

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Suroccidente**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**PLAN FIN DE SEMANA**



**TESINA**

**“Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez”**

**Por:**

**Manuela Ajtzalam Cotiy**

**Carné 201342636**

**Mazatenango, mayo de 2,019**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Suroccidente**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**PLAN FIN DE SEMANA**



**TESINA**

**“Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez”**

**Por:**

**Manuela Ajtzalam Cotiy**  
**Carné 201342636**

**ASESOR:**

**Lic. Manuel de Jesús Alonzo Roldán**

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**

**Mazatenango, mayo de 2,019**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**

**AUTORIDADES**

Dr. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector
Dr. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
SUROCCIDENTE**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano	Director
----------------------------------	----------

**REPRESENTANTE DE PROFESORES**

MSc. José Norberto Thomas Villatoro	Secretario
Dra. Mirna Nineth Hernández Palma	Vocal

**REPRESENTANTE DE GRADUADOS DEL CUNSUROC**

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal
---------------------------------	-------

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel	Vocal
PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís	Vocal

## **COORDINACIÓN ACADÉMICA**

Msc. Luis Felipe Arias Barrios  
Coordinador Académico

Msc. Rafael Armando Fonseca Ralda  
Coordinador Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara  
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. René Humberto López Cotí  
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

Msc. Victor Manuel Nájera Toledo  
Coordinador Carrera de Ingeniería en Alimentos

Msc. Héctor Rodolfo Fernández Cardona  
Coordinador Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical

Msc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes  
Coordinadora Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Marco Vinicio Salazar Gordillo  
Coordinador Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogacía y  
Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez  
Coordinador de Área

## **CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

Msc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las carreras de Pedagogía

Lic. Henrich Herman León  
Coordinador Carrera Periodista Profesional y  
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

## **Agradecimiento.**

### **A Dios.**

Dueño de mi vida, por haberme permitido llegar en esta meta, por ser mi fortaleza en todos los momentos de debilidades, por su infinita sabiduría, bondad y amor.

### **A mis padres.**

Diego Ajtzalam Cotiy y María Cotiy Ixquiactap, por ser personas de apoyo incondicional en mi proceso académico porque gracias a ese apoyo pude culminar este proceso de estudio, por la oportunidad que me dieron de ser alguien profesional y por esos principios y valores morales que me han inculcado siempre en el transcurso de mi vida.

### **A mis hermanos (as).**

Gracias por el apoyo y ánimo incondicional que me brindaron en aquellos momentos tan difíciles cuando los necesité, siempre estuvieron a mi lado para apoyarme emocionalmente.

### **A mis amistades.**

Agradezco a todos los compañeros, compañeras, amigos y amigas que de alguna manera me brindaron el apoyo que necesité.

### **A mis docentes.**

Que formaron parte importante en el proceso de formación académica, con preparación de buenos hábitos, principios y valores, corrigiéndome de mis errores.

### **A mi asesor.**

Lic. Manuel de Jesús Alonzo Roldán, por compartirme su conocimiento, experiencia, apoyo, sobre todo demostrando su profesionalismo y humildad en su asesoría, por su tiempo, dirección, paciencia dedicada para lograr obtener los objetivos de este proceso.

### **A la Institución Educativa.**

INEB-D San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, por ceder el espacio y darme la oportunidad para realizar la investigación.

## **Dedicatoria.**

### **A Dios.**

Por concederme la vida, salud, sabiduría, fuerzas para seguir adelante con mis estudios y permitirme hacer real un gran sueño anhelado.

### **Al Centro Universitario.**

Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNSUROC, Plan Fin de Semana, que me abrió las puertas, me brindó la oportunidad de realizar uno de mis sueños en el proceso profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### **A mis padres.**

Por el gran apoyo incondicional tanto como moral y económico que siempre me brindaron durante el proceso de mis estudios.

### **A mis hermanos (as).**

Que también estuvieron siempre en los momentos de desesperación dándome valor, fuerza, ánimo para seguir adelante.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son  
responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Suroccidente.

## Índice.

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Resumen. ....	i
Abstract. ....	ii
Introducción. ....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>4</b>
Implementación de metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez. ....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Definición del problema.....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo general. ....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>8</b>
2.1. Descripción metodológica. ....	8
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>11</b>
3.1. Marco Teórico. ....	11
3.1.1. Educación de calidad. ....	11
3.1.2. Educación bancaria. ....	12
3.1.3. Metodología para el desarrollo del pensamiento. ....	14
3.1.3.1. Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico.....	15
3.1.3.2. Metodología para el desarrollo del pensamiento reflexivo.....	20
3.1.3.3. Metodología para el desarrollo del pensamiento creativo.....	22
3.1.3.4. Metodología para el desarrollo del pensamiento constructivo. ....	25
3.1.4. Perfil de ingreso al nivel medio-ciclo básico y diversificado. ....	27
3.1.5. Perfil de egreso al nivel medio-ciclo básico y diversificado. ....	28
3.1.6. Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada. INEB-D .....	30

3.1.7. El Cognitivismo.....	30
3.1.8. Calidad total en la educación.....	33
CAPITULO IV .....	36
4.1. Análisis y discusión .....	36
CAPITULO V .....	48
5.1. Conclusiones. ....	48
5.2. Recomendaciones. ....	50
5.3. Propuesta.....	51
a. Título.....	51
b. Objetivos. ....	51
c. Justificación. ....	52
d. Descripción. ....	53
e. Plan de intervención.....	62
f. Beneficiarios. ....	65
g. Resultados esperados.....	65
h. Cronograma. ....	66
5.4. REFERENCIAS.....	68
ANEXOS.....	71

## **Resumen.**

La presente investigación se relaciona al tema “Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez” que fue realizado con la finalidad de establecer el porqué de mantener antiguas y caducas demologías que han quedado obsoletas ante los constantes cambios en el ámbito educativo, si existen diversas estrategias y métodos para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en el estudiante, a manera que descubre sus múltiples habilidades y destrezas para afrontar los desafíos que se le presente en la vida diaria.

En efecto de la investigación sobre la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, se utilizó un enfoque mixto: cuantitativo-cualitativo; asimismo, se usaron técnicas e instrumentos como la observación, estudio de campo, entrevista, encuesta, trabajo de gabinete con el objetivo de encontrar informaciones confiables y verídicas.

Según datos obtenidos en la presente investigación, se refleja que la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, formándose a estudiantes con facilidad de actuar racionalmente ante los desafíos en cualquier ámbito de la vida; asimismo, desarrollando una actitud propositiva.

Palabras claves: metodología, estudiantes, desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo creativo y constructivo.

## **Abstract.**

The present investigation is related to the topic "Methodology for the development of critical, reflective, creative and constructive thinking with students of the INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez" that was carried out in order to establish the reason for maintaining old and obsolete demologies that have become obsolete in the face of constant changes in the educational environment, if there are diverse strategies and methods to develop critical, reflective, creative and constructive thinking in the student, so that he discovers his multiple skills and abilities to face the challenges present in daily life.

In effect of the research on the methodology for the development of critical, reflective, creative and constructive thinking with the students of INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, a mixed approach was used: quantitative-qualitative; Also, techniques and instruments were used such as observation, field study, interview, survey, cabinet work with the objective of finding reliable and true information.

According to data obtained in this research, it is reflected that the methodology for the development of critical, reflective, creative and constructive thinking improves the teaching-learning process, training students with the ability to act rationally in the face of challenges in any field of lifetime; also, developing a proactive attitude.

Keywords: methodology, students, development of critical thinking, reflective creative and constructive.

## **Introducción.**

La presente tesina se refiere a un trabajo investigativo que realiza el estudiante universitario de manera individual; en este proceso, se sustenta de una realidad actual suscitada en el contexto educativo de acuerdo a los enfoques del campo de estudio, la fundamentación se establece en el marco teórico y sus faenas descienden de las propias experiencias adquiridas en el transcurso del proceso de formación académica.

Hay que recordar, la educación es parte fundamental de un desarrollo personal y social; por lo tanto, debe ser orientada al mejoramiento constante de las metodologías didácticas y pedagógicas, ya que estas son relevantes en su totalidad si se aplicaran de la mejor manera en cada institución educativa. Desde que se firmaron los Acuerdos de Paz en el año 1,996, se ha venido intentando generalizar los cambios en el sistema educativo, donde surge el compromiso de todos los involucrados en el mismo para lograr los principios y fines de la educación que se hacen mención en la Ley de Educación Nacional de Guatemala, pero increíblemente, la voluntad de todos en el cumplimiento del compromiso, desde el MINEDUC hasta en las diferentes comunidades educativas ha sido corta ante los grandes desafíos de la sociedad actual.

Las mayores responsabilidades de la aplicación de nuevas metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de los centros educativos para el mejoramiento de la calidad educativa, son los docentes por ser los que planifican las diferentes actividades curriculares que trabajan con los estudiantes; por lo tanto, deben ser ellos los primeros en aceptar los cambios educativos, a manera que se logren los principios y fines de la educación.

El aprendizaje de la aplicabilidad de las nuevas metodologías didácticas y pedagógicas en el proceso de enseñanza, se adquiere a través de la promoción de las capacitaciones por parte de personajes conocedores de las mismas y la participación de uno mismo como docente en esas capacitaciones para la actualización en el qué hacer diario de la docencia, esto es con el fin de mejorar y llenar las cualidades necesarias de una calidad educativa; misma, que produce una serie de aciertos referentes al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo que se crea a través de la aplicabilidad de diferentes estrategias didácticas.

Ante lo planteado, se constituye como una oportunidad para desarrollar la presente tesina titulada: “Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez”, en correspondencia a las políticas de investigación del Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El informe de investigación de la tesina se constituye en cinco capítulos que se desarrollan de la siguiente manera:

El capítulo I, está compuesto por el planteamiento del problema, mismo que se describe mediante una narración, el discurso que define el problema y los objetivos propuestos en el proceso de la investigación.

El capítulo II, contiene la descripción de los aspectos metodológicos utilizados durante el proceso, en ellos se detallan las técnicas de investigación documental y de campo que orienta el estudio de la problemática educativa.

En el Capítulo III se presenta la fundamentación teórica de la tesina, esta se conforma de párrafos de títulos y subtítulos creados por medio de un discurso crítico personal con base a las investigaciones bibliográficas realizadas.

Seguidamente, el Capítulo IV está constituido por el análisis y discusión, en esta parte se procede a incorporar la tabulación de la información de campo, a manera que se presentan los hallazgos de la investigación a través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Y en el capítulo V, se presentan las conclusiones y afirmaciones obtenidas en el desarrollo de la investigación realizada con base de los objetivos y las recomendaciones se formulan con el fin de apoyar a la institución objeto de estudio. En cuanto a la bibliografía, se refiere a la enumeración de libros, documentos, obras científicas y páginas de internet en la que se apoya la investigación para efectuar las comparaciones y análisis oportunos.

Asimismo, los anexos son los resultados estadísticos de las boletas de encuestas pasadas a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y

Diversificado, proyectando de esta forma el reflejo de la metodología para el desarrollo del pensamiento en centro educativo.

## CAPÍTULO I

### **Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.**

#### **1.1. Planteamiento del problema.**

Año con año, la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 10-020, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez registra que el número de estudiantes se ha venido incrementando, por lo que requiere de un sistema educativo más competitivo, pretendiendo en los estudiantes una formación vanguardista, contextualizada, con pertinencia que promueva el desarrollo personal y social; por ende, la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo se consideran plataformas para potenciar ese desarrollo personal y social en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez; claro está, que para ello, se necesita del apoyo de personal docentes y administrativo de la Institución Educativa.

En el ciclo escolar 2018, el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado INEB-D de San Francisco Zapotitlán, registra una matrícula de 315 estudiantes en el ciclo básico y 73 estudiantes en diversificado, haciendo un total de 388 estudiantes; asimismo, cuenta con 16 docentes y 1 administradora educativa quien es la directora.

Es importante, detectar la implementación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes, derivado de esto, se evaluará la necesidad de facilitar herramientas de apoyo al personal docente y administrativo del centro educativo para coadyuvar con ellos en la aplicación de la misma. Las principales dificultades que pueden inferir en el desempeño de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo son: el uso ineficiente de los recursos por parte del Coordinador Técnico Administrativo, la falta de capacitación por parte del Coordinador Técnico Administrativo hacia personal docentes y administrativo con esta temática, desconocimiento de la metodología por parte de los docentes. Por otra parte, la deficiencia de la actualización docente ha

generado el uso habitual de las estrategias y técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje que solo crea una actitud pasiva en el estudiante; por tales razones, se presentan carencias en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo del estudiante.

Lo ideal, sería que el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 10-020 realizara las capacitaciones con personal docente y administrativo del INEB-D sobre la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo creativo y constructivo, proporcionando las herramientas necesarias para que los docentes sepan aplicarlas con los estudiantes; de tal manera, se pueda cumplir en los mismos estudiantes, una formación vanguardista, contextualizada, con pertinencia, promoviendo el desarrollo personal y social que permita el desempeño del pensamiento como base fundamental para tener ideologías más complejas.

El Coordinador Técnico Administrativo, personal docente, administrativo y estudiantes del INEB-D, son parte fundamental en el desarrollo del Sistema Educativo en Guatemala; por lo tanto, es necesario responder las siguientes interrogantes: ¿Cómo implementar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del INEB-D de San Francisco Zapotitlán? y ¿Qué herramientas existen para aplicar esta metodología con los estudiantes?

## **1.2. Definición del problema.**

La problemática sobre “Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez”, se desarrollará para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Dicha problemática a investigar se orientará precisamente a dar respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo implementar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del INEB-D de San Francisco Zapotitlán?
- ¿Qué herramientas existen para aplicar esta metodología con los estudiantes?

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Analizar la importancia de la metodología que promueva el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con técnicas que coadyuve al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Describir la implementación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Enlistar las causas que promueven la escasez estratégica de la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo.
- Establecer una guía de aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con el fin de facilitarla a la directora y a los docentes, además que sirva de herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1. Descripción metodológica.**

En efecto de la investigación realizada con respecto a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, se hizo de manera bibliográfica y e-gráfica para determinar los siguientes conceptos: educación de calidad, educación bancaria, metodología para el desarrollo del pensamiento, metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, metodología para el desarrollo del pensamiento reflexivo, metodología para el desarrollo del pensamiento creativo, metodología para el desarrollo del pensamiento constructivo, perfil de ingreso al nivel medio-ciclo básico y diversificado, perfil de egreso del nivel medio-ciclo básico y diversificado, Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado INEB-INED, el cognitivismo y la calidad total en la educación; asimismo, se hizo uso de diferentes métodos, técnicas e instrumentos; los cuales fueron enfocados para hallar resultados verídicos y confiables con relación a los síntomas de la problemática investigada; por lo tanto, para lograr dichos resultados, fue necesario fijar el enfoque, diseño y los alcances para dicha investigación. A continuación, se detallan cada uno de ellos.

#### **2.1.1. Métodos aplicados en la investigación.**

##### **a. Científico.**

Es un método de investigación que se caracterizó por facilitar resultados axiomáticos y sistemáticos, registrados en la observación, experimentación, demostración y consolidación de la teoría científica; tomando en cuenta la flexibilidad de resultados que se pretendió alcanzar.

##### **b. Analítico.**

Este método permitió la división de un todo con relación a la investigación realizada, analizando las partes o elementos principales que facilitó la observación de los síntomas de la misma; de esta manera, se dio a conocer el objeto de estudio y percibir la esencia para plasmar de manera lógica y precisa los resultados y el proceso que se realizó en obtención de los mismos.

### **c. Sintético.**

El método sintético, fundamentó la realidad con lo que afrontaba la problemática que se investigó en busca de una solución y de esta manera se concretó en un todo para mejorar la situación educativa.

## **2.1.2. Técnicas e instrumentos aplicados en la investigación.**

### **a. Observación.**

Es parte del método científico que siempre es utilizada en cualquier investigación científica; en este caso, la observación consistió en la percepción directa de la problemática educativa suscitada en el establecimiento educativo INEB-D San Francisco Zapotitlán, área urbana de la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 10-020 del mismo municipio.

### **b. Estudio de campo.**

Se aplicó para extraer las informaciones y datos específicos que permitieron dar a conocer la realidad de las circunstancias de la problemática dentro del centro educativo INEB-D San Francisco Zapotitlán.

### **c. Entrevista.**

La entrevista es una técnica de investigación utilizada para obtener informaciones acerca de la problemática a investigar, entablando una conversación profesional entre el entrevistador y entrevistado, aplicando esto con el Coordinador Técnico Administrativo y directora del Centro Educativo del nivel medio, área urbana de la Coordinación Técnica Administrativa de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

### **d. Encuesta.**

Es otra técnica de investigación utilizada en la adquisición de información pedagógica con respecto a la implementación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, esta fue aplicada con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo del nivel medio INEB-D, San Francisco Zapotitlán.

**e. Trabajo de gabinete.**

Esta técnica, fue utilizada a través de trabajo realizado referente a la investigación, formando y estructurando el informe de la misma.

**f. Fichaje.**

Esta técnica permitió registrar y ordenar de manera persistente la información de los hechos reales hallados en la investigación.

**2.1.3. Enfoque utilizado.**

La investigación fue de enfoque mixto: cuantitativa-cualitativa por su misma naturaleza, pues con esto se pretendió adquirir informaciones de las características propias de los elementos de la investigación.

**2.1.4. Diseño utilizado.**

En este proceso investigativo se utilizó el diseño transversal, dado que la investigación fue en un lapso limitado.

**2.1.5. Alcances utilizados.**

**a. Explorativo.**

Este alcance, ayudó a examinar y acercar a lo desconocido para llegar a la realidad de la problemática central del Centro Educativo para luego dar una posible solución.

**b. Descriptivo.**

Por medio de este enlace se pudieron detallar las circunstancias de la realidad contextual de la investigación, describiendo así, los enfoques ideales que deben proceder a la misma.

**c. Explicativo.**

Este enlace, ayudó grandemente a formar la solución que se le dio a la problemática identificada e investigada.

## CAPÍTULO III

### 3.1. Marco Teórico.

#### 3.1.1. Educación de calidad.

La educación de calidad se refiere a un proceso de formación del ser humano que se caracteriza por ser excelente en todo ámbito de preparación académica como el desarrollo de sus capacidades intelectuales, morales y éticas, tomándolo como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambios en diversos aspectos; por eso, se dice que “la educación es la principal garantía en la construcción de un futuro mejor para los países latinoamericanos” (Arrangoiz, 2,000, pág. 23). Con respecto a esto, surge una interrogación muy relevante para el país, ¿La educación de hoy es de calidad y satisface las necesidades dentro de la sociedad competente?

Es evidente, que la educación actual en el país no llena las expectativas educativas para que esta sea de calidad o que promueve oportunidades de un aprendizaje durante toda la vida con y para todos los educandos, debido a que se observan muchos factores que dificultan o impiden una educación de calidad, tales como la inversión económica del Estado en el Sistema Educativo a nivel nacional en todos los niveles y la coyuntura de todos los personajes que intervienen en el quehacer educativo para coadyuvar en la acción pedagógica y técnica del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos dos factores son muy generales y se han venido exigiendo para mejorar la educación.

Tal es el caso del primer factor, los gobernantes pasados y presentes del Estado jamás se han preocupados para que exista una inversión económica adecuada que pueda cubrir todas las necesidades educativas en las diversas áreas urbanas y rurales del país a manera que haya un mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que se dice: “el Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente” (Congreso de la Republica de Guatemala. Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, pág. 36). Sin embargo, a lo largo del tiempo no se ha llegado a cumplir.

La calidad educativa no solo depende de este primer factor; sino también del segundo, concerniente a la coyuntura de todos los personajes que intervienen en el quehacer educativo para coadyuvar en la acción pedagógica y técnica del proceso de enseñanza-aprendizaje; esto significa, que todo depende de las acciones de cada uno de los principales actores tales como los estudiantes, padres de familia, administradores educativos y docentes en el quehacer educativo para que este se lleve a cabo eficientemente, incluyendo la manera cómo los mismos pueden aprovechar o hacer uso de los recursos didácticos, pedagógicos, técnicos, tecnológicos metodológicos incluso los recursos naturales sin perjudicar la condición socio-económico en que se encuentran los padres de familia y estudiantes.

### **3.1.2. Educación bancaria.**

Años atrás, en la educación bancaria o tradicional, los estudiantes fueron concebidos como unos instrumentos ejecutados por los docentes o recipientes donde fueron depositados los conocimientos sin ser partícipes del proceso educativo.

El tipo tradicional de educación que llamamos bancaria, en términos pedagógicos describe la relación existente entre el educador que deposita en la inteligencia del educando contenidos hechos, como una cuenta bancaria, sin que la inteligencia del educando produzca nada. Como una cuenta bancaria en la cual se hace periódicos depósitos, y que ni siquiera rinde interés. Esta concepción llamada bancaria en el proceso educacional, define un sistema, como una transmisión de conocimientos acabados, de una inteligencia sujeto hacia una inteligencia objeto. La enseñanza se reduce, entonces, en la mayoría de los casos, a una pura memorización, y la memoria se constituye en elemento básico de aprendizaje. (Pinto, 1,973, pág. 17)

Con respecto a esta opinión, se señala que la relación del docente con sus estudiantes es totalmente pasiva por ser una enseñanza memorística en donde el docente es el sujeto protagonista en la acción educativa y el estudiante es el sujeto que solamente escucha y escribe lo que escucha sin tener derecho a opinar. Por otra parte, esta educación dominante concibe al docente como un ser inteligente y sabio, mientras que el estudiante es un ser que no sabe, en la ideología educativa tradicionalista el

mejor docente es quien llene los recipientes de depósitos de los estudiantes; es decir, el cerebro y el mejor estudiante es quien aprende memorísticamente los contenidos.

La educación tradicional la cual se llamó educación bancaria de los opresores, es una educación que no permite una consciencia de la realidad ni la liberación de los estudiantes y dejando a los oprimidos en la oscuridad (Freire, 1,994). Ante este tipo de educación, Freire propuso una nueva visión en la educación donde se le debe dar importancia al educando en su proceso de formación; de esta forma, el educando se convierte en educando-educador y el educador como educador-educando.

Asimismo, Freire escribió el libro la Pedagogía del Oprimido, esta es una nueva pedagogía contradictoria a la educación dominante porque permite implementar una nueva dinámica en el proceso educativo, en este sentido educativo, los educadores ya no son mensajeros de los opresores; sino que son educadores con acciones permanentes por un descubrimiento de la realidad social, liberando a los educandos a ser personas líderes y conscientes de la deshumanización dada por los opresores para realizar las reformas necesarias.

La pedagogía del oprimido, es una pedagogía que busca una restauración de la deshumanización dando espacio a una educación liberadora en busca de la humanización superando a la educación tradicional. Se describe que:

La pedagogía del oprimido como pedagogía humanista y liberadora ha tenido dos momentos interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y va comprometiéndose en la praxis con su transformación y el segundo, una vez dada esta transformación de la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso permanente de liberación. (Freire, 1,994)

Estos dos momentos son bases fundamentales en un acto profundo que enfrenta la cultura dominante en la educación, pasando a ser una educación liberadora. Paulo Freire, señala que la liberación para los oprimidos tendrá un parto muy doloroso. Esto significa, que cuando el oprimido alcance su liberación será un hombre nuevo, no en el sentido de superar de una sola vez la contradicción con transformación de la

deshumanización; sino que será el hombre que toma consciencia de la realidad social y que contribuye poco a poco en la educación liberadora para una convivencia social armoniosa y justa. Por lo tanto, para alcanzar la liberación se debe constituir en la praxis como la nueva razón de la consciencia oprimida.

Reconociendo que en la actualidad aún se necesitan realizar cambios en la educación para alcanzar el aprendizaje significativo, pues en este proceso de investigación se propone la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo como clave principal para descubrir y comprender los nuevos conceptos sociales.

### **3.1.3. Metodología para el desarrollo del pensamiento.**

Uno de los principios básicos de la pedagogía es la unidad de la educación y la enseñanza la cual se lleve a cabo a través de un proceso, la enseñanza es una función esencial del docente en la educación para la formación académica y profesional del ser humano quien debe ser el sujeto central en el trascurso de la preparación con el fin de lograr en ello un desarrollo íntegro consigo mismo y con la sociedad.

Es preciso señalar que el proceso educativo no solo tiene lugar entre las cuatro paredes del aula donde se puede dar una clase demostrativa, expositiva, etc., sino también se puede llevar a cabo en cada rincón del medio donde vive y convive el ser humano, implementando diferentes actividades pedagógicas que los estudiantes pueden desarrollar fuera del salón de clase; por esta razón, “en ningún caso puede concebirse la labor educativa como limitada a la clase” (Konniva, 1,964, pág. 10). Más bien hay que llevarla donde el estudiante pueda conocer la realidad social.

En el quehacer educativo se ve necesario generar otras metodologías con diferentes herramientas o técnicas que permite lograr un nivel de conocimiento práctico y aptitudes del estudiante; en el cual, pueda asimilar con un pensamiento más complejo los conceptos adquiridos entre nuevos conceptos. “La asimilación de representaciones y conceptos científicos reemplaza a las anteriores representaciones ingenuas del educando y se convierte en el fundamento de la ulterior adquisición de conocimientos, así como de su aplicación en la práctica” (Konniva, 1,964, pág. 11). Es decir, en el

momento que se le presenta nuevos conocimientos y situaciones ante el estudiante, los compara o asemeja con los anteriores para convertirlos en una idea completa.

Es evidente, las metodologías son las que indican el camino para llevar a cabo la enseñanza y obtener un aprendizaje significativo en cada estudiante, utilizando diversas técnicas, estrategias y herramientas con el fin de lograr esa enseñanza-aprendizaje significativa. En esta oportunidad, se estudia la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo.

### **3.1.3.1. Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico.**

Por lo general, con los grandes cambios y desafíos sociales el ser humano está siempre en la toma de decisiones para enfrentar lo más pronto posible las necesidades y darles las soluciones pertinentes; las cuales, hay que saber analizarlas y manejarlas bien luego seleccionar entre lo positivo, negativo. La mejor manera de tomar decisiones es con una visión crítica acerca de las posibilidades y problemas a enfrentar en la vida logrando así resultados positivos; pero en caso que se ignoran informaciones, no se escucha opiniones o actuar sin pensar críticamente son algunas de las malas prácticas que causan problemas futuros, por tal razón; el pensamiento crítico es clave principal para una mejor toma de decisión y resolución de problemas.

Con referente a esto, es evidente que el desarrollo del pensamiento crítico es primordial en el estudiante para prepararlo en su presente y en su futuro a manera que puede enfrentar las situaciones del proceso de formación académica, de la vida cotidiana, personal, laboral y social. La capacidad del cerebro y pensar mejor, se debe a un desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

El desarrollo del pensamiento crítico es inherente a las acciones para favorecer el rigor intelectual y el aprendizaje autónomo. El pensamiento crítico permite a los estudiantes tratar adecuadamente la creciente información disponible en la sociedad, analizar afirmaciones o creencias para evaluar su precisión, pertinencia o validez y elaborar juicios basados en criterios que consideren el contexto.(Robledo, 2,014, pág. 2)

Refiriéndose al texto citado, se señala la importancia de establecer actividades educativas con estudiantes de diferentes niveles para un desarrollo pertinente y permanente del pensamiento crítico que estabiliza el logro de aprender a aprender como uno de los pilares de la educación que se debe desarrollar en el estudiante.

Es así que el pensamiento crítico es la forma como las personas pueden procesar la información que reciben por medio de lo que se aprende, lo que se comprende, lo que se practica y lo que se aplica generando una respuesta innovadora y creativa que favorece el aprendizaje significativo y la formación íntegra del ser humano.(Gómez Monsalve & Salamanca Nuván, 2,008, pág. 269)

Claro está, el desarrollo del pensamiento crítico se basa en un proceso continuo a través del cual, el ser humano adquiere el conocimiento informativo de su contexto social en el que genera nuevas argumentaciones propias, la eficiencia del progreso de este pensamiento solo se llega a lograr cuando el estudiante demuestra la capacidad crítica en el desempeño académico con un dominio de conocimientos más completos.

Para implementar la metodología que desarrolla el pensamiento crítico, es necesario hacer ver que el docente debe ser persona creadora, motivadora e innovadora para buscar las herramientas, estrategias, técnicas adecuadas y adaptarlas al nivel de conocimiento que se desea alcanzar y según a las necesidades e intereses de cada estudiante. Es importante señalar cómo se puede ir dando el proceso de este desarrollo de pensamiento. Según Maureen como se citó en (Gómez Monsalve & Salamanca Nuván, 2,008) este tipo de pensamiento se dividen en tres operaciones, las cuales son:

- La primera es la conceptualización: aquí el individuo abstrae, comprende y generaliza cualquier cosa por medio de un acto de pensamiento, extrayendo las características esenciales con el fin de dar el concepto de una sola palabra o hecho. Esta operación se concreta en la primera etapa de las preguntas poderosas establecidas por (Quiñónez De León, 2,007) que es la etapa de exploración, en estas se mencionan algunas: ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuál es el propósito?, ¿Cuál es la evidencia?, ¿Cuáles son las causas?,

¿Cuáles son las opciones (obvias y escondidas)?, ¿Qué cambios traerá?, Estas y otras interrogantes más pueden ser utilizadas y creadas por el docente dependiendo el contenido a desarrollar y el área curricular.

