

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS -**

**“LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA COMO PROCESO DEL DESARROLLO
INTEGRAL DEL ESTUDIANTE INVALIDISTA”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ERIKA ROSSANA OVALLE SALAZAR

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2012

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.138-2011

DIR. 1584- 2012

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

13 de agosto de 2012

Estudiante

Erika Rossana Ovalle Salazar

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL QUINIENTOS SETENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DOCE (1,576-2012), que literalmente dice:

"UN MIL QUINIENTOS SETENTA Y SEIS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA COMO PROCESO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE INVALIDISTA"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Erika Rossana Ovalle Salazar

CARNÉ No. 8318105

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por Licenciado Emerson Amílcar Paredes Ortiz y revisado por Licenciado Lionel Antonio De León Pleitez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
06/08/2012
FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 138-11

Reg. 138-2011
EPS. 19-2011

06 de agosto del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Erika Rossana Ovalle Salazar**, carné No. 8318105, titulado:

"LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA COMO PROCESO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE INVALIDISTA"

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Lionel Antonio De León Pleitez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciado Oscar José Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico
Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 138-2011

EPS. 19-2011

06 de agosto del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de Erika Rossana Ovalle Salazar, carné No. 8318105, titulado:

"LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA COMO PROCESO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE INVALIDISTA"

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, infomo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Lionel Antonio De León Pleitez
Revisor
USAC



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 138-2011

EPS. 19-2011

24 de julio del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Erika Rossana Ovalle Salazar, carné No. **8318105**, titulado:

"LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA COMO PROCESO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE INVALIDISTA"

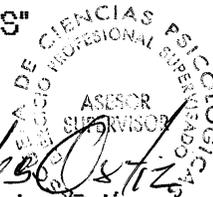
De la carrera de: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Emerson Amílcar Paredes Ortiz
Asesor-Supervisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico

EPS

Archivo

Reg. 19-2011

DIR. 1012-2012

De Aprobación de Proyecto de EPS

02 de mayo de 2012

Estudiante

Erika Rossana Ovalle Salazar

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CINCO GUIÓN DOS MIL DOCE (1005-2012), que literalmente dice:

"UN MIL CINCO: Se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA COMO PROCESO DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE INVALIDISTA,**" de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Erika Rossana Ovalle Salazar

CARNÉ No. 8318105

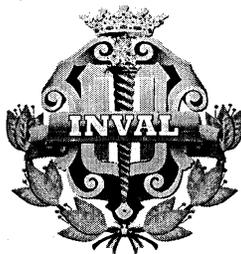
Dicho proyecto se realizará en: Antigua, Sacatepéquez, asignándose a Licenciado José Antonio Romero Véliz quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y Licenciado Emerson Amilcar Paredes Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





Instituto Normal Para Varones
"Antonio Larrazábal"

...El instituto Formador de Formadores

Licenciado:

Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de E.P.S.
Psicología
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Respetable Licenciado Samayoa Herrera:

Reciba un cordial saludo en nombre de la comunidad educativa Invalista.

Por este medio me permito informarle que la epesista ERIKA ROSSANA OVALLE SALAZAR, con número de carnet 8318105, realizó su EPS en este establecimiento del 01 de marzo al 31 de octubre del año dos mil once.

La epesista OVALLE SALAZAR, demostró dedicación, puntualidad, organización y entrega en sus diversas actividades.

Por lo cual, extiendo y firmo la presente a los veintisiete días del mes de abril del año dos mil doce en una hoja de papel membretado, tamaño carta.

Atentamente.

Lic. José Antonio Romero Véliz
Director



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Hugo René Ovalle Rodas
Licenciado en Psicología
Colegiado 1274

Roger Federico Ovalle Rodas
Licenciado en Arte Dramático
Colegiado 15444

DEDICATORIA

A Dios

Que me da propósito de vida, ilumina mi ser y la oportunidad de desarrollarme en el área académica.

A mis Padres

Martita y René

Por su amor incondicional, apoyo en todo momento. Mil gracias; los amo muchísimo.

A mis Amadas hijas

Adarah, Marce y Zami

Por ser parte de mí, con todo mi amor.

A toda mi familia

Por el cariño y el apoyo que siempre me han dado.

A las instituciones por su aporte a la juventud Invalista

OM Guatemala

Alas de Guatemala

El Buen Samaritano Centro de rehabilitación.

Y gracias a todas aquellas personas que con su amistad, cariño y ejemplo y contribuyendo en el seguimiento de mi carrera profesional

Amilcar Paredes, Lilian Pérez, Marina Galindo, Elida Guzmán, Rosario García, Rosita Juárez, Arnoldo Méndez, Rosita Morales, Rigoberto Sequén.

AGRADECIMIENTO

A GUATEMALA

Tierra linda que me vio nacer.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

En cuyas aulas se forjan los profesionales que contribuyen al desarrollo de nuestro país.

A los centros de práctica

Donde gustosamente me abrieron las puertas para poner en práctica lo aprendido en la Escuela de Psicología.

A la Comunidad INVALIDISTA

Por haberme abierto las puertas para compartir experiencias y quienes ayudaron a complementar mis conocimientos como profesional.

A mis maestros y catedráticos

Por la ardua labor de enseñanza... "y me hice maestro que es hacerme creador"
José Martí.

A mis compañeros/as

Que en el transcurso de mi vida escolar, me motivaron en el camino hacia esta meta.

A la mujer guatemalteca

Que con su esfuerzo forja un nuevo día.

Usted

En especial, por su presencia.

ÍNDICE

Resumen
Introducción

Capítulo Antecedentes

| | |
|--------------------------------------|----|
| Descripción de la institución | 1 |
| Descripción de la población atendida | 5 |
| Análisis del Contexto | 7 |
| Eje político/ ideológico | 7 |
| Eje Educativo/ Económico | 10 |
| Eje Social/ Cultural | 14 |
| Planteamiento del problema | 16 |

Capítulo II Referente Teórico Metodológico

| | |
|---|----|
| Objetivos | 21 |
| Metodología de abordamiento de los | 22 |
| Subprograma de servicio, docencia e investigación | |
| Abordamiento teórico metodológico | 40 |

Capítulo III Análisis y Discusión de Resultados

| | |
|------------------------------|-----|
| Subprograma de servicio | 69 |
| Subprograma de docencia | 81 |
| Subprograma de investigación | 113 |

Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones

| | |
|-----------------|-----|
| Conclusiones | 121 |
| Recomendaciones | 124 |
| Bibliografía | 126 |

RESUMEN

El presente Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizó en las instalaciones del Instituto Normal para Varones Antonio Larrazábal, ubicado en la Finca Primavera Km.2, carretera a Santa María de Jesús, Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, Guatemala.

El EPS, se desarrolló en tres sub programas: de Servicio, Docencia e Investigación, éstos fueron planteados y desarrollados según las necesidades encontradas en los estudiantes. Cada subprograma tuvo sus actividades profesionales específicas, considerándose los siguientes resultados como las más relevantes.

- **Subprograma de Servicio:** Se brindó atención psicológica de forma individual a los estudiantes que lo solicitaran quienes presentaron atendiendo diferentes problemáticas, la población fue 18 pacientes con quienes se trabajó terapia breve, ya que solo acudían una o dos veces a las citas por diversas razones.

Asimismo se desarrolló un proceso de Orientación Vocacional con los alumnos de 6to. Grado de Magisterio del INVAL, con el objetivo de orientarlos en proceso elección e información sobre las gestiones para ingresar a la Universidad, donde participaron 122 alumnos, que visitaron las instalaciones de la USAC y 130 alumnos en el proceso previo que desarrolló la Epesista, el que consistió en una serie de pruebas psicológicas donde los alumnos se familiarizaron con ellas y bajaron los grados de tensión que tenían por participar en las pruebas que les realizaron en la USAC.

- **Subprograma de Docencia:** Se realizó asesoría y acompañamiento psicopedagógico individual y grupal a los alumnos de sexto grado, en el desarrollo de su práctica docente en los diez centros de práctica, mediante el monitoreo en el que facilitaron técnicas de manejo de grupos, así como el perfil del docente, esto ayudó a mejorar el acto educativo y a su desarrollo humano.

También se realizaron talleres sobre salud sexual reproductiva, considerándose una de las necesidades más relevantes manifestadas por los estudiantes. Para ampliar su información y sus conocimientos previos.

- **Subprograma de Investigación:** Se realizó una intervención personalizada con estudiantes a través de diálogos informales, entrevistas, observaciones y testimonios para identificar las experiencias que produce el consumo de alcohol y que incide en factores psicosociales de la personalidad del alumno invalista lo que permitió encontrar:
 - Los factores psicosociales entre los cuales podemos mencionar. culturales, políticos y socioeconómicos, biológicos y ambientales.
 - La influencia que tiene la sociedad de consumo, lo histórico, la cultura de terror, la militarización de la sociedad, la discriminación y la violencia.
 - factores como la desintegración familiar, la falta de comunicación, la exclusión y la falta de oportunidades.

Cada uno de los subprogramas sirvió como complemento a los demás, y que permitió lograr un trabajo enriquecedor, donde se obtuvo información sobre los objetivos que plantearon.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas propició el espacio para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) en el Instituto Normal para Varones “Antonio Larrazábal” **INVAL**, denominado *“La Psicología Educativa como Proceso del Desarrollo Integral del Estudiante Invalista”*.

Este instituto tiene su sede en Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, dicho trabajo se ejecutó en distintos municipios y aldeas del lugar, en un período de ocho meses en un horario de 7:15 a 18:00 horas. Los subprogramas se realizaron paralelamente, los cuales son complementarios, en sus objetivos específicos:

En el subprograma de servicio se brindó atención psicológica de forma individual abordando problemáticas emocionales como: “relaciones de noviazgo, liderazgo, diferencias que se daban dentro de la práctica docente, “abusos sexuales de las autoridades, agresividad, desmotivación, problemas económicos, problemas de angustia por ser algunos de ellos alumnos distinguidos, ansiedad de perder la práctica docente, descuido de su persona, problemas con ingesta de alcohol y drogas”. Para lo cual se utilizó la terapia breve y de emergencia y la autentica escucha ya que sus problemas no era necesario un seguimiento.

Asimismo se desarrolló un proceso de Orientación Vocacional que estuvo dirigido a estudiantes de sexto magisterio, con el objetivo de contribuir a que el estudiante invalista tuviera una herramienta de selección de una profesión universitaria asertiva que pueda contribuir al desarrollo económico del país. Para dicha actividad se contó con el apoyo del departamento de Orientación Vacacional de la USAC y con el monitoreo de la epesista en algunas actividades programadas en el instituto como en el Centro Universitario.

Se dió el acompañamiento a las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para participar en el programa INFO - USAC con el objetivo de ayudar al estudiante, para que comprenda sus propias características, potencialidades y relacione su propia dinámica con los requisitos de la diversidad de oportunidades estudiantiles y profesionales, que ofrece la USAC. La epesista también aplicó previamente a esta actividad una serie de pruebas psicológicas para contribuir con este proceso.

En el subprograma de docencia se desarrollaron una serie de talleres sobre temas psicopedagógicos y educación sexual, considerándose estos temas de vital importancia según las necesidades planteadas por la población estudiantil, se fortalecieron en gran medida las dimensiones personal y profesional del estudiante las cuales no están desvinculadas de su desarrollo humano.

También se brindó un acompañamiento psicopedagógico a los maestros practicantes, en la ejecución de la tarea de docencia directamente con los alumnos. La asesoría se brindó a través de la "Teoría Constructivista". Las diez escuelas donde se brindó el acompañamiento psicopedagógico a los maestros practicantes son: EOUM "Doctor Víctor Manuel Asturias Castañeda", EOUM "Doctor Rafael Rosales" de Jocotenango, EORM "Francisco Marroquín" en Aldea San Juan del Obispo, EORM "Aldea San Cristóbal El Bajo", EORM "Aldea San Miguel Escobar", EORM "Aldea Santa Catarina Barahona", EORM "Aldea Santa Ana", EOUM "San Antonio Aguas Calientes", EOU "De varones Pastores" y EOUV "Fray Matías de Paz" de Ciudad Vieja, todas estas escuelas están en municipios y aldeas del departamento de Sacatepéquez.

En el subprograma de investigación se desarrolló la atención personalizada a los estudiantes a través de diálogos informales, entrevistas, observaciones, recolección de testimonios de los participantes y esto determinó las necesidades y problemáticas que ellos enfrentan a diario, lo cual era necesario para abordar conflictos emocionales relevantes de los Invalistas. Las problemáticas que se evidenciaron fueron motivos de investigación la ingesta de alcohol, que repercute

directamente en el desempeño de sus actividades estudiantiles que afectó de forma directa a su cuerpo y como consecuencia negativas evidentes en su salud, tanto física como psicológica, lo cual incluye períodos de depresión y desesperanza, conductas autodestructivas, pensamientos fatalistas, sentimientos de culpa, baja autoestima, evidenciando falta sentido de responsabilidad y autocontrol.

CAPÍTULO I
ANTECEDENTES
DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” INVAL fue fundado el 9 de septiembre de 1,874 (CXXXII años de historia) según Acuerdo Gubernamental No.72-1874, en los movimientos de reforma del Gobierno de Justo Rufino Barrios. Hasta la promoción de 1980, la sede del establecimiento estuvo ubicada en 1av. Norte # 25, debido a la destrucción ocasionada por el terremoto de 1976, dicha sede se trasladó a la Finca Primavera, Km.2, carretera a Santa María de Jesús, Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, Guatemala.

El Acuerdo Gubernativo No. 272 de fecha 26 de noviembre de 1,953, le otorga el nombre Antonio Larrazábal, llamándose así desde entonces: Instituto Normal para Varones “Antonio Larrazábal” INVAL.

El Instituto Normal para Varones Antonio Larrazábal tiene como visión preparar a los estudiantes para ejercer la función docente e investigativa, creativa y participativa; a efecto de dar solución a los diferentes problemas y satisfacer a los intereses, necesidades y posibilidades de la comunidad educativa; teniendo como principio los valores humanísticos, éticos y morales, así como la comprensión, respeto y vivencia de la interculturalidad y la erradicación de toda forma de discriminación y exclusión.

Asimismo tiene como misión la formación integral del Maestro de Educación Primaria Urbana; proveyéndole de las herramientas, recursos y uso de los avances tecnológicos y científicos; para que al egresar pueda enfrentar de manera competente los retos de la educación, apoyándolo para convertirse en profesional responsable y dedicado al bien común, cimentando en él un cambio positivo que le

permita desarrollar sus potencialidades efectivas, psicomotoras y cognitivas para afrontar de manera adecuada los retos actuales en una sociedad necesitada de justicia y conservando los ideales de paz; mejorando el desenvolvimiento filosófico pedagógico a través de estrategias y actividades individuales y grupales; en las que se tomen en cuenta los fundamentos epistemológicos, teleológicos, axiológicos y socioculturales y la innovación didáctico pedagógica.

En la Institución se fomentan los siguientes valores como parte de la formación integral que se proporciona al nuevo docente: responsabilidad, respeto, honestidad, justicia, solidaridad, perseverancia y libertad.

Los objetivos de calidad educativa del INVAL son los siguientes:

- Preparar a los estudiantes para el nivel superior.
- Formar pedagógica, técnica y científicamente a los docentes del presente.
- Formar individuos responsables y profesionales capaces de resolver los problemas y situaciones de la vida diaria.

El establecimiento cuenta con la siguiente infraestructura: Un campo de football, dos canchas de básquet-ball, un salón de usos múltiples, una cancha de volleyball. Las aulas se encuentran descuidadas, con vidrios deteriorados y escaso mobiliario, situación que interfiere en momentos de impartir y recibir clases. Cuenta además con un salón para los docentes, la dirección. Dentro del recurso educativo del instituto está una Biblioteca al servicio del INVAL; laboratorios de Computación, Biología y Química, fotocopidora, línea telefónica, computadoras, impresora y equipo audiovisual.

El recurso humano del Instituto se encuentra distribuido de la siguiente manera:

El personal del INVAL, que imparte los cursos correspondientes a la carrera de magisterio y que atiende a la población estudiantil está formada por:

| Profesión | Personal | | | Sexo | |
|---------------------------------------|-----------------|---------------|------------------|----------|-----------|
| | No. De docentes | No. De Admón. | No. De operativo | F | M |
| Licenciados | 10 | 1 | 0 | 4 | 7 |
| Profesores de Enseñanza Media | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Maestros de Educación Primaria Urbana | 4 | 1 | 0 | 3 | 2 |
| Perito Contador | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bachiller | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Primaria completa (operativos) | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Total del personal | 21 | 3 | 3 | 8 | 19 |

Fuente: Documentos de dirección 2011.

Este personal instruye a una población de 685 alumnos inscritos para el Ciclo Escolar 2011, que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

| GRADO SEC. | 4TO. | 5TO. | 6TO. | TOTAL |
|---------------|------------|------------|------------|------------|
| A | 53 | 54 | 35 | 142 |
| B | 53 | 54 | 36 | 143 |
| C | 53 | 54 | 38 | 145 |
| D | 55 | 55 | 38 | 148 |
| E | 54 | 00 | 00 | 54 |
| F | 53 | 00 | 00 | 53 |
| Total | 321 | 217 | 147 | 685 |

Fuente: Listados de inscripción 2011

Dentro de los aspectos especiales del INVAL se pueden mencionar que año con año condecoran a un "ex-alumno", con el fin de brindar un reconocimiento por su labor profesional después de haber egresado del INVAL; dicho evento se ha venido efectuando desde el año de 1,966. En este año condecoraron con la Orden "Antonio Larrazábal" al licenciado Walter Orlando Monje, quien lamentablemente falleció el pasado 19 de noviembre 2010 y en cuyo honor la banda escolar lleva su nombre.

Asimismo sobresale por la coordinación de fiestas que se efectúan durante el ciclo escolar tales como: La Fiesta de Los Pelones (bienvenida a los nuevos, mes de febrero), la presentación de candidatas para Reina INVAL (mes de julio), el aniversario del Instituto y fiesta de gala en el mes de agosto. La participación en el desfile cívico de Independencia en el mes de septiembre donde los estudiantes hicieron una dramatización con el tema del Ferrocarril de los Altos y aprovecharon la oportunidad para hacerles un homenaje a los antiguos trabajadores del ferrocarril, de la ciudad de Guatemala.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La población estudiantil con quien se realizó el EPS totalizó 685 estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, quienes fueron atendidos en los diferentes subprogramas planteados distribuidos de la siguiente manera en servicio 260, docencia 640, e investigación 27 en total.

La minoría de los estudiantes se encuentra entre las edades de 17-18 años y la mayoría oscila entre las edades de 19 a 24 años. En las historias escolares indicaron que la mayoría ha entrado tarde al sistema educativo por motivos económicos; otros han repetido grado(s).

En cuanto a su procedencia étnica, la mayoría de los estudiantes son de identidad indígena kaqchikel y de escasos recursos económicos, procedentes de comunidades lejanas del departamento de Chimaltenango en un 85%, otra parte de diversos departamentos (10%) y del departamento de Sacatepéquez en su minoría (5%). Sus expedientes informan que su educación básica la han recibido en establecimientos como: Telesecundarias, Institutos por Cooperativa, Educación Radiofónica en jornada vespertina o nocturna, dentro de sus comunidades.

Para estudiar la carrera de magisterio tuvieron que emigrar hacia La Antigua, debido a que para ellos es una tradición familiar estudiar en INVAL, porque la preparación que reciben es de alta calidad, es la más cercana y además, pública. Los estudiantes que llenan los requisitos obtienen una beca del ministerio de educación y de la asociación de ex alumnos Invalistas. Aproximadamente el 35% de los estudiantes tienen un empleo para apoyar a sus padres y así sostener sus estudios.

Algo que provocaba en ellos una satisfacción y logro fue la práctica docente supervisada. Uno de ellos comenta “*viví la mejor experiencia de mi vida, donde no*

solo fui a enseñar y a impartir clases, también fui a aprender y aprendí. Para mi formación como docente, y no cualquier docente un excelente docente del glorioso y centenario Instituto Normal para Varones “Antonio Larrazábal”. (IC julio 2011)

ANÁLISIS DE CONTEXTO

A medida que se conocen los hechos tan violentos que vivieron los antepasados, comprendemos la forma en que los españoles impusieron un sistema de opresión y explotación, se ha tenido que vivir en un régimen cultural y social impuesto, donde la cultura autóctona es descalificada. Azmitia (2005), comenta. “La importancia de comprender la historia radica en que en la medida en que conocemos el pasado entendemos mejor lo que estamos viviendo hoy, podemos encontrar las raíces de nuestra identidad. Pero el valor de la historia no está solo en comprenderla sino esencialmente en comprendernos a nosotros mismos, como constructores de la historia, es decir como sujetos y pueblos con posibilidad de cambiar el presente y poder enfrentar el porvenir”. (Pág.7)

Si se ve en el sentido individual, la identidad se afianza con el pasado y una persona desarrolla mejor su identidad cuando sabe de dónde viene, cuáles son sus orígenes, quiénes son sus padres, su línea de antepasados, entonces allí radica su razón de ser. Lo mismo sucede a nivel social.

Eje Político / Ideológico

La ciudad de Santiago de los Caballeros fue fundada en 1524. Debido al hostigamiento de los kaqchikeles, fue trasladada hacia el valle de Almolonga que hoy se conoce como Ciudad Vieja. Durante su historia, fue afectada por fuertes correntadas de agua a finales de 1541, siendo trasladada al valle de Pancán o Panchoy el 21 de noviembre 1542, reconocida así como la capital del Reino de Guatemala, fue asentada oficialmente en dicho valle el 10 de marzo de 1543.

Las poblaciones Mayas subyugadas fueron quienes llevaron a cabo la construcción de la Ciudad, la cual fue el centro cultural, económico, religioso, político y educativo de la región entera, hasta que la capital se trasladó a la actual Ciudad de

Guatemala, debido a que Sacatepéquez, fue destruida por numerosos sismos. Autoridades españolas, autorizaron el traslado de la ciudad de Guatemala al valle de la Virgen o de la Ermita el 21 de julio de 1775.

Azmitia (2005), Confirma que “Españoles y criollos construyeron un pedazo de Europa sobre las espaldas de los indígenas, negros y ladinos. La majestuosidad de la ciudad colonial implicó la servidumbre de la población may”. (Pág.7)

Esto significó trabajos forzados en las fincas, abrir caminos entre los montes y las piedras, no recibir dinero por trabajo, hasta morir de enfermedades y hambre. Algunos se rehusaban a trabajar de manera obligada, pero eran fusilados en la plaza pública de su pueblo. Azmitia (2005). “También sufrieron una gran discriminación por su cultura. Se les decía que eran pobres por ser indios y hasta se les quiso cambiar su identidad. Desde la independencia hasta 1944, Guatemala no conoció más forma de gobierno que la dictadura. Durante este largo período el pueblo tuvo que sufrir la pobreza, la discriminación étnica y de clase social, la marginación en los servicios educativos y de salud, la explotación de su mano de obra barata y muchas veces la muerte. Con los primeros gobiernos del nuevo siglo, el país se quedó detenido, sin lograr avanzar económica, social y culturalmente”. (Pág. 25)

Como sucede con las dictaduras, sólo fue un privilegiado grupo el que obtuvo beneficios a costa del trabajo y del sufrimiento de las mayorías. Ese grupo estaba formado por tres sectores:

- Las empresas norteamericanas y transnacionales que se adueñaron de muchas tierras y las explotaron juntamente con sus trabajadores.
- El poder político de los Estados Unidos que cada vez crecía más sobre Guatemala.

- Los terratenientes, quienes también se adueñaron de muchas tierras, se dedicaron a producir y exportar, contando con la mano de obra casi regalada de los trabajadores empobrecidos.

Así fue como los funcionarios del gobierno, mientras estaban en el poder, aprovechaban esa situación para enriquecerse. En 1960 se inician las acciones de la insurgencia que inicialmente ocupa parte de oriente del país y más tarde el norte y el noroccidente. Hacia los años setenta la “guerrilla” era considerable y representaba una gran amenaza para la estabilidad del sistema político y social.

El militarismo y la violencia política dejaron como herencia discriminación étnica, discriminación de la mujer, negación de los derechos de la niñez, imposición de la pobreza, autoritarismo y antidemocracia, cultura de silencio y también el exilio y el refugio.

Estos fueron uno de los problemas que más marcados dejaron a la población, provocaron reacciones de sufrimiento psicosocial de diversa naturaleza, como respuesta a estas condiciones sociales adversas, generaron cambios en el funcionamiento individual, familia, grupal y comunitario en amplios sectores de la población guatemalteca.

Actualmente uno de los problemas que están afectando a la población antigüeña según lo que comenta Toribio L. (2011) en un reportaje titulado La Antigua Guatemala: “La tarde de ayer (07/12/2011) representantes de distintas agrupaciones de la sociedad civil de La Antigua Guatemala manifestaron su rechazo a la emisión y términos del Acuerdo Gubernativo 397-2007 y Ministerial 249-2008, según los cuales el Real Palacio de los Capitanes Generales fue adscrito al Ministerio de Cultura y Deportes, el cual puede disponer de su uso”. (Pág.10)

En el año 2008 los trabajos de restauración se iniciaron en El Palacio de los Capitanes Generales, y la agrupación ASOCIS de Sacatepéquez presentó un acta pidiendo el regreso de la oficina de Gobernación, al terminar los trabajos, a donde ha sido su sede.

