

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO -EPS-**

**“ATENCIÓN A PROBLEMAS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS QUE
ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DE ISIPs”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

KRIZIA PAHOLA MOLINA YANTUCHE

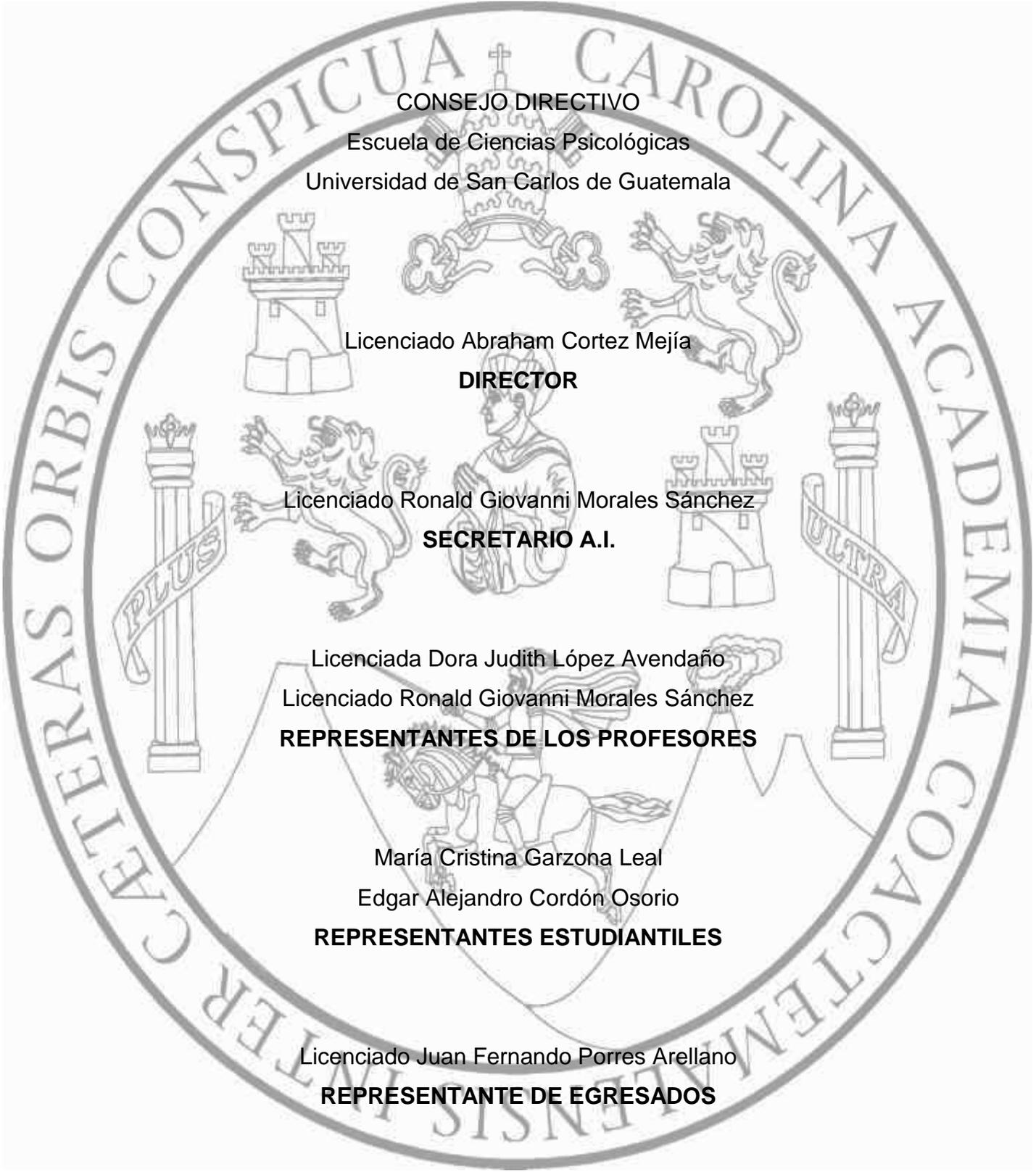
PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

TERAPISTA DEL LENGUAJE

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, FEBRERO DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

SECRETARIO A.I.

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
ISIPs
Archivo
REG. 264-2011
CODIPs.1778-2013

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

11 de octubre de 2013

Estudiante
Krizia Pahola Molina Yantuche
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto VIGÉSIMO QUINTO (25º.) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL TRECE (46-2013) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de octubre de 2013, que literalmente dice:

“VIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“ATENCIÓN A PROBLEMAS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DE ISIPs”**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Krizia Pahola Molina Yantuche

CARNÉ No. 200821405

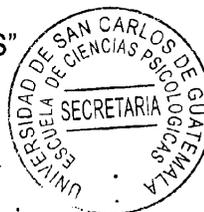
El presente trabajo fue asesorado y supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia Antonieta del Cid. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs–
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



INFORME FINAL

FIRMA:  HORA: 14:45 Registro: 264-11

Reg. 264-11
Reg. ISIPs 032-2011
DIR. 1000-2011
ISIPs 087-2013
Guatemala, 09 de septiembre 2013

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Señores:

A través de la presente, me dirijo a ustedes para informarles que he procedido a la revisión y aprobación del Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado ETS titulado:

“ATENCIÓN A PROBLEMAS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DE ISIPs”.

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Krizia Pahola Molina Yantuche

200821405

CARRERA TÉCNICA: Terapia del Lenguaje

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener la **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Sin otro particular, atentamente,


Licda. Karin Yanira Asencio
Coordinadora ISIPs



/archivo, nh

¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs–
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



Guatemala, 05 de julio 2013

Licenciada
Karin Yanira Asencio
Coordinadora ISIPs
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetable Licenciada:

A través de la presente, le informo que he concluido la supervisión del Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado –ETS– de Krizia Pahola Molina Yantuche, carné No. 200821405, titulado:

“ATENCIÓN A PROBLEMAS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DE ISIPs”

De la carrera técnica: **“TERAPIA DEL LENGUAJE”**

Dado que cumple con los lineamientos establecidos por este instituto, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir el trámite respectivo.

Atentamente,

Licda. Claudia Antonieta del Cid
Asesora y Supervisora del Ejercicio Técnico Supervisado
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica-ISIPs-

c.c.: archivo/nh

¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!

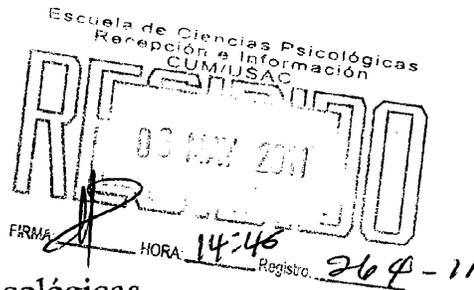


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs–
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



ISIPs 032-2011
Guatemala, 06 de mayo 2011

Doctor
César Lambour
Director Interino
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio



Respetable Doctor:

La Coordinación del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica-ISIPs-, informa que ha asesorado y revisado el Proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado-ETS- de la Carrera Técnica de Terapia del Lenguaje, titulado:

“ATENCIÓN A PROBLEMAS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DE ISIPs”

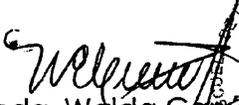
ESTUDIANTE
Krizia Pahola Molina Yantuche

CARNÉ
200821405

A realizarse en: ISIPs en los Programas Admisión, Archivo y Referencia, Seguimiento.
Durante las fechas comprendidas: del 03 de mayo 2011 al 28 de febrero 2012.

Supervisor requirente y control institucional: Licda. Karin Yanira Asencio

Dado que el proyecto en referencia cumple con los requisitos establecidos, tanto por la institución requirente como por esta Unidad Académica, me permito dar la respectiva **APROBACIÓN.**


Licda. Walda Cortés
Coordinadora ISIPs



Licda. Claudia del Cid
Docente Asesora

C.C.: Archivo/nh

¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

ISIPs

Archivo

Reg. ISIPs. 32-2011

DIR. 1000-2011

De Aprobación de Proyecto de ETS

17 de mayo de 2011

Estudiante

Krizia Pahola Molina Yantuche

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVECIENTOS SETENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (975-2011), que literalmente dice:

"NOVECIENTOS SETENTA Y CINCO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"ATENCIÓN A PROBLEMAS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DE ISIPs"**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Krizia Pahola Molina Yantuche

CARNÉ No.2008-21405

Dicho proyecto se realizará en ISIPs en los Programas Admisión, Archivo y Referencia, Seguimiento, asignándose a la Licenciada Karin Yanira Asencio quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Claudia del Cid, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPs-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.

MADRINA DE GRADUACIÓN

**Claudia Antonieta Del Cid Alonso
Licenciada en Psicología
Colegiado 249**

ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** A ti sea la Honra y la Gloria por permitir que culmine esta etapa de mi vida y siempre estar conmigo en cada uno de estos días.
- A mis padres:** Por su apoyo incondicional, por esforzarse siempre para que lograra alcanzar cada una de mis metas y por ser el mejor ejemplo de que a pesar de todo se puede lograr lo que nos proponemos.
- A mi hermana:** Por estar para motivarme siempre y darme uno de los regalos más lindos, ser tía de la princesa Sophi, las amo y llenan mi vida de alegría.
- A mis familiares:** Porque a pesar de estar lejos o cerca han estado allí en los momentos que necesité. Mi Mate siempre la llevaré en el corazón y gracias por ser mi otra mamá, aunque ya no este. Los quiero a todos.
- Al amor de mi vida:** Oswaldo gracias por todo este tiempo a mi lado, por ser mi apoyo incondicional y sobre todo por ser el complemento perfecto, TE AMO.
- A mis amigas** Viki y Leslie gracias por estar conmigo en todo momento, por apoyarme y ser como mis hermanas. Las quiero muchísimo.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios:

Por darme la sabiduría que necesito, por ser el centro de mi vida y darme más de lo necesario para llegar a este punto tan importante y sobre todo por darme esa segunda oportunidad.

Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por ser mi casa de estudios y abrir el camino a un futuro profesional.

Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por los conocimientos adquiridos que son el fundamento de mi formación profesional.

Instituto de Servicio e Investigación psicopedagógica –ISIPs- “Mayra Vargas Fernández”:

Por brindarme la oportunidad tan valiosa de ejecutar este proyecto y ser parte de mi crecimiento profesional.

Licenciada Claudia Del Cid:

Por estar siempre dispuesta a brindar su conocimiento, por su tiempo invertido en todo este proceso, su confianza puesta en que lograríamos realizar un buen trabajo y sobre todo por ser la parte inspiradora en mi vida profesional. La aprecio muchísimo.

Licenciada Karin Asencio:

Por el apoyo y la confianza brindada para realizar este proyecto.

INDICE

Síntesis descriptiva

Introducción

Capítulo I

Antecedentes

1.1	Monografía del lugar.....	1
1.2	Descripción de la institución.....	10
1.3	Descripción de la población atendida.....	20
1.4	Planteamiento del problema.....	21

Capítulo II

Referente Teórico Metodológico

2.1	Abordamiento teórico-metodológico.....	23
2.2	Objetivos generales y específicos.....	55
2.3	Metodología del abordamiento.....	57

Capítulo III

Presentación de Actividades y Resultados

3.1	Sub-programa de servicio.....	65
3.2	Sub-programa de docencia.....	73
3.3	Subprograma de investigación.....	76

Capítulo IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1	Sub-programa de servicio.....	78
4.2	Sub-programa de docencia.....	79
4.3	Sub-programa de investigación.....	81

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

5.1.1	Sub-programa de servicio.....	84
5.1.2	Sub-programa de docencia.....	84
5.1.3	Sub-programa de investigación.....	85

5.2 Recomendaciones	
5.2.1 Sub-programa de servicio.....	86
5.2.2 Sub-programa de docencia.....	86
5.2.3 Sub-programa de investigación.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	88
GLOSARIO.....	89
ANEXO.....	94

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) fue realizado con la población que asiste al programa seguimiento del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica (ISIPs) "Mayra Vargas Fernández".

Inició a partir de marzo de 2011 y finalizó en octubre de 2011. El proyecto enfoca la atención en niños, detectando posibles dificultades del lenguaje y brindando tratamiento específico, estimulando las áreas del lenguaje afectadas. Se brindó a padres y psicólogos en formación elementos teóricos y prácticos para detectar tempranamente posibles dificultades del lenguaje en los niños y herramientas para estimular el lenguaje.

El proyecto se dividió en 3 sub-programas:

Servicio: se trabajó con niños de 3 a 5 años que manifestaron dificultades en el área motora y del lenguaje, niños de 6 a 12 años que manifestaron dificultades en el lenguaje afectados en el área emocional o viceversa.

Docencia: se trabajó con madres y padres de familia, brindándoles herramientas adecuadas y específicas para trabajar con niños la estimulación oportuna en las áreas afectadas; asimismo lograr detectar en los niños posibles dificultades en el lenguaje y su desarrollo motor, previniendo patologías severas en su desarrollo.

Con los psicólogos en formación se trabajó talleres y temas sobre el desarrollo normal del lenguaje, las patologías que se pueden presentar y cómo afecta emocionalmente a los niños y las dificultades emocionales que afectan en el lenguaje. De igual manera se trabajó con psicólogos en formación implementando temas acerca del desarrollo normal del lenguaje

y patologías en las cuales los niños se ven afectados en el área emocional y la importancia de recibir un tratamiento multidisciplinario.

Investigación: se trabajó con colegas que realizaban el Ejercicio Técnico Supervisado ubicadas en diferentes jornadas y programas de ISIPs; se estableció la importancia de la lectura como fuente de estimulación para el lenguaje de los niños, derivado de ello sistematizó el taller de lectura para que los niños y niñas pudieran tener acceso a lecturas apropiadas para su edad y estimular todas las áreas del lenguaje, al mismo tiempo mejorar su aprendizaje con un hábito lector.

INTRODUCCIÓN

Desde las primeras civilizaciones el lenguaje fue la principal herramienta de comunicación e integración del ser humano para interactuar y formar vínculos con sus iguales. Por esto, se puede concluir que el niño que presenta dificultades en el lenguaje se ve afectado en la interacción psicobiosocial con los padres y sus pares, por lo tanto presenta problemas en el rendimiento escolar, aislamiento y desarrollo cognitivo; esto puede afectar en la esfera psicológica del niño y presentar trastornos conductuales y emocionales de importancia.

Por tal razón se implementó el Ejercicio Técnico Supervisado de Terapia del Lenguaje desarrollado en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs "Mayra Varas Fernández". En dicho centro se ejecutan varios programas que atienden a niños, padres y maestros en jornadas matutina, vespertina y sabatina, brindándoles atención integral en las áreas psicopedagógica, emocional y del lenguaje según la necesidad de la población.

El programa donde se realizó el proyecto fue Seguimiento, en jornada vespertina, la población de este programa presenta problemas emocionales de diversas situaciones vividas, entre ellas: violencia intrafamiliar, violaciones sexuales, entre otras; a consecuencia de estos problemas los niños pueden presentar dificultades a nivel del lenguaje, aprendizaje y conducta que les afecta, tanto en la escuela, como en sus relaciones socio-afectivas.

Al observar la problemática que presentaban los niños surgió la importancia de un terapeuta del lenguaje en el programa para brindarle una recuperación integral a cada uno de ellos. Se trabajó con niños a través de talleres y terapias individuales, con padres o madres de familia y psicólogos en formación realizando talleres y charlas con el fin de

orientarlos en la problemática observada, incorporando ejercicios que brindarían beneficio a los niños y esto permitiría otro tipo de contacto físico, donde el afecto y la motivación que las familias brindarían al paciente, sería de aliento para recuperarse más rápido.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR

“Guatemala situado en la cabecera del istmo centroamericano, es el país más poblado del área gracias a sus magnificas condiciones atmosféricas. La selvática meseta calcárea del Petén, las montañas de las tierras altas cortadas por hondos valles y cañones, las cadenas de la cordillera volcánica, que alcanza su máxima altura en el cono del Tajumulco y divide las aguas entre el Pacífico y el Atlántico, y las llanuras del litoral conforman la identidad geomorfológica de Guatemala.” (Enciclopedia Concisa de Guatemala, 2010, p.45)

“El territorio de la actual República forma parte, junto a El Salvador, Honduras y Belice, de la antigua Quauhtemallan, “tierra de árboles”, (nombre con que los aztecas dominaban el territorio cakchiquel, y la hipótesis más aceptada sobre el origen del nombre), o Uhatezmala “montaña que lanza fuego” país donde nació y se desarrolló la soberbia civilización maya. Como lo atestiguan los asombrosos vestigios arqueológicos de Tikal, Quirigua, o Uaxactún, entre otros, el territorio guatemalteco constituyó el principal foco de irradiación de una de las culturas prehispánicas más brillantes del continente americano”. (Enciclopedia Concisa de Guatemala, 2010, p.48)

Tiene una superficie de 108,889km², cuenta con una población aproximada de 15.438.384 habitantes, su capital es Guatemala, su unidad monetaria el Quetzal, el idioma oficial es el Español y cuenta con varios idiomas mayas como Quiché, Mam, Cakchiquel, etc. La población es 42.8% indígena, 52.2% mestizo (ladino), 4% blanco y 1% otros. Guatemala se encuentra organizada en 8 Regiones, 22 departamentos y 335 municipios.



21. Totonicapán

22. Zacapa

1. Alta Verapaz
2. Baja Verapaz
3. Chimaltenango
4. Chiquimula
5. Petén
6. El Progreso
7. Quiché
8. Escuintla
9. Guatemala
10. Huehuetenango
11. Izabal
12. Jalapa
13. Jutiapa
14. Quetzaltenango
15. Retalhuleu
16. Sacatepéquez
17. San Marcos
18. Santa Rosa
19. Sololá
20. Suchitepéquez

❖ Ciudad de Guatemala:

Es la capital más fría y más alta de Centroamérica. De noviembre a febrero las temperaturas mínimas pueden llegar hasta los 3 °C y las máximas no sobrepasan los 20 °C. Fundada oficialmente el 2 de enero de 1776, abarcaba un área aproximada de 10 x 20 manzanas (1 manzana = 7000 metros cuadrados), su crecimiento se dio en todas direcciones, siendo predominantes el sur occidente y el sur oriente.

Su crecimiento ha tomado varios municipios que en su inicio se encontraban alejados y que hoy casi forman parte de la ciudad, tales como Mixco, Santa Catarina Pinula, Villa Nueva, San José Pinula. También existe el fenómeno de las ciudades dormitorio, como Fraijanes, Villa Canales y Amatitlán. En estas ciudades, los desarrollos urbanísticos son muchos y muestran el acelerado crecimiento poblacional de la ciudad, pero aún se padece de escasez de vivienda, lo que fomenta la aparición de asentamientos humanos en zonas de alto riesgo, como las laderas y barrancos.

La ciudad está dividida en 25 zonas, muchas avenidas y bulevares amplios y decorados como: "Avenida La Reforma", "Vista Hermosa", "Los Próceres", "Avenida Las Américas" entre muchos otros.

Su trazado antiguo y su ubicación (un valle rodeado de barrancos profundos) hace que las vías de acceso principales sean pocas, lo que causa congestión de tránsito, al igual que el desarrollo de otras áreas antes tomadas como marginales como la ruta al Atlántico entre zonas 17 y 18, zona que ha demostrado un especial poder comercial en estos últimos años.

❖ Zona 11:

Es muy conocida y visitada por pobladores, tanto de la ciudad capital, como de otros municipios y departamentos, pues cuenta con varias instituciones públicas de salud y educación que benefician a la población en general. Estas instituciones son:

❖ Hospital Roosevelt

Ofrece servicios médicos y hospitalarios gratuitos en medicina interna, cirugía, ortopedia, traumatología, maternidad, ginecología, pediatría, oftalmología y subespecialidades. También se atiende a pacientes en medicina nuclear, diagnóstico por imágenes y laboratorios clínicos. Proporciona a la población guatemalteca, atención de emergencias pediátricas y de adultos/as las 24 horas del día, todos los días del año.

→ **La Escuelita del Roosevelt** como algunos la conocen funciona desde 1976, por iniciativa de damas voluntarias y profesoras que prestaban sus servicios como sección anexa. Sin embargo, en 1992 se vuelve una escuela oficial independiente. Las clases se brindan todos los días de 9:00 a 11:45 hora en tres secciones: "A" asisten niños de Medicina General, Sección "B" niños de especialidades como Ortopedia, Sección "C" niños de cirugía. En el caso de niños y niñas que su enfermedad no les permite desplazarse al aula, reciben clases personalizadas en área de encamamiento. Entre las enfermedades que más padecen los alumnos están: renales, tumores, neumonías, ortopedia, cirugías entre otras.

Dirección y Teléfonos:

5a. Calle Zona 11, Ciudad Guatemala. **PBX: 2321-7400**

DIRECTORIO

NOMBRE	PUESTO	EXTENSIÓN
Dr. Héctor Danilo Barrios Contreras	DIRECTOR EJECUTIVO	2488, 2489
Dr. Homero Antonio Leony Rodríguez	DIRECTOR DE SERVICIOS TÉCNICOS DE APOYO	2496
Dr. Oscar Leonel Morales Estrada	DIRECTOR MÉDICO	2493

❖ UNICAR (Unidad de Cirugía Cardiovascular de Guatemala)

Servicios: brinda ayuda a niños y adultos con problemas de corazón, realizan cirugías para las personas que lo necesitan y rehabilitación post-operatoria.

