

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“MOTIVAR A LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA TIPO
FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA DE QUINTO GRADO, PARA
CREAR SUS PROYECTOS DE VIDA POSITIVOS PARA MEJORAR SU
CALIDAD DE VIDA.”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

WENDY SOLEDAD ALVAREZ ROSALES

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.350-2009
DIR. 1979-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

16 de octubre de 2012

Estudiante
Wendy Soledad Alvarez Rosales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS SESENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DOCE (1968-2012), que literalmente dice:

“UN MIL NOVECIENTOS SESENTA Y OCHO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- titulado: **MOTIVAR A LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA DE QUINTO GRADO, PARA CREAR SUS PROYECTOS DE VIDA POSITIVO PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA**, de la carrera Técnica de: Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Wendy Soledad Alvarez Rosales

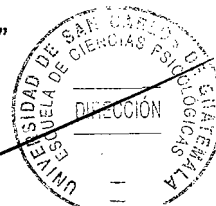
CARNÉ No. 200611947

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recuperación y Rehabilitación
CIJAMUSAC

RECIBIDO

FIRMA: [Signature] HORA: 18:30 Registro: 350-12081

Reg. 350-2009
EPS. 67 -2009

11 de octubre del 2012

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Wendy Soledad Alvarez Rosales**, carné No. 200611947, titulado:

"MOTIVAR A LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA DE QUINTO GRADO, PARA CREAR SUS PROYECTOS DE VIDA POSITIVO PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA."

De la carrera de Profesorado en Educación Especial

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS
USAC

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
COORDINACION
PROFESIONAL SUPERVISADO

/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 350-2009
EPS. 67 -2009

10 de octubre del 2012

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Wendy Soledad Alvarez Rosales**, carné No. **200611947**, titulado:

"MOTIVAR A LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA DE QUINTO GRADO, PARA CREAR SUS PROYECTOS DE VIDA POSITIVO PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA."

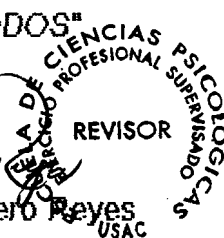
De la carrera de Profesorado en Educación Especial

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
Revisor
USAC



JDg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 350-2009

EPS. 67 -2009

23 de agosto del 2012

Licenciado

Oscar Josué Samayoa Herrera

Coordinador del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licenciado:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de **Wendy Soledad Alvarez Rosales**, carné No. **200611947**, titulado:

"MOTIVAR A LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA DE QUINTO GRADO, PARA CREAR SUS PROYECTOS DE VIDA POSITIVO PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA."

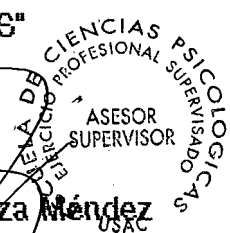
De la carrera de Profesorado en Educación Especial

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



JDg.

c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico

EPS

Archivo

Reg.350-2009

CODIPs.1009-2009

De Aprobación de Proyecto ETS

05 de octubre de 2012

Reposición

Estudiante

Wendy Soledad Álvarez Rosales

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (15-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de julio de 2009, que literalmente dice:

"DÉCIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: "CREAR PROYECTOS DE VIDA POSITIVOS QUE LES PERMITA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA A TRAVÉS DE LA MOTIVACIÓN A LOS ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA", de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Wendy Soledad Álvarez Rosales

CARNÉ No. 200611947

Dicho proyecto se realizará en la zona 12, ciudad capital, asignándose a la Directora, Irma Judith Castellanos Medina, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y a la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO



/gaby

ESCUELA TIPO FEDERACIÓN "JOSÉ JOAQUÍN PALMA"

BOULEVAR LIBERACIÓN PAMPLONA ZONA 12

GUATEMALA CENTRO AMERICA

TELEFONO 24723455

Guatemala 11 de junio de 2010

Licda. Claudia Rivas

Coordinadora EPS

Pte.

Respetable licenciada:

Por este medio hago constar que la señorita Wendy Soledad Alvarez Rosales con numero de carne 200611947 se desempeño en la escuela Tipo Federación "José Joaquín Palma" jornada Vespertina, inicio en el mes de Mayo del 2009 y finalizo el 25 de Mayo del 2010 realizando el proyecto de "MOTIVAR A LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA DE QUINTO GRADO, PARA CREAR SUS PROYECTOS DE VIDA POSITIVOS PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA".

Es grato informarle que la estudiante Wendy Soledad Alvarez Rosales cumplió satisfactoriamente las actividades realizadas con respecto a la atención de las necesidades de la población estudiantil e implementación al personal docente

Sin otro particular me despido de usted.

Muy atentamente

F 
Ericka Moran

Directora



MADRINA DE GRADUACIÓN

ESPERANZA MARILYN CAAL BUECHSEL

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

COLEGIADO 5704

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por haberme dado sabiduría y paciencia para llegar a este momento tan especial de mi vida

A MIS PADRES

Por el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A MIS HERMANOS

Christian, Betzabe y Victor. Por ser una pieza clave en mi vida, gracias por estar conmigo.

A MIS CATEDRATICOS

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial Lic. Silvia Guevara de Beltetón y lic. Jesús Sigüenza por enseñar amar esta profesión.

A MIS AMIGOS

Gracias, por estar a mi lado cuando las he necesitado.
Gracias, por levantarme cuando he caído.
Gracias, por escucharme cuando necesito desahogarme.
Gracias, por caminar junto a mí el camino de la vida.

DEDICATORIA

A DIOS

Por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A MIS PADRES

Por confiar siempre en mis decisiones por transmitir esa fuerza de inspiración para alcanzar mis sueños. Por esas palabras de aliento en los momentos mas indicados. Por que siempre encontré unos brazos que me apoyaron.

A MIS HERMANOS

Por que no hay consuelo y lugar más reconfortante que los brazos de mis hermanos gracias por apoyo.

A MI FAMILIA

Por las palabras de animo para seguir adelante y todo el cariño brindado.

A MIS AMIGOS

Por estar presente en cada etapa de mi vida

INDICE

Resumen
Introducción

Capítulo I Antecedentes

1.1	Monografía del lugar	1
1.2	Descripción de la institución	5
1.3	Descripción de la población atendida	9
1.4	Planteamiento del problema	9

Capítulo II Referencias Teóricas

2.1	Abordamiento teórico-metodológico	11
2.2	Objetivos	28
2.2.1	Objetivo general	28
2.2.2	Objetivos específicos	28
2.2.3	Metodología del abordamiento	29

Capítulo III Presentación de Actividades Y Resultados

3.1	Subprograma de servicio	31
3.2	Subprograma de docencia	34
3.3	Subprograma de investigación	37

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados

4.1	Subprograma de servicio	42
4.2	Subprograma de docencia	45
4.3	Subprograma de investigación	47

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

5.1	Conclusiones	50
5.1.1	Conclusiones generales	50
5.1.2	Conclusiones de servicio	50
5.1.3	Conclusiones de docencia	50
5.1.4	Conclusiones de investigación	51
5.2	Recomendaciones	52
5.2.1	Recomendaciones generales	52
5.2.2	Recomendaciones de servicio	52
5.2.3	Recomendaciones de docencia	52
5.2.4	Recomendaciones de investigación	52
	Bibliografía	54

RESUMEN

El informe final del Ejercicio Técnico Supervisado, describe cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante el tiempo de trabajo con los adolescentes y maestras, los antecedentes de la institución y la descripción, este trabajo se realizó en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma durante los años 2009 y 2010

El primer paso que se realizó en la escuela fue el de observar cuáles eran las dificultades y limitaciones para conseguir un punto de partida y así comenzar a trabajar con los adolescentes. Se encontró que los jóvenes no terminaban sus estudios y que muchos de ellos no tenían interés en terminarlos. Por lo que se elige el tema de motivar a los adolescentes a crear proyectos de vida positivos. Con el objetivo de brindarles una mejor expectativa de su vida futura si logra terminar sus estudios.

Cuando se empezó a trabajar con la población se dividió la atención que se brindaría dentro de la institución, estas divisiones se hicieron en tres subprogramas los cuales son servicio, docencia e investigación.

Dentro del programa de servicio se trabajaron talleres donde se hablaban temas que fueron sugeridos por ellos mismos y por las maestras, uno de los temas fueron grupos sociales, ya que algunos jóvenes pertenecían a pandillas y otros se hacían llamar "emos". El propósito de los temas era que ellos pudieran encontrar un lugar tanto en la escuela como en la sociedad. Los adolescentes con los que se trabajó comprendían las edades de 11 a 13 años de 5to primaria de las secciones "A" y "B"

En la programación de docencia se les impartían talleres a las maestras, padres de familia o personas encargadas de los niños, donde se le daban

las herramientas que pudieran aplicar a sus hijos para estimular el deseo de estudiar y planificar metas a corto y largo plazo. Esto con el fin de dar una solución a los problemas de falta de interés lo cual tenía como consecuencia una mala conducta dentro de la institución. Buscando con ello que los padres o encargados puedan estimular la conducta positiva en los jóvenes.

Dentro de la programación de investigación el objetivo principal de este era detectar dentro de la población cuál es la mayor causa de deserción escolar o falta de interés por terminar su primaria, buscando darles a las maestras una mejor visión de lo que desmotiva a los jóvenes terminar sus estudios, para que ellas puedan intervenir en el proceso educativo y motiven a los jóvenes a crear proyectos de vida positivos los cuales puedan mejorar su calidad de vida.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país es más frecuente encontrar dentro de los centros educativos referencias sobre problemáticas de la conducta, lo que provoca que dentro de dichos centros haya un ambiente social poco agradable, lo que conlleva a que los niños no tengan un adecuado desarrollo social y académico; lo cual hace que los jóvenes de las edades de 11 a 15 años que están en busca de su identidad no le encuentren sentido al estudio y prefieran otros lugares donde se sientan aceptados o parte del mismo.

Lo anterior conlleva a la deserción educativa debido a que los adolescentes no se sienten parte del ambiente familiar ni educativo. Teniendo en cuenta que las maestras no intervienen en la esfera emocional del alumno, solo se rigen a seguir un patrón antiguo de enseñar con el cual el joven no encuentra interés y no logra relacionar lo que le enseñan con su vida futura.

El poco interés en los estudios que presentan los jóvenes hace que tengan problemas de conducta como el salirse de clases, poca atención cuando la maestra explica algo, conductas desafiantes hacia las figuras de autoridad, poca importancia hacia llamados de atención o castigos, por lo cual las maestras los etiquetan de niños problemáticos y no se preocupan por sus intereses y su bajo rendimiento.

En referencia a lo anterior, en los talleres impartidos a padres y maestros se les dieron herramientas para que tanto en casa como en el ambiente educativo hagan que el joven pueda visualizar un futuro mejor si consigue

terminar sus estudios y hacerles ver las desventajas que encontrará si no logra terminarlos.