En el transcurso de este año 2011, el Ministerio de Cultura y Deportes lo da en concesión a entidades privadas como ANACAFE y la Embajada de Taiwán, sin tomar en consideración el decreto 60-69 del Congreso de la República que en su artículo 2 dice: Se crea el Consejo Nacional para la Protección de la Antigua Guatemala, como entidad estatal descentralizada, con personalidad jurídica, fondos privativos y patrimonio propio. Su misión será el cuidado, protección, restauración y conservación de los bienes muebles e inmuebles nacionales, municipales o de particulares, situados en la ciudad y áreas circundantes.

Los antigüeños reclaman parte de su identidad histórica y el derecho de proteger el Patrimonio Cultural de la Humanidad. Se puede observar que la prepotencia de nuestras autoridades, en toda época, siempre ha sido la misma. No respetan los valores culturales ni los acuerdos establecidos para proteger la identidad de los pueblos, solo ven sus intereses y actúan para quedar bien con las empresas privadas y de otros países.

Eje Educativo

La educación cumple un papel fundamental para el desarrollo económico, cultural, social y político del país. Es esencial para una estrategia de equidad y unidad nacional y es determinante en la modernización económica y en la competitividad internacional. Por ello es necesaria la reforma del sistema educativo y su administración, así como la aplicación de una política estatal coherente y enérgica en materia educativa, se desarrolló una serie de programas y proyectos destinados a la ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad educativa.

Como mínimo, el gobierno se propone ampliar urgentemente la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles mediante la incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo, procuró que se completen los ciclos de preprimaria y primaria y el primer ciclo de educación secundaria; en particular, facilitar el acceso de toda la población entre 7 y 12 años de edad. Es necesario.

El efectivo cumplimiento del derecho constitucional a la educación que corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas pues es allí donde se muestran los más bajos niveles de atención educativa, generalizando su cobertura y promoviendo modalidades que faciliten la pertinencia cultural de la educación nacional.

Uno de los fines de la reforma educativa es su descentralización, para que toda la población tenga acceso a la misma. Sin embargo, algunos que tienen la facilidad de estudiar cerca de sus hogares, como sucede con estudiantes antigüeños, no aprovechan la oportunidad, generó espacios para personas no residentes del lugar como sucede con muchos alumnos que estudian en el INVAL, quienes residen en aldeas de los departamentos aledaños, como Chimaltenango, Guatemala, Suchitepéquez; pero éstos aunque se ven afectados por diferentes dificultades, quieren estudiar allí por diferentes motivos: por la preparación que dan, porque algún miembro de su familia es egresado y por la violencia que existe en los otros departamentos de la república de Guatemala.

Aunque se hacen esfuerzos para hacer realidad una educación con calidad para todos los guatemaltecos, los resultados no son aún los deseados, lo que refuerza la relevancia de la Reforma Educativa. Hay alrededor de medio millón de niños en edad escolar aún no atendidos, hace falta atender a los Pueblos Indígenas con pertinencia cultural y lingüística así como proveer una educación pública de alta calidad.

Eje Económico

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas en nuestro país. Por otro lado, la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos. Este problema en la actualidad ha generado preocupación en las instituciones educativas, porque al no tener recursos económicos esto limita la participación de los estudiantes en diversas actividades que contribuyen al desarrollo de sus habilidades intelectuales, motoras y sociales.

La inestabilidad en las fuentes de ingresos influye negativamente en la personalidad del estudiante y se refleja en el bajo rendimiento académico, niveles de desmotivación, falta de desarrollo de la inteligencia y carencia de hábitos de estudio. Todo esto resulta en que solo una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios, los culminan.

Como variables individuales, pero referidas al entorno familiar, se analizan algunas características socioeconómicas y culturales de las familias de los estudiantes invalidistas, que también a ellos les afectan, tal como es el nivel de educación de los padres, quienes en su momento no tuvieron la oportunidad de estudiar por la falta de recursos económicos y otros factores.

También influye el capital cultural, medido a través de la cantidad de libros que posee el hogar del alumno; en muchos hogares no se tiene ni uno, por falta de recursos económicos, al contrario solo se cuenta con unas cuantas fotocopias, que es lo que se puede invertir para la superación intelectual del alumno. También es importante la expectativa que tienen los padres hacia el logro que puede alcanzar su hijo, aun contando con las diferentes limitaciones que hay en el entorno en que vive el Invalidistas.

Los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan. Las diferencias en rendimiento son significativas a nivel local. Esto se hace evidente con los invalistas ya que la mayoría de ellos trabajan por la noche y fines de semana en diferentes actividades económicas. Necesitan cubrir gastos personales, de estudios y aun para ayudar a sus otros hermanos que están en grados descendentes y sobrevivir en este mundo competitivo en que vivimos. Otra variable que marca diferencias en el promedio del rendimiento estudiantil, es el hecho de que alguna vez han repetido grado (s), por lo menos una vez.

La identificación de las condiciones socioculturales y materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica la capacidad de las familias para apoyar con recursos económicos, materiales y culturales. Estas variables son las que explican con precisión los logros escolares, no solo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y la deserción escolar.

El nivel económico no es un factor determinante, pero sí influye en el desempeño escolar; quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado escolar, porque implicaría una capacidad mayor para pagar una educación en una institución mejor con una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación, un mejor transporte a la institución educativa. Los estudiantes se ven afectados tanto positivas como negativamente por varios factores en el desempeño académico, estos factores están relacionados con los aspectos sociales, económicos y educativos.

La influencia de la escolaridad en las tasas de participación de la población económicamente activa puede ser explicada por la teoría de la funcionalidad técnica de la educación ya que, según ésta, quienes obtienen mayores dosis de escolaridad pueden tener acceso a ocupaciones más productivas y por ende, mejor

remuneradas. Esto constituye por tanto un incentivo para que las personas con mayor escolaridad tengan una mayor propensión a participar.

Eje Social /Cultural

La cultura es importante porque nos identifica lo que somos, como dice Martín Baró (1983) “Somos lo que somos porque el pasado así nos hizo. Las personas no somos seres arrojados al vacío, sino que formamos parte de una historia, nos movemos en una situación y circunstancia, actuamos sobre las redes de múltiples vinculaciones sociales” (pág. 10).

La sociedad guatemalteca es, denominada democrática, multicultural, multilingüe y pluriétnica diversa, integrada por cuatro pueblos con cultura e identidad propia y diferenciada: Maya, Ladino, Garífuna y Xinca. Es una sociedad en la cual, los pueblos indígenas experimentan una enorme desigualdad de acceso al poder y al potencial, debido en parte a las barreras estructurales e ideológicas del sistema capitalista global y en parte al Estado de Guatemala, históricamente corrupto y racista.

Este desbalance de poder incluye la implementación de políticas neoliberales de gobierno en Guatemala, ha llevado a la privatización de servicios básicos y a la limitación del gasto estatal en educación y servicios de salud, ha privado del derecho de representación y marginado a muchas comunidades indígenas. La importancia que nuestra cultura tiene es muy grande, porque eso nos hace ser, nos hace identificar lo que somos, no nos deja perdernos hacia otras culturas u otras costumbres, pues muchos se identifican con su lugar de origen, de dónde son, de dónde vienen.

Este conocimiento de sí mismo es aún más importante a la luz de la historia. Se consideró el contexto de las relaciones étnicas contemporáneas en Guatemala el

cambio de cultura ha sido descrito exclusivamente como un proceso de aculturación o ladinización, a través del cual las personas indígenas abandonan ciertos distintivos culturales, tales como el vestuario, el idioma o la espiritualidad, a pesar de las presiones en contra para poder participar totalmente en la sociedad nacional ladina, cediendo a la influencia de los medios globales y la publicidad que glorifican la cultura del consumismo sobre las prácticas tradicionales. El cambio cultural es unidireccional y de manera similar, suele emplearse para denotar un proceso ya culminado de asimilación. Las expresiones *“un indio aculturado”* o *“un indio ladinizado”* pueden referirse indistintamente a una persona que se limita a asumir algunas prácticas culturales nuevas, o a quien ha rechazado por completo su cultura original y en consecuencia también su identidad.

El cambio cultural generalmente se mide por marcas visibles y audibles, especialmente el vestuario y el idioma. Como lo indica *“aún los jóvenes indígenas están conscientes que cada vez hay un menor número de sus compañeros que hablan sus idiomas mayas; estas son señales de pérdida cultural atribuidas a los efectos de los medios de comunicación transnacionales y la emigración, entre otros factores”*. (IC septiembre 2011)

Sin embargo, estos estudiantes demuestran la naturaleza escurridiza de la aparente contradicción entre una identidad cultural maya completa y las prácticas culturales ladinas u occidentales. Estos invalidistas son bilingües, usan traje si lo prefieren y entran y salen fácilmente de los ambientes urbanos y rurales. Son susceptibles, sin embargo, es lo que Warren (2002) describe como una falacia de “indigenismo”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es un país tercermundista que enfrenta una serie de problemas sociales que afectan a la mayoría de la población urbana y rural los más relevantes son: la pobreza y pobreza extrema, las cuales repercuten en la falta de cobertura de las necesidades básicas como: salud, educación y vivienda, además está azotada por flagelos de delincuencia común, crimen organizado, la exclusión social, el desempleo la potencial atracción hacia actividades ilegales y finalmente, sentimientos de frustración.

La población de Antigua Guatemala, por tanto, no está exenta de evidenciar estas problemáticas y en este caso la educación, por lo que se puede decir que la falta de oportunidades para acceder a la educación formal, es un problema social condicionado por la estructura socioeconómica y el momento histórico, lo que generó un estado de crisis al no tener los recursos mínimos y se trabaja sólo para comida sin poder tener recursos disponibles para la educación de sus hijos.

Es por ello que al INVAL, vienen estudiantes de diversos municipios de Chimaltenango, que pertenecen a familias que con muchos esfuerzos obtienen los recursos económicos necesarios para pagar una educación a nivel de diversificado. Con el apoyo que el gobierno proporciona al programa de gratuidad, tienen la oportunidad de superarse y tener un mejor futuro como profesionales.

Y sin embargo los jóvenes se encuentran con problemas psicosociales que afectan su vida personal, como lo expresa el Director suplente : *"El problema que hay con los estudiantes Invalistas, es el uso de bebidas alcohólicas, el uso del tabaco y otras drogas ilícitas, lamentablemente han usado las instalaciones del Instituto para comercializar dichas sustancias a lo cual se ha tratado de poner un alto, el año pasado pudimos ver algunos alumnos que consumían algún tipo de droga, se habló con los padres de familia y en casos de reincidencia, se les expulsó del plantel"*.

Agregó que él miraba en ellos, como resultado de lo anterior, que *“demostraban una actitud de indiferencia en cuanto al deseo de superación y de querer saber más”* (Enero, 2011).

Esta clase de problemas contribuyen a que los estudiantes tiendan a mostrar menores niveles de motivación para el estudio y mayores problemas de conducta; induce en ellos bajo rendimiento escolar, deserción, no cultivar buenos hábitos de estudio, repetencia de algunos cursos, e indiferencia. Sin embargo, existen otros factores que no son tomados en cuenta como es: el idioma, cosmovisión, costumbres y directamente en las aulas, la metodología de enseñanza aprendizaje como el contenido, suma a ello, una mala alimentación, baja autoestima, falta de comunicación con sus padres, desinterés que algunos padres demuestran hacia sus hijos en sus estudios. Así también la falta de interés del ministerio de educación de accionar a favor de los jóvenes para enfrentar estas problemáticas y que para ellos es más fácil una expulsión antes de asumir la responsabilidad de coordinar un programa serio que ayuden a los jóvenes a enfrentar este fenómeno de uso de drogas, entre otras.

Para la mayoría de países latinoamericanos este indicador evidencia la realidad, los gobernantes en los discursos oficiales demuestran responsabilidad interés, que a la larga y convierte en mentiras en contra de la población. El eje de educación es dejado al final de las agendas, y solamente se atiende cuando hay catástrofes. Porque al gobierno no le interesa un pueblo culto y educado que haga valer sus derechos. A lo anterior se suman las problemáticas políticas del gremio magisterial que tuvieron como consecuencia que las clases se suspendieran y no se cumplieran los 180 días lectivos de clases ordinarias, encontró respuesta positiva de parte de los estudiantes como comenta un profesor, *“para los alumnos, sería mejor si las clases se suspendieran, pues cuando se les dice que no hay clases, se alegran, en vez de lamentarlo”* (enero, 2011).

Esta problemática afecta directamente al estudiante y se evidencia en la reprobación de algún curso, (el caso concreto de un grupo de 5to. Magisterio) orillándolos a ganarlo en examen de recuperación y si no lo lograban habrían reprobado el año escolar, con ello se vería frustrada la posibilidad de realizar su práctica docente correspondiente al año siguiente, varios padres de familia, al enterarse que sus hijos perdieron en examen de recuperación, se vieron seriamente afectados, porque ya habían invertido recursos para el inicio de la práctica docente de sus hijos, lo cual también afectó en la asignación de establecimientos educativos, debido a que todos los alumnos estaban en lista para cubrir las escuelas, al haber considerado factores como: residencia de los alumnos y distancia, esto provocó, tardanza en el inicio del período de práctica, quedaron incompletos los grupos asignados a las escuelas, mientras los directores esperaban al grupo completo.

Ante esta problemática, existen comentarios de parte de los docentes como este: *“Qué lamentable es ver esta situación; yo no quisiera estar en el lugar ni de los padres, ni mucho menos del estudiante, sinceramente, uno pasa todo el año diciéndoles: ‘patojos estudien, no pierdan tiempo, no se salgan de las clases, hagan su tarea, cumplan, que al final, si ponen de su parte, todo les va a salir bien’* (enero 2011). Ante esto queda evidente la falta de una atención asertiva de los alumnos como lo afirma el director: *“Aquí hay mucha necesidad de que los muchachos reciban una buena orientación, ya que estos problemas afectan al estudiante, a sus familias y sobre todo a la imagen de la Institución, porque, según el lema del instituto, ellos son ‘Formadores de formadores y Promotores de los eternos valores’* (enero, 2011). Este es un lema que distingue a los egresados de dicho establecimiento y futuros profesionales. Quiere decir que ellos son ejemplo para las nuevas generaciones, a las cuales ellos están formando, aun siendo maestros practicantes.

Es importante mencionar que este fenómeno se da a consecuencia de varios factores como es la débil formación de base que traen los estudiantes, debido que vienen de otros establecimientos; como lo expresó otro docente, cuando dio la

siguiente opinión *“Es que la mayoría de alumnos vienen de diferentes centros educativos, como telesecundaria, institutos por cooperativa y otros”*. (Enero 2011), esto quiere decir que forman un grupo muy heterogéneo y que no tienen la misma base de enseñanza, *“También les afecta el hecho de ser pensionistas en la Antigua Guatemala y sus aldeas; prácticamente viven solos, sin ninguna autoridad”* (enero, 2011). Además les afecta el alejamiento temporal de su familia, careciendo de supervisión familiar, y en algunas ocasiones, los jóvenes se involucran en comportamientos sexuales tempranos, lo que tiene como posibles resultados, embarazo no deseado de su pareja, infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA; aparecen menor posibilidad de inserción laboral, matrimonios estables y mayor frecuencia de problemas emocionales. Se encontró entre ellos expresiones como: *“Me siento muy solo, ya que me ha costado acostumbrarme a vivir lejos de mi familia”*. (Enero 2011). Así mismo la mamá de un alumno dijo: *“La enseñanza del instituto es muy buena, pero los docentes pierden mucho el tiempo, realizando actividades no productivas para los alumnos y cuando miran que están atrasados con los programas, empiezan a exigirles demasiados trabajos”*. Esto es lo que afecta el desarrollo cognitivo de los estudiantes, porque los programas ya no se terminan y cuando ascienden de grado, hay profesores que dan por sentado que saben lo anterior y esto se vuelve conflicto para el estudiante.

Los maestros practicantes que logran realizar la práctica docente también se quejan del reglamento, ya que dicen encontrar sólo 10 derechos ante 45 obligaciones. Uno de los maestros practicantes dice: *“las niñas me persiguen, yo me porto serio con ellas, pero ellas me siguen; me da miedo de que me suspendan la práctica, pues el director ya se dio cuenta y me llamó la atención. Como estudiante maestro me siento amenazado, porque en el inciso 40 del reglamento dice que se debe evitar relaciones sentimentales con... alumnas”*. (Enero 2011).

El instituto también enfrenta problemas de infraestructura y equipo en mal estado, falta de luz en las aulas, cañerías en mal estado, pérdida de escritorios entre

otros y problemas de seguridad por el área en que se encuentra ubicado. A esto se suma la falta de director titular por lo que los docentes están pendientes de que las autoridades del MINEDUC nombren un nuevo director del plantel, pues el cargo está vacante debido al fallecimiento del director en el mes de noviembre de 2010. Esto provoca un ambiente de tensión, inseguridad y expectación, ya que desde hace un año el INVAL no tiene director oficial y en algunos cursos hay carencia de docentes y fueron atendidos por maestros practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar acciones de acompañamiento psicopedagógico que contribuyan a la formación integral de los alumnos del INVAL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Subprograma de Servicio:

- Brindar atención psicológica en el INVAL a quien lo solicite.
- Aplicar un proceso de Orientación Vocacional a los alumnos de 6to. Magisterio del INVAL, con miras a su inserción en el estudio universitario y en el ámbito laboral.

Subprograma de Docencia:

- Acompañamiento psicopedagógico a los futuros profesionales del INVAL, en los centros educativos involucrados en la práctica docente.
- Desarrollar talleres participativos complementarios a la formación profesional de los alumnos de la carrera de Magisterio del INVAL.

Subprograma de Investigación:

- Identificar las experiencias que produce el consumo de alcohol y que incide en factores psicosociales de la personalidad, del alumno del INVAL.

METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

El Ejercicio Profesional Supervisado tuvo una duración de ocho meses dando inicio el 1 marzo 2011 y finalizando el 31 octubre 2011. Se llevó a cabo en Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, Guatemala. La población que se cubrió fue con estudiantes del Instituto Normal para Varones Antonio Larrazábal, a través de acciones y procedimientos divididos en tres subprogramas, los cuales fueron: Servicio, Docencia e Investigación.

Para lo cual se tuvo el apoyo de la Licenciada de Práctica Docente del INVAL así como del Supervisor del departamento de EPS de la Escuela de Psicología de la USAC.

La propuesta de González Rey sobre la investigación cualitativa en Psicología enfatiza la condición del investigador como sujeto y la importancia de sus ideas para la producción del conocimiento.

- La subjetividad
- Las formas tradicionales de producción del conocimiento psicológico
- La especificidad de la producción del conocimiento
- El rescate de la condición de sujeto de las personas investigadas, así como las diferentes vías para llegar a ello,
- Enfatiza la condición del investigador como sujeto y la importancia de sus ideas para la producción del conocimiento.

Las ideas del investigador va ayudar a formular nuevos conocimientos para la investigación ya que muchas veces se dejará llevar por su intuición, debe de ser participativo, diligente y sagaz para captar las ideas del objeto investigado, debe de estar recordando y relacionando la información que el investigado le ha expresado.

(González Rey 2000) desarrolla el tema de la “subjetividad representa una definición ontológica diferente de los procesos psíquicos”. (pág. Viii). Considero la subjetivada como el sistema de significaciones y sentidos subjetivos en que se organiza la vida psíquica del sujeto y de la sociedad, por lo tanto la subjetividad no es una organización intrapsíquica que se agota en el individuo sino un sistema abierto y en progreso que caracteriza también la constitución de los procesos sociales. Se puede decir que la subjetividad no considera a una persona como un cosa sino que se expresa, como un intermediario que esta constante en el desarrollo del sujeto y a su vez es constituido por la socialización de otros sujetos de su constante producción de conocimiento y significación dentro de los diferentes procedimientos de la subjetividad social, en los que se desarrolla su existencia. Se puede decir que es una categoría mediante la cual se pretende conocer y comprender al ser humano pero tiene diversidad de expresiones y manifestaciones al exterior.

González Rey (2000) dice que “la epistemología cualitativa se apoya en tres principios que tienen consecuencias metodológicas”. (pág. 20, 21).

- El conocimiento es una producción constructiva interpretativa que ayuda a conocer y a poder clasificar la información que está afectando al investigado y a comprender las ambientes por las que está pasando y darle sentido y explicación que le da el investigador una, relaciona, muestra y le da importancia por la relación que hace de ese conocimiento
- El uso y definición de los indicadores como categorías a ser usadas en los procesos de construcción de información en la investigación cualitativa. La información se da de una forma no clara pero a medida que se va construyendo se va comprendiendo y se le va dando un significado y se cataloga para comprenderla.
- La interpretación se le da sentido a la investigación obtenida por el investigado y orientándolo como parte de una sociedad donde tiene diferentes roles que cumplir y también como individuo.

La epistemología cualitativa es un esfuerzo en la búsqueda de formas diferentes de producción de conocimiento en psicología que permitan la creación teórica acerca de la realidad plurideterminada, diferenciada, irregular, interactiva e histórica, que representa la subjetividad humana González Rey (2000) expresa “El conocimiento de las cualidades y de la indagación de buscar nuevas formas de conducta eso provoca conocer las diferentes formas de participar tomando en cuenta su contexto histórico que contribuye a la subjetividad humana.” (pág. 19).

González Rey (2000) indica que “toda investigación cualitativa debe implicar el desarrollo de un diálogo continuo y construido, que determina las diferentes formas inestables de la participación con su trasfondo histórico personifica como una de las fuentes principales de producción de información.” (pág. 20).

Como resultado del interés de conocer más al investigado, se buscan espacios para interactuar, esto ayuda a bajar los niveles de resistencia intelectual, interés y confianza y produce climas de seguridad que favorece la experiencia para tener facilidad de entablar conversaciones que promueven información y que forman parte del desarrollo de la investigación.

González Rey (2000) expresa “que la información expresada por un sujeto concreto puede convertirse en un momento significativo para la producción de conocimiento, sin que tenga que repetirse necesariamente en otros sujetos”. (pág. 23).

La información que de sujeto puede ser más importante y generadora de conocimiento que la información de varios sujetos han expresando. La legitimación del conocimiento se produce por lo que significa una construcción o un resultado en relación con las necesidades actuales del proceso de investigación.

La esencia del significado del conocimiento significa el fundamento o la base para el proceso de la investigación González Rey (2000) señala “los tres principios generales de la epistemología cualitativa presentados, conducen a diferentes formas de producción de conocimiento cuyo desarrollo metodológico es uno de los principales desafíos para la psicología (...) Los momentos teóricos, metodológicos y epistemológicos se han ido sucediendo de diferentes formas en un mismo proceso”. (pág. 24).

Los tres momentos del conocimiento cualitativo que producen conocimiento y que su forma de producir conocimiento son un desafío para el estudio de la conducta humana son los teóricos, que es la explicación que se da de los hechos y fenómenos observados por un investigador, y el intento de sistematizar los resultados que se obtienen al estudiar metodológico la forma como se va a llevar a cabo la investigación y reflexiones para entender conocimientos que está generando la investigación, y epistemológicos como se van aplicar los conocimiento adquiridos en una investigación.

El tratamiento cualitativo para el estudio de la subjetividad está orientado a elucidar, a conocer los complejos procesos que constituyen la subjetividad y no tiene como objetivos la predicción la descripción y el control. El procedimiento cualitativo para el tratamiento es el estudio de la subjetividad, sentido subjetivo y procesos de significación conducen a la definición de unidades confusas para su estudio.

González Rey (2000) señala que “los instrumentos de la investigación adquieren sentido interactivo El instrumento no es importante sólo por lo que el sujeto responde o realiza, sino por la conversaciones, por las expresiones del sujeto frente a él, por las preguntas que formula durante su ejecución, por las características de la ejecución, (...) otros factores en del nivel de relaciones constituidas en el momento de aplicación del instrumento y en el curso de la investigación en general que suscita” (pág.37). Quiere decir que propicia espacios para realizar conversaciones

relacionando los recuerdos que vienen a su mente o algún hecho de su vida que puede darle sentido al investigador y relaciona con otras personas que pueden ser parte de la investigación.

González Rey, (2000) señala que "la comunicación en el desarrollo metodológico de la investigación cualitativa, conduce a atribuir una posición diferente al investigador y a los sujetos investigados. El investigador, además de ser un sujeto participante posición defendida por las diferentes modalidades de investigación etnográfica, se convierte en sujeto intelectual activo durante el curso de la investigación".(pág. 38).

En la investigación cualitativa se desarrolla la información a través de interactuar y el conocimiento que esto produce. Las otras culturas y esto ayuda al investigador sea un sujeto productor de conocimiento diligente durante el curso de la investigación. Las categorías son instrumentos del pensamiento que expresan no sólo un momento del objeto estudiado, sino el contexto histórico cultural en que ese momento aparece las categorías son diferencias de pensamiento en que se mueve el objeto estudiado e influenciado por su trasfondo histórico cultural de ese momento.

González Rey (2000) señala que la "investigación cualitativa (...) se diferencia de la cuantitativa por estar orientada a la producción de ideas, al desarrollo de la teoría y en ella lo esencial es la producción de pensamiento no cadenas de datos sobre los cuales se buscan significados de forma despersonalizada en la estadística". (pág. 46) La diferencia de la investigación cualitativa es que no es estática sino que vive generando conocimiento está dirigida a la reflexión de pensamientos, al desarrollo de creencias y no se limita a datos que automatizan y enmarcan los resultados.

González Rey (2000) La definición del problema "en la investigación cualitativa no necesita ser defendido perfectamente en el momento inicial de la

investigación, pues de él no van a depender directamente los otros momentos (...) El problema no representa necesariamente una pregunta que debe ser respondida al final de la investigación como ocurre con la investigación tradicional, en la investigación cualitativa el problema se va haciendo cada vez más complejo y conduce a zonas de sentido de lo estudiado que eran imprevisibles al comienzo de la investigación” (pág. 48). Esto quiere decir que el I. C. tiene diferente forma del planteamiento del problema se va haciendo a medida que se van generando conocimientos y se van teniendo detalles que se van analizando o estudiando para entender la problemática que se está dando. Y no se fórmula desde el principio.

