

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-



**"FACTORES PSICOSOCIOCULTURALES EN LA SOCIALIZACION DE LA NIÑEZ
DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES MIXTAS DE SANTA
CATARINA BOBADILLA Y SAN MIGUEL ESCOBAR DE CIUDAD VIEJA".**

ADALY RODRIGUEZ MÉNDEZ

GUATEMALA, AGOSTO 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

**“FACTORES PSICOSOCIOCULTURALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LA
NIÑEZ DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES MIXTAS DE SANTA
CATARINA BOBADILLA Y SAN MIGUEL ESCOBAR DE CIUDAD VIEJA”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ADALY RODRIGUEZ MÉNDEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, AGOSTO 2012



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.134-2011

DIR. 1,585- 2012

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

13 de agosto de 2012

Estudiante

Adaly Rodriguez Méndez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL QUINIENTOS OCHENTA Y CINCO GUION DOS MIL DOCE (1585-2012), que literalmente dice:

"UN MIL QUINIENTOS OCHENTA Y CINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"FACTORES PSICOSOCIOCULTURALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LA NIÑEZ DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES MIXTAS DE SANTA CATARINA BOBADILLA Y SAN MIGUEL ESCOBAR DE CIUDAD VIEJA"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Adaly Rodriguez Méndez

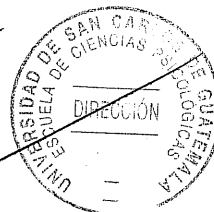
CARNÉ No. 199918294

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por Licenciado Leonel Antonio de León Pleitez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

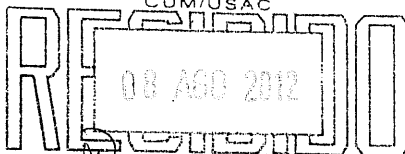
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA:

HORA:

Registro:

Reg. 134-2011

EPS. 15-2011

02 de agosto del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Adaly Rodríguez Méndez**, carné No. 199918294, titulado:

"FACTORES PSICOSOCIOCULTURALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LA NIÑEZ DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES MIXTAS DE SANTA CATARINA BOBADILLA Y SAN MIGUEL ESCOBAR DE CIUDAD VIEJA."

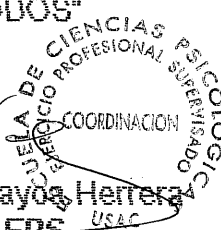
De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Lionel Antonio De León Pleitez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



/Dg.

c.c. Control Académico
Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 134-2011

EPS. 15-2011

30 de julio del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador de EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Adaly Rodríguez Méndez**, carné No. 199918294, titulado:

"FACTORES PSICOSOCIOCULTURALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LA NIÑEZ DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES MIXTAS DE SANTA CATARINA BOBADILLA Y SAN MIGUEL ESCOBAR DE CIUDAD VIEJA."

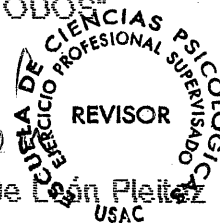
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Lionel Antonio De León Pleitez
Revisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 134-2011

EPS. 15-2011

21 de mayo del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Adaly Rodríguez Méndez**, carné No. **199918294**, titulado:

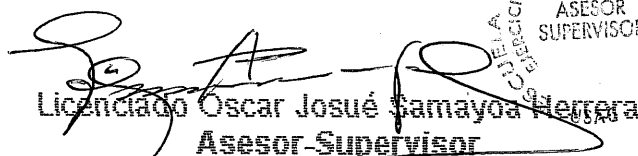
"FACTORES PSICOSOCIOCULTURALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LA NIÑEZ DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES MIXTAS DE SANTA CATARINA BOBADILLA Y SAN MIGUEL ESCOBAR DE CIUDAD VIEJA."

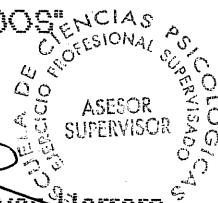
De la carrera de: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Asesor-Supervisor



/Dg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

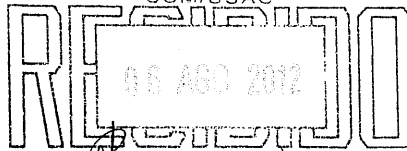
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA:

HORA:

Registro:

14:00

531-12

EPS 49-2012

06 de agosto del 2012

Licenciado

Héctor Lima Conde

Secretario

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

De manera atenta me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la estudiante **Adaly Rodríguez Méndez**, con número de carné 199918294, cambió su título de proyecto inicial de EPS, de la carrera de *Licenciatura en Psicología*, titulado "APOYO PSICOSOCIAL A FAMILIAS, JÓVENES Y NIÑOS BENEFICIADAS POR LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA DEL MUNICIPIO SAN PEDRO LAS HUERTAS EN EL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ." Por el título de informe final: **FACTORES PSICOSOCIOCULTURALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LA NIÑEZ DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS RURALES MIXTAS DE SANTA CATARINA BOBADILLA Y SAN MIGUEL ESCOBAR DE CIUDAD VIEJA**. Debido a que en resumen es más coherente el presente título que el anterior. Trabajado en la misma Fundación Familias de Esperanza.

Sin otro particular y agradeciendo realizar las gestiones correspondientes, se suscribe de usted,

Lic. Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador de EPS



c.c. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

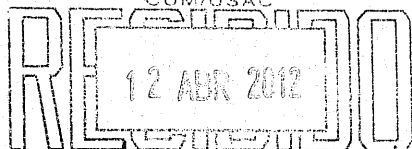
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: *[Firma]* HORA: 8:35 Registro: 13411

C. C. Control Académico

EPS

Archivo

Reg. 134-2011

DIR. 913-2011

De Aprobación de Proyecto EPS

28 de abril de 2011

Estudiante

Adaly Rodríguez Méndez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN OCHOCIENTOS OCHENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL ONCE (888-2011), que literalmente dice:

"OCHOCIENTOS OCHENTA Y OCHO: Se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"APOYO PSICOSOCIAL A FAMILIAS, JÓVENES Y NIÑOS BENEFICIADAS POR LA FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA DEL MUNICIPIO SAN PEDRO LAS HUERTAS EN EL DEPARTAMENTO DE SACATEPEQUEZ**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Adaly Rodríguez Méndez

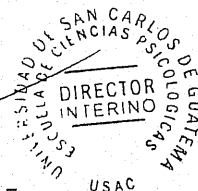
CARNÉ No. 1999-18294

Dicho proyecto se realizará en: San Pedro Las Huertas, Sacatepéquez, asignándose a la Licenciada Sandra Ortiz Rodríguez quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herera, por parte de esta Unidad Académica. Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

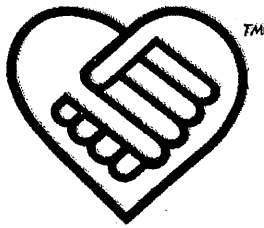
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

[Firma]
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



Common Hope
FAMILY DEVELOPMENT IN GUATEMALA

Km. 2, Camino a San Juan del Obispo
Antigua Guatemala Sacatepéquez
Teléfono-Fax: 79226600 Ext. 501

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

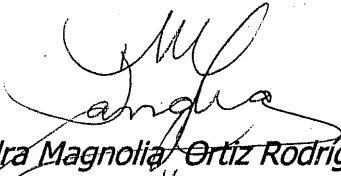
A quien interese:

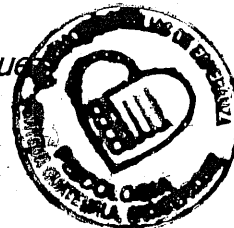
Por este medio hago de conocimiento que la señorita **Adaly Rodríguez Méndez** **Carné No: 1999-18294** realizó su Ejercicio Profesional Supervisado, en nuestra organización, para la carrera de Licenciatura en Psicología.

Durante el tiempo de su EPS la estudiante llenó los requisitos que corresponden, no teniendo hasta la fecha ningún requisito pendiente.

Sin otro particular, se extiende la presente a los treinta días del mes de julio de 2012.

Atentamente,


Licda. Sandra Magnolia Ortiz Rodríguez
Directora de Programas
Sede Antigua



cc. Archivo.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**LIC. OSCAR JOSUÉ SAMAYOA HERRERA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4370**

**LICDA. ANA LUCRECIA PAREDES BARRIOS
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADA 3375**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por darme el tiempo, sabiduría, discernimiento y guiarme para alcanzar mis metas

A MIS PADRES

Efraín Rodríguez y María Elena Méndez

Mil gracias por darme la vida, sus sacrificios, apoyo, confianza y comprensión en todos los momentos de mi vida.

A MIS HERMANOS

Ramiro, Neftalí (+), Dilia, Esperanza, Elida, y Nineth

Por su apoyo y amor incondicional.

A MI HIJO

José Rodrigo

La razón más importante de mi superación

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS

Edilía Gómez, Ana Paredes, Mario Tay, Elizandra Aguilar, Eliza Sosa, Claudia Solórzano, Celeste Can, Maribel Báten, Ericka López, María Recinos, Nora López, Rolando Furlan, Verónica Cardona, y Gabriela Gálvez

Por compartir conmigo estos momentos únicos de la vida.

AGRADECIMIENTOS

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por el privilegio de haberme albergado en sus aulas y pertenecer a esta casa de estudios.

A: La Fundación Familias de Esperanza por brindarme un espacio en su institución y contribuir durante el proceso.

A: Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera por su apoyo moral y profesional en todo momento.

A: Licenciado Lionel De León Pleítez, por su apoyo y profesionalismo.

A: Los docentes que contribuyeron con sus conocimientos, en el transcurso de mi formación.

A: Todas esas personas extraordinarias que conocí en el transcurso de mis estudios y que en todo momento han sido una bendición.

INDICE

Resumen

Introducción

CAPITULO I

ANTECEDENTES

Ubicación Contextual

1.1 Aspecto Histórico Antropológico.....	1
1.1.2 Aspecto Sociocultural.....	5
1.1.3 Aspecto Socioeconómico.....	9
1.1.4 Aspecto Ideológico Político.....	12
1.2 Descripción de la institución.....	13
1.3 Características de la población.....	16
1.4 Planteamiento del problema.....	17

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

Referente Teórico-metodológico

2.1 Abordamiento Metodológico.....	20
2.2. Objetivos.....	31
2.2.1 Objetivos Generales.....	31
2.2.2 Objetivos Específicos.....	31
2.3 Metodología de abordamiento.....	33
a) Acciones de atención directa.....	34
b) Acciones de atención de formación.....	36
c) Acciones de investigación.....	37

CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

3.1 Descripción de la experiencia.....	40
--	----

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE LA EXPERIENCIA

4.1 Análisis de la experiencia.....	66
-------------------------------------	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones.....	77
5.1.1 Conclusiones Generales.....	77
5.1.2 Conclusiones Especificas.....	78
5.2 Recomendaciones.....	79
5.2.1 Recomendaciones Generales.....	79
5.2.2 Recomendaciones Especificas.....	79
Bibliografia.....	81
Glosario.....	83
Anexos.....	86

RESUMEN

El presente informe contiene datos importantes del Ejercicio Profesional Supervisado, dicho ejercicio se desarrolló en el municipio de Antigua Guatemala en el departamento de Sacatepéquez donde se encuentra ubicada la institución Fundación Familias de Esperanza, organización no gubernamental que presta sus servicios a familias de escasos recursos a las cuales se les proporciona servicios de educación, salud, y vivienda.

La población atendida proviene del municipio de Sacatepéquez, la fundación trabaja en las 14 aldeas y barrios en donde viven las personas afiliadas la población incluye niños, adolescentes y adultos.

Para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, este fue dividido en tres grandes ejes, siendo estos los siguientes:

- a) Las acciones de Atención Directa fueron dedicadas a brindar atención a niños, adolescentes y adultos, referidos por las diferentes áreas de la fundación para su evaluación y tratamiento psicológico y psicoeducativo.
- b) Las acciones de Atención de Formación, se dieron talleres a niños para cambiar patrones de crianza, así mismo se impartieron talleres a maestros para mejorar enseñanza-aprendizaje y también se dieron talleres de Estimulación prenatal a madres de familia.
- c) El proceso Investigativo tiene como objetivo conocer los factores psicosocioculturales en la socialización de la niñez de primer grado de las Escuelas Rurales Mixtas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar de Ciudad Vieja, en la cual se realizó entrevistas a padres de familia, niños, maestros, promotoras, y profesionales.

INTRODUCCION:

Guatemala es un país donde influyen diversas costumbres, tradiciones, idiomas, y pueblos, lo cual brinda una gran historia llena de altibajos, pero que sin duda alguna acompaña y hace único el desarrollo de esta nación, la población se caracteriza en uno de sus aspectos, por la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, y salud.

También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos, también puede ser el resultado de procesos de exclusión social y marginación. Existe un alto índice de pobreza; el término "pobreza" puede estar involucrado en diversos aspectos dentro de una sociedad, por ejemplo, en lo educativo, en lo económico, y en los factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia- escuela.

La pobreza abarca una serie de dimensiones que incluso hacen difícil definirla, nos referiremos a pobreza en las personas como la privación de bienestar, así como la inaccesibilidad y falta de oportunidades para alcanzar dicha condición.

A través del Ejercicio Profesional Supervisado, se brindo apoyo psicológico y psicopedagógico a las personas referidas por problemas de índole emocional y educativa.

El informe está dividido en cinco capítulos de la siguiente manera: En el capítulo I se describen los antecedentes, la ubicación contextual, su historia, su ideología religiosa, tradiciones y economía. También habla sobre la fundación Familias de Esperanza desde su historia, su metodología de trabajo y resultados que desean obtener, se realizó una descripción de la población a la cual estuvo dirigido el

Ejercicio Profesional Supervisado, también se plantearon los problemas y necesidades de la población, entre estos se encuentra la pobreza extrema, la desintegración familiar, el alcoholismo y otras problemáticas.

En el capítulo II está conformado por el abordamiento teórico-metodológico del EPS, los objetivos y la metodología que se empleó, el abordamiento consiste en la descripción de los conceptos desintegración familiar, la pobreza, y la violencia intrafamiliar.

En el capítulo III se describe la experiencia del EPS en sus tres ejes. a) La atención directa, brindada dentro de las instalaciones de la fundación a niños, adolescentes y adultos, que incluye apoyo psicológico y el educativo.

El eje de formación consistió en brindar talleres a maestros en enseñanza y aprendizaje. El eje investigativo consistió en conocer los factores psicosocioculturales en la socialización de la niñez de primer grado de las Escuelas Rurales Mixtas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar de Ciudad Vieja, en la cual se realizó entrevistas a padres de familia, niños, maestros, promotoras, y profesionales.

En el capítulo IV se detallan los resultados tanto de las acciones de atención directa, como de formación e investigación; los principales elementos incluidos en este capítulo son el análisis de los resultados de atención psicológica y psicopedagógicas, resultados del análisis de los talleres a maestros y el análisis de la información de la investigación, recopilada a través de observaciones y entrevistas a padres de familia, niños, maestros, promotoras y profesionales

En el capítulo V se describen las conclusiones y recomendaciones, en general se observa la continua necesidad de atención psicológica y apoyo educativo en la población atendida.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

UBICACIÓN CONTEXTUAL

1.1 Histórico-antropológico

El proceso de cambio que sufrió la ciudad para convertirse de Santiago de Guatemala se dio a través de las transformaciones que son identificables en su temporalidad, como resultado de diversas circunstancias en su temporalidad, como resultado de diversas circunstancias cuya comprensión requiere su periodización presentando los hechos que justificaron los cambios y describiendo las características que presentan cada uno de los períodos. El proceso histórico de la ciudad de Santiago se inicio al darse la orden de traslado provisión al Valle de la Ermita, con el cual comenzó el abandono de autoridad y personas. Simultáneamente se provocó el inicio de otro, que fue el surgimiento de una nueva urbe en el mismo sitio geográfico. Como cualquier otro proceso histórico, no es posible aislarlo en fechas determinadas, pero si es obvio que estuvo relacionado con los acontecimientos que se dieron después de los terremotos de 1773. Lo que sí se puede apreciar es la sustitución de la capital del Reino por otra de muy inferior categoría.

Este proceso tiene hechos históricos específicos que fueron claves para su desenvolvimiento, para los cuales es conveniente periodizarlo en tres etapas: una inicial que va desde los terremotos de Santa Marta a la llegada de la decisión de traslado definitivo, o sea de 1773 a 1775, un segundo, que se extiende desde el primer cabildo en la nueva Guatemala hasta el último momento en que la ciudad permaneció sin autoridades municipales, de 1776 a 1798, y un tercero que se inicia con la designación del primer ayuntamiento hasta 1820, época pre-independista. Algunos años después de la fundación de la ciudad de Santiago en el Valle de Almolonga, hoy ciudad Vieja, y antes de ser trasladada al Valle de Panchoy, las autoridades coloniales se dieron cuenta que la población en edad escolar crecía y la falta de establecimientos educativos.

Siendo obispo licenciado Francisco Marroquín se estableció la primera escuela de letras para atender a los hijos de los conquistadores, los encomenderos y primeros pobladores españoles. La educación primaria se organizó paulatinamente alrededor de los conventos para hijos de españoles y criollos. Las diversas órdenes religiosas se preocuparon por castellanizar a los indígenas. No existían escuelas para niños indios, solamente las que atendían a hijos de caciques o gentes principales.

Presenta las características de una etapa en la que por la destrucción, la población tuvo que abandonar momentáneamente la forma de vida que había caracterizado. El descalabro se amplió aun más con la orden de traslado provisional un nuevo sitio. En esta etapa desapareció definitivamente la ciudad de Santiago. En los años posteriores a 1776 se encontraba la que fuera la muy noble y muy leal ciudad de Santiago, con la mayoría de sus edificios arruinados y abandonados, bastante despoblada, sin nombre propio oficial, sin privilegios ni prerrogativas, sin su propio gobierno local y regida por una justicia mayor encargado de cuidar el orden, de que no se reconstruyan las viviendas e interesado en cumplir la orden del traslado de sus vecinos hacia la nueva Guatemala.

Como resultado del traslado de las autoridades al establecimiento provisional de la Ermita, en 1774, la ciudad dejó de llamarse Santiago de Guatemala. Con la disposición real de 1775 para el traslado oficial al nuevo sitio y con el establecimiento del ayuntamiento en el valle de la virgen y el inicio de sus sesiones el 2 de enero de 1776, se transfirieron también los títulos y privilegios.

No se tomó en cuenta el nombre que debería de asumir la anterior ciudad, ya que se pensaba que desaparecería, y por varios años, se le conoció únicamente como "la destruida ciudad" o la "arruinada ciudad". El ayuntamiento desapareció con la orden de traslado de 1775. La arruinada ciudad ya había dejado de ser la capital del reino y sede de la Real Audiencia. La autoridad máxima de la ciudad pasó a ser el alcalde mayor de Sacatepéquez.

Por no tener denominación propia, ni siquiera se le consideraba oficialmente como poblado. La corona estaba interesada en que desaparecieran del sitio de la arruinada ciudad todos los vestigios de una comunidad organizada, en que se interrumpiera todo el comercio y la abandonaran todos sus habitantes, en suma, que ya no existiera. En 1542 se fundó la audiencia de los confines o capitanía general de Guatemala y se estableció la ciudad de Santiago de Guatemala como su capital.

