UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ EN EL AÑO 2010"

INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

THELMA VIOLETA CHAJÓN CARRERA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA ABRIL DEL 2013

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA
SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 54-2011
CODIPs.444 -2013
De Orden de Impresión Informe Final de ETS

08 de abril de 2013

Estudiante
Thelma Violeta Chajón Carrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO OCTAVO (28º.) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL OCHO (11-2013) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de abril de 2013, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ EN EL AÑO 2010",** de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Thelma Violeta Chajón Carrera **CARNÉ No. 8511063**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por, el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por, la Licenciada Roxana Haydée Palma Coyoy. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
USAC

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

/gaby

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 54-2011
EPS. 01-2011

19 de marzo del 2013

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de ***Thelma Violeta Chajón Carrera***, *carné No.* ***8511063,*** *titulado:*

"*INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DE LA* ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ EN EL AÑO 2010."

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Roxana Haydée Palma, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COORDINACION
USAC

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS

/Dg.
c.c. Control Académico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 54-2011
EPS. 01-2011

11 de marzo del 2013

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Thelma Violeta Chajón Carrera**, carné ***No. 8511063, titulado:***

"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE *SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ EN EL AÑO 2010.*"

De la carrera de ***Profesorado en Educación Especial***

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REVISOR
USAC

Licenciada Roxana Haydée Palma Covey
REVISORA

/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 54-2011
EPS. 01-2011

19 de marzo del 2013

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Thelma Violeta Chajón Carrera**, carné No. **8511063,** *titulado:*

"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE *SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ EN EL AÑO 2010.*"

De la carrera de ***Profesorado en Educación Especial***

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR SUPERVISOR

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Asesor-Supervisor

/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 54-2011
DIR. 1,171-2012
De Aprobación de Proyecto de ETS

24 de mayo de 2012

Estudiante
Thelma Violeta Chajon Carrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO SESENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (1,163-2012), que literalmente dice:

"**UN MIL CIENTO SESENTA Y TRES:** Se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: "**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO A SEXTO GRADO DE PRIMARIA QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE PERTENECIENTES A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMERICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ,**" de la carrera de **Profesorado en Educación Especial,** realizado por:

Thelma Violeta Chajon Carrera **CARNÉ No. 8511063**

Dicho proyecto se realizará en: San Lucas Sacatepéquez, asignándose al Profesor Edy Tohom quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN**."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DIRECTOR INTERINO USAC

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

/gaby

Escuela Oficial Urbana Mixta

"REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA" J.M.

Kilómetro 28.5 Carretera Interamericana

Señores
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-

Estimados Señores:

Por este medio HAGO CONSTAR: que la Practicante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Thelma Violeta Chajón Carrera quien se identifica con número de carné universitario 8511063, desarrolló la fase de EPS en Psicología en el área de Educación Especial, en esta Institución Educativa en el tiempo comprendido del uno de octubre del año dos mil diez al treinta de marzo de dos mil once.

Abarcó las áreas de servicio, investigación y docencia atendiendo a los niños de edad escolar en los grados de primero a sexto grado de primaria.

Y para los usos legales que a la interesada convengan, extiendo, sello y firmo la presente en una hoja de papel bond tamaño carta membretada en el municipio de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez, a los treinta y un días del mes de marzo de dos mil once.

Prof. Eddie Tobón Martínez
Director

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA
SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, SACATEPEQUEZ

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Lic. Carlos Leonel Gatica Chajón
Licenciado en Educación Física y Deportes
Colegiado 1409

Lic. Oscar Josué Samayoa Herrera
Licenciado en Psicología
Colegiado 4370

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Fuente inagotable de sabiduría.

A MIS PADRES

Por su guía y enseñanzas.

A MIS HIJOS

Félix Humberto y Carlos Leonel, fuerza que motiva mi vida.

A MIS HERMANOS

Por su ayuda y apoyo.

A MIS SOBRINOS Y FAMILIA EN GENERAL

AGRADECIMIENTOS

A La Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por contribuir a mi formación profesional.

Al Instituto Neurológico de Guatemala y al Hospital General San Juan de Dios, por permitirme realizar mi trabajo como educadora especial.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta “República Federal de Centroamérica” y a su personal, por su colaboración para la realización del Ejercicio Técnico Supervisado.

A mis hijos Dr. Félix Humberto Gatica Chajón y Licenciado Carlos Leonel Gatica Chajón, por su apoyo incondicional.

Al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por su guía y orientación.

A Dilia Jeannette González Lemus, Secretaria del departamento de EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas, por su valiosa colaboración.

INDICE

CONTENIDO **PAGINA**

Resumen

Introducción

CAPITULO I

Antecedentes ---------- 1

1.1 Ubicación contextual ---------- 1

1.2 Descripción de la institución ---------- 17

1.3 Descripción de la población ---------- 21

1.4 Planteamiento del problema ---------- 23

CAPITULO II

Referente Teórico-Metodológico ---------- 26

2.1 Abordamiento teórico metodológico ---------- 26

2.2 Objetivos ---------- 49

2.3 Metodología de abordamiento ---------- 50

CAPITULO III

3.1 Descripción de la experiencia ---------- 54

CAPITULO IV

4.1 Análisis de la experiencia ---------- 78

CAPITULO V

5.1 Conclusiones ---------- 102

5.2 Recomendaciones ---------- 104

Bibliografía ---------- 106

Anexos ---------- 108

Resumen

El presente informe contiene el trabajo realizado en la Escuela República Federal de Centroamérica de San Lucas Sacatepéquez durante el período 2010-2011.

Inicialmente se realizó una investigación bibliográfica y acercamiento a los miembros de la comunidad para conocer los antecedentes históricos del municipio de San Lucas Sacatepéquez, el aspecto socio económico y cultural del mismo.

Después de realizar el diagnóstico inicial de la población y los principales problemas de la comunidad se realizó el acercamiento al establecimiento para dialogar con las autoridades. Se observaron las condiciones físicas de la escuela, su estructura y organización: supervisora, autoridades, personal docente y administrativo.

Se informó a los maestros que se daría inicio al programa de educación especial iniciando con clases de refuerzo académico en período de vacaciones. Los maestros llenaron hojas de referencia con el nombre del alumno y los principales problemas presentados. Se citó a los padres de familia para darles a conocer el programa y solicitar su participación enviando a los niños a la escuela.

Se dio inicio con la participación de 33 alumnos de 1ro a 6to. Grado de primaria que presentaban déficit en algún área del aprendizaje escolar. Se implementaron acciones con el objetivo de nivelar a los alumnos para que pudieran alcanzar el nivel requerido.

Se realizaron visitas domiciliarias para conocer las condiciones de vida que podrían afectar el rendimiento escolar de los alumnos, pudiendo establecer las principales causas de los problemas de aprendizaje en la escuela.

Al iniciar el ciclo lectivo 2011 se reinició la labor psicopedagógica incluyendo a nuevos alumnos que fueron referidos por los maestros.

En el área de servicio se dio atención psico pedagógica en forma directa a los alumnos que presentaban algún tipo de problema de discapacidad y de aprendizaje. Se hicieron evaluaciones, diagnóstico, dando seguimiento a los mismos.

En el área docente se dio orientación a padres y maestros a través de charlas y material impreso relacionado con problemas de discapacidad y dificultades de aprendizaje, sus causas, tratamiento y actividades a realizar en el aula.

A los alumnos se les proporcionó material impreso con diversas actividades que contribuyeran a mejorar su nivel escolar. También se les dio implementación en valores.

Se investigó el índice de alumnos con discapacidad y problemas de aprendizaje y las causas que los ocasionaron en la escuela, para lo cual se realizó vistas domiciliarias, entrevistas, cuestionarios y encuestas a padres, maestros y alumnos.

Se aplicaron pruebas de evaluación en áreas de desarrollo a los alumnos del programa.

Introducción

El presente informe contiene el trabajo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta República Federal de Centro América, se dio atención psicopedagógica a los alumnos de 1ro. a 6to. Grado de primaria que presentaban dificultades en el aprendizaje en las áreas de lectoescritura y cálculo especialmente. A través de esta intervención psicopedagógica a nivel individual y grupal se logró que los alumnos desarrollaran destrezas en estas áreas.

Se contó con la participación de los maestros quienes refirieron a los niños para recibir educación especializada y con los padres que colaboraron con el proceso.

En el área de docencia se indagó acerca de los temas de interés de los docentes de acuerdo a las dificultades presentes en el aula en relación a problemas de aprendizaje y a las acciones a seguir en cada caso, el material proporcionado a padres maestros y alumnos fue de forma impresa en relación a las diversas problemáticas encontradas.

Se investigaron las causas de dificultad de aprendizaje en la escuela utilizando técnicas de observación, entrevista, cuestionarios y encuestas.

Capítulo I

ANTECEDENTES

1.1 Ubicación Contextual

Histórico Antropológico

San Lucas Sacatepéquez es un municipio del departamento de Sacatepéquez, “el nombre está formado por dos palabras San Lucas en honor a uno de los 12 apóstoles y Sacatepéquez que es una composición de las voces Náhuatl Zacat que significa hierba y Tepet que quiere decir cerro de la lengua Pipil que quiere decir cerro en conclusión el nombre completo significa Cerro de Hierbas”. [1] Limita al norte y al oeste con Chimaltenango, al sur con el departamento de Escuintla, al este con el departamento de Guatemala.

El departamento de Sacatepéquez comprende 16 municipios que son la Antigua Guatemala, Alotenango, Ciudad Vieja, San Miguel Dueñas, Jocotenango Magdalena Milpas Altas, Pastores, San Antonio Aguas Calientes, San Bartolomé Milpas Altas, San Lucas Sacatepéquez, Santa Catalina Barahona, Santa Lucia Milpas Altas, Santa María de Jesús, Santiago Sacatepéquez, Sumpango y Santo Domingo Xenacoj. Su cabecera departamental es la Antigua Guatemala. Predominando en algunos lugares la etnia Cakchiquel la extensión territorial de San Lucas Sacatepéquez es de 24.5 KM^2 colindando el norte con San Bartolomé Milpas Altas (Sacatepéquez), Al este con Mixco (Guatemala), al sur con Santa

[1] Catastro Nacional Documento Mi Municipio. Pagina 5.

Lucia Milpas Altas (Sacatepéquez), al oeste con San Bartolomé Milpas Altas y Antigua Guatemala (Sacatepéquez).

"San Lucas Sacatepéquez está situado a 2.06285 metros sobre el nivel del mar latitud $14^{0}36'29''$, longitud $90^{0}39'32''$. Consta de cuatro aldeas Choacorral, Zorzoya, El Manzanillo y la Embaulada, Tres Caseríos, San José Chichorin, Chiquel, Pachalí que es una comunidad agraria, las Suiza, La Cruz, la Grande, San Juan, Santa Marta, La Esmeralda, San Ramón, Calidornia, los Ángeles, Xelajú y Lourdes. También cuenta con cincuenta y una granjas que pertenecen a familias de la capital". [2]

San Lucas se caracteriza por su clima templado.

Accidentes Geográficos

Entre sus accidentes geográficos están los cerros: Alonso, Bella Vista, Buena Vista, Cruz Grande, Chilayon, Chimot, Chinaj, El ahorcado, El astillero, Faldas de San Antonio, La Bandera, La Embaulada, Loma de Manzanillo, Loma Larga chinic, Miramundo y Santa Catarina. Ríos: Chichorin, Chiteco, Choacorral, La Embaylada, las Vegas y San José. Riachuelos: Chilayon, Chipablo, Chique, El Astillero, El Perol, La Ciénaga, La Esperanza, La Ruca y Parrameños. Quebrada del Aguacate.

[2] Documento de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez.

Historia

"Se considera que el poblado fue fundado en Sacatepéquez promediando el siglo XVI por los españoles, aunque ya existía en el periodo indígena desconociéndose su nombre. Entre 1,546 y 1,548 se trasladó del lugar en que se encontraba al actual aumentando su población con indígenas de las Verapaces".[3]

Se cree que esta transferencia de tribus indígenas a un territorio diferente al propio podría atribuirse a situaciones políticas, militares y quizás económicas.

El dominico Antonio de Remesal en la Segunda década del siglo XVII publicó su Historia General de las Indias Occidentales, narra que por 1549 por orden del licenciado Pedro Ramírez de Quiñones varios pueblos se unieron, ya que el Pueblo de San Lucas se encontraba en un lugar inadecuado, el padre Fray Benito de Villacañas llevó muchos Indígenas de Rabinal para que poblaran ese lugar.

En la última década del siglo XVII según Fuentes y Guzmán el poblado dependía de Santiago Sacatepéquez.

La iglesia Católica que está ubicada a la par de la Escuela pública es una de las construcciones más antiguas, cuyos vestigios evidencian que en la época colonial fue una iglesia muy grande con las terremotos de Santa Martha quedó casi destruida, se reconstruyó en el siglo pasado aunque no con las mismas dimensiones.

[3] Ibid.

“El Arzobispo doctor don Pedro Cortez y Larrazabal llevó a cabo visita pastoral a su diócesis de 1,768 a 1770. Llegó a la parroquia Santiago Sacatepéquez e indicó que San Lucas estaba a 1 ½ leguas de la cabecera parroquial tenía 350 familias con 1,048 personas”.[4]

Dijo que el idioma que hablaban era Cakchiquel y que producían maíz, frijol y que también llevaban leña a Guatemala todos los días, ganando mucho dinero y para lo cual tenían tierras cada uno de ellos.

“El Bachiller Sacerdote Domingo Juarros escribió en 1800 que San Lucas Sacatepéquez pertenecía al Curato de Santiago Sacatepéquez en el partido de Sacatepéquez, pueblo en la provincia de Sacatepéquez y Amatitanes”.[5]

Como San Lucas, en la tabla impresa a la circular del jefe político superior Gabino Gainza del 7 de noviembre de 1821 para elección de diputados al congreso de las provincias unidas de Guatemala de Jurados decretados el 27 de agosto de 1836 según la cita Pineda Mont, en su recopilación de leyes, se adjuntó al círculo de Antigua Guatemala. El acuerdo gubernamental del 17 de septiembre de 1892, autorizo a la municipalidad invertir una suma para concluir los trabajos de introducción del agua. El 31 de agosto de 1931 se encontró la fuente de agua.

[4] Ibid.
[5] Ibid.

La cañería se suministró por acuerdo del 18 de julio de 1947 y del 21 de marzo de 1951, se refirió a los trabajos de agua potable publicándose en el diario oficial del 29 de ese mes y año.

Los trabajos de empedrado se iniciaron en la cabecera en febrero de 1972.
En lo religioso es parroquia extraurbana de la arquidiócesis de Guatemala del 12 de septiembre de 1967 el titular es San Lucas Evangelista. La fiesta titular del patrono del pueblo se celebra del 17 al 1 de octubre siendo el día principal el 16 en que la iglesia conmemora a San Lucas Evangelista.

Por acuerdo del 14 de noviembre del 1927 se dispuso la construcción de la escuela de niñas cuenta también con la escuela nacional primaria mixta república Federal de Centro América y la de párvulos El Milagro y varias escuelas mixtas.

Se estableció por acuerdo gubernativo del 26 de febrero de 1923, la oficina postal de tercera categoría rebajada a cuarta categoría el 23 de junio de 1925. El 14 de julio de 1949 se abrió la oficina de correos y telecomunicaciones de cuarta categoría actualmente postal de la dirección general de correos y telégrafos, la empresa eléctrica Guatemalteca de Telecomunicaciones (GUATEL) indicó que en 1974 ampliaría el sistema de enlace automático y que contaría con una planta para 100 aparatos.

San Lucas cuenta con un centro de salud, la venta de medicina municipal se inauguró el 27 de julio de 1973.

El ministerio de comunicaciones y obras públicas dio inicio en febrero de 1973 a través de la dirección general de caminos a la ampliación de la carretera a San Lucas Sacatepéquez.

El 29 de Junio de 1871 en el Cerro la Bandera se libró la Jornada de San Lucas colocando Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados la bandera de la revolución, después de derrotar a las tropas del presidente mariscal Vicente Cerna.

Se construyó un monumento de forma piramidal en el centro de la plaza de la población ostentando los medallones de Don Miguel García Granados y del General Don Justo Rufino Barrios.

Socio Cultural

La población está formada por ladinos e indígenas predominando el idioma Español. También se habla Cachiquel las religiones que se profesan son: Católica en su mayoría, evangélica, adventista mormona y testigos de Jehová entre otras.

Las fiestas Cívicas celebradas en el municipio son las fiestas del 15 de septiembre, día de la Independencia, el día de la bandera, el día de la raza, día de Tecún Uman y día del árbol, su fiesta patronal Celebrada en honor a San Lucas el evangelista se celebra del 17 al 19 de octubre siendo el 18 de octubre el día principal llevándose a cabo la coronación de la reina de San Lucas con un baile de

gala, quema de torito, danza de moros, convites y juegos tradicionales de lotería, rueda de Chicago y otros.

Tradicionalmente se han convertido en días específicos las actividades a realizar en estas celebraciones:

14 de septiembre	Presentación de candidatas a flor San Luqueña
09 de octubre Domingo de Octubre	Inicio de noviembre a San Lucas Evangelista
Segundo Domingo de Octubre	Inauguración de la feria con desfile de carrozas
18 de octubre	Quema de toritos, baile de disfraces
19 de octubre	Baile social y baile de los bomberos voluntarios
20 de octubre	Culminación de celebración de la feria con concierto de Marimbas
1 de noviembre	Día de todos los santos
Diciembre	Virgen de Concepción, y las celebraciones navideñas y de fin de año, celebraciones religiosas.

