The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a seated figure, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and a shield.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs–
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “BRILLAN MIS FORTALEZAS” BASADO
EN LA TEORÍA DEL RECONOCIMIENTO SOCIAL”

LOURDES ANDREA REYES HERNÁNDEZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “BRILLAN MIS FORTALEZAS” BASADO
EN LA TEORÍA DEL RECONOCIMIENTO SOCIAL”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

LOURDES ANDREA REYES HERNÁNDEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaopsc@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 177-2009

DIR. 1936-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

11 de octubre de 2012

Estudiante

Lourdes Andrea Reyes Hernández

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DOCE (1925-2012), que literalmente dice:

“UN MIL NOVECIENTOS VEINTICINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “BRILLAN MIS FORTALEZAS” BASADO EN LA TEORÍA DEL RECONOCIMIENTO SOCIAL,**” de la carrera de: Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Lourdes Andrea Reyes Hernández

CARNÉ No. 2006-11676

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y revisado por Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

X.
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] HORA: 5:15 REGISTRADO: 77-09

CIEPs 1759-2012
REG: 177-2009
REG: 177-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO “BRILLAN MIS FORTALEZAS” BASADO EN LA TEORÍA DEL RECONOCIMIENTO SOCIAL.”

ESTUDIANTE: **Lourdes Andrea Reyes Hernández** CARNÉ No. **2006-11676**

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 09 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 09 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enriquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM:

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1760-2012

REG: 177-2009

REG: 177-2011

Guatemala, 10 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enriquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO "BRILLAN MIS FORTALEZAS" BASADO EN LA TEORÍA DEL RECONOCIMIENTO SOCIAL."

ESTUDIANTE:
Lourdes Andrea Reyes Hernández

CARNÉ No.
2006-11676

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 03 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada **Miriam Elizabeth Ponce Ponce**
DOCENTE REVISOR





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Agosto 20 del 2012.

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
Coordinador
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
CUM

Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la **asesoría del Informe Final de Investigación**, titulado: **"PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO "BRILLAN MIS FORTALEZAS" BASADO EN LA TEORÍA DEL RECONOCIMIENTO SOCIAL"**, elaborado por la Estudiante:

Lourdes Andrea Reyes Hernández

Carné No.: 200611676

El trabajo fue realizado a partir del 11 de octubre del año dos mil nueve, previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial en el grado académico de Técnico Universitario. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,



Licenciada Silvia Guevara de Bettón
ASESORA
Colegiado Activo No.: 340

SGdB/susy
c.c.archivo

Guatemala, agosto 02 del 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Lourdes Andrea Reyes Hernández, carné 2006-11676 realizó en esta institución un taller de participación para maestros, aplicación de 22 tablas de cotejo, posterior a observación y 12 encuestas con maestros de primaria, como parte del trabajo de Investigación titulado: “Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” basado en la teoría de Reconocimiento Social” en el periodo comprendido del 23 al 31 de julio del presente año.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada María Barrientos



Coordinadora 3º y 4º Primaria, Colegio Capouilliez

Tel. 2429-1923

MADRINAS DE GRADUACIÓN

SILVIA DEL ROSARIO HERNÁNDEZ SOTO
ARQUITECTA
COLEGIADO No. 1,508

ANGÉLICA MARÍA MIRÓN HERNÁNDEZ
PSICÓLOGA
COLEGIADO No. 3,454

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Ser supremo, que me brindó la vida y oportunidad de lograr este momento de éxito profesional.

A MIS PADRES: por el apoyo durante toda mi vida y formación académica. Esta es una muestra de mi agradecimiento, por todo su sacrificio y esfuerzo.

A MIS HERMANAS: Paula y María José, por ser pilares y consejeras, ejemplos de personas profesionales y trabajadoras, hoy florecen tantos consejos obtenidos.

A MI NOVIO: Maco, por el apoyo, paciencia e incondicional amor que me ha demostrado, razones que en varios momentos me motivaron para alcanzar tan añorada meta que hoy se ve traducida en éxito.

A MI FAMILIA: por la admiración sincera de mis primos y primas y las manifestaciones de confianza y cariño por parte de mis tíos y tías.

A LA NIÑEZ: por todas las vivencias y el aprendizaje adquirido a través de mi experiencia, es a través de quien tengo la motivación y esperanza de poder transformar el mundo.

Lourdes Andrea Reyes Hernández

AGRADEZCO A:

Universidad de San Carlos de Guatemala,
por ser la casa de estudios que me brindó la oportunidad de una
formación profesional.

Escuela de Ciencias Psicológicas,
por ser sede de mi formación académica.

Las autoridades y la comunidad educativa del Colegio Capouilliez, por la
confianza y oportunidad brindada para la realización de esta investigación.

Licenciada Silvia Guevara de Beltetón
por su paciencia, apoyo y asesoramiento profesional durante el desarrollo
y realización del Programa Psicopedagógico "Brillan mis fortalezas"

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce,
por su guía, dedicación e intervención durante
el proceso de revisión de este programa.

2.2 Instrumentos	
2.2.1 Tabla de cotejo.....	25
2.2.2 Encuesta.....	26
2.2.3 Planificación del taller de participación para maestros.....	26
2.2.4 Procedimientos.....	26
Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados	
3.1 Características del lugar y la población	
3.1.1 Características del lugar.....	28
3.1.2 Características de la población.....	29
3.2 Análisis e interpretación de resultados.....	30
3.2.1 Tabla de cotejo.....	30
3.2.2 Entrevista de grupo.....	31
3.2.3 Taller de participación de maestros.....	34
3.2.4 Encuesta.....	37
3.2.5 Propuesta del programa psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”.....	40
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	
4.1 Conclusiones.....	55
4.2 Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	58
Anexos.....	60

RESUMEN

Título: Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”

Autora: Lourdes Andrea Reyes Hernández

El propósito de la investigación, fue determinar cómo la teoría de reconocimiento social de Axel Honneth, podía ser la base para desarrollar un programa que resalte las habilidades y destrezas que poseen los niños, para que por medio del reconocimiento de éstas, en su entorno escolar, se logre elevar su rendimiento académico y conductual. El programa “Brillan mis fortalezas” fue desarrollado para una institución educativa privada guatemalteca, con 80 años de trascendencia educativa a nivel nacional, el Colegio Capouilliez. Los alumnos a quienes beneficia la elaboración de este programa, son niños y niñas de 9 y 10 años de edad que cursan tercero primaria y son parte del proceso de seguimiento conductual y académico de su nivel.

Para la elaboración la investigación se utilizó la observación y la entrevista de grupo como las técnicas de recolección de información, ésta experiencia permitió el acercamiento a la realidad escolar en que se desarrollan los niños. La información recolectada fue analizada a través de gráficas y cuadros de resumen, para contar con una perspectiva clara de los resultados, que brindaron elementos importantes en la elaboración del Programa Psicopedagógico, el cual se enriqueció con un taller participativo con los maestros involucrados en el estudio.

La aplicación del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, desarrolla en los niños autonomía, autoconfianza y autoestima, que permiten mejorar su rendimiento académico y conductual, a través del reconocimiento de sus cualidades y fortalezas.

PRÓLOGO

Axel Honneth, filósofo y sociólogo alemán presenta en 1992, a través de su obra “La lucha por el reconocimiento”, un bosquejo de los postulados de su Teoría de Reconocimiento Social, los cuales son traducidos al castellano en 1997. El trabajo de Honneth, por medio de esta teoría, consiste en la importancia que tiene en la esencia del hombre, la humillación o negación del reconocimiento por parte de los otros individuos de la sociedad. Para Honneth, el hombre sin reconocimiento, pierde su integridad, sus derechos, su autonomía personal y su autonomía moral.

La Teoría de Reconocimiento Social se construye a partir de la necesidad que tiene el yo de que los demás lo reconozcan; los principios de esta teoría consisten en tres formas de reconocimiento que son directamente afectadas por tres formas de menosprecio. La primera forma de reconocimiento es el amor, que establece la autoconfianza, a ésta corresponde la forma de menosprecio del maltrato, que desarrolla vergüenza social en el individuo. La segunda forma es el derecho, que permite la socialización del individuo, la cual es condicionada por la exclusión, que considera al sujeto menos valioso, y la tercera forma de reconocimiento es la solidaridad, que determina el aporte del sujeto a la sociedad a partir de sus cualidades, sin embargo, por medio de la deshonra se desvaloriza el modo de vida del individuo.

Durante el proceso de aprendizaje, es determinante que se fortalezcan en el individuo ciertas competencias como su autonomía, autoconfianza y autoestima, ya que tienen vital importancia para un desarrollo integral; el desarrollo de éstas se puede dar por medio del reconocimiento de sus cualidades y fortalezas en el ámbito escolar.

Por lo tanto, la estructuración del programa psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” basado en la Teoría de Reconocimiento Social, surge por la inquietud de sistematizar el proceso, que permita a los alumnos de seguimiento conductual o académico desarrollar las competencias necesarias, según sus habilidades y cualidades, que fortalezcan su desempeño en el ámbito escolar.

Para integrar y aplicar la teoría propuesta, con el desarrollo del proceso de aprendizaje, fue necesario establecer la realidad y necesidades de los individuos y su sistema educativo, lo cual garantiza la aplicación práctica del mismo. Luego de una propuesta inicial, el programa fue evaluado con el apoyo de los docentes que laboran en la institución, quienes cuestionaron el planteamiento del mismo y propusieron ideas y modificaciones, según su experiencia lo que permitió enriquecerlo.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La elaboración del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” basado en la Teoría de Reconocimiento Social de Axel Honneth surgió con el propósito de brindar a los maestros una herramienta práctica que permita identificar los pasos a seguir para brindar a un alumno de seguimiento conductual o académico, la oportunidad de mejorar y generar satisfacción a todos los individuos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, padres, maestros y alumnos; principalmente beneficiar a los alumnos a través del reconocimiento de sus fortalezas, en el ámbito escolar.

Para el desarrollo y elaboración del Programa Psicopedagógico se consideraron los alumnos que pertenecen al Programa de Seguimiento del Colegio Capouilliez, que cursan tercero primaria y sus edades están comprendidas entre los 9 y 10 años. Pertenecen al programa de seguimiento por presentar bajo rendimiento académico o conductual, sin embargo, no hay un proceso a seguir para apoyarlos y ayudarles a salir del mismo, considerando que sus condiciones y antecedentes no se vean influenciados por otros factores.

Este trabajo de investigación presenta en el capítulo I, el planteamiento del problema y el marco teórico que desarrolla los elementos y conceptos que permiten conocer la necesidad de crear el programa y la teoría que lo respalda; en el capítulo II se encuentra el desarrollo, aplicación y descripción de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el proceso de investigación. El análisis e interpretación de resultados se brindan en el capítulo III, la propuesta del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” y finalmente, en el capítulo IV, se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

En el Colegio Capouilliez se identifican las necesidades ya sea conductuales o académicas que presentan los niños para dar un seguimiento constante y notificar a los padres del rendimiento del niño. Sin embargo, no se utiliza ninguna herramienta que permita a los niños de seguimiento superar la dificultad y mejorar lo suficiente para poder desarrollarse sin necesidad de un constante control de su proceso.