En 1543, se celebró el primer cabildo en el Valle de Panchoy, se asignaron los primeros terrenos para los sobrevivientes de la antigua ciudad destruida diseñando la ciudad para unos 5000 habitantes; las principales familias se asentaron en el centro de la ciudad y consecutivamente a otras familias españolas y mestizos se les otorgaron terrenos para construir sus viviendas; poco a poco la ciudad fue creciendo y se convirtió en el centro comercial, cultural, político y religioso de Centroamérica por más de dos siglos (en ese entonces Chiapas, parte de Yucatán, Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica) llegó a tener tanta importancia en el Nuevo Mundo que el 10 de junio de 1566 el rey Felipe II le extendió el título de “Muy Noble y Muy Leal Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala”.

Por más de dos siglos fue azotado por varios sismos que destruyeron varios monumentos los cuales eran reconstruidos constantemente y enriquecidos con nuevos estilos barrocos del siglo XVII y en algunos casos conservando los estilos originales renacentistas, como el trazo urbano que hoy en día aún se aprecia en un sistema norte-sur, oriente-poniente, calles tiradas a cordel desde la plaza Mayor o de Armas, desde donde se encontraban los principales edificios gubernamentales, eclesiásticos y comerciales (palacio de los Capitanes Episcopal, El palacio del ayuntamiento y el portal de las panaderas) en un perfecto patrón rectilíneo . Pero debido a que la ciudad se encuentra en medio de 3 placas tectónicas fue casi imposible conservar muchos de los monumentos originales, llevando a los pobladores a buscar nuevas técnicas constructivas antisísmicas.

De la obra, La Antigua Guatemala: la ciudad y su patrimonio citamos: “desde antes de su fundación, las órdenes religiosas llegaron a la joven capital. En el siglo XVI se establecieron 3 conventos de nombres (Santo Domingo, San Francisco y la Merced), un convento de catedral. Estos centros religiosos contaban con grandes extensiones de terrenos en la ciudad además de encomiendas de pueblos indígenas y limosnas de la comunidad para su sustento. Los religiosos se dedicaban a la construcción de sus templos y conventos, a la educación por medio de doctrinas, y al fomento del arte religioso, imponiendo, a su vez, tradiciones castellanas dentro de la cultura local. Muchos templos religiosos y gubernamentales fueron destruidos por los constantes sismos cuando La Ciudad de Santiago de Los caballeros había alcanzado su mayor esplendor. Pero ningún sismo parecía desanimar a los pobladores que residían en el lugar. No fue hasta el 29 de julio de 1773 cuando los terremotos de Santa Marta destruyeron según algunos historiadores casi completamente la ciudad”. Es así como el Capitán General Martín de Mayorga propuso el traslado de la ciudad a los miembros de la real audiencia el 2 de agosto de 1773 al valle de la ermita. Muchos se opusieron al traslado temporal, que con el tiempo se formó oficial debido a las células reales emitidas. Con el tiempo la ciudad fue abandonada por la mayoría, y sus ruinas despojadas de las obras de arte y demás muebles coloniales. Mayorga obtuvo una real Célula de su majestad aprobando la traslación provisional de la capital al valle de la Ermita, el 22 de enero de 1774 y desde entonces se le conoce como La Antigua Guatemala.

La vida social y religiosa en la Antigua Guatemala, especialmente con fuentes del archivo eclesiástico de la ciudad de Guatemala y con otros materiales que son a menudo de acceso difícil, como los libros parroquiales de pequeñas iglesias lo cual describe con precisión la organización geográfica de la vicaría, en particular las parroquias de los pueblos aledaños como San Juan del obispo, Almolonga (Ciudad Vieja), San Miguel Dueñas, San Juan Alotenango, y ofrece una buena historia de la creación de los curatos actuales de la Antigua: San José, San Sebastián y Los remedios (entre 1804 y 1820).

1.1.2 Socio Cultural

El municipio de Antigua Guatemala tiene una población de 248,019 habitantes; este Municipio está ubicado en un valle rodeado por los Volcanes de Agua, de Fuego y Acatenango. Fue la 3ª capital de la capitanía general de Guatemala, por lo que cuenta con una historia que ha sido reseñada en múltiples crónicas y relatos. La ciudad conservó el Escudo de Armas que le fuera otorgado desde su primer asentamiento y Felipe II la honró con el título de Muy noble y Muy Leal Ciudad de los caballeros de Guatemala (por tradición, se le agrega “de Santiago” de Guatemala, aunque no era parte del nombre oficial). Fue el escenario de múltiples acontecimientos, como la introducción de la imprenta, en 1660, la fundación de la 1ª universidad, la Universidad de San Carlos, en 1676, la inauguración de la tercera catedral de Santiago de Guatemala, en 1689, y la publicación de periódicos, como La Gaceta de Guatemala, en 1729.

Durante su historia fue afectada por numerosos sismos, tanto en el siglo XVI como en el siglo XVII, pero los de mayor magnitud fueron los del siglo XVIII (1717, 1751 y 1773, terremoto de Santa Marta). Esta urbe posee numerosos distinciones que destacan la importancia que tenía frente a otras de Hispanoamérica. Una de estas distinciones se le dio con el Decreto 2272 del 30 de marzo de 1944 de la Asamblea Legislativa, cuando la ciudad fue declarada Monumento Nacional, con lo que se inició un proceso que la llevó a consolidar su imagen, primero en el pleno nacional y luego internacional, para situarse como un ejemplo de conservación. El 12 de octubre de 1948, el Congreso de la República Guatemalteca por 24 horas. Las acciones para lograr un lugar para esta ciudad continuaron y, como resultado de esto, el 28 de octubre de 1969, el Congreso de la Republica emitió el Decreto 60-69 con la ley protectora de la ciudad de la Antigua Guatemala.

Esta acción obedece en parte a la atención que la Ciudad mereció en 1965, por parte de la VIII Asamblea General del Instituto Panamericano de Geografía e Historia, que declaró el conjunto como Ciudad Monumento de las Américas. En 1979, la UNESCO la declaró patrimonio de la Humanidad. El valle tiene fincas de

café de primera calidad, a esto se agregan los tallados es de madera, fabricantes de dulces, artesanos de piedra y calicanto, cerería, cohetería, la cerámica vidriada, reconocida como mayólica por algunos historiadores, y sus tecolotes. Cuenta también con famosos talleres de orfebrería de jade.

La celebración más espléndida, que constituye también la mayor conmemoración espiritual y de creación artística de todo el ciclo folklórico del año, es la celebración de la cuaresma principalmente, la semana santa. Entre las danzas folklóricas que se presentan se pueden mencionar los enmascarados y los gigantes. El clima que predomina en la región es templado. Las actividades que se pueden realizar en el lugar son el turismo cultural. La ruta de acceso a la región es por la carretera interamericana CA-1. Posteriormente, al llegar a San Lucas, se toma la Ruta Nacional 10.

Los tejidos tradicionales indígenas son realizados por mujeres, que usan para su confección telares de cintura o palitos. En la arquitectura, la ciudad de la Antigua tiene un gran número de ruinas y edificios coloniales restaurados que constituyen una fracción de la esplendorosa arquitectura colonial de la ciudad que nos dan una idea de su gran extravagancia.

Los museos contienen una gran colección de arte religioso, esculturas, muebles y murales que detallan la vida colonial. Algunos edificios datan de 1579; Antigua surgió como un vasto centro religioso y cultural, que incluía escuelas, hospitales, escuelas de música.

Las iglesias y monasterios, la artesanía del lugar, es típico encontrar en las calles de la Antigua Guatemala diferente variedad de arte popular guatemalteco en distintas formas como; piedra, oro, madera, cera, vidrio, plata, jade, y textiles. Sin embargo podemos encontrar tiendas especializadas con un arte y acabado exquisito para las prendas y piezas elaboradas. Hay muchas tiendas, mercados y vendedores individuales, con una gran variedad de arte hecho a mano y a máquina único en Guatemala.

En el mercado de artesanía de la Antigua Guatemala encontrará toda clase de artículos procedentes de todo el país. El arte popular de la gente se expresa en los artículos que venden para sostener a sus familias. Es un modo de vida en el que hasta los más pequeños colaboran. Desde el punto de vista cultural, deben destacarse dos aspectos importantes de atracción turística: los sitios arqueológicos (principalmente los monumentos coloniales) y lo referente a la cultura popular tradicional (folclor). En cuanto a sitios arqueológicos precolombinos existen varios: en la Antigua Guatemala: El portal; en ciudad vieja: Pompeya; en pastores, en la finca la cruz: la cueva Nanayaca; en San Lucas Sacatepéquez: el cerro Alux; en Santiago Sacatepéquez: Chacayá, Los Pinos y Santa María Cauque; en Sumpango. En Antigua Guatemala los monumentos coloniales como el Convento de la Merced, La Recolectión San Jerónimo, la compañía de Jesús, La Candelaria, Santa Clara, San Francisco, Capuchinas, San José de Catedral, San Sebastián, Palacio de los Capitanes Generales, Palacio del ayuntamiento. Las iglesias: La Merced, San Francisco, El Calvario, Belén, Escuela de Cristo y la hermosa, bella y admirada Catedral. Museo de Santiago; Museo de Arte (antigua sede de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sexta universidad del continente americano). Museo de la Iglesia de San Francisco y Casa Popenoe. En los alrededores de la ciudad de la Antigua Guatemala hay varios sitios de interés para el turismo, porque en ellos se encuentran monumentos, iglesias, imágenes o manifestaciones de la cultura popular tradicional. Estos sitios son: El cerro Mirador de la Cruz, San Felipe de Jesús, Santa Catarina Bobadilla, Jocotenango, Pastores, Santa Ana, San Bartolomé Becerra, Ciudad Vieja, San Juan del Obispo y Santa María de Jesús.

Sacatepéquez es uno de los departamentos de mayor riqueza en cuanto a la cultura popular tradicional (folclor). Debe recordarse que ésta es una cultura mestiza en la cual se fusionan los elementos de las culturas indígenas prehispánicas, de la cultura española y de la africana. Lógicamente en La Antigua Guatemala (y por extensión en todo el departamento) por haber sido la capital del

Reino, durante muchos años de la época colonial, aún conserva muchas tradiciones. De manera especial, posee abundancia de manifestaciones de la cultura material, específicamente en cuanto a artes y artes y artesanías. En esta ciudad de Antigua Guatemala funcionan importantes entidades que atienden diversos aspectos del valioso patrimonio cultural entre estas, la casa de la cultura entidad fundada en el año de 1980, podríamos describir como receptora y coordinadora de todas las expresiones culturales, contribuyendo al fomento y la divulgación de las diferentes manifestaciones artísticas e intelectuales, procurando el reconocimiento, el aprecio y el estímulo de los valores locales y promoviendo el interés de todos los sectores sociales, en torno a la cultura. Dentro de este amplio contexto, la casa de la cultura de Antigua Guatemala, ha venido desarrollando interesantes programas que comprenden: exposiciones artísticas y artesanales, científica, y didácticas, conferencias literarias, históricas, científicas y pedagógicas; certámenes, cursos, festivales, seminarios y talleres, presentación de obras y de autores; reconocimientos y homenajes a personalidad destacadas en el ámbito cultural.

En este día se celebra el día de todos los Santos o el día de los muertos los cementerios son visitados y decorados por familiares. Es una mezcla de ancestrales ritos paganos con tradiciones católicas traídos por los españoles en los siglos 16 y 17. La semana santa es otra de las tradiciones; durante esta semana cada uno de los grupos indígenas realizan tradiciones y folklóricas. Unos de los mejores lugares a visitar es la Antigua Guatemala. Los residentes de esta área participan en procesiones a través de calles cargando estatuas de cristo y la cruz. Son procesiones llenas de color que marchan sobre alfombras de aserrín en medio de las calles. Las procesiones se realizan en todo el pueblo, así también. Los barriletes gigantes de San Sacatepéquez son de gran importancia este festival comienza en el día de todos los Santos cuando las personas se reúnen en los cementerios. Una vez allí vuelan barriletes gigantes “para comunicarse con los seres queridos ya muertos. Estos barriletes gigantes contienen mensajes amarrados ala cola de éste para los ya muertos.

1.1.3 Socio económico

La altura en el municipio oscilan entre 1,400 y 1,700 metros sobre el nivel del mar, la cabecera municipal (Antigua Guatemala) está situada a 1,500 metros sobre el nivel del mar. La cabecera municipal que es también la cabecera departamental, dista de la capital de la república 43 kilómetros sobre carretera asfaltada de primera clase. De la ciudad de Chimaltenango la separa 17 kilómetros sobre asfaltos y sobre la ciudad Escuintla, cuenta con 2 rutas una de 39 kilómetros (vía Palin) y otra de 53 kilómetros de terracería vía Alotenango.

Cuenta además con una buena red de caminos para su comunicación interna circulan por doquier toda clase de vehículos automotores; para ciertas actividades agrícolas se utilizaba también caballos. La mayor parte de su territorio es plano, pues corresponde al extenso Valle de Panchoy rodeado por elevados cerros y montañas hacia el norte, el este, y el sur, el oeste. Riegan el suelo varias corrientes fluviales menores, como el río Pensativo, cuyo caudal aumenta en el invierno y es afluente del río Guacalate, que atraviesa el departamento de norte a sur. Los factores más importantes de este municipio son: la agricultura, la industria y el turismo. Tiene una población de 57,037 habitantes aproximadamente. También cuenta con el mercado municipal en la terminal de buses; muy bien abastecido de toda clase de víveres, hortalizas y frutas, procedentes del interior del departamento y existen numerosas ventas de curiosidades, tejidos típicos, artesanías y dulcerías criollas en el centro de la ciudad, operan servicios bancarios numerosos establecimientos comerciales y de servicio, de diferente género y categoría (almacenes, agencias, hoteles, pensiones, restaurantes, panaderías, salas de belleza, barberías, librerías) cuenta esta ciudad con varios centros de recreación (parques, canchas deportivas, balnearios, cines, etc.) y el movimiento comercial de la ciudad es mayor durante los fines de semana y días festivos, por ser Antigua Guatemala uno de los más atractivos centros turísticos del país.

La principal fuente de ingresos, además del turismo, es la agricultura. Sus tierras son fértiles, por lo que su producción agrícola es grande y variada, sobresale el café de muy buena calidad, la caña de azúcar, trigo, maíz, frijol, hortalizas de zonas templadas, como el cultivo de zanahoria, ejote y arvejas; entre las frutas se pueden mencionar el durazno, pera, manzana y aguacate; actualmente sobresale la producción de flores.

En cuanto a las artesanías populares, es uno de los departamentos más importantes, pues se elaboran tejidos típicos como lo muestra la gran cantidad de trajes típicos usados por los indígenas, las mujeres son las que más lo conservan. La cerámica se puede dividir en vidriada mayólica y pintada; actualmente Antigua Guatemala es el principal productor de cerámica mayólica.

La cestería es el arte de entretejer fibras de palma, tule, mimbre, cibaque, paja de trigo, bambú y corteza de cajeta para producir recipientes y objetos planos con el propósito de guardar y acarrear diversos artículos; de la jarcia se elaboran hamacas, redes de carga, bolsas y gamarrones, para su elaboración se utiliza la fibra de maguey; se elaboran muebles de madera de pino blanco, cedro y caoba; los instrumentos musicales que se elaboran son la guitarra, violines y contrabajos; se fabrican petates de palma, productos metálicos como balcones, faroles, tocadores, aldabones y lámparas.

La orfebrería se trabaja con oro y plata realizando cadenas, pulseras, anillos, esclavas, y dijes; los candiles, candeleros y lámparas se elaboran de hojalata; en cerería se elaboran velas de diferentes colores y tamaños, veladoras, palmatorias, cirios y los exvotos. Existe diversidad de trabajos y especialidades de cuero siendo algunos las bolsas, monederos, carteras, billeteras, maletines y cinturones.

En cuanto a la tasa de mortalidad infantil, según información proporcionada por el área de salud de Sacatepéquez del ministerio de salud publica en localidad los menores de un año sufren una taza alta de mortalidad, el riesgo de morir de los niños debe reducirse mediante la aplicación de políticas de salud dirigidas a mejorar el ambiente, las condiciones sociales y económicas de la población. La mortalidad se debe mayormente a eventos prevenibles, la mayor proporción de los casos de enfermedad se dan por problemas de tipo infeccioso, entre las que se destacan las enfermedades de tipo agudo, de la piel, diarrea, parasitismo, péptico y otras, según la dirección del área de salud.

En relación con las causas de mortalidad toman importancia los problemas de salud crónicos, lo que trae como consecuencia que existan contraste entre la mortalidad, requiriendo al mismo tiempo de acciones para problemas infecciosos y crónicos como bronconeumonía, infarto agudo al miocardio, accidentes, diabetes, cirrosis hepática y otros. Los indicadores de mortalidad y morbilidad, se utilizan para conocer la incidencia de enfermedades y muertes en una población permitiendo orientar los programas de salud. En el caso del municipio de Antigua Guatemala, debiera ser dirigido al mejoramiento de las condiciones sanitarias del medio físico, social y biológico, mediante acciones de protección de inmunización a los niños, mejoramiento en una población permitiendo orientar los programas de salud.

Entre los grupos de riesgo que reporta la jefatura del área de salud de Sacatepéquez, se encuentra un verdadero contraste, por un lado los niños susceptibles a infecciones respiratorias agudas y a enfermedades infecciosas intestinales principalmente, por otro lado se tiene el grupo de adultos donde las enfermedades crónicas tiene importancia en el ámbito del municipio de Antigua Guatemala, otro grupo especial son los jóvenes donde los problemas de salud relacionados con el comportamiento humano, así como el consumo de drogas y otros tóxicos y los accidentes; las mujeres, los ancianos y los niños se han observado como víctimas de violencia intrafamiliar.

1.1.4 Ideológico Político:

Esta población está marcada por la extraordinaria herencia histórica cultural. La gran mayoría de la población es mestiza cuyo idioma es el español, esto se debe al contacto que se tuvo con los españoles desde la conquista y posteriormente la colonización. Huella histórica que matiza y define el marco ideológico - político de Antigua Guatemala. Se destaca una ideología anti mística llena de mitos, leyendas de apariciones y cuentos maravillosos en la cual predomina un pensamiento mágico.

Dichas leyendas y viejos sucesos, misteriosos, han servido eventualmente para apaciguar los ánimos inquietos: ahí está el cadejo, cuadrúpedo negro y peludo con sus ojos de brasa, sirviendo de escarmiento a los ebrios trasnochadores. La ciguanaba y la llorona, espectros femeninos con que sus diabólicos hechizos, han servido para enmendar las conductas donjuanescas: El duende, hombrecillo picaresco y juguetón, que trenzaba la crin de los cabellos por las noches, el sombrero, personajes tenebrosos que servían para corregir malos instintos y así otras malévolas criaturas, que aun están sirviendo como temas de velorios y también para asustar a los patojos mal portados. A esto habría que agregar ciertas supersticiones como el canto del tecolote, el aullido de los perros y otros agüizotes. Las leyendas forman parte del folklore Guatemalteco, sobre todo en la Antigua Guatemala, donde es parte de la tradición y relato oral.

