

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS -**

**“PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE CON LOS
JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA INEB DE
LA ALDEA EL CERRITO, MUNICIPIO DE FRAIJANES, DEPARTAMENTO
DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

RUTH ELISA MONZÓN LÓPEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, ABRIL DE 2012

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.476-2009

DIR. 981- 2012

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

24 de abril de 2012

Estudiante

Ruth Elisa Monzón López

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVECIENTOS SETENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (974-2012), que literalmente dice:

"NOVECIENTOS SETENTA Y CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE CON LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA INEB DE LA ALDEA EL CERRITO, MUNICIPIO DE FRAIJANES, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**", de la carrera de Licenciatura en psicología, realizado por:

Ruth Elisa Monzón López

CARNÉ No. 200316969

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Reg. 476-2009
EPS. 073-2009

01 de abril del 2012

FIRMA: *[Signature]* HORA: 12:00 Registro: 476-09

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Ruth Elisa Monzón López**, carné No. **200316969**, titulado:

"PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE CON LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA INEB DE LA ALDEA EL CERRITO, MUNICIPIO DE FRAJANES, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA." (2009)

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera ^{USAC}
COORDINADOR DE EPS



JDg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9^a. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 476-2009

EPS. 073-2009

14 de marzo del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Tengo el agrado de comunicar a ustedes que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Ruth Elisa Monzón López**, carné No. **200316969**, titulado:

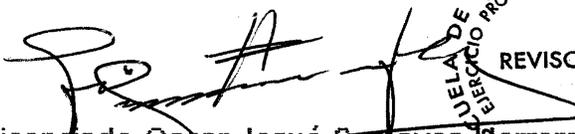
"PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE CON LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA INEB DE LA ALDEA EL CERRITO, MUNICIPIO DE FRAIJANES, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA." (2009)

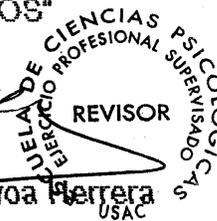
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Santayoa Herrera
Revisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 476-2009
EPS. 073-2009

12 de junio del 2011

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Ruth Elisa Monzón López**, carné No. **200316969**, titulado:

"PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE CON LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA INEB DE LA ALDEA EL CERRITO, MUNICIPIO DE FRAIJANES, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA." (2009)

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado **Edgar Alfonso Cajas Mena**
Asesor-Supervisor

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR SUPERVISOR
USAC

/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

Reg.476-2009

CODIPs.1173-2009

De Aprobación de Proyecto EPS

24 de agosto de 2009

Estudiante

Ruth Elisa Monzón López

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26°) del Acta VEINTE GUIÓN DOS MIL NUEVE (20-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 20 de agosto de 2009, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE CON LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA INEB DE LA ALDEA EL CERRITO, MUNICIPIO DE FRAJANES, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

RUTH ELISA MONZÓN LÓPEZ

CARNÉ No. 200316969

Dicho proyecto se realizará en el Municipio de Frajanes, asignándose a la Señora María Antonia de Meda, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

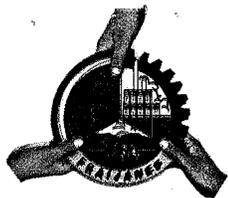
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Nelveth S.



MUNICIPALIDAD DE FRAIJANES

Departamento de Guatemala

1a. Avenida 1-15, Zona 1 • Telefax: 6644-3750

Fraijanes, Marzo 2012

Lic.
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
CUM

Respetable Licenciado:

Por este medio hago constar que la señorita RUTH ELISA MONZÓN LÓPEZ, realizo el Ejercicio Profesional Supervisado correspondiente a la Carrera de Psicología en esta Municipalidad, trabajando el proyecto: **"PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE CON LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE TELESECUNDARIA INEB DE LA ALDEA EL CERRITO, MUNICIPIO DE FRAIJANES, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA" (2009)**; a partir de enero a octubre del año dos mil nueve, demostrando durante este tiempo ser una persona responsable, puntual y creativa con su trabajo.

Para los usos que convenga, extiendo, sello y firmo en papel membretado de esta Municipalidad la Presente Constancia.

María Antonia Alvarez de Meda
OFICINA DE ASUNTOS SOCIALES
MUNICIPALIDAD DE FRAIJANES



PADRINO DE GRADUACIÓN

DR. ARTURO OROSIMBO MONZÓN BARRIENTOS
MÉDICO Y CIRUJANO
Colegiado No. 4771

ACTO DE DEDICATORIA

A DIOS: Quien en sus planes me formo para hacer su voluntad! Espero con mi profesión, talento y dones servirte y serte fiel. Gracias por tu amor incondicional, por la vida y todas las bendiciones que derramas en mi vida, día con día! TE AMO!

A MIS PADRES: Por darme el don de la vida, instruirme y ayudar en mi formación espiritual y académica. Por dejarme tomar mis decisiones y apoyarme en las mismas. Por orientarme en el camino de la vida y dejarme ser la mujer que soy!

A MIS HERMANOS: Por su amor, apoyo y tolerancia, por estar presentes cuando más los he necesitado y darme su opinión sin tapujos, su sinceridad vale oro!

A MI FAMILIA: Papa Julio y Titi por ser las columnas fuertes y seguras donde han construido una gran familia, a mis tíos y tías, primos y primas, anexos y asociados. Por brindarme un ambiente seguro y cómodo donde desarrollarme, porque con sus distintas formas de ser, han alimentado mi alma y me han hecho y dejado ser. Llevo estampas de sus corazones en mi interior como un collage de mucha alegría, color y emoción.

A BOBBY: Por tu amor, paciencia y entrega. Por tu apoyo en todo este proceso, ánimos, porras y tiempo compartido en la experiencia de mi Ejercicio Profesional Supervisado. Sos el hombre que me inspira ser una mejor mujer! Te Amo!

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por abrir sus puertas y llenarme de sus conocimientos, me siento orgullosa de ser egresada de mi Alma Mater.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS: Por darme la oportunidad de aprender, crecer e instruirme en mi andar profesional.

A LA MUNICIPALIDAD DE FRAIJANES: Por facilitarme la oportunidad de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado en su institución, en especial al Alcalde Marco Tulio Meda Mendoza y su esposa María Antonia Álvarez de Meda.

A LOS CENTROS EDUCATIVOS: Instituto de Telesecundaria -INEB- y su directora Johana Hernández, a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Elizabeth Recinos Sandoval de Girón, y sus maestras Paula Hernández y Celeste Soc.

AL LIC. EDGAR CAJAS: Por su acompañamiento, supervisión, asesoría y revisión en este trabajo.

A LA FAMILIA ORANTES: Por abrir las puertas de su casa durante 10 meses y compartir todo su amor conmigo. Florita y Blanqui son muy especiales.

A LA ALDEA EL CERRITO: Por darme una gran experiencia de vida en mi proyecto de EPS.

INDICE

Índice	
Resumen	
Contenido	
Justificación	
	Página
Capitulo I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
Capitulo II	
OBJETIVOS	12
Capitulo III	
ANALISIS DE CONTEXTO/ANALISIS COYUNTURAL	
1. Eje Económico	13
2. Eje Ideológico/Político	18
3. Eje Social/Cultural	23
Capitulo IV	
REFERENTE TEORICO METODOLÓGICO	29
Capitulo V	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	41
Capitulo VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
Bibliografía	50
Anexos	

RESUMEN

El siguiente Informe Final, “Promoviendo una Educación Sexual Responsable con los Jóvenes del Instituto Nacional de Telesecundaria INEB” es la recopilación de las experiencias vividas durante 10 meses en la Aldea El Cerrito, Municipio de Fraijanes, Departamento de Guatemala, en donde al inicio de la observación se prestó especial atención a diferentes situaciones complejas, cotidianas y con causas que repercutían de forma directa en la comunidad. Es de esa observación preliminar es donde surge un planteamiento del problema con varios objetivos a desarrollar y trabajar durante el tiempo programado del Ejercicio Profesional Supervisado.

Luego de experimentar, compartir, brindarse a la comunidad y aprender con ella sus diferentes estilos de vida, relaciones y trabajo se realizó un análisis del contexto en sus diferentes ejes; económico, político y social-cultural. Las bases bibliográficas y la información sobre temas de psicología en su rama social esta detallado en el Marco Metodológico.

Al finalizar la lectura del informe se encuentran los Anexos para ampliar la información de los contenidos de las capacitaciones que se dieron, la forma de abordamiento, planificaciones, y demás información referente a lo vivido en este EPS.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra parte de la problemática relacionada con los adolescentes, madres y grupos primarios en cuanto a la mala, poca o ninguna información que se tiene respecto a educación sexual y sus repercusiones en los ámbitos económicos, sociales, físicos y psicológicos que se vive en la Aldea El Cerrito del Municipio de Fraijanes del Departamento de Guatemala.

Se hace uso de los fundamentos teóricos y conocimientos prácticos adquiridos en la carrera de psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala para poder analizar, detectar e implementar una estrategia planificada de métodos de enseñanza, orientación y capacitación que llegue al segmento de la comunidad descrita en el párrafo anterior.

Para el desarrollo de las capacitaciones se cuenta con el apoyo de dirigentes de la Municipalidad de Fraijanes y sus extensiones la Dirección del Instituto Nacional Telesecundaria INEB, la Dirección de La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Elizabeth Recinos Sandoval de Girón de la comunidad de El Cerrito.

Con estas capacitaciones se busca crear conciencia y responsabilidad social en la comunidad de El Cerrito acerca de los problemas o consecuencias que trae un poco, mala o ninguna educación sexual entre los jóvenes procurando menguar problemas de mayor trascendencia en el futuro, tanto de forma individual, como comunitaria.

Para su mejor comprensión y facilidad en la lectura esta dividido en una serie de capítulos en donde se aborda la problemática detectada en

la aldea El Cerrito, Capítulo I; así como los objetivos planteados por la epesista para realizar su trabajo de campo de manera organizada y guiada hacía un fin específico, Capítulo II. En el Capítulo III se puntualiza como fue abordada la problemática analizando sus diferentes contextos: ideológico/político, económico y social, detallando los distintos procesos que se llevaron a cabo para lograr los objetivos planteados desde un inicio del trabajo de campo.