Dirección y Teléfonos:

5ta Avenida 6-22, Zona 11 Guatemala 2440-2287

❖ UNOP (Unidad Nacional de Oncología Pediátrica)

Servicios: Está integrada por la Fundación Ayúdame a Vivir y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Su principal objetivo es prevenir y curar el cáncer en los niños, niñas y jóvenes guatemaltecos a través de un diagnóstico, de tratamientos actualizados y seguimientos a largo plazo.

UNOP es líder de la región centroamericana en el tratamiento de cáncer pediátrico. Pone en práctica un exitoso programa de tratamiento integral del paciente y su familia que abarca desde la utilización de tratamientos aprobados internacionalmente, hasta el desarrollo de actividades

especializadas en las áreas psicosocial, de cuidados intensivos, manejo de infecciones, nutrición, cuidados paliativos, apoyo.

→ **Dirección y Teléfonos:**

5ta Avenida 6-22, Zona 11 Guatemala 2440-2287

❖ **Hospital Infantil de Infectología y Rehabilitación**

Servicios:

Hay especialistas disponibles, según sea necesario, para los niños, adolescentes y adultos. Siendo estos los servicios:

- Neurología
- Fisiatría pediátrica
- Psicología
- Neuropsicología y neuro-rehabilitación
- Terapia de Lenguaje
- Terapia ocupacional
- Fisioterapia
- Tecnología educativa
- Terapia de rehabilitación
- Servicios de equipo de alimentación
- Nutrición
- Intervención temprana

Debido al aumento en atención médica, autoridades del hospital contrataron cuatro pediatras, tres especialistas que atenderán en horario de 11:00 a 15:00 horas y uno de 13:00 a 17:00.

❖ **Clínica de Neurología Pediátrica**

El Hospital de Infectología amplió su cartera de servicios con la implementación de la clínica de Neurología Pediátrica en consulta externa. Esta especialidad médica brinda diagnóstico y tratamiento de los trastornos que afectan al sistema nervioso central como: epilepsia, parálisis cerebral, problemas del desarrollo y aprendizaje. El horario de

atención a la población es de lunes, miércoles y viernes de 7:00 a 11:00 a.m

→ **Dirección:** 9a Avenida 7-01, Zona 11

→ **Teléfonos:** 24722270 – 24723532- 24722270 ext.: 117

❖ **IGSS Periférica**

Servicios:

Brinda atención a afiliados del seguro social. Dentro de las especialidades que se atienden a través de la consulta externa cabe mencionar Ortopedia, Medicina y Cirugía, entre otras. El IGSS reitera su compromiso a la población de continuar brindando una atención médica especializada en horario de 6:00 am a 18:00 pm, de lunes a viernes.

→ **Dirección:** 5ª. Avenida 10-86 zona 11

→ **Teléfono:** 2471-5477

❖ **Parroquia San Cristóbal**

Servicios

Se brinda información en el Departamento de Pastoral de lunes a viernes de 7:00 am a 12:00 am y de 2:00 pm a 5:00 pm.

Horario de Eucaristía Diaria:

Lunes a Viernes: 6:30 am y 5:30 pm

Lunes: 12:30 pm

Domingos: 11:00 am

Dirección: 12Av. 8- 12 zona 11, Guatemala



❖ Centro Universitario Metropolitano –CUM–

Ubicado en la 9ª av. 9-45 zona 11, Guatemala, Guatemala. Se ubican la facultad de Ciencias Médicas y la Escuela de Ciencias Psicológicas. Colinda al Norte ubicado en la 9ª calle con UNICAR (Unidad de Cardiología) perteneciente al Hospital Roosevelt, al noroeste ubicado en la 9ª Av. Hospital de Infectología y Rehabilitación; aldaño al Sur y Oeste con los campos del Hospital Roosevelt.

→ Planta Física del Área del Centro Universitario Metropolitano Ubicación y locación del Centro Universitario Metropolitano



Centro Universitario Metropolitano -CUM-



Hospital Roosevelt



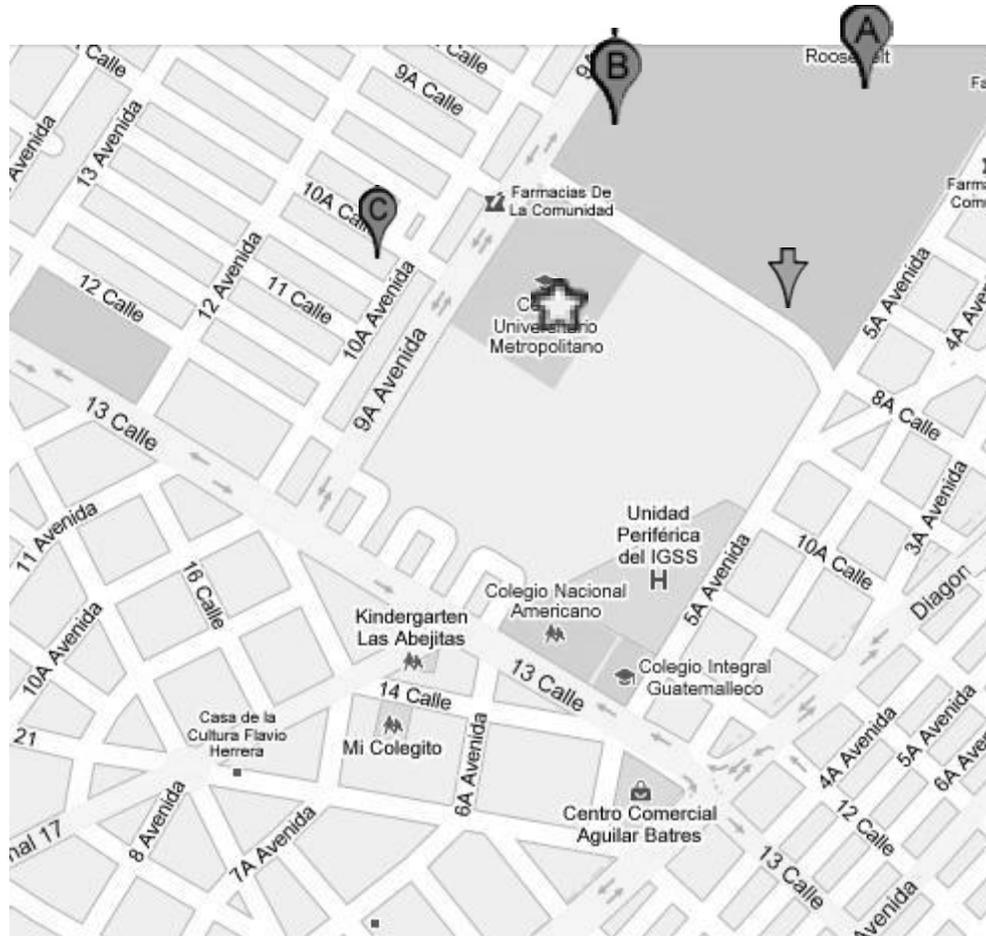
UNICAR (Unidad de Cardiología- Hospital Roosevelt)



Hospital de Infectología y Rehabilitación



Parroquia San Cristóbal.



El CUM está formado por 4 edificios, utilizados para la formación de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas y la Escuela de Ciencias Psicológicas, en sus diferentes jornadas.

- **Edificio "D"** Área de asesoría y laboratorios, ubicación de la sede de asociación de estudiantes de medicina, clínicas de investigación.
- **Edificio "C"** Uso exclusivo de estudiantes de medicina, laboratorios y áreas clínicas e investigación.
- **Edificio "B"** compartido con la Facultad de Medicina, 37 aulas para la jornada nocturna y 4 cubículos para oficinas. Edificio de servicios compartido con la Facultad de Medicina.

- **Edificio "A"**, en forma completa, 68 cubículos destinados a oficinas administrativas, Instituto de Servicio Psicológico ISIPs, biblioteca, auditorium, salones de conferencias, sala de profesores, sala de proyección, sede de la Maestría en Psicología Social y Violencia Política, sede de asociación de estudiantes, Unidad Popular de Servicio Psicológico, sala de observación y 22 aulas para la jornada matutina y vespertina.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica –ISIPs- "Mayra Vargas Fernández":

Antes llamado Centro de Servicio Psicológico –CENSEPs; fue creado el 11 de septiembre de 1977 por estudiantes y docentes de Psicología y autorizado por la Comisión Administradora de la Escuela, según acta número 35-77 punto 2º. Se encuentra ubicado en el interior del edificio "A" oficina 123 (en el primer nivel) de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

ISIPs es un Departamento de la Escuela de Ciencias Psicológicas, correspondiente al programa de extensión e investigación por lo que administrativamente tiene su asignación presupuestaria, su propia estructura organizativa y se rige por un reglamento específico.

ISIPs cuenta con objetivos, misión y visión enfocados de acuerdo a las necesidades que presenta la población a la que presta servicio.

→ Misión de ISIPS

"Prestar un servicio psicopedagógico multidisciplinario y transdisciplinario centrado en el niño (a) y a su contexto (familia, escuela y comunidad), con la finalidad de investigación y formación profesional para el desarrollo nacional."

→ Visión de ISIPS

Como organismo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estar a la vanguardia de la psicopedagogía en Guatemala.

Como entidad de servicio, ISIPs presta:

- Atención psicopedagógica a niños y niñas comprendidos entre 6 y 12 años de edad; que presentan dificultades en el aprendizaje escolar debido a problemas psicopedagógicos, intelectivos, sensorio motores y conductuales.
- Atención de diversos trastornos y/o dificultades en la comunicación (a causa de alteraciones en el lenguaje, habla, voz y audición) en niños y niñas comprendidos 2 y 12 años; identificando y brindando herramientas de intervención terapéutica.
- Atención psicopedagógica a padres y madres de familia de los niños y niñas asistentes a los diferentes programas.
- Orientación psicopedagógica a maestros y maestras de educación Preprimaria y Primaria, del área urbana y rural de Guatemala; brindando estrategias psicopedagógicas para la aplicación dentro del aula y estrategias de abordaje o crecimiento personal para un mejor desempeño a nivel laboral, familiar, etc.

Los anteriores servicios son realizados por estudiantes practicantes de la carrera técnica de Terapia del Lenguaje; estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura. Son supervisados por docentes de la Escuela de Psicología, especialistas en las diferentes áreas.

ISIPS desarrolla procesos de investigación psicopedagógica a través del Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) y Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) como trabajo con fines de graduación. Estos ejercicios abordan las diferentes necesidades dentro del ámbito escolar a nivel público y evalúan

los diferentes programas de ISIPS para aplicar o realizar las recomendaciones pertinentes.

En el instituto se pueden realizar trabajos de campo referente a tesis con temas ligados al trabajo, asesorados por profesionales del mismo. Para realizar este proceso se busca población que no asista a ninguno de los programas y que cuente con el perfil que solicite el o la estudiante.

Los programas con que cuenta el Instituto son los siguientes:

- Admisión, Archivo y Referencia
- Plan 24 A, B Y C
- Seguimiento
- Pygmalión
- Terapia de Lenguaje
- Asesoría Psicopedagógica a Maestros y Maestras (Matutino y Sabatino)
- Ejercicio Técnico Supervisado
- Ejercicio Profesional Supervisado
- Clínica médica
- Divulgación

El horario de servicio es de lunes a viernes en la jornada matutina de 7:00 a.m a 12.00 p.m; vespertina de 14:00 a 17:00 y sábado de 7:30 a.m. a 17:00.

→ **Descripción general de los servicios**

ADMISIÓN, ARCHIVO Y REFERENCIA

El Programa de Admisión constituye el primer contacto de atención con la población, después que los padres solicitan la hoja de REFERENCIA ESCOLAR, otorgada por la secretaria del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica –ISIPs–; recoge datos indispensables para

otorgar admisión al servicio de Asesoría Psicopedagógica lo cual constituye el eje de Servicio de intervención de –ISIPs– además de la Docencia y la Investigación.

Así mismo, dicho programa es el encargado del Archivo y Referencia del Instituto en general, dando orientación a los padres de familia de cada niño y niña, posterior a un proceso de evaluación, para integrar cada uno de los programas que se desarrollan dentro de las instalaciones del Instituto o bien referirlo a otra institución cuando no se cuenta con el servicio solicitado.

El programa atiende a niños y niñas comprendidos entre 5 y 12 años, escolarizados, que presentan retos en relación a su aprendizaje. El servicio se presta gratuitamente dando admisión a personas de diferente nivel socioeconómico, generalmente de escasos recursos que asisten a escuelas públicas de la ciudad capital y fuera de ella. Cada niño que asiste para ser admitido al Instituto recibe una sesión para completar la hoja de admisión y posteriormente de una a dos sesiones para completar la Historia de Desarrollo y ser asignado al programa correspondiente. Horarios de trabajo: El programa labora de lunes a viernes en horario de 14:00 a 17:00 horas.

TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA: PLAN 24 A, B Y C:

Plan 24 brinda atención psicopedagógica a niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje, referidos por las escuelas públicas o privadas de educación pre-primaria y primaria; comprendidos entre 5 años 6 meses a 12 años de edad cronológica, e involucra a padres de familia que son beneficiados con talleres grupales de orientación psicopedagógica.

La atención a adultos se orienta a la reeducación de los padres de los niños asistentes al programa, utilizando una metodología interactiva - participativa por considerarla la más adecuada para la consecución de los

objetivos propuestos. Partiendo de las experiencias y vivencias de las madres y padres participantes y de las diferentes realidades de su entorno familiar y social, utilizando diversas dinámicas grupales para aproximarse desde lo global a lo local, creando así una reflexión y un conocimiento tanto individual como colectivo. La asistencia de los padres a los talleres es parte de los requisitos que se solicitan para aceptar al niño al programa.

El programa se enfoca en el desarrollo cognoscitivo y en el constructivismo. Jean Piaget afirma que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos, algo que evolucionaba a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación.

TERAPIA DE LENGUAJE

Se tratan niños y niñas que presenten trastornos en el desarrollo normal del lenguaje como: retrasos lingüísticos, dislalias; así como alteraciones del lenguaje por déficit auditivo, paladar hendido, disfasia. A su vez, este programa se realiza con la persona que presente la patología en conjunto con los padres de familia y maestros, si es necesario.

El horario de atención a la población es de lunes a miércoles de 14:00 a 17:00.

PYGMALIÓN

Este programa toma de base la idea principal del efecto Pygmalión para tener una imagen objetiva positiva de una persona y busca alcanzarla potenciando las capacidades y elementos del medio en el que está inmersa.

Este programa brinda servicio psicopedagógico a niños y niñas con severos problemas en el aprendizaje escolar que asisten a escuelas o colegios de educación regular y brinda orientación psicopedagógica a los

padres de familia. La orientación teórica y técnica de este programa está basada en la psicología evolutiva y los postulados de Piaget, los fundamentos de la psicología cognitivo conductual, elementos de la planificación.

PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A MAESTROS Y MAESTRAS

Este programa se desarrolla anualmente en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala brindando servicio a la población en el área psicopedagógica y de Salud Mental, específicamente a maestros y maestras de educación preprimaria y primaria del área urbana; debido a las gestiones realizadas durante este tiempo ahora se brinda este servicio en la ciudad capital y los departamentos de Sololá y Chimaltenango.

PROGRAMA DE DIVULGACIÓN

El programa de divulgación de ISIPS, se desarrolla desde el 2002. En él se enmarcan varias acciones educativas en el ámbito psicopedagógico, su aplicación en el ámbito familiar, escolar, comunitario y social. Estas acciones pretenden por un lado incentivar al estudiante de psicología y por otro divulgar a la ciudadanía en general, la psicopedagogía y la investigación en este campo. Para conseguir dichos fines educativos, se cuenta con una profesional que guía y orienta las actividades de divulgación adaptando los conocimientos de cada grupo, a través de Radio Universidad, Radio Constelación y Radio Jardín.

Las acciones divulgativas que se llevan a cabo en el Instituto dentro del programa de divulgación, son las siguientes:

1. Divulgación en radio, con carácter semanal y durante todo el año, se efectúan charlas informativas con estudiantes de terapia del

lenguaje, ETS, EPS, de tercero, cuarto, quinto año de licenciatura de psicología, docentes e invitados.

2. Divulgación institucional (visitas para dar a conocer los diferentes servicios).

CLÍNICA MÉDICA:

A cargo de la Dra. Alma Alvarado

Atención: Lunes y Miércoles de 7:00 a 10:00

Martes 7:00 a 11:00.

Es un servicio gratuito brindado a la población infantil que asiste al Instituto donde se evalúa el crecimiento (cambios de tipo físico) y el desarrollo (habilidades que tiene el niño, como motricidad, lenguaje, entre otros). De la misma manera evalúa los reflejos tales como: Moro, Babinski, Tónico, Presión, Marcha, entre otros. También realiza la historia clínica para determinar si hubo algún problema pre-natal, perinatal, post-natal que hubiese afectado al niño. Después de realizar las evaluaciones pertinentes si es necesario, se realizan referencias a otras instituciones que cuenten con los especialistas que deban evaluar específicamente al niño o niña, tomando en cuenta la economía de los padres. Dentro de los requisitos se encuentra la referencia previa del psicólogo en formación.

EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO (ETS)

Es una opción de graduación que se presenta al estudiante de Carrera Técnica para aplicar los conocimientos alcanzados al finalizar el pensum de estudio. Actualmente en ISIPs cuenta únicamente con ETS de terapia del lenguaje. Dicho ejercicio se brinda a población externa como escuelas y otras instituciones; enfatizando tres ejes: servicio, docencia e investigación.

El ETS atiende específicamente patologías del lenguaje como: retraso del lenguaje funcional u orgánico, dislalias, tartamudez, problemas de aprendizaje o hipoacusia, entre los más comunes. Se brinda docencia a padres, madres, maestros y psicólogos en formación del instituto sobre temas relacionados al lenguaje y cómo se puede prevenir y/o estimular el lenguaje en los niños. En el eje de investigación se realiza un proyecto enfocado en las necesidades que presentan los niños y que pueda ser utilizado por los estudiantes que brindan el servicio en el instituto. El servicio se brinda en jornadas matutina, vespertina y sabatina en sus respectivos horarios.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Es una opción de graduación para estudiantes con cierre de pensum de la Licenciatura en Psicología, consta de una práctica profesional supervisada con número de horas específicas en actividades de docencia, investigación y servicio, lo cual requiere presentación de un proyecto de ejecución y presentación de un informe final.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO

Resurgió en el 2009 después de 10 años de haber sido cancelado. Está bajo la dirección de la Licda. Karin Asencio y la iniciativa de estudiantes del área educativa, se trabajó una investigación de tesis para poder implementar dicho programa luego de que la población recibiera la Terapia Familiar Estratégica y su problemática continuara por presentar retos emocionales. Quiere decir que a pesar del tratamiento psicopedagógico que obtenían, continuaban presentando problemas y se veía una significativa afección en el área emocional y en la dinámica familiar.

En el año 2008 y 2009 fue atendido por estudiantes del área clínica, pero por la necesidad de implementar un equipo multidisciplinario, se evaluó

para el 2010 que los padres serian atendidos por dichos estudiantes del área clínica y los niños por psicólogos educativos.

En el 2009 el programa de admisión concluyó que el problema inicial de los niños era a nivel emocional. Por las necesidades encontradas en la población se decidió la importancia de inscripción para niños al programa de Seguimiento Grupal.

A partir del establecimiento del programa Seguimiento en 2009 se atiende a niños referidos de escuelas y otros programas de atención del Instituto que, después de las evaluaciones pertinentes determinó que la causa principal era emocional y conductual.

Cada año se realizan evaluaciones sobre el servicio brindado con el objetivo de atender a las personas de acuerdo a sus necesidades. En 2010 se indagó entre los estudiantes y docente sobre las experiencias durante el año y se estableció lo siguiente:

- El programa está diseñado para trabajar con niños y niñas, padres y madres de familia de forma paralela.
- Tiene dos modalidades: Grupal padres, madres y niñas/os de primer ingreso, e individual padres, madres, niños y niñas de re-ingreso.
- Grupal de febrero a septiembre: 1 vez a la semana 3 horas cada sesión
- Individual de febrero a septiembre 1 vez a la semana 45 minutos cada sesión.

En la forma grupal de atención a padres y madres de familia de primer ingreso se trabaja con base en talleres terapéuticos en horario de 13:45 a 17:00. Dentro de las temáticas se trabaja:

- Manejo de estrés
- Autoestima
- Autocontrol
- Auto concepto
- Comunicación
- Manejo de emociones

Iniciando con actos de bienvenida, y finalizando con entrega de informes y clausura.

En total son 25 sesiones donde se imparte los anteriores talleres, 1 vez a la semana 3 horas cada una. Esto indica que el programa tiene una duración aproximada de 7 meses. Los grupos de padres y madres de familia cuentan con un número no mayor de 10 personas, atendidos por un terapeuta y un co-terapeuta.

