

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–



ELSA CONCEPCIÓN ÁLVAREZ LARIOS DE GONZÁLEZ

GUATEMALA , ABRIL DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

**“APOYO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE 5º Y 6º PRIMARIA PARA UN MEJOR
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA RUBÉN DARÍO No. 121
JORNADA VESPERTINA”**

**INFORME DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ELSA CONCEPCIÓN ALVAREZ LARIOS DE GONZALEZ

**PREVIO A OPTAR TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, ABRIL DE 2012

The background of the document features a large, faint watermark of the seal of the Universidad San Carlos de Guatemala. The seal is circular and contains the text "ACADEMIA COACTEMALITENSIS INTER CÆTERAS ORBIS CONSPICUA" around its perimeter. The central emblem depicts a figure, likely a saint or scholar, seated and holding a book, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns.

Miembros Del Consejo Directivo

Escuela De Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos De Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
Director

M.A. María Iliana Godoy Calzia
Secretaria

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Representantes de los Profesores

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cordon Osorio
Representantes Estudiantiles

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
Representante de los Profesionales Egresados



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.338-2010

DIR. 990- 2012

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

27 de abril de 2012

Estudiante

Elsa Concepción Alvarez Larios de Gonzalez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVECIENTOS TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DOCE (938-2012), que literalmente dice:

"NOVECIENTOS TREINTA Y OCHO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **APOYO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE 5º Y 6º PRIMARIA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA RUBÉN DARÍO NO. 121 JORNADA VESPERTINA**", de la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, realizado por:

Elsa Concepción Alvarez Larios de Gonzalez

CARNÉ No. 8215126

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

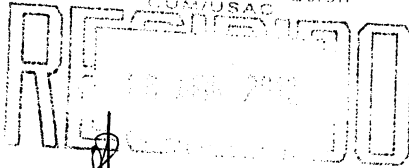
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Reg. 338-2010

EPS. 059-2010

28 de marzo del 2012

FECHA: 28/03/12 HORA: 19:00 Registro: 338-10

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Elsa Concepción Álvarez Larios de González**, carné No. 8215126, titulado:

"APOYO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE 5º Y 6º PRIMARIA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA RUBÉN DARÍO No. 121 JORNADA VESPERTINA."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa ~~Herrera~~ ^{SAAC}
COORDINADOR DE EPS



/Dg.

c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 338-2010

EPS. 059-2010

19 de marzo del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de Elsa Concepción Alvarez Larios de Gonzalez, carné No. 8215126, titulado:

"APOYO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE 5º Y 6º PRIMARIA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA RUBÉN DARÍO No. 121 JORNADA VESPERTINA."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

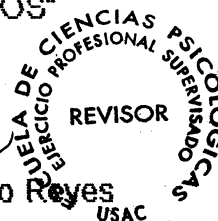
Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes

Revisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 338-2010

EPS. 059-2010

20 de enero del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Elsa Concepción Álvarez Larios de Gonzalez**, carné No. **8215126**, titulado:

"APOYO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE 5º Y 6º PRIMARIA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA RUBÉN DARÍO No. 121 JORNADA VESPERTINA."

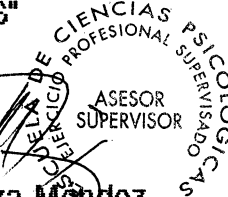
De la carrera de: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



JDg.

c.c. Expediente

C. C. Control Académico
EPS

Archivo

Reg. 338-2010

DIR. 581-2010

De Aprobación de Proyecto de EPS

15 de noviembre de 2010

Estudiante

Elsa Concepción Alvarez Larios Gonzalez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN DOSCIENTOS TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIEZ (237-2010), que literalmente dice:

"DOSCIENTOS TREINTA: Se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"APOYO PSICOLÓGICO A NIÑOS DE 5º Y 6º PRIMARIA, PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LA ESCUELA RUBEN DARIO No. 121, JORNADA VESPERTINA"**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Elsa Concepción Alvarez Larios de Gonzalez

CARNÉ No. 8215126

Dicho proyecto se realizará en: el Municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, asignándose a la profesora Marta Yolanda Valdez de Lorenzo, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



/gaby.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 121 "RUBÉN DARÍO"
15 AVENIDA FINAL JOCOTALES ZONA 6

A quién interese:

Por medio de la presente hacemos constar que Elsa Concepción Álvarez Larios, carnet universitario 82-15126 correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología, ha estado Realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, en este establecimiento educativo, el cual abarca desde el 16 de agosto de 2010 hasta el 16 de agosto de 2011, siendo la población atendida niños de de quinto y sexto grado.

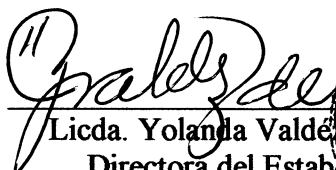
Sin otro particular extendemos la presente a los cinco días del mes de agosto del año dos mil once, para los usos que a la interesada convengan.

Deferentemente:



Licda. Alba García de Mérida
Encargada de Aula Recurso

Licda. Alba Indira García Lemus
Psicóloga
Col. 5,635



Licda. Yolanda Valdéz de Lorenzo
Directora del Establecimiento

MADRINAS DE GRADUACIÓN

LICENCIADA GLADYS ARACELI ENRIQUEZ ORTIZ

PSICÓLOGA

COLEGIADO 1057

LICENCIADA ALBA INDIRA GARCIA LEMUS

PSICÓLOGA

COLEGIADO 5,635

DEDICATORIA

A MI AMOROSO PADRE CELESTIAL Y SU HIJO JESUCRISTO	Por darme la vida, conocimiento, sabiduría, paciencia y una hermosa familia.
A MIS ABUELITOS	Jorge Eugenio Barnéond Sosa María Catalina Larios Ortega. Por su gran amor y sacrificio
A MI TIO	Mario Esteban Barnéond Larios Por su amor y dirección.
A MI MADRECITA	Jesús Larios Por su amor y apoyo.
A MI AMADO ESPOSO	Miguel Ángel González Hernández Por el gran amor, unión y comunicación que existe entre nosotros, por tu apoyo siempre estaré agradecida.
A MIS AMADAS HIJAS	Elsi Naomi, Damaris Alejandra, SindyEstefani, Trisha Desiré por ser la alegría de mi vida, por su amor y compartir momentos especiales.
A MI AMADA NIETECITA	Trisha Nicol Alejandra Laínez G. Por animarme con su hermosa sonrisa, besos y abrazos.
EN ESPECIAL A	Familia Bethancourt Cuellar

AGRADECIMIENTOS

A MI AMOROSO PADRE CELESTIAL Y SU HIJO JESUCRISTO	Por darme la vida, conocimiento,sabiduría, paciencia y una hermosa familia.
A LOS LICENCIADOS	Estuardo Espinoza y Romeo Domingo por ser guías en mi proceso de graduación
A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA	Por todos los conocimientos adquiridos durante la carrera de Psicología.
A MI PATRIA	Por ser mi cuna.
A LA ESCUELA MIXTA RUBEN DARIO No. 121, JORNADA VESPERTINA	Por permitirme realizar mi EPS y poder ayudar a la población educativa.

INDICE

Resumen

Introducción

CAPITULO I

ANTECEDENTES

Monografía de Chinautla 1

Breve descripción de la Institución 3

Descripción de la población atendida 7

Planteamiento del problema 8

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO-METODOLOGICO

Abordamiento 11

Objetivos 58

Objetivos generales y específicos por subprograma 58

Descripción de la metodología de abordamiento 60

CAPITULO III

Presentación de actividades y resultados	65
--	----

CAPITULO IV

Análisis y discusión de resultados	83
------------------------------------	----

CAPITULO V

Conclusiones	96
--------------	----

Recomendaciones	99
-----------------	----

BIBLIOGRAFIA	100
--------------	-----

E-GRAFIA	103
----------	-----

RESUMEN

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, describe los antecedentes generales del lugar, la institución y la población donde se efectuó el mismo, el cual tuvo como fin dar apoyo psicopedagógico a los niños (as) con bajo rendimiento escolar, el cual se realizó a través de tres subprogramas.

El subprograma de Servicio brindó apoyo psicoeducativo a niños (as) de 5º y 6º primaria en forma individual, grupal y familiar, a fin de que reconocieran la importancia de comunicarse y ayudarse mutuamente dentro del núcleo familiar y escolar.

En el subprograma de docencia, se efectuaron talleres y/o charlas psicoeducativas e informativas a los padres de familia, a los niños (as) de 5º y 6º grados de primaria, así como a los profesores titulares de los respectivos grados, acerca de cómo comunicarse, apoyarse, y solucionar problemas con los niños a fin de mejorar la relación hijos-padres-educadores.

El subprograma de Investigación tuvo como fin determinar las causas del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 5º y 6º grado de primaria de la Escuela Mixta Rubén Darío No. 121, y cómo poder solucionar esta situación.

Fue observable el cambio positivo de actitudes y apariencia física en los participantes del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que los jóvenes tienen interés y autosuficiencia en su desenvolvimiento como individuo de una sociedad activa.

INTRODUCCION

Actualmente en Chinautla, municipio del departamento de Guatemala, el alto índice de pobreza que existe, afecta a las familias más numerosas y pobres ya que se ven en la necesidad de trabajar todos en la familia incluyendo a los hijos menores de edad, o en otros casos ambos conyugues salen a trabajar y dejan a sus hijos solos y encerrados en un cuarto al cuidado del hijo más grande, siendo la pobreza una de las principales causas del bajo rendimiento escolar en el nivel de primaria.

En la Escuela Mixta Rubén Darío No. 121, jornada vespertina, se desarrolló el Ejercicio Profesional Supervisado, con el fin de apoyar, orientar psicológicamente tanto a los niños (as), padres de familia, educadores, para que apoyándose mutuamente en bien de los niños(as) con bajo rendimiento escolar, trabajaran juntos y poder solucionar esta situación, que afecta grandemente a esta población estudiantil, en esta área del municipio de Chinautla.

Es por ello que se promovieron las sesiones para padres de familia, donde se desarrollaron talleres y/o charlas psicoeducativas con el fin de

concientizar la importancia del rol de los padres dentro del hogar para mantener el equilibrio físico, social y emocional de sus hijos, previendo de esta forma el bajo rendimiento escolar, repitencia, deserción escolar, y delincuencia juvenil.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía de Chinautla

El territorio de Chinautla en gran parte está configurado por múltiples depresiones de terreno, hondonadas y repliegues originados por los distintos ramales de la Sierra Madre Central, que convergen en esta parte del departamento de Guatemala.

Chinautla se convirtió en municipio por Decreto de fecha 21 de mayo de 1,723. Inicialmente, el municipio fue gobernado desde la ciudad capital, hasta que en 1,791 su organización política adquirió el patrón o modelo español y quedó bajo la supervisión de las audiencias.

La población llamada Santa Cruz Chinautla, asentamiento original, es la antigua cabecera municipal. Como consecuencia del terremoto de 1,976 y por su proximidad a la ciudad capital, Chinautla se ha sobre poblado con familias provenientes de los departamentos del interior del país. Las constantes invasiones de tierras municipales que muchas veces están conformadas por áreas de riegos, han originado el surgimiento de cerca de 25 asentamientos humanos esparcidos en áreas de Jocotales, Tierra Nueva, El Granizo y El Amparo.

En el municipio de Chinautla en el Censo del 2002 realizado por INE, tenía una población aproximadamente de 95,312 habitantes, situándose en el

Quinto lugar de densidad poblacional de los 331 municipios del país. La población está dividida entre el área rural y urbana. El 84% es población mestiza y el 16% es población indígena, especialmente de la etnia Pocoman.

