el encargado de capacitar a los maestros encargados, facilitando así a los docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de lectura y escritura.

El proyecto anterior esta basado en un estudio acerca de las dificultades que presentan los niños que cursan primero primaria, en el área de lectura y escritura y la tesis a realizar acerca de los "Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar" abarca todo tipo de dificultades encontradas en niños y niñas con bajo rendimiento escolar atendidos en el programa de apoyo psicopedagógico. Se tomo en cuenta las referencias de la departamental del ministerio de educación, así como la referencias de los establecimientos educativos del área rural y urbana. Se toma en cuenta solo el área educativa en la lectura y escritura a diferencia de la tesis que se llevara a cabo se toma a realizar toma en cuenta la motivación como un factor muy importante en el rendimiento escolar, así como la influencia de la comunidad educativa.

"Bajo rendimiento escolar generado por falta de hábitos de estudio; autora Sonia Isabel Quiroz Solís de Santiago, escuela de ciencias psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, octubre de 1987.

Dicho estudio tuvo como objetivo general: conocer la magnitud del problema de técnicas y hábitos de estudio en el rendimiento del estudiante, y determinar los hábitos de estudio del estudiante en los niveles básico y diversificado en el Colegio Suizo Americano.

Se plantean como objetivos específicos: mejorar las técnicas de hábitos de estudio mediante el conocimiento de las ventajas de éste y

conocer como los inadecuados hábitos de estudio determinan un mal rendimiento académico.

En el proceso se utilizaron instrumentos como: test de inventarios de hábitos de estudio y pruebas objetivas de conocimientos escolares.

Con el trabajo presentado se concluye que los estudiantes del Colegio Suizo Americano poseen pocos conocimientos de la organización en los hábitos de estudio, así como las condiciones ambientales en las cuales se desarrollan, dependerán al mismo tiempo del grado y edad en la que se encuentran teniendo la capacidad de platear y memorizar lo aprendido, afectando directamente el rendimiento académico.

El autor recomienda orientar a los estudiantes acerca de la importancia que tienen los hábitos de estudio, crear un departamento de orientación psicológica para atender directamente a cada estudiante en los problemas de estudio y por último transmitir confianza a los alumnos de parte de la comunidad educativa, ayudándoles a sentirse más seguros de sí mismos y así pueden rendir de manera satisfactoria.

El proyecto anterior habla acerca de una de las causas del bajo rendimiento, en cambio la tesis a realizar habla de las principales causas del bajo rendimiento enfocándose en varias problemáticas, basándose en la recolección de datos y en lo observado por las educadoras, por lo que se diferencian de gran manera al ser diferente el enfoque, basándose en la misma problemática.

“Atención psicopedagógica orientada a niños con bajo rendimiento escolar, así como a maestros y padres de familia de la guardería nueva vida pastores, Sacatepequez; autora Nilda Guizela Marroquín González, escuela de ciencias psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, junio 2004.

Dicho estudio tuvo como objetivo general: apoyar a la institución en el área educativa y atención a los problemas de bajo rendimiento escolar, así como la divulgación del servicio en las escuelas.

Se plantean como objetivos específicos: identificar a los niños los cursos que más se les dificulta en el aprendizaje, brindar apoyo a los niños que presentan problemas de bajo rendimiento, orientar a los padres de familia y a los maestros sobre como contribuir al mejor aprendizaje del niño, para mejorar el rendimiento escolar.

Con el trabajo presentado se logró tener un conocimiento amplio sobre la población atendida, cumpliendo y logrando los objetivos planteados dejando una gran satisfacción en el trabajo realizado. Concluyendo que la falta de atención es uno de los principales factores que hacen que el niño disminuya en el rendimiento escolar, se permitió establecer seguridad e independencia en el niño y niña, las charlas a padres de familia y profesores ayudo de gran manera a contribuir con el aprendizaje de cada estudiante.

Por último el autor recomienda, ayudar al niño y niña a que realice actividades que estimulen el aprendizaje brindando el tratamiento correspondiente y continuar promoviendo las charlas a padres de familia y a docentes para un desarrollo integral.

Ambas tesis se diferencian en la población y en la muestra tomada, ya que solo se toma en cuenta una población menor sin abarcar el nivel medio que es donde la incidencia de bajo rendimiento es mayor, siendo esta tesis un apartado de orientación mas no de ejecución para ayudar a los niños y niñas a mejorar en el rendimiento y la tesis presentada da pautas para poder identificar a los más vulnerables y las causas por las cuales pueden llegar a ser un blanco fácil para tener un inadecuado rendimiento escolar.

“Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños de 7-12 años de la escuela España, autora María Esperanza Juárez Gómez, en la escuela de ciencias psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto 1997.

Dicho estudio tuvo como objetivo general: los factores que determinan e inciden en el bajo rendimiento escolar de las niños de 7 a 12 años de la escuela España.

Se plantean como objetivos específicos: dar a conocer a los profesionales de la psicología y áreas afines, conocimientos básicos sobre la importancia de la creación y aplicación de nuevos métodos, que serán apropiados a la realidad escolar que atraviesa nuestro tengan la oportunidad de trabajar con niños que presentan el problema en mención.

Se concluye que los hogares desintegrados constituyen un dato relevante en el rendimiento académico de los escolares. Resuelta alarmante el alto grado de agresividad observada, ya que la mayor parte de los alumnos encuestados, lo muestran. Es de hacer notar que la escolaridad de los padres es no menos importante que el rendimiento académico de los alumnos encuestados.

Por lo anterior el autor recomienda: dar orientación a los padres y maestros acerca de las diferentes técnicas que existen para disminuir la agresividad, mejorar el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales, estableciendo programas que permitan un mayor acercamiento entre padres de familia, maestros y demás autoridades de la escuela. Para disminuir el alto grado de agresividad presentada por los encuestados se hace imprescindible que los maestros de grado y las autoridades escolares realicen con los alumnos y padres de familia paralelamente actividades educativas y recreativas que permitan un mayor acercamiento entre ellos ya que a través de dichas actividades se establecerán las relaciones

interpersonales y se estabilizarán, y se coadyuvaran a disminuir la carencia de afecto, y por ende la agresividad presentada.

Los dos trabajos presentados se diferencian en el porcentaje de la población, tomando como punto de partida la agresividad en el niño y cómo influyen las manifestaciones de este tipo en la vida escolar del niño, así como también la influencia que tienen los maestros y padres de familia.

“Las causas del bajo rendimiento escolar en la escuela nacional tipo federación José Clemente Chavarría de Salama Baja Verapaz 1994, autora Tomasa Balbina Sierra Carrera, en la escuela de ciencias psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, octubre de 1995.

Teniendo como objetivo general: coadyuvar en la detección y atención de problemas psicológicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se plantean como objetivos específicos: evaluar, diagnosticar y dar tratamiento psicopedagógico a la población que presente problemas de aprendizaje, emocionales y conductuales, del niño y del adolescente para minimizar y/o modificar la problemática presentada, mejorar la capacidad de aprendizaje mediante la problemática emocional del niño y del adolescente que requiere del servicio psicológico.

Se concluye: lograr disminuir la problemática emocional del niño e incrementar la capacidad de aprendizaje por medio de la terapia y ludoterapia. Se trabajó en la escuela de padres temas que ayudaron al padre de familia a atender, comprender y aceptar a niños con dificultad para el aprendizaje.

El autor recomienda que es importante que la institución cuente con un terapeuta del lenguaje y trabajador social como personal de planta creando una atención multidisciplinaria a la par del psicólogo y fisioterapeuta. Seguir trabajando

con el padre de familia en programas de atención, prevención y aceptación del niño que presenta diferentes discapacidades.

En este trabajo se trabaja el área emocional de los niños y adolescente, siendo este uno de los principales problemas, en la tesis a realizar se destacan diversos factores y causas que provocan el bajo rendimiento teniendo un enfoque educativo y no terapéutico, lo que hace que ambas tesis se complementen abordándolas e diversas metodologías.

