UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA EN LAS ESCUELAS DEMOSTRATIVAS DEL FUTURO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA”

LUCÍA EUGENIA GONZÁLEZ MONTERROSO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

"EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA EN LAS ESCUELAS DEMOSTRATIVAS DEL FUTURO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
LUCÍA EUGENIA GONZÁLEZ MONTERROSO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2013

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cordón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 291-2011
CODIPs. 1914-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

04 de noviembre de 2013

Estudiante
Lucía Eugenia González Monterroso
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34º) del Acta CUARENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL TRECE (49-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

"**TRIGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA EN LAS ESCUELAS DEMOSTRATIVAS DEL FUTURO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA",** de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

Lucía Eugenia González Monterroso **CARNÉ No.2007-14015**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Lourdes González Monzón y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS SECRETARIA

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
2013
FIRMA HORA 13:00 Registro 291-11

CIEPs 919-2013
REG: 291-2011
REG: 204-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA EN LAS ESCUELAS DEMOSTRATIVAS DEL FUTURO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA."

ESTUDIANTE: **Lucía Eugenia González Monterroso**

CARNÉ No. **2007-14015**

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 17 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 23 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
COORDINADOR CIEPS
USAC

M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis

CIEPs. 920-2013
REG 291-2011
REG 204-2012

Guatemala, 24 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA EN LAS ESCUELAS DEMOSTRATIVAS DEL FUTURO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA."

ESTUDIANTE: **CARNÉ No.**
Lucía Eugenia González Monterroso **2007-14015**

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 04 de octubre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DOCENTE REVISORIA
USAC

Arelis./archivo

Guatemala, agosto 23 de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología -**C I E P s- "Mayra Gutiérrez"**
CUM

Estimada Licenciada de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación, titulado **"EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA EN LAS ESCUELAS DEMOSTRATIVAS DEL FUTURO, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA"**, realizado por la estudiante:

ESTUDIANTE	**CARNé No**
LUCIA EUGENIA GONZALEZ MONTERROSO	200714015

CARRERA:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

El trabajo fue realizado a partir del 27 de abril de 2011 hasta el 23 de agosto de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente,

Licenciada María Lourdes González Monzón
Colegiado 334

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No.813
MARGARITA GUILLEN DE VALLADARES

Aldea Nueva Concepción,
Santa Catarina Pínula
TEL.66420068

Aldea Nueva Concepción, 28 de septiembre de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciado García:

Le saludo cordialmente deseándole éxito al frente de sus actividades profesionales y personales.

Por este medio hago de su conocimiento que la estudiante LUCÍA EUGENIA GONZÁLEZ MONTERROSO, carné 200714015, realizó en la EORM. No.813 Margarita Guillen de Valladares 6 observaciones de grado y 7 entrevistas a las maestras que laboran en la escuela como parte del trabajo de Investigación titulado: "Evaluación de la aplicación de los métodos de enseñanza constructivista en las Escuelas del Futuro del municipio de Santa Catarina Pínula" en el periodo comprendido del 19 de septiembre al 26 de septiembre del presente año, en horario de 7:30 a 12:30 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra escuela

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

E.O.R.M. No. 813 MARGARITA DE VALLADARES DIRECCIÓN

Roxana de Solórzano
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813
Margarita Guillen de Valladares
Teléfono 66420068

PADRINO

JUAN DE DIOS GONZÁLEZ MARTINEZ

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 11,524

DEDICATORIA

A DIOS: Por haberme dado la vida, sabiduría y entendimiento, por mi familia y mis amigos, por mis ratos de dolor y alegría, por lo que de mi hizo y por mis sueños logrados.

A SAN ANTONIO DE PADUA: Por haberme cumplido la petición de culminar con éxitos mi estudios universitarios y el proceso de tesis.

A MIS PADRES: Por haberme dado la vida, su amor, ejemplo, por guiarme en el camino de mi eduación, por sus consejos, comprensión, apoyo incondicional tanto moral, espiritual y económico que me han brindado a lo largo de mi vida.

A MIS ABUELOS: Papaito Tereso (+) y Mamita Margarita, por su cariño, apoyo, consejos y por la madre excepcional que me dieron, y Abuelita Aura (+) por su cariño y consejos y por el padre excepcional que me dio.

A MI HERMANA: Mou, por todo el apoyo que me ha brindado en mis estudios, por su consejos y por su amistad incondicional.

A MI FAMILIA: Especialmente a mi familia materna por el apoyo que me han brindado en mi vida y en cada uno de los proyectos que he emprendido.

A MIS MAESTRAS(OS): Por haber sembrado en mí la semilla del saber, por haberme trasmitido sus valiosos conocimientos y su consejos.

A MIS AMIGAS(OS): Por su valiosa y sincera amistad, por compartir conmigo los todos mis éxitos, alegrías, mis travesuras y especialmente por apoyarme en mis momentos díficiles y por soportame tal cual soy.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por darme la vida, sabiduría y entendimiento para lograr todos mis proyectos.

A MIS PADRES: Por haberme dado la vida, por su amor, apoyo y todos los sacrificios que han hechos para darme lo mejor.

A MI FAMILIA: Especialmente a tío Juan de Dios González, por su consejos, apoyo y por estar pendiente de mi salud. A mi hermana por todo el apoyo que me ha brindado, a mi familia materna por apoyarme en cada uno de mis proyectos, a mis tías y tíos por ayudarme cuando lo necesite, a mís primas por haber apoyado prestandome a sus hijos para que fueran mis conejillos de indias, a mis sobrinos por haberme ayudado con lo que les pedía y a mís primos por apoyarme yendo a traer cada vez que los necesitaba a la universidad.

A UNIVERSIDAD: San de Carlos de Guatemala por se mí Alma Mater y a la Escuela de Ciencias Psicologícas por haberme albergado durante mis años de estudio.

AL PERSONAL: De la Escuela Oficial Mixta Rural No. 813 “Margarita Guillen de Valladares”, por haberme permitidó realizar el proyecto de investigación, asimismo por el cariño y apoyo que recibí de cada una de las maestras, ¡Muchas gracias!

A MI ASESORA: Licda. Lourdes González, ¡muchas gracias! por su asesoria, su apoyo y sus consejos durante los años de estudio de PEMPs y especialmente durante el proceso de tesis.

A MI REVISOR: Gracias Lic. Marco Antonio García por su aporte y revisión durante el proceso de tesis.

A MIS AMIGAS(OS): Por su apoyo durante los años de estudios en la universidad, especialmente a Lesly Moreno por apoyarme durante todo el proceso de tesis. ¡Muchas gracias!

ÍNDICE

Resumen 1
Prólogo..... 2

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del problema y marco teórico 4
1.1 Planteamiento del problema 4
1.2 Marco teórico 6
1.2.1 Bosquejo histórico del constructivismo 6
1.2.2 El constructivismo y la educación 7
1.2.3 Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza..... 11
1.2.4 La evaluación en el aprendizaje 19
1.2.4.1 La evaluación en Guatemala 21
1.2.5 Escuelas demostrativas del futuro 24
1.3 Delimitación..... 28

CAPÍTULO II
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2. Técnica e instrumentos 29
2.1 Técnicas 29
2.1.1 Técnica de muestreo 29
2.1.2 Técnica de recolección de datos 29
2.1.2.1 Observación 29
2.1.2.2 Entrevista estructurada..... 30
2.1.3 Técnicas de análisis estadístico de los datos..... 30

2.4 Instrumentos 31
2.4.1 Lista de cotejo..... 31
2.4.2 Guía de la entrevista..... 31

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados 32
3.1.1 Características del lugar.....32
3.1.2 Características de la población 32
3.2 Análisis e interpretación de los resultados 34

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4. Conclusiones y recomendaciones 54
4.1 Conclusiones 54
4.2 Recomendaciones 57

Bibliografía..... 59
Anexos..... 62

RESUMEN

Título: “Evaluación de la Aplicación de los Métodos de Enseñanza Constructivista en las Escuelas Demostrativas del Futuro, del Municipio de Santa Catarina Pinula”

Autora: Lucía Eugenia González Monterroso.

La investigación que se realizó y que tuvo como objetivo general evaluar el nivel de eficiencia que ha tenido la implementación del método constructivista en las EDF, de igual manera se plantearon los objetivos específicos de establecer e identificar los conocimientos y técnicas del método constructivista que los docentes poseen, además el identificar las habilidades y los cambios que se ha percibido en los alumnos desde la aplicación del método. La educación al igual que el mundo ha evolucionado y algunos centros educativos han implementado el enfoque constructivista y el uso de las nuevas tecnologías para poder ofrecer una mejor enseñanza acorde a la meta de la educación en un mundo competitivo. La investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 813 “Margarita Guillen de Valladares” la cual se ubica en la aldea Nueva Concepción del municipio de Santa Catarina Pinula, donde se identificaron las debilidades y fortalezas de la aplicación del método constructivista en las EDF, y se obtuvieron respuestas a la interrogantes que plantearon para la investigación siendo estas: ¿Qué saben los maestros sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del método constructivista?¿Qué técnicas constructivistas utilizan el docente para impartir sus clases? ¿Qué habilidades han desarrollado los alumnos que asisten a esta escuela? ¿Existen diferencias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando el cambio metodológico? Asimismo para poder obtener los datos se aplicó una entrevista a la directora y a cada una de las maestras, y una observación de clase donde se constató los indicadores de cómo llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque constructivista, realizándose un análisis de los datos obtenidos por medio de gráficas de circulares y de barras con su debida interpretación.

PRÓLOGO

En el mundo la educación ha adquirido más importancia y evoluciona en la manera de adquirir y trasmitir los conocimientos, por lo cual en Guatemala se buscaron nuevas alternativas para poder brindar una educación más acorde con los cambios metodológicos y tecnológicos que se han dado en el mundo, y así poder dejar atrás el paradigma de la educación tradicionalista en la cual el alumno solo es un receptor pasivo de los conocimientos que los maestros imparten, al ser el maestro posee todos los conocimientos sin tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Al tener en cuenta el Ministerio de Educación todos los cambios que en el mundo se han dado en lo referente a la Educación implementó de manera conjunta con la iniciativa privada un programa al cual denominaron Escuelas Demostrativas del Futuro, dicho programa fue compuesto por dos componentes uno fue la educación bajo el enfoque constructivista y el otro el componente la introducción a la tecnología.

Por tal razón se realizó la investigación de la "Evaluación de la aplicación de los métodos de enseñanza constructivista en la Escuelas Demostrativas del Futuro, del municipio de Santa Catarina Pinula", en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 813 "Margarita Guillen de Valladares", que se ubica en la aldea Nueva Concepción del municipio de Santa Catarina Pinula. Dicha investigación se llevó a cabo con la directora, maestras y alumnos de la escuela, en el mes de septiembre de 2012. Al ser esta escuela pionera en la aplicación del programa de las EDF, nació la inquietud de investigar como llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque constructivista y la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación y asimismo conocer cómo con la aplicación del programa hubo cambios significativos en los estudiantes.

La experiencia durante el proceso de investigación, fue interesante al llegar a una escuela en donde la primera impresión es la disposición que tiene la directora y las maestras de ser participes del proceso de investigación aportando las experiencias que han tenido con la aplicación del programa de EDF, y cómo el programa ha repercutido en los alumnos. Así también la experiencia con los alumnos fue grata, ya que ellos son personas que ven a la directora y las maestras como facilitadoras de su aprendizaje y que pueden ser sus confidentes si están cruzando por alguna situación que afecte su vida estudiantil, asimismo son alumnos que en dirección encuentran formas de ampliar su conocimientos por medio de la lectura y recrearse con diferentes juegos de mesa. Considerando lo antes mencionado y en conjunto con las observaciones y entrevistas, por medio de la investigación se conoció como es el proceso de enseñanza-aprendizaje de las EDF y como las maestras trabajo la metodología constructivista, y a la vez se les proporcionó material para ampliar sus conocimientos sobre técnicas y estrategias de enseñar a aprender, que van de la mano con el enfoque constructivista para trabajar con sus alumnos y de esta manera ellos posean nuevos conocimientos para aplicarlos en su vida estudiantil y así poder construir y reconstruir nuevos saberes.

Dicha investigación se pudo llevar a cabo gracias a la colaboración de la directora, maestras y alumnos de la Escuela “Margarita Guillen de Valladares”, también del asesoramiento de la Licenciada Lourdes González y la revisión metodológica por parte del Licenciado Marco Antonio García.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación al igual que el mundo ha evolucionado y ha dejado atrás la manera en que los conocimientos eran impartidos y trasmitidos por los docentes hacia los alumnos, la nueva concepción en la educación que algunos centros educativos han implementado es enseñanza de acuerdo con el enfoque constructivista, en el que consideran al alumno como creador activo de sus propios conocimientos.

En Guatemala, la educación ha sido tradicionalista, en este enfoque el docente es quien sabe y trasmite los conocimientos, mientras que el alumno es quien recibe los conocimientos o información de manera pacífica sin darle el significado apropiado a dichos conocimientos, esto ha sido evidente en muchas de las escuelas del país, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha llevado a cabo de una forma pasiva, donde el alumno solo es el receptor de información. Como forma de superar este modelo de trabajo y por ser el proceso de enseñanza-aprendizaje un factor de suma importancia para la educación de los guatemaltecos, el Ministerio de Educación, implementó un programa llamado Escuela Demostrativas del Futuro, que tuvo como fin primordial que la educación de dichas escuelas se basará en los métodos de enseñanza constructivista y a la introducción de la tecnología.

Este programa inició a finales del año 2004 con 11 escuelas y para el año 2005 se contaba con un total de 54 escuelas, hasta la fecha se cuenta con

alrededor de 137 escuelas que han sido dotadas con recursos tecnológicos en todo el país siendo el área rural donde se encuentra el mayor número de escuelas que se han incorporado al programa de las Escuelas Demostrativas del Futuro. Este programa parte de los siguientes supuestos: una educación activa con base el enfoque de enseñanza constructivista, el aprendizaje significativo y la incorporación del componente tecnológico a la educación, para así cumplir con la meta de una educación en un mundo competitivo.

En virtud de lo anterior, la presente investigación evaluó la aplicación de los métodos de enseñanza constructivista en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 813 “Margarita Guillen de Valladares”, ubicada en la Aldea Nueva Concepción del Municipio de Santa Catarina Pinula, la cual cuenta con 145 alumnos y 7 maestras, con los cuales se trabajó en el año 2012; dicha investigación se realizó con base a la propuesta del Ministerio de Educación sobre las Escuelas del Futuro. Para obtener los datos se aplicó una entrevista a la directora y cada una de las maestras, así como una observación de clase de cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque constructivista y una observación a nivel institucional, así se respondió las siguientes interrogantes:

¿Qué saben los maestros sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del método constructivista?

¿Qué técnicas constructivistas utiliza el docente para impartir sus clases?

¿Qué habilidades han desarrollado los alumnos que asisten a esta escuela?

¿Existen diferencias significativas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje considerando el cambio metodológico?