En el Capítulo IV se encontrará el Referente Teórico Metodológico, donde se citan varios estudios realizados en Latinoamérica sobre las uniones de hecho a temprana edad, sus repercusiones a nivel psicológico, económico y familiar, así como las estadísticas nacionales que competen al tema de investigación. Posteriormente en el Capítulo V se realiza un análisis y discusión de los resultados obtenidos durante los 10 meses que se llevo el Ejercicio Profesional Supervisado y se finaliza con las conclusiones y recomendaciones dadas por la epesista en el Capítulo VI.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo no es solamente parte de un proceso previo a graduación, sino un servicio profesional gratuito brindado a la comunidad de la Aldea El Cerrito, ubicada en el Municipio de Fraijanes, del departamento de Guatemala, por parte de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala como retribución al pueblo de Guatemala por todo lo brindado en los años de formación profesional. Es necesario que los profesionales de cualquier área estén concientes de la realidad que se vive en el país, y aún más importante en una carrera como lo es la Psicología, para comprender de una mejor manera no sólo cuestiones ideológicas o de pensamiento, sino repercusiones sociales que afectan todo el entorno en gran escala y trasciende por varias generaciones.

Se pudo trabajar con los adolescentes, niños, madres y grupos primarios sobre la mala, poca o ninguna información que se tiene respecto a educación sexual y su impacto fue de suma importancia para promover una actitud de cambio y generar una conciencia activa, ya que se les explico las repercusiones en los ámbitos económicos, sociales, físicos y psicológicos que pueden llevar el no contar con la información adecuada y correcta.

Aportando al grupo focal las herramientas necesarias para promover una correcta educación sexual, en los hogares y centros educativos, en donde se dejo a un lado los mitos o tabúes que se podían tener al respecto. Y se responsabiliza no sólo a los padres de familia o maestros encargados de la educación, sino a los jóvenes que toman decisiones propias con una base sólida después de las diferentes intervenciones de la epesista en los grupos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la última década las y los jóvenes están adquiriendo mayor importancia en el país; ello debido a que se consolidan como uno de los grupos demográficos más importantes, por ser la etapa previa a la transición a la vida adulta. Al analizar la estructura demográfica de Guatemala, nos encontramos que la mayor parte de su población está compuesta por niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El 70.60% de la población tiene menos de 29 años. El 30.06% son jóvenes de 14 a 30 años.¹

Al realizar la visita de reconocimiento se obtuvo el primer contacto con la institución asignada para ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado. Durante la primera semana se inicio la visita, conociendo las instalaciones no solo municipales, sino también la Escuela e Instituto asignado para realizar dicho trabajo de campo, se observo la organización de los diversos lugares, el modo de trabajo que emplean, sus horarios, las personas que lideran, entre otras cosas. En la observación preliminar para determinar lo que se trabajará con la comunidad, se observo una fuerte tendencia a la promiscuidad entre los jóvenes para contraer “responsabilidades” de familia a muy temprana edad. Esto debido en parte a que desde muy pequeñas las mujeres tienen que ayudar con el cuidado y atención de sus hermanos menores y al tratar de salir de ese tipo de vida, piensan y creen que lo más fácil es casándose o bien sólo uniéndose. Los jóvenes por su parte deben trabajar desde muy temprano para ayudar con la economía familiar, así que buscan salir de sus casas. En Guatemala 51% de los jóvenes viven

¹ Prensa Libre, miércoles 12 de agosto de 2009, pagina. #8.

en condiciones de pobreza; y el 15.20% viven en extrema pobreza.² Es por eso que la ayuda de los mismos es indispensable en sus hogares para sacar a flote al resto de la familia y contribuir así en los gastos de alimentación, educación y demás consumos familiares que se hagan.

Patrones de crianza insalubres, mala comunicación entre los padres e hijos, ha ido deteriorando los principios y valores en las familias. Los jóvenes han tenido que buscar una forma de canalizar sus malestares y satisfacer la ausencia de afecto, comunicación y confianza en amigos ajenos al círculo familiar, siendo así vulnerables a conductas inapropiadas tales como, drogodependencia, delincuencia, embarazos no planificados, alcoholismos, prostitución, actos delictivos y otros problemas psicosociales que afectan el desarrollo integral y la salud mental de dicha población.

Esta búsqueda de nuevos horizontes quizás se encuentre mayormente influido en parte a la poca o mala comunicación que manifiestan los jóvenes que tienen con sus padres, quienes les dan una explicación sobre la vida, sus responsabilidades, derechos, obligaciones, de una forma autocrática en donde los jóvenes no sienten libertad para preguntar, debatir o argumentar sus puntos de vista; o bien en los casos diametralmente opuestos les dan una explicación escueta y vaga a las inquietudes que surgen en la mente de los jóvenes. Decidiendo así asumir responsabilidades de tipo familiar que vienen la gran mayoría de las veces como consecuencia al no cuidarse de embarazos no planeados. Esto refleja una deficiencia en la educación sexual que los padres les hayan brindado. Ya que muchas veces el tema sobre su sexualidad, relaciones sexo-genital responsable y demás cuestiones afines lo ven como temas tabúes que no se deben hablar en casa, ya que como ellos

² Ídem.

dicen: “despiertan los intereses de los jóvenes para experimentar algo nuevo”.

Es en el Instituto en donde se tuvo la oportunidad de observar un fenómeno muy particular, el denominado “baja por amor” en donde el alumno sale del instituto porque se ha unido con otra persona para constituir una familia. Es importante explicar y aclarar que el Instituto acepta a personas con compromisos de familia, pero son los alumnos quienes ya no tienen los recursos económicos para trasladarse de su nueva aldea y lugar de vivienda al instituto de la aldea El Cerrito. Algunos de ellos ya ni siquiera se encuentran en Fraijanes sino que han emigrado a otros lugares.

Estas “bajas por amor” causan gran interés, porque se dieron 5 en los primeros 3 meses del año, de las personas que “menos se esperaban”, según comentarios de la Directora del Instituto. Varias jovencitas manifestaron que no pueden presentar algún novio o enamorado en su casa, porque los padres ya están uniéndolas y llegando en acuerdos y convenios para que vivan juntos. Esto se da mayormente en casos donde las señoritas tienen hermanas mayores y ya han quedado embarazadas en el pasado y han tenido que partir de su casa para irse con sus respectivas parejas. Y los padres temen que la historia se vuelva a repetir y les pueda pasar de nuevo a sus hijas que aun son solteras. Por cuestiones de ideologías y costumbres deciden así unirlas, o en el mejor de los casos casarlas, para que tengan derechos conyugales aparte de solamente contraer obligaciones. Estas uniones en la gran mayoría de las veces vedan junto con esta unión el derecho a la educación.

También se estará trabajando con las madres de familia de la Escuela de Párvulos, debido a que la generalidad en la aldea, así como

en muchos lugares de Guatemala, los padres son los responsables del sustento del hogar y se encuentran trabajando o bien en caso contrario son hogares desintegrados en donde las madres quedan con la responsabilidad de los hijos. Básicamente son las madres de los niños de párvulos ya que es una nueva generación de niños a los cuales se les pueden ir instalando nuevas formas de crianza, no menospreciando las anteriores, ni dejando atrás todas sus riquezas culturales, sino implementando de una forma sencilla y cotidiana, actividades en donde se pueda estimular a los hijos a establecer mejores relaciones con los padres, para que ellos tengan la confianza de hablar con sus padres sobre su sexualidad, dejando a un lado los tabúes que puedan manifestar. Se trabaja con las madres, en su mayoría jóvenes, porque ellas son parte de la situación imperante y que ellas puedan manejar bien la educación integral de los hijos, estimulación temprana, crecimiento, desarrollo y en su momento educación sexual.

Es difícil esperar que madres que fueron educadas “a la antigua” en cuanto a educación sexual se refiere, llene el vacío de información que tengan sus hijos ya sean infantes o adolescentes. La capacitación para ellas absolutamente necesaria si queremos que cuando sus hijos crezcan practiquen una sexualidad responsable. Muchas veces su educación o consejos al respecto no están basados en la realidad de la sexualidad prematrimonial y no facilita así el apoyo a los jóvenes a prevenir los riesgos. Por lo tanto este objetivo será solamente realizado en largo plazo. En donde se espera que las madres eduquen a sus hijos cuando sean jóvenes a tomar responsabilidad en su vida sexual.

CAPITULO II

OBJETIVOS

- Facilitar la información sobre los riesgos, implicaciones y responsabilidades que conlleva para la comunidad una sexualidad mal orientada en la adolescencia así como el impacto que tienen las uniones de hecho a muy temprana edad.
- Promover grupos de reflexión con los jóvenes de la comunidad El Cerrito, en donde se estimule una actitud de cambio, frente a matrimonios arreglados, unión de hecho en los adolescentes, con poca o ninguna educación sexual.
- Propiciar el análisis en las relaciones de las madres con sus hijos sobre temas de sexualidad infantil que repercutirán en el futuro.
- Capacitación y reflexión en cuanto al desarrollo de sus hijos en la primera infancia.
- Optimización de los recursos personales de las mujeres líderes de cada comunidad, aldea y caserío, que ya son factores de cambio dentro de sus diferentes contextos.

CAPITULO III

ANALISIS DE CONTEXTO/ANALISIS COYUNTURAL

El presente capítulo aborda los procesos dinámicos de las dimensiones Económicas, Políticas/Ideológicas y Sociales de la población con la que se trabajó, evidenciando como estas dimensiones trastocan la individualidad y subjetividad de las personas, y así comprender como las acciones están regidas por la estructura social del lugar.

1.1. EJE ECONÓMICO:

Para poder tener una dimensión más amplia de lo que se está abordando, nos tenemos que remontar a la historia de cada uno de los países Centroamericanos afectados por la guerra y una precaria situación socio-económica, y este es un factor fundamental para el análisis de este fenómeno, ya que ha llevado a la población que en su mayoría fue afectada por este tipo de problemáticas a recurrir a diversas fuentes de trabajo para obtener dinero. Buscando en diferentes áreas el medio de subsistencia para su vida, familia y comunidad.