Es típico que los abuelos antiguenses cuenten a sus nietos las increíbles leyendas que de una forma u otra van cambiando de generación en generación. Cada personaje es único, algunos tienen una realidad histórica, y otros son solo producto de la imaginación de nuestros ancestros. Las mujeres se han distinguido como excelentes amas de casa, colaboradoras industriosas y además expertas cocineras ya que Antigua posee una rica gama culinaria, que requiere de especial conocimiento, pues ahí está el revolcado, el pepián, los tamales, el pulique, el fiambre, los chirmoles, el gallo de chicha, los chiles rellenos, los chuchitos. Con fresco de súchiles, la horchata, el atole de elote, el de haba y muchas delicias más

más. Por otra parte, ahí tenemos a la niñez antigüena, con sus tradicionales distracciones del trompo, el capirucho, los cincos, los zancos o la pelota (cada una a su tiempo), sin faltar otras alternativas, como los zompopos de mayo y sus peleas.

La administración pública de Antigua Guatemala tiene su sede en la gobernación del departamento de Sacatepéquez y también otras dependencias de alta jerarquía oficial, como la administración de rentas internas, los tribunales de primera instancia y de trabajo, el ministerio público delegaciones técnicas de: educación pública, agricultura, estadística, salud pública, turismo, caminos, policía nacional y otros. Entre los servicios públicos que cuenta Antigua están los servicios necesarios: agua potable, drenaje, energía eléctrica, hospitales, centros de salud, mercados, parques, rastro de ganado, canchas deportivas, estadios municipales, escuelas, institutos, museos, bibliotecas, academias, cuerpo voluntario de bomberos, delegación de instituto guatemalteco seguridad social (IGSS) grupos de alcohólicos anónimos, cementerio general, cementerio privado, funcionan además diversos servicios profesionales particulares, clínicas médicas y odontológicas, laboratorios clínicos, sanatorios, bufetes de abogacía, contadurías, institutos y colegios de primaria, formación secretarial, academias de cursos libres, de idioma español así como la extensión académica de la Universidad Rafael Landívar, Mariano Gálvez y la Universidad de San Carlos.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION:

Common hope (Fundación Familias de Esperanza), está ubicada en el municipio de Antigua Guatemala en el Departamento de Sacatepéquez a 2Km hacia la carretera a la aldea de San Pedro las Huertas fue establecida en 1986, lo diseñaron como un programa de re-ubicación para las familias que vivían en los barrancos afuera de la Ciudad de Guatemala. Este sitio se transformó de un campo de vacas a un pueblo pacífico. La mayoría de la infraestructura se ha completado, se han construido las casas, y ahora hay cuarenta y cuatro familias que viven en el pueblo.

El sitio incluye el centro Corazón de Esperanza, que cuenta con una clínica médica y dental (operado por la ONG Sangre de Cristo), una biblioteca, oficinas administrativas y cuartos para las brigadas que visitan el sitio. Se ha completado la primera fase de construcción para la nueva escuela, y ahora tiene casi 200 alumnos del pueblo de Nueva Esperanza y pueblos cercanos. La escuela cuenta con una cancha de básquet, juegos, y un área pre-escolar, cuenta con un laboratorio de computación y un espacio comunal.

Las familias han iniciado a tomar liderazgo en la comunidad, y por medio de sus horas comunitarias, están ganando los títulos para su propiedad. Familias de Esperanza es una ONG con dos proyectos en Guatemala: El Centro de Desarrollo Familiar en Antigua, y Nueva Esperanza, que está al norte de la ciudad capital. También hay una oficina en San Pablo, Minnesota, que se dedica a la administración y recaudación de fondos. La fundación inició en 1986 en Santiago Atitlán por una pareja de Minnesota, Dave y Betty Huebsch, quienes habían sido voluntarios por dos años en una misión en San Lucas Tolimán. La guerra civil estuvo muy fuerte en Santiago Atitlán y por eso, había pocos recursos disponibles para la gente de esa área. Los Huebsch reunieron a un grupo de 150 personas, quienes formarían las primeras familias afiliadas. Dave y Betty preguntaron a las personas sobre cuál 20 sería la mejor forma de apoyarles, y los padres fueron muy claros en su respuesta: “educación.” Dave y Betty creían que para que los niños recibieran la mejor educación posible, no solamente necesitarían los materiales y dinero para inscripciones, sino también tendrían que tener una buena salud y casas en condiciones higiénicamente saludables para la familia. Hasta el día de hoy, educación sigue siendo el centro de los programas de apoyo a las familias.

El área de trabajo social une a las familias afiliadas con los diferentes programas de educación, salud y vivienda que existen en la fundación. Con la ayuda de Dave y Betty, las familias en Santiago Atitlán formaron 5 escuelas y contrataron a maestros para los niños. Después de sólo dos años, había 40 maestros y las escuelas estaban abiertas a todos los niños en la comunidad.

De regreso en los Estados Unidos, los Huebsch hablaban de regresar a Guatemala para construir un nuevo proyecto. Lastimosamente, poco antes de realizar su sueño de regresar, Betty falleció. Dave regresó con su hijo John en 1990, buscando un lugar en Guatemala y Nicaragua antes de escoger a Antigua como la nueva ubicación del proyecto. El proyecto empezó en Antigua en una casa alquilada hasta que ya no pudieron sostener las operaciones en un lugar tan pequeño, como el número de afiliados estaba creciendo. La construcción del centro de desarrollo familiar inició en 1993 por un grupo de trabajadores Guatemaltecos, muchos de esto eran miembros de familias afiliadas.

Hoy trabajan con familias afiliadas de 16 pueblos al sur y este de la Antigua, y con más de 2,000 niños afiliados. El propósito del proyecto es proveer una ayuda integral a las familias Guatemaltecas. Al participar en los diferentes programas ofrecidos, las familias inician una transformación hacia una vida independiente, rompiendo el ciclo de pobreza y trabajando para un futuro mejor.

- -Que se gradúe de la escuela secundaria (diversificado) o vocacional equivalente
- -Que al graduarse, tenga habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.
- -Que tenga confianza, compasión y habilidades organizacionales que le permita ser multiplicador de nuestro trabajo y agente de cambio en su comunidad.

La fundación cuenta con una sede, denominada sitio Antigua, donde se observa una infraestructura excelente diseñada para organizar las oficinas, área verde, aulas, comedor, sanitarios, salón de usos múltiples, laboratorio y clínicas, cuentan con el equipo adecuado para poder funcionar adecuadamente.

Cuenta con seis gerencias las cuales son: Apoyo educativo, salud, administración de becas, ambiente familiar, trabajo social, grupo de apoyo a jóvenes. El área donde se desarrollo el proceso de EPS fue Apoyo Educativo en el cual trabajan tres psicólogos una terapeuta de lenguaje, se compone de tres clínicas, una en especial para trabajar con niños en la cual se encuentra material para poder realizar terapia de juego, otra sala que se utiliza para trabajo clínico con adultos y la tercera sala dedicada a terapia de lenguaje, además se cuenta con material para trabajar con niños como lo son libros, juguetes de mesa, libros de ejercicios, crayones, títeres, u otros materiales.

1.3. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION:

El trabajo del EPS fue dirigido a las familias que están afiliadas a la fundación en la cual brindan los servicios. El servicio de psicología está dirigido a cualquier miembro de la familia, no importando edad, sexo, ni condición económica, brindando atención gratuita para los afiliados. Entre los pueblos que están afiliados a la población se encuentran, Santa Ana, El Hato, Santa Catarina Bobadilla, San Cristóbal el Alto, San Cristóbal el Bajo, San Cristóbal el Cerrito, San Felipe, San Gaspar Vivar, San Juan del Obispo, San Juan Gascón, San Miguel Escobar, San Pedro Huertas. Hoy en día se han extendido a más aldeas, y ha crecido la población a atender después de la tormenta hagata y también han tenido que clasificar su población a atender.

La población con que se trabajo y dirigido a niños y niñas en su mayoría, jóvenes y mujeres que necesitaban algún apoyo psicológico y psicoeducativo, así mismo se brindo apoyo a los padres quienes son los que mantienen una relación cercana.

Los padres de los niños afiliados y muchos de ellos trabajan en el área informal, como albañiles, carpinteros, artesanos y comerciantes de hortalizas. Debido a la extrema pobreza se ha incrementado el trabajo por parte de las mujeres en labores domésticos, considerando que su nivel académico es muy bajo y muchos

casos muchas de estas mujeres no han estudiado y trabajan en lo que es lavado y planchado, tortillería y ventas informales de atol y tostadas, en muchos casos hay jefas de familia la ausencia de la figura masculina.

Sus principales ingresos se dan en la cosecha del café donde involucran a toda la familia, los hijos tienen una ausencia notable en el ámbito escolar de los niños que deben cumplir el trabajo del corte de café. Las viviendas en precarias condiciones en donde alquilan los lotes y construyen champas, cuentan con los servicios de energía eléctrica, agua potable, transporte extraurbano, en la mayoría no cuentan con drenajes. Procesan la religión católica y evangélica.

La educación es una de las metas de la fundación que tienen para los niños y jóvenes afiliados, pues es una de las metas prioritarias para la fundación y que los jóvenes que actualmente están dentro de las afiliaciones tengan la oportunidad de estudiar a diferencia de sus padres.

El propósito del proyecto es proveer una ayuda integral a las familias Guatemaltecas. Al participar en los diferentes programas ofrecidos como son: Crianza con cariño, foquitos prendidos que va acompañado con escuelas socias, atención psicológica, terapia de lenguaje y programas a jóvenes.

También tienen acceso a la clínica médica, estos asisten periódicamente, donde la demanda de atención es alta, la poca accesibilidad de salud marca un deterioro en la población. Son muchas las necesidades que tiene la población, sus principales como en la mayoría de población de nuestro país, alimentación, vivienda y salud.

1.4 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA:

Dentro de la problemática que afecta a la población, y sus limitaciones y necesidades socioeconómicas, culturales y educativas, los guatemaltecos se ve reflejada en la actualidad a través de la pobreza, flagelo que afecta a gran parte de la población nacional, puesto que habitan en lugares alejados, lejos de algunos servicios básicos para el ser humano, como los son alimento, salud y vivienda.

Tal es el caso de las familias afiliadas a la fundación familias de esperanza en donde son bastante numerosas en el cual es más difícil cubrir las necesidades básicas, esta situación se ve acrecentada en estos últimos años debido la globalización, la crisis económica mundial, cada vez es más difícil mantener un puesto de trabajo.

La fundación trabaja con aldeas promoviendo esperanza y oportunidad en niños y adolescentes y adultos para mejorar la calidad de vida de estas personas con diferentes programas de educación, salud, vivienda y psicología.

Dentro de las familias, otra dificultad la violencia intrafamiliar puesto que, son factores que afectan muchísimo a la población de este sector, la desintegración familiar provoca un impacto muy fuerte en la vida de la pareja y de la familia en general, al romperse este lazo que unía a la familia, los miembros de ella se ven afectados en todas las áreas de su vida.

La violencia intrafamiliar afecta la salud y emocional en todos los miembros de la familia, en especial la persona que recibe el maltrato, el maltrato puede convertirse en un círculo vicioso del cual es difícil salir.

El alcoholismo es uno de los factores que influye tanto en el maltrato tanto de pareja como los hijos. Esto se debe a que hay muchos problemas económicos en casa y las malas relaciones entre sus miembros.

Entre los aspectos culturales están el machismo que se puede establecer como una actitud que tiene como objeto, más que la mujer, lo femenino, desde el entorno simbólico que rodea la figura en esta sociedad, la cual está basada en el mito de la superioridad masculina, en el hombre como es el portador económico para la familia y esto genera una cadena de violencia tanto física y emocional para niños y las mujeres.

Otro de los problemas identificado en adolescentes, son los embarazos no deseados en madres adolescentes, consecuencia por la falta de información, el consumo de sustancias que empieza a preocuparle a la fundación, deserción escolar, también el alcoholismo es una enfermedad que también afecta a esta población.

Podemos decir que dentro de la problemática encontrada que existen numerosos estresores de todo tipo que afecta la estructura psíquica de cada niño, adolescente, mujer u hombre dentro del núcleo familiar.

El impacto psicosocial el desajuste emocional, la baja autoestima, la somatización, el bajo rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

La población con la que se trabajo con niños de 6 a 13 aproximadamente, los programas a los que asisten es asesoría psicopedagógica, atención psicológica, terapia de lenguaje, crianza con cariño, con adolescentes de 14 años a 19 años,

Los programas a los que asisten son crianza con cariño, metamorfosis, alanon, atención psicológica, atención psicopedagógica y en adultos de 20 años a 60 años, los programas a los que asisten atención psicológica, crianza con cariño, alanon. La forma en que se llevo a cabo la atención psicológica es por medio de referencias del personal de trabajo social, clínica u otras áreas que remiten la atención por sospechas de cualquier problema que se pudiera presentar y que éste afectando la salud mental de las personas y su familia.

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO:

Guatemala es un país donde influyen diversas costumbres, tradiciones, idiomas, pueblos, lo cual brinda una gran historia llena de altibajos, pero que sin duda alguna acompaña y hace único el desarrollo de esta nación, la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, y salud.

Como seres humanos en la búsqueda de satisfacer nuestras necesidades básicas está presente en nuestro diario vivir, los distintos motivos, aprendidos e innatos, impulsos primarios y sociales, pueden ordenarse en una jerarquía, como lo sugirió Abraham Maslow.

Angustia existencial Maslow las veces no están garantizadas la autorización, incapacidad de proveer, lo económico que genera los patrones en familia.”El motivo o meta final es la autorrealización o dar lo mejor de sí mismo”¹

Como seres humanos la búsqueda de satisfacer nuestras necesidades básicas está presente en nuestro diario vivir, los distintos motivos aprendidos e innatos, impulsos primarios y sociales.

También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos, también puede ser el resultado de procesos de exclusión social, marginación, existe un alto índice de pobreza, el término pobreza puede estar involucrado a diversos aspectos dentro de una sociedad, por ejemplo, en lo educativo, en lo social los factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela.

Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

La pobreza abarca una serie de dimensiones que incluso hacen difícil definirla nos referiremos a la pobreza en las personas como la privación de bienestar, así como la inaccesibilidad y falta de oportunidades para alcanzar dicha condición, en la filosofía aristotélica que define la “buena vida” como aquella en que se han realizado o florecido todas las capacidades encerradas en la naturaleza de los seres humanos (que según Aristóteles pueden ser muy diversas, como aquella que lleva a algunos a ser señores y a otros a ser esclavos). Esta concepción es parte de la ontología o doctrina del ser de Aristóteles donde las cosas tienen una naturaleza que determina y fija las finalidades o plenitud de su desarrollo.

La desintegración familiar se presenta en muchos casos debido a la violencia intrafamiliar y los hijos al no tener salida, en un buen ambiente en casa, protección, afecto, y seguridad este es un problema social de muy grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población especialmente en mujeres, niñas y niños, en mujeres la violencia doméstica, incluye la violencia física, sexual y psicológica. La desintegración familiar se presenta en muchos casos debido a la violencia intrafamiliar y los hijos al no tener salida, un buen ambiente en casa, protección, afecto, tienen una connotación social en la realidad guatemalteca. Es necesario conocer la terminología para su adecuado entendimiento. Agresión: “implica la fuerza contra alguien de manera intencional, es decir, aquella acción mediante la cual se pretende causar un daño a otra persona”.²

1 Charles G Morris Psicología pp431

2 Baró Martín pp365 1990

Otro de los problemas psicosociales está el maltrato infantil es un problema multicausal, determinado por múltiples fuerzas que actúan en el individuo, la familia dificultando su desarrollo, el límite de los otros, fuerza de otros, toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder. Como consecuencia los niños presentan una serie de signos y síntomas cuando han sido testigos del abuso, se observan trastornos o actitudes diferentes y estos en cualquier etapa se verán angustiados, tristes, confusos, ambivalentes.

El desarrollo de la personalidad va desde la dependencia pasiva de la infancia y la niñez hasta la independencia activa y responsable de la adolescencia y la adultez, “los mecanismos de socialización son de importancia especial en la familia. Las primeras recompensas y castigos del niño, la primera imagen de sí mismo y los primeros modelos de conducta son vividos en el marco familiar y todo ello contribuye a desarrollar una base de la personalidad sujeta a influencias ulteriores. La relación del niño hacia otros está determinada parcialmente por sus relaciones anteriores con los padres y hermanos”.³ El maltrato infantil “es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque daño físico o psicológico a un niño o niña por parte de sus padres o cuidadores”⁴

“La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Como señala Ochoa, en cada año en París eran amamantados por sus madres. Oros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos”.⁵

3. Nestor Acosta Tíeles Maltrato infantil pp . 28

4. Corsi, Jorge pp 34 1994

5. Unesco participación de las familias en la educación infantil latinoamericana

Los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

Los problemas de aprendizaje educacional de la familia en que el niño se desarrolla, asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Las características de los hogares influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes, los padres cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela. Otro de los problemas es la deserción escolar, es la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo, no tienen conocimiento del cambio y mucho menos tener conciencia del daño que se les hace a los niños donde se ausentan de la escuela para ayudar a sus padres en el trabajo, otros faltan porque tienen que cuidar a sus hermanos o simplemente el padre se los lleva a otro lado. Por eso el reto es concienciar a padres de familia, maestros, líderes de las comunidades.

El consumo de alcohol es una problemática muy evidenciada en nuestra cultura, no es de extrañar que este tipo de consumo sea una de las formas más fáciles que las personas adoptan para evadir situaciones difíciles y de las cuales a diferencia de lo que puede representar para el que lo consume lo aleja de una solución que pudiera ser positiva.

El alcoholismo es recientemente definido como una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. “La dependencia al alcohol es un trastorno crónico en cuyo desarrollo interfieren factores genéticos, psicosociales y ambientales”.⁷

El alcoholismo ya que muchos casos registrados señalan que el agresor se encuentra bajo efectos de algún tipo de alcohol, en el caso de las familias de este sector es bastante común puesto que los padres acostumbran consumir bebidas alcohólicas casi todos los fines de semana. Sin embargo algunos adolescentes paran del experimento al abuso, y cuando llegan al punto en que consumir drogas es una necesidad y obtenerla una prioridad, han desarrollado un trastorno relacionado con el consumo de sustancias adictivas.

A continuación se detallan los tres tipos básicos de trastornos relacionados con el consumo de sustancias adictivas. Un patrón de consumo reiterado de sustancias que genera tolerancia (necesidad de consumir cantidades cada vez más grandes de la sustancia (necesidad de consumir cantidades cada vez más grandes de la sustancia), abstinencia (reacciones físicas desagradables) y conducta compulsiva de consumo de drogas. Es un patrón inadaptativo de abuso de sustancias adictivas que genera consecuencias adversas recurrentes y significativas, como incapacidad para cumplir las obligaciones en el trabajo, el hogar o la escuela, consumo en situaciones en las que resulta físicamente peligroso, problemas legales y problemas interpersonales y sociales. Generan problemas físicos o mentales que derivan únicamente de los efectos químicos de las drogas en el cuerpo. Deben desaparecer antes de transcurrido un mes aproximadamente desde que se interrumpió el consumo de sustancias.

⁷ María Josefa Canal Adicciones pp.132

Las causas cualquier niño o adolescente que tenga acceso al alcohol o las drogas puede desarrollar un trastorno relacionado con el consumo de sustancias adictivas; sin embargo algunos se encuentran en un riesgo mayor.

La vulnerabilidad genética desempeña un rol importante y los trastornos del consumo de sustancias adictivas se transmiten en las familias. Los estudios demuestran que los adolescentes son más propensos a desarrollar trastornos de consumo de sustancias adictivas si sufren depresión, autoestima baja o el sentimiento de que no “encajan” en la sociedad. El tipo de tratamiento depende de la gravedad del problema. Por ejemplo, quizás sea necesario un entorno hospitalario para controlar la desintoxicación. Otras intervenciones incluyen un programa para adolescentes de 12 pasos, para alcohólicos anónimos, entornos de hogares sociales residenciales, hospitalización parcial o tratamiento diurno y oportunidades recreativas especiales, como experiencias con la naturaleza y actividades supervisadas en ambientes sin drogas.

