

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

JAQUELINE MISHELL MARTINEZ DIAZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TERAPISTA DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, MARZO DE 2014

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular, with the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" inscribed around the perimeter. The central emblem depicts a seated figure, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns with banners that read "PLUS" and "ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 45-2013
CODIPs. 888-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de marzo de 2014

Estudiante
Jaqueline Mishell Martinez Diaz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO TERCERO (33º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL CATORCE (14-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de marzo de 2014, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA"**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

Jaqueline Mishell Martinez Diaz

CARNÉ No. 2010-16293

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Vargas y revisado por la M.A. Blanca Leonor Peralta Yanes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

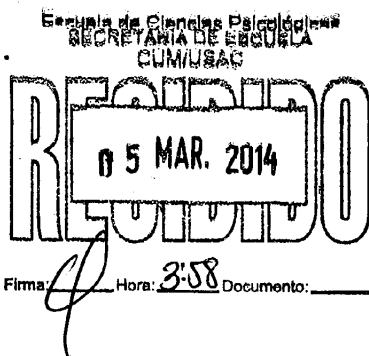
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
SECRETARIO a.i.



/Gaby



CIEPs 045-2014
REG: 045-2013
REG: 118-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de marzo 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA.”

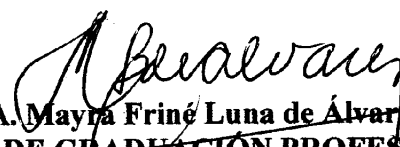
ESTUDIANTE:
Jaqueline Mishell Martinez Diaz

CARNE No
2010-16293

CARRERA: Terapia del Lenguaje

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 17 de febrero del presente año, y se recibieron documentos originales completos el 28 de febrero, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 046-2014
REG 045-2013
REG 118-2013

Guatemala, 03 de marzo 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA.”**

ESTUDIANTE:
Jaqueline Mishell Martinez Diaz

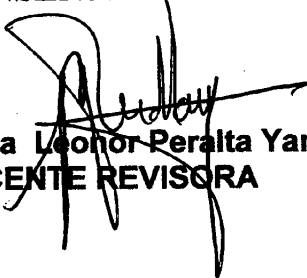
CARNÉ No.
2010-16293

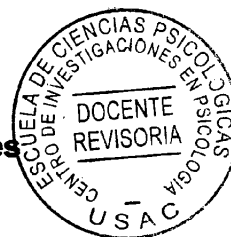
CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 29 de octubre 2013,
por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Blanca Leonor Peralta Yanes
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Agosto 2 del 2013.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
C U M

Licenciada de Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la **asesoría del Informe Final de Investigación**, titulado: **"SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA"**, elaborado por la Estudiante:

Jaqueline Mishell Martinez Díaz

Carné No.: 201016293

El trabajo fue realizado a partir del 14 de mayo al 2 de agosto del año dos mil trece, previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Terapia del Lenguaje en el grado académico de Técnico Universitario. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

Irma Vargas
Licenciada y Terapeuta del Lenguaje
ASESORA
Colegiado Activo No.: 1984

IV/susy
c.c.archivo



Gobierno de Guatemala

Secretaría de Bienestar Social
de la Presidencia de la República

Guatemala, 22 de agosto de 2013

Licenciada
Coordinadora de la unidad de Graduación
Centro de investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Jaqueline Mishell Martínez Díaz, carné No. 201016293 realizó en ésta Institución 10 entrevistas a maestros, 10 encuestas a padres de familia y se realizó una evaluación del lenguaje (test de articulación) a 10 niños con síndrome de Down, entre las edades de 8 a 12 años de edad cronológica, como parte del trabajo de la investigación titulada: **"Sistemas Alternativos de comunicación para niños con Síndrome de Down entre 8 y 12 de edad cronológica"**, en el periodo comprendido entre los meses de abril y mayo del años 2012.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución,

Sin otro particular, me suscribo,

Respetuosamente



Licda. Nadja Sarti

Directora del Programa de
Atención Especial para niños,
niñas y adolescentes con
Discapacidad Mental
Secretaría de Bienestar Social
Presidencia de la República

PADRINO

Carlos Enrique Diaz Escobar

DPI 2965 93948 0101

Ingeniero Civil

Colegiado Activo No. 10,301

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a:

Dios, porque me guía sobre un camino de bendiciones y emociones que me ayudan a crecer y por estar a mi lado en todo momento.

Mi familia, por apoyarme tanto en lo emocional, laboral y económicamente para poder seguir adelante con mis estudios.

Mis amigos, por brindarme todo su apoyo y palabras de aliento en los momentos de alegrías y tristezas.

Mis docentes, por brindar y compartir todos sus conocimientos para que mejorar cada día en mis estudios.

Universidad San Carlos, por abrirme las puertas para la preparación de mi profesión y por todas esas experiencias vividas y por brindarle la oportunidad a cada ciudadano de alcanzar sus metas y sueños.

Jaqueline Mishell Martinez Diaz

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación fue realizada gracias a:

Dios, por ser la luz que ilumina cada día y cada paso que doy, por ser mi amigo fiel y mi protector, porque con su ayuda se puede salir siempre adelante, luchado siempre a la par de mí. Gracias a él Porque con la sabiduría, las bendiciones, la salud, la fuerza y energía que me da puedo trabajar en esta investigación, en el trabajo y en los estudios así como en mi vida personal y poder llevar a cabo todo lo planificado sin ninguna dificultad, sin ningún problema y sin ninguna situación que afecte mi vida. Gracias a el primero porque me lleva por el camino del éxito , claro con mucho esfuerzo y animo pero todo es con el propósito de alcanzar las metas puestas en mí y claro nada puede ser posible sin él en mi corazón.

Mi familia, por brindarme el apoyo tanto emocional como económico en todo momento y palabras de aliento en cada situación, por demostrar el cariño durante todo este proceso de trabajo y estudio.

Amigos y amigas, por ser un apoyo incondicional sin pedir nada a cambio, porque demuestran su afecto hacia mi persona y están allí para cuando los necesite. Porque confían en mí así como yo en ellos. Gracias al igual a Docentes y compañeros que me brindan su amistad y apoyo sincero.

Jaqueline Mishell Martinez Diaz

ÍNDICE

Pág.

Resumen.....	3
Prólogo.....	4
Capítulo I	
Introducción	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	5
1.1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.1.2 Marco teórico	
1.1.2.1 Revisión de antecedentes.....	7
1.1.2.2 Lenguaje y comunicación humana	7
1.1.2.3 Lenguaje y su desarrollo normal.....	12
1.1.2.4 Síndrome de Down.....	17
1.1.2.5 Comunicación y lenguaje en niños con síndrome de Down.....	19
1.1.2.6 Sistemas alternativos de comunicación.....	22
1.1.2.7 Ayuda de los padres de niños con síndrome de Down.....	29
1.3 Delimitación	31
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	
2.1 Operacionalización de los objetivos	32

2.2 Técnicas	33
2.3 Instrumentos	34
2.4 Técnicas de recolección de datos	35

Capítulo III

Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 características del lugar y de la población	36
3.1.1 Características del lugar	36
3.1.2 Características de la población	36
3.2 Encuestas a padres de familia	37
3.3 Entrevistas a profesionales	49
3.4 Resultados de evaluaciones	51
3.5 Análisis global de interrogantes	56

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones	57
4.2 Recomendaciones	58
Bibliografía.....	59
Anexos.....	60

RESUMEN

Sistemas alternativos de comunicación

Para niños con Síndrome de Down entre 8 y 12 años de edad cronológica.

Jaqueline Mishell Martinez Diaz

Esta investigación tiene el propósito de explicar la importancia del lenguaje y los sistemas alternativos de comunicación para un buen desarrollo de los niños con síndrome de Down, En la presente investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características del lenguaje en los niños con síndrome de Down? ¿Cuáles son las limitaciones para la comunicación que tienen estos niños? ¿Cuáles son los procesos del desarrollo del lenguaje en el niño con este síndrome? ¿Qué métodos o técnicas se utilizan para ayudar a mejorar su comunicación? Debido a que el desarrollo del lenguaje está marcadamente retrasado por lo general en este síndrome, donde hay varias características del lenguaje y comunicación que poseen éstos niños como lo son las dificultades en la percepción, articulación y producción de sonidos, que constituyen las palabras, Limitaciones en la memoria, con lo que resulta más difícil la tarea de asociar la forma con el significado. Dificultades para prestar atención, presentan macroglosia lo que hace que el poco lenguaje sea incomprensible y presentan un retraso leve, moderado o severo en el área intelectual, lenguaje y motor. El desarrollo del lenguaje hace que conlleve a una buena comunicación utilizando el lenguaje verbal pero los niños con este síndrome no tienen la dicha de desenvolverse en su medio como los demás niños, esto hace que el lenguaje, como medio de comunicación, tenga una importancia considerable.

Este estudio fue realizado en el Centro de Educación Especial "Alida España de Arana", ubicado en la zona 3 de la ciudad capital. Se llevó a cabo con la población de los niños y niñas de 8 a 12 años de edad cronológica que presentan Síndrome de Down, padres de familia de los niños con este síndrome y con la ayuda de los profesionales como terapeutas del lenguaje, educadores especiales y maestros que laboran en la institución. Para ésta investigación se utilizaron las técnicas de observación del desenvolvimiento en el ambiente de los niños con síndrome de Down y el muestreo para seleccionar a la población. Se utilizaron los instrumentos de entrevistas a profesionales, encuestas a padres de familia y test de articulación a niños con Síndrome de Down.

Durante la finalización del estudio se pudo llegar la conclusión que los sistemas alternativos de comunicación son funcionales para estos niños debido a que muestran mejorías en el lenguaje y por tanto en su comunicación.

PRÓLOGO

Este trabajo se realizó por la necesidad de explicar y conocer sobre el problema que afecta al buen desarrollo de la comunicación de muchos niños en nuestro país que poseen síndrome Down. El objetivo general fue establecer los métodos y técnicas alternativas de comunicación para niños con Síndrome de Down a través de una investigación descriptiva. Así como describir las características del lenguaje en los niños con síndrome de Down por medio de la observación dirigida, identificar las limitaciones en el lenguaje del niño con síndrome de Down por medio de encuestas a padres y maestros, identificar las dificultades de comunicación que presentan estos niños por medio de evaluaciones y describir las técnicas que mejoran la comunicación para minimizar las limitaciones del lenguaje. Las cualidades de este Síndrome afecta en el lenguaje de los niños que no alcanzan un desarrollo completo debido a que no pueden comunicar sus necesidades, emociones, sentimientos, etc. por lo que es posible algún tipo de sistema alternativo de comunicación para que ellos puedan expresarse. La comunicación permite la socialización y el aprendizaje por lo que es indispensable que adquieran un sistema de comunicación que les permite un desarrollo integral de las áreas motoras, sociales y cognitivas.

Los beneficios obtenidos para la realización de esta investigación fueron conocer el desenvolvimiento de los niños con síndrome de Down en un ambiente escolar, su relación con los compañeros y maestros, el lenguaje de cada niño que han desarrollado para poder comunicarse al igual que la recopilación de los métodos y técnicas alternativas de comunicación para mejorar su lenguaje. Los sistemas alternativos de comunicación van dirigidos a personas que carecen de un lenguaje oral y que se ven obligados a la utilización de medios no verbales. Estos sistemas han sido creados para que estas personas posean un lenguaje sustituto que les sea útil. Los utilizan personas que presentan una parálisis cerebral, autismo, sordera, ceguera, afasia, disfasia, discapacidad intelectual, y todas aquellas personas que carecen de un lenguaje que impide la comunicación con las demás personas de su entorno cercano. Los sistemas alternativos se basan en fotografías de su contexto, basarse en las características del niño, categorías básicas, intencionalidad en el material.

Durante la realización del estudio se obtuvo una grata experiencia debido a que tanto la institución como la población con la que se trabajó hubo accesibilidad, respeto, convivencia satisfactoria y apoyo por parte de los profesionales.

I INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento Del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento Del Problema

La presente investigación trata sobre los sistemas alternativos de comunicación para los niños y niñas que presentan síndrome de Down. "Se le llama comunicación alternativa a cualquier forma de comunicación distinta del habla y empleada por una persona en contextos de comunicación cara a cara. El uso de signos manuales y gráficos, el sistema Morse, la escritura, etc., son formas alternativas de comunicación para una persona que carece de la habilidad de hablar"¹. "El síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 o una parte del mismo, caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible al niño o niña con este síndrome. Es uno de los defectos genéticos más comunes que afecta gran parte de la población"².

Tiene como objetivo dar a conocer los diferentes medios o métodos que se utilizan con los niños que tienen este síndrome para facilitar su comunicación con el medio que les rodea y poder expresar tanto sus necesidades como sus emociones. Ellos también tienen el derecho a recibir adecuada estimulación para su desarrollo y apoyo de las personas que les rodean para que su desenvolvimiento sea funcional. A la presente investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características del lenguaje en los niños con síndrome de Down? Para conocer cada uno de los aspectos que define el lenguaje en los niños con este síndrome. ¿Cuáles son las limitaciones para la comunicación que tienen estos niños? Para dar a conocer todas las dificultades que un niño con síndrome de Down posee al no poder utilizar el lenguaje oral. ¿Cuáles son los procesos del desarrollo del lenguaje en el niño con este síndrome? Para describir el desarrollo del lenguaje durante su crecimiento ¿Qué métodos o técnicas se utilizan para ayudar a mejorar su comunicación? Así poder describir e informar sobre otros tipos de comunicación,

¹ Díaz Carcelén, María Lucia. **Las voces del silencio: una comunicación sin límites**. Segunda edición. Editorial: Consejería de educación y cultura. Uruguay año 2004. Pp.21

² Corretger, Josep M. **Síndrome de Down: aspectos médicos actuales**. Tercera edición. Editorial: MASSON S.A. Fundación Catalana Síndrome de DOWN. Barcelona (España) 2005. Pp. 10

a parte del lenguaje oral, que se pueden usar para que los niños con síndrome de Down puedan expresar sus necesidades, emociones y pensamientos, ayudando así a los padres de familia y a las personas profesionales quienes trabajan con estos niños, a comprender su lenguaje y a comunicarse de forma eficiente con ellos.

En cuanto a la comunicación de los niños y niñas que presentan síndrome de Down, estos evolucionan de forma más lenta que los demás y en algunos aspectos se torna distinta al de otros grupos de personas con y sin retraso mental, la lentitud en el progreso se manifiesta desde la etapa pre lingüística del lenguaje en la que los primeros sonidos vocálicos y balbuceos del niño con síndrome de Down aparecen de forma tardía, las primeras palabras con significado empiezan a desarrollarse aproximadamente a los tres años de edad cronológica, mientras que el inicio del uso de frases u oraciones suele comenzar alrededor de los cuatro o cinco años de edad cronológica.

