# UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS UNIDAD DE GRADUACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA —CIEPS-"MAYRA GUTIÉRREZ"



**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012** 

# UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS UNIDAD DE GRADUACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-"MAYRA GUTIÉRREZ"

"PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU ABORDAJE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO 1 No. 901"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**POR** 

AURA CAROLINA ZACARIAS ESTRADA DE AYALA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TECNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

# CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cordón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS



#### ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-99. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A" Tel. 24187530 Telefux 24187543 c-mail: usacpsic@usac.edu.gt CC. Control Académico CIEPs Reg. 100-2011 DIR. 1997-2012

# De orden de Impresión Final de Investigación

18 de octubre de 2012

Estudiante **Aura Carolina Zacarias Estrada de Ayala** Escuela de Ciencias Psicológicas Edificio

#### Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DOCE (1986-2012), que literalmente dice:

"UN MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y SEIS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU ABORDAJE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I No. 901," de la carrera de: Profesorado en Educación Especial, realizado por:

# Aura Carolina Zacarias Estrada de Ayala

CARNÉ No. 83-15604

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y revisado por Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina. Con base en lo anterior, se <u>AUTORIZA LA IMPRESIÓN</u> del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS

Doctor César Augusto Lapabour Lizama

DIRECTOR OF FRING

ar.

9º. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A'

Tel. 24187530 Telefax 24187543 e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



RMA: HORA Registro 100

CIEPs REG:

REG:

1775-2012 100-2011 275-2011

# INFORME FINAL

Guatemala, 11 de octubre 2012

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

"PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU ABORDAJE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I No. 901."

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Aura Carolina Zacarias Estrada de Ayala

83-15604

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 04 de Octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 10 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Maren Antonio Garcia Enríquez

COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo Arelis



#### ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM- Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A' Tel. 24187530 Telefax 24187543 c-mail: usacpaic@usac.edu.gt

CIEPs. 1776-2012 REG: 100-2011 REG: 275-2011

Guatemala, 11 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez, Centro de Investigaciones da Psicología -CIEPs.-"Mayra Gutiérrez" Escuela de Ciencias Psicológicas

#### Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU ABORDAJE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I No. 901."

**ESTUDIANTE:** 

CARNÉ No.

Aura Carolina Zacarias Estrada de Ayala

83-15604

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE el 01 de Octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Iris Janeth Nolasco Molina

DOCENTÉ REVISOR

Arelis./archivo

#### ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I No. 901

GUATEMALA 10 de Julio de 2,012

Licenciado Marco Antonio García Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutierrez" CUM

Estimada Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Aura Carolina Zacarias EstradaCarné 8315604, realizó en esta institución los procedimientos establecidos en su proyecto, como parte del trabajo de Investigación titulado "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU ABORDAJE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I No. 901" el cual se llevó a cabo del 13 de mayo al 30 de junio del presente año.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Directora Escuela Q.U. M. Amparo I No. 901

Teléfono de Contacto



#### SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-9°. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A" Tel. 24187530 Telefax 24187543 e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

> Guatemala, Agosto 20 del 2012.

Licenciado Marco Antonio García Enríquez Coordinador Departamento de Investigaciones Psicológicas "Mayra Gutiérrez" - CIEPs. -C U M

#### Licenciado Garcia:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación, titulado: "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU ABORDAJE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I No.901", elaborado por la Estudiante:

- Anna Carolina Zacarias Estrada

Carné No.: 8315604

El trabajo fue realizado a partir del mes de mayo del año dos mil once, previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial en el grado académico de Técnico Universitario. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

Licenciada Silvia Guevara de Beltetón

ASESORA

Jegizde Activo No.: 3

Colegiado Activo No.: 340

SGdB/susy

# **MADRINA DE GRADUACIÓN**

NANCY S. TOBAR LÓPEZ DE BRAN LICENCIADA EN PSICOLOGÍA COLEGIADO 3429

#### **ACTO QUE DEDICO**

A DIOS: Por haberme permitido la vida y la salud para

concluir mis estudios.

A MIS PADRES: Virginia y Fermín (Q.E.D) por su apoyo incondicional

y sabios consejos los cuales me permitieron seguir

siempre hacia delante.

A MIS HIJOS: Erroll y Diego, por su amor y comprensión en los

momentos que no estuve en casa.

A MIS HERMANOS: Flory, Lidia y Walter por su cariño y apoyo en los

momentos difíciles.

A TODA MI FAMILIA: Gracias por su apoyo.

A MI ASESORA: Licenciada Silvia Beltetón, por su valioso apoyo,

tiempo, dedicación a la presente

**A TODOS** 

MIS COMPAÑEROS: Gracias, por los buenos y difíciles pero inolvidables

momentos que vivimos en el camino del aprendizaje.

#### **AGRADECIMIENTOS**

- > A Dios por darme el don de la vida y ser mi guía, mi luz.
- A la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, que me brindó la oportunidad de realizarme
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas por sus sabias enseñanzas en mi formación profesional
- A la Escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 por abrirme las puertas y participar en la presente investigación con el afán de servir a los niños y mejorar cada día más.
- A mi revisora Licenciada Iris Janeth Nolasco por sus valiosos aportes a esta obra y en el proceso de formación.
- ➤ A mi asesora Licenciada Silvia Guevara de Beltetón por compartir su conocimiento y brindarme su apoyo incondicional.

# **INDICE**

Resumen	1
Prólogo	2
CAPÍTULO I	
Introducción	3
1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico	4
1.1.1 Planteamiento del problema	4
1.1.2 Marco Teórico	7
1.1.2.1 Desarrollo Humano	
1.1.2.2 Etapas del desarrollo	8
1.1.2.3 Desarrollo Psicosocial	10
1.1.2.4 Desarrollo Biológico	13
1.1.2.5 Desarrollo Cognitivo	14
1.1.2.6 Problemas de Aprendizaje	15
1.1.2.7 Clasificación o tipo de problemas de apr	endizaje20
1.1.2.8 Educación Especial	25
1.2 Delimitación	29
CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas	31
2.2 Instrumentos	31
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANALISIS E INT	ERPRETACIÓN DE
RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la población	32
3.1.1 Características del lugar	32
3.1.2. Características de la población	32

3.2 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	33
3.3 Análisis Cuantitativo	35
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	45
4.2 Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos	

#### RESUMEN

# Problemas de Aprendizaje más Comunes en la Escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901

Autora: Aura Carolina Zacarías Estrada

El propósito de la investigación fue identificar los problemas de aprendizaje más comunes en la escuela, determinar cómo abordan los problemas de aprendizaje, enriquecer el conocimiento de problemas de aprendizaje, evitando el uso inadecuado de términos psicológicos e incluso médicos, que se emplean para etiquetar a los niños que presentan problemas de aprendizaje, encausando el actuar idóneo del docente en ayuda al niño, al referirlo correctamente a través de información básica y técnica.

La investigación se realizó en la escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 con los docentes del nivel primario, durante los meses de Abril y Mayo del año 2,012

Durante la formación profesional se identificó la necesidad de ampliar el conocimiento de los maestros acerca de los problemas de aprendizaje, quienes refieren al niño por problemas de conducta, porque no lo toleran dentro del salón, o están cansados de tenerlo año con año en el mismo grado; los etiquetan, critican y desvalorizan. Para ayudar a sus alumnos deben conocer la información que les permita influir positivamente en el niño, con el fin de contribuir en la resolución de la problemática se realizó una entrevista para establecer su experiencia y conocimiento acerca de los problemas de aprendizaje, se recopiló y sintetizó la información de los problemas de aprendizaje más comunes que se presentan en las escuelas y que perjudican su finalidad, a través de la repitencia, agresividad entre otras que presentan los niños con problemas por medio de un grupo focal entre los maestros, así mismo se presentó la guía de problemas de aprendizaje, logrando identificar los aportes de la guía de problemas de aprendizaje por medio de la encuesta.

Al proveer al docente de información básica para identificar los problemas de aprendizaje, se brindó la oportunidad al niño para superar sus dificultades evitando que se incrementen, también se brindó la orientación adecuada a los padres para fortalecer la educación de sus hijos.

## **PRÓLOGO**

El presente trabajo se realiza para establecer la forma en que se abordan los problemas de aprendizaje a partir de su concepción en la escuela, realizado en Escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 con el personal docente, durante los meses de abril y mayo del presente año.

La situación que atraviesa la sociedad guatemalteca de déficit de oportunidades y recursos, no excluye a la población estudiantil, limitando las posibilidades para aquellos que no cuentan con recursos peor aún a aquellos que poseen problemas de aprendizaje, que limitan su desarrollo y desenvolvimiento social.

Con el propósito de establecer la existencia de casos de niños con problemas de aprendizaje, así como las herramientas que poseen los docentes para abordar estas problemáticas, se llevó a cabo la presente investigación aportando conocimiento técnico acerca de los distintos problemas de aprendizaje a partir de la guía de problemas de aprendizaje, con el fin de favorecer el manejo de los mismos en el centro escolar.

Delimitada la importancia del conocimiento de los problemas de aprendizaje se logra evidenciar la postura de los docentes afirmando que se carece de soluciones que coadyuven la situación de los niños con problemas de aprendizaje, que existen mecanismos que son ineficaces, insuficientes y reducidos que se llevan a cabo como programa para niños especiales sin abordar problemas específicos, como problemas de conducta, afectivos, neurológicos, que son los más frecuentes y relevantes. Resulta sumamente enriquecedor compartir y evidenciar la amplia experiencia docente que se manifiesta a partir del grupo focal realizado que permite reproducir la concepción de los problemas de aprendizaje, su dinámica y la innovación que buscan los docentes en su labor.

### **CAPÍTULO I**

#### INTRODUCCIÓN

La realidad guatemalteca evidencia de forma latente la necesidad de favorecer al sistema educativo, implementando información básica de los problemas de aprendizaje se brinda al maestro herramientas para el mejor desarrollo de su labor, al niño con problemas de aprendizaje una oportunidad para mejorar su calidad de vida, evitando que sea un caso más de fracaso escolar que viene a engrosar las listas de personas desempleadas, incrementando los efectos psicosociales en una sociedad bastante desgastada y violentada.

El presente trabajo estuvo dirigido a los docentes que tienen a su cargo impartir clases a los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 donde existen casos de niños con problemas de aprendizaje, con la finalidad de proveer a los docentes de una guía que les sea útil para identificar los diversos problemas de aprendizaje que se presentan dentro de sus salones de clases, estableciendo previamente la forma en que se manejan en la escuela los casos de niños con problemas de aprendizaje.

