

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“CONDICIONES ECONÓMICAS QUE INFLUYEN EN EL PLAN DE VIDA DE  
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR  
COOPERATIVA CHINAUTLECO INBACH**

**AMILCAR ISAIAS ESTRADA CUBUR  
ASTRID MARIEL HERNÁNDEZ QUAN**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

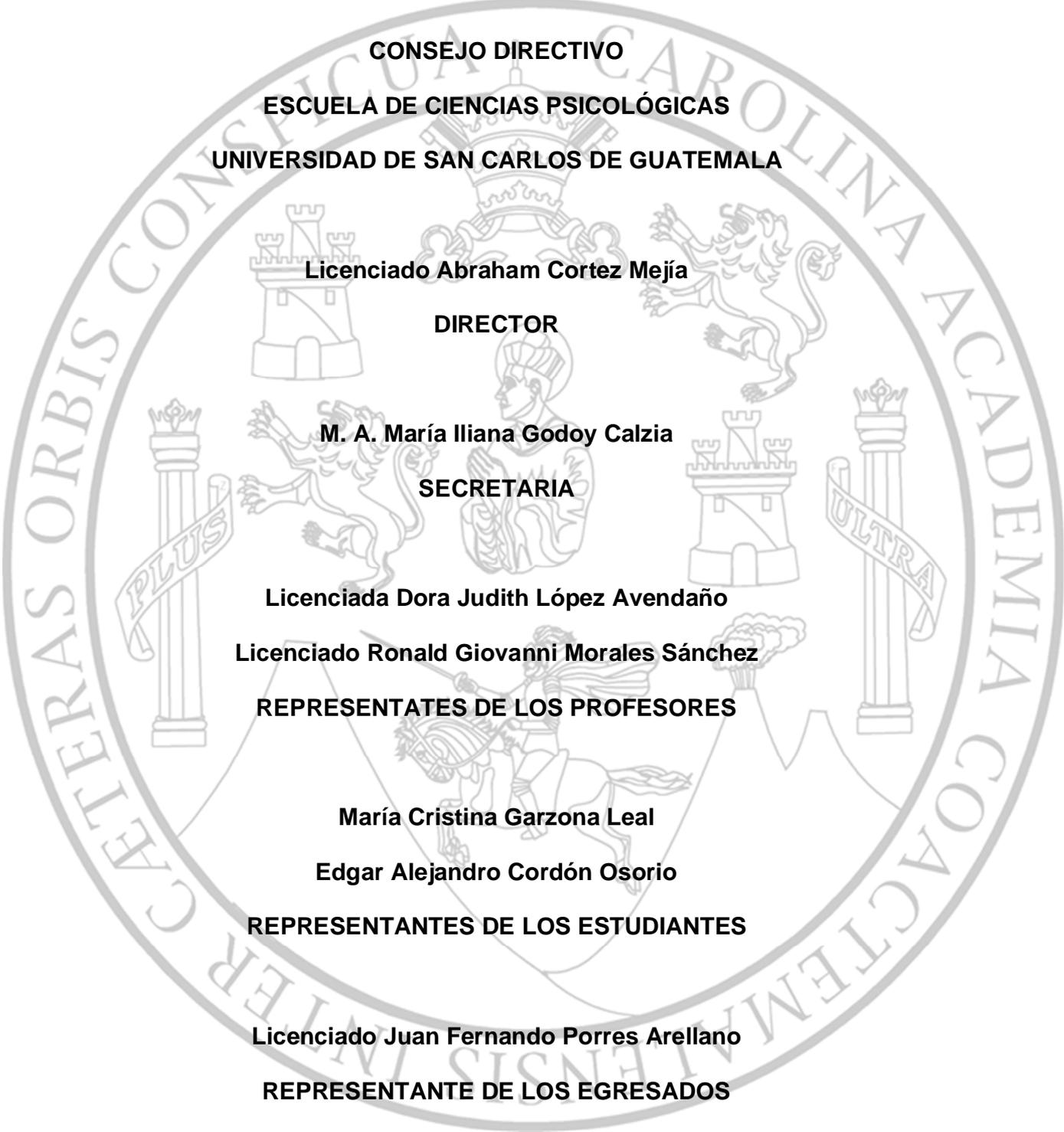
**“CONDICIONES ECONÓMICAS QUE INFLUYEN EN EL PLAN DE VIDA DE  
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR  
COOPERATIVA CHINAUTLECO INBACH”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
POR**

**AMILCAR ISAIAS ESTRADA CUBUR  
ASTRID MARIEL HERNÁNDEZ QUAN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
ORIENTADORES VOCACIONALES Y LABORALES  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TECNICOS UNIVERSITARIOS**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013**



**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**Licenciado Abraham Cortez Mejía**

**DIRECTOR**

**M. A. María Iliana Godoy Calzia**

**SECRETARIA**

**Licenciada Dora Judith López Avendaño**

**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**

**REPRESENTATES DE LOS PROFESORES**

**María Cristina Garzona Leal**

**Edgar Alejandro Cordon Osorio**

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**

**Licenciado Juan Fernando Porres Arellano**

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**



c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 360-12  
CODIPs. 1755-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2013

Estudiantes  
Amilcar Isaias Estrada Cubur  
Astrid Mariel Hernández Quan  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO SÉPTIMO (37º.) del Acta CUARENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL TRECE (45-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

**TRIGÉSIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**CONDICIONES ECONÓMICAS QUE INFLUYEN EN EL PLAN DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CHINAUTLECO INBACH**”, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

**Amilcar Isaias Estrada Cubur**  
**Astrid Mariel Hernández Quan**

**CARNÉ No. 2008-21139**  
**CARNÉ No. 2008-21862**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa de Chavarría, y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

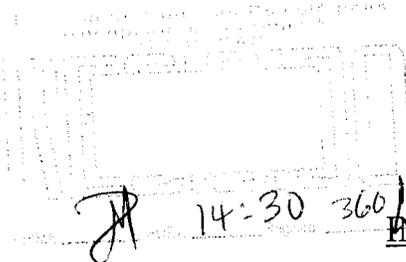
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia  
SECRETARIA



/gaby



CIEPs 738-2013  
REG: 360-2012  
REG: 360-2012

JA 14-30 360/12  
INFORME FINAL

Guatemala 02 de octubre de 2013.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“CONDICIONES ECONÓMICAS QUE INFLUYEN EN EL PLAN DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CHINAUTLECO INBACH.”**

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| ESTUDIANTE:                  | CARNÉ No.  |
| Amilcar Isaias Estrada Cubur | 2008-21139 |
| Astrid Mariel Hernández Quan | 2008-21862 |

**CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral**

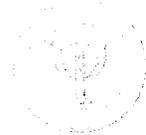
El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 01 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 01 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez  
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis



CIEPs. 739-2013  
REG 360-2012  
REG 360-2012

Guatemala, 02 de octubre 2013

Licenciada  
Mayra Friné Luna de Álvarez  
Coordinadora Unidad de Graduación  
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“CONDICIONES ECONÓMICAS QUE INFLUYEN EN EL PLAN DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CHINAUTLECO INBACH.”**

ESTUDIANTE:  
Amilcar Isaias Estrada Cubur  
Astrid Mariel Hernández Quan

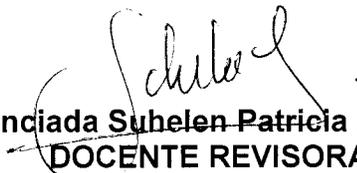
CARNÉ No.  
2008-21139  
2008-21862

**CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 17 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
~~Licenciada Subhelen Patricia Jiménez~~  
**DOCENTE REVISORA**



Guatemala, Junio del 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarles que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado “Condiciones económicas que influyen en el plan de vida de los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico por Cooperativa Chinautleco INBACH” realizado por los estudiantes ASTRID MARIEL HERNANDEZ QUAN CARNÉ: 2008218962 Y AMILCAR ISAIAS ESTRADA CUBUR CARNÉ: 200821139.

El trabajo fue realizado a partir del 21 de mayo del 2012 hasta el (16 de junio del 2013).

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

**Atentamente,**



**Licenciada Rosa Chavarría**

**Psicóloga**

**Colegiado No. 3452**

**Asesor de Contenido**

**INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA  
NUEVA CHINAUTLA  
I N B A C H  
Prof. Leonel Barrios Arriola  
Chinautla**

Guatemala, Junio del 2013

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de la Unidad de Graduación  
Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimada licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes ASTRID MARIEL HERNÁNDEZ QUAN CARNÉ: 200821862 y AMILCAR ISAIAS ESTRADA CUBUR CARNÉ: 200821139 realizaron en esta institución 100 estudios socioeconómicos, 45 cuestionarios y un taller como parte del trabajo de Investigación titulado: “Condiciones económicas que influyen en el plan de vida de los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico por Cooperativa de Chinautla INBACH” en el periodo comprendido del 6 de mayo del 2013 al 10 de junio del presente año, en horario de 15:00 a 17:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

  
Willy René Gil Quiñónez



Director

Sector 3 colonia San Julián Teléfono: 55123924

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR ASTRID MARIEL HERNÁNDEZ QUAN**

LICENCIADA ROSA PÉREZ DE CHAVARRÍA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 3452

DOCTOR ROLANDO LEMUS

MÉDICO PSIQUIATRA

COLEGIADO 2134

**POR AMILCAR ISAIAS ESTRADA CUBUR**

LICENCIADA ROSA PÉREZ DE CHAVARRÍA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 3452

DOCTOR ROLANDO LEMUS

MÉDICO PSIQUIATRA

COLEGIADO 2134

## DEDICATORIAS

### **POR ASTRID MARIEL HERNÁNDEZ QUAN**

**A DIOS:** por permitirnos realizar un sueño más en nuestras vidas.

**A MIS PADRES:** Luis Hernández y Ana Rosa Quan por su inmenso amor y apoyo incondicional.

**A MI PAREJA:** Javier Chimil por su amor, tolerancia, apoyo y soporte para lograr mi meta.

**A MI HERMANO:** Edwin Hernández, su esposa y mis Queridos Sobrinos Willy y Joshy, por su cariño y apoyo.

**A MI FAMILIA, AMIGOS Y COMPAÑEROS:** que siempre me brindaron su apoyo y cariño.

### **POR AMILCAR ISAIAS ESTRADA CUBUR**

**A DIOS:** por darme la salud, la fortaleza y la sabiduría

**A MI MADRE:** Thelma de Estrada por su apoyo incondicional.

**A MI HERMANO:** José Alexander Estrada por su incasable apoyo.

**A MIS COMPAÑEROS:** que me brindaron su apoyo durante mi carrera.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestros catedráticos Licda. Mayra Gualim de Solórzano, Licda. Sofía de  
Martínez y Lic. Víctor Ordoñez

A nuestra asesora Licda. Rosa Pérez de Chavarría

A nuestra revisora Licda. Suhelen Jiménez

Al Director Willy René Gil del Instituto Básico por Cooperativa Chinautleco  
INBACH

A los y las estudiantes del tercer grado nivel básico.

## ÍNDICE

Prólogo

Resumen

### CAPÍTULO I

#### 1.1 Introducción

|   |    |
|---|----|
| 1.1.1 Planteamiento del problema.....         | 5  |
| 1.1.2 Marco teórico.....                      | 7  |
| 1.1.2.1 Definición de adolescente.....        | 7  |
| 1.1.2.2 Estadísticas sobre adolescencia.....  | 9  |
| 1.1.2.3 Estratos socio-económicos.....        | 10 |
| 1.1.2.4 Salud y adolescencia.....             | 11 |
| 1.1.2.5 Plan de vida.....                     | 12 |
| 1.1.2.6 Pirámide Maslow.....                  | 15 |
| 1.1.2.7 Neurosis de insatisfacción.....       | 21 |
| 1.1.2.8 Adolescencia en lo social.....        | 23 |
| 1.1.2.9 Complejo Jonas según Maslow.....      | 24 |
| 1.1.2.10 Adolescencia y proyecto de vida..... | 30 |

### CAPÍTULO II

#### 2.1 Técnicas e Instrumentos

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 2.1 Técnicas.....     | 43 |
| 2.2 Instrumentos..... | 44 |

### CAPÍTULO III

#### Presentación, análisis a interpretación de resultados

|  |    |
|--|----|
| 3.1.1 Características del lugar.....       | 45 |
| 3.1.2 Características de la población..... | 46 |

### CAPÍTULO IV

#### Conclusiones y Recomendaciones

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 4.1 Conclusiones.....    | 49 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 50 |

Bibliografía.....51

Anexos.....53

## RESUMEN

Se realizó la investigación titulada: "Condiciones económicas que influyen en el plan de vida de los estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa Chinautleco INBACH", con el objetivo general de identificar las condiciones económicas que tienen los estudiantes y relacionarlas con el plan de vida de los estudiantes de tercero básico. Los objetivos específicos son: Indagar en los planes de vida de los estudiantes; Relacionar el plan de vida de los estudiantes con la realidad económica que atraviesan.; Concientizar a los estudiantes de la importancia de un plan de vida enfocado en la plenitud personal.

Plantearse un plan de vida nace de la búsqueda de la autorrealización y es la adolescencia la etapa crucial donde se formula. Este estudio investiga a un grupo de estudiantes de 14 a 17 años de edad que cursan el tercer grado nivel básico del Instituto Básico por Cooperativa Chinautleco INBACH, con el fin de identificar las condiciones económicas de los estudiantes y los diversos planes de vida que ellos se formulan. Además, se pretende identificar las *motivaciones* de los estudiantes para llevar a cabo un plan de vida. Si bien entendemos que las condiciones económicas son la causa principal a diferentes problemas sociales, nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿qué impacto tiene estas condiciones con las metas que los jóvenes se plantean y si de la misma forma será un problema en el futuro?, ¿Cuáles son las condiciones económicas de los estudiantes?, ¿Cuáles son los planes de vida de los estudiantes?.

Se utilizaron las técnicas de entrevista, observación y el test Estudio de Valores AVL, que brinda información acerca de los valores prioritarios de los jóvenes y en hacia donde van enfocados sus objetivos de vida.

Se concluye que la adolescencia es la etapa crucial para la toma de decisiones, la formulación de un plan de vida, las bases del Yo se establecen, se logra una identidad y la adopción de valores y principios que practicará por el resto de la vida. El entorno socioeconómico influye en la adopción de esta identidad, condiciona al joven a vivir en la práctica de sus aptitudes y su vocación, o lo condena en la neurosis por el cubrimiento de sus necesidades básicas y la búsqueda de los bienes que sacien estas necesidades.