1.1.2.2 Rendimiento escolar

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al niño o niña hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, como el nivel de pensamiento formal de los mismos, siendo así el bajo rendimiento escolar una causa multifactorial. *“Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”².*

² Benitez, M; Jimenz,M; Osicka,R. (2000) Argentina. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación?, Universidad Nacional del Nordeste, edición chaco-corrientes Página 7.

Es importante tomar en cuenta, no sólo el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”³.

El rendimiento escolar es la capacidad que el alumno posee para demostrar de qué forma ha asimilado el proceso de enseñanza-aprendizaje, posterior a un periodo determinado de clase, demostrando así el nivel de conocimiento de contenidos de aprendizaje, habilidades y destrezas específicas que le permitirán escalar en el proceso educativo. Siendo también la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), el medio socio-familiar (familia, amistades, colonia), la realidad escolar (tipo de centro, relaciones con los profesores y compañeros o compañeras, métodos docentes).

Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los alumnos durante un periodo escolar, donde afirman que: el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

“El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de

³ Cometti, Rossella; Ruíz, Gonzalo. (mayo, 1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Editorial Human Development Department LCSHD, serie No. 20, Página 25

aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”⁴.

“El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela”⁵.

El rendimiento en general constituye el producto del trabajo, del esfuerzo realizado, para alcanzar algún objetivo y meta educativa. El sistema educativo del país distingue dos tipos de rendimiento escolar:

- Rendimiento efectivo: es el que obtiene el alumno de acuerdo al esfuerzo, a la aptitud y capacidad, que los niños y niñas reflejan en los exámenes, pruebas o trabajos.
- Rendimiento satisfactorio: es la diferencia existente entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podía haber obtenido, sin olvidar el nivel de inteligencia, el esfuerzo, las circunstancias familiares y sociales, para obtener un rendimiento satisfactorio.

1.1.2.3 El bajo rendimiento académico

Desde el punto de vista práctico es uno de los problemas más frecuentes que presentan los niños y niñas en los establecimientos educativos, los estudios han revelado que se ve afectado el funcionamiento cognitivo-conductual de la persona, manifestando así trastornos, etiologías y mecanismos, estos trastornos pueden ser neurológicos del comportamiento y emocionales. Asociados estos con muchas etiologías diferentes tanto genéticas, traumáticas e infecciosas, así como los problemas genéticos entre parejas, enfermedades adquiridas durante el

⁴ Requena, Félix. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. Universidad de Santiago, departamento de sociología 15706 Santiago de Compostela, Página 234

⁵ Natale, M.L. (1990). Madrid, Rendimiento escolar. Diccionario de ciencias de la educación, editorial paulinas, edición I, página 15

periodo pre, peri y post-natal, y accidentes de cualquier tipo.

El bajo rendimiento se da cuando un proceso refleja limitaciones en las habilidades y presenta dificultades para resolver determinadas situaciones en la escuela o en cualquier lugar, los cuales se pueden ver en los malos resultados en las materias, como la falta de habilidades específicas, dificultades sociales, rechazo al acudir al colegio. Estos factores intervienen en la educación, sintiéndola como una obligación.

Debido a ello el niño puede presentar múltiples condiciones, afectando la atención, el lenguaje, la coordinación motora y visual. Por lo cual se deben incorporar programas que involucren al niño, a la escuela y a la familia, y de esta forma brindar apoyo al niño para que pueda cumplir con las demandas académicas, y así lograr el éxito académico.

En la actualidad en las escuelas se exige continuamente que los alumnos estudien, memoricen, realicen trabajos, etc., procesando eficazmente la información y, por tanto, han de realizar una serie de acciones cuya finalidad es facilitar el procesamiento de la información. Es decir, han de dominar las estrategias de aprendizaje. Para profundizar en el conocimiento de los alumnos, y desde una perspectiva exploratoria, se debe de saber o conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos y cerciorarse si estas favorecen o no un rendimiento académico adecuado. Los alumnos que obtienen un rendimiento escolar adecuado es aquel que utiliza adecuadamente las estrategias de adquisición de la información.

Para establecer el tipo de rendimiento escolar se utilizan test para medir los conocimientos obtenidos en clase y la observación de comportamientos. *“El sistema educativo carece de un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear un desarrollo del mismo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, es particularmente problemática”⁶.*

⁶ Carron, Gabriel. (julio, 1996). ¿Dónde estamos? Carta informativa del IIPE, volumen XIII, No.3, página 1-2

Un porcentaje muy elevado de niños con bajo rendimiento académico presentan deficiencias en la adquisición de ciertas habilidades manuales, motrices y visuales. La consolidación de estas habilidades básicas es de suma importancia, pues ellas conforman la adquisición de la madurez escolar. Esta implica estados múltiples de aprestamiento y se traduce en un estar listo para determinado aprendizaje. Los niveles de desarrollo que alcanza el niño en estas funciones son de gran importancia para la adquisición exitosa de la lecto-escritura.

1.1.2.4 Características del bajo rendimiento académico:

Para poder identificar los principales factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, se deberán conocer las características que poseen algunos o la mayoría de niños y niñas que presentan esta dificultad, las cuales se pueden mencionar en la tabla No. 1.

Tabla No. 1

Característica	Definición
Inestabilidad en el rendimiento	Esto se da debido a la inconsistencia que el niño puede presentar debido al bajo rendimiento en una materia o al retroceso que se tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no permitiéndolo avanzar como se espera.
Demora en el desarrollo del lenguaje	Normalmente los niños presentaran un escaso vocabulario, dificultades para la comunicación oral, afectando más adelante el nivel educativo, teniendo como consecuencia una dificultad en la

	pronunciación y expresión oral. Lo cual influye en el lenguaje escrito y en la facilidad para expresar ideas.
Problemas de atención y memoria	Es muy común que los niños con problemas de atención presenten un desequilibrio en la actividad motriz, incapacidad para mantener la atención en una determina tarea, dificultad para seguir instrucciones, por lo tanto afectará de forma gradual la memoria presentando problemas en la memorización de instrucciones, tareas entre otros. Perjudicando la comprensión de órdenes simultaneas.
Problemas percepto-motores	Es cuando el niño presenta una dificultad para ubicarse en tiempo y espacio, falta de coordinación motriz, inadecuada identificación de lateralidad, problemas de percepción, pobre imagen de sí mismo y movimientos lentos, lo cual afecta de forma significativa la capacidad de abstracción de estímulos.
Problemas de conducta	Se presenta en muchos de los casos, cuando un niño o niña actúa de forma impulsiva sin medir consecuencias ya que no son capaces de inhibir los impulsos, según la magnitud los llevarán a cometer la destrucción de

	<p>objetos, agresión sin motivo a otros niños, cambios emocionales repentinos, fácil frustración, sentimientos de insatisfacción al no poder llevar a cabo una tarea, dificultad para tomar decisiones, sentimiento de inferioridad y problemas para identificar el lenguaje gestual.</p>
--	---

1.1.2.5 Causas del bajo rendimiento:

Es muy importante tomar en cuenta las principales causas que afectan el adecuado rendimiento escolar, en el cual se destacan tres grupos determinantes y significativos, que influyen de forma directa en las diferentes etapas de la vida escolar de los niños las cuales se desarrollan a continuación:

1.1.2.5.1 Contexto social:

El ambiente escolar favorece experiencias, que el niño utiliza para la adaptación y ajuste a la escuela, ya que emerge como el constructo global que ayudarán al niño a un adecuado rendimiento.

La influencia del grupo de iguales y de profesores incide significativamente sobre la dimensión de competencia social, el cual es una fuente importante para el aprendizaje del niño.

La entidad educativa y los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela *“es la que brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables”*⁷.

