The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a figure on horseback holding a sword, with a volcano in the background. Other elements include a castle, a lion, and a column.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS”**

NANCY GABRIELA BOCHE DE LEÓN 200416593

GUATEMALA, MARZO 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

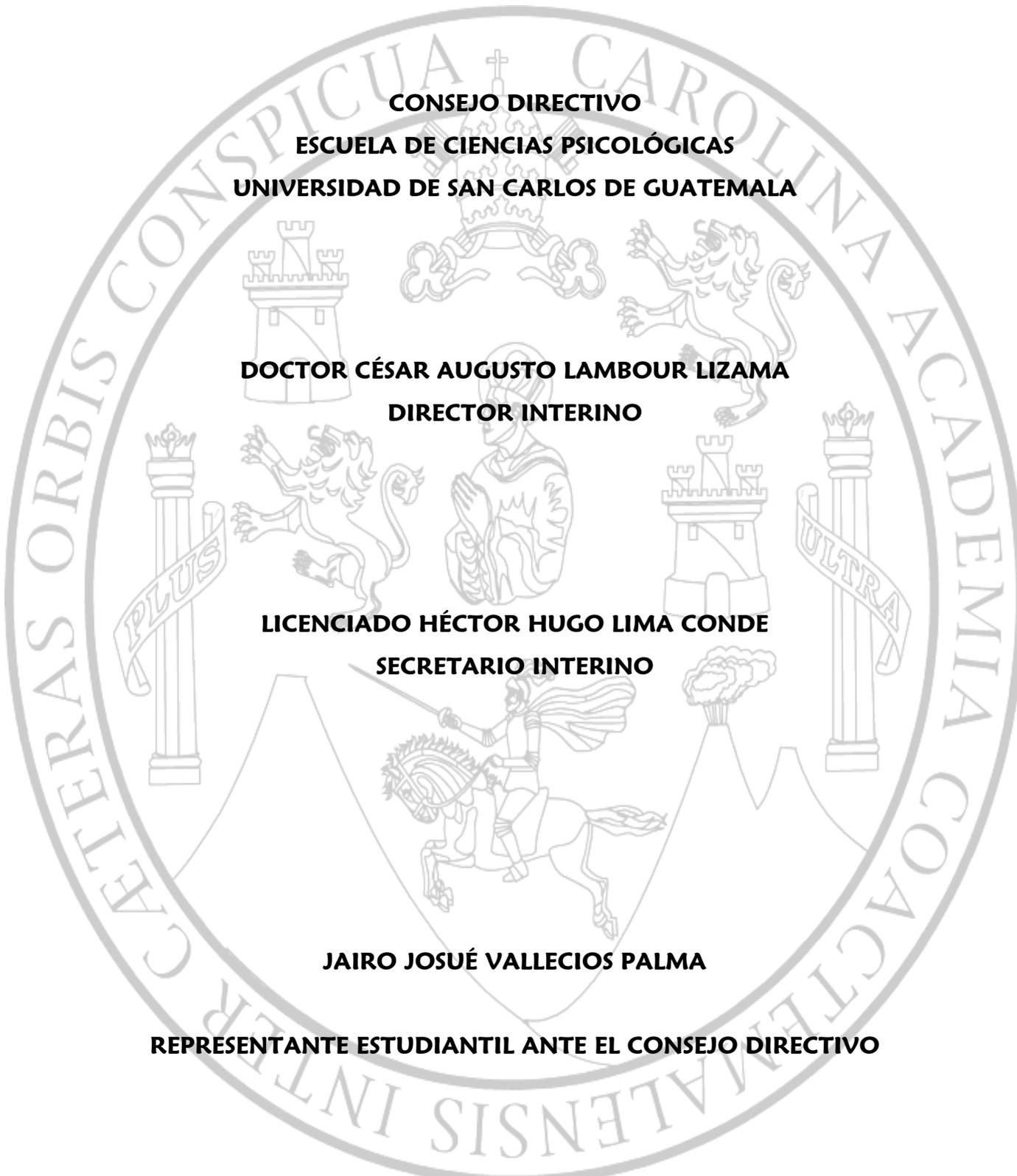
POR

NANCY GABRIELA BOCHE DE LEÓN

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, MARZO 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a knight on horseback, a crown, and various heraldic symbols. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaapsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 309-2011
DIR. 333-12

De orden de Impresión Final de Investigación

12 de marzo de 2012

Estudiante
Nancy Gabriela Boche de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN TRESCIENTOS VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL DOCE (321-2012), que literalmente dice:

"TRESCIENTOS VEINTIUNO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Nancy Gabriela Boche de León

CARNÉ No. 2004-16593

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Gilda Guerra Wong de Walter y revisado por José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor Cesar Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

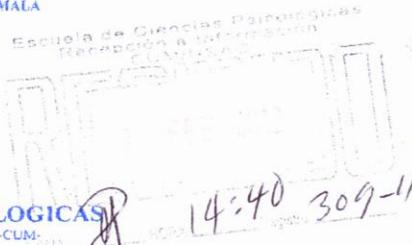


Igaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



14:40
309-11

CIEPs 129-2012
REG: 309-2011
REG: 181-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de febrero 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS.”

ESTUDIANTE:
Nancy Gabriela Boche de León

CARNÉ No:
2004-16593

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 30 de enero 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 24 de febrero 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



CIEPs. 130-2012
REG: 309-2011
REG: 181-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 24 de febrero 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez, Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
OCUPACIONAL EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS."**

**ESTUDIANTE:
Nancy Gabriela Boche de León**

**CARNE NO.
2004-16593**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de enero 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

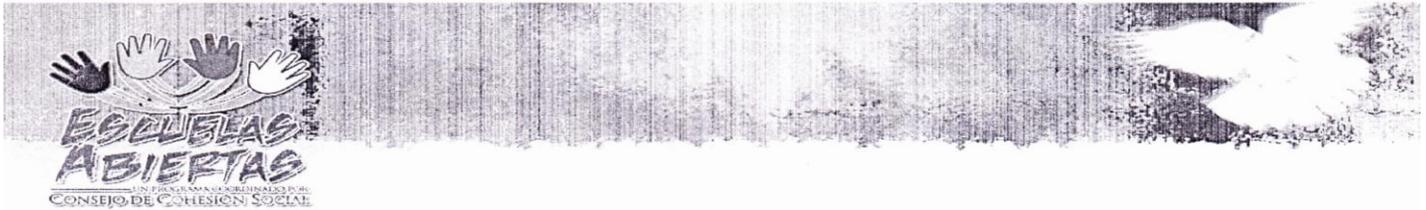
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo



Guatemala 24 de agosto 2011.

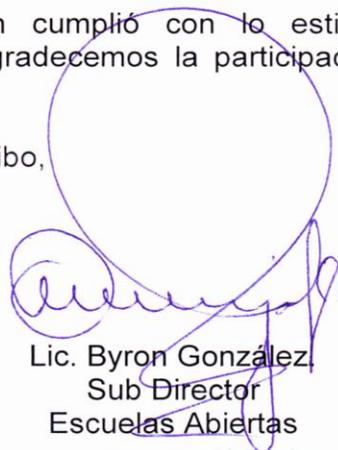
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez.
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

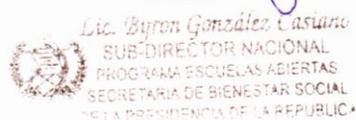
Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la **estudiante Nancy Gabriela Boche de León carne: 200416593**. Realizó una observación institucional, impartió talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional y ejecuto 25 encuestas, como parte del trabajo de investigación titulado: **"IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS"**. En el periodo comprendido del 30 de Julio al 20 de Agosto de 2011. En horario de 9:00 a 4:00 PM.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en el proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Lic. Byron González
Sub Director
Escuelas Abiertas



Lic. Byron González Casiano
SUB-DIRECTOR NACIONAL
PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS
SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL
DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA

Guatemala 29 de Agosto de 2011.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez.
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEP's- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

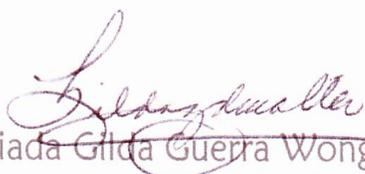
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe final de Investigación titulado "**IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL EN PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS**" realizado por la estudiante NANCY GABRIELA BOCHE DE LEON carné 200416593.

El trabajo fue realizado desde 27/05/2011 hasta el 29/8/2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEP's por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Gilda Guerra Wong de Walter.
Colegiado Activo No. 9487
Asesora de Contenido

DEDICATORIAS

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón. Sin importar en dónde estén o si alguna vez llegan a leer esta dedicatoria quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A Dios: Por permitirme culminar esta etapa de estudios y estar conmigo en cada momento. Por brindarme fortaleza, entendimiento y sobre todo por su inmenso amor.

A mi madre Ofelia de León Ajú: Por su amor incondicional desde el primer momento de mi existencia, por contribuir a alcanzar cada una de mis metas por muy pequeñas que sean, este trabajo está dedicado especialmente a ti.

A Marco Vinicio Oliva: Por ser el soporte diario para llenar estas páginas que marcan el fin de una etapa y el comienzo de otra. Te amo.

A mi familia: Que con sus buenos deseos, me apoyaron para seguir adelante y que estoy segura que comparten conmigo este éxito.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser mi casa de estudios.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por contribuir en nuestra formación profesional.
- Al Programa de Escuelas Abiertas por su valiosa contribución en el engrandecimiento de la labor científica, al permitirme realizar la investigación de campo en dicho programa.
- A mi asesora: Licenciada Gilda Guerra de Walter por su valiosa colaboración en la realización de la presente tesis.
- Al Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera por su asesoría y cooperación.

MADRINA DE GRADUACIÓN

Licda. Gilda Guerra Wong de Walter
Colegiado 9487
Universidad de San Carlos de Guatemala

INDICE

	<i>Pág.</i>
Resumen	3
Prólogo	4
CAPÍTULO I	
Introducción	
Introducción.....	6
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	7
1.1.2 Marco Teórico.....	11
1.1.2.1 Reseña Histórica de la Educación	
1.1.2.2 Educación y Aprendizaje.....	13
Teorías de la Educación.....	14
Teoría Conductista	
Cognoscitivista.....	15
1.1.2.3 Orientación Escolar.....	24
1.1.2.4 Quienes Influyen en la elección vocacional.....	28
1.1.2.5 Objetivos de la Orientación.....	32
1.1.2.6 Orientación Ocupacional.....	31
1.1.2.7 Educación Integral.....	36
1.1.2.8 Aprendizaje.....	37
Formas de aprendizaje	
1.1.2.9 Psicología y Comunidad.....	38
Comunidad.....	39
Escuela.....	41
1.1.2.10 Escuelas Abiertas.....	42
Historia de las Escuelas Abiertas	
Misión y Visión del Programa Escuelas Abiertas.....	44
1.1.3 Delimitación	49

CAPÍTULO II
Técnicas e instrumentos

2.1	Técnicas	50
2.2	Instrumentos	52

CAPÍTULO III
Presentación, análisis e Interpretación de los resultados

3.1.1	Características del lugar	54
3.1.2	Características de la Población	
3.2	Presentación y análisis e interpretación de los resultados.....	55

CAPÍTULO IV
Conclusiones y Recomendaciones

4.1	Conclusiones	68
4.2	Recomendaciones	69

Bibliografías	70
----------------------------	----

Anexos

RESUMEN

Nancy Gabriela Boche

La elaboración del presente trabajo de investigación está motivada por la inquietud de dar a conocer la importancia que debe tener la orientación vocacional y ocupacional en el programa de Escuelas Abiertas, programa coordinado por el consejo de Cohesión Social que permite a personas de todas las edades desarrollar habilidades para expresarse, y aprender un arte u oficio utilizando adecuadamente su tiempo de ocio.

