

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–,  
realizado en aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Por  
Oneidy Maritza Pérez Ventura

Carné:  
200843240

Mazatenango, Suchitepéquez, mayo 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–,  
realizado en aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Por  
Oneidy Maritza Pérez Ventura

Carné:  
200843240

MSc. Irma Lisbeth Rodríguez Rosales  
Asesora

Mazatenango, Suchitepéquez, mayo 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
CARRERA TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-,  
realizado en aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez

Presentado a la coordinación de la Carrera de Trabajo Social del Centro  
Universitario de Sur Occidente

Por  
Oneidy Maritza Pérez Ventura  
Carné 200843240

Como requisito previo a realizar el Examen General Público y Acto de Graduación,  
optar al título de Licenciada en Trabajo Social

Asesora  
MSc. Irma Lisbeth Rodríguez Rosales

Mazatenango, Suchitepéquez, mayo 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos

Rector

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

Secretario General

Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario del Suroccidente

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

Representantes de Profesores

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

Representante Graduado

Lic. Angel Estuardo López Mejía

Vocal

Representantes Estudiantiles

TPA. Ángela Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM Y TAE. Rony Roderico Alonzo Solis

Vocal

## COORDINACIÓN ACÁDEMICA

Coordinador Académico

MSc. Luis Felipe Arias Barrios

Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

MSc. Rafael Armando Fonseca Ralda

Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Edín Aníbal Ortíz Lara

Coordinador de las Carreras de Pedagogía

Dr. René Humberto López Cotí

Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo

Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical

Ing. Agr. Héctor Rodolfo Fernández Cardona

Coordinador Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y

Notario

Lic. Marco Vinicio Salazar Gordillo

Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lcda. Karen Rebeca Pérez Cifuentes

Coordinador Área Social Humanista

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

Carreras plan fin de semana del CUNSUROC

Coordinadora de las Carreras de Pedagogía

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

Coordinador Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la

Comunicación

Lic. Heinrich Herman León

## DEDICATORIA

A Dios	Padre Celestial que me ha dado la sabiduría y fortaleza a lo largo de mi vida y de mi carrera, para culminar una de las etapas importantes en mi trayectoria profesional, a quien le estoy infinitamente agradecida por cada una de las bendiciones.
A mis padres	Quienes me dieron la vida; por ser un ejemplo a seguir y el motor fundamental en mi vida y en mi carrera. Muchas gracias por todo su amor, comprensión y apoyo incondicional porque siempre han creído en mí, este logro es para ustedes.
A mis hermanos	Por su apoyo incondicional.
A mi asesora MSc. Irma Rodríguez	Con profundo agradecimiento por el apoyo brindado.
A mis docentes	Agradecimiento profundo y sincero, por compartir sus conocimientos en el proceso de mi formación académica.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
A. DESARROLLO	3
B. GESTIÓN	13
C. PARTICIPACIÓN SOCIAL	18
II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA	21
III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	44
IV. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL PROCESO	53
V. FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES	55
VI. FORMULACIÓN DE PROPUESTA	57
A. DENOMINACIÓN	57
B. JUSTIFICACIÓN	57
C. OBJETIVOS	59
1. General	59
2. Específicos	59

D. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
1. La adolescencia	60
a. Cambios biológicos en la adolescencia	61
b. Cambios psicológicos en la adolescencia	63
c. Sexualidad en la adolescencia	65
2. La familia	68
3. Familia y Educación Sexual	69
4. Familia y escuela: una alianza fundamental en educación Sexual	71
5. Embarazo y adolescencia	81
E. ESTRATEGIAS Y ACCIONES	85
1. Estrategias	85
2. Acciones	85
F. EVALUACIÓN	86
REFERENCIAS	87

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de sistematización de experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, realizado en aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, por la estudiante Oneidy Maritza Pérez Ventura, carné número 200843240 constituye un requisito previo a sustentar el Examen General Público para optar al título de Trabajadora Social en el grado de licenciada.

El presente trabajo refleja las actividades realizadas que permitieron sistematizar los resultados obtenidos, sobre la base de la intervención desarrollada en el EPS.

Se encuentra estructurada en seis apartados; el primero consiste en la fundamentación teórica, donde se encuentra la descripción de los temas desarrollo, gestión y participación.

En el segundo apartado se presenta la contextualización del escenario de práctica, en este se describen aspectos de la aldea tales como: el contexto, localización, demografía, historia, ambiente y cultura.

El tercer apartado comprende la descripción de la experiencia, donde se presentan los distintos momentos de la práctica: partiendo del curso propedéutico, seguido de la asignación del centro de práctica, el proceso metodológico utilizado durante el proceso del EPS, así mismo se ubica la plataforma de trabajo.

El cuarto apartado presenta la reflexión crítica sobre el proceso, se realiza una reflexión sobre las experiencias vividas durante el proceso de intervención en la aldea, su relación con la sustentación teórica que permitió orientar la investigación y formular las acciones ejecutadas.

En el quinto apartado se dan a conocer las conclusiones que fueron redactadas sobre la base de hallazgos encontrados durante el proceso de intervención en el

contexto, tomando en cuenta la descripción de las experiencias y la reflexión crítica.

En el sexto apartado se presenta la propuesta Educación sexual para prevenir embarazos en adolescentes a la comunidad educativa de aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez con la finalidad de prever y minimizar los mismos.

Seguidamente se encuentran las referencias bibliográficas y documentales consultadas que se utilizaron para la realización del presente informe.

## I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Constituye la sustentación teórica que orientó el proceso de intervención profesional, fundamentándose principalmente en el desarrollo, la gestión y la participación comunitaria que permitieron la mayor comprensión para realizar una intervención adecuada al contexto.

### A. DESARROLLO

En este apartado se presente el tema del desarrollo y el progreso que como sociedad se ha alcanzado, los diversos procesos que ha sufrido, también se estudian las teorías, enfoques o paradigmas del desarrollo, así como sus modelos. Existen diversas teorías sobre el desarrollo, la mayoría de ellas se conceptualizan en el avance de los niveles de crecimiento, económico, social, cultural y político de la sociedad o país. Implica más que el crecimiento y el bien común de la población, significa aumento de empleo, que se desarrolle la industria, que se eliminen las desigualdades, como lo argumenta Olamendi, (2000) al describir que,

El desarrollo es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos como salud, educación, alimentación, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo y principalmente salarios. (pág. 172)

Lo anterior permite comprender que el desarrollo es el constante cambio y evolución que se realiza con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de una sociedad, un territorio es desarrollado cuando es capaz de mejorar su calidad de vida mediante las decisiones y acciones que se tomen en ella. Tanto la posibilidad de desarrollarse como la rapidez con que esto se logra, está relacionada con la cultura nacional en su sentido más amplio. Se incluye no solamente las capacidades de la población sino también su moralidad, porque constituye el más importante factor de cohesión social, igual a solidaridad, confianza mutua y vocación de equidad, en este proceso es decisivo el papel del Estado como

promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privado.

Entendemos que el desenvolvimiento cotidiano está impregnado de opciones valorativas que comparten individuos y grupos de una misma cultura quienes las reflejan a través de su interacción comunicativa, sus acciones y comportamientos de tal modo que la integridad es uno de los principales elementos que la promueve y actúa en la búsqueda del desarrollo, tal como lo describe Arellano (1985) al argumentar que,

Un sentido con mayor aplicabilidad y concreción en la definición de desarrollo establecería que el mismo está caracterizado por condiciones en las cuales los bienes y servicios se encuentran crecientemente al alcance de los grupos sociales que conforman la sociedad. (pág.27)

El desarrollo implica crecimiento económico, social, cultural, ambiental y político, actualmente solo la quinta parte de los países del mundo son desarrollados, han logrado niveles de crecimiento en todos los aspectos mencionados anteriormente, satisfaciendo las necesidades internas del país brindando un nivel amplio de bienestar a sus habitantes.

El tema de desarrollo forma parte de las ciencias sociales y se encuentra en constante evolución, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de las personas, a través de un buen mecanismo en la producción y redistribución de los bienes y servicios que la población necesita para desarrollarse individual y colectivamente. Es la expresión de las personas en una acción colectiva para alcanzar metas en los diferentes ámbitos en lo cultural, económico y social. El desarrollo se puede abordar desde dos grandes visiones enfocadas desde el capital y el trabajo. La visión desde el capital Pappa (2006) describe que, “aboga por la continuidad del capitalismo como la etapa superior de organización de la sociedad. Esto puede observarse en las etapas del desarrollo: la sociedad

tradicional, las condiciones previas para el impulso inicial, la marcha hacia la madurez y la era del gran consumo en masa”. (pág.5).

Esta teoría plantea que el liberalismo económico surge como reacción frente al mercantilismo que es una práctica económica dada en Europa en los inicios del sistema capitalista, al imponerse el capitalismo industrial, el invento de la máquina e introducirla a la producción, bastó para crear un pensamiento que defendiera y lo justificara. En este pensamiento destaca la libertad individual, libertad de empresa, libertad de comercio y el derecho a la propiedad privada, pero libertad solo para los capitalistas y la no intervención del Estado, esta libertad significó decidir qué y cómo producir generando así la libre competencia.

Desde la visión del trabajo se plantea la teoría de la dependencia, es un enfoque materialista histórico que hace un análisis de la historia de América Latina utilizando el Marxismo, como lo describe Pappa (2006) al indicar que, “pretende explicar la forma en que América Latina se articula al sistema mundial capitalista y la funcional que tiene para este sistema económico mundial capitalista, con una dinámica basada en los procesos económicos que se manifiestan en los países del centro capitalista”. (pág. 14). En el capitalismo, los individuos y las empresas usualmente representadas por los mismos, llevan a cabo la producción de bienes y servicios de forma privada e interdependiente, dependiendo así de un mercado de consumo para la obtención de recursos. El intercambio de los mismos se realiza básicamente mediante comercio libre y, por tanto, la división del trabajo se desarrolla de forma mercantil y los agentes económicos dependen de la búsqueda de beneficio.

La dependencia económica es una situación en la cual la economía de un país está fuertemente ligada a la evolución de la situación económica de otro país con un nivel de producción mucho mayor. Actualmente, los países tienen fuertes relaciones comerciales entre sí, Pappa (2006) argumenta que, “el planteamiento central de la teoría de la dependencia, concluye en los países tercermundistas no pueden alcanzar el desarrollo dentro del sistema capitalista”. (pág. 15)

Se expresa en la producción, en el comercio y en la inversión, en materia de producción existe un control a escala mundial, principalmente a través de las empresas transnacionales, que deciden qué, cómo y cuánto producen todos los países. Los centros del poder económico planifican globalmente sus estrategias productivas y utilizan y transforman los recursos de todo el mundo para su gran y diversificado complejo industrial. En materia de comercio no hay duda del dominio que ejercen los países desarrollados, tienen, el control absoluto de los precios internacionales, lo que ocasiona la crónica vulnerabilidad del sector externo en los países en desarrollo.

El Keynesianismo es una de las teorías económicas más conocidas, su principal característica es que apoya el intervencionismo como mejor manera para salir de una crisis. Debe su nombre al economista británico John Maynard Keynes, que centró su carrera en estudiar los agregados económicos y los ciclos económicos, como lo describe Pappa (2006) al indicar que, “por un lado, Jhon Maynard Keynes, en lo que se conoce como keynesianismo, como respuesta a la crisis de los años treinta, propuso una alternativa al capitalismo liberal que había entrado en un proceso franco de descomposición. (pág. 6)

Esta disciplina económica produjo una auténtica revolución keynesiana, que apartó los pensamientos económicos clásicos, basados en el liberalismo y en el *laissez faire*. El keynesianismo prometía una solución para el mayor enemigo del capitalismo, los ciclos económicos. Keynes creía que la principal causa de las crisis es la baja demanda, derivada de las bajas expectativas de los consumidores. Propuso el intervencionismo como mecanismo para estimular la demanda y regular la economía en momentos de depresión. Keynes estudió los problemas agregados de la economía, como el paro, la inversión, el consumo, la producción y el ahorro de un país. Sus argumentos construyeron la base de la Macroeconomía.

El liberalismo surgió de la lucha contra el absolutismo inspirando la organización de un Estado de derecho con poderes limitados que idealmente tendría que

reducir las funciones del gobierno a seguridad, justicia y obras públicas y sometido a una constitución, lo que permitió el surgimiento de la democracia liberal durante el siglo XVIII, es una filosofía política que defiende la libertad individual, la iniciativa privada y limita la intervención del Estado y de los poderes públicos en la vida social, económica y cultural. Asimismo, se identifica como una actitud que propugna la libertad y la tolerancia en las relaciones humanas, fundamentada en el libre albedrío.

La teoría de modernización surgió en la década de los cincuenta y sesenta en respuesta a la batalla ideológica que entonces se libraba entre el capitalismo occidental y el comunismo, consiste en que para que los países en vía de desarrollo alcancen un nivel de industrialización y prosperidad económica digna de una sociedad moderna, es necesario que estos hagan un cambio profundo en sus valores y estructuras sociales, en este sentido Pappa (2006) describe que,

La teoría de la modernización surge en los países europeos después de la segunda guerra mundial, estas teorías tratan de justificar lo siguiente: los países subdesarrollados deben tomar como ejemplo, como ideal, la moderna sociedad industrializada, lo que deja ver claramente que su posición gira en torno a mostrar al capitalismo como la sociedad perfecta y que los países subdesarrollados no pueden desarrollarse sino es dentro de este sistema. (pág.11)

Es un proceso de cambio social integral, que ha sido experimentado primero por los países que hoy llamamos desarrollados, tras cuyas huellas siguen hoy todos los demás. Se expresa en procesos tales como los siguientes: urbanización (vive más gente en las ciudades que en el campo); industrialización (el sector más fuerte de la actividad económica es el secundario, o sea la industria); secularización (racionalización de la política y pérdida de sus fundamentos metafísicos y tradicionales); democratización (incorporación de nuevos sectores sociales a la participación política) e intensificación de las comunicaciones; supone que para que las sociedades menos avanzadas en materias sociales, económicas

y culturales es decir, menos desarrolladas lleguen a ser iguales a las desarrolladas, es decir, que los países subdesarrollados deben fortalecerse industrial y tecnológicamente, pero no pueden hacerlo debido a que no cuentan con el capital económico, debido a esto recurren a préstamos capitales en el extranjero proporcionando como garantías propiedades del Estado.

La teoría de la Comisión Económica para América Latina –CEPAL-, es un pensamiento latinoamericano en torno a la discusión sobre el desarrollo y subdesarrollo, Pappa (2006) describe que,

La teoría estructuralista de la CEPAL, indica el pensamiento latinoamericano en torno a la discusión sobre el desarrollo y subdesarrollo, surge en los años 40`s y se consolida en 1949 con la elaboración teórica de Raúl Prebisch, como una continuación de los planteamientos presentados por las teorías de la modernización. (pág.9)

Para dicha teoría la economía mundial es un sistema único, en América Latina en el pasado se dieron avances muy importantes. El pensamiento económico latinoamericano describía la economía mundial destacando la existencia de un centro y de una periferia. La teoría de la dependencia analizaba esta categoría al interior de la economía mundial. Sin embargo, ambos desarrollos teóricos tomaban como escenario de análisis fundamental las economías nacionales. Por contraste, en la actualidad el desarrollo de la ciencia económica en América Latina muestra una limitación mayor que en los países capitalistas desarrollados. El predominio del neoliberalismo ha llevado a que se entienda la economía internacional como países autónomos y similares que tienen relaciones económicas internacionales entre sí y que deben competir a nivel internacional y en los propios mercados nacionales. La reducción a un neoliberalismo extremadamente simple ha llevado a las aperturas unilaterales y a una normativa de amplia libertad para la circulación de las mercancías y del capital.

En relación a las formas de movimiento de la economía mundial, se observa que en ellas sobresale el desarrollo desigual de los países, para los países latinoamericanos la evolución de su economía a largo plazo es afectada pues no cuentan con la tecnología e industrialización, por tal razón es preciso comercializar la materia prima a un precio menor al cual realmente equivale, obteniendo ganancias mínimas. Esta propuesta se ha convertido en modelo de política económica para países latinos, en el caso de Centroamérica con la instalación de infraestructura y la producción industrial siendo beneficiados.

Seguidamente se conceptualizan los modelos de desarrollo siendo: desde la visión del capital se encuentra el neoliberalismo. Los modelos de desarrollo humano son: desarrollo con cara o rostro humano, desarrollo a escala humana, desarrollo humano en la tradición del PNUD y desarrollo humano local.

Desde la visión del capital se encuentra el neoliberalismo, también llamado nuevo liberalismo es la corriente económica y política capitalista, inspirada y responsable del resurgimiento de las ideas asociadas al liberalismo clásico o primer liberalismo desde las décadas de 1970 y 1980 en este mismo sentido Pappa (2006) describe que, “Neo quiere decir nuevo y liberalismo se refiere al pensamiento que sirvió de base al capitalismo desde sus inicios y que está basado en el individualismo y la libertad de empresa”. (pág.13)

Lo que pretende el neoliberalismo es, en términos generales, que el Estado no intervenga en materia económica y social defendiendo el libre mercado capitalista y propone que se deje en manos de las empresas que antes realizaba el Estado. Esta corriente contribuye a la injusticia social porque precisamente no garantiza la implementación de políticas sociales que tengan la misión de terminar con la desigualdad social o reducirla lo máximo posible. Sugiere la privatización y liberación de la economía y la desaparición de los programas de seguridad social, leyes del salario mínimo, legislación a favor de los sindicatos, impuestos a las importaciones, subsidios y otros.

Los modelos de desarrollo se refieren a una forma de respuesta a la problemática que se genera en el contexto, cada uno plantea una forma de minimizar la pobreza y como generar riqueza, para ello utilizan diversos caminos que los conducen a satisfacer necesidades fundamentales de la sociedad. Los modelos de desarrollo humano son los siguientes: desarrollo con cara o rostro humano, modelo de desarrollo a escala humana, modelo de desarrollo en la tradición del PNUD y el modelo de desarrollo humano local.

El desarrollo con cara o rostro humano es la respuesta a la homónima del neoliberalismo que se fundamenta en el individualismo, planteando que los necesarios ajustes estructurales deberán tomar en cuenta la dimensión humana, es decir, que en el marco del planteamiento neoliberal deberán considerarse ciertas reformas sociales que aboguen por los pobres conocidas como las reformas sociales de primera generación como resultado de la Cumbre Mundial Copenhague sobre el desarrollo social realizada en el año 1995, como lo describe Bonilla (2013) al argumentar que,

Propone reconocer y enfrentar la pobreza, de esta manera se enfrenta al problema de la pobreza a través de programas de emergencia e infraestructura acompañados de reestructuración de los órganos del Estado encargados de dar continuidad a servicios sociales. (pág. 9)

Es un modelo de desarrollo que propone programas de mejoramiento de vida para reducir la pobreza, es un desarrollo que no solamente genera crecimiento económico, sino que distribuye beneficios equitativamente otorgando equidad y oportunidades, está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades.

La nueva economía del mundo globalizado debe tener rostro humano, la riqueza generada debe satisfacer las necesidades básicas de hombres y mujeres de todo el mundo. Por eso, en un planeta desigual, en donde unas cuantas naciones son ricas, una mayoría se encuentra en vías de desarrollo, pero con elementos de

vulnerabilidad extrema y otra mayoría se debate entre la pobreza y la miseria, se deben crear los mecanismos para que la riqueza universal generada se reparta con equidad.

En cuanto al modelo de desarrollo a escala humana, es una crítica a las concepciones del desarrollo que privilegian el crecimiento económico por encima de las necesidades humanas, ésta por el contrario valora el protagonismo de las personas, Castello, Martínez & Albors (2007) describen que, “se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado, esta base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible.

