UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“MITOS Y CREENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO APRODEFI DE LA ALDEA XIX, CHAJUL,EL QUICHÉ”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MIRIAM ANDREA CARCUZ BERDUCIDO

MIRIAM VERONICA MICULAX AJQUEJAY

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADAS

GUATEMALA, MAYO DE 2019

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Madariaga
Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 031-2017
CODIPs.852-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de abril de 2019

Estudiantes
Miriam Andrea Carcuz Berducido
Miriam Veronica Miculax Ajquejay
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º.) del Acta VEINTINUEVE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (29-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 05 de abril de 2019, que copiado literalmente dice:

"CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"MITOS Y CREENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO APRODEFI DE LA ALDEA XIX, CHAJUL, EL QUICHÉ"**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología** realizado por:

Miriam Andrea Carcuz Berducido	**DPI: 2077 58549 0301**
Miriam Veronica Miculax Ajquejay	**DPI: 2610 59084 0409**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Guevara y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

/Gaby

UG-48-2019

Guatemala, 01 de abril de 2019

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
01 ABR 2019
FIRMA: HORA: 15:20 Registro: 2019

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, los estudiantes **MIRIAM ANDREA CARCUZ BERDUCIDO, CARNÉ NO. 2077-58549-0301, Registro de Expediente de Graduación No. L-33-2019-C-EPS- y MIRIAM VERONICA MICULAX AJQUEJAY, CARNÉ NO. 2610-59084-0409, Registro de Expediente de Graduación No. L-72-2019-C-EPS-**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber aprobado Examen Técnico Profesional Privado respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación,** solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"MITOS Y CREENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO APRODEFI DE LA ALDEA XIX, CHAJUL, EL QUICHÉ"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 21 de marzo del presente año.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucia G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

CIEPs. 008-2019
REG. 031-2017

INFORME FINAL

Guatemala, 26 de marzo de 2019

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz Oliva** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"MITOS Y CREENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO APRODEFI DE LA ALDEA XIX, CHAJUL, EL QUICHÉ".

ESTUDIANTES:	DPI. No.
Miriam Andrea Carcuz Berducido	**2077585490301**
Miriam Veronica Miculax Ajquejay	**2610590840409**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de marzo del año en curso por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 25 de marzo de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS COORDINADOR CIEPS USAC

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"

c. archivo

CIEPs. 008-2019
REG. 031-2017

Guatemala, 26 de marzo de 2019

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"MITOS Y CREENCIAS SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO APRODEFI DE LA ALDEA XIX, CHAJUL, EL QUICHÉ".

ESTUDIANTES:	DPI. No.
Miriam Andrea Carcuz Berducido	2077585490301
Miriam Veronica Miculax Ajquejay	2610590840409

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de marzo de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
DOCENTE REVISORIA
USAC

Licenciada Ninfa Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA

Guatemala, Febrero 2018

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final "Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del Instituto APRODEFI de la aldea XixChajúl, El Quiché 2017" realizado por las estudiantes MIRIAM ANDREA CARCUZ BERDUCIDO CARNE 201115814 y MIRIAM VERONICA MICULAX AJQUEJAY, CARNE 201122287 y

El trabajo fue realizado a partir del 30 de mayo de 2016 al 14 de febrero del 2018.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciada Silvia Guevara
Psicóloga en Educación Especial y
Master en Integración de personas con discapacidad.
Colegiado activo No. 340
Asesor de contenido.

Guatemala, 29 de septiembre de 2017

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de investigaciones en psicología –CIEPS-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Miriam Andrea Carcuz Berducido No. de Identificación 2077 58549 0301, carné 201115814 y Miriam Veronica Miculax Ajquejay No. de Identificación 2610 59084 0409, carné 201122287; realizaron en esta institución: la aplicación de 40 entrevistas individuales, 40 cuestionarios y una serie de talleres, correspondientes a la tesis **"Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché, 2017",** El trabajo fue realizado durante los meses de agostoy septiembre del año 2017.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

ASOCIACIÓN PRO DESARROLLO DE LA FAMILIA IXIL
TI VIN TENAM
ALDEA XIX CHAJUL, EL QUICHÉ

María Concepción Itzep Acabal
APRODEFI
Directora del centro

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por: Miriam Andrea Carcuz Berducido

Ninfa Jeaneth Cruz Oliva

Licenciada en Psicología

Colegiado 643

Juan Pablo Echeverría Berducido

Ingeniero Químico

Colegiado 2016

Por: Miriam Verónica Miculax Ajquejay

Ninfa Jeaneth Cruz Oliva

Licenciada en Psicología

Colegiado 643

Silvia Guevara Beltetón

Psicóloga en Educación Especial y

Master en Integración de personas con discapacidad

Colegiado 340

ACTO A QUE DEDICO

DIOS…

Mi padre, a quien le debo cada suspiro, cada movimiento, por esos detalles únicos que ha tenido para con mi persona, por estar a mi lado en los momentos más difíciles, por los conocimientos que me ha brindado para poder llegar hasta donde hoy estoy.

Virgen María…

A ti Bella María, que sin duda alguna estuviste a mi lado cada segundo y conociste cada una de las cosas por las que pase para terminar este trabajo, tú mi bella por estar allí, esto fue por ti.

Madre mía…

Hermosa mujer, que con su esfuerzo, sus penas, angustias y preocupaciones me dio la oportunidad de estudiar, ejemplo de mujer perseverante y de madre luchadora, ejemplo de que una mujer sola puede sacar a sus hijos adelante, por ser mi padre y mi madre y por enseñarme a luchar por la vida cada día, por sus valores y principios, esto es por ella, por ese "échele ganas chatía".

Hermano mío…

Vos, vos el mejor hermano que Dios me mando, sos el mejor de los mejores, por tus regaños y tu apoyo, tu paciencia para con migo, y el tiempo que me das a tu lado, los años y experiencias juntos, esto es por vos mi hermanito, porque me motivas a ser mejor persona y mejor profesional, para no conformarme con poco.

Amiga…

Mi amiga y compañera, que entre enojos y alegrías vivimos experiencias únicas, ahora logramos cosechar nuestro esfuerzo, por tu optimismo en los momentos más críticos de esta etapa, concluimos con satisfacción.

Revisora…

Por su apoyo, dedicación, por compartir sus conocimientos por la compresión, el tiempo, los ánimos, por la sonrisa con la que siempre nos recibió siempre, por su tiempo, sus llamadas de atención, por motivarnos a terminar con éxito, y sobre todo por ayudarme a crecer profesionalmente.

Amigo mío…

Que aunque lo conocí en la etapa final, me enseñó a perseverar, a tener paciencia y a no perder la Fe, por sus oraciones que sé llegaron en el momento indicado, y por enseñarme muchas cosas en tan poco tiempo.

Por: Andrea Carcuz Berducido

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Por ser la luz divina que me orientó y guio en todo el camino y en todo momento para poder alcanzar este sueño que ahora se convierte en realidad.

A MIS PADRES Francisca Ajquejay y Victor Miculax por tenerlos a mi lado en todo momento, por el apoyo incondicional, dedico este trabajo como una muestra de cariño y amor que les tengo, un reconocimiento, por tanto esfuerzo, desvelo, principios, valores morales y económicos y por todas las orientaciones recibidas. Mil gracias de todo corazón.

A MIS HERMANOS Ana, Cesar, Hairo, Wendy y Duglas, mil gracias por todo su apoyo, sus muestras de cariño y con este triunfo que hoy alcanzo los motive a seguir adelante, que aun con dificultades, con el esfuerzo y la bendición de Dios toda meta se puede lograr.

A MIS SOBRINOS Geniffer, Karen, Daylin y Hugo que este triunfo sea motivo de seguir adelante para lograr sus sueños.

A MIS AMIGOS Andrea, Charles, Beatriz, Regis, Dulce y Teresa porque fue una gran bendición conocerlos y contar con ustedes en los momentos más complicados de la carrera.

A MI TIO Andres Ajquejay, esposa Simona Xec y primas, por haber confiado en mí, y haberme apoyado en los momentos que más lo necesite, mil gracias por el apoyo incondicional que he recibido, el cual ha sido motivo para alcanzar un triunfo más en mi vida.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA En especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas que me formo como profesional.

Por: Miriam Verónica Miculax Ajquejay

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.01 Planteamiento del problema 6

1.02 Objetivos.....11

1.02.01 General 11

1.02.02 Específicos 11

1.03 Marco teórico.....12

1.03.01 Antecedentes 12

1.03.02 Adolescencia 14

1.03.03 Familia 18

1.03.04 Amistad 24

1.03.05 Sexualidad.....26

1.03.06 Dimensiones de la sexualidad 27

1.03.07 Mito.....32

1.03.08 Creencia 33

1.03.09 Educación sexual.....38

1.03.10 Salud sexual 42

1.03.11 Autoestima 43

1.03.12 Cuerpo.....46

1.03.13 Control sexual 49

1.03.14 Amor responsable 51

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS54

2.01 Enfoque y modelo de investigación.....54

2.02 Técnicas 54

2.02.01 Técnica de muestreo.....54

2.02.02 Técnica de recolección de datos.....54

2.02.03 Técnicas de análisis de datos 55
2.03 Instrumentos 56
2.04 Operacionalización de objetivos.....57

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.01 Características del lugar y de la muestra 59
3.01.01 Características del lugar.....59
3.01.02 Características de la muestra.....59
3.02 Presentación y análisis de resultados.....60
3.03 Análisis general 73

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.01 Conclusiones.....77
4.02 Recomendaciones 78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....79

ANEXOS

RESUMEN

“Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del Instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché”

Autoras: Miriam Andrea Carcuz Berducido
Miriam Veronica Miculax Ajquejay

La presente investigación tuvo como objetivo principal explorar los mitos y creencias sobre la sexualidad en los y las adolescentes, para contribuir en la toma de decisiones de prácticas sexuales a través de una psicoeducación sexual dirigida a los adolescentes de 14 a 19 años del instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché.

La investigación pretendió sistematizar los factores que llevan a los adolescentes al inicio de una vida sexual activa; una vez reconocidos estos factores, se describieron las implicaciones del inicio de una vida sexual activa en la calidad de vida de los adolescentes contribuyendo de esta manera a la toma de decisiones sobre las prácticas sexuales a través de una psicoeducación sexual que fue dirigida a los adolescentes del instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché.

Las preguntas de investigación que se plantearon para llevar a cabo la investigación fueron: ¿cuáles son los mitos y creencias sobre la sexualidad de los adolescentes de la aldea Xix, Chajul, El Quichè? ¿cuáles son los factores que influyen a los adolescentes del instituto APRODEFI para el inicio de una vida sexual activa? y ¿cuáles son las consecuencias en la calidad de vida de una vida sexual activa en los adolescentes?

El enfoque utilizado fue el mixto-deductivo. La técnica de muestro empleada fue intencional. Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron: entrevista a profundidad y observación; para el registro de la información se utilizó el protocolo de observación, protocolo de entrevista y un cuestionario, para el análisis de los datos se utilizó la triangulación y el análisis del discurso.

En conclusión, algunos mitos y creencias encontrados sobre la sexualidad en los adolescentes de la aldea Xix, fueron: Si la mujer es estéril debe realizarse baños de agua caliente para contrarrestar la frialdad de su matriz, después del parto la mujer no puede tener relaciones sexuales con su pareja porque es malo para el bebé, la mujer que no mantiene su virginidad hasta el matrimonio no es digna, la iglesia castiga por usar algún método anticonceptivo, entre otros que serán ampliados en el capítulo tres de la presente investigación.

PRÓLOGO

La investigación que a continuación se presenta lleva el título de “Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del instituto APRODEFI realizada en la aldea Xix, Chajul, El Quiché, fue elaborada como parte de los requisitos de graduación para la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y su importancia radica en la identificación de como la cultura de nuestros pueblos a través de la sabiduría popular desde las tradiciones y costumbres estructura una ideología falsa o verdadera que determina la conducta y la vida de las personas.

La sabiduría popular que podría formar parte de los mitos y creencias de una comunidad no siempre es verdadera aunque muchos la viven como tal, se podría decir que más allá de la veracidad se instalan subjetivamente y en el inconsciente por lo que es muy difícil de erradicarla. Los mitos y las creencias que se van manejando dentro de ese saber común se vuelven parte de la cotidianidad y muchas veces sin algún fundamento se reproducen y se aceptan como veraces, por ello los objetivos de la presente investigación estuvieron enfocados en explorar los mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del área Ixil, identificar los factores que inciden en el adolescente al inicio de una vida sexual activa; una vez reconocidos, se describieron las implicaciones del inicio de una vida sexual activa en la calidad de vida de los adolescentes.

Es importante resaltar que los mitos y creencias son básicamente construcciones sociales pero que al final termina siendo individual por la valoración que cada persona le da. Existen diferentes mitos reforzados por factores sociales, culturales, individuales y familiares en cuanto a la sexualidad del adolescente y la toma de decisiones ejemplo de ellos es el temor que tienen los adultos que por recibir educación sexual se adelantará la edad de inicio de las relaciones sexogenitales, esta es una problemática pues se limita la educación sexual a los adolescentes y más aún en áreas rurales. Algunos de los mitos y creencias identificados mediante el presente estudio, indican la prevalencia de ciertas conductas machistas, como lo es el hecho tan arraigado acerca de la virginidad de la mujer, puesto que si esta no permanece virgen hasta el matrimonio suele etiquetársele

como alguien indigna o impura. Situación que contribuye a la vulnerabilidad de la mujer y a su descalificación.

Dentro de las culturas se escuchan mitos en torno a la sexualidad tales como “que el varón siempre debe estar listo para mantener relaciones sexogenitales” otros, “la mujer estéril debe realizarse baños de agua caliente para contrarrestar la frialdad de su vientre”, “las mujeres temen que si tiene la experiencia de un orgasmo se volverán locas y no podrán detenerse”, entre otros, es así como se van estructurando ideas que contribuyen en el actuar de los adolescentes con escasa información y es precisamente la necesidad del presente estudio, determinar los mitos y las creencias sobre la sexualidad en los jóvenes del Instituto APRODEFI, lo que el presente informe evidencia para así propiciar un espacio de educación sexual que permita un mejor conocimiento y así una mejor toma de decisiones en cuanto al inicio de relaciones sexogenitales así como sus implicaciones a temprana edad.

La educación en esta área es importante para los adolescente por lo que el esfuerzo realizado con el presente estudio generó satisfacción personal para nosotras como investigadoras, es por ello que brindamos las siguientes páginas con la intención de invitar a la lectura de este trabajo, esperando pueda ser de utilidad para seguir profundizando la incidencia que poseen los factores sociales, culturales, familiares e individuales en relación a la toma de decisiones de los adolescentes.

Por último, agradecemos de especial manera la participación de los adolescentes encuestados que demostraron entusiasmo en cada uno de los momentos de la investigación, a las autoridades del instituto, por el apoyo y apertura que brindaron para la realización del estudio, ya que sin ellos no hubiese sido posible llevar a cabo la investigación. A nuestra asesora Licda. Silvia Guevara Belteton, por sus consejos, apoyo y tiempo brindado para realizar las revisiones correspondientes a lo largo del trabajo de investigación, a nuestra revisora Licda. Ninfa Cruz, por la paciencia, tiempo y dedicación brindada a nuestro tema de investigación, por las ideas que aportó para que nuestro trabajo fuera de calidad y de provecho para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.01 Planteamiento del problema

En el año 2007 la UNESCO puso en marcha un programa de trabajo sobre educación sexual destinado primordialmente a fortalecer las labores de prevención del VIH entre niños y jóvenes aunque también a conseguir objetivos generales en materia de salud sexual y reproductiva, la prevención de otras infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no planificados. "*Los jóvenes del mundo entero están pidiendo de forma clara y contundente una educación sexual más amplia y de mejor calidad, y los gobiernos, la sociedad civil y los asociados para el desarrollo han de responder a esta exigencia*" (p.7)

> "*Actualmente hay una creciente base que muestra que los programas escolares de educación sexual son útiles y tienen efectos positivos en la salud sexual de los jóvenes al mejorar los comportamientos preventivos y, así, reducir los riesgos de embarazo no planificado e infección de transmisión sexual (ITS), comprendida las infecciones por el VIH. Los programas de educación sexual pueden contribuir a reducir las disparidades entre los sexos, mejorar la comunicación y la calidad de las relaciones interpersonales, incrementar la conciencia y la eficacia individuales en diversos ámbitos de decisión y aminorar la violencia sexual*."(p.8)

Sin embargo surge la inquietud en función del incremento de embarazos en adolescentes, ¿a qué se debe que las estadísticas cada vez se vean más altas?, ¿Qué tipo de formación en educación están recibiendo los y las jóvenes?; la implementación de la educación integral en sexualidad en las aulas de las escuelas públicas y privadas del país es una asignatura pendiente para el sistema educativo. No obstante la existencia de acuerdos ministeriales e iniciativas de ley, así como el Currículo Nacional Base (CNB), que presume de educar a sus habitantes en materia de sexualidad, no se ha adquirido la responsabilidad por parte de las autoridades para dar cumplimiento a este proceso que busca generar conocimiento en aspectos de salud sexual y reproductiva.

Un estudio sobre las juventudes en Guatemala realizado por el Instituto Guttmacher que promueve la salud reproductiva, bajo los principios y la definición establecida por la Organización Mundial de la Salud, OMS, (2008) en el cual compararon "*la tendencia de las relaciones sexuales, la primera unión y el embarazo en los jóvenes guatemaltecos, es un análisis e indicador que permite ver que en realidad no existe educación integral sexual en Guatemala, las adolescentes no tienen acceso a información menos a métodos anticonceptivos, es por ello que se ven a adolescentes de 19 años hasta con tres hijos.* En Guatemala el "*40% de mujeres indígenas a los 17 años tienen la primera relación sexual, el primer embarazo y la primera unión.* (p.11)

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), propone que *"es necesario aumentar los niveles de educación de las niñas y adolescentes para evitar los embarazos. Unicef ha hecho varios estudios y la principal reflexión para el gobierno y los partidos políticos es que enfoquen las políticas públicas en la niña que vive en el área rural y urbano marginal*."(Urizar, 2010, p.34)

Evidentemente la educación sobre la salud sexual es necesaria, urgente e importante, si se consideran indicadores como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, mortalidad materna en adolescentes. En muchos casos los jóvenes exponen su salud sexual al iniciar prácticas sexo genitales riesgosas, debido a la influencia de amigos, la televisión, revistas, internet, redes sociales, la música, etc. Para esto es necesario analizar factores socioculturales, mitos, creencias, tabúes, valores, así como la propia cosmovisión del lugar y la influencia que tienen estos aspectos en la sexualidad del adolescente de la aldea Xix, la prevalencia de ideas machistas que dejan a la mujer en segundo plano.

Reconociendo que la sexualidad continua siendo vista como un tabú, algo prohibido y pecaminoso tanto para los jóvenes como para los padres de familia, ya que son pocos los padres que se comunican de manera abierta respecto al tema con los adolescentes, eso se constituye en un riesgo. La prevalencia de mitos en una comunidad influyen de ciertamente en la toma de decisiones de los jóvenes al inicio de prácticas sexuales, es evidente que sientan atracción y curiosidad hacia el sexo opuesto en esta etapa, por lo que son múltiples factores los que prevalecen dentro de la sociedad que influyen e impacientan al inicio de

relaciones sexogenitales; dentro de estos factores se pueden tomar en cuenta las creencias del lugar, los valores y costumbres, las experiencias en la niñez, el entorno social y el impulso que forman parte de la naturaleza física del ser humano.

Es importante recalcar que la sexualidad no es un aspecto que se centra solamente en el acto de reproducción y placer, sino más bien abarca diversos aspectos como: la comunicación, la expresión de emociones, sentimientos, necesidades y deseos, los cuales son parte importante de la vida de cada ser humano, estas son expresadas y aprendidas socialmente bajo la influencia de los procesos históricos socioculturales. Dentro del marco del patriarcado, los deseos y el placer hay aspectos que de cierta manera están aún limitados para la mujer, mayormente en el área rural, esto decir que la sociedad, la iglesia y la misma familia no reconocen y reprimen la necesidad de la mujer de expresar sus deseos, placer y sentimientos referentes a su sexualidad, por el contrario aceptan que el hombre se exprese de manera libre en cuanto a su placer sexual.

En el aspecto fisiológico los jóvenes más a menudo llegan más temprano a la pubertad, a veces a los nueve o diez años, siendo esta otra de las causas que vuelve vulnerable al adolescente al inicio de su vida sexual activa. Si añadimos a esto la curiosidad natural de los jóvenes, su deseo de experimentar y la tendencia de ignorar los riesgos, podemos evidenciar por qué la experiencia sexual a menudo comienza a más temprana edad, aunque sea este tema un tabú para hablar dentro de la cultura, no significa que exista una vivencia concreta en cuanto a la sexualidad, sino más bien muchas personas prefieren no hablar del tema, o les provoca vergüenza hablar del mismo, mayormente a las mujeres.

Ciertamente la sexualidad hace referencia a lo íntimo, a la expresión de sentimientos, pensamientos y a la subjetividad del ser con respecto al otro, formando parte también de la personalidad individual de cada ser humano, pero también es evidente que está influenciada por las creencias, mitos y valores que se generan alrededor de la sexualidad, del cuerpo sexuado volviéndose estas expresiones sociales, a través de las cuales tanto mujeres como hombres tratan de entender el mundo en el que viven.

Por lo tanto, la sexualidad es importante en cada individuo ya que siempre guarda una estrecha relación con los valores, creencias y normas que se aprenden dentro del

contexto sociocultural por medio de diferentes espacios colectivos como la familia, la sociedad, la escuela, la iglesia, etc., siendo una fuerza movilizadora que le permite al ser humano comunicarse y desarrollarse personalmente. Mediante estos procesos de socialización el adolescente va formando su propia identidad bajo la interacción de la sociedad, la cultura y su propio ser, pero muchas veces esa identidad y la formación personal se ve interferida por patrones culturales.