Al tratar de motivar a los jóvenes se les preguntó cuáles eran sus inquietudes, sus mayores aspiraciones, para brindarles un espacio donde se sintiera seguro cómodo de ser escuchado y sentir la aprobación de una figura adulta, que es lo que no logran encontrar en su familia ni en el ambiente escolar.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Monografía del Lugar

Bañada por el Atlántico y el Pacífico, Guatemala cobija una de las culturas más diversas del continente americano, cuenta con una extensión territorial de 108,889 km² y una población de 12.5 millones de habitantes¹, está dividida en 22 departamentos y éstos en municipios, y entre ellos, el municipio de Guatemala en el cual se pueden encontrar dos significados de su nombre, Quauhtemallan: "Tierra de árboles. Uhatezmala: "Montaña que lanza fuego". Sentada oficialmente el 2 de enero de 1776, en el valle de la Ermita abarcaba un área aproximada de 10 x 20 manzanas (1 manzana = 10,000 metros cuadrados), su crecimiento se dio en todas direcciones, siendo predominantes el sur occidente y el sur oriente. Su crecimiento ha tomado varias poblaciones que en sus inicios se encontraban alejadas, y que hoy forman parte de la ciudad. Ésta fue reconstruida de acuerdo a nuevos modelos de construcción y urbanización después de una serie de terremotos que sucedieron entre 1874 y 1918. La zona norte de la ciudad fue de nuevo muy dañada durante otro gran terremoto en 1976 y se eligieron nuevas edificaciones en la parte sur de la ciudad. Actualmente cuenta con una población de 2.521,470 habitantes y está dividida en 25 zonas: zona 1, zona 2, zona 3, zona 4, zona 5, zona 6, zona 7, zona 8, zona 9, zona 10, zona 11, zona 12, zona 13, zona 14, zona 15, zona 16, zona 17, zona 18, zona 19, zona 21, como habrán notado, la zona 20 no se incluye porque no existe; la ciudad de Guatemala está dividida en 25 zonas, de las cuales no existe la 20, 22 y 23. La 24 y 25 se ubican en la salida al Atlántico. La zona 20 sería lo que es

¹ MORALES BARCO, FREIDA LILIANA; Historias y Memorias de la ciudad de Guatemala, Barrio "La Reformita" Zona 12

Ciudad San Cristóbal y las zonas 22 y 23 estarían ubicadas en parte de San José Pínula².

Barrio “La Reformita” Zona 12, denominación y toponimia

En la antigua garita de El Guarda Viejo, situada al sudoeste del Cantón la Paz, principiaban tres caminos carreteros, uno de los cuales se dirigía, hacia el oeste, a los departamentos de occidente pasando por Mixco; otro al sudoeste, buscando los municipios de Villa Nueva, Amatitlán y el tercero hacia el sur, era el que conducía a la zona 12 de la Petapa. Este último recorre, todavía, una gran parte del barrio **La Reformita**.

La política liberal emprendida por Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados (1871- 1885) continuó siendo ejecutada durante los gobiernos de Miguel Lisandro Barrillas (1885-1892) y José María Reyna Barrios (1892-1898). Durante el período de este último, se llevó a cabo un proyecto más osado de Urbanización en la Ciudad de Guatemala. A él se debe la jardinería y embellecimiento de la urbe, la colocación de monumentos y estatuas conmemorativas, así como el trazo de calzadas y boulevard, entre los que destacan, el Paseo de La Reforma y el diseño urbano más regular de los barrios o cantones de “La Exposición”, actualmente en la zona 4, “Tívoli”, zona 9 y “La Reformita” zona 12. Específicamente refiriéndonos, a “La Reformita”, diez años después de haber sido otorgada por Justo Rufino Barrios a milicianos y personas sin vivienda, no se habían realizado todavía trabajos de saneamiento básico ni había calles totalmente trazadas. Por esa razón, durante el gobierno de Reyna Barrios el cantón fue incluido dentro del proyecto macro de urbanización dividiéndose los terrenos en manzanas uniformes, al mismo tiempo que se diseñaron avenidas con un ancho de doce metros y banquetas de 2.50 metros.

² Instituto Nacional de Estadística www.ine.gov.gt

De ese modo, el nombre que recibe el cantón es una extensión del Paseo La Reforma, por eso el barrio urbano asentado al sur de la ciudad en el cantón de La Paz, en el año de 1883, recibió el nombre de Barrio "La Reformita"

El Barrio "La Reformita" se encuentra localizado hacia el sur de la Ciudad Capital y lo atraviesan, de norte a sur, dos ejes verticales de la ciudad de Guatemala. Por un lado, encontramos la Avenida de la Petapa, antes Calle Real de Petapa que comunicaba por ese lado sur la capital directamente el municipio de San Miguel Petapa.

Los límites territoriales sobre los cuales se ha emplazado el Barrio "La Reformita", en la zona 12, se encuentran demarcados en lo que antiguamente se conocía como Cantón de la Paz.

Hoy día los edificios importantes que podemos encontrar a los alrededores de la escuela son: el IGGs de maternidad Pamplona, los Bomberos Municipales, oficinas Central Sur de la Policía Nacional de Tránsito y oficinas del Tribunal Supremo Electoral.

Entre los edificios públicos, que vale la pena mencionar y que forman una parte integral del barrio, encontramos la escuela Tipo Federación "José Joaquín Palma", institución formadora de niños en el área educativa primaria urbana, fundada según Acuerdos Gubernativos No. 052 en la Ciudad de Guatemala, con fecha 16 de febrero de 1951 ubicada en la finca Pamplona referente a nombrar a la escuela Tipo Federación de Pamplona como "JOSÉ JOAQUÍN PALMA" y que se encuentra en el tomo de Acuerdos Gubernativos del Ministerio de Educación del #1 al #75 de año de 1951 y que el No. 52 de la fecha antes mencionada ubicaba sobre el Boulevard Liberación, 13-19, zona 12.

Esta escuela responde al modelo puesto en marcha por el gobierno del Licenciado Juan José Arévalo, en base a seis variantes arquitectónicas aplicada a veintiuna escuelas distribuidas por todo el país. Estos modelos consisten en:

- a) *Circular*: Consistía en ocho aulas dobles, salón de actos y área administrativa.
- b) *Hemiciclo*: consta de seis aulas dobles, salón de actos y oficinas administrativas.
- c) *Regular*: cada aula tiene un patio en forma rectangular, las aulas son simples.
- d) *Combinado*: con algunas variantes en construcción de patios y aulas.
- e) *Escuelas mínimas*: estos edificios son de diversos tamaños, consta de tres aulas simples y una para el director. Uno de los objetivos principales que se perseguía con esta clase de construcciones era estructurar integralmente, y de manera autónoma, brindándoles un espacio adecuado a los alumnos y maestros para obtener un mejor desarrollo de conocimientos.

Hoy en día este modelo de centro educativo es considerado Monumento Histórico. Por esa razón, el Ministerio de Educación ha emprendido una campaña de reparación, remozamiento y pintura para conservarlos mejor.

La Escuela tipo federación "José Joaquín Palma" responde a la forma de Hemiciclo y fue construida en 1949. El edificio también alberga dos instituciones educativas más: Escuela Nacional "María Chinchilla" jornada matutina y la Escuela Nacional Nocturna "7 de mayo de 1949".

En el patio inferior se puede observar un busto de "Joaquín Palma" realizado por la escultora Natalia Geraldina M. de Cantoral y una escultura en alto relieve del maestro Rodolfo Galiotti Torres "Cinco Caciques Centroamericanos" (1949), en ella se destacaron los héroes indígenas centroamericanos: Urraca (El Salvador), Tecún Umán (Guatemala). Lempira (Honduras), Nicarao (Nicaragua) y Atlactl (Costa Rica). Asimismo, en la entrada de la escuela encontramos otra pieza escultórica realizada también

en cemento y cuenta con cuatro metros de altura de este insigne maestro, el Tríptico de la Revolución, que data de 1945. El 20 de octubre de 1966, el Comité Pro festejos colocó ahí una plaqueta donde lee la siguiente leyenda:

“Devoción al pueblo de Guatemala a la AEU

Al magisterio nacional a los 311 y al ejército nacional

Por su patriótica actuación en las heroicas gestas de junio y Octubre de 1944”

1.2 Descripción de la institución

Es una escuela en la cual se tiene la oportunidad de aprender pues cuenta con el suficiente espacio físico, adecuado a la cantidad de alumnos, en ocasiones se tiene que recurrir a otros medios para cubrir sus necesidades de mobiliario y equipo, a pesar de estas necesidades los docentes hacen lo posible para proporcionar un conocimiento que se adapte a las condiciones de vida del siglo XXI.

Misión: Es una institución organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades orientada a resultados que aprovecha dirigiendo las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una mejor Guatemala.

Visión: Ciudadanos con carácter capaces de atender por sí mismo sus necesidades, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios valores y convicciones que fundamenta su conducta.

Objetivos:

1. Comparar la visión crítica de nuestro país con la visión tradicional con que generalmente trabajamos. Comparar la realidad guatemalteca con el modelo de país ideal que se pretende tener.

2. **Practicar el juicio crítico al analizar los momentos principales del proceso enseñanza - aprendizaje y aplicar las herramientas necesarias para erradicar la pasividad en los educados y docentes.**
3. Promover un compromiso desde la educación, por una Guatemala mejor.
4. Practicar los valores morales para conseguir en los alumnos cambios de actitud.
5. **Participar en la formulación de sugerencias didácticas de acuerdo a la aplicación de la Currícula Nacional Base.**
6. Reconocer la importancia de la comunicación para lograr una participación activa de todos y todas las participantes del proceso de enseñanza - aprendizaje.
7. **Proyectar todas las actividades hacia la comunidad donde trabajamos para poder conocer sus necesidades y problemas; buscando estrategias aplicables a resolverlos.**

Metas para el 2009

Tener una escuela transformadora, integral, formadora, actualizada, creativa, participativa, generadora. Modelo y con maestros proactivos. Según estadísticas del crecimiento estudiantil, en el ciclo escolar 2004 se inscribieron un total de 328 alumnos, en el ciclo 2005 fueron 311 alumnos, durante el ciclo 2006 se inscribieron 303 alumnos, en el ciclo escolar 2007 fueron inscritos 314 alumnos, en el ciclo escolar 2008 se inscribieron un total de 316 alumnos y durante el ciclo escolar 2009 fueron inscritos 351 alumnos³.