Por medio de la experiencia docente se logró identificar las necesidades de apoyo que poseen los docentes en cuanto a los casos que se presentan en sus salones, enriqueciendo con sus aportes la presente investigación, de tal modo que sea un punto de partida que permita visualizar la importancia específica que se requiere de atención a los casos que se presentan en el sistema educativo nacional. En el proceso de investigación se hizo evidente la disposición y apertura de los docentes, a participar de forma espontánea, enriqueciendo el conocimiento que se tiene de los casos de niños con problemas de aprendizaje. Informando la falta de continuidad en programas que van dirigidos a la población con necesidades especiales reduciéndose la efectividad.

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

#### 1.1.1 Planteamiento del Problema

El sistema educativo de Guatemala posee diversos problemas, carencia de recursos, hacinamiento, entre otras que dificultan su cometido, la labor docente se ve afectada cuando se presentan casos de niños repitentes hasta en tres ocasiones, implicando que la edad de los niños es diferente al resto del grupo.

En el sector educativo, es de vital importancia divulgar información básica, para coadyuvar la situación de precariedad, falta de oportunidades, de atención para aquellos niños que se encuentran en la escuela, no aprenden, tienen características que no les permiten superar sus dificultades tal es el caso de un niño con retraso mental fronterizo, en él no se evidencia su dificultad es de apariencia normal, tiene habilidades y destrezas aparentemente normales, posee un C.I. (coeficiente intelectual) normal.

Los maestros refieren al niño a psicología, sin una razón específica en la mayoría de los casos los refieren por mala conducta, por aislamiento, no aprende, no trabaja en clase, no sigue instrucciones.

Se pretendió dar respuesta a las siguientes interrogantes, ¿Cómo abordan los problemas de aprendizaje en la escuela?, ¿Qué criterios utilizan los docentes de la escuela para identificar los problemas de aprendizaje?, ¿Qué problemas requieren de educación especial?, ¿Cómo afecta la labor educativa los problemas de aprendizaje?, debido a la crisis socioeconómica de nuestro país la mayoría de la población envía a sus hijos a escuelas públicas, a la espera de resultados positivos que permitan su desarrollo integral, los niños con problemas de aprendizaje tienen pocas posibilidades de superarlas.

La labor docente se hace aún más difícil, por desconocimiento, los maestros tienden a ignorar, criticar, o etiquetar al niño que no aprende, que es agresivo, y se retrae.

Al informar a los padres acerca del problema de sus hijos, los maestros se encuentran con la apatía de los mismos, por limitaciones de tiempo, falta de recursos económicos, depravación cultural, agravando aún más la situación del niño. Los padres tienden a culpar al maestro, que no quiere al niño, lo lleva mal o no sabe, el niño es presionado en casa, en la escuela; activando un bloqueo emocional y psicológico, que prolonga las situaciones adversas en el ambiente escolar y familiar.

Los niños que necesitan ayuda profesional, que asisten a la escuela están desprovistos de oportunidades, enlistan interminables casos de fracaso escolar, se genera en el sistema educativo una falta de atención a estos, que se convierte en apatía de los miembros de la comunidad educativa, por ende su futuro se ve limitado.

La formación escolar a cargo de los docentes, es impactada por la preparación, intereses y motivaciones de los mismos, algunos no continúan sus estudios, conocen términos técnicos de la psicología que previamente en su formación docente han escuchado, en ocasiones con el fin de colaborar se Refieren a los niños con dichos términos que son mal interpretados por los padres de familia, provocando un tipo de aversión a la ciencia de la psicología.

Al proveer al docente de información básica para identificar los problemas de aprendizaje, se brinda una oportunidad al niño para superar sus dificultades evitando que se incrementen, por medio de la orientación adecuada a los padres

acerca de la ayuda que deben buscar, además de brindar comprensión y colaboración dentro del salón de clases.

Cada día se requiere de más exigencias para la competitividad del ser humano que le permita sobresalir y contribuir a una sociedad que se encuentra debilitada por la falta de empleo, los salarios bajos, la economía informal, favoreciendo a la pobreza y pobreza extrema que no permiten el desarrollo de toda una sociedad, dando lugar a la expansión de la violencia.

#### 1.1.2. MARCO TEÓRICO

#### 1.1.2.1 DESARROLLO HUMANO

El primer contacto social del niño se da en la familia, es importante la función de la misma en su formación, de ahí se derivan sus interacciones con el mundo que le rodea, la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución del niño. En sus primeros pasos el niño va aprendiendo e introyectando las pautas generales de los padres, la alimentación, el sueño, son necesidades básicas e innatas en las cuales se ven influenciados los miembros de la familia.

Los hábitos, costumbres y tradiciones son inculcados al niño, por el medio que le rodea, la forma en que se desenvuelven los padres con los otros será la base de la dinámica social del niño.

La influencia negativa de la familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje, conocimiento necesario para identificar los problemas de aprendizaje. Cuando existe un problema de aprendizaje se debe identificar y analizar las causas (*Hernández 1,987: 11*)

La escuela es el siguiente paso en la socialización del niño, es ahí donde los docentes pueden identificar los problemas de aprendizaje, los niños con dificultades escolares en su mayoría tienden a aislarse, son discriminados por otros, claramente se ven afectados en su aspecto psicosocial.

#### 1.1.2.2 ETAPAS DEL DESARROLLO

Es de vital importancia que el maestro tenga presente las etapas del desarrollo del niño, para delimitar cuando un comportamiento es normal en el niño, conocer que el niño tiene crisis del desarrollo que son normales, identificando cuando se presenta un comportamiento inusual y que puede evidenciar un conflicto a nivel neurótico o psicótico.

En tal caso cabe mencionar las etapas del desarrollo, para que los docentes puedan identificar en cual se encuentran sus alumnos, el desarrollo psicosocial en la niñez intermedia, se caracteriza por la vida emocional y social de los niños que es rica y variada en la vida escolar. Los niños desarrollan un auto concepto más realista, se vuelven más independientes, tienen más confianza en sí mismos y en el control de sus emociones.

Sigmund Freud desarrollo su teoría del desarrollo, afirma que los niños como parte de su desarrollo psicosexual pasan por varias etapas, en cada una la satisfacción cambia de lugar, es decir el desplazamiento de la energía sexual denominada libido.

Libido fuerza con que se manifiesta el instinto sexual, análogamente a como en el hombre se exterioriza el instinto de absorción de alimentos, la libido presenta dos características básicas, la movilidad y capacidad de pasar de un objeto a otro, y la fijación de la libido a determinados objetos.

**Etapa Oral** se inicia desde el nacimiento y dura aproximadamente hasta los 18 meses, la libido se fija en la zona oral, gestándose un desarrollo inadecuado al uso de patrones arcaicos. La característica principal de esta etapa es que la líbido está íntimamente ligada a la función de la nutrición. La energía

sexual se ha centrado en la zona oral, la lengua, mucosa bucal y muy especialmente la mucosa bucal, la succión del pulgar demuestra que el placer que proporciona el pecho o el biberón no se basa únicamente en la gratificación del hambre, sino también en la estimulación de la membrana mucosa oral erógena (Fenichel1, 973:180).

Etapa Anal el fin primario de esta etapa lo constituye la búsqueda de placer en el acto de excreción, la libido se desplaza a la mucosa rectal que a su vez se ha convertido en la principal zona erógena, el niño se da cuenta que puede obtener placer no sólo en la excreción sino en la retención de las heces. Al igual que en la etapa oral, la libido puede fijarse en esta etapa y propiciar un desarrollo inadecuado, esta etapa comprende de dos y tres años, aproximadamente y alcanza su final cuando la libido se desplaza a la zona genital, la fijación de la libido en esta etapa presenta especial interés, por cuanto tal fenómeno conduciría en los varones a una persistencia del erotismo anal y por tanto a la búsqueda del placer de tipo homosexual.

Etapa fálica a los cuatro o cinco años la energía libidinal se desplaza a la zona genital, inaugurando la etapa que Freud consideró la mas importante, los órganos genitales, no sólo son la zona erógena donde se localiza la libido en su búsqueda de placer, sino que también se constituyen en el principal centro de interés en el niño. En esta etapa surge el momento "del romance familiar", complejo de Edipo (enamoramiento del niño hacia el padre de sexo opuesto) en los niños y el de Electra en las niñas, la zona de satisfacción cambia a la región genital, aquí es donde aparece los conceptos éticos y morales designados por Freud como agentes del superego.

De los seis años hasta la pubertad se encuentra en la etapa de Latencia momento de aparente calma sexual, los niños y niñas tienden a evitar al sexo opuesto, pero no son totalmente asexuales, pues existe cierto interés por la masturbación y las bromas orientadas al sexo(Dicaprio1,996: 48,57). El orden de las etapas nunca cambia o sea que siempre es el mismo en cada niño, pero el nivel de maduración determina cuando ocurren los cambios.

#### 1.1.2.3DESARROLLO PSICOSOCIAL

La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad (Woolfolk, 1996:76).

La socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización el niño aprenden los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla.

Existen diversos agentes de socialización, en los primeros años la familia constituye el centro de la socialización, aunque también participan en este proceso los maestros, los compañeros, la Iglesia, la TV, etc. Posteriormente la escuela es una da las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños.

El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima (Faw, 1981:125).

Según Faw (1981) los roles de los padres influyen de manera importante en la tipificación sexual que ocurre con el padre del mismo sexo, especialmente cuando cuida a su hijo y posee las características que lo hacen a él o ella un individuo que posiblemente será imitado.

Erick H. Erickson modificó la teoría de Freud debido en parte a la gran cantidad de experiencias que obtuvo en su trayecto profesional, ampliando el concepto del Yo, hace énfasis en la influencia de la sociedad sobre la personalidad en desarrollo.

Está teoría atribuye el desarrollo del "buen comportamiento" –aquél que va de acuerdo con las reglas de la sociedad a la formación del superyó, que resulta de la identificación con el padre del mismo sexo (*Darley.1,990:497*).

Los valores del padre y sus normas de comportamiento son adoptados como un todo, y que de ahí en adelante el superyó dirá al niño que hacer y que no hacer en diferentes situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

Erickson el niño en el primer año de vida, se enfrenta a un conflicto entre la confianza básica y la desconfianza, su relación con la madre es la más importante, lo alimenta, lo conserva abrigado y lo acaricia, juega y habla con él, el niño entonces adquiere la sensación de que el medio es seguro y agradable y un sentido de su propia adecuación y valor personal, si la madre no satisface las necesidades básicas del niño, éste siente sospechas y temores, aprende a desconfiar del mundo.