González Rey (2000) La revisión bibliográfica “no es un momento formal (...) representa un momento esencial en la producción de aquellas ideas que tendrán expresión progresiva en el curso de la investigación. Orientada a la producción de conocimiento de datos, estas ideas comienzan su complejo y contradictorio curso desde el momento de la definición del problema”. (págs. 48-49). Es muy importante la revisión de las fuentes informativas ya de allí saldrán nuevas ideas para relacionar la información ya obtenida y la producción de nuevos conocimientos, no será fácil de analizar y estudiar ya que van a ver argumentos opuestos.

González Rey (2000) dice que la investigación cualitativa “no exige la definición de hipótesis formales, pues no está orientada a probar ni a verificar, sino a construir y no requiere explicitar lo que va a ser probado, pues frecuentemente esto no se conoce al comienzo. (...) Esto no quiere decir que en su curso no se verifiquen y prueben determinadas cosas, sino que estos objetivos aparecen como momentos del proceso de investigación y no representan momentos analíticos establecidos como el fin de la investigación. Esta es otra diferencia que tiene de la investigación cualitativa que no plantea hipótesis ya que no quiere comprar la problemática, sino que quiere construir nuevos conocimientos y su fin no es metódico si no práctico.

Las hipótesis son momentos del pensamiento del investigador (...) los cuales están en constantes desarrollo (...) no tienen una definición funcional en la investigación cualitativa” (pág. 49). Las hipótesis son periodos de reflexión que tiene el investigador que están en constante avance de conocimiento.

La entrevista en la investigación cualitativa tiene siempre el propósito de convertirse en un dialogo, en cuyo curso las informaciones van apareciendo en la compleja trama en que el sujeto las experimenta en su mundo real. La entrevista es un proceso de encuentro, de interacción, información que conlleva muchos detalles del sujeto que percibe de su realidad.

El reconocimiento de la comunicación como proceso en que se articula la investigación cualitativa en sus diferentes momentos, conducen necesariamente la representación de la investigación como trabajo de campo, en el cual el investigador tiene presencia y participación constante dentro de la institución, comunidad o grupo de personas que está investigando, lo que le da acceso a fuentes importantes de información informal. El reconocer que información es un paso que ayuda a relacionar al investigador con el grupo de personas que está investigando, le da la facilidad de adquirir información informal y poder interactuar entre sí.

El trabajo de campo exige al investigador la producción permanente de ideas, quien debe conservar el curso de su pensamiento en anotaciones no sólo orientadas a registrar datos, sino al seguimiento de las ideas que va produciendo, las cuales se integrarán en producciones teóricas más complejas, que pueden convertirse en momentos relevantes del proceso de construcción teórica generado por la investigación.

La responsabilidad que adquiere el investigador en el trabajo de campo es de generar ideas nuevas que se han obtenido, las cuales se complementan con la teoría, que es lo que forma la investigación.

González Rey (2000) Hace referencia “al diagnóstico despersonalizado y descontextualizado que ha caracterizado a la práctica psicológica conduce con frecuencia a procedimientos erróneos (...) como ocurre en la aplicación de las pruebas”. (pág. 69). El diagnóstico es una forma de automatizar la personalidad del sujeto y no se toma en cuenta el contexto el trasfondo en que está situado el sujeto. Y no lo podemos determinar porque son situaciones circunstanciales que arrojan resultado provocando inseguridad y baja autoestima que bloque su ejecución ignorando el contexto de aplicación de la prueba.

El concepto de “indicador” según González Rey (2000) para designar aquellos elementos que adquieren significación gracias a la interpretación del investigador, es decir, que su significación no es asequible de forma directa a la experiencia, ni aparece en sistemas de correlación (pág. 74).

Son mecanismo que provocan importancia y que contribuyen sobre la base de la búsqueda, de la interpretación, pero no determinan en ninguna ejecución en la investigación, y representa un momento hipotético en el proceso de producción de la información.

La lógica configuracional se diferencia de la inducción y de la deducción en que está apoyada por los procesos constructivos del investigador, los cuales no están determinados por lógicas externas al curso de su pensamiento, sino por las necesidades que aquél experimenta durante su producción intelectual y por los recursos de que disponen para expresar éstas en cada uno de los momentos de la investigación. El método que utiliza el investigador no se establece por la lógica de sus pensamientos, si no por las necesidad de adquirir nuevos conocimientos.

Continuidad es la capacidad de la teoría para integrar dentro de sus términos actuales nuevas zonas de sentido, sobre lo estudiado y como congruencia, la posibilidad de enfrentar momentos de ruptura conservando su integridad como teoría,

es decir, su capacidad para asimilar construcciones nuevas sin perder su integridad. Continuidad es la secuencia que le da el investigador a la teoría y el sentido que le da, provocando cambios profundos en el desarrollo de formas alternativas de producir conocimiento.

La generalización tiene carácter procesual y dinámico y se define por cualidad de la construcción teórica, la cual permite integrar en unidades de significación para el conocimiento aspecto del objeto estudiado que eran ininteligibles en momentos anteriores de la teoría. La generalización está definida por la abarcabilidad y el poder generador para la producción de nuevas ideas que una categoría o teoría.

La generalización es un proceso dispuesto a la formación teórica que consiste en integrar la información, que es importante para el conocimiento y la comprensión del objeto estudiado y contribuye a conseguir nuevas ideas para la producción de categoría.

La selección de las muestras tiene el mismo carácter apriorístico e invariable que acompaña el diseño de la investigación cualitativa, lo que implica la imposibilidad de aumentarla o disminuirla de acuerdo con las necesidades del proceso de producción de conocimiento. Entre los investigadores cualitativos ha surgido el concepto de muestra propositiva, definida más por la naturaleza del problema y no por la naturaleza estadístico poblacional.

La elección de las muestras tiene las mismas representaciones demostrativas y estáticas en la investigación cualitativa e implica imparcialidad en el proceso del conocimiento. Pero los investigadores cualitativos definen la muestra por la problemática del problema y no por el ambiente descriptivo de la población.

En el **subprograma de Servicio** se trabajaron dos objetivos:

Objetivo: 1 Brindar atención psicológica en el INVAL a quien lo solicite, para el desarrollo del objetivo se dividió en las siguientes fases.

Fase de Promoción

Las autoridades del INVAL, hicieron la presentación pública a los estudiantes de la epesista en sus respectivas aulas, ella explicó en qué consistiría el trabajo que realizaría en cada uno de los ejes del E.P.S. Este objetivo se trabajó a nivel individual brindando atención Psicológica a los casos que lo solicitaron, se promocionó a través de una cartelera informativa, conforme se difundía la información del servicio. El director proporcionó un espacio privado que funcionó como clínica psicológica, El trabajo que realizó la epesista dentro del Instituto, se estableció un horario de lunes a viernes de 13:00 a 14:10 P.M.

Fase de Atención psicológica

El proceso de atención psicológica se adaptó al paciente, es decir algunos asistían en otro momento que no era día de atención ante esto se hacía un espacio para escucharlo. En proceso terapéutico se utilizó la terapia de apoyo y la terapia breve, fue principalmente un acompañamiento al paciente ante su problemática, la técnica principal utilizada fue el escuchar con atención.

Fase de Evaluación y cierre.

Los pacientes solamente asistían una vez, porque simplemente necesitaban que se les oyera. Siendo la escucha y el report las herramientas principales en la atención psicológica para que el paciente descubra la solución a su problema. La información que fue registrada en un expediente individual que se llevó en cada caso. Y que servirá para el análisis y discusión de resultados.

Objetivo 2: Aplicar un proceso de Orientación Vocacional a los alumnos de 6to. Magisterio del INVAL, con miras a su inserción en el estudio universitario y en el ámbito laboral.

Fase de Inicio

La epesista se informa de la feria de INFO - USAC, realiza las gestiones, con el director del INVAL y maestra de Práctica Docente para los permisos correspondientes. Se informa a los maestros practicantes (MP) del desarrollo de la actividad.

Se hacen las gestiones para que los MP conozcan EL Jardín Botánico y el Museo de Historia Natural de la USAC con el propósito de ampliar sus conocimientos.

Fase de Desarrollo

Acompañamiento a las instalaciones de la universidad para:

- Participar en la INFO - USAC.
- Se hacen las gestiones en Edificio de Bienestar Estudiantil, tercer nivel para solicitar calendario para su Orientación Vocacional.
- Acompañamiento a las diferentes dependencias universitarias para pruebas básicas y específicas.
- Monitoreo de la epesista para que los MP continuaran con los otros trámites hasta llegar a la inscripción.

La epesista realizó dos pruebas psicológicas en las instalaciones del INVAL, para que los MP se fueran familiarizando con estos instrumentos y así también se dieron diálogos informales para interactuar y aclarar dudas que ellos tenían.

Fase de Evaluación y cierre.

Los MP participaron en este programa en un 99%, ya que se encontraron con la limitante de los recursos económicos y de tiempo ya que este proceso se dio en un momento cuando ellos realizaban su Práctica Docente, estaban muy cansados y una minoría desaprovecho esta oportunidad y en los últimos meses quieren participar en estas actividades calendarizados por la USAC, pero no se podía así que dejaron este trámite para el siguiente año. Y los resultados de este objetivo servirán análisis y discusión de resultados

Subprograma de Docencia:

En este subprograma se trabajaron dos objetivos:

Objetivo 1: Acompañamiento psicopedagógico a los futuros profesionales del INVAL, en los centros educativos involucrados en la práctica docente.

Fase de Inicio

El director del INVAL dio un espacio para que presentara el proyecto al personal docente y estudiantes. La docente de la práctica y la epesista, coordinaron las visitas para conocer las diez escuelas de aplicación. En algunas escuelas, la docente de Práctica presentó a la epesista y al grupo de **maestros practicantes** MP, con personal de las escuelas de aplicación y en otras, la epesista fue acompañada de los MP, donde ella hizo la presentación con los directores y personal docente de dichas escuelas.

El acompañamiento se dio con los alumnos de 6to. y 5to. Magisterio a las escuelas de aplicación, en un horario 7:30 a 11:30 A.M. De lunes a viernes.

Fase de Desarrollo

Además se ejerció un acompañamiento psicopedagógico donde los practicantes se desarrollaron como profesionales en el acto educativo como fue la planificación, organización de temas a desarrollar y elaboración de material didáctico, la ejecución en su práctica aislada (es el ejercicio docente que realiza el estudiante de 6to. magisterio, impartiendo un periodo de clase durante 35-45 minutos diarios de las materias básicas, durante un mes.) e intensiva, (ejercicio docente que realiza el estudiante de 6to. magisterio, impartiendo todos los periodos de clase durante 35-45 minutos diarios de las materias básicas, durante una semana) y la evaluación en el cumplimiento de los objetivos planificados. También se utilizó la observación y se les facilitó algunas herramientas de manejo de grupo.

Fase de Evaluación y cierre.

Se concluye este objetivo apoyando a la maestra de Práctica Docente con trámites administrativos como:

- Recibir el informe final de sus prácticas intensiva y aislada.
- El diario de campo.
- Llenar la Ficha de Práctica Docente Supervisada ciclo escolar 2011.
- contribuye al análisis de resultados

Objetivo 2: Desarrollar talleres participativos complementarios a la formación profesional de los alumnos de la carrera de Magisterio del INVAL.

Fase de Inicio

El director coordinó actividades con la epesista y le comentó que quiere que se trabaje con todo el alumnado del Instituto, con las catorce secciones que habían en ese momento, se realizó la visita a cada sección, con el propósito de observar el ambiente en que reciben clases y establecer confianza, realizando dinámicas motivacionales, de reflexión, juegos como el sudoku y utilizando la técnica del FODA

para ello le asignó un periodo por sección que se trabajó en un horario de 14:10 a 18:00 horas, de lunes a viernes con los de 6to. La docente de Práctica Supervisada cedió un periodo por sección para que se desarrollara lo planificado por la epesista.

Fase de Desarrollo

Se hizo el diagnostico a través de la técnica FODA para conocer sus fortaleza oportunidades, debilidades y amenazas que ellos tenían en ese momento y poder saber que temas eran de mayor interés para ellos.

Se desarrollaron talleres en una forma participativa, vivencial y grupal, con los estudiantes de 4to. A 6to. Grado de la carrera de Magisterio. Así como también técnicas orales de exposición y en forma dinámica. Los temas fueron los siguientes: Autoestima, Valores, Estilos de Aprendizaje, Educación Sexual, Alcoholismo y Drogas. Se utilizó la Metodología Activa, además de la elaboración de materiales didácticos, para la facilitación de dichos talleres, donde ellos participaron y compartieron sus conocimientos y experiencias acerca de dichos temas; se realizaron diferentes actividades dentro de los talleres tales como: trabajos en equipo, reflexiones, dinámicas y otros.

Para la ejecución de los talleres de educación sexual se invitó a varios profesionales especializados en estos temas como: Asociación Alas de Guatemala, Centro de rehabilitación y prevención de Drogas y Alcohol El Buen Pastor y Operación Movilización Guatemala quienes gustosamente compartieron sus conocimientos con la juventud linvalista.

Fase de Evaluación y cierre

Al finalizar cada taller se evaluó la actividad con un comentario de los participantes para verificar los objetivos que se habían planificado. En cada taller se

hacia una sistematización, que será parte de las memorias de los talleres y contribuye al análisis de resultados.

Subprograma de Docencia:

Este programa se llevó a cabo por medio de talleres vivenciales a los grupos de estudiantes, se utilizó material didáctico de educación sexual. Así como también técnicas orales de exposición y en forma dinámica.

Además se ejerció un acompañamiento psicopedagógico donde los practicantes se desarrollaron como profesionales en el acto educativo como fue la planificación, organización de temas a desarrollar y elaboración de material didáctico, la ejecución en su práctica aislada (es el ejercicio docente que realiza el estudiante de 6to. magisterio, impartiendo un periodo de clase durante 35-45 minutos diarios de las materias básicas, durante un mes.) e intensiva, (ejercicio docente que realiza el estudiante de 6to. magisterio, impartiendo todos los periodos de clase durante 35-45 minutos diarios de las materias básicas, durante una semana) y la evaluación en el cumplimiento de los objetivos planificados. También se utilizó la observación y se les facilitó algunas herramientas de manejo de grupo.

Subprograma de Investigación:

Objetivo: Identificar las experiencias que produce el consumo de alcohol y que incide en factores psicosociales de la personalidad, del alumno del INVAL.

Fase de Diagnostico

Se realizó el diagnóstico de las necesidades y problemáticas de la población se identificó el tema a investigar utilizando la observación, información proporcionada por los alumnos y docentes y de la técnica del FODA con respecto a

“Identificar las experiencias que produce el consumo de alcohol y que incide en factores psicosociales de la personalidad, del alumno Invalista”.

Fase de Desarrollo.

Para poder investigarlo a fondo se realizaron lecturas relacionadas al tema, se platicó con diferentes alumnos, que presentan esta problemática de conducta, para conocer con mayor profundidad sus estilos de vida, costumbres, formas de relacionarse y actitudes, entre otros. Así también, se elaboró una entrevista, aplicada a la población escogida, platicas referentes al tema, grupos focales donde se discutían las consecuencias, de la problemática. **Los informantes claves** (IC) brindaron su testimonio, explicándoles sobre su derecho al anonimato. Cada uno de ellos comenzó expresando las razones del por qué se sumergió en el licor.

Fase de Evaluación y cierre

Esto permitió conocer el problema real y recabar la información necesaria para el análisis de la información obtenida, esto se efectúa con **los testimonios** obtenidos; primero se transcribieron, luego se fue extrayendo la información para el análisis de los datos y conclusiones.

- González Rey (2000) explica “que los instrumentos cualitativos pueden ser expresión individual, oral y escrita, o interactivos,” (Pág. 56) entre los cuales representan un continuum dentro de la investigación a lo largo del cual se relacionan y dan lugar a indicadores. Que nos ayudan para formular preguntas relacionar información, para llegar a conocer las problemáticas plantea por el investigador. Para trabajar los diferentes objetivos planteados por la epesista se utilizaron los siguientes instrumentos.

Técnicas e Instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de los sub programas de Servicio, Docencia e investigación

- **Foda:** herramienta utilizada para identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presente la población a atender
- **Testimonios:** Es la herramienta donde los alumnos expresaron sus experiencias psicosociales que han tenido con la ingesta de alcohol.
- **Diario de campo:** sirve para llevar registros de actividades y observaciones que permiten orientar el trabajo y el trabajo realizado.
- **Entrevista abierta:** se utiliza para conocer la opinión o el sentir del informante clave, para saber que problemática está afectado su conducta, sentimientos y su personalidad
- **Diálogos informales:** sirvieron para indagar sobre las problemáticas que afectan a la población.
- **Entrevista Estructurada:** fueron utilizadas para recabar información, relacionada con la problemática investigada, sobre la ingesta de alcohol
- **Instrumentos Psicológicos:** son utilizados como medio de orientación vocacional para elección de carrera universitaria.
- **La observación participativa:** esta técnica permitió obtener información y conocer los ambientes en que viven en el INVAL y las problemáticas de los estudiantes.
- **Documentación Bibliográfica:** se utiliza para la sustentación teórica del trabajo que se realiza.

Actividades desarrolladas según los subprogramas planteados de servicio, docencia e Investigación.

- **Atención psicológica:** Es una acción propia de la psicología donde se atiende al cliente según una problemática planteada.

- **Talleres participativos:** Se hacen como parte de la solución planteada según las problemáticas detectadas en la población atendida.
- **Técnicas de investigación:** Se utilizan con los grupos de estudiantes escogidos, quienes brindan información importante que permite analizar los resultados. Tales técnicas son varias de las mencionadas anteriormente.
- **Aplicación y acompañamiento:** de un proceso de Orientación Vocacional a alumnos de 6to, magisterio.
- **Elaboración de material didáctico:** se realiza como herramienta para facilitar un aprendizaje
- **Acompañamiento psicopedagógico:** Se brindó a los futuros profesionales del INVAL, en los centros educativos donde realizarían su práctica docente.
- **.Reuniones y discusiones grupales de reflexión:** Son actividades sugeridas como parte de la metodología utilizada.

ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

Los guatemaltecos, saben que la educación es un factor clave para el desarrollo social, al ser afectados por problemas que se siguen arrastrando como, la marginación de los servicios educativos, la exclusión en el acceso a la educación y la calidad educativa, de los cuales son víctimas cientos de miles de niños y jóvenes, se les niega la posibilidad de acceso a mejores condiciones de vida y se les encamina hacia una pobreza permanente. Las oportunidades de estudios para la juventud son muy limitadas y muestran grandes desigualdades.

La educación en Guatemala no ha tenido un espacio favorable, ya que desde nuestros antepasados, la enseñanza no se le ha dado la importancia que debió haber tenido y que era de tipo confesional, (es la educación impartida por religiosos en la iglesia cristiana católica), que era la única que existía en ese tiempo y así la escuela se mantenía alejada de la realidad y del espíritu científico que se desarrolló en Europa.

Para entender lo que sucedió en América es importante conocer un poco de la historia de la educación y para ello se pueden citar las siguientes épocas.

| | |
|---|--|
| Época: | Primitiva hace 10,000 años. |
| Acontecimientos importantes de la educación: | Surge la intencionalidad del aprender y del enseñar educación espontánea, imitativa entre generaciones. |
| Características o aportaciones: | Una actividad natural con fines de supervivencia. |
| Argumento | Implica que se concede una gran importancia a la estructura y organización del conocimiento del alumno y no sólo a su comportamiento |

Fuente Tirado (2010)

| | |
|---|--|
| Años aproximados | siglo V a C. al siglo II d. C. |
| Época: | Antigüedad |
| Acontecimientos importantes de la educación. | Origen y consolidación de la escuela. |
| Lugar: | Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma. |
| Características o aportaciones: | Sócrates desarrollo el método Mayéutica. Platón empleo el método de la dialéctica, fundador del Idealismo metafísico. Aristóteles Daba sus lecciones en forma de conferencias que se llamaron peripatéticos, sus explicaciones por la mañana acroamáticas, que consistían en especulaciones filosóficas y por la tarde esotéricas eran de carácter público y se centraban en retórica y política. Aportaciones de la época, la familia como institución social fundamental y base de la educación, aparece la institución escolar primaria de manera más formal, con maestros instructores especialistas y alumnos, la educación era privada y clasista. Se establece el Edicto de Diocleciano (año 301). |
| Argumento | En general se podría decirse que se produce una relación adecuada entre las capacidades de aprendizaje espontáneas del alumno y los objetivos que se deben alcanzar en este segmento de la educación, lo negativo es que no todos tenían la oportunidad de la educación |

Fuente Tirado (2010)

| | |
|---|---|
| Años aproximados | Siglo II al Siglo XV |
| Época: | Edad Media |
| Acontecimientos importantes de la educación: | La educación en manos de la Iglesia. Surgimiento de las universidades. |
| Lugar: | Imperio romano, Europa, Francia, Italia y Alejandría. |

| | |
|--|--|
| Características o aportaciones: | La iglesia tiene un papel importante en la formación de las universidades su origen fue las escuelas catedrales. Las agrupaciones de alumnos y maestros fueron adquiriendo forma de corporaciones universitarias. La Universidad se convierte en la expresión espontánea de las necesidades intelectuales y morales de la época. Se funda la universidad de Bolonia (1088). Nadie podía enseñar si no había seguido entre cinco y siete años la enseñanza de un maestro debidamente autorizado. Y para poder ejercer el magisterio |
| Argumento | Nadie podía enseñar si no había seguido entre cinco y siete años la enseñanza de un maestro debidamente autorizado: La licencia y el inceptio era grados necesarios para poder ejercer el magisterio. |

Fuente Tirado (2010)

| | |
|---|---|
| Años aproximados | Siglo XV. |
| Época: | Renacimiento |
| Acontecimientos importantes de la educación: | Expansión del humanismo. Consideración al alumno. |
| Lugar: | Europa Central |
| Características o aportaciones: | La invención de la imprenta por Gutenberg permitió la difusión masiva de las ideas humanistas, controladas por la Iglesia. Las escuelas del siglo XV contribuyeron a expandir el humanismo por toda Europa. La dialéctica y la disputa quedan atrás como métodos de aprendizaje. Se pensaba que el único medio de humanizar al hombre era a través de la educación y el instrumento más eficaz era la escuela. El humanismo suponía una ruptura con la idea de religión única que se manejaba. Se caracteriza por la inquietud entre los grandes pensadores por abrir la mente y el espíritu de los jóvenes y dejar atrás prácticas obsoletas en materia escolar. Los nuevos pedagogos se dedican a construir metódicamente planes de acción educativa que consideran la actividad del alumno y el tipo de intervención que se requiere por parte del profesor de manera consciente y planeada. |
| Argumento | El humanismo, como una de las bases ideológicas del Renacimiento, suponía una evidente ruptura con la idea de religión única que se manejaba hasta entonces en la que Dios era e centro y la razón de todas las cosas. |

Fuente Tirado (2010)

| | |
|---|---|
| Años aproximados | 1517 - 1562. |
| Época: | El movimiento de Reforma |
| Acontecimientos importantes de la educación: | Desarrollo de métodos y planes de estudio por parte de los jesuitas. |
| Lugar: | Alemania e Italia |
| Características o aportaciones: | La educación seguía en manos de sacerdotes y de las iglesias protestantes, los jesuitas desarrollan un plan de estudios con métodos y una base filosófica conocida como la Ratio Studiorum, que representa el primer sistema organizado de educación católica. Descuidando la educación popular , Martín Lutero consideró que el fin de la educación es la religión con sentido social y liberal, señaló que el estado debía imponer la obligatoriedad en la escuela elemental, debe ser popular y en cada iglesia debe funcionar una que sea gratuita, obligatoria con carácter nacional. Se debe enseñar empleando el juego. El énfasis estaba puesto en la lectura, memorización composición y recuperación de los clásicos |
| Argumento | Martín Lutero cultivo el humanismo el valor de la lengua popular el impulso de la cultura, la creación de escuelas, la preocupación por los niños, la educación en la familia, la obra de los maestros, el rescate del espíritu nacional. Aunque no era un educador se preocupó por que toda la sociedad recibieran una educación que les ayudara a vivir |

Fuente Tirado (2010)

| | |
|---|--|
| Años aproximados | Siglo XVI y XVII |
| Época: | Moderna |
| Acontecimientos importantes de la educación: | Época en que se desarrolla nuevas técnicas, nuevas artes y concepciones novedosas en los estudios de las ciencias. Descubrimientos y aportaciones de Galileo, Pascal, Francis y Bacon. |
| Lugar: | Europa Central. |

| | |
|--|---|
| Características o aportaciones: | <p>René Descartes: Escribe Discurso del método. Propone las matemáticas como modelo de ciencia perfecta y crítica la enseñanza humanista.</p> <p>John Amos Comenio: Consideró a la educación como instrumento para tener una mejor comprensión de los pueblos y como factor principal de la pacificación del progreso de la humanidad. Diseña el método activo aprender haciendo. Una gran aportación fue su libro Orbis Pictus. Considerado como el primer pedagogo y precursor de los nuevos métodos escolares. El primer manual de la técnica de la enseñanza se encuentra en la Obra la Didáctica Magna .</p> |
| Argumento | En la edad Moderna como hoy se considera que el aprendizaje es un proceso muy complejo de carácter social y socializador que es un proceso fundamentalmente activo donde el alumno lo produce conocimientos sino desarrolla sentimientos, actitudes, valores y que se produce básicamente por la acción del propio alumno con la interacción del medio donde produce desarrollo y bienestar para él y su propia comunidad. |