El lenguaje de los niños y niñas con síndrome de Down se ve afectado en sus funciones y actividades de su desarrollo global, esta afección se observa en la comprensión y expresión del lenguaje. Por eso es importante darle al niño atención y proporcione ayuda, con métodos y técnicas que mejoren su comunicación y puedan expresarse de una mejor manera. En ellos se presentan múltiples factores que dificultan este proceso esencial de desarrollo como lo es la deficiencia intelectual que hace que su comprensión sea escasa y tenga problemas cognitivo, Al igual que la presencia de macroglosia lo que hace que su articulación sea incomprensible.

Esta investigación se realizó con la población de niños y niñas con síndrome de Down que se encuentran en el centro de Educación Especial "Alida España de Arana", se realizó observaciones, evaluaciones, entrevistas y encuestas que llevaron a responder cada una de las interrogantes anteriormente planteadas, implementando y desarrollando aspectos importantes dentro de la investigación como la comunicación y lenguaje del niño, el síndrome de Down y los sistemas alternativos de comunicación.

1.1.2 Marco Teórico

1.1.2.1 Revisión De Antecedentes

La revisión de antecedentes se realizó con el objetivo de explicar y demostrar las diferencias y beneficios que se obtendrán de este estudio comparándolo con otros con ciertas similitudes.

Se encontró un estudio titulado Sistema alternativo de comunicación para niños con retraso mental moderado que presentan una inadecuada adaptación en el centro para el desarrollo psicopedagógico integral CEDEPI realizado por la autora Sandra Espinoza, el cual se diferencia del presente trabajo debido a que la autora habla de un solo sistema alternativo de comunicación el cual ella lo creo y este estudio trata sobre todos los sistemas alternativos de comunicación que son favorables para el buen desarrollo del lenguaje, en el estudio mencionado está dirigido a niños con retraso mental en general mientras que éste estudio va dirigido a todos los niños en específico que presentan Síndrome de Down y el trabajo de campo fue realizado en diferente institución.

1.1.2.2 El lenguaje y comunicación humana

Todo ser humano requiere vivir con el adecuado desarrollo del lenguaje y la comunicación ya que son dos procesos esenciales y sumamente necesarios y que conforme a ellos toda persona puede expresar las necesidades de la vida, los sentimientos e ideas para poder convivir y desarrollarse en un ambiente social, laboral, escolar y familiar. Todos los seres humanos necesitamos del habla en la vida cotidiana, sin él no habría relación con los demás y con el entorno que nos rodea.

El Lenguaje

Según el autor Edwar, Sapir "El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada"³.

³ Sapir, Edward. **El lenguaje: Introducción al estudio del habla**. Duodécima edición. Editorial: Fondo de Cultura de Paz. México, año 2004. Pp.9

El lenguaje es estudiado por las disciplinas de la biología, psicología, lingüística y sociología que nos ayudan a ampliar más los conocimientos del lenguaje.

Antes de que existiera el lenguaje las personas de la época pre histórica no tenían un nivel desarrollado de la fonética por lo que podían alcanzar un nivel de estructuración del habla. El origen del lenguaje se da primero por medio de la imitación de los sonidos que se van desarrollando cada vez más hasta lograr llegar a formarse, también se implementan elementos en su aparición como lo es el cerebro, la boca, la mímica, la emotividad y los gestos. Por lo que el lenguaje aparece por la necesidad del hombre de comunicarse y explorar el medio en el que vive.

El lenguaje nos sirve para emitir expresiones de nuestro interior o exterior según nuestro estado psicoafectivo, es decir según como nos encontremos de ánimo, según nuestras necesidades e intereses y depende del desarrollo adecuado del mismo.

El lenguaje se da por medio de símbolos y signos sonoros, gestuales, gráficos, escritos como el habla, la lectura y escritura que pueden ser verbales según el idioma materno de cada persona. También influye el medio ambiente en el que el niño se desenvuelva, su desarrollo motor, la afectividad y la percepción tanto visual y auditiva. En toda persona el lenguaje es uno de los procesos que se van desarrollando desde los primeros meses de vida de un niño y es el camino principal que lleva a todo ser humano hacia la comunicación.

Los seres humanos aprenden el lenguaje desde pequeños, van creciendo escuchando todos los sonidos de su alrededor desde que se encuentran en la etapa de gestación, luego imitan los sonidos y los fonemas para ir formando el lenguaje, pero este es un acto necesario y voluntario que se va desarrollando poco a poco por medio de la imitación y luego se convierte en un acto independiente y esto se da principalmente cuando los padres enseñan el lenguaje al niño para que no haya algún retraso en él.

Por medio del aparato fonoarticulador se da la función al habla que por ende lleva al desarrollo de la comunicación más adelante y este está formado por la boca, lengua y órganos de la faringe, al igual que en él interviene el cerebro que es el órgano que le da la adecuada función a todo el aparato fonoarticulador. El cual ayuda a que las personas puedan articular los fonemas para formar vocalizaciones, palabras, frases, oraciones y llevar a la conversación por medio del lenguaje oral.

Para que el lenguaje se pueda dar de una manera adecuada y normal los padres deben estimular su desarrollo desde pequeños por medio de cuentos, cantos, actividades recreativas y lúdicas que a él le llame la atención, ampliar su vocabulario, con estas estimulaciones se puede evitar un retraso del lenguaje más adelante ya que si se llega a dar el niño tendrá problemas para expresarse y para comprender por lo que lo llevara a una comunicación limitada.

Es indiscutible que sin el lenguaje el ser humano no puede crecer ni desarrollarse completamente en este mundo ya que como anteriormente fue mencionado el lenguaje nació por la necesidad que tiene el hombre de expresar lo que piensa y siente y de comunicarse con los demás.

La Comunicación

La comunicación se da en el momento en que dos o tres personas se transmiten conocimientos, sentimientos o ideas y esta se realiza por medio del lenguaje cuando este ya está completamente desarrollado ya que si no lo está no se puede dar una comunicación satisfactoria, pero si el lenguaje está en su desarrollo normal y llega a ser completo entonces es allí cuando entra el proceso de la comunicación verbal y escrita en el cual todo ser humano puede facilitarse las actividades cotidianas.

Según el autor Carlos J, Van-der la comunicación es "El acto de comunicar es un proceso más o menos complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean. Aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de información"⁴.

En el diccionario de la real academia española, dice que comunicar es:

- a) Hacer a otro participe de lo que uno tiene.
- b) Describir, manifestar o hacer saber a alguien alguna cosa.

⁴ Van-der Hofstadt Román, Carlos J. **El libro de las habilidades de la comunicación**. Segunda edición. Editorial: Diaz de Santos, S.A. España 2005. Pp.9

c) conversar, tratar con alguien de palabra o por escrito.

d) Transmitir señales mediante un código común al emisor y al receptor.

Al momento que el ser humano se comunica con los demás intercambia información que emite utilizando el lenguaje verbal o no verbal, por lo que es indispensable definir al ser humano como un ser comunicante que necesita expresarse con libertad con el fin de afrontar la vida cotidiana y desenvolverse en una sociedad compleja en todo ambiente ya sea en el trabajo, en el centro educativo, en el ambiente familiar y en el ambiente social.

En el proceso de la comunicación no solo es transmitir información a otros sino también se necesita de comprender lo que se está expresando, por lo que en este proceso mientras vamos comunicando lo que pensamos y sabemos debemos de analizar esa información para poder entender cómo funciona el mundo en el que vivimos. Además es importante expresar nuestras necesidades y sentimientos, toda persona que presenta problemas en su comunicación no puede expresar esas necesidades por lo que está limitado a vivir de igual manera que los demás.

Todo ser humano parece que es un ser social por naturaleza esto quiere decir que todos tenemos la necesidad de comunicarnos y expresarnos con los demás ya sea familia, compañeros o amistades para poder desenvolvernó en nuestro medio.

Según el autor mencionado anteriormente la comunicación puede ser de dos formas:

Comunicación Verbal

Esta comunicación es cuando nos expresamos por medio del lenguaje oral, es decir por medio de las palabras habladas y signos orales o sonoros.

Todo ser humano comienza a comunicarse principalmente por medio del llanto, esa es la primera señal de comunicación de un niño desde pequeño que aún no ha desarrollado el lenguaje oral, pero que transmite por medio de él necesidades y emociones que surgen. Otras formas de comunicación verbal son los gritos, los silbidos, las risas etc. que aunque no es lenguaje oral exactamente nos comunican el estado de una persona.

La forma más evolucionada de la comunicación es el lenguaje articulado con el que se comienza el habla a través de formación de sílabas, palabras, frases,

oraciones que nos llevan a la conversación o dialogo y por ende a la comunicación. Por lo que para muchas personas que no pueden utilizar el lenguaje verbal se ven obligadas a dependerse de otras formas de comunicación como lo es el lenguaje no verbal pero se limitan a desenvolverse en un medio natural como los demás y a formar parte de la población hablante.

En la comunicación verbal intervienen varios factores o elementos en su medio como lo es un emisor que es quien elabora y transmite el mensaje o información hablada hacia la otra persona, el receptor que es quien recibe, decodifica y comprende el mensaje transmitido por el emisor, el mensaje que es la información expresada del emisor al receptor en donde se expresan los sentimientos, las emociones, las ideas, las necesidades e intereses que todo ser humano siempre da a conocer de una u otra forma, el canal que es el medio físico por el cual se transmite la información , el código es el conjunto de signos o símbolos por el cual se transmite la información en este caso es el lenguaje oral o escrito que es la forma más común de comunicarse y el contexto que es el ambiente que relaciona las palabras y lo que interpretamos.

Comunicación No Verbal

“La comunicación no verbal es todo aquello en lo que no interviene para nada la palabra, siendo prácticamente inevitable su utilización siempre que la comunicación se produzca de forma presencial. La utilización de elementos no verbales puede tener varias funciones en la comunicación, por un lado puede reemplazar a las palabras cuando se utilizan códigos reconocidos a mayor o menor escala, puede repetir lo que estamos diciendo lo que se utilizará en algunas ocasiones para enfatizar lo que queremos transmitir.”⁵

El autor de esta cita refiere que la comunicación no verbal se da cuando no utilizamos el lenguaje oral para transmitir nuestros pensamientos y sentimientos. Lo cual da lugar a enfatizar nuestra atención y observación a interpretar mensajes sin palabra en donde los principales elementos de la comunicación no verbal son: la expresión facial, la mirada, la sonrisa, la postura, el contacto físico con los demás y lo gestos que realizamos con el rostro.

⁵ Van-der Hofstadt Román, Carlos J. **El libro de las habilidades de la comunicación**. Segunda edición. Editorial: Diaz de Santos, S.A. España 2005. Pp.23

El sistema de comunicación más importante es el verbal pero todo ser humano utiliza en su mayoría el lenguaje no verbal ya que aunque no exprese oralmente lo que siente o piense lo hace por medio de los gestos o posturas con el cuerpo dándose a comprender superficialmente lo que no expresa con palabras ya que cuando hablamos con alguien solo una pequeña parte de la información transmitida la obtenemos de las palabras verbales y la otra parte de la información la obtenemos del lenguaje no verbal.

Entre la comunicación no verbal se encuentran dos formas de lenguaje, el primero es el lenguaje corporal que como se mencionaba anteriormente, nuestro cuerpo expresa voluntaria o involuntariamente con los gestos, posturas, movimientos, nuestra apariencia e incluso el tono de voz que utilizamos. El segundo lenguaje es el icónico en donde se incluyen todos los iconos o imágenes que nos dan un mensaje como las señales de tránsito etc. al igual que otros tipos de comunicación como el lenguaje de señas, el lenguaje de Braille, el código Morse etc.

1.1.2.3 Lenguaje y Su Desarrollo Normal

En todo niño y niña que presenta un crecimiento normal y adecuado se lleva a cabo un desarrollo del lenguaje con un proceso ideal para formar la comunicación. Este proceso se debe dar de acuerdo a la edad cronológica del niño y cada etapa debe desarrollarse a su tiempo y de forma natural.

En todo ser humano el lenguaje oral debe tener un desarrollo normal el cual se ha de estimular desde que se encuentra en la etapa de gestación hasta que logra llegar a la completa formación del lenguaje y comunicación.

“El lenguaje oral es un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases y conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo: Maduración del sistema nervioso, Adecuado aparato fonador, Nivel suficiente de audición, Un grado de inteligencia mínimo, Una evolución psico-afectiva, Estimulación del medio y Relación interpersonal. El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje.”⁶

⁶ Díaz Quintero, María del Mar. **El lenguaje oral en el desarrollo infantil**. Primera edición. Editorial: Revista digital, Innovación y experiencias educativas. Año 2009. Pp.2

En el desarrollo normal del lenguaje cada etapa se da en un cierto periodo de tiempo desde que nace hasta terminar la niñez, en donde cada etapa deberá tener un adecuado desarrollo paso a paso. En el desarrollo del lenguaje se dan diferentes áreas en las cuales el niño debe desenvolverse y llegar a formar cada una de ellas, las cuales son:

Área fonológica: Esta área se refiere a la articulación de los fonemas, es decir la pronunciación adecuada de cada letra para poder formar sílabas, palabras, frases y oraciones. Con ella se inicia el lenguaje y la comunicación.

Área semántica: Esta área se refiere a darle un significado a las palabras habladas para poder interpretar el mensaje recibido o dado. Se trata de decodificar la información para poder analizar y así comprender todo lo que el emisor envía al receptor.

Área sintáctica: Esta área se refiere a la estructura gramatical que le da el sentido a las frases u oraciones colocando cada palabra en un orden lógico y adecuado para que pueda ser comprensible ante los oyentes.

Área pragmática: Con esta área se llega al final del desarrollo del lenguaje ya que en esta etapa se da la función comunicativa la cual es la meta y el objetivo del lenguaje en donde llega a permitir lo que es la socialización del ser humano con otros seres de su misma especie.

Etapas Del Desarrollo Del Lenguaje

En el desarrollo normal del lenguaje se dan dos etapas primordiales en las cuales dentro de ellas se irán desglosando cada paso del lenguaje que el niño debe de adquirir en cada mes y año que transcurre. Estas dos etapas son: pre-lingüística y lingüística.

Etapas Pre-lingüística

Esta etapa es el momento pre-verbal, es decir antes de la verbalización del niño, se comprende aproximadamente entre el primer mes hasta los diez meses de edad cronológica. En esta el niño realiza la mayor parte del lenguaje con sonidos onomatopéyicos en el cual es el deber de los padres estimular el lenguaje para que más adelante no intervenga un retraso en el desarrollo del

lenguaje ya que con ellos y con la familia es el primer contacto que el niño tiene y de quienes ira imitando y aprendiendo.