La religión ciertamente influye también en la forma de pensar del adolescente, respecto al tema de sexualidad, etiquetándola como algo sucio y pecaminoso, por lo que origina en el adolescente un sentido de culpa, de vergüenza que incide en su estado emocional, siendo la religión muy conservadora en el ámbito de la reproducción humana, por ende está en contra de la utilización de métodos anticonceptivos. Cada ser humano en el mundo expresa de diferentes maneras sus necesidades físicas y sexuales, todo va a depender del contexto social, cultural e histórico en el que se desarrolle, así también la influencia de los paradigmas que forman la estructura mental de cada individuo. Cuando el adolescente no recibe una orientación adecuada acerca de la sexualidad y todo lo que esta implica, ocurren una serie de consecuencias tales como: los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, relaciones precoces, abortos, entre otras.

Por otra parte los padres de familia deberían ser los principales influyentes tanto en la formación de valores y principios como también de la educación sexual de los hijos, ya que muchas veces conservan la idea de que si los niños y adolescentes cuentan con mayor información respecto al tema de sexualidad podrían llegar a realizar actos sexuales antes de tiempo; está claro que esta es una idea equivocada, por el contrario, si se brindan las herramientas adecuadas a los adolescentes podrían responder de una mejor manera en cuanto a su sexualidad mejorando al mismo tiempo su proyecto de vida, evitando de cierta manera que se dejen llevar solo por el momento o por la curiosidad de querer saber algo que solo le han contado o han visto, sin saber de las consecuencias que eso conlleva.

Algunos padres de familia debido a la falta de información no se atreven a hablar del tema de sexualidad con los hijos, prefieren que sean los maestros quienes hablen de estos temas en las escuelas o institutos, esto otorga al maestro la responsabilidad de

informar a los estudiantes acerca del tema, diálogo que muchas veces tampoco se lleva a cabo en las instituciones. Esa falta de información niega a los adolescentes el acceso al conocimiento de su propia sexualidad, lo cual repercute posteriormente de una manera negativa en la vida, bloqueando muchas veces el proyecto de vida ante la nueva responsabilidad de formar hogares a temprana edad, debido a los embarazos.

Hablar de sexualidad en la adolescencia es importante, ya que es en esta etapa en donde se producen los principales cambios que generan en los jóvenes un aumento del deseo sexual, por lo que la capacidad de reproducción es abundante. En la institución donde se llevó a cabo la investigación, la sexualidad normalmente es abordada desde el ámbito biológico y fisiológico, dejando por un lado los aspectos sociales, culturales y psicológicos, dándole mayor prioridad a los métodos anticonceptivos, los cuales son proporcionados por el Centro de Salud de la aldea y algunas otras instituciones que llegan una vez al año a administrar a las madres de familia métodos de anticoncepción, sin embargo no existe en sí una orientación adecuada de las consecuencias y los beneficios de esos métodos.

En este sentido, planteada la problemática anterior el presente informe da respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cuáles son los mitos y creencias sobre la sexualidad de los adolescentes de la aldea Xix, Chajul, El Quichè?, ¿cuáles son los factores que inciden en el adolescente del instituto APRODEFI para el inicio de una vida sexual activa? y ¿cuáles son las consecuencias en la calidad de vida de una vida sexual activa en los adolescentes del instituto APRODEFI?

1.02 Objetivos

1.02.01 General

Explorar los mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del Instituto APROFEDI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché.

1.02.02 Específicos

Identificar los factores que inciden en el inicio de una vida sexual activa en los adolescentes del Instituto APROFEDI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché.

Describir las implicaciones del inicio de una vida sexual activa en la calidad de vida de los adolescentes del Instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul El Quiché.

Contribuir a la toma de decisiones de las prácticas sexuales con responsabilidad a través de una psicoeducación sexual dirigida a los adolescentes del Instituto APROFEDI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché.

1.03 Marco teórico

1.03.01 Antecedentes

Consultando en el tesario de la biblioteca central de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el área de licenciatura en psicología, se encontraron algunas tesis realizadas con anterioridad que mantienen cierta relación al tema de mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes entre ellas se mencionan las siguientes: La Licenciada Rosa Analy Paz realizó en el 2014 la investigación titulada "Mitos culturales de la salud sexual y reproductiva y sus consecuencias en las conductas de riesgo de los jóvenes en el proyecto "A jugar por mi salud", con el objetivo de contribuir con la prevención de conductas de riesgo en la toma de decisiones relacionadas a la salud sexual y reproductiva, así como concientizar al adolescente y orientarlo hacia prácticas sexuales saludables. Las técnicas empleadas fueron: testimonios focalizados, se basó en la estadística descriptiva para el análisis estadístico; la conclusión a la que se llegó en esta investigación fue que los adolescentes y jóvenes desconocen de manera significativa temas relacionados con Salud Sexual y Reproductiva, dejando como consecuencia conductas de riesgo y toma de decisiones desinformadas respecto a la sexualidad, teniendo como principales factores de riesgo de embarazo en adolescentes, practicas perjudiciales para la salud, riesgo de adquirir alguna ITS o VIH. Recomienda a la Asociación Paz Joven Guatemala, hacer uso de la guía de Sexualidad "Me informo, luego decido", para la promoción y fortalecimiento al trabajo profesional que realizan, para contribuir a la realidad del país y reducir las alarmantes tazas de embarazos e ITS.

La licenciada Verónica Lisbeth Jesús López Rivera, realizó en el 2015 la investigación titulada "Factores Psicosociales que influyen en la conducta sexual del adolescente", con el objetivo de identificar los conocimientos que tienen los adolescentes acerca de los cambios picobiológicos que se pueden incorporar en un diseño de un programa de orientación sexual, orientar a los adolescentes con un programa de participación hacia una conducta sexual adecuada y así evitar factores de riesgo que perjudiquen su vida integral y por ende su futuro e implementar un programa cooparticipativo que aborde temas de educación sexual. Las técnicas empleadas fueron: observación y cuestionario; la conclusión a la que se llegó en esta investigación fue que

los adolescentes no poseen el conocimiento suficiente acerca de los cambios psicobiológicos que conllevan al adolescente. Siendo esta una problemática no solo de generaciones anteriores, sino en las actuales, debido a la falta de participación de los padres, maestros e instituciones que pueden facilitar el conocimiento de dichos temas. Algunos medios que influyen en la conducta del adolescente; televisión por cable, radio e internet, libros y revistas. La investigación fue efectiva; dando a los adecentes un conocimiento más completo con respecto a la sexualidad, para que logren un buen desenvolvimiento en la sociedad, libre de prejuicios y conocer más su propia sexualidad, para evitar la incidencia en el contagio de enfermedades, problemas sociales y posibles embarazos inesperados.

Las licenciadas Madelin Miroslava Cumes Mantanico y Rocio Mabel Barrientos Gil realizaron en el 2014 la investigación titulada "Diferencias de género en jóvenes adolescentes sobre el conocimiento adquirido acerca de la sexualidad", con el objetivo de identificar los principales factores que contribuyen en la preparación sexual de los adolescentes en la sociedad guatemalteca, así como describir las diferencias de género en cuanto al conocimiento adquirido de la sexualidad. Las técnicas utilizadas para obtener la información fueron: una entrevista y un cuestionario; la conclusión a la que llego en la presente investigación fue que el conocimiento adquirido de las y los adolescentes no varía significativamente, lo que refiere es la forma en la que se expresan: los hombres lo hacen más libremente y la mujer con restricciones. Recomiendan fomentar la libre expresión del pensamiento sobre temas sexuales con el fin de que los jóvenes comenten sus dudas y así obtengan información clara y veraz; y así puedan expresarse libremente.

La diferenciación entre las investigaciones realizadas previamente y la presente investigación radica en que la primera se centra en contribuir con la prevención de conductas de riesgo en la toma de decisiones relacionadas a la salud sexual y reproductiva. Mientras que la presente investigación se enfoca en los mitos que influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes, el segundo estudio se centró en identificar el conocimiento que poseen los estudiantes a cerca de los cambios psicobiológicos que se pueden incorporar en un programa de orientación sexual, para orientar a los adolescentes hacia una conducta sexual adecuada, el tercer estudio aborda las diferencias de género que poseen los adolescentes en cuanto al conocimiento adquirido sobre el tema de sexualidad,

estas se diferencian de la presente investigación en el sentido que está enfocada a brindar una psicoeducación sexual a los adolescentes que se puede identificar como población en riesgo, por lo que se centra en la etapa de la adolescencia para poder entender de mejor manera a los jóvenes que formaran parte del presente estudio.

1.03.02 Adolescencia

> *"El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. Sin embargo, al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están bien definidos"(Mickinney, 1982, p.3).*

La adolescencia es el periodo de tiempo transitorio en donde se deja de ser niño para pasar a la etapa de la adultez, por lo tanto, es una combinación de las diferentes formas de pensamientos y actitudes adquiridas culturalmente durante el ciclo de la vida. Los jóvenes durante esta etapa experimentan un nivel de maduración física bastante acelerado.

Se trata de una edad transitoria en la que la persona está estableciendo su identidad, durante este trance entre la infancia y la adultez, el adolescente va creciendo en todos los ámbitos, tanto físicos, mentales como emocionales, es donde se atraviesa por una serie de experiencias que lo ayudaran a crecer tanto emocionalmente como cognitivamente.

Por otra parte la OMS define la adolescencia como el *"periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia"(2002, p.5).*

Este periodo es crucial en el ciclo de vida de las personas, es en donde los jóvenes alcanzan una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en la etapa de su crecimiento, asumen para si las funciones que les permite formar su identidad, para poder así plantearse un proyecto de vida. Durante este tiempo el cuerpo del individuo comienza a desarrollar sus capacidades fisiológicas adecuadas para alcanzar una madurez reproductiva óptima.

En esta etapa la influencia de los padres, la cultura y el medio en donde se desarrolla el adolescente, es crucial, ya que es en ese entorno en donde ellos aprenderán a interactuar, a crecer y a establecer su identidad, durante esta etapa los individuos experimentan una serie de cambios tanto físicos como cognitivos, es aquí donde establece su identidad sexual y la posible solidez con sus amistades, existiendo al mismo tiempo la probabilidad de tener contacto con las bebidas alcohólicas, drogas, cigarrillos entre otras, esto los expone aún más al establecimiento de relaciones sexuales a temprana edad.

Debido a la complejidad que implica el estudio de la adolescencia se mencionan a continuación algunos de los diferentes enfoques que los autores han desarrollado en relación a la misma.

Enfoques sobre la adolescencia

Psicosocial

Según Erikson la adolescencia es *"la búsqueda de identidad, es una concepción coherente del yo formada por metas, valores y creencias con los que la persona se compromete de manera firme" (Papalia, 2010, p. 515)*

> Erikson refiere que la adolescencia "*es un periodo de moratoria, dicha frase indica que la juventud es un periodo de reconsideración del pasado, de análisis, y no de tener que adoptar el papel de adulto, aunque ya se libera del papel de niño. Aunque el adolescente no desempeñe el papel de adulto ni el de niño, o no se le permite que lo haga, si tiene un papel que desarrollar como adolescente en la cultura donde se desarrolla. Tal vez esta dualidad de tener un papel asignado (el de adolescente) pero, al mismo tiempo, tener libertad para diferir otros papeles en la vida y desempeñar muchos otros exploratorios, sea una de las áreas*

problemáticas de la adolescencia. Por supuesto, la transitoriedad del papel de adolescente se puede apreciar porque éste no se presenta en ninguna otra etapa de la secuencia de la vida, excepto quizá en la vejez. Un niño piensa en sí mismo concretamente como niño y, aunque puede hablar acerca de sí mismo como alguien que crecerá algún día, en realidad no quiere dar a entender como es su voluntad de ser un niño que crece: no se ve a sí mismo fuera de su papel de niño. El adulto que sabe que ha logrado su madurez también sabe que desempeña un último papel de su vida. En un sentido real, ha llegado. Sin embargo el adolescente se da cuenta de que específicamente ha dejado el papel de la niñez.

Además se percata de que no podrá continuar para siempre como adolescente, con una moratoria permitida a su papel. Sabe que, a fin de cuentas deberá asumir el papel final de la edad adulta y, entre tanto, desempeña un papel sin sustancia real, el cuál le parece que ni siquiera puede continuar. Así, para él, este periodo es de representación de papeles."(Horrocks, 1984, p.550)

Según esta teoría, la adolescencia, es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de roles. Es una etapa crucial en la que las decisiones que se toman pueden repercutir en el resto de la vida, cuando el ser humano encuentra o experimenta un estado emocional placentero, llega a reconocer el sentido de identidad, como un sentido de bienestar psicosocial, obtener el sentido de estar complacido o a gusto con el propio cuerpo, aceptarse tal cual es, comienza a saber quién es y a donde puede ir.

Esta etapa de nuevos hallazgos, conocimientos, experiencias con el ambiente que los rodea, induce en ocasiones al adolescente a querer estar en contacto con grupos de pandillas, probar bebidas alcohólicas, drogas, y en algunos casos también poner a prueba su sexualidad. Ante esta situación los jóvenes del área ixil, no están exentos, parte de estos viven la adolescencia desempeñando responsabilidades que los mismos padres les imponen, según la edad, lo cual los lleva a asumir desde muy temprana edad un papel de adulto. Sin embargo eso no significa que sea malo para la formación del adolescente, aunque si los limita en otros ámbitos o actividades.

Estos dos papeles que influyen en el joven de vivir la adolescencia y tomar el papel de adulto, puede generar en él conflictos emocionales, entre ellos: ansiedad, tristeza, soledad, impotencia, ira, estrés. Desencadenando por ende una actitud rebelde ante sus padres, maestros y ante la sociedad. Mientras el adolescente no alcance un nivel adecuado de madurez, no podrá llegar a ser un adulto con todo su potencial.

> Por su parte Arnold Gesell define la adolescencia como "*un periodo preeminentemente rápido e intenso en cuanto al desarrollo físico, acompañado por profundos cambios que afectan a toda la economía del organismo; este investigador propuso una teoría general del desarrollo que se refiere especialmente al periodo de la adolescencia. Gesell considera el desarrollo como un proceso de patrones graduales que se extienden en el tiempo, en el que cada año de madurez produce conductas y tendencias características*".
>
> También dice: "*en el desarrollo actúan factores genéricos de la constitución individual y una secuencia de maduración innata, así como factores ambientales que varían desde la influencia del hogar y la escuela hasta la del marco cultual completa". El adolescente desarrolla, revela su individualidad al pasar de una etapa de madurez a la siguiente; aunque puede esperarse que cada adolescente se aproxima a una consecuencia humana, también es posible que se aparte de ella mostrando individualidades de estilo y cronología, aun cuando su conducta será característica física de su grupo. En la teoría de Gesell, la experiencia, la individualidad y el crecimiento normativo son interdependientes*" (Horrocks, 1984, p.560)

Según refiere el autor la etapa de la adolescencia es un tiempo transitorio en donde los adolescentes experimentan cambios físicos, conductuales y cognitivos, que varían según el ambiente donde se desarrollan. Por lo tanto cada individuo va desarrollando su personalidad a través de nuevas experiencias.

> El pensamiento del adolescente para Piaget (1972) "*la tarea fundamental de la adolescencia es lograr la inserción en el mundo de los adultos. Para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño: comienza a sentirse un igual ante*

los adultos y los juzga en este plano de igualdad y entera reciprocidad. Piensa en el futuro, muchas de sus actividades actuales apuntan a un proyecto ulterior. Quiere cambiar el mundo en el que comienza a insertarse. Tiende a compartir sus teorías (filosóficas, políticas, sociales, estéticas, musicales, religiosas) con sus pares, al principio sólo con los que piensan como él. La discusión con los otros le permite, poco a poco, el descentramiento (aceptar que su verdad es un punto de vista, que puede haber otros igualmente válidos, y que puede estar equivocado). La inserción en el mundo laboral promueve (más aún que la discusión con los pares) la descentración y el abandono del dogmatismo mesiánico (mi verdad es la única verdad)" (p.27)

Según Piaget durante esta etapa el joven se comporta de una forma más madura, a comparación de la niñez, por lo que es aquí donde comienza a formar parte del círculo social que lo rodea, logrando de esta manera posicionarse en el mismo. En algunas áreas rurales del país los padres fomentan principalmente en los hijos el trabajo de campo, las responsabilidades del hogar, creando en ellos pensamientos más maduros, e integrándolos a la sociedad de una manera más acelerada.

Como afirma la antropóloga, Ruth Benedict (1935) "*el crecimiento es un proceso continuo y gradual por lo que las pautas para independizarse de los mayores son diferentes en cada cultura*", esto significa que cada adolescente va a desarrollar una independencia según su historia de vida y las relaciones que ha constituido previamente en la niñez. Estos vínculos de relación van a depender básicamente de la escuela y la familia como a continuación se describe.

1.03.03 Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, "*es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado"(1948, Art. 16.)*

Y para describir otra posición se toma este concepto desde la sociología que afirma es *"una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de*

parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuentes componentes ideológicos y afectivos. Existen en ellas tareas e intereses colectivos, en donde sus miembros poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción.

En la vida cotidiana, las relaciones familiares constituyen el criterio básico para la formación de hogares y de desempeño de las tareas ligadas a la reproducción biológica y social. En el paradigma occidental moderno, la expectativa social es que los vínculos familiares se basen en el afecto y el cuidado mutuo, aunque también incorporan consideraciones instrumentales estratégicas y sustentadas en intereses, tanto en el corto plazo de la vida cotidiana como en una perspectiva intergeneracional de más largo plazo.

La familia nunca es un institución aislada, sino que es parte orgánica de procesos sociales más amplios que incluyen las dimensiones productivas y reproductivos de las sociales, los patrones culturales y los sistemas políticos, los hogares y las organizaciones familiares se relacionan con el mercado de trabajo y la organización de redes sociales por lo que tendencias tales como las tasas de fecundidad y de divorcios, o los procesos de envejecimiento, son parte de procesos sociales y culturales más amplios y están también sujetos a políticas públicas. Como institución social básica, la familia no puede estar ajena a valores culturales y a los procesos políticos de cada momento o periodo histórico."(Pastor Ramos, 1997, p.101)

Tal como refiere la teoría, se dice que la familia está conformada por un grupo de personas unidas por el vínculo de parentesco, con necesidades afectivas, económicas y sexuales, donde la persona debe aprender los modos de vivir en paz con los otros. Es donde se da la enseñanza y práctica de valores que llevarán a cabo a lo largo de la vida.

Esta institución es la encargada de transferir formas de pensamientos, costumbres, es donde se dan a conocer los roles que desempeñará cada uno de los miembros, según el patrón de crianza que se le dé a los hijos ello los imitaran. Se dice que la familia forma

parte de la sociedad porque la misma influye en la persona en la transmisión de valores que acentúa en ella de manera fija, y de la misma obtienen normas, costumbres y tradiciones.

> "*La familia es escenario de muchos asuntos; amor, cuidados, maternalismo, abnegación, responsabilidad y proteccionismo masculinos, realización personal, moralidad, identidad, cultura, inmortalidad (a través de los hijos) y oposición, al igual que poder. La familia tiende a aparecer como una unidad objetiva "natural", inalterable, formada por relaciones intensivas a largo plazo; con frecuencia se presentan, esencial para la seguridad, el orden y la continuidad de la cultura. Las ideologías y relaciones familiares pueden así comprometer a los individuos con determinadas formas de gobierno familiar y el orden social*."(Kramare, 2006, p.36).

Sin embargo la realidad psicosocial y familiar en Guatemala muchas veces priva a las familias y a los adolescentes de esas cualidades afectivas, cognitivas, morales y de seguridad, debido al tipo de crianza que han tenido los padres, en donde existe una carencia de expresiones afectivas, el mismo es transmitido hacia los hijos. Los padres es en muchas ocasiones actúan de manera inadecuada (infringiendo castigos físicos), por lo que disminuyen las actitudes adecuadas (como la expresión de afecto y disfrutar con los hijos), creando en ellos el desapego.

En este sentido existe una diversidad de clasificación familiar que a continuación se describe según González.

Familia elemental, conyugal o nuclear

> Este tipo de familia se refiere "*al pequeño conjunto formado por marido, mujer e hijos; pareciendo a muchos sociólogos que este sería prototipo, si no el privilegio, por lo menos el más universal a través de la historia, países y culturas.*
>
> *La familia nuclear es absolutamente predominante en los países industrializados por causa de un extremado control de la natalidad y de un progresivo aislarse el núcleo conyugal en sí mismo respecto a otros parientes, podría resultar engañoso: en efecto, ni siquiera en los países más desarrollados el tipo de familia predominante es puramente elemental y sin relaciones con la parentela.*

Se le denomina nuclear o conyugal a la familia moderna, es precisamente por su mayor independencia padre, madre e hijos respecto de sus otros parientes, en segundo y tercer grado, por el menor grado de compromiso en presentarles aquellos servicios materiales y psíquicos o de apoyo moral que se ofrece sin cambio de restricción alguna a quienes viven bajo el mismo techo"(Pastor Ramos, 1997, p.67)

En este sentido la familia nuclear es más conocida porque se refiere a la unión entre un hombre y una mujer. Se forma por los padres y uno o más hijos. Es el modelo principal de familia como tal y la estructura difundida mayormente en la actualidad. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos, esta familia es bien vista por la sociedad porque los padres viven juntos y pueden estar con los hijos en todo momento. Sin lugar a duda este es el ideal familiar a nivel mundial porque permite y refleja seguridad en los hijos así como a la pareja, sin embargo esta modalidad familiar está perdiendo presencia en Latinoamérica y en Guatemala específicamente. Hay que tomar en cuenta que la familia elemental o nuclear que argumenta González no siempre provee de las cualidades que se describen anteriormente.

Las familias "normales" y "funcionales" son nucleares; el poder no existe o lo ejerce de una manera tolerante el padre, cumple el rol de la sostenibilidad de la familia y

la madre la administradora del hogar, desempeñando un papel expresivo que incluye funciones emocionales y cuidado, esto se ejerce de una manera imitada de la naturaleza.