- Ahora bien, la segunda operación es la de raciocinio: esta, cubre la relación esencial y general entre las cosas por medio de juicios hasta llegar a una conclusión. De la misma manera, esta operación se puntualiza en la segunda etapa de las preguntas poderosas llamada etapa de conclusión, en este caso son más numerosas las preguntas por lo que solo se darán a conocer algunas, las cuales son: ¿Cuál es la idea principal?, ¿Cuáles son los factores más importantes?, ¿Qué se puede hacer para mejorarlo?, ¿Qué decisiones nos conviene tomar?, ¿Podemos elaborar normas para cuidar determinada cosa? De esas normas, ¿Cuál le parece más importante cumplir? Estas son algunas y pueden ser creadas otras.
- Finalmente, la operación de juzgar: consiste en construir juicios permitiéndole a la persona expresar su punto de vista ante un objeto en forma positiva o negativa. Esta operación se concreta en la tercera y cuarta etapa de las preguntas poderosas, la tercera es vinculación en donde se señala las siguientes preguntas: ¿Qué recomendaciones puede dar al respecto?, ¿En qué se diferencia este con otras cosas?, ¿Cuál es la importancia que tiene esto en la actualidad?, etc. En caso de la cuarta es meta-cognición que se caracteriza con estas preguntas: ¿Por qué sí o no?, ¿Qué similitud hay entre lo que sabía y lo aprendido?, ¿Qué dificultades tuvo para comprender lo aprendido?, etc.

Por otra parte, las características presentadas en cada una de las tres operaciones mencionadas, conllevan a la capacidad intelectual a la solución de situaciones que se presentan en la vida habitual del ser humano. Así también, el mismo autor Maureen citado por Jazmín y Laura en el informe de grado realizado por ellas, establece tres niveles para el desarrollo del pensamiento crítico, los cuales son: literal, inferencial y crítico, cada uno de estos niveles se desarrollan en tres áreas de habilidades y conocimientos que son: cognoscitiva, psicomotora y afectiva con

diferentes destrezas (Quiñónez De León, 2,007). Estas destrezas, son las que se pueden utilizar para trabajar y construir las numerosas actividades educativas.

- El primer nivel es el literal, se caracteriza por menor complejidad, coordinación o interiorización dependiendo el área de aptitudes, es necesario señalar que las series de aptitudes conduce más al educando a un desarrollo de conocimientos respondiendo a la incógnita ¿Qué es?

En el área cognoscitiva, el educando desarrollará las siguientes capacidades: ordenar, describir, identificar detalles, señalar, asociar, observar, definir, formular, localizar, relatar, percibir, etc.

En el área psicomotora, se desarrollarán los siguientes: clavar, terminar, pegar, atrapar, rebotar, pesar, señalar, dibujar, clasificar, tocar, entre otras.

Por último, en el área afectiva con las siguientes habilidades: escuchar, atender, nombrar, percibir, seguir, recibir, obedecer, prestar atención, responder, aceptar, dar favores, etc. Todas estas habilidades consignadas en las diferentes áreas son algunas, el docente no puede limitarse con ellas.

- El segundo nivel es inferencial, en donde el educando puede y debe llegar a las capacidades predeterminadas en cada área, con estas va poder responder el ¿Qué puedo hacer con?

En el área cognoscitiva debe tener la habilidad de comprensión, aplicación y análisis para resolver problemas; sin embargo, estas tres habilidades se caracterizan en otras aptitudes; por ejemplo, en la comprensión, el estudiante será capaz de ejemplificar, concluir, extraer, reconstruir, etc. Ahora en la aplicación, será capaz de comprobar, demostrar, realizar, resolver, aplicar, etc. Por último, en el análisis, será hábil para relacionar-generalizar, descomponer, esquematizar, distinguir-discutir, comparar-modificar, confrontar-idear, etc.

En caso del área psicomotora, aplicará las habilidades de integración, mecanización y precisión, cada uno de ellas se predeterminan otras aptitudes. En la integración son: ensamblar, flexionar, principiar, cambiar, reaccionar,

manejar, etc. En la mecanización son: armar, tejer, reparar, instalar, construir, ejecutar, etc. Y en la precisión se aplicarán estas habilidades: coordinar, construir, diseñar, expresar, crear, dibujar, y más.

Ahora bien, en el área afectiva se desarrollará la habilidad de responder, valorizar y organizar. En la de responder, se encuentran estas aptitudes: ayudar, adaptar, ofrecer, aplaudir, cooperar, informar, seleccionar, cumplir, entre otras. En la valorización, se hallan estas: apoyar, participar, aceptar, proponer, asistir, criticar, defender, elegir, mejorar, justificar, etc. En el último es la organización, se encuentran las siguientes: discutir, armonizar, integrar, asociar, ordenar, formar, entre más aptitudes actitudinales. De igual manera a las anteriores, estas aptitudes señaladas en cada área son como ejemplos de los que pueden ser utilizadas por el docente; por lo tanto, no se le puede limitar a estas.

- El tercer nivel es el crítico, en este último se procesa toda la información donde la meta-cognición es la base fundamental que sustenta el aprendizaje, sintetizando y evaluado este con actividades en el que se desarrollan otras cualidades en las áreas de habilidades y conocimientos donde el estudiante puede dar respuesta a la interrogante ¿Qué pienso acerca de? Las áreas son:

Área cognoscitiva, las habilidades que se desarrollaran en ella son dos, la síntesis y la evaluación; sin embargo, se hallan en ellas otras aptitudes. En la síntesis son: bosquejar, integrar, categorizar-decidir, planear, producir nuevas, generar, determinar, valorar, entre otras. Ahora en la evaluación son: argumentar, comprobar, rebatir, criticar, afirmar, apoyar, evaluar y más.

En el área de la psicomotora el educando va tener más avance, debido a que ha venido desarrollando las aptitudes necesarias desde una imitación hasta una precisión, aquí viene a perfeccionar todas esas aptitudes tan significantes.

Por último, se halla el área afectiva, el cual se centra en la caracterización del educando, en donde el mismo presenta aptitudes como: actuar, expresar, decidir, enfrentar, demostrar, juzgar, resolver, aceptar, entre otras.

Se considera necesario aclarar, que las áreas mencionadas en los tres niveles, son áreas de habilidades y conocimientos mas no áreas curriculares. Luego de detallar los niveles, las áreas y hacer la aclaración, se procede a especificar las cuatro fases de la metodología en sí, según (Quiñónez De León, 2,007). Estas fases son:

- La primera fase es la exploración, en esta se puede hacer uso de la primera etapa referente a las preguntas poderosas mencionadas con anterioridad.
- La fase de nuevos conocimientos, esta segunda se concierne de dar a conocer algo nuevo al estudiante y queda al criterio del docente si lo desarrolla a través de una lectura dirigida, exposición, investigación, etc.
- La tercera fase de ejercitación, las actividades en esta se pueden tomarlas en el nivel literal y referencial tomando en cuenta las habilidades y aptitudes a desarrollar en las tres áreas, de igual manera se debe tomar en cuenta la segunda etapa de las preguntas poderosas.
- Por último, está la fase de conclusión-evaluación-aplicación, con esta se concluye las actividades de aprendizaje y se concretiza en el nivel crítico sin dejar atrás las habilidades, aptitudes a desarrollar en cada área, de la misma manera se pueden utilizar la tercera y cuarta etapa de las preguntas.

Se considera que para desarrollar las aptitudes en los diferentes niveles y áreas de habilidades se pueden desarrollar con las actividades de las técnicas grupales de comunicación oral tales como: una mesa redonda, debate, discusión guiada, foro, conferencia, panel, etc.; asimismo, con las técnicas de redacción como: el ensayo, poemas, canciones, ente otras.

### **3.1.3.2. Metodología para el desarrollo del pensamiento reflexivo.**

El desarrollo del pensamiento reflexivo permite al ser humano hacer consciencia de las situaciones que le sucede en su contexto donde y convive, además:

El pensamiento reflexivo permite la transformación de las prácticas y contribuye a re-significar la cultura para responder a las necesidades de los individuos; y de esta forma, ir progresivamente encontrando los valores que componen una

auténtica educación en cada contexto particular como valor humano en proceso de descubrimiento.(López, 2,006, pág. 9)

Dentro de la perspectiva del personaje mencionado, se considera importante desarrollar en el estudiante desde niño la habilidad del pensamiento reflexivo. El desarrollo del pensamiento reflexivo se forma a través de acciones pedagógicas consciente. Sí se contribuye con el estudiante para el desarrollo del pensamiento reflexivo, significa que se está contribuyendo en el mejoramiento de las estrategias del aprendizaje en los diferentes niveles tales como: oral, escrito, lector, actitudinal, etc.

El pensamiento reflexivo surge cuando una persona quiere verificar la solidez, lo racional de algo que se está tratando, esto significa que se trata de comprobar la veracidad de la situación en estudio. (Dewey, 1,989) desarrolla diferentes significados del pensamiento; pero él parte del hecho que hay maneras de pensar mejor tomando en cuenta la eficiencia y la capacidad de facilitar una actividad del pensamiento, esto lo encuentra en el pensamiento reflexivo en tres sentidos.

En el primer sentido, el pensamiento reflexivo es una cadena; es decir, consiste en una ordenación secuencial de ideas determinadas por lo anterior y no solo es secuencia; sino una consecucional en la que se determina la siguiente como su resultado. El proceso del desarrollo del pensamiento reflexivo surge en unos y en otros, estos se apoyan mutuamente para hacer un pensamiento definido que se dirige a un solo fin común. Segundo, el pensamiento reflexivo apunta a una conclusión, esto significa que la cadena de ideas mencionadas anteriormente da lugar a una conclusión reflexiva que se remite en forma definitiva y por último, el pensamiento reflexivo impulsa la investigación; es decir, influye en la investigación además en el análisis personal de manera más activa, persistente y cuidadosa de toda evidencia.

Por ello, se hace mención nuevamente de la metodología con las cuatro fases mencionadas en el desarrollo del pensamiento crítico con la diferencia del uso de herramientas o técnicas que se señalan en este otro pensamiento.

La primera fase es la de exploración, en ella se puede hacer uso de la primera etapa de las preguntas poderosas aplicándolas de diferentes formas; por ejemplo, en

un círculo de comprensión, escrito, oral y más. Así también el docente puede hacer uso de otras herramientas como una sopa de letras, la lluvia de ideas, la ruleta del conocimiento, telaraña, dibujando nuestro conocimiento, entre otras.

En la segunda fase se halla la de nuevos conocimientos, este se desarrolla con explicaciones, ejemplificaciones, lecturas, investigaciones de diferentes índoles, presentación de videos, imágenes, estaciones de aprendizaje, etc.

La fase de ejercitación, es la tercera que se desarrolla a través de la segunda etapa de las preguntas poderosas y de otras herramientas tales como: las herramientas de comprensión y transformación. En las de comprensión se recomiendan hacer uso de las siguientes: PNI=Positivo, Negativo e Interesante, CTF=Considerar Todos los Factores, JR=Juegos de Roles, OPV=Otro Punto de Vista, TI=Técnica de Ishikawa, PMO=Propósitos, Metas y Objetivos, TE=Tipos de Evidencia, etc. Las de transformación se recomiendan las siguientes: La UVG de Gowin, elaboración de un periódico mural, mesa redonda, APO = Alternativa, Posibilidad y Opción, el cuento vivo, mirada retrospectiva, RC = Reto al Concepto y entre más actividades.

Y en la última fase, es conclusión-evaluación-aplicación, en esta se puede aplicar la tercera y cuarta etapa de las preguntas poderosas entre más herramientas para evaluar como: la de consolidar y ADI que significa; acuerdo, desacuerdo e irrelevancia.

### **3.1.3.3. Metodología para el desarrollo del pensamiento creativo.**

El pensamiento creativo es una habilidad que poseen todas las personas, solo que con diferentes niveles de capacidad; por lo tanto, actúan de manera diferente para encontrar las soluciones de los problemas que se les presentan en la vida. Según experiencias investigativas realizadas por (Borjas & De la Peña Leyva, 2,009, pág. 17 y 18) a través de la observación y el grupo focal se dio cuenta que los docentes asociaban el concepto de pensamiento creativo con la capacidad de producir cosas nuevas. Esto significa, los mismos han valorado el poder de la mente imaginativa que producen variedades cosas en otros escenarios y realidades.

Esta ideología determinada tiene mucha relación con lo que plantea (Vigotsky, 1,987) quien concibe que la creatividad es una actividad mental del ser humano, cuyo

resultado es algo original e insólito. Con esto se queda claro que el desarrollo del pensamiento creativo del ser humano permite abordar y responder satisfactoriamente a las situaciones cotidianas, sociales, culturales, políticas, económicas y educativas. Por otro lado, se señala el desarrollo del pensamiento creativo como una fuente para generar el conocimiento, “si la mente se privara de crear ideas y sólo pudiera recrear y evocar estructuras de información ya existente como cualquier computadora, nunca se daría y se hubiese dado un cambio de dirección en el pensamiento” (Ruiz Morales & Delgado Moreno, 2,014). Con esto se evidencia la importancia de implementar la metodología para desarrollar este tipo de pensamiento.

Se considera importante citar el uso del pensamiento creativo señalado por (Bono, 1,994) el cual, se orienta en algunas aplicaciones; el primero es el perfeccionamiento, es el mayor uso potencial del pensamiento creativo que orienta el mejoramiento de las condiciones o situaciones a resolver; el segundo es la resolución de problemas, posiblemente este es el área tradicional de la utilización del pensamiento creativo porque existen dos enfoques viables para hacerlo, uno es el analítico, lo que es y el otro es el diseño, lo que puede ser; el tercer uso es el valor y la oportunidad, consiste en la incrementación, creación también la generación de los valores además las oportunidades para solucionar los problemas eficientemente.

Otra de las aplicaciones es pensar en el futuro, es importante ver las condiciones que pueden ser de los sucesos venideros para evitar ciertas equivocaciones y recibir consecuencias de las acciones, aunque habitualmente no se tienen informaciones suficientes sobre el mismo; pero siempre hay que estar alerta para pronosticar posibles soluciones a los problemas en prevención de esas consecuencias. Por último, se halla la motivación, el pensamiento creativo es el instrumento más poderoso de la motivación, debido que logra en el ser humano el interés por hacer las cosas. Edwar De Bono, afirma que el pensamiento creativo se centra en producir propuestas, establecer objetivos, evaluar prioridades y generar alternativas; por eso, crea la técnica de los seis sombreros para pensar.

Por lo anteriormente expuesto, es fundamental fomentar y estimular en el educando el desarrollo del pensamiento creativo con el objetivo de facilitar e

incrementar en el mismo, las herramientas necesarias para su proceso de formación académica y en su vida cotidiana. Por ello, se enlista algunas acciones que el docente debe cumplir para ayudar al estudiante a desarrollar el pensamiento creativo:

- El docente debe facilitar un entorno que permita al estudiante cuestionarse sobre la realidad, realizando preguntas y fomentando la interacción en clases.
- Permitir que los estudiantes establezcan más de una solución a los problemas.
- Estimular la reflexión del ¿por qué? de los fenómenos, contraponiendo sus perspectivas y estableciendo nuevas hipótesis sobre los hechos.
- Instalar desafíos relativos a situaciones propias de su ámbito profesional, las que propicien la indagación.
- Establecer análisis de casos que permitan uso de conocimientos de un modo original en la resolución de problemas. Entre otras. (Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria PUCV, S.F.)

De la misma manera, la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso PUCV, cita algunos pasos que se debe llevar a cabo en el proceso de desarrollo del pensamiento creativo, los cuales son:

- Preparación. Definir: Inmersión en aspectos que generan curiosidad.
- Incubación. Investigar: Agitación de las ideas, nueva información y combinaciones inesperadas.
- Intuición. Idear: Encajar las piezas del rompecabezas.
- Evaluación. Elegir: Sopesar el valor de la intuición, siendo autocrítico.
- Elaboración. Implementar: Llevar a cabo la idea, concretando un aprendizaje.

Estos pasos propuestos se asimilan con las cuatro fases mencionadas en los dos pensamientos anteriores, la fase de exploración, nuevos conocimientos, ejercitación y conclusión-evaluación-aplicación. En estas fases se puede usar las mismas etapas de las preguntas poderosas y se pueden aplicar otras técnicas, tales como:

- La técnica de las tres Q y puede estar acompañada de estas dos más ¿Para qué nos sirva? Y ¿Cómo lo podemos aplicar? Estas son opcionales para contextualizar el conocimiento. La aplicación de esta técnica en las cuatro fases

sería así: la primera Q va a la primera fases, la segunda Q se aplica en la segunda fase, la tercera Q en la tercera fase y las dos más opcionales en la cuarta fase.

- Conexiones morfológicas forzadas, análisis morfológico, diarios de diferentes índoles: experiencias, aprendizaje, lectura, dialogo, etc. Lluvia o tormenta de ideas, crear en sueños, O IT (Hágalo), método 635, mapas mentales, los seis sombreros para pensar, rol de juego.

Las técnicas expuestas solo son algunas de las que se puede aplicar para desarrollar este tipo de pensamiento en el estudiante; este pensamiento parece no existir en el ser humano hasta que se le presenta oportunidades para utilizarlo.

#### **3.1.3.4. Metodología para el desarrollo del pensamiento constructivo.**

El desarrollo del pensamiento constructivo es la habilidad del ser humano más útil en los momentos difíciles de cualquier ámbito de la vida, este pensamiento es la capacidad de poder reconstruir de la mejor manera posible algo que está descompuesto. “Las personas con alto pensamiento constructivo tienen más posibilidades de adaptarse a las situaciones y de obtener éxito en sus proyectos” (Contreras Gutiérrez, Chávez Becerra, & Aragón Borja, 2,010). Como se señala en este texto, la adaptación del ser humano en las situaciones y el éxito en la vida va depender mucho del nivel que tiene desarrollado el pensamiento constructivo.

El pensamiento constructivo, “es un pensamiento positivo que aspira a lograr los máximos resultados; pero no con un optimismo ingenuo, sino reconociendo los límites de sus posibilidades y sacando el mayor provecho de cuanto pueda lograrse” (Fingermann, 2,011). Por esto, se considera que el desarrollo del pensamiento constructivo tiene fundamento también en los tres pensamientos mencionados anteriormente; el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, porque mientras que el ser humano tiene bien desarrollado estos tres pensamientos y combinándolos con el otro, los resultados de las actividades que se realizan pueden ser más efectivas y eficientes.

En el ámbito de la formación del estudiante en el nivel medio, es muy importante desarrollar el pensamiento constructivo a través de las diferentes actividades con la

finalidad de promover, fomentar, generar y cultivar en el estudiante una actitud de asumir responsabilidades en cualquier ámbito para constituir un interesante desafío.

El pensamiento constructivo es un constructo teórico que hace referencia a los patrones de representación de la realidad que orientan la percepción, las emociones y, por tanto, las acciones cotidianas; se emplea fundamentalmente para la solución de problemas y para la consecución de meta. Sus componentes son la inteligencia afectiva y la inteligencia práctica (Epstein, 1,998)

Esa teoría de patrones representativos se refiere a las ideas o conocimientos ya adquiridos que sirven como una guía orientada a la solución de problemas de la vida cotidiana en busca de los objetivos y metas. Todos los componentes del pensamiento constructivo contribuyen satisfactoriamente en cualquier campo de la vida.

El desarrollo del pensamiento constructivo juega un rol muy importante en el desempeño académico, debido que “en este ámbito los alumnos que tienen muy bajo pensamiento constructivo, no logran desarrollar todo el potencial intelectual indicado por su CI (Cociente Intelectual); parecería que su incapacidad de pensar constructivamente interfiriera con el uso de su capacidad intelectual” (Contreras Gutiérrez, Chávez Becerra, & Aragón Borja, 2,010). Por eso es necesario estimular en el estudiante el desarrollo de este pensamiento y para lograrlo, el docente debe implementar de diferentes maneras las cuatro fases metodológicas mencionadas con anterioridad en los tres tipos de pensamientos, la fase de exploración, nuevos conocimientos, ejercitación y conclusión-evaluación-aplicación.

En caso de la primera fase se puede trabajar con la primera etapa de las preguntas poderosas, la segunda queda en opción al docente, en la tercera fase; pues, se trabaja con los diferentes organizadores gráficos tales como: cuadro sinóptico, la UVG de Gowin, mapa cognitivo de telaraña, tejedura semántica, cartografía conceptual, el diagrama del ¿Por qué?, etc., o algún otro tipo de esquema. Ahora en la última fase, puede ser que el estudiante concluya el proceso de aprendizaje explicando su organizador gráfico realizado. Por otro lado, también se puede implementar otras

actividades como un texto paralelo, Phillips 66, reconstruyamos nuestra comunidad, el redescubrimiento, inventar un final diferente, escribir titulares de prensa, entre otras.

Para trabajar las actividades que se acaban de citar el estudiante debe tener desarrollado el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, combinando estos tres con el pensamiento constructivo sería aún mejor el proceso de aprendizaje. La metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo no es precisamente dar una clase total con cada uno de ellos; sino que combinarlos y concretarlos en otras actividades productivas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje propicie grandes oportunidades de desarrollo intelectual y sobre todo:

Estimula un escenario agradable, atractivo y retador que permita al educando caminar, por un sendero que lo lleve a construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas y valóricos que le posibiliten una interpretación cada vez más profundo de la realidad. (Córdoba, 2,009, pág. 33)

Innovando así el educando en su manera de pensar para que en el proceso de formación académica y en la sociedad sea una persona íntegra y productiva.

#### **3.1.4. Perfil de ingreso al nivel medio-ciclo básico y diversificado.**

El perfil de cada estudiante para que pueda ingresar al nivel medio del ciclo básico debe agrupar las capacidades epistemológicas o cognitivas, las habilidades procedimentales y por consiguiente debe enmarcar en su actitud los grandes valores que los diferencia de otros. Por lo tanto, es importante mencionar algunas de estas características establecidas en el (Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum –DIGECUR-, 2,009, págs. 45-46) en el CNB, nivel medio-ciclo básico:

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como procesos de mejoramiento de su vida y de la de otras y otros.
- Valora la consulta, busca el consejo y es respetuosa (o) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.

- Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
- Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, crítico, lógico y creativo.

En caso del perfil de ingreso en el nivel medio-ciclo diversificado, cada estudiante que anhela ingresar a este ciclo debe tener las competencias bien desarrolladas del ciclo anterior; estas le servirán como base fundamental al ingresar al ciclo diversificado de cualquier carrera. El perfil de ingreso en este ciclo no se tiene en algo concreto que generalice las carreras existentes; sino que:

Se describen los saberes o conocimientos, habilidades y valores que son necesarios para el ingreso de los estudiantes al grado o carrera correspondiente. El perfil de ingreso de la carrera estará de acuerdo con los perfiles establecidos en la educación diversificada del CNB, se adicionará lo relacionado con las habilidades o conocimientos necesarios para la carrera. (Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo -DIGECUR-, 2,015, pág. 11)

Esto significa, que el perfil de ingreso de un estudiante a este nivel medio-ciclo diversificado va depender mucho de la carrera que este sujeto elija seguir y estos son los establecidos en el CNB de cada carrera.

### **3.1.5. Perfil de egreso al nivel medio-ciclo básico y diversificado.**

En el egreso del estudiante debe agrupar otras capacidades y habilidades diferentes a su ingreso tanto en lo cognitivo, procedimental y actitudinal, estas habilidades tienen que ser del ámbito del conocer, ser, hacer, convivir y emprender, en otras palabras, es el aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a hacer y aprender a ser. Todo esto, es para que el estudiante pueda desenvolverse dentro de la sociedad, según (Ministerio de Educación, Dirección General de Curriculum – DIGECUR-, 2,009, págs. 46-47) se alista algunas de las características que debe poseer el estudiante egresado del nivel medio-ciclo básico:

- Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.
- Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario.

Ahora, en relación a los perfiles de egreso de un estudiante en el nivel medio-ciclo diversificado va hacer de acuerdo a la profesión en que se gradúe, debido a que cada carrera es diferente; por lo tanto, la preparación de cada estudiante en las diversas áreas de estudio es variable, porque cada quien recibe una orientación con respecto al campo en que se va desempeñar en un futuro; por eso, la:

Descripción específica de las competencias que deberá desarrollar el estudiante al egresar de la carrera que corresponde con el propósito de responder a las necesidades sociales identificadas. El perfil de egreso de la carrera estará de acuerdo con los perfiles establecidos en la educación diversificada del CNB, se adicionará la parte específica de la carrera a diseñar, a partir de los resultados obtenidos en el estudio de pertinencia, de las problemáticas sociales de referencia identificadas, del análisis del campo ocupacional y mercado de trabajo. (Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo -DIGECUR-, 2,015, pág. 12)

En consecuencia a esto, el estudiante va ser capaz de desempeñar algún cargo laboral, social, etc., para un desarrollo personal y profesional en el cual adquiere experiencias, habilidades sobre todo convivir y conocer otras personas que las pueden ir compartiendo experiencias profesionales.

### **3.1.6. Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada. INEB-D**

Los Institutos Nacionales de Educación Básica y Diversificada, son instituciones educativas de índoles públicos de carácter no lucrativos que fueron creados por las grandes necesidades de cobertura a la educación existentes en las diferentes comunidades guatemaltecas; por las cuales, el Señor Presidente de la República de Guatemala Álvaro Colom, tuvo la iniciativa de promover desde el año 2,008 estos Institutos para que en el año 2,009 iniciaran a funcionar en algunas comunidades, esta iniciativa del Presidente fue de mutuo acuerdo con el MINEDUC para establecer los planes de trabajos y las leyes que rige la apertura de dichos Institutos públicos.

El objetivo de los Institutos Nacionales de Educación Básica y Diversificada, es brindar la accesibilidad a la educación de los ciudadanos guatemaltecos con escasos recursos económicos. Un INEB-D como centro educativo, se dedica a formar a los jóvenes académicamente para prepararlos en un futuro de superación integral y convivencia social que les permitan el acceso a otros niveles de vida.

Como bien se sabe, un INEB-D facilita la educación básica y diversificada que son dos ciclos pertenecientes a un mismo nivel de estudio; el cual, se denomina nivel medio y cada ciclo exige ciertos requisitos para que el estudiante pueda ingresar o inscribirse a manera que el mismo estudiante continúe su etapa de formación académica.

En ambos ciclos del nivel medio, se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas curriculares que permite al estudiante: conectar distintas temáticas de sus intereses e inquietudes luego relacionarlos con su contexto social, fortalecer su desempeño físico e intelectual, desarrollar sus habilidades artística, comunicativas orales-escritas; así como también desarrollar un pensamiento analítico, crítico, reflexivo, creativo y constructivo para prepararlo a afrontar los grandes desafíos que existen en el campo de la vida personal, laboral, familiar, social, etc.

### **3.1.7. El Cognitivismo.**

El cognitivismo es un corriente psicológico que se enfoca en el estudio de la cognición; es decir, en el proceso de la mente humana basada en el conocimiento; por lo tanto, este conocimiento se adquiere acorde al tiempo cuando el ser humano va

aprendiendo a través de su propia experiencia y de lo que aprende de los demás donde convive. En otras palabras, el cognitivismo se centra en el proceso de la comprensión y cómo el ser humano llega a ser capaz de aprender, interpretar, procesar y almacenar cualquier información en la mente para luego ser un proceso de aprendizaje.

El ser humano nace con la mente vacía, pero con el tiempo que va ir creciendo, va pasando por grandes etapas para adquirir las informaciones, luego procesarlas en la mente como conocimientos para diferenciarlas una con la otra. El proceso del aprendizaje cognitivo del ser humano se desarrolla a través de los estímulos, curiosidades y experimentos por las cosas que observa a su alrededor de allí queda con las experiencias que al final produce lo que es el aprendizaje.

Según Piaget, el proceso cognitivo del ser humano desde que nace en el seno de la familia se basa en cuatro estadios o momentos. Cada uno de estos estadios se desglosa de la siguiente manera:

- El Estadio Senso-motor. Se presente en el momento que el niño nace hasta los dos años de edad. El aprendizaje del niño en esta edad va depender esencialmente de sus experiencias sensoriales inmediatas y de las actividades motoras; es decir, de sus movimientos corporales. Durante estos dos años el niño experimenta y explora el medio ambiente a través de sus reflejos innatos, donde aprende a combinar las estructuras, estas combinaciones de movimientos demuestran que las estructuras cognitivas están perfilándose progresivamente y organizándose en un nivel cada vez más superior. La rapidez de la presencia del aprendizaje del niño depende del medio ambiente en que se halla.

Las respuestas reflejadas de estos aprendizajes se hacen más precisas y se organizan en esquemas conductuales que pueden seleccionarse en función del medio ambiente. También adquiere el concepto de la permanencia del objeto en donde aparecen las reacciones circulares primarias, esto significa que las repeticiones de movimientos corporales se produjeron originalmente al azar. Las apariciones de las reacciones circulares secundarias empiezan a repetir actos que implican la manipulación de objetos, después de esto, aparecen las

reacciones circulares terciarias, donde experimentan por ensayos, errores con los objetos y acontecimientos; asimismo, se desarrolla una comprensión primitiva de la causalidad, el tiempo, el espacio donde imitan conductas y las hacen reflejar generalmente egocéntricos o la preocupación por sí mismo.