Dentro de la economía que circula en Fraijanes, específicamente en la Aldea El Cerrito, es por medio de negocios y comercios como; tiendas, panaderías, abarroterías, cafeterías, comercio informal, mercado, agricultura, entre otros. Dentro de la agricultura se puede mencionar que uno de los principales cultivos de la región es el café, en donde la jornada laboral empieza desde temprano, tipo seis de la mañana a un término aproximado de tres de la tarde, las tierras en donde trabajan los agricultores no son propias, las personas son

llamadas a trabajar para un dueño (finquero) que le paga al agricultor hasta terminar la tarea (o medida) establecida. En general la población trabaja para alguien más, en alguna finca de una persona adinerada en donde les permiten tener un espacio pequeño para que la cosecha sea de ellos; las comúnmente llamadas parcelas.

Es una sociedad bastante marcada en cuanto a sus funciones en el trabajo se refiere; el hombre es quien sale a trabajar ya sea en agricultura, o bien viaja a la capital o a diferentes industrias grandes y de renombre circunvecinas del municipio de Fraijanes, en donde son en su colectividad operarios, teniendo turnos pesados y cargados de trabajo. Ganando en su generalidad el salario mínimo, en el año 2009 con el monto de Q.1,581.67 más la bonificación decreto por Q. 250.00, redondeando con horas extras un aproximado de Q. 2,000.00. Las mujeres por su parte colaboran con los quehaceres de la casa, mandados, pagos, compras y demás tareas administrativas del hogar, velan por el cuidado de sus hijos, tareas, enfermedades, comida, aseo y limpieza. Algunas de ellas colaboran con sus esposos con negocios informales tales como hacer limpieza esporádicamente en casas ajenas, cubrir turnos de cocina en escuelas e institutos donde ganan unos centavos, echan tortillas para su familia y en fines de semana también lo hacen para familias de fincas que puedan tener algún evento grande, buscando así la forma y manera de ayudar y apoyar a la familia con ingresos que si bien son "extras" simplemente ayudan a llevar el presupuesto familiar un poco mejor.

Sin embargo la entrada de dinero del padre, y muchas veces de la madre con su trabajo esporádico o más informal que el de los padres; no es suficiente para cubrir las necesidades básicas: de alimentación, vivienda, cobertura sanitaria, educación. Los niños más grandes, 10 años en adelante, distribuyen su tiempo entre ir a estudiar y trabajar en

la siembra, esto repercute en su rendimiento escolar ya que muchas veces no llegan a estudiar o llegan agotados por el trabajo realizado y otra vez no llevan las tareas escolares.

La necesidad de subsistir lleva a la población a la búsqueda de trabajos informales, dividen su tiempo en media jornada de trabajo en el campo y la otra jornada en limpiezas de casas, ventas informales de casa en casa de productos que compran en "La Terminal" o bien manualidades que ellos mismos elaboran. Se puede mencionar el trabajo de empleada doméstica o el trabajo en cafeterías locales en donde el sueldo mensual no asciende a más de Q.400.00 quetzales mensuales cuando es en la misma localidad, o Q600.00 o un poco más si es en alguna casa de los Residenciales que se encuentran en la carretera que conduce al Municipio de Fraijanes. El déficit en el acceso a bienes y servicios configura descriptivamente el llamado "síndrome de pobreza crítica"³ (Altimir), que en esencia se trata de una situación de sobre-explotación donde no interesa la preservación de los sujetos, ni siquiera por la fuerza de trabajo que ellos aportan.

La municipalidad ha buscado el brindarles tanto a mujeres, en su colectividad madres de familia, como a los jóvenes que aun están estudiando, o que ya concluyeron sus estudios a nivel primario y básico, un empoderamiento sano, en donde se les han adquirido capacitaciones con entidades del estado como el Instituto Técnico en Capacitación (INTECAP), o bien ajenas, como asesorías de Organizaciones no Gubernamentales que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses que refleja la sociedad, dichas capacitaciones están orientadas en diferentes áreas de la vida que les permiten trabajar en sus casas y en su comunidad. Cursos de cocina, repostería, corte y confección, corte

³ Giorgi, Víctor. VINCULO MARGINALIDAD Y SALUD MENTAL. Editorial Roca Viva Uruguay. Pág. 90

de pelo, tintes, joyería, carpintería, electricidad, albañilería entre muchos otros, permiten y motivan a las personas a trabajar en sus hogares para tener mayor ingresos, o bien les dan las herramientas para buscar trabajo en negocios afines. Muchos de ellos aliándose y trabajando en equipo para buscar contactos y personas dentro de la misma comunidad donde puedan ofrecer sus servicios.

Por lo que se pudo observar y vivir de cerca, son una población que no gasta mucho en artículos que el mundo moderno ofrece como necesarios, no siendo así una sociedad consumista, sino mas bien algo conservadora en cuanto a sus gastos del diario vivir se refieren. Esto se podría deber a que suelen ser familias numerosas y a todos los hijos procuran brindarle lo mismo, conforme ellos van creciendo y ya tienen edad para trabajar podrán ir satisfaciendo sus propios gustos personales, siempre y cuando pasen una ayuda monetaria a la familia.

Es importante destacar que los jóvenes, empiezan a salir y acompañar a sus padres para aprender el oficio de la agricultura desde pequeños, de 10 a 12 años, y después de haberlo aprendido y practicado ellos ya son sub-contratados por medio de los padres, y conforme crecen y son mayores de edad ya ellos buscan su propio trabajo según sus habilidades. Siendo generalmente contratados verbalmente por día o destajo, no dándoles una estabilidad laboral que es necesaria para la manutención familiar que aportan. Por su parte, las señoritas, colaboran con las tareas del hogar, para que las madres tengan oportunidad de salir hacer los trabajos informales mencionados anteriormente, tomando a su vez una responsabilidad grande, en el cuidado de los hermanos pequeños, el llevarlos a estudiar, hacer la limpieza no solo de su casa, sino también del lugar de estudios, cocinar para su familia, ir al molino, echar las tortillas y después de haber dejado todo listo, si son afortunadas ir a estudiar. Algunas de ellas, la

minoría, tiene un trabajo fuera de su casa como dependientes de algún negocio pequeño, depósito, tienda o abarrotería, son niñeras de los hijos de las personas que tienen mejor postura dentro de la aldea, o también como sirvientas en casas de los condominios que están en la carretera hacia Fraijanes.

Exponiendo de cierta forma su integridad física y seguridad personal, en el Instituto donde se estuvo trabajando con jóvenes, se dio el caso de unos hermanos, 2 mujeres y 1 hombre, que estaban en 1º y 2º. Básico, en donde la hermana mayor (2º básico) tuvo que renunciar a su trabajo en una casa, donde hacía las tareas domésticas, por que el dueño de la misma se estaba "propasando" con ella, con manoseos en partes de su cuerpo "privadas"⁴. Ella renunció a ese trabajo y el hermano pequeño de (1º básico) tomó otro trabajo para poder ingresar y aportar dinero a la familia; en este caso, el hermano pequeño cedió su lugar en los estudios, para que sus hermanas se prepararan y él se dedicó a trabajar para pagar sus estudios, que si bien son gratis, por la nueva iniciativa del Gobierno de Guatemala, implementada este año 2009 llamado "Escuelas Gratuitas"; el pasaje para llegar al Instituto varía entre Q. 8.00 a Q. 10.00 diarios de ida y vuelta por persona. (La cantidad difiere, si se toma micro-bus o se espera a que salga la camioneta que se dirige a la capital), ya que la familia vivía en otra aldea, Puerta del Señor.

En general la población es trabajadora, responsable, proactiva, ingeniosa y creativa, buscando siempre el desarrollo de sus familias en cuanto ingreso económico se refieren. Indagando la manera constante de generar, producir, y dar algo de ellos, con remuneración económica.

⁴ Palabras de la señorita que conto su historia.

1.2. EJE IDEOLÓGICO / POLÍTICO:

La sociedad guatemalteca tiene distintas perspectivas sobre la juventud: algunos la consideran como el futuro que salvará el país de la corrupción, los que cambiarán la situación actual como lo es la violencia, inseguridad, deserción escolar, embarazos en adolescentes, promoviendo consigo mejoras familiares; pero solo hasta que lleguen a la edad adulta la cual los hace responsables y maduros. Otros la consideran como personas irresponsables, rebeldes, sin futuro, perdidos en vicios de alcohol, drogas y delincuencia, violentos, agresivos... y esto es curioso porque la mayoría de la población guatemalteca es joven, la cual está interesada en ser parte importante del cambio y constantemente andan buscando soluciones a los problemas psicosociales que les aquejan; claro está que no es toda la población joven, ya que algunos de estos aun andan en busca de líderes que los inspiren a la unidad y participación ciudadana, esto por otro lado ha hecho a que los adultos piensen que no están interesados en participar en la toma de decisiones, las cuales a su vez, benefician o dañan la integridad de la juventud, llevando de cierto modo a que la sociedad guatemalteca se centre en lo que piensan, dicen o hacen los adultos.

Desde estas dos perspectivas extremas y equidistantes se ha observado distintos modos de abordamiento en el trabajo con los jóvenes, particularmente en el Municipio de Fraijanes, Aldea El Cerrito, se ha tomado la posición en que los jóvenes son un factor muy importante en el cambio, desarrollo y progreso de dicho municipio y sus distintas aldeas. La administración en curso, apoya diversos tipos de actividades en donde los jóvenes son organizadores, protagonistas y buscan su mejora continua; esta es siempre supervisada por un adulto competente en el tema que se está realizando y evaluada por la

comisión que le corresponde: educación, cultura, deporte, salud, entre otras. No solamente como campaña electoral, sino como un cumplimiento al trabajo que se prometió realizar en las diversas áreas que interesan a los pobladores.

Como en todos los lugares, existen diferentes grupos de poder que compiten entre sí para ganar una posición en los lugares influyentes, de gran vista social o donde los ingresos monetarios son llamativos para ambicionarlos. Pero cabe mencionar que las personas con las que se tuvo la oportunidad de trabajar pertenecen al partido oficial y han logrado transmitir muy bien la visión de trabajo no solo a nivel administrativo-político, sino también con las personas con las que trabajan o brindan el servicio que les corresponde. Con su eslogan "Todos por un Fraijanes mejor" han logrado incluir y hacer parte a los pobladores de un trabajo en equipo en donde se busca el progreso y la mejora continua de toda la comunidad. Desde mantener limpias las calles, parques, mercados y escuelas, hasta la continúa capacitación en las diferentes aldeas, caseríos, y fincas, en donde se les brinda la oportunidad a los habitantes de crecer individualmente en áreas técnicas que ayudan no solo a quien toma el curso y sino a sus familias también.