Mazet y Stoleru (1982) consideran que "En la fase pre lingüística él bebe emite gritos o ruidos modulados, luego hacia el segundo mes emite sonidos, progresivamente el niño puede imitar sonidos emitidos por el adulto. Luego hacia los 5 y 6 meses el niño establece un auténtico intercambio entre madre e hijo, gracias al balbuceo que se constituye en una fuente de placer"⁷

En el recién nacido el primer acto de lenguaje es el llanto. El niño establece un primer lenguaje con la madre al momento de la alimentación materna, el contacto, el intercambio de las emociones y la demostración del afecto. Aunque durante esta etapa el recién nacido no demuestra mayor comunicación la madre es capaz de interpretar las necesidades del niño.

Al mes de nacido el niño sigue comunicándose por medio del llanto, comienza a emitir sonidos guturales, tiene una reacción al afecto, presenta una mirada con atención hacia algo llamativo, comienza a tener movimientos independientes de sus manos y pies.

A los dos meses de nacido el niño continúa comunicándose por medio del llanto pero con un fin de necesidad como hambre, sueño, dolor u otro malestar, los sonidos que emite ya no son guturales sino que comienza a realizar algunas vocalizaciones en donde estas expresan un estado de bienestar. En esta etapa también se da lo que es la sonrisa intencional donde reconoce a los rostros de papá y mamá y de esa forma demuestra su familiarización, se encuentra despierto por más tiempo y busca estímulos sonoros y visuales que le llamen la atención.

A los tres meses de nacido el niño tiende a llora menos, en esta etapa se comienza el balbuceo lo que son articulaciones laríngeas que generan sonidos de vocales y luego de consonantes que posteriormente se unen para formar silabas sin significado. El balbuceo se introduce en la etapa fonética. El niño también expresa su estado de ánimo por medio de gritos y el lenguaje corporal. Al igual que responde al afecto y demuestra reacción cuando le hablan, comienza a voltear su cabeza y distingue los sonidos y las voces que le son familiares.

⁷ Vives Gomila, Maria. **Psicodiagnostico clínico infantil**. Edición: primera Editorial: publicación universidad de Barcelona. Barcelona (2007).

A los cuatro meses de nacido el niño balbucea, melodías más largas de conjuntos vocálicos y consonantes formando silabas entonadas, su calidad de voz es mejor, localiza sonidos y lo demuestra volteando su cabeza en busca del sonido o voces, su capacidad de percepción de su medio lo demuestra sonriendo y es aquí cuando descubre sus manos y pies y juego con ellos. También se da cuenta que sus llantos u otros sonidos producen un efecto en su entorno.

A los cinco meses de nacido el niño desarrolla más las acciones que realiza en el mes anterior ya que ejerce las vocalizaciones unidas con consonantes con más precisión. Presta más atención a los sonidos que le rodean, busca la mirada de la persona que le habla y disfruta de la conversación con él aunque no comprenda en lo absoluto. También muestra interés en los objetos de su alrededor volteando su cabeza y su cuerpo.

A los seis meses de nacido se da la etapa del laleo en donde el niño mejora la calidad de las silabas pronunciadas por lo que comienza a conversar con las demás personas por medio del balbuceo, controla la expresión de vocalizaciones, reacciona ante las diferentes personas que le son familiares o desconocidas mostrando afecto o rechazo, demuestra alegría al escuchar canciones y voces de los padres, toma objetos con sus manos y los agita llegando todo lo que encuentre hacia la boca para comenzar una etapa de curiosidad y exploración.

A los siete meses el niño perfecciona su laleo, al igual que comienza a utilizar nuevas capacidades vocálicas, como ya anteriormente se había dado cuenta que sus sonidos producen efectos, en este mes los utiliza para llamar la atención de sus padres en todo momento. También presta interés por los diferentes sonidos que le agraden como la música.

A los ocho meses el niño emite con más frecuencias las silabas esperando una respuesta de los demás a su conversación, vocaliza cuando ve personas familiares y objetos. Pronuncia monosílabas y los repite, a esto se le conoce como jerga aunque poco fácil de descifrar para él es un comienzo del lenguaje. Se habla a si mismo y a los demás, muestra gestos y mímica, disfruta de cosas agradables como juegos y distingue las expresiones de enojo y amor.

A los nueve meses el niño desarrolla más las acciones del octavo mes terminando con este la etapa pre lingüística. Durante el noveno mes comienza la aparición del lenguaje verdadero por medio de las primeras palabras simples.

Responde a órdenes verbales como a preguntas sencillas, comienza a comprender la palabra no, participa en juegos, le gusta explorar y manifiesta alegría ante la presencia de su familia.

Etapa Lingüística

En esta etapa el niño ya comienza a expresar con más claridad sus primeras palabras con lo que el inicia desde ya su proceso de comunicación un poco más comprensible. Generalmente se ha dicho que son las niñas quienes comienzan el lenguaje primero que los niños, pero esto depende del proceso de su desarrollo anterior, la estimulación recibida y el ambiente en el que vive.

Mazet y Stoleru (1982) consideran que "la etapa lingüística comienza entre los diez a los doce meses de edad, con la aparición de la primera palabra, y la desaparición del balbuceo, en su lugar el niño va descubriendo las leyes fonológicas y de su entorno."⁸

A los diez meses de edad el niño ya responde a su nombre y la orden del si y del no, utiliza monosílabas más claramente, realiza gestos para acompañar sus palabras, le da un significado igual a todas las palabras y objetos, imita acciones ensañadas por los padres como aplaudir, golpear, saludar etc. demuestra más afecto y alegría al estar en un ambiente social pero también demuestra malestar y llantos cuando realiza caprichos por cosas o situaciones que no le agraden.

A los once meses se da la jerga de palabra-frases, donde todavía es incomprensible pero que responde a situaciones determinadas, cada palabra que el pronuncia tiene un valor significativo de lo que piensa y necesita. Las primera palabras que utiliza a esta edad son para nombrar objetos. Imita gestos, verbaliza repitiendo las sílabas una y otra vez, juega con los sonidos para formar nuevas palabras aunque ninguna tenga un significado.

A los doce meses el niño imita las palabras de los adultos, comprende ordenes simples, su vocabulario es alrededor de tres palabras comprensibles, su lenguaje significativo sigue perfeccionándose y presta mayor atención a su alrededor.

Al año y medio el niño emite sus primeras palabras-frases con por lo menos dos palabras que forman una frase, su vocabulario es de aproximadamente 15 palabras. Las vocalizaciones le seguirán acompañando mientras no tenga

⁸ Vives Gomila, Maria. **Psicodiagnostico clínico infantil**. Edición: primera Editorial: publicación universidad de Barcelona. Barcelona (2007).

formado el proceso de las frases. En esta etapa los niños van desenvolviéndose más rápido y aumentan su vocabulario y expresiones. Comprende mejor las palabras que el mismo crea, es importante seguir con la estimulación del lenguaje y enseñarle nombres adecuados de los objetos, además para que el niño tenga un adecuado desarrollo del lenguaje.

A los dos años el niño cuenta con un vocabulario aproximadamente de 300 palabras aunque no todas comprensibles en su totalidad, combinando tres de ellas para formar frases simples claramente. En su expresión utiliza sustantivos, verbos y adjetivos. Su comprensión es notablemente mejor y más en cuanto a los pronombres personales.

A los tres años el niño obtiene un incremento en su vocabulario ya que articula aproximadamente mil palabras. Su lenguaje expresivo ya es más comprensible y lo utiliza para entablar conversaciones con los demás y con el mismo.

A los cuatro años el niño prácticamente ya tiene un dominio sobre su lenguaje ya que forma oraciones de cinco palabras, su vocabulario sigue incrementándose con rapidez ya que todo lo que escucha lo imita. Esta etapa se caracteriza por la presencia de las preguntas. A esta edad ya se puede descartar cualquier problema del lenguaje y comunicación que un niño puede tener.

A los cinco años el niño ya forma oraciones de seis palabras, expresando sus necesidades y emociones. Tiene aproximadamente dos mil palabras en su vocabulario. Es aquí donde el niño inicia el jardín infantil y está listo para responder a preguntas y seguir instrucciones.

1.1.2.4 Síndrome De Down

“El síndrome de Down se produce por una alteración en el número de cromosomas en el par 21. El error cromosómico consiste en la presencia de una tercera copia del cromosoma 21 en todas las células del organismo. El origen de este error es la mala distribución de los cromosomas en los gametos por un error en la meiosis, cuando se pasa de 46 cromosomas a 23, se trata de una no disyunción.”⁹

⁹ Corretger, Josep M. **síndrome de Down: aspectos médicos actuales**. Tercera edición. Editorial: MASSON S.A. Fundación Catalana Síndrome de DOWN. Barcelona (España) 2005. Pp.10

El síndrome de Down debe de ser tratado desde que el niño nace ya que necesita de mucha atención médica y empezar a trabajar en los diagnósticos y asesoramiento a través de un programa específico de salud, afortunadamente la mayoría de ellas tiene tratamientos. Es un problema de retraso mental que no puede prevenirse y pocos casos en los niños. Existen ayudas comunitarias que proveen tratamientos hacia los niños que padecen esta condición. El apoyo emocional es necesario en los padres para que la familia se adapte a la nueva situación, en cualquier caso el diagnóstico prenatal puede ayudar a los padres a prepararse emocionalmente para la llegada de un hijo con discapacidad intelectual y dispensarle así, desde un principio, el cariño y los cuidados especializados que requiere todo niño con síndrome de Down.

Este problema provoca las alteraciones físicas e intelectuales características del síndrome de Down. Aunque la mayoría de niños con síndrome de Down comparten características físicas, los síntomas pueden variar entre los efectos, pueden ir de leves a severos.

El diagnóstico puede ser realizado con pruebas genéticas en las que se comprueban la presencia de un cromosoma extra, estas pruebas pueden incluso ser realizadas durante el embarazo si durante el chequeo se encuentra que la posibilidad del síndrome es alta.

No existe una cura para el síndrome. Sin embargo, un diagnóstico temprano ayudará a que las personas afectadas puedan llevar una vida productiva, así como a que logren vivir hasta la adultez. La estimulación temprana, terapias del habla, terapia ocupacional y los ejercicios para mejorar la función global pueden ser de mucha ayuda. Deben además estar en constante monitoreo con su médico ya que se debe de anticipar las distintas enfermedades que pueden surgir a consecuencias del síndrome.

Características De Los Niños Con Síndrome De Down.

Los niños y niñas con síndrome de Down presentan las siguientes características físicas y cognitivas.

La cabeza es más pequeña que el diámetro normal, Algunos niños presentan áreas con menos cantidad de cabello, Tienen la nariz pequeña. Los huesos faciales se desarrollan menos, los párpados son rasgados, las orejas son más pequeñas que lo normal, la boca es más pequeña, presentan macroglosia es

decir que la lengua es más grande, los pies y manos son más pequeños, los dedos son cortos, los ojos pueden presentar estrabismo.

Las habilidades cognitivas son escasas, el desarrollo del lenguaje es lento, tienen dificultad para hacer generalizaciones, dificultad en la memoria, problemas auditivos y visuales, hay hipotonía en órganos fonoarticuladores, dificultades para leer y escribir.

En cuanto a su conducta algunos niños son tranquilos y disfrutan la pasividad, mientras otros son activos, generalmente son muy sensibles y cariñosos. Tienen dificultad para centrar la atención, la memoria y CI captan un mínimo de aprendizaje. En su lenguaje sufre de un retraso considerable.

El bajo tono muscular provoca que haya más flexibilidad en todo su cuerpo, por lo que los arcos de movimiento suelen ser muy amplios, además en el abdomen los músculos suelen ser muy débiles, las piezas dentales y la lengua no conservan sus dimensiones normales.

Es conveniente hablarles despacio, con mensajes breves, concisos, sencillos, directos y sin doble sentido, Se les ha de dar tiempo para que contesten, sin adelantarse a su posible respuesta, es preciso explicarles hasta las cosas más sencillas, no dando por supuesto que saben algo si no lo demuestran haciéndolo, Lo más importante es tratarles del mismo modo que a los demás y exigirles lo mismo que a ellos, tanto la sobreprotección como la dejadez y el abandono o el exceso de exigencia son actos negativos.

1.1.2.5 Comunicación y Lenguaje De Niños Y Niñas Con Síndrome De Down

Es notable la dificultad en la expresión y comprensión del lenguaje, en la producción y articulación del habla. Los niños con este síndrome tienen un coeficiente intelectual de menos de 70 puntos donde el desarrollo integral dependerá de la afección de su CI que puede ser leve, moderado y severo.

El lenguaje de los niños y niñas que presentan este síndrome tienen un nivel inferior a su capacidad intelectual y su nivel de comprensión es mucho mayor que el de expresión. La lentitud en el progreso se manifiesta desde la etapa pre lingüística en la que los juegos vocálicos y balbuceos del bebé con síndrome de Down aparecen más tarde que en otros bebés, con algunas matices diferentes.

Pueden lograr una comunicación y lenguaje aceptable o nulo siendo así deberán comunicarse solamente por medio de gestos y sonidos vocales y guturales. Cuando adquieren lenguaje su expresión siempre suele ser menor que su comprensión. Su comunicación es escasa ya que tienen un vocabulario limitado, falta de significado en las palabras y su voz es monótona.

Las primeras palabras con significado empiezan a emplearlas a una edad promedio de tres años, mientras que el uso de frases suele iniciarse alrededor de los cuatro años. La ampliación en la longitud de los enunciados lo logra lentamente durante la segunda infancia y comienzo de la adolescencia, empleando frases de seis a siete elementos.

La comunicación de los niños con este síndrome es limitada ya que ellos no pueden expresar de forma natural y espontánea sus sentimientos, emociones, pensamiento y necesidades. Por lo que se debe estar pendiente de los que requieren a diario.

En relación al desarrollo motriz, el niño con síndrome de Down no tiene grandes diferencias comparados con otros niños. Su lentitud característica no representa ningún trastorno psicomotriz grave, pero sí un deterioro de las habilidades motrices. A este tipo de niños tenemos que enseñarle para que aprenda, no las adquiere de forma natural como un niño normal.

Una de las principales metas de la educación de los niños con síndrome de Down en edad escolar ha de ser conseguir la inteligibilidad o claridad de su lenguaje. En general, los padres y educadores no se concentran en corregir los sonidos de las palabras mal pronunciadas por el niño, ya que el principal objetivo es que consigan el lenguaje y se comunique. Pero se debe tener muy presente que para que exista una comunicación real, el lenguaje del niño debe ser entendido en su totalidad.