Esta investigación es de tipo cualicuantitativa en la que se buscaba la interacción con los sujetos y el fenómeno estudiado, eliminando todo prejuicio; tomando en consideración la subjetividad y la percepción que se han formado los y las participantes de estos programas. En la investigación se utilizó la técnica de la observación, permitiendo observar los diferentes comportamientos, reacciones, actitudes, lenguaje verbal y no verbal, gestos y posturas tanto de talleristas como de asistentes a los talleres, en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la investigación se utilizó un formato de encuesta cerrada categorizada, llevada a cabo en el contexto de la vida cotidiana, al analizar este instrumento se concluyó que la mayoría de individuos que participan en los talleres de bisutería, manualidades y belleza consideran importante recibir una orientación vocacional ocupacional, que les permite fortalecer su autoestima y les permite descubrir sus habilidades útiles para un desarrollo personal y económico.

PRÓLOGO

La Investigación titulada la importancia de la orientación vocacional ocupacional radica en promulgar el trabajo que realizan los profesionales en el campo de la orientación ocupacional, en Guatemala la capacitación en la búsqueda de una vocación a los jóvenes no se ha tomado en cuenta.

Orientación en el aspecto escolar es asistir al individuo por medio de la educación atendiendo los hábitos de estudio, la motivación del aprendizaje e intereses ajustados por los métodos del educador, guiarlo en todo lo relacionado con sus tareas escolares.

En lo emocional, es la asistencia que se da al individuo para que resuelva sus problemas de desarrollo emocional de su personalidad, descubra sus habilidades y destrezas, logre aceptarse a sí mismo y mantenga una adecuada salud mental.

En lo vocacional, es la asistencia que se da de acuerdo a sus posibilidades de estudio, empleo, preferencias, inclinaciones, inquietudes y progreso en la comunidad decida por un oficio o profesión. Tiene función individual, estudia al individuo acerca de las posibilidades y limitaciones de la comunidad en relación a su vocación.

Ausubel menciona en su teoría del aprendizaje significativo menciona que hay diferencia entre este concepto y aprender de memoria, todo aprendizaje debe tener un significado especial para aceptarlo y conjugarlo con experiencias previas. Ausubel concibe el acopio de información en la mente como una organización

conceptual jerárquica en la que las ideas más específicas se ligan a las más generales en una suerte de estructura piramidal en que los principios más generales se ubican en la cúspide, en tanto que en la base, estarían los conceptos individuales específicos.

Es importante mencionar que el aprendizaje se da en un ambiente social y por ello que mencionamos a Vigotsky que destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vigotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, de igual manera en las Escuelas Abiertas toman en cuenta este concepto que indica que el desarrollo se da únicamente si el aprendiz tiene una participación consciente y activa.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue motivada por la inquietud de identificar la importancia que posee el orientador vocacional y ocupacional en la educación y principalmente en las Escuelas Abiertas.

El orientador vocacional ocupacional es una persona que no solo se dedica a orientar a los jóvenes o señoritas a encontrar su vocación, su trabajo es holístico integra como un todo tomando en cuenta al ser humano como un ser biológico, social y espiritual.

En el año 2008 Escuelas Abiertas fue inaugurado como un plan piloto, iniciando con cuatro escuelas ubicadas dos en la zona 18 de la ciudad capital y dos en el municipio de Villa Nueva. A partir del año 2009 se constituyó como un programa, en la actualidad son 220 Escuelas ubicadas en todo el país. La investigación titulada “Importancia de la Orientación Vocacional – Ocupacional en el Programa de Escuelas Abiertas” fue realizada en el Municipio de Santa Catarina Pinula ubicada a nueve kilómetros de la ciudad capital.

El objetivo principal que motivó realizar la mencionada investigación consistió en identificar como puede influir en los participantes recibir orientación vocacional-ocupacional basándonos que en esta escuela han tenido un desarrollo ocupacional

que las diferencias de otras escuelas los talleres que han tenido más éxito son bisutería, manualidades y clases de belleza.

El orientador es un puente que comunica a la educación y los actores de la educación como los maestros y padres de familia, en las Escuelas Abiertas no se cuenta con un orientador vocacional ocupacional empero son las personas que imparten los talleres quienes fungen ese papel.

En Guatemala en la época de la conquista la educación estaba regida por la religión y la castellanización, en la actualidad se considera como un derecho y un deber por parte del Gobierno, empero situaciones como la pobreza, la desigualdad de género no permiten que todas las personas asistan a la escuela a educarse.

Por ello se considera de gran aporte el programa de Escuelas Abiertas que permite a personas de todas las edades y situación económica aprender un arte, oficio o deporte de forma gratuita.

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este estudio pretende identificar la importancia del Orientador Vocacional-Ocupacional en el programa de Escuelas Abiertas y la relación con el apoyo a los participantes del programa orientándolos a ocupar su tiempo de ocio para aprender algún deporte, manualidades, idioma inglés, computación entre otros.

Guatemala, el llamado “país de la eterna primavera” sufre el acoso de la violencia desatada por las pandillas juveniles conocidas como “maras” que siembran el terror. En la actualidad la violencia y grupos delictivos son un problema que está en aumento, la mayoría de sus integrantes son niños, jóvenes y adultos de los cuales se cree que un 75 % no tienen concluidos sus estudios a nivel básico y se encuentran sin una oportunidad de empleo.

La educación en Guatemala ha ido evolucionando, desde la llegada de los españoles con su idea de evangelizar y castellanizar, pasando por la colonia en donde sólo las personas con privilegios tenían acceso a la educación, en la actualidad la Constitución de la República indica que el derecho a la educación debe darse sin discriminación alguna.

La educación debe integrar al educador y al educando de manera que ambos sean educadores-educandos, para que la educación no sea una forma de transferir conocimientos convirtiéndola en un acto consciente, liberador de acuerdo a la realidad del educando como indica Paulo Freire, en el libro la Pedagogía del Oprimido.

El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente de la conducta, abarcando conductas manifiestas así como a conductas encubiertas. El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables.

Durante toda la historia han existido muchos personajes que trataron de demostrar la forma de cómo se aprende y los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje, dentro de ellos podemos mencionar: a Skinner y Watson con la teoría conductista, revelando que el aprendizaje es un proceso de asociación de

estímulos y respuestas, provocado y determinado por las condiciones externas como el ambiente donde se aprende. Otro personaje en esta teoría fue David Ausubel, quien sostiene que la persona aprende recibiendo información verbal, vinculándola a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información un significado especial.

La orientación Vocacional ocupacional funciona como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje y generando estrategias para facilitar la mejora del rendimiento tomando en cuenta las necesidades educativas del grupo. Por eso una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La orientación vocacional-ocupacional se le puede definir como el proceso consubstancial a la educación, mediante el cual el educando toma conciencia de su vocación humana y la asume; hace uso de sus recursos y potencialidades en la elaboración de sus planes y proyectos de vida; se integra responsable y creativamente en la vida de relación con los demás contribuyendo al desarrollo de la sociedad. El educando constituye el sujeto y el objeto de su propia orientación. Por ello, necesita de la más amplia cooperación de los agentes orientadores tales como: el hogar, la escuela y la comunidad circundante.

De esta definición se desprende la importancia del conocimiento del alumno, sujeto y objeto de la educación. Los orientadores con esta facultad de conocer tienen la misión de personalizar la educación, hacer que la educación le llegue al alumno, que asuma sus motivaciones y desde aquí generar nuevas preguntas y buscar las respuestas adecuadas.

El Orientador es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad.

En la actualidad existen otras formas de enseñanza basados en el respeto y en la realidad del educando, un proyecto denominado Escuelas Abiertas que es un proyecto dirigido a niños y jóvenes en situación de pobreza; sin oportunidad de tener acceso a capacitación en arte, deportes o un idioma, ha convertido a los centros educativos en sitios donde los jóvenes se divierten y pasan el fin de semana lejos de las drogas, las maras o la violencia intrafamiliar. El programa, además de alejarlos de problemas, les ayuda a desarrollar su creatividad, a sentirse parte de la comunidad, a valorar sus espacios públicos y “a fortalecer su autoestima”, es una nueva forma de educar tomando en cuenta las necesidades de la comunidad donde están presentes.

Lo más importante es hacer sentir a la persona que los recursos son algunas veces limitados eso no impide que puedan ser útiles a la sociedad y a su familia, motivar y ayudar a mejorar la percepción de sí mismo. La autoestima es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir competente y merecedor, tener baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida. La autoestima se expresa en sí misma en la actitud de mostrar curiosidad y de estar abierto a nuevas ideas, a las nuevas experiencias, a las nuevas posibilidades de vida.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN

“La educación en la época de la colonia española la realizaron las misiones evangelizadoras con los todavía aborígenes a quienes llamaban indios o indígenas y es así como la gran preocupación educativa de los españoles fue la evangelización y la castellanización.”¹

La organización educativa colonial en Guatemala evolucionó muy lentamente a través de los cuatro siglos, que abarca el periodo comprendido entre la segunda mitad del siglo XV y primeros años del siglo XVIII.

La obra llevada a cabo por el Obispo Francisco Marroquín en materia educativa, constituye la base fundamental de la educación durante el periodo colonial y la primera realización pedagógica efectuada después de la conquista española en la república de Guatemala.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, máxima casa de estudios superiores de Guatemala, fue creada durante la época colonial el 31 de Enero del año 1676 en la cual se impartieron las profesiones de derecho, medicina, teología, educación reservada para la gente más privilegiada.

En los años 1821 al 1871 de la época independiente se caracterizó por la inestabilidad de las ideas pedagógicas, que son el resultado de las contradicciones

¹ <http://aracelyaque.blogspot.com/2009/07/resumen-de-la-historia-de-la-educacion.html>

existentes en la organización económica y política del país en su tránsito de la vida colonial a la vida independiente.

En el gobierno del General Justo Rufino Barrios, que impulsó la llamada "Revolución Liberal" de Guatemala en 1871. Con relevancia principalmente en la economía y la educación nacional con sentido eminentemente positivista. La Educación experimenta grandes avances. Se creó el Ministerio de Educación como órgano estatal, se funda la primera Escuela Normal de donde saldrían los maestros de Educación que tendría a su cargo la reforma educativa que se proponía realizar, además de llevarse a cabo uno de los eventos más trascendentales de la historia de la educación, el primer Congreso Pedagógico cuyo objetivo sería considerar los problemas referentes a los métodos y sistemas educativos.

En el año de 1944 al llegar al poder el pedagogo y doctor en filosofía y ciencias de la educación Juan José Arévalo Bermejo, llevó al ministerio de Educación grandes pedagogos y maestros de educación además de mejorar los sueldos de los maestros.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación, el nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, las oportunidades de acceso y permanencia al sistema educativo no se hallan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación es un factor de crecimiento económico y un ingrediente fundamental para el desarrollo social y personal del individuo y de la sociedad.

Existen indicios de que hasta los animales enseñan intencionalmente a sus crías. En los seres humanos la infancia y la niñez, son tan prolongadas porque se relacionan

con la necesidad de una enseñanza que prepara al niño, para que pueda ocupar un lugar en la sociedad, Por eso se dice que la enseñanza es tan antigua como la raza humana.

1.1.2.2 EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

Educación

Según el diccionario de Friedrich Dorsch la Educación es: Acción metódica ejercida sobre un ser humano en desarrollo. Desde el punto de vista de la psicología, puede darse con la definición siguiente: toda educación se propone conservar, desarrollar y perfeccionar (en caso necesario, modificar) las disposiciones que existen en el individuo.