En el municipio se realizan algunas celebraciones religiosas como son las Semana Santa, la celebración de la Virgen de Dolores, la celebración del Corpus Christi y

en octubre la celebración de la Virgen del Rosario, el 1 de noviembre se celebra el día de todos los santos.

El 12 de Diciembre se celebra cada año el día de la Virgen de Guadalupe, con la participación del grupo de convite navideño con marimba y presentación del grupo de baile “Sueño Navideño” para las anteriores celebraciones se realizan actividades que son parte de las tradiciones como son precesiones velaciones, comidas, elaboración de alfombras de aserrín y flores, cucuruchos, constructores de andas y artistas que elaboran el adorno de las andas procesionales participando también las bandas de música.

Anteriormente el traje típico consiste en huipiles de colores, perraje al hombre y un listón en las trenzas para las mujeres, para los hombres era pantalón blanco con una franja de hilo de color rojo, sombrero de petate, ambos sexos descalzos, actualmente el vestuario ha cambiado usado los pobladores indígenas el vestuario ladino.

Los habitantes de San Lucas se destacan en dibujo y pintura de paisajes, así como a danza siendo la casa de la cultura una organización social cultural del municipio de San Lucas promoviendo toda clase de actividades cultural, como: grupo de baile, convite navideño, marimba de niños y jóvenes que han participado a nivel municipal, nacional e internacional, presentándose en la radio local.

La casa de la cultura lleva el nombre de la Señora Clemencia Morales Tinoco, quien también se destacó en la escritura como también se destacó en la escritura como también se destacó el profesor Noé Solís quien se ha destacado en ese campo. En las artesanías los pobladores realizan muebles de hierro forjado y figura de cemento.

Entre otros personajes destacados se encuentra el párroco de la iglesia católica, el alcalde municipal y la presidenta de la casa de la Cultura, quienes son despertados por la población dedo a su trabajo en San Lucas Sacatepéquez.

La mayoría de familias son extensas, formadas por el papá, la mamá, hijos, tíos, primos, abuelos.

En el casco urbano la mayoría de personas pertenecen a la etnia ladina, pocos son originarios del municipio, más de la mitad pertenecen a la etnia Cakchiquel.

San Lucas Sacatepéquez ha evolucionado y se encuentra al igual que en la ciudad, conocidas empresas almacenes, boutiques, clínicas de todo tipo y negocios.

Se conservan las tradiciones en los velorios en los de novena en donde forman grupos para jugar cartas y contar chistes y las personas mayores cuentan historias de los antepasados. Entre las tradiciones orales están las leyendas animadas de

aparecidos y en pena, leyendas del sombrerón, la llorona, y el cadejo, inspirándose en las ruinas de las calles casas e iglesias de la localidad.

Socio Economía

San Lucas es un lugar turístico, debido a la cercanía con la ciudad de Antigua Guatemala la tierra de este municipio es Húmeda, fría por lo que hay varias especies de animales y arboles siendo la tierra cultivada por los agricultores del lugar y actualmente por empresas que se dedican a la siembra.

Siendo la agricultura predominante tanto para la nación como para la exportación. La principal cosecha es la arveja, chile, papa, zanahoria, manzana, zuchini, coliflor, tomate, espárragos, repollo, cebolla, cilantro, brócoli, maíz, frijol, aguacate como algunas frutas, mora fresa, manzana, cereza.

Dentro del casco urbano está el mercado municipal de San Lucas en donde se vende toda clase de mercadería, durante todo el año los fines de semana y día de feriado hay muchos visitantes en el lugar especialmente en el mercado del movimiento al caminero visitado por turistas extranjeros y del país interesados en las artesanías productos típicos, frutas, vegetales. También se encuentran varios restaurantes, en donde se puede consumir comida típica guatemalteca como lo son atol de elote, tostadas, toritillas con carne.

Se ha logrado realizar proyectos sociales con la colaboración de los pobladores que son Instituciones con apoyo Internacional no Gubernamental tal es el ejemplo

de Hospicio San José, Guate salud y el Sagrado Corazón de Jesús que velan por los más pobres de la localidad dándoles vivienda, medicamentos, orientación, la Universidad de San Carlos de Guatemala, proporciona servicios profesionales a través del ejercicio profesional supervisado en diferentes áreas.

Microempresas consisten en compradores y vendedores de verduras, ferreterías, muebles de madera, ventas localizadas en la carretera, comercio de diferente índole, aserraderos, 5 maquilas, gasolineras, restaurantes, viveros, notificaciones y condominios, propiedad de algunos pobladores.

El Comercio se realiza por el transporte público y vehículos de los propietarios de los comercios quienes distribuyen el producto a diferentes lugares.

Habiendo muchas empresas que generan fuentes de trabajo para la población San Lucas cuenta con los servicios básicos necesarios como agua potable, energía, eléctrica y drenajes.

Cuenta con todos los servicios como son supermercados, bancos, clínicas médicas, cajeros automáticos, teléfonos, laboratorios clínicos y dentales, gimnasios, académicas de computación academias de mecanografía, telégrafo, clínicas veterinarias, almacenes, etc.

San Lucas posee un cementerio al oeste del cerro urbano con lotes que la municipalidad vende para construir panteones o mausoleos.

San Lucas Sacatepéquez tiene un centro de asistencia médica gubernamental, este servicio se llama CENAPA que significa Centro de Atención para Pacientes

Ambularos tipo “B” se localiza en el municipio de San Lucas y cuenta con consulta externa, pediatría, psicología y odontología infantil.

Las enfermedades más frecuentes, en San Lucas son el resfriado común, bronconeumonía, diarrea, faringo amigdalitis bacteriana. En el centro de salud hay consulta prenatal y planificación familiar, la mayoría de pobladores que consultan son mujeres niños y hombres en menor cantidad (Estadística centro de salud).

Para poder cubrir todo el municipio el personal capacitado del centro de salud realiza visitas a los diferentes lugares como aldeas, caseríos, conformado por el equipo médico, una enfermera y un técnico en salud.

Educación

En San Lucas Sacatepéquez el sector educativo es tendido por tres clases de Instituciones públicas, privadas y por cooperativas siendo el 87.81% de la población alfabeta el 12.19% restante es analfabeta.

Los centros educativos atienden una población escolar de más de 3,500 alumnos asistentes a los niveles pre primario y primaria de diferentes jornadas, dos en la cabecera municipal y 6 en el área rural. Hay dos Institutos por cooperativa que cuenta con financiamiento de la Municipalidad, ayuda de padres de familia y el Ministerio de Educación.

También funcionan tres centros NUFED, tres centros de telesecundaria y tres centros PAIN financiados en su mayoría con fondos del Ministerio de Educación la

municipalidad cubren desde hace algún tiempo el salario de algunos docentes de diferente escuela.

El municipio de San Lucas cuenta con los siguientes centros educativos oficiales:

EOUM República Federal de Centroamérica Jornada matutina y vespertina.

EOUM Jornada Nocturna, Primaria acelerada.

EOUM Párvulos

EOUM Sara de haz Aldea Choacorral

EOUM Aldea Zorzollá Sector I

EOUM Aldea Zorzollá Sector II

EOUM María Teresa de Briz Aldea la Embaulada

EOUM Aldea El Manzanillo

EOUM Caserío San José

EOUM Caserío Chicamen.

Instituto de telesecundaria Aldea el Choacorral

Instituto de telesecundaria Aldea el Manzanillo

Instituto telesecundaria Aldea Zorzollá Sector N

Instituto por cooperativa del casco urbano

Jornada vespertina básico

Instituto Mixto por cooperativa nocturno básico y diversificado.

Centro Nufed Aldea Zorzollá Sector II

Centro Nufed Aldea el Manzanillo

Centro Pain Caserío San José

Centro Pain Aldea Zorzollá, Sector 11

Centro Pain Aldea Choacorral.

Ideología Política

La elección de las autoridades municipales se realizan cada 4 años por medio de un proceso democrático, eligiendo al alcalde municipal sindico I, Sindico II, Concejal I, Concejal II, Concejal III, Concejal IV, tesorero municipal y secretario municipal. Actualmente el alcalde municipal es el Sr Yener Haroldo Plaza Nazareno quien invierte en salud, Educación, Infraestructura y desarrollo del municipio de San Lucas. En general la Misión de la municipalidad es: “Somos un municipio próspero y desarrollado, a través de la inversión de recursos en la población de los servicios básicos, salud, educativos, e infraestructura, con políticos municipales orientadas hacia la concentración de una economía competitiva, basada en el estímulo de principios y valores que permitan la integración de sus habitantes como unidad generadora del desarrollo”

La Visión es: “Ser una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas sociales, culturales, ambientales y educativas las cuales contribuyen a mejorar el desarrollo de necesidades y calidad de vida de los vecinos de este querido municipio además, mejorar la prestación e implementación de los servicios así como la generación de oportunidades mediante las creaciones de oportunidades mediante la creación de programas que permitan la palpitación de los habitantes siendo estos poseedores de un nivel competitivo, reafirmando así el compromiso con el municipio para lograr el desarrollo integral, generando equilibrio entre el uso adecuado y racional de sus recursos”.

La municipalidad de San Lucas cuenta con un edificio amplio en donde fusiona comités de cultura, deportes y asuntos sociales.

También dentro de la municipalidad funciona comisiones como son educativas, infraestructuras ordenamiento territorial, fomento económico, salud y asistencia social, servicios, urbanismo y vivienda, turismo, descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana, finanzas, libre acceso a la información a través de la secretaria, la mujer, niñez, familia y seguridad.

La población de San Lucas cuenta también con servicios básicos a sus habitantes como son: Bomberos voluntarios, Juzgados de asuntos municipales, oficina de Catástrofes, oficina de Mercadería Municipal, Oficina Municipal de la mujer y Secretaria de las obras sociales de la esposa del alcalde SOSEA. Oficina Municipal de Recursos Naturales y ambiente, Programa del adulto del Adulto

Mayor, oficina de planificación, policía municipal de tránsito, oficina de registro de cedulas, oficina d relaciones publicas y departamento de servicios públicos.

En los últimos cuatro años el consejo municipal ha trabajado con las organizaciones comunitarias y sectoriales lo que ha permitido el desarrollo de la comunidad, se han planificado reuniones mensuales para un mejor servicio. El consejo municipal de desarrollo COMUDE brinda apoyo a través de actividades orientadas al desarrollo de la comunidad.

COCODE (consejo municipal de desarrollo) trabajan por el bienestar de la población apoyando las infraestructuras del municipio de San Lucas.

La organización que trabajan COMUDE son:

COCODE de aldea el Manzanillo

COCODE de aldea la Embaulada

COCODE de la aldea Zorzollá Sector I

COCODE de la aldea Zorzollá Sector II

COCODE de la aldea Choacorral

COCODE del casco urbano

COCODE de residenciales Moctezuma

COCODE de caserío Chimen

COCODE de caserío el Manzanal

COCODE Cantón Chichorin y Reforma

COCODE de caserío San José

COCODE del cantón la Cruz

COCODE de caserío Chituc

Asociación de vecinos del Casco Urbano

Asociación de vecinos del bosque de Chimen

Asociación de vecinos de Jardines de San Lucas

Los comités ayudan a organizar los eventos culturales, sociales y políticos, pudiendo mencionar comité de Festejos, de energía eléctrica, pro mejoramiento y el comité de la Hermandad de la iglesia Católica.

1.2 Descripción de la Institución

La escuela oficial Urbana Mixta República Federal de Centro América está ubicada en el Kilómetro 28.5 carretera Interamericana a San Lucas Sacatepéquez.

Fue fundada entre los años 1900 y 1910 en el mes de noviembre, oficialmente con el nombre de “Escuela Primaria de San Lucas Sacatepéquez”.

Con el tiempo se cambió el nombre a Escuela Oficial República Federal de Centro América. Inicialmente contaba con 35 alumnos funcionaba en una casa particular

con apoyo de la Iglesia Católica. Se inició la construcción de la escuela con adobe, cada año se le agregó un grado hasta llegar a sexto primaria.

Se nombraron cuatro maestros presupuestados en el año de 1950 con el tiempo los maestros practicantes prestaron sus servicios. La Escuela fue remodelada en el año 1967 utilizando materiales de ladrillo y duralita.

En el año 1977 Fersuc financio la construcción de seis aulas de block y estructura metálica.

En el año 2,005 se inició la planificación para remodelar la escuela, lo cual se inició construyendo seis aulas con un total de once aulas nuevas.

El presente año 2010 se está ampliando la escuela de nuevo.

La infraestructura es la siguiente. Cuenta con dos plantas. La planta baja cuenta con 14 aulas una dirección de la jornada vespertina una dirección de la jornada nocturna un patio frontal en donde los niños reciben clases de educación física, un patio trasero en donde hay 6 pilas. También hay una cocina donde se elaboran la refacción escolar.

La planta alta cuenta con 17 aulas, 15 salones de computación, el despacho de coordinación técnica, administrativa, la dirección de la jornada matutina de la escuela, 2 salones musicales para los maestros de música en donde se guardan los instrumentos musicales, 2 cubículos de EPS de psicología para la universidad de San Carlos de Guatemala y un cubículo de Educación Especial. Dos servicios sanitarios.

El tipo de institución es Mixta, matutina, mono bilingüe y publica. La organización interna está conformada por la supervisión, el director, subdirector, 34 maestros de educación primaria, un maestro de computación, tres maestros de educación física, una educadora especial, dos psicólogas, pesistas de la Universidad de San Carlos, un trabajador operativo II, una maestra de inglés, una señora que elabora la refacción escolar.

Inglés es un plan piloto de MINEDUC impartiendo la maestra de clases a tres grados. El salón de computación está equipada con computadoras, una impresora y servicio de Internet. También hay comité de padres de familia escolar. Funcionan las comisiones de deportes, finanzas, disciplina, evaluación escolar, salud y orfanato de cultura, alimentación escolar, integradas por maestros de la escuela, las cuales coordinador por el director del plantel educativo.

Actualmente la población estudiantil es de 1147 alumnos, ha ido en aumento en los últimos seis años. La proporción de alumnos es de casi 500 por cada ciclo los cuales se reparten en proporción, al primero y el segundo ciclo, siendo el primer ciclo de primero a tercero y el segundo ciclo de cuarto, quinto y sexto. La mayor parte del primer ciclo corresponde a primer grado que cuenta con ocho secciones.

La formas de comunicación dentro de le escuela son:

Verbal, escrita y por medio de asambleas generales.

Las clases de música se imparten de lunes, miércoles y viernes, de 14:00 a 18:00 PM aprendiendo los alumnos a tocar instrumentos musicales.

Este proyecto se llama pentagrama, se inició el 22 de octubre del 2007, desde el año 2008, se trabaja desde el mes de enero a diciembre enseñando a los niños desde temprana edad a manejar los instrumentos musicales. En el proyecto pentagrama se hace una audición a los alumnos para que participen en el programa de conciertos de la sinfónica nacional, al cual asisten padrea, maestros y estudiantes. Además los alumnos de la escuela de iniciación y programa deportivo son seleccionados para que participen en las diferentes actividades.

La refacción escolar es preparada en la escuela por una señora perteneciente a San Lucas, esta consiste en un vaso diario de Incaparina, leche o arroz con leche, comida solidad a base de soya como chiles rellenos, donas, panes con frijol o jamón y pan dulce.

En esta institución también funciona el programa de escuela abierta el cual es un programa nacional, implementado en algunas escuelas, perteneciente al consejo de cohesión social, por iniciativa del gobierno. Siendo beneficiados niños, jóvenes y personas en general, siendo impartido los fines de semana.

Los talleres impartidos de comunidad (belleza, circo, recreación y manualidades), talleres de arte (expresión artística, baile, canto, danza, música, fotografía, pintura y teatro), talleres de cultura (cineforo, informática, lectura y escritura, lengua extranjera, periodismo comunitario, video, radio y locución), talleres de deporte (aeróbicos, ajedrez, basquetbol, futbol, judo, karate, patineta, pim pom y educación física). Los días que las personas pertenecientes al programa asistían a los talleres se les proporcionaba almuerzo.

1.3 Descripción de la población

La escuela rural Urbana Mixta República Federal de Centroamérica brinda educación a niños de 7 a 14 años de edad provenientes en su mayoría del casco urbano de San Lucas Sacatepéquez y de las aldeas cercanas.

Los alumnos que asisten a la escuela pertenecen a diferentes grupos étnicos como Cakchiquel, mam, Quiches, ladinos, Ixiles aunque en menor cantidad.

El territorio de San Lucas es de población Cakchiquel en su mayoría. Algunos niños son originaros de la capital y otros departamentos del país por razones diversas viven en San Lucas Sacatepéquez.

Habiendo cambiado de vivienda, escuela y amigos, muchas veces se ven afectados en el proceso educativo y estabilidad emocional, tanto los alumnos como su familia por problemas de inmigración de los padres. La situación socioeconómica de la población es media baja en su mayoría aunque algunos viven en un estado de pobreza extrema sin contar con recursos básicos para la vida diaria, lo cual obliga a ambos padres a trabajar afuera del hogar dejando a los niños solos desde temprana hora del día, lo cual afecta a los niños directamente ya que los padres no pueden supervisar los estudios y actividades de sus hijos, lo que afecta el rendimiento escolar, en algunos casos los niños también trabajan en sus horas libres en tareas del hogar ya que la madre se encuentra ausente debido a su trabajo, abandono de hogar u otras actividades.