Cada niño es muy distinto en sus habilidades para comunicarse y expresar sus sentimientos y necesidades, al igual que sus tiempos para lograr una adecuada claridad en el habla por lo que se debe respetar y tener paciencia ante esas diferencias personales y apoyarlos en su rutina diaria.

Los terapeutas del lenguaje saben cómo tratar y enseñar a estos niños a corregir los errores de pronunciación para que las palabras puedan ser articuladas de una forma que lleguen a ser comprensibles en su mayoría, ampliar su vocabulario para que conozcan el mundo que les rodea y que todo lo

de su ambiente puedan tener un significado para él, así mismo el terapeuta ayuda a mejorar su expresión y su comprensión para que el niño pueda obtener una comunicación funcional en el medio en el que vive y se desenvuelve y de esta forma el podrá integrarse a una educación, a las actividades familiares, a la sociabilidad e incluso puede llegar a un área laboral, claro está que todo esto será posible de una forma más lenta y diferente que los demás pero llegara a lograr independizarse un poco más y realizar actividades por el mismo.

“El síndrome de Down es la trisomía del par 21 y su lenguaje tiene las siguientes características: Retraso mental leve y grave Retraso de habilidades comunicativas pre lingüísticas. Dificultades articulatorias, que duran toda la vida. Organización deficiente del léxico mental, pobreza de vocabulario. Dificultades con la morfología, déficit de comprensión y producción de oraciones compuestas y subordinadas. Dificultades para construir la macro estructura de los discursos. Lentitud de desarrollo de las habilidades pragmáticas avanzadas (monitorización de las interacciones verbales, seguimiento del tópico conversacional)”¹⁰

El desarrollo del lenguaje del niño con este síndrome dependerá de la discapacidad intelectual que posea. Si la discapacidad intelectual es moderadamente leve el niño podrá ser educable pero con un lento aprendizaje. Si la discapacidad intelectual es ligera y leve el niño podrá ser educable pero con un poco más de lentitud. Si la discapacidad intelectual es moderada el niño podrá ser entrenable pero con más dificultad que el nivel anterior. Si la discapacidad intelectual es severa se presentaran diversos factores que impedirán el desarrollo del lenguaje por lo que en esta fase la oportunidad de mejorar su lenguaje y comunicación será demasiada escasa. Si la discapacidad intelectual es profunda el niño será totalmente dependiente de los demás limitándose en si a toda forma de aprendizaje por lo cual no llegara a tener la oportunidad de mejorar en absoluto su lenguaje ni alguna otra área.

Su lenguaje presentara un retraso en la adquisición de la expresión y la comprensión según su CI, el niño tendrá problemas de articulación y otros problemas como disfonía y ecolalia. Tendrá falta de coordinación entre su pensamiento y su lenguaje, falta de significado de las cosas y de su vida propia, tendrá un vocabulario limitado y puede adquirir disemia.

¹⁰ Peña-Casanova, Jordi. **Manual de logopedia**. Tercera edición. Editorial: MASSON. Barcelona (España) 2001. Pp.298

1.1.2.6 Sistemas Alternativos De Comunicación

En la actualidad existe gran parte de la población de niños con síndrome de Down que no pueden comunicarse por medio del lenguaje oral como lo hacen otros niños con un desarrollo normal en cuanto al lenguaje. Por lo que se ha visto en la necesidad de crear técnicas y métodos alternativos al lenguaje para que se puedan utilizar para suplir la comunicación normal a una comunicación funcional para estos niños y niñas que no tiene la oportunidad de desenvolverse de la misma manera que sus compañeros y familiares.

Según Von, y Martisen (1993). "Llamamos comunicación alternativa a cualquier forma de comunicación distinta del habla y empleada por una persona en contextos de comunicación cara a cara. El uso de signos manuales y gráficos, el sistema Morse, la escritura, etc., son formas alternativas de comunicación para una persona que carece de la habilidad de hablar. Comunicación aumentativa significa comunicación de apoyo o de ayuda. La palabra aumentativa subraya el hecho de que la enseñanza de las formas alternativas de comunicación tiene un doble objetivo, a saber: promover y apoyar el habla, y garantizar una forma de comunicación alternativa si la persona no aprende a hablar"¹¹

El objetivo de buscar y plantear el uso de los sistemas alternativos de comunicación para los niños y niñas con síndrome de Down radica en un mejor desarrollo del lenguaje, la comunicación, dentro del ámbito social, escolar, laboral y familiar para que los niños con esta dificultad puedan expresar sus necesidades, intereses, pensamientos, emociones, sentimientos e ideas como los demás, claro, de una forma totalmente diferente pero que será funcional para ellos. Además que ellos sean capaces de afrontar su vida cotidiana dentro de nuestra sociedad como las relaciones personales, la resolución de problemas y lo mas importante que ellos puedan ser independientes y puedan tener oportunidades de estudio y de trabajo para superarse y ser personas con libre expresión.

Por todos esos aspectos es importante que ellos desarrollen una comunicación más eficaz con el medio en el que se desenvuelven, al mismo tiempo es de gran ayuda no solo para ellos en sí, sino también para los padres y familiares que podrán ver a sus hijos desarrollándose como cualquier otro niño.

¹¹ Díaz Carcelén, María Lucia. **Las voces del silencio: una comunicación sin límites.** Segunda edición. Editorial: Consejería de educación y cultura. Uruguay año 2004. Pp.24

Al principio aprende y adaptarse a estos sistemas alternativos de comunicación para poder utilizar el lenguaje expresivo y comprensivo será un poco difícil de entender, ya que son elaborados como procesos que llevan tiempo de larga duración para que el niño llegue a obtener una comunicación entendible y comprensible, Pero mientras pasa el tiempo trabajando constantemente con el sistema indicado los resultados serán satisfactorios y el niño podrá llevar a cabo su comunicación en su ambiente.

Estos sistemas de comunicación aumentativa o alternativa de alguna manera complementan, aumenta o incluso sustituyen el lenguaje verbal, ayudando a una persona con discapacidad intelectual ya sea un niño o adolescente a comunicarse sin importar la gravedad de dificultad de tenga su retraso del lenguaje ya que de una u otra manera estos sistemas mejoran la expresión y la comprensión del lenguaje no verbal.

Definitivamente con estos sistemas de comunicación no se trata de eliminar por completo el lenguaje oral, sino al contrario si el niño tiene la capacidad de comunicarse un poco con el lenguaje oral, es allí por donde se debe comenzar y buscar un sistema que implique no solo imágenes sino también el lenguaje verbal para desarrollar esas áreas. Pero si el niño no puede o no funciona con él un sistema con lenguaje oral definitivamente se busca otro sistema que se le facilite y que para él y para los demás sea funcional y satisfactorio. Pero una persona con discapacidad intelectual siempre va a ser dependiente de un sistema alternativo o aumentativo de comunicación para complementar su lenguaje.

Los medios o instrumentos especiales que se utilizan en los diferentes sistemas de comunicación alternativa o aumentativa pueden ser por ejemplo aparatos electrónicos como la computadora e incluso la televisión pero que sean aparatos visuales que se le faciliten usar, los tableros de comunicación con dibujos reales y símbolos de escritura, ayudan a las personas como anteriormente se mencionó a expresarse y comunicar sus necesidades y sentimientos. Además también puede mejorar la interacción social del niño y niña en su escuela y hogar, el aprovechamiento para una mejor enseñanza-aprendizaje y mejorar los sentimientos de autoestima en el niño.

Sistemas Alternativos Con Ayuda Y Sin Ayuda.

En los sistemas alternativos de comunicación existes diversos métodos y técnicas pero dependiendo de su facilidad o dificultad estas se clasifican en dos formas según la autora María Díaz Carcelén " Sistemas alternativos con ayuda y sistemas alternativos sin ayuda. Los sistemas de comunicación sin ayuda: Gestos de uso común, Códigos gestuales no lingüísticos, Sistemas de signos manuales del no oyente, Sistemas de signos manuales pedagógicos, Lenguajes codificados gestuales. Los Sistemas de comunicación con ayuda: Sistemas basados en elementos muy representativos, Sistemas basados en dibujos lineales (pictogramas), Sistemas que combinan símbolos pictográficos, ideográficos y arbitrarios, Sistemas basados en las experiencias de enseñanza del lenguaje a antropoides, Sistemas basados en la ortografía tradicional, Lenguajes codificados <con ayuda>."¹²

Estos sistemas alternativos o aumentativos de comunicación pueden ir dirigidos para las instituciones de educación especial que poseen niños y niñas con dificultades en el lenguaje oral, para padres que tienen hijos con este síndrome de Down y que por lo tanto no pueden expresarse ni comunicarse como los demás niños, claro está que los padres también deben aprender a utilizar el sistema alternativo para que se les facilite comprender este tipo de comunicación. Para los terapeutas del lenguaje quienes son los que ayudan a que este sistema funcione y a que el niño se adapte a él para que su comunicación y comprensión sea funcional. Para los maestros quienes tienen estudiantes con este síndrome, estos sistemas son de gran ayuda ya que les facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y principalmente van dirigidos para quienes lo utilizan, que son los niños con síndrome de Down o niños con algún otro problema que les impide desarrollar el lenguaje oral y por lo tanto están limitados a tener una comunicación con las personas de su entorno como las disfasias, parálisis cerebral, autismos, problemas de audición, afasia , discapacidad intelectual y hasta ceguera.

¹² Díaz Carcelén, María Lucia. **Las voces del silencio: una comunicación sin límites.** Segunda edición. Editorial: Consejería de educación y cultura. Uruguay año 2004. Pp.26,27.

Sistemas alternativos con ayuda

Estos sistemas varían según su nivel de dificultad que presente el niño con síndrome de Down en su comunicación, según el nivel de discapacidad intelectual. Estos sistemas pueden ser aparatos electrónicos como la computadora, la televisión, la grabadora que puedan contar con una salida de voz. También se incluyen aquí las fotografías, pictogramas, objetos reales y lenguaje escrito. Este tipo de sistema con ayuda permite mostrar y formar frases u oraciones con imágenes o símbolos para poder interpretar un mensaje que sea comprensible. El terapeuta no hace mayor esfuerzo en enseñar estos sistemas con ayuda ya que gracias a la tecnología funcionan de manera práctica y fácil.

Sistemas alternativos sin ayuda

Estos sistemas se utilizan cuando no es necesario algún soporte físico, ni la tecnología o algún equipo técnico como en el anterior. El terapeuta o la persona a enseñar deben estar presentes para que este sistema pueda ser funcional, práctico y fácil para el niño. Entre estos sistemas están los gestos, el lenguaje corporal, los signos con manos como el lenguaje de señas, los tableros de comunicación, las imágenes o dibujos de objetos que deberán ser lo más reales posibles para que el niño se identifique en su total realidad. Por lo general estos sistemas alternativos sin ayuda son los que más se utilizan ya que son sencillos y disponibles para toda la sociedad.

Tipos De Sistemas Alternativos

Los tipos de sistemas aumentativos o alternativos de comunicación que le ayudaran a los niños con discapacidad intelectual se describen de la siguiente manera.

Imágenes del tablero

Este sistema consiste en imágenes reales de los objetos o bien fotografías de ellos e incluso de personas pero suelen ser en blanco y negro para que el niño las señale, estas se encuentran pegadas en un tablero pero seleccionadas por categorías, es decir por campos semánticos, podría ser un tablero de comida, un tablero de animales, un tablero de prendas de vestir, otro de juguetes, otro de objetos del hogar y así sucesivamente cada categoría en distinto tablero para que el niño pueda ir aprendiendo cada imagen según su clasificación e ira

señalando la imagen que el necesita o la que le gustaría obtener, primero se trabaja con el objeto real para que el niño se familiarice con él y luego se trabaja con las fotografías siendo estas de un tamaño adecuado para su visibilidad y lo más nítidas posibles. Así el niño aprende de igual forma los nombres, su forma y expresa sus necesidades en base a cada tablero que deberá tener a su alcance. En este sistema el terapeuta o persona que enseñara debe estar presente para su uso, para ayudarlo a mostrar las imágenes, sus nombres, su forma y estar presente para ayudarlo a señalar y brindarle lo que necesita.

Agendas visuales

Este sistema consiste nuevamente en imágenes o fotografías reales, de tamaño adecuado para su visibilidad y una resolución nítida. Pero a diferencia del tablero de imágenes esta es una agenda en la cual se le mostrara al niño acciones no objetos las cuales se realizarán con el niño durante todo el día. Estas serán acciones que se realizaran durante la mañana como levantarse, realizar su cama, bañarse, cambiarse, desayunar, etc. acciones que se realizaran durante la tarde como la hora de almuerzo, y refacción, el momento de juegos, alguna salida a parque u otro lugar. Y acciones durante la noche como guardar los juguetes, cenar, lavarse los dientes, ponerse la pijama y dormir. Pero se irán haciendo y mostrando una por una para que él se pueda ir identificando paso a paso su agenda y lo que va realizando y lo que vendrá por realizar. Esta agenda se deberá realizar a diario para que el niño se adapte a ella y vaya creando una rutina en la cual él pueda ir decidiendo y expresando las acciones que le toca por realizar y las que él quiera realizar. La persona o terapeuta debe estar presente para ayudarlo a quitar y colocar las imágenes de su agenda y crear otra cuando sea necesario cambiar de actividades.

Pictogramas

Los pictogramas se basan en imágenes de objetos reales en blanco y negro que se encuentran en un tablero rígido, pero a diferencia del tablero este incluye imágenes de sentimientos, emociones y pensamientos, por lo que estas deben ser lo más sencillas pero comprensibles que se puedan para que el niño las pueda identificar fácilmente, estas deben estar en un mismo tablero pueden estar una encima de otra o bien por filas o columnas para que al niño se le facilite su traslado y la búsqueda de lo que necesita según su campo semántico. Con las imágenes de los objetos el niño podrá formar palabras o frases de lo que el necesita o quiere y con las imágenes de las emociones el niño podrá describir su estado de ánimo como alegría, tristeza, enojo etc. si presenta

malestar como dolor de cabeza, dolor de estómago etc. alguna necesidad como tomar agua, jugar con cierto objeto, si tiene frio, hambre y todas esas necesidades que no puede expresar oralmente pero que lo va a poder hacer por medio de los pictogramas. Este sistema puede ser utilizado en niños desde tres y cuatro años de edad cronológica, hasta niños más grandes que presentan cierto nivel de dificultad para comunicarse. En este sistema es de suma importancia la presencia del terapeuta o persona que ayudara al niño con el pictograma para que él pueda expresar y obtener tanto sus necesidades como lo que siente y piensa.

