

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INDISCIPLINA  
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO”**

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada  
Jornada Vespertina, Cantón Parroquia, Cuyotenango Suchitepéquez)

Por:

**IRIS CAROLINA RETANA VILLATORO**

Carné 201342030

DPI 2416241851001

CORREO ELECTRÓNICO

iriscarol.r.v@gmail.com

Mazatenango, mayo de 2019

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INDISCIPLINA  
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO**

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada  
Jornada Vespertina, Cantón Parroquia, Cuyotenango Suchitepéquez)

Por:

**IRIS CAROLINA RETANA VILLATORO**

Carné 201342030  
DPI 2416241851001  
CORREO ELECTRÓNICO  
iriscarol.r.v@gmail.com

***Dr. Ph. Nery Edgar Saquimux Canastuj***

**ASESOR**

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro  
Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala, previo a conferirle el título de:*  
**Licenciada en Psicopedagogía**

Mazatenango, mayo de 2019.



Mazatenango, 2 de octubre de 2018  
Dic. T.G. C.P. No. 11 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía  
Centro Universitario de Sur Occidente.  
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Factores que influyen en la indisciplina de los estudiantes del nivel medio** (*Estudio realizado en el instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada jornada vespertina Cantón Parroquia, Cuyotenango, Suchitepéquez*), de la estudiante: **Iris Carolina Retana Villatoro, carné: 201342030** de la Licenciatura en Psicopedagogía

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dr. Ph. Nery Edgar Saquimux Canastuj  
ASESOR PRINCIPAL

---

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía  
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Mazatenango, 23 de octubre de 2018  
Dic. T.G. C.P. No. 12 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía  
Centro Universitario de Sur Occidente.  
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 3 de octubre de 2018, Ref. NRT. 05-18, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículos 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de REVISOR del trabajo de tesis titulado: **Factores que influyen en la indisciplina de los estudiantes del nivel medio** (*Estudio realizado en el instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada jornada vespertina Cantón Parroquia, Cuyotenango, Suchitepéquez*), de la estudiante: **Iris Carolina Retana Villatoro**, carné: **201342030** de la **Licenciatura en Psicopedagogía**, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Jennifer María Luisa Arriola López  
REVISORA

Universidad Autónoma de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Sur Occidente  
Carreras de Pedagogía



Mazatenango, 09 de mayo de 2019

Prov. No. 04-2019

Ref. C.C./rhlc

ASUNTO: IRIS CAROLINA RETANA VILLATORO, CARNÉ 201342030, ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA, SOLICITA CIERRE DE PENSUM.

Vuelva a la Coordinación Académica del Centro Universitario del Sur Occidente, para informar que se **AUTORIZA EL CIERRE DE PENSUM** de la estudiante **Iris Carolina Retana Villatoro, Carné 201342030**. Después del análisis de la documentación presentada por la estudiante y su respectiva confrontación con los registros académicos de la Coordinación de las Carreras de Pedagogía del CUNSUROC.

Atentamente.

*"Id y Enseñad a Todos"*

**Dr. René Humberto López Cotí**  
Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Diario  
CUNSUROC.



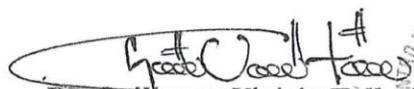
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-01-2019

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el trece de febrero de dos mil diecinueve\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INDISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO" (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Jornada Vespertina, Cantón Parroquia, Cuyotenango, Suchitepéquez), de la estudiante: Iris Carolina Retana Villatoro, Carné 201342030 CUI: 2416 24185 1001 de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano  
Director - CUNSUROC



/gris

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

**AUTORIDADES**

M Sc.. Murphy Olympo Paiz Recinos  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

**RECTOR**  
**SECRETARIO**

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

**DIRECTOR**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

M Sc. José Norberto Thomas Villatoro  
Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

**SECRETARIO**  
**Vocal**

**REPRESENTANTE DE GRADUADOS**

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

**Vocal**

**REPRESENTANTES ESTUDIANTES**

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel  
PEM Y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

**Vocal**  
**Vocal**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

**Coordinación Académica**

**Coordinador Académico**

M Sc. Luis Felipe Arias Barrios

**Coordinador Carrera de Administración de Empresas**

M Sc. Rafael Armando Fonseca Ralda

**Coordinador Carrera de Trabajo Social**

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara

**Coordinador Carreras de Pedagogía**

Dr. René Humberto López Cotí

**Coordinador Carrera de Ingeniería en Alimentos**

M Sc. Víctor Manuel Nájera Toledo

**Coordinador Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical**

M Sc. Héctor Rodolfo Fernández Cardona

**Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales**

**Abogado y Notario**

Lic. Marco Vinicio Salazar Gordillo

**Coordinadora Carrera de Ingeniería de Gestión Ambiental Local**

M Sc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes

**Coordinador Área**

Lic. José Felipe Martínez

**CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

**Coordinadora Carrera Periodista Profesional y  
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**

Lic. Henrich Hermán León

**Coordinadora Carrera de Pedagogía**

M Sc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

## HOJA DE AGRADECIMIENTOS

A:

**Mi Padre Celestial**, por su amor infinito, y ser mi piedra angular para enfrentar las adversidades, dándome sabiduría para tomar las mejores decisiones en mi vida...  
“Y la luz que brilla, que os alumbra, viene por medio de aquel que ilumina vuestros ojos, y es la misma luz que vivifica vuestro entendimiento” D y C 88:11

**Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Jornada Vespertina, Cantón Parroquia, Cuyotenango Suchitepéquez**, a su personal docente y administrativo por facilitar el proceso de investigación, brindándome su apoyo incondicional.

**Biblioteca CUNSUROC-USAC**, Lcda. Ana Teresa de González brindándome su apoyo durante el proceso de formación superior.

**A los docentes de la Carrera de Pedagogía**: por su valioso afecto y motivación durante todo este proceso de formación, fortaleciendo mis conocimientos, mil gracias por ir más allá de su función como docentes, brindando su amistad.

Especialmente: M Sc. Luis Felipe Arias, Dr. Ph. Nery Nery Edgar Saquimux Canastuj, M Sc. Hania Carranza, M Sc. Norberto Thomas Villatoro, Lic. Hugo Aroldo Herrarte Veliz, Lic. Juan Arriola; por la paciencia, consejos, ejemplos, por esas llamadas de atención siendo más una expresión de afecto, que contribuyeron en fortalecer mi verdadera vocación como profesional.

## HOJA DE DEDICATORIAS

### A MIS PADRES:

Es un triunfo para ustedes, por su entrega y amor, siendo mi sostén incondicional, con todos los sacrificios y las adversidades, siempre han estado en mis triunfos y en mis derrotas, pues esta meta alcanzada es por ustedes, son mi mayor bendición, los amo.

### A MIS HERMANOS:

Esto es una pequeña prueba de que pueden lograr sus sueños, que este triunfo compartido, sirva para motivarlos, los amo.

### A MIS AMIGOS:

Gracias por su cariño, apoyo, respeto y comprensión, especialmente Glenda Emperatriz Pérez Marroquín por su apoyo, amistad y compañerismo durante todo este recorrido universitario; asimismo Beimer Geovanny Cedeño García por su amor y comprensión en cada momento; que mi éxito sea motivación a poder seguir preparándose y superándose día a día.

### A MIS DOCENTES:

Con cariño a: MsC. Luis Felipe Arias, Dr. Ph. Nery Edgar Saquimux, MsC.. Norberto Villatoro, Lic. Hugo Herrarte, Lcda. Jennifer Arriola López, MsC. Hania Carranza, Lic. Mauricio Cajas, Lcda. Carolina Buchí, Lic. Juan Arriola, Lcda. Mishel Escobar, M.A. Nehemías Pojoy, por sus enseñanzas y consejos desde el inicio de mi recorrido universitario, hasta culminar este proceso de formación, brindándome su apoyo y amistad, Dios me los Bendiga.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son  
responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

## INDICE TEMÁTICO

RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I .....	6
DISCIPLINA E INDISCIPLINA.....	6
1.1. La Disciplina e indisciplina en los estudios.....	6
1.2. La Disciplina del estudiante.....	14
1.3. Comportamiento disruptivo .....	18
1.3.1. Factores de la indisciplina, según el comportamiento disruptivo .....	22
1.3.1.1. Factor sociodemográfico: .....	23
1.3.1.2. Factores educativos:.....	24
1.3.1.3. Factores sociales:.....	27
1.3.1.4. Factores familiares: .....	28
CAPÍTULO II .....	30
FORMACIÓN Y DISCIPLINA .....	30
2.1. Factores del aprendizaje .....	39
2.1.1. Ambiente académico en el hogar .....	39
2.1.2. Hábitos de estudio .....	46
2.1.3. Técnicas de estudio.....	52
2.1.4. Apoyo de padres.....	63
2.1.5. Distractores .....	69
2.1.5.1. Distractores psicológicos:.....	69
2.1.5.2. Distractores físicos: .....	70
Distractores auditivos:.....	71

Distractores visuales: .....	71
2.1.6. Expectativas de vida.....	76
CAPITULO III .....	80
Análisis de la hipótesis .....	80
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES .....	85
REFERENCIAS.....	87
ANEXO 1.....	95
Diseño de investigación .....	95

## RESUMEN

La siguiente investigación fue desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversifica Jornada Vespertina Cantón Parroquia, del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.

Se seleccionó como problema de investigación los factores que influyen en los estudiantes y que provocan acciones de indisciplina en la realización de sus estudios. Partiendo de ello, la hipótesis de trabajo indica que: Los estudiantes del nivel medio presentan problemas de indisciplina debido a la influencia de los factores del contexto donde se desenvuelven cotidianamente.

El estudio constató que el comportamiento indisciplinado de los jóvenes proviene de los distractores virtuales a los cuales tiene acceso, y que, debido al escaso apoyo de padres de familia en materia de orientación educativa, ellos presentan problemas psicológicos y emocionales que los llevan a no entregar tareas, no participar activamente en su aprendizaje y a ser irresponsables en sus estudios; con lo cual se genera su bajo rendimiento académico.

Para realizar la investigación, se optó por el enfoque de la investigación cualitativa, utilizando la técnica de estudio de casos, lo cual apertura el espacio para la intervención psicopedagógica en casos de estudiantes con problemas de indisciplina de estudios, lo que permitió tener acceso a los registros de anamnesis, entrevistas y en algunos casos, el uso de test psicométricos. La aplicación de intervenciones técnicas psicopedagógicas logró recabar información sobre los hábitos negativos que afectan la disciplina personal de los estudiantes en sus estudios. Dicha investigación está fundamentada teóricamente en los planteamientos de varios autores, enfatizando en los factores sociales, familiares, y educativos, que determinan la indisciplina del joven en sus estudios.

### **Abstract**

The following investigation was developed in the National Institute of Basic Education and Diversify Day Vespertina Cantón Parroquia, of the municipality of Cuyotenango, department of Suchitepéquez.

It was selected as a research problem the factors that influence the students and that provoke actions of indiscipline in the realization of their studies. Based on this, the work hypothesis indicated that: The students of the middle level present problems of indiscipline due to the influence of the factors of the context in which they operate daily.

The study found that the undisciplined behavior of young people comes from the virtual distractors to which they have access, and that, due to the lack of support from parents in terms of educational guidance, they present psychological and emotional problems that lead them not to deliver tasks, not actively participating in their learning and being irresponsible in their studies; with which its low academic performance is generated. In order to carry out the research, the qualitative research approach was chosen, using the case study technique, which allowed psychopedagogical intervention in cases of students with study discipline problems, which allowed access to the anamnesis records. , interviews and in some cases, the use of psychometric tests.

The application of psychopedagogical technical interventions managed to gather information about the negative habits that affect the personal discipline of students in their studies.

This research is theoretically based on the approaches of several authors, emphasizing social, family, and educational factors that determine the indiscipline of the young person in their studies

## INTRODUCCIÓN

El plan curricular de las carreras de Pedagogía que ofrece el Centro Universitario de Suroccidente, CUNSUROC de la Universidad de San Carlos de Guatemala; contempla la realización del Trabajo de Graduación en calidad de Tesis de Grado, como el aporte académico de los estudiantes que adquieren el grado profesional. Para ello los estudiantes investigan distintos fenómenos de la realidad nacional, inherentes a su campo profesional.

Por medio de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía, se logró involucrar a la estudiante, en la realidad psicopedagógica que vive los sujetos curriculares de los centros educativos. En el caso del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada jornada vespertina, del cantón Parroquia, del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez; se detectó como problema de investigación el hecho de que los estudiantes presentan conductas de indisciplina en los estudios y por consiguiente bajo rendimiento académico en las distintas áreas de aprendizaje.

El estudio se efectuó con el objetivo de concientizar sobre las causas que generan la indisciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio; así también identificar los factores que propician el bajo rendimiento en las áreas de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación aplicó el enfoque cualitativo, permitiendo recolectar datos, a nivel de círculos multidisciplinarios de jóvenes estudiantes con problemas de indisciplina en los estudios, a través de los cuales se pudo constatar la influencia que generan los cambios del desarrollo humano, estado emocional, social y/o psicológico, de cada joven asistido; siendo estos vulnerables ante los distintos factores a los que están expuestos y que, de alguna manera, afectan su rendimiento académico.

Para detectar los factores influyentes en la indisciplina de estudios de los jóvenes se analizaron dos grupos de control: el grupo “A” conformado por estudiantes destacados por ser disciplinados y con buen rendimiento académico. El grupo “B” conformado por estudiantes indisciplinados y con bajo rendimiento académico; siendo referidos al departamento de orientación psicopedagógica establecido de manera temporal durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, resaltando que la institución educativa carece de dicha área psicopedagógica, motivo por el cual la epesista creó un espacio provisional para su estudio de investigación.

Se implementaron técnicas y herramientas de investigación tales como las entrevistas dirigidas a docentes y estudiantes, estudio de casos y círculos de reflexión de estudiantes. Todo ello permitió identificar las causas de sus acciones de indisciplina en los estudios y por consiguiente de su bajo rendimiento académico.

El estudio logró explicar que en la mayor parte de casos evaluados, el comportamiento de estudiantes indisciplinados en el Centro Educativo que imparte el nivel medio, es debido a sus decisiones personales, mismas que afectan sus expectativas de vida, como cursar la educación superior, tener estabilidad de vida, aprovechar ofertas de trabajo aceptables, entre otros, siendo algunos factores sociales y familiares, que, de una u otra forma, influyen de manera directa en la formación académica y en el compromiso personal de autodisciplina.

Se concluye que el apoyo de padres de familia y docentes de manera conjunta, es de suma importancia, pues así se le da asistencia en orientación educativa a los jóvenes, motivándolos a elevar el interés por mejorar sus expectativas de vida, de esa manera actuarán correctamente en el ámbito escolar, evitando todo tipo de distractores y asumiendo hábitos personales tendientes a organizar su vida estudiantil por medio de rutinas que le ayuden a elevar la calidad

de su aprendizaje, que con el tiempo se convertirá en aspectos positivos resaltando su formación profesional.

La investigación permite recomendar a los padres de familia, entre otras cosas, que brinden atención en materia de orientación educativa, en el tiempo que compartan con sus hijos y sobre todo asistirlos durante la realización de tareas escolares en casa. Así también, a los docentes se hace ver el uso constante de estrategias y metodologías activas que involucren a estudiantes con problemas de aprendizaje; propiciando el aprendizaje significativo y comprometiéndose en sus actividades académicas.

El presente informe se compone de tres capítulos, los cuales están estructurados de la siguiente forma: el capítulo I, enfatiza sobre la disciplina e indisciplina en el desenvolvimiento académico de los jóvenes y sus consecuencias, describiendo el comportamiento disruptivo que se manifiesta de acuerdo a los factores que están en el ambiente en el que se desarrollan los estudiantes.

En el Capítulo II se analizan los factores que estimulan el aprendizaje de los estudiantes tales como: el ambiente académico en el hogar, los hábitos de estudio, técnicas de estudio, apoyo de padres, los distractores que afectan el aprendizaje y las expectativas de vida de los jóvenes.

En el Capítulo III se desarrolla la comprobación de hipótesis presentada, donde se plantea que los estudiantes del Nivel Medio presentan problemas de indisciplina, debido a la influencia de los distintos factores que se encuentran a su alrededor; todo esto analizado de acuerdo a las variables determinadas en los capítulos anteriores.

El informe cuenta con un anexo, donde se da a conocer los elementos principales del diseño de investigación aplicado durante el trabajo de campo.

Se exhorta dar lectura al siguiente informe de Trabajo de Graduación, para así generar más y mejores conclusiones, apoyando a la toma de decisiones de los estudiantes del Nivel Medio a mejorar su rendimiento académico haciendo de la disciplina su diario vivir, sin olvidar las palabras de Jeffrey R. Holland “¡No te des por vencido! ¡No te desanimas, sigue caminando, sigue intentándolo!” (Holland, 1999, pág. 27)

## **CAPÍTULO I**

### **DISCIPLINA E INDISCIPLINA**

Educar no es preparar para repetir, sino para tomar conciencia de situaciones nuevas, ya que las experiencias y hechos que acontecen a lo largo de la vida del individuo, no se repiten y para ello la templanza con la que se puede afrontar a su propia realidad, indica la calidad educativa que el individuo posee por medio de la formación adecuada y la capacidad de aprender.

El conocimiento que exige la sociedad a los jóvenes, no solo se adquiere en instituciones educativas; también exige formarse en todos los contextos que sean posibles, adquiriendo disciplina en los años de formación. Por lo general los continuos cambios en el Nivel Medio conllevan nuevas exigencias académicas, puesto que la disciplina va más allá de hacer las cosas obligatoriamente, sino aprender y practicarlo a lo largo de toda la vida para no caer en indisciplina y conformismo.

El constante esfuerzo por hacer todo tipo de actividades de estudio de manera constante, resulta un hábito disciplinario que todo estudiante que tiene buenas notas, que es participativo, destacado en las distintas áreas de aprendizaje refleja aquel que alcanza el éxito en base a la disciplina siendo un ejercicio constante del albedrío para escoger lo bueno, porque es bueno, aunque sea difícil.

#### **1.1. La disciplina e indisciplina en los estudios**

##### **✓ La disciplina:**

Uno de los principales problemas que el docente enfrenta dentro del salón de clase, resulta ser el comportamiento de los estudiantes. No hay obstáculo más severo para el desempeño docente, que la conducta de un estudiante con problemas de comportamiento en el aula.

En la Revista de Artes y Humanidades UNICA en la sección La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas por Márquez; Díaz y Cazzato aportan que la disciplina resulta ser “la garantía de orden en la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva (autocontrol)” (Márquez, Díaz, & Cazzato, 2007, pág. 131)

A través de la investigación desarrollada, se pudo comprobar que la institución educativa fomenta la disciplina de estudio en los jóvenes, ya que existe una comisión que vela por el cumplimiento del reglamento interno y porque se practiquen actitudes proclives al desempeño óptimo de los jóvenes en sus estudios.