En la forma grupal de atención a padres, madres de familia, niños y niñas de primer ingreso se trabaja con la base de la terapia de Juego Gestáltica. Existe un procedimiento específico para esta modalidad de terapia infantil, el cual se relaciona de modo directo con los supuestos teóricos que se realizan en la terapia Gestalt. Este proceso consiste de los siguientes componentes.

- Desarrollo de la relación.
- Evaluación y establecimiento del contacto.
- Fortalecimiento del sentido de sí mismo y de la estabilidad en el niño y niña.
- Incitación de la expresión emocional.
- Ayudar al niño y niña a fomentar el sí mismo.
- Centrarse en el proceso del niño y niña, en aspectos de su manera de ser, que puedan ser inapropiados.
- Finalización de la terapia.

Los objetivos del programa son:

- Brindar a la población atendida un servicio psicopedagógico de calidad con fines de auto-aprendizaje revaloración y reestructuración del aparato psíquico.
- Desarrollar y fortalecer la autoestima, autoimagen y auto-concepto del paciente por medio de talleres o atención individual
- Involucrar al padre o madre de familia en el proceso terapéutico.

→ Modificar positivamente el área emocional del paciente por medio de terapia cognitiva-conductual y terapia de juego.

→ Establecer un vínculo relacional positivo entre padre/madre e hijo para mejorar la dinámica familiar.

Se atiende los martes de 14:00 a 17:00, inicia en febrero y finaliza en septiembre. Los jueves en terapia individual de 45 minutos cada paciente, inicia en febrero y finaliza en septiembre.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION

Los niños y niñas que asisten al programa de Seguimiento oscilan entre los 6 a 11 años, asisten a escuelas públicas o colegios privados. A este programa asisten en un 80% más niños que niñas. Proviene de familias tanto integradas como desintegradas de un nivel socioeconómico medio-bajo, todos los niños que asisten tienen problemas emocionales, entre ellos: violencia intrafamiliar, violaciones, entre otras. Estas situaciones traen consigo consecuencias a nivel del lenguaje, aprendizaje y conducta que afectan a los niños y niñas en sus relaciones socio-afectivas en el hogar y la escuela. Los hogares de estos niños y niñas se encuentran ubicados en zonas de la ciudad, no todos cuentan con vivienda ni en condiciones ambientales adecuadas; un 95% de los hogares no cuenta con libros para lectura o colorear, material que es fundamental para la estimulación de los niños y niñas. No se cuenta con hábito de lectura que inicia desde la crianza de los padres y transmitida a los hijos; un 60% de los padres que se presentan a este programa no tienen ningún nivel de estudios, el 25% solo ha completado la primaria, 10% los básicos y 5% el diversificado.

El servicio que se brinda a los niños y niñas en el programa de Seguimiento es simultáneo con los padres y madres, en la mayoría de los casos solo se presenta uno de los padres, por la situación alguno de los dos tiene que trabajar.

La presencia de los dos es obligatoria como requisito para brindar el servicio al niño o niña asistente. Esta población es atendida por estudiantes de 4to. y 5to. año de licenciatura en psicología, tanto en el área clínica, como educativa. Ofrecen talleres grupales y terapias individuales para atenderlos según sus necesidades, son supervisados por la licenciada asignada al programa; la mayoría de estudiantes son mujeres y están en constantes orientaciones por parte de su docente supervisora o algún invitado, con temas de formación profesional y/o personal.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala hay un elevado porcentaje de violencia que afecta a las familias, y los niños que asisten al programa de Seguimiento son víctimas de casos en sus diferentes rangos; esta situación afecta no sólo emocionalmente sino también en el lenguaje, influyendo en el rendimiento escolar, con las siguientes características:

- Incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
- Incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores.
- Comportamiento o sentimiento inapropiado, bajo circunstancias normales.
- Estado general de descontento o depresión.
- Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales
- Dificultad para articular un fonema o sustituirlo por otro.
- Falta de comunicación con las personas que lo rodean.
- Habla ininteligible.
- Tono de voz inadecuado en la conversación.

Por esto, es necesario que una terapia psicológica deba ir acompañado de una terapia del lenguaje, pues existen varias patologías como mutismos selectivos, tartamudez, disfonías, dislalias funcionales, retrasos del lenguaje, que de igual manera afectan a nivel emocional o que son la raíz de los problemas.

Los padres de familia necesitan orientación sobre temas relacionados con el lenguaje, en 90% de los hogares no hubo estimulación por familias numerosas, ambos padres trabajadores, inestabilidad económica, etc., pero es importante brindar orientación sobre cómo afecta el ambiente en que se vive, el rol familiar y las consecuencias que traen en sí, la importancia de la comunicación adecuada entre padres e hijos.

A los estudiantes, brindar asesoría sobre el lenguaje que afecta a nivel emocional como las dislalias funcionales, retrasos del lenguaje, disfonía, taquilalia, bradilalia, verbigeración, mutismo, musitaciones, monólogo o soliloquio, neologismo, jergafasia o jargonofasia, ecolalia, palilalia, pararrespuesta, estereotipia verbal, signos y síntomas de una dificultad en el lenguaje y la importancia de adecuaciones curriculares para los niños que las necesiten y así hacer una intervención en el ámbito escolar.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 ABORDAMIENTO CIENTÍFICO TEÓRICO METODOLÓGICO

1) LENGUAJE

De acuerdo con Alojuanine: "el lenguaje es un actividad nerviosa compleja, que permite a los estados afectivos de los conceptos y las ideas, una expresión o una percepción mediante signos sonoros, gráficos o gestuales, materializando en el interior del sujeto ciertos estados psicológicos o psicoafectivos para la utilización adecuada de funciones sensoriales o motoras que previamente no estaban especializadas para el efecto." **Edgar, V. (1984). documento mimeografiado de Filogenia y ontogenia del lenguaje.**

"El lenguaje humano es un fenómeno adquirido que le ha permitido modificar los elementos de la realidad. La adquisición del lenguaje es posible cuando la evolución psicológica y neurológica alcanza determinados niveles. El lenguaje viene a ser un proceso psicobiosocial el cual deberá funcionar correctamente para que este se desarrolle en forma adecuada los cuales va estrechamente unidos." **MORALES R, (1982). Retrasos del Lenguaje por derivación afectiva en niños de 1 a 4 años de edad. Tesis Universidad de San Carlos, Escuela de Psicología, Guatemala , pág. 12.**

"Se puede concluir con que el lenguaje es un medio de identificación social y de intercambio de ideas, de aquí que sus alteraciones repercuten grandemente sobre la Personalidad, del niño. Se puede decir también que es la fuente de placer sensorial y de expresión emocional, provee los siguientes signos convencionales que sirven para la organización, clasificación y transmisión de conceptos y desde luego, elemento esencial

de la cultura y del progreso humano, constituye el gran medio de aprendizaje” BARRERA, Honcada. La edad Preescolar, s.p.i., pág. 223.

2) Desarrollo normal del lenguaje

“El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado". Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño. Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños.”

Ruth, F. Evolución del lenguaje. En Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales (págs. 10-11).

3) EVOLUCION DEL LENGUAJE

1-2 MESES	<ul style="list-style-type: none">→ Lloro y grita. El llanto tiene valor comunicativo y expresa diferentes tipos de malestar.→ Algunos gritos comienzan a diferenciarse por su ritmo, duración o tonalidad.
3-4 meses	<ul style="list-style-type: none">→ Está atento a las conversaciones.→ Empieza a emitir sonidos que expresan satisfacción

	<p>o placer, produciendo gritos agudos y murmullos.</p> <p>→ Gorjea y grita fuerte por placer.</p> <p>→ Inicio del balbuceo.</p>
5-6 meses	<p>→ Balbucea con mucha frecuencia.</p> <p>→ Juego vocal: el balbuceo aumenta su repertorio fonemático.</p> <p>→ Vocaliza con entonación.</p> <p>→ Laleo: emite cadenas de silabas, varia el volumen, controla la duración y la intensidad de la voz. Se escucha y va tomando conciencia de los sonidos que emite.</p> <p>→ Balbuceo marginal: consiste en largas series de segmentos silábicos.</p>
7-8 meses	<p>→ La emisión vocal es intensa y diversa. El balbuceo incluye sonidos próximos a las vocales y las consonantes, posee ritmo y entonación.</p> <p>→ Combina algunas silabas repetidas.</p>
9-10 meses	<p>→ Empieza a reaccionar al oír su nombre.</p> <p>→ Vocaliza intencionadamente como medio de comunicación.</p> <p>→ Grita para llamar la atención.</p> <p>→ Balbucea en largas y repetidas cadenas de silabas</p> <p>→ Entiende "no" y "adiós" e imita algunos sonidos.</p> <p>→ Pre-conversación: vocaliza mas durante los intervalos de silencio del adulto.</p> <p>→ Aparecen las primeras palabras: "papá" y "mamá"</p> <p>→ Comprende el tono de una frase y llora si este es duro.</p>
11-12 meses	<p>→ Comprende el significado de algunas palabras.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → Produce de 5 a 10 palabras, principalmente nombres. → Se identifica con su nombre. → Comprende una prohibición. → Obedece órdenes sencillas acompañadas de un gesto. → Vocalizaciones más precisas y mejor controladas en cuanto al tono y la intensidad. → Agrupa silabas que emite a voluntad. → Habla de forma incoherente y sin parar, con cadencia en la conversación. Emplea casi todas las vocales y muchas consonantes.
13-15 meses	<ul style="list-style-type: none"> → Deja de jugar para escuchar sonidos → Comprende gradualmente mas palabras.
16-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> → Comprende mas palabras → Incorpora vocabulario → Holofrase: utiliza una palabra queriendo expresar todo un enunciado.
19-21 meses	<ul style="list-style-type: none"> → Utiliza la palabra /no/ → Amplia vocabulario. → Obedece órdenes más complejas. → Empieza a abandonar la mímica.
22-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> → Nombra un objeto dibujado. → Une dos palabras. → Utiliza pronombres. → No utiliza palabras en pasado.
25-30 meses	<ul style="list-style-type: none"> → Introduce aspectos morfológicos del lenguaje: singular, plural, cualidades de los objetos. → Empieza a explicar sus experiencias a otros

	<p>miembros de la familia.</p> <p>→ Utiliza frases de 2 o 3 palabras.</p> <p>→ Canta canciones sencillas.</p> <p>→ Empieza a hacer preguntas.</p>
31-36 meses	<p>→ Dice su nombre y apellidos.</p> <p>→ Comprende algunas direcciones (abajo, adentro, afuera)</p> <p>→ Reconoce todas las partes del cuerpo.</p> <p>→ Frecuentes "¿Por qué?"</p> <p>→ Frases complejas. Primeras coordinadas.</p> <p>→ Usa los verbos ser y estar.</p>
37-42 meses	<p>→ Utiliza con más soltura todo el lenguaje.</p> <p>→ Le gusta oír el mismo cuento de forma repetida.</p> <p>→ Farfulla, parece como si tartamudea al hablar.</p>
43-48 meses	<p>→ Nombra colores.</p> <p>→ Nombra objetos cuando se le indica su uso.</p> <p>→ Ejecuta la mímica de canciones y poesías.</p> <p>→ Conoce pasado, presente y futuro.</p> <p>→ Sabe esperar.</p> <p>→ Conversa con amigos imaginarios.</p>
49- 60 meses	<p>→ Comprende el plural</p> <p>→ Utiliza el comparativo.</p> <p>→ Utiliza frases de 5 a 6 palabras.</p>
61-72 meses	<p>→ Comprende el futuro de los verbos ser y estar.</p> <p>→ Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.</p> <p>→ Habla sobre cosas que pueden suceder.</p>

Ruth, F. Evolución del lenguaje. En Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales (págs. 14-27).

4) Estimulación temprana del lenguaje:

“La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.” **ESTIMULACION PARA SU BEBÉ: Desarrollo evolutivo y guía de actividades Orlando Terré, 2002**

4.1) Importancia:

“Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.”
La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por un ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

“La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.” **ESTIMULACION**

PARA SU BEBÉ: Desarrollo evolutivo y guía de actividades Orlando Terré, 2002

“Una estimulación temprana dirigida a potenciar el desarrollo y evolución del lenguaje infantil tendrá como objetivos irrenunciables los siguientes:

- 1) Facilitar el desarrollo de los elementos pre-lingüísticos y de los componentes auxiliares del lenguaje oral.
- 2) Favorecer el desarrollo de las dimensiones del lenguaje.
- 3) Prevenir la aparición y el desarrollo de alteraciones en el lenguaje infantil.
- 4) Compensar posibles déficits ocasionados por entornos lingüísticamente desfavorables.
- 5) Contribuir al aprendizaje de la lecto- escritura.
- 6) Colaborar en la elaboración de un código más amplio.”

GALLEGO, J. L. (1993): "La Atención Temprana". En J.R. GALLARDO & J.L. GALLEGO (Eds.): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

4.2) Áreas que comprende la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

4.2.1 Área Cognitiva

“Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.” **GALLEGO, J. L. (1993): "La**

Atención Temprana". En J.R. GALLARDO & J.L. GALLEG0 (Eds.): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

4.2.2 Área Motriz

"Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos."

- **Motricidad gruesa**

"La Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás."

GALLEG0, J. L. (1993): "La Atención Temprana". En J.R. GALLARDO & J.L. GALLEG0 (Eds.): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

- **Motricidad fina**

“El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo.

Para que un niño este motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo manualidades, rompecabezas, y construir cosas con cubos. Puede también ayudar a sus papas en algunas de las áreas domésticas diarias, tales como cocinar, ya que aparte de la diversión estará desarrollando su habilidad motora fina. Por ejemplo, el mezclar la masa de un pastel proporciona un buen entrenamiento para los músculos de la mano y del brazo, cortar y poner con la cuchara la masa en un molde, requiere de la coordinación ojo-mano. Incluso el uso del teclado y “mouse” de una computadora pueden servir de práctica para la coordinación de los dedos, manos y la coordinación ojo-mano. El desarrollo de las habilidades motoras finas desempeña un papel crucial en la preparación escolar y para el desarrollo cognoscitivo, se considera una parte importante dentro del plan de estudios a nivel preescolar.

- dibujar
- pintar, colorear
- recortar
- modelar o moldear (masa)
- enhebrar
- actividades como resolver laberintos, completar la figura siguiendo los puntos, etc.

Estas son actividades muy motivadoras y propias para los niños que los ayudarán plenamente a desarrollarla. La motricidad fina está muy ligada al desarrollo de la inteligencia. No nos olvidemos de la coordinación de los músculos del rostro. Esto los ayudará a expresar los sentimientos, las emociones, lograr comunicarse con el mundo. Incentivemos y estimulemos con alegría y aplausos sus logros." GALLEGO, J. L. (1993): "La Atención Temprana". En J.R. GALLARDO & J.L. GALLEGO (Eds.): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

4.2.3 Área Socio-emocional

"Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma." GALLEGO, J. L. (1993): "La Atención Temprana". En J.R. GALLARDO & J.L. GALLEGO (Eds.): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

4.2.4 Área de lenguaje:

"Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede

pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos." GALLEGO, J. L. (1993): "La Atención Temprana". En J.R. GALLARDO & J.L. GALLEGO (Eds.): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

4.3 La lectura como fuente de estimulación:

"La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje.

La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado." Margarita Gómez Palacios y otros. La lectura en la escuela. México: SEP, 1996. pp. 19-20

- **Importancia de la lectura:**

"La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, quizá porque saben -se les dice así desde los medios de comunicación- la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

- **Ventajas de la lectura:**

La lectura no solo proporciona información sino que forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.” **Margarita Gómez Palacios y otros. La lectura en la escuela. México: SEP, 1996. pp. 20-21**

“Entre las ventajas que un buen hábito lector puede dar están los siguientes:

- Desarrollar y perfeccionar el lenguaje
- Mejorar la expresión oral y escrita y hacer que el lenguaje sea más fluido.
- Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.
- Mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- Facilitar la expresión del propio pensamiento y posibilitar la capacidad de pensar.
- Poner en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- Aumentar el bagaje cultural; proporcionando información y conocimientos.
- Ampliar los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica.
- Despertar aficiones e intereses.

- Desarrollar la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- Fomentar el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad.
- Exigir una participación activa, una actitud dinámica.
- Potenciar la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- Facilitar la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.
- Es un acto de creación permanente. Laín Entralgo señala: "Todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear. Pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a sí mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu".
- Las lecturas nos cambian igual que las buenas o las malas compañías. Toda lectura deja huella...
- Favorecer el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.
- Nos hacen más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: "Más libros, más libres".
- Potenciar la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y -de este modo- favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.
- Es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.

- Es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación...
- Es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de "el placer de leer", y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana." **Ana Arenzana y Aureliano García. Espacios de lectura: estrategias metodológicas para la formación de lectores. México: FONCA, 1995. p. 17**

5) Trastornos del lenguaje

Los trastornos del lenguaje son todas las diferenciaciones de las normas en cuanto a forma, cantidad, grado, calidad, tiempo y ritmo lingüístico, que dificultan las posibilidades de expresión interpersonal. Se pueden incluir 3 factores:

1. Orgánicos: guardan estrecha relación con incidentes en el embarazo, problemas en el aparato fono articulador
2. Predisposiciones congénitas hacia trastornos del lenguaje.
3. Ambientales: se dan por hiperprotección, rechazo familiar, deficiente estimulación.

La conducta de los padres y adultos pueden colaborar involuntariamente a una anomalía lingüística.

"Hay otros factores de suma importancia como el retardo mental, aun los ligeros déficit de inteligencia pueden provocar retardo del lenguaje por el carácter esencial, intelectual de su formación. Los defectos del ambiente, tales como la sobreprotección materna, escasa estimulación, predominio

lateral manual, conflictos emocionales, inseguridad, celos, angustia, poco contacto con los adultos.” **BARRERA, M. Ob.Cit.pags 428/29**

Entre los trastornos del lenguaje podemos encontrar los siguientes:

- **Hipoacusia o sordera**

“Ésta se puede detectar desde muy pequeños ya que el niño con hipoacusia severa prácticamente no balbuceará, si ésta no es severa o profunda se puede detectar en la segunda o tercera fase de desarrollo del lenguaje ya que producirá ruidos como gritos sin sentido alguno cada vez que quiera expresar algo. Si se detecta alguno de estos síntomas es importante acudir lo antes posible con un especialista en audiología para que se le realice una valoración completa y se proceda con los métodos de rehabilitación necesarios.” **J.R. GALLARDO & J.L. GALLEGO (Eds.): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.**

- **Disfonía**

“La disfonía es una alteración de la voz que perturba la comunicación. Se manifiesta como un esfuerzo al emitir un sonido, dificultades para mantener la voz, cansancio al hablar, variaciones de la frecuencia fundamental habitual, carraspeo o falta de volumen. Se pueden clasificar en:

- Orgánicas causadas por: fractura laríngea, papilomas, pólipo vocal, nódulo vocal, hematoma, anomalías congénitas, estenosis, laringoptosis, laringitis, concavidad cicatrizal de las cuerdas vocales, úlceras de contacto.
- Funcionales causadas por: deficiencia auditiva, deficiencia respiratoria, desordenes de la mutación vocal (puberfonia, androfonía, mixoedema)
- Órgano-funcionales causadas por: astenia (miastenia y fonastenia), parálisis de las cuerdas vocales, disartrofonía, senilidad.

- Psicógenas causadas por: afonía o disfonía histérica, neurosis o trastornos psicosomáticos, espástica.” J.R. GALLARDO & J.L. GALLEGO (Eds.): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

- **Tartamudez**

Aunque éste es un problema de habla, no de lenguaje propiamente dicho, conviene advertir que existe un período evolutivo de tartamudez, no pasa en todos los niños, pero sí un gran porcentaje. Éste comprende entre los tres y cinco años llamada TARTAMUDEZ FISIOLÓGICA.

Según VAN RIPER la tartamudez se define como “fenómeno observado en todo el mundo a lo largo de los siglos. Neurosis o regresión psicológica, patrón aprendido del ambiente. Problemas de coordinación receptiva y neuromuscular. Manera de hablar de las personas que tienen reacciones hiperfónicas anticipatorias. Perturbación de la fluidez verbal como resultado del condicionamiento negativo de una emoción, especialmente el miedo que acompaña la emoción vocal.”

WINGATE la define como: “perturbación de la fluidez verbal caracterizada por repeticiones o perturbaciones involuntarias audibles o silenciosas durante la repetición de unidades del habla cortas, como sonidos, sílabas y monosílabos. Es frecuente y no fácil de controlar. Puede acompañarse de movimientos bucales o estructuras anatómicas o de enunciados estereotipados. Las personas se sienten presas de un estado emotivo.”

La tartamudez se puede clasificar en:

- Clónica: repetición de sílabas, sonidos o palabras.
- Tónica: espasmos que le impiden el inicio del habla
- Clónica-tónica: repetición de sílabas con espasmos al final de las palabras.

- Tónica-clónica: se inicia con espasmos y se finaliza con repetición de sílabas de las palabras.

- **Taquilalia:**

“La Taquilalia surge cuando hay una descompensación entre el influjo nervioso y la capacidad de movimiento de la boca. Debido a la rapidez de emisión, el lenguaje se hace incomprensible. Suelen ser los familiares, los únicos capaces de entender el mensaje que emite la persona afectada.

