

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“MANUAL DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA NIÑERAS DEL HOGAR
LUZ DE MARÍA”

LIGIA KARINA AJA VILLASEÑOR

MARÍA JOSÉ PINEDA GALLARDO

GUATEMALA, AGOSTO DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“MANUAL DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA NIÑERAS DEL HOGAR
LUZ DE MARÍA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

LIGIA KARINA AJA VILLASEÑOR
MARÍA JOSÉ PINEDA GALLARDO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TERAPISTAS DEL LENGUAJE

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2013

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 122-11
CODIPs. 1364-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de agosto de 2013

Estudiantes
Ligia Karina Aja Villaseñor
María José Pineda Gallardo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO QUINTO (35º.) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL TRECE (33-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 07 de agosto de 2013, que copiado literalmente dice:

TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**MANUAL DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA NIÑERAS DEL HOGAR LUZ DE MARÍA**”, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

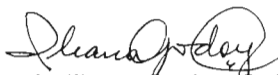
Ligia Karina Aja Villaseñor
María José Pineda Gallardo

CARNÉ No. 89-18166
CARNÉ No. 2008-21285

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Amparo Carrera Vela, y revisado por el Licenciado José Herbert Bolaños. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

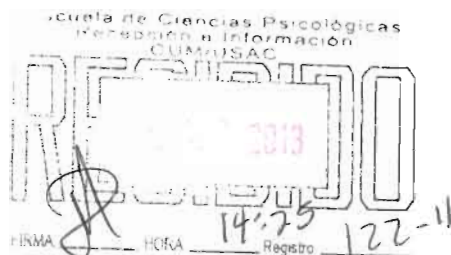
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



CIEPs 532-2013
REG: 122-2011
REG: 136-2012

INFORME FINAL

Guatemala 01 de agosto 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Herbert Bolaños ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**



M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 25 de julio del presente año y se recibieron documentos originales completos el 31 de julio, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 533-2013
REG 122-2011
REG 136-2012

Guatemala, 01 de agosto 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“MANUAL DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA NIÑERAS DEL
HOGAR LUZ DE MARÍA.”**

ESTUDIANTE:
Ligia Karina Aja Villaseñor
María José Pineda Gallardo

CARNÉ No.
89-18166
2008-21285

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 28 de mayo del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado José Herbert Bolaños
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO (CUM)

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uacpaic@usac.edu.gt

Guatemala, abril 29 de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología -C I E P s- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he asesorado el Informe Final, titulado **"MANUAL DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA NIÑERAS DEL HOGAR LUZ DE MARÍA"**, estando a cargo de:

ESTUDIANTE

CARNÉ No

LIGIA KARINA AJA VILLASEÑOR
MARÍA JOSÉ PINEDA GALLARDO

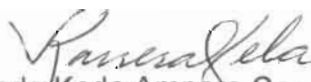
8918166
200821285

CARRERA:

TERAPIA DEL LENGUAJE

El Informe en mención estuvo asesorado por su servidora y en su asesoría he constatado que cumple con los requisitos necesarios por lo que fue aprobado. De la manera más atenta solicito a usted, se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licenciada/Karla Amparo Carrera Vela
Aseora



Guatemala 03 de mayo de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes:

Ligia Karina Aja Villaseñor
María José Pineda Gallardo

Carné no. 8918166
Carné no. 200821285

Realizaron en esta institución 8 entrevistas y observaciones a niñeras y 2 encuestas a autoridades como parte del trabajo de Investigación titulado **"MANUAL DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE PARA NIÑERAS DEL HOGAR LUZ DE MARÍA"** en el periodo comprendido entre los meses de marzo y abril del presente año, en horario de 9:00 a 11:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Dinora Ninel Palacios González
Directora Hogar Luz de María
Tel: 59909030

Hogar Luz de María
35av. 1-73 Z. 11 Col. Toledo
Tel: 5990-9030 / 2434-7513
www.hogarluzdemaria.org
director@hogarluzdemaria.org

Hogar Luz de María

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR LIGIA KARINA AJA VILLASEÑOR

KARLA AMPARO CARRERA VELA

PSICÓLOGA

COLEGIADO 5857

POR MARÍA JOSÉ PINEDA GALLARDO

SILVIA MERCEDES FIGUEROA SOLIS DE BELTETÓN

LICENCIADA EN QUÍMICA BIOLÓGICA

COLEGIADO 1190

EDGAR RENE REGALADO CARDONA

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 3993

ACTO QUE DEDICO
POR LIGIA KARINA AJA VILLASEÑOR

A Dios: Por su infinito amor gracia y misericordia y permitirme culminar con éxito mi sueño.

A María Madre santísima quien ha sido mi refugio y consuelo

A mi Madre: Reyna Adela Villaseñor por estar siempre a mi lado, por su ayuda y apoyo incondicional, por su paciencia amor y esfuerzo durante toda la vida.

A mi Padre: Dr. Enrique Silverio Aja Rodríguez, Q.E.P.D. Con todo mi amor.

A mis Hijos: Juan Carlos, KaryJhovanna, Nathalia y Sophia quienes son la luz y alegría de mi vida, gracias por creer y confiar en mí, los amo.

A mis Hermanos: Perla Adela, Enrique Stuardo, Leopoldo Alfonso Q.E.P.D. y Alejandro Rodolfo Q.E.P.D. por su amor y apoyo, gracias por ser ejemplo de lucha y perseverancia.

ACTO QUE DEDICO
POR MARÍA JOSÉ PINEDA GALLARDO

- A Dios: Por permitirme llegar hasta este momento especial
- A Papá: Por ser un hombre increíble, por apoyarme y confiar en mí.
Por enseñarme tantas cosas y darme una vida llena de risas y alegrías.
- A Mamá: Por su esfuerzo y amor. Por creer en mí, por enseñarme a ser quien ahora soy y hacerme ver siempre hacia adelante.
- A mis Hermanos: Por darme apoyo y ánimo en los buenos y malos momentos.
- A mis Abuelitos: Por su cariño y apoyo siempre.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Carlos de Guatemala, por ser nuestra casa de estudios y abrirnos las puertas para el conocimiento.

Al Hogar Luz de María, por permitirnos realizar nuestra Investigación y poder compartir nuestro conocimiento.

A los docentes por sus enseñanzas y por ser guías durante estos años de estudio. En especial a Licenciada Karla Carrera y Licenciado Herbert Bolaños.

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN	1
----------------------	---

PRÓLOGO	2
----------------------	---

CAPÍTULO I

1.1 Introducción.....	3-4
------------------------------	-----

1.2 Planteamiento del problema.....	4-6
--	-----

1.3 Marco teórico.....	6-9
-------------------------------	-----

I. Etapas del desarrollo del lenguaje según Vygotsky.....	9-12
--	------

II. Lenguaje en la primera Infancia.....	12-13
---	-------

III. Prevención de los trastornos funcionales del lenguaje.....	14-16
--	-------

IV. Instituciones al cuidado de los niños en Guatemala.....	17-21
--	-------

1.4 Delimitación.....	21
------------------------------	----

CAPÍTULO II

2.1 Técnicas.....	23-25
--------------------------	-------

2.2 Instrumentos.....	25-26
------------------------------	-------

CAPÍTULO III

3.1 Presentación y análisis de resultados.....	27
---	----

3.2 Análisis cuantitativo.....	28-31
---------------------------------------	-------

3.3 Análisis cualitativo.....	32-34
--------------------------------------	-------

3.4 Manual de estimulación del lenguaje.....	34-79
---	-------

CAPÍTULO IV

4.1 Conclusiones.....	80
------------------------------	----

4.2 Recomendaciones.....	81
---------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	82-83
--------------------------	--------------

ANEXOS

- Protocolo de entrevista dirigida a autoridades del Hogar Luz de María.
- Protocolo de encuesta y observación a niñeras del Hogar Luz de María.
- Planificación del taller y presentación del manual al Hogar.
- Hoja de evaluación del taller dirigida a autoridades y niñeras del Hogar.

RESUMEN

Manual de estimulación del lenguaje para niñas del Hogar Luz de María

Autoras: Ligia Karina Aja Villaseñor y María José Pineda Gallardo

Esta investigación se realizó con el fin de proveer a las niñas del Hogar Luz de María un manual de estimulación del lenguaje que les brinde las estrategias con las cuales ellas lograrán estimular y mejorar la primera etapa del lenguaje en estos niños y niñas, brindándoles también la implementación necesaria acerca de este tema, para validar las estrategias que se presentan en el manual, optimizando los recursos ya disponibles dentro del Hogar, haciendo énfasis en la prevención de los principales trastornos funcionales del lenguaje que pueden llegar a afectar la vida social, escolar y afectiva del niño en un futuro.

Previo a realizar este proyecto fue necesario identificar cual era el aprovechamiento de la edad crítica de estos niños y niñas, qué conocimientos acerca de la estimulación del lenguaje poseen las niñas en la actualidad y qué más necesitan saber y hacer para el adecuado desarrollo del lenguaje. Luego de identificar estas interrogantes y observar la carencia de un programa que asesore a las niñas sobre cómo intervenir y aprovechar los primeros años del desarrollo del lenguaje de estos niños, se procedió a la realización del manual antes mencionado, el cual contiene una guía de ejercicios lúdicos, ya que es la principal herramienta en esta etapa del desarrollo, los ejercicios son de fácil realización con objetivos específicos, dependiendo la edad en meses del niño/a

La información recaba es resultado de las entrevistas realizadas a la directora del Hogar y a la coordinadora de niñas, también de las respuestas obtenidas a través de una encuesta a las 8 niñas que allí laboran y de la observación del trabajo que de estas con los niños de 0 a 2 años.

Con esta investigación se espera aportar una herramienta que sea de utilidad para las niñas de esta entidad, Universidad de San Carlos, Terapistas del Lenguaje, Psicólogos, padres y madres de familia quienes estén interesados en la adquisición del lenguaje.

PRÓLOGO

El lenguaje es el mecanismo de comunicación superior, exclusivo del ser humano, indispensable para el aprendizaje, el desarrollo social, cognitivo y afectivo. Para su evolución normal requiere de la interacción con otro individuo, de los estímulos apropiados desde la infancia temprana, de la motivación que le provee el adulto, entre otros factores que lo condicionan.

El niño institucionalizado carece en la mayoría de casos de estos medios, los cuales garantizan la adquisición del lenguaje de forma natural y en consecuencia la posibilidad de potencializar al máximo las habilidades necesarias para la adaptación exitosa en su entorno.

A pesar de que se han realizado campañas gubernamentales y no gubernamentales que priorizan la atención a la primera infancia, el niño de 0 a 2 años sigue siendo atendido básicamente en sus necesidades primarias de alimentación e higiene. El personal responsable de su atención en la mayoría de Instituciones es la niñera, que generalmente carece de la formación mínima que le permita intervenir asertivamente en la estimulación del desarrollo de los niños, desaprovechando los periodos sensitivos propicios para la adquisición del lenguaje y para la prevención de los problemas relacionados con el mismo.

El deseo de proporcionar una estructura de trabajo en las aulas de los infantes que favorezca el desarrollo del lenguaje y que pueda ser ejecutado de manera sencilla por las niñeras fueron los motivos principales de las estudiantes al elegir el tema y concluir hoy con el presente manual.

Karla Carrera Vela

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La etapa primordial del desarrollo del niño/a es la que va de cero a dos años por lo que es de suma importancia estimular al niño/a de manera adecuada en esta etapa, por medio de prácticas que están al alcance de las personas encargadas de cuidarlos.

En los hogares temporales se encuentran niños y niñas que han carecido de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes por lo que pueden presentar un déficit en el desarrollo, crecimiento, conducta y capacidad de aprendizaje.

El lenguaje siendo de vital importancia para la comunicación del ser humano se ve afectado por falta de estimulación en los primeros dos años de vida. La estimulación del lenguaje va introduciendo al niño/a en el conocimiento de su mundo que inicia desde el momento en que nace a través de la comunicación constante, que incluye la adecuada relación con quien le cuida.

La presente investigación busca aportar a las niñeras que tienen a su cargo niños que han sido expuestos a la marginación (afectivo, educativo, higiénico, social y nutricional) un manual que cuenta con actividades para proporcionar la estimulación adecuada aprovechando los tiempos ociosos en que se alimenta al niño/a, se arrulla, se limpia o baña. El intercambio de experiencias que el niño/a establece con la presencia de estos estímulos y de las niñeras mediante una comunicación que le proporcione seguridad afectiva, atención adecuada, aprendizaje optimizando su desarrollo.

El manual es una propuesta que aportará una estructura en la estimulación del lenguaje no sólo a las niñeras del Hogar Luz de María, sino también a la población que se encuentre interesada en un manual de estimulación del lenguaje para niños y niñas de cero a dos años de edad, en general, estudiantes, profesionales en otras áreas, padres y madres de familia, quienes tengan interés en la adquisición del lenguaje.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala se pueden observar distintos problemas psicosociales como los altos niveles de pobreza, la cultura de violencia que ha sido engendrada en los hogares, el acceso a las drogas, el limitado acceso a la salud y educación son algunos factores determinantes para la desintegración familiar, el alto índice de violencia intrafamiliar, la prostitución y drogadicción son algunas razones para que el Estado como ente encargado de velar por la integridad de cada niño/a se vea obligado a retirar a los niños de sus propios hogares y trasladarlos a hogares temporales.

