

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS CON RETRASO MENTAL”**

DORA ELIZABETH ACEVEDO DE CHAJON

GUATEMALA, FEBRERO DEL 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS CON RETRASO MENTAL”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**POR
DORA ELIZABETH ACEVEDO DE CHAJON**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

GUATEMALA, FEBRERO DEL 2012

The background of the page features a large, faint, circular seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal contains various heraldic elements: a central shield with a figure, a crown at the top, two lions on the sides, and two pillars at the bottom with banners. The Latin text "ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the border.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CLM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 026-2012

DIR. 153-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de febrero de 2012

Estudiante

Dora Elizabeth Acevedo de Chajon

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO TREINTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DOCE (136-2012), que literalmente dice:

"CIENTO TREINTA Y SEIS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL"** de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Dora Elizabeth Acevedo de Chajon

CARNÉ No. 93-80034

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Marjory Valladares de Pérez y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recedición e Información
CUM/USAC

HORA 13:50 Registro 99-10

CIEPs

026-2012

REG:

099-2010

REG:

099-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 30 de Enero 2012

SEÑORES

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL"

ESTUDIANTE:

Dora Elizabeth Acevedo de Chajon

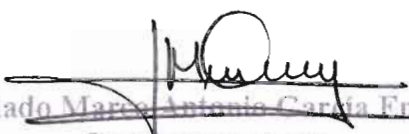
CARNÉ No:

93-80034

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 20 de enero 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 30 de enero 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo

Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

CIEPS 027-2012

REG: 099-2010

REG: 099-2010

Guatemala, 30 de enero 2011

Licenciado Marco Antonio García Enriquez, Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL."**

ESTUDIANTE:

Dora Elizabeth Acevedo de Chajon

CARNE

93-80034

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 03 de octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enriquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 02 de junio de 2011.

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinación Centro de Investigaciones en

Psicología _CIEPs_ "Mayra Gutiérrez"

Estimada Licenciada Álvarez:

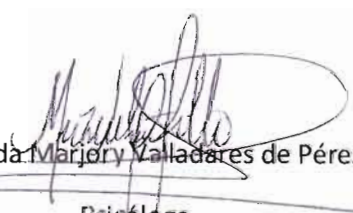
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del proyecto de investigación titulado: "La estimulación temprana en el proceso de aprendizaje en niños con retraso mental ", realizado por la estudiante DORA ELIZABETH ACEVEDO carne 9380034.

El trabajo fue realizado a partir de junio 2010 a mayo 2011.

Este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda con la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Marjory Valladares de Pérez.

Psicóloga

Colegiado No. 821

Asesor de contenido



Guatemala, 29 de julio de 2011.

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología

_CIEPs _ "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas,

CUM.

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores , por este medio le informo que la estudiante : Dora Elizabeth Acevedo de Chajón , carne 9380034 realizó en esta institución 8 entrevistas a padres de familia y 8 guías de evaluación a padres de familia como parte del trabajo de investigación titulado : " La estimulación temprana en el proceso de aprendizaje en niños con retraso mental " , en el período comprendido del 15 de julio al 29 de julio del presente año , en horario de 9:00 a 11 :00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licda. Marjory Valladares de Pérez
DIRECTORA

CENTRO VOCACIONAL
AURORA PASSARELLI
DIRECCION

LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Marilyn Marjory Valladares Castillo
COLEGIADO No. 821

PADRINOS DE GRADUACIÓN

***MARILYN MARJORY VALLADARES CASTILLO DE PÉREZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 821***

***MARCO ANTONIO GARCÍA ENRRIQUEZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 5950***

ÍNDICE		Pág.
Resumen		2
Prólogo		3
CAPÍTULO I. Introducción.....		4
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico		
1.1.1 Planteamiento del problema.....		5
1.1.2 Marco Teórico.....		7
1.1.3 Hipótesis de Trabajo		38
CAPÍTULO II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		
2.1 Técnicas.....		40
2.2 Instrumentos.....		40
CAPÍTULO III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados		
3.1 Características del lugar y de la población.....		42
3.1.1 Características del lugar.....		42
3.1.2 Características de la población.....		42
3.1.3 Gráficas.....		43
CAPÍTULO IV. Conclusiones y Recomendaciones		
4.1 Conclusiones.....		53
4.2 Recomendaciones.....		54
Glosario		55
Bibliografía.....		58
ANEXOS		
Entrevista a padres de Familia.....		60
Guía de evaluación para Padres.....		61

RESUMEN.

El título del trabajo de investigación es "La estimulación temprana en el proceso de aprendizaje en niños con retraso mental"

El nombre del autor: Dora Elizabeth Acevedo de Chajon.

El propósito de dicha investigación es guiar a padres de familia con hijos que presentan necesidades especiales, a la utilización de técnicas y rutinas de lograr un mejor aprovechamiento de la misma en el proceso de aprendizaje y a lo largo de su vida. Se trabajará con niños de 6 años a 10 años con retraso mental del Centro Vocacional Aurora Passarelli ubicada en el lote 2 sección E, granja Italia zona 4 Linda Vista municipio de Villa Nueva.

Los alcances que se busca a través de la investigación son:

- a) Informar a la población en general sobre los beneficios de la metodología.
- b) Mejorar el proceso de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.
- c) Desarrollar un lazo más fuerte entre padres e hijos, durante y después de la realización de la rutina.

Se trabajara en primer lugar: observación no participativa y participativa. En segundo lugar: entrevistas a padres de familia y charlas concernientes al tema y por ultimo se elaborará una guía para padres con técnicas y rutinas de estimulación temprana.

Este trabajo fue dirigido especialmente a padres de familia ya que se buscó obtener beneficios en un corto tiempo y se pudo concluir que la intervención de estos aumentan los beneficios en el proceso aprendizaje – enseñanza y se creo una rutina diaria en la cual los participantes realizaron ciertas actividades durante el día para trabajar estimulando las áreas cognitivas por medios de actividades adaptadas al diario vivir de cada familia, en conclusión estimular áreas cognitivas por medio de técnicas de estimulación temprana logran un mejor proceso de atención, retentiva , lenguaje autoestima ,etc.

PRÓLOGO.

En la siguiente investigación el propósito fué informar los beneficios de las técnicas de estimulación temprana en el proceso de aprendizaje y se elaboró una guía con actividades dentro y fuera del hogar, utilizando técnicas y rutinas de estimulación temprana y el beneficio de hacerlo a una temprana edad para así lograr un mejor aprovechamiento en el proceso de aprendizaje.

Se trabajó con niños de 6 a 10 años con retraso mental en el centro vocacional Aurora Passarelli ubicado en el lote 2 sección E granja Italia zona 4 Linda Vista municipio de Villa Nueva. Durante tres meses se trabajó con padres de familia por medio: de la observación no participativa, observación participativa y finalmente por medio de dos guías la primera se hizo un sondeo del conocimiento del tema y como segundo punto un estudio de cual de las técnicas se les facilitó realizar.

Los factores que justificaron el proyecto de investigación son: la poca información sobre el tema, los beneficios a futuro de la estimulación temprana, fortalecimiento de la relación padre –hijo y los beneficios dentro del proceso de aprendizaje.

Los alcances que se lograron determinar dentro de la investigación fueron: fortalecer el vínculo padres e hijo, guiar e informar a los padres para poder reforzar actividades en casa, modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las limitaciones que se lograron determinar durante toda la investigación fueron las siguientes: que al no tener conocimiento de la estimulación temprana los padres no saben como estimular a sus hijos para poder potencializar su proceso enseñanza – aprendizaje.

Se pudo comprobar el interés de padres por conocer las técnicas de estimulación temprana; la investigación se vio limitada por el poco tiempo de dedicación de padres de familia para realizar los ejercicios sugeridos con anterioridad, por razones de trabajo, por olvido o sencillamente no les interesó. Se elaboró una guía con rutinas las cuales se les facilitó y se elaboró tomando en cuanto que las técnicas no llevaron mucho tiempo y sobre todo fáciles de aplicar o realizar dentro y fuera del hogar.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

En Guatemala en la actualidad sigue siendo un tabú hablar de ciertos temas en que la población podría sentirse: intimidada, les da miedo, no les interesa en lo más mínimo o de verdad prefieren ignorarlo, la realidad de las cosas es que día a día un porcentaje de la población guatemalteca deben afrontar que tiene un reto más fuerte y más grande que cada una de nuestras familias, un miembro con necesidades educativas especiales. Sería casi imposible llegar a conocer datos específicos de cual es el número correcto de población con retraso mental o el número correcto de personas que desde muy pequeña edad son estimulados o escolarizados en instituciones con técnicas especializadas a optimizar el proceso de aprendizaje.

La estimulación temprana es un tema actual y con muchos beneficios, y a la vez no muy conocido e investigado por los guatemaltecos. El proyecto de investigación buscó mejorar el proceso de aprendizaje por medio de técnicas anteriormente planificadas.

Los padres de familia desempeñaron un rol sumamente importante dentro del proyecto de investigación ya que ellos fueron la parte estratégica en las realizó de las técnicas de estimulación temprana, se buscó resultados a corto tiempo y por esta razón se buscó la participación de estos dentro del trabajo de investigación en esta problemática.

La familia es el único círculo en el cual el individuo aprende valores, costumbres, desarrolla una personalidad, autoestima y es socialmente autónomo.

La sociedad es el factor más idóneo con que se cuenta para formar al individuo, ésta desarrolla sus aptitudes y lo incorpora según su individualidad a la colectividad, en el medio sociocultural al que pertenece.

En el trabajo anterior se pudo entrelazar la familia, la sociedad y un tema específico la estimulación temprana para lograr un beneficio en niños de seis a diez años con retraso mental.

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siguiente trabajo de investigación se ha titulado: “La Estimulación Temprana en el proceso de Aprendizaje en niños con Retraso Mental”.

En la formulación del problema se trató de realizar un proyecto que tuviese beneficio para la población del Centro Vocacional Aurora Passarelli ubicado en el municipio de Linda Vista. Para esto se elaboró una guía para padres con técnicas y rutinas sobre estimulación temprana para padres con niños con retraso mental ya que este proyecto se beneficiaron a largo tiempo a padres de familia y lo más importante a sus hijos. La característica principal de la población seleccionada es que son niños de 6 a 10 años de edad con retraso mental que asisten a la institución anteriormente mencionada.

El objetivo fundamental es que el padre de familia prepare a su hijo para poder mejorar el proceso de aprendizaje; ya que si se le da una rutina de estimulación temprana antes de ingresar a una institución educativa el niño aprovechará en un porcentaje más alto, que si no ha sido estimulado con anterioridad.

La sociedad actual desconoce en cierto grado las ventajas que conlleva la aplicación de estas técnicas y rutinas las cuales estimulan ciertas áreas tales como: Cognitiva, emocional, lenguaje, autoestima, socialmente, psicomotricidad gruesa y fina. Se buscó favorecer el rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y el beneficio que se obtiene de la utilización de la estimulación temprana a una edad en la cual el individuo la aproveche en un grado óptimo, en esto me refiero en el momento en cual es diagnosticado con: un retraso mental, problema de aprendizaje, un área neurológica no estimulada, problema de lenguaje, etc. También el beneficio de crear una rutina en casa lo cual fortalecerá la relación padre –hijo y preparará al individuo para una adecuación específica para poder en un futuro integrarse a la sociedad y tener un papel en la toma de decisiones a lo largo de su vida en familia.