La actividad que estos niños realizan son: limpiar la casa, cocinar, lavar ropa y cuidar a sus hermanos menores o trabajos fuera del hogar.

Algunos alumnos pertenecen a hogares adoptivos, a hogares que los han adoptado padre o madre ausente o fallecidos, por lo que se encuentran al cuidado de la abuela o ambos abuelos.

La religión de la población, alumnos, padres, maestros es en su mayoría católica y evangélica, algunos grupos minoritarios adventistas y testigos de Jehová.

Algunos maestros trabajan por las tardes impartiendo clases en Instituciones, otros como directores de la misma escuela de San Lucas y otras aldeas y algunos continúan estudios universitarios en humanidades, derecho, psicología, lengua y literatura.

Parte de la población de maestros están presupuestados y otros tienen contratos que esperan sean confirmados, por lo que algunos maestros serán reubicados dentro de san Lucas, otros en la capital, aldeas y la antigua.

Los padres de familia trabajan en comercios, sastrería, panadería, tortillería, venta de comida, y venta de agua purificada, venta de estuches y objetos plásticos, vendedores ambulantes, otros trabajadores, empresas cercanas y en la ciudad de Guatemala. También se dedican a albañilería, electricidad, choferes, colocación de pisos. Los niños ayudan a los padres en algunas tareas, también se emplean como como lustradores y en restaurantes, en estacionamientos de los lugares turísticos, cuidando vehículos y ayudando en trabajo del albañilería. La población

vive en lotificaciones y viviendas construidas de block y lámina en su mayoría, otros en casas de lámina y adobe.

1.4 Planteamiento del problema

Guatemala es un país en el cual la falta de presupuesto y mala distribución del mismo afecta especialmente las aéreas de salud, educación y vivienda.

El desempleo, la desnutrición, la falta de atención médica son consecuencia de la misma problemática de enfermedades por falta de saneamiento, que dejan secuelas y en algunos casos conducen a la muerte.

En la mayoría de la población, comunidades, aldeas, caseríos y áreas marginales de Guatemala, sus habitantes carecen de alimento, agua para el uso diario, medicamentos, vitaminas y nutrientes necesarios para las madres embarazadas lactantes y niños en desarrollo, además de la falta de información de las consecuencias de estos problemas en la vida futura de su familia y aun contando con los recursos necesarios, algunas madres no asisten a controles prenatales y posnatales a centros de salud y hospitales, de las consecuencias de estos problemas en la vida futura de su familia y por falta de información necesaria entre otros factores influyentes es la edad de la madre, algunas veces la madre es de edad avanzada y otras veces las madres son demasiado jóvenes o madres solteras.

Los factores mencionados, son factores de riesgo para los niños afectados. Algunas veces a nivel físico, intelectual o social debido a algunas formas de deficiencia en su desarrollo.

La población de san Lucas también es vulnerable a la anterior problemática ya que por problemas económicos y de diferente índole, otros trabajan obteniendo el mínimo para el sustento diario y otro grupo de la población que vive en pobreza extrema, no cuenta con recursos para la alimentación diaria lo que no les permite a los niños que desarrollen sus potenciales al máximo.

Algunos niños viven en caseríos o aldeas en donde no cuentan con agua potable padeciendo enfermedades infecciones, parasitarias etc.

En muchos casos los padres ignoran hasta que el cuadro se agrava o se consulta a un profesional en salud por bajo rendimiento escolar o dificultades en el aprendizaje cuando los esfuerzos del educador son infructuosos, siendo esto parte de la problemática de la escuela oficial urbana mixta “República Federal de Centro América” localizada en el Km 28.5 de la carretera interamericana del municipio de San Lucas Sacatepéquez, donde los niños repiten primer año varias veces de dicha escuela, cuenta con aulas y mobiliario nuevo pero insuficiente para la población escolar.

Los niños de la escuela primaria de 7 a 14 años especialmente los niños de primero a sexto grado presentan dificultades en el aprendizaje, los maestros no

saben cómo abordar el problema refiriéndolo al psicólogo, de la escuela o del centro de salud, algunos niños llevan varios años de tratamiento psicológico y aun no resuelven las dificultades de aprendizaje que conduce a bajo rendimiento escolar.

Los padres de familia están conscientes del problema de sus hijos pero tampoco pueden ayudarlos en la mayoría de los casos los padres colaboran con el psicólogo para tratar de solucionar la problemática.

Capítulo II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento científico teórico metodológico

La educación especial en Guatemala se mantiene gracias a la iniciativa privada en conjunto con la dirección de bienestar estudiantil y educación especial del ministerio de educación, fue creada en el año de 1985, debido a la problemática en relación a los niños especiales para su integración a la educación formal y a la sociedad, el proyecto se creó por acuerdo gubernativo número 156-95

Dentro de las funciones prioritarias se encuentra, planificar, ejecutar, supervisar, capacitar y orientar.

La educación especial, tiene el objetivo de proporcionar ayuda para reducir el índice de ausentismo y repitencia en la escuela primaria.

Debido a la falta de cobertura en el sistema educativo, se requiere de personas especializadas que contribuyan para que los niños superen las dificultades y se incorporen en el sistema educativo formal para lo cual fue creada la dirección general de educación especial en Guatemala.

"Las normas, principios filosóficos, psicológicos y metodológicos que rigen la educación especial, son los elementos que estructuran el proceso de enseñanza - aprendizaje, desde la dinámica de la interrelación de contenidos de estudio y la

interacción de sujetos en dicho proceso educativo con características especiales en su aplicación".[6]

Reseña histórica de la educación en Guatemala:

La modernización de los métodos de investigación histórica se propone el estudio de los hechos en su forma dinámica, valga decir, en su desarrollo; y tratan de establecer las relaciones de la causas con los efectos e inferir las leyes que rigen ese desarrollo.[7]

El descubrimiento de esta época que reconoce que los hechos científicos se vinculan entre si y que los hechos históricos se vinculan con los económicos, políticos y culturales "La historia de la educación forma parte de la historia de la cultura; por lo tanto, el hecho pedagógico debe ser estudiado en su relación con los otros hechos de naturaleza cultural. La evolución de los ideales y sistemas pedagógicos, tiene como telón de fondo, la evolución social en su expresión material y espiritual".[8]

La evolución del desarrollo de la sociedad inicia desde la comunidad primitiva, luego, la época de la sociedad esclavista y feudal hasta la época actual del capitalismo, registrando el progreso pedagógico a través de las épocas. Se ha dividido la historia de la educación en Guatemala de la siguiente manera:

---

[6] Weese Martha Mora. La Educación Especial en Guatemala, 1,997 www.kiebalam.com

[7] Ibid

[8] Ibid.

“Época prealvaradiana. Comprende la vida de los pueblos mayas-quichés hasta la conquista iniciada en 1524. Se caracterizó por ser espontánea y tradicional con un rudimentario sistema educativo con el propósito de conservar y acrecentar la cultura, perteneciente a las capas superiores de la sociedad, se componía por guerreros y sacerdotes.

Época colonial:

Abarca 300 años de dominación española.

La educación estrictamente religiosa por medio de conventos y monasterios, recibida por la población española intentaron educar a la población indígena evangelizando.

Vida independiente:

Periodo comprendido desde el inicio de la vida independiente 1821, hasta la dictadura conservadora de los 30 años. Con la declaración de la independencia política de Centro América, el 15 de septiembre de 1821. Nace el impulso de crear escuelas para la población criolla, mestiza y parte de la indígena, se creó una comisión de educación como dependencia del gobierno para organizar el sistema de educación en el país, los proyectos no fructificaron por las luchas políticas y revolucionarias por las que atravesó Centro América.

La reforma liberal producto de la revolución de 1871:

En esta época se organizó la educación pública, se caracterizó por ser laica, gratuita y obligatoria, se declaró la libertad de enseñanza, se organizó la

educación secundaria, normal y superior, también se funda la biblioteca nacional y se editan libros.

Las cuatro primeras décadas del siglo xx:

Se produce un estancamiento del proceso acelerado de la educación en los primeros 20 años de la reforma, se militariza los centros educativos, se restringe la libertad de enseñanza y de criterio docente, la educación secundaria ya no tiene carácter gratuito.

Durante el gobierno del general Lázaro Chacón se organiza la escuela normal superior, la escuela normal de maestras para párvulos, la escuela de artes, congresos pedagógicos y la protección profesional del magisterio, finaliza este periodo con la dictadura Ubiquista.

La década de la revolución democrática de octubre entre 1944 y 1954:

Se inicia en octubre de 1944, se caracterizó por la ampliación de servicios educativos en todos los niveles, la educación rural y popular, libertad de enseñanza y respeto del criterio docente y con respecto a la infancia se crean los comedores y guarderías infantiles, se organiza el centro educativo regional, se fundan los centros de observación y reeducación de menores, la escuela de ciegos y sordo mudos, y se amplía considerablemente los servicios médicos para la infancia”.[9]

[9] Ibid

La educación especial en Guatemala se mantiene por el apoyo de la iniciativa privada y al departamento de educación especial adscrito a la dirección de bienestar estudiantil del ministerio de educación de Guatemala creado el 24 de febrero de 1985 por acuerdo gubernativo 156-95, siendo uno de sus objetivos crear e implementar programas de educación especial dirigido a la población escolar con necesidades educativas y habilitar su integración al sistema educativo regular.

Se ha logrado a través de los programas de aulas integradas del ministerio de educación y del programa de aulas recurso del ministerio de educación, reducir los índices de ausentismo, deserción y repitencia escolar.

Brindando atención especializada a los alumnos con problemas de aprendizaje. “El problema de aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: Lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del período escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en La lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina

disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia",[10] lo que contribuye a la superación de las dificultades logrando su reincorporación al proceso de enseñanza regular es la educación especializada. "El departamento de educación especial está conformado por psicólogos, técnicos en educación especial y problemas de aprendizaje, terapistas del lenguaje, su trabajo consiste en normar, planificar, ejecutar, supervisar, capacitar y orientar, las acciones propias de la educación especial a nivel nacional en base a las políticas de desarrollo para la atención de la discapacidad."[11]

En Guatemala hay pocas instituciones para tratar a niños con problemas de aprendizaje ya que muchos maestros desconocen las técnicas y métodos para poder detectarlos, atribuyendo el problema a posible deficiencia mental.

"La deficiencia mental se caracteriza por un funcionamiento de la inteligencia por debajo de lo normal, y que tiene su origen en el período evolutivo. Ese bajo funcionamiento intelectual va a veces asociado a trastornos de madurez, casi siempre a dificultades de aprendizaje y de adaptación social". [12]

El problema de aprendizaje también se atribuye a falta de deseo de trabajar. Los niños con problema de aprendizaje en su mayoría no presentan deficiencia física

---

[10] http www.monografías.com problemas de aprendizaje.

[11] Ibid (SEGEPLAN 1,992)

[12] Bengoechea Garín, Pedro Dificultades de Aprendizaje Escolar en Niños Con Necesidades Educativas Especiales, Un Enfoque Cognitivo. Edita e imprime Universidad de Oviedo Servicio de Publicaciones, I.S.B.N.: 84-8317-136-8 D.L.: AS/69-99.

o estigma que los señale, se puede decir que el problema no es visible hasta que el niño ingresa a la escuela.

Las necesidades educativas especiales:

El término necesidades educativas especiales," hace referencia a aquellos alumnos que se encuentran en desventaja respecto al resto de sus compañeros y tienen más dificultades para beneficiarse de la educación escolar. Con este término, se pretende poner énfasis en la respuesta educativa que requiere el alumno, y no tanto en sus limitaciones personales, dentro de este grupo se encuentran alumnos con alteraciones sensoriales, cognitivas, psíquicas o físicas, así como también alumnos en desventaja sociocultural, o alumnos con sobre dotación intelectual."[13] Son los alumnos a quienes se les dificulta el aprendizaje escolar, por lo que necesitan una serie de recursos que les ayuden, precisando adaptaciones.

Las adaptaciones curriculares son "modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarias para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno" [14]

Para saber si es necesario proporcionar educación especial a un niño hay que realizar evaluaciones de los diferentes aspectos en el que intervendrá un equipo multidisciplinario para determinar el programa que el alumno debe seguir,

[13] http://es.geocities.com/adaptaciones

[14] http:/es.wikipedia.org/wiki/ necesidades educativas especiales

haciendo las recomendaciones precisas sobre el tipo de escolaridad que más beneficiará al niño. Se dice que un niño presenta necesidades educativas especiales si es necesario aplicar medidas educativas especiales. "El alumno trabaja en programas para complementar sus estudios normales"[15]

De acuerdo al currículo así son los objetivos de la educación escolar, siendo necesario ejecutar acciones que permitan el logro de los objetivos. Tomando en cuenta los contenidos que se van a enseñar en el aula, siendo el currículo necesario para determinar lo que se va a enseñar y lo que se evaluará.

"El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto. El currículo especifica qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar"[16]

De acuerdo al currículo así son los objetivos de la educación escolar, siendo necesario ejecutar acciones que permitan el logro de los objetivos, tomando en cuenta los contenidos que se van a enseñar en el aula, siendo el currículo necesario para determinar lo que se va a enseñar y lo que se evaluará.

---

[15] http:es.wikipedia.org/wiki/ necesidades educativas especiales

[16] http/es.geocities.com

“Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: Historial personal, historial educativo, motivaciones e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje”.[17]

Para comprender el término adaptaciones curriculares es necesario tener unas breves nociones de los aspectos básicos del currículo.

Es al maestro a quien le corresponde realizar las adaptaciones curriculares al programa del ministerio de educación, cuando se encuentre en el grado con alumnos que presenten necesidades educativas especiales, siendo necesaria una planificación y evaluación de acuerdo a las dificultades presentadas por los mismos.

Las adaptaciones curriculares permiten que a los alumnos que presentan dificultades educativas especiales se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los cambios que el profesor efectuará en el currículo educativo, tomando en cuenta sus características.

El programa consta de la metodología a utilizar, objetivos, contenidos, evaluación, materiales a utilizar.

Adaptaciones curriculares:

[17] http//es.geocities.com/adaptacionescurriculares/formatos.htm

“Las adaptaciones curriculares consisten en un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo que va a permitir ofrecer una respuesta educativa normalizada y eficaz a las necesidades educativas especiales de un alumno en cuestión”.[18] Son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

“Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados”. [19]

La adaptación curricular son las adecuaciones que se hacen a un currículo abierto, en un centro educativo o por un profesor para poner en práctica lo planificado, considerando las características y necesidades de los alumnos, la adaptación curricular son las adecuaciones específicas que se realizan para los alumnos con necesidades educativas especiales no necesarias para los demás alumnos.

---

[18] Doncel Córdoba Juan, Doncel Laguna Yolanda. Pedagogía Terapéutica. Editorial MAD, S.L. Tercera edición septiembre 2,006

[19] http//:es.geocities.com/adaptacionescurriculares/formatos.htm

Las adaptaciones curriculares deben fundamentarse en dos principios:

- “Principio de Normalización: Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.

- Principio de Individualización: Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus Intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje, la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona”.[20]

Tipos de adaptaciones curriculares:

Las adaptaciones curriculares forman parte de un continuo; por un lado están los cambios que hace el maestro en el aula y por el otro las modificaciones que se apartan del currículo en forma significativa.

“Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado, suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

[20] http://es.geocities.com/adaptaciones curriculares/formatos.htm

De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos."[21]

Adaptaciones Curriculares Individualizadas:

"Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros."[22]

Pueden ser de dos tipos:

"No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación... En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

Significativas o Muy Significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos

[21] http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/PDF/Adaptaciones

[22] http;//es.wikipedia.org/wiki/adaptación curricular

prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación".[23]

En las adaptaciones curriculares se pueden adaptar los objetivos y hacer énfasis en los contenidos y evaluaciones, tomar en cuenta el tiempo de acuerdo a las necesidades individuales, cambiar los objetivos y formas de evaluación de no ser posible alcanzar los propuestos, agregar contenidos y formas de evaluación cuando el caso lo requiera por no lograr el alumno el nivel requerido.

La evaluación debe ser especializada de acuerdo a factores diversos, como aprendizaje, desarrollo sensorial, motor y aspectos familiares, afectivos y sociales.

Para realizar una adaptación curricular el profesor debe tomar en cuenta: El objetivo, la evaluación inicial, el orden, el tiempo, la metodología, la forma en que se va a enseñar y la evaluación continua factores indispensables en la planificación.

"La adaptación curricular individual:

La adaptación curricular individual es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así la adaptación curricular individual I ha de constar de:

• Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.

[23] httpfundacioncadah.org/…/tipos de adaptaciones curriculares.

• Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.

• Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno, no se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto, la evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.

Debe ser realizada por un conjunto de profesionales y se recopilará en un Documento Individual de Adaptación Curricular, que debe constar de:

• Datos de identificación del alumno.

• Datos de identificación del documento: fecha de elaboración duración, personas Implicadas y función que desempeñan.

• Información sobre la historia personal y educativa del alumno.

• Nivel de competencia curricular.

• Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

• Contexto escolar y socio-familiar.

• Propuesta curricular adaptada.