- Estadio preparatorio. Esta etapa se presenta desde dos a siete años. En este estadio el aprendizaje del niño se guía por su intuición, más que por su lógica. Sin embargo, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio senso-motor. A pesar de eso, también se puede observar un lenguaje no verbal del niño o símbolo no verbal cuando utiliza los objetos con fines diferentes; asimismo, como un segundo componente del pensamiento conceptual simbólico es el simbolismo verbal, es decir la utilización de un nivel de lenguaje o signos verbales, esto le permite al niño descubrir cosas acerca de su contorno.

Con este estadio, el niño resuelve problemas de acuerdo a las percepciones sensoriales inmediatas, no es la lógica que guía al niño; sino el razonamiento transductivo y la intuición. A medida que se aumenta el lenguaje del niño empiezan a mejorar las habilidades de solución de problemas. Entre los cinco y siete años del niño se produce cambios más evidentes y evolutivos.

- El estadio de las operaciones concretas. Es el que se presenta entre los siete a once años. En este caso, el niño empieza a realizar operaciones y actividades mentales basadas en las reglas de la lógica y siempre disponga de puntos de apoyo concretas. Asimismo, se demuestra muy constantemente en el niño la conservación del número, longitud, masa, superficie, peso y volumen; por lo tanto, le es más fácil la clasificación de los objetos y acontecimientos que se refleja en el uso de la categoría conceptual y jerarquías.

En este estadio el niño tiende a desarrollar la capacidad de hacer series u ordenar eficientemente en donde se puede observar una cercanía de la cuasi-sistemática en la resolución de problemas que influyen en la consideración de las hipótesis alternativas. Con ello se observa avances de la comunicación no egocéntrica y una relación social que se presenta cada vez más compleja.

- Estadio de las operaciones formales. Este último se presenta entre los once a quince años y en toda la vida. El nivel de aprendizaje del ser humano es más complejo; en este caso, el ser humano efectúa operaciones formales con actividades mentales que implican aprender conceptos abstractos e hipotéticos, demostrando en ello la capacidad de utilizar la lógica combinatoria. El ser humano utiliza supuestas situaciones para resolver los problemas; asimismo, distingue entre acontecimientos probables e improbables con los que se pueden resolver esos problemas que se le presenta, exigiendo un razonamiento.

De tal manera, el ser humano desarrolla sus habilidades cognitivas mentales que las va a ser creador en el mundo de la ciencia y como resultado de ello da a conocer sus capacidades cognitivas en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, el cognitivismo como corriente psicológico:

Concibe la mente no como un receptor pasivo de la información que viene de los estímulos ambientales, sino como un elaborador activo que verifica continuamente la congruencia entre el propio proyecto comportamental y las condiciones objetivas existentes, filtrando las informaciones y autocorrigiéndose. (Pacciolla, 2,012, pág. 29)

De conformidad a este texto citado, en los diferentes centros educativos se debe concebir la mente humana de esta manera para que el estudiante desarrolle aún más sus aptitudes cognitivas, asimilando con lo que va a vivir en su contexto social.

### **3.1.8. Calidad total en la educación.**

Actualmente, las grandes competencias en la sociedad están exigiendo una calidad total en la educación, debido a que las magnas empresas requieren profesionales capaces de afrontar los grandes desafíos de las mismas para alcanzar los objetivos, metas y hacer que se cumpla la filosofía, así como la misión y visión; por esta razón, las demandas del mercado en la educación deben ser en relación a una calidad total en beneficio de los estudiante. Ante la calidad total exigida, es necesario aceptar y estar en las reformas educativas que pueden definir el éxito en un futuro. Hoy, se ha estado “en un mundo abierto y competitivo, con grandes desafíos científicos

y tecnológicos, la educación necesita innovación y creatividad para no quedarse rezagada frente a otros sectores de la actividad humana” (Yarce, 1997, pág. 29). Estos desafíos son las barreras para una persona que no completa una educación de calidad.

Considerando que la calidad total en la educación es lo primordial en el logro de un desarrollo social-cultural, socio-política, socio-económico y entre otros aspectos sociales. No cabe duda que, si esto se lograra en el país a nivel nacional en todos los niveles educativos, la sociedad sería distinta.

En otras palabras, la calidad total en la educación busca prestar un servicio lo más perfecto posible y entregar un producto con características de excelencia: la persona formada. El cliente de la educación se satisface si hay calidad total personal en el estudiante o en el graduado que sale a ejercer su profesión. Pero habría que decir también que, para obtener ese resultado, la condición básica es que el cliente interno principal, el educador, debe procurar igualmente la calidad total personal e institucional. (Yarce, 1997, pág. 29)

En relación a esta cita textual, se cree que no solo el educar entra en juego con la calidad total en la educación; más bien, requiere la contribución de todos los elementos que actúan en ella tales como el Estado, MINEDUC, directores departamentales de educación, coordinadores técnicos administrativos de los diversos distritos, directores de los centros educativos en diferentes niveles, docentes, estudiantes y padres de familia, con el trabajo de todos ellos y el equipamiento de los recursos necesarios en los establecimientos educativos claro que sí se puede lograr la calidad total.

Otra forma de contribuir a la calidad total en la educación es tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La cobertura. Se debe cuidar la apertura de la matrícula estudiantil, la inversión presupuesta del Estado y la relación docente-estudiante.
- El prestigio. La condición económica y social de los estudiantes, los recursos del centro educativo.
- La gestión pedagógica. Es necesario darles la importancia a los contenidos curriculares, el desempeño docente, la interacción docente y estudiante.

- La gestión administrativa. Esto implica la participación de actores locales, adecuación y pertinencia del currículum y la gestión escolar.
- El rendimiento académico. Hacer conciencia a los estudiantes que depende de una gran parte de ellos el resultado de sus estudios académicos.
- Cumplimiento de la norma. El administrador educativo debe velar por el acatamiento de las normativas para una convivencia pacífica.
- Educación integral. “Educar integralmente a un alumno o alumna, es concebir a éste como un ser biopsicosocial” (Betancourt, 2,009, pág. 5). El estudiante es como un yo integral, pero con este se le debe apuntar con el currículum educativo, apoyándolo para su dimensión integral.
- La vocación docente. Sin duda, el docente que ama y vive apasionado por su trabajo, enseñando con amor a los estudiantes, es aquel que tiene la vocación de ser docente.
- Preparación y actualización docente. Este aspecto debe ser constante en el docente para un mejor desempeño es su labor docencia; para ello, existen instituciones que se dedican a preparar y actualizar a los docentes académicamente como por ejemplo esta la institución PADEP, INTECAP y entre otras oportunidades que están llegando en algunos centros educativos tal como es el PRONACOM, estas instituciones ofrecen especialidades en algunas áreas específicas que son las que se requieren en los diferentes centros educativos en logro de la calidad educativa.

Por otra parte, la calidad total en la educación implica otros aspectos importantes que se deben tomar en cuenta siempre en un país en la empresa educativa, tales como la crítica y autocrítica en donde se ve necesario tratarse abiertamente en el equipo para un proceso de mejoramiento. Los valores a la libertad lo cual es lo que enriquece la posibilidad de encontrar soluciones de las barreras.

Solo de esta forma, se considera que se ha llegado a alcanzar los cinco fundamentos o pilares de la educación los cuales son: el aprender a conocer o a aprender, a hacer, a vivir juntos, ser y aprender a emprender. De igual manera se piensa que esto es la educación holística.

## CAPITULO IV

### 4.1. Análisis y discusión

Para analizar la temática sobre la “Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez”, Se elaboró una entrevista y encuesta, la entrevista se aplicó a la directora del establecimiento educativo sujeto de investigación y Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 10-020 de San Francisco Zapotitlán.

Las boletas de encuestas fueron aplicadas a los docentes y estudiantes del mismo establecimiento educativo sujeto de investigación y los resultados fueron los siguientes:

En cuanto a la interrogante número 1 ¿Cuánto conoce usted de la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? La cual fue planteada a los componentes del personal docente se obtuvieron los siguientes datos porcentuales: el 47% de los docentes encuestados indicaron que conocen mucho de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, mientras que un 53% de los mismos adujeron que conocen poco; por otra parte al abordar los estudiantes con el mismo numeral de interrogante solo que fue planteado de la siguiente manera ¿Cuánto ha visto usted de la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo por parte de sus docentes? los datos obtenidos son los siguientes: el 24% de los estudiantes encuestados manifestaron que han visto mucho la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, mientras que el 51% de los mismos estudiantes adujeron que poco, finalmente el 25% indicaron que nada.

La versión del Coordinador Técnico Administrativo con relación a la misma interrogante y numeral anterior de los docentes, adujó que: “conoce no a un cien por ciento 100%, pero de lo que se sabe es que, son habilidades y destrezas que se pueden desarrollar en los estudiantes para apoyarlos a desenvolverse en las maneras

de hablar y escribir a través de las diferentes formas de pensamiento”. Asimismo, la directora del Instituto Nacional de Educación Básica y diversificado indicó: “lo que conozco es lo que me han enseñado en la Universidad, sí conozco el tema, pero no a la cabalidad”.

Existe cierta discrepancia entre los datos obtenidos en cuanto al conocimiento de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo. Existen diversidad de metodología contemporánea; pero es necesaria la fundamentación teórica: Uno de los principios básicos de la pedagogía es la unidad de la educación y la enseñanza la cual se lleve a cabo a través de un gran proceso, no cabe duda que la enseñanza es una función esencial de cualquier docente en la educación para la formación académica y profesional del ser humano. Este ser humano es el estudiante, quien debe ser el sujeto primordial o central en el trascurso de la formación con el fin de lograr en ello un desarrollo íntegro consigo mismo y con la sociedad, pero en este proceso de formación requiere que el docente conozca e implemente las metodologías necesarias en función de un aprendizaje significativo.

Es preciso señalar que el proceso educativo no solo tiene lugar entre las cuatro paredes del aula donde se puede dar una clase demostrativa, expositiva, etc., sino también se puede llevar a cabo en cada rincón del medio donde vive y convive el ser humano, implementando diferentes actividades pedagógicas que los estudiantes pueden desarrollar fuera del salón de clase; por esta razón, “en ningún caso puede concebirse la labor educativa como limitada a la clase”(Konniva, 1,964, pág. 10). Más bien hay que llevarla donde el estudiante pueda conocer la realidad social.

Con respecto a la interrogante número 2 ¿En cuánto tiempo cree que se lleve a la práctica la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? El 40% de los docentes encuestados indicaron que el tiempo de práctica de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo es mucho; mientras que el 53% adujeron que es poco, finalmente el 7% dieron otra respuesta (es constante).

La misma interrogante se les planteó a los estudiantes obteniendo los datos porcentuales siguientes: el 51% de los estudiantes encuestados revelaron que el tiempo de práctica de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo; mientras que 46% señalaron que es poco, finalmente el 3% aseguraron que nada. En cambio, el Coordinador al ver su opinión indicó que: “depende del docente, en lo personal lo veo como una etapa de entrenamiento desde en el momento que se genera en los estudiantes y pienso que se llevará a la práctica todo el tiempo de estudio”. Finalmente, la directora aseguró que: “todo debe de ser en un tiempo espontáneamente, el estudiante debe ir ya desarrollando estos pensamientos”.

Ante ello, la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo no es precisamente dar una clase total con cada uno de ellos, más bien deben ser combinados y concretados en otras actividades productivas para que el proceso enseñanza-aprendizaje propicie grandes oportunidades de desarrollo intelectual, sobre todo:

Estimula un escenario agradable, atractivo y retador que permita al educando caminar, por un sendero que lo lleve a construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas y valóricas que le posibiliten una interpretación cada vez más profundo de la realidad. (Córdoba, 2,009, pág. 33)

Innovando así el educando en su manera de pensar para que en el proceso de formación académica y en la sociedad sea una persona íntegra y productiva, demostrando lo capaz que es para resolver los diferentes problemas que se le presente en diversos ámbitos de la vida.

En cuanto a la interrogante número 3 ¿Cuánto cree que los estudiantes se adaptan a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? el 40% de los docentes encuestados revelaron que los estudiantes se adaptan mucho a la metodología arriba mencionada, el 53% aseguraron que se adaptan poco, finalmente el 7% afirmaron que depende de quién lo imparte. Y la interrogante hacia los estudiantes ¿Cuánto cree usted como estudiante que se adapta

a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? Todo indica que el 35% de ello se adaptan mucho, en tanto que el 55% aseguraron que se adaptan poco, finalmente el 7% afirmaron que en nada se adaptan.

En relación al mismo tema de pregunta, ¿Cree que los estudiantes se adaptan a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? ¿Por qué? el coordinador argumentó: “más que sí, si se habitúa rápidamente con los estudiantes”, finalmente la señora directora señaló: “sí, conforme el tiempo que ellos llevan a la práctica en el contexto donde se encuentran”.

Con ello queda claro, que los docentes tienen desconfianza al utilizar este tipo de metodología, al creer que los estudiantes les cuestan mantener el orden en la clase, de manera que la mayoría mantienen el control sobre el grupo de estudiantes utilizando metodologías obsoletas como el dictado, en esta metodología el estudiante permanece de forma pasiva. Ante lo cual Paulo Freire (1994) indica: La educación tradicional, la cual se llamó como la educación bancaria de los opresores, es una educación que no permite una consciencia de la realidad y la liberación de los estudiantes y dejando a los oprimidos en la oscuridad. Ante este tipo de educación, Freire propuso una nueva visión en la educación, donde se le debe dar importancia al educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma, el educando se va convirtiendo en educando-educador y el educador como educador-educando, esto significa que el estudiante tanto como el docente tendrán el mismo valor de participación en el proceso educativo.

Ante la interrogante número 4 ¿Cuánto cree que el contexto en que estamos, es ideal para la aplicación de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? el 33% de los docentes encuestados manifestaron que en mucho, el contexto es ideal para la aplicación de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, mientras que el 67% adujeron que en poco el contexto es ideal para su aplicación. El 38% de los estudiantes encuestados indicaron que en mucho, el contexto es ideal para la aplicación de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, mientras que el 55% revelaron que en poco el contexto es ideal para su aplicación y el

7% señalaron que, en nada el contexto es ideal para aplicar la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo.

Finalmente, el Coordinador ante este planteamiento agregó que el contexto: “sí es importante porque las condiciones los genera el docente, en cualquier ámbito social y educativo se puede aplicar, es más una oportunidad para el crecimiento personal e institucional”. Por otra parte la directora del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada indicó que “sí, los estudiantes pueden ser capaces de construir estos pensamientos en cualquier entorno”.

Siendo parte fundamental el contexto en donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que es ahí donde el estudiante adquiere los primeros conocimientos teóricos y prácticos, es importante tomar en cuenta los recursos naturales, didácticos, pedagógicos, las técnicas, tecnológicas y metodológicas así también las condiciones socio-económicas en que se encuentran los principales actores partiendo con los padres de familia y estudiantes que son los que intervienen más.

Ante la interrogante número 5 ¿Cuánto cree que se eleve la calidad educativa al utilizar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? el 93% de los docentes encuestados demostraron que en mucho creen que se eleva la calidad educativa al utilizar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, mientras que el 7% creen que en poco se eleva la calidad educativa. El 64 % de los estudiantes encuestados indicaron que en mucho creen que se eleva la calidad educativa al utilizar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, mientras que el 30% creen que en poco; finalmente el 6% de los estudiantes encuestados creen que en nada se eleva la calidad educativa. En relación a la respuesta del Coordinador opinó de la siguiente manera: “sí, porque los estudiantes empiezan a desarrollar las diferentes habilidades en las distintas destrezas del pensamiento, eso hace que se dé mejores resultados académicos”. En tanto que la directora afirmó: “sí, porque ayuda al estudiante a pensar más, antes de actuar para poder afrontar los problemas de manera

adecuada sin que actúan de forma violenta, aunque estas actitudes vienen una gran parte de la familia”.

Ante el estudio de la calidad educativa, es necesario establecer una definición de cada palabra para facilitar la comprensión directa del mismo. La primera palabra es calidad; esta se refiere a la condición por excelencia en la que se encuentra algo, permitiendo ser aceptada y comparada por alguien; confiriendo así, la aptitud para satisfacer las grandes necesidades. La segunda palabra es educación, consiste en un proceso de formación del ser humano que está destinada al desarrollo de sus capacidades intelectuales, morales y éticas, este proceso de formación se viene dando desde el seno de la familia y se complementa en cualquier ámbito de la vida; es decir, en la preparación académica, laboral, social, política, hasta el último día de existencia.

De conformidad a las definiciones anteriores, la educación de calidad se refiere a un proceso de formación que se caracteriza por ser excelente en todo ámbito de la preparación académica del ser humano.

Ante la interrogante número 6 ¿Cuánto cree que pueda mejorar el proceso de enseñanza al diseñar un plan de trabajo para la ejecución de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? Con este planteamiento se obtuvieron los siguientes datos porcentuales: el 93% de los docentes encuestados creen que mucho se puede mejorar el proceso de enseñanza al diseñar el plan de trabajo para la ejecución de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo; en tanto que el 7% creen que en poco se mejoraría; ante la misma interrogante planteada a estudiantes se obtuvieron los datos porcentuales siguientes: el 78% de ellos señalaron que en mucho se puede mejorar el proceso de enseñanza al diseñar un plan de trabajo para la ejecución de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo; en tanto que el 18% creen que poco se mejoraría, finalmente el 4% aducen que en nada se mejoraría.

Seguidamente, el Coordinador indicó: “más que seguro, de hecho, en lo personal como coordinador del distrito diseñé un plan de trabajo para nivel primario y los

compartí a los compañeros docentes; en donde se puede trabajar en un mes la metodología de cada pensamiento”. Y la directora del INEB-D señaló: “sí, puede funcionar de manera excelente si el docente está dispuesto aferrarse al cambio, porque de qué sirve que existe un plan de trabajo si el docente no está dispuesto a comprometerse”.

Ante la interrogante número 7 ¿Cuánto cree que la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo ayuda a los estudiantes para que puedan resolver problemas de la vida diaria? el 100% de los docentes encuestados creen que la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo ayuda a los estudiantes para que puedan resolver problemas de la vida diaria. Ante la interrogante planteada a los estudiantes ¿Cuánto cree que la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo ayuda a usted como estudiante para que pueda resolver problemas de la vida diaria? el 64% de los estudiantes encuestados creen mucho que la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo los ayuda para que puedan resolver problemas de la vida diaria; asimismo, el 33% de los estudiantes aseguraron que en poco ayuda a resolver problemas de la vida diaria, finalmente el 3% señalaron que en nada ayudarían.

En cuanto a la respuesta del Coordinador señaló: “Especialmente para eso está diseñada esa metodología”. Y la directora del establecimiento educativo dijo: “Sí, porque esa metodología es una herramienta que le va ser útil para aprender, saber a pensar y actuar adecuadamente”.

El desarrollo de cualquier pensamiento siempre va ser la habilidad del ser humano más útil en los momentos difíciles de cualquier ámbito de la vida, el pensamiento constructivo es la capacidad de poder reconstruir de la mejor manera posible algo que está descompuesto. “Las personas con alto pensamiento constructivo tienen más posibilidades de adaptarse a las situaciones y de obtener éxito en sus proyectos” (Contreras Gutiérrez, Chávez Becerra, & Aragón Borja, 2,010). Como se señala en este

texto, la adaptación del ser humano en las situaciones y el éxito en la vida va depender mucho del nivel que tiene desarrollado el pensamiento constructivo.

Hoy, se ha estado “en un mundo abierto y competitivo, con grandes desafíos científicos y tecnológicos, la educación necesita innovación y creatividad para no quedarse rezagada frente a otros sectores de la actividad humana” (Yarce, 1997, pág. 29). Estos grandes desafíos son las barreras para una persona que no completa una educación de calidad.

Ante la interrogante número 8 ¿Cuánto cree que los compañeros docentes aplican la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? Los datos obtenidos son los siguientes: 100% de los docentes encuestados indicaron que los compañeros docentes son pocos los que aplican la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo.

Mientras que los datos obtenidos de los estudiantes con la interrogante ¿Cuánto cree que sus docentes aplican la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? en forma porcentual son los siguientes: el 30% de los estudiantes encuestados revelaron que los docentes mucho aplican la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, mientras que un 52% adujeron que poco aplican esta metodología; finalmente el 18% señalaron que nada aplican esta metodología. Ante estas circunstancias se deduce que en mucho coinciden los datos obtenidos confirmando que los docentes no utilizan aún este tipo de metodología, negándose a romper el paradigma tradicional en el que estudiantes se convierte en receptor de la información y el docente es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo que señaló el Coordinador al respecto al mismo interrogante planteado a los docentes, indicó que un 10% de todos los docentes, porque la mayoría de los docentes de este distrito escolar 10-020 de San Francisco Zapotitlán, conocen la metodología, pero no lo aplican. Por el contrario, a la directora del centro educativo estudiado adujo que “en el caso de esta institución educativa lo creo a un 60% de

aplicación de la metodología”. Es importante darse cuenta que las respuestas con respecto a la interrogante número ocho existe una discrepancia entre ambos estudios.

En caso de los datos obtenidos al plantear la interrogante número 9 ¿Cuánto cree que la aplicación de la metodología para el desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo se adecúa a lo estipulado en el Curriculum Nacional Base? El 33% de los docentes encuestados demostraron que mucho se adecúa a los que requiere el CNB, mientras el 67% señalaron que poco. Con la misma pregunta los estudiantes revelaron que el 32% se adecúa esta metodología a lo estipulado en el CNB, el 50% señalaron que poco y por último, el 18% indicaron que en nada se adecúa. Por otra parte, con respecto a la respuesta del Coordinador dijo: “Sí, porque es una metodología que está diseñada con las propuestas metodológicas que utiliza el CNB”. Ahora, la directora reveló que; “en algunas oportunidades, pero también hay que tomar en cuenta que el CNB es flexible”.

En cuanto a la pregunta número 10 ¿Cuándo cree de las posibilidades de establecer las estrategias a aplicar con la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en las diferentes áreas curriculares? Los resultados son los siguientes: 33% de los docentes encuestados revelaron que mucho de las posibilidades, mientras que el 67% señalaron que poco. Ante la misma interrogante los estudiantes encuestados aportaron los datos porcentuales siguientes: 46% de ellos indicaron que es mucho de las posibilidades, mientras que el 43% señalaron que poco, finalmente el 11% de los mismos adujeron que nada de las posibilidades. A lo que el coordinador agregó que “sí, en todas las áreas, tal vez en un principio le costará al docente aplicarlas en las diferentes áreas curriculares, pero conforme a las experiencias que uno va adquiriendo en la docencia va ir encontrando las formas cómo aplicarlas”. En cambio, la opinión de la Directora; “sí, porque se puede implementar con cualquier contenido”.

De tal manera, el ser humano desarrolla sus habilidades cognitivas mentales que las va ser creador en el mundo de la ciencia y como resultado de ello, el ser humano da a conocer sus capacidades cognitivas en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo. Por consiguiente, el cognitivismo como corriente psicológico:

Concibe la mente no como un receptor pasivo de la información que viene de los estímulos ambientales, sino como un elaborador activo que verifica continuamente la congruencia entre el propio proyecto comportamental y las condiciones objetivas existentes, filtrando las informaciones y autocorrigiéndose. (Pacciolla, 2,012, pág. 29)

De conformidad a lo que respecta este texto citado, en los diferentes centros educativos se debe concebir la mente humana de esta manera, como el comparador entre los actos y el habla, para que el estudiante pueda desarrollar aún más sus aptitudes cognitivas, asimilando con lo que va a vivir en su contexto social.

En relación a la interrogante número 11 ¿Cuánto cree que sea útil para elevar la calidad educativa una guía de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo además, que sirva de herramienta para el proceso de enseñanza? el 100% de los docentes encuestados aseguraron que mucho ayudaría una guía. Al plantearse la misma pregunta a los estudiantes, se obtuvieron los porcentajes siguientes; el 59% de los encuestados aseguran que mucho ayudaría una guía; 34% de ellos señalaron que poco ayudaría; finalmente el 7% indicaron que nada ayudaría. El Coordinador indicó que: “sí, es útil porque sirve para orientar con facilidad a los docentes” y la Directora afirmó: “sí, porque le facilita al docente el que hacer de la docencia”.

La calidad total en la educación implica otros aspectos importantes que se deben tomar en cuenta siempre en un país en la empresa educativa, tales como la crítica y autocrítica en donde se ve necesario tratarse abiertamente en el equipo para un proceso de mejoramiento. Los valores a la libertad lo cual es lo que enriquece la posibilidad de encontrar soluciones de las barreras, implica un conceso en donde se llegan a un convencimiento profundo a la aceptación de la verdadera reforma educativa. La relevancia en la habilidad de expresarse por escrito, razonablemente, resolver problemas, analizar, evaluar opciones y acercarse a la información; implica justicia, convencerse de las clases dadas, esperando de los estudiantes que hagan uso de sus capacidades para lograr los objetivos; asimismo, implica que el docente cree en sus estudiantes e implica el compartimiento del éxito con todos.

Solo de esta forma, se considera que se ha llegado a alcanzar los cinco fundamentos o pilares de la educación los cuales son: el aprender a conocer o a aprender, a hacer, a vivir juntos, ser y aprender a emprender. De igual manera se piensa que esto es la educación holística.

En cuanto a la pregunta número 12 ¿Cuánto cree que el Coordinador Técnico Administrativo promueve en el distrito a su cargo la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? El 53% de los docentes respondieron que mucho lo promueve, el 40% de los mismos indicaron que poco y el 7% nada, en caso con la respuesta de la Directora del centro educativo al respecto de la misma pregunta indicó que: “sí, con nosotros como INEB-D lo compartió en una actividad en Santo Domingo y lo ha hecho acá en San Francisco Zapotitlán”.

El mismo numeral de interrogante hacia estudiantes y Coordinador planteada de esta manera ¿Cuánto cree que la directora y docentes del INEB-D promueven en el instituto la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? El 45% de los estudiantes indicaron que mucho, el 37% revelaron que poco y el 18% indicaron que nada. Ahora el Coordinador reveló que: “en el INEB-D no la mayoría de docentes conocen esta metodología; por lo tanto, algunos no la tienen adaptada como herramienta propia del Centro Educativo”.

Ante la pregunta número 13 ¿Cuánto cree que es necesario diseñar un plan de trabajo para la ejecución de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? Se obtuvieron los siguientes resultados, el 87% de los docentes indicaron que mucho, esto significa que existe una necesidad de diseñar un plan de trabajo para la ejecución de la metodología indicada y el 13% de los mismos señalaron que poco es la necesidad. En cuanto a la respuesta de los estudiantes son los siguientes: el 60% de ellos revelaron que mucho, el 37% indicaron que poco y el 3% señalaron que nada. Con la misma pregunta, la respuesta del Coordinador dijo: “Sí es necesario, el problema es que los docentes no se comprometen a utilizarla” y la Directora indicó: “sí, porque el plan ayuda a que las actividades se realizan y que los compañeros docentes se sienten comprometidos con el trabajo de docencia”.

Por último, la pregunta número 14 ¿Como docente ha promovido la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? Según datos obtenidos por parte de los docentes son los siguientes: el 33% aludieron que mucho tienen aplicada la metodología mencionada, el 67% revelaron que poco la tienen aplicada la metodología. En cambio, la interrogante dirigida a estudiantes es ¿Como estudiante le gustaría que los docentes promovieran la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? El 62% de ellos respondieron que mucho les gustaría que los docentes promovieran la aplicación de la metodología, el 27% indicaron que poco les gustaría y el 11% revelaron que nada les gustaría.

Finalmente, el mismo numeral de interrogante planteado de la siguiente manera ante el Coordinador ¿Como Coordinador Técnico Administrativo, ha promovido la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en el Distrito Escolar a su cargo? Su respuesta al respecto fue: “Sí, como coordinador distrital de educación he dado capacitaciones a los docentes por grupos con herramientas de apoyo para su aplicación, el caso está, que no se adaptan al cambio”. Y ante la directora se planteó así ¿Como Directora, ha promovido la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en la institución educativa a su cargo? La respuesta fue “Sí, se ha promovido con la ayuda del licenciado Fredy como Coordinador Técnico Administrativo, él nos ha dado capacitaciones para orientarnos con la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo”. Con esta respuesta de la directora se visualiza que el Coordinador si se ha preocupado por una mejor educación hacia los estudiantes.