La educación como enseñanza o instrucción formalizada, se lleva a cabo con el fin de inducir deliberadamente ciertos cambios que se consideran deseables en los miembros de una sociedad. Por eso es obvio que la educación debe tomar en cuenta la psicología del aprendizaje. El éxito de la educación está condicionada por tres factores:

- a) Ordenada acción de los adultos.
- b) Desarrollo de las fuerzas naturales.
- c) Circunstancias especiales del medio y de la situación en el mundo de cada individuo.

Teorías de la Educación:

El hombre no sólo se ha mostrado deseoso de aprender, con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Las teorías de educación que tratan los procesos de adquisición del conocimiento, han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y las teorías instruccionales que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Su propósito es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la educación sea más efectiva, es en éste último aspecto en el que se basa el diseño instruccional, quién identifica cuáles son los métodos que tienen que ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción y en qué situación van a ser utilizados esos métodos. Las teorías intentan explicar el cómo aprendemos o cómo llegamos a adquirir el saber.

La enseñanza y la instrucción han caído bajo la influencia de diferentes teorías, entre ellas se incluyen:

Teoría conductista:

El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento, enfoque que concibe el aprendizaje en mayor o menor grado como un proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos y

respuestas, provocado y determinado por las condiciones externas, ignorando la intervención mediadora de variables relacionadas a la estructura interna del que aprende. Dentro de los precursores mencionamos a Iván Pavlov con el condicionamiento clásico y Watson el primer famoso y polémico conductista; y el asociacionismo teoría desarrollada por F. Skinner, el Condicionamiento Operante E.L Thorndike.

A diferencia de las teorías de estímulo respuesta E-R del aprendizaje las teorías cognitivas explican la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma en que ésta las integra, organiza y reorganiza. El aprendizaje, según ellas, es un cambio más o menos permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido a la reorganización de experiencias pasadas y la información recibida.

Teoría Cognoscitivista:

Esta teoría se aboca al estudio de los procesos cognitivos y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes.

Uno de los defensores de estas teorías fue *David Ausubel*, quien sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información un significado especial, esta teoría toma sentido en el Programa de las Escuelas Abiertas porque las personas que asisten a aprender algún arte o deporte poseen una experiencia previa y la información nueva que reciben la asimilan y le dan un significado importante para su vida y para su desarrollo bio, psico-social.

Otra teoría cognitiva, con enfoque evolutivo, es la teoría de Lev Semenovich Vigotsky quien afirmaba que el aprendizaje es una internalización progresiva de instrumentos mediadores, no limitándose al aula; sino incluyendo el hogar y la interacción social en general.

La teoría de Vigotsky es progresista, con la particularidad del énfasis en el desarrollo como producto biológico (genético) y esencialmente social. Para Vigotsky el concepto de inteligencia está íntimamente ligado a la interacción social. Por eso a su teoría se la ha llamado de la *formación social de la mente*. Vigotsky considera que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales que más tarde se internalizan o reconstruyen internamente, y que los procesos mentales se entienden a través de la comprensión de instrumentos y signos que actúan como mediadores.

Vigotsky considera que el desarrollo depende del aprendizaje, posición contraria a la piagetiana, en la cual el aprendizaje depende del desarrollo. Para Vigotsky las funciones mentales o psicológicas son sociales y se clasifican en: inferiores y superiores.

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer, limitan el comportamiento o reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica

con una cultura concreta, están determinadas por la forma de ser de esa sociedad y la cultura.

Las funciones psicológicas inferiores son las biológicas o genéticamente formadas (involuntarias), y las funciones psicológicas superiores son las socialmente formadas por medio de procesos educativos.

La teoría de Vigotsky está dentro de las teorías cognitivas de enfoque progresistas o evolutivo porque para él la cognición se da mediante un progresivo proceso de internalización, donde las funciones psicológicas inferiores dan lugar a las superiores, primero a un nivel social o interpsicológico y luego a un nivel individual o intrapsicológico. "La internalización no es una copia interna de lo externo, sino que se refiere a la concientización de la experiencia".²

Cabe resaltar que el lenguaje tiene un papel fundamental en la teoría de Vigotsky así como la función del maestro dentro del proceso: El éxito del aprendizaje (dentro de un contexto social) está dado por la orientación de las personas adultas, ya que surge la zona de desarrollo próximo.

Según Vigotsky la actividad educativa, cualquiera que sea su forma, es la principal de las mediaciones culturales, y el mediador más importante es el lenguaje, que es la base de la interacción social.

Para Vigotsky, todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas

² Colombo, María Elena. Psicología de la Actividad Mental. Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1era. Edición. 2004. Pp. 67.

importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, nunca como un resultado del mismo.

La segunda posición teórica es que el aprendizaje es desarrollo. El desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; o sea el proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso desarrollo. El desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas. El desarrollo se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles.

La tercera posición teórica se basa en dos procesos inherentemente distintos, relacionados entre sí, que se influyen mutuamente; la maduración que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; y el aprendizaje que a su vez, es también un proceso evolutivo, el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje, el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

Vigotsky en su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) (Que es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo que puede alcanzar el niño actuando independientemente y lo que puede lograr en colaboración) postula la existencia de dos niveles evolutivos: el primero Nivel Evolutivo Real, que es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos

ciclos evolutivos llevados a cabo. Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero con ayuda de un adulto o un compañero más capaz si puede lograrlo. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los educadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro, puede ser en cierto sentido, aún más significativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La experiencia educativa supone la ayuda de otro sujeto (profesor, niño mayor, niño más capaz, etc.), es decir, el desarrollo humano ya no es dado sólo en la relación sujeto - objeto, sino que la relación está dada por una tríada: sujeto - mediador - objeto.

Esta mediación social de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del sujeto. Las estrategias educativas para el cambio del otro, en la lógica de la Edad mental, están centradas en el pasado del niño, en el nivel de desarrollo real. La estrategia ahora, en la perspectiva Vigotskyana, está basada en el futuro del niño, en la idea que intervenga en la Z.D.P., que ayude a recorrer el potencial por la mediación: *El niño puede ser, pero todavía no es*. El profesor es un mediador de los conflictos socio - cognitivos.

El buen aprendizaje es el que se coloca delante del desarrollo. La relación entre aprendizaje y desarrollo se puede plantear en los siguientes términos: ¿Cómo hacer que los aprendizajes se transformen en procesos de desarrollo? La educación no es un proceso que culmina con el aprendizaje; va más allá, considera los desarrollos. Los aprendizajes conducen a los procesos de desarrollo, el desarrollo va a remolque del aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje va delante del desarrollo.

Lev Vigotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean. De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar interna y sólo posteriormente, externa. El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y arrastra a éste, en lugar de ir a la zaga.

No se puede dejar de mencionar la teoría de Bruner que tomando los principios de Vigotsky, en el cual el sujeto aprende de la sociedad en donde se desenvuelve. Bruner se basa en un principio de organización biológica que ayuda al niño a comprender su mundo. En esta teoría del desarrollo cognitivo se da por influencia de factores externos (ambientales) e internos (individuales). La inteligencia se constituye en gran medida en la interiorización de instrumentos culturales. Bruner considera el lenguaje como instrumento cultural y cognitivo por excelencia. Una vez que el niño lo ha interiorizado le es posible representar y transformar sistemáticamente la experiencia con flexibilidad y mayor facilidad.

En Escuelas Abiertas toman en cuenta la realidad social y cultural de los asistentes basándose que todos los seres humanos aprendemos de nuestro entorno, asimilamos la información recibida y la hacemos parte de sí mismos.

Bruner afirma que las personas usan técnicas o destrezas transmitidas culturalmente para representarse y asimilar el mundo, construyendo modelos de la realidad escalonadamente. De esta idea surge el concepto de andamiaje, que está estrechamente relacionado con la (ZDP) de Vigotsky.

En atención a lo anterior se da lugar a tres tipos de representación de la realidad:

Representación inactiva: que es un modo de representar (rememorar) eventos pasados mediante una respuesta motriz adecuada.

Representación icónica: que es la transición de lo concreto al campo de las imágenes mentales ejemplo cuando el niño imagina alguna acción por medio de un dibujo. Tales imágenes no son exactas y detalladas, son representativas y significativas.

Representación simbólica: es el nivel de la abstracción y la conceptualización, propiamente dicha, o sea, el nivel del lenguaje, y el que más interés tiene para Bruner porque proporciona un medio para representar experiencias y transformarlas.

Para Bruner, los conceptos de Representación y Andamiaje son los de mayor impacto educativo como herramientas para hacer más eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación es un evento social, una forma de diálogo, en la que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda y guía del adulto, quien le aporta andamios en los que pueda apoyarse para avanzar

en el proceso de incorporación a la sociedad. Brunner destaca tres condiciones sine qua non para la educación: a) Que haya interés o predisposición a aprender, o sea, que el alumno esté motivado; b) El principio de estructuración, donde el profesor estructura y presenta los contenidos de tal forma que sean accesibles al estudiante según su nivel; c) La secuenciación de los contenidos: Se refiere al orden en que se presente el contenido temático dependerá el nivel de aprendizaje.

Un pedagogo llamado Paulo Freire, nacido en Brasil el 19 de septiembre de 1921. Conoció la pobreza y el hambre durante la Gran Depresión de 1929, una experiencia que formaría sus preocupaciones por los pobres y que le ayudaría a construir su perspectiva educativa. Freire se matriculó en la Universidad de Recife en 1943, en la Facultad de Derecho, donde estudió filosofía y psicología del lenguaje al mismo tiempo. Además de crear una teoría y método educativo, Freire crea un movimiento popular en su país, con él busca sacar al ser humano analfabeta, de su situación de inconsistencia, de pasividad, de falta de criticidad y desde luego de creatividad. Hace una propuesta política-pedagógica “No hay humanización sin liberación, así como no hay liberación sin una transformación revolucionaria de la sociedad dentro de la cual, no cabe la humanización...la educación para la liberación, es la que se propone como praxis social, es una educación política (como la que sirve a las elites de poder que sin embargo es neutra.), de ahí que esta forma de educar no puede ponerse en práctica antes de la transformación de la sociedad”³.

³ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. 6ª edición. Uruguay. 1996. Siglo Veintiuno Editores. Pág. 14.

“La educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia una realidad, a la que no teme, más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal.”⁴

Educar entonces, es todo lo contrario a *hacer pensar*, y mucho más aún es la negación de todas las posibilidades transformadoras del individuo vueltas hacia el ambiente natural y social en el cual le tocará vivir. La pedagogía del Paulo Freire es, por excelencia una **Pedagogía del Oprimido** que postula modelos de ruptura, de cambio, de transformación total, y de concientización, esa toma de conciencia hace evidentes esas situaciones, concientizar, no es sinónimo de Ideologizar o de proponer consignas, eslóganes o nuevos esquemas mentales, que harían pasar al educando de una forma de conciencia oprimida a otra, si la toma de conciencia abre el camino a la crítica de la expresión de insatisfacciones personales, primero, y comunitarias más tarde, ello se debe a que éstas son los componentes reales de una situación de opresión, es aquí donde la pedagogía del oprimido se convierte en la práctica de la libertad.

La *pedagogía del oprimido* (Freire-1974), es aquella que se elabora desde y por el oprimido para que tenga la oportunidad de descubrirse y reconquistarse en forma reflexiva, como sujeto de su propio destino histórico comprometido con la historia, para que de esa manera se transforme la realidad en que se vive y enseguida esta pedagogía pase a ser la de los hombres en proceso de permanente liberación, permanente búsqueda de sí mismos y permanente conquista de su realidad.