En el segundo y tercer año de vida el niño se enfrenta a la crisis, de autonomía contra la vergüenza y la duda, las facultades del niño se desarrollan, le gusta correr, empujar, tirar objetos, si los padres le permiten explorar su medio

el niño adquiere sentido de control en cambio si lo corrigen demasiado e impiden que utilice sus capacidades el niño siente vergüenza y duda.

Los niños de tres a seis años son activos, corren, luchan, se encuentra en el período de iniciativa frente a culpa en el cual el conflicto básico en esta etapa se establece entre la iniciativa de planear y llevar a cabo actividades y los remordimientos sobre lo que el niño quiere realizar. Los niños han de aprender a regular estos aspectos de la personalidad y poder, por lo tanto, desarrollar un sentido de responsabilidad y ser capaces de disfrutar la vida.

De seis a los doce años se encuentran en la etapa de laboriosidad en esta los niños deben aprender las claves de su cultura, tanto a través de la escuela, los adultos y niños mayores, la productividad y un sentido de competencia son importantes si son moderadas por el conocimiento del niño de que todavía queda mucho por aprender (*Dicaprio 1,976:176,203*.)

Cada una de las etapas por las que pasa el niño son básicas en su desarrollo para lograr su identidad, deberá superar las crisis que enfrenta en cada una de las etapas.

Los niños evidencian un optimo desarrollo, cuando se comunican con otros cuando están con ellos, se comunican con palabras que los demás entiendan, sino hablan también de temas que sean comprensibles e interesantes para otros, el habla socializada es una ayuda importante para la socialización, los niños solo aprenderán a ser sociables si se sienten motivados para ello.

Parte de que un niño pertenezca a un grupo conduce a un mejoramiento de la socialización lo que le permite aprender de su medio, ser independiente, leal al grupo, participar en los juegos, acatar las reglas del grupo, aprender a

defender a los que sufren malos tratos, competir con otros, cooperar, aceptar y cumplir responsabilidades, aprenden conductas socialmente aceptables.

# 1.1.2.4 DESARROLLO BIOLÓGICO

El desarrollo físico y motor del neonato es prominente pesa normalmente dos y medio a tres kgs tiene estatura promedio de 0.50 m cabeza desproporcionada en relación al cuerpo, duerme la mayor parte del tiempo, aparecen actos reflejos de succión al pecho materno, reacción a sonidos fuertes, agita y retuerce su cuerpo. A las quince semanas se sienta solo a las cuarenta y cinco semanas gatea a los quince meses camina a los dos años sube gradas, corre, salta.

El desarrollo entre los 6 y los 12 años puede parecer lento. El crecimiento físico se reduce de manera notable, a excepción de un salto repentino hacia el final de este periodo y, aunque las habilidades motoras continúan mejorando, los cambios son menos espectaculares en esta etapa que en las precedentes; sin embargo, el desarrollo aún es altamente significativo. Niños y niñas ganan un promedio de siete libras y de cinco a ocho cm por año hasta llegar al repentino crecimiento de la adolescencia, el cual comienza alrededor de los 10 años para las niñas entonces las niñas son más altas y pesadas que los niños hasta cuando estos comienzan su crecimiento, (alrededor delos 12 o 13 años), y las sobrepasan.

Los índices de crecimiento varían según la raza, el origen el nivel socioeconómico, y aunque las diferencias genéticas se cuentan entre algunas de las causas de esta diversidad es indudable que el desarrollo tiene implicaciones genéticas.

El estudio del niño debe tomar en cuenta ambos factores el psicológico, biológico y el cognoscitivo, debido a que el niño es influido por cada uno de ellos.

#### 1.1.2.5 DESARROLLO COGNITIVO

El máximo exponente del desarrollo cognitivo de los niños es Jean Piaget quién desarrollo su teoría de acuerdo a su experiencia y estudio.

Piaget ha definido una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que en su opinión todos los seres humanos atravesamos en nuestro desarrollo cognitivo. En cada uno de esos períodos, nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina como vemos el mundo. Piaget denomina estadios de pensamiento o estadios evolutivos

Según Piaget "los niños construyen su conocimiento a partir de las experiencias por medio de los procesos combinados de asimilación y acomodación. El aprendizaje está mediado por la interacción con personas y cosas en el medio ambiente".

El objetivo del aprendizaje escolar no consiste en la adquisición de algunos conocimientos, ni en la repetición verbal, ni tampoco en la copia gráfica de hechos, sino en orientar al niño en sus posibilidades intelectuales para el descubrimiento de las nociones, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad, los cuales provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto Darley 1990:325).

Estadio Sensorio motor este primer periodo en el desarrollo del niño abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente. Tal y como el nombre "sensoriomotor" indica, lo que caracteriza este periodo es que el bebe se relaciona con el entorno a través de sus percepciones físicas y su acción motora directa

Estadio Pre-operacional comprendido de 2 a 7 años, los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) mas que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora mas rápido, mas flexible y eficiente y mas compartido socialmente. El pensamiento esta limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias mas que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).

Estadio de Operaciones Concretas de 7 a 11 años, los niños adquieren operaciones sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los signos superar las limitaciones del pensamiento pre-operacional. Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y. Las Operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos-presentes o mentalmente representados.

Estadio de Operaciones Formales niños de 11 a 15 años, las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

#### 1.1.2.6 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje son varios, su naturaleza puede ser de origen neuromotor, afectivo, emocional, conductual, es necesario determinar las

causas del problema previamente debe identificarse el problema que presenta el niño y evitar la confusión de diagnóstico.

El docente puede iniciar con la observación del niño, en la cotidianidad del salón de clases, a través de la observación objetiva puede establecer el origen del problema, partiendo de las pautas que encuentre, debe de identificarlas, estudiarlas y abordarlas de forma idónea. Si las causas del problema son por carencia de tipo afectivo puede encontrar manifestaciones como Ambivalencia afectiva; es la coexistencia de sentimientos contrapuestos, que hacen que el sujeto pase de alegría a la tristeza, angustia y ansiedad, inestabilidad emocional, incontinencia afectiva o explosión incontrolada de los afectos, disforia; es el estado de mal humor, descontento general constante.

En el caso de identificar inestabilidad psicomotriz, encontrará falta de inhibición y de atención, necesidad de cambios y movimientos, con palabras y gestos entrecortados, falta de control de la impulsividad. Cuando el origen del problema es neuromotor el docente notará que el alumno no alcanza el nivel de madurez que el resto del grupo, se le dificulta retener la información, la comprensión de experiencias nuevas.

El tipo de personalidad de un individuo está formado por ciertas cualidades específicas de comportamiento, llamadas rasgos, estos incluyen las formas de afrontar los problemas, las reacciones ante el fracaso, el comportamiento agresivo o defensivo y las actitudes de acercamiento o apartamiento respecto a la gente.

Existen niños hostiles, agresivos y retraídos, turbulentos que responden a la presión normal de la clase de un modo socialmente reprobable o inadecuado, los maestros los etiquetan de perturbados emocionales, estos pueden ser

antipáticos, tímidos y recelosos, impulsivos, irresponsables y emocionalmente subordinados, suspicaces, hablan muy poco, inhibidos, características que predominan en su comportamiento que afectan en el salón de clase, de forma evidente que afecta su aprendizaje e interacción con el resto del grupo y con el docente (*Bany 1,973: 209*).

En el comportamiento del niño influye la aceptación del grupo con el que interactúa, al no sentirse aceptado un niño puede desarrollar comportamientos hostiles y manifestarse inadaptado a la clase. La aceptación social del niño depende de su personalidad, que es el resultado de sus características físicas y de su experiencia, sus actitudes, valores, hábitos, motivaciones básicas y fracasos determinan significativamente el grado en que es socialmente aceptable (*Bany 1,973: 212*).

En ocasiones el niño es etiquetado como niño problema dentro del salón de clases sin que se repare en la situación del niño con el resto del grupo, peor aún si la actitud del maestro debido a sus prejuicios, reacciona negativamente ante la problemática del niño influyendo en que el grupo de la clase acepte o rechace a los niños que son diferentes.

El niño rebelde se comporta hostil, agresivo, desafiante, su comportamiento tiene como fin llamar la atención que le sirve como medio de expresar su frustración individual.

Niños que presentan excepcionalidad mental o deficiencia mental, deficiencia superficial que difiere de la de tipo acentuado que es evidente y que no tendría acceso a la escuela, es una deficiencia ligera, dificulta al alumno el cumplimiento de los trabajos que se llevan a cabo en el curso, termina siempre por retrasarse y desiste de su empeño por ponerse a la par de sus compañeros y

provoca reacciones que perturban el orden de la clase, en ocasiones los compañeros provocan al alumno que está siempre dispuesto para las bromas, lo cual ocurre inclusive con los niños brillantes, aprenden de inmediato lo abordado y el resto de tiempo lo dedican a comunicarse, ruidosamente, con sus compañeros.

El niño impulsivo, crea dificultad en el salón de clases, principalmente si es mal interpretada por el profesor, intenta sofocarla en vez de orientarla. Las diferencias de temperamento, de carácter, de educación anterior, de vida social y familiar, pueden determinar diversos tipos de alumnos, que exigen tratamiento diferente y cuidados especiales para ser orientados y adaptados a la vida normal de la escuela.

Niño arrogante y orgulloso, violento y agresivo, no admite crítica a su persona y a sus trabajos, es inteligente, debe llevarse de forma discreta a que advierta lo ridículo de sus actitudes.

Niño alabancioso, procura hacerse ver, sea por excesivo cuidado de su vestuario o por su trato personal, haciendo gala de sus conocimientos.

Alumno saboteador, se propone perjudicar por todos medios la marcha de los trabajos, protestando contra todas las obligaciones y haciendo preguntas con o sin sentido durante toda la clase.

Niño distraído, distante, cuando se le interpela acostumbra a responder evasivamente, cuando es de forma deliberada caso contrario es espontáneo y el niño no puede concentrarse en la tarea asignada, si bien por alguna condición intrínseca o extrínseca.

Alumno payaso se presta para las bromas de los compañeros, aceptándolas con aparente satisfacción, procura ridiculizar todas las cosas, convirtiéndose en motivo constante de riza, es flojo, en rara ocasión se trata de un alumno excelente auto convencido de su gracia.

Niño olvidadizo, alumno que siempre se olvida de traer los libros, deberes u materiales necesarios para la clase siendo en ocasiones evidencia de negativa ante la escuela.

Alumno explosivo, acostumbrado a descontrolarse con accesos de ira e impertinencia. El niño tímido y nervioso, retraído, suele descontrolarse fácilmente, quedando entonces avergonzado y con dificultades para expresarse, llega hasta las lágrimas, es sensible a las observaciones del profesor.