⁷ Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential prospects No. 14. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación, volumen I, No. 2, páginas 7-8

En un estudio sobre el clima escolar, acerca de la percepción del estudiante, dice que: “las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia de la escuela y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar”⁸.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a los hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan a entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

También se deben tomar en cuenta las siguientes características para determinar los factores externos que contribuyen el bajo rendimiento escolar a nivel social:

- Falta de recursos económicos: Es uno de los impedimentos importantes, el cual influirá de gran manera en la forma de motivación del alumno, manteniendo en ciertos casos en márgenes de burlas, por parte de los demás compañeros, no le permitirá rendir adecuadamente a como lo harían niños y niñas con un nivel económico más alto.
- Factores socioculturales del entorno familiar del estudiante: Se consideran variables para indagar la asistencia a la escuela de ambos padres del niño y el grado educativo más alto alcanzado; el idioma materno de los padres y del estudiante y si el estudiante domina algún idioma indígena, influyendo de gran manera el desempeño de los estudiantes.

⁸ Giraldo, Ligia; Mera, Rosalba. (2000) Colombia. Clima social escolar: Percepción del estudiante. Edición, corporación editora medica del valle, Volumen III, No. I, páginas 7-11

- Presiones emocionales: Los estudiantes están bajo una continua presión por causa de los problemas familiares y financieros de los padres. Esta presión; no les permite enfocarse en los estudios y hace que exhiban un comportamiento negativo en la escuela.
- Falta de información y capacitación a maestros: El rendimiento escolar es un tema controversial en el país, ya que los maestros no cuentan con la información necesaria para brindar el apoyo fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, sin recibir algún tipo de capacitaciones que los orienten respecto al tema.

1.1.2.5.2 Contexto familiar

Para los niños en edad escolar los padres o familiares son los más significativos para él, e influyen en la formación y constituyen el factor crítico, para el aprendizaje. En la familia quien fomenta la confianza, amor, respeto y aceptación, para así crear un autoconcepto positivo en el niño y niña. Para muchos niños este tipo de ambiente familiar se encuentra muy lejos de la realidad, por lo cual no pueden o no se desarrollan en un ambiente saludable, y a pesar de ello siguen siendo significativos para el niño.

Se puede evidenciar que: “Ciertas características del entorno familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivacionales que repercuten en la forma de aprender del niño o niña. Se puede mencionar como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental, influyen de gran manera en la inteligencia, el logro académico, y el autoconcepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro. La estructura familiar será una gran variable en el rendimiento académico, el vivir en un ambiente de nivel económico bajo, el nivel socio cultural, la disponibilidad de material escolar, si solo se tiene a un padre, si uno de los padres es alcohólico, la falta de educación de los padres (los cuales no mostrarán interés en las tareas escolar), abuso físico

o verbal de alguno de los padres harán que el niño o niña baje en el rendimiento académico ya que no posee las herramientas o estas son escasas para poder dar todo de sí, o el tener la oportunidad para poder lograrlo y salir adelante. El vínculo padre-hijo es fuerte y los continuos estímulos animan y motivan los esfuerzos del niño por aprender, lo cual favorece el éxito académico”.⁹

1.1.2.5.3 Contexto escolar

Los factores como los insumos o materiales que posee cada maestro y el cómo lo utilizan para enseñar, influirá de gran manera en la motivación que presente el niño y la niña en cada clase, lo cual hará que se interese o no en la forma y en lo que se está aprendiendo. Los atributos extraescolares vienen tanto de condiciones socioculturales externas, como de factores económicos, lo cual puede o no influir de manera negativa, dependiendo de la cultura en que el niño se desenvuelve. La escuela debe ser un reflejo de la comunidad, donde los actores (maestros, padres y alumnos) puedan tener diferentes metas y así ayudar en las ambiciones académicas de los niños de una manera positiva.

Los alumnos de bajo rendimiento parecen disfrutar en grupos de aprendizaje significativo que en contextos competitivos, ya que estos alumnos juzgan positivamente las capacidades, se sienten merecedores de recompensas y se han encontrado más satisfechos que en un contexto competitivo.

Considerando las siguientes características:

- Falta de motivación: Es lo que impide a las niñas y niños a realizar o terminar una tarea que no sea de su interés, o el no tener ningún incentivo para realizarla.

⁹ Amador Pérez Israel, Hidalgo marzo (2007). Tesis:Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de segundo año de la escuela José María Morelos y Pavón No. 38 Páginas 49-52

- Falta de interés: Se da por la falta de motivación por parte de la comunidad educativa, al no tener ningún incentivo para realizar las actividades de aprendizaje. Son muy comunes los problemas de comunicación docente-alumno; los cuales se dan cuando no existe la empatía por parte de ninguno de los dos, el maestro evitará precipitarse a dar consejos, soluciones, críticas, reprimendas o interrogatorios, cerrando así las líneas de comunicación.

“El bajo rendimiento escolar es propiciado por la falta de contacto y comprensión entre maestro y alumno. Muchas veces el maestro lejos de comprender al alumno que tiene dificultades en el aprendizaje lo reprime, tiende a criticarlo y castigarlo delante de sus compañeros, así mismo le muestra abiertamente una actitud negativa, porque no aprovechó las enseñanzas, o porque el comportamiento no se ajusta a la disciplina que él impone y en otros casos extremos hasta por las características físicas o extracción social a la que pertenece el niño”¹⁰.

- Uso inadecuado de métodos: Afectará la eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los alumnos y el disminuir las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones. Ya que los programas no se adaptan según las necesidades de cada niño y niña.
- Desconocimiento de técnicas de estudio: Es el hecho de no conocer o el no hacer aprendido técnicas de estudio que ayudaran al adecuado rendimiento académico del alumno.
- Bajo nivel académico: Algunos estudiantes se sienten perdidos en las clases porque, por la edad, fueron registrados en un nivel escolar más alto que el que les correspondía. Esto puede hacer que los estudiantes; tengan problemas de disciplina en la escuela, se sientan

¹⁰ Villegas Loza, Octavio. Manual práctico del maestro, edición 1999. Página 150

fuera de lugar en el salón de clase y sientan deseos de abandonar la escuela.

- Sobrepoblación en las aulas: En la mayoría de escuelas públicas del país no cuentan con amplias instalaciones, lo que los obliga a sobrepoblar las aulas, hace que no se les toma el tiempo y la atención necesaria a cada niño y niña, esto influye en el rendimiento escolar, ya que buscan otra manera para realizar o no las tareas, o buscando otras actividades para pasar el tiempo dentro del salón de clase.

1.1.2.6 Diferencias de género en el bajo rendimiento académico

A continuación se presenta una serie de diferencias entre niños y niñas y la influencia que presentan en el rendimiento escolar, las cuales son:

- “Las niñas utilizan más las estrategias metacognitivas y están más motivadas intrínseca y extrínsecamente que los niños, ya que para ellas es más fácil memorizar, estudiar y realizar tareas, procesando más fácilmente la información.
- Las alumnas superan significativamente a los alumnos en motivación, interés y actitud para estudiar, administración del tiempo, ayudas de estudio (resúmenes, subrayados, etc.), repaso y comprobación de los niveles de comprensión logrados.
- Algunos niños no muestran el grado de ansiedad o miedo ante los resultados obtenidos, como las niñas.
 - Algunos de los niños les interesa más jugar que aprender, ya que no encuentran el deseo o la motivación para realizar las tareas, prefiriendo el juego siendo más satisfactorio.
 - Tanto las niñas como los niños con buenas notas utilizan todas las estrategias y tácticas de adquisición de la información de igual forma, logrando un adecuado rendimiento escolar.

- La diferencia de género más marcada en el rendimiento escolar es la ventaja en lectura de las niñas. Ya que las niñas leen y disfrutan más la lectura que los niños.
- En matemáticas, los niños y niñas obtienen resultados similares en cuarto y sexto grado. La ventaja a favor de los niños aparece en los últimos cursos escolares y es especialmente marcada en los estudiantes que siguen el mismo programa de estudios y pertenecen al mismo grupo de edad.
- El género es sólo uno de los factores que influyen en los resultados educativos en las distintas materias. No hay que olvidar el estatus socio-económico es un factor muy importante, de modo que, a la hora de ayudar a los alumnos con pobres resultados, además del género hay que tener en cuenta el contexto familiar”.¹¹

1.1.2.7 La motivación en el rendimiento escolar

La falta de motivación en la educación guatemalteca es uno de los principales factores en el bajo rendimiento académico ya que la motivación, influye en el medio en el que niño y niña se desarrolla, siendo este un conjunto de todos los factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo.