Fuente Tirado (2010)

| | |
|---|--|
| Años aproximados | Siglos XVIII |
| Época: | La Ilustración |
| Acontecimientos importantes de la educación: | Surge el pensamiento pedagógico ilustrado. Planes Nacionales de Educación en Francia. |
| Lugar: | Alemania, Francia, Suiza. |
| Características o aportaciones: | Se instituye la obligatoriedad de la escuela por el Estado. Los teóricos educativos predicaban una educación cívica, democrática, laica y gratuita, La revolución francesa empujó una nueva era para la educación, dirigida a las masas populares. |
| Argumento | Es por eso que el educando no puede aprender si no está preparado para ello esta preparación implica : cierto nivel o edad mental del educando o habilidades previas |

Fuente Tirado (2010)

| | |
|---|--|
| Años aproximados | Siglo XVIII y XIX |
| Época: | Moderna |
| Acontecimientos importantes de la educación: | Nuevas instituciones escolares a principios del siglo XIX. Surge el positivismo y su contraparte, el pensamiento socialista. |
| Lugar: | Francia, Rusia, Italia. |
| Características aportaciones | <p>La ley Guizot</p> <p>La enseñanza destina a moralizar al pueblo, a favorecer el desarrollo económico</p> <p>Siglos XVIII y XIX surgimiento de dos corrientes de pensamiento social movimiento socialista popular serán conocidas como marxismo y positivismo.</p> <p>El positivismo representa la doctrina que consolidaría el orden público, desarrollando en las personas una “sabia resignación”</p> <p>La reforma social que propone es una reforma intelectual,</p> <p>La segunda etapa de la reforma social señala el crecimiento intelectual, dice que la filosofía es la doctrina general de los conocimientos humanos.</p> <p>Émile Durkheim filósofo y pedagogo francés se le conoce como el padre de la sociología de la educación.</p> <p>Veía la educación para preparar a los niños para la vida en común.</p> |
| Argumento | Como dice Vygotsky citado en Calero” El hombre nace en una cultura determinada y vive en ella estableciendo una relación con otras personas y un ambiente social, cultural y naturales le exigirá determinadas conductas, tiene la necesidades de aprender para sobrevivir” (Pág.78) |

Fuente Tirado (2010)

| | |
|---|--|
| Años aproximados | Siglo XIX y XX |
| Época: | Contemporánea |
| Acontecimientos importantes de la educación: | La Escuela Nueva, la escuela progresista, la escuela antiautoritaria, la pedagogía institucional, la educación popular, sistema educativo actual |
| Lugar: | España, Francia Italia, Suiza, Estados Unidos, Latinoamérica |
| Características o aportaciones | <p>El surgimiento de la sociología de la educación y las investigaciones en psicología contribuyeron al desarrollo de la escuela nueva, la cual tiene su punto de partida en la educación tradicional.</p> <p>La escuela progresista Promotor del desarrollo y de la educación democrática. En Estados Unidos, crítica la educación tradicional, le da gran importancia a la experiencia en el proceso educativo.</p> <p>La escuela antiautoritaria, Influencia del psicoanálisis, plantea la defensa de la libertad del niño como condición necesaria y finalidad de la educación.</p> <p>La pedagogía institucional. Pone en manos de los alumnos las instituciones de la clase que realmente pueden gestionar por sí mismo.</p> <p>La educación popular. Freire, plantea que la educación debe servir para liberar al individuo, no para enajenarlo.</p> <p>Sistema educativo actual. Se ha extendido hasta abarcar desde la edad más temprana hasta la adulta. Durkheim quien señaló que la educación para su estudio debe ser conceptualizada como un fenómeno social, por lo que para hacer un análisis histórico de la misma era necesario tomar en cuenta todos aquellos factores que la han determinado e incluía los políticos, sociales, culturales y económicos. Uno de los retos de la educación para el siglo XXI es cubrir la demanda de educación de todos los niños y jóvenes.</p> |
| Argumento | <p>Se deja atrás el mundo de la escuela, que sigue siendo escolariza con sus muros, sus programas y sus horarios y se entramos en el mundo de los excluidos del sistema educativo, al mundo de la educación abierta, en los países con una gran cantidad de gente que no ha concluido los ciclos elementales de las educación. Aunque en nuestro país no se da esta clase de educación por situación económicas y de tiempo Fuente Tirado (2010).</p> |

| Se puede hacer una comparación de los principios comunes de la | |
|---|---|
| Vieja educación | Nueva educación |
| <p>A la imposición lineal vertical. Autoritaria.</p> <p>Disciplina externa.</p> <p>Adquisición de técnicas y destrezas aisladas.</p> <p>Fines y materiales estáticos.</p> | <p>Se propone la expresión y el cultivo de la creatividad.</p> <p>La actividad libre.</p> <p>El aprender mediante la experiencia.</p> <p>La adquisición de técnicas y destrezas para alcanzar fines que interesan desarrollar las potencialidades y capacidades humanas.</p> <p>El conocimiento de un mundo sometido al cambio.</p> |

Se podría reafirmar que el aprendizaje significativo, se diferencia del aprendizaje repetitivo y tradicional porque éste se limita a la acumulación de conocimientos. Cuando se establece un vínculo entre el nuevo aprendizaje y los conocimientos previos en el que los alumnos construyen su propio conocimiento y se convierten en elemento activo y motor de su propio aprendizaje autónomo en el cual el profesor es el que debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación y la reflexión.

Así comenta un MP *“no todos los niños tienen la facilidad de aprendizaje y es allí cuando nosotros debemos ver la manera de llamarles la atención hacia el aprendizaje, una manera que descubrí es que los niños aprenden jugando, cuando los niños están jugando y se divierten más y más siempre quieren estar haciendo lo mismo”*. (IC agosto 2011).

Como menciona Woolfolk (2006). Es por eso que la “Psicología Educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir

de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza, prácticas de instrucción y evaluación, para estudiar los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de los métodos diseñados para mejorar ese aprendizaje” (Pág. 7) por eso se puede decir que La Psicología Educativa es una ciencia interdisciplinar, donde interactúan la Psicología y las Ciencias de la Educación, es autónoma y posee sus propios paradigmas.

Para poder comprender el desarrollo de La Psicología Educativa es importante hacer un análisis de la educación a partir de los distintos escenarios relevantes para la comprensión del fenómeno educativo que se han constituido durante las diferentes etapas del desarrollo social. Es decir, se presentan en los momentos históricos de la educación, como hace mención Tirado (2010). “El objetivo es que se conozca las principales ideas sobre la educación, sobre la concepción del alumno, del profesor y sobre la relación enseñanza aprendizaje que se han tenido en un momento histórico que han sido las circunstancias que dieron origen a la escuela”. (Pág.219).

Conocer la obra y acciones de los distintos sistemas educativos es importante porque nos permite aclarar los propósitos que se plantea, el tipo de habilidades y conocimientos que se ofrecen, las condiciones materiales de vida que propician este tipo de acciones educativas y además para el psicólogo es fundamental porque le permite derivar las orientaciones de investigación pertinente para el estudio y desarrollo de los aspectos que en su posición profesoral se le demandan para comprender los fenómenos psicológicos e intervenir adecuadamente.

En un diálogo con MP expresó “*El dar clases es una experiencia única como practicantes, nos servirá más adelante, como maestros, descubrí que el ser maestro no es solo sentarse o pararse frente a un grupo de niños y medio explicar un tema sino que es, estar atento a cada suceso del aula y que capten el tema que nosotros estamos impartiendo.*” (IC julio 2011).

Es importante que el docente tenga deseos de compartir con otros sus conocimientos y sus experiencias, que goce con el desempeño de esta actividad. Que sepa es condición, nadie podrá enseñar lo que no sabe. Nadie puede brindar lo que no tiene, pero el grado de dominio del tema debe ser mayor que lo que se espera que se enseñe.

El docente deberá estar pendiente en todo momento de los mensajes no verbales del grupo, los cuales le brindan información sobre el grado en que se está realizando la comunicación. El saber cómo le permitirá al docente ser ágil en el uso de las técnicas y ayudas audiovisuales, para reducir barreras y que el aprendizaje sea el más óptimo para saber cuándo y cómo aprenden los educandos. Y lo más importante: Transmitir imágenes, más que conceptos. A las personas les resulta difícil retener y comprender los conceptos en términos abstractos, en cambio las imágenes.

Sin embargo la capacidad de abstracción es sumamente importante como proceso cognitivo son contenidos que fácilmente retienen, memorizan y comprenden.

En un dialogo informal con un MP reconoce y dice *“Pienso que los alumnos nunca olvidarán que con materiales sencillos pero con buena creatividad, se pueden hacer cosas diferentes y fuera de lo tradicional. Creo que lo que ha favorecido con el grupo es que, trato de enseñarles con técnicas sencillas y siempre digo que utilicen su creatividad sin crítica negativa, trabajo el lema “si es suyo trabájelo “Dios me puso en esta escuela y con este grupo para pulir mis habilidades y siento que esto es más que una oportunidad, es mi deber y mi vocación saliendo a la luz, también que necesito aprender mucho más por lo cual utilizaré esta parte de mi vida para descubrir cosas que tal vez ni siquiera sabía que podía realizar.”* (IC. Agosto 2011).

Lo importante es que el docente guíe a los alumnos para que relacionen los conocimientos adquiridos con las experiencias previas con el objeto de dar un sentido al aprendizaje. Ejercitar la memoria, comprensión y el pensamiento, esto ayuda a desarrollar habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores que le permitan

adquirir o crear técnicas de estudio que capaciten a la persona para seguir aprendiendo toda la vida.

Woolfolk (2006) enlistar diferentes estilos de aprendizaje que debe tomar en cuenta el docente en el momento de acto educativo.

- “Activo: toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias.
- Reflexivo: acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás (observación reflexiva, pensar).
- Teórico: analiza, sintetiza y estructura la información, integran los hechos en estructuras coherentes (conceptualización abstracta, planear).
- Práctico: aplica la información; descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplican a la primera oportunidad (experimentación activa, hacer)” (Pág. 119-120)

Conocer y practicar los estilos de aprendizajes ayudará a que el docente mejore la calidad de educación, como dice la teoría del aprendizaje significativo Ausubel. (Cognitivistas) Citado en Aldana (1996) “este planteamiento pedagógico que busca la transformación de la educación desde la misma vivencia y participación de quienes se educan”. (pág. 193)

Ausubel entiende que gran parte del aprendizaje se produce a través del descubrimiento, pero no siempre es posible. Añade que el aprendizaje didáctico puede ser más efectivo incluso, el ambiente físico y psicosocial en que crece el niño son importantes para su formación, así como es el entorno escolar y vital.

Según él, en el entorno escolar el aprendizaje es didáctico, mientras que en el entorno vital, utiliza el aprendizaje espontáneo, es el descubrimiento de los conocimientos que van surgiendo en el diario vivir

Los entornos del aprendizaje influyen en el procedimiento, no necesariamente todo aprendizaje vía didáctico, es mecánico y no todo aprendizaje por ser espontáneo tiene que ser significativo.

- Un aprendizaje es mecánico cuando: La tarea que se le plantea al alumno es a través de asociaciones arbitrarias. No se le da la posibilidad de relacionar esa información con otros aprendizajes que él tiene ya estructurados, es memorístico, son datos inconexos.
- Cuando el alumno se enfrenta a un aprendizaje, pero tiene un nivel para el que no está preparado.
- El aprendizaje se da con un material muy molecularizado. Esa división molecular impide al alumno tener una visión global del aprendizaje.

Un aprendizaje es significativo cuando:

- El aprendizaje que se le presenta al alumno puede relacionarse en forma no arbitraria con un aprendizaje previo que ya tenga.
- Ésta es la gran tarea del maestro, elaborar los materiales que se le presenta al alumno para que éste sea capaz de realizar esa conexión.

Es aquí la importancia del educador quien realiza y dirige la tarea educativa y quien la ejerce.

- El aprendizaje se facilita si la información está organizada y sigue una secuencia lógica. Porque es dirigido e influenciado por el educador.

Principios fundamentales para Ausubel según comenta Carretero (1933).

- “Los aprendizajes que requieren conocimientos previos han de enseñarse después de éstos.
- La información debe plantearse como un sistema lógico y no simplemente como datos aislados o desordenados.
- Otro proceso es que el enfoque de Piaget le da más importancia al aprendiz que al maestro y en Ausubel es al revés.

Para esto, el maestro es un mediador, es fundamental el aprendizaje didáctico, siempre que se dé siguiendo una serie de características.

- Constructivismo es un aprendizaje por reestructuración y aprender es construir modelos para interpretar la realidad.
- Como dice Piaget, Vygotsky construcción individual, construcción del conocimiento social del conocimiento.
- Teorías del aprendizaje e instrucción.
- Teoría de la zona de desarrollo próximo (z.d.p) y aprendizaje en situaciones educativas (l.s.vygotsky).
- Interacción educativa aprendizaje escolar y zona de desarrollo potencial.
- Aprendizajes efectivos aprendizajes
- Potencialidad del alumno.
- Nivel afectivo zona de desarrollo del alumno.
- Teoría del procesamiento de la información” (Pág. 26- 30)

Cooperación y competencia

Hay gente que plantea que el enfoque competitivo es el mejor. Esto depende del punto de vista de la teoría de Maslow, un alumno que tiene cubiertas sus necesidades básicas, se va a sentir motivado tanto en un ambiente cooperativo como competitivo. Pero en cambio, aquél que no las haya cubierto, su motivación no va a ser la misma. Porque siempre tendrá necesidades que no están cubiertas por ejemplo hambre, tiempo para hacer tareas ya que hay personas que desde niños han trabajado para sostener sus estudios. También hay otro factor determinante que se debe tomar en cuenta en el acto educativo como es la personalidad que se puede describir como el conjunto de rasgos diferenciales, relativamente estables en la conducta, una serie de cualidades que se van forjando a lo largo de los años, y no cambia.

Enfoques:

- Tradicional: Entiende que las características personales son la variable fundamental para el aprendizaje.
- Feed-back: Son dos procesos paralelos que mutuamente se influyen. Tanto la personalidad como el rendimiento se influyen, y también el resultado del aprendizaje está influyendo en la personalidad del sujeto.
- Desarrollo paralelo: Son dos variables que se van desarrollando en el tiempo paralelamente, que acaban confluyendo y acaban en el éxito o fracaso escolar.

Variables influyentes:

- Introversión extroversión: Una personalidad introvertida, es retraída, fundamentalmente estudiosa, bien organizada, que se centra en las actividades de manera seria. Son sujetos con mucho control, en cambio los extrovertidos

tienen una personalidad superficial, impulsiva, son sujetos muy sociables y se les caracteriza como poco formales.

- Autoconcepto: como lo define Papalía (1992) “Es una característica personal de autovaloración, es la opinión que tiene uno de sí mismo. Va a influir en el componente emocional, conductual”. (Pág.459).
- Cuando hablamos de autoestima, el factor nuclear es el afectivo emotivo, éste después va a influir en los otros dos. En la opinión cognitivo, y éste en el factor conductual.

Acciones que ayudan al proceso de la enseñanza.

Iniciar puntualmente las clases, cuidar que su presentación personal sea correcta y sin exageración como decía la maestra de Práctica Docente, *“El maestro debe ser ejemplo desde la forma en que viste hasta en forma que da su clase, es por eso que se les pide que usen el uniforme de práctica que consiste en traje formal con su respectiva corbata”* (IC Julio 2011). Mantener una actitud de respeto y autenticidad con el grupo, también les comentaba, la maestra de Práctica Docente, *“Jóvenes tienen que saludar si cinco veces miran a la misma persona las cinco veces tienen que saludar”*. Esto demuestra respeto, educación y evitar actitudes de superioridad.

El MP debe preocuparse por su autoevaluación y autosuperación; por cuestionar constantemente sus materiales, su actuación y hacer ajustes, actualizando la programación, la metodología, los contenidos que se adapten los contenidos del curso y adecuándose al grupo. Ya que los alumnos poseen diferentes estilos de aprendizajes y eso hace que tengan características diferentes y que influyen en el rendimiento escolar.

El aprendizaje es entendido como un proceso dinámico y permanente mediante el cual el individuo adquiere y modifica habilidades, conocimientos y actitudes. Aprender a ser proactivos, ante las distintas situaciones educativas y de la vida.

Un comentario MP *“Siempre he compartido que el trabajo más difícil es trabajar con personas y lograr en ellas un cambio contundente, pero para lograrlo tuve que moldear mi vida y adaptarme tanto a ellos que al final se convierte en un trueque donde doy todo mi empeño y recibo respeto y con ello satisfacción de ambas partes. Todas las experiencias fueron buenas y un reto donde el papel principal se lo lleva la entrega, el amor a la profesión y sobre todas las cosas la fe en Dios quien me dio la sabiduría para finalizar este ciclo en mi carrera magisterial”* (IC agosto 2011).

Es importante mencionar el papel que desarrolla el docente en el proceso de enseñanza como describe de la Herrán (2008) es de “facilitar, orientar, comunicar, administrar y mediar los procesos educativos, procurando crear situaciones significativas, lo cual se logra mediante el contacto permanente, con el contexto sociocultural y la motivación e interacción de quienes participan en el proceso educativo”. (Pág. 292). Tiene una repercusión y una trascendencia de influencia que puede ser positiva y negativa porque en muchas oportunidades marcan su personalidad en sus alumnos

Un MP relató su experiencia docente, y dijo *“Yo enseñe cosas nuevas, yo aprendí de cada uno de ellos y que cada uno tiene su forma de ser, su forma de pensar, su desenvolvimiento, aprendo que los niños se les tenía que explicar con mucha paciencia, a remediar algunos errores como personas mayores nos equivocamos pero los niños son muy observadores y gracias a ellos podemos ver cada uno de nuestros errores y cambiar cada día para ser mejores en nuestra vida”*. (IC septiembre 2011). En conclusión el alumno que se está preparando para ser

maestro debe de realizar cada una de las etapas de una práctica para tener una buena experiencia, el de ser maestro.

Un alumno sabe: qué, cómo y por qué estudiar, que conoce el esfuerzo que requiere una tarea y utilizar recursos para realizarla, tiene conciencia de que el esfuerzo le lleva a un sentimiento superior y por consiguiente, está motivado. En consecuencia, las estrategias también influyen en el querer estudiar.

Las estrategias de aprendizaje son formas de trabajo mental que mejoran el rendimiento. Como hace referencia Woolfolk (2006) “La metacognición se refiere a conocer nuestras operaciones o procesos mentales conocer el qué y saber utilizar estrategias para mejorar esas operaciones, conocer y practicar el cómo”. (Pág. 256).

El docente debe, poner en práctica los conocimientos, solucionar conflictos, brindar a los estudiantes estrategias para hacer frente a un gran número de situaciones y desarrollar sus capacidades de innovar, crear medios y herramientas que le dé la posibilidad de combinar los conocimientos teóricos y prácticos con el comportamiento socio cultural, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos.

Es importante que el docente aprenda a convivir con su comunidad educativa esto contribuye a desarrollar comprensión del otro interdependencia, realizar proyectos comunes, prepararse para enfrentar conflictos, respetando valores comprensión mutua y saber vivir en paz.

Todo lo cual se basa en el desarrollo de la integridad física, intelectual, afectiva y social; teniendo en cuenta las relaciones que se establece con todo el entorno, tanto laboral como en la sociedad y define la ética del sujeto en su calidad de adulto, de trabajador, como miembro de una familia y de una sociedad.

Como relata una MP *“Al finalizar la actividad les expliqué que somos una sociedad que no está acostumbrada a pensar y que en la vida es algo fundamental para resolver nuestros problemas utilizando la lógica y nuestro razonamiento”*. (IC. Agosto 2011).

Es necesario aprender, conocer y desarrollar herramientas para la comprensión para entender el mundo que nos rodea, comunicarnos con los demás. Por eso es conveniente reconocer aspectos que influyen en la disponibilidad para el aprendizaje. Entre los cuales podemos mencionar. Como lo señalar Woolfolk (2006)

- “La autoestima es una reacción afectiva y el valor que cada uno se da a sus propias características, habilidades y conducta”. (Pág. 71)
- La motivación dependerá de múltiples factores personales, fuerza de voluntad, familiares, sociales y del contexto en el se desarrolla la labor educativa
Como señala el MP. *“Doy gracias a mis padres por la ayuda que me brindaron emocional y económica y a todas las personas que me apoyaron en las buenas y en las malas”*. (IC agosto 2011) Que sin el apoyo de ellos no hubiera logrado el objetivo que era graduarse de maestro.
- Capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relaciones interpersonales. Es necesario para ello la atención y los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. Es importante la modificación de los esquemas de conocimiento y de las estructuras cognitivas de los aprendices.

Estrategias de aprendizaje.

Calero (2008) reconoce que "Las personas siempre buscan adaptarse al entorno y éste constituye uno de los principales motores del aprendizaje" (Pág. 85). Se debe estimular la atención y motivar a los alumnos, los conocimientos y habilidades que poseen, para los nuevos aprendizajes a realizar actividades de

aprendizaje, incentivar la interacción de los estudiantes con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas para la transferencia y generalización de lo aprendido y evaluar los nuevos conocimientos. Todos los estudiantes pueden aprender, aunque algunos tardan más, no todo aprendizaje se manifiesta en el momento en que se aprende, es importante que todo docente tenga la capacidad de ejercer influencias educativas en otros seres. Y eso se conoce con el nombre Educatividad

En uno de los comentarios que se les pidió a los MP sobre su experiencia de la Práctica Docente dice *“Ser maestro es tener la habilidad de expresar y dar una clase con motivación para que los alumnos estén motivados y con ganas de estudiar, cómo ser maestro, como controlar y educar al alumno, cuando un maestro da la clase necesita técnicas que los alumnos capten las ideas de lo que se estaba hablando. También hay que reconocer los errores que uno tubo porque no somos perfectos”*. (IC septiembre 2011).

Es primordial que los maestros tengan presente los objetivos educativos en momento del acto educativo. Como explicar Woolfolk (2006).

- PROCEDIMENTAL: herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
- CONCEPTUAL: Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesarios para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- ACTITUDINAL: Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y disposición al aprendizaje continuo. (Pág. 433).

Los Recursos Didácticos

Pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, como define Merani (1999) ya que “educabilidad es la capacidad de los seres humanos de recibir influencias educativas no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando”. (Pág. 57)

El MP señala *“Tener un grupo de niños que en ocasiones no hacen caso esto hace que nosotros pensemos en formas para mantenerlos concentrados y con un interés en actividades creativas, solo de esta forma nosotros podemos mantenerlos quieto. Yo tenía primer grado y fueron unos niños poco molestos pero mientras ellos no tenían ninguna actividad que realizar rápidamente se ponía a molestar y esto hacia que provocaran desorden y distractores para otros niños.”* (IC. Septiembre 2011)

Es importante reconocer que uno tiene limitaciones para enseñar y saber que hay estrategias didácticas que le pueden ayudar a facilitar los aprendizajes de los estudiantes y está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

En otro diálogo informal con un MP comenta *“Yo tenía que ver si el niño comprendía mis explicaciones y si mi información estaba llegando al entendimiento del niño porque recordamos que el niño, aprende así como se le enseña. También hay niños muy inteligentes que cuando se le explicaba rápidamente adquirían la información con bastante facilidad, habían otros que se les tenía que explicar una a dos veces y como aprendía sobre lo que se les explica”* (Cl. Agosto 2011).

Se debe proporcionar a los estudiantes los procesos funcionales implicados en la construcción cognitiva como lo enlista Calero (2008) “motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes tomando en cuenta algunos principios”. (Pág. 44)

- Creer en las características de los estudiantes, estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula,
- Organizar en el aula, el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Profundizar en un adecuado método que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Según describe Calero (2008)

- “Sujetos: Son las personas que intervienen en los procesos educativos como son padres, los hijos, los familiares, los amigos, los profesores los alumnos y los administradores.
- Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.
- Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza aprendizaje”. (Pág. 86).

- De acuerdo a la concepción constructivista hay necesidad de organizar estos espacios educativos y hacerlos funcionales para que aprenda según sus necesidades e intereses ya que los espacios para actuar con libertad y autonomía en todos los niveles modalidades del sistema educativo.
- Tipos de educación sistemática no sistemática
Sistemática: se da formal y es la educación que se recibe en una institución como es la escuela, los institutos poseen grados, niveles, materiales, organización, se inicia en la preprimaria y concluye en la Universidad.
- Sistemática no formal, educación no escolar, no posee grados, ni niveles, constituye un tipo de apoyo, complemento, ampliación o sustitución a la educación formal. Desarrolla conocimientos y habilidades técnicas
No sistemática. Informal: no intencional, ocasional, cotidiana como: medios de comunicación masiva, la interrelación humana y natural”.

EL ACTO EDUCATIVO

Como Señala Aldana (1996) “Es la ejecución voluntaria de determinado hecho que pretende llevar a cabo intenciones de influencia en otras o con otras personas. Se reduce a una acción humana específica, temporal y definida puntualmente” (Pág. 124) Se comprende como el conjunto organizado de las fases sucesivas de influencia educativa.

Por esta razón, los actos educativos tienen una importancia para la pedagogía, pero no fuera de un contexto mayor, compuesto por los mismos procesos educativos integrados a los procesos extraeducativos, como los económicos, los políticos, los sociales y los culturales.