Niño vencido alumno que se considera incapaz de competir con sus compañeros y procura sustraerse a las dificultades no participando en las actividades normales del curso en las que únicamente interviene cuando el profesor insiste para que lo haga.

Alumno parlanchín, alumno que habla en el curso perturbando la buena marcha de las clases. Niños con problemas emocionales, que perjudica el rendimiento y comportamiento escolar del niño, da la impresión de tener poca inteligencia, ligeramente retardado, se siente subestimado (*Nerici1,973: 450-452*).

Existen diversos problemas conductuales descritos que pueden interferir con el desarrollo del niño y su desempeño dentro de la escuela, es determinante por ello identificar aquellas que requieren de educación especial, de las que requieren orientación para solventar su dificultad.

## 1.1.2.7 CLASIFICACIÓN O TIPOS DE PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Dificultades en el proceso de aprendizaje que presentan diversos niños de apariencia normal y anormal. Es necesario precisar el origen y características del problema que presentan los niños, para coadyuvar a su situación, en algunos casos los problemas son de tipo afectivo, emocionales o neurológicos.

Entre los problemas de aprendizaje recurrentes en la escuela, se identifican la ambivalencia afectiva es decir la coexistencia de sentimientos contrapuestos, que hacen que el sujeto pase de alegría a la tristeza, disforia es el estado de mal humor, descontento general constante, Inestabilidad psicomotriz se evidencia en falta de inhibición y de atención, necesidad de cambios y movimientos, con palabras y gestos entrecortados, falta de control de la impulsividad, imposibilitando al alumno en su desempeño escolar, provocando en los docentes desconcierto, desinterés, al conocer la problemática del niño, los maestros pueden mejorar las posibilidades del niño en la escuela.

Los fracasos escolares debidos a un trauma psicológico primario, corresponden al de no superar las expectativas propias o de sus padres son reacciones normales que acompañan generalmente a las dificultades de aprendizaje.

En ocasiones pueden presentarse a la escuela niños con comportamiento sicótico por lo general son rechazados por las instituciones escolares al comprobar que su conducta es anormal, pero en ocasiones puede pasarse inadvertidos, y luego agravar la situación dentro del centro educativo, a través de el aislamiento, conducta autista, balanceos corporales, auto-agresividad, conducta extravagante, verborrea, impulsividad o agresividad repentina (Zelaya,2001:18).

Aislamiento son manifestaciones especiales y consecuencias del aislamiento el resentimiento, la frustración, la agresividad, que pueden conducir a la a sociabilidad, la oposición y la revolución.

Conducta Autista predominio fantástico-onírico de la vida interior frente a la actividad y la participación en el mundo exterior, pensamiento afectivoimpulsivo, indisciplinado, no consciente de sus contradicciones.

Auto-agresividad cuando la agresión se dirige sobre el propio sujeto, cuando es reprimida por las normas sociales y el deseo de adaptación social, resultando el masoquismo, el odio a sí mismo, el menosprecio de sí mismo, el suicidio, puede presentase de forma variada, morder, golpear, etc.

Verborrea exagerada tendencia a hablar, en la que se siente el deseo de hablar abundantemente como una necesidad.

Impulsividad vehemente, súbita, irreflexiva, que actúa a razón de sus impulsos, en toda actividad que realiza se deja llevar por sus impulsos.

Agresividad repentina, que inesperadamente tiene propensión a agredir sin motivo aparente puede dirigir su acción a otros o a sí mismo.

El docente debe conocer que los niños, no integran adecuadamente el esquema corporal perciben defectuosamente el espacio y se perturba la totalidad del proceso perceptivo, dando origen a círculos viciosos que repercuten en obstáculos del desarrollo y del aprendizaje escolar.

Existen problemas en los niños originados por la falta de aceptación y amor, la deprivación o desaferentación de los afectos, que se dan en la familia,

de ahí la importancia de crear lazos afectivos con los hijos que les permitan desarrollarse, esto dependerá del tipo de familia en que se encuentran los niños, la disciplina y los valores que les inculcan, dentro de la observación el maestro puede explorar esta área de la vida del niño cuando tiene un diálogo receptivo con él niño.

Los problemas de aprendizaje, son variados dependen de su origen y naturaleza, el conocimiento de su etiología puede ser la solución a las dificultades que presenta el niño, empleando tareas que beneficien su desempeño.

Entre los trastornos de la afectividad frecuentes en la escuela sobresale la hiperactividad; constante inquietud, tocan todo, se precipitan a cualquier sitio, saltan, corren y experimentan dificultad para participar en actividades sedentarias, inestabilidad emocional y ansiedad que se evidencian en el comportamiento del niño, dificultando su atención, su interacción con quienes le rodean, con repercusiones serias afectando la integración del niño al ambiente escolar.

En el desempeño académico del niño se presentan de forma primaria dificultades en la asimilación de contenidos, la parte inicial de la escuela es el aprendizaje de la lecto-escritura, los docentes reportan dificultades que no comprenden, no se explican porque el niño omite letras, para identificarlas es necesario conocer la dislexia; es la dificultad para el aprendizaje de lecto-escritura por la cual el niño no puede realizar la integración de letras y conceptos, problemas disfonéticos son la razón de las omisiones, inserciones o sustituciones fonéticas, disgrafía dificultad en el aprendizaje de la escritura, la disortografía, son las confusiones ortográficas, alexia es la imposibilidad para

leer, entre los problemas con la lógica matemática están la discalculia; consiste en la dificultad en el aprendizaje del cálculo.

Entre los problemas que se evidencian sin identificación precisa son retraso mental fronterizo, tipo de retraso de coeficiente intelectual comprendido entre 70-84 según la escala de Wechsler, es un retraso muy leve, pueden comportarse de una forma casi normal, aunque hay dificultades en sus actividades de aprendizaje y de adaptación.

En algunos casos para los padres de familia es muy difícil reconocer el retraso mental leve es el tipo de retraso de coeficiente intelectual entre 55-59, adquieren habilidades sociales y de comunicación y aprenden algunas habilidades académicas hasta un nivel de sexto grado a los 18 años (*Wantland, Zelaya 1,996:20*).

Debido a su naturaleza este tipo de retrasos se presenta en las escuelas de educación primaria sin ser percibidos por los padres y es la maestra quién puede identificarlos, casos de fracaso escolar que provocan malestar en la escuela, a la familia y especialmente al niño quién no puede comprender la razón de su dificultad.

Existen también los problemas de comunicación oral, dislalia, cualquier forma defectuosa de fonemas, perturbaciones del lenguaje y afasias, originadas en el área de broca, causante del bajo rendimiento del niño en algunos casos no identificado (Gisbert 1,985:25).

Afasia pérdida más o menos completa de la capacidad de hablar o de comprender el lenguaje hablado. Los órganos periféricos de la fonación y de la

audición no presentan ninguna alteración que explique el estado, la alteración radica en el cerebro, pero la inteligencia no está perturbada.

Afasia motora, aráctica o afemia imposibilidad de escribir, no puede expresar pensamientos, su vocabulario está empobrecido, pero entiende lo que le dicen.

Afasia sensorial puede hablar pero no comprende lo que le dicen, en el caso de Alexia no comprende el lenguaje escrito.

**Dislalia** trastorno en la articulación del lenguaje hablado como consecuencia de perturbaciones en los órganos periféricos de la fonación o de su inervación (Dorsch Fiedrich 1981: 256).

Los **problemas de Comunicación oral** pueden afectar el aprendizaje de los niños de forma determinante, aun así pueden no evidenciarse y pasar desapercibidos por los padres de familia, que desconocen las dificultades de sus hijos, los maestros a su vez pueden obviar la problemática del niño por desconocimiento y etiquetar al niño en vez de ayudarlo.

Problemas Visuales son los problemas que de una u otra manera afectan la capacidad del niño para ver de forma normal. (Personas con visión parcial; su capacidad visual está disminuida, impedimento en ocasiones para relacionarse con el medio), en la escuela esta dificultad representa las causas frecuentes de fracaso escolar, tomando en cuenta el hacinamiento en las escuelas puede favorecer la dificultad debido a la distancia del niño con la pizarra.

**Problemas de conducta** son los que expresan un problema funcional de la personalidad que puede deberse a varios factores, heredo constitucionales, lesiones en el nacimiento o enfermedades tempranas, clima familiar, episodios traumáticos en la vida, modificación del ambiente, sobreprotección de los padres, estrés que dificultan su aprendizaje manifestando agresividad, pasividad excesiva, negativismo, entre otros.

**Problemas físicos**, incluyen todos los problemas que inciden en que las personas tengan un impedimento para realizar cualquiera de las actividades propias de la escuela, quebraduras, enfermedades ocasionales asma, bronquitis, generando inasistencias que retrasan y comprometen el desempeño del niño.

## 1.1.2.8 EDUCACIÓN ESPECIAL

Psicología educativa es la aplicación de los conocimientos psicológicos, especialmente de la psicología pedagógica y la psicología del desarrollo, en el ámbito de la escuela, incluye entre otras cosas, la investigación de las causas de las dificultades que pueden presentarse en los alumnos y el estudio de su tratamiento.

La psicología del desarrollo, comprende el estudio de las etapas del niño en el proceso de desarrollo, en las que se encuentra de acuerdo a su edad para poder determinar y comprender el actuar del niño.

La psicología pedagógica se encarga del estudio de los aspectos propios del aprendizaje, inicialmente los niños aprenden en el hogar las destrezas motoras para sobrevivir, las destrezas perceptivo-motoras para imitar al adulto y lograr independencia personal, en base a lo que han logrado en su casa, se desempeñan en la escuela, los aprendizajes forman una especie de cadena.

Se debe distinguir cuando el problema de aprendizaje es producto de una alteración orgánica, y cuando se debe a situaciones sociales que provocan problemas emocionales y bloqueos cognoscitivos.

La neurosis puede afectar el rendimiento escolar del niño, y su fracaso escolar, ante las expectativas propias y de sus padres, van a acentuar sus características neuróticas, creando un círculo reaccional (*Hernández 1,987: 7*)

Diagnóstico, indagación, determinación y comprobación del estado corporal y psíquico mediante anamnesis, exploración y pruebas. Para el diagnóstico de problemas de aprendizaje debe incluirse luego de la observación, un estudio específico de acuerdo a la dificultad que el niño presente en el caso de la lectura puede aplicarse un test ABC, para determinar sus habilidades y destrezas en la comprensión lectora, si el problema es de índole conductual debe analizarse los ambientes que rodean al niño y aplicar una prueba de personalidad para determinar la adaptación social del niño empleando entre otras el test Gestal visomotor de Bender.