La motivación para el deseo de aprender se refiere a la disposición continuada de valorar el aprendizaje que se está recibiendo como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo, para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Siendo más característico en los niños y niñas que encuentran el aprendizaje valioso (que se divierten o satisfacen

¹¹ Revista portuguesa de psicología y educación (2,001) Madris España, editorial cultural S.A., vol. 7 páginas 203-206

umentando sus conocimientos, incrementando su entendimiento de conceptos o procesos, o dominando destrezas).

En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando al afrontar una tarea se es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea posee.

Los alumnos que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de la clase placenteras o divertidas, sino que podrían hacer frente a ellas seriamente, encontrándolas significativas e intentar obtener el beneficio de las mismas.

La incentivación es lo que ayuda a los profesores a intensificar en los alumnos el querer aprender, este se logra con procedimientos verbales adecuados, el material adecuado y los procesos activos que comprometen la participación directa del responsable del alumno, ofreciéndole así motivos y propósitos, los cuales influirán en el alumno y lo invitarán a realizar un esfuerzo, a luchar y afrontar nuevas situaciones los cuales corresponden siempre a necesidades, deseos, ideas o aspiraciones que surgen de la interacción del alumno con su medio físico o con el ambiente socio-cultural donde viven.

1.1.2.7.1 Motivación del aprendizaje

La motivación de la enseñanza está relacionada con la conducta, por lo cual es importante considerar las metas y la situación que se va afrontar, siendo el propio alumno el que debe tener el deseo de querer alcanzar esas metas, de lo contrario no habrá aprendizaje. Este no consiste sólo en la acumulación de conocimientos, sino en la capacidad de comprender nuevas situaciones y resolver problemas que se le presentarán en la vida diaria.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. *“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las*

metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc¹².”

Los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como recompensa e incentivo. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

Es importante que en la escuela se lleve al educando a aprender lo que él necesita aprender, la motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser de las lecciones que el alumno va a recibir, ya que de lo contrario la falta de motivación es una de las principales fuentes de bajo rendimiento escolar.

1.1.2.7.2 Motivación en el aula

El maestro en el aula juega un papel muy importante ya que de él depende que aumente o disminuya el deseo de aprender por parte del alumno. El maestro puede usar:

- Motivación inicial: Es la que se utiliza al iniciar la clase, con ella el profesor procura predisponer positivamente a los alumnos y alumnas, para que puedan ejecutar, los trabajos que van a hacer realizados.
- Motivación de desarrollo (o desenvolvimiento): Es la que se emplea durante el desarrollo de la clase, el maestro debe planificar de modo que las clases sean constantemente de interés de los alumnos,

¹² Alcalay y Antoniejevic, (abril- junio 1987). Variabes afectivas. Red de revistas científicas de América Latina No. 60, páginas 29-32

aprovechando las situaciones de cada momento, para incentivar dicho interés.

- Motivación positiva: Es llevar al alumno a querer estudiar a través del incentivo y del estímulo agradable.
- Motivación negativa: Esta se aplica cuando el profesor usa amenazas o castigos.

1.1.3 Delimitación

Es evidente hoy en día, el aumento en el índice de bajo rendimiento escolar, que se estima en un 30% nivel nacional. En el estudio realizado en la Clínica del Niño Sano Hospital Roosevelt, en donde se atendió un total de 74 niños y niñas de edad escolar comprendidos en edades de 6 a 16 años, en un tiempo ocho meses, el género masculino es el más afectado.

Estando conscientes que este resultado con los años ira avanzando si siguen manifestándose a nivel educativo el asinamento, la metodología inadecuada y la ausencia de aprestamiento en años anteriores, que permitan a los niños adquirir las destrezas básicas para el proceso de aprendizaje. Esto afirma que el aprendizaje no depende totalmente de factores aptitudinales, sino de muchos otros factores como lo son la familia, por la falta de educación de los padres, problemas socio-económicos, docentes e instituciones por la falta de capacitaciones y adecuaciones curriculares, lo que con el pasar del tiempo estas causas provocan el desinterés y la falta de motivación de los niños y niñas a nivel primario. Esta falta de motivación en definitiva es un factor de incuestionable influencia y peso en la realidad educativa del aula, lugar donde sucede el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La constante preocupación de los profesionales de la enseñanza por la falta de motivación en los alumnos no sólo para que estudien sino para que aprendan y hagan suyo el conocimiento, para que con ello desarrollen el potencial humano. Las consecuencias primarias de esta falta de motivación son: ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento; apatía escolar; decepción constante; disminución de la propia autoestima y autoconcepto; relaciones interpersonales insatisfactorias; falta de afecto; actitudes negativas hacia la escuela y el aprender; teniendo como resultado un bajo rendimiento escolar. De acuerdo a la necesidad observada durante el desarrollo del programa surge la inquietud de realizar un estudio en el cual se determina los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar así como brindar una intervención oportuna con el objetivo de disminuir los índices de repitencia escolar.

2. CAPÍTULO II

2. Técnicas e instrumentos

Población: La población sobre la que se extrajo la muestra esta compuesta por los 80 niños y niñas que asistieron al programa de apoyo psicopedagógico de clínica del Niño Sano durante el periodo de febrero a octubre del año 2011.

Muestra: Para el estudio se extrajo una muestra de tipo casual o incidental, la cual se baso en el proceso en el que los investigadores seleccionaron directa e intencionadamente a los individuos de la población con la que se llevó a cabo el proyecto de investigación.

El propósito de esta fue trabajar sobre una muestra definida la cual tuvo relación con la problemática planteada como tema de investigación, siendo esta de 74 niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 16 años que cursaban algún grado del nivel primario y que presentaban algún problema de aprendizaje definido por la repitencia escolar, testimonio y entrevista a los padres y observación directa de las capacidades académicas de los niños y niñas que asistieron al programa.

2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para recopilar la información necesaria, la cual sirvió de apoyo durante el proceso de investigación.

- Entrevista: Se aplicó a padres y/o encargados, citándolos de forma individual según el día indicado para poder recopilar de forma directa la información relacionada con el ambiente familiar, social y escolar, debido a que estos factores tienen

relación directa con el bajo rendimiento de los niños y niñas que se atendieron en el programa. Con esta técnica se pudo evaluar el siguiente objetivo: establecer los elementos fundamentales que influyen en el bajo rendimiento. De los cuales se tomaron tres indicadores importantes: acompañamiento de los padres, nivel socioeconómico y nivel educativo de los padres.

- Hojas de Evolución: Las cuales sirvieron a las educadoras para documentar toda la información relevante de cada uno de los niños, día a día al culminar las terapias para poder registrar los avances que se presentaron durante el desarrollo del programa, siendo útiles para evaluar el siguiente objetivo: identificar las diferencias de género que se asocian al bajo rendimiento escolar. Con el fin de analizar tres indicadores importantes: habilidades cognitivas, interés en las actividades y niveles de atención.
- Testimonios: Estos fueron obtenidos a través de los padres, los cuales se documentaron en las escuelas para padres, quienes comentaron acerca de la dificultad que presentan los niños y niñas a nivel escolar, dicha información sirvió para evaluar el siguiente objetivo: establecer la influencia que tienen maestros, familiares y compañeros en el rendimiento académico de los niños y niñas que asistirán al programa. Con el fin de identificar los siguientes indicadores: el tipo de alimentación, apoyo por parte del maestro y la relación con los pares.
- Listas de Cotejo: Técnica que sirvió como apoyo a las educadoras por medio de la observación durante la interacción con los niños y niñas para identificar las necesidades y capacidades de los niños y niñas que fueron atendidos a lo largo del programa. Se pudo evaluar el siguiente objetivo: determinar los aspectos positivos que influyen en una adecuada motivación en el rendimiento académico. De los cuales se tomarán tres

indicadores importantes: interés por el aprendizaje, autoconcepto, trabaja bajo presión.