• Concreción de recursos humanos y materiales.

• Seguimiento y evaluación: Modificaciones sobre las decisiones curriculares, cambios en la modalidad de apoyo, colaboración con la familia, posibles decisiones sobre su promoción."[24]

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les debe realizar evaluaciones siendo fundamental los objetivos y criterios, tomando en cuenta las características del área curricular personalizada a modificar.

La evaluación previa (diagnóstico)

"La evaluación inicial es sumamente importante para la orientación y clasificación: La evaluación final tiene como finalidad el constatar si se cumplieron los objetivos previstos, si los métodos aplicados y el proceso seguido han sido o no eficaces. Entre ambas evaluaciones, deben hacerse otras evaluaciones continuas para conocer el desarrollo, sus etapas y temporización, además porque no pueden hacerse diagnósticos ni evaluaciones, partiendo de supuestos estáticos sino dinámicos".[25]

Se debe informar a los padres de familia en relación a las calificaciones obtenidas por los alumnos en forma cualitativa también en las áreas curriculares en que se han realizado adaptaciones.

---

[24] http://amaiars.wordpress.com/contenidos/adaptaciones curriculares

[25] Sánchez Manzano, Esteban. Introducción a la Educación Especial. Editorial Complutense 1,994.

Factores de riesgo:

“El riesgo está configurado por la presencia de factores biológicos, psicológicos o socio culturales que indican un cierto grado de probabilidad de presentar deficiencias intelectuales, cognitivas, verbales o motoras que perturben un aprendizaje normal. El especialista debería evaluar los diferentes factores que presenten los niños en su desarrollo, de manera de iniciar un seguimiento preventivo de aquellos con mayor probabilidad o riesgo de presentar problemas posteriores.

Son una serie de variables que aumentan la probabilidad de que se produzcan dificultades, la resistencia a las adversidades y los problemas varían de una persona a otra en base a los antecedentes del desarrollo, del clima emocional-familiar, del ambiente sociocultural y económico y de las características psicológicas propias de cada niño”. [26]

Los factores de riesgo pueden ser: Hereditarios, anomalías genéticas, complicaciones prenatales y peri natales, enfermedades y daños sufridos después del nacimiento, alimentación y cuidados médicos inadecuados.

- Familias pobres, malos tratos, indiferencia, conflictos, estrés, familias numerosas.

[26] Bravo Valdivieso, Luis. Psicología de las Dificultades del Aprendizaje. página 76. Edit. Universitaria 1990 Santiago De Chile.

- Emocionales e interpersonales: trastorno psicológico tales como baja autoestima, inmadurez emocional, temperamento difícil, incompetencia, rechazo.
- Intelectuales y académicos, inteligencia por debajo de la media, trastorno del aprendizaje.
- Ecológicas, delincuencia, injusticia.
- Acontecimientos de la vida que generan estrés, muerte, estallido de una guerra.

Actualmente hay una gran cantidad de niños con dificultades de aprendizaje y algunos tienen una inteligencia normal o superior, pero por alguna razón tienen dificultades para aprender a leer, escribir y operaciones con numerales, ven y oyen bien, pero presentan problema para procesar esos datos.

"En la sociedad actual, el aprender a leer, escribir y calcular es un requisito indispensable para poder funcionar en forma adecuada, las personas que por alguna causa no pueden realizar el aprendizaje adecuado de estos procesos se ven disminuidas por cuanto no pueden realizar actividades que se consideran normales en la sociedad en donde se desenvuelven. Es por ello que los problemas de aprendizaje, de los cuales los trastornos de lectura, escritura y cálculo se consideran un trastorno específico, son una de las categorías en las que se divide la Educación Especial con la siguiente clasificación:

- Retraso mental
- Problemas de comunicación oral
- Problemas visuales

- Problemas auditivos
- Problemas de aprendizaje
- Problemas de conducta
- Problemas físicos
- Discapacidades múltiples
- Personas superdotadas

Los problemas de Aprendizaje son una discapacidad muchas veces difícil de identificar a simple vista" [27]

Algunos alumnos presentan problema del lenguaje o dificultades de coordinación. Con frecuencia en la familia de los niños hay personas que presentan dificultad para la lectura, pudiendo ser hereditarios, por causas también perinatales o postnatales que ocasionan lesión cerebral, algunas lesiones no son evidentes por no ser lo suficientemente graves, pero si para afectar el proceso de aprendizaje.

"Las personas con problemas de aprendizaje no tienen discapacidades evidentes y la mayoría se comporta como el resto de la población (en actitudes, conductas, desarrollo, etc.). El problema se hace más evidente, sin embargo, cuando ingresan a la escuela y su dificultad (muchas veces no comprendida ni por los padres ni por los maestros) empieza a manifestarse".[28]

---

[27] García de Zelaya, Beatriz. Arce de Wantland Silvya. Problemas de Aprendizaje. Edit. Piedra Santa, 2004

[28] Ibid

Si estos niños con incapacidad para aprender son diagnosticados a temprana edad y reciben atención especial, casi siempre logran superar sus dificultades para llevar una vida normal satisfactoria y productiva en la edad adulta e incluso algunos logran una carrera. En la escuela República Federal de C.A. Algunos alumnos de primero a sexto grado presentan dificultades de aprendizaje.

La dificultad de aprendizaje:

La dificultad de aprendizaje se define como un trastorno que se caracteriza por un rendimiento académico por debajo de lo esperado en relación a la edad cronológica del niño.

Entre los tipos de dificultades en el aprendizaje se encuentra:

Alexia, acalculia, discalculia, dislexia, disortografía, disleria, disfasia escolar, disintaxis.

Etapas del aprendizaje:

“a) El pronto aprendizaje: De 0 a 1 año de edad, en esta etapa se establecen los vínculos primarios, la base de la efectividad y todo el aprendizaje básico de la vida.

b) El Deutero aprendizaje: De 1 a 3 años de edad, el niño aprende a hablar, a independizarse, continua el desarrollo motor grueso, hábitos, ideologías, control de esfínteres, se define la personalidad.

c) El Aprendizaje medio o asistemático: De 3 a 5 años de edad, empieza la vida social y de relación, así como el estímulo de capacidades.

d) El Aprendizaje sistemático: De 5 en adelante, que abarca el aprendizaje escolar en adelante.

En las primeras tres etapas se clasifican los problemas de aprendizaje, según el nombre que describe el síntoma, o sea que no hay una clasificación especifica.

En el aprendizaje sistemático o cuarta etapa es la única donde se pueden clasificar". [29]

Entre las dificultades del aprendizaje se encuentran:

"Alexia. Absoluta incapacidad para leer.

Dislexia: Perturbación perceptivo-cognoscitiva que dificulta la adquisición de la lectoescritura

Acalculia: Incapacidad para calcular.

Discalculia Escolar: Dificultad especifica en el proceso de aprendizaje del cálculo.

Agrafia: Incapacidad para escribir letras y números o bien notas musicales.

Disgrafía: Dificultad para escribir.

Disortografía: Dificultad para escribir sin errores ortográficos.

Disintaxis: Dificultad para redactar.

---

[29] Quiroz, Bernaldo. Doc. "Etiología y Definiciones de la Dislexia". Escuela de Ciencias Psicológicas, 1982. Usac.

Disleria: Retraso madurativo neurológico para la adquisición del lenguaje lecto-escrito.

Disfasia Escolar: Perturbación especifica del lenguaje que se traduce en dificultades para la adquisición del habla y del lenguaje lecto-escrito."[30]

Características del Problema y Métodos para determinar el grado de dificultad en el aprendizaje: "Características del estudiante: No todos los estudiantes con trastornos de aprendizaje son iguales. Las características más comunes son dificultades específicas en una o más áreas académicas; mala coordinación; problemas para poner atención; hiperactividad e impulsividad, problemas para organizar e interpretar información visual y auditiva; trastornos del pensamiento; la memoria, el habla y auditivos; así como dificultades para hacer amigos y conservarlos (Hallahan y Kauffman, 2003; Hunt y Marshall, 2,002). Muchos estudiantes con otras discapacidades como el trastorno por déficit de atención y muchos estudiantes normales, podrían tener algunas de estas características. Para complicar más la situación, no todos los alumnos con trastornos de aprendizaje presentarán estos problemas, mientras que otros podrían presentar todos los problemas."[31]

Para tener la certeza de que realmente existe una dificultad de aprendizaje en un niño, hay que utilizar test escolares, si se comprueba que el alumno presenta la

[30] Del Diagnostico a las Dificultades de Aprendizaje. Seminario Centroamericano y del Caribe, Sobre Retraso Mental, Prevención, Diagnóstico, Tratamiento y Docencia. Caracas, Venezuela, 1977

[31] Woolfolk; Anita Universidad del Estado de Ohio Psicología Educativa Novena Edición Pearson Educación de México.

dificultad, se aplican test de inteligencia, se consideran las aptitudes intelectuales de acuerdo a su rendimiento y se toman en cuenta las debilidades y fortalezas.

Los criterios a tomar en cuenta para determinar si el alumno presenta un síndrome específico de dificultades de aprendizaje se pueden tomar en cuenta los criterios siguientes:

a) El niño está en el promedio o sobre el promedio de habilidad intelectual.

b) La habilidad general para la lectura, reconocimiento de palabras y comprensión de lectura, se encuentran significativamente por debajo de lo que podría esperarse, de acuerdo al nivel del grado y de edad mental.

c) El niño no presenta disminución sensorial, en forma de algún daño en la agudeza visual o auditiva.

d) Sus habilidades de habla y de lenguaje oral están relativamente intactas.

e) Pueden estar presentes una variedad de síntomas relacionados a la descripción de la dislexia, tales como:

Reversión de letras y de palabras.

Dificultades en la asociación sonido-letra.

Defectos en los sonidos y/o en la combinación de sonidos.

Déficit en la discriminación de fonemas.

Deficiencias de memoria visual inmediata para secuencias de letras,

Palabras, signos, renglón de lectura.

Déficit de orientación derecha-izquierda.

Se puede decir que los niños con dificultades específicas de aprendizaje manifiestan una discrepancia en el área educativa entre su potencial intelectual y el nivel de ejecución; que se relaciona con desordenes básicos en los procesos de aprendizaje, que podrían, o no, estar relacionados con una disfunción del Sistema Nervioso Central .y que no son secundarias al retraso mental generalizado, deprivación cultural o educativa, alteración emocional severa, o pérdida sensorial. (Bateman, 1965, p.220).[32]

El desarrollo físico y mental del niño que presenta problemas de aprendizaje por lo regular es normal, Por lo que en la mayoría de los casos el problema pasa desapercibido.

"las dificultades asociadas con los problemas de aprendizaje no son resultado de otros problemas relacionados con la audición, la vista o el retraso mental general."[33]

Deficiencia mental y educación especial:

"Resulta difícil precisar una definición de deficiencia mental, debido a la complejidad del síndrome, y por la otra, a la dificultad de encontrar unas características comunes dentro de la individualidad de cada uno. Se entiende por deficiencia mental al funcionamiento intelectual específicamente por debajo de la normalidad, acompañado de dificultades en el aprendizaje y la conducta social,

[32]García Sánchez, Jesús Nicasio. Dificultades de Aprendizaje, Lenguaje, Lecto Escritura y Matemáticas. Tercera Edición Revisada Narcea.S.A. de ediciones 1995,1997,1998. http/www.narceaediciones.es

[33] Le Francois, Guy R. El Ciclo de la Vida Thomson Editores, S. A de C.V Impreso en México

que conforman la educación especial. Tiene su origen durante el desarrollo infantil, desde el nacimiento hasta la adolescencia, y solamente se le considera como tal cuando aparece antes de los 18 años." [34]

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Crear condiciones favorables para el aprendizaje en el niño de primero a sexto grado primaria a través del servicio de educación especial, capacitación a maestros y padres de familia del escolar.

2.2.2 Objetivos Específicos

Subprograma de servicio

- Favorecer el proceso de enseñanza –aprendizaje para que el niño supere las dificultades.
- Diagnosticar y tratar las diferentes dificultades de aprendizaje en el niño.
- Mejorar el rendimiento escolar a través de atención especializada en cada dificultad del aprendizaje.

[34] Gispert Carlos y Colaboradores. Enciclopedia de la Psicología Océano Deficiencia Mental, Tomo II, "Trastornos del Desarrollo" Ediciones Océano, S.A. Barcelona

2.3 Metodología de abordamiento

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del ETS en Educación Especial en la Escuela oficial Urbana Mixta República Federal de Centroamérica se ejecutaron acciones de selección, evaluación diagnóstica y seguimiento tendiente a solucionar las diferentes dificultades de aprendizaje antes descritas en los alumnos de primer a sexto grado de primaria de la jornada matutina.

Subprograma Docencia

- Se enseñaron formas de detección de dificultades en el aprendizaje a maestros y padres de primero a sexto grado.
- Se realizaron acciones tendientes a enseñar a maestros y padres de familia a ayudar a los niños en las dificultades de aprendizaje.
- A través de material impreso dirigido a los alumnos, maestros y padres de familia, por falta de espacio en la escuela y de asistencia de los padres a talleres por problemas diversos.
- Charlas y entrevistas a padres de familia relacionadas con las dificultades de los alumnos.

Subprograma de investigación

Se detectaron las causas de las principales dificultades de aprendizaje en los niños de primero a sexto grado.

Se utilizó la investigación cualitativa, seleccionando a los alumnos que presentaban dificultades en las diferentes áreas del aprendizaje, para lo cual se utilizó:

- Entrevista a maestros y padres de familia.
- Entrevista a los alumnos.
- Encuestas.
- Cuestionarios.

Técnicas e instrumentos

Técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Observación: es el registro valido y confiable de comportamiento de un sujeto dentro del determinado contexto.
- Entrevista o anamnesis: instrumento que se emplea para recabar información sobre el niño tomando en cuenta aspectos desde la concepción hasta la actualidad.
- Informe psicopedagógico: se utiliza para informar a los maestros los logros de los niños durante el proceso.
- Dialogo informal: es el instrumento de información y consultas entre las personas de lugar de investigación, padres de familia y maestros.

- Hoja de evaluación: instrumento que se utilizó para registrar y dar seguimiento a la evolución del niño.
- Lista de cortejo: listado de aspectos evaluados, contenidos, habilidades, conductas etc.

Sub programa de servicio

Dirigido a los alumnos de 1ro. A 6to. Grados de primaria de todas las secciones. Los niños fueron referidos por los maestros especificando las principales dificultades de aprendizaje detectadas en los alumnos con anterioridad y sus causas. Se hizo un registro de los niños y las dificultades al inicio del programa de servicio para poder determinar los logros al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Subprograma de docencia

Se dirigió a los maestros y padres de familia de los alumnos que presentaban dificultades en el aprendizaje a través de charlas y material impreso. Se dio a conocer a los maestros las causas y como detectar los problemas de aprendizaje, las herramientas psicopedagógicas y el seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje para que los alumnos superaran el problema.

A los padres de familia se les dio orientación relacionada con el manejo de tiempo en el hogar y charlas para que conocieran y contribuyeran a la solución de la problemática del niño.

Subprograma de investigación

A través del proceso continuo de enseñanza aprendizaje se llevó a cabo el diagnostico constante por medio de la evaluación del rendimiento académico de los niños con dificultades, de las observaciones de su conducta y progreso.

También se entrevistó a maestros para conocer más la problemática y a padres de familia para poder tener un registro del desarrollo del niño y su medio psico social que pudo haber influido en el aprendizaje.

Al mismo tiempo se hizo una revisión bibliográfica de las causas principales que originan las dificultades de aprendizaje en el escolar.

Capítulo III

3.1 Descripción de la experiencia

En el año 2010 se inició el ETS de la carrera de profesorado en Educación Especial en la Escuela Oficial Urbana Mixta República Federal de Centro América, ubicada en el municipio de San Lucas Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez , para iniciar la labor psicopedagógica fue necesario conocer las dificultades del niño dentro de la población desde el punto de vista socioeconómico y cultural de la comunidad para lo cual se consultaron monografías, ensayos y documentos en relación a la fundación del mismo, ubicación contextual histórico, antropológico, sociocultural, socioeconómico, educación, ideológico político.

Con la anterior información se procedió a elaborar el proyecto de factibilidad, se hizo un estudio de las diferentes etapas que atravesó la Educación regular y la Educación Especial en Guatemala.

Debido a que en Guatemala hay pocas instituciones para tratar niños con problemas de aprendizaje, los maestros en su mayoría desconocen las características particulares de cada dificultad en el aprendizaje para detectarlos, atribuyendo el problema a retraso mental o falta de deseo de trabajar, el problema de aprendizaje se hace evidente hasta que el niño ingresa a la escuela.

Después de identificar el problema se realizó el acercamiento a las autoridades de la escuela quienes de acuerdo a las necesidades psicopedagógicas del alumnado

estuvieron de acuerdo en implementar un programa de refuerzo educativo que dio inició el 01 de Octubre del año 2010 abarcando el período vacacional de los alumnos, finalizando en el mes de diciembre en horario normal de clases, como se hace constar en el listado que incluye el nombre y grado de 33 alumnos, firmado por el director de la institución educativa Profesor Eddie Tohón Martínez.

El programa se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela con la autorización de la supervisora departamental quien permitió utilizar el establecimiento educativo en el período que estuviera abierta la supervisión.