Surge entonces un concepto que es manejado por la población en condiciones precarias como lo es de el fatalismo que citábamos anteriormente y un término más, que es la desesperanza, que podríamos definir como la poca oportunidad que muestran las personas y el poco esfuerzo que algunas veces quieren dar para mejorar sus vidas de la situación en que se encuentran y no por qué no desean una vida mejor sino porque su mente manejan conceptos que los hace verse inútiles ante situaciones fuertes de manejar. Según David Cervantes la desesperanza “es la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino”.⁸

⁸ David Tarazona Cervantes Psicología y lucha contra la pobreza pag. 103

Dentro de la recreación de las necesidades individuales de los intereses personales con las necesidades sociales de los compromisos y deberes, las expresiones emocionales de la conducta racional, la espontaneidad con la disciplina, la tradición con la innovación “la autoestima se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación”⁹

La autoestima también puede definirse como el resultado de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y vida personal. El concepto que tenemos nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.

La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para alcanzar nuestros objetivos. Si esta se ve afectada, al vivir con situaciones antes mencionadas, perjudica de manera directa e indirecta al individuo en todas las facetas de su vida. Por lo tanto es necesario conocer cómo funcionamos, es decir, cuáles son nuestras limitaciones, y a partir de esta valoración, decidiremos qué aspectos deseamos mejorar y cuáles reforzar. Dentro de ésta población se presenta otro problema psicosocial como lo es el estrés que es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada. El estrés es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia, a pesar de lo cual hoy en día se confunde con una patología. Esta confusión se debe a que este mecanismo de defensa puede acabar, bajo determinadas circunstancias frecuentes en ciertos modos de vida, desencadenando problemas graves de salud.

⁹ David Tarazona Cervantes Psicología y lucha contra la pobreza

Cuando esta respuesta natural se da en exceso se produce una sobrecarga tensión que repercute en el organismo y provoca la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que impiden el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano.

Algunos ejemplos son los olvidos, alteraciones en el ánimo, olvidos nerviosismo y falta de concentración, entre otros síntomas.

Es una patología emergente en el área laboral, que tiene una especial incidencia en el sector servicios, siendo el riesgo mayor en las tareas en puestos jerárquicos que requieren mayor exigencia y dedicación. Esto nos hace suponer que el pensamiento de una persona puede desencadenar la percepción para afrontar el estrés u otros síntomas que dañan la evolución del ser humano.

También dentro de los problemas psicosociales encontramos, la somatización es un trastorno se caracteriza por un patrón de dolencias físicas múltiples que involucran cualquier sistema corporal y que persisten por años. Las dolencias más frecuentes involucran dolor y problemas crónicos con el sistema digestivo, el sistema nervioso y el sistema digestivo el sistema nervioso y el sistema reproductor. Este trastorno usualmente comienza de los 30 años y tiende a ser más frecuente en las mujeres que en los hombres. Las investigaciones recientes han mostrado mayores porcentajes de este trastorno en personas con síndrome de colon irritable y pacientes con dolor crónico.

El trastorno de somatización está altamente estigmatizado y a menudo, los médicos desestiman a los pacientes con el argumento de que el problema “esta en sus cabezas”. Sin embargo a medida que los investigadores estudian las conexiones entre el cerebro, el sistema digestivo y el sistema inmunitario, síntomas son tan severos que interfieren en el trabajo y con las relaciones interpersonales y llevan a la persona a ver un médico e incluye a tomar los medicamentos.

Por lo general hay antecedentes de toda una vida de “enfermedad”. Sin embargo, a pesar de una investigación completa, nunca se identifica una causa física subyacente específica como responsable de los síntomas. Los síntomas a menudo empeoran con el estrés. Algunos de los numerosos síntomas que se pueden presentar con el trastorno de somatización incluyen: Vómito, dolor abdominal, náuseas, distensión, diarrea, dolor en las piernas, brazos, dolor de espalda, dolor articular, dolor de cabeza, dificultad respiratoria, palpitaciones, mareos, amnesia, cambios en la visión u otras.

Una vez que se han descartado otras causas y se diagnostica con certeza un trastorno de somatización, el objetivo del tratamiento es ayudar a la persona a aprender a controlar los síntomas. Usualmente, existe un trastorno subyacente del estado de ánimo que puede responder con tratamiento convencional, como los medicamentos antidepresivos. Infortunadamente, las personas con este trastorno casi nunca admiten que éste puede ser causado, al menos en parte, por problemas de salud mental y generalmente rechazan el tratamiento psicológico.

No se recomienda decirles a las personas que padecen este trastorno que sus síntomas son imaginarios. Con la comprensión actual de las interacciones complejas entre el cerebro y otras partes del cuerpo, los científicos reconocen que los síntomas físicos verbales pueden resultar del estrés psicológico.

El término médico hace referencia a un síndrome o conjunto de síntomas que afectan principalmente a la esfera afectiva: la tristeza patológica, el decaimiento, la irritabilidad o un trastorno del humor que puede disminuir el rendimiento en el trabajo o limitar la actividad vital habitual, independientemente de que su causa sea conocida o desconocida. Aunque ése es el núcleo principal de síntomas, la depresión también puede expresarse a través de afecciones de tipo cognitivo, volitivo o incluso somático.

En la mayor parte de los casos, el diagnóstico es clínico, aunque debe diferenciarse de cuadros de expresión parecida, como los trastornos de ansiedad. La persona aquejada de depresión puede no evidenciar tristeza, sino pérdida de interés e incapacidad para disfrutar las actividades lúdicas habituales, así como una vivencia poco motivadora y más lenta del transcurso del tiempo. Su origen es multifactorial, aunque hay que destacar factores desencadenantes tales como el estrés y sentimientos (derivados de una decepción sentimental, la contemplación o vivencia de un accidente, asesinato o tragedia, el trastorno por malas noticias, pena, y el haber atravesado una experiencia cercana a la muerte). También hay otros orígenes, como una elaboración inadecuada del duelo (por la muerte de un ser querido) o incluso el consumo de determinadas sustancias (abuso de alcohol o de otras sustancias tóxicas) y factores de predisposición como la genética o un condicionamiento educativo. La depresión puede tener importantes consecuencias sociales y personales, desde la incapacidad laboral hasta el suicidio. Desde la biopsiquiatría, a través de un enfoque farmacológico, se propone el uso de antidepresivos. Sin embargo los antidepresivos sólo han demostrado ser especialmente eficaces en depresión mayor. El término en psicología de conducta hace referencia a la descripción de una situación individual mediante síntomas. La diferencia radica en que la suma de estos síntomas no implica en este caso un síndrome, sino conductas aisladas que pudieran si acaso establecer relaciones entre sí (pero no cualidades emergentes e independientes a estas respuestas) así la depresión no sería causa de la tristeza ni del suicidio, sino una mera descripción de la situación del sujeto.

Pudiera acaso establecerse una relación con el suicidio en un sentido estadístico, pero tan sólo como una relación entre conductas (la del suicidio y las que compongan el cuadro clínico de la depresión). Es decir, en este sentido la depresión tiene una explicación basada en el ambiente o contexto, como un aprendizaje desadaptativo.

2.2 OBJETIVOS:

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecer la salud mental en niños, jóvenes y padres de familia, contribuyendo al desarrollo integral de las familias que asisten a la fundación familias de esperanza.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Brindar seguimiento a los casos referidos de niños y niñas dándoles atención psicopedagógica.
- Contribuir a la atención psicológica a niños y niñas que presentan dificultades emocionales.
- Participar como facilitadora en el programa de Foquitos Prendidos
- Participar como facilitadora en las 9 sesiones del programa de Crianza con Cariño en dos temporadas. Propiciar la modificación de patrones de crianza inadecuados en la conducta de los niños.
- Impartir temas de interés a padres de familia sobre la comunicación de trabajo social.
- Impartir el taller de Manejo Conductual a maestros y promotores de escuelas socias.

- Impartir temas en los talleres a maestros de Escuelas Socias el juego como recurso didáctico.
- Impartir el taller a maestros de la San Miguel técnicas participativas, cuéntamelo y lo olvido involúcrame y lo aprendo.
- Impartir talleres sobre estimulación prenatal.
- Identificar los factores Psicosocioculturales en la Socialización de la niñez de primer grado de las escuelas rurales mixtas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar de Ciudad Vieja.

2.3. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

Durante la realización del ejercicio profesional supervisado EPS en la fundación familias de esperanza se realizaron diversos procedimientos para alcanzar cada uno de los objetivos planteados en tres ejes desarrollados los cuales comprenden las acciones de atención directa, acciones de formación y proceso de investigación cualitativa.

Fue así como se desarrollo la metodología cualitativa la cual tiene dentro de sus principales características, es decir que considera las situaciones o fenómenos como un todo ,también es inductiva puesto que se obtienen conclusiones generales a partir de datos particulares, otra característica en lo investigado se emplea en estudios de pequeña escala por medio de la interacción con los sujetos que estudia, analizándolos y comprendiendo tanto a los sujetos como a los fenómenos o problemáticas, emplea principalmente para concebir teorías y no probarlas, la metodología cualitativa puede cambiar durante el proceso y adecuarse, es flexible, por ello se basa en análisis subjetivo referida a la realidad particular.

También se utilizo la metodología analítica que consiste en desmembrar un todo y descomponerlo en sus partes para comprender su causa, naturaleza y efectos. Implica estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos así como las relaciones entre ellos y como parte de un todo, esta metodología analiza los fenómenos de lo concreto a lo abstracto.

Así mismo se tomo en cuenta la metodología participativa, la cual está centrada en los sujetos es decir en las personas ya que son ella quienes brindan la información durante todo el proceso de investigación, siendo este al participar activamente dentro de todas las actividades que esta conlleva.

Acciones de atención directa:

- Etapa de diagnóstica:

Dentro del ejercicio profesional supervisado de servicio, se inicio con la implementación del supervisor, también brindando herramientas y calendarización del procedimiento de actividades que se llevaron a cabo en la práctica profesional.

Se realizo el contacto inicial con las autoridades generales de la fundación, que fue la directora general de programas de la fundación donde se brindo toda la información general de la fundación familias de esperanza, también dieron a conocer su historia, actividades que desarrollan, filosofía, objetivos, y organigrama general.

- Etapa de planificación:

Se realizo un proyecto de factibilidad para sistematizar y estructurar el trabajo a realizar, se elaboró una planificación partiendo de los tres subprogramas para tener una perspectiva general y fechas de actividades.

- Etapa de inmersión:

El primer día en la fundación por medio de la trabajadora de recursos humanos se dio la bienvenida, así como un recorrido por toda la fundación y presento a los trabajadores de todas las áreas, seguidamente hubo una presentación del grupo de apoyo educativo que consta de tres psicólogos y un estudiante de EPS de psicología, se dio a conocer el trabajo que se realiza en este departamento, los ejes que se manejan son el eje de servicio, donde se atiende y da el servicio de psicología a personas de diversas edades por problemas emocionales, escolares entre otros que se dio a mediados del mes de febrero, se inicio atender referencias.

Se realizó una reunión con la directora de la fundación familias de esperanza, la cual dio información de las funciones que tiene la epepsista en el Ejercicio Profesional Supervisado desde lo individual para sí poder entender las necesidades detectadas en la fundación.

- Etapa de Ejecución y evaluación, Monitoreo y Sistematización

Esta etapa se inició a partir de febrero del 2011, buscando cumplir con los objetivos propuestos, donde se realizaron una serie de implementaciones mensuales con el supervisor de EPS.

El monitoreo fue semanal para observar el cumplimiento y el avance del proceso. Las herramientas de sistematización que se utilizaron, fue por medio del diario de campo donde explicaba las actividades diarias realizadas, las observaciones, registro de datos por medio de las historias clínicas, el informe mensual y el informe final de EPS.

- Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo todas las actividades descritas anteriormente, fue necesario utilizar técnicas e instrumentos los cuales fueron, la observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis estas se llevaron a cabo conociendo la dinámica en la que se desenvolverán las familias dentro, por medio de las visitas domiciliarias.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace muchos tiempos en psicología y, desde su notable desarrollo porque permite obtener datos que de otro modo serían difíciles de conseguir, es una técnica indispensable. De acuerdo a su estructura la entrevista esta podría clasificarse como libre o dirigida.

Los diálogos informales, es la conversación que existe con una o varias personas, utilizando un lenguaje familiar, los cuales fueron utilizados en conversaciones de los pacientes.

Se utilizo terapia de juego, es un método terapéutico establecido, reconocido y muy efectivo para que el niño que ha experimentado situaciones emocionales, se utiliza como medio natural de autoexpresión, experimentación y comunicación, explora roles y brinda al niño manifestar su situación personal, libera sentimientos y frustraciones.

Acciones de atención de formación

- Etapa diagnostica:

Se inicio con evaluaciones de las necesidades e importancia de la capacitación de niños de 5 a 7 años en el programa de crianza con cariño, evaluaciones enfocadas a maestros para mejorar el aprendizaje de los niños, así mismo dándoles taller de foquitos prendidos a niños de primero a escuelas, para la prevención del fracaso escolar y también taller de estimulación prenatal.

- Etapa de planificación

Atraves del proyecto de factibilidad se estructuro un plan para brindar el apoyo y orientación a padres de familia e hijos, del taller de crianza con cariño, atreves de sesiones semanales, y también el apoyo a maestros a través de capacitaciones cada 2 o 3 meses, se planifico las 15 sesiones de foquitos prendidos a escuelas en talleres de prevención escolar.

- Etapa de inmersión

Se presento al epesita al grupo de padres e hijos que asistieron al taller de crianza con cariño, así mismo al taller de foquitos prendidos a maestros y alumnos, y a maestros que asistieron a las capacitaciones que se llevaron a cabo durante el año 2011.

- Etapa de ejecución, evaluación, monitoreo y sistematización

Se realizaron evaluaciones mensuales con el supervisor de EPS, las acciones se ejecutaron con charlas y capacitaciones se nos brindo el material y el espacio, la sistematización se realizo por una planificación detallada con todos los materiales que se utilizaron, el monitoreo se realizo al finalizar cada actividad debido al cambio de la población y también al cambio de algunos temas en donde queda especificado en el diario de campo.

- Técnicas e instrumentos

Se utilizaron los instrumentos como la observación participativa que es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, el conocer directamente toda la información que poseen los sujetos, la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado, así mismo se llevaron a cabo talleres participativos que consistieron en la exposición de temas, los temas fueron de utilidad para la población, está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente como facilitador o coordinador de un grupo de personas en la cual cada uno de los integrantes hace un aporte, el facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres.

Acción de atención investigativo-cualitativo

- Etapa Diagnostica

El proceso de investigación, se llevo a cabo por medio de entrevistas a la Directora General de Programas de la Fundación Familias de Esperanza, donde se dio a conocer la problemática más recurrentes, a si mismo se entrevisto a la gerente de Apoyo Educativo, y teniendo todos los datos se realizo de forma constante para poder identificar el tema de la investigación prioritario para la comunidad.

- Identificación de problema

Se realizaron varias propuestas a la coordinadora de programas de la fundación familias de Esperanza, en el cual se concreto sobre el tema a investigar fue Conocer los factores psicosoculturales en la Socialización de la niñez de primer grado de las escuelas de Santa Catarina Barahona y San Miguel Escobar.

- Documentación

Se desarrollo la metodología cualitativa la cual tiene dentro de sus principales características, es decir que considera las situaciones o fenómenos como un todo también es inductiva puesto que se obtienen conclusiones generales a partir de datos particulares, otra característica en lo investigado se emplea en estudios de pequeña escala por medio de la interacción con los sujetos que estudia, analizándolos y comprendiendo tanto a los sujetos como a los fenómenos o problemáticas, emplea principalmente para concebir teorías y no probarlas, la metodología cualitativa puede cambiar durante el proceso y adecuarse, es flexible, por ello se basa en análisis subjetivo referida a la realidad particular. También se entrevistaron a padres de familia, niños y maestros y promotores y profesionales.

- Descripción del sujeto

El grupo con que se realizo la investigación estuvo conformado por padres de familia, niños, maestros y promotores y profesionales.

- Ubicación contextual

La población que se investigo fueron padres de familia, niños maestros y promotores de las aldeas de Santa Catarina Bobadilla y San miguel Escobar la cual se ejecuto en dichas escuelas ya mencionadas.

- Instrumentos

Se elaboro una guía de entrevistas orientada a Conocer los factores psicosoculturales en la Socialización de la niñez de primer grado de las escuelas de Santa Catarina Barahona y San Miguel Escobar. También se llevaron a cabo diálogos informales como a promotores, profesionales, maestros que conocían del tema.

- Aplicación

Se llevaron a cabo diálogos informales desde el inicio con maestros promotores, observaciones, entrevistas a padres de familia, niños de cual dieron información sobre aspectos sociales y culturales en dichas poblaciones.

- Captura de información

Se trabajo directamente con padres de familia, niños, maestros, promotores y profesionales, atravez de entrevistas, observaciones el cual conocían el tema, con niños se trabajo grupo focal.

- Análisis de resultados

Se analizaron en base a las respuestas obtenidas, las entrevistas y los diálogos informales con padres de familia, maestros, promotoras y profesionales para conocer los factores psicosocioculturales en la socialización de la niñez de primer grado de la escuelas rurales de Santa Catarina Barahona San Miguel Escobar de Ciudad Vieja.

CAPITULO III

3.1 DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado en la fundación familias de esperanza, se realizaron diversas actividades que se llevaron a cabo mediante varias etapas, la primera actividad realizada fue la inducción y planificación en el llamado propedéutico con la finalidad principal de hacerle ver al epeista la importancia sobre los mecanismos de realización del proyecto de factibilidad, y con ello se logro luego de su debido análisis de las diferentes opciones presentadas la concertación y aprobación del lugar seleccionado para la realización del EPS.

Se tuvo una reunión con la encargada de programas de psicología, en donde se nos dio una inducción por una semana sobre cómo trabaja cada área como fue trabajo social, donde se acompañó a una trabajadora social al reconocimiento de una aldea y como observadora de visitas domiciliarias que hace el trabajador social, en el área de construcción como hacen todo el procedimiento de las casas, estufas. Una presentación de las epeistas por todas las instalaciones de la fundación. Se procedió hacer entrevistas y conversaciones informales, a cada encargado de cada área de donde se obtuvo información importante sobre las diferentes problemáticas que atiende la fundación.

Lugo de conocer las necesidades se elaboro el proyecto de factibilidad, con ello se logro luego de su debido análisis que posteriormente fueron modificaciones en el tema de investigación.

Durante la ejecución del subprograma de atención directa, a continuación se presenta una explicación de las actividades realizadas en el mes de febrero se inicio con el reconocimiento de los casos, que en su mayoría tenían expedientes y evaluaciones psicopedagógicas posteriormente se clasificaron por problemas emocionales, y psicopedagógicos en su mayoría, se organizo un horario para la atención, también se conto con la revisión y búsqueda de información de contactos

con las diferentes familias en la base de datos digital de la fundación con el fin de comunicarse con ellas y darles citas para conocerse mutuamente, por ello se realizaron llamadas telefónicas a las familias que contaban con ese medio de comunicación, sin embargo debido a que la mayoría emplea telefonía móvil y es cambiada constantemente quizá por extravió o robo, luego de conocer los expedientes se conto con el apoyo del área de trabajo social para conocer más de las familias de los cuales se obtuvo información de la situación actual de las familias. Se llevo a cabo el siguiente proceso que fue el de las entrevistas y el establecimiento de rapport con las madres y padres de familia, donde se dio a conocer el contrato psicoterapéutico con aspectos éticos y profesionales las cuales tuvieron una duración de aproximadamente de 30 a 45 minutos por cada una, mismas donde se organizo un horario, en la atención psicológica o psicopedagogía según el caso, con su hijo o hija.