A veces vemos que el niño posee una gran capacidad de visualización, lo que provoca que vea el texto más rápido que los demás niños y le lleve a no poder expresar bien todo lo que ve puesto que sus movimientos linguales son más lentos que su capacidad de visualización.

Se puede confundir con la tartamudez. Pero un niño con Taquilalia, a diferencia de un niño que padece tartamudez, se expresa mejor fuera del círculo familiar. Como ya vimos en la entrada sobre la tartamudez, éstos se expresan mejor en el círculo familiar. La corrección de un niño con Taquilalia depende de la gravedad de su defecto. Si el problema está muy arraigado, se corregirá, en primer lugar, llegando hasta la articulación de los fonemas y después a las combinaciones con las vocales (formación de palabras). Hay casos en los que hay que acompañar con sílabas, aunque estos casos son muy raros.

Si el maestro o la maestra vigilan atentamente a los niños, podrán darse cuenta rápidamente del problema y así comenzar a corregirlo cuanto antes. Utilizará medios como la formación de listas con palabras que posean elementos eliminados por el niño a causa de su problema. De este modo se los hará repetir una y otra vez hasta que el problema vaya amainando. Si el defecto es total, va hacer falta la ayuda de familiares también para, entre todos, corregir el problema del pequeño.”

- **Bradilalia:**

“Es la disminución del ritmo de emisión de palabras. Sucede en depresiones, confusión mental.”

- **Verbigeración:**

“Es la repetición frecuente y anormal de un vocablo o frase corta que se intercala en el discurso. Presente en los esquizofrénicos y deficientes mentales.”

- **Musitaciones:**

“Hablar en voz baja, alteración referida al tono de la voz, murmullo. Musitar. Movimiento de los labios en ciertos enfermos graves, pronunciando palabras escasamente articuladas.”

- **Monologo o soliloquio:**

“Una persona habla consigo misma y se contesta.”

- **Neologismo:**

“Un neologismo es una palabra nueva que aparece en una lengua, ya sea procedente de otra lengua o de nueva creación. Los neologismos se crean para nombrar actividades, objetos etc., que no existían anteriormente.”

- **Jergafasia o jargonofasia:**

“Lenguaje incomprensible de un afásico que emplea palabras incorrectas sin relación con la idea que las hace emitir.”

- **Ecolalia:**

“Es una perturbación del lenguaje en la que el sujeto repite involuntariamente una palabra o frase que acaba de pronunciar otra persona en su presencia, a modo de eco. Normalmente esa repetición tiene un tono de burla, es farfullante o se repite entrecortadamente. Se

suele producir en algunos trastornos generalizados del desarrollo y esquizofrenia; no hay que confundirlo con que el sujeto lo repita por falta de entendimiento, que también se da el caso.”

- **Palilalia:**

“Es un trastorno del lenguaje hablado que consiste en la repetición espontánea e involuntaria de sílabas o de palabras. Se trata de un tic complejo, como la ecolalia y la coprolalia. Todos estos trastornos pueden ser síntomas de síndrome de tourette, enfermedad de Parkinson, Alzheimer, síndrome de asperger o autismo.”

- **Pararrespuesta:**

“Cuando se hace una pregunta y se contesta con una respuesta que no tiene nada que ver.”

- **Estereotipia verbal:**

“Es la introducción anormal y continúa de cualquier tipo de palabra en todas las frases que dice una persona. Una especialidad es cuando se dicen vocablos de tipo soez que se conoce como coprolalia.”

Jordi, C. (2001). Trastornos del lenguaje. En Manual de Logopedia (págs. 134,149,171,257,258,271,345). Barcelona, España: MASSON.

- **Dislalia:**

“Las dislalias son alteraciones en la articulación de algún o algunos fonemas bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma impropia, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fono articulatorios a nivel anatómico.

CLASIFICACIÓN DE LAS DISLALIAS.

Dislalia evolutiva o fisiológica: Para articular correctamente los fonemas de un idioma se precisa una madurez cerebral y del aparato fono articulador. Hay una fase en el desarrollo del lenguaje en la que el niño/a no articula o distorsiona algunos fonemas; a estos errores se les llama dislalias evolutivas.

Dislalia audiógena: Su causa está en una deficiencia auditiva. El niño o la niña que no oye bien, no articulan correctamente, confundirán fonemas que ofrezcan alguna semejanza al no poseer una correcta discriminación auditiva. A este tipo de alteraciones se les denomina dislalias audiógenas.

Dislalia orgánica: Las alteraciones de la articulación cuya causa es de tipo orgánico se llaman dislalias orgánicas.

Dislalia funcional: Es la alteración de la articulación producida por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios. El niño/a con dislalia funcional no usa correctamente dichos órganos a la hora de articular un fonema a pesar de no existir ninguna causa de tipo orgánico.” **PASCUAL, P. (1988): La dislalia. Madrid: CEPE.**

- **Miedo a hablar**

“El miedo a hablar o mutismo (silencio) selectivo es una alteración psicológica del lenguaje, en la cual el niño tiene la capacidad orgánica de hablar pero en determinadas situaciones no lo hace, las causas del mutismo son el miedo, la angustia y la inseguridad derivadas de muy diversas situaciones. Estos niños se caracterizan por ser retraídos e hipersensibles. En este caso lo indicado es acudir con un psicólogo infantil para que identifique el origen de la situación o persona que produce en el niño el efecto del mutismo, los padres deben contribuir en el tratamiento

del niño comprendiendo que no es algo que el niño controle y evitando calificativos negativos como: "miedoso", "mudo", etcétera."

Jordi, C. (2001). Trastornos del lenguaje. En Manual de Logopedia (págs. 134,149,171,257,258,271,345). Barcelona, España: MASSON.

6) Problemas de aprendizaje

“Se refiere a la dificultad para comprender y utilizar el lenguaje escrito y hablado. Los individuos con esta dificultad pueden presentar problemas con la lectura, la escritura, el habla, la concentración y alteraciones con cálculos matemáticos. Es difícil diagnosticar los problemas de aprendizaje en niños en edad preescolar. En situaciones escolares, estas dificultades pueden detectarse en presencia de los siguientes indicadores:

1. Fracaso en conseguir las habilidades de lectura esperadas para su edad y nivel escolar (promedio) o problemas en otras áreas académicas a pesar de tener un adecuado coeficiente intelectual (CI) y educación.
2. Problemas de lenguaje o habla que persisten, pero cambian con el paso del tiempo. Por ejemplo, un niño puede tener un “habla tardía” y, posteriormente, presentar problemas en pronunciar palabras y utilizarlas correctamente o, en expresar sus ideas.

Problemas de memoria y un lapso de atención disminuido.

3. Baja autoestima, frustración con los rendimientos escolares.
4. Antecedentes familiares de problemas de aprendizaje y lenguaje.

La forma de dislexia adquirida u otros problemas de aprendizaje pueden deberse como consecuencia de daño cerebral debido a infecciones (encefalitis, meningitis, etc.), lesiones (traumatismo cerebral, contacto y/o

abuso de alguna sustancia tóxica, etc.), nacimientos prematuros, tratamientos con quimioterapia o golpes.

Los problemas de aprendizaje pueden ser también consecuencia del retraso mental, de alteraciones visuales o auditivas, de trastornos emocionales, o por condiciones ambientales (situaciones familiares desestructuradas, educación inadecuada, baja asistencia a la escuela o problemas económicos). Estos problemas, generalmente, no se consideran trastornos específicos de aprendizaje.” **BUSTO MARCOS, M.C. (1998): Manual de logopedia escolar. Madrid: CEPE**

7) Problemas emocionales en los niños

“Problemas emocionales es una expresión amplia y vaga que engloba fenómenos de intensidad y profundidad diversa y cuyo significado se precisa e integra a medida que se estudia cada vez más sobre el comportamiento humano. En la calificación de un acto como anormal o problema no va implícito un juicio moral, sino un juicio psicobiológico. La niñez se caracteriza por la sucesión de períodos de desarrollo y actividades físicas y psíquicas -por lo tanto, de formas de comportamiento- muy diversas. Estos periodos se relacionan con la maduración de las estructuras nerviosas -por lo tanto, con la adquisición de aptitudes- y con el establecimiento de variados tipos de relaciones, cada vez más íntimos y complejos, con el ambiente, donde la interacción con los padres juega un papel muy importante en el desarrollo del comportamiento y en la adquisición de aptitudes.

Cuando se habla de la etiología de problemas emocionales infantiles, se debe considerar que puede haber distintas causas que los provocan. Existen en primera instancia dos grandes grupos en los cuales podemos clasificar los síntomas:

- Factores orgánicos: los síntomas son expresión de la función insuficiente o perturbada de un sistema nervioso que, global o parcialmente, no ha alcanzado madurez o desarrollo normal o ha sufrido una lesión.
- Factores psíquicos: los síntomas surgen por la acción de factores que perturban la vida afectiva. Casi siempre son elementos de la vida de relación.”

Margarita E. Nieto Herrera, ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ediciones científicas, 1987.

8) Como afectan los problemas emocionales en el aprendizaje

“Hay muchos factores que pueden influir negativamente en el proceso del aprendizaje, y ellos responden a numerosas causas. Este estado de problemas emocionales serios se caracteriza por presentar una o más de las siguientes características:

- Un impedimento en el proceso del aprendizaje que no responda a factores intelectuales, sensoriales, o de la salud.
- Un fuerte impedimento en las relaciones interpersonales con los compañeros y profesores.
- Un comportamiento o sentimientos inapropiados en circunstancias consideradas normales.
- Un estado general de descontento o depresión.
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o escolares.

Dichas características deberán presentarse a lo largo del tiempo y no ser un estado temporario y naturalmente reversible para ser definido dentro de la categorización. El grado de la situación debe ser capaz de afectar desfavorablemente el rendimiento en el aprendizaje.”

Goleman Daniel, La Inteligencia Emocional. Editorial Vergara. 1999. Buenos Aires, Argentina.

9) CURRICULUM NACIONAL BASE

“La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a las y los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad”. Por tanto:

- **Las Alumnas y Alumnos**

“Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.”

- **Madres y Padres de familia Los y las Docentes**

“Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.”

“Son las y los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y

su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten”.

- **Los (as) administradores (as) educativas Los consejos de Educación**

“Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula.”

“Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.”

- **La comunidad**

“Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan. Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.”

“El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.”

- **Características del nuevo Curriculum**

Son características del nuevo curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

Flexible

“El nuevo curriculum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales”

Perfectible

“El nuevo curriculum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad, de los Pueblos y de la Nación.”

Participativo

“El nuevo curriculum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos. Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.”

Integral

“La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.”

- **Componentes del Curriculum**

“El nuevo curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.”

- **Competencias Marco:** “constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.”
- **Competencias de Eje:** “señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el curriculum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la

vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.”

- **Competencias de Área:** “comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinales y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.”
- **Competencias de Grado o etapa:** “son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.”
- **Contenidos:**

“Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.”

- **Indicadores de Logro:**

“Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que,

gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.”

- **Ejes:**

“Los ejes se definen como: conceptos, principios valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología”

- **Áreas curriculares:**

1. Destrezas de Aprendizaje.

2. Comunicación y Lenguaje

3. medio Social y natural

4. Expresión Artística.

5. Educación física

CURRICULUM NACIONAL BASE, NIVEL DE EDUCACION PRE-PRIMARIA

10) Adecuaciones curriculares

“Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.”

“Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzarlos propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su

proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación. Lo que no puede sufrir ajustes son las competencias establecidas para cada grado, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base.”

“Las competencias no pueden sufrir cambios ya que éstas están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular, las cuales constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas.”

“A partir del currículo nacional base, en todos los niveles y modalidades del sistema, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales. El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del alumnado. Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo

referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general.”

“Las adecuaciones curriculares no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán acorde a las posibilidades del alumno y alumna y del establecimiento educativo. Cuando se diseña la programación del aula, ya se están realizando adecuaciones curriculares, puesto que se revisan las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, los aspectos metodológicos, la evaluación, etc. de las orientaciones curriculares para adecuarlos a la realidad individual y sociocultural del alumnado y a las peculiaridades de las escuelas.”

“Para individualizar la enseñanza existe una amplia gama de distintos y variados recursos metodológicos que cada equipo docente y cada maestro o maestra utilizará (grupos flexibles, materiales diversificados, etc.). Estos recursos son, de alguna manera, adecuaciones curriculares. Las adecuaciones van desde ajustes o modificaciones sencillas de la programación del aula, hasta cambios significativos que se apartan considerablemente del trabajo que desarrolla la mayoría del alumnado.”

- **Tipos de adecuaciones curriculares:**

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

A) De acceso al currículo

B) De los elementos básicos del currículo

A) Adecuaciones de acceso al currículo:

“Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales,

materiales especiales, organizativos, etc. Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al curriculum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento. Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada).”

B) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:

“Los elementos básicos del curriculum son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc. Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales. ”

La pregunta es: ¿Cómo adecuar el currículo general para que puedan participar de él todos y todas las y los alumnos con necesidades educativas especiales?

“Realizando las modificaciones necesarias, pero a la vez, las mínimas posibles del currículo general. Ello dependerá de la cantidad de currículo

general en que un alumno o alumna con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente, o la cantidad en la que pueda participar con pequeñas adecuaciones y/o la cantidad del currículo ya adecuado (temas relacionados con su discapacidad, visual, auditiva, cognoscitiva y táctil) que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.”

Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, MINEDUC, 2009, Guatemala.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar herramientas que ofrezcan ayuda oportuna a padres de familia, estudiantes y niños por medio de talleres, atención individual y grupal para cubrir las dificultades y necesidades que presenten en lo referente a las diferentes patologías del lenguaje.

2.2.2 OBJETIVO ESPECIFICO

❖ Eje de servicio:

→ Terapia individual:

Realizar evaluaciones y diagnóstico correspondiente a cada paciente para brindarles un tratamiento adecuado según las necesidades de cada uno.

→ Taller de comunicación:

Evaluar, diagnosticar y brindar un tratamiento adecuado para estimular el lenguaje del niño y favorecer su adecuada utilización como medio de expresión y comunicación a través del contacto en sus diferentes ámbitos sociales.

→ Taller de estimulación:

Brindar asesoría a las madres sobre cómo trabajar una estimulación del lenguaje en sus cuatro áreas, adecuándolas según la edad de cada niño, por medio de talleres prácticos.

❖ Eje de docencia:

→ Padres de familia:

Trabajar por medio de talleres para dar a conocer técnicas de trabajo y recursos con que puedan trabajar para estimular el lenguaje del niño.

→ Estudiantes:

Proporcionar herramientas de trabajo a los estudiantes para que puedan conocer los signos y síntomas de las diferentes patologías del lenguaje para así brindar una atención adecuada y priorizar las necesidades de los niños.

→ Divulgación de radio:

Realizar programas en las radios en que participa el Instituto con temas relacionados sobre estimulación, dificultades y patologías del lenguaje para brindar información a los radioescuchas.

❖ Eje de investigación

Sistematizar el taller de lectura donde los niños/as puedan tener acceso a lecturas apropiadas para su edad.

2.2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

❖ Eje de servicio:

→ Taller de comunicación

Este servicio se brindó en el programa Seguimiento grupal del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs, se trabajaron talleres de 30 minutos distribuyendo a los niños en 5 grupos de 5 integrantes cada uno.

Se inició utilizando la Guía de Observación de Terapia del Lenguaje a todos los grupos de niños y niñas para conocer el desarrollo de su lenguaje en sus cuatro áreas, se continuó aplicando pruebas de forma grupal para conocer específicamente el desarrollo del lenguaje en los niños e identificar las dificultades que presentaran tanto fonológica y cognitivamente, se utilizaron las pruebas: Test de articulación para conocer en algunos niños sus dificultades con fonemas aislados, instalados en posición inicial, media y final con palabras y prueba subjetiva de audición para descartar alguna dificultad auditiva.

Se obtuvo un diagnóstico a nivel grupal que fue importante para brindar un tratamiento adecuado trabajando las áreas del lenguaje afectadas como: fonológica, sintáctica, semántica y pragmática. En el tratamiento para el área fonológica se utilizó el Método Monfort para la corrección de los fonemas afectados, ejercicios de respiración. Para el área semántica y sintáctica lectura de cuentos, secuencias de imágenes, memoria y atención por medio de juegos de mesa y hojas de trabajo, Método de concentración para conexión neuronal utilizada para incrementar la atención sostenida. Al finalizar el taller se hizo una reevaluación utilizando el test de articulación y la guía de observación del lenguaje.

→ Terapia individual

Este servicio se brindó a la población del programa de Seguimiento en el área Individual, donde los psicólogos en formación hicieron la referencia al servicio de terapia del lenguaje para los niños que presentaban dificultad en el lenguaje.

Se inició con rapport dando una bienvenida, seguido de una presentación de la terapeuta del lenguaje, dando a conocer en qué consistía el programa y como sería el servicio, además de los horarios en que se trabajaría. En las siguientes sesiones se hicieron evaluaciones a cada niño para conocer sus dificultades en el lenguaje utilizando las pruebas: Test de Articulación, Mecanismo del habla, test Rio, Prueba de ABC, Pruebas subjetivas de Audición, historias de Desarrollo, según factores de riesgo identificados de cada niño se hicieron referencias para exámenes neurológicos, auditivos y/o visuales para tener un diagnóstico diferencial de los niños.

Durante las evaluaciones se trabajó en sesiones de 45 minutos con cada niño. Al finalizar se entregó un informe de evaluación a los padres para darles a conocer los logros y dificultades a trabajar en cada uno de los niños. En cuanto a tratamiento fueron sesiones de 45 minutos distribuidas: 30 minutos con el paciente y 15 minutos con los padres de familia para brindarle orientación acerca del trabajo que se realizaría como apoyo en casa.

En este proceso de tratamiento se trabajaron las áreas del lenguaje por medio de juegos, hojas de trabajo, métodos alternativos como movimientos finos y gruesos, Monfort, Neuronet, Gimnasia Cerebral, técnicas de respiración, relajación, estimulación por medio de la lectura. Para finalizar el tiempo de servicio se hicieron reevaluaciones por medio de la guía de observación del lenguaje cubriendo las cuatro áreas. Se entregó

un informe final a los padres para darles a conocer los logros obtenidos en el proceso de tratamiento. Se entregó una guía de trabajo para vacaciones indicándole a cada uno como trabajar en casa las áreas que presentaban aun dificultad.

→ Taller de estimulación:

Este servicio se brindó a niños de 2 años y 6 meses hasta los 4 años 11 meses. Se realizaron sesiones de 55 minutos una vez a la semana con evaluaciones en las que se utilizó: Historia de desarrollo, Prueba del desarrollo normal del lenguaje, pauta de evaluación del desarrollo normal del niño. Se entregó a cada madre o padre un informe de evaluación dando a conocer las áreas en la que los niños presentaban dificultad y se necesitaba trabajar.

Al conocer las dificultades de los niños se inició con el tratamiento con participación directa de las madres en el trabajo con los niños, se trabajaron talleres de: importancia de la estimulación, el área motora fina y gruesa, percepción visual y auditiva, praxias labiales, linguales, estimulación para el aumento de la atención, vocabulario, mejora de la discriminación auditiva y visual por medio de la lectura, equilibrio; se trabajó de manera participativa, pues las madres colaboraban llevando materiales para trabajar y así mismo se les daba 15 minutos de charla para explicar las áreas que se deberían de trabajar y para resolver dudas.

En el tiempo restante se iba indicando a las madres y padres como trabajar utilizando el material, las maneras de hacerlo, mientras lo realizaban se supervisaba y si era necesario se modelaba la manera de hacerlo. Se les daba material de apoyo en cada sesión para seguir practicando en casa. Según factores de riesgo identificados de cada niño

se hicieron referencias para exámenes neurológicos, auditivos y/o visuales para tener un diagnóstico diferencial de cada uno de los niños.

Al finalizar el taller se hizo una reevaluación donde las madres facilitaron la información, dando a conocer los logros alcanzados con los niños, se aplicó la prueba de desarrollo normal del lenguaje. Por último se entregó a cada padre o madre / encargado un informe final.

❖ **Eje de docencia:**

→ Padres:

Este servicio se brindó a padres que asistían al programa de seguimiento en el área grupal, se trabajaron cinco talleres divididos en uno cada mes, con duración de 45 minutos cada uno. Este trabajo se inicio con una presentación del servicio que se brindaría al programa, la entrega de informe de evaluación grupal compartiendo temas como signos y síntomas de un retraso del lenguaje, cómo estimular el lenguaje de los niños y una entrega final de informe de reevaluación, describiendo los logros de los niños.

Las implementaciones se trabajaron con dinámicas de integración para los padres, charla magistral, práctica de como estimular el lenguaje enseñando técnicas y recursos para realizar el trabajo, practicando en talleres simultáneos con los niños identificando en casa las dificultades en cada uno.

→ Estudiantes

Se brindó ocho docencias a los psicólogos en formación del programa Seguimiento durante 4 meses, organizando los talleres cada quince días. Al inicio se indagó sobre los temas que les interesaba conocer, siendo: signos y síntomas de una dificultad del lenguaje, diferencia entre un retraso del lenguaje funcional y retraso del lenguaje orgánico, dificultades

en el lenguaje relacionadas con problemas emocionales (Disfonía, Taquilalia, Bradilalia, Verbigeración, Musitaciones, Monologo, Neologismo, Jergafasia, Estereotipia Verbal, Ecolalia, Palilalia, Mutismo, Pararrespuesta, Dislalia), Tartamudez (Causas , Signos y síntomas, Características), problemas de aprendizaje, discalculia y digrafía, dislexia.