En la ciudad de Guatemala las instituciones gubernamentales y no gubernamentales han iniciado proyectos de apoyo a la niñez guatemalteca asumiendo la responsabilidad de brindar atención, educación, vivienda y alimentación cubriendo así algunas de sus necesidades básicas.

Las niñeras son las personas encargadas de suplir las necesidades básicas de la infancia en estos centros; siendo estos el afecto, seguridad, protección y estimulación.

Los primeros años constituyen una etapa trascendental para la vida futura. En esta etapa se producen importantes y acelerados procesos de desarrollo, de hecho, no hay ninguna otra etapa en el ciclo vital en la que se produzcan tantos y tan importantes cambios en tan poco tiempo. Los logros que transcurren durante estos años son posibles gracias a las dos fuentes de influencia que interactúan para promover los procesos de desarrollo: la maduración biológica y la estimulación ambiental. Este último, procedente de las interacciones con otras personas, de las experiencias vividas, de los valores y condiciones predominantes en el grupo social, etc., son los factores diferenciadores que van a contribuir a la definición del curso del desarrollo.

El lenguaje como parte esencial del desarrollo cognitivo del niño, debe ser prioridad en estos 2 primeros años, se debe estimular y aprovechar al máximo todos los recursos disponibles con fin de lograr el desarrollo integral. Como antes se ha mencionado el contexto social es relevante en todo desarrollo infantil, habiendo casos en los que los niños se ven privados de todos estos estímulos familiares y sociales tal es el caso de los pequeños que viven en estos Hogares, al cuidado de personas que en ocasiones no tienen el conocimiento o no poseen una herramienta con la cual poder brindar una óptima estimulación del lenguaje por lo que la edad crucial se ve desaprovechada.

Debido a que en estos Centros se ha observado la carencia de un programa que asesore a las niñeras sobre cómo intervenir y aprovechar los primeros años del desarrollo del lenguaje de estos niños, se reconoce la necesidad de proveer a estas personas una herramienta enfocada directamente a la estimulación del lenguaje, tanto comprensivo como expresivo, en niños y niñas de 0 a 2 años.

Para realizar este proyecto es necesario identificar cual es el aprovechamiento de la edad crítica de estos niños y niñas, qué conocimientos acerca de la estimulación del lenguaje poseen las niñeras en la actualidad y qué más necesitan saber y hacer para el adecuado desarrollo del lenguaje. Luego de identificar estas interrogantes se procederá a la realización del manual antes mencionado, el cual contendrá una guía de ejercicios lúdicos, ya que es la principal herramienta en esta etapa del desarrollo, los ejercicios serán de fácil realización con objetivos específicos, dependiendo la edad en meses del niño/a.

1.3 MARCO TEÓRICO

Diversos estudios sobre la infancia han sido realizados en los últimos tiempos. Especialistas en filosofía y psicología han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños y niñas se desarrollan y aprenden.

La diversidad de las raíces intelectuales y los intereses de investigación caracterizaron la carrera de Vygotsky y conducen a la identificación de temas generales que concretar los problemas específicos que le interesaron. Los tres temas que constituyen el núcleo de la estructura teórica de Vygotsky son¹: La creencia en el método genético o evolutivo; la tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales y la tesis de que los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores.

Estos temas sólo pueden entenderse en su totalidad a través de la consideración de sus interrelaciones mutuas. De esta manera, la noción de origen en el segundo tema que apunta hacia un análisis genético y la explicación

¹ Godoy, Marisol, (2010). “EDUCACIÓN INICIAL”. Tabasco, México, Pág. 3.

de Vygotsky de la interacción social y de los procesos mentales depende en gran medida de las formas de mediación (como el lenguaje) que se hallan implicadas en ellos.

En realidad, la originalidad del enfoque de Vygotsky consiste en la forma en que estos tres temas se interdefinen. Además de plantear esta continua interconexión entre los tres temas, la presentación inicial de ellos se realizará separadamente.

Se considera que la contribución más importante y original de Vygotsky consiste en el concepto de mediación, en la época en la que la elaboraba, otros autores ya habían planteado la necesidad de utilizar el análisis genético en el estudio de la mente y habían apuntado argumentos considerando el origen social de la actividad mental. Vygotsky fue el encargado de redefinir y ampliar esas ideas mediante la introducción de la noción de mediación mediante el empleo de instrumentos y signos.²

Desde este punto de vista, la historia de la sociedad en la cual una persona crece y la historia de su desarrollo, en términos de sus experiencias en esa sociedad, son ambas de gran importancia para modelar los estilos que usará durante la infancia y para pensar. Aún más, del "pensamiento conceptual" se transmite a la persona por medio de palabras, por lo que el lenguaje es una herramienta esencial para decir cómo aprenderá a pensar.

Para Vygotsky no era confiable la introspección como una base metodológica segura en la cual se pudiera fundamentar la teoría psicológica científica; y para quienes rechazaron a los conductistas, él escribió que en esa psicología se ignora el problema del consciente, pues éste se bloquea al acceso

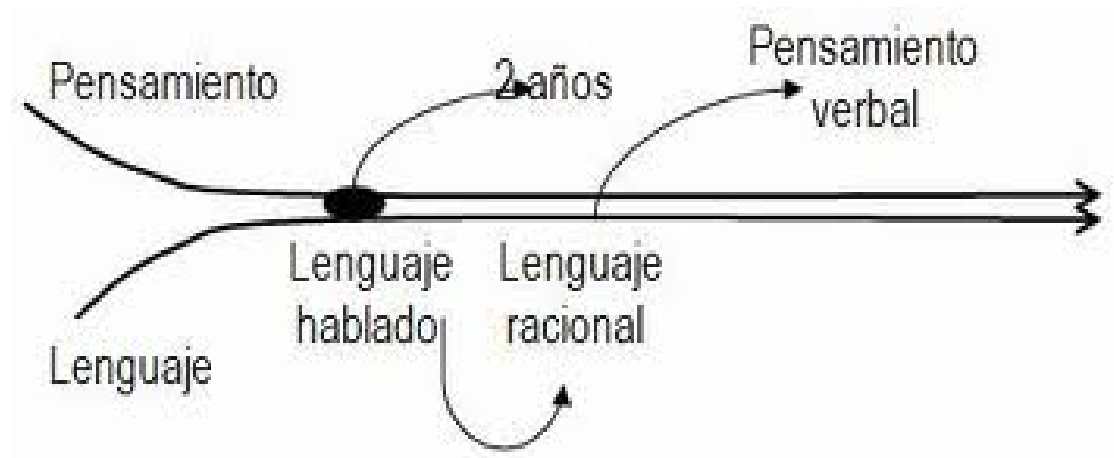
² Vygotsky, Lev. (1986). "PENSAMIENTO Y LENGUAJE". Barcelona. Paidós. pp.19-22

de la investigación del comportamiento humano, por lo que se elimina de la psicología científica, lo cual provoca la retención de todo el dualismo (mente y cuerpo) y el espiritualismo de la psicología subjetiva temprana.³ En su propia investigación, Vygotsky se dedicó a estudiar los procesos del pensamiento consciente, por medio de medidas objetivas

En general, Vygotsky concluyó que el pensamiento del niño y el habla comienzan como funciones separadas, no necesariamente conectadas entre ellas, pues son como dos círculos que no se tocan. Uno representa el pensamiento no verbal, el otro, el habla no conceptual. Conforme el niño crece, los círculos se unen y se superponen, esto significa que el niño empieza a adquirir conceptos que tienen etiquetas de palabras. Un "concepto" significa una abstracción, una idea que no representa un objeto particular, sino más bien una característica común compartida con diversos objetos.

Vygotsky no estuvo de acuerdo con los teóricos que decía que el niño/a, como resultado de una maduración interna, por sí mismo/a puede tener habilidades de pensamiento conceptual avanzado, distintos de las que le son enseñadas. Aún cuando admitió el rol necesario de la madurez interna en el desarrollo, creyó en la educación formal e informal del niño y niña mediante el lenguaje, el cual tiene una fuerte influencia en el nivel del pensamiento conceptual que alcanza. Y al ampliar su punto de vista más allá del desarrollo del niño/a, sugirió que los pasos mediante los cuales el pensamiento y el lenguaje evolucionan, son semejantes a aquéllos que han propiciado que la humanidad evolucione. Por lo tanto, si se estudia el desarrollo autogenético del niño y la niña, no solamente entenderemos su pensamiento y habla, sino que también nos servirá como el método más práctico para el estudio filogenético de las especies.

³Ibid pp. 24



I. Etapas del desarrollo del lenguaje según Vygotsky

Los estudios de Vygotsky le permitieron concluir que el desarrollo del habla precede a las cuatro etapas gobernadas por las mismas leyes que regulan a otras operaciones mentales que utilizan signos, tales como contar o memorizar con la ayuda de utensilios mnemotécnicos.⁴

Para dicho autor, el lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio. A partir de esto podemos señalar que el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno ya que, biológicamente, posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás).⁵

⁴Ibid pp. 49-56

⁵ Zegarra, Claudia. (2005) "PENSAMIENTO Y LENGUAJE; PIAGET Y VYGOTSKY". España. Universidad de Málaga, Informe Final. Páginas 15.pp.8.

Vigotsky al igual que Piaget reconoce el balbuceo, los gritos y sus primeras palabras, denominándolas como raíces preintelectuales del habla, señala dichas manifestaciones como formas predominantes de conducta. Se observan desde las primeras semanas de vida respuestas a la voz humana, produciéndose la primera reacción social durante el segundo mes. De igual forma “las risas, los sonidos inarticulados, los movimientos... constituyen medios de contacto social desde los primeros meses de vida del niño”⁶

La primera es la **etapa primitiva o natural**, que corresponde al lenguaje preintelectual y al pensamiento preverbal, es el nivel primitivo de comportamiento, donde hay una forma primaria de comunicación guiada por la emoción, la espontaneidad y lo no verbal. Primero, los sonidos que representan descarga emocional, como el llanto con el dolor o frustración o el arrullo y balbuceo satisfechos. Luego, en el segundo mes, aparecerán estos mismos sonidos emocionales, pero con cierto significado, y se pueden interpretar ya como reacciones sociales hacia voces o apariencias de ciertas personas.



“Forma primaria de comunicación guiada por la emoción, la espontaneidad y lo no verbal”.

Son sonidos de contacto social, como la risa y una gran variedad de sonidos inarticulados. El tercero consiste en las primeras palabras, que son sustitutos de objetos y deseos, aprendidas por acondicionamiento cuando los padres unen las palabras a los objetos, del mismo modo en que algunos animales son condicionados a reconocer palabras como etiquetas de las cosas. Esta etapa termina alrededor de los 2 años.

⁶Vygotsky, Lev. (1986). “PENSAMIENTO Y LENGUAJE”. Barcelona. Paidós. pp.71

Después sigue la **etapa de la psicología simple**, en la que el niño experimenta con su cuerpo, aplica la experiencia obtenida como primer ejercicio de su naciente inteligencia, aquí está definido el desarrollo del lenguaje, hay un uso correcto de las formas y estructuras gramaticales. El niño puede operar con cláusulas subordinadas, con palabras tales como porque, si, cuando y pero, mucho antes de que pueda entender las relaciones causales, condicionales o temporales. Domina antes la sintaxis del lenguaje que la del pensamiento.



"Acumulación gradual de experiencias definiendo el desarrollo del lenguaje".

Prosigue un paso a una tercera etapa que se distingue por signos externos, se puede observar como el niño resuelve problemas internos con operaciones externas, se corresponde con la **etapa egocéntrica**, puesto que existe un diálogo interno, un diálogo consigo mismo, en el que se plantea por ejemplo, soluciones ante determinadas situaciones y lo que el niño decide en ese diálogo, lo lleva a las acciones, las personas pueden ver esto último mas no pueden percibir ese mundo en la mente del infante. Esta es la etapa en que el niño cuenta con los dedos, recurre a ayudas mnemónicas, etc.



"Se resuelven problemas internos con operaciones externas"

Existe también la cuarta y última, **etapa de crecimiento interno**, la operación externa que realizaba anteriormente se convierte en interna, hay un uso de la memoria lógica, esto es, a operar con relaciones inherentes y signos interiorizados. Se da aquí una interacción constante entre las operaciones externas e internas, una forma fácil y frecuentemente cambiante en la otra.

El lenguaje interiorizado puede estar muy cerca, en lo formal del lenguaje externo o aun ser exactamente igual, cuando sirve como preparación para el lenguaje externo. No existe una división tajante entre el comportamiento interiorizado y el externo, y se influyen mutuamente. En el desarrollo del habla ésta es la etapa final del lenguaje interiorizado, sin sonido.⁷



“Lo operación externa se convierte en interna, utilización de memoria lógica”

II. Lenguaje en la primera Infancia

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. Durante este período comprendido entre 0 a 2 años, etapa donde se produce un desarrollo acelerado integral, tanto del cuerpo como de la mente.