La Familia amplia o extensa

Se caracteriza *"cuando dos o más familias elementales conviven bajo el mismo techo se habla entonces de familia extendida; su ejemplo más conocido lo ofrecen las grandes mansiones de algunos patriarcas aristócratas en donde residen varias generaciones junto a un amplio número de parientes colaterales (abuelos, hijos casados, nietos, yernos, cuñados, tíos y primos).*

Indudablemente, la experiencia que se vive dentro de una de estas amplias familias moldea la personalidad de niños y adolescentes de manera diversa a como lo hace una familia nuclear, carente de tan amplias redes interactivas o de

parentesco. Se trata de aspectos educativos que tienen que ver con el poder, o sumisión de hijos, nietos y demás familia, al patriarca durante la vida de este, con ciertas carencias de libertad económica, matrimonial y de trabajo profesional al margen de los negocios de la familia."(Pastor Ramos, 1997, p.107)

Esta tipo de familia en la mayoría de casos se encuentra conformada por abuelos, tíos, primos y otros parientes. Este tipo de familia se puede observar específicamente en las áreas rurales del país. Sus desencadenantes son muchos la pobreza de los padres y la dependencia emocional son algunas de las causas, cuando el adolescente no ha logrado soltarse emocionalmente de la familia nuclear y no ha roto ese vínculo se queda a vivir en la casa paterna o en la de los suegros debido a esa inmadurez no desarrollada en el transcurso de su vida. Por otro lado esta es una situación que influye en la educación de los niños, dado que por la cantidad de miembros les es difícil realizar las tareas escolares, manifestándose así el hacinamiento, anulando por completo la privacidad e intimidad familiar, en otras ocasiones los padres llegan a descuidar a los hijos por el hecho de que saben que están bajo el cuidado de los otros.

Familia monoparental

Este tipo de familia se caracteriza por la ausencia de uno de los padres, de lo cual Rodríguez Pascual señala que*"La ruptura de una pareja genera cambios personales, económicos, sociales y familiares que en los niños y adolescentes se han relacionado con una mayor probabilidad de presentar problemas psicológicos"*

"Concretamente, se han identificado tanto problemas externalizantes (trastornos de conducta, agresividad, desobediencia, etc.) como internalizantes (ansiedad, estrés, depresión, etc.) en los primeros años tras el divorcio. Cantón observó en su estudio que los niños de familias monoparentales a cargo de la madre presentaban mayores niveles de conducta agresiva, comportamiento antisocial, conducta delictiva y consumo de alcohol y otras drogas. Del mismo modo, diferentes investigaciones han encontrado niveles más elevados de ansiedad y depresión en niños de padres divorciados según refiere Amato. En los adolescentes también se ha observado una mayor probabilidad de abandono de los estudios, inicio temprano en las relaciones sexuales, asociación con iguales antisociales,

participación en actividades delictivas y consumo de drogas referido por Edler y Russell. De este modo, los niños de menor edad parecen presentar un peor ajuste a corto plazo. Sin embargo, a largo plazo, se adaptan mejor que los mayores, probablemente porque recuerdan menos los conflictos familiares.

Rodríguez, hace mención que en las familias monoparentales, padres e hijos se enfrentan a cambios que van a repercutir en su ajuste social y emocional. Sin embargo, es necesario atender también a otras variables que modulan estos procesos, como la edad de los hijos, el sexo, el tipo de interacción, el tipo de crianza o pautas educativas, el grado de conflictividad familiar, el tiempo transcurrido tras la separación o las condiciones económicas. Los problemas a los que se enfrentan las familias monoparentales no son radicalmente distintos, una vez controladas estas variables, a los de otros hogares." (2000, p.14)

Por lo tanto la familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la familia y de crianza de los hijos. Comúnmente los hijos se quedan con la madre, en pocos casos los padres se quedan con ellos. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga grande, en algunos casos, la madre al quedarse sola con los hijos es apoyada por sus familiares, los hermanos o sus mismos padres. Algunas de las causas de la formación de este tipo de familia suele ser el divorcio, ser madre prematura o en muchos casos por violación sexual. En este tipo de familia los padres pueden provocar conflictos emocionales y psicológicos a sus hijos, y en los adolescentes se acentúan estas consecuencias.

Sin embargo esta situación permite que adolescente progresivamente se vaya individualizando de la familia, debilitándose de cierta forma la relación con los padres, adquiriendo mayor peso el grupo de amigos, ya que pasan a tomar un papel de segunda familia, y de esta manera se van separando de los padres porque van obteniendo independencia emocional por la autonomía personal. Los amigos juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, pero si el mismo no ha sido parte de una buena educación en la niñez, los amigos pueden ser un motivo de discordia familiar entre padres e hijos. Por lo tanto se describen a continuación la importancia de los amigos en la adolescencia.

1.03.04 Amistad

"La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos. Es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia. Los adolescentes se sienten cómodos entre sus compañeros, quienes atraviesan los mismos cambios físicos y psicológicos que ellos. Es de mucha ayuda tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias ya que pueden disminuir las ansiedades en los momentos difíciles. Cuando cuestionan las ideas o normas de los adultos, recurren a ellos para pedirles consejo, y cuando se plantean ideas o valores nuevos, pueden hablarles abiertamente sin temor a ser ridiculizados por los adultos o sentirse fuera de lugar. Además, los amigos proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y recreación. Los amigos influyen en la forma de vestir, actividades sociales, comportamiento sexual y consumo o rechazo de drogas" (Mariana, 2013, p.20)

La amistad la experimenta el ser humano a lo largo de toda la vida, pero esta se da con mayor intensidad durante la adolescencia, ya que es en dicha etapa donde el adolescente necesita conectarse con alguien que lo entiende mejor, siendo este otro adolescente por el hecho de encontrarse en la misma situación que él, los vínculos afectivos son de gran importancia debido a que el adolescente puede expresar sus sentimientos y pensamientos de una manera más libre con sus amigos que con sus padres. El papel que juegan los amigos en la adolescencia es crucial en la vida del adolescente, por el hecho de que se está estableciendo la identidad, llegando a influir tanto positivamente como negativamente.

Según refiere Gonzáles: "Los amigos cotizan muy alto en el imaginario juvenil, no sólo como elemento clave de la vida sino también como agente socializador de primer orden, sólo por detrás de la familia. Como agente transmisor de ideas e interpretaciones del mundo" (1999, p.174)

La importancia del grupo de amigos crece durante la adolescencia. En esta etapa se desarrolla más la capacidad de crear relaciones más cercanas, porque es cuando uno necesita más apoyo y compañía. El grupo de amigos llega a ser lo más importante porque es donde puede expresarse libremente lo que le aqueja y es donde recibe comprensión y empatía de aquellos que se encuentran viviendo situaciones similares en la familia. Al momento de llegar a la adolescencia la familia toma el segundo plano para socializar por la aparición de los amigos. Ese segundo lugar puede ser desfavorable si no se han establecido bases sólidas en la dinámica familiar.

> "*La amistad es una relación entre individuos que varían en cuanto a duración, intensidad y significado. Tanto en su forma como en su significado, esta moldeada por categorías socialmente determinadas, como el género, la raza, clase económica, orientación sexual, la etnicidad, la religión, la capacidad física y la edad.*
>
> *La investigación científica considera que las amistades entre mujeres y entre hombres son de forma diferente, reflejando evidentemente un sesgo patriarcal. Hay algunas pruebas de que las amistades entre hombres se basan en las actividades, mientras que las amistades entre mujeres se basan tanto en las*
>
> *actividades como en discusiones largas y participativas a lo largo del tiempo. Por tal razón se suele decir que las amistades entre mujeres son más íntimas que las existentes entre hombres. La amistad es una forma de ampliar la familia elegida y de obtener apoyo para el sentido propio del yo y del crecimiento psicológico, así como una manera de trabajar por el cambio político y social*" (Kramarae, Cheris., 2006, p.40)

La misma se desarrolla primordialmente en el núcleo familiar con los padres, siendo ellos los primeros en los que se "supone" se puede confiar plenamente. Aunque esto debería ser así, muchos adolescentes no tienen esa confianza de poder acercarse a sus padres como amigos y poder confiarle sus problemas, debido a que lo primero que hacen algunos padres es criticar antes de escuchar; acusan y no brindan la oportunidad al adolescente de poder expresarse con tranquilidad sabiendo que obtendrá el apoyo y la comprensión que espera de sus padres. En muchos casos este comportamiento por parte de los padres no ayuda al

adolescente a establecer confianza y respeto hacia sí mismo, por el contrario infunden en él, inseguridad, escasa o nula autovaloración, impotencia para enfrentarse a los problemas de la vida. Es allí donde aparecen los pares, los amigos, fuera del hogar, que le brindan al adolescente, apoyo, comprensión, confianza que él pide a gritos en el hogar, pero que no es correspondida. Estos nuevos lazos de amistad fuera de casa pueden influir en el adolescente de una manera positiva o por el contrario de una manera totalmente negativa y en ocasiones alejada de la realidad.

Sin lugar a duda hablar de adolescencia requiere comunicar sobre familia, amigos, educación y dentro de ellas sexualidad.

1.03.05 Sexualidad

> Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define la sexualidad como "*un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se evidencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede*
>
> *incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos, espirituales*" (2016, p.16)

Como se puede evidenciar la sexualidad es una condición que se desarrolla a lo largo de toda la vida, formada desde la dinámica relacional que posee el ser humano, la misma puede ser expresada desde distintas situaciones emocionales y culturales obtenidas desde la experiencia de la vida cotidiana. Hablar de sexualidad es algo complejo, debido a que existen muchos aspectos que la conforman, tal como lo refiere la OMS, por lo tanto su estudio es aún más difícil porque requiere de un enfoque multidisciplinar, sin embargo a través de la presente investigación se pretende orientar a los jóvenes desde un aspecto central de la psicología, aunque se reconoce el rol fundamental de cada área profesional para que esta educación sea más integral.

Entre los autores que se han dedicado al estudio de la sexualidad, se puede mencionar a Sigmund Freud (1976), ya que desde su concepción nos refiere que se entiende la misma como *"una fuerza primigenia que motiva todos los actos humanos, que está enraizada en lo biológico y que es vivenciada como una permanente búsqueda de placer.* Freud plantea que *la relación entre sexualidad y neurosis se origina en la coerción que ejercen las normas morales sobre los individuos" (p.20)* Según Freud, la sexualidad humana está formada por una serie de aspectos, que cada ser humano experimenta y expresa de manera diferente, esta diversidad designa a cada individuo un determinado carácter personal y específico lo cual se refleja en lo que pensamos, sentimos, en lo que somos y hacemos en el transcurso de la vida.

Por lo tanto, para poder aproximarnos sin generar conflictos o dudas a la cuestión de la sexualidad, se presentan a continuación sus dimensiones facilitando su comprensión por separado, aunque se vivan conjuntamente por el ser humano. Nos referimos a los componentes biológico, psicológico y social de la sexualidad, que son los factores más relevantes en la sexualidad.

1.03.06 Dimensiones de la sexualidad

Dimensión biológica

"El ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. Esta dimensión es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

Estructura anatómico-fisiológica, la anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación, etc. Incluye tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios."(Zuluaga, Paula., 2012, p.12)

"*Abarca los aspectos tanto físicos como fisiológicos que tienen estrecha relación con la expresión sexual. Los distintos órganos de los sentidos regidos por el cerebro están ligados directamente a provocar respuestas sexuales involucradas y forman parte esencial de la sexualidad. La piel siendo el órgano mayor en el cuerpo humano, se constituye como el mayor órgano sensorial sexual, considerado un agente erógeno de principal importancia.*

El desarrollo sexual y sus diferentes etapas están incluidas en esta dimensión, puesto que se marca a lo largo de la vida desde el nacimiento, la infancia, la pubertad, tiempo en el que inicia la etapa fértil de la vida, llegando a la edad adulta, y culminando en la etapa donde se acaba la fertilidad, sin embargo esto no quiere decir que el ser humano deja de ser un ser sexuado, por el contrario continua siéndolo, experimentando otra serie de cambios. Esta dimensión abarca también la capacidad de tener una respuesta sexual, que es posible gracias a las terminaciones nerviosas que posee la piel que generan en el ser humano cierta sensibilidad ante determinados estímulos" (Guía práctica de la sexualidad, 2001, p.1)

Tomando en cuenta que el desarrollo y el deseo sexual es biológico la vivencia para incidir en la formación educativa ante la sexualidad es de vital importancia ya que el adolescente debe estar informado a cerca de los cambios por los que pasara su cuerpo durante esta etapa de la vida, tanto hombre como mujer experimentan dichos cambios, a nivel exterior e interior, estos cambios se dan desde el inicio de la vida, más sin embargo toman mayor realce en la adolescencia; los hombres desarrollan musculatura, les cambia la voz, ensanchamiento del tórax, presencia del vello púbico y axilar, comienza a crecer el bigote y la barba, y el pene se desarrolla, preparándose para la fertilidad. En las mujeres los cambios son similares, se puede observar el aumento del busto, ensanchamiento de la cadera, la matriz inicia su proceso de maduración, aumento del tamaño de la vagina, aparición de vellos púbicos y axilares y la aparición de la menarquia o primera menstruación.

El ser humano está constituido por muchos factores que lo identifican como individuo, a diferencia de los animales, el hombre puede pensar y dirigir sus impulsos sexuales de una manera responsable, es por ello que es importante indagar a cerca de las dimensiones que lo conforman, ya se ha mencionado una de las primeras que es la dimensión biológica descrita anteriormente, para definir y entender de mejor manera al adolescente en su proceso de cambio se define a continuación otra de las dimensiones importantes en el ser humano.

Dimensión psicológica

> *Psique (mente) humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. La forma de percibir la belleza, las ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, la personalidad, las convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en las relaciones sexuales. La propia identidad sexual, orientación sexual, depende en gran manera del modo de verse y entenderse psicológicamente en relación a lo sexual. La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: la Intelectual (desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un Impulso sobre el cual puede ejercer control) y la Afectiva (capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones). El proceso típico de la dimensión psicológica en los y las adolescentes es la Identificación Sexual. (*Zuluaga H. Paula., 2012 p.4*)*

Se dice que la dimensión psicológica del ser humano está dividida en dos en primer lugar se encuentra lo intelectual, lo cual involucra la capacidad que tiene el ser humano de poder crear ideas, tomar decisiones, pensar, generar nuevos aprendizajes, entender nuevas cosas, estructurar pensamientos a cerca de la realidad en la que vive, gracias a esta facultad que posee el ser humano, puede acceder al conocimiento del mundo y la amplitud del mismo.

Por otra parte el lado afectivo que implica la capacidad de interactuar con el medio que le rodea, implica también el poder relacionarse consigo mismo y con los otros, el poder expresar sentimientos y emociones como respuesta a ciertos estímulos. Es decir que cuándo se va a educar en sexualidad está implícito el intelecto y la afectividad, por lo tanto la educación sexual para el adolescente debe integrar sin lugar a dudas ambos ámbitos, que son cruciales en la vida de cada individuo.

En la adolescencia es bastante difícil integrar lo afectivo y lo intelectual sobre todo desde el ámbito sexual, peor aun cuando no existe una educación sexual, cuando predominan los mitos o tabúes, la cultura. Esta es una realidad que se presenta con mayor grado de dificultad si se habla del interior de la República, ya que muchas veces no existe un sentido de vida en los adolescentes. En otros casos, prevalece la influencia paterna y los paradigmas como el tener hijos y atender al marido. En el caso de las mujeres y hombres, trabajar en el campo, tener muchas mujeres, entre otras aceptaciones culturalmente normalizadas. Esta influencia disminuye en el adolescente la capacidad de poder desarrollarse intelectualmente así como poder expresar de una manera libre su afectividad, tanto para ellos mismos como para las personas que los rodean. Dentro de todo ello cabe mencionar que el ambiente o entorno social en donde la persona se desarrolla va a influir en su estructura psicológica, por lo que a continuación se describe otra de las dimensiones importantes en relación a la sexualidad, siendo esta la dimensión social.

Dimensión social

"Esta dimensión integra factores psicológicos como el pensamiento, las emociones y la personalidad, con elementos sociales como las personas en su complejo mundo de interrelaciones con el otro, el contexto, y sus normas socioculturales. Es desde esta dimensión que el desarrollo de la personalidad adquiere su importancia, por cuanto cada persona, adolescente o adulta, se encuentra ante el desafío de lograr una identidad o un concepto de sí mismo claro y coherente. Pues en su desarrollo se supone la adhesión a un conjunto de valores, creencias, metas educacionales y a una orientación sexual que determina los modelos de relación entre el varón y la mujer. En la complejidad de la dimensión

*psicosocial de la sexualidad, a nivel social, intervienen tres aspectos esenciales: las opciones profesionales que se pueden alcanzar, las elecciones de papeles sexuales y las afirmaciones de componentes sexuales cada vez más diferenciados de la identidad sexual" (*Mastaers H. William., 1,995 p.2*)*

Cada ser humano a lo largo de su vida va estructurando una actitud propia a cerca de su sexualidad, la cual le ayuda o le dificulta al momento de expresarse, debido a que va a depender de sus propias experiencias referidas por su entorno, su contexto social y la cultura en la que se desarrolla implicando al mismo tiempo las creencias religiosas.

Esto se da a partir de las experiencias externas que pueden ser la forma de vestir, las carreras profesionales que eligen, las actividades que desempeñan según el sexo y la forma de relacionarse sexual y eróticamente con los demás.

Cada persona transmite lo que ha experimentado propiamente, esto puede ser o no coherente con su realidad, va a depender de lo que haya absorbido por parte de sus padres, maestros, compañeros, etc. Sin lugar a duda el entorno social es quien va a mediar de manera importante la actitud de cada ser humano con la conducta que tome a cerca de su propia sexualidad y de la de otros. Cuando surgen conflictos sexuales, por más pequeños que estos sean van a generar en el individuo reacciones de miedo, inseguridad, ansiedad, angustia, etc., lo cual de cierta manera va a repercutir en su pareja y en su entorno, ya que este puede responder adoptando diversas actitudes, rechazo, irritación, incomprensión, etc.

"*Esta dimensión implica factores psicológicos (emociones, ideas, actitudes personales) con factores sociales (influencia del entorno), por lo que es importante su debida evaluación, ya que por medio de ella se puede explicar el origen de distintos trastornos sexuales*."(Guía práctica de la sexualidad, 2001, p.2)

Siendo el entorno social un factor importante en cuanto al desarrollo del adolescente, es necesario dirigirlo en una línea de valores que lo lleve a fortalecer sus relaciones tanto interpersonales como intrapersonales, a través de las cuales pueda tener un mejor control al momento de establecer relaciones con otro.

1.03.07 Mito

"Los mitos describen las interferencias de lo sobrenatural como lo real, lo que sirve también como la explicación de por qué el mundo hoy en día es tal como es y por qué los hombres son tales como son. Dado que el mito muestra los gestos y las fuerzas sagradas de los seres sobrenaturales, éstos llegan a ser un ejemplo a seguir por todos los seres humanos en cuanto a la comida, al matrimonio, al trabajo, al arte, etc. Los mitos forman parte de la cultura de una sociedad. Por consiguiente, los mitos han pasado de generación en generación por medio oral."(Hrabovská, 2011, p.11)

Los mitos son narraciones o relatos tradicionales que tienen como propósito explicar fenómenos psicobiosociales desde la perspectiva de la cosmovisión de la cultura donde se encuentran inmersas las personas. Al conjunto de los mitos de una cultura se le denomina mitología. Cuanto mayor número de

mitos y mayor complejidad tiene una mitología, mayor es el desarrollo de las creencias de una comunidad. La mitología sustenta la cosmovisión de un pueblo.

Los mitos poseen funciones múltiples ya que son parte de una cultura. No obstante, en general, se puede aceptar tres funciones esenciales: explicativa, de significado y pragmática.

La función explicativa: se refiere a que los mitos explican, justifican o desarrollan el origen, razón de ser y causa de algún aspecto de la vida social o individual. La función pragmática del mito implica que los mitos son la base de ciertas estructuras sociales y acciones, así, un mito puede marcar una línea genealógica y determinar quiénes pueden gobernar o no. Gracias a esta función, los mitos especifican y justifican por qué una situación es de una manera determinada y no de otra. La función de significado se refiere a que los mitos no son solo historias que brindan explicaciones o justificaciones políticas, también otorgan un consuelo, objetivo de vida o calma a los individuos, así sucede con mitos que hablan de la muerte, el sufrimiento o la victoria, por lo tanto, los mitos no son

historias alejadas de la persona, sino que funcionan como un asidero existencial, un motivo. Las tres funciones se suelen combinar de manera constante.(Pierre , 2008, p3.)

Los mitos juegan un papel central en relación con la configuración de valores y creencias. Son, sin duda, un fenómeno producto de los imaginarios sociales. De manera especial el sexo ha sido visto como un tema tabú, por lo que su apertura e información a la comunidad ha sido muchas veces restringida principalmente de parte de los padres hacia los hijos. Los mitos son elementos fundamentalmente especiales para comprender de cierta manera la cultura de un pueblo, sin embargo no siempre refleja la realidad tal y como es, pero sin embargo nos brindan una idea aproximada de los aspectos que se manejan en cuanto a la sexualidad en la comunidad donde se investiga. También existen el mundo tantas religiones, estilos de vida, historias como rasgos sociales que identifica a cada pueblo y creencias como las que se mencionan a continuación.

La persona no puede establecer un pensamiento individual en relación a los fenómenos que acontecen sin antes tener un respaldo de ideas e historias de las cuales ha escuchado o ha sido participe desde su infancia.

Incluso aunque la mente racional pueda estar de acuerdo, los mitos por los que vive el humano o por los que sus ancestros vivieron pueden estar llevando a la persona, en el mismo instante en direcciones totalmente opuestas.

1.03.08 Creencia

Según la Real Academia Española la creencia es el firme asentimiento y conformidad con algo. La creencia es la idea que se considera verdadera y a la que se da completo crédito como cierta. Puede considerarse que una creencia es un paradigma que se basa en la fe, ya que no existe demostración absoluta, fundamento racional o justificación empírica que lo compruebe. Por eso la creencia está asociada a la religión, la doctrina o el dogma.

La conformación de una creencia nace desde el interior de una persona (se desarrolla a partir de las propias convicciones y los valores morales), aunque también es influenciada por factores externos y el entorno social (la presión familiar, los grupos dominantes, etc.). Es importante además tener en cuenta que, por regla general, las creencias pueden ser limitantes o potenciadoras.