- Escalas de calificación: Las cuales sirvieron a las educadoras para evaluar a padres y niños que asistieron a las actividades programadas. Como escuelas para padres, aplicación de evaluaciones y actividades recreativas. Evaluando asistencia, participación y desempeño en cada una de las mismas.
- Para la presentación de los resultados se utilizaron graficas de barras en los que se expusieron los porcentajes encontrados para cada variable en estudio, realizándose posteriormente un análisis descriptivo de los resultados, identificando las características de los niños, niñas y adolescentes con bajo rendimiento escolar y los aspectos que influyen en la presencia de esta condición en la muestra estudiada.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

En la presente investigación se trabajó de forma directa con los 74 niños y niñas en el Programa de Apoyo Psicopedagógico, en la Clínica del Niño Sano, como en conjunto con los padres de familia para la recolección de datos.

Se entrevistó a los 74 padres de familia de los niños con bajo rendimiento escolar, con el fin de determinar las causas de la problemática presentada y conocer las limitantes que genera el bajo rendimiento escolar en los niños, así como la adquisición de los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando y registrando los testimonios recolectados a través de la participación activa de los padres

Se elaboraron listas de cotejo, escalas de calificación y hojas de evolución para registrar los avances, así como las limitaciones de cada niño y niña que asistieron al Programa, para dar a conocer el beneficio de una intervención oportuna en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último se realizó el análisis de la información obtenida a través de las técnicas utilizadas para la presentación del informe final del proyecto de investigación.

3.4 Análisis e interpretación de resultados

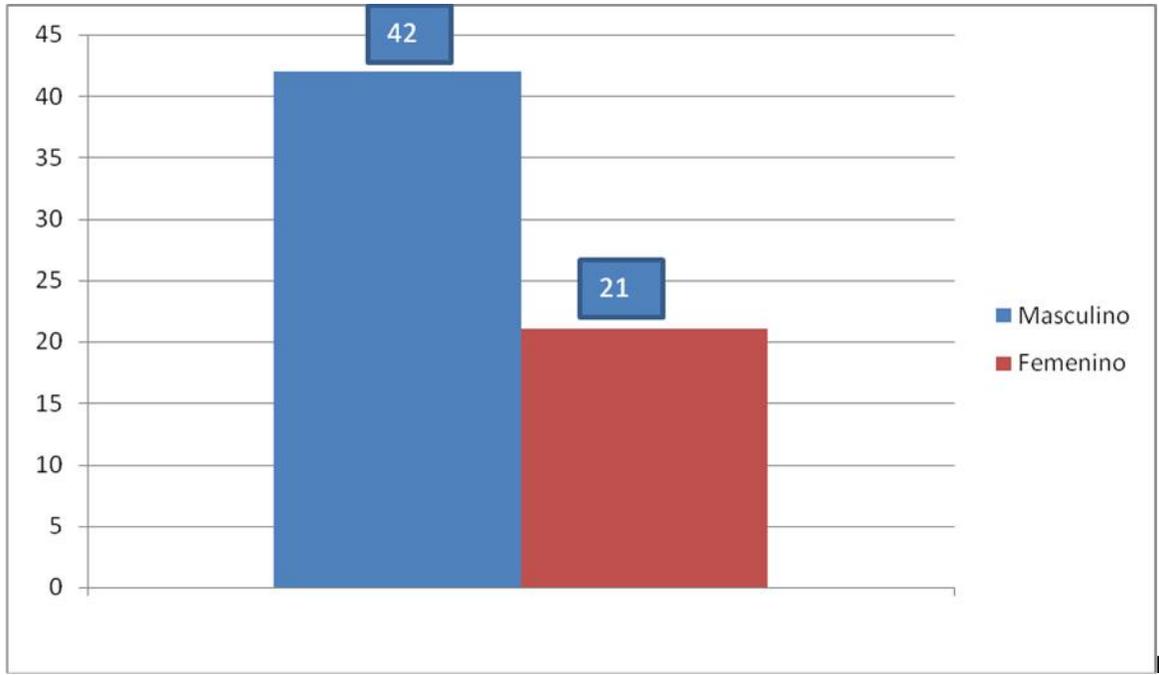
Gráfica No. 1



FUENTE: Estadísticas Clínica del Niño Sano, Año 2,011

En la tabla presentada se observa que del total de consultas (3340), la mayoría representada por el 97.78% de los niños y niñas atendidos fueron reconsultas en contraste con un 2.22% (74 niños y niñas) que fueron primeras consultas, habiendo en ambos grupos mayor cantidad de pacientes masculinos que femeninos; esto representa la necesidad de la intervención oportuna en los niños y niñas con bajo rendimiento escolar, ya que las cifras se han incrementado considerablemente.

Gráfica No. 2
Número de repitencias escolares



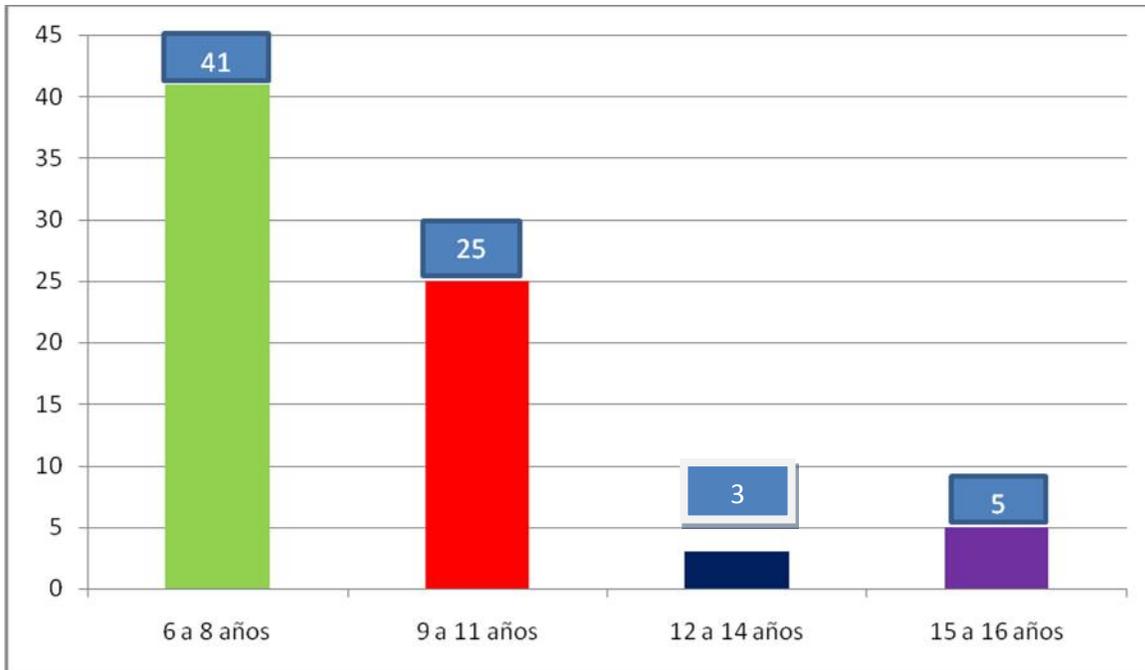
UENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

En esta gráfica se puede observar que del total de la muestra tomada para el estudio de 74 niños y niñas con bajo rendimiento escolar (48 niños y 26 niñas) un 85.13% (63 escolares) tenían antecedente de repitencia escolar, con predominio en el grupo masculino con un 66.66% (42 niños) contra un 33.33% (21 niñas).

Durante el programa se pudo evidenciar un alto índice de repitencias escolares, las cuales fueron una señal de alerta para la atención individualizada de los niños y niñas que presentan este antecedente con el fin de potencializar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así disminuir los índices de repitencias escolares.