Cada taller se iniciaba con actividades de integración con la participación los estudiantes, se continuaba con una charla magistral o modelo constructivista dando a conocer el tema. Antes de finalizar el taller se tenía un tiempo de 10 minutos para resolver dudas, se hacían pequeñas evaluaciones utilizando un cuadro que debían de responder las preguntas ¿Qué sabía?, ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo voy a utilizar? Al finalizar los talleres se evaluó el trabajo en general donde los estudiantes dieron críticas constructivas y compartieron aprendizajes significativos adquiridos.

→ Divulgación de radio

Se realizaron programas de radio donde se brindó información sobre temas de interés, con duración de 30 minutos en Radio Universidad y 1 hora en Radio Jardín; se habló de: ¿Cómo afecta emocionalmente un problema del lenguaje? Importancia de estimular el lenguaje de los niños desde una edad temprana. Diferencia entre afonía y disfonía. Signos, síntomas y causas principales de los problemas de aprendizaje. En cada intervención la conductora del programa hacia preguntas acerca del tema que se estaba desarrollando.

❖ Eje de investigación:

El soporte metodológico de la investigación tuvo la finalidad de describir los aspectos que dieron fundamento al taller de lectura, utilizando el método cualitativo como base de la investigación.

Como inicio a la sistematización del taller de lectura se llevó a cabo un riguroso inventario que describía los libros localizados y libros que fueron integrados al taller por motivos de donación; la información recopilada para el inventario constaba de cantidad de libros, nombre, autor, título, editorial, país, año y edición.

Se recopiló información a través de bibliografías que brindaron herramientas a los distintos procesos de lectura en edad escolar, se organizaron los libros utilizando la tabla de Cutter Sanborn para asignar códigos que corresponden al apellido del autor y el orden de la clasificación decimal de Melvin Dewey que permite colocar códigos a los materiales.

La colección está formada por 401 libros de cuentos que corresponden a la clasificación 808.831. para organizar de mejor forma el material ya que cuenta con libros de diversos tamaños. Se decidió dar un orden que permita tener reunidos en un solo lugar los libros de acuerdo a su tamaño y textura. Siendo:

- 808.8 Obras de literatura. Se asignó esta clasificación tomando en cuenta el carácter de los materiales que conformaran la colección del taller de lectura.
- 808.81 Obra de literatura. Se asignó esta clasificación por el formato del libro.
- 808.82 Obra de literatura. Se asignó esta clasificación por el formato del material bibliográfico.
- 808.83 Obra de literatura. Se asignó esta clasificación tomando en cuenta el formato del libro.
- 808.831 Cuentos, la mayor parte de los libros están ubicados en esta clasificación.

Existe una colección de libros de la editorial Barco de Vapor clasificada en el área de literatura infantil, 808.8 del sistema decimal de Melvin Dewey, para dejar esta colección ordenada de acuerdo a su color se decidió crear una clasificación compuesta entre literatura infantil y psicología infantil, los cuales se encuentran clasificados en las siguientes edades lectoras:

- 808.423 Primeros lectores
- 808.424 Niños a partir de los 7 años.
- 808.425 Niños a partir de los 9 años.
- 808.424 Niños a partir de los 12 años.

Para la elaboración de las fichas catalográficas y clasificación propia de los libros, se contó con el apoyo de la bibliotecóloga de la Escuela de Psicología, quien brindó lineamientos, herramientas y técnicas para la realización del proceso. Las asesorías por parte de la Licda. Ada Rivera jefa de la biblioteca de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se impartieron en dichas instalaciones, una vez a la semana, aproximadamente 45 minutos cada una, tratando temas de las bibliografías de apoyo, procesos de inventario, clasificación, elaboración del material a utilizar.

Para identificar los libros del taller de lectura se diseñó un sello que contiene el nombre de la institución y del taller. Se recibió una donación de la biblioteca especializada Doctor Julio Antonio Ponce Valdés consistente en 14 revisteros de plástico negro para la organización de los libros; se les hizo un proceso de limpieza y decoración con etiquetas para adaptarlos al taller.

Para el adecuado almacenamiento de las fichas catalográficas se elaboró una caja de madera con medidas específicas.

Se trasladaron los libros de biblioteca, previamente organizados, al taller de lectura para el proceso final de la organización de los anaqueles. Posteriormente se recibió una capacitación por parte de licenciada Ada Rivera dentro del taller de lectura donde dio a conocer el uso adecuado y el orden de los libros según su clasificación, el uso del inventario digital y fichas catalográficas. Se selló los libros como parte del proceso de sistematización del taller de lectura.

Se socializó la investigación a las diferentes jornadas de ISIPs en el taller de psicomotricidad donde se impartió la parte teórica en una presentación de Power Point; en el taller de lectura se puso en práctica el uso adecuado del manual de procedimientos, fichas catalográficas, el inventario físico y digital. Posterior a la socialización se entregó a la coordinación del centro la caja con fichas catalográficas, sello y CD con inventario digital, manual de procedimientos, guía, normativo y boletín; entregados también de forma física.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Eje de Servicio

→ Terapia individual:

Se realizaron evaluaciones y diagnóstico correspondiente a cada paciente para brindarle un tratamiento adecuado según las necesidades de cada uno que asiste al programa de seguimiento en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs "Mayra Vargas Fernández".

Actividades:

1. Evaluación:

Se utilizaron sesiones de 45 minutos con cada niño, evaluándolo para identificar las dificultades del lenguaje que presentan. Se utilizaron las siguientes pruebas, según caso:

- Anamnesis
- Test de articulación
- Test del mecanismo del habla
- Test Rio
- Test NSST
- Test de la figura humana
- Test de la familia
- Test ABC
- Prueba subjetiva de audición
- Test del Esquema Corporal
- Batería de Dislexia

RESULTADOS SESIONES DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

ACTIVIDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Madres y padres de familia atendidos	0	4	4
Niños en evaluaciones	3	1	4

No. DE SESIONES			
	Niños	Niñas	Total
Evaluación a la población afectada	15	3	18

2. Diagnóstico

Después del periodo de evaluación se reunieron los resultados de las pruebas aplicadas a los niños y se estableció un diagnóstico.

RESULTADOS DIAGNÓSTICOS OBTENIDOS

Patologías detectadas	Niños	Niñas	Total
Retraso del lenguaje funcional	1		1
Retraso del lenguaje orgánico	1		1
Problemas de aprendizaje	1	1	2
Totales	3	1	4

3. Tratamiento

Se informó a los padres de familia las dificultades encontradas en los niños según los resultados obtenidos en las pruebas y el procedimiento de rehabilitación a llevar en las siguientes sesiones.

Se calendarizó el periodo de rehabilitación para cada uno de los niños, atendiéndolos los días miércoles en sesiones de 45 minutos

individualmente, distribuidos en 30 minutos con el niño y 15 minutos modelando a los padres el trabajo a realizar en casa.

El tratamiento consistió en estimular las áreas del lenguaje (semántica, sintáctica, fonológica) a través de ejercicios adecuados a cada área, tomando en cuenta la edad de cada niño.

RESULTADOS SESIONES DE TRATAMIENTO

Actividad	Masculino	Femenino	Total
Sesión con fin terapéutico	17	0	17
Asesoría a padres de familia	5	12	17
Total	22	12	34

4. Re-evaluación

Finalizado el período de trabajo de cada niño se procedió a re-evaluar sus áreas afectadas. Al obtener los resultados de cada prueba se realizó un informe final, colocando lo que debía mejorar según el primer informe de evaluación y los avances según las re-evaluaciones hechas.

Se procedió a entregar a cada padre de familia los resultados obtenidos durante el periodo de rehabilitación. De igual manera se les entregó una guía de estimulación para ejercitar en casa.

A los niños que no concluyeron satisfactoriamente se les refirió al programa de Terapia del Lenguaje del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs "Mayra Vargas Fernández, para continuar con su rehabilitación.

RESULTADOS DE RESOLUCIÓN DE CASOS

Estado de casos	Masculino	Femeninos	Total
Concluidos	0	0	0
Referidos	3	0	3
Retirados	0	1	1
Total	3	1	4

→ Terapia grupal:

Se planteó evaluar, diagnosticar y brindar un tratamiento adecuado para estimular el lenguaje del niño que asiste al programa de seguimiento en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs, para favorecer su adecuada utilización como medio de expresión y comunicación a través del contacto en sus diferentes ámbitos sociales.

Actividades:

1. Evaluación:

Se utilizaron talleres de 30 minutos con cada grupo de niños realizando evaluaciones grupales para identificar las dificultades del lenguaje que presentan. Se utilizó la Guía de Observación de Terapia del Lenguaje para encontrar las áreas afectadas en los grupos de niños.

RESULTADOS SESIONES DE EVALUACIÓN

Actividad	Niños	Niñas	Total
Niños en Evaluación	12	5	17
Sesiones de evaluación			3

2. Diagnóstico

Después del periodo de evaluación se reunieron los resultados de las pruebas aplicadas a los niños y se estableció un diagnóstico.

RESULTADOS DIAGNÓSTICOS OBTENIDOS

Patologías detectadas	Niños	Niñas	Total
Dificultad en el área fonológica	2	3	5
Dificultad en el área semántica	8	4	12
Dificultad en el área sintáctica	6	5	11

3. Tratamiento

Se informó a los padres de familia las dificultades encontradas en los niños según los resultados obtenidos en las pruebas y el procedimiento de rehabilitación para las siguientes sesiones.

El tratamiento consistió en estimular las áreas del lenguaje (semántica, sintáctica, fonológica) a través de ejercicios adecuados a cada área, tomando en cuenta la edad de cada niño.

RESULTADOS SESIONES DE TRATAMIENTO

Actividad	Total
Sesión con fin terapéutico	9
Asesoría a padres de familia	4
Total	13

4. Re-evaluación

Finalizando el periodo de tratamiento se procedió a re-evaluar las áreas afectadas.

Al obtener los resultados se realizó un informe final del grupo de niños, colocando lo que necesitaban mejorar según el primer informe de evaluación y los avances según las re-evaluaciones hechas.

Se entregó a cada padre de familia los resultados obtenidos durante el periodo de rehabilitación.

A los niños que no concluyeron satisfactoriamente se les refirió al programa de Terapia del Lenguaje del Instituto de Investigación Psicopedagógica ISIPs, para continuar con su rehabilitación.

RESULTADOS DE RESOLUCION DE CASOS

Estado de casos	Masculino	Femeninos	Total
Concluidos	0	0	0
Referidos	3	0	3
Retirados	8	6	14
Total	11	6	17

→ Taller de estimulación

Se brindó asesoría a las madres sobre cómo trabajar una estimulación del desarrollo madurativo en las áreas motoras gruesas y finas, desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, adecuándolas según la edad de cada niño por medio de talleres prácticos.

Actividades:

1. Evaluación:

Se utilizaron sesiones de 45 minutos con el grupo de madres y niños, realizando evaluaciones en cada uno de ellos para identificar las

dificultades del lenguaje que presentaran. Para ellos se utilizaron las siguientes pruebas:

- Anamnesis
- Test del Desarrollo Normal del Lenguaje
- Protocolo de Desarrollo Madurativo

RESULTADOS DE SESIONES DE EVALUACIÓN

Actividad	Masculino	Femenino	Total
Niños en Evaluación	3	3	6
Madres y padres participantes	1	5	6
Sesiones de evaluación			2

1. Diagnóstico

Después del periodo de evaluación, se reunieron los resultados de las pruebas aplicadas a los niños y se estableció un diagnóstico.

RESULTADOS DIAGNOSTICOS OBTENIDOS

Áreas afectadas	Niños	Niñas	Total
Desarrollo motor fino	2	2	4
Desarrollo motor grueso	1	2	3
Desarrollo del lenguaje	3	3	6

2. Tratamiento

Se informó a los padres de familia las dificultades encontradas en los niños, según los resultados obtenidos en las pruebas y el procedimiento de estimulación para las siguientes sesiones.

El tratamiento consistió en estimular el lenguaje expresivo y comprensivo, motricidad gruesa y fina a través de talleres en donde se modelaban ejercicios adecuados a cada área, tomando en cuenta la edad de cada niño con los cuales las madres y padres de familia podrían trabajar en casa.

RESULTADOS SESIONES DE TRATAMIENTO

Taller	Total
Sesión con fin terapéutico	17

3. Re-evaluación

Finalizando el periodo de tratamiento, se procedió a re-evaluar las áreas afectadas.

Al obtener los resultados se realizó un informe final de cada uno de los niños, colocando lo que necesitaban mejorar según el primer informe de evaluación y los avances según las re-evaluaciones hechas.

Se procedió a entregar a cada padre de familia los resultados obtenidos durante el periodo de estimulación.

A los niños se les refirió al programa de Terapia del Lenguaje del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs "Mayra Vargas Fernández, para continuar con su rehabilitación.

RESULTADOS DE RESOLUCIÓN DE CASOS

Estado de casos	Masculino	Femeninos	Total
Concluidos	0	0	0
Referidos	2	1	3
Retirados	1	2	3

Total	3	3	6
-------	---	---	---

3.2 Eje de docencia:

→ **Padres de familia:**

Se realizaron talleres donde se dio a conocer las técnicas de trabajo y recursos para lograr estimular el lenguaje del niño.

TALLERES CON PADRES DE FAMILIA

TALLER	ASISTENTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Informe a padres de diagnóstico grupal	1	12	13
Signos y síntomas de un retraso del lenguaje	1	10	11
Taller simultáneo con niños y padres "Praxias linguales y labiales"	5	10	15
Taller simultáneo con niños "Memoria y Atención"	6	6	12
Taller simultáneo con niños "Ejercicios para mejorar la respiración"	6	6	12
Taller simultáneo con niños "Praxias, Memoria, Atención y Respiración"	5	10	15
Entrega de informe final	1	12	13

RESULTADOS:

1. Se informó a los padres el trabajo a realizar en los talleres con los niños, como talleres simultáneos donde estarían involucrados directamente en la estimulación del lenguaje de sus hijos aprendiendo y aplicando diferentes técnicas.
2. Se les entregó a los padres de familia un informe de evaluación para conocer las dificultades encontradas en los niños.

3. Los padres de familia manifestaron su agrado por la ayuda brindada a sus hijos en el área de terapia del lenguaje.
4. Los padres fueron capacitados en cuanto los signos y síntomas de los problemas del lenguaje, actividades para trabajar en casa con el fin de aumentar la atención y memoria de los niños, estrategias para mejorar el área fonológica, semántica y sintáctica.
5. Por último, se les entregó un informe final para darles a conocer los logros obtenidos con los niños en el periodo de atención.

→ **Estudiantes:**

Se proporcionó herramientas de trabajo a los psicólogos en formación para que puedan conocer los signos y síntomas de las diferentes patologías del lenguaje, y así brindar una atención adecuada, priorizando las necesidades de los niños.

TALLERES DE DOCENCIA A PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN

TALLER	ASISTENTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Signos y síntomas de una dificultad del lenguaje	1	14	15
Diferencia entre retraso del lenguaje funcional y orgánico	1	14	15
Dificultad en el lenguaje relacionada con problemas emocionales (disfonía, taquilalia, bradilalia, vergiberación, musitación, monólogo, neologismo)	1	14	15
Dificultad en el lenguaje relacionada con problemas emocionales (jergafasia, estereotipia verbal, ecolalia, palilalia, mutismo, pararrespuesta, dislalia)	1	14	15
Tartamudez (causas, signos y síntomas, características, Tipos)	1	13	14
Problemas de aprendizaje	1	13	14
Discalculia y digrafía	1	13	14

Dislexia	1	13	14
----------	---	----	----

RESULTADOS:

1. Se evidenció el interés de los psicólogos en formación por los temas impartidos relacionados con el lenguaje y como es afectado a causa de los problemas emocionales que presentan los niños.
2. Se utilizaron técnicas magistrales y de participación directa para los temas de interés para los psicólogos en formación.
3. Los psicólogos en formación expresaron la utilidad de los temas relacionados con el lenguaje y las técnicas para detectar tempranamente las dificultades en el lenguaje a la población que asiste al programa Seguimiento Individual y Grupal.

→ Divulgación de radio:

Se realizó programas en las radios en que participa el Instituto con temas sobre estimulación, dificultades y patologías del lenguaje para brindar información en Radio Universidad y Radio Jardín.

TEMAS DE DIVULGACION DE RADIO

TEMAS
Cómo afecta emocionalmente un problema del lenguaje.
Importancia de estimular el lenguaje desde una edad temprana.
Diferencia entre afonía y disfonía
Signos, síntomas y principales causas de los problemas de aprendizaje.

RESULTADOS:

1. Se difundió tres temas relacionados con el lenguaje en Radio Universidad y Radio Jardín.
2. Los radioescuchas mostraron interés en los temas. Llamaron para hacer preguntas y comentarios.

3.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION:

Se planteó como objetivo sistematizar el taller de lectura donde niños y niñas pudieran tener acceso a lecturas apropiadas a su edad. Para esto se llevó a cabo lo siguiente:

Actividades	Reuniones
Diseño de objetivos para investigación	4
Metodología de trabajo	5
Asesoría y capacitación. Licda. Ada Rivera, Bibliotecóloga de la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.	33
Inventario de libros	10
Vaciado para fichas catalográficas	6
Inventario digital	4
Traslado de libros del taller de lectura a la biblioteca	1
Elaborar sobres para colocación de fichas catalográficas	6
Elaboración y sistematización del taller de lectura (sello, 14 revisteros de plástico negro, caja de madera).	5
Traslado de libros de la biblioteca al taller de lectura	1
Organización de los anaqueles en el taller de lectura	2
Libros sellados para sistematizar el taller de lectura	6
Elaboración de normativo	2
Elaboración de manual de procedimientos	2
Elaboración de guía del usuario	2
Socialización de la sistematización de taller de lectura	3
Total de reuniones de trabajo:	92

- Como inicio a la sistematización del taller de lectura se realizó el inventario físico, la información recopilada constaba de: cantidad de

libros, nombre del libro, autor, título, editorial, país, año y edición. Luego, se realizó el vaciado de la información para las tarjetas clasificadas por título o autor de libro e inventario digital.

Se elaboró diversos documentos que explican el proceso y uso adecuado del taller de lectura y el material que presta:

- Boletín bibliográfico: herramienta que permite conocer el material del taller de lectura; facilitará la planificación como su adecuado uso. En él aparecen los títulos de los 388 libros y 17 folletos que contienen cuentos infantiles del taller de lectura.
- El normativo: tiene como objetivo regular los servicios del Taller de Lectura del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica – Mayra Vargas Fernández- ISIPs.
- Manual de Procedimientos: Herramienta que permite a los psicólogos en formación que realizan su práctica en esta institución una guía que oriente la selección adecuada del texto. Para atender las actividades que se realizaran, el control del uso de los libros, el orden para regresarlos y el uso de tarjetas o fichas catalográficas.
- Guía del Usuario: Brinda información, con una reseña histórica del taller de lectura, su adecuado uso y las herramientas que cuenta.

Para socializar la sistematización del taller y entregarlo a la coordinadora de ISIPs se realizó una presentación para explicar el uso adecuado y los materiales que posee. Se hizo entrega a docentes encargados de los diferentes programas el siguiente material: boletín bibliográfico, normativo, manual de procedimientos, guía de usuario, inventario físico y digital de materiales, fichas catalográficas clasificadas por autor y título y el sello que identifica los libros del taller de lectura. Fue entregado a la coordinadora de ISIPs.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO

Se dividió en tres áreas de trabajo: taller de estimulación, taller de comunicación y terapias individuales.

→ **Taller de comunicación:**

Logros obtenidos: conocer a la población e identificar las dificultades encontradas en el grupo por medio de sesiones de observación y evaluación. Determinar las actividades que se pueden o no se pueden manejar por su nivel de atención y características personales de cada niño.

Otros logros: agregar el servicio de terapia de lenguaje al programa de seguimiento y brindar el servicio en talleres simultáneos trabajando el área emocional de los niños, darles un tratamiento de acuerdo a sus necesidades, luego de una evaluación subjetiva.

La colaboración de los niños en cada taller fue significativa, se mejoró los lapsos de atención en los niños un 50%, la pronunciación de fonemas afectados fue mejorada un 80%, el seguimiento de instrucciones mejoró un 80%.

Entre las dificultades observadas estuvo el transporte público, la época lluviosa que afectó la asistencia de algunos de los niños.

→ **Taller de estimulación:**

Estimuló a niños menores de cinco años a conocer otro tipo de población y sus necesidades, proporcionar técnicas a las madres y padres de familia para estimular a los niños, observar avances en las áreas trabajadas (motricidad, lenguaje y pensamiento), las madres notaron cambios significativos en la fluidez verbal de los niños, seguimiento de instrucciones y relación con su entorno.

Entre las dificultades, inasistencia de madres y niños por problema de transporte público y el invierno. Los niños se enfermaban y las madres no llegaban, la deserción de madres por enfermedad de los niños y la poca tolerancia de ellas hacia el comportamiento de sus hijos incidió que no lograran avances y no culminaran el taller.