La realidad socioeconómica de Guatemala influye directamente en un plan de vida en los estudiantes del Instituto, sin embargo no se evidenció influencia directa en el aspecto económico sino más en el aspecto religioso y personal de los estudiantes.

Las divergencias en el plan de vida de los estudiantes se encuentran en las contrariedades de sus intereses y la realidad del contexto donde se desarrolla. A pesar de las condiciones de vida de los estudiantes, su principal motivación es la adquisición de conocimientos y la ejecución de trabajos altruista.

## PRÓLOGO

El inadecuado cumplimiento de los derechos fundamentales de la niñez y la adolescencia, que va desde la salud y la alimentación, hasta su desarrollo cognoscitivo, sientan las bases en una neurosis social en busca de obtención económica para el cubrimiento de necesidades básicas para sobrevivir. Las condiciones de pobreza y pobreza extrema que se viven en el país obligan a los adolescentes a trabajar desde temprana edad para contribuir en el sostenimiento de su hogar. El que un adolescente trabaje dificulta o impide su educación, perjudicando su salud o dañando su crecimiento personal. Según la última encuesta de Empleo e Ingresos, el 23% de la población entre 7 y 17 años realizaba alguna actividad económica o deseaba hacerlo. Una infancia y una adolescencia en las que no se ha tenido oportunidades de crecimiento privan a que un joven no desarrolle sus aptitudes, capacidades y habilidades para luego insertarse en el mercado laboral de manera productiva. Cuando se tiene una brecha de consumo que no permite siquiera resguardar las necesidades mínimas, las posibilidades para optar a una vida mejor se reducen significativamente.

Con el fin de mejorar la objetividad de la consejería vocacional y las investigaciones que este proceso conlleva, ésta investigación describe los aspectos económicos que causan la falta de expectativas de vida enfocadas al crecimiento personal de los estudiantes en base a la situación económica que los fuerza a desviarse de su autorrealización. Estos jóvenes transitan por una etapa vital en relación a la toma de decisiones, de una carrera a nivel medio y/o la búsqueda de una profesión u oficio, que esto será el inicio de una vida profesional y autónoma. Este estudio ayuda a concientizar a la juventud y orientadores vocacionales a fortalecer los principios de la Orientación Vocacional, que afirma que el sujeto escoja la profesión que la apasiona para realizarlo con eficacia y optimismo, con menor esfuerzo y de mayor calidad para que mejore intrínseca y extrínsecamente su persona hasta llegar a la plenitud humana.

El objetivo general de identificar las condiciones económicas que tienen los estudiantes y relacionarlas con el plan de vida de los estudiantes de tercero básico. Los objetivos específicos son: Indagar en los planes de vida de los

estudiantes; Relacionar el plan de vida de los estudiantes con la realidad económica que atraviesan; Concientizar a los estudiantes de la importancia de un plan de vida enfocado en la plenitud personal.

Las políticas sostenidas de educación, salud, empleo y seguridad son las dimensiones fundamentales mínimas que integran a la persona; son los niveles primarios que aseguran el desarrollo humano básico. Todas las personas y la sociedad en general experimentan necesidades, preocupaciones que les hacen sentir mal física o psicológicamente y para lo cual necesitan de bienes o servicios que contribuyan a hacer desaparecer esa aflicción o angustia. Esto no quiere decir que al haber niveles bajos de ingresos familiares se vivirá en constante angustia, en este caso la pobreza ni las desigualdades económicas son por sí mismas la causa principal de angustias, pero sí cuando ellas concurren con otros factores psicosociales.

Sin embargo, la pobreza, la desigualdad, la desintegración familiar, la desnutrición crónica y la mortalidad infantil pueden entorpecer cualquier avance en materia de desarrollo humano.

Las situaciones y los factores de riesgo social operan en un medio calificado por la pobreza múltiple, las desigualdades sociales, una vida social degradada por la violencia y un Estado débil. Si no existen facilidades creadas por el Estado, la sociedad «expulsa», margina a su población (la dinámica prevaleciente está condicionada por fuerzas «centrífugas»). En Dimensiones que se consideran *factores de riesgo en la población como lo son*: la educación si bien es un privilegio público al que debiera accederse como derecho primario, como una oferta obligatoria.

Todos los factores que se describen con anterioridad influyen directamente en cómo se estructura en un plan de vida del adolescente que puede ser influenciado por su contexto.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema y marco teórico**

#### **1.1.1 Planteamiento del problema**

El plan de vida nace de un deseo o anhelo de ser una persona autorrealizada, feliz y completa; se forma con simples pensamientos ideológicos, que permiten una proyección a futuro con metas y misiones claras para formar un camino imaginario de su posición personal a futuro. Este plan ayuda al estudiante ante la decisión de una carrera a nivel diversificado. Este plan individual tiene un impacto importante en el desarrollo del país, pues si la mayoría de la población centrara sus ideales en su autorrealización podríamos esperar a que los proyectos que ello se planteen, se realicen, y mejoren su calidad de vida y así contribuya a que el país posea personas felices y mejores profesionales que realizan con satisfacción su trabajo.

En Guatemala, aumenta progresivamente los jóvenes con poco deseo de superación, insatisfechos con su vida y la acomodación del trabajo informal, desviándose de una autorrealización y crecimiento personal; convirtiéndolo en una ser sin motivaciones internas que poco a poco encontrará un vacío interior que en algunos casos, conlleva a la búsqueda de motivación externa como las drogas, directrices de personas negativamente influyentes o en el peor de los casos alguna depresión seguido de un suicidio. El factor económico, está presente en diversas problemáticas sociales de las cuales el fin último de la persona es saciar las necesidades básicas personales o familiar, conllevando a algunos a refugiarse a conductas de riesgo con tal de obtener bienes económico, que van desde prostitución, robos y/o asesinatos a sueldo y más. Los jóvenes, que son una población vulnerable a este tipo de problemas, específicamente los que habitan en el Municipio de Chinautla, se desarrollan en un ambiente violento, con el aumento de hechos delictivos, abusos sexuales, delincuencia y drogadicción que rodea esta área.

Este estudio, enuncia aquellas condiciones influyentes en los planes de vida, principalmente en una población de estudiantes del último grado del nivel básico, del Instituto Básico por Cooperativa Chinautleco (INBACH) ubicado en la zona 6

de la Ciudad Capital. Estos estudiantes transitan por la toma de decisiones antes la elección de una carrera a nivel medio que determinará el inicio de una vida profesional que conllevará su independencia y contribución económica de su familia y del país.

Es importante investigar las condiciones económicas en el cual los estudiantes se desarrollan, estas condiciones sientan sus bases en la psiquis del joven, pues si estas condiciones son adecuadas conforme a sus necesidades fisiológicas como la alimentación, la vestimenta, la protección de una casa y la educación esté joven podrá centrarse en su autorrealización según la Pirámide que Abraham Maslow expone; estas condiciones traen consigo la atmosfera emocional del estudiante, como la necesidad de amor, el sentido de pertenencia y la autoestima. Cuando se priva de estas necesidades durante un periodo relativamente largo, todas las otras necesidades se retraen o dejan de presentarse e imposibilita al individuo a tener otras motivaciones.

El plan de vida fundamenta cualquier análisis de la Identidad o el Yo Real, del crecimiento, avanzar hacia la plena humanidad es inevitable pasar por el camino de la toma de conciencia de la propia identidad, entre otras cosas. Una parte importante de esta tarea consiste en tomar conciencia de lo que se es, biológico, temperamental y constitucionalmente, como miembro de una especie, *de las propias facultades, deseos, necesidades y también de la vocación, capacidad y destino propio.* En otras palabras, un aspecto absolutamente necesario de esta autoconsciencia lo constituye una fenomenología de la propia biología interna, de lo que denomino instinto de que son aquellas necesidades instintivas vitales para una persona como las vitaminas, el amor, la salud; y pertenencia a la especie. El estudio plantea las siguientes interrogantes: ¿qué impacto tiene estas condiciones con las metas que los jóvenes se plantean y si de la misma forma será un problema en el futuro?, ¿Cuáles son las condiciones económicas de los estudiantes?, ¿Cuáles son los planes de vida de los estudiantes?.

### 1.1.2 Marco teórico

La Organización Mundial de Salud (OMS) define al grupo Adolescente como la población entre los 10 y los 14 años, y como grupo de jóvenes a los de 15 a 24 años.<sup>1</sup> Es una etapa del desarrollo del pensamiento formal, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva y la capacidad analítica de las situaciones que continúa hasta la vida adulta. Jean Piaget (1975)

Según Julio Ayala (1985)<sup>2</sup> la adolescencia es un momento de transición, una etapa que etimológicamente significa “el momento doloroso en que algo muere para pasar a otro momento”, es el momento crítico de mutaciones graves, de cambios biopsicosociales y espirituales, tiempo de diferenciar y diferenciarse, de construir y asumir una identidad y con ello iniciar una vida profesional- personal independiente. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales busca alcanzar la independencia y el desenvolvimiento en que se asume decisiones, juicios y criterios para mejoramiento o empeoramiento de sí mismo.

La independencia personal se forma a medida que los jóvenes resuelven tres aspectos importantes:

- La elección de una ocupación
- La adopción de valores en qué creer y por qué vivir,
- El desarrollo de la identidad, identidad sexual y profesional satisfactoria

Tal como lo han propuesto numerosos analistas, ese transcurrir de la niñez a la adultez tiene ritmos distintos. Lo deseable de esta tarea en una sociedad moderna es que el acceso al mundo adulto se demore lo necesario para que las y los jóvenes puedan formarse bien, disfrutar de las alegrías de la edad, alcanzar la madurez de la ciudadanía y emplearla en provecho personal y de la comunidad. En suma, desarrollar una personalidad que les permita moverse creativamente en el mundo adulto. La gran tarea del proceso adolescente, es entonces, asumir las

---

<sup>1</sup> Organización Mundial de la Salud – OMS- 2008

<sup>2</sup> Ayala, Julio, “El proceso de duelo en los adolescentes que concluyen el nivel secundario” Publicado en el libro “Documento acerca de la Juventud”, en adhesión al Año Internacional de la Juventud, declarado por la NN.UU., 1985. Pág. 55- 60.

responsabilidades propias del momento evolutivo, crecer y desarrollarse sano física, psíquica, social y espiritualmente, entre otras.

A estos cambios el joven busca las herramientas para la encontrar respuestas y soluciones a sus conflictos. Esta búsqueda adecuada lo conducirá a la “nueva identidad” y a la adopción de un sistema de valores, a la creación de una ideología propia y a formular un proyecto de vida que dictará el posible curso de vida.

Se repite frecuentemente que Guatemala es un país joven. Para 2011 la población entre 15 y 29 años es de 4.1 millones, equivalentes al 28% del total (14.7 millones, según proyección del Instituto Nacional de Estadística).<sup>3</sup> El dato que una de cada tres personas sea joven hace referencia al enorme potencial creativo que tiene una sociedad donde las y los jóvenes pueden contribuir a la renovación social y al desarrollo si tienen las oportunidades para hacerlo. Sin embargo, la mayoría de la población joven no cuenta con el conjunto de las oportunidades básicas. Actualmente, sigue siendo cierto que las personas jóvenes son el eslabón débil de la sociedad, aspiran a la existencia plena, pero aún no están integradas en el mundo adulto.

Su etapa juvenil, está condicionada por cambios o retrasos que conforman el medio social donde viven. Tal etapa se vuelve breve allí donde la pobreza no da tregua y el trabajo infantil o adolescente es necesario para la sobrevivencia familiar; se prolonga en los hogares con recursos materiales, donde existe la posibilidad de destinar tiempo y recursos suficientes para estudiar más y prepararse mejor. En forma sucinta, en la adolescencia/juventud como etapa del ciclo (curso) de vida y a partir de las condiciones iniciales de la niñez, las personas construyen y consolidan capacidades básicas que repercutirán en los resultados de desarrollo humano que alcancen en la adultez. Para su desarrollo humano, las personas jóvenes necesitan contar con oportunidades básicas para participar en el disfrute de los bienes que la sociedad, el mercado o el Estado les ofrecen. El acceso a estas oportunidades generalmente se amplía en función de los niveles de desarrollo político-económico-social.

---

<sup>3</sup>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, “Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012”, Guatemala 2012

La oportunidad de vivir engloba los derechos a la identidad, la salud, la vida y la seguridad; la oportunidad de aprender, los derechos a la educación y al acceso a los bienes culturales como las tecnologías de información y comunicación. La oportunidad de participar tiene una doble significación: poder participar libremente en la vida política y social, el derecho a ser ciudadano con todo lo que ello conlleva, y el derecho al trabajo, cuyo ejercicio contribuye a su autonomía. La oportunidad de disfrutar afirma el derecho al uso del tiempo libre para el descanso, la sociabilidad y la apropiación de bienes culturales. El conjunto de las cuatro oportunidades básicas conlleva la inclusión en la sociedad, mientras que la falta de las mismas deviene en exclusión; las personas jóvenes, como las de otras edades, están situadas en diferentes posiciones dentro de un continuum de exclusión/inclusión que es dinámico. Las situaciones de exclusión y falta de oportunidades generan riesgos que facilitan la incorporación a la delincuencia juvenil y la migración internacional en condiciones precarias.

En Guatemala, la inclusión/ exclusión depende de la situación económica que rodea a sus familias, que al menos pueda cubrir las necesidades de alimentación, educación, vestimenta y un hogar. Según el Informe publicado en 2006 por la Nacional de Desarrollo Humano y la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi), utilizan cinco estratos que pueden reflejar y recoger las variaciones internas de los hogares en relación a su situación económica, entre las que se encuentra:<sup>4</sup>

- El nivel Socio-económico Alto: Está formado por personas que poseen ingresos elevados, vivienda propia, más de tres automóviles y frecuentemente viajan al exterior. Ingreso familiar mensual promedio: Q65, 500 a Q125, 000.
- El nivel Socio-económico Medio: Se compone de trabajadores y empleados de oficina con un salario promedio, viven en la mejor parte de la ciudad. Estas personas tienen todas sus necesidades cubiertas y disfrutan de ciertos lujos y holgura dentro de su disponibilidad de ingresos y tienen capacidad de ahorro. Ingreso familiar mensual promedio: Q10, 500.