En el mes de diciembre los padres de familia se organizaron para habilitar un espacio que permitiera continuar con las actividades. En el mes de enero al regresar los alumnos a la escuela continuaron con el proceso de enseñanza aprendizaje

La propuesta y aceptación de un programa de refuerzo educativo en época de vacaciones fue planteado debido al bajo nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas de primero a sexto grado de primaria, se inició la labor educativa con la asistencia de 33 alumnos de primero a sexto grado también intervinieron en el proceso los padres de familia y los maestros de grado, se solicitó a cada maestro que refiriera a los alumnos que consideraba necesitaba un programa de refuerzo escolar para mejorar sus condiciones académicas para el siguiente ciclo escolar.

Existía un problema evidente en el rendimiento del alumnado, se había implementado en la educación primaria el plan remedial, los alumnos podían recuperar las materias elaborando trabajos asignados por sus docentes aun así su

rendimiento escolar era bajo, se distinguió entre los alumnos que presentaban dificultad en matemáticas por malos hábitos de estudio, problemas de atención y memoria o porque la metodología de enseñanza-aprendizaje no era adecuada.

Dos alumnos de segundo grado de primaria, no repitentes, de 8 años de edad, un alumno de tercer año de 15 años de edad, repitente, un alumno de 14 años de edad y repitente por seis años, presentaban problemas en lectoescritura. Los errores específicos más frecuentes encontrados fueron:

Omisiones: trastorno de simbolización consiste en el olvido involuntario de escribir o leer letras, silabas o palabras por ejemplo escribían: celo, por cielo.

Confusión de letras de orientación simétrica, las letras que los niños confundían d-b-p-q, problema de dominancia lateral, direccionalidad, orientación espacial, discriminación visual.

Confusión de letras de forma semejante:

Fueron referidos 6 alumnos de segundo grado de 8 y 9 años de edad, de los cuales cinco eran repitentes, presentaban dificultad para diferenciar la forma de ciertas letras que tienen similitud como por ejemplo: v-u; i-j; m-n; a-e, estos pueden presentarse por problemas en la percepción y discriminación auditiva, percepción, sonido, fondo o por fallas en la coordinación audio-viso-gráfica escribían por ejemplo: fueno por bueno, yave por llave, yoviendo por lloviendo.

Se encontró problema de transposición: traslado de formas y silabas en una palabra, debido a una escasa estimulación en secuencia, orden y ritmo de letras y

números durante el primer grado, por ejemplo escribían efelante por elefante, caraquear por cacarear.

Malas separaciones y uniones: Los niños no dejaban espacio entre palabras (uniones) o agregaban espacio entre sílabas de una palabra (separaciones) por falta de ritmo estático y de coordinación viso-ideo-audio-grafica, ejemplo: el gatoma ulla ala gallina por el gato maúlla a la gallina.

Fueron referidos por los maestros alumnos que presentaban problema de contaminación en la escritura en donde se mezclan fonemas, sílabas y palabras alterando el sentido de las frases no entendiéndose lo escrito por el alumno.

Los agregados: Presente en la lectura y escritura, consiste en que el niño aumenta letras, silabas o palabras en sitios que no corresponden, son fallas en el proceso de globalización, sincretismo, ritmo y en coordinación, por ejemplo escribían: tartando por tratando, cacaroles por caracoles.

Fueron referidos por problemas caligráficos dos alumnos de tercer grado de 9 años no repitentes, cuatro alumnos de cuarto grado de 11 años no repitentes, cinco alumnos de 10 años de quinto grado no repitentes, efectuando ejercicios caligráficos para mejorar la escritura.

Disortografía:

Fueron referidos por los maestros al programa de reforzamiento escolar alumnos que presentaban disortografía, que se relaciona con la ortografía, lectura y escritura, entre ellos dos alumnos de tercer grado de 9 años de edad no

repitentes, un alumno de cuarto grado de 9 años de edad no repitente, cinco alumnos de quinto grado de 10 años de edad entre ellos un repitente.

Otra dificultad presentada en cálculo aritmético o discalculia, evidenciado en el desempeño escolar de los alumnos de la escuela, dificultad al traducir o interpretar los símbolos aritméticos, el niño no comprende la relación entre conceptos y símbolos numéricos.

Siendo las causas de los anteriores problemas mencionados:

- Desnutrición materna o del niño
- Enfermedades de la infancia
- Heridas traumáticas en la cabeza que provocan daño al sistema nervioso central
- Problemas familiares
- Desordenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones.

Se pudo determinar a través de la entrevista a padres de familia que algunos de los alumnos que presentaban las dificultades antes descritas habían sufrido uno o varios de los problemas descritos.

Se hizo el diagnóstico de problemas de aprendizaje ya que algunos alumnos no comprendían lo que escuchaban y veían debido a una limitación para aprender que no se relacionaba con la capacidad intelectual y que se presentaba en algunos casos alterando el lenguaje oral o escrito, lectura, atención, coordinación,

etc. Los alumnos presentaban un rendimiento académico inferior a lo esperado en relación a su edad y nivel de escolaridad, en lectura, escritura y cálculo y que interfiere en la vida diaria en donde se hace necesario su uso.

Los alumnos que participaron en el programa de orientación psicopedagógica presentaban los anteriores problemas descritos, se encontraron características que se pueden considerar como signos para un problema de aprendizaje.

Algunos alumnos con problema de aprendizaje presentaban problemas de conducta, por ejemplo Impulsiva, agresiva, destructiva, frustrándose al no poder cumplir la tarea, en algunas ocasiones presentaban lo siguiente:

- Inestabilidad en el rendimiento escolar
- Hiperactividad
- Retroceso en el trabajo
- Retraso en el desarrollo de las habilidades
- Se esfuerza y no logra las notas esperadas
- Escaso vocabulario o problemas de errores gramaticales, dificultad para relacionar ideas en secuencia lógica
- Al no poder leer y escribir son incapaces de desenvolverse normalmente en la comunidad.

Habiendo delimitado el problema se procedió a hacer una evaluación de áreas básicas del aprendizaje a los alumnos de primer grado de primaria evaluando las siguientes áreas:

- ✓ Psicomotricidad
- ✓ Orientación tempo-espacial
- ✓ Sensopercepción
- ✓ Atención y memoria
- ✓ Pensamiento y memoria
- ✓ Pensamiento
- ✓ Lenguaje

I – En el área de psicomotricidad se evaluó: Ritmo, rasgado, recortado, manipulación de objetos pequeños, enhebrar, ensartar, identificar partes del cuerpo en sí mismo. Nombrar partes del cuerpo en otra persona, reconocer derecha e izquierda en sí mismo, reconocer derecha e izquierda en otra persona.

II- evaluación en la orientación tempo-espacial: arriba-abajo, adentro-afuera, atrás-adelante, cerca-lejos, sobre debajo, izquierda-derecha, antes-después, día-noche

III- Evaluación del área de sensopercepción:

-Color

-Forma

-Tamaño

-Posición

-Sonidos

-Figura, fondo e identificación de figuras

IV- Atención y memoria se evaluó

Observación de láminas

Completar dibujos

Diferenciar figuras

V- Área de Pensamiento

- Ordenar laminas
- Semejanzas
- Diferencias
- Absurdos
- Clasificaciones
- Asociaciones
- Analogías
- Seriación

VI- En el área de Lenguaje se evaluó:

- Vocabulario
- Comprensión de oraciones
- Inferencias
- Análisis fonético
- Narración

Al realizar la evaluación de áreas básicas del aprendizaje, permitió conocer el desempeño del niño en las mismas permitiendo reforzar las áreas débiles en los alumnos.

Se llevó a cabo una reunión de padres de familia inicial en donde se dio a conocer a los padres de los niños seleccionados el motivo por el cual los niños debían asistir a la escuela para ser parte del programa de refuerzo educativo en los meses de vacaciones, explicando que los niños presentaban ciertas dificultades en el rendimiento escolar.

Los padres de familia accedieron a seguir enviando a los niños a la escuela.

- El objetivo del programa fue mejorar las habilidades de los niños en lecto-escritura y cálculo.
- Crear hábitos de trabajo escolar
- Motivar a los alumnos para crear mejores condiciones académicas.
- Que los niños con problemas de relación interpersonal se integraran al grupo.
- Que el aprendizaje fuera tomado de forma positiva
- Elevar la auto-estima en las esferas personal, social y escolar. (alumnos referidos al programa psicopedagógico.
- Lograr que los alumnos fueran seleccionados por sus maestros de acuerdo a su dificultad académica.
- Evitar que el alumno abandonara las tareas escolares para jugar.
- Proporcionar estrategias de aprendizaje adecuadas.

- Orientar a los padres de los alumnos con dificultad en el aprendizaje para que pudieran apoyar a sus hijos, ya que algunos no podían hacerlo por falta de tiempo, conocimiento del problema o por baja escolaridad.

Para lograr superar las dificultades o mejorar las condiciones se hizo necesario involucrar a los maestros en el proceso y a la familia del alumno. Se le informó sobre el proceso de aprendizaje, se les dio orientación de la forma que podían ayudar a los hijos en el hogar a realizar tareas y mantenerse en comunicación con los maestros de grado para conocer los logros de los niños, se informó periódicamente a los padres para que pudieran colaborar e involucrarse en el proceso educativo de los hijos, se les dio a conocer la importancia de las tareas escolares a realizar en la casa y se les solicitó estimular la lectura.-

Se utilizó metodología que favoreció la participación del alumno del plan de actividades, el aprendizaje con carácter cooperativo y aprendizaje individual que fomentó la participación del alumno, combinando diferentes tipos de actividades, se trabajó en forma individual, hubo exposición y participación de los alumnos, búsqueda de información y trabajo en grupo, se desarrollaron estrategias para favorecer la autonomía en el aprendizaje.

En las actividades de aprendizaje se integró a los alumnos en pequeños grupos para estimular la comunicación y cooperación entre alumnos.

Los alumnos fueron agrupados por número de alumnos

a.- Individual: Un alumno en el cubículo

b.-Grupal: Varios alumnos a la vez dentro del cubículo o dentro del aula reforzando relaciones de los alumnos del grupo aprendiendo unos de otros se realizaron actividades variadas y se aprovechó el tiempo y el espacio, la agrupación dentro del aula se utilizó en periodo de vacaciones, que asignada un aula para el efecto y la agrupación de alumnos, se realizó de acuerdo al grado del alumno inicialmente, al conocer el nivel académico de los niños, se hicieron las agrupaciones de acuerdo al mismo, el aula fue asignada como fuente de recursos diversificados y adaptados a la necesidad del alumno, clases de refuerzo para alumnos que presentaban bajo rendimiento escolar.

Se reforzaron los valores y capacidades afectivas, se repitieron a diario normas de saludo y cortesía, actividades de respeto, tolerancia y armonía, recursos para fijar ideas o palabras.

Se realizaron ejercicios de repetición de vocabulario, juegos de símbolos de vocabulario, rompecabezas, con la finalidad de favorecer el desarrollo cognitivo del alumno.

Se llevaron a cabo actividades de recuperación y refuerzo, se utilizó material didáctico y recursos personales adecuados, para mejorar el nivel académico de los alumnos asistentes al programa.

Para evaluar a los alumnos se utilizaron:

- Técnicas de observación
- Técnicas de pruebas objetivas

- Técnicas de estudio.

Se utilizaron los modificadores de conducta, técnicas implementadas para modificar la conducta formando nuevas respuestas mediante el reforzamiento de las actitudes esperadas centrándose en el problema.

Se encontraron problemas de conducta agresiva, mentiras, negativismo, timidez, desobediencia y ausentismo.

Para poner en práctica los modificadores de conducta se solicitó la colaboración de la familia y los maestros, se llevó un registro, se propusieron soluciones, se elogió y reconoció los logros alcanzados.

Para modificar conductas, se elaboró una lista de conductas inadecuadas, se eligió sólo una conducta para ser modificada a la vez escogiendo lo que más le gustaba a los alumnos.

Entre las estrategias utilizadas en los problemas de aprendizaje.

-Entrega de recompensas.

- Contenidos de acuerdo a los intereses de los alumnos.

-Se determinó el área de dificultad del niño.

- Se investigaron y tuvieron en cuenta los motivos de la falta de interés del alumno en las tareas y en la escuela, motivándolo para superarlas.

-Hablarle de sus capacidades y habilidades y no solo de su problema para que sienta confianza en sí mismo.

- Se utilizó el juego como herramienta psicopedagógica.

Se atendieron cinco alumnos de primer grado que presentaban problemas del habla entre las edades de 7, 8, 9 y 10 años de edad, entre ellos cuatro con un año de repitencia y un alumno con tres años de repitencia. Se atendieron de tercer grado, dos alumnos, uno con un año de repitencia de 10 años de edad y un alumno no repitente de 9 años. De cuarto grado un alumno de 11 años con un año de repitencia problema que dificulta la comunicación en forma oral y la expresión correcta de las palabras y frases, utilización de reglas gramaticales, reconocer sonidos y comprender el significado de oraciones y frases.

Los problemas relacionados con la comprensión de lectura más frecuente encontrados en los alumnos en los grados de segundo fueron, un alumno de 9 años repitente, tercer grado dos alumnos de 9 años no repitentes y un alumno no repitente de 9 años, de quinto grado un alumno no repitente de 10 años. Dichos problemas como sigue:

-- Problemas de articulación:

- Omisión: De un sonido o grupo de sonidos: tambo en vez de tambor
- Sustitución: Cambiar un sonido por otro de la palabra: cado en vez de carro.
- Adición: Agregar un sonido a una palabra

- Distorsión: Sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta ejemplo la “S” se pronuncia de manera incorrecta

a. –Problemas de voz
b. –Problemas de fluidez

Las causas encontradas en alumnos con problema del habla fueron:

- Mal formaciones en el aparato fono-articulador
- Problema secundario a discapacidad
- Mal funcionamiento del sistema respiratorio
- Factores ambientales (falta de estímulo)
- Problemas emocionales o familiares
- Anomalías en los dientes, lengua o paladar

Dificultades presentadas por los alumnos atendidos en la clínica psicopedagógica, con problema del habla.

- Mala pronunciación de palabras
- Vocabulario escaso de acuerdo a la edad
- Tartamudez
- Falta de comunicación oral o escrita
- Problema para relacionarse con otros niños.
- Dificultad para expresar sentimientos
- No puede mantener una conversación sencilla

Estrategias utilizadas durante el proceso psicopedagógico con alumnos con problema del habla: fueron evaluados, se determinaron las causas que ocasionó

el problema, se realizaron actividades que contribuyeron a estimular el lenguaje, se observó su conducta en el aula y a la hora de recreo, se elevó la autoestima, se ejecutaron ejercicios de articulación, ejercicios de respiración y de soplar.

En la primera fase del ejercicio profesional supervisado la población atendida fue:

- ✓ Alumnos con dificultad en el aprendizaje.
- ✓ Alumnos que presentaban bajo rendimiento académico

Los alumnos asistieron a la escuela en período de vacaciones, fueron referidos por sus maestros llenando una hoja con los datos del niño y el motivo de referencia especificando las causas:

Problema de lectoescritura, cálculo, ortografía, gramática, etc.

Los maestros informaron inicialmente a los padres de familia quienes estuvieron de acuerdo en enviar a los niños.

Seguidamente al tener el dato se citó a los padres para realizar una entrevista y llenar la anamnesis para tener le información completa del desarrollo del niño.

La anamnesis infantil incluyó:

- ➢ Datos generales, motivo de consulta, historia del problema actual, conducta habitual, historia personal: período prenatal, período perinatal, período postnatal, desarrollo neuropsíquico (curva del desarrollo), desarrollo motor, control de esfínteres, lenguaje, sueño, alimentación, salud, relaciones sociales, historia escolar, historia familiar, la anamnesis infantil fue un

instrumento que proporcionó valiosa información de las diferentes etapas del desarrollo del niño y de las esferas en que se desenvuelve.

Durante el período vacacional en que los niños asistieron a la escuela se presentaban a tempana hora de la mañana con entusiasmo e interés sin importarles el frio de la época y el clima del lugar. Todo el tiempo estuvieron motivados y contentos de asistir a la escuela y con la esperanza de poder recuperar sus asignaturas.

Al volver a la escuela fueron reevaluados y promovidos al grado inmediato superior, solamente los alumnos que ya no continuaron asistiendo al programa de refuerzo educativo no fueron promovidos, que fue una minoría.

En el mes de enero al iniciar las labores docentes los maestros volvieron a referir alumnos al departamento de educación especial, los niños presentaban dificultades en lectoescritura y calculo.

Errores específicos más frecuentes encontrados en lectoescritura en los alumnos referidos para tratamiento en la escuela.

- Omisiones
- Confusión de letras de orientación simétrica
- Confusión de letras de forma semejante
- Transposición
- Mezclas
- Malas separaciones y uniones

- Agregados

Los problemas anteriormente descritos se presentan cuando alguna de las funciones cognitivas como memoria, inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, que intervienen en la escritura presenta lentificación madurativa, para lo cual se realizaron ejercicios correctivos para cada dificultad, a continuación algunos ejercicios realizados para intervenir en omisiones: Se presentan en niños con ritmo de lectura rápido y su olvido involuntariamente de letras o silabas, al escribir una palabra o frase se debe a la lentificación en procesos madurativos del niño especialmente en la percepción y discriminación de estímulos auditivos y visuales, la falta de coordinación en el estímulo simultaneo de visión y audición con el grafismo como con el reducido campo visual y los defectos del lenguaje oral.