³ Seminario para Directores de las escuelas tipo federación a nivel nacional, Guatemala noviembre 2006

Por otro lado, algunas de las características de la dirección, serán ostentar la representación del centro, sin prejuicios de las atribuciones de las demás autoridades educativas, dirigir y coordinar todas las actividades del centro hacia la consecución del proyecto educativo de acuerdo con las disposiciones vigentes y sin perjuicio de las competencias atribuidas al Claustro del centro. Dirigir y promover un desarrollo eficaz de las funciones encomendadas al equipo directivo.

Organizativos incluidos la utilización de espacios, medios y materiales didácticos de uso común para el desarrollo de las actividades de carácter académico, de acuerdo con lo establecido en el proyecto educativo y en la programación anual. Cualquier otra función que le pueda ser encomendada por el titular de la Dirección dentro de su ámbito de competencias o por los correspondientes reglamentos orgánicos y disposiciones vigentes.

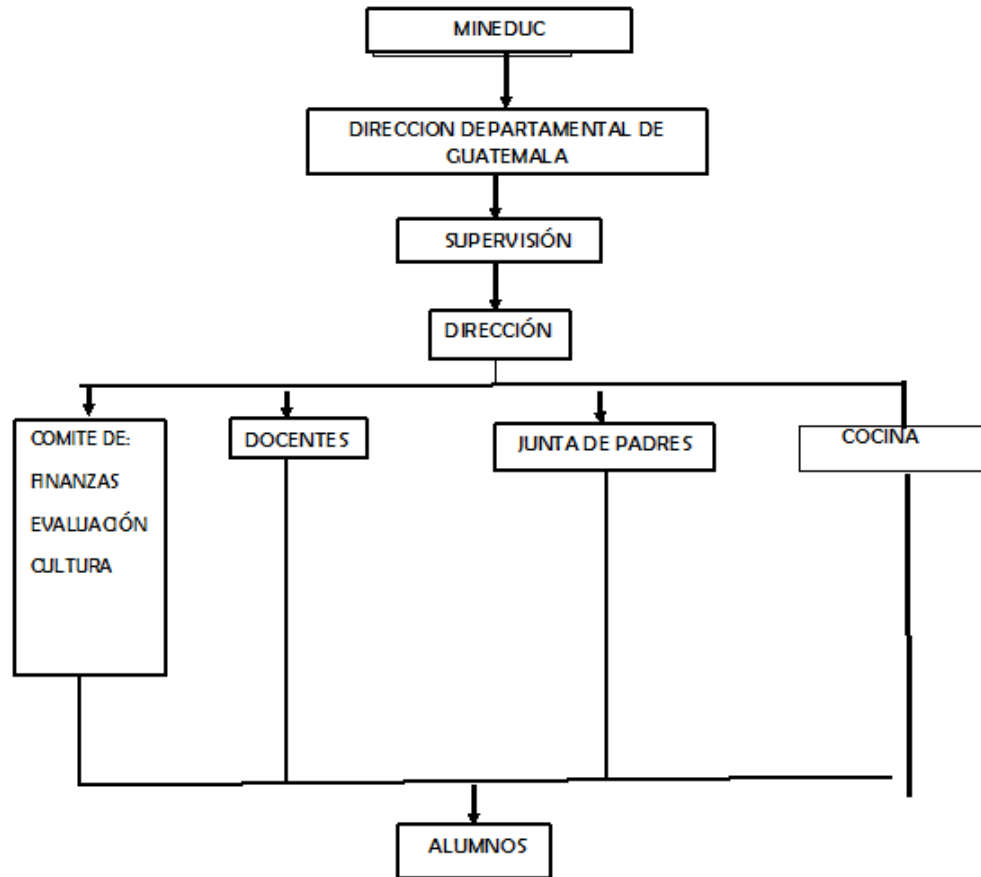
Las características generales de los docentes es que deben ser egresados como profesor de primaria urbana, tener un nivel académico medio en pedagogía y otros niveles de licenciados en educación.

Las características generales del personal operativo, es encontrarse ubicado en el nivel educativo medio de bachilleres, sus atribuciones son mantener limpios los corredores, aulas, patios, baños y demás ambientes, su horario de labores es de 13:00 a 18:00 horas.

La población estudiantil de la escuela deberá provenir de diferentes zonas, en este caso, algunos alumnos viene de la zona 12 de las diferentes colonias de dicha zona como La Reformita y Villa Hermosa, Zona 7 San Miguel Petapa, otros provienen del Mezquital, Villa Nueva, El Milagro, Zona 8 de Mixco, de la Zona 11 Colonia El Guarda, de la Zona 8 del Barrio El Guarda Viejo, Nimajuyú, Villa Lobos, Villa Canales⁴

⁴ Proyecto Educativo Institucional-PEI- 2009 Estructura de organización

ESCUELA TIPO FEDERACION
JOSE JOAQUÍN PALMA
JORNADA VESPERTINA
BOULEVARD LIBERACIÓN 13-19 PAMPLONA ZONA 12
ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN



1.3. Descripción de la población atendida

La escuela cuenta con una población de niños y preadolescentes conformados entre las edades de 7 a 15 años, que están en el nivel primario. De acuerdo a las observaciones institucionales, en cada aula se puede encontrar de 25 a 30 alumnos. La maestra durante 2009 contó con una practicante de magisterio la cual la auxilia al momento de dar sus clases; durante 2010 esta condición so se cumplió.

Se observaron conductas inadecuadas como: agresividad física, agresividad verbal, discriminación, timidez, aislamiento, conductas desafiantes, impulsivas, poca participación, falta de motivación en clases, falta de comunicación, falta de compañerismo, gritos y amenazas.

En cuanto a su situación económica, el setenta por ciento son de la clase baja y el otro treinta por ciento pertenecen a la clase media, también es importante saber que el veinte por ciento de los estudiantes son de origen indígena y de estos tan solo el ocho por ciento dominan su idioma materno y el español. Esta información fue proporcionada por la directora del centro educativo⁵.

1.4. Planteamiento del problema

El problema principal se puede localizar a través de una observación que se realizó en la escuela tipo federación “José Joaquín Palma” en la cual se pudo identificar por medio de un paso de aulas y la observación a la hora de recreo, teniendo en cuenta que la población es de varones y poseen problemas de conducta, falta de interés y participación en los adolescentes.

Básicamente, se encontró que los problemas familiares, afectan significativamente la motivación de los adolescentes ya que es su mayoría los

⁵ PAI de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma.

padres son personas agotadas, por lo que no pueden brindar el tiempo que sus hijos necesitan para poder inculcar valores y establecer límites.

La metodología y didáctica de la maestra es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y se observó que éstas recurren a métodos muy antiguos y puramente magistrales, que no satisfacen las necesidades que los jóvenes. El ambiente escolar y las relaciones con sus compañeros son muy dañinos ya que para expresarse entre ellos, recurren a los golpes y agresiones verbales.

El presente proyecto surge de la inquietud de poder ampliar la visión de los adolescentes. Hacer que el estudiante se interese en crear su proyecto de vida que logre formar esa determinación interior que lo lleve a realizar lo que se proponga, que visualicen sus metas a largo y corto plazo. A través de talleres, técnicas y dinámicas que les muestren cómo mejorar su vida y como los estudios y ciertas actividades creativas los pueden ayudar. Tomando en cuenta las teorías específicas en el presente trabajo. Debido que en la institución cuenta con 3 etesistas más, el supervisor ha requerido que trabaje con adolescentes de los 12 a los 15 años de edad. Que se encuentran ubicados en 5to primaria sección "A" y "B". De la escuela tipo federación "José Joaquín Palma"

Capítulo II

Referentes Teórico-Metodológico

2.1 “La Adolescencia etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama así, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño”.⁶

La adolescencia es una transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicológicos. En general, se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, o fertilidad esta dura aproximadamente de los 11 a los 12 años a los 19 o 21.

Antes del siglo XX, los niños en las culturas occidentales ingresaban al mundo de los adultos al madurar físicamente o al iniciar su aprendizaje vocacional. En la actualidad, la entrada a la edad adulta tarda más y no está tan claramente definida. La pubertad empieza de manera más temprana que antes; y el inicio de una vocación suele ocurrir posteriormente, ya que las sociedades complejas exigen períodos de formación educativa o vocacionales más prolongadas antes de que los jóvenes puedan asumir responsabilidades de adultos.

• ⁶ Richo Meyerling.”Cómo motivar a los hijos” Editorial Palabras, S.A. 1era edición. 2006. 13 paginas

La adolescencia es una época ambigua, en la que se definen tanto nuestro cuerpo como nuestra personalidad. Época cruzada de conflictos, puede ser también la más sugerente de la vida. Todo depende de cómo se afronten las diferentes situaciones que la vida va presentando.

Las calificaciones escolares, el propio cuerpo, la apariencia externa, la opinión de los demás sobre uno mismo, los amigos, el enamoramiento y las relaciones sexuales son temas centrales en esta época. La información que se tenga sobre ellos puede ser crucial. Ahí está el caso de muchas chicas que dejan de comer para lograr ese cuerpo "maravilloso", suponiendo que detrás de este logro vendrán muchos éxitos por sí sólo. La caída que supone, el comprobar que no es así después de tantos sacrificios, resulta difícil de asimilar.

El no poder llevar este tipo de ropa "especial" supone muchas cosas, como no pertenecer a ese grupo que uno desea, sentirse fuera, diferente, etc.

Los amigos tienen, también, una importancia especial. La influencia que tienen los pares sobre los adolescentes, se trata tan sólo de un proceso de identificación e individuación, forma parte de la madurez, uno empieza a tener opiniones propias, pero no se fía demasiado y necesita el refuerzo de sus iguales.

Diferentes situaciones, en ésta época, traen de cabeza a padres y adolescentes. Forman parte del proceso evolutivo, y cuando hormonas y demás elementos encuentren su sitio, todo volverá a la normalidad.

En Guatemala la situación económica y la pérdida de valores en la familia hacen que los adolescentes busquen refugio en pandillas y abandonen la educación. De cada 10 niños que ingresan al sistema educativo, sólo 3 completan el tercer grado y solamente 2 completan el sexto grado de

primaria. El 17.5% de niños y niñas entre 7 y 14 años de edad no estudian ni trabajan. De acuerdo con algunos estudios, son 418,027 los y las adolescentes entre 15 y 17 años que trabajan “700,000 los que están en riesgo social, ya que carecen de oportunidades educativas, vocacionales y laborales (500,000 en áreas rurales y 200,000 en áreas urbanas)”.⁷

Casa Alianza llevó a cabo una investigación en el año 2004 que cifra en más de 600, las niñas que trabajan en prostíbulos de la capital. De los 284 prostíbulos que Casa Alianza visitó en la capital y otras zonas del país, encontró a 179 niñas menores de edad y a 423 con apariencia de ser menores de edad.