Muchos docentes recalcan el hecho de la indisciplina como haraganería, “los muchachos no entregan tareas y si lo hacen, no con las indicaciones que se les da y varios de ellos, no cuentan con el apoyo de los papás, más que nos toca hacer doble trabajo” (Morales, 2017), una de las tantas opiniones que los docentes tienen, ya que para ellos resulta difícil cambiar las conductas erróneas de estos jóvenes, sin embargo realizan actividades para que los estudiantes aplicados puedan trabajar en conjunto con aquellos que les es difícil ser aplicados

En la Tesis de Graduación de Blanca Córdova, titulada La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura, Perú; define la disciplina como:

La disciplina es un servicio que tiene como misión ayudar a que una persona y/o un grupo –con sus necesidades, intereses, posibilidades y limitaciones- puedan trabajar, estudiar, investigar, construir, etc. organizadamente; puedan vivir, y puedan realizar bien la actividad grupal, elegida o aceptada, y con la ayuda de normas coherentes y eficaces- les facilite alcanzar las metas que les interesan, puesto que son conocidas y deseadas, siendo metas que prometen satisfacer, en lo posible, las necesidades de cada persona y/o del grupo. (Córdova, 2013, pág. 15)

En acuerdo a Córdova destaca el hecho de los factores que han perjudicado a los jóvenes en el rendimiento académico, pues si bien es la conducta de los estudiantes el reflejo de la disciplina que conduce a reforzar las habilidades y destrezas de los jóvenes, en conjunto al apoyo de los docentes que fortalecen los hábitos haciendo una disciplina de estudios constante y que no solamente permitirá rendir académicamente, sino la disciplina les ayudará a ser los profesionales que la sociedad espera.

Por lo general los estudiantes que han sido disciplinados desde los niveles de Primaria, al momento de ubicarse en el Nivel Medio, padres de familia y docentes ejercen mayor presión de responsabilidad, en cuanto a tareas en casa, asignaciones en clase, trabajos grupales, entre otro tipo de responsabilidades, puesto que los estudiantes tienen más áreas de aprendizaje o cursos a diferencia de la primaria, siendo su única obligación tener promedios aceptables; sin embargo aquellos que han sido disciplinados, sin importar las responsabilidades que surjan, seguirán siendo disciplinados, pues el deseo de superación no cambia hábitos aprendidos desde la infancia.

La formación en disciplina es un proceso en el que se lleva progresivamente a todos los estudiantes a realizar sus ideales estudiantiles para ser profesionales y este es uno de los factores que se puede vivenciar en los salones de la institución educativa investigada, ya que los estudiantes consideran que las distracciones alejan su expectativa de adquirir buenas notas a lo largo del ciclo escolar.

Es importante señalar que la disciplina emerge de tres fuentes primordiales, siendo: a) el ambiente familiar y social; b) centro educativo; y c) el estudiante, para así construir hábitos positivos en la conducta de los estudiantes, surge el hecho de un dicho muy famoso para los jóvenes, “árbol que nace torcido, su rama jamás endereza”, y en algunos momentos se niega la oportunidad de apoyar aquellos

estudiantes que presentan problemas de disciplina, más este desinterés no es obstáculo para fomentar el deseo de ser ordenado, organizado, adquirir conductas apropiadas, entre otros aspectos disciplinarios que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio, que los prepara para el nivel superior.

Por lo general el estudiante requiere continuamente tomar decisiones acerca de qué curso de acción seguir, cuánto esfuerzo invertir y por cuanto tiempo continuar con esos esfuerzos, he allí la disponibilidad de hacer parte de su vida las practicas disciplinarias, aún si se está en el nivel medio, pues es la etapa más importante en las decisiones del ser humano que influyen en el futuro, de acuerdo a las expectativas de vida del estudiante.

El programador Web Alejandro de Luca en su sitio virtual Mentes Liberadas define las acciones de disciplina de los estudiantes, haciendo mención en uno de los principios de Premack, el cual dice "...de dos actividades a realizar, las personas tienden a preferir más una que la otra. Y que se puede utilizar la menos preferida como condicionante para realizar la otra..." (De Luca, 2011, pág. 01) en otras palabras, un estudiante con poca disciplina al estudiar. Debe elegir entre estudiar o jugar futbol. Por supuesto que la segunda será la más preferible. Lo que el Principio de Premack afirma es que, si se impone sólo jugar futbol luego de haber estudiado, entonces, con el transcurrir de las jornadas irá incrementando el tiempo que dedicará al estudio.

Cabe destacar que varios estudiantes fueron reforzados según el principio de Premack, quienes forman parte de grupos deportivos, culturales u otro tipo de grupos, han sido destacados en sus gustos por alguna actividad extra curricular, sin dejar de lado las obligaciones académicas que conlleva la disciplina.

Haciendo énfasis sobre las acciones disciplinarias, se diría entonces que es un acto constante de práctica que ejercen los estudiantes, siendo comportamientos expresados como la puntualidad, entregar tareas, participar en las distintas actividades, lecturas personales, utilizar técnicas de estudio, todo esto se vuelve una práctica cotidiana. Y para lo anterior expuesto, en el artículo de Guadalupe López, en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, con la temática investigada prácticas disciplinarias, prácticas escolares: qué son las disciplinas académicas y cómo se relacionan con la educación formal en las ciencias y en las humanidades, dice lo siguiente:

...el objetivo de la práctica es construir conocimiento o, en otras palabras, decidir qué afirmaciones cuentan como conocimiento, distinguiéndolas de las que no lo hacen. Decidir esto implica autoridad, por lo cual la "razón de ser" de las prácticas académicas es cómo estas prácticas cimientan la autoridad disciplinar, por ello, son esas prácticas que cimientan la autoridad en las disciplinas las prácticas en las que deben participar los estudiantes dentro y fuera de clases, si es que su participación ha de ser auténtica y si es que van a aprender realmente de lo que trata la disciplina. (López G. , 2013, pág. 08)

Hay que tomar en cuenta que la formación de buenos hábitos de disciplina, necesitan una repetición constante para que se conviertan en buenos comportamientos, los cuales se pondrán de manifiesto en cualquier momento y en cualquier circunstancia.

#### ✓ **La indisciplina:**

La indisciplina hace varias referencias al comportamiento del individuo, y se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias en las instituciones educativas.

En el Trabajo de Graduación de Julio Moreira, titulado Factores relacionados con la disciplina y la indisciplina en un curso de educación en la Fe, en la Ciudad de Guadalajara Jalisco, México, considera que las causas en la escuela para los problemas de disciplina son de la siguiente manera:

Una de las causas de los problemas disciplinarios es el aburrimiento de los alumnos, hay algunos que tienen la capacidad de aburrirse y estar quietos, aparentemente atentos, pero por dentro en otra parte y totalmente aburridos. Otros no pueden soportar el aburrimiento y estallan haciendo cosas que van dirigidas a interrumpir la clase. (Moreira-Chavarría, 2008, pág. 25)

Es los salones de clase donde sobresalen los estudiantes con comportamientos disruptivos, aquellos, que inevitablemente mantienen ociosidad mental, durante horarios de clase y que adquieren hábitos inaceptables dentro de clase. Según Miriam Acevedo, en su Tesis de Graduación, titulada La Indisciplina de alumnos y alumnas del Ciclo de Educación Básica de los Establecimientos Oficiales y Privados de la Cabecera Departamental de Zacapa, hace ver que:

Los actos de indisciplina son casi siempre, consecuencia inevitable de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustándolos a la vida escolar, siendo el fruto inevitable de una constelación de circunstancias y factores desfavorables en la propia escuela o de la falta de madurez de los alumnos, de anomalías o desajustes más profundos, que requieren un tratamiento adecuado, con la finalidad, de superar o eliminar esas causas mediante una orientación esclarecida y constructiva. (Acevedo Guzmán , 2005, págs. 06-07)

Los factores que están inmersos en el comportamiento del adolescente son manifestados en los resultados bajos, con más frecuencia en los jóvenes del Ciclo Básico; sin embargo la madurez que los estudiantes del Ciclo Diversificado tienen es visto en las decisiones que toman siendo algunas no muy buenas, que terminan en acciones indisciplinadas, de acuerdo con la definición anterior, el Centro Educativo que posee dichos problemas deben de afrontarlos con una buena orientación, desafortunadamente el departamento de orientación que cubre necesidades de apoyo psicopedagógico, en muchas Instituciones de Nivel Medio del sector Oficial carecen de dicho Departamento Psicopedagógico, tal es el caso del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Jornada Vespertina Cantón Parroquia del Municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez.

El aporte que las orientaciones psicopedagógicas resultan fundamentales en el proceso académico de los adolescentes, puesto que la indisciplina en los estudios va adquiriéndose como un mal hábito que genera conductas destructivas para aquellos jóvenes que no tienen una orientación en casa ni en el Centro Educativo.

Educadores y psicólogos continuarán fallando si sólo desean ver en la escuela estudiantes obedientes que rinden con sus tareas, mientras condenan a la calle a quienes con su indisciplina reclaman comprensión y un tratamiento diferente, basado en el afecto, la confianza, el estímulo de sus vocaciones y el dialogo sincero constante. La escuela, en estos casos, haría demasiado si ayuda a que estos niños entiendan que su malestar no nace en las aulas, pero que sólo mediante ellas se puede sobrellevar. (Bolívar Bonilla, 2012)

Con dicho concepto, el columnista Carlos Bolívar ratifica la importancia que los docentes tienen para con el desarrollo de aquellos que necesitan atención, pues reaccionan de manera indisciplinada ya que algunos tienen problemas psicoafectivos y es necesario darles atención especializada, y no caer en malestar docente etiquetando a los estudiantes por conductas inaceptables.

De acuerdo al análisis de datos que se obtuvo en la investigación desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Jornada Vespertina Cantón Parroquia del Municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez, las redes sociales son el factor primordial de distracciones ya sea en el centro educativo como en el hogar; también los distractores auditivos y visuales. Por otra parte, el aspecto afectivo resulta ser muy notorio en los adolescentes del ciclo básico, permitiendo que el noviazgo llame más su atención que la formación académica acompañada de una disciplina constante en sus estudios.

Los adolescentes del grupo de observación A, quienes son los estudiantes aplicados y disciplinados en sus estudios, consideraron que su disciplina se debe

al comportamiento que sus profesores del nivel primario inculcaron en ellos, así como el apoyo de sus padres; también reafirman los jóvenes del ciclo diversificado, el apoyo indispensable de sus catedráticos actuales, pues a pesar de que muchos docentes del centro educativo laboran para ambos ciclos, disponen de su tiempo para solucionar las inquietudes de sus estudiantes.

La actitud que los adolescentes expresen es el fruto de una buena educación adquirida en el hogar pues es la primera escuela de la vida; pero el adolescente que fue educado autoritariamente su actitud será de rebeldía ante la familia, la sociedad y porque no también en el contexto escolar siendo estos los estudiantes indisciplinados.

Según Florencia Sciutto en su Trabajo de Tesis titulada Indisciplina en los primeros años del Ciclo Secundario, presentada a la Universidad Abierta Interamericana de Argentina, hace mención que la indisciplina “se hace referencia a aquel que obra en contra de lo que está mandado, refiriéndose a la falta de orden, orientación y la guía de la conducta y así al comportamiento que interrumpe la actividad común dentro del aula” (Sciutto, 2015, pág. 06)

El mal comportamiento puede desestabilizar o tergiversar el aprendizaje significativo tanto en los alumnos como en los profesores, haciendo que haya malestar entre los elementos de la comunidad educativa, tales como el estrés, el sentimiento de decepción al no alcanzar una calificación o la falta de atención del estudiante al curso.

Claribel Martínez, en el sitio Web de Educación hace referencia dos tipos de indisciplina escolar mencionándolas de la siguiente manera “hay quienes manifiestan dos tipos de indisciplina, Activa por medio de gritos, inquietud, peleas y faltas de respeto; Pasiva en el momento que el estudiante muestra apatía por la actividad que se le solicita y no participa en su realización” (Martínez C. , 2015)

A dichos tipos de indisciplina que menciona Martínez, se hace referencia los comportamientos disruptivos que los adolescentes del Nivel Medio han de manifestar en las instalaciones educativas y que son actitudes constantes que no varían y más en aquellos estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico.

Para los estudiantes con falta de disciplina del ciclo básico no es difícil ser disciplinado en su hogar, sin embargo, para los estudiantes del ciclo diversificado es difícil, ya que en muchas ocasiones les toca realizar tareas en su ambiente laboral, en lugares ruidosos y con afluencia de personas en el espacio. En muy pocas ocasiones buscan tranquilidad para realizar tareas, no cuentan con un lugar específico. Hay jóvenes que no tienen los recursos específicos para hacer tareas, es por ello que se limitan de realizar sus tareas evitando así la práctica de hábitos de estudio.

## **1.2. La disciplina del estudiante**

Es evidente que los distintos comportamientos que los jóvenes manifiestan durante cada ciclo educativo varían, aquel estudiante que carece de disciplina es el resultado de factores que están interviniendo en su proceso de formación.

Para De La Mora (1994) “ser disciplinado implica distintas habilidades tales como: emocionales, morales, conductuales y que, en la Escuela, en gran parte se adquieren con la experiencia y con una permanencia suficiente en el Centro Educativo” (De La Mora, 1994, pág. 131). En otras palabras, ser constante en sus acciones, no sólo en entregar tareas y listo; sino de utilizar cada una de las habilidades que posee para distinguirse, la autora reafirma que en la escuela se adquieren con mayor potencial dichas habilidades; más bien sería el complemento que ya traen de sus hogares.

Es necesario entonces, que los estudiantes desarrollen todo tipo de destrezas que posean, pues la única manera de estar en constante practica disciplinaria es a través del desenvolvimiento en las instituciones, máxime para quienes son adolescentes y están más vulnerables a la toma de decisiones que favorecerá su futuro.

El Coordinador de la Unidad de Divulgación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), Alan Palala reafirma que “al menos 12 factores están asociados con el nivel de logro de los estudiantes del nivel medio, haciendo mención al entorno cultural, socioeconómico, repitencia escolar, trabajar al mismo tiempo que estudiar y el escaso acceso a herramientas educativas” (Orozco & Lainfiesta , 2018, pág. 04)

Un estudio realizado por Prensa Libre determinó que en los últimos 10 años persisten problemas en la enseñanza, y éstas no han mejorado, siendo 11 departamentos los más vulnerables en dos cursos como Matemática, Comunicación y Lenguaje siendo los más afectados. Cabe destacar que los estudiantes del ciclo diversificado son evaluados anualmente y en el año 2017, en las evaluaciones de Matemática sólo se obtuvo un 9.60% marcando un gran retroceso en un aproximado de 13 departamentos, siendo la mitad del país.

Asimismo, en lectura un 32.33%, estos resultados solo son una pequeña muestra del rezago en estudiantes del nivel medio, específicamente en el ciclo diversificado; por lo que en concordancia con el Coordinador Palala, muchos de estos jóvenes están vulnerables a distintos factores que los rodea y sus resultados son evidentes año con año.

Quien fuera Rector de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Dr. Carlos Alvarado dijo “debemos hacer el esfuerzo por tener mentes disciplinadas y mentes creativas” (Orozco & Lainfiesta , 2018, pág. 04) en otro de los casos, la

disciplina es indispensable en cada una de las etapas de formación, más allá de formar de una manera tradicional, sino de explotar esas habilidades, ideas y/o destrezas que posee el ser humano, pues de acuerdo con el Dr. Alvarado, se tiene ese potencial a tal grado de crear, aprender, conocer y todo eso en una sola mente.

Según el informe de Disciplina Escolar de Gladis Montoya, hace ver que “la disciplina lleva consigo la idea de regulación; va en contra del desorden, la confusión y todo aquello que vaya relacionado con no asumir un comportamiento adecuado a lo que se pide” (Montoya, 2007, pág. 09); la autora da a exhortar con su concepto a mejorar en aspectos importantes que están al alcance, organizar u ordenar y no solo es al espacio sino al tiempo disponible para cada una de las acciones.

De acuerdo al anterior descrito, la disciplina ha sido un proceso dentro de la formación llegando a ser progresiva en el estudiante, en el que permite asumir sus propias responsabilidades y el resultado satisfactorio que estas traerán en sus actividades cotidianas y las que serán de provecho en el futuro.

Los estilos disciplinarios, suelen convertirse en una de las dimensiones de la cultura escolar que termina naturalizándose pese a que esta forma de gestión no favorece los cambios que se espera generar en los estudiantes. Por ejemplo, se anota o suspende muchas veces a un alumno por la misma falta, sin detenerse y cuestionar qué falla en nuestro procedimiento que no produce el cambio esperado en todo acto educativo, atribuyendo el problema al estudiante, único responsable de su no cambio (Banz, 2008, pág. 03)

No hay que esperar que la disciplina se dé sólo por parte del estudiante; sin duda alguna el texto anterior aclara que no hay que buscar castigos, más bien soluciones que favorezcan el comportamiento y la actitud del joven, aplicar la empatía para comprender sus propios conflictos, de esa manera se transformará

la idea pues pareciera que los estudiantes se empeñan en hacer lo contrario a lo esperado.

Muy a menudo los adultos que conviven con los adolescentes se preguntan ¿por qué, aunque se hayan tenido buenas intenciones, a veces los jóvenes son problemáticos? Parte de la respuesta se relaciona con la influencia que tiene la conducta de otras personas en la vida personal del individuo. Las actitudes personales, los patrones de crianza y la forma de comunicación, afectan el desarrollo humano, por lo que no solo las buenas intenciones bastan. Las relaciones interpersonales van a ser el elemento fundamental del desarrollo del estudiante. (Cubero, 2004, pág. 07)

Para ahondar un poco más solo el concepto de Carmen Cubero Venegas en su artículo en la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", cualquier factor que esté al alcance del estudiante va a influir de tal modo que sus decisiones buenas o malas determinarán su destino, puesto que las personas que estén en su entorno, ya sean amigos, familiares o docentes contribuirán de gran manera su comportamiento y actitud.

Es allí donde toma auge la intervención del docente o centro educativo para moldear aspectos disciplinarios que estarán a lo largo de su formación profesional.

### ***Perfil del estudiante disciplinado:***

El perfil que debe de poseer el estudiante disciplinado deberá agrupar las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimental con el fin de destacar en distintos ámbitos educativos; siendo de la siguiente manera:

- Toma de decisiones responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Sabe diferenciar entre el tiempo y espacio para estudiar, y el lugar indicado para bromear con sus amigos.

- Aprende más allá de lo que el profesor le enseña.
- Desarrolla la capacidad de auto-aprendizaje.
- Domina métodos y técnicas de estudio.
- Es crítico, creativo, reflexivo y emprendedor.
- Asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones proyectándose hacia el futuro.
- Hace buen uso de su tiempo libre.
- Trabaja en equipo, proponiendo normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.
- Se identifica y participa voluntariamente en las actividades académicas.
- Valora la consulta, buscando consejo para la toma de decisiones.
- Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, creativas y artísticas.
- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, seguro, sistemático y con limpieza.
- Utiliza todo tipo de herramientas y/o estrategias para construir nuevos aprendizajes.
- Manifiesta autonomía en sus acciones.
- Establece una actitud positiva ante las adversidades de vida de su entorno.
- Desarrolla habilidades y destrezas que motiven el liderazgo y participación dentro de un trabajo en equipo.

### **1.3. Comportamiento disruptivo**

Se origina por las dificultades de adaptarse en determinado contexto, el cual hace llamar la atención del profesor o padre de familia, dependiendo del ambiente en el que se encuentre el sujeto.