Sistema Bliss

Para este sistema se requiere una capacidad visual motriz y auditiva bien desarrollada. El sistema Bliss está formado por dibujos que son lo más sencillos posibles con las figuras geométricas básicas, también incluye otras figuras como signos de puntuación y números, donde no es necesario que el niño sepa leer o escribir. Estos no son dibujos reales de los objetos, sino trazos de dibujos sencillos que significan un objeto o un sentimiento, donde el niño puede aprender esos trazos y darle un significado concreto. Al igual que podrá unir dos o tres trazos para dar a conocer lo que el niño necesita o piensa y crear nuevas frases donde el mismo comprenderá su significado. Cuenta con un aproximado de cien trazos, es decir cien objetos donde el niño puede combinarlos y crear nuevos símbolos y así ampliar su vocabulario por el mismo. Son fáciles de memorizar ya que se agrupan en categorías identificándolas por colores como por ejemplo: nombres color naranja, personas color amarillo, verbos color verde, adjetivos color azul y las demás de color rosado. El terapeuta o la persona a enseñar deben estar presentes para ayudarle al niño a formar nuevas frases u oraciones y ampliar su vocabulario.

Sistema PECS

Este sistema alternativo de comunicación consiste en intercambiar un símbolo al cual se le llama elemento comunicador entre el niño y su terapeuta o maestro. Las imágenes están puestas en un tablero o cualquier base firme, pero estas no deben estar pegadas, sino de forma que el niño pueda quitarlas y ponerlas fácilmente para entregar a la otra persona la imagen de lo que quiere o necesita. El niño puede quitar el dibujo o bien los que él quiera para ir formando no solo la palabra de lo que quiere sino también frases e incluso si el niño ya lo ha practicado y ha avanzado puede formar oraciones con esas imágenes para complementar su comunicación con los demás. Este sistema también incluye

acciones como las de la agenda visual en las cuales se muestran diferentes verbos que el niño desee realizar e imágenes de emociones para que el niño pueda dar a conocer su estado de animo a los demás. Estas imágenes pueden estar a color pero deben ser visibles, simples y llamativas para el niño. Este sistema ayuda a los niños que están limitados en su totalidad al lenguaje oral.

Sistema Ortográfico silábico fonético

Este sistema es uno de los más sencillos pero se necesita que el niño este aprendiendo o sepa leer, por lo que es para niños más grandes que estén en un proceso de aprendizaje y su nivel de retraso sea leve. Este sistema cuenta con un silabario, números y signos de puntuación que se coloca en un tablero ordenadas en el cual el niño puede elegir diferentes silabas para formar frases u oraciones de lo que el necesita, siente o piensa. Al mismo tiempo se va pronunciando el sonido de la silaba elegida para que pueda conocer el sonido que forma cada palabra.

Lenguaje de señas

Este sistema es un lenguaje que permite comunicarse con señas utilizando las manos. En este sistema además de las manos es muy importante la utilización de gestos ya que muchas de las señas son similares y se diferencian según sus gestos. Se requiere de una percepción visual adecuada y una memoria bien desarrollada. Este sistema funciona con las personas que no pueden desarrollar la comunicación oral por completo, así que este lenguaje ayuda a comunicarse y expresarse como los demás pero no por medio del aparato fonoarticulador sino por medio de las manos y gestos. A cada persona se le asigna una seña que lo distingue de los demás para que no deba deletrear su nombre completo, cada palabra tiene su propia seña lo que el niño debe aprender cada una de las señas con las manos y dedos para luego poder armar frases y oraciones de los que él quiere expresar.

Fichas Premack

Este sistema consiste en formas de figuras hechos de algún material que pueda ser fácil de diferenciar como plástico, cartón u alguno que tenga diferente textura para que pueda ser visual y táctil para el niño. El niño puede tocar la textura del objeto e identificarla lo que se realiza por medio de campos semánticos para que cada clasificación tenga una textura diferente y sea más llamativo y funcional para el niño.

Comunicadores electrónicos

En este sistema de comunicadores electrónicos funcionan mediante la tecnología por medio de la computadora, televisión o grabadora. En el cual el niño se adapta por ejemplo a una computadora la cual le muestra imágenes digitales de los objetos y acciones donde el niño solo debe señalar o bien tocar un botón señalando encima del objeto que desee o de la imagen de la necesidad que tenga. Al igual que la televisión y la grabadora que son aparatos que emiten una voz para que el niño escuche y pueda aprender palabras para ampliar su vocabulario por medio de la repetición e imitación, luego cuando estas sean ya comprendidas el niño podrá formar frases y oraciones.

Otros sistemas alternativos

Otros sistemas alternativos de comunicación son el sistema de Minspeak y Makaton en el cual funciona con un vocabulario de palabras simples junto con las imágenes de igual forma lo más simples posibles pero comprensibles visualmente. Este vocabulario e iconos sencillos también incluyen rostros de sentimientos y emociones lo que van acompañadas de gestos reales de la persona al señalar cierta imagen. También se le enseña al niño el nombre de cada icono y cuanto este lo aprenda se puede cambiar a iconos más complejos.

1.1.2.7 Ayuda De Los Padres De Los Niños Con Síndrome De Down.

Los padres son las personas primarias con las que el niño tiene comunicación, por lo que es indispensable que el padre de familia se involucre en la ayuda y mejoramiento del niño en su lenguaje y comunicación.

En primer lugar el padre debe estimular el lenguaje de su hijo en todo momento por medio de lecturas, canciones, imágenes, enseñar nombres de objetos etc. desde su nacimiento para evitar un retraso del lenguaje o bien si el niño presenta síndrome de Down buscar ayuda a temprana edad para que el niño pueda recibir una estimulación temprana y desde ya pueda comenzar a enseñarle algún sistema alternativo de comunicación, así mientras el niño va creciendo su lenguaje y comunicación no se verá demasiado limitada y podrá comunicarse más fácil con el mundo que le rodea y el cual el tendrá que desenvolverse en un

futuro. El niño debe prepararse para enfrentar una vida social, escolar y familiar pero es el padre quien lo debe fomentar.

El padre de familia también debe aprender el sistema alternativo de comunicación para que sea funcional tanto en el centro de educación como en el hogar y puedan comunicarse fácilmente.

El niño con síndrome de Down requiere de un cuidado y trato especial por parte de su familia, por lo que se debe estar pendiente de su capacidad intelectual para poder definir y tener claro lo que el niño puede y no puede realizar. Como funciona sus pensamiento, sus sentimientos, como está desarrollada la expresión del lenguaje, como está el nivel de la comprensión del lenguaje, de que forma el niño se puede comunicar para ayudarlo en sus necesidades básicas y primarias pero también enseñarle a realizarla por el mismo, que otros cuidados necesita.

“Tanto la familia como el centro escolar juegan un papel importante durante estos primeros años de vida. Al principio de la escolarización se les comunica a los padres sobre los objetivos marcados para el niño, lo mismo que es importante resaltar cuales son las habilidades que posee. Más cuales son las dificultades que posee. Se trata de conseguir una visión positiva a la vez que sea real sobre la situación del niño.”¹³

No solo la familia forma parte del buen desarrollo en la comunicación del niño y niña con síndrome de Down sino también la escuela y la sociedad que brindaran apoyo tanto emocional como educativo para él. El niño comenzara siendo demasiado dependiente de la familia, la escuela y la sociedad pero cuando se estimula su comunicación y habilidades a temprana edad, el niño y niña más adelante podrá crecer valiéndose por el mismo en diversas actividades cotidianas lo que le da lugar a independizarse un poco más y así poder desarrollarse expresando y comunicándose en su medio que lo rodea.

¹³ Arana, Rosalia E. **Atención temprana en educación infantil**. Primera edición. España (2008). 20,21.

Delimitación

El trabajo de campo que se llevó a cabo tiene como objetivos establecer los métodos y técnicas alternativos de comunicación para niños con síndrome de Down a través de una investigación descriptiva.

Se realizó en el Centro de Educación Especial "Alida España de Arana" ubicado en la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala, se realizó este trabajo de campo dentro del establecimiento en cada salón de clases donde asistían niños con síndrome de Down.

Se llevó a cabo durante dos meses abarcando esté entre abril y mayo. Se contó con la población requerida para realizar éste trabajo, siendo está: Diez niños con síndrome de Down entre las edades de 8 a 12 años de edad cronológica, diez padres de familia de niños con síndrome de Down y personal docente de la institución, maestras, terapeutas del lenguaje y educadoras especiales.

Los factores del problema que se investigaron fueron Características del lenguaje, como: su desenvolvimiento y convivencia al encontrarse en el centro de educación especial. Limitaciones del lenguaje referidas por los padres. Expresión y comprensión del lenguaje al relacionarse con la sociedad. Articulación de las palabras, expresión y comprensión de instrucciones al momento de comunicarse. Sistemas alternativos para la comunicación para los niños con síndrome de Down utilizados en el centro de educación especial.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El estudio se trabajó con la población de niños con síndrome de Down de 8 a 12 años de edad cronológica estudiantes del Centro de Educación Especial “Alida España de Arana”. Se eligió una muestra de diez niños con síndrome de Down, diez padres de familia y cinco profesionales. Se realizaron diez evaluaciones del lenguaje a niños con síndrome de Down, diez encuestas a padres de familia de los niños con síndrome de Down y cinco entrevistas a profesionales que laboran en el centro educativo. En este estudio no se planteó hipótesis por lo que se realizó una operacionalización de los objetivos específicos que se muestran a continuación.

2.1 Operacionalización De Los Objetivos

Objetivo específico	Categorías o indicadores	Técnicas e instrumentos
Describir las características del lenguaje en los niños con Síndrome de Down por medio de la observación dirigida.	Características del lenguaje, como: su desenvolvimiento y convivencia al encontrarse en el centro de educación especial.	• observación • muestreo.
Identificar las limitaciones en el lenguaje del niño con Síndrome de Down por medio de encuestas a padres y maestros.	Limitaciones del lenguaje referidas por los padres. Expresión y comprensión del lenguaje al relacionarse con la sociedad.	• Encuestas a padres de familia con hijos que presentan síndrome de Down.
Identificar las dificultades de comunicación que presentan estos niños por medio de evaluaciones.	Articulación de las palabras, expresión y comprensión de instrucciones al momento de comunicarse.	• Test de Articulación.
Describir las técnicas que mejoran la comunicación para minimizar las limitaciones del lenguaje.	Sistemas alternativos para la comunicación para los niños con síndrome de Down.	• Entrevistas a profesionales. • Investigación descriptiva.

2.2 Técnicas De Investigación.

Muestreo

El muestreo se realizó para escoger o seleccionar la cantidad y tipo de población con la que se trabajó, se utilizó el muestreo no probabilístico. En este caso la población fue de niños con síndrome de Down que asistan constantemente al centro de educación especial para evaluarlos y conocer cuáles son sus habilidades, sus dificultades, el desarrollo del lenguaje y su desenvolvimiento tanto dentro de la institución como en el ámbito familiar, diez padres de familia para realizar encuestas y cinco profesionales para entrevistar sus experiencias al trabajar con estos niños.

Observación

Este acto se llevó a cabo dentro de la institución de educación especial para poder primero establecer una relación con el centro y con el desarrollo natural de los niños y niñas con síndrome de Down. Se observó cómo es el ambiente en donde reciben su educación, el desenvolvimiento que poseen ante el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo funciona el desarrollo del lenguaje al momento de expresar sus sentimientos y necesidades con los demás. Al igual que su nivel de comprensión para el seguimiento de instrucciones y la realización de sus actividades. También se observó la funcionalidad del trabajo de los profesionales, las técnicas que utilizan y la atención que les brindan.

2.3 Instrumentos De Investigación.

Entrevista

Se utilizó en esta investigación para entrevistar a los profesionales como a los educadores, maestros y terapeutas del centro de educación especial para conocer información acerca del desarrollo de la comunicación y lenguaje que poseen los niños con síndrome de Down de este centro y como ellos trabajan esas áreas. La entrevista consta de seis preguntas de respuestas abiertas la cual se realizó a cinco profesionales de la institución. Ver anexo 1.

Encuesta

La encuesta se llevó a cabo con los padres de familia de los niños con síndrome de Down que se evaluaron. La encuesta consta de doce preguntas cerradas acerca de cómo es el desarrollo del lenguaje de sus hijos, cómo se comunican y expresan ante su ambiente, cómo dan a conocer sus necesidades y que tan funcional es el centro y las técnicas utilizadas observando los avances que sus hijos han presentado. Se encuestó a cada padre de familia individualmente dentro de las instalaciones de la institución, explicándoles el porqué de la encuesta. Ver anexo 2.

Test de Articulación

El test de articulación tiene como finalidad evaluar la adecuada articulación de los fonemas y los sífonos en sus posiciones inicial, media y final así como la clasificación de cualquier déficit de articulación en base a los parámetros del concepto SODA (Sustitución, Omisión, Distorsión y Adición) además de evaluar su lenguaje interno mediante la relación imagen-nombre. Este test se realizó con la población elegida que fue de diez niños, a los cuales se les realizó individualmente tomando el tiempo que se requiera necesario para el niño y al final de la prueba se realizó una interpretación sobre la expresión y la comprensión del lenguaje del niño durante la evaluación. Ver anexo 3.

2.4 Técnicas para el análisis estadístico

En este estudio se utilizaron las siguientes:

Técnica de ordenamiento de datos

Graficas circulares: los gráficos circulares son denominados también gráficos de pastel o graficas del 360%, se utilizaron para mostrar porcentajes y proporciones. El número de elementos comparados dentro de un gráfico circular fue de dos respuestas, ordenando los segmentos de mayor a menor, indicándolo en números y letras.

Técnica de tabulación y codificación de datos

Tabla de información: tablas en las bases de datos, se refiere al tipo de modelado de datos, donde se guardaron los datos recogidos de acuerdo con las entrevistas a los docentes por la investigadora.

Resúmenes de datos: resumir es condensar un texto, de forma que no falte ninguna de las ideas importantes del mismo y se mantenga la estructura argumentativa. Se realizaron resúmenes o análisis de los datos obtenidos en las encuestas y test de articulación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características Del Lugar

El lugar está ubicado en 14 calle 0-28 zona tres sobre avenida Elena de la ciudad capital. Las características del lugar son favorables debido a que se cuenta con un amplio espacio físico, mobiliario y es accesible a la población en general.

El lugar cuenta con una sala de espera, estacionamiento, salones de clases con un ambiente agradable, salones de reuniones, salones para educación especial, salones para terapia del lenguaje, área de juegos, sanitarios y jardín.

Es un lugar con un ambiente adecuado para los niños, cada salón de clases cuenta con su mobiliario y equipo.

