

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

“Efectos del uso inadecuado de dispositivos móviles dentro del aula en el rendimiento académico de los estudiantes”.

(Estudio realizado en el Colegio Científico y Tecnológico Blaise Pascal Mazatenango y en los Institutos por Cooperativa de San Gabriel y San Lorenzo Suchitepéquez)

Por:
Sayda Eunice Ramírez Culán
Carné:
201040835
DPI
1662 16704 1001
Correo electrónico
ramirezsayda657@gmail.com

Mazatenango, Noviembre de 2018

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



Por:

Sayda Eunice Ramírez Culán

Carné:

201040835

DPI

1662 16704 1001

Correo electrónico

ramirezsayda657@gmail.com

Ph. D Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Psicopedagogía

Mazatenango, Noviembre de 2018.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	RECTOR
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano	DIRECTOR
----------------------------------	-----------------

REPRESENTANTES DOCENTES

MsC. José Norberto Thomas Villatoro	SECRETARIO
MsC. Mirna Nineth Hernández Palma	Vocal

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal
---------------------------------	--------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

Br. Angelica Magaly Domínguez Curiel	Vocal
Br. Rony Roderico Alonzo Solís	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

MsC. Luis Felipe Arias Barrios

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Ing. Rafael Armando Fonseca Ralda

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Dr. D. René Humberto López Cotí

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

MsC. Víctor Manuel Nájera Toledo

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL

Ing. Héctor Rodolfo Fernández Cardona

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

Lic. Marco Vinicio Salazar Gordillo

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL
LOCAL**

Licda. Karen Rebeca Pérez Cifuentes

COORDINADOR AREA SOCIAL HUMANISTA

Lic. José Felipe Martínez

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Lic. Henrich Hermán León

COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Licda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

Al centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC-USAC:

Por ser la casa de estudios donde me he podido superar académicamente.

A los establecimientos educativos Colegio Blaise Pascal de Mazatenango e Institutos por Cooperativa de San Gabriel y San Lorenzo de Suchitepéquez:

Por permitirme desarrollar mi proceso investigativo en aras de contribuir a una mejor formación de los estudiantes que tendrán en sus manos el futuro de Guatemala.

Especiales agradecimientos a mi Asesor de tesis: **Dr. Ph. Nery Edgar Saquimux Canastuj** quien con sus grandes conocimientos y sabiduría me orientó y apoyó para culminar este proceso.

También **quiero expresar agradecimientos**

a mi familia. Porque ellos en todo momento me han apoyado y motivado para llevar a feliz término todo este proceso que hoy culmino con mucha satisfacción.

HOJA DE DEDICATORIAS

A Dios: Ser supremo que me ha dado la vida, la sabiduría, inteligencia y fortaleza, para poder sobresalir en todo momento, ha sido lo más importante para cumplir cada uno de mis sueños.

A mis padres: Leonel Ramírez Cocom e Isabel Culán Siquiná, por su amor, atención, sabias enseñanzas, consejos, y sobre todo por estar siempre apoyándome, corrigiéndome y guiándome, en todo momento, para lograr la meta trazada que hoy estoy alcanzado.

A mi novio: Julián Rigoberto Noj Mena, por brindarme su amor, comprensión y apoyo en todas las áreas de mi vida. Por sus consejos que me han ayudado a cumplir este anhelo.

A mis hermanos: Keyla Leonela Ramírez Culán y Eleazar Leonel Ramírez Culán, gracias por estar siempre a mi lado, como familia, compartiendo cada una de mis metas.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

Contenido

Resumen.....	1
Abstract	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO I	6
RENDIMIENTO ACADÉMICO	6
1.1. Diferencia entre rendimiento académico exitoso y bajo rendimiento académico	10
1.2. Factores que contribuyen al rendimiento académico exitoso en la escuela.....	13
1.3. Distractores que afectan el rendimiento académico.....	18
CAPITULO II	22
DISTRACTORES VIRTUALES.....	22
2.1. Tipos de distractores	24
2.1.1. Auditivos.....	24
2.1.2. Visuales.....	24
2.1.3. Distractores más comunes.....	25
2.2. Uso de distractores en los institutos del nivel medio	25
2.3. Rendimiento Académico	26
2.4. Apoyo en casa	30
2.5. Distractores	32
2.6. Uso correcto de celulares.....	35
CAPÍTULO III	37
DISCUSIÓN DE LA HIPOTESIS.....	37
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
Datos generales:	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Proyecto de Investigación	44
Anexo No. 2 Boleta de encuesta	47

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Estudiantes según rendimiento académico	26
Gráfica No. 2 Estudiantes según promedio	27
Gráfica No. 3 Estudiantes por horas diarias que se dedican a estudiar	28
Gráfica No. 4 Estudiantes y la utilización de su móvil cuando estudian	28
Gráfica No. 5 Estudiantes por tenencia de celulares con acceso a internet	30
Gráfica No. 6 Estudiantes por redes sociales que utilizan con mayor frecuencia	30
Gráfica No. 7 Estudiantes según orientación recibida de padres de familia para recibir actividades escolares	31
Gráfica No. 8 Estudiantes y el ingreso de celular al establecimiento	31
Gráfica No. 9 Estudiantes por utilidad del celular en el establecimiento	32
Gráfica No. 10 Estudiantes que poseen teléfono celular	33
Gráfica No. 11 Estudiantes que poseen teléfono celular con acceso a internet	33
Gráfica No. 12 Estudiantes y la utilización del celular dentro del aula cuando reciben clases	34
Gráfica No. 13 Incentivación docente para el uso de tecnología en el aula	35
Gráfica No. 14 Aprovechamiento del docente del recurso tecnológico en el aula	35
Gráfica No. 15 Docentes por años de laborar en los establecimientos educativos	36
Gráfica No. 16 Docentes por grados en que ejercen docencia en los establecimientos educativos	36

Resumen

La investigación fue realizada en tres establecimientos: los institutos por Cooperativa de los municipios de San Gabriel y San Lorenzo y el colegio Blaise Pascal del municipio de Mazatenango, todos del departamento de Suchitepéquez. Se realizó un análisis comparativo en torno al uso excesivo e inadecuado de dispositivos móviles en el aula. Para ello se aplicó una boleta de encuesta dirigida a docentes y estudiantes, que corroboraron observaciones vivenciales de la investigadora sobre el tema objeto de estudio en ambos ambientes institucionales. Gracias a la colaboración de los catedráticos, estudiantes y autoridades de los establecimientos investigados, se logró concluir satisfactoriamente el presente estudio.

En primera instancia se procedió a realizar la revisión bibliográfica sobre los temas: rendimiento académico y los distractores virtuales en el proceso formativo. Estos elementos teóricos, fundamentaron la investigación de campo cuyas gráficas de tabulación permitieron el análisis e interpretación de los datos, que dieron vida al contenido del presente informe.

La investigación permitió descubrir que dentro de los principales distractores que poseen los estudiantes del nivel medio, está el uso desmedido y descontrolado de los dispositivos móviles con acceso a redes sociales y a juegos virtuales. Se detectó que existe en los jóvenes una especie de obsesión por el uso de dispositivos móviles que no les permite concentrarse en sus estudios, provocando incumplimiento en la entrega de sus tareas por pérdida de tiempo en dichas distracciones, ya que la mayoría de estudiantes consultados le dedican media hora diaria al estudio de sus textos y cuadernos de apuntes; sumando a ello está el hecho de que no les agrada estudiar los contenidos de cursos. Dicha situación provoca bajo rendimiento académico, lo cual es una limitante en su proceso de formación.

Abstract

The research was carried out in three establishments: the institutes by Cooperative of the municipalities of San Gabriel and San Lorenzo and the Blaise Pascal school in the municipality of Mazatenango, all of the department of Suchitepéquez. A comparative analysis was made about the excessive and inadequate use of mobile devices in the classroom. To this end, a survey ticket was applied to teachers and students, who corroborated the researcher's experiential observations on the topic under study in both institutional environments. Thanks to the collaboration of the professors, students and authorities of the investigated establishments, the present study was successfully concluded.

In the first instance, a bibliographic review was carried out on the topics: academic performance and virtual distractors in the training process. These theoretical elements, based on field research whose tabulation charts allowed the analysis and interpretation of the data, which gave life to the content of this report.

The investigation allowed us to discover that among the main distractions that students of the middle level have, is the excessive and uncontrolled use of mobile devices with access to social networks and virtual games. It was detected that there is a kind of obsession in young people with the use of mobile devices that do not allow them to concentrate on their studies, causing failure to deliver their tasks due to loss of time in these distractions, since most of the students consulted they dedicate half an hour daily to the study of their texts and notepads; adding to this is the fact that they do not like studying the contents of courses. This situation causes low academic performance, which is a limitation in the training process.

INTRODUCCIÓN.

Como parte del proceso de formación profesional en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto por Cooperativa “Victoriano Ixpec Ayala” del municipio de San Gabriel Suchitepéquez. Dentro del proceso de intervención del EPS, se realizó la investigación relacionada a los efectos que produce el uso inadecuado de dispositivos móviles dentro del aula, en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio.

La investigación tiene como objetivo: identificar los efectos que provoca en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio el uso inadecuado de dispositivos móviles en el aula y establecer cuál es el rol de los docentes para evitar el uso excesivo e inadecuado de dispositivos móviles en el aula.

La hipótesis planteada en este estudio afirmaba que el uso excesivo e inadecuado de dispositivos móviles en el aula provoca en los estudiantes alta distracción y no asimilación de los contenidos de estudio, lo cual incide en su rendimiento académico.

Para desarrollar el proceso de investigación, se seleccionó a los Institutos por Cooperativa de los municipios de San Gabriel y San Lorenzo y el Colegio Blaise Pascal de Mazatenango; cuyos estudiantes y docentes aportaron información relacionada al fenómeno investigado. La intención fue realizar un análisis comparativo en cuanto al uso de dispositivos móviles por parte de estudiantes de dichos establecimientos educativos del nivel medio.

En primera instancia se efectuó la investigación documental para el acopio de información relacionada con el tema, revisando libros de texto, documentos electrónicos y artículos científicos que dieron bases de criterio para la construcción del marco teórico en torno al rendimiento académico, los dispositivos virtuales y los hábitos de estudio. Sobre esa base teórica se elaboró una boleta de encuesta aplicada a estudiantes, así también una cédula de entrevista para docentes y directores.

Aunado a ello, se estructuró una bitácora de observaciones que permitió recabar la información de campo del estudio. El vaciado de información se efectuó en formato digital previamente elaborado, después se efectuó el corte de boleta para facilitar el análisis e interpretación de datos.

Se estableció como principal hallazgo, el hecho de que efectivamente los estudiantes hacen uso desmedido e incontrolable de dispositivos móviles con acceso a internet, redes sociales y videojuegos, siendo su mayor distractor dentro del aula e incluso en el hogar. La mayoría de estudiantes admitió que cuenta con un teléfono celular que lo utilizan para chatear y recibir notificaciones, en cualquier momento, siendo las redes más utilizadas el Facebook, WhatsApp, Messenger y juegos que se pueden descargar desde estas redes.

La mayoría de estudiantes reconoció que estudian sus libros de texto y cuadernos de apuntes solo media hora al día, otro porcentaje indicó que una hora al día en tanto y una mínima parte estudia dos horas. Otros aseguraron no estudiar a diario, solo cuando van a solventar evaluaciones, además indicaron que cuando le dedican esa mínima parte al estudio, siempre están pendientes de revisar sus notificaciones que les ingresan en su dispositivo móvil, desviando de esta forma la atención a sus estudios.

Por su parte los docentes también reconocieron que el uso descontrolado de los móviles dentro del aula y fuera de ella, se ha convertido en uno de los principales obstáculos para el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, pese a reconocerlo y teniendo conocimiento que la mayoría de estudiantes poseen teléfonos con acceso a internet y redes sociales, en una minoría los utilizan como recurso didáctico para canalizar la atención de los alumnos ya que solo el 10% de docentes lo aprovechan utilizando los dispositivos móviles para promover actividades de aprendizaje relacionadas a los contenidos de los cursos que imparten.

La hipótesis planteada se comprobó en su totalidad, porque en efecto, el uso irracional de los dispositivos móviles está afectando el rendimiento académico en los

estudiantes, debido a la falta de control y el desmedido uso que hacen los jóvenes de esta herramienta tecnológica.

El estudio indica que de 100% de estudiantes el 70% tiene rendimiento académico con un promedio de calificaciones de 60 puntos o menos. Se deduce que, en los institutos investigados, el rendimiento académico de los estudiantes es mediano. Los mismos estudiantes reconocen que no tienen un buen rendimiento en sus estudios porque se distraen mucho, especialmente en sus visitas a las redes sociales.

En los establecimientos y en el hogar no existe control sobre los jóvenes para frenar el uso desmedido de sus celulares, especialmente en los institutos del sector público, ya que, en el sector privado según lo investigado, existe alguna prohibición expresa en torno al uso de estos dispositivos móviles dentro del colegio. Se detectó que, en los institutos privados si se utilizan con fines educativos algunas veces, pese a ello hay estudiantes que reconocen utilizarlos en el aula, por lo que este distractor es uno de los principales que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Debido a ello se recomendó que, tanto en el hogar como en los establecimientos educativos, padres y educadores deben unir esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte los padres, acercándose más a sus hijos para apoyarlos y en el caso de los docentes buscando estrategias idóneas para utilizar racionalmente los dispositivos móviles y evitar que el uso de los mismos, se constituya en distractores que afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugirió la creación y aplicación estricta de un reglamento interno para evitar que los estudiantes continúen utilizando en el aula sus móviles con fines no educativos y a la vez, realizando talleres y capacitaciones para motivar a los estudiantes en aras de mejorar su rendimiento académico.