---

<sup>4</sup> Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –Encovi- 2006

- El nivel Socio-económico Medio bajo: Está conformado por la clase trabajadora, generalmente poseen casa propia y vehículo. Sus estudios llegan a nivel medio o con estudios superiores incompletos. No poseen capacidad de ahorro, pero cubren sus necesidades básicas. Ingreso familiar mensual promedio: Q6, 100.

- El nivel Socio-económico Bajo o Pobreza: que son la personas que en la escala de bienestar se ubican por encima de la línea de pobreza extrema pero por debajo de la línea de pobreza general, es decir son aquellas personas cuyos consumos están por arriba de los Q3, 206.00 pero por debajo del valor de la línea de pobreza general estimada en Q. 6,574.00 persona al año. Estas personas alcanzan a cubrir los consumos mínimos de alimentos pero no el costo mínimo adicional para los gastos de servicios, vivienda, salud, transporte y otros, llamados usualmente como gastos no alimentarios. En esta categoría se ubican las personas cuyos ingresos son inferiores a Q 18.00 al día.

- El nivel Socio-económico Bajo Extremo o Pobreza Extrema: A todas las personas que se ubican por debajo de la línea de pobreza extrema cuyo consumo en alimentos es menor a los Q. 3.206.00 por persona al año. Estas personas viven en condiciones de indigencia al no poder cubrir el costo mínimo de los alimentos de subsistencia pues sus ingresos se ubican por debajo de los Q8.78 diarios. Se considera en este grupo a todas las personas cuyos consumos no alcanzan a cubrir el valor de la línea de pobreza general, estimada en Q. 6,574.00 persona año. Esta categoría está conformada por la suma de los pobres extremos y los no extremos. En estas condiciones estarían todas aquellas personas que no alcanzan a cubrir los gastos mínimos en alimentos y en no alimentos. (Pobreza general = pobreza extrema + pobreza no extrema)].

Las políticas sostenidas de educación, salud, empleo y seguridad son las dimensiones fundamentales mínimas que integran a la persona; son los niveles primarios que aseguran el desarrollo humano básico. Todas las personas y la sociedad en general experimentan necesidades, preocupaciones que les hacen sentir mal física o psicológicamente y para lo cual necesitan de bienes o servicios que contribuyan a hacer desaparecer esa aflicción o angustia. Esto no quiere decir

que al haber niveles bajos de ingresos familiares se vivirá en constante angustia, en este caso la pobreza ni las desigualdades económicas son por sí mismas la causa principal de angustias, pero sí cuando ellas concurren con otros factores psicosociales.

Sin embargo, la pobreza, la desigualdad, la desintegración familiar, la desnutrición crónica y la mortalidad infantil pueden entorpecer cualquier avance en materia de desarrollo humano.

Las situaciones y los factores de riesgo social operan en un medio calificado por la pobreza múltiple, las desigualdades sociales, una vida social degradada por la violencia y un Estado débil. Si no existen facilidades creadas por el Estado, la sociedad «expulsa», margina a su población (la dinámica prevaleciente está condicionada por fuerzas «centrífugas»). En Dimensiones que se consideran *factores de riesgo en la población como lo son*: la educación si bien es un privilegio público al que debiera accederse como derecho primario, como una oferta obligatoria. Más de 800,000 jóvenes de 13 a 18 años están fuera del sistema educativo, por otra parte, el acceso al ciclo diversificado del nivel medio y la universidad es muy limitado. Si el círculo generacional de la pobreza se rompe con una escolaridad equivalente a la de la secundaria como mínimo. Debe concluirse, que en estas condiciones la educación sigue reproduciendo desigualdades por condición de género, etnicidad, área de residencia y estrato socioeconómico.

La salud es un requisito para que las y los jóvenes puedan estudiar, trabajar, participar. Si se habla de juventudes, para tener una idea del estado de la salud en Guatemala cabe mencionar algunas situaciones ilustrativas. Tal es el grave caso que de cada vez más jóvenes inicia la vida sexual activa antes de los 15 años y que corresponde al aumento actual de madres adolescentes. Las mujeres adolescentes y jóvenes enfrentan el riesgo de embarazos no planificados o a edades tempranas, lo cual limita su educación y su participación económica. El virus de inmunodeficiencia humana es la epidemia que afecta especialmente a la población joven. Los efectos de la pobreza desde una temprana edad causan problemas como la desnutrición y enfermedades cognitivas.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), acerca de 1,7 millones de adolescentes mueren cada año ya sea en hechos violentos, suicidios, abuso de drogas, partos en madres adolescentes o enfermedades diversas por la falta de cobertura hospitalaria adecuada.<sup>5</sup>

Hay niños, adolescentes y jóvenes que, dada su situación socioeconómica, abandonan la escuela y, para contribuir al sustento de sus familias, se ven obligados a trabajar en empleos precarios, sin estabilidad, salarios justos y prestaciones sociales. En medios rurales o urbanos muy pobres, niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajan, entre estos están los que «no viven la juventud», como aquellos que no gozan de tiempo libre, o que nunca han asistido a una actividad artística. Es porque ello establece algunos de los límites del escenario donde conviven las y los jóvenes.

En otros casos, esta situación conduce a las personas a la migración ilegal en condiciones adversas, a la informalidad o a un riesgo social de caer en actividades delictivas.

El trabajo constituye la herramienta de mayor eficacia para el logro de la integración juvenil al mundo adulto. Esa valoración se apoya en que es con ocasión del trabajo (físico e intelectual) que las y los jóvenes desarrollan sus capacidades adquiridas, definen mejor su identidad en la sociedad mayor, obtienen los ingresos necesarios para vivir de forma razonable y digna y alcanzan su independencia. El salario es, entonces, el símbolo de la autonomía juvenil y de su inserción en la vida económica del país. Se califica como trabajo digno el que es bien remunerado, tiene seguro social, es productivo y permanente. Solo si se cuenta con un empleo así se inicia el proceso de integración positiva a la vida adulta. De no ser de esta manera el trabajo degrada; atrapa pero no integra; no libera, sino excluye. Desafortunadamente muchas veces las y los jóvenes no tienen opciones de una inserción laboral decente por el nivel académico y/o preparación adecuada en un área determinada. Recordemos que el ingreso es la variable más influyente en la movilidad social ascendente; también explica el

---

<sup>5</sup> Organización Mundial de la Salud- OMS- (2008)

estancamiento social que, en sociedades en desarrollo, constituye un grave síntoma de atraso.

En este mosaico de factores de riesgo, hay un número estimado de 8,000 a 10,000 adolescentes y jóvenes, más hombres que mujeres que, a consecuencia de las diversas situaciones económicas que experimentan y las carencias de factores de protección, han pasado a tener una existencia marginal, involucrándose en pandillas o grupos que existen en el mundo de las drogas, el crimen y la violencia. Viven en condiciones de ilegalidad, cometiendo extorsiones, robos, asaltos, secuestros, actos de sicariato y otros. Su existencia revela que los mecanismos de integración y protección familiar, laboral y educacional del país. Todo ello contribuye a la generación de un escenario de crisis, sobre todo porque debido al auge de la narcoactividad las pandillas juveniles han exacerbado sus rasgos violentos. Los flagelos del crimen organizado han incidido en que en la actualidad algunas pandillas cuenten con mejor y más sofisticado armamento, drogas y otros recursos. La prensa informa que hay 580 menores de edad procesados por delitos como asesinato, homicidio, plagio y violación. Todos estos datos evidencian el ciclo de violencia estructural que permite la emergencia continua y sistemática de diversos factores de riesgo que colocan a las y los jóvenes no solo como víctimas de la violencia, sino también como perpetradores de la misma.

Asimismo, debido a las exclusiones múltiples en que viven, muchos jóvenes no alcanzan una ciudadanía plena, resignándose a dejar sus aspiraciones y moverse según la realidad que los rodea. Por otra parte, hay aquellos que todavía sueñan en ello mina sus potencialidades para convertirse en plenos protagonistas del desarrollo, del cambio que ellos y ellas quieren ver en la sociedad a la cual pertenecen y de la cual esperan oportunidades, acceso a una vida digna de ser vivida. Siendo claro ese clima desesperanzador, hay también otros grupos juveniles con energía y entusiasmo por ayudar ala comunidad.

Como En los últimos años se ha registrado el nombre de numerosos jóvenes guatemaltecos sobresalientes en el deporte, la música instrumental, en la

creación literaria y artística, en los estudios superiores, en las innovaciones tecnológicas (especialmente en el universo digital), las matemáticas y otras dimensiones de la ciencia y la cultura. Hoy día la sociedad guatemalteca cuenta con valiosos ejemplos de jóvenes cuya existencia tiene una reconocida calidad internacional. Pero ¿Qué diferencia psíquica hay entre estos jóvenes?

De todas esas áreas que revisten particular importancia para el desarrollo humano. Existe la naturaleza de luchar por mejorar su nivel de satisfacción. Pero el bienestar económico involucra la capacidad de las personas de consumir más y mejores bienes y servicios.

Todas las pruebas expuestas por psicólogos, concluyen que la totalidad de los seres humanos, existe un impulso hacia el crecimiento o la actualización de las potencialidades humanas. Sin embargo, nos enfrentamos con la triste realidad de que muy pocos lo logran. Solo una pequeña parte de la población alcanza la identidad o individualidad, la plenitud humana o la autorrealización etc.

Abraham Maslow expone que la *Autorrealización* persigue desarrollar todo el potencial innato para convertirse en un ser con plenitud, vivir con gozo y creatividad. Un camino de autodescubrimiento mediante la experiencia, en el cual se contacta con el Yo real.

Un Plan de vida o proyecto de vida organizado ayudaría a sobrellevar satisfactoriamente una vida en busca de la superación personal, pero no depende únicamente de un plan subjetivo de vida, en tal caso Maslow<sup>6</sup> propone:

*“El plan de vida fundamenta cualquier análisis de la Identidad o el Yo Real, del crecimiento, avanzar hacia la plena humanidad es inevitable pasar por el camino de la toma de conciencia de la propia identidad, entre otras cosas. Una parte importante de esta tarea consiste en tomar conciencia de lo que se es, biológico, temperamental y constitucionalmente, como miembro de una especie, de las propias facultades, deseos, necesidades y también de la vocación, capacidad y destino propio. En otras palabras, un aspecto absolutamente necesario de esta autoconsciencia lo constituye una fenomenología de la propia biología interna, de*

---

<sup>6</sup>Maslow, Abraham, “La personalidad creativa”, 1ª Edición, Editorial Kairós, España, 2008, págs. 480

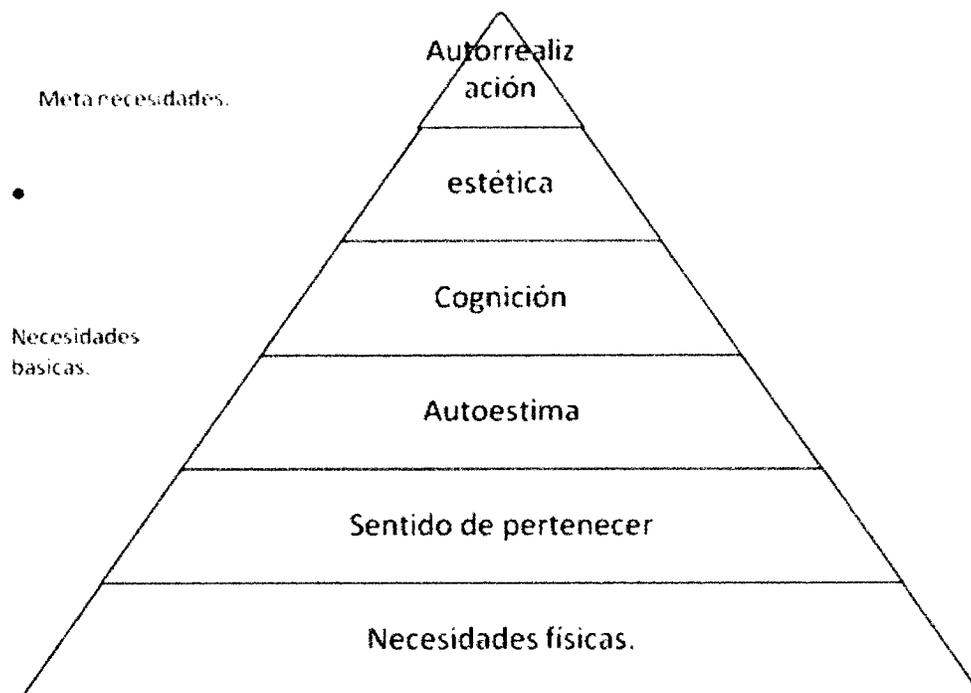
*lo que denomino instinto de que son aquellas necesidades instintivas vitales para una persona como las vitaminas, el amor, la salud; y pertenencia a la especie.”*

El bienestar no involucra únicamente la posibilidad de consumir más comida, más televisores, mejores vehículos, etc., sino también la posibilidad de consumir mejor comida, con contenidos nutricionales más altos, que preserven mejor la salud; La autorrealización tiene que ver con la autenticidad y no con lo que se ha aprendido o con lo que se pretende ser. Esto es precisamente lo que el psicoanálisis persigue: ayudarnos a adquirir conciencia de los impulsos, necesidades, tensiones, depresiones y gustos, en resultado, encontrarse con el Yo-real. Lo mismo vale la distinción que Karen Horney dio, entre el Yo- real y Seudo-Yo, la persona posee una noción más o menos vaga de lo que desearía ser, es decir, el Yo- ideal. Para la persona normal esta distinción se mantiene; pero, para el individuo neurótico, la versión del Yo-ideal se adopta como el Yo Real; lo que se traduce en tensión psicológica y conflictos internos, convirtiéndose el Yo-real en un Seudo-Yo. Por ejemplo, que una persona es tímida (Yo-real), pero su ideal es ser una persona segura de sí misma (Yo- ideal) pero al haber neurosis, se personifica siendo una persona extrovertida (Seudo-yo) y cree falsamente que es así.

La insatisfacción de las necesidades básicas de seguridad, protección, pertenencia, amor, respeto, autoestima, identidad y auto-realización genera males y enfermedades carenciales. Constituyen lo que clasificamos como “neurosis” y “psicosis”. Las necesidades y metanecesidades, son también necesidades biológicas, ya que su carencia genera enfermedad o dolencia. Pero, ¿Qué son estas necesidades que el ser humano debe cubrir?