Por ello el niño a la edad de dos años, en su intento por hablar se da cuenta de que cada cosa tiene un nombre, el lenguaje comienza a servir al intelecto y los pensamientos comienzan a ser expresados, existe curiosidad del niño acerca de las palabras, hay un incremento en su vocabulario, maneja palabras que otros le dan a conocer y sustituye por personas, objetos o deseos. Luego siente la necesidad de palabras y trata de aprender los signos vinculados a los objetos a través de preguntas.⁸

⁷ALVAREZ Marín, Mauricio. (2002). “VYGOTSKI: HACIA LA PSICOLOGÍA DIALÉCTICA” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile. pp 76.

⁸Vidal Lucena, Margarita. (2007) “ESTIMULACION TEMPRANA 3 (DE 0 A 6 AÑOS) DESARROLLO DE CAPACIDADES, VALORACION Y PROGRAMAS DE INTERVENCION”. CEPE. Madrid, Primera Edición. pp. 16.

“Parece haber descubierto la función simbólica de las palabras. El habla, que en su primer estadio era afectiva-conativa entra ahora en la fase intelectual.”⁹

La influencia del medio social en el desarrollo del lenguaje cumple un papel fundamental como estímulo positivo o negativo, según sea el caso. Lo emocional y afectivo que percibe el bebé en los cuidados maternos son elementos fundamentales en los que se basa la “función apetitiva”¹⁰ para el habla; al contrario un bebé que no recibe estos estímulos estará mucho menos motivado para comunicarse y no logrará conectarse adecuadamente para un intercambio.¹¹

Es acá donde se le da énfasis a la estimulación temprana, un bebé en su etapa de primera infancia debe estar en contacto con su alrededor, relacionarse con personas, objetos, y demás recibiendo así toda clase de estímulos propios del ambiente.

En esta etapa, la socialización debe propiciar mecanismos de adaptación del individuo a su medio social. Por lo que un medio ambiente enriquecedor ayuda al pequeño a sobreponerse a privaciones tempranas.

Las carencias y factores de riesgo afectan el desarrollo normal con un efecto significativamente mayor en periodos críticos del desarrollo temprano. Sus efectos negativos se manifestarán antes de la edad promedio de ingreso a la educación preescolar.

⁹Vygotsky, Lev. (1986). “PENSAMIENTO Y LENGUAJE”. Barcelona. Paidós. pp.71

¹⁰ Necesidad de hablar, complacencia personal, necesidad de expresarse o de abrir un diálogo.

¹¹Alessandri, María Laura. (2007) “TRASTORNOS DEL LENGUAJE”. Argentina.Lexus Ediciones S.A. pp. 12

III. Prevención de los Trastornos Funcionales del Lenguaje

Que el niño o niña no hable, o lo realice de manera incorrecta es un problema que no se limita a una articulación errónea de los sonidos, sino que son las circunstancias del medio que rodea al niño las que ocasionan, por lo general este tipo de anormalidades funcionales. Existe gran cantidad de niños/as con defectos graves del habla que evidencian una inteligencia normal o superior a la normal y que provienen de los más diversos medios sociales y económicos. Las anormalidades de este tipo se deben en su mayoría a una combinación de factores, esto se confirma con examinar cuidadosamente las relaciones que se establecen en el ambiente hogareño y social en general del niño y niña, por tanto diversos tipos de problemáticas pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje.¹²

Para aplicar el concepto de Prevención al ámbito del lenguaje, hemos de comenzar considerando los contextos naturales (familia, escuela, guardería) en el que éste se desarrolla pues es en ellos en los que se deberá planificar cualquier actuación preventiva. Además de las aportaciones teóricas y técnicas que diferentes disciplinas suponen para la prevención debemos subrayar como concepto clave el de la funcionalidad de lenguaje, derivado de la perspectiva pragmática, pues subraya la importancia de las pautas de interacción familiar y escolar en el desarrollo del lenguaje.

Es preciso comenzar a actuar en el abordaje de la labor preventiva de trastornos del lenguaje en los contextos en que naturalmente se desarrolla. El uso del lenguaje con propósitos sociales y el que se relaciona con propósitos académicos se halla relacionado con instituciones distintas, familia y escuela, pero ambos requieren procesos semejantes para su desarrollo: el proceso de negociación del significado es preciso en toda interacción. La experiencia con la

¹² Johnson, Wendell. (1973). “PROBLEMAS DEL HABLA INFANTIL”. Argentina. Editorial Kapelusz. pp. 77

que cuentan los niños y niñas al tener el uso del lenguaje en su hogar, afectará el progreso del niño en la escuela y también puede influir en la evaluación que el maestro haga de sus aptitudes.

Todo inicio retrasado y todo desarrollo enlentecido del lenguaje que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial (auditivo) o motor, ni con deficiencia mental, ni con trastornos psicopatológicos (trastornos masivos del lenguaje en particular), ni con lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, es un trastorno funcional del lenguaje, tales como retraso del lenguaje, dislalias o déficit fonológico.¹³ Sin verse implicado dentro de los trastornos funciones un problema neurológico se busca prevenir estos trastornos con estimulación en la primera infancia así también no privando al niño de los estímulos propios del contexto en el que se desarrolla en esta etapa crítica como lo son los primeros 2 años de desarrollo.

El siguiente cuadro muestra los principales trastornos funcionales del lenguaje:

Trastorno	Descripción	Signos y síntomas
Retraso del lenguaje funcional	Desajuste cronológico que da a todos los niveles del sistema: fonología, morfosintaxis, vocabulario. Descartando daño neurológico o trastornos sensoriales.	- Aparición tardía en relación a su edad. - Vocabulario reducido. - Falta de espontaneidad. - Mayor comprensión que expresión.

¹³ Alessandri, María Laura. (2007). “TRASTORNOS DEL LENGUAJE”. Argentina. Lexus Ediciones S.A. pp. 173-178.

Dislalia	Alteración en la construcción de las praxias articulatorias adecuadas para la emisión de un determinado fonema.	- Omisión, distorsión, sustitución y adición de fonemas y sílabas. - Dificultad en la coordinación muscular.
Déficit Fonológico	Falla en la programación y producción de sonidos que intervienen y la secuencia que aparece dentro de la palabra.	- Habla inteligible. - Alteración de la construcción de la palabra. - Fonemas no integrados - Normal durante la adquisición del lenguaje. - Luego de 5 años considerado patológico.

En el caso de las escuelas, guarderías o centros educativos a los que asisten los niños dentro de esta etapa es de mucha importancia que las personas a cargo de ellos suplan las necesidades generales de los infantes intentando compensar la falta de contacto familiar e incluso optimizar el ambiente del niño.¹⁴

¹⁴ Muñoz, Angela. (1991). "LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE". España. Universidad de Málaga. pp.224

IV. Instituciones al cuidado de niños en Guatemala

4.1 Antecedentes

El 31 de octubre de 1920, nace la Sociedad Protectora del Niño, una entidad privada, social, educativa, no lucrativa, ni religiosa y apolítica, que esencialmente busca cooperación y ayuda a las familias de escasos recursos, en el cuidado, protección, educación y bienestar de la niñez. Organización que a la fecha beneficia a más de 3,500 menores diariamente, brindándoles cuidado especial, alimentos, educación y atención médica con el propósito de contribuir en su desarrollo físico, mental y emocional.

La población de niños y niñas que cubre Sociedad Protectora del Niño en sus 7 Casas del Niño, proviene de hogares de escasos recursos económicos de la ciudad capital de Guatemala, estos niños y niñas viven en ambientes con numerosos factores de riesgo ambiental que limitan el desarrollo cognoscitivo: razón por la cual se tiene implementado un programa “Estimulación Temprana y oportuna”, desde el año 1979, el cual ha venido evolucionando en forma positiva para la atención de niños y niñas. Así también presta servicios de escuela para padres, lactancia materna, educación pre-escolar, reforzamiento educativo y orientación psicológica.

La legislación revolucionaria, empezando por la Constitución de la República promulgada el 1 de marzo de 1945, establecía protección a la madre trabajadora y a los hijos menores. Con relación a la infancia se establecía en la constitución, en el artículo 77 que “corresponde al Estado velar por la salud física, mental y moral de la infancia, creando los institutos y dependencias necesarias y adecuados”¹⁵

¹⁵<http://www.spn.org.gt/index.php>

En 1945 también fueron creadas las guarderías infantiles de la Municipalidad de Guatemala, por iniciativa de la maestra Elisa Martínez de Arévalo, esposa del entonces presidente de la República, Don Juan José Arévalo. Sus propósitos eran brindar protección alimenticia, médica y educativa a los hijos de las mujeres trabajadoras, que no podían atenderlos en forma debida. Para su administración se construyó una asociación a cuyo frente se encontraba la Primera Dama de la Nación. Con el paso del tiempo fue ensanchando su radio de acción con la creación de centros especiales, como los Hogares Temporales que se proponía atender a los niños en los siguientes casos: Por hospitalización de los padres, por fallecimiento de la madre, abandono del niño en vía pública u hospitales (mientras alcanzaba la edad para ser trasladado al Centro Educativo Asistencial para niños carentes de familia), por tratamiento ambulatorio de enfermedades infectocontagiosas de la madre, hijos de madres que guardan prisión y niños extraviados. Estos importantes establecimientos iniciaron su labor en 1947, con las secciones siguientes: “Hogar Cuna”, “Hogar Santa Teresa” y “Jardín de Vacaciones” los dos primeros funcionaban en la ciudad.

Los trabajos continuaron su marcha ascendente y se fueron ampliando en la medida de las posibilidades de la entidad, los niños que se atendían en las Guarderías infantiles eran por lo general hijos de vendedoras de los mercados, trabajadores de fábricas, empleadas domésticas, etc. Seis centros repartidos adecuadamente en la ciudad cumplían con este cometido, atendiendo a más de 700 niños fijos, aparte de los casos temporales.¹⁶

¹⁶González Orellana, Carlos (2007) “HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA”. Guatemala. Editorial Universitaria. pp.387

4.2 Hogar Luz De María

El Hogar Luz de María abrió sus puertas en abril de 2004, preocupados por la gran necesidad que tienen muchos niños de Guatemala, los cuales carecen de los medios más elementales de subsistencia, y a la falta de hogares temporales ya que en Guatemala existen más hogares temporales privados que estatales.

Es una entidad privada, civil, no lucrativa, apolítica, no religiosa que se constituye con fines de ayuda a niños y niñas, desamparados, abandonados o maltratados, proporcionándole un hogar temporal en el que se les proporcione alimentación, cuidados, vestido, atención médica y si es posible se les ayuda a integrarse de preferencia a su propia familia o a una familia sustituta que les brinde cariño, bienestar, estabilidad emocional, educación y seguridad. Cuenta también con un programa de apadrinamiento, donde los padrinos aportan una mensualidad, con la cual se solventan los gastos en que incurre la institución.

Los menores internos en el Hogar son niños y niñas de 0 a 6 años de edad remitidos por los Juzgados de la Niñez y la Adolescencia de la República de Guatemala, y los mismos son abrigados hasta que su situación legal se resuelve. Cada menor es un caso diferente, pero la mayoría de ellos son abandonados, o son remitidos por maltrato o abuso en sus propios hogares. Así mismo el hogar recibe niños con enfermedades y les proporciona terapia o el tratamiento que necesite.

La visión del Hogar es consolidar un centro capaz de ofrecer apoyo psicológico, social, educativo, legal, nutricional, y de protección a niños y niñas que enfrentan un estado de abandono, desamparados o maltratados. Por medio de la implementación de programas acordes a la edad de los niños, tomando en

cuenta como base la elaboración de un proyecto de vida que posibilite una mayor calidad de vida.

El Hogar tiene como misión brindar amor, bienestar, alimentación, cuidado, vestido, educación y atención médica a niños abandonados, maltratados o huérfanos de edades entre cero y seis años, que carecen de un medio de subsistencia, que son enviados por los Juzgados de Menores de Guatemala, mientras se resuelve su situación jurídica les proporcionamos un hogar donde los niños puedan vivir en un casa, donde se sientan protegidos y amados, y donde se respeten sus derechos y su dignidad.¹⁷

4.3 Niñeras

Las niñeras son las encargadas de forma exclusiva y continua del cuidado de los niños en dichos centros incluyendo el aseo, alimentación, estimulación etc. En Guatemala existe la Escuela de Niñeras de la Sociedad Protectora del Niño que busca profesionalizar este noble trabajo para beneficio de los menores inscritos en las Casas del Niño y en general de la niñez guatemalteca. “Cantan, juegan, y corren diligentes al llamado de los niños y niñas, que les han dejado sus mamás al irse a trabajar”.

Así son las niñeras formadas en la Escuela de la Sociedad Protectora del Niño. Jóvenes egresadas de sexto grado de primaria, entre 14 y 20 años de edad, estudian con beca durante tres años, aprendiendo teoría y desarrollando prácticas para acreditarse como cuidadoras expertas. Psicólogos, médicos, nutricionistas, trabajadores sociales y profesionales de otras áreas, las capacitan durante tres años y les enseñan no sólo a cuidar a los menores, sino a conocerlos como si fueran las propias madres.