El presente informe cuenta con cuatro capítulos; en el capítulo I se abordó la teoría del rendimiento académico, diferenciándose el rendimiento académico exitoso y el bajo

rendimiento académico. Se analizaron los factores que contribuyen al rendimiento académico exitoso en la escuela, así como los distractores que afectan el mismo.

En el capítulo II, se expuso lo relacionado a los distractores virtuales, tipos de distractores y distractores más comunes. En el capítulo III se analizaron e interpretaron los resultados de la investigación en donde se abordó lo relacionado al uso de distractores en los institutos del nivel medio, evaluando el rendimiento académico, el apoyo en casa respecto al uso de los dispositivos móviles, los principales distractores del proceso formativo, el uso correcto de celulares y la experiencia docente respecto al uso de los móviles en el aula.

En el capítulo IV, se hizo referencia al análisis de la hipótesis de la investigación y seguidamente se presentaron las conclusiones y recomendaciones. Al final aparece la bibliografía. El presente informe, posee información reciente y fundamentada sobre el rendimiento académico de los estudiantes y su relación con los principales distractores que inciden en este.

CAPITULO I

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Haciendo referencia a lo que es el rendimiento académico, puede decirse que “es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos”. (Pérez y Porto. 2008. Pág. 28).

En ese sentido, el rendimiento académico se refleja en la forma en la que los estudiantes van avanzando en su proceso de formación, dicho rendimiento muchos lo ven en las calificaciones que se obtienen al finalizar los cursos cada año y que le permiten ir avanzando en su proceso de formación.

Es de considerar que cada individuo aprende de manera diferente y que los docentes, tutores o facilitadores deben tomar muy en cuenta esta situación, ya que por lo general se evalúa al estudiante a través de un instrumento estandarizado que se les pasa en un tiempo estipulado y muchas veces restringido que hace que el alumno se bloquee e impide que exteriorice lo que sabe.

Hoy en día el docente actualizado no necesariamente realiza ese tipo de pruebas escritas, sino evalúa el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades prácticas donde se fusiona la teoría con la práctica, acorde a la realidad que se vive en determinado contexto.

Por su parte, Calderón, expone que:

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Calderón. 2012. Pág. 23).

Muy acertadamente ésta autora manifiesta que para que los estudiantes tengan buen rendimiento académico, debe involucrarse no solamente el maestro, sino son parte

fundamental de ese proceso los padres de familia, ya que no se debe olvidar que el hogar es la primera escuela, por lo tanto es obligación de los padres contribuir en el proceso de formación de sus hijos porque tradicionalmente se cree que el docente es el único responsable de ese proceso y los padres por sus diversas ocupaciones se descuidan de ellos, en nuestro medio es una limitante muy grande el hecho de que muchos de los padres de familia son analfabetas, por lo tanto no pueden hacer mucho en el avance académico de sus hijos.

Actualmente, existen estudiantes que poseen mal rendimiento en sus estudios, lo que se refleja en sus calificaciones, a tal grado que pierden algunos cursos que son fundamentales para avanzar al año inmediato superior, algunos todavía logran ganarlos en los procesos de recuperación y otros tienen que repetir el grado al perder las oportunidades de recuperación, lo que es lamentable porque a raíz de ello los padres deciden ya no apoyarlos y terminan retirándose dejando sus estudios inconclusos, limitándoles esto la oportunidad de tener un mejor nivel de vida.

No se trata de cuanta materia han memorizado, sino cuanto han asimilado, cuantos conocimientos han adquirido, reflejándolo en su forma de explicar lo captado, de resolver los problemas y poner en práctica lo aprendido.

Al respecto Adell (2006), citado por Noj, (2016), expone que el rendimiento académico es “la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación”. (Adell, 2016, Pág. 29).

Es importante indicar que el rendimiento académico no necesariamente debería ser medido a través de un examen estandarizado, porque, así como los estudiantes aprenden de manera diferente, sucede que por los nervios y la misma presión del examen algunas veces obtienen malos resultados, pero como es cuestión de sumar para ir acumulando puntos, esto incide en su bajo rendimiento académico, aunque, por otro lado, existen estudiantes que no se esfuerzan o no han encontrado la forma de ser más efectivos en sus estudios, porque solo

estudian para pasar el examen, otros que no realizan análisis y solo memorizan algunos términos; perjudicando esto en su aprendizaje.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de su formación. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Pero muchas veces no se enseña a los alumnos a estudiar, es decir no se dan a conocer técnicas y estrategias de aprendizaje o se continúan utilizando sistemas tradicionalistas que no benefician para nada en mejorar el aprendizaje de los estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico.

Para Martínez-Otero (2007), citado por Lamas, H. (2015) desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez, 2015, Pág. 315). Lo que refleja que definitivamente el rendimiento académico se establece a través de esos instrumentos de medición llamados evaluaciones.

Pero es de aclarar que para realizar tal proceso no necesariamente debe ser un instrumento escrito donde el estudiante tenga que responder de la misma forma a las interrogantes ya que también puede evaluarse a través de un ensayo, el análisis de casos, la elaboración de periódicos murales, elaboración de mapas mentales, entre otros. Por lo que el docente debe aplicar diversas estrategias de evaluación que permitan que el estudiante refleje lo que realmente aprendió, no necesariamente a través de pruebas estandarizadas que tampoco deben ser necesaria y estrictamente escritas.

Según Torres y Rodríguez (2006), citados por Willcox, (2011), “el rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento demostrado en un área o materia y que generalmente es medido por el promedio escolar”. (Torres & Rodríguez, 2011, P. 316).

Esto implica que el estudiante debe esforzarse durante el tiempo que dura cada curso, ya sea por trimestre, semestre o por año desde el inicio. A fin de ir acumulando

puntos en las diversas actividades que se desarrollan ya que por lo general los diversos cursos se aprueban para subir al grado inmediato superior realizando tres etapas establecidas en el programa siendo estas; acumulación de zona, evaluaciones parciales y finales y solo al finalizar estas etapas se puede establecer si el estudiante ha tenido buen rendimiento académico o no; lo importante de ello es el hecho que el estudiante puede revisar cómo va su rendimiento para ir mejorando y rectificando si ha cometido errores que le impidan obtener la máxima calificación, pero también es fundamental que ellos adquieran el compromiso y responsabilidad de estudiar para rendir de mejor manera, poniendo al descubierto su capacidad de respuesta ante las diversas formas de enseñanza puestas en práctica por los docentes.

En ese mismo orden de ideas, Beltrán (2002) citado por Noj, J. (2016), menciona que:

La sociedad se muestra crítica sobre el grado de preparación que, para la vida profesional y ciudadana, llegan a alcanzar los alumnos en los centros escolares. Por lo que, mejorar el rendimiento no sólo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados padres, profesorado, administración". (Beltrán, 2016, Pág. 30)

Lo que significa que no es suficiente obtener un 90 o un 100 en un examen, sino lo esencial es que el estudiante asimile esos conocimientos y sobre todo que los ponga en práctica, porque esto le será de mucha utilidad y de satisfacción personal y esto los hará sentirse bien anímicamente, motivándolos a ser mejores cada día, hasta convertirse en profesionales exitosos.

También es fundamental tener bien claro que esta tarea no es solo del docente sino están implicados como primera instancia los padres de familia, quienes deben de velar porque sus hijos realicen sus actividades extra aula, que lean y se preparen, si esto sucede serán muchos los beneficiados: los mismos estudiantes, los padres de familia y la sociedad en su conjunto que verán culminados los frutos del esfuerzo conjunto de todos los implicados en la formación de los jóvenes.

Hacer alusión al rendimiento académico, no es más que efectuar la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito de la escuela a nivel primario, secundario o universitario. Un estudiante que posee buen rendimiento académico es el que logra buenas calificaciones en las pruebas o evaluaciones a lo largo de un año de estudios, lo cual le permiten avanzar al siguiente, hasta culminar todas las etapas que conllevan su proceso de formación hasta lograr su graduación y convertirse en todo un profesional.

En ese mismo orden de ideas, el rendimiento académico es una forma de medir las capacidades del estudiante, que refleja lo que ha asimilado y aprendido en todo su proceso de formación, lo cual lo demuestra cuando ya tiene la oportunidad de emplearse en su especialidad adquirida expresándolo a través de su desempeño en las actividades encomendadas en su centro de trabajo, lo que dará a conocer a través de su aptitud, dinamismo y entrega a su trabajo.

1.1. Diferencia entre rendimiento académico exitoso y bajo rendimiento académico

El éxito o el fracaso escolar de los estudiantes, se refleja en los resultados obtenidos a lo largo del ciclo escolar, lo cual se visualiza en las calificaciones obtenidas en cada uno de los cursos que recibe según los pensa de estudios.

Es importante diferenciar lo que significa tener rendimiento académico exitoso y rendimiento académico bajo. Un estudiante se puede considerar con bajo rendimiento cuando sus calificaciones están debajo de los 60 puntos, porque esto implica que no cumplió con el mínimo punteo para ganar el curso.

En relación a ello, Urrutia, indica que “un estudiante no pierde el año en el último día. Sin discusión, esto siempre sucede como consecuencia del bajo rendimiento que observó durante los diez meses del año escolar”. (Urrutia. 2013. Pág. 8). Totalmente de acuerdo con los anteriores argumentos, ya que según la guía programática el docente va dosificando los contenidos y por lo tanto las actividades que serán objeto de calificación

para ir acumulando puntos que le servirán para determinar cómo ha sido su rendimiento en el ciclo lectivo.

Pero lo que sucede muchas veces es que el estudiante se distrae con mucha facilidad, no pone atención a las explicaciones de los docentes, no realizan las actividades asignadas o las hacen a última hora y mal elaboradas, no leen, no se autoforman, les cuesta también realizar procesos de análisis y síntesis; siendo estos factores determinantes para que los resultados se reflejen en sus notas.

Por su parte, la Revista Médica Clínica Las Condes, expone que:

... el bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. (Revista Médica Clínica Las Condes, 2011, Pág. 6).

Definitivamente que esta problemática se da por diversas razones y aquí se debe resaltar que existen estudiantes con cociente intelectual alto, medio y bajo, lo cual se determina por varias situaciones tales como anímicas, psicológicas, físicas, incluyendo el ambiente que les rodea. Pero también es de considerar el modelo metodológico utilizado por el docente para que a sus estudiantes se les facilite el proceso de aprendizaje. Por lo que es importante tomar conciencia de estas situaciones a fin de lograr que el estudiante aprenda.

El bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intra clases y se desvalorizan ellos mismos. (López, Barrero, Mendoza y Del Salto. 2015, p. 2).

En ese sentido, los estudiantes que tienen una familia integrada, donde ambos padres toman la responsabilidad de la educación de sus hijos y son buen ejemplo para ellos, se motivarán a estudiar y a prepararse para la vida.

Es por ello que se dice que los padres juegan un papel fundamental en el éxito o fracaso de sus hijos ya que, si en casa ninguno de los dos les presta atención, los adolescentes se desvían y toman caminos equivocados que les absorben la mayor cantidad de tiempo y dejan por un lado los estudios teniendo malos resultados que a la final terminarán en deserción escolar, dejando inconclusos sus estudios.

“En las últimas décadas ha ido creciendo el interés por identificar los factores que inciden en la deserción y el bajo rendimiento, en particular los de índole personal y no sólo los de orden socio-económico o exclusivamente cognitivo”. (Vásquez, Noriega y García, 2013. P. 5). Lo cual es esencial porque a través de esos estudios se harán nuevas propuestas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Existen opiniones variadas en cuanto a las causas del bajo rendimiento escolar, algunos creen que se debe a las capacidades poco desarrolladas y a las competencias establecidas de acuerdo al grado que se cursa, pero aquí es importante que tomar en cuenta otras situaciones o variables tales como los enfoques de aprendizaje implementados por los docentes así como la forma en que los estudiantes estudian, si es que lo hacen porque existen muchos que no tienen el hábito de estudio y si lo hacen no usan las estrategias idóneas para fijar en ellos conocimientos que son esenciales en su proceso de formación.

Fuentes y Romero (2002), citado por Colmenares, M. y Delgado F. (2008). Indican que “el alto o bajo rendimiento se mide a través de los indicadores promedio de calificaciones obtenidas a lo largo de todo el semestre, relación créditos aprobados /créditos cursados y nivel de desempeño estudiantil, entendido este último como un aspecto cualitativo del rendimiento estudiantil y como tal será evaluado”. (Fuentes & Romero, 2002, Pág. 8).

Por lo que el docente a través de sus planificaciones del curso que imparte, debe establecer las técnicas y estrategias adecuadas, a fin de que al estudiante se le facilite ir cumpliendo con las actividades asignadas, pero lo esencial es que adquiera nuevos

conocimientos que le permitan mejorar su rendimiento académico, siendo capaz de realizar análisis críticos.

Para hacer esas diferenciaciones entre alto y bajo rendimiento académico el docente debe tomar en cuenta varias situaciones que le permitan evaluar de manera objetiva, tomando en cuenta las individualidades de sus estudiantes que desde luego debe conocer para poder actuar de forma justa y equitativa.

También vale la pena resaltar que cuando el estudiante baja su rendimiento estudiantil, el docente debe estar atento para ir identificando las causas de ello y poder ayudar a sus alumnos. Esta situación, aunque es muy complicada porque también tienen mucho que ver los padres, en el proceso de formación de sus hijos, es fundamental que sea discutido por los sujetos involucrados, para buscar soluciones que favorezcan al estudiante.

1.2. Factores que contribuyen al rendimiento académico exitoso en la escuela.

Para que el rendimiento académico sea exitoso, es importante establecer cuáles son los problemas que lo impiden, para que desde allí se establezcan y se pongan en práctica estrategias que contribuyan a lograrlo.