Al tener a los padres comprometidos y dispuestos a asistir se continuó de tal forma que se atendió a cada niño o niña en sesiones individuales de media hora a una hora donde se desarrollaban actividades de acuerdo a las particularidades del caso. Luego de identificar a los niños y niñas con problemas psicopedagógicas o emocionales.

En la primera sesión con el niño o la niña se estableció rapport por medio de la propia presentación como epesista de psicología en su proceso, al inicio se mostraban un tanto sumisos pero dispuestos a conversar, y participar y realizar las sesiones. Se presentaron dificultades emocionales fueron inicialmente abordadas por medio de la terapia de juego, por lo cual se emplearon los elementos disponibles entre ellos la caja de arena, la familia, la casita, con esta terapia se atendió a la totalidad de estos casos los cuales luego de algunas sesiones mostraban menor agresividad en su juegos, también avance en su desarrollo de su historia.

Dentro de las problemáticas en el aspecto emocional están la autoimagen desvalorizada, agresividad, timidez, falta de seguridad en sí mismo, entre otras, las cuales fueron abordadas también en las sesiones al realizar actividades de reforzamiento de la autoestima, elaboración de manualidades enfocadas a elevar su percepción de sí mismo, dentro de la sala ocupacional se ha trabajado y ha funcionado el rapport de los niños y niñas, que se desenvuelven mejor, donde ha existido mayor comunicación. La aplicación de habilidades y destreza de creatividad ellos han demostrado que son capaces de realizar y crear cosas muy bonitas en elaboración de collares aretes, pulseras u otras manualidades en reforzar factores propios como aptitudes y habilidades, que ellos puedan aprender con otras actividades, no siempre en una sala de terapia tradicional.

Se realizaron diferentes actividades con los niños y niñas con dificultades en área escolar, se formaron grupos de habilidades, ya que el motivo de consulta era bastante similar como por ejemplo bajo rendimiento escolar problemas de conducta, donde se trabajo en grupo y se trabajo individual lo emocional. Para ello se emplearon diferentes herramientas, dentro de estas se puede mencionar el juego de fichas y tablero que emplea ilustraciones que recrean diferentes situaciones, objetos, animales, los cuales los niños o niñas deben ordenar en secuencia lógica de acuerdo a las instrucciones específicas que recibe en nombre de arco, este material se encontraba a disposición en el área de psicología por lo cual se recibió orientación sobre su uso y aplicación sumando a la propia lectura del material, dicho material se logro emplear adecuadamente dentro de las sesiones puesto que tuvo como objetivo la comprensión y seguimiento de instrucciones por parte de los niños ya que representa la base para el buen desarrollo de las diferentes actividades escolares, se logro al finalizar todo el proceso que los niños y niñas elevarán su capacidad para atender y comprender instrucciones, así como llevarlas a cabo prestando atención en lo que realizan. Seguidamente se verificaba con el área de educación en la cual se evidenciaba el avance en sus notas en donde los cambios fueron observados tanto epesista como por los padres.

Todo lo anterior descrito se realizo en el área de psicología de apoyo educativo, la cual conto desde el inicio con salas equipadas con mobiliario y equipo para el desarrollo de psicoterapia donde se compone de tres clínicas, una en especial para trabajar con niños en la cual se encuentra material para poder realizar terapia de juego, puesto que contaba con lo recursos necesarios para el buen desarrollo de la misma tales como muñecos que presentaban a los miembros de una familia, mobiliario de una casa, u otros, otra sala que se utiliza para trabajo clínico con adultos y la tercera sala dedicada a terapia de lenguaje, además contaba con un arenero, material para trabajar con niños como lo son libros, juguetes de mesa, libros de ejercicios, crayones, titeres, u otros materiales.

También se organizo un horario para hacer visitas domiciliarias coordinadas con el trabajador social dado a las políticas de la fundación las visitas deben de realizarse por dos personas y más con el trabajador social que tiene a su cargo las familias, las visitas además de poder trabajar con las familias, muchas veces cuando las personas llegan a la institución, limita muchas veces su entorno en conocer las condiciones que atraviesa una familia, la experiencia durante las visitas marco el poder entender la concepción que tienen muchas personas que viven en extrema pobreza sobre su diario vivir, cuando tienen que cubrir lo que es alimentación, salud, vivienda.

Así mismo hubo la necesidad de cerrar casos por la ausencia que existió en algunos casos, por supuesto se agotaban todos los recursos necesarios, así también se cerraban casos cuando existía el avance en los mismos.

Luego se continuó con la colocación de dichos expedientes en los respectivos archivos siempre llevando un orden, posteriormente se identifico los frentes de esos archivos para conocer y facilitar la ubicación, así mismo mensualmente se daba a conocer un informe de los casos a la coordinadora del área de apoyo educativo como también reuniones individuales para conocer la evolución de los casos.

Dentro de la experiencia de formación, se trabajó el programa de foquitos prendidos en las escuelas socias de las aldeas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar de Ciudad Vieja, con niños de primer grado que inicio en el mes de marzo con evaluaciones para conocer sus habilidades básicas, este programa conto con 15 sesiones, dicho programa se impartió una vez a la semana, se trabajo por una hora y media, 1 evaluación de egreso, post-evaluación en dichas escuelas que se evaluaron al inicio del programa, este programa desarrolla habilidades básicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de actividades neuromotoras y participativas que potencien un cambio a nivel neural en los participantes del programa, además de incrementar el sentimiento de confianza y autoestima por medio del enfoque de resiliencia para niños, promueve a fortalecer la capacidad de resiliencia que permita al niño sobreponerse ante las dificultades que se le pueden presentar, las áreas principales son la atención, inteligencias múltiples, hábitos de estudio, y resiliencia para niños. La resiliencia es un conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas. Este programa no se apoyan las etiquetas que limitan la habilidad de los estudiantes para crecer, clasificándolos como niños con dificultades de aprendizaje o de conducta, más bien sostiene que simplemente experimentan bloqueos, Todas las personas pueden pasar por esto de alguna manera u otra, pero pueden moverse a través de sus bloqueos si adquieren conciencia de ellos y corrigen patrones disfuncionales.

A continuación se presentan las actividades que se realizaron durante el programa de foquitos prendidos.

- Estar en la zona:

Estar en la zona es una expresión utilizada por los atletas para definir el estar en el lugar correcto, diciendo lo correcto y haciendo lo correcto, todo funciona a la perfección. Cuando estamos en la zona nuestra energía trabaja en conjunto como un Todo. Cuando hacemos las cosas desde el corazón, nos volvemos poderosos.

- Sesión 1:

Justificación teórica para los ejercicios de respiración y relajación:

Foquitos Prendidos incorpora también técnicas de respiración y relajación que favorecen el manejo adecuado del estrés y ayudan a los niños a moverse a través de sus bloqueos, superándolos exitosamente. Respirar es importante para abrir o acceder al hemisferio derecho intuitivo. Cuando un estudiante está bloqueado, puede estar probando muy duro, lo que resulta en una estrechez visual y mental. A medida que el estudiante se relaja y respira, se libera. El hecho de respirar es algo que damos por sentado. Es un instinto básico de supervivencia y es el proceso que oxigena las células para que podamos vivir. Cuando nos estresamos, suprimimos o aguantamos la respiración. Con una respiración pobre, no hay suficiente oxígeno para mantener las células oxigenadas efectivamente. Si no llega suficiente oxígeno a las partes más altas del cerebro para pensar racionalmente, ocurre la respuesta de “pelea o huida”. Cuando una persona se encuentra en un estado relajado, la respiración fluye libremente, y la información puede ser integrada. Cuando alguien logra identificar un estado de tensión y recurre a herramientas simples como la respiración y distensión muscular, puede desempeñarse más efectivamente y se siente mejor consigo mismo y por consiguiente sus reacciones son más adaptativas. Eso es parte de los procesos fundamentales, por lo que se llevan a cabo a lo largo de todo el programa, a diferencia de otros ejercicios que son alternados periódicamente.

Ejercicio de respiración: El globo

Objetivo: hacer que el niño se relaje mediante la espiración y la respiración

Actividad: cada niño se convierte en un globo que se infla y desinfla.

Preparación: Espacio suficiente

“Vamos a jugar al globo, empiezo explicándote el juego, tu escuchas y miras, después lo haremos todos juntos. En este juego te conviertes en un globo que se infla y desinfla. Yo tengo una bomba de aire en las manos (hacer como si se tiene un objeto para bombear, o usar un objeto real parecido).

Cuando bombee el aire, tú te inflaras como un globo: Llenaras tus pulmones, hinchando la pancita y levantando los brazos en forma de cruz. Cuando te lo indique, pon las manos en el estómago y deja salir el aire del globo. Saca el aire de tu boca suavemente y vuelve a colocar los brazos a lo largo del cuerpo. “A jugar ¡ Todos de pie, suficientemente lejos para no chocar sus brazos al subirlos.

“Ahora eres un globo... y qué hay en un globo? (aire) Cuando el aire sale del globo qué es lo que pasa? (se desinfla) Empiezo a bombear el aire (imitar el movimiento) y tu te inflas como un globo. Llena tus pulmones de aire, hinchando la tripa y levantando los brazos en forma de cruz. Cada vez te inflas más y más, como un globo lleno de aire. Puedes ponerte de puntillas y mantenerte así por unos segundos. Pon las manos en la pancita para dejar salir el aire, como si el globo estuviera desinflado, saca el aire por la boca. Tu pancita se pone lisa, como globo desinflado. (Repetir tres o cuatro veces) la ultima vez, se desinfla el globo hasta que este vacío del todo. (Comprobar que todos los globos estén bien desinflados) Ahora, tumbate en el suelo. Los brazos y las piernas también estiradas. Descansa un poco, cuando diga tu nombre puedes levantarse despacio e ir a la próxima actividad.”

- Sesión 2:

Ejercicio de respiración: La tarta de cumpleaños

Objetivo: hacer que el niño se relaje mediante la espiración y la respiración

Actividad: cada niño debe hacer como si soplara a todas las velas de una tarta de cumpleaños.

Preparación: Espacio suficiente y dibujar dos líneas paralelas o marcar con maskin tape.

“Vamos a jugar al pastel de cumpleaños. Empiezo explicándote el juego. Tú escuchas y miras. Después haremos el juego junto. Para empezar se sentarán en dos líneas, una frente a la otra, pero de espaldas para no verse (Esto para evitar que los niños se soplen en la cara.) Yo estaré al final entre las dos filas. Haz como si tuvieras un pastel de cumpleaños delante de ti.

Cuando yo cante “feliz Cumpleaños a ti...” respira profundamente, llenando la pancita y levantando los hombros. Una vez que estés lleno de aire, sopla con fuerzas las velas del pastel. Al soplar deja que tus hombros bajen y la pancita se ponga lisa o se hunda. Yo diré “bravo” y las velas volverán a encenderse y volveremos a cantar para que tú jales aire profundamente y luego apagues las velas sacando el aire.” Y se enlaza con el siguiente juego:

Ejercicio de relajación: Duro/blando

Objetivo: hacer que el niño afloje su cuerpo por contracción y distensión.

Actividad: cada niño hace que su cuerpo se ponga alternativamente muy duro y muy blando.

Preparación: suficiente espacio para acostarse sin chocar con sus vecinos.

“Vamos a jugar duro, duro, bando, blando. Empiezo explicándote el juego. Tú escuchas y miras. Después haremos el juego junto. Para empezar te acuestas de Espaldas. Cuando diga “duro, duro” tu cuerpo se pone como una tabla, cierra los puños y pon toda la fuerza que puedas en tus brazos, estira las puntas de los pies y toda la fuerza que puedas en las piernas. Cuando diga “blando, blando” relaja los pies y piernas, luego las manos, los brazos, cuello y cabeza, tu cuerpo estará muy blando.” Al terminar hacer tres respiraciones profundas y que se sienten muy despacio.

- Sesión 3:

Justificación teórica para los ejercicios de integración motora:

Ejercicio básico de integración motora

Objetivo: ejercitar movimientos de integración básica para el procesamiento completo de información.

Actividad: al iniciar cada sesión se practicarán estos ejercicios, modelados por la maestra o instructor y otorgando un recuerdo visual de modo que cada niño pueda hacerlos cuando lo desee o necesite.

Preparación: espacio suficiente, cartel con la clave visual

- Haga que el estudiante vaya a través de los siguientes movimientos direccionales. Estos son los símbolos direccionales, para la integración de información básica.
- El alumno mueve sus manos en conjunto con los signos mientras dice las direcciones.



Alrededor

X Cruzar

|| Arriba/Abajo

= Sobre/Debajo

■ ■
■ ■ Arriba izq./ Abajo der.

Justificación teórica para los ejercicios de ojos:

El ejercitar los ojos es tan importante como ejercitar cualquier otro músculo, al desarrollar el programa de Foquitos Prendidos se investigó que los ojos trabajan en coordinación con el procesamiento de información a nivel cerebral. Los ejercicios para ojos se usan para relajar y liberar los músculos de los ojos que a veces se tensan bajo el efecto del estrés, limitando la capacidad de enfoque.

Es importante poder abrir la visión periférica, es decir, ver los objetos que están fuera del principal centro de enfoque, para luego llegar a un enfoque foveal. La mayor concentración de conos se da en la parte de la retina llamada fovea que es una región en particular sensible.

Si se desea enfocar algo de particular interés, automáticamente el ojo tratará de centrar la imagen del cristalino en el área de la fovea para verla con mayor nitidez. Es por eso que se ha considerado un elemento importante ejercitar las capacidades visuales para mejorar la calidad de la atención. Además de la ejercitación de los músculos de los ojos, los ejercicios propuestos también los utiliza para llevar a cabo una reprogramación por medio de autoafirmaciones mientras se ejercita la visomotricidad, esto ayuda a reemplazar los mensajes negativos que a través del tiempo el estudiante ha ido almacenando.

El movimiento de ojos es aconsejable para este propósito ya que el movimiento bilateral activa el cuerpo calloso, relacionado con el hipocampo y éste está conectado a la consolidación de la memoria, procesando la nueva información para obtener una respuesta adaptativa. La meta es crear confianza donde había duda, concentración donde había desorganización, conciencia donde existía negación, aceptación donde había autocrítica y autocontrol y empoderamiento donde había desesperanza.

Ejercicio de movimiento de ojos: De pulgar a pulgar

Objetivo: ejercitar el procesamiento lineal, la coordinación binocular y seguimiento ocular de un estímulo.

Actividad: cada niño debe ejercitar el seguimiento ocular de pulgar a pulgar primero solo y luego en parejas siguiendo un objeto.

Preparación: Espacio suficiente y paletas de foami.

Este ejercicio se practicó también en la evaluación. A la altura de los ojos, haga que el alumno extienda sus brazos de modo que sus dedos pulgares apunten hacia fuera. Manteniendo la cabeza recta, haga que el alumno siga a el objeto que se mueve de pulgar a pulgar durante diez segundos, primero contando y luego sin contar y sin el objeto, lo más rápido que pueda por sí mismo.

Páginas de dibujos:

Se le pregunta al estudiante si sabe lo que es la visión periférica. Pídale que haga lo mismo que usted. Ponga sus pulgares frente a usted a la distancia de los brazos. Despacio mueva sus brazos hacia fuera, mientras se mantiene enfocado en el alumno, quien debe estar sentado frente a usted. Dígale que a pesar que puede verlo a él, puede también ver sus pulgares en su visión periférica. Cuando el haga el mismo ejercicio, pregúntele si puede ver sus propios pulgares. Pídale que le muestre que tan lejos puede ver a los lados mientras mantiene la visión en lo que tiene al frente.

Se instruye al alumno a enfocar su visión en un solo dibujo del cartel que este situado al centro del mismo. Sin mover sus ojos, pida al alumno que expanda su visión con ayuda de la visión periférica de modo que pueda ver los dibujos que están fuera de su campo visual foveal.

Una respuesta común es tratar de hacer trampa. Observe detenidamente los ojos del alumno, y si el alumno hace esto, pídale que deje sus ojos enfocados en el dibujo del centro mientras usted nombra otro objeto para que busque en el cartel con su visión periférica. Usted notará que su cerebro sabe a dónde ir, ya que usualmente va al lugar correcto. Es cuando el alumno duda que crea un bloqueo y va al lugar equivocado. MotíVELO a relajarse y confiar en sí mismo. Cuando lo haga, su mente se abrirá y expandirá, de modo que podrá ver más. Cuéntele que cuando uno piensa y trata de hacer algo con mucha dificultad, la mente se restringe y bloquea su visión periférica.

Practicar con varios niños frente a los otros y luego pegar varias páginas en el salón para que lo puedan ejercitar por parejas.

- Sesión 4:

Justificación teórica luz de emergencia:

Ser consiente de la luz de emergencia es lo que muchas personas llaman “escuchar a tu conciencia”. Se activa cuando algo necesita ser notado o cambiado. Si la luz de emergencia de un alumno es ignorada, volverá a cometer el mismo error una y otra vez. Puede ser incomodo hacer las cosas mal, o el alumno puede no ser consiente de este concepto, de modo que el maestro o instructor crearan la conciencia hasta que la luz de emergencia se haga más clara. Esto sucederá con el uso.

Es importante recordar que nuestra luz de emergencia es nuestra amiga. Si la tratamos como si fuera nuestra enemiga, construiremos frustración y dejaremos correr las grabaciones negativas sobre nosotros mismos en nuestra mente. Cuando la luz de emergencia se activa, recuerde al alumno agradecer que siempre está ahí para asistirlo cuando lo necesita, que nunca lo traiciona. Mientras el alumno hace el trabajo asignado, el maestro o instructor pone atención a cada vez que se activa la luz de emergencia. El cuerpo protestará y la mente será interrumpida por una fracción de segundo.

Si el alumno no responde a la luz de emergencia, el maestro o instructor creara la conciencia preguntando al alumno si necesita hacer algo de manera diferente. Si la luz de emergencia se activa, y el alumno frunce las cejas, da miradas impacientes o usa cualquier lenguaje corporal negativo, recuerde al estudiante que “hacer un error” es un modo de aprender y crecer. Con cualquier tarea, el maestro o instructor se percata cada vez que la luz de emergencia se activa. Los entrenadores se darán cuenta que a medida que se confía, el cuerpo sabe automáticamente la respuesta correcta. Es solamente cuando nos movemos en el miedo y la duda que la desconfiamos y nuestras respuestas son bloqueadas.

Lo más fácil de hacer es instruir al alumno a respirar, relajarse y continuar. Sin embargo, si el estrés es demasiado, deje que tome un receso, respire. También se permite que el alumno se percate de su error y escuche su luz de emergencia es un pre-requisito para que tome responsabilidad de si mismo. Si queremos niños independientes, dejemos que descubran sus propios errores.