En el sitio virtual Definición, de Julián Pérez y Ana Gardey definen disruptivo como “un término que procede del inglés *disruptive*, y se trata de problemas que interrumpen una actividad o proceso, que impiden su desarrollo normal siendo muy común en el ámbito de la enseñanza obligatoria” (Pérez & Gardey, 2011)

El trabajo de los docentes se ve obstaculizado por un accionar disruptivo por parte de los estudiantes, y éste no solo se da dentro de los salones de clase, pues es puesto en práctica en los distintos lugares, desafortunadamente se adquieren comportamientos como éste en los ambientes donde se desenvuelven.

En la Tesina titulada Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases, presentada por Cabrera & Ochoa, se define el comportamiento disruptivo como “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida” (Cabrera & Ochoa, 2010, pág. 15)

Dicho lo anterior de otra manera, se puede asemejar a una conducta disruptiva dentro del aula generando acciones tales como levantarse a destiempo, hablar mientras el profesor explica, pelearse, entre otras acciones que se dan dentro del factor educativo.

La familia es la unidad básica más importante para el proceso de formación del ser humano por lo que las conductas que los estudiantes generen son responsabilidad de los padres, pues cuando existe en el alumno comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas, se debe acudir a los familiares para informarse como está funcionando la estructura familiar, para identificar la situación actual en la que se encuentran, y por ende el entorno en el que se desenvuelve el estudiante.

El Dr. en Psicología Enrique Emberley en un informe de la UNESCO titulado La adolescencia y los problemas de conducta, considera que

Los problemas de conducta no surgen de repente. No existe una base biológica, médica ni psicopatológica que los sustente. Es un producto de la socialización. ¡Si quieres cambiar la conducta de tu hijo lo primero que debes hacer es cambiar la tuya! (Emberley, 2011, pág. 20)

En repetidas ocasiones se ha manifestado que la conducta de los estudiantes, son el reflejo de la conducta de los padres, en acuerdo al concepto del Dr. Emberley, los padres de familia deberían de velar por la conducta que tienen sus hijos, de este modo favorecerían la disciplina en el hogar.

Es parte de la indisciplina que se genera dentro del ambiente académico del estudiante, siendo estos los efectos consecuentes de factores y condiciones desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los estudiantes, siendo perjudicial en el desarrollo o proceso normal de las distintas áreas de aprendizaje que el centro escolar imparte.

En el ámbito social, familiar y educativo tienen que existir normas, aunque estas sean mínimas. La familia y la escuela son fundamentales para el aprendizaje de niños y niñas dentro de las aulas de clases. Las normas deben ser cumplidas por maestros y estudiantes, a fin de facilitar el logro de los objetivos educativos. (Cabrera & Ochoa, 2010, pág. 39)

Existen diversos factores externos a la escuela, que también pueden estar en la base de los problemas de disciplina, pueden ser: socioeconómicas, familiares, dificultades entre los padres, familias incompletas, maltrato, incluso la televisión.

Ante cualquier factor que se manifieste dará cabida a problemas de indisciplina y que generará conflictos entre el desarrollo de la preparación académica del estudiante del nivel medio, en algunos casos se puede dar el

absentismo escolar como, una señal de advertencia de que el alumno tiene problemas dentro de la familia o de la misma escuela.

Las deficiencias de la atención pueden manifestarse en situaciones académicas, laborales o sociales, los jóvenes que presentan este comportamiento disruptivo pueden no prestar atención suficiente a los detalles o cometer errores por descuido en las tareas escolares o en otros; el trabajo suele ser presentado sucio y descuidado y elaborado sin previa reflexión; los estudiantes suelen presentar dificultades para mantener la atención en actividades académicas o lúdicas, resultándoles difícil mantenerse en una tarea hasta finalizarla.

Cecilia Freire, hace énfasis en su proyecto de investigación previo a ostentar el título Magíster en Gerencia Educativa, en la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador titulada “Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años en Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental FAE nº 3 “Taura” del Cantón Yaguachi durante el período lectivo 2012” a lo siguiente:

El comportamiento disruptivo impide y retrasa en el aprendizaje dando problemas en la formación académica, con retrasos en el currículo, lagunas e imposibilidad de actividades de refuerzo, ampliación y repaso. Se interpretan como problemas de disciplina que da dificultades en las relaciones interpersonales y rechazos. Perturbaciones al normal desarrollo de la actividad docente e indisciplina como parte de la desobediencia de pautas o normas establecidas. (Freire, 2012, págs. 12, 13)

El poco interés hacia la actividad de estudio, los problemas funcionales en el hogar, el aspecto sociodemográfico que influye en su accionar son algunos de los factores que están incidiendo en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes del Nivel Medio.

- Tipos de Conductas Disruptivas:
  - Caprichoso: Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.
  - Tímidos: Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas
  - Egocéntricos: Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás.
  - Hiperactivos: Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.
  - Extrovertidos: Aquí la persona es de carácter abierto, no tiene recelo para relacionarse con su entorno.
  - Introversos: Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea. Envidiosos: Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás.
  - Mentiroso, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad.

### **1.3.1. Factores de la indisciplina, según el comportamiento disruptivo**

La poca práctica de hábitos hace que los adolescentes no establezcan una estructura de actividades diarias específica, es lamentable determinar que pocos contemplan un horario de lectura, no revisan apuntes de clases y menos los hace, las visitas a la biblioteca son esporádicas, debido que la avanzada red de internet les soluciona las tareas e inclusive muchos ni si quieren la hacen, es más hay otros que se los facilita, fomentando la haraganería.

No se cuenta con deserción escolar, pues todos asisten a clases, los estudiantes que participan en actividades culturales son pertenecientes al grupo de observación A, mientras que los estudiantes que se encuentran asignados al

grupo de observación B quienes poseen baja calificaciones e indisciplina, participan de manera obligatoria; aunque es de mencionar que en las actividades recreativas en su mayoría participan y están dispuestos a generar los recursos para asistir a las actividades.

Por ello se establece factores que predominan en la conducta de los estudiantes, que han afectado la disciplina durante el proceso de formación profesional, siendo las siguientes:

#### **1.3.1.1. Factor sociodemográfico:**

A través de la implementación de la técnica de entrevista personal, realizada con los estudiantes del grupo de observación B, se pudo constatar que vivir en condiciones de pobreza, perjudican en la disciplina de los adolescentes, puesto que no cuentan con las herramientas necesarias para cumplir con sus estudios, en algunos casos; para otros hace que su comportamiento sea visto como grosero, o mal educado, pues su actitud se torna a respuestas verbales fuertes hacia sus compañeros, la inasistencia a cursos por tal de no entregar tareas o la poca participación, todo ello por no contar con el aspecto económico.

Tomando en cuenta que la mayoría de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Cantón Parroquia, Cuyotenango la mayoría provienen de las distintas aldeas y cantones de dicho municipio, el cual muchas familias tienen limitantes; el deseo de tener una mejor vida, hace que los jóvenes busquen su propia educación, “mis papás no son estudiados y me toca a mí trabajar para ayudarlos” son frases comunes en estos jóvenes del nivel medio, que a pesar de no contar con lo necesario, hacen su mayor esfuerzo por cumplir, aunque sus limitantes los reflejen como estudiantes indisciplinados, por el simple de hecho de carecer de aptitudes académicas elevadas.

Considerando que el Instituto atiende a jóvenes de las distintas áreas rurales y urbana del municipio, varios de estos estudiantes traen actitudes diferentes, algunos con conductas no apropiadas tales como vocabulario inadecuado, agresión leve, entre otros; también se toma en cuenta que muchos de ellos vienen con muy pocos deseos de seguir estudiando, puesto que provienen de familias desintegradas o de escasos recursos económicos, haciendo que lo antes mencionado sea un factor para la desmotivación y desinterés que a ellos les afecta en el rendimiento escolar.

#### **1.3.1.2. Factores educativos:**

Definitivamente esto repercute al área administrativa del establecimiento, puesto que durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado se pudo constatar la escasa aplicación de medidas preventivas (comisiones de disciplina integradas por elementos de la comunidad educativa, estrategias o programas de apoyo, protocolo, convivímetro (siendo un test de preguntas que permite verificar si hay problemas de agresión física y verbal entre estudiantes) pues el hecho de que sean directrices emanadas por el Ministerio de Educación no lo lleva a la práctica.

La implementación activa de la normativa en los Centros Educativos permite regular los conflictos que surgen entre los jóvenes que permanecen la mayor parte del tiempo con el acceso a un teléfono móvil distrayéndolos de sus actividades académicas, tomando en cuenta que, dentro del reglamento interno de los Centros Educativos, el uso de móviles está restringido.

La actitud inadecuada del docente influye bastante en la indisciplina de los estudiantes, máxime si estos son adolescentes, por lo general un profesor resulta ser un ejemplo y de acuerdo al grupo de observación A, los docentes más enojados, estrictos y serios, son los mejores del plantel educativo. Hay que

recordar que el docente tiene la facultad de aceptación y entendimiento para con los estudiantes en varias ocasiones esta es nula, y podría crear de manera inmediata el sentimiento que el estudiante les tenga temor creando una línea de falta de comprensión.

Por medio de la investigación de campo desarrollada, los profesores del nivel medio influyen de manera significativa en la vida del adolescente, aparte de ser catedráticos, son amigos, confidentes y en muchas ocasiones apoyan a estudiantes con problemas familiares, dando más tiempo que un docente cumpliendo horario regular; permitiendo que el estudiante desarrolle confianza y adquiera conductas positivas, haciendo que el estudiante sea disciplinado por respeto y no por temor infundido en ellos, en uno de los estudiantes del ciclo básico, pertenecientes a la grupo de observación B, describe la persistencia de un docente cuyo afecto ha influido a reflexionar en su conducta, “en su horario de descanso me explica cosas que no entiendo de otro curso, me ha regalado cuadernos y me motiva a seguir estudiando, es mi amigo y lo admiro, aunque para otros maestros yo sea el molestón y haragán de la clase” (Estudiante de Ciclo Básico, 2017, pág. 02) con estas palabras tan sinceras, se puede determinar que la familiarización que el maestro cree en un ambiente académico con sus estudiantes va a fortalecer a jóvenes que no tiene apoyo ni de padres de familia, menos de otros docentes.

En este factor se asocia en gran parte al comportamiento disruptivo del docente, no se le puede exigir al estudiante que sea disciplinado, si éste no da el ejemplo de hacerlo, pues las estrategias que se implementen dentro del aula van a motivar en gran parte a que el alumno descubra por sí mismo, fomentando un aprendizaje constructivista, por ello el desarrollo de clases ordenadas van a erradicar la indisciplina.

Según el documento que se titula La educación en J.J. Rousseau: un antecedente metodológico de la enseñanza basada en la formación en competencias, enfocada en el tipo de Educación Natural, recalca lo siguiente:

Haciendo que vuestro alumno esté atento a los fenómenos de la naturaleza, bien pronto le haréis curioso; pero para nutrir su curiosidad, no os apresuréis nunca a satisfacerla. Poned las cuestiones a su alcance, y dejadle resolverlas. Que él no sepa nada porque se lo hayáis dicho, sino porque lo haya comprendido por sí mismo; que no aprenda la ciencia, que la invente. Si nunca sustituis en su espíritu la autoridad a la razón, él no razonará jamás; únicamente será el juguete de la opinión de los demás (Sierra & Pérez, 2013, págs. 120- 128)

Podría crearse una idea errónea de que no se le enseñara al estudiante, el retrasar todo tipo de enseñanza, es al mismo tiempo una preparación para que el adolescente tenga la madurez suficiente en orden a comprender, razonar y juzgar. Esta manera de proceder hace que el aprendizaje del estudiante de nivel medio se mantenga dentro del orden natural, y que llegue a ser un hombre prudente, de acuerdo a la manera de proceder y el tipo de metodología que emplee el docente que enseña por vocación y no por error.

A través de la implementación del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, se pudo determinar que dentro del grupo de observación A, por medio de casos asignados de parte del área administrativa, factores que son atribuidos a causas personales de los alumnos, tales como: el temperamento, problemas de personalidad manifestándose en ámbitos cognitivos, de afectividad, funcionamiento de interpersonalidad y el control de impulsos evidenciándose en la angustia y deterioro en los jóvenes.

Las acciones indisciplinadas de los alumnos causan considerablemente problemas dentro del salón de clase; los gritos, el ruido generado por música proveniente del corredor o del aula, ingerir alimentos durante el período de clase, realizar tareas de última hora en cursos no correspondientes, uso del móvil,

insultos entre estudiantes e inclusive el sostener conversaciones entre alumnos mientras el docente desarrolla la clase, son consecuencias que repercuten específicamente al maestro que a su vez señala como principales conductas indisciplinadas que se dan durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo todo lo antes expuesto por medio de la investigación descriptiva realizada en el Centro Educativo.

### **1.3.1.3. Factores sociales:**

Dentro de dicho factor, se recalca bastante la influencia que tiene el contexto en el que están expuestos los adolescentes, como por ejemplo: la publicidad, adoptando comportamientos de personajes que les da ideas en cuanto a su vestimenta, vocabulario y el bajo interés en hacer tareas por seguir afinidades ya sea deportivas, de baile, etc., la radio con su música “popular” que no edifica ni instruye a la juventud, más bien con significados obscenos hacen que el adolescente se distraiga grandemente en sus actividades académicas; la televisión que sin duda alguna exhorta a través de programas una conducta desagradable sobre todo en las señoritas. Así mismo están expuestos a grupos criminales, bandas y/o violencia que de una u otra forma influyen en la disciplina de los jóvenes.

Adoptar actitudes de otras personas por el simple hecho que este a la moda, hace influir en la conducta de los adolescentes, marcando comportamientos disruptivos que distorsionan el modo sistemático de aprendizaje, identificándolos por amigos con conductas inapropiadas, aquellos que adquieren costumbres distintas a las que se han aprendido en el hogar, o en otro de los casos, aquellos que están fuera de su ambiente académico influyen de manera negativa en estos jóvenes vulnerables.

El sistema social en el que se vive, ha manejado un modelo de estereotipo en que, si un joven no saluda (buenos días, buenas noches, buenas tardes, con permiso, disculpe, etc.), es mal educado y quien tiene la culpa es el centro educativo; sin embargo, la sociedad juega un papel importante en que el sujeto se educa de manera informal, y estos aprendizajes son llevados al medio en que se desenvuelve siendo el centro educativo y el hogar.

En varias ocasiones se hace manifestar conductas inapropiadas, la falta de respeto que se pueda dar por causa de una amistad fuera del salón de clase, desautoriza al docente ante los estudiantes; los problemas de noviazgo siendo frecuentes en las señoritas, la escasa capacidad de socializar ideas o una simple platica entre compañeros, marca la poca motivación de participación o trabajo grupal.

#### **1.3.1.4. Factores familiares:**

Son específicamente causadas por familiares, los estudiantes del grupo de observación B, la mayoría están a cargo de abuelos, tíos o en otro de los casos son hijos de madres o padres solteros. Es allí donde el rendimiento académico de estos jóvenes es el efecto de la separación de los padres, los divorcios; por lo general ambos padres conviven, pero el trabajo de ambos cónyuges absorbe el tiempo y dejan de atender las obligaciones con sus hijos.

Rara vez la sobreprotección influye en la indisciplina pues no dejarlo hacer tareas grupales o ir a realizar investigaciones les perjudica, tomando en cuenta que ya son jóvenes. Otro de los aspectos que sobresale en la observación realizada con los jóvenes del nivel medio, es el incumplimiento de castigos y/o promesas, los jóvenes de la variable A, aseguran que son recompensados al momento de obtener buenas calificaciones; sin embargo, el grupo de la variable B,

reiteradas veces afirman que les imponen castigos que no son cumplidos por sus encargados, pues siempre terminan accediendo a lo que ellos deseen.

Lo antes mencionado solo implica el nivel de compromiso de los padres de familia con sus hijos, siendo factor dentro del desarrollo de problemas de conductas y comportamientos que manifiestan los adolescentes que carecen de la atención no solo del docente sino de los padres de familia.

## CAPÍTULO II FORMACIÓN Y DISCIPLINA

La formación es el proceso de evolución del ser humano como producto de insertarse activamente en un proceso de educación, dentro del cual toma conciencia y madurez para discernir entre lo correcto e incorrecto mediante la utilización de la razón y la lógica. Durante toda su vida, el ser humano aprende permanentemente gracias a su cualidad natural de educabilidad, por lo que nunca alcanza su formación plena.

Ello indica que la formación es un constante proceso de aprendizaje que le permite al educando, ser dueño de sus propios actos y de sus decisiones que, a su vez, determinan su propio destino, haciéndolo autor de su propio porvenir.

La palabra formación,

... proviene de la palabra latina *formatio*, que se trata de un término asociado al verbo formar, que forma a una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal (Pérez & Gardey, 2012)

El concepto de formación compromete todas las dimensiones del desarrollo personal y social del ser humano, cuyo constante aprendizaje lo transforma, permitiendo de tal modo que busque constantemente su superación personal.

La formación del individuo, se sustenta en los aprendizajes que el mismo adquiere de manera permanente, lo cual incide en el comportamiento general del individuo y se expresa en la aplicación de sus conocimientos, habilidades y destrezas en la realidad objetiva, lo cual proveen al sujeto experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje se gesta en el proceso formativo en el que se inserta el ser humano, con lo cual logra adquirir más habilidades para aprender de todos los estímulos y momentos dignos de aprendizaje, que se dan en su entorno, pues cada experiencia enriquece el aprendizaje de los estudiantes.

Villegas (2008) manifiesta a través de la Revista de Currículum y Formación del profesorado que “la formación es una actividad innata del espíritu y está referida a su condición de inacabamiento, referida principalmente a actividades o prácticas concerniente al porvenir del individuo; promoviendo un conjunto de valores” (Villegas, 2008, pág. 08)

En relación a lo dicho por Villegas, hay que tomar en cuenta que el ser humano está sujeto a aprender de todo, tanto de lo bueno, como de lo malo, se aprende a cantar, bailar, a manejar algún vehículo, a robar, a mentir, hablar un idioma extranjero, en fin, se aprende en la casa, en la escuela, en el parque; en cualquier lugar siempre hay algo nuevo que aprender.

En la memoria presentada por Rodríguez (2002) ante el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Ciudad de Madrid, hace referencia que “los módulos formativos están organizados para la adquisición de los conocimientos, técnicas y destrezas que desarrollan la formación y el aprendizaje integral en el ente educado” (Rodríguez M. , 2002, pág. 69) de acuerdo al texto anterior, la persona que no ingresa al sistema educativo cae en un estado de ignorancia del conocimiento científico de su tiempo, por lo que se le considera como una persona analfabeta.

Sin embargo; dentro de la dinámica educativa hay analfabetismo por desuso, en otras palabras, si no se ejercita lo aprendido, desaparece. Según Relloso (2007) el aprendizaje se define de acuerdo a tres concepciones: “El aprendizaje como una serie de pasos progresivos que conducen a buenos

resultados. El aprendizaje que involucra al cambio o transformación de la persona y el aprendizaje que se produce como resultado de la experiencia” (Reloso, 2007, pág. 01) Existe el analfabetismo por desuso, que implica el hecho de no ejercitar lo aprendido, por lo que los aprendizajes adquiridos en un momento suelen desaparecer.