En La pirámide de Maslow introduce una jerarquía de necesidades que son la fuente de motivación del ser humano, esto se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia y se encuentran reunidos en dos grandes grupos: *Necesidades básicas o de deficiencia y necesidades de*

*crecimiento o metanecesidades*<sup>7</sup>. Estas son innatas, situadas en el ámbito instintivo y de tipo compensatorio. Es decir, cuando un nivel de necesidades se satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención. Las necesidades de desarrollo están en lo alto de jerarquía. Las necesidades inferiores son déficit en tanto que las necesidades más altas comprenden requerimientos de desarrollo.



Esta distinción puede comprenderse si se tiene en mente la diferencia entre la necesidad de “tener algo” contra la necesidad de “hacer algo”. Maslow sostenía que las necesidades inferiores son más potentes y tienen prioridad sobre las superiores. Cuando las necesidades inferiores se satisfacen, entonces las necesidades superiores aparecen en su conocimiento y la persona es motivada a tratar de satisfacerlas. Únicamente cuando todas las necesidades inferiores son satisfechas puede la persona empezar a experimentar las necesidades de autorrealización. Entre las distintas necesidades Maslow señala las siguientes:

---

<sup>7</sup>Aquilino, Polaino y Lorente, Javier., “Fundamentos de psicología de la personalidad” 2ª edición, Editorial Rialp, Madrid, 2003 págs. 576

**Necesidades Básicas:** las necesidades básicas son las primeras en aparecer y requieren del entorno para poder ser satisfechas porque representan una carencia del individuo. Pueden ser de tipo biológico o psicológico y hacen referencia directa a aspectos de la salud en el sentido pleno de la palabra: bienestar físico, psíquico y social. Por tanto, estas necesidades básicas o de deficiencia no están presentes de un modo activo en la persona plenamente sana. Se engloban cuatro subtipos que son:

-Necesidades fisiológicas: (aire, agua, alimentos, reposo y abrigos) es la necesidad más potente de todas al referirse a aspectos cruciales de supervivencia. Cuando se priva de estas necesidades durante un periodo relativamente largo, todas las otras necesidades se retraen o dejan de presentarse e imposibilita al individuo a tener otras motivaciones.

Las necesidades económicas individuales tendrán un diferente grado de intensidad dependiendo de la importancia que para el sujeto de afección tenga la misma. Dentro de las principales necesidades individuales están: la alimentación, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, entre otras.

Obviamente la necesidad de mayor intensidad será la alimentación, debido a que la misma es al mismo tiempo una necesidad de tipo fisiológico y que debe satisfacerse para que el individuo siga subsistiendo.

El economista Fernando Bermúdez (2006)<sup>8</sup> en su "Informe sobre la situación de Guatemala" respecto a la posición socioeconómica de la población, el 51% de la población guatemalteca vive bajo el umbral de pobreza y el 15.2% en extrema pobreza, la pobreza es mayoritariamente indígena. Recordando que el 74% de la población pobre es indígena frente a un 36.2% no indígena.

El desarrollo económico y social no logra sus propósitos, si el país no cuenta con las condiciones de seguridad necesarias y el cubrimiento de los productos de primera necesidad en las familias guatemalteca.

El objetivo principal de la sociedad es resolver los problemas económicos fundamentales pero depende de producir para obtenerlo. Por ello, la sociedad

---

<sup>8</sup>Artículo del Programa Promoción de Salud integral del Adolescente, de la Dirección de Salud y Bienestar Municipal de la Municipalidad de Guatemala

debe contribuir en la producción de aquellos bienes que las personas requieran, los que contribuirán a elevar el nivel de bienestar de la sociedad. Mediante la detección de la demanda del público, se generan trabajos con el fin de satisfacer económicamente al trabajador y este contribuye con la producción de estos bienes.

La demanda de trabajo en Guatemala se ve limitada a un candidato que llene las características requeridas para desempeñarlo. Esto puede variar según la demanda, pero entre los requerimientos más comunes es el nivel educativo, la experiencia y las habilidades o aptitudes de un determinado trabajo.

La situación del empleo de las familias guatemaltecas se torna sensible, ya que ellas constituyen el sector primordial para el desarrollo de la juventud, y es la población más vulnerable frente a la pérdida del trabajo y la falta de condiciones adecuadas en cuanto a salario y protección social. La probabilidad de obtener un trabajo decente se relaciona también con la oferta laboral, la capacidad del mercado de absorber la fuerza de trabajo, la generación de puestos laborales dignos y el estímulo del emprendimiento juvenil en áreas urbanas y rurales.

-Necesidades de seguridad: (protección contra el peligro o el miedo, etc.) si las necesidades fisiológicas no constituyen un problema serio para la persona, entonces las necesidades de seguridad se convierten en fuerzas dominantes para la personalidad. Estas incluyen una diversidad de necesidades, todas relacionadas con conservar el statu quo, conservar y mantener el orden y la seguridad. Por ejemplo: necesidad de sentirse seguros, de tener estabilidad, de orden, protección y la de dependencia. Estas necesidades puede revelarse por miedo: el miedo a lo desconocido, al caos, a la ambigüedad y a la confusión. La persona puede tener la pérdida de control sobre sus circunstancias, convertirse en alguien vulnerable o débil, o ser incapaz de enfrentarse a las nuevas demandas de vida.

La persona trastornada psicológicamente puede estar de tal manera aterrorizada por lo desconocido que sus conceptos son rutinas y normas rígidas para sí mismo. Este es un intento extremo para obtener un sentido de seguridad.

En tanto la persona normal no necesita puntos de apoyo para control total sobre su mundo.

La necesidad de seguridad y justicia es fácilmente perceptible en el mundo que vivimos, debido a que el individuo necesita sentirse seguro por su vida y la de su familia, para disfrutar de los bienes y servicios que ya posee.

-Necesidades de amor y pertenecer: (amistad, pertenencia a grupos, etc.) son necesidades orientadas socialmente, como el deseo de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo organizado, necesidad de un ambiente familiar, vivir en un vecindario acogedor y participar en un grupo trabajando para el bien común. Estas necesidades dependen de que ocurra cierto grado de satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad. Muchas personas revelan que se sienten solas y aisladas, en sociedad aun cuando haya gente a su alrededor. Las necesidades de amor son particularmente evidentes durante la adolescencia y la joven edad adulta. Varían desde fuertes deseos de tener una relación de "compañero" con un miembro del mismo sexo, a ser aceptado como miembro de una pandilla muy cerrada, a las pasiones íntimas, que todo lo consumen, hasta una relación romántica con un miembro del sexo opuesto. Un ejemplo de estas necesidades podrían ser las letras de las canciones ya que un gran porcentaje expresan en una u otra forma la atadura tan poderosa que tienen las necesidades de amor y las heridas y temores que se producen por su frustración.

-Necesidades de estima-autoestima: (reputación, reconocimiento, respeto a sí mismo, etc.) pueden subdividirse en dos clases

1) Las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, las estimaciones propias y la autoevaluación.

2) Las que se refieren al respecto de otros: reputación, condición, éxito social, fama, gloria y otras parecidas.

La preocupación por la estimación propia, particularmente en lo relacionado con la propia evaluación, generalmente se presenta en individuos que pueden ser descritos como "cómodamente situados" están bastante seguros en la satisfacción

de sus necesidades inferiores. La satisfacción de esta necesidad tiene un locus interno, antes de lograr un nivel de estar envuelto orgullosamente en las actividades diarias las personas buscan respeto y la seguridad de otros en el sentido de que valen. La forma más frecuente de trastorno es un sentido de inferioridad, de ser diferente a otros, de que no encaja. La persona experimenta un sentimiento de culpa o vergüenza.

Las necesidades básicas son más necesarias para la propia vida. La persona está en constante búsqueda de los medios de obtención, como la cobertura económica, ya que las otras necesidades son muy importantes, sin embargo, su satisfacción está fuertemente influenciada por factores sociales; Maslow aclara esto en el siguiente fragmento:

- *“obviamente la suerte más hermosa, (...) que puede acontecerle a cualquier ser humano, es que le paguen por hacer aquello que ama apasionadamente. (...) El dinero, claro está, es siempre bienvenido, y hasta cierto punto es necesario, pero desde luego no constituye el fin, lo definitivo, tal último objetivo. El salario que recibe una persona representa solo una pequeña porción de su paga, el trabajo autorrealizado o trabajo “B” (ósea el trabajo al nivel de satisfacer el ser) puesto que constituye su propia recompensa intrínseca, transforman el dinero o paga en un subproducto, un epifenómeno. Es evidente que esto difiere de la situación en que se encuentran la mayor parte de los seres humanos, que hacen lo que no quieren hacer para ganar dinero con el cual obtener lo que realmente desea. El papel del dinero en la esfera del ser es a todas luces diferentes del que tiene en la esfera de las deficiencias y de las necesidades básicas”.*<sup>9</sup>

La importancia de este apartado estriba en identificar la vinculación concreta que existe entre la satisfacción de las necesidades materiales y sociales, de tal forma que no deben considerarse separadas unas de las otras.

La influencia de la sociedad, indiscutiblemente está presente en la formación de necesidades del individuo.

---

<sup>9</sup>Maslow, Abraham, “La personalidad creativa”, 1ª Edición, Editorial Kairós, España, 2008, págs. 480

Existen algunos estados de desequilibrio social, que deben ser atendidos para que la colectividad funcione apropiadamente, siempre en la búsqueda del bienestar de los individuos. A estos se le conoce como *necesidades sociales*.

Ayala afirma que “nadie crece solo, el Yo requiere de un Tú para crecer” requieren del acompañamiento de los adultos, sean estos, padres, docentes etc. pero, pese a que esta postmodernidad hay un aumento de adultos poco significativos en la vida de los adolescentes los desvía a un mundo de perdición personal y espiritual.

En la Teoría de Erikson sobre el desarrollo social (1963), la identidad se forma, en parte, en tomar como modelo a otras personas, como lo hacen niños más jóvenes; y cómo el contexto contribuye en el desarrollo de su personalidad en determinar y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos para su vida.

La neurosis que nace de la insatisfacción de las necesidades básicas y la búsqueda desesperada de satisfacerlas, se traduce en la pérdida o la falta de actualización de las facultades y posibilidades humanas, que varía según el grado, duración y cantidad de las carencias. Al mismo tiempo, sitúa a todas las categorías psiquiátricas clásicas, como las mutilaciones e inhibiciones derivadas de la pobreza, la explotación, la mala educación, la esclavitud, etc. Como también las patologías axiológicas, los trastornos existenciales y caracterológicos más reciente y que afectan a los económicamente privilegiados y a los de escasos recursos. Abarca bien las disminuciones resultantes de la toxicomanía, psicopatía, autoritarismo, criminalidad y otras categorías que no pueden clasificarse como “enfermedades” en el mismo sentido clínico por ejemplo. La neurosis logra descarrilar a la persona sintiéndose sola, desesperada y ansiosa que en último caso es causa de depresión.

Hoy, la neurosis se relaciona con las alteraciones espirituales, la pérdida de significado, del coraje, de la esperanza, o de un amor, las dudas acerca de los objetivos de la vida, el dolor, la ira y concebir la vida de otro modo, la desesperaciones ante el futuro, el disgusto por sí mismo o el reconocimiento de que se malgasta una vida sin sentido.

La neurosis impide a la persona a responder a las señales internas, no se oye o no pueden oírlos, parecieran vivir como “zombis” o huecas por dentro, la recuperación del Yo es la capacidad de tener y conocer estas señales internas de saber qué y quién es agradable y que no.

Las personas vivencialmente vacías, carente de esas directrices internas, de esas voces del verdadero Yo, recurren a indicios exteriores que le guíen como son los jóvenes que no se plantean un proyecto de vida porque consideran que este plan, están determinados por su familia, lugar de origen, clase social o el destino y que no merece la pena preocuparse por intentar cambiarlo. Este pensamiento suele esconder el miedo a tomar decisiones y nace del inapropiado autoconocimiento que sólo conducirá a un fuerte vacío existencial, convertirse en alguien en manos de los demás, en busca de constantes aprobaciones y directrices, a caer en la depresión o en conductas autodestructivas como el consumo de drogas o alcohol. Los jóvenes que no tienen un plan de vida claro se sienten desesperados, se lamentan por los errores del pasado y las oportunidades perdidas, tienen miedo a lo que les traerá el futuro y se dejan llevar por los demás. Por ello, muchos adolescentes, que se encuentran confundidos, buscan un grupo que les diga cómo comportarse, cómo vestir e incluso cómo pensar, ya que se sienten incapaces de desarrollar una personalidad individual por sí mismos.

Todos estos son apartamiento de la plena humanidad. Son pérdidas de la posibilidad humana, de lo que hubiera podido ser y tal vez todavía pueda ser. La higiene, la profilaxis física y neuroquímica tienen una pequeña influencia en este campo de la psicopatogénesis, pero nada son en comparaciones con el papel muchos más poderosos que desempeñan los condicionantes sociales, económicos, políticos, religiosos, educativos, filosóficos, axiológicos y familiares.

En resumen, la neurosis que nace a causa del escaso cubrimiento de las necesidades básicas imposibilita al adolescente a un ambiente poco favorable para su autodescubrimiento, el desarrollo de sus capacidades y desenvolvimiento de sus aptitudes. El mundo se empequeñece, las facultades se inhiben y la conciencia también. Y como consecuencia las habilidades cognoscitivas reducen,

los placeres, alergias y éxtasis, hay incapacidad para relajarse, hay debilitamiento de la voluntad, miedo a la responsabilidad, se disminuye el sentido humano y contamos con personas insatisfechas con su vida.

Nace el interés de las y los adolescentes por las actividades económicas pues consideran falsamente que son la fuente de la vitalidad humano, esta situación tiene inicio desde la niñez específicamente, sin duda mucho antes de que comiencen a asistir a la escuela. No es sorprendente porque están inmersos en un mundo de interacciones económicas, especialmente de compra-venta, que llaman su atención porque les permiten tener objetos que desean y sentirse “felices”. Por ello se familiarizan pronto con actos como “comprar” y con la “obtención de dinero”, aunque no comprendan todavía su función.