En esta búsqueda de mejora continua para cada uno de los habitantes se les da un empoderamiento para que ellos puedan así asumir sus propias responsabilidades como ciudadanos integrales, en donde se capacitan diferentes áreas de sus vidas; familiar, económica, educativa, laboral, entre otras. Para que puedan ampliar su visión de lo que sucede alrededor y puedan ser un ente activo en el cambio que se está promoviendo "Todos por un Fraijanes mejor". Se puede decir que es una administración abierta al dialogo con su gente, que está en la búsqueda de satisfacer sus necesidades, pero como bien dice el alcalde Marco Tulio Meda Mendoza: "se les enseña a pescar y no solamente se

les da el pescado ya servido”⁵, porque saben que la –dependencia-económica que otros pueblos aledaños han promovido han traído como consecuencia, “gran cantidad de personas haraganas que solo extienden la mano para pedir ayuda”⁶, sin promover una actitud pro-activa. Suscitando así, con el constante desarrollo de su gente, personas que puedan valerse por ellas mismas para darle una aportación significativa a la comunidad en la cual viven.

Entre sus ideas y cosmovisión, se observo, que es un pueblo tradicionalista, que se arraiga a su fe religiosa (en la gran mayoría de habitantes católica), que procura mantener una convivencia socialmente aceptable, siguiendo muchas veces los arbitrios que dictaban o establecían sus antepasados, evitando de cierta manera el crecimiento y aprendizaje en otras áreas de la vida de la comunidad, considerándose el área sexual un tema tabú para hablarse dentro de las familias, dejando muchas veces esta educación a la Escuela y lo que ésta pueda abarcar con el curso de Ciencias Naturales, o bien a los amigos y compañeros que hablan de eso en la calle; muchas veces lo dejan a la experiencia misma, incluso a la observación de prácticas que se dan en la misma casa. Trayendo con esto mucha desinformación, o bien, información tergiversada, manipulada o poco efectiva para los adolescentes que están en búsqueda de nuevas experiencias en esas áreas o simplemente empezando a experimentar su sexualidad. Considerando la sexualidad como “el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta

⁵ Discurso escuchado en una de las reuniones de Mujeres Vamos Adelante

⁶ Conversaciones informales con personas que trabajan en diferentes áreas en el Municipio de Fraijanes.

relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.”⁷

En los hogares, familias y gente de la comunidad se pueden escuchar entre las ideas más comunes considerar a las mujeres trabajadoras sexuales, comúnmente llamadas prostitutas, como las principales responsables de la difusión de las infecciones de transmisión sexual (ITS) o el VIH/SIDA; siendo “las mujeres de casa” las que corren más riesgo de contraer una ITS o VIH/SIDA por el no uso del preservativo, ya que culturalmente se ve “mal” ante los ojos del hombre, la moralidad, mitos sexuales, ante la religión y la mujer misma, que una “mujer de casa” exigiera el uso del preservativo, ya que se le considera como infidelidad (por parte de la mujer) ó se está “faltando a los designios de Dios al atentar contra la vida humana al no darle la oportunidad a un esperma que fecunde el ovulo y este de nacer” o “faltan a la religión al no utilizar el método de la abstinencia normado por la misma, ya que al contraer una ITS o el VIH/SIDA, las personas son estigmatizadas, discriminadas, juzgadas ya que es el resultado de una vida sexual desordenada”.⁸

Con lo anteriormente citado nos damos cuenta que razones culturales, sociales, morales, religiosos son manipulados y la información correcta no está llegando a los destinatarios interesados, y que a futuro corren mayor riesgo a contraer dichas Infecciones o enfermedades por la falta de conocimientos.

Algunas de las señoritas en el Instituto, manifestaron y concluyeron que quienes contagiaban de diversas enfermedades, ITS, VIH/SIDA son las trabajadoras sexuales, deduciendo así que hay un

⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>

⁸ Recopilado en diálogos y conversaciones informales con las madres de la Escuelita

pensamiento heredado, esto en comparación a lo que piensan las madres de la Escuela, promoviendo un pensamiento reduccionista, que no les da un alcance de ver más allá de la situación real de cómo se contraen este tipo de enfermedades.

La manera de contrarrestar este pensamiento fue un taller donde se expusieron diferentes ideas, la gran mayoría de estas ideas escuchadas en pláticas informales previas, en donde se expresaban diferentes mitos y tabúes en el tema sexual, los participantes debían colocar estas ideas en dos columnas, la primera titulada MITO y la segunda titulada REALIDAD, ellos debían elegir a donde pertenecía cada idea, varios mitos, tales como, si no tengo relaciones al iniciar mi adolescencia no me crece barba o bigote, el tener relaciones sexuales me hace mas hombre, las mujeres no deben experimentar el sexo antes de casarse, el sexo oral sin condón no es peligroso, entre otros, fueron colocados en la columna REALIDAD y luego se procedió a ir explicando cómo no eran ciertos.

Durante varias semanas se estuvo trabajando el tema de SEXUALIDAD con los 3 grados del Instituto, se explico el tema desde el punto de vista fisiológico, cultural-social, psicológico, con ejemplos adecuados a su realidad, muchos de estos ejemplos se tomaron de las charlas que se tenían con las madres de la Escuelita y sus percepciones de cómo se veía el tema sexual en la aldea. Se les hablo de las diferentes ITS, el VIH/SIDA, sus formas de contagio, de protección, entre muchos temas.

Al finalizar la serie de temas de SEXUALIDAD se hizo una evaluación participativa en donde al igual que la actividad "MITOS Y REALIDAD" consistía en 3 columnas, en donde los jóvenes debían de colocar diferentes conductas en el ámbito sexual en las siguientes columnas: SIN RIESGO, MENOR RIESGO, ALTO RIESGO. Y fue

gratificante el ver que la gran mayoría de conductas estaban siendo clasificadas en la columna correcta, deduciendo que los talleres y grupos de reflexión estaban dando resultado, con la información correcta.

1.3. EJE SOCIAL / CULTURAL:

Los pobladores de la aldea El Cerrito, así como en el municipio de Fraijanes en su mayoría profesan la religión católica, un sector menor la religión evangélica y un pequeño grupo asiste a la Iglesia de los Santos de los Últimos Días. Existe una Iglesia Católica, en donde se oficia la misa el día domingo, a la cual asisten con mayor fervor en época de Cuaresma y Semana Santa. Dentro de las celebraciones religiosas que tiene gran participación de profesantes es el 3 de Diciembre día del santo de la comunidad. La fiesta titular de El Cerrito concuerda con su celebración religiosa, el 3 de diciembre, en donde toda los profesantes católicos se reúnen en la iglesia donde se realiza la romería la cual es una serie de oraciones, acompañadas de cánticos, quema de candelas y veneraciones a la imágenes del templo, en donde los profesantes piden por la salud, economía, trabajo, estudios, así como dan gracias por los milagros concedidos. Durante estas festividades se puede apreciar la participación de grupos musicales, juegos mecánicos. En esta temporada también sube el consumo de licor.

Dependerá de la religión para imponer restricciones a los protestantes. Actualmente un sector de personas se han "convertido" a la religión evangélica ya que encuentran un cambio de actitud ante los vicios y el trato a su familia. Citando a Martín Baro en su libro Acción e Ideología en cuanto al trabajo se refiere: "la persona humana es producto de su propia historia, lo que incluye tanto los determinismos

biológicos como los determinismos sociales, el impacto que confluyen en el individuo y las acciones que el individuo realiza en el entramado de esas fuerzas. Ahora bien, en la medida en que el trabajo es la principal actividad que conforma la historia humana, es claro que el trabajo constituye el molde fundamental donde se acuna la vida de las personas” como lo analizamos en el eje anterior, la vida social de la aldea El Cerrito es muy similar a la vida que se tiene en la mayoría del interior de Guatemala, en donde se ha constituido una sociedad hasta cierto punto machista, en donde la clasificación de roles, son solamente para dar poder a los hombres en cuanto al gobierno y mandato de sus hogares. Un mandato impuesto como una ley, un dogma, en donde se tiene que respetar y aceptar la palabra del padre como última y definitiva acción a considerar. En donde el papel de la mujer viene a ser delegado simplemente como ejecutora de esos deseos masculinos, y no solamente ejecutora pasiva, sino también en el mando y coordinación de los hijos para que estos cumplan con la voluntad del padre. Replicando después los hijos varones el mismo papel.

Considerando al hombre como un ser más importante que la mujer, son ellos quienes tienen más acceso a la educación media y formal, ya que en ellos “si vale la pena invertir dinero y educación”⁹, cortando la educación de las mujeres en 6º. Primaria. Y si bien les va, se les permite terminar su ciclo básico. Fragmentando con esto el crecimiento personal, familiar, y por ende comunitario de la población. Dejándoles fuera de muchas decisiones importantes que conciernen a la comunidad, ya sea por rechazo de los líderes, o como también se pudo observar, un auto rechazo y dejarse relegar ellas mismas sobre sus opiniones o ideas.

⁹ Comentarios de mujeres de la aldea, que dejaron de estudiar en el nivel primario.

Con esta falta de educación e información a la población femenina, se desata otra serie de fenómenos sociales que afectan a la comunidad entera, tales como embarazos no planificados, falta de conocimiento e información en temas sexuales, dando muchas veces lugar a que el propio esposo, con una conducta machista, donde puede tener y poseer mujeres a su antojo, lleve a su propia casa ITS, enfermedades venéreas, VIH/SIDA; produciendo con estas infidelidades y padecimientos, entre sus muchas consecuencias; desintegración familiar, o bien, relaciones familiares conflictivas, llenas de malestares, frustraciones, problemas, que no permiten la sana convivencia entre cónyuges, ni hijos.