La estimulación temprana y el importante papel que este conjunto de métodos y técnicas a largo plazo ayudan a potencializar las capacidades en un grupo específico de individuos, es un tema poco abordado en Guatemala ya que en generalmente estamos habituados a ver a las personas especiales como: algo que nos da curiosidad, nos da miedo, nos da lástima, no nos interesa, etc. Sí los seres humanos nos concientizáramos que es un problema de todo el futuro de estas personas sería favorecedor. Las teorías en la cual se respaldará la investigación serán: el modelo Humanista –Ambientalista

1.1.2 MARCO TEÓRICO.

1.1.2.1 EDUCACION ESPECIAL.

Se describe usualmente como aquella instrucción específicamente diseñada y estructurada para satisfacer las necesidades de los individuos que se consideran diferentes, por necesitar alguna ayuda especial. De manera mas abarcadora también comprende todos los servicios conducentes a educar y a tratar terapéuticamente a personas con necesidades especiales en lo que se refiere a diagnostico, a programas de enseñanza individualizada, tutoría, adiestramiento sensorial y de percepción, técnicas apropiadas de enseñanza y adaptación del currículo académico, intervenciones administrativas para la adecuada ubicación y acomodo racional.

La Educación Especial se ocupa también de planificar los procedimientos de rehabilitación y de seguimientos con terapias diferenciadas, equipos ortopédicos y correctivos, uso de materiales apropiados, referencias a profesionales de la salud y facilidades logísticas. Incluye conocimiento y aplicación de leyes y de principios éticos que amparan los derechos y las responsabilidades de las personas con necesidades especiales.

Los comienzos de la educación especial, en sus perspectivas modernas de reeducación y rehabilitación de personas con desventajas y limitaciones se remontan propiamente a la segunda mitad del siglo XIX pero si queremos señalar el surgir de las primeras instituciones escolares públicas para niños(as) sordos(as) en Francia: el Instituto Nacional o Imperial según el periodo de gobierno central, para sordomudos(as), fundado por el sacerdote Charles Michel Abbe de L'Epee (1712-1789).

Sin embargo, para apreciar los primeros intentos en la educación sistemática de niños y jóvenes con problemas sensoriales y deficiencias en su desarrollo social, sería significativo mencionar las experiencias valiosas aunque aisladas de pioneros como los españoles Pedro Ponce de León, Manuel Ramírez de Carrión y Juan Pablo Bonet, educadores de "sordomudos" con énfasis en el método oral. Son ellos pioneros quienes vivieron en el siglo XVI y comienzos del XVII.

EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Se supone que "cuando un psicólogo enseña a un individuo de Educación Especial, ambos aprendan algo" (Hinojosa y Galindo, 2000). Lo mismo podría aplicarse al educador especial en sus tareas de enseñanza individualizada y al terapeuta quien motiva, adiestra y refuerza estilos de comportamiento y cambios cualitativos en el proceso de aprendizaje.

La psicología general y educativa, aplica a las dimensiones y áreas de la Educación Especial ha dado aportaciones notable. Han contribuido de la psicología a los conceptos, teorías y técnicas de evaluación acerca del retardo mental, del proceso aprendizaje-enseñanza, en las estrategias para modificación de conducta y análisis de la personalidad, en los procedimientos de estimular destrezas sensoriales y terapias para ajustes emocionales.

Se entiende también, el aporte de la psicología a la Educación Especial, si se refiere al estudio de los rasgos y componentes psicológicos que exhiben la personalidad y las actuaciones de los individuos con limitaciones físicas, con minusvalías mentales y sensoriales, académicamente deficientes o con trastornos emocionales. Es cierto que tanto en las etapas del diagnóstico integrado por un equipo multi-profesional, como el de tratamiento y de los servicios especializados, la educación de las personas excepcionales encuentra una fuente de recursos y un marco de referencias útil en lo que concierne a conceptos, perspectivas y estrategias de trasfondo psicológico. Profesionales de la psicología a menudo se auxilian de modelos descriptivos y modelos explicativos para trabajar en Educación Especial:

- **Los descriptivos:** Pretenden sencillamente describir como ocurre o se manifiesta una anormalidad en el comportamiento de un individuo considerado por ejemplo hiperactivo o autista.
- **Los explicativos:** Son aún más importantes, porque intentan unificar los factores influyentes (quizá causantes) de la considerada anormalidad o excepcionalidad; explican los hechos que se relacionan con la conducta problemática y trastornos emocionales por consiguiente, según los modelos conceptuales explicativos, una vez propuesta la hipótesis explicativas más

acertada del problema, se puede seleccionar una estrategia, métodos y técnicas para el tratamiento de modificación o ajuste emocional, ya que de cada uno se indican las explicaciones sobre:

- a. La naturaleza del problema de conducta o desajuste emocional
- b. Los factores etiológicos o posibles causas influyentes
- c. Los distintos procedimientos para el diagnóstico, seleccionar tratamientos y adaptar intervenciones psicológicas y educativas.

Así, es como la psicología trata de explicar diversos fenómenos dentro de la Educación Especial, especialmente para los servicios de prevención y seguimiento, para llevar a cabo esto se utiliza una escala de diez parámetros terapéuticos los cuales son:

***Apoyo y atención personal:** La cual refleja una actitud de empatía por parte del terapeuta o consejero.

***Refuerzo o fortalecimiento del ego:** Ayuda a la persona a desarrollar actitudes positivas, emociones y habilidades prácticas para enfrentarse a la vida con mayor efectividad.

***Entrevista o encuentro intrapersonal:** Provee experiencias de encuentros entre la persona y el terapeuta.

***Comprensión y sensibilidad:** Ayuda a la persona a expresar emociones y aptitudes psicológicamente saludables que podrían estar reprimidas.

***Análisis de relaciones personales:** Adiestra a la persona con necesidades Especiales y analizar las relaciones interpersonales durante el diario vivir.

***Análisis del patrón o modelo:** El terapeuta ayuda en los procesos de análisis de patrones o hábitos ineficientes y propone como desarrollar comportamientos adaptativos.

***Refuerzos o reforzadores:** El terapeuta o consejero estimula y recompensa el comportamiento, que se acerca más a lo deseable; en cambio, trata de extinguir disciplinando o privando de privilegios el comportamiento malo o inadecuado.

***Revelación o autoexplicación:** El terapeuta expone cuales son los patrones o mecanismos de ajustes y de defensa en el que hacer diario, estimulando a la persona a hacer lo mismo en determinadas situaciones.

***Clarificar o reorganizar valores:** El terapeuta orienta hacia la apreciación de valores, aceptados por la persona o impuestos por otros, adiestrándolo a comprometerse a aceptar en la vida practica determinados valores.

***Repetir experiencias o aprendizaje:** En el caso de la Educación Especial para afianzar mejor los conocimientos o erradicar algún tipo de miedo existente en la persona.

“Se consideran personas excepcionales a niños, adolescentes y adultos de ambos sexos y sin discriminación alguna, que manifiestan mediante un diagnostico adecuado y la observación directa, una o más de las siguientes condiciones:

- Problemas específicos de aprendizaje
- Retardo o deficiencia en el desarrollo mental
- Trastornos emocionales y de conducta
- Trastornos de comunicación o defectos de habla y lenguaje
- Deficiencias significativas de la visión.
- Inhabilidades y trastornos físicos.
- Se incluyen también a estudiantes con inteligencia superior y talentos especiales.
- Personas culturalmente diferentes o socialmente marginadas quienes padecen desventajas socioculturales y educativas” ¹

¹ Parodi, Luis M. *Educación Especial y sus servicios*, 2da. Edición, San Juan Puerto Rico, Publicaciones Puertorriqueñas, 1999.

RETRASO MENTAL

El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

Retraso mental leve (CI=coeficiente intelectual 50-55 a 70).

Se los denomina los de la “etapa educable” afecta alrededor del 85 % de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores. Acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente o en establecimientos supervisados.

Retraso mental moderado (CI 35-40 a 50-55).

El retraso mental moderado equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de “adiestrable”. Este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con retraso mental. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una formación laboral y, con supervisión moderada atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que

les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semicualificados, siempre con supervisión en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

Retraso mental grave (CI 20-25 a 35-40).

Incluye el 3-4 % de los individuos con retraso mental. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de materias preacadémicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la “supervivencia”. Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

Retraso mental profundo (CI 20-25).

Incluye aproximadamente el 1-2 % de las personas con retraso mental. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su retraso mental. Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado. Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados

Retraso mental de gravedad no especificada (se utiliza cuando existe claridad sobre el retraso mental, pero no es posible verificar mediante los test)

Dependiendo del nivel de gravedad del retraso mental (discapacidad intelectual), el sujeto se puede "educar" y/o capacitar para que aprenda a vivir en la sociedad; puede dominar ciertas habilidades de lectura global (señalización de tránsito, por ejemplo: "STOP"), pueden trasladarse a lugares desconocidos o familiares, pueden aprender un oficio y trabajar en él; siempre y cuando la sociedad le dé la oportunidad de hacerlo.

El retraso mental, en la escala de medición de la inteligencia está por debajo de 70 de CI (cociente intelectual) Es la contraparte al otro extremo de la inteligencia, que es la super-dotación, esta se encuentra por arriba de 130 de CI.

Características típicas de los niños con Retraso Mental

Entre los individuos con retraso mental, hay una amplia gama de capacidades, deshabilidades, puntos fuertes y necesidades de apoyo. Es común encontrar una demora de lenguaje y el desarrollo motor significativamente por abajo de las normas de sus semejantes sin retraso mental. Los niños más seriamente afectados experimentan demoras en las siguientes áreas: desarrollo de las destrezas motoras (movilidad e imagen corporal) y el control de las funciones corporales. En comparación con sus semejantes normales, los niños con retraso mental en general pueden tener una estatura y el peso por abajo de la norma, experimentar más problemas de habla, y tener una incidencia más alta de deficiencias de vista y oído. Al contrario de sus compañeros de salón, los estudiantes con retraso mental seguido tienen problemas con: atención, percepción, memoria, resolución de problemas y el pensar con lógica.

Son más lentos en aprender cómo aprender y lo encuentran más difícil aplicar lo que aprenden a situaciones o problemas nuevos. Algunos profesionales explican estos patrones al afirmar que los niños con retraso mental tienen diferentes déficit cualitativo de cognición o memoria. Otros creen que los niños con retraso mental atraviesan los mismos pasos de desarrollo que aquellos sin retraso mental, aunque a un paso más lento, y alcanzan niveles más bajos de funcionamiento global. Muchas personas con retraso mental son afectadas sólo de una manera mínima y funcionan sólo un poco más lento que el promedio en aprender nuevas destrezas e información.