El desarrollo a escala humana es una propuesta que rompe completamente los paradigmas de la economía, puesto que el simple hecho de que en un país aumente el PIB no quiere decir que aumente el nivel de vida de las personas debido a que el desarrollo va mucho más allá que una simple cifra. El desarrollo se ve reflejado solamente en el aumento en la calidad de vida de los individuos de una nación como salud, educación, seguridad social, entre otros por lo cual el desarrollo a escala humana propone abrir nuevas líneas de acción.

Va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país, comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore, es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un

medio si bien muy importante para que cada persona se beneficie de más oportunidades. Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

El desarrollo humano en la tradición del PNUD promueve el cambio y conecta a los conocimientos, define al desarrollo humano como el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades. Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo, establece observaciones que parten de una concepción más amplia como: salud, alimentación, nutrición, educación, ingresos, situación de la mujer, seguridad humana, derechos humanos y medio ambiente junto a la participación y fortalecimiento de instituciones democráticas. Por ello, establece como generar y aplicar opciones de vida para toda la sociedad y especialmente para los pobres.

Por último, el desarrollo humano local se fortalece con los modelos anteriores principalmente con el desarrollo participativo sostenible local. Este plantea una relación equilibrada entre Estado, sociedad civil y mercado, relacionado a esto Pappa (2006) indica que,

El desarrollo humano local es la convergencia de iniciativas, uniéndose esfuerzos y voluntades para lograr que la pobreza y la tristeza no acompañen a los niños, que la gente tenga derecho efectivo a una vida

digna que pueda pensar y expresarse libremente, pero sobre todo tenga el derecho a optar por la vida misma. (pág. 30)

Este modelo se incorpora como el espacio de participación social y de expresión de la población en toma de decisiones sobre aspectos que impactan la vida de las personas y grupos. Es un concepto que abarca un sentido integral e integrador: cubrir las necesidades de todos los sujetos sociales. Lo humano tiene el valor de dignidad humana como seres humanos iguales y por lo tanto con derecho a todas las oportunidades que genera el desarrollo. Propone pensar y actuar desde cada sociedad para construir proyectos colectivos que tengan como referencia un desarrollo basado en las personas consideradas individual y colectivamente. En especial, plantea el protagonismo de las sociedades locales en la búsqueda de su propio desarrollo.

Se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, este desarrollo es un proceso tendente a incrementar el bienestar de la comunidad mediante el establecimiento de actividades económicas y socioculturales utilizando básicamente sus propios recursos humanos y materiales.

## B. GESTIÓN

A continuación, se aborda la conceptualización de gestión, gestión de proyectos, gestión social, gestión comunitaria, autogestión y cogestión.

El término gestión se entiende como las acciones que se realizan con la intención de obtener recursos materiales o inmateriales que contribuyan a la realización de alguna actividad en específico. Se enfoca a la utilización eficiente de los recursos obtenidos, en la medida en que debe maximizarse sus rendimientos, como lo describe Díaz (2005) al indicar que,

La gestión es un proceso de planeación y manejo de tareas y recursos, en función de un propósito claro. Es un proceso científico social, consciente y sistematizado de acciones interrelacionadas que tienen como finalidad el cambio en esferas de la naturaleza, la sociedad y pensamiento. (pág. 15)

Es decir que el proceso de gestión debe responder a las acciones de determinados agentes que deliberadamente basados en ciertos fundamentos teóricos buscan provocar cambios en una realidad social en función de un objetivo, para poder dirigir e implementar los recursos obtenidos a través de la misma es preciso la aplicación de la administración.

La gestión está estrechamente relacionada con la administración puesto que es un elemento clave para la estimación de los recursos, como lo describe Pappa (2006) al indicar que “denota acción y efecto de administrar, y en su derivación activa de gestionar, su significado se relaciona con hacer diligencias, conseguir una cosa”. (pág. 63). La administración y la gestión son componentes esenciales de un plan integral, pues en una gestión habrá que organizar, dirigir, gobernar y disponer para lograr los objetivos propuestos, es una tarea que requerirá de mucha conciencia, esfuerzo, recursos para ser llevada a cabo satisfactoriamente.

El término puede abarcar una larga lista de actividades, pero siempre se enfoca a la utilización eficiente de estos recursos, en la medida en que debe maximizarse sus rendimientos.

Cuando se habla de gestionar, entonces, se hace referencia a la forma a través de la cual un grupo de personas establece objetivos comunes, organiza, articula y proyecta las fuerzas, los recursos humanos, técnicos y económicos. En este sentido, es un proceso de construcción colectiva desde las identidades, las experiencias y las habilidades de quienes allí participan.

Existen diversos tipos de gestión algunos de ellos son: gestión de proyectos, gestión social y gestión comunitaria.

La gestión de proyectos es un enfoque metódico para planificar y orientar los procesos del proyecto de principio a fin, Díaz (2005) la definen como un “proceso por el cual se planifica y controla el desarrollo de un sistema aceptable con un coste mínimo y dentro de un periodo de tiempo específico. (pág. 3)

Es decir que este tipo de gestión se refiere a la aplicación de conocimientos, metodologías, técnicas y herramientas para la definición, planificación y realización de actividades con el objeto de transformar objetivos o ideas en realidades. Plantea estrategias para cumplir con cada uno de los objetivos, en el tiempo y costos previstos, evaluando cada etapa de esta manera culminando satisfactoriamente del proyecto.

La gestión social ha sido definida como la construcción de diversos espacios para la interacción social. Se trata de un proceso que se lleva a cabo en una comunidad determinada y que se basa en el aprendizaje colectivo, continuo y abierto para el diseño y la ejecución de proyectos que atiendan necesidades y problemas sociales. Implica el diálogo entre diversos actores, como los gobernantes, las empresas, las organizaciones civiles y los ciudadanos.

La gestión es una acción social, por lo tanto es entendida como el canal por medio del cual se desarrolla en las personas y en la comunidad un espíritu emprendedor para generar un cambio social, para responder a la búsqueda de la superación de la pobreza, e igualmente para que se adquieran destrezas para abordar un entorno de turbulencia cuyos componentes políticos, económicos, socio-culturales, ambientales y tecnológicos no favorecen los procesos de desarrollo sociales; de ahí, que se requiere afianzar los lazos comunitarios, recuperar los valores colectivos y recuperar la identidad cultural, así mismo, implica la convergencia de intereses y necesidades comunes, finalidades humanas concertadas.

La gestión social posibilita el desarrollo de ciudadanía, la creación de una cultura de corresponsabilidad, de aceptación de la diferencia, del diálogo, de la

información, de la formación, y la aplicación del conocimiento para el progreso, para el desarrollo, para la inclusión social y para la transformación.

Otro de los tipos de gestión es la comunitaria, siendo un espacio de construcción, donde es posible realizar prácticas sociales, políticas y comunitarias, fomentando la capacidad de asociación de los individuos que la forman, coadyuvando para mejorar la calidad de vida de sus miembros de esta manera cada uno de ellos pueda contribuir con su acción creadora a la construcción de una sociedad más justa, creando su espacio y sintiéndose parte importante, como lo describe Martínez (2010) al indicar que la gestión comunitaria es,

Conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a la consecución de un objetivo para resolver problemas específicos. Sus objetivos se orientan a garantizar la subsistencia de las familias, preservar su organización social y espacial y buscar mecanismos para vincular a los productores con el mercado, en condiciones ventajosas. (pág. 2).

Hace referencia a las acciones que conllevan al logro de un objetivo determinado no solo por autoridades locales sino también por el contexto implicado, que resolverá una problemática donde los actores se beneficiarán y como consecuencia la comunidad. Es evidente que la participación activa de la población es importante, el hombre juega un doble rol en los procesos de gestión, primero como objeto, al ser el fin último de las acciones que se emprenden y segundo como sujeto, siendo el responsable de promover las diversas acciones que se ejecutan.

La autogestión es un proceso eficaz, exalta la utilización de los mejores valores del sujeto y de los grupos, situándolos en mejor posición para enfrentar y resolver los problemas comunes, en relación a esto Martínez (2010) argumenta que es el,

Proceso de obtención de recursos locales y extra-locales que realizan las organizaciones comunitarias locales sin que necesariamente intervenga la autoridad local o el gobierno municipal u otros agentes externos. (pág. 63).

Es el proceso donde se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que son propios y que a través de una organización permita defenderlos expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana, basándose en una conducción autónoma y en una coordinación con los intereses y acciones de otros grupos, este proceso por supuesto que lleva implícito a la planificación, democracia participativa y desarrollo sustentable.

La cogestión es una modalidad de gestión conjunta y articulada entre gobierno y comunidad, en la que ambos intervienen en todos los procesos de gestión tales como: planes, programas y proyectos de forma integral y potencian la actividad creadora comunitaria. Se caracteriza por la existencia de una infraestructura administrativa que promueve la participación y su interacción con el gobierno, en este sentido Martínez (2010) argumenta que son un conjunto de,

Acciones de coordinación de esfuerzos entre organizaciones, autoridades locales y agentes externos para la consecución de los recursos que exige el desarrollo humano local, se relaciona más con la acción que ejercen los grupos de presión. (pág. 63)

Significa entonces la participación conjunta de todos los actores involucrados, haciendo que las etapas del proceso se realicen al menor tiempo posible, implica capacidad de interlocución, negociación y concertación donde los esfuerzos se ven reflejados en la concepción de los recursos. Para lograr un buen control y desarrollo se debe practicar la gestión, autogestión y cogestión, para que de esta manera las acciones sean previstas con anticipación conforme a su forma estructural.

### C. PARTICIPACIÓN SOCIAL

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones.

Precisa de la colaboración sistemática y organizada de actores sociales como organizaciones, autoridades locales y agentes externos, con el fin común de lograr sus intereses. En este sentido, los citados actores enfocan sus intervenciones en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios. Implica por supuesto, que participen en la planeación, el seguimiento y valoración de las acciones a fin de optimizar la construcción de la calidad de vida que se busca, Montoya (1998) describe que,

Involucra la agrupación de los individuos en organizaciones de la sociedad civil para la defensa y representación de sus respectivos intereses, por ejemplo, grupo de jóvenes, mujeres, discapacitados, que buscan el mejoramiento de las condiciones de vida o defensa de intereses. (pág. 6)

Son todas aquellas iniciativas en las que un grupo de personas toma parte consciente en ciertos espacios, posicionándose y sumándose a otros grupos para llevar a cabo ciertas causas y así demandar cambios, defendiendo y representando sus respectivos intereses. Dentro de la participación social se encuentran movimientos sociales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

La participación social es el espacio que permite que todos los ciudadanos puedan dar a conocer su opinión a un grupo de personas, organizaciones o grupos sociales, con la intención de aportar ideas para generar el cambio de la situación actual. Debe ser equitativa para que se conozcan los intereses de todas las

personas y por ello los ciudadanos deben ejercerla, en relación a esto Bonilla (2013) describe que,

Debe generar capacidad de organización que conlleve a la gestión de procesos de interés de una comunidad y que a la vez se transformen en actores sociales definidos por su acción e incidencia en el aprovechamiento y generación de oportunidades para mejorar las condiciones de vida en una colectividad. (pág. 97)

Este proceso permite hacer valer la opinión de las personas, para que ésta sea válida la sociedad debe estar organizada y ejercerla de igual forma, es decir, todos deben participar y hacer partícipes a otras personas sobre lo que piensan y de esta forma coordinar esfuerzos, generando procesos que tengan como objetivo principal promover cambios y avances esperados por la sociedad. Promueve e impulsa los esfuerzos individuales y colectivos hacia el alcance de metas que satisfagan las necesidades humanas fundamentales. Concibe las necesidades humanas como elementos a los cuales debe responder en forma privilegiada el desarrollo de la sociedad.

La participación comunitaria se entiende como la toma de conciencia colectiva de toda la comunidad para aumentar el crecimiento social, gracias a ésta los ciudadanos pueden expresar los problemas que les aquejan a través de la participación en las decisiones locales, Bonilla (2013) la describe como,

Toma de conciencia colectiva de toda una comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común. (pág. 40)

Es el momento en el cual la comunidad toma participación y está organizada, es así pues que está dispuesta a buscar soluciones a las adversidades que obstaculiza el progreso procurando un bienestar común. Permite la coordinación estrecha entre la comunidad, instituciones locales y organizaciones asumiendo

responsabilidades específicas, fomentando la creación de nuevos vínculos de colaboración en favor del desarrollo de la comunidad.

Para lograr la participación comunitaria existen condiciones básicas que en varias ocasiones pueden presentarse en forma combinada, por ello es importante tener en cuenta que la participación no se realiza con los deseos sino con las acciones. La comunidad debe estar organizada con capacidad para realizar acciones comunes, su participación debe ser de carácter voluntario sin presiones ni autoritarismo.

La participación ciudadana es una pieza fundamental del sistema democrático que promueve la construcción de una sociedad activa que ayudará a impulsar cualquiera aspecto de la vida social, económica, cultural o política. Para promoverla y crear las condiciones para su pleno desarrollo, es indispensable que las autoridades gubernamentales estén en contacto con los grupos comunitarios, que exista un intercambio de ideas y experiencias, ya que los círculos participativos representan una importante fuente, innovadora y creativa, en la estructura social; que aportan soluciones a los asuntos que atañen a su localidad.

## II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

A continuación, se detalla el contexto de aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, describiendo su historia, ubicación, vías de acceso, ambiente, costumbres, tradiciones, educación, organización y religión, antecedentes fundamentales que permitieron dar paso a la presente investigación.

San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, se encuentra constituido por cantones y aldeas, aldea Buena Vista es una de ellas, ubicada a 2.8 kilómetros del municipio, siendo sus límites territoriales: al norte con aldea San José, al sur con finca Concepción, al oriente con Colonia el Rosario, finca Providencia, las fincas que rodean el lugar son aprovechadas para la agricultura y crianza de aves de corral destinados al comercio, actividades que las hace productivas propiciando oportunidades laborales aprovechadas por los habitantes, proveyéndoles garantías laborales que respaldan la permanencia de su desempeño en la adquisición de experiencias, perfeccionando la productividad y calidad de sus actividades laborales.

Buena Vista se encuentra a una altura de 6 pies sobre el nivel del mar, el número de habitantes estimada por la Municipalidad es de 3000, su ubicación está rodeada de arboledas propiciando un clima cálido-templado que ofrece un ambiente agradable a propios y extraños, sus suelos son fértiles y aptos para el cultivo de algunas plantas alimenticias, tales como: pacaya, café, maíz, utilizados como parte de la alimentación familiar y también para comercio dentro y fuera del lugar.

En cuanto a la infraestructura su calle principal y mayoría de los callejones se encuentran pavimentadas, siendo viables y accesibles, permitiendo el traslado peatonal de forma ligera de un sector a otro, cuando deciden dirigirse hacia San Francisco Zapotitlán y a sus alrededores utilizan el transporte urbano que ingresa al lugar y si desean trasladarse rápidamente utilizan el servicio de moto taxis.

Su historia enmarca los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado, constituyentes al avance de su origen hasta el momento, hace aproximadamente sesenta y cinco años las tierras se hallaban cubiertas de plantaciones cafetaleras, arboledas de aguacatales y diversas plantas ornamentales que rodeaban el lugar, residían 40 familias, siendo algunas de ellas: Barrios, Chávez, Herrera Mancio, Maldonado, Sut, Méndez, Pos Alias, Ixop y Calderón, las propiedades se encontraban divididas en labores lejanas unas de otras, considerándose una zona rural dispersa, por lo que sus vías de acceso se encontraban en malas condiciones, poseían limitación de los servicios públicos, afectando a los habitantes en el desenvolvimiento de sus actividades tales como: la falta de iluminación para la movilización dentro de la aldea y viviendas provocando inseguridad, razón por la cual algunos propietarios optaron por trasladarse a residir al centro del municipio de San Francisco Zapotitlán, otros fueron heredando sus bienes a hijos e hijas quienes residen en el lugar.

Las viviendas eran construidas de bambú y madera, divididas en uno o dos ambientes, las diseñaban de esa manera para contrarrestar la inversión que una vivienda con más ambientes requiere, el techo lo cubrían con lámina, en la parte del suelo algunas se recubrían con cemento formando el piso y otras de tierra, con el paso de los años la aldea aumentó el número de habitantes, por ende los servicios públicos: salud, educación, energía eléctrica, agua potable, se hacían cada vez más necesarios, Don Catarino Chávez tomó la iniciativa y facilitó una porción de terreno para la construcción del Primer Centro Educativo bajo el nombre de Escuela Nacional Guillermo Silva, impartiendo los grados de primer y segundo primaria, tres años más tarde finca Providencia concedió una parte de terreno localizado en el sector la Cuchilla y se traslada bajo el nombre de Escuela Nacional aldea Buena Vista, complementando el nivel primario.

El primer comité se organizó en el año de 1975 bajo el nombre de Comité Pro-mejoramiento Buena Vista siendo el Presidente Juan de la Cruz, Vicepresidente Roberto Solis, Tesorera Agapita Ordonez, Secretaria Carmen Estrada, Vocal I Salvador Estrada, Vocal II Carmen González, Vocal III Bacilio Zut, algunos de ellos

fallecieron. El primer proyecto ejecutado por el Comité fue la colocación de malla en el muro de la Escuela Nacional aldea Buena Vista, con el objetivo de ofrecer seguridad a los estudiantes, el segundo proyecto fue la instalación de un pozo con su respectivo brocal, abasteciendo del vital líquido al centro educativo.

La inexistencia de los servicios públicos hace que la vida de los habitantes se torne con dificultades en el desarrollo de las actividades que todo ser humano necesita para subsistir, debido a estas circunstancias deciden realizar una asamblea con el comité para comunicarles que es necesario introducir el agua potable, el agua es una necesidad fundamental para la humanidad, es un paso esencial hacia la mejoría de los estándares de vida de las personas; cada ser humano requiere al menos 20 a 50 litros de agua potable limpia y segura al día para beber, cocinar y simplemente mantenerse limpios por esas razones inician con los procesos en el año de 1992, se obtiene el apoyo y acompañamiento del Alcalde del Municipio de San Francisco Zapotitlán quien logra realizar contactos con FUNDAZÚCAR institución que formula, ejecuta y promueve Programas de Desarrollo Humano en el marco del respeto, la autogestión y el impacto en la política pública, quienes diseñaron el plano para la construcción del tanque de distribución, dentro de las gestiones se logró que finca Santa Cecilia donara un segmento de terreno donde se localiza el nacimiento de agua conocido con el nombre Ojo de Agua, finca La Fuente el terreno para construcción del tanque de captación y finca La Trinitaria un segmento de terreno en donde se construyó el tanque de distribución, se continuó con los procesos requeridos para que el proyecto se ejecutara al menor tiempo, un año después el proyecto se logra con éxito, abasteciendo de agua potable a las viviendas mejorando las condiciones de vida.

El tercer proyecto ejecutado fue el empedrado de la calle principal, el comité y los habitantes se organizaron para asistir con mano de obra, los materiales fueron obtenidos a través de gestiones realizadas a la Municipalidad quienes gestionaron el acompañamiento de SHARE GUATEMALA, Organización de Desarrollo y Educación que apoya a guatemaltecos, inspirándoles a mejorar su calidad de vida

y la de su familia, el apoyo que se recibió fue la obtención de víveres, los cuales fueron distribuidos a los habitantes que asistieron con la mano de obra, el proyecto se finalizó satisfactoriamente propiciando accesibilidad de personas, bienes y servicios.