En el Libro Educación y Aprendizaje de Solano (2002) se especifica que “el maestro no está para controlar, dirigir o reprimir al estudiante, sino para asesorarlo en sus intereses cognitivos, en que el aprendizaje, mediante la solución de problemas, debe sustituir a la memorización vacía y sin significatividad”. (Solano, 2002, pág. 118)

En función a lo anterior, se deduce que el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende y se asocia a un cambio cualitativo en la personalidad del sujeto, como producto de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas. Por ejemplo, el aprendizaje de un niño en la escuela primaria, se evidencia cuando adquiere la habilidad mental de sumar, la cual no la tenía antes de ingresar a la escuela. Hay cambios que no constituyen aprendizajes intencionados, porque son el resultado de su maduración y crecimiento natural como ser vivo.

Hoy en día la sociedad exige profesionales preparados para afrontar la realidad del país, por ello Solano (2002) en su Libro Educación y Aprendizaje menciona que “en el proceso de formación en la actualidad, tienen que ver con la necesidad de formar hombres y mujeres del mañana, en concordancia con la concepción de moderna ciudadanía” (Solano, 2002, pág. 39) lo cual es una práctica pedagógica renovada que se está inyectando en la educación, pues el docente debe cambiar paradigmas en sus estudiantes, máxime si estos son adolescentes que están influenciados de manera negativa.

La formación aparece como estructura de relación social, del pensamiento, sentimiento y la acción. La formación nunca es ni puede ser algo acabado, tiene su propio campo de actuación. Ésta se organiza, administra y evalúa a través de 5 actividades del ser humano: tener, hacer, ver, comunicar y cambiar.

La formación abarca cada aspecto de las etapas del desarrollo del individuo y suele dirigirse hacia dos acciones concretas: la formación y la capacitación. Esta última gracias a la avanzada tecnología, se ha vuelto más popular, alcanzando características de autoaprendizaje.

Una persona que trabaja durante 20 años en un taller electromecánico, muy probablemente está capacitada para resolver cualquier problema que presente un automóvil automático, aun cuando éste no posea un título o un grado que lo acredite como tal.

El ser humano está sujeto a aprender y formarse en cualquier circunstancia de la vida, pues desde pequeño inicia su formación para prepararse y enfrentar la vida por medio de la puesta en práctica de sus aprendizajes.

En la Enciclopedia Virtual de Wikipedia, define que el aprendizaje es:

...el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. (Wikipedia, 2018, pág. 01)

El aprendizaje se evidencia en el cambio permanente en el comportamiento que expresa el ser humano, como producto de la aplicación de sus propios conocimientos, habilidades y destrezas, además de sus experiencias logradas a través del estudio, la instrucción, la observación del entorno y por supuesto, la práctica que enriquece el aprendizaje. Por ello Martínez (2011), en su Sitio Web

EduComunicación describe el aprendizaje como “el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual” (Martínez E. , 2011, pág. 02)

Hay que tomar en cuenta que el ser humano está sujeto a aprender de todo, tanto de lo bueno, como de lo malo, se aprende a cantar, bailar, a manejar algún vehículo, a robar, a mentir, hablar un idioma extranjero, en fin, se aprende en la casa, en la escuela, en el parque, en cualquier lugar siempre hay algo nuevo que aprender.

En la Revista digital para Profesionales de la Enseñanza, Users (2009) define el aprendizaje como:

...un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas, contemplando la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio. (Users, 2009, pág. 02)

El aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende, y no es posible realizar observaciones directas acerca del aprender, ya que se asocia a un cambio, es decir el niño ahora sabe sumar, antes no sabía.

Hay cambios que no constituyen aprendizaje, que son resultados de la maduración, crecimiento o en algunos otros cambios conductuales, por lo que en el artículo docente pedagógico titulado La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente, que escribió Garmendia y Sánchez (2015) definen que el aprendizaje

... está asociado al desarrollo de la persona, concebido en la concepción cultural general compuesta por las vías formales y no formales y principalmente la vida estudiantil donde destaca la Acción Educativa en que se combinan todas sus actividades escolares y extraescolares (Garmendia & Sánchez , 2015, pág. 01)

Durante el proceso de investigación de esta tesis se efectuó un estudio de casos, para lo cual se conformaron dos grupos de estudiantes para la observación: A y B. El grupo de observación “A” lo conformaron estudiantes destacados por su buen rendimiento académico en el ciclo básico y ciclo diversificado del nivel medio. El grupo “B” fue conformado por estudiantes con rendimiento académico bajo y que por lo regular no son aplicados en sus estudios.

En el contexto escolar donde se efectuó la investigación se observó la disciplina que ciertos jóvenes aplican en su diario vivir lo cual les facilita aprender y desempeñarse con eficiencia y eficacia en sus estudios. De ello se deduce que su disciplina personal los ha llevado a esforzarse de manera ordenada para mejorar constantemente su desempeño estudiantil.

A través de la investigación desarrollada, se pudo comprobar que la institución educativa fomenta la disciplina de estudio en los jóvenes, ya que existe una comisión que vela por el cumplimiento del reglamento interno y porque se practique actitudes proclives al desempeño óptimo de los jóvenes en sus estudios.

Sin embargo, según la investigación, los jóvenes no poseen aptitudes de disciplina en sus estudios, por lo que pocos de ellos practican hábitos de estudio y asumen con seriedad y responsabilidad sus atribuciones como estudiantes; aunque es evidente que los docentes del centro educativo recalcan en los jóvenes la práctica de hábitos de estudio y los inducen a asumir con disciplina su papel de estudiantes.

Para determinar los factores que impiden fortalecer la disciplina en los estudiantes del ciclo básico y diversificado, se aplicaron entrevistas, encuestas y se cotejaron observaciones vivenciales, todas con el objetivo de determinar esos factores que aquejan la práctica disciplinaria en los estudios de los jóvenes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado Cantón Parroquia Cuyotenango.

Es indiscutible que para disciplinar se requiere de esfuerzos propios para dar pie al estudio y aprendizaje de las distintas áreas que emana el pensum de estudio del nivel medio, por ello se elaboraron herramientas para identificar esos factores dentro del círculo educativo en el que se desenvuelven estos dos grupos de estudiantes.

Los estudiantes del ciclo básico oscilan entre las edades de 13 a 16 años, mientras los jóvenes del ciclo diversificado poseen edades entre 16 a 20 años en las dos carreras que el establecimiento educativo imparte.

A través del proceso de investigación, se destacó el hecho de que los factores que han perjudicado a los jóvenes en su rendimiento académico, es la indisciplina que los conduce al riesgo de perder las áreas de aprendizaje. El apoyo de los docentes es vital para fortalecer los hábitos de estudio fomentando la disciplina en los estudios de los estudiantes.

Muchos docentes recalcan el hecho de la indisciplina como sinónimo de haraganería, “los muchachos no entregan tareas y si lo hacen no con las indicaciones que se les da, y varios de estos, no cuentan con el apoyo de los papás, más que nos toca hacer doble trabajo” (Morales, 2017), una de las tantas opiniones que los docentes tienen, ya que para ellos resulta difícil cambiar las conductas erróneas de estos jóvenes, sin embargo realizan actividades para que los estudiantes aplicados puedan trabajar en conjunto con aquellos que les es

difícil ser aplicados, y esto se ve evidenciado en varios cursos, ya que la mayoría de docentes han resaltado que los estudiantes con buenas calificaciones disminuyen bimestre tras bimestre.

Una estudiante con promedio excelente, es participativo y responsable para con las actividades formativas, líder en los distintos grupos de trabajo dentro de su clase, con comportamiento aceptable dentro y fuera del plantel educativo.

Estas son las características que resaltan los estudiantes disciplinados de Ciclo básico y Diversificado del grupo de observación A, tal es el caso de “Juan” quien forma parte del grupo de la Banda Musical del Centro Educativo, sin embargo, esta actividad no le perjudica en sus asignaciones académicas, puesto que cabe resaltar que, además aporta un ingreso económico a su hogar, ya que en sus tiempos libres trabaja de manera informal.

Cabe mencionar que la disciplina en estos jóvenes que se aplican, no radica en la presión que se ejerce en el hogar, sino también tiene mucha influencia su deseo de constante superación y por ello son disciplinados utilizando técnicas y hábitos de estudio que ha favorecido su formación académica.

Disciplina no quiere decir que se base solo en un comportamiento correcto aquel que es responsable por la simple idea de obtener una recompensa, ésta va más allá de hacer lo que por obligación les corresponde a los estudiantes, pues ser ordenados, participativos, y responsables con la entrega de tareas es solamente una acción que les corresponde, sin embargo algunos estudiantes aun no comprenden el habituarse a un estilo de vida ordenado, por lo que hay bajo rendimiento académico y esto a consecuencia de varios factores que han permitido indisciplina en muchos jóvenes estudiantes.

En el caso de “Jorge” del grupo de observación B, presenta un caso de indisciplina un tanto especial, puesto que es un estudiante participativo, coherente en la manera de expresar sus ideas, extrovertido aparentemente con cualidades de alguien disciplinado; sin embargo, su rendimiento académico no es favorable, puesto que cuenta con una deficiencia diagnosticada de la vista, específicamente de estrabismo. Aunque no es impedimento, asiste a clases y es responsable en sus obligaciones como estudiante, pero las tareas no siempre son hechas de acuerdo a las indicaciones de calidad, por lo que su rendimiento académico es deficitario.

Este tipo de casos, no hace que el joven sea indisciplinado, solo porque no tiene hábitos de estudios, o por que posee comportamientos disruptivos que estropean el desarrollo de las clases, sino son casos especiales en que juega un papel importante el docente en cuanto a su trabajo por medio de adecuaciones curriculares correspondientes a las necesidades especiales de los jóvenes. Sin duda alguna, hay varios jóvenes con necesidades diferentes que no necesariamente son indisciplinados por inasistencia a las clases o por presentar conductas no acordes a un buen rendimiento académico.

De esa cuenta, el aprendizaje genera cambios en la estructura física del cerebro lo cual implica un comportamiento modificado, partiendo de las experiencias adquiridas. Se aprende pensando y la calidad del resultado del aprendizaje está determinada por la calidad de los pensamientos. Y que es necesario en el ser humano: aprender a conocer, aprender a querer y sentir, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Tomando en cuenta que el aprendizaje se construye.

Finalmente, el aprendizaje suele adquirir o modificar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, como resultado de sus estudios, las experiencias de vida, el razonamiento y observación de los fenómenos. Aprender

no solamente consiste en memorizar información, se trata de relacionar operaciones cognitivas que implican analizar, comparar, sintetizar y valorar. Por ejemplo, un abogado que ganó un juicio ante la resolución de bienes inmuebles después de un divorcio, seguramente logró ganar el caso poniendo en práctica sus estudios previos, conocimientos adquiridos por medio de la obtención de un título que acredita sus funciones.

## **2.1. Factores del aprendizaje**

Seguramente, cada ser humano atraviesa por distintas circunstancias que hacen difícil alcanzar el triunfo, más la entereza y el deseo constante de superación hacen que el aprendizaje sea enriquecido de muchas maneras, máxime los jóvenes de nivel medio, a quienes sus estudios, resultan ser parte de su vida diaria para alcanzar algún día, beneficios económicos o bien la continuidad de un grado académico superior.

Los factores que influyen en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del nivel medio, inciden de manera directa o indirecta y entre ellos destacan las siguientes:

### **2.1.1. Ambiente académico en el hogar**

El Diccionario Enciclopédico define hogar como “una casa o domicilio; figura de la vida familiar; sitio que posee hogueras, chimeneas etc.” (Oceano, 2006, pág. 821) Quiere decir que un hogar provee de paz, tranquilidad, calor fraternal, brinda la seguridad hacia quienes habitan en ella.

Los estudiantes que presentan un excelente rendimiento académico, son el resultado del compromiso de formación que asumen ante los docentes y los padres de familia, quienes dan el gran aporte formativo para que ellos se superen

académicamente, siendo responsables en sus tareas académicas y el aprendizaje de sus materias. En ese sentido el buen rendimiento académico lo logra un estudiante que pone en práctica de sus capacidades, en conjugación con los recursos aportados por la escuela y el hogar.

El informe de investigación presentado al Departamento de Psicología de la Universidad de León, México, (2009) hace mención que “el clima y funcionamiento sociofamiliar como uno de los factores con mayor repercusión sobre el desarrollo del estudiante”, (Robledo & García, 2009, pág. 117) adquiere importancia tomando en cuenta que un adecuado funcionamiento familiar genera un ambiente académico que estimula el aprendizaje del estudiante y por consiguiente su formación académica y como persona.

Cuando un joven estudiante se muestra indisciplinado e irresponsable en su desempeño escolar es debido a que el ambiente familiar es inhóspito para que desarrolle sus actividades académicas. Sucede que el ambiente familiar que rodea a los jóvenes influye en su desempeño como estudiante en la escuela, aspectos tales como si su hogar cuenta con espacios específicos para realizar sus tareas, estudiar sus libros de texto, organizar reuniones de grupos de estudio y realizar tareas en casa; resultan ser fundamentales para que el desempeño escolar del joven sea óptimo.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa concuerda con el artículo en los padres de familia deben “desarrollar acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio” (DIGEFOCE, 2015, pág. 02). En muchos hogares no existen ambientes adecuados que permitan al joven concentrarse en sus tareas escolares y realizar sus jornadas de estudio de textos; es más, algunos jóvenes realizan sus

tareas escolares por la noche y esta situación afecta su preparación académica y su salud en general.

En el mismo artículo que publica DIGEFOCE en el Portal de Ministerio de Educación se resalta la demanda en el sentido de que los padres de familia “comprendan y empleen asertivamente el valor de la disciplina en la formación y educación de sus hijas e hijos, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los mismos” (DIGEFOCE, 2015, pág. 02) esto aplica a todos los niveles educativos, ya que los padres son responsables directos, que los estudiantes sean disciplinados desde sus hogares.

El ambiente académico en el hogar deberá proveer a los jóvenes las condiciones básicas para garantizar su desempeño académico. En ese sentido el estudiante requiere disponer servicios de electricidad e internet, mobiliario y equipo para realizar sus tareas escolares.

Actualmente la mayoría de jóvenes disponen dentro de otras alternativas de estudio, la red de información virtual a la cual deben acceder a fin de complementar su proceso formativo y alimentar su aprendizaje escolar, ya que ello favorece su preparación académica, sin embargo; para muchos esto es un lujo que muy pocos hogares disponen, ya que representan mayor presupuesto de manutención de la familia.

El objetivo de realizar tareas en casa es principalmente para practicar los aprendizajes y conocimientos adquiridos en clase, para ello, el hogar debe proveerles materiales y recursos de apoyo, tales como el acceso a computadora, impresora, internet y biblioteca personal; los cuales muy pocos hogares proveen este tipo de herramientas de estudio. Cabe reflexionar que aunque en muchos hogares, se tiene a la mano libros, calculadoras, computadores y materiales de

estudio, falta el soporte de control para inculcar la disciplina de estudios en los jóvenes.

De acuerdo a lo antes plasmado, la Ficha de Valores de la Unidad Curricular, reafirma que:

El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los estudiantes pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje. (Romagnoli & Cortese, 2016, pág. 05)

El ambiente que se genera en el hogar debe propiciar las condiciones para el estudio, considerando que uno de los momentos en que los jóvenes por lo regular estudian sus textos, es en horas de la madrugada; el lugar de estudio debe estar limpio y ordenado; si es en la sala o comedor de su casa, o el patio o cualquier otro lugar, se deberá procurar que permita armonía de estudio.

Muchos hogares guatemaltecos, no cuentan con recursos económicos para propiciar la educación de los jóvenes, por otro lado, los padres no exigen a los hijos disciplina para realizar sus tareas escolares y responder con eficiencia y eficacia se carece de disciplina en los estudios.

Dentro de este ambiente académico dado en el hogar no sólo destaca el aspecto económico, ambiental o social sino también el clima armonioso o afectivo, las percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos, esto influye muchísimo para que ellos puedan disciplinarse bajo el amor que sienten, pues de esa manera podrá inculcar valores, hábitos y amor al estudio personal.

El rol que juega la familia en el proceso de formación, resulta ser fundamental en cada actividad que se desarrolle ya sea dentro o fuera de las aulas, y el apoyo que dan ya sea los hermanos o la familia externa resulta un

complemento para los formadores, pues refuerzan a través de técnicas de estudio personal, creando un ambiente académico en el hogar.

Con base legal en referencia a dicha variable; en la Ley de Educación Nacional en el Artículo No. 35, especifica las Obligaciones que los Padres de Familia tienen, las cuales son:

- Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- Coadyuvar al cumplimiento de esta ley (MINEDUC, 2012, pág. 09)

Es por ello que los padres tienen doble obligación de educar a sus hijos, fomentar valores para que en el futuro la patria no se los demande, pues es responsabilidad de ellos completar la formación profesional que en los Centros Educativos proporcionan.

No se puede dejar la responsabilidad a los docentes de formar profesionales disciplinados, pues esto viene desde el hogar, pues a lo largo del desenvolvimiento escolar, la persistencia de lograr las mejores calificaciones, se convierten en objetivos principales en el inicio de cada ciclo escolar, la satisfacciones que buscan los estudiantes para sus padres, es un modo de motivación personal, por lo que al llegar al ciclo básico se convierte en un reto, pues la cantidad de cursos o asignaciones resulta ser nuevo para muchos, y en algunos casos se convierte en una debilidad para quienes no tienen un tiempo

organizado. Algo muy importante que hay que enfatizar es que el estudiante suele ser lo que sus padres no fueron, dándoles mayor satisfacción.

El hecho de tener padres que apoyen el logro académico de los estudiantes es una gran ganancia, pero cuando sólo uno de los cónyuges es quien está al frente de todas las responsabilidades que implica una familia, es un doble trabajo que muchos estudiantes viven hoy en día, no tener una profesión estable o un trabajo bien remunerado no significa que se pierda las obligaciones para con los hijos, y en este caso, la disciplina va más allá de aplicar técnicas académicas u organización, pues el constante deseo de superarse radica en una expectativa de vida, el anhelo de dar estabilidad a la familia y así mismo hace que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje no sólo académicas sino oficios que favorezcan su presente.

En el caso de “José” del grupo de observación “B” se expone la manera en que influye el contexto familiar en la indisciplina del joven en sus estudios. El joven presenta bajo rendimiento académico, como producto de la poca importancia que ha dado su familia a su formación escolar. El hecho de que no tenga el control y apoyo de su familia y, de sus padres principalmente, le perjudica pues suele llegar tarde a sus clases debido a que tiene que viajar desde su casa ubicada en el área rural de un municipio vecino a Cuyotenango, con difícil acceso, hasta la sede escolar; lo cual le imposibilita llegar puntual a la escuela.

Es más en su aldea se carece de servicios de Internet, librerías y bibliotecas lo cual perjudica su desenvolvimiento escolar, no solo en sus actividades escolares para realizarlas en el hogar, sino también para realizar sus tareas en la escuela.

Jóvenes como el caso anterior, hay varios; además de las limitantes del área rural influye en el desempeño de los estudiantes, el ambiente del hogar se ve

reflejado en el accionar de estos dentro del establecimiento educativo, a nivel de sus compañeros de aula o bien a nivel de sus interrelaciones personales con sus profesores y amigos.

A diferencia de aquellos jóvenes que son disciplinados, el caso de “Sebastián” del grupo de observación “A”, demuestra que sus condiciones de vida familiar son los factores que han impulsado su progreso educativo. La gran ventaja que tiene “Sebastián” comparado con la situación de “José”, es el hecho de vivir en colonia aledaña al casco urbano de Cuyotenango, lo cual le facilita el acceso al instituto y a mejorar la calidad de sus hábitos de estudios, pues tiene posibilidades de mejorar sus técnicas de estudio al consultar libros, revisar artículos de la Internet y disponibilidad de organizar grupos de estudio con sus compañeros.