## CAPITULO V

### 5.1. Conclusiones.

- Se analizó que la importancia de aplicar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, está en el incremento de las múltiples habilidades y aptitudes de los estudiantes para afrontar los grandes cambios y desafíos sociales en la actualidad, tomando decisiones congruentes tanto en la vida personal, familiar, profesional, política, económica, entre otros.
- Al describir la implementación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puntualiza en cuatro fases: la primera es exploración que consiste en la comprobación de los conocimientos y experiencias adquiridas por los educandos acerca de la temática a desarrollar, la segunda es nuevos conocimientos que se fundamenta en dar a conocer otras ideas acerca de la temática, la tercera es ejercitación que consiste en que los estudiantes construyan sus nuevos argumentos o juicios y la cuarta es conclusión-evaluación-aplicación enfocada en concretar el aprendizaje de los estudiantes evaluando el nivel de experiencias y conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las actividades.
- Entre las causas enlistadas que dan origen a la escasez estratégica de la aplicación de la metodología para el desarrollo de los cuatro tipos de pensamientos se menciona el poco conocimiento de los docentes acerca de la metodología, la ausencia de confianza en las capacidades de los estudiantes y finalizando en que no se implementan las herramientas o técnicas de acuerdo a un procedimiento sistemático que pueda elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- De acuerdo a las necesidades halladas en el establecimiento educativo INEB-D San Francisco Zapotitlán, se estableció una guía o propuesta de aplicación de la metodología para el desarrollo de los pensamientos mencionados y mejorar el

proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando actitudes positivas para el aprendizaje significativo.

## 5.2. Recomendaciones.

- Implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo utilizando las herramientas o técnicas sugeridas en la propuesta e investigar otras a utilizar; pero para ello, es importante que el Coordinador Técnico Administrativo y directora como autoridades intervengan para controlar el quehacer docente, cumpliendo la responsabilidad de supervisar, orientar e incentivar al personal docente en mejorar la labor docente.
- Es necesario que el Coordinador Técnico Administrativo brinde acompañamiento a la directora y personal docente del INEB-D San Francisco Zapotitlán para mejorar la implementación de la metodología en tres momentos: antes (ex-ante), durante y después (ex-post) que permite el desarrollo de los cuatro tipos de pensamientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, el CTA debe programar más sesiones pedagógicas y supervisión en el centro educativo para identificar las fortalezas y debilidades luego actuar de inmediato con la finalidad de mejorarlas y alcanzar la calidad educativa.
- Es importante establecer en el establecimiento educativo el trabajo en equipo, convirtiéndolo como institución piloto ante las demás comunidades educativas; para, implementar la metodología que desarrolla los cuatro tipos de pensamiento mencionados en el proceso educativo; asimismo, ser el centro educativo ejemplar ante la sociedad en general donde se puede percibir la calidad educativa; de esta manera, se puede disminuir el porcentaje de las causas enlistadas que dan origen a la escasez estratégica de la aplicación de la metodología.
- Es preciso que la Dirección Departamental de Educación Suchitepéquez realice actividades de supervisión en el centro educativo INEB-D San Francisco Zapotitlán, sugiriendo mejoramiento en la guía o propuesta y promover su aplicación en los diferentes establecimientos educativos de las áreas rurales y urbanas a nivel departamental.

### **5.3. Propuesta.**

#### **a. Título.**

“Aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitpequez”

#### **b. Objetivos.**

##### **Objetivo general.**

Incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado San Francisco Zapotitlán, a través del uso de las herramientas o técnicas de aprendizaje que se proporcionan a los docentes en esta propuesta.

##### **Objetivos específicos.**

- Contribuir el trabajo en el proceso de docencia mediante la información facilitada en esta propuesta.
- Facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes a través de la aplicación de las herramientas o técnicas sugeridas en esta propuesta.
- Mejorar el desarrollo de las múltiples habilidades y aptitudes en el nivel de pensamiento de los estudiantes mediante el uso de las herramientas o técnicas de aprendizaje.

### **c. Justificación.**

La realización de la propuesta “Aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez” es parte del proceso investigativo de la tesina titulada: “Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez”, la misma propuesta nace de los resultados obtenidos en dicha investigación realizada en el centro educativo mencionado.

El motivo de la realización de la propuesta, radica en la necesidad de poder incrementar en los estudiantes una formación técnica y científica con actitud crítica, creativa, reflexiva, constructiva y propositiva, para que los mismos sean conscientes de la realidad social que se está viviendo y se responsabilicen de buscar soluciones a los problemas de la vida diaria.

Por otra parte, esta propuesta de tesina favorece la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado San Francisco Zapotitlán por parte de los docentes; el cual, requiere responsabilidad, voluntad y esmero de la comunidad educativa con la finalidad de lograr el desarrollo intelectual, personal y social de los estudiantes.

La aplicación de las herramientas o técnicas incluidas en esta propuesta y otras que pueden ser aplicadas por los docentes, permiten establecer diversas técnicas orales y escritas con los estudiantes para constituir una coherencia además la pertinencia lógica en la redacción de cualquier texto; de esta manera, se comienza a comprobar las habilidades de los educandos y lograr la integridad intelectual, personal asimismo social que les permite demostrar esas múltiples habilidades que poseen.

Este proceso de investigación forma parte de la formación académica, a la vez es un requisito requerido para realizar la evaluación pública y graduarse acreditando el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### **d. Descripción.**

La propuesta educativa “Aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez”, se realiza para contribuir en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido a los cambios sociales que se están viviendo en la actualidad; es por eso, que la formación hacia los educandos debe ser la base fundamental para que ellos puedan enfrentar esos cambios y tomar ciertas decisiones congruentes para darles una solución acertada.

La aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo implica un compromiso del docente en el acto de enseñanza y de toda la comunidad educativa para trabajarla, además es una oportunidad de desarrollar las múltiples habilidades y aptitudes de los educandos que ayudan a ser propositivos en la búsqueda de soluciones justas a las problemáticas personales, familiares y sociales.

La importancia de esta propuesta es facilitar algunas herramientas o técnicas que se pueden utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en los estudiantes; sin embargo, queda como responsabilidad de cada docente investigar otras para trabajarlas en la docencia.

En esta oportunidad, se sugiere al personal administrativo y docentes del centro educativo investigado aplicar la metodología que se explica en esta ocasión; por eso, es necesario presentar en forma general y resumida las cuatro fases de esta metodología propuesta para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, por las cuales se especifican las etapas de las preguntas poderosas que más adelante se muestran y las técnicas o actividades de aprendizaje que se quieran utilizar en cada tipo de pensamiento. Estas fases son las siguientes: fase de exploración, fase de nuevos conocimientos, fase de ejercitación y la fase conclusión-evaluación-aplicación.

Ahora, las cuatro etapas de las preguntas poderosas son las siguientes: la primera es etapa de exploración, estas preguntas pueden ser las siguientes: ¿Qué es?, ¿Qué conoce?, ¿Qué desconoce? ¿Para qué sirve?, ¿Cómo es?, ¿Cuál es el propósito? ¿A qué se parece?, ¿Cuál es la evidencia?, ¿Cuáles son las causas?, ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Cuáles son las opciones (obvias y escondidas)? Otras preguntas pueden ser ¿En qué se utiliza?, ¿Qué cambios traerá?, ¿Qué características tendrá? Estas y otras interrogantes más pueden ser utilizadas y creadas por el docente dependiendo el contenido a desarrollar y el área curricular.

La segunda es etapa de conclusión, en este caso son más numerosas las preguntas por lo que solo se darán a conocer algunas, las cuales son: ¿Cuál es la idea principal?, ¿Cuáles son los factores más importantes?, ¿Qué se puede hacer para mejorarlo?, ¿Qué le pareció más importante?, ¿Qué decisiones nos conviene tomar?, ¿Podemos elaborar normas para cuidar determinada cosa? De esas normas, ¿Cuál le parece más importante cumplir? Con estas ideas se pueden crear otras.

La tercera es etapa de vinculación, las preguntas de esta etapa, pueden ser las siguientes: ¿Qué recomendaciones puede dar al respecto?, ¿En qué otros asuntos observa lo mismo?, ¿En qué se diferencia este con otras cosas?, ¿Cuándo podemos aplicar lo que hemos aprendido?, ¿Cuál es la importancia que tiene esto en la actualidad?, ¿Qué diferencia encuentra entre lo conservado hoy y en la última reunión?, etc.

En la cuarta es la etapa de meta-cognición, es la última etapa en la opinión que se puede caracterizar con estas preguntas: ¿Por qué sí o no?, ¿Qué similitud hay entre lo que sabía y lo aprendido?, ¿Qué dificultades tuvo para comprender lo aprendido?, ¿Qué fue lo más importante?, ¿Qué le ayudó más a lograrlo?, ¿Por qué está de acuerdo con?, etc.

Estas cuatro etapas de las preguntas poderosas se pueden utilizar en las fases de la metodología antes mencionadas; pero no obligatoriamente usarlas cada vez que se quiera aplicar la metodología; sino queda al criterio del docente de su uso y de la forma cómo aplicarlas cuando las usa. Ahora, las cuatro fases sí deben ser obligatoriamente

utilizarlas porque esas son las fases de la metodología para llevar a cabo el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en el estudiante.

A continuación se describe de manera precisa la forma cómo utilizar las fases de la metodología en cada desarrollo de pensamiento y las herramientas o técnicas sugeridas que se pueden requerir con unos ejemplos.

- **Desarrollo del pensamiento crítico.**

Para desarrollar este tipo de pensamiento es necesario que el docente tome en cuenta las fases de la metodología antes mencionadas, luego recurrir a las preguntas poderosas cuando se quiera utilizar, además se debe tomar en cuenta las aptitudes que se debe desarrollar en el estudiante existentes en los tres niveles: literal, inferencial y crítico tanto las del área cognoscitiva, psicomotora como las del área afectiva que a continuación se plantea de la manera siguiente en el cuadro:

Área	Nivel					
	Literal ¿Qué es?	Inferencial ¿Qué se puede hacer con?			Crítico ¿Qué se piensa acerca de?	
Cognoscitiva	Memorización	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
	Asociar	Clasificar	Aplicar	Analizar	Bosquejar	Afirmar
	Citar	Comparar	Calcular	Categorizar	Clasificar	Apoyar
	Contar	Concluir	Comprobar	Clasificar	Comunicar	Argumentar
	Definir	Convertir	Demostrar	Comparar	Construir	Comprobar
	Demostrar	Deducir	Emplear	Confrontar-	Crear	Criticar
	Denominar	Ejemplificar	Encontrar	idear	Decidir	Cuestionar
	Describir	Establecer	Escoger	Descomponer	Defender	Evaluar
	Formular	Explicar	Manejar	Detectar	Determinar	Justificar
	Identificar	Extraer	Medir	Diagramar-	Diseñar	Juzgar
	Indicar	Generalizar	Mostrar	simplificar	Elegir	Rebatir
	Localizar	Parafrasear	Preparar	Diferenciar	Generar	
	Nombrar	Predecir	Realizar	Esquematizar	Integrar	
	Reconocer	Reconstruir	Resolver	Separar	Planear	
	Recordar	Reestructurar	Usar	Separar	Producir	
	Repetir	Reordenar	Utilizar	Subdividir-	nuevas	
	Reproducir	Resumir		inventar	Rechazar	
	Señalar	Traducir			Valorar	

Área	Nivel				
	Literal ¿Qué es?	Inferencial ¿Qué se puede hacer con?			Crítico ¿Qué se piensa acerca de?
Psicomotora	<b>Imitación</b>	<b>Integración</b>	<b>Mecanización</b>	<b>Precisión</b>	Perfeccionar
	Atrapar	Arreglar	Armar	Construir	
	Clasificar	Cambiar	Cocer	Coordinar	
	Clavar	Ensamblar	Componer	Crear	
	Copiar	Flexionar	Conectar	Dibujar	
	Dibujar	Lanzar	Construir	Diseñar	
	Pegar	Levantar	Ejecutar	Ejecutar	
	Pesar	Manejar	Instalar	Expresar	
	Rebotar	Nivelar	Inyectar		
	Repetir	Presionar	Moldear		
	Señalar	Principiar	Pintar		
	Terminar	Reaccionar	Reparar		
	Tocar	Soldar	Serruchar		
		Terminar	Taladrar		
	Tirar	Tejer			
Afectiva	<b>Recibir</b>	<b>Responder</b>	<b>Valorizar</b>	<b>Organizar</b>	<b>Caracterizar</b>
	Aceptar	Aclamar	Apoyar	Armonizar	Aceptar
	Atender	Adaptar	Argumentar	Asociar	Actuar
	Dar	Aprobar	Asistir	Correlacionar	Cambiar
	Escuchar	Ayudar	Compartir	Defender	Decidir
	Escuchar	Completar	Criticar	Discutir	Demostrar
	Favorecer	Contestar	Decidir	Encontrar	Enfrentar
	Indicar	Cooperar	Defender	Formar	Exhibir
	Nombrar	Cumplir	Elegir	Integrar	Expresar
	Obedecer	Derivar	Estudiar	Juzgar	Identificar
	Percibir	Desarrollar	Iniciar	Ordenar	Integrar
	Preferir	Escribir	Invitar	Organizar	Juzgar
	Recibir	Informar	Justificar	Seleccionar	Organizar
	Responder	Leer	Mejorar		Resolver
	Seguir	Ofrecer	Participar		Revisar
	Seleccionar	Preferir	Proponer		Verificar
	Señalar	Presentar	Protestar		
	Usar	Registrar	Renunciar		
	Seleccionar	Trabajar			

Estos niveles de aptitudes en cada área son algunas de las que se pueden utilizar para desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico. Ahora, el uso de estas aptitudes y las preguntas poderosas en cada fase de la metodología, quedan de la siguiente manera:

- En la primera fase que es la de exploración se puede hacer uso de las preguntas poderosas de la primera etapa acompañadas de otras técnicas como por ejemplo: lluvias de ideas, dinámicas, telaraña, entre otras dependiendo la creatividad del docente.
- En la segunda fase, nuevos conocimientos, las actividades queda al criterio del docente si esto lo desarrolla a través de una lectura dirigida, investigación, clase expositiva del docente, entre otras actividades que pueden ser creadas por el docente.
- En seguida, la tercera fase de ejercitación, las actividades a trabajar se pueden crear a través del uso de las aptitudes descifradas en el nivel literal y referencial tomando en cuenta las que hay en cada área, de igual manera se puede utilizar las preguntas poderosas de la segunda etapa.
- En cuarta fase que es la de conclusión-evaluación-aplicación, se concluye las actividades de aprendizaje y se concretiza en las aptitudes del nivel crítico tomando en cuenta las tres áreas, así también la tercera y cuarta etapa de las preguntas poderosas.

Por otra parte, se sugiere aplicar las técnicas grupales para desarrollar las aptitudes que hay en cada nivel y área por ejemplo: una mesa redonda, exposición, entrevista, charla, conferencia, encuesta, foro, panel, debate, discusión guiada, etc.; asimismo, las técnicas de redacción como: el ensayo, poemas, canciones, ente otras; aunque por otra parte, con estas actividades el estudiante desarrolla su pensamiento constructivo y creativo. Cuando se trabaja con estas actividades siempre se debe tomar en cuenta las fases de la metodología.

- **Desarrollo del pensamiento reflexivo.**

Es importante desarrollar en el estudiante el pensamiento reflexivo; por esta razón se proponen algunas herramientas o técnicas en las cuatro fases de la metodología.

La primera fase también puede hacer uso de la primera etapa de las preguntas poderosas aplicándolas de diferentes formas; por ejemplo, en un círculo de comprensión, escrito, oral y más. Asimismo, el docente puede hacer uso de otras herramientas como una sopa de letras, la lluvia o tormenta de ideas, la ruleta del conocimiento, telaraña, dibujando nuestro conocimiento, entre otras herramientas.

En la segunda fase se considera desarrollar con explicaciones del docente, ejemplificaciones, lecturas guiadas, investigaciones de diferentes índoles, presentación de videos, imágenes, estaciones de aprendizaje, etc.

La tercera fase se puede desarrollar a través de la segunda etapa de las preguntas poderosas sí se quiere y de otras herramientas tales como: las herramientas de comprensión y transformación.

En las de comprensión se recomiendan hacer uso de las siguientes:

- PNI = Positivo, Negativo e Interesante.
- CC = Cuadro comparativo.
- CTF = Considerar Todos los Factores.
- JR = Juegos de Roles.
- OPV = Otro Punto de Vista.
- TI = Técnica de Ishikawa.
- PMO = Propósitos, Metas y Objetivos.
- TE = Tipos de Evidencia.
- C y S = Consecuencias y Secuelas. Entre otras herramientas.

Para aplicar las herramientas: PNI, CC, PMO, TE, C y S, se debe hacer uso de un cuadro dependiendo las columnas y filas que requiere la herramienta por ejemplo la TE requiere cuatro columnas, en la primera va la enumeración de evidencias, en la segunda van las evidencias, en la tercera y cuarta van los criterios de las evidencias

que sí la evidencia es un hecho o una opinión, ahora la cantidad de filas va depender de la cantidad de las evidencias. En caso de la CTF, OPV también se trabaja en cuadro con la cantidad de columnas y filas que se requiere por ejemplo en la CTE va depender de la cantidad de factores considerados al igual que la OPV, pues depende de la cantidad de conceptos por los que se necesitan obtener otros puntos de vistas. Ahora la JR, se trata de una dramatización de los hechos relevantes del contenido desarrollado y la TI, es un diagrama donde se puede establecer las causas y efectos de laguna problemática.

Las de transformación se recomiendan hacer uso de las siguientes:

- La UVG de Gowin
- Elaboración de un periódico mural.
- Mesa redonda.
- APO = Alternativa, Posibilidad y Opción.
- El cuento vivo.
- DP = Definir el Problema.
- Mirada retrospectiva
- RC = Reto al Concepto. Y entre más actividades.

Las herramientas, APO, DP, RC se aplican con el uso de cuadros formados de tres columnas por ejemplo en la DP se conforma de la enumeración de argumentos, los argumentos que se quieran dar al respecto de algún problema por último la selección de algún argumento más adecuado para definir la problemática, al igual que la aplicación del APO solo que en vez de argumentos van las alternativas, ahora la CR en la segunda columna van las palabras que de alguna manera sus conceptos o definiciones escogidas se analizan para ser retadas en la tercera columna del cuadro.

En la última fase, se pueden aplicar la tercera y cuarta etapa de las preguntas poderosas y entre más herramientas para evaluar como: la de consolidar y ADI que significa; acuerdo, desacuerdo e irrelevancia. Con estas herramientas se elabora un cuadro donde se describen los aspectos a consolidar y en acuerdo, desacuerdo e irrelevancia.

- **Desarrollo del pensamiento creativo.**

En las mismas cuatro fases se puede usar las mismas etapas de las preguntas poderosas y se puede aplicar o usar otras técnicas, tales como:

- La técnica de las tres Q y puede estar acompañada de estas dos más ¿Para qué nos sirva? Y ¿Cómo lo podemos aplicar? Estas son opcionales para contextualizar el conocimiento. La aplicación de esta técnica en las cuatro fases sería así: la primera Q va a la primera fases, la segunda Q se aplica en la segunda fase, la tercera Q en la tercera fase y las dos más opcionales en la cuarta fase.
- Análisis morfológico.
- Analogías.
- Diarios de diferentes índoles: experiencias, aprendizaje, lectura, diálogo, sentimiento, etc.
- Lluvias o tormenta de ideas.
- Crear en sueños
- DO IT (Hágalo).
- Método 635.
- Mapas mentales.
- Los seis sombreros para pensar.
- Rol de juego.
- Scamper.
- Construcción de cuentos a través de unas preguntas claves.
- Solución creativa de problemas en grupo.

Las técnicas expuestas solo son algunas de las que se puede aplicar para desarrollar este tipo de pensamiento en el estudiante.

- **Desarrollo del pensamiento constructivo.**

Es importante estimular en el estudiante el desarrollo del pensamiento constructivo con la aplicación de las cuatro fases metodológicas mencionadas con anterioridad, la fase de exploración, nuevos conocimientos, ejercitación y conclusión-evaluación-aplicación, esta fases se desarrolla con otras actividades tales como se describe a continuación.

En la primera fase se puede trabajar con la primera etapa de las preguntas poderosas, la segunda queda a criterio del docente, en la tercera fase; pues, se trabaja con los diferentes organizadores gráficos tales como: mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapas mental, diagrama de Ishikawa, la UVG de Gowin, mapa cognitivo de telaraña, tejedura semántico, cartografía conceptual, el diagrama del ¿Por qué?, línea de tiempo, crucigramas, entre más técnicas de diagramas u organizadores gráficos o algún otro tipo de esquema.

Ahora en la última fase el estudiante concluya su proceso de aprendizaje explicando su organizador gráfica realizado. Por otro lado también se puede implementar otras actividades como un texto paralelo, el diálogo socrático y problematizador, el abogado del diablo, contraejemplos, casos contrarios, Phillips 66, reconstruyamos nuestra comunidad, estudio de casos, el redescubrimiento, inventar un final diferente, escribir titulares de prensa, entre muchas actividades que el docente puede desarrollar con el estudiante.

**e. Plan de intervención.**

Plan de intervención del desarrollo de la propuesta.

ÁREA	PROYECTO	ACTIVIDADES	ACCIONES	RECURSOS	FECHAS DE EJECUCIÓN
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuesta Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul> <p>“Aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del marco lógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de la base lógica de la propuesta con los siguientes aspectos: Objetivos, justificación, descripción, plan de intervención, beneficiarios, resultados esperados y cronograma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos.</li> <li>Libros.</li> <li>Revistas.</li> <li>Internet.</li> <li>Hojas de papel bond tamaño carta.</li> <li>Computadora.</li> <li>Impresora.</li> </ul>	<p>I semestre II semestre</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de la propuesta y su proceso de revisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis para el diseño de la propuesta.</li> <li>• Estructura de la propuesta.</li> <li>• Preparación de la propuesta.</li> <li>• Preparación de algunas herramientas o técnicas para aplicar la metodología que desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo, creativo o constructivo.</li> <li>• Presentación del Informe Final de propuesta para el aval respectivo del Asesor y Revisores de la misma.</li> <li>• Entrega del proyecto educativo en físico al Coordinador Técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Hojas de papel bond tamaño carta.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Impresora.</li> <li>• Fotocopias.</li> </ul>	<p>I semestre</p> <p>II semestre</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------------

			<p>Administrativo, personal administrativo y docentes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, como propuesta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sugerir a quienes se entrega la propuesta, su uso y aplicación adecuada.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

**f. Beneficiarios.**

- Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 10-020, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.
- Personal administrativa del establecimiento educativo, INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.
- Personal docente del mismo centro educativo.
- Estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez, son los beneficiarios directos con una cantidad de 338.
- Padres de familia de la comunidad educativa mencionada.

**g. Resultados esperados.**

- Uso de la propuesta como guía para incrementar de forma sistemática el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo.
- A través de esta propuesta, los docentes pueden crear e investigar otras herramientas o técnicas aplicables de acuerdo al desarrollo del pensamiento.
- Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes mediante el uso de las herramientas o técnicas sugeridas en esta propuestas.
- Aplicación de la metodología para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del INEB-D San Francisco Zapotitlán.

### h. Cronograma.

En este cronograma se presenta de forma general las actividades de la propuesta.

Meses Semanas de Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre- noviembre				Enero-mayo 2019			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Investigación del tema de tesina en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
2. Plan de intervención de la propuesta.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3. Diseño y formulación de la propuesta.											■													
4. Estructura del informe de la propuesta.												■												
5. Realización de la propuesta											■	■	■	■										
6. Presentación del informe final de la propuesta.															■									

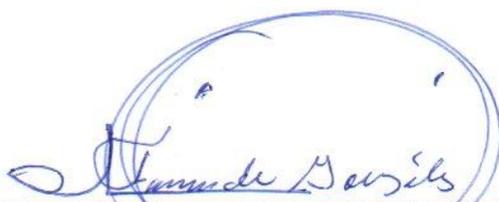
7. Ejecución de la propuesta y su proceso de revisión.																									
8. Entrega de la propuesta a las instituciones educativas.																									

#### 5.4. REFERENCIAS.

1. Arrangoiz, D. C. (2,000). *Líderes y Educadores el maestro, creador de una nueva sociedad. La Educación: Garantía del Futuro.* (1era. ed.). México: Fondo de cultura económica. Biblioteca presidencial para la paz.
2. Betancourt, A. M. (2,009). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Concepto de Educación Integral.* (1era. ed.), (Vol. 4). San José, C.R.: CECC/SICA.
3. Bono, E. D. (1,994). *El Pensamiento Creativo.* México: Paidós.
4. Borjas, M. P., & De la Peña Leyva, F. (10 de julio de 2,009). Desarrollo del pensamiento creativo. Revista: *Desarrollo de habilidades de pensamiento creativo en el área de Ciencias Naturales y educación ambiental.* No. (10); 17-18.
5. Congreso de la República. (1,991). Ley de Educación Nacional. *Disposiciones Generales.* [Decreto 12-91] Guatemala: Ayala Jimenez Sucesores.
6. Contreras Gutiérrez, O., Chávez Becerra, M., & Aragón Borja, L. E. (04 de febrero de 2,010). *Pensamiento Constructivo Estudiantes Universitarios.* Recuperado el 6 de Agosto de 2018, de:  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/1191-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1191-F.pdf)
7. Córdoba, R. Á. (2,009). *El constructivismo en los espacios educativos. La estrategia de aprendizaje en la perspectiva constructivista* (1era. ed.), (Vol. 5). San José, C.R.: CECC/SICA.
8. Dewey, J. (1,989). *Cómo Pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo.* México: Paidós.
9. Enciclopedia de Psicopedagogía. (1,999.) *Desarrollo Cognitivo.* La Teoría de Jean Piaget. *Barcelona, España: OCEANO.*

10. Epstein, S. (1,998). *Pensamiento Constructivo. La clave de la inteligencia emocional*. Londres: Paeger.
11. Fingermann, H. (29 de Agosto de 2,011). *Pensamiento Constructivo. La Guía de la Educación*. Recuperado el 07 de Agosto de 2,018, de:  
<https://educacion.laguia2000.com/general/pensamiento-constructivo>
12. Freire, P. (1994). *La Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.
13. Gómez Monsalve, J., & Salamanca Nuván, L. (2,008). *Desarrollo de pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años*. (Trabajo de grado para optar el título de licenciatura en Pedagogía Infantil). Universidad de la Sabana Facultad de la Educación. Chía Cundinamarca, Colombia
14. Konniva, T. E. (1,964). *Metodología de la Labor Educativa. Fundamentos Generales* (1era. ed.). México: Grijalbo.
15. López, C. M. (2,006). *Una filosofía de la educación*. México: Trillas.
16. Ministerio de Educación. Dirección General de Currículo -DIGECUR-. (2,015). *Lineamientos para el desarrollo del Currículum Nacional Base en el Centro Educativo. Perfil de Ingreso y Egreso*. Guatemala.
17. Ministerio de Educación. Dirección General de Curriculum -DIGECUR-. (2,009). *Currículum Nacional Base. Perfiles de Ingreso y Egreso* (1era. ed.). Guatemala.
18. Pacciolla, F. M. (2,012). *Cognitivismo Existencial*. (1era. ed.). Bogotá., CO: San Pablo.
19. Pinto, J. B. (1973). *Educación Liberadora: Supuestos Teóricos. Educación Tradicional*. Bogotá, CO: IICA-CIRA.

20. Quiñónez De León, F. S. (2,007). *Metodología del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo*. Proyecto educativo para el desarrollo del pensamiento. Guía de capacitación para docentes. Mazatenango, GT.
21. Robledo, J. C. (2,014). Una palabra del editor. Desarrollo del Pensamiento Crítico. En U. IBEROAMERICANA, *DIDAC. Nueva Época*. (64); 2.
22. Ruiz Morales, H. M., & Delgado Moreno, D. J. (4 de julio de 2,014). El Pensamiento Creativo. *El pensamiento creativo, un recorrido por la historia y el reto del presente*. Bucaramanga, Colombia: ResearchGate
23. Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria PUCV. (2017). *Desarrollo del Pensamiento Creativo ¿Cómo desarrollar el pensamiento creativo en mis estudiantes?* Recuperado el 9 de Julio de 2018, de:  
[http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/como-desarrollar-el-pensamiento-creativo-de-mis-estudiantes\\_continua1.pdf](http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/como-desarrollar-el-pensamiento-creativo-de-mis-estudiantes_continua1.pdf)
24. Vigotsky, L. (1,987). *Imaginación y Creatividad en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
25. Yarce, J. (1997). *Educación y Educadores. Calidad total en la educación* España: Alba.



Vo.Bo. Lcda. Ana Teresa de González  
Bibliotecaria CUNSUROC.



# ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**  
**CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**BOLETA DE ENCUESTA**  
**Docentes**

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre la “**Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez**”. Por cual, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de encuesta para recabar información relevante referente al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder marcando una “X” en la respuesta que usted considere.

**Grado Académico:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia laboral:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

No. Aspectos	Mucho	Poco	Nada
1. ¿Cuánto conoce usted de la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿En cuánto tiempo cree que se lleve a la práctica la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Cuánto cree que los estudiantes se adaptan a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Cuánto cree que el contexto en que estamos, es ideal para la aplicación de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Cuánto cree que se eleve la calidad educativa al utilizar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	Aspectos	Mucho	Poco	Nada
6.	¿Cuánto cree que pueda mejorar el proceso de enseñanza al diseñar un plan de trabajo para la ejecución de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7.	¿Cuánto cree que la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo ayuda a los estudiantes para que puedan resolver problemas de la vida diaria?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8.	¿Cuánto cree que los compañeros docentes aplican la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9.	¿Cuánto cree que la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo se adecúa a lo estipulado en el Curriculum Nacional Base?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10.	¿Cuánto cree de las posibilidades de establecer las estrategias a aplicar con la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en las diferentes áreas curriculares?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11.	¿Cuánto cree que sea útil para elevar la calidad educativa una guía de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo además, que sirva de herramienta para el proceso de enseñanza?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12.	¿Cuánto cree que el Coordinador Técnico Administrativo promueve en el distrito a su cargo la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13.	¿Es necesario diseñar un plan de trabajo con la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14.	¿Como docente cuánto ha promovido la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**  
**CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**BOLETA DE ENCUESTA**  
**Estudiantes**

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre la “**Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez**”. Por cual, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de encuesta para recabar información relevante referente al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder marcando una “X” en la respuesta que usted considere.