Vivir sin energía eléctrica no solo significa vivir a oscuras, es un servicio básico que debe tener cualquier hogar, siendo una de las necesidades básicas para el progreso humano, un cuarto de la población mundial vive sin energía eléctrica, esto significa que sus días pasan casi sin iluminación, refrigeración, tecnologías de salud e información, la falta de energía no permite que los países prosperen y ese fracaso económico y social no potencia el mejoramiento del acceso a los servicios, limitada a la utilización de la energía eléctrica en el año 1994 se realiza una asamblea para establecer que es necesaria la instalación de energía eléctrica a la aldea, se afinan detalles y se realizan gestiones para la obtención de recursos materiales, la Municipalidad apoya con bienes materiales y brinda acompañamiento durante todo el proceso, a finales del mismo año se da inicio a la construcción de la red eléctrica de distribución de media y baja tensión haciendo llegar la energía eléctrica a cada vivienda y a la aldea en general.

La energía eléctrica es fundamental para el desarrollo de un país, es el potencial que aumenta la productividad, por esa razón los países amplían su generación de energía según la demanda que exista, pues el nivel de vida aumenta año tras año, qué quiere decir esto, las personas adquieren más electrodomésticos, necesitan más iluminación en las viviendas, las ciudades requieren más energía eléctrica para iluminar avenidas y calles que propician seguridad y mejora la circulación de tráfico, previene accidentes, entre otros, por otro lado las industrias, la minería, la educación, la medicina y los avances tecnológicos para ser funcionales precisan de la energía, es así que es omnipresente, está en todas nuestras actividades, sin la producción de energía se afectaría el empleo, la alimentación, la educación y la salud en general, sin ella no se podrían transportar los maestros necesarios para desarrollar los procesos de la educación, la población enfermaría pues no se podrían congelar las vacunas, los niveles de desnutrición se incrementarían por

falta de producción y transporte de alimentos, el empleo se vería seriamente afectado incrementando la escasez de las familias.

La buena comunicación y coordinación con los miembros de la Asamblea Comunitaria permitió que el Comité se caracterizara por ser activo, como ya se ha mencionado ejecutaron diversos proyectos que contribuyeron al desarrollo, en la actualidad el lugar posee la mayoría de los callejones adoquinados divididos en sectores siendo estos Ixop, Cuchilla, Aguilar, Recuerdo, Cal, Ixsep.

En cuanto a la adquisición de productos de la canasta básica se localizaron siete negocios ubicados en algunos sectores, estos comercializan productos de consumo diario y artículos personales. Los consumidores ante esta realidad gozan de una variedad y surtido de productos, esta situación es benéfica, ya que amplía las posibilidades de elección, lo que permite escoger el que más se adecúa a sus necesidades, no sólo en términos de calidad sino también de presupuesto.

En relación a la religión la predominante es la Cristiana Evangélica, seguida de la Cristiana Católica, ambas han realizado actividades de convivencia, promoviendo la importancia de Dios en la vida del ser humano, incentivándolos a través de la labor misionera y amor al prójimo, reconocen a Dios como el ser supremo, se esfuerzan por agradarle, asisten a los servicios que las iglesias ofrecen el día domingo.

Con respecto a la educación, actualmente cuenta con dos Centros Educativos, la Escuela de Párvulos aldea Buena Vista, atiende el nivel de pre-primario y la Escuela Nacional aldea Buena Vista atiende primaria completa, ambos realizan funciones en jornada matutina, la infraestructura de la Escuela del nivel primario es utilizada en jornada vespertina como Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria brindando el nivel básico, los salones de clases se encuentran identificados por grado y sección, en el interior de ellas se ubica material didáctico y rincones de aprendizaje con el objetivo de incentivar al educando a indagar más información y ampliar conocimientos, la enseñanza-aprendizaje no solamente se

sintetiza en el desarrollo curricular dentro del salón de clases, sino que es necesario practicarlo en el exterior, por tal razón el Ministerio de Educación establece una serie de actividades tales como: festivos, alusivos, extra-aula donde el estudiante desarrolla habilidades interpersonales e intrapersonales.

La educación crea mejores personas, permite adquirir nuevas habilidades, es el primer paso hacia el progreso, se construye de manera colaborativa, teniendo en conjunto el interés en el resultado de la educación el gobierno, las directrices generales, programas educativos, los padres le dan el ejemplo a sus hijos y los propios estudiantes necesitan colaborar para dar lo mejor de sí mismos, es un bien público que genera efectos multiplicadores en la sociedad como en la economía, contribuye al desarrollo social y al progreso personal de individuos y familias, mayores niveles de escolaridad están asociados con mejores estándares de salud, cuestión social y participación ciudadana.

En el pasado culminar la educación primaria era gran logro y satisfacción pues no todos poseían recursos para hacerlo, por situaciones económicas desertaban del ciclo escolar, éste era el escenario que se vivía en la aldea años atrás, en la actualidad los padres de familia hacen el esfuerzo para que sus hijos asistan al Centro Educativo, consideran que es importante culminar la vida académica para optar a mejores oportunidades laborales en el futuro.

En cuanto asistencia médica se localizó el Centro de Convergencia, el cual atiende casos de emergencias y enfermedades comunes, está coordinado por el Centro de Salud de San Francisco Zapotitlán, en conjunto han realizado actividades rotativas tales como: jornadas de Papanicolaou, desparasitación a niños y niñas comprendidos en el rango de edad de 5 a 12 años, charlas de planificación familiar, con el objetivo de minimizar estándares de enfermedades.

Dentro de las organizaciones se localizaron: el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, encargado de velar por el mejoramiento de la aldea en sus necesidades más emergentes, organización de comadronas quien es dirigida por

el Centro de Salud, organización de Madres Guía, organización que pertenece al programa Mi Bono Seguro.

El –COCODE- se encuentra conformado por ocho personas, siendo éstos: Don Oto Poz que ejerce el cargo de Presidente, Vice-presidenta Vilma Patricia Barrios Hernández, Secretaria, Zulma Guadalupe Aguilar, Tesorera, Luz Amalia Lemus López, Vocal I, Horacio García de León, Vocal II, Carmelino Gómez Hernández, Vocal III, Conrado Gómez López, suplente de vocal III, Saúl Martínez, la elección se realizó a través de una asamblea el mecanismo fue elegir a una persona por sector, seguidamente se suscribe un acta, describiendo el nombre de las personas y el cargo que desempeñará, firmada el acta por los elegidos y por la concurrencia se da por finalizada la asamblea. La organización ha demostrado un liderazgo democrático, es así como se ha logrado la realización de actividades, ejecución de proyectos satisfactorios promotores de cambio y desarrollo. Es importante destacar los proyectos que adquirieron mayor impacto en la aldea los cuales fueron la construcción de la Escuela de Párvulos con el apoyo del alcalde de San Francisco Zapotitlán y la pavimentación de tres sectores.

En relación a la pertenencia de las viviendas la mayor parte de los habitantes son propietarios, la infraestructura está construida de madera, block y tarro formando la pared que las rodea, cada una cuenta con sus servicios básicos tales como: agua potable, drenajes, energía, el diámetro que ocupa la vivienda es una porción mediana de terreno, están divididas en dos ambientes, algunas cuentan con corredor siendo el patio, en algunas viviendas residen suegros, hermanos, cuñados, primos, abuelos, tíos con el fin de compartir responsabilidades y minimizar egresos económicos tales como: pago de energía eléctrica, agua potable y alimentación. Para la obtención del recurso económico realizan diversas actividades pertenecientes al desempeño de oficios.

Los animales que predominan en la aldea son perros y gatos, quienes fueron observados en la mayoría de los hogares, seguidos por las aves de corral los cuales son utilizados para la alimentación.

Las costumbres es todo aquello que una generación hereda de las anteriores, se considera una costumbre las creencias, valores y formas de expresión, las tradiciones son el conjunto de bienes culturales que se heredan de generación en generación, éste es considerado valioso y representativo de los rasgos de identidad de un grupo social, características que las diferencian de un lugar a otro, en secuencia a éstas en la aldea las predominantes son: semana santa, día de difuntos, las personas acostumbran visitar el cementerio llevando arreglos florales y coronas para adornar el lugar donde se encuentra sepultado el familiar, en el mes de diciembre se inicia con la llegada de navidad, representada por el nacimiento del niño Jesús, para los niños es una época mágica imborrable, los seres humanos se sienten queridos, hay una transformación, hay una esperanza, son días en familia, de alegría, generosidad y empatía, seguida de año nuevo en el cual se viven los mismos momentos de felicidad. Pasadas estas costumbres y tradiciones se retorna a las actividades laborales, da inicio el ciclo escolar, los niños asisten al centro educativo de lunes a viernes, los padres laboran de lunes a sábado, es decir que conviven en familia durante la cena, el día que utilizan como recreativo es el día domingo, algunos deciden quedarse en casa haciendo diversas actividades como ver televisión, salir a caminar o simplemente estar en casa, en ocasiones se trasladan hacia San Francisco Zapotitlán para pasear por el lugar aprovechando el ambiente para disfrutar de un momento agradable en familia.

Las familias constituyen un mundo diferente, todas las familias tienen sus propios problemas, y se podría afirmar que no existe la familia perfecta, la familia es la columna de una sociedad sana, en ellas lo más esencial es la convivencia. Es de vital importancia que los padres compartan con sus hijos tiempo de calidad, y en ellos aprovechar para enseñarles e inculcarles el verdadero significado de la familia y sus valores.

La convivencia familiar no es solamente pasar tiempo juntos y conversar cosas sin importancia, al contrario, los integrantes de la familia expresan a los otros como fue su día, es importante que los miembros de la familia puedan acudir a los otros

en busca de respaldo y cariño. El amor, el cariño y el afecto son los vínculos más importantes para favorecer la unión familiar, para ello la comunicación, la seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que inculcada en los hijos les ayudarán a relacionarse facilitando la armonía entre todos.

En lo que respecta a los medios de comunicación, determinados habitantes poseen televisión, utilizan la señal de cable, otros simplemente sintonizan los canales nacionales, la radio es el medio más accesible y se localizó con más frecuencia, teléfonos celulares y residenciales. Algunos hogares poseen equipo de cómputo, razón por la cual han adquirido servicio de internet.

La historia de la comunicación se remonta a los orígenes de la humanidad, debido a la necesidad de comunicarse con sus semejantes y expresar sentimientos e ideas. La necesidad que se tiene de comunicarse es la misma que se tenía hace miles de años, en la actualidad los medios de comunicación son indispensables para la sociedad, ya que permiten mantenerse informados de los acontecimientos que suceden alrededor del mundo. La implementación de la tecnología ha brindado nuevas opciones en la cual la información se transmite de forma inmediata, además son herramientas de difusión de contenido cultural sobre normas de comportamiento, geografía, comportamiento de la familia, arte, lenguaje, negocios, política y productos de entretenimiento como películas, documentales, series, radionovelas, cuentos o telenovelas que sirven para ilustrar distintas realidades de una sociedad.

A continuación, se describe a los actores sociales internos, quienes ejercen influencia positiva con los habitantes, para localizar los diversos sectores que constituyen la aldea fue necesario la búsqueda del croquis, posteriormente se detallan a los actores sociales externos e internos, los cuales han ejecutado proyectos en beneficio de la aldea con el propósito de promover el desarrollo humano sostenible y sustentable.

En aldea Buena Vista, se ubicaron diversos actores sociales internos que ejercen influencia positiva, facilitando la relación para trabajar en escenarios que favorezcan a la población.

Entre las organizaciones comunitarias e instituciones con presencia en la aldea se encuentran: el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, consejo de padres de familia de la Escuela Nacional aldea Buena Vista, Coordinador del –MIDES-, Coordinador de –CONALFA-, docentes del sector oficial, Centro de Salud de San Francisco Zapotitlán, estos llevan a cabo diversas funciones que benefician al lugar, para entender la interrelación de cada uno de ellos se elaboró un listado de actores sociales internos y externos para identificar la influencia que ejerce en la aldea.

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo en común. Se unen para verificar los problemas que les afectan y buscan soluciones, los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

Mujeres y hombres como seres sociales, necesitan de la organización con sus semejantes para comunicarse, socializar, desarrollarse integralmente y buscar condiciones justas para la sociedad en la que se vive.

El COCODE se ha caracterizado por ejercer un liderazgo democrático, con el objetivo de generar compromiso entre los miembros del equipo en esa dirección, lo mejor de emplear este liderazgo es que aumenta la confianza y el respeto entre las diferentes personas de la organización y la asamblea comunitaria favoreciendo la asunción de un compromiso general con las decisiones ejecutadas a través de diversos proyectos, permite garantizar la calidad de vida de los residentes del lugar. La relación que establecen con las demás organizaciones es precisa y constante, brindan el acompañamiento necesario que éstas requieran.

El consejo de padres y docentes han ejecutado diversos proyectos tales como: artísticos, culturales y recreativos, campañas de prevención y promoción, mejoramiento al Proyecto Educativo Institucional PEI, con el objetivo de mejorar el proceso educativo, significa entonces que todo lo aprendido ayudará a poseer comportamientos más positivos, orientados a obtener mejores estilos de vida, la misión será disfrutar y aprovechar esos espacios formativos contribuyendo a la práctica de valores, habilidades y capacidades. Trabajando juntos por el bienestar, la promoción y prevención de las problemáticas que pueden afectar al estudiante y a su familia, es el medio que asegura la participación de los padres y acudientes y así formar parte del proceso educativo de sus hijos, la conformación de este consejo es obligatoria por lo tanto deberá ser registrada en el manual de convivencia del centro educativo, se encuentra integrado por voceros de los padres de los estudiantes que cursan cada uno de los diferentes grados, la participación se hace durante un proceso democrático, presentándose de manera voluntaria.

Las madres guía son representadas por una persona de cada sector en el programa Mi Bono Seguro coordinado por el MIDES, fueron elegidas democráticamente, son las encargadas de recibir información y posteriormente compartirla a las madres que se encuentran a su cargo, coordinan y organizan proyectos y actividades conjuntamente con el representante del MIDES.

En relación a los actores sociales externos se encuentran: el alcalde de San Francisco Zapotitlán, Coordinador del –MIDES-, Coordinador de –CONALFA-, Centro de Salud de San Francisco Zapotitlán.

El alcalde y su corporación han cumplido con la responsabilidad que emerge como autoridad representativa, ha ejecutado proyectos de infraestructura, introducción del agua potable a viviendas que no contaban con tan indispensable recurso, ha brindado apoyo y acompañamiento a diversas actividades ejecutadas por otros actores externos. La influencia que han ejercido ha permitido que los procesos se ejecuten ágilmente.

El –MIDES- a través del programa Mi Bono Seguro tiene a cargo un aproximado de cincuenta mujeres, las cuales están divididas por sectores siendo estos ocho, es decir, que cada sector está integrado alrededor de seis a siete mujeres, este programa aporta una ayuda económica la cual es utilizada para cubrir algunos gastos en la educación y salud de sus hijos, pues son familias numerosas, además ha ejecutado proyectos productivos apoyando a la economía de las familias, proyectos de prevención y promoción de la salud tales como: métodos de planificación familiar, jornadas médicas, la coordinación de las actividades se ha realizado con las madres guía y enlaces con otras instituciones.

CONALFA programa de alfabetización a nivel nacional, su objetivo fundamental es promover los medios adecuados para que la población joven y adulta de 15 años y más, que no saben leer y escribir tengan acceso a la cultura escrita, contribuyendo con ello al desarrollo del potencial humano para que la población participe activamente en el desarrollo económico, social y político del país. En la aldea se encuentran alrededor de cuatro promotores quienes son residentes del lugar, cada uno de ellos tiene a su cargo un grupo estimado de diez personas.

El Centro de Salud de San Francisco Zapotitlán en coordinación con el centro de Convergencia situado en la aldea ha ejecutado proyectos enfocados a mejorar las condiciones en salud de los habitantes con la ejecución de jornadas médicas de talla y peso a niños comprendidos en edad de cinco a diez años, exámenes de papanicolaou a mujeres en el rango de edades de veinte a cuarenta y cinco años, la cual consiste en un examen vaginal con el objetivo de detectar o de prevenir enfermedades de transmisión sexual y otras, también la ejecución de talleres de primeros auxilios, el cual brinda información básica para implementar en casos de emergencia.

Los actores han demostrado mantener buenas relaciones humanas, formando un ambiente armónico y agradable en el desempeño de sus funciones, la aplicación de esta convivencia ha permitido disminuir los conflictos usando el entendimiento y respeto hacia los diferentes puntos de vista reduciendo las incompatibilidades y

conflictos, creando relaciones significativas, con ellas se logra prevenir y superar problemas individuales o colectivos. Han demostrado tener la capacidad y habilidad para liderar el lugar con democracia con el objetivo de buscar el bien común, enfocados a alcanzar el desarrollo. En el existe la oportunidad para un profesional del trabajo social, que oriente a la comunidad, se puede decir que el crecimiento poblacional y el desarrollo de las comunidades dan nuevas oportunidades, pero éstas dependerán grandemente de los actores externos del municipio.

Para conocer la dimensión social, la dimensión de lo económico y la dimensión de lo político se realizaron guiones de entrevistas las cuales permitieron obtener información importante acerca de cada una de ellas.

#### A. DIMENSIÓN SOCIAL

En la dimensión social se analiza la categoría de violencia integrada por las sub-categorías: secuestros, robos, violaciones, saqueo de viviendas, violencia intrafamiliar, insultos, agresiones, maltratos. Posteriormente se ubica la categoría de derechos humanos donde se discute sobre las sub-categorías de la presencia del personal de la Procuraduría de los Derechos Humanos PDH, el tipo de denuncias y experiencias de atención.

Para conocer la categoría de violencia y sub-categorías: secuestros, robos, violaciones, saqueo de viviendas, violencia intrafamiliar, insultos, agresiones y maltratos se realizaron entrevistas a los habitantes sobre esta situación y sus consecuencias.

La violencia son acciones que se ejecutan contra otra persona, especialmente para dominar o imponer con el fin de hacer daño físico o psicológico, los modelos de crianza y condiciones de vida enfatizan en la conducta de estos individuos.

“Hay varios tipos de violencia: Intrafamiliar, Psicológica, Física, Patrimonial, acá se ha dado más la violencia intrafamiliar”. (L.C.1)

Cuando un hombre y una mujer se unen a través de un enlace matrimonial se produce el encuentro de historias individuales conceptualizándose en una sola bajo el seno de una familia, la convivencia está condicionada a pasar por diversas dificultades económicas, seguidas de las culturales y sociales, es en esos momentos cuando se inicia a cambiar la identidad de la familia, se pierde la credibilidad de la práctica de valores y toma presencia la violencia intrafamiliar, siendo uno de los problemas sociales que más afecta a la sociedad, se desprende de un esquema de conductas aprendidas, coercitivas, que involucra el abuso físico, verbal, psicológico, el ataque sexual, el aislamiento social, la intimidación, que afecta la integridad física y emocional del individuo, puede estar dirigida a distintos integrantes de la familia: pareja, hijos y padres.

Los casos exceden, sin importar la clase social, creencia religiosa o género, hombres como mujeres pueden ejercerla. Lo importante es no callar y denunciar estos hechos, el continuar permitiendo este tipo de abuso tiene graves consecuencias para todos los miembros de la familia, los adultos presentan un debilitamiento físico y psicológico, enfermedades psicosomáticas, en los niños y adolescentes surgen problemas de aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales que les afectan a lo largo de su vida.

La delincuencia se hace cada vez más frecuente, salir a trabajar o hacer actividades que requieran trasladarse al exterior del área donde se reside, significa estar expuesto a ser víctima de un acto delictivo, la delincuencia más común es la llamada delincuencia menor que normalmente es cometida por una persona o un grupo pequeño de personas, se incluyen aquí los delitos como asaltos, fraudes, vandalismo, violaciones, grafitis y pinturas en muros, el fácil acceso a las drogas, la falta de oportunidades laborales, salud, educación y espacios para la cultura y el deporte, la desintegración familiar, conforman el contexto en el que nacen los actos delictivos.