Por todo lo anterior Reynado Suárez Díaz citado en Aldana (1996) “Las dimensiones del acto educativo.” Estos son:

- Fin es el propósito del acto educativo.

- El contexto es el proceso mismo de la educación.
- Método es una serie de esfuerzos sistemáticos.
- Los sujetos son personas involucradas en un proceso educativo intencional y racional
- Contenido

EL PROCESO EDUCATIVO

Dice Aldana (1996) que “es el conjunto o suma de influencias que una persona recibe o realiza a lo largo de toda su existencia. (Pág. 127).

Las fases o momentos importantes de ese proceso educativo general son:

- La instrucción: transmisión de contenidos.
- La educación: Es la formación integral de la persona
- La crianza: el establecimiento de bases biológicas para la sobrevivencia del ser.
- El adiestramiento: adquisición de habilidades y la adaptación al medio.
- La autoeducación: Es capacidad de alcanzar el desarrollo y el proceso de formación integral.

Las fases del ese proceso educativo son importante en la etapa evolutiva como hace referencia Papalia (1996) define “la adolescencia es una etapa evolutiva del ser humano, siendo crítica si la persona ha tenido una niñez difícil, tal como la pobreza, desintegración familiar, falta de comunicación en el hogar y violencia familiar o social entre otros”. (Pág. 504). La búsqueda de la independización, relajación, identificación con el grupo de amigos que en muchas ocasiones son inapropiadas por presentar conductas antisociales que le van a generar diversos problemas, no sólo en el hogar sino en la escuela y comunidad.

En la actualidad hay una variedad de información sobre los factores psicosociales que conllevan al consumo de alcohol en nuestra sociedad, por ser una

problemática social y personal que afecta principalmente a las familias y posteriormente al Estado, adquieren una mayor importancia el consumo en la adolescencia y juventud, que va aumentando tanto en número de bebidas adquiridas como la frecuencia en consumo. La accesibilidad de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta a menores de 18 años, tipificado en la ordenanza para la autorización de expendio de bebidas alcohólicas.

El consumo de bebidas alcohólicas en el mundo adolescente y juvenil ha sufrido una serie de cambios durante los últimos tiempos y además, se han configurado unas características peculiares, propias del grupo de edad de 11- 17 años, alejadas del modelo adulto y tradicional consumo.

La Oficina de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos de Guatemala, identifica al alcohólico de la siguiente manera: “el alcohólico es un individuo que padece de una enfermedad, para la cual no se conoce curación alguna, es decir, ninguna que les haga posible beber con moderación por un largo periodo de tiempo, como puede hacer una persona no alcohólica”:

Debido a que es una enfermedad una compulsión física y una obsesión mental por la bebida el alcohólico tiene que aprender a mantenerse completamente alejado del alcohol para poder llevar una vida normal. Por su parte la Secretaria Ejecutiva de la Comisión Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas (SECCATID), define el alcoholismo de la siguiente forma: “*Fundamentalmente, el alcoholismo es un problema de salud una enfermedad física y emocional más que una cuestión de insuficiente fuerza de voluntad o debilidad moral.*” De acuerdo con el Informe sobre la Declaración de La Antigua, Guatemala, sobre Prevención del Abuso de Alcohol en Ibero América, realizada en junio 2,003 en La Antigua Guatemala.

El alcoholismo en Guatemala, se manifiesta, en un segmento cada vez más en los jóvenes de la sociedad.

Existen factores psicosociales entre los cuales podemos mencionar. Culturales, políticos y socioeconómicos en la prevalencia de esta enfermedad, es un indicador de la ineficacia o ausencia de: programas educativos, informativos, políticas eficaces de regulación y sobre todo, una discusión franca y abierta entre padres e hijos. Una juventud desorientada, sin referentes, sin sueños, sin un motivo de existencia, en un contexto de desintegración familiar, es caldo de cultivo para la proliferación de cualquier tipo de adicciones.

Es muy importante mencionar algunos **factores culturales** en Guatemala que inciden en el consumo de alcohol, por ejemplo: **la connotación machista y de iniciación que tiene el alcohol en los adolescentes la influencia que ejerce sobre ellos, la sociedad de consumo.** Es aquí donde la educación no sistemática Informal **influye en** los medios de comunicación masivos que por imitar al compañero se enredan en la ingesta de alcohol. Entre los **factores históricos**, podemos mencionar: **la cultura de terror, la militarización de la sociedad, la discriminación y la violencia.**

En un artículo escrito el 15/12/2008 por Irmalicia Velásquez Nimatuj Periódico El Periódico. Mario Monteforte Toledo

Acta 14-2008 Prohíbe la venta de bebidas alcohólicas.

Mario Monteforte Toledo, con su formación de Sociólogo y sus dotes de escritor, buscó formas para enfrentarse en la vida comunitaria indígena, esto le llevó a observar altos niveles de embriaguez en varias regiones indígenas. Posteriormente, planteó que el alcoholismo público en estos pueblos no podía ser interpretado superficialmente ni ser reducido a problemas individuales, que golpeaban a una mayoría de hombres y a una minoría de mujeres indígenas, sino que dada la forma en la que se ha extraído la riqueza en el país, a partir de la colonización que implicó el despojo de las mejores tierras y el control de la mano de obra indígena, por la fuerza

o medios formales, cualquiera que se acercara a la historia encontraba que el alcohol, como herramienta de control y vasallaje jugaba un rol importante. Por eso, Monteforte *“planteó que el alcoholismo en el mundo indígena debía ser analizado como un fenómeno social que oprimía y sometía a los indígenas como colectividades, porque era un mecanismo fácil para mantenerlos atados a las fincas, generando riqueza a costa de sus vidas sin que pudieran rebelarse”*. Macabro sistema económico y político el que colonizó a estos territorios, porque buscó doblegar a través de métodos eclécticos que implicó la utilización de la religión, el alcohol, la violencia, la ley, entre otros. El alcohol fue introducido de manera estratégica por terratenientes, incluyendo a órdenes religiosas que durante la Colonia controlaban extensas propiedades y necesitaban mano de obra cautiva para hacerla producir, por eso, les pagaban a los indígenas con alcohol. Desde entonces hasta hoy, el alcohol ha desgarrado la vida de pueblos y ha ayudado al sistema económico a mantener a los “indios” como masas de trabajadores, quienes envueltos en procesos de degradación, no pueden salir de la pobreza, lo que dificulta que generaciones jóvenes accedan a otros procesos de vida. Pero además, el alcohol ha perpetuado el sistema machista que oprime y coloca a la mujer en condiciones de más opresión de las que ya vive. Por la historia de colonización que hay detrás del alcohol y los daños causados a las comunidades indígenas del mundo, la medida que asumió el pueblo de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, a través del acta 14-2008, *“en la que prohíbe la venta de bebidas alcohólicas en el municipio, es una enseñanza que muestra que cada pueblo tiene el derecho a descartar de su prácticas sociales y de su historia lo que le oprime”*.

Entre los **factores socioeconómicos**, podemos mencionar: **la desintegración familiar, la falta de comunicación, la exclusión y la falta de oportunidades**. Debido a que es una enfermedad una compulsión física y una obsesión mental por la bebida el alcohólico tiene que aprender a mantenerse completamente alejado del alcohol para poder llevar una vida normal.

La patología alcohólica, conlleva múltiples trastornos psicológicos en el individuo que, impiden una relación familiar, social, laboral e incluso personal, atractiva para él mismo, lo que es indicativo de cambios de percepción de las cosas y situaciones, que le producen deterioro a nivel cognitivo pensamiento y emocional.

El alcoholismo o la adicción al alcohol, es una de las adicciones más endémicas conocidas. El etanol que es la sustancia química activa en el alcohol, produce un efecto depresivo sobre el cerebro y con el tiempo llega a desarrollarse dependencia en las personas predispuestas. El alcoholismo es un tipo de drogodependencia. Hay dos tipos de dependencia en esta adicción: la física y la psicológica.

La dependencia física se revela por sí misma, cuando se interrumpe la ingesta de alcohol, con síntomas muy claros como la tolerancia, cada vez mayor, al alcohol y enfermedades asociadas a su consumo. El efecto directo del alcohol en el sistema nervioso es la depresión, como resultado de la disminución de la actividad, la ansiedad, tensión e inhibiciones. Incluso un pequeño nivel de alcohol dentro del cuerpo enlentece las reacciones.

La concentración y el juicio empiezan a empeorar. En cantidades excesivas, el alcohol produce una intoxicación y envenenamiento. El alcohol también afecta a otros sistemas corporales. Puede aparecer una irritación del tracto gastrointestinal con erosiones en las paredes del estómago debidas a las náuseas y vómitos. Las vitaminas no se absorben bien, y esto ocasiona deficiencias nutricionales en los alcohólicos de larga evolución. También ocasiona problemas en el hígado (cirrosis hepática). El sistema cardiovascular se ve afectado por cardiopatías. También puede aparecer una alteración sexual causando una disfunción en la erección del pene en el hombre y una desaparición de la menstruación en la mujer.

Las influencias del entorno también son importantes. Los problemas con el alcohol tienen una base **biológica y ambiental**. Las personas con antecedentes familiares con dependencia del alcohol tienen un riesgo mayor de desarrollar la enfermedad. Por ejemplo, si uno de los padres tiene dependencia del alcohol, el riesgo de un niño de volverse alcohol dependiente es cuatro veces mayor. Esto se debe en parte a los genes hereditarios que aumentan la vulnerabilidad y cambian, tal vez, las respuestas físicas de la persona al alcohol

Alcohol etílico o etanol tiene la fórmula como menciona Madden (1984) ($\text{CH}_3\text{CH}_2\text{-OH}$) “Llamado también alcohol de caña o de grano, alcohol, se produce en grandes cantidades por fermentación de azúcares; no es raro encontrarlo en pequeñas cantidades en algunos frutos. Tradicionalmente se prepara por fermentación de carbohidratos por levadura. En el proceso, la levadura emplea el azúcar como alimento. Muchos organismos llevan a cabo un tipo de respiración anaerobia llamada fermentación alcohólica”. (Pág.10).

El proceso de fermentación como menciona Madden (1984) “dura de 1 a 3 días alcanzando concentraciones alcohólicas de hasta 14%. Cuando el alcohol se destila se obtienen los alcoholes destilados que alcanzan concentraciones altas (95%) o intermedias (40-45 %). Cuando el alcohol se destila se obtienen los alcoholes destilados, obteniéndose ron, brandy, aguardiente, whisky. El alcohol etílico se usa para fabricar ácido acético, en productos farmacéuticos, perfumes y bebidas. El alcohol etílico es antipútrido. En pequeñas cantidades excita y embriaga, en mayores cantidades intoxica”. (Pag.10)

A continuación, hay un listado de productos usados para producir fermentación alcohólica:

- Harina de almidón. Es necesario transformar el almidón en azúcar para poder fermentar, lo que se consigue cocinando el almidón con ácidos diluidos. Se usan papas, arroz, sorgo, habas, lentejas.

- Azúcares. Se fermentan y luego se destilan. Son la remolacha, caña de azúcar, melazas, frutas y raíces, hojas y otros órganos vegetales que contienen azúcar.
- Las sustancias que poseen alcohol, de las que se extrae por destilación. Por ejemplo los vinos
- El alcohol también se prepara por síntesis química sin necesidad de fermentar.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo contiene el análisis de los resultados de cada uno de los Sub programas: Servicio, Docencia e Investigación que se desarrollaron en el Instituto Normal para Varones Antonio Larrazábal, según los objetivos específicos planteados en lo que se consideraron las necesidades de la población atendida, ello es parte fundamental del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado en la Carrera de Psicología.

A continuación se describen los sub programas desarrollados y los resultados obtenidos en cada uno de sus objetivos.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Objetivo: 1

- Brindar atención psicológica en el INVAL a quien lo solicite.

El proceso de atención psicológica se adaptó a las necesidades de los estudiantes tomó en cuenta los horarios de clases, aunque se implementó un horario específico de atención para lo cual se hizo promoción a través de carteles informativos puestos en la cartelera del establecimiento; se aprovechaban oportunidades de abordaje cuando los estudiantes no tenían una tarea específica escolar, para tener un acercamiento y determinar sus necesidades y plantearles, las opciones de atención si tuvieran una problemática que quisieran resolver, ante ello los alumnos se acercaron con mayor confianza a solicitar atención psicológica.

La atención psicológica se dio como un procedimiento científico a través del cual un profesional en psicología provee una escucha activa a una persona que

plantea las problemáticas que le aquejan; como respuesta se hizo un análisis objetivo y científico y se le facilitó herramientas, puntos de vista y acciones puntuales que el paciente podía tomar en cuenta para solucionar su problema, todo lo cual no se consideró como mandato y orden, sino más bien como una serie de posibilidades que pudieron dar solución a su problema.

En base a lo anterior, la atención psicológica se logró atender a estudiantes de diferentes grados.

| GRADOS | ATENCIÓN | NO. DE ALUMNOS ATENDIDOS |
|----------------------------------|---|--------------------------|
| 6to. Magisterio A,B,C,D. | Atención psicológica de enero a octubre 2011. | 10 |
| 5to Magisterio A,B,C,D. | Atención psicológica de enero a octubre 2011. | 3 |
| 4to Magisterio A,B,C,D,E,F | Atención psicológica de enero a octubre 2011. | 5 |

Fuente: Según diario de campo y listados de asistencia de la epesista.

Así mismo se atendieron problemáticas con los siguientes motivos de consulta entre los cuales están:

- Abusos sexuales.
- Problemas económicos.
- Agresividad de compañeros.
- Problemas con pérdida de cursos.
- Desmotivación ante sus tareas educativas.
- Problemas de ingesta de drogas y alcohol.
- Conflictos sentimentales relacionados al noviazgo.

- Problemas relacionados a los liderazgos de compañeros.
- Problemas relacionados a la sexualidad humana y salud reproductiva.
- Problemas emocionales como ansiedad y angustia para obtener notas altas, para seguir como alumnos distinguidos.
- Exigencias en la compra de materiales educativos como libros que no se utilizaban en los cursos.
- Problemas relacionados con autoestima, autovaloración y falta de proyectos de vida.

Como medio de respuesta inmediata a las problemáticas como dice Prada (1998) la atención fue planteada con elementos de la terapia breve de emergencia “ (p.170) y como técnica principal la escucha y el rapport: el escuchar con atención, permitiendo un espacio en el que los estudiantes simplemente necesitaban que se les oyera, se logró que cada uno descubriera por sí mismo la solución a su problema, entendiendo que es una necesidad del ser humano buscar atención asertiva, buscar la salud mental que le permita desarrollar sus actividades de mejor forma y con ello buscar una calidad de vida, que la salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud que da la OMS en la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. (2005) en el Dto. No. 87-2005 Capítulo I Artículo 2 inciso g) dice que” Es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Pág.17). Está relacionada con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales, el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas.

Ante la importancia de la atención psicológica para los alumnos, se encontró con una limitante fundamental que fue la poca disponibilidad de tiempo libre que ellos tienen, debido a que el momento previo a la hora de ingreso al instituto y el receso no eran suficientes para atender a toda la población, por lo que las atenciones

se limitaron a la población necesitada, se detectó que la atención psicológica tendría que ser un servicio permanente a todos los estudiantes en los diferentes centros educativos, debido a que es de vital importancia como elemento principal de equilibrio en su pensar, sentir y actuar del ser humano, dando como resultado tener personas mucho más competentes en el ámbito personal, profesional y laboral, para el futuro que se les está formando. Sumado a esta atención también se atendió otra necesidad identificada fue la asesoría que el estudiante requiere para continuar con sus estudios de nivel superior universitario, planteó para ello varias acciones, que se llevaron a cabo, en el siguiente objetivo.

Objetivo 2

- **Aplicar un proceso de Orientación Vocacional a los alumnos de 6to. Magisterio del INVAL, con miras a su inserción en el estudio universitario y en el ámbito laboral.**

Para iniciar el proceso de Orientación Vocacional, con los maestros practicantes se recibió el apoyo de la comunidad educativa del INVAL y el visto bueno del Director para desarrollar las actividades programadas por la epesista. También se les aplicó dos pruebas, psicológicas para que ellos se familiarizaran con esos instrumentos y que al momento que se las aplicaran en la Universidad ellos ya tuvieran una idea más clara.

Para esto se hizo necesario preparar materiales, permisos, fotocopias, carteles, listas de asistencia, hacer las gestiones necesarias en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Así mismo se brindó un acompañamiento a los estudiantes quienes participaron en el programa de actividades de INFO - USAC, que incluyó un recorrido por el campus central para que los invalistas se familiarizaran con las diferentes instalaciones de la Universidad.

El objetivo de esta actividad era que los estudiantes tuvieran la orientación sobre los servicios que la Universidad de San Carlos de Guatemala presta a la

población estudiantil. Dicha Universidad cuenta con una Sección de Orientación Vocacional, que es la puerta de ingreso a esta casa de estudios. Fueron beneficiados los siguientes estudiantes:

| GRADOS | ATENCIÓN | NO. DE ALUMNOS ATENDIDOS |
|------------------------------------|---|--------------------------|
| 6to. Magisterio A, B, C, D. | Orientación Vocacional gestiones y acompañamiento a la USAC, 7 visitas en febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio 2011. | 122 |
| | (2) pruebas psicométricas aplicadas por la epesista, junio 2011 | 130 |

Fuente: Según diario de campo y listados de asistencia de la epesista.

En relación a ello la Orientación Vocacional es un proceso profesional y sistemático de ayuda al estudiante, mediante procedimientos educativos e interpretativos, para conocerse a sí mismos y comprender sus propias características, potencialidades y relacione su propia dinámica con los requisitos de la diversidad de oportunidades ocupacionales y profesionales.

El proceso de orientación Vocacional en la USAC se realizó a través de dos etapas:

- La etapa I: Consistió en la aplicación de Pruebas de Orientación Vocacional e Intereses Profesionales de estudio. Tiene como objetivo evaluar al aspirante por medio de dos pruebas.
- En la etapa II: Se entrega el análisis e interpretación de resultados. Su objetivo es hacer conciencia de su vocación, mediante el análisis del perfil de resultados el cual indica sus aptitudes, intereses y valores significativos, para que el mismo estudiante pueda tomar una decisión objetiva y asertiva acerca de la carrera que le conviene escoger y luego continuar con el proceso de inscripción.

En la asesoría que se les brindó a los estudiantes se tomaron en cuenta los pasos que requiere la universidad estatal para ingreso de nuevos estudiantes, detallándolos a continuación:

- Paso I: Pruebas de Orientación Vocacional, en el Edificio de Bienestar Estudiantil, tercer nivel.
- Paso II: Consiste en la aplicación de las pruebas de conocimientos básicos, información y asignación en el SUM, localizado en el sótano del edificio de Recursos Educativos.
- Paso III: Pruebas Específicas. Esta información y asignación se obtiene en la unidad Académica, es decir, Facultad o Escuela a la que desea ingresar.
- Paso IV: Inscripción. Este es el último paso. La inscripción se realiza en el Departamento de Recursos Educativos y Estadística, ubicado en el sótano del edificio de Recursos Educativos.

Esta fue una actividad muy enriquecedora en información, conocimiento y confianza en sí mismos, por la visita que realizaron ya que muchos de los alumnos no conocían, la universidad encontrándose comentarios como:

- *“La plática en la USAC estuvo interesante ya que a muchos nos ayudó a aclarar ideas acerca de qué es lo que queremos estudiar.”* (IC. Marzo 2011).
- *“Es muy motivante poder seguir en la universidad, pero a la vez hay que tomar en cuenta aspectos como lo económico, la distancia.”* (IC. Marzo 2011).
- *“Me fue de mucho interés, porque pude encontrar nuevas opciones de estudios, las cuales espero, con la ayuda de Dios, la de mis padres y mi familia, juntamente con mi trabajo, poder seguir adelante”.*

(IC. Marzo 2011).

• *“La visita a la USAC podría catalogarse como una de las más inolvidables y significativas experiencias que he tenido en mi vida; me servirá bastante la orientación profesional que me impartieron; al observar todo lo que me falta por estudiar, me anima a ampliar mis metas y por otro lado, la convivencia durante el camino hacia los diferentes lugares fue muy entretenida y podría decir, muy valiosa”.* (IC marzo 2011) *“Al visitar la USAC veo que es el mejor lugar de estudio que he visitado en la vida; allí es donde quisiera estudiar en el futuro”.* (IC marzo 2011)

Se pudo evidenciar que la visita que hicieron los Invalistas sirvió para aclarar dudas que tenían en cuanto a información general de la USAC, el proceso vocacional, cómo elegir la carrera según su perfil y los pasos a seguir para la inscripción, allí se vio cuán importante es el proceso de Orientación para que la información sea clara, completa y oportuna.

Como parte de las visita a la USAC, también se dieron otras visitas a centros específicos como: EL Jardín Botánico y el Museo de Historia Natural de la USAC, se puede decir que esta actividad fue informativa, motivadora, futurista, de compañerismo, de conocimiento intelectual, así como de conocer la ciudad. Es importante decir que fue una forma práctica de ampliar su visión del mundo, de formación a los estudiantes y cómo ellos pueden tener acceso a esta formación, ya que la universidad se las proporciona y con ello tener la posibilidad de mejorar su vida al formarse como profesional universitario.

Es importante mencionar que esta orientación es muy compleja para algunos estudiantes debido a la pobre formación que dan los establecimientos de donde vienen. Ante esta problemática se les apoyó con diferentes técnicas de agilidad mental para que estuvieran preparados para realizar las pruebas, desarrollando actividades de pensamiento lógico, por ejemplo *“sopa de letras, memoria, ejercicios abstractos, ejercicios de lógica, y ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa”*, lo que

también eran motivante para los alumnos y además para que pudieran manejar sus estados emocionales concomitantes con la etapa de inmadurez de algunos ellos, como el susto, el nerviosismo, el miedo entre otros, en el momento de realizar las pruebas.

Como ejercicio, la epesista aplicó una prueba que consistió en aprender a seguir instrucciones, determinó que los alumnos no saben seguir instrucciones, planteada de la siguiente manera:

- La prueba psicométrica consistió en que los alumnos tenían que seguir las instrucciones de cada ítem del test.
- El test era de 22 ítems y se tenía que realizar en 5 minutos.
- El ítem No. 1 decía, lea todo antes de hacer cualquier cosa, como no están acostumbrados a seguir instrucciones, algunos maestros practicantes empezaron a desarrollar lo que decía los demás ítems en el test.
- La prueba dio como resultado comentarios como:

- *“Si así son los exámenes de la Universidad, ya me estoy animando a estudiar”. (IC junio 2011).*
- *“Esta prueba es algo nuevo para nosotros”. (IC junio 2011).*
- *“Nos deberían de hacer más seguido esta clase de pruebas”. (IC junio 2011).*
- *“Esta clase de actividad nos prepara para ir a la universidad y agilizar nuestra mente”. (IC junio 2011).*
- *“Esta actividad me agradó mucho, y me puedo dar cuenta que estoy bien, Gracias a Dios, en la salud mental y en pensamiento lógico”. (IC junio 2011).*
- *“Una actividad muy productiva”. (IC junio 2011).*

- Esta actividad fue muy efectiva, porque los alumnos se sintieron muy seguros de lo que han aprendido, utilizaron su lógica y sus conocimientos generales. Fue un reto para muchos de ellos. Un informante clave dijo: “*Seño, no voy a ir a la Universidad, pero me lo voy hacer, para evaluar como estoy en mis conocimientos*”. (IC junio 2011)
- La segunda prueba psicológica consistió en que los maestros practicantes contestaron lo que se les preguntaba porque cada ítem era diferente pero se les daba un ejemplo y ellos tenían que seguir instrucciones.
- Esta prueba no tenía límite de tiempo, pero los estudiantes la hicieron en una hora con treinta minutos; se aplicó a las 4 secciones simultáneamente, se utilizó el SUM (salón de usos múltiples del Inval) con un total 122 estudiantes, se recibió el apoyo de otros docentes los cuales cedieron sus periodos y otra docente ayudó a cuidarlos.
- Se logró que el 99% de los alumnos participaran. A medida que iban resolviendo la prueba, los grados de ansiedad y de angustia fueron disminuyendo. Se observó que hicieron su mayor esfuerzo. Los resultados de la prueba fueron satisfactorios. Cuando se calificó la prueba, los alumnos estaban sorprendidos porque la mayoría de respuestas las tuvieron correctas.
- La epesista después de realizar las pruebas psicológicas en el INVAL, estuvo monitoreando a los alumnos para que continuaran con los siguientes pasos en la USAC.
- Se continuó con el acompañamiento que consistió en: recoger sus resultados de Orientación Vocacional. Y a inscribirse para sus pruebas básicas.

- Se hizo una visita previa al edificio S-10 donde se les iba a realizar las pruebas básicas, para que se les hiciera más fácil el acceso y para que se familiarizaran con el lugar antes de la realización de la prueba.
- Se visitó la librería de la USAC con el propósito de comprar los libros necesarios para prepararse adecuadamente para dichas pruebas.
- Se llegó a un acuerdo con los alumnos sobre la conveniencia de que, la biblioteca del INVAL tuviera un juego de los libros para que quedaran a disposición de los próximos a graduandos, para lo cual se dividió el costo en seis alumnos y se compraron dos libros.
- La epesista asesoró a los alumnos en la conclusión del proceso de inscripción con el objetivo de que no dejaran a medias dicho proceso.
- Se les procuró un servicio pedagógico de apoyo y preparación en las clases de química, biología y matemáticas dicho apoyo consistió en clases impartidas por dos estudiantes de nivel avanzados de la escuela de biología de la USAC y dio como resultado que los estudiantes pudieran aprobar los cursos mencionados.