Debido a esta situación, es necesario cuestionar si será posible que estos niños puedan alcanzar el éxito de su proceso de aprendizaje. Además, ¿es factible que la utilización de un programa psicopedagógico, que refuerce las fortalezas de los niños y niñas de tercero primaria les permita motivarse y hacer evidente sus habilidades, más que su dificultad para mantener un rendimiento conductual y académico promedio?

Basados en esta realidad, se busca hacer posible unificar los conocimientos del niño en su desarrollo integral, bajo la vista de la Psicología y la Teoría de Reconocimiento Social para crear una herramienta que haga evidentes los avances y fortalezas del niño, modifique su entorno y le permita superarse generando que ya no sea un niño que reúna las características conductuales y académicas para continuar un proceso de seguimiento, como es acostumbrado en el Colegio Capouilliez.

Actualmente, enviar constantemente a casa la evidencia de su mal rendimiento conductual y académico a través de notas con el fin de informar a los padres, permite la colaboración en casa y seguimiento, sin embargo la sistematización de un proceso que lo ayude a superar estas dificultades puede ser la diferencia para que mejore.

1.1.2 Marco teórico

1.1.2.1 Programa

Un programa es un conjunto de instrucciones u órdenes basadas en un lenguaje que regularmente funciona para resolver un problema o una función específica. También se puede expresar la definición, como un conjunto de instrucciones ordenadas correctamente que permiten realizar una tarea o trabajo específico. El presente trabajo de investigación, consistió en la estructuración de un programa, lo cual podemos expresar según la definición como las instrucciones y pasos a seguir para que basados en la teoría de reconocimiento social se logre una mejoría en el bajo rendimiento académico y conductual de los alumnos de tercero primaria.

“Podemos determinar que un programa es un instrumento rector derivado de la planificación institucional, destinado al cumplimiento de las funciones de una organización, por el cual se establece el orden de actuación, así como los objetivos o metas, cuantificables o no (en términos de un resultado final), que se cumplirán a través de la integración de un conjunto de esfuerzos y para lo cual se requiere combinar recursos humanos, tecnológicos, materiales y financieros; especifica tiempos y espacio en los que se va a desarrollar y atribuye responsabilidad a una o varias unidades ejecutoras debidamente coordinadas”.¹ El “Programa Brillan mis fortalezas” cumple con dichas características, lo que permite ser llamado, como tal.

¹ Levine, Samuel. (1973) *“Introducción a la medición en psicología y en educación”*. Editorial Paidós. Argentina. Pág. 22

1.1.2.1.1 Programa psicopedagógico

Ya que se establecieron las características que lleva un programa, se especifica que un programa psicopedagógico es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permiten orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Entonces se establece, que un programa psicopedagógico debe cumplir con la planificación y organización que permita alcanzar los objetivos, al mismo tiempo debe estar relacionado con un *proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, académico como actitudinal con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos.*²

El término *programa psicopedagógico* se ajusta a la realidad profesional y al contexto social actual. Las materias curriculares ordinarias tienen como objetivo dar a conocer al alumnado la realidad que nos rodea. Son como una ventana abierta al mundo. Consideramos que esta ventana debe complementarse con un espejo que permita verse y conocerse a sí mismo. Esto es lo que aporta la Orientación Psicopedagógica al currículum ordinario. Contenidos académicos (ventana) y orientación (espejo) deben complementarse de cara al desarrollo de la personalidad del individuo.

Para la elaboración de un programa psicopedagógico, la orientación psicopedagógica asumió un amplio marco de intervención ya que debía responder a los 4 aspectos de la misma, de forma que fuera una respuesta a

² Bigge, Morris. (1990) *“Teorías del aprendizaje para maestros”*. Editorial Trillas. México. Pág. 355

cada uno de los modelos, las áreas, los contextos y los agentes. Sobre todo, se le dio principal importancia a la orientación psicopedagógica por ser un trabajo en equipo que implica a un conjunto de personas; son los agentes de la orientación entre quienes está el orientador.

Su formación, a efectos legales, puede ser en pedagogía, psicología o psicopedagogía. Pero además del orientador intervienen los tutores, profesorado y familia cuando nos referimos al contexto escolar.

1.1.2.2 Rendimiento

El concepto de rendimiento se encuentra vinculado a la efectividad o la eficiencia. La efectividad mide la capacidad de alcanzar un efecto deseado. La eficiencia, por su parte, hace referencia a la capacidad de alcanzar dicho efecto con la menor cantidad de recursos posibles.

En este caso, se relacionó el rendimiento al ámbito escolar y conductual de un niño de 9 a 11 años, por lo tanto, se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Intervienen en él, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, género o aptitud.³

El rendimiento, consiste entonces en alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

³ Cortez Bohigas, Ma. del Mar. (1983) *"Diccionario de las ciencias de la educación"*. Editorial Santillana. México. Pág. 556

1.1.2.2.1 Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

Es entonces, una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar, además de que la motivación al estudio que es un factor determinante para que sea una experiencia agradable y puedan obtenerse buenos resultados.

1.1.2.2.2 Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento y fracaso escolar

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema, tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes, como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de

estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan, ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases. La conducta inadecuada que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

En algunos casos, el profesor puede considerar el problema como “propio del niño” y, por lo tanto, la responsabilidad de la conducta desadaptada recae sobre el propio estudiante. De acuerdo a esta perspectiva, el profesor no cree que su metodología de enseñanza exacerbe aún más la perturbación que el alumno presenta. Asimismo, si el profesor estima que es el resultado de alguna dificultad en el hogar del estudiante y va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender. Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el

progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan. Asimismo, este estudiante causa problemas en su familia, con sus hermanos, quienes sufren porque los padres ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema. Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices, aislados por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores.

La severidad de la alteración conductual depende en gran medida de la percepción que sobre ella tengan las personas que viven y/o trabajan con el niño. Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada. Tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con problemas de conducta. Estos niveles también tienen relación con el estadio del desarrollo del niño, por ejemplo, estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados, concentrados, inactivos y les cuesta respetar su turno para hablar o para jugar y por lo tanto se les toleran muchas variabilidades en su conducta.

La manera como el problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, determina, la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influenciada por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje, como en la etiología de los mismos. De tal manera que, generalmente un alumno que

presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que difieren de lo que se considera “normal” originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

1.1.2.3 Teoría de reconocimiento social

La experiencia de la injusticia es parte de la esencia del hombre. La humillación es la negación del reconocimiento por parte de los otros -de la sociedad-. Para Honneth, el hombre despreciado, humillado, sin reconocimiento, pierde su integridad, sus derechos, su autonomía personal y su autonomía moral. El autor, señala que lo específico de las formas señaladas de menosprecio, desposesión de derechos, exclusión social, no sólo produce una radical limitación de la autonomía personal, sino que provoca un sentimiento de no ser un sujeto moralmente igual a otros y válido ya que no se le reconoce la capacidad de formar juicios morales.⁴

El amplio estudio acerca de la teoría de reconocimiento social, recién inició y está basada en dos aspectos principales:

a) El desarrollo social acontece con base en conflictos entendidos como “luchas por el reconocimiento”, que se desencadenan cada vez que un grupo significativo de individuos madura la conciencia de haber sido objeto de una injusticia. Éstos asumen formas diversas según el reconocimiento que se les

⁴ Méndez Vigo, Javier. (2008) *“Apuntes acerca de la teoría del reconocimiento”*. Editorial Fondo de Cultura Económica. España. Pág. 12

niega: puede tratarse de violencia física, de la negación de algunos derechos o del respeto social.

La presencia del elemento objetivo de la injusticia no es suficiente para dar inicio a la lucha, pues presupone otros dos factores: una adecuada reacción emotiva del interesado, es decir su conciencia subjetiva de tener derecho a un trato mejor; y un contexto histórico-social favorable, que permita una movilización política relevante.

b) La culminación del desarrollo social está representada por una etnicidad en cuyo interior la universalidad del derecho se concilia con el respeto por las múltiples prácticas de vida.

Con relación a ambos factores, la propuesta filosófica de la teoría de reconocimiento social, parece permitir una respuesta original y satisfactoria a los problemas presentados en el párrafo de apertura.

1.1.2.3.1 El conocimiento de reconocimiento

Honneth construye su teoría a partir de un concepto central, se trata de la idea del reconocimiento. Éste hace referencia a la necesidad que tiene el yo de que los demás lo reconozcan y confirmen como un sujeto libre y activo que parte de la siguiente afirmación: "la vida social se cumple bajo el imperativo de un reconocimiento recíproco, ya que los sujetos sólo pueden acceder a una autorrelación práctica si aprenden a concebirse a partir de la perspectiva normativa de sus compañeros de interacción, en tanto que sus destinatarios sociales."⁵ Es decir, que los sujetos pueden construirse una identidad estable si son reconocidos por los demás de diversos modos. Por lo tanto, las formas de

⁵ Hegel, G.W. (1988) "*Fenomenología del espíritu*" Editorial Fondo de Cultura Económica. México. Pág. 128.

menosprecio se distinguen mediante el criterio de qué estadios de esta autorrelación del sujeto lesionan o destruyen. Se trata de formas de reconocimiento brindado o negado.

1.1.2.3.2 Formas de reconocimiento

La primera forma de reconocimiento es el amor, que Honneth define como “todas las relaciones primarias, en la medida en que, a ejemplo de las relaciones eróticas entre dos, las amistades o las relaciones padres-hijos, estriban en fuertes lazos afectivos.”⁶ Esta relación implica que los sujetos se confirman recíprocamente en su naturaleza necesitada, y se reconocen como entes de necesidad.

Las necesidades y los afectos sólo pueden confirmarse porque son directamente satisfechos o rechazados, por lo cual el reconocimiento debe tomar el carácter de aliento afectivo. Se trata de una relación donde se debe mantener un equilibrio siempre precario entre la autonomía y la simbiosis con el otro, porque siempre se trata de alguna forma de fusión entre los dos sujetos.

Pensemos, por ejemplo, en la importancia que tiene para la socialización del niño la relación de amor con sus padres. Es el caso del desarrollo de la capacidad de estar solo consigo mismo, en virtud de la seguridad que tiene el niño de ser amado por su madre. Por lo tanto, el modo de reconocimiento del amor es la dedicación emocional, la dimensión de la personalidad en la que influye es la necesidad de afecto, y las formas de reconocimiento son las relaciones primarias (como el amor y la amistad). El reconocimiento por medio

⁶ Sauerwald, Gregor. (2004) “El reconocimiento y el don” En: *Relaciones*. Revista Al tema del hombre No. 278. Montevideo, Uruguay. Pág. 19.

del amor establece la autorrelación práctica de la autoconfianza. Se trata de la capacidad de estar solo, articulando el propio cuerpo como parte de la identidad, como sujeto de sentimientos y necesidades que se pueden expresar sin temor alguno.