Los adolescentes son particularmente vulnerables a las dinámicas de violencia que afligen al país. Según la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala ODHAG, el 80% de las víctimas fallecidas por arma de fuego tienen entre 15 y 17 años. Casa Alianza reportó en el año 2003 un promedio mensual de 18 muertes de personas menores de edad en la capital.

En este contexto se inserta el fenómeno de jóvenes integrantes de pandillas y maras. Existen diferentes estadísticas sobre el número de pandillas en el país y los jóvenes que las integran. La Alianza para la Prevención del Delito, APREDE, estima el número en unos 200.000 miembros de pandillas.

“Tres adolescentes, entre ellos una muchacha de 14 años, fueron asesinados en Guatemala, con lo que van más de cien menores asesinados en 2009 en este país donde la mayoría de los crímenes quedan impunes, informaron este viernes los cuerpos de socorro. Las víctimas, dos muchachos de 17 y 18 años y una niña de 14”.

⁷ UNICEF www.unicef.org/guatemala

En los primeros dos meses de este año fueron asesinados 107 menores de edad en Guatemala, según la Nana, una ONG que difunde noticias sobre la niñez.

Y en esos dos primeros meses de 2009 fueron perpetrados 694 asesinatos en el país, 24% más que en el mismo período del 2008, según el Grupo de Apoyo Mutuo, una entidad defensora de los derechos humanos.

El triple crimen fue descubierto este viernes cuando se conmemora el Día Nacional de la No Violencia contra la Niñez, instaurado por el congreso en el 2005, en memoria del niño salvadoreño Nahamán Carmona, de 13 años, asesinado brutalmente por policías en Guatemala en 1990.

En el país el 98% de los crímenes quedan impunes, según la comisión internacional contra la impunidad en Guatemala, creada por la ONU hace un año.

Es por eso que es necesario motivarlos y buscar los alumnos que son de referencia para los demás. Como los líderes de cada grupo. Estos pueden ser negativos como positivos. Muchas investigaciones demuestran que en determinadas condiciones, se convierten en líderes personas que no se habían identificado como tales hasta ese momento. La mayor parte de las capacidades y competencias del liderazgo pueden ser aprendidas, si existen los deseos y la voluntad de aprenderlos. Lo cual no quiere decir que es fácil y que "cualquiera" puede convertirse en líder. Se deben mostrar a los adolescentes los líderes negativos y positivos. Para cambiar un grupo por seguimiento del líder. Por eso se debe iniciar motivando a los líderes de forma positiva para obtener un resultado favorable.

Perspectivas sobre la motivación

La motivación y las emociones ayudan a guiar nuestras conductas. Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige su conducta hacia una meta. La emoción es la experiencia de sentimientos como el temor, alegría, sorpresa y enojo, las cuales también activan y afectan la conducta.

¿Por qué se han alejado los psicólogos de los instintos al explicar la conducta humana?

Instintos al inicio del siglo XX los psicólogos creían que la conducta motivada era causada por instintos, es decir, patrones específicos de conducta innata características de toda una especie. La conducta de la reducción de impulsos consideraba a la conducta motivada como un intento de reducir un desagradable estado de tensión o activación una pulsión y regresar al cuerpo a un estado de homeostasis o equilibrio. Las pulsiones primarias son innatas y motivan a la conducta que es vital para la supervivencia. Las pulsiones secundarias se adquieren mediante el aprendizaje.

La motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. El estudio de la motivación se enfoca en cómo y por qué los individuos inician actos dirigidos hacia metas específicas, en qué tan intensamente están relacionados en la actividad, en qué tan persistente son sus intentos por alcanzar dichas metas, y en lo que piensan y sienten durante el proceso.

Los Psicólogos que estudian la motivación están interesados en cinco preguntas básicas:

1. ¿Qué decisiones toma la gente respecto de su comportamiento? ¿por qué algunos estudiantes, por ejemplo, se concentran en su tarea para la casa mientras otros ven televisión?
2. ¿Cuánto tiempo se necesita para empezar? ¿Por qué algunos estudiantes inician su tarea de inmediato, mientras que otros la posponen?
3. ¿Cuál es la intensidad o el nivel de participación en la actividad elegida? Una vez que se abre la mochila, ¿el estudiante se concentra y enfoca, o deja que pase el tiempo?
4. ¿Cuál es la causa de que un individuo persista o se rinda? ¿Un estudiante leerá la tarea completa sobre una obra literaria o sólo unas cuantas páginas?
5. ¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos individuales mientras participa en la actividad? ¿el alumno está disfrutando la obra, se siente competente o está preocupado por un examen próximo?

Niveles	Necesidades	Objetivos	Componentes de la persona
1. Extrínsecos	Tener	Comer, vestirse	Materia
2. Intrínseco	Saber	Cultura, Ciencia, Arte	Inteligencia
3. Trascendente	Dar	Amistad, Lealtad, Amor	Voluntad ⁸

• ⁸ Richo Meyerling. "Cómo motivar a los hijos" Editorial Palabras, S.A. 1era edición. 2006. 45 paginas

La parte material de la persona tiende a satisfacer las necesidades del cuerpo y los sentidos. La inteligencia, que responde a la necesidad de saber, tiende a descubrir la verdad. La voluntad, que impulsa a dar, a hacer el bien.

Motivación por niveles

En todo acto humano entran simultáneamente en juego, aunque con diferentes intensidades, las tres motivaciones,

Primer nivel:

La motivación extrínseca se mueve por la necesidad del tener más en el campo de las cosas materiales. En un medio importante para adquirir comida, vestido, vivienda. De acuerdo con la motivación extrínseca, algunas de las decisiones que puede tomar un ejecutivo para que sus subordinados trabajen más serían las siguientes:

- Aumentarle el sueldo
- Ayudarle a comprar su vivienda
- Mejorar sus prestaciones sociales
- Mejorar sus condiciones de jubilación

Cuando el nivel de aprendizaje es bajo puede ser que la única razón para desempeñar un oficio sea la remuneración económica. Esto significa que, cuando tomamos una decisión, que supone un esfuerzo, con el fin de cubrir necesidades materiales justas, están usando correctamente la primera motivación; pero, cuando se hace para satisfacer necesidades superfluas, se empieza a desviar del camino correcto. Es pertinente aclarar que lo que es necesario para algunas personas otras pueden considerarlo superfluo, ya que en estos interviene muchos otros factores.

Cuando en la educación se emplea los premios y castigos materiales se refuerza las motivaciones extrínsecas, y se tiende a aumentar el valor de las cosas materiales y, como consecuencia, la satisfacción de los sentidos adquiere una posición relevante. El límite negativo de esta motivación será el materialismo, el consumismo y el ansia de dar rienda suelta al placer de los sentidos.

Segundo nivel:

La motivación intrínseca se mueve por la necesidad de saber, de aumentar los conocimientos de la persona, por la satisfacción que proporciona el sujeto al realizar bien un trabajo. En este campo de la inteligencia y del conocimiento se cubren necesidades de cultura, de ciencia, de arte y está dominado por el ego, el yo es lo más importante porque el esfuerzo que se hace compensa directamente a quien lo realiza.

- La investigación no remunerada.
- El deportista sin sueldo.
- El arte como entrenamiento.

Se puede afirmar que, cuando la propia satisfacción de llevar a cabo una acción es la que nos mueve a hacerla, sin necesidad de recibir nada del exterior, está dentro de una motivación intrínseca.

Se educa dentro de la motivación cuando se apoya el ego, cuando se hacen ver las ventajas personales que encierran las acciones para el propio participante y cuando se hace uso de elogios personales para motivar a la acción o al cambio de actitud.

El límite negativo de esta motivación se alcanza cuando se ponen el interés propios por encima de los demás o se sobrepasan los límites justos; el egoísmo

y la soberbia son dos peligros de los límites negativos de la motivación intrínseca.

Tercer nivel:

La motivación trascendente se mueve por la generosidad, por la necesidad de darse, de ser útil y realizar un servicio para alguien que lo requiere. Lo distinto de esta motivación es que busca satisfacer necesidades de otras personas y en esto está precisamente su compensación.

Esta motivación está por encima de las inclinaciones de los instintos y directamente conectada con la voluntad de las personas. Se está dentro de la motivación trascendente cuando la razón que mueve a hacer algo está por encima del logro de una ventaja o interés personal.

El ejercicio de las virtudes, el comportamiento ético y moral están dentro de este tipo de motivaciones, siendo precisamente las virtudes, el apoyo natural de la voluntad.

Por lo tanto se potencializan la entrega cuando se creen como personas libres y responsables en todos los niveles.

Enfoques conductistas de la motivación

Según la perspectiva conductista, entender la motivación del alumno inicia con un análisis cuidadoso de los incentivos y las recompensas que están presentes en el salón de clases. Una recompensa es una situación o un objeto atractivo que se suministra como consecuencia de una conducta específica. Un incentivo es un objeto o situación que alienta o desalienta la conducta. La promesa de una calificación de 10 la máxima es un incentivo para un alumno. El hecho en sí de recibir la calificación constituye una recompensa.

Si se refuerza de manera consistente por ciertas conductas, desarrolla hábitos o tendencias para actuar de ciertas formas. Por ejemplo, si un estudiante es recompensado de manera consistente con efecto, dinero, elogios o privilegios cuando mejoran en fútbol, pero recibe escaso reconocimiento por estudiar, probablemente trabajará más duro y más tiempo para perfeccionar sus tiros, que para entender matemática. El hecho de asignar calificaciones, estrellas, calcomanías y otros reforzadores por el aprendizaje o sanciones por una mala conducta, es un intento por motivar a los estudiantes por medio extrínsecos de incentivos, recompensas y castigo.

Enfoque cognoscitivo de la motivación

En muchas formas, las teorías cognoscitivas de la motivación también se desarrollan como una reacción ante las perspectivas conductistas. Los teóricos cognoscitivos creen que el comportamiento está determinado por nuestros pensamientos, y no sólo por el hecho de haber sido recompensado o castigado por ese comportamiento en el pasado⁹ La conducta se inicia y regula mediante planes, metas, esquemas, expectativas y atribuciones. Uno de los supuestos fundamentales de los modelos cognoscitivos es que los individuos no responden a los eventos externos ni a las condiciones fisiológicas, como el hambre, sino a su interpretación de tales eventos. En las teorías cognoscitivas, las personas se consideran individuos activos y curiosos, que buscan información para resolver problemas en los que se tiene interés personal. Así, los teóricos cognoscitivos se enfocan en la motivación intrínseca. La teoría de la atribución de Bernard Weiner es un buen ejemplo.

⁹ Woolfolk, Anita. Psicología educativa. Novena edición. Editorial Person Educación. Pág. 105.