ESTIMULACION TEMPRANA

“Estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno”²

Antecedentes históricos de la Estimulación Temprana

La existencia del ser humano depende no solo de lo que trae consigo, sino también de lo que el medio sea capaz de brindarle a través de los estímulos. El término estimulación que tiene sus orígenes en brindar estímulos al niño pequeño es tan viejo como el surgimiento de la humanidad. Los estímulos en este ámbito pudieran considerarse todos aquellos que tienen un impacto sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función y que pueden ser de diferentes índoles: externas, internas, físicas o afectivas, Ejemplo: mamar, una caricia, el silencio, una mirada, el dolor, el agua sobre la piel, el sol, la risa y la sonrisa, un juguete, la tristeza, el frío. Todos los objetos y seres vivos constituyen estímulos. La relación del niño con los estímulos del medio debe darse en un intercambio estricto, de ahí la necesidad de una planificación estricta y no dejarla a la espontaneidad porque si en el momento crítico de incorporación de un estímulo ha pasado, no será lo mismo brindar ese estímulo en otro tiempo: la función se puede haber instalado de modo alterada, los sistemas funcionales en que ella participa ya serán por siempre otros y pudieran originarse defectos o disminuciones en el desarrollo.

La estimulación temprana de los niños con alguna discapacidad, aunque tiene un surgimiento contemporáneo, sus primeros intentos pueden enmarcarse en las primeras décadas del siglo XIX cuando Johann Heinrich Pestalozzi (Suiza)

² Thomas M. Shea. “Educación especial, un enfoque ecológico”. 2da. Edición, Págs. 13, 28 y 29. (2,009)

en su libro “De cómo Gertrudis educa sus hijos” (1801) y Freidrich Fröbel en Turingia en cartas dirigidas a las mujeres de Keilhau, orientaban a las madres para que organizaran la educación de sus hijos de una manera más consciente.

En el año 1843 el educador franconés Johann Baptist Graser recomendaba a las madres de niños sordos de primera infancia la educación temprana del habla. Concedía una importancia extraordinaria a la colaboración de las madres en la estimulación temprana, recomendaba que los niños pequeños sordos vivieran su niñez en la casa paterna y no en la escuela para sordomudos que se hallaba generalmente muy distante. El principio de la colaboración de las madres en la estimulación temprana ha trascendido hasta la actualidad considerándose entre los indicadores para lograr la efectividad de la misma.

Los estímulos en consecuencia deben estar presentes en la cantidad, la calidad y el momento adecuado; la hiperestimulación, la estimulación fluctuante y la estimulación a destiempo son tan nocivas para los sistemas funcionales como la sub-estimulación misma (Wernicke 1986).

“En los orígenes la atención estaba destinada a niños que presentaban una patología específica, como por ejemplo, Síndrome de Down, progresivamente va ampliando sus alcances a niveles de detección y prevención de situaciones de riesgo que pudieran incidir negativamente en el desarrollo de los niños en la primera infancia, delimitando su franja poblacional a los menores comprendidos desde el nacimiento hasta los seis años de edad. A pesar de estos esfuerzos por parte de los educadores, la estimulación temprana solo se realizó en casos aislados y no es hasta el presente que se generaliza en los diferentes países en el marco de los Sistemas Educativos y de Salud. Aparte del desvanecimiento de estos esfuerzos pudieron ser muchos, pero los más abordados por la literatura son:

- No había madurez suficiente ni entre pedagogos ni médicos para semejante esfuerzo.

- Se creía que los niños discapacitados de primera infancia no estaban maduros para alcanzar una educación sistemática hasta tanto no alcanzaran la edad escolar.
- En el caso de los niños con discapacidad eran del criterio que sólo los profesionales entendidos podrían obtener algún provecho.
- Se desconfiaba de la capacidad de los padres, incluso de las madres para lograr algo en la complicada educación de sus hijos discapacitados”³

En el siglo XX se inicia la estimulación temprana de forma relativamente masiva en Inglaterra y Suecia. En estos países se dio inicio con la estimulación temprana de niños sordos en la primera infancia y continuaron a éstos otros esfuerzos similares en otro tipo de discapacidad. En las regiones de habla germana se inicia en la década de 1950 a partir de las experiencias en los países que hemos señalado anteriormente. La referencia que se posee sobre el surgimiento de la estimulación temprana en América Latina se ubica en la década del 60 en el ámbito de la salud pública; en forma simultánea en tres países: Uruguay, Estados Unidos y Argentina, es este último el pionero en la atención de niños pequeños, posteriormente es asumida por la totalidad de los países y son innumerables los proyectos y programas que se desarrollan por diferentes vías o modalidades: así por ejemplo: los programas no convencionales, como experiencia, es auténticamente latinoamericana y se iniciaron en Perú en el año 1965, con los años se han ido perfeccionando y ha trascendido a otras regiones, de igual forma ha variado su concepción exclusivamente pedagógica a una atención más integral. Los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal_o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades (por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la motivación para la

³ Joan J. Muntaner. *La sociedad ante el deficiente mental*

marcha o el contacto visual como elemento socializado). Este desarrollo surge de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables, y establecen la base de capacidades propias de cada individuo.

Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de estimulación precoz, modulan e incluso inhiben o estimulan, la expresión de diversas características.

Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos (estado de salud, nutrición) otros de índole psicológica, social y cultural: los vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos). Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional. Esta etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida. De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos.

Con el objeto de favorecer la implantación precoz de programas de atención temprana se definen como colectivos con mayor riesgo de padecer alteraciones o retrasos en el desarrollo a los siguientes:

- Trastornos genéticos que dificultan el desarrollo (síndrome de Down, Síndrome X frágil, etc.)
- Enfermedades congénitas o adquiridas que interfieren en el desarrollo (Trastornos del metabolismo, endocrinopatías)
- Alteraciones del período pre, peri o posnatal (prematuridad, bajo peso al nacer, anoxia durante el parto)

- Niños de riesgo psico-social (Ausencia de cuidados correctos, maltratos familiares, etc.)

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan los aprendizajes, construyendo el desarrollo y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, según los casos.

Son programas basados en los centros y focalizados en los padres, ya que éstos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa, a la vez que se desarrollan en el colegio. El programa de estimulación se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño, por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

Estos padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones y planteándose objetivos sensatos a lograr con el niño.

Los programas de estimulación constituyen sugerencias que los padres probablemente van a adaptar al propio ambiente familiar. Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos. Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo. Principalmente a tres grupos de niños denominados población de alto riesgo:

El diagnóstico y la posterior intervención se tienen que empezar lo antes posible, ésta debe continuar durante los siguientes años de vida e incluir el medio

familiar. El diagnóstico, como la intervención, tienen que ser de manera evolutiva, adaptados a las características del niño, conforme va avanzando. El tipo de intervención depende de tres niveles o necesidades.

- Necesidades reales del niño a partir del diagnóstico.
- Necesidades de la familia.
- Necesidades que tiene el equipo multiprofesional de cara a la puesta en marcha de los programas.

Estos programas son globales debido al paralelismo que existe en los primeros años en todas las áreas del desarrollo. No tiene sentido separarlas ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas, aunque se hará más hincapié en una que en otra.

Hay que tener en cuenta el tipo de intervención, la frecuencia de las sesiones y el lugar donde se realizan, el tipo de material que se va a utilizar...Esto va a depender del tipo de alteración o de aquello que queramos potenciar. Una vez conocida la deficiencia del sujeto, el especialista elabora el programa destacando los objetivos generales.

Las áreas junto con los objetivos que se trabajan son:

Lenguaje

- Se centra su atención con actividades de tipo visual, auditivas, manipulativas.
- Formación de conceptos: correspondencias y clasificación de objetos, conceptos de posición de la vida cotidiana
- Comprensión simbólica. Reconocer el significado de los objetos, personas, acciones. Imitación de roles, comprender estos símbolos e interpretarlos verbalmente.
- Comprensión verbal.
- Lenguaje expresivo.

Multisensorial

- Aprovechamiento y utilización de los restos auditivos y visuales.
- Sistemas de comunicación.
- Estimulación auditiva y táctil a través del juego.
- Estimulación de todos los sentidos, mediante todo tipo de experiencias y exploraciones.
- Coordinación de la movilidad y desplazamiento.
- Acceder a la información, analizándola.
- Trabajaremos habilidades de la vida cotidiana.

Control del movimiento corporal

- Se trabaja todo el cuerpo, pero se hace hincapié si tienen algún miembro afectado.
- Estimular todas las vías de percepción, ya que es frecuente que los niños con deficiencias físicas presenten trastornos psíquicos, por lo tanto se potencia una integración multisensorial.
- Fisioterapia y relajación.

Identidad y autonomía

- Se realizan tareas que potencien la autonomía en el sujeto: en la alimentación, movilidad, orientación.
- Control de esfínteres, higiene.
- Vestirse y desvestirse.

Social

- Comunicarse con el medio que le rodea: personas, objetos.
- Tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él.

Trabajaremos el juego como factor decisivo en estas edades

Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Estos irán variando cuando los logros del niño así requieran, sin plazo fijo ni frustración, porque se tarde en conseguirlos. Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

La Estimulación Temprana en niños con Síndrome de Down

La participación de los niños pequeños con Síndrome de Down en programas de estimulación temprana en los que se dedica una parte importante al desarrollo de sus capacidades, de un modo sistemático, ordenado y eficaz, les ayuda a desarrollar las capacidades de atender, percibir, comprender y saber. Los primeros programas de estimulación temprana dedicaron un gran esfuerzo al desarrollo de la motricidad; lo cual es importante y necesario, aunque insuficiente. Todavía hoy es frecuente que las familias digan que van a llevar al niño a "hacerle los ejercicios", refiriéndose sólo al área motora y no dando suficiente importancia a otras áreas del programa. Desde hace unos años van incorporándose las llamadas actividades pre-académicas en los programas de estimulación temprana para niños menores de cinco años. La aplicación de las teorías de Piaget ha servido para desarrollar programas de carácter cognitivo que incluyen objetivos en relación con la capacidad de imitación, de resolución de problemas, de adquisición del concepto de permanencia del objeto, de interacción personal, de actuación sobre las cosas, de conocimiento de las propiedades de los objetos y de desarrollo de las capacidades perceptivas, cognitivas, lingüísticas, sociales y culturales. Todo cuanto el niño hace o deja de hacer durante su primer año de vida influye en su futuro desarrollo intelectual.

Conforme el niño madura es preciso que participe activamente en nuevas experiencias que le ayuden a establecer las bases fundamentales de los aprendizajes básicos. En base a las observaciones se considera importante insistir en que todo cuanto se haga desde edades tempranas por ayudarles a mejorar su capacidad de atención, observación y percepción debe ocupar un lugar de privilegio. En tal sentido se realiza una propuesta con el fin de potenciar

y fortalecer un entorno socio familiar desarrollador siendo punto de partida de la capacitación y orientación a padres y familias en general de los niños con Síndrome de Down.

El niño con necesidades educativas especiales, correctas y oportunamente estimuladas, se sitúa en una posición ventajosa que disminuye y/o elimina las deficiencias en su desarrollo y propicia su inclusión social exitosa. El contexto social se hace flexible e inclusivo de los niños con necesidades educativas especiales en la propia medida en que la familia actúa desde y mediante la diversidad que porta la descendencia, en la atención puntual a las necesidades.