En el diagnóstico psicológico infantil, es necesario emplear un test que permita al niño proyectarse, la figura humana, el test del árbol y la familia pueden emplearse, "el dibujo es una manifestación de sus características psíquicas; permite dar salida a sus sentimientos, pensamientos y motivos (*Hernández1*,987: 31).

Existen pruebas que sirven para identificar las dificultades para la lectoescritura, del lenguaje, de noción espacial, de atención y concentración, es fundamental identificar los casos que requieren atención especial, por medio de

la observación el maestro evidencia los niños con problemas especiales, que no logran superar sus dificultades.

La educación especial, comprende a la proporcionada a individuos que se apartan de la normalidad. Aquella que se imparte en centros escolares destinados a la generalidad de los estudiantes de un mismo nivel de la educación, y ésta en centros o lugares específicos, puede darse el caso también de atención especial en situaciones comunes, con materiales y procedimientos dedicados a la consideración de alumnos con problemas de una u otra naturaleza; es decir una atención diferenciada, en situación social; siempre que esto sea posible se considera mejor que la segregación de los estudiantes en centros especiales de educación, salvo el caso de desviaciones extremas con respecto a la norma.

Los estudiantes especiales pueden presentar retardo mental, dificultades de aprendizaje, trastornos de comunicación, emocionales o conductuales, discapacidades físicas, autismo, lesiones cerebrales traumáticas, debilidad visual o auditiva, o bien habilidades y talentos especiales.

**Discapacidad** deficiencia, incapacidad, impedimento físico o mental que altera funcional permanentemente o prolongada de una persona para realizar cualquiera de las actividades propias de la escuela y para desarrollarse, desplazarse que implica desventajas considerables para su integración (Vidal 1,998:.52).

**Autismo** síndrome que afecta a los niños se caracteriza por falta de comunicación social, ausencia de habilidades, como también sus manifestaciones de rituales convulsivos y frecuentes que por lo regular tiene resistencias al cambio. El niño autista no puede ser tratado con facilidad ya que

no permite la estimulación personal, pero alrededor del 25% de estos niños llegan a estructurar comunicación verbal de ruidos y en ocasiones alguna frase (Bursztejin 1,992: 126).

**Problemas de audición** Significa una deficiencia auditiva severa, que dificulta en el niño el procesamiento de información lingüística mediante la audición con o sin amplificación y que afecta adversamente la ejecución escolar del niño.

**Sordo Ciego** presencia de deficiencia auditiva y visual cuya combinación causa problemas severos de comunicación y desarrollo, limitando al niño en sus posibilidades de superación.

**Problemas Crónicos de Salud** pérdida de fuerza y vitalidad debido a problemas crónicos de salud, condiciones del corazón, tuberculosis, fiebre reumática, hemofilia anemia falciforme, asma, nefritis, leucemia o diabetes que no permiten al niño integrarse a un grupo regular de educación.

La atención educativa de las y los alumnos con necesidades educativas especiales, debe iniciarse en los servicios de estimulación temprana, en las escuelas de educación especial o en cualquiera de las modalidades del sistema educativo, en el momento en que éstas sean detectadas

## 1.2 DELIMITACIÓN

Los niños que asisten a la escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 ubicada en 33 avenida 36-60 Sakerti zona 7, están comprendidos entre las edades de cinco a catorce años, es una comunidad popular de escasos recursos económicos, la escuela atiende a niños de preprimaria y primaria, cuenta con 20 ambientes construidos que constituyen los salones de clase y dirección, con una cancha y un área de parqueo, se obtuvo la muestra de los docentes que imparten clases en los distintos grados de pre-primaria y primaria, la investigación se llevo a cabo durante los meses de mayo a junio del año 2,012.

Un niño con dificultades en el proceso de desarrollo difícilmente puede adaptarse a su medio, encuentra en la escuela, en el ámbito social y familiar un medio hostil, que no considera sus necesidades fundamentales, al no contar con destrezas y habilidades que le permitan superar sus expectativas de vida, y las dificultades que se le presentan.

El ambiente escolar es el lugar en donde se revela con frecuencia el comportamiento del niño y los conflictos de su entorno, el niño necesita sentirse reconocido, aceptado y valorado, el desarrollo social del niño se evidencia en la escuela con diferentes características se muestran inhibidos, tímidos o aislados, impulsivos, agresivos, poco cooperativos, desobedientes, agresivos y destructivos.

Debido a la falta de información los docentes enfrentan un conflicto de acción para enfrentar las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. La guía de problemas de aprendizaje viene a coadyuvar en la problemática que se vive en las escuelas.

Determinar y orientar las acciones a seguir con la población que presenta problemas de aprendizaje es imposible sin tener las herramientas necesarias por lo que es de vital importancia establecer el abordaje de los niños con problemas de aprendizaje, para definir la relevancia y aplicación de la guía de problemas de aprendizaje que se presenta en está investigación.

## **CAPÍTULO II**

# **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### 2.1 TÉCNICAS

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 ubicada en 33 avenida 36-60 Sakerti zona 7 con docentes que imparten clases en los distintos grados de pre-primaria y primaria presentando una muestra de 10 docentes, la investigación se llevo a cabo durante los meses de mayo a junio del año 2,012.

Contando con una muestra representativa ya que el instrumento no es estadístico, para recabar información se realizó una entrevista a los docentes para establecer su experiencia y conocimiento acerca de los problemas de aprendizaje.

#### 2.2 INSTRUMENTOS

Entrevista: no estructurada, aplicada por la investigadora, con el fin de recabar información precisa acerca de los problemas de aprendizaje y su abordaje. Está permitió establecer la experiencia y conocimiento de los docentes acerca de los problemas de aprendizaje.

Grupo Focal: Se llevó a cabo con los docentes, con el fin de proveer, aclarar o ampliar la información acerca del tema, en el grupo focal se utilizó una guía de 10 preguntas, se grabó la información con el consentimiento de los presentes, se solicitó inicialmente precisión, brevedad y claridad en sus exposiciones acerca del tema, uno por uno expresó su opinión.

Encuesta: permitió identificar el nivel de conocimiento del docente sobre la problemática existente, incluyendo en la encuesta 10 reactivos.

## **CAPÍTULO III**

# PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

## 3.1 Características del lugar y la población

#### 3.1.1 Características del lugar

La escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 ubicada en 33 avenidas 36-60 zona 7, están comprendidos entre las edades de cinco a catorce años, que cursan pre-primaria y primaria.

Los niños de la comunidad popular Sakerti son de escasos recursos, la escuela atiende a niños de preprimaria y primaria, cuenta con 20 ambientes construidos que constituyen los salones de clase y dirección, con una cancha grande, un área de parqueo, sanitarios para niños y niñas, de maestros, depósitos de agua, edificio de dos niveles en donde se ubican los grados de segundo primaria a sexto y un edificio de un nivel en que se encuentran ubicados primer grado de primaria y las tres secciones de pre-primaria las cuales cuentan con su patio, baños de niños y niñas, de maestros.

#### 3.1.2 Características de la población.

Al realizar la investigación se seleccionó a diez maestras, una de cada grado, maestras de educación primaria, tres de ellas estudiantes universitarias, la escuela no cuenta con recursos económicos, los padres de familia son de escasos recursos son quienes contribuyen con materiales que se necesitan para cada salón de clases.

Mostraron aceptación de la guía presentada y posteriormente se aplicó la encuesta para conocer los aportes de la guía a su labor.

# 3.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos en la entrevista se evidencia el interés de los docentes de conocer más acerca de los problemas de aprendizaje, confirmando que dentro de los salones de clase se presentan casos de niños con problemas de aprendizaje que afectan el rendimiento de los niños y su desenvolvimiento escolar.

Los docentes hacen referencia a la forma personal en que resuelven los casos de niños con problemas de aprendizaje, desde una atención personalizada que refieren es casi imposible por la cantidad de alumnos, en el grupo focal se amplia este método refiriendo que no es posible atender de manera optima los casos de niños con problemas de aprendizaje, la referencia a dirección de estos casos es otra manera que encuentran los docentes; si bien es cierto no se puede precisar un diagnóstico y tratamiento del niño, por medio de esta, se visualiza la problemática más no se resuelve.

Entre otras la referencia a un psicólogo es efectuada por algunos docentes o dirección, quedando a discreción de los padres que como bien fue expresado en el grupo focal por las docentes; en ocasiones por su falta de conocimiento, de recursos, los padres no atienden la indicación de la maestra en llevar al niño con un especialista.

Los docentes refieren los problemas de aprendizaje que conocen, y que se hace necesaria la información adicional para que puedan orientar, a la solución o mejoría de la situación del niño con problemas de aprendizaje, en el grupo focal hicieron referencia que una medida creada por el ministerio de educación, era enviar a los docentes a capacitación para atender a niños con

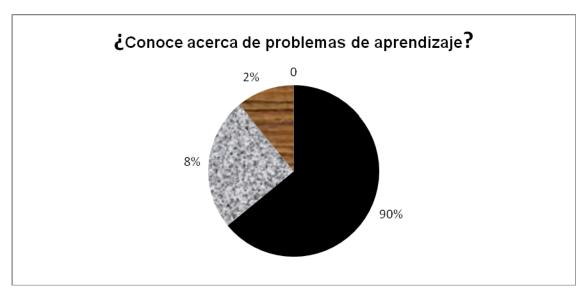
capacidades especiales; sin embargo evidencian que no hay continuidad en el programa, que es muy escasa la información y que a la vez representa más bien un recargo de trabajo en su labor sin que sea un aporte significativo para la resolución o mejoría de los niños que poseen problemas de aprendizaje, ya que es enfocado a niños con deficiencias físicas de forma exclusiva.

Así mismo confirman el valor significativo que posee la guía de problemas de aprendizaje, la necesidad de información básica de los distintos problemas de aprendizaje como un medio de ayuda para el niño, ratifican porque es determinante la información para comprender y orientar el abordaje de los casos de niños con problemas de aprendizaje.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos de la presenta investigación.

## 3.3 ANÁLISIS CUANTITATIVO

**GRÁFICA No.1** 

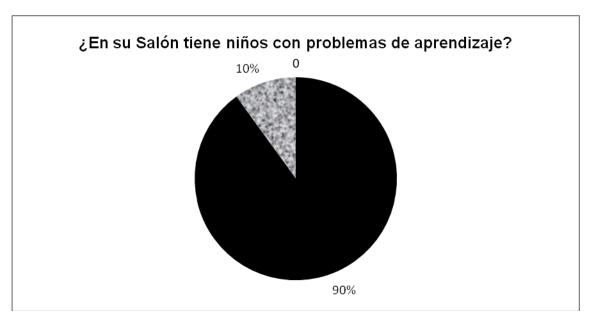


Fuente: reactivo 1Entrevista realizada a las docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 2012.