Cuando nuestra mente está clara, nuestra mente dirige la energía desde nuestro corazón para lograr el resultado deseado. Esto produce un foco que tiene poder. Estar en la zona es una expresión utilizada a través de todo el programa, de modo que el alumno pueda ser consciente de cómo se siente estar en ese estado. Cuando el alumno está en la zona, no importa que esté haciendo, todo funciona correctamente. Hay un alcance entre el hemisferio derecho e izquierdo, haciendo que todo lo necesario en el momento este accesible.

- Sesión 5:

Ejercicios del cartel, integrando payasitos, el juego de pelotas de plástico y hacer el juego cruzado de pelotas, en resiliencia se trabajo, se dio un corazón, donde ellos dibujaron lo que quisieran creando cosa nuevas, yo tengo compañeros con quienes puedo compartir, yo puedo hacer nuevos amigos.

- Sesión 6:

Se trabajo conejos a su conejera, los ejercicios básicos agregado con 15 payasitos, las pelotas de marcha cruzada, en resiliencia se les mostró diferentes figuras de caritas, de alegría, tristeza, llorando, enojado, serio, y feliz, donde expusieron sus emociones.

- Sesión 7:

Con inicio de la dinámica elefante jirafa y conejo seguida de los ejercicios del cartel, integrando payasitos, el juego de pelotas y raquetas el de las pelotas en controlar su cuerpo, hoja de discriminación visual.

- Sesión 8:

La dinámica de ovejas y lobos los ejercicios básicos agregado con los payasitos, las pelotas en observar las pelotas lanzarlas hacia arriba y sostenerlas y mirarlas.

- Sesión 9:

Se inicio con la dinámica de piedra, papel o tijera, seguida de los ejercicios básicos el ocho perezoso, el juego de pelotas, raquetas, ponte en tu zona, cuerda, se recordó la historia del elefante, identificar sus propios miedos.

- Sesión 10:

Se inicio con la dinámica de hockey pockey con la idea de colocar a cada una de las partes del cuerpo seguida de los ejercicios de los payasitos, el juego de las pelotas y raquetas y saltar cuerda.

- Sesión 11:

Se inicio con cajas mágicas, luego el tiro secuencial con raquetas, pelotas, saltar cuerda, la historia del elefante.

- Sesión 12:

Se trabajo el pulpo ejercicios de pelotas y raquetas, pañuelos cruzados, cuerda, barco de papel, se les dio una hoja, se les pidió que hicieran el doblez de un barco.

- Sesión 13:

La dinámica de pato, pato, ganso, ejercicios de payasitos Identificar las fortalezas personales para vencer los obstáculos, luego se les mostrara una medalla y ellos realizaran un trofeo y se dirá que son unos campeones, luego la pregunta en que soy bueno, luego el tiro secuencial con raquetas, pelotas, saltar cuerda, el pañuelos cruzados

Sesión 14: Se inicio con los ejercicios de payasitas, pelotas, raquetas, saltar cuerda, el juego de los pañuelos. Que los niños experimenten la capacidad de lo que realizan con las afirmaciones de resiliencia yo tengo, yo puedo, yo estoy dispuesto a ser feliz cuando.....yo soy un niño que ha obtenido avances gracias a mi esfuerzo.

- Sesión 15:

Se inicio con la dinámica pata, pato, ganso seguida de los payasitos, pelotas, raquetas, saltar cuerda, el juego de los pañuelos Que los integrantes identifique lo que han logrado durante el programa, en dar afirmaciones de lo que han logrado los avances gracias a sus esfuerzos y constancias, y por último la plenaria que le gusto más de todas las actividades del programa de foquitos prendidos.

Así mismo se evaluó el post en Santa Catarina Bobadilla a 20 niños que se evaluaron al inicio del programa, donde fue bien marcada la evolución de los niños. Una de las dificultades que se tuvieron fue el seguimiento de las sesiones que no fue posible concluir con el programa de foquitos prendidos debido a que la escuela estuvo en constantes feriados, debido que debe existir un seguimiento de las sesiones en la Escuela de San Miguel Escobar.

Dentro del programa de docencia otra de las actividades fue ser facilitadora en 2 ciclos, la primera que inicio en el mes de mayo al mes de julio y la segunda en el mes de agosto y termino en el mes de septiembre, con niños de 5 a 7 años la cual consistió de 8 sesiones una vez por semana, el día viernes en horario de 2 a 5 de la tarde para comprender el origen de crianza con cariño, vino a Guatemala en 1995, traído por la institución Radda Barnen de Suecia, (Save the internacional) para el apoyo de Organizaciones Guatemaltecas que apoyan a la niñez, especialmente para evitar el maltrato infantil. Uno de los creadores del programa Stephen Bavolek. Propone que la habilidad de criar niños de manera exitosa o no, no se debe al instinto.

El programa de crianza con cariño se desarrolla utilizando como fundamento el principio de que cualquier persona puede aprender comportamientos apropiados e inapropiados de crianza y educación de los hijos, una diferencia importante entre los padres a los que se refieren como abusivos y aquellos a los que se le llama cariñosos es el tipo y la calidad de entrenamiento que reciben de sus padres.

Los programas de crianza con cariño se desarrollan originalmente con el propósito de cambiar comportamientos disfuncionales y abusivos de crianza, las metas, objetivos y actividades que conforman el programa de crianza con cariño se formularon a partir de los patrones de crianza y educación de los hijos que representan padres que habían maltratado física y emocionalmente a sus hijos.

Los objetivos principales de crianza con cariño:

- Aumentar el concepto positivo de sí mismo y la autoestima
- Aumentar la empatía
- Enseñar alternativas al castigo físico

-Ayudar a los padres de familia a aprender las tareas propias de la edad durante la infancia.

Los programas de crianza están basados en cuatro valores que se cree son apropiados para todas las culturas y razas

-Valor uno: Amor a la vida, así mismo y a otros

-Valor dos: Respeto hacia todos los seres vivos (yo y otros)

-Valor tres: Estructura y disciplina

-Valor cuatro: Risa, humor y diversión

Todas las sesiones llevaban una estructura la cual iniciaba con una breve bienvenida, el establecimiento de las reglas dentro del salón que eran 4: levantar la mano cuando quiera hablar, hacer silencio cuando otro habla, no golpear a los compañeros, tratar los recursos con cuidado, luego se daba una actividad lúdica, después el tema central, después se hacía el recreo cariñoso pero en el cual participaban junto a sus madres y compartían una refacción, después de esto se regresaba a los salones se hacía una retroalimentación de los temas, se usaban títeres para esta actividad, se pasaba un cartel de conducta la cual si cumplían con las reglas a la cuarta semana se les daba un premio y para finalizar un abrazo grupal en la cual los niños expresaban que le había gustado de esa sesión.

En la primera reunión de ciclo se convocó a todas las madres y se les realizó la entrevista, para la aplicación del instrumento AAPI posterior al taller, este instrumento es un cuestionario para adolescentes y adultos en cuando a sus formas de crianza. El AAPI provee un índice de riesgo de prácticas abusivas y negligentes por parte de los padres, es útil para evaluar las fortalezas y debilidades en la crianza de los hijos.

A continuación se presentan las sesiones

- Sesión 1:

Se inició con las reglas y explicar a los niños que se espera de ellos y las reglas, aclararles lo que si se puede hacer y lo que no se puede hacer, seguida siempre sobre el tema de elogio y crítica, en aumentar la autoconciencia del niño de los conceptos de elogio y crítica, sobre todo que ellos identifiquen lo que es un elogio y reconocer que es una crítica, el poder de los títeres con el tema de tiempo fuera, también sobre las cosas que aman en aumentar en el niño la conciencia de los cinco sentidos, cierre de la sesión, cartel del triunfador, abrazo grupal.

- Sesión 2:

Se inició con la dinámica hola como estas, que consistía en saludar a cada niño por su nombre, aprendiendo y divirtiéndose en interacciones del grupo, el tiempo del tema sobre el poder personal, lo correcto y lo incorrecto, lo agradable y desagradable, se siguió con la dinámica del juego popular con la canción garbancito, el poder de títeres sobre el poder personal, seguida del cierre del programa y abrazo grupal.

- Sesión 3:

Se inició con el tiempo en saludo sobre recordar el nombre de los niños yo soy y vine montado en un nombre de algún animalito ejemplo araña, seguida el tiempo en círculo sobre preguntas que ellos tienen que contestar y di, sobre cosas que ellos tienen que decir de ellos, también en tiempo en círculo se hablo sobre el enojo incrementar el entendimiento del niño sobre el concepto de enojo, el poder de los títeres sobre el enojo, seguida de una dinámica el juego de la manta, seguida sobre el tema de cómo me siento, mostrándoles imágenes de emociones de tristeza alegría, miedo, amor, ganamos, cierre del programa y abrazo grupal.

- Sesión 4:

Se unieron los grupos con los niños medianos, se englobó todas las sesiones anteriores, el poder personal, las alternativas y consecuencias, lo bueno y lo malo, carrera de obstáculos, medallas de yo soy alguien especial canción de Barney, cierre de la sesión, cartel del triunfador, abrazo grupal.

- Sesión 5:

Que se inició con el tiempo en saludo, tiempo en círculo, nuestro cuerpo y el contacto físico indeseado, el recreo, tiempo de títeres con el tema de nuestro cuerpo y el toque atemorizante, seguida del tema el contacto físico doloroso y el cariñoso, chalecos el poder personal, cierre de la sesión, cartel del triunfador, abrazo grupal.

- Sesión 6:

Se inició, con el tiempo en saludo algo bueno acerca de mí, tiempo en círculo identificar diferenciar maneras de decir No, dinámica de pato, pato, ganso, el poder de los títeres con el tema de No, y confiar en un amigo, pintura con los dedos, seguida del cierre del programa y abrazo grupal.

- Sesión 7:

Tiempo en saludo tengo miedo cuando, tiempo en círculo, aumentar el conocimiento de los niños sobre el concepto de compartir inquietudes o preocupaciones con otras personas, collage de texturas, el poder de los títeres aumentar el conocimiento de los niños para tratar interacciones sexuales abusivas entre los adultos y los niños, mural de manos, máscara de monstruos, aumentar a los niños a que liberen el miedo a través de juego, cierre del programa y abrazo grupal.

- Sesión 8:

Tiempo de saludo de ruidoso y callado, tiempo de discusión la soledad, mejorar la habilidad de los niños para identificar y responder con juicios apropiados a problemas de desarrollo físico, social y emocional, dibujándose a ellos mismos y a su familia, el poder de los títeres, la soledad, la dinámica de la canción de Juanito cuando baila, pintando canicas, reforzar la expresión creativa a través del arte, cierre de programa y abrazo grupal.

Así también se impartió el taller de comunicación a padres de familia que están participando en el programa de aprendiendo juntos de trabajo social. Donde se les dio herramientas de cómo tener una buena comunicación con sus hijos lo que es atención, comprensión aceptación. Exposición sobre la comunicación, la comunicación es un proceso inherente a los seres humanos. Es un medio de encuentro consigo mismo y con los demás. Podría decirse que es el hecho primario del existir. Implica compartir sentimientos, creencias, ideas y emociones. Para establecer una comunicación eficaz es necesario que se den los elementos: “Escuchar y hablar”. Debemos aprender dos habilidades: (Para escuchar y para hablar). Escuchar es estar atento para comprender las ideas y sentimientos, no solamente en lo que nos dicen, sino en lo que no nos manifiestan. Hablar es manifestar nuestras ideas y sentimientos, expresándolos con disposición de buscar la verdad. De muchas maneras se ha conceptualizado la comunicación. Gilbert Brenson dice que la comunicación: “Es un proceso complejo a través del cual co-creamos o acordamos el significado de los símbolos que usamos” (palabras, gestos, tonos). De hecho, se supone que la comunicación es entre 2 o más personas y es el medio para establecer un mundo de relación mediante la palabra, la imagen y las actitudes.

Se les puso a que escucharan una canción “mírame”. Dividir el grupo en tres e invitar a reflexión con tres preguntas: qué pasa, qué piensa, que siente. Anotaron en papelografos y compartieron en plenaria. a partir de la plenaria para desarrollar los siguientes tres elementos que se discutieron.

En la aplicación del taller manejo conductual de los promotores, se logra la participación de ellos en todas las actividades, fue muy dinámico y aceptable para ellos en darles nuevas herramientas y técnicas de cómo manejar situaciones con los niños de índole de conducta. El taller estuvo orientado tanto a la adquisición o el incremento de comportamientos adaptativos como la extinción o disminución de aquellos que no lo son. Los comportamientos se regulan de acuerdo a las reglas o tanto implícitas como explícitas que marca la sociedad como buenos o malos. La intervención conductual estuvo como todas aquellas acciones en las que participan padres, maestros para ampliar las probabilidades de que los niños, en forma individual o grupal, manifiesten comportamientos en términos sociales.

Otro de los talleres que se impartió fue el juego como recurso didáctico, a maestros de escuelas socias de Santa Catarina Bobadilla, San Miguel Escobar, San Rafael sobre el proceso de aprendizaje desde una perspectiva lúdica, que se dio a los maestros como herramienta de aprendizaje, donde es importante recordar que jugar es la mejor comunicación de los niños y no hablar, donde se integran el juego, inteligencias múltiples, competencias, y el contenido y el objetivo que se quiere dar a conocer. Esta actividad se distribuyo con diferentes juegos, dinámica donde la idea central es que con el juego logren los maestros busquen nuevas alternativas de juego creativas con el objetivo que ellos quieran darle a la actividad de juego, el dar herramientas de aprendizaje, el recordar que jugar es la mejor comunicación que los niños y no hablar, en combinar el contenido, el juego y la inteligencia, competencia.

Donde, al inicio se dio la bienvenida con la dinámica he perdido mi zapato no lo se, no lo se, enseguida juego de canasta de frutas, juego de globos, Juego de tangrama, ejercicio de relajación, refacción, orquesta de movimientos, oram sam, sam, calculadora humana, la espalda mensajera y por último la retroalimentación de Power Point y hablar del juego como instrumento y herramienta didáctica.

Así también se dio un taller a maestros de escuelas socias de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar con el tema de cuéntame y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo: Técnicas participativas. El aprender es una necesidad y un derecho aunque se esté en el mismo espacio y expuestos a los mismos temas, no todos aprendemos lo mismo, ni de la misma forma. La creatividad es un factor tan valioso una llave mágica. El abordaje metodológico que se le da al método de enseñanza, trata de establecer una relación de compartir más que de enseñar, busca romper paradigmas educativos magisteriales, para lograr establecer un ambiente en el cual lo magisterial se alterna con lo participativo, un ambiente para entender que el que enseña, aprende.

Se inicio con la bienvenida, en las sillas estaban numeradas de la uno a la veinticinco se les pidió que se ordenaran según cuantas personas vivían en su casa, estatura, año de graduación, ordenarse según la fecha de nacimiento, seguida con la dinámica de lobos y ovejas, se les hizo preguntas de falsas y verdaderas, seguida el juego pan, panadero, horno donde se les daba una palabra y tenían que sacar 5 derivaciones y los otros grupos tenían que adivinar cuál era la palabra correcta. Seguida el juego de movimiento yo soy pelota de pimpón, también el juego de pensar sobre adivinanzas, como estaban ordenado en grupos de 4 o 5 personas, seguida se hizo la dinámica del pulpo esta actividad se hizo en la cancha por el espacio, seguida el juego del barco donde se les dio papelógrafos donde se realizo una preguntas y ellos tenían que escribir, y se les mencionaba ahora vamos a llenar las lanchas con cosas que empiecen con las letras A, C, Va, La, con instrumentos musicales que cosas hay en la escuela. Seguida el juego de relajación, donde se acostaron en el piso y se pidió escuchar su corazón. Y después la retroalimentación que fue lo que hicimos, que fue lo más fácil, que fue lo más difícil, que puedo aprender con este juego, que podrían aprender los niños o cómo lo podríamos utilizar.

Se apoyo a la coordinación de nutrición una vez al mes, para impartir el taller de estimulación pre-natal donde se les compartió información de cómo lograr que ellas identifiquen los beneficios de una estimulación prenatal y darles a conocer que existen varias técnicas que son quinesésicas, también llamadas táctiles, las auditivas, las visuales, ejercicios de respiración y relajación, de una forma más creativa y visual en cómo se forma un bebe sobre la fecundación y todas sus etapas del embarazo, ejercicios de relajación, ejercicios de respiración, ejercicio con linterna, música de estimulación, englobar todas las sesiones anteriores debido a que siempre existen nuevas integrantes y se les da información lo que es estimulación prenatal.

Para el desarrollo de la experiencia de investigación al inicio se tuvo dificultad en escoger el tema a investigar, debido a que tenía que ser una propuesta que beneficiada directamente a la fundación, se realizo una reunión formal con la directora de la fundación y la gerente general de apoyo educativo en la cual se llevo a concluir y se dio la autorización para investigar conocer los factores psicosociales y culturales en la socialización de la niñez de primer grado de las escuelas rurales mixtas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar de Ciudad Vieja. Esto a raíz sobre el programa de foquitos prendidos que se impartían en las escuelas socias de primer grado.

Se elaboro un instrumento de investigación para indagar sobre los factores psicosociales y culturales en la socialización de la niñez de primer grado de las escuelas rurales mixtas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar de Ciudad Vieja, para el desarrollo de la experiencia se trabajo con niños y padres de familia, maestros, promotores y profesionales, donde se observo las diferencias psicosociales y culturales y socialización que existe en ambas escuelas, al momento de impartir el programa de foquitos prendidos fue marcada su diferencia de las actividades que se llevaron a cabo durante el programa.

Durante los primeros meses se observó según las conversaciones informales que se tuvieron con los promotores educativos de cada escuela, donde expresaron que existe dicha diferencia, donde existen una demanda de factores psicosociales como lo son los tipos de familia, integradas o desintegradas, padres que trabajan.

El acercamiento a los padres que se tuvieron y concepciones en otras culturas en las cuales se sabe que los países latinoamericanos podemos estar cerca de muchas similitudes, problemas económicos, de educación pero que las creencias de nuestros pueblos, los valores y las condiciones de vida de un país o un departamento determinan las diferencias de cómo se toma el concepto de que es crianza de los niños, donde muchas veces deben tomarse en cuenta en conocer su culturalidad, características como son los factores psicosociales, el ambiente, religión, lo rural, la actividad socioeconómico, los tipos de familia.

Durante las observaciones que se realizaron, fue el tiempo del recreo, momento en el que niños y niñas juegan y socializan mutuamente, donde se puede observar que algunos niños socializan en grupo y otros jugaban solitarios, o bien que solo deseaban estar en compañía de la maestra.

Durante las observaciones que se realizaron también surgieron varias inquietudes en cómo hacer la diferencia en cómo se comportan los niños con los diferentes docentes, como ejemplo cómo se comportan con la maestra, practicantes, con los docentes que imparten el programa de foquitos prendidos.

Se observó los grupos de niños de ambas escuelas después, durante y después de la aplicación del programa de foquitos prendidos, donde se ha evidenciado que existen niños que siempre llaman la atención que descontrolan al grupo, siempre son los mismos, así también me ha tocado que trabajar con el otro grupo donde también se evidencia la conducta no adecuada de niños, existen de 3 a 4 niños por cada grupo donde se trabaja que muestran el mismo comportamiento bien marcado, donde se evidencia que son pocos momentos donde ellos ponen atención.