El sistema de acciones propuesto constituye una contribución al desarrollo e integración social de estos niños en nuestra localidad. Se considera que a través de las acciones y las actividades de orientaciones propuestas la educación de los niños con Síndrome de Down experimenta una clara evolución positiva, fruto de diversos factores. Los de carácter social son, entre otros, la influencia familiar, la apertura al exterior, la concienciación social, la búsqueda de normalización, autonomía, habilidades sociales y la integración a la sociedad. Los psicológicos son el mayor grado de responsabilidad, la independencia, la confianza en ellos mismos y la toma de iniciativas. Los éxitos en el terreno de las habilidades sociales suelen relacionarse directamente con el número y calidad de las oportunidades que se les dan para probar las capacidades y para ejercitarlas desde edades tempranas.

TIPOS DE FAMILIA.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, en ella se establecen relaciones de interdependencia, caracterizada por la comunicación entre los integrantes. Producto de la interacción que se produce los integrantes de dicha familia se afectan unos a otros en forma positiva o negativa. Entendiendo a los individuos como sistemas cualquier elemento que los afecte también afectará a sus integrantes. En este sentido si los padres tienen algún problema (alcoholismo, problemas económicos, entre otros) los hijos podrán resentir dicho

problema, en la interacción, lo que podrá ocasionar problemas de concentración, desmotivación que afectarán el aprendizaje en la escuela y las relaciones que allí genere.

Las expectativas son el deseo de realización positiva y mejor para otros integrantes de la familia como para sí mismo, es la esperanza frente al cumplimiento de posibles logros. Muchas veces la propia familia de la persona afectada ve la discapacidad como "algo a superar", cuando no como "algo que esconder" o sobreproteger o todas a la vez. A continuación se describen:

- **La discapacidad como algo que esconder:** Se han dado casos, hace ya tiempo, de personas con discapacidad recluidas en sótanos como auténticos animales, para evitar la vergüenza familiar. Como esto hoy es inconcebible se han buscado formas más sutiles de reclusión u ocultación.

La discapacidad como algo que proteger: Actualmente son muchas las familias que dejándose guiar por un paternalismo sobre protector impiden al joven desarrollar una vida normalizada, creando lo que se podría llamar una "segunda discapacidad". Esto lleva a un retraso con grandes lagunas en la socialización, llegando a padecer el llamado Síndrome de la Eterna Adolescencia. Esto se vive diferente según el género de la persona. En el caso de las mujeres se añaden los prejuicios propios de una sociedad patriarcal, creando en la mujer con discapacidad un complejo de inferioridad y sumisión.

Esta puede verse abocada a buscar una salida en la relación con un hombre con discapacidad, para huir del paternalismo, lo que lleva a veces a la pérdida de la propia identidad y autoestima. Una relación no satisfactoria para ella la convierte una persona dependiente de la pareja y de la familia. En el caso de los varones puede aparecer el llamado síndrome del medio-hombre, cuando no se les ve capaz de competir en todos los niveles de la vida como se supone que debe competir un hombre de verdad según los modelos imperantes.

Si por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que le son posibles, puede sentirse que no es capaz. Esto lo llevará a no realizar la tarea o

en el mejor de los casos lo intentará, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea comprobando de esta forma que efectivamente no puede, el hecho de que sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como le sea posible. La autonomía es un proceso de independencia progresiva que debe lograr toda persona con discapacidad respecto a su familia de acuerdo a su edad y a las posibilidades que haya tenido. Esta autonomía implica: tomar decisiones por sí sólo ser responsable, capaz de enfrentar sus problemas, corregirlos y superarlos.

La discapacidad como algo a superar: Está es la visión que actualmente defienden algunos grupos progresistas. Está basada en una concepción errónea de "igualdad": "soy igual que amigos". Consiste en negar, ocultar o disimular la discapacidad y es bueno conocer las limitaciones de la persona y aceptarse como tal.

TIPOS DE PADRES

Según la intensidad de estos cuatro factores en la relación padre-hijo podemos clasificar a los padres en cuatro tipos:

Padres autoritarios: Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.

Padres democráticos: Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto.

Padres permisivos: Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.

Clasificaciones de padres según su manera de pensar La manera de pensar y de ver el mundo por parte de los padres influye de manera notable en su relación con los hijos.

En este sentido podemos establecer dos grandes grupos de padres:

1. **Los tradicionales.** Tienen una concepción muy estereotipada sobre las funciones del padre y de la madre dentro del seno familiar. El padre cumple un papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejan a la madre la comunicación y la afectividad.
2. **Los modernos.** La participación del padre y de la madre en la educación de los hijos es muy similar, no tienen problema en exteriorizar su afecto y se muestran más comunicativos con los hijos.

Principalmente, la constitución biológica del bebé, es decir sus características innatas y la personalidad o características psicológicas que son formadas en el ambiente familiar, específicamente producto del estilo de paternidad de los padres o cuidadores.

Estos estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al niño y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los hijos. Se expresan de diferentes formas pero en general pueden hallarse tres tipos:

Estilos de paternidad

Estilo autoritario: son padres exigentes, pero que prestan poca atención a las necesidades de los hijos; las reglas y órdenes de estos padres no pueden ser cuestionadas ni negociadas. La relación que establecen con sus hijos es fundamentalmente para dictarles órdenes enfatizando siempre que ellos son la autoridad y que ésta pocas veces es falible; escasamente consideran las peticiones de los hijos y no responden a las demandas, combinan estas actuaciones con poco afecto y altos niveles de control. Es propio de este estilo el que aparezcan conductas de privaciones junto con las de coerción verbal y física. Las graves consecuencias del autoritarismo despótico, aprendido y vivido en el propio hogar durante demasiados años son bastante frecuentes que se transmitan de generación en generación como si se tratara de una “reacción en

cadena". Los hijos que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración. Posteriormente tratarán de descargar éstos aprendizajes, bajo la forma de "agresividad transferida", contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa de la frustración.

Estilo permisivo: se trata de padres poco exigentes que atienden las necesidades de los hijos en exceso, establecen pocas reglas de comportamiento. Muestran extrema tolerancia a los impulsos de los hijos y usan muy poco el castigo para disciplinarlos. Los padres permisivos evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. El estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles.

"Dentro de lo que se conoce como estilo permisivo se observan distintas formas de actuación:

- Padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. En este estilo podemos encontrar padres que desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron.
- Padres que lo son por miedo al enfrentamiento con sus hijos y que acaban cediendo a todas sus demandas " ⁴

Estilo Democrático: son padres exigentes que atienden las necesidades de los hijos; los cuales establecen estándares claros y son firmes en las reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Otro aspecto muy significativo de este tipo de padres es que ajustan las demandas que hacen a los hijos de acuerdo con diferentes niveles de desarrollo.

⁴ Martínez F. *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. (1999). Sánchez J., Castro J., Llorca M. *Importancia de la atención temprana en el niño Síndrome Down*. Ponencia. Congreso Internacional. "pedagogía 94". Cuba. 1995.

Los padres democráticos explican a los hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto. Son padres que responden a las demandas y preguntas de los hijos mostrando atención e interés.

Según estudios e investigaciones psicológicas, este estilo favorece la autonomía del niño ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas; lo que no se ve en el padre permisivo ya que no ofrece la orientación y la disciplina que el niño necesita para ser autónomo ni en el caso del padre autoritario, donde se aprecia que controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes que causan inseguridad y temor en el niño.

- Encuentre el estilo de paternidad que predomina en usted y las consecuencias que tienen en su hijo, evite ser un padre autoritario o muy permisivo, las actitudes extremas son desfavorables, brinde amor y cariño, pero también normas y disciplina.
- Converse con su niño, explíquele el porqué de las normas y castigos. Haga también que reflexione acerca de la conducta, tomando interés en las opiniones y tomando decisiones en conjunto.
- Promueva que el niño, sea un ser autónomo y autosuficiente, oriéntelo a encontrar soluciones para resolver los propios problemas, no lo sobreproteja, prepárelo para enfrentar la vida

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

La psicología educativa (o psicología educacional) es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se

desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.

Además, da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognitiva, de las cuales toma ciertos aspectos. En las universidades, los departamentos de psicología educacional se encuentran habitualmente incluidos dentro de las facultades de educación, siendo posiblemente el motivo de esto la carencia de representación que la psicología educacional tiene en los libros de texto introductorios a la psicología.

La corriente que en la actualidad recibe mayor aceptación considera a la psicología educativa como una disciplina independiente, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas, pudiendo ser en parte entendida por medio de su relación con otras disciplinas y encontrándose fuertemente ligada a la psicología, siendo esta relación análogamente comparable a la existente entre la medicina y la biología, o la ingeniería y la física.

Aunque los términos “psicología educacional” y “psicología escolar” son frecuentemente utilizados como sinónimos, los teóricos e investigadores prefieren ser identificados como *psicólogos educacionales*, mientras que los profesionales que desempeñan específicamente las labores en escuelas o en tareas relacionadas con la escuela se identifican como *psicólogos escolares*.

Para entender las características del aprendizaje en la niñez, adolescencia, adultez y vejez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican teorías acerca del desarrollo humano. Vistas a menudo como etapas por las cuales las personas pasan a medida que maduran, las teorías de desarrollo describen cambios en las habilidades mentales (cognición), roles sociales, razonamiento moral y creencias acerca de la naturaleza del conocimiento.

Los psicólogos avocados a esta área investigaron la posibilidad de aplicar la teoría del desarrollo de Jean Piaget en la educación. De acuerdo a esta teoría los niños pasan por cuatro diferentes etapas de capacidad cognitiva durante el crecimiento, alcanzando el pensamiento abstracto lógico una vez superados los once años, y debiendo antes de esa edad, durante el denominado pensamiento concreto, utilizar objetos específicos y ejemplos para poder adquirir nuevos conocimientos. Los investigadores encontraron que las transiciones desde el pensamiento concreto hacia el pensamiento abstracto lógico, al igual que el resto de las transiciones de este tipo, no ocurren al mismo tiempo en todos los dominios: un niño puede pensar de manera abstracta en matemáticas, pero seguir limitado al pensamiento concreto en cuanto a su razonamiento acerca de las relaciones humanas. Probablemente la contribución más notoria de Piaget haya sido su idea de que las personas construyen activamente su comprensión a través de una autorregulación del proceso de aprendizaje.

Piaget propuso una teoría del desarrollo del razonamiento moral en la cual los niños progresan desde una comprensión ingenua de la moralidad basada en comportamiento y resultados, hasta una comprensión más avanzada basada en intenciones.

El modelo de desarrollo infantil propuesto por Rudolf Steiner relaciona factores físicos, emocionales, cognitivos y de desarrollo moral, en etapas similares a las posteriormente propuestas por Piaget.

Las teorías del desarrollo son presentadas a veces como incrementos graduales que se producen en dimensiones separadas y no como un cambio entre estados cualitativamente diferentes. El desarrollo del conocimiento epistemológico ha sido descrito en términos de cambios graduales en las creencias de la gente en cuanto a la certeza y permanencia del conocimiento, persistencia de las capacidades y credibilidad de las figuras de autoridad, tales como maestros y expertos. La gente desarrolla creencias cada vez más sofisticadas acerca del conocimiento que obtienen por medio de la. Cada persona tiene un conjunto de características y capacidades que sumadas lo hacen

diferente a otros seres. Estas diferencias individuales, que surgen del constante aprendizaje y desarrollo, se manifiestan en factores como la inteligencia, la creatividad, el estilo cognitivo, la motivación y la capacidad de procesar información, comunicarse y relacionarse con otros sujetos. Las incapacidades más comunes encontradas en niños de edad escolar son el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), incapacidad para aprender, dislexia, y desorden de aprendizaje comunicacional. Menos comunes son discapacidades como retardo mental, sordera, parálisis cerebral, epilepsia y ceguera.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza- aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente.