**GRADO ACADÉMICO:** \_\_\_\_\_ **SEXO** \_\_\_\_\_

<b>No. Aspectos</b>	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
1. ¿Cuánto ha visto usted de la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo por parte de sus docentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿En cuánto tiempo cree que se lleve a la práctica la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Cuánto cree usted como estudiante que se adapta a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Cuánto cree que el contexto en que estamos, es ideal para la aplicación de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Cuánto cree que se eleve la calidad educativa al utilizar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	Aspectos	Mucho	Poco	Nada
6.	¿Cuánto cree que pueda mejorar el proceso de enseñanza al diseñar un plan de trabajo para la ejecución de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7.	¿Cuánto cree que la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo ayuda a usted como estudiante para que pueda resolver problemas de la vida diaria?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8.	¿Cuánto cree que sus docentes aplican la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9.	¿Cuánto cree que la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo se adecúa a lo estipulado en el Curriculum Nacional Base?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10.	¿Cuánto cree de las posibilidades de establecer las estrategias a aplicar con la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en las diferentes áreas curriculares?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11.	¿Cuánto cree que sea útil para elevar la calidad educativa una guía de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo además, que sirva de herramienta para el proceso de enseñanza?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12.	¿Cuánto cree que su directora y sus docentes promueven en el Instituto la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13.	¿Es necesario diseñar un plan de trabajo con la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14.	¿Como estudiante le gustaría que los docentes promovieran la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**  
**CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**BOLETA DE ENTREVISTA**  
**Coordinador Técnico Administrativo**

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre la “**Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez**”. Por cual, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de entrevista para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder con la respuesta que usted considere pertinente.

**Grado Académico:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia laboral:** \_\_\_\_\_ **Sexo M** \_\_\_\_\_ **F** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto conoce usted de la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

2. ¿En cuánto tiempo cree que se lleve a la práctica la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

3. ¿Cree que los estudiantes se adaptan a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? ¿Por qué?

---

---

---

4. ¿El contexto en que estamos, es ideal para la aplicación de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Usted cree que se eleve la calidad educativa al utilizar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

6. ¿Cree que pueda mejorar el proceso de enseñanza al diseñar un plan de trabajo para la ejecución de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

7. ¿Cree que la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo ayuda a los estudiantes para que puedan resolver problemas de la vida diaria?

---

---

---

**8.** ¿Cuánto cree que los compañeros docentes aplican la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

**9.** ¿Cree que la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo se adecúa a lo estipulado en el Curriculum Nacional Base?

---

---

---

**10.** ¿Cree que se puede establecer las estrategias a aplicar con la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en las diferentes áreas curriculares?

---

---

---

**11.** ¿Cree que sea útil para elevar la calidad educativa una guía de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo además, que sirva de herramienta para el proceso de enseñanza?

---

---

---

**12.** ¿Cree que la directora y docentes del INEB-D, promueven en el Instituto la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

**13.** ¿Es necesario diseñar un plan de trabajo con la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

**14.** ¿Como Coordinador Técnico Administrativo, ha promovido la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en el Distrito Escolar a su cargo?

---

---

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**BOLETA DE ENTREVISTA  
Directora del Centro Educativo**

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre la “**Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez**”. Por cual, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de entrevista para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder con la respuesta que usted considere pertinente.

**Grado Académico:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia laboral:** \_\_\_\_\_ **Sexo M** \_\_\_\_\_ **F** \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto conoce usted de la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

2. ¿En cuánto tiempo cree que se lleve a la práctica la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

3. ¿Cree que los estudiantes se adaptan a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? ¿Por qué?

---

---

---

4. ¿El contexto en que estamos, es ideal para la aplicación de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Usted cree que se eleve la calidad educativa al utilizar la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

6. ¿Cree que pueda mejorar el proceso de enseñanza al diseñar un plan de trabajo para la ejecución de la metodología del desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

7. ¿Cree que la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo ayuda a los estudiantes para que puedan resolver problemas de la vida diaria?

---

---

---

**8.** ¿Cuánto cree que los compañeros docentes aplican la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

**9.** ¿Cree que la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo se adecúa a lo estipulado en el Curriculum Nacional Base?

---

---

---

**10.** ¿Cree que se puede establecer las estrategias a aplicar con la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en las diferentes áreas curriculares?

---

---

---

**11.** ¿Cree que sea útil para elevar la calidad educativa una guía de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo además, que sirva de herramienta para el proceso de enseñanza?

---

---

---

**12.** ¿Cree que el Coordinador Técnico Administrativo, promueve en el distrito a su cargo la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

**13.** ¿Es necesario diseñar un plan de trabajo con la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo?

---

---

---

**14.** ¿Como Directora, ha promovido la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en la Institución Educativa a su cargo?

---

---

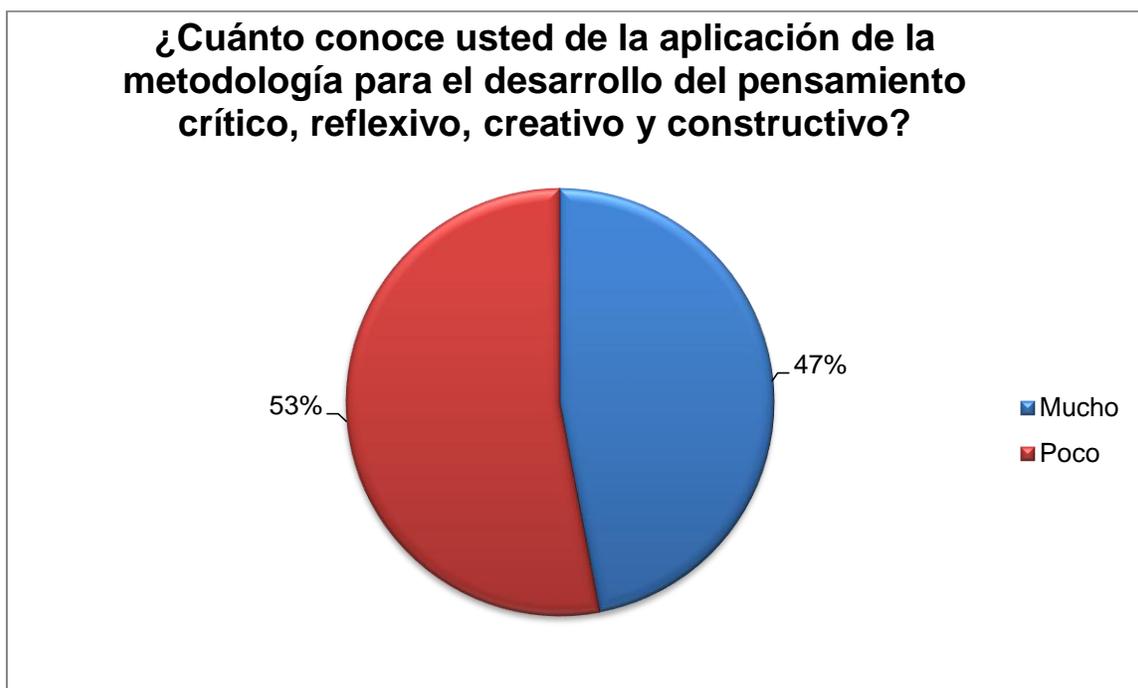
---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ



Los resultados alcanzados en la ejecución de encuestas, para fundamentar el trabajo de tesina enfocado en la “**Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez**” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **Hacia los docentes, se ven reflejadas en la siguiente interpretación.**

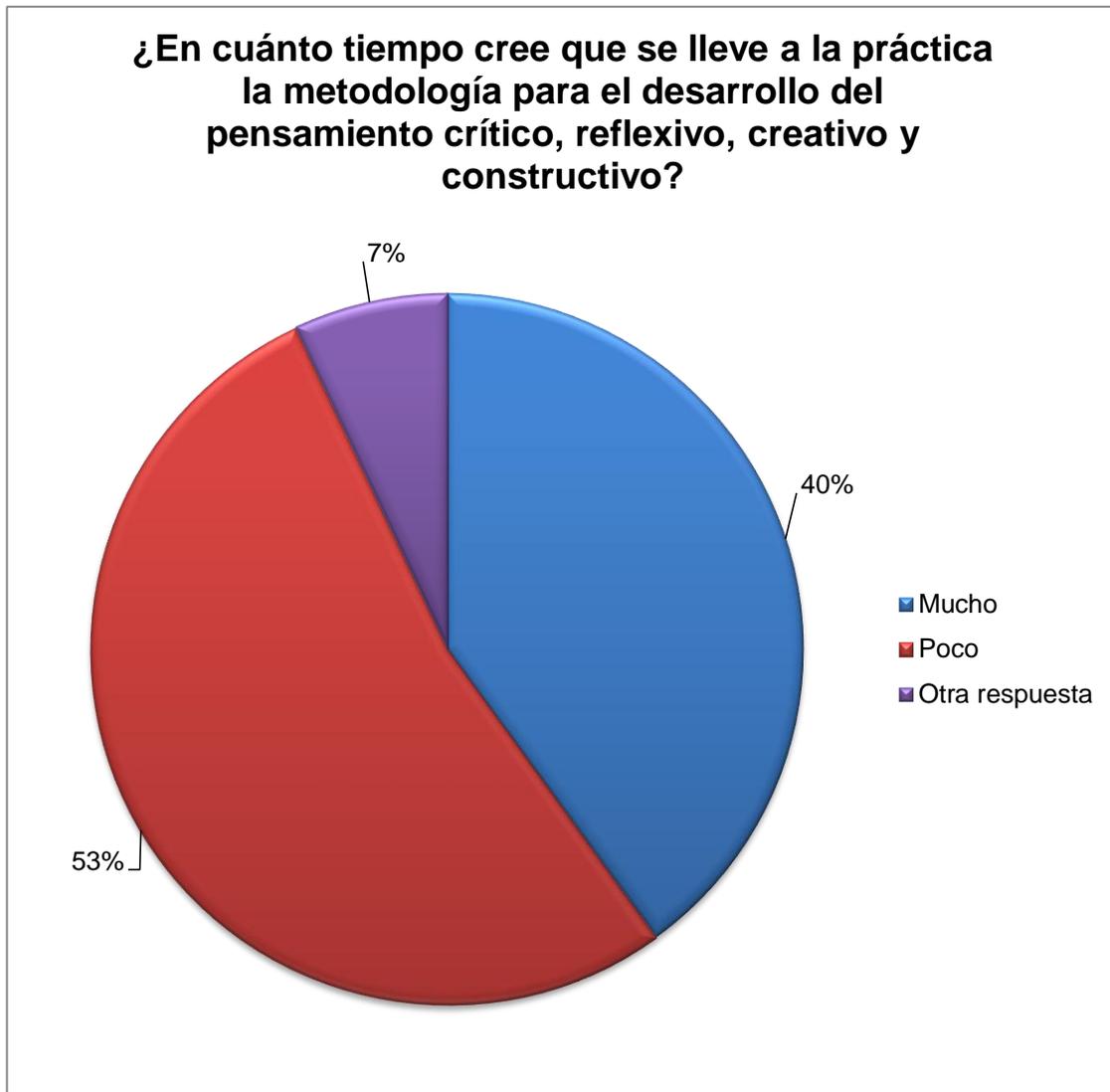
Gráfica 1



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Como se puede percibir en los resultados porcentuales en la gráfica con respecto a la pregunta, que la mayoría del personal docente del INEB-D, San Francisco Zapotitlán necesitan darlos a conocer más sobre la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo; por lo tanto, es importante proporcionar la propuesta realizada.

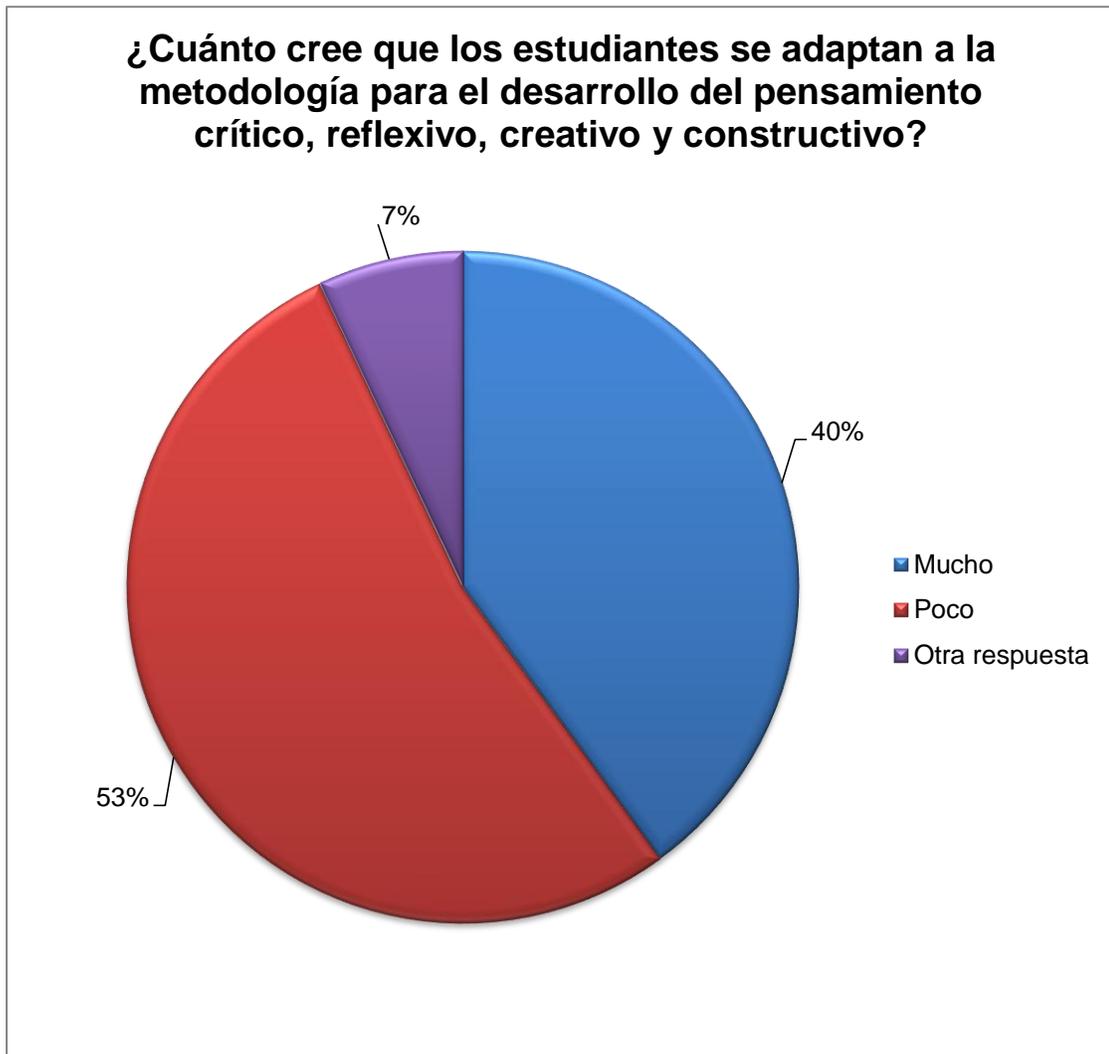
Gráfica 2



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Las respuestas de esta pregunta evidencia el porcentaje de los docentes que desconocen el tiempo que lleva la práctica de la metodología en mención, aunque hay un porcentaje de los mismos que sí lo conocen. En realidad la práctica de la metodología lleva mucho tiempo, es mas puede ser en un tiempo ilimitado tal como se indica en la otra opción de respuesta facilitada que debe ser constante; es decir, que no hay un tiempo limitado al quererse llevar a la práctica esta metodología.

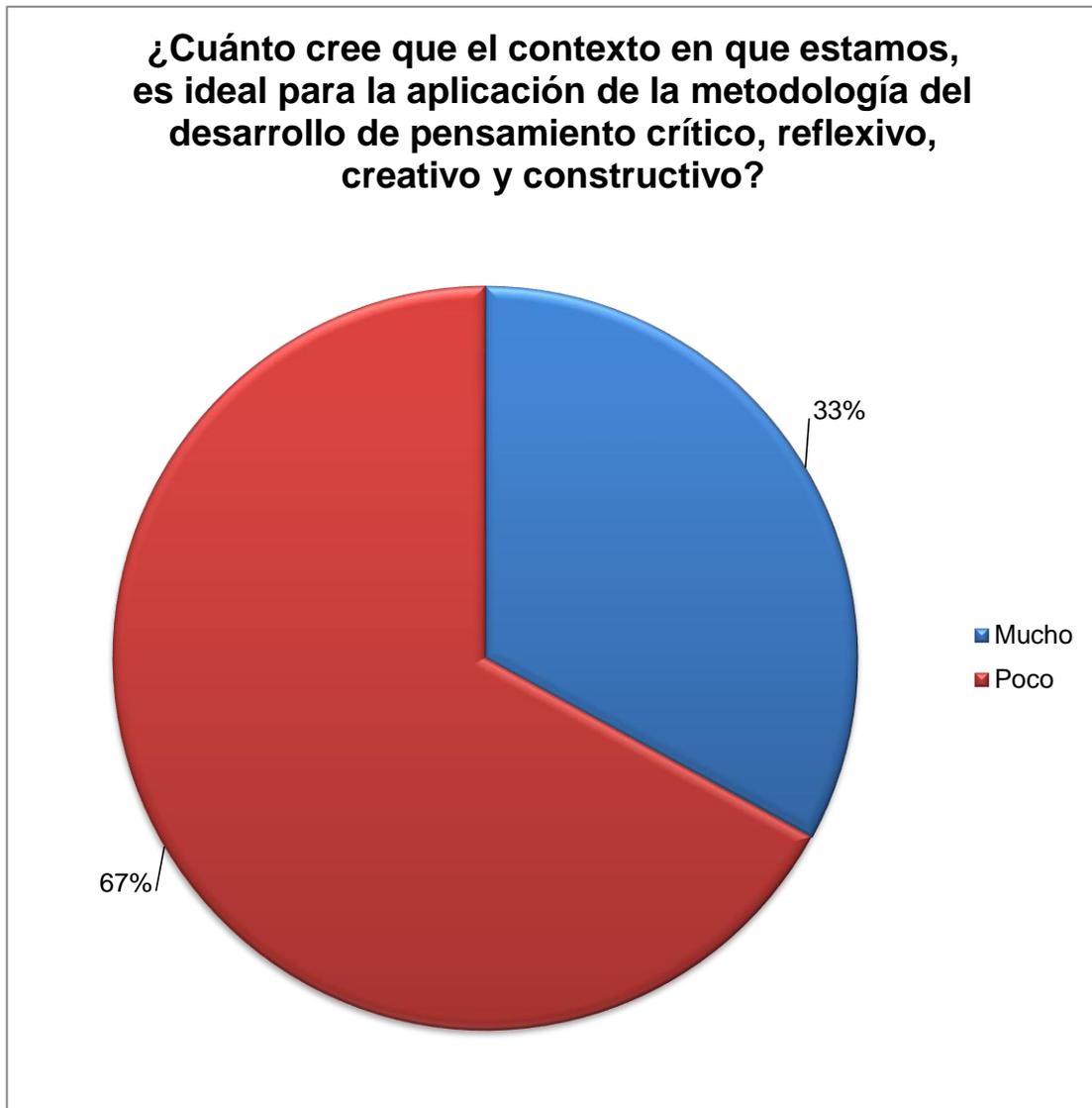
Gráfica 3



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** La mayoría de personal docente del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, revelan una duda sobre las capacidades y habilidades de los estudiantes de poder adaptarse a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, se les olvidan que los educandos tienen grandes aptitudes para hacer las cosas solo hay que descubrirlas en ellos. También hay que reconocer el porcentaje de docentes que aseveran otra respuesta, dicen que depende quién lo imparte; es decir, están refiriendo al docente, por una parte, tienen razón porque el docente es quien busca las estrategias a utilizar.

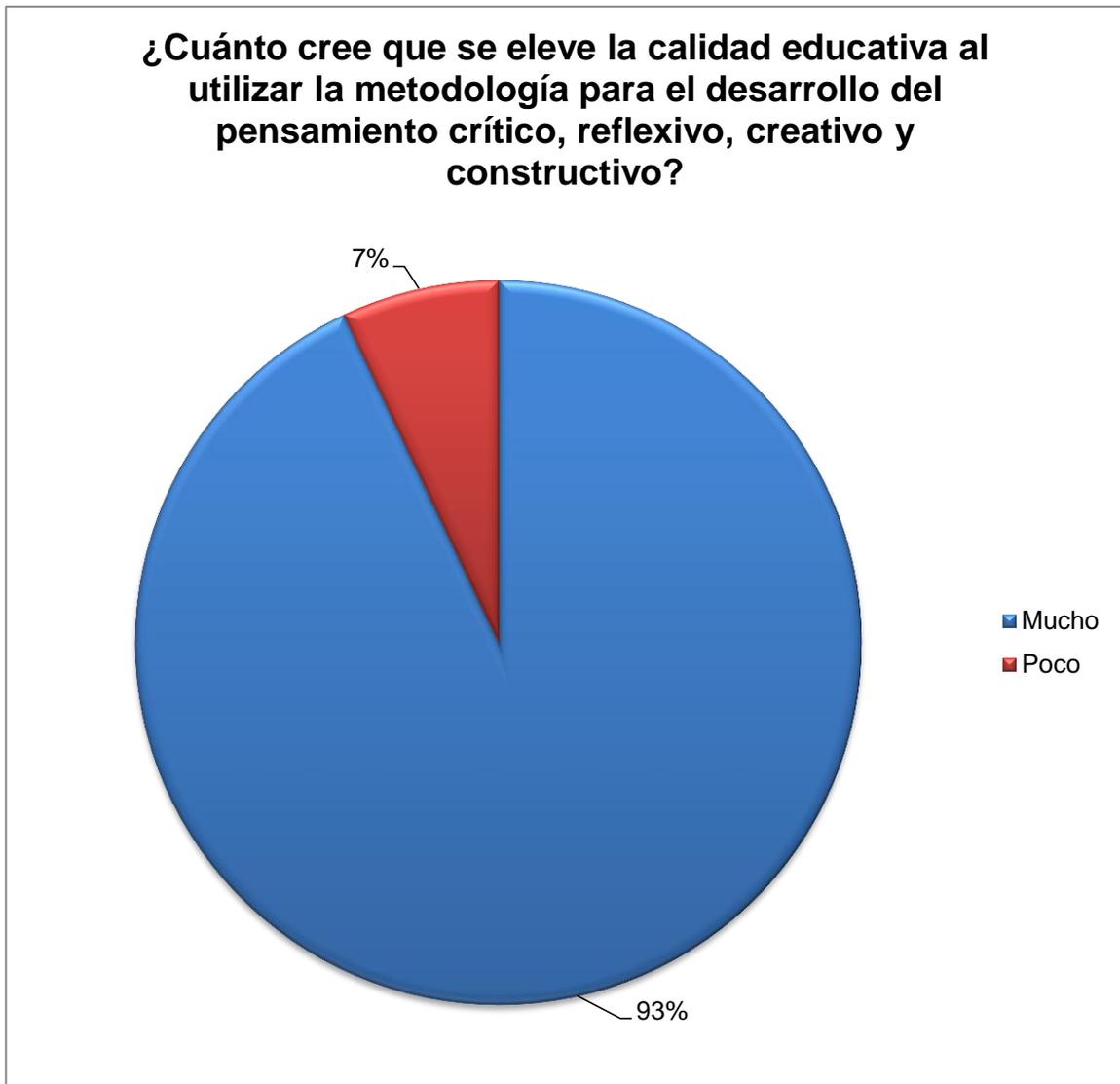
Gráfica 4



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez. Ideal

**Interpretación:** En esta respuesta, la mayoría de los docentes demuestran que el contexto es poco ideal para aplicar la metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa, dudan de los medios que pueden encontrar en ello para desarrollar dicha metodología; no obstante, hay quienes que manifiestan que es mucho ideal. En realidad, el contexto siempre influye de alguna u otra manera; pero como docente siempre se debe generar condiciones para aplicarla.

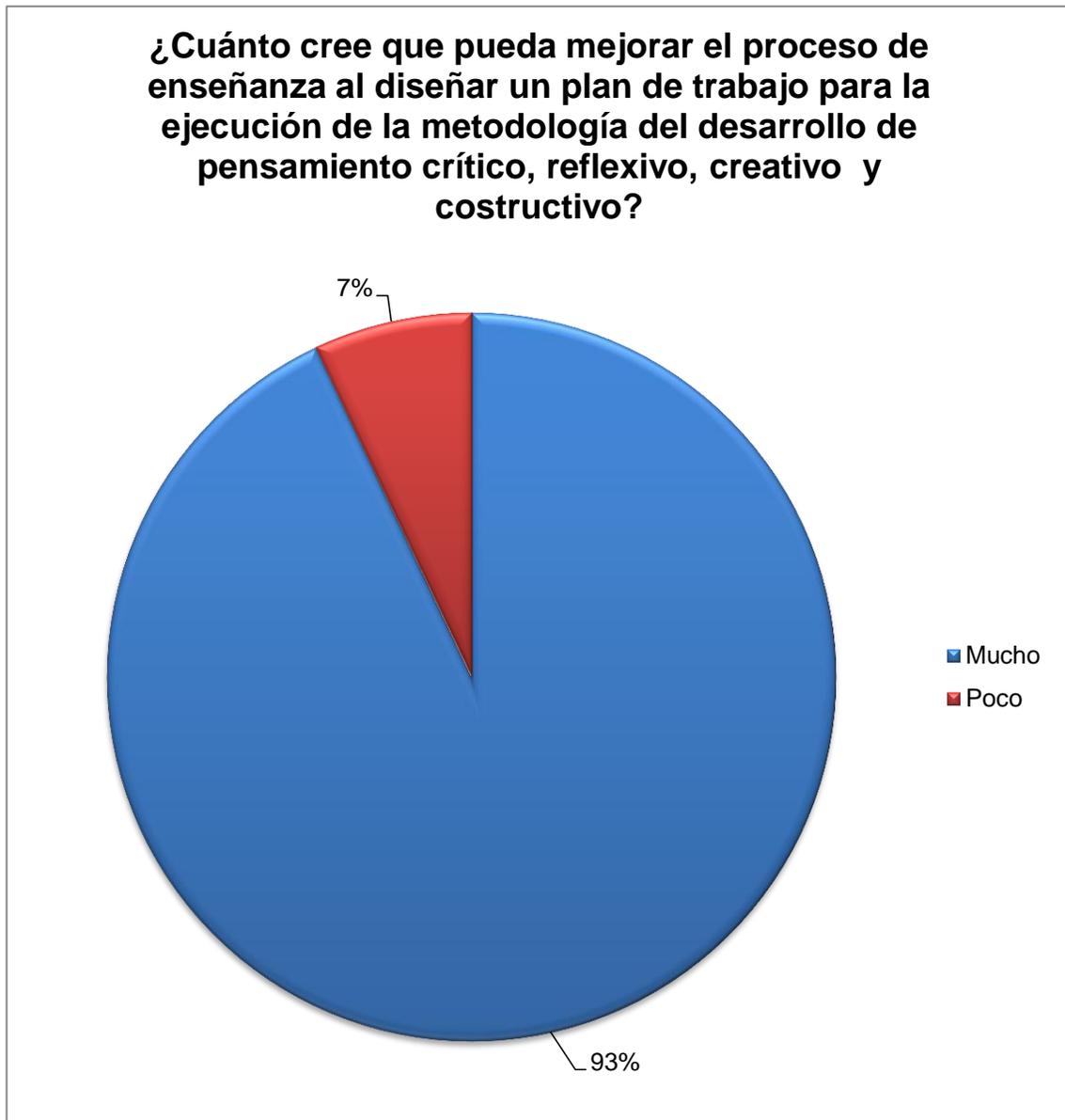
Gráfica 5



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Los resultados de esta pregunta señalan que el uso de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo aumenta la calidad educativa en cualquier centro educativo; sin embargo, hay docentes del INEB-D que dudan de esta metodología que sí es una opción para extender la calidad educativa.