Jocotales por ser un municipio colindante con la ciudad capital cuenta con una influencia urbana muy determinante en sectores como Jocotales y sus colonias. Lo anterior estimula el funcionamiento de pequeños comercios como tiendas, barberías, salones de belleza, tortillerías, cantinas y bares, venta de leña, venta de materiales de construcción, verdulerías, talleres de calzado, sastrerías, comedores, cafeterías, panaderías, carnicerías, aceiteras, tapicerías, talleres electromecánicos de enderezado y pintura, pinchazos, alquiler o venta de madera, farmacias, clínicas, hospitales privados y toda una gama de variedad de negocios considerados también como microempresas.

No obstante lo anterior, también existen en este sector la fábrica Duralux, el beneficio de café Santa Isabel, la constructora El Campo, varias lotificadoras, centros educativos privados, supermercados como La Despensa Familiar, Econosuper, Pizza al Macarone, Que Deli, Pollolandia y La Barata, consideradas como subsidiarias de empresas grandes. De igual

manera, existen empresas de taxis rotativos y estacionarios, y transporte mototaxi Tuc Tuc.

Operan además, una gasolinera particular y la de una cooperativa de transporte. Existen también líneas de autobuses urbanos de la Empresa Bolívar, ruta 96 y Cootrudegua rutas 4, 3 y Terminal que operan en el sector y autobuses extraurbanos que viajan hacia las diferentes aldeas y colonias ubicadas en el norte del municipio, todas las cuales son consideradas también, como pequeñas empresas.

1.2. Descripción de la Institución

Descripción de la Historia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 121

“RUBEN DARIO” Jornada Vespertina

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 121 Rubén Darío Jornada Vespertina tiene el honor de llevar el nombre de Félix Rubén García Sarmiento conocido como Rubén Darío, quien se considera el poeta más importante que escribió en español lejos de la España y es fácilmente uno de los personajes más reverenciados en Nicaragua.

La escuela fue fundada el 12 de marzo de 1969 como respuesta a la sobrepoblación que presentaba la jornada matutina, iniciando en dicha

fecha con 14 docentes, los cuales atendieron en ese año a setecientos noventa y cinco alumnos, el primer director de esta institución fue el profesor Julio René Turnios Guerra.

En la actualidad la escuela cuenta con veinticuatro docentes y su actual directora, profesora Yolanda de Lorenzo. La población estudiantil atendida en el presente ciclo escolar 2011 es de 752 alumnos.

Estructura Administrativa

La escuela Rubén Darío está organizada de la siguiente manera:

- 1 Directora del plantel
- 4 profesoras de primero primaria
- 3 profesoras de segundo primaria
- 4 profesoras de tercero primaria
- 3 profesoras de cuarto primaria
- 3 profesoras de quinto primaria
- 3 profesoras de sexto primaria
- 1 profesora de educación física
- 1 profesor de idioma inglés
- 1 profesor de computación
- 1 docente de Aula Recurso
- 2 personas de servicio

El recurso físico con que se cuenta en la Escuela propiamente (infraestructura) está constituido con paredes de block, piso de granito, puertas de metal, ventanas grandes con vidrio, lo cual permite que tengan iluminación y ventilación las aulas, sus techos son de duralita, tiene dos patios, una cancha de basquetbol, servicios sanitarios, dirección y una pequeña sala para los maestros, cocina, se cuenta con 17 aulas en la parte de abajo y 3 en un área donde se echó terraza.

Objetivos de la Institución

Ser una institución que brinde cobertura de calidad a niños y niñas de todo nivel socioeconómico con educación basada en metodología participativa e innovadora.

Fomentar y reforzar en los estudiantes valores, hábitos de acción y pensamiento positivo, a fin de ser utilizados en su diario vivir.

Formar educandos, líderes potenciales, que en un futuro sean capaces de promover cambios positivos en su entorno socioeconómico.

Visión

Ser una institución modelo de excelencia educativa, que cuente en su capital humano con catedráticas (os), cuyo perfil de alta calidad humana sea la fuente educadora de niños, niñas, y adolescentes virtuosos, con

valores morales y éticos, utilizando como base metodologías innovadoras y funcionales para formar, a los ciudadanos de nuestro futuro cuyas características comunes los distingan, a saber, honrados, dignos, competentes y participativos en el desarrollo de nuestra patria, con aspiraciones, y con altas probabilidades de éxito, lo cual les permita alcanzar metas y adquirir un compromiso ciudadano responsable.

Misión

Somos una institución Educativa, oficial, Mixta, ubicada en 15 avenida final, Jocotales, zona 6, trabajamos bajo los lineamientos del Ministerio de Educación de la República de Guatemala en el nivel primario, contamos con un claustro de maestras (os) conscientes de las diferentes problemáticas que se afrontan en nuestro entorno, por lo que nos esforzamos para formar a niños, niñas y adolescentes cuya educación para la vida abarca el desarrollo de habilidades, destrezas y la práctica de valores morales y éticos, aplicando metodologías a la vanguardia de la educación, utilizando de forma óptima y eficiente todos los recursos a nuestro alcance, creando y fortaleciendo así en los alumnos la disciplina, la honradez, el temple y la confianza en sí mismos para adaptarse y desarrollarse en un mundo competitivo.

1.3 Descripción de la Población Atendida

La población atendida en la escuela en su mayoría es etnia ladina, probablemente de las áreas urbanas y rurales del municipio, además de ser personas de escasos recursos.

Se atendió a 150 niños y niñas que sus edades oscilan de 10 a 16 años, que cursan 5º. Y 6º. Grado de primaria, detectándose que hay algunos que llegan a estudiar sin haber almorzado; otros cansados, porque trabajan con sus padres por las mañanas, y en otros casos desintegración familiar, lo cual ocasiona la poca atención de los padres por los niños, padres alcohólicos, afectándolos significativamente en el rendimiento escolar así como emocional; se dió apoyo psicoeducativo en especial a quienes fueron remitidos por las profesoras titulares del grado, los cuales presentaban bajo rendimiento escolar.

Así también se atendió a un grupo de madres y padres de familia en forma grupal e Individual, quienes no poseen mucha o nada de educación primaria, se dedican a diferentes labores, algunos son albañiles, comerciantes en el mercado de Jocotales, conductores de camiones, alfareros, labores domésticas, camareras, etc.

1.4. Planteamiento del Problema

Guatemala es un país de grandes contrastes con factores sociales, económicos y culturales que inciden directa e indirectamente en la subjetividad del individuo, pero cuando a estos les afecta la conducta y la emocionalidad deben ser investigados y abordados por la Psicología. Por el crecimiento demográfico las escuelas se encuentran con sobrepoblación estudiantil, ya que los padres no poseen los recursos para inscribirlos en establecimientos privados; lo cual ocasiona que no se brinde las condiciones psicopedagógicas adecuadas para el proceso educativo, repercutiendo en los niveles de repitencia, deserción y bajo rendimiento escolar.

Se observó altos niveles de pobreza, precariedad de las condiciones de vida y la falta de perspectivas de vida van asociadas a la desintegración familiar, violencia intrafamiliar, alto índice de alcoholismo y maltrato infantil lo que provoca que muchos niños se incorporen a las bandas juveniles.

Otro problema detectado es que los padres necesitan que sus hijos trabajen por la mañana en el mercado de Jocotales en diversas actividades o en tortillerías, contribuyendo así con el presupuesto de la

casa, y los mandan a estudiar por la tarde, algunos sin haber hecho sus tareas, otros sin haber ingerido ningún alimento; motivo por el cual los niños son distraídos, agresivos y rebeldes. Existe la necesidad de orientación y estimulación tanto a alumnos como padres de familia, solicitando el apoyo del maestro titular.

En su mayoría los padres de familia son analfabetas o cuentan con escasos conocimientos no pudiendo potenciar las capacidades y habilidades del niño lo cual repercute en el bajo rendimiento escolar.

También se detectó que los niños y niñas tienen bajo rendimiento escolar, ocasionado por el poco interés que los padres dan a las tareas escolares, teniendo solo el apoyo de la profesora del aula, el cual es insuficiente para todo lo que el niño / niña necesitan aprender.

Algunos padres de familia no quieren que sus niños y niñas de 6º. Grado de primaria sigan estudiando sus básicos, debido a que en las instituciones públicas están estudiando muchos jóvenes pandilleros, y temen por la integridad de sus hijos.

Los niños y niñas no practican las Habilidades Sociales, provocando que tengan enfrentamientos agresivos con sus compañeros e incluso con los

mismos profesoras y profesores siendo éstos señalados, rechazados y marginados, esto también es un factor importante que provoca el bajo rendimiento escolar.

El maestro titular juega un papel importante dentro del salón de clases ya que puede potenciar las habilidades y capacidades del niño así como escuchar y aconsejar al niño cuando este lo necesite y ser un mediador entre él y sus padres.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento teórico - metodológico

2.1.1. Bajo Rendimiento En La Educación En Guatemala

Guatemala tiene la peor calidad del sistema educativo de Centroamérica y de los más bajos en el mundo, según resultados del Índice Global de Tecnologías de Información 2010, divulgado por el Foro Económico Mundial (WEF, en inglés). Por Leonel Díaz Zeceño, Guatemala.

La calidad de educación en el país se ubica en el puesto 125, de 133 países evaluados, debajo de Nicaragua, en el 120; Panamá, en el 111; El Salvador, en el 102; Honduras, en el 116; y Costa Rica, en el 26. En calidad de enseñanza de matemática y ciencias naturales, el país se ubica en el último lugar del Istmo, en el puesto 125. “Los contenidos, los maestros y el método de enseñanza no son de calidad ni adecuados, y muchas personas deben repasar para ingresar en las universidades”, afirmó Juan Carlos Zapata, gerente general de la Fundación para el Desarrollo (FUNDESA), entidad que informó de los resultados del informe y contraparte del WEF en Guatemala.

2.3. Definición de Pobreza:

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación.

La Pobreza extrema en Guatemala ha aumentado en un 5.5% el "II Informe del Cumplimiento de las Metas del Milenio" revela que la pobreza extrema pasó de 16 por ciento en 2000 a 21.5 por ciento de la población es el 2004.

Guatemala luce sus mejores indicadores macroeconómicos en muchos años; el Producto Interno Bruto (PIB) crecerá 4.4 por ciento en 2006, el más alto de la década, las exportaciones crecerán 16 por ciento, por segundo año consecutivo, el crédito al sector privado mantiene un ritmo del 26 por ciento, y las reservas internacionales del país, superan los US\$4 mil millones, sin embargo, los trabajadores aún no perciben el beneficio.

Al contrario, su salario real se redujo 20 por ciento de 2000 a 2004, debido a la inflación, según una estimación del economista Marco Antonio Sánchez, analista del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IDIES) de la Universidad Rafael Landívar (URL).

Mientras que la población en situación de extrema pobreza (sobrevive con menos de US\$1 diarios) creció de 16 por ciento a 21.5 por ciento en igual período, revela el Segundo Informe sobre el Cumplimiento de las Metas del Milenio recién publicado por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN).

El informe atribuye el retroceso en la lucha contra la pobreza a los "modestos niveles de inversión en gasto social e infraestructura rural, los cuales son de lo más bajo en Latinoamérica y en Centroamérica", así como al débil crecimiento económico, promedio de 2.58 por ciento, además de la caída de los precios internacionales del café y el azúcar. (El periódico de Guatemala, Lorena Alvarez)

De lo anterior se deduce que esto está bien marcado en la población de Jocotales y las aldeas que lo rodean, ya que, en su mayoría los pobladores viven en situaciones muy precarias apenas con vivienda alquilada y poco alimento, siendo esto un problema, ya que la falta de

trabajo y dinero hace que los padres de familia e incluso los niños busquen medios a veces ilegales para poder mantenerse, como la violencia y la delincuencia, y otra manera para poder obtener los ingresos necesarios es poner a trabajar a sus pequeños hijos.