Teoría de las atribuciones

Esta explicación cognoscitiva de la motivación inicia con el supuesto de que intenta darle sentido a nuestra conducta y a la conducta de los demás, buscando explicaciones y causas. Para entender nuestros propios éxitos y fracasos, en especial los imprevisibles, todos preguntan “¿por qué? Los estudiantes se preguntan a sí mismos “¿por qué reprobé mi examen de mitad de curso?” o “¿por qué logre tanto éxito en este período académico?”. Podrían atribuir sus éxitos y sus fracasos a habilidades, esfuerzos, estado de ánimo, conocimientos, suerte, ayuda, interés, claridad de las instrucciones, interferencia de los demás, políticas injustas, etc. Para comprender los éxitos y los fracasos de los demás también asignamos atribuciones; por ejemplo, que los otros son inteligentes o afortunados, o que trabajan duro. La teoría de la atribución en la motivación describe la forma en que las explicaciones, justificaciones y excusas de los individuos, sobre uno mismo y los demás, afectan la motivación.

Las atribuciones en el salón de clases. Cuando estudiantes que suelen ser exitosos llegan a fracasar, a menudo hacen atribuciones internas y controlables. Como consecuencia, por lo general, se enfocan en estrategias para tener éxito en la siguiente ocasión. Esta respuesta a menudo conduce al logro, al orgullo y a un mayor sentimiento de control.

Los mayores problemas motivacionales surgen cuando los estudiantes atribuyen los fracasos a causas estables e incontrolables, ya que éstos parecerían resignados al fracaso, deprimidos y sin esperanza, lo cual generalmente se denomina “desmotivados” y quizá respondan al fracaso concentrándose aún más en su propia incompetencia; sus actitudes hacia el trabajo escolar podrían deteriorarse aún más que las causas son estables, sin posibilidades de cambiar y fuera de su control, Además, los alumnos que

perciben sus fracasos de esta forma, tienden menos a buscar ayuda, pues creen que nada ni nadie podría ayudarlos.

Acciones del profesor y atribuciones del estudiante. ¿De qué manera los estudiantes determinan las causas de sus éxitos y sus fracasos? También hacemos atribuciones sobre las causas de los éxitos y los fracasos de las demás personas. Cuando los maestros suponen que el fracaso del estudiante se atribuye a fuerzas que están fuera del control de éste, tienden a responder de manera compasiva a fuerzas que están fuera del control de éste, tienden a responder de manera compasiva y a evitar castigos. No obstante, si los fracasos se atribuyen a un factor controlable, como la falta de esfuerzos, es más probable que el profesor responda con enfado o enojo, y aplique sanciones. Dichas tendencias suelen ser duraderas con el paso del tiempo y en todas las culturas.

Tipos de metas y orientaciones hacia metas

El tipo de metas que establece influye en la cantidad de motivación que tiene para alcanzarlas. Las metas que son específicas moderadamente difíciles y que tiene altas probabilidades de lograrse en un futuro cercano, suelen incrementar la motivación y la persistencia. Las metas específicas ofrecen estándares claros para evaluar el desempeño. Si éste no es el adecuado, seguimos intentando. La dificultad moderada representa un desafío, pero no irracional. Finalmente, las metas que se logran con rapidez no tienden a reemplazarse por preocupaciones más inmediatas. Grupos como Alcohólicos Anónimos demuestran que están conscientes del valor motivacional de las metas a corto plazo al animar a sus miembros a dejar de beber "solo por hoy"

Cuatro orientaciones hacia metas en la escuela. Las metas son objetivos específicos. Las orientaciones hacia las metas son patrones de creencia

acerca de metas relacionadas con el desempeño en la escuela. Las orientaciones hacia metas incluyen las razones por las que intentan alcanzarlas y los estándares que empleamos para evaluar el progreso hacia ellas. Por ejemplo, su objetivo podría ser obtener una calificación de 10 en un curso. ¿Lo hace para lograr un dominio en la materia es decir para aprender acerca de la materia o para ejercerla como profesión, para agradar a sus amigos y a su familia?

Metas de dominio

- También llamadas de tarea o de aprendizaje, su objetivo es mejorar y aprender
- Aprendices absortos en la tarea
- Se pierden en su trabajo

Metas de desempeño

- Les interesa demostrar sus habilidades a los demás. Lo que les importa es la forma en la que los demás los evalúan, no lo que aprenden.
- Aprendices centrados en el yo

Características de metas de desempeño

- Hace trampas, copia trabajos de sus compañeros o utiliza atajos para terminar.
- Busca atención por un buen desempeño
- Solo trabaja duro en tareas que recibirán una calificación.
- Solo trabaja duro en tareas que recibirán una calificación.
- Se molesta por trabajos con calificaciones bajas y las oculta.
- Compara sus calificaciones con las de sus compañeros de clase.

- Elige tareas fáciles¹⁰

Aprendices que Evitan el trabajo

- No desean aprender ni aparentar ser inteligentes: tan solo quieren evitar el trabajo; intentan completar tareas y actividades de la manera más rápida posible son invertir demasiado esfuerzo.

Intereses y emociones

En la actualidad, los investigadores consideran que el aprendizaje no sólo se refiere a la cognición fría del razonamiento y la resolución de problemas. El aprendizaje y el procesamiento de la información también se ven afectados por las emociones, por lo que también la cognición calida es importante para aprender. Los estudiantes suelen poner mayor atención, aprender y recordar mejor eventos, imágenes y lecturas que generan respuestas emocionales o que están relacionados con sus intereses.

Aprovechamientos de intereses

Hay dos clases de interés: personales y situacionales, que, nuevamente, se basan en la diferencia entre rasgos y estado. Los intereses personales son las características más perdurables del individuo.

Fuentes y técnicas de motivación

Las fuentes de motivación constituyen elementos, factores o circunstancias que despiertan en el alumno algunos motivos o actitudes favorables para ciertas actividades, porque afinan sus necesidades. Algunas fuentes de motivación pueden asimismo y según la manera de encararlas funcionar como técnicas de motivación.

¹⁰ Woolfolk, Anita. Psicología educativa. Novena edición. Editorial Person Educación. Pág. 156

Entre las fuentes se mencionan.

- Necesidades del educado, que pueden ser de naturaleza biológica psicológica o social.
- Curiosidad natural del ser humano
- Vida social, acontecimiento de la actualidad.
- Actividades lúdicas.
- Personalidad del profesor.
- Aprobación Social.
- Competición.
- Deseo de evitar fracasos.
- Necesidades económicas.
- Necesidades de conocimiento.
- Afán por distinguirse.
- Deseo de ser eficiente.
- Tendencia a la experimentación.
- Aspiraciones.¹¹

Técnicas

1. **Problemáticas de las edades:** se deberá tratar con las problemáticas propias de cada fase de la vida. Se deberá tener un nexo entre los alumnos que desean manejar y los problemas vitales para el joven adolescente, de manera que los talleres no se conviertan en un inmenso desierto de datos muertos y sin sentido para los jóvenes.
2. **Participación del joven:** mediante interrogatorios y de situaciones problemáticas interesantes, hace que los jóvenes tomen parte en las actividades del taller, una preocupación debe sustraer al joven de la situación de mero espectador, para transformarlo en participante, así

¹¹ Woolfolk, Anita. Psicología educativa. Novena edición. Editorial Person Educación. Pág. 189

mismo, en realizador del taller. Se debe proponer aprovechar todas las iniciativas de los jóvenes, para que se incentiven y participen de la clase.

3. **Voluntad de Aprobación:** se llama la atención de los jóvenes para lo que se va a realizar, por parte de sus compañeros o de él, es recomendable conocer la capacidad que cada joven pueden tener en otras áreas para mostrar mayor interés en lo que el estudiante va a realizar. Esto hará que el joven se sienta bien y aspire a tener disciplina que se debe tener en el taller para obtener mayor agrado, aprobación de los demás.
4. **Elogios y censuras:** los elogios y censuras pueden funcionar como proceso motivado. Si son usados con prudencia y oportunamente. Elogios: estos producen mejor resultado en los jóvenes flojos. Son de poco efecto en los capaces. Se debe estar siempre dispuestos a aplaudir, por lo cual debe estar volcado hacia los logros y certezas de los jóvenes. Estos deben ser oportunos y no deben ser exagerados, de lo contrario el joven desconfía.

Censuras: producen mejor resultado en los jóvenes capaces. En los flojos la censura es inhibitoria. Cuando se les estima, es recomendable efectuarse a solas, para no humillar a los alumnos. Una censura oportuna llevada a cabo en forma privada suele dar excelentes resultados. Es importante hacer notar que las situaciones de humillación deben ser evitadas ya que pueden generar resentimientos difícilmente superables en el ánimo del joven. El elogio en términos generales es superior a la censura.

5. **Material didáctico:** esta debe ser una técnica de motivación para todos los talleres las cuales proponga ilustrar y llevar a lo concreto los asuntos a través de algo más que palabras. Junto con el uso del

pizarrón se hacen necesarias las proyecciones cinematográficas, presentación de obras de autores tratados, ampliaciones de evaluaciones corroboración de la actualidad y necesidad del asunto desarrollado en el taller deberá proveer a la adquisición y confección del material necesario.

6. **Ocurrencias Ocasionales:** da buen resultado el aprovechamiento de las ocurrencias, hechos y situaciones ocasionales, para insertar en el desarrollo de los temas, sacando provecho de todos los incidentes de la vida real de los alumnos, de la sociedad y principalmente de la propia clase, para motivar los trabajos realizados.
7. **Reconocimiento de la utilidad mediata e inmediata del tema:** se debe procurar dar los temas lo más real posible. Una excelente forma de alcanzar dicho, reconocimiento consiste en mostrar el valor que tiene la disciplina para la sociedad y también para el joven. No hay duda de que posee más utilidad mediata, de la disciplina, connotándola a sus aplicaciones profesionales, industriales, etc. De este modo el tema de estudio ira construyendo a un esclarecimiento de vocaciones, teniendo en vista un futuro consejo profesional.
8. **Necesidades del joven:** es necesario destacar la importancia de tener en cuenta las necesidades del adolescente, haciendo que las diversas asignaturas se encarguen de atenderlas.

2.2 Objetivos

- Objetivo General: Brindar apoyo psicológico a los adolescentes de 5to primaria A y B. En la realización de proyectos de vida para disminuir factores de riesgo sociales, brindándoles una visión del futuro al plantearse metas.

Objetivos de servicio

- Desarrollar adecuadas habilidades sociales en los adolescentes que muestren mayor dificultad en sus relaciones interpersonales.
- Fortalecer las conductas positivas en los adolescentes para que estas sean un punto de partida y así establecer nuevas conductas y reafirmar las ya existentes.

Objetivos de docencia

- Brindar herramientas a las maestras que les permitan encarar un mejor liderazgo, de tipo emocional con sus alumnos.
- Capacitar a las maestras sobre técnicas motivacionales dentro del aula.