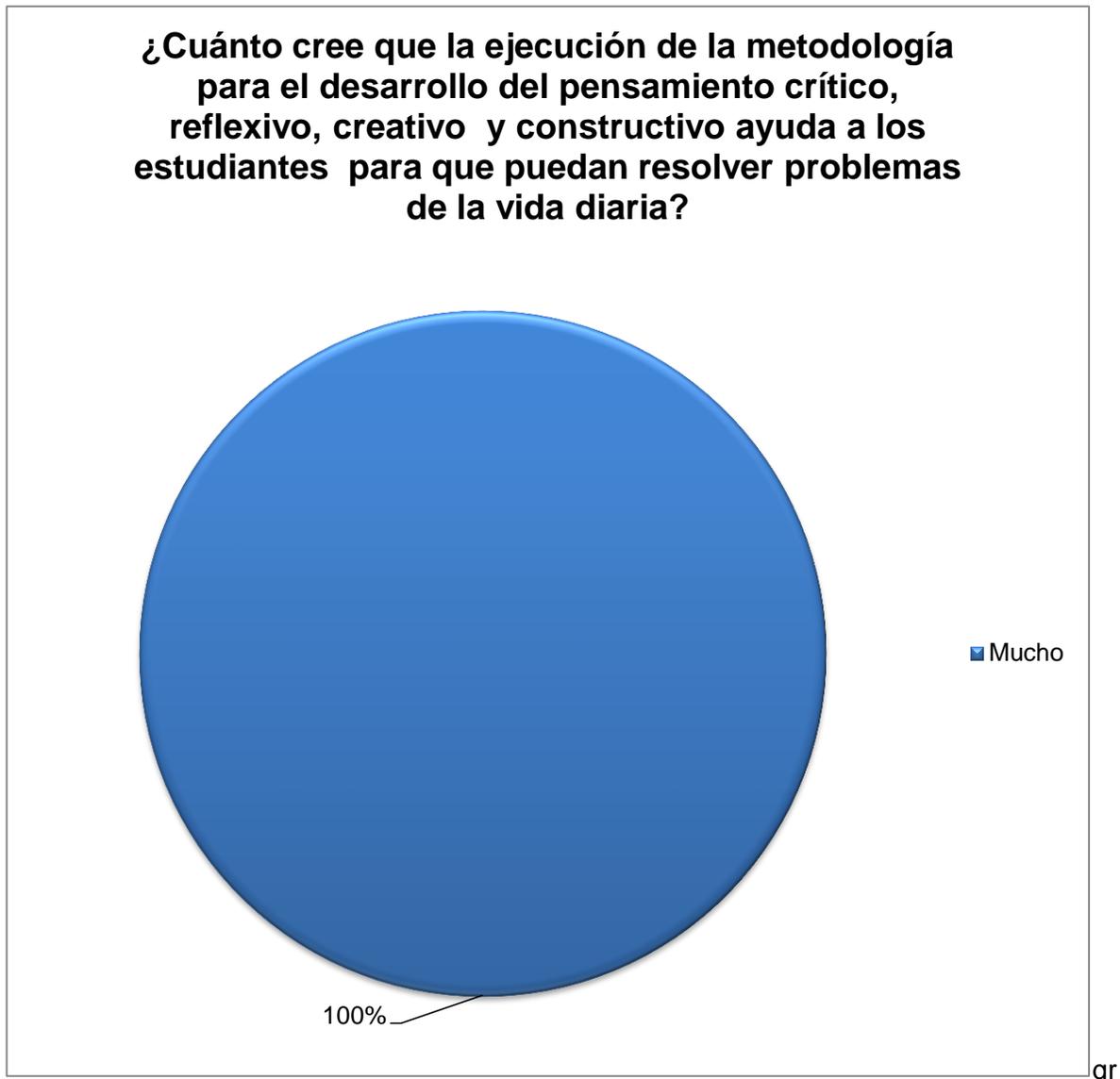
Gráfica 6



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez. Ejecución

**Interpretación:** Ante esta interrogante, los docentes manifiestan que el plan de trabajo para la ejecución de la metodología antes mencionada es un aspecto muy importante que influye mucho en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

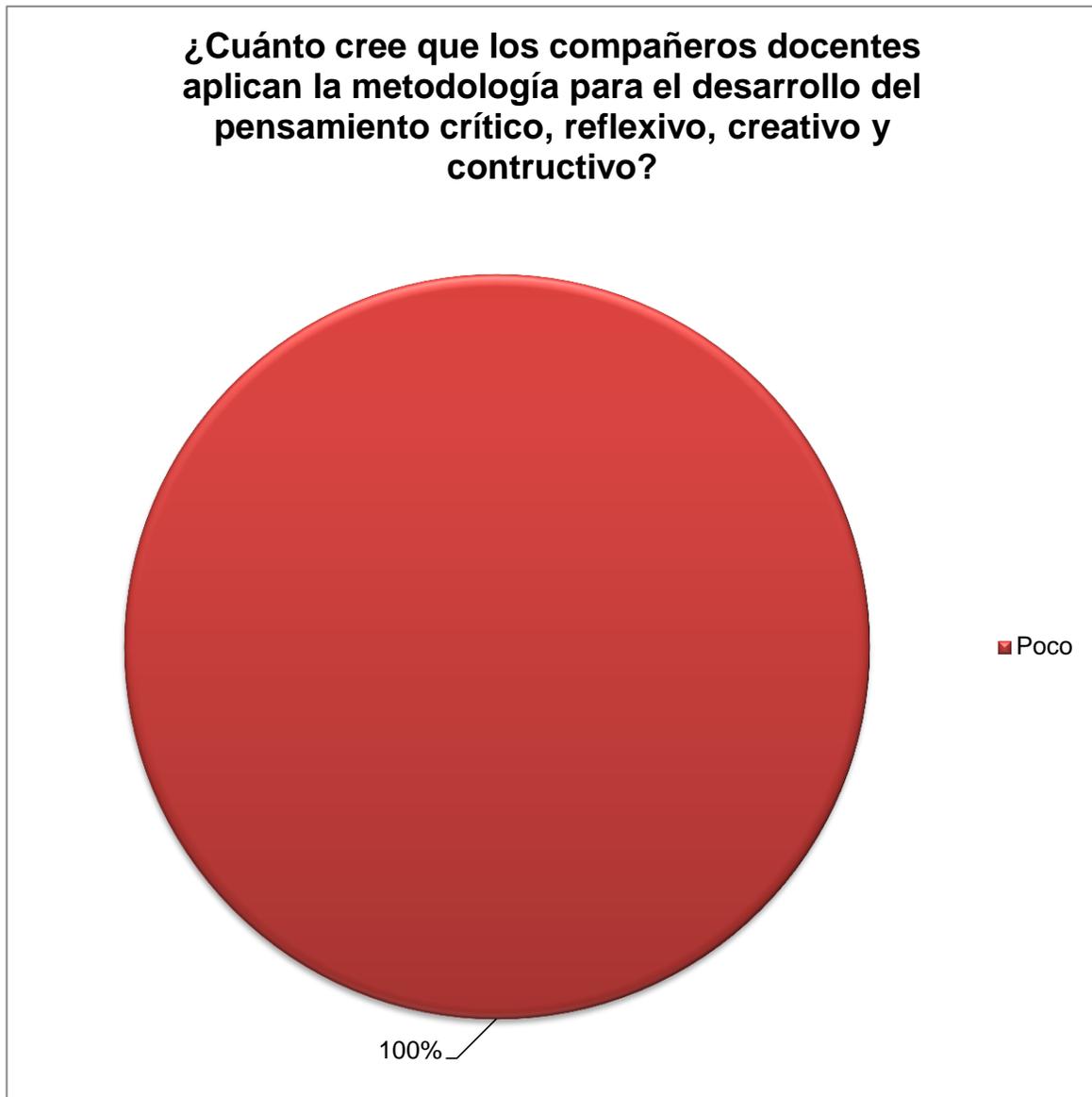
Gráfica 7



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Todos los docentes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez revelan que la ejecución de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo es una opción que ayuda a los estudiantes a resolver problemas de la vida diaria. Al desarrollar cada uno de estos cuatro pensamientos ayuda al educando a analizar cuidadosamente las situaciones porque su pensamiento está acostumbrado a solucionar cualquier cosa con un procedimiento.

Gráfica 8



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Todos los docentes señalan una duda entre ellos mismos porque con este resultado se revela que poco creen en la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo que hacen sus compañeros docentes.

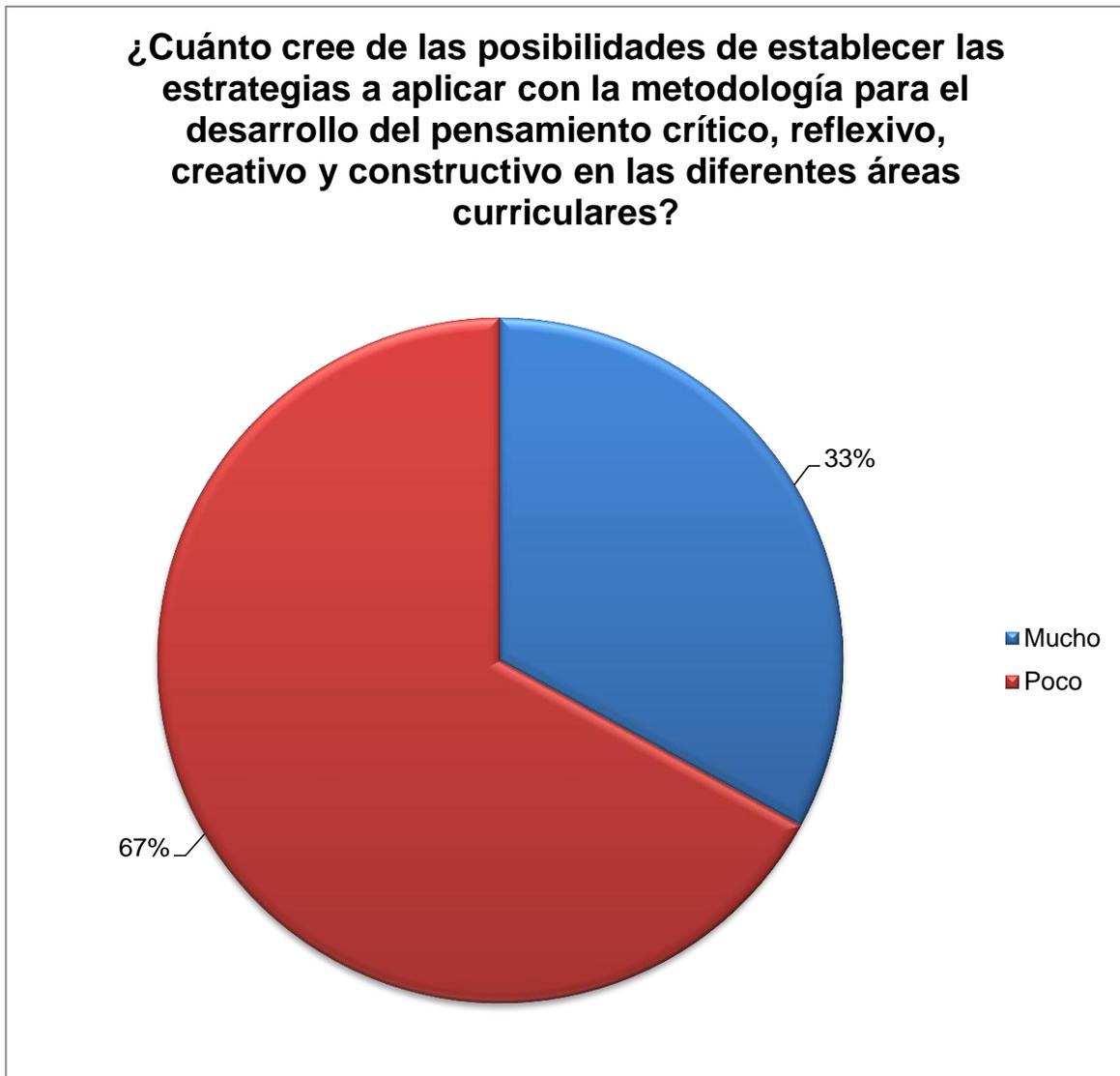
Gráfica 9



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Con las respuestas facilitadas por el personal docente, todo indica que la mayoría de ellos desconocen la relación que tiene esta metodología con lo establecido en Curriculum Nacional Base. Es necesario dar a conocer que esta metodología sí llena los requerimientos de la calidad educativa que esta estipulado en el CNB.

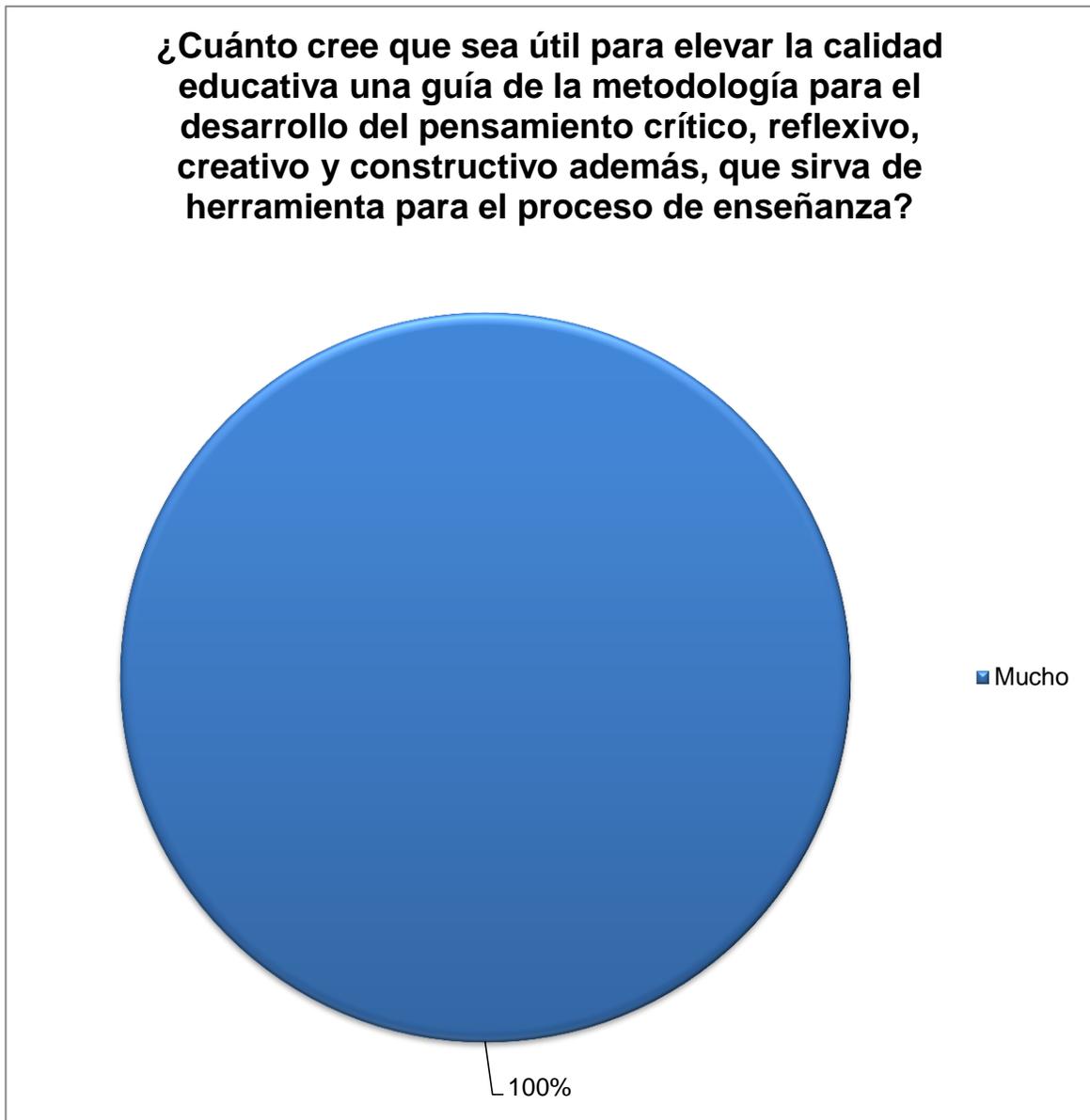
Gráfica 10



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** La opinión de los docentes está dividida porque la menor parte de ellos indican que creen mucho en las posibilidades de establecer estrategias que se pueden aplicar con la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, mientras la mayor parte señalan que poco creen. Estas respuestas reflejan la inseguridad del personal docente en tener las posibilidades de encontrar estrategias que se pueden utilizar para aplicar dicha metodología en las diferentes áreas curriculares.

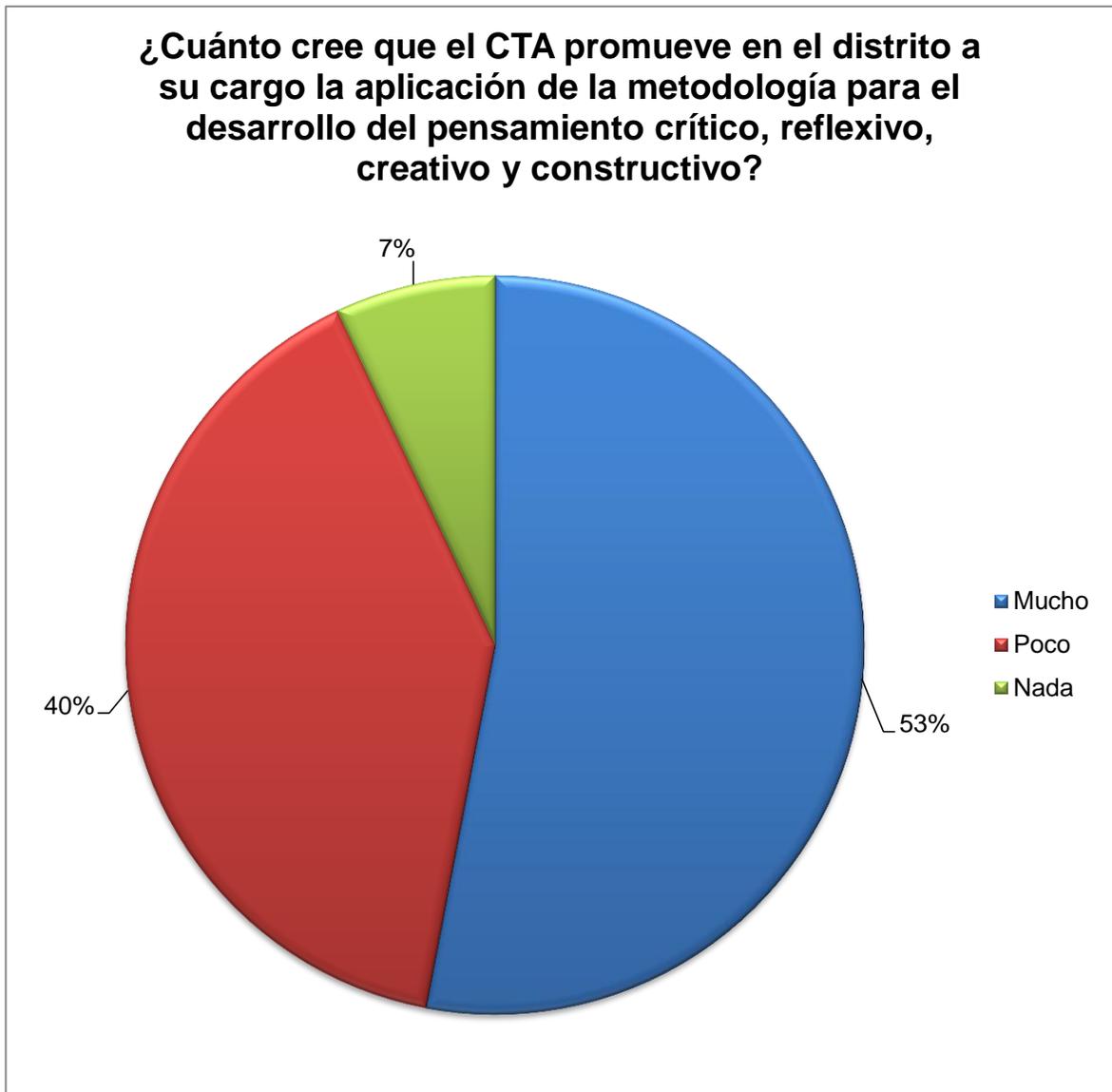
Gráfica 11



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Todo el personal docente del INEB-D, San Francisco Zapotitlán manifiestan que una guía de la metodología en mención es de una gran utilidad para aumentar la calidad educativa en el centro educativo en mención y además va servir como una herramienta a recurrir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

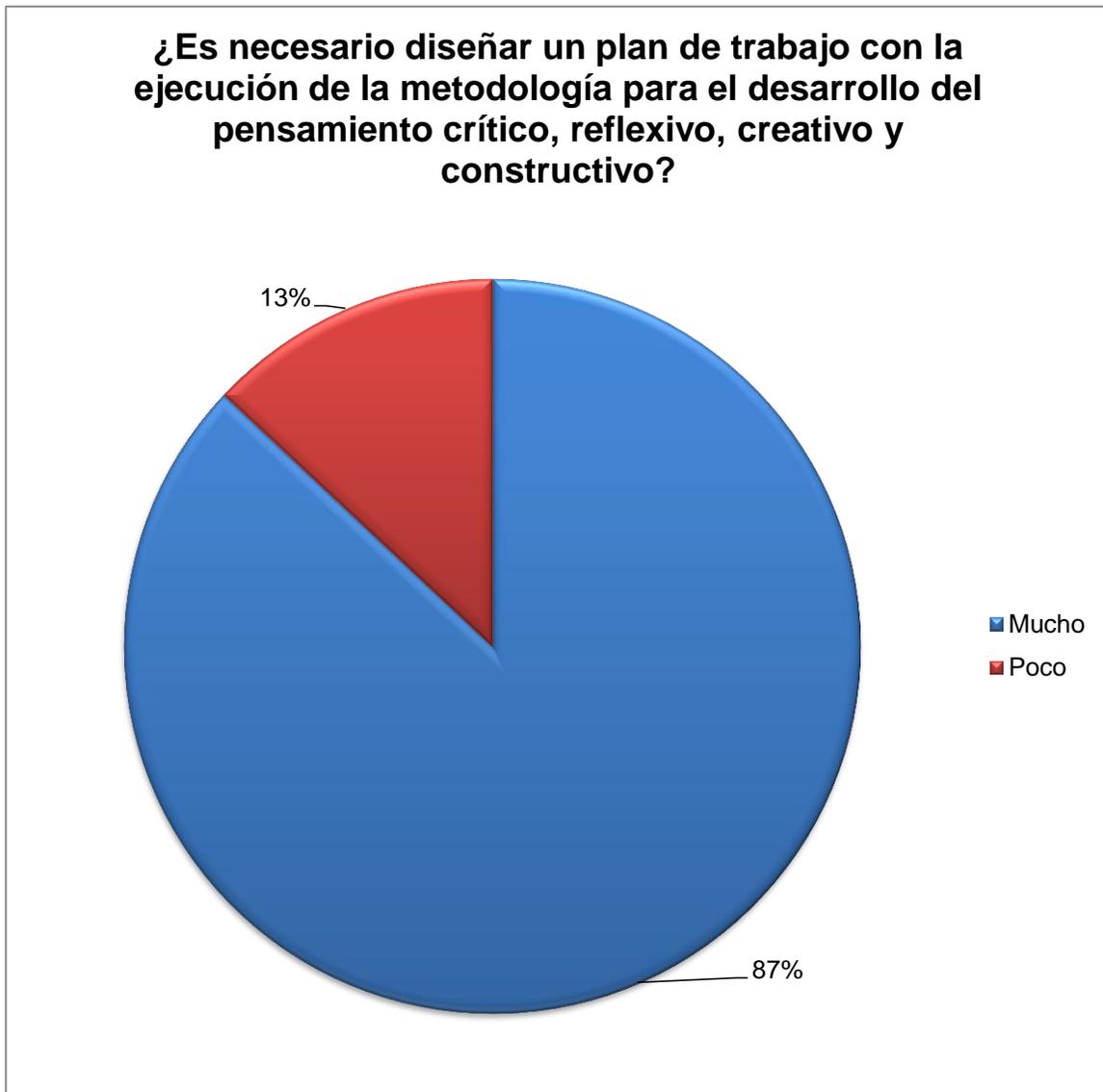
Gráfica 12



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** La mayoría del personal docente del INEB-D señalan que el Coordinador Técnico Administrativo aplica mucho la metodología en el distrito a su cargo; pero otros indican que poco lo aplica y otros dicen que nada. Con este resultado no se puede asegurar al cien por ciento que el CTA aplica la metodología.

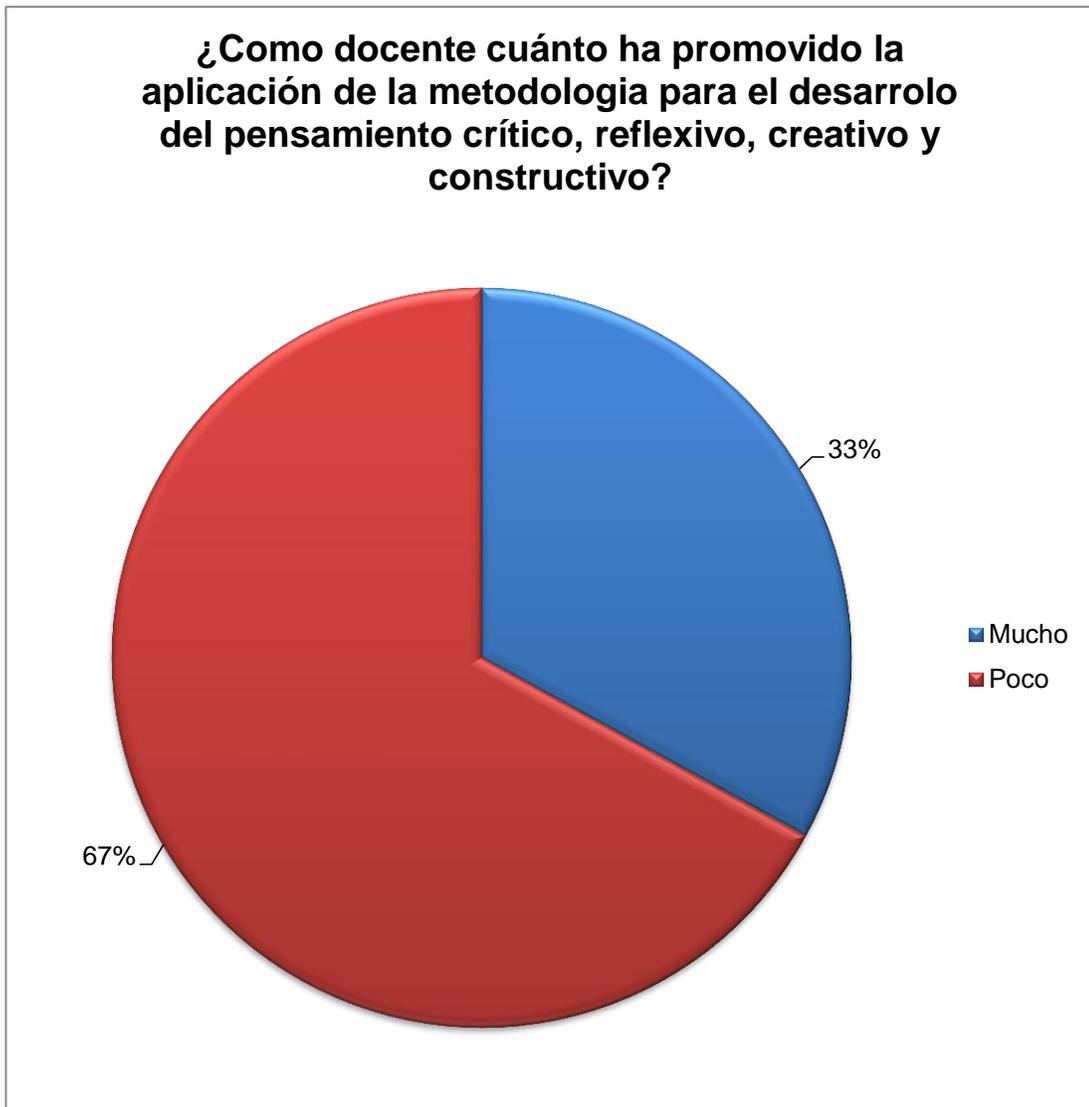
Gráfica 13



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Los resultados de esta pregunta deja en claro dos posturas, hay quienes manifiestan que es importante el plan de trabajo para aplicar la metodología y otros dudan de la importancia del plan; sin embargo, es el 87% de los que están del lado de su importancia.