La segunda forma de reconocimiento es el derecho. El sujeto puede saber en qué sentido es portador de derechos, sólo en la medida en que conoce las obligaciones que los demás esperan que cumpla.

Se trata de una forma de relación entre cada ciudadano individual y todos los demás ciudadanos. En la medida en que el sujeto es aceptado como miembro de una comunidad, se convierte en un portador de derechos, de modo tal que puede reclamar el cumplimiento de alguno de los suyos.

Honneth señala la importancia de esta forma de reconocimiento para la socialización del individuo de la siguiente manera: "vivir sin derechos individuales significa, para el miembro de la sociedad, no tener ninguna oportunidad para la formación de su autoestima."⁷ Es decir, el ciudadano nunca podrá entenderse como sujeto de obligaciones si no es también un portador de derechos.

La tercera forma de reconocimiento es la solidaridad. Se trata "(...) de una valoración social que permite referirse positivamente a sus cualidades y facultades concretas."⁸ Es decir, que es un reconocimiento del aporte que el sujeto puede realizar a la vida social a partir de sus cualidades personales. Pero este reconocimiento depende del horizonte de los ideales y metas colectivas, a la luz de los cuales puede valorarse el aporte de las cualidades de los sujetos.

⁷ Sauerwald, Gregor. (2004) Op. Cit. Pág. 20

⁸ Ibid. Pág. 21

Este horizonte debe ser lo suficientemente amplio como para integrar las diferentes aptitudes de cada uno a la vida social. La experiencia de distinción social suele darse por identificación con el grupo social al que el sujeto pertenece, que es experimentado por él con orgullo, por su utilidad en relación con valores compartidos por la comunidad. Este orgullo de grupo es una forma de “solidaridad”.

La autorrelación del sujeto que fomenta la solidaridad es la autoestima y la dimensión de la personalidad que afecta, son las cualidades y capacidades, el potencial de desarrollo que permite es la individuación e igualación con los miembros del propio grupo.

1.1.2.3.3 Formas de menosprecio

Honneth se refiere a estas formas de negación del reconocimiento del otro de la siguiente manera: “con conceptos negativos de esta índole se denomina un comportamiento que no sólo representa una injusticia porque perjudica a los sujetos en su libertad de acción o les causa daño; más bien se designa el aspecto de un comportamiento, por el que las personas son lesionadas en el entendimiento positivo de sí mismas. Como la imagen normativa de sí de cualquier hombre, como había dicho Mead, está destinada a la posibilidad de una permanente referencia a su confirmación en otro, con la experiencia del ‘menosprecio’ aparece el peligro de una lesión, que puede sacudir la identidad de la persona en su totalidad.”⁹ La distinción entre los tres modos de reconocimiento, por lo tanto, permite determinar otros tantos modos de menosprecio. Se trata de formas cuyas diferencias deben medirse según el grado en que pueden trastornar la auto-referencia práctica de una persona, de

⁹ Sauerwald, Gregor. (2004) Op. Cit. Pág. 21

manera que le arrebaten el reconocimiento de sus determinadas pretensiones de identidad.

La forma de menosprecio que es correlativa del amor consiste en el maltrato como forma de ataque a la integridad física y psíquica. De este modo, el sujeto desarrolla una especie de vergüenza social que le impide coordinar su cuerpo con autonomía. El sujeto pierde entonces, la confianza en sí mismo, que es la consecuencia de la socialización por medio del amor. Además esta forma de menosprecio al derecho es la desposesión de derechos y la exclusión, que consiste en la privación de determinadas prerrogativas y libertades legítimas. Se considera que el sujeto no tiene el status de un sujeto de interacción moralmente igual y plenamente valioso. Es decir, se lo trata como si fuera menos responsable que los demás.

La forma de desprecio correspondiente a la solidaridad es la deshonra. Aquí se desvaloriza el modo de vida de un individuo singular o de un grupo. Como dice Honneth, con el "estatus" de una persona, se designa la medida de la valoración social que en el horizonte de la tradición cultural de una sociedad, se le otorga al tipo de su autorrealización y luego sustrae a los sujetos concernidos toda posibilidad de atribuir un valor social a sus propias capacidades.

Es decir, el sujeto experimenta esta devaluación de su forma de vida como una desvalorización y una pérdida de la autoestima, y por lo tanto, no puede entenderse a sí mismo como un ente apreciado en sus capacidades y cualidades características.

1.1.2.3.4 Relación de la Teoría de Reconocimiento Social y el proceso de aprendizaje

Es entonces momento de realizar una correlación entre los temas ya desarrollados de la teoría de reconocimiento social con la propuesta que se creó de un Programa Psicopedagógico, llamado "Brillan mis fortalezas". Nos demuestra entonces Axel Honneth que cada individuo, puede fortalecer, su autonomía, su autoconfianza y su autoestima basado en el reconocimiento de sus cualidades y fortalezas. Por lo tanto, esto garantiza, que los niños que pertenecen al programa de seguimiento del Colegio Capouilliez muchas veces, están etiquetados, criticados y reconocidos pero por sus deficiencias, cuando un programa que pueda sistematizar el acercamiento y proceso de fortalecimiento de cada una de las formas de reconocimiento planteadas por dicha teoría, serían una solución a su bajo rendimiento académico y conductual. El niño se desarrolla en el colegio como en una pequeña sociedad, donde el entorno determina muchas de sus acciones y puede facilitar o complicar su proceso de aprendizaje. La relación del planteamiento de la Teoría de Reconocimiento Social está perfectamente adecuada al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es determinante en este proceso, las formas de reconocimiento que se brinden al alumno.

1.1.2.4 Investigación participativa

Participar, es un verbo que está descrito en el idioma español, cuando una persona o grupo de personas "toman parte de algo", comparten y tienen las mismas opiniones o ideas. Por lo tanto, participar en las actividades permite impulsar y favorecer la promoción de programas de investigación.

En términos generales, la experiencia como proyecto de investigación-acción, propone que la construcción del conocimiento sobre la práctica docente contribuye a la transformación de la misma. Asimismo, destaca el papel del

maestro como sujeto que conduce su proceso de aprendizaje y la orienta a partir de las necesidades que experimenta en su práctica.

La aplicación de la investigación participativa en la elaboración del programa psicopedagógico aplicado por los maestros, pretendía, en primer término, situarlos en el lugar que les corresponde en la construcción del conocimiento pedagógico, valorando el saber acumulado a partir de su experiencia personal y colectiva; ésta se considera susceptible de ser analizada críticamente, enriquecida y transformada por ellos mismos para la construcción de una nueva teoría y práctica de la educación.

Y en segundo término, se ofreció una metodología de trabajo que permita que esa construcción del conocimiento no se agote en sí misma, sino que les faculte a acceder a otros niveles y tipos de conocimientos que puedan ser confrontados con las preguntas específicas que surgieron en la práctica.

De esta forma, el punto de llegada del proceso participativo de los maestros fue recuperar su experiencia en aquello que especifica su quehacer con los niños de seguimiento conductual y académico que trabajan. Esto es, la formulación y puesta en práctica de un proyecto de investigación educativo, construido por ellos mismos y que les facilite su aplicación.

La elaboración del Programa Psicopedagógico "Brillan mis fortalezas" basado en la teoría de reconocimiento social de Axel Honneth, utilizó la coparticipación de los maestros para que colaboraran, apoyaran, intervinieran y acompañaran en la elaboración del mismo, que permitió enriquecerlo y hacerlo funcional para ellos.

1.1.3 Delimitación

El trabajo de campo realizado para la estructuración del Programa Psicopedagógico "Brillan mis fortalezas" fue inspirado en base a la experiencia adquirida como docente de la institución en años anteriores, sin embargo, las observaciones y entrevistas que lo enriquecieron y permitieron una versión final del mismo se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2012, en el Colegio Capouilliez.

Los estudiantes de 3º primaria de 9 y 10 años, es en quienes se basó el estudio y las observaciones para que el programa respondiera a las necesidades que presentan, al tener bajo rendimiento académico y conductual, considerando que no hay otros factores, externos o internos, que determinen su bajo rendimiento en el área académica o conductual. Para el enriquecimiento de la propuesta del programa, fue indispensable la colaboración de los maestros, auxiliar de coordinación y coordinadora del nivel, que trabajan a diario con los alumnos de seguimiento.

El programa, está basado en los aportes y principios determinados por Axel Honneth en su Teoría de Reconocimiento Social, la cual demuestra la importancia del reconocimiento o la negación del mismo, para el individuo, además de los alcances que esta situación representa en su vida, en esta oportunidad y para fines de la investigación enfocado al ámbito escolar.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnicas de muestreo

En la realización del proyecto de investigación, se utilizó el muestreo intencional no probabilístico, ya que la muestra que los elementos seleccionados en quienes se basó la elaboración del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” fueron seleccionados de acuerdo a la opinión y juicio de la investigadora. Por otra parte, el trabajo y experiencia con los alumnos en quienes se basó la investigación, brindó herramientas claves para la elaboración del mismo.

Las características consideradas, por parte de la investigadora, para la elaboración del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, basado en la teoría de reconocimiento social fueron: alumnos y alumnas que cursan tercero primaria, con una edad comprendida entre los 9 y 10 años, pertenecientes al Colegio Capouilliez, que es una institución educativa privada guatemalteca, con 80 años de trascendencia educativa a nivel nacional y que tiene como parte de su objetivo brindar a la sociedad ciudadanos libres, conscientes de sus conocimientos, habilidades y actitudes con capacidad de hacer frente a los retos y desafíos que trae consigo el futuro.

2.1.2 Técnicas de recolección de información

Estuvo orientada a recopilar la información necesaria, por parte de los maestros, acerca de las necesidades que presentan los niños y niñas del programa de seguimiento conductual y académico de los alumnos de tercero primaria del Colegio Capouilliez, para que el Programa Psicopedagógico a desarrollar, las cubra y desarrolle de la forma más adecuada.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas, fueron la observación y la entrevista, que a continuación se detallan:

2.1.2.1 Observación

Se utilizó la observación para determinar las características que tienen en común los alumnos y alumnas del Colegio Capouilliez que cursan tercero primaria y pertenecen al programa de seguimiento conductual y académico, caracterizado por tener un nivel bajo significativo en alguna o las dos áreas, académica o conductual.

La observación fue de tipo natural, porque se realizaron en el salón de clases y a través de la dinámica e interacción del maestro con el alumno ya desarrollada. Además, fue sistemática, ya que se programó y realizó con una finalidad, que era registrar las necesidades que evidencian los niños que son parte de la población en quien se basó el programa psicopedagógico desarrollado.

Las observaciones fueron realizadas por una semana, en el horario normal de clases y cada maestro consideró que no existiera algún factor determinante en el ambiente que provocara la reacción de los alumnos, sino que se respete la dinámica de clase que tradicionalmente se utiliza.