Objetivos de investigación

- Identificar las causas que provocan la desmotivación en los adolescentes y los llevan al bajo rendimiento escolar o incluso a la deserción escolar.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Con la intención de alcanzar los objetivos propuestos, en el proceso del Ejercicio Técnico Supervisado se realizaron talleres y observaciones; con lo cual se realizó un plan de intervención que logró una estabilidad emocional, la motivación de los adolescentes, así como la realización del plan de vida.

Subprograma de servicio:

Tuvo la finalidad de atender en sesiones grupales a los adolescentes de 12 a 15 años de edad, de 5to años sección A y B, de la escuela tipo federación José Joaquín Palma. Se atendió a los jóvenes con mayores problemas en relacionarse con sus compañeros y que tuvieron poco interés en participar en las actividades del taller. Para iniciar el proceso se observó utilizando diferentes instrumentos en sus aulas respectivas, teniendo datos generales de cada alumno para conocer mejor la población seleccionada, al concluir se iniciaron con plan terapéutico a través de terapia de juego no directiva teniendo rapport con los estudiante. La intercomunicación con el paciente y maestra.

Otro objetivo fue determinar los factores que tiene el alumno para poderse comunicar y para poder explotar el medio ambiente en que se encuentra.

Subprograma de Docencia:

El subprograma fue dirigido a los docentes de la población seleccionada. Por lo que se organizaron los temas y herramientas para mejorar su trabajo en clase.

Cada taller contó con una agenda con la que se llevó de la siguiente manera; Se inició con una dinámica en la cual se realizaron subtemas de introducción los cual contenía preguntas claves. Estas preguntas sirvieron

como punto de referencia para medir el grado de conocimiento que los docentes poseían acerca del tema, se pudo verificar que la información con la que contaban era muy escasa ya que las técnicas de enseñanza que utilizan para impartir las clases son muy rígidas y antiguas pues se limitan a explicación copiar y memorizar.

Luego se introducía al tema con una explicación acompañada de imágenes para conseguir una mejor atención y comprensión. Aquí se les brindaron algunas técnicas como análisis, lluvia de ideas actividades que fueran encaminadas a que el adolescente fuera mas critico y participativo en clase.

Al terminar se realizaba un resumen y se daban ejemplos con casos expuestos por las maestras, en estos casos se dieron ejemplos de cómo hacer más dinámica la clase. Para culminar la actividad se realizó una dinámica de cierre.

Subprograma de investigación:

Este subprograma se encuentra enfocado en determinar las principales causas que desmotivan al joven en seguir sus estudios, lo que conlleva a un mal rendimiento académico que en algunos casos, a la deserción escolar y cómo esto influye en que los adolescentes, que no realicen un plan de vida con metas a largo plazo, teniendo como centro un nivel académico superior, sino que al contrario prefieren fijarse metas a corto plazo, teniendo como meta un oficio que es más rentable, dejando a un lado sus estudios.

Se inició una investigación en la cual el primer paso fue la observación en cada aula, luego se pasaron los cuestionarios con preguntas claves. Luego se establecieron diálogos abiertos en el tiempo de recreo con los jóvenes y maestras. Para terminar se realizaron las tabulaciones de los datos y el análisis, obteniendo las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Para el inicio de las actividades se realizó un paso en las aulas donde se observó las principales necesidades. Lo cual ayudó a obtener los temas a trabajar con los jóvenes a base de plenarios y puestas en común con alumnos y maestras.

3.1 SERVICIO

En este servicio se puede encontrar la modalidad de trabajo y el tipo de abordamiento realizado con los jóvenes en el cual se trabajaron temas seleccionados por ellos y sus maestras. Con lo cual los temas fueron adecuados a sus necesidades, según el diagnóstico institucional.

Atención a adolescentes con sus dificultades en sus relaciones interpersonales

La población atendida está compuesta de la siguiente forma tomando en cuenta que es una escuela sólo de varones

Tabla No. 1

5TO PRIMARIA			
SECCIÓN "A"		SECCIÓN "B"	
No alumnos	Edades	No. Alumnos	Edades
23 alumnos	11-13 años	16 alumnos	11-17 años

Fuente: registro ETS 2009

Tabla 2

5TO PRIMARIA	
SECCIÓN "A"	
No alumnos	Edades
13 alumnos	11-15 años

Fuente: registro ETS 2010

Actividades realizadas

Se llevaron a cabo talleres donde se compartieron los siguientes temas

Temas
<ol style="list-style-type: none">1. La adolescencia2. La adolescencia como parte física<ul style="list-style-type: none">• Hábitos• Cambios que sufre el cuerpo• Órganos sexuales3. La adolescencia como parte emocional<ul style="list-style-type: none">• La autoestima• Yo soy importante• Mis sueños• Mis metas largo y corto plazo4. La adolescencia como ambiente<ul style="list-style-type: none">• Familia, violencia intrafamiliar, tipos de familia.• Grupos sociales como emos, eska, roqueros y su influencia• Las maras• Las drogas5. Valores6. Proyectos de vida

Talleres

Se pasó una vez a la semana a cada sección. En la sección "A" se trabajaba los días martes y en la sección "B" se trabajó los días jueves cuarenta y cinco minutos. Para trabajar cada tema donde los jóvenes realizaran dinámicas, se le dio mayor importancia al trabajo en equipo en donde ellos expresaran sus conclusiones y análisis de cada uno de los temas a tratar a través de dinámicas participativas.

Audio visuales: películas, se presentaron videos motivacionales, grabaciones de algunos testimonios donde cada uno de ellos habló al respecto sobre lo que entendió y realizando un análisis sobre las circunstancias que vive cada día. Hablaron sobre la identificación de algunas experiencias relacionadas con el material expuesto.

Folletos y trifoliales: se les presentó de forma escrita los temas con actividades y cuestionarios que ellos podían tomar en cuenta y que la información la pudieran tener al alcance de su mano. En cualquier circunstancia necesaria.

Resultado

Año 2009

Debido a la falta de disciplina y autoridad que hay en la escuela fue muy difícil obtener la atención de los jóvenes de la sección "B" su participación fue muy poca, la mitad de la clase se salía de la misma. La otra mitad que se quedaba, participaba muy poco.

En cuanto a la sección "A" existía unaseudodisciplina ya que sólo respetaban a la maestra cuando ella ya estaba demasiado enfadada, y golpeaba a los que no hacían caso. Lo cual llevó a que estos jóvenes participaran a medias y cuando ella se encontraba en el lugar, la participación fue de la mitad de la clase y la otra mitad seguían a un líder

negativo que se dirigía a la parte de atrás de la clase y no le interesaba lo que estaba pasando al frente.

2010

En este año hubo cambio de maestras, quedando una maestra muy autoritaria en la sección "A". Pasaron de una maestra sin disciplina a una con mucha autoridad. Lo cual dio confusión a los jóvenes y frustración a la maestra, debido a que los jóvenes no contaban con hábitos de estudio ni sabían seguir reglas en la clase.

En el transcurso del ETS la maestra no logró la disciplina deseada por lo que se hizo difícil que los adolescentes participaran en el taller, ella intervenía a cada momento para llamar su atención. Los jóvenes no cooperaron en los talleres y no mostraron ni una clase de interés, por lo que se decidió con la supervisora dejar la sección.

En la sección "B"

La maestra que fue asignada a este grupo siguió con la disciplina que los jóvenes traían de año anterior, su maestra fue la de 5to sección "A" el año anterior. Los jóvenes colaboraron y participaron haciendo más fácil las discusiones y análisis de cada taller. En los cuales ellos aportaban las conclusiones de los mismos.

3.2. Docencia

Los talleres iban dirigidos a la motivación en el aula. Brindándoles técnicas y herramientas para darle un mejor servicio a sus estudiantes. Motivando no sólo a sus alumnos sino a las docentes haciendo que meditaran sobre su vocación.

Temas vistos

TEMAS	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGÍAN
Qué es motivación Qué es vocación Cómo motivar al alumno <ul style="list-style-type: none">• Diálogos sobre sus intereses• Enfocar los temas a su vida cotidiana• Ver no solo un alumno sino una persona con sus ambientes.	MAESTROS No. de participantes 15
Qué es motivación Motivación en el hogar a través de casos y reflexión	PADRES No de participantes Aproximada 50
Qué es motivación Brindar motivación al niño en clase a través de juegos y dinámicas	PRACTICANTES DE MAGISTERIO INCA j.m. No de participantes 11

Talleres a Maestras

En el primer taller se abordó el tema “Qué es la motivación”.

Cuando se hizo invitación la mayoría de maestras se incomodó y al momento de iniciar la actividad pusieron resistencia y no quisieron participar en las dinámicas de inicio debido a malas referencias de practicantes de años pasados.

En el transcurso de la actividad se vieron interesadas en los temas y participaron dejando ver que, los alumnos las intimidaban y la falta de disciplina se debía al miedo de las consecuencias de castigar a un alumno involucrado en pandillas. Por lo cual la información les pareció buena pero dejaron en claro que no la podían aplicar.

En los siguientes talleres participaron con buen ánimo y realizaron preguntas sobre determinados temas, algunas maestras pusieron interés en aplicar lo aprendido y las demás siguieron con su postura. Brindar al niño "lo intelectual sin verlo como una figura integral".

Resultados

Algunas maestras mostraron interés por los temas y lo llevaron a la práctica. Dando ejemplos y resolución de dudas en los siguientes talleres.

Las demás siguieron con la misma actitud. Algunas participaron en todas las actividades, con buen ánimo.

Taller a Padres

La directora no permitió tener un tiempo adecuado en donde no interfiriera otra actividad escolar al momento de impartir el taller a padres, pues el día en que se impartiría, la escuela se encontró llena de bullicio debido a que ese día se realizó la Feria Científica. Por lo cual no se presentó la mayoría de padres que se hubiera deseado y no se contó con una instalación apropiada.

Se presentaron 50 padres aproximadamente de los cuales la mitad logró escuchar los temas, el ambiente no era el más adecuado. Algunos padres aportaron experiencias y preguntas sobre sus hijos.

Resultados

Los pocos padres que pusieron atención interactuaron y se llegó a una reflexión sobre la importancia de una buena motivación en el hogar basada en diálogo y no en la violencia.

Taller a Maestras Practicantes

Este taller fue el más enriquecedor, la atención prestada fue muy buena se habló sobre la motivación en clase, se brindaron juegos y dinámicas para mejorar la atención de los alumnos. A través de ejemplos, los cuales les parecieron apropiados a trabajar en las distintas secciones y grados de la institución.

Resultados

Se intercambiaron opiniones sobre determinados alumnos, obtener información sobre determinados comportamientos y cómo disminuirlos. Además se brindaron herramientas no sólo para la experiencia de las maestras practicantes sino para su vida laboral futura.