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 BOSQUEJO HISTÓRICO DEL CONSTRUCTIVISMO

La historia del constructivismo se remonta hasta la época de la antigüedad cuando Jenófanes desarrolló la teoría sobre la búsqueda de la verdad y el conocimiento, y Sócrates dialogaba con sus alumnos sobre la manera en la que ellos deberían de reconocer sus debilidades como pensadores. En el siglo pasado se comenzaron a desarrollar nuevas teorías sobre el desarrollo del niño y la educación, como la de Jean Piaget y John Dewey, quienes en sus teorías dan los primeros pasos para el desarrollo del constructivismo.

Piaget planteó en su teoría cómo era la manera en que los humanos aprenden, al tener como base la concepción de que el niño construye su conocimiento al captar su mundo físico y social. Asimismo Dewey planteó que la educación se basa en una experiencia real, por lo cual el aprendizaje sucede cuando la persona se involucra, estudia y considera todas aquellas posibles alternativas para llegar a un conocimiento sólido. Otros de los autores que iniciaron la perspectiva constructivista es Lev Vigotsky quién introdujo el aspecto social que debe haber en aprendizaje constructivista. Vigotsky sostuvo que las interacciones sociales son fundamentales en el proceso de aprendizaje ya que los sujetos aprenden a través de experiencias sociales y culturales. Por su parte David Ausubel planteó que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa y cómo se relaciona la nueva información y cómo al aprendizaje se le da un significado, acuño así el concepto del aprendizaje significativo. Asimismo Jerome Bruner dio los inicios para un nuevo currículo basado en la noción que el aprendizaje debe ser un proceso activo y social donde el estudiante construye nuevas ideas con base en los conocimientos que ya posee. Además propuso la

concepción del aprendizaje por descubrimiento al ser el alumno el centro de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje. Novak aportó al constructivismo el instrumento del mapa conceptual, el cual es un facilitador para que se de un aprendizaje significativo.

1.2.2 EL CONSTRUCTIVISMO Y LA EDUCACIÓN

El constructivismo se define como un modelo de aprendizaje en el que se "destaca que los individuos construyen los conocimientos y la comprensión de manera activa".[1] Además el constructivismo postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir y reconstruir sus propios conocimientos a partir los aprendizajes previos y los nuevos aprendizajes, que posibilitan al alumno a aprender.

En el ámbito educativo en las últimas décadas han sido fundamentales las aportaciones de Piaget y Vigotsky, para lo que hoy se conoce como constructivismo. Además el constructivismo propone que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo, en el que el conocimiento se construya de manera auténtica por la persona que aprende.

La educación se define como un proceso de desarrollo de habilidades y destrezas físicas, emocionales, sociales y cognitivas en el ser humano, al comenzar como un proceso educativo informal dentro del núcleo familiar y luego continua en el proceso educativo formal en la escuela. Al tener la educación la finalidad del desarrollo integral de individuo, no es proceso solo para transmitir

[1]Santrock, John W. **Psicología de la educación.**México: Editorial McGraw Hill, 2006, Pág. 8

conocimientos, sino el proceso que brinda las herramientas necesarias para que el individuo logre adaptarse a su medio social, tenga autocontrol de sus emociones, destreza, habilidades, actitudes y la capacidad de producir nuevos conocimientos y asimismo una conciencia crítica y activa que permita una sociedad más competitiva tanto social, académica y profesionalmente.

En la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta la idea que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco cultural del grupo al cual pertenezca. La construcción del conocimiento se da en dos vertientes que son: los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje. Por lo cual se dice que cuando un aprendizaje es significativo hay inmersos aspectos claves como lo son la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido, y así poder promover entre los alumnos un doble proceso de socialización y de individualización, que le permita construir su identidad personal en el contexto social y cultural. La intervención pedagógica que para realizar el aprendizaje significativo incluye una amplia gama de situaciones en las que se enseñe al alumno a pensar. Así pues el constructivismo se centra en la idea que enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales. Se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- La primera idea que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, él es quien construye y reconstruye sus conocimientos a partir de los saberes culturales e individuales donde él es un sujeto activo de su aprendizaje.
- La segunda idea plantea que la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, esto significa que no en todo momento el alumno va

ser el constructor del conocimiento porque va aprender contenidos elaborados por otros o definidos en el currículum, por lo cual el alumno reconstruirá esos contenidos dándoles un significado.

- La tercera idea fundamenta que la función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado, esto hace referencia que el profesor debe ser un guía y orientador para que se pueda dar la actividad mental constructiva en el alumno.

Además de las ideas fundamentales de cómo se enseña a pensar y actuar, dentro del enfoque constructivista se plantea que para la construcción del conocimiento hay tres visiones importantes las cuales son:

1. El aprendizaje como proceso individual, lo cual hace referencia a que el ser humano aprende básicamente en solitario al margen de su contexto social, donde se aprende por acción del sujeto sobre el objeto de conocimiento.
2. El aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social, esta posición aportada por Piaget y Vigotsky, en la que se enfatiza que en la medida que se de la interacción social en el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causen un cambio conceptual y a la vez un intercambio de información entre los alumnos con diferentes niveles de conocimiento, provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba en producir un nuevo aprendizaje**,** donde se ve inmersa la interacción y contexto social en la que se de el aprendizaje.
3. El aprendizaje como resultado del contexto social, posición aportada por Vigotsky en la que se plantea que el conocimiento no es un producto individual sino social donde el énfasis es el intercambio social del conocimiento.

El enfoque constructivista tiene “la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias”.[2] Por lo cual el alumno juega un papel activo en el progreso y construcción del conocimiento, siempre y cuando el maestro juegue su papel como guía, moderador y orientador en el aprendizaje, al ser el maestro quién le enseñe al alumno a aprender a aprender, por medio de actividades que relacionen al alumno con su ambiente, experiencia y sus propios conocimientos, al utilizar una metodología aplicada a las necesidades e intereses de los alumnos. Aprender es construir, esto significa que la forma de aprender no es simplemente el copiar o reproducir la realidad, sino que aprender conlleva un proceso de creación propia, un cambio o transformación de un significado por uno que se adapta a la realidad propia del individuo que aprende, por lo que la escuela es el ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje al ser la escuela el lugar donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo, al interactuar con su medio, grupo etáreo y autoridades más cercanas a él, debido a ello se le debe brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a su realidad que se aproxime a lo que realmente debe conocer, aprender, comprender, practicar y aplicar.

Hay dos interrogantes que desde la perspectiva constructivista se plantean los docentes, qué es lo sucede cuando un alumno aprende y cuando no aprende y cómo ayudarle. Para responderlas se debe considerar la naturaleza social de la enseñanza, en la que se deben tomarse en cuenta los principios del concepto de diversidad, los que son inherentes en la tarea de enseñar. Por lo anterior se debe considerar que para lograr un aprendizaje, en la enseñanza se deben integrar las aportaciones que se han realizado desde la psicología y la pedagogía al enfoque constructivista del aprendizaje. Para lo que en la

[2]Soler Fernández, Edna. **Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva**. Venezuela: Editorial Equinoccio, 2006, Pág. 29.

concepción constructivista se le ofrece al profesor un marco para lograr analizar y poder fundamentar muchas decisiones que debe plantearse cuando se realiza la planificación de sus materias y como plantea que se de el proceso de enseñanza-aprendizaje, al aportar de esta manera los criterios de lo que ocurre en su aula entorno a la manera de cómo sus alumnos aprenden, por qué en algún momento pueden no aprender, qué o cuáles técnicas de enseñanza no fueron las optimas para poder transmitir el conocimiento que se requería en un momento dado y como todo el entorno de aprendizaje puede ser un indicador para el profesor de cómo es su trabajo. De modo que la concepción constructivista es un referente para la reflexión y para concebir la idea que el trabajo en equipo puede ser de mucha ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde esta medida el constructivismo explica cómo se produce el aprendizaje gracias a la interacción de otras personas en el proceso, al ser este un elemento útil. Dentro de las consideraciones que toma el constructivismo esta el del aula, la cual es la mayor potencia para que ocurra el aprendizaje, ya que en el aula es el lugar donde se genera entre los profesores y alumnos, el aprendizaje. Razón por lo cual la calidad de la educación no solo es responsabilidad del profesor sino también del sistema educativo, el cual se debe apoyar y asesorar para poder responder las expectativas educativas.

1.2.3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Enseñar a aprender equivale a introducir entre la información que el maestro presenta, el conocimiento que el alumno construye a partir de las estrategias didácticas empleadas por el docente y las estrategias de aprendizaje que el alumno utilice para la construcción y reconstrucción de sus conocimientos. Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza constructivista juegan un papel

determinante en la forma en que el alumno determina los procesos de construcción del conocimiento ligado con la metacognición. Las estrategias de aprendizaje se sostienen en pilares que son marcos tanto en elementos constitutivos como elementos externos, dentro de los elementos constitutivos se encuentran la estructura cognoscitiva, esquemas de acción y esquemas representacionales, conocimientos previos, procedimientos y destreza, el interés del tema, las intenciones y objetivos, las condiciones psicofísicas. Además en los elementos externos están el tiempo, material bibliográfico y de apoyo, tipo y cantidad de contenidos, condiciones ambientales y presencia de otros sujetos.

Asimismo las estrategias de aprendizaje también pueden ser en dos vertientes siendo las primeras conocidas como estrategias de aprendizaje superficial, en las que no se utilizan enlaces significativos por la utilización de la memorización solamente; y las segundas conocidas como estrategias de aprendizaje en profundidad, las cuales se enfocan en la búsqueda de reconstruir aprendizajes significativos de manera comprensiva, apelando a la significancia de los conceptos, hechos, principios y procedimientos que en la misma sean necesario involucrar. La diferencia entre ambas estrategias es que en el aprendizaje en profundidad hay una serie de indicadores para la resolución de un problema, mientras que en el aprendizaje superficial a pasos establecidos a seguir. Por lo anterior la propuesta es contextuar el trabajo escolar en un marco constructivista y democrático de la construcción y trasmisión de saberes, en la que el currículum deja abiertos espacios para construcción de los conocimientos en una relación abierta con la ciencia.

Así pues dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se encuentran las que se denominan estrategias para aprender a aprender, las cuales tienen una de las competencias más importantes para la educación en este siglo que el aprender a aprender involucrando toda la gama de información

disponible tanto en medios escritos como tecnológicos, para lo cual muchas veces es necesario contar con herramientas en las que se pueda organizar la información dándole un significado personal, para esto hoy día se cuentan con estrategias de aprendizaje desde un enfoque de aprendizaje constructivista tales como:

- Lluvia de ideas: es una estrategia en la que se indaga los conocimientos previos que se tienen sobre un tema.

- El ensayo: es un escrito en prosa en el cual se comunican ideas, pensamientos e interpretaciones personales sobre cualquier tema, sea a nivel científico, histórico, filosófico o literario. Se caracteriza por: "estructura libre, forma sintáctica, extensión relativamente breve, variedad temática, estilo cuidadoso y elegante (sin llegar a la afectación), tono variado (profundo, poético, didáctico, satírico, etcétera), y ameno en la exposición. Se clasifica en dos tipos de carácter personal y de carácter formal".[3]

- Preguntas guía: consisten en una serie de preguntas literales en las cuales se dan respuestas específicas sobre un tema central. Se caracterizan por responder las preguntas en base a una lectura, las preguntas son literales (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, quién, para qué, cuánto, entre otras).

- Cuadro sinóptico: es un esquema en el cual se organizan y clasifican conceptos, en un orden de lo general a lo particular utilizando llaves.

[3]Pimienta Prieto, Julio Herminio. **Constructivismo Estrategias para aprender a aprender.** México: Editorial Pearson Educación, 2005, Pág. 2

- Diagramas: son esquemas en los cuales se organiza la información a partir de ideas principales e ideas secundarias con un orden lógico. Se identifican dos tipos de diagramas que son:

    - “Diagrama radial: parte de un concepto o título, que se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. Éstas pueden circundarse, a su vez, de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Estos conceptos se unen al título a través de flechas.
    - Diagrama de árbol: está estructurado de manera jerárquica. Hay un concepto central o medular, la raíz del árbol, que corresponde al título del tema. El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor. Hay un ordenamiento de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, de todos los descendientes de un mismo concepto”.[4]

- PNI (Positivo, negativo, interesante): es una estrategia en la cual se plantean ideas sobre un tema del cual se toma en cuenta aspectos positivos y negativos. Asimismo se plantean aspectos interesantes los cuales pueden ser preguntas o dudas sobre el tema.

- Preguntas literales: “hacen referencia a ideas, datos y concepto que aparecen directamente expresadas en un libro, un tema o una lectura”.[5]

- Preguntas exploratorias: “estas se refieren a los significados, implicaciones y a los propios intereses despertado. Implican análisis,

[4] Ídem Págs. 12
[5] Ídem. Pág. 19

razonamiento crítico, reflexivo y creativo, descubrimientos de los propios pensamientos o inquietudes."[6]

- Mapa semántico, es un organizador gráfico en el cual se estructura la información en base a un contenido y se organiza de acuerdo a la idea principal, idea secundaria e ideas complementarias.

- Cuadro comparativo, es un organizador gráfico en el cual se identifican las semejanzas y diferencias de dos o más objetos, según parámetros que plantean para organizar.

- Matriz de clasificación: "es la estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica."[7]

- Línea de tiempo: es una estrategia en las cual se escriben de manera cronológica los acontecimientos más sobresalientes de una época.

- Mnemotécnica: "estrategia que se utiliza para recordar contenidos o información mediante el establecimiento de relaciones. Se caracteriza por determinar los elementos a recordar y asignar un significado personal"[8]

- Matriz de inducción: es una estrategia en la cual se comparan información de la cual se elabora una conclusión.

- Mapas cognitivos: son una estrategia en las que se representan por medio de esquemas o diagramas, conceptos e ideas sobre algún tema. Existen varios tipos de mapas cognitivos como lo son: mapa cognitivo tipo sol, de

[6] Ídem. Pág. 21
[7] Ídem. Pág. 32
[8] Ídem. Pág. 36

telaraña, de nube, de aspectos comunes, de ciclos, de secuencias, de agua mala, tipo panal, de comparaciones, de categorías, de escalones, de cadena, de arco iris, de cajas, de calamar, de algoritmo y de satélites.

- Resumen: es un escrito en el que se representan las ideas principales de un texto.

- Síntesis: es una interpretación personal de las ideas principales de un texto.

- QQQ (Qué veo, qué no veo, qué infiero): "es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo o hipotético".[9]
  Características:
  "Qué veo: es lo que se observa, conoce o reconoce del tema.
  Qué no veo: es aquello que explícitamente no está en el tema, pero que puede estar contenido.
  Qué infiero: es aquello que deduzco de un tema".[10]

- RA-P-RP (Respuesta anterior-pregunta-respuesta posterior): estrategia que permite la construcción de significados a partir de una pregunta con tres tipos de respuestas.

- Correlaciones: es un diagrama en el que se ordenan de forma jerárquica conceptos de un tema.

- SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí): es una estrategia en la cual

[9] Ídem. Pág. 85
[10] Ídem. Pág. 86

se verifican los conocimientos previos y las dudas que se tiene sobre un tema a estudiar. Posteriormente se verifica el aprendizaje que se alcanzó a partir de la resolución de las dudas.

- Mapa conceptual: es una estrategia en la cual se representan gráficamente conceptos que se relacionan entre sí, con palabras enlace y flechas.

- Técnica UVE: "es una estrategia que sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento, y sobre cómo éste se construye y utiliza. Está formada por los siguientes elementos: parte central, punto de enfoque, propósito, preguntas centrales, teoría, conceptos, hipótesis, material, procedimiento, registro de resultados, transformación del conocimiento, afirmación del conocimiento y conclusiones."[11]

- Historieta: es la representación de un dialogo a través de dibujos de un tema.

- Cómic: es un relato de imágenes, creativo en el que se describe una situación con la finalidad de divertir.

- Tríptico: es un material impreso que está dividido en tres partes en el cual se brinda información breve y concisa sobre un tema, se caracteriza por llevar un slogan acorde al tema, el contenido, conclusión y referencias.

- Analogías: es una estrategia en la que se relaciona situaciones que son similares.

[11] Ídem. Pág. 105.

- Hipertexto: “esta estrategia permite profundizar en las definiciones, buscando hasta el final todo lo que haga dudar”.[12]

- Ecuación de colores: es un procedimiento que induce acerca del proceso que se realiza al marcar con colores el paso que se realiza.

Asimismo se encuentran las técnicas grupales se encuentran las siguientes:

- Debate: es una competencia intelectual en la cual se discute sobre un tema en la que los participantes dan a conocer su postura sobre el tema que se discute cuando el moderador le sede la palabra.

- Corrillos: son grupos pequeños en los que se analiza o discute un acontecimiento.

- Simposio: es una exposición de un equipo de expertos sobre algún tema.

- Mesa redonda: es una confrontación de puntos de vistas diferentes de expertos sobre un tema.

- Foro: es una presentación breve de un tema, expuesta por un orador, en la que posteriormente se realizan preguntas, comentarios y recomendaciones.

- Seminario: es una técnica similar al debate, sin embargo tiene mayor duración y profundidad de los temas que se discuten y al final se dan conclusiones.

[12] Ídem. Pág. 117

- Estudio de caso: es el análisis grupal de un problema con base a los conocimientos, experiencia y motivación.

- Binas cuartas: es una dinámica integradora con la finalidad de quitar la tensión inicial que se genera en el grupo.

- Refranes: es una dinámica grupal que se utiliza para la presentación y animación, al formar parejas en base a fragmentos de refranes que han sido repartidos en el grupo.

- Mapas mentales: es una forma gráfica en la que se expresan los pensamientos e ideas de los aprendizajes que se poseen.

1.2.4 LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE

La Evaluación dentro de cualquier actividad es uno de los momentos en los que se determina el éxito o fracaso de alguna actividad, por lo cual la evaluación dentro del contexto educativo es uno de los puntos esenciales para poder determinar y evaluar como ha sido desempeñado el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de cada categoría que en ella se involucran.

La evaluación en el aprendizaje tiene diferentes propósitos como obtener información, tomar decisiones administrativas, información de progresos, pronostico, motivación, etc., la evaluación tiene la finalidad de determinar las necesidades de los estudiantes, determinar los logros de los estudiantes, pronosticar o hacer conjeturas respecto a los estudiantes, estimular y motivar a los estudiantes, promover retroalimentación del aprendizaje, orientar al estudiante, promoción de grado entre otras finalidades. Otras razones por las

que se puede evaluar son: para mejorar los materiales instruccionales, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, determinar el dominio de los contenidos, establecer criterios o estándares de desarrollo para los cursos y la enseñanza.

En el proceso de evaluación existen factores de los cuales se debe extraer datos del aprendizaje de los alumnos, que deben ser visibles en lo que se refiere a los contenidos, por lo cual se evalúan los contenidos conceptuales o semánticos que son hechos, datos, principios y conceptos, estos contenidos hacen referencia al saber qué; así pues también se evalúan los contenidos procedimentales que son un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de la meta de saber hacer, lo que implica tener habilidades, técnicas y estrategias para llegar a alcanzar la meta de los contenidos; y además de los contenidos ya mencionados están los contenidos actitudinales en el que se evalúan las actitudes, pensamientos y sentimientos que se evidencian en el comportamiento o forma de hablar de los alumnos, en estos contenidos se pueden clasificar en normas, valores y actitudes.

La evaluación se realiza en tres momentos que son: al inicio que se conoce como evaluación inicial o diagnóstica la cual se realiza al iniciar el ciclo escolar, con la finalidad de conocer información sobre los conocimientos previos y deficiencias que puedan tener en el aprendizaje los alumnos; otro momento de la evaluación es en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el nombre de evaluación formativa o procesal la cual tiene la finalidad de determinar los aprendizajes que lograron, retroalimentar, predecir e identificar debilidades en los estudiantes que le permitan al maestro poder remediar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; y por último la evaluación al final conocida como evaluación sumativa que está dirigida al logro de los objetivos que se plantean para el aprendizaje, dando a conocer la situación del alumno al finalizar la unidad.

En la actualidad los alumnos juegan un papel determinante en el proceso de evaluación, al poder evaluarse ellos mismos, conociéndose este tipo de evaluación como autoevaluación la cual consiste en la evaluación que el propio alumno hace de su aprendizaje y los factores que interviene en el proceso de aprendizaje y el otro tipo de evaluación se da por los compañeros y se conoce como coevaluación que tiene la finalidad retroalimentar al estudiante sobre el desempeño de su aprendizaje.

La evaluación se debe de realizar con la utilización de técnicas e instrumentos que permitan evaluar y verificar si se ha logrado el aprendizaje en los alumnos. Dentro de las técnicas para evaluar se encuentran las técnicas de observación en las que se utiliza las listas de cotejo, rúbrica y escalas de rango para anotar todos aspectos que se han observado, así como en las técnicas de evaluación de desempeño en las que se utilizan recursos como la pregunta, el portafolio, debate, diario, ensayo, estudio de casos, mapa conceptual, proyecto, solución de problemas y texto paralelo. Pero para poder aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que estas deben ser objetivas, confiables y precisas, con lo que se desea evaluar y a la vez los alumnos deben comprender y conocer los requisitos que deben cumplir en las tareas que se evalúan.

1.2.4.1 LA EVALUACIÓN EN GUATEMALA

Enseñar, aprender y evaluar son procesos que no se pueden separar por lo que deben ser coherentes en la forma en que se desarrollen, sobre todo en el nuevo enfoque que plantea el Currículum Nacional Base. En este enfoque es todo un reto el proceso evaluativo ya que se han incorporado una serie de técnicas y procedimientos para poder evaluar a los estudiantes y como se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas técnicas y procedimientos

permiten hacer énfasis en las fortalezas y aspectos positivos de los y las estudiantes, al determinar las debilidades y necesidades de los y las estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente y tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los y las estudiantes.

El nuevo currículum, se concibe como: "El proyecto Educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural".[13]Se caracteriza por ser flexible, perfectible, participativo e integral. El currículum también está integrado por competencias que son las capacidades que deben desarrollarse en la persona para poder afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana, al generar nuevos conocimientos. Estas se pueden clasificar como competencias marco, las cuales constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en formación de las guatemaltecas y guatemaltecos. Reflejan los aprendizajes de contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales que están ligados al desempeño de los y las estudiantes en situaciones nuevas y desconocidas al egresar del nivel de Educación Básica. Asimismo las competencias de eje son las que señalan el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales se ligan al desempeño que articula el currículum con los problemas sociales al integrar las actividades escolares con la vida cotidiana. También tenemos las competencias de área que comprenden las capacidades, destrezas, habilidades y actitudes de los y las estudiantes deben de lograr en distintas áreas con base en contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales al establecer una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. Por último en el Currículum Nacional Base también incluye las competencias de grado o etapa que son las realizaciones en el diario quehacer del aula, enfocadas en el saber hacer. Las competencias antes mencionadas se

[13] Ministerio de Educación de Guatemala. **Currículum Nacional Base: Nivel de Educación Primaria.** Guatemala: 2005, Págs. 12-13

acompañan de indicadores de logro que son comportamientos manifiestos que se observan en el desempeño humano, y de contenidos que son el medio para que se de el desarrollo de las competencia al ser los contenidos un conjuntos de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.

La evaluación en el nuevo currículum se define con "La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tiene sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados". [14]Además el nuevo currículum propone el poner énfasis a la función formativa de la evaluación, lo cual implica que en el proceso de aprendizaje el docente constantemente debe verificar el avance y los logros de los alumnos para así reforzar aquellos aspectos que sean necesarios para el desarrollo de las competencias. Así pues la evaluación como herramienta permite ayudar al crecimiento personal de los estudiantes a través de la guía y orientación que se les proporciona en el proceso de aprendizaje, asimismo valorar el rendimiento de los estudiante, detectar sus dificultades de aprendizajes, los problemas en el proceso de enseñanza y los procedimientos pedagógicos que se utilizan para mejorar la calidad educativa.

La evaluación posee características como: ser continúa ya que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es integral al considerar todos los aspectos del desarrollo humano, es sistemática al organizarse de acuerdo a los fines y propósitos de la educación, es flexible al tener en cuenta las diferencias y necesidades educativas especiales de los estudiantes y las condiciones del centro escolar que afecten el proceso educativo, es interpretativa ya que busca comprender el significado de los procesos y productos de los

[14] Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). **Herramientas de Evaluación en el aula.** Guatemala, 2006, Pág. 13

estudiantes, es formativa porque permite reorientar los procesos educativos para mejorarlos continuamente y además es participativa al involucrar a todos los sujetos del proceso educativo.

Aunque en el Currículum Nacional Base describe principalmente el proceso de evaluación de la enseñanza aprendizaje, no hay que dejar de lado otros componentes institucionales de la evaluación. Se debe considerar la evaluación como un proceso para tomar decisiones y mejorar la calidad educativa, ya que la evaluación institucional tiene la finalidad de hacer un diagnostico de como se encuentra la institución, si ha cumplido con los objetivos o competencias y metas que se establecieron en las propuestas educativas.

1.2.5 ESCUELAS DEMOSTRATIVAS DEL FUTURO

"¿Qué son las Escuelas del Futuro? Para incidir positivamente en la realidad educativa guatemalteca, el Ministerio de Educación ha iniciado la implementación del Proyecto Escuelas del Futuro, basado en una intervención holística que concentra sus esfuerzos en un número limitado de establecimientos educativos, que busca establecer las bases para esfuerzos posteriores de replicación del modelo demostrativo creado. Las escuelas pioneras, o Escuelas Demostrativas, recibirán atención y refuerzo en todos los aspectos que componen el sistema educativo como lo es el recurso humano, material e infraestructura. Se mejorará la infraestructura física existente, se introducirá tecnología como apoyo al proceso educativo, se trabajará en coordinación con los padres de familia y miembros de la sociedad civil de la comunidad, y especialmente se trabajará de cerca con la dirección del establecimiento, sus docentes y estudiantes. Todo esto se verá reforzado por la implementación de un nuevo modelo educativo, centrado en los procesos pedagógicos.

En las Escuelas del Futuro, a los componentes de intervención ya impulsados por el MINEDUC, se unen de manera especial el componente pedagógico y didáctico inspirado en el constructivismo y teorías del aprendizaje significativo y el componente tecnológico de informática y comunicación – TIC –. De esta manera se orienta el proceso educativo al logro de la meta establecida para este período: Educación en un mundo competitivo. El enfoque del aprendizaje constructivista y el aprendizaje significativo, tiene al alumno como centro del proceso activo basado en la construcción del "saber". Un proceso natural, personal y social, integrado y contextualizado. Basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante que se evalúa según los productos del proceso.

Pasar de una experiencia de aprendizaje mayormente centrado en el docente hacia uno centrado en el alumno, crea un entorno de aprendizaje más interactivo y más motivador tanto para los alumnos como para los propios docentes. Este nuevo ámbito también implica un cambio en los roles de alumnos y docentes.

El rol del docente dejará de ser únicamente el de transmisor de conocimiento para convertirse en un facilitador y orientador del conocimiento y en un participante del proceso de aprendizaje junto con el estudiante. Este nuevo rol fortalece la importancia del docente y requiere de nuevos conocimientos y habilidades."[15]

Las EDF se caracterizan por sus educadores (director/a y maestros/ as), que son las personas que marcan el ritmo y armonía en el trabajo escolar, al centrarse en el aprendizaje de los alumnos que asisten a la escuela. Los educadores trabajan en equipo al diseñar el proceso educativo de su escuela, al

[15] Ministerio de Educación. **Escuelas Demostrativas del Futuro.** Guatemala, 2006. www.mineduc.gob.gt

tomar en cuenta en su planificación objetivos comunes que beneficien a los alumnos a alcanzar los estándares del mundo moderno y las competencias que marca el nuevo currículum según el grado que cursen.

En el aula de las EDF, el educador se constituye en motivador y orientador del aprendizaje de los alumnos, con la ayuda de una diversidad de materiales, actividades y tecnología que propician que los alumnos construyan y compartan sus conocimientos. Los alumnos que asisten a una EDF, estudian en un ambiente creativo, democrático y motivador, en el que el deseo de los alumnos por aprender en un nuevo ambiente en el que se deje el aburrimiento y el tedio del proceso de enseñanza aprendizaje por un lado al darse un aprendizaje significativo. En lo referente a la organización del aula, en las EDF, está organiza de forma que facilite el aprendizaje tanto personal como cooperativo, el aula se puede organizar en grupos o en semicírculo. Además en las EDF cuenta con materiales educativos, tecnológicos y espacios adecuados para colocar materiales de consulta bibliográfica, que los alumnos pueden utilizar para construir sus conocimientos en al proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo referente a la infraestructura, mobiliario y equipo de las EDF para mantener y conservar en óptimas condiciones se requiere de la colaboración de la comunidad educativa para cuidar los bienes de la escuela y tener un ambiente de trabajo que estimule y motive al aprendizaje de los alumnos que asisten a dicha escuela. En cada aula debe poseer una recipiente para colocar la basura, asimismo la escuela tiene que tener un depósito general el cual debe de estar en un lugar adecuado para evitar la contaminación, para esto es importante contar con los implementos de limpieza que sean necesarios para tener un ambiente sano.

En lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje en las EDF se estructura de la siguiente manera:

- El primero paso es la presentación del tema, propuesta, reto o problema, es el momento en el que el docente presenta el tema ante los alumnos, y ya a de haber considerado de principio a fin, el esquema integrado de la estructura de la clase y en todo momento mantener una actitud positiva.
- El segundo paso del proceso es la explicación de la metodología o estrategia de trabajo, en la que el alumno debe tener claro el qué, cómo, cuándo y dónde realizará las actividades para cumplir con los objetivos. En cuanto a las tareas a realizar, la bibliografía, herramientas tecnológicas a usar, formación de equipos de trabajo, los lugares, presentación de la información, fechas y la forma de evaluación, quedarán especificadas muy claramente por el docente, en su calidad de facilitador de las tareas asignadas verificará el eficaz cumplimiento del logro de los objetivos, estará pendiente del desarrollo de los equipos así como de sus integrantes con la finalidad de fomentar la cultura del trabajo colaborativo, para así promover el desarrollo de habilidades cognitivas y de los valores propuestos.
- El tercer paso de este proceso es la consideración del entorno, donde el docente debe considerar los factores que determinan el medio que se construye el conocimiento de acuerdo al entorno en el que se vive.
- El cuarto paso es la asignación de roles y actividades, lo que hace referencia al indicar previamente o permitir que democráticamente el grupo decida como manejarse, al señalar la importancia del papel que debe desempeñar cada participante, para evitar que haya confusiones y motivar a que todos realicen la acción que les corresponde.
- El quinto paso es la indicación de las herramientas o materiales didácticos, para permitir el desarrollo de ciertas habilidades en los alumnos a la vez ayudarlos a considerar las diferentes opciones que tienen a su alcance e incorporarlos al uso de las herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación.

- El sexto paso es el definir tiempo, el estudiante debe tener conocido del tiempo del cual dispone para llegar a la meta. El cual se le debe señalar oportunamente.
- El séptimo paso es la presentación de los resultados, en el que el estudiante, además de saber cómo y cuándo entregará los resultados de la construcción de su aprendizaje.
- Y por último el octavo paso que es la evaluación de los resultados, acción que es de suma importancia, en la que el docente debe al incluir democráticamente a sus alumnos para que participen de ella, de esa manera el alumno recibirá los comentarios públicos y privados, evaluativos de sus resultados y provocará que para la próxima ocasión el alumno se esmere más o se mantenga en esa actitud.

1.3 DELIMITACIÓN

Ésta investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 813 “Margarita Guillen de Valladares” ubicada en la aldea Nueva Concepción del Municipio de Santa Catarina Pinula, del 19 al 26 de septiembre de 2012. Donde aplicó la observación a nivel institucional y 6 observaciones de grado, observando cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje según los lineamientos establecidos en el programa de Escuelas Demostrativas del Futuro y cómo es la participación de los 145 alumnos que asisten a la escuela. Asimismo se realizó una entrevista a la directora y a cada una de las 6 maestras que laboran en la escuela, identificando la concepción que ellas tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque constructivista, y cómo en su labor docente cumplen con los lineamientos del programa de EDF y manera que el programa ha beneficiado a los alumnos y alumnas que asisten a dichas escuela.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 Técnica de Muestreo: Muestreo no aleatorio y de conveniencia, se aplicó al elegir como muestra representativa a las 7 maestras y a los 145 alumnos que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 813 “Margarita Guillen de Valladares”, de las 137 escuelas que han implementado el Programa de Escuelas Demostrativas del Futuro.

2.1.2 Técnica de Recolección de Datos:

2.1.2.1 Observación: Se utilizó para cumplir el objetivo de observar y verificar como las maestras desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque constructivista, cuáles son los métodos, técnicas y estrategias constructivas utilizaron al momento de impartir sus clases y cómo los alumnos participaron en el proceso. La observación se llevo a cabo en cada una de las aulas de la escuela donde se observó el desarrollo de una clase principio a fin y se puedo constató los siguientes indicadores: ausentismo en el uso de la tecnología, insuficiente equipo de cómputo y no se indica el tiempo para cada una de las actividades. Asimismo se utilizó la observación a nivel institución en la verificó si cumplen con los lineamientos tanto de infraestructura, mobiliario y equipo y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, propuesto por el Ministerio de Educación para el programa de Escuelas Demostrativas del Futuro. En esta observación se constató los siguientes indicadores: modificación de la infraestructura, uso de mesa y escritorio, la ausencia del equipo tecnológico el proceso de enseñanza-aprendizaje y la insuficiencia en el equipo de cómputo.

2.1.2.2 Entrevista Estructurada: Se utilizó para cumplir el objetivo de obtener datos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje en una Escuela Demostrativa del Futuro, se planteó una serie de preguntas relacionadas con el tema. La entrevista fue realizada a la directora y a las maestras que laboran en la escuela, con la dicha entrevista se obtuvo información sobre la metodología, técnicas y estrategias constructivistas que utilizan las maestras para impartir sus clases. Asimismo con la entrevista obtuvo información relevante para poder determinar qué tan eficaz ha sido el proceso de enseñar con los métodos de enseñanza constructivista desde que se implementó el programa de Escuelas Demostrativas del Futuro en Escuela Oficial Rural Mixta No. 813 "Margarita Guillen de Valladares".

Con la entrevista se constató los siguientes indicadores: capacitación en la metodología constructivista y uso de las nuevas tecnologías, la diferencia entre la enseñanza tradicional y la constructivista, los cambios de aptitudes y actitudes de las maestras y alumno, la poca participación y renuencia de los padres de familia para aceptar el cambio de paradigma educativo.

2.1.3 Técnicas de análisis estadístico de los datos

La técnica que se utilizó para analizar los datos recabados en la investigación es la de estadística descriptiva como primer paso para poder describir los datos, valores, puntuaciones que se obtuvieron de cada una de las variables. Y para poder ordenar los datos obtenidos se empleó una distribución de frecuencias para la posterior elaboración de gráficas circulares y de barras con su respectivo análisis descriptivo.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Lista de cotejo: Se utilizó como instrumento para chequear la ausencia o presencia de los aspectos que se observaron durante el periodo en el cual se llevó a cabo la observación de la institución y de las clases magistrales en cada aula de la escuela. Donde se constató lo indicadores de: equipo de cómputo, no contar acceso a internet, la modificación del mobiliario del aula, la cantidad de alumnos por aula, la aplicación de técnicas constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la participación del alumnos en actividades individuales y grupales, el que las maestras no utilizar el equipo tecnológico para impartir clases.

2.2.2 Guías de la entrevista: Se utilizó para llevar un control de las interrogantes para poder lograr el objetivo de conocer datos e información sobre la implementación del programa Escuelas Demostrativas del Futuro con énfasis en la aplicación de los métodos de enseñanza constructivista, dichas entrevistas se aplicaron a la directora de la escuela y a las maestras que laboran en la escuela. Con esta guía se constató los siguientes indicadores: capacitación en la metodología constructivista y uso de las nuevas tecnologías, el asesoramiento de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, la diferencia entre la enseñanza tradicional y la constructivista, utilización de métodos y técnicas, los cambios de aptitudes y actitudes de las maestras y alumno, las característica de los alumnos constructivistas, la poca participación y renuencia de los padres de familia para aceptar el cambio de paradigma educativo.

CAPÍTULO III

3.PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1. Características del lugar

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 813 “Margarita Guillen de Valladares”, está ubica en la aldea Nueva Concepción del Municipios de Santa Catarina Pinula, la topografía de la aldea es irregular ya que constituida por curvas y una gran parte de las viviendas estan construidas en terrenos incliando y el resto de viviendas se encuentran en un terreno plano.

En la escuela en la jornada matutina se imparten clases del nivel preprimario y primario; el nivel preprimario se encuentra como una anexo siendo un nivel multigrado ya que se atiende en la misma aula alumnos desde 4 a 6 años de edad. De igual manera en la jornada vespertina se imparten clases de educación básica por cooperativa.

3.1.2 Características de la población

De las 7 maestras que laboran en la escuela, en su mayoría participaron en las diferentes capacitaciones por parte del Ministerio de Educación desde el inicio de la implementación del programa Escuelas Demostrativas el Futuro, los conocimientos adquiridos en estas capacitaciones han sido traslados a cada una de las maestras que se ha integrado a la escuela, para que de esta manera se trabaje bajo un mismo enfoque educativo en cada una de las aulas.

En cuanto al nivel académico de las maestras sólamente una de ellas asiste a la universidad. La escuela cuentan con una maesta galardonada con el premio “Maestros 100 puntos”, lo cual le ha permitido a dicha maestra poder capacitarse en diferentes temáticas enfocadas a mejorar la educación en el aula.El resto de la maestras únicamente tienen el título a nivel diversificado de Maestras de Primaria Urbana y la Maestra de Preprimaria.

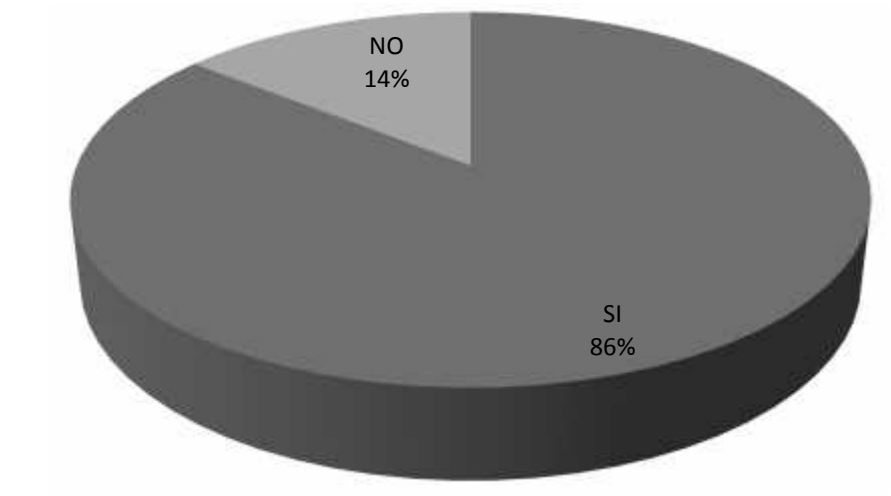
En lo que respecta a 145 los alumnos y alumnas que asisten a la escuela en un 95% de la población estudiantil viven en la aldea y el 5% restante son de aldeas aledañas. Muchos de los niños pertenecen a familias numerosas que oscilan entre 5 a 8 integrantes, con un nivel socioeconómico bajo.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.2.1 ENTREVISTA A MAESTRAS

Gráfica 1

Pregunta ¿Se encuentra capacitada en la metodología de la enseñanza constructivista?

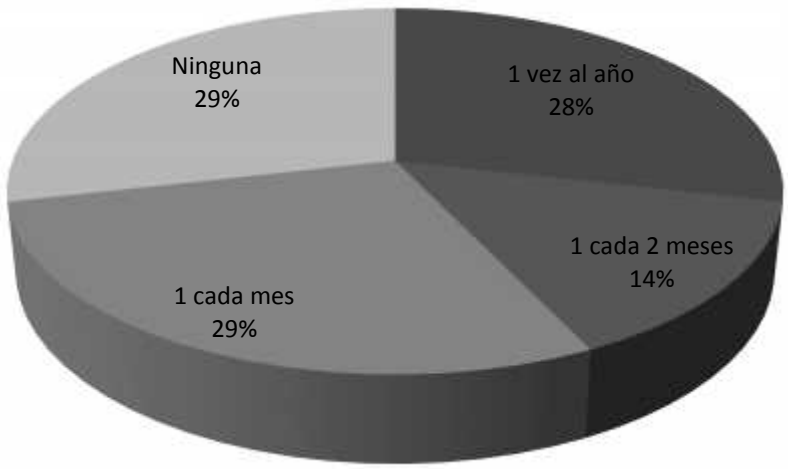


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Uno de los factores más importantes para poder impartir clases en una Escuela Demostrativa del Futuro es poseer los conocimientos básicos sobre la enseñanza constructivista, ya que es uno de los principales componentes para poder desempeñar la labor docente con los lineamientos que dicha metodología contempla. Por lo anterior con los datos recabados en la entrevista se obtuvieron los siguientes resultados un 14% de la muestra no posee dichos conocimientos, lo cual se ve reflejado en la manera de como se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera tradicionalista, pero por otra parte el 86% de la muestra si posee los conocimientos de la enseñanza contructivista y se pudo constatar al momento del desarrollo de las clases, observandose un diferencia significativa tanto del desempeño de los alumnos y de las maestras al utilizar diferentes técnicas al impartir clase.

Gráfica 2

Pregunta ¿Con qué frecuencia a participado en las capacitaciones sobre la metodología de enseñanza constructivista?

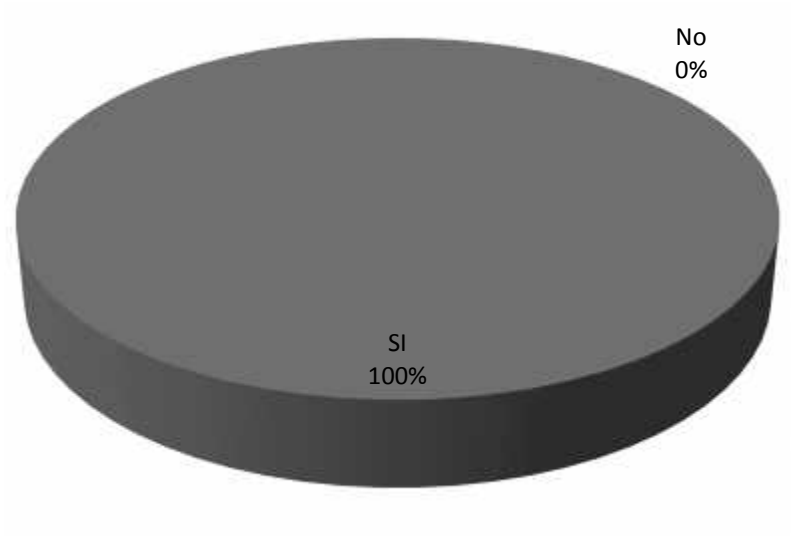


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Como parte de poseer nuevos conocimientos y estrategias para mejorar la calidad eduactiva es indispensable participar de manera constante en capacitaciones sobre la metodología de aprendizaje constructivista. El 29% de la muestra respondió que desde el inició del programa de las EDF participo una vez al mes durante dos años en las capacitaciones. De igual manera un 28% de la muestra ha participado una vez al año ya que se integraron a la escuela después de que esta comenzó ha aplicar el programa. El otro 14% se ha capacitado 1 veces cada dos meses y un 29% de la muestra no ha participado en ninguna capacitación ya que se han integrado a la comunidad educativa en el ciclo escolar 2012.

Gráfica 3

Pregunta ¿Se encuentra capacitada en el uso de las nuevas tecnologías?