En ese sentido, Abarca y Sánchez (2005) citado por Tonconi, J. (2010), indican que:

En las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado –según lo expresado por los estudiantes– que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. (Abarca & Sánchez, 2010, Pág. 4).

Esta situación se debe a los sistemas tradicionalistas con los que los estudiantes son formados, lamentablemente aún hay docentes que creen que el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje son ellos y no los alumnos y utilizan estrategias que no son acordes con las exigencias de hoy en día, debido a ello los estudiantes no comprenden lo enseñado, además lamentablemente a los estudiantes no les han enseñado desde chicos a adquirir el hábito de estudiar a través de la utilización de diversas estrategias.

Por lo que, lo fundamental en esta situación radica en que si se quiere revertir ese mal rendimiento académico se deben poner en práctica nuevas estrategias a fin de que el estudiante aprenda haciendo, poniendo de manifiesto sus habilidades y destrezas; utilizando competencias que contribuyan a que piense, pero también comprenda, evitando la repetición y memorización de los contenidos. Algunos ejemplos de estrategias de aprendizaje serían: la realización de mapas mentales, periódicos murales, análisis de casos, elaboración de proyectos, entre otros.

El docente de hoy, debe contribuir al buen rendimiento académico de los estudiantes, buscando y poniendo en práctica estrategias de aprendizaje que sean acordes y adecuadas; dependiendo del grupo, así podrá utilizarlas. También tienen mucho que ver en el éxito escolar, las motivaciones, destrezas, actitudes y estrategias de aprendizaje.

Continúan indicando Amaya y Prado, (2002). Melavé (2001), citados por Tonconi, J. (2010), que:

El éxito académico depende de un progreso continuo en sus estudios, no tomando los triunfadores como los más rápidos o los más brillantes, sino como los más perseverantes. De acuerdo a esto, se destaca que la perseverancia de los estudiantes contribuye a lograr todas sus metas y a ser lo que quieren ser. (Amaya & Prado, 2002, Pág. 126) (Melavé, 2001, Pág. 126)

En realidad, en la vida triunfa el que persevera y lucha al máximo para alcanzar sus metas, objetivos y propósitos planteados, ya que un estudiante puede tener la capacidad de aprender mucho más fácil que los otros; pero si confiado en ello, pierde el interés y lo que menos hace es dedicarse a sus estudios, puede que se quede en el camino sin concluir sus estudios o que avance lentamente debido a sus bajas notas. Por el contrario, si a un estudiante le cuesta demasiado captar y comprender los contenidos relacionados con el curso, pero se esfuerza, lucha hasta el cansancio y redobla sus esfuerzos puede que obtenga mejores resultados que los que se creen triunfadores.

Es de resaltar, que son varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre estos están: factores extra-educativos y factores intra-educativos. En los primeros se pueden mencionar: el nivel socio-económico, la nutrición, la actitud y escolaridad de la madre. En cuanto a los factores intra-educativos están: el tamaño del grupo que atiende cada docente, disponibilidad de textos, experiencia

del docente, relación alumno-docente, cambios de profesor durante el año escolar y equipamiento. (Torres, 2000, Pág. 22)

El nivel socioeconómico, es uno de los que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, porque aunado a que no tienen los recursos para comprar los materiales necesarios en el desarrollo de las actividades que se les asignan, poseen la limitante que no tienen para su transporte, para la diversidad de gastos que hay que realizar en sus útiles escolares, lo que impide que con libertad puedan desenvolverse en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la forma de alimentarse, es otro factor fundamental en el rendimiento académico, porque especialmente en las áreas rurales y aún en las urbanas; existen muchos jovencitos que llegan a su centro de estudio sin haber ingerido alimentos que los nutran, lo que hace que no puedan concentrarse en los estudios evitando que asimilen lo trabajado en clase.

Otro factor que influye es el aporte de la madre, porque, si ella piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables.

También tienen mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, así como la escolaridad, porque si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase; por el contrario, si ella es analfabeta o apenas sabe leer y escribir, no podrá orientarlos en la realización de las actividades que los docentes les asignan, también muchas veces las madres salen a trabajar y no están cerca de ellos todo el día y por lo tanto no existe un control de los que los jóvenes realizan al salir de su establecimiento educativo.

En lo que se refiere a los factores intra-educativos; definitivamente es un factor determinante el hecho de que los grupos sean muy numerosos, porque esto impide que el docente le dedique más tiempo a cada estudiante, debido a ello, las actividades se dejan de manera generalizada impidiendo la puesta en práctica de las inteligencias múltiples. Es

importante también que en establecimiento educativo se cuente con textos de lectura en las aulas lo que se hace imposible en los establecimientos públicos en donde existen muchas limitaciones y no se cuenta con estos recursos, pero es más importante crear en los estudiantes el hábito de la lectura ya que por lo general no poseen este hábito.

Es de considerar también como un factor esencial, la experiencia del docente, aunque esta se va adquiriendo conforme la práctica y esto incide en el proceso de formación de los estudiantes; sin embargo, hay docentes que con los años de experiencia que poseen se van acomodando y trabajan por años de la misma manera, con las mismas estrategias y esto no es correcto porque él debe de actualizarse y ser innovador para que el aprendizaje sea significativo y por lo tanto el rendimiento estudiantil se eleve.

Otro factor indispensable, es que se quiten todas las barreras que impiden un acercamiento del alumno al docente, ya que, si el docente les brinda confianza, los estudiantes se sienten más seguros y sin temor plantearán sus dudas cuando no comprendan algún contenido programático.

En ese mismo orden de ideas, para contribuir en el buen rendimiento académico, no es recomendable cambiar al docente con mucha frecuencia perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque cada uno tiene su forma de trabajar y eso hace que los estudiantes se desestabilicen y pierdan la secuencia de lo que se les enseña, por lo que este es un aspecto esencial que debe ser tomado en cuenta para no perjudicar el rendimiento estudiantil.

Es también importante que el docente cuente con los insumos necesarios para hacer su labor, porque de esta forma se logran mejores resultados ya que no es lo mismo sentarse en un escritorio que sentarse en algo improvisado como un block o tabla para recibir la docencia y tampoco es lo mismo que el docente improvise con los recursos que él consigue a que se le dote en el establecimiento de los materiales necesarios para mejorar su labor educativa.

Otro análisis de las causas por las que se da el bajo rendimiento académico, indica que:

Un estudiante no pierde el año en el último día. Sin discusión, esto siempre sucede como consecuencia del bajo rendimiento que observó durante los diez meses del año escolar. Para ella las causas más importantes son: desorganización en el hogar, falta de reconocimiento a los esfuerzos del estudiante, colocarles otras tareas en la hora de su estudio, el perfeccionismo, la negociación. (Urrutia, 2010, 4)

Por lo que los padres deben acercarse a sus hijos, y orientarlos, apoyándolos, siendo cuidadosos en que sus hijos le dediquen un tiempo diario planificado a los estudios en el cual puedan desarrollar sus actividades y estudiar por lo menos, los contenidos vistos en clase. También los padres y docentes, deben estimular a los jóvenes; reconociendo su esfuerzo en el desarrollo de sus actividades; por lo menos manifestándoles que valió la pena el esfuerzo, que lo hicieron muy bien e incentivarlos para que sigan así. Esto levantará su ánimo y estima.

También los padres de familia deben aprender a no interrumpir y respetar ese tiempo que ellos le están dedicando a sus estudios, porque debido a esas interrupciones se distraen y pierden el interés de lo que estaban desarrollando, lo que no implica que se les deje de asignar algunas tareas del hogar para que vayan adquiriendo responsabilidad; por supuesto después de haber cumplido con su tiempo estipulado para estudiar.

Otra situación que se debe tomar en cuenta es que no todos aprenden al mismo ritmo y con las mismas tareas, también tener presente que el cociente intelectual varía, porque mientras unos aprenden sin ningún problema, otros deben esforzarse demasiado para conseguirlo, se debe tomar en cuenta esa individualidad y apoyarlos en las áreas donde tienen más dificultades.

Es importante motivar a los hijos para que se dediquen a estudiar al cien por ciento, sin embargo, lo deben hacer porque esto les servirá para su crecimiento personal y en el futuro profesionalmente; se les debe enseñar que ellos no estudian para el momento sino para la vida, para ser exitosos y que puedan tener un mejor nivel de vida; es de considerar que más que premios materiales hay que premiarlos con halagos y felicitaciones que los

motiven a seguir creciendo, para que se sientan orgullosos de su desempeño y que eso los entusiasme a continuar desarrollándose, a continuar aprendiendo.

1.3. Distractores que afectan el rendimiento académico

Los estudiantes de hoy, se encuentran con muchos distractores que inciden en su bajo rendimiento académico, ya que los utilizan de manera incontrolable y en los momentos menos oportunos, especialmente cuando se disponen a estudiar o a realizar sus actividades académicas.

Según Abad, (2015), citado por Tello, C. (2015). Los distractores de aprendizaje consisten en un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio; es el peor enemigo del estudio y es una de las causas del bajo rendimiento a pesar de que se dedique el tiempo suficiente a las tareas, ya que en lo personal hay ocasiones que leemos por horas y la obtención del aprendizaje es muy decadente por la presencia de los distractores del aprendizaje sean estos internos o externos. (Abad, 2015, Pág. 25).

Lamentablemente, los jóvenes se distraen con mucha facilidad y este es uno de los mayores problemas que afectan en su rendimiento académico, dentro de los distractores más frecuentes están: reproductores de música, carteles, póster o fotos, elementos sobrantes encima de la mesa, ventana, televisión, juguetes y visitas de amigos o familiares.

Es importante que, para optimizar el tiempo en el estudio, se evite que el estudiante tenga a la vista y muy cerca todos esos elementos que se constituyen en unas de las causas que provocan el bajo rendimiento. Los estudiantes deben tomar conciencia y entender que no se trata de que memoricen todos los contenidos, sino que comprendan y sean capaces de analizar los contenidos.

Otro distractor frecuente en los estudiantes es que postergan su tarea y actividades para más tarde, lo que genera que por falta de tiempo la hagan solo por salir del paso, sin profundizar y aprender de ello y en el peor de los casos que opten por no hacerla.

“Dentro de los distractores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes están; los biológicos, psicológicos y ambientales”. (Silva, 2014, Pág. 1). Cada uno de estos provoca severos problemas en el aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento

académico, siendo necesario ponerles mucha atención a quienes les están afectando porque esto les provocara retraso en la adquisición de nuevos conocimientos.

Son muchos los factores que pueden contribuir a que los estudiantes se mantengan distraídos y ajenos a las actividades escolares; tanto dentro del aula como fuera de ella y aquí lo esencial es que se les inculque buenos hábitos de estudio desde pequeños, para que aprendan a ser responsables y que dividan su tiempo entre estudio que es lo primordial y luego en sus momentos de relajamiento pueden hacer lo que más les guste hacer, porque tampoco debemos perder de vista que en la vida estudiantil debe haber una mezcla de actividades que les permitan canalizar esa energía que por naturaleza poseen.

Parafraseando a Silva (2014), en relación a los factores biológicos, puede mencionarse el hecho de que los estudiantes asistan a su centro educativo sin haber ingerido alimentos, lo que los distrae mucho al pensar en comer porque tienen hambre en plena clase. En los psicológicos, los distrae platicar o jugar con sus compañeros dentro de la clase, también porque sus compañeros los molestan y discuten con ellos o por compartir sus trabajos; también porque el docente no les presta atención.

En los ambientales, la distracción se debe a los ruidos externos, porque sus compañeros platican mucho, por los objetos que hay en el salón por estar observando lo que sus demás compañeros hacen, porque se paran y salen con mucha frecuencia y se distraen con frecuencia porque piensa en otras cosas cuando está en el salón de clases.

Según Moran, en su artículo distractores digitales indica que:

Clifford Nass profesor de Stanford quien fue pionero en la investigación de la interacción humana con la tecnología, condujo diferentes estudios de las personas que realizan múltiples actividades como hablar por teléfono, ver televisión y usar la computadora. Básicamente las personas son malas en eso, pasan de una a otra actividad de forma rápida, es decir, trabajan simultáneamente y por consecuencia no prestan suficiente atención a ninguna de las actividades. (Morán, 2016, Pág. 1).

Muchas veces eso sucede con los jóvenes que al decidir dedicarle un tiempo al estudio lo hacen teniendo muy de cerca el móvil, o están viendo una película o escuchando música y eso provoca que pierdan la concentración y que las tareas o no las terminen o las

hagan mal, lo que les perjudica en su rendimiento académico. Se creen polifacéticos y mientras estudian también hacen otras actividades que se convierten en sus especiales distractores.

Es de considerar que para un estudiante lo fundamental y en lo que deberían interesarse es en aprender, debido a ello es necesario que se les haga reflexionar a fin de que tengan bien claros y fijos sus objetivos; es decir si quieren ser profesionales exitosos, deben de dar lo mejor de sí para aprender cada día más hasta lograrlo. Pero hoy en día muchos estudiantes se distraen fácilmente en otras actividades, dejando en el olvido la parte fundamental que es la adquisición de conocimientos.

Hoy en día una de las principales causas por las que los jóvenes se distraen es el uso excesivo de la tecnología, lo cual es incontrolable y está provocando bajo rendimiento académico. Hay que aclarar, que la tecnología no es mala, siempre y cuando se utilice con moderación y para fines educativos, pero para ello tanto padres de familia como docentes deben buscar estrategias para mediar el tiempo de uso y estar al tanto de lo que ellos ven, especialmente en las redes sociales.

En ese sentido, los distractores del aprendizaje son: “Cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándolos de las tareas de estudio. Por ejemplo: ruidos, voces, fotos, personas, música, etc. En general todo lo que a su alrededor pueda llamarles la atención”. (Abad Figueroa, Palomec Cabrera y Toscano Gutiérrez, 2013, pág. 2).