3.3 investigación

Debido a la deserción y abandono escolar, se decidió investigar cuál es la causa de que esto ocurra. Las inasistencias son muy constantes en las dos secciones de 5to, muchos adolescentes faltan semanas y luego se integran al grupo sin dar explicaciones de lo ocurrido y sin que las maestras muestren algunos intereses en este problema.

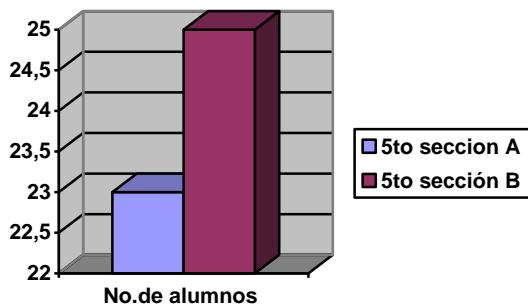
Para saber qué opinaban los jóvenes estudiantes se establecieron diálogos abiertos en los momentos de recreación, sobre que pensaban de seguir estudiando el año entrante y si les gustaría tener una carrera a nivel medio, de 15 jóvenes con quienes se llevó a cabo la actividad, 5 dijeron que si les gustaría seguir estudiando y dijeron distintas carreras como: peritos, maestros

etc. Los demás dijeron que no les interesaba. Estos jóvenes eran los que venían de familias de comerciantes y que por la mañana ayudaban a sus padres en el negocio, otro trabajaba en un taller mecánico y que eso le gusta, más que estudiar.

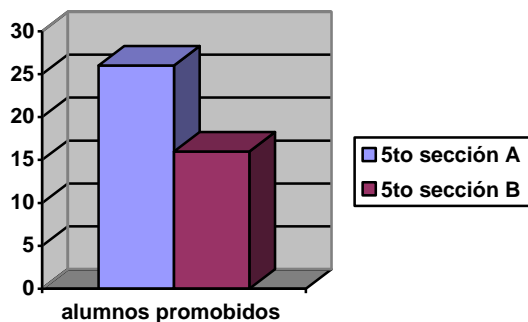
Para saber qué opinaban las maestras de ambas secciones de los años 2009 y del 2010, se les realizaron algunas preguntas.

Año 2009

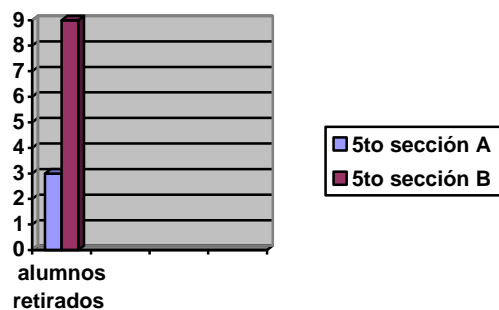
1. ¿Cuántos alumnos hay en su grado?



2. ¿Cuántos alumnos aprobaron el año escolar?



3. ¿Cuántos alumnos no lograron terminar el año escolar?

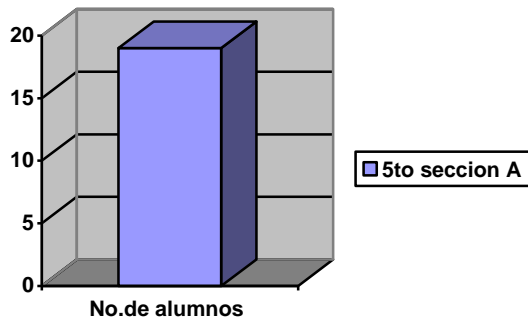


4. ¿Por qué motivo se tuvieron que retirar, o abandonar los estudios?

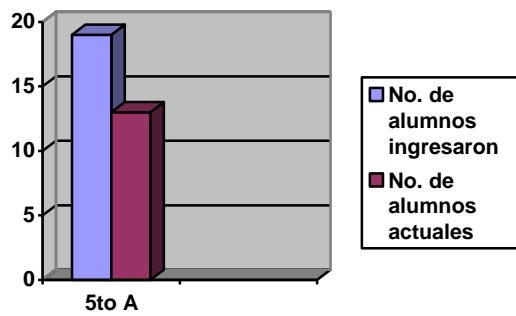
- En algunos casos se debió al poco apoyo por parte de los padres ya que son familias desintegradas, agotadas, permisivas y no prestaban atención a sus hijos. Las maestras refieren que los padres solo asistieron a inscribirlos y no los volvieron a ver.
- Algunos jóvenes combinaban sus estudios con el trabajo y cuando en sus familias exigían más ayuda económica desistían de seguir con sus estudios.
- Otros jóvenes por la falta de motivación preferían ir a otro lugar con sus pares que presentarse a estudiar.

Año 2010

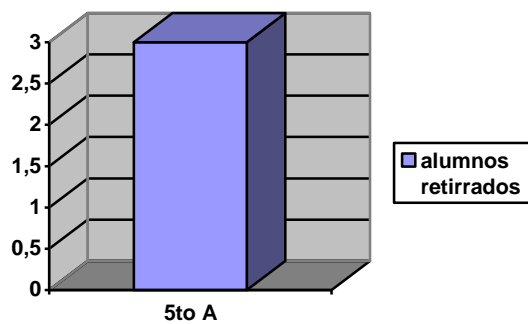
1. ¿Cuántos alumnos hay en su grado?



2. ¿Tiene el mismo número de alumnos con los que inicio el año escolar?



3. ¿Cuántos alumnos se retiraron?



4. ¿Por qué motivos se tuvieron que retirar, abandonar los estudios?

- Las maestras refieren que en este año la población disminuyó debido a que los padres tuvieron mejor acceso a las escuelas que les quedan más cerca de sus casas.
- Debido a que la directora restringió la entrada a los alumnos que tenían un mal record de conducta. No los aceptaron ese año.

Capítulo IV

Análisis y discusión de resultados

4.1. Subprograma de servicio

Este subprograma fue un reto para la estudiante debido a la poca experiencia con adolescentes y sobre todo varones.

En la escuela no manejan una disciplina adecuada, los adolescentes no muestran respeto hacia las figuras de autoridad, al contrario se muestran desafiantes y retadores. La falta de límites hizo que los alumnos no atendieran a las reglas que se establecieron dentro de los talleres; la atención, cooperación y sobre todo respeto, de parte de los jóvenes hacia la estudiante etesista fue escasa.

Por lo que fue necesario modificar las técnicas y dinámicas de la planificación, por el motivo que la planificación anterior tenía actividades más de análisis, eran más sedentarias; se tuvo que implementar actividades que involucraran más el juego simbólico. La mayoría de adolescentes son introvertidos, tímidos y con una baja autoestima, para poder hacer valer sus pensamientos e ideas que tienen sobre determinados temas.

Se trabajó con el 50% de la población a causa de la poca disciplina de los alumnos. En algunos salones de clase los alumnos decidían irse o quedarse a recibir el taller, los que no deseaban escuchar salían al patio a jugar pelota o luchas con sus compañeros por lo cual ninguno de sus actos tenían reprimendas.

Se trató de cambiar la metodología, pidiéndoles sugerencias a los alumnos para que se involucraran más en los talleres, con sus opiniones se llegó al acuerdo de trabajar en los proyectos de vida y cómo planificarlo a través de juegos, se realizaron distintas actividades como competencias de relevos,

partidos de fútbol, lo cual fomentaba el compañerismo y se analizaba cada actividad con la vida diaria. Por ejemplo en los relevos se les hizo una metáfora como la vida es una carrera que no debemos abandonar y que siempre encontraremos obstáculos, estas reflexiones muchas veces salían de ellos mismos y se realizaron de esta forma para una mejor comprensión. Pero los alumnos llegaban un tiempo y luego se apartaban.

Se encontró con el problema que había alumnos de otras secciones interesados en las actividades y cuando se les invitaba a participar, los mayores los molestaban para que no participaran.

Los líderes negativos del grupo no lograban identificarse con las actividades elaboradas en el taller.

Cuando lograban participar los jóvenes de 5to primaria en los talleres, los alumnos de 6to primaria los molestaban, dándoles a entender que esos eran juegos de niños y que se dejaban mandar por las estudiantes de psicología. Por ellos abandonaban el taller para irse con los jóvenes mayores, siguiéndolos la mitad de la clase.

Los jóvenes de 5to grado no tienen claro quiénes son las figuras de autoridad que deben respetar, están en una etapa en la que buscan su identidad y a grupos a los cuales pertenecer, lamentablemente acceden a seguir a los líderes negativos de la escuela. Jóvenes que a su corta edad ya están involucrados en pandillas, alcoholismo, delincuencia. Es lamentable decir que la mayoría de alumnos de la escuela están en gran riesgo de unirse a estos problemas que afectan a la sociedad pues si los alumnos no cuentan con los valores necesarios que deben inculcar en la familia. Se dejaron influenciar muy fácilmente.

Uno de los datos más curiosos fue que los alumnos de menor edad, que se encuentran en los rangos de 11 a 13 años de edad, fueron quienes decidieron quedarse a escuchar y participar en los talleres; en donde pudieron analizar y comprender lo importante de la planificación de proyectos a base de metas a corto y largo plazo. Analizando lo que ellos se proponían lograr en el año, a 5 años y cuando fueran adultos.

Algunos jóvenes que tenían como proyectos de vida seguir con los negocios familiares, como lo eran ventas en el Mercado del Guarda, mecánica y otros oficios; lograron analizar la importancia de los estudios universitarios para trazarse y alcanzar metas más ambiciosas, como graduarse y ser profesionales, aspectos que valoraron a través de análisis y lecturas de casos.

Dentro de las actividades se habló de algunos temas, como la delincuencia y los tipos de violencia; por lo que se hizo conciencia sobre los peligros en los que se encuentran rodeados, tanto en la familia como en la sociedad. Temas como violencia, drogadicción pandillas fueron trabajados en este grupo de discusiones, en los cuales brindaban aportes significativos a base de su experiencia o de situaciones conocidas por ellos en sus comunidades o entornos de vida, con lo que lograban enriquecer la actividad.

Con respecto a las habilidades sociales algunos jóvenes lograron presentar algunos cambios en su conducta, como el saludo y despedida, una trata más respetuosa y cortés con sus compañeros dentro del taller. Algunas maestras mencionaron los cambios vistos en clase.

Ellos seguían con las conductas agresivas en los tiempos de recreación cuando la influencia de los mayores pesaba más en ellos. Y lo hacían para sentirse aceptados dentro del grupo.

4.2. Subprograma de Docencia

Este subprograma fue uno de los más difíciles de abordar desde un principio ya que las maestras ponían resistencia al trabajo a realizar en sus aulas, y en la asistencia a los talleres, debido al mal trabajo realizado por prácticas anteriores, según lo que ellas refirieron. Hubo maestras que se negaron a recibirnos en su clase.