La educación tendrá que integrar al educador y al educando de manera que ambos sean educadores-educandos, para que la educación deje de ser un acto de

⁴ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. 6ª edición. Uruguay. 1996. Siglo Veintiuno Editores. Pág. 15.

depositar (educación bancaria), de narrar, de transferir conocimientos y valores a los educandos y sea problematizadora para ambos, en construcción dialógica, Es decir un acto cognoscente donde el objeto cognoscible es el mediador entre sujetos cognoscentes (educador-educando) que han superado las diferencias sociales.

1.1.2.3 ORIENTACIÓN ESCOLAR

El advenimiento de la Orientación Escolar representa una toma de conciencia de la realidad del educando y de la complejidad de la vida social. No fue hasta principios del siglo pasado cuando se comenzó a ver al educando como un ser con carencias y diferente uno de otro, con sus virtudes, deficiencias, inadaptaciones, dificultades y aspiraciones, en esta época el profesor a su vez empezó a ser mirado como un ser falible, que podría presentar muchas fallas.

“La Orientación Escolar fue un despertar hacia la realidad biológica, social, psicológica y vocacional del educando, con el fin de poder ayudarlo mejor a realizarse y a integrarse en el proceso general “del vivir” como auténtico ciudadano, en el contexto social en el que tiene que actuar. Respetar al educando en su realidad cualquiera que fuere, orientar fomentando su autoconfianza, independencia, autonomía y cooperación. Dar énfasis a los aspectos preventivos, debe ser un proceso continuado, debe ser abierta a la realidad comunitaria, debe sensibilizar a todos en cuanto a la necesidad de cooperar con sus actividades, con entusiasmo, respeto y solidaridad.”⁵

⁵ Roger Gal, La orientación escolar. 2da edición Argentina Editorial kapeluz. 1973. Pág. 25.

“La orientación escolar funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brinda herramientas para que el catedrático pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento de los alumnos, ello implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas y especiales.”⁶

La orientación Escolar representa un esfuerzo para ayudar al individuo a volverse capaz de elegir. Su acción tiene bases científicas, que buscan asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad, y en su adaptación personal y social.

Que es la orientación Escolar, vocacional y ocupacional

Orientación en el aspecto escolar es asistir al individuo por medio de la educación atendiendo los hábitos de estudio, la motivación del aprendizaje e intereses ajustados por los métodos del educador, guiarlo en todo lo relacionado con sus tareas escolares.

En lo emocional, es la asistencia que se da al individuo para que resuelva sus problemas de desarrollo emocional de su personalidad.

En lo vocacional, es la asistencia que se da de acuerdo a sus posibilidades de estudio, empleo, preferencias, inclinaciones, inquietudes y progreso en la comunidad decida por un oficio o profesión. Tiene función individual, estudia al

⁶ Nérici, Imídeo. Introducción a la Orientación Escolar. Primera Edición. Argentina: Editorial Kapelusz, 1976. Pág. 18.

individuo acerca de las posibilidades y limitaciones de la comunidad en relación a su vocación.

En lo personal considero es sumamente importante promover una adecuada salud mental.

Puede decirse que alguien ha encontrado su vocación cuando consigue ubicarse en una ocupación, trabajo o actividad en la que, empleando el mínimo de desfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás.

La elección vocacional óptima es aquella que atrae satisfacción personal al individuo, porque les da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica.

En la actualidad se le puede definir como el Proceso consubstancial a la Educación, mediante el cual el educando toma conciencia de su vocación humana y la asume; hace uso de sus recursos y potencialidades en la elaboración de sus planes y proyectos de vida; se integra responsable y creativamente en la vida de relación con los demás contribuyendo al desarrollo de la sociedad. El educando constituye el sujeto y el objeto de su propia orientación. Por ello, necesita de la más amplia cooperación de los agentes orientadores tales como: el hogar, la escuela y la comunidad circundante.

De esta definición se desprende la importancia del conocimiento del alumno, sujeto y objeto de la educación. Los orientadores con esta facultad de conocer tienen la misión de personalizar la educación, hacer que la educación le llegue al

alumno, que asuma sus motivaciones y desde aquí generar nuevas preguntas y buscar las respuestas adecuadas.

Como punto de partida, es necesario aclarar que el concepto de orientación está estrechamente relacionado con el concepto de **vocación** que se utilice. Si se entiende que la vocación es innata, la orientación sólo tiene que descubrirla, y encauzar al individuo; si se entiende que la vocación se hace a través de los aprendizajes, la orientación evalúa lo que se ha aprendido y lo que se puede aprender; si la vocación es el conjunto de habilidades e intereses para ciertas tareas, la orientación las mide y señala las áreas donde se cree que se rendiría más; si la vocación es un proceso de intercambio y síntesis entre disposiciones, tipo de personalidad y resultados de aprendizajes, la orientación diagnostica esos tres niveles y trata de correlacionarlos.

Sin embargo, más allá del enfoque que se utilice, se debe tener presente la necesaria conexión permanente entre lo vocacional y lo ocupacional. “La orientación vocacional-ocupacional, así denominada, amplía e integra los antes disociados “campos” de las llamadas orientación vocacional, orientación profesional u orientación laboral. Esta propuesta surge como resultado de superar la dicotomía: vocación (llamado interior, concerniente sólo al individuo) y profesión, trabajo u ocupación (oportunidad y demanda sociocultural).

Lo vocacional tiene relación con lo que la persona siente como interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva a lo largo de la vida. La confluencia entre lo vocacional y lo ocupacional parte de un visión integral de la

persona, como sujeto de formación. La orientación vocacional-ocupacional se enfoca al crecimiento de la persona, incluyendo su expresión y realización a través de una ocupación.

Se considera la **vocación-ocupación** como un proceso de decisiones personales, que es parte de un proyecto de vida, en el cual cada persona combina sus valores, intereses, capacidades y limitaciones, así como las posibilidades existentes en el medio, para *formular* y llevar a cabo un plan de acción referente a formación y empleo. La orientación constituye un apoyo a esa toma de decisiones, proporcionando elementos para la reflexión personal, así como aportes de información y de instrumentos para llevar a la práctica sus decisiones.

En la orientación confluyen y se coordinan las características de la persona y del contexto en el cual está inmersa. Reviste marcada relevancia cuando nos encontramos ante la posibilidad de orientar a un joven con discapacidad, ya que requiere un análisis pormenorizado de sus potencialidades, intereses, ritmo y formas de aprender, experiencias sociales, tipo, nivel y características de su personalidad. Las acciones de orientación deben integrar en forma coherente los propósitos, las características de los sujetos (considerando características específicas individuales y sociales) y las estrategias e instrumentos.

1.1.2.4 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

- *Los padres* influyen directamente. Una forma mediante la herencia directa, si un hijo hereda el negocio de los padres parece más fácil continuar el negocio familiar que empezar por su cuenta. Otra forma es

proporcionando la preparación necesaria, por ejemplo un padre carpintero enseña su oficio a su hijo llevándolo al trabajo.

También influyen mediante los materiales que les proporcionan para jugar, fomentando o desanimando, determinadas aficiones e intereses.

Los padres dirigen o limitan las elecciones de sus hijos, porque intentan que ellos tengan la profesión que ellos querrían haber tenido pero nunca lo consiguieron, viven indirectamente a través de los hijos.

- *Los Amigos:* La mayoría de los adolescentes tienen planes que concuerdan con los de sus padres y amigos. Los adolescentes con mayores aspiraciones, tienen influencias de tanto los padres como los amigos.
- *Los profesionales de la educación:* Los profesores tienen una gran influencia en los planes de los estudiantes vinculados a la universidad durante la parte final de enseñanza media. los estudiantes piensan que sus profesores pueden ayudarles a tomar una decisión correcta.

Rol del Orientador

El Orientador es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad.

Es conveniente que en un proceso de orientación participen varias personas, en alguna forma de trabajo interdisciplinario. Tanto los docentes de formación profesional como los profesionales de la salud, la educación, el empleo, pueden

brindar su perspectiva en el proceso de orientación; en este sentido, es importante garantizar una visión integral de la persona, como centro y objetivo común de las diferentes disciplinas involucradas.

El orientador o docente encargado de esta función anima y coordina en la orientación la confluencia de aportes de los docentes, la familia, las empresas, estableciendo una relación coherente entre las necesidades de recursos humanos para diversas ocupaciones y las características de los jóvenes. El orientador por lo tanto desempeña un papel de *facilitador*, capaz de acompañar de manera adecuada y eficaz al joven en el desarrollo de su personalidad y en la elección de una opción de formación y de empleo, enfatizando el desarrollo de potencialidades.

Cuando en las instituciones de formación profesional no se disponga del cargo para la función de orientación se hace necesario realizar una formación dirigida a los profesores encargados de ella. Su formación deberá incluir fundamentos conceptuales, instrumentos y técnicas que permitan la operacionalización de la orientación y también entregar información sobre el mercado de trabajo, el funcionamiento de las empresas y sus exigencias, características de aprendizaje.

El orientador podrá incentivar tanto opciones para el trabajo dependiente como para el autoempleo para alumnos con y sin discapacidad. El docente y el centro de formación son por definición orientadores, puesto que en la formación se propicia el aprendizaje y la adquisición de destrezas para integrarse en el contexto laboral. La institución de formación podrá apoyar esta acción con el trabajo en red dentro de todo el proceso de integración normalizada realizado a través de equipos interdisciplinarios.

Rol de la familia

La familia tiene hoy tantas expectativas como temores acerca de las posibilidades laborales de sus miembros. Muchos jóvenes optan por elegir lo que creen que su familia espera de ellos. Al cabo de cierto tiempo, pueden por ello, detenerse en su camino, sintiéndose confusos, o lo que sería peor, continuarlo sin interés para toda la vida.

La familia puede apoyar el proceso de orientación del joven fundamentalmente a través del estímulo y la motivación a la persona. Con una visión realista de las posibilidades que puede concretar, la familia puede apoyar el desarrollo de capacidades, siempre respetando los intereses y expectativas de la propia persona.

Desde la infancia la familia puede promover actitudes de confianza y seguridad en sí mismos, que permitirán a sus miembros superar obstáculos para salir adelante en su formación y en su trayectoria de empleo. Los requerimientos para la búsqueda y conservación de empleo (tales como apariencia personal, puntualidad, responsabilidad, trabajo en equipo) también pueden fomentarse ya desde la infancia.

1.1.2.5 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN

- La elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, y así su inserción en el mercado.
- Ayudar a la persona a que elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo.
- Acompañar a la persona en el autodescubrimiento y la elaboración de un proyecto personal.
- Acción surgida para equilibrar y adecuar la relación entre potencialidades personales de los trabajadores, tanto desde el punto de vista de la vocación, sus competencias y sus demandas laborales.

1.1.2.6 ORIENTACIÓN OCUPACIONAL

La orientación ocupacional nace para dar respuesta a la problemática que surge en relación con el empleo y la formación para ocupar de forma más o menos inmediata un puesto de trabajo.

Debe mantener la tradición educativa y asistencial de la orientación profesional, por lo que se interesa por el colectivo de personas laboralmente inactivas. Por consiguiente considera a los grupos más castigados por la renovación tecnológica; Jóvenes en busca de su primer empleo, colectivo de mujeres con dificultades de inserción en el mundo del trabajo, marginados en el campo laboral.

La orientación antes de la formación ocupacional:

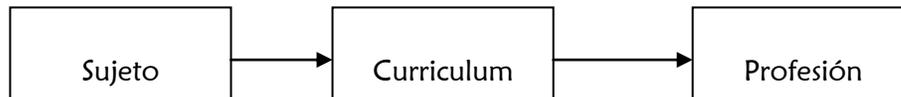
- 1- La orientación de las personas marginadas ocupacionales a los que hay que motivar para iniciar un proceso de inserción laboral o de formación presenta una problemática y una intervención específica: la preinserción o preformación.
- 2- La orientación para decidir si al usuario le conviene iniciar de inmediato la búsqueda de empleo o por el contrario debe optar por realizar un curso de formación.
- 3- La orientación para la elección de un curso de formación. Este ámbito en el marco ocupacional, contempla de forma interactiva a la persona que desea aumentar su ocupabilidad con su nivel de conocimientos, a las capacidades e intereses del usuario, al programa de formación y a las demandas del mercado de trabajo.