"Una creencia es el sentimiento de certeza sobre el significado de algo. Es una afirmación personal que consideramos verdadera. Las creencias, que en muchos casos son subconscientes, afectan la percepción que cada ser humano tiene de sí mismo, de los demás y de las cosas y situaciones que lo rodean.

Muchas personas tienden a pensar que sus creencias son universalmente ciertas y esperan que los demás las compartan. No dándose cuenta que el sistema de creencias y valores es algo exclusivamente personal y en muchos casos muy diferentes del de los demás. No se vive la realidad en sí, sino una elaboración mental de la misma. Lo que hace que la vida sea un constante manantial de esperanza y ricas alternativas o una inevitable fuente de sufrimiento. Lo que vivimos tal como lo vivimos, depende más de la representación y elaboración de nuestro mapa mental, que del territorio "real" en sí. Por lo tanto el mapa no es el territorio.

A través del sistema de creencias y valores se le da significado y coherencia al modelo del mundo, al que se está profundamente vinculado. Cuestionar una de nuestras creencias puede desestabilizar todo el sistema al afectar a aquellas otras que se derivan o están relacionadas con ella. Esta es la razón por la que muchas veces se es reacio, en muchas ocasiones, a modificar alguna de las creencias". (Galeón, 2016, p.3)

Las creencias se forman a partir de ideas que confirmamos o creemos confirmar a través de las experiencias personales. Estas ideas llegan a cada individuo en un momento determinado, se van formando y materializando en la mente. Estas se generan a partir de lo que otras personas dicen, hacen y comunican, en momentos donde han ocurrido experiencias muy fuertes que producen una impregnación en el consciente o inconsciente de cada individuo.

La antropóloga española Manuela Camus (2010) investigó la sexualidad entre los mayas, y desarrolló temas como el noviazgo y la adolescencia, la menstruación, el primer encuentro sexual, el sexo en el matrimonio, las relaciones extramatrimoniales, el embarazo y el parto. Expuso que "*los hombres y mujeres (indígenas) llegan a la primera relación sexual muy jóvenes, sin saber cómo tienen que comportarse. La mayoría de mujeres sintió miedo, dolor, susto y vergüenza. Muchas lo experimentan como una violación traumática*"(p.2)

Camus contradijo que más que cultura de pobreza sexual, en donde se ve restringida la capacidad de expresar sentimientos durante el acto sexual debido a diferentes factores, como el hecho de compartir cuarto con los hijos, o que los abuelos viven cerca, la mujer debe privarse de expresar su lenguaje para evitar ser señala o criticada, por lo tanto la autora señala que lo correcto es referirse a un sexo en la pobreza y bajo diferentes presiones institucionales. El sexo en la pobreza, además, se asocia con la violencia doméstica, el alcohol y la agresión sexual. "*Los hombres, cuando llegan tomados, es cuando más nos piden nuestro cuerpo y nosotras tenemos que darles, porque si no nos pegan*", relato de una mujer indígena.

Ya en el año 2000, Camus resaltaba que cuando se habla de los mayas se da por hecho que son poblaciones tradicionalistas y conservadoras, en las que no se habla de sexualidad. Sin embargo, subrayaba, las realidades están en proceso de cambio. Las generaciones más jóvenes, especialmente los hombres que tienen más permisividad, tienen más acceso a la educación y retan esas imposiciones. En general tienden a estar mejor informados que sus padres. El problema es que aún de una manera muy deficiente e insuficiente.

El lenguaje da cuenta de las ideas, de los valores culturales y de los sentimientos de mujeres, hombres, bien sean jóvenes, adultas/os, ancianas/os. Por lo tanto, la expresión de la sexualidad recibe en realidad diferentes significaciones según la edad. El lenguaje desde una perspectiva generacional expresa entonces: sentidos y significados, muestra lo plural, las asimetrías y las ideologías. Sobre la corporeidad humana, el lenguaje kaqchikel da

cuenta de los signos, símbolos, sentimientos, pero ante todo concibe al cuerpo como un todo y sus partes interconectadas.

> Cherix (2003) indica que la cosmovisión indígena "*percibe al cuerpo como un ser viviente, con energías, y sentimientos, con necesidades básicamente las que se relacionan con la nutrición y la salud física y mental y muy poco se habla sobre los deseos del cuerpo. Para algunas mujeres mayas profesionales el significado del cuerpo tiene que ver con la autoestima, porque para ellas cuidar el cuerpo, es una forma de recuperar la autoestima, porque sienten la necesidad de quererse y de cuidarse, que también consiste en dejar el dolor y el sufrimiento y aprenden a amarse*" (p.184)

La sociedad guatemalteca vive una cultura sexual altamente represiva con marcos normativos limitantes que privan muchas veces a las personas el poder expresar su sexualidad de una manera libre y responsable, ya que mientras más se oculta o se reprime mayor es la tendencia a hacerlo, sea que este bien o no.

Dentro de esta cultura también se ve muy marcado el hecho de tener lugares permitidos para el sexo deben ser la casa, la cama y la noche. Los prohibidos son el campo, la milpa y el tuj porque "es pecado", pero se sabe de casos de hombres que de día jalan a la mujer al campo y de parejas que prefieren hacerlo por la mañana porque no están los niños en la casa. Generalmente los dormitorios de los kaqchikeles son colectivos. La falta de un espacio privado no permite a la pareja, especialmente a la mujer, disfrutar de la relación sexual como se mencionaba anteriormente. La mujer se preocupa de que los niños puedan despertarse, reprime sus emociones. El hombre lleva a cabo la penetración sin que ella sienta placer, es considera como un objeto de placer sexual, que debe satisfacer las necesidades del hombre, dejando por un lado las necesidades propias de la mujer a nivel afectivo, sexual y físico.

> Chirix (2003) refiere que *"es la misma cultura la que enseña a través de la escuela, la familia y la Iglesia que el placer sexual es algo peligroso que debe ser controlado y negado. La familia siendo uno de los pilares centrales a partir del cual se construye la sexualidad. El matrimonio tiene una gran importancia entre*

los kaqchikeles. La edad ideal para casarse es a los 20 años. En la mayoría de unidades domésticas el hombre administra el hogar. La obligación de la mujer es obedecerlo. En las familias está ausente la orientación sexual, se traspasa la responsabilidad a la escuela. Los niños satisfacen su curiosidad no resuelta con amigos y medios de comunicación. La Iglesia, por su parte, estableció un modelo alejado del placer y relegado a la reproducción, bajo el predominio sexual masculino. Las iglesias católica y evangélica continúan ejerciendo un importante control hacia la familia, el matrimonio y las relaciones de pareja" (p.188)

La creencia de que el sexo y la sexualidad tienen una forma, con ritmos y roles ya dictaminados naturalmente, va en función de la reproducción sexual como interés central, lo que es determinante para asumir la comunicación que establecemos con nuestros cuerpos, nuestras fuentes de placer, nuestra autonomía y la relación con los demás. La sexualidad se construye históricamente y obtiene significado en su relación con el otro, es decir, es un proceso que se organiza socialmente.

La sexualidad es parte inherente del ser humano que implica las dimensiones biológicas, psicológicas, culturales y sociales que se han venido desarrollando a lo largo de esta investigación cabe desarrollar por último la dimensión ética filosófica que a continuación se describe.

Dimensión ética-filosófica

Desde esta dimensión se puede comprender que, "La sexualidad no es un concepto "abstracto", la sexualidad se vive, se pone en acción y se juega en las experiencias de la vida diaria, en lo cotidiano. La dimensión ética parte de la noción de la persona, hombre y mujer, como valor en sí misma. Esta va asumiendo a lo largo de su vida diversos valores y se convierte, por lo tanto, en una portadora de ellos, los cuales también jerarquiza a la luz de sus experiencias y vida personal. Constantemente está revisando sus valores y replanteándose su jerarquía, lo que lleva a conformar su conciencia. La ética se convierte así en el contexto valorativo que orienta el ser y el actuar de la persona. Desde allí hace sus opciones y le da un sentido a su vida. En el plano de la sexualidad es justamente la dimensión ética la

que en última instancia define cómo va a ser esta vivencia en el individuo. Esto quiere decir que los valores asumidos por la persona se ven reflejados en sus actitudes, sentimientos y comportamientos respecto de lo sexual" (Leal, 2011, p.2)

La sexualidad se vive en el día a día, a través de las relaciones con el otro y con uno mismo, implica el valor que cada persona se atribuye. A lo largo de la vida y de las experiencias personales, se van adquiriendo diversos valores, que con el transcurso del tiempo se van volviendo propios de cada ser humano. Es desde esta dimensión que el ser humano una vez ha asumido para sí mismo ciertos valores, va a poder reflejarlos posteriormente en sus actitudes, sentimientos y comportamientos. Sabiendo esto, queda claro que si el adolescente logra alcanzar un nivel de autoconocimiento óptimo, este podrá obtener un adecuado manejo en cuanto a su sexualidad, así podrá actuar con responsabilidad. En esta responsabilidad sin lugar a duda la familia y la escuela juegan un papel importante en esa formación.

Alcanzar la salud sexual es altamente complejo debido a las implicaciones culturales y morales que existen sobre la sexualidad, esta desde los primeros años de vida ha sido estigmatizada o etiquetada como algo prohibido de hablar, por lo que los jóvenes crecen en un ambiente que no les permite desarrollarse plenamente. El niño cuando nace, nace bien, nace sano, libre de prejuicios y posicionamientos ante lo sexual, es el ambiente en el que se desarrolla el que influye en la manera de percibir su sexualidad, es la sociedad la que se encarga de fomentar en el individuo aspectos positivos o negativos de la misma, es por esta razón que es importante que el adolescente reciba una orientación adecuada en cuanto al conocimiento real de la sexualidad, por lo que a continuación se describe lo que implica la educación sexual y su importancia. En la medida que estas dimensiones son integrales y positivas se puede acceder a una educación de salud sexual.

1.03.09 Educación sexual

Entendida como "*La parte de la educación formal e informal que reciben todas las personas durante la vida, contribuye a la integración de la personalidad*." *Según López(2010), la educación de la sexualidad sana, plena, libre y responsable*

forma parte esencial del proceso permanente de socialización del ser humano en todas las etapas de su vida personal, familiar, parental y social, encaminado a formar y desarrollar modos de conducta sexual acordes a estas cualidades que solo se logran mediante la apropiación sostenida por un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de carácter biosociopsicológicos sobre la sexualidad, que favorecen un comportamiento comprometido con su pleno disfrute, desde una perspectiva axiológica, sintetizada en la libertad de elección y la responsabilidad"(p. 23)

Esta educación brinda la posibilidad de que el adolescente pueda informarse de una manera positiva acerca de la sexualidad y lo que ella conlleva. Al mismo tiempo proporciona una base sobre el conocimiento, habilidades, actitudes y valores acorde a la sexualidad humana, favoreciendo un comportamiento adecuado y pleno para este que le permite actuar con libertad y responsabilidad. Además de esto la educación sexual se enfoca en lograr el desarrollo del pensamiento crítico, a manera de fomentar en el

individuo la capacidad de reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexuado y sexual a lo largo de toda su vida, disminuyendo los niveles de represión, ansiedad, temores o sentimientos de culpabilidad que se puedan generar al no tener un conocimiento coherente con la realidad.

Desde otro punto de vista puede definirse la educación sexual según Boix, Frederic (1976) como "*el conjunto de enseñanza-aprendizaje que favorecen el desarrollo de las capacidades sexuales, entre ellos, los conocimientos bio-psico-sociales necesarios, como parte de la formación integral y en armonía con las demás facultades. La educación sexual se orienta también hacia el logro de una buena interrelación con las otras personas, estimulando la espontaneidad y la comunicación; el respeto y la estima, para vivir la sexualidad de manera sana, positiva, consciente y respetable, en el marco de su cultura, su época y su sociedad"(p.116)*

Es decir que uno de los propósitos de la educación sexual, es favorecer las relaciones interpersonales, mejorando los niveles de conocimiento y comunicación en cuanto a la sexualidad, fortaleciendo al mismo tiempo la autoestima y el respeto tanto para el individuo

como para los que están a su alrededor, de esta manera el adolescente puede desenvolverse de una manera más plena y consciente en su entorno social.

La educación sexual es fundamental en toda la vida y de manera especial en la adolescencia, ya que se destacan aspectos vinculados directamente con la socialización humana. Son los padres de familia los principales precursores de tan importante orientación, tienen en sus manos el poder transmitir sus experiencias en relación a la sexualidad. En muchas ocasiones los padres inventan historias irreales a los hijos cuando estos se acercan a preguntar sobre este tema, generando incertidumbre y duda en los hijos. Si los padres hablan de una manera amplia estos asuntos, están brindándoles a los hijos una educación sexual, de lo contrario el joven quedará perturbado ante tales respuestas y preferirá buscar otras fuentes de información más satisfactorias. Es en esta etapa donde los adolescentes acceden a este tipo de información de una manera inadecuada que en lugar de orientarlos adecuadamente los inclina a maneras erróneas de percibir la sexualidad, su propia sexualidad.

Es por ello que tomando en cuenta que las dimensiones son integrales y fundamentales en la construcción de sexualidad de los adolescentes, es imposible dejarlas por un lado en el presente estudio se reconoce la importancia que las mismas poseen. Por lo tanto la educación sexual va estrictamente vinculada para alcanzar la salud sexual plena, responsable y satisfactoria.

Fundamentos Teóricos

Vygotsky

Para Vygotsky,*"el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, constituido por el o los individuos con quienes el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el*

lenguaje, el sistema numérico y la tecnología" (Bodrva, Elena; Leong, Debora., 2005, p.48)

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del individuo, el primer vínculo afectivo que tiene el niño es con la madre, a través de ella que recibe estimulación positiva por medio del calor y del alimento que ella le brinda, aunque el niño aun no es capaz de distinguir su fuente de origen, sin embargo lo puede percibir. La madre al brindar esa satisfacción y protección interactúa con su hijo. En cuanto a la estructura que vaya formando al niño, va a depender de las relaciones secundarias que tenga el niño, en cuanto a la familia y a la escuela, es por medio de ellas que va formando sus estructuras mentales. A nivel cultural el individuo continúa formando esas estructuras mentales por medio de la adquisición de aprendizajes más superiores.

"*Vygotsky autor de la Teoría Sociocultural o Histórico-cultural del desarrollo humano. Diferencia entre una línea natural del desarrollo y una línea cultural del desarrollo. El desarrollo en la línea natural, determinado por*

factores de naturaleza biológica, da lugar a las funciones psicológicas elementales, mientras que el desarrollo en la línea cultural, regido por factores de naturaleza sociocultural, transforma aquellas en funciones psicológicas superiores. Mientras que las funciones psicológicas elementales son comunes a animales y humanos, las funciones psicológicas superiores son específicamente humanas. Estas funciones son un producto del medio sociocultural humano. El funcionamiento psicológico superior, a diferencia de lo elemental, es controlado por el individuo (autorregulación o autocontrol), es consciente y voluntario.

Desde la perspectiva vygotskiana la interacción social es un factor determinante para conducir al individuo a un funcionamiento psicológico superior, o en otros términos, la interacción social juega un papel explicativo fundamental en la génesis de las funciones psicológicas superiores (lenguaje, inteligencia. inteligencia, memoria). Las funciones psicológicas superiores son un producto sociocultural y se crean en el individuo en el marco de las relaciones interpersonales" (Guerri, Marta., 1978, p.32)

El ser humano se desarrolla bajo dos líneas, la primera implica los factores naturales o más primitivos que son ejecutados por los animales, la segunda implica los factores culturales que son más superiores y que se transmiten por medio de signos como el lenguaje, que le permite al hombre comunicarse con los otros. La cultura es por lo tanto la responsable de proveer al hombre de estas características que difieren al hombre del animal, es fundamental esta teoría para la presente investigación, ya que apoya que el ser humano en este caso el adolescente es capaz de generar pensamientos superiores que le permitan obtener nuevos conocimientos, que no se limita al solo hecho de imitar lo que no entiende, pero que por naturaleza o tradición lo practica, sino que por el contrario puede generar nuevas expectativas del medio que lo rodea, implicando la relación interpersonales con individuos que lo puedan orientar en un camino adecuado, lo cual no quiere decir que va a dejar de pertenecer a su cultura, si no que será la misma la que le permita ampliar sus conocimientos.

1.03.10 Salud sexual

Para comenzar a describir la salud sexual, es importante conocer en primer lugar que es la salud. Según la Organización Mundial de la Salud OMS, es "*el completo estado de bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad*". Dicho en otras palabras es sentirse bien, es poder expresar de una manera asertiva emociones, sentimientos, tener acceso a un lugar adecuado en donde vivir, un ambiente sano para poder expresarse y poder, por lo tanto, generar y mantener buenas relaciones interpersonales e intrapersonales.

> También la OMS define la salud sexual como "*la integración de los elementos físicos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios enriquecedores que potencien la personalidad, la comunicación y el amor, la salud sexual requiere un acercamiento positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de obtener placer y experiencias sexuales seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y mantenga los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos*" (2002, p.3)

La salud sexual se manifiesta cuando el individuo maneja su sexualidad de manera libre y responsable, teniendo la posibilidad de obtener placer al compartir con la otra persona sus emociones, sentimientos, siendo ella misma, y actuando bajo su consentimiento, estando segura de lo que está haciendo, siempre y cuando se cumplan y respeten los derechos sexuales como ser humano. Tanto el hombre como la mujer tienen los mismos derechos que les proporcionan protección a su identidad y a su capacidad de relacionarse con otros.

> Por otro lado la salud sexual es definida por la WAS (World Association For Sexology) como un "*Estado de bienestar físico, psíquico, emocional y social en relación a la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad. La salud sexual requiere un enfoque respetuoso y positivo hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como a la posibilidad de tener relaciones sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y*
>
> *violencia. Para poder alcanzar y mantener la salud sexual, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y satisfechos*" (2002, p.2)

Tal como nos refiere la OMS y la WAS, para que exista una salud sexual, es importante que se respeten los derechos tanto de las mujeres y de los hombres, logrando de esta manera desarrollar buenas relaciones interpersonales e intrapersonales, porque ambas partes pueden disfrutar de su sexualidad de manera, plena, libre y responsable, fortaleciendo así los vínculos afectivos, la comunicación, la identidad. Es decir ambas instituciones toman en cuenta lo complejo e integral que es el concepto de salud y que incluye una variada constitución de elementos psicosociales.

Dentro de los factores que existen para alcanzar la salud sexual es importante mencionar, el valor que cada uno se designa y es expresado a través de las conductas.

1.03.11 Autoestima

> Según Alcántara (1995) define la autoestima como *"una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar, sentir, y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos.*

Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo" personal. La autoestima es adquirida y se genera como resultado de cada persona. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que nos van configurando en el transcurso de nuestros días de existencia. Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación."(p.9)

"En efecto, en esta etapa del ciclo vital para los jóvenes son importantes las relaciones con los iguales, de allí que sea interesante profundizar en el sentimiento de valor interno o autoestima. En realidad, todo lo que sucede en las personas y entre ellas tiene que ver con este sentimiento

Las personas con un bajo nivel de autoestima tienen dificultades para percibir su propio valor y esperan poco de sí mismas; precisamente porque no confían en ellas, no pueden confiar en los demás, y temen las relaciones interpersonales.

Ese sentimiento de desconfianza de alguna manera provoca que los demás les rehúyan, y entran en un círculo vicioso: ellos se aíslan y a la vez son ignorados. Suelen tener una actitud negativa ante la vida, culpan a otras personas o las circunstancias de su propio malestar y no se consideran responsables de sí mismos. La persona que goza de elevada autoestima se siente bien en su piel y en el mundo, y no depende de los demás para valorarse. Es autentica, sincera, amorosa y responsable. Por lo general, confía en sus propias capacidades y es capaz de tomar decisiones sin miedo a equivocarse, aunque no duda en solicitar ayuda cuando la necesita. Estas personas se tratan bien, tanto física como psicológicamente y no permiten que nadie les devalué.

La autoestima funciona como un generador de energía que se expande en nosotros y hacia los demás, de allí que si uno se siente bien consigo mismo se pueda enfrentar a la vida con fuerza y vitalidad. Cuando respetamos nuestro valor interno podemos percibir y respetar el valor de los demás: expandimos confianza y esperanza. Efectivamente, la autoestima tiene mucho que ver con la capacidad de

amar. En realidad, la medida del amor a los demás, es el amor hacia uno mismo" (Bucay, 2011, p.40)

La autoestima por lo tanto es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, y que se expresa en una actitud de aprobación o no aprobación. Da a conocer el grado en que una persona se siente al estar en contacto con el otro, por lo tanto el individuo con una autoestima adecuada es independiente, responsable, siente orgullo de sus logros, demuestra sus emociones y sentimientos sin ninguna dificultad, posee una mejor capacidad para enfrentar los obstáculos y puede influir de manera positiva en otras personas que se encuentren cerca de él.

Un adolescente con autoestima adecuada, aprende eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está mejor capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presentan para trabajar productivamente y ser autosuficiente. Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada, en la vida adulta obtendrá logros más productivos y satisfactorios. Esto es posible por las capacidades adquiridas con muchos hábitos y aptitudes desarrollados en la niñez y la adolescencia.

Es desarrollada o creada por el ambiente que lo rodea. La autoestima es entonces desarrollada bajo la influencia de factores sociales y culturales, durante el desarrollo de la vida de cada ser humano, si el ambiente en donde se desarrolla el niño es desfavorable, sus pensamientos serán negativos, la actitud hacia el mismo será la desvalorización de sí, sintiéndose incapaz de realizar lo que quiere, debido a la inseguridad que maneja, provocando una serie de fracasos en el transcurso de su vida. Y esto tiene grandes implicaciones en la educación sexual porque no se ha desarrollado un respeto personal en el sujeto.