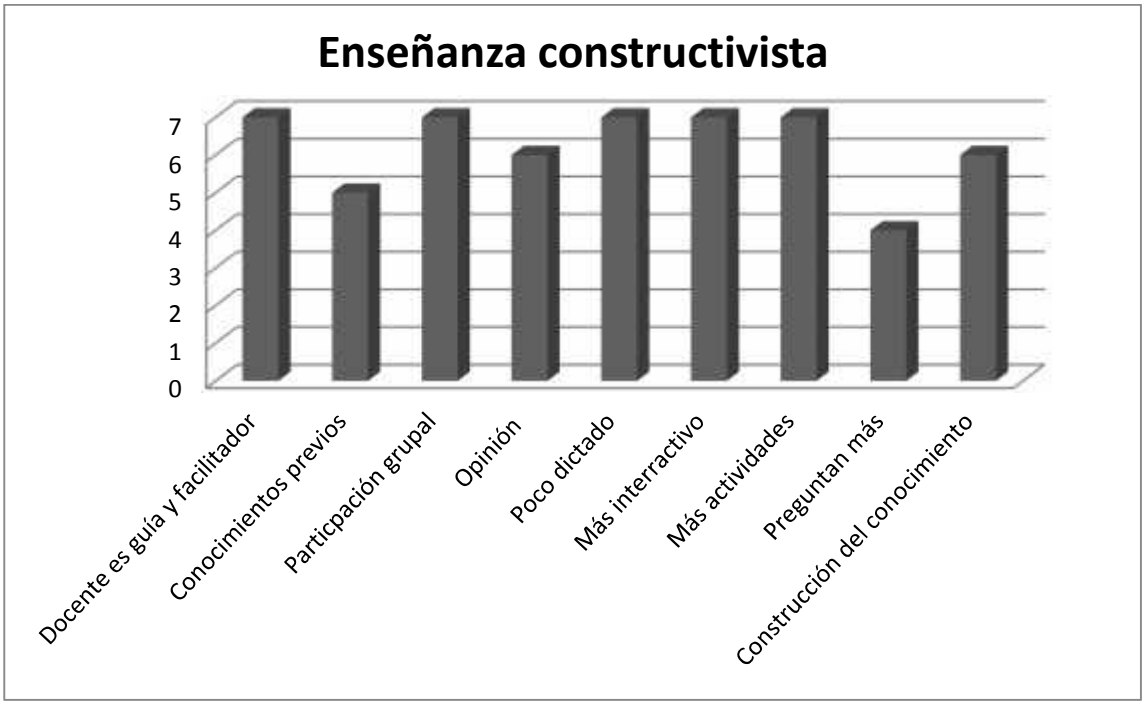


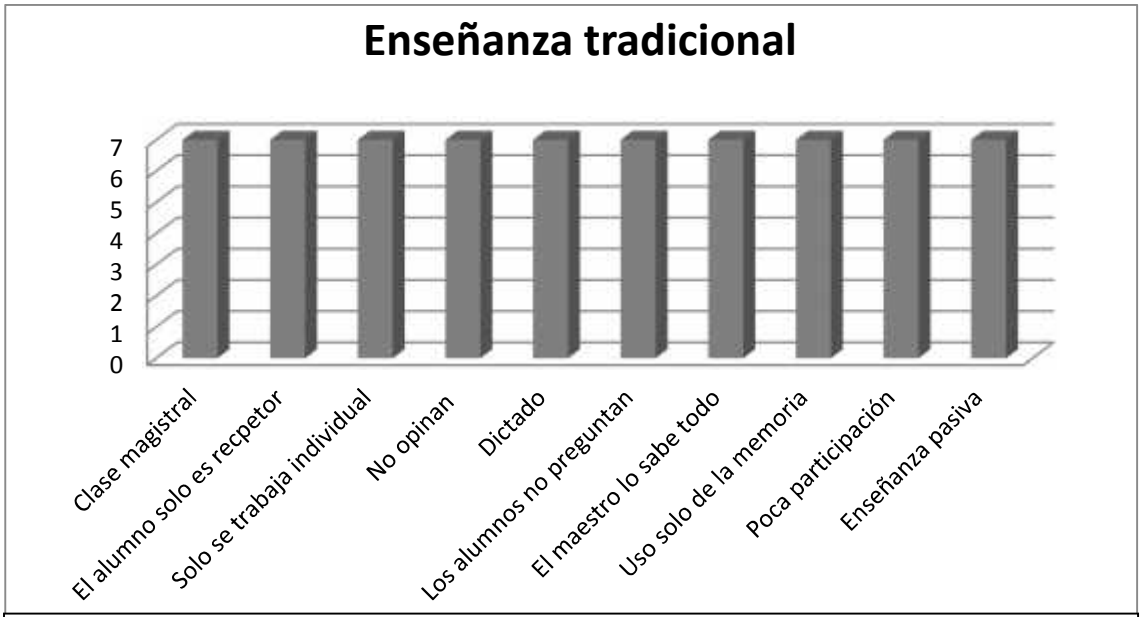
Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

En un mundo en el que día a día la técnología es uno de los medio masivos de comunicación y, en lo que se refiere a la educación, se ha vuelto un elemento fundamental para poder llevar a cado una parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es indispensable poseer las nociones básicas para el uso de la tecnología en el campo educativo. A cual el 100% de la muestra respondió que se encuentran capacitados en el uso de la nuevas técnología y que en dichas capacitaciones han participado cinco de las siete maestras en los programas de instituciones públicas y privadas, como parte del contenido del Programa EDF por parte del MINEDUC y FUNDESA. Estas capicitaciones fueron 2 veces al año. Dos maestras que no recibieron estas capacitaciones, poseen los conocimientos sobre las nuevas técnologias, ya que estos forma parte del pensum de estudios de la carrera de maestra de primaria.

Gráfica 4

Pregunta ¿Cuál es la diferencia entre la enseñanza tradiconal y constructivista?





Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

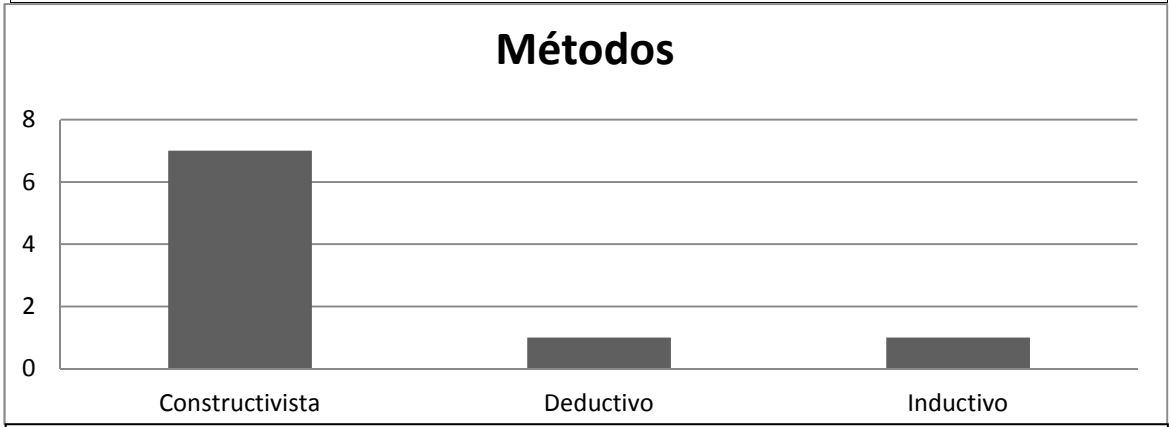
La educación en la última época ha evolucionado al aplicar en algunos paises del mundo una enseñanza basada en el constructivismo, por lo cual en instituciones educativas tanto privadas y públicas del país también se implementa dicho tipo de enseñanza y al ser la Escuela No. 813 “Margarita Guillen de Valladares” una muestra representativa a nivel público del Programa EDF que impulso el MINEDUC, se obtuvo los anteriores resultados a la interrogante que se planteó sobre cuál es la diferencia entre la enseñanza tradicional y la constructivista.

Una de las diferencias más notable entre ambos tipos de enseñanza, es el papel que juega el alumno, ya que en la enseñanza tradicional el alumno era pasivo y solamente era un receptor de los conocimentos que el maestro impartía. Por otro lado la manera en que los maestros impartían sus clases de manera pasiva en la cual solo ellos sabían y no tomaban en cuenta las opiniones de los alumnos, por lo cual ellos eran poco participativos, únicamente trabajaban de manera indiviual, predominaba la técnica del dictado acumulando datos de manera memorística, sin dar un significado a los conocimientos aprendidos.

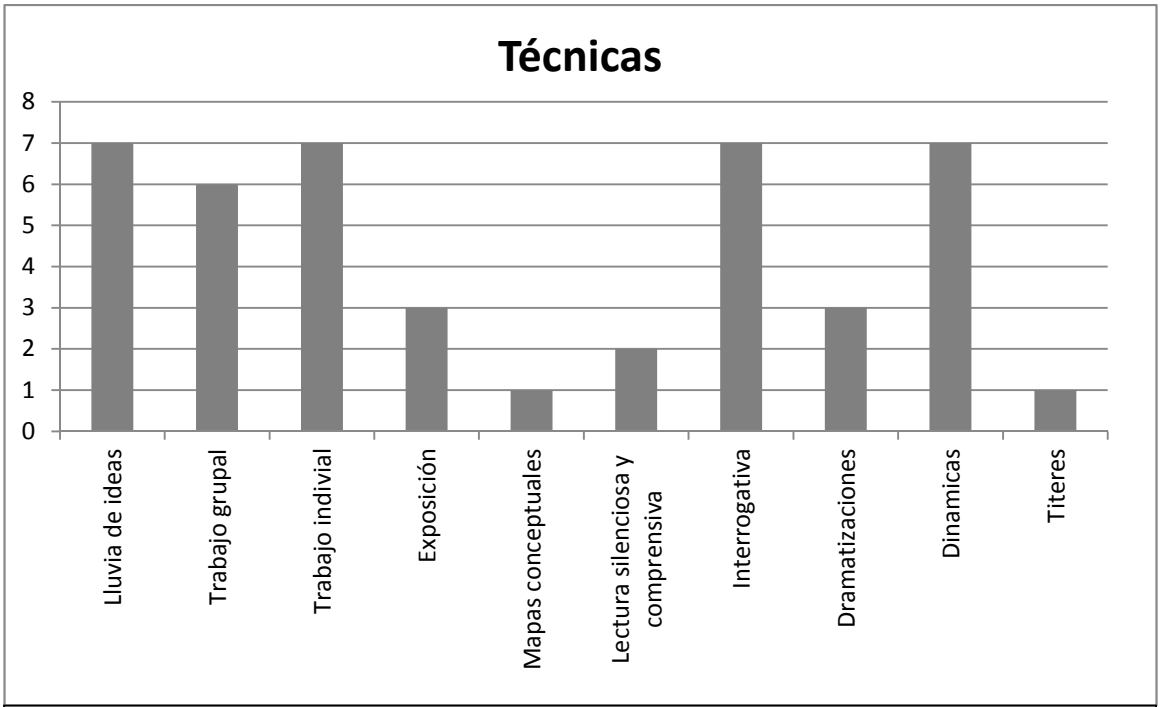
En cuanto al enseñanza constructivista el alumno ya es un ente activo de su aprendizaje, que participa más en la construcción de sus conocimientos, al dejar atrás la pasividad por la participación activa en cada una las actividades tanto grupal como individualmente, de igual manera son alumnos que opinan, cuestionan más en cada uno de los temas que son impartidos transmitidos por las maestras, que son guías y facilitadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y han dejado atrás sus prácticas de la enseñanza tradicional, para poder dar paso a una enseñanza más significativa.

Gráfica 5

Pregunta ¿Cuáles son los métodos y técnicas que utiliza en clase?



Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.



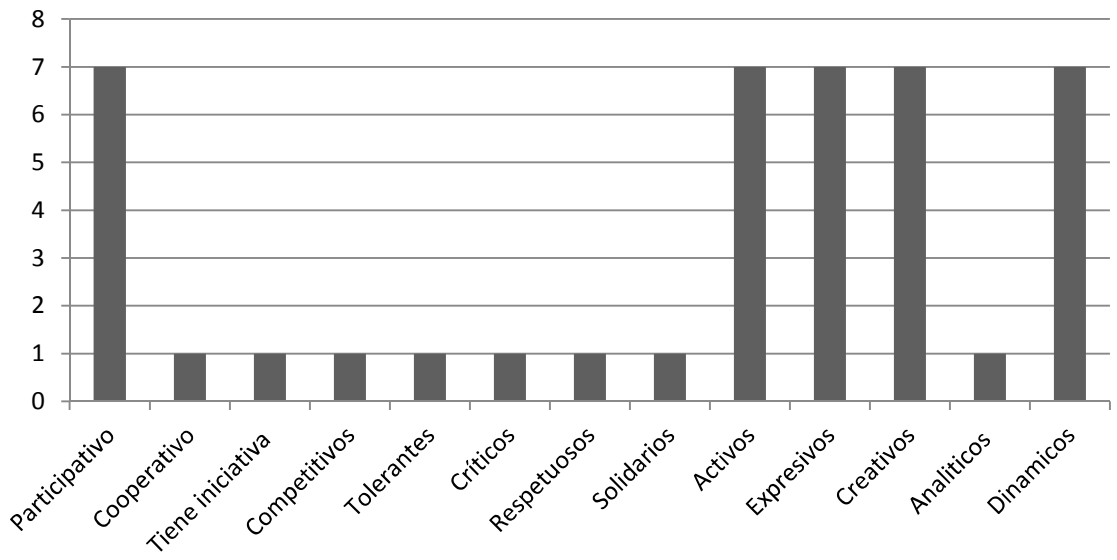
Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Los métodos y técnicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para facilitar a las maestras su labor al impartir sus clases, por lo cual la muestra utiliza como principal método el constructivista en el cual la maestra es guía y facilitadora de los conocimientos que le trasmite a los alumnos para que ellos sean los constructures y reconstructores de su aprendizaje. También se apoyan con los métodos deductivo e inductivo ya que estos permiten que los alumnos pueden asimilar conocimientos por medio de deducciones y el razonamiento sobre temas que requieren la asimilación de conceptos teoricos.

En lo referente a las técnicas que utilizan con más frecuencia al momento de impartir clases son: la lluvia de ideas la cual es una estrategia en la que los alumnos aportan su ideas o conocimientos previos que tienen acerca de un tema, las dramatizaciones en las que el alumnos puede dar a conocer la construcción de su conocimiento de manera dinamica y creativa, trabajo individual en actividades que requieran y tambien el trabajo grupal ya que con ello se pretende la interacción de los conocimientos de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, las preguntas guías son interrogantes que permiten a las maestras verificar la adquisición de conocimientos concretos especialmente historicos, las exposiones son utilizadas para que los alumnos den a conocer,a la maestra y compañeros, los conocimientos que construyeron, la lectura silenciosa y comprensiva son estrategias que permiten a los alumnos poder comprender lo que leen, los mapas conceptuales permiten presentar de forma gráfica los resultados de la construcción del conocimiento de los alumnos y el uso de los títeres estrategia que permite que a través del juego se aprenda.Dichas técnicas les permiten la participación activa de los alumnos ya que es una forma en la que ellos expresan sus ideas.

Gráfica 6

Pregunta ¿Cuáles son las características de los alumnos constructivistas?