Así mismo se ha observado que cuando la maestra da clases son los mismos niños que molestas, incluso se observó que la maestra tiene dominio y control del grupo, otra de las observaciones que fueron constructivas que la maestra los organizó por grupo y dejando aquellos que molestan más los dejó como cabeza del grupo donde ellos tienen responsabilidades de controlar al grupo, manifiesta la maestra que le ha sido de utilidad y que ellos ponen más atención, no se paran mucho, otra de las observaciones que ella utiliza son los incentivos que les da, donde tiene pegados en la pared lo que son cuerdas, trompos, u otros varios juguetes esto es en relación a la escuela de Santa Catarina.

A continuación se presentan los resultados de grupos focales y entrevistas a padres de familia, promotoras, maestras y profesionales para conocer los factores psicosocioculturales en la socialización de la niñez de primer grado de las escuelas rurales mixtas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar de Ciudad Vieja. Para la aplicación de dicho instrumento se les citaba en dichas escuelas para la elaboración un aproximado de 35 preguntas abiertas, a grandes rasgos se puede mencionar sobre las entrevistas a padres de familia se repite con sus hijos algunos de los patrones de crianza que utilizó con ellos. Aplicar los instrumentos, tener mayor información sobre la dinámica en el hogar sobre las conductas inadecuadas de los niños en sus hogares, donde la dinámica fue interesante debido a que se aprovechó la reunión de padres en la entrega de notas de sus hijos, así mismo se entrevistó a las madres de familia de los niños que son más inquietos.

Así mismo con padres de familia de San Miguel Escobar de Ciudad Vieja, donde se aprovechó reunión de padres de familia para la aplicación de las entrevistas, como también se hizo grupo focal con los niños de ambas comunidades donde se discutió el tema sobre conductas inadecuadas o portarse mal para ellos. Donde se fueron discutiendo las preguntas de tema central.

Una de las dificultades que se obtuvieron en el proceso investigativo fue el espacio a trabajar en la escuela de San Miguel Escobar de Ciudad Vieja, debido a que en las mañanas todo estaba ocupado, el único espacio abierto fue el escenario otra dificultad fue el transporte para llegar a dicha escuela.

CAPITULO IV:

4.1 ANALISIS DE LA EXPERIENCIA:

Para el desarrollo del Ejercicio profesional Supervisado, una de las primeras actividades realizadas fue la inducción y planificación en el llamado propedéutico con la finalidad de conocer el procedimiento y la importancia sobre los mecanismos de realización del proyecto de factibilidad. El apoyo que brindó la fundación familias de esperanza, en cuanto a la información de todas las áreas y conocer personalmente el trabajo que realizan así como a las personas que las conforman, brindan además una visión más amplia de la interrelación y comunicación de las áreas, todo eso resulto ser funcional durante la ejecución del EPS durante el periodo de ocho meses el cual fue de mucho enriquecimiento profesional en especial el área de apoyo educativo donde funciona psicología en donde se tomo en cuenta a las epesistas en la planificación y el desarrollo de todas las actividades que brinda este departamento, las cuales a continuación se analizan y discuten aspectos importantes de cada uno de las acciones y los ejes realizados durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Se inicio con el trabajo de atención directa, se contactaron a los pacientes referidos para iniciar su terapia, fueron importantes las primeras sesiones para realizar la entrevista inicial y determinar la prioridad y el tipo de tratamiento a utilizar, al iniciar el proceso y con el apoyo de trabajadores sociales se realizaron las primera visitas.

Cada familia que es afiliada cuenta con un trabajador social y es quien maneja mayor información de la misma y es importante mencionar que muchos de los casos que son referidos a psicología son enviados por el trabajador social. Realizar las primeras visitas con el trabajador social permitió que las familias pudieran sentirse cómodos y que se presentara a la epesista, en el que las personas pudieran aceptar el apoyo que se brindaría.

Estas personas son de las distintas aldeas afiliadas a la fundación, el trabajador social antes de realizar las visitas proporcionó información de la situación actual de las personas o familia, se pudo observar que la mayoría de las familias atraviesan por dificultades económicas, así también se tuvo la oportunidad de observar más de cerca la cotidianidad de las familias.

Se inicio con el trabajo de atención directa que consistió en la búsqueda de información sobre los pacientes referidos, se obtuvo información relevante sobre la situación familiar con el fin de saber sobre la dinámica familiar. Para iniciar su terapia; en cuanto al proceso de las entrevistas y el establecimiento de rapport se llevo a cabo sin mayores complicaciones, puesto que la respuesta a las citas fue muy buena, también la aceptación hacia la epesista fue muy buena ya que los padres de familia se mostraron entusiastas por la atención hacia sus hijos.

Se presentaron dificultades emocionales que fueron inicialmente abordadas por medio de la terapia de juego, y resulto ser una forma adecuada para avanzar en la resolución de los niños y niñas que presentaban dificultades en el área emocional, esta terapia pudo llevarse a cabo de mejor manera gracias al equipo y material disponible en el área de psicología por lo cual se emplearon los elementos disponibles; la totalidad de estos casos los cuales luego de algunas sesiones mostraban menor agresividad en sus juegos, también avance en su desarrollo y desenvolvimiento social de su historia.

Mientras que en las sesiones que se abordaron en las dificultades en el área escolar se empleó la herramienta denominada arco que es un manual que proporciona estímulos intelectuales para mejorar sus capacidades académicas, razonamiento lecto-escritura, matemáticas dentro de estas se puede mencionar el juego de fichas y tablero que emplea ilustraciones que recrean diferentes situaciones, objetos, animales, los cuales los niños o niñas deben ordenar en secuencia lógica de acuerdo a las instrucciones.

Este material se encontraba a disposición en el área de psicología por lo cual se recibió orientación sobre su uso y aplicación sumando a la propia lectura del material, dicho material se logro emplear adecuadamente dentro de las sesiones puesto que tuvo como objetivo la comprensión y seguimiento de instrucciones por parte de los niños ya que representa la base para el buen desarrollo de las diferentes actividades escolares, se logro al finalizar todo el proceso que los niños y niñas elevarán su capacidad para atender y comprender instrucciones, así como llevarlas a cabo prestando atención en lo que realizan.

Se realizaron diferentes actividades con los niños y niñas con dificultades en área escolar, se formaron grupos de habilidades, ya que el motivo de consulta era bastante similar como por ejemplo bajo rendimiento escolar problemas de conducta, donde se trabajo en grupo y se trabajo individual lo emocional.

Seguidamente se verificaba con el área de educación en la cual se evidenciaba el avance en sus notas en donde los cambios fueron observados tanto epesista como por los padres.

Todo lo anterior descrito se realizo en el área de psicología de apoyo educativo, la cual contó desde el inicio con salas equipadas con mobiliario y equipo para el desarrollo de psicoterapia donde se compone de tres clínicas, una en especial para trabajar con niños en la cual se encuentra material para poder realizar terapia de juego, puesto que contaba con lo recursos necesarios para el buen desarrollo de la misma tales como muñecos que presentaban a los miembros de una familia, mobiliario de una casa, u otros, otra sala que se utiliza para trabajo clínico con adultos y la tercera sala dedicada a terapia de lenguaje, además contaba con un arenero, material para trabajar con niños como lo son libros, juguetes de mesa, libros de ejercicios, crayones, títeres, u otros materiales. También se organizo un horario para hacer visitas domiciliarias coordinadas con el trabajador social dado a las políticas de la fundación las visitas deben de realizarse por dos personas y más con el trabajador social que tiene a su cargo las familias.

Así mismo hubo la necesidad de cerrar casos por la ausencia que existió en algunos casos, por supuesto se agotaban todos los recursos necesarios, así también se cerraban casos cuando existía el avance en los mismos.

Luego se continuó con la colocación de dichos expedientes en los respectivos archivos siempre llevando un orden, posteriormente se identificó los frentes de esos archivos para conocer y facilitar la ubicación, así mismo mensualmente se daba a conocer un informe de los casos a la coordinadora del área de apoyo educativo como también reuniones individuales para conocer la evolución de los casos.

En las acciones de formación se trabajó con los niños de primer grado de las escuelas rurales mixtas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar de Ciudad Vieja, en una de ellas se cumplió el objetivo planteado en que se terminaron todas las sesiones y en la otra escuela no se cumplieron con todos los objetivos planteados ya que por falta de compromiso y situaciones ajenas no se pudieron realizar todas las sesiones que se realizaron diez de quince, los resultados que se tuvieron se describen a continuación

En el área de destrezas perceptuales hubo un incremento, en esta habilidad en la cual se trabajó la percepción que es el proceso cognoscitivo a través de cual los niños captaban la información del entorno, la razón de ésta información es que se usan las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permitían al niño formar una representación de la realidad en su entorno.

En el área de percepción visual en la que hubo un incremento, se trabajó con los niños la interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales relacionados con el conocimiento previo y el estado emocional del niño, la percepción visual es un proceso activo mediante el cual el cerebro transforma la información lumínica que capta el ojo en una recreación de la realidad externa, basada en programas genéticamente determinados y que adquiere una totalidad emocional única, esto se ejerció a través de juegos visuales.

En el área de memoria auditiva en donde hubo un incremento , que es un aspecto parcial del proceso de la memoria, se fortaleció la capacidad de recordar la secuencia de una información auditiva a través de actividades lúdicas, así como se incrementó las destrezas de integración motora, que es la capacidad para coordinar los movimientos de las extremidades y segmentos del cuerpo para alcanzar una meta específica con el fin de utilizar la mayor cantidad de energía o tiempo a través de diversas actividades de juego como marchar, ejercicios de payasitos y saltar cuerda.

En el área de fortalecimiento de la autoestima, en la cual hubo un incremento, fue significativo ya que cuando se inicio, los niños tenían una dinámica familiar estable, durante la ejecución del programa, como ya se menciona, existió un grupo de niños el cual presentaron diversos problemas psicosociales, en donde se hizo referencia de algunos casos para que tuvieran evaluación y que eran afiliados a la fundación.

La experiencia que se obtuvo fue de aprendizaje y de conocimiento, con el apoyo de los coordinadores de este programa, fue muy grato trabajar en equipo, donde se pudieron evidenciar cambios positivos y significativos en los niños.

En la dimensión de formación se trabajo como facilitadora del programa de crianza con cariño por dos ciclos, la cual consistió de ocho sesiones, el cual fue descrito con anterioridad, fue conveniente antes de iniciar el ciclo, la organización administrativa que tiene este programa para atender a los diferentes grupos.

Por elección propia tuve la oportunidad de trabajar por dos ocasiones con los niños pequeños de 5 a 7 años, previo a cada sesión fue importante planificar y distribuir el contenido de los conceptos de la semana y las actividades a realizar con los otros facilitadores del grupo, también una vez por semana se tenían reuniones con la coordinadora del programa para la evaluación de las actividades.

El programa enseña a conocer las habilidades que adquieren los niños y niñas en cada etapa de su desarrollo, esto la preparará para poder establecer lo que se espera del comportamiento en las diferentes etapas de la niñez.

Una gran parte del esfuerzo de crianza con cariño está dedicado a conocer y utilizar las técnicas apropiadas para guía o manejo de la conducta de los hijos e hijas basándose en la filosofía de que “pegarle a un niño, por cualquier razón es maltrato” Para ser un padre cariñoso.

En cuando al taller de comunicación se puede decir que fue muy bien aceptado y desarrollado, puesto que los participantes se introdujeron totalmente en el tema, brindando aportes y anécdotas adecuadas con lo cual se favoreció al buen desarrollo, no cabe duda que la participación de todos y todas, sobre todo que en realidad brindaron herramientas para aplicar a la vida diaria para mejorar su crecimiento personal, esto se realizo donde padres de familia les impartieron ideas y les compartieron de cómo estaban en el proceso de sus hijos, para sacar buenas notas.

La comunicación tuvo como objetivo motivar la participación de los padres de familia en la educación de los niños con repitencia escolar en el programa aprendiendo juntos de trabajo social, y así mismo a sensibilizar a los participantes sobre la importancia del adecuado proceso de comunicación y los beneficios de practicarla, la comunicación está basada en el respeto mutuo, indica que, tanto los hijos como los padres, pueden expresar honestamente sus creencias y sentimientos, si temor a ser rechazados, significa aceptar lo que el otro dice, es posible que no esté de acuerdo con él, pero puede mostrar que acepta sus sentimientos a través del tono de voz y de las palabras que utiliza.

Para lograr los aspectos de la adecuada comunicación se requieren tres elementos básicos:

1. Atención: Es ponerse en actitud de escucha cómoda, en postura igual al tamaño del hijo, con mirada serena; sea cual sea el mensaje.

2. Comprensión: Es buscar por todos los medios entender lo que nos quieren decir con palabras, gestos y otras actitudes.

3. Aceptación: Es respetar la información que estamos recibiendo sin criticar, ni juzgar.

En la aplicación del taller manejo conductual de los maestros y promotores de escuelas socias, de Santa Catarina Bobadilla, San Miguel Escobar, San Rafael fue muy dinámico y aceptable para ellos en darles nuevas herramientas y técnicas de cómo manejar situaciones con los niños de índole de conducta. El taller estuvo orientado tanto a la adquisición o el incremento de comportamientos adaptativos como la extinción o disminución de aquellos que no lo son. Los comportamientos se regulan de acuerdo a las reglas o tanto implícitas como explícitas que marca la sociedad como buenos o malos. La intervención conductual estuvo como todas aquellas acciones en las que participan padres, maestros para ampliar las probabilidades de que los niños, en forma individual o grupal, manifiesten comportamientos en términos sociales.

Otro de los talleres que se impartió fue el juego como recurso didáctico, enfocado a maestros de escuelas socias, ya mencionadas, sobre el proceso de aprendizaje desde una perspectiva lúdica, el jugar es una herramienta de aprendizaje, es importante recordar que el jugar es la mejor comunicación que los niños y no hablar, para lograr mayor efectividad uno debe de coordinar los siguientes elementos el que jugar es saber el nivel de energía en donde las actividades deben de ser constantes, el juego con relación con el contenido, el juego tiene que ser de interacción social, englobar el tema central de las actividades, y por ultimo juegos de despedida o cierre de la actividad.

Se ejecutaron diversos talleres en donde se estableció un espacio en la escuela donde el profesor pueda debatir, reflexionar. Proponer y recibir informaciones y conocimientos de diferentes prácticas didácticas metodológicas realizadas en el medio de su actuación.

También se hizo un cambio de pensamiento a los maestros que tienen varios años en las aulas de las escuelas, poniéndoles como base el juego, no es necesario para ejércele solo para actividades físicas, sino también se puede integrar a las distintas materias en las que ellas trabajan e incrementando esto a su plan de trabajo ellos podrán notar un cambio positivo en sus alumnos, tomando en cuenta que la comunicación entre maestro y niño es básica para crear un entorno adecuado y sin prejuicios. Así mismo se proporcionó reflexiones sobre respuestas didácticas concretas junto con la utilización de materiales simples en el desarrollo de actividades experimentales y lúdicas en la enseñanza de las diversas áreas de conocimiento.

Se les enseñó a usar distintos materiales y herramientas de cualquier clase para que los alumnos pudieran reproducir o inventar nuevos materiales experimentales que ayuden a adquirir los conocimientos referentes a los contenidos en estudio. Los logros que se evidenciaron fue que en clase de algunos maestros se pudieron comprobar la ejecución de herramientas que se le proporcionaron en los diferentes talleres los cuales manifestaron su alegría y su aceptación por los temas y también que los maestros fueran más desenvueltos en los talleres ya que hubo bastante participación y se pudo justificar con la buena asistencia que se tuvo en los talleres de escuelas socias.

Los talleres de estimulación prenatal que se impartieron donde se les explico conocimientos sobre aspectos de desarrollo durante las etapas del embarazo donde existen métodos sencillos y varias técnicas, auditivas, visuales, ejercicios de respiración y relajación, de una forma más creativa y visual. Con el objetivo de convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo prenatal. Así manifestando las madres el interés por los diversos temas establecidos y poniendo en práctica en casa para el mejoramiento del desarrollo de sus hijos.

Para el desarrollo de la experiencia de investigación se realizó una reunión formal con la directora de la fundación y la gerente general de apoyo educativo en la cual se llevo a concluir en conocer los factores psicosocioculturales en la socialización de la niñez de primer grado de las escuelas rurales mixtas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar de Ciudad Vieja. Para el desarrollo de la experiencia se trabajo con niños y padres de familia, maestros, promotoras y profesionales.

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a padres de familia, promotoras, maestras y profesionales. Para la aplicación de dicho instrumento se les citó en dichas escuelas para la elaboración de un aproximado de treinta y cinco preguntas abiertas, fue interesante debido a que se aprovecho la reunión de padres en la entrega de notas de sus hijos, así mismo se entrevisto a las madres de familia de los niños que son más inquietos.

Se puede mencionar sobre las entrevistas a padres de familia se repite con sus hijos algunos de los patrones de crianza. Al aplicar los instrumentos, el tener información sobre la dinámica familiar sobre las conductas inadecuadas de los niños en sus hogares. El acercamiento a los padres que se tuvieron y concepciones en otras culturas en las cuales se sabe que los países latinoamericanos podemos estar cerca de muchas similitudes, problemas económicos, de educación pero que las creencias de nuestros pueblos, los valores y las condiciones de vida de un país o un departamento determinan las diferencias de cómo se toma el concepto de que es crianza de los niños, donde muchas veces deben tomarse en cuenta en conocer su culturalidad, características como son los factores psicosociales, el ambiente, religión, lo rural, la actividad socioeconómico, y los tipos de familia. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres de familia y los educadores. La psicología educativa así mismo como la psicología clínica indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente.

Según la psicología cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se deben tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes.

La violencia intrafamiliar y alcoholismo: se pudo manifestar en gran cantidad de familias que había violencia en el hogar, el padre de familia en la mayoría de casos le pegaba a las madres y a sus hijos.

Los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Que, se sugiere mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar. El medio ambiente: se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

En la mayoría de las respuestas se evidenciaron que los niños ven televisión y programas que ellos quieren donde no existe una supervisión de un adulto, así también que nos les dedican tiempo para jugar, donde se enfocan en sus que hacer de la casa, donde no existe una comunicación, y cuando ellos hacen algo indebido corrigen en pegarles, llama mucho la atención que se repiten los patrones de crianza de los padres, este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y como priorizan los padres. Así también se le pidió que dieran sugerencia o otra manera de corregir sin pegarles en su mayoría opto por hablar primero con sus hijos y no pegar, la conducta de los niños desarrollan una intensa actividad motora que se mueven constantemente sin que esta actividad tenga un propósito, van de un lado para otro pudiendo comenzar alguna tarea pero que abandonan rápidamente para comenzar otra.

Otra de las conclusiones que dan los maestros y promotores, manifiestas que los problemas sociales que existe en cada familia y su dinámica familiar influyen en el comportamiento o conductas no adecuadas que tiene los niños al llegar a la escuela. Mencionan también que ellos tratan de controlarlo el primer paso que ellos hacen hablar con ellos, establecen cuales son las consecuencias, también trabajan por medio de incentivos si los ameritan, instan cosas positivas, elogios y refuerzan las conductas aprendidas.

En conclusión que el programa de foquitos prendidos les ha ayudado en controlar estas conductas no adecuadas, donde ellos saben en qué momento utilizar las herramientas de este programa.

Por otra parte se concluyen que las conductas inadecuadas rompen la armonía de un grupo y que violentan los derechos de los demás, así también el entender en el aula en donde el ambiente, el calor, el encierro, la infraestructura de las aulas en donde están muy pobladas identificable el proceso de no violencia en los niños y que están dando frutos el tener herramientas para controlar este comportamiento y entender los fenómenos sociales que afecta a cada familia.