Desde el punto de vista cognitivo, los adolescentes están ya en condiciones de comprender los fenómenos económicos y no se dan a la tarea de analizar los problemas económicos que sufren en la vida cotidiana y de los que se habla en los medios de comunicación. Ya que son el un sector de la “ciudadanía económica” que consume, son un objetivo codiciado de la publicidad. La incorporación de niños y adolescentes al circuito del consumo de productos básicos (ropa, alimentos, calzado), y de artículos de tecnología moderna (videojuegos, celulares, gadgets electrónicos) ha resultado un negocio redondo y se están convirtiendo en los grandes consumidores que genera un mercado sólido para todas las empresas.

La adolescencia se identifica con determinados tipos de ocio y de formas de consumo como una manera de definir su identidad como ciudadano o persona, pero no realiza una reflexión crítica, ni asume la responsabilidad social de los comportamientos económicos.

El ambiente social y una falta de educación familiar inciden en esta dinámica consumista de los adolescentes. Este consumo tiene como prioridad sociabilizar: por eso el interés en comprar aparatos de comunicación y entretenimiento. Los adolescentes cada vez realizan más compras de impulso, se fijan más en las marcas y avanzar tecnológicamente según el mercado. Las marcas famosas

forman parte de un nuevo lenguaje que identifica a los adolescentes dentro de su grupo, y quien no lo domina corre el riesgo de ser excluido, en las que buscan aceptación, alegría y confianza.

Existe la dinámica de mercado, incrementa la crisis de identidad del adolescente y genera una baja autoestima, cuando no se compensa la necesidad ficticia de vestir cierta marca o contar con el último modelo de celular, por ejemplo. Este comportamiento consumidor también es consecuencia de la costumbre de los padres de premiar resultados académicos o comportamientos deseables, además, de utilizarlo como sustitutos de afecto. Todo esto anula la satisfacción personal como recompensa tras un acto "aceptable".

El problema humano fundamental es despertar el deseo, hacer que nazca el sueño y el deseo de trascender y buscar la felicidad plena, armar un camino para luego ir en busca de ella. El camino para hacer realidad el sueño es un problema de ser y no de tener, es una cuestión de proyecto, de ideales, de convicciones para el compromiso y la acción responsable.

Si bien todos los seres humanos son capaces de autorrealizarse y está predispuesto a la búsqueda de superación, algunos jóvenes aunque con frecuencia den la impresión de ser un poco más que unos desalineados o idealistas; estos jóvenes eligen constantemente avanzar o retroceder, alejarse de la autorrealización o avanzar hacia ella, esto se debe a los mecanismos de defensas que han adoptado. Aquellos jóvenes que escogen avanzar en tiene un mecanismo de defensa que Maslow denominó *la Resacralización* que es un mecanismo positivo que ayuda al avance hacia la autorrealización. Significa estar dispuesto, una vez más, a ver a una persona bajo la especie de eternidad, es decir ser capaces de reconocer lo sagrado, lo eterno, lo simbólico. La Resacralización a menudo significa grandes dosis de lenguaje rancio y moralizante. Son jóvenes que dan la imagen de idealistas, soñadores y con expectativas altas y casi religiosas.

Por otro lado hay jóvenes que deciden no avanzar y atrasan la autorrealización. *La Desacralización*. Es un mecanismo de defensa que se muestra, por ejemplo, en jóvenes que desconfían la posibilidad de los valores y de

las virtudes. Se sienten estafados y frustrados. Muchos de ellos tienen padres “tontos” a quienes no respetan mucho, padres que están ellos mismos bastantes confundidos acerca de los valores y que simplemente siente terror ante sus hijos y jamás los castigan ni les impiden hacer cosas que están mal. Los jóvenes sencillamente desprecian a sus mayores, a veces para bien y por motivos suficientes. Tales jóvenes han aprendido una generalización global: se niegan a escuchar a ninguna persona mayor, especialmente si esta recurre a los mismos términos que han oído en boca hipócrita. Han oído a sus padres predicar la sinceridad, el valor, la intrepidez, y luego les han visto practicar todo lo opuesto.

Los jóvenes han aprendido a reducir la persona al objeto concreto, y rehúsan ver lo que podrían ser, sus valores simbólicos y se niegan a verla como eterna. Estos jóvenes han desacralizados la sexualidad, el sexo no significa nada “espiritual”, lo han convertido en algo tan natural que ha perdido sus cualidades religiosas. La autorrealización supone abandonar este mecanismo de defensa y aprender a resacralizar.

- El complejo de Jonás según Maslow.<sup>10</sup>: Todos tenemos un impulso hacia el propio perfeccionismo, hacia la autorrealización, pero ¿Qué lo impide? Es una defensa de “miedo a la propia grandeza” o “evasión del propio destino” o “huida de los propios talentos”. La mayoría de las personas podrían ser mejores de lo que en realidad son. Todos tienen potencialidades sin usar o sin desarrollar plenamente. En realidad, muchos esquivan las vocaciones (las llamadas destino, tareas, misiones, visiones o planes de vida) sugeridas por la constitución interna. Tienden a rehuir las responsabilidades dictadas (o más bien insinuadas) por la naturaleza, el destino o incluso a veces por accidente, tal como Jonás intento, escapar de su destino.

Temen a máximas posibilidades (así como a las más bajas). Por lo general les asusta llegar a ser aquello que vislumbran en los mejores momentos. En las condiciones más perfectas y de mayor coraje. Gozan e incluso se estremecen ante las divinas posibilidades que descubren en ellos en tales “momentos

---

<sup>10</sup>Maslow, Abraham, “La personalidad creativa”, 1ª Edición, Editorial Kairós, España, 2008, págs. 480

cumbre”, pero al mismo tiempo tiemblan de debilidad, pavor y miedo ante esas mismas posibilidades. No solo son ambivalentes con respecto a sus máximas posibilidades, sino que también están en el necesario conflicto y ambivalencia respecto a esas mismas posibilidades supremas en los otros y en la naturaleza humana en general. Es cierto que admiran a aquellas personas virtuosas, el éxito supremo, la belleza o la justicia, pero los hacen sentir incómodos celosos inferiores y torpes y les hacen perder su aplomo, autocontrol y autoestima.

Es entonces, que el hecho de que en la presencia de grandes personas hace tomar conciencia de la propia menor valía que se dan, independientemente de que se lo propongan o no. Si este efecto es inconsciente y no saben por qué se sienten estúpidos, feos o inferiores siempre que aparece una persona así, lo más probable es que respondan con una proyección, es decir, que reaccionan como si estuviera tratando de hacerlos sentir inferiores, como si fueran su blanco. La hostilidad es, en este caso, una consecuencia comprensible. Pero, la percepción consciente de sí mismo tiende a frenar esta hostilidad. Si están dispuestos a ser autoconscientes y a autoanalizar las contra-valoraciones, es decir, el miedo y odio inconsciente hacia la gente veraz, buena, hermosa, lo más probable es que sumen los rencores con ellos. En el caso de que aprendan a amar los valores supremos de ellos, tal vez consigan amar estas cualidades, sin temerlas tanto.

El pavor ante lo supremo es puramente intrínseco, más que una enfermedad o fracaso que haya que curar. Este pavor y miedo no son necesarios y únicamente negativos, algo que nos empuje a huir o a acobardarnos, sino que también son sentimientos deseables y agradables, capaces incluso de trasportarnos hasta el máximo grado de éxtasis y embelesamiento. Este es el mejor camino para la aceptación de nuestros poderes supremos y de cualquier componente de grandeza, bondad, sabiduría o talento que hayamos ocultado o evadido.

Para algunos esta evasión del crecimiento personal, estableciendo bajos niveles de aspiraciones, el miedo de hacer aquello que podemos hacer, la automutilación voluntaria, la Seudo-estupidez y la falsa modestia son, en realidad, defensas contra los delirios de grandeza, la arrogancia y el orgullo pecaminoso.

Los hay que son personas incapaces de conseguir una integración elegante de humildad y orgullo, imprescindibles para el trabajo creativo. Para inventar o crear es necesario poseer la "arrogancia de la creatividad". Pero si únicamente se tiene arrogancia sin humildad, entonces se es un paranoico. Debemos ser conscientes no solo de las posibilidades divinas en nosotros, sino también de las limitaciones humanas existenciales. Hemos de ser capaces de reírnos a la vez de nosotros mismos y de toda pretensión humana.

Pero aquellas metas cumbre que son breves o transitorias Maslow responde que no hay fuerzas suficiente para soportar más, ya que es algo demasiado agotador y estremecedor, los que viven momentos de éxtasis exclaman a menudo "es demasiado", "no puedo hacerlo", al recoger estas descripciones responde a que realmente es "demasiado para ellos", o en realidad "no podrían hacerlo". Es imposible soportar por mucho tiempo una felicidad delirante. Nuestro organismo es demasiado débil para una gran dosis de grandeza, como tampoco soportaría orgasmos de una hora de duración, por ejemplo.

El término "experiencia cumbre" es más adecuado, la emoción aguda ha de ser culminante, momentánea y debe dar paso a un estado de serenidad no estática, de felicidad más reposada. La emoción culminante no puede perdurar, pero el conocimiento del Ser sí puede.

En la mayoría de las personas las diferentes carencias conducen no solo a toda clase de mecanismos de defensa, muy bien descritos por Freud, en sí mismo el conflicto es un signo de salud relativa como reconocemos al encontrarnos con alguien realmente apático o desesperado que ha renunciado a la esperanza, al esfuerzo y a la confrontación. La neurosis por lo contrario, también es algo muy esperanzador. Significa que una persona asustada, que desconfía de sí misma, que tiene una pobre imagen de sí misma, todavía aspira alcanzar la plenitud humana y todas las gratificaciones básicas a las que todo ser humano tiene derecho por el mero hecho de serlo. Y caer en lo más hondo del abismo, nacen

las aspiraciones más profundas y el deseo de encontrar el sentido de vida. Se podría decir que es un esfuerzo tímido e ineficaz por conseguir la autorrealización.

Metanecesidades o necesidades de crecimiento. Dentro de este grupo está la actualización y el crecimiento psicológico de la persona. Esto se lleva a cabo por la consecuencia de los valores últimos y constituye el proceso de actualización de sí mismo, como son la necesidad de verdad, de belleza, de bondad, de ampliación de la conciencia, de unidad consigo mismo y con Dios, de autotranscendencia. Las motivaciones presentes en este nivel de necesidades se denominan *metamotivaciones*. A diferencia de las metamotivaciones de las necesidades básicas, estas no solo requieren la adecuada satisfacción de las necesidades inferiores sino que también se precisa la adquisición de un conjunto de valores que Maslow llamó *Valores del Ser (Valores B, Being= ser)*, Estos valores tiene también ese carácter instintivo y compensatorio, que hay que satisfacer. Estas es otra razón por la que se denominan Metanecesidades que consisten en las siguientes:

- Necesidades de trascendencia: se refiere a un sentido de la comunidad, la necesidad de contribuir a la humanidad.

- Necesidades de saber y comprender: Los deseos de saber y comprender son motivos verdaderos que provienen de las necesidades básicas. El ser humano normal no puede ser pasivo respecto de su mundo y no da por sentadas las cosas, sino requiere conocer las causas.

- Necesidades estéticas: Algunas personas encuentran intolerable el desorden, el caos y la fealdad. Las necesidades estéticas incluyen necesidades por el orden, la simetría y el cierre, la necesidad de aliviar la tensión producida por una labor no terminada y la necesidad de estructurar hechos.

Las metanecesidades son inherentes a la persona. Dice Maslow: "Imponen veneración, adoración y exigen sacrificio. Vale la pena vivir y morir por ellas. Concentrarse en ellas y fusionarse con ellas es la felicidad máxima de la que es capaz una persona". Así, también la vida espiritual es un ámbito esencial de la persona. "Sin ella la naturaleza humana no es completa, forma parte de la identidad, de la esencia de la persona"

Las personas autorrealizadoras participan, en una causa exterior en algo fuera de sí mismos. Trabajan en algo con devoción, algo que es muy preciso para ellos, una llamada o vocación. Trabajan siguiendo una llamada del destino, en algo que aman, de modo que la dicotomía trabajo-goce desaparece en ellos. Maslow, propone que las personas autorrealizadas, son *perceptores superiores* que son impulsadas por fuerzas innatas (Valores B) y mediante ellas actúan para lograr satisfacer sus metanecesidades. Debe aclararse que para ser una persona autorrealizadora, las necesidades básicas deben ser relativamente cubiertas para que la persona enfoque su búsqueda a la satisfacción de los valores B.

Uno dedica su vida a la ley, otro a la justicia, otro a la belleza o a la verdad. Todo, de un modo u otro, dedican su vida a la búsqueda de lo que ha denominado Los Valores del Ser o Valores B; tales valores que son intrínsecos y que no pueden reducirse a nada más fundamental. Existen alrededor de unos catorce Valores del Ser:

- Totalidad: unidad, integración, tendencia a la individualidad, interconexión, simplicidad, organización, estructura, superación de los contrarios, orden.
- Perfección: necesidad, corrección, justicia, sentido de la oportunidad, inevitabilidad, adecuación, completitud, sentido del deber.
- Cierre: final, finalidad, justicia, "está terminado", completitud, finis y telos, destino, hado.
- Justicia: juego limpio, estructuración, legalidad, deber-ser.
- Vitalidad: proceso, no podredumbre, espontaneidad, auto-regulación, funcionamiento pleno.
- Riqueza: diferenciación, complejidad, variedad.
- Simplicidad: honestidad, desnudez, esencialismo; estructura abstracta, esencial y esquelética.
- Belleza: corrección, forma, vitalidad, simplicidad, riqueza, completitud, perfección, cierre, singularidad, honestidad.
- Bondad: rectitud, deseabilidad, corrección, justicia, benevolencia, honestidad.
- Singularidad: idiosincrasia, individualidad, incomparabilidad, novedad.

-Señorío: facilidad, ausencia de tensión, esfuerzo o dificultad, gracia, desempeño perfecto y bello.

-Juego o lúdica: alegría, gozo, diversión, regocijo, humor, exuberancia, relajación.

-Verdad: honestidad, realidad, desnudez, simplicidad, riqueza, sentido del deber; puro, limpia y sin adulterar; completitud, esencialidad.

-Autosuficiencia: autonomía, independencia, no necesitar a alguien más para ser uno mismo, autodeterminación, transcendencia del entorno, separación, vivir según las propias leyes.