¹⁷ www.hogarluzdemaria.org

La Escuela de Niñeras en el curso de su existencia ha graduado 952 niñeras y actualmente cuenta con 27 estudiantes totalmente becadas, de las cuales algunas trabajan como niñeras auxiliares dentro de la Sociedad Protectora del Niño. Una vez finalizados los estudios, todas las alumnas deben trabajar dos años para la institución, y devengan el sueldo que reconoce su esfuerzo. Posteriormente, pueden seguir en las Casas del Niño o elegir un nuevo empleo. Cabe destacar que las niñeras titulares reciben capacitación constante para mantenerse actualizadas sobre las más modernas técnicas de cuidar niños.

Las adolescentes que desean ingresar a la Escuela de Niñeras deben presentar cartas de recomendación, fotografía, certificado médico y de conducta, además de su diploma de sexto grado. Además, se les hace un examen de admisión sobre conocimientos generales y de ser admitidas deben estar dispuestas a cumplir con las normas de la institución y utilizar uniforme.¹⁸

1.4 DELIMITACIÓN

La investigación se llevó a cabo en el Hogar Luz de María, ubicado en 35 avenida 1-73, Zona 11, Colonia Toledo, Ciudad de Guatemala; el cual está a cargo de la señora Dinora Palacios y Gabriela Castañón quién es coordinadora de niñeras, con quienes se tuvo contacto para realizar la investigación.

La muestra consistió en 8 niñeras a las cuales se encuestó, observó y se brindó capacitación, con el propósito de identificar el conocimiento que poseen acerca del lenguaje en la primera infancia. Las autoridades a cargo del Hogar colaboraron brindando información solicitada.

¹⁸<http://www.spn.org.gt/index.php>

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 Técnicas de Muestreo: No aleatoria, ya que se trabajó con las 8 niñeras que trabajan en el Hogar. Se necesitó también la participación de la coordinadora de niñeras y a la directora del “Hogar Luz de María” las cuales proporcionaron un estimado de lo que se realiza en la institución y cómo funciona.

2.1.2 Técnicas de Recolección de Datos:

- **Observación:** Se realizó de forma directa, observando el trabajo y función de la muestra de 8 niñeras con los niños y niñas de cero a dos años de edad, durante un periodo de 8 horas distribuidas en 5 días. Dicha observación fue realizada por ambas investigadoras. Con lo cual, se logró identificar de qué manera se estimula el lenguaje en estos niños/as en las actividades del día a día.
- **Entrevista abierta:** consistió en obtener información directa de una persona específica por medio de preguntas que permiten que el entrevistado dé respuestas largas según su experiencia y percepción. Fue dirigida a las autoridades del Centro (coordinadora de niñeras y a la directora del “Hogar Luz de María”), cada entrevista tuvo duración de 20 minutos aproximadamente. Logrando identificar cómo es la dinámica de trabajo y cuál es la importancia que le dan al lenguaje dentro de los programas de cuidado del niño/a.

- **Encuestas:** constó de una serie de preguntas estandarizadas con el fin de reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Realizadas previo a la observación, con la cual se descubrió en qué situación de conocimiento en el área del lenguaje se encontraba la muestra de 8 niñas al momento de la investigación.

2.1.3 Procedimiento de Análisis

- **Diagnóstico** Se utilizó el análisis cualitativo en las entrevistas, ya que son preguntas individuales, en las que se identificaron similitudes que se desarrollaron en párrafos de acuerdo a cada pregunta. Y se describieron las conductas observadas en las niñas, siguiendo el mismo procedimiento.

También se utilizó el análisis cuantitativo de cada una de las respuestas de los cuestionarios aplicados a las niñas. Se usó la frecuencia absoluta, ya que la muestra es únicamente de 8 niñas, muy pequeña para realizar análisis porcentual. Se graficaron únicamente las respuestas de 4 preguntas en las cuales se integró junto con la observación el resto de las respuestas.

Con los resultados obtenidos de los análisis mencionados anteriormente, se procedió a la elaboración del Manual de Estimulación del Lenguaje en el cual se tomó en cuenta las fortalezas y debilidades que posee la muestra seleccionada.

- **Elaboración del Manual:** se elaboró con el fin de fortalecer las debilidades encontradas en la muestra y en la Institución. Consiste en una serie de actividades y ejercicios prácticos, divididos según las áreas del lenguaje más relevantes según edad, enfocado en los dos primeros años de vida. Incluye una serie de recomendaciones de acuerdo a la edad en meses, para su mejor utilización. Al final este incluye una guía con los aspectos generales del

desarrollo normal del lenguaje, la cual podrá ser utilizada para identificar lo que el niño/a realiza y expresa de acuerdo a su edad.

- Presentación del Manual:

1. Se llevó a cabo un taller en el cual se dio a conocer a las autoridades y niñeras los conocimientos básicos acerca del desarrollo normal del lenguaje, pautas para identificar problemas del lenguaje en los niños y sobre todo la correcta estimulación del lenguaje para evitar dichos problemas.
2. Se dio a conocer el manual, describiendo su contenido, con ejemplos de cómo utilizarlo. El fin de esto fue promover su correcto uso para ser aprovechado dentro de la Institución para lograr el objetivo de mejorar el desarrollo tanto integral como del lenguaje en los pequeños de cero a dos años de este Hogar, así mismo reforzando y mejorando el conocimiento que poseen las niñeras.
3. Para finalizar se ofreció una refacción, se manifestaron dudas y comentarios acerca del manual y la presentación en general. Al terminar se llenó una hoja de evaluación donde las niñeras determinaron los nuevos conocimientos y evaluaron a quienes realizaron la presentación.

2.2 INSTRUMENTOS

- **Guía de observación:** esta guía se basó en las estrategias de estimulación del lenguaje: planificación de actividades, recursos humanos y materiales, relación afectiva (niñera-niño/a), estimulación sensorial (visual, auditiva, kinestésica), interacción y motivación.
- **Guía de entrevista:** con esta guía se buscó responder a interrogantes relacionadas con la planificación de actividades, atención y estimulación al lenguaje dentro de esta, dinámica de trabajo con los niños y niñas de cero a dos años.

- **Cuestionario:** a través de una serie de cuestionamientos descriptivos se buscó identificar el conocimiento y forma de trabajo de las niñeras con los niños/as de cero a dos años de edad dentro del Hogar, dando énfasis a los ítems relacionados al lenguaje.
- **Planificación:** se realizó la descripción de las actividades para la implementación del manual dirigido a niñeras y autoridades del Centro. Incluyendo actividad, objetivo, descripción, tiempo, materiales y responsable. Logrando realizar las actividades en orden y tiempo exacto.
- **Evaluación:** consistió en una guía en la cual las niñeras y autoridades de la Institución marcaron los logros obtenidos luego de la implementación, así mismo evaluaron a las estudiantes a cargo de esta actividad.

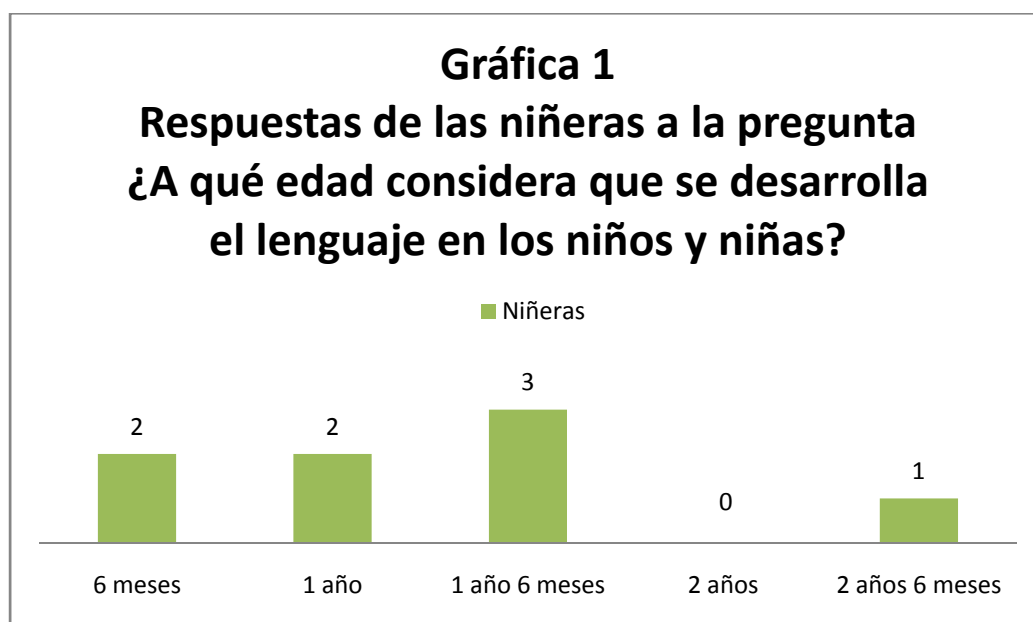
CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo se conforma de los resultados obtenidos de las encuestas y observación a 8 niñeras del Hogar Luz de María y de las entrevistas realizadas a la directora del Hogar y a la coordinadora de niñeras. Dichos instrumentos proporcionaron información acerca de la estimulación del lenguaje que se les brinda a los niños de este Hogar, el conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje que poseen las autoridades y niñeras, el aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta en el Hogar, etc.

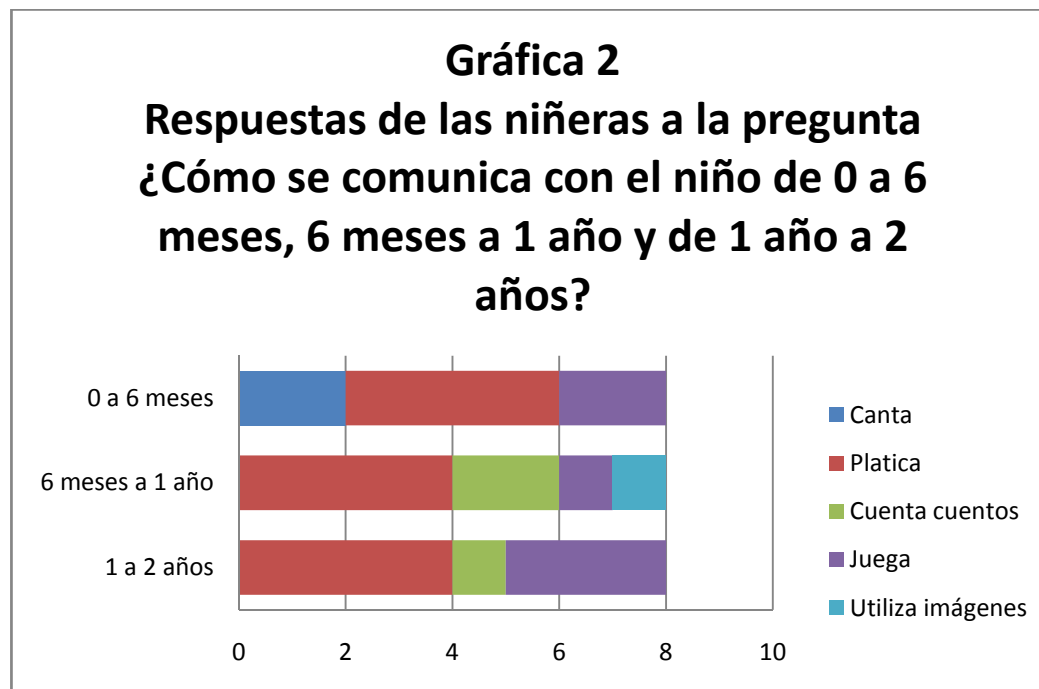
Las respuestas obtenidas en las entrevistas y encuestas fueron contrastadas con la observación, con el fin de verificar y ampliar la información recabada. El propósito de la recopilación de esta información fue evidenciar la necesidad que tienen las niñeras de un manual de estimulación del lenguaje que las ayude a optimizar su trabajo. El análisis de resultados se presenta de forma cuantitativa, representado en gráficas. De forma cualitativa se analizó las respuestas a las entrevistas.

3.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS ENCUESTAS



Fuente: elaborada según datos obtenidos en el estudio.