Ejercicios:

- ✓ De movimientos oculares con fijación en el mentón
- ✓ Repetición de palabras y frases en diferentes tonos de voz
- ✓ Identificación de sonidos del propio cuerpo, animales, la naturaleza, con los ojos vendados.
- ✓ Selección de figuras, cuerpos, objetos, láminas según el modelo presentado.
- ✓ Observar láminas y preguntar detalles de la misma.

Ejercicios para intervenir en confusión de letras de orientación simétrica en donde el niño puede ser: Diestro puro, zurdo definido, ambidextro, dominancia cruzada, zurdo contrariado.

Ejercicios realizados:

- Identificar la mitad derecha e izquierda de su propio cuerpo, en el de un compañero y en su imagen frente a un espejo.
- Manipular con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo iniciando en la cabeza, ojo, oreja, cuello, tronco.
- Movimientos oculares de izquierda a derecha
- Ejercicios unilaterales, ejercicios simultáneos
- Ejercicios con el brazo izquierdo y derecho, arriba, lateral y derecho.
- Lectura de carteles de imágenes
- Dictado de dibujos, trazado de líneas horizontales, verticales y con cambios de dirección.
- Dibujos simultáneos en dos hojas hacer círculos en las dos hojas y con las dos manos simultáneamente.
- Movimiento coordinado hacia un objeto visual.

Algunos alumnos presentaban confusión de letras de sonido semejante, por ejemplo: F-b, c-q, j-g, ll-y, r-rr, siendo la causa, fallas en la discriminación auditiva, lentificación en la coordinación de los estímulos simultáneos auditivo-viso-grafismo y a hipoacusias (sordera), se realizaron ejercicios para intervenir en confusión de letras de sonido semejante.

Con los niños con dificultad para discriminación de palabras se realizaron los siguientes ejercicios de percepción auditiva

- ✓ Discriminar sonidos del medio ambiente
- ✓ Ejercicios de entonación
- ✓ Repetir palabras en tono normal para bajar intensidad lentamente.
- ✓ Trazar en el aire la letra que el niño confunde, pronunciando su sonido a medida que escribe.
- ✓ Diferenciación de palabras iguales.
- ✓ Repetición de rimas
- ✓ Percepción y discriminación de vocales y consonantes.
- ✓ Identificación de sonidos de instrumentos musicales
- ✓ Rimas, poemas e historietas de acción.

Ejercicios realizados, en la confusión de letras de forma semejante, debido a falla en la coordinación visomotora, percepción y discriminación visual, siendo común en letras como t- f, a-e, i-u, m-n.

Algunos alumnos que escriben palabras como: guevo por huevo puede ser debido a percepción y discriminación visual inadecuada para lo cual se realizaron los siguientes ejercicios:

- ➢ De percepción visual.
- ➢ Discriminación de letras números y formas
- ➢ Ejercicios de canto y entonación

- Modelar, pintar y graficar las letras que confunde

Los ejercicios efectuados para intervenir en transposiciones que es el cambio de letras y números de lugar para lo cual se realizaron ejercicios utilizando material impreso, Hojas de aprestamiento, hojas de trabajo, recursos materiales y humanos.

- ✓ Ordenamiento de figuras, objetos, útiles escolares juguetes, se puede ordenar de acuerdo al tamaño, color de la más pequeña a la más grande y viceversa.
- ✓ Ejercicio de posición con nociones de adelante y atrás
- ✓ Nombres de compañeros, escribirlos según el alfabeto.
- ✓ Escribir de tres en tres o de cinco en cinco hasta cien.
- ✓ Descomposición de las palabras que comete transposición
- ✓ Colorear letras de colores
- ✓ Marcar el ritmo con palmadas de canciones o marchas.
- ✓ Ejercicios correctivos para intervenir en mezclas de letras, sílabas y palabras
- ✓ Ordenamiento de figuras, objetos, útiles escolares, juguetes.
- ✓ Nociones adelante y atrás
- ✓ Unión de silabas.
- ✓ Dictado de palabras, frases y oraciones determinándolas.
- ✓ Señales con una palmada en las separaciones
- ✓ Ejercicio sobre nociones de antes, entre y después en las palabras.

Los alumnos utilizaron el libro de aprestamiento en las áreas básicas del aprendizaje, lo cual contribuyó a que el alumno superara ciertas dificultades descritas.

Se aplicaron a los alumnos tres técnicas proyectivas menores de tipo gráfico.

El test de la Figura Humana de Machover, el test de la Familia de Corman y el test del Arbol de Koch.

Se encontraron tendencias regresivas, fijación, evasión, deseos de contacto, estados depresivos, defensa contra estados emocionales reprimidos y protección contra un ambiente amenazador, problemas de coordinación psicomotriz, esquema corporal, inseguridad, inferioridad, inmadurez emocional, agresión, dependencia, desvalorización.

Se utilizaron para recabar información de los alumnos ya que permite analizar aspectos inconscientes, valorando el mundo cognitivo y se obtienen respuestas subjetivas que proporcionan información, que permite describir o diagnosticar el problema. Los niños por medio de la proyección que es un mecanismo de defensa no patológico que provocan los procesos emocionales que no se asumen como propios por lo que se ponen en otros, procesos inconscientes para liberar la carga emocional.

Las técnicas proyectivas se utilizaron para analizar el contenido latente a través de las respuestas, su aplicación se hizo en forma individual a algunos alumnos asistentes a la clínica de orientación psicopedagógica para poder profundizar en el problema del alumno.

En el área de docencia se hizo entrega de material impreso:

- Guía para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales
- Documento: Actividades para niños con problemas de aprendizaje.
- Documento: Problemas de aprendizaje.
- Niños con dificultades para las matemáticas.
- La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación.
- Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula.
- Documento: Situación de la educación especial en Guatemala.

Se dio una charla a las madres y se hizo entrega de material impreso de los siguientes temas:

Orientación a madres de familia.

- Cuidados prenatales, perinatales y postnatales, alimentación durante el embarazo
- Factores de riesgo
- Planificación familiar
- Alimentación del niños de 0 a 24 meses
- Importancia de la lactancia materna
- Ventajas de la lactancia materna
- Ventajas para el o la bebe
- Ventajas para la madre
- Ventajas para la familia

- Lactancia materna durante los primeros seis meses de la vida del bebe.
- Alimentación para la madre y el bebé
- Situaciones especiales cuando él o la bebe está enfermo

Orientación a padres de familia

- ✓ Problemas de aprendizaje (boletín)
- ✓ Comunicación entre padres e hijos (trifoliar)
- ✓ Hábitos de estudio (trifoliar)
- ✓ Hábitos de higiene en el hogar (boletín)
- ✓ Guías alimentarias de 0 a 6 años.

En el área de investigación se investigó:

Los problemas de aprendizaje en el aula.

Se utilizó la técnica de cuestionario a maestros de la escuela.

Cuestionario a padres de familia relacionado con hábitos de estudio en el hogar.

Cuestionario a los alumnos sobre alimentación

Encuesta a padres relacionada con la alimentación de los niños.

Cuestionario sobre hábitos de higiene.

Al finalizar el ETS, se les informó a los alumnos que se estaría finalizando el período de atención, se les explicó el motivo y se hizo un recuento de los logros obtenidos.

Los maestros informaron acerca de la evolución de los niños en el aula durante el período que recibieron atención psicopedagógica.

Capítulo IV

4.1 Análisis y discusión de la experiencia.

La realización del ETS en educación especial fue una experiencia enriquecedora que permitió aplicar los conocimientos adquiridos puestos al servicio de la escuela de San Lucas Sacatepéquez que se esfuerzan en superar las dificultades y problemas de aprendizaje que han sido ocasionados por situaciones diversas.

Los maestros se preocupan por los alumnos tratando de encontrar una solución al problema que confronta en su labor educativa y que por desconocimiento no pueden resolver fácilmente.

Habiendo un área de psicología y educación especial el docente refiere a los alumnos para que puedan ser tratados los diferentes problemas psicopedagógicos.

La labor del educador especial es una labor ardua, que requiere compromiso, esfuerzo y dedicación. Hace falta profundizar en los problemas y dificultades de aprendizaje, para lo cual hay que entrevistar a los padres para conocer los antecedentes del niño, las condiciones prenatales, perinatales y postnatales de la madre en la época de gestación indagar si hubo algún problema al momento del nacimiento, si el niño lloro, si su color era normal o si presento alguna forma de asfixia, hay que investigar las enfermedades que padecía la madre durante el embarazo, las enfermedades que el niño presentó, la alimentación de la madre y el niño que debido a las condiciones socioeconómicas que se vive en las comunidades afecta directamente su desarrollo.

En muchos casos los niños provienen de hogares desintegrados o existe en sus hogares violencia intrafamiliar, viven temerosos, con traumas ocasionados por la violencia, no se concentran en sus tareas escolares ni retienen los contenidos de las materias que estudian.

Los hábitos de estudio no existen en estos hogares porque son hogares desordenados y desorganizados, los niños son golpeados por sus progenitores, hay peleas entre los hermanos, producto de la rivalidad y de la conducta imitativa que es transmitida de generación en generación.

Los niños se observan tristes, muchas veces llorosos y su conducta es problemática en el aula, molestan a sus compañeros, distraen la atención de los mismos lo que hace reaccionar al docente que no sabe cómo solucionar el problema.

Hogares desintegrados es otro motivo de problemas emocionales, que afecta el aprendizaje. Los hogares rotos dejan a los niños con un vacío existencial que no puede ser llenado. Los niños extrañan y lloran también por el padre que por migración se encuentra fuera del país.

Esta es la situación vivida por los alumnos de la escuela y la realidad a nivel nacional. Experiencias narradas por los mismos alumnos en sesiones psicoterapéuticas y de los resultados obtenidos en las pruebas proyectivas aplicadas.

La muerte de uno de los progenitores ocasionó depresión en una niña de cuarto grado y en su familia que como resultado aunque asistía a la escuela había abandonado por completo todo esfuerzo por tener un rendimiento académico satisfactorio, la ayuda proporcionada a nivel psicológico le permitió paulatinamente reincorporarse en sus actividades diarias, recuperando en cierta medida, la alegría de compartir con sus compañeras de grado, el problema psicopedagógico persistió por falta de motivación y de encontrarle un sentido a la vida, la orientación proporcionada le ayudó a superar la depresión para poder cumplir con las exigencias académicas.

Lloraba en el hogar con su hermana más pequeña, según narro la madre. El año siguiente fue la hermana quien se incorporó a la escuela a primero primaria, presentando angustia de separación, lloraba por la pérdida del padre y al asistir a la escuela confrontó la separación de la madre, sintiéndose desprotegida y abandonada, motivo por el cual fue referida a la clínica para evaluación, diagnóstico y seguimiento. Su hermana mayor logró superar la crisis, aprobó el grado y se incorporó a sus actividades diarias en forma normal.

Las autoridades de la escuela contribuyeron para que se lograra ejecutar el ETS en la escuela proporcionando un espacio adecuado para la realización del mismo.

Se realizaron reuniones con padres de familia para darles a conocer el programa que tendría lugar a partir del mes de noviembre, hubo diversas opiniones al respecto. Un grupo de padres que apoyó el refuerzo educativo y otros manifestaron que por la distancia de sus hogares no podrían participar del mismo

aunque consideraban era necesario para sus hijos, otros opinaron que no querían perder sus vacaciones ni las de sus hijos.

El programa psicopedagógico dio inicio con actividades rompe hielo, presentación de la epesista y de cada uno de los alumnos, se les informó el motivo por el cual fueron seleccionados, la experiencia fue muy útil tanto para la epesista que aportó métodos y técnicas que los alumnos aprovecharon, los alumnos iniciaron el proceso motivados con la esperanza de resolver sus problemas académicos.

Después de recabar toda la información relacionada con la vida del niño y su desarrollo a través de las diferentes etapas, se hizo un diagnostico que permitió elaborar un plan psicopedagógico para el problema específico del niño.

Los niños que formaron parte del programa fueron referidos por la maestra por presentar problemas de lecto-escritura, cálculo, ortografía.

Necesidades educativas especiales que son las necesidades especiales experimentadas por circunstancias particulares ya que se encuentran en desventaja presentando mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a la edad por lo que necesitan ayuda y recursos que faciliten el aprendizaje para la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad como a los superdotados. La discapacidad puede ser física, sensorial, intelectual y múltiple y las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad: Problemas de aprendizaje, del lenguaje, de conducta.

Todas las personas tienen necesidades educativas que pueden ser: Comunes, individuales y especiales.

Las necesidades comunes están expresadas en el currículo escolar y desarrolladas al nivel cognoscitivo, socio afectivo del lenguaje y motor.

Un niño tiene una dificultad especial si muestra mayor dificultad para aprender que los demás niños de su misma edad, si tiene algún problema que le impide o dificulta lograr el nivel educativo que le corresponde académicamente en la escuela.

Las dificultades en el cálculo: La mayoría de los niños referidos presentaban dificultad en el cálculo, para hacer el diagnóstico del aprendizaje del cálculo se tuvieron en cuenta factores relacionados con dificultades del aprendizaje, determinando las deficiencias de aprendizaje en cualquiera de los numerosos aspectos que determinan la estructura de la materia.

Las operaciones básicas se enseñaron con una secuencia, por ejemplo: Suma, resta, multiplicación, división, comprensión de lectura.

La dificultad para dividir ocasionada en la mayoría de los niños tratados se debía al desconocimiento de alguna otra operación básica anterior como suma, resta o multiplicación.

Se encontraron casos de simple nivelación y de incapacidad específica o compleja, se presentaron deficiencias pequeñas en alumnos que asistieron regularmente a la escuela y que debieron corregirse en el ciclo escolar.

Se evaluó constantemente los conocimientos y destrezas adquiridos, haciéndose necesaria la práctica constante de las operaciones.

Los objetivos del cálculo para la evaluación diagnóstica son:

Fase matemática de aprendizaje.

- ✓ Comprensión del número y de las relaciones del sistema numeral
- ✓ Conocimiento de los hechos numéricos básicos de las cuatro operaciones fundamentales y sus relaciones.
- ✓ Comprensión del significado de las diferentes operaciones y de las relaciones entre ellas incluyendo el vocabulario técnico básico.
- ✓ Destreza en el cálculo.
- ✓ Desarrollo de la aptitud para aplicar las técnicas de cálculo a la resolución de problemas reales y verbales.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Estimación, habilidad para usar instrumentos tecnológicos, conocimiento de las fracciones y los decimales, la medida, las nociones de geometría.

El entrenamiento debe ser precedido por la comprensión de los pasos del proceso y del significado de la operación, los alumnos aprendieron durante el proceso a realizar las operaciones básicas de acuerdo al nivel académico al que pertenecían.

El objetivo de las matemáticas no se refiere solamente al aprendizaje de las cuatro reglas aritméticas, unidades de medida y nociones geométricas, la

finalidad principal es que los alumnos puedan resolver problemas y aplicar conceptos y habilidades matemáticas para la vida diaria, el fracaso en las matemáticas puede ser debido a causas múltiples, independientemente de lo que son las dificultades matemáticas específicas como la discalculia.

Los factores de riesgo encontrados:

Constitucionales: influencia hereditaria, anomalías genéticas, complicaciones pre-natales, perinatales, y postnatales, alimentación y cuidados médicos inadecuados.

Familiares: Pobreza, maltrato, indiferencia, conflictos, desorganización, pobre relación entre la madre y el niño desde temprana edad, estrés, familia numerosa.

Emocionales e Interpersonales: Patrones psicológicos como baja autoestima, inmadurez emocional, temperamento difícil, factores sociales (pobreza, baja escolaridad, deprivación cultural, carencias nutricionales de la madre), rechazo.

Intelectuales y Académicos: Inteligencia por debajo de la media, trastornos del aprendizaje, fracaso escolar.

Ecológicos: Vecindario desorganizado y con delincuencia.

Acontecimientos de la vida que ocasionan estrés: muerte prematura de los progenitores, desde el punto de vista psicopedagógico para el diagnóstico de dificultad en el aprendizaje de las matemáticas se tomaron en cuenta: criterios como: poseer un nivel medio de inteligencia, mostrar un rendimiento

académico en tareas matemáticas significativamente inferior al esperado según la edad y por debajo del nivel de funcionamiento intelectual del estudiante y que las desventajas en el aprendizaje no se deban a discapacidades motoras, perceptivas o trastornos generalizados del desarrollo.

El trastorno del cálculo que se diagnostica por lo general en tercer grado de primaria. Al asociarse a un CI elevado, el niño puede rendir igual que sus compañeros durante los primeros grados y manifestarse el trastorno hasta el quinto grado o más adelante.

Otros problemas tratados fueron los de lectoescritura, para estos problemas al igual que los demás problemas de aprendizaje es necesario que el niño alcance madurez sin la cual no puede iniciar dicho aprendizaje.

Los niños que tienen carencia en el área afectiva, ambiental o alimenticia, presentaron algún retraso en el desarrollo sin poder alcanzar el nivel de maduración en su momento. El medio familiar y social del alumno influye también en la maduración psicofísica del niño.

Para lograr madurez en lectoescritura intervienen factores como:

- Lenguaje
- Nivel Mental
- Desarrollo Motriz
- Desarrollo Perceptivo
- Factores emocionales

Estos aspectos se dan simultáneamente estando interrelacionados.