El orientador se ha enfrentado a que las personas son resistentes al cambio, con la ley del mínimo esfuerzo y en definitiva con el conservadurismo. Desde esta perspectiva el orientador parte de sus esquemas previos, de su formación y experiencia de éxitos anteriores y mira de lejos el movimiento del mercado de trabajo como si de algo inamovible se tratase.

“Los modelos de orientación formación centrados en el sujeto y el programa de formación parten de la formación reglada, en la que, respetando los contenidos mínimos los profesores, tutores-educadores y orientadores se adaptan al alumno y tienen como objetivo la superación de materias para la obtención de un título profesional”⁷.

⁷ Montage Capdevila, Josep. Orientación Ocupacional. 1ª. Edición. Ediciones Ceacs. España. 1993. pp.48.

Este podría ser el esquema de dicho enfoque:



Aunque a primera vista parece que el esquema es lógico presenta grandes lagunas. Los formadores mantienen esquemas de etapas evolutivas inferiores, se centran en la educación del alumno, enseñan un currículum que contempla la profesión como objetivo impreciso, inamovible y lejano al concepto de ocupación y mucho más al de puesto de trabajo, este esquema es el que ha permitido el divorcio crónico entre escuela y trabajo. Los orientadores, tutores o profesores formados desde esta perspectiva que pretendan especializarse en la formación ocupacional, difícilmente podrán superar este enfoque parcial, a menos que cambien sus esquemas y los reconviertan incluyendo el análisis de las ofertas y demandas del mercado de trabajo.

Si partimos de la información presentada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) que en Guatemala somos catorce millones de personas y de esos el 51 % es una población pobre y un 15 % está en extrema pobreza, y del total de población 14,468,094 el 73.5 % está en edad de trabajar y de esos más de 4,850,584 son personas económicamente inactivas.

En Guatemala existe un porcentaje tan alto de personas desempleadas, y en su gran mayoría se dedican al comercio informal.

Es allí donde el Orientador Vocacional y Ocupacional debe de trabajar, ya que muchos de los que no encuentran un empleo fijo son por la baja escolaridad, no tienen experiencia, son adultos mayores lo importante es encontrar un área de oportunidad en donde las personas puedan realizar actividades que les permita obtener un ingreso económico o simplemente ocupar su tiempo libre en actividades positivas y que les sirvan para demostrarse a sí mismos que tienen habilidades que les permiten ser útiles a la sociedad y a su familia.

Existen algunas teorías basadas para la Elección vocacional entre la cual podemos mencionar a la *Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades*: Estas se sustentan con la teoría de Erik Erikson, y otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

Según Erickson en su libro el ciclo vital completado nos indica que hay nueve estadios. El hombre entero es un teatro, y todos los hombres y mujeres simplemente comediantes, el hombre en su tiempo representa muchos papeles y sus actos son ocho edades, el primero es el niño que babea, el segundo es el escolar, el tercero es el chico enamorado, el cuarto después es como un soldado, celoso de su honor, el quinto es el juez, el sexto lo transforma en un personaje enjuto, la séptima volver a la segunda infancia y la octava la etapa de la sabiduría; que pertenece al mundo de la realidad al que tenemos acceso a través de nuestros sentidos, la novena vejez. La comprensión se realiza por los sentidos, por la vista el oído auxiliado por el tacto, olfato y gusto.

Erikson es muy conocido por su trabajo sobre la redefinición y expansión de la teoría de los estadios de Freud. Establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético. Postulaba la existencia de Nueve fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el Ciclo vital. Nuestros progresos a través de cada estadio están determinados en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes. Como si fuese el botón de una rosa que esconde sus pétalos, cada uno de éstos se abrirá en un momento concreto, con un cierto orden que ha sido determinado por la naturaleza a través de la genética. Si interferimos con este orden natural de desarrollo extrayendo un pétalo demasiado pronto o en un momento que no es el que le corresponde, destruimos el desarrollo de la flor al completo.

Cada fase comprende ciertas **tareas** o funciones que son psicosociales por naturaleza. Aunque Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, el término es más amplio y menos específico.

1.1.2.7 EDUCACIÓN INTEGRAL

Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La educación integral supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el nombre de Información, que comprende el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí

misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Cuando pensamos en la educación integral aceptamos que el hombre es un complejo consubstancial de materia y espíritu, una combinación esencial de cuerpo orgánico y de alma inmaterial e imperecedera y todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes.

1.1.2.8 APRENDIZAJE

Es difícil dar una definición completa de aprendizaje, esta capacidad del hombre no es solamente un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido del conocimiento, etc., además hace posible insertar lo nuevo en lo heredado (modificarlo o completarlo).

Aprendizaje puede definirse como: un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. Puede referirse tanto a conductas manifiestas, por ejemplo tocar guitarra, o conductas encubiertas como (recordar una fórmula matemática). El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables. No es posible observar directamente cómo y cuándo, el aprendizaje puede ocurrir, y ocurre efectivamente en muchos casos, sin ninguna enseñanza directa o intencional.

Formas de adquirir Aprendizaje

El aprendizaje puede adquirirse en dos formas: *Aprendizaje por recepción*: Forma de aprendizaje que se da cuando la nueva información es proporcionada al alumno en su forma final.

Luego que recibe la información la procesa, ya sea de manera significativa o repetitiva, dependerá del contenido de la información y de la actitud del alumno, mas no de la forma receptiva en que se lleva a cabo el aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento: Forma de aprendizaje donde el alumno debe descubrir el contenido, la tarea del maestro consiste en darle pistas o indicios para que lleguen por sí mismos al aprendizaje.

Estas dos formas de aprendizaje no son excluyentes, por el contrario, se conjugan de manera que el aprendizaje significativo puede ser por recepción o por descubrimiento, de igual manera sucede respecto al aprendizaje repetitivo.

1.1.1.9 PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD

La Psicología es la disciplina científica que estudia los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos socio cognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra a la cultura. El campo de los procesos mentales incluye los diversos fenómenos cognitivos, emotivos y conativos, así como las estructuras de razonamiento y racionalidad cultural.

Los términos de psicología y comunidad no pueden ser tratados como ajenos, la psicología influye en las personas que habitan en una comunidad establecida. El psicólogo es un analista de la misma, es un valorador del estado de bienestar social, calidad de vida, salud colectiva, solidaridad, capacidad de renovación y progreso, etc., así como un elemento capaz de incidir en cualquiera de estas capacidades para provocar cambios si así se requiere.

Comunidad:

El término Comunidad es uno de los más utilizados en las ciencias sociales y posee un carácter más ambiguo y contradictorio. Puede definirse el término como una agrupación organizada de personas que se perciben como una comunidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento objetivo o función común, con una conciencia de pertenencia y situados en una determinada área geográfica donde la pluralidad de las personas interaccionan más intensamente entre sí.

La psicología social trata de entender la conducta humana en el contexto social, estudiando las formas en que las personas influyen y son influidas por sus congéneres y el ambiente. Además, como campo de la psicología, su unidad de análisis se circunscribe al comportamiento individual, considerándole dentro del contexto social en que se desarrolla.

Si se entiende educación en un sentido amplio como un proceso de aprendizaje y enseñanza es obvio que no existe humanidad sin educación. Se es humano en la medida en que las respuestas instintivas son sustituidas por respuestas que impliquen un proceso de aprendizaje. En otras palabras, la humanidad se distingue

de las demás especies animales por su capacidad de aprendizaje en sustitución de las relaciones instintivas que predominan en las otras especies.

En ese sentido, donde quiera que exista una comunidad humana habrá aprendizaje, enseñanza y, por ende, educación. Mínima y dirigida a la sobrevivencia y a la adquisición de habilidades rudimentarias, o enormemente sofisticada y compleja como en instituciones especializadas en transmisión de saber tecnológico y académico, en sí la educación es una constante. Ahora bien si se entiende por educación una serie de prácticas institucionalizadas y circunscritas a una determinada esfera como es la institución educativa la escuela, entonces es necesario preguntarse por su valor actual, que no corresponde a la imagen clásica que ha sido transmitida por generaciones.

En otros tiempos se pensó que la institución educativa junto a la familia y la iglesia, eran las encargadas por excelencia de la transmisión de los saberes y procedimientos básicos, para convivir en la sociedad y ser productivo en la vida adulta.

La escuela contribuía a la construcción de sujetos que tuvieran las características necesarias para funcionar en su entorno y participar en la producción y reproducción social, preparaba a las personas para lograr adquirir los conocimientos, prácticas y valores necesarios para encontrar un espacio de realización.

La educación y principalmente la escuela, en los inicios del siglo XXI se convierte en inquietud para políticos, educadores y diferentes grupos sociales, tomándose más conciencia del papel clave de este sector en el desarrollo de las naciones. Por

todas estas razones, la educación en América Latina enfrenta hoy grandes retos y la alta responsabilidad de preparar ciudadanos capaces de vivir en una sociedad fragmentada por las desigualdades, amenazada por la guerra y la violencia. Tiene el objetivo de formar hombres y mujeres representantes de valores éticos y morales y que a su vez sean conscientes de lo divergente que resulta el hombre mismo.

Escuela:

Escuela es cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir toda institución que imparta educación o enseñanza.

“El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción.”⁸ Permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere.

El término Escuela para el Programa de Escuelas Abiertas significa una experiencia de interacción escuela – comunidad mediante la creación de espacios de comunicación y toma de decisiones de la comunidad educativa en la escuela, así como la implicación de la escuela en varias instituciones y actividades de apoyo a la comunidad.

⁸ Dorsch Friendrinch. Diccionario de Psicología Editorial Herder. Barcelona 1981. Pág. 325.

1.1.2.10 ESCUELAS ABIERTAS EN GUATEMALA

Historia de las Escuelas Abiertas

“El programa presidencial de Escuelas Abiertas inició sus actividades en el mes de julio de 2008 con la inauguración de dos escuelas en la zona 18 y dos Escuelas en Villa Nueva como un Plan Piloto. Para el mes de diciembre del 2008, el programa había inaugurado cincuenta escuelas.”⁹

En el 2009 el programa inició su expansión al interior de país y en julio 2011 son 219 escuelas, donde semanalmente se atienden a gran cantidad de niños, jóvenes y adultos que encuentran un espacio para aprender arte, idiomas extranjeros, deporte u otros, que les permite convivir con personas de su misma comunidad que tienen acceso a un proceso de Educación integral.

Proyectos similares funcionan con éxito en otros países latinoamericanos como Argentina, México y Brasil, de donde el Gobierno guatemalteco obtuvo los referentes para aplicarlo en el país.

El proyecto, que fue inaugurado con el apoyo de los ministerios de Cultura y Deportes, Salud y Educación, así como el Fondo Nacional para la Paz, El programa de Cohesión Social de la Presidencia, cuenta con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (Unesco).

Actualmente funcionan en las Escuelas Nacionales, los días sábados y domingos en horario de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. Cada Escuela cuenta con su respectivo

⁹ Consejo de cohesión Social. ¿Qué hacen las escuelas abiertas? 1ª. Edición. Guatemala. 2009. Pág. 3

coordinador y una persona por cada taller que se imparte llamados talleristas y un consejo Juvenil.