Uno de los factores fundamentales implícitos en las relaciones con sigo mismo y con los otros, es sin lugar a dudas la autoestima, pues es la que brinda la capacidad de valorar la vida y lo que está alrededor, permite decidir sobre lo que se quiere en la vida. Da la posibilidad de respetar la propia valía, para poder también dar el lugar y el respeto que los otros se merecen. Dentro de esta capacidad de aceptación entran diversos factores internos como la inteligencia, la destreza para comunicarse con los demás, la posibilidad

de expresar los sentimientos, pensamientos y las emociones; y el cuerpo como factor externo.

A continuación, partiendo del reconocimiento de la importancia que tiene el cuerpo para relacionarnos con nosotros mismos y con los otros, se describe lo siguiente.

1.03.12 Cuerpo

Desde una perspectiva feminista se ha analizado "*como nuestros cuerpos, vidas y trabajos han sido expropiados históricamente a través de distintas instituciones sociales, tales como la monogamia femenina, la maternidad forzada, el racismo y otras que sustentan las estructuras patriarcales instaladas para el mantenimiento de la acumulación de riqueza de algunos cuantos, en detrimento de los pueblos, las personas y la naturaleza.*

Desde la heterosexualidad se define el deseo y la sexualidad, los pensamientos y los sueños de las personas a través de la imposición de la pareja hombre o mujer como ideal o modelo para perpetuar el matrimonio y la familia, ubicando la sexualidad con un único objetivo: la reproducción de una especie humana.

La propiedad privada es una institución que asume como natural la posesión de cosas, tierras, plantas, animales, etc, esta forma de relacionarnos con los bienes, también se establece con las personas, haciendo que percibamos como natural que las mujeres seamos poseídas por los hombres y nos traten como si fuéramos parte de un inventario. El cuerpo es un espacio material a través del cual sentimos, experimentamos la vida, a través del mismo nos conectamos con otros seres de nuestra especie y con los de las otras especies. Es la interacción de individuos lo que nos hace comunidad, lo que nos conecta con las otras y los otros, con esa red de la vida.

Las mujeres nos defendemos con nuestro cuerpo, y con este los territorios donde creamos condiciones para reproducir la vida social y material. Pero ¡oh! Este cuerpo no solo sirve para reproducir vida, también tiene el tremendo potencial de darnos placer. Con esto podemos producir manjares, pintar, leer, hacer música,

danzar y todo aquello que nos permites sentir el gozo de la existencia. Y así, también el placer erótico sexual; el cuerpo de las mujeres cuenta con el clítoris que tiene más de ocho mil terminaciones nerviosas, y que su única función es el placer sexual. El pudor nos impide sentir el calor del sol al desnudo. Prohíbe mostrar nuestros territorios sin vergüenza. A través del pecado convierte a los cuerpos en santuarios del o profano. Las normas, los prejuicios y los mandamientos moldean nuestros cuerpos, los enjaula y reducen su posibilidad erótica. Esta exposición de las pieles, los vellos y los pliegues de nuestros cuerpos habla desde las naturalezas distintas y similares que nos identifican. Es un lenguaje sin palabras que deja ver texturas inexploradas, regiones ocultas, oscuridades ignotas que reclaman para sí y para toda la encarnación de la libertad" (La cuerda, 2014, No. 171, p.2)

A lo largo del tiempo la sexualidad se ha tergiversado ya que se ha visto limitada al simple hecho de servir solamente para la reproducción humana, obviando los aspectos que ella conlleva, ya que es por medio de ella que el ser humano puede conocerse con mayor intimidad, es con ella, que tanto mujer como hombre pueden conocer su cuerpo, sus emociones, su manera de pensar y de sentir, a través de ella y de los sentidos se puede apreciar la existencia y el placer de la vida, no limitándolos al hecho de las relaciones sexo genitales, si no que por el contrario va más allá de eso. La misma cultura es la responsable muchas veces de inhibir esa capacidad de poder conocer y explorar nuestro ser sin miedos ni limitantes que pueden repercutir como sentimientos de culpabilidad en el presente de la persona.

"La sexualidad está construida histórica y socialmente, es utilizada para el control de los cuerpos de las mujeres: legitimando esta dominación a partir de las ideas impuestas desde las instituciones sociales y conformando la feminidad. Ésta nos guía por la vida y la seguimos al pie de la letra; mandatos tan absurdos como la virginidad, el placer para el otro, la sexualidad sólo para la reproducción, la obediencia, no conocer los cuerpos, la perfecta mujer, entre muchísimos otros. Esta sexualidad está basada en un odio y desprecio sistemático que llamamos misoginia, de esta manera la aniquilamos y dejamos de sentir nuestros cuerpos.

La misoginia internalizada sirve para que nosotras mismas seamos las guardianas del sistema y no atrevernos a romper con la hetero-normatividad (conjunto de normas que forman la hetero-realidad y mantienen el sistema patriarcal). Somos las juzgadoras de cómo nosotras y las otras vivimos la sexualidad pues debemos seguir estos mandatos. Está allí cuando odiamos nuestros cuerpos y va creciendo cuando las personas cercanas nos violentan física y psicológicamente. Está allí cuando matamos nuestro erotismo, porque vivimos para los otros, hasta que la visibilizamos y empezamos a desmontarla.

> *Pregunto: ¿cuántas de nosotras sentimos orgasmos cada vez que tenemos relaciones sexuales?, ¿cuántas encontramos placeres en la vida?, ¿es esto un privilegio más? pues la realidad en la que vivimos no nos permite ni siquiera imaginarnos un placer. ¿Cuántas decidimos con quién tener sexo libremente?, ¿cuántas sabemos qué nos erotiza?, ¿cuántas estamos construyendo una sexualidad libre?, ¿cuántas de nosotras nos masturbamos, lo vemos como una forma de liberación y reconocimiento de nuestra vulva?, ¿Le damos importancia a esto? Para muchas feministas desde los años setenta, es esa fuerza que te empuja para sobrevivir en estas realidades tan crudas y nos da poder, pero es necesario revivirla para sentirla.* (La cuerda, 2014, No. 171, p.8)

Hablar de sexualidad no es solo hablar de relaciones sexuales. En la sexualidad se encuentra inmersa la identidad, el género, el placer, la reproducción entre otros. Se podría decir que la sexualidad es la forma de comunicarse con los otros y con nosotros mismos, donde se pueden expresar pensamientos, fantasías, deseos, creencias, valores, gustos, preferencias y emociones. Todo esto se ha desarrollado y construido históricamente.

Encontramos una interrelación significativa entre las dimensiones expuestas anteriormente: la biológica, social y psicológica muy relacionadas con la ética filosófica. Lamentablemente en nuestro país aún se observa que los hombres desvalorizan a las mujeres, sobresale el machismo, por ejemplo solo se casan con una mujer si es virgen. En el área Ixil los hombres reservan a las mujeres estando lejos de la comunidad para que al regreso se casen. Otro factor es que la misma mujer no se valoriza, ni se da su lugar como tal, solamente se conforma con la satisfacción del otro, es ahí cuando la mujer olvida que también ella es digna de sentir y experimentar su sexualidad.

Estos pensamientos e ideas son transmitidos por los padres; siendo ellos los principales precursores de difundir pensamientos negativos en sus hijos, fomentándoles la idea de primero hacer feliz a su pareja, estar a la disposición de él en todo momento porque si no lo hace de esta manera, se quedara sola, por no acoplarse a las normativas paternalistas. Lo más desagradable y triste de esto es que muchas mujeres se sienten orgullosas de poder realizar y soportar lo que el esposo les impone. En otras circunstancias cuando la mujer se revela ante dicha situación y hace valer sus derechos, es señalada y criticada por la sociedad y por las mismas mujeres, por lo que le queda enfrentarse a la sociedad y en muchos de estos casos hasta con la misma familia.

Para que todas estas ideas y pensamientos negativos puedan ser modificados debe de fomentarse el amor propio, brindarle el valor que se merece el cuerpo, los sentimientos, las diferentes formas de pensar y de percibir el entorno. Infundiendo en los adolescentes que las relaciones sexuales son adecuadas, si se manejan con responsabilidad y consciencia, respetando los derechos de ambas partes.

1.03.13 Control sexual

"*En este sistema las mujeres son clasificadas de acuerdo con el acceso sexual que los hombres tienen de ellas, señoritas vírgenes no vírgenes, esposas, prostitutas, enseñan que lo deseable es estar casada, y en el ámbito matrimonial una será tu pareja sexual. Lo que no te dicen es que será cuando y como le plazca a él; podrá ser aburrido, precoz, violento o dejarte en el olvido sexual. El sistema es tan cínico que responderá que cualquier mal funcionamiento de esta dimensión de la vida probablemente es por culpa de la mujer, sea porque no lo alienta, sea porque no se comporta como él lo desea. Una sonrisa convertida en carcajada, un movimiento sexual, una salida nocturna, ir al mercado, a la reunión del grupo, salir de la comunidad, pueden ser motivos para que el entorno te ensañe de prostituta.*

El control sexual tiene su correlato en la división sexual del trabajo. Desde distintas propuestas femeninas se elaboraron categorías que permiten visibilizar y analizar lo que hoy se le denomina el trabajo productivo y reproductivo de las mujeres (lavar, preparación de alimentos, limpieza), en general, la tendencia

doméstica. Es precisamente esta asignación de tareas lo que hace que se defina a la autoridad de las mujeres como madres, es decir, como personas que están siempre disponibles para los otros, haciendo de esta una característica deseable y valorada en el sistema.

En países como el nuestro, las niñas, jóvenes y mujeres que han sido postergadas para tener acceso a educación y oportunidades de trabajo, la única salida para la supervivencia resultan ser el matrimonio o la prostitución, por lo que en estas latitudes el elemento de la dependencia económica de las mujeres hacia los hombres y la explotación de ellos hacia ellas se constituye en un pilar fundamental de reproducción del patriarcado"(Del Cid Vargas, 2011, No.142 p.2)

Nuevamente es la sociedad la que ha señalado a lo largo de la historia, a la mujer como la culpable y responsable del placer del hombre, es ella la que debe de comportarse y reaccionar como el hombre lo desea, limitándole la capacidad de ser ella misma, ya que si no actúa de esa forma es criticada como un ser repugnante ante la sociedad, ya que se revela en contra de los paradigmas patriarcales que la sociedad ha impuesto. El esquema del patriarcado no permite ni acepta que una mujer pueda ser capaz de dirigir algo grande, por el contrario siempre va a ser dependiente de la opinión del hombre. Esto mismo limita a la mujer el poder de decidir sobre su cuerpo, su intimidad y su identidad, por la misma situación que muchas mujeres no tienen o no han tenido el acceso la educación sus derechos les han sido oprimidos, por tal razón la mayoría de veces las mujeres se ven en la necesidad de depender del hombre, no por el hecho de no ser capaces de sobre salir, sino por el hecho de que la sociedad misma las ha sometido al cumplimiento de la voluntad del hombre, ya que desde los mismo hogares los padres manejan un sistema de patriarcado, en donde la mujer solo tiene derecho a guardar silencio y a obedecer.

Para esta investigación es importante abordar temas tan importantes, ya que el deber principal de la psicoeducación es informar a la población adolescente, sobre dichos temas, para empoderarlos y de esta manera lograr que tanto mujer como hombre puedan ejercer sus derechos sexuales, ya que es importante conocer su sexualidad a profundidad, su autoestima, su cuerpo, su contexto, y los estándares que la sociedad a impuesto a la humanidad. No se trata solo de que la mujer se conozca a si, se trata también que el hombre

pueda conocerse a sí mismo, para que así pueda reconocer el valor que posee la mujer, y pueda darle el lugar que se merece, logrando así practicar un amor responsable.

1.03.14 Amor responsable

Entendiéndose como tal que "*Reproducir la especie, dar y obtener placer son algunos de los objetivos de la vivencia de la sexualidad humana. Lo sexual se ha restringido a lo sexo-genital, habiendo otras áreas en las que podemos*

disfrutar de la sexualidad, como el erotismo, el placer que se produce por los diversos sentidos: el olfato, el gusto, la vista, el tacto, el oído. A esto casi no le damos rienda suelta en nuestras vidas. A pesar de que la sexualidad ha sido limitada a lo genital, ni siquiera esa área la podemos vivir de manera informada y placentera, por los desconocimientos y miedos que éstos generan.

La menstruación tiene un período que en cada mujer es diferente. La mayoría tiene ciclos de 28 días, pero hay quienes los tienen más largos, de 30 o incluso 40 días. Existen mujeres que desde adolescentes son irregulares por diversos motivos; entre ellos factores emocionales, como el estrés, la ansiedad o la angustia que provocan cambios en la producción hormonal, modificando el proceso de producción de los óvulos. También pueden generar estos trastornos algunas alteraciones en el útero, los ovarios y las trompas de Falopio, como quistes, fibromas o miomas. Lo recomendable siempre es conocerse, llevar control de nuestro período y visitar a la o al ginecólogo de nuestra confianza.

Una cuestión importante es que nosotras sepamos qué pasa con nuestro cuerpo. Que aprendamos a escucharlo y sentir las diversas sensaciones y vincularlas con lo que estamos viviendo. Eso significa que también nosotras podemos atendernos -no auto medicarnos-, sino más bien saber cuándo necesitamos descanso o ejercicio, cuándo se precisa visitar al médico y cuándo requerimos un apapacho para sentirnos mejor.

Todas las mujeres tenemos siempre un fluido vaginal, desde que nos viene la primera regla. Este líquido debe ser clarito y no tener un olor muy fuerte, más bien ligeramente ha salado, y durante el momento en que estamos ovulando se

vuelve ligoso, algo así como la clara de huevo o como un moco transparente. Esto es lo normal, pero también algo muy común en las mujeres es la vaginitis o infección vaginal, que puede ser causada comúnmente por tres razones: las infecciones por hongos, la vaginosis bacteriana y la tricomoniasis. Los síntomas de estas tres infecciones son: comezón vaginal, cambio en la secreción vaginal, olor muy fuerte, ardor al orinar o al tener relaciones sexuales; y la clamidia o tricomonas que se notan por la existencia de una sustancia blanca (como

requesón) en las paredes vaginales y provoca mucha picazón. Cada una de estas infecciones tiene un tratamiento específico; por lo que se debe atender pronto para que no se profundice y sentirnos bien. Se puede tratar con medicina química, pero hay alternativas naturales que también son recientes, como el vinagre hecho en casa, los ajos y otras hierbas que deberás investigar.

Pero todo esto es una parte de conocerte y de atenderte. Otra línea de cuidado es lo que tiene que ver con decidir si quieres o no embarazarte. Las mujeres podemos quedar embarazadas en los días que están en medio de nuestro ciclo. Divide en tres partes tu ciclo menstrual y el segundo tercio es el período en que más posibilidades tienes de quedar embarazada.

Para protegerte del embarazo y las infecciones de transmisión sexual, están diferentes métodos anticonceptivos. El condón o preservativo es el que te ayuda a prevenir ambas cosas: embarazos e infecciones, además de que es uno de los más accesibles por el precio y porque es más fácil de conseguir. Negociar con un chavo que se lo coloque o ayudar a ponérselo es parte del intercambio sexual que tenemos que aprender a hacer, porque es nuestra salud y nuestra vida la que está en juego. Por supuesto existen otros métodos, tales como las pastillas, las inyecciones mensuales o trimestrales, el dispositivo intrauterino (DIU), el diafragma y la T de cobre, entre otros. Las mujeres somos diferentes y tenemos necesidades y condiciones físicas diferentes, por ello es importante que te den una opinión médica acerca de qué método utilizar, después de haberte realizado un chequeo y a partir de allí, identificar cuál es el más adecuado.

Los métodos anticonceptivos pueden tener efectos secundarios en el cuerpo, por lo que es importante tener información adecuada. El método anticonceptivo más efectivo es el que se utiliza con responsabilidad y a partir de conocer el cuerpo. Además es más placentero tener una relación sexo-genital cuando se sabe que no se está corriendo riesgos. En algunas oportunidades, se piensa que porque no hubo penetración, pero sí contacto del pene con la vagina, no existe un posible embarazo. Esto no es cierto, también en el líquido pre seminal hay espermatozoides y es posible quedar embarazada si no se tiene

protección. Así que solo la puntita es un mito, además puede ser riesgoso para la salud emocional y física. Así que a disfrutar de esta parte de nuestra sexualidad, relajadas, cuidadas y con responsabilidad."(La cuerda, 2011, No. 142, p.14)

Cuando se obtiene la información adecuada y necesaria de los puntos que se han venido desarrollando con anterioridad, el adolescente puede llegar practicar una vida sexual más sana, ya que una vez su autoestima ha sido fortalecida, le ayudara a valorar su cuerpo, sus emociones, sentimientos y a reconocerse como persona capaz de brindar y recibir amor. Si todo esto se desarrolla adecuadamente el adolescente logrará tener una comunicación asertiva con su pareja, en donde ambas partes se sentirán satisfechos en cuanto a la toma de sus decisiones, evitando posteriormente los posibles rechazos, malos entendidos, embarazos no deseados, infidelidades, entre otros.

Cuando el adolescente llega a valorarse y conocerse biológica, física y psicológicamente, a través de las personas que se encuentren a su alrededor, principalmente los padres, los amigos, no tendrá el mismo impacto si por el contrario la misma no ha sido fortalecida, se presentaran circunstancias negativas tanto para el adolescente como para la familia y la sociedad. Si el adolescente recibe información acerca de los cambios que tendrá su cuerpo podrá estar más seguro de sí mismo. Como cuidarse en esos momentos, aprende a identificar los cambios en su estado de ánimo. Otro de las cosas importantes a las que el adolescente debe de tener acceso es a las infecciones de transmisión sexual y a los métodos anticonceptivos, sabiendo que debe actuar con responsabilidad ante su sexualidad.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.01 Enfoque y modelo de investigación

Investigación mixta - deductiva

A través de la implementación de este enfoque se logró conocer los mitos y creencias que los jóvenes del instituto APRODEFI, de la aldea Xix, Chajul, del departamento de El Quiché poseen acerca de la sexualidad desde su contexto sociocultural, y cómo intervienen las diferentes ideologías, creencias, tabúes, en cuanto a sexualidad, así como las prácticas cotidianas que en cada uno de ellos va moldeando su conducta y sus relaciones interpersonales, y la manera en la que estas influyen en el desarrollo de su vida sexual a temprana edad, buscando comprender la cosmovisión que ellos poseen en cuanto a las prácticas sexuales y las posibles repercusiones que estas tiene en el desarrollo de su proyecto de vida.

2.02 Técnicas

2.02.01 Técnica de muestreo

Para este estudio la técnica de muestreo fue intencional, se trabajó con 40 estudiantes comprendidos entre las edades de 14 a 19 años procedentes del Instituto APRODEFI, ubicado en la aldea Xix, Chajul del departamento de El Quiché.

2.02.02 Técnica de recolección de datos

Observación directa participante: Para la presente investigación se empleó esta técnica con el objetivo de identificar conductas en los estudiantes al estar en contacto con sus compañeros, al mismo tiempo que se participó en las actividades del grupo que se investigó. Para registrar la información obtenida se utilizó el diario de campo, el escenario en donde se llevó a cabo fue dentro de las aulas del Instituto APRODEFI, ubicado en la aldea Xix, Chajul del departamento de El Quiché. La población fue de veinte estudiantes comprendidos entre las edades de 14 a 19 años. Tuvo una duración de una hora al día por tres días durante una semana.

Entrevista a profundidad: Se empleó está técnica con el objetivo de lograr que el estudiante pudiera exponer su opinión acerca del tema de la sexualidad para poder de esta manera identificar el conocimiento que ellos poseen, los mitos, creencias o prácticas que prevalecen en el lugar en cuanto a la sexualidad. El lugar donde se aplicó fue en el instituto APRODEFI de manera individual a cuarenta estudiantes comprendidos entre las edades de 14 a 19 años de edad. La aplicación de las entrevistas totales tuvieron una duración de seis días, durante cuatro horas diarias y cada acercamiento con los estudiantes adolescentes duro 45 minutos.

2.02.03 Técnicas de análisis de datos

Los datos recabados con los diferentes instrumentos empelados, fueron resultados significativos para el estudio respecto a los objetivos planteados, por lo tanto para que la información recabada tomará sentido dentro de la presente investigación fue necesario que los datos pasaran por un proceso de organización, análisis y una interpretación, acciones que definieron el curso de los resultados de la investigación. Los datos empíricos que se obtuvieron después de aplicar los instrumentos de recolección, se clasificaron, registraron y tabularon.

Para el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, se establecieron categorías siendo estas: percepción de sexualidad, factores psicosociales, mitos o creencias que los adolescentes poseen acerca de la sexualidad. La información recaba se presentó en gráficas y tablas para exponer los resultados. Establecidas las categorías de cada instrumento, se procedió a categorizar y tabular las preguntas del cuestionario.

Análisis de contenido

Por medio de esta técnica se analizaron los datos obtenidos de la entrevista a profundidad y los dos cuestionarios, obteniendo con ellos las vivencias manifestadas en el lenguaje de cada uno de los participantes. Esto con la finalidad de comprenderlos y analizarlos para poder posteriormente responder a los objetivos de investigación relacionándolo al ambiente, la cultura, el lenguaje verbal y no verbal, conductas

observables, ya que cada persona percibe el entorno social desde la perspectiva generada por sus creencias y tradiciones.

Una vez categorizados los datos obtenidos con los diferentes instrumentos se procedió al análisis, el cual consistió en examinar las partes de un todo teniendo como finalidad poder reconocer su naturaleza, relaciones y características, logrando finalmente una síntesis de los resultados, completándose con el análisis. Con esto se buscó conceptualizar los resultados que surgieron de la información obtenida.

Triangulación metodológica

El propósito de la aplicación de esta técnica fue incrementar la validez de los resultados obtenidos en la recolección de datos mediante la depuración de los instrumentos empleados en este caso la entrevista y el cuestionario.

Logrando de esta manera encontrar el sentido y la comprensión de los jóvenes acerca de la sexualidad, para obtener un mejor conocimiento. La función de hacer interpretación fue responder a las preguntas de investigación, explicar y comprender el fenómeno analizado, para posteriormente derivar de esas explicaciones y de esa comprensión la forma de intervenir para realizar una afirmación y transformación en el presente estudio.