Para aprender a leer el niño debe aprender a hablar, el primer lenguaje, oral. Cuando se expresan ideas, se articulan sonidos que son comprensibles para los demás. Es necesario captar el significado de los sonidos articulados al escucharlos, si no se da este proceso, no se aprende que a cada sonido corresponde un signo gráfico que lo representa.

El lenguaje oral: es un proceso evolutivo, que depende de órganos de fonación, desarrollo intelectual, de la influencia del medio socio-cultural, jugando un papel importante la imitación. A nivel mental en la lectoescritura se involucran procesos de generalización y abstracción en donde interviene el aspecto intelectual.

El desarrollo psicomotriz constituye un factor fundamental en el desarrollo del niño en los primeros años de su vida, que son decisivos para su futuro, en la toma de conciencia de su propio cuerpo, siendo de importancia debido a que la predominancia de la lateralidad se relaciona con el conocimiento corporal.

La lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro o de una mano sobre la otra, también se incluye extremidades inferiores y órganos sensoriales de la vista y el oído, clasificándose como diestros, zurdos y ambidiestros.

La percepción visual, auditiva, espacial y temporal interviene en el desarrollo de la percepción apropiado para la lectoescritura desarrollándose en los primeros meses de vida del niño.

En la edad preescolar se forman percepciones en el niño a través de la actividad, distinguiendo colores, formas, tamaños, posiciones, sonidos que escucha, etc. Por lo que es importante la educación preescolar que le proporcionará al niño esta clase de experiencias, al ser estimuladas las diferentes áreas que favorecen el aprendizaje.

Los factores emocionales: Al mismo tiempo del desarrollo físico e intelectual se produce la evolución afectiva, el niño atraviesa por varias etapas hasta lograr su independencia, diferenciándose del mundo exterior, a los seis años el niño llega a la etapa escolar e inicia el aprendizaje sistemático.

Si hay una alteración en el proceso de lecto-escritura repercute de forma negativa en el aprendizaje, problema que se evidenció en los niños atendidos por falta de estimulación o por no haber asistido a la escuela en la etapa preescolar.

Entre los niños atendidos durante el ETS se encontraron también casos de retraso evolutivo en el lenguaje, el niño presentaba deficiencia de comunicación oral por lo que no tenía facilidad para aprender los contenidos académicos debido a falta de madurez, se encontró problema de dislalia que se considera anomalía de la pronunciación. El niño sustituye un sonido por otro, presentando también omisiones que son dificultades funcionales u orgánicas para emitir un sonido consonante presentando al mismo tiempo que la dislalia, dificultad para aprender a leer y escribir.

El retraso mental leve en la adquisición de la lectura y escritura se da a los cinco o seis años si el niño tiene una edad mental inferior, no tendrá la madurez necesaria

para la lecto escritura, abarcando dificultad en el aprendizaje que se refieren al rendimiento escolar.

Se atendió alumnos con trastorno de la psicomotricidad, este trastorno es una alteración psicomotriz más general que obstruye las tareas escolares especialmente de la escritura.

Las causas, falta de madurez motriz, debilidad motora para realizar movimientos gráficos, lentitud y dificultad, tonicidad alterada, niños hipotónicos, trazo débil y letras mal terminadas o incompletas, los trazos hechos con mucha presión, incoordinación psicomotriz que acompaña a alteraciones neurológicas o emocionales, dificultad para coger objetos, agarrar el lápiz y controlar movimientos, se relacionan también con casos de parálisis cerebral, etc.

Un alumno diagnosticado con parálisis cerebral, fue referido por el maestro de grado para recibir tratamiento psicopedagógico por presentar disgrafía, el nivel de rendimiento escolar del niño en todas las áreas académicas era el esperado para su edad y grado que cursaba, había sido atendido previamente en hospitales y centros especializados del país, la disgrafía es una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivo-motrices.

En la escritura es necesario que existan maduraciones que la hagan posible: De la coordinación viso-manual que ayuda a realizar movimientos finos y precisos de los grafismos, del lenguaje para comprender el paralelismo del lenguaje oral y escrito; de la percepción que facilita la discriminación y realización de grafismos en una situación espacial determinada. Cada letra, dentro de la palabra, de las palabras

en la línea y en el conjunto de la hoja de papel, la dirección del grafismo y la escritura en general la disgrafía se presenta si la maduración en estas áreas es lenta o presenta alteración.

Manifestaciones de la disgrafía:

- Rasgos poco precisos e incontrolados.
- Falta de presión con debilidad de los trazos
- Trazos fuertes agarrotados
- Grafismos no diferenciados ni en forma ni tamaño
- Escritura desorganizada.

En este caso de parálisis cerebral se observó una disgrafía predominantemente motriz, existen tres grupos de causas:

1. Mínima alteración neurológica
2. Trastornos de lateralidad
3. Emocional

Entre el grupo de alumnos que asistieron a la clínica psicopedagógica varios fueron referidos por faltas de ortografía encontrando que eran alumnos disortográficos.

La disortografía consiste en una escritura con faltas numerosas y puede ser ocasionada por motivos diversos como:

- Alteraciones en el lenguaje, un retraso madurativo en la adquisición y utilización del lenguaje y un escaso nivel verbal con pobre vocabulario que facilitan los errores en la escritura.
- Errores en la percepción
- Fallos de atención.
- Aprendizaje incorrecto de la lectura y la escritura, especialmente al iniciarse, inseguridad para escribir, si el aprendizaje de normas gramaticales es deficiente puede ocasionar faltas ortográficas que no existirían si se conociera la estructura gramatical.

La dislexia que se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura, cuando los alumnos omiten letras, o cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.

Las causas de los anteriores problemas pueden ser: desnutrición materna, enfermedades de la infancia como meningitis, heridas traumáticas en la cabeza que provocan daños al sistema nervioso central, problemas familiares, problemas neurológicos.

Se realizaron diversas actividades para tratar los problemas mencionados, ejercicios de aprestamiento en hojas de trabajo, hojas de trabajo en el cuaderno de aprestamiento de las áreas básicas de aprendizaje, ejercicios en cuadernos de escritura, y de áreas académicas, cuadernos y pliegos para caligrafía etc.

Dentro de los problemas de aprendizaje se consideraron los problemas de conducta, los cuales presentan un alto índice de alumnos referidos para tratamiento a la clínica, entre ellos:

- Agresividad: característica de los niños con problemas de aprendizaje, inestabilidad emocional, frustración, actitud derrotista, los niños se sienten insatisfechos. Timidez: los niños se aíslan porque se sienten inferiores presentando dificultad para relacionarse con los demás.
- Irritabilidad: El alumno está tranquilo haciendo su tarea y de pronto tiene una crisis de ira presenta una reacción catastrófica.
- Impulsividad: No piensa en las consecuencias de sus actos.
- Tensión nerviosa, tartamudea, se muerde las uñas, falta de atención, apatía, pereza.
- Desafío, mal humor.
- Miedo y ansiedad
- Rabietas
- Falta de motivación
- Fatiga.

Los alumnos que asistieron a la clínica psicopedagógica presentaron una o varias de las características anteriores las cuales son conductas que se pudieron observar también en los niños que presentaron problemas de aprendizaje, algunos fueron referidos por problemas de conducta aunque el rendimiento escolar era bajo, al evaluar se encontró que presentaban problema de aprendizaje en alguna área del mismo.

En los niños con problemas de aprendizaje en algunos casos la autoestima se encontraba disminuida, hubo alumnos que participaron en el programa psicopedagógico referidos por problemas de aprendizaje, al observar la conducta era evidente que presentaban timidez, la letra pequeña, en uno de los casos el alumno escribía con la cara sobre el cuaderno, se aplicaron técnicas de empoderamiento para aumentar la confianza en sí mismo y elevar la autoestima, las personas con baja autoestima presentan diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser, mientras más afectadas las áreas de valoración más difícil su evolución, la baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y adolescencia, si considera que no es aceptado puede hacer cualquier cosa para ser parte de un grupo y realizar cualquier conducta como alcoholismo, drogadicción para no sentirse rechazado.

Se utilizó la entrevista psicológica que es un instrumento clínico, una técnica de la investigación científica de la psicología, su objetivo es investigar, diagnosticar, definir la terapia de forma eficaz y correcta. Es un instrumento fundamental de trabajo para el psicólogo tiene dos aspectos como técnica psicológica el de las reglas o indicaciones prácticas de su ejecución y el de la psicología de la entrevista psicológica que fundamenta a la primera.

Durante el proceso psicopedagógico se utilizó la entrevista abierta y la entrevista cerrada, en la cerrada las preguntas fueron elaboradas ordenadamente.

En la entrevista abierta se investigó con libertad lo que se necesitaba saber, obteniendo información más amplia.

La entrevista a los padres de familia, permitió conocer el desarrollo y la evolución del niño en diferentes aspectos de las esferas de su vida, tomando en cuenta que uno de las factores más importantes que influyen en el aprendizaje de los alumnos es el involucramiento especialmente de la familia en muchos casos de fracaso o éxito escolar, la familia juega un papel importante. Cuando los padres no participan de las actividades de los hijos por problemas de trabajo, desconocimiento o por falta de escolaridad, los alumnos se desorientan, no tienen hábitos de estudio y presentan bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, fue importante mantener la comunicación con los padres de familia, quienes colaboraron enviando a los alumnos a la escuela y se ocuparon de que cumplieran con el seguimiento en el hogar de las tareas en la escuela, la visita domiciliaria aportó beneficio perdurables en el niño contribuyó a que la epesista tuviera una visión clara de la posición psicológica del niño en el hogar, de su relación con sus hermanos, padres o parientes cercanos y vecinos que se encuentran en constante contacto con él.

Se aplicaron pruebas objetivas, orales y gráficas. Los alumnos aprendieron a expresarse y perdieron el temor de exponer ante sus compañeros, adquirieron hábitos de la vida diaria, a los padres se les oriento acerca de la importancia de la comunicación con los hijos que tiene como función conectar los sentimientos y pensamientos de los padres y los hijos.

Una buena comunicación ayuda a los hijos a desarrollar sanamente su personalidad y tener buenas relaciones con los padres y otras personas., ayudar al niño a sentirse seguro, cuando hay comunicación en la familia existe respeto, se

cumplen los valores y hay un ambiente armónico en la familia por lo que se motivó a los padres de familia a mantener una buena comunicación con sus hijos

Entre las dificultades de aprendizaje referidos a la clínica psicológica se trataron alumnos referidos por problema en lectoescritura, encontrando que presentaban al mismo tiempo trauma psicológico por lo que fueron referidos a la clínica de psicología, recibiendo atención psicológica y psicopedagógica simultáneamente, continuaron en tratamiento por ser dificultades que necesitaban un seguimiento a largo plazo.

Entre las pruebas aplicadas también se aplicó el test Gestáltico Visomotor para niños Bender Koppitz, el cual describe el proceso de maduración de la percepción visomotriz en niños pequeños. Bender señala que la percepción y la reproducción de las figuras gestálticas está determinada por principios biológicos de acción sensorio-motriz que varían en función de:

a) El patrón de desarrollo y nivel de maduración de cada individuo
b) Su estado patológico funcional u orgánicamente indicado.

Otro alumno que fue referido por problemas de conducta y bajo rendimiento, según refirió la madre en su primera infancia padeció de convulsiones, el niño estuvo en tratamiento en un hospital nacional y en la clínica psicológica del mismo por algún tiempo en el hospital le efectuaron un estudio radiológico determinando que el mismo era normal. El alumno continuó en tratamiento psicológico por problema de conducta.

A un alumno de cuarto grado, diagnosticado con parálisis cerebral y que presentaba buen rendimiento académico, con deficiencia en el área motriz, se le proporcionó atención psicopedagógica orientada a la adquisición de habilidades y destrezas motrices, ya que su principal preocupación y la del maestro era el problema caligráfico, presentando disgrafía, problema relacionado con los grafismos.

Los alumnos que presentaban problemas del habla fueron diagnosticados, se inició el tratamiento con ejercicios específicos para problemas del habla, necesitando tratamiento a largo plazo.

Uno de los alumnos que presento problemas de aprendizaje de lecto escritura en primer grado primaria, presentaba también problema del habla, fue diagnosticado en ese período con cáncer de piel al igual que su madre, fueron referidos para tratamiento psicológico continuando con el tratamiento psicopedagógico para la discapacidad múltiple, en período de vacaciones asistió al programa con su hermana quien también necesitaba refuerzo en lectoescritura y matemáticas, los niños fueron referidos por sus maestros por presentar bajo rendimiento escolar, asistieron regularmente durante el tiempo que duro el curso, los dos alumnos fueron promovidos al grado inmediato superior.

La evaluación se hizo a través de la observación de las conductas y de pruebas objetivas en forma oral y escrita, los alumnos que asistieron al programa de refuerzo, regularmente, fueron promovidos al grado inmediato superior por los docentes.

También se realizó un registro a través de listas de cotejo.

El cuaderno de aprestamiento de las áreas básicas de aprendizaje fue de gran utilidad para mejorar aspectos de:

1. Esquema corporal: reconocimiento partes del cuerpo en sí mismo, en otra persona y en una gráfica
2. Coordinación visomotora: trazos en diferentes direcciones con líneas guías, respetando bordes y laberintos.
3. Motricidad Fina: uso de diferentes técnicas: colorear, rasgar, pegar, recortar, etc.
4. Orientación Temporo-espacial: conceptos: arriba-abajo, largo-corto, adelante-atrás, etc.
5. Sensopercepción: color, forma, tamaño, posición, figura fondo, conceptos: dulce, salado, frio, caliente, etc.
6. Atención y memoria: observación de las láminas,, completación de dibujos y figuras iguales, etc.
7. Pensamiento: semejanzas, diferencias, absurdos, clasificaciones, asociaciones, secuencias, analogías, seriaciones.
8. Lenguaje: vocabulario, comprensión de oraciones, inferencias, análisis fonético, narraciones, expresión verbal: rimas, dramatizaciones, poemas, etc.

Los alumnos que fueron referidos por errores específicos en lectoescritura, al terminar el ETS según referencias de los docentes y evaluaciones específicas

para estos problemas habían mejorado, aunque no habían superado por completo la dificultad en ésta área, por lo que se dio orientación escrita a los docentes de cómo continuar con el tratamiento y que actividades realizar. Se aplicó el inventario de hábitos de estudio, para conocer el motivo de la dificultad del niño. Algunos niños con problema de lecto-escritura que habían asistido a la clínica para tratamiento según comentarios de la maestra se habían “soltado” en escritura aunque aún les faltaba un poco en aprendizaje de lectura, también se orientó acerca de las actividades a realizar para superar la dificultad.

Se informó a los niños con anticipación que estaba por finalizar el periodo de aprendizaje, se analizaron las experiencias vividas y los logros obtenidos.

Al finalizar la actividad psicopedagógica a finales del mes de diciembre del 2010, se realizó una celebración en la vivienda de los alumnos con la participación de los niños, sus padres y hermanos. en el mes de diciembre del año 2010.

En el área de docencia a maestros se dio orientación en forma escrita, proporcionando a docentes el documento:

1. Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula. Contiene los fundamentos legales de las necesidades educativas especiales.

   --Tipos de discapacidades

   --Dificultades de aprendizaje y habla

   --Talentos excepcionales

   --Instituciones de apoyo a las necesidades educativas especiales.

2. Manual: Situación actual de la educación especial en Guatemala que contiene: Superdotación, discapacidad, retraso mental,, problemas de comunicación oral, problemas visuales, problemas auditivos, problemas de aprendizaje, problemas de conducta, problemas físico y de salud, discapacidades múltiples, adecuaciones de acceso, adecuaciones curriculares, adecuaciones curriculares significativas, enriquecimiento curricular, diversidad.
3. Errores en lecto escritura y cálculo- boletín
4. El educador y los materiales educativos –boletín
5. Herramientas psicopedagógicas—trifoliar
6. Autoestima---trifoliar
7. Violencia sexual—trifoliar
8. Hábitos de higiene
9. Guía para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
10. Documento: Niños con dificultades para las matemáticas, tratamiento y ejercicios.
11. Folleto de actividades para niños con problemas de aprendizaje.

A los padres de familia se les oriento en forma verbal y escrita con temas relacionados con:

- Problemas de aprendizaje en la escuela
- Hábitos de estudio

- Maltrato infantil
- Violencia sexual
- Hábitos de higiene
- Lactancia materna a madres embarazadas
- Cuidados prenatales, perinatales y postnatales
- Alimentación de la madre
- Alimentación del niño
- Higiene en el hogar.
- Guía de orientación prenatal y estimulación temprana
- Plática a madres embarazadas del desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la edad de dos años, se utilizaron carteles, ilustrando las diferentes etapas del desarrollo del niño y las conductas esperadas para la edad.
- A los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado y maestros se hizo entrega de boletines con los siguientes temas:

  --Hábitos de estudio

  --Violencia intrafamiliar

  --Violencia sexual

  --Enfermedades de transmisión sexual

  --Que es el VIH

  --Hábitos higiénicos en el hogar

  --Hábitos de higiene personal

  --Cómo prevenir el VIH.

Los boletines folletos y documentos fueron recibidos con agrado por los maestros, alumnos y padres solicitando más información en diferentes temas que les ayudaran en su labor docente.