**Interpretación:** El 90% refieren que si conocen los problemas de aprendizaje mencionando entre estos el déficit de atención, un 8% refiere que conoce poco, el 2% refiere que desconoce los problemas de aprendizaje.

Los docentes conocen los problemas de aprendizaje, de forma breve, limitada, conviven con niños que presentan problemas de aprendizaje específicos los cuales informan a los padres para que resuelvan la situación del niño.

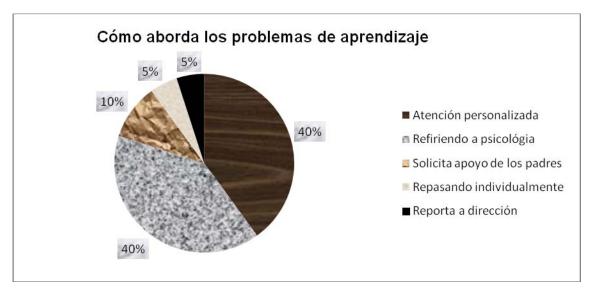
**GRÁFICA No. 2** 



Fuente: reactivo 2 Entrevista realizada a las docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 2012.

**Interpretación:** La respuesta recibida es el 90% si tiene niños con problemas de aprendizaje entre los cuales nombraron falta de atención, déficit de atención, hiperactividad, visual, timidez e inseguridad y el 10% respondió ninguno. La experiencia cotidiana permite a las maestras establecer si existen casos de niños con problemas de aprendizaje, en el diario convivir con los niños se evidencian las dificultades personales.

**GRÁFICA No. 3** 

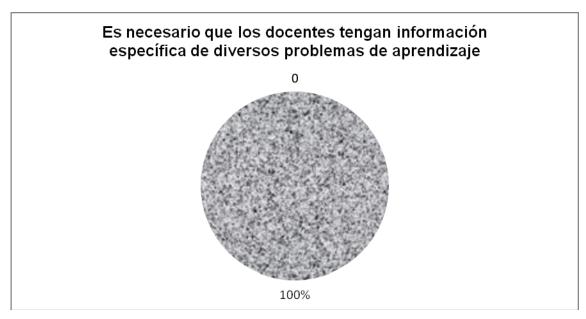


Fuente: reactivo 3Entrevista realizada a las docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 2012.

**Interpretación:** Se obtuvieron las respuestas, 40% con atención personalizada, 40% refiriendo a psicología, el 10% solicitando apoyo a los padres, 5% repasando individualmente, 5% reporta a la dirección.

Se identificó como abordan los problemas de aprendizaje en su salón de clases, determinando los procedimientos que utilizan para identificarlos, detallando que por medio de la observación han encontrado diversos problemas como auditivos, visuales, los cuales son informados a los padres de familia para que los lleven con profesionales que les atiendan, informan a la dirección, los refieren a psicología, realizan repasos.

# **GRÁFICA No. 4**

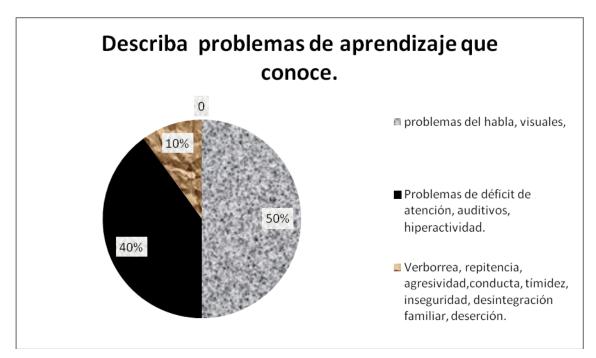


Fuente: reactivo 4Entrevista realizada a las docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 2012.

**Interpretación:** Los resultados fueron si el 100% uno hizo referencia a la necesidad de atención multidisciplinaria entre maestros, padres y psicólogo.

El criterio que pertenece a los maestros según su experiencia, de la necesidad de poseer información específica de los problemas de aprendizaje se hizo evidente, con el fin de contribuir a mejorar las oportunidades de los niños y niñas.

**GRÁFICA No. 5** 



Fuente: reactivo 5Entrevista realizada a las docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 2012.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos fueron que el 50 % mencionaron problemas del habla, visuales, 40% mencionó problemas de déficit de atención, problemas auditivos e hiperactividad, 10% mencionaron verborrea, repitencia, agresividad, conducta, timidez, inseguridad, desintegración familiar, deserción, problemas psicológicos.

Los docentes poseen el conocimiento limitado de los problemas de aprendizaje en cuanto a su delimitación y diagnóstico así como también el tratamiento.

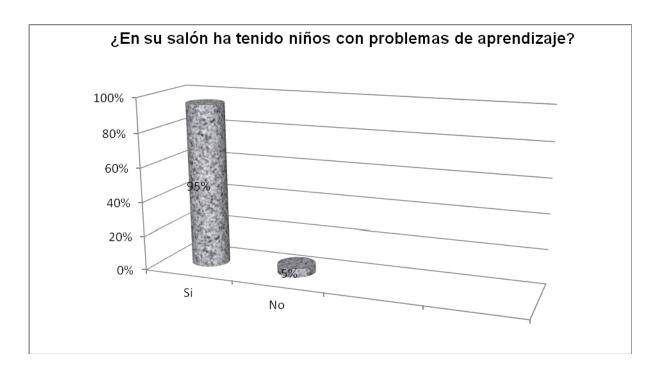
**GRÁFICA No. 6** 



**Interpretación:** Las respuestas recibidas fueron No el 80%, el 20% restante afirma conocer los problemas de aprendizaje, mencionan entre ellos, desintegración familiar, falta de conocimiento, poca colaboración de los padres, dificultades para lograr un buen rendimiento, conocen algunos problemas

El conocimiento que poseen las maestras de los problemas de aprendizaje es escaso, se manifestó que desconocen en gran medida su naturaleza, así como su abordaje.

**GRÁFICA No. 7** 



**Interpretación:** Los resultados fueron si el 95%, el restante no 5% refieren entre los problemas de aprendizaje presentados en su salón, lenguaje, déficit de atención, repitencia, agresividad, problemas visuales, timidez, auditivos, hiperactividad, falta de estimulación

Se confirmó que en los salones de las maestras en su mayoría han encontrado diversos problemas de aprendizaje entre los que se destacan los de problemas visuales, auditivos, de conducta.

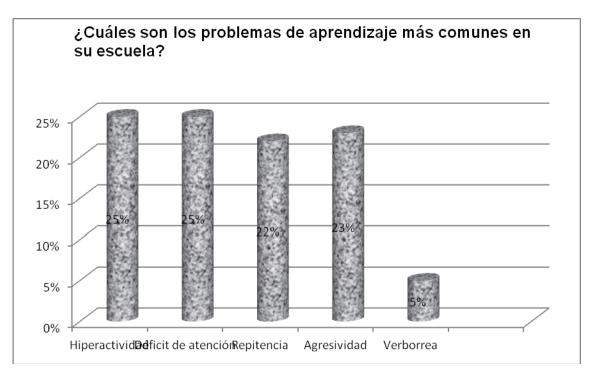
**GRÁFICA No. 8** 



**Interpretación:** Los resultados obtenidos fueron reporta el 80%, refiere el 20% indicando que refieren a dirección, a los padres y al psicólogo.

En la escuela las maestras refieren al niño con problemas de aprendizaje con un psicólogo, en un inicio informan a la dirección y luego proceden a comunicar a los padres las dificultades de sus hijos, algunas implementan refuerzo y atención personalizada en el salón de clases.

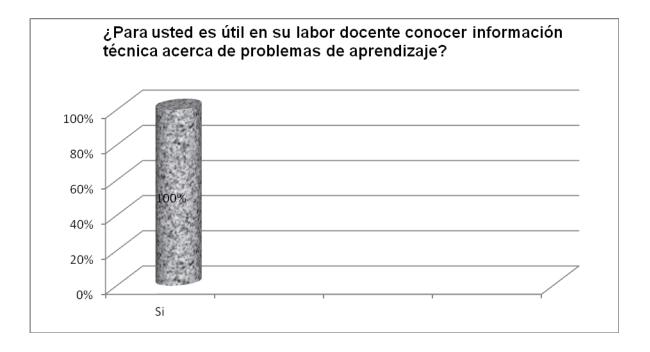
**GRÁFICA No. 9** 



**Interpretación:** Los resultados obtenidos fueron Hiperactividad 25%, déficit de atención 25%, repitencia 22%, agresividad 23%, verborrea 5%.

Los problemas de aprendizaje más comunes en la escuela, son hiperactividad, déficit de atención, repitencia, agresividad, verborrea, según la experiencia personal de las maestras.

**GRÁFICA No. 10** 



**Interpretación:** Los resultados obtenidos fueron el 100 % afirma que es necesario para ayudar a los niños, solución y beneficio del niño, refieren que se necesita a la vez de capacitaciones para orientar la labor con el niño, como orientador para detectar los problemas de los niños

Las docentes de la escuela recibieron con gran aceptación la guía de problemas de aprendizaje, argumentando que les será útil para identificar y concretar la dificultad personal en los niños

## **CÁPITULO IV**

#### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

- a) En la Escuela Oficial Urbana Mixta Amparo I No. 901 se carece de personal especializado en problemas de aprendizaje que puedan orientar las acciones a seguir por los docentes en los casos de niños con problemas de aprendizaje.
- b) Los docentes tienen limitantes para poder identificar los problemas de aprendizaje que presentan los niños, así como su naturaleza y abordaje.
- c) En la escuela se carece entre otras deficiencias de mecanismos óptimos para la atención de niños con problemas de aprendizaje, debido a la escasa y falta de continuidad en los programas que ha implementado el Ministerio de Educación.