2.1.2.2 Entrevista de grupo

La entrevista de grupo, se situó en la investigación como marco del proceso para desembocar en una decisión, la cual consistió en analizar las opiniones de los miembros del grupo de docentes.

Durante esta entrevista, fue necesario que la investigadora reformulara las opiniones generadas para lograr sintetizar la opinión del grupo. La reformulación

consistió en retomar o volver a enunciar total o parcialmente la opinión emitida y en formularla nuevamente cuidando que se considerara tal y como es, es decir sin modificar su sentido.

Esta técnica buscó completar la información brindada por la observación, para determinar las necesidades que merecían ser consideradas de los niños y niñas de tercero primaria con seguimiento conductual y académico. Fue acompañada por un cuestionario, que completaron los maestros de forma individual, luego de concluir la entrevista de grupo.

2.1.3 Técnicas de análisis de la información

Previo a la aplicación de los instrumentos a utilizar para recopilar la información necesaria, (la tabla de cotejo y la encuesta), se realizó una prueba piloto con 3 maestros de la misma institución educativa pero que no pertenecen al nivel de grados para quienes se realiza el proyecto; ésta prueba piloto se realizó con el afán de mejorar los instrumentos antes de su aplicación para fines de estudio y estructuración del programa, de esta forma, fue posible enriquecerlos y mejorarlos antes de la aplicación.

Para la interpretación y análisis de los resultados, se utilizaron varias técnicas que permitieron tener una perspectiva amplia de las respuestas y lograr visualizar de forma general los resultados. Para el primer instrumento, que es la lista de cotejo, se utilizó la gráfica de barras, que permitió evidenciar que los niños que participan en el estudio, poseen necesidades y actitudes en común, lo que describe que tienen posibilidad de mejorar a través del proyecto y las actitudes y hábitos que se deben reforzar.

La gráfica de pastel, se aplicó a los resultados del instrumento No. 2 (encuesta), para analizar las respuestas que brindaron los maestros respecto a

la realidad de los alumnos y que permitió tomar en cuenta las que eran significativas cuando se estructuró el programa.

En el caso de la entrevista de grupo que se realizó durante el taller de participación para maestros, el análisis se llevó a cabo a través de un cuadro de resumen, ya que todas las opiniones emitidas fueron incluidas en el desarrollo y estructuración del programa.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Tabla de cotejo

Se empleó una tabla de cotejo para registrar las características que deben cumplir los alumnos de seguimiento a los cuales puede funcionarles como herramienta el programa psico-educativo que refuerce sus fortalezas, ya que así se determina si cuenta con las condiciones y necesidades en las que se basa el estudio. La aplicación de esta tabla de cotejo, continuará siendo parte del programa para que sirva a maestros y coordinación, como instrumento de clasificación de los alumnos de seguimiento, en quienes se utilizaría el programa.

Esta lista de cotejo cuenta con 10 aspectos, que permite evaluar las características que posee un niño de seguimiento por bajo rendimiento académico o conductual; este instrumento ayudó a que el maestro registrara lo que observó día a día en los alumnos con los cuales trabaja y proporcionó al proyecto de investigación los datos que identificaron las necesidades y características que tienen en común los alumnos.

Previo a la aplicación de la lista de cotejo por parte de los maestros, se tomó una sesión de una hora con los que colaboraron en el estudio para explicarles que el objetivo de utilizar la tabla de cotejo, que era identificar las

necesidades de los niños y niñas de tercero primaria que pertenecen al “Programa de Seguimiento” de su desarrollo conductual y académico del Colegio Capouilliez; durante esta sesión se proporcionó y explicó a los maestros la lista de cotejo, para aclarar en cada uno de los aspectos y las actitudes que observaron en sus alumnos. (Ver anexo 1)

2.2.2 Encuesta

La encuesta, se tomó en cuenta para la realización y estructuración del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” se consideraron las respuestas de los maestros y éstas enriquecieron la propuesta de programa. Este instrumento permitió concluir la sesión en la que se realizó la entrevista grupal y a través de ella plasmaron perspectivas personales. (Ver anexo 2)

2.2.3 Planificación de un taller de participación para maestros

Se elaboró una planificación de un taller participativo para maestros con una duración de dos horas, en la que se incluyó la presentación de los datos que se han recolectado y la propuesta inicial del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” basado en la teoría de reconocimiento social de Axel Honneth. El objetivo del mismo fue presentar la propuesta del programa y enriquecerlo con los aportes y experiencias de los maestros, para que pudiera ser funcional. (Ver anexo 3)

2.2.4 Procedimientos

a. Fase I

Se recolectaron las necesidades y características de los alumnos a quienes se dirigió la investigación para la conformación del programa psicopedagógico que les garantice mejorar.

Esta fase estuvo conformada por las observaciones, la utilización de la tabla de cotejo y encuesta por parte de los maestros que colaboraron con el estudio.

b. Fase II

Se estructuró el Programa Psicopedagógico “Brillan mis Fortalezas” a través del análisis de las necesidades que presentaron los niños de seguimiento académico y conductual, además del aporte brindado por los maestros en la entrevista de grupo y se complementó con el taller de participación que enriqueció la propuesta inicial del programa.

c. Fase III

Se elaboró la propuesta final del Programa Psicopedagógico: “Brillan mis fortalezas” con las recomendaciones para la institución y sus maestros que permita una aplicación eficaz y exitosa del mismo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

La elaboración del programa psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, basado en la Teoría de Reconocimiento Social de Axel Honneth, fue diseñado utilizando como campo de estudio y de aplicación el Colegio Capouilliez, que es una institución educativa privada guatemalteca, con 80 años de trascendencia educativa a nivel nacional. El Colegio Capouilliez, desde 1976 se encuentra ubicado en la 30 avenida 7-77, zona 11 de la Ciudad de Guatemala. Actualmente, cuenta con aulas y áreas de juego acondicionadas físicamente con excelencia para los niveles de preprimaria, primaria, secundaria y diversificado.

Para mantener su liderazgo y la calidad de los servicios, el Colegio Capouilliez, cuenta con procesos de constante retroalimentación, evaluación de resultados a corto, mediano y largo plazo para que su sistema educativo habitúe a sus alumnos a lograr la excelencia. Basados, en la iniciativa de constante crecimiento y mejoras, permitieron elaborar y estructurar el programa.

Las observaciones y trabajo realizado con los maestros de la institución se llevaron a cabo en las instalaciones del edificio de primaria, en las aulas que corresponden a tercero y cuarto primaria. Éstas, cuentan con la iluminación, ventilación y adecuada distribución del espacio, para que el hecho educativo se lleve a cabo un ambiente cómodo, lo cual es un factor determinante para el éxito de su rendimiento académico y conductual.

3.1.2 Características de la población

El Colegio Capouilliez cuenta con una considerable población escolar de alumnos, distribuidos en todos los niveles, ésta ha sido una situación característica de la institución. Sin embargo, cuenta con la sistematización y organización de los procesos que garantizan el éxito del proceso de aprendizaje para todos y cada uno de sus alumnos. Su filosofía, es considerar al ser humano como persona, capaz de desarrollar al máximo sus potencialidades que lo transforme en un agente responsable de su propio bienestar y superación.

La investigación, desarrollo y estructuración del programa psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” está basado en la población estudiantil que cursa actualmente tercero primaria, conformada por niños y niñas con edades entre 9 y 10 años y por sus dificultades, poseen como característica en común, pertenecer al programa de seguimiento conductual y académico de su nivel.

Los maestros y maestras, además de la coordinación del nivel de 3º y 4º primaria, quienes por parte de la institución reciben una constante superación académica, didáctica y personal con el fin de poder brindar al alumno una educación completa y actualizada, fueron agentes colaboradores y determinantes para la estructuración de la propuesta final del programa psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, ya que participaron activamente en la evaluación y crítica de una propuesta inicial, para que fuera una herramienta acomodada a sus necesidades como docentes y de fácil aplicación.

3.2 Análisis e interpretación de resultados

La aplicación de los instrumentos y técnicas para la recolección de la información se llevaron a cabo en un ambiente agradable brindado por la institución en la que se basó el estudio, el Colegio Capouilliez. Por ser una institución educativa, fue muy importante la planificación para registrar la información requerida, sin causar interrupciones en el proceso de aprendizaje de los alumnos y de trabajo de los docentes y coordinación.

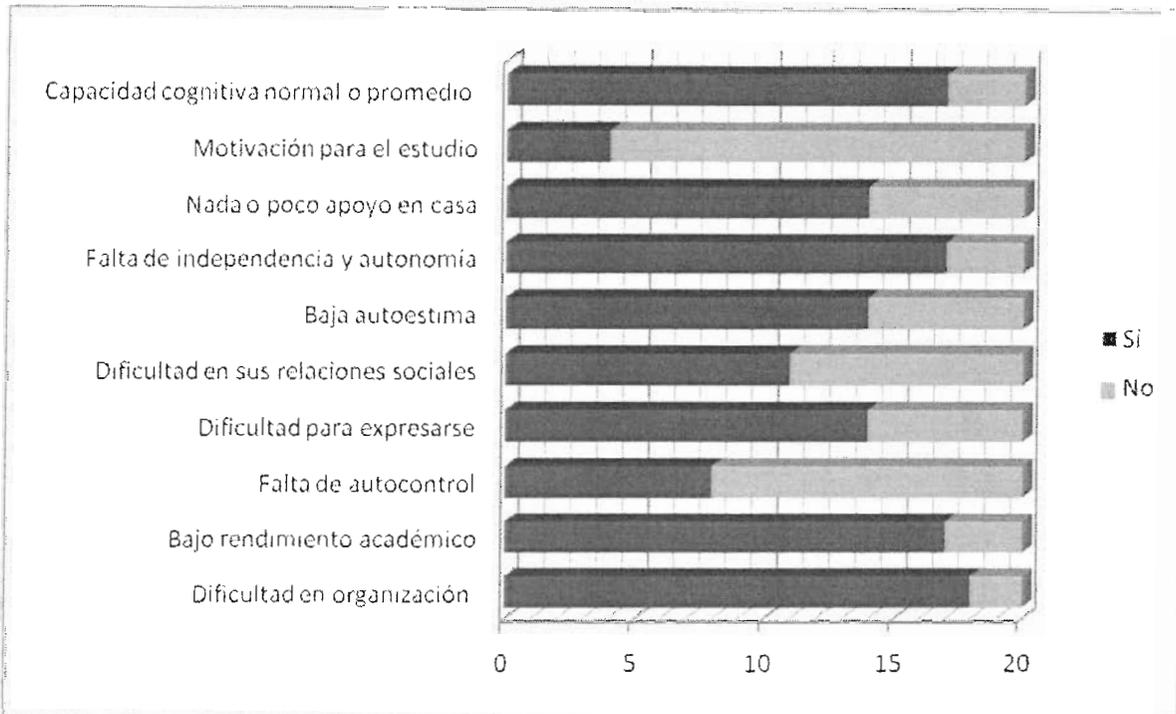
Los resultados que se recopilaron, se organizaron utilizando varias técnicas de análisis de la información que permitieron tener una perspectiva amplia y clara de las respuestas, lo cual permitió visualizar los datos que aportaron elementos importantes para la estructuración del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”. A continuación, se presenta la finalidad de cada uno de los instrumentos utilizados, acompañado del análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron.