La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a los estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar las estrategias de aprendizaje constantemente.

Los estilos cognitivos son definidos como la expresión de las formas particulares de los individuos en percibir y procesar la información. Particular sentido adquirió el estudio de los estilos cognitivos con los descubrimientos

operados en el campo de la vez los patrones de cambio están relacionados simplemente con la ambigüedad de la traslación de mesa bancos de los alumnos a una teoría des envolvente a cada uno de los maestros que tienen un problema sexual con los alumnos. Con el auge de la psicología cognitivista los estudios desarrollados sobre los estilos cognitivos pronto encontraron eco entre los pedagogos, quienes buscaban la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumnado como polo activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos investigadores de la educación, en lugar del término estilo cognitivo, comenzaron a hacer uso del término estilo de aprendizaje, explicativo del carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Así estilo de aprendizaje se puede comprender como aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje resultan ser "la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información" ⁵

Respecto a la clasificación de los estilos de aprendizaje, se puede ver la existencia de una gama versátil de clasificaciones en tipos de estilos o estudiantes, en la gran mayoría establecidas a partir de dos criterios fundamentales: las formas de percibir la información y las formas de procesarla.

Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes. A partir de las investigaciones neurológicas, en los últimos años ha surgido en el mundo un interesante enfoque para el estudio de los estilos de

⁵ Troncoso MV. *Las familias: un valor propio*. Rev. Síndrome Down 1998; 15, 37, 38.

aprendizaje: el enfoque de la mente bilateral, fundamento básico del llamado "arte de aprender con todo el cerebro". Para los seguidores del enfoque de la mente bilateral en la educación, las investigaciones acerca del cerebro muestran evidencias que: las dos partes del cerebro captan y transforman la realidad (información, experiencia) de manera diferente; ambos hemisferios son igualmente importantes en términos del funcionamiento del cerebro total; existen en los seres humanos una propensión a utilizar más un hemisferio que otro para determinadas funciones cognitivas.

Ellos conducen a plantearse la siguiente taxonomía de los estilos de aprendizaje:

- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información: estilo visual, estilo verbal- auditivo.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información: estilo global, estilo analítico.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse temporalmente en el cumplimiento de sus metas como aprendiz: estilo planificado y estilo espontáneo
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse socialmente en la realización de tareas de aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual.

La concepción teórica conformada para la comprensión y estudio de los estilos de aprendizaje proporciona la información básica para organizar la teoría y práctica de un proceso de enseñanza- aprendizaje, que pretende contribuir al desarrollo de la personalidad del individuo. Indiscutiblemente, se hace necesario establecer los fundamentos didácticos necesarios para concebir un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador sobre la base de los estilos de aprendizaje.

Al respecto, cualquier propuesta didáctica que pretenda tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, ante todo debe partir por distinguir el carácter rector de la enseñanza con relación al desarrollo psíquico, considerándolo como fuente

de ese desarrollo. Enseñar es pues, guiar, estimular a los estudiantes a que reflexionen sobre cómo aprenden en sentido general; es atender la diversidad en términos de estilos de aprendizaje. G. Fariñas (1995) dice: *"el carácter irreplicable de la persona, que cada uno de nuestros alumnos tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales"*⁶

Un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza consistiría de esta forma, en valorar las formas preferidas de los estudiantes para aprender, con esto se asegura la variedad de métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio, y de evaluación que propicien el interés, la participación e implicación personal de los estudiantes en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades.

Los seguidores de la teoría Vigotskianos nos permiten conocer que una enseñanza desarrolladora es la que conduce al desarrollo y va delante del mismo: *guiando, orientando, estimulando*; es aquella enseñanza que se propone conocer de manera integral al alumno, incluidas sus fortalezas y debilidades en términos de los estilos de aprendizaje, a fin de determinar cómo proceder, cómo ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto, cómo promover y potenciar los aprendizajes desarrolladores.

Aprender, dentro de esta concepción, por otra parte no es solamente lograr cambios medibles en los conocimientos, hábitos y habilidades. Aprender significa ante todo aprender a aprender, conocer acerca del aprendizaje como proceso, conocer los estilos preferidos de aprendizaje y desarrollar habilidades de aprendizaje efectivas para los alumnos.

Implica además no solamente que el alumno adquiriera conocimientos, sino que desenvuelva habilidades que puedan trascender en la configuración y desarrollo de la personalidad; aprenda a adecuar su estilo preferido de aprendizaje al método de enseñanza del profesor activando procedimientos y

⁶ Vigostky L., *Obras Completas. Tomo V. Editora Pueblo Educación. 1989.*

estrategias que le permitan flexibilizar su método de aprendizaje; aprenda a ser autónomo en el aprendizaje para desarrollar una actitud positiva hacia aquellos contextos donde ya no se cuente con la ayuda del profesor o de otro alumno; aprenda a regularse sobre la base del autoconocimiento; se sienta responsable de los resultados del aprendizaje y actúe en correspondencia.

En la concepción didáctica el proceso de enseñanza- aprendizaje se proyecta en tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, constituyendo éstas en sí mismas tres procesos distintos que se ejecutan a la vez interactuando e influyéndose mutuamente de una manera dialéctica. Si bien son procesos diferenciados con objetivos y contenidos propios, se dan en unidad, toda vez que todo momento instructivo es a la vez educativo y desarrollador. De modo que, cuando el alumno aprende a aprender, disponiendo por ejemplo de procedimientos didácticos que le permitan hacer corresponder al estilo de aprendizaje con el estilo de enseñanza del profesor, se apropia de conocimientos y desarrolla habilidades (instructivo), estimulando las propias potencialidades, capacidad de autorregularse (desarrollador), ganando a la vez autoconfianza, aprendiendo a ser tolerante, flexible, comunicativo, comprensivo (educativo). Dentro de esta concepción, la dimensión desarrolladora se amplifica, en tanto el alumno aprende no sólo a autorregularse, a conocer los puntos débiles y fuertes, aprende cómo explotar las potencialidades durante el aprendizaje.

Un análisis más profundo, esencial, del proceso de enseñanza- aprendizaje nos conduce a la caracterización de los componentes estructurales de dicho objeto de estudio ahora matizados con la incorporación de los estilos de aprendizaje. Desde la perspectiva de la concepción desarrolladora que se propone, de todos los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, reconocemos al problema como el punto de partida, en tanto éste determina los objetivos, y éstos a su vez los contenidos del proceso. El problema expresa la situación de un objeto, en este caso el proceso de enseñanza- aprendizaje generada por una carencia, una insuficiencia o necesidad en el sujeto y que precisa de ser transformada. En el caso del proceso de enseñanza- aprendizaje

el problema se expresa en términos de la necesidad de formar integralmente al niño o al joven y prepararlo para que se desempeñe social y profesionalmente en la sociedad. Dada esta necesidad, la enseñanza tiene como aspecto central de los objetivos el que los estudiantes adquieran las competencias que les permitan acceder a desarrollarse a plenitud, sobre la base entre otras formas del aprender a aprender, y en particular a partir del desarrollo de estilos de aprendizaje que tributen a la autorregulación del aprendizaje, el crecimiento personal y formación integral de la personalidad, de forma que más allá de lo instructivo vaya a lo educativo y a lo desarrollador, en tanto promueva aprendizajes que perduren, que transformen al aprendiz.

La precisión dentro del objeto de aquellos aspectos necesarios para asistir a los objetivos, nos conduce a los contenidos, los que se manifiestan en la selección de los elementos de la cultura a ser adquiridos por los estudiantes en su formación. En este caso, los contenidos se expresan a través del sistema de conocimientos, las habilidades y los valores que pretenden los docentes que los estudiantes desarrollen, se añaden los estilos de aprendizaje, por ser elementos potenciadores de estos propios conocimientos, habilidades y valores.

Por su parte el método, como componente en el que se expresa el modo de desarrollar el proceso por los sujetos, es tal vez de todos con el que más relación directa guarda el concepto de estilo (de enseñanza y de aprendizaje). Al sistema de métodos, procedimientos y formas a través de los cuales se manifiesta el método bien cabría incorporar los estilos de enseñanza y aprendizaje como elemento psicológico que matiza la actividad del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La evaluación como función de la dirección del proceso, constituye un elemento importante ya que está llamada a potenciar la autovaloración del estudiante durante el aprendizaje, las fortalezas y debilidades, sus preferencias y expectativas, los procedimientos empleados; el autocontrol de lo aprendido, la regulación de la actividad. Ésta por tanto será cualitativamente superior en tanto

está concebida de forma que contribuya a la autonomía del alumno, a que valore cómo aprender.

El carácter sistémico del proceso de enseñanza- aprendizaje ha de expresarse en las relaciones dialécticas entre los componentes que lo conforman, entre éstos y la actividad conjunta que realizan el profesor y el alumno. Ejemplo de ello es el carácter dialéctico que puede caracterizar a los estilos de aprendizaje como objetivo, contenido y método del proceso.

INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES SOCIALES

- Las actitudes sociales tienen un gran interés para el tema a investigar que nos ocupa por varios motivos siendo estos:
- Las actitudes sociales pueden constituir el mayor de los obstáculos para las personas con discapacidad, mayor incluso que las limitaciones que puede imponer la deficiencia.
- Porque se ha demostrado la existencia generalizada de actitudes negativas hacia la discapacidad. Es bastante lógico pensar desagraden las enfermedades, la idea de un miembro amputado o de cualquier otra condición limitativa del ser humano. El problema surge cuando estas actitudes negativas hacia la deficiencia se trasladan hacia la persona que la padece, lo que sucede con cierta frecuencia.
- Porque la mayoría de las personas conocen poco sobre la discapacidad y sobre las personas que la sufren, tenemos pocas experiencias de relación con ellos y por tanto las actitudes están habitualmente basadas en estereotipos y en ideas preconcebidas, que no tienen por qué ser ciertas y que, sin embargo, guían nuestro comportamiento para con estas personas.

El educador ha de reflexionar seriamente sobre sus propias actitudes hacia las personas con discapacidad y hacia la integración, por la repercusión que ello va a tener sobre el resto de las personas con que se relacione.

En su formación hay que trabajar sobre el tema de las actitudes, porque es mucho más complejo de lo que a simple vista parece y porque va a ser más determinante que cualquier tipo de formación técnico-metodológica que podamos darle.

Estamos de acuerdo con Verdugo y Arias (1991) al afirmar que sólo con la ayuda de toda la sociedad (actitudes sociales tolerantes) se conseguirá una integración social efectiva de las personas con discapacidad.