#### 4.2 RECOMENDACIONES

- a) Es necesario para los docentes de la escuela, contar con información básica, orientada al abordaje de los diversos problemas de aprendizaje, que permita atender de forma idónea a los niños con problemas de aprendizaje que se presentan en sus salones de clase.
- b) Debe procurarse la implementación y seguimiento continuo de la formación docente y contar con las herramientas necesarias, que ayuden a la población con problemas de aprendizaje y así coadyuvar sus deficiencias cognitivas y conductuales.
- c) En la escuela, se debe identificar y atender la problemática de los niños de forma individual, para brindarles el seguimiento correspondiente, que le permita superar sus dificultades de aprendizaje, a través de la atención de un profesional en Educación Especial.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- Carmelo Monedero. 1,978 "Psicopatología General", Editorial Biblioteca
   Nueva Segunda edición Pp. 894
- Bany Mary, Johnson Lois, Manuel Escalera.1,970 "La Dinámica de Grupo en la Educación" Editorial Aguilar Primera Edición Pp. 433
- 3. Darley/Glucksberg/Kincla1,990"**Psicología**".Prentice-Hall Hispanoamericana Cuarta edición Págs. 780
- 4. Davidoff Linda L1,979. "Introducción a la Psicología" Editorial McGraw Hill Latinoamericana Primera edición Pp 641.
- De Wantland, Silvia, De Zelaya, Beatríz 1,996 "Educación Especial"
   Piedra Santa, Primera edición Pp 55.
- "Enciclopedia Técnica de la Educación" 1,982 Editorial Santillana
   Primera edición Volumen IV, Madrid, España
- Friedrich, Dorsch 1,981 "Diccionario de Psicológia" Editorial Herder
   México Cuarta edición Pp1070
- Gessell, Arnold 1,987 "Diagnóstico de Desarrollo Normal y Anormal"
   Paidos, Segunda edición págs. 1,240
- 9. James O. Whittaker "**Psicología**" Segunda Edición Editorial Interamericana Segunda edición.Pp 677.
- 10.Lemus, Luis Arturo 1,987 "**Pedagogía Temas Fundamentales**" Piedra Santa, Primera Edición Pp 143.
- 11. Nérici, Imdeo G. 1,973 "**Hacia una Didáctica General Dinámica**" Segunda edición Kapeluszpp Pp. 541.
- 12. Nieto H., Margarita 1,987 "¿Por qué hay niños que no Aprenden?" Ediciones Científicas Prensa Mexicana Segunda edición Pp.315
- 13. Papalia, Diane. y WendkosOlds, Sally. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CENTRO DE INVESTIGACIONES -CIEPs- "Mayra Gutiérrez INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE MÁS COMUNES EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I NO. 901 AUTORA AURA CAROLINA ZACARIAS ESTRADA REVISORA LICDA. IRIS JANETH NOLASCO

#### **ENTREVISTA**

Nombre:
¿Conoce usted acerca de problemas de aprendizaje?
2.¿En su salón de clases tiene niños con problemas de aprendizaje?
3.¿Cómo aborda en su salón de clases los problemas de aprendizaje?
4.¿Cree usted que es necesario que los docentes tengan información específica de los diversos problemas de aprendizaje?
5.¿Describa los problemas de aprendizaje que conoce?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CENTRO DE INVESTIGACIONES -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE MÁS COMUNES EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I NO. 901 AUTORA AURA CAROLINA ZACARIAS ESTRADA ASESOR LICDA. IRIS JANETH NOLASCO.

#### **ENCUESTA**

1.¿Conoce los problemas de	aprendizaje, su natu	uraleza y abordaje?
Si	No	
Explique		
2.¿En su salón de clase ha te	enido niños con prob	olemas de aprendizaje?
Si	No	
¿Cuáles		
3.¿Cómo aborda los problem	ıas de aprendizaje q	ue presentan sus alumnos?
Reporta	Refiere	Ignora
Explique:		
4.¿Cuáles son los problemas	de aprendizaje más	s comunes en su escuela?
Hiperactividad	Déficit de atenc	ión
Repitencia	Verborrea	
Agresividad	Descensión	Otros:
5.¿Para usted es útil en su la de problemas de aprendizaje		r información técnica acerca
Si	No	)
Evolique		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ
INVESTIGACIÓN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE MÁS COMUNES EN LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA AMPARO I NO. 901
AUTORA AURA CAROLINA ZACARIAS ESTRADA
ASESOR LICDA. IRIS JANETH NOLASCO.

#### FORMATO DE GRUPO FOCAL

- A. Se realizará la presentación del moderador y de los presentes.
- B. Se informará las condiciones de la exposición.

Se pedirá el consentimiento de los participantes para grabar la sesión. Cada participante tendrá la oportunidad de externar su opinión del tema. Se respetará la opinión de cada uno.

Tomar en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas.

- C. Se llevará a cabo la ronda de opiniones con los siguientes temas.
  - Problemas con los que han tenido experiencia.
  - Que problemas de aprendizaje conoce.
  - Conoce el origen de los problemas de aprendizaje
  - En su labor docente ha experimentado duda de los Problemas de aprendizaje
  - Le interesa conocer más acerca de los problemas de aprendizaje
  - Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes en su escuela
  - Está de acuerdo con la integración de niños especiales.
  - Que se necesita según su criterio para trabajar con niños que tienen problemas de aprendizaje.

# UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS CENTRO DE INVESTIGACIONES –CIEPS- "MAYRA GUTIÉRREZ"

# **GUÍA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AURA CAROLINA ZACARIAS ESTRADA** 

Guatemala Febrero 2,012

#### Presentación

Distinguido lector por este medio deseamos compartir con usted la guía de información acerca de los diversos problemas de aprendizaje que se presentan en la labor educativa, su etiología y características principales para favorecer su abordaje.

Dentro del sistema educativo de Guatemala, se presentan varios problemas que si bien es cierto son atendidos de forma inclusiva tienden a generalizar el abordaje. La presente guía permitirá que los problemas de aprendizaje sean abordados de la manera idónea, es en la etapa pre-escolar donde se dan los primeros indicios de los problemas educativos, de ahí que tanto maestros como padres de familia son testigos de las dificultades que presenta el niño o la niña, el maestro refiere al padre de familia la dificultad, en ocasiones los padres de familia brindan el apoyo a los niños y niñas sin tener la certeza de que el apoyo que brindan sea el adecuado.

Una de las condiciones de los problemas de aprendizaje es su origen, existen diversidad de problemas como diversidad de niños, es necesario establecer su origen y analizar las causas que determinan el problema, indagar sobre el problema para optimizar la labor educativa.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se ven incluidos padres, maestros y alumnos así como profesionales que puedan evidenciar la problemática para enviar al alumno a recibir el tratamiento necesario.

Como profesional de la Psicología en aras de contribuir con la labor educativa, procedo a realizar la presente guía de los problemas de aprendizaje que se presentan en la escuela, de modo que sean abordados de la mejor manera posible.

## Factores Determinantes en los Problemas de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son de diversa índole, según sus características existen problemas debidos a una deficiencia orgánica como problemas auditivos, visuales, también existen problemas cognitivos como la dislexia, discalculia, problemas emocionales y conductuales rebeldía y apatía, problemas mentales autismo, retraso mental, síndrome de Down, que afectan a la población en edad escolar.

Dependiendo del origen del problema de aprendizaje del niño, se puede buscar ayuda para que logre superar esa dificultad, en ocasiones por desconocimiento las personas que participan en la enseñanza aprendizaje de los niños etiquetan, ignoran o hacen caso omiso a las diferencias individuales que presentan.

El primer contacto social del niño se da en la familia, es importante la función de la misma en su formación, de ahí se derivan sus interacciones con el mundo que le rodea, la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución del niño.

La influencia negativa de la familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje, conocimiento necesario para identificar los problemas de aprendizaje, cuando existe un problema de aprendizaje se debe identificar y analizar las causas. *Nieto Hernández (1,987)* pág. 11

La escuela es fundamental en la labor educativa, siendo la plataforma para superarse, el niño ha de encontrar en la escuela la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas, la escuela debe ser inclusiva y debe favorecer al niño que posee características específicas.

La escuela es el siguiente paso en la socialización del niño, es ahí donde los docentes pueden identificar los problemas de aprendizaje, los niños con dificultades escolares en su mayoría tienden a aislarse, son discriminados por otros, claramente se ven afectados social, emocional y psicológicamente

El proceso de enseñanza aprendizaje ha provocado una reestructuración de las escuelas, a un estilo inclusivo que abarque a niños y niñas con habilidades diferentes, sin embargo persiste una visión de la escuela tradicional en la que se pretende abarcar contenidos y que los niños vayan a un mismo nivel, obviando las características de los niños, sus necesidades y aptitudes, limitando las oportunidades para todos.

Existen evidencias de un interés en abordar a los niños con características de aprendizaje diferente, de una forma generalizada que necesita mejorarse, al favorecer el conocimiento de los problemas de aprendizaje se pretende orientar y facilitar el abordaje del tema.

La labor docente es vital en la formación del niño, es el maestro quién puede ubicar la existencia de alguna variante en el aprendizaje del niño, por ello es fundamental que el maestro conozca los diversos problemas que pueden afectar al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La influencia del docente es tal que puede aumentar o minimizar, las habilidades del niño, la relación alumno maestro es primordial en el proceso, las condiciones adecuadas son determinantes en el aprendizaje de los niños.

La escuela es el segundo lugar donde el niño inicia su socialización, es determinante en el proceso de desarrollo, provee de una serie de experiencias al niño que pueden beneficiarle o perjudicarle en el futuro, el fracaso escolar es fuente de desvalorización, marginación, que limita las posibilidades de sobresalir del niño.

La madurez es determinante en el aprendizaje, el desarrollo de los niños no es una situación lineal, es variado, un niño puede tener la misma edad que sus compañeros y tener una madurez inferior a ellos, la madurez para el aprendizaje del niño se obtiene a los 7 años de edad sin embargo existen niños que aún a los 7 años no tienen la madurez para el aprendizaje de la lectura.

El próposito de la presente guía es orientar al maestro acerca de los diversos problemas de aprendizaje, enfatizando que algunos problemas requieren el apoyo de un profesional de la salud.