Por lo tanto, en lo posible, es bueno que se establezca un lugar adecuado, cómodo y tranquilo para que los estudiantes realicen sus actividades asignadas en cada curso de forma adecuada. En casa los padres deben contribuir alejándolos de esos distractores a fin de que sus hijos aprovechen el tiempo de forma positiva y que logren alcanzar sus objetivos estudiantiles que en este caso sería tener un buen rendimiento académico.

Es de considerar, que existen otros distractores que perjudican a los estudiantes siendo estos: los novios que se sientan juntos y hablan todo el tiempo, llegar con sueño es otra distracción, los problemas familiares, porque si los tienen seguramente los llevan a la escuela, otro es la falta de alimentación adecuada. (Galeno, 2015, p. 1).

Los anteriores distractores de hecho, perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es contraproducente que haya parejas de novios que estudian el mismo grado y están en la misma sección porque definitivamente esto provoca a ambos una gran distracción ya que lo que menos hacen es poner atención a las explicaciones del docente, otros por diversas causas, no duermen bien y llegan a clases con mucho sueño que les impide concentrarse en sus estudios y definitivamente cuando en el hogar se dan problemas de violencia intrafamiliar, drogadicción y alcoholismo por citar solo unos ejemplos; esto perjudica la concentración de quienes tienen ese tipo de problemas.

Otro problema que afecta grandemente, es el hecho de que muchos estudiantes llegan a estudiar sin haber ingerido alimentos y esto si es determinante ya que un joven con el estómago vacío no va a rendir en sus estudios.

Otro inconveniente que se da en los estudiantes, es que viven postergando las actividades que se les asignan, ya que por lo general en los establecimientos educativos se trabaja con base en un cronograma en donde con tiempo se establecen las tareas, pero sucede que por dejarla para mañana, llega el momento en que se debe entregar y todo lo hacen a la ligera o no la hacen, perdiendo de esa manera la oportunidad de ir conformando su zona de forma satisfactoria, lo que se verá reflejado en su bajo rendimiento académico. Las redes sociales y los celulares son considerados los principales distractores.

Para hacer frente a estos elementos de distracción, es recomendable repasar los contenidos al menos una vez al mes, desarrollar un sistema de estudio apropiado, que incluya un horario fijo, que se respete a diario; estudiar sin tener a mano distractores como el celular u otro aparato electrónico, ya que estos afectan el proceso reflexivo, muy importante para la obtención de buenos resultados académicos.

CAPITULO II

DISTRACTORES VIRTUALES

Los seres humanos suelen caer en la distracción solo con el hecho de que sea provocado un ruido cualquiera en el lugar donde se encuentren ya sea trabajando o estudiando, lo cual les desvía su atención sobre lo que les ocupaba, provocando esto una pérdida de tiempo que evitará lograr sus metas propuestas. En ese sentido, puede decirse que:

La distracción es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. La distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención. (Quilantan, 2013, pág. 3).

Por lo que, es de considerar que los jóvenes suelen distraerse con mayor facilidad y cualquier sonido y plática que se dé a su alrededor los desvía de lo que están haciendo, evitando su concentración en especial cuando están estudiando sus textos o cuadernos de apuntes. Debido a ello, aunque hagan su mejor esfuerzo por estudiar, no comprenderán ni desarrollarán su capacidad de analizar e interpretar lo que leen, lo cual al final les provoca que los resultados de su rendimiento académico sean negativos.

“Dentro de los distractores virtuales más frecuentes están: teléfono móvil, redes sociales, revisar el mail constantemente, navegar en internet u ordenador”. (Fundación Universal, 2014, Pág. 3).

La mayoría de estudiantes hoy en día utilizan teléfonos inteligentes que poseen acceso a redes sociales de tal manera que, cuando se disponen a estudiar siempre tienen siempre tienen a la mano su teléfono celular, para estar pendientes de los mensajes en chats, fotos, tuits, Instagram, Facebook y WhatsApp, a fin de estar atentos a lo que acontece en las redes sociales y la vida personal de sus amigos conocidos o desconocidos físicamente. Ello les evita concentrarse en sus estudios, por lo que la elaboración de sus tareas escolares y el

análisis de sus libros de texto y cuaderno de apuntes, se torna interrumpido constantemente con severos resultados negativos en su rendimiento académico.

Definitivamente las redes sociales se convierten en uno de los más grandes distractores para los estudiantes, por lo que para evitar esto, es importante hacer conciencia en ellos, a fin de que en las horas de clase o de estudio se desconecten del internet, evitando así la recepción de notificaciones virtuales. Por otro lado, la alarma de los teléfonos o bien de la recepción de mensajes, constituyen distractores frecuentes dentro de las aulas y en la hora de estudio de los jóvenes.

La mayoría de jóvenes se mantienen alertas al ingreso de mensajes en sus teléfonos celulares y constantemente revisan sus correos electrónicos y responden a ellos de forma urgente, por lo que es recomendable que en los ratos de descanso se aproveche para revisarlos. Actualmente, a los jóvenes se les debe educar en el sentido de evitar que esta parte de la tecnología sea el causante de su bajo rendimiento académico. Es necesario resaltar que:

Las distracciones que afectan a los estudiantes van siempre en aumento y son factores que influyen en el rendimiento académico. Ya sean las redes sociales, los aparatos de telefonía móvil o no tener un horario definido para estudiar, es algo donde los únicos perjudicados son los alumnos. (Long, 2018, p. 2).

Los dos autores anteriores coinciden en lo mismo indicando que el mayor distractor en los jóvenes de hoy es el uso adictivo de los teléfonos móviles, lo cual se ha convertido en una tendencia que hace que los jóvenes anden con su celular en la mano por todos lados, si van por la calle están viendo su teléfono, si están en la casa están haciendo lo mismo y en sus establecimientos educativos, incluso recibiendo clases, también tienen cerca su móvil con acceso a redes sociales. La adicción a los teléfonos celulares, provocan desperdicio de tiempo productivo en la escuela y en el hogar; debido a que los mantiene distraídos que resulta ser lo único que piensan hacer.

2.1. Tipos de distractores

Existen infinidad de distractores que influyen en la desconcentración en las horas de estudio de los jóvenes, por lo que es recomendable que se alejen de ellos para rendir en las actividades escolares, especialmente cuando estudian sus textos y cuadernos de apuntes, lo cual requiere de mucha concentración para tener óptimos resultados. Entre los principales tipos de distractores se cuentan los siguientes:

2.1.1. Auditivos

Parafraseando a Vidauri, K. (2013), dentro de los distractores auditivos se pueden mencionar los ruidos de vehículos como ambulancias, especialmente de transporte pesado que emiten ruidos estruendosos, el sonido de instrumentos musicales como trompetas, saxofones, tambores, bombos entre otros; el dialogo entre otras personas, o cuando se dan de gritos; la música con excesivo volumen, con aparatos de amplificación o desde los celulares con o sin audífonos, las unidades móviles con altoparlantes, el sonido de los celulares, ruido de construcciones, de martillazos en carpinterías, entre otros.

Todos estos ruidos y sonidos son los que provocan distracción a los estudiantes y les impiden concentrarse en sus actividades educativas, provocando que se distraigan con mucha facilidad y que se pierda el interés por el estudio, llevando esto a malos resultados en el rendimiento académico.

2.1.2. Visuales.

Dentro de los distractores visuales se pueden mencionar: “carteles en la pared, dibujos, revistas, la televisión, la computadora, el teléfono celular, la luz tenue, el compañero de al lado, ventanas, fotos, trofeos, juegos de mesa; entre otros”. (Stephany, 2013, 1).

Increíblemente, un simple cartel o foto en la pared, puede ser objeto de distracción en los estudiantes, porque al verlos los hacen pensar en cosas diferentes a lo que están haciendo, debido a ello es recomendable que la ambientación tanto en la casa como en el centro educativo, debe estar pensada en base a ello, para reducir el riesgo de que desvíen su atención de lo que realmente interesa que es ir desarrollando sus habilidades, destrezas y conocimientos a fin de que sean proactivos y que se esfuercen por mejorar su rendimiento en los estudios.

Los distractores visuales son otros que interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes; debido a ello es importante que tanto en la escuela como en el hogar se preste mucha atención a ello a fin de que los estudiantes aprovechen al máximo el tiempo destinado para el estudio.

2.1.3. Distractores más comunes

Dentro de los distractores más comunes están los psicológicos; cuando el joven posee problemas emocionales, debidos a problemas de comprensión y convivencia de sus padres, discusiones entre ellos o bien de los jóvenes con sus padres, violencia intrafamiliar, las presiones sociales, el bullying, y otros de este tipo, provocan falta de concentración al momento de estudiar o bien agotamiento mental que le inhibe ponerle atención total a sus estudios.

También los distractores físicos como la desorganización de su rutina diaria, los ruidos, conversaciones entre otras personas, el uso excesivo de los dispositivos móviles, o distracciones de la información que se encuentra en internet propician distracción pernicioso al joven de tal manera que no logra concentrarse para hacer sus tareas escolares, esto los distrae con mucha facilidad.

2.2. Uso de distractores en los institutos del nivel medio

Para realizar el presente estudio se elaboró una encuesta, aplicada a estudiantes de los Institutos por Cooperativa de los municipios de San Gabriel y San Lorenzo y el Colegio Blaise Pascal del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez. Así también se entrevistó a

los docentes de dichos establecimientos educativos para tomar en cuenta la opinión de ellos sobre ésta problemática.

Para fines de organización de la información del trabajo de campo, se dividió en varios ejes, siendo estos: el rendimiento académico, el apoyo a los estudiantes en casa, los distractores que suelen utilizar, el uso correcto de celulares y la experiencia de los docentes al respecto.

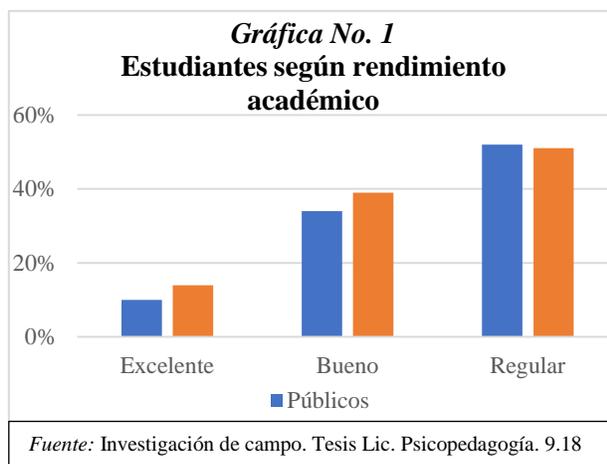
Se encuestó a 105 estudiantes de los tres establecimientos educativos investigados, de los tres grados del nivel básico; de los cuales el 59% son hombres y el 41% mujeres. El 32% cursa primer grado, el 41% que son la mayoría, cursan segundo y el 27% están en tercer grado.

El 23% de estudiantes encuestados, oscila entre las edades de 12 y 13 años, el 54% cuenta entre 14 y 15 años de edad y una minoría equivalente al 23% están entre las edades de 16 y 17 años de edad.

Son muchas las situaciones que hoy en día inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, dentro de ellos la situación económica de la familia, desintegración y violencia intrafamiliar; pero también existen muchos distractores que a los estudiantes les perjudica. Dentro de ellos está el uso excesivo de los dispositivos móviles con acceso a juegos, música, redes sociales como Facebook, twitter, WhatsApp, entre otros.

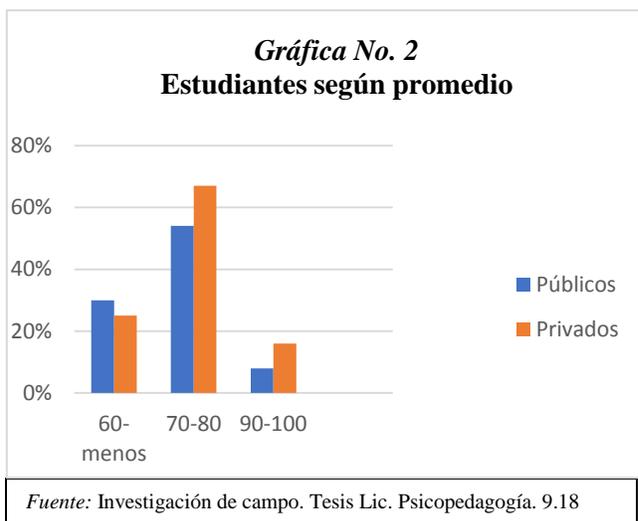
2.3. Rendimiento Académico

Es de tomar en cuenta, que los diversos distractores perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, y en la encuesta efectuada, se evidencia que el 52% de los estudiantes del Colegio Blaise Pascal en comparación con el 51% de los establecimientos públicos expresaron no tener un excelente rendimiento académico; los que indicaron tener rendimiento académico



bueno están por debajo del 40% en ambos grupos y no debe perderse de vista que en los dos grupos quienes manifestaron tener excelente rendimiento en sus estudios no rebasan el 16%, siendo un porcentaje muy reducido.

El mayor porcentaje que es el 67% de estudiantes del establecimiento privado expuso que su rendimiento académico está entre 70-80, mientras que en los establecimientos públicos en el mismo intervalo el 54% opinaron lo mismo. Esto refleja que ellos están conscientes de no tener un óptimo rendimiento en sus estudios indicando que a veces no comprenden los contenidos, se distraen con mucha facilidad, no estudian, no se esfuerzan, no son aplicados y que estudian solo cuando hay evaluaciones porque solo hacen las actividades que les asignan sus docentes.