AMBIENTE ESCOLAR

La escuela constituye un factor fundamental dentro del entorno social del niño y el adolescente discapacitado ya que muchas veces es dentro de la escuela donde interactúa con los pares por primera vez, actualmente la integración o normalización escolar es inmediata para todos los estudiantes con discapacidad desde el comienzo de su escolarización y solo como apoyo y cuando sea necesario se puede optar por una de estas modalidades:

- Integración en un grupo ordinario a tiempo completo, pero con refuerzos educativos y/o adaptaciones curriculares.
- Integración en grupo en periodos variables.
- Atención educativa en un aula específica.

Pero volviendo a la normalización educativa total, esta no está exenta de problemas como los siguientes son: la falta de adaptación curriculares y del personal docente, muchas veces las personas con discapacidad, son incluidas en un Centro Educativo de una manera totalmente despreocupada.

De esta forma se encuentran en un Centro que no está preparado ni arquitectónica ni teórica ni filosóficamente para su llegada, sintiéndose como un como un difícil "reto" al que será complicado responder.

1.1.3 HIPÓTESIS

Hipótesis General: La estimulación temprana benefició a la población con necesidades educativas especiales y el diagnóstico de un retraso mental a temprana edad van de la mano para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Hipótesis Nula: La estimulación temprana no beneficiará a la población con necesidades educativas especiales y el diagnóstico de un retraso mental a temprana edad no van de la mano para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hipótesis Alterna: La estimulación temprana beneficia en las necesidades y diagnóstico de un retraso mental a temprana edad y van de la mano para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VARIABLES

Variable dependiente: La estimulación temprana beneficiará a la población con necesidades educativas especiales y el diagnóstico de un retraso mental a temprana edad.

Indicadores:

Motivación

Creatividad

Socialización

Disfruta del contacto social

Goza de la atención que se le presta

Activo en clase

Participativo

Ordenado

Amigable

Tímido

Disfruta estar con otros

Curioso

Participa con otros

Feliz

Amigable

Cooperativo

Cariñoso

Amable

Variable Independiente: Obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza –aprendizaje

Indicadores

Tiempo de las sesiones

Tipo de observación utilizada

Material

Participación de la maestra.

CAPÍTULO II.

3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos permiten la recolección de datos de los informantes para que la investigación se fundamente en el trabajo de campo, los instrumentos son elaborados por el investigador según su interés y la información que requieran, (generalmente son cuestionarios que contienen, preguntas que pueden ser de tipo abiertas, semiabiertas o cerradas). Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de recolección de datos.

2.1 TÉCNICAS:

- 1) Musicoterapia.
- 2) Aromaterapia.
- 3) Masajes relajantes y estimulantes.
- 4) Lecturas programadas.

2.2 INSTRUMENTOS:

1- Observación: es una de las manifestaciones, junto con la experimentación, del método científico verificación empírica. Ambas son complementarias. La observación consiste en la medida y registro de los hechos observables, según el método científico, y por lo tanto, medida por instrumentos científicos. Además, estas observaciones deben ser realizadas profesionalmente, sin la influencia de opiniones o emociones.

2- Entrevista: es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto.

3- Observación Participativa:

La Observación participante es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

Contenidos.

Rutina:

*En las mañanas cuando despierte que escuche música clásica (Mozart de preferencia); por lo menos 10 minutos, esto reforzara la retentiva, memoria y lenguaje.

*Después del baño se le puede dar un masaje con aceite de lavanda o aceite vegetal, que dure unos 15 minutos, se debe iniciar desde la cabeza hasta los dedos de los pies; esto ayudará a relajarlo y a nivel neurológico una unión neuronal o estimulación neuronal.

*Durante el día o el momento que se vaya a dormir la lectura de cuentos infantiles, esto reforzará las áreas de: lenguaje y memoria.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población.

En la presente investigación se entrevistó de forma colectiva a ocho padres de familia del Centro Aurora Passarelli ubicado en el lote 2 sección E, granja Italia zona 4, Villa Nueva. Para la recolección de datos sobre el tema.

Se entrevistó a los padres de familia sobre conocimientos que obtuvieron acerca de las técnicas de estimulación temprana y los beneficios de ella dentro del proceso enseñanza aprendizaje y el reforzamiento en el vínculo padre hijo. los padres de familia durante el proceso de trabajo de campo

A nivel general ,las fases en las que se llevó a cabo la presente investigación, siendo ocho padres de familia del Centro Aurora Passarelli ubicado en el lote 2 sección E granja Italia zona 4 Villa Nueva.

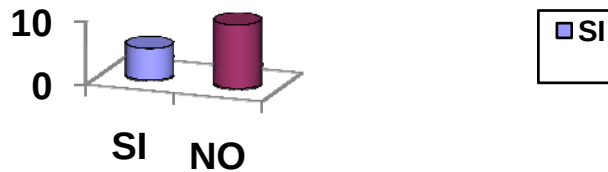
La tercera fase consistió en la elaboración de 2 guías de entrevista conteniendo 10 preguntas abiertas y la otra con 10 con preguntas abiertas ,para dicha población para dar a conocer el beneficio de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La cuarta fase fue el análisis de la información obtenida en las entrevistas y la guía para padres tomando en cuenta los datos recabados.

La quinta fase es la presentación de su informe final para su presentación.

En la presente investigación se utilizó la investigación de diseño se tratará de sintetizar la experiencia empírica planteó hipótesis general la cual se basó en comprobar que la estimulación beneficiará a la población con necesidades educativas especiales y el diagnóstico de un retraso mental a temprana edad va de la mano para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza_ aprendizaje.

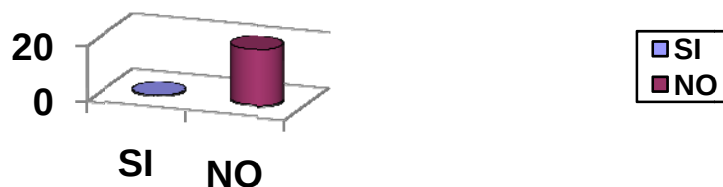
Gráfica No. 1
¿Conoce que es estimulación temprana?.



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

Esta gráfica indica que un número alto de los padres encuestados no identifican el concepto de estimulación temprana, una minoría de padres menciona haber escuchado algo del tema y los beneficios de esta rutina, pero no tenían claro como utilizar las técnicas con sus hijos.

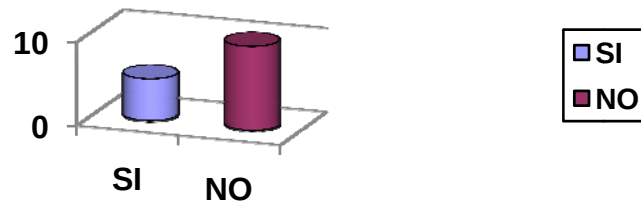
Gráfica No.2
¿Ha utilizado alguna técnica de estimulación temprana?.



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

En la presente gráfica la mayoría de padres de familia manifiestan no haber utilizado una técnica, una minoría de padres dice que si ha utilizado una técnica de estimulación temprana pero por no contar con tiempo ya no la realizaron. Durante el desarrollo de el trabajo de campo se pudo observar que los padres de familia la mayoría trabajan y es otra persona la encargada del cuidado del niño esto influyó en los resultados.

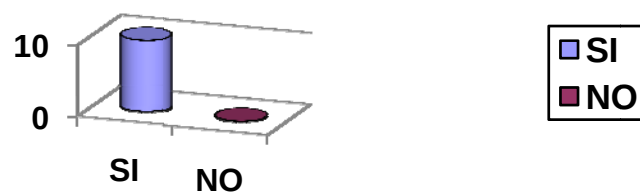
Gráfica No. 3
¿Cuál es el diagnóstico de su hijo?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

En este cuestionamiento todos los entrevistados coinciden que contando con un diagnóstico a tiempo cuentan con más alternativas de estimulación.

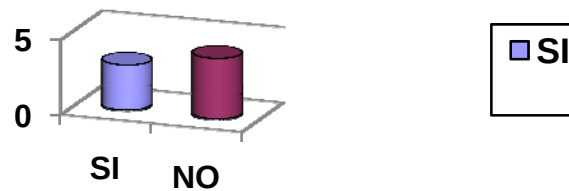
Gráfica No. 4
¿Sabe que edad tiene su hijo?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

En esta gráfica verificamos la edad de cada chico, haciéndoles la pregunta directa a los padres ninguno dudo en contestar con que edad contaba su hijo.

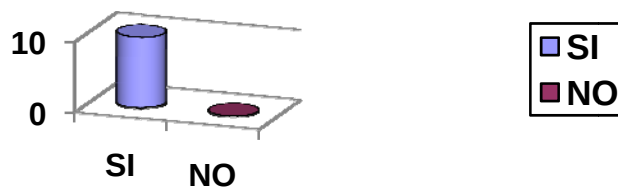
Gráfica No. 5
¿Alguna vez a asistido a una institución educativa?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

En este cuestionamiento todos los entrevistados coinciden que contando con un diagnóstico a tiempo cuentan con más alternativas de estimulación, se pudo observar que los padres no han sido bien informados sobre el diagnóstico de cada uno de sus hijos ya que manifestaron no entender ciertos términos médicos.

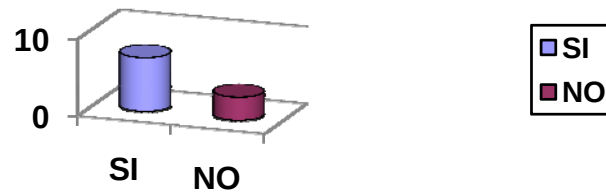
Gráfica No. 6
¿Le gustaría aprender como estimular a su hijo?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

Esta gráfica demuestra el interés de los padres de informarse para estimular a sus hijos.

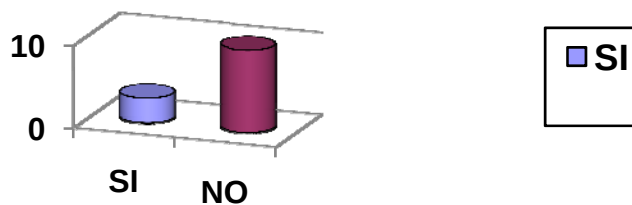
Gráfica No. 7
¿Esta dispuesto a dedicarle tiempo en casa a su hijo?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

Se creó un fortalecimiento del núcleo entre padres e hijos de los cuales siete se comprometieron a trabajar y dedicarle más tiempo a sus hijos, pero tres padres se disculparon por el trabajo no les permite dedicar más tiempo a sus hijos pero lo van a intentar.

Gráfica No. 8
¿Conoce los beneficios de la estimulación temprana?

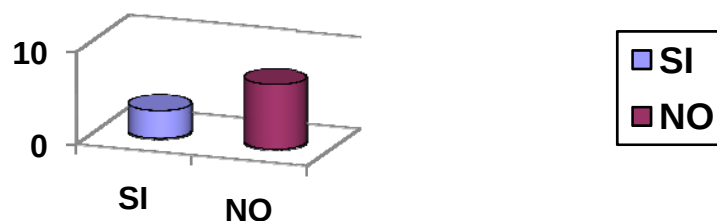


FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

Esta gráfica es una muestra que solo 2 padres de familia conocen los beneficios del tema.

Gráfica No. 9

¿Saben cuales son las áreas neurológicas que estimulan la rutina?