En la medida que la sociedad se desarrolla y evoluciona, las necesidades se van incrementando, por lo que el hombre ha ido en búsqueda de satisfactores. La sociedad contemporánea exige a cada uno de sus miembros una contribución positiva para lograr el desarrollo económico, social, político, científico y cultural. Estas actividades suponen siempre alguna forma de trabajo manual o intelectual.

En nuestro sistema educativo se imparten carreras que brindan una preparación básica para iniciar estudios superiores. Es desde ese preciso momento en el cual se inicia la toma de decisiones, que pueden resultar difíciles para los

educandos, los conocimientos relacionados con las carreras profesionales y oficios, así como las oportunidades laborales y ocupacionales que ofrecen. Es por esto que se hace necesario el acompañamiento de la familia y los maestros para encausar y orientar al estudiante, debido a que todo lo cual marcará el que hacer de su vida futura.

La Orientación Vocacional es considerada como un proceso de ayuda técnica de educación para la vida, promueve la funcionalidad del aprendizaje, es decir, que exista una conexión de lo que se aprende y las distintas opciones y alternativas existentes en nuestro entorno, relacionadas con el ámbito laboral.

Orientar Vocacionalmente a los estudiantes constituye uno de los factores más importantes para establecer una sólida relación entre la educación vocacional y la realidad nacional. La tarea fundamental es, por lo tanto, lograr que los estudiantes adquieran la información necesaria y los elementos de juicio apropiados para que decidan su inmediato futuro vocacional y ocupacional.

La Orientación Vocacional debe ser analizada desde tres perspectivas fundamentales:

- Personal: conocimiento de sí mismo, el estudiante debe reflexionar sobre sus intereses, habilidades, aptitudes definidas y los deseos de trabajos futuros. Debe tener presente que sus estudios y actividad futura deben combinar sus características personales con una función social útil para el país.
- Familiar: Los padres deben estar bien informados, para ayudar a sus hijos e hijas analizar las opciones de carreras y las ofertas de las distintas universidades del país, respetando sus opiniones.
- Escolar: El papel de la escuela y las experiencias educativas, adquieren gran significación en la ubicación intelectual, social y afectiva del educando, haciendo

que estos tres factores permanezcan en interacción constante a lo largo de todo el proceso.

Problemas que pueden afectar al estudiante para efectuar la elección Vocacional:

- Incidencia del factor económico.
- Tendencia a que otras personas decidan por ellos.
- Información incompleta en relación con las diferentes carreras y ocupaciones.
- Actitud cautelosa, conservadora y precavida, de los padres que no están de acuerdo con las inclinaciones de sus hijos.

Estos problemas enunciados anteriormente llevan al estudiante a las siguientes soluciones que no resultarán de beneficio:

- Elegir apresuradamente, sin poseer el mínimo de información requerida.
- Se inscriben en la carrera impuesta por sus padres, para evitarse conflictos.
- Solicitan a sus profesores o personal técnico que les indiquen qué deben estudiar.
- Eligen carreras que les permitan estudiar y trabajar, aunque éstas no respondan a sus intereses, motivaciones o aptitudes personales.

Se encontraron algunas limitaciones para desarrollar este objetivo como las siguientes:

- El salón (SUM) no es apropiado para la realización de pruebas de esta categoría, porque tiene demasiados distractores.
- Poca iluminación.
- Falta de recursos económicos, del Inval, de la epesista y de los alumnos graduandos.

En base a lo anterior se enfatizó la importancia de la atención psicológica y la orientación vocacional en este momento específico de la vida de los estudiantes, aunque se plantea la necesidad de un apoyo permanente donde se les pueda apoyar a los estudiantes que pasan por esta etapa de egreso del nivel diversificado con miras de una futura formación universitaria. Aunque los resultados que se obtuvieron fueron positivos, también es de lamentar el descuido del Ministerio de Educación de cubrir estas necesidades puntuales de la población estudiantil.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Objetivo 1

- **Acompañamiento psicopedagógico a los futuros profesionales del INVAL, en los centros educativos involucrados en la práctica docente.**

En esta parte se abordó aspectos importantes del desarrollo integral de los estudiantes, que se fortalecieron en gran medida las dimensiones personal y profesional del estudiante, las cuales no están desvinculadas del desarrollo humano, como es un acompañamiento psicopedagógico a los maestros practicante, en la ejecución de la tarea de docencia directamente con los alumnos, la asesoría se brindó a través de la teoría constructivista cognitiva, asimismo se desarrollaron una serie de talleres participativos en los cuales se abordaron problemáticas específicas que respondían a una necesidad general de la población estudiantil, obteniendo resultados como los siguientes:

Este sub programa se centró en el acompañamiento psicopedagógico a estudiantes de 6to. Y 5to. Magisterio. En este proceso se manifestaron problemáticas específicas entre los estudiantes para responder a las necesidades de la ejecución de la práctica docente entre las cuales se pueden enumerar las siguientes:

- Al inicio de la práctica docente surgieron algunos inconvenientes en la asignación de los establecimientos educativos para la realización de la práctica, porque todos los alumnos estaban en lista para ir a las escuelas, para lo cual se tomó en cuenta el lugar de residencia de cada maestro practicante y cuando algunos se quedaron sin poder ir, especialmente por tener alguna materia sin aprobar, se produjo una serie de desajustes en los planes de la catedrática, relacionados con la distribución de los estudiantes, como distancia, tardanza en el inicio del período de práctica y otros. Al final, quedaron incompletos los grupos asignados a las escuelas, mientras los directores de las mismas esperaban al grupo completo, al respecto un docente comentaba: *“Qué lamentable es ver esta situación; yo no quisiera estar en el lugar ni de los padres, ni mucho menos en el del estudiante. Sinceramente, uno pasa todo el año diciéndoles: ‘patojos estudien, no pierdan tiempo, no se salgan de las clases, hagan su tarea, cumplan, que al final, si ponen de su parte, todo les va a salir bien’. Pero, como no hacen caso, esos son los resultados; ellos tienen tiempo y lo desperdician, y no se ocupan de estudiar y después hasta buscan ahogar sus penas en el licoñ”*. (Enero 2011)

El acompañamiento que realizó la epesista, se especifica en el siguiente cuadro:

| GRADOS | ATENCIÓN | NO. DE ALUMNOS ATENDIDOS |
|--------------------------------|---|--------------------------|
| 6to. Magisterio A,B,C,D. | Acompañamiento psicopedagógico de enero a julio 2011. | 145 |
| | Asesoría psicopedagógica de enero a julio 2011. | 145 |
| | Talleres vivenciales, pedagógicos, agosto 2011. | 133 |
| 5to Magisterio A,B,C,D | Acompañamiento psicopedagógico, julio, agosto 2011. | 50 |

Fuente: Según diario de campo y listados de asistencia de la epesista.

El trabajo de la epesista estuvo enfocado en el acompañamiento en los centros de práctica asignados, también momentos cuando la maestra de la Práctica

Docente. Les calificaba, la planificación y su material didáctico que utilizaron en el desarrollo de sus clases de la práctica docente que se realizó en dos periodos las intensivas y las aisladas.

La docente de práctica atender de 35 a 38 estudiantes de cada una de las 4 secciones, para calificarles, en 3 períodos por semana. Este trabajo era demasiado para una sola persona.

Para desarrollar mejor el trabajo se tomaron en cuenta algunas estrategias como las siguientes: la maestra de práctica organizó a la población estudiantil y se les comenzó a dar un número para que fueran atendidos. Los números se empezaban a dar a partir de las 12:30 y algunos apartaban su número por medio de mensajes de texto. Para algunos maestros practicantes la escuela de práctica estaba muy retirada e implicaba que llegarían tarde y ya no habría números, porque solo se daban 10 por cada sección, cada día.

Esta situación les causaba tensión, molestias, gastos, angustias y desánimo e incomodidad porque tuvieron que cargar un porta carteles que es de un tamaño mayor a una cartulina, pesaba mucho y por el tamaño, era incomodo cargarlo tanto en las camionetas como en las instalaciones del INVAL, sin embargo lo tenían que cargar todo el día, con temor a que se los robaran o lo dejaran perdido, ya que allí estaban todos los carteles que iban a utilizar en su período de práctica, además se sentían presionados porque el tiempo de práctica iba avanzando y con la preocupación de que no terminarían en la fecha estipulada.

En la ejecución del proceso educativo fue donde la epesista les daba el acompañamiento psicopedagógico lo cual significaba visitar diferentes centros educativos en donde habían sido asignados los alumnos de 6to. Y a los 5to.

Este acompañamiento se puede entender la posición del alumno y de la maestra de práctica, como: Acompañar es estar al lado de, brindar apoyo humano que reconforta y alivia, es no dejar a la persona sola con sus problemas.

Esta acción incluye escuchar atentamente, dejar hablar y permitir que el silencio tenga su lugar en aquellos problemas, situaciones y preguntas que, ante el dolor y la tristeza, resultan indecibles.

El acompañamiento se brinda como un semejante que sostiene al otro, en el sentido de ofrecer una presencia implicada y comprometida, también se puede entender desde el punto de vista psicológico, entendiendo que el acompañamiento está dirigido a los problemas psicológicos, emocionales y espirituales de la persona.

Para realizar este acompañamiento la epesista visitaba una o dos escuelas por mañana, para lo cual el tiempo resultaba insuficiente y no se estaba cumpliendo con el objetivo planteado. Después solo visitó una escuela por mañana, lo cual ya le daba oportunidad de ver cómo los maestros practicantes desarrollaban sus clases, reconocer qué problemáticas estaban pasando como personas, cómo los maestros encargados de evaluar la práctica docente respondían al desafío de ser ejemplos para la nueva generación de maestros.

La observación atenta del proceso de práctica pedagógica de los estudiantes, le permitió a la epesista enterarse de la realidad que experimentaron los maestros practicantes dentro de las escuelas de aplicación. En tal sentido algunos de los maestros titulares que tenían a cargo practicantes abusaban del servicio que estos prestaban, ya que les pedían desarrollar actividades que no eran pedagógicas y esto los atrasaba en la planificación que ellos tenían que desarrollar.

También les delegaban responsabilidades que no les correspondía según la etapa de práctica docente que estaban desarrollando, dejándolos toda una jornada a

cargo de la clase, mientras ellos se ausentaban del aula para realizar asuntos personales fuera del plantel educativo, a veces no les avisaban a los practicantes cuando ellos iban a faltar por algún motivo, no les dejaban la planificación y los maestros practicantes tenían que improvisar actividades para atender a los escolares, no respetaban la planificación que llevaban los practicantes ni el cronograma entregado por la maestra de práctica docente. Muchas veces los jóvenes salían tarde del plantel educativo, ocasionándoles retraso para llegar al INVAL a sus clases.

Cuando los maestros practicantes les pedían a los maestros titulares los temas para planificar, ellos no se los daban a tiempo y eso los atrasaba para entregar su planificación a la docente, y en otros casos los maestros practicantes no tenían los recursos económicos para imprimir su planificación y en casos muy extremos lo presentaba a máquina de escribir ya que dicha planificación tenía que ser calificada por ella y si no era así, no se les autorizaba realizar su práctica.

Sin embargo, los maestros practicantes mostraron un gran espíritu altruista y de resiliencia, no importándoles las problemáticas dentro de las escuelas. Uno de ellos comentó: *“La práctica docente es lo mejor que hay en la carrera de magisterio, porque por medio de ella nosotros podemos aprender a aprender”* (IC julio 2011) y obtener satisfacción de ayudar a los niños y niñas a desarrollar pensamientos nobles. También desarrollaron la capacidad de superarse aún a pesar de los problemas y afrontar la adversidad, salieron fortalecidos y alcanzaron un buen grado de excelencia profesional y personal.

Los maestros practicantes con toda su voluntad y entusiasmo realizaron actividades que no les correspondía hacer; se les pedía elaborar el material didáctico ya que son jóvenes con muchas habilidades, especialmente para el dibujo, pero esto les implicaba desvelarse, llegar tarde a recibir sus clases al INVAL y a pesar de todo eran mal calificados por los profesores titulares cuando reportaban a la catedrática encargada de práctica docente.

Ante esta situación la epesista tuvo que dialogar con los docentes que presentaban problemáticas a quienes les hizo ver que su actitud estaba provocando desmotivación, preocupación y angustia en los maestros practicantes hasta el punto en que algunos de ellos ya no querían continuar su práctica, ante lo cual sentían mucha presión. Los maestros titulares a quienes se les hizo ver esta situación, cambiaron de actitud; en otros casos se tuvo que trasladar a otra escuela a los maestros practicantes para que el problema no llegara más lejos y evitar que fueran afectados en su práctica docente.

También cuando el maestro practicante no cumplía con los lineamientos establecidos por la docente, el reglamento de práctica y lo demandado por su maestro titular, fueron abordados y se le daban ciertos lineamientos en las cuales profesor es el que debe orientar sus esfuerzos a impulsar a la investigación, la reflexión, la búsqueda y la indagación que fueran más dinámicos; se le daban varias sugerencias pedagógicas, entre ellas el desarrollo de los temas fuera prácticos y utilizaran los conocimientos previos de los alumnos construyendo sus propio conocimiento, provocando que se conviertan en elemento activo y motor de su propio aprendizaje autónomo, como ser flexible recordándole que un docente profesional siempre se prepara para el desarrollo de sus clases y que no improvisa planea sus tiempos didácticos, tiene la responsabilidad ante el grupo de utilizar todos los medios y su capacidad para conducir, estimular y ayudar al grupo a lograr los objetivos favoreciendo el aprendizaje en su tareas.

La epesista en uno de los acompañamientos psicopedagógicos observó el desarrollo de una clase en la fase de práctica aislada donde el tema son los “Valores Humanos”

| Visitas a las escuelas | |
|-------------------------------|---|
| Escuela | EOUM “Doc. Víctor Manuel Asturias” de Jocotenango. |
| Grado | 4to. “A” Primaria. |
| Practicante | D.G. |
| Fase | Aislada. |
| | Están en la clase de Formación Ciudadana se desarrolló el tema los “Valores |

| | |
|---|--|
| <p>Desarrollo de la observación</p> | <p>Humanos”: generosidad, honradez y la obediencia, enfocado en la familia, escuela, comunidad.</p> <p>Se observa material didáctico en las paredes y en el centro del aula hay un móvil que representa el sistema planetario ya que es interesante y educativo para los niños.</p> |
| <p>Evaluación fase de la práctica aislada.</p> | <p>Él MP dividió a los alumnos en tres grupos y le dijo que tenían que desarrollar los valores en la familia, escuela y comunidad.</p> |
| <p>Comentarios de la actividad</p> | <p>Los alumnos muy creativos deciden hacer tres dramas donde ponen en práctica los valores que anteriormente se mencionaron. Lo desarrollan con una formalidad hay un persona que narra el guión y los actores hablan en momento bien determinado, hay una organización excelente y tienen un escenario acorde al tema que les tocó desarrollar.</p> |
| <p>Análisis</p> | <p>Luego de cada drama el MP le pregunta a cada participante por grupo que valor desarrolló y cómo lo puede poner en práctica en su vida diaria. El acto didáctico- define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es comunicativa. Las actividades de enseñanza que realizó el profesor está unida los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y del estudiante consiste en el logro del aprendizaje y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, el profesor. La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales, resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. El entusiasmo que muestre el MP al cumplir con sus responsabilidades, la seguridad en sí mismo y sus conocimientos, la confianza que inspire, el interés por ayudar a los participantes, su personalidad, sus ademanes y postura, su voz y sus gestos, el uso que haga de su autoridad y en general, de su estado de ánimo y disposición serán factores determinantes para conducir su clase con éxito</p> |

Se felicita al MP por su iniciativa y por estar descubriendo talentos y habilidades en estos niños que desde pequeños se están desarrollando, en las artes escénicas.

Fuente (MP16/05/2011, nota de trabajo de campo

La epesista después de las sugerencias que les daba volvía a visitar las escuelas para saber si la problemática había mejorado. Después ambos agradecían a la epesista su intervención en la problemática solucionada, encontrando comentarios como:

“Comprendí que ser maestro no es solo llegar a sentarse y dictar como muchos maestros todavía lo hacen, sino que conocer a sus alumnos, tener conocimiento de todo, que los niños lo vean como alguien especial, como líder. Utilicé herramientas pedagógicas para el orden del aula y me funcionó muy bien. Fue muy maravilloso estar en la escuela. Dejamos nuestras huellas en la escuela por siempre”. (IC maestro practicante, septiembre 2011).

El ser maestro es facilitar al alumno el aprendizaje de estrategias cognitivas: aprender a pensar, identificar sus procesos, descubrir errores y lagunas, a adquirir autonomía, que consiste en lograr la capacidad de formular los juicios y adoptar las decisiones necesarias para actuar con independencia y libertad personal. También se les dieron algunas herramientas en el manejo de grupos ya que fue una de las problemáticas que les costaba controlar en el momento de la práctica docente.

Conducción de grupos como menciona (Prada 2000) “Un grupo es un conjunto de personas que se reúnen con un objetivo común”. (Pág. 14) La integración grupal puede lograrse mediante la utilización de técnicas o dinámicas grupales, que el docente, debe de conocer y practicar

TIPOS DE GRUPOS

- Grupo ruidoso técnica: el docente debe estar muy atento a este tipo de interrupciones. Dirija la mirada a los alumnos que conversan. Lanzarles alguna pregunta o pararse muy cerca de ellos. Si el ruido es generalizado quizá lo más conveniente sea cambiar a una técnica mucho más participativa o hacer un receso.
- Grupo agresivo: técnica actuar con sencillez, modestia y humildad, pues habrá que recordar que no es el poseedor total de la verdad y que también está aprendiendo con el grupo.
- Grupo participativo técnica: Aproveche al máximo la participación, manteniendo el interés de los asistentes.

Manejo de grupos difíciles ¿qué hacer?

- Cuando un docente se encuentra frente a un grupo y tiene que captar la atención y despertar al aprendizaje debe adquirir las habilidades para sobreponer las distintas situaciones que se presentan en la conducción de una clase.

¿Qué hacer cuando se pierde el control de la clase?

- El docente es quien está en uso de la palabra puede hacer una pausa prolongada, para que evidencia los causantes de esta situación, también puede dirigir la mirada en forma directa a los mismos desatentos.

En otro momento la epesista observa, acompaña y analiza una clase de práctica Aislada que realizó el maestro practicante

Desarrollo de la Planificación de las clases Aisladas.

Escuela: Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla

Curso de matemáticas. Tema: Los Números

1º. Primaria

Fuente elaborado por (IC. marzo 2011). Nota de trabajo de campo.

Motivación

Un Elefante

El juego consiste en que los alumnos hagan un círculo y uno se queda en el medio y los que están alrededor formando el círculo cantan juntos, Un elefante se balanceaba en la tela de una araña y como veía que resistía fue a llamar a otro elefante, dos elefante se balanceaba sobre una tela de una araña y como veía que resistía fueron a llamar otro elefante... Realizan los movimientos que dice la canción y se aumentan los elefantes y la cantidad de números.

DOSIFICACIÓN

Tema: Los Números de 0 al 30.

Desarrollo: Los números se usan en la vida diaria como de orden y para contar cosas de grandes cantidades, por ejemplo, cuando contamos los escritorios del salón.

Ejercicio No.1. Los alumnos escriben los números de 0 al 30 en el cuaderno.

Eje. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30.

Tarea: Los alumnos traen una bolsa de frijoles o de cualquier grano con la cantidad de números visto en clase con su nombre respectivo.

Evaluación del contenido: Prueba Objetiva.

Análisis de la observación

El proceso educativo, es la influencia, que el docente realiza para que el alumno pueda asimilar lo que se le está enseñando utiliza la dinámica del "elefante" donde jugando adquiere un potencial formativo, además de desarrollar aspectos académicos y cognitivos, se propician en los estudiantes experiencias de interrelación entre ellos y genera situaciones de entrenamiento de sus habilidades sociales. El uso de materiales educativos genera condiciones afectivas. Puede ser utilizado como un elemento que active la curiosidad y con ello la ansiedad por el aprendizaje, al plantearse como un reto por aprender, o al descubrir, a través del contenido tendrá un sentido útil en la vida. El uso de frijoles o de cualquier grano para realizar operaciones aritméticas, acompañado de las preguntas adecuadas que estimulen al niño a evocar sus aprendizajes previos, será estimulante para generar una motivación hacia el aprendizaje de las operaciones aritméticas, al permitir al estudiantes vivenciar la necesidad de ese aprendizaje para su diario vivir.

Se reconoce que el modelo de aprendizaje empleado por el MP es la Teoría Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Fuente elaborado por (IC. marzo 2011). Nota de trabajo de campo.

| COMPONENTES DEL ACTO EDUCATIVO | |
|--|--|
| Fines | El alumno aprenda los número de 0 al 30 en función cotidiana |
| El Contexto | La socialización, el aprendizaje en forma de juego (aprendizaje significativo) |
| El sujeto | Alumno, docente, padres de familia. |
| El método | Los alumnos deben traer una bolsa con 30 unidades de frijol o de cualquier grano con la cantidad de números visto en clase, compara la teoría con la práctica, luego evaluación de lo aprendido, prueba objetiva. |
| El contenido | Área matemática. Nos ayuda a reflexionar sobre la importancia de conocer los números en la vida diaria. |
| Escenarios | Institucional, urbano. |
| Sistema educativo | Tipo de educación sistemática, formal, nivel educativo primaria |
| Práctica | Aislada, |
| ¿Qué significado tiene el acompañamiento psicopedagógico? | Es una experiencia de interacción, atención de procedimientos orientadas a la formación académica, entre otras actividades. con recursos formativos que tiene a su alcance, que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Que se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes adaptados a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. |

Fuente elaborado por (IC. marzo 2011). Nota de trabajo de campo.

En otro momento la epesista observa, acompaña y analiza una clase de práctica Aislada que realizó el maestro practicante

**Desarrollo de la Planificación de las clases Aisladas.
Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla.
Curso de Ciencias Naturales.
4to. Grado primaria**

Fuente elaborado por (IC. marzo 2011). Nota de trabajo de campo.

Tema: Valor nutritivo de los alimentos

Los nutrientes que posee un alimento constituyen su valor nutritivo. Casi todos los alimentos contienen varios tipos de nutrientes, pero para clasificarlos se toma en cuenta su composición. Hay cinco tipos de nutrientes:

1. Proteínas: alimentos como leche y sus derivados, el huevo, el pollo, la carne, el pescado y los granos.
2. Glúcidos o carbohidratos: alimentos como maíz, el trigo, el arroz, la papa, la yuca y las frutas.
3. Lípidos o grasas: en alimentos como el aceite, la mantequilla, el queso: y las semillas, como nueces, maní, avenas y girasol.
4. Minerales: calcio, potasio, fosforo, origen animal, frutas y hortalizas.
5. Vitaminas: más importantes están A, B y C.

Los alimentos pueden clasificarse por la función que realizan en el organismo.

Las proteínas son estructurales, porque ayudan a formar tejidos corporales. Los carbohidratos y los lípidos son energéticos, porque dan energía. Las vitaminas y los minerales son reguladores; colaboran en diferentes funciones de los órganos del cuerpo.

Tarea: Ilustración de los alimentos y verduras.

Actividad motivacional: El ahorcado

En qué consiste:

Cosiste en que los niños y niñas hacen dos grupos, después yo solo voy a escribir el número de letra que lleva una palabra y los niños tienen que adivinar letra por letra y si un grupo no adivina tiene menos puntos y el grupo que gana no le voy a hacer pregunta y al grupo que pierda les voy a hacer preguntas como por ejemplo qué que función tienen las vitaminas

Evaluación del contenido: Prueba Objetiva

| | |
|--------------------------|--|
| Fines | En que los alumnos conozcan el valor nutritivo de los alimentos |
| El Contexto | Socialización, memoria , atención |
| El sujeto | Alumno, docente, padres de familia. |
| El método | Identificar los cinco tipos de nutrientes a través de la adivinanza |
| El contenido | Que los alumnos reconozcan los nutrientes en los diferentes alimentos que consumen en su casa. |
| Escenarios | Institucional, urbano. |
| Sistema educativo | Tipo de educación sistemática, formal, nivel educativo primaria |
| Práctica | Aislada. |

En otro momento la epesista observa, acompaña y analiza una clase de práctica Intensiva que realizó el maestro practicante

Desarrollo de la Planificación de las clases Intensivas
Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla.
Curso de Comunicación y Lenguaje
4to. Grado primaria

Fuente: Elaborado por (IC. Julio 2011). Nota de trabajo de campo.

Tema El sustantivo

Los sustantivos son palabras que se emplean para nombrar personas, animales, plantas, cosas, lugares, ideas y sentimientos.

Los sustantivos pueden ser comunes, propios, concretos, abstractos, individuales, colectivos y numerales.

- Comunes. Nombran a cualquier ser u objeto de una misma especie. Se escribe con minúscula.
 - Ejemplos: viento, colibrí, tortugas.
- Propios. Designan a seres particulares y los distinguen de otros de su misma especie. Se escribe con letra inicial mayúscula.
 - Ejemplos: Flecha, Alejandro, Holanda.
- Concretos. Nombran seres u objetos reales.
 - Ejemplos: flor, manzana, duende, aplauso.
- Abstractos. Designan cualidades, ideas sentimientos.
 - Ejemplos: bondad, alegría, envidia, tristeza bondad.
- Individuales. Nombran, en singular, a un solo ser u objeto.
 - Ejemplos: Pino, vaca, mesa, casa, flor, manzana, jocote.
- Colectivos. Nombran, en singular, conjuntos de seres u objetos.
 - Ejemplos: Pinar, ganado, bosques, población, soldados, gatos.
- Numerales. Nombran conjuntos definidos o cuantificados de seres.
 - Ejemplos: Segundo, docena., decenas, mano, por ciento, quintal.