Gráfica 14

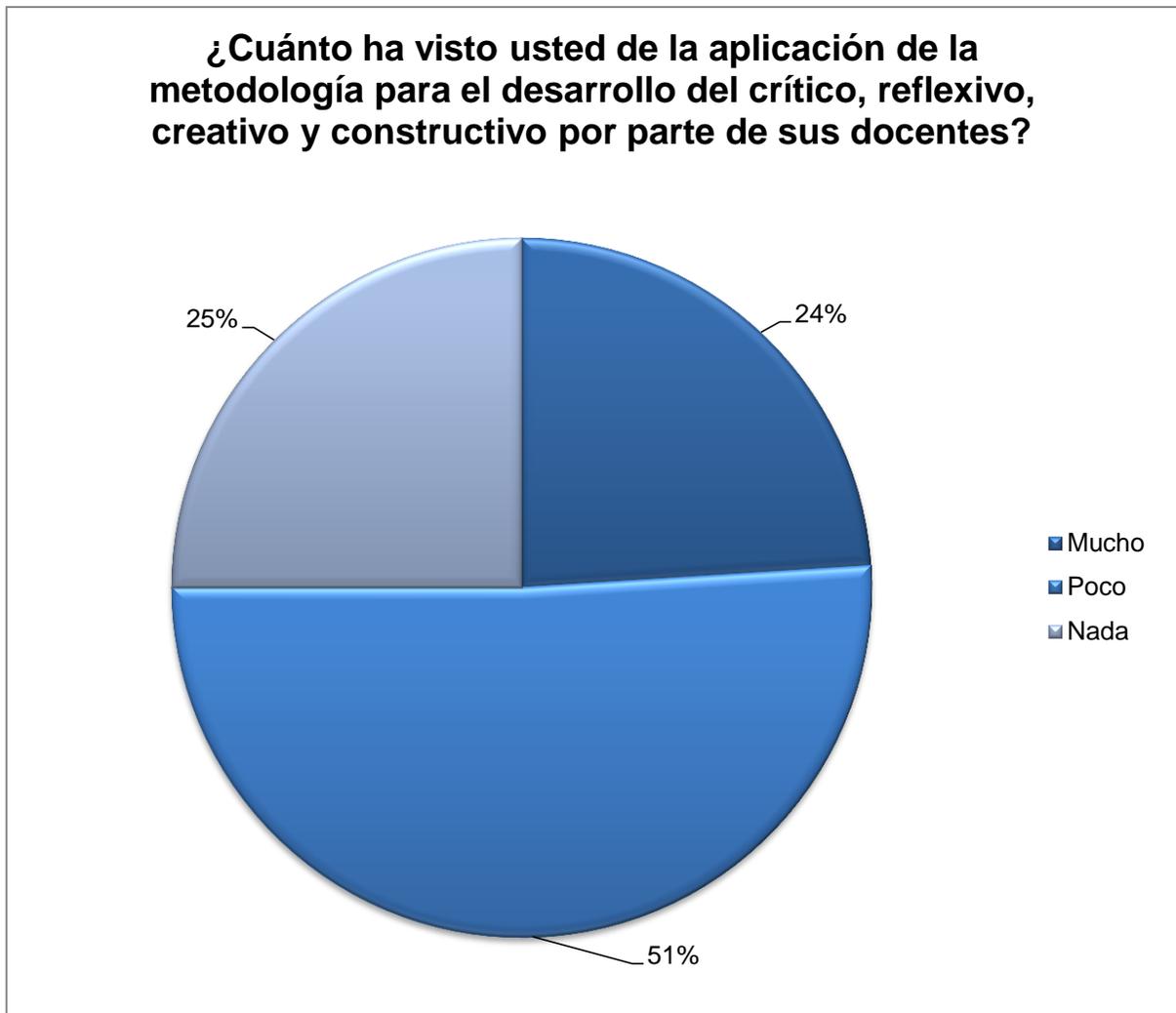


Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Con las respuestas a la interrogante, los docentes manifiestan consciencia al responder porque unos aducen que mucho han promovido la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo y otros dicen que poco han promovido esta metodología.

Hacia los estudiantes, se ven reflejadas en la siguiente interpretación.

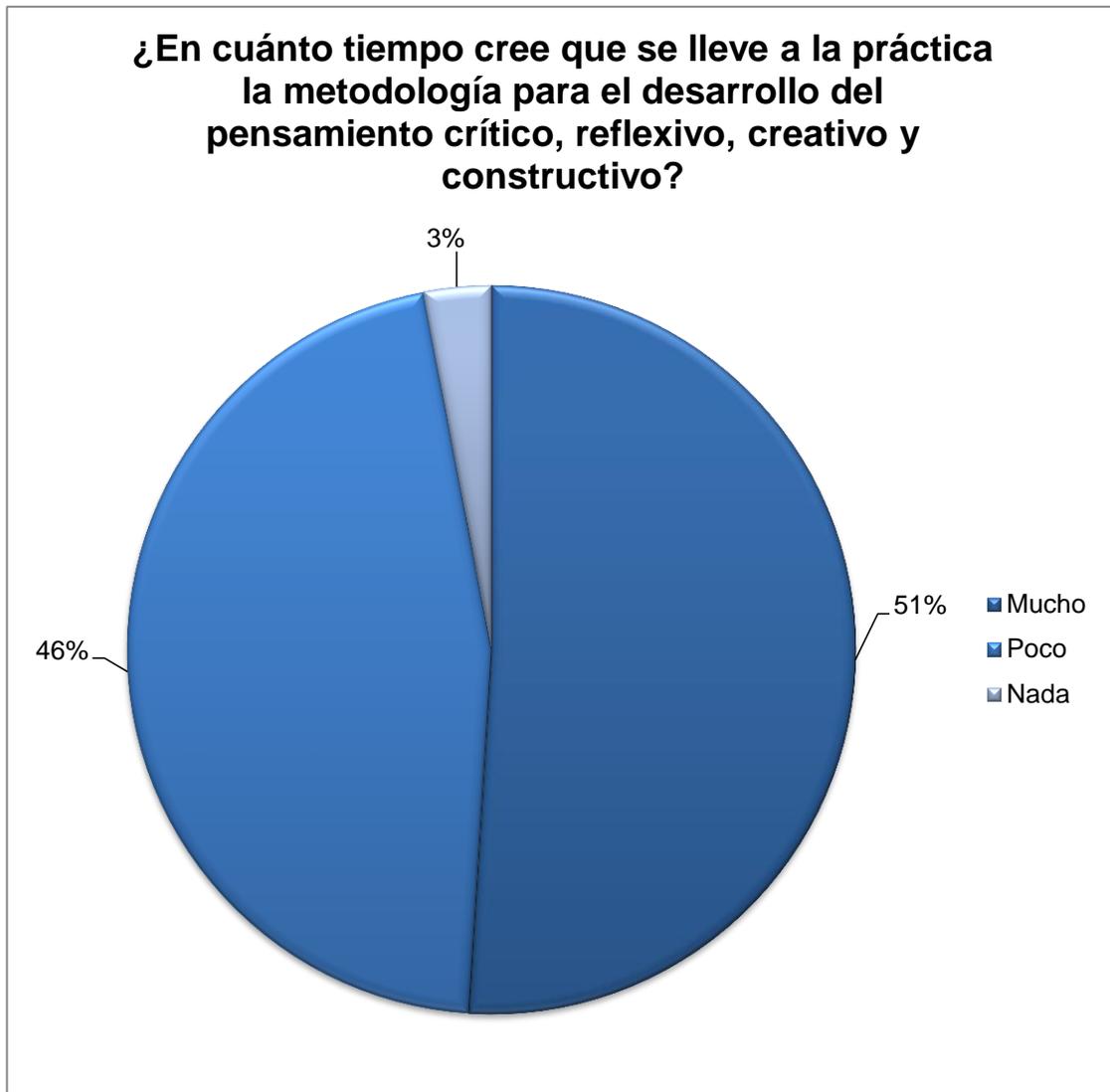
Gráfica 15



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Las respuestas de los estudiantes aclaran los porcentajes de los docentes referente a la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, aquí se refleja la necesidad de apoyar al personal docente en cuanto al uso de la metodología proporcionándoles material para su aplicabilidad de la misma.

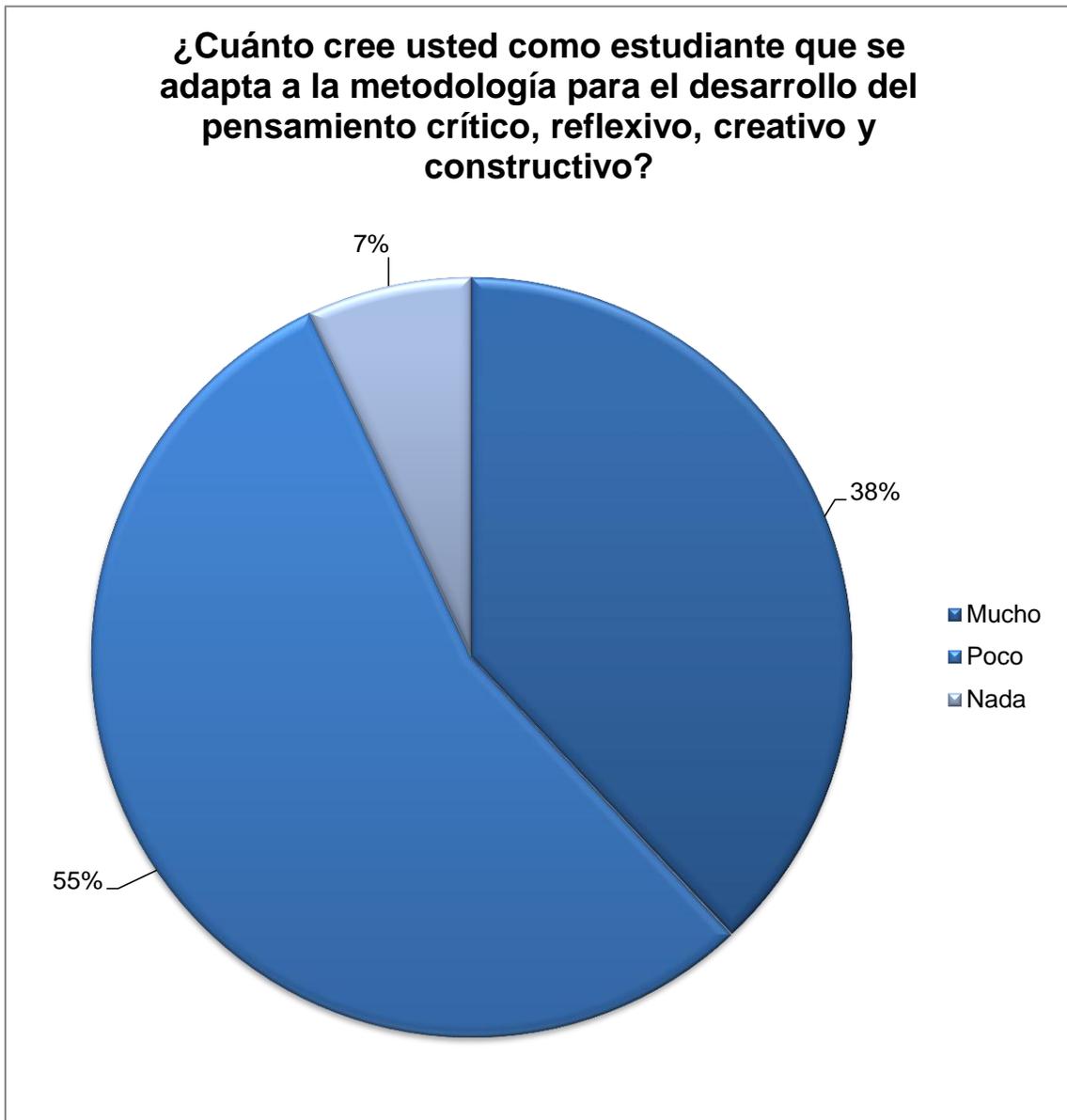
Gráfica 16



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes manifiestan una respuesta muy acertada con respecto al tiempo que debe llevar la práctica de la metodología en mención; sin embargo, hay quienes revelan la contraparte del tiempo, con este se asegura que el tiempo para aplicar la metodología no es en una semana ni mes; sino que en los años de formación académica.

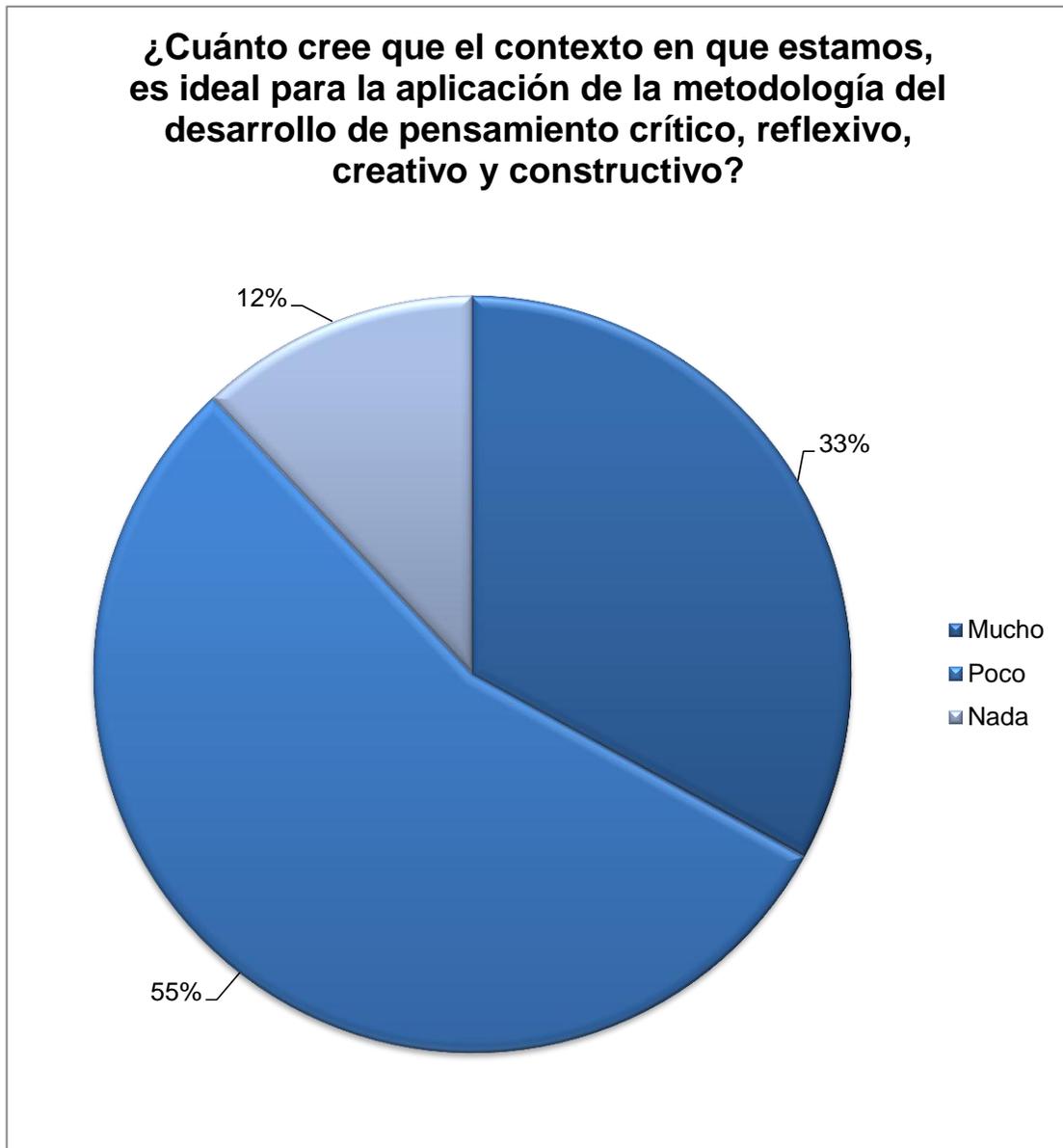
Gráfica 17



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Estos resultados coinciden con los de docentes, esto significa que ni los mismos estudiantes confían en sus propias capacidades y habilidades de adaptarse a la metodología que se está requiriendo implementar.

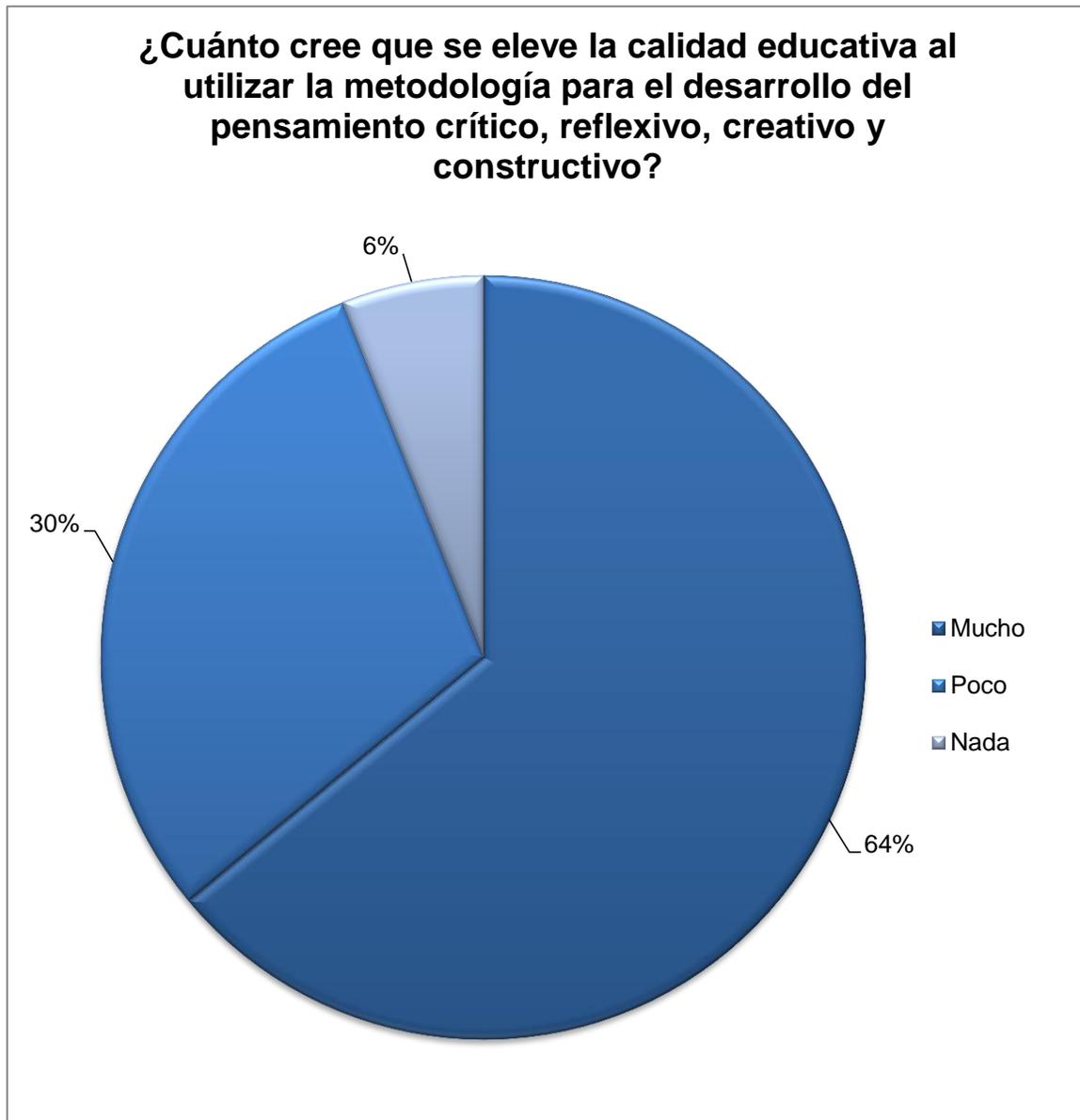
Gráfica 18



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Con lo que respecta a los criterios de los estudiantes coinciden nuevamente referente a esta pregunta, es importante buscar siempre las maneras de cómo implementar la metodología, aunque el contexto parezca ser inadecuado para aplicar la misma; pero siempre hay que ser personas innovadoras tanto como el docente y estudiante.

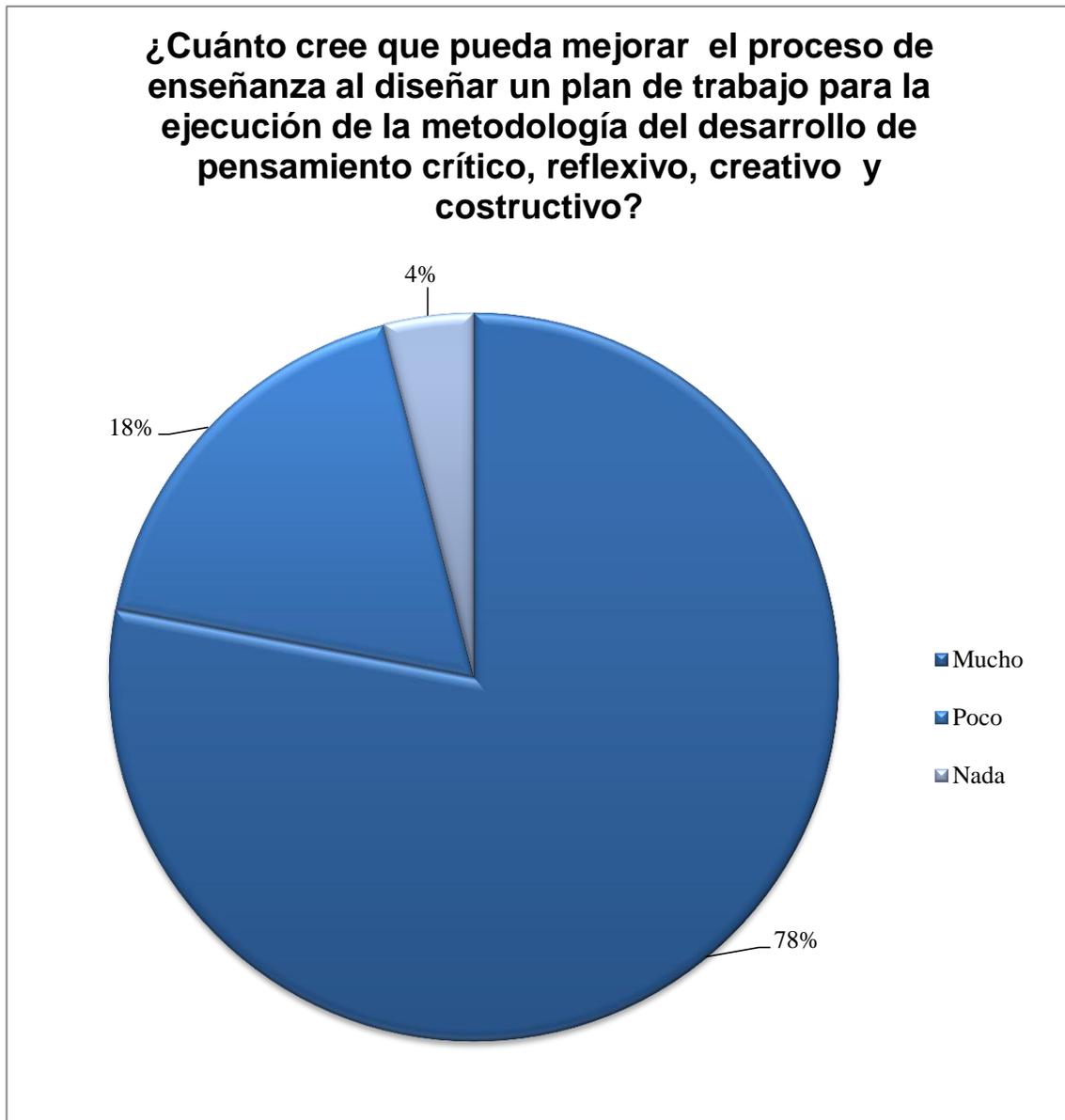
Gráfica 19



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Como se observa en las respuestas de esta pregunta, el uso de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo, evidencia la incrementación de contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

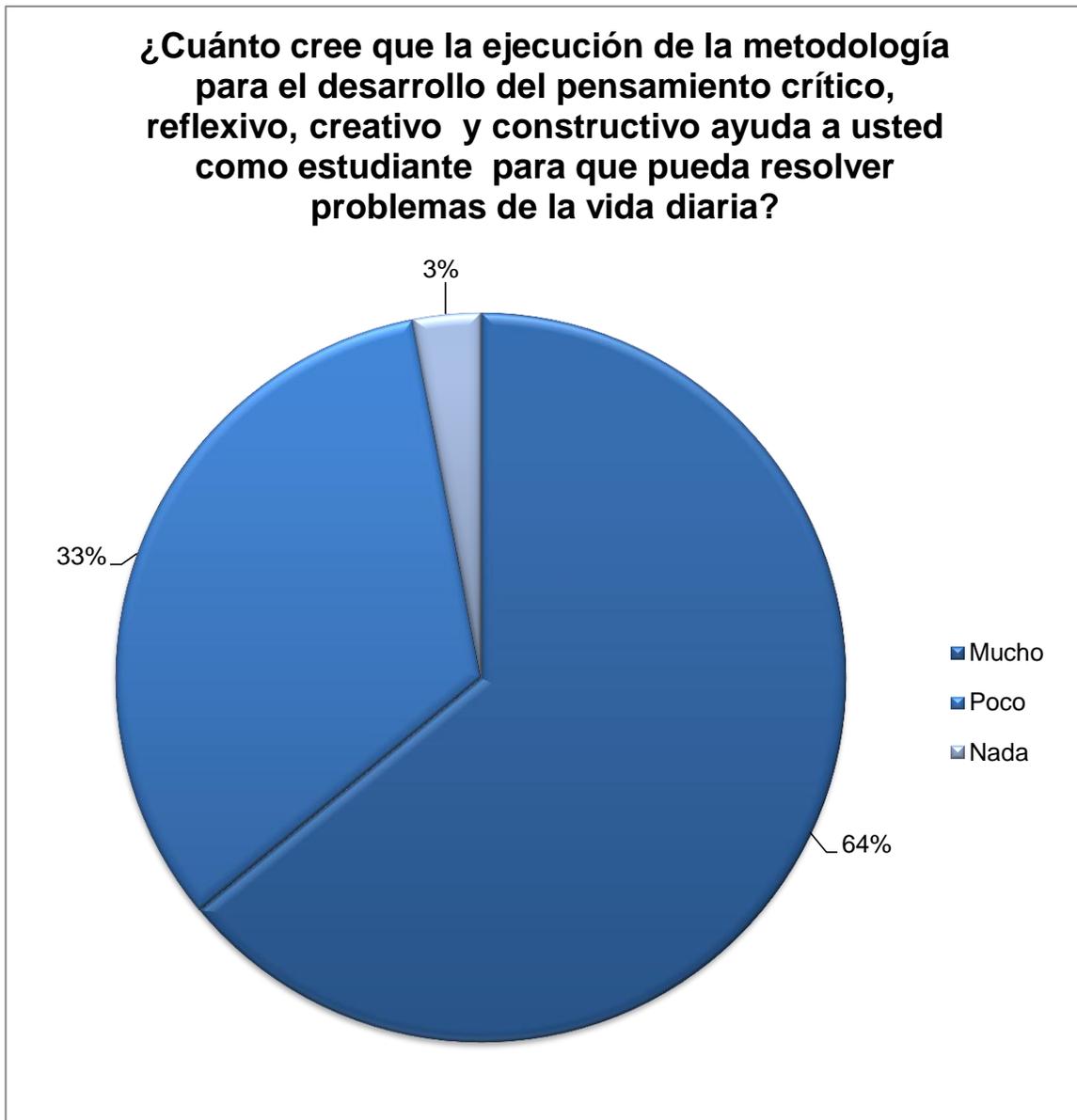
Gráfica 20



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes consideran necesario diseñar un plan de trabajo que ayuda al docente para aplicar la metodología que se está mencionando con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

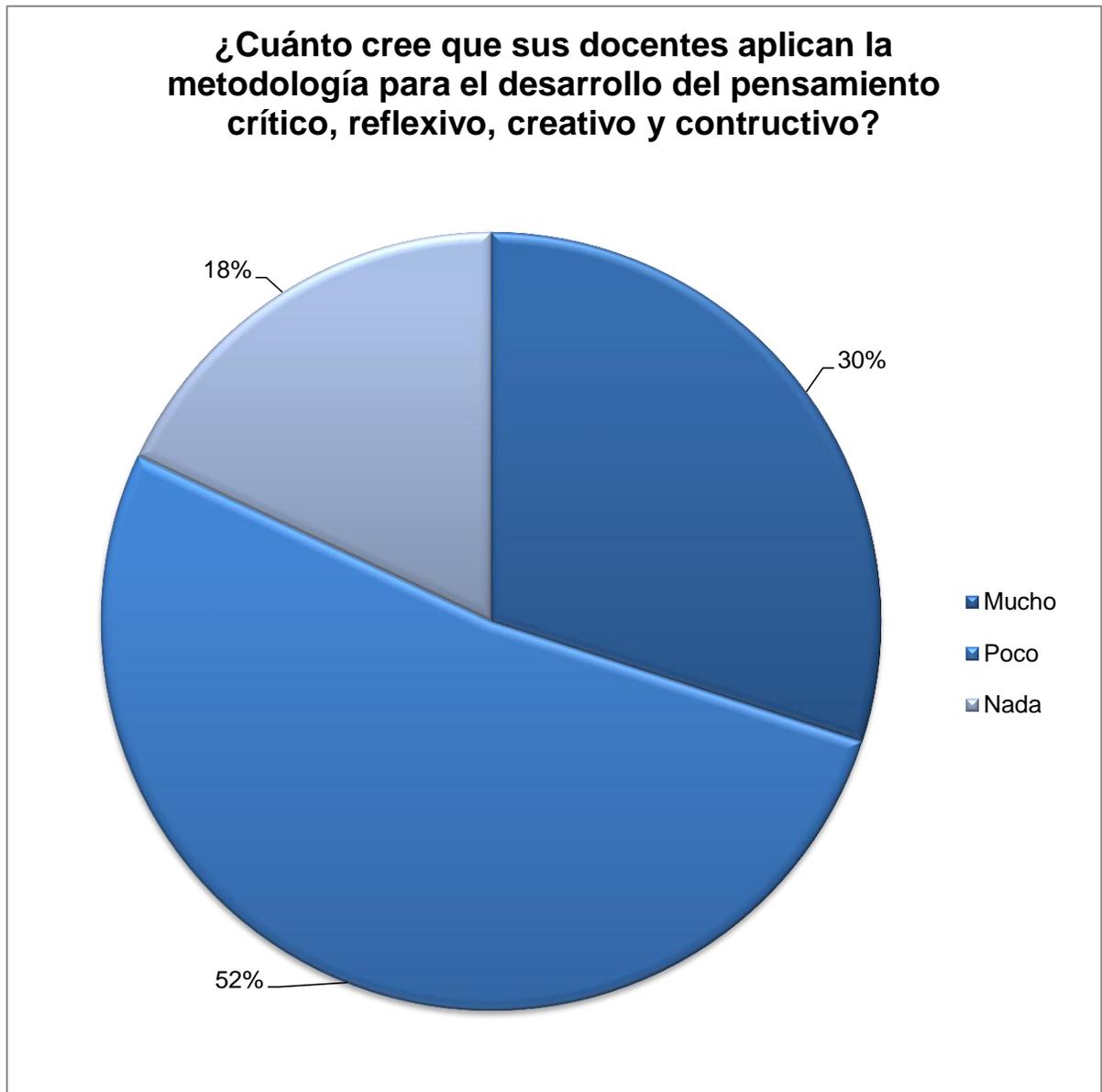
Gráfica 21



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Ante esta interrogante, los estudiantes encuestados creen mucho en la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo que los ayudan a resolver problemas de la vida cotidiana y así mejorar las condiciones de las situaciones que pasan en la vida como también en el proceso aprendizaje.