Tres de las ocho niñeras encuestadas coinciden en que los niños desarrollan el lenguaje al año y medio. Mientras las demás consideran que este se desarrolla antes del año y medio, excluyendo a una niñera que piensa que el desarrollo va de dos años y medio a tres, refiriendo que es en esta edad cuando “ya hablan”. Estas respuestas evidencian el mal entendido acerca del concepto de desarrollo, ya que las respuestas coinciden con las edades en que se observa lenguaje oral en los niños y niñas. Además esta concepción deja fuera las demás formas del lenguaje (comprensivo y kinestésico)

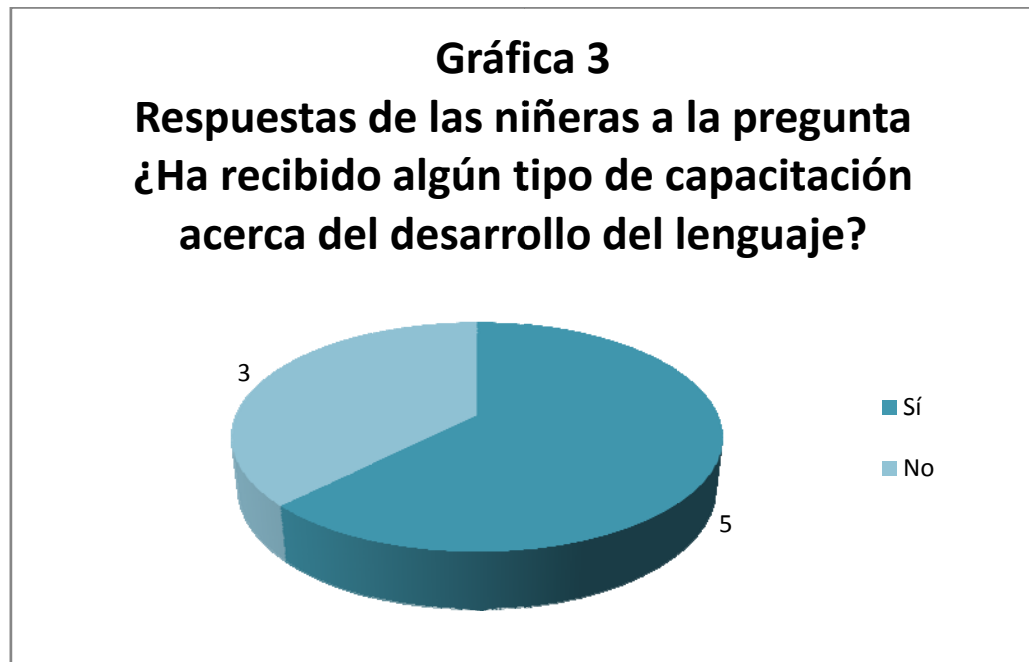


Fuente: elaborada según datos obtenidos en el estudio.

En esta gráfica se puede observar que la forma de comunicación más utilizada por las niñeras con los niños de cero a dos años es la plática. Se evidencia que el canto y las imágenes son las formas menos utilizadas por las niñeras, siendo estas una fuente importante de estimulación del lenguaje.

La mitad de las niñeras refiere que dentro del Hogar se cuenta con el material necesario para poder estimular a los niños en esta área, al contrario el resto manifiesta que es necesario material didáctico y variado para mejorar la estimulación. Según la observación el material que se evidencia en el Hogar no es utilizado de la manera adecuada.

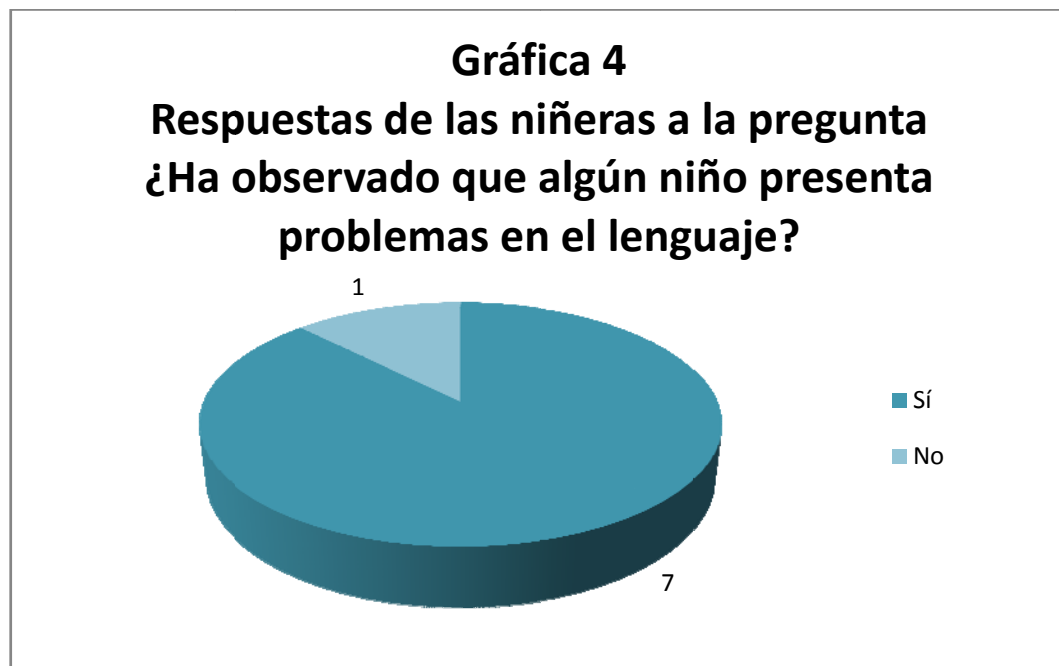
De acuerdo a esto, se confirma que es necesario una guía que optimice tanto los recursos como el conocimiento que poseen las niñeras para lograr el mejor funcionamiento del Hogar y el aprovechamiento de los primeros dos años de vida del niño/a.



Fuente: elaborada según datos obtenidos en el estudio.

La mayoría de las niñeras que trabajan dentro del Hogar refieren que han recibido capacitaciones o charlas acerca de psicología, lenguaje y el trato con los niños, con las cuales han aumentado su conocimiento. Únicamente tres de ellas no han tenido oportunidad de recibir este tipo de capacitación, se notan interesadas y aceptan la ayuda de personas ajenas al Hogar.

Así mismo se observó que los conocimientos que poseen acerca del lenguaje deben ser reforzados ya que no se observa la implementación de estos por medio de una planificación de actividades. Las niñeras refieren que con la capacitación adecuada y los materiales necesarios lograrían que “los niños se comuniquen más rápido con su entorno”.



Fuente: elaborada según datos obtenidos en el estudio.

La mayoría de niñeras refieren que sí existen problemas del lenguaje en los niños del Hogar, principalmente que pronuncian mal o no emiten ningún sonido, comunicándose solo con señas o gestos. Sólo una de ellas refiere que no ha observado niños con problemas del lenguaje.

Con la observación se logró identificar a varios niños con problemas del lenguaje, que van desde una incorrecta articulación de fonemas hasta la nula articulación de ellos, evidenciando retraso del lenguaje. Se observó que para las niñeras un problema del lenguaje consiste únicamente en no hablar.

3.3 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS A AUTORIDADES Y CONTRASTADO CON LA OBSERVACIÓN

Las autoridades refieren que existe un programa específico para la estimulación de los niños de cero a dos años, el cual fue elaborado por un profesional de psicología y donado al Hogar, en la observación general no se evidenció la utilización de este programa. Incluso las autoridades no tienen conocimiento del CNB del Nivel Inicial (Curriculum Nacional Base de cero a cuatro años), herramienta que sería de apoyo para la estimulación temprana de los niños y niñas, incluyendo el área del lenguaje.

Se identificó la ausencia de planificación de las actividades diarias incluyendo la estimulación temprana y por consiguiente el área del lenguaje, sin embargo las autoridades refieren que existe una planificación la cual fue elaborada con ayuda de una trabajadora social. Las niñeras no cuentan con horarios estipulados para realizar su trabajo con los niños y niñas, evidenciado también la falta de actividades lúdicas y educativas con el objetivo específico de beneficiar el desarrollo de los niños y niñas. Se observó que las niñeras utilizan la televisión como herramienta para entretener al grupo de niños/as, mientras ellas realizan las actividades de aseo del Hogar.

Como se menciona anteriormente, no se evidencia la implementación del programa y la planificación de actividades que refieren las autoridades. Por tanto no se contempla el tiempo necesario para estimular específicamente el área del lenguaje. El Hogar cuenta con los recursos materiales necesarios para poder estimular a los niños y niñas, estos recursos pueden ser utilizados aprovechando las actividades cotidianas, como: la hora de la comida, el cambio de pañal o ropa, la hora del baño para la estimulación del lenguaje. Se observó también que materiales como caja de música, móviles, imágenes, libros, juguetes sonoros,

etc. se encuentran apilados y abandonados en distintas áreas de las instalaciones, sin que sean ordenados y limpiados debidamente.

La directora refiere que “el Hogar se encuentra en reestructuración administrativa, por el momento la supervisión de las niñeras es realizada por mi persona”. Debido a sus múltiples actividades, especialmente las relacionadas con el aspecto legal de los niños/as, se ausenta de las instalaciones del Hogar, delegando la responsabilidad a la encargada de las niñeras, quien a la vez funge como niñera. Esto evidencia la falta de organización general de la Institución, tomando en cuenta que no existe un organigrama que establezca los roles y la jerarquía.

Dentro del Hogar no se evalúa el progreso integral del niño o niña, esta evaluación se lleva a cabo en los Juzgados de la Niñez y Adolescencia y en la Procuraduría General de la Nación donde se realiza a los niños y niñas las pruebas necesarias previo a ser adoptados o en algunas ocasiones reintegrados a su hogar.

El Hogar intenta cumplir con su visión de proveer a los niños y niñas en estado de abandono, desamparo y maltrato el apoyo psicológico, social, legal y nutricional, lamentablemente debido a la falta de implementación de las herramientas (programa y planificación) esto no se lleva a cabo en su totalidad.

Sin embargo se evidencia que los niños se encuentran en una mejor situación de vida que en la que estaban antes de ser referidos al Hogar, ya que son tratados con cariño y respeto, aspectos importantes que proporcionan al niño/a seguridad y un ambiente familiar. Este trato en ocasiones afecta emocionalmente tanto al niño/a como a la niñera ya que se crea un vínculo de apego, el niño se identifica con su cuidadora y demanda realizar las actividades

diarias únicamente con esta persona. Por lo que se considera importante para cuidar la salud emocional de ellas delimitar sus atribuciones y llevar a cabo un calendario en el que se puedan rotar las actividades que realizan, con el fin de evitar el apego de las y los niños hacia ellas y viceversa, de este modo se propicia un ambiente más saludable.

Con lo anterior se reafirmo la necesidad que existía en el Hogar Luz de María de contar con una herramienta como lo es el manual de estimulación del lenguaje que contiene el desarrollo normal del lenguaje en niños/as de cero a dos años de edad luego actividades específicas para estimular el desarrollo del lenguaje, y recomendaciones prácticas para llevar a cabo la estimulación de los y las niñas utilizando de manera óptima los recursos humanos y materiales con los que cuentan, también se incluye una hoja de control de actividades para llevar un registro diario de las áreas estimuladas la cual contribuye a la organización y planificación diaria.

3.4 MANUAL DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

El objetivo principal de la investigación fue presentar a las niñeras del Hogar Luz de María un manual de estimulación del lenguaje en el cual se brindarían estrategias para aprovechar adecuadamente los primeros dos años de vida de los niños/as de este Hogar para proporcionar a estos una adecuada estimulación en del lenguaje, de acuerdo a esto y luego de una serie de procedimientos para recabar la información que se encuentra antes descrita, se procedió a la realización de dicho manual, el cual se presenta a continuación:

MANUAL DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

DE 0 A 2 AÑOS

PARA NIÑERAS DEL HOGAR LUZ DE
MARÍA

Por: Ligia Karina Aja Villaseñor y María José Pineda Gallardo

Terapistas del Lenguaje

Guatemala 2013

ÍNDICE

	Pág.
Presentación.....	4-5
Desarrollo normal del lenguaje de 0 a 2 años.....	7-9
Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje	
De 0 a 6 meses	
Discriminación Auditiva.....	11-12
Praxias.....	12-13
Vocalizaciones.....	14
De 6 meses a 1 año	
Discriminación Auditiva.....	15-16
Praxias.....	17-18
Expresión verbal.....	19-20
De 1 año a 1 año 6 meses	
Discriminación Auditiva.....	21-22
Praxias.....	22-24
Expresión Verbal.....	24-26
De 1 año 6 meses a 2 años	
Discriminación Auditiva.....	27-28
Praxias.....	29-31
Expresión Verbal.....	32-33
Recomendaciones.....	34-37
Bibliografía.....	38
Anexo	

PRESENTACIÓN

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su medio. Es por esto que a los dos años el niño debe estar en contacto con las oportunidades que le brinda el entorno, logrando así una estimulación adecuada. Al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de las personas que lo rodean y se dará cuenta que hablar es necesario y conveniente para comunicar sus necesidades y deseos.

La mayoría de niños pequeños reciben esta estimulación de parte de sus padres y familiares, pero ¿Qué sucede en el caso de los niños y niñas que por diferentes situaciones de riesgo son retirados de su núcleo familiar o de convivencia?, estos niños son enviados a hogares temporales donde se les brinda el cuidado básico y se atienden sus necesidades, las personas encargadas de esta labor y de que los niños alcancen un desarrollo óptimo son las niñeras.