De hecho, en la mayoría de las personas, los Valores-B constituyen el significado de la vida, pero muchos ni siquiera reconocen que tienen ese potencial innato.

No obstante, es posible que quienes básicamente tengan sus necesidades básicas satisfechas y con metanecesidades por cubrir, sufran privaciones a nivel metamotivacional. La falta de gratificación de estos valores, produce lo que ha descrito como metapatologías generales y específicas. Por ejemplo, una persona que su valor innato sea la justicia, buscará un trabajo u oficio donde pueda satisfacer su necesidad, pero si en algún momento debe hacer un acto que para él parezca injusto, sufrirá de una metapatología que lo llevará a decidir dejarlo o ignorar su valor.

### **Adolescencia y Proyecto de vida**

Para los jóvenes en este momento particular de su vida, es necesario que definan sus sueños y empiecen a trabajar por ellos, sabiendo que para lograrlos se requiere esfuerzo y sacrificio. Esto conlleva a que el adolescente descubra cuál es el significado de su vida, porque solo así el adolescente puede definir el sentido y la orientación que quiera darle; encuentre su valor como persona, pues ésta es la primera vocación es la llamada a ser persona plena, respondiendo con valores propios a esa llamada para trascender; acepte y se sienta libre de escoger lo que para él es conveniente para su vida futura.

Pero, para poder elegir un curso de vida es imprescindible que los jóvenes se conozcan a sí mismos y que se sientan libres para tomar sus decisiones, el

autoconocimiento es el elemento principal de todo, como Maslow hizo referencia anteriormente.

Para este autoconocimiento es importante que descubra cuáles son sus *debilidades personales*: que son aquellas características personales que pueden dificultar o restarle trascendencia al desarrollo individual. Este conjunto nuclea a actitudes, sensaciones y pensamientos que si es en gran cantidad, muestran una personalidad débil y reflejan falta de confianza en sí mismo o desprecio y una visión pesimista acerca las acciones que lleva a cabo. En base a esto se pueden considerar como debilidades a la susceptibilidad, la pereza, los problemas para relacionarse con el entorno y a la dificultad para concentrarse. Claro que, en un sentido más amplio, se puede aprovechar el término de debilidad personal para hacer referencia a las debilidades físicas de alguien (ya sea a nivel muscular o motriz como consecuencia de enfermedades o factores congénitos) o a la carencia de fortaleza psíquica (un aspecto que puede manifestarse por medio de evidencias de alguna debilidad mental o emocional).

Por otro lado, *las fortalezas personales*: según la psicología positiva, si se desea ser felices y alcanzar las metas impuestas, uno de los objetivos que se deberá lograr a lo largo de la vida será desarrollar las fortalezas personales; ya que éstas ayudan a crecer, a seguir adelante y a superar cualquier situación dolorosa o adversa que se presente en la vida.

Puede parecer que conocerse es una tarea muy sencilla. Sin embargo, tener un conocimiento profundo de quiénes se es, es una labor muy complicada que dura toda la vida, debido a que toda persona está en constante cambio. El autoconocimiento es un componente muy importante de la autoestima del adolescente ya que, al carecer de un conocimiento más o menos bien, no encontrará el sentido a la vida y vivirá como maquina regida por los demás. Conocerse le ayudará a adelantarse a las situaciones y poder resolver conflictos asertivamente.

Es fundamental en la búsqueda de una identidad, poder analizarse sin miedo a lo que va a encontrar, esto afecta positivamente a la autoestima y a las

relaciones con los demás. El joven al comprenderse mejor podrá ponerse con más facilidad en el lugar del otro y entender su comportamiento y sus sentimientos.

Un alto conocimiento de sí mismo elevará la autoestima y una alta autoestima facilitará conocerse mejor, sin duda estos dos conceptos van de la mano. Es decir, una persona con baja autoestima, por ejemplo, se esconde de sí misma, se niega a aceptar características de su personalidad que considera negativas y vive con el miedo de que las demás personas las descubran. Muchas veces reacciona de manera incomprensible incluso para sí misma, lo que le genera ansiedad, depresión o culpa. Una persona con alta autoestima no tiene miedo a analizar sus acciones y sentimientos por lo que se comprenderá mejor y se valorará más. Asimismo, tendrá más facilidad para explicar esas acciones a los demás y les comprenderá mejor, por lo que sus relaciones con los demás serán más satisfactorias.

Es entonces donde encontramos que muchas son las vicisitudes propias del proceso adolescente tienen estrecha relación con la convivencia, especialmente con los adultos del seno familiar, social y educativo.

Para que el adolescente crezca en su relación con la realidad, en la construcción de su identidad y desarrolle su capacidad de pensar, requiere del sostén y acompañamiento de los adultos, los padres en la familia, comunidad y los docentes en las instituciones educativas. Estos logros del proceso adolescente son fundamentales para salir de la niñez, salir de los duelos por las pérdidas propias de la transición niño- adulto, consolidar una identidad y asumir una adultez que le ayude a elaborar un proyecto de vida.

Hay que comprender que el adolescente no es alguien hecho y derecho sino portador de potencialidades y cuestionamientos que requiere de adultos firmes, accesibles, abiertos y contenedores de sus desbordes, serenos y amables, pero limitadores, razonables y sensibles para vincularse e interactuar como personas adultas y maduras que le acompañen y guíen en su viaje al autodescubrimiento.

La necesidad de elaboración personal del plan de vida nace siempre a partir de las condiciones culturales, ambientales, socioeconómicas concretas en las que vive la persona y de su espontaneidad y creatividad. El ambiente ofrece o no

oportunidades de acción para mejorar la vida de cada persona. En este marco el adolescente se conquista y se construye poco a poco, en un clima de autenticidad y respeto para trascender. El plan trata de armonizar lo real y lo ideal lo que implica necesariamente que la persona viva en un mundo de valores para tener más posibilidades de ejecutarlo. La base más auténtica del proyecto, en definitiva, se define por la posibilidad, disponibilidad y la libertad de actuar.

El proyecto, en su sentido más original, es el resultado de un proceso constructivo en marcha realizado que el joven utiliza con sus experiencias anteriores, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que él modela su vida, su persona y es construido por ella.

En esa época el joven se encuentra enfrentado a múltiples decisiones tanto: Profesionales (qué estudiar, a qué dedicarse), personales (identidad sexual, búsqueda de pareja estable o no, inicio de las relaciones sexuales), e ideológicas (religiosidad, tendencias políticas). Este plan de vida tiene por objetivo visualizarse en un futuro y encararse dos grandes preguntas:

- ¿Cuál es el sentido de la vida?
- ¿Hacia dónde orientarla? <sup>11</sup>

Elegir un proyecto de vida ayuda a planificar metas a corto y largo plazo, a luchar por ellas. Además, el saber a dónde va y cómo va a hacerlo, hará que se sienta más seguro de sí mismo y que desarrolle una alta autoestima.

Este proyecto de vida iniciado en esta etapa guiará toda su vida y deberá ir actualizándose constantemente según las nuevas relaciones y metas que vayan consiguiendo. Es pensamiento y acción siempre abierto y renovado para superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en que vive.

Pero ¿Qué constituye un plan de vida? Ricardo Vargas propone una guía en su libro "Proyecto de vida y Planteamiento estratégico personal"; y el Ministerio

---

<sup>11</sup> Ayala, Julio, "El proceso de duelo en los adolescentes que concluyen el nivel secundario" Publicado en el libro "Documento acerca de la Juventud", en adhesión al Año Internacional de la Juventud, declarado por la NN.UU., 1985. Pág. 55, 56 y 57 de 60

de Educación guatemalteca proponen una guía en la planeación de vida y proyectos; en resumen de estas propuestas, el plan puede incluir:

- Los Sueños Personales: Estos tienen nacimiento desde que el humano toma consciencia de su existencia, en la niñez temprana, es esa ilusión infantil que rodea la mente del infante al pensar en el futuro y prescindiblemente son el “motor” que los hacen seguir adelante o seguir avanzando constantemente.

Los sueños al modificarse en la adolescencia o la adultez se convierten en *aspiraciones* que al igual que los sueños, es el anhelo de ser o tener algo o alguien, pero con más probabilidad de realizarse.

- Misión: es esa fuerza capaz de guiar las acciones superando los límites del adolescente. Refleja las aspiraciones y deseos más profundos. Expresa el sentido o propósito de la vida. Es un proceso de reflexión (que lleva a un conocimiento más profundo de la persona) y a la vez un acto creativo, al proponerse descubrir la dirección que el joven quiere darle a su vida. Es responder a las preguntas ¿Cuál es el sentido de mi vida? ¿Por qué estoy en el mundo? ¿Con qué me siento comprometido? ¿Qué aporte tendrá mi existencia?

- Visión: son visiones a futuro que determinan una base en el plan de vida, pues dependen de la visión que el joven tenga de sí mismo en un futuro, tanto cercano como lejano. La visión a futuro marca la dirección de la persona sobre la base de los principios y valores con lo que se siente comprometida, debe también inspirar cautivar, estimular, motivar e influir a la persona.

- Metas a corto plazo: entendiéndose por corto plazo a los períodos de máximo 12 meses, entre el rango próximo de tiempo para realizar un objetivo.
- Metas a mediano plazo: metas alcanzables en un período máximo de 5 años o el tiempo comprendido entre ellos.
- Metas a largo plazo: significa que estas últimas deben ser logradas en un lapso no mayor a 10 años.

- Los objetivos personales: Son resultados que una persona se propone alcanzar en la vida. Son esenciales para el éxito por que ayudan a dar un orden, señalan el camino a seguir, sirven de guía, revelan prioridades, ayudan a programar al inconsciente para poder alcanzarlos y sirven como fuente de motivación. De primer paso los *objetivos generales o metas*: son objetivos genéricos que se pretenden alcanzar en la vida, los cuales servirán de guía para establecer los objetivos específicos. Para establecerlos, se debe basar en las pasiones propias, en el propósito en la vida, en aquello que permita alcanzar una vida con significado, obtener el estilo de vida que se desea, simplemente, en aquello que permita ser felices, por ejemplos, alcanzar la libertad financiera, o ser económicamente independiente. *Los Objetivos específicos*: son concretos y medibles, los cuales permitirán lograr el objetivo general. Deben ser claros y precisos; entre más claros, mayores posibilidades tendrán de alcanzarse. Por ejemplo, para el objetivo general de ser económicamente independiente, el objetivo específico puede ser: tener ingresos mensuales de 10,000 para el próximo año, tener nuestra propia empresa en un plazo de 2 años, escribir un libro en un plazo de 6 meses, etc.

- Estrategias: Las estrategias son las tácticas que utiliza una persona, en su proyección al futuro, para conseguir los fines que persiga. Es responder al cómo, cuándo y con qué orientado a la pronta ejecución del plan.

- Plan de acción: Cuando ya se tiene definidos
  - Propósito u objetivo general: “¿Qué quiere hacer?”
  - Meta: ¿Hasta dónde quiere llegar?”
  - Aspiraciones: “¿Para qué lo quiere hacer?”
  - Actividades y tareas: “¿Cómo lo va a hacer?”
  - Cronograma: “¿Cuándo y dónde lo va a hacer?”
  - Recursos: ¿Con qué o quién lo va a hacer?”

Se debe determinar cuál es ese plazo de tiempo (3 meses, 6 meses, 1 año, 3 años), y debe indicar acciones y tareas concretas que lo hagan realidad, y que al mismo tiempo sean también temporales.

Con esto se puede construir un puente que lleve desde la situación actual a la situación deseada, que es donde se halla la meta. Cualquier plan de acción responde a un proceso cíclico, ya que una vez alcanzada ésta, se desea una situación diferente para mejor.

Aunque todavía queda un importante trabajo por delante para garantizar el éxito. Planificarlo ayudará a comprenderlo y a definir todos los elementos necesarios para lograrlo. Además ayudará a otorgar prioridades y a tomar decisiones. Por ello, resulta útil subdividir el plan de acción en varios planes. Así un plan anual a su vez se compondrá de un plan trimestral, éste de un plan mensual, éste de un plan semanal y éste de un plan diario. Con el fin de que cada día una tarea que acerque al gran objetivo y la misión que se asume.

Y lo más importante de todo, es que la planificación es una herramienta valiosísima a la hora de compartir los objetivos con las personas de su entorno, bien sea para hacerles partícipes de ese plan o simplemente para comunicárselo. Lo cierto es que será mucho más fácil y grato lograr los propósitos en la vida (profesional o personal) si se tiene compañeros de viaje. Estas personas compartirán esa misión y los mismos valores para ayudarle a llegar a su destino, y si además comparten la misma meta seguro serán una fuerza de empuje a que se potencien las posibilidades ilimitadamente.

### **Los valores personales**

*Según Emilio Mira, “al momento de un consejo vocacional se encuentran divergencias en los resultados de las aptitudes del sujeto con los intereses, en estas situaciones el orientador deja a decisión del orientado la elección de ejercer su aptitud y/o tener de pasatiempo las actividades que le interesan... En caso que falten las condiciones físicas necesarias... el interesado es el que decide, luego de haberle explicado su situación, evaluar hasta donde es posible renunciar a su vocación y vivir en frustración.”*

Según el Estudio de valores AVL de Emilio Mira, identifica las personalidades según el valor primordial presente en una persona, siendo estos:

El Tipo Teórico: según Emilio Mira, es la persona intelectual que trata de razonar sus problemas. Aborda todas las cosas de la vida de forma inquisitiva y busca lo racional y lo sistemático. El carácter teórico puede ser empírico o especulativo, un científico o un filósofo, pero siempre se halla rígido a la búsqueda de la verdad. Está empeñado en percibir el mundo como una unidad ordenada lógicamente y sistemáticamente.

El Tipo Económico se halla relacionado principalmente con los aspectos prácticos de la vida. Su fin primordial es la autopreservación y la seguridad económica. Juzga todas las cosas desde el punto de vista de la practicabilidad y de la utilidad. El hombre económico busca los valores materiales, y su ídolo es el éxito material. Considera la ciencia como servidor e instrumento que se usa para la obtención de los logros económicos, opina que la educación debiera ser encaminada a una adaptación práctica de la vida.

El tipo estético es individualista y se halla muy impresionado por la belleza y armonía del universo. El carácter estético se relaciona fundamentalmente con la diversidad de las cosas con su encanto y gracia. Se ocupa menos que el tipo teórico de la verdad y menos que el económico de la utilidad de las cosas.