Gráfica No. 3

Edades de los niños que asistieron al programa

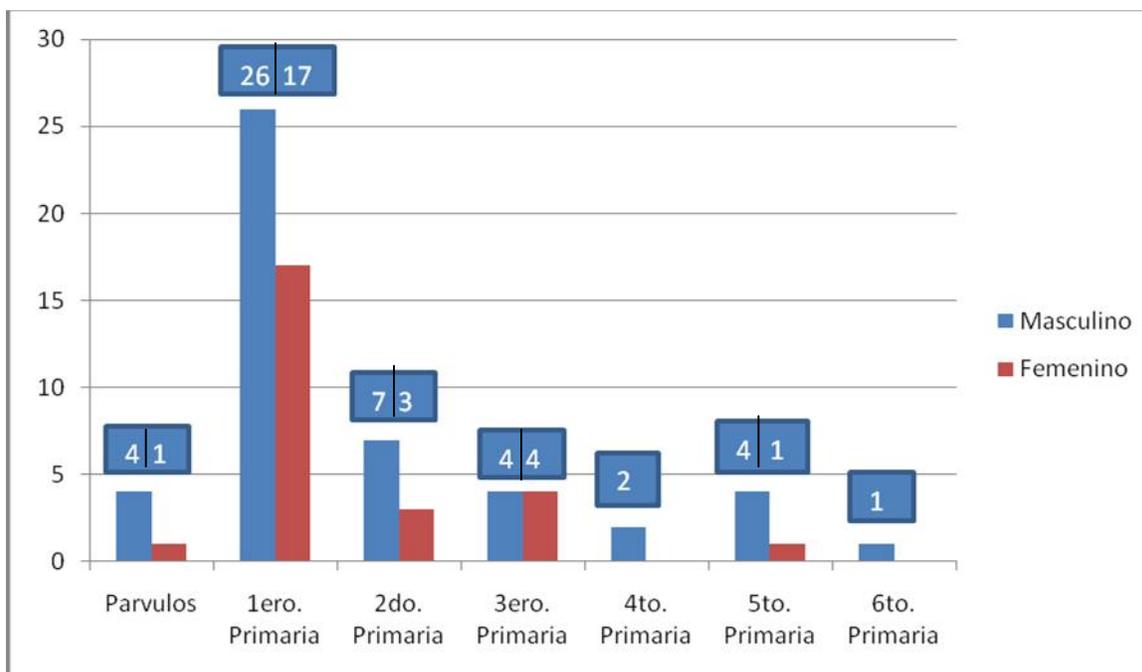


FUENTE: Estadísticas Clínica del Niño Sano, Año 2,011

En esta gráfica se puede observar que de 74 niños y niñas atendidos por repitencia escolar durante el programa de apoyo psicopedagógico, el 55.40% representado por 41 escolares pertenecía al grupo de 6 a 8 años de edad y el 33.78% representado por 25 escolares se encontraban entre las edades de 9 a 11 años, mientras que entre las edades de 15 a 16 años se encontraron un 6.75% de los escolares y en el grupo de 15 a 16 años de edad se encontró un 4.05%.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que las edades más representadas en esta muestra fueron las que oscilan entre 6 a 11 años de edad, considerando esto importante ya que se conoce que los procesos cognitivos se encuentran limitados en escolares más jóvenes, dificultando más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfica No. 4
Grado que cursaban al ingresar al programa



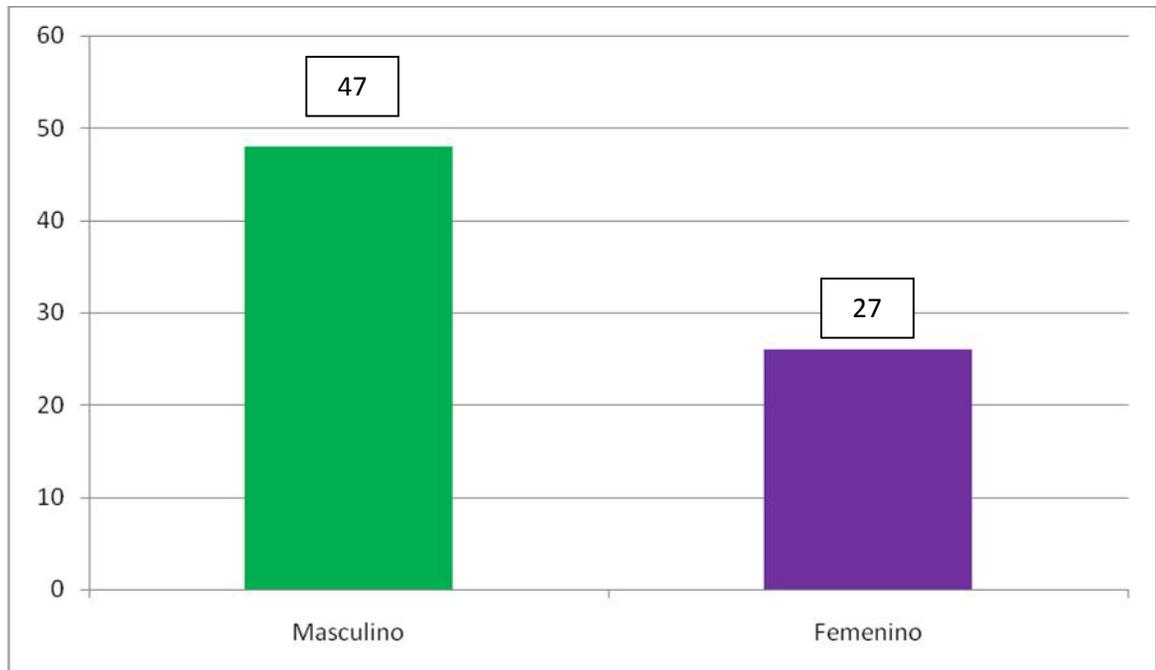
FUENTE: Datos obtenidos según los registros de la entrevista a padres de familia.

En la gráfica anterior se muestran los grados de escolaridad que cursaban los 74 niños y niñas con bajo rendimiento escolar, al ingresar al programa de apoyo psicopedagógico, observándose que el 58.11% (43 escolares) pertenecían al primer grado del nivel primario representado por 26 niños y 17 niñas respectivamente. Así mismo se identificaron 10 escolares que cursaban segundo primaria para un 13.5% del total de escolares considerados en la muestra; se observa un 10.8% del total de escolares que cursaban tercero primaria, representado por 4 niños y 4 niñas; mientras en los grados de párvulos y quinto primaria se encontraban en ambos grupos 5 escolares que solo representan el 6.76% del total de la muestra. Finalmente se observa que los escolares que cursaban cuarto y sexto primaria son los menos representados.

Considerando esta información se puede evidenciar que los grados de los cuales provenían estos niños y niñas con bajo rendimiento escolar eran los tres primeros grados del nivel primario e inclusive párvulos, que representan la base sobre la cual se inicia la formación académica y humana de los niños y niñas. Lo anterior puede deberse a un inadecuado proceso de enseñanza-aprendizaje y aplicación de metodologías no idóneas que no proporcionan recursos orientados a una atención individualizada de los escolares, de acuerdo a sus capacidades y limitaciones durante el aprendizaje; todas estas deficiencias pueden atribuirse a

una inversión insuficiente en el sistema educativo de nuestro país, afectando de manera directa a la población infantil.