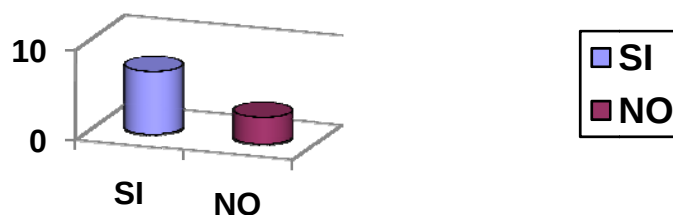


FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia

Este cuadro nos indica que siete padres no concluyeron en cuales áreas eran estimulados neurológicamente, pero manifestaron que conforme realizaban las técnicas fueron siendo testigos de los beneficios.

Gráfica No. 10

¿Quièn se encargará de desarrollar la rutina de estimulación temprana?

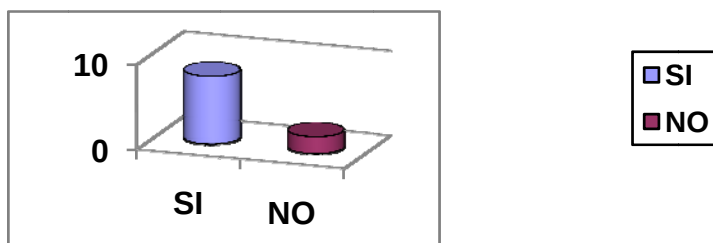


FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la entrevista a padres de familia.

En este cuadro se comprometieron siete padres de familia a realizar las rutinas en casa, y se comprometieron a tratar de realizar una rutina en casa.

GUÍA DE EVALUACIÓN PARA PADRES.

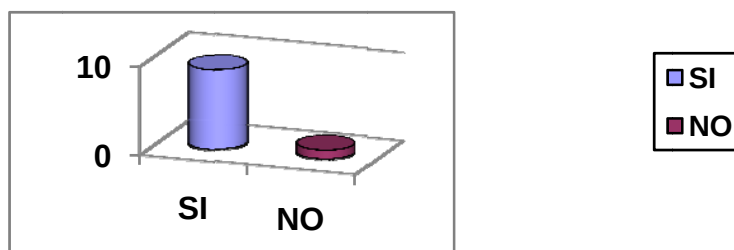
Gráfica No.1
utiliza una tecnica indique cual se le facilita
realizar con su hijo



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la Guía de evaluación para padres.

La gráfica No. 1 se refiere a que la mayoría de los entrevistados se les facilito la técnica de masajes.

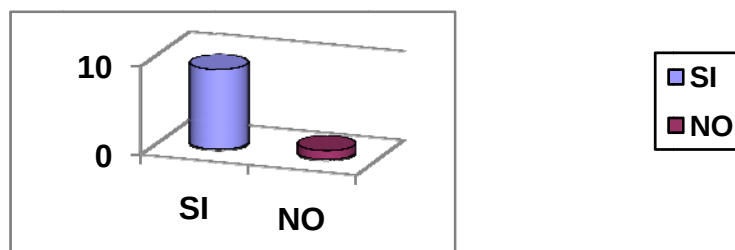
Gráfica No.2
¿Que fué lo que más le gustò de la rutina?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la Guía de evaluación para padres.

La gráfica No. 2 se refiere a que esta representación grafica se puede observar la interacción con sus hijos fue uno de los puntos que mas les interesó a los padres.

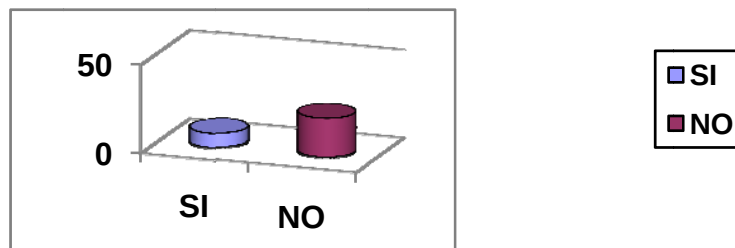
Gráfica No.3
¿Qué cambios notables identificó en su hijo?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la Guía de evaluación para padres.

La gráfica No. 3 se refiere a que la mayoría de padres coinciden en que la focalización de atención es un cambio notable en su hijo.

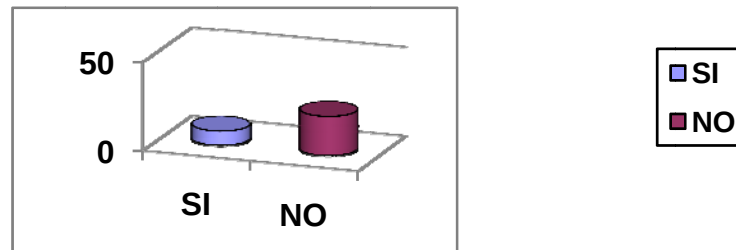
Gráfica No 4
¿Qué avances ha evidenciado en el proceso de aprendizaje de su hijo ?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la Guía de evaluación para padres.

La gráfica No. 4 se refiere a que los padres de familia han coincidido en que los avances que han evidenciado en el proceso de aprendizaje es la retentiva pues sus hijos lo han experimentado y demostrado.

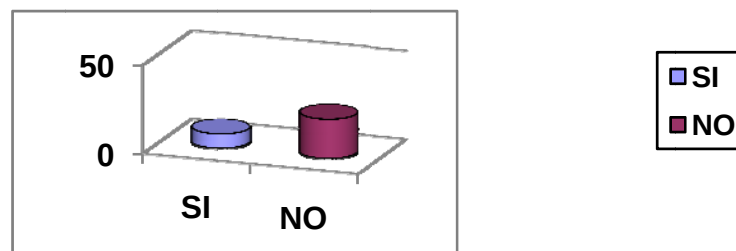
Gráfica No 5
¿En cuáles de las técnicas su hijo presta mayor atención?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la Guía de evaluación para padres.

La gráfica No. 5 se observa que la musicoterapia jugó un papel fundamental dentro de la rutina ya que ejerció un efecto tranquilizador en los evaluados.

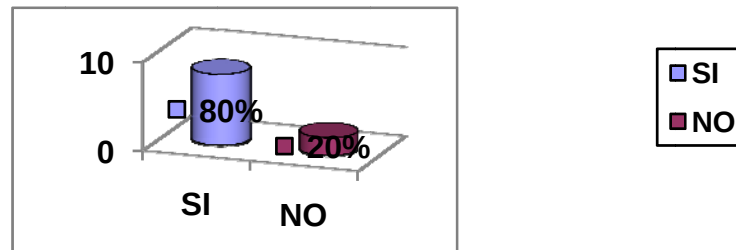
Gráfica No.6
¿En cuál de las técnicas pierde el interés rápidamente ?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la Guía de evaluación para padres.

La gráfica No. 6 se refiere que todos los entrevistados están de acuerdo que la técnica de lectura de cuentos ,crea un vínculo más fuerte entre padre e hijo.

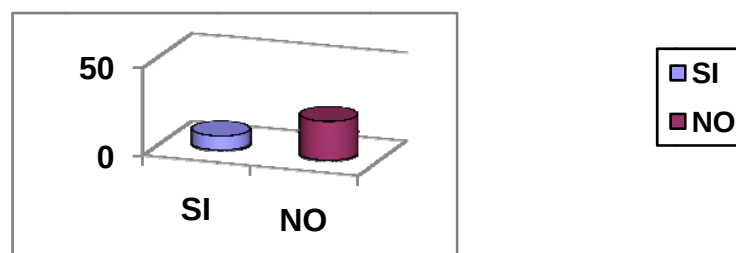
Gráfica No.7
¿En cuáles de las técnicas su hijo pierde el interés rápidamente?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la Guía de evaluación para padres.

La gráfica No. 7 indica que en la técnica en la cual sus hijos pierden el interés con rapidez es la aromaterapia.

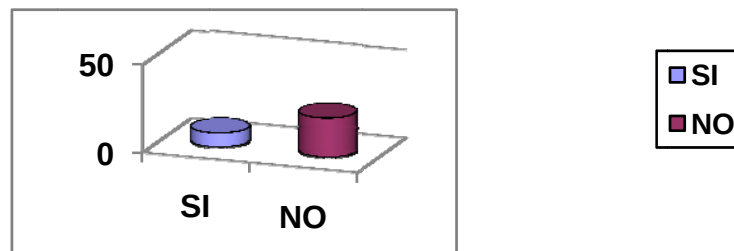
Gráfica No.8
¿En cuál de todas las técnicas se involucró más como padre?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la Guía de evaluación para padres.

La gráfica No. 8 indica que los padres se involucraron más en la técnica de masajes relajantes

Gráfica No.9
¿Cómo siente el vínculo padre e hijo que se
trabajó por medio de la guía ?



FUENTE: Datos obtenidos según el registro de la Guía de evaluación para padres.

La gráfica No. 9 demuestra que el vínculo padre e hijo se reforzó por medio de la guías.

CAPÍTULO IV

4.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1-Este trabajo es dirigido a padres de familia para estimular áreas cognitivas de sus hijos por medio de estimulación temprana.

2-Contar con un trabajo con esta temática, responde a una inquietud de parte de los padres de familia y que se convierta en una guía diaria.

3-Los estudios concluyentes indica que la intervención de los padres de familia en técnicas o métodos de estimulación temprana optimiza el proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalece y crea un vínculo padre e hijo más fuerte.

4-El siguiente trabajo ayudó a fortalecer el vinculo padre –hijo por medio de las técnicas de estimulación temprana.

5- Se pudo concluir que la estimulación temprana beneficia a niños con retraso mental en el proceso aprendizaje.

6- Se pudo concluir que la temática en cuestión despejó muchas dudas a los padres de familia.

RECOMENDACIONES

1-La mayor parte del tiempo padres de familia buscan una orientación para sus hijos y este trabajo puede ser de utilidad.

2- Para que niños con necesidades educativas especiales sean estimulados a una edad adecuada en la cual se pueda iniciar una estimulación temprana acorde a sus necesidades.

3-Se recomendó motivar tanto a padres de familia como a estudiante de la Escuela de ciencias psicológicas a la elaboración de trabajos de esta temática para contribuir en la integración en un futuro de niños especiales en escuelas normales o integradas.

4- Se recomendó a la estimulación darle seguimiento a las técnicas de estimulación temprana dentro y fuera de la institución.

5- Se recomendó a la institución elaborar una rutina con técnicas y métodos de estimulación temprana.

6-Se recomendó a la institución actualizar su información sobre estimulación temprana y adaptar una técnica para las necesidades individuales de cada niño.

GLOSARIO

1-Afianzar: Dar fianza por alguien para seguridad o resguardo de intereses o caudales, o del cumplimiento de alguna obligación .Afirmar o asegurar con puntales, cordeles, clavos, etc. Apoyar, sostener. Asir, agarrar. Hacer firme, consolidar algo.

2-Autonomía: Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. Máximo recorrido que puede efectuar un vehículo sin repostar. Tiempo máximo que puede funcionar un aparato sin repostar.

4-Autorregularación: Acción y efecto de autorregularse.

5-Anoxia: Falta casi total de oxígeno en la sangre o en tejidos corporales.