→ **Terapias individuales:**

Se brindó atención a niños con mayor dificultad en el lenguaje realizando pruebas según las necesidades de cada uno para lograr detectar las dificultades que presentaban. Al mismo tiempo se hizo referencias para que especialistas realizaran pruebas para un diagnóstico diferencial y brindarles un tratamiento adecuado.

En el tratamiento se logró avanzar un 35% mejorando la pronunciación de los fonemas afectados, un 70% los lapsos de atención y un 30% en la capacidad respiratoria.

Entre las dificultades está el corto tiempo de atención para el tratamiento impidiendo alcanzar los resultados esperados, poco interés de las madres para los ejercicios con los niños en periodo de tratamiento, no llevarlos a las pruebas en otras instituciones, irregularidad en la asistencia, falta de servicio en transporte público, deserción de los padres de familia que impidió la culminación del tratamiento de los niños.

4.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA

→ **Padres:**

Se trabajó docencia donde se explicó el trabajo a realizar con los niños y la metodología a utilizar en el taller de comunicación, esto ayudó a que los padres estuvieran informados del servicio de Terapia del Lenguaje implementado en el programa de seguimiento; se entregaron informes de evaluación explicando cada dificultad encontrada en los niños, los padres

mostraron interés en buscar estrategias para mejorar las áreas afectadas y trabajar con ellos en casa.

Se impartieron talleres sobre SIGNOS Y SÍNTOMAS DE UN RETRASO DEL LENGUAJE Y TARTAMUDEZ, explicando sobre una dificultad en el lenguaje, las causas y las consecuencias en el ámbito escolar, social y emocional. En estos talleres se pretendía ayudar a los padres a detectar tempranamente toda dificultad en los niños y buscar ayuda inmediata, algunos detectaron síntomas y signos. Hubo participación de los padres en las actividades de integración, haciendo y respondiendo preguntas, opinando sobre los temas.

Se trabajó talleres simultáneos con los niños con ejercicios para la estimulación de las áreas del lenguaje. Se logró que las madres aprendieran nuevas estrategias para estimular el lenguaje por medio de juegos y las aplicarán con sus hijos para un mejor avance en el lenguaje.

Entre las dificultades estuvo no impartir talleres planificados, se canceló el servicio por semana de aniversario de la Escuela de Psicología, inasistencia de los padres en días de entrega de informes de evaluación, mal tiempo climático, falta de transporte público. Estas dificultades no permitieron obtener los resultados esperados con los padres de familia y no brindarles más estrategias para ayudar a los niños de una mejor manera.

→ Estudiantes:

Se impartió docencia a los estudiantes del plan seguimiento con temas sobre signos y síntomas de una dificultad en el lenguaje y la diferencia entre un retraso del lenguaje orgánico y funcional, dificultades del lenguaje relacionadas con problemas emocionales.

La colaboración fue buena, se resolvieron dudas acerca de los temas y se ejemplificó cada una de las dificultades. Se logró una mejor participación, un 95% colaboró de manera amplia. Hubo colaboración en los temas brindando aportes relacionados al mismo. En cada uno de los talleres se hizo una evaluación escrita u oral, tanto en el conocimiento adquirido, como la manera que se había impartido el taller; en la mayoría se obtuvo buenas críticas, recomendaciones para hacer más dinámico cada uno de ellos y temas de interés.

Entre las dificultades está el cambio de fechas por actividades de la Escuela de Ciencias Psicológicas y asuetos nacionales, haciendo que el período de docencia tuviera modificaciones en cuanto a fechas.

→ **Divulgación de radio:**

Se realizaron cuatro divulgaciones en dos emisoras con temas sobre el lenguaje. Estas emisoras cuentan con porcentaje alto de radioescuchas, logrando transmitir los temas y aumentar la probabilidad de ayudar a las madres y padres a detectar las dificultades del lenguaje y buscar atención especializada para sus hijos. Fue de mucha ayuda el asesoramiento previo a impartir los temas para lograr un guion útil y asertivo para la población. Hubo dificultad en el horario de transmisión de los programas que eran a temprana hora y las instalaciones en zonas de alto riesgo.

4.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se realizaron reuniones de trabajo donde se plantearon los objetivos y lo que se pretendía alcanzar en el taller de lectura, estas reuniones de trabajo ayudaron al equipo a iniciar el trabajo con claridad y buscar las asesorías necesarias. Hubo asesoría de la bibliotecóloga para adquirir conocimiento acerca de numeraciones para la clasificación de los libros, sellado, inventario, fichas catalográficas con el propósito de sistematizar el

taller de lectura ubicado en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica "Mayra Vargas Fernández" ISIPs.

Logros: conocer sobre la licenciatura en bibliotecología y el trabajo que desempeña, el funcionamiento de la biblioteca y la manera de organizarla; conocer el material del taller de lectura, realizar el inventario, vaciado de la información para fichas catalográficas, asesoría de cómo realizar un normativo, manual de procedimientos, guía de usuario para la sistematización del taller de lectura, entre otros.

Se tuvo dificultad con la asesoría de la bibliotecóloga por razones de horario; además obtener los revisteros pues se hizo el pedido a la Facultad de Ingeniería pero no contaban con ellos, se logró obtener por un donativo de la biblioteca de psicología.

Se logró la socialización a las docentes de ISIPs y bibliotecólogas de la escuela de psicología, se entregó al centro el material del taller y un reconocimiento a las bibliotecólogas y licenciadas de la biblioteca de psicología por su asesoría. Se tuvo dificultad en el reconocimiento por error en el nombre de la biblioteca de psicología y fue entregado a última hora.

Luego se realizó la socialización a los psicólogos en formación y terapeutas del lenguaje de los diferentes programas con los que se trabajó el ejercicio técnico supervisado, se pretendió un mejor uso del taller de lectura, cómo utilizar las fichas catalográficas para un mejor orden y ser factible el poder consultar o hacer uso de los libros de cuentos.

Se logró que los psicólogos en formación participaran en las actividades para manipular fichas catalográficas y ejemplificar el uso adecuado de búsqueda de libros en el taller de lectura.

Al inicio fue difícil pues se necesitaba una fecha para realizar la socialización en cada programa y algunas docentes no tenían fecha disponible. El logro más significativo fue trabajar en grupo para que el resultado fuera fructífero y de acuerdo a lo planificado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

5.1.1 Sub-programa de servicio

1. Es importante que una Terapeuta del Lenguaje trabaje con los niños del programa de Seguimiento ya que los problemas emocionales repercuten en el lenguaje o viceversa.
2. El programa de estimulación temprana se trabajó en las áreas motoras y del lenguaje, logrando un desarrollo óptimo en el niño, previniendo patologías del lenguaje, problemas motores y de aprendizaje.
3. La irregularidad de asistencia a los talleres por parte de los padres y niños afectó en el proceso de evaluación y tratamiento e hizo que no se alcanzaran los objetivos planteados en la intervención.
4. El poco compromiso de los padres para llevar a los niños a evaluaciones con especialistas, hace que no se pueda brindar un diagnóstico diferencial asertivo.

5.1.2 Sub-programa de docencia

1. Los programas de radio son herramientas que brindan información a los padres de familia de diferentes zonas para que logren detectar posibles dificultades del lenguaje en los niños y así acudir a un especialista para recibir atención adecuada o/y oportuna.
2. En la implementación a los psicólogos en formación se observó la importancia que todos conozcan sobre las diferentes dificultades que pueden presentar los niños en el lenguaje y así poder detectarlas y referir al especialista.

3. Los temas trabajados en las implementaciones a psicólogos en formación tuvieron como resultado mostrar la importancia de llevar simultáneamente, la atención en el área emocional como en el área del lenguaje.
4. La participación de los padres de familia en el proceso de tratamiento de los niños es de suma importancia para obtener un mejor resultado en el área emocional y en el área del lenguaje.

5.1.3 Sub-programa de investigación

1. A través del Ejercicio Técnico Supervisado, por medio del sub-programa de investigación "Sistematización del Taller de Lectura" se estableció una relación con la biblioteca de psicología.
2. La realización del ejercicio técnico supervisado en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs "Mayra Vargas Fernández", fue de suma importancia ya que se organizó y sistematizó el taller de lectura a través de la catalogación de libros, la elaboración del manual de uso y procedimientos.
3. El sistematizar y organizar el taller de lectura generó un mejor uso y funcionamiento adecuado de los recursos que cuenta.
4. El entregar el manual de uso y de procedimientos fue útil ya que con ello los estudiantes tuvieron un mejor acceso y manejo de los recursos del Taller de Lectura.
5. Se promovió el interés del taller de lectura socializando su adecuada organización y funcionamiento.
6. Con el proyecto del taller de lectura se hizo énfasis a los estudiantes del Instituto de la importancia de lectura como fuente de estimulación del lenguaje.

5.2 RECOMENDACIONES:

5.2.1 Sub-programa de servicio

1. Que en el programa de Seguimiento trabaje una terapeuta del lenguaje para atender a los niños que presentan dificultades en el lenguaje y poder brindarles un tratamiento simultáneo.
2. Que en ISIPs se continúe con el programa de estimulación, para brindar atención a los niños menores de 6 años que presentan dificultades en el desarrollo motor y del lenguaje.
3. Concientizar a los padres sobre el compromiso que requiere el iniciar un proceso de evaluación, para realizar un tratamiento adecuado y al mismo tiempo el culminar para obtener mejores resultados.
4. Dar un tiempo límite para que los padres presenten los resultados de los exámenes que realiza otro especialista, para brindar un diagnóstico diferencial asertivo.

5.2.2 Sub-programa de docencia

1. Continuar con los programas de radio, para brindar información sobre las dificultades del lenguaje en los niños.
2. Que los psicólogos en formación utilicen las herramientas implementadas para detectar las dificultades del lenguaje en los niños y referir oportunamente.
3. Proporcionar a los padres de familia herramientas necesarias para estimular el área semántica, sintáctica y fonológica del lenguaje.

5.2.3 Sub-programa de investigación

1. Planificar las capacitaciones que las licenciadas de la biblioteca de la Escuela de Psicología deben impartir a los estudiantes para el uso

adecuado de los recursos del Taller de Lectura que se implementaron en el Ejercicio Técnico Supervisado.

2. Que los psicólogos en formación utilicen adecuadamente el manual de procedimientos, la guía de usuario, el normativo que se implementaron al taller de lectura para optimizar su funcionamiento.
3. Que los psicólogos en formación utilicen el taller de lectura como parte de su plan de tratamiento, para estimular diferentes áreas en el niño a través de la lectura.
4. Dar continuidad al enriquecimiento de material de lectura al taller a través de donaciones u otras actividades, para lograr la adecuada utilización y actualización del inventario.
5. Que los psicólogos en formación y Terapistas de Lenguaje fomenten en los niños la lectura y en los padres de familia la importancia de la misma como una fuente de estimulación.

BIBLIOGRAFIA

- **ARENZAN, ANA Y AURELIANO GARCÍA.** ESPACIOS DE LECTURA: Estrategias Metodológicas Para La Formación De Lectores. México: FONCA, 1995.
- **BARRERA, HONCADA.** LA EDAD PREESCOLAR, s.p.i.
- **C, JORDI.** MANUAL DE LOGOPEDIA: Trastornos Del Lenguaje. Barcelona, España: MASSON. 2001
- **F, RUTH.** EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- **GALLARDO & J.L. GALLEGO (Eds.):** MANUAL DE LOGOPEDIA ESCOLAR. UN ENFOQUE PRÁCTICO. Málaga: Aljibe.
- **GALLEGO, J. L.** "LA ATENCIÓN TEMPRANA". En J.R. 1993
- **GARRIDO, EDUARDO.** ENCICLOPEDIA CONCISA DE GUATEMALA, Geografía, Historia, Sociedad y Cultura. OCEANO, 2010.
- **GÓMEZ PALACIOS, MARGARITA** y otros. LA LECTURA EN LA ESCUELA. México: SEP, 1996.
- **MINISTERIO DE EDUCACION,** GUÍA DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, primera edición, 2009, Guatemala.
- **MORALES R.** RETRASOS DEL LENGUAJE POR DERIVACIÓN AFECTIVA EN NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD. Tesis Universidad de San Carlos, Escuela de Psicología, Guatemala 1982
- **TERRE, ORLANDO.** ESTIMULACION PARA SU BEBÉ: Desarrollo Evolutivo Y Guía De Actividades, 2002
- **V, EDGAR.** DOCUMENTO MIMEOGRAFIADO DE FILOGENIA Y ONTOGENIA DEL LENGUAJE. 1984.
- WWW.INE.GOB.GT
- WWW.MONOGRAFIAS.COM
- WWW.WIKIPEDIA.COM

GLOSARIO

1. **Adecuaciones:** adecuar - Apropiar una cosa a otra a las necesidades de los aprendientes y del contexto de aprendizaje.
2. **Alzheimer:** es una enfermedad neurodegenerativa, que se manifiesta como deterioro cognitivo y trastornos conductuales. Se caracteriza en su forma típica por una pérdida progresiva de la memoria y de otras capacidades mentales, a medida que las células nerviosas (neuronas) mueren y diferentes zonas del cerebro se atrofian.
3. **Amainando:** disminuir las fuerzas.
4. **Arraigado:** establecerse firmemente. Afianzarse.
5. **Autismo:** predominio fantástico- onírico de la vida interior frente a la actividad y la participación en el mundo exterior.
6. **Bagaje:** conjunto de conocimientos o noticias de que dispone una persona
7. **Balbuceo:** emisión de sonidos que realiza el niño durante el primer año de vida.
8. **Capacidad cognitiva:** facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.
9. **Capacidad psíquica:** procesos y fenómenos que hacen la mente humana como una unidad.

10. **Carraspeo:** aspereza o irritación de la garganta.
11. **Consolidar:** combinación de dos o más cosas.
12. **Coprolalia:** término que utilizan los psicólogos con el que se refieren a la costumbre que tienen los niños de repetir palabras con el ánimo de llamar la atención de los adultos avergonzándolos, enfureciéndolos o haciéndolos reír.
13. **Curriculum:** conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.
14. **Dislexia:** dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta,
15. **Eminente:** Alto, elevado, que descuella entre los demás. Que sobresale en mérito u otra cualidad
16. **Encefalitis:** puede estar causada por una infección bacteriana y, más frecuentemente, por infecciones virales. los síntomas pueden ser leves a no existentes en la mayoría de los pacientes.
17. **Esquizofrenia:** es un diagnóstico psiquiátrico en personas con un grupo de trastornos mentales crónicos y graves, caracterizados por alteraciones en la percepción o la expresión de la realidad.¹ La esquizofrenia causa además una mutación sostenida de varios aspectos del funcionamiento psíquico del individuo, principalmente de la conciencia de realidad, y una desorganización neuropsicológica más o menos compleja, en especial de las

funciones ejecutivas, que lleva a una dificultad para mantener conductas motivadas y dirigidas a metas, y una significativa disfunción social.

18. **Farfuleo:** Trastorno caracterizado por un ritmo rápido del habla con interrupciones en la fluidez, pero sin repeticiones o indecisiones, de una gravedad que da lugar a un deterioro en la comprensión del habla.
19. **Frenillo lingual:** bandas de tejido conectivo fibroso, muscular o mixto, recubiertas de una membrana mucosa ubicada en la línea media y de origen congénito. sirven como barrera de los órganos para que no se desplacen de su lugar normal, como es el caso de la lengua.
20. **Gorjeo:** vibración de la voz en la garganta. Proceso del niño cuando quiere empezar a hablar y produce sonidos con la garganta.
21. **Histeria:** trastorno mental que se caracteriza por la manifestación de conflictos emocionales reprimidos en forma de síntomas físicos (denominados reacciones de conversión), o como grave disociación mental.
22. **Inteligencia:** capacidad para entender o comprender" y como la "capacidad para resolver problemas
23. **Laleo:** Etapa anterior a la utilización del lenguaje, que se caracteriza por la emisión de sonidos vocálicos por el niño.

- 24. Lenguaje soez:** es el lenguaje en donde se utilizan palabras insultativas.
- 25. Maduración:** Es el conjunto de los procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta específica conocida. Es el proceso de evolución del niño hacia el estado adulto.
- 26. Meningitis:** causada por una infección bacteriana o viral. También puede estar causada por una infección fúngica, una reacción a ciertos medicamentos o tratamientos médicos, una enfermedad inflamatoria como el lupus, algunos tipos de cáncer, o una lesión traumática en la cabeza o la columna.
- 27. Parkinson:** es un trastorno neurodegenerativo crónico que conduce con el tiempo a una incapacidad progresiva, producido a consecuencia de la destrucción, por causas que todavía se desconocen, de las neuronas pigmentadas de la sustancia negra. Frecuentemente clasificada como un trastorno del movimiento, la enfermedad de Parkinson también desencadena alteraciones en la función cognitiva, en la expresión de las emociones y en la función autónoma.
- 28. Persona autónoma:** capacidad para realizar por uno mismo las tareas esenciales de la vida cotidiana.
- 29. Proceso psicobiosocial:** funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales
- 30. Racionalidad:** conformidad con la razón, existencia o posesión de la razón.

- 31. Ralentizar:** hacer más lento un proceso.
- 32. Síndrome de Asperger:** Es un trastorno profundo del desarrollo cerebral caracterizado por deficiencias en la interacción social y coordinación motora, y por los inusuales y restrictivos patrones de interés y conducta.
- 33. Síndrome de Tourette:** El síndrome de Tourette es un trastorno neurológico caracterizado por movimientos repetitivos, estereotipados e involuntarios y la emisión de sonidos vocales llamados tics.
- 34. Socialización:** proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad.
- 35. Supedita:** Subordinar o hacer depender una cosa de otra o del cumplimiento de una condición. Someterse o ajustarse una persona a la voluntad de otra o a algún tipo de normas

Anexos

De Servicio

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano "CUM"
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógico -ISIPs-
 "Mayra Vargas Fernández"
 Asesora: Licda. Claudia del Cid

Ficha De Observación De Terapia De Lenguaje

Nombre del niño:	
Programa:	Fecha de Observación:
Terapistas Encargadas.	
Examen Mental (describir aspecto físico y emocional):	

Área del Lenguaje	Aspecto a calificar	SI	NO
Fonológica	Patrón respiratorio abdominal		
	Articula correctamente fonemas		
	Articula correctamente sinfonemas		
	Su ritmo de habla es fluida y sin pausas.		
	Utiliza un volumen adecuado al hablar.		
Semántica	Logra mantener la atención durante el taller		
	Vocabulario acorde a la edad		
	Sigue instrucciones		
	Comprende narraciones		
Sintáctica	Estructura oraciones simples		
	Estructura oraciones complejas		
	Relata sucesos con secuencia lógica		
Pragmática	Se relaciona con sus compañeros		
	Participa en las actividades del taller		
	Inicia conversaciones		
	Utiliza frases de cortesía		

Impresión del lenguaje al iniciar el taller	Impresión del lenguaje al finalizar el taller

CONCLUSIÓN: _____

f) _____
TERAPISTA DEL LENGUAJE
Estudiante - Practicante

Vo.Bo. _____
DOCENTE-ASESORA

PROTOCOLO DESARROLLO MADURATIVO

NOMBRE: _____ FECHA: _____

DESARROLLO MOTOR		
Levanta fugazmente la cabeza	1 mes	
Pataleo alternante	3 meses	
Control cefálico	4 meses	
Decúbito prono apoyo en brazos	5 meses	
Vc no	7 meses	
Repración	7 meses	
Control de tronco	6-8 meses	
Gateo	9 meses	
Sedestación	10 meses	
Genuflexión. Bipedestación	10-12 meses	
Bipedestación con apoyo	12 meses	
Bipedestación sin apoyo	13-15 meses	
Marcha con ayuda	12 meses	
Marcha independiente	12-18 meses	
Equilibrio fugaz sobre un pie	20 meses	
Correr	24 meses	
Sube escaleras con apoyo	24 meses	
Sube escaleras alternamente	3 años	
Salta	3 años	
Saltar con un pie	4 años	
Lanza la pelota en una dirección	4 años	
Equilibrio monopodal 8"	5 años	

MANIPULACION		
Mano cerrada	1 mes	
Presión palmar rastrillo	4 meses	
Utiliza pinza gruesa	7 meses	
Suelta voluntariamente	12 meses	
Presión manual fina	12 meses	
Coloca un cubo sobre otro	18 meses	
Abre puertas	2 años	
Sostiene un vaso	2 años	
Forma torres de 4 cubos	2 años	
Dibuja trazos	2 años y medio	
Dobla papel a lo largo	3 años	
Se viste, desviste, abotona	4 años	
Enhebra aguja gruesa	4 años	
Anuda	5 años	

INTERPERSONALES		
Reconoce a su madre	3 meses	
Serío con desconocidos	4 meses	
Prevé salidas, alimentación	5 meses	
Dice adiós con la mano	9 meses	

HIGIENE		
Señala cuando esta mojado	15 meses	
Inicia control parcial de esfínteres	18 meses	
Pide necesidades	2 años	
Control total de esfínteres	3 años	
Se lava y seca la cara	4 años	

ALIMENTACION		
Succión deglución	0 meses	
Realiza Mordida	1 mes	
Succión-deglución voluntaria	3-5 meses	
Control babial (no babeo)	6 meses	
Masticación de sólidos	7 meses	
Desaparición Rápida de Náusea	7 meses	
Bebe en taza	8 meses	
Independiente Boca, labios, mandíbula	1 año	
Bebe solo en vaso	1.5 años	
Utiliza cuchara	1.5 años	
Rumiar	2 años	
Utiliza tenedor	2.5 años	
Come solo	3 años	

JUEGO		
Juega y mira las manos	3 meses	
Ríe al manipular objetos	5 meses	
Juega a tirar o golpear objetos	8 meses	
Da objeto si se pide	1 año	
Ayuda a guardar juguetes	2 años	
Juega solo	3 años	
Participa en juegos	4 años	
Usa material de construcción	5 años	

LENGUAJE		
Vocalizaciones	3 meses	
Comienzo balbuceo y ríe	4 meses	
Laleo y jerga con balbuceo	7 meses	
Soplo incipiente	10 meses	
Imita palabras simples	12 meses	
Jerga con palabras	18 meses	
Utiliza su nombre	2 años	
Asocia 2-3 palabras	2 años	
Utiliza yo, mi, tu	2.5 años	
Conoce verbos, adverbios y preposiciones	4 años	
No articulación infantil	4.5 años	
Lenguaje completo	5 años	
Lenguaje leído y escrito	6-7 años	

OBSERVACIONES:

INFORME A PADRES DE FAMILIA
DIAGNOSTICO GRUPAL
Terapia del Lenguaje
Taller de Comunicación

Grupo: _____ Programa: _____

Terapeuta: _____ Año: _____

<i>Área</i>	<i>Fortalezas</i>	<i>Necesita mejorar</i>
F O N O L O G I C A		
S E M A N T I C A		
S I N T A C T I C A		

RECOMENDACIONES:

Terapeuta del Lenguaje
En Ejercicio Técnico Supervisado

Licda. Claudia del Cid
Vo. Docente Asesora

FICHA DE TRATAMIENTO ETS 201

Programa: _____

Nombre: _____ Edad: _____
Grado: _____ Patología: _____

FONOLÓGICA

RESPIRACIÓN

Patrón:

Capacidad:

RELAJACIÓN: _____

FONEMAS

Vocálicos: _____

Consonánticos: _____

Sífonos: _____

Diptongos: _____

ÓRGANOS FONOARTICULADORES:

Labios Mandíbula Lengua Paladar Ariz

RITMO: _____

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.