“Es algo malo, dañan a la gente, le roban a uno sus pertenencias que tanto cuesta ganarse”. (HABI)

El hurto va encaminado a la obtención de bienes materiales que pertenecen a otras personas, cualquier sujeto o inmueble es vulnerable a esta situación, algunos residentes han sido víctimas de este hecho delictivo a través de asaltos por las calles y avenidas durante el atardecer, también se ha dado en algunas viviendas llevándose los objetos que posean mayor valor, para minimizar la incidencia de estos hechos los residentes han implementado medidas de prevención tales como: refuerzo de bisagras, puertas, ventanas, iluminación por la noche a los accesos de la vivienda.

Las viviendas en el pasado se ubicaban a grandes distancias unas de otras, los sectores se tornaban silenciosos debido a que el número de habitantes era pequeño, procuraban finalizar las actividades diarias antes del anochecer puesto que salir después se corría el riesgo de ser víctima de la delincuencia, en cierta ocasión corrió el rumor que en el lugar se había dado un caso de violación sexual.

“Hace como quince años se escuchó un caso de violación”. (USUBO.2)

Todas las personas sin importar edad, sexo, religión o clase social pueden ser víctimas de violencia sexual. Sin embargo, la mayoría de las personas que han sufrido violencia sexual son y han sido las mujeres (niñas, adolescentes y adultas), las consecuencias físicas y emocionales son devastadoras en algunos casos al haber sido agredidos sexualmente a corta edad, las víctimas tienden a tener problemas de identidad sexual, o a manifestar rechazo hacia el sexo opuesto, también pueden presentar cambios de conducta siendo aún más peligroso como consumo de drogas y alcohol en exceso, tendencias a autolesionarse o al suicidio. Para superar estas secuelas, en el corto y largo plazo las víctimas, requieren de un adecuado tratamiento psicológico, a través de profesionales. La violencia sexual es un problema social pendiente de resolver, el actuar de las víctimas ha

sido guardar silencio por temor ya que se siente en peligro a ser rechazados por la sociedad.

En la actualidad no ha sucedido ningún caso de violación sexual en el lugar, el acceso a la energía eléctrica y la comunicación entre vecinos ha influido en la seguridad, relacionado a esto los centros educativos han realizado charlas sobre medidas de prevención, medidas legales al sistema de justicia contra los agresores, una población informada previene situaciones de riesgo y mejora la calidad de vida.

El sistema de justicia es el encargado de iniciar los procesos legales que corresponden a las denuncias de las víctimas, la prevención de delitos no solamente depende del sistema de justicia, sino que depende de la sociedad civil por esa razón es importante fortalecer la cultura de denuncia para minimizar la incidencia criminal. Para conocer la concepción que poseen los habitantes del tema se conversó con ellos.

“Una denuncia es manifestar un hecho delictivo con el propósito de que las autoridades sean las que se encarguen de solucionar el problema”. (L.C.1)

Para el representante del COCODE informar a las autoridades de los actos delictivos permite prever la repetición de este patrón, propicia a las autoridades la incidencia real de lo acontecido, es importante que las personas memoricen los números telefónicos de las autoridades para denunciar y hacerla efectiva.

“Para mí una denuncia es buscar a la Policía, decir lo que está pasando”.  
(HABI)

Los habitantes expresaron que debido a que algunas zonas del lugar se encuentran silenciosas las hace idóneas para la realización de cualquier actividad sospechosa, por tal razón recurren a contactar a la Policía Nacional Civil para que

estos realicen recorridos constantes en los lugares con mayor incidencia de riesgo.

En términos generales la denuncia es la información que brindan las personas a las autoridades correspondientes acerca de las situaciones delictivas que afecte al lugar o a sus alrededores.

“Nunca he hecho una denuncia, pero si he escuchado que las autoridades las atiende”. (HABI)

Hay algunas personas que no han realizado alguna denuncia pues la ocasión no la ha propiciado, pero si han escuchado expresiones de familiares que han denunciado, expresándoles que las autoridades han intervenido cuando se ha hecho necesario.

La práctica de valores, la falta de educación han creado una serie de conductas inadecuadas en los seres humanos orientadas a afectar el bienestar de todos, sumado a esto el país enfrenta una serie de problemas sociales, prevaleciendo la violencia expresada a través de la delincuencia que día a día va en aumento, ante tal realidad los habitantes deben hacer uso de la denuncia para darle viabilidad legal a las situaciones ilícitas que afecten su seguridad e integridad física, al presentar una denuncia se contribuye a que minimicen los actos delincuenciales que afectan al país a nivel nacional.

## B. DIMENSIÓN DE LO ECONÓMICO

En esta dimensión se sitúan las sub-categorías: pobreza, con las sub-categorías situación laboral, ingresos, egresos, estructura del grupo familiar, dependencia económica, situación de la vivienda, tenencia de la vivienda, situación de la educación, situación de salud. En la categoría de política social se encuentran las sub-categorías instituciones existentes, cobertura, geografía, poblacional, servicios y funcionamiento.

La pobreza es uno de los grandes problemas sociales que afecta al país, surge como producto de la desigualdad, discriminación, falta de oportunidades laborales, educación, etc. Para conocer la situación económica de los habitantes de aldea Buena Vista se realizaron entrevistas que permitieron obtener información de la situación.

“Escasez de recursos económicos y de un techo digno para vivir, la pobreza de aquí es bastante ya que no tuvimos la oportunidad de completar nuestra formación académica por lo cual hubo carencia de estudios por tal razón no adquirimos la posibilidad de conseguir un trabajo formal. (LC.1)

En el pasado el núcleo familiar era numeroso, el ingreso económico del padre no era lo suficiente para atender los gastos, se necesitaba otro ingreso para complementar, de tal forma se precisó que los hijos mayores se emplearan es así como inician una vida laboral a una temprana edad dejando en el abandono la formación académica, a través del tiempo estos primogénitos procrearon su propia familia repitiendo el patrón.

“Yo solo llegue a segundo primaria, tengo cuatro hijos y el único que trabaja es mi esposo, el sueldo de mi esposo no alcanza para cubrir todas nuestras necesidades”. (USUBO. 1)

Finalizar la formación académica es una de las etapas que marca la trayectoria de vida de cada ser humano, el esfuerzo, dedicación y disciplina han sido el pilar de la experiencia y adquisición de conocimiento, en la aldea algunas personas cursaron solamente los primeros grados de primaria, posteriormente se dedicaron a realizar trabajos informales como fuente de ingreso económico.

En las familias labora solamente el padre de familia el recurso económico obtenido no es ni el mínimo, debido a esta circunstancia el sostenimiento familiar no es adecuado, razón por la cual algunas madres de familia han anhelado emplearse, pero se les ve imposibilitado debido a que el número de miembros que conforma

la familia es numeroso, esto implica realizar doblemente las actividades hogareñas que abarcan la mayor parte de tiempo.

“Si hay pobreza porque cuando hay cosecha aquí en las fincas cercanas se va a trabajar, yo vivo aquí con mis papás porque mi esposo se fue para los USA para que por lo menos pudiera darnos algunas cosas para poder vivir mejor”. (HABI)

La falta de oportunidades laborales en el país impide obtener estabilidad económica, la necesidad de mejorar las condiciones de vida obliga a las personas a emigrar hacia otros departamentos y a otros países. El país de destino más buscado es Estados Unidos, el viaje que se atraviesa con el fin del sueño americano está rodeado de peligros en muchos casos son sujetos a la explotación, discriminación y persecución, la movilidad es causada por la búsqueda de mejores oportunidades laborales y superación que permitan a la familia bienestar económico.

La tierra natal se extraña cuando se está lejos, los sentimientos encontrados no se hacen esperar, la vida emocional es afectada al no gozar el abrigo y amor de la familia separados por la distancia, la mayoría de los casos es el padre quien emprende el viaje ausentándose por varios años, algunas de las familias procreadas se trasladan a residir a la vivienda de sus padres o suegros con el fin de hallar apoyo y protección.

“En esta casa viven mis suegros, cuñados, sobrinos y nosotros con mi esposo, todos trabajamos en el corte de caña y algunos otros trabajos de siembra”. (USUBO. 2)

La agricultura es la fuente principal de trabajo local que permite a los habitantes generar ingresos económicos, lo obtenido no es suficiente para atender el presupuesto que requiere el sostenimiento familiar, para minimizar los egresos de consumo tales como: renta, alimentación, energía eléctrica, agua potable, las

familias residen en la misma vivienda contribuyendo cada quien con la parte que le corresponda.

La educación es uno de los derechos del ser humano, por ende, constituye el desarrollo de un país, garantiza el futuro y permite obtener mejores oportunidades de desarrollo personal y laboral, los niños y jóvenes de aldea Buena Vista se desarrollan académicamente en los centros educativos ubicados en el lugar.

“La mayoría de los niños asisten a las escuelas que se encuentran aquí en la aldea, en la actualidad cuento con cuarenta años y no sé leer ni escribir porque antes costaba estudiar.” (L.C.1)

La educación es el factor vital que garantiza la calidad de vida, el ser humano se encuentra en un complejo aprendizaje a lo largo de su existencia, inicia su vida académicamente con la educación preescolar, seguida de la educación primaria, básica y diversificado, actualmente la mayor parte de la población de infantes asisten a los diversos centros educativos.

“Cuando nosotros crecimos era muy difícil poder ir a estudiar, le estoy hablando casi aproximadamente 40 años atrás, ya que a nuestros papás no les alcanzaba el dinero para poder mantenernos”. (HABI)

Año tras año la educación se hace cada vez necesaria, comparada a los años anteriores que vivieron las personas entrevistadas, la situación económica fue uno de los factores que interrumpió y obligó a estas personas a desertar, actualmente la situación no ha cambiado, pero si ha mejorado se cuenta con programas de gobierno que apoyan la educación, los centros educativos se encuentran cercanos a los lugares donde residen.

Para conocer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en aldea Buena Vista se conversó con algunos padres de familia quienes expresaron estar satisfechos con la labor que ejercen los docentes.

“Si es buena la educación mi niño está en Preparatoria y como ha aprendido”. (USUBO.2)

La enseñanza-aprendizaje preescolar se desarrolla satisfactoriamente, los docentes se esmeran por alcanzar las competencias que requieren los contenidos, la comunicación que conservan con los padres de familia ha resultado positiva influyendo en el desarrollo integral de los educandos.

El preescolar es el inicio de la formación académica, en esta etapa se desarrollan diferentes áreas del saber, se adquieren habilidades, se prepara al niño para la educación formal, se fomentan valores y se brinda una educación integral.

“La educación del nivel primario es buena en la mayoría de los casos, la educación no depende del centro educativo sino depende del Maestro”.  
(USUBO.1)

La educación del nivel primario es considerada satisfactoria, las estrategias pedagógicas utilizadas posibilitan la apropiación de conocimiento y habilidades de forma dinámica motivando la participación del educando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### C. DIMENSIÓN DE LO POLÍTICO

En la dimensión política se hallan las siguientes sub-categorías: corrupción, transparencia y auditoría social. A continuación, se desarrolla la información que proporcionaron los habitantes acerca del conocimiento que poseen de las categorías y sub-categorías arriba mencionadas.

Para conocer los procesos que se realizan dentro del manejo adecuado de los recursos materiales y la forma que son utilizados se aplicaron entrevistas permitieron obtener información acerca de la transparencia de la utilización de los mismos.

Los diversos proyectos sociales ejecutados por el actual alcalde y su corporación municipal han contribuido al desarrollo del lugar, por tal razón los habitantes manifiestan estar satisfechos con la ardua labor que ellos desempeñan.

“Nosotros no manejamos dinero, solamente le hacemos la gestión al Alcalde, presentando la necesidad para atenderla con la ayuda que él pueda brindar”. (L.C.1)

La gestión es el medio utilizado para la obtención de recursos materiales, los resultados de estas gestiones han sido satisfactorios, atendiendo las necesidades que fueron priorizadas, garantizando la calidad de vida.

“Cuando hay que priorizar algo para cubrir alguna necesidad hacemos una asamblea con nuestros representantes siendo estos los del COCODE y es ahí donde tomamos la decisión de lo que vamos hacer” (HABI)

La participación comunitaria es la toma de conciencia colectiva de toda la comunidad sobre factores que frenan el crecimiento, a través de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que faciliten el bien común, por tal razón la asamblea comunitaria y los representantes toman decisiones en conjunto.

La incidencia de las autoridades municipales ha permitido la ejecución de diversos proyectos de mayor relevancia tales como: adoquinamiento de la calle principal y de los diversos callejones, la introducción del agua potable en viviendas que no contaban con tan indispensable recurso.

“El alcalde si ha contribuido bastante con la aldea, claro otros alcaldes en su tiempo también han ejecutado cosas buenas para nosotros, pueda ser que por ganar gente para su campaña política”. (HABI)

Las campañas electorales son procesos que se llevan a cabo con el fin promover diversos partidos y candidaturas para que la sociedad civil conozca el plan de trabajo, objetivos y estrategias que se implementarán en su plan de gobierno, durante este proceso se incluye la proyección de numerosas acciones, encaminadas al bien común, por tal razón algunos alcaldes durante su gestión administrativa han ejecutado proyectos que contribuyeron al desarrollo del lugar.

“En vísperas de semana santa el alcalde nos envía harina para que nosotros podamos hacer nuestro pan, días antes de navidad nos envía cinco libras de maíz, para entregarnos esto se realiza una reunión en el salón”. (HABI)

Las regalías enviadas al lugar por las autoridades municipales se distribuyen a través de la realización de una asamblea en las instalaciones del salón de usos múltiples, se inicia con el protocolo de bienvenida a los que integran el cabildo abierto que le acompaña, seguida de una conversación donde los residentes manifiestan sus necesidades, se da por finalizada la actividad con la distribución de las regalías a cada residente. Las actividades se encuentran a cargo de los integrantes del órgano de coordinación del COCODE y que tiene representación de cada sector de la aldea, las responsabilidades son divididas y hacen que el trabajo sea más organizado.

El órgano de coordinación del COCODE persigue un solo fin el cual es el bien común y el desarrollo del lugar, se desenvuelven en equipo, ejercen un liderazgo democrático, han logrado la obtención de recursos y ejecución de proyectos de infraestructura a través de la gestión.

### III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Ejercicio Profesional Supervisado dio inicio con el curso propedéutico en las instalaciones del Centro Universitario de Sur Occidente -CUNSUROC-, el cual se desarrolló durante dos semanas consecutivas con la finalidad de reforzar conocimientos de los epesistas en la implementación de técnicas e instrumentos que se utilizarán en el desarrollo del EPS.

Durante las dos semanas los docentes asignados a la supervisión desarrollaron temas de importancia fundamentados en el proceso de intervención; partiendo de la inmersión, investigación operativa, planificación, ejecución y evaluación de acciones, conforme el avance de los temas los estudiantes resolvieron dudas e inquietudes que permitieron fortalecer los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos a desarrollar durante el periodo de ejecución en el campo de acción profesional, como parte de este proceso al inicio se distribuyó a los estudiantes una ficha en donde debían escribir el nombre de tres posibles lugares para realizar el EPS, posteriormente de haber sido llenada, se hizo entrega a los docentes los cuales determinarían el lugar, el último día del curso se finalizó con la asignación de supervisores y centros de práctica, de esta manera los supervisores hicieron entrega al estudiante una carta dirigida a la organización comunitaria donde se presentaría el estudiante y el objetivo de la misma, siendo para este caso particular aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

El proceso de inmersión de la epesista en aldea Buena Vista dio inicio con la visita a la municipalidad de San Francisco Zapotitlán abocándose a la secretaría municipal haciendo entrega de la carta de presentación la cual fue recibida cordialmente por el señor Ignacio Flores, posteriormente fue sellada y firmada con el objetivo de que la estudiante fuera bien recibida por el órgano de coordinación del COCODE y de la aldea en general, se le cuestionó al señor sobre la ubicación de la vivienda del presidente del COCODE a quien debía abocarse como primera instancia, obtenido este dato la epesista se trasladó a la aldea localizando satisfactoriamente al presidente del COCODE en donde hizo entrega de la carta,

luego de entablar un diálogo de media hora establecieron una fecha adecuada para realizar una reunión con los demás integrantes para informarles y dar a conocer la finalidad del EPS y su periodo de duración, el día de la reunión se realizó la presentación indicando en qué consistía su presencia en el lugar, solicitando de antemano el apoyo para trabajar en equipo en cada una de las actividades para el beneficio del lugar, los integrantes expresaron estar de acuerdo, posteriormente se programó una asamblea para la presentación ante la aldea en general, la cual no se llevó a cabo puesto que tres días antes de la fecha programada el alcalde de San Francisco Zapotitlán realizó una asamblea en el salón de usos múltiples, al momento de la asamblea la epesista fue presentada ante los residentes del lugar por el presidente del COCODE, quien explicó la presencia y su estadía en el COCODE y en la aldea. Se explicó la naturaleza del EPS, los beneficios que su presencia aportaría al lugar, mediante la planificación y ejecución de proyectos. Se solicitó el apoyo a los residentes en las distintas actividades a realizarse durante el periodo de la práctica.

Luego de realizar la presentación y dada la aceptación de la estudiante se dio inicio con la elaboración del proyecto de investigación operativa el cual permitió establecer los aspectos a investigar, para ello se elaboraron los instrumentos recolectores de información siendo estos: la guía de entrevista semiestructurada, guía de investigación documental, guía de observación, con la finalidad de conocer el contexto y recolectar la información necesaria para realizar el diagnóstico.

Para recolectar información de la aldea, fue necesario el uso de la entrevista semiestructurada con preguntas relacionadas con los antecedentes históricos, organizaciones sociales existentes, economía, vida cultural, vivienda, ambiente, costumbres, condiciones de vida etc. y la guía de observación que permitió conocer el contexto, para la ejecución fue necesario realizar recorridos por la aldea donde fueron aplicadas a los residentes, resulta en este punto pertinente hacer mención a la localización de los informantes clave quienes proporcionaron información relevante.

Durante estos recorridos se observaron diversos problemas sociales que aquejan a la aldea, tales como: la ausencia de agua potable y drenajes en algunas viviendas, la falta de alumbrado público en algunos sectores haciéndolos vulnerables a cualquier acto de delincuencia, algunos sectores no se encuentran adoquinados lo cual hace que el acceso sea dificultoso, también se evidenció que la economía familiar es inestable pues en la mayoría de los hogares solamente labora una persona quien obtiene un salario bajo el cual no es suficiente. Posteriormente se aplicó la guía de entrevista dirigida a los integrantes del órgano de coordinación del COCODE y líderes comunitarios, quienes complementaron la información.

Para conocer más sobre estos aspectos se aplicó la guía de entrevista y observación al encargado del Centro de Convergencia lo que permitió evidenciar los problemas de salud más frecuentes que afectan a los residentes del lugar tales como: enfermedades intestinales y respiratorias, posteriormente se abordaron a docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, esta recolección proporcionó aspectos importantes de la formación académica e infraestructura del lugar, lo cual permitió evidenciar algunos problemas tales como: algunos estudiantes poseen información superficial sobre educación sexual pues los docentes omiten estos contenidos, deserción escolar, ausencia de higiene personal en algunos estudiantes, en cuanto a la infraestructura el área de los sanitarios se encuentra descuidada.

Para dar a conocer los resultados de la investigación y socializar cada uno de los problemas que aquejan a la aldea fue necesario realizar una asamblea con los integrantes del COCODE, líderes comunitarios y comunidad en general, se dio inicio con palabras de bienvenida, seguido se precisó puntualizar cada uno de los problemas en donde se dio paso a la socialización del cuadro general de necesidades sociales, dando paso a la revisión y depuración de necesidades que debían ser priorizadas pues existían varios factores que no permitían tomar en cuenta todas las necesidades propuestas, posteriormente se construyó el cuadro de necesidades priorizadas. La selección de prioridades se realizó con la

participación de los presentes a través de la técnica de brainstorming o lluvia de ideas pues es una técnica de fácil aplicación, de esta manera fueron seleccionadas las necesidades más urgentes dando como resultado las siguientes necesidades priorizadas; en productividad: ejecución de proyectos productivos; en salud: talleres de prevención y promoción en salud; en educación: capacitación con los temas: prevención del VIH y otras ITS, anticoncepción y embarazos no deseados a los estudiantes del instituto de educación básica.