2.03 Instrumentos

a) Protocolo de observación: Se empleó con el objetivo de registrar conductas de los estudiantes, relevantes para la investigación. La estructura estuvo conformada por los siguientes aspectos: encabezado fecha, lugar y hora de observación, características a observar: entorno, relaciones interpersonales entre los adolescentes, comunicación entre alumnos y profesores, aislamiento social, participación de los estudiantes en las actividades dentro del salón de clases, evaluar si se observaron parejas de novios dentro del instituto.

b) Cuestionario: Se empleó con el objetivo de identificar los mitos y creencias que los adolescentes poseen acerca de la sexualidad, así como también para detectar si la

información que les ha brindado con anterioridad ha constituido presaberes de utilidad para los estudiantes o si por el contrario no ha sido satisfactorio.

Estuvo formado por ocho preguntas las cuales evaluaron; el conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto al tema de sexualidad, los factores que llevan al adolecentes a formar hogares, la edad correcta para ser padres, el grado de comunicación que existe entre padres e hijos.

El cuestionario sobre mitos y creencias sobre la sexualidad, estuvo constituido por catorce ítems, de los cuales los estudiantes debían de indicar si era cierto o falso cada uno de ellos, esto con el objetivo de identificar los principales mitos y creencias que prevalecen en los adolescentes.

c) Protocolo de entrevista a profundidad

Con este instrumento se logró obtener información de primera mano acerca de lo que ellos entienden sobre el tema de sexualidad.

La entrevista estuvo formada por nueve preguntas las cuales evaluaron aspectos relacionados con la sexualidad, la edad adecuada para iniciar relaciones sexogenitales con la pareja y sus consecuencias, factores socioculturales que de cierta manera influyen en la toma de decisiones de los adolescentes.

2.04 Operacionalización de objetivos

Mito: "*Muestra los gestos y las fuerzas sagradas de los seres sobrenaturales, éstos llegan a ser un ejemplo a seguir por todos los seres humanos. Los mitos forman parte de la cultura de una sociedad. Por consiguiente, los mitos han pasado de generación en generación por medio oral*" (Hrabovská, 2011, p.11).

Creencia: La creencia es "*la idea que se considera verdadera y a la que se da completo crédito como cierta. Puede considerarse que una creencia es un paradigma que se basa en la fe, ya que no existe demostración absoluta, fundamento racional o justificación empírica que lo compruebe. Por eso la creencia está asociada a la religión, la doctrina o el dogma*". (Galeón, 2016, p.3)

Sexualidad: "*Aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales*." (OMS, 2016, p.16)

TABLA No. 1

Objetivos	**Categorías conceptuales**	**Técnicas e Instrumentos**
Explorar los mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del instituto APROFEDI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché.	**Mito** **Creencia** **Sexualidad**	Entrevista a profundidad Observación Cuestionario
Identificar los factores que inciden al inicio de una vida sexual activa en los adolescentes del instituto APROFEDI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché.	**Vida sexual activa** **Adolescencia**	Entrevista a profundidad Observación
Describir las implicaciones del inicio de una vida sexual activa en la calidad de vida de los adolescentes del instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul El Quiché.	**Calidad de vida**	Entrevista a profundidad
Contribuir a la toma de decisiones de las prácticas sexuales con responsabilidad a través de una psicoeducación sexual dirigida a los adolescentes del instituto APRODEFI	**La psicoeducación sexual**	Psicoeducación

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.01 Características del lugar

La presente investigación se realizó en el Instituto APRODEFI de la comunidad Ixil, ubicado en la aldea Xix, del municipio de Chajul, del departamento de El Quiché. El programa de desarrollo de la familia Ixil, inicio a operar el 30 de marzo del año 2000. La Asociación, surge por iniciativa de líderes comunitarios, agricultores, padres y madres de familia, jóvenes, maestros de comunidades rurales del municipio de Chajul, con el fin de incidir y promover el desarrollo rural en la región Ixil, mediante propuestas innovadoras que contribuyen al bienestar familiar, a través de la puesta en marcha de tres programas definidos como pilares para la reducción de la pobreza, educación, seguridad alimentaria y desarrollo económico; impulsando la educación mediante la creación del Centro de Formación Nuevos Mayas, para la juventud de las áreas rurales y de escasos recursos bridándoles educación Media y productividad. La etnia de sus habitantes es el 100% indígena de habla K'ique', castellano e Ixil.

3.01.02 Características de la muestra

Para el presente estudio se contó con la participación de 40 estudiantes, representantes de la aldea Xix, Chajul, del departamento de Quiché, la selección de la muestra se realizó de manera intencional, los participantes estuvieron entre un rango de edad de 14 a 19 años; cursantes del nivel básico y diversificado, un total de 23 mujeres y 17 varones, 25 son católicos y 15 evangélicos.

Los datos que a continuación se presentan son resultados obtenidos de la investigación de campo realizada en el instituto APRODEFI, Aldea Xix del Municipio de Chajul, departamento de Quiché, 2017.

3.02 Presentación y análisis de resultados

Una vez recolectados los datos a través de los instrumentos utilizados, siendo estos: una entrevista a profundidad, un cuestionario sobre sexualidad y un cuestionario sobre mitos y creencias sobre la sexualidad, conformados por una serie de preguntas y afirmaciones de las cuales el estudiante encuestado podía seleccionar la que consideraba más conveniente a su situación personal; se procedió seguidamente a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para poder dar cumplimento a los objetivos propuestos al inicio de la investigación. Para ello, se procedió a representar en forma de tablas, el análisis porcentual de los resultados obtenidos.

Tabla No. 2

Mitos y creencias sobre sexualidad en estudiantes de instituto APRODEFI

Mito y creencias		Sexo	
		Femenino	Masculino
		N%	N%
Muchas mujeres piensan y temen que si tienen la experiencia de un orgasmo se volverán locas y no podrán detenerse.	Falso	19 (82%)	13 (76.5%)
	Cierto	4 (17.4%)	4 (23.5%)
Si una mujer/hombre se masturba le salen pelos en las manos, como castigo de la naturaleza.	Falso	16 (69.6%)	13 (76.5%)
	Cierto	7 (30.4%)	4 (23.5%)
Eyacular fuera de la vagina de la mujer es un método anticonceptivo eficaz.	Falso	4 (17.4%)	2(11.8%)
	Cierto	19 (82.6%)	15 (88.2%)
Si la mujer es estéril debe realizarse baños de agua caliente para contrarrestar la frialdad de su matriz.	Falso	4 (17.4%)	3 (17.6%)
	Cierto	19 (82.6%)	14 (82.4%)
El hombre cuando llega a grande pierde su deseo sexual, como consecuencia de que cuando era joven frecuentaba su sexualidad en exceso.	Falso	15 (65.2%)	10 (58.8%)
	Cierto	8 (34.8%)	7 (41.2%)
Si una mujer/hombre se lava sus genitales y se aplica limón en sus genitales pueden evitar un embarazo.	Falso	5 (21.7%)	4 (23.5%)
	Cierto	18 (78.3%)	13 (76.5%)
Después del parto la mujer no puede tener relaciones sexuales con su pareja porque es malo para el bebé.	Falso	7 (30.4%)	7 (41.2)
	Cierto	16 (69.6%)	10 (58.8%)
La mujer no puede quedar embarazada en la primera relación sexogenital	Falso	15 (65.2%)	10 (58.8%)
	Cierto	8 (34.8%)	7 (41.2%)
El tamaño del pene está relacionado con la fertilidad y con la capacidad de tener hijos.	Falso	9 (39.2)	8 (47.1)
	Cierto	14 (60.8)	9 (52.9)
La circuncisión ayuda a no contraer enfermedades venéreas.	Falso	13 (56.5%)	9 (52.9%)
	Cierto	10 (43.5%)	8 (47.1%)

Fuente: Cuestionario mitos y creencias sobre la sexualidad en jóvenes.

Descripción: La tabla que antecede evidencia en relación a su frecuencia y porcentajes los mitos y creencias desde el sexo femenino y masculino. La tendencia es que existe más reconocimiento de los enunciados presentados en el género femenino. Nótese que existe un mayor reconocimiento en aquellos enunciados donde se favorece a la figura masculina reflejando así la influencia cultural del machismo. Pero también esto es aceptado por las mujeres.

Tabla No. 3

Mitos y creencias sobre sexualidad en estudiantes de instituto APRODEFI

Mitos y creencia		**Sexo**	
		Femenino	Masculino
		N%	N%
El fin único y prioritario de la sexualidad es la reproducción, ya que son la misma cosa.	Falso	3 (13.1%)	5 (29.4%)
	Cierto	20 (86.9%)	12 (70.6%)
La mujer que no mantiene su virginidad hasta el matrimonio no es digna.	Falso	9 (39.1%)	8 (47.1%)
	Cierto	14 (60.9%)	9 (52.9%)
El hombre siempre debe desear y estar listo para tener relaciones sexuales.	Falso	15 (65.2)	7 (41.2%)
	Cierto	8 (34.8%)	10 (58.8%)
Si una mujer no puede tener hijos, esa mujer no sirve.	Falso	20 (87%)	17 (100%)
	Cierto	3 (13%)	0 (0%)
Cuando una mujer tiene relaciones sexuales. Solo debe importar la satisfacción del hombre.	Falso	13 (56.5%)	9 (53%)
	Cierto	10 (43.5%)	8 (47%)
La infertilidad es un problema solamente de mujeres.	Falso	17 (73.9%)	8 (47.1%)
	Cierto	6 (26.1%)	9 (52.9%)
La iglesia castiga por usar algún método anticonceptivo	Falso	10 (43.5%)	5 (29.4%)
	Cierto	13 (56.5%)	12 (70.6)

Fuente: Cuestionario Mitos y creencias sobre la sexualidad

Interpretación: La tabla No. 2 evidencia una tendencia diferente a la tabla No. 1, los porcentajes son mayores en el género masculino, esto puede deberse a lo que se pregunta en los enunciados. Los mitos y creencias carecen de un carácter científico y reconocido por las personas que los asumen y los reproducen. Se apunta especial interés en la afirmación femenina y masculina sobre que el fin único y prioritario de la sexualidad es la reproducción, sin lugar a duda esto se puede entender desde las condiciones educativas y culturales propias de la región.

Otro elemento importante que se puede evidenciar en la tabla que antecede es la percepción femenina con 14 respuestas de 40 sobre la dignidad de la mujer sobre la virginidad que esta mantenga, situación que lesiona psicológicamente a las mujeres que ya no lo son sobre todo en contextos rurales por el señalamiento social.

Resultados de la entrevista a profundidad aplicada a los estudiantes de Instituto APRODEFI

Tabla No. 3

¿Para qué iniciar una relación de noviazgo?

Respuestas*	Categorización
"para compartir amistad, para recibir ánimo y apoyo, tener alguien que lo escuche"	Amistad
"pasar momentos buenos juntos, conocerse, abrazarse, dar caricias"	Compañía
"para conocerse bien, para llegar después al matrimonio"	Conocer a la pareja
"para platicar, salir a caminar, chatear, hacerle dibujos, salir a chingar"	Vínculos afectivos
"tener a alguien con quien ver videos, escuchar canciones, hacerle cosquillas"	
" tener a alguien en quien confiar"	Confianza
"surgen nuevas curiosidades, y se pueden probar nuevas cosas con la pareja"	Curiosidad
"uno se enamora conoce a la otra persona, la ve diferente a como cuando eran más pequeños"	Enamoramiento
"para estar feliz"	Felicidad
"no sabemos que es lo que queremos realmente, solo pasar el tiempo y porque hay alguien con quien molestar"	Apoyo
"para apoyar a la otra persona lo apoya en sus decisiones, y también lo apoyan a uno si uno no sabe qué hacer con su vida la otra persona le da consejos y se siente bonito"	Toma de decisiones
"cuando hay problemas la otra persona lo escucha y le dice que puede hacer y uno se siente feliz"	Compartir problemas
"hacer cosas chistosas y divertidas juntos"	Diversión
"para no sentirse solo todo el tiempo"	Soledad
"comparte sus ilusiones y ayudar a que se cumplan"	
"para tener a alguien con quien pasar el tiempo, con quien compartir por el resto de la vida"	Formar una familia
"Para tener hijos y vivir juntos toda la vida"	
otros "No lo se"	

Fuente: Entrevista a profundidad sobre sexualidad *Datos que más se repiten.

Descripción: Para los adolescentes que formaron parte del estudio la relación de noviazgo es significativa. Representa tener compañía, alguien que los escuche, que los apoye en los momentos difíciles, a quien poder contar sus problemas y dificultades, alguien que los comprenda y los motive a seguir adelante. En medio de la timidez, la inseguridad, el miedo, muchos adolescentes buscan pareja, para sentirse apoyados y unidos con alguien. No precisamente relacionan la relación de noviazgo con el inicio de relaciones sexogenitales. Si lo visualizan al noviazgo como para formar una familia.

Tabla No. 4

¿Para usted qué son las relaciones sexogenitales?

Respuestas*	Categorización
"Cuando un hombre y una mujer hacen el amor" "*Es tener sexo entre un hombre y una mujer*" "*Cuando un hombre y una mujer unen sus sentimientos, íntimamente"* "*Es cuando la pareja le pide la prueba de amor, él o ella entregan su cuerpo*" *"Cuando un hombre y una mujer se entregan por amor en cuerpo y en alma"* *"Cuando un hombre y una mujer se comprometen para casarse"* *"Caricias que se dan los hombres y las mujeres"* *"Cuando un hombre mete su miembro en la parte de la mujer"* *"Hacer el amor"* *"Acostarse con otra persona"* *"Cuando el hombre y la mujer se unen para tener muchos hijos"* *"Transmitir sentimientos bonitos de una persona a otra"* *"No lo sé"* *"No tengo idea"* *"No me han enseñado*"	Hacer el amor Tener sexo La prueba de amor Entrega Unión Compromiso

Fuente: Entrevista a profundidad sobre sexualidad *Datos que más se repiten.

Descripción: La percepción de los adolescentes del Instituto APRODEFI sobre las relaciones sexogenitales se caracteriza por el acto sexual entre un hombre y una mujer, la prueba de amor, tener sexo, y por un compromiso.

Tabla No. 5

¿Por qué considera que es bueno iniciar relaciones sexogenitales con la pareja?

Respuestas*	Categorización
"porque los novios necesitan demostrar su amor" *"porque ya pueden pensar en cuantos hijos van a tener"*	Amor
"para saber si la otra persona no tiene enfermedades" *"porque piensan bien lo que hacen"* *"porque ya se pueden mantener si se embaraza la mujer"* *"porque el cuerpo ya está preparado"*	Ya se puede planificar una familia
"Los noviazgos ya están preparados, maduros" *"Porque ya se encuentra dispuesto a tener hijos y ya está casado"*	Ya existe responsabilidad
"Para sentir el amor de la otra persona" *"Transmitir el amor que uno siente por la otra persona, acariciarla, besarla, hacer cositas"* *"Porque los dos están enamorados y quieren demostrarse su cariño"*	Condición física adecuada
"Compartir más cosas juntos que los unan" *"El cuerpo lo pide"*	Entrega
"Para mí no está bien hacerlo" *"No se"*	Recibir afecto
"Creo que no es bueno, si esta uno muy joven" *"No es bueno y la iglesia y los papas regañan"*	Demostrar afecto
"Son cosas de gente adulta"	Compartir

Fuente: Entrevista a profundidad sobre sexualidad *Datos que más se repiten.

Descripción: Para algunos adolescentes el inicio de las relaciones sexogenitales es considero como algo bueno, ya que es una manera de demostrar amor a la pareja, conocer si la pareja no tiene enfermedades, asumen que el cuerpo ya está preparado para ese tipo de relaciones. Eso demuestra que la mayoría de adolescentes percibe como normal ese tipo de relaciones con su pareja. Otros por su parte consideran no estar de acuerdo con esto y prefieren dejarlo para cuando sean mayores, sin embargo este dato es de un mínimo de jóvenes.

Tabla No.6

Percepción juvenil sobre las consecuencias del inicio de relaciones sexogenitales

Respuestas	Categorización
"Problemas con la pareja, con los padres" *"Contagio de alguna enfermedad de trasmisión sexual"* *"Uniones forzadas por embarazos no deseados"* *"Aborto, porque no quieren tener al bebe ya que son muy pequeños"* *"Adicción de tener sexo"* *"El cuerpo de la mujer no está preparado para un embarazo, el niño puede nacer desnutrido o mal"* *"Si la mujer resulta embarazada, ya no puede seguir estudiando"* *"La mujer puede volverse una cualquiera y repetirlo con otros"* *"Enfermedades en la mente por la culpa de haber tenido relaciones sexogenitales"* *"Quedarse soltera para siempre porque perdió su virginidad"* *"El hombre puede dejar embarazada a la mujer y no hacerse responsable"* *"Que uno de los dos pueda sentirse culpable después de haberlo hecho"* *"Efectos secundarios malos en el cuerpo de la mujer por utilizar algún método anticonceptivo"* *"Aumento de parejas sexuales a lo largo de la vida, pues si lo hace con uno después lo puede hacer con otro y otro"* *"Actitudes negativas hacia uno mismo, porque se arrepiente de lo que hizo, se siente mal, triste, sucio, vacío"* *Llevarse una decepción si la pareja lo abandona después"* *"Se siente mal con uno mismo por haber hecho algo que no quería, se siente lastimada, obligada, amenazada"* *"No sabe"*	Problemas con los padres Contagio de ETS Uniones forzadas Embarazos no deseados Adicción al sexo. Aborto Deserción escolar Perder la virginidad Abandono por parte de la pareja Culpa Rechazo personal Promiscuidad Pensamientos negativos Decepción amorosa Baja autoestima

Fuente: Entrevista a profundidad sobre sexualidad *Datos que más se repiten.

Descripción: Las consecuencias identificadas por los adolescentes por el inicio de las relaciones sexogenitales sobresalieron los problemas con los padres de familia, contagio de ETS, uniones forzadas, embarazos no deseados, adicción al sexo, aborto, deserción escolar, promiscuidad, sentido de culpa, todas estas situaciones a la larga pueden generar en el adolescente una autoestima baja, generando una serie de reacciones negativas que podrían llegar a influir en futuras relaciones que el adolescente pueda llegar a formar. Sin embargo el adolescente en su constante curiosidad se deja llevar muchas veces por la influencia de terceros para llevar a cabo este tipo de conductas a temprana edad.

Tabla No. 7

¿Qué motivos (factores) llevan al adolescente al inicio de relaciones sexogenitales?

Respuestas	Categorización
"La presión que reciben por parte de la pareja"	Presión por la pareja
"Da curiosidad saber que se siente"	
"Acá las personas se juntan jóvenes"	Cultura/tradición
"Todos en la familia tienen su pareja cuando son jóvenes"	
"Porque los amigos dicen que es bueno hacerlo"	Curiosidad
"Por querer experimentar algo nuevo "	
"Porque sienten mucho amor por su pareja "	Influencia social/presión social
"Los amigos lo hacen y dicen que se siente bien, que te une más con la pareja"	Amor
"Lo ven en la televisión o en el internet y despierta su curiosidad, más los hombres"	Televisión
"Ven a una chica que les gusta y quieren que sea su esposa para eso tienen que hacer el amor"	Atracción física
"Las mujeres tienen su pareja cuando son jóvenes sino ya no pueden tener hijos	Cariño
"Sentir el cariño de la otra persona"	
"Si no hace lo que la pareja le pide, lo pueden abandonar y quedarse solo o sola"	Necesidad de compañía
"Por ganas de experimentar nuevas cosas…"	Influencia de amigos
"Porque el momento lo amerita, están muy enamorados y quieren demostrar todo su amor"	Necesidad de afecto
"La mayoría lo hacen, porque no lo voy a hacer yo"	
"Nuestros padres no nos hablan de esto y uno por curiosidad lo realiza, porque los otros le cuentan y se escucha interesante"	Falta de educación sexual
"Uno se deja llevar por lo que la pareja dice porque está enamorada"	
"La mujeres puede tener miedo que su pareja la abandone, y por eso realiza lo que él le dice"	Ausencia de comunicación
"Mamá me dice que está mal, que es incorrecto que el hombre me toque, que no debo ir a lugares obscuros, pero yo no sé porque lo hago"	Falta de afecto
"Porque no saben las consecuencias que les traen sus actos"	
Otros "No se"	

Fuente: Entrevista a profundidad sobre sexualidad.

Descripción: dentro de los factores que motivan al los adolescentes al inicio de relaciones sexogenitales se identificaron que se encuentran: la presión por parte de la pareja, la curiosidad, esta innata de todo adolescente; la influencia social desde las relaciones sociales con pares o los programas televisivos, la necesidad de afecto, falta de educación sexual y poca o escasa comunicación con los padres acerca de temas de sexualidad, estas son situaciones señaladas por los adolescentes como las responsables de incidir en la toma de decisiones al momento de llevar a cabo sus primeros encuentros sexuales, puesto que son situaciones que están presentes a lo largo de la vida de cada adolescente, es decir el entorno social y familiar, determinan de alguna manera la vida de cada individuo.

Cuestionario sobre sexualidad aplicado a 40 estudiantes del instituto APRODEFI

Tabla No. 8

¿Qué es para usted la sexualidad?

¿Qué es para usted la sexualidad?	n = 40	= 100%
Sentir atracción hacia el sexo opuesto	4	10%
Son las partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes	10	25%
Tener relaciones sexuales (hacer el amor)	26	52%
Conjunto de condiciones fisiológicas, psicológicas, culturales de cada ser.	5	13%

Fuente: Cuestionario sobre sexualidad

Descripción: En relación a esta pregunta se pudo identificar que de un total de 40 adolescentes el 52 por ciento (26) respondió que la sexualidad es tener relaciones sexuales y un 25 por ciento (10) respondió que se refiere a las partes del cuerpo que diferencian a cada persona y un 13 por ciento (5) responden que es el conjunto de condiciones fisiológicas, psicológicas, culturales de cada ser. Esto indica que solo un 13 por ciento de la población posee una idea más clara sobre la sexualidad, mientras que el 52 por ciento identifican la sexualidad como el acto sexual. La mayoría de adolescentes tienen una idea no acertada a cerca de lo que a sexualidad se refiere, ignorando los aspectos que la integran, enfocándose solamente al acto sexual. Citando a López**,** quien refiere que "*la educación de la sexualidad sana, plena, libre y responsable forma parte esencial del proceso permanente de socialización del ser humano en todas las etapas de su vida personal, familiar, parental y social.* Por lo que hablar de este tema con el adolescente debería ser prioridad tanto para las instituciones como para los padres de familia, no obstante la orientación por parte de los padres no se lleva a cabo debido a que no existe la confianza suficiente para poder abordar dichos temas, pese a que prevalecen dentro de la comunidad mitos, creencias, estereotipos que limitan el acceso a información adecuada a las necesidades de los adolescentes. Esta situación influye por lo tanto en la prevalencia de paradigmas referentes a la sexualidad, resultado de esto el adolescente tiende a reproducir las conductas que observa en su diario vivir.