Estrategias

A efecto de que el programa alcance sus objetivos se han identificado estrategias que involucren a la juventud y su entorno y que consisten en:

- Protagonismo juvenil.
- Investigaciones sobre las condiciones de vida de los niños y jóvenes guatemaltecos.
- La escuela como un espacio abierto a los intereses de los jóvenes.
- Constitución de una red de voluntariado solidario de jóvenes para jóvenes.
- Establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones que desarrollan proyectos para jóvenes.

Para la realización de actividades tienen también el apoyo del Consejo Juvenil de cada Escuela.

¿Qué es un Consejo Juvenil?

Es un grupo de jóvenes que, desde su experiencia de vida cotidiana, orienta, analiza, discute, evalúa y propone estrategias, formas o caminos que mejor se adaptan para el desarrollo de diversas actividades en la Escuela Abierta.

Aportes del Consejo Juvenil en la Escuela Abierta

- En organización, fortalecen las actividades que realizan coordinadores, talleristas y el mismo Consejo Juvenil

- En formación, facilitan procesos de capacitación, convivencia e intercambio que contribuyen al desarrollo humano
- En participación, animan a otros y otras jóvenes a que participen, tanto en el programa de Escuelas Abiertas durante el fin de semana, como también, dentro del Consejo Juvenil
- En desarrollo humano, favorecen la disminución de la violencia en nuestras comunidades

VISION Y MISION DEL PROGRAMA:

Visión

Ser un programa educativo integral y de largo aliento que permite a la juventud guatemalteca, a través de su participación activa ser protagonista de un mejor futuro para ellos, su familia, su comunidad y el país.

Misión:

Proporcionar a la juventud guatemalteca herramientas novedosas que le permitan su desarrollo integral como persona y que le brinde alternativas viables a la situación de pobreza, violencia, delincuencia, falta de educación y de oportunidades.

Para el buen desempeño de su trabajo el Programa requiere de la coordinación de trabajo con organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entre las que se pueden mencionar:

- Ministerio de Educación.
- Ministerio de Cultura y Deportes.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Secretaría de Bienestar Social.
- Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ).
- Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia (SCEP).
- Dirección General de Educación Física.
- Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE).
- Alcaldías de los lugares donde se trabaja.
- Organizaciones de jóvenes.
- Organizaciones que trabajan con jóvenes.

Este programa está dirigido a niños, adolescentes, jóvenes y padres de familia de comunidades caracterizadas por su elevado nivel de conflictividad y violencia.

“Su objetivo es proporcionar a los niños y jóvenes guatemaltecos que viven en áreas con altos índices de violencia, herramientas novedosas que les permitan su desarrollo integral como personas y que les brinden alternativas viables a una situación de pobreza, violencia, delincuencia, falta de educación y de oportunidades en general. ESCUELAS ABIERTAS le ha brindado a los asistentes la posibilidad de verse, repensarse, aceptarse y aumentar su autoestima, así como empoderarse para reducir los factores de riesgo y violencia”¹⁰.

¹⁰

http://www.escuelasabiertas.org/site/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=21

Los departamentos donde se encuentran las escuelas abiertas son: Alta Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Jalapa, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, Sololá, Suchitepéquez, Peten.

Los participantes con la guía de los facilitadores o talleristas de la comunidad, son alentados para que, haciendo conjuntamente con otros, descubran sus fortalezas y desarrollen sus destrezas y/o habilidades.

En los talleres que se imparten existen cuatro áreas importantes como lo son:

1. El arte: Donde se imparten los cursos de baile, pintura y dibujo, B-boying, break dance.
2. Comunidad: En esta área se encuentran los talleres de comunicación, manualidades, bisutería, belleza, siembra de hortalizas como es en la Escuela de Nebaj en Quiché, donde se capacita en la siembra, mantenimiento y cosecha de hongos tipo ostra; un proyecto impulsado por Escuelas Abiertas con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO).
3. La cultura: Taller del idioma inglés, computación, música.
4. El deporte: Talleres de karate do, tae kwon do, fútbol, basquetbol, ajedrez.

A efecto de que el programa alcance sus objetivos se han identificado estrategias que involucren a la juventud y su entorno y que consisten en:

- Protagonismo juvenil.
- Investigaciones sobre las condiciones de vida de los niños y jóvenes guatemaltecos.

- La escuela como un espacio abierto a los intereses de los jóvenes.
- Constitución de una red de voluntariado solidario de jóvenes para jóvenes.
- Establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones que desarrollan proyectos para jóvenes.

Este programa permite desarrollar o descubrir ciertas Habilidades y Destrezas:
Habilidad: Es la capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas.

Según el diccionario de la Real Academia Española define la habilidad: (Del lat. *habilitas, -ātis*).

1. f. Capacidad y disposición para algo.
2. f. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.
3. f. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.
4. f. Enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña.

Las habilidades pueden ser aprendidas o no. La supervivencia de muchas especies está garantizada debido a que algunas habilidades son el resultado de un proceso de maduración. En el ser humano cierto número de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a desarrollar habilidades a través del aprendizaje. Las habilidades se suelen clasificar en perceptuales, perceptivo-motoras y mentales, y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía, su flexibilidad permita dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones.

Destrezas:

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad, es poseer una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar.

Destreza según la academia real Española menciona que es :*(De diestro)*.

1. f. Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Enfocándose en estos términos las Escuelas Abiertas promueven en sus participantes en descubrir o potencializar las habilidades o destrezas que se poseen de forma personal.

“El programa Escuelas abiertas está convirtiendo los centros educativos en sitios donde las personas se divierten y pasan el fin de semana lejos de las drogas, las maras o la violencia intrafamiliar. El programa, además de alejarlos de problemas, les ayuda a desarrollar su creatividad, a sentirse parte de la comunidad, a valorar sus espacios públicos y a fortalecer su autoestima.”¹¹

¹¹ Consejo de cohesión Social. ¿Qué hacen las escuelas abiertas? 1ª. Edición. Guatemala. 2009. Pág. 2.

1.1.3. DELIMITACIÓN

Población

La población que participó en la investigación, acude al programa de Escuelas Abiertas, ubicadas la Escuela No, 823 Cuchilla del Carmen en el Municipio de Santa Catarina Pinula, durante los meses de Julio y Agosto de 2011.

El total de encuestas realizadas fue de 25, incluyendo a los y las participantes de los talleres de Bisutería y manualidades de la de la Escuela Abierta, utilizando la técnica de muestreo aleatoria simple en la que todos tenían la misma posibilidad de ser seleccionados.

De las entrevistas fueron contestadas en un 88% por mujeres y en un 12% por hombres, todos ellos comprendidos entre las edades de comprendidos entre las edades de 10 a 60 años.

Para la realización de esta investigación se contó con el apoyo de los asistentes al programa de Escuelas abiertas, así como los mismos talleristas, el coordinador del proyecto de la Escuela Cuchilla del Carmen, y el apoyo del Director General de Escuelas Abiertas.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS O INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

La técnica que se utilizó para la realización de este proyecto fue la observación: Este instrumento fue utilizado para poder registrar los sucesos, detalles, eventos o interacciones que los participantes manifiesten durante el proceso de recolección de la información, permitiendo observar los diferentes comportamientos, reacciones, actitudes, todo tipo de lenguaje verbal y no verbal, gestos y posturas tanto de talleristas como los asistentes a los talleres, en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para realizar la observación se visitó la Escuela Cuchilla del Carmen, ubicada en Santa Catarina Pinula, Guatemala, asistiendo a los talleres que ahí se imparten, observando con detalle la forma de cómo se imparten los talleres, la forma de cómo los participantes incorporan a su persona la información recibida, y como está organizado este programa para que sea funcional.

Es importante mencionar que la mayoría de los participantes de los talleres son de género femenino, y en la actualidad todo lo aprendido en el Programa de Escuelas Abiertas lo han convertido en una oportunidad para generar ingresos económicos para sus familias, porque muchas de ellas, los proyectos que aprenden a realizar en esta escuela, los venden generando ingresos económicos.

La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.”¹²

Una vez que se realizó la observación, se realizó una encuesta previa sobre el conocimiento de la función del orientador y la importancia de la autoestima para nuestro desarrollo, identificando que la totalidad de la población de los talleres de bisutería y manualidades desconocía el rol del orientador vocacional ocupacional y su función en la Escuela y la sociedad. Derivado de esa información se planificó impartir dos talleres que incluían el dar a conocer la función del orientador vocacional-ocupacional e identificar el desarrollo ocupacional evidente dentro de las participantes del Programa.

El segundo Taller consistió en orientar a los participante en la importancia que representa poseer un adecuado concepto de sí mismo, y autoestima para el desarrollo emocional del ser humano y como se relaciona con nuestra habilidad para relacionarnos con los demás y ser productivos para la sociedad.

Tomando en cuenta que el rol del orientador vocacional-ocupacional consiste en apoyar a la población al autodescubrimiento y motivar a la población en practicar una adecuada salud mental.

Una vez concluidos los talleres, se utilizó el formato de encuestas cerradas, realizando un total de 25, siendo respondidas por las personas que participaron en los talleres impartidos por la estudiante investigadora Nancy Gabriela Boche.

¹² Hernandez Sampieri, Roberto *et. al.* (2007) *Metodología de la Investigación*. (4ª. Edición), México: Editorial McGraw-Hill Interamericana

Para participar en el proceso de investigación la población debería ser participante activo del programa Escuelas Abiertas y asistir a los talleres ocupacionales que se imparten en la mencionada escuela.

Esta investigación es de tipo cualicuantitativa que en la que se buscaba la interacción con los sujetos y el fenómeno estudiado, eliminando todo prejuicio; tomando en consideración la subjetividad y la percepción que se han formado los y las participantes de estos programas y como han desarrollado habilidades que les permiten realizar un arte u oficio como lo son la bisutería y las manualidades.

2.2 INSTRUMENTOS

Para la investigación se utilizó un formato de encuesta cerrada categorizada, tomando en cuenta que es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Las preguntas que se realizaron estaban dirigidas principalmente en indagar cuáles han sido las experiencias más relevantes que han vivido durante su participación en el programa, como les ha ayudado de forma personal la enseñanza que han recibido y sobre todo que fue lo que motivó a asistir a este tipo de actividades organizadas por Escuelas Abiertas.

La muestra que se tomó en cuenta fue de 25 personas, participantes activas del Programa de Escuelas Abiertas y de los talleres ocupacionales impartidos con mucho éxito.

2.3 METODOLOGÍA

La metodología cualicuantitativa, que se sustenta en la corriente holística, permitiendo recoger información de un sector determinado para realizar cambios en dicho sector. Utiliza varias técnicas como las entrevistas o encuestas permitiendo un acto de comunicación personal, y recoger numerosas expresiones manifiestas en el lenguaje no verbal.

El entrevistador contextualiza, consciente o inconscientemente, el ambiente en el que está investigando y dispone de juicios variados en el momento del análisis de los datos, de las conclusiones y recomendaciones.

Como indica su propia denominación, la investigación cualicuantitativa tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

El lugar donde se realizó la investigación fue en el Municipio de Santa Catarina Pinula perteneciente al Departamento de Guatemala ubicado a 9 kilómetros de la ciudad capital, y con una extensión territorial de 50 Km².

Su historia se remonta desde la época prehispánica, cuando los indígenas de ese entonces fundaron el pueblo de Pankaj o Pinola. El pueblo debe su nombre a la lengua indiana “Pancac”, cuyo significado etimológico es: “Pan” que significa “dentro o entre”, y “Cac” que tiene 3 significados, el primero, “fuego”, el segundo “nigua” y el tercero “guayaba”. Se puede suponer que el significado que corresponde es “Entre guayabas”.

Durante la conquista, los españoles, trajeron muchos indígenas mexicanos, quienes trajeron consigo gran cantidad de elementos culturales, siendo apropiados por los grupos locales.