Cada una de las necesidades fueron seleccionadas a través de la técnica de brainstorming o lluvia de ideas, durante la aplicación de esta técnica cada participante expone el mayor número de ideas, al finalizar se debe combinar y depurar al máximo todas las opiniones, no debe descartar ninguna de las ideas expuestas por los participantes, ahora bien, para realizar un análisis integral de las necesidades se utilizó la técnica del árbol de problemas el cual sirvió para conocer las causas y efectos de las necesidades y la técnica del árbol de objetivos que permitió conocer los medios y fines de las necesidades para su adecuado abordaje.

Para la ejecución de las técnicas de árbol de problemas y objetivos se convocó a una asamblea a los integrantes del COCODE y líderes comunitarios, llevándose a cabo de la siguiente manera: la primera necesidad fue escaso recurso económico familiar, encontrándose las causas siguientes: desempleo, inadecuada administración económica, desinterés por la búsqueda de empleo, salarios bajos, en la mayoría de las familias solo labora un integrante, dando como consecuencia los siguientes efectos: falta de oportunidades laborales, inadecuadas condiciones de vida, desintegración familiar, actos de delincuencia, aumento de emigración, obstaculización de desarrollo familiar y social. Al convertir el árbol de problemas, en árbol de objetivos quedó de la siguiente manera: adecuado recurso económico familiar, posteriormente se procedió a identificar los medios, siendo estos: empleo, apropiada administración económica, interés por la búsqueda de actividades laborales, salarios adecuados, la mayoría de integrantes de familia laboran; y como fines se identificó oportunidades laborales, adecuadas condiciones de vida,

unidad familiar, ausencia de actos de delincuencia, disminución de emigración, oportunidades de desarrollo familiar y social.

La segunda necesidad se planteó en el árbol de problemas de la siguiente manera: frecuencia de enfermedades intestinales, encontrándose las causas siguientes: desinterés en la aplicación de higiene, inadecuada manipulación de alimentos, constante consumo de alimentos de vía pública, bajas defensas en el sistema inmunológico, factores de la contaminación ambiental, dando como consecuencias los siguientes efectos: dolor abdominal, fiebre, pérdida de peso, vómitos, diarrea, falta de energía, alto índice de enfermos, alto riesgo de contagio, al convertir el árbol de problemas, en árbol de objetivos quedó de la siguiente manera: reducción de enfermedades intestinales, después se procedió a identificar los medios, siendo: interés en la aplicación de hábitos de higiene, obtención de información en la adecuada manipulación de alimentos, sistema inmunológico estable, disminución de factores de contaminación ambiental, reducción de consumo de alimentos de vía pública. Dentro de los fines se identificaron los siguientes: ausencia de malestares estomacales, peso estable, reducción de personas enfermas.

Como tercera necesidad se identificó que los jóvenes del instituto de educación básica poseen información superficial sobre educación sexual, dando como resultado las siguientes causas: inadecuada ideología de los padres al abordar el tema de sexualidad, desinterés por parte del personal del centro de salud en promover capacitaciones sobre la educación sexual con personal docente, padres de familia y estudiantes, descontextualización por parte de los docentes al abordar los contenidos de educación sexual, inadecuado manejo de información dentro de la sociedad. Posteriormente se identificaron los efectos siguientes:

- Embarazos a temprana edad,
- Aborto por embarazos no deseados,
- Alto índice de madres solteras,
- Rechazo de la sociedad,

- Contagio de enfermedades de transmisión sexuales,
- Desconocimiento de los jóvenes sobre el uso de anticonceptivos.

Al convertir el árbol de problemas, en árbol de objetivos quedó de la siguiente manera: información completa sobre educación sexual, posteriormente se procedió a identificar los medios, siendo: adecuada ideología por parte de los padres de familia, interés por parte del centro de salud en promover capacitaciones sobre educación sexual con personal docente, padres de familia y estudiantes, contextualización por parte de los docentes al abordar los contenidos de educación sexual, adecuado manejo de información sexual en la población.

Definidas las necesidades sociales a intervenir, se procedió a la elaboración de la planificación, misma que sirvió de base para lograr una ejecución efectiva de los diversos proyectos planificados. La planificación se elaboró en el siguiente orden: plan general de intervención con los siguientes componentes: identificación, justificación, objetivo general, objetivos específicos, metas globales, estrategias generales y líneas de acción. Posteriormente se elaboró el proyecto que es la unidad operativa del proceso de intervención, compuesto por identificación, justificación, objetivos general y específicos, proceso de trabajo, metas, recursos a utilizar, programación calendarizada y evaluación. Es así como se procedió a la ejecución de tres proyectos siendo estos: productividad, salud y educación.

El primer proyecto fue basado en el campo de productividad el cual fue abordado en dos etapas, para iniciar la primera fue preciso realizar una capacitación acerca de los proyectos productivos, para iniciar el proceso de trabajo establecido en el proyecto se realizaron varias reuniones con las madres guía, en donde se solicitó su colaboración y acompañamiento dando paso a la asignación de comisiones; es así como se dio paso a gestionar los recursos físicos, humanos y materiales; se redactaron dos notas de gestión, una dirigida a la Señora Laura Curacán representante del MIDES en la aldea solicitando el recurso humano siendo la asignación de un profesional para impartir la capacitación, la otra nota fue dirigida al COCODE solicitando los recursos físicos y materiales lo que corresponde a la

utilización de salón de usos múltiples de la aldea, audio y mobiliario; se realizaron las visitas correspondientes donde se hizo entrega de la nota, se obtuvo una respuesta positiva de ambas notas, se elaboró un programa para abordar de forma ordenada los puntos a desarrollarse tales como: bienvenida, dinámica de presentación, presentación del capacitador, entre otros; para recordar a los grupos de mujeres la actividad se envió por sector una invitación.

La participación de las mujeres en la capacitación fue exitosa, se obtuvo la asistencia de 40 mujeres lo que estima un aproximado de 5 mujeres por sector, durante el desarrollo de los temas las asistentes fueron participativas y dinámicas, dicha capacitación permitió alcanzar los objetivos general y específicos del proyecto. Posteriormente se dio inicio a la segunda etapa la cual consistió en la comercialización de productos, la representante del MIDES y madres guía de igual forma brindaron su colaboración y acompañamiento; se convocó a reunión a las madres para determinar la clase de productos, tomando en cuenta disponibilidad del recurso económico, horarios y factibilidad de comercio, fue entonces que se determinó la comercialización de productos alimenticios los cuales serían elaborados a través de la preparación de recetas de cocina.

Se estableció entonces el proceso de trabajo del proyecto, para obtener los recursos físicos, humanos y materiales se inició la gestión a través de la elaboración de tres notas, una dirigida al COCODE solicitando las instalaciones del salón de usos múltiples del lugar para realizar la comercialización, mobiliario y equipo, la segunda dirigida al Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP solicitando a un profesional de cocina, las notas fueron aceptadas; en el momento de la entrega se informó al remitente pasar por la respuesta a los dos días siguientes, la tercera nota fue dirigida al alcalde municipal solicitando la obtención de algunos materiales y recurso económico para la realización de volantes. Se realizó la visita correspondiente a los lugares para la obtención de la respuesta siendo estas positivas. Para promocionar la actividad se distribuyeron volantes en el lugar. El día de la actividad las madres se percibían ansiosas, se inició con las palabras de bienvenida, seguido de la presentación del chef y se

organizó a las participantes por grupos, se partió de lleno con la elaboración de las recetas paso a paso guiadas por las indicaciones del chef, culminadas cada una de las recetas se exhibieron en el salón de usos múltiples; amigos, familiares y vecinos se hicieron presentes adquiriendo los productos elaborados los cuales no fueron suficientes por la cantidad de asistentes al evento, habiendo superado la expectativa del número de consumidores que se esperaba. Al finalizar la compra venta el grupo de mujeres obtuvo ganancias favorables que contribuyeron a equilibrar el presupuesto familiar, así mismo incentivándolas a invertir nuevamente.

Para el segundo proyecto se tomó el campo salud el cual fue ejecutado a través de una capacitación con el tema prácticas de higiene y manipulación de alimentos; la representante del MIDES y madres guía dieron acompañamiento al proceso de trabajo, como punto de partida se redactaron tres notas de gestión, la primera fue dirigida al COCODE solicitando las instalaciones del salón de usos múltiples, mobiliario y equipo, la segunda al centro de salud de San Francisco Zapotitlán gestionando la intervención de un profesional para impartir los temas, la tercera al alcalde solicitando recurso económico el cual se utilizaría para brindarles refacción a los asistentes.

Al tercer día de haber hecho entrega de las notas se realizaron las visitas pertinentes para obtener respuesta de las gestiones, siendo éstas con resultados positivos. Posteriormente se elaboraron invitaciones las cuales fueron entregadas a las madres guía quienes hicieron llegar la información al grupo de madres a su cargo, el día de la actividad a su ingreso fueron registradas en una base de datos, también se les hizo entrega de un gafete de identificación a de cada una; de forma ordenada fueron ubicadas en un lugar específico; se dio inicio con las palabras de bienvenida, seguido de una dinámica rompe hielo, se hizo la presentación del capacitador y se procedió al desarrollo de los temas, las participantes se concientizaron y reconocieron que cuidar la salud a través de la práctica de los hábitos de higiene debe ser una prioridad durante cualquier etapa de la vida, esto ayudará a mejorar la calidad de vida en todos los niveles y edades, como parte

final les fue distribuida una refacción, la base de datos registrada al inicio de la actividad reportó que asistieron 45 personas a la actividad, siendo esto un aproximado de 4, 5 y 6 mujeres por sector.

En el campo educación se ejecutó el tercer proyecto dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la aldea, siendo a través de una capacitación con los temas: sexualidad, prevención del VIH y otras ITS, anticoncepción y embarazos no deseados. Para iniciar el proceso de trabajo se abordó en primera instancia a la directora del Instituto de Educación Básica donde se le informó el objetivo del proyecto, seguido se realizó una reunión con los docentes y consejo de padres de familia donde la directora brindó la información que le fue comunicada, así mismo se solicitó a la comisión de disciplina y consejo de padres de familia brindar acompañamiento, durante el proceso se realizaron diversas reuniones útiles para afinar detalles en la gestión de los recursos físicos, humanos y materiales para la adquisición de los materiales en la ejecución del proyecto; dentro de las gestiones se abordó al centro de salud de San Francisco Zapotitlán para solicitar la asignación de un profesional para impartir los temas, posteriormente se gestionó para obtener recursos económicos con el alcalde municipal, dicho recurso fue utilizado para brindarles una refacción a los asistentes. Para garantizar la asistencia del alumnado a la capacitación se ejecutó en las instalaciones del Instituto, a su ingreso los adolescentes fueron recibidos por la epesista, quien los distribuyó de forma ordenada en un lugar específico, se dio inicio con las palabras de bienvenida, se realizó una dinámica motivacional de grupo y posteriormente se abordó la temática, durante el desarrollo se realizaron equipos de trabajo con la finalidad de intercambiar conceptos, ideas y opiniones las cuales servirían para la realización de dramatizaciones; teniendo como objetivo general concientizar a los jóvenes acerca de los riesgos que implica una vida sexual activa en la adolescencia, para finalizar se dio un espacio de preguntas y respuestas donde los adolescentes interactuaron con interés dando paso a la participación.

#### IV. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL PROCESO

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es uno de los principales momentos que enmarca las experiencias adquiridas como profesionales pues se transporta la teoría a la realidad a través de la aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos adquiridos durante la formación académica.

Para dar inicio a tan importante proceso profesional dentro de la fase del –EPS- se recibe el curso propedéutico, momento en el cual es brindada la orientación acerca de la realización del mismo dentro de la comunidad, el curso permite citar ejemplos y aclarar dudas e inquietudes que le permite al estudiante tener una perspectiva más amplia acerca de lo que implica la realización del EPS.

Dentro de las experiencias positivas obtenidas se puede describir el apoyo y orientación de la supervisora quien guío todo el proceso a través de las diversas supervisiones teórico-prácticas, el apoyo del alcalde municipal e integrantes del órgano de coordinación COCODE, existió involucramiento de los diferentes sectores que conforman la población y la participación de diferentes instituciones como INTECAP, MIDES, líderes comunitarios, Puesto de Salud de San Francisco Zapotitlán, quienes participaron activamente durante la ejecución de diversas acciones.

Durante el proceso de intervención fue preciso realizar reuniones donde se utilizaron técnicas de participación que promovieron el compañerismo, trabajo en equipo, ayuda mutua, cooperación, esto permitió alcanzar algunos de los objetivos de la profesión siendo "fomentar la práctica de los valores humanos con la población, para que en su ejercicio cotidiano, faciliten sus procesos de desarrollo social". (ANETS. 1999). En la medida de fortalecer la comunicación y las relaciones interpersonales para trabajar en bien de la comunidad.

Dentro del proceso formativo de la carrera se realizan dos prácticas siendo una institucional y la otra comunal, (ANETS. 1999) indica que éstas permiten

“sistematizar experiencias profesionales”, pues en cada una de ellas se potencializan los fundamentos teóricos y metodológicos contextualizados a la realidad permitiendo alcanzar los objetivos del -EPS-.

Otro objetivo alcanzado fue “promover el desarrollo humano sostenible y sustentable” (ANETS. 1999), este se logró a través de los proyectos realizados con el grupo de mujeres de la aldea que se encuentra coordinado por el MIDES, con la participación de un profesional de cocina enviado por el INTECAP, en donde se les enseñó la preparación de recetas tales como: lasaña, pasteles de masa básica y posteriormente pastel de tres leches.

La realización de los proyectos productivos con el grupo de mujeres tuvo un impacto favorable en las familias con ello se logró alcanzar el siguiente objetivo “propiciar el mejoramiento de la calidad de vida de los sectores populares” (ANETS. 1999), pues a través de ellos se comercializaron diversos productos alimenticios, obteniendo favorables ganancias que contribuyeron a la economía familiar mejorando las condiciones de vida.

“Fortalecer el proceso de autogestión comunitaria”. (ANETS. 1999). El grupo de mujeres emprendió el proceso de autogestión con diferentes personalidades importantes del municipio para que colaboraran con la realización de los proyectos planificados.

“Impulsar la promoción y defensa de los derechos humanos”. (ANETS. 1999). Este objetivo se alcanzó a través de la capacitación impartida a los jóvenes del Instituto de Educación Básica, pues habitantes informados contribuye al desarrollo del lugar.

## V. FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES

1. El liderazgo que ejercen los representantes de la asamblea comunitaria COCODE hizo que el proceso de intervención fuera una experiencia positiva, pues el acompañamiento brindado fue el eje fundamental para establecer una adecuada relación personal con los residentes del lugar.
2. La participación e interés que demostraron las madres guía de los grupos de mujeres del –MIDES- en cada uno de los proyectos en el proceso de trabajo propició la convivencia y formación de equipos fortaleciendo la participación de la mujer.
3. La aplicación de los instrumentos de investigación permitió obtener información minuciosa, particular y relevante, sobre la reseña histórica y problemas que aquejan en la aldea, así como las necesidades que presentan los habitantes, para posteriormente ser analizados y priorizados conjuntamente con el órgano de coordinación del COCODE, para considerarlos como proyectos a mediano plazo, el involucramiento y participación posibilitaron la priorización consciente logrando la ejecución de proyectos que contribuyeron al desarrollo de la aldea.
4. La conjunción de esfuerzos en las gestiones permitió obtener resultados positivos en la obtención de los recursos solicitados tales como: utilización de infraestructura, mobiliario, audio y equipo los cuales facilitaron el desarrollo de cada proyecto.
5. Para la ejecución de los diferentes proyectos planificados, fue necesario establecer alianzas con instituciones como el MIDES, Centro de salud de San Francisco Zapotitlán, quienes estuvieron en la mejor disposición de apoyar y facilitar la capacitación al grupo de mujeres y estudiantes.

6. La participación de las madres en la capacitación sobre los beneficios que se obtienen de los proyectos productivos, demostró el interés que poseían en conocer detalladamente en qué consisten, los cuales tienen como objetivo generar un ingreso económico extra complementando su presupuesto económico familiar y con ello mejorar las condiciones de vida.
7. El apoyo e involucramiento que brindaron los docentes del establecimiento de educación básica durante el proceso de trabajo en el proyecto de capacitación permitió establecer confianza entre los jóvenes promoviendo la participación e interés despejando dudas minuciosas en cada uno de los temas concientizándolos
8. La participación de las mujeres en la capacitación de prácticas de higiene y manipulación de alimentos permitió la concientización de la importancia que tiene el cuidado de la salud pues debe ser una prioridad durante cualquier etapa de la vida, pues esto ayudará a tener una calidad de vida en todos los niveles y edades.

## VI. FORMULACIÓN DE PROPUESTA

### A. DENOMINACIÓN

Educación sexual para prevenir embarazos en adolescentes a la comunidad educativa de aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

### B. JUSTIFICACIÓN

El embarazo debería ser un problema de adultos, en la actualidad las tasas de casos en adolescentes se incrementan cada día, tal es el caso de Guatemala como lo describe Itzá (2008) al indicar que, “en Guatemala 28 por ciento de las jóvenes, tienen hijos antes de cumplir los 18 años. Las adolescentes tienen más probabilidades de tener un hijo a temprana edad, en comparación con las adolescentes en los años setenta”. (pág. 2)

El comportamiento y la conducta de los y las adolescentes de los años setenta era sumamente estricta, pues se respetaba mucho los valores y patrones en los cuales fueron creados, por tal razón se considera que un tres por ciento de los adolescentes llegaban a tener hijos antes de los dieciocho años, comparado esto a la actualidad se ha perdido la mayoría de estos valores, pues los jóvenes hacen lo que quieren, ejercen conductas inadecuadas tales como vincularse con amistades inapropiadas que los inclinan a un círculo de vicios y desubicación de la vida, estas conductas liberales influyen en el aumento de la tasa de adolescentes embarazadas.

Por ello, el embarazo en la adolescencia en la actualidad se está aumentando cada año, miles de adolescentes quedan embarazadas, a menudo los resultados son trágicos, niños abandonados, educación interrumpida, complicaciones médicas, muertes maternas y aún suicidios, lo más frecuente es que el embarazo en la adolescente sea un embarazo no deseado, situación que en la adolescencia sigue aumentando.

El embarazo irrumpe en la vida de las adolescentes en momentos en los cuales todavía no alcanzan la madurez física y mental, y a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades, y en un medio familiar generalmente poco receptivo para aceptarlo y protegerlo. El embarazo no planeado en una adolescente puede provocarle serios trastornos biológicos y psicológicos, sobre todo si es menor de 15 años. Además, de repercutir sobre su esfera social, se interrumpe el proyecto educativo y surge la necesidad de ingresar prematuramente a un trabajo, generalmente mal remunerado. En ocasiones, se producen matrimonios apresurados que comúnmente no duran con las subsiguientes repercusiones sociales, económicas, personales y sobre la salud de los hijos las mamás adolescentes.

Las adolescentes embarazadas son discriminadas por ciertas instituciones educativas y la sociedad por lo que los sueños de una futura educación se ven muchas veces frustrados.