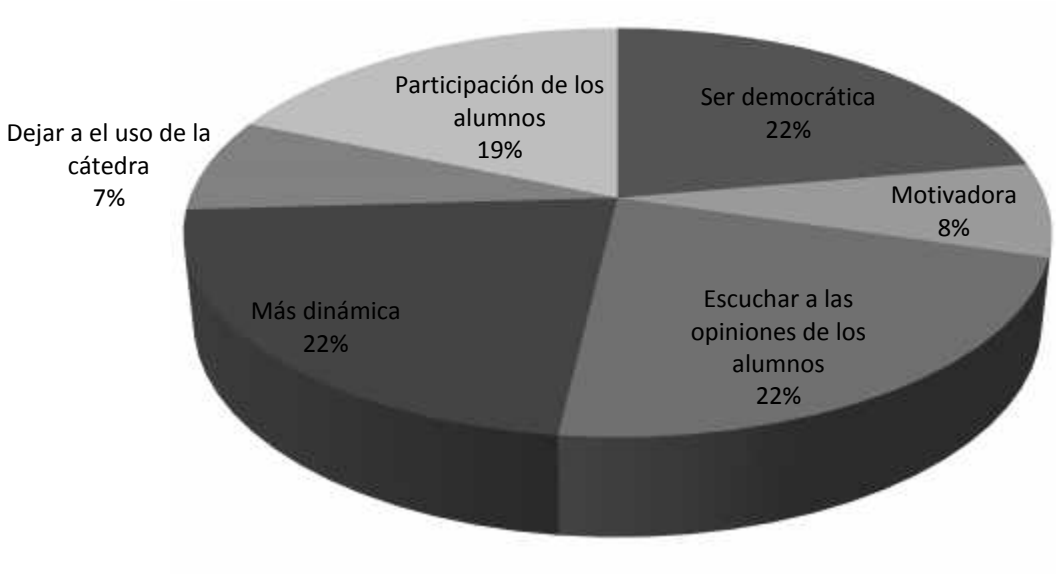


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Los alumnos juegan un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje desde enfoque constructivista, por lo cual deben de poseer características que facilitan su proceso educativo, dichas características que se evidencieron en los alumnos que asiste a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 813 "Margarita Guillen de Valladares", son alumnos más participativos, activos, expresivos crativos y dinámicos en su mayoría, pero también hay una minoría de alumnos que han desarrollado otras características como lo son ser cooperativos, con iniciativa en todas las actividades, tolerantes y respetuosos ante las opiniones de los demás, solidarios, creativos y críticos.

Gráfica 7

Pregunta ¿Qué cambios ha hecho en su forma de enseñar?



Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Así como se han presentado cambios en los alumnos y en la metodología de enseñanza, las maestras también han hecho cambios en sus actividades durante la enseñanza y en su modo de interactuar con el niños, entre dichos cambios están: el tomar más en cuenta las opiniones de sus alumnos, son más dinámicas al momento de impartir sus clases al tener una serie de actividades para poder transmitir los conocimientos de manera más activa, para así tener una participación más activa de los alumnos, de manera democrática y motivadora al dejar el uso de la cátedra para poder interactuar más con los alumnos.

Gráfica 8

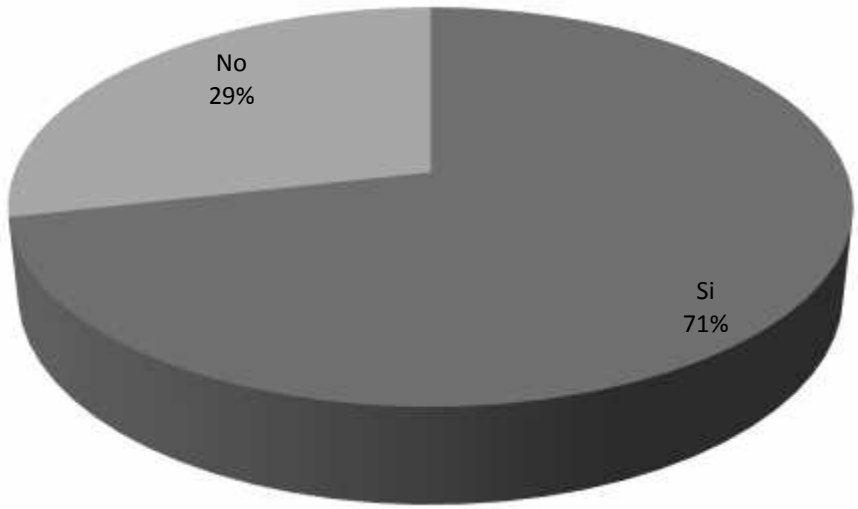
Pregunta ¿Qué características de los alumnos han mejorado con el modelo constructivista?

Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Las maestras manifestaron que desde la implementación en las clases el método de enseñanza constructivista ha habido mejoras en los alumnos y entre las más significativa, están el abandono de la pasividad y presentación de más participación, productividad, iniciativa, creatividad. Así como mejoras es sus destrezas y habilidades como estudiantes. De igual manera se ha dado un cambio en las evaluaciones sumativas al emplearse diferentes actividades a nivel grupal e individual como parte de la evaluación.

Gráfica 9

Pregunta ¿Ha recibido asesoramiento o supervisión de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa?

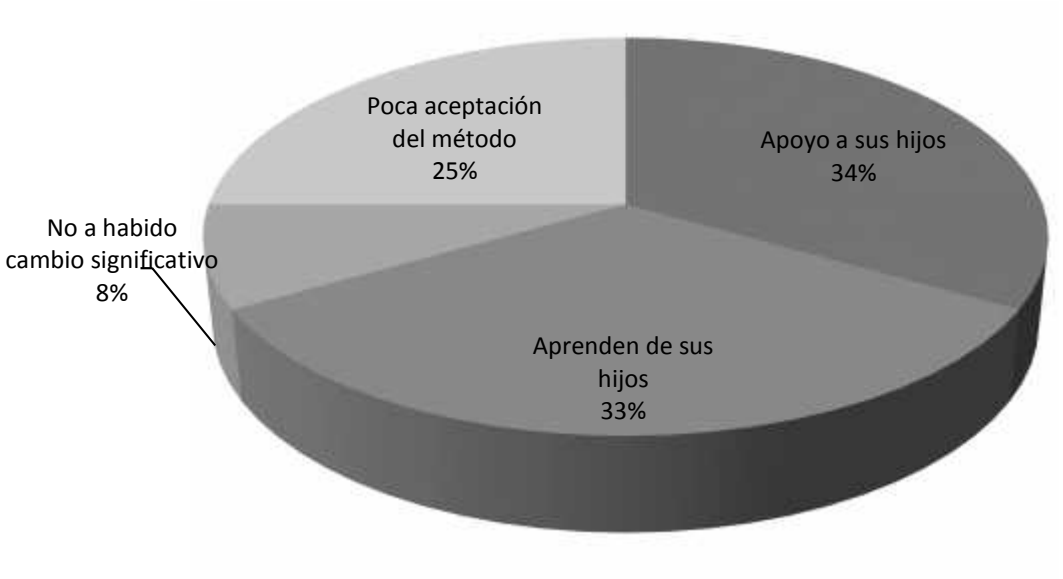


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Una parte importante cuando se implementa una nueva metodología de trabajo en pro de la educación de los niños y niñas guatemaltecas es tener el acompañamiento del Ministerio de Educación a través de sus diferentes direcciones. A lo anterior la muestra manifestó en un 71% si haber tenido un asesoramiento cuando participó aproximadamente por dos años en las capacitaciones del Programa de EDF. Asimismo fueron asesoradas y supervisadas por Empresarios de la Educación, Fundasistemas y el CET. En cuanto 29% de la muestra manifestaron que no han recibido un asesoramiento de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, solamente un asesoramiento de la directora y de la comisión de evaluación cuando se integraron a la escuela y les dieron a conocer la metodología de trabajo.

Gráfica 10

Pregunta ¿Qué impacto se ha observado en la familia de los alumnos que asisten a la escuela?

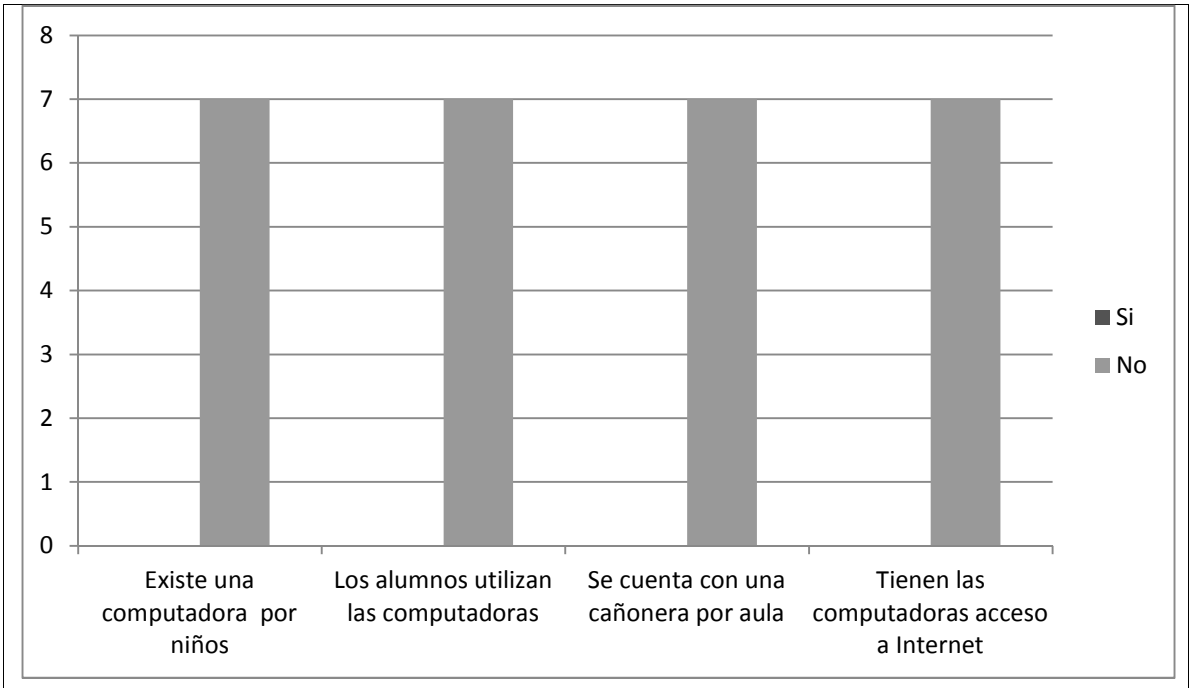


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Como parte de la comunidad educativa los padres de familia tienen un rol importante, ya que ellos también son participes del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y dentro del programa de EDF los padres también deben de involucrarse más activamente tanto en educación de sus hijos como el velar por el cuidado de la infraestructura y material tecnológico de la escuela. Por lo tanto el programa tiene como meta transcender más allá de las aulas hacia los hogares de los alumnos. Los resultados de la muestra reflejan que el 34% de los padres de familia apoyan a sus hijos en sus tareas y un 33% que con el apoyo e interés han adquirido nuevos aprendizajes por medio de sus, pero también hay un 25% de los las familias que han sido renuentes al cambio de metodología de trabajo porque aún siguen con el paradigma de la educación tradicional y en un 8% de la muestra no se ha percibido un cambio.

2.2.2 OBSERVACIONES REALIZADAS

Gráfica 11
Componente Tecnológico

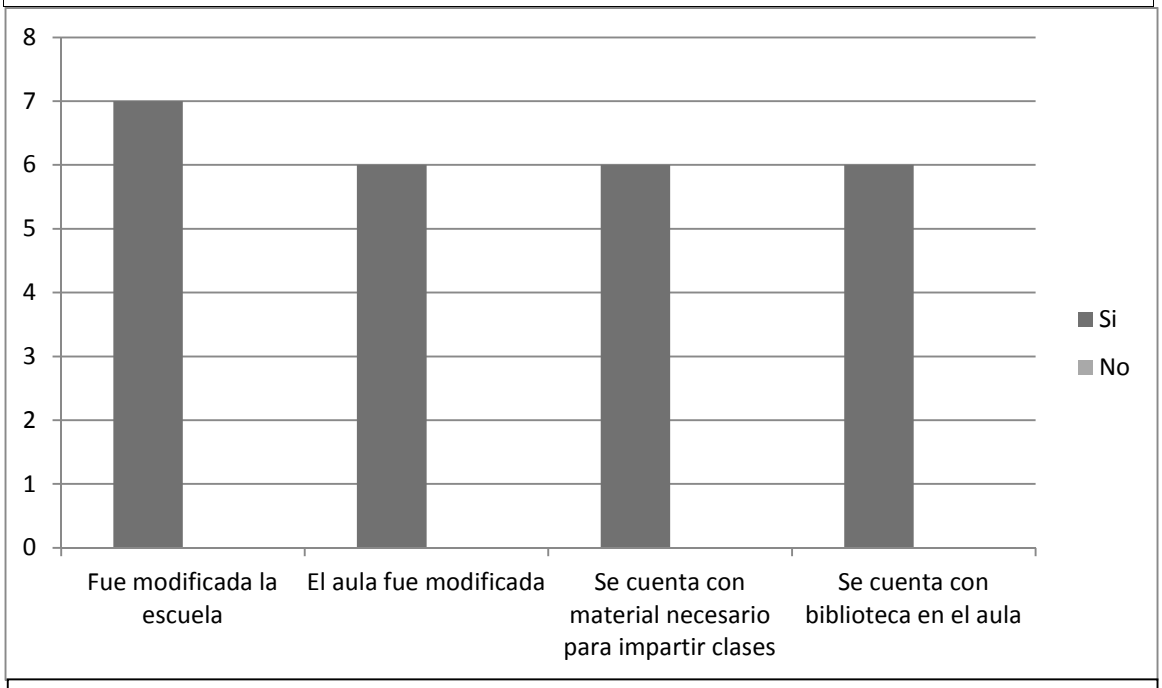


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Como parte del proyecto de EDF el componente tecnológico es parte de la adquisición de los nuevos conocimientos combinados con el enfoque constructivista, a lo cual la muestra manifestó que a pesar de estar capacitadas en el uso de las nuevas tecnologías no se utilizan debido a que desde hace aproximadamente 3 años ya no cuentan con maestro de computación pues es era el encargado de retroalimentar todos los contenidos vistos en clases pero por medio del uso de las nuevas tecnologías. Asimismo la directora manifestó que el número de computadoras con el que cuentan son 25 computadoras sin acceso a Internet y una cañonera para toda la escuela. Por lo anterior se puede evidenciar que solo se cumpliendo con una parte de lo que el programa EDF pretende.