Otro 30% en establecimientos públicos contra un 25% en el privado, afirmó que su rendimiento académico es bajo, no así quienes tienen excelente rendimiento académico que son una minoría, haciendo un 8% en los públicos y un 16% en el privado, siendo mayor el porcentaje en este rubro de los estudiantes del colegio privado investigado en relación a los de

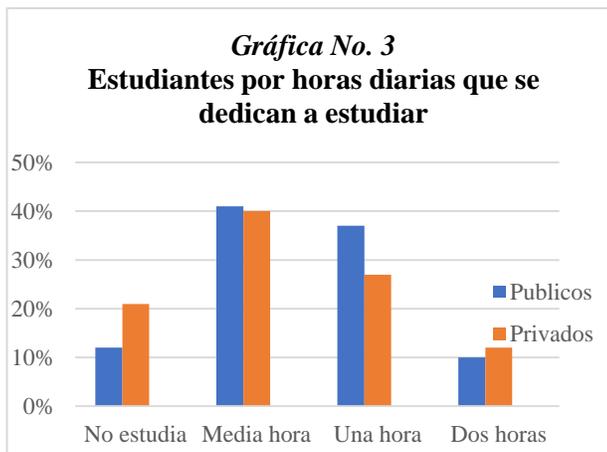
establecimientos públicos.

Si se toma en cuenta que la gran mayoría, siendo el 42% de estudiantes de los establecimientos públicos como el 41% de los privados, solo dedican media hora al día para estudiar, se deduce que solo les da tiempo de realizar las tareas asignadas, no así a leer y repasar los

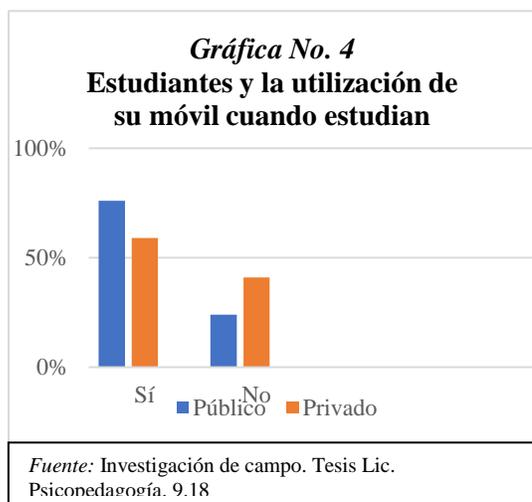
contenidos de los diversos cursos para fijar de mejor manera sus conocimientos, incluso quienes indicaron, estudiar una hora que fue el 37%, aducen que ese tiempo no es suficiente para que puedan estudiar los diversos cursos que llevan en su proceso de formación; por lo

que es esa falta de dedicación a los estudios es la que provoca bajo rendimiento en los estudios.

Es tanto la obsesión de estar en las redes sociales, que se ha convertido en un problema que los distrae con mucha facilidad, impidiendo que se centren en sus estudios porque sienten la necesidad de revisar muy seguido los chats que reciben, en ese sentido es de suma importancia atender esta problemática detectada, ocasionada por el uso excesivo de la tecnología para fines que no son educativos.



Fuente: Investigación de campo. Tesis Lic. Psicopedagogía. 9.18



Fuente: Investigación de campo. Tesis Lic. Psicopedagogía. 9.18

Por lo general, los estudiantes, de establecimientos públicos en un 76% contra un 59% del sector privado de la educación, sí utilizan su móvil cuando estudian, lo cual se convierte en uno de los más fuertes distractores para los estudiantes, porque frecuentemente ven su celular cuando les ingresan mensajes y notificaciones de las distintas redes

sociales, esto provoca que pierdan la atención de lo que están realizando, evitando que se centren en sus estudios.

Es de hacer notar que el problema se agudiza aún más en los establecimientos públicos estudiados ya que fue mayor el porcentaje, porque el 76% indicó usar entre 5 a 8 horas al día su móvil, incluso cuando estudian, aunque es poca la diferencia en base a los porcentajes reportados; quienes afirmaron que sí utilizan su móvil cuando están estudiando

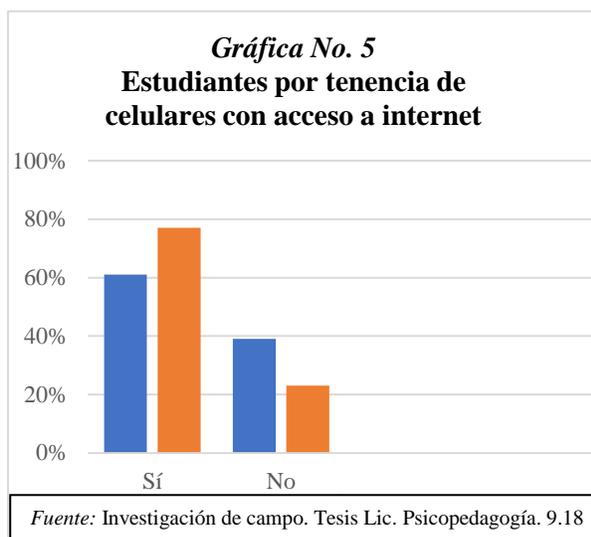
indicaron que lo hacen por curiosidad, para no aburrirse, para saber que tareas hay que hacer.

Los que indicaron que no lo utilizan, hacen un porcentaje de 41% en el establecimiento privado contra un 24% de los públicos, indicando no tener celular, porque necesitan estar concentrados, porque este los distrae y en el caso del establecimiento privado porque no les es permitido usarlo a menos que el docente lo requiera.

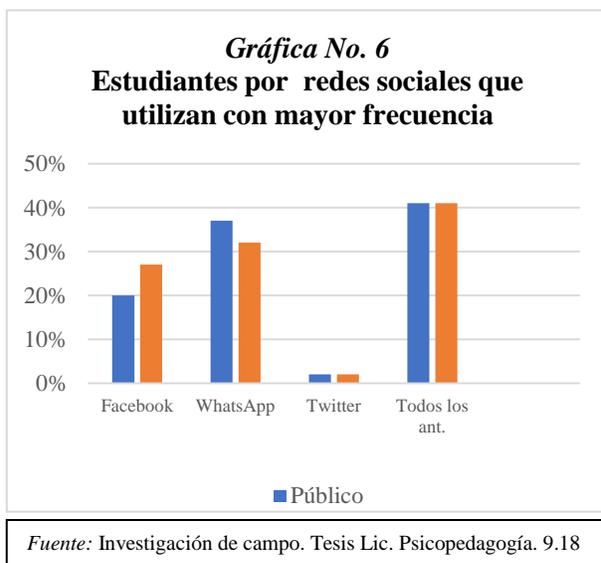
En relación a ello, los docentes en un 30% opinaron que dentro de las causas del bajo rendimiento académico se puede mencionar la falta de atención de los padres de familia, desinterés del mismo estudiante 15% y en su mayoría, 55% opinaron que el uso excesivo de redes sociales y los video juegos son otra causa del bajo rendimiento académico.

El 77% de estudiantes del establecimiento privado y el 61% de los públicos, admitieron que tienen acceso a internet en sus móviles, aunque existe una pequeña diferencia entre ambos grupos, se refleja que la mayoría hacen uso de ello.

También puede evidenciarse que quienes indicaron que no tienen celular por lo general son de establecimientos públicos ya que el 39% indicaron no tenerlo en relación a los del sector privado que son un 23%.



En contraste con lo que opinaron los estudiantes; los docentes en un 70% externaron que los alumnos no estudian por diversos distractores, lo que se refleja en un rendimiento académico insatisfactorio. Un 30% indicó que los estudiantes tienen un buen rendimiento académico.



Se evidenció que quienes poseen móviles todos tienen acceso a internet y por lo tanto utilizan redes sociales para bajar videos, música, juegos, ver publicaciones, chatear con los amigos, usan Facebook en un 27% los de establecimiento privado contra un 20% de los públicos, WhatsApp 32% los de privado contra un 39% los de público, twitter ambos con un 2% y todos los anteriores, ambos con un 39%. Esto refleja

que si tienen acceso a este tipo de redes se mantienen muy entretenidos en ellas y más cuando no existe ningún control sobre su uso tanto en el hogar como en el establecimiento educativo, siendo esto una de las causas principales del bajo rendimiento académico.

2.4. Apoyo en casa

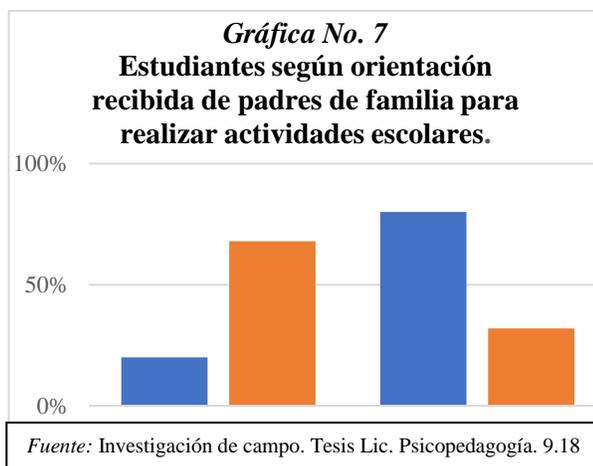
Se evidencio que, en los estudiantes del sector público, es mínimo el apoyo que reciben de los padres para realizar sus actividades escolares ya que solo el 20% manifestaron que, si les apoyan y el 80% que no los apoyan porque trabajan mucho, porque nunca están en casa y porque no tienen tiempo.

Es de resaltar que en los municipios de San Gabriel y San Lorenzo Suchitepéquez; los padres de familia trabajan en el campo, en la Policía Nacional Civil y las madres en la venta de tortillas, de pollo, de frutas y eso es lo que les impide estar cerca de sus hijos, además existe mucho analfabetismo, lo cual es otra limitante muy grande para apoyar a sus hijos orientándolos en sus actividades escolares.

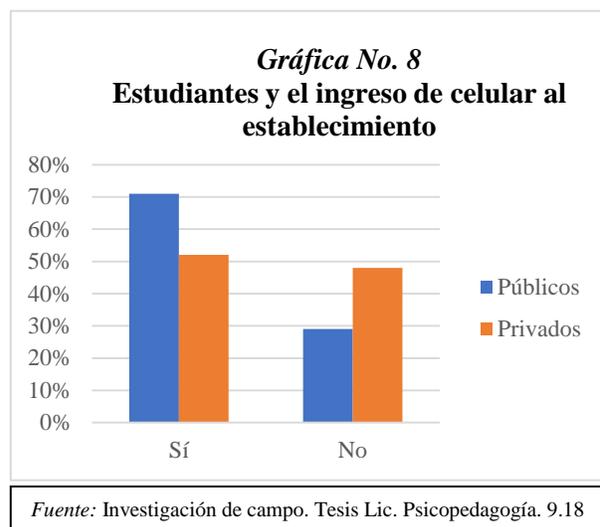
Mientras que a los estudiantes del sector privado si los apoyan sus padres para que realicen de mejor manera sus actividades escolares ya que un 68% expresó que, si los apoyan para contribuir en su formación y para que mejoren su rendimiento académico y un

32% indicaron que no les apoyan argumentando lo mismo de los estudiantes del sector público.

Los estudiantes de establecimientos públicos son los que mayoritariamente llevan su celular al establecimiento educativo ya que hacen un 77%, lo que evidencia que no existe control para que esto no suceda, convirtiéndose en uno de los mayores problemas que se refleja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que no existe control

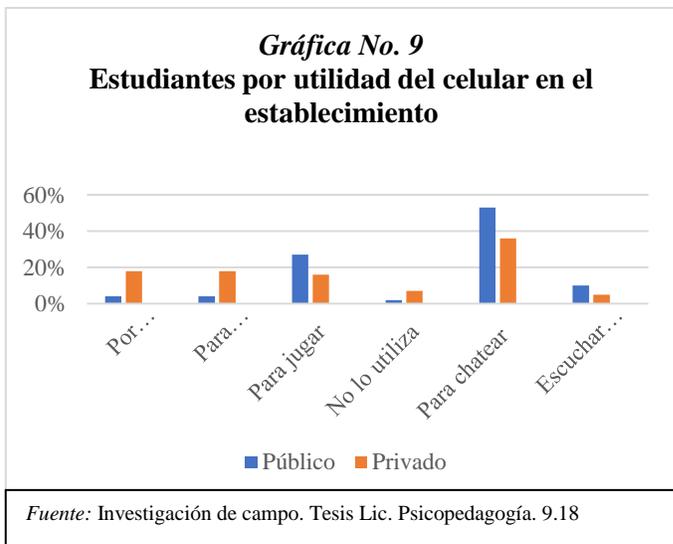


sobre ello. Lamentablemente los padres de familia aún tienen la idea que la educación de sus hijos es responsabilidad exclusiva de los maestros.



Los docentes de establecimientos educativos encuestados del sector público, confirmaron en un 100% que los estudiantes siempre llevan sus celulares al establecimiento educativo y que se intenta controlar el uso de estos, pero muchas veces se las ingenian para utilizarlos, considerando que esto incide en su bajo rendimiento académico.

Mientras los del sector privado indicaron que algunos lo llevan y otros no siendo un 20%; pero que dentro del establecimiento si existe control sobre su uso ya que algunas veces se usa dentro de los cursos para desarrollar algunas actividades y que los estudiantes ya saben que si los sorprenden utilizándolo se los quitan y se los entregan a los padres de familia o los llevan a la dirección del establecimiento.