# **GUÍA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

# **PROBLEMAS CONDUCTUALES**

PROBLEMA	CARACTERÍSTICAS	ABORDAJE
Niño Rebelde	Se comporta hostil.	Tratamiento
	Agresivo, desafiante, su	psicoterapéutico con
	comportamiento trata de	apoyo en la escuela.
	llamar la atención.	
Excepcionalidad Mental	Deficiencia superficial,	Tutorías y tratamiento
	dificulta al alumno el	psicoterapéutico.
	cumplimiento de tareas,	
	retraído, desiste de su	
	empeño por seguir el	
	trabajo de clase, se	
	distrae con facilidad.	
NUS a large delice	Diferencias de	Testandondon diversa
Niño Impulsivo	Diferencias de	Tratamientos diversos
	temperamento, de	cuidados especiales
	carácter, de vida social y familiar.	para orientarlos y
	Tamıllar.	adaptarlos a la vida de la escuela.
Niño Arrogante	Orgulloso, violento y	Llevarle de forma
	agresivo, no admite	discreta a que advierta
	crítica a su persona o	lo ridículo de sus
	trabajos, inteligente.	actitudes.
Niño Alabancioso	Procura hacerse ver,	Tratamiento
	sea por excesivo	psicoterapéutico, y
	cuidado de su vestuario	manejo en el aula.

	o por su trato personal,	
	' '	
	hace gala de sus	
Oak ata a dan	conocimientos.	Tuetensiante
Saboteador	Se propone perjudicar	Tratamiento
	por todos medios la	psicoterapéutico y
	marcha de los trabajos,	actitud firme de apoyo
	protesta contra toda	en el aula, identificación
	obligación y hace	con el docente.
	preguntas con o sin	
	sentido durante la clase.	
Distraído	Distante, cuando se le	Tratamiento
	interpela acostumbra a	psicoterapéutico y
	responder	tutorías.
	evasivamente, no pude	
	concentrarse en la tarea,	
	por algo intrínseco o	
	extrínseco.	
	CATHIOGO.	
Payaso	Se presta a bromas	Tratamiento
. ayaas	aceptándolas con	psicoterapéutico, y
	aparente satisfacción,	manejo en el aula.
	procura ridicularizar	manajo on oradia.
	todas las cosas, motiva	
	riza, es flojo, en rara	
	ocasión se trata de	
	alumno excelente auto	
	convencido de su gracia.	
Olvidadizo	Olvida traer los libros,	Tratamiento
Olvidadizo	deberes u materiales	
		psicoterapéutico, y
	necesarios para la clase	tutoría.
	siendo en ocasiones	
	evidencia de negativa	
	ante la escuela.	
Alumno explosivo	Acostumbrado a	Tratamiento
VIOLILIO EXPLOSIVO	descontrolarse con	
		psicoterapéutico
	accesos de ira e	

	impertinencia	
El niño tímido y nervioso	Retraído, suele	Tratamiento
	descontrolarse	psicoterapéutico y apoyo
	fácilmente, quedando	en el aula.
	entonces avergonzado y	
	con dificultades para	
	expresarse, llega hasta	
	las lágrimas, es sensible	
	a las observaciones del	
	profesor.	
Niño vencido	Alumno que se	Tratamiento
	considera incapaz de	psicoterapéutico y apoyo
	competir con sus	en el aula.
	compañeros y procura	
	sustraerse a las	
	dificultades no	
	participando en las	
	actividades normales del	
	curso en las que	
	únicamente interviene	
	cuando el profesor	
	insiste para que lo haga.	
Alumno parlanchín	Alumno que habla en el	Tratamiento
	curso perturbando la	psicoterapéutico, y
	buena marcha de las	manejo orientado por la
	clases.	psicoterapia en el aula.
Niños con problemas	Perjudica el rendimiento	Tratamiento
emocionales	y comportamiento	psicoterapéutico.
	escolar del niño, da la	
	impresión de tener poca	
	inteligencia, ligeramente	
	retardado, se siente	
	subestimado.	

Problemas de conducta son los que expresan un problema funcional de la personalidad que puede deberse a varios factores, heredo constitucionales, lesiones en el nacimiento o enfermedades tempranas, clima familiar, episodios

traumáticos en la vida, modificación del ambiente, sobreprotección de los padres, estrés que dificultan su aprendizaje manifestando agresividad, pasividad excesiva, negativismo, entre otros.

# PROBLEMAS NEUROLÓGICOS

PROBLEMA	CARACTERÍSTICAS	ABORDAJE
Dislexia	Dificultad para el aprendizaje de lecto-escritura por la cual el niño no puede realizar la integración de letras y conceptos, los problemas disfonéticos son la razón de las omisiones, inserciones o sustituciones fonéticas.	sirven para identificar las dificultades para la lectoescritura, del lenguaje, de noción
Disgrafía	Dificultad en el aprendizaje de la escritura, invierten las letras, omiten o agregan letras, dificultad en la realización de trazos.	Tutorías y terapia de educación especial.
Disortografia	Confusiones ortográficas, que no logran superarse con ejercicios destinados a mejorar la calidad ortográfica.	Tutorías y tratamiento psicoterapéutico.
Alexia	Imposibilidad para leer no comprende el lenguaje escrito.	psicoterapéutico
Discalculia	Consiste en la dificultad en el aprendizaje del cálculo.	Tutorías y terapia.

Afasia	Pérdida casi completa de la capacidad de hablar o de comprender	Tutorías y terapia del lenguaje.
	el lenguaje hablado.	
Afasia motora	Aráctica o afemia imposibilidad de escribir, no puede expresar pensamientos, su	Tutorías y psicoterapia.
	vocabulario está	
	empobrecido, pero entiende lo que le dicen.	
Afasia sensorial	puede hablar pero no comprende lo que le dicen, en el caso de	Tutorías y terapia del lenguaje.
Dislalia	Trastorno en la articulación del lenguaje hablado como consecuencia de perturbaciones en los órganos periféricos de la fonación o de su inervación	Tutorías y terapia del lenguaje.
Visión parcial	Su capacidad visual está disminuida, impedimento en ocasiones para relacionarse con el medio	Tutorías y atención especial de especialista.

\_

Los fracasos escolares debidos a un trauma psicológico primario, corresponden al de no superar las expectativas propias o de sus padres son reacciones normales que acompañan generalmente a las dificultades de aprendizaje.

# **OTROS PROBLEMAS**

PROBLEMA	CARACTERÍSTICAS	ABORDAJE
Neurosis	Afecta el rendimiento	Tratamiento
	escolar del niño, y su	psicoterapéutico.
	fracaso escolar, ante las	'
	expectativas propias y	
	de sus padres, van a	
	acentuar sus	
	características	
	neuróticas, creando un	
	círculo reaccional.	
	Retraso de coeficiente	Terapia de educación
Retraso mental	intelectual comprendido	especial.
fronterizo	entre 70-84 según la	·
	escala de Wechsler, es	
	un retraso muy leve,	
	pueden comportarse de	
	una forma casi normal,	
	aunque hay dificultades	
	en sus actividades de	
	aprendizaje y de	
	adaptación.	
Retraso mental leve	Retraso de coeficiente	Terapia de educación
	intelectual entre 55-59,	especial.
	adquieren habilidades	
	sociales y de	
	comunicación y	
	aprenden algunas	
	habilidades académicas	
	hasta un nivel de sexto	
Aislamiento	grado a los 18 años.  Manifestaciones	Tratamiento
Alsiaillielitu		
	especiales y consecuencias del	psicoterapéutico
	aislamiento el	
	resentimiento, la	
	frustración, la	
	agresividad, que pueden	
	conducir a la	
	asociabilidad, la	
	oposición y la	
	revolución.	
Conducta Autista	Predominio fantástico-	Terapia de educación

	onírico de la vida interior frente a la actividad y la participación en el mundo exterior, pensamiento afectivo-impulsivo, indisciplinado, no consciente de sus contradicciones.	especial.
Auto agresividad	La agresión se dirige sobre el propio sujeto, cuando es reprimida por las normas sociales y el deseo de adaptación social, resultando el masoquismo, el odio a sí mismo, el menosprecio de sí mismo, el suicidio, puede presentase de forma variada, morder, golpear, etc.	
Verborrea	Exagerada tendencia a hablar, en la que se siente el deseo de hablar abundantemente como una necesidad.	Tratamiento psicoterapéutico
Impulsividad	Vehemente, súbito, irreflexivo, que actúa a razón de sus impulsos, en toda actividad que realiza se deja llevar por sus impulsos.	Tratamiento psicoterapéutico
Agresividad repentina	Inesperadamente tiene propensión a agredir sin motivo aparente puede dirigir su acción a otros o a sí mismo.	Tratamiento psicoterapéutico
Conducta extravagante	Hace o dice cosas fuera del orden o común modo de obrar, que habla, viste y procede así.	Tratamiento psicoterapéutico manejo en el aula.
Discapacidad	Deficiencia, incapacidad, impedimento físico o mental que altera	Terapia de educación especial

	funcional permanente o prolongadamente a una persona para realizar cualquiera de las actividades propias de la escuela y para desarrollarse, desplazarse que implica desventajas considerables para su integración.	
Autismo	Síndrome que afecta a los niños se caracteriza por falta de comunicación social, ausencia de habilidades, como también sus manifestaciones de rituales convulsivos y frecuentes que por lo regular tiene resistencias al cambio, un niño autista puede pasar mucho tiempo aislado y tener dificultades para hablar y para expresarse. Sin embargo, el autismo es una condición que en ocasiones no es fácil de detectar	Terapia de educación especial

Los niños, no integran adecuadamente el esquema corporal perciben defectuosamente el espacio y se perturba la totalidad del proceso perceptivo, dando origen a círculos viciosos que repercuten en obstáculos del desarrollo y del aprendizaje escolar.

# **PROBLEMAS AFECTIVOS**

PROBLEMA	CARACTERÍSTICAS	ABORDAJE
Hiperactividad	Constante inquietud, tocan todo, se precipitan a cualquier sitio, saltan, corren y experimentan dificultad para participar en actividades sedentarias, inestabilidad emocional y ansiedad que se evidencian en el comportamiento del niño, dificultando su atención, su interacción con quienes le rodean, con repercusiones serias afectando la integración del niño al ambiente escolar	manejo en el aula.  Canalizar su actividad manteniendo en constante movimiento, que ayude a repartir o
Ambivalencia afectiva	La coexistencia de sentimientos contrapuestos, que hacen que el sujeto pase de alegría a la tristeza, disforia es el estado de mal humor, descontento general constante	Tratamiento psicoterapéutico
Inestabilidad psicomotriz	Evidencia de falta de inhibición y de atención,	Tratamiento psicoterapéutico y

necesidad de cambios y	orientación para el
movimientos, con	manejo en el aula.
palabras y gestos	
entrecortados, falta de	
control de la	
impulsividad,	
imposibilitando al	
alumno en su	
desempeño escolar,	
provocando en los	
docentes desconcierto,	
desinterés, al conocer la	
problemática del niño,	
los maestros pueden	
mejorar las posibilidades	
del niño en la escuela	

Existen problemas en los niños originados por la falta de aceptación y amor, la deprivación o desaferentación de los afectos, que se dan en la familia, de ahí la importancia de crear lazos afectivos con los hijos que les permitan desarrollarse, esto dependerá del tipo de familia en que se encuentran los niños, la disciplina y los valores que les inculcan, dentro de la observación el maestro puede explorar esta área de la vida del niño cuando tiene un diálogo receptivo con él niño.