3.2.1 Tabla de cotejo

La tabla de cotejo, registró la observación realizada de forma natural por parte de los maestros a sus alumnos de seguimiento conductual y académico, que brindó los resultados respecto a las características y necesidades que tienen en común.

Gráfica No. 1

Características conductuales y académicas de los alumnos



Fuente: Lista de cotejo aplicada en alumnos de seguimiento de 3° primaria del Colegio Capouilliez. (Ver anexo 1)

Se evidencia un predominio general de las siguientes características: capacidad cognitiva normal o promedio, falta de independencia y autonomía, bajo rendimiento académico y dificultad de organización, las cuales son parte de las destrezas a desarrollar por medio del reconocimiento de las fortalezas y la motivación planteadas por el Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, basado en los postulados de Axel Honneth.

3.2.2 Entrevista de grupo

A continuación, se presenta un cuadro de resumen, con las opiniones y aportes recolectados a través de la entrevista de grupo, que fue aplicada en la sesión del taller de participación para maestros con el objetivo de enriquecer la propuesta inicial del programa.

Cuadro No. 1
Resumen de entrevista de grupo

Participantes: Maestros, auxiliar de coordinación y coordinadora
Edades: 20 a 45 años.
No. de participantes: 12 participantes.
Fecha de aplicación: 23 de julio de 2012

Pregunta	Opiniones recolectadas
<i>¿Consideran que el Programa "Brillan mis fortalezas" es aplicable en su institución? ¿Por qué?</i>	La mayoría de las opiniones, fueron afirmativas, porque consideran que el seguimiento es algo que regularmente se lleva a cabo, pero que no se ha sistematizado y organizado para llegar al objetivo de reconocer las fortalezas de los alumnos. Los que opinaron que no, que fue la minoría, argumentaron que las atribuciones del monitor son demasiadas, al igual que los alumnos, como para llevar a cabo el programa. Sin embargo, es evidente que un elemento primordial para que el programa sea aplicable en la institución, es necesario evaluar quién sería la persona que desarrollaría y supervisaría la aplicación del programa; se mencionó en reiteradas oportunidades que podrían ser los preceptores.
<i>¿Qué necesidades son prioridad a considerar en la elaboración del Programa?</i>	Los participantes, consideraron varios factores como primordiales, algunos de ellos ya se habían tomado en cuenta para la elaboración del programa, los aspectos a considerar fueron: la persona a cargo del programa, dominio de la teoría de reconocimiento social de Axel Honneth, involucrar a los padres de familia en el seguimiento en casa y el apoyo constante, observaciones específicas y análisis de antecedentes de cada caso, para determinar si la aplicación del programa puede ayudarle a mejorar.
<i>¿Qué actividades se pueden realizar para el 5º paso, "reconocer las fortalezas"?</i>	Al contestar, consideraron que eran actividades realizables debido al manejo del tiempo y la cantidad de alumnos, los cuales son aspectos que consideran determinantes. Las actividades propuestas fueron: diplomas, modificación en el cuadro de honor, con más categorías para pertenecer al mismo, refacciones, utilización de la piscina en horario especial, ver una película, exponer constantemente los beneficios de sus aportes y fortalezas o el "día especial" que consiste en una exposición de sus fortalezas, asistir de particular a clases y compartir fotos.

Fuente: Entrevista de grupo realizada a maestros de 3º primaria del Colegio Capouilliez durante el taller de participación para maestros. (Ver anexo 3)

Durante la realización de la entrevista de grupo hubo participación activa y constante por parte de los docentes, los cuales aportaron elementos claves para la reestructuración del programa psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, los cuales fueron: la importancia, de asignar la persona a cargo de llevar a cabo el programa y dar seguimiento al mismo. Esta situación derivada de la realidad en que los maestros monitores ya cuentan con muchas atribuciones a cargo, lo cual impediría cumplir con los requerimientos del mismo, sin embargo consideraron como solución espontánea, asignar la aplicación del mismo a los maestros no monitores, bajo la supervisión de la psicóloga del nivel y constante comunicación con el maestro encargado.

También consideraron muy importante la evaluación del caso individualmente, para que el programa pueda brindarle las herramientas necesarias para mejorar su rendimiento académico y conductual y que no estuviera afectado por otras circunstancias; el objetivo principal del programa, es enriquecer su autonomía, autoconfianza y autoestima para que presente progresos en su rendimiento, lo cual descarta a niños y niñas con problemas emocionales o de aprendizaje que necesiten de otro tipo de intervención.

Además, la importancia de involucrar en el proceso de seguimiento a los padres de familia, para que en casa también se aplique el programa; con el afán de brindar los beneficios planteados por Axel Honneth en su Teoría de Reconocimiento Social, en todos los ámbitos donde el niño se desenvuelve.

Esta entrevista, permitió conocer y enriquecer el programa con las actividades que consideran son posibles de realizar, en el ámbito escolar en que se encuentran, para reconocer las fortalezas de los niños y niñas que formarían parte del programa, el cual es un paso fundamental y final para llegar al objetivo del mismo.

3.2.3 Taller de participación de maestros

La realización del taller de participación de maestros, fue con el objetivo de enriquecer la estructuración del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” a través de los aportes del personal que trabaja con los alumnos de tercero primaria del Colegio Capouilliez.

Al inicio del taller, se proyectó y reflexionó un video titulado: “El caso de Lorenzo”, que transmite la importancia de respetar la individualidad de los alumnos y el papel determinante que los maestros tiene en el proceso de aprendizaje; luego compartieron una lectura que contenía los principales postulados de la teoría propuesta por Honneth, destacaron los aspectos que consideraron relevantes y se realizó una plenaria para compartir sus opiniones. Bajo este marco de sensibilización y conocimiento de la teoría, se presentó la propuesta inicial del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, principalmente la metodología a seguir, punto de partida para evaluarlo y enriquecer con las modificaciones que en base a su experiencia fueran pertinentes. Durante el taller se recolectó información por medio de la entrevista de grupo y de forma individual a través de una encuesta y hoja de comentarios.

La experiencia de esta actividad fue enriquecedora porque permitió el acercamiento a los maestros que comparten con los niños de seguimiento conductual y académico, su perspectiva acerca de la metodología y sobre todo las circunstancias reales que permitirían que el programa sea efectivo. A continuación, se detalla en el cuadro No. 2 la bitácora del taller de participación para maestros.

Cuadro No. 2

Reporte del taller de participación para maestros

Participantes: Maestros, auxiliar de coordinación y coordinadora.
Edades: 20 a 45 años.
No. de participantes: 12 participantes.
Fecha y duración: Lunes, 23 de julio. De 12:00 a 14:00 horas

Actividades	Bitácora de la sesión	Observaciones
Lectura por grupos de la teoría de reconocimiento social de Axel Honneth	Se les brindó a los maestros un documento, con el resumen acerca de los postulados de la teoría de reconocimiento social de Axel Honneth; la lectura fue grupal para que comentaran y compartieran puntos de vista.	Previo a la explicación de la primera actividad, se agradeció su colaboración y se explicó la razón del taller a realizar. El recibimiento en la institución fue bastante agradable.
Plenaria de las ideas y principios que plantea dicha teoría.	Un representante de cada grupo, compartió la idea principal del título o subtítulo solicitado, acerca de los comentarios compartidos en el grupo.	Los asistentes, participaron con entusiasmo e incluso surgieron preguntas para profundizar acerca de la teoría.
Presentación de la estructuración preliminar del programa.	A través de una presentación de Power Point se mostró la propuesta inicial del programa y su relación con la teoría de reconocimiento social.	Mostraron interés en la propuesta, comenzaron inquietudes acerca de la aplicación del mismo.
Aportes y discusión en plenaria de las modificaciones a la propuesta inicial del programa.	Luego de la explicación, se permitió que brindaran aportes o modificaran lo que consideraban necesario, en base a su experiencia.	Exteriorizaron sus inquietudes, fue evidente su interés por la persona a cargo del programa y los alumnos en quienes se aplicaría.
Entrevista de grupo.	Se proyectaron preguntas, a las cuales se les solicitó participaran y confirmaran, al replantearla, si la idea tomada, coincidía con su aporte inicial.	La dinámica y desarrollo de la misma fue fluido, sin embargo, fue necesario retomar las preguntas planteadas para evitar desviaciones del tema.
Revisión grupal de las modificaciones a realizar.	Las modificaciones planteadas, se enlistaron y por grupos nuevamente evaluaron y comentaron las que se debían considerar.	Cada grupo anotó las ideas enlistadas y la discusión en pequeños grupos para determinar las modificaciones a considerar.
Llenar la encuesta individualmente.	Se explicó el objetivo y se distribuyeron las encuestas, en las cuales se buscaba considerar aportes para la estructuración del programa.	Su actitud para completar las encuestas reflejó bastante interés por aportar al programa; excelente disposición por parte de los participantes.
Aportes e impresiones personales en la hoja de comentarios.	Para la evaluación del taller y del programa se brindaron unas hojas de comentarios.	Durante el desarrollo de la evaluación, algunos no consideraron necesario llenar la hoja y los transmitieron personalmente.

Fuente: Taller para maestros realizado en el Colegio Capouilliez. (Ver anexo 3)

El desarrollo del taller de participación para maestros, brindó la oportunidad de presentar la propuesta inicial del mismo, según las necesidades que presentaban los alumnos de seguimiento conductual y académico de tercero primaria. Además, se les informó acerca de la Teoría de Reconocimiento Social planteada por Honneth para que comprendieran los principios en los cuales se estaba basando el mismo.

La experiencia docente, permitió que el proceso participativo brindara al programa elementos contruidos por ellos mismos y que facilitara su aplicación en quehacer diario. Su participación, colaboración y apoyo permitió garantizar la funcionalidad del programa y prevenir las situaciones que se deben considerar, previo a su aplicación, por ejemplo, la persona a cargo de dicho programa y el seguimiento del mismo.