Actividad motivacional

Leer un cuento. El Nuevo Amigo

Erase un crudo día de invierno. Caía la nieve, soplaba el viento y Belinda jugaba con unos enanitos en el bosque. De pronto se escuchó un largo aullido. ¿Qué es eso? Pregunto la niña. Es el lobo hambriento. No debes salir porque te devoraría le explicó el enano sabio. Al día siguiente volvió a escucharse el aullido del lobo y Belinda, apenada, pensó que todos eran injustos con la fiera. En un descuido de los enanos, salió, de la casita y dejó sobre la nieve un cesto de comida.

Al día siguiente cesó de nevar y se calmó el viento. Salió la muchacha a dar un paseo y vio acercarse a un cordero blanco, precioso. ¡Hola, hola! Dijo la niña. ¿Quieres venir conmigo? Entonces el cordero salto sobre Belinda y el lobo, oculto se lanzó sobre él, alcanzándole una dentellada. La astuta y maligna madrastra, perdió la piel del animal con que se había disfrazado y escapo lanzando espantosos gritos de dolor y miedo. Solo entonces el lobo se volvió al monte y Belinda sintió su corazón estremecido, de gozo, más que por haberse salvado, por haber ganado un amigo. Fin

Tarea

: Escribir 5 sustantivos de cada categoría, comunes, propios, concretos, abstractos, individuales, colectivos y numerales.

Evaluación del contenido: Prueba Objetiva

| COMPONENTES DEL ACTO EDUCATIVO | |
|---|---|
| Fines | Las diferentes clases de sustantivos que hay y cuando se usan |
| El Contexto | El uso del sustantivos para nombrar a personas, animales, plantas, cosas, lugares, ideas y sentimientos |
| El sujeto | Alumno, docente, padres de familia. |
| El método | La tarea que les dejó a los alumnos, para realizar en su casa. |
| El contenido | Que sepan hacer la diferencia entre las clases y el uso de sustantivo. |
| Escenarios | Institucional, urbano. |
| Sistema educativo | Tipo de educación sistemática, formal, nivel educativo primaria |
| Práctica | Intensiva, |
| Análisis de la observación | |
| Es importante que el docente guíe a los alumnos para que relacionen los conocimientos adquiridos con las experiencias previas con el objeto de dar un sentido al aprendizaje. Por eso es fundamental que los alumnos realicen las tareas para que relacionen lo que ya sabe y enseñarles partir de él. Según Carls Rogers, citado en (Calero 2008) dice “que el acto de enseñar es una función cuyo valor se ha exagerado enormemente, el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje del estudiante, en tanto las condiciones lo conduzcan a hacerlo de una manera significativa autodirigida” (Pág.120). | |

Para que se produzcan aprendizajes significativos son necesarios dos condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo tanto desde el punto de vista lógico, como psicológico y que el alumno esté motivado. El alumno es constructor activo de su propio aprendizaje, por eso es importante su participación en la clase como la realización diaria de sus tareas

Los factores que afectaron a los invalistas en su Práctica Docente.

- **Factores de salud**

Los gastos que implica estar en el último año de la carrera de magisterio eran mayor que sus recursos económicos y esto provocó problemas de salud, cansancio, desanimo por no alimentarse bien y no poder dormir, desmotivación ante sus tareas educativas.

- **Factores Psicológicos.**

Manifestaron preocupación y angustia el hecho de tener que repetir algún curso y varias veces el material didáctico. Pero era necesario ya que tenían faltas de ortografía, dinero para cubrir ciertas necesidades comer, muchas veces decían ya no sé que soy y que es mi preferencia sexual estoy confundido.

Un MP comenta: Respecto a la comunicación *“en muchas ocasiones menosprecian el rol del maestro en formación. Lo que respecta a la maestra titular era muy difícil, porque a ella lo único que le importaba era cumplir con trabajar los temas que se habían programado durante un determinado tiempo. Por lo que siempre era avanzar y avanzar sin obtener buenos resultados y más que enseñarle a los niños con vocación y amor siempre les imponía y a su vez todo lo miraba aburrido y sin sentido y la verdad no era para menos todo esto repercutía en mi formación ya que se creaba un ambiente terrible en cuanto al ánimo y gozo con lo cual yo pretenderé siempre desenvolverme, lo único que me quedaba por hacer era esperar a que la maestra desapareciera por un momento para que yo pudiera realizar alguna dinámica y tener la oportunidad de exhortarlos a que*

hicieran todo con su mayor esfuerzo y dedicación, que no se podía hacerlo durante el tiempo de trabajo de la maestra” (IC agosto 2011).

- **Factores Económico**

Poseen recursos económicos limitados eso les afectó en el momento de hacer y entregar su planificación ya que no contaban con el dinero necesario para ir a un café internet y hacer las impresiones correspondientes.

Otros MP se organizaron y se pusieron de acuerdo por escuela de práctica y compraron tinta, hojas y uno de ellos prestaba el equipo CPU y otro llevaba la impresora. En otro grupo un MP dijo Señor y compañeros *“ya no puedo más no tengo dinero para nada y mejor me retiro porque me siento muy mal de salud”*(IC junio 2011) Inmediatamente sus compañeros del grupo de práctica docente se organizaron juntamente con la maestra de práctica docente y epesista y se buscó la forma de darle el apoyo que se necesitaba, un compañero se comprometió a imprimirle toda la planificación de la clases aisladas, la docente y la epesista le llevaron vivieres, otros de sus compañeros le ayudaron con viáticos así fue como se le ayudó y terminó su año escolar con triunfo ya que el 12 de noviembre desfiló con sus compañeros en el gran salón “César Brañas” de y ahora es un maestro egresado del Glorioso INVAL.

Lo importante de este proceso fue cómo unos a otros se ayudaron, la unión, la solidaridad que mostraron ante la necesidad de su compañero no importando de qué sección o si era su amigo o conocido y que al final el objetivo de ellos era que todos tenían que ganar la práctica docente y se logró que concluyeran su práctica y los que no fue porque no se esforzaron porque se le dio todo el apoyo que necesitaban y no lo aprovecharon en su oportunidad como dijo, Lin Yutang: *“Aquellos que no estudian en su juventud, lo lamentan en ocasiones cuando el saber le es de utilidad”*.

- **Factores Culturales.**

Agresividad de compañeros por poder, (Carretero 1993) dice “Las teorías actuales de la motivación postulan tres tipos de necesidades fundamentales: poder, afiliación y logro”. (Pág. 74) La intensidad de cada una de estas tres cuestiones varía de unas personas a otras, según sus experiencias sociales y culturales, creando así estados motivacionales muy diferentes. Todos los seres humanos tendemos, en mayor o en menor medida, a satisfacer nuestras necesidades de controlar el comportamiento de los demás (poder), esto fue lo que sucedió con varios MP en el proceso de su práctica ya que trabajaban en grupo, siempre había alguien “más listo” que imponía su autoridad y se aprovechaba para que el otro asumiera la responsabilidad, luego se arrogaba el crédito por el trabajo del otro, esto fue muy desmotivante porque se dio el caso que el compañero se sentía intimidado y reprimido y mejor dijo “*hasta aquí prefiero perder que morir*”) Este fue un serio problema porque hasta la familia fue a poner la denuncia al INVAL, y en la escuela la práctica de directora “*muy indignada comentaba nadie es mayor que nadie y a mí no me gusta que intimiden a nadie*”. (IC mayo 2011).

La epesista viendo esta situación con la maestra de práctica docente se hizo una visita a la casa de MP para aclarar con la familia la situación, se habló con el otro MP y con la directora para aclarar la situación. Y se llegó al siguiente acuerdo:

- Al hablar con el otro MP se pusieron de acuerdo dialogaron y le pidió disculpas.
- La directora los cambio de grado y continuaron con su práctica docente.
- La epesista habló con la familia para darles seguridad de que el otro MP no podía hacer nada en contra de su persona, porque se levantó un conocimiento haciendo las aclaraciones pertinentes al problema.
- EL director del INVAL y la maestra docente aclararon la situación con los MP y la familia afectada.

Otro elemento relacionado a los factores culturales es la ingesta de drogas y alcohol, los MP están acostumbrados a celebrar todo y por todo, al punto que en algunas ocasiones era influenciado por aquellos que les gusta “echarse su traguito”, quienes hasta tenían una canción que dice así:

Canción de Batalla del INVAL

- *“Esos muchachos del INVAL son unos buenos muchachos solo tienen un defecto que son un poco borrachos y por borrachos que sean eso a nadie le importa siempre pagan lo que deben cuando les llega la plata a mí me gusta el rimir con la botánica del rompororom con el rimir con el rompororom y al que no le guste el guaro es un animalll.”*

Para ellos es tan normal pero a la vez están en riesgo de que esto ya sea una forma de vida y que puedan tener consecuencias físicas, psicológicas y sociales.

- Dificultades relacionadas a los liderazgos de compañeros, como obtener notas altas. Esta problemática se dio más que todo con los alumnos abanderados o también llamados alumnos distinguidos, porque al alumno con las notas más altas el MINEDUC lo premia otorgándole una plaza como maestro en una escuela de su comunidad, es natural ya que ante tal premio esto provocó que una situación ansiedad y angustia como comentó un (ex alumno junio 2011) *Señor cuando yo estudie a mí me tocaba ser el alumno distinguido pero por una mala suma del promedio no lo fui y esto me afectó en mi promedio.* Estos y otros comentario creo que los alumnos distinguidos los oían y por algún momento los atormentaba porque se estaban jugando su futuro profesional, porque el trabajar en el estado en estos años es un logro.
- Problemas relacionados a la sexualidad humana y salud reproductiva. Varios MP durante el último año de su carrera tendrán la

responsabilidades de ser papas (IC mayo 2011) Dice Seño “*no puedo ir al INVAL los días en que recibo práctica docente porque mi novia está esperando bebe y tengo que trabajar por la tarde ya que la mañana estoy en la práctica*”. Este MP solo llevaba el curso de práctica docente y parte de su responsabilidad era asistir al curso por la jornada vespertina y llevaba el riesgo de perderlo, pero se le sensibilizó y se explicó el riesgo en que se encontraba hizo su mayor esfuerzo y cumplió con lo establecido por la maestra de práctica docente. Y logró lo esperado graduarse.

Por eso es importante que el docente tenga deseos de compartir con otros sus conocimientos y sus experiencias, que goce con el desempeño de esta actividad. Porque aun teniendo una serie de problemas que afectan su personalidad se goza al ser maestro como dijo José Martí...” Y me hice maestro que es hacerme creador.” Como parte de las necesidades que plantaron los alumnos se vio la importancia de implementar temas relacionados con la Salud Sexual y Reproductiva fue por ellos que se desarrolló el siguiente objetivo.

Objetivo 2

- **Desarrollar talleres participativos complementarios a la formación profesional de los alumnos de la carrera de Magisterio del INVAL.**

La población atendida en este subprograma oscilaba entre 16 a 22 años, es la época de tomar decisiones, aparecen los intereses profesionales, el sentido de la responsabilidad, interés por el otro sexo, establecer relaciones más personales y profundas, manifestar señales que no pueden pasar inadvertidas por los adultos, maestros y padres de familia como: la disminución del rendimiento escolar, una mirada triste, no ver a los ojos, volverse huidizo, empezar a mentir, no decir lo que hará ni a donde va, aislarse en su casa, regresar tarde y no en condiciones normales.

Estas manifestaciones se pudieron identificar en los estudiantes, sumaron que *“les afecta el hecho de ser pensionistas en la Antigua Guatemala y sus aldeas; prácticamente viven solos, sin ninguna autoridad”*. (IC enero, 2011). Esto significa que no tienen alguien que los controle y motivados por otros jóvenes, se ven orillados a involucrarse en comportamientos sexuales, lo que tiene como posibles resultados: embarazos no deseados de sus novias, infecciones de transmisión sexual y el VIH/Sida; además, menor posibilidad de inserción laboral, matrimonios menos estables y mayor frecuencia de problemas emocionales.

Por todo lo anterior se planteó la necesidad de desarrollar una serie de talleres con las 14 secciones que se atendían en ese momento en el INVAL.

Estos talleres se desarrollaron en una forma simultánea, sistemática y dinámica. Los temas abordados fueron

- Uso de drogas
- Valores Humanos
- Salud reproductiva
- Sexualidad humana
- Planificación familiar
- Estilos de aprendizajes
- Métodos anticonceptivos
- Consumo de alcohol y sus consecuencias
- Infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA
- Anatomía y fisiología de los órganos genitales reproductores masculinos y femeninos

Se contó con el apoyo de instituciones profesionales y capacitadas en diversos temas que están al servicio de la sociedad guatemalteca, entre ellas.

La Asociación ALAS de Guatemala es una institución no gubernamental (ONG), con sede en Antigua Guatemala, apolítica, no religiosa y de entera entrega al servicio social en las comunidades con mayor necesidad, de Guatemala. La base de su trabajo es promover la salud sexual y reproductiva (SSR) y el bienestar de la familia, por medio de información recursos y acceso a servicios de SSR y la planificación familiar para las familias guatemaltecas con menos acceso y recursos.

Centro de Rehabilitación y Prevención de Drogas y Alcohol El Buen Pastor. Es un grupo de personas profesiones y capacitadas que pone al servicio de la sociedad guatemalteca los programas de Prevención, rehabilitación y un programa específico para la mujer, buscando un efecto multiplicador involucrando y capacitando a líderes comunitarios.

Operación Movilización Guatemala. Es un grupo de jóvenes comprometidas con Guatemala a fortalecer a la juventud trabajando lo que son los valores y utilizando diferentes herramientas como son los sociogramas, talleres, charlas motivaciones, mimo, distribución de literatura y trasmisión de programas de radio.

Los talleres de S. S. R., fueron desarrollados de la siguiente manera:

- Cada día recibían tres temas
- Cada tema se desarrollaba en períodos de hora y media.
- Cada tarde se trabajó con tres secciones en orden de grado y de sección.
- La epesista se encargó de hacer las gestiones necesarias para el desarrollo de los talleres y de la logística con las instituciones mencionadas y Alas se encargó de contactar con el centro de rehabilitación el Buen Pastor.
- La dirección del INVAL dio los permisos correspondientes, para que los estudiantes que estaban recibiendo los talleres se les suspendieron las clases y los docentes estuvieron anuentes a ceder sus periodos.

- Después de cada taller se hizo una evaluación. Al mismo tiempo se sistematizaron.
- Al finalizar la serie de talleres se hizo una feria de la salud sexual y reproductiva. Ésta se realizó en el SUM y participaron los docentes y alumnos de INVAL, también se invitó a participar a los alumnos del INEBE que funciona en el mismo instituto en jornada vespertina.

Esta actividad consistió en lo siguiente:

Se hizo a través de kioscos informativos, donde participaron los multiplicadores de ALAS y la epesista, hicieron preguntas en forma de juegos relacionadas a todos los temas que se desarrollaron en los talleres que recibieron durante la semana, esta actividad tenía el propósito de constatar la información recibida y recordada y cuan efectivos fueron los facilitadores, al reproducir la información, si los estudiantes contestaban las preguntas recibían un premio y eso les gustó mucho y los que no recordaban la respuesta había otro kiosco donde se les ampliaba la información. Fue una actividad muy creativa, dinámica, participativa, constructivista, pero también estresante, cansada, con muchos detalles que la epesista tuvo que coordinar con algunos Invalista que la apoyaron, en algún momento se salieron de control algunos detalles que causó un desajuste en el programa, pero al final se cumplió con la actividad, los alumnos y los docentes participaron y un docente comenta *“que interesante yo no sabía que existían preservativos para mujeres y sobre todo los patojos que bien saben cómo se usa”*. (IC agosto 2011).

Esta actividad se observó que los alumnos tienen una memoria excelente porque contestaban claramente las respuestas, también ellos hacían demostración de cómo es el uso correcto de preservativo masculino como femenino. También mediante el juego ellos se liberaban de los prejuicios que le impone la sociedad actuaban de una forma natural y resolviendo dudas que iban expresando y que se les

podía contestar de una forma clara, concisa, científicamente desde el punto de vista biológico, psicológico y social. Todo fue un éxito gracias al trabajo que se realizó en equipo.

Los premios que recibieron los estudiantes Invalistas fueron donados por Alas. La dirección del INVAL y la Universidad de San Carlos agradecieron el apoyo recibido por estas organizaciones.

Cuadro de número total de talleres y estudiantes favorecidos

| GRADOS | ATENCIÓN | NO. DE ALUMNOS ATENDIDOS |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| 6to. Magisterio A, B, C, D. | (7) Talleres vivenciales, pedagógicos, educación sexual y drogadicción, agosto 2011. | 133 |
| 5to Magisterio A,B,C,D. | (5) Talleres vivenciales de educación sexual y drogadicción agosto 2011. | 187 |
| 4to. Magisterio A,B,C,D,E,F. | (5)Talleres vivenciales de educación sexual y drogadicción .Agosto 2011. | 229 |

Fuente: Según diario de campo y listados de asistencia de la epesista.

Se impartieron una serie de talleres, sobre temas relacionados a los derechos sexuales y reproductivos. Los Derechos Sexuales y Reproductivos son Derechos Humanos Universales basados en la libertad inherente, dignidad e igualdad para todos los seres humanos.

Para que se cumplan nuestros Derechos, contamos con leyes nacionales como está establecido en el Dto. No. 87-2005 Capítulo 1 Objeto de la Ley de Acceso

Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva donde dice “que todos tienen derecho a recibir información y educación sexual laica, sin prejuicios ni imposiciones”. (Pág.6).

Como responsables cada ciudadano de su sexualidad debe de tomar decisiones, que tendrán consecuencias que se deben asumir, respetar las acciones de otras personas, conseguir información y atención, para el cuidado de la salud física, mental y social, buscar servicios que incluyan al acceso a métodos anticonceptivos. Por eso fue importante impartir esta clase de talleres donde se les dio una amplia información para formar un criterio amplio con bases científicas y en un marco legal que protege los Derechos Sexuales y Reproductivos del ser humano.

En el Dto. No. 87-2005 de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva Capítulo I Artículo 3. Destinatarios/as dice.

“Asegura el acceso de la población a los servicios de planificación familiar que conlleve la información, consejería, educación sobre Salud Sexual y Reproductiva y Provisión de Métodos de planificación familiar.” (pág.6) Es importante conocer los diferentes métodos anticonceptivos y aclarar los mitos que existen ya que eso influye para no hacer uso de la planificación familiar y tener familias números que hoy en día es difícil de poder cubrir sus necesidades básicas.

Dto. No. 87-2005 de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, Capítulo I Artículo 2. Observancia

“Esta ley debe ser aplicada en:

- Establecimientos públicos educación primaria y secundaria.
- Establecimientos públicos de salud.

- IGSS.
- Entidades privadas.
- ONGs que presten servicios básicos de salud”. (Pág.6)

Es un derecho que todo ciudadano tiene de saber sobre la sexualidad y que no todos están dispuestos hablar de este tema, la sexualidad debe aprenderse en la vida familiar, comunidad y en el marco de toda cultura humana pero esto no es cierto, porque existe en la mayoría de los casos prejuicio sobre estos temas.

Dto. No. 87-2005 de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva Capítulo III Artículo 14, Calidad de la Consejería. “Los proveedores de salud deben contar con conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar la consejería, además contar con material educativo de apoyo para facilitar la comprensión de la población de acuerdo al contexto sociocultural”. (Pág. 9)

La educación integral de la sexualidad tiene que ser compartida por la comunidad educativa tomando en cuenta a los padres, alumnos y docente quien tiene una función clave para el desarrollo equilibrado de la personalidad, de valores, creencias normas y comportamientos del individuo.

Dto. No. 87-2005 de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva Capítulo III Artículo 15. Comunicación y difusión.

“El MSPAS, el IGSS y otras organizaciones públicas y privadas deben realizar campañas masivas de información y comunicación sobre los métodos tradicionales y modernos de PF, sus ventajas, desventajas y lugares de abastecimiento tomando en cuenta el contexto sociocultural y educativo de las personas”. (pág. 9). La persona

tiene derecho a expresar su sexualidad durante cada etapa de su vida, siempre y cuando se respete la libertad, dignidad y las concepciones morales de los otros.

A continuación se da un detalle de cómo se desarrollaron los diferentes talleres, con los estudiantes del Inval, los objetivos de cada actividad, la metodología utilizada, y los resultados, describiendo como reaccionaron los estudiantes a cada tema expuesto.

Taller 1 Tema Valores

Objetivos:

- Que los alumnos pudieran evidenciar los diferentes valores que se viven en la vida cotidiana.
- Que reconocieran la importancia de practicar valores, como eje fundamental en su formación como futuros profesionales.

Facilitador: OM Guatemala y la Epesista

Metodología de abordamiento utilizada por OM

El taller fue impartido desde dos puntos de vista, uno por la epesista y otro por un grupo OM. Operación Movilización, organización que se dedica a presentar esta clase de talleres para enfatizar la importancia de vivir los valores morales, creyeron que esto ayudará al cambio que Guatemala necesita: El taller fue participativo, ya que desarrollaron un sociodrama, dando énfasis que los valores es un elemento fundamental en la formación de una persona.

Resultados:

La actividad tuvo respuesta positiva de parte de los estudiantes, manifestando, uno de ellos *“Esta actividad me pareció muy excelente, porque me pude dar cuenta de muchas cosas buenas y malas que tengo en mi corazón. Es una*

actividad que me ayuda a poder seguir adelante, no importando qué tipo de dificultades hay en el camino. Lo que me da ánimo es confiar en mí mismo y perdonar a los demás. Espero que se vuelva a repetir otra actividad como está". (IC junio 2011) Otro estudiante manifestó "*Me motivaron a practicar los valores y no sólo repetirlos".*

Se puede decir que en este taller se cumplieron los objetivos establecidos por la epesista. Ya que los invalidistas pusieron atención porque el tema fue desarrollado por medio de un sociodrama. Dándole énfasis y comparándolo con momentos de la vida cotidiana y dramatizando los siguientes valores: arte, confianza, convicción, corrección, excelencia, fidelidad, honorabilidad, integridad, justicia, mística de trabajo, perfección, perseverancia, responsabilidad, sabiduría, sinceridad, solidaridad, utilidad. Que son cualidades personales, normas principios de conductas que determinan las actitudes que tenemos hacia la vida, las personas, la ciencia y el estudio, que al aplicarlos ayudan a construirnos.

Metodología de abordamiento utilizada por la Epesista

Se reparte a los participantes, dibujos de hojas de árboles y frutos.

Se pide a los participantes que expresen que le falta al tronco para que se convierta en un árbol, se intenciona que digan que las hojas entonces se pide que peguen las hojas. Después se les pregunta ¿qué hace que el árbol sea un árbol frutal? se intenciona que digan que los frutos, entonces que pasen a pegar los frutos.

Análisis

Los estudiantes estuvieron anuentes a participar y a pegar cada hoja y fruto en el tronco en cada fruto tenía el nombre de un valor y ellos comentaba como se podría poner en práctica ese valor, se argumentaba que por el avance de la humanidad y por los cambios que se están enfrentando, se están deteriorando las

relaciones humanas orientándola a alcanzar bienestar material individual y se descuida la dignidad de la persona. Resaltar que un Valor: es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. Entendiendo también como el conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente.

Con este taller se inicia los talleres de educación sexual, explicando conceptos y funciones de la anatomía y fisiología de los órganos reproductores de los seres humanos.

TALLER 2:

TEMA: Anatomía y Fisiología de los Órganos Genitales Reproductores Masculinos y Femeninos

objetivos:

- Que los estudiantes pudieran distinguir el concepto de anatomía y fisiología humana.
- Dar a conocer los nombres técnicos y correctos de los órganos OSR. (órganos sexuales reproductores).

Facilitadora: La Epesista

Metodología de abordaje:

Cada taller se desarrolló de manera diferente, por la actitud que cada grupo de alumnos tenía hacia el tema. La Epesista utilizó unas láminas que ilustraban los órganos sexuales internos y externos y eso les provocaba asombro al ver los órganos que tenemos, su forma y su función; esto abrió el diálogo; en algunas clases hubo intercambio de ideas, muchas preguntas, discusión controlada por la Epesista; fueron momentos muy agradables donde varios salieron de dudas, pero algunos quedaron inconformes porque querían seguir hablando de otros temas

relacionados a la sexualidad.

La Epesista colocó en las paredes de la clase unos papelógrafos donde decía pene, vagina, testículos, oídos. Y luego se les invitaba a que escribieran en la parte de abajo con que otro nombre se conoce estos órganos. A algunos les daba risa lo que sus compañeros escribían; fueron momentos de mucha participación, de expresión y alegría. Esto deshizo el hielo que se da al iniciar un taller.

Esta dinámica se realizó con todos los estudiantes en las diferentes secciones; hubo bastante participación, guardaron el orden y el respeto dentro y fuera de la clase y sobre todo a la Epesista. Estos talleres se trabajaron con material proporcionado por la organización. “Asociación Alas de Guatemala”.

Resultados:

Se logró que los alumnos participaran en el taller, utilizando una dinámica en la cual fueron muy participativos, receptivos ante los temas desarrollados. Y ellos comentaban que los órganos reproductivos masculinos y femeninos los conocían con otro nombre y los relacionaban con otros objetos como chile, cuca, huevos entre otros. Pero ahora ya saben que las dimensiones de la sexualidad tienen base biológica que consiste en la anatomía y fisiología que es la función reproductiva. Lo Social y Cultural: Que son procesos de socialización como es la familia, hermanos, educación y medios de comunicación.