Aunado a esto los establecimientos públicos donde tienen que estudiar los niños, no son lo suficientemente adecuados a la cantidad de alumnos que hay por cada sección, no teniendo el espacio, ni el mobiliario necesarios.

El ambiente físico de la escuela afecta el desempeño académico, de la misma manera, el diseño físico influye en el aprendizaje y el rendimiento de los niños.

El conocimiento acerca de los efectos que produce el ambiente físico de la escuela representa una importante área de investigación de la psicología ambiental. Los investigadores han descubierto que el rendimiento escolar se ve afectado por factores ambientales, incluidos el nivel de iluminación, la cantidad de los aislantes de ruido y la disposición de los espacios diseñados. Los efectos del ambiente físico sobre el rendimiento son substanciales ya que determina la productividad, la eficiencia, la precisión, la fatiga o el tedio. También han observado que los salones de clases de espacio abierto obstaculizan la efectividad del aprendizaje de ciertas tareas, lo que en ocasiones perjudica el desempeño del trabajo.

Además del ambiente en las instituciones educativas, está el ambiente en el hogar y sus alrededores. Las familias por muy pobres que sean cuentan con un aparato de televisión, y una gran mayoría no supervisa los programas que miran sus hijos.

¿La observancia de la violencia y los actos antisociales en los medios masivos de comunicación conducen a los espectadores a comportarse en forma similar? Debido a que las investigaciones del modelamiento muestran que con frecuencia las personas aprenden e imitan la agresión que observan, esta interrogante se encuentra entre las más importantes que están siendo abordadas por los psicólogos sociales.

Por supuesto, la cantidad de violencia en los medios masivos de comunicación es enorme. El niño estadounidense promedio, entre los 5 y los 15 años de edad, es expuesto a no menos de 13,000 muertes violentas en la televisión; el número de peleas y secuencias agresivas que ven los niños es todavía más alto. Los sábados por la mañana, antes llenos de programas relativamente pacíficos, ahora incluyen programas de caricaturas, por ejemplo que lucen títulos como power rangers y robocop, los cuales incluyen largas secuencias de acción agresivas (Gerbner, Gross, Jackson-Beeck, Jeffries-Fox y Signorielli, 1978; Freedman, 1984; Liebert y Sprafkin, 1988).

Lo anterior más lo vivenciado por los niños, por vivir en zonas rojas y marginales donde el asesinato y otros actos vandálicos son observados y en algunos casos los viven en sus propias familias, provocan estrés tanto en los niños como en sus padres, afectando de una u otra forma en especial a los niños, lo cual lo van a manifestar en su rendimiento académico.

Hasta hoy, parece ser que las autoridades políticas no han sido capaces de generar un acceso igualitario a nivel de calidad en educación para las familias más pobres; por otro lado no existe para las familias más pobres la seguridad de poder acceder a la educación superior sólo debido a la falta de recursos. Parece ser que mientras los gobiernos no planifiquen una igualdad desde las bases no existirá la superación de la pobreza y el círculo seguirá proyectándose por siempre.

Según la psicóloga educativa Bárbara Eyzaguirre "existen algunas claves para tratar esta lacra: claves para la educación en pobreza

Convicción íntima de que los alumnos en pobreza pueden alcanzar altos rendimientos.

Las dos primeras claves se refieren al sistema de creencias que debe primar en las escuelas que atienden niños en pobreza. En una primera instancia, los que están a cargo del proyecto deben tener la convicción

íntima de que los alumnos de sectores pobres pueden alcanzar altos rendimientos. Quien lidera el proyecto debe tener expectativas altas de sus alumnos, que no se desmoronen con los eventuales fracasos. Debe tener la seguridad de que los niños son capaces de aprender, lo cual implica que en el caso de obtener malos resultados, éstos se atribuirán a que la escuela no ha encontrado la metodología correcta y no a la falta de habilidad de los niños.

Poco a poco, el líder o líderes del proyecto deben convencer a todo el equipo, incluyendo a los padres y alumnos, que pueden alcanzar los mejores resultados.

Quienes han comprobado a través de su experiencia directa que los niños pueden aprender, adquieren una convicción íntima de las amplias posibilidades de los alumnos. Sin embargo, los que no han logrado buenos resultados asumen una serie de creencias que les confirman sus bajas expectativas. En el ambiente educativo circula la noción de que la falta de apoyo de los padres, la ausencia de capital cultural de las familias, la baja capacidad intelectual, las carencias de lenguaje, los problemas de aprendizaje, que se perciben como prevalentes en los sectores pobres, impedirían alcanzar altos rendimientos.

Si se cree que la formación académica es importante, no basta con que el profesor cumpla el rol de misionero, orientador, psicólogo, guía, padre

sustituto: el profesor debe responsabilizarse del aprendizaje de destrezas y conocimientos académicos de sus alumnos”.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no

serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. "Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar".

Pero, ¿Cuántos de estos papás emplean un rato para hojear los libros de texto de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia, "Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar".

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo, ya que un niño que cuente con la atención de sus padres

y la motivación de estos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como "burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases,

y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

2.4 La familia:

Base fundamental de la sociedad. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

2.4.1 La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.4.2. La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.4.3 La familia monoparental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.2.4. La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta."

2.4.5. La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los

hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad."

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

2.5. Clasificación de las familias de acuerdo con el Rol

2.5.1. Familia Rígida:

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

2.5.2. Familia Sobreprotectora:

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al

mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

2.5.3. La Familia Centrada en los Hijos:

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

2.5.4. La familia Permisiva:

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

2.5.5. Familias normales

Este tipo de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.5.6. Familias anormales

En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

2.5.6.1. Familia inexistente:

Son aquellas personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizará con más detalle.

2.5.6.2. Familia inestable:

Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.

2.5.6.2. Hogares destruidos:

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

2.6. Desatención de los padres:

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino

porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela, y culpan al niño o al maestro. Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o reprueba, suceden cosas divertidas, aprenden cosas nuevas y adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encuentran amigos y enemigos, desatando la imaginación, resuelven dudas, pero también se bosteza y pinta sobre la tapa de los pupitres".

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.

2.7. Habilidades Sociales:

Otro problema observado, es la falta de respeto que los niños tienen hacia sus compañeros y en algunos casos hacia sus profesoras (es), así como ignorar los castigos o llamadas de atención de los docentes. Por lo tanto son importantes las relaciones sociales.

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999).

Es importante la adquisición a edades tempranas de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento. .

La falta de habilidad social puede ser especialmente dolorosa en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta supone nuevas exigencias y retos comunicativos. .

La investigación sugiere que con la edad no mejora la falta de competencia social de muchos niños. Los déficits en habilidades sociales se han relacionado con baja autoestima, con un locus de control externo y con la depresión. (locus: medida en que una persona percibe que las consecuencias están controladas por ella misma o por los demás)

Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

En resumen, parece que los niños populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben, a cambio, mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de los maestros. Este ciclo positivo se perpetúa durante la adolescencia y, probablemente, en la vida adulta.

Debe entenderse pues, la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás, una consecución esencial del desarrollo. Estas interacciones proporcionan a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral.

Especialmente interesante nos parece la definición de Rinn Markle (1.979) en cuanto recoge la idea básica de un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos:

“La expresión Habilidades Sociales se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros individuos (compañeros, padres, hermanos, etc.) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no

deseadas en la esfera social... En la medida que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales”.

2.7.1. Componentes esenciales de las Habilidades Sociales:

Las Habilidades Sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (mediante observación, imitación, ensayo y también información).

- Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- Aumentan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
- Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
- Su práctica está influida por las características del medio. Es decir factores tales como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.

- Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

En muchos niños antisociales o agresivos el proceso de socialización parece estar gravemente dificultado. Su adaptación conductual es, frecuentemente, inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales clave necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales positivas con los demás. Con frecuencia, los compañeros rechazan, evitan y/o castigan a los niños agresivos y, de este modo, los excluyen de las experiencias de aprendizaje positivo con los demás. Todo ello se traduce en un rendimiento escolar significativamente menor en este colectivo.

De acuerdo con Prieto, Illán y Arnáiz (1995), centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo: Las Conductas interpersonales, las conductas relacionadas con el propio individuo, las conductas relacionadas con la tarea y la aceptación de los compañeros.

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que permiten sentir competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y enfatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc.; son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Baste recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

Existen numerosas habilidades sociales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas (fórmulas de cortesía como saludar, dar las gracias o pedir las cosas por favor), hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos (saber decir que no, negociar, ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar, etc.).

Prieto y cols, ofrecen una relación de las habilidades que debe poseer el niño con necesidades educativas especiales y poner en práctica en el aula. Dichas habilidades le reportan refuerzo social y favorecen una relación gratificante con los demás compañeros.

- Destrezas de supervivencia en el aula: pedir ayuda, prestar atención, dar las gracias, seguir instrucciones, realizar las tareas, participar en las discusiones, ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, hacer correcciones, decidir hacer algo, marcarse un objetivo.
- Destrezas para hacer amistades: presentarse, empezar y finalizar una conversación, participar en juegos, pedir favores, ofrecer ayuda a un compañero, hacer cumplidos, sugerir actividades, compartir, disculparse.

- Destrezas para abordar los sentimientos: conocer los sentimientos y expresarlos, reconocer los sentimientos de los demás y mostrar comprensión ante ellos, mostrar interés por los demás, expresar afecto, controlar el miedo, otorgarse recompensas.
- Destrezas sobre distintas alternativas a la agresividad: utilizar el autocontrol, pedir permiso, saber cómo responder cuando le molestan a uno, evitar los problemas, alejarse de las peleas, resolución de problemas, saber abordar una acusación, negociación.
- Destrezas para controlar el estrés: controlar el aburrimiento, descubrir las causas de un problema, quejarse, responder a una queja, abordar las pérdidas, mostrar camaradería, saber abordar el que le excluyan a uno, controlar los sentimientos de vergüenza, reaccionar ante el fracaso, aceptar las negativas, decir “no”, relajarse, responder a la presión de grupo, controlar el deseo de tener algo que no te pertenece, tomar una decisión, ser honesto.

2.8 . Causas del bajo rendimiento escolar

2.8.1. La Autoridad familiar

Juega un papel importante en la educación de los hijos. En la actualidad los derechos humanos están en todas partes, sin embargo se han ido al

extremo, los hijos son amos del espacio, la antigua concepción autoritaria ahora es permisividad. Hay crisis en la familia, en la escuela y en el gobierno, los hijos conocen muy bien sus derechos, sin embargo no aceptan sus obligaciones.

La autoridad perdió fuerza, los hijos imponen su voluntad. En contadas ocasiones la madre recibe honores, si obtiene buenas calificaciones, la institución escolar es buena, si baja su rendimiento la causa es que la mamá no lo apoya. Si resulta la oveja negra buscan la causa en los genes de la familia. Muchas veces esto se debe a que la familia es monoparental que solo esta uno de los padres a cargo de los hijos.

Dentro de la familia debe existir honestidad, responsabilidad, comunicación, tolerancia, cooperación, amor, gratitud, solidaridad y educación equitativa.

2.8.2. El rol de los Padres

Niños y niñas aprenden a ser mujeres y hombres utilizando a sus padres,

madres u otras figuras significativas en su entorno (tíos, abuelos, hermanos) como modelos a quienes parecerse o diferenciarse en el futuro. Los padres cumplen un rol fundamental en enseñar a los niños a regular el coraje y la frustración, tienden a ayudarles a ser más independiente, apoyan a los niños a aprender nuevas tareas por sí mismos y a explorar el ambiente que los rodea.

La participación en la crianza de los niños/as vuelve a los padres más responsables, gentiles, sensibles, calmos y seguros de sí mismos. Los estudios sugieren que tales padres viven más tiempo, tienen mejores trabajos y disfrutan de mejor salud. Los padres involucrados en la crianza de los niños sufren menos de abuso de alcohol y drogas y reportan menos episodios de encarcelamiento.