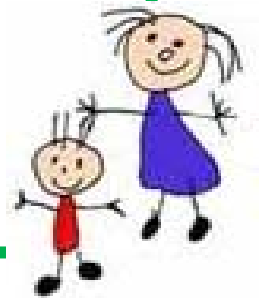
Es por esto que el siguiente manual está dirigido a todas aquellas personas que tienen a cargo el cuidado de estos niños, con el fin de proporcionarles una herramienta práctica y básica de la estimulación del lenguaje de cero a dos años, considerada la etapa más vulnerable e importante del desarrollo general del niño.

Con este manual se busca también, prevenir trastornos funcionales del lenguaje que puedan llegar a afectar al niño/a en años posteriores, interfiriendo en la vida social, escolar y afectiva del niño/a en un futuro.

Para la mejor utilización de este manual es necesario tener claros algunos conceptos, tales como:

- **Estimulación:** toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.
- **Praxias:** movimientos organizados, de mayor o menor dificultad, que se hacen para alcanzar un objetivo (en este caso, pronunciar correctamente los diferentes fonemas).
- **Baluceo:** pronunciación vacilante o entrecortada al hablar o manera habitual a través de la cual comienzan los bebés a comunicarse y hablar con su entorno.
- **Discriminación:** capacidad de percepción discriminativa o distintiva de los estímulos a través de los sentidos.
- **Sonidos guturales:** reflejos innatos producidos por la garganta y controlados por la lengua.
- **Jerga:** se da en el transcurso del primer año de vida, consiste en omisiones en las palabras, sustituciones o usar una misma palabra para diferentes cosas. El significado varía de acuerdo a la necesidad del bebé. Incomprensible en la mayoría de ocasiones.

DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE DE 0 A 2 AÑOS



0-3 meses

- Se comunica mediante el llanto.
- Reacciona a sonidos y voces familiares.
- Mantiene su atención a la voz de quien le cuida.
- Se sonríe cuando le arrullan.
- Va comprendiendo gestos y ademanes.
- Emite sonidos como /a/, /u/ cuando está satisfecho: "Gorjeo".
- Juega sacando su lengua.

3-6 meses

- Comprende entonaciones cuando le hablan.
- Vocaliza (agu) y balbuceo (ma, pa, ba) para demostrar irritación, rabia, alegría y tranquilidad.
- Imita los sonidos y los tonos.
- Se ríe fuerte y ampliamente.
- Praxias: produce pequeñas vibraciones con sus labios.
- Reconoce el rostro de quien le cuida y las personas cercanas a él/ella.

6-9 meses

- Reconoce su nombre cuando le llaman.
- Aumenta su balbuceo (ma, mu, da, de) y emite todas las vocales durante su juego, pero no les atribuye significado real (onomatopeyas).
- Atiende a los ritmos musicales.
- Reconoce la voz de quien le cuida, aun sin verle.
- Comprende órdenes que contienen palabras familiares (toma, ven, no y otros).
- Hace gestos: hola, adiós, sorpresa.
- Praxias: vibración de lengua entre los labios.

9-12 meses

- Va comprendiendo el significado de las palabras: agua, pacha y otros; y ejecuta órdenes como: abre la boca, dame eso.
- Por momento, hace el sí y no con movimiento de la cabeza.
- Imita palabras sencillas: agua, carro, pacha.
- Llama a su cuidador.
- Oye nuevas melodías con interés.
- Hace palmaditas para expresar alegría.
- Presta atención a las conversaciones.
- Señala objetos conocidos.
- Praxias: movimientos con la lengua y los labios. Gestos faciales.

12-15 meses

- Mayor lenguaje comprensivo: ¿dónde está?, ordenes simples, relaciona las cosas y sus usos.
- Responde rápidamente a su nombre.
- Usa entre 5 a 8 palabras pero predomina su jerga. Reconoce partes de su cuerpo como: cabeza, manos, pies, ojos, boca, orejas.

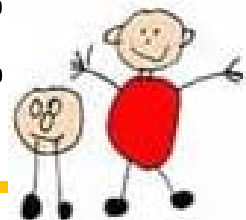
15-18 meses

- Incrementa a 20 ó más palabras pronunciadas correctamente.
- Se expresa a través de palabras sueltas y puede ir comenzando a decir frases de 2 palabras, pero por momentos aún usa su jerga.
- Dice su nombre y de quienes viven con él/ella.
- Discrimina nombres de las personas que le rodean (dónde está, quién es) y los va pronunciando.
- Reconoce más partes de su cuerpo (dependiendo de cuánto le enseñen).
- Responde a gestos o acciones.
- Inicia el 'mío'.
- Mayor comprensión de órdenes simples: guarda, dame, pinta, péinate etc.

18-24 meses

- Vocabulario mayor a 50 palabras, combinando 2 a 3 palabras en una frase.
- En sus expresiones verbales utilizan sustantivos, verbos y adjetivos y adverbios, por ejemplo: Abre puerta, Bonita pelota.
- Sigue una orden de 3 pasos.
- El niño/a tiene la capacidad de representar mentalmente las cosas y evocarlas sin necesidad de que estén presentes.
- Esta capacidad simbólica permite al niño/a explorar e incrementar su lenguaje verbal, manifestando interés por escuchar cuentos sobre sí mismo/a o sobre las personas a su alrededor, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones que su cuidador le brinda.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE



Edad: De 0 a 6 meses

Discriminación Auditiva

Objetivo: Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.

Materiales:

- Panderetas, tambores, chinchines, etc.
- Radio
- Caja de música

Indicaciones:

- Seleccionar una actividad por día.
- Repetir dos o tres veces la actividad con una pausa entre una y otra.

Actividades:

1. Darle distintos objetos sonoros, hacerlos sonar en diferentes direcciones (arriba, abajo, a un lado y al otro de él/ella) a una corta distancia para que trate de identificar su procedencia.
2. Repetir el ejercicio anterior, solo que hablándole.
3. Colocarle un chinchin en la mano y mostrarle los movimientos que puede realizar para producir sonido.



4. Dejar caer objetos llamativos frente a él/ella para que los siga con la vista.
5. Familiarizarlo con diferentes sonidos utilizando radio, caja musical, juguetes sonoros, etc.
6. Cantarle canciones.
7. Repetirle constantemente su nombre.
8. Hablarle cerca y de frente y luego irse alejando del bebé sin dejar de hablarle y por último regresar nuevamente cerca para continuar hablándole.
9. Hacerle cosquillas para que escuche su risa.



Praxias

Objetivo: Ejercitar movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje.

Materiales:

- Paletas de madera (baja lenguas)
- Pacha con leche

Indicaciones:

- Seleccionar una actividad por día.
- Repetir dos o tres veces la actividad con una pausa entre una y otra.

Actividades:

1. Acercarse al bebé y reforzar signos de alegría con expresiones de asombro y gusto.
2. Hacerle diferentes gestos para que observe la flexibilidad del rostro.
3. Tomarle suavemente la barbilla al bebé y girársela con movimientos circulares, al mismo tiempo que se empuja hacia atrás.
4. Sujetar con los dedos limpios los labios del bebé y jalarlos suavemente hacia adelante.



5. Colocar un baja lenguas dentro de la boca del bebé de for no lo rechace y luego moverlo para empujar las mejillas hacia afuera. (También se puede realizar con el dedo índice)
6. Tomarlo de la mandíbula para hacer movimientos consecutivos de derecha a izquierda.
7. Presionar suavemente la nariz del bebé, estimulándolo para que respire por la boca (repetir 3 veces).
8. Cuando esté tomando leche en la pacha retirar para que el niño intente succionarlo de nuevo.
9. Con un baja lenguas presionar la lengua hacia abajo.

Vocalizaciones

Objetivo: Estimular la emisión de sonidos vocálicos.

Materiales:

- Ninguno en especial.

Indicaciones:

- Realizar una o más actividades diariamente, según la ocasión.

Actividades:

1. Establecer contacto visual con el/la bebé durante el mayor tiempo posible, hablándole suavemente durante las actividades que cotidianas.
2. Imitar los sonidos que el/la bebe emita.
3. Cantarle diferentes canciones rítmicas.
4. Hablarle con frases motivadoras como “¡ay, qué bonito bebé!”, “¡hola! ¿Cómo estás?”
5. Estimular la pronunciación de fonemas en los que utilice los labios y dientes, ejemplo: /m/, /p/, /s/, /d/, /b/.
6. Estimular la imitación y emisión de sonidos en cadena como: da-da, gu-gu, ta-ta.



Edad: De 6 meses a 1 año

Discriminación Auditiva

Objetivo: Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.

Materiales:

- Panderetas, tambores, chinchines, etc.
- Radio
- Caja de música
- Instrumentos musicales

Indicaciones:

- Seleccionar una actividad por día.
- Repetir dos o tres veces la actividad con una pausa entre una y otra.

Actividades:

1. Hablarle en tonos agudos o graves ocasionalmente.
2. Hablarle ocasionalmente en susurros y otras veces en tonos normales de voz.
3. Hablarle en secreto cerca del oído, después retirarse y repetir lo mismo en voz alta.



4. Ponerle música clásica o infantil durante 15 o 20 minutos en varios momentos del día.
5. Darle distintos objetos sonoros, hacerlos sonar en diferentes direcciones (arriba, abajo, a un lado y al otro de él/ella) a una corta distancia para que trate de identificar su procedencia.
6. Repetir el ejercicio anterior, solo que hablándole.
7. Colocarle un chinchin en la mano y mostrarle los movimientos que puede realizar para producir sonido.
8. Cantarle canciones en diferentes tonos y ritmos.
9. Agitar diferentes objetos sonoros.

Praxias

Objetivo: Ejercitar movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje.

Materiales:

- Baja lenguas
- Pacha
- Miel o jalea
- Cuchara con comida sólida

Indicaciones:

- Seleccionar una o dos actividades por día.
- Repetir dos o tres veces la actividad con una pausa entre una y otra.

Actividades:

1. Acercarse al bebé y reforzar signos de alegría con expresiones de asombro y gusto.
2. Hacerle diferentes gestos para que observe la flexibilidad del rostro.



3. Tomarle suavemente la barbilla al bebé y girársela con movimientos circulares, al mismo tiempo que se empuja hacia atrás.
4. Sujetar con los dedos limpios los labios del bebé y jalarlos suavemente hacia adelante.
5. Cuando esté tomando leche en el biberón retirar para que el niño intente succionarlo de nuevo.



6. Colocar un baja lenguas dentro de la boca del bebé de forma que no lo rechace y luego moverlo para empujar las mejillas hacia afuera. (También se puede realizar con el dedo índice)
7. Tomarlo de la mandíbula para hacer movimientos consecutivos de derecha a izquierda.
8. Presionar suavemente la nariz del bebé, estimulándolo para que respire por la boca (repetir 3 veces).
9. Con un baja lenguas presionar la lengua hacia abajo o con la cuchara al momento de alimentarlo.
10. Colocar en su boca la cuchara con puré o papilla para que los succione por sí mismo.
11. Colocar miel o jalea en la comisura de los labios, para que el bebé intente limpiarlo con la lengua.
12. Repetir el ejercicio anterior, colocando la miel en los labios superior e inferior.
13. Lamer un helado, estimulando los movimientos de la lengua.

Expresión Verbal

Objetivo: Estimular el lenguaje oral por medio de la emisión vocálica.

Materiales:

- Juguetes diversos y atractivos (incluyendo animalitos)
- Periódico o libro grande

Indicaciones:

- Aplicar una o más actividades diariamente según ocasión.

Actividades:

1. Entonar una canción frente al bebé, procurando que ponga atención en los movimientos de la boca (puede utilizar pinta labios rojo).
2. Hablarle ocasionalmente en tono alto para motivarlo a producir más sonidos.
3. Taparse el adulto la cara con un periódico o libro grande y decirle "Si quieres verme, háblame" Descubrirse la cara hasta que el bebe emita algún sonido articulado.



4. Pronunciar diversos sonidos de una sílaba; /ma/, /da/, /la/, /sa/, combinados con las demás vocales.
5. Pronunciar cadena de sonidos con una sílaba que formen palabras simples como; ma-ma, pa-pa, be-be.
6. Enseñarle diferentes sonidos de animales, utilizando imágenes o juguetes.
7. Repetirle por sílabas palabras que tengan relación al llanto del bebé cuando desea algo, ejemplo; le-che, a-gua, ma-ma.
8. Señalar las cosas por su nombre completo (sin diminutivo)
9. Llamarlo constantemente por su nombre (no sobrenombres)
10. Mostrarle 3 objetos diferentes, diciéndole el nombre de cada uno. Luego quitarlos y cambiarlos de lugar, estimular al niño que intente emitir el nombre de cada uno.
11. Hacer relación de palabras con cada actividad, "dormir, es hora de dormir", "comer, ya es hora de comer", "pañal, a cambiar el pañal".



Edad: De 1 año a 1 año 6 meses

Discriminación Auditiva

Objetivo: Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.

Materiales:

- Cuentos
- Objetos sonoros
- Voces humanas
- Radio
- Televisión
- Muebles

Indicaciones:

- Seleccionar una actividad por día.
- Repetir dos o tres veces la actividad con una pausa entre una y otra.