Identificar sonido fondo del ambiente _____

Identificar sonidos iguales y diferentes
(latas con arena, piedras, centavos, etc.) _____

Identificar voces o sonidos de animales.
(Compañeros, animales, otros) _____

SEMÁNTICA

ATENCIÓN: Visual: _____ Auditiva: _____

MEMORIA: Visual: _____ Auditiva: _____

VOCABULARIO Expresivo y Receptivo:

Narración: _____ Descripción: _____

AREA COMPRENSIVA:

SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES:

1 orden 2 ordenes 3 ordenes 4 ordenes

ANALOGÍAS

(Las mujeres usan blusa, los hombres...) _____

CIERRE GRAMATICAL. (El bebe toma.....)

COMPRENSIÓN DE HISTORIAS

Cortas: Largas:

JUICIOS DE CAUSALIDAD Y PRECAUSALIDAD

(La grama esta mojada que paso
anoche) _____

ADIVINANZAS

SINTÁCTICA

ESTRUCTURACIÓN GRAMATICAL
FORMULAR PALABRAS POR TAMAÑO:

Monosílabas

bisílabas

trisílabas

polisílabas

ENUMERA Y DESCRIBE OBJETOS _____

ESTRUCTURACION DE ORACIONES (TAMAÑO).

Interrogativas _____

Exclamativas _____

De 3 a 6 elementos

de 6 a 9 elementos

de 9 a 12 elementos

De 12 a 15 elementos

UTILIZACION DE:

Arti

Artículos

Conjunciones

Tiempos del verbo

MEMORIA GRAMATICAL

Rimas

Poemas

Canciones

Adivinanzas

PRAGMÁTICA

RECONOCER SÍMBOLOS DE USO COTIDIANO

Lectura y escritura

Señales

GESTOS

Estados de ánimo

Lenguaje corporal

Juegos de imitación: _____

Conversaciones _____

Hacer amigos _____

TERAPIA ALTERNATIVA

Movimientos gruesos y finos: _____

Neuronet: _____

Gimnasia Cerebral: _____

Terapeuta del Lenguaje
En Ejercicio Técnico Supervisado

Licda. Claudia del Cid
Vo. Docente Asesora

De docencia

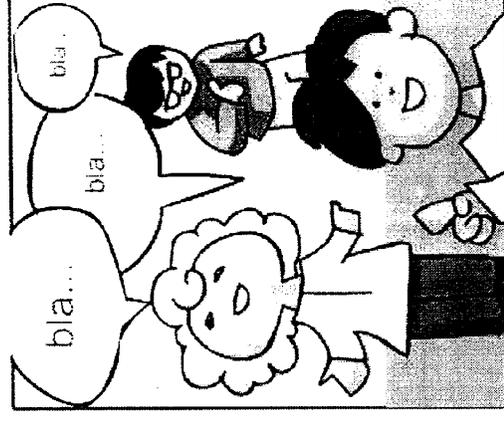
- palabras en oraciones o sus oraciones pueden ser simples y cortas y el orden de las palabras puede estar errado
- Tener dificultad para encontrar las palabras correctas al hablar y con frecuencia usar muletillas como "um"
- Tener un vocabulario que está por debajo del nivel de otros niños de la misma edad
- Dejar palabras por fuera de las oraciones al hablar
- Usar ciertas frases una y otra vez, y repetir (eco) partes o todas las preguntas

- Emplear tiempos (pasado, presente, futuro) inadecuadamente

Debido a sus problemas del lenguaje, estos niños pueden tener dificultad en ambientes sociales.

A veces, los trastornos del lenguaje pueden ser parte de la causa de problemas conductuales serios.

Signos y síntomas de una dificultad del lenguaje



Krizia Pahola Molina
Terapista del lenguaje
ETS 2011

¿Qué es un trastorno en el lenguaje?

El trastorno del lenguaje en los niños se refiere a problemas ya sea con:

- Comunicar su significado o mensaje a otros (trastorno del lenguaje expresivo)
- Entender el mensaje proveniente de otros (trastorno del lenguaje receptivo)
- Algunos niños sólo tienen un trastorno del lenguaje expresivo. Otros tienen un trastorno mixto del lenguaje receptivo y expresivo, lo que quiere decir que tienen síntomas de ambas afecciones.

Los niños con trastornos del lenguaje pueden producir sonidos y su discurso se puede entender.

Causas:

CAUSAS ORGÁNICAS:

Se refieren a una lesión en cualquiera de los sistemas u órganos que intervienen en la expresión y producción del lenguaje.

Se distinguen 4 tipos:

- Hereditarias: Se heredan de padres a hijos.
- Congénitas: uso de fármacos, o enfermedades como la rubéola... durante el embarazo.
- Perinatales: tienen lugar durante el parto, como por ejemplo, las anoxias.
- Postnatales: se produce después del nacimiento, por ejemplo, una causa sería la prematuridad.

CAUSAS AMBIENTALES

Hacen referencia al entorno familiar, social, cultural y natural del niño y cómo influyen estas en su desarrollo emocional y afectivo.

CAUSAS PSICOSOMÁTICAS

El pensamiento puede ocasionar una expresión oral anómala, y desórdenes en la palabra pueden afectar al pensamiento. Todo ello nubla la capacidad de una buena expresión y comprensión.

Síntomas:

Un niño con trastorno del lenguaje puede tener uno o dos de los síntomas de la lista de abajo o muchos de los síntomas y pueden ir de leves a graves.

Los niños con un trastorno del lenguaje receptivo tienen dificultad para entender el lenguaje. Ellos pueden tener:

- Dificultad para entender lo que otras personas han dicho
 - Problemas para seguir instrucciones que se les dicen
- Problemas para organizar sus pensamientos

Los niños con un trastorno del lenguaje expresivo tienen problemas con el uso del lenguaje para expresar lo que están pensando o necesitan. Estos niños pueden: Tener dificultad para juntar las

• **Dislexia superficial:** Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica.

La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; (sílabas).

Sin embargo los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas).

Cometen errores de regularización, repetición, rectificación, vacilación, silabeo y errores de acentuación, con una lectura lenta.

Problemas a descartar, previamente:

- Defectos en la visión
- Defectos en la audición
- Un C.I. (coeficiente intelectual) por debajo de lo normal
- La existencia de alguna perturbación emocional primaria
- Que el problema se deba a una falta de instrucción
- Que exista algún problema de salud grave que obstaculice el aprendizaje
- Que no exista alguna lesión cerebral diagnosticable que pueda afectar al área del lenguaje
- Que pueda darse el diagnóstico de algún retraso grave del desarrollo



DIREXIA



DISLEXIA

Se define como un problema en el aprendizaje de la lectura, cuando se tiene una edad promedio para adquirir esa disciplina y no presenta deficiencia fonológica, sensorial, ha sido escolarizado y esta entre los límites de inteligencia para adquirir ese aprendizaje.

CAUSAS

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular; (estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo); entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

SÍNTOMAS:

LECTURA

- Se queja de mareos y dolores de cabeza cuando lee.
- Al leer percibe o siente movimientos que en realidad no existen.
- Confunde letras, cambia sílabas y sustituye unas palabras por otras.
- Lee sin comprender.
- Al leer presenta repeticiones, omisiones /adiciones de letras o palabras.

VISIÓN

- Parece que tiene problemas de visión /audición aunque los resultados de los exámenes médicos no lo confirman.
- Extremada agudeza visual y observación, o por el contrario carencia de la percepción profunda y de la visión periférica.

COGNICIÓN, MEMORIA Y LENGUAJE

- Para comprender utiliza principalmente imágenes, iconos y sentimientos, más que sonidos y palabras. Tiene poco diálogo interno.
- Mala memoria para lo aprendido el día anterior, al igual que para secuencias, hechos e información que no ha experimentado.
- Excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras.
- Se distrae fácilmente con los sonidos.

CARACTERÍSTICAS

Los niños con dislexia afrontan serias dificultades para expresar sus ideas verbalmente o a través de la escritura; sin embargo logran revertir este problema asociado a ciertas características.

Pierden fácilmente la concentración porque no logran acceder a los conocimientos en el tiempo previsto

Se fatigan o se aburren mientras intentan memorizar las lecciones (según la edad) debido al esfuerzo intelectual que les demanda

Muestran desinterés por los estudios lo cual se hace evidente en sus bajas calificaciones

En el plano emocional es visto como un niño seguro de sí mismo e incluso variado, no obstante, esta reacción es solo una coraza para protegerse. Cuando crece puede tomarse agresivo e impulsivo como muestra de su inseguridad, desea defender sus planteamientos para no sentirse inferior al resto

TIPOS

El trastorno puede ocurrir antes de que la persona haya adquirido la lectura o después de adquirida, puede distinguirse entre dos tipos de dislexia:

- **Dislexia adquirida:** la sufrirían aquellas personas que tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades como consecuencia de una lesión cerebral.
- **Dislexia evolutiva:** niños que sin ninguna razón aparente presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura.

Según el tipo de síntoma predominante

1. Dislexia fonológica: Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras.

La ruta visual es aquella que nos permite leer de manera global (sin dividir la palabra en partes) palabras conocidas. Esto lleva a dificultades en todas aquellas palabras no conocidas o inventadas. Se cometen errores de lexicalización (lobo/lopo), derivativos (calculadora/calcular) y errores visuales (pera/pena).

De investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica
"Mayra Vargas Fernández" -ISIPs-
Taller de Lectura.

NORMATIVO

Taller de Lectura ISIPs

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

- Artículo 1. Objetivo, el propósito de este normativo es regular los servicios que brinda el Taller de Lectura del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández- ISIPs.
- Artículo 2. Funciones. Las funciones del Taller de Lectura son:
- a) Adquirir libros de cuentos.
 - b) Fomentar el amor a la lectura en los niños y niñas que asisten al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández- ISIPs.
 - c) Ofrecer a los estudiantes que realizan práctica en ISIPs los recursos necesarios para desarrollar en los niños/as la habilidad lectora.
 - d) Ofrecer a la población que asiste al ISIPs, a un ambiente que estimule la lectura.
- Artículo 3. Objetivos. Los objetivos del Taller de Lectura son:
- Contribuir a fomentar el amor a la lectura en la población de que asisten a ISIPs.
 - Brindar a los psicólogos en formación que realizan práctica en ISIPs las herramientas necesarias para desarrollar en la población de niños/as el amor a la lectura.
 - Desarrollar una colección a la visión del Taller de Lectura
- Artículo 4 Los horarios de uso del Taller de Lectura quedan a disposición de la planificación de actividades de los psicólogos en formación.

Artículo 5. Servicios. Los servicios que ofrece el taller de lectura son:

- Uso de los libros dentro del Taller de Lectura.
- Espacio higiénico y alfombrado.
- Teatrino
- Cojines
- Zapatera en la entrada

CAPITULO II

USUARIOS

Artículo 6. Usuarios. Se consideran usuarios todas aquellas personas que utilizan los servicios del Taller de Lectura.

CAPITULO III

REQUISITOS PARA USAR EL TALLER DE LECTURA

Artículo 7. Requisitos: anotar en la hoja de control de asistencias, el nombre del encargado del taller y los niños/as que participan en la actividad lectora.

CAPITULO IV

PRESTAMO

Artículo 8. Préstamo: los libros podrán ser utilizados solamente dentro del espacio que ocupa el Taller de Lectura, como en otros salones que estén dentro de las instalaciones del Instituto, bajo la responsabilidad del usuario del taller de lectura.

CAPITULO V
ORDEN Y DISCIPLINA

Artículo 9. Normas de conducta: Para permanecer en el Taller de Lectura, los usuarios deben de cumplir con las siguientes normas de conducta.

- a) Guardar silencio. ¿aplica para niños?
- b) Mantener una actitud de orden y respeto para los demás.
- c) Utilizar en forma adecuada las instalaciones, equipo y material bibliográfico.
- d) Contribuir en el orden y aseo del Taller de Lectura.

Artículo 10 Prohibiciones: además de las normas de conducta, los usuarios tienen prohibido:

- a) Ingresar y consumir alimentos y bebidas
- b) Ingresar con zapatos y sin calcetas.
- c) Manchar y rayar los libros.
- d) Manchar y rayar las paredes y el mobiliario.

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

TALLER DE LECTURA ISIPs

La sistematización del taller de lectura del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández- Surge como producto del Ejercicio Técnico Supervisado de las estudiantes de terapia de Lenguaje , quienes a través de su experiencia profesional determinaron que la lectura de los cuentos contribuyen en enriquecer el lenguaje tanto expresivo como comprensivo de los niños asistentes a esta institución.

Considerado que es necesario dejar una herramienta que les permita a los psicólogos en formación que realizan su práctica en esta institución, una guía que los oriente en la selección adecuada del texto.

Para atender las actividades que se realizaran en el taller de lectura , el control del uso de los libros, el orden para regresarlos a su lugar y el uso de tarjetas, es necesario que los psicólogos en formación y profesionales que utilicen el taller de lectura para la animación de la lectura.

- **Primero:** El taller de lectura pretende desarrollar en el niño el placer por la lectura desde dos objetivos que están íntimamente relacionados, el acceso a los libros y el fomento a la lectura.
- **Segundo** Capacitar a los psicólogos en formación que estarán a cargo del taller de lectura.

Es necesario que la capacitación sea impartida por el personal de la Biblioteca de la Escuela de Ciencias Psicológicas, por ser ellos los profesionales que conocen la disciplina de la bibliotecología, que permita desarrollar las habilidades en el manejo del material bibliográfico, para mantener siempre los libros en su lugar y localizarlos en el momento que el encargado del taller de lectura los necesite utilizar para la animación de la lectura.

Inicial Intensiva	2. Continua	3. Grupal
Al iniciar la práctica, es necesario que los estudiantes realicen una capacitación que les permita adquirir el siguiente conocimiento:	Una Capacitación durante el seminario Inducción y Seminario Final.	Una jornada de Capacitación y retroalimentación con el personal de la biblioteca.

1. Antecedentes del Taller de Lectura.		
2. Funcionamiento de la colección de cuentos y las herramientas que forman parte del taller de lectura.		
3. Animación lectora, uso del material bibliográfico.		

- Tercero: Para que el taller de lectura cumpla con su objetivo, es necesario que la colección este ordenada. Para que cuando los psicólogos en formación tengan a su cargo el taller de lectura puedan localizar fácilmente los materiales.

1.- SELECCIÓN Y DESCARTE

1.1 Se seleccionaran libros de literatura infantil, especialmente libros de cuentos. En el proceso participara la Coordinadora del departamento de ISIPs y la docente que tenga a cargo el taller de lectura.

1.2 Se descartaran los libros que por el uso se deterioren.

2.- PROCEDIMIENTO DE ADQUISICION

La adquisición de los libros se hará a través del sistema de donación. Esta actividad será promovida por los psicólogos en formación que realicen su práctica supervisada en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández- ISIPs, de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Toda donación será acepta por la Coordinadora del departamento de Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández- ISIPs

3.- PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS

- Sellado

Los libros sellados con el sello que corresponde al Taller de Lectura. Esta actividad la realizaran los Psicólogos en Formación que realicen su práctica supervisada en

el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández- ISIPs.

El sello se colocara en la portada, en las paginas No. 1, 11, 21, 51, 100 y si tuviera más de cien, de cien en cien. Así mismo se colocara el sello en los bordes.

- Inventario

Se ingresaran al inventario los libros que sean aceptados por la coordinadora del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández- ISIPs.

Se llevara una hoja electrónica en la que aparecen los siguientes datos: Clasificación, fecha en las que ingresa el documento, Nombre del autor, Titulo del libro, Editorial, País, año de edición, No. de Edición y el No. de inventario que le corresponde.

- Estadística

Se llevara un control del uso del taller de lectura, el movimiento que se haga de los libros y la población que asiste al taller, para poder elaborar las estadísticas mensuales, semestrales y anuales, con lo cual se evaluara la importancia que tiene el Centro de Información.

- Descarte

Los libros deteriorados deben ser retirados de la colección. Para dar de baja es necesario contar con el visto bueno de la Coordinadora de ISIPs.

4.- PROCESOS TÉCNICOS

El proceso técnico de los libros se realizara en la Biblioteca de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

- Signatura Topográfica

En el taller de lectura la signatura topográfica se utilizara para ordenar los libros en los anaqueles de acuerdo a la materia que trata. Consta del código correspondiente de acuerdo a la clasificación del Sistema Decimal de Melvin Dewey y el Código de Cutter Samborn.

La signatura topográfica se coloca en el lomo del libro a una altura de tres centímetros de abajo hacia arriba.

- **Catalogación**

La catalogación de los materiales se realizara con base a las reglas de catalogación Angloamericanas. Se imprimirán dos juegos de fichas para los catálogos de Autor y titulo, a fin que los usuarios tengan acceso a la información.

- **Clasificación**

La clasificación de los libros se asignara de acuerdo al Sistema Decimal de Melvil Dewey.

La colección de libros del Taller de Lectura esta clasificada en el área de literatura infantil, 808.8 del sistema decimal de Melvil Dewey. Para dejar esta colección ordenada de acuerdo a su color, se decidió crear una clasificación compuesta entre literatura infantil y psicología infantil, los cuales se encuentran clasificados en las siguientes edades lectoras:

- 808.423 Primeros lectores
- 808.424 Niños a partir de los 7 años.
- 808.425 Niños a partir de los 9 años.
- 808.424 Niños a partir de los 12 años.

La colección está conformada por 405 libros de cuentos que corresponden a la clasificación 808.831. para organizar de una mejor forma el material ya que cuenta con libros de diversos tamaños, se decidió darle un orden que permita tener reunidos en un solo lugar los libros de acuerdo a su tamaño y textura.

- 808.8 Obras de literatura. Se asigno esta clasificación tomando en cuenta el carácter de los materiales que conformaran la colección del taller de lectura.
- 808.81 Obra de literatura. Se asigno esta clasificación por el formato del libro.
- 808.82 Obra de literatura. Se asigno esta clasificación por el formato del material bibliográfico.
- 808.83 Obra de literatura. Se asigno esta clasificación tomando en cuenta el formato del libro.
- 808.831 Cuentos, la mayor parte de los libros están ubicados en esta clasificación.

Se utilizo la tabla de Cutter Sanborn, para asignar código que corresponde al apellido del autor. Este código nos permite además, del orden de la Clasificación Decimal de Melvil Dewey, colocar los materiales de acuerdo al código que le corresponde de acuerdo al Apellido del autor o el titulo del material.

- Marca de Trabajo

También se le asigno la marca de trabajo para ordenar de una mejor forma los libros de un mismo autor y que tienen títulos parecidos. En algunos casos se utilizo la letra inicial de las primeras palabras del título. En otros casos se utilizo la letra inicial de la editorial. En el caso que el titulo inicia con la letra inicial L se utiliza la letra mayúscula para evitar confusión con el numero 1.