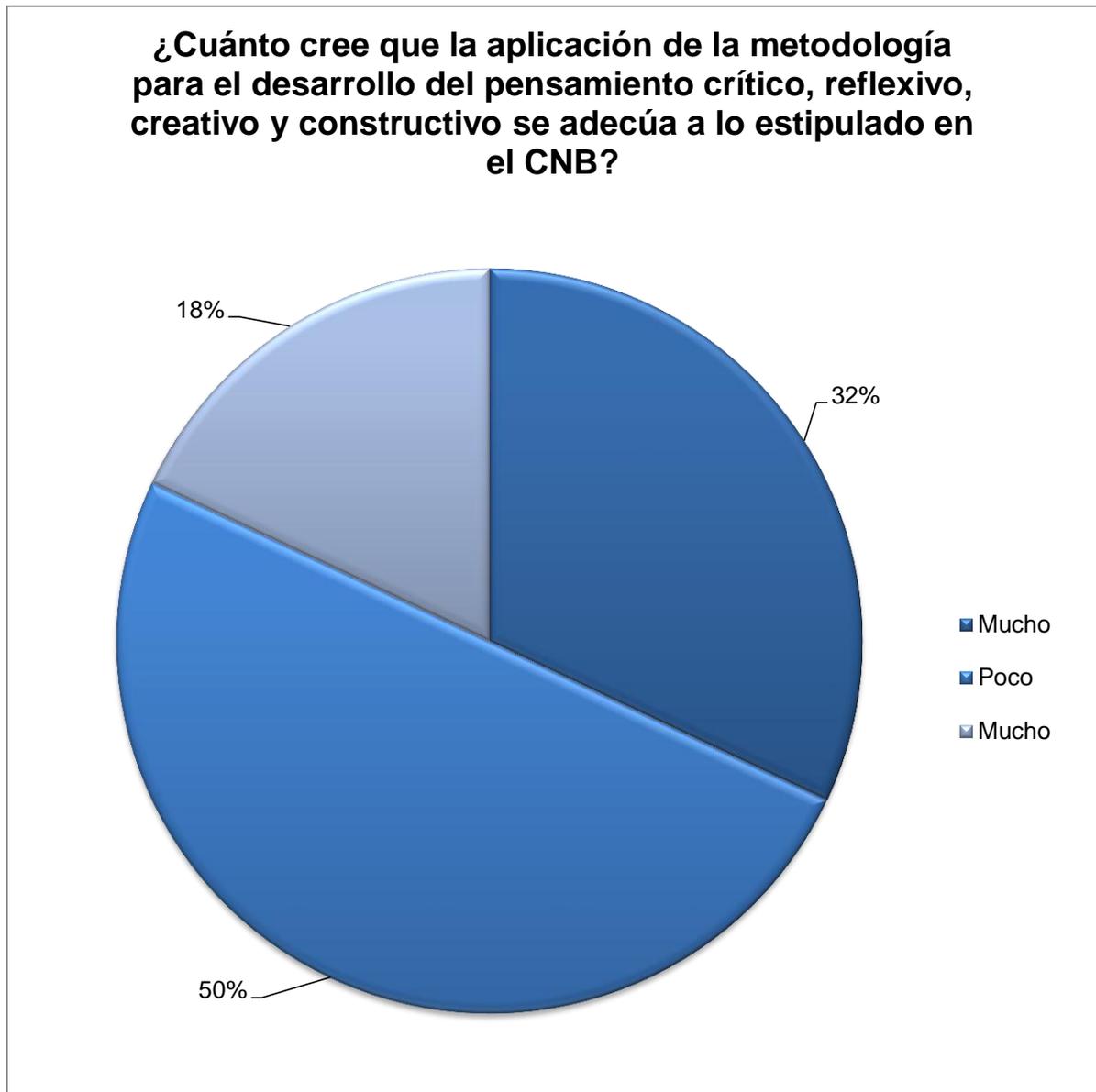
Gráfica 22



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Al plantear la interrogante ante los estudiante la mayoría indican que sus docentes poco aplican la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo; sin embargo, hay quienes dicen que mucho y otros revelan que nada, en este caso es necesario orientar más a los docentes con la aplicación de esta metodología.

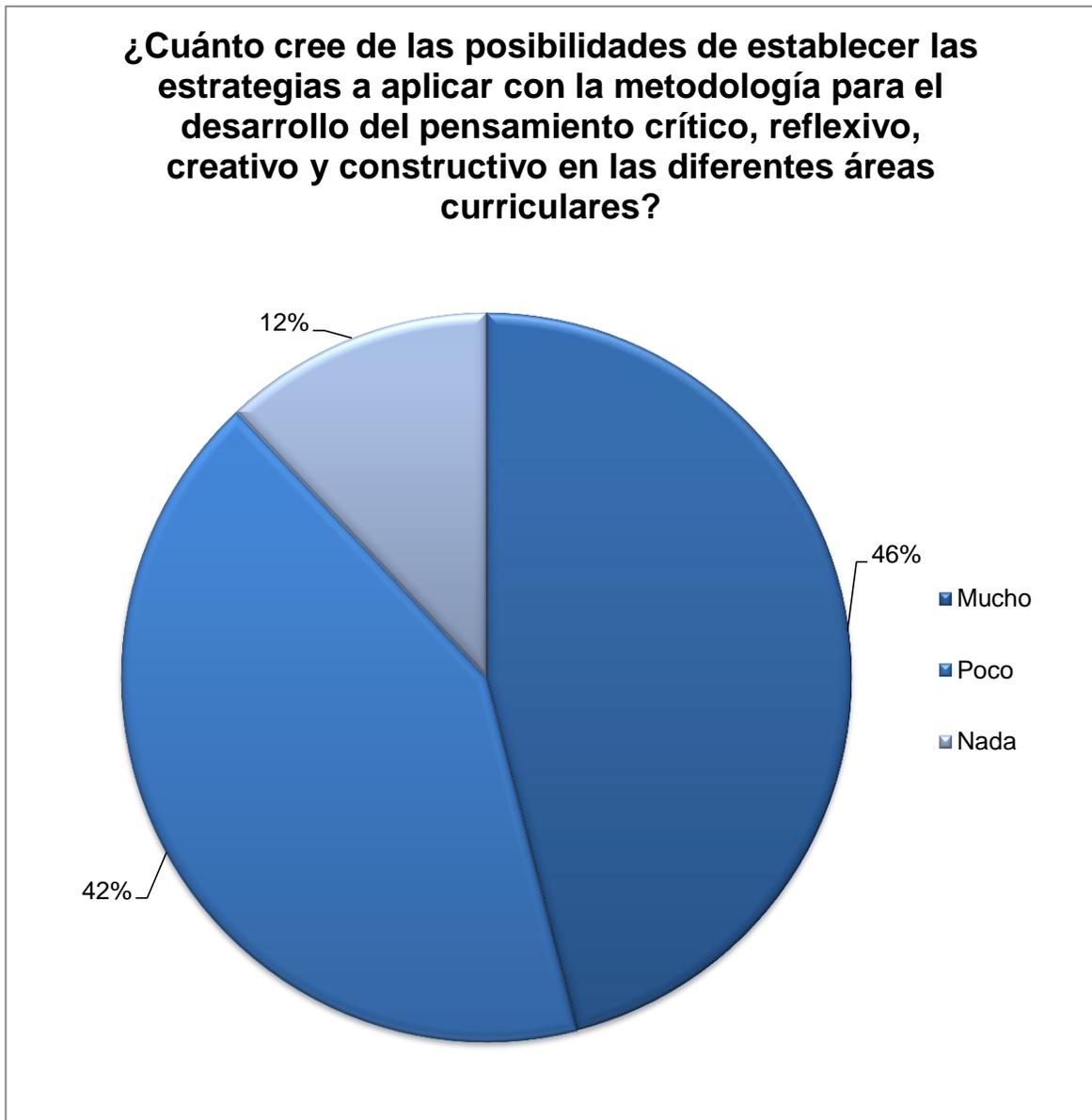
Gráfica 23



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Las respuestas de esta pregunta planteada a los estudiantes revelan lo mucho, poco o nada de esta metodología es adecuada a los requerimientos educativos en cuanto a la calidad que se estipula en el CNB; por lo tanto es importante manifestar que la metodología sí debe ser aplicada de acuerdo a lo establecido en el CNB.

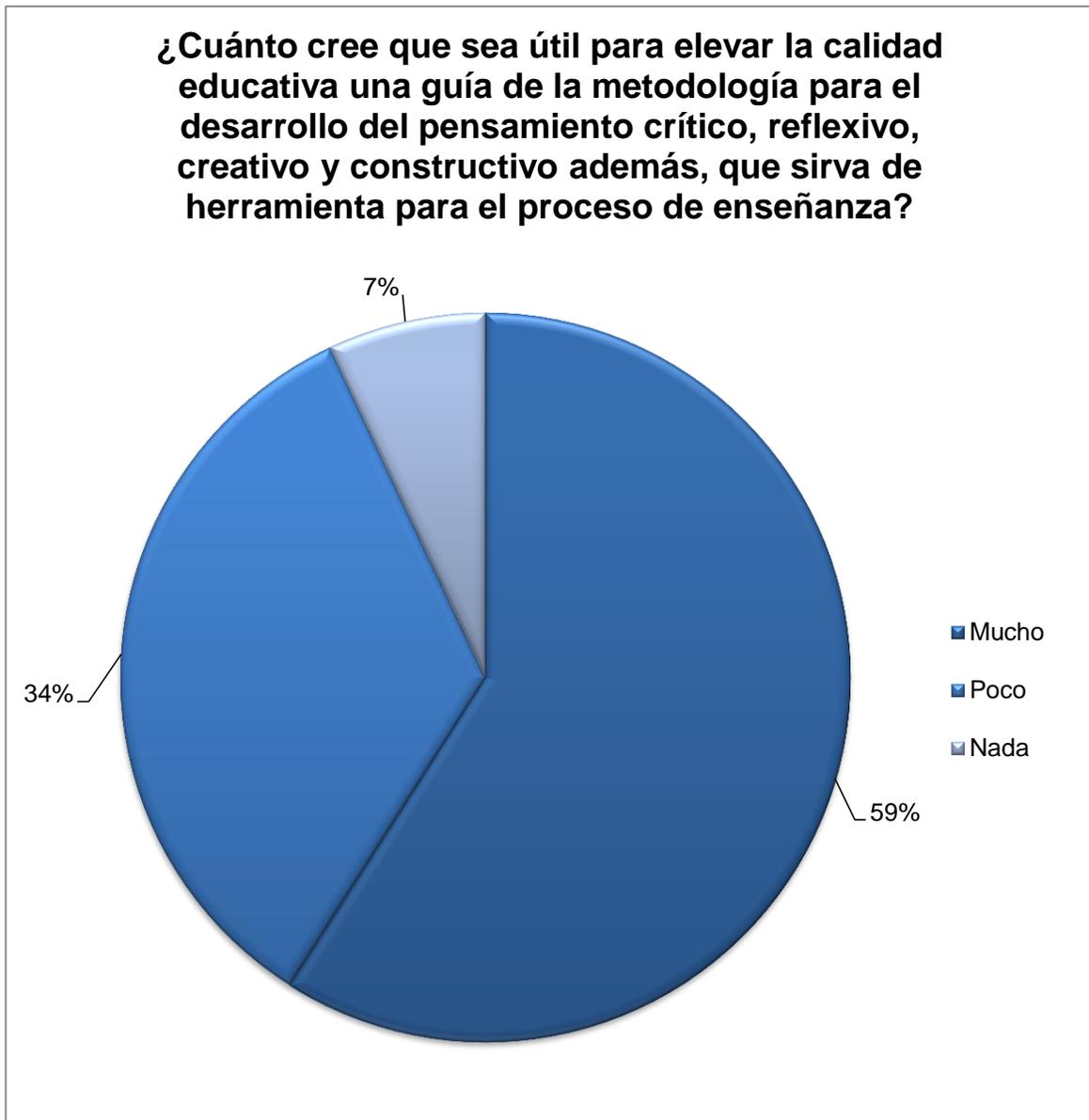
Gráfica 24



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Los datos obtenidos al plantear esta pregunta todo indica la importancia de establecer estrategias aplicables a la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo que mejore el proceso enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

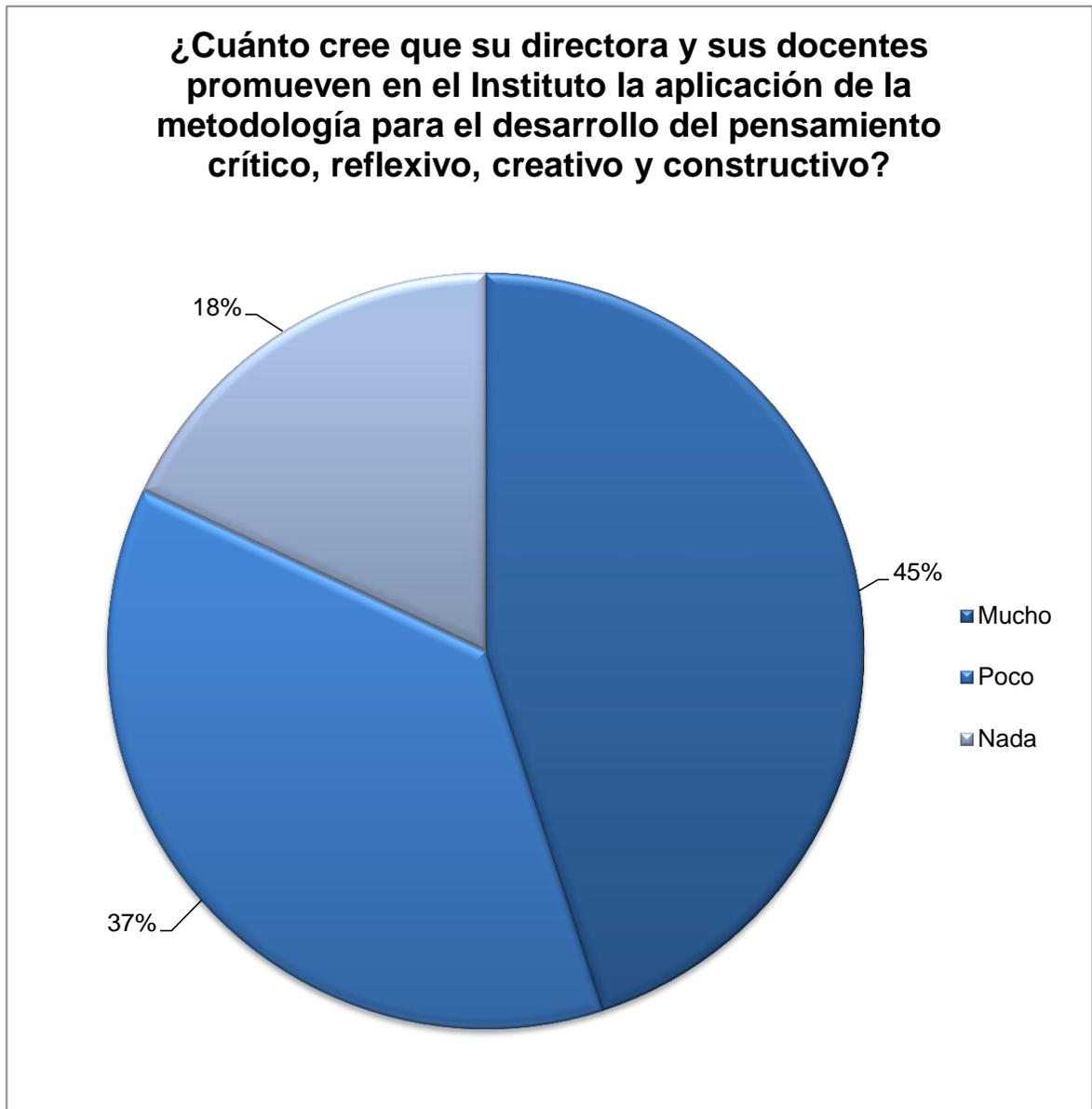
Gráfica 25



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** La opinión de la mayoría de los estudiantes conserniente a esta interrogante, manifiesta que la guía de la metodología mencionada es útil para incrementar la calidad educativa en el establecimiento educativo, además sirve como herramienta de apoyo en el quehacer del proceso enseñanza-aprendizaje.

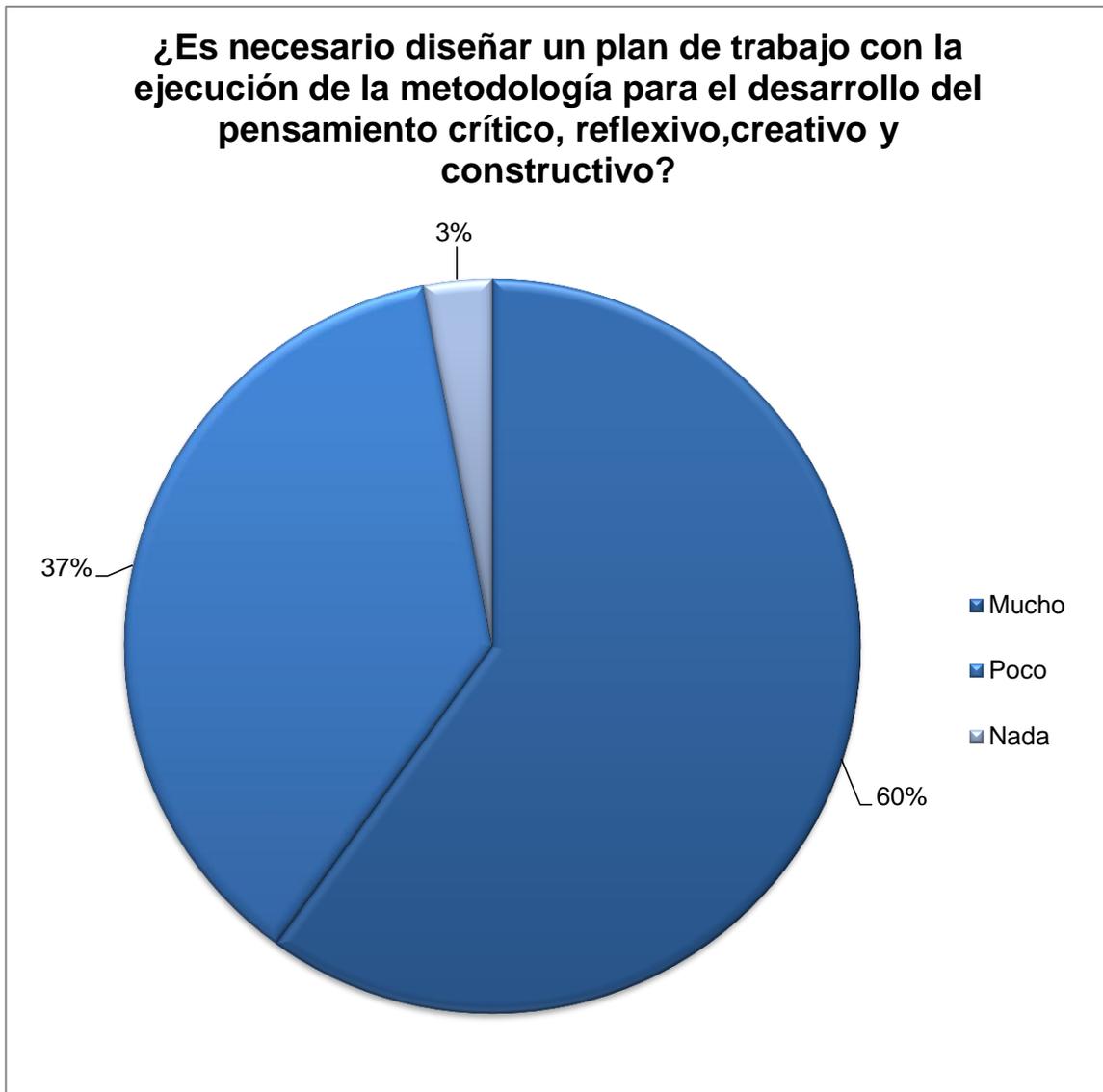
Gráfica 26



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** El mayor porcentaje de los estudiantes del INEB-D señalan que su directora tanto como sus docentes promueven mucho en el instituto la aplicación de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo; pero hay otros manifiestan que los mismos promueven poco, finalmente, otro dicen que nada lo promueven.

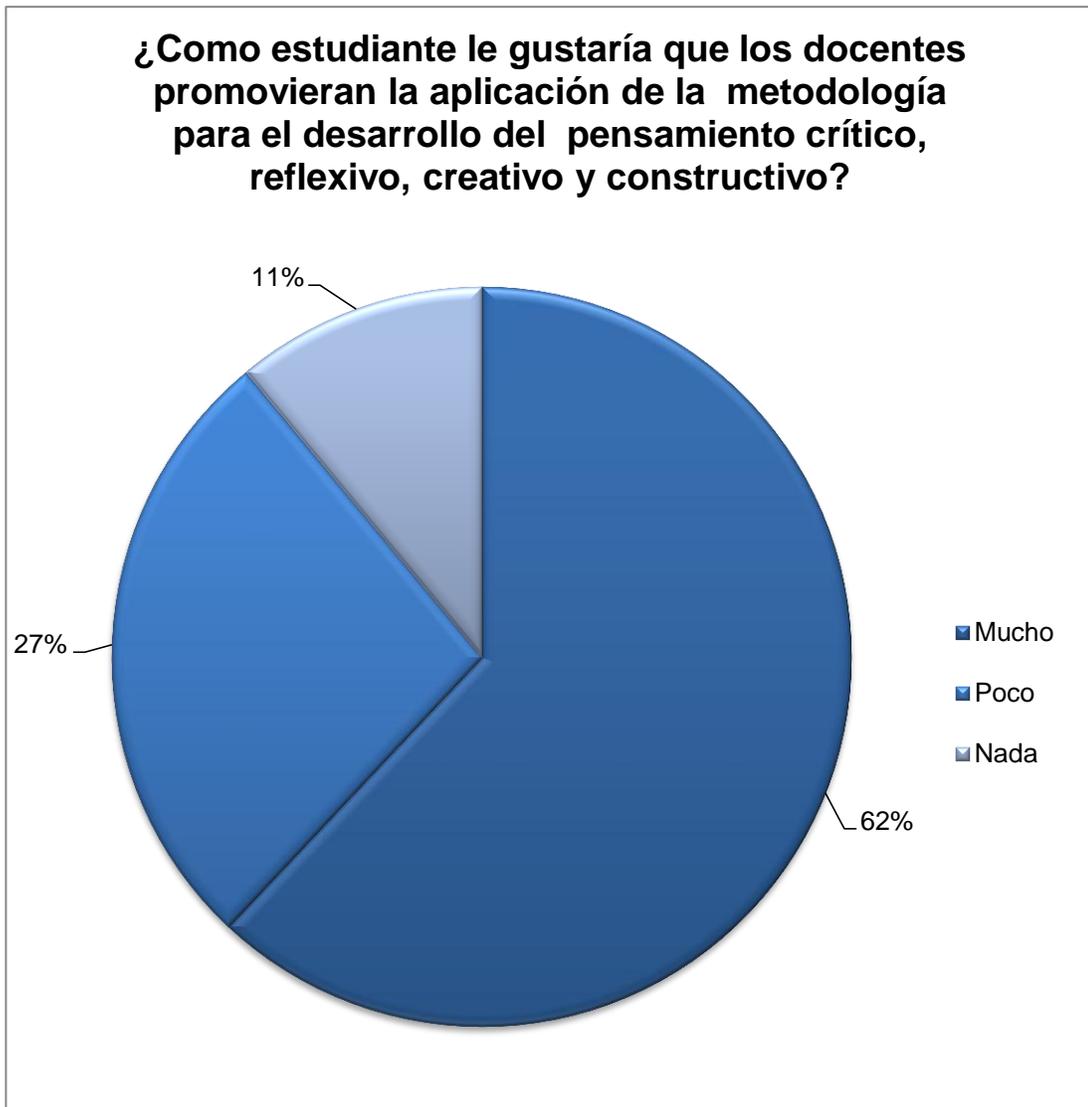
Gráfica 27



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Los datos obtenidos al plantear esta interrogante ante los estudiantes evidencia que la mayoría indica que es considerable y necesario elaborar un plan de trabajo para mejorar la ejecución de la metodología; por otro lado, hay un porcentaje que aducen que es poco necesario este plan de trabajo; sin embargo, se considera lo importante que es el plan de trabajo en la aplicación de dicha metodología.

Gráfica 28



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, aplicada en el INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

**Interpretación:** Las respuestas de esta última interrogante manifiestan el interés de la mayoría de los estudiantes por la promoción de la metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo por parte de sus docentes en el proceso de formación académica.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango 11 de mayo de 2019  
Dic. T.G.C.P. No. 11-2019

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana  
Centro Universitario del Sur Occidente  
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Manuela Ajtzalam Cotiy con carné 201342636 y CUI 1781 12917 0705**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

*"ID Y ENSEÑAD A TODOS"*

  
Lic. Manuel de Jesús Alonzo Roldán  
**ASESOR PRINCIPAL**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 11 de mayo de 2019  
Dic. T.G.C.P. No. 12-2019

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana  
Centro Universitario del Sur Occidente  
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 12 de octubre de 2018. Ref. E.P.F.S 23-2018 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Manuela Ajtzalam Cotiy con carné 201342636 y CUI 1781 12917 0705**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

*"ID Y ENSEÑAD A TODOS"*



Lcda. Liliana Gabriela Ortiz Bran  
REVISORA



Mazatenango 28 de mayo de 2019

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano  
Director del Centro Universitario de Sur Occidente  
Edificio

Respetable Doctor:

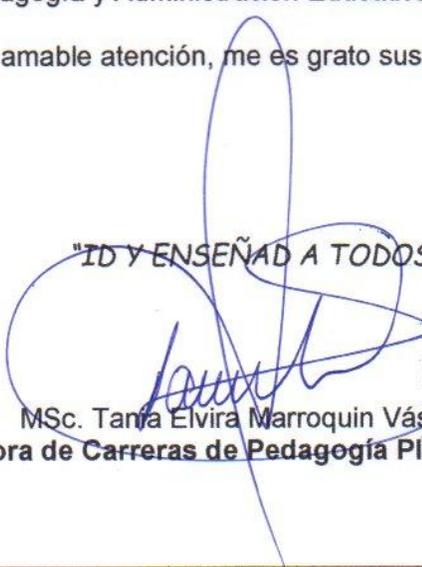
Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“Metodología para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con estudiantes del INEB-D, San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez”**, elaborado por la estudiante: **Manuela Ajtzalam Cotiy, carné 201342636, CUI, 1781 12917 0705** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
MSc. Tania Elvira Marroquin Vásquez  
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-04-2019

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el cuatro de junio de dos mil diecinueve\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: “METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, REFLEXIVO, CREATIVO Y CONSTRUCTIVO CON ESTUDIANTES DEL INEB-D, SAN FRANCISCO ZAPOTITLÁN, SUCHITEPÉQUEZ” de la estudiante: **Manuela Ajtzalam Cotiy**, carné 201342636. CUI: 1781 12917 0705 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Guillermo Vinicio Felto Cano".

Dr. Guillermo Vinicio Felto Cano  
Director



/gris