3.1.2 Características De La Población

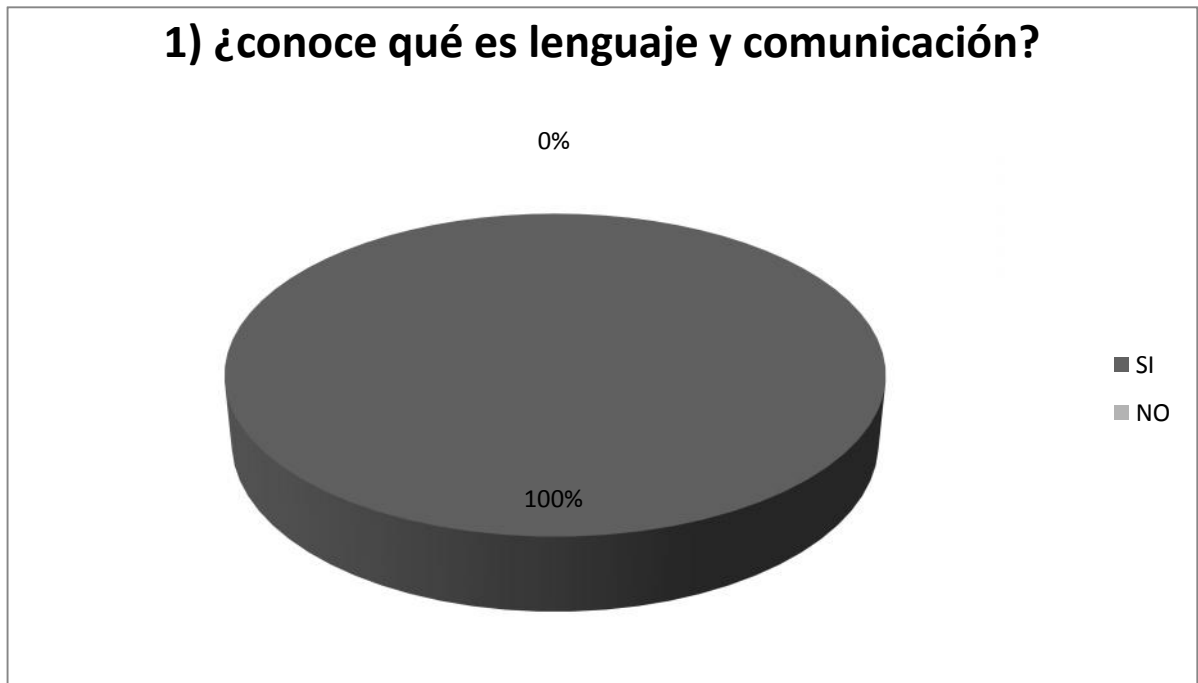
El centro cuenta con una gran cantidad de niños y niñas entre ocho y doce años de edad cronológica, habiendo niños con diferentes necesidades especiales como problemas del lenguaje, síndrome de Down, discapacidad intelectual, entre otras.

Cuenta con diversos profesionales siendo estos terapistas del lenguaje, educadores especiales y maestros. Así como el personal administrativo y el personal de servicio.

La atención del centro hacia la población es agradable ya que abre las puertas a niños y niñas necesitados de una adecuada atención especial sin hacer distinción alguna.

Los niños que asisten presentan retraso en áreas como motora, intelectual, lenguaje etc. La población de la muestra es de niños de ocho a doce años de edad cronológica presenta características como retraso del lenguaje, retraso en el área intelectual, falta de atención, falta de comprensión y características físicas propias de un niño con Síndrome de Down.

3.2 RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

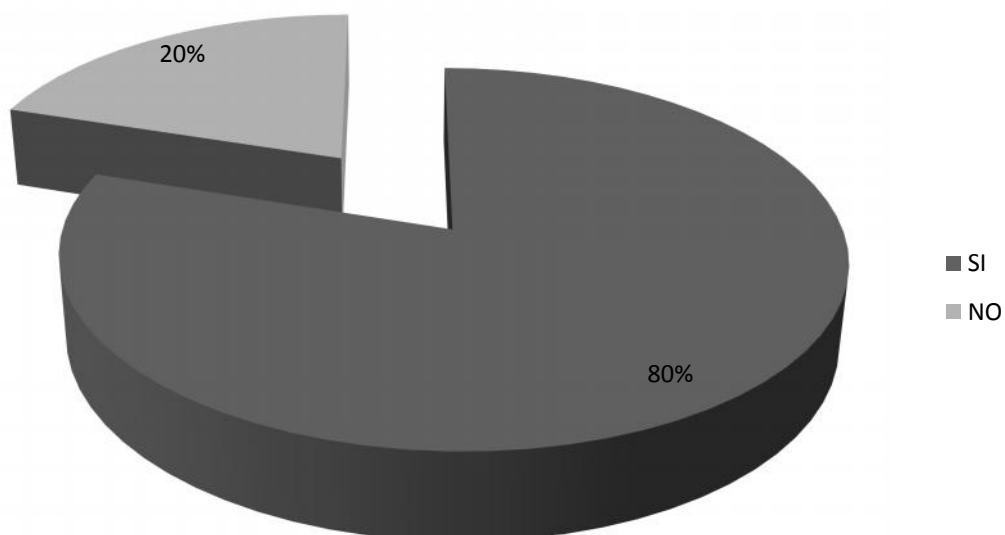
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	100 %	Cien por ciento
No	0 %	Cero por ciento

Análisis:

El cien por ciento de los padres de los niños con síndrome de Down si conocen lo que es el lenguaje y la comunicación en el desarrollo de los niños, por lo que los diez padres encuestados tienen conocimiento sobre éstos temas.

2) ¿conoce usted que es Síndrome de Down?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

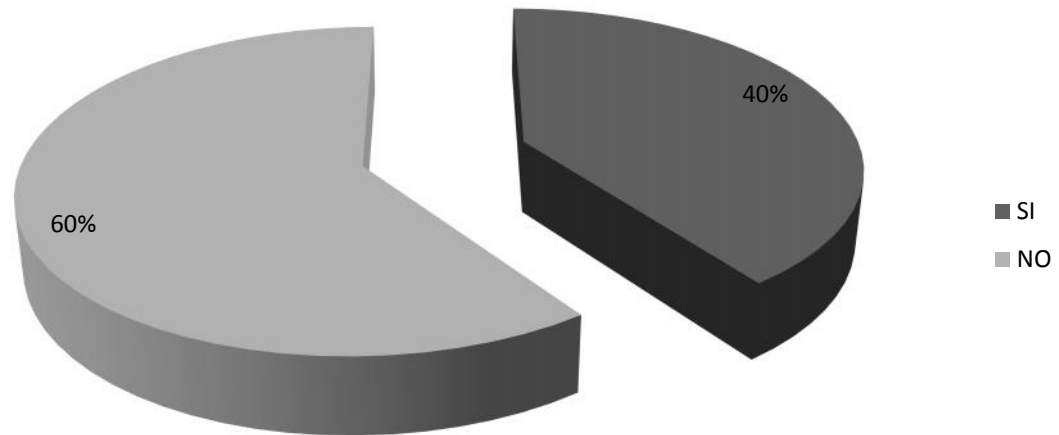
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	80 %	Ochenta por ciento
No	20 %	Veinte por ciento

Análisis:

El ochenta por ciento de la población encuestada si conoce lo que es el síndrome de Dow y el restante no conoce este tema, por lo que un buen porcentaje de la población sabe y conoce la situación de sus hijos.

3) ¿Conoce las causas del Síndrome de Down?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

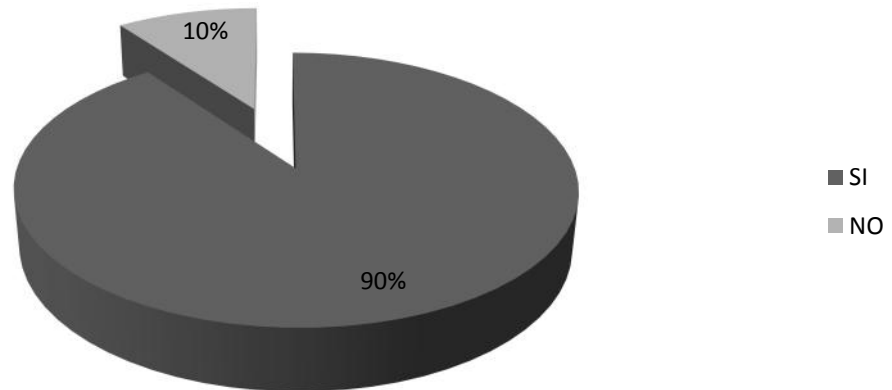
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	40 %	cuarenta por ciento
No	60 %	Sesenta por ciento

Análisis:

Cierta parte de la población que es el sesenta por ciento si conoce las causas que producen el síndrome de Down, pero un cuarenta por ciento de la población que casi llega a ser la mitad no está enterado sobre las causas que producen éste síndrome.

4) ¿conoce como es el lenguaje y comunicación de los niños con síndrome de Down?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

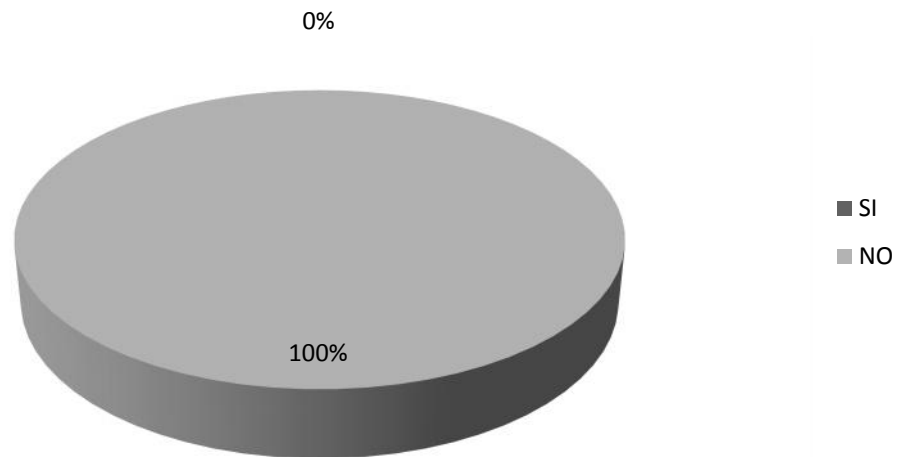
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	90 %	Noventa por ciento
No	10 %	Diez por ciento

Análisis:

Una gran parte de la población si conoce como es el desarrollo del lenguaje y la forma de comunicarse de sus hijos y una escasa parte de la población no conoce por completo el lenguaje y la forma de comunicarse de los niños con síndrome de Down a pesar que sus hijos lo presentan.

5) ¿conoce algún sistema alternativo de comunicación para los niños con síndrome de Down?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

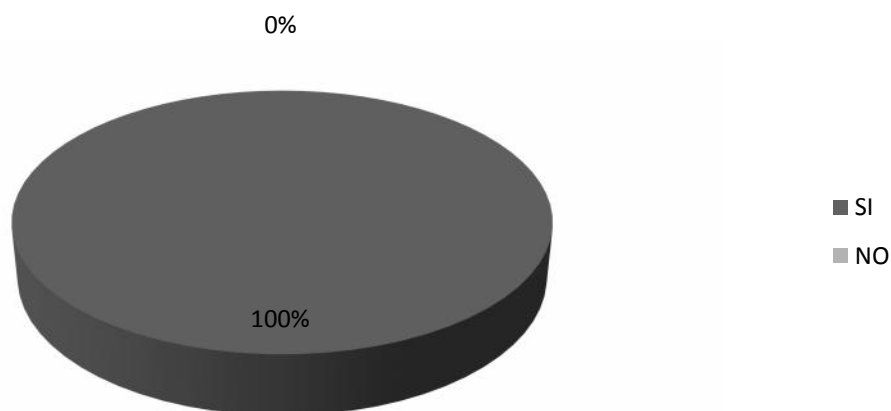
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	0 %	Cero por ciento
No	100 %	Cien por ciento

Análisis:

Se pudo conocer si los padres sabían sobre algún sistema alternativo de comunicación para sus hijos y se obtuvo que toda la población encuestada no conocen sobre los sistemas alternativos que a sus hijos les puede ayudar a mejorar su lenguaje y comunicación para un mejor desarrollo.

6) ¿conoce si existe en Guatemala algun centro de atencion para niños con síndrome de Down?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

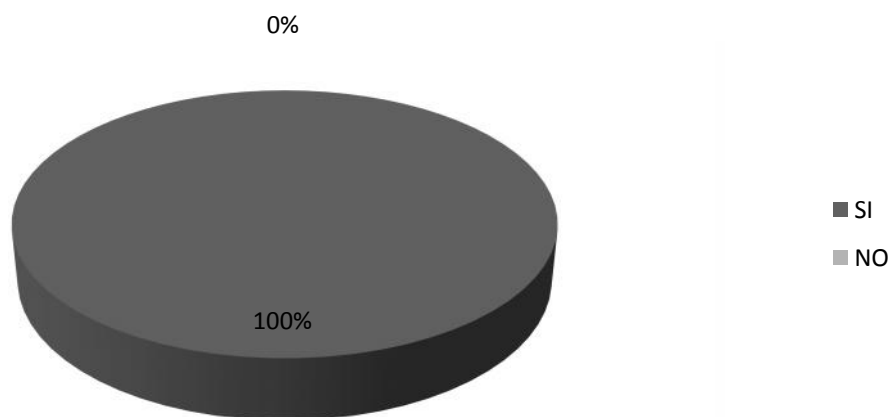
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	100 %	Cien por ciento
No	0 %	Cero por ciento

Análisis:

Los padres de familia conocen centros de atención para niños con este síndrome en nuestro país y debido a que el cien por ciento de los padres si conocen lugares de atención para sus hijos como lo es la institución donde asisten los niños para un mejor desarrollo y aprendizaje.