A los folletos no se les asigno ningún código, se les asigno la letra F y el número de publicación que les corresponde, para mantenerlos todos en un mismo lugar.

- Análisis de contenido. Indización

El análisis documental es un trabajo que mediante un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para facilitar el acceso a los originales. Analizar, por lo tanto, es sacar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le servirán para representación.

El análisis cumple desde la identificación externa o descripción física del documento a través de sus elementos formales como autor, titulo, editorial, año de publicación, número de páginas, hasta la descripción conceptual de su contenido o temática, realizada a través de los lenguajes de indización, como las palabras clave o descriptores del tesoro. El concepto de indización se identifica con el análisis del contenido en la medida que dichos lenguajes se utilizan para elaborar los índices temáticos por lo que se recupera la información.

Esta actividad se realizara en la biblioteca “Dr. Julio Antonio Ponce Valdés”, por ser una actividad de su competencia profesional.

- Mantenimiento y Calidad de los Catálogos.

El taller de lectura contara con dos catálogos: Autor y Titulo. El catalogo es una herramienta que permitirá a los encargados del Taller de Lectura localizar con eficiencia los libros de cuentos que necesiten utilizar para la animación de la lectora.

Es responsabilidad de la Secretaria del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández- ISIPs, el velar por que las tarjetas estén siempre en la ubicación que les corresponde.

El personal de la Biblioteca contribuirá a elaborar el juego de las tarjetas de los libros que ingresen.

Orientara a los responsables del taller de lectura en el manejo de los catálogos, para que estas herramientas se cumplan con su objetivo.

Es responsabilidad del encargado del Taller de Lectura, Velar por el buen uso de los libros, localizarlos, regresarlos al lugar que les corresponde. "Por que un libro mal colocado, es un libro perdido". Asimismo velar por el orden y buen ambiente del Taller de Lectura.

5.- SERVICIOS Y PRODUCTOS

Servicios

El servicio que brindara el taller de lectura, es un servicio orientado a una población de niños con dificultades en el aprendizaje que necesitan ser guiados en el proceso de la estimulación de la lectura.

Los libros de la colección del taller de lectura, serán utilizados en el taller de lectura, serán utilizados en el taller de lectura, bajo la responsabilidad del psicólogo en formación que esté haciendo uso del mismo.

Los libros no podrán ser retirados del taller de lectura.

Los libros que se deterioren, deberán ser reparados o sustituidos de ser posible por todas las jornadas.

El libro que por su uso pierde su calidad y ya no sea útil para el fomento de la lectura, deberá ser retirado de la colección, con el visto bueno de la coordinadora de ISIPs, ya que la reparación de un material es demasiado onerosa.

- Orientación a los lectores

El encargado del taller es el responsable de orientar a los niños sobre la importancia de hacer un buen uso de los materiales bibliográficos.

Productos

- Actividad de difusión

Con el apoyo de la biblioteca de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se publicara periódicamente un boletín, para dar a conocer las nuevas adquisiciones del taller de lectura, asi como los logros que se vayan alcanzando.

- Reglamento para el uso del Taller de lectura



El reglamento es una herramienta que permite cumplir con el orden y disciplina indispensables para alcanzar los objetivos de actividad lectora.

6.- PERSONA

El taller de lectura estará bajo la responsabilidad del coordinador del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández-. Los psicólogos en formación que realicen practica, tendrán responsabilidad sobre recursos con que cuenta el taller mientras dure el periodo del uso del taller.

7.- EQUIPO Y SOPORTE TECNICO

- Anaqueles
- Cajón lector
- Teatrino
- Muestrario lector
- Vitrinas
- Envases para colocar los documentos
- Zapatera

8.- AMBIENTE Y SEGURIDAD

El taller de lectura está ubicado dentro de las instalaciones de del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - Mayra Vargas Fernández- y ocupa el cubículo No.117,

AMBIENTACION

Cuenta con un ambiente adecuado para motivar a los niños/as a leer.

SEGURIDAD

Es un lugar seguro para la población de niños/as asistentes al taller de lectura como para los recursos materiales.

ORDEN Y DISCIPLINA

Los usuarios del taller de lectura deben:

- Guardar silencio.
- Mantener una actitud de orden y respeto para los demás.
- Utilizar en forma adecuada las instalaciones, equipo y material bibliográfico.
- Contribuir en el orden y aseo del taller de lectura.

NORMAS DE CONDUCTA

- No Ingresar y consumir alimentos y bebidas
- Ingresar sin zapatos y con calcetas.
- Prohibido el manchar y rayar los libros.
- Prohibido el manchar y rayar las paredes y el mobiliario.

RECOMENDACIONES :

- Uso adecuado de los recursos que deja el Ejercicio Técnico Supervisado:
- El inventario físico y digital como herramienta este disponible para el uso del taller.
 - Las fichas catalográficas nominales por autor y título, para facilitar la localización de los libros.
 - Llevar una estadística del uso del taller y el material de lectura consultado según predispone el artículo 7 del normativo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Instituto de Servicio e Investigación
Psicopedagógica
"Mayra Vargas Fernández" -ISIPs-
Taller de lectura.



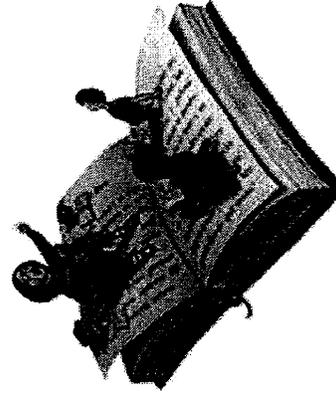
GUIA PARA EL USUARIO

EJERCICIO TECNICO SUPERVISADO DE TERAPIA DE LENGUAJE 2011

Kathyrine S. Achegrs Way

Krizia P. Molina Yantucho

Leslie A. Santizo Ramírez



UBICACIÓN:

Centro Universitario Metropolitano
-CUM-

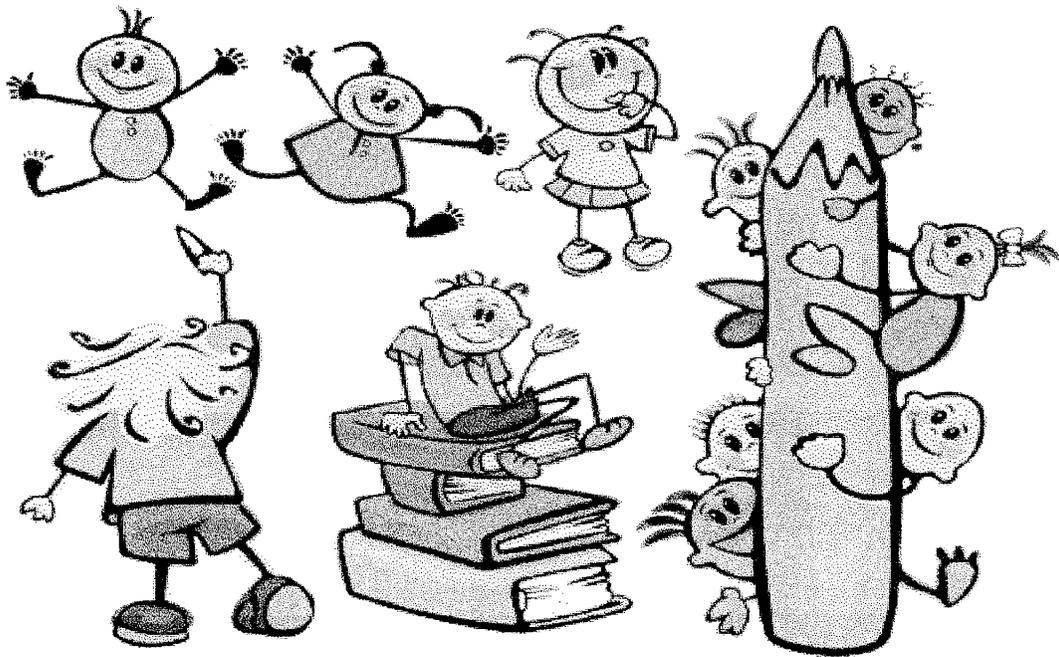
Edificio "A", 1er. Nivel Interior del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica "Mayra Vargas Fernández" Of. 117



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
"MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ"
-ISIPs.-



TALLER DE LECTURA



DESCUBRE EL MUNDO DE FANTASÍA QUE
GUARDA CADA LIBRO

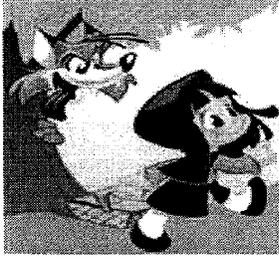
Primer Nivel, Edificio "A", Salón 117

Guatemala, Octubre de 2012

INTRODUCCIÓN

El boletín bibliográfico es un documento en el que aparecen los títulos de 388 libros y 17 folletos que contienen cuentos infantiles de diversos autores. Esta herramienta permitirá a los psicólogos en formación, saber con qué materiales cuentan para planificar las actividades del Taller de Lectura.

Es importante mencionar el aporte de Margarita Nieto y Jean Piaget. La primera sugiere que la lectura de los cuentos ayuda al niño a ser más creativo, enriquece su vocabulario, desarrolla la comprensión, la imaginación y la atención. Piaget consideraba que la lectura es el proceso de interacción del sujeto cognoscente, dando lugar al objeto por conocer, la lectura facilitará la resolución del desequilibrio por falta de comprensión, otorgándosele al alumno un rol activo, que es el que facilita un autoaprendizaje.



Caperucita Roja

CADA LIBRO ENCIERRA UN TESORO ¡ENCUÉNTRALO!

- Textos literarios 2
- Nosotros vivimos aquí
- Junie B. en primer grado (¡por fin!)
- Los enanos de Mantua
- Los tres cerditos
- El muro de piedra
- Gustavo y los miedos
- Papá ya no vive con nosotros
- Cuando tía Lola vino de visita a quedarse
- El mono imitamos



**LAS DIECISIETE
FÁBULAS DEL ZORRO**

- La señorita pepota
- El dragón color frambuesa
- Nolo y los ladrones de leña
- La historia de Ernesto
- Pirulí en el zoo
- Pirulí
- El lápiz de Rosalía
- Cuentos de piratas, corsarios y bandidos
- La bruja de la montaña
- El rey solito

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Las cosas de Pablo ○ Jorge y el capitán ○ Macaco y Antón ○ Matrioska ○ La cenicienta rebelde ○ Conejos de etiqueta ○ Si tienes un papá mago... ○ Yo, primero ○ ¡Menuda historia! ○ El fantasma de palacio | <ul style="list-style-type: none"> ○ La gallina churra ○ Amigo de palo ○ La abuelita aventurera ○ Camilón, comilón ○ Currupaco papaco ○ Un montón de unicornios ○ Las ranas de Rita ○ Diecisiete fábulas del zorro ○ ¡Que desastre de niño! ○ Patatita |
|--|--|

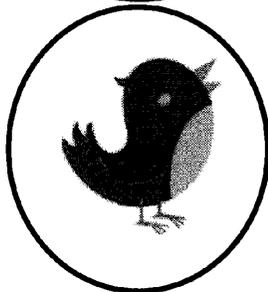
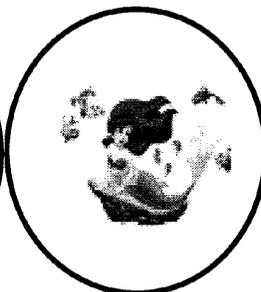
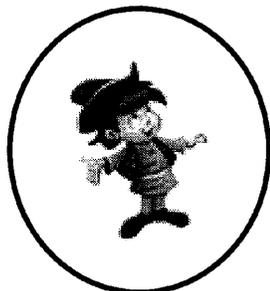


LOS TRES CERDITOS

- Cuatro calles y un problema
- Valentín se parece a...
- ¿Sopitas con canela?
- Ana está furiosa
- Kiwi
- El gato borba
- El principito
- Cuentos con letras
- La cabra cantante
- El muñeco de don Bepo

Hay quienes no pueden imaginar un mundo sin pájaros; hay quienes no pueden imaginar un mundo sin agua; en lo que a mi se refiere, soy incapaz de imaginar un mundo sin libros".

Jorge Luis Borges

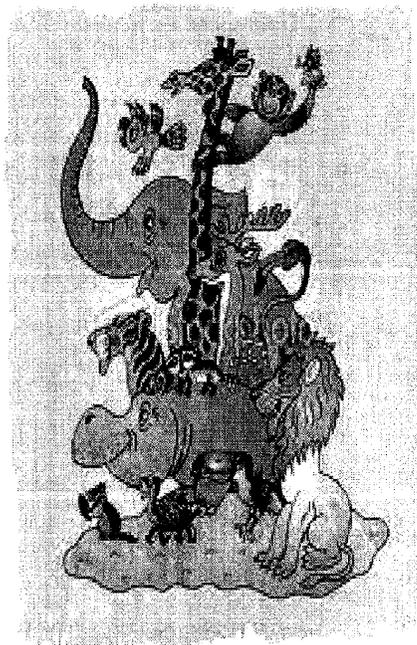


- Jim Glotón
- Capitanes de plástico
- El mensaje de maese Zamaor
- Fray Perico y su borrico
- Cucho
- Renata y el mago pintón
- Danko, el caballo que conocía las estrellas
- Alarma en Pattercik Fell
- Volveremos a encontrarnos
- El rey pequeño y gordito

- ¡Voy volando!
- El agujero de las cosas perdidas
- Los batautos haces batautadas
- El pampinoplas
- Shola y los leones
- Cuentos ecológicos y mitológicos
- Fantasmas de día
- Guillermo el líder
- Tónico y el secreto de estado
- El abuelo Jakob
- ¡Suelta el globo!
- La hormiga miga se desmiga
- Los mifenses
- El tesoro del molino viejo
- Un monstruo en el armario
- Caramelos de menta
- La suma más difícil del mundo
- La telaraña de Carlota
- El límite de los montes negros
- Don Quijote de la Mancha

- Esos depravados romanos
- El señor del Cero
- De Victoria para Alejandro
- La oveja negra y demás fábulas
- El ascensor artificioso
- La habitación de los reptiles
- Un mal principio
- El ventanal
- Las alas del sol
- Aladdin
- La bella durmiente
- Caperucita Roja
- Cenicienta
- Alicia en el país de las maravillas
- El libro de la selva
- El sastrecillo valiente
- Pinocho
- El rey león de la selva
- La sirenita
- La bella y la bestia
- Dear zoo
- Un pez, dos peces, pez rojo
- Formas
- Gato con botas
- Libro de la Sra. Osa de colores
- Libro de la ovejita de formas
- Sleepy bear
- El muñeco de jengibre
- My first animal book
- Opuestos
- Peter Pan
- Playtime
- Nuestro amigo el ratón
- Una loca granja
- ¿Cómo aprenden los colores los dinosaurios?
- Horses and ponies
- Marcial el cohete espacial
- Pamela la barca a vela
- Canciones de encanto
- Little car
- Sonríe

FOMENTEMOS EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS



LOS ANIMALES DEL ZOOLOGICO



POCAHONTAS

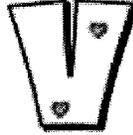
- When I go to the shops



- The little engine that could
- Cookie's: guessing game about food

- Here we go round the Mulberry Bush

- My little book of nursery rhymes

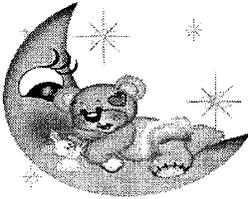


- The three bears



- Pocahontas
- Caperucita y Bambi
- El gato con botas

- Rescate en Bangala



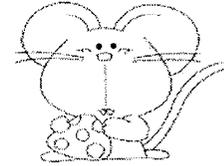
- La bella durmiente y pulgarcito
- El libro pop-up de los barcos
- Popol Vuh para niños

- Supermercado

- Cuentos clásicos
- Las estaciones de valdehelechos



- Welcome to Bob's building yard



- Blanca Nieves y los siete enanos
- My tall book of puppy's
- Osito cazador
- El oso fanfarrón

- Pajarito rojo



- Las uvas risueñas

- Pinocho y la bella y la bestia

- Grandes ideas para los niños



- The golden goose



- Trevor the truck helps out

LEE Y DIVIÉRTETE

COUNT ALL THE
WAY TO SESAME
STREET

LA MONEDA DE
ORO

ALÍ BABÁ Y LOS 40
LADRONES

SER ÚTIL

LA REINA DE LAS
NIEVES

ANIMALES DEL
ZOOLOGICO

EL ARCA DE NOÉ

¡NO SE SALTA EN
LA CAMA!

EL AUTOBÚS
MÁGICO

WE 'RE GOING ON
A LION HUNT

WONDERS OF
RIVERS

CUANDO SOFÍA SE
ENOJA, SE ENOJA
DE VERAS...

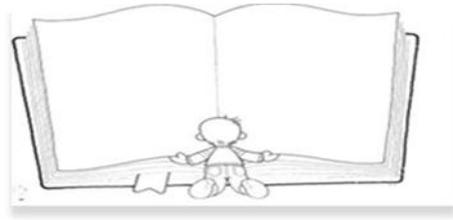
EL PERRO QUE
GRITÓ ¡SOCORRO!

EL OSITO POLAR Y
SU NUEVA AMIGA

LA BELLA Y LA
BESTIA



- **La bella durmiente**
- **The horned dinosaur: triceratops**
- **Las moscas saborean con las patas**
- **The mitten**
- **Pedro, el valiente**
- **Osos polares**
- **Fiesta en Villadecanes**
- **Mariquita malhumorada**
- **Las chicas superpoderosas**
- **Corduroy**
- **Ten black dots**
- **Clic, clac, muu vacas escritoras**
- **Cuentos de la playa**
- **Cuentos dorados**
- **Andy and the lion**
- **Abuela**
- **Dulce serenata**
- **The little rabbit**
- **Los contrarios**
- **Norberto Nucagorda**
- **El pastor mentiroso**
- **Serpientes**
- **Podría ser un mamífero**
- **Gus y Botón**
-



- Clifford the weather dog
- Just like my dad
- Giraffe trouble
- La casa que Jack construyó
- Albertina anda arriba: abecedario
- Bajo el mar

- Road hog
- Oye, hormiguita
- Huracanes
- Vamos a recoger manzanas y calabazas
- Zapatos nuevos para Silvia
- The doorgell rang
- Itawa
- El primer día de clases
- El Jorobado de Notre Dame
- Juego y Divido

- Juego y multiplico
- Juego y resto
- Pecos Bill
- ¿Cuántos son?
- ¿Cómo me visto?
- Las crónicas de Narnia: el león, la bruja y el ropero
- Little red riding Hood
- Froggy learns to swim
- El dador
- Dame la pata: perros que ayudan
- ¡Una Fiesta con pizza!
- El misterio navideño
- Las manzanas del Sr. Peabody
- El pastorcito
- No dogs allowed
- El nuevo bebé

- El baile de los manatíes
- El día que apareció la oveja
- A comer fracciones
- Roxaboxen
- El mejor amigo de Pooh
- El día del mar
- Mickey y el Robot
- Monsters, INC.
- Esperanza renace
- Arroz con frijoles... y unos amables ratones
- El muñeco de jengibre
- William the vehicle King
- Nuestro cuerpo
- What mummies do best
- Si llevas un ratón a la escuela
- Diez fantasmillas tímidos
- Orejitas mimosas

"En muchas ocasiones la lectura de un libro ha hecho la fortuna de un hombre, decidiendo el curso de su vida"



- Junie B. espía un poquirritín
- Junie B. y el negocio del mono
- Un beso en mi mano
- Excursión por la selva
- Reptar al rescate
- Cuentos pintados
- El príncipe Oleg
- Pulgarcito y la princesa muda
- Ejércitos de hormigas
- Ricitos de oro
- Un dinosaurio llamado Sue
- Henry y Mudge: el primer libro de sus aventuras
- La flor más grande del mundo
- Las tres cabras gruñonas

- Tiburones
- Mi primer libro de palabras
- La sirena enamorada
- Se venden gorras: la historia de un vendedor ambulante, unos monos y sus travesuras
- El soldadito de plomo
- Silvestre y la piedrecita mágica
- Irene, la valiente
- Tarzán en la jungla
- Tarzán
- Vacaciones felices
- Las mejores aventuras de Julio Verne
- Super completely and totally the messiest
- ¡Gatos que rugen!
- La camiseta de Max

- ¡Se me cayó un diente!
- Los músicos de Bremen
- Música para todo el mundo
- Yo veo colores
- El ratoncito, la fresa roja y madura y el gran oso hambriento
- Alphabet mystery
- Los motivos del lobo y otros dos cuentos en verso
- Cómo llegó el hombre a ser gigante
- Las mulas de su excelencia y otro cuento
- El nuevo sistema de gobierno en el reino animal y los animales en las cortes
- Alí Babá y los 40 ladrones
- Fausto

- El Conde Lucanor
- El principito
- La compra de la república y otros cuentos
- La niña de los embustes
- Quasimodo (de Nuestra Señora de París)
- El Monte de las Ánimas
- El lobo llama a la puerta
- Las telarañas de Carlota
- Donde viven los monstruos
- Un caso grave de rayas
- El gobierno de Sancho Panza
- Gog y la ciudad abandonada
- La muerte de Moctezuma y la noche triste del conquistador