Otro elemento es el nivel económico de su familia lo cual coadyuva de manera favorable la adquisición de materiales de estudio lo cual le permite enriquecer sus conocimientos impartidos en clase.

Es necesario comprender que el ambiente familiar que “Sebastián” tiene, son más accesibles para poder formar hábitos de estudio y por consiguiente ser estudiante disciplinado; contando con distintos materiales para hacer tareas, poseer una mini biblioteca en casa, o en la mayoría de los casos tener acceso a Internet desde su hogar, lo benefician. En tanto que aquellos jóvenes estudiantes que viven en un ambiente hogareño con poca disponibilidad económica, es difícil que puedan adquirir conductas o acciones disciplinadas para afrontar sus estudios. En la entregar de tareas se puede reflejar el ambiente familiar y hogareño de donde provienen los estudiantes.

### 2.1.2. Hábitos de estudio

En primera instancia, se debe entender que hábito es una costumbre que se realiza consecutivamente, una disposición adquirida que nace del deseo interno y propio del estudiante, y se constituye en una manera de vivir, en otras palabras, una forma de vida.

El hábito de estudio, de acuerdo a la Revista de Educación Superior, se define como “el conjunto de métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Hernández , Rodríguez , & Garza, 2012, pág. 72), en otras palabras, la costumbre que cada estudiante impone en el momento de afrontar sus responsabilidades académicas.

Para Quintanilla (2008), los hábitos de estudio resultan ser “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente, siendo una práctica o costumbre que realizas con frecuencia” (Quintanilla, 2008, pág. 01)

Argentina Gómez, considera que los hábitos

“... forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales” (Gómez A. V., 2013, pág. 10)

Los mejores predictores del éxito académico, son los hábitos de estudio que de manera personal se adquiere cuando se dedica cierta cantidad de tiempo para el estudio de libros de texto, apuntes de clases y ejercicios de aprendizaje. Los hábitos de estudio se perfilan en el tiempo empleado para realizar las acciones

tendientes a afirmar los aprendizajes y en el ritmo con el que se ejecutan constantemente. Los hábitos de estudio tienen sus efectos en el buen desempeño académico de los jóvenes que lo practican.

Durante la educación media, el joven suele adquirir muchas más responsabilidades y exigencias de estudio, por lo que va incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que estos no suelen enseñarse directamente.

El proceso de formación de hábitos de estudio se desarrolla en las siguientes fases:

- **Estructurar o planificar el tiempo de manera realista**, permitiendo aprovechar cada espacio libre, para así poder controlar mejor las actividades cotidianas, estas pueden incluir actividades de rutina tales como: ejercicios físicos, actividades sociales, actividades escolares dirigidas, elaboración de tareas, lectura y revisión de textos de estudio e incluyendo tiempo para dormir y alimentarse.
- **Estructuración de horarios académicos**, por lo general son 5 horas diarias de estudio, en las que si un día no se cumple las horas previstas para trabajar en el horario asignado, se tendrá que recuperar al día siguiente. Dentro de este horario, se debe contemplar la asignación de fechas de evaluaciones y entrega de trabajos, asimismo estipular un horario de lectura específica cada día. Al utilizar el calendario, se podrán registrar todas las actividades a realizar de manera personal tomando en cuenta que el planificar permite aprender mejor, pues es difícil hacerlo estando aturdidos o agotados.
- **Definir lugares de estudio**, son los espacios físicos de concentración para estudiar, en dicho espacio se puedan evitar todo tipo de distracciones que posibiliten frustrar el esfuerzo de estudiar o hacer tareas.

- **Revisión de apuntes de clase;** que incluye el esfuerzo del estudiante por reconstruir por escrito su comprensión de las clases o la ejercitación de problemas de matemática o física. Esta revisión de apuntes hecha a conciencia ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas.
- **Premios por completar las tareas.** Es decir, asumir una acción personal de auto premiarse por haber concluido las tareas a tiempo o haber aprobado un examen, resulta fortalecedor para la creación de hábitos de estudio. Proponerse personalmente, que de lograr culminar la tarea se premiará con asistir a ver el partido de futbol, por ejemplo; estimula a cumplir la tarea. Ello implica reconocer lo que se ha logrado aunque aún no haya terminado el proceso formativo; esto ayudará al estudiante a tener mejor disposición ante lo que aún queda por hacer y fortalecerá los hábitos adquiridos en el proceso.

Ahora bien, existen factores negativos que no permiten la práctica de los hábitos de estudio, entre los cuales se pueden mencionar:

- **Postergación de actividades:** lo que regularmente la mayoría de los jóvenes del nivel medio hacen, posponer para mañana, lo que se debe hacer hoy o en ese momento; esto los lleva a entregar de tareas, fuera del cronograma de actividades de los profesores. Por otro lado, este mal hábito, lleva a los estudiantes a hacer las tareas a última hora o en el mayor de los casos, inventar excusas para entregarlas después.
- **Desorganización:** es el reflejo al desorden, ya sea en el hogar o en el área escolar, y se manifiesta a través de la falta de un cuaderno para hacer las tareas; mantener los útiles escolares manchados, sucios, rotos y tirados por doquier; tomar notas en cualquier papel; asistir tarde a clases y/o periodos; olvidar la fecha de entrega de tareas; deforma su escritura por hacer trabajos

a la carrera; copia el trabajo de otro compañero; y ante todo la indisciplina en los estudios.

- **Desinterés:** muchos jóvenes encuentran otro tipo de gustos o fascinaciones que hacen menospreciar el gusto por el estudio, haciendo resaltar sus inclinaciones que se tiene hacia algo o alguien.
- **Persistencia:** este factor se aplica en varios jóvenes que carece de ciertas limitantes económicas o emocionales, pues es escasa la perseverancia o fuerza de persistir y ser constante, haciéndoles falta la tenacidad de luchar para alcanzar su propósito profesional.
- **Tecnología de juego y pasatiempo:** resulta ser una herramienta poderosa para fortalecer el hábito de estudios, sin embargo, los jóvenes han dado prioridad a dispositivos móviles que abarcan su mayor atención, pues en la medida de la disponibilidad de ésta herramienta se transforma en un factor distractor para los adolescentes, quienes han recibido la mayor influencia de la tecnología de la comunicación virtual.

La distracción virtual y electrónica, en estos tiempos encierra a los jóvenes en tiempos muertos e improductivos, por lo que se constituye en un factor negativo para alcanzar la disciplina en los estudios, puesto que provoca pérdida de atención de sus actividades académicas, tanto en su hogar como en el aula.

- **Ambiente inhóspito para el estudio:** Los jóvenes cuentan con lugares no aptos para estudiar, porque no son lugares ventilados e iluminados, son demasiado ruidosos, acalorados, que no permiten el confort para desarrollar sus tareas, revisar sus apuntes, leer documentos y estudiar sus textos. Otros jóvenes suelen estudiar en la cama, lo cual es un lugar no adecuado pues no

es el apropiado para estudiar ya que recostarse en la cama invita al descanso y al sueño, no al estudio.

La mayoría de los estudiantes del ciclo básico, establecen ciertas actividades consideradas como un hábito. No obstante algunos optan por estructurar un horario para sus tareas personales, el llevar las fechas asignadas para entregar tareas y realizar evaluaciones, son uno de los hábitos que practican; también utilizan un tiempo específico para revisar sus apuntes personales. Aunque no todos asignan un tiempo prudencial para la lectura, sin embargo la aplican como un hábito personal. Para algunos de los jóvenes del ciclo básico, se menciona el trabajo de un tutor o maestro privado, en cursos como matemática y comunicación y lenguaje, considerando que son muy pocos estudiantes que cuentan con cierto apoyo de manera personal.

A diferencia de estudiantes destacados, se detecta más vulnerabilidad en los estudiantes del ciclo básico ya que no hacen uso de ciertos hábitos y permite que haya indisciplina en su diario vivir, dan prioridad a distintas actividades deportivas, pues pertenecen a grupos de futbol, basquetbol entre otros, descuidando sus estudios académicos. No tienen notas o apuntes de manera detallada y ordenada, por lo regular en ambos ciclos educativos no cuidan de llevar una organización jerárquica de sus tareas, este grupo de jóvenes no tienen una lectura fluida, leen solo lo que les asignan dentro de los cursos, pero no poseen un horario de lectura específica. Un dato curioso es referente a un grupo de jóvenes, siempre acuden al internet, sin embargo se olvidan de dar su propio aporte en cuanto a sus tareas.

Cabe resaltar que no todos los estudiantes tienen el hábito de estudio. Aquellos estudiantes que hayan sido diligentes desde el nivel primario, tienden a fomentar el hábito de lectura, de redacción, el revisar sus apuntes; cuestiones como estas, que resultan ser consecutivas en sus acciones cotidianas y estando

en el nivel medio de educación les es más fácil asumir hábitos de estudio más intensivos acorde a las responsabilidades académicas adquiridas.

Para los estudiantes con buen rendimiento, ha sido constante controlar sus actividades, estructurar su distribución de tiempo de modo que tienen horarios específicos, para todas sus actividades personales, después de haber cumplido sus responsabilidades académicas; estos estudiantes reafirman que el estudio personal favorece los conocimientos que adquieren en los salones de clase.

Durante el proceso de intervenciones psicopedagógicas con estudiantes del grupo de observación "A", se detectó que han adquirido el hábito de estudio gracias a la persistencia de sus padres desde la etapa de la educación primaria; por ello, han sentado la costumbre de estudiar sus textos y asumir su compromiso de rendir óptimamente en la escuela. Cabe resaltar que generalmente son hijos de padres de familia con títulos universitarios y esto ha influido en adquirir el hábito de la disciplina en sus hijos, como un ejemplo a seguir; otros han enfatizado el hábito por metas establecidas como familia desde el inicio a nivel medio.

Sin embargo los jóvenes del grupo de observación "B", manifestaron ciertos desacuerdos con el grupo anterior, puesto que algunos son provenientes de familias desintegradas y no tienen la atención completa de su familia, no han tenido la presión de ambos padres porque estos trabajan y están al cuidado de algún familiar ajeno a sus responsabilidades para con sus propios hijos. Una diferencia muy latente es que en éste grupo hay jóvenes que trabajan para sostener sus estudios, desafortunadamente para ellos es difícil mantener un hábitos de estudio, puesto que tienen que dar soporte económico a sus familias a través de su trabajo y cuentan con poco tiempo para dedicarle a estudiar.

Un mal hábito que se ha ido formando en los estudiantes con bajo rendimiento en ambos niveles educativos, es que no les dan la importancia suficiente a las tareas asignadas, han perdido el interés de investigación, les resulta más fácil acceder al internet y pagar por tareas que hacerlas ellos mismos, sin darles un aporte personal, esto es muy notorio al revisar las tareas asignadas. Sin embargo, aquellos que poseen hábitos de lectura marcan la diferencia y se nota entre un joven que es elocuente al momento de expresar sus ideas en el salón de clase a otro que no argumenta ni participa dentro de clase.

### **2.1.3. Técnicas de estudio**

En la Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, la autora define que las técnicas de estudio “son las que repercuten directamente en los resultados obtenidos por los estudiantes, tomando en cuenta que una correcta formación de diferentes técnicas permite una mejor organización del estudio” (Alacántara, 2010, pág. 7)

En el texto anterior, Dolores Alcántara, afirma que los jóvenes deberían de hacer uso de las técnicas de estudio, si realmente quieren mejorar sus notas, pues la aplicación de estas va a poder reforzar sus aprendizajes, y no solo para el momento, sino para la vida.

Según Gómez, (2010) “aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico; hay que querer, pero también saber” (Gómez M. , 2010, pág. 2), por lo que durante el proceso de observación desarrollado en la investigación, se detectó que cierto grupo de estudiantes del nivel medio, implementan diversas técnicas de estudio, en el que enfatiza la disciplina, sin embargo, varios jóvenes se les dificulta llevar una vida académica de forma disciplinada, debido a que no ven sus capacidades y desechan la idea de querer reforzar su propio conocimiento.

Noriega (1990), hace énfasis que las técnicas de estudio conforman “la capacidad de comprender y aprender a prepararse en el recorrido académico, no sólo recurriendo a la memoria, sino aprendiendo a elaborar los conocimientos, estableciendo correlación entre ellos y aportar las ideas personales para su mejor aplicación” (Noriega, 1990, págs. 39-40).

De otra manera, el estudiante tiene que ser autor de sus propios hábitos de estudio, en cada recorrido académico de cierta manera se prepara para asumir el compromiso de una educación superior que demanda normas disciplinarias elevadas para alcanzar un buen rendimiento académico. Por ello en el nivel medio el estudiante debe aprender a prepararse de distintas formas y aplicar su disciplina de estudiante para futuros retos formativos.

En el *Post de Meta Aprendizaje* se define que los hábitos de estudio “son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada” (Rodríguez R. , 2012, pág. 02) Se ve reflejado en los estudiantes destacados, eficaces, participativos, que destacan en distintas áreas de aprendizaje, por lo regular son jóvenes con aptitudes elevadas ante cualquier situación académica que se les presente.

A través del sitio Web de Todo sobre pedagogía y educación, Conde, (2007) define que “las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio” (Conde, 2007, pág. 01)

Cualquier mecanismo de aprendizaje, si da buenos resultados, son excelentes técnicas que se deben adoptar como hábito de estudio en cada etapa académica, máxime en el nivel medio que es una base importante para la educación superior.

Entonces, las técnicas de estudios resulta ser los procedimientos o métodos que favorecen la capacidad de conocimiento en las distintas áreas de aprendizaje, desarrollando el razonamiento de los estudiantes.

En algunas ocasiones, el problema radica en que el estudiante carece de conocimientos y habilidades para implementar las técnicas de estudio. Al respecto los estudiantes del nivel medio, disponen de las técnicas de estudio más comunes, tales como las siguientes:

- **Diccionario**

Se aplica durante el estudio, donde surge un incesante uso del diccionario, el cual es un valioso auxiliar en la lectura de libros de texto o documentos físicos o electrónicos disponibles para ampliar lo visto en clase. Además el diccionario es auxiliar vital al momento de desarrollar trabajos escritos, puesto que coadyuva e enriquecer el vocabulario. El uso de esta herramienta permite ayudar a corregir faltas de ortografía y elevar la calidad del léxico.

La utilidad del diccionario permite: informarse de palabras desconocidas, asegurar que la palabra este correctamente escrita o mencionada, encontrar sinónimos al momento de redactar un texto (para no hacer uso de muletillas), permite investigar significados equivalentes, permite incrementar el léxico y cerciorarse del género de determinadas palabras.

- **Resumen:**

Consiste en una extracción del texto, que interesa aprender, resaltando la lectura comprensiva mediante el subrayado de lo más importante del texto. En la aplicación de la técnica del resumen se hace uso de la redacción generando una idea general del texto, la idea principal y las ideas secundarias, para lo cual el lector realiza anotaciones de su lectura al margen del texto que lee, o los analiza confrontándolos con comentarios que los profesores hacen en clase. Incluye la

estructuración de comentario personal respecto a lo que ha leído. Con estas anotaciones tendrá material para estructurar párrafos de resumen de lo leído.

Para resumir un texto se pueden utilizar 6 interrogantes: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Por qué?.

Las características de un buen resumen son: brevedad, claridad para distinguir cada una de las ideas de las demás, jerarquía para diferenciar lo prioritario y destacar lo secundario e integridad para no confundir «entresacar» lo importante con recortar el tema.

- **Subrayado:**

Ésta es una técnica de estudio que facilita la lectura del texto, una vez se ha comprendido bien lo que está escrito. La forma correcta de subrayar es trazar líneas debajo de los términos, ideas principales, razonamientos claves y enunciados relevantes. Para llevar a cabo la técnica, muchos jóvenes aplican lectura rápida, subrayan ideas esenciales, recitan los trozos sintetizados, utilizan lectura por párrafos, síntesis de los párrafos y lo más común el repaso de lo subrayado.

- **Síntesis:**

Esta técnica permite aclarar la estructuración del tema, siendo lo esencial y lo importante que se destaca, ordenando jerárquicamente las ideas, acortando así los textos a estudiar. Se enfatiza en la síntesis del conocimiento o datos extractados de la lectura.

- **Análisis:**

A través de esta técnica los estudiantes toman conciencia de lo que estudian, aprendiendo a discriminar los elementos esenciales, de los no esenciales; descubriendo los rasgos y relaciones de los conocimientos con su

aplicación en casos reales. Con ello se hace uso del análisis empírico, conceptual y estadístico, que garantiza al estudiante la construcción de sus aprendizajes.

- **Esquema:**

Es utilizada por los estudiantes del nivel medio, como una técnica que se genera a través de la estructura expresada en el plano gráfico, en el que representa una estructura lógica de las ideas principales y secundarias.

Las características de un buen esquema son:

- Brevedad: presentar lo importante, lo esencial de las ideas de lo que se estudia.
- Estructura: conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.
- Simbolismo: se emplea flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar de forma gráfica el contenido.

- **Cuadro comparativo:**

Por lo general, los jóvenes del nivel medio, hacen uso de esta técnica, periódicamente en sus actividades de estudio, consistiendo en hacer un cuadro de doble entrada que permite información organizada y detallada. En ésta técnica, su objetividad primordialmente es que se establezcan las diferencias entre uno y otro concepto.

- **Mapas conceptuales:**

Los docentes enfatizan ésta técnica, pues es factible para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje, por lo que se puede integrar diversos conceptos dentro de una estructura organizada, caracterizándose por la jerarquía de ideas.

Los aspectos que se deben de tomar en cuenta para la elaboración de mapas conceptuales son:

- Elección de signos conceptuales clave del texto.
- Búsqueda de conceptos relevantes en la estructura cognitiva.
- Construcción de proposiciones entre los conceptos que se proporcionan y los conceptos que ya se conocen (a través de los enlaces).
- Distinción entre los objetos o acontecimientos concretos y los más generales que incluyan estos acontecimientos u objetos.

Tipos de mapas conceptuales que practican los estudiantes del nivel medio:

- Mapa de Organigrama: es la representación gráfica de la estructura de una empresa o cualquier otra organización, incluyen las estructuras departamentales y, en algunos casos, las personas que las dirigen, establece las relaciones jerárquicas de los datos que se quieren dar a conocer.
- Mapa de Araña: es una especie de araña con tantas patas como ideas surjan de cada palabra clave, y así sucesivamente. Las palabras se asocian a imágenes para recordar y entender mejor lo expresado. Es muy útil para tomar apuntes cuando se tiene práctica y para activar conocimientos previos.
- Mapa Sistemático: es un esquema gráfico que ayuda a ver cómo los conceptos (palabras) se relacionan entre sí, los mapas semánticos se construyen generalmente en torno a un tema o concepto central, alrededor del cual giran, en círculos cada vez más amplios, otros conceptos que lo complementan, proyectan o limitan.
- Mapa multidimensional: en este se hace uso de la tecnología, pues el Mapa Conceptual Hipermedial Multidimensional (MCHMd) facilita la descripción de un concepto mediante la tecnología de MCHMd fomenta un desarrollo gradual del mapa y un acceso más flexible a aquellos conceptos. De este modo, se permite ampliar interactivamente la definición de un concepto. Incluye un organigrama complicado en una figura bi o tridimensional.