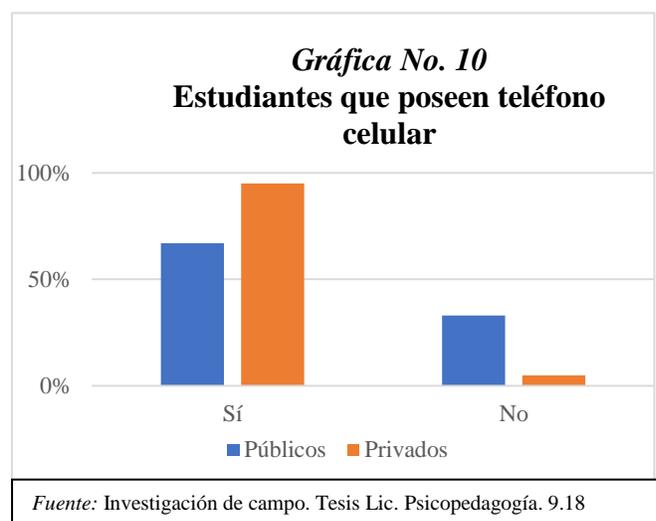
Evidentemente se visualizó que la mayoría que es el 55% de estudiantes utilizan el teléfono celular para chatear, aunque es más utilizado para ese fin por los estudiantes del sector público, un regular porcentaje siendo el 28% lo utiliza para jugar; esto refleja que este aparato es causante del bajo rendimiento académico de los estudiantes porque se entretienen

demasiado en ello ya sea chateando, escuchando música y en video juegos.

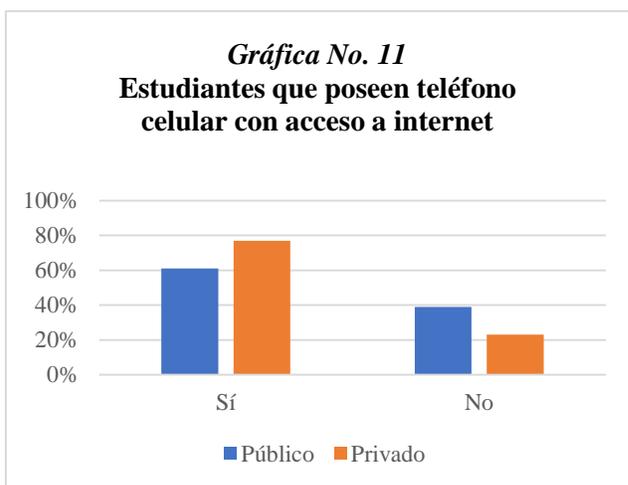
Los padres de familia no controlan esta situación en el hogar y los docentes tampoco lo hacen en los establecimientos educativos. Es de hacer notar que en el establecimiento privado si se refleja cierto control porque los mismos estudiantes en un 80% manifestaron que si los sorprenden utilizándolo se los quitan y se los entregan a sus padres o los entregan a la dirección del establecimiento.

2.5. Distractores

Se evidenció que el 90% de estudiantes poseen teléfono celular, aunque el mayor porcentaje lo tienen los del establecimiento privado, el porcentaje de los de establecimientos públicos es bastante elevado. Es necesario recalcar que el porcentaje más alto siendo el 77% que indicó utilizar el celular cuando estudian son los estudiantes de los establecimientos públicos.



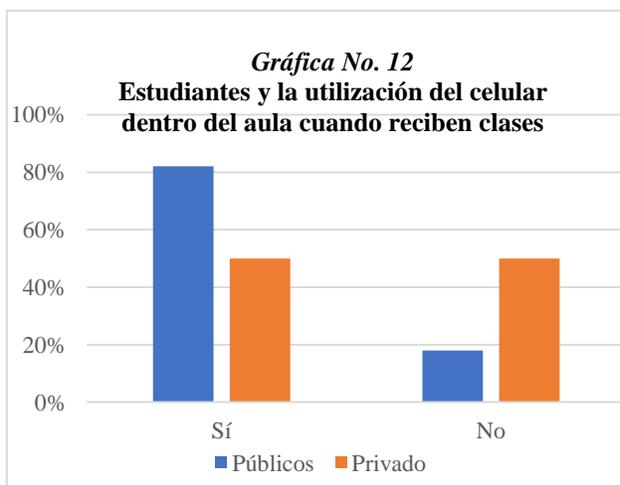
En relación a ello, el 90% de docentes expresó que una de las mayores causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al uso excesivo de redes sociales y videojuegos porque esto provoca que desvíen su atención en la realización de sus tareas las cuales las realizan muchas veces solo por cumplir y en algunos casos ni siquiera las realizan por estar entretenidos en las redes sociales.



Fuente: Investigación de campo. Tesis Lic. Psicopedagogía. 9.18

El 79% de estudiantes que son la mayoría, poseen celulares con acceso a internet, siendo mayor en los del establecimiento privado. Es de inferir que, si tienen acceso a internet, lo utilizan para chatear e ingresar a las diversas redes sociales; siendo estos uno de los principales distractores que hoy en día están afectando a la juventud ya que por estar pendientes de

sus notificaciones y chat descuidan sus estudios. Lo que les perjudica tanto en su hogar como en el establecimiento educativo porque el tiempo que deberían utilizar para estudiar lo usan en atender su celular.



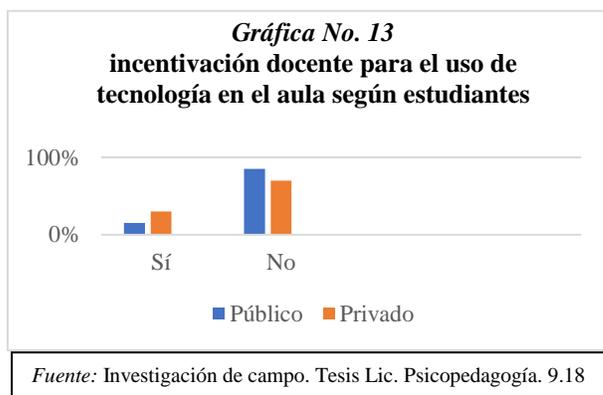
Fuente: Investigación de campo. Tesis Lic. Psicopedagogía. 9.18

Esto se refleja en las respuestas brindadas por los estudiantes ya que un alto porcentaje siendo el 77% en los establecimientos públicos contra un 59% del privado; indicó que si utilizan su celular cuando estudian porque cuando ingresan mensajes les da curiosidad, lo utilizan para no estar aburridos y porque eso los relaja; lo cual hace que pierdan el control y concentración de lo que están estudiando. Un mínimo porcentaje, siendo

el 23%, indicó que no utilizan el teléfono porque para hacer sus tareas escolares deben estar

concentradas en ello para obtener mejores notas. Es necesario recalcar que el porcentaje más alto es el 77%, quienes indicaron utilizar el celular cuando estudian y son los estudiantes de los establecimientos públicos. El 82% de estudiantes de los institutos públicos reconocieron que sí utilizan su teléfono celular dentro del aula cuando reciben clases y solo el 18% indicó que no, a diferencia de los del establecimiento privado en donde el 50% indicó que sí y el otro 50% que no.

En los establecimientos del sector público los estudiantes indicaron en un 82% que lo usan para realizar llamadas, para jugar, escuchar música y chatear; lo que refleja el descontrol que existe para evitar este tipo de distracción en el aula. Por el contrario, los estudiantes del sector privado indicaron que lo utilizan por alguna emergencia que se les presente y para realizar investigaciones que les asignan los maestros, aunque reconocen utilizarlo en algunas ocasiones para chatear; quienes indicaron no utilizarlo, manifestaron que si lo hacen los pueden sancionar porque en el establecimiento no está permitido el uso de estos.



Pese a ello es de considerar que el uso del celular dentro del aula, es uno de los principales distractores para los estudiantes.

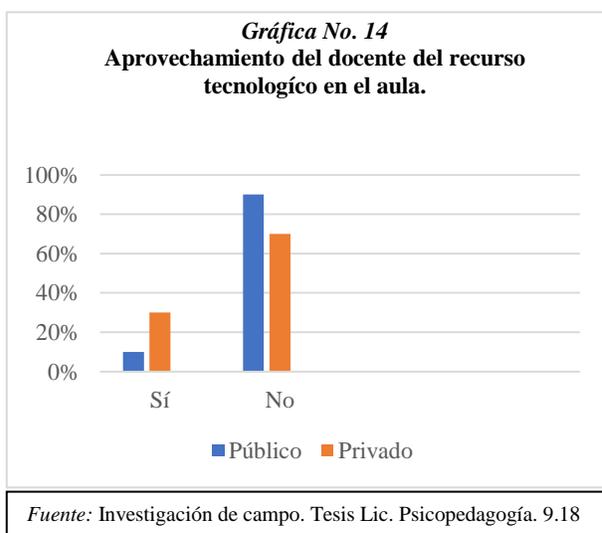
El 100% de docentes coincidió en que los estudiantes a pesar de que se les prohíbe, llevan su celular al

establecimiento educativo y se las ingenian para utilizarlo sin ser descubiertos. Pocos reconocieron que a veces lo utilizan para realizar alguna actividad dentro del aula, especialmente los del sector privado; mientras que otros del sector público indicaron que no porque hay estudiantes que no cuentan con acceso a internet lo que contradice lo expresado por los estudiantes quienes admiten tener acceso a internet y redes sociales.

2.6. Uso correcto de celulares

Es importante notar que el 70% de estudiantes de ambos sectores indicaron que los docentes no promueven el uso de tecnología en el aula con fines educativos y se recomienda que lo hagan; aunque en el sector privado indicaron que sí lo hacen en un 60%; se considera muy reducida la iniciativa para que puedan darle buen uso a ese recurso tecnológico que bien aprovechado sería de gran beneficio para el proceso de aprendizaje en los diversos cursos.

Por su parte, los docentes en un 100% indicaron que sí es beneficioso y reconocieron la conveniencia de utilizar recursos tecnológicos, son pocos quienes la utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

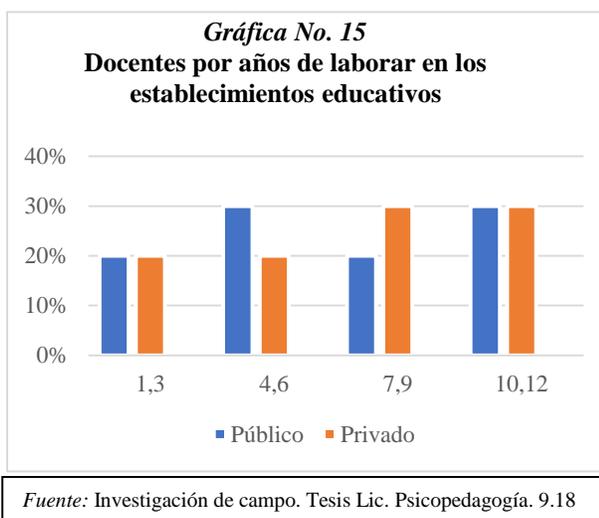


Se evidencia que es poca la incentivación de los docentes para que los estudiantes hagan buen uso de la tecnología en el aula a través de sus móviles ya que la mayoría indicaron que no se promueve su uso. Es importante resaltar que si los estudiantes cuentan con el recurso para evitar que se distraigan realizando actividades innecesarias y sin ningún beneficio; el docente debe aprovecharlo realizando

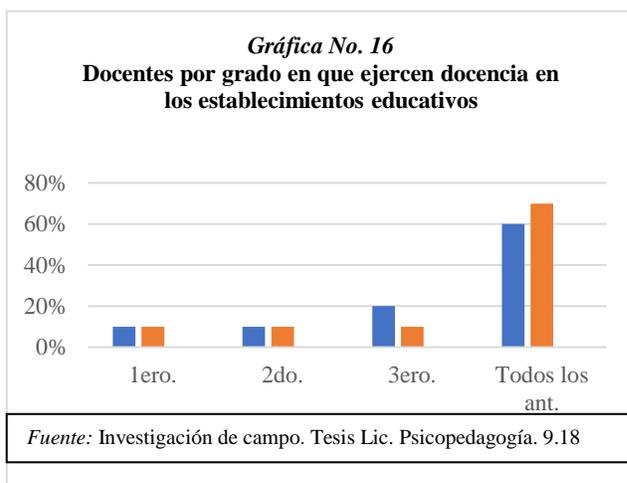
actividades para que el aprendizaje sea más significativo.

En se orden de ideas, los docentes reconocieron que el recurso tecnológico no es aprovechado en el aula, ya que el 85% dijo no utilizarlo mientras que solo un 15% indicó que si hacen uso de este; lo que es lamentable porque vivimos en la era de la tecnología y es fundamental que los estudiantes aprendan a utilizarla, pero de manera efectiva y controlada.

Cabe resaltar que la mayoría de docentes se ubican entre los rangos de 4-6 en adelante; porque un 30% en el sector público tiene de 4 a 6 años, otro 30% del sector privado tiene de 7 a 9 años y otro 30% en ambos sectores también tiene 30%. Lo que refleja que tienen experiencia en la labor que realizan, a pesar de ello, muchos aún no se han familiarizado con las



herramientas tecnológicas a su alcance para promover y generar cambios en el uso del internet dentro del aula optimizando el recurso de los dispositivos móviles de los estudiantes.



Es una minoría de entre 5% y 10% de docentes que por su especialidad solo imparten docencia en algunos grados ya que evidentemente la mayoría que es el 60% y 70% respectivamente ejerce su docencia en los tres grados del nivel de educación básica ya que por lo general poseen títulos de Técnicos en

Administración Educativa, Profesores de enseñanza media, Profesores en Psicopedagogía y otros son Licenciado en Administración Educativa. Es de resaltar que, existen otros profesionales como Ingenieros en alimentos y en sistemas, bachilleres, Maestros de Educación Musical y Maestros de Educación Primaria.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN DE LA HIPOTESIS

La hipótesis afirmaba que el uso excesivo e inadecuado de dispositivos móviles en el aula provoca que los estudiantes del nivel medio se distraigan y no asimilen los contenidos impartidos por el docente, lo que incide en su rendimiento académico.