Gráfica 12

Infraestructura y material bibliográfico

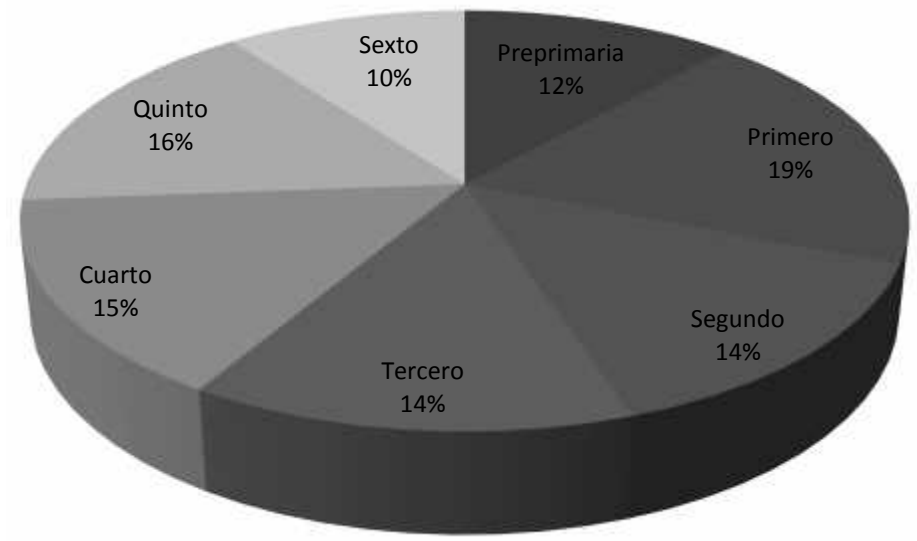


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

La infraestructura con la cual deben de contar las EDF debe de ser modificada a la de una escuela donde se trabaja bajo el enfoque tradicional, a lo cual la muestra manifiesta que la escuela fue modificada para cumplir con los estándares establecidos para el programa asimismo como la modificación y organización del aula para que se pueda trabajar tanto en equipos de 4 a 6 integrantes como individualmente cuando las actividades lo requieren, así como contar con material bibliográfico para que los alumnos puedan consultar cuando se les presente alguna duda. Con lo anterior se puede conocer que al igual que la parte metodológica y tecnológica la infraestructura juega un papel importante para poder lograr la realización de todas las actividades que se realizan como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfica 13

¿Qué cantidad de alumnos se atiende en cada aula?

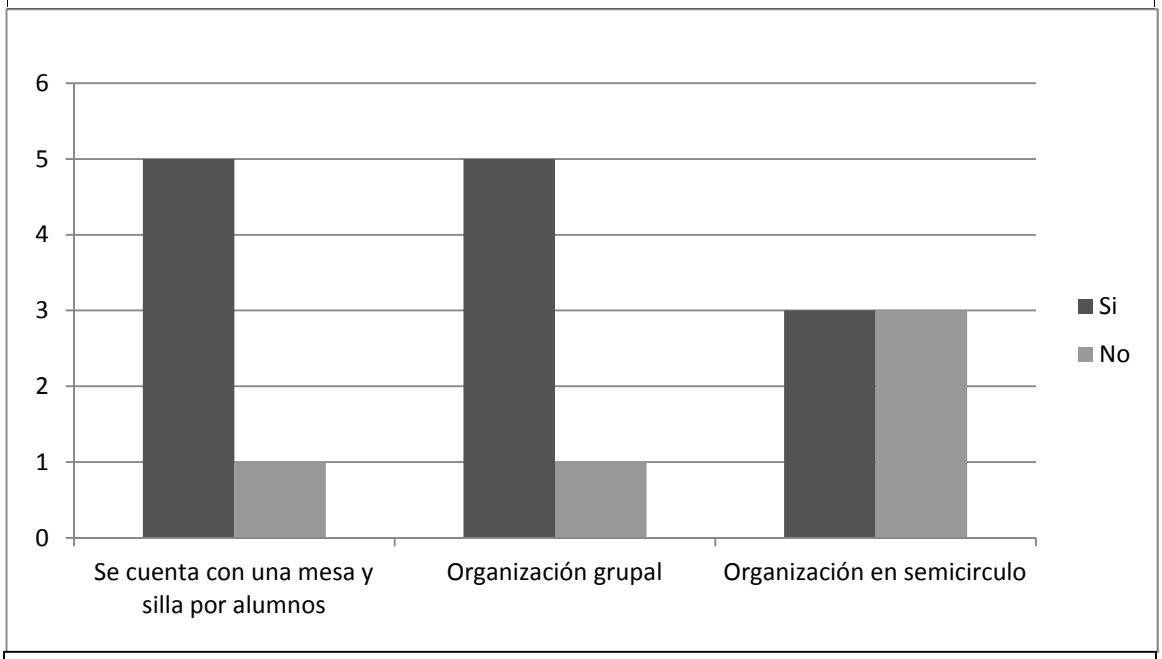


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Como parte de un ideal para el éxito del programa de EDF es la cantidad de alumnos con las que debe contar cada una de las aulas, en dicho programa se propone que en cada aula deben de haber de 20 a 30 alumnos. A lo anterior en la Escuela Margarita Guillen de Valladares cumple con el requisito de atender una cantidad de alumnos ideal en cada aula de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con los estándares que proponen el programa de EDF, ya que en la escuela se atienden la cantidad de 145 alumnos distribuidos de la siguiente manera: preprimaria 17 alumnos, primero 28 alumnos, segundo 20 alumnos, tercero 20 alumnos, cuarto 22 alumnos, quinto 23 alumnos y sexto 15 alumnos; El primer el grado es el más numeroso, con el 19% de la población de la escuela y sexto grado el menos numeroso con el 10% de la población.

Gráfica 14

Organización del aula

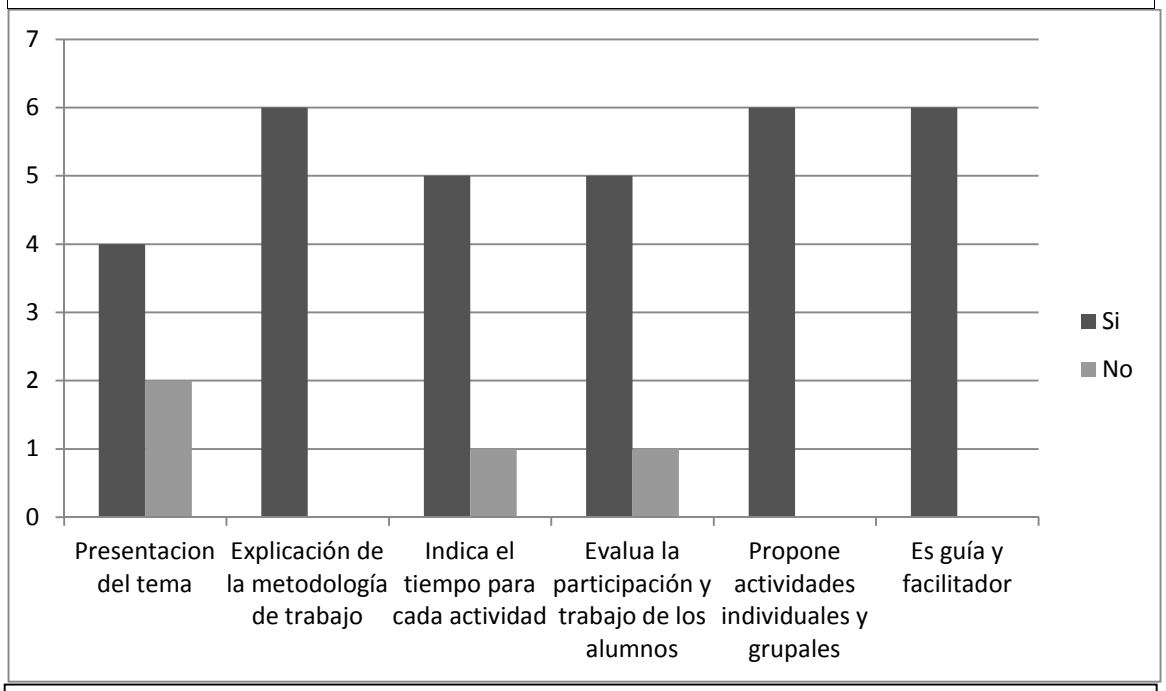


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con el enfoque constructivista el proceso de comunicación que se da entre alumnos y maestros es vital, por lo que en el Programa de EDF propone que el aula debe estar organizada de manera que el alumno pueda interactuar con sus compañeros tanto como con su maestra de forma activa y libre según la actividad que se propone. Por la anterior según los observando la muestra cuenta en 5 aulas sí se cuenta con una silla y una mesa para cada uno de los alumnos, lo que permite cambiar la organización para el trabajo grupal. Solamente en una clase se cuenta escritorio por lo cual no puede ser organizados grupalmente. En lo referente a la organización del aula en semicírculo solamente en 3 grados se organiza, un grado está permanentemente organizado en semicírculo y los otros 2 grados únicamente cuando actividad lo requiere.

Gráfica 15

¿Cumple la maestra con la estructura del proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

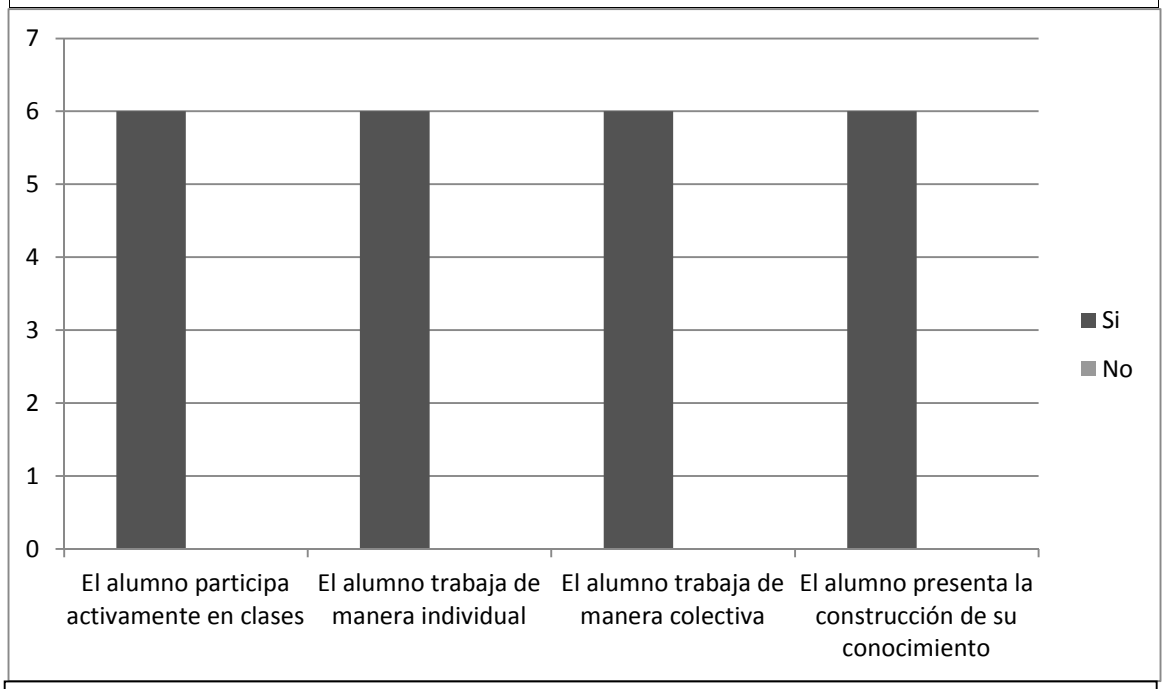


Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

En el programa de EDF se plantea una estructura con pasos a seguir para poder realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos pasos van desde la presentación del tema hasta la culminación del proceso con la evaluación de las actividades desarrolladas. Según las observaciones de la muestra se pudo determinar que 4 de las 6 maestras realizan presentación del tema a desarrollar. De igual manera 5 de las 6 maestras indican el tiempo que tienen los alumnos para cada una de las actividades y las evalúan durante el desarrollo del periodo de aprendizaje y construcción del conocimiento. Asimismo se observó que las 6 maestras explican la metodología de trabajo, proponen actividades grupales e individuales y son guías facilitadoras.

Gráfica 16

¿Cómo participa el alumno en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?



Fuente: Entrevista a maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No.813 "Margarita Guillen de Valladares", por estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre de 2012.

La persona más importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las EDF es el alumno, ya que él es el constructor de nuevos conocimientos con la guía del maestro. Por en la observación que se llevó a cabo de la muestra se registró cómo el alumno es participe activo en la construcción se sus conocimientos participando de manera activa en clase, trabajando tanto individual y colectiva en cada una de las actividades que se desarrollaron durante el periodo de observación, asimismo dar a conocer el resultados de la elaboración de sus nuevos conocimientos, estas actitudes se observaron en cada una de la aulas 6 aulas.

ANÁLISIS GLOBAL

Para poder llegar a conocer y evaluar cómo se realizar la aplicación de los métodos de enseñanza constructivista en las Escuelas Demostrativas del Futuro del municipio de Santa Catarina Pinula, se realizó una evaluación integral en la cual se constató las debilidades y fortalezas que tiene la Escuela Margarita Guillen de Valladares en la aplicación del Programa de Escuelas Demostrativas del Futuro, en dicho análisis se encontraron las siguientes fortalezas y debilidades.

La primera es que las maestras que se han integrado después de la implementación del programa han seguido con la metodología del trabajo especialmente en el uso del constructivismo.

La segunda fortaleza es las donaciones de libros, computadoras, material de oficina, televisor, DVD y grabadoras diferentes instituciones como el Banco de Guatemala, Tecnología para educar, colegios y un grupo de religión.

La tercera fortaleza es la invitación a participar en diferentes capacitaciones de entidades privadas como Empresarios por la Educación, CET por a través USAID y Fundasistemas.

Pero así como hay fortalezas también se observaron debilidades y la primera debilidad que se pudo evaluar es el que no trabajan el componente tecnológico que requiere el programa debido a la falta de un maestro de computación. Esto también se ve reflejado porque algunas de las maestras que se integraron en años posteriores a las capacitaciones del programa únicamente han aplicado el constructivismo para llevar a cabo el proceso de enseñanza

aprendizaje porque las maestras que si participaron las han capacitado para que se trabaje de manera unificada.

La segunda debilidad es el compartir las instalaciones de la escuela con un instituto de Educación Básica, ya que los jóvenes que asisten a dicho instituto han deteriorado la infraestructura y mobiliario que doto el Programa de Escuelas Demostrativas del Futuro a la escuela.

La tercera debilidad es poca aceptación de algunos padres de familia hacia el Programa de Escuela Demostrativas del Futuro, ya que ellos todavía siguen con el paradigma de la educación tradicionalista por lo cual muchas veces no apoyan a sus hijos brindándoles el material que necesitan o la ayuda que requieren algunas tareas, por la falta de tiempo ya que muchos padres laboran fuera de la comunidad, por el poco interés y algunos porque no poseen ni el nivel de educación primaria.

De las amenazas y fortalezas planteadas se considera que puede mejorarse especialmente la referente al apoyo de los padres de familia que han sido renuentes al cambio, por lo que se deben buscar mecanismos para integrarlos al nuevo paradigma de educación del cual sus hijos están siendo participes.

En cuanto a lo que se pudo percibir durante el período de observación y el relato de las maestras en la entrevista, se notaron incongruencias que denotan que a pesar de pregonar el cambio de paradigma tradicional al constructivista, se perciben aun actitudes tradicionalistas como: el delegar la responsabilidad del uso de las nuevas tecnologías al profesor de computación, cuando se encuentran capacitas y el programa de las EDF tienen el objetivo que ellas incorporen la tecnología en el desarrollo de sus contenidos.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. Con base a los resultados obtenidos en la investigación se concluyó que los conocimientos que las maestras poseen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del método constructivista son: la base teórica del constructivismo y el manejo de técnicas constructivista que faciliten dicho proceso.