Actividades:

1. Leerle cuentos con ilustraciones grandes.
2. Repetirle constantemente su nombre a diferentes distancias.
3. Motivar al niño a escuchar sonidos diferentes del exterior y el interior, hacer exclamaciones ante él/ella al escuchar el sonido.

4. Jugar a esconderse detrás de los muebles, y hablarle con voces diferentes, esperando que identifique de donde proviene el sonido.
5. Platicar con el niño de cerca y de frente aprovechando las actividades cotidianas.
6. Cantar canciones en diferentes tonos y ritmos.



Praxias

Objetivo: Ejercitar movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje.

Materiales:

- Espejo
- Baja lenguas
- Pajillas
- Vaso con agua
- Globos, velas, algodón, papel

Indicaciones:

- Seleccionar una o dos actividades por día.
- Repetir dos o tres veces la actividad con una pausa entre una y otra.

Actividades:

1. Enseñarle a empañar el espejo con el aliento.
2. Tomarle suavemente la barbilla al bebé y girársela con movimientos circulares, al mismo tiempo que se empuja hacia atrás.
3. Sujetar con los dedos limpios los labios del bebé y jalarlos suavemente hacia adelante.
4. Colocar un baja lenguas dentro de la boca del bebé de forma que no lo rechace y luego moverlo para empujar las mejillas hacia afuera. (También se puede realizar con el dedo índice)
5. Tomarlo de la mandíbula para hacer movimientos consecutivos de derecha a izquierda.
6. Tomarle de la barbilla para hacer movimientos de derecha a izquierda consecutivos.
7. Presionar suavemente la nariz del bebé, estimulándolo para que respire por la boca (repetir 3 veces).
8. Cuando esté tomando leche en la pacha, retirar para que el niño intente succionarlo de nuevo.



9. Enseñarle a tirar besitos frente al espejo.
10. Enseñarle movimientos de masticación.
11. Colocar miel o jalea en la comisura de los labios, para que el bebé intente limpiarlo con la lengua.
12. Repetir el ejercicio anterior, colocando la miel en los labios superior e inferior.
13. Colocar frente a él bolitas de algodón o papel para que las sople y observe el movimiento.
14. Estimularlo para que apague una vela o intente inflar un globo.
15. Hacer que infle y desinfe las mejillas frente al espejo.



Expresión Verbal

Objetivo: Estimular el lenguaje oral por medio de la emisión vocálica.

Materiales:

- Espejo
- Objetos diversos
- Juguetes llamativos
- Vela y fósforos

Indicaciones:

- Aplicar una o más actividades diariamente según ocasión.

Actividades:

1. Cantar frente al espejo con movimientos de cabeza y manos.
2. Estimularlo para que pida los objetos o lo que necesite verbalmente, el adulto debe pronunciar las palabras claramente.
3. Mencionar el nombre de varios objetos, mostrando al niño cada uno, individualmente.
4. Motivar al niño a imitar sonidos de algunos animales conocidos por él. (Puede utilizar imágenes).



5. Colocarlos frente al espejo y hablarle con movimientos exagerados de la boca, motivándolo a que los imite.
6. Animarlo a repetir y pronunciar vocales asociadas a consonantes (p,t,d,b,s) lo más claro posible. Nombrarle palabras que contengan dichas sílabas, haciendo énfasis en ellas.

7. Incentivarlo a producir diferentes sonidos; tarareos, sonidos de animales y canciones sencillas.
8. Corregir el uso de una sola verbalización para expresarse, por ejemplo; si a todo se refiere con "dada". Decirle: "tú no quieres dada, sino agua" (o según lo que se trate).
9. Cuando intente llamar su atención jalándole la ropa o haciendo señas, no atenderlo hasta que emita alguna verbalización.
10. Incluir en las conversaciones cotidianas los nombres de las personas con que esté relacionado.
11. Introducir a las conversaciones las palabras correctas a sus emisiones, por ejemplo; "eche", es "leche". Cada vez que sea posible hacer referencia a sus sonidos articulados.



Edad: De 1 año 6 meses a 2 años

Discriminación Auditiva

Objetivo: Estimular el desarrollo sensorial del bebé. Percepción auditiva.

Materiales:

- Cuentos ilustrados
- Objetos sonoros
- Voces humanas
- Aparatos (radio, televisión)
- Objetos grandes (cortinas, muebles)
- Música infantil

Indicaciones:

- Seleccionar una actividad por día.
- Repetir dos o tres veces la actividad con una pausa entre una y otra.

Actividades:

1. Motivarlo a escuchar diversos sonidos conocidos y que trate de identificarlos (por ejemplo, el ladrido del perro, la radio, una campana, un reloj).
2. Platicar constantemente con el niño/a más cercano o con el que este frente a él/ella.

3. Mostrarle diferentes objetos que emitan sonido (de uno en uno) mencionando el nombre de estos y haciéndolos sonar, luego pedirle que señale el objeto que se le indica.
4. Leerle cuentos cortos con ilustraciones grandes.
5. Cantarle canciones con diferentes tonos y ritmos.
6. Hablarle en secreto, cerca del oído. Después, retirarse y repetirle lo mismo en voz alta.
7. Repetirle constantemente su nombre a diferentes distancias.
8. Ponerle música de tipo infantil con ritmo.
9. Jugar a esconderse detrás de objetos y hablarle al niño con voces diferentes para que encuentre a la persona que emite el sonido.
10. Motivarlo a poner atención a los sonidos que se escuchan tanto en el exterior como en el interior de la habitación.





Praxias

Objetivo: Ejercitar movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje.

Materiales:

- Espejo
- Pajillas
- Vaso con agua
- Globos, velas, algodón, papel

Indicaciones:

- Seleccionar una actividad por día.
- Aplicar por la mañana y por la tarde.

Actividades:

1. Estimular el movimiento de la mandíbula de un lado a otro. Hacerlo frente al espejo.
2. Jalarle los labios con los dedos, haciéndolos hacia arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda.
3. Motivarlo a usar pajilla cuando beba líquidos.
4. Hacer que el niño/a entre abra la boca. Con la palma de la mano girar la barbilla con movimientos circulares.
5. Darle a masticar alimentos secos (galletas), chiclosos (caramelos suaves) y fibrosos (frutas).



6. Estimularlo a beber de un vaso lo más rápido que se pueda.
7. Motivarlo a realizar movimientos de arriba abajo y de derecha a izquierda con la lengua y los labios fruncidos.
8. Estimularlo a que sople diferentes objetos depositados en su mano; trozos de papel, algodón, globos, etc.
9. Hacer que infle y desinfe las mejillas frente al espejo.
10. Enseñarle a mover los labios con movimientos de "boca de pescado"
11. Enseñarle a empañar el espejo con el aliento.

12. Enseñarle a representar los distintos estados de ánimo con gestos de la cara; alegría, aburrimientos, sorpresa, tristeza, enojo, susto. Puede ser frente al espejo.



Expresión Verbal

Objetivo: Estimular el lenguaje oral por medio de la emisión vocálica.

Materiales:

- Espejo
- Objetos diversos
- Juguetes atractivos
- Cuentos ilustrados

Indicaciones:

- Aplicar una o más actividades diariamente según ocasión.

Actividades:

1. Colocar sobre una mesa diferentes objetos. Nombrarlos uno a uno y después preguntarle el nombre de cada uno.
2. Pedirle que diga el nombre de las personas que estén a su alrededor.



3. Enseñarle a pedir lo que desea cada vez que lo solicite; por ejemplo, "Dame más leche", "Quiero más sopa".
4. Completarle las frases respecto a lo que dice; por ejemplo, si dice la palabra "pan", decirle "quieres pan". Después, pedirle que repita la frase "quiero pan".



5. Repetirle constantemente su nombre; "Tú te llamas..."
6. Preguntarle su nombre varias veces al día.
7. Introducir día a día nuevas palabras en el vocabulario del niño, mostrándole algún detalle u objeto relacionado.
8. Hacerle preguntas respecto de las actividades realizadas: "¿Qué comiste?", "¿Con quién jugaste?".
9. Cantarle con rimas y canciones sencillas, motivándolo a repetirlas y hacer los movimientos relacionados con ésta.
10. Contarle historias cortas y luego hacerle preguntas respecto a los personajes, usar imágenes.
11. Hacerle preguntas que se respondan utilizando pronombres: "¿Quién se llama...?".
12. Emitir sonidos de animales (uno por uno), y preguntándole al niño el nombre del animal que lo hace.
13. Saludar al niño con la mano y de forma verbal, propiciando que él responda a la pregunta "¿Cómo estás?", diciendo "bien" o "contento".

RECOMENDACIONES



0-3 meses

1. Háblele constantemente durante su baño, alimentación para familiarizar al bebé con el lenguaje humano.
2. Imita sonidos del bebé para reforzar los ruidos guturales que hace.
3. Juegue haciéndole gestos para que vea la flexibilidad del rostro y pueda imitar los movimientos.

3-6 meses

1. Pronuncie monosílabos como: /ba/, /pa/, /ma/ para aumentar su balbuceo.
2. Dígale las partes de su cuerpo mientras lo baña, cambia.
3. Pase diversas texturas (algodón, esponjitas etc.) o crema por todo su cuerpo mientras le enseña las partes de este.
4. Dígale los nombres de todas las cosas a su alrededor: radio, juguete etc.

6-9 meses

1. Llame al bebé por su nombre desde diferentes lugares.
2. Muéstrelle cosas agradables y desagradables y diga ¿te gusta?
3. Hacer el movimiento de cabeza respectivo al 'sí' y 'no'.

4. Dele órdenes simples como: dame/guarda tu juguete etc.
5. Muéstrole láminas de animales, carros, reloj etc. Y dígame como hacen, por ejemplo: la vaca hace “muuuu”.

9-12 meses

1. Muéstrole láminas y objetos reales de diverso vocabulario (frutas, alimentos, colores y otros).
2. Haga que escuche música para que dé palmaditas o baile.
3. Dele órdenes simples como: dame, guarda, pon, ven, etc.
4. Nombre las actividades y personas mientras juega.
5. Haga que llame por sus nombres a las personas a su alrededor.
6. Enseñe al bebé a enviar mensajes sencillos, por ejemplo: llama a la niña a comer.

12-15 meses

1. Pida que diga los nombres de las cosas y de las partes de su cuerpo.
2. Cuando el niño lo jale de la ropa o le haga gestos, diga que no lo entiende y pídale que hable así no lo diga completa o correctamente.
3. Estimular la repetición de palabras nuevas.
4. Muéstrole libros y dígame ¿Qué es esto?, ¿Dónde está...?

15-18 meses

1. Exagerar el movimiento de la boca cuando vocalice las consonantes /p/, /t/, /d/ y /b/ para que su habla sea más clara.

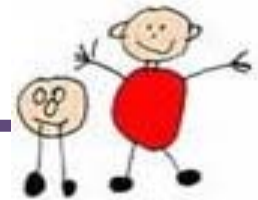
2. Pedir que trate de contar sus experiencias, pregunte ¿Qué estás haciendo?, ¿Qué pasó?
3. Buscar el uso de 2 palabras juntas, por ejemplo: dame agua, hola nene.
4. Pregunte ¿Quién es...? Para que diga "Yo" y ¿Cómo te llamas? Para que diga su nombre.
5. Asocie las cosas con su uso, por ejemplo: trae la escoba para barrer; o preguntándole ¿Dónde echo el shampoo? Para que el niño/a responda.

18-24 meses

1. Enseñar a decir su nombre y apellido.
2. Durante las conversaciones de énfasis a los pronombres, cantidades.
3. Pedir que trate de contar sus experiencias, pregunte ¿Qué estás haciendo?, ¿Qué pasó? ¿Con quién estabas?
4. Muestre láminas u objetos reales y pida que los nombres, luego guárdelos y pregunte ¿Qué viste?
5. Estimule las expresiones verbales de necesidad y agradecimiento, por ejemplo: tengo frío, dame más, gracias, por favor etc.
6. Juegue constantemente con el niño/a a que esto es "mío", "tuyo".

No corrija al niño cuando no pronuncia adecuadamente los fonemas, evite decir “no así no se dice, es así...”, es suficiente con que lo escuche a usted pronunciar dicha palabra de la manera correcta y que intente hacerlo, poco a poco irá mejorando, no lo presione demasiado.

Incentívalo/a comunicarse, a pedir las cosas a través de palabras o frases. No olvide felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo.



“Existen diversos ejercicios que fomentan la estimulación del lenguaje pero lo principal es hablarle constantemente con amor y tener mucha paciencia al enseñarle

BIBLIOGRAFÍA



- Frías Sánchez, Carolina. (2002). "GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO INFANTIL: de los 45 días al primer año". México. Trillas. pp136.
- Frías Sánchez, Carolina. (2002). "GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO INFANTIL: del primer año a los 3 años de edad". México. Trillas. pp 226.
- Imágenes libres de derechos, descargadas el 29 de abril de 2013 de la World Wide Web: <https://www.google.com.gt/>

ANEXOS



HOJA DE CONTROL DE ACTIVIDADES

Nombre del niño/a: _____

Semana _____

0-6 MESES

Discriminación Auditiva	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Praxias							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Vocalizaciones							
1							
2							
3							
4							
5							
6							

* Marque con una X el número de actividad que realiza al día.