6-Ambigüedad: Dicho especialmente del lenguaje: Que puede entenderse de varios modos o admitir distintas interpretaciones y dar, por consiguiente, motivo a dudas, incertidumbre o confusión. Dicho de una persona: Que, con sus palabras o comportamiento, vela o no define claramente sus actitudes u opiniones. Incierto, dudoso.

7-Concesión: Acción y efecto de conceder. Otorgamiento que una empresa hace a otra, o a un particular, de vender y administrar sus productos en una localidad o país distinto. Acción y efecto de ceder en una posición ideológica o en una actitud adoptada. Negocio jurídico por el cual la Administración cede a una persona facultades de uso privativo de una pertenencia del dominio público o la gestión de un servicio público en plazo determinado bajo ciertas condiciones. Figura que se produce cuando la persona que habla conviene o aparenta convenir en algo que se le objeta o pudiera objetársele, dando a entender que aun así podrá sustentar victoriosamente su opinión.

8-conducente: Que **conduce** (guía a un objetivo o a una situación).

9-Coerción: Presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o su conducta. Represión, inhibición, restricción.

10-Consecución: Acción y efecto de conseguir.

11-Déficit: En el comercio, descubierto que resulta comparando el haber o caudal existente con el fondo o capital puesto en la empresa. En la Administración Pública, parte que falta para levantar las cargas del Estado, reunidas todas las cantidades destinadas a cubrirlas. Falta o escasez de algo que se juzga necesario.

12-Despótico: Perteneiente o relativo al déspota. Propio de él.

13-Desajuste: Acción y efecto de desajustar o desajustarse.

14-Empatía: Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

15-Epistemología: Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

16-Exenta: Libremente, con exención. Claramente, con franqueza, sencillamente.

17-Excepcional: Que constituye excepción de la regla común. Que se aparta de lo ordinario, o que ocurre rara vez.

18-Fluctuar: Dicho de un cuerpo: Vacilar sobre las aguas por el movimiento agitado de ellas. Dicho de una cosa: Correr el riesgo de perderse y arruinarse. Vacilar o dudar en la resolución de algo.

19-Falible: Que puede engañarse o engañar. Que puede faltar o fallar.

20-Gama: gradación de colores. Serie de elementos que pertenecen a una misma clase o categoría. Escala musical. Tabla o escala con que se enseña la entonación de las notas de la música.

21-Hito: Se decía de la persona importuna o pesada en insistir o pedir. Persona, cosa o hecho claves y fundamentales dentro de un ámbito o contexto que asegura. Comprender o acertar el punto de la dificultad. Fijar la vista en un objeto sin distraerla a otra parte.

22-Implatación: Acción y efecto de implantar. Fijación, inserción o injerto de un tejido u órgano en otro. Fijación del huevo fecundado en la mucosa uterina.

23-Inconcebible: Que no puede comprenderse.

24-Inhabilidad: Falta de habilidad, talento o instrucción. Defecto o impedimento para obtener o ejercer un empleo u oficio.

25-Insuficiencia: Falta de suficiencia. Cortedad o escasez de algo. Incapacidad total o parcial de un órgano para realizar adecuadamente sus funciones.

26-Imprescindible: Dicho de una persona o de una cosa: De que no se puede prescindir. Necesario, obligatorio.

27-Ineficiente: Sin eficiencia.

28-Nociva: Dañoso, pernicioso, perjudicial.

29-Paralelismo: Cualidad de paralelo o continuada igualdad de distancia entre líneas o planos.

30-Preconcebida: Dicho de una idea, de una teoría, etc.: Formadas sin juicio crítico y sin tener en cuenta los datos de la experiencia.

31-Sumisión: Sometimiento de alguien a otra u otras personas. Sometimiento del juicio de alguien al de otra persona. Acatamiento, subordinación manifiesta con palabras o acciones. Acto por el cual alguien se somete a otra jurisdicción, renunciando o perdiendo su domicilio y fuero.

32-Táctica: Arte que enseña a poner en orden las cosas. Método o sistema para ejecutar o conseguir algo. Habilidad o tacto para aplicar este sistema. Disponer, mover y emplear la fuerza bélica para el combate. Actitud de quien trata de ignorar peligros o problemas.

33-Traslación: Acción y efecto de trasladar de lugar a alguien o algo. Traducción a una lengua distinta. Traslado de alguien del cargo que tenía a otro de la misma categoría. Traslado de un acto a otra fecha distinta. Acción de transferir un planeta a otro su luz, y sobre todo cuando entre dos planetas se halla otro más veloz que ellos.

34-Versátil: Que se vuelve o se puede volver fácilmente. Capaz de adaptarse con facilidad y rapidez a diversas funciones. De genio o carácter voluble e inconstante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1)*Morris. G Charles Introducción a la psicología 5ta. Edición, México, Prentice Hall, 1999. Pp.800
- 2)*Parodi, Luis M. Educación especial y sus servicios. 2da. Edición, San Juan, Puerto Rico, Publicaciones puertorriqueñas, 1999. Pp.500
- 3)*Arce de Wantland, Sylvia (1996), Educación Especial.Guatemala.Piedra Santa. Pp.320
- 4)*Wicks, Rita. Psicopatología del niño y el adolescente. 3era. Edición, México Prentice Hall. 2003 Pp.210
- 5)*Vigostky L. Obras Completas. Tomo V. Editora Pueblo Educación. 1989. Pp.321
- 6)*Sánchez J., Castro J., Llorca M. Importancia de la atención temprana en el niño Síndrome Down. Ponencia. Congreso Internacional. "Pedagogía 95". Cuba.1995. Pp.152
- 7)*Martínez F. La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones. 1999. Pp.852
- 8)*Troncoso MV. Las familias: un valor propio. Rev. Síndrome Down 1998; 15: 37-38. Pp.125
- 9)*Thomas M. Shea. "Educación especial, un enfoque ecológico". 2da. Edición, Págs. 1-13-27-28-29-67-75. 2001. Pp.150
- 10)*(1987).Tratado sobre la familia. Universidad de Madrid España. Pp.20
- 11)*"Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar", Dr. Luis Bravo Valdivieso, Editorial Universitaria, Chile 1993. Pp.245
- 12)*Christine Miles. Educación Especial para alumnos con deficiencia mental. Pp.540

ANEXOS

Entrevista a padres de familia.

1) ¿Conoce que es estimulación temprana?

2) ¿Ha utilizado alguna técnica de estimulación temprana?

3) ¿Cuál es el diagnóstico de su hijo?

4) ¿Qué edad tiene su hijo en la actualidad?

5) ¿Alguna vez a asistido a alguna institución educativa?

6) ¿Le gustaría aprender como estimular a su hijo?

7) ¿Está dispuesto a dedicarle un tiempo en casa a su hijo?

8) ¿Conoce los beneficios de la estimulación temprana?

9) ¿Sabe cuáles son las áreas neurológicas que estimula la rutina?

10) ¿Quién se encargará de desarrollar la rutina de estimulación temprana en casa?

Guía de Evaluación para Padres.

1) ¿Qué técnica se le facilitó realizar con su hijo?

2) ¿Qué fue lo que más le gusto de la rutina?

3)¿Qué cambios notables identificó en su hijo?

4) ¿Qué avances ha evidenciado en proceso de aprendizaje de su hijo?

5) ¿En cuales de las técnicas su hijo presta mayor atención?

6) ¿En cuales de las técnicas presta poca atención su hijo?

7) ¿En cuales de las técnicas pierde el interés rápidamente?

8) ¿En cuál de todas las técnicas se involucró más como padre?

9) ¿Cómo siente el vínculo padre e hijo que se trabajó por medio de la guía?

RESUMEN

El título del trabajo de investigación es "La estimulación temprana en el proceso de aprendizaje en niños con retraso mental"

El nombre del autor: Dora Elizabeth Acevedo de Chajon.

El propósito de dicha investigación es guiar a padres de familia con hijos que presentan necesidades especiales, a la utilización de técnicas y rutinas de lograr un mejor aprovechamiento de la misma en el proceso de aprendizaje y a lo largo de su vida. Se trabajará con niños de 6 años a 10 años con retraso mental del Centro Vocacional Aurora Passarelli ubicada en el lote 2 sección E, granja Italia zona 4 Linda Vista municipio de Villa Nueva.

Los alcances que se busca a través de la investigación son:

- a) Informar a la población en general sobre los beneficios de la metodología.
- b) Mejorar el proceso de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.
- c) Desarrollar un lazo más fuerte entre padres e hijos, durante y después de la realización de la rutina.

Se trabajara en primer lugar: observación no participativa y participativa. En segundo lugar: entrevistas a padres de familia y charlas concernientes al tema y por ultimo se elaborará una guía para padres con técnicas y rutinas de estimulación temprana.

Este trabajo fue dirigido especialmente a padres de familia ya que se buscó obtener beneficios en un corto tiempo y se pudo concluir que la intervención de estos aumentan los beneficios en el proceso aprendizaje – enseñanza y se creo una rutina diaria en la cual los participantes realizaron ciertas actividades durante el día para trabajar estimulando las áreas cognitivas por medios de actividades adaptadas al diario vivir de cada familia, en conclusión estimular áreas cognitivas por medio de técnicas de estimulación temprana logran un mejor proceso de atención, retentiva , lenguaje autoestima ,etc.

PRÓLOGO

En la siguiente investigación el propósito fué informar los beneficios de las técnicas de estimulación temprana en el proceso de aprendizaje y se elaboró una guía con actividades dentro y fuera del hogar, utilizando técnicas y rutinas de estimulación temprana y el beneficio de hacerlo a una temprana edad para así lograr un mejor aprovechamiento en el proceso de aprendizaje.

Se trabajó con niños de 6 a 10 años con retraso mental en el centro vocacional Aurora Passarelli ubicado en el lote 2 sección E granja Italia zona 4 Linda Vista municipio de Villa Nueva. Durante tres meses se trabajó con padres de familia por medio: de la observación no participativa, observación participativa y finalmente por medio de dos guías la primera se hizo un sondeo del conocimiento del tema y como segundo punto un estudio de cual de las técnicas se les facilitó realizar.

Los factores que justificaron el proyecto de investigación son: la poca información sobre el tema, los beneficios a futuro de la estimulación temprana, fortalecimiento de la relación padre –hijo y los beneficios dentro del proceso de aprendizaje.

Los alcances que se lograron determinar dentro de la investigación fueron: fortalecer el vínculo padres e hijo, guiar e informar a los padres para poder reforzar actividades en casa, modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las limitaciones que se lograron determinar durante toda la investigación fueron las siguientes: que al no tener conocimiento de la estimulación temprana los padres no saben como estimular a sus hijos para poder potencializar su proceso enseñanza – aprendizaje.

Se pudo comprobar el interés de padres por conocer las técnicas de estimulación temprana; la investigación se vio limitada por el poco tiempo de dedicación de padres de familia para realizar los ejercicios sugeridos con anterioridad, por razones de trabajo, por olvido o sencillamente no les interesó. Se elaboró una guía con rutinas las cuales se les facilitó y se elaboró tomando en cuanto que las técnicas no llevaron mucho tiempo y sobre todo fáciles de aplicar o realizar dentro y fuera del hogar.