Respecto a convivencias no sanas, en la Escuela de Parvulitos se tuvo el caso de dos hermanos con problemas de conducta, el grande (que estaba en Párvulos 5-6 años) era inquieto, hiperactivo, fantasioso, muchas de sus conversaciones giraban en torno a programas de televisión, molestaba a sus compañeros, los hacía enojar y buscaba la manera de llamar la atención, por su parte el pequeño (que estaba en Parvulitos 3-4 años) era sumamente introvertido, jugaba solo, comía a toda hora en exceso y lo que encontrara a la mano, distraído y con mirada fija hacia la nada. Cuando se empezó a indagar como eran en casa, quien los cuidaba y que pasaba. La madre me comento que ella debía trabajar para sostenerlos y la abuela solamente les ponía la televisión, ya que no les tenía la suficiente paciencia, nunca menciono al padre de los niños. Lamentablemente como bien dice el dicho: "pueblo chico, infierno grande" la maestra de párvulos, quien lleva 15 años de ejercer como maestra en esa Escuela y conoce a la mayoría de las personas de la aldea, me comentó que la madre de estos niños había sido abusada por su padrastro. Esto a sabiendas de la propia madre, que permitía el abuso para que el hombre no la dejara ni abandonara.

Era típico ver a los niños, la madre, la abuela y el padrastro (padre de los niños) caminar como una familia "normal" en las calles de la aldea.

Esta falta de información o información tergiversada en cuanto temas sexuales se refieren se transmiten como una serie de temas tabúes, en donde las amigas que la gran mayoría de veces se encuentran igual que ellas en la información, o mujeres jóvenes con mas experiencias comparten con las adolescentes de la aldea, ya que una parte considerable de madres de la población de la aldea El Cerrito se niegan hablar con las hijas e hijos porque dicen: "a los hijos les debe hablar el padre y a las hijas los esposos". Dando vía libre a una información errónea o mal comunicada, en donde las señoritas deciden aprender por sus propias experiencias y como bien dicen las madres: "quebrones de cara".

En este aprendizaje muchas veces se dan cuenta que la vida no es tan "color de rosas" como se lo pintaban quienes las convencieron a entablar una relación formal con ellos, ni que todas las promesas que les hicieron las cumplieron. Pero la vergüenza de regresar a sus casas, las golpizas que le esperan de parte de los progenitores, el que dirá toda la comunidad, las hace callar y aguantar en silencio su triste realidad. Las que se atreven hablar, aconsejan a sus vecinas y quienes en el pasado fueron compañeras de estudio y les dicen la verdad. Otras por su parte y porque de algún modo u otro conocen a sus familias y amigos deciden fingir una vida en la que todo está bien, en donde excusan las borracheras de su maridos con cuestiones laborales, o se hacen de la "vista gorda" a las infidelidades que le han conocido o descubierto a sus parejas.

En el Instituto a mediados de ciclo escolar, se dio el caso de una pareja de novios, hombre (3º. Básico) y mujer (1º. Básico) que se fueron a vivir juntos a casa del hombre, en la casa del joven tenían

problemas familiares y la madre había optado por irse de la casa, dejando solo a su esposo, junto con el joven del instituto y 3 hermanos mas pequeños, la situación en casa se torno estresante para el papa y el joven que no estaban acostumbrados a vivir sin una mujer en casa, quien les hiciera comida, limpieza y demás acciones antes mencionadas, por la misma sociedad machista que se vive en gran parte del territorio guatemalteco, y sin excepción la aldea El Cerrito; el padre le sugiere al hijo que “necesitan una mujer en casa”¹⁰, el joven invita a la novia a vivir con ellos, ella acepta y deja de asistir al Instituto, por su parte el joven deja de ir un lapso de un mes aproximadamente a estudiar y cuando regresa, esta desubicado en sus estudios, se le refiere a la epesista el caso, el joven no desea hablar mucho, sin embargo comenta que ahora ya está mejor la situación en su hogar, que ella ya no va a estudiar por falta de tiempo, haciendo una pequeña sonrisa. A la señorita por su parte se le perdió la pista, dejo de ir a estudiar, sus amigas no comentan mayor cosa de la circunstancias que está viviendo.

En las reuniones con las señoritas del INEB se pudo observar básicamente dos grupos bien definidos: quienes estaban a la expectativa de lo que les podía pasar en el futuro y estaban en constante búsqueda de información, consejo y se daban cuenta de lo que les ocurría a sus compañeras que ya se han ido a vivir con su respectiva pareja. Y el otro grupo de quienes ya han experimentado, y avanzado en sus etapas, en cuanto a conocimiento sexual se refiere, por lo general permanecen calladas al hablar de sexo, se observan entre sus amigas que saben sus experiencias, no afirman y niegan nada, se ríen nerviosas, se dan cuenta a lo que han sido expuestas y lo que podría pasar a futuro si continúan con ese tipo de conductas. Se puede inferir

¹⁰ Historia contada por el joven a la directora del Instituto y los otros comentarios la epesista los pregunto directamente al joven.

que son señoritas que han estado en experiencias sexo-genitales, debido a que se acercan a la epesista después de los talleres y charlas con su grupo de confianza, 1 o 2 amigas, con preguntas e inquietudes tales como: "hay que protegerse con el sexo oral?" "el sexo salvaje es riesgoso?" "como sé si alguien está enfermo con lo que Ud. dice?" lanzando miradas de curiosidad y desconcierto entre ellas mismas.

La relación de estos tres ejes posibilita la comprensión de los fenómenos causales de las dinámicas dentro de la comunidad de El Cerrito. Entender las relaciones por separado parcializa el enfoque del abordaje y sesga la información, asimismo se continuaría en el grave error de excluir y vincular los procesos humanos de la historia y las relaciones de poder manifestadas a través de la ideología mediada por el discurso.

CAPITULO IV

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

Guatemala es un país compuesto por una población eminentemente joven. De un total de 11 millones 237mil 196 habitantes, aproximadamente 8 millones de guatemaltecos y guatemaltecas están comprendidos entre los 0 y 30 años de edad, y de ellos alrededor de 4 millones son jóvenes entre los 15 y 29 años, de los cuales el 48.6% son jóvenes indígenas, 51% mujeres jóvenes y el 60.3% jóvenes que viven en el área rural. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), aproximadamente un 54.33% de la población juvenil entre los 15 y 29 años (1.733.867 jóvenes) vive en condiciones de pobreza (El Informe de Desarrollo Humanos 2000 reporta que el porcentaje de pobreza se encuentra en un 60%), sin acceso adecuado a los servicios básicos que presta el Estado y, por ende, sin la posibilidad de acceder a fuentes de ingresos que mejoren sus condiciones de vida.

Es de hacer notar que jóvenes de 104 municipios, en los cuales la pobreza oscila entre el 50 al 99%, viven o sobreviven con nulas o escasas posibilidades de desarrollo. Los efectos de la pobreza y la falta de oportunidades, deja en riesgo a la juventud a problemas psicosociales que adquieren una dimensión sui generis, debido a la vulnerabilidad con que la enfrentan y el alto índice de propensión a los procesos a diferentes procesos de violencia, desintegración familiar, deserción escolar, entre otros que se viven en el país.

Históricamente se ha visto una evolución paulatina y lenta en donde la edad para contraer responsabilidades del tipo familiar-económico-social ha ido en un aumento. Para las generaciones anteriores a las nuestra, los embarazos de jóvenes entre los 14 y los 17

años de edad no eran considerados por la mayor parte de la población como algo indebido o indeseable, al menos no en el mismo grado en que lo son ahora. La mayoría de las adolescentes, especialmente en el área rural no asistían a la escuela para empezar a cumplir con sus funciones de mujer que básicamente se concentraban en la maternidad y atención de su nuevo hogar. Haciendo así de las uniones tempranas como algo normal y más común de lo que se ven ahora. Cuando un embarazo ocurría antes de dicha unión esta se legitimaba muy pronto a petición de los padres de la mujer la mayoría de las veces. Aunque esto aun no ha dejado de verse, en la actualidad cada vez es menor el grado de casos que antes; ya que se ha visto un progreso mundial, político-económico globalizador en donde los cambios son rápidos y constantes, afectando definitivamente a los países, sociedades y comunidades en donde los cambios sociales y culturales no se han hecho esperar. Parte importante de estos cambios es el permitir incorporar la aspiración de ir posponiendo no solamente el embarazo, sino también las uniones de hecho o matrimonios legales, al finalizar el periodo de la adolescencia.

Sin embargo vemos que mundialmente hay un crecimiento poblacional desmesurado, particularmente en Latinoamérica, donde el incremento de la reproducción se ve más frecuente en mujeres jóvenes, económicamente comprometidas y dependientes. No hay duda de que el embarazo adolescente contribuye al crecimiento de la población y que, en tanto lo haga de manera desmesurada, puede constituirse en un factor negativo para el bienestar presente y futuro de la sociedad y, por tanto, definirse como un problema público legítimo. Sin embargo habría que valorar su peso real en el crecimiento de la población y circunscribirlo a ciertos sectores de la misma en los que el fenómeno se concentra: en los sectores más pobres de la sociedad, en los que,

además, la fecundidad tiende a ser elevada independientemente de la edad del primer embarazo.

Guatemala como bien se sabe, no es la excepción ya que como en muchos países latinoamericanos las familias se van constituyendo desde muy temprana edad, ya sean familias constituidas legalmente o solamente de hecho. Existen sectores muy numerosos de la sociedad guatemalteca, en particular la población rural y la marginal urbana, donde el embarazo temprano es más frecuente, en donde la unión y la maternidad tempranas aún constituyen una parte indisoluble de formas de vida femenina ante las cuales existen pocas opciones reales. Para las mujeres de estos sectores, la extensión de la escolarización y la apertura de opciones de vida distintas a la maternidad sólo se irán produciendo conforme se vayan modificando las estructuras sociales y culturales que ahora los limitan. En tanto esto sucede, una mayor información y acceso a metodologías anticonceptivas entre los y las adolescentes probablemente tendrán poca efectividad para prevenir un primer embarazo, ya que no existe ni la motivación para postergar la maternidad, ni las condiciones adecuadas para hacerlo. A pesar que la edad para unirse con alguien más en las áreas urbanas ha ido cada vez en aumento, en las áreas rurales aún se ven matrimonios arreglados por conveniencia y uniones de hecho desde muy temprana edad.