La palabra Pinula tiene un sentido etimológico. “Pinul” que significa harina y “a” que significa “agua”, en la lengua Pipil significa harina de agua. Esto muy bien

podría relacionarse con el pinole, una bebida muy conocida entre los pueblos mexicanos.

El nombre oficial del municipio corresponde a Santa Catarina Pinula, y se cree que fue el padre Juan Godínez, quién influyó en ponerle el nombre de Santa Catarina al pueblo de Pankaj o Pinola en honor a Catarina Mártir de Alejandría.

3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población que participó en la presente investigación fueron hombres y mujeres de todas las edades que asistían al programa de Escuelas Abiertas específicamente a escuela No. 823 de Santa Catarina Pinula, a recibir alguno de los talleres ocupacionales que se imparten los fines de semana.

3.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

Para sustentar el planteamiento teórico de la presente investigación, se procedió a realizar un trabajo de campo, con una muestra constituida por 25 personas de sexo femenino y masculino comprendidas entre las edades de 1 a 60 años, que participan activamente en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en el Programa de Escuelas Abiertas en la escuela 823, Cuchilla del Carmen en Santa Catarina Pinula, en el año 2011.

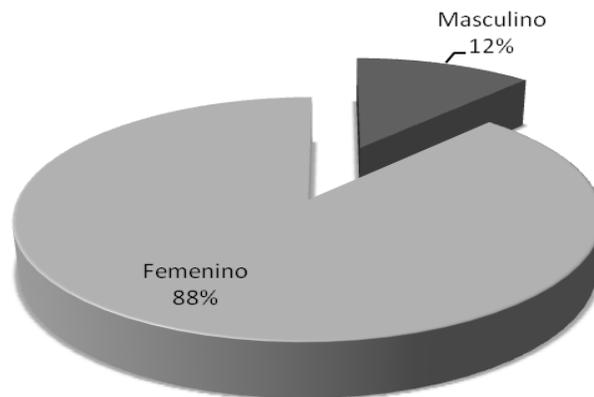
La investigación inició visitando la mencionada escuela para realizar la respectiva observación institucional, con el objeto de verificar que talleres eran los más productivos y con más afluencia de participantes.

Posterior a la observación se realizó una encuesta previa sobre la noción de la orientación vocacional – ocupacional y su importancia en el proyecto de vida personal, constatando que en su mayoría los (as) participantes desconocían a que se refería este término, en base a esto se diseñaron talleres vivenciales sobre el rol del orientador vocacional-ocupacional, la importancia de la vocación y sobre todo de que manera influye nuestra autoestima en la toma de decisiones personales para realizar nuestro proyecto de vida.

Se logro constatar en base a las 25 personas encuestadas, posterior a los talleres de orientación vocacional-ocupacional, que estos se mostraron interesados en los mismos, descubriendo que de una u otra manera han puesto en práctica principios de la orientación relacionados a encontrar una vocación u oficio, utilizando el tiempo de ocio adecuadamente para ser útiles a la sociedad, e identificando que poseen una confianza en sí mismos con un alto nivel de autoestima hacia el logro de sus objetivos, que son en este caso aprender un oficio u vocación que les permita un bienestar social y económico.

Gráfica#1

GENERO DE PARTICIPANTES EN ENCUESTAS Y TALLERES

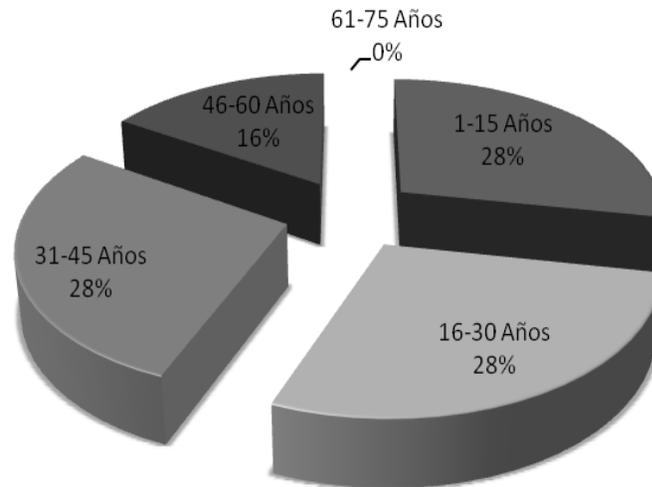


Fuente: Investigación realizada en la Escuela Abierta No. 823 Cuchilla Del Carmen Santa Catarina Pínula en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en Julio y Agosto de 2,011.

Descripción: En la gráfica que se muestra en relación al género, de los participantes de los talleres, hay un predominio del 88% que corresponde al sexo femenino y un 12% restante que corresponde al sexo masculino. Ello quiere decir que las mujeres tienen mayor interés en aprender este tipo de oficio u ocupación que les permita obtener un ingreso económico extra.

Gráfica # 2

RANGOS DE EDAD DE PARTICIPANTES EN TALLERES Y ENCUESTAS

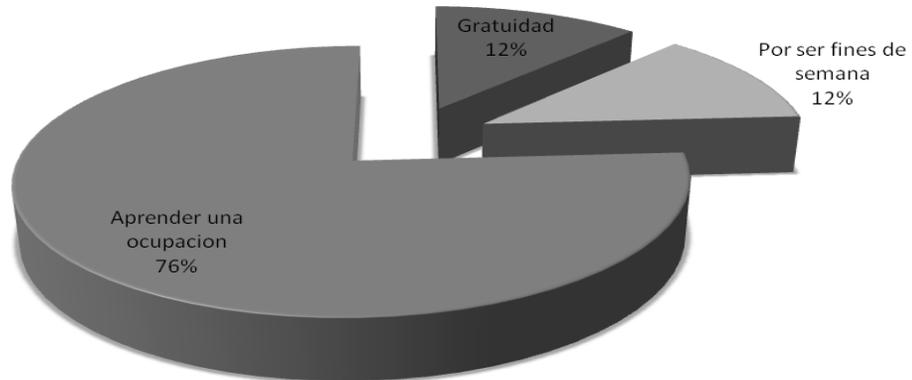


Fuente: Investigación realizada en la Escuela Abierta No. 823 Cuchilla Del Carmen Santa Catarina Pínula en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en Julio y Agosto de 2,011.

Descripción: En la gráfica anterior, al preguntarle a los (as) participantes de los talleres en que rango de edad se encontraban indicaron que de 1-15 años, 16-30 años, y de 31-45 años hubo una igualdad de porcentaje que corresponde al 28% cada rango. Un 16% el cual se encuentra en el rango de 46-60 años y un 0% que corresponden al rango de 61-75 años. Ello quiere decir que los mayores porcentajes corresponden a jóvenes y adultos los cuales muestran mayor interés hacia este tipo de talleres anhelando aprender una ocupación que los beneficie a ellos mismos y a sus familias.

Gráfica #3

¿MOTIVO POR EL CUAL ASISTE A ESCUELAS ABIERTAS?

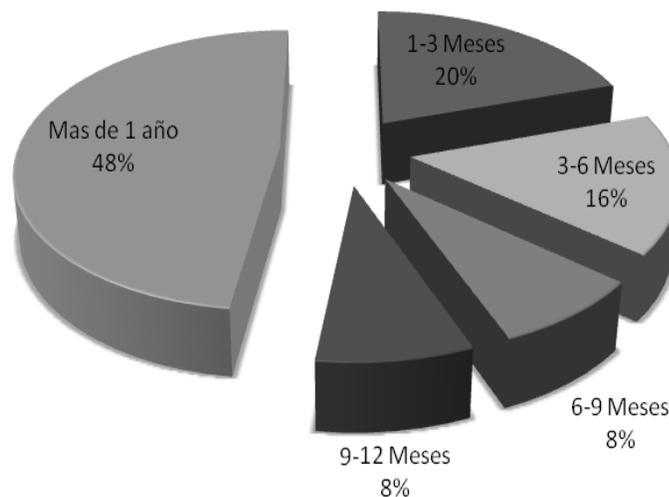


Fuente: Investigación realizada en la Escuela Abierta No. 823 Cuchilla Del Carmen Santa Catarina Pínula en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en Julio y Agosto de 2,011.

Descripción: En gráfica anterior al preguntarle a los participantes de los talleres que los motivo a asistir al programa de Escuelas Abiertas hubo un predominio del 76% los cuales respondieron que asisten para aprender una ocupación, un 12 % respondió que es debido a la gratuidad del programa, y el 12% restante mencionó que asiste por ser impartidos los fines de semana. Ello quiere decir que la mayoría de los participantes de los talleres tienen un deseo de superación porque desean aprender una ocupación que les permita generar ingresos económicos a sus hogares.

Gráfica #4

TIEMPO DE ASISTIR A ESCUELAS ABIERTAS

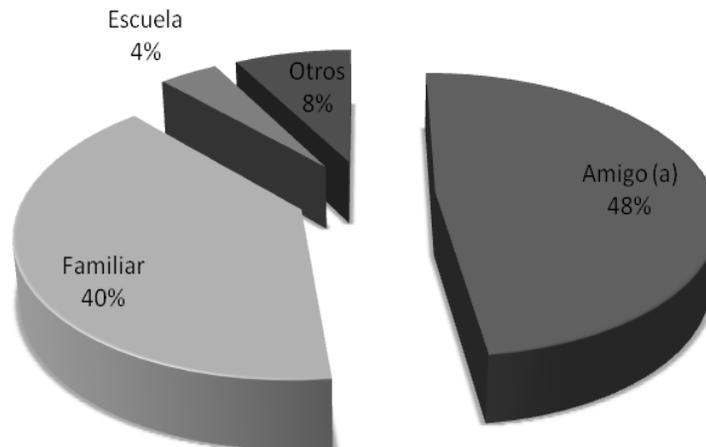


Fuente: Investigación realizada en la Escuela Abierta No. 823 Cuchilla Del Carmen Santa Catarina Pínula en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en Julio y Agosto de 2,011.

Descripción: Como puede observarse en la gráfica al preguntarle a los (as) participantes de los talleres el tiempo que tienen de asistir a los mismos un 48% indico que tiene más de un año de asistir a los mismos, un 20% menciona que tiene de 1 a 3 meses de estar asistiendo a los mismos, un 16 % expreso que tiene de 3 a 6 meses de estar asistiendo, un 8 % respondió que tiene de 6 a 9 meses de estar asistiendo a los talleres y por ultimo también representado con un 8% corresponde a las personas que tienen de 9 a 12 meses de participación en los talleres. Ello quiere decir que la mayoría de personas que asisten estos talleres tienen el deseo de aprender una ocupación para superarse personal y económicamente y ha perseverado con su asistencia.

Gráfica #5

COMO SE ENTERO DEL PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS

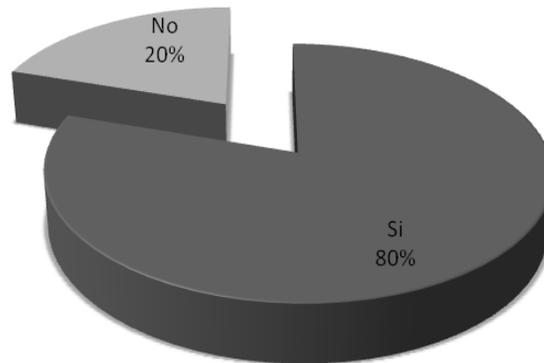


Fuente: Investigación realizada en la Escuela Abierta No. 823 Cuchilla Del Carmen Santa Catarina Pínula en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en Julio y Agosto de 2.011.