Posterior mente se pudo concluir que en el ambiente que se trata de manejar ciertas conductas en el hogar, elementos que hacen que el niño desadaptativo en que el ambiente violencia y que las reglas él va hacer indefenso.

Como practicante de psicología, el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado durante los ocho meses en la fundación familias de esperanza, en el área de apoyo educativo, dejo gratas experiencias y una gran satisfacción personal, los conocimientos adquiridos, los lazos contruidos y las lecciones de día con día se aprendieron en el desarrollo del trabajo, el compartir con cada persona de diferentes ideologías, creencias y preparación en la escuela de ciencias psicológicas, al enfrentar personas con diversas necesidades, me hicieron ver que todavía falta más por aprender en el camino de la carrera.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusiones Generales:

- Que la experiencia del ejercicio profesional supervisado fue importante para tener un acercamiento a la realidad de Guatemala y aplicar los conocimientos aprendidos en la carrera de psicología, sin embargo fue necesario buscar e investigar aspectos socioculturales que el pensum de psicología no contempla para el abordaje integral de la problemática.
- El ejercicio profesional supervisado favoreció la atención psicológica a personas referidas al área de apoyo educativo, brindando atención a los subprogramas de servicio, docencia e investigación.
- El ejercicio profesional supervisado favoreció la atención psicológica en el área de apoyo educativo a personas referidas al departamento, haciendo parte del proceso a los padres de familia, niños y adolescentes para el desarrollo integral de cada persona
- La escuela ofrece la formación necesaria para la evaluación y diagnóstico psicológico pero es necesaria más orientación en cuanto a técnicas de psicoterapia contemporánea adecuada a las condiciones psicosociales y culturales de las poblaciones rural.
- La práctica y ejecución del ejercicio profesional supervisado, deja recuerdos gratos y memorables, una preparación como profesional y sobre todo como se debe abordar a una comunidad, ya que la diferencia de costumbres e ideologías son apreciables y evidentes.

5.1.2 Conclusiones Específicas:

- El dar seguimiento a los casos referidos, sobre los niños de 7 a 12 años con bajo rendimiento escolar, trabajando los procesos de pensamiento en el niño de una forma no escolarizada, permite mejorar su rendimiento escolar evitando la repitencia y deserción escolar.
- El brindar atención psicológica individual a mujeres, hombres y niños (as) es un apoyo para que estos obtengan una mejor calidad de vida, incrementando con esto su salud mental.
- Los procesos de evaluación y diagnóstico permitieron buscar la mejor terapia o tratamiento adecuado para cada caso.
- Las personas que mayor atención psicológica buscan son mujeres o niños referidos por sus padres.
- Muchas referencias quedan en espera, debido a la falta de psicólogos en la fundación familias de esperanza.
- La atención brindada niños y niñas permitió cubrir esa demanda específica de atención, ya que las dificultades presentadas por los niños en el área escolar fueron tratadas como tal, logrando que mejoraran su capacidad de atención y el seguimiento de instrucciones que son habilidades básicas para el aprendizaje.
- El programa de crianza con cariño permitió brindar cambios en las prácticas de crianza para mejorar las relaciones entre padres e hijos.
- Las actividades deportivas, lúdicas y académicas, dirigidas a los niños y adolescentes dentro de la fundación familias de esperanza, facilita el intercambio de conocimientos adquiridos entre ellos (as).
- Los talleres de capacitación a maestros de escuelas social son importantes para mejorar las técnicas de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.

- Los problemas psicosociales más evidenciados en la población investigada de la fundación familias de esperanza, fueron problemas económicos violencia intrafamiliar, agresividad, baja autoestima, alcoholismo, estos factores fueron referidos según las necesidades que presentaba la población.

5.2. RECOMENDACIONES:

5.2.1. Recomendaciones Generales:

- Mejorar la docencia es aspectos socioculturales actuales para realizar un mejor abordaje en la realidad guatemalteca.
- Al área de apoyo educativo, se recomienda seguir trabajando en la atención directa que brindan en cada programa.
- Los aportes de este trabajo son útiles para los estudiantes de psicología, para ampliar sus conocimientos de factores psicosociales que influyen en el rendimiento escolar
- Se recomienda aprovechar los recursos de este informe final para conocimiento de la fundación y que deja conocimientos de aprendizaje memorables en su desarrollo personal y profesional.
- Los aportes de este trabajo son útiles para todo estudiante de la carrera de psicología para ampliar sus conocimientos de los factores psicosociales en la población

5.2.2 Recomendaciones Específicas.

- Dar seguimientos a los procesos de pensamiento en el niño de una forma no escolarizada, permitiendo mejorar su rendimiento escolar evitando repitencia y deserción escolar.

- Seguir informando a la población en general en lo que respecta a la salud mental y prestar el servicio dentro de la fundación para que la población que tenga una educación regular pueda beneficiarse si presentara algún tipo de afecciones que le impidan un desarrollo normal en su vida diaria.
- Crear protocolos de atención en situaciones de emergencia.
- Brindar orientación cuando los hijos son adolescentes y no se pueden utilizar las mismas técnicas de manejo de conducta
- Nombrar un número de psicólogos para mejorar el servicio y atención en la fundación familias de esperanza.
- Seguir brindando herramientas a niños y niñas que les ayude a prevenir futuras dificultades de aprendizaje o de conducta en la educación.
- Continuar con los ciclos regulares del programa de crianza con cariño y así llevarlos en un futuro a las comunidades.
- Llevar un registro de las formas que ha aportado crianza con cariño para evaluar los resultados a largo plazo.
- Dar seguimiento a los talleres de maestros para seguir fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Seguir desarrollando los talleres de estimulación pre-natal para favorecer de una manera integral a las participantes.
- Brindar información a los padres de familia para reducir los problemas psicosociales y culturales en la socialización de la niñez. En las escuelas de Santa Catarina y San miguel Escobar de Ciudad Vieja.

BIBLIOGRAFIA

- Acosta Tieles Néstor Maltrato infantil Editorial Científico Técnica Habana Cuba pp 28
- Anleu, Claudia et.at. Maltrato Infantil México: Editorial Cegmosa, 1996
- Aguilera Rojas, Javier Antigua, Capital del Reino de Guatemala Ministerio de Educación, Cultura y Deportes Guatemala 2002
- Axline, Virginia. (1949) Terapia de Juego 13 Impresión. Editorial Diana México.
- Baró Ignacio Martín. Acción e ideología Psicología Social Desde Centroamérica Colección textos universitarios, Serie Psicología Volumen Uca editores. El Salvador 1990 pp. 359-370
- Corsi, Jorge (copilador) Violencia familiar Psicología Una Mirada Interdisciplinaria Sobre un Problema Grave Problema Social Editorial paidós 1ª. Edición 1994 pp-1-40
- Charles G. Morris Psicología México 2001 Decima Edición Editorial Alamba 431 pp
- Documentos de la Fundación Familias de Esperanza.
- Everet William Conflicto y Formación del adolescente Editorial Central Buenos Aires pp.32
- Gavidia José mata 1990 Por el Mundo de Antigua Guatemala Guía turística y Cultural Asociación Aguado de Seidner, Siang Guatemala 1990

- Gonzales Rey Fernando. Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y desafíos. México, Internacional Thompson editores.
- Gonzales Rey Fernando Investigación cualitativa y subjetividad Oficina de Derechos humanos del Arzobispado de Guatemala pp.19-49
- Quintanilla ,Meza Carlos Humberto Breve Relación Histórico-Geografica de Sacatepéquez Cenaltex 1994
- www.Avdiazfiles.wordpress.com/2009/08/que20es20grupo20focal.pdf
- directorioelectrónico de Guatemala, miércoles 27 de junio. 2012
deguate.com/artman/publish/noticias-guate.desercion-escolar-un-flagelo-social.shtml.

GLOSARIO

Actitudes: Una actitud viene a ser una disposición personal, usualmente basada en la experiencia, que influye en el comportamiento de un individuo. En otros términos, las actitudes pueden considerarse como una forma de motivación.

Afecto: es el patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos experimentados subjetivamente tales como, la tristeza, alegría y cólera. su expresión suele ser muy variable entre las diferentes culturas.

Agresión: La agresión puede definirse como un comportamiento hostil o destructivo, o en su defecto una disposición del mismo orden. La finalidad de una agresión es causar daño a la persona, animal u objeto a la cual se dirige, en este sentido se diferencia del amedrentamiento y la amenaza.

Agresividad: Es cualquier forma de conducta hostil, destructivo, que pretenden causar daño físico o psicológico a alguien o algo, tendencias activas dirigidas hacia el exterior.

Alcoholismo: Enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales ocasionada por el abuso del alcohol.

Ambiente: Es el espacio vital en el que se desarrolla un individuo, considerado también como el conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde su concepción.

Aprendizaje: Es un cambio permanente en la conducta de la persona como resultado de la experiencia, hace referencia al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación.

Autoestima: Evaluación que el individuo hace y normalmente mantiene con respecto a si mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y meritorio.

Comunicación: La comunicación es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.

Cultura: Son todas las formas, modelos o patrones a través de los cuales se manifiesta una sociedad, siendo estas las costumbres, normas y reglas de comportamiento, religión, rituales, practicas, sistemas de creencias.

Desarrollo: Desenvolvimiento progresivo de los diferentes sistemas del organismo que lleva a una función más completa

Desnutrición: La desnutrición es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico.

Individual: Que comprende al sujeto y personalidad que regula su comportamiento.

Indígena: Es un término que, en sentido amplio, se aplica a todo aquello que es relativo a una población originaria del territorio que habita, cuyo establecimiento en el mismo precede al de otros pueblos o cuya presencia es lo suficientemente prolongada y estable como para tenerla por oriunda (es decir, originario de un lugar). Con el mismo sentido se utiliza, con mayor frecuencia, el término equivalente nativo, presente en expresiones como "idioma nativo". También es habitual utilizar términos como pueblos originarios, naciones nativas o aborígenes

Machismo: Engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres y contra hombres cuyo comportamiento no es adecuadamente "masculino" a los ojos de la persona machista.

Maltrato Infantil: Uso de fuerza física o actos de omisión no accidentales cuya finalidad es herir, lesionar o destruir al menor, efectuados por los padres o personas responsables del cuidado del menor. Actos y carencias que perturban gravemente al niño, atentan contra su dignidad corporal, su desarrollo físico, intelectual y moral y cuyas manifestaciones son el descuido o lesiones de orden físico, psíquico o sexual.

Patriarca: Es el obispo que preside una sede, en principio de fundación apostólica, o una parte de ella que practica un determinado rito. Este es utilizado por varias denominaciones cristianas, entre ellas las iglesias, entre ellas las ortodoxas, la católica, las orientales, la Husita Checoslovaca o la iglesia mormona, en la que los obispos de mayor rango han sido denominados patriarcas.

Psicopedagogía: Es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la didáctica, la epistemología, la psicoanalítica, la psicolingüística.

Violencia: La violencia es un comportamiento deliberado que resulta, o puede resultar en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, o más comúnmente a otros animales o cosas (vandalismo) y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

ANEXOS

Instrumento N: 1

Entrevista a Padres Familia

Conocer los Factores Psicosocioculturales en la Socialización de la niñez de primer grado de la Escuela Rural Mixta San Miguel Escobar Ciudad Vieja

¿Edad?

¿Estado civil?

¿Religión?

Ocupación del padre?

Ocupación de la madre?

¿Personas con las que vive?

¿Qué actividades hace su hijo cuando está en casa?

¿Usted sabe si sus hijos ven programas que contengan escenas violentas?

¿Qué hacen un fin de semana?

¿Cuánto tiempo ocupa o les dedica a sus hijos?

¿Juega usted con sus hijos?

¿Quien tiene mejor comunicación con sus hijos?

¿A quién le tienen más confianza de contarle sus problemas?

¿Cómo es la comunicación con su pareja?

¿Cuando los padres discuten los niños se dan cuenta?

¿Cuando usted fue niña fue corregida, de qué manera, le afectó?

¿Para usted que es portarse mal?

¿Cuando un niño se porta mal que es lo que hace para corregirlo?

¿Qué cosas hacen sus hijos cuando cometen algo inadecuado?

¿Cómo corrige usted?

- ¿Para usted que son conductas inadecuadas?
- ¿Usted sabe si su hijo tiene una conducta inadecuada en la escuela?
- ¿Cómo educan a sus hijos?
- ¿Quién es el que más ayuda con las tareas educativas en la casa?
- ¿Quién es el que corrige?
- ¿Usted cree que se puede corregir de otra forma?
- ¿Por qué cree usted que los niños sean así con conductas inadecuadas?
- ¿Qué se puede hacer para mejorar la conducta, comportamiento o formas de ser de los niños en el hogar?
- ¿Qué se puede hacer para mejorar la conducta inadecuada en el hogar?
- ¿Qué se puede hacer para mejorar el trato hacia sus hijos?
- ¿Qué debe hacerse en la escuela para evitar el comportamiento inadecuado?
- ¿Qué se puede hacer para mejorar la conducta inadecuada de comportamiento o formas de ser de los niños en la escuela?
- ¿Cómo deben participar los maestros para mejorar el comportamiento inadecuado?
- ¿Que recomienda usted para los maestros de la escuela?
- ¿Que recomienda a las instituciones que velan por la educación de los niños?

Instrumentos N: 2

Entrevista a maestros

Conocer los Factores Psicosocioculturales en la Socialización de la niñez de primer grado de la Escuela Rural Mixta San Miguel Escobar Ciudad Vieja

¿Usted sabe si los padres trabajan?

¿Para usted que son conductas inadecuadas?

¿Qué hace frente a una conducta inadecuada?

¿Cómo identifica usted a un niño de conducta inadecuada?

¿Cuál es su opinión frente a la evidencia de un comportamiento inadecuado?

¿Cómo trata de controlarlo?

¿Cree usted que la familia tenga algo que ver con que los niños y niñas presentan conductas inadecuadas? Explique?

¿La escuela es uno de los lugares donde más se presentan episodios de conductas inadecuadas quisiera contarnos de que forma se presentan mas comúnmente?

¿Qué factores dentro de la familia influyen en el comportamiento de la niñez?

¿Qué factores sociales influyen en el comportamiento de la niñez?

¿Qué factores culturales influyen en el comportamiento de la niñez?

¿Usted qué opina del programa de Foquitos Prendidos?

¿Usted cree que han mejorado con el Programa de Foquitos Prendidos en cuanto a su comportamiento inadecuado?

¿Usted ha notado la diferencia cuando se da el programa de foquitos prendidos y cuando usted imparte sus clases como un día normal

¿Que han mejorado?

¿Ha visto si los niños ha existido un avance con el programa de foquitos prendidos con respecto a su conducta inadecuada?

¿Sabe usted si los padres saben del programa de foquitos prendidos?

¿Usted sabe si en casa han visto mejoras en su comportamiento inadecuado?

¿Usted sabe si los niños tienen la misma conducta inadecuada en sus casas?

¿Conocen ustedes si los padres le toman importancia a la conducta inadecuada y a la educación de los hijos?

¿Cómo ven los fenómenos Psicosociales? ¿Cómo? ¿De qué manera?

¿Cómo ven los fenómenos culturales?

¿Cómo deben participar los maestros para mejorar?

¿Que recomienda usted para los padres de familia cómo?

¿Que recomienda a los maestros de la escuela cómo?

¿Que recomienda a las instituciones que velan por la educación de los niños?

¿Qué debe hacerse en la escuela para evitar el comportamiento inadecuado?

¿Qué se puede hacer para mejorar la conducta inadecuada de comportamiento o formas de ser de los niños en la escuela?

¿Cómo deben participar los maestros para mejorar el comportamiento inadecuado?

¿Que recomienda usted para los padres de familia?

¿Que recomienda a las instituciones que velan por la educación de los niños?

Instrumentos N: 3

Entrevista a promotoras

Conocer los Factores Psicosocioculturales en la Socialización de la niñez de primer grado de la Escuela Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla Escuela Rural Mixta San Miguel Escobar Ciudad Vieja

¿Usted sabe si los padres trabajan?

¿Usted sabe alguna información sobre la dinámica familiar de los niños?

¿Para usted que son conductas inadecuadas?

¿Qué hace frente a una conducta inadecuada?

¿Cómo identifica usted a un niño de conducta inadecuada?

¿Cuál es su opinión frente a la evidencia de un comportamiento inadecuado?

¿Cómo trata de controlarlo?

¿Cree usted que la familia tenga algo que ver con que los niños y niñas presentan conductas inadecuadas? Explique?

¿La escuela es uno de los lugares donde más se presentan episodios de conductas inadecuadas quisiera contarnos de que forma se presentan mas comúnmente?

¿Qué factores dentro de la familia influyen en el comportamiento de la niñez?

¿Qué factores sociales influyen en el comportamiento de la niñez?

¿Qué factores culturales influyen en el comportamiento de la niñez?

¿Usted cree que han mejorado con el Programa de Foquitos Prendidos en cuanto a su comportamiento inadecuado?

¿Usted ha notado la diferencia cuando se da el programa de foquitos prendidos y cuando usted imparte sus clases como un día normal?

¿Que han mejorado?

¿Sabe usted si los padres saben del programa de foquitos prendidos?

¿Usted sabe si en casa han visto mejoras en su comportamiento inadecuado?

¿Usted sabe si los niños tienen la misma conducta inadecuada en sus casas?

¿Conocen ustedes si los padres le toman importancia a la conducta inadecuada y a la educación de los hijos?

¿Cómo ven los fenómenos Psicosociales? ¿Cómo? ¿De qué manera?

¿Cómo ven los fenómenos culturales?

¿Cómo deben participar los maestros para mejorar?

¿Que recomienda usted para los padres de familia cómo?

¿Que recomienda a los maestros de la escuela cómo?

¿Que recomienda a las instituciones que velan por la educación de los niños?

¿Qué debe hacerse en la escuela para evitar el comportamiento inadecuado?

¿Qué se puede hacer para mejorar la conducta inadecuada de comportamiento o formas de ser de los niños en la escuela?

¿Cómo deben participar los maestros para mejorar el comportamiento inadecuado?

¿Que recomienda usted para los padres de familia?

¿Que recomienda a las instituciones que velan por la educación de los niños?

¿Usted ha tenido la oportunidad de trabajar en las escuelas de Santa Catarina Bobadilla y San Miguel Escobar?

¿Usted sabe a qué se debe ese comportamiento que está bien marcado en ambas escuela? ¿Explique?

Instrumento N: 4

Entrevista a profesionales

Conocer los Factores Psicosocioculturales en la Socialización de la niñez de primer grado de la Escuela Rural Mixta de Santa Catarina Bobadilla y la Escuela Rural Mixta de San Miguel Escobar Ciudad Vieja:

¿Porque cree usted que se dan las conductas inadecuadas?

¿Porque cree usted que son los niños así?

¿Causas el porqué sean de esa manera?

¿Cuales conductas inadecuadas han visto ustedes?

¿Usted cree que han mejorado con el Programa de Foquitos Prendidos en su conducta inadecuada

¿Que han mejorado

¿Conocen ustedes si los padres le toman importancia a la conducta inadecuada y a la educación de los hijos?

¿Cómo ven los fenómenos Psicosociales? ¿Cómo? ¿De qué manera?

¿Cómo ven los fenómenos culturales?

¿Cómo deben participar los maestros para mejorar?

¿Que recomienda usted para los padres de familia cómo?

¿Que recomienda a los maestros de la escuela cómo?

¿Que recomienda a las instituciones que velan por la educación de los niños?