“Unión de hecho, es la unión de un hombre y una mujer con capacidad para contraer matrimonio, siempre que exista hogar y vida en común, se haya mantenido constantemente por más de tres años ante familiares y relaciones sociales cumpliendo con los fines del matrimonio.”¹¹ Estas uniones de hecho, producto de un embarazo no planificado la mayoría de las veces representan diferentes realidades.

¹¹ Decreto ley 106 CODIGO CIVIL de la Republica de Guatemala 1963

“Para algunos grupos sociales de la población rural, forman parte de su modo de vida, de la trayectoria usual que se sigue para formar una familia. Mientras que para otros, como el sector marginal urbano, porque los embarazos en adolescentes son vistos como una salida, así sea falsa en muchas ocasiones, a problemas de violencia familiar y abuso, o también como una manera de adquirir valoración social.”¹²

En una encuesta realizada en el año 2002 a 2,538 hombres entre las edades de 15 a 59 años se llegó a los siguientes datos 52.6% son menores de 30 años, en lo referente a su estado civil puede observarse que 38.8% son solteros, 38.6% casados, 19.3% unidos, 2.4% eran separados o divorciados y solamente el 0.9% eran viudos¹³, esta investigación nos da datos importantes con relación a que la mayoría de hombres un 52.6% (más de la mitad) son jóvenes y si unimos a los casados y unidos por hecho suman un 57.9% que tienen ya responsabilidades de mantener un hogar y una familia.

En el estudio también hacen hincapié en que el 48% de los hombres de 15 a 24 años de edad dejaron de estudiar antes de completar la escuela primaria, mientras que 27.1% abandonó sus estudios al iniciar el nivel medio. La probabilidad de abandonar la escuela a niveles educativos bajos es mayor entre los hombres que viven en el área rural y pertenecen al grupo indígena.¹⁴ El 57.5% de hombres entre los 15-24 años de edad mencionaron que el motivo de abandono escolar fueron económicos (limitaciones económicas,

¹² SIGNIFICADO E IMPLICACIONES PARA DISTINTOS SECTORES SOCIALES. Demos. Carta Demográfica sobre México 1995; Stern C. pp. 11-12.

¹³ ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MATERNO INFANTIL 2002 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. 2002, Guatemala, pp16.

¹⁴ IDEM pp20.

necesitaba ganar dinero y no pudo pagar la cuota escolar, la familia necesitaba ayuda). Sólo el 22.1% de los hombres abandonó los estudios porque no le gustaba la escuela, esta razón es importante para los que dejaron de estudiar antes de cumplir 15 años.¹⁵ Vemos pues que una economía pobre no permite el pleno desarrollo educativo e intelectual de los hombres, que se convierten en cabezas de hogar. Ya que las condiciones adversas a las que se enfrenta este número creciente de jóvenes difícilmente puedan hacerse cargo de una familia, a pesar de que en muchas ocasiones estarían dispuestos y aun deseosos de hacerlo.

La juventud adolescente accede a la educación básica, tan solamente un 19.1%, un 14.6% a carreras de diversificado y la juventud en edad de ingresar a la educación superior tan solamente un 1.4%, además solo el 28.4% de adolescentes concluye los estudios básicos y un 15.8% el ciclo diversificado.

El problema de falta de acceso a la educación se agrava en la juventud indígena, donde la cifra de analfabetismo es del 42.5%; y se agrava doblemente en el caso de las mujeres jóvenes adultas donde el analfabetismo alcanza la alarmante cifra del 73.4%. Es importante destacar que aproximadamente 400,000 jóvenes pasan a la vida adulta sin saber leer ni escribir. La falta de un nivel educativo adecuado aunado a las pocas fuentes de empleo, lanza a miles de jóvenes al mercado laboral para ser víctimas de la explotación laboral y a ser parte de los procesos que la economía informal ha generado en nuestro país. Un 37.88% de la Población Económicamente Activa la componen jóvenes entre los 15 y 29 años, sin embargo, se calcula que el 52% de ellos están desempleados; para el año 2003 se estimo que

¹⁵ IDEM pp21.

aproximadamente 423,439 jóvenes entre 15 y 17 años buscaban trabajo, siendo obligados en su mayoría a abandonar su proceso de preparación educativa y a estancarse socialmente, los ingresos y las condiciones laborales no precisamente representan los niveles de vida y desarrollo necesarios para mejorar su posición social y económica. Es importante destacar que la falta de empleo y oportunidades de desarrollo obligan a muchos adolescentes y jóvenes a migrar hacia los Estados Unidos o bien realizar actividades que les generen ingresos de carácter ilícito. (Censo de población y habitación 2002 del I.N.E. – Agenda Nacional de la Juventud 2004)

En cuanto a las uniones de hecho o matrimonios en adolescentes y jóvenes existen diversos elementos que se manejan al respecto; por ejemplo, que “el embarazo adolescente tiende a repetirse entre las generaciones; a conducir a uniones inestables; a una jefatura de hogar femenina; a condiciones precarias para el desarrollo de los hijos, etcétera, lo cual, se traduce en un mecanismo de transmisión de la pobreza.”¹⁶ La pobreza constituye el mayor obstáculo al desarrollo de los pueblos, conduce a la falta de salud y bienestar.

Si bien la aldea El Cerrito no sufre de extrema pobreza, como en otros lugares de nuestro país, si es una comunidad en donde se sufren ciertas limitaciones económicas y se pueden observar varias características antes mencionadas. Como por ejemplo: en donde no todos los hombres tienen las posibilidades de continuar con su estudio a nivel medio, las personas duermen en habitaciones contiguas en donde las puertas son cortinas, o bien duermen en la misma habitación padres con hijos, varias generaciones de familias como abuelos, tíos, nietos y

¹⁶ SIGNIFICADO E IMPLICACIONES PARA DISTINTOS SECTORES SOCIALES. Demos. Carta Demográfica sobre México 1995; Stern C.

primos viven en el mismo terreno, entre otros. Describiendo así una población que tiene cierto grado de limitaciones, considerando el concepto de pobreza como: “una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, vivienda, agua potable, asistencia médica, etc. Asimismo suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos.”¹⁷

Es un hecho que la conciencia de pertenecer a un grupo o a otro, refiriéndose a grupos socio-económicos específicamente, afecta y determina lo que las personas son y hacen, determinando por consiguiente conductas que se prestan al machismo, el menosprecio al valor de una mujer solamente por su sexo y no valorarla por sus capacidades, darle prioridad a los hombres en su educación, entre otras.

Si observamos estas cifras alarmantes en la población masculina, en un país mayoritariamente machista. ¿Qué podemos esperar con la población femenina? A quienes les ha tocado vivir una realidad más opresora, llena de dificultades, en donde el género a marcado notables diferencias para su desarrollo personal, en donde se piensa que cada persona según su género tiene determinadas características que llenar o que cumplir. “El machismo es así la consecuencia del papel que le toca desempeñar al hombre al interior de un determinado orden social, donde se le asigna la función económicamente externa (conseguir el sustento del hogar mediante el trabajo), mientras que a la mujer se le

¹⁷ www.definicionesabc.com/social/pobreza.php

asigna la función de mantenimiento del sistema mismo (la crianza y educación a los hijos al interior del hogar).”¹⁸

Tradicionalmente al varón se le ha tachado de ser el promiscuo ya que fácilmente cae en los comentarios y las anécdotas de las mujeres que ha conquistado y ha podido llevar a la cama. Mientras que las mujeres, mucho más discretas, no comentan de sus aventuras amorosas por nada del mundo. Socialmente se aceptaba que un varón con experiencia era valioso para un buen matrimonio. Mientras que una mujer con experiencia se le ligaba con un bajo valor para el matrimonio. No es de extrañarse el silencio o el exceso de comentarios, de acuerdo al género. Observando que el machismo es una forma particular de actuar en las relaciones interpersonales tipificado según el género del actor. Esto por supuesto se da más como un producto histórico, que es a la vez social y personal.

En relación al acceso a la salud, la atención y tratamiento de los problemas que aquejan a la juventud y que deben ser abordados desde una óptica educativa y preventiva, hacen falta programas de salud con dicho enfoque y que sean orientados de una forma diferenciada para atender a mujeres y a hombres.

Según la investigación “Los jóvenes guatemaltecos a finales del siglo XX” un 44% de las mujeres a los 19 años han estado embarazadas, en su mayoría embarazos no deseados que impiden el desarrollo adecuado de las mujeres. Los hombres han tenido su primera relación sexual en promedio a los 16 años, sin ningún tipo de orientación y educación. Es en los jóvenes entre los 20 y 29 años que

¹⁸ ACCIÓN E IDEOLOGÍA, Martín-Baró, pp75.

se manifiesta el 32.42% de los casos VIH/SIDA¹⁹. Esto entre muchos factores se debe a que emocionalmente el adolescente tiende a ser inestable, cambia con frecuencia sus valoraciones sobre las demás personas, sean padres, amigos o parejas. Debido a que aún no ha concluido la madurez psicológica del individuo; se inicia, se revalora a cada paso en sus relaciones con sus semejantes y quedará sólidamente establecido en etapas posteriores de su desarrollo, esto explica el porqué ellos a su corta edad se han relacionado con más de una pareja. También es importante recordar las existencias de prejuicios en la sociedad con respecto a la posición del hombre y su vida sexual, lo que puede estimular la promiscuidad de este sexo, no ocurriendo así en el sexo femenino.

Es en la adolescencia, sus cambios, sus problemas y sus muchos descubrimientos en donde el sexo puede llevar a los jóvenes con facilidad a la promiscuidad, según la definición del diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE), promiscuo es: "La persona que mantiene relaciones sexuales con otras varias, así como de su comportamiento, modo de vida, etc.". Llevando así a la posible transmisión de enfermedades venéreas, infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados para las mujeres. "Cuando hablamos de embarazo en la adolescencia nos referimos a la totalidad de embarazos ocurridos en muchachas a una edad cuando aún no son adultas y cuando desde el punto de vista biológico, psíquico y social todavía no están aptas para dedicarse a la maternidad."²⁰

¹⁹ Derechos Humanos de la Juventud/CALDH – ICCPG 2005; Programa Nacional de VIH/SIDA, Ministerio de Salud Pública.