2.8.3. Desintegración Familiar

Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas, como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas. Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la

vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy dura para él. .

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido

2.8.4. La violencia en la Escuela:

Dan Olweus propone dar la definición de Bullying a los estudiantes, Primero define o explica el término Bullying.

Dice que un estudiante es víctima de Bullying cuando otro estudiante o varios estudiantes...

- Dicen cosas desagradables e hirientes, se burlan de él / ella o le llaman por apodos desagradables o por insultos.

- Lo ignoran o excluyen completamente de su grupo de amigos o lo dejan fuera de situaciones a propósito.
- Le pegan, patean, empujan o lo encierran en algún lugar.
- Mienten o levantan rumores falsos de él / ella, le envían notas desagradables y tratan de hacerle desagradable a los demás estudiantes
- Hacen otras cosas hirientes parecidas a éstas.

Al hablar de ser víctima de Bullying, estas situaciones pasan repetidamente, y es difícil para la víctima poder defenderse por sí solo. También se le llama Bullying cuando un alumno es molestado constantemente en formas desagradables e hirientes.

Pero no se le llama Bullying cuando se molesta en una forma amigable y juguetona.

Tampoco es Bullying cuando dos estudiantes de más o menos la misma fuerza o poder discuten o pelean.

Muchos investigadores han definido claramente que para llamar Bullying al fenómeno de agresión, debe existir diferencia de poderes en donde obviamente la víctima es menos poderosa que su agresor. La distinción es

importante porque ser atacado por una persona o un grupo de personas más poderosas deja un sentimiento de desamparo más marcado que la agresión entre dos personas en igualdad de poder.

Para Beane (1999) quien ha estudiado el fenómeno en EE. UU., el Bullying es un abuso que aplica un grupo de personas contra una víctima o víctimas específicas y que tiene como objetivo humillar y controlar al alumno o grupo abusado. De acuerdo a la información recopilada por el autor el acoso escolar inicia desde la preprimaria, se intensifica en la primaria y decae en la secundaria.

Dan Olweus (1983), quien define la existencia de la expresión de violencia en la superficie de las relaciones estudiantiles que son poco observables por los adultos. Las categorías que se conforman son: agresión física, agresión verbal, exclusión social y amenaza.

2.8.4.1. Agresión física:

La agresión o maltrato físico se refiere al acto mismo de atentar contra la integridad física de la víctima, puede dividirse en directa cuando se refiere a golpes y patadas o indirecta cuando la agresión va dirigida a sus pertenencias como robar, esconder o romper sus objetos. Según Voors (2005) la agresión física es de las primeras respuestas que dan los niños al

preguntarles qué es acoso escolar, el autor indica que es más común en menor edad, pero con el desarrollo de la masa muscular la agresión física se va tornando de mayor riesgo.

2.8.4.2. Agresión verbal:

La agresión o maltrato verbal es el tipo de agresión expresada a través de la palabra, también puede dividirse en directa e indirecta; generalmente se expresa por insultos, apodos, gritos, burlas crueles acerca de indumentaria, aspecto físico, origen étnico o anomalías visibles. En un niño la agresión verbal es más significativa que en un adulto, porque él no tiene aún la noción clara de su personalidad y debido a que está en búsqueda de ella, la agresión verbal puede causar confusión entre cómo “debería ser” y cómo “es” (Voors 2005).

Evans (1999), dice que el abuso verbal es común en la sociedad actual. Él propone hasta 15 tipos de agresión verbal y explica que sus consecuencias pueden no ser notorias a simple vista, pero una víctima expuesta sistemáticamente a este tipo de abuso puede llegar a desarrollar un trastorno depresivo. Las categorías de abuso verbal propuestas por Evans son contener, contradecir, despreciar, ataques disfrazados de chiste, bloquear y desviar, acusar y culpar, juzgar y criticar, trivializar, destruir, amenazar, insultar, olvidar, ordenar, negar y manifestar ira abusiva.

2.8.4.3. Exclusión social:

La exclusión social hace referencia al acto a través del cual la víctima es separada del grupo en determinados aspectos o en todos; su división entre directa e indirecta toma características de excluir, no permitir participar, ignorar y menospreciar, respectivamente.

Para Voors (2005) la exclusión social es una conducta inherente al ser humano, pues cuando una persona no encaja entre las pautas del grupo es excluida. En el transcurso de la historia se ha encontrado la exclusión en diferentes tipos de grupos humanos, desde los religiosos hasta en las organizaciones de trabajadores, siempre cumpliendo la función de asegurar la unidad grupal.

En la escuela, el acoso escolar se usa para castigar a quien no cumple con los criterios impuestos, generalmente, por el líder. Este tipo de agresión es más común en las niñas que en los niños. En la adolescencia, cuando los individuos están aprendiendo a socializar, ser rechazado por el grupo puede resultar atroz, llevando a desestima, depresión y el abuso de alcohol y drogas.

2.8.4.4. Amenaza

Algunos autores proponen la amenaza como una categoría separada, aduciendo que las implicaciones psicológicas difieren al resto debido a que la interpretación cognitiva de éstas produce una angustia continua mientras la víctima espera que se cumpla la amenaza. Acciones como amenazar para amedrentar, coaccionar y chantajear, entre otros, son situaciones que caen dentro de esta categoría. Esto es lo que en la actualidad realiza las pandillas juveniles "maras", y están infiltrados dentro de los establecimientos educativos. Las maras son organizaciones transnacionales de pandillas criminales asociadas que se originaron en Los Ángeles y otros puntos de Estados Unidos y se han expandido a Canadá, México, América Central y España, debido fundamentalmente a las deportaciones de centroamericanos desde Estados Unidos hacia sus países de origen. A los integrantes de las maras se les denomina "marero" y en su mayoría son de origen centroamericano. Las maras se encuentran activas en zonas urbanas y suburbanas. Una de las mayores maras es la Mara Salvatrucha (MS-13). Ésta no posee un único líder sino que se organiza en células, denominadas clicas. En Latinoamérica posee más de 70.000 miembros. Las actividades delictivas de esta mara ha hecho que expandan su "negocio", siendo contratados por el Cártel de Sinaloa para contrarrestar a Los Zetas, con los que mantienen una guerra en la frontera de Estados Unidos.

2.8.4.5. Agresión grupal:

Cuando la agresión se genera por dos o más niños, es considerada como una agresión social. En nuestra sociedad es importante reconocerla por las implicaciones que tiene. De acuerdo a Voors (2005), los agresores son populares en primaria pero empiezan a ser aislados del grupo mientras avanzan los grados y esto los obliga a reunirse para formar bandas o maras de agresores.

2.8.5. El alcoholismo:

Es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemática, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, afecto, de seguridad y apoyo.

La situación económica, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como

consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativa y de salud.

2.8.6. Violencia Intrafamiliar:

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar.

Los términos «violencia familiar» o «violencia intrafamiliar», en sí comprenden la violencia entre todos los miembros de la familia. Con una importante presencia en Sudamérica, se vienen utilizando desde 1988 y 1993 para referirse a la violencia ejercida contra la mujer en el ámbito de la familia, y más concretamente de la pareja, debido a que frecuentemente la violencia ejercida en este ámbito va dirigida contra la mujer. En todo caso, existen controversias sobre la terminología a usar en

los marcos legislativo y penal. Desde 1983 también se utiliza «violencia doméstica» ya que resulta común que la violencia contra la mujer aparezca en el ámbito doméstico.

Entre los términos referidos a la violencia doméstica, cabe destacar aquellos que se refieren específicamente a la violencia conyugal o dentro de la pareja y obviando por tanto aquella ejercida sobre otros miembros vulnerables de la familia como niños y ancianos. Dentro de la violencia dentro de la pareja, la mayoría de los casos corresponden a violencia ejercida por el hombre hacia la mujer. Expresiones tales como «violencia contra la mujer» y «violencia de género» son muy frecuentemente utilizados.

No fue hasta 1960, cuando se reconoció que la violencia y el maltrato en el ámbito familiar eran un problema social. Anteriormente, la violencia contra la mujer se consideraba como algo anormal y se le atribuía a personas con trastornos psicopatológicos o problemas mentales.

La existencia de este tipo de violencia indica un retraso cultural en cuanto a la presencia de los valores como la consideración, tolerancia, empatía y el respeto por las demás personas, independientemente de su sexo. El maltrato doméstico incluye a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales

llevadas a cabo en el hogar por parte de un familiar que hacen vulnerable la libertad de otra persona y que causan daño físico o psicológico.

2.8.7. Maltrato infantil :

Se denomina maltrato infantil o *abuso infantil*^A a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

Se distinguen cinco tipos básicos de maltrato infantil:

- el abuso físico;
- el abuso sexual;
- el maltrato emocional;
- el abandono físico;
- el abandono emocional.

2.8.7.1. El maltrato o abuso físico:

Se define como «cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo».

Los indicadores típicos del abuso físico en un menor son las magulladuras o moretones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia...).

2.8.7.2. El abandono o negligencia física y cognitiva:

La negligencia se identifica como la falta de proveer las necesidades básicas de un niño por parte de sus padres o personas encargadas.

Se define como aquella situación donde las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y cognitivas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

2.8.7.2.1. La negligencia puede ser:

- Física (ej., falta de proporcionar comida o resguardo necesario, o ausencia de supervisión adecuada);
- Médica (ej., falta de proporcionar tratamiento médico o para la salud mental);
- Educativa (ej., falta de atención a las necesidades emocionales de un niño, falta de proporcionar cuidado psicológico o permitiendo que el niño use alcohol o drogas).

Estas situaciones no siempre quieren decir que un niño es descuidado. Algunas veces los valores culturales, los estándares de cuidado en la comunidad, y la pobreza pueden ser factores que contribuyen, indicando que la familia necesita información o asistencia. Cuando una familia falla en el uso de información y recursos, y la salud o seguridad del niño está en riesgo, entonces la intervención de la institución de protección y bienestar del niño podría ser requerida.

2.8.7.3. El maltrato de menores:

En el seno de las familias es una de las causas contribuyentes a la problemática social que hoy en día se vive, cuyo producto último es el

aumento en la incidencia criminal por parte de la juventud. El maltrato destruye el núcleo familiar, al romper los lazos de confianza y amor que son fundamento mismo de ella. El uso de la violencia por parte de sus padres y/o cuidadores la pone en tela de juicio la realidad de amor de los padres hacia los hijos.

2.8.7.4. Impacto Psicológico:

Las situaciones de maltrato lo que revelan es una grave disfunción relacional que por lo tanto afectará al normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas del menor. Este fracaso en la ejecución de las metas del menor sería, en sentido amplio, el impacto del maltrato y es lo que se viene a significar cuando en las definiciones de maltrato se señala que éste amenaza el desarrollo de la competencia del niño o el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño.

2.8.7.5. El divorcio:

Viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que

provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durara mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad.

2.9. La amistad:

La amistad (del latín *amigus*; amigo, que deriva de *amore*, amar) es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida.

La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. La verdadera amistad dura toda la vida.

2.10. El noviazgo:

El noviazgo es una relación transitoria entre un hombre y una mujer que tienden al matrimonio. Es la relación entre dos enamorados que desean conocerse mejor para ver si llegan a casarse.

2. 10.1 El noviazgo y el enamoramiento:

El noviazgo es una etapa muy bonita de la vida con la característica principal del enamoramiento, que incluye varias actitudes.

- o Pensamiento frecuente en la persona amada, que se presenta idealizada y maravillosa.
- o Deseo de verse, de conversar, de reunirse. Deseo de agradar a quien se ama.
- o Planificación intensa para conseguir los proyectos anteriores (agradar, encontrarse...), con ligero descuido de otros deberes.
- o Sentimientos y emociones intensos ante la presencia real o imaginada del amado.
- o Deseo de servir y buscar el bien del amado. Esto es lo característico del auténtico amor, mientras que los puntos anteriores son algo inestables y propios del amor-sentimiento (que también es correcto).