Gráfica No. 5
Género más vulnerable ante el bajo rendimiento

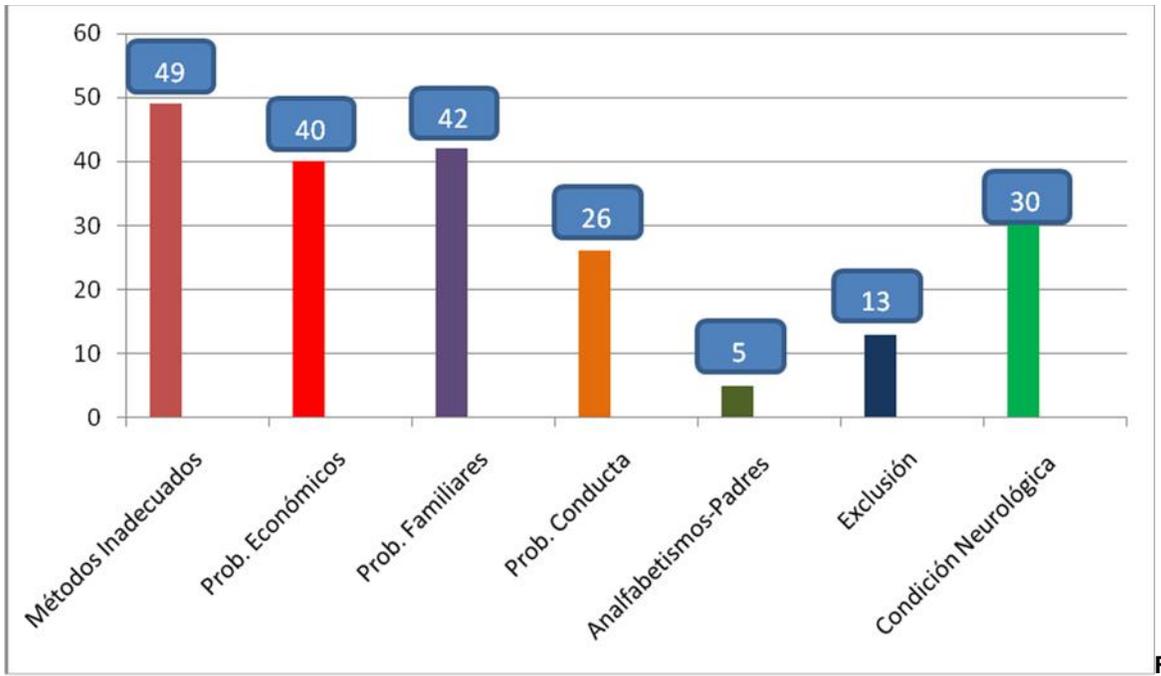


FUENTE: Datos obtenidos según el registro de evoluciones.

Se pudo evidenciar que de la muestra de 74 niños y niñas el 63.51% eran de género masculino, representado por 47 niños y 36.49% de género femenino, representado por 27 niñas.

De acuerdo a la población total y al objetivo de esta investigación se puede determinar que el género más vulnerable fue el masculino ya que presentaron mayor dificultad en la adquisición de los procesos de aprendizaje escolar. Es necesario mencionar que el género femenino también se ve afectado pero con menor intensidad.

Gráfica No. 6
Causas del bajo rendimiento

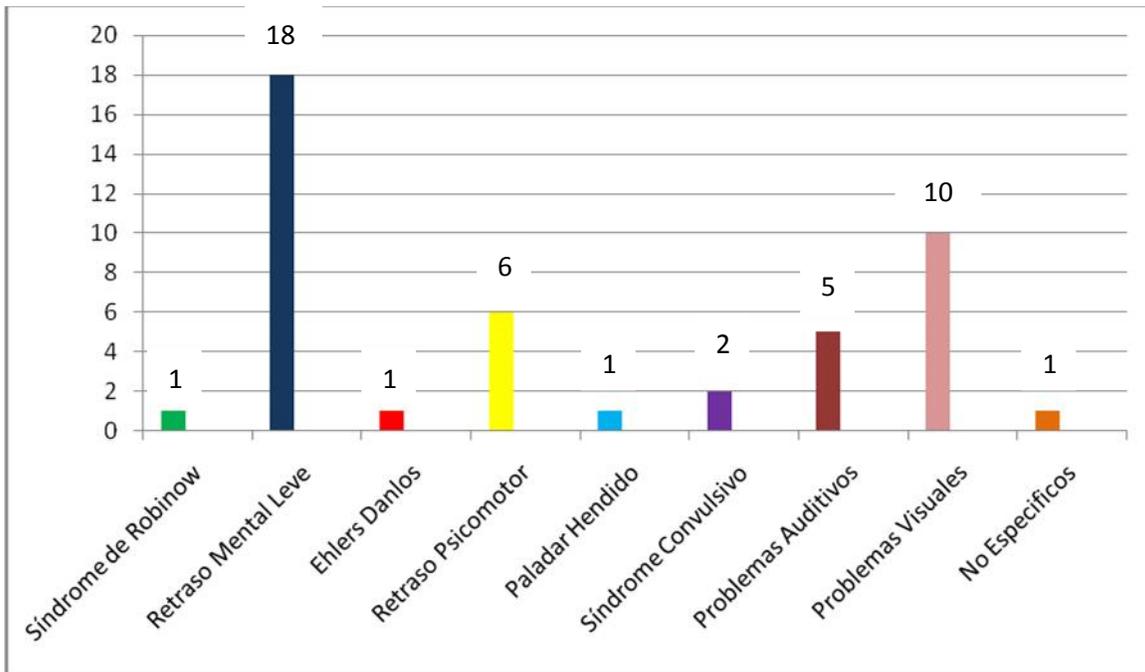


UENTE: Datos obtenidos según el registro de entrevistas, testimonios y observaciones.

En esta gráfica se puede identificar que de las causas más frecuentes del bajo rendimiento escolar de los 74 niños y niñas atendidas, la prioritaria fue el uso de métodos de enseñanza inadecuados con un 66% del total de los niños y niñas con bajo rendimiento escolar, mientras que un 57% se asocio a problemas familiares; un 54% debido a problemas económicos; el 41% tenían alguna patología neurológica asociada; un 36% asociado a problemas de conducta; el 18% de los niños y niñas presentaban discriminación o exclusión por compañeros del aula y el 7% asociado a ausencia de apoyo por parte de padres debido a analfabetismo de los mismos.

A lo largo del proceso se pudo evidenciar algunas de las principales causas del bajo rendimiento escolar, las cuales giran entorno al contexto en el que el niño y niña se encuentra. Esto afecta de manera directa el desempeño y desenvolvimiento de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior puede deberse a la falta de conocimientos proporcionados a los docentes a través de capacitaciones que mejoren los métodos de enseñanza cuando los niños y niñas presenten alguna limitación asociada a padecer alguna condición neurológica.

Gráfica No. 7
Condiciones neurológicas asociadas al bajo rendimiento



FUENTE: Datos obtenidos en el registro de entrevistas a padres de familia.

Aquí se puede observar que del total de niños y niñas con bajo rendimiento escolar, un 61% presentaban alguna condición neurológica y/o fisiológica que limitaban la adquisición de nuevos conocimientos, entre estos se observó con mayor frecuencia el retraso mental leve con un 24% de los niños y niñas; así mismo un 14% presentaban problemas visuales; un 8% tenían retraso psicomotor; el 7% con problemas auditivos; un 3% presentaban diagnóstico de Síndrome Convulsivo; un niño con Síndrome de Robinow; 1 niño con Síndrome de Ehlers Danlos y una niña que no presentaba diagnóstico específico.

Los datos extraídos del registro de la Clínica del Niño Sano, muestran un alto índice de niños y niñas con algún tipo de condición neurológica que afectan de forma directa al desempeño y desenvolvimiento en la adquisición del aprendizaje, haciéndolo más lento por lo que se deben implementar y mejorar las adecuaciones curriculares y los métodos de trabajo para poder potencializar la capacidad y habilidad de cada niño y niña según sean las necesidades.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES

- Se pudo evidenciar que a lo largo del programa la principal problemática fue el bajo rendimiento escolar del cual el 100% de los niños y niñas sin importar la limitación lo presentaban en diferentes grados, porcentaje que se ve reflejado en los altos índices de repitencias escolares.
- De acuerdo a la presente investigación el 66% de la población atendida presenta dificultad en la adquisición de los conocimientos debido a una metodología inadecuada por parte de los docentes en los diferentes centros educativos.
- Los niños y niñas que presentaban dificultades severas en la adquisición del aprendizaje, fueron detectados por neurólogos y pediatras, por lo que se logró una intervención oportuna en cada uno de los casos.
- Se evidenció que los niños eran excluidos por parte de los otros compañeros debido a las limitantes académicas que presentaban.
- Se debe resaltar según lo observado que el género masculino es el más afectado siendo este de un 65% los cuales presenta bajo rendimiento académico a diferencia del género femenino.
- La falta de formación en los docentes limita el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que desconocen el procedimiento para realizar las adecuaciones curriculares que permitieran a los niños contar con evaluaciones idóneas para ellos.
- Se evidenció que la falta de motivación en el aula como en el aprendizaje es una de las causas principales del bajo rendimiento escolar.
- El 85% de la población atendida presenta repitencia escolar.
- La falta de educación en los padres los limita a ser un apoyo a nivel educativo para los hijos, al no ser capaces de orientarles y apoyarles en las tareas escolares.