El tipo social o sociable es amistoso, congenial, considerado y compasivo. Ama a sus semejantes y es bueno y caritativo. El altruismo es la característica de su conducta, su fin primordial es el deseo de ayudar a la gente. El carácter sociable no está tan relacionado con la verdad y la belleza. Sus valores principales son la bondad moral y la simpatía.

El tipo religioso es un tipo místico que busca la unidad del hombre y el universo. Su consideración principal es la verdad y la armonía interiores. Su enfoque de la vida se basa en la contemplación y en la búsqueda de la unidad eterna con el cosmos.

## **Hipótesis de trabajo**

El diseño de investigación cualitativo no plantea hipótesis por lo que se procederá a la operacionalización de objetivos en el capítulo II

## **Delimitación**

El trabajo se desarrollo dentro del El tercer grado nivel básico del Instituto Básico por Cooperativa Chinautleco -INBACH- La institución se encuentra ubicado en un área considerada como “zona roja” por los índices de violencia y actos delictivos que frecuentemente ocurren en el sector. Sus principales área de influencia poblacional son Jocotales, San Julián, Santa Luisa, Santa Faz y Arimany. El instituto cuenta en su infraestructura con área de deporte y recreación, tienda, biblioteca, área de industriales, área tecnológica, bodega, sanitarios y un salón para cada sección según el grado. Los elementos a evaluar en adolescentes son condiciones de vida y su relación con la construcción de plan de vida.

Los elementos teóricos que plantean el alcance de este estudio van en relación al plan de vida fundamenta cualquier análisis de la Identidad o el Yo Real, del crecimiento, avanzar hacia la plena humanidad es inevitable pasar por el camino de la toma de conciencia de la propia identidad, entre otras cosas. Una parte importante de esta tarea consiste en tomar conciencia de lo que se es, biológico, temperamental y constitucionalmente, como miembro de una especie, de las propias facultades, deseos, necesidades y también de la vocación, capacidad y destino propio. En otras palabras, un aspecto absolutamente necesario de esta autoconsciencia lo constituye una fenomenología de la propia biología interna, de lo que denomino instinto de que son aquellas necesidades instintivas vitales para una persona como las vitaminas, el amor, la salud.

## **II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.1 Técnicas**

Técnica de muestreo: La población en general del instituto son jóvenes de primero a tercero básico, del Instituto Básico por Cooperativa Chinautleco (INBACH) ubicado en la zona 6 de la Ciudad Capital. La muestra con la que se trabajó fue los estudiantes de tercer año, utilizando el muestreo intencional con los criterios de inclusión de ser de tercero básico previo a la elección de una carrera a nivel diversificado, otro criterio de inclusión fue implementar un estudio sociodemográfico que permitió identificar como el factor económico influye en el plan de vida.

Observación: Permitted recabar información por medio visual de las dinámicas de los estudiantes, en relación a su conducta, apariencia física y el interés al tema. Se observó la conducta e interacción que se da entre los compañeros en el ámbito escolar, así como la relación entre profesores y alumnos.

Conversación: Se tuvieron varias conversaciones con cada uno de los profesores como fuente secundaria de información sobre elementos de plan de vida y sobre como los estudiantes denotan intereses a futuro.

Consentimiento informado: Se les solicito su autorización a los participantes que dentro del estudio para tomarles como muestra del estudio.

Talleres: Se realizaron talleres para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de tener un plan de vida como herramienta sobre las metas que quieren alcanzar.

### **2.2 Instrumentos**

Estudio Socioeconómico: Se implemento con el objetivo de conocer el nivel económico, social, familiar y académico la vida de los estudiantes. Para establecer el ambiente que les rodea. En base a los análisis se determinó la muestra.

Cuestionario: El Cuestionario de Plan de vida tuvo como fin conocer los planes de los estudiantes, conocer los sueños, anhelos y aspiraciones que tienen.

Test Estudio de valores AVL: Evalúa los valores presentes en los adolescentes y como estos interrelacionan con el plan de vida de los estudiante, técnica frecuentemente utilizada dentro la orientación vocacional y laboral.

#### OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

| OBJETIVOS   | CATEGORIAS   | TÉCNICAS   |
|---|--|--|
| Identificar las condiciones económicas influyentes en la formulación de un plan de vida de los estudiantes que cursan el tercer grado básico del Instituto Básico por Cooperativo Chinautleco INBACH. | Condiciones económicas<br>Plan de Vida                   | Estudio socio-económico<br>Cuestionario de plan de vida. |
| Indagar en los planes de vida de los estudiantes;   | Plan de vida   | Cuestionario de plan de vida.                            |
| Relacionar el plan de vida de los estudiantes con la realidad económica que atraviesan  | Plan de vida   | Estudio socio-económico.                                 |
| Concientizar a los estudiantes de la importancia de un plan de vida enfocado en la plenitud personal.   | Plan de vida importancia de estructurarlo en los jóvenes | Talleres   |

### **III. PRESENTACIÓN ,ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1 Características del lugar**

Este estudio se llevó a cabo con una población de estudiantes del último grado del nivel básico, del Instituto Básico por Cooperativa Chinautleco (INBACH) ubicado en la zona 6 de la Ciudad Capital. La institución se encuentra ubicada en un área considerada como “zona roja” por los índices de violencia y actos delictivos que frecuentemente ocurren en el sector. Sus principales área de influencia poblacional son Jocotales, San Julián, Santa Luisa, Santa Faz y Arimany. El instituto cuenta en su infraestructura con área de deporte y recreación, tienda, biblioteca, área de industriales, área tecnológica, bodega, sanitarios y un salón para cada sección según el grado.

La población del tercer grado nivel básico transitan por la toma de decisiones antes la elección de una carrera a nivel medio que determinará el inicio de una vida profesional que conllevará su independencia y contribución económica de su familia.

##### **3.1.2 Características de la población**

El Instituto maneja cuatro secciones (A, B, C y D) de tercer grado nivel básico, cada sección tiene alrededor de 30 a 35 alumnos por sección, siendo en total 135 estudiantes, de las cuales se evaluaron tres secciones (A, B y C) con un total de 73 estudiantes a quienes se les realizó un estudio socioeconómico. En el análisis de datos se redujo a 43 la muestra útil para continuar el proceso de la investigación.

El estudio socioeconómico, proporciona datos acerca del ambiente familiar, económico, social y académico de los estudiantes entre los cuales resalta:

Sexo de la población: Tanto en la población como en la muestra, los estudiantes del tercer grado nivel básico en su mayoría, pertenecen al sexo femenino. Comprendido en 19 hombres y 24 mujeres. Comprendidos en las edades entre los 14 y 17 años de edad, con una moda de 15 años y una media

La Situación Económica: La estadística muestra que el 49% de los estudiantes considera que su situación económica Cubre lo Básico, el 32% considera que es Buena, el 7% considera que es Holgada o Estrecha y el 5% no respondió. Ingreso Económico Mensual: Los rangos se determinaron según el valor de la canasta básica actual que va desde Q. 2,500 a Q.3, 000 por familia de tres miembros. Los estudiantes dieron a conocer los ingresos económicos de su hogar, acorde a los rangos establecidos, de los cuales el 26% No Respondió, el 18% posee ingresos mayores a Q. 2,500, el 16% está en el rango de Q. 500 a Q. 1,000 y el 15% en un rango de Q. 1,000 a Q. 1,500 mensual.

Dentro de las personas que contribuyen económicamente al sostenimiento del hogar en la mayoría son ambos padres y en los demás casos se da la participación de los hermanos y estudiantes que aportan al hogar.

Entre estas problemáticas, los estudiantes señalaron los diversos problemas que le rodean, siendo los más frecuentes, la repitencia, la falta de recursos económicos, los problemas en las relaciones sociales como timidez, nerviosismo y "pocas amistades verdaderas" y los problemas de salud.

En resumen, la población es en su mayoría de sexo femenino, en el rango de edad de 15 a 17 años, que según Erik Erickson la identifica con *la crisis de Identidad frente a confusión de identidad*, esta inicia en la pubertad hasta la edad adulta temprana, es la etapa donde se desarrolla el sentido del Yo y el papel que se juega en la sociedad. En esta edad se encuentran ante la elección de una ocupación, la adopción de valores y el desarrollo de la identidad sexual. Por otro lado, la familia de los estudiantes es en mayoría de Nivel Socio- Económico Bajo o de Extrema Pobreza según lo cataloga la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-ENCOVI, se infiere que los estudiantes tiene poco conocimiento de las

condiciones económicas en su hogar, por la divergencia entre los rangos de ingresos económicos y la idea de su situación económica, pues los datos revelan que los jóvenes consideran que su situación económica cubre lo básico y sus ingresos mensuales son mayores a Q.2,500, mientras el 20% tiene problemas económicos. En la mayoría de casos Ambos Padres contribuyen al sostenimiento del hogar y los estudios, seguido por los Hermanos mayores. Las problemáticas de los estudiantes esta la preocupante repitencia de uno a tres grados en su mayoría durante el nivel primario, seguido de la Falta de Recursos Económicos.

Finalmente, se escogieron a 43 estudiantes para seguir el proceso de investigación, del cual se tomó en cuenta las condiciones económicas y las problemáticas resaltantes, como en el caso de un embarazo no deseado. En esta fase de la investigación se administró un Cuestionario de Plan de Vida con preguntas abiertas de las cuales el estudiante expresó los planes, deseos y anhelos que tiene para su futuro, entre los datos resaltantes se obtuvo lo siguiente: El Cuestionario de Plan de Vida permitió conocer la subjetividad del estudiante y corroborar la situación económica actual con la futura realización de sus sueños, el 79% de los estudiantes considera el dinero como fuente vital para realizar sus sueños, consideran que en su ausencia; sus sueños no podrán realizarse o trabajarán para continuar sus estudios. En el caso de estos estudiantes, se observaron divergencias en la formulación de un plan de vida, pretenden elegir una carrera con remuneración económica alta como por ejemplo la carrera de Perito Contador o Medicina, cuando en realidad exponen no gustarle los números, haber perdido asignaturas numéricas como matemáticas o contabilidad, no les agrada el trabajo de oficina, entre otras; hay planes que buscan la fama y con ello mejorar su situación económica, como en los casos de ser un gran futbolista, modelo o actriz, por último, se observaron los planes con poco contenido o contenido ambiguo, como en el caso de los estudiantes que no han decidido que desean hacer o ser en el futuro, otros solamente desean ser "una persona feliz" o simplemente desean escoger la carrera que sus padres les han impuesto. Por el contrario, el 21% de los demás estudiantes consideró que sus sueños no se ven afectados por la falta de dinero, expresaron posibles estrategias

para sobrellevar este problema; no centran sus sueños en la obtención de dinero, más bien desean estudiar o laborar en el área de mayor interés, por tal situación se infiere que estos estudiantes son personas creativas y resilientes que podrán resolver cualquier problema futuro.

-Resultado del Estudio AVL a nivel general: Por último, se evaluaron los intereses de los estudiantes por medio del Estudio de AVL, de los cuales se muestran los resultados que la mayoría de estudiantes reflejan un nivel teórico, religioso, estético alto dejando a un lado el nivel social, político y económica en un rango menor.

Los valores determinan metas importantes para la persona. Es preciso mantener una congruencia entre el valor, la meta y la profesión que se elija para estar en la posibilidad de lograr las metas deseadas mediante el ejercicio de la profesión u oficio. Según los resultados se comprobó que los estudiantes en su mayoría son de Tipo Teórico que según Allport, es la persona intelectual que trata de razonar sus problemas. Aborda todas las cosas de la vida de forma inquisitiva y busca lo racional y lo sistemático. El carácter teórico puede ser empírico o especulativo, un científico o un filósofo, pero siempre se halla rígido a la búsqueda de la verdad. Está empeñado en percibir el mundo como una unidad ordenada lógicamente y sistemáticamente; estas características en su mayoría es del sexo masculino. Seguido del Tipo Religioso que es un tipo místico que orienta su propia vida de acuerdo con las convicciones éticas y religiosas, así mismo presenta una tendencia a invitar a los demás a participar en este tipo de actividades, este valor se encuentra mayormente en el sexo femenino, pues la naturaleza de la mujer la lleva a elaborar planes altruistas. Estos datos se comprobaron con el cuestionario de plan de vida, pues en él, la mayoría de los estudiantes desea continuar sus estudios, encontrar una profesión y practicar sus valores religiosos, pues algunos de ellos consideran su religión como motivación vital para lograr sus metas.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

Impacto que tienen las condiciones económicas de los adolescentes con las metas que los jóvenes se plantean y si de la misma forma será un problema en el futuro es principalmente el fracaso escolar, el escaso cubrimiento de las necesidades fisiológicas, la insatisfacción del sentido de pertenencia y la insalubridad obstaculizan el avance del estudiante en la búsqueda de su autorrealización y el planteamiento de un plan de vida enfocado a su vocación. Los recursos económicos necesarios para cubrir la necesidad básica de alimento, vestimenta, *protección y educación de los jóvenes es limitada ya que el rango de ingresos económicos es menor al precio de la canasta básica, esto dificulta su desarrollo y obstaculiza sus metas a futuro.*

Las condiciones económica de los estudiantes son bajas y medio bajo, señalaron los diversos problemas que le rodean, siendo los más frecuentes, la repitencia, la falta de recursos económicos, los problemas en las relaciones sociales como timidez, nerviosismo y "pocas amistades verdaderas" y los problemas de salud.

Los planes de vida de los estudiantes existen divergencias en el plan de vida de los estudiantes se encuentran en las contrariedades de sus intereses y la realidad del contexto donde se desarrolla. A pesar de las condiciones de vida de los estudiantes, su principal motivación es la adquisición de conocimientos y la ejecución de trabajos altruista.

La adolescencia es la etapa crucial para la toma de decisiones, la formulación de un plan de vida, las bases del Yo se establecen, se logra una identidad y la adopción de valores y principios que practicará por el resto de la vida. El entorno socioeconómico influye en la adopción de esta identidad, condiciona al joven a vivir en la práctica de sus aptitudes y su vocación, o lo condena en la neurosis por el cubrimiento de sus necesidades básicas y la búsqueda de los bienes que sacien estas necesidades.