2.10.2. ¿Sexo o Noviazgo?

El amor casi nunca implica sexo. Unos hermanos se quieren; una madre ama a sus hijos; un hombre quiere a su empresa y a sus amigos. Incluso en un matrimonio que se aman mucho no piensan habitualmente en el sexo.

¿El noviazgo es una excusa para el uso del sexo? No. No. El noviazgo es una época para un mayor conocimiento con vistas a decidir con quien casarse. Se trata de ver si se desea convivir toda la vida con esa persona. Quien sólo busque sexo en esa relación debería ir a lugares de venta pública, y así no maltrata los sentimientos de quien pretende un trato entre personas.

El sexo depende de la voluntad humana sólo en parte. La sexualidad tiene sus propias reglas establecidas por el Creador.

2.10.3. El aborto:

La palabra aborto proviene del latín abortus, que a su vez deriva del término aborior. Este concepto se utilizaba para referir lo contrario a *orior*, o sea, lo contrario a nacer. Por lo tanto, el aborto es la interrupción del desarrollo del feto durante el embarazo, cuando éste todavía no haya

llegado a las veinte semanas. Una vez pasado ese tiempo, la terminación del embarazo antes del parto se denomina parto pretérmino.

2.10.3.1 El aborto espontáneo o natural:

El aborto espontáneo ocurre cuando un feto se pierde por causas naturales. Las estadísticas señalan que entre el 10% y el 50% de los embarazos terminan por un aborto natural, condicionado por la salud y la edad de la madre.

2.10.3.2 . El aborto inducido:

Es aquel provocado adrede con el objetivo de eliminar el feto, ya sea con asistencia médica o sin ella. Se calcula que cerca de 46 millones de mujeres al año recurren a esta práctica en todo el mundo. De ese total, cerca de 20 millones practican abortos inseguros, que ponen en riesgo la vida de la mujer.

La mayoría de las legislaciones nacionales distingue entre dos clases de abortos inducidos: los terapéuticos y los electivos.

2.10.3.3. Los abortos terapéuticos:

Son justificados por los médicos para salvar la vida de la madre (cuando la continuación del embarazo o el parto representan un riesgo grave para su salud) o para evitar que el niño nazca con una enfermedad congénita o genética grave, que lo coloque en riesgo de muerte o lo condene a discapacidades muy severas.

2.10.3.4. Los abortos electivos:

Suelen ser decididos cuando el embarazo es causado por un delito sexual (una violación) o cuando la mujer no puede o no desea mantener a su hijo por razones económicas y sociales. En la mayoría de los países, esta práctica está prohibida por la ley con la excepción de unos pocos casos (por ejemplo, cuando una menor de edad es violada).

2.2 Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Brindar apoyo psicoeducativo a niños y niñas de 12 a 15 años de 5º y 6º primaria de la Escuela Mixta Rubén Darío No. 121, y orientación a los padres de familia con respecto a las posibles causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar en sus hijos, y la forma de poder solucionar este problema buscando mejorar el enlace entre niño, padre y escuela.

2.2.2. Objetivos Específicos

Subprograma de Servicio

- Brindar apoyo psicoeducativo a los niños y niñas de 5º. Y 6º. Grado de primaria de la Escuela Rubén Darío No. 121, en forma individual, grupal y familiar, a fin de que reconozcan la importancia de comunicarse y ayudarse mutuamente dentro del núcleo familiar y escolar.

Subprograma de Docencia

- Propiciar que los niños y niñas de 5º Y 6º grado descubran talentos personales por medio de talleres psicoeducativos.
- Orientar a los padres de familia a través de las charlas psicoeducativas, como comunicarse, apoyar, y solucionar problemas con los niños y niñas.
- Ampliar conocimientos sobre aspectos del desarrollo infantil, la familia y la sociedad, en los alumnos de 5º, 6º grado de primaria, por medio de charlas que coadyuven a mejorar la relación con los padres y educadores.
- Concientizar a los padres de familia para que identifiquen lo importante que es su papel en el núcleo familiar, asuman su responsabilidad y acepten sus actitudes de pareja, que pueden causar alteraciones en la conducta de sus hijos; a través de las charlas y/o talleres psicoeducativos que propicien la buena comunicación padres-hijos.

Subprograma de Investigación

Determinar las causas del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas

de 5º y 6º grado de primaria de la Escuela Mixta Rubén Darío No. 121, y cómo poder solucionar esta situación.

2.2.3. Metodología de Abordamiento

Subprograma de Servicio

Se promovió el servicio psicológico con las profesoras titulares de cada grado, niños y niñas de 5º y 6º grado así como la orientación individual, grupal y familiar, se atendió a los niños durante todo el año, dándoles charlas y/o talleres de diferentes temas, seleccionados para que sean un apoyo en su relaciones interpersonales con sus padres y compañeros de escuela, así como también se les dio talleres y/o charlas a los padres de familia para que acepten su responsabilidad como padres, el rol importante que juegan en la familia, y conseguir con esto apoyo hacia los niños para mejorar sus rendimiento académico.

Se llevaron a cabo observaciones, entrevistas, historias clínicas, aplicación del Test Proyectivo del Árbol, con el fin de detectar la posibilidad de algún conflicto en los niños, y brindarles apoyo psicológico.

Se llevó el control de las citas semanales en un cuaderno.

Para informar de las reuniones de padres de familia se redactaron circulares, y fueron los niños medios para que ésta llegara a ellos.

Se estimuló la participación de los niños en el deporte, dramatizaciones, dibujo, arte en papel.

Se orientó a los niños de 6º grado, acerca de los establecimientos públicos y privados que están en el municipio, así como los más cercanos del municipio para que puedan continuar sus estudios básicos.

Se apoyó al inicio y al final del año a la Licenciada Alba García, con un grupo de niños de 1º y 2º grado de primaria, aplicándoles la prueba de Evaluación de Áreas Básicas de Aprendizaje.

Subprograma de Docencia

Se dieron charlas y/o talleres a los padres y madres de familia, se inició con dinámicas rompehielo, y después se abordaron los temas: La Familia,

Las Relaciones Familiares, Las causas del Bajo Rendimiento Escolar, Valores, el Rol de los Padres, Habilidades Sociales, para finalizar se expuso la importancia de que cada miembro de la familia asuma su responsabilidad dentro de la misma y cómo esto beneficia a los niños.

También se dieron charlas en forma magistral a los niñas y niños de 5º y 6º grado de primaria, y a su respectiva profesora titular, con el fin de fomentar y mejorar la comunicación con la familia y con sus compañeros en la escuela.

Algunos de los temas desarrollados en el salón de clases, fueron sugeridos por las profesoras, debido a problemas de robos, violencia y enemistades dentro del salón de clases, para disminuir la problemática y desarrollar las habilidades sociales.

Se enseñó una técnica para aprenderse las tablas de multiplicar de una forma amena y divertida.

También se enseñó a los niños y niñas a desarrollar sus talentos a través de hacer figuras con tiras de papel, "Filigrana", y a dibujar cualquier

caricatura de una forma fácil, con la finalidad de que se interrelacionaran en los diferentes grupos con los que trabajaron.

Con respecto a las charlas, al iniciarlas se hizo con una dinámica rompehielo, la cual dió como resultado el que los asistentes se sintieran en un ambiente agradable y cómodo, iniciándose posteriormente con una introducción del tema, y en el desarrollo de éstos se utilizó bastante ayuda visual en los mensajes que se escribieron y explicaron, ya que algunos padres no saben leer, o pierden fácilmente la atención, de esta forma la participación fue más amena en el momento de preguntas y respuestas.

Subprograma de Investigación

Al hacer las observaciones y las indagaciones con las profesoras titulares de los grados de 5º y 6º de primaria, con los niños y niñas que éstas remitieron por bajo rendimiento escolar, se inició la recolección de información por medio de una ficha psicopedagógica e investigación sobre las posibles causas del bajo rendimiento escolar en los citados arriba, se recopiló referencias bibliográficas a través de libros, comentarios e internet.

Se aplicó a los niños y niñas el Test del Árbol, e investigar la posibilidad de algún conflicto, se calificó, interpretó, analizó, concluyo y se recomendó para poder continuar el trabajo profesional supervisado.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de servicio.

Atención individual al alumno.

Este subprograma se inició en agosto de 2010, para llevarlo a cabo fue necesario estar en contacto con la directora, docentes, población estudiantil, padres de familia. Después de las observaciones, entrevistas, recopilación bibliográfica, e identificada la problemática en la Escuela Mixta Rubén Darío 121, jornada vespertina, se realizó y presentó el proyecto a la Directora del plantel, quien mostró interés por el proyecto de EPS en Psicología, luego se dió a conocer a las profesoras de 5º y 6º grado de primaria, con el fin de que apoyaran, remitiendo a los alumnos que presentaran bajo rendimiento escolar, así como también que se les permitiera salir del salón de clase, cuando la EPS de Psicología lo requiriera.

En la primera reunión se estableció rapport y empatía con el grupo de niños y niñas, seguido de lo cual, se les informó la metodología que se iba a utilizar durante el año que duraría el proyecto.

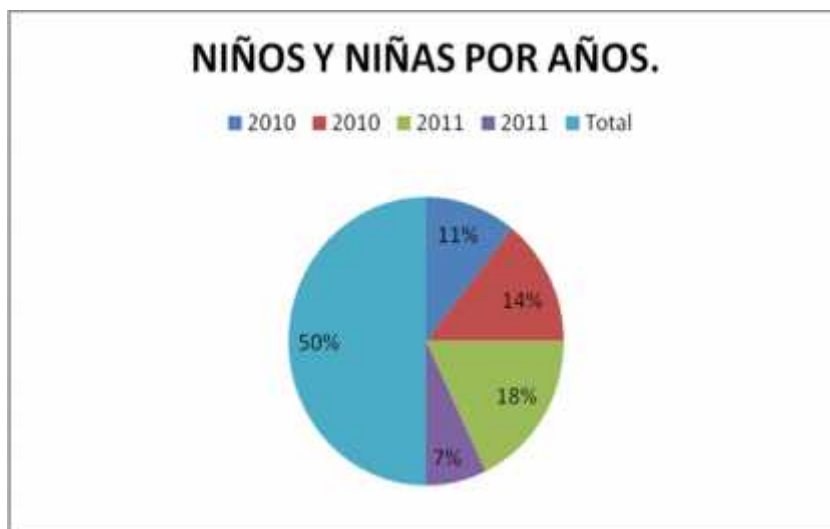
Se promovieron las sesiones de padres y madres de familia, donde se explicó en qué consistía el proyecto de EPS en Psicología.

El programa se inició como lo muestra la **tabla 1**:

Tabla 1.

AÑO	NIÑOS	NIÑAS	GRADO
2010	6	3	6to.
2010	8	5	5to.
2011	10	6	6to.
2011	4	1	5to.
Total	28	15	5to. y 6to.

Para mostrar con claridad los resultados de la **tabla 1** se evidencia a través de la siguiente gráfica, con los porcentajes correspondientes.



Fuente: la siguiente estadística fue con la población estudiantil de la Escuela Mixta Rubén Darío 121, jornada vespertina.

Los niños y niñas que nuestra la tabla, fueron remitidos por las profesoras titulares de grado, por bajo rendimiento escolar, al finalizar el ciclo escolar 2010, se perdió la muestra de la población de 6º grado, pero se mantuvo en su mayoría los de 5º grado que pasaron a 6º grado en el 2011; al iniciarse las consultas y reconsultas en enero, se tuvo el inconveniente de trabajar solo con los niños y niñas de 6º grado primaria, teniendo la dificultad de no iniciar con un grupo de 5º grado, debido a que las profesoras eran nuevas en esos grados y no conocían cómo estaban los alumnos de sus aulas en su rendimiento escolar, remitiéndoles hasta después de las primeras evaluaciones que sustentaron, a partir de éstas ya se identificaban a los niños que iban a remitir al programa, por bajo rendimiento escolar.