Descripción: Como puede observarse en la gráfica anterior, al preguntarle a los (as) participantes de los talleres de cómo se enteraron del programa de Escuelas Abiertas un 48% expresó que fue por medio de un amigo (a), un 40% manifestó que fue por medio de un familiar, un 8% mencionó que fue por otros medios y por último un 4% comentó haberse enterado por medio de los maestros de la escuela. Ello quiere decir que los talleres han sido positivos para la población en general, interesando a familiares y amigos de los participantes de los mismos para aprender un oficio u ocupación que les beneficie personal y económicamente.

Gráfica #6

¿CONOCE EL CONCEPTO DE VOCACION?

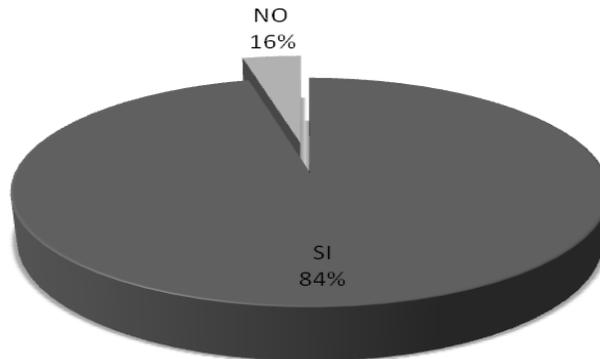


Fuente: Investigación realizada en la Escuela Abierta No. 823 Cuchilla Del Carmen Santa Catarina Pínula en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en Julio y Agosto de 2,011.

Descripción: En el cuadro anterior después de haber llevado a cabo los talleres de orientación vocacional-ocupacional al preguntarles a los participantes de los talleres si conocían el concepto de vocación un 80 % respondió que en efecto sí lo sabían, y un 20 % manifestó desconocerlo. Ello quiere decir que los participantes asimilaron la información que se brindó en los talleres de orientación vocacional-ocupacional ya que conocen la importancia de este; para la toma de decisiones personales, asimilando que la vocación es un proyecto de vida en el cual deben identificar sus capacidades y limitaciones así como las posibilidades existentes en su medio.

Gráfica #7

CONOCE QUE HACE UN ORIENTADOR VOCACIONAL - OCUPACIONAL

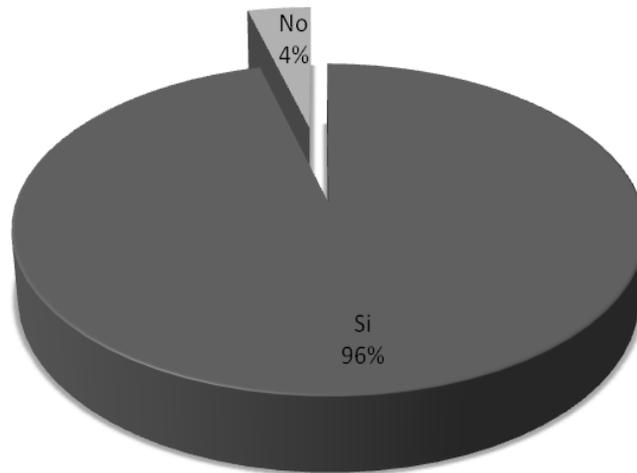


Fuente: Investigación realizada en la Escuela Abierta No. 823 Cuchilla Del Carmen Santa Catarina Pínula en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en Julio y Agosto de 2,011.

Descripción: En la gráfica anterior luego de llevar a cabo los talleres de orientación vocacional-ocupacional se les pregunto a los participantes si conocían que hace un orientador vocacional-ocupacional un 84% manifestó que sí sabían y contestaron correctamente, y una minoría representada por el 16 % expreso que no sabía y se abstuvo de contestar. Ello quiere decir que la mayoría de participantes están conscientes del la importancia del orientador vocacional-ocupacional y del valor de la orientación vocacional-ocupacional que les permitirá tener confianza en sí mismos, una autoestima elevada y aprovechar sus recursos para el desempeño de todas las actividades que se realizan en los talleres para beneficiarse personal y económicamente de los mismos.

Gráfica #8

¿CONOCE EL TERMINO DE AUTOESTIMA?

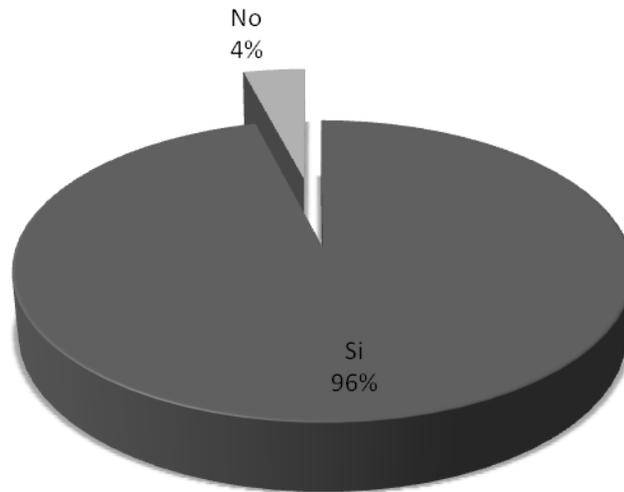


Fuente: Investigación realizada en la Escuela Abierta No. 823 Cuchilla Del Carmen Santa Catarina Pínula en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en Julio y Agosto de 2,011.

Descripción: En la gráfica anterior posterior después de haber impartido el taller de orientación vocacional-ocupacional se le pregunto a los participantes si sabían el significado de autoestima el 96 % indico que sí conocían, y una minoría del 4% menciona desconocer ese significado. Ello quiere decir que las personas asimilaron la información brindada sobre el concepto de autoestima, autodescubrimiento y la importancia que posee para la elaboración de su proyecto de vida.

Gráfica #9

¿LE GUSTO RECIBIR ORIENTACION VOCACIONAL-OCUPACIONAL EN LAS ESCUELAS ABIERTAS?



Fuente: Investigación realizada en la Escuela Abierta No. 823 Cuchilla Del Carmen Santa Catarina Pínula en los talleres de bisutería, manualidades y belleza en Julio y Agosto de 2,011.

Descripción: En el cuadro anterior, al finalizar los talleres impartidos de orientación vocacional-ocupacional se les pregunto a los (as) participantes si les gustó recibir orientación vocacional ocupacional el 96% respondió afirmativamente y un 4% que representa la minoría respondió de forma negativa. Es por ello importante indicar que las personas recibieron con satisfacción los talleres impartidos y consideran que fue de beneficio personal.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En la investigación realizada se pretendió tener un acercamiento con las personas que asisten a los talleres de manualidades, bisutería y belleza de la Escuela Abierta donde se realizó la investigación, con la finalidad de identificar la importancia del rol de la orientación vocacional-ocupacional en este programa, promoviendo el autodescubrimiento de habilidades y destrezas, nivel de autoestima, confianza en sí mismos.

Se realizó una observación con el objetivo de apreciar el interés y el deseo de los participantes de los talleres, en aprender una vocación y oficio aprovechando los recursos que existe en su comunidad.

Con la finalidad de transmitir a la población los principios y objetivos de la orientación vocacional-ocupacional y la importancia de la autoestima en el logro de sus proyectos de vida; se impartieron talleres vivenciales en los cuales cada participante expuso sus inquietudes y experiencias vividas con relación a estos temas, identificándose con los mismos para luego compartir su opinión respecto a los mismos. Con ello se logró que los individuos descubrieran su vocación hacia un arte u oficio.

Los datos recogidos proyectaron resultados demuestran la hipótesis planteada es real a la población de estudio, ya que en un porcentaje alto está interesado en recibir este tipo de taller para poder tener una orientación vocacional-ocupacional, y un alto nivel de autoestima y motivación que les permita su autodescubrimiento, sentimiento de competencia y apreciación personal. Así

mismo se corrobora lo que menciona Ausubel que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previos adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información y a la información antigua un significado especial.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis de la investigación, debido a que la mayoría de individuos que participan en los talleres de bisutería, manualidades y belleza consideran importante recibir una orientación vocacional ocupacional.
2. Se determinó que el género femenino es el más interesado en aprender una vocación u oficio que les permita un desarrollo personal y económico.
3. Se evidenció que los talleres de orientación vocacional-ocupacional impartidos en las escuelas abiertas ayudan a fortalecer la autoestima de los (as) participantes motivándolos a descubrir o desarrollar nuevas habilidades para generar actividades más productivas.

4.2 RECOMENDACIONES

1. Se considera necesario brindar una orientación vocacional-ocupacional en las escuelas abiertas con el fin de promover en los participantes un control emocional, descubrimiento de su potencial, habilidades y destrezas, a crear un concepto adecuado de sí mismo y un nivel propicio de autoestima.
2. Se recomienda implementar talleres vocacionales-ocupacionales en las escuelas abiertas para promover una adecuada orientación social y emocional en los participantes del mismo.
3. Se recomienda al consejo de cohesión social solicitar apoyo a la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala para incluir a personal profesional de la salud mental en la implementación de los talleres y actividades de orientación vocacional-ocupacional.

BIBLIOGRAFÍAS

Almeida Eduardo. Manuel Martínez, Magdalena Varela. **“Psicología Social Comunitaria”**. Facultad de Psicología BUAP, psicología de psicología UADY, Primera Edición, 1995, México. 279 pp.

Arias Beaton, Guillermo. **“La persona en el enfoque Histórico cultural”**. Editora Lineal Gráfica Brasil. 1era Edición. España: 2005. 297 pp.

Best, John W. **“Como investigar en Educación”**. Madrid España. Ediciones Morata. Primera edición. 1961. 358 pp.

Colombo, María Elena. **2Psicología La Actividad Mental”**. Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1era. Edición. Buenos Aires Argentina. 2004. 155 pp.

Dorsch Friendrinch. **“Diccionario de Psicología”**. Editorial Herder. Barcelona. 1981 1062 pp.

Erickson Erick H. **“El ciclo vital completado”**. Editorial Paidos. 3ª. Edición. Barcelona, España. 2000. 135 pp.

Freire Paulo. **Pedagogía del Oprimido**. 6ª edición. Uruguay. Siglo Veintiuno Editores. ISBN 968-230236-6. 245 pp.

González Rey, Fernando. **Investigación cualitativa en Psicología, Rumbos y Desafíos**. Editores Thomson. México. 2000.122 pp.

González Rey, Fernando. **“Investigación Cualitativa y Subjetividad”**. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Guatemala 2006. 254 pp.

Hernández Sampieri, Roberto et. al. **“Metodología de la Investigación”**. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Tercera edición. México. 2,003. 705 pp.

Liga guatemalteca de salud Mental. **“La educación Preprimaria y primaria y la salud Mental en Guatemala”**. Colección de Ensayos No. 2. Editorial Serviprensa. Primera edición. Guatemala. 2007. 92 pp.

Nérci, Imídeo. **“Introducción a la Orientación Escolar”**. Editorial Kapelusz. Primera Edición. Argentina. 1976. 219 pp.

Papalia, E. Diana y Rally Wendkus Olds. **“Psicología del Desarrollo”**. Edito Mc Graw-Hill. México, 1993. 515 pp.

Patterson CH. **“Bases para una Teoría de la Enseñanza”**. 1ª Edición. Manual Moderno. México, 1995.362pp.

Repetto, Elvira. **“Teoría y procesos de la orientación escolar, especialidad de Orientación Escolar”**. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tercera Edición. Madrid España. 1994. 327 pp.

Roger Gal, **“La orientación Escolar”**. Editorial Kapelusz. 2da edición. Argentina. 1973. 114 pp.

Sprinthall Norman et al. **“Psicología de la Educación”**. McGraw-Hill. 6ª Edición, España. 2004. 452 pp.

Páginas de internet:

<http://aracelyyaque.blogspot.com/2009/07/resumen-de-la-historia-de-la-educacion.html>

<http://www.escuelasabiertas.gob.gt>

<http://www.lasalle2.org/spanish/Resources/Publications/