Psicológicas: Pensar sentir y actuar mensajes y conductas sexuales. Esta dimensión contribuyen a los factores psicológicos: como son las emociones, sentimientos, relaciones con los otros, expresión corporal y la imitación.

Este taller fue de información y prevención sobre las diferentes ITS que afectan a hombres y mujeres.

La sexualidad es la expresión psicosocial de las personas como seres sexuados en una sociedad cultura y tiempo determinados

TALLER 4

TEMA: Sexualidad y Drogas

Los Objetivos:

- Analizar los efectos del consumo de alcohol y el riesgo para su salud y responsabilidad sexual.
- Reflexionar sobre las razones que motivan el consumo de drogas.

Facilitador El Buen Pastor.

Metodología de abordaje:

Este taller fue participativo y dinámico, porque los alumnos pudieron conocer, mediante diferentes dinámicas, los objetivos del taller y expresar sus dudas respecto al tema que se estaba desarrollando.

Testimonio de persona afectada. También se contó con la participación de un joven que pertenece al Centro de Rehabilitación “El Buen Pastor”, quien dio su testimonio, el cual impactó la vida de los alumnos al contar que *“desde la edad de 14 años empezó a tomar y que estando ebrio lo llevaron a una casa de citas de personas que son sexo- servidoras, lugar donde se contagió de una infección de transmisión sexual y él, sin saber lo que le estaba pasando, acudió a un vecino, ya que no tenía papá, y su vecino le explicó lo sucedido y lo remitió al puesto de salud más cercano de su casa”*. (IC agosto 2011). Así como este testimonio, se compartió otros más.

Resultados:

Este taller logró despertar el interés sobre los temas que se estaban tratando. Los jóvenes estaban atentos al desarrollo de la actividad. Las personas que

dieron los talleres tienen experiencia en el tema.

Uno de los asistentes dijo: *“Seño, estoy contento porque desde que dieron la plática de drogadicción no he fumado y cuando tengo ganas de fumar me viene a la memoria todo lo que explicaron referente al cigarro y espero ya nunca fumar”*. (IC septiembre 2011). Se le felicitó por la decisión que ha tomado y se le motiva que siga así y que ya no fume, ya que esto causa cáncer en los pulmones.

El uso de las drogas y el alcohol puede aumentar el riesgo de contraer una ITS incluyendo el VIH/SIDA, porque bajo sus efectos se altera el estado mental de la persona y la capacidad de negociar, porque puede tomar decisiones equivocadas bajo la influencia de las drogas o del alcohol.

La importancia de conocer los métodos anticonceptivos.

TALLER 5

TEMA: Planificación Familiar y Métodos Anticonceptivos

Los objetivos:

- Reflexionar respecto a la importancia de la planificación familiar y el bienestar que se obtiene a nivel personal, familiar, social y ambiental.
- Conocer los diferentes métodos anticonceptivos disponibles para hombres y mujeres.
- Aclarar mitos sobre los métodos anticonceptivos.

Facilitadora: Alas Guatemala

Metodología de abordamiento:

El taller lo realizó un especialista en el tema. Se inició en una forma vivencial,

donde la facilitadora presentó varios métodos y se desarrolló una demostración de cada uno para que la explicación fuera más efectiva y clara. Los invalistas manifestaron haber aprendido qué es la planificación familiar y cómo ayuda a aplicarla a la vida y qué es un método anti-conceptivo. Los invalistas conocieron la clasificación de los métodos anticonceptivos, así:

Temporales:

Naturales
Hormonales de barrera
Mecánicos

Definitivos:

Operación del hombre
Operación de la mujer.

Resultados:

Se les explicó las ventajas y desventajas de los métodos temporales y de los definitivos, los métodos anticonceptivos aconsejables para adolescentes son los preservativos masculinos y femeninos, que sobre todo, no afectan la salud, sino que al contrario protegen de infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados. Pero lo más efectivo es la abstinencia y tener una sola pareja. Para obtener los métodos anticonceptivos y más información, puede ir a un centro de salud, clínica u hospital más cercano. Es importante que las personas puedan tomar decisiones informadas sobre el uso de los métodos de planificación familiar.

Limitantes del subprograma:

Una limitante que se encontró fue la interrupción ocasionada por múltiples actividades: culturales, deportivas, de aniversario, celebraciones de independencia, así como la suspensión de actividades por el motivo de las elecciones 2011, una semana antes y una semana después de las mismas.

Para entender el proceso de la adolescencia es preciso tener en cuenta los cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales que se dan en el joven durante esta etapa, la cual sucede entre los 12 o 13 y los 21 o 22 años, aproximadamente. Y en este período es importante que aclaren sus dudas sobre qué es la sexualidad.

Sabiendo que es la expresión psicosocial de las personas como seres sexuados en una sociedad, cultura y tiempo determinado, y que es la dimensión del ser humano que comprende lo biológico, lo psicológico, lo social, ético, filosófico e integra razón y conciencia.

La persona tiene derecho a expresar su sexualidad durante cada etapa de su vida, siempre y cuando se respete la libertad, dignidad las concepciones morales de los otros.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

En este subprograma se trabajó con el único objetivo que es el siguiente:

En varios diálogos informales que tuvo la epesista pudo detectar que uno de los problemas que afectan a los Invalista tiene relación con la ingesta de alcohol y por ello se decidió investigar sobre *las experiencias que produce el consumo de alcohol y que incide en factores psicosociales de la personalidad del alumno Invalista.*

Este sub programa se desarrolló a través de la intervención personalizada con estudiante determinando necesidades y problemáticas que ellos enfrentan a diario, lo cual era necesario para abordar los conflictos más relevantes de los Invalistas. La problemática más evidente y que fue motivo de investigación fue la ingesta de alcohol, que repercute directamente en el desempeño de sus actividades estudiantiles y de forma directa en su cuerpo, que tiene consecuencias negativas evidentes que afectan su salud tanto física como psicológica.

Como resultado del interés de conocer más al investigado, se buscan espacios para interactuar, esto ayuda a bajar los niveles de resistencia intelectual, despierta su interés y confianza y produce un clima de seguridad, todo lo cual favorece la experiencia para tener facilidad de entablar conversaciones que promueven información y que forman parte del desarrollo de la investigación. Por otro lado el alcoholismo, es un problema de salud que debe ser conocido y tratado desde edades tempranas de la vida, siendo la opción asistencial la más efectiva para atenuar el mal pronóstico de esta toxicomanía

Para ello se hizo uso de diversos instrumentos como: observaciones, diálogos, participantes informales, entrevistas y testimonios. A través de estos instrumentos se identificaron las experiencias que produce el consumo de alcohol y que inciden en factores psicosociales de la personalidad del alumno Invalista. los siguientes resultados

En un testimonio un informante clave Comenta.

El tomar para mí es una forma de convivir, es una forma de expresar mis problemas. Entre nosotros nos aconsejamos y expresamos... Las cosas de la vida, las experiencias que tenemos, las compartimos. Mi papá me dice que es muy delicado beber licor porque nos lleva a la destrucción. Yo miro en la calle a personas tiradas, pero uno dice: a mí no me va a pasar, pero entre más toma, más quiere uno Pero para mí, es la forma de convivir con mis amigos; nos cuidamos porque a unos les agarra más rápido que a otros y cuando dicen que ya no, ya no obedecemos y nos vamos a la casa. Mi grupo no toma en donde doña E porque allí van los que empiezan a tomar (los de 4to.). Nosotros vamos a SV y nos dedicamos hablar de la familia a convivir;..... “Empecé con el interés de tomar alcohol, en una actividad familiar; mi papá acostumbraba a tomar un traguito en el almuerzo, pero tomaba como una forma de convivencia. Mi papá toma, pero no es alcohólico, lo hace por costumbre. Tengo un sobrino que me dijo que cuando sea grande él va a ser como yo, que solo va a tomar unas chelas. Cuando tenía 16 años, estaba en 3ro. Básico y

por curiosidad, por el deseo de distraerme y llamar la atención en mi salón de clase, continúe tomando. Mi cuerpo va tomando cierto aguante y tomo uno a varios traguitos. No es costumbre; estoy consciente de los efectos que ocasiona, la destrucción como persona ante la sociedad. Mi papá me lo dice: que tome unos tragos, pero ya no. (IC agosto 2011)

Se puede observar que **la influencia** de los compañeros, el deseo de imitar y un proceso de **socialización**, son los factores sociales que contribuyen al consumo de alcohol de los invalistas, según actividades que se realizan como es la fiesta de los pelones esta consiste en que los grados de 5to y 6to le dan la bienvenida a los de nuevo ingreso, como es la celebración del aniversario, cuando finaliza el periodo de Práctica Docente, donde el consumo de alcohol no puede faltar. Otro factor sería "el deseo del adolescente de **imitar el comportamiento de los adultos** y el hecho de que la sociedad considere que el beber es un privilegio exclusivo de los adultos. **El proceso de socialización**. En los adolescentes están preocupados por su propia imagen, su comportamiento social y el despertar sexual, así, el alcohol actúa como inhibidor" ya que están en una etapa que son antisociales. La comunicación es un factor importante para saber qué hacen los hijos, conocer a sus amigos, saber por dónde se mueve y si son consumidores de alcohol esporádicos y sólo se dan en fechas señaladas hay que hacerles ver las consecuencias negativas del consumo abusivo de alcohol. Finalmente, los expertos Madden (1986) "consideran alcohólica una persona que ingiere al día 40 gramos (1.05 de onza) de alcohol, en el caso del hombre y 24 gramos (.09 de onza) de alcohol, en el caso de la mujer. Por tanto, advertieron, es alcohólica una persona que, aunque no beba todos los días, semanalmente ingiere 420 gramos (14.5 onzas) de alcohol y se considera una personas con alto riesgo de alcoholismo aquella que ingiere al menos una vez al mes en un periodo corto de tiempo (horas) más de 80 gramos (3 onzas) de alcohol."(Pág. 40).

En un diálogo informal Comenta.

“Cuando tomo alcohol me siento con menos responsabilidad ante todo lo que me rodea; hablo y siento que hablo diferente como si ya no me salen las palabras, me pongo malcriado digo malas palabras y me siento valiente. Estoy consciente de la problemática que causa el alcohol y tomo solo durante el ciclo escolar. No siento placer, sino algo feo; cuando tomo licor me arde la garganta, lo acompaño de agua gaseosa, limón y boquitas. (IC agosto 2011).

Lo que más prefiero es cerveza; siento que soy un alcohólico social; me gusta tomar en grupo con mis amigos, me invitan y yo acepto. Tomo con mis compañeros de estudio y da la casualidad que son los mismos de mi comunidad. Mi metabolismo es rápido. Digo cosas que no tengo que hablar, por ejemplo, secretos, incluso resentimientos pero no me altero. Las razones por las que tomo son por acompañar a mis compañeros y por hablar de cosas generales de la vida.”(IC agosto 2011)

Otro los factor psicosocial que influye y que se asocia al problema de consumo de drogas es el **estrés psicológico** se da por una respuesta fisiológica del organismo a situaciones de mucha presión, asimismo, se asocia al **abuso físico** mientras más joven el adolescente inicia el consumo de alcohol, mayores son las probabilidades de desarrollar un problema de alcoholismo de adulto. Este consumo tiene como problemas asociados conductas violentas y sexuales de riesgo entre otros. El alcoholismo está considerado como un tipo de drogodependencia. Según Organización Mundial de la Salud citado Madden (1986) “se puede decir que esta enfermedad puede tener componentes físicos y psicológicos” (Pág. 2).

Aunque existen casos en personas que pueden consumir alcohol sin llegar a ser adictas, pero lo normal no es este caso, la mayoría de las personas que consumen alcohol de forma excesiva terminan por crear una adicción.

Alguna y de las respuestas a esto sería la diferencia genética entre individuos, de este modo hay personas más predispuestas a ello que otras.

La adicción física es algo evidente, se puede ver a simple vista, es algo obvio ya que lleva asociada a ella determinadas enfermedades causadas por esta ingesta. En ocasiones una persona puede llegar a **alcoholizarse por hábitos sociales o costumbres, hábitos adquiridos** se comienza sin apenas darse cuenta y termina completamente alcoholizado.

Dentro de las características que produce el alcohol en el cuerpo está el efecto directo que recae en el sistema nervioso, produciendo a nivel psicológico consecuencias como un estado depresivo, cambio del comportamiento del individuo haciéndolo más hostil con los demás e incluso llevándolo a una autodestrucción.

La concentración y el tiempo de reacción ante un estímulo, disminuyen. Otras consecuencias del alcoholismo en el cuerpo es el deterioro del tracto gastrointestinal ya que debido a las náuseas y vómitos producidos por el alcohol las paredes del estómago se ven erosionadas. También se ve afectada la asimilación de las vitaminas, que es casi imposible de realizarse produciendo repercusiones a nivel nutricional, al igual que en el hígado. Aparecen afectados también el sistema cardiovascular.

En una entrevista abierta otro IC comenta

“Por molestar, por probar, por eso es que tomo, lo hago por eso. Cuando tomo siento lo amargo que pasa por mi garganta y el ardor que me produce, me dan ganas de vomitar y me dan mareos.

A mí nunca me han obligado para hacerlo. No me gusta pero lo hago; me da valor para relacionarme con las mujeres. Estoy consciente de lo malo que es para mi cuerpo. Cuando era pequeño, vi cuando mi tío empezó a vomitar y sacaba coágulos de sangre; era porque se le deshizo el hígado y allí murió delante de mí. Cuando

estamos tomando, nos ponemos a jugar naipes y así pasamos un momento contentos". (IC agosto 2011).

Entre las drogas clasificadas como depresoras del sistema nervioso central, se encuentran las bebidas alcohólicas. El alcohol es una sustancia que se halla en las bebidas fermentadas como el vino, la cerveza, la sidra y otras, o en las destiladas como el aguardiente, el ron, el coñac, la ginebra, el whisky. El alcoholismo es una enfermedad viro-metabólica condicionada por la exposición continuada del cuerpo al alcohol.

Existe una enzima en el cuerpo encargada de destruir el alcohol, llamada aldehído deshidrogenasa, pero no todas las personas las poseen por igual. En el hombre la se pueden encontrar en dos lugares, primero en la mucosa del estómago y luego en el hígado, en cambio la mujer sólo tiene esta enzima en el hígado, no posee en el estómago, se encuentra en un porcentaje 80 veces menor. Un hombre puede llegar a como dice Madden (1986) "absorbe el 25% del alcohol que consume en el estómago, mientras que la mujer no, por eso es menos resistente a sus efectos. Una vez en el hígado el alcohol se metaboliza, generando otras sustancias también tóxicas para el organismo" (Pág. 6).

Todo el alcohol que el hígado no es capaz de absorber pasa a la sangre alcoholemia y de allí va directamente al cerebro, afectando al sistema nervioso central. Existen algunos casos extraños en que la persona no posee la deshidrogenasa en su cuerpo, son aquellos individuos a los que el alcohol les sienta mal, produciéndoles náuseas, diarreas, calor, arborización, por lo que no lo pueden tomar.

Una persona, tras un año de tomar alcohol en grandes cantidades ya presenta dependencia psíquica y física. Con un consumo moderado los principales efectos son la sensación de relajación, de liberación y aumento de confianza en uno mismo, locuacidad, disminución de la atención y euforia.

Conforme se va aumentando la cantidad todos estos síntomas dice Madden (1986) “se acentúan negativamente, adoptando un habla incongruente, falta de coordinación de movimientos y del equilibrio, pérdida de reflejos e incluso del conocimiento, llegando a producir una intoxicación o estado de embriaguez, con agitación, diplopía (ver doble) y riesgo de paro respiratorio”. (Pág. 6)

Cuando se indentificó la problemática se definieron algunas actividades para conocer más de cerca los puntos de vista al respecto del tema investigado:

- **Discusión grupal:** Se discutió sobre las consecuencias del alcoholismo a través de preguntas generadoras sobre el tema. A través de la discusión se pretendió conocer otros puntos de vista de sus compañeros y motivarlos a mejorar su calidad de vida.
- Cada uno de los temas se trabajó mediante actividades grupales e individuales donde se fomentó la participación.
- Se recabaron testimonios. La información que dieron los informantes claves fue importante habiéndoles explicado sobre su derecho al anonimato. Cada uno de ellos estuvo de acuerdo en relatar su experiencia, expresando las razones por que se sumergió en el licor. En algunas ocasiones la epesista les hizo alguna pregunta clave como: ¿Para usted qué significaba consumir licor? ¿Por qué lo hacía?

Estos fueron los resultados en general sobre la participación de los alumnos:

| GRADOS | ATENCIÓN | NO. DE ALUMNOS PARTICIPANTES |
|--------------------|---|------------------------------|
| 6to. Magisterio | Entrevista estudiantes con problemas de ingesta de alcohol, septiembre y octubre 2011 | 10 |
| A, B, C, D. | Testimonios con problemas de alcohol, septiembre y octubre 2011. | 8 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>5to. Magisterio</p> | <p>Entrevista estudiantes con problemas de ingesta de alcohol, septiembre y octubre 2011.</p> | <p>5</p> |
| <p>A,B,C,D.</p> | <p>Testimonios con problemas de alcohol, septiembre y octubre 2011.</p> | <p>4</p> |

Fuente: Según diario de campo y listados de asistencia de la epeista.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones subprograma de Servicio

- La atención psicológica para los estudiantes, es de vital importancia pues en esta etapa de crecimiento, desarrollo y formación.
- La práctica docente es un medio para que los futuros maestros tengan una inmersión intensa en el que hacer educativo.
- El proceso de Ejercicio Práctico Docente es de mucho aprendizaje, donde los estudiantes se realizan como personas y futuros profesionales, es un reto que tienen que afrontar con creatividad, amor, paciencia y sobre todo, con mucha inteligencia.
- Los maestros practicantes deben tener una verdadera vocación de maestro para no sentirse frustrados cuando vienen problemas como manejo de grupo, dedicación en su material didáctico, carisma con los niños.
- Los maestros de planta que tienen a su cargo maestros practicantes, no conocen claramente la función de los practicantes y de los objetivos pedagógicos de la práctica, por lo que no utilizan adecuadamente el tiempo de los practicantes haciéndoles perder tiempo en otras actividades no relacionadas a su práctica docente.
- El acompañamiento psicopedagógico al alumno practicante es indispensable para sugerirles estrategias educativas para la efectividad de la práctica y la formación profesional del estudiante.
- La sobrepoblación de estudiantes practicantes limita una asesoría efectiva de parte de la maestra encargada práctica, provocando ansiedad e inseguridad en el estudiante al realizar sus actividades.

- La orientación vocacional es importante para decidir la carrera universitaria que estudiará, evaluando sus aptitudes e intereses. En la vida profesional se requiere haberse preparado adecuadamente y una total identificación con dicha carrera.

Conclusiones subprograma de docencia

- Es importante visualizar al estudiante como un sujeto en formación y en construcción, tanto a nivel personal como profesional, asumiendo un compromiso de atención y apoyo dentro de su integralidad de ser humano. Por lo que es importante brindar una asesoría especializada en los temas emergentes como sexualidad humana, ingesta de alcohol y drogas.
- Es de vital importancia atender, abordar y dar asesoría a los estudiantes sobre temas relacionados a educación sexual y salud reproductiva, considerándose de relevancia para el estudiante. Porque el establecimiento educativo y padres de familia no abordan los temas relacionados a la sexualidad humana. Los alumnos, por muy actualizados que estén, ignoran los principales temas sobre educación sexual.

Conclusiones subprograma de investigación

- El alcoholismo es una problemática que está afectando a los alumnos Invalistas en su conducta llegan con manifestaciones visibles del efectos de haber tomado (rostro demacrado, señales de cansancio o desvelo, ojos rojos y en su rendimiento escolar es mediocre, ausentismo. Las consecuencias del consumo frecuente produce una dependencia física tan importante que el organismo no es capaz de vivir sin el alcohol. Los alumnos afectados no están recibiendo ayuda ni tratamiento de rehabilitación.
- Los alumnos afectados por el alcoholismo necesitan atención y apoyo psicológico para enfrentar la problemática. Pedir apoyo especializado de ONG's, para

atender temas prioritarios de los alumnos como sexualidad humana e ingesta de alcohol y drogas son asuntos importantes.

- Los estudiantes afectados creen que pueden superar solos la problemática de uso de alcohol.

Recomendaciones

- **Al Instituto “Antonio Larrazábal”**

- Que el instituto se comprometa en la atención integral del estudiante no solo atender la parte educativa.
- Que en la atención y formación en temas relacionados a la sexualidad humana se enfatice en las consecuencias y formas de prevención infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- Brindarles asesoría y acompañamiento mediante la orientación vocacional a las futuras generaciones invalistas. Informarles acerca del plan de estudio que ofrece la universidad estatal USAC, San Carlos de Guatemala.
- Es importante la coordinación con ONGs, para abordar los temas de forma especializada y poder dar una respuesta efectiva a los estudiantes.
- A los docentes se les recomienda que no pierdan de vista su papel de formadores y la importancia que representan para los alumnos en la asesoría personal y académica que puedan brindar.
- A los docentes se les recomienda que se actualicen en metodologías educativas para mejorar su acción educativa.
- A las autoridades del instituto, hacer los trámites correspondientes para mejorar la infraestructura del establecimiento para mejorar las condiciones educativas y la seguridad de los alumnos.
- Que los maestros practicantes, puedan recibir apoyo psicopedagógico de futuros egresistas de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

- **A la Escuela de Ciencias Psicológicas**

- Se debería promover el Instituto de Servicios e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández”, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

donde imparten diferentes talleres de carácter psicopedagógico, y se enseña una variedad de estrategias para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, dado que así se reforzarían los conocimientos y las competencias que deben poseer los maestros ya que estos servicios serían de mucha ayuda para los futuros maestros invalistas. Y los graduandos de otra Escuelas Normales.

- **Al Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado**
- A los licenciados encargados de este departamento: divulgar y darle más importancia al EPS ya que es una experiencia muy significativa para uno como epesista, encontrando desarrollo como persona y como profesional. Es una experiencia que tiene un valor muy significativo que aquellos que no la han tenido no podrán comprender mi sentir.
- **A mis compañeros**
- Les ánimo a que participen en este programa, porque es una experiencia muy enriquecedora.

BIBLIOGRAFÍA

Aldana Mendoza, Carlos (1996). Pedagogía General Critica (tomo II), Guatemala: Serviprensa Centroamericana.

Allport, Gordon W. (1986). La Personalidad su configuración y desarrollo, (8ª. Ed.). Barcelona, España: Editorial Herder S. A.

Azmitia Óscar (2005). Contexto sociocultural de Guatemala y realidad educativa Guatemala: MINEDUC.

Aguirre de Kot, Mónica B. (2006). La adolescencia y el alcohol, Buenos Aires - México: Grupo Editorial Lumen.

Baró, Martín "Acción e Ideología", Editorial UCA, 1990.

Calero Pérez, Mavilo (2008). Constructivismo pedagógico, Teorías y aplicaciones básicas, (1ª. Ed.). México: Alfaomega Grupo Editor, S. A. de C. V.

Carretero, Mario (1993). Constructivismo y Educación, Zaragoza España: Editorial Luis Vives.

De la Herrán Gascón Agustín, Paredes Abra Joaquín, (2008). España, Didáctica General. La Práctica de la Enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, Editorial Mc Graw Hill.

Editorial de Editora Educativa. Historia de la Educación (2000), Guatemala.

Flores Osorio, Jorge M y Liza Yazmín Gómez Jasso (1999). “Introducción a la Psicología Comunitaria”, México: CEDEFT Editores.

González Rey, Fernando (2000). Investigación Cualitativa en Psicología Rumbos y Desafío, México: International Thomson Editores.

Guzmán Recinos, Elida Edelmira (2008). Potencilización de acciones docentes conjuntamente con los estudiantes de 6to. magisterio del INVAL, para el fortalecimiento y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la nueva línea curricular de educación primaria, durante el ciclo. Guatemala, 2,006. (tesis). Escuela de Ciencias Psicológicas Guatemala: USAC

Kawage de Quintana, Alejandra, Gutiérrez de Fernández, Paz, Orozco de Llano, María, Martínez, Parente (2011). Familia y escuela como agentes educativos, (1ª. Ed.). Guatemala: Enlace A.C.

Madden J. S. (1986). Alcoholismo y Farmacodependencia: El manual moderno. . 2da. Ed S.A. de CV. México D.F

Martín Baró, Ignacio (1993). Acción e ideología, (2da. Ed.). El Salvador: UCA Editores.

Mata Gavidia, José (1990). Por el Mundo de Antigua Guatemala, Guatemala: Guía Turística y Cultural, Asociación Aguado de Seidner, Siang.

Mayer, Richard E. (2002). Psicología de la Educación. El aprendizaje de las áreas de conocimiento, Madrid: Pearson educación S. A.

Papalina, Diane E., Sally Wendekos Olds. (1996) Psicología del Desarrollo de la

Adolescencia. (5ª. Ed.) México: Editorial Mc. Graw Hill.

Prada, Rafael (1998). Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas, (4ª. Ed.). Colombia: editorial San Pablo.

Prada, José Rafael (1998). Psicología de Grupos. Santafede Bogotá Colombia.

Tirado Felipe (2010) Psicología Educativa para Afrontar los Desafíos siglo XXI". México: Editorial Mc. Graw Hill.

Vygotski, Lev Semiónovich Obras Escogidas (1995). Problemas del desarrollo de la Psique Tomo III, Moscú: Edición Visor Distribuidora, S. A.

Woolfolk, Anita (2006). Psicología Educativa, (9ª. Ed.). México: Editorial Pearson. Educación.