Se trabajó consejería en forma individual utilizando la escucha activa, ya que no se contaba con un lugar adecuado para hacer psicoterapia, se establecieron metas y se hicieron tiras motivacionales para ser pegadas en un lugar estratégico en la habitación de los niños (as).

También la atención a los niños fue en forma individual y/o grupal, de acuerdo al espacio o lugar que se tuvo en el momento de la consulta, no se tuvo un lugar fijo ni privado.

Se motivó a los niños y niñas de 6º grado de primaria para continuar con sus estudios, así mismo se les orientó acerca de los establecimientos públicos y privados que están en el municipio de Chinautla, y del Instituto Experimental Enrique Gómez Carrillo, para que continúen estudiando sus básicos.

La atención a los padres fue exclusivamente cuando se llevaron a cabo las sesiones para padres de familia; las cuales fueron cinco (5) en el año, ya que por el trabajo les era difícil acudir cuando se les llamaba.

Resultados:

Se abrió un espacio para que en la Escuela Rubén Darío, jornada Vespertina existan más EPS en Psicología, y puedan continuar con el apoyo psicoeducativo que la población infantil necesita, así como sus familias, lo cual ayuda en gran parte para mejorar el rendimiento académico y emocional de los niños y niñas.

Se logró mejorar las relaciones interpersonales y sociales entre la comunidad educativa de la escuela Rubén Darío, jornada vespertina.

Fue evidente el logro que se pudo observar en las relaciones familiares; en algunos casos los padres aceptaron sus errores, están apoyando, más a sus hijos y mejorando la comunicación familiar.

Ver la cara de satisfacción en los niños, después de lograr algo que pensaban que no podían realizar, fue de gran valor para ellos.

3.2 Subprograma de Docencia.

La realización de talleres y/o charlas a padres y madres de Familia, así como a los niños, niñas de 5º y 6º y profesoras titulares, fue apoyado por la Directora de la escuela como también por la Licenciada Alba García, quien atiende a los grupos de 1º a 3º grado de primaria, se trabajó juntas las sesiones de padres y madres de familia.

Elaboración de tarjetas de Filigrana, la cual despertó el interés de los niños por aprender la técnica, la cual consistió en cortar hojas de papel bond de colores, en tiritas de 2.5 milímetros de ancho, del largo de la hoja, se les enseñó a enrollarlas utilizando los tapones de lapiceros, luego figuraron e hicieron la figura deseada. También trabajaron con temperas hicieron dibujos y utilizaron sus dedos y pinceles para pintarlos, despertando en ellos su talento artístico.

A través de ejemplos reales se les explicó a los padres de familia cómo evitar llegar a los extremos de los casos que se plantearon, a fin de que se concientizaran de la importancia de reunirse como familia por lo menos una vez a la semana, platicar, jugar, o hacer otra actividad en unión a fin de fortalecer los lazos familiares.

Se explicó a los niños acerca de la atención que los padres les brindan a través de las diferentes etapas de su desarrollo y como esta va cambiando de acuerdo a la edad y a la cantidad de hermanos que tienen dentro del núcleo familiar que muchas veces afecta la relación con sus padres, no es que no los amen, por el contrario, sienten apoyo en ellos por ser los mayores y por eso les delegan ciertas obligaciones que deberían hacer los padres, pero por el poco tiempo que están juntos, debido al trabajo, es que lo hacen, y que al ser comprendido, situación en el hogar así como en la escuela mejoró.

Charlas y/o talleres dirigidos a alumnos:

Los temas que se abordaron, **los Valores**, fue sugerido por las profesoras titulares del aula, y los otros por la necesidad que se detectó en la población infantil, para que pudieran visualizar mejor las situaciones emocionales que están afectando el rendimiento escolar de los niños y niñas, y cómo pueden los padres y madres de familia ayudarlos.

A los niños y niñas de 5º "A" y "C" con un total de alumnos de setenta (70), 6º "A", "B" y "C" con un total de alumnos de ciento treinta y uno

(131), se les dió las charlas y/o talleres con temas seleccionados cómo:

1- La Amistad.

2- El Noviazgo.

3- Matrimonio.

Así como los temas mencionados abajo, para que fueran un apoyo en sus relaciones interpersonales con sus padres y compañeros de escuela, mejorando así comunicación en los diferentes grupos sociales.

Charlas y/o talleres a padres de familia:

Esta serie de charlas y/o talleres tuvo como objetivo principal implementar un proceso formativo preventivo dirigido a los padres de familia en aspectos de relación familiar y social, a fin de que puedan comprender mejor el desarrollo de sus hijos.

Los temas desarrollados fueron los siguientes:

- 1. La Familia.**
- 2. Las Relaciones Familiares.**
- 3. Las causas del Bajo Rendimiento Escolar.**
- 4. Valores. (tema sugerido por las profesoras).**

5. El Rol de los Padres y madres de familia. (en las sesiones de padres de familia)
6. El Rol de los hijos (en las aulas).
7. Habilidades Sociales.

Se contó con la participación de 15 a 20 padres y madres de familia en cada sesión, Licenciada Alba García, y una EPS en Psicología, 215 alumnos y 5 profesoras en sus respectivas aulas.

Se inició con diferentes dinámicas, donde todos participaron, luego se dio una presentación expositiva y visual, presentando los temas escritos en pliegos de papel bond sujetos en un rotafolio, y material visual de los diferentes temas tratados, tiras de cartulina con puntos específicos que tuvieron que desarrollar en forma escrita y oral los padres de familia así como los niños y niñas, también se hizo una dramatización por parte de los niños, a través de la cual se concientizaron a los padres la importancia de asumir su responsabilidad dentro del núcleo familiar.

En la celebración, el Día de la Madre, se aprovechó para reunir a los niños y niñas de diferentes grados, secciones, se les motivó a hacer amistad, trabajaron en equipo y elaboraron tarjetas con la técnica "Filigrana",

(figuras con tiras de papel), y dársela a la mamá o encargada el Día de la Madre, cómo las figuras que formaron, las hicieron utilizando las yemas de sus dedos, fue al inicio difícil, a los que definitivamente se les dificultó hacerla, fueron ayudados por los otros niños o niñas del grupo.

Resultados:

Se institucionalizó las sesiones de padres y madres de los niños de 5º y 6º grado de primaria de la Escuela Rubén Darío 121, jornada Vespertina, ya que es la primera vez que tienen sesiones de este tipo.

Concientizar a padres de familia que sus actitudes como pareja pueden causar problemas emocionales en sus hijos.

Participación activa de los padres y madres de familia, relacionados con las situaciones emocionales que están afectando el rendimiento escolar de los niños y niñas y como pueden ellos ayudarles.

Se logró la participación de los niños y niñas de 6º grado de primaria en una dramatización, la cual presentaron durante una sesión de padres y madres de familia, a través de la cual, los niños proyectaron cómo los

padres se comportaron en cierta situación, de acuerdo a sus propios intereses, no importándoles sus hijos, posteriormente reflexionado después de la actitud negativa que habían asumido y enmendando los errores y disculpándose con los hijos, al finalizar la actuación de los niños fue aplaudida y fue del agrado de los asistentes.

La elaboración de las tarjetas del Día de la Madre dió como resultado que al ayudarse unos a otros se entablara amistad entre los diferentes grupos, limándose asperezas, dándose la oportunidad de intercambiar ideas, compartir materiales, y sobre todo de conocerse más.

3.3 Subprograma de Investigación:

Al iniciar este subprograma de EPS en Psicología, se entrevistó a la directora de la Escuela, profesoras, y recopiló datos acerca de la población infantil que se seleccionó para el proyecto de EPS "Apoyo Psicológico a niños de 5º y 6º primaria, para un mejor rendimiento escolar, en la escuela Rubén Darío No. 121, jornada Vespertina", se obtuvo información sobre la situación familiar, económica y social en donde se desenvuelven los niños y niñas y las posibles causas del bajo

rendimiento escolar, dicha información se fundamentó con referencias bibliográficas a través de libros, comentarios e internet.

Cada niño y niña se le llenó una ficha psicopedagógica a través de la cual se obtuvo más información acerca de su situación dentro del núcleo familiar. De todos los niños y niñas que asistieron al programa solo una mamá se presentó y completo la información que se necesitaba de la niña y en las sesiones de padres y madres de familia, no se quedaban más del tiempo necesario, las fichas tienen la información proporcionada por los mismos niños y niñas.

La aceptación de los niños de asistir a las terapias psicoeducativas fue de un 90% del grupo que asistió al programa y se logró que un 75% de los niños cumplieran con las metas de estudio que se escribieron en cartelitos, las cuales consistieron en horarios personales de estudio y recordatorios de tareas, las pegaron en un lugar visible en su habitación, donde las vieron frecuentemente y esto contribuyó a que distribuyeran su tiempo y que no olvidaran hacer sus tareas.

Se les aplicó el Test Proyectivo del Árbol, a 10 niños y 6 niñas de 6º grado, del programa, con el fin de detectar la posibilidad de algún conflicto, y brindarles apoyo psicológico. Tomando en cuenta que los niños y niñas están en desarrollo, constante cambio, no siempre es fácil determinar qué piensan y por qué actúan de ciertas maneras, por lo tanto la presencia de determinados elementos pueden deberse a circunstancias temporales vividas por los niños y no a rangos permanentes de su temperamento o personalidad.

Al calificar, interpretar y analizar el Test del Árbol, dió como resultado en forma general falta de apoyo, inseguridad, inmadurez, agresión posible influencia de la figura paterna, en todos los niños y una niña del programa se observó que debido a esto, reflejaban agresividad en contra de sus compañeros, asimismo como les robaban, lastimaban, golpeaban, insultaban, se pudo observar esto en los recesos, y también cuando participaban en algún deporte; se hizo ver a los niños como podían debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (enseñanza de habilidades sociales), se dió ejemplo de como solucionar conflictos, usar el razonamiento y diálogo, tener un registro en una tarjeta de las veces que ellos mantenían el autocontrol, ya que era más fácil pedir las cosas con cortesía que exigiendo, dar las gracias, pedir

disculpas y felicitarlos por los logros. En una actividad realizada, se les pidió que observaran, a sus compañeros(as) a la hora de recreo en una semana, como se comportaban, que léxico utilizaban, porque se molestaban y peleaban en algunas ocasiones, que lo anotaran, reflexionaran cuantas veces les había sucedido lo mismo y si había valido la pena comportarse como sus compañeros y perder el control.

Esta es la entrevista que se les hizo a las profesoras titulares de 5º y 6º grado de primaria.

- ¿Qué problemas ha tenido con el grupo de niños (as) que está remitiendo para ser atendidos por la epesista en psicología?

Agresividad en la escuela, problemas de conducta, falta de valores, maltrato infantil, hambre, explotación, desintegración familiar, falta de atención por parte de los padres, agresividad en el hogar entre los padres.

- ¿Qué sabe acerca de los problemas que están afectando a los niños(as) ya sea en su hogar o en la escuela?

En el hogar hay familiares enfermos, falta de trabajo en alguno de los conjugues, alcoholismo, drogadicción, abandono por parte de uno de los padres, algunos de los niños tienen que trabajar en el mercado

de Jocotales, en las tortillerías o en oficios domésticos para ayudar con el presupuesto familiar, la mayor parte del tiempo cuando asisten a la escuela viene sin haber almorzado, a algunos les dan unas cuantas monedas para que pasen comprando algo para comer. La mayor parte de los niños(as) sus padres no les ayudan o supervisan al hacer sus tareas, porque ambos conyugues trabajan y otros no saben leer.