2. Las técnicas constructivistas que con más frecuencia emplean las maestras en el proceso de enseñanza-aprendizaje son: la lluvia de ideas, las dinámicas, la interrogación, las dramatizaciones y exposiciones.

3. La aplicación de la metodología constructivista en la Escuela Margarita Guillen de Valladares ha sido eficaz, lo cual se ve reflejado en la mejora de aptitudes que se han percibido en los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Las habilidades que han desarrollado los alumnos que asisten a la Escuela “Margarita Guillen de Valladares” y que estudian bajo el enfoque constructivista, es la mejora en sus aptitudes académicas dejando atrás el aprendizaje pacífico para poder ser alumnos más activos, dinámicos, críticos y participativos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Una de las diferencias más significativas que las maestras han observado es que al trabajar con el enfoque constructivista, se deja atrás el paradigma que la maestra es quien los sabe todo y el alumnos solamente es un receptor pasivo de los conocimientos, el cual no opina, no indaga y su aprendizaje es únicamente memorístico.

6. El hecho de no trabajar el área tecnológica constituye una deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no se cumple con los objetivos del programa de Escuelas Demostrativas del Futuro que se refiere a: integrar el enfoque constructivista con las nuevas tecnologías para una enseñanza más significativa y actualizada con el manejo de la tecnología.

7. La escuela, al no poseer el equipo tecnológico que se requiere para cada aula, se ve afectada al no poder realizar todas aquellas actividades en las cuales es necesario dicho equipo. A pesar que las maestras se encuentran capacitadas en el uso de las nuevas tecnologías utilizan lo poco que tienen para guiar a los alumnos en el uso del componente tecnológico.

8. El compartir el edificio con el instituto es un factor de riego para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que las instalaciones y el mobiliario son dañadas por lo jóvenes perjudicando a los alumnos de la escuela.

9. El hecho que el Ministerio de Educación no evalúa el impacto que tiene los proyectos que propone en pro de una mejor educación, denota que solo promueven proyectos por cumplir metas políticas.

10. Una de las debilidades que se pueden observar en el Ministerio de Educación, es que en cada cambio gobierno, al no realizar una evaluación de los programas que sus antecesores han realizado, se desechan proyectos que pueden ser alternativas favorables para el desarrollo del país a través de la educación.

11. En una era en que la tecnología es cada día es más importante, se debe dar las instrucciones fundamentales a los alumnos para poder enfrentarse a los nuevos retos que se le presentan.

4.2 RECOMENDACIONES

1. A pesar que el programa de Escuelas del Futuro se ha enfocado más en el uso de la tecnología, la escuela Margarita Guillen de Valladares debe seguir trabajando con el enfoque constructivista, por lo que hay que darle continuidad al cambio implementado para que de esta manera no se dé un retroceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo cual las maestras se deben de seguir capacitando tanto tecnológicamente como en otras áreas fundamentales, para que sigan brindado una educación de la calidad.

2. Es importante el buscar nuevas alternativas y gestionar en instituciones como ONG, embajadas o empresas la donación del equipo necesario, para trabajar con el componente tecnológico, para que de esta manera se puedan cumplir los objetivos de las escuelas del futuro.

3. Es importante poder sacarle el mejor provecho a los recursos tecnológicos que se poseen buscando estrategias para que en cada aula se puedan utilizar por lo menos una vez a la semana en actividades que lo requieran.

4. Implementar el uso de convenios y compromisos con las autoridades, alumnos y padres de familia del instituto para el cuidado de las instalaciones y mobiliario de la escuela.

5. El Ministerio de Educación debería siempre evaluar el desempeño de cada uno de los programas que propone en pro de una mejor educación y asimismo continuar con los programas que han sido éxitos no importando el gobierno en turno.

6. Es importante que los alumnos sigan adquiriendo conocimientos sobre el uso de las nuevas tecnologías desde pequeños para poder tener un mejor desempeño en la era de la tecnología.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). **Herramientas de Evaluación en el aula**. Guatemala, 2006, 128 pp.

Álvarez Morales, Carlos Manuel. (20 de diciembre de 2011) **Mineduc crea el programa Escuelas Demostrativas del Futuro.** Periódico Siglo 21, Guatemala, 28 pp.

Congreso de la República de Guatemala. **Ley de Educación Nacional.** Decreto Legislativo No. 12-91. Guatemala: 1991, 22 pp.

Bernal, César Augusto. **Metodología de la Investigación**. Segunda Edición. México: Editorial Pearson, 2006, 286 pp.

Bixio, Cecilia. **Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza- aprendizaje.** Séptima Edición. Argentina: Editorial Homo Sapiens, 2005, 130 pp.

Carretero, Mario. **Constructivismo y Educación.** Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 2009, 222 pp.

Coll, César., et.al. **El constructivismo en el aula**. 13ª Edición. España: Editorial Graó, 2002, 183 pp.

Coll, César. **Qué es el constructivismo.** Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata, Colección Magisterio I, 1997, 60 pp.

Díaz Barriga, Frida. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** México: Editorial Graw Hill, 2002, 405 pp.

Escuelas Demostrativas del Futuro. 2006. En línea. 30 de marzo de 2011. Guatemala. Disponible desde: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/escuelas_del_futuro/index.html

Figueroa de Teos, Dilia. **Calidad educativa y ampliación de la Educación Secundaria. Proyecto BIRF 7430-GU**. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación, 2010, 108 pp.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos et. al.. **Metodología de la investigación.** Cuarta Edición. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, 2006, 850 pp.

Jean, Piaget. **Psicología y Pedagogía.** Traducción castellana de Francisco Fernández Buey, España: Editorial Ariel, 1987, 280 pp.

López Frías, Blanca Silvia y Elsa María Hinojosa Kleen. **Evaluación del aprendizaje: Alternativas y nuevos desarrollos.**México: Editorial Trillas, 2001, 142 pp.

Mazarío Triana, Israel y Mazarío Triana, Ana C. **El constructivismo: Paradigma de la escuela contemporánea.** Cuba: Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, 44pp.

Ministerio de Educación de Guatemala. **Currículum Nacional Base: Nivel de Educación Primaria.** Guatemala: 2005, 216pp.

Pacheco, Miriam. (11 de mayo de 2012). **Pasión por la vida y desarrollo.** Periódico Siglo XXI, Guatemala, 32pp.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. **Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender.** México: Editorial Pearson Educación, 2005, 134pp.

Ruiz R. José María. **Cómo hacer una evaluación de centros educativos.** Tercera Edición. Madrid: Ediciones Narcea, 1999, 347 pp.

Santrock, John W. **Psicología de la Educación.** Segunda Edición. México: Editorial McGraw-Hill, 2006, 554 pp.

Soler Fernández, Edna. **Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva**. Venezuela: Editorial Equinoccio, 2006, 153 pp.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario Metropolitano –CUM-

Escuela de Ciencias Psicológicas

Lista de Cotejo

Nombre de la actividad: _____

Fecha: _____Grado: _____

No.	ITEM	Presente	Ausente
1.	Hay una computadora por cada niño que asiste a la escuela.	☐	☐
2.	Los alumnos utilizan las computadoras.	☐	☐
3.	Cada aula cuenta con cañonera.	☐	☐
4.	Cada cañonera cuenta con pantalla para su proyección.	☐	☐
5.	La escuela cuenta con una red de Internet.	☐	☐
6.	Cada una de las computadoras de la escuela tiene acceso a Internet.	☐	☐
7.	Red de internet cuenta con páginas restringidas no aptas para los niños.	☐	☐
8.	Reciben manteniendo las computadoras regularmente.	☐	☐
9.	La infraestructura de la escuela fue modificada.	☐	☐
10.	El aula esta modificada.	☐	☐
11.	En el aula se cuenta con los materiales necesarios para el desarrollo de las clases.	☐	☐
12.	Cuenta el aula con una biblioteca para consulta de los alumnos.	☐	☐

13.	La cantidad de alumnos en el aula es entre 20 a 30 niños.	☐	☐
14.	Cada niño cuenta con una mesa y silla	☐	☐
15.	Las mesas y sillas del aula están organizadas en grupos de 4 o 6 integrantes.	☐	☐
16.	Se organiza el aula en semicírculo si la actividad los requiere.	☐	☐
17.	El maestro emplea técnicas constructivistas para dar su clase.	☐	☐
18.	El maestro hace la presentación del tema ante los alumnos.	☐	☐
19.	El maestro explica la metodología o estrategia de trabajo que el alumno debe seguir para las actividades que debe realizar.	☐	☐
20.	El maestro indica al alumno con el tiempo que cuenta para llegar a la meta.	☐	☐
21.	Presentan los alumnos los resultados de la construcción de su conocimiento.	☐	☐
22.	Se evalúa la participación.	☐	☐
23.	Se evalúa el trabajo de los alumnos.	☐	☐
24.	El maestro indica los resultados a los alumnos.	☐	☐
25.	El alumno participa activamente en clases.	☐	☐
26.	El alumno trabaja de manera individual.	☐	☐
27.	El alumno trabaja de manera colectiva.	☐	☐
28.	Se registra la participación de los alumnos.	☐	☐
29.	El maestro es guía y facilitador.	☐	☐
30.	El maestro utiliza los medios tecnológicos para impartir sus clases.	☐	☐

31.	El maestro propone el uso de los medios tecnológicos a sus alumnos.	☐	☐
32.	El maestro propone actividades individuales.	☐	☐
33.	El maestro propone actividades grupales.	☐	☐
34.	Cuenta el aula con un recipiente para colocar la basura.	☐	☐
35.	La escuela cuenta con un depósito general para basura.	☐	☐

Observaciones:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Guía de la Entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENTREVISTA
A MAESTRAS

Nombre del Docente: _____
Grado: _____ Sección: _____ No. De Alumnos que atiende: _____
Fecha:_____Nivel Académico: _____
Años de experiencia en el área laboral: _____

1. ¿Se encuentra capacitado (a) en la metodología de la enseñanza constructivista?Sí _____ No _____

2. ¿Con qué frecuencia a participado en las capacitaciones sobre metodología de la enseñanza constructivista?

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

3. ¿Se encuentra capacitado (a) en el uso de las nuevas tecnologías?
   Sí _____ No_____

4. ¿Con qué frecuencia a participado en las capacitaciones sobre uso de las nuevas tecnologías?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. ¿Cuál es la diferencia entre la enseñanza tradicional y la constructivista?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. ¿Cómo elabora la planificación de sus clases?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. ¿Cuáles son los métodos y técnicas que utiliza en clase?

_____
_____
_____
_____
_____

8. ¿Cuáles son las características de los alumnos constructivistas?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

9. ¿Qué cambios ha hecho en su forma de enseñar?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. ¿Qué características de los alumnos se han mejorado con el modelo constructivista?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

11. ¿Qué competencias considera logradas con la aplicación modelo constructivista?

_____
_____
_____
_____

12. ¿Qué impacto se ha observado en la familia de los alumnos que asisten a la escuela?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

13. ¿Ha recibido asesoramiento o supervisión de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

14. ¿Cómo participan los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Guía de la Entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENTREVISTA
A DIRECTORA

Nombre del Docente: _____
Fecha:_____Nivel Académico: _____
Años de experiencia en el área laboral: _____
Años de experiencia como directora: _____

1. ¿Se encuentra capacitado (a) en la metodología de la enseñanza constructivista?Sí _____ No _____

2. ¿Con qué frecuencia a participado en las capacitaciones sobre metodología de la enseñanza constructivista?

_____
_____
_____
_____
_____

3. ¿Se encuentra capacitado (a) en el uso de las nuevas tecnologías?
   Sí _____ No_____

4. ¿Con qué frecuencia a participado en las capacitaciones sobre uso de las nuevas tecnologías?

_____
_____
_____
_____
_____

5. ¿Cómo utiliza usted la nuevas tecnologías para su labor como director (a)?

_____
_____
_____
_____
_____

6. ¿Qué le motivo para que la escuela se incorporara al programa de Escuelas Demostrativas del Futuro?

_____
_____
_____
_____
_____

7. ¿Cuenta la escuela con material bibliográfico de referencia sobre el enfoque constructivista y las nuevas tecnologías?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. ¿Cuál es la diferencia entre la enseñanza tradicional y la constructivista?

_____
_____
_____
_____
_____

9. ¿Con qué frecuencia trabaja en equipo con los maestros de laboran en la escuela?

_____
_____
_____
_____
_____

10. ¿Cómo planifican y diseñan el proceso educativo de la escuela?

_____
_____
_____
_____
_____

11. ¿Cómo es la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje de una Escuela Demostrativa del Futuro?

_____
_____
_____
_____
_____

12. ¿Cómo verifica que los maestros cumplan con la ejecución de planificación según lo estipulado en los lineamientos del programa escuelas demostrativas del futuro?

_____
_____
_____
_____
_____

13. ¿Considera usted que el establecimiento cuenta con el material suficiente y adecuado para el proceso educativo que se requiere en las Escuelas Demostrativas del Futuro?

_____
_____
_____
_____
_____

14. ¿Considera que la infraestructura, el equipo y el mobiliario con que cuenta la escuela esta en óptimas condiciones?

_____
_____
_____
_____
_____

15. ¿Cuáles son los métodos y técnicas que utiliza los maestros para el desarrollo de sus clases?

_____
_____
_____

16. ¿Qué cambios ha percibido en los maestros en su forma de enseñar?

17. ¿Cuál es el cambio más significativo que ha observado en los alumnos que asisten a la escuela desde que se implementó el programa de Escuela Demostrativa del Futuro?

18. ¿Qué características de los alumnos se han mejorado con el modelo constructivista?

19. ¿Qué competencias considera logradas con la aplicación modelo constructivista?

_____
_____
_____
_____
_____

20. ¿Qué impacto ha observado en la familia de los alumnos que asisten a la escuela?

_____
_____
_____
_____
_____

21. ¿Considera que los padres de familia de los niños y niñas que asisten a la escuela son personas activas en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

_____
_____
_____
_____
_____

22. ¿Cómo participan los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

_____
_____
_____
_____
_____

23. ¿Cómo ayudan los padres de familia con al cuidado de la infraestructura y equipo tecnológico con el que cuenta la escuela?

_____
_____
_____
_____
_____

24. ¿Ha recibido asesoramiento o supervisión de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa?Sí _____ No _____

25. ¿Con qué frecuencia recibe el asesoramiento o supervisión de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa?

_____
_____
_____
_____
_____

26. ¿Se reúne con otras directoras (es) que trabajen en escuelas del municipio para compartir la experiencia de trabajar en una Escuela Demostrativa del Futuro? Sí _____ No_____

27. ¿Con qué frecuencia comparte su experiencia de trabajar en una Escuela Demostrativa del Futuro?

_____
_____
_____
_____
_____