La maternidad en las adolescentes significa riesgos para la salud de ellas y la de sus hijos, desde que comienza, pues la mayoría son embarazos no planeados ni deseados. La importancia de las jornadas de prevención en educación sexual, reside en la necesidad de generar acciones que apliquen cambios en la población estudiantil, de la Aldea Buena Vista del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, desde el punto de vista educativo, tanto para la población adolescente como la población adulta, el embarazo en adolescentes obedece a un problema culturalmente complejo, y es un tema que requiere más educación y apoyo para alentar a las jóvenes a retrasar la maternidad hasta que estén debidamente preparadas.

Esta problemática se evidencia, ocupando el décimo lugar en la tabla de estadística a nivel de Suchitepéquez del Centro de Salud, en embarazos en adolescentes de 13 a 19 años, situación en la cual de cada 5 adolescentes 1 está embarazada en el área rural, se plantean las jornadas de educación sexual

preventiva en embarazos no deseados en adolescentes de 13 a 19 años como una alternativa que contribuya a la disminución de casos.

Estas se harán a través de capacitaciones siendo este el medio que se utilizará para brindar la información completa acerca del tema: educación sexual y embarazos no deseados, los cuales serán dirigidos a los adolescentes, padres de familia y docentes con el propósito de empoderarlos de la información y crear cambios en la conducta de las personas con una buena orientación.

### C. OBJETIVOS

#### 1. General

- a. Minimizar el índice de embarazos no deseados en adolescentes del Instituto de educación básica aldea Buena vista.

#### 2. Específicos

- a. Coordinar con las autoridades y personal del Centro de Salud local, maestros y padres de familia las estrategias y acciones de las jornadas de educación sexual.
- b. Implementar trimestralmente las jornadas de educación sexual preventiva con el apoyo de autoridades y personal del centro de salud local.
- c. Determinar el cumplimiento de los objetivos de las jornadas de educación sexual.

## D. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1. La adolescencia

Es imposible definir con precisión el término adolescencia debido fundamentalmente, a que las modificaciones biológicas observadas en ella no se producen de forma armónica y sincrónica. Las transformaciones biológicas en esta etapa preparan al individuo para que sea sensible y pueda dar respuesta a los estímulos de su entorno. El conocimiento de estas transformaciones ayudará al adolescente a vivir a gusto y a aceptarse tal como es.

En nuestra sociedad el crecimiento del individuo es considerado en muchos casos como algo muy significativo y que involucra etapas importantes, en tanto el niño comience a caminar, aprenda a leer y escribir y aprenda a relacionarse con los demás.

A excepción de la adolescencia, la que es considerada por muchos como una etapa de crisis y conflictos Itzá (2008) la define como,

Es una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y el comienzo de la adultez, para algunos adolescentes es un periodo de incertidumbre, pero para otros es una etapa de amistades internas, de más independencia, y de sueños de planes que van a realizar en el futuro. (pág. 9)

Siguiendo con esta concepción en esta etapa tienen lugar importantes modificaciones que configuran su estilo de vida, pues la forma de pensar y actuar empieza a cambiar, la mitad de la población adolescente no saben cómo manejar estos cambios, pues su preocupación por su apariencia física, emocional afectan su desempeño intelectual sintiéndose inseguros ante su comportamiento y estilo de vida, por otro lado para algunos estos cambios son aceptados favorablemente de tal modo que van adquiriendo madurez para enfrentar las situaciones del diario

vivir, de tal modo que su comportamiento se manifiesta de una forma seria y prudente el cual le permite visualizarse positivamente para cumplir sus sueños en el futuro.

Es algo más complejo que una simple etapa de transición, UNICEF (2005) establece que es, “el periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico”. (pág. 40). Es una etapa de la vida tan importante que define al ser humano en muchos sentidos (emocional, laboral, etc.) el futuro del individuo. Sin embargo, el desarrollo de la persona es un proceso continuo, esta etapa se encuentra precedida por otra y, en ese sentido, los episodios vividos en la niñez y en la infancia, determinan de algún modo lo que será la adolescencia hasta llegar a la madurez.

Cuando llega la adolescencia son frecuentes las inquietudes, ante las cuales no saben, muchas veces, cómo actuar y enfrentarse a ciertas problemáticas que lo rodean frecuentemente, los cambios en su estado de ánimo, los problemas en la escuela, los comportamientos de riesgo, la experimentación con drogas o la actividad sexual no controlada son factores de riesgo a los que continuamente se enfrenta el adolescente, por tal razón es importante que la formación recibida en el hogar sea bien cimentada para que estos factores no perturben su desarrollo.

#### a. Cambios biológicos en la adolescencia

La adolescencia va a estar marcada en los aspectos biológicos por la pubertad, proceso biológico que implica una serie de cambios que van a convertir físicamente al niño en adulto.

Aquí se presentan la maduración de la sexualidad y los múltiples cambios de orden fisiológicos, como también el pensamiento lógico y formal del joven que se prepara para incorporarse al mundo de los adultos, según describen Susman y Rogol (2004) el proceso de cambios biológicos que da lugar a la maduración de los órganos sexuales, posibilitando la capacidad reproductora tanto en el hombre

como en la mujer es conocido como pubertad. Su origen se encuentra relacionado con los términos latinos *pubertas* (vello; mocedad) y *pubes* (pubis; juventud), concepciones ligadas a la aparición de vello púbico y entrada en una fase distinta a la infancia; en definitiva, con la madurez sexual y el consiguiente tránsito de la infancia a la adolescencia. En este momento, se asiste también a cambios tanto en la estructura y anatomía corporal como en la fisiología general del individuo, produciéndose un aumento del tamaño corporal lo cual genera una nueva proporción entre la masa muscular, ósea y la grasa corporal. Posibilitado por los cambios se produce la adquisición de la madurez sexual en ambos sexos. En el caso de los hombres, aproximadamente un año después del crecimiento de los testículos y escroto, se produce el aumento de tamaño en el pene y la aparición de vello púbico, siendo por lo general posterior la aparición de vello facial. Siguiendo con esta concepción Marcos, Benítez, Medranda, Pizarro y Méndez (2008) describen que la madurez sexual viene señalada en los chicos por la aparición de la espermarquía (primera eyaculación). En las mujeres, el proceso se inicia con el crecimiento mamario, se producen cambios en el útero y la vagina, ésta se alarga, se engrosa el epitelio vaginal y las membranas se hacen más ácidas. En torno a dos años después del comienzo del desarrollo mamario, uterino y vaginal aparece la menarquía (primera menstruación) que, si bien muestra gran variedad en cuanto al momento de aparición, se presenta en torno a los 11-13 años de edad.

A su vez, la hipófisis secreta la hormona del crecimiento responsable del aumento del tamaño corporal y los consiguientes cambios estructurales que se traducen en la adquisición de un cuerpo de proporciones adultas, el conocido como el estirón adolescente, los cambios varían entre hombres mujeres la Enciclopedia de la Ida Sexual (1994) hacen mención que,

La proporción de masa muscular y porcentaje de grasa corporal son similares en ambos sexos antes de los diez años sin embargo a partir de la entrada de la pubertad, la proporción de grasa corporal aumenta en mayor medida en las chicas siendo el doble que en los chicos, en cambio entre los chicos es mayor la ganancia de masa muscular". (pág.16).

En la etapa de la niñez los niveles de fuerza y resistencia entre hombres y mujeres es la misma, esto cambia cuando se inicia la pubertad, pues el cuerpo del hombre se desarrolla aún más en cuanto a los niveles de fuerza. La adolescencia, además de ser un periodo de adaptación a los cambios corporales, la cual está marcada por la pubertad, es una fase decisiva de evolución, en ella empiezan a tener efectos visibles en el cuerpo, permitiendo el desarrollo de caracteres sexuales primarios y secundarios que darán lugar a aspectos físicos llamativos que conformarán la apariencia femenina y masculina. También es la transformación de niños en individuos sexualmente maduros, y capaces de reproducirse.

#### b. Cambios psicológicos en la adolescencia

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, Silva (2010) plantea que, “en la adolescencia se producen grandes variaciones en la autoestima, que se manifiesta más inestable en época anteriores”. (pág. 24). Estas variaciones están relacionadas a los cambios físicos que son determinantes, ya que implican una nueva adaptación comienza una etapa de angustia por la propia imagen, hay preocupación por si se integra o no a los estándares de belleza dominantes comienza una etapa de angustia por la propia imagen, hay preocupación por su aspecto físico e intelectual.

Los cambios mentales son menos aparentes, pero pueden ser tan radicales como los físicos o emocionales. Durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo. A diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es. Una de las consecuencias más relevante de estos cambios mentales es la formación de la identidad: pensar en quienes son y

quienes quieren llegar a ser es un asunto que les ocupa tiempo y hace que exploren distintas identidades cambiando de una forma de ser a otra con cierta frecuencia.

A su vez en estos cambios comporta afrontar el proceso de construir la creación de la identidad lo que sobrelleva integrar experiencias del pasado, proceso que resulta complicado para el individuo ya que se presenta en conjunto con los cambios físicos Silva (1996) plantea que “es un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social, este cuadro es frecuentemente confundido con crisis y estados patológicos” (pág.20). En esta etapa de la vida el estado de ánimo presenta variaciones las cuales se manifiestan en desacuerdos e imponencias, para sobrellevar esta situación el ambiente familiar y cultural en el que ha sido formado es una de las piezas claves para manejar estos cambios, a través de la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia que formará parte de la creación de su identidad.

La identidad es la base de la autoestima en la adolescencia, la forma en que nos vemos a nosotros mismos cambia en respuesta a los compañeros, la familia y la escuela, entre otros ambientes sociales. Nuestra auto-identidad da forma a nuestras percepciones de pertenencia, a medida que crece, la autoestima del adolescente va aumentada, como también lo hace su autoconfianza y la conciencia de sí mismo. Todo esto le ayuda en la formación de su propia identidad. En esta búsqueda de la propia identidad, el adolescente busca amistades basadas en la lealtad y la intimidad, superando el tipo de amistad anterior, basada más en la confianza y la ayuda mutua, Mussen (1982), define “estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, hay una mejor adaptación a la madurez sexual” (sin número de página). Por lo anterior el proceso de la adolescencia es crucial, ya que es aquí donde se sientan las bases para la formación de una identidad propia y única, su vida toma rumbo de tal forma que al

final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

### c. Sexualidad en la adolescencia

La sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios (los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres) y desarrollando el pensamiento maduro; pero también despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual.

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual.

Dadas las transformaciones que caracterizan la adolescencia, se distinguen diversos periodos en ella, debido a que los cambios a nivel físico, emocional, social y cognitivo son sustancialmente diferentes a lo largo de la cada una de las etapas el individuo según Pineda (2010) hay tres fases: “la adolescencia temprana (11-13 años), la adolescencia media (14-17 años) y la adolescencia tardía (18-mitad de los veinte años)”. (pág. 34), los cambios que se producen en cada una de las estas etapas enmarca las transformaciones gradualmente del adolescente el cual formará parte de la construcción de su conducta e identidad sexual.

Son varias las definiciones las que describen las tres fases de la adolescencia, pero al final todas concluyen que la adolescencia temprana se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los primeros impulsos sexuales y de la espermarquia o primera eyaculación), y también de exploración del contacto con el

otro sexo como lo describe la Enciclopedia de la Vida Sexual (1994) al indicar que “se inicia el desarrollo con cambios puberales; aparece en el sujeto el dimorfismo sexual, aparecen frecuentes fantasías sexuales, se inicia la masturbación y es la edad de la etapa del amor platónico. (pág. 30). En esa fase los cambios corporales se hacen notorios, se producen cambios en la conducta, dificultad de relacionamiento entre los sexos, con los padres, y con el entorno, se producen cambios psicológicos que se pueden visualizar en los juegos y las verbalizaciones, ya que tiene mayor contenido sexual, hay crecimiento y desarrollo de caracteres sexuales primarios y secundarios, pérdida de identidad y de rol infantil, el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

En Adolescencia media (14-17 años), el adolescente ya está casi completamente desarrollado, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. En esta fase se desarrolla una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que inducen al joven a comportarse de una forma egoísta. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales Enciclopedia de la Vida Sexual (S/F) establece que,

Entre las características más destacables en esta etapa se hace presente el impulso sexual, donde se van estableciendo de forma más claras las orientaciones sexuales y comienza la búsqueda de las primeras experimentaciones”. (pág. 24).

El adolescente no sólo responde a sus impulsos sexuales, sino también a su vanidad, es decir, pone a prueba la propia capacidad de atraer al otro. También se considera que durante esta etapa se produce los acercamientos románticos que suelen estar relacionados con fantasías románticas, usualmente del tipo de amor perfecto que esperan compartir con la persona idealizada, seguido a esto buscan experimentar sus primeras relaciones sexuales, también busca una mayor autonomía y empieza a pensar en su proyecto de vida y valores propios. De igual forma, este proceso de independencia causa comúnmente conflictos entre padres e hijos. Durante la

adolescencia temprana la persona todavía no ha alcanzado la madurez en muchos de sus ámbitos, dado que aún no han alcanzado la madurez, pueden utilizar lo aprendido en etapas previas cuando las situaciones superan sus capacidades actuales. Durante esta etapa el adolescente usualmente tomará sus propias decisiones, experimentará con su imagen, creará relaciones duraderas y buscará nuevas experiencias.

Se le llama adolescencia tardía al período de crecimiento físico, mental y emocional; rápido e intenso que se da entre los 17 a los 21 años de edad. En este período se marca el fin de la pubertad y se abre la puerta hacia la madurez. Se trata de una etapa mucho más estable que las que la preceden, caracterizándose por un pensamiento mucho más adulto y centrados ya no tanto en el presente y en la inmediatez sino orientada al futuro. La Enciclopedia de la Vida Sexual (S/F) describe que,

Esto es así debido a que los cambios rápidos y drásticos de la adolescencia temprana y media ya han pasado. Por lo tanto, en esta etapa se da una mayor tranquilidad y adaptación a sus nuevos roles. Durante esta etapa se espera que el adolescente tenga un proyecto de vida algo más claro. (pág. 24)

En cada una de las fases nos podemos dar cuenta que el ser humano se va complementando, los cambios vividos en la adolescencia temprana y media son experiencias que contribuyen a la formación del adolescente que se convertirá en adulto siendo una de las principales metas es trazar un proyecto de vida se espera que ponga en práctica dicho proyecto de una forma concreta, o que al menos tenga planes de hacerlo, en esta época se anima a la independización de los padres. Para el final de la adolescencia tardía la persona debería haber conseguido cambiar la relación con sus padres desde una dependiente a una que refleje su madurez y responsabilidades, ya que se espera que tome una decisión sobre su futuro y escoja una carrera de su interés, o tome la decisión de iniciar la vida laboral, además de explorar los nuevos roles sociales y sexuales.

## 2. La familia

La familia se refiere a un conjunto de personas que viven y conviven bajo el mismo techo y que cuentan con: roles, vínculos afectivos consanguíneos o no y con modelo económico para su subsistencia. Esta convivencia crea vínculos y sentimientos afectivos que los unen y aglutinan en: solidaridad, relaciones, conflictos, por tal razón se considera como la institución privilegiada donde el niño realiza básicamente el aprendizaje de los valores esenciales y donde establece las relaciones afectivas indispensables, Damián (2008) plantea que,

La familia constituye un elemento fundamental en la construcción de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de ésta; lo vivido en el seno de un ambiente familiar constituye la urdimbre de la existencia. (pág. 43)

Siguiendo con esta concepción, se puede decir que la familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse. Es en este contexto familiar, que empieza desde la infancia y la convivencia propia, donde el hombre y la mujer adquirirán habilidades y valores que lo ayudarán a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia; los conocimientos aprendidos de sus padres, y demás personas de su núcleo familiar, serán los modelos que necesitará la persona para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad. Los lazos creados serán también importantes en el desarrollo de su personalidad.

Por su parte Silva (2010) establece que “es la unidad fundamental y primaria donde el ser humano se va haciendo persona, es la primera escuela donde descubre las formas básicas de la vida social y en la que aprende a relacionarse con el otro” (pág. 25). Es primera y generalmente en la familia donde se van tejiendo los lazos afectivos primarios, es donde se aprende a poner en práctica los valores morales que estructuran el comportamiento y la conducta, por tal razón es

llamada la primera escuela, de esta forma el ser humano va construyendo los vínculos esenciales que, entrelazados, van formando la identidad y desarrollo de la personalidad.

En este sentido, Florenzano & Valdés (2005) argumentan que la familia “sirve como agente socializador que actúa sobre la conformación de las estructuras mentales ofreciéndole un marco conceptual al niño y al adolescente” (Pág. 61). Así considerada la familia es un espacio en construcción permanente, en el cual los diferentes integrantes se organizan para llevar a cabo las tareas que hacen posible la convivencia, esta situación es un estímulo para el desarrollo de la autorresponsabilidad en los niños y adolescentes en formación.

Varios autores han desarrollado diversas teorías sobre la familia lo cual refleja que no hay una teoría unitaria sobre la misma, pues cada una aporta conceptos, refiriéndose a las características de las familias con relación a estructura, procesos y paradigmas familiares, es decir entonces que todos aunque de manera distinta la describen al final la fundamentan en el marco fundamental donde el ser humano adquiere seguridad, respeto y amor indispensable para la construcción de la identidad pues la familia ejerce un papel insustituible.

### 3. Familia y Educación Sexual

La sexualidad es una dimensión compleja del ser humano, trasciende ampliamente la idea del placer o las relaciones de pareja y tiene una importancia vital en el desarrollo de la vida y la identidad, la educación sexual de los hijos es un derecho reservado que debe dar inicio en el seno familiar Jaramillo (2008) describe que,

Si dentro del hogar los padres de familia no se convierten en educadores y formadores de sus hijos con una verdadera guía de educación sexual los adolescentes corren el riesgo de iniciaciones incorrectas en su vida sexual

como son embarazos no deseados, enfermedades venéreas, abortos, etc.  
(pág.7)

La sexualidad tiene que ver con los valores, actitudes y comportamiento que se van adquiriendo en el transcurso de la vida, es decir lo que se recibe dentro de la familia, los valores que inculcan los padres de familia a los hijos, el respeto a los mayores y el cuidado del cuerpo, razón por la cual los padres deben tener presente que su intervención en la educación sexual de sus hijos es fundamental pues es el lugar específico en donde el individuo obtendrá la información completa, por tal razón es necesario crear un clima de confianza.

La educación sexual, forma parte de la vida diaria; al hablar de ello se deben tomar en cuenta los objetivos que esta persigue, pues por medio del conocimiento de los mismos, se podrá contribuir en el desarrollo de la juventud y poder de esta manera rescatar la pérdida de valores éticos, morales y espirituales que se han perdido en esta sociedad. Silva (1994) plante que “son los padres los que deben proporcionar a sus hijos los modelos básicos de conducta, enseñarles a través de su comportamiento y actitudes frente a una sexualidad sana y responsable”. (pág. 67). Los padres son los primeros responsables para llevar a cabo la educación de la sexualidad las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización, es necesaria una explicación más que una prohibición, de lo contrario, los niños y niñas crecen desorientados, con dudas que resolverán con la persona menos indicada y con una información no del todo correcta.

La mejor escuela para aprender lo que es el amor, el respeto, la educación sexual, su sexualidad es dentro de la familia, durante la adolescencia comienzan a interesarse por el mundo que los rodea y sobre el desarrollo de su propia persona es por esto que la curiosidad sobre temas sexuales surge como parte de estas interrogantes propias de la indagación de estos temas.

#### 4. Familia y escuela: una alianza fundamental en educación sexual

La escuela es uno de los espacios donde se transmiten valores, conocimientos e información con mayor sistematicidad durante la infancia y la adolescencia. Se trata de un ámbito donde chicos y chicas pasan buena parte del día, y donde, además, comparten su crecimiento si consideramos la educación sexual dentro del conjunto de vivencias, aprendizajes, desarrollos físicos, psíquicos que se acumulan con el tiempo, desde el nacimiento, y sobre los cuales actúan la herencia, el entorno físico y sobre todo las relaciones interpersonales, es evidente que la escuela desempeña un papel fundamental en este complejo proceso.