- Mapa de Paisaje; este pone a prueba su creatividad e imaginación, ya que es elaborado a modo de paisaje, tomando como referencia un lugar real o imaginario, organizar los conceptos y proposiciones siguiendo el dibujo correspondiente.
- Mapa Panorámico: Estos tipos de mapas conceptuales son de índole descriptivos, detallan cada concepto de una manera amplia y clara. Estos abarcan una temática general de la idea central hasta desglosarla por completo. Su nombre viene de panorama y es referente al abarque que en este caso serían de los conceptos.

- **Memorización:**

La mayoría de estudiantes, hacen uso de esta técnica, pues se considera que dicha técnica suministra mejores resultados de aprendizaje de contenidos que requieren la memorización de sus elementos constitutivos, lo cual les representa mayor dedicación e interés que se le dé.

La memorización permite fijar los contenidos, retener toda la información que sea posible y evocarlos al momento de aplicación en la vida cotidiana. Pero para que se lleve a cabo esta técnica se debe de tener concentración total para poder retener todo lo que se pretende recordar y sobre todo, comprender el contenido antes de memorizar.

- **Fichas y/o ficheros:**

Por lo general esta técnica no es tan aplicada por los estudiantes; sin embargo, algunos docentes la implementan dentro del salón de clase. Este tipo de técnica consiste en escribir breves conceptos y definiciones específicas, ya sean con la estructuración de glosarios de términos clave de alguna temática, fórmulas matemáticas, categorías y enumeración de características. Es útil en el aprendizaje de idiomas, en el mejor de los casos cuando son ilustrados, de acuerdo a la creatividad del estudiante.

- **Lectura:**

Como es sabido, la lectura está situada en la base de toda enseñanza, pues es el método fundamental para cualquier tema, dentro de esta técnica se puede encontrar ideas subjetivas, sentimientos y estados anímicos del autor, inmersos dentro del texto; sin embargo, la mayoría de estudiantes que llegan al nivel medio posee deficiencia en la lectura por la mala comprensión, la poca atención que le dan al contenido del texto, o no comprender el significado de los conceptos clave.

Para desarrollar esta técnica se debe de reconocer las palabras que se leen, poder entender los pensamientos, analizar las ideas generadas en los textos y sobre todo evaluar los mensajes que estos quieren dar a conocer.

En esta técnica se implementan dos tipos de lecturas la cuales son lectura exploratoria y lectura comprensiva. La lectura exploratoria se concibe como la pre-lectura del texto a estudiar. Consiste en realizar una primera lectura al texto con el que se trabajará, esto con el objetivo de crearse ideas preliminares sobre las ideas expuestas en los textos. A través de esta técnica lectora hará que el estudiante obtenga una visión general de lo que analizará. La lectura comprensiva realiza una interpretación y comprensión de manera crítica el texto leído, implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender el significado y relación entre sí de los conceptos y categorías de forma activa y crítica.

La mayoría de educandos con perfil disciplinario menciona técnicas que aplican como lectura, resumen, memorización, subrayado, uso de diccionario, toma de apuntes, análisis, síntesis y mapas conceptuales. Crean grupos de estudio para las evaluaciones, haciendo uso de laboratorios que ellos mismos hacen, en ocasiones lo comparten con el resto de la clase. Hay que enfatizar que el constante estudio personal, ha permitido que el estudiante haga uso de distintas

técnicas, haciéndolo por deseo propio, más no por imposición o asignación de los docentes, favoreciendo la disciplina personal.

Finalmente cabe hacer énfasis en una técnica de estudio muy difundida en Latinoamérica en los años 70s del siglo pasado, es conocido con el nombre CRILPRARI, que contiene las letras iniciales de los procesos de aprendizaje a seguir. Esta es una técnica que se aplica siguiendo pasos integrados que llevan al estudiante a la comprensión de sus lecturas. Pocos estudiantes saben de esta técnica, por lo que antes de iniciar el estudio conviene estar preparado. Los pasos concretamente son:

- **Concentración:** se debe de desocupar la mente de todo lo ajeno a lo que se va a estudiar.
- **Revisión:** es importante puesto que sirve para tener una visión global del asunto, prevé dificultades, recordar lo que se debe saber del tema, en este caso se ojea, se lee detalladamente aspectos como índice, prologo, asimismo se ve las ilustraciones.
- **Interrogación:** se generan lluvia de preguntas previas a la actividad.
- **Lectura:** esta etapa permite captar lo que se lee, captando las ideas recibidas, información nueva y vieja, relacionar lo conocido con el nuevo conocimiento. Mientras ocurre la lectura se capta en la mente datos importantes que se diferencian de las ideas secundarias.
- **Producción:** tiene que ver con reconstruir y transformar en conocimiento la información que se obtuvo durante su estudio, puede lograrse analizando, comparando, definiendo, generalizando y particularizando, resumiendo, evaluando, deduciendo e investigando.
- **Repaso:** esto permite no olvidar lo que se ha venido trabajando, repasando frecuentemente, 1 hora después de subrayar o reelaborar, repasar al día siguiente, 3 días después y sobre todo en vísperas de una evaluación. Esto mantendrá fresco el conocimiento adquirido.

- **Autoevaluación:** es la fase de perfeccionamiento, es la valoración de los resultados. El objetivo es que se tenga una idea clara sobre los conocimientos que se han adquirido, así como lo valioso o útil que le resultarán al estudiante.
- **Refuerzo:** Lo importante es hacer crecer los conocimientos que ya has obtenido, complementándolos y reforzándolos con informaciones de otras áreas con las que tengan relación.
- **Integración:** esta es la última fase de la técnica y es la integración de los materiales de estudio; es decir, darles correlación; lograr que el conocimiento adquirido sea significativo, o sea, que se pueda usar.

No todos los estudiantes aplican técnicas de estudio, si mucho hacen uso de memorización, resúmenes, subrayado, jóvenes que aquejan el no saber implementar técnicas como los cuadros comparativos, mapas conceptuales, entre otros. El comportamiento tan grosero que algunas veces expresan los adolescentes, hace que se les excluya de grupos de estudio, y en repetidas ocasiones ha ocurrido con los jóvenes de esta variable, creando en ellos más indisciplina y poca convivencia.

Existen varios factores antes mencionados, que fomentan la indisciplina en los estudiantes, no son capaces de leer un libro por sí mismos, no aplican técnicas para su estudio personal, tienen muy poca participación y nunca expresan sus dudas; éste grupo de estudiantes como muchos otros en distintas instituciones, tienen el anhelo de superarse, sin embargo la falta de entendimiento, comprensión y atención, generan desestabilidad en la realización de tareas.

Cada estudiante marca su ritmo de estudio, algunos hacen uso de distintas técnicas que les resulta aceptables puesto que favorecen las áreas de aprendizaje. Para los estudiantes con un buen rendimiento académico, este factor es altamente influyente, puesto que se hace énfasis, que las técnicas que ellos

mismos han puesto en práctica, tales como la memorización, les exige levantarse a tempranas horas de la madrugada para memorizar textos o laboratorios, ya que dicha técnica les ayuda en las evaluaciones. Otros, el simple hecho de leer sus apuntes personales, refuerzan su atención durante la clase y logran aprender.

Los estudiantes del grupo de observación “A” recalcan el uso excesivo de la técnica del análisis y la síntesis para estudiar, puesto que les resulta más factible para la entrega de textos de investigación. Otra técnica que indicaron estar utilizando es el análisis PNI (positivo, negativo e interesante), puesto que con ella les permite dar aportes importantes sobre lo que han aprendido de cualquier tema, y es una de las técnicas que los docentes han estado implementado constantemente.

En cuanto a los jóvenes del grupo de control “B” de bajo rendimiento, ellos por lo general son indisciplinados, poseen distintas maneras de estudio, y pocos utilizan técnicas para reforzar sus estudios. El caso de “Jorge” de éste grupo, tiene capacidades distintas y cuenta con adecuación curricular, aunque hay que resaltar que este proceso de atención especial no ha sido completo, pues no se le ha instruido al estudiante a implementar técnicas de estudio acorde a sus capacidades, simplemente se le hace ver que debe acoplarse al ritmo de los demás y no es lo conveniente.

Para este tipo de estudiantes, lo más importante es la aceptación propia, cuando se trabaja en armonía, la convivencia es mucho más gratificante, resaltando que este caso, no se sufre de alguna discriminación, pues la sincera amistad que expresan los compañeros favorece el trabajo en equipo dentro y fuera de clases.

Los comportamientos disruptivos son latentes en estos estudiantes y por dichas conductas, los mismos compañeros de clase los excluyen, pues no poseen

responsabilidad de trabajo en equipo, la inquietud y las interrupciones que estos estudiantes tienen, hacen que los etiquete como indisciplinados y no fácilmente son integrados a los equipos o grupos de trabajo.

#### **2.1.4. Apoyo de padres**

La formación académica de los padres juega un papel sumamente importante en el desarrollo disciplinario del desempeño escolar de los estudiantes, pues los padres de familia son los que apoyan principalmente el proceso formativo de ellos en la escuela. Por lo general en Guatemala suele suceder que quienes están a cargo y dan ese soporte académico en casa son los abuelos, tíos e inclusive los hermanos mayores; papel que deben asumir directamente los padres de familia a fin de asegurar que los estudiantes sean disciplinados en sus actividades escolares.

Durante la realización de trabajos o tareas en casa, se requiere supervisión de los padres, esto es para poder ayudar aclarando las ideas de sus hijos. Rojas (2005) aporta que “el interés que la familia tenga depositado en la educación parece un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los estudiantes encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo” (Rojas, 2005, pág. 10).

La estimulación y/o expectativas educativas que los padres tengan hacia sus hijos, hace que el afecto expresado a través de un beso, un abrazo, palabras que elogian el buen desempeño de ellos, estimulará de tal manera que la iniciativa de hacer las tareas escolares resulte productiva, reflejándose todo ello en el rendimiento académico de los estudiantes.

La demostración afectiva es uno de los aspectos importantes que los padres pueden expresar, por lo general, los adolescentes necesitan sentirse

seguros de lo que están haciendo, motivados a seguir aprendiendo, pues muchos estudiantes del nivel medio afirmaron que son obedientes y disciplinados por amor a sus padres, para hacerlos sentir orgullosos de su esmero, si bien es cierto los jóvenes aparentemente puede realizar sus actividades académicas solos por el hecho de “estar grandes”; sin embargo necesitan sentirse respaldados por sus padres, sentirse importante.

En muchas ocasiones, los roles en la familia favorecen el desarrollo académico de los estudiantes; pues

... el adulto actúa como un mediador que interviene entre el estudiante y el ambiente. Es quién lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se les presentan en su quehacer cotidiano (López & Guaimaro, 2015, pág. 04),

De acuerdo a las autoras del concepto anterior, los padres de familia ejercen el rol de ser docentes en casa, estimulando los conocimientos adquiridos, no solo de proveerles herramientas, sino de hacer las tareas junto a ellos, aclarando las dudas que surjan en el instante, va más allá de solo darles los materiales, sino de ser un mediador para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar.

El entorno familiar se convierte en un acompañante o favorecedor del aumento del nivel académico, representando el modelo de cómo los padres actuarán a medida de todo el desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cómo interactuarán con los demás miembros y semejantes de su mismo contexto; siendo estilos educativos que se caracterizan principalmente por la forma de actuar de los padres frente a sus hijos, sembrando confianza, seguridad y apego para así establecer un núcleo de respeto y disciplina. (Pérez I. Y., 2013, pág. 9)

Todos aquellos que están en el entorno social, son parte del desarrollo académico de los estudiantes, de acuerdo al concepto de Pérez (2013) sobre los roles de la familia en el contexto educativo, se ven evidenciados en las conductas

de los adolescentes, ya que lo que los jóvenes observan en sus familias y el apoyo que reciben de ella para sus estudios, lo reflejarán cotidianamente dentro del centro educativo. Algunas veces los estudiantes llevan conductas negativas, éstas las han absorbido en el contexto de sus hogares, que en muchos casos son hogares desintegrados o con violencia intrafamiliar.

Para especificar, los padres de familia juegan un rol importante dentro de la formación de sus hijos, cabe destacar que en el Manual Para Profesores Jefe, Construyendo una alianza efectiva Familia-Escuela hace ver que “su tarea se centra en orientar en temas de formación valórica, social y hábitos de estudio” (Pérez , Cortese , & Gallar, 2007, pág. 21) en otros términos. Los padres de familia no solo tienen que velar por que los hijos hagan tareas; también que posean valores morales como la responsabilidad, respeto, entre otros, que adquieran hábitos positivos que van a ayudarles a ser mejor ciudadano, de esa manera serán jóvenes con valores dentro y fuera del Centro Educativo.

Frases tan comunes que se pueden escuchar entre los adolescentes, al momento de justificar su irresponsabilidad ante las tareas, son: “lo dejé en la casa por salir corriendo”, “tuve que hacer limpieza en mi casa y no me dio tiempo”, “me toco ir a trabajar con mi papá (mamá)”, estas y otras frases más, resaltan claramente la situación de integración de muchas familias, su estabilidad y en algunos casos, la necesidad de los hijos de apoyar a sus padres en las labores domésticas y de campo; sin embargo estas acciones afectan la disciplina en los estudios de los estudiantes.

Durante la entrega de notas, los padres de familia expresan que sus hijos lo tienen todo, que apoyan las actividades en casa después de hacer tareas, estos padres reaccionan ante el déficit de rendimiento académico de sus hijos, aunque es de reconocer que en algunos hogares se cuentan con reglas o normas establecidas, estas con el fin de contribuir a la disciplina en sus hijos, máxime en

el nivel medio; algunas de esas normas suele ser el uso de la televisión, acortando horas y algunos programas no educativos ni aptos para su educación, el realizar las tareas antes de las responsabilidades del hogar.

Hay padres de familia que castigan a sus hijos por el resultado de sus estudios, tales como limitarles el uso de teléfono, computadora, video juegos; les restringen salidas con amigos o en algunos casos el derecho a un noviazgo; otro tipo de castigos que implementan los padres es el recorte de dinero, limitándolo solo a lo que necesitarán para realizar tareas escolares.

Por otro lado, en el contexto de los estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Cantón Parroquia, Cuyotenango; los padres de familia premian a sus hijos disciplinados en sus estudios, obsequiándoles celulares, Tablets, computadoras, iPods, MP3, entre otros; una manera muy inusual de premiarlos con una motocicleta, sin embargo; los premian de esa manera, lo común es que les den ropa, dinero en efectivo y a las señoritas en específico, accesorios para damas. Todo esto con el fin de premiar su buen desempeño y los resultados satisfactorios ya sea del bimestre o del año. Recalcando que es una recompensa a las acciones, pues la única obligación de los hijos es tener un buen rendimiento académico, sin que se les premie por una responsabilidad.

El estudiante disciplinado tiene una familia sólida, padres que les dan un espacio para apoyarles con la realización de tareas, hermanos que tiene grados académicos más elevados que fortalecen los conocimientos a través de estudio personal, los familiares externos aportan de manera significativa a las actividades académica en casa. Festivales de gastronomía, actividades cívicas, culturales, participaciones a nivel municipal, entre otras actividades que se realizan y han apoyado de manera directa los padres de familia. Asimismo durante la semana de

evaluaciones realizan constantes revisiones; también aportan ideas u opiniones durante las reuniones bimestrales.

Es importante recordarles a los hijos que en el hogar también se establecen normas o reglas, tales como: hacer las tareas antes de ver televisión, realizar todo tipo de responsabilidades en el hogar, visitas del novio (a) en horarios específicos, premios de manera material o efectiva al obtener calificaciones aceptables, de la misma forma, castigos por calificaciones bajas o áreas reprobadas (absteniéndolos de todo tipo de distractores).

Desafortunadamente para muchos jóvenes contar con el apoyo de sus padres es nulo, pues viven con sus tíos o con sus abuelos, causando un efecto de libertinaje, pues la presión que ejercen los padres no es la misma que ejercen los encargados, es donde acuden a personas que muy pocas veces van a apoyarles. Estos jóvenes se encuentran vulnerables al momento de ser partícipes de las distintas actividades, ya que la motivación en casa es baja, solo cuentan con la atención de docentes y el compañerismo en clase.

Jóvenes obstinados a distintas actividades que son irrelevantes a la disciplina académica, que no acatan las órdenes dadas en su hogar, causando desorden en el Establecimiento. Los problemas familiares afectan de gran manera que muchos tienen que trabajar para sostener sus gastos académicos, referente a los jóvenes que están en el ciclo diversificado. Muy pocas veces reciben elogios por alguna meta alcanzada.

Los ejemplos provenientes de los familiares más cercanos, hacen que el progreso académico del joven sea fácil, pues la disciplina se desarrolla por el gusto de hacer lo bueno, en este caso por imitación, ser organizado en sus actividades diarias son el resultado de padres atentos a las acciones de sus hijos, sin importar el grado académico en el que éste se encuentre.

Cabe resaltar que en ambos grupos de observación, no todos los estudiantes cuentan con la fortuna de tener una familia funcional, desafortunadamente hay desintegración familiar, madres solteras haciendo grandes esfuerzos, inclusive hermanos mayores, abuelos o tíos haciendo el trabajo de los padres de familia, esto es una pequeña muestra que la indisciplina está influenciada en ocasiones por el escaso apoyo de padres y esto se torna a comportamientos inaceptables como el caso de “José” del grupo de observación “B”, quien ante la pérdida de áreas de aprendizaje, su asistencia irregular a las clases y la poca participación hacen que mantenga un bajo rendimiento en las distintas áreas; en ocasiones tiene un vocabulario inadecuado y hace uso de la persuasión a sus compañeros para que lo ayuden.

A lo largo del desenvolvimiento escolar, para los jóvenes del grupo de observación “A”, la persistencia de lograr las mejores calificaciones, se convierten en objetivos principales en el inicio de cada ciclo escolar, la satisfacciones que buscan los estudiantes para sus padres, es un modo de motivación personal, por lo que al llegar al ciclo básico ello, se convierte en un reto, pues la cantidad de cursos o asignaciones resulta ser nuevo para muchos, y en algunos casos se convierte en una debilidad para quienes no tienen un tiempo organizado. Algo muy importante que hay que enfatizar es que el estudiante asume el compromiso de rendir académicamente de manera óptima con el fin de agradar a sus padres dándoles satisfacción por su capacidad de aprender y avanzar en su proceso formativo.

Dentro de las intervenciones psicopedagógicas, se pudo constatar que en los jóvenes del grupo “B”, las decisiones que los padres de familia toman al interior del hogar les han perjudicado, máxime si poseen problemas maritales que son expuestos frente a los hijos. Tal es la situación que vive “Jorge”, quien dijo que ha presenciado discusiones y comportamientos fuera de lo normal entre sus padres

tratándose con palabras grotescas y en algún momento contactándose de manera brusca.

Es lamentable ver que padres de familia piensan que darles a sus hijos objetos para minimizar en ellos el impacto de los problemas familiares que afrontan, favorecerá o cubrirá sus acciones agresivas en sus hogares; ello no es así, pues las actitudes negativas de ellos dentro o fuera del hogar afectan el comportamiento de los jóvenes en la escuela y en su rendimiento académico.