²⁰ REPERCUSION MATERNA DEL EMBARAZO PRECOZ, Dra. *Ángela Vázquez Márquez*, Dra. *Francisca de la Cruz Chávez*, Dr. *Ángel M. Almirall Chávez* y Dra. *Marisbel Sánchez Pérez*, Facultad de Ciencias Médicas Filial Bayamo 1995

Debido a que estos embarazos y uniones se producen en una etapa de la vida en donde las personas aun se están preparando para su vida futura en cuanto sus estudios se refiere, estos se ven notablemente interrumpidos, para atender y dedicarse a las nuevas responsabilidades asumidas, cayendo pues en un círculo vicioso en donde el adolescente no logra capacitarse para el trabajo porque se embaraza y se embaraza porque no logró educarse.

Como el embarazo en edades adolescentes tiende a concentrarse precisamente en los grupos de la población que presentan condiciones inadecuadas de nutrición y de salud de la madre y en los que ésta no cuenta con el apoyo y la atención necesarios, la correlación positiva entre la edad a la que ocurre el embarazo y el riesgo de problemas de salud son grandes. Pero “no son ni la edad a la que ocurre el embarazo ni los factores biológicos asociados a la misma los que, en sí mismos, se constituyen en riesgos de consideración, sino su interacción con las condiciones de nutrición, de salud y de falta de atención de la madre.”²¹ Ciertamente, hay preocupaciones por el embarazo adolescente en términos de la salud de madres e hijos. Las condiciones sociales y culturales en las que tiende a ocurrir el embarazo adolescente tienen mucho más peso que la edad y los factores biológicos relacionados con ésta en sus consecuencias negativas para la salud.

Es frecuente que las adolescentes sean ignorantes con respecto a los riesgos y el daño que pueden significar las relaciones sexuales desordenadas, que entre otros, puede ser el embarazo. En la mayoría de los casos la maternidad en las adolescentes significa riesgo para la salud de ellas y de sus hijos, desde que comienza, pues la mayoría de

²¹ EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. En: Organización Panamericana de la Salud, ed. La salud del adolescente y el joven. Silbert TJ, Giurgiovich A, Munist MB. Washington, D.C.: OPS, 1995.

las veces son embarazos no deseados y, por tanto, no acuden adecuadamente a recibir atención prenatal.

Es importante señalar que al comenzar las relaciones sexuales muy tempranas, los jóvenes presentan inmadurez biológica, psicológica y social que pudiera estar influyendo en el desarrollo de la esfera sexual, así como cierto desconocimiento de la respuesta sexual humana en ambos sexos. Eso sin contar la poca, mala o ninguna información que tienen sobre las enfermedades venéreas, ITS, contagio de VIH-SIDA, entre otras. “Es la ignorancia de los adolescentes en cuanto a las señales, la índole asintomática, en particular en las mujeres, y la renuncia a pedir asesoramiento por temer reacciones de ira y hostilidad de parte de los adultos. Las principales causas de mortalidad en este período revela que la mayoría pueden ser evitadas con medidas preventivas y una adecuada educación para la salud.”²² Las ITS constituyen un serio problema de salud en la adolescencia, un elevado número de estudiantes adolescentes con vida sexual activa mantienen conductas y actitudes sexuales de riesgo que los exponen a enfermar por ITS/VIH/SIDA.

Los embarazos en adolescentes, su unión legal o de hecho con su pareja, debido a esta situación, el tener o no tener al bebe, complicaciones y demás responsabilidades irresponsables son un problema social, esto es, en cuanto concierne a la sociedad en su conjunto y no solamente a las personas y familias involucradas. Esto demuestra la necesidad de intervenir para modificar e incrementar el nivel de conocimientos de estos adolescentes, aportando información

²² COMPORTAMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DEL AREA DE SALUD DE MUGOBA, Dra. Yileika Elías García, Dra. María Guridi, Dra. Zaily Dorta, Dra. Lizbet Noda, Dra. Zunilda Reyes Díaz

que permita a cada individuo desarrollar una conducta sexual sana. De ahí radica la importancia de presentarles una perspectiva diferente a las que actualmente ellos tienen, ven y viven, una perspectiva tal como; educación sexual preventiva y responsable, consiente, con equidad de género y funciones; consejería, adolescencia y sexualidad, abuso sexual, métodos de planificación e ITS/VIH/SIDA. Así como contribuir a establecer por ellos mismos metas a corto, mediano y largo plazo en su vida personal, así como en la realización y búsqueda de un nivel más alto en educación que les permita elevar su nivel de vida. Se busca facilitar la accesibilidad de la información para los adolescentes. Esto debido a que la mayoría de las veces las mujeres adolescentes que quedan embarazadas a temprana edad interrumpen sus estudios para dedicarse a la crianza de sus hijos. Algunos autores "consideran que el embarazo y el parto alteran el desarrollo psicosocial normal de las adolescentes y que los conflictos escolares y familiares son inevitables, influyendo en su preparación técnico-profesional."²³ Vemos con esto un aumento en la cifras de pobreza en la comunidad y por ende en su departamento y país ya que dicha circunstancia coarta las posibilidades de obtener una escolarización suficiente, limitando así las posibilidades de obtener un empleo conveniente o mejor remunerado, lo cual a su vez, reduce el acceso a los recursos que permiten un desarrollo adecuado de los hijos, cayendo en el círculo vicioso antes mencionado.

²³ REPERCUSION MATERNA DEL EMBARAZO PRECOZ, Dra. *Ángela Vázquez Márquez*, Dra. *Francisca de la Cruz Chávez*, Dr. *Ángel M. Almirall Chávez* y Dra. *Marisbel Sánchez Pérez*, Facultad de Ciencias Medicas Filial Bayamo 1995

CAPITULO V

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

De acuerdo a los objetivos planteados al inicio del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, se analizará cada objetivo, con la descripción de las actividades que se realizaron y cuáles fueron los resultados de las mismas.

Objetivo #1

“Facilitar la información sobre los riesgos, implicaciones y responsabilidades que conlleva para la comunidad una sexualidad mal orientada en la adolescencia así como el impacto que tienen las uniones de hecho a muy temprana edad.”

Este objetivo fue trabajado por medio de grupos en clases en donde al inicio se realizaban varias preguntas sobre temas relacionados para diagnosticar el conocimiento que se tenía acerca de los mismos y tomar esa información como base para continuar el tema, se recurría al estudio previo en diferentes fuentes bibliográficas de actualidad para trasladar a los jóvenes información lo más actualizada posible, estos temas se daban con varias actividades para que los jóvenes buscaran por ellos mismos las respuestas, se interesaran en el tema y se enfocaran en la información real y no en las suposiciones que ellos tenían acerca del tema.

Objetivo #2

“Promover grupos de reflexión con los jóvenes de la comunidad El Cerrito, en donde se estimule una actitud de cambio, frente a matrimonios arreglados, unión de hecho en los adolescentes, poca o ninguna educación sexual.”

Los grupos se conformaban por los compañeros de las distintas secciones de los grados de 1º. 2º. Y 3º. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria. En donde se le daba a la epesista la oportunidad de trabajar una o dos horas a la semana, dependiendo de los contenidos y actividades que tenía la institución para no interferir de forma negativa o atrasar los contenidos que se tenían programados. Al trabajar con ellos se exponían ejemplos cotidianos de la vida de la comunidad, por ellos muy conocidos, para discutir repercusiones, efectos, consecuencias y ellos mismos relataran la experiencia que se estaba observando, los más participativos a "son de broma" y muchas veces con gestos burlescos eran los hombres, intimidando muchas veces las aportaciones que las mujeres pudieran tener. Por su parte las mujeres buscaban a la epesista en las horas de recreo, o pedían permiso a sus catedráticos por aparte para pedir consejo y así hablar de sus problemas personales o situaciones familiares que se estaban presentando.

Varias señoritas exteriorizaron la inconformidad que vivían en sus hogares, por la falta de comunicación y comprensión que tenían con sus padres, expresando que no podían hablar de sus dudas respecto a las relaciones de noviazgo, sexo y las relaciones sexo-genitales con sus madres por temor a ser criticadas o tachadas de "indecentes"²⁴, cortando vías de diálogo y al mismo tiempo consejo y aprendizaje. Muchos de estos padres, en su gran mayoría el padre, eran tajantes en su modo de tratar a estas jovencitas, opinando las señoritas que esto se debía a que sus hermanas mayores habían quedado embarazadas por equivocación y no querían que la historia se vuelva a repetir.

²⁴ Expresión de alumna, al relatar su experiencia, palabras textuales: "uy no hija! Esas patojas tan indecentes que solo besuqueándose con el novio andan, no vayas estar haciendo eso"

En esas charlas que propiciaban, en donde llegaban con sus compañeras, en especial con las que consideraban realmente sus amigas, era donde se podía promover de una mejor manera el dialogo y la reflexión, ya que no había barrera alguna de compañeros varones que pudieran molestarlas, o compañeras mujeres que pudieran juzgarlas en cuanto a las opiniones emitidas. Eran en esos grupos donde se establecían mejores lazos de conexión para poder llegar a conclusiones positivas para la toma de decisiones basadas en perspectivas ajenas, reales y no solamente en subjetividades o suposiciones.

Objetivo #3

“Propiciar el análisis en las relaciones de las madres con sus hijos sobre temas de sexualidad infantil que repercutirán en el futuro.”

Este objetivo pudo hacerse efectivo hasta el último mes del Ejercicio Profesional Supervisado, después de muchos talleres que se tuvieron con las madres de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Elizabeth Recinos Sandoval de Girón, ya que, durante los otros talleres, se fue sacando poco a poco a colación el tema principal que era básicamente, como ellas trataban los temas de la sexualidad infantil con sus hijos en edad pre-escolar y su repercusión a futuro, esta perspectiva era posible por el trabajo realizado con los jóvenes de básico, que eran un laboratorio real de las repercusiones de la falta de información que tenían, por no darles una educación sexual consciente y veraz en cuanto a contenido y adecuada a sus necesidades desde pequeños.

Algunas madres tomaron la iniciativa para acercarse personalmente a comentar situaciones familiares críticas que vivían, la gran mayoría de veces consecuencia de hogares machistas en donde el

hombre imponía su forma de educación, aunque muchas veces no era “la más adecuada y propicia”²⁵ de lo que las madres consideraban que sus hijos necesitaban. En este acercamiento se pudo tratar temas más puntuales y específicos sobre problemas de violaciones, manoseos de tíos, relaciones incestuosas y actividades que no eran del todo sanos para que los niños observaran o vivieran.