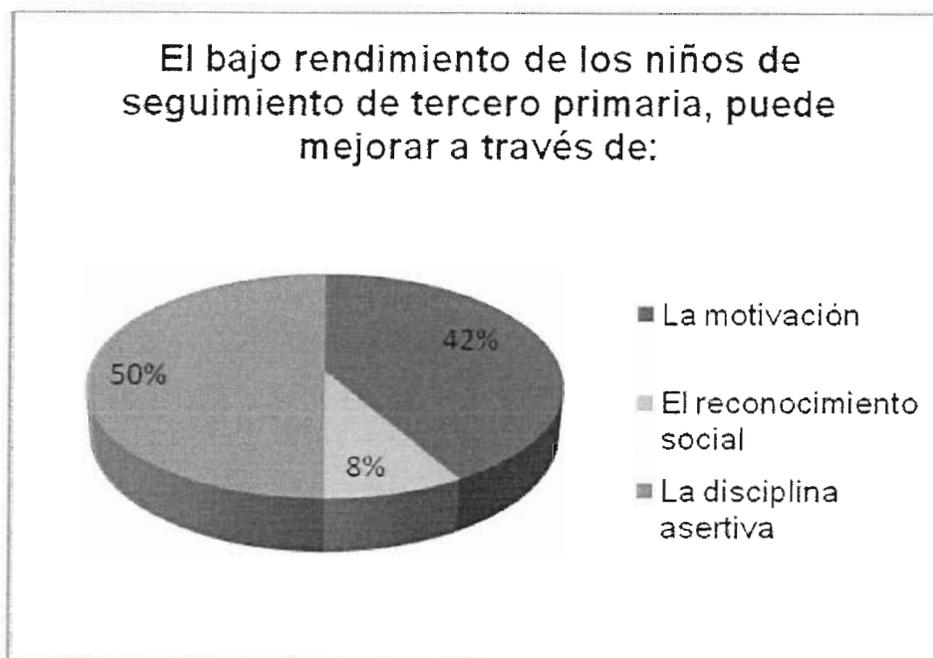
Uno de los aspectos más importantes, que se presentó en los aportes y opiniones individuales, fue involucrar a los padres de familia en el proceso de reconocimiento de sus fortalezas, para que en casa también fuera posible valorar otras fortalezas que estén relacionadas directamente con sus responsabilidades en casa.

Para finalizar, fue necesario determinar si existían elementos puntuales que reforzaran y respaldaran la elaboración del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” por parte de los maestros; sus opiniones individuales fueron recolectadas por medio de una encuesta.

3.2.4 Encuesta

Este instrumento fue utilizado al concluir la entrevista grupal para maestros, con el fin de obtener elementos que respalden la estructuración del programa psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, desde una perspectiva personal y se compruebe la relación del mismo con la Teoría de Reconocimiento Social, planteada por Honneth. La encuesta, estaba conformada por cinco preguntas, a continuación se muestran los resultados y análisis de cada una.

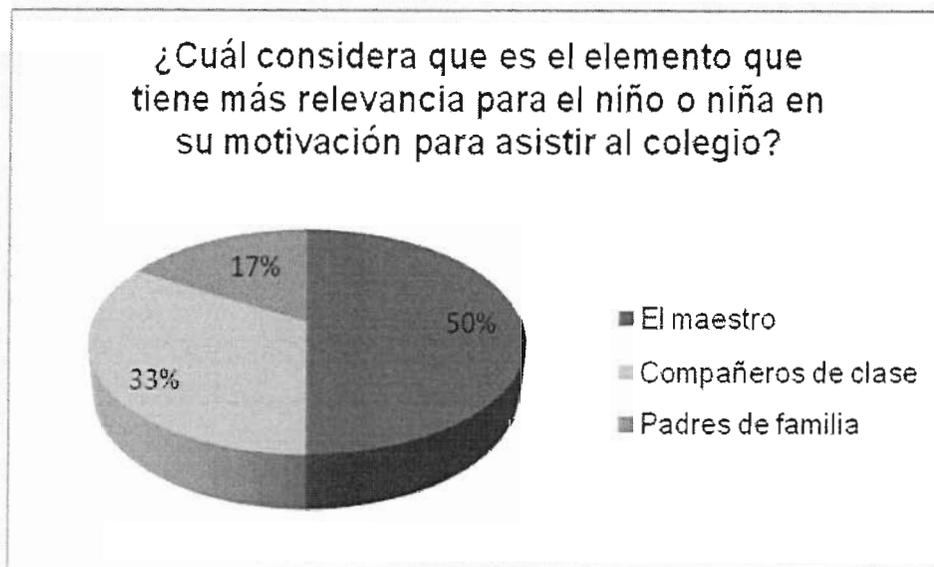
Gráfica No. 2



Fuente: Encuesta realizada a maestros de 3º primaria del Colegio Capouilliez. (Ver anexo 2)

El 50% de los maestros considera la disciplina asertiva como un factor que determine y mejore el rendimiento de sus alumnos, otra parte que conforma el 42% considera importante la motivación para provocar este cambio, ambas fueron consideradas como elementos intrínsecos en el programa para generar un cambio positivo en los alumnos de seguimiento de 3º primaria.

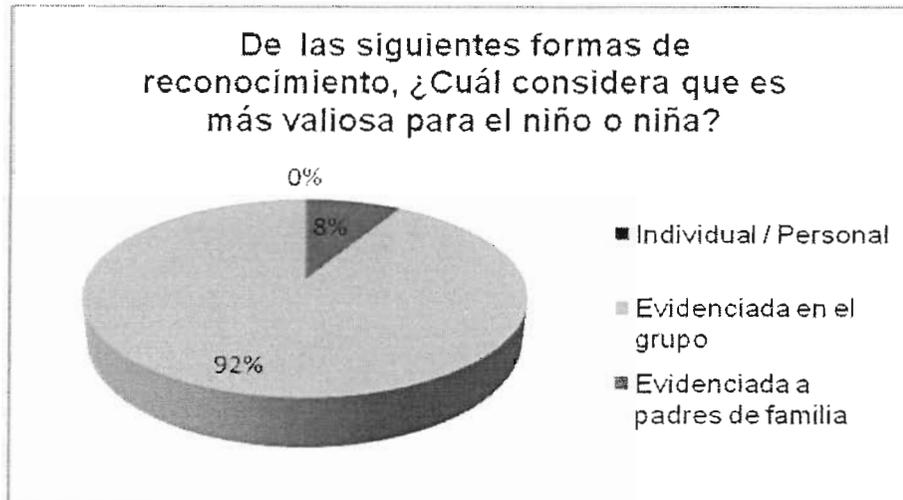
Gráfica No. 3



Fuente: Encuesta realizada a maestros de 3º primaria del Colegio Capouilliez. (Ver anexo 2)

El maestro es considerado por el 50% de los participantes como un elemento clave, en su motivación para ir al colegio; el 33% le da importancia a sus compañeros de clase y 17% a los padres de familia. El desarrollo del programa psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” plantea como elementos principales el reconocimiento de las fortalezas de los niños y niñas de seguimiento de 3º primaria en su entorno escolar. Por lo tanto, motivarlos por este medio, generaría cambios significativos en su rendimiento conductual y académico.

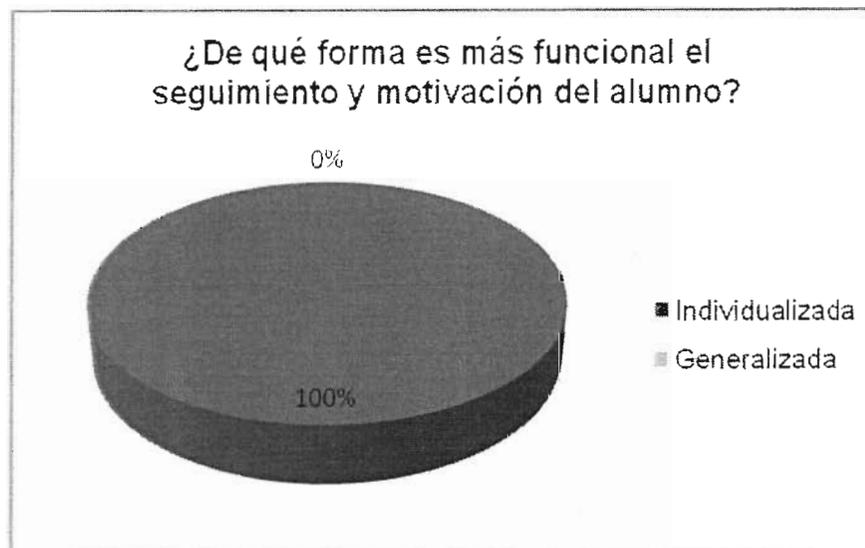
Gráfica No. 4



Fuente: Encuesta realizada a maestros de 3º primaria del Colegio Capouilliez. (Ver anexo 2)

El 92% considera que es valioso para los niños y niñas el reconocimiento evidenciado en el grupo y 8% de forma individual/personal. Es determinante entonces la forma de reconocimiento, en la cual el grupo que le rodea al niño o niña identifique esas fortalezas y refuerce la sensación de logro y satisfacción que lo motive para que su rendimiento conductual o académico mejore.

Gráfica No. 5



Fuente: Encuesta realizada a maestros de 3º primaria del Colegio Capouilliez. (Ver anexo 2)

El 100% de los participantes opina que la forma en que funciona mejor el seguimiento y motivación del alumno es individualizada. Por lo tanto el programa plantea un acercamiento a cada alumno, en el cual se pueda determinar sus fortalezas y considerarlo personalmente para tomar en cuenta sus limitaciones y habilidades.

Gráfica No. 6



Fuente: Encuesta realizada a maestros de 3º primaria del Colegio Capouilliez. (Ver anexo 2)

El 67% considera que es fácil evidenciar sus debilidades y áreas por mejorar y el 33% opina que sus habilidades y fortalezas. El quehacer docente, se relaciona constantemente con la adquisición de notas numéricas y sobre todo rendimiento en base a contenido, por lo tanto determinar sus habilidades y fortalezas implica más tiempo y acercamiento para conocerlas y evidenciarlas.

3.2.5 Propuesta del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”

A continuación, se presentan los objetivos, metodología, actividades sugeridas, evaluación y herramientas del programa “Brillan mis fortalezas”.



PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO

"BRILLAN MIS FORTALEZAS"

Presentación

El Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” está basado en los postulados propuestos por Axel Honneth en su Teoría de Reconocimiento Social, por medio de los cuales plantea las formas en que el ser humano desarrolla y fortalece habilidades de autonomía, autoconfianza y autoestima. Estas competencias, son vitales para el proceso de aprendizaje de un niño, que se desenvuelve en el colegio, como en una pequeña sociedad, donde el entorno determina muchas de sus acciones y puede facilitar o complicar sus experiencias para alcanzar sus metas.