Para desarrollar la investigación se seleccionaron dos establecimientos públicos y uno privado, a fin de generar el análisis comparativo de la problemática planteada.

Descubriéndose que por lo curioso que son los estudiantes de ese nivel educativo tanto en los establecimientos públicos como privados desvían su atención con facilidad y tienen muchos distractores, siendo uno de los más frecuentes el uso excesivo de sus dispositivos móviles con acceso a redes sociales; esto se ve reflejado en los resultados de la investigación realizada debido a que el 76% de estudiantes del sector público, contra un 59% del sector privado, admitieron utilizar su móvil diariamente de 5 a 8 horas, incluso mientras estudian, aceptando que aunque estén en clase si les ingresan notificaciones no pueden evitar revisar su teléfono y responder a través de WhatsApp, Messenger y Facebook, desviando obviamente su atención de lo que acontece en clase; convirtiéndose por lo tanto en uno de los más fuertes distractores que contribuyen a que su rendimiento académico no sea óptimo. Agregándole a ello otro agravante que consiste en que la mayoría que hacen un 42% en los establecimientos públicos contra el 41% del privado que apenas dedican a sus estudios media hora al día y que aun cuando están estudiando, se dedican a revisar sus celulares porque sienten curiosidad de ver quienes se están comunicando con ellos.

Además, los mismos estudiantes por lo general admitieron no tener un óptimo rendimiento académico porque el 51% de los del sector público contra un 52% del sector privado que son la mayoría indicaron tener un regular rendimiento académico y si se suman

los que reconocieron tener un promedio de 60 a menos que en los establecimientos públicos hacen un 30% y en el privado 25%, claramente se refleja y se demuestra tal extremo.

También, admitieron que, aunque tengan restricciones de autoridades del establecimiento, a escondidas hacen uso de sus celulares dentro del aula, lo cual fue confirmado por los docentes en un 100%, quienes también indicaron que este es uno de los más grandes distractores que incide en su rendimiento académico porque lo usan de manera excesiva e incontrolada.

Para reafirmar ese distractor, el 82% de los estudiantes de los establecimientos educativos públicos reconocieron que sí utilizan sus dispositivos móviles en el aula; en tanto que los estudiantes del establecimiento privado investigado, admitió lo mismo, aunque en menor porcentaje.

Vale la pena resaltar que quienes tienen restricción del uso de celulares en el aula son los estudiantes del establecimiento privado Blaise Pascal; porque indicaron en un 59% que no lo utilizan porque de hacerlo los llevan a la dirección, les confiscan el celular y mandan a llamar a los padres de familia y en contraste con ello, el 39% de este mismo establecimiento consideró tener un rendimiento académico bueno y el 16% indicó tener excelente rendimiento académico, por lo que si se suman estos porcentajes se puede analizar que en términos generales, los estudiantes que menos usan los celulares cuando estudian son los que rinden mejor en los estudios.

Debido a los argumentos vertidos y en base al análisis de resultados obtenidos, se valida totalmente la hipótesis planteada, porque se logró establecer que la mayoría de estudiantes poseen dispositivos móviles (celulares) con acceso a internet y por lo tanto a redes sociales. Además, los estudiantes reconocieron que estudian muy poco, que se distraen con sus móviles fácilmente y con mucha frecuencia, por lo tanto, la investigación permitió descubrir que en los establecimientos objeto de estudio, la mayor causa del bajo rendimiento académico es el uso desmedido e incontrolado de los dispositivos móviles en el aula.

El 39% de estudiantes de estos establecimientos afirmaron tener un rendimiento académico bueno y el 16% indicó tener excelente rendimiento académico, por lo que si se suman estos porcentajes se puede analizar que, en términos generales, los estudiantes que menos usan los celulares cuando estudian, son los que rinden mejor en los estudios.

CONCLUSIONES

- a. Los estudiantes reconocen no tener un óptimo rendimiento en sus estudios, lo que según ellos se debe a que a veces no comprenden porque no leen los contenidos programáticos.
- b. Los estudiantes se distraen con mucha facilidad especialmente con las redes sociales, debido a ello no se esfuerzan, estudiando solo cuando hay evaluaciones.
- c. Una de las causas fundamentales del bajo rendimiento académico en los estudiantes se debe a que no existe un control estricto ni en el hogar ni en los establecimientos educativos especialmente del sector público en el uso de los dispositivos móviles con acceso a internet y redes sociales, en el sector privado se intenta controlarlo, aun así, aunque en menor escala, hay estudiantes que indican hacer uso de este distractor.
- d. La mayor cantidad de estudiantes de los dos sectores investigados, indicaron dedicarle al estudio solo media hora, lo cual es insuficiente para que puedan atender todos los cursos que reciben, siendo esta otra causa del bajo rendimiento académico si se le agrega que en ese corto período de tiempo siempre se distraen con el celular tal y como ellos lo manifestaron. Contrastando esto con la opinión de los docentes quienes en un 70% manifestaron que los alumnos no estudian.
- e. Según la opinión de los docentes, dentro de las causas del bajo rendimiento académico se establecen la falta de atención de los padres de familia, desinterés del mismo estudiante y en su mayoría opinaron que el uso excesivo de redes sociales y los video juegos son otra causa de ello, coincidiendo con los estudiantes en el sentido que los padres no los apoyan en sus estudios ya que un 80% del sector público contra un 68% del sector privado indicaron que nunca están en casa y no tienen tiempo para ellos, debido al trabajo que poseen.

- f. A pesar de vivir en la era tecnológica, el 80% de los docentes confesó no hacer uso de este recurso en el aula, lo que se considera como poca iniciativa de los docentes ya que, si los estudiantes confirmaron en su mayoría tener acceso a internet y redes sociales, en lugar de que se distraigan y desperdicien su tiempo en actividades poco productivas se debe de canalizar ese recurso en beneficio de la educación.

- g. Los estudiantes del Colegio Blaise Pascal, son quienes menos utilizan sus celulares en el aula debido a que en el establecimiento se los prohíben ya que si los sorprenden usándolos se los confiscan y los llevan a la dirección llamando a los padres de familia, por lo que al no tener ese distractor rinden mejor en los estudios, lo que se refleja en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

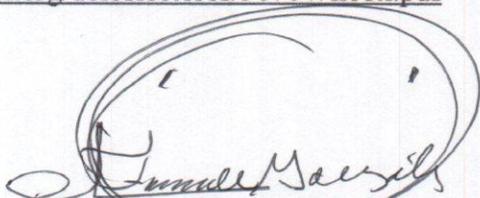
- a. Tanto en el hogar como en los establecimientos educativos, se deben unir esfuerzos que permitan mejorar los promedios de los estudiantes para que se incremente el porcentaje de quienes hasta ahora tienen un regular rendimiento académico y escalen a otro más alto que les permita concluir de forma satisfactoria su ciclo escolar.
- b. Los docentes deben buscar estrategias innovadoras que permitan el involucramiento de los estudiantes en todas las actividades de aprendizaje utilizando metodologías participativas para que se mantengan ocupados y atentos evitando que se distraigan con facilidad con sus dispositivos móviles.
- c. Incentivar a los estudiantes a través de talleres sobre técnicas de estudio, a fin de dedicarle más tiempo a sus estudios de forma consciente efectiva y ordenada, porque media hora es insuficiente para tener buenos resultados; solo así se logrará mejorar sus promedios actuales.
- d. Generar conciencia en los padres de familia a través de capacitaciones en el sentido que la mayor responsabilidad en el comportamiento y rendimiento académico es de ellos para que de esta forma brinden un espacio a sus hijos para revisar constantemente su rendimiento estudiantil.
- e. Que se brinde capacitaciones a los docentes sobre tecnología, para que se mantengan actualizados en esa materia y que puedan aplicar ese recurso en sus aulas, para canalizar la atención de los estudiantes en actividades beneficiosas y de enriquecimiento en los diversos cursos.
- f. Mejorar el control en el aula en el uso de los dispositivos móviles, a fin de evitar que se distraigan en ello, siendo estrictos en la disciplina, lo cual puede hacerse a través de la creación de un reglamento interno que lo norme ya que esto permitirá que mejoren su rendimiento académico

REFERENCIAS

1. Abad Figueroa, C., Palomec Cabrera, J. A., y Toscano Gutiérrez, J. F. (2013). *Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria*. Obtenido de Academia de Ciencias de Morelos. Recuperado de <http://www.acmor.org.mx/reportescongreso/2013/secundaria/sociales/1008distractores-que.pdf>
2. Alfaro, E. (2013) *Distractores visuales*. Video Recuperado de <https://altermundista.wordpress.com/2008/09/13/distractores-visuales/>
3. Calderón. (2012). Artículo rendimiento académico. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
4. Clínica Las Condes (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Médica*. Volumen 22. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>
5. Colmenares M. y Delgado, F. (2008). *La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión*. Universidad de los Andes ULA, Trujillo Venezuela. Recuperado de <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/63/68>
6. Fundación Universal. (2014). *7 distractores que afectan tu productividad*. República Dominicana. Recuperado de <http://noticias.universia.com.do/en-portada/noticia/2014/07/03/1100095/7-distractores-afectanproductividad.html>
7. Galeano, C. (2015). *Distractores en el aula de clase*. Recuperado de <http://fabiolakings.blogspot.com/>
8. Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar* Vol. 3, N° 1. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74> ISSN 2307-7999 e-ISSN 2310-4635. Lima, Perú.
9. Long, J. (2018). *8 distractores que afectan tu productividad*. Recuperado de <http://ide-educativo.com/distractores-digitales/>
10. López, P. Barrero, A., Mendoza E. y Del Salto, M. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014

11. Noj, J. (2016). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento Académico, en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación básica con Orientación Ocupacional Lic. Julio César Méndez Montenegro J. M., del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.* (Tesis de Grado Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC. Mazatenango, Suchitepéquez, GT.
12. Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico.* Madrid, España.
13. Pérez, J. y Porto, A. (2008). *Rendimiento académico.* Recuperado de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
14. Quilantan, R. (2013). *Distracción en el aula.* Recuperado de <http://unideplicedu.blogspot.com/2013/03/la-distraccion-en-el-aula-de-clases.html>
15. Silva, A. (2014). *Distraedores en el aula.* Recuperado de <http://auladistraedores.blogspot.com/>
16. Tello, C. (2015). *Análisis de distractores en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de Bachillerato del colegio Gualaquiza año lectivo 2014-2015.* (Tesis de grado, Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf>
17. Tonconi, J. (2011). *Cuadernos de educación y desarrollo.* Vol. 2, No. 11. Recuperado de ecotonconi@hotmail.comhttp://www.eumed.net/rev/ced/11/jt_q.htm
18. Urrutia, R. (s.f.). *Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso.* Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-460360>
19. Vásquez, S., Noriega, M. y García, S. (2013). *Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción.* Revista de investigación educativa. Vol. 15 no. 1.
20. Vidauri, K. (2013). *Distraedores auditivos.* Recuperado de <https://prezi.com/doux5f6yp98x/distraedores-auditivos/>

21. Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>



Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC



|ANEXOS

Anexo No. 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

El uso de tecnología de punta hoy en día se ha incrementado, pues son muchos los avances que se han dado en lo que a este aspecto se refiere; incluyendo la tecnología móvil, de manera tal que es rara la persona que no hace uso de ella, ya que grandes y pequeños muestran interés en su utilización.

Ha sido tanto el avance, que se hace uso en diversas áreas ya sea en el trabajo, casa o colegio. Los dispositivos móviles son una herramienta que contiene programas y redes sociales para que toda persona pueda acceder a ellos.

Cabe resaltar, que el uso de los dispositivos móviles es utilizado masivamente por los estudiantes, quienes están a la vanguardia en su uso y la utilización de diversas aplicaciones y juegos que descargan con mucha facilidad. Dichos aparatos pueden transportarse con facilidad de un lugar a otro por su tamaño y desde los que se tiene acceso a internet.

También es importante mencionar que estos dispositivos móviles son los más utilizados por los estudiantes del colegio Blaise Pascal y muchos lo hacen de forma excesiva dentro del aula, lo cual los distrae enormemente de los contenidos programáticos que les imparten, sin que el docente tenga control de la situación. Los jóvenes utilizan programas que comúnmente no les benefician en su aprendizaje, por ejemplo: juegos, aplicaciones, redes sociales (WhatsApp, Instagram, Facebook entre otras). A pesar que dentro del colegio se tienen reglamentos para moderar la utilización de los mismos, pero estos no son respetados por los alumnos durante las clases.

Es importante indicar que, si el dispositivo móvil fuera utilizado de manera correcta y el docente implementara la utilización de estos recursos tecnológicos para hacer

más práctica la clase, la herramienta sería de mucha utilidad para facilitar el aprendizaje a través de investigaciones, videos, entre otras.

Sin embargo, el uso del móvil durante el desarrollo de las clases de forma impulsiva, indiscriminada y sin ningún control; perjudica grandemente al estudiante en su proceso de aprendizaje, porque los distrae de tal manera que son incapaces de fijar su atención en la información que el docente está brindando sobre temas de interés relacionado con los cursos.

Es preocupante que no se le esté dando el uso correcto a la tecnología móvil en el establecimiento educativo por parte de los alumnos, lo cual se convierte en un serio distractor que se constituye en un obstáculo en su proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico.

1.2. Definición del Problema.

Esta investigación responderá a la pregunta generadora: ¿Cuáles son los efectos que provoca en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio el uso inadecuado de dispositivos móviles en el aula?

1.3. Objetivos:

- a. Identificar los efectos que provoca en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio el uso inadecuado de dispositivos móviles en el aula.
- b. Establecer cuál es el rol de los docentes para evitar el uso excesivo e inadecuado de dispositivos móviles en el aula.