Si bien el rol educativo de la familia ha sido apoyado, en cierta forma por la educación formal, encauzada por la escuela, no se puede desconocer su vital importancia en la formación y adecuado desarrollo moral y sexual del individuo, en este sentido, Marfán (2000) indica que,

La familia tiene un rol protagónico puesto que en nuestra sociedad la educación sexual es en primera instancia responsabilidad de ella, puesto que en ese núcleo básico de la sociedad es donde se aprende a ser mujer u hombre, y el rol y valorización que se le otorga a cada uno. Por eso, es importante que a través de los proyectos de cada establecimiento educacional se apoye y oriente a la familia para que pueda desempeñar efectivamente su rol de educadora". (pág.33)

Cuando se trata de algo tan importante como el sexo y la sexualidad, nada reemplaza la influencia de los padres, por tal razón la comunidad educativa forma parte orientadora para éstos, existen programas dentro del currículum nacional base que establece que deben llevarse a cabo proyectos encaminados a la promoción de la educación sexual, con el objetivo de brindarle una información completa y adecuada para que los padres puedan ejercer de una forma satisfactoria su papel de educadores. La relación entre escuela y familia permitirá

que la educación sexual constituya un proceso formativo dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano.

Por otra parte, es necesario que en todo acto educativo se prevean situaciones de aprendizaje abierto en el tema concreto de la sexualidad es importante dejar que los estudiantes expresen su opinión y manifiesten sus intereses sobre ciertas conductas sexuales, en este mismo orden de ideas Marfán (2000) describe que, "la escuela, ya sea a través de situaciones del Curriculum escolar, o forma monográfica, puede proporcionar información para satisfacer las exigencias informativas de sus alumnos". (pág.20). Por ello, se requiere impulsar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opiniones de los alumnos y alumnas, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiables acerca de la prevención de riesgos y de embarazos tempranos, como la construcción paulatina de actitudes, sentimientos, valores y habilidades para el ejercicio de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos.

La comunidad educativa forma parte orientadora y promotora del desarrollo de la educación sexual, no sólo centrada en la prevención sino también como un componente importante para el desarrollo de una vida plena, como lo describe Guio (2010) al indicar que, "la institución escolar puede constituir así un marco idóneo para el aprendizaje de la sexualidad, implicando, a la vez a los padres, al propio alumno y, de manera especial al profesional de la enseñanza". (pág. 8), de ahí la importancia de la figura docente en el desarrollo de las actividades que combinan un programa de educación sexual, conocer el grado de integración/satisfacción del estudiante en el medio escolar puede ser de gran utilidad para obtener y planificar la información de manera que éste constituya un lugar propicio para el aprendizaje sexual de los mismos. Los padres y los docentes a través del establecimiento de unas relaciones afectuosas flexibles, son las personas más indicadas para proporcionar información sexual de forma progresiva y adecuada.

De tal modo, la educación sexual implica ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, dentro de la prevención es importante hacer mención los métodos anticonceptivos, los cuales son fundamentales para disminuir la problemática de los embarazos adolescentes, se debe considerar que la planificación familiar es uno de los pilares más importantes a la hora de atacar este problema, como lo indica Maiztegui (2006) al describir que, “Se refiere a cualquier acción, instrumento o medicación dirigida a evitar la concepción de un embarazo.”(pág.15). El propósito fundamental de los métodos anticonceptivos es impedir un embarazo no deseado, evitando que los espermatozoides entren en contacto con el óvulo y se produzca la fecundación.

La elección de un anticonceptivo depende de muchos factores, entre ellos la edad, la salud, el deseo del compañero o compañera de participar en la planificación familiar, el comportamiento sexual de la pareja y un examen cuidadoso de las ventajas y contraindicaciones que implica usar un método de contracepción. Por todo ello se debe brindar educación sexual a los jóvenes y adolescentes a fin que ellos y ellas retarden el inicio de la primera relación sexual y cuando se inicien sexualmente lo hagan ejerciendo su sexualidad responsablemente.

Existe una gran variedad de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo. En general mencionaremos las más comunes: los hormonales orales, hormonales inyectables, oclusión tubaria bilateral, parches, anillo, condón, diafragma, implante subdérmico, el DIU.

Los anticonceptivos hormonales orales son métodos temporales y se dividen en dos grupos: los combinados de estrógeno y progestina, y los que contienen sólo progestina. En las presentaciones de 21 tabletas o grageas se ingiere una tableta o gragea diaria durante 21 días consecutivos, seguidos de siete días de descanso sin medicación. Los ciclos subsecuentes deben iniciarse al concluir los siete días de descanso del ciclo previo independientemente de cuando se presente el sangrado menstrual.

En las presentaciones de 28 tabletas o grageas se ingiere una de éstas, que contienen hormonas, diariamente durante 21 días consecutivos, seguidos de siete días durante los cuales se ingiere diariamente una tableta o gragea que contiene hierro o lactosa. Los ciclos subsecuentes se inician al concluir el previo, independientemente de cuando se presente el sangrado menstrual. Los anticonceptivos hormonales orales que tienen progestina, se presentan en cajas que contienen 35 tabletas. Bajo condiciones habituales de uso, este método brinda una efectividad anticonceptiva del 90 al 97%.

Los anticonceptivos hormonales inyectables son métodos temporales de larga acción y se dividen en dos grupos: los combinados de estrógeno y progestina, son métodos los cuales, bajo condiciones habituales de uso, brinda una protección anticonceptiva mayor al 99%, Acabal (2002) describe que existen los que contienen sólo progestina indicando que, “este método brinda efectividad anticonceptiva mayor al 99%. Entre las indicaciones que se deben seguir para la utilización de este método son las siguientes: lo deben utilizar mujeres en edad fértil con vida sexual activa, nuligestas, nulíparas o multíparas, incluyendo adolescentes, que deseen un método temporal de larga acción e inyectable. (p. 40). Las inyecciones hormonales anticonceptivas se aplican vía intramuscular en el glúteo. Existen anticonceptivos inyectables de aplicación mensual, en donde la primera inyección se aplica entre el primer y quinto día de la menstruación y las siguientes inyecciones se aplican cada 30 días, sin dejar pasar más de 3 días para asegurar su eficacia. En cuanto a los anticonceptivos inyectables de aplicación trimestral, la primera inyección se aplica entre el primer y séptimo día de la menstruación, las siguientes inyecciones se aplican cada 90 días, sin dejar pasar más de 3 días para asegurar la eficacia anticonceptiva del método. En ambos casos, si la inyección no se aplica en la fecha indicada se debe utilizar preservativo en las relaciones sexuales hasta la siguiente menstruación y después llevar a cabo su aplicación correcta.

Oclusión tubaria bilateral este es un método anticonceptivo definitivo para la mujer, en donde las trompas uterinas se cortan y se ligan para impedir el paso del óvulo y

de los espermatozoides evitando así el embarazo. Bajo condiciones habituales de uso, este método brinda efectividad anticonceptiva mayor al 99%.

Los parches anticonceptivos constan de 3 capas. En una de ellas se encuentra el adhesivo que lo fija a la piel; en otra está el núcleo donde se concentran las hormonas que entran en contacto con los vasos y así fluyen hacia el torrente sanguíneo. Un parche dura 7 días, así que debes usar 3 en el mes, y luego tener tu menstruación de manera regular. Tienen hasta 99% de efectividad.

El anillo anticonceptivo, es un anillo delgado y flexible que una vez colocado en el interior de la vagina, libera estrógenos y progesterona que, de igual manera que los parches o las pastillas e inyecciones, evitan la liberación de óvulos y densifican el moco cervical para que los espermias no pasen. Su efectividad en la prevención del embarazo es de 95%. Se ha asociado el uso de anillos con un mayor riesgo de formar coágulos sanguíneos por lo que es importante consultar con tu médico antes de empezar a utilizarlo.

El condón es el anticonceptivo más utilizado en el mundo, es un método de barrera generalmente de látex o poliuretano que se coloca en el pene erecto para evitar que el esperma entre en contacto con la vagina. Este método además brinda protección contra las enfermedades de transmisión sexual. Su efectividad oscila entre el 84 y el 89%.

El diafragma, es un dispositivo de látex con forma de taza, de poca profundidad, cuyo objetivo es bloquear el paso de los espermatozoides al cuello del útero donde se encuentran los óvulos. Si es utilizado en combinación con un espermicida, su efectividad en la prevención del embarazo es de 85%.

El Implante subdérmico, es un método de protección a largo plazo. Es una varilla flexible del tamaño de un cerillo que se coloca debajo de la piel del antebrazo y libera progesterona que produce cambios en la superficie del útero y en el moco

cervical para evitar que los espermias fecunden el óvulo. Tiene una efectividad de hasta 99% y puede ser utilizado durante la lactancia.

El DIU, el famoso dispositivo intrauterino tiene 2 versiones, una de cobre y uno hormonal. Es una pequeña T colocada dentro del útero (la tiene que colocar un médico) que libera pequeñas dosis de cobre o progesterona (según el que estés utilizando) para evitar que los espermias lleguen al óvulo. También interfieren con la capacidad de que un óvulo fertilizado se implante en el útero. Su efectividad es del 99%.

Las relaciones sexuales sin protección también implican riesgo de contraer Enfermedades de Transmisión Sexual –ETS-, Aneri (2011) describen a las ETS como, “las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos, hongos y virus”. (pág.78). Las ETS son enfermedades infecciosas que atacan al cuerpo, estas pueden ocasionar cuadros infecciosos graves que pueden causar esterilidad como también la muerte, la mayoría de los microbios causantes de estas infecciones necesitan lugares cálidos y húmedos para sobrevivir. Por esto infectan la boca, el recto y los órganos genitales como la vagina, la vulva, el pene y los testículos. Las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes en la actualidad son las producidas por clamidia, sífilis, gonorrea, papiloma humano, hepatitis B, herpes genital, VIH.

La clamidia es una infección bacteriana común que se cura fácilmente con antibióticos. Es una de las ETS más comunes, Casanova (2004) describe que, “la clamidia se transmite a través del sexo vagina, anales u orales. La bacteria se encuentra en el espermia, el líquido pre-eyaculatorio y las secreciones vaginales”. (pág.20). Cualquier persona que tenga relaciones sexuales sin protección puede contraer la infección, puede causar daños graves y permanentes en el aparato reproductor femenino y masculino siendo difícil o imposible de procrear familia, también puede provocar un embarazo ectópico (embarazo que ocurre fuera del útero) que puede ser mortal, Hernández, Giorgana & Francisco (2008) añaden

que, “la mayoría de las personas que tienen la infección por clamidia no presentan síntomas, la minoría que presenta los síntomas suelen aparecer por varias semanas después de que haya tenido relaciones sexuales con una persona infectada”. (pág.27), esta infección es silenciosa pues no presenta indicios, solamente en algunas ocasiones se presentan los síntomas, las mujeres podrían notar secreción vaginal anormal y sensación de ardor al orinar, en los hombres suelen ser parecidos con la diferencia que suelen presentar dolor e inflamación de uno o ambos testículos (aunque esto es menos común).

La infección se cura con antibióticos. Es posible obtenerlos en una sola dosis, o puede que tenga que tomar medicamentos durante siete días. Los antibióticos no curarán cualquier daño permanente que haya causado la enfermedad, Jaramillo (2015) argumenta que, “la mejor manera de prevenir la clamidia es usar condones o barreras de látex bucales cada vez que tienen sexo”. (pág.21). La única forma segura de prevenir la clamidia es no tener sexo vaginal, anal u oral, como también el uso correcto de los condones de látex reduce en gran medida el contraer la misma.

La sífilis es una ETS que puede causar complicaciones a largo plazo o la muerte, si no se trata de manera adecuada. Los síntomas en los adultos se dividen en fases. Estas fases son sífilis primaria, secundaria, latente y avanzada. Es una infección de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum* ataca a múltiples aparatos y sistemas. Esta bacteria necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir: en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano, Hernández (2008) describe que, “la sífilis comprende cuatro etapas, la primera, la secundaria, latente y avanzada, estas etapas se presentan con diversas manifestaciones que afectan las partes con mayor humedad en el cuerpo. La etapa primaria se produce entre 10 días y 3 meses después de la exposición. En el Varón sus primeros signos de sífilis podría ser una llaga en el pene y en la mujer sus primeros signos podrían ser una llaga en la zona alrededor de la vagina o en el interior. Puede ser extragenital apareciendo en labios, mucosa de la boca, ano. Está acompañado siempre por ganglios en la región donde está situado, en la

ingle si es genital, en el cuello si está en la boca, estos ganglios son duros y no pasan inadvertidos para el enfermo. La etapa secundaria de la infección de la sífilis es la subsecuente a la etapa primaria cuando no ha sido diagnosticada o tratada a tiempo, esta suele aparecer después de tres a seis semanas de que aparece la llaga como primera sintomatología de la primera etapa, luego de esto aparecerá una erupción en todo el cuerpo parecido a un eccema, especialmente en la palma de las manos y planta de los pies y otras ciertas zonas, estas características pertenecen a la denominada etapa secundaria. La fase latente de la sífilis comienza cuando todos los síntomas que tuvo antes desaparecen. Si no recibió tratamiento, usted puede seguir teniendo sífilis en su cuerpo por años sin presentar ningún signo o síntoma. La mayoría de las personas con sífilis sin tratar no evolucionan a la fase avanzada de esta enfermedad. Sin embargo, cuando esto sucede es muy grave y ocurriría entre 10 a 30 años desde que comenzó su infección. Los síntomas de la fase avanzada de sífilis incluyen dificultad para coordinar los movimientos musculares, parálisis (no poder mover ciertas partes del cuerpo), entumecimiento, ceguera y demencia (trastorno mental). En las fases avanzadas de la sífilis, la enfermedad daña sus órganos internos y puede causar la muerte. La sífilis se puede curar con los antibióticos correctos recetados por el médico.

La gonorrea es una infección curable causada por la bacteria *Neisseria gonorrea*. Se transmite durante las relaciones sexuales vaginales, anales y orales, según indicó Jaramillo (2015) “la blenorragia o gonocida es producida por el gonococo. Se manifiesta en el hombre de forma alarmante por una uretritis aguda con secreción de pus por el meato uretral. Esta uretritis vienen acompañada de deseo frecuente de orinar y la emisión de orina es muy dolorosa, en la mujer los signos son menos alarmantes, se produce un flujo vaginal parulento, acompañado de dolor y ardor al orinar, también puede ocasionar dolor en el recto, sobre todo durante las defecaciones y dolor de garganta también puede estar provocado por esta infección. Cuando la infección no se identifica y no se trata de manera específica, se puede extender a través del torrente sanguíneo a partes del cuerpo

alejadas de los órganos reproductores y conllevar la inflamación de articulaciones, huesos, piel, tendones, corazón o incluso alrededor del hígado. Si la gonorrea se detecta en su fase inicial, se puede tratar con antibióticos. Puesto que los síntomas son similares a los de la clamidiasis y es posible que una persona contraiga ambas infecciones, a veces la gente que padece gonorrea recibe tratamiento para ambas ETS. Los tratamientos suelen ser muy eficaces, pero en contadas ocasiones la gonorrea no responde a ciertos antibióticos. Si los síntomas persisten tras el tratamiento, se debe informar al médico.

El VPH se transmite por contacto genital, sobre todo por relaciones sexuales vaginales o anales. Este virus puede infectar las áreas genitales, incluida la piel del pene, del escroto y el ano. También pueden infectar la boca y la garganta, tal como lo describe Rodríguez (2001) al indicar que, “la infección por el virus de papiloma humano VPH es considerado una de las enfermedades de transmisión sexual más frecuente, este virus infecta selectivamente el epitelio de la piel y las mucosas, generalmente es de tipo subclínico o puede producir verrugas y/o estar asociado a neoplasias benignas. Las verrugas pueden aparecer entre las tres semanas y los ocho meses después de haber tenido contacto con una persona infectada y el lapso de incubación es de un promedio de tres meses. En las mujeres estas verrugas aparecen en el tracto inferior de la apertura de la vagina como también en el perineo, los labios vaginales y en el cuello uterino, mientras que en los hombres aparecen en el glande, el prepucio y en el tubérculo del pene. La mayor parte de las infecciones genitales por VPH son inofensivas y desaparecen solas, sin embargo al menos una docena de tipo de VPH pueden probar cáncer, si bien dos en particular (los tipos 16 y 18) a estos se les denomina VPH de alto riesgo. El cáncer cervical es comúnmente asociado, también puede causar cáncer en la vulva, vagina, pene, ano, boca y garganta. Las infecciones por VPH no tienen cura, actualmente existen vacunas que pueden prevenir el contagio.

La Hepatitis B se transmite por contacto con el semen, secreciones vaginales, sangre y orina, es una infección del hígado causada por el virus llamado virus de

la hepatitis B o BHB, es grave y no tiene cura. Este virus puede producir una infección de por vida, cirrosis (cicatrices) hepática, cáncer de hígado, insuficiencia renal y muerte, la aparición de los síntomas en un rango de tiempo, como lo describe Crooks (1999) al indicar que, “los síntomas pueden aparecer entre seis semanas y seis meses después de la exposición, pero generalmente aparecen dentro de los cuatro meses”. (pág.75). Los síntomas posteriores al tiempo de incubación suelen presentarse con cuadros de fatiga, inapetencia, dolor de estómago, fiebre, náuseas, vómitos y, ocasionalmente, dolor en las articulaciones, urticaria o erupción. La orina se vuelve más oscura y puede aparecer ictericia (color amarillento de la piel y en el blanco del ojo). La hepatitis B puede prevenirse a través de una vacuna. En los adultos, por lo general la vacuna se aplica en una serie de 3 inyecciones en un período de 6 meses. La serie completa de vacunas es necesaria para la protección a largo plazo.

El herpes genital es una enfermedad de transmisión sexual causada por el virus del herpes simple. Puede causar llagas en el área genital o rectal, nalgas y muslos. Puede contagiarse al tener relaciones sexuales vaginales, anales u orales con alguien que lo tenga. El periodo de incubación comprende un rango de tiempo, como lo indica Sánchez (2015) al describir que, “el periodo de incubación es de 2 a 7 días, y a veces se acompaña de infección primaria con síntomas generales como fiebre, malestar general y dolores musculares” (pág.31). Los síntomas en general afectan el desempeño corporal, en el hombre la enfermedad se inicia con sensación de quemazón, edema (hinchazón) y endurecimiento de la zona afectada, produciéndose una erupción vesicular que suele durar una semana, localizándose en el pene, prepucio y surco balanoprepucial, y más raramente en la uretra. En la mujer afecta a los labios menores, vagina y cérvix, presentándose como una vulvovaginitis.

El VIH o Virus de la Inmunodeficiencia Humana es un retrovirus que ataca al sistema inmunitario de la persona infectada, su principal vía de contagio son las relaciones sexuales, según indico Torres (2001), “VIH significa virus de la inmunodeficiencia humana, éste daña el sistema inmunitario mediante la

destrucción de los glóbulos blancos que combaten las infecciones. Los primeros síntomas de la infección por VIH pueden ser inflamación de los ganglios y síntomas parecidos a la gripe. Estos pueden aparecer y desaparecer dentro de dos a cuatro semanas. Los síntomas graves pueden no aparecer hasta meses o años después. Una vez contraído el virus permanece en el cuerpo de por vida, no existe cura para el VIH, pero existen medicamentos que ayudan a mantenerse sano durante más tiempo y que disminuyen las posibilidades de contagiar a otras personas. El tratamiento es muy importante. Prácticamente todas las personas que tienen VIH y no se tratan mueren a causa del virus.

## 5. Embarazo y adolescencia

El embarazo adolescente hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 19 años es decir, todo embarazo que ocurre dentro del tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aun dependiente de su núcleo familiar de origen.