- ¿Con que frecuencia ha platicado con los padres de familia de estos niños(as)?

Son pocos los padres de familia que viene a las sesiones para entrega de notas, casi no se tiene comunicación con ellos, la comunicación que se da es a través de los niños (as).

- ¿Cómo ha ayudado usted a estos niños (as) que está remitiendo?

Dándoles consejos, pero ellos necesitan más que eso, como hay que ver a todo el grupo en clase, no se puede atender en forma exclusiva a los niños que tienen fuertes problemas.

- ¿Cree que es necesaria la ayuda del psicólogo?

Claro, porque los niños(as) necesitan la ayuda de un profesional, nosotros no lo somos, aunque los hemos querido ayudar, y aprovechando que la epesista está aquí, le requerimos su apoyo.

Se detectó que el rendimiento escolar en los niños y niñas se ve afectado por el poco interés que los padres prestan a las tareas escolares, debido a que la mayoría son analfabetas, otros no tiene tiempo, así como también a la poca alimentación que tiene el niño antes de asistir a la jornada de la escuela; también inciden en esta problemática el ambiente hostil del hogar donde viven los niños (as), y su ambiente.

Se logró evidenciar que la pobreza es un factor importante que perjudica a los niños en su rendimiento escolar, ya que por la situación económica que afecta a la familia, los niños se ven obligados a contribuir con el presupuesto familiar, trabajando en el mercado de Jocotales, en las tortillerías y otros trabajos, los cuales son desempeñados en la jornada de la mañana, lo cual les impide hacer sus tareas y en muchas ocasiones se van a trabajar sin haber ingerido algún alimento, razón por la cual su rendimiento escolar baja; dicha información fue obtenida, por medio de las entrevistas que se hicieron a las profesoras titulares de grado; en el

momento que referían a un niño, por haberlo escuchado de los mismos niños (as) en el momento de la entrevista y evidenciado personalmente por vivir en esa comunidad.

Otros factores que también afectan a los niños son: desatención de los padres, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción, violencia en la escuela, información proporcionada por las profesoras titulares y los niños.

También se detectó que algunos niños y niñas ya no van a seguir estudiando los básicos por temor a estar en los mismos establecimientos donde actualmente estudian jóvenes delincuentes “mareros”.

Otras actividades:

Se apoyó a la Licenciada Alba García, aplicando Pruebas de Evaluación de Áreas Básicas de Aprendizaje, para niños y niñas de 1º y 2º primaria, al inicio y al final del año, así como también con una niña que atendía la licenciada, se le motivó, estimuló, aplicó ejercicios de espaciamento,

percepción visual, lectura, dictados, durante el tiempo que duró el proyecto de EPS en Psicología.

Al profesor de 1º grado de primaria, se le asesoró cómo motivar a su grupo, ya que era la primera experiencia que él tenía en dar clases a niños pequeños, se le sugirió hacer material didáctico creativo para tener la atención de los niños, lograr clases amenas, dinámicas, que utilizara el juego como medio comunicativo y de refuerzo.

Con las profesoras que se entrevistaron manifestaron que fue de gran ayuda el apoyo psicoeducativo que los estudiantes del programa recibieron durante el año, y que observaron el cambio en la mayoría del grupo, lo cual vino a beneficiar a los niños y niñas en su rendimiento escolar, así como mejorar las relaciones interpersonales y sociales en la comunidad educativa.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

En lo particular, el haber realizado el Ejercicio Profesional Supervisado, fue una experiencia enriquecedora para mí, así como social y profesional, teniendo la oportunidad de trabajar, con los niños de 5º y 6º grado de primaria de la Escuela Oficial Mixta Rubén Darío 121, Jornada Vespertina, teniendo como objetivo brindar apoyo psicoeducativo y orientación a los padres de familia con respecto a las posibles causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar en sus hijos y la forma de poder solucionar este problema. Por lo que seguidamente se desarrolla el análisis de los hallazgos importantes durante el proceso en cada uno de los subprogramas.

Subprogramas de Servicio:

A pesar de ser la primera epesista en esta institución, desde un inicio la señora Directora estaba consciente de la necesidad que existe en su población estudiantil, de atención psicológica, por lo tanto estuvo de acuerdo en apoyar en la medida de sus posibilidades el proyecto que se presentó, "Apoyo Psicológico a niños de 5º y 6º Primaria, para un mejor

rendimiento escolar. Se Tendría que haber atendido seis grados, pero se encontró oposición con una profesora de 5º grado, quién no quiso dar a sus niños(as), siempre que iba a pedirlos, decía que estaban ocupados, que tenían que hacer laboratorios, en fin una serie de excusas, lo contrario de las otras cinco profesoras, que teniendo a su cargo a cierto grupo de niños, reconociendo que necesitaban ayuda de un profesional y que ellas no los podían ayudar, refirieron los casos más urgentes, según su criterio, iniciándose así la atención psicoeducativa a estos niños(as). Lamentándose no haber tenido un espacio adecuado para atenderlos, pero se agradece, porque a pesar de las limitaciones de espacio, y al aire libre, los niños(as), fueron escuchados, podían expresar lo que estaba sucediéndoles, y en las reuniones en grupos, hubo comunicación y contaban algunas de sus experiencias, aconsejándose positivamente entre ellos, en esto se percibió que sí tomaban en cuenta las orientaciones brindadas.

La entrevista dió una visión acerca de los posibles factores que estaban contribuyendo para que los niños (as) tuvieran bajo rendimiento escolar, detectando cómo una de las principales la pobreza, sabiendo que es un factor que está provocando inestabilidad en las familias, pero es más dura en esta parte del municipio de Chinautla, lo cual provoca a su vez: la

delincuencia, alcoholismo, desintegración familiar, maltrato familiar, siendo este el ambiente en donde se están desarrollando los niños(as) y en el afán por apoyarlos se implementó un plan terapéutico: atendiéndolos en forma individual o grupal, en la medida que era permitido por las profesoras de grado, orientándoles sobre técnicas de estudio y así poder entregar sus tareas escolares; dándoles charlas psicoeducativas, a fin de promover el trabajo en conjunto, para mejorar las relaciones interpersonales y sociales entre la comunidad educativa.

En la entrevista se abrió un expediente psicopedagógico, por cada alumno del programa, siendo un instrumento importante para poder conocer más acerca de su entorno familiar, y sumado a la información que proporcionaron las profesoras titulares de grado, tener una idea de como estaban emocionalmente los niños, comprobándolo después con los resultados de una prueba proyectiva, el Test del Árbol; conforme el desarrollo del trabajo con los niños del programa, se comprendió que era un poco difícil ayudarlos a resolver parte de su problemática; el levantar su rendimiento escolar fue bastante difícil, ya que no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, en algunos casos, no porque ellos no desearan hacerlo, sino la situación económica los obliga a dejarlos prácticamente abandonados todo el día, ya que ambos progenitores tienen

que salir a trabajar para poder tener lo necesario para sostener a la familia, pero perjudicando al hijo más grande, quien asume la responsabilidad de cuidar a sus hermanos pequeños, quienes tienen que permanecer encerrados en un cuarto, por miedo a la violencia que existe en el municipio; lo cual no permite que los niños se desarrollen normalmente y rindan en sus estudios.

En las reconsultas a los niños (as) en forma individual, se observó la incomodidad de ellos por el lugar donde se trabajó, pero no les importó; realmente lo que desean era ser escuchados, orientados y guiados, encontrando en la epesista, alguien con quien hablar, contarle sus problemas, sus situaciones de abuso, problemas familiares y escolares, por los que estaban atravesando; al contrario con otros, fue poco lo que se avanzó ya que no desean conversar, aun sabiendo ellos mismos que necesitaban mucho la ayuda del profesional, sabiendo que eran niños referidos por sus profesoras por su conducta agresiva dentro del salón de clases, les daba pena hablar al saber que los estaban observando los demás, algunos ya no quisieron asistir a consultas, otros ya no fueron a estudiar y otro fue suspendido por un tiempo de la escuela. Con respecto a las consultas grupales, sirvieron para limar asperezas en los grupos,

fortalecer relaciones interpersonales y ayudarse mutuamente al trabajar con niños (as), no importando el grado y sección.

La observación que se dió, no solo cuando se les iba a traer, sino también en sus actividades escolares, la forma de conducirse, de hablar, la forma de vestir y el cumplimiento de tareas escolares permitieron evaluar el desenvolvimiento conductual, afectivo y social de los niños(as), reconociendo que forman parte de un grupo que se ha tomado a la ligera, que son seres humanos necesitados de amor y atención, y que cuando alguien se interesa en ellos, tienden a cambiar en forma negativa o positiva, dependiendo de quién los guíe.

La orientación que se brindó a los niños (as) acerca de dónde continuar estudiando sus básicos, dio como resultado conocer por qué temen estudiar en establecimientos públicos o en definitiva no estudiar, lo cual se aprovechó para explicarles las alternativas que pueden tener y no dejar de estudiar, lo cual será de beneficio para tener un mejor futuro.

Subprograma de Docencia:

Las charlas y/o talleres se continuaron llevando a cabo, gracias a la asistencia y apoyo de los pocos padres de familia que asistieron, quienes

mostraron interés por conocer más acerca de cómo visualizar mejor las situaciones emocionales que están afectando el rendimiento escolar de los niños (as) y así poder ayudarlos.

Los temas desarrollados fueron los medios para que los padres de familia reflexionaran con respecto a su situación en el hogar y la relación con sus hijos, para que los conocieran más, así como sus inquietudes e intereses, reconociendo que dichos temas son de interés real, de beneficio para toda la familia, que no son inalcanzables, que se pueden llevar a la práctica con solo el deseo de poder hacer las cosas para lograr un beneficio en común.

Las dinámicas sirvieron para que las sesiones, no fueran aburridas, que los padres de familia se conocieran, incluso se hizo un juego, donde todos participaron y recordaron que hay un niño (a) dentro de ellos, sonrieron, hicieron bromas, lo cual permitió que tuvieran la confianza de preguntar, compartir experiencias y edificarse con éstas.

Con los niños durante el desarrollo de las charlas y/o talleres hubo participación activa, jugando, preguntando, dando sugerencias, escribiendo, regularmente sucedió más en 6º que en 5º grado de primaria,

por los comentarios positivos de las profesoras, el objetivo planteado se cumplió.

En la actividad grupal con los niños, que se tuvo más éxito, fue cuando se realizó la elaboración de la tarjeta del Día de la Madre, a través de esta actividad, los niños descubrieron talentos que no conocían, así como reconocer que cuando se ayudan unos a otros pueden lograr las metas que se pongan; pudiendo observar que los niños se relajaron, compartieron material, ideas, pero sobre todo que disfrutaron esta actividad.

La técnica del dibujo reducción-ampliación a través de escalas, fue muy útil con dos niños de 5º grado, quienes eran el punto de burla de sus compañeros por no saber dibujar en el curso de artes plásticas, se observó que los niños (as) temían trabajar con estas técnicas, aduciendo el no poder hacerlo, lo cual fue desapareciendo al festejarles sus logros, al darse cuenta de lo que habían realizado, no podían creerlo, sus sonrisas, entusiasmo y alegría al vencer los obstáculos se dejaron ver.

Fue beneficioso explicarles a los niños sobre las diferentes etapas de su desarrollo infantil dentro del núcleo familiar, cuando eran recién nacidos

requirieron toda la atención de sus padres, por lo dependiente que eran, tuvieron su control de vacunas, cuando se enfermaron, fueron los padres quienes los llevaron donde el médico y velaron por su recuperación, conforme iban creciendo, allí estaban ellos para poderlos ayudar. Los llevaron a la escuela, hasta la edad en que ya se podían ir solos, entonces pudieron comprender que siempre han sido atendidos por sus padres, pero que esa atención a variado de acuerdo a la edad, que son miembros muy importantes en la familia, que muchas veces se les ha requerido su apoyo hacía sus hermanos más pequeños por la confianza que les tienen, ya que como padres deben salir a trabajar para poderles dar el sustento diario, que les aman a cada uno en forma especial.