1.4. Hipótesis:

El uso excesivo e inadecuado de dispositivos móviles en el aula provoca que los estudiantes del nivel medio se distraigan y no asimilen los contenidos impartidos por el docente, lo que incide en su rendimiento académico.

1.5. Justificación:

La educación que reciben los estudiantes en todo su proceso de formación, permite que éste adquiera muchos conocimientos que le serán de utilidad en su crecimiento personal y profesional. Pero para que esto suceda la enseñanza debe ser óptima y el proceso de aprendizaje significativo. Pero para que esto suceda, el educando debe estar muy motivado y sin distractores que le impidan concentrarse en sus estudios.

Hoy en día los jóvenes se distraen con mucha facilidad y, aunque los avances tecnológicos son muchos, si no son utilizados con moderación y de forma adecuada, se convierte en uno de los mayores problemas que afectan en el aprendizaje de los estudiantes porque lejos de estar atentos y poner atención a su clase, se mantienen chateando, jugando o viendo videos; por lo que es necesario hacer énfasis en esta problemática que se da de manera generalizada en los estudiantes incluidos los del nivel medio del colegio Científico y Tecnológico Blaise Pascal.

Es debido a ello que el tema que se estudiará es de importancia porque se podrá descubrir los efectos que provoca en el rendimiento académico de los estudiantes el uso excesivo de dispositivos móviles para desde ahí buscar las estrategias que minimicen este problema.

1.6. Descripción Metodológica:

Para alcanzar los objetivos trazados en esta investigación, se desarrollará la estrategia metodológica siguiente:

- a. Primeramente se realizará la investigación bibliográfica; para lo cual se seleccionarán libros y documentos que tengan relación con el tema a investigar dentro de ellos tecnología y tipos de tecnología; entre los cuales se abordarán los temas: Dispositivos tecnológicos, dispositivos móviles, tipos, uso excesivo y uso didáctico de los dispositivos móviles, proceso de aprendizaje, distractores que influyen en el proceso de aprendizaje, formas de lograr un aprendizaje significativo, rendimiento académico, causas de un bajo rendimiento académico, formas de lograr un buen rendimiento académico,.
- b. Para realizar el acopio de la información, relacionada al tema, será utilizada la técnica de la encuesta, y las unidades de análisis serán: los estudiantes, los docentes y el director del Colegio, quienes proporcionarán la información en base al instrumento elaborado para cada uno de ellos.

Después de realizar los cuestionamientos a los estudiantes de nivel medio, se procederá a la clasificación de datos, después se hará el vaciado de la información y luego la interpretación de datos, la discusión de resultados relacionándolos con la información

teórica con la cual se fundamentará la presente investigación y que es producto de una minuciosa investigación bibliográfica.

Anexo No. 2 Boletas de encuesta



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
CARRERA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA**

No. _____
Encuesta

La estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Sur Occidente, está realizando el estudio denominado: **“Efectos del uso inadecuado de dispositivos móviles en el aula, en el aprendizaje del estudiante”**

Los datos que se obtengan son confidenciales y serán utilizados exclusivamente para fines de elaboración de tesis de graduación. ¡Gracias por su valiosa colaboración!

Indicaciones: Sírvase leer la información y favor marcar con X, una o varias opciones de respuesta, si así lo considera necesario; y cuando sea oportuno, responder en los espacios correspondientes.

CODIGO	PREGUNTA	CATEGORÍA
1.	Sexo	a. Masculino: _____ b. Femenino: _____
2.	Edad	Años cumplidos: _____
3.	Grado que cursa	1ero. _____ 2do. _____ 3ero. _____
4.	¿Cuál es su promedio?	a. 60 o menos: _____ b. 70: _____ c. 80: _____ d. 90: _____ e. 100: _____
5.	¿Cómo considera su rendimiento académico?	a. Excelente: _____ b. Bueno: _____ c. Regular: _____ d. Malo: _____ e. ¿Por qué? _____

6.	¿Cuántas horas diarias estudia en sus libros de texto o apuntes de cuaderno?	a. Media hora: _____ b. Una hora: _____ c. Dos horas: _____ d. Otras: _____ Especifique: _____
7.	¿Sus padres le orientan en la realización de sus actividades escolares?	a. Sí: _____ b. No: _____ ¿Por qué? _____ _____
8.	¿Posee teléfono celular?	a. Sí: _____ b. No: _____ _____
9.	¿Cuándo está estudiando, siempre contesta su celular o su red social	a. Sí: _____ b. No: _____ ¿Por qué? _____ _____
10.	¿Su teléfono tiene acceso a internet?	a. Sí: _____ b. No: _____ _____
11.	¿Qué redes sociales utiliza con más frecuencia?	a. Facebook b. WhatsApp c. Instagram d. Likedlin e. Musicali f. Twitter
12.	¿Lleva su celular al colegio?	a. Sí: _____ b. No: _____ _____
13.	¿Para qué le sirve el celular en el colegio?	
14.	¿Utiliza el celular cuando está recibiendo clases dentro del aula?	a. Sí: _____ b. No: _____ c. Si lo utiliza, ¿Para qué? _____
15.	¿Qué le dicen sus maestros cuando lo sorprenden utilizando el celular?	a. Nada: _____ b. Me llaman la atención: _____ c. Me lo quitan: _____

		<p>d. Me lo decomisan y lo entregan a mis papás: _____</p> <p>e. Me hacen consultar contenidos del curso en el celular: _____</p>
16.	¿Mis profesores nos incentivan a usar el celular para realizar búsquedas en internet que les permitan desarrollar actividades variadas dentro del aula?	<p>a. Si: _____</p> <p>b. No: _____</p> <p>c. ¿Por qué? _____ _____ _____</p>
17.	¿Los docentes motivan y orientan el uso de sus dispositivos móviles dentro del aula para desarrollar algunas actividades relacionadas con los cursos que reciben?	<p>a. Si: _____</p> <p>b. No: _____</p> <p>c. ¿Por qué? _____ _____ _____</p>



No. _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
CARRERA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA**

Encuesta

Dirigida a docentes que imparten docencia en el nivel básico del Colegio Científico y Tecnológico Blaise Pascal ubicado en el Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

La estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Sur Occidente, está realizando el estudio denominado: **“Efectos que provoca en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico el uso inadecuado de dispositivos móviles en el aula”**

Los datos que se obtengan son confidenciales y serán utilizados exclusivamente para fines de elaboración de tesis de graduación. ¡Gracias por su valiosa colaboración!

Entrevistador: _____

Datos generales:

CODIGO	PREGUNTA	CATEGORÍA
1.	Sexo	a. Masculino: _____ b. Femenino: _____
2.	Edad	Años cumplidos: _____
3.	Profesión	a. PEM: _____ b. Lic. en Pedagogía y Ciencias de la Educación: _____ c. Lic. en Admón. Educativa _____ d. Otra: _____ (Especifique) _____ _____
4.	¿Cuántos años tiene de impartir docencia en el Colegio ?	Años: _____
5.	¿En qué grado o grados ejerce docencia?	
6.	¿Cree que la mayoría de estudiantes poseen buen rendimiento académico?	a. Si: _____ b. No: _____ ¿Por qué? _____ _____
7.	¿Cuáles cree que son las causas por las cuales los estudiantes no tienen buen rendimiento académico?	Indique: _____ _____

8.	¿Los estudiantes llevan sus celulares al colegio?	a. Si: _____ b. No: _____
9.	¿Existe control para que los estudiantes no se distraigan con el uso del celular dentro del aula?	a. Si: _____ b. No: _____ ¿Por qué? _____
10.	¿Cree que es conveniente hacer uso del celular como una herramienta didáctica dentro del aula?	a. Si: _____ b. No: _____ ¿Por qué? _____
11.	¿Dentro de su curso realizan algunas actividades en el aula donde se haga buen uso del celular con acceso a internet, como recurso didáctico?	a. Si: _____ b. No: _____ ¿Por qué? _____
12.	¿Cree que el uso excesivo del teléfono celular en los estudiantes es una de las principales causas que está provocando bajo rendimiento académico?	c. Si: _____ d. No: _____ e. ¿Por qué? _____ _____



Mazatenango, 17 de octubre de 2018
Dic. T.G. C.P. No. 15 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

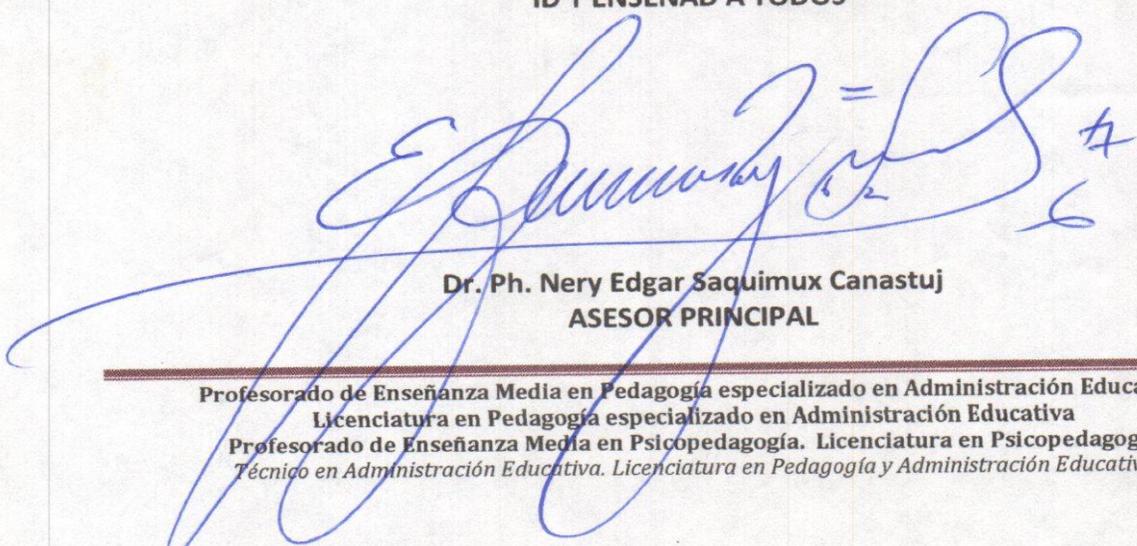
Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Efectos del uso inadecuado de dispositivos móviles dentro del aula en el rendimiento académico de los estudiantes** (*Estudio realizado en el Colegio Científico y Tecnológico Blaise Pascal Mazatenango, y en los Institutos por Cooperativa de San Gabriel y San Lorenzo Suchitepéquez*) de la estudiante: **Sayda Eunice Ramírez Culán, carné: 201040835 de la Licenciatura en Psicopedagogía,**

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dr. Ph. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Mazatenango, 30 de octubre de 2018
Dic. T.G. C.P. No. 16 - 18

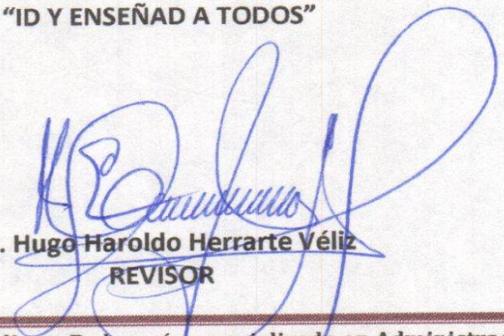
Lic. Mauricio Cajas Loarca
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 17 de octubre de 2018, Ref. NRT. 07-18, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículo 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: **Efectos del uso inadecuado de dispositivos móviles dentro del aula en el rendimiento académico de los estudiantes** (*Estudio realizado en el Colegio Científico y Tecnológico Blaise Pascal Mazatenango, y en los Institutos por Cooperativa de San Gabriel y San Lorenzo Suchitepéquez*) de la estudiante: **Sayda Eunice Ramírez Culán, carné: 201040835 de la Licenciatura en Psicopedagogía**, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Hugo Haroldo Herrarte Véliz
REVISOR

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur
Occidente

Mazatenango, 05 de noviembre de 2018
Providencia T.S.I. No. 07-18

ASUNTO: Envío del informe final de la Tesis titulada “Efectos del uso inadecuado de dispositivos móviles dentro del aula en el rendimiento académico de los estudiantes” (estudio realizado en el Colegio Científico y Tecnológico Blaise Pascal Mazatenango, y en los Institutos por Cooperativa de San Gabriel, y San Lorenzo, Suchitepéquez) de la estudiante: **Sayda Eunice Ramírez Culàn, Carné 201040835** de la carrera de **Licenciatura en Psicopedagogía**.

ATENTAMENTE PASE A: Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano.
DIRECTOR CUNSUROC

PARA QUE SIRVA

- Emitir opinión o dictamen
- Emitir Acuerdo
- Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
- Agregarlo a sus antecedentes
- Enviar antecedentes
- Hacerlo de su conocimiento
- Efectos consiguientes
- Autorizar

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el **Artículo 54 inciso “b” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I-II- EPS) Y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE. ATENTAMENTE**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mauricio Cajas Loarca
Coordinador de las Carreras de Pedagogía



Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa – Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía

Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa –
Licenciatura en Psicopedagogía - Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



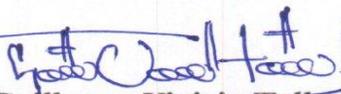
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-03-2019

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el cuatro de abril de dos mil diecinueve_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: **“EFECTOS DEL USO INADECUADO DE DISPOSITIVOS MÓVILES DENTRO DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”** (Estudio realizado en el Colegio Científico y Tecnológico Blaise Pascal Mazatenango y en los Institutos por Cooperativa de San Gabriel y San Lorenzo Suchitepéquez) de la estudiante: **Sayda Eunice Ramírez Culán**, Carné **201040835 CUI: 1662 16704 1001** de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Guillermo Vinicio Tello
Director - CUNSUROC



/gris