4.2 RECOMENDACIONES

- La incidencia de bajo rendimiento académico disminuiría si en cada establecimiento educativo existiera un equipo de apoyo que facilitara la detección temprana de los niños y niñas que presentan la problemática.
- Dar a conocer metodologías asertivas para poder brindar una educación no solo de cantidad sino también de calidad.
- Es importante realizar evaluaciones médicas generales para poder descartar cualquier tipo de limitación que se pueda presentar durante el proceso de aprendizaje.
- Facilitar el material necesario en el cual los docentes se involucren en el tema de inclusión y las readecuaciones curriculares, respetando las necesidades y limitaciones de cada niño.
- Detectar dentro del aula los casos que presenten dificultad en algún área del desarrollo para poder brindar una estimulación oportuna y con ello disminuir los índices de bajo rendimiento y de repitencias escolares.
- Es importante realizar visitas escolares, las cuales son evidencia de la metodología y de la interacción social de los niños, así como el tipo de relación interpersonal que presenta.
- Proporcionar técnicas de apoyo para hacer del aprendizaje un momento vivencial y significativo en el cual la motivación y la imaginación del docente este comprometida.
- Capacitar a la comunidad educativa acerca de las alertas que se deben tomar en cuenta para la detección temprana en casos de bajo rendimiento escolar, dando a conocer las características esenciales para alcanzar un óptimo desarrollo.
- Brindar orientación a los padres de familia y/o encargados sobre como apoyar a los niños que presentan bajo rendimiento escolar así como la identificación de los derechos y obligaciones tanto de ellos como de los niños.

BIBLIOGRAFIA

- Alcalay y Antoniejevic, (abril-junio 1987). **Variables afectivas**. Red de revistas Científicas de América Latina No. 60, páginas 40.
- Amador Pérez Israel, Hidalgo marzo (2007). Tesis: **Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de segundo año de la escuela José María Morelos y Pavón No. 38** Páginas 150
- Benitez, M; Jimenz,M; Osicka,R. (2000) Argentina. **Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación?** , Universidad Nacional del Nordeste, edición chaco-corrientes, en red: www.unne.edu.ar, páginas 10.
- Bueno Álvarez, José Antonio, 1993 Madrid, **la motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención**, colección tesis doctorales No. 210/93, páginas 180.
- Carron, Gabriel. (julio,1996). **Seis años después de Jontien: ¿Dónde estamos?** Carta informativa del IIPE, volumen XIII, No.3, páginas 20.
- Cometti, Rossella; Ruíz, Gonzalo. (Mayo, 1997). **Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género**. Editorial Human Development Deparment LCSHD, serie No. 20, página 25
- De Natale, M.L. (1990). Madrid, **Rendimiento escolar**. Diccionario de ciencias de la educación, editorial paulinas, edición I, páginas 300.
- Digeduca, dirección general de evaluación e investigación educativa, abril del 2010, en red: www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos, páginas 30.

Edel Navarro, Rubén, **El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo**, revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación 2003, volumen I, No. 2, páginas 20.

Giraldo, Ligia; Mera, Rosalba. (2000) Colombia. **Clima social escolar: Percepción del estudiante.** Edición, corporación editora médica del valle, volumen III, No. I, páginas 15.

Gonzales Moreyra, Raúl, 1980 **Psicología del aprendizaje**, editorial universo, edición III, páginas 187.

Guachiac, Diego, julio 2010, Tesis: **Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de primer grado primaria,** páginas 91.

Jiménez Hernández, Manuel (2000), **Competencia social: intervención preventiva en la escuela, infancia y sociedad,** revista infancia y sociedad: revista de estudios, No. 24, páginas 54.

Leonardo Reinoso Erazo, Isaac Seligson Nicenbaon. **Psicología clínica de la salud, un enfoque conductual** (2005) México D.F. editorial el manual moderno, II edición, páginas 203.

Levinger, B. (1994). **School feedings programs-myth and potential prospects** No. 14. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación, volumen I, No. 2, páginas 20.

Mella, Orlando; Ortiz, Iván, **Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos,** revista latinoamericana de estudios

educativos, 1er. trimestre, año/vol. XXIX, No. 001, D.F. México, páginas 117.

Nuñez Pérez, José Carlos; González Pineda, Julio Antonio, 1994 Universidad de Oviedo **Determinantes del rendimiento académico** Capítulo 4 y 6, páginas 145.

Orellana, Milvia. Tesis: **Alternativas para la motivación del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel primario**, octubre de 2002, páginas: 33.

Requena, Félix. (1998). **Género, redes de amistad y rendimiento académico.** Universidad de Santiago, departamento de sociología 15706 Santiago de Compostela, páginas 234.

Revista gallego-portuguesa de psicología de educación, **Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico**, n° 5 (vol. 7) año 5°-2001 issn: 1138-1663, páginas 230.

Shapiro, Bruce K, md Bajo **rendimiento escolar; una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso**, rev. med. clin. condes - 2011; 22(2) 218-225, Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología, páginas: 225.

Villegas Loza, Octavio, **Manual práctico del maestro** Cultural S.A. Madrid España. Edición 1999, páginas 150.



ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CARRERAS TÉCNICAS
CLÍNICA DEL NIÑO SANO

Anexo A

LISTA DE COTEJO DE PARTICIPACIÓN

Actividad	Si	No
Puntualidad (Entrada)		
Participación Activa		
Relaciones interpersonales adecuadas		
Trabajó en clase		
Comprensión de contenidos		
Seguimiento de instrucciones		
Trabajó con orden y limpieza		
Refacción saludadle		
Puntualidad (Salida)		

Estado Emocional y Conductual: _____

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CARRERAS TÉCNICAS
CLÍNICA DEL NIÑO SANO

ESCUELA PARA PADRES

Actividad	Si	No
Asistió la madre o encargado		
Se presentó puntualmente		
Realizó las actividades programadas		
Recibió la entrega de resultados de su hija o hijo		

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERAS TÉCNICAS
CLÍNICA DEL NIÑO SANO

Anexo B

HOSPITAL ROOSEVELT
CLÍNICA DEL NIÑO SANO
NOMBRE:
EDAD:
FECHA DE EVALUACIÓN:
DIAGNOSTICO:

LISTA DE COTEJO-EVALUACIÓN

ITEM	SI	NO	OTROS
Salta			
Corre			
Brinca			
Patrón cruzado			
Salta en un pie			
Equilibrio			
Arrastre			
Gatea			
Da vuelta de gato			
Coordinación visomotora			
Ensarta cuencas			

Agarre-pinza			
Sigue instrucciones			
Atiende cuando se le llama			
Toma correctamente el lápiz			
Lateralidad			
Rasga papel			
Usa correctamente la tijera			
Corta en línea recta			
Corta en línea sinuosa			
Tipo de trazo			
Sigue trazos			
Da a conocer sus necesidades			
Presenta lenguaje, tipo de lenguaje			
Reconoce colores primarios			
Reconoce figuras geométricas			
Reconoce vocales			
Letras que reconoce			
Omisión de letras			
Inversión de letras			
Reconoce o identifica números			
Cuántas palabras lee por minuto			
Comprensión de lectura			
Tipo de lectura			
Asocia palabra-dibujo			
Asocia dibujo-dibujo			
Asocia palabra-palabra			

Respeto espacio y limites			
Socializa con los compañeros			
Tipo de conducta			

Observaciones: _____