### **2.1.5. Distractores**

Son los elementos que generan en el estudiante desatención en la realización de sus actividades escolares; son estímulos internos o externos al establecimiento educativo, que distrae la atención del estudiante. En el sitio web Psicopedagogía Infantil y Juvenil, Meriano, describe los distractores en el ambiente de la siguiente manera:

Existen una serie de estímulos ambientales que pueden influir de forma negativa en la concentración en el estudio. Cualquier elemento que se utilice durante el período de trabajo que no esté directamente relacionado con éste podría convertirse en un posible distractor. Suelen ser objetos para intentar evadirse de la actividad de esfuerzo en el estudio, gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso. (Merino, 2012, pág. 02)

Entre los distractores más comunes se pueden citar los siguientes:

#### **2.1.5.1. Distractores psicológicos:**

Los distractores psicológicos se focalizan en los problemas emocionales que viven los estudiantes y limitan su rendimiento académico, entre estos problemas emocionales se pueden citar la presión que le infringen sus padres, los

estados de tensión, angustia e insatisfacción, que lo agotan e influyen en su rendimiento académico.

Otros distractores afectivos como el noviazgo, hacen que los jóvenes “pierdan la cabeza” y se distraigan provocándoles problemas de concentración, esto ocurre a menudo con los jóvenes de ambos sexos. Así también, los problemas familiares, conflictos entre sus padres los cuales no pueden asumir a temprana edad, ya que no cuentan con la madurez suficiente para analizar y asimilar de mejor forma la situación. Las fricciones con los mismos compañeros de grado, también generan distracción afectiva que no les permite asumir con eficiencia y eficacia sus actividades escolares.

Inclusive la tensión que causa las preocupaciones por la situación económica, que aquejan un gran número de familias, distraen la atención de los estudiantes de sus actividades escolares. Estos distractores manifiestan sus efectos mediante conductas difíciles, que lo llevan a no asumir con disciplina sus actividades académicas y con ello su rendimiento académico suele ser deficiente siendo el resultado de la mala convivencia con sus compañeros y/o amigos quienes suelen estar alrededor del estudiante con una actitud pésima, manifestando comportamientos disruptivos e inclusive son el resultado del bullying, que en algún momento suelen vivir puesto que son abusados verbalmente y excluidos de grupos sociales dentro del círculo académico.

#### **2.1.5.2. Distractores Físicos:**

Estos son aquellos que están en el ambiente; son estímulos ambientales que de una u otra manera interfieren la capacidad de concentración, recepción y percepción del conocimiento. Dentro de los distractores físicos se destacan los siguientes:

- **Distractores auditivos:**

Son los estímulos que afectan la concentración del joven al momento de estudiar sus textos o ejercitar sus tareas escolares. Situaciones como conversaciones ajenas de dos personas en la misma habitación donde el joven está realizando sus tareas, escuchar música o tener la televisión encendida, el ruido de vehículos o de alguna máquina industrial y otros ruidos provenientes del exterior; son distractores auditivos que afectan la concentración del joven.

Durante el momento de estudio se necesita un ambiente tranquilo sin ruido alguno para lograr captar distintos conocimientos, sin embargo hay jóvenes que a pesar de distintos tipos de sonidos ya sea proveniente de radio, televisión u otro, pueden estudiar y lograr mantener la concentración de lo que estudian; teniendo como referencia precisamente una canción que sonaba en el radio o un ruido específico que se dio en el momento en que comprendió un trozo de lectura relacionándola con lo que escuchó, haciendo recordar con facilidad lo estudiando con el estímulo auditivo que se dio en ese momento. Sin embargo en términos prácticos e ideales lo recomendable es realizar las tareas escolares sin los ruidos, ya que son estímulos auditivos que perturban la atención de lo que se lee o reflexiona.

- **Distractores visuales:**

Estos distractores son objetos que ingresan por el sentido de la vista y hacen revivir en el joven, recuerdos agradables o desagradables que afectan su atención. La televisión es el principal distractor, que afecta la atención del estudiante. Otros como el retrato del novio o novia, los posters del artista favorito, los trofeos obtenidos, entre otros objetos visuales, afectan el proceso de concentración para el estudio.

A medida que los estudiantes van creciendo, adquieren habilidades en cuanto al uso del teléfono celular, cada vez a edades más tempranas, los niños y

jóvenes tienden a generar adicción al uso desmedido de las redes sociales que los obliga a estar constantemente “conectados” con sus amigos comentando mensajes improductivos, compartiendo imágenes inadecuadas sin sentido, viendo videos poco productivos, sobre todo contactándose con personas desconocidas que pone en peligro la integridad física corriendo más peligro las señoritas al establecer una relación cibernética. Muchos jóvenes justifican el tener el teléfono celular encendido porque sus familiares los llaman, o por cuestión de saber la hora, sin embargo, ello resulta contraproducente para su rendimiento productivo en los estudios. Todos hacen uso de este tipo de distractores, sin embargo el uso que se les da, debería de estar fuera de los horarios de clase y de estudio personal en el hogar

Lo ideal es que los jóvenes organicen su material de estudio, dispongan de material didáctico para tomar apuntes, para hacer sus ejercicios, escribir sus reflexiones y resúmenes de lo que estudia. Sin embargo, con frecuencia hay adolescentes que no poseen esa responsabilidad, al grado de que en su escritorio de trabajo no cuentan con un lápiz y los materiales necesarios para realizar sus tareas, sus textos de estudio están desorganizados o no entienden sus apuntes de clase. La desorganización del material escolar es un potente distractor, que lo desmotiva a desarrollar con eficiencia sus labores estudiantiles, pues algún material que no tienen, distraen a otro compañero al prestarlo, o en algunos casos obtenerlos sin permiso.

Mantener una relación sentimental conlleva una gran responsabilidad, y los jóvenes del ciclo diversificado lo entienden muy bien, sin embargo los estudiantes del ciclo básico prefieren no tener este tipo de distractores, pues consideran que la edad no es suficiente apta para ellos, hacen uso de su conciencia crítica.

La tecnología ha dado un gran aporte a la educación, quienes saben hacer un uso adecuado considera que facilita las investigaciones y tareas que se

realizan, les permite socializar con sus compañeros e incluso interactuar con sus docentes. Las redes sociales son distractores, que para algunos resulta relajante siempre y cuando no este durante horarios, haciendo uso en períodos libres y en el receso.

La música que está de moda, los programas de televisión, la publicidad de artistas, retrato del novio (a), el celular, mp3 o Tablet, uso excesivo de las redes sociales, son parte de los distractores que a diario frecuentan los estudiantes del nivel medio, haciendo uso de ellos durante los períodos de clase; también intervienen en el desarrollo de clase a causa de la satisfacción personal en otras palabras el comer dentro de horarios inadecuados. El prestar materiales didácticos (borrador, sacapuntas, lapicero, cuaderno, entre otros) que no tienen, afecta la concentración que el grupo de clase mantiene. Estos y otros tipos de distractores forman parte las acciones de estudiantes indisciplinados.

La sociedad ve tan normal que jovencitas de temprana edad sostengan una relación sentimental, sin embargo, es una distracción total, perjudicando la toma de decisiones y por su puesto el rendimiento de las áreas de aprendizaje.

El gusto por hacer uso de las distintas aplicaciones que ofrecen las redes sociales, son factores perjudiciales dentro de la disciplina, pues hay estudiantes que evitan el contacto social por el contacto cibernético, causando la perdida de la noción del tiempo, pasando horas y horas conectadas desde su móvil. A diferencia de los estudiantes disciplinados; estos jóvenes les emociona participar en bailes populares, sin embargo, ellos mismos causan distracción en las distintas actividades que se llevan a cabo en el Instituto. Algunos estudiantes muestran indisciplina desde el vestuario sin respetar el uniforme, hasta salirse del Establecimiento sin permiso de los docentes.

Muchos de los estudiantes están de acuerdo en que los distractores están en cualquier momento de sus actividades cotidianas, saberlas utilizar en el momento adecuado, es el reto para ellos. Es impresionante ver como los comportamientos disruptivos dentro del salón de clase se manifiestan constantemente y distraen a quienes están atentos de lo que dice el docente, el platicar, gritar, jugar y comer son unas cuantas acciones que se viven dentro del Centro Educativo.

La atención dada al grupo de observación "A", hace ver que la mayoría posee un dispositivo electrónico (celular) y es utilizado fuera de horarios de clase, específicamente en sus ratos libres y varios lo usan para escuchar música o interactuar en las redes sociales; esto no afecta el rendimiento académico. Dentro de este grupo los jóvenes que tienen más edad y que cursan el ciclo diversificado, sostienen una relación sentimental y saben llevarla con responsabilidad sin que esto se vuelva su prioridad.

Podría mencionarse que las actividades extracurriculares que estos estudiantes realizan no perjudican su disciplina y/o responsabilidad ante la asignación de tareas, actividades deportivas, integrantes de la banda musical, de grupos culturales de baile u otros, son líderes y pertenecen al gobierno escolar; sin embargo, estas responsabilidades no afectan ni alteran los horarios asignados para sus estudios, puesto que el hábito ha sido constante a lo largo de su formación.

Las ideas de los jóvenes del grupo de observación "B", son distintas puesto que las conductas que han adquirido en el ambiente en que se han desenvuelto son diferentes al grupo anterior, les gusta ser el centro de atención en distintos momentos y recurren a conductas disruptivas dentro del salón de clase; también se caracterizan por ser ellos los distractores, puesto que platican con el compañero que está al lado, inclusive a quien está prestando atención. El gusto

por la música es evidente y a diferencia del grupo anterior, éstos hacen uso de sus celulares o bocinas para escuchar música dentro de los salones de clase, sin importarles que el ruido interrumpa otras clases.

En este grupo, el caso de “María” hace referencia a la indisciplina de una señorita del ciclo básico, quien a temprana edad tiene una relación sentimental; y su rendimiento académico es deficiente. Las relaciones sentimentales a una edad corta, es un distractor influyente en los estudios, pues los jóvenes aún no tienen la madurez suficiente para sobrellevar responsabilidades de esa índole, dicho caso enfatiza que tener problemas sentimentales van a influir en la pérdida de áreas de aprendizaje, además el pensamiento se mantiene ocupado sin dar opción a enfocarse a los estudios.

Cabe resaltar que los jóvenes de este grupo de control, se caracterizan por ser un tanto desorganizados, pues el simple hecho de llevar pocos cuadernos y los apuntes de los distintos cursos está en varios cuadernos, es una simple acción que denota falta de organización como estudiante, lo cual se convierte en el principal distractor, que interrumpe a los demás por prestar material.

La falta de hábitos de estudio se ve evidenciado en el ciclo diversificado, algunos utilizan cuadernos multimaterias, ocasionando desorganización, puesto que no le dan la debida atención a cada curso o asignatura, esto afecta al fin de bimestre, pues tiene que recopilar información que sirva como material a estudiar para las evaluaciones y terminan molestando a otros compañeros para pedir copia de apuntes.

Los docentes juegan un gran papel en la formación académica de los estudiantes sin embargo no todos apoyan a los que tienen problemas, algunos profesores dan aportes como: atiende a diferentes situaciones simultáneamente, ya sea referente a los estudios u otro tipo de conflictos que el estudiante este

pasando y esté dando mal comportamiento, involucran a los estudiantes tímidos o con problemas de aceptación a las diferentes actividades académicas, dan trabajo estimulante y comunican a los estudiantes que sabe lo que están haciendo, son algunas cualidades que los docentes proyectan a los estudiantes .

Sin embargo, persiste malestar docente, la mucha confianza que los docentes dan a los estudiantes se tergiversa y la falta de respeto se evidencia por parte de los estudiantes, por cuestión de comodidad no entregan tareas en fechas asignadas, no dan la importancia al curso y resulta que la poca eficiencia que expresan los docentes o la falta de vocación contribuye a la indisciplina en la formación de los jóvenes de nivel medio.

#### **2.1.6. Expectativas de vida**

“Yo pienso en ser alguien en la vida, ser una mejor persona, tener una mejor vida que la de mis padres, ser un profesional”, son las ideas principales que un joven adolescente de nivel medio piensa, y estas ideas fundamentan sus aspiraciones personales.

El tener la aspiración de ser profesional, implica para el joven asumir y mantener disciplina personal desarrollar sus estudios. Sucede que todos los jóvenes quieren ser profesionales, pero no tienen la idea de cómo serlo, ni siquiera poseen una orientación que les proyecte hacia el logro de una profesión que le garantizará su estabilidad de vida.

En el libro “Iris”, de Bambarén (2002) hace énfasis del valor personal que tiene cada ser humano para cumplir sus metas de superación.

No olvides que naciste diferente a los demás y es posible que ciertas cosas te cuesten más esfuerzos, algún día harás algo extraordinario. Encontrarás en tu interior la verdadera magia el día que quieras la libertad de concentrarte en lo que puedas hacer en lugar de en lo que no puedes (Bambarén, 2002, pág. 20)

Los jóvenes del nivel medio, saben que tienen un gran potencial como estudiantes, sin embargo, no son orientados para cumplir sus expectativas de vida, no llegan a tener la certeza de poder hacer las cosas, suelen refugiarse en ideas negativas que los lleva a afirmarse así mismo el “no puedo”, o “no lo lograré”, por lo que en vez de buscar alternativas para desarrollar sus intenciones de superación académica, buscando excusas para no lograrlo, tales como problemas económicos, problemas de su familias o impedimentos de cognición .

Los jóvenes del nivel medio ya deben tener prioridades académicas que les permita alcanzar esa profesión que anhelan, sólo aquellos estudiantes disciplinados en su desempeño escolar, consideran los estudios superiores universitarios como prioridad en sus metas personales. Como es sabido tener disciplina en los estudios, es hacer las cosas con mucha motivación que los lleva a ser disciplinados, conscientes que ello los llevará a superarse académicamente.

Aquellos que presentan comportamientos negativos cuentan con aspiraciones personales ambiguas, estudian con el simple hecho de obtener un diploma que les permita trabajar de lo que sea, siendo conformistas. Quienes están a cargo de estos jóvenes, simplemente cumplen con los requisitos, más no de fomentar metas a largo plazo.

La situación económica de muchas familias en el contexto social, influye de manera progresiva, la disciplina que exigen es mínima y no ejercen la debida presión dando resultados negativos, pues a raíz de ello, viene el conformismo y desaparece el interés por progresar académicamente.

Interrogando sobre las metas personales de cada estudiante, la mayoría jóvenes del grupo de observación “A” tienen establecida sus prioridades, pues tienen el deseo de continuar estudios superiores universitarios, no solo por el simple hecho de tener buenas calificaciones sino de tener una estabilidad de vida aceptable de acuerdo a su esfuerzo y logro personal.

Estas ideas son influenciadas por padres de familia que les apoyan directamente; otros adquieren esta motivación por la situación que sus familiares vivieron, queriendo ser lo que ellos no fueron. También se evidenció ese pequeño aspecto poderoso, el sueño, cada quien tiene un sueño de ser y por ello se esfuerzan constantemente.

Dentro de este grupo, hay estudiantes del área rural a punto de culminar la etapa diversificada y éstos tienen metas como trabajar que es lo primordial para luego completar sus estudios en la Universidad pública; mismos con el deseo de tener su propio ingreso económico como tal sostener a su familia con ello.

Es increíble escuchar jóvenes de 14 años decir que no saben que estudiar en el ciclo diversificado, que no saben que quieren ser en la vida, y aunque se difícil de comprender porque estos jóvenes no tienen expectativas, es por la misma situación social en la que ellos se desenvuelven.

A diferencia del grupo “A”, los jóvenes del grupo “B”, indicaron tener problemas familiares que los hace pensar distinto, la desintegración familiar modifica los deseos de continuar estudiando y en alguno de los casos estos optan por solo estudiar un bachillerato para no terminar sin un título de diversificado,

Las actividades desarrolladas con dicho grupo corroboró que la situación en la que viven estos jóvenes es diferente a la de los otros que tienen buen rendimiento académico, las conductas que estos presentan son sólo el resultado

de la falta de atención por otros, el poco afecto sentimental de la familia, la necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo, y por supuesto la falta de interés y motivación personal que es lo primordial para la formación de hábitos de estudio y de hecho la disciplina del buen estudiante.

### **CAPITULO III**

#### **Análisis de la Hipótesis**

A través de la investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Cantón Parroquia, Cuyotenango; se comprobó la hipótesis:

**Los estudiantes del nivel medio presentan problemas de indisciplina en sus estudios, debido a la influencia de los factores del contexto en que se desarrollan.**

De acuerdo a la hipótesis se establecieron las siguientes variables: comportamiento disruptivo, ambiente académico, hábitos de estudio, técnicas de estudio, apoyo de padres, distractores y expectativas de vida, que permitieron deducir los factores que atribuyen a la indisciplina.

Los factores como la tecnología, las relaciones amorosas, la música, la televisión actividades laborales a temprana edad, entre otros distractores, influyen de tal modo que distorsionan la atención centrada en los estudios; de acuerdo a la investigación documentada, realizada para reforzar los conceptos, se determinó que la indisciplina, es un acto que va directamente ligado al desinterés por parte del estudiante, en la mayor parte de actividades que realiza; los distractores más persuasivos, son el uso de redes sociales a través de aparatos electrónicos; ya que, muchos de estos son usados dentro de horarios de clase y contribuyen a la mala asimilación de aprendizaje.

Las edades estándares de los estudiantes del nivel medio, indican que con facilidad pueden distraerse, evidenciando el uso excesivo de dispositivos de música, dentro y fuera del aula, durante períodos de clase; el manejo de las redes sociales durante el desarrollo de clases, que ya se ha mencionado y el salirse de las aulas para ir a comprar alimentos u otras actividades ajenas al proceso

educativo, sin permiso del docente, simplemente para pasar el tiempo, son algunos de los comportamientos que reporta la comisión de disciplina dentro del Centro Educativo, comprobables desde el proceso de observación.

No entregan tareas, la participación en la distintas actividades es escasa, llegan tarde a clases, en ocasiones no cumplen con los materiales sugeridos; cabe recalcar que estos son algunos efectos de la situación económica que viven muchas familias, sin embargo, en el hogar se deben propiciar espacios y proporcionar materiales que permitan favorecer la asimilación de aprendizaje; la familia juega un rol importante inherente en todos los ámbitos de vida del ser humano, por tanto, los padres y/o encargados deben fortalecer valores en los jóvenes.

La mala interpretación de indicaciones, o la poca información sobre la aplicación de distintas técnicas de estudio, hace que los estudiantes sólo se limiten a implementar dos o tres técnicas siendo las más comunes, la memorización, resúmenes y laboratorios; haciendo que el nivel de comprensión se vea reflejado en las bajas notas al final del bimestre.

Aquellos que están sujetos al cuidado de familiares externos, poseen cierto libertinaje que les hace actuar de manera independiente, esto se refleja en el vocabulario con el que se expresan, el vestuario que usan, así también, el tipo de amistades con las que conviven; sin duda alguna la familia es de apoyo excepcional para aquellos que practican la disciplina constantemente.

La carencia de motivación personal, en algunos, debilita el deseo de superación, aquellos que carecen de disciplina, no tienen establecido una visión sobre su futuro de vida, menos el deseo de estudios superiores; sin embargo, la mayoría busca una estabilidad de vida que les motiva a dedicarse de tiempo completo a cumplir con un buen rendimiento escolar.

Por lo que se constató con los hechos recabados durante el proceso de investigación, que las manifestaciones de los estudiantes del nivel medio de indisciplina se produce por la influencia negativa que emana de los factores sociales, familiares, económicos y culturales, primordialmente, que se encuentran en el contexto en que se desenvuelven los jóvenes, en su mayoría influyen en la personalidad de cada uno y en la toma de decisiones para la organización en la práctica de hábitos de estudios, así se encuentran grupos de estudiantes con un estilo de vida que tiene como cimiento la indisciplina en todos los ámbitos académicos y de vida .