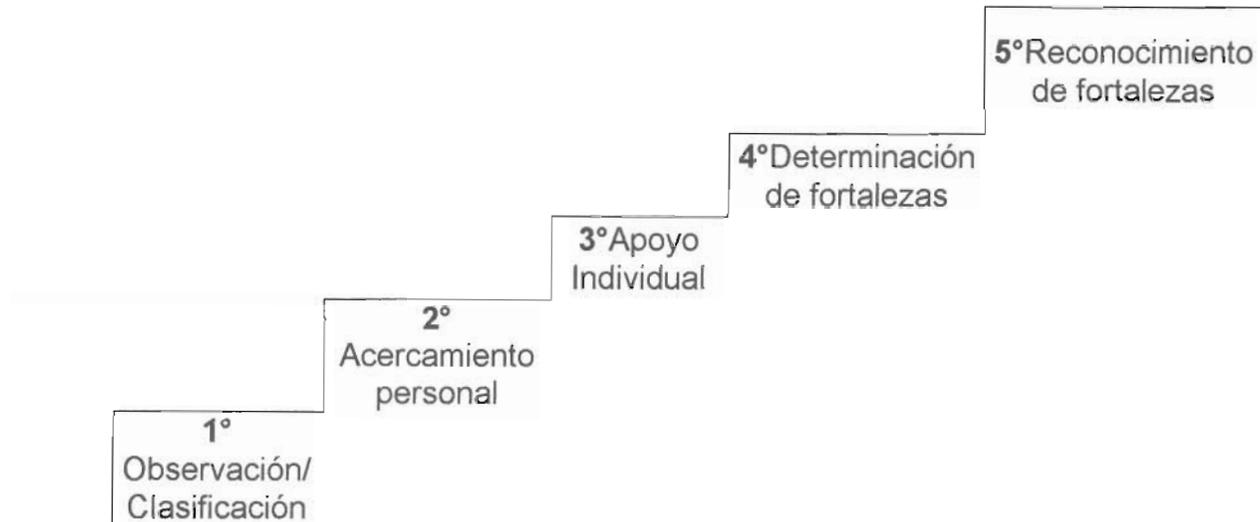
Esta herramienta, está orientada para su aplicación y seguimiento por parte del orientador escolar de la institución, quien debe trabajar en equipo con los docentes a cargo, ya que el involucramiento de éstos garantizará el éxito de su aplicación, además de alcanzar el fin primordial, que consiste en la mejora conductual y académica de los alumnos con ciertas dificultades, que no están condicionadas por otros factores significativos.

La aplicación del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” cuenta con la facilidad de ser una guía para el fortalecimiento emocional de los niños que presenten bajo rendimiento académico y conductual, además brinda la oportunidad de ser flexible y que la persona encargada de aplicarlo y dar el seguimiento sea creativo y además considere la realidad personal, familiar, social, económica y cultural de cada alumno.

Objetivos

- Identificar los alumnos de seguimiento por bajo rendimiento conductual y académico, que no presentan situaciones o factores significativos que interfieren en su desarrollo del aprendizaje.
- Brindar la atención individualizada que brinde herramientas para presentar mejoría en su rendimiento académico y conductual en el ámbito escolar.
- Reconocer las fortalezas, capacidades y habilidades de los alumnos de forma personal, para ser reforzadas asertivamente.
- Fortalecer la autonomía, autoconfianza y autoestima en los alumnos de seguimiento conductual y académico a través del reconocimiento de sus habilidades que genere oportunidades de mejora en el desarrollo de su aprendizaje.

Metodología



El Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” está elaborado a partir de la gráfica anterior, constituido por 5 pasos a seguir para permitir el reconocimiento de fortalezas de los niños y niñas de seguimiento de 3° primaria. Cada uno de los pasos comprende una etapa del programa, a través de las cuales se considera en el proceso abordar los elementos que directamente tienen influencia en su rendimiento académico y conductual, basado en la teoría utilizada, las experiencias y aportes brindados por los maestros de la institución que tienen a cargo a la población a quienes se dirige el programa.

La mecánica del programa consiste en abordar con los niños y niñas de seguimiento cada uno de los pasos o etapas del programa para lograr que mejoren en el proceso. El objetivo es brindar al alumno la autonomía, motivación y fortalecimiento de la autoestima para que mejore su rendimiento. Es posible,

que no necesiten pasar por todos los pasos y etapas del programa, porque pueden alcanzar el logro en cualquiera de las etapas previas al reconocimiento de sus fortalezas. Sin embargo, es necesario que los maestros y personas a cargo de la aplicación del programa consideren el proceso de cada niño individualmente y abarquen las necesidades que se presenten en cada caso. Es decir, que el proceso no está limitado por temporalidad y duración, debido a que es una guía para la mejora de los niños y niñas de seguimiento conductual y/o académico, que respeta su ritmo personal.

A continuación, se presenta la descripción de cada una de las etapas a desarrollar en la aplicación del programa:

1° Observación/Clasificación: en esta etapa, se utilizará una lista de cotejo, (anexo A), que determine las características necesarias que debe reunir el alumno/a de seguimiento, para optar a la aplicación del programa, porque garantiza que no hay condiciones externas que impidan su progreso por este medio. Por ejemplo: problemas de aprendizaje, situaciones emocionales o familiares complejas, etc.

2° Acercamiento personal: consiste en el acercamiento individual, conocimiento de sus inquietudes, realidad en la que se desarrolla, limitaciones, perspectiva personal de su rendimiento y la oportunidad de identificarse y vincularse al alumno. En este momento, se debe profundizar en el conocimiento del expediente e historia personal del alumno y además considerar una reunión con los padres de familia o encargados que orienten la realidad del alumno.

3° Apoyo individual: al determinar su realidad, se debe disponer de las estrategias básicas de acompañamiento, organización y seguimiento individual

que puedan brindarle una herramienta práctica y efectiva para su desarrollo y mejora conductual y/o académica en su proceso de aprendizaje.

4° Determinación de fortalezas: se identifican todas las fortalezas y habilidades observadas, además se hace al alumno/a consciente de éstas. Puede recurrirse a un sondeo en todas las áreas en que el alumno se desenvuelve, para agotar la cantidad de fortalezas y habilidades que posee. Al determinarlas, se enlistan y se profundiza en cada una de ellas en conjunto con el alumno.

5° Reconocimiento de fortalezas: se recurren a actividades en el ámbito escolar, que brinden el espacio al alumno/a para evidenciar en su grupo de grado, las habilidades y fortalezas que posee. El reconocimiento de fortalezas es el momento más importante de todo el proceso del programa si se llega hasta este quinto paso, porque es acá donde florece el trabajo de acercamiento, apoyo y determinación de fortalezas. Puede establecerse un período de tiempo constante para retomar el reconocimiento de las fortalezas, incluso pues ser que la evidencia de las habilidades brinde también al grupo de compañeros una motivación o premiación en conjunto. Algunos ejemplos de las actividades a realizar son: entrega de diplomas o reconocimientos especiales en actos cívicos o actividades grupales; demostración de la habilidad, en el caso de natación y luego compartir el conocimiento con los demás compañeros utilizando la piscina, entre otros. Para más opciones se puede consultar las actividades sugeridas por habilidades.

Actividades sugeridas

Las actividades que se enlistan a continuación son solamente opciones a considerar, sin embargo, es importante tomar en cuenta, las circunstancias, los medios, el tiempo, la planificación y programación de las mismas, para que se realicen en orden y alcancen el fin deseado, para lo cual es importante prevenir situaciones que puedan interferir.

Según las habilidades y capacidades que presente cada alumno, se clasificaron las actividades en cuatro áreas: artística, deportiva, razonamiento y altruismo.

Habilidad artística: concursos y talleres de dibujos o pintura, decoración de un corcho o área asignada dentro del salón de clases o colegio, oportunidad de diseñar un logo que identifique a su grado, diseño de playeras o artículos de vestir, premiar en el desarrollo de los actos cívicos las actividades artísticas desarrolladas, elaboración de una obra de teatro con su salón de clases donde sea un personaje protagónico, presentaciones de canto, realización de un show de talentos, decoración del boletín o periódico del colegio, responsable de un artículo de expresión artística, realización de trifoliales, habilitar un espacio de radio en horario de recreos, elaboración de murales para festividades del mes, material de publicidad con recomendaciones o el valor del mes para los pasillos, presentaciones especiales para los padres de familia, publicaciones en la agenda o calendario del colegio.

Habilidad deportiva: campeonatos interaulas, reconocimientos con medallas para competencias de deportes específicos, organización de encuentros deportivos, galería de fotos de deportistas, encuentros deportivos con otras instituciones escolares, enseñar y entrenar a sus compañeros de

clases en el deporte que destaca, invitados especiales que sobresalen en algunos deportes para que transmitan su testimonio de vida y entrenen juntos, presentación en clase acerca de sus logros y su deporte, campeonatos entre alumnos, maestros y padres de familia en diversas disciplinas, establecer video llamadas o chats con deportistas internacionales.

Habilidad de razonamiento y lógica: prácticas de ajedrez, sudoku y juegos de destrezas del pensamiento en el salón de clases, concursos en el salón de clases de cálculos mentales, invitados especiales, olimpiadas matemáticas y científicas, rally basados en la resolución de problemas de razonamiento, impartir refuerzos de matemáticas para grados inferiores, organización de un club de lógica como actividad extra aula, responsabilidad de actualizar un corcho con ejercicios de destrezas para uso de otros alumnos, permitir la coordinación de un espacio en la página web que ejercite la agilidad mental, realización y concursos de origami y utilización de tangram.

Espíritu altruista: organización de eventos para colaborar con el medio ambiente o la sociedad, visitas a orfanatos, hospitales o asilos, temporadas de recolección de víveres, responsables de la clasificación de basura y educación ambiental dentro de la institución, jornadas de obra social, pertenecer al movimiento mundial de JPICS (Justicia, Paz e Integridad de la Creación), recolección de desechos electrónicos, intercambios por día con otras instituciones educativas que cuentan con menos recursos y compartir su experiencia con un plan de acción.

Evaluación

Para el registro del proceso que se lleva a cabo, aplicando el Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, es necesario que se realice de forma individual, ya que con anterioridad se mencionó lo importante que es considerar a cada alumno basándose en su realidad actual y sus características personales.

La hoja de evolución, (ver anexo C), permite a la persona que aplica el programa, el registro de las fechas en que se culminan los pasos del proceso. Por medio de esta hoja, puede evidenciarse el cumplimiento de la planificación (ver anexo B).

Para culminar proceso y evaluar los logros obtenidos con los alumnos, se debe acordar una reunión con los docentes y personal que colaboró con la aplicación del programa, para considerar elementos importantes de la experiencia. Después de la reunión, en la que se recolecta información importante, es necesario que la persona que aplicó el programa complete la hoja de evaluación (ver anexo D).

(Anexo A)

Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”

Lista de cotejo alumnos de seguimiento

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Sección: _____

Fecha de observación: _____ Semana: _____ al _____

Observador: _____

Aspectos a observar	SI	NO
1. Presenta dificultad en su organización y estructura de trabajo.		
2. Es un alumno/a con bajo rendimiento académico.		
3. Se le dificulta auto-controlarse.		
4. Presenta dificultad para expresarse.		
5. Dificultad en sus relaciones sociales.		
6. Es un alumno/a con baja autoestima.		
7. Le falta independencia y autonomía.		
8. No se cuenta con apoyo en casa o es poco.		
9. Posee motivación para el estudio y el desarrollo de actividades. (Iniciativa)		
10. Su capacidad cognitiva es normal o promedio.		