En el área de investigación se determinaron las principales causas de problemas de aprendizaje en la escuela, para lo cual se hizo un estudio bibliográfico, visitas domiciliarias para conocer el entorno familiar del alumno y las condiciones socioeconómicas.

Se realizaron entrevistas a padres de familia en donde se recopiló información acerca de los antecedentes del desarrollo del niño, las condiciones prenatales, perinatales y post natales. Los factores de riesgo, enfermedades, alimentación, salud, accidentes, factores hereditarios, historia y rendimiento escolar.

Se realizaron evaluaciones a los alumnos para determinar las causas de las dificultades del aprendizaje.

Se encontró una población con discapacidad intelectual, física por parálisis cerebral, problemas físicos, visuales, auditivos y motores.

Entre las dificultades de aprendizaje: problemas de aprendizaje no específico.

Entre las dificultades del aprendizaje y del habla: problemas de aprendizaje y problemas del habla.

Se determinó que entre las causas que ocasionaron dichos problemas podría mencionarse enfermedad de la madre durante el embarazo, accidentes, golpes, causas prenatales, perinatales y posnatales. Desnutrición materna o del niño,

enfermedades de la infancia, parálisis cerebral, infecciones, traumatismo. Malformaciones en el aparato fonoarticulador cómo problema secundario de discapacidad, factores ambientales, deprivación ambiental, falta de estímulos. Situaciones emocionales o familiares.

Anomalías en los dientes, lengua o velo del paladar.

Se realizaron cuestionarios dirigidos a maestros acerca del conocimiento de los problemas de aprendizaje en el aula, los resultados fueron positivos aunque no conocen los problemas de aprendizaje ampliamente ni cómo solucionarlos.

Se hizo una encuesta a padres de familia acerca de hábitos en el hogar de los alumnos y de hábitos alimenticios y de higiene.

A los alumnos también se les realizaron cuestionarios relacionados con su alimentación y hábitos de estudio.

Los resultados fueron que no tiene hábitos de estudio, la mayoría de alumnos con problemas de aprendizaje y con respecto a la alimentación es deficiente en la mayoría de los casos.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones generales:

- Las condiciones para el aprendizaje escolar de los alumnos de primero a sexto grado son desfavorables para los alumnos que presentan dificultades y que no cuentan con el apoyo de su familia.
- Los docentes de la escuela primaria, desconocen las necesidades educativas especiales en el aula y su tratamiento.
- La falta de involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos dificultan la solución de los problemas de aprendizaje.

5.1.2 Conclusiones específicas

- El proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primero a sexto grado de la escuela fueron favorecidos por le intervención psicopedagógica
- El diagnóstico y tratamiento de las diferentes dificultades presentes en los alumnos de primero a sexto grado contribuyo a un mejor desempeño escolar.
- El rendimiento escolar de los niños con problemas de aprendizaje se vio favorecido por la aplicación de técnicas y métodos específicos.

- Los maestros al conocer formas de detección de dificultades del aprendizaje pueden contribuir al desempeño escolar de los niños de primero a sexto grado primaria en horario extra de clases.
- Las acciones efectuadas para orientar a los padres contribuyó a que se involucraran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Las principales dificultades en el aprendizaje de los niños de primero a sexto grado de la escuela se deben a causas físicas, intelectuales y emocionales.
- La alimentación deficiente es un factor que influye en los problemas de aprendizaje de los niños de la escuela.
- Los maestros de grado no pueden dar atención especializada a los alumnos con necesidades educativas especiales debido a falta de tiempo por atender grados numerosos.
- La educación pre-escolar es necesaria para el desarrollo de destrezas y habilidades que facilitarán y propiciarán el aprendizaje en la escuela primaria.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones generales

- Que los docentes de la Escuela República Federal de Centro América reciban capacitación acerca de las necesidades educativas especiales del alumno en el aula
- Que los padres de familia sean orientados para conocer y ayudar a los hijos con necesidades educativas especiales.
- Que las autoridades propicien actividades para padres tendientes a mejorar las condiciones higiénicas y alimentarias, las que afectan directamente el aprendizaje de sus hijos.

5.2.2 Recomendaciones específicas

- Que en la escuela se habilite un aula de educación especial para tratar a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Que los maestros reciban implementación específica de los diferentes problemas de aprendizaje.
- Realizar talleres para maestros dando a conocer actividades específicas a realizar en el aula en los casos de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Dar a conocer a los padres como enseñar hábitos de estudio a sus hijos.
- Que los padres de familia conozcan la importancia de mantener hábitos higiénicos en el hogar y cómo afecta a los miembros de la familia.

- Que los padres conozcan el valor nutritivo de los alimentos y su importancia en el desempeño escolar de los hijos.
- Que los docentes hagan énfasis en hábitos higiénicos a diario dentro del aula y en el hogar dando a conocer la importancia en el rendimiento escolar.

Bibliografía

- Bengoechea Garín, Pedro Dificultades de Aprendizaje Escolar en Niños Con Necesidades Educativas Especiales, Un Enfoque Cognitivo. Edita Universidad de Oviedo Servicio de Publicaciones, I.S.B.N.: 84-8317-136-8 D.L.: AS/69-99. Books.google.com.gt/ books.
- Bravo Valdivieso, Luis. Psicología de las Dificultades del Aprendizaje. página 76. Edit. Universitaria 1990 Santiago De Chile.
- Catastro Nacional Documento Mi Municipio. Página 5.
- Del Diagnostico a las Dificultades de Aprendizaje. Seminario Centroamericano y del Caribe, Sobre Retraso Mental, Prevención, Diagnóstico, Tratamiento y Docencia. Caracas, Venezuela, 1977
- Doncel Córdoba Juan, Doncel Laguna Yolanda. Pedagogía Terapéutica. Editorial MAD, S.L. Tercera edición septiembre 2,006. http://books.google.com.
- Quiroz, Bernaldo. Doc. ”Etiología y Definiciones de la Dislexia”. Escuela de Ciencias Psicológicas, 1982. Usac.
- Documento de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez.
- Gispert Carlos y Colaboradores. Enciclopedia de la Psicología Océano Deficiencia Mental, Tomo II, “Trastornos del Desarrollo” Ediciones Océano, S.A. Barcelona.
- García de Zelaya, Beatriz. Arce de Wantland Silvya. Problemas de Aprendizaje. Edit. Piedra Santa, 2004

- García Sánchez, Jesús Nicasio. Dificultades de Aprendizaje, Lenguaje, Lecto Escritura y Matemáticas. Tercera Edición Revisada Narcea.S.A. de ediciones 1995,1997,1998. http/www.narceaediciones.es https:// play.google.com/store/books
- Le Francois, Guy R. El Ciclo de la Vida Thomson Editores, S. A de C.V Impreso en México http:/books.google.com.gt/ books
- Sánchez Manzano, Esteban. Introducción a la Educación Especial. Editorial Complutense 1,994. http://books.google.com.gt
- Woolfolk; Anita Universidad del Estado de Ohio Psicología Educativa Novena Edición Pearson Educación de México. http.//.books.google.com.gt/books
- Weese Martha Mora. La Educación Especial en Guatemala, 1,997 www.kiebalam.com
- http www.monografías.com problemas de aprendizaje.
- http www.monografías.com problemas de aprendizaje. (SEGEPLAN 1,992)
- http://es.geocities.com/adaptaciones
- http:/es.wikipedia.org/wiki/ necesidades educativas especiales
- http//es.geocities.com/adaptacionescurriculares/formatos.htm
- http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/PDF/Adaptaciones
- http;//es.wikipedia.org/wiki/adaptación curricular
- httpfundacioncadah.org/…/tipos de adaptaciones curriculares.
- http://amaiars.wordpress.com/contenidos/adaptaciones curriculares

Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS ETS
ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMÉRICA J.M.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS

1. Cuantos alumnos presentan problemas de aprendizaje en el aula.
2. Sabe usted en qué consisten los problemas de aprendizaje
3. ¿Cuáles son los principales problemas de aprendizaje que usted conoce?
4. ¿Cuál considera que es la causa principal de los problemas de aprendizaje?
5. ¿considera que es más frecuente la dificultad en lecto escritura, calculo u otros?
6. ¿ Ha observado en los alumnos problemas de omisiones, adiciones, inversión de letras?
7. ¿Considera que es posible ayudar a los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula?
8. ¿Cree que la alimentación de los alumnos con dificultades de aprendizaje es deficiente e influye en el rendimiento escolar?
9. ¿Conoce si sus alumnos con dificultades de aprendizaje han padecido algún problema orgánico durante o después del nacimiento?
10. ¿Los alumnos con dificultades de aprendizaje reciben apoyo de parte de su familia?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS ETS
ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMÉRICA J.M.

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ALUMNOS

1. Repaso a diario lo anotado en clase.

   Si

   No

   A veces

2. Realizo las tareas de la escuela a diario:

   Si

   No

   A veces

3. Dispongo de un lugar apropiado para estudiar y hacer tareas en mi casa.

   Si

   No

   A veces

4. Escucho música mientras estudio.

   Si

   No

   A veces

5. Duermo bien.

   Si

   No

   A veces

6. Estudio acostado en la cama.

   Si

   No

   A veces

7. Las labores del hogar no me permiten hacer mis tareas.

   Si

   No

   A veces

8. Tengo un horario para estudiar.

   Si

   No

   A veces

9. Me distraen los ruidos mientras estudio.

   Si

   No

   A veces

10. Tengo problemas del oído o la vista.

    Si

    No

    A veces

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS ETS
ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMÉRICA J.M.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS SOBRE HABITOS ALIMENTICIOS

A continuación encontrarás una serie de alimentos, marca con una X los que consumes con frecuencia:

1. Desayuno:
   - Atol de Incaparina, avena, arroz en leche, otros
   - Panqueques
   - Fruta
   - Yogurt
   - Frijol
   - Huevo
   - Pan
   - Tortillas
   - Queso, crema
   - Café
   - Leche
   - Otros alimentos
2. Refacción de la mañana
   - Fruta
   - Chuchito
   - Doblada
   - Tostada
   - Pan
   - Refresco
   - Otros

3. Almuerzo:

- Carne
- Pollo
- Pescado
- Sopa
- Arroz
- Fideos
- Frijol
- Verduras
- Ensalada
- Hiervas
- Refresco

4. Refacción de la tarde
   - Atol
   - Pan
   - Café
   - Fruta
   - Otros
5. Cena
   - Huevo
   - Frijol
   - Carne
   - Sopa
   - Arroz
   - Fideos
   - Verduras
   - Tortilla
   - Pan
   - Café
   - Atol
   - Leche
   - Queso

- Crema
- Plátano
- Otros

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS ETS
ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMÉRICA J.M.

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabe usted lo que es bajo rendimiento escolar?
2. ¿Presenta su hijo bajo rendimiento escolar?
3. ¿Cuáles cree que son las causas del bajo rendimiento de su hijo?
4. ¿Afecta el bajo rendimiento escolar de su hijo las relaciones escolares y familiares?
5. ¿Considera que su hijo tiene buenos hábitos de estudio?
6. ¿Cuenta su hijo con un lugar para estudiar y realizar tareas escolares?
7. ¿Tiene su hijo un horario para jugar o ver televisión?
8. ¿Castiga a su hijo con frecuencia en el hogar?
9. ¿Premia a su hijo por conductas adecuadas?
10. ¿Presenta la maestra reportes constantes relacionados con el rendimiento escolar del niño?
11. ¿Considera que en su hogar existe algún problema de violencia intrafamiliar?
12. ¿Presenta alguno de los miembros de la familia problema de alcoholismo, drogadicción, otros? Especifique.
13. ¿Considera que su hijo recibe una alimentación adecuada?
14. ¿presenta el niño algún problema de sueño?
15. ¿Padece su hijo de alguna enfermedad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS ETS
ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMÉRICA J.M.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

1. ¿Te gusta la escuela y asistir a clases?
2. ¿Tienes bastantes amigos?
3. ¿Te molestan o molestas a tus compañeros de clases?
4. ¿Cuáles son las materias que más te gustan?
5. ¿Cuáles son las materias que se te dificultan?
6. ¿Cómo es la relación con tus maestros?
7. ¿Te llevas bien con tus padres y hermanos?
8. ¿Te sientes cansado al realizar las tareas de la escuela?
9. ¿Realizas labores en el hogar o fuera de él que te impiden dedicarte a los estudios?
10. ¿Hay violencia en tu familia?
11. ¿Qué es lo que más deseas?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS ETS
ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMÉRICA J.M.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA RELACIONADO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

1. ¿Obtiene su hijo bajas notas?
2. ¿Le ha informado el profesor que su hijo presenta algún problema con el aprendizaje escolar: lecto escritura, cálculo, otras materias?
3. ¿Conoce qué son problemas de aprendizaje en los niños?
4. ¿A usted se le dificultó aprender a leer o escribir?
5. ¿Hay algún miembro de la familia que presente o haya presentado algún problema con el aprendizaje?
6. ¿Hay algún miembro de su familia con alguna discapacidad?
7. ¿La alimentación del niño es apropiada?
8. ¿Se esfuerza su hijo en obtener buenas notas, o cumplir con tareas escolares sin lograrlo?
9. ¿Se distrae fácilmente el niño al estudiar o realizar tareas en el hogar?
10. ¿Le asigna a su hijo labores domésticas que le ocasione cansancio o falta de tiempo para estudiar?
11. ¿Ayuda usted u otro miembro de su familia a su hijo a realizar tareas de la escuela?
12. ¿Cumple su hijo con las tareas diarias de la escuela?
13. ¿Cómo considera que podría ayudar a su hijo a mejorar su rendimiento escolar?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS ETS
ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMÉRICA J.M.

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ALUMNOS

1. Repaso a diario lo anotado en clase si no A veces
2. Realizo las tareas de la escuela a diario Si No A veces
3. Dispongo en mi casa de un lugar adecuado para estudiar y hacer tareas Si No A veces
4. Estudio escuchando música Si No A veces
5. Estudio acostado en la cama Si No A veces
6. Tengo un horario para estudiar Si No
7. Duermo bien Si No A veces
8. Las labores del hogar no me permiten realizar mis tareas Si No A veces
9. Me distraigo con los ruidos Si No A veces
10. Tengo problemas de la vista u oído Si No A veces

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS ETS
ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMÉRICA J.M.

INVENTARIO DEL DESARROLLO

I. Datos generales:
   a) Nombre:
   b) Edad:
   c) Grado:
   d) Sección:
   e) Maestro:

II. Psicomotricidad:
   a) Esquema corporal:
      (i) identifica partes del cuerpo en sí mismo
      (ii) identifica partes del cuerpo en otra persona
      (iii) lateralidad Izq. Der. En Sí mismo
      (iv) lateralidad Izq. Der. En otra persona
   b) Ritmo
   c) Rasgar
   d) Recortar
   e) Manipular objetos
   f) Ensartar
   g) Enhebrar

III. Orientación Temporo espacial
   a) Color
   b) Forma
   c) Tamaño
   d) Posición
   e) Dulce
   f) Salado
   g) Frío
   h) Caliente

IV. Atención y memoria
   a) Observa láminas
   b) Completa dibujos y figuras
V. Pensamiento
   a) Semejanzas
   b) Diferencias
   c) Clasificaciones
   d) Asociaciones
   e) Secuencias
VI. Lenguaje
   a) Vocabulario
   b) Comprensión de oraciones
   c) Inferencias
   d) Análisis fonético
   e) Narraciones
   f) Expresión verbal
VII. Aspecto académico
   a) Fortalezas
   b) Debilidades
VIII. Relaciones familiares sociales y afectivas

CLASES DE REFORZAMIENTO

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2010

LISTADO DE ALUMNOS		
No.	**Nombre y apellidos**	**Grado**
1.	Erick Alonso Nill Cho	Preparatoria
2.	Sandra Julieta Rodríguez Bartolo	Primero
3.	Elva Alina Contreras	Primero
4.	Daniela Marisol Cruz	Primero
5.	Kimberly Car Linares	Primero
6.	Mayra López	Primero
7.	Cristobal Jiménez	Primero
8.	Kevin Andrés Monterroso	Primero
9.	Edwin Jurado	Primero
10.	Marvin Ricardo Aguilar Osoy	Primero
11.	Romeo Adolfo Rodríguez Bartolo	Primero
12.	Jonathan López Cruz	Primero
13.	Melvin Estuardo Palomo Lorenzo	Primero
14.	Carlos Miguel Pérez Hernández	Primero
15.	Byron Javier Nill Cho	Segundo
16.	Jenifer Noemí	Tercero
17.	Janeth Saraí Alquijay	Tercero
18.	Gustavo José López	Tercero
19.	Denis Brandon Morales	Tercero
20.	Martín de Paz	Tercero
21.	Damaris PaolaNill Cho	Cuarto
22.	Thelma Acabal Pastor	Cuarto
23.	Rosario Lucrecia Acibinac	Cuarto
24.	Claudia Josefina Ajbic	Cuarto
25.	Saida Verónica López	Cuarto
26.	Laura Elizabeth Pérez Hernández	Cuarto
27.	Denis Andrés Acajabón	Cuarto
28.	Neftaly Gerson Laz	Cuarto
29.	Kevin José Solís	Cuarto
30.	William Renato Acú	Cuarto
31.	Pablo Imar Gámez	Cuarto
32.	Luis Antonio Ajbic	Quinto
33.	Felix Samuel Nill Cho	Sexto

EPS licenciatura en Psicología Profa. Thelma Violeta Chajón Carrera