Discriminación Auditiva: 1 actividad, 2 ó 3 veces al día

Praxias: 1 actividad, 2 ó 3 veces al día, no seguidas

Vocalizaciones: 1 ó más actividades

HOJA DE CONTROL DE ACTIVIDADES

Nombre del niño/a: _____

Semana _____

6 MESES A 1 AÑO

Discriminación Auditiva	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
Praxias							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
Expresión Verbal							
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							

* Marque con una X el número de actividad que realiza al día.

Discriminación Auditiva: 1 actividad, 2 ó 3 veces al día

Praxias: 1 o más actividades, 2 ó 3 veces al día

Expresión verbal: 1 ó más actividades

HOJA DE CONTROL DE ACTIVIDADES

Nombre del niño/a: _____

Semana _____

1 AÑO A 1 AÑO 6 MESES

Discriminación Auditiva	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
1							
2							
3							
4							
5							
6							
Praxias							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Expresión Verbal							
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							

* Marque con una X el número de actividad que realiza al día.

Discriminación Auditiva: 1 actividad, 2 ó 3 veces al día

Praxias: 1 ó 2 actividades, 2 ó 3 veces al día

Expresión Verbal: 1 o más actividades

HOJA DE CONTROL DE ACTIVIDADES

Nombre del niño/a: _____

Semana _____

1 AÑO 6 MESES A 2 AÑOS

Discriminación Auditiva	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Praxias							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
Expresión Verbal							
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

* Marque con una X el número de actividad que realiza al día.

Discriminación Auditiva: 1 actividad, 2 ó 3 veces al día

Praxias: 1 actividad, 2 ó 3 veces al día

Expresión Verbal: 1 ó más actividades

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

- El Hogar Luz de María cuenta con los medios y recursos para el cuidado integral de los y las niñas, sin embargo por ausencia de una planificación no son utilizados adecuadamente.
- La falta de horarios estipulados en el trabajo de las niñeras, hace que se olviden las prioridades de los niños/as, no solo en el área del lenguaje sino en la estimulación en general.
- Las niñeras refieren haber recibido algún tipo de capacitación acerca del desarrollo del lenguaje, más no se evidencia en la manera de estimular a los niños y niñas.
- El Hogar no cuenta directamente con una persona capacitada para realizar la evaluación del progreso de los niños/as. Pero aún con deficiencias, mantienen a los niños/as en mejores condiciones que en las que se encontraban antes de ser referidos a este.
- El papel de las niñeras en la vida de los niños que se encuentran dentro del Hogar Luz de María no se reduce a solo cuidarlos, sino también a brindarles estimulación, apoyo, cariño y respeto.

4.2 RECOMENDACIONES

- Elaborar planificaciones dentro del Hogar, para optimizar los recursos, tiempo y espacio, en beneficio de las niñeras, autoridades y niños/as.
- Promover talleres de capacitación de forma periódica al personal encargado del cuidado de los niños, para brindarle a los niños/as un mejor cuidado y estimulación.
- Es importante el aprovechamiento de las actividades cotidianas que realizan las niñeras con los niños/as, utilizando el recurso material al alcance para incrementar las habilidades lingüísticas.
- Reorganizar el sistema de turnos dentro del Hogar, para evitar el apego niñera-niño/a que pueda afectar emocionalmente en el futuro y generar un ambiente saludable.
- La utilización de esta herramienta para estudiantes de terapia del lenguaje, padres de familia y todo aquel que se interese por la estimulación del lenguaje en niños de cero a dos años de edad.
- A quienes realizan Investigaciones similares, tomar en cuenta el ritmo y disponibilidad de la institución. Contrastar la información recabada mediante los diferentes instrumentos para confirmar la necesidad de la institución de recibir apoyo y mejorar el desempeño y cuidado que deben tener con los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Alessandri, María Laura. (2007) “TRASTORNOS DEL LENGUAJE”. Argentina. Lexus Ediciones S.A. Páginas 197.
- Álvarez Marín, Mauricio. (2002). “VYGOTSKI: HACIA LA PSICOLOGÍA DIALÉCTICA”, Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- Frías Sánchez, Carolina.(2002) “GUIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO INFANTIL: de los 45 días al primer año”. México. Trillas. Páginas 136.
- Frías Sánchez, Carolina. (2002) “GUIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO INFANTIL: del primer año a los 3 años de edad”. México. Trillas. Páginas 226.
- FUNDESA –Fundación para el desarrollo de Guatemala-. (2011). “Promoviendo el Desarrollo Económico y Social en Guatemala”.
- Godoy, Marisol. (2010). “EDUCACIÓN INICIAL”. Tabasco, México, Páginas 46.
- Gómez Artiga, Amparo & Viguer Seguí, Paz & Cantero López, María José. (2003) “INTERVENCIÓN TEMPRANA: desarrollo óptimo de 0 a 6 años” Madrid. Pirámide. Páginas 356.
- González Orellana, Carlos (2007) “HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA”. Guatemala. Editorial Universitaria. Páginas 515
- Johnson, Wendell. (1973) “PROBLEMAS DEL HABLA INFANTIL” Argentina Editorial Kapelusz. Páginas 236.
- Muñoz, Ángela. (1991) “LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE”. España. Universidad de Málaga. Páginas 384
- UNICEF.(1987) “Programa de estimulación precoz para Centro América y Panamá PROCEP: mi niño de 0 a 6 años”. Guatemala. Piedra Santa, Sexta Edición. Páginas 117.

- Vidal Lucena, Margarita. (2007)“ESTIMULACION TEMPRANA 3 (DE 0 A 6 AÑOS) DESARROLLO DE CAPACIDADES, VALORACION Y PROGRAMAS DE INTERVENCION”.CEPE. Madrid, Primera Edición. Páginas 205.
- Vygotsky, Lev. (1986)“PENSAMIENTO Y LENGUAJE”. Paidós, Barcelona Páginas 235.
- Zegarra, Claudia. (2005)“PENSAMIENTO Y LENGUAJE; PIAGET Y VYGOTSKY”.España. Universidad de Málaga, Informe Final. Páginas 15.

Material electrónico

- Biblioteca municipal, NIÑOS RESCATADOS, Municipalidad de Guatemala. (2008). Consultado el día 28 de julio de 2012 de la World Wide Web: <http://sociales.muniguate.com/index.php/component/content/article/37programassas/55-jardinesinfantiles>
- Hogar Luz de María. Guatemala (2011). Consultado el día 25 de febrero de 2013 de la World Wide Web: <http://www.hogarluzdemaria.org/>
- Sociedad Protectora del niño, REFUGIO DE AMOR Y ESPERANZA, Guatemala (2006). Consultado el día 28 de julio de 2012 de la World Wide Web: <http://www.spn.org.gt/index.php>

ANEXOS



**Universidad de San Carlos de Guatemala - Escuela de Ciencias
Psicológicas**

Entrevista a Autoridades

Nombre: _____ Fecha: _____

Cargo: _____

1. ¿Existe algún programa específico para la estimulación de los niños de 0 a 2 años?

¿En qué consiste? _____

2. ¿Utiliza el CNB inicial, dentro del Hogar?

¿Por qué no se utiliza? _____

3. ¿Las personas encargadas del cuidado de los niños, reciben capacitaciones para realizar su trabajo correctamente?

4. ¿Existe una planificación de actividades con la cual las niñeras realizan su trabajo diario?

5. ¿Quién es la persona encargada de la supervisión y control del trabajo de las niñeras?

6. ¿Cuentan con los recursos y el tiempo necesario para estimular el lenguaje en los niños de 0 a 2 años?

7. ¿Qué necesita el Hogar para optimizar la estimulación del lenguaje en los niños de 0 a 2 años?

8. ¿De qué manera se evalúa el progreso de los niños?

¡MUCHAS GRACIAS!



**Universidad de San Carlos de Guatemala - Escuela de Ciencias
Psicológicas**

GUIA DE OBSERVACIÓN

No. de observación _____ Fecha: _____ Hora: _____

Ítem	SI	NO	Observación
Existe planificación de actividades			
Tiempo específico para el lenguaje			
Posee material didáctico			
Utiliza Juegos educativos			
Utiliza material auditivo			
Posee espejo			
Se evidencia relación afectiva (niñera/niño)			
Promueve plática o conversación con el niño			
Cuenta cuentos			

Utiliza lenguaje adecuado			
Utiliza gestos al hablar			
Posee conducta adecuada			



**Universidad de San Carlos de Guatemala - Escuela de Ciencias
Psicológicas**

Encuesta a niñas

No. de encuesta: _____ Fecha: _____

A continuación se le presenta una serie de preguntas en las cuales debe marcar con una X la respuesta que considere adecuada o contestar lo solicitado.

1. ¿A qué edad considera que se desarrolla el
lenguaje en los niños y niñas? _____

2. ¿Cómo se comunica con el niño de 0 a 6 meses?

Canta	Platica	Cuenta cuentos	Juega	Utiliza Imágenes
-------	---------	----------------	-------	------------------

Otros: _____

3. ¿Cómo se comunica con el niño de 6 a 12 meses?

Canta	Platica	Cuenta cuentos	Juega	Utiliza Imágenes
-------	---------	----------------	-------	------------------

Otros: _____

4. ¿Cómo se comunica con el niño de 1 a 2 años?

Canta	Platica	Cuenta cuentos	Juega	Utiliza Imágenes
-------	---------	----------------	-------	------------------

Otros: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala - Escuela de Ciencias Psicológicas

TALLER DIRIGIDO A AUTORIDADES Y NIÑERAS DEL JARDÍN INFANTIL “SANTA ISABEL”

Objetivo general: abordar el tema del desarrollo del lenguaje y su correcta estimulación de 0 a 2 años, reforzando los conocimientos de las niñeras y presentando una herramienta que será de utilidad para ellas y de beneficio para los niños que se atienden en la institución

Actividad	Descripción	Objetivo	Tiempo	Recursos	Responsable
Bienvenida	Presentación de las estudiantes por medio de la Directora del Centro	- Establecer contacto e identificar a las niñeras	05 min	- Humanos	Karina Aja y María José Pineda
Presentación del Tema: Desarrollo normal del lenguaje (0-2 años)	Se dará a conocer el desarrollo normal del lenguaje expresivo y comprensivo del niño de 0 a 2 años. Por medio de una dinámica de casos las niñeras deberán identificar si el desarrollo es normal o no.	- Identificación del desarrollo normal del lenguaje,	10 min	- Humanos - Cañonera - Hojas de casos - Lápices	Karina Aja

Presentación del Tema: Problemas funcionales del lenguaje	Se describirá los principales trastornos funcionales del lenguaje secundarios a una inadecuada estimulación. Por medio de una dinámica las niñeras elegidas deberán mencionar las características de un problema del lenguaje específico.	- Brindar el conocimiento de los distintos trastornos funcionales del lenguaje y sus características.	10 min	- Humanos - Cañonera - Pelota	María José Pineda
Presentación del tema: Estimulación del lenguaje	Se definirá la estimulación, los beneficios de esta y la importancia de la primera infancia en los niños/as.	- Concientizar acerca de la importancia de la adecuada estimulación en los primeros 2 años de vida.	10 min	- Humanos - Cañonera	Karina Aja y María José Pineda
Presentación del Manual	Se describirá cada una de las partes del manual: - Definición de términos - Guía de actividades para estimular el lenguaje según áreas. - Guía de desarrollo normal del lenguaje. - Recomendaciones	- Lograr la correcta utilización de este dentro de la Institución para beneficio de los niños/as que acá son atendidos.	30 min	- Humanos - Manual -Cañonera	Karina Aja y María José Pineda
Evaluación y refacción	La niñeras deberán llenar una hoja de evaluación acerca de los conocimientos que consideran adquiridos al final de este taller, así también se evaluará el rendimiento de las estudiantes durante la presentación.	- Identificar el aprovechamiento de este taller. - Evaluar a las estudiantes.	20 min	- Humanos - hojas de evaluación - Lápices	Karina Aja y María José Pineda



HOJA DE EVALUACION

Instrucciones: responda las siguientes preguntas.

- | | | |
|--|----|----|
| 1. ¿Considera que su conocimiento acerca del desarrollo del lenguaje aumento después de este taller? | SÍ | NO |
| 2. ¿Considera que es capaz de utilizar el manual proporcionado? | SÍ | NO |
| 3. ¿Considera que las actividades propuestas mejoran su relación con los niños? | SÍ | NO |
| 4. ¿Ahora se le facilitará identificar a niños con problemas del lenguaje? | SÍ | NO |
| 5. ¿Considera que con la utilización del manual, el tiempo que atiende a los niños será mejor utilizado? | SÍ | NO |
| | | |
| 1. ¿La exposición fue clara? | SÍ | NO |
| 2. ¿Las expositoras presentaban dominio de los temas? | SÍ | NO |
| 3. ¿Las dinámicas fueron de su agrado? | SÍ | NO |
| 4. ¿Las expositoras utilizaron lenguaje fácil de comprender? | SÍ | NO |

¡MUCHAS GRACIAS!