## **4.2 Recomendaciones**

Fortalecer las necesidades fisiológicas, la insatisfacción del sentido de pertenencia y la insalubridad obstaculizan el avance del estudiante en la búsqueda de su autorrealización y el planteamiento de un plan de vida enfocado a su vocación. Esto mejora el rendimiento académico de los jóvenes a nivel básico.

El estado de Guatemala debe implementar acciones orientadas a crear interés en los estudiantes sobre sus intereses y la realidad del contexto donde se desarrolla. Esto motiva a los estudiantes a adquirir conocimientos y ejecutar trabajos altruistas.

Implementar acciones que permitan que la posición económica de las familias guatemalteca mejor, que los padres de familia tengan recursos necesarios para poder invertir en la educación de sus hijos.

Las instituciones educativas debe implementar acciones que sensibilicen a los jóvenes en básicos a estructurar un plan de vida, resaltando la importancia de crear proyectos de vida, que mejoran su estado emocional y los impulsan a ser jóvenes proactivos que benefician en su proceder a la sociedad guatemalteca. Minimizando la delincuencia juvenil sobre la que se vive actualmente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AQUILINO, POLAINO Y LORENTE, JAVIER., **“Fundamentos de psicología de la personalidad”** 2ª edición, Editorial Rialp, Madrid, 2003 págs. 576
- ARCINIEGA, SILVA, MA. DEL ROSARIO, BRAIN CALDERON, MA.LUISA, **Validez Y Confiabilidad Del Estudio Socioeconómico**, Primera edición, Página 53
- BOBES, J. Y BOUSOÑO, M., **“Comportamientos Suicidas (Prevención y Tratamiento)”** 1ª edición, Barcelona 2004, Editorial Ars Medica, págs. 460
- COLEMAN, JOHN C., HENDRY, L. B., **“Psicología del Adolescente”**, 4ª Edición, Madrid, Editorial Morata, 2003, págs. 283
- CROVETTO, MIRTA, **“Desafíos actuales para la nutrición de hoy”** 2011
- ELSSY BONILLA-CASTRO, PENÉLOPE RODRÍGUEZ SEHK, **Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales**, Grupo Norman 1997, Tercera edición, Página 141
- GORING, CHARLES, en su obra **“Los Reclusos Ingleses”** 1913 contribuyó para actuales estudios de la herencia familiar en la propensión de delincuentes.
- KOHLBERG, LAWRENCE, **“La filosofía del Razonamiento Moral”**, 1ª Edición, Editorial Gedisa, 1981, 360 págs.
- MASLOW, ABRAHAM, **“La personalidad creativa”**, 1ª Edición, Editorial Kairós, España, 2008, págs. 480
- MOYA, JOSEP, **“La profesión docente y la construcción del crecimiento personal”**, 1ª Edición, Editorial Respuestas Educativas, Buenos Aires, 2007, págs., 176

- SELIGMAN, MARTIN, **“La auténtica Felicidad”** 2ª Edición, Editorial B S. A., España 2002, págs. 500
- VARGAS, RICARDO, **“Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal”**, 1ª Edición, Perú, 2005, pág. 577
- NATALIA CONSUEGRA ANAYA, **Diccionario de Psicología**, Editorial Ecoe, 1a Edición, págs. 378
- TAMAYO, TAMAYO, **El proyecto de Investigación**, Cap. El proceso de investigación 1a Edición, Editorial, págs.
- ROGER BAKEMAN, JOHN M. GOTTMAN, **Observación de la Interacción: Introducción Al Análisis Secuencial**, Edición primera, Editorial Morata Año 1989, Página 19

#### **Artículos e Informes**

- AYALA, JULIO, **“El proceso de duelo en los adolescentes que concluyen el nivel secundario”** Publicado en el libro “Documento acerca de la Juventud”, en adhesión al Año Internacional de la Juventud, declarado por la NN.UU., 1985. Pág. 55, 56 y 57 de 60
- MENDOZA, MARGARITA. Artículo **“Salud Mental la mejor herencia familiar: Conductas de riesgo en los adolescentes”** 2012
- URRÁ, JAVIER, **“Niños no tan niños”** 1998
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, **“Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012”**, Guatemala 2012
- Informe Organización Mundial de la Salud – OMS- 2008
- Informe Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –Encovi- 2006
- Estudio de Valores. Segunda Edición Manual Moderno, Universidad del Valle, Guatemala, 2001.
- Artículo del Programa Promoción de Salud integral del Adolescente, de la Dirección de Salud y Bienestar Municipal de la Municipalidad de Guatemala
- Informe Asociación para la prevención del Delito- APREDE-

## **ANEXOS**

**ESTUDIO SOCIOECONOMICO**

INSTITUTO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SECCION: \_\_\_\_\_

**DATOS PERSONALES:**

Nombre completo: \_\_\_\_\_

1er. Apellido

2do. Apellido

nombres

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección particular: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M Estado Civil: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Religión \_\_\_\_\_ Mano con que escribe: \_\_\_\_\_

**A. DATOS PERSONALES**

1. Actualmente vive con:

a. Sus Padres    b. Solo Madre    c. Solo padre    d. Encargado    e. Solo    f. Casa de huésped

2. ¿Quiénes integran el grupo familiar? (puede marcar Varios)

a. Padre    b. Madre    c. Hermanos Mayores    d. Tíos    e. Abuelos    f. Padrastros    g. Madrastra  
h. Hermanos menores    Otros: \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es el ambiente familiar donde vive?

a. Tranquilo    b. Agresivo    c. Indiferente    d. No le agrada Otro: \_\_\_\_\_

**DATOS DE LA MADRE**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Estado civil: Casada:..... Soltera:..... Viuda:..... Separada:..... Unida:.....

Ocupación: \_\_\_\_\_ Último grado cursado: \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

I. Si se volvió a casar, escriba los datos del conyugue.

Nombre \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Ultimo grado cursado: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

**DATOS DEL PADRE**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Estado civil: Casada:..... Soltera:..... Viuda:..... Separada:..... Unida:.....

Ocupación: \_\_\_\_\_ Último grado cursado: \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Si se volvió a casar, escriba los datos del conyugue.

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Ultimo grado cursado: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

C. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

6. Del grupo familiar ¿Quiénes contribuyen al sostenimiento del hogar? (puede marcar varios)  
a. Padre      b. madre      c. usted      d. hermanos      e. otros: \_\_\_\_\_
7. ¿Quiénes contribuyen al sostenimiento de sus estudios?  
a. Padre      b. madre      c. usted      d. hermanos      e. otros: \_\_\_\_\_
8. Si usted trabaja, ¿Cuál es el puesto que desempeña? \_\_\_\_\_
9. ¿Cuántas hora trabaja?      Diarias: \_\_\_\_\_      Semanales: \_\_\_\_\_
10. Especifique de cuánto fue su ingreso Q. \_\_\_\_\_
11. ¿Posee algún otro ingreso extra actualmente? SI      NO Especifique cómo: \_\_\_\_\_
12. Su situación económica la considera  
a. Holgada      b. Buena      c. Cubre lo básico      d. Estrechez
13. ¿Recibe algún tipo de ayuda económica para estudiar?  
a. Beca      b. Bolsa de estudio      c. Préstamo      d. Donaciones      Especifique: \_\_\_\_\_
14. Marque entre que rangos son los ingresos mensuales en su hogar  
a. Q.500- Q.1,000  
b. Q.1,000- Q.1,500  
c. Q.1,500- Q. 2,000  
d. Q. 2,000- Q.2, 500  
e. Mayor de Q.2, 500
15. Marque el Tipo de Vivienda donde usted habita  
a. Casa      b. Apartamento      c. Propia      d. Alquilada      e. Amortizándola      f. Otra: \_\_\_\_\_
16. Marque los servicios que tiene su hogar  
a. Luz      b. Agua      c. Drenajes

E. ESTADO DE SALUD

17. ¿Tiene algún problema de salud? Si      No Cual: \_\_\_\_\_  
a. Padece de asma      b. Alergias      c. Dolor de cabeza permanente otros: \_\_\_\_\_
- ¿Está o Cree estar embarazada? SI NO      ¿Tiempo de Gestación? \_\_\_\_\_
- ¿Padece de la vista?      SI      NO      ¿En qué consiste? \_\_\_\_\_
- ¿Padece del Oído?      SI      NO      ¿En qué consiste? \_\_\_\_\_
- ¿Cuenta con servicio de IGSS?      SI      NO
- ¿Dónde acude en caso de emergencias o accidentes?  
a. Hospital      b. Sanatorios      c. Clínicas Sociales      c. No asiste      d. IGSS      e. Otro: \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto invierte en su salud mensualmente?      a. Más de Q1, 000      b. menos de Q1, 000

D. ESCOLARIDAD

18. ¿Asistió a una escuela de párvulos? SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

19. Si repitió grados en primaria ¿Cuáles fueron? 1° 2° 3° 4° 5° 6°

¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. En el nivel medio 1° 2° 3° ¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. Nombre del establecimiento donde estudió:

Primaria: \_\_\_\_\_ Básicos: \_\_\_\_\_

22. Materias que se le dificultan:

Primaria: \_\_\_\_\_ Básicos: \_\_\_\_\_

23. ¿En qué tuvo mayor éxito?

Primaria: \_\_\_\_\_ Básicos: \_\_\_\_\_

24. ¿Cómo se considera como estudiante?

- a. Excelente    b. Muy bueno    c. Bueno    d. Regular    e. Malo

25. ¿En qué actividades escolares le gustaría participar? \_\_\_\_\_

26. Además del español ¿Qué otro idioma habla? \_\_\_\_\_

27. Sus padres desean que estudio o se dedique a \_\_\_\_\_

28. ¿Cree tener dificultades para continuar sus estudios?    SI NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

29. Forma en que piensa sostener sus estudios:

- a. Bolsa o beca    b. Lo apoyaran sus padres    c. Con ayuda de familiares    d. Trabajando    e. Otra

forma: \_\_\_\_\_

30. ¿A que dedica su tiempo libre? \_\_\_\_\_

31. ¿Qué carrera desea seguir después del básico o diversificado?

\_\_\_\_\_ porque: \_\_\_\_\_

32. ¿Cuánto invierte en materiales escolares mensualmente?

- a. Q.100- Q.500  
b. Q.500- Q.1,000  
c. Mayor de Q.1,000

|  |    |    |
|--|----|----|
| ¿Cuenta con espacio especial para sus estudios?      | SI | NO |
| ¿Le gusta jugar con niños de corta edad?             | SI | NO |
| ¿Le gusta enseñar a otros niños?                     | SI | NO |
| ¿Le gusta cuidar enfermos y atenderlos?              | SI | NO |
| ¿Tiene usted facilidad de palabra?                   | SI | NO |
| ¿Le gustaría trabajar atendiendo público?            | SI | NO |
| ¿Ha desempeñado alguna vez cargos dirigiendo grupos? | SI | NO |
| ¿Le gustaría aprender a escribir con maquina?        | SI | NO |
| ¿Le gusta la costura?                                | SI | NO |
| ¿Le gusta tejer?                                     | SI | NO |
| ¿Le gustaría cocinar?                                | SI | NO |

|   |    |    |
|---|----|----|
| ¿Le gusta hacer trabajos de mecánica?   | SI | NO |
| ¿Le gustaría hacer pequeños arreglos en casa? (carpintería, electricidad, radio, cañera, etc) | SI | NO |
| ¿Le gustaría cultivar flores y plantas?   | SI | NO |
| ¿Le gustaría trabajar en oficina?   | SI | NO |
| ¿Ha tenido algún trabajo remunerado fuera de su casa?   | SI | NO |
| ¿Es usted aficionado a la música?   | SI | NO |
| ¿Tiene voz para cantar?   | SI | NO |
| ¿Le gusta bailar?   | SI | NO |
| ¿Le gusta dibujar?  | SI | NO |
| ¿Le gusta modelar objetos?  | SI | NO |
| ¿Es usted aficionado a los deportes?  | SI | NO |
| ¿Qué deportes le gusta practicar? _____   |    |    |
| ¿Le gusta ser coleccionista? (estampillas, insectos, monedas, etc.)                           | SI | NO |
|   |    |    |

## OBSERVACIONES

Circule algún problema personal que haya tenido y que le está afectando en sus estudios.

- Tartamudez
- Agresividad
- Timidez
- Hogar
- Trabajo
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Sexualidad
- Relaciones Sociales
- Amistades
- Otros: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO**

Nombre completo: \_\_\_\_\_ SECCION: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Responda las siguientes preguntas acerca de su Plan de vida, desarróllelos según su criterio. Este documento es confidencial y personal.\*

**Mis Sueños**

1. ¿Cuáles han sido las cosas que me han gustado desde pequeño?

---

---

2. ¿Cuál es o son mis sueños más grandes?

---

---

3. ¿Con qué lograré cumplir mi mayor sueño o sueños?

---

---

4. ¿Qué pasos o estrategias me ayudarán a conseguir mis sueños?

---

---

5. ¿Cómo me veré dentro de 5 años? Qué seré- dónde estaré- qué haré

---

---

6. ¿Cómo me veré dentro de 10 años? Qué seré- dónde estaré- qué haré

---

---

7. ¿Cómo me veré dentro de 15 años? Qué seré- dónde estaré- qué haré

---

---

8. ¿Cuáles serían las acciones para llegar a cada uno de ellos?

---

---

9. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadora de mi vida para realizarlas?

---

---

10. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o negativas para realizarlas?

---

---

11. ¿Cuáles han sido los principales éxitos y fracasos en mi vida?

---

---

12. ¿Qué importancia tiene el dinero en mi vida y en mis sueños?

---

---

13. Si falta el dinero, ¿cómo afecta mi vida o mis sueños?

---

---

14. ¿Quiénes son las personas que han tenido mayor influencia o motivación en mi vida? ¿De qué manera han influenciado?

---

---

15. ¿Qué es un plan de vida para mí?

---

---

16. ¿Qué deseo ser profesionalmente?

---

---

17. ¿Qué carrera seguiré en el diversificado? Y ¿por qué deseo seguirla?

---

---

18. ¿Qué carrera seguiré en la universidad? Y ¿por qué deseo seguirla?

---

---

¿Quién soy?

Enuncie 5 aspectos como mínimo de lo que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

1. Mi Aspecto físico

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Mis Relaciones sociales

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Mi Vida espiritual

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Mi Vida emocional

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Mis Aspectos intelectuales

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Puedo cambiar las cosas que no me agradan de mí? Si-no ¿Cuáles y por qué?

---

---