El embarazo irrumpe en la vida de las adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, y a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades, como lo describe la Unicef (2007) al indicar que, “las adolescentes tienen un sistema inmune inmaduro, hay muchas consecuencias que no se toman en consideración cuando hay un embarazo a temprana edad”. (pág.24), debido a que el cuerpo de una adolescente aún no alcanza la suficiente madurez se consideran diversos factores de riesgo, los diámetros pelvianos de la adolescente promedio no alcanzan el tamaño indicado para el recorrido saludable del feto por el canal del parto y por lo tanto un alumbramiento.

Cuando existe un embarazo adolescente, la mayoría de las veces son de alto riesgo, ya que las jóvenes no están totalmente listas físicamente para desarrollar un embarazo normal, a este respecto Salazar (2006) plantea que,

Existen diversos problemas de salud que son comunes en la primera mitad del embarazo, como la anemia, infecciones urinarias y los abortos espontáneos; en la segunda etapa pueden ocurrir problemas más complejos como hipertensión arterial, hemorragias, insuficiente ganancia de peso asociada a una deficiente nutrición; síntomas de parto anticipado, ruptura prematura de membranas y otros. (pág. 25)

El riesgo de problemas durante el embarazo y el parto es máximo en la adolescente; la incidencia de bajo peso al nacer y de abortos espontáneos, así como de mortalidad infantil es de 2 a 3 veces más alta, que en las mujeres mayores de 25 años, los problemas de salud también pueden afectar a los bebés de madres adolescentes, tales complicaciones incluyen una mayor incidencia de peso bajo al nacer, nacimiento prematuro, muerte fetal y mortalidad peri natal.

La maternidad en las adolescentes repercute en una falta de oportunidades para desarrollarse adecuadamente en cuanto a su ámbito social y a la comunidad en donde viven, ocasionando el abandono de la escuela, la baja autoestima, todo ello contribuye significativamente a la repetición de la pobreza de generación en generación.

Es frecuente que las jóvenes embarazadas manifiesten una serie de emociones que no saben manejar ante la presencia de su embarazo como alegría, amor, miedo, ira, confusión, tristeza, pánico, irritabilidad además de la sensación de culpa generada por las creencias y estereotipos sobre la maternidad.

Las consecuencias adversas del embarazo en la adolescencia no sólo son físicas, sino que tiene además implicaciones psicosociales, psicológicas y económicas. Desde lo psicosocial, el embarazo adolescente produce un encadenamiento de problemas, los padres adolescentes generalmente sufren de abandono escolar, inserción laboral prematura y pérdida de vivencias propias de la adolescencia, Itzá (2008) describe que “El embarazo adolescente se considera un problema psicosocial cuando interrumpe el desarrollo humano que propone como proyecto

de vida la adolescencia” (pág. 25), el embarazo cambia la percepción que la adolescente tiene de la vida, su proyecto de vida se ve interrumpido ante la adquisición de responsabilidades que corresponden a la maternidad, la mayor parte de las madres adolescentes abandonan la escuela y al hacerlo interrumpen su educación, por lo que muchas de ellas tienen que acceder a empleos precarios, abriéndose la puerta a las implicaciones económicas, pues las repercusiones económicas que esto trae para la joven constituyen la inversión de gastos adicionales que el nuevo ser necesita, debido a esta situación el presupuesto familiar se ve reducido los primeros meses, posteriores a estos los padres adolescentes se ven obligados a labrar en cualquier lugar, de igual manera los padres jóvenes corren un alto riesgo de experimentar periodos de desempleo o menor salario.

Entre los problemas psicológicos en la madre adolescente se hallan depresión post-parta, esta etapa es una de las más precedidas por un gran número de mujeres en el cual se ven afectadas emocionalmente y nada tiene sentido, como lo describe Damián (2008) al indicar que, “la DPP, es un episodio de ánimo depresivo y/o anhedonia, sentimientos de culpa, dificultad para tomar decisiones, y síntomas somáticos, tales como fatigabilidad, cambios en el apetito y en el patrón de sueño-vigilia, pudiendo aparecer ideación e intento suicida e incluso síntomas psicóticos. (pág.20). La depresión postparto consiste en el desarrollo de una depresión en la madre tras el nacimiento de su hijo. A veces, esta depresión puede tener una fácil explicación, bien porque el hijo no ha sido deseado o porque no es normal. Las mujeres que pasan por esta situación no son unas desagradecidas o unas malas madres, sino que están experimentando una de las complicaciones más frecuentes del parto, la depresión posparto, es un trastorno que todavía sufren en silencio un gran número de mujeres. Asimismo, es común que los sentimientos depresivos, ideas obsesivas y la culpa, giren en torno al recién nacido. La puérpera puede sentir que es mala madre e incapaz de cuidar bien a su hijo, o sentirse desinteresada por éste.

La baja autoestima, es también uno de los problemas psicológicos debido al truncamiento de sus planes vitales y al rechazo de la pareja o social, Rivera (2003) refiere que, “el primer trimestre del embarazo las adolescentes presentan sorpresa, angustia, preocupación, y muy importante la negación o la aprobación. En este contexto, en el segundo trimestre mejora el bienestar físico y se comienzan a sentir los movimientos fetales. Existen adolescentes que aceptan dicho embarazo y se sienten felices. En el tercer trimestre, se observan de manera evidente los cambios físicos del embarazo, originando sensibilidad y diversos cambios emocionales; se puede estar contenta y a los minutos manifestar tristeza. Cuando el nacimiento del niño se aproxima, la adolescente presenta angustia, miedo y cansancio. De acuerdo a lo planteado anteriormente, la adolescente embarazada sin desearlo puede presentar pensamientos negativos y se rodea de eventos que no la favorecen en su situación la cual responde generalmente a la falta de valores emocionales, sociales y psicológicos, debido a la baja autoestima. Las jóvenes embarazadas presentan baja autoestima debido a su inseguridad, el incremento de sus justificaciones personales, la deficiencia de habilidades personales para resolver situaciones conflictivas incluyendo el aumento de temores y del rechazo de la sociedad.

En consecuencia, asumir el rol de madre sin haber completado las etapas de la adolescencia, la lleva a enfrentar situaciones de tensión que le generan estrés emocional y psicosocial, además de la dependencia económica y emocional de su grupo familiar de origen enfrentándola al conflicto generacional que esto conlleva. Puesto que el embarazo produce una transformación fisiológica importante del organismo con cambios en la conducta y en las emociones se aumenta la complejidad del cuadro clínico, evidenciando el peligro de trastornos biológicos, psicológicos y de las relaciones interpersonales lo cual se hace más relevante en las adolescentes, con un primer embarazo y en situación de abandono, agravándose la crisis del rechazo social, familiar y de su entorno.

El embarazo en la adolescencia, altera drásticamente las potencialidades del desarrollo personal y social de quienes lo experimentan, no es una experiencia

deseada, ni buscada conscientemente, más bien constituye la consecuencia natural imprevista y negativa de una sexualidad no planificada.

## E. ESTRATEGIAS Y ACCIONES

### 1. Estrategias

- a. Dejar constancia de la ejecución de las jornadas de educación sexual en acta de manera conjunta con la comunidad educativa y centro de salud local.
- b. Crear programas de capacitación para los padres de familia que les aporten elementos fundamentales en el proceso educativo de sus hijos, sobre todo en el acompañamiento durante esta etapa tan difícil de la adolescencia y la educación sexual.
- c. Realizar las jornadas de educación sexual dentro del establecimiento educativo para garantizar la presencia de los adolescentes y padres de familia.

### 2. Acciones

- a. Reunión con autoridades del centro de salud local y docentes del Instituto de Educación básica aldea Buena Vista, para estructurar los medios de información al estudiante sobre la educación sexual y embarazos no deseados.
- b. Establecer fechas para la ejecución de las jornadas de educación sexual.
- c. Coordinación con autoridades y personal del centro de salud local y docentes del instituto de educación básica aldea Buena Vista,

para dejar establecido en el acta los acuerdos sobre las jornadas dirigidas a padres de familia y estudiantes con la temática educación sexual para prevenir los embarazos no deseados.

- d. Ejecución de las jornadas de educación sexual preventiva a la comunidad educativa.

## F. EVALUACIÓN

La evaluación de la presente propuesta se realizará tomando algunos indicadores tales como: asistencia a las capacitaciones, actividades de formación, la actitud asumida por los participantes, así mismo se tomarán en cuenta los cambios de actitudes familiares y personales de los adolescentes evidenciándose estos en la disminución de los embarazos no deseados.

En las jornadas de educación sexual preventiva a la comunidad educativa en el Instituto de Educación Básica Aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, permitirá evaluar de manera permanente y consistente el trabajo realizado en el EPS poniendo en práctica todos los conocimientos aprendidos durante el proceso de formación académica.

## REFERENCIAS

1. Acabal, M. (2002). *La planificación familiar y el uso de los métodos anticonceptivos*. (Tesis Licenciatura Trabajo Social). Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Aneri, V. (2011). *Enfermedades de Transmisión Sexual*. Recuperado el 15 de marzo de 2018 en: <http://www.medynet.com/usuarios/jraguilar/Manual%20de%20urgencias%20y%20Emergencias/ets.pdf>
3. ANETS. (Asociación Nacional de Escuelas de Trabajo Social). (1999). *“El Trabajo Social en Guatemala frente al nuevo milenio”*. IV Congreso Nacional de Trabajo Social. Guatemala, GT.
4. Arellano, J. (1985). *Políticas Sociales y Desarrollo*. (1ª Edición) Santiago de Chile, CL.: CIEPLAN.
5. Bonilla, G. (2013). *Gestión Ambiental Comunitaria Estrategia de Desarrollo Rural para Guatemala*. (1ª. Edición). Guatemala, GT.: Terra. Editores.
6. Casanova, J. (2004). *Infecciones de Transmisión Sexual*. México: Editorial Alfil.
7. Castello, J., Martínez, A. & Albors, J. (2007). *Introducción a la organización y gestión de empresas*. Valencia, ES.: Universidad Politécnica de Valencia.
8. Crooks, R. (1999). *Nuestra Sexualidad*. Ed. Thompson. México. Recuperado el 25 de marzo de 2019: <https://psicologiaeducandoblog.files.wordpress.com/2017/10/nuestrasexualidadrobert-crooks.pdf>

9. Damián, H. (2008). *Factores familiares y reproductivos asociados al Embarazo reincidente en adolescentes*. Instituto Nacional Materno Perinatal. (Tesis de Licenciatura en Obstetricia). Universidad Nacional, Mayor de San Marcos. Lima., PE.
10. Díaz Argueta, J.C. (2005). *Desafíos éticos de la gestión del desarrollo*. VII Congreso Nacional de Trabajo Social. Guatemala, GT.: Asociación Nacional de Escuelas de Trabajo Social.
11. Enciclopedia de la Vida Sexual (1994). *Una guía explícita con todas las técnicas y consejos para alcanzar una sexualidad plena y feliz*. (Ed. Parramón S.A). Tomo V. Bogotá, Colombia.
12. Florenzano, R. & Valdés, M. (2005). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago. Chile: Universidad Católica de Chile. Recuperado el 30 de marzo de 2019 en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132962013000100011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132962013000100011)
13. Guio, O. (2010). *Diseño de una propuesta en educación sexual, que involucre a la familia como eje articulador, a través una página web publicada*. (Tesis de Licenciatura en Educación). Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ciencias y Educación. Bogotá, Colombia.
14. Hernández, H., Giorgana, J. & Francisco, R. (2008). *Enfermedades de transmisión sexual*. México: Trillas.
15. Itzá, I. (2008). *Factores que influyeron en la ocurrencia de embarazos en adolescentes en el barrio playa blanca, San Benito Petén de*

*diciembre 2007 a mayo 2008.* (Tesis de Licenciatura en Enfermería).  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

16. Jaramillo, K. (2008). *Influencia de la guía de los padres de familia en la educación sexual de los hijos/as del primer año de bachillerato del colegio Luis A. Martínez.* (Dirección de Posgrado Maestría en Ciencias de la Educación mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

17. Jaramillo, M. (2015). *Enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del Colegio Nacional 26 de noviembre de Zaruma.* (Tesis Licenciatura en Enfermería). Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

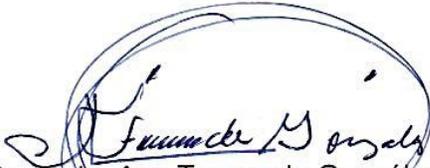
18. Maiztegui, L. (2006). *Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y conductas de salud sexual y reproductiva de las mujeres del hospital materno provincial de Córdoba.* (Tesis Maestría en Salud Pública). Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

19. Marco, M., Benitez, R., Medranda, I., Pizarro, C. y Méndez, M. (2008).  
*Variaciones fisiológicas normales del desarrollo puberal: edad de inicio, edad de la menarquía y talla.* Recuperado el 25 de marzo de 2019 en:  
<https://www.analesdepediatria.org/es-variacionesfisiologicasnormales-del-desarrollo-articulo-S1695403308720253>

20. Marfán, J. (2000). *Una mirada a experiencias escolares de educación en afectividad y sexualidad.* Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Servicio Nacional de la Mujer.

21. Martínez, A. (2010). *Autogestión comunitaria*. Puerto Rico.
22. Montoya, A. (1998). Realidad desarrollo con racionalidad reproductiva. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades UCA*. (61); 45-55.
23. Mussen, P. (1985). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Recuperado el 25 de marzo de 2019 en: [http://www.visam.edu.mx/archivos/\\_LIBRO%20JUDITH%20MEECEo%20Desarrollo%20del%20nino.pdf](http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%20JUDITH%20MEECEo%20Desarrollo%20del%20nino.pdf)
24. Olamendi, L.B. (2000). *Léxico de la Política*. México, D.F.: FLACSO. CONACYT. Fundación Heinrich Boll y FCE.
25. Pappa Santos, O. (2006). *Gestión comunitaria para desarrollo local*. Guatemala, GT: Edit. Servitec OPS.
26. Pineda, A. (2010). *El concepto de adolescencia*. Recuperado el 10 de marzo de 2018 en: [http://sld.cu/galerías/pdf/sitios/prevemi/capitulo1elconcepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://sld.cu/galerías/pdf/sitios/prevemi/capitulo1elconcepto_de_adolescencia.pdf).
27. Rivera, S. (2003). *Embarazo en Adolescentes*. Aspectos de tipo social, psicológico y cultural. Recuperado el 30 de marzo de 2018 en: [www.binasss.sa.cr/adolescencia/broch.pdf](http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/broch.pdf)
28. Rodríguez, E., (2001.). *E.T.S Enfermedades de Trasmisión Sexual y Sida*. Recuperado el 18 de marzo de 2018 en: [http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/sites/miraporlaigualdad/images/descargs/cuaderno\\_5\\_ets\\_sida.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/sites/miraporlaigualdad/images/descargs/cuaderno_5_ets_sida.pdf)

29. Salazar, B. (2006). Aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales del embarazo precoz y su influencia en la vida de la Adolescente. *Revista MEDISAN*. Consultado el 10 de abril de 2019 en: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol10\\_3\\_06/san07306.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol10_3_06/san07306.htm)
30. Silva, I. (2010). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. INJUVE.
31. Silva, M. (1996). *Sexualidad y adolescencia*. Tópicos en psicología. Santiago de Chile. Edit. Universidad Católica de Chile. Recuperado el 30 de marzo de 2019 en: <https://es.scribd.com/document/346773406/La-adolescencianormal-Arminda-Aberastury-Mauricio-Knobel-pdf>
32. Susman, J. y Rogol, A. (2004). *La pubertad y el desarrollo psicológico*. Recuperado el 25 de marzo de 2019 en: [https://www.academia.edu/28350639/Psicologia\\_del\\_desarrollo\\_en\\_la\\_adolescencia\\_9a\\_ed.\\_-\\_Santrock\\_1\\_](https://www.academia.edu/28350639/Psicologia_del_desarrollo_en_la_adolescencia_9a_ed._-_Santrock_1_)
33. UNICEF. (2005). *La adolescencia*. Recuperado el 30 de marzo de 2018 en <http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos6879.htm>
34. UNICEF. (2007). *Embarazos en Adolescentes*. Recuperado el 30 de marzo de 2018 en: <http://www.unicef.org/republicadominicana/healthchildhood10191.htm>

  
Vo.Bo. Lcda. Ana Teresa de González  
Bibliotecaria, CUNSUROC.





Mazatenango, 07 de julio de 2018.

**Lic. Edín Anibal Ortíz Lara**  
**Coordinador Carrera de Trabajo Social**  
**Centro Universitario del Sur Occidente**  
**CUNSUROC**

Respetable Lic. Ortíz Lara:

De manera atenta me dirijo a usted para referirme al trabajo de graduación denominado **Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en aldea Buena Vista, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez**, de la estudiante **Oneidy Maritza Pérez Ventura**, quien se identifica con número de carné 200843240, el que, según mi opinión llena los requerimientos y procesos establecidos por la carrera para la elaboración de sistematizaciones, los cuales fueron verificados durante la asesoría brindada a la estudiante.

Por tal razón emito dictamen **FAVORABLE**, para que la estudiante **Pérez Ventura** pueda continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente

*"Id y enseñad a todos"*

A handwritten signature in black ink, appearing to read "IRMA LISBETH RODRIGUEZ ROSALES". The signature is stylized and includes a large loop at the end.

MSc. Irma Lisbeth Rodríguez Rosales  
Asesora



Mazatenango, 2 de febrero de 2019

Lic. Edin Aníbal Ortíz Lara  
Coordinador Carrera de Trabajo Social  
Centro Universitario del Sur Occidente  
CUNSUROC

Respetable Lic. Ortiz Lara:

Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el Trabajo de Graduación denominado **"Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en aldea Buena Vista, San Francisco, Suchitepéquez"**, de la estudiante **Oneidy Maritza Pérez Ventura**, carné **200843240**, de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor o Revisora del Normativo para la elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante de **Pérez Ventura** cumpliera con el inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del o la estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejora sugeridas al Trabajo de Graduación y siendo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**.

Por tal motivo, atentamente solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

*"Id y Enseñad a Todos"*

Lcda. Londy Lorena Donis Reynoso  
Docente revisora



Mazatenango, 2 de febrero 2019.

**MSc. Luis Felipe Arias Barrios**  
**Coordinador académico**  
**Centro Universitario del Sur Occidente**  
**CUNSUROC.**

Respetable Coordinador:

Basado en los dictámenes favorables del trabajo de Sistematización de experiencias, de la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura ONEIDY MARITZA PÉREZ VENTURA, carné 200843240, suscritos por las docentes: asesora y revisora. Licda. Irma Lisbeth Rodríguez Rosales y Licda. Londy Lorena Donis Reynoso, respectivamente, y de acuerdo al Artículo 7° relativo a las funciones de la coordinación de la carrera, del asesor y revisor, inciso g del Normativo para la elaboración del trabajo de graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado y luego de la lectura del informe y arreglos finales realizados por la estudiante en mención, atentamente solicito el IMPRIMASE para que pueda proseguir el trámite respectivo para el examen general público y acto de graduación como licenciada en Trabajo Social.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Sur Occidente  
TRABAJO SOCIAL   
Edín Aníbal Ortiz Lara  
Coordinador de Carrera



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-03-2019

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el cuatro de junio de dos mil diecinueve\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE  
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO:  
"SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN ALDEA BUENA VISTA, SAN  
FRANCISCO ZAPOTITLÁN, SUCHITEPÉQUEZ", de la estudiante: T.S. Oneydi  
Maritza Pérez Ventura, carné 200843240 CUI: 2358 96632 1001 de la carrera  
Licenciatura en Trabajo Social.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Dr. Guillermo Vinicio Tello Caba  
Director



/gris