## CONCLUSIONES

- a. El deseo personal de alcanzar el éxito y mejorar su estilo de vida, será el motivo principal para transformar actividades comunes, en actividades que contribuyan al aprendizaje y crecimiento personal, convirtiéndolas en actos disciplinarios que cambian los estilos de vida a futuro en los estudiantes.
- b. Los recursos como libros, computadora, calculadora, y otro tipo de herramientas didácticas contribuyen a la formación de los estudiantes, sin embargo, el mal uso del recurso, influyen de manera negativa en el rendimiento académico y estilo de vida.
- c. El apoyo que brindan los padres de familia para propiciar un ambiente académico, en el hogar, contribuye en la práctica de hábitos de estudio personal; esto fortalece el interés y dedicación en la preparación de los jóvenes.
- d. Las obligaciones y responsabilidades que adquieren los jóvenes en el hogar y en el estudio, deben ser organizadas a través de un horario específico, para crear así hábitos que influyan de forma positiva.
- e. La comunicación y convivencia entre docentes y estudiantes, influye de manera positiva, pues de esta manera se podrá reforzar a quienes tienen bajo rendimiento; siempre y cuando, los estudiantes permitan la intervención y asistencia.
- f. El uso excesivo de las redes sociales, ingerir alimentos, conversar o escuchar música, son algunos de los distractores, fácilmente detectables, que forman parte de comportamientos indisciplinados dentro y fuera del salón de clase durante horarios no permitidos.

- g. La información inadecuada, sobre la aplicación de distintas técnicas, no favorece a los estudiantes, lo cual los lleva a reprobado algunas áreas o a conformarse con poco conocimiento y no da un aporte significativo en la formación.
- h. Las fracturas conyugales afectan el rendimiento académico, si el estudiante no ha sido disciplinado toda su vida, está latente a fracasar; pues tener una familia estable que elogie y apoye, da mejores resultados en el estudio.
- i. La formación que los estudiantes traen desde el hogar, es evidenciada, en el comportamiento dentro y fuera de la Institución, esto se ve reflejado en el vocabulario, vestimenta y/o actitud, que los etiqueta como disciplinados o indisciplinados.
- j. El momento en que se ejercita el albedrío, se puede poner en riesgo la disciplina, pues, es difícil en esta etapa tomar decisiones adecuadas, algunos jóvenes del nivel medio toman conciencia de ello y analizan su actuar consiguiendo resultados satisfactorios, por consiguiente, aquellos que mal aplican su autonomía reprobado las áreas de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- a. A padres de familia, las responsabilidades en el hogar, deben ser asignadas a través de la organización de horarios accesibles para que los jóvenes no pierdan o inviertan tiempo de su estudio personal.
- b. Los padres de familia deberán de separar sus problemas de pareja, de la relación y convivencia con los hijos, para no afectar de manera directa en el ámbito emocional y en el rendimiento académico del estudiante.
- c. Es en el hogar donde se debe inculcar hábitos de estudio desde temprana edad, para que al ser jóvenes los estudiantes no tengan inconvenientes al llegar al Nivel Medio.
- d. Los docentes deben hacer uso constante de técnicas de estudio, para, mejorar sus prácticas didácticas y dar más importancia a la lectura diaria.
- e. Capacitar constantemente a los docentes y actualizarlos en orientación educativa, para mejorar la atención a estudiantes con problemas psicopedagógicos.
- f. Establecer normas y/o reglas dentro del salón de clase, que se puedan cumplir, para evitar comportamientos disruptivos.
- g. A los estudiantes, establecer metas a corto plazo que fortalezcan el hábito de estudio personal.
- h. Evitar el uso de aparatos electrónicos (celular, mp3, radio, etc.) u otro tipo de artefactos que sean distractores, en horarios de clase.

- i. A la dirección, realizar círculos de concientización con padres de familia, docentes y estudiantes que tienen áreas de aprendizajes reprobadas.
  
- j. Se sugiere a la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Cuyotenango, buscar un espacio adecuado para solucionar los problemas de conducta o llamadas de atención con estudiantes.

## REFERENCIAS

1. Acevedo Guzmán , M. (2005). *La indisciplina de alumnos y alumnas del Ciclo de Educación Básica de los Establecimientos Oficiales y Privados de la cabecera departamental de Zacapa*. (Tesis inédita Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Universidad San Carlos de Guatemala. Facultad De Humanidades. Guatemala, GT. Recuperado Junio de 2018, de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1536.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1536.pdf)
2. Alcántara, D. (2010). Importancia de las técnicas de Estudio para el alumnado. *Revista Digital Innovación y Experiencia Educativa*, (7). Recuperado Abril de 2018, de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_36/MARIA\\_DOLORES\\_ALCANTARA\\_TRAPERO\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/MARIA_DOLORES_ALCANTARA_TRAPERO_01.pdf)
3. *Aprendizaje* (2018). (I. Fundación Wikimedia, Productor) Recuperado Junio de 2018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
4. Bambarén, S. (2002). *Iris*. (1a. ed.). (J. Vergara, Ed.) Buenos Aires, AR.: Ediciones B Argentina S.A.
5. Banz, C. (2008). *La disciplina como proceso formativo*. Ficha en base al documento Valores UC “La disciplina y la convivencia como procesos formativos”. Recuperado Abril de 2018, de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/LaDisciplinaComoProcesoFormativo/Fichas/la-disciplina-y-la-convivencia-como-proceso-formativo.pdf>
6. Bolívar, C. (2012). *Educación de calidad*. Recuperado Junio de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-298522.html>
7. Cabrera, M., & Ochoa, M. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases*. (Tesina inédita)

Licenciatura En Psicología Educativa En La Especialización Educación Básica). Universidad De Cuenca. Facultad de Psicología. Ecuador. Recuperado Junio de 2018, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>

8. Conde, C. (2007). *Pedagogía*. Todo sobre pedagogía y educación. Recuperado Mayo de 2018, de: <http://www.pedagogia.es/tecnicas-de-estudio-conceptos-basicos/>
9. Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. . (Tesis inédita Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. PE. Recuperado Junio de 2018, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE\\_EDUC\\_113.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf)
10. Cubero, C. M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Recuperado Junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740202>
11. De La Mora, C. (1994). *Disciplina en el aula*. Aula Nueva. México, DF.: Ediciones S-M
12. De Luca, A. (2011). *Hábitos de estudio*. Menteliberadas. Recuperado Junio de 2018, de: <https://www.menteliberadas.com/2011/10/11/disciplina-al-estudiar/>
13. Diccionario Enciclopédico Uno. (2006). *Definición* (C. Gispert, Ed.) Barcelona, ES.: EDITORIAL OCÉANO.
14. DIGEFOCE. (2015). *Participación de padres de familia*. Recuperado Abril de 2018, de [http://www.mineduc.gob.gt/CENTROS\\_EDUCATIVOS\\_PRIVADOS/doc](http://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/doc)

uments/aseguramiento\_calidad/Art%C3%ADculo%2010%20%20Participaci%C3%B3n%20de%20padres%20de%20familia.pdf

15. Emberley, E. (Junio de 2011). *Conductas disciplinarias*. Curso UNESCO. Recuperado Junio de 2018, de <http://www.c-unesco-campodegibraltar.es/joomla/recursos/CURSO%20CONDUCTAS%20DE%20SAFIANTES/La%20adolescencia%20y%20los%20problemas%20de%20conducta.pdf>
16. Freire, C. (2012). *“Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años en Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental Fae N° 3 “Taura” del Cantón Yaguachi durante el período lectivo 2012”*. (Proyecto de Investigación Previo a la obtención del título de: Magíster en Gerencia Educativa). Universidad Estatal de Milagro. Instituto de Postgrado y Educación Continua. Ecuador. Recuperado Junio de 2018, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1230/3/FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20LA%20PRESENCIA%20DE%20CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LOS%208VOS%20Y%209NOS%20Y%2010MOS%20A%C3%91OS%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA%20DE%20>
17. Garmendia , F., & Sánchez , E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista Cubana de Reumatología*, (01). Recuperado Junio de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962015000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000300013)
18. Gómez, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el Instituto Básico de Educación Por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango)*. (Tesis inédita Licenciatura en Pedagogía).

Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades.  
Quetzaltenango, GT.

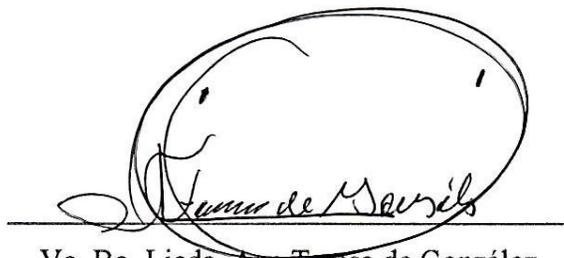
19. Gómez, M. (2010). *Técnicas De Estudio Y Estrategias De Aprendizaje*. Documento pdf. Recuperado Abril de 2018, de <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>
20. Hernández , C., Rodríguez , N., & Garza, Á. ( 2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*. (3). Recuperado Abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
21. Holland, J. (Octubre de 1999). Sumo sacerdote de los bienes venideros. *Revista Liahona* (Mensual). Recuperado Agosto de 2018, de <https://www.facebook.com/SUDMexicoOficial/posts/no-te-des-por-vencido-no-te-desanimas-sigue-caminando-sigue-intent%C3%A1ndolo-encontr/416570608391264/>
22. *Ley de Educación Nacional [Decreto 12-91]* (2012). Recuperado Abril de 2018, de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)
23. López, G. (2013). Prácticas disciplinares, prácticas escolares: qué son las disciplinas académicas y cómo se relacionan con la educación formal en las ciencias y en las humanidades. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (18). Recuperado Junio de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000200004)
24. López, G., & Guaimaro, Y. (Obtubre de 2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. XI Congreso Internacional Red Latinoamericana y del Caribe "Infancia y Juventud, Realidades y Expectativas hacia el resto del Siglo XXI,

- México. Recuperado Mayo de 2018, de [http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf)
25. Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, (131). Recuperado Junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
26. Martínez, C. (2015). *Educación*. IN SlideShare. Recuperado Junio de 2018, de: <https://es.slideshare.net/ClaribelMartinez30/la-disciplina-y-la-indisciplina-escolagr>
27. Martínez, E. (2011). *La concepción del aprendizaje según J. Bruner*. EduComunicación. Recuperado Junio de 2018, de: [http://educomunicacion.es/didactica/31\\_aprendizaje\\_bruner.htm#2.11.\\_Aprendizaje\\_](http://educomunicacion.es/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm#2.11._Aprendizaje_)
28. Merino, N. (2012). *Los distractores en el ambiente de estudios*. Psicopedagogía infantil y juvenil. Recuperado 28 de Enero de 2018, de: <http://cepteco.com/los-distractores-en-el-ambiente-de-estudio/>
29. Montoya, G. (2007). *La disciplina escolar*. Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Educación Pública y Cultural Unidad 25, Sinaloa, MX.
30. Moreira-Chavarría, J. (2008). *Factores relacionados con la disciplina y la indisciplina en un curso de educación en la Fe*. (Tesis inédita Maestría En Educación Y Procesos Cognoscitivos). Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Occidente. Maestría En Educacion Y Procesos Cognoscitivos. Guadalajara. Recuperado Junio de 2018, de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3863/TOG%20Enrique%20Moreira.pdf?sequence=2>
31. Noriega, R. M. (1990). *Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico*. (Tesis inédita Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa). Universidad de San Carlos de Guatemala. Departamento de Pedagogía y Ciencia de la Educación. Guatemala, GT.

32. Orozco, A., & Lainfiesta, J. (09 de Abril de 2018). Persistencia rezago en Matemática y Lectura en 11 Departamentos. (A. M. Herrera, & A. Rojas, Edits.) *PRENSA LIBRE*, (22,373); 4.
33. Pérez, L., Cortese, I., & Gallar, G. (2007). *Manual para profesores jefe Construyendo una alianza efectiva Familia-Escuela*. Proyecto “Escuelas Efectivas para Conchal”. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Chile. Recuperado Mayo de 2018, de [http://www.unicef.cl/archivos\\_documento/199/Manual%20profesores%20jefe%20conchali%20.pdf](http://www.unicef.cl/archivos_documento/199/Manual%20profesores%20jefe%20conchali%20.pdf)
34. Pérez, I. Y. (2013). *La Participación De Los Padres De Familia Es Efectiva Para Mejorar El Rendimiento Escolar*. (Tesis inédita Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala, GT.
35. Pérez, J., & Gardey, A. (2011). *Disruptivo*, definición. Recuperado Junio de 2018, de <https://definicion.de/disruptivo/>
36. Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de Formación*. Recuperado Marzo de 2018, de (<https://definicion.de/formacion/>)
37. Quintanilla, F. (2008). *Hábitos de estudio*. Recuperado Abril de 2018, de <http://prepa8.unam.mx/academia/pit/Habitos%20de%20estudio.pdf>
38. Relloso, G. (2007). *Psicología*. Venezuela: Colegial Bolivariana C. A.
39. Robledo, P., & García, J. N. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Universidad de León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía.
40. Rodríguez, M. (2002). *Análisis Del Módulo De Formación En Centros De Trabajo En La Familia Profesional Administrativa En La Comunidad De Madrid*. (Memoria Presentada Para Optar Al Grado De Doctor) Universidad Complutense De Madrid. Departamento de Teoría e Historia de la Educación- Facultad de Educación. Madrid, ES.

41. Rodríguez, R. (2012). *Técnicas de Estudio: Concepto, Tipos y Aplicaciones*. Meta Aprendizaje. Recuperado Abril de 2018, de.: <http://www.metaaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio/>
42. Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato en la Escuela Calarca de Ibagué*. (Monografía para optar el Título de Especialista en Prevención de Maltrato Infantil) Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Medicina. Santa Fé de Bogotá, CO.
43. Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Recuperado Abril de 2018, de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
44. Sciutto, F. (2015). *Indisciplina en los Primeros Años del Ciclo Secundario*. (Tesis inédita Profesor para la Educación Secundaria y Superior). Universidad Abierta Iberoamericana. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos. Argentina. Recuperado Junio de 2018, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120487.pdf>
45. Sierra, B., & Pérez, M. (2013). La educación en J.J. Rousseau: un antecedente metodológico de la enseñanza basada en la formación en competencias. *Revista Complutense de Educación*, (26); 1. Recupeardo Mayo de 2018, de: <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/Jean-JacquesRouseeau-Emiliolaeducacin0.pdf>
46. Solano, J. (2002). *Educación y Aprendizaje* (1era. ed., Vol. 2). Costa Rica.
47. Users, I. (2009). Temas para la educación. *Revista Difital para Profesonales de la Enseñanza*. (2). Recuperado Junio de 2018, de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

48. Villegas, L. (2008). Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, (8). Recuperado Diciembre de 2017, de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL3.pdf>

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ana Teresa de González", is written over a horizontal line. The signature is enclosed within a large, hand-drawn oval.

Vo. Bo. Licda. Ana Teresa de González  
Bibliotecaria CUNSUROC



## **ANEXO 1**

### **Diseño de Investigación**

#### **1. Planteamiento del Problema:**

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos, fomentando el crecimiento personal de quienes tiene constante disciplina en formarse.

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversifica ubicado en Cantón Parroquia en el Municipio de Cuyotenango, ha funcionado durante varios años, egresando a un sin número de jóvenes con distintas capacidades, para afrontar los retos en la vida diaria; aunque a éste ingresan estudiantes con distintos comportamientos y hábitos, que resaltan a cada estudiante de acuerdo a su proceder. Tomando en cuenta que en dicho Centro Educativo se reciben jóvenes del área urbana como de los distintos alrededores del área rural, atendiendo a estudiantes con edades desde 12 años hasta la mayoría de edad, sin hacer excepciones.

La esencia del problema varía en la falta de compromiso que cada estudiante manifiesta, dando resultado la cantidad de cursos reprobados, recayendo en indisciplina, provocado por factores que están inmersos en el ambiente académico que genera el hogar, los distractores, el mal uso de técnicas que mejorarían su estudio personal, entre otros factores que están en su entorno social.

La problemática que se plantea en la investigación, corresponde a todos aquellos factores que influyen de manera negativa en la disciplina de los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico y Ciclo Diversificado, los cuales atiende el Centro Educativo ya antes mencionado. Por lo que el comportamiento de los estudiantes del nivel medio ¿será el resultado la influencia de los distintos factores sociales, familiares, educativos, culturales, entre otros; en la indisciplina que manifiestan?

## **2. Definición del Problema:**

Factores que influyen en la indisciplina de los estudiantes del Nivel Medio.

## **3. Delimitaciones del Problema:**

### a) Espacial:

Las investigaciones realizadas, se harán participe a los estudiantes del Nivel Medio, del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Jornada Vespertina Cantón Parroquia, Cuyotenango Suchitepéquez.

### b) Temporal:

Se realizará desde el 04 de septiembre de 2017 al 04 de junio de 2018

### c) Teórica:

Formación y aprendizaje

Disciplina del estudiante

Comportamiento disruptivo

Factores que lo determinan:

Sociodemográfico,

Educativo,

Social y

Familiar

Indisciplina Vs. Disciplina

Factores del aprendizaje:

Ambiente académico del hogar

Hábitos de estudio

Técnicas de estudio

Apoyo de padres

Distractores (Psicológicos, Físicos y Desorganización)

Expectativas de vida

#### **4. Objetivos:**

##### 4.1 Objetivos Generales

- ✓ Evidenciar los factores que propician la pérdida de áreas de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio.
- ✓ Concientizar las causas que puede generar la indisciplina en el rendimiento académico.

##### 4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diferenciar los efectos que la indisciplina y/o disciplina generan en el comportamiento de los jóvenes.
- ✓ Analizar las técnicas o métodos de estudio personal que los estudiantes realizan en sus hogares.
- ✓ Identificar las causas del comportamiento de los estudiantes generado por los distractores que están a su alrededor.
- ✓ Detectar los factores que impiden a los estudiantes tener bajo rendimiento en sus estudios.

#### **5. Justificación:**

Como fase importante de una investigación, se realiza el presente trabajo, con la finalidad de poder detectar los distintos factores que han influido en la indisciplina, de manera directa en los estudiantes del nivel medio, cuyo fenómeno de la indisciplina ha afectado a varios de ellos y el resultado ha sido evidenciado en la

cantidad de cursos reprobados por cada estudiante, marcando un déficit en el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Jornada Vespertina Cantón Parroquia, Cuyotenango Suchitepéquez.

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es trascendental que la práctica educativa requiera que los docentes mantengan una actitud positiva hacia la formación de los jóvenes, en conjunto al apoyo de padres, sin embargo, muchos de estos estudiantes tienen comportamientos ajenos a su formación, pues adoptan distintas actitudes, de esta forma van adquiriendo hábitos negativos que hace que se pierda la disciplina. Ante dicha situación se considera que la investigación es importante, pues permitirá analizar los distintos comportamientos y actitudes que manifiestan los jóvenes provenientes de distintos contextos sociales.

#### **6. Hipótesis:**

Los estudiantes del nivel medio, presentan problemas de indisciplina debido a la influencia de los factores que están en el contexto donde se desenvuelven la mayor parte del tiempo.