Tabla No. 9

¿En dónde ha recibido información sobre el tema de sexualidad?

En donde ha recibido información sobre el tema de Sexualidad	N = 40	% = 100%
En la casa	6	15%
En el instituto	26	65%
Con los amigos	4	10%
En el internet	4	10%

Fuente: Cuestionario sobre sexualidad

Descripción: De acuerdo a los resultados encontrados, un 65 por ciento (26) de la población adolescente indicó que recibió información sobre sexualidad en el instituto, el 15 por ciento (6) la recibieron en la casa, siendo evidente que en el instituto es donde los adolescentes han obtenido mayor información sobre sexualidad, y no así en el hogar. Esto revela que la educación sexual es abordada prioritariamente en el instituto. En comunidades como la aldea Xix, y muchas otras no se enseña sobre sexualidad, limitando el acceso a la información de este tipo dentro del hogar. Para Frederic(1976) la educación sexual puede definirse como "e*l conjunto de enseñanza-aprendizaje que favorecen el desarrollo de las capacidades sexuales, entre ellos, los conocimientos bio-psico-sociales necesarios, como parte de la formación integral y en armonía con las demás facultades"* (p.116) Según el autor la educación sexual ayuda y favorece las relaciones interpersonales. Si la educación sexual se brindara en casa y aparte de esto fuera complementada en los centros educativos, esto probablemente ayudaría al adolescente a poder llevar una sexualidad plena, obteniendo una formación integral desde el aspecto bio-psico-social, por lo que probablemente no recurrirían a otros medios para informarse o a prácticas sexuales riesgosas. La cultura en donde se desarrolla el adolescente llega a incidir en el aprendizaje de la sexualidad, en vista de que prevalecen diversos obstáculos que limitan al adolescente a recibir una educación sexual de calidad.

Tabla No. 10

¿Qué se busca en una relación de pareja?

Qué busca en una relación de pareja	N = 40	% =100%
Construir una familia	28	56%
Vivir buenos momentos	13	26%
Seguridad Afectiva	6	12%
Pasar el tiempo	3	6%

Fuente: Cuestionario sobre sexualidad

***Descripción**:* Los resultados reflejan que el 56 por ciento (28) de adolescentes lo que buscan en una relación de pareja es construir una familia, mientras que el 26 por ciento (13) busca vivir buenos momentos, por otra parte un 12 por ciento (6) busca seguridad afectiva. Lo que significa que para la mayoría de jóvenes el objetivo principal de tener una pareja es poder llegar formar una familia.

Tabla No. 11

¿Con quién tiene mejor comunicación en cuanto al tema de sexualidad?

Con quién tiene mejor comunicación en cuanto al tema de sexualidad	N = 40		% =100%
	F	M	
Mamá	10	2	30%
Papá	1	3	10%
Ninguno	10	11	52%
Hermano	2	1	8%

Fuente: Cuestionario sobre sexualidad

Descripción: En relación a este enunciado puede explicarse culturalmente, dado que los jóvenes guatemaltecos y sobre todo en el área rural del país tienen poco acceso a temas sobre educación sexual, por lo que los procesos de comunicación entre padres e hijos son precarios, desde la formación que se les inculca se limita la expresión de sentimientos y emociones, por lo tanto, tener una comunicación sobre sexualidad podría ser un tanto limitada, por las mismas condiciones educativas y de desarrollo de los mismos padres. La tabla evidencia que un 52 por ciento de los jóvenes estudiados no se expresan ni se comunican en función de temas sobre sexualidad con ninguno de los padres. "*Las*

circunstancias actuales exigen cada vez más que los miembros de la familia, en particular los padres, se deban esforzar por establecer una buena comunicación con sus hijos, pues los estilos comunicativos influyen positiva o negativamente en estos. Cuando en la convivencia familiar prevalece el intercambio de opiniones, con mensajes claros, directos y congruentes entre los miembros, se garantiza el buen desarrollo de cada uno de sus integrantes" (Morel, 2010, p.7) Situación que no se lleva a cabo en este contexto cultural por los motivos anteriormente mencionados. El segundo aspecto relevante en la presente tabla es la comunicación con la madre, situación que puede deberse a la prevalencia de estereotipos asignados a la mujer, como el de brindar afecto, cariño, puesto que en la mayoría de casos es la madre quien permanece por más tiempo en el hogar, razón por la cual los adolescentes acuden a ella, sin embargo esto no garantiza que la madre pueda brindar la información requerida por el adolescente.

Tabla No. 12

¿Su hogar está integrado por?

Su hogar está integrado por	N = 40	% =100%
Mamá/ Papá	8	20%
Padres / Abuelos	32	80%

Fuente: Cuestionario sobre sexualidad

Descripción: Según los datos obtenidos se pudo identificar que el 20 por ciento (8) de los adolescentes señaló que vive con su mamá y/o papá, por otra parte el 80 por ciento (32) indicó que vive con padres y abuelos, lo cual refleja que la mayor parte de la población tiene un tipo de familia extensa. Reconociendo que la familia extensa se caracteriza *"cuando dos o más familias elementales conviven bajo el mismo techo se habla entonces de familia extendida; su ejemplo más conocido lo ofrecen varias generaciones junto a un amplio número de parientes colaterales (abuelos, hijos casados, nietos, yernos, cuñados, tíos y primos)". (*Pastor Ramos, 1997, p.107). A la luz de esta información se puede entender la representación mental del concepto de pareja, que poseen los adolescentes estudiados ya que para ellos establecer una familia y tener hijos es parte de su estructura mental. Esto puede deberse a que existe dentro de sí, la representación de patrones culturales previamente establecidos. Es común observar este tipo de familia principalmente

en el interior del país, esto sucede debido a varios factores, entre ellos la pobreza, el vínculo emocional que se desarrolla con los hijos, por lo que cuando estos crecen forman su propia familia integrándola a la misma, situación que puede deberse a vínculos dependientes, que posteriormente conlleva a que los nuevos matrimonios permanezcan viviendo en la casa de uno de los padres.

3.03 Análisis general

Para el presente estudio se seleccionó una población de 40 estudiantes de nivel básico y diversificado del instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché; comprendidos en un rango de 14 a 19 años, se determinó este rango de edad y nivel educativo, porque se considera que es durante esta etapa de desarrollo en donde los adolescentes se encuentran vulnerables a iniciar las prácticas sexogenitales que comprometan su estilo de vida.

Hablar de sexualidad en la actualidad implica una serie de obstáculos que van desde la cultura, la moralidad, la religión hasta la educación que cada persona recibe y que al mismo tiempo transmite a su entorno. La mayoría de veces la sexualidad es vista únicamente como el acto sexual en sí, pasando por alto cada uno de los aspectos que esta conlleva. Conocer lo que implica la sexualidad es reconocer una variedad de factores de la vida en general, que lleva a cabo cada ser según su sexo y afinidad sexual, la sexualidad por lo tanto implica más que las relaciones sexogenitales.

En el presente estudio se indagaron los mitos y creencias que los adolescentes manejan con respecto a la sexualidad, así también la influencia que tiene la cosmovisión y la cultura en la que se encuentran los adolescentes, principalmente la cultura maya. Es importante resaltar el valor que se le otorga a la procreación y los castigos que se reciben de la naturaleza al utilizar algún método de anticoncepción, pues va contra la ley divina. Resalta de igual manera la creencia y la aceptación que tanto mujeres como hombres mantienen a cerca de la virginidad, al hecho de que una mujer no es digna cuando no mantiene su virginidad hasta el matrimonio, esta creencia puede deberse al grado de importancia que se le otorga a la virginidad a nivel cultural, de cierta forma no deja de ser

una expresión machista ya que solo se concentra en la virginidad de la mujer, mientras que la del varón no se le brinda mayor relevancia.

En concordancia con los mitos y creencias sobre sexualidad los factores que llevan al adolescente al inicio de relaciones sexogenitales se identificaron los siguientes: presión social de pares debido a que los amigos son los que por lo general permanecen la mayor parte del tiempo con los adolescentes, siendo ellos los que comparten información que despierta de una u otra manera el interés del adolescente a realizar cierto tipo de actos sexuales; otro motivo es la curiosidad innata que posee cada ser humano, de manera especial durante la adolescencia, en donde se están experimentando una serie de cambios tanto a nivel interno como externo. Los medios de comunicación son otro factor que expone al adolescente a ciertas tendencias en cuanto a su sexualidad, la influencia que estos ejercen debido a la programación incita de una u otra forma a los jóvenes a experimentar.

Otra aspecto sobresaliente es la atracción inminente que sienten los adolescentes durante esa etapa, la necesidad de dar y de recibir afecto, la presión o manipulación recibida muchas veces por parte de la pareja. En general factores sociales, culturales, familiares y personales que influye de manera directa en las decisiones del adolescente.

En cuanto a la edad adecuada para iniciar relaciones sexo-genitales con la pareja, un alto porcentaje respondió que a partir de los 20 años, puesto que reconocen de cierta manera que esta situación implica una serie de consecuencias, que ellos no están preparados para asumir. Se supone que a la edad de los 14 a 17 años los adolescentes se encuentran estudiando, y en sus tiempos libres algunos se reúnen con sus pares para salir a jugar y distraerse con los amigos, o ayudan a sus padres en algunos trabajos del campo, por lo que aún no están pensando en tener una relación formal.

Los adolescentes consideran que las relaciones sexogenitales prematrimoniales entre los 15 y 18 años, puede tener consecuencias entre ellas señalaron los problemas con los padres de familia, contagiarse de alguna ETS, uniones forzadas por embarazos no deseados, abortos, adicción al sexo, perdida de la virginidad, sentido de culpabilidad, baja autoestima, conflictos con la pareja. Estas situaciones pueden generar en el adolescente un sentido de enojo contra sí, arrepentimiento y rechazo a las nuevas responsabilidades, así como el sentimiento de culpa.

Esta serie de situaciones evidencian que la sexualidad continua siendo vista como un tema a tratar muy superficial, algo prohibido, vergonzoso y pecaminoso para los adolescentes, de manera más especial cuando se dialoga entre padres e hijos, pues la comunicación de estos temas es muy escasa, por lo que hasta cierto punto llega a afectar en la toma de decisiones de los adolescentes con respecto a su sexualidad y las prácticas sexuales.

También se pudo hacer evidente que sientan atracción y curiosidad hacia el sexo opuesto en esta etapa, por lo que son múltiples los factores que prevalecen dentro de la sociedad y los cabios biológicos que influyen a tener sexo. Dentro de estos factores se pueden tomar en cuenta las creencias del lugar, los valores y costumbres, las experiencias en la niñez, el entorno social y el impulso o instinto que forman parte de la naturaleza física del ser humano.

Por lo tanto la sexualidad no es un aspecto que se centra solamente en el acto de reproducción y placer, sino más bien abarca diversos aspectos: como la comunicación, la expresión de emociones, sentimientos, necesidades y deseos, los cuales son parte importante en la vida de cada ser humano, estos aspectos son aprendidos y expresados socialmente bajo la influencia de los procesos históricos socioculturales. Dentro del marco del patriarcado, los deseos y el placer son aspectos que de cierta manera están aún limitados para la mujer, mayormente en el área rural, quiere decir que la sociedad, la iglesia y la misma familia no reconocen y reprimen la necesidad de la mujer de expresar sus deseos, su placer y sentimientos referentes a su sexualidad, por el contrario aceptan que el hombre se exprese de manera libre en cuanto a su placer sexual.

El conocimiento que poseen los adolescentes en cuanto sexualidad está identificado como el acto sexual, reflejando que los adolescentes desconocen los diversos aspectos que conlleva la sexualidad esta ausencia de conocimiento influye en las decisiones de los adolescentes ya que ignoran aspectos importantes de la misma, dentro de ellos la capacidad de expresar sus sentimientos, ideas, pensamientos, necesidades y derechos sobre su propia sexualidad.

En cuanto al lugar donde frecuentemente los adolescentes obtienen información acerca de sexualidad, se obtuvo que un alto porcentaje la recibe en el instituto y una mínima

en la casa, esto refleja que la mayor parte de adolescentes investigados, se informan en el instituto, sin embargo pareciera que es abordada solamente desde el aspecto fisiológico dejando por un lado aspectos anteriormente mencionados.

En conclusión los mitos y creencias encontrados en relación a la sexualidad son producto del proceso de construcción social según el medio social en el que los adolescentes se desarrollan, la cultura va estructurando ideologías ante ciertas conductas que van de una u otra forma determinando la forma no solo de ver la realidad sino de actuar ante ella.

Tomando en cuenta los factores anteriormente mencionados, se llevó a cabo una serie de talleres con el objetivo de contribuir en la toma de decisiones de las prácticas sexo genitales con responsabilidad, esto a través de la psicoeducación que fue dirigida a los adolescentes estudiados, sin embargo cabe destacar la prevalencia de mitos, creencias, factores sociales, culturales, familiares, con los que permanecen en contacto los adolescentes la mayor parte de su vida, por lo tanto no se puede lograr un cambio radical debido a que la influencia de diversos paradigmas está arraigada en los adolescentes a lo largo de vida, lo cual impide la absorción total de nuevas ideologías, sin embargo, se brindó la orientación necesaria a los adolescentes para que puedan tener una idea más clara y acertada en cuanto a su sexualidad, y lograr por medio de esto disminuir mitos y creencias que actúan desfavorablemente sobre la sexualidad y estilo de vida que lleven. Esto no implica que los adolescentes pierdan su esencia o sus raíces, si no que por el contrario a través de sus mismos valores puedan experimentar su sexualidad de una manera sana y responsable, influyendo de manera positiva en su proyecto de vida.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.01 Conclusiones

Los mitos sobre sexualidad encontrados en el presente estudio se transmiten de generación en generación desde el proceso de construcción social, se originan de una opinión no fundamentada sobre algo relacionado al sexo, esto debido a la falta de información sobre el tema convirtiéndose posteriormente en una creencia que se queda impregnada en la mente del adolescente y que influye de manera directa en las decisiones del mismo en cuanto a su sexualidad.

Los adolescentes experimentan el inicio de su vida sexual a edades tempranas debido a la influencia de factores culturales, sociales, familiares e individuales y por paradigmas establecidos que se vuelven patrones a imitar, los cuales no son vistos como algo negativo, sino que por el contrario los adolescentes los imitan inconscientemente, esto debido a la ausencia de educación sexual.

Los principales factores que inciden en la curiosidad del adolescente respecto a las prácticas sexogenitales a temprana edad son: los medios de comunicación, principalmente y la poca o errónea información que reciben respecto al tema.

Gran parte de los adolescentes llevan a cabo sus primeros encuentros sexogenitales desconociendo la esencia de su sexualidad, dejándose llevar por situaciones sentimentales momentáneas que los conducen a desvalorizar su propia sexualidad y los exponen al mismo tiempo a embarazos no deseados, contagio de ETS, deserción académica, problemas económicos, problemas de comunicación y rechazo por parte de los padres.

4.02 Recomendaciones

A los profesores brindar educación sexual que transmita actitudes positivas y saludables hacia la sexualidad para ayudar a los jóvenes a reducir los mitos y creencias que se les han transmitido respecto a ella y con ello logren desarrollar su sexualidad de una manera libre y responsable.

A los adolescentes acercarse a procesos de educación sexual que los oriente en aspectos que les ayuden a aclarar sus preocupaciones sobre los comportamientos sexuales, proporcionarles información sobre sexualidad, métodos de anticoncepción, enfermedades y de transmisión sexual enfatizando en el desarrollo de una sexualidad saludable y responsable, la cual debe involucrar la transmisión de herramientas asertivas para lograr un enriquecimiento óptimo para el adolescente.

A la institución que logre desarrollar habilidades personales y de autoestima en los adolescentes para que este pueda establecer y lograr su proyecto de vida y estar lo suficientemente motivado para pensar en las posibles consecuencias de las decisiones que tomen en el presente.

A los padres de familia hablar de manera clara sobre la sexualidad, educar correctamente para formar un adulto responsable disminuyendo al mismo tiempo mitos y creencias erróneas en cuanto a la sexualidad, y así lograr que cada uno logre disfrutar su sexualidad de manera eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEGÚ, Héctor F. "Sexología básica: fundamentos biopsicosociales para su estudio". 2da. Ed. República de Argentina. Lumen-Humanitas. 1996. Pág. 237. ISBN 950-724-566-9

SAURA, José Luis y Fernández Francisco. "La educación sexual". 6ta. Ed. Madrid. Castellana. 1988. Pág. 298

CRAIG, Grace J. "Desarrollo Psicológico". 6ta. Ed. México. Prentice Hall. 1994. Pág. 685

KRAUSKOPF, Dina. "Adolescencia y educación". 2da. Ed. Costa Rica. EUNED. 1982. Pág. 246

PAPALIA, Diane E. "Desarrollo Humano". 2da. Ed. México. McGRAW-HILL. 1990. Pág. 753

PAPALIA, Diane E. "Desarrollo Humano". 9na. Ed. México. McGraw-Hill. 1990. Pág. 785

SEGÚ, Héctor F. "Educación sexual en la familia y en la escuela: enfoque comprensivo y actualizado". 3ra. Ed. Argentina. Editorial LUMEN-HVMANITAS. 1996. Pág. 226.

BERNE, Linda A. "Sexualidad Humana: un enfoque responsable". 1ra. Ed. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 1989. Pág. 104

CRUZ ROJA, española, "Manual en Salud sexual". 2da. Ed. España. Ediciones falco 2007. Pág. 232

PAPALIA, Diane P. "Psicología del desarrollo del niño y el adolescente". 7ma. Ed. España. McGraw-Hill. 2007. Pág.. 576.

HERNÁNDES SAMPIERI, Roberto. "Metodología de la Investigación". 6ta. Ed. México. McGraw-Hill. 2014. Pág. 600. ISBN: 978-1-4562-2396-0

PARAMO BERNAL, Pablo. "La Investigación en las Ciencias Sociales". 1ra. Ed. Bogotá D.C. 2008. Pág. 299. ISBN 978-958-97976-4-8

EDEL MENDICOA, Gloria. "Manual Teórico-Práctico de Investigación Social" 2da. Ed. Argentina. Editorial Buenos Aires. 2004. Pág.168. ISBN 950-802-074-1

NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. “Metodología de la Investigación”. 1ra. Ed. Bogotá. Ediciones de la U. 2011. Pág. 156. ISBN. 978-958-8675-94-7

ALCÁNTARA, José Antonio, “Como educar la autoestima”. España. Editorial Ceac, S.A. 1995, Cap I Pág.9

MCKINNEY, John Paul. “Psicología del desarrollo del adolescente”. México. Editorial El Manual Moderno. 1982, pp. 3

BARRIOS CRUZ, DORA. “El pensamiento religioso en pacientes adultos de 20 años en adelante que asisten a la unidad popular de servicios psicológicos”. Guatemala. 2008. Pág. 10

MASTEARS H, William. “La sexualidad humana” Vol 1 Barcelona: Grijalbo, 1995. p.2

ANEXO 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Investigadores Miriam Carcuz y Miriam Miculax

Título de la investigación: "Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del Instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché"

Entrevista a profundidad

Datos Generales			
Iniciales del Nombre:	**Edad**:	**Sexo**: [M] [F]	**Grado**:
Fecha:	**Hora**:	**Religión**:	
Estado civil: Soltera **[**o**]** **( )** Tiene novia **[**o**]** **( )** Unida **[**o**]** **( )** Casada **[**o**]** **( )**			

Instrucciones: A continuación, se le harán unas preguntas, las cuales servirán de apoyo para la investigación que se está realizando, le solicitamos pueda responder cada una de ellas.

Nivel académico

	Grado
Madre	
Padre	

1) ¿A qué se dedica su mamá/papá?
2) ¿Para usted qué son las relaciones sexogenitales?
3) ¿A qué edad piensa es lo normal para iniciar una relacion de noviazgo?
4) ¿Para qué iniciar una relación de noviazgo?
5) ¿A qué edad considera que es bueno iniciar las relaciones sexogenitales con su pareja?
6) ¿Por qué considera que es bueno iniciar relaciones sexogenitales con su pareja?
7) ¿Cree que haya alguna consecuencia de tener relaciones sexogenitales entre los 15 y 18 años? ¿Cuál?
8) ¿Qué motivos (factores) llevan al adolescente al inicio de relaciones sexogenitales?

ANEXO 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Investigadores Miriam Carcuz y Miriam Miculax

Título de la investigación: "Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del Instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché"

Cuestionario

Datos Generales			
Iniciales del Nombre:	**Edad**:	**Sexo**: [M] [F]	**Grado**:
Fecha:	**Hora**:	**Religión**:	
Estado civil: Soltera **[**o**]** **( )** Tiene novia **[**o**]** **( )** Unida **[**o**]** **( )** Casada **[**o**]** **( )**			

Instrucciones: Lea cada pregunta que se le presenta a continuación y marque con un √ la respuesta que considere correcta.