La actitud de la directora siempre fue cordial y de cooperación con las actividades realizadas, se preocupó por brindar en ocasiones espacios y material audiovisual, en relación con la participación, en el primer taller no asistieron todas las maestras, y las presentes tuvieron una actitud negativa en las actividades realizadas.

En el transcurso del taller se fueron involucrando. Uno de los logros que se alcanzó, fue la asistencia total del grupo de catedráticas y la apatía fue disminuyendo, algunas maestras participaban con agrado, se llegó intercambiar experiencia de lo trabajado en las clases.

Una desventaja fue que las maestras se encuentran con poca motivación.

Se pudo observar en algunos casos que la falta de motivación se debía a su edad avanzada, debido a que muestran un cansancio físico y mental. Aún no se pueden jubilar debido a que no cuentan con los años que pide el gobierno para tener acceso a este beneficio. Lo que las hace trabajar no es la vocación, sino motivos económicos, dándole poca importancia a la enseñanza de calidad.

En otros casos las maestras se encasillan en el sistema ya que para ellas es más cómodo dar por años los mismos métodos que ya conocen a abrirse a la innovación y por lo mismo, no brindan un 100% de interés en los alumnos, sino sólo buscan cubrir las horas que les exigen sus autoridades.

Al realizar su labor docente, se limitan según ellas a realizar su trabajo, el cual sólo abarca el brindarles conocimientos a nivel cognitivo. Sin importarles las demás áreas de los adolescentes, no toman en cuenta que son personas integrales, no se puede trabajar con ciertas áreas, dejando de lado las demás.

Uno de los mayores problemas es el temor que tiene a las amenazas realizadas por los alumnos, debido a que hay algunos que son miembros de pandillas, lo que hace que no se quieran involucrar más allá de lo indispensable.

Debido al temor de estos alumnos dejan que realicen actividades que ponen en riesgo la vida de los adolescentes, como brincarse las paredes o puertas para salir del establecimiento, subir a los techos de las clases para alcanzar pelotas, peleas a la hora de recreo.

No les preocupa el área social en el cual están involucrados estos jóvenes, siendo áreas tan importantes y de tanto peligro para ellos debido a la edad, ubicación de la escuela y desintegración familiar, el descuido en el que viven; importándoles menos el estado emocional en el que se encuentran la poca didáctica utilizada, siguiendo con los métodos antiguos de copiar y memorizar sin brindar alternativas de análisis, síntesis, discusiones de determinados temas; hace que los jóvenes no encuentren sentido al contenido ni relación con su día a día.

Aclarando que de 12 maestras 3 de ellas buscaban actividades que los ayudaran a fomentar valores dentro de sus clases, esta motivación fue resultado de los talleres impartidos por las etesistas.

Taller con maestras practicantes

Se logró compartir con ellas en el taller presentándose entusiasmadas y con buena actitud ante las dinámicas y temas abordados en el mismo.

Surgieron dudas de cómo actuar ante determinadas situaciones, como la falta de disciplina que se manejaba en cada salón. Debido a que si los alumnos no miraban como figura de autoridad a las maestras a cargo, era muy difícil para ellas controlar los grupos.

Por lo cual se le sugirieron técnicas conductuales para controlar el grupo, técnicas lúdicas para motivar a los alumnos a querer aprender.

Participaron y realizaron todas las actividades, se intercambiaron ideas, opiniones de carácter afectivo sobre la forma como ellas se sentían respecto al trabajo hecho en las aulas y teniendo en común que la disciplina no es la adecuada en la mayoría de salones.

4.3. Subprograma de investigación

Durante el trabajo realizado se descubrieron e identificaron circunstancias que hacían que los jóvenes se desmotivaran por continuar sus estudios, los retos que van surgiendo en el día a día de estos adolescentes están muy relacionados con la desintegración familiar, las dificultades económicas que hay en sus hogares, la poca motivación de parte de las catedráticas, la falta de identificación con su pares y el deseo de ser aceptados en los grupos sociales no importando las consecuencias. Lo que los hace, incluso, tener un rechazo por el área educativa en su vida.

En la desintegración familiar que se observó, hay jóvenes, hijos de madres solteras quienes deben trabajar para poder sustentar económicamente a la familia, dejando a un lado el tiempo que los adolescentes necesitan que les dediquen, quedándose solos en casa, donde ellos son responsables de las actividades que realicen en el día, sin supervisión de un adulto. Lo que deja con más tiempo para dedicarle a sus amigos y no a sus estudios; uno de los resultados de esta situación es que el joven se vuelve una persona de la calle

y los mayores aprendizajes que tuvo que haber aprendido en casa los aprende de sus pares, los que son una influencia, en muchos casos, negativa.

Otro tipo de familia que se observó, son familias agotadas, comerciantes que necesitan la ayuda de toda la familia en los negocios, haciendo que los adolescentes, trabajen por la mañana y estudien por la tarde; al terminar la jornada de estudios, debe volver a trabajar, ayudar a guardar toda la mercadería; por la mañana deben despertar temprano para ayudar a sacar y ordenarla. Estas tareas no dejan espacio para que ellos dediquen a sus estudios, cansados y distraídos no rinden un cien por ciento en la escuela. Al mismo tiempo aprenden sobre el negocio de sus padres y realizan la comparación entre el beneficio que reciben estudiando, para aplicarlo al trabajo, que ya están realizando. Al mismo están teniendo una remuneración monetaria, entonces los jóvenes se preguntan ¿para qué estudiar? Si los padres no los apoyan por las metas académicas que logran, pero demuestran la satisfacción de contar con su ayuda dentro del negocio de la familia. Entonces ellos logran ver mejor aceptación en su familia trabajar, que estudiar.

Lo anterior no sucede en todos los casos, pero se podría decir que sí, en el tres por ciento de los alumnos de la Escuela Tipo Federal José Joaquín Palma.

Otro de los casos es la pedagogía que abordan las catedráticas para impartir sus clases, tomando en cuenta que son jóvenes sobretrabajados, en busca de identidad con poca orientación sobre sus metas a largo plazo.

Se pudo observar la diferencia que había en ambas secciones en el año 2009, con una de las maestras que realizaba más dinámica en su clase, tomando en cuenta las opiniones e ideas de los jóvenes, éstos permanecían atentos e interesados. Con la maestra que dictaba o copiaba en la pizarra, no encontraban un motivo para seguir dentro de la clase para aprender,

escogían la oferta que hacía el compañero de salir del salón, para jugar pelota, escaparse de la escuela y vivir experiencias “emocionantes”.

Todo lo anterior evidencia claramente que los jóvenes son bombardeados por influencias negativas en las calles y en casa; además llegan a un centro educativo que no les ofrece un método atractivo que logre capturar su atención, llevándolos a escoger el camino más fácil, y en ese momento mejor remunerado, económica y emocionalmente.

Una de las características sobresalientes de la etapa adolescente es la búsqueda constante de desarrollar su identidad. “¿Quién soy?”, entonces los jóvenes en la mayoría de los casos buscan ser parte de algo, sentirse aceptados y si no cuentan con una guía adecuada, en la familia ni en el centro educativo, se dejan llevar fácilmente por la influencia de los líderes; en algunos casos positivos que hacen que encuentre un sentido dentro de las actividades educativas o en el peor de los casos, líderes negativos, haciendo que éstos se introduzcan a grupos conflictivos.

Capítulo V

. Conclusiones General

La población con la que se pudo brindar el acompañamiento psicológico para mejorar sus metas y trabajar el proyecto de vida fue limitada, debido al inadecuado comportamiento de los alumnos y el poco interés de los encargados para apoyar el proyecto. Se pudo evidenciar que la influencia de los líderes negativos pesó más en los jóvenes.

Subprograma de servicio

- Los talleres desarrollaron en los adolescentes un brindó un clima pacífico dentro del aula, mejorando sus relaciones interpersonales y habilidades sociales
- La conducta de los adolescentes cambió de forma positiva dentro de los talleres, mejorando las normas de cortesía.

Subprograma de docencia

- Las herramientas psicopedagógicas brindadas a las maestras, contribuyeron en el cambio de la conducta, lo cual se vio reflejado en los alumnos debido al cambio de un porcentaje pequeño
- La actitud negativa del personal docente contribuye, a la no aplicación de las técnicas motivacionales dentro del aula.
- Debido a la falta de aplicación de normas disciplinarias, por los docentes, los alumnos se unen a grupos delictivos dentro de la institución.

Subprograma de investigación

- La falta de afecto y atención por parte de los adultos hacia los alumnos que lo rodean, es una de las principales causas de deserción escolar y bajo rendimiento académico.
- El bajo nivel económico motiva a los alumnos de la escuela a colocar en segundo plano su educación, priorizando su participación en actividades que generen ingresos monetarios.
- La carencia de ideas innovadoras en el aula, producto de la falta de motivación en los maestros, influye de forma negativa en el desarrollo conductual y académico de los alumnos

Recomendaciones General

- Continuar con el acompañamiento psicológico tanto a los alumnos como a las maestras para lograr una concientización del papel tan importante que desempeñan ellas en la vida de cada adolescente tanto en el nivel académico como emocional.

Subprograma de servicio

- Trabajar con talleres lúdicos, las habilidades sociales, para que involucre el interés de los jóvenes por medio del juego.
- Trabajar talleres en donde participen distintos grados, realizando una integración a nivel de toda la escuela, con el fin de disminuir el clima de violencia que hay en el establecimiento.

Subprograma de Docencia

- Realizar para las docentes, un mayor número de talleres con seguimiento adecuado, para lograr una concientización sobre su comunidad educativa, Buscando contribuir en el mejoramiento de su labor.
- Promover autoevaluaciones dentro del personal docente, que determinen el nivel de desempeño dentro de la comunidad educativa.

Subprograma de Investigación

- Trabajar un programa a distancia con los padres de familia, para concientizar la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos.
- Integrar actividades técnicas que generen ingresos monetarios al momento de impartir los contenidos de clase.

- Fomentar el liderazgo positivo dentro de los alumnos y reafirmar las normas disciplinarias, realizando actividades competitivas para mejorar el rendimiento académico y relaciones interpersonales, tanto docentes como alumnos

Bibliografía

- **Castillo Gerardo, “Preparar a los hijos para la vida”, Editorial Palabras, S.A., 6ta edición, 179 pág.**
- **Papalia. Diane. E, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Novena Edición, Editorial Mc Graw Hill., Pág. 201**
- **Richo Meyerling, “Cómo motivar a los hijos”, Editorial Palabras, S.A., 1era edición. 2006, 150 pág.**
- **Woolfolk, Anita, Psicología educativa, Novena edición Editorial Person Educación, Pág. 668.**