Fue de reflexión para los padres de familia los ejemplos que se dieron en las sesiones; en la dramatización los niños tomaron actividades que pasan en la vida cotidiana de las familias, que muchas veces no se dan cuenta lo que dicen o hacen, sus actitudes negativas en pareja, lastimando en especial a los hijos, por no cumplir lo que les ofrecen, también por poner cosas materiales o placeres personales antes que a sus hijos, al darse cuenta que muchas veces caen en esa actitud, reconocieron que no están cumpliendo como deberían con su rol dentro del núcleo familiar, por lo que decidieron tratar de hacer un cambio. Otras actividades fueron las

charlas, donde además se compartieron experiencias reales sobre el vacío que queda cuando fallece uno de los hijos, o se pierde por alguna adicción, los sentimientos de culpabilidad y remordimiento son visibles en los padres por no haber cumplido con ellos como debían, por lo que decidieron platicar más a menudo, brindarse tiempo juntos e incluso poner un día exclusivo para la familia.

4.3 Subprograma de Investigación:

La información que se obtuvo al iniciar el proyecto fue la base para que éste se empezara a desarrollar y tuviera una buena aceptación de parte del claustro de profesoras titulares, de los niños (as) de 5º y 6º grado, así como de los padres de familia, quienes en su mayoría las características sociales que presentan son de bajos recursos económicos, en donde todos tienen que trabajar para sostener el presupuesto familiar, por lo que la mayoría de los niños (as) trabajan por las mañanas en tortillerías, oficios domésticos o diferentes trabajos en el mercado de Jocotales, esto perjudica a los niños ya que vienen cansados de trabajar sin haber comido, dándoles los padres algunas monedas para que pasen comprando bolsitas de golosinas, más el atol que les dan en las clases de parte del gobierno, lo cual es insuficiente para suplir una alimentación nutritiva para el niño en desarrollo y tomando en cuenta que ha gastado energía en el

trabajo físico que ha realizado por la mañana, con todo esto provoca en ellos poca atención en clase, distrayéndose por cualquier cosa, cansancio, desánimo, no copiando con frecuencia en sus cuadernos, y sin deseos de participar en ninguna actividad, considerando que este es otro de los factores que perjudican al niño en su rendimiento escolar.

Tomando en cuenta las respuestas que dieron los niños, con respecto a las horas que utilizan para hacer sus tareas; se deduce que no son muchas, hay poco apoyo de parte de los miembros de la familia, tienen que cuidar a sus hermanitos, otros trabajan y no les alcanza el tiempo para hacer todas sus tareas, o están muy cansados, no entienden como hacerlas; estos niños están creciendo con responsabilidades de adultos, por lo tanto se les ha privado de disfrutar su niñez, no porque los padres así lo quieran, es por la necesidad económica tan grande que tienen estas familias de trabajar ambos conyugues; en otros casos los hijos también deben hacerlo, todos deben sobrevivir, por tal razón trabajan y deben de salir adelante por la pobreza tan extrema que existe en esta comunidad del municipio de Chinautla.

También se da el hecho que la mayoría de los padres de familia no asisten a las sesiones de entrega de notas, no enterándose como están sus hijos en la escuela, tanto en sus tareas como en sus relaciones interpersonales

dentro del salón de clase, siendo este otro factor que afectan el bajo rendimiento escolar en los niños (as).

A los niños les preocupa el hecho que un familiar muy cercano, padres o hermanos estén muy enfermos, debido al hecho que deben atenderlos, no habiendo otra persona para hacerlo, reduciendo de esta forma el tiempo que tienen para hacer sus tareas, provocando en algunas ocasiones no entregar tareas o hacerlas a medias, perjudicándoles al final en su rendimiento escolar.

Otro factor preocupante que afecta el rendimiento escolar y emocional de los niños(as) es que en algunos hogares, el padre es alcohólico o usa drogas, manteniéndose en el hogar un ambiente de temor por los constantes gritos y riñas entre los conyugues.

La falta de trabajo por parte de alguno de los conyugues, trae problemas económicos al hogar, existiendo una inestabilidad fuerte, obligándolos a cometer hechos vandálicos, perjudicando a los niños (as) emocional y físicamente, así como en la escuela, cuando tienen que comprar algún material que les han solicitado o hacer tareas, provocando inasistencia a clases y pérdida de puntos.

4.4 Análisis de General:

Es necesario el apoyo psicoeducativo, no solo en ésta escuela, sino en todas las escuelas públicas, ya que la población infantil está creciendo prácticamente sola, sin apoyo de los padres ni de la sociedad, quedándose a medias en su conocimiento escolar, obligándolos indirectamente a ser parte de los grupos de jóvenes antisociales, (mareros), los cuales han traído dolor y tristeza a las familias en la comunidad de Chinautla. Todo esto se puede minimizar si tan solo el Gobierno de la República de Guatemala se preocupara en hacer programas que beneficien a los más necesitados, brindando oportunidad de capacitar y dar empleo a los padres de familia; mejorando de esta forma su situación económica, dando como resultado que solo el padre salga a trabajar, que los niños y niñas tengan la atención por parte de la madre, en lugar de estar solos, que se sientan amados, apoyados, motivados tanto en el hogar como en la escuela.

Las características sociales de los alumnos del programa provienen de familias de bajos recursos económicos, es cierto que la situación económica es grave y que está presente en los hogares, donde ambos progenitores trabajan, pero por otra parte, si el Gobierno no hace nada para ayudar a erradicar los altos índices de pobreza, la situación para la

mayoría de las familias en estas áreas empeorará y el índice de delincuencia irá en aumento, siendo los más afectados los niños que están en estas familias, pero si a pesar de todo hay concientización, sacrificio, de parte de todos los integrantes de la familia al poner prioridad en los roles que cada uno juega dentro de ésta, habrá ayuda mutua, familias unidas, menos delincuencia, más oportunidad para los niños de vivir y crecer en un hogar integrado, donde exista la comunicación, amor, el interés de los padres hacia los niños, apoyándolos para que ellos tengan un mejor futuro.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusiones Generales:

- El trabajo realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado, se consideró de beneficio tanto para la Institución, como para la población con la que se trabajó, ya que contribuyó a lograr cambios significativos en la forma de actuar y pensar de las personas.
- La colaboración obtenida en la Institución por parte de la directora, psicóloga de aula recursos y las profesoras titulares de 5º Y 6º grado contribuyó a llevar a cabo las metas y objetivos para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

5.1.2 Subprograma de Servicio

- La entrevista a las profesoras y la realizada a los niños (as) al iniciar el programa, contribuyeron a detectar la pobreza como un factor fuerte que afecta el bajo rendimiento escolar.

- El Ejercicio Profesional Supervisado coadyuvó a que los niños, padres de familia, encontraran un Profesional que los escuchara, guiara, motivara para cumplir con algunas de sus metas, se propusieran comunicarse y apoyarse mutuamente para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

5.1.3 Subprograma de Docencia

- Los talleres psicoeducativos contribuyeron a despertar el talento artístico y creativo en los niños (as).
- Las charlas y/o talleres psicoeducativos brindó a los padres de familia más conocimiento y tácticas de como resolver problemas que están afectando al núcleo familiar.
- La orientación impartida a los niños(as) y padres de familia desencadenaron cambios positivos que favorecen la relación con la familia y educadores.
 - A través de las charlas y/o talleres, los padres de familia recapacitaron acerca del papel tan importante e influyente que tienen en el grupo familiar.

5.1.4 Subprograma de Investigación

- El bajo rendimiento escolar en los niños (as) de 5º y 6º grado de primaria, se viene dando debido a factores como, la extrema pobreza que afecta a las familias que viven en esta área del municipio de Chinautla.
- El que los niños(as) trabajen, ya sea en el mercado de Jocotales o en casa cuidando de sus hermanos pequeños, les perjudica en su rendimiento académico a menudo, no deseando participar en actividades, provocando con esto el bajo rendimiento escolar.
- Algunos padres no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, ni van a las sesiones de padres de familia, debido a que no tienen tiempo, el trabajo los absorbe mucho o no les dan permiso, por lo tanto no se enteran como van los niños(as) en la escuela.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Recomendación General

- Coordinar una reunión entre EPS saliente y entrante para un marco referencial del trabajo que se ha realizado en la institución.

5.2.2 Subprograma de Servicio

- Obtener más información de otros factores que afectan el bajo rendimiento escolar en los niños (as) de 5º y 6º grado de primaria.
- Continuar con la atención psicoeducativa dirigida a los niños de 5º y 6º grado de primaria, padres de familia; debido a la necesidad que existe en la población que fue atendida.

5.2.3 Subprograma de Docencia

- Dar seguimiento a los talleres psicoeducativos para que los niños continúen descubriendo y desarrollando todos los talentos que tengan.

- Continuar con las charlas y/o talleres dirigidos a los alumnos (as), padres de familia, desarrollando temas de interés familiar para ampliar más el conocimiento de todos los integrantes del grupo familiar.
- Mantener la comunicación abierta con padres de familia, hijos (as) y personal educativo a fin que se fortalezcan los cambios positivos que se lograron en la comunidad educativa.
- Recordarle a los padres de familia que su perseverancia al asistir a las charlas/o talleres psicoeducativos, aumentó el conocimiento en temas importantes relacionados con la familia, y que debe continuar asistiendo a otros.

5.2.4 Subprograma de Investigación

- Buscar el apoyo de Organizaciones no Gubernamentales para promover talleres, capacitaciones, charlas a los padres de familia, con el fin de ampliar sus conocimientos y habilidades para que puedan obtener un mejor trabajo, mejorando de esta forma su situación económica.

- Capacitar en talleres ocupacionales a los padres de familia para que tengan la posibilidad de optar a un mejor trabajo, con mejores ingresos, evitando así que los hijos salgan a laborar, dando como consecuencia, mejorar el rendimiento escolar de los niños (as).
- Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en sus tareas, así como asistir periódicamente a las reuniones que invita la escuela, para mejorar el rendimiento escolar de los niños (as).
- Darle a conocer a los padres de familia como afecta en el rendimiento escolar a sus hijos, el tener que cuidar por tiempos largos; a un familiar muy enfermo; drogadicto o alcohólico; orientarlos para que busque la ayuda profesional que necesiten; donde toda la familia unida pueda resolver los problemas por los que están atravesando, a fin de ayudar a los niños(as), que son los más perjudicados.

BIBLIOGRAFIA

- Feldman, Robert S. Psicología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana.
Tercera Edición, McGraw-Hill, año 1999.
- Finch, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil, de año 2000.
- Pereira de Gómez María N.; el niño abandonado: familia, afecto y equilibrio personal, pág.22-23.
- Psicología Ambiental México LIMUSA pags, 200-253 año 2009.
- Monografía de Chinautla.
- Morales Jorge. Población y Pobreza de Guatemala
- Otros documentos
- El Periódico de Guatemala. Lorena Álvarez,
redaccion@elperiodico.com.gt Holahan, Charles J.

E- Grafía.

- ✓ http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2364.pdf
- ✓ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-En-La-Educaci%C3%B3n-En/282486.html>
- ✓ www.guttmacher.org/pubs/GuatemalaUPIAsp.pdfwww.visitguatemala.com
- ✓ <http://www.mineduc.edu.gt/recursos/descarga/digeduca/investigaciones>
- ✓ www.munichinautla.com, La Historia del Municipio de Chinautla,
- ✓ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/index.php>