TOTAL: SI _____ NO _____



(Anexo B)

Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”

Planificación del Programa

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Sección: _____

Inicio del programa: _____ Maestra de grado: _____ Encargado: _____

UNIDAD: _____



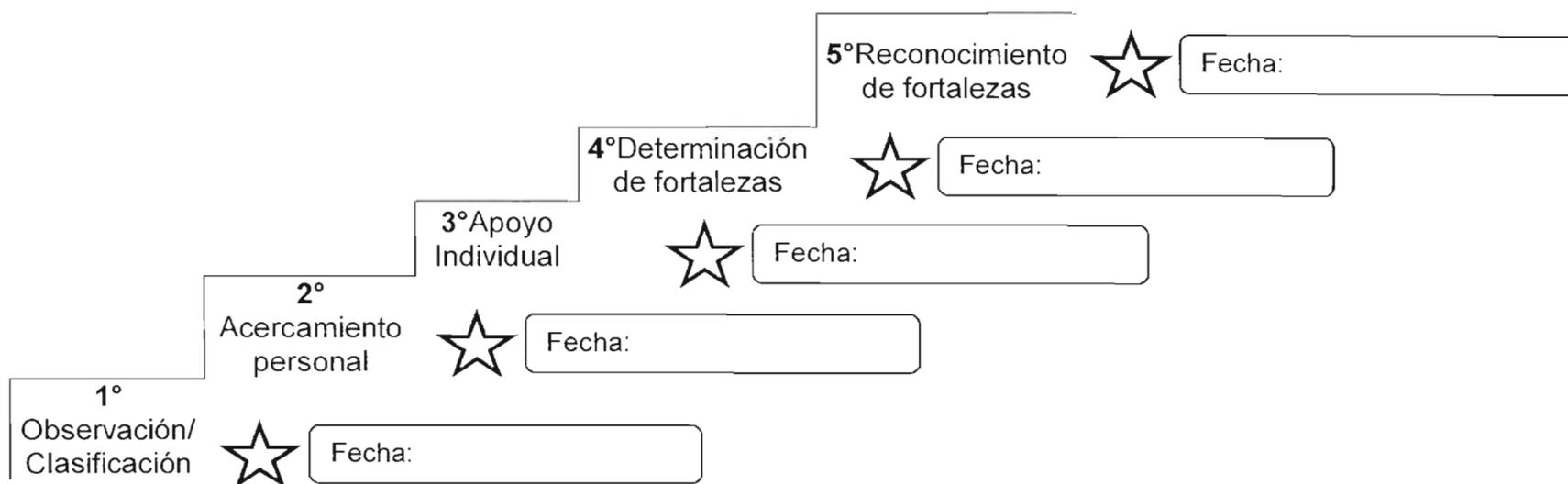
(Anexo C)

Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”

Hoja de evolución

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Sección: _____

Inicio del programa: _____ Maestra de grado: _____ Encargado: _____



(Anexo D)

Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”

Hoja de evaluación

Nombre del alumno: _____ Grado: ____ Sección: ____

Período de aplicación: _____

Encargado del programa: _____

1. Explique si la aplicación del programa se llevó a cabo según lo planificado.

2. Complete el siguiente cuadro, basado en la aplicación del programa:

<i>Positivo</i>	<i>Negativo</i>	<i>Interesante</i>

3. Enliste los logros que alcanzó el alumno con la aplicación del programa:

Observaciones:

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Para que los alumnos de seguimiento mejoren su rendimiento conductual y académico es indispensable que durante el proceso de aprendizaje se refuercen de manera asertiva, en el ámbito escolar la motivación, la autoestima, la autonomía y la autoconfianza, lo cual se puede lograr por medio del reconocimiento de sus habilidades y fortalezas.
- Durante el proceso de estructuración y elaboración del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” se evidenció que los maestros y maestras, ya realizan durante su labor, algunas actividades que son parte del reconocimiento de sus habilidades, sin embargo no está sistematizado, lo cual no permite el avance evidente del alumno.
- El desarrollo del programa, a través de la participación, evaluación y enriquecimiento de los maestros, quienes fueron protagonistas en la elaboración final, garantiza la facilidad de su aplicación y contextualización, ya que sus aportes y modificaciones están basados en su experiencia diaria.
- La aplicación del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” incorpora en su metodología los postulados del reconocimiento del amor, el derecho y la solidaridad que permiten desarrollar en los alumnos de tercero primaria autonomía, autoconfianza y autoestima, por medio del reconocimiento de sus cualidades y fortalezas.

4.2 Recomendaciones

- Previo a la aplicación de la propuesta del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, basado en la Teoría de Reconocimiento Social de Axel Honneth, es necesaria la observación, determinación de necesidades y análisis del caso de cada uno de los alumnos y alumnas de tercero primaria, del Colegio Capouilliez que son parte del programa de seguimiento académico y/o conductual.
- Es recomendable que la institución asigne la persona o personas que estarán a cargo de la aplicación y seguimiento del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”, de manera que el seguimiento sea continuo y perseverante para evidenciar progresos en el rendimiento conductual y/o académico de sus alumnos de tercero primaria.
- El departamento de psicología del nivel y la coordinación, deben dar continuidad y seguimiento al programa, además de brindar su experiencia y conocimiento de cada caso para que la aplicación del mismo sea una herramienta utilizada en conjunto por la comunidad educativa, a favor de los alumnos y alumnas de seguimiento.
- El Colegio Capouilliez, debe realizar una prueba piloto de la propuesta del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” previo a la aplicación y oficialización del mismo, para prever situaciones que se puedan presentar en el quehacer educativo.

- Es importante tomar en cuenta las circunstancias, los medios, el tiempo, la planificación, organización y programación de las actividades que reconozcan las habilidades de los niños para que se realicen en orden y alcancen el objetivo planteado.
- El registro de la evolución académica y conductual de los niños de seguimiento durante la aplicación del programa, será determinante para orientar las actividades que fortalezcan su autoestima, autonomía y autoconfianza.
- El proceso, desarrollo y avances durante la aplicación del programa “Brillan mis fortalezas” deben ser comunicados y discutidos constantemente entre coordinación, maestros, padres de familia y la persona a cargo del programa para facilitar su proceso, enriquecerlo y brindar el apoyo necesario.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, Humberto. *“Educación en valores: talleres pedagógicos para maestros”*. Editorial Paulinas. Bogotá, Colombia. 2001. 194p.
- Bigge, Morris. *“Teorías de Aprendizaje para maestros”*. Editorial Trillas. México. 1990. 735p.
- Cortez Bohigas, Ma. del Mar. *“Diccionario de las ciencias de la educación”*. Editorial Santillana. México. 1983. 1,528p.
- Fraser, N., Honneth, Axel. *“¿Redistribución o Reconocimiento?”* Editorial Morata. Madrid, España. 2006. 201p.
- García, Feliciano. *“Determinantes sociales del fracaso escolar”*. Ediciones Kapeulz. Madrid, España. 1985. 156pp
- Hegel, G.W. *“Fenomenología del espíritu”*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1988. Pág. 128. 310p.
- Hernández Sampieri, Roberto. *“Metodología de la Investigación”*. McGraw-Hill. México, D.F. 2001. 368p.
- Honneth, Axel. *“La lucha por el reconocimiento”*. Editorial Crítica. Barcelona, España. 1997. 360p.
- Lefrancois, Guy R. *“Acerca de los Niños”*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 2,000. 701p.
- Levine, Samuel. Elzey, Freeman. *“Introducción a la medición en psicología y en educación”*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1973. 199p.
- Mann, Leon. *“Elementos de Psicología social”*. Editorial Limus-Wiley. México, D.F. 1992. 199p.
- Méndez Vigo, Javier. *“Apuntes acerca de la teoría del reconocimiento”*. Editorial Fondo de Cultura Económica. España. 1998. 220p.

- Sánchez Aranguren, Basilio. *“Métodos de investigación”*. Editorial Eneva. Caracas, Venezuela. 1979. 207p.
- Sauerwald, Gregor. *“El reconocimiento y el don”* En: *Relaciones*. Revista Al tema del hombre No. 278. Montevideo, Uruguay. 2004. 26p.
- Ulich, Dieter. *“Dinámica de grupo en la clase escolar”*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1984. 95p.

ANEXOS

(Anexo 1)

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”**

Lista de Cotejo

Nombre del alumno: _____

Fecha de observación: _____ Semana: _____ al _____

Observador: _____

Aspectos a observar	SI	NO
1. Presenta dificultad en su organización y estructura de trabajo.		
2. Es un alumno/a con bajo rendimiento académico.		
3. Se le dificulta auto-controlarse.		
4. Presenta dificultad para expresarse.		
5. Dificultad en sus relaciones sociales.		
6. Es un alumno/a con baja autoestima.		
7. Le falta independencia y autonomía.		
8. No se cuenta con apoyo en casa o es poco.		
9. Posee motivación para el estudio y el desarrollo de actividades. (Iniciativa)		
10. Su capacidad cognitiva es normal o promedio.		

(Anexo 2)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”
Encuesta

Nombre del maestro: _____

Marque con una X la respuesta que considera más cercana a la realidad, basado en sus experiencias de trabajo como maestro. Si hay varias respuestas que considera correctas, marque la que considera más importante.

1. El bajo rendimiento académico de los niños de seguimiento de tercero primaria, puede mejorar a través de:
 - a. La motivación
 - b. El reconocimiento social
 - c. La disciplina asertiva

2. ¿Cuál considera que es el elemento que tiene más relevancia para el niño o niña en su motivación para asistir al colegio?
 - a. El maestro
 - b. Sus compañeros de clase
 - c. Padres de familia

3. De las siguientes formas de reconocimiento, ¿cuál considera que es más valiosa para el niño o niña?
 - a. Individual/personal
 - b. Evidenciada en el grupo
 - c. Evidenciada a padres de familia

4. ¿De qué forma es más funcional el seguimiento y motivación del alumno?
 - a. Individualizada
 - b. Generalizada

5. ¿Qué es más fácil evidenciar y observar en un alumno de seguimiento de tercero primaria?
 - a. Sus habilidades y fortalezas
 - b. Sus debilidades y áreas por mejorar

(Anexo 3)

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas”**

Guía de taller para maestros

Objetivo:

- Enriquecer la estructuración del Programa Psicopedagógico “Brillan mis fortalezas” basado en la teoría de reconocimiento social de Axel Honneth a través de los aportes de los maestros que trabajan con los alumnos de tercero primaria del Colegio Capouilliez.

Actividades:

- Lectura por grupos de la teoría de reconocimiento social de Axel Honneth.
- Plenaria de las ideas y principios que plantea dicha teoría.
- Presentación por parte del investigador de la estructuración preliminar del programa.
- Individualmente evaluación y cuestionamientos acerca de la propuesta del programa.
- Lluvia de ideas acerca de actividades que puedan tomarse en cuenta en la realización del programa.
- Aportes y discusión en plenaria para la estructuración y modificación de la propuesta inicial del programa.
- Revisión grupal de las modificaciones a realizar y conclusiones.

Evaluación:

- Llenar individualmente una hoja de comentarios y conclusiones acerca del taller para maestros.