Objetivo #4

“Capacitación y reflexión en cuanto al desarrollo de sus hijos en la primera infancia.”

Estos temas se dieron por medio de talleres informativos, dinámicos y muchas veces vivenciales, al traer al taller experiencias cotidianas que vivían las madres con sus hijos. Se estudiaron a varios autores (ver anexos) para que las madres comprendieran mejor a sus hijos en la etapa que estaban viviendo, y al mismo tiempo pudieran estimular de una forma más eficiente a sus hijos según su temperamento, tipo de inteligencia, interés manifestado, lo anterior pudo realizarse por medio de la observación directa a los niños, con quienes se trabajaba toda la semana y se le reportaba a las madres el comportamiento de los mismos.

Las madres se mostraron abiertas al dialogo, reflexión y exposición de casos especiales que les sucedían, para abordarlos en las sesiones de capacitación. Eran en su mayoría madres jóvenes que trabajaban en sus casas (60%) y ajustaban su tiempo para poder asistir a las capacitaciones. Un 25% eran madres trabajadoras en diferentes puestos y centros de trabajo, trabajadoras de casa ajenas, operarias de industrias, vendedoras e impulsadoras en diferentes dispensarios y

²⁵ Comentario de madre de familia que asistía a la capacitación.

ventas al público, las de mejor posición social o mejor vistas dentro de la aldea, trabajando como secretarias en institutos u oficinas públicas; y el otro 15% que fue renuente al asistir a las capacitaciones.

Objetivo #5

“Optimización de los recursos personales de las mujeres líderes de cada comunidad, aldea y caserío, que ya son factores de cambio dentro de sus diferentes contextos.”

El grupo de mujeres líderes, llamado “Mujeres Vamos Adelante” organizado por el Departamento de Asuntos Sociales liderado por la Primera Dama del Municipio de Fraijanes María Antonia Álvarez de Meda, tienen reuniones sistematizadas y planificadas, por lo regular una vez a la semana en donde trataban varios temas concernientes a sus comunidades, sus necesidades y acciones a tomar; a la epesista se le daba la oportunidad de trabajar una vez al mes, dentro de esas reuniones que tenían programadas para hablar de temas concernientes al liderazgo, su papel como mujeres dentro de su comunidad, como llevar mejores relaciones interpersonales y temas que ellas solicitaban, de acuerdo a lo que deseaban y necesitaban.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Varias señoritas que se acercaron personalmente a la epesista consideraban que la comunicación con sus padres en los temas de noviazgo, sexualidad humana, relaciones sexo-genitales, entre muchos otros, no era del todo eficiente, ya que no eran permisivos en sus relaciones de noviazgo, regañándolas o negándoles permiso a tenerlas, ellas opinaban que se debía a que las hermanas y primas mayores habían quedado embarazadas sin planificarlo y los padres no deseaban que les sucediera lo mismo y por eso las señoritas del instituto tenían a escondidas sus novios.

- La sociedad machista que impera en nuestro país, sin excluir la aldea El Cerrito, no permite una educación sexual concreta en casa, basándose muchas veces en supuestos, mitos y tabúes, que se trasladan y heredan a las nuevas generaciones; tampoco existe un dialogo abierto entre padres e hijos; sobre todo hijas, donde en repetidas ocasiones expresaron que no les hablaban de sexo para no interesarlas en el tema. Sin considerar con esta actitud resultados contrarios, ya que las señoritas a esa edad están experimentando su sexualidad y desean tener información de los cambios que suceden en su cuerpo.

- Al principio del Ejercicio Profesional Supervisado, se dieron 5 "bajas por amor", que es cuando los jóvenes se retiran del centro de estudios y se van a vivir con su respectiva pareja, ya no se

tuvo la oportunidad de trabajar con esas personas por su inasistencia, sin embargo se hablo del tema con sus compañeros de estudios, se hicieron grupos de reflexión y después solamente se dieron 2 "bajas" mas, una en el primer trimestre de clases, en donde la señorita se fue a otro departamento de Guatemala y la otra después del periodo de vacaciones de medio año, dicho caso se comenta en el análisis de ejes.

- La sexualidad infantil, fue un tema difícil de tocar con las madres de familia de la Escuelita de Párvulos, por sus ideas preconcebidas, ya sean heredadas de sus padres o por la influencia de la cultura machista que se vive. Pocas madres se acercaron con la epesista para comentarle sus experiencias familiares respecto a la comunicación de dicho tema, y problemáticas que se estaban viviendo dentro de su núcleo familiar, así mismo manifestaron el interés de modificar ciertos patrones de crianza con sus hijos pequeños, para mantener una comunicación abierta en el futuro, cuando sus hijos tuvieran dudas sobre su sexualidad.
- Las mujeres tienen gran poder de influencia dentro de sus comunidades como entes que generan vida, que producen bienes emocionales para quienes le rodean, y como promotoras y precursoras de cambios significativos para sus familias y comunidades. Esto se pudo comprobar en las capacitaciones del grupo "Mujeres Vamos Adelante", quienes con su trabajo continuo en sus diferentes comunidades están ayudando al progreso del Municipio de Fraijanes, se tuvo la oportunidad de compartir varios tipos de capacitaciones con ellas, tales como: reciclaje de basura,

clases de cocina, de manualidades, charlas motivacionales, entre otras; que empoderan a las mujeres para que el trabajo que realizan sea sostenible y práctico.

RECOMENDACIONES:

- Las relaciones sexuales en esta etapa de la vida se dan de forma constante en la juventud actual, no importando su estatus socioeconómico, de raza, cultura o religión, la Aldea El Cerrito no es la excepción, pues se pudo deducir por el dialogo constante con los jóvenes que gran parte de ellos lleva una vida sexual activa, por lo que es importante prepararlos y educarlos para que tengan una información veraz, que tengan los pros y los contras, responsabilidades, consecuencias, enfermedades y toda situación que pueda presentarse, y así puedan cimentar sus decisiones lo mas ecuánimemente posible.
- Los jóvenes, en especial las señoritas, necesitan ser escuchados, es importante abrir espacios en donde ellos puedan dar sus opiniones, puntos de vista y ejercer y encauzar toda la energía que tienen en acciones y aspectos positivos para salir y sacar adelante a sus familias y comunidad. Se realizaron varias actividades como Instituto y se pudo ver un liderazgo fuerte y audaz, entre los estudiantes, hay que continuar motivando a ocupar sus espacios libres en deportes, ayuda comunitaria y demás actividades positivas.
- Las madres de la Escuelita de Párvulos, y en general de toda la comunidad de El Cerrito, están en constante búsqueda del

bienestar familiar y personal, que pudo ser evidenciado por la búsqueda de la epesista para hablar de sus problemas y situaciones; por lo que se considera necesario abrir y mantener espacios donde ellas puedan expresar sus problemas, que suelen ser más comunes de los que ellas imaginan y así encontrar juntas soluciones, un grupo en el cual apoyarse y accionar positivamente para sus familias y comunidades.

- El grupo de mujeres líderes “Mujeres Vamos Adelante” tienen un gran potencial dentro de ellas mismas que debe ser aprovechado al máximo para el crecimiento de su comunidad, sin desgastarse en problemas con sus prójimos. Esto puede hacerse por medio de capacitaciones continuas en donde se aprenda a llevar mejor sus relaciones, mejorando su comunicación y asertividad.

BIBLIOGRAFIA

1. ACCIÓN E IDEOLOGÍA, Martín-Baró, UCA Editores 1990.
2. COMO DESARROLLAR EL TEMPERAMENTO DE SU HIJO, Beverly LaHaye, Editorial Betania, 1979
3. COMPORTAMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DEL AREA DE SALUD DE MUGOBA, Dra. Yileika Elías García, Dra. María Guridi, Dra. Zaily Dorta, Dra. Lizbet Noda, Dra. Zunilda Reyes Días
4. Decreto ley 106 CODIGO CIVIL REPUBLICA DE GUATEMALA 1963
5. DERECHOS HUMANOS DE LA JUVENTUD/CALDH-ICCPG 2005; Programa Nacional de VIH/SIDA, Ministerio de Salud Pública.
6. EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. En: Organización Panamericana de la Salud, Silbert TJ, Giurgiovich A, Munist MB. Washington, D.C.: OPS, 1995.
7. EN PIE DE GUERRA, Un libro sobre drogas, Carlos Cuauhtémoc Sánchez, Grupo Editorial Diamante, México, 2007
8. ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MATERNO INFANTIL 2002, Guatemala octubre de 2003 Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
9. FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA, Salvatore Cullari, Prentice Hall, México, 2001
10. JOVENES EN CRISIS, Guía de valore para Padres y Adolescentes, María del Carmen Bobadilla Hurtado, Grupo Editorial Norma, 2001
11. LAS DROGAS Y LA JUVENTUD, Flagelo del Siglo XX, Thelma Dora Holowaty, Libros CLIE, 1989

12. MANUAL DE EDUCACION PREVENTIVA INTEGRAL, SECCATID
Secretaria Ejecutiva de la Comisión contra las Adicciones y el
Tráfico Ilícito de Drogas, 2da. Edición, Guatemala, 2001
13. PSICOLOGIA EDUCATIVA, Anita E. Woolfolk, 7ª Edición,
Prentice Hall, México, 1999
14. REPERCUSION MATERNA DEL EMBARAZO PRECOZ, Dra.
Ángela Vázquez Márquez, Dra. Francisca de la Cruz Chávez, Dr.
Ángel M. Almilla Chávez y Dra. Maribel Sánchez Pérez, Facultad
de Ciencias Medicas Filial Bayamo 1995
15. SEIS SOMBREROS PARA PENSAR, Dr. Edward de Bono,
Ediciones Juan Garnica S.A., España, 1999
16. SIGNIFICADO E IMPLICACIONES PARA DISTINTOS
SECTORES SOCIALES. Stern C, Demos. Carta Demográfica sobre
México 1995.
17. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD, N.S. Dicaprio, 2ª. Edición,
McGraw Hill, 1989
18. VINCULO MARGINALIDAD Y SALUD MENTAL. Giorgi, Víctor.
Editorial Roca Viva Uruguay.