7) ¿cree que las instituciones para niños con Síndrome de Down les proporcionan ayuda suficiente en su comunicación?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

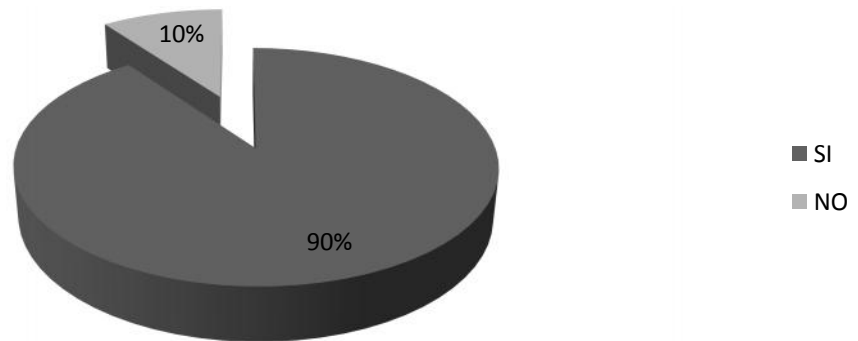
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	100 %	Cien por ciento
No	0 %	Cero por ciento

Análisis:

Se dio a conocer si los padres creían que estas instituciones de atención les proporciona una ayuda satisfactoria en la comunicación de sus hijos, por lo que el cien por ciento de la población está satisfecho con los resultados en los avances que muestran sus hijos quienes asisten a éstas instituciones para brindarles ayuda.

8) ¿Cree usted que los padres necesitan ser capacitados para poder darle la atención necesaria a sus hijos y ayudarlos en su forma de comunicarse?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

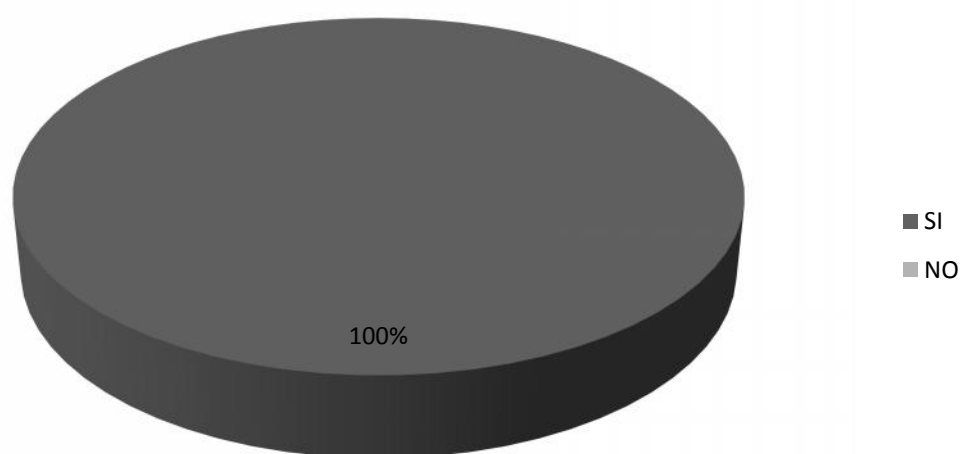
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	90 %	Noventa por ciento
No	10 %	Diez por ciento

Análisis:

se puede verificar la importancia que le dan a conocer sobre la atención y ayuda que ellos les deben dar a sus hijos, gran parte de la población siendo ésta el noventa por ciento si están de acuerdo que los padres sean capacitados para saber sobre el cuidado y comunicación de sus hijos y así poder ayudar y apoyar en su desarrollo, pero un diez por ciento refiere que no es necesario recibir estas capacitaciones.

9) ¿Cree usted que los niños con Síndrome de Down deben comunicarse en el entorno donde se desenvuelven?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

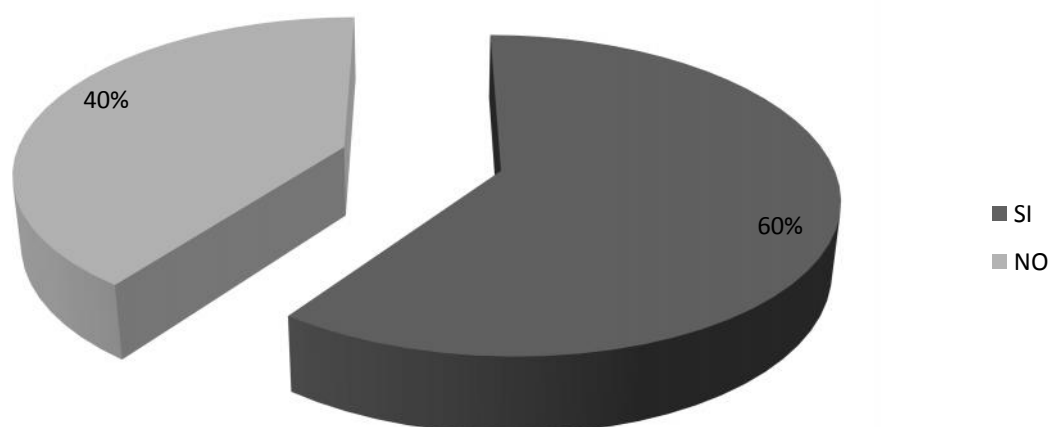
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	100 %	Cien por ciento
No	0 %	Cero por ciento

Análisis:

Los padres consideran que los niños deben comunicarse en su entorno con la sociedad como lo hacen los niños con un lenguaje normal por lo que el cien por ciento de la población encuestada respondió que si deben comunicar sus ideas, sentimientos y necesidades en su entorno donde se desenvuelven.

10) ¿Su hijo se comunica funcionalmente en ambiente familiar?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

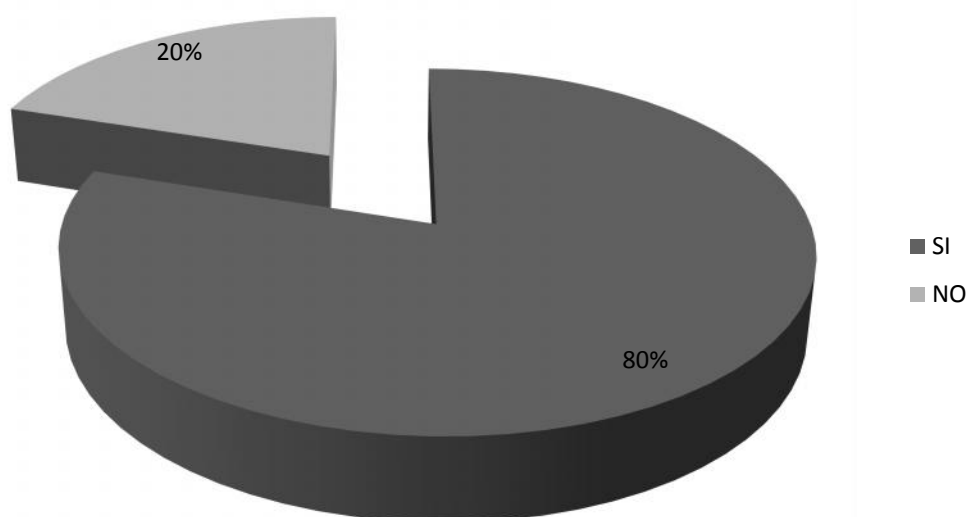
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	60 %	Sesenta por ciento
No	40 %	Cuarenta por ciento

Análisis:

El sesenta por ciento de la población refiere que su hijo si se comunica funcionalmente en el ambiente familiar y el cuarenta por ciento de la población refiere que su hijo no se comunica funcionalmente con los demás. Por lo tanto la mayor parte de los padres ven un buen desenvolvimiento de sus hijos gracias al centro al que asisten.

11) ¿Usa su hijo el habla para comunicarse?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

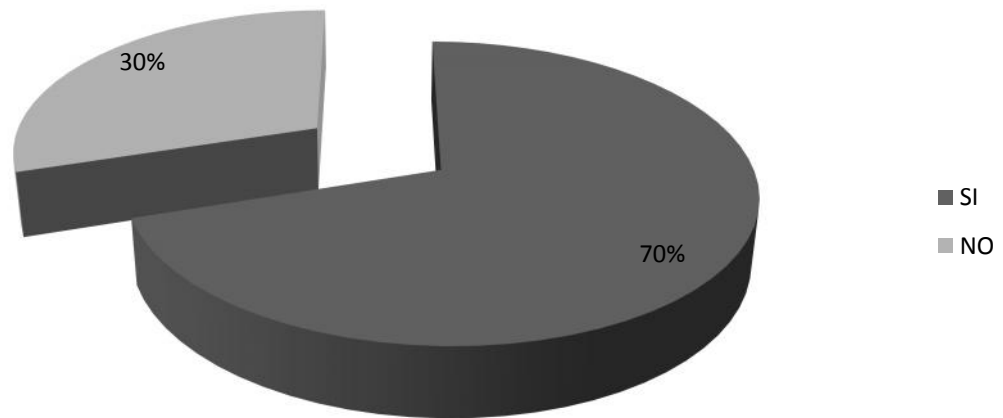
Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	80 %	Ochenta por ciento
No	20 %	Veinte por ciento

Análisis:

Se les planteo si su hijo utilizaba el lenguaje para comunicarse, el ochenta por ciento de la población encuestada respondió que su hijo si utiliza el habla para comunicarse y el veinte por ciento de la población respondió que su hijo no usa el habla, por lo que los padres han notado un gran avances en el desarrollo del habla de sus hijos.

12) ¿Usa su hijo gestos u otros medios para comunicarse?



Fuente: Estudio realizado en el centro de educación especial "Alida España de Arana".

Resultados:

SI/NO	Porcentaje en números	Porcentaje en letras
Si	70 %	Setenta por ciento
No	30 %	Treinta por ciento

Análisis:

Los padres refieren que sus hijos utilizan gestos u otros medios a parte del lenguaje para comunicarse debido a que el setenta por ciento de la población refirió que su hijo si utiliza gestos y el treinta por ciento de la población refirió que su hijo no utiliza gestos sino el habla. Por lo cual se puede observar que la mayoría de los niños con síndrome de Down utilizan de mejor manera los gestos para poder expresarse y comunicarse con los demás.

TABLA DE CLASIFICACION DE INFORMACION

ENTREVISTA A EXPERTOS

Preguntas Experto	EXPERTO No. 1	EXPERTO No.2	EXPERTO No.3	EXPERTO No.4	EXPERTO No.5
1) ¿Cómo es la comunicación de los niños con Síndrome de Down? ¿cree usted que la capacidad de comunicarse de estos niños es útil al ambiente donde se desenvuelve?	Claro que sí, el lenguaje es útil en todo momento y en cualquier lugar. Y la comunicación de ellos depende del nivel del síndrome ya que algunos logran lenguaje aunque con dificultad de articulación y otros solo por medio de gestos y señas.	La comunicación verbal es limitada por la dislalia en el caso de algunos, la comunicación es favorable por la confianza que suelen tener en el maestro y compañeros quienes suelen complementar lo que quieren transmitir.	Hay niños que no hablan y se comunican por medio de señas y los que hablan dicen pocas palabras. La comunicación no es fluida en los niños con síndrome de Down.	En la mayoría de niños con síndrome de Down su comunicación es bastante limitada y poco fluida sin embargo son muy expresivos en su rostro lo que ayuda a expresarse mejor. Pero aun así en su entorno social no es muy efectiva pues en su mayoría somos hablantes.	La comunicación de los niños con síndrome de Down no es como la de todas las personas comunes ya que por la discapacidad intelectual que presentan tienen afectado el lenguaje por lo que se les hace difícil el proceso de comunicación.
2)¿Conoce usted de la comunicación para niños con Síndrome de Down y los sistemas alternativos que utilizan para el desarrollo de la comunicación de los niños con síndrome de Down? ¿cree usted que es necesario?	Yo solo conozco como método alternativo, el lenguaje de señas.	No conozco algún sistema en particular, en algunos casos utilizo señas en especial para enseñar algunas letras y para la diferencia de articulación.	El lenguaje de señas PECS. Ellos pueden trabajar y comunicarse con las demás personas y si les ayuda.	Si es bastante necesaria aunque al final el método debe adaptarse a los niños.	Algunos sistemas alternativos de comunicación son las imágenes ya que por medio de ellas los niños pueden expresar sus necesidades.
3)¿Cómo funciona el sistema alternativo de comunicación que utiliza? ¿de qué manera lo utiliza y para qué?	No se utiliza con todos los niños, solo con algunos y por medio de señas y vocabulario pro medio de flash-cards.	Por medio de lenguaje de señas para enseñar algunas letras y para la diferencia de articulación.	Solamente el lenguaje expresivo, ya que no es tan necesario porque con los niños con síndrome de Down que he trabajado si expresan y si comprenden.		por medio de imágenes en donde ellos pueden señalar lo que les gusta o lo que quieren y con otros el lenguaje oral ya que hay algunos que si poseen poco lenguaje.

Preguntas Experto	EXPERTO No. 1	EXPERTO No.2	EXPERTO No.3	EXPERTO No.4	EXPERTO No.5
4)¿El sistema alternativo que utiliza para los niños es funcional y adecuado? ¿Por qué?	Sí, porque pro medio de este se logra mejorar la comunicación de los niños.	Si, se logra que el niño capte el contenido y lo aplique adecuadamente.	Sí, porque comprenden el lenguaje aunque a veces si es muy difícil por la inquietud de los niños pero de lo contrario si funciona y si se expresan.		Si, ya que a los niños se les hace más fácil comunicarse por medio de imágenes y además les llama más la atención y con otros se trabaja el lenguaje oral o señas para vocabularios.
5)¿Qué alcances han logrado en el desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome de Down? ¿de qué manera?	Los avances han sido a mediano y a largo plazo. Depende del nivel de funcionamiento de cada niño.	Los alcances se ven en la satisfacción que demuestran los niños cuando el ambiente capta lo que ellos quieren.	Si, ya que con la práctica de los niños, el lenguaje es más fluido con algunos y con otros no hay un gran avance.	Su lenguaje expresivo es más fluido y entendible gracias al aumento de su lenguaje comprensivo, aunque se siguen utilizando los gestos.	En algunos niños su lenguaje ha avanzado poco a poco en articulación de palabras y en otros es más difícil por el tipo o nivel de síndrome que poseen
6)¿Qué técnicas de comunicación utilizan con los niños que presentan síndrome de Down?	Las técnicas de lenguaje de señas, visual y oral.	Instrucciones directas, que el niño esté atento cuando se usa el habla. Entre las compañeras se les pide que orienten al niño si este no capta o que avise al maestro para que se le vuelva a informar.	El aprendizaje global. Lecturas de imágenes. Y por medio del juego, actividades lúdicas.	Flash-cards. Lenguaje de señas. Expresión facial.	El aprendizaje general que se les imparte. La lectura de imágenes Lenguaje oral Y en algunos el lenguaje de señas.

3.4 ANÁLISIS DE TEST REALIZADO A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Caso No. 1

Nombre: R. A. V.

Edad: 11 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su articulación el niño omite los fonemas /i/ /ñ/ /g/ en posición inicial, omite el fonema /b/ en posición media, omite los fonemas /p/ /d/ /t/ /y/ /j/ /k/ en posición final, sustituye el fonema /r/ por /d/ en posición media y por /l/ en posición final. Omite todos los sinfonos a excepción de /pl/ en posición inicial y media. Su lenguaje expresivo es poco comprensible.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** En su lenguaje comprensivo no mostro mayor dificultad con la realización del test ya que si comprende instrucciones pero sencillas y una a la vez. Pero también muestra falta de atención.