1. ¿Qué es para usted la sexualidad?
   - ☐ Sentir atracción hacia el sexo opuesto
   - ☐ Son las partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes
   - ☐ Tener relaciones sexuales (hacer el amor)
   - ☐ Conjunto de condiciones fisiológicas y psicológicas de cada ser

2. ¿En dónde se ha recibido información sobre el tema de sexualidad?
   - ☐ En la casa
   - ☐ En la calle con los amigos
   - ☐ En el instituto
   - ☐ En internet

3. ¿Qué busca en una relación de pareja?
   - ☐ Construir una familia
   - ☐ Seguridad Afectiva
   - ☐ Vivir buenos momentos
   - ☐ Pasar el tiempo

4. ¿Con quién tiene mejor comunicación en cuanto al tema de sexualidad?
   - ☐ Mama
   - ☐ Papa
   - ☐ Ninguno
   - ☐ Hermano

5. ¿Su hogar está integrado por?
   - ☐ Mama / Papa
   - ☐ Padres/Abuelos

6. ¿Cuáles piensa que son los motivos por los cuales los adolescentes deciden irse de casa a temprana edad?
   - ☐ Por embarazos
   - ☐ Por situación económica
   - ☐ Porque los amigos lo hacen
   - ☐ Por maltrato

7. ¿A qué edad cree es la correcta para ser padre o madre?

- ☐ A partir de los 14 años
- ☐ A partir de los 17 años
- ☐ A partir de los 20 años
- ☐ A partir de los 25 años

8. ¿Cuáles cree que son los motivos que impulsan al adolescente a tener una primera relación sexual?

- ☐ Los medios de comunicación
- ☐ Curiosidad
- ☐ Presión de la pareja
- ☐ Presión de los amigos

ANEXO 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Investigadores Miriam Carcuz y Miriam Miculax

Título de la investigación: "Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del Instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché"

Protocolo de observación		
Lugar:	**Fecha:**	**Hora:**
No. de sujetos observados:		
Investigador		

	Escala de observación					
Descripción	1	2	3	4	5	Observación
Participación de los estudiantes en el cuestionario						
Participación de los estudiantes en la entrevista						
Participación de los estudiantes en los talleres impartidos						
Interés en los temas impartidos						
Exposición de opiniones						
Exposición de dudas						
Parejas de novios dentro del instituto						
Actitud respecto al tema de sexualidad						
Actitud respecto a la exposición de mitos y creencias.						

Escala de observación				
1- Nada	2- Poco	3- Regular	4- Bastante	5- Mucho

ANEXO 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Investigadores Miriam Carcuz y Miriam Miculax

Título de la investigación: "Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes del Instituto APRODEFI de la aldea Xix, Chajul, El Quiché"

Cuestionario individual

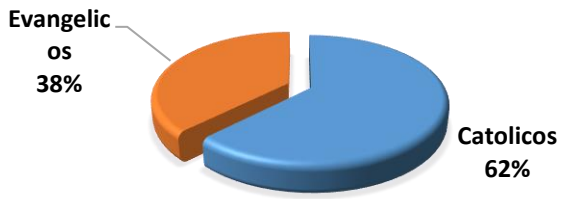
Instrucciones: A continuación leeré los siguientes enunciados por favor marque con un √ Según considere si es Cierto o Falso. Sexo: (F) (M)

No	Mitos y Creencias	Cierto	Falso
1.	La mujer no puede quedar embarazada en la primera relación sexogenital		
2.	Muchas mujeres piensan y temen que si tienen la experiencia de un orgasmo se volverán locas y no podrán detenerse.		
3.	El hombre siempre debe desear y estar listo para tener relaciones sexuales.		
4.	La infertilidad es un problema solamente de mujeres.		
5.	El fin único y prioritario de la sexualidad es la reproducción, ya que son la misma cosa.		
6.	Si una mujer/hombre se lava sus genitales y se aplica limón en sus genitales pueden evitar un embarazo.		
7.	La mujer que no mantiene su virginidad hasta el matrimonio no es digna.		
8.	El tamaño del pene está relacionado con la fertilidad y con la capacidad de tener hijos.		
9.	El hombre cuando llega a grande pierde su deseo sexual, como consecuencia de que cuando era joven frecuentaba su sexualidad en exceso.		
10.	Cuando una mujer tiene relaciones sexuales, solo debe importar la satisfacción del hombre.		
11.	El hombre siempre debe desear y estar listo para tener relaciones sexuales.		
12.	La iglesia castiga por usar algún método anticonceptivo		
13.	La circuncisión ayuda a no contraer enfermedades		
14.	Si una mujer/hombre se masturba le salen pelos en las manos, como castigo de la naturaleza.		
15.	Eyacular fuera de la vagina de la mujer es un método anticonceptivo aceptado por na naturaleza.		
16.	Si la mujer es estéril debe realizarse baños de agua caliente para contrarrestar la frialdad de su matriz.		
17.	Después del parto la mujer no puede tener relaciones sexuales con su pareja porque es malo para el bebé.		

ANEXO 5

Datos Personales

Religión de los estudiantes



Fuente: *Entrevista a profundidad aplicada a estudiantes.*

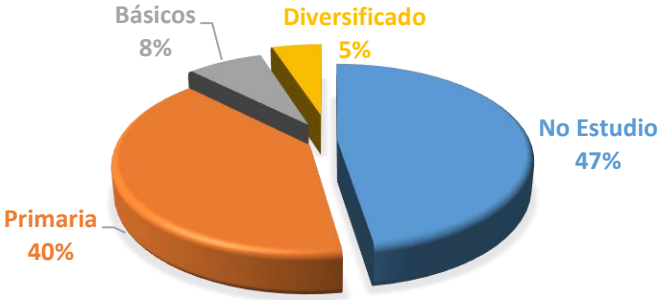
Descripción: De un total de 40 estudiantes el 62% (25) pertenecen a la religión católica y el 38%(15) pertenecen a la religión evangélica. Con mayor índice de prevalencia la religión católica, seguidamente la religión evangélica.

Sexo de estudiantes entrevistados

Fuente: *Entrevista a profundidad aplicada a estudiantes.*

Descripción: Se trabajó con un total de 40 estudiantes de los cuales el 57%(23) fueron mujeres y 43%(17) hombres.

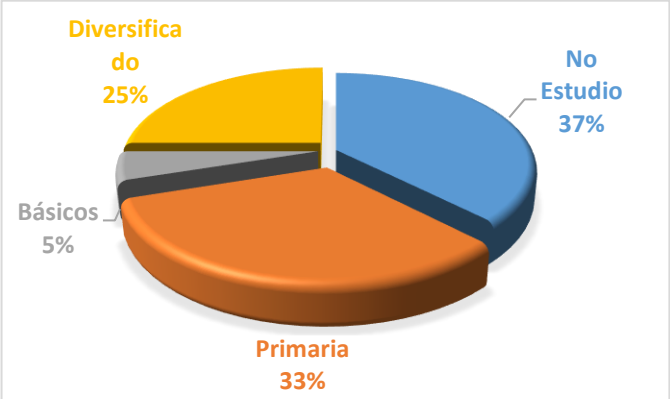
Nivel académico de la Mamá



Fuente: *Entrevista a profundidad aplicada a estudiantes.*

Descripción: De un total de 40 madres el 47% (19) no estudió, 40% (16) estudió en primaria, 8% (3) estudió en básico y 5%(2) se graduó de diversificado. Lo cual hace referencia que un porcentaje alto de madres no tuvo acceso a la educación y que solamente un 5% se graduó de diversificado. Se puede notar claramente que prevalecen en el lugar ciertas desventajas para la mujer en el ámbito académico.

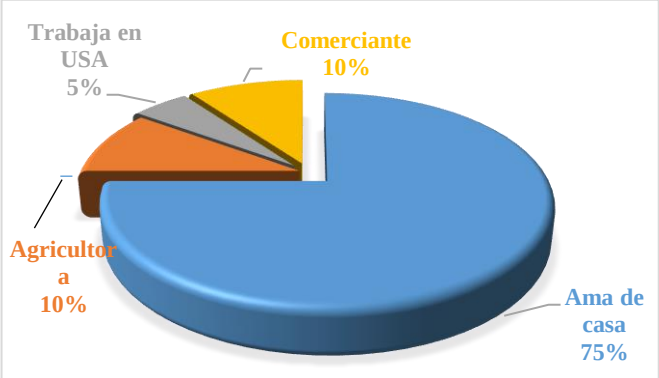
Nivel académico del Papá



Fuente: *Entrevista a profundidad aplicada a estudiantes.*

Descripción: De un total de 40 padres de familia las estadísticas nos refieren que: el 37% (15) no estudió, el 33% (13) cursó primaria, 5% (2) estudió el nivel básico y 25% (10) salió de diversificado. Haciendo una comparación con las madres de familia se puede observar que los varones tuvieron más acceso a la educación que las mujeres, puesto que a diferencia de las madres que solo un 5% alcanzó el nivel diversificado, por su parte los padres un 25% lograron terminar diversificado.

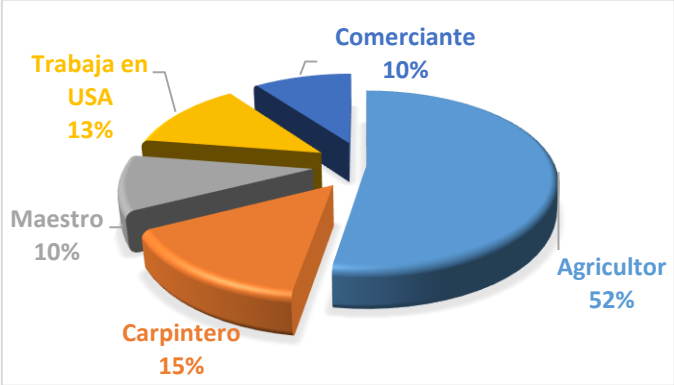
A que se dedica la Mamá



Fuente: *Entrevista a profundidad aplicada a estudiantes.*

Descripción: De un total de 40 madres de familia se identificó que: el 75% (30) son Amas de casa, un 10% (4) se dedican a la agricultura, otro 10% (2) al comercio y un 5% (2) trabaja en los Estados Unidos, esto refleja que la mayoría de madres son amas de casa. Lo que indica que económicamente depende de su marido a causa de que no posee un trabajo en el cual pueda obtener ingresos económicos.

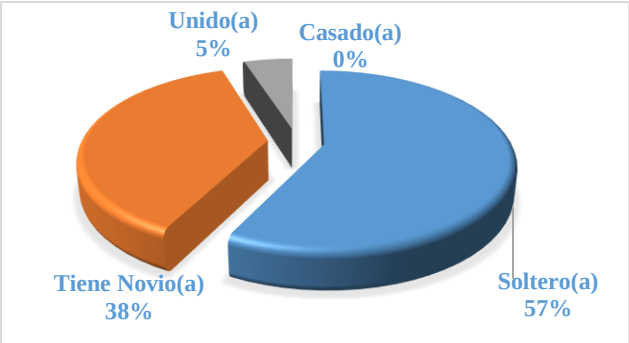
A que se dedica el Papá



Fuente: *Entrevista a profundidad aplicada a estudiantes.*

Descripción: De un total de 40 padres de familia se identificó que: el 52% (21) se dedican a la agricultura, un 15% (6) son carpinteros, el 13% (5) trabajan en USA, un 10% (4) se dedican al comercio y el otro 10% (4) son maestros, esto evidencia que la mayoría de padres se dedican al trabajo en el campo.

Estado Civil

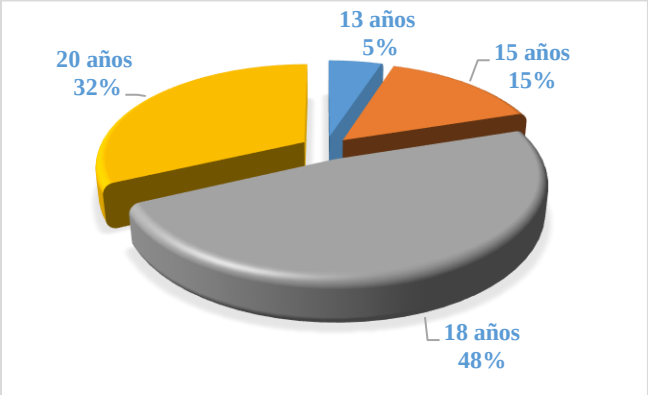


Fuente: *Entrevista a profundidad aplicada a estudiantes.*

Descripción: De un total de 40 adolescentes el 57 por ciento (23) manifestó estar soltero, el 38 por ciento (15) tiene novia. Esto indica que la mayoría de adolescentes al momento de la entrevista no tenían novio, sin embargo la diferencia es mínima para la cantidad de adolescentes entrevistados, resaltando que el rango

Edad

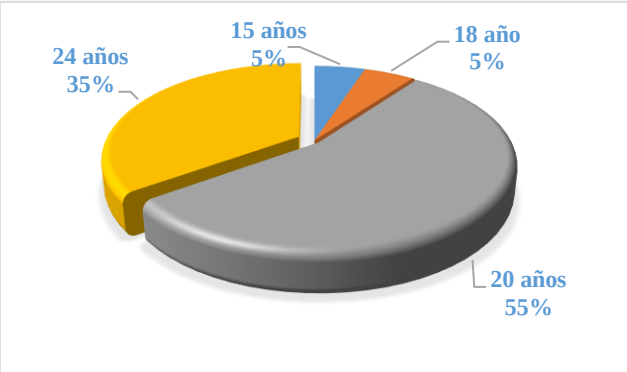
Edad adecuada para iniciar una relación de noviazgo



Fuente: *Entrevista a profundidad aplicada a estudiantes.*

Descripción: De un total de 40 adolescentes el 48 por ciento indicó que la edad adecuada para el noviazgo es a los 18 años, el 32 por ciento a los 20 años y el 15 por ciento a los 15 años. Esto indica que la mayoría de adolescentes considera que a los 18 años es la mejor edad para iniciar una relación de noviazgo.

Edad adecuada para el inicio de las relaciones sexogenitales con la pareja



Fuente: *Entrevista a profundidad aplicada a estudiantes.*

Descripción: De un total de 40 adolescentes el 55 por ciento indicó que la edad adecuada para el inicio de las relaciones sexogenitales es a partir de los 20 años, el 35 por ciento a los 24 el 5 por ciento a los 18 o 15 años. Esto indica que para la mayoría de adolescentes la edad adecuada para este tipo de relaciones es a partir de los 20 años.

ANEXO 6

Conócete, es el momento

Tema Sexualidad

Actividad	Desarrollo	Objetivo	Materiales	Evaluación
Rompe Hielo **Barcos y náufragos**	Se colocan 4 puntos con hojas de periódico se les pide a los participantes que caminen por el salón cuando se les indique tendrán que colocarse en los papeles formando equipos según la cantidad que se les indique.	Establecer confianza entre los miembros del grupo a través de la participación activa.	Hojas de papel periódico.	Observación ¿Qué estrategias utilizaron? ¿Siguieron instrucciones?
Sexualidad	Se Presentación de sexualidad	Que los adolescentes conozcan e identifiquen las diferencias y relaciones entre sexualidad, sexo y género.	Computadora Proyector	Lluvia de ideas
Discusión	Con globos van a ir formando los grupos según se les indique.	Formar grupos de discusión	Globos	Discusión de ideas.
Collage	En grupos los estudiantes deberán de crear un Collage a cerca de la sexualidad.	Que los estudiantes expresen las ideas principales a cerca de la sexualidad.	Papel manila Revista o periódicos Marcadores Goma Tijeras	Exposición grupal

Conócete, es el momento

Tema Autoestima

Actividad	Desarrollo	Objetivo	Materiales	Evaluación
La Telaraña	Todos sentados en un círculo se pasan la lana uno a uno a manera de formar una telaraña y cada uno dirá algo en lo que es bueno y lo que le gusta hacer.	Que los estudiantes tomen conciencia de sus aspectos positivos	2 bolas de Lana	Observación comentarios personales
Lo mejor de mi vecino	Cada miembro del grupo tiene que alagar al compañero que tiene a su lado.	Reforzar el autoestima, que reconozcan que todo el mundo tiene cosas buenas y aprender a decirlas.	Escritorios	Observación Comentarios
Presentación de autoestima	Exponer el tema de la autoestima por medio de una presentación.	Brindar las bases necesarias para desarrollar el autoestima de los adolescentes.	Computadora Proyector.	Lluvia de ideas
Anúnciate	Los estudiantes elaborar un anuncio con el propósito de que alguien los quiera comprar.	Que cada estudiante logre expresar sus cualidades para sentirse valorados.	Hojas Lapiceros Papel manila Marcadores Revistas Tijeras, goma Periódico	Exposición de Anuncios
Mi yo real y mi yo ideal	Se reparte una hoja y lapicero a cada participante, se brinda una serie de preguntas a continuación se deja un espacio con música de fondo para que puedan responder de manera tranquila y puedan reflexionar.	Que los estudiantes puedan reflexionar sobre sí mismos y la vida que han llevado.	Música de fondo Hojas Lapiceros	Expresión de emociones

Conócete, es el momento

Tema ETS

Actividad	***Desarrollo***	*Objetivo*	***Materiales***	*Evaluación*
Rompe hielo	Según las frases que se mencionan los estudiantes que se sienten identificados tienen que cambiarse de silla.	Que los estudiantes puedan sentirse cómodos y logren expresarse con mayor libertad.	Sillas Guía	Observación
Presentación de las ETS	Desarrollar por medio de una presentación el tema de las ETS.	Analizar e identificar los riesgos y las consecuencias de llevar a cabo relaciones sexuales sin responsabilidad.	Computadora Proyector Guía	Lluvia de ideas
Afiche de ETS	Formación de grupos, una vez formados se solicita que creen un afiche en donde plasmen las ideas principales de cada tipo de ETS.	Que los estudiantes logren identificar las ETS, sus consecuencias y la maneras e prevenirlas	Postis de colores 6 pliegos de papel manila Marcadores gruesos de colores.	Exposición Grupal
Temores y esperanzas	En grupos se les solicita a los estudiantes que respondan las preguntas planteadas Ejemplificarlo.	Exponer al estudiante aspectos relevantes de cómo sería su vida si adquiriera una ETS.	Hojas en blanco Lapiceros Papel manila	Discusión grupal
Exposición de casos	En un círculo se discute la problemática que enfrentan los adolescentes cuando inician su vida sexual activa. A través de la presentación de 3 casos.	Aportar criterios positivos para que los estudiantes opten por una vida sexual responsable.	Hojas en blanco Lapiceros	Lluvia de ideas

|

Conócete, es el momento

Tema Mitos y Creencias

Actividad	***Desarrollo***	*Objetivo*	***Materiales***	*Evaluación*
Rompe hielo				Observación
Cierto o Falso	Organización por grupos. Se realizan dos columnas con los títulos de cierto o falso. Se dice en voz alta la primera afirmación y espera a que todos los participantes elijan su respuesta, antes de dar la explicación sobre si es cierto o falso.	Identificar los principales mitos y creencias que prevalecen en la estructura mental de los adolescentes.	Pizarrón Marcadores Cartulinas	Lluvia de ideas
Identificando mitos	Formar grupos. Música. Reproducir una serie de canciones que poseen letras relacionadas a los mitos sobre la sexualidad.	Analizar el mensaje de las canciones, establecer relación entre las canciones y la realidad.	Reproductor Bocinas Fotocopias de letras de canciones	Exposición plenaria
Presión del grupo	Proyectar la escena que ejemplifica la influencia que tienen los otros en cuanto a la transmisión de mitos sobre la sexualidad. En grupo deben de reunirse y dar respuesta a las preguntas que se plantean.	Evaluar la influencia que tienen los amigos en los adolescentes a cerca de los mitos y creencias que se mantienen en la cultura.	Computadora Proyector Hoja de preguntas	Exposición plenaria

Conócete, es el momento

Tema Toma de decisiones, Metodología Anticonceptiva

Actividad	***Desarrollo***	*Objetivo*	***Materiales***	*Evaluación*
Rompe hielo	Realizar un circulo Se arroja la pelota a uno de los estudiantes y se le hace una pregunta acerca de los método anticonceptivos.	Identificar los principales métodos anticonceptivos que los estudiantes reconocen.	Sillas Pelota	Observación
Métodos anticonceptivos	Exposición de la clasificación de métodos anticonceptivos y las posibles reacciones.	Que el estudiante pueda reconocer los métodos que existen para la prevención de ETS y embarazos.	Proyector Computadora	Lluvia de ideas
Toma de Decisiones	Entregar a los estudiantes una hoja dividida en dos partes con la forma de una balanza. Pedir que realicen una lista de un lado u otro los motivos para iniciar una vida sexual en la edad que se encuentran.	Reconocer las razones principales que motivan a los estudiantes a iniciar una vida sexual a temprana edad.	Hoja Lapiceros	Exposición de respuestas
Proyección de Caso	Proyectar un capitulo que ejemplifique las consecuencias que conlleva el tener relaciones sexuales a temprana edad.	Lograr que el estudiante obtenga una idea más acertada sobre las consecuencias de practicar relaciones sexuales a temprana edad.	Computadora Proyector	Plenaria de ideas

Conócete, es el momento

Higiene del cuerpo

Actividad	***Desarrollo***	*Objetivo*	***Materiales***	*Evaluación*
Rompecabezas	Se formaran grupos de tres y se dará a los estudiantes una bolsa con piezas de un rompecabezas para armarlo. El primer grupo que lo arme será el ganador.	Formar el rompecabezas para identificar el tema a tratar y comentar acerca del mismo.		Lluvia de ideas respecto al tema
Ocuparse del cuerpo	Se realizaran algunas preguntas para conocer las prácticas higiénicas que realizan los adolescentes	Identificar la higiene que practican los estudiantes y la importancia que le dan al aseo personal.	Estudiantes Psicólogas.	Lluvia de Ideas
Aviso publicitario/comercial o canción sobre el cuidado o aseo del cuerpo	Se dividirá a los estudiantes en parejas o grupos pequeños. A los cuales se les asignara un tema	Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia que tiene los hábitos de la higiene y promoverlos para su práctica.	Estudiantes Hojas Lápices	Participación y creatividad de los estudiantes.
Carrera de preguntas y respuestas sobre higiene	Divida a los participantes en dos equipos. Haga una pregunta al Equipo 1. El equipo tiene 30 segundos para responder. Si la respuesta es correcta, entonces el equipo recibe un punto. Si la respuesta es incorrecta, haga la misma pregunta al Equipo 2. Continúe hasta que hayan contestado correctamente todas las preguntas. El equipo que tenga más puntos gana.	Fomentar actitudes correctas en la práctica de higiene personal y así evitar posibles enfermedades	Estudiantes	Participación de estudiantes Comprensión de tema