Caso No. 2

Nombre: W. M .A

Edad: 12 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su articulación el niño omite el fonema /ñ/ /tr/ en posición inicial, omite los sinfonos /bl/ /fl/ /gl/ /kr/ /tr/ en posición media y omite los fonemas /p/ /d/ /t/ /n/ /j/ en posición final, por lo que puede pronunciar los demás fonemas y sinfonos en posición inicial, media y final sin dificultad. Su lenguaje expresivo si es comprensible en la mayoría de palabras.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** En su lenguaje comprensivo el niño no mostro alguna dificultad durante la realización del test ya que si comprende instrucciones y presta atención.

Caso No. 3

Nombre: S. M. G

Edad: 12 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su articulación la niña omite los fonemas /i/ /o/ /s/ /l/ /r/ /ñ/ en posición inicial, omite los fonemas /m/ /b/ /p/ /t/ /r/ en posición media , omite los fonemas /p/ /d/ /t/ /r/ /y/ /k/ en posición final, sustituye el fonema /t/ por el fonema /z/ el fonema /r/ por el fonema /l/ el fonema /j/ por el fonema /f/ y el fonema /ñ/ por el fonema /ll/. omite todos los sinfonos a excepción de /bl/ y /pl/. su lenguaje expresivo es poco comprensible al igual que expresa bastante al momento de comunicarse pero no se comprende fácilmente lo que comunica.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** En su lenguaje comprensivo la niña no mostro alguna dificultad durante el test ya que si entiende instrucciones.

Caso No. 4

Nombre: D. K. L

Edad: 11 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su articulación el niño solamente puede pronunciar los fonemas /e/ /u/ /b/ /s/ /n/ en posición inicial y los fonemas /ll/ /n/ /g/ en posición media. Los demás fonemas y sinfonos no los puede articular. Por lo que su lenguaje expresivo no es comprensible en su totalidad.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** en su lenguaje comprensivo no se presentó dificultad durante la realización del test ya que comprende instrucciones y reconoció la mayoría de imágenes del test más su utilidad pero solo realiza sonidos y vocalizaciones para expresarse.

Caso No. 5

Nombre: C. M . A

Edad: 12 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su articulación la niña omite los fonemas /a/ /e/ /m/ /d/ /ñ/ /j/ en posición inicial, omite los fonemas /p/ /d/ /t/ /r/ /y/ /j/ /k/ en posición final, sustituye el fonema /r/ por el /d/ y omite los sinfonos a excepción de /bl/ y /br/. Por lo que su lenguaje expresivo no es comprensible.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** En su lenguaje comprensivo no hubo mayor dificultad durante el test ya que si comprende instrucciones pero sencillas.

Caso No. 6

Nombre: M. V. M .C

Edad: 12 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su lenguaje expresivo la niña solo articula los fonemas /a/ /o/ /u/ /n/ /y/ /g/ en posición inicial y los fonemas /m/ /t/ /n/ /l/ /k/ /g/ en posición media. Sustituye el fonema /s/ por el fonema /t/ el fonema /r/ por el fonema /l/ y el fonema /ch/ por el fonema /t/. omite todos los demás fonemas y todos los sinfonos. Por lo que su lenguaje expresivo no es comprensible.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** En su lenguaje comprensivo si se presentó dificultad durante el test ya que comprende pocas instrucciones pero sencillas y no reconoció la mayoría de imágenes del test.

Caso no. 7

Nombre: M. G

Edad: 12 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su lenguaje expresivo la niña no mostro dificultad ya que no tiene problemas de articulación y si expresa ideas, emociones y sentimientos.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** En su lenguaje comprensivo la niña no presento dificultad ya que si comprende instrucciones y presta atención a las actividades.

Caso No. 8

Nombre: Y. A. E

Edad: 12 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su lenguaje expresivo el niño si presento bastante dificultad ya que solo puede realizar vocalizaciones por lo que su lenguaje no es comprensible en su totalidad.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** En su lenguaje comprensivo el niño si presento dificultad ya que comprende poco las instrucciones sencillas, muestra bastante inquietud y falta de atención.

Caso No. 9

Nombre: E. N. C. B

Edad: 11 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su lenguaje expresivo el niño articula solamente las vocales y los fonemas /n/ /l/ /ñ/ /y/ /j/ /k/ /g/ en posición inicial y media. Omite todos los demás fonemas y no articula sífonos por lo que su lenguaje no es comprensible.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** En el lenguaje comprensivo se le dificulta un poco el entendimiento de instrucciones sencillas, preguntas, no reconoció la mayoría de las imágenes y muestra falta de atención.

CASO No. 10

Nombre: K. A. B. S

Edad: 12 años

Test realizado: articulación

Resultados

- ✓ **Lenguaje expresivo:** En su lenguaje expresivo la niña si mostro dificultad ya que no articula palabras ni frases claramente ya que solamente realiza vocalizaciones y articula los fonemas /m/ /l/ /n/ /p/ en posición inicial y media.
- ✓ **Lenguaje comprensivo:** En su lenguaje comprensivo la niña solamente realiza instrucciones sencillas, no reconoció la mayoría de las imágenes del test, presenta falta de atención e inquietud motriz.

3.5 Análisis global de interrogantes planteadas

1. ¿Cuáles son las características del lenguaje en los niños con síndrome de Down?

Según los resultados de las evaluaciones se puede verificar que los niños con síndrome de Down muestran las siguientes características: Falta de atención, retraso del lenguaje, retraso en el área motora, retraso intelectual, falta de comprensión y expresión del lenguaje, son niños que demuestran afecto a toda persona, presentan problemas de articulación de fonemas y sinfonos.

2. ¿Cuáles son las limitaciones para la comunicación que tienen estos niños?

Las limitaciones en primer lugar es el síndrome que presentan, la falta de una estimulación desde temprana edad, falta de información por parte de los padres de familia, varios muestran dificultad para seguir instrucciones y el retraso del lenguaje que impide la expresión de ideas, sentimientos, emociones y necesidades por parte del niño.

3. ¿Cuáles son los procesos del desarrollo del lenguaje en el niño con este síndrome?

El proceso de desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down por lo general se presenta de forma muy tardía a comparación de un niño con un desarrollo normal. Por lo general su lenguaje se retrasa quedándose en su mayoría en la etapa pre-lingüística debido a que balbucea, gorjea, vocaliza como todo niño pero el retraso se muestra al momento de articular fonemas y sinfonos para formar palabras, frases, oraciones y por lo tanto no llegan a obtener una conversación espontánea.

4. ¿Qué métodos o técnicas se utilizan para ayudar a mejorar su comunicación?

Según las entrevistas realizadas los profesionales refieren que los métodos más utilizados son las técnicas por medio de los dibujos, como pictogramas, agendas visuales y sistema Pecs.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Las características de los niños que presentan síndrome de Down tienen poco desenvolvimiento dentro de la sociedad por su deficiencia intelectual y en su lenguaje. Estos niños generalmente presentan problemas del habla como retraso del lenguaje y dislalias por lo cual no pueden llevar una comunicación normal.

Los niños y niñas con síndrome de Down presentan limitaciones diversas en cuanto a su lenguaje que impiden obtener una adecuada comunicación pero se pudo concluir que los padres de los niños con este problema se interesan en llevar a cabo y buscar ayuda profesional para un mejor desarrollo en sus hijos.

El proceso del desarrollo del lenguaje de los niños con Síndrome de Down es muy lento debido al retraso intelectual, por lo tanto los niños en su mayoría llegan a desarrollarse solamente en la etapa pre-lingüística y pocos son los que llegan a desarrollarse en la etapa lingüística del lenguaje.

Los centros educativos para niños con necesidades especiales hacen poco uso de los sistemas alternativos de comunicación que pueden mejorar el habla de un niño pero los sistemas alternativos o aumentativos de comunicación utilizados muestran avances favorables en la comunicación de los niños que presentan síndrome de Down.

4.2 Recomendaciones

Es importante ayudar a los niños con síndrome de Down para que tengan un papel que desarrollar dentro de la sociedad, por lo cual se le debe tomar en cuenta y apoyar su desarrollo por lo tanto cada niño que presenta éste tipo de síndrome es necesario que reciba una educación especializada que se centre en mejorar su desenvolvimiento como un educador especial, un terapeuta del lenguaje, entre otros.

Es fundamenta incluir a la familia durante este proceso de mejoramiento del lenguaje y comunicación en el desarrollo intelectual y social del niño con síndrome de Down, por lo que se debería de informar y orientar a esta población sobre éste tema para poder disminuir las limitaciones del lenguaje que presentan.

Es recomendable para el adecuado o mejoramiento del proceso de desarrollo del lenguaje trabajar juntamente con la familia en la estimulación de la etapa pre-lingüística para luego trabajar con un equipo multidisciplinario la etapa lingüística.

Cada centro de educación especial que brinda ayuda y apoyo a niños con síndrome de Down deberían de estar orientados a la utilización de un sistema alternativo de comunicación debido a que mejorar su rendimiento escolar, social, familiar, etc., y estos sistemas alternativos de comunicación se deben emplear en todo niño con necesidades especiales debido a que con su ayuda cada uno puede expresar sus necesidades, ideas, emociones y sentimientos.

BIBLIOGRAFIA

Sapir, Edward. El lenguaje: introducción al estudio del habla. Duodécima edición. Editorial: fondo de cultura de paz. México, año 2004. 280 paginas.

Van-der hofstadt Román, Carlos J. El libro de las habilidades de la comunicación. Segunda edición. Editorial: diaz de santos, s.a. España 2005. 233 paginas.

Peña-casanova, Jordi. Manual de logopedia. Tercera edición. Editorial: Masson Barcelona (España) 2001. 503 paginas.

Días Quintero, María del mar. El lenguaje oral en el desarrollo infantil. Editorial: revista digital, innovación y experiencias educativas. Año 2009. 8 paginas.

Corretger, Josep M. Síndrome de Down: aspectos médicos actuales. Tercera edición. Editorial: masson s.a. fundación catalana síndrome de Down Barcelona (España) 2005. 387 paginas.

Díaz Carcelén, María lucia. Las voces del silencio: una comunicación sin límites. Segunda edición. Editorial: consejería de educación y cultura. Uruguay año 2004. 225 paginas.

Arana, Rosalía E. Atención temprana en educación infantil. Primera edición, España (2008). 30 paginas.

Vives Gomilla, María. Psicodiagnóstico clínico infantil. Edición: primera Editorial: publicación universidad de Barcelona (2007). 224 paginas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ENTREVISTA A PROFESIONALES

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas en la cual deberá responder según sea su conocimiento para conocer tal información de profesionales. Gracias por su valiosa colaboración.

NOMBRE_____

1.¿Cómo es la comunicación de los niños con síndrome de Down? ¿Cree usted que la capacidad de comunicación de estos niños es útil a ambiente donde se desenvuelve?

2.¿conoce usted de la comunicación para niños con Síndrome de Down y los sistemas alternativos que utilizan para el desarrollo de la comunicación de los niños con síndrome de Down? ¿Cree usted que es necesario?

3. ¿Cómo funciona el sistema alternativo de comunicación que utilizan? ¿De qué manera lo utilizan y para qué?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. ¿El sistema alternativo que utilizan para los niños es funcional y adecuado?
¿Por qué?

[illegible]

5. ¿Qué alcances han logrado en el desarrollo del lenguaje en los niños con síndrome de Down? ¿De qué manera?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

6. ¿Qué técnicas de comunicación utilizan con los niños que presentan síndrome de Down?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ENCUESTA A PADRES
TERAPIA DEL LENGUAJE

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de enunciados en la cual deberá marcar con una X la respuesta que crea correspondiente, para saber su conocimiento sobre la comunicación en niños con Síndrome de Down. Gracias por su valiosa colaboración.

1) ¿conoce que es lenguaje y comunicación?

SI

NO

2) ¿conoce usted que es el síndrome de Down?

SI

NO

3) ¿conoce las causas del síndrome de Down?

SI

NO

4) ¿conoce como es el lenguaje y comunicación de los niños con síndrome de Down?

SI

NO

5) ¿conoce algún sistema alternativo de comunicación para los niños con síndrome de Down?

SI

NO

6) ¿conoce si existe en Guatemala algún centro de atención para niños con síndrome de Down?

SI

NO

7) ¿cree que las instituciones para niños con síndrome de Down les proporcionan ayuda suficiente a niños con síndrome de Down en su comunicación?

SI

NO

8) ¿cree usted que los padres necesitan ser capacitados para poder darle la atención necesaria a sus hijos y ayudarlos en su forma de comunicarse?

SI

NO

9) ¿cree usted que los niños con Síndrome de Down deben comunicarse en el entorno donde se desenvuelven?

SI

NO

10) ¿su hijo se comunica funcionalmente en ambiente familiar?

SI

NO

11) ¿usa su hijo el habla para comunicarse?

SI

NO

12) ¿usa su hijo gestos u otros medios para comunicarse?

SI

NO

de articulación

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____ Fecha de evaluación: _____

Fecha de reevaluación: _____ Terapeuta: _____

Punto de articulación	Fonema	PALABRAS			EVALUACION			REEVALUACION			Observaciones
		I	M	F	I	M	F	I	M	F	
VOCAL	A	avión									
	E	helado									
	I	hilo									
	O	oso									
	U	uva									
BILABIAL	M	mano	cama								
	B	bota	lobo								
	P	pato	copa	picop							
LABIODENTAL	F	foca	café								
INTERDENTAL	D	dedo	dado	pared							
DENTAL	T	taza	moto	robot							
	S	silla	mesa	lápiz							
	N	nene	mono	camión							
ALVEOLAR	L	luna	pala	sol							
	R		pera								
	R	rata	carro	flor							
PALATAL	Ñ	ñandú	piña								
	CH	chorro	pacha								
	Y	llave	gallo	rey							
VELAR	J	jirafa	ojo	reloj							
	K	casa	vaca	bloc							
	G	gato	agua								
SINFONES	BL	blusa	tabla								
	CL	clavo	chicle								
	FL	flecha	rifle								
	GL	globo	regla								
	PL	pluma	soplador								
	BR	brocha	cabra								
	KR	cruz	escritorio								
	DR	dragón	cuadro								
	FR	fresa	cofre								
	GR	grillo	tigre								
	PR	preso	sorpresa								
	TR	tren	metro								
DIPTONGO	SC	escoba									
	UI	güisquil									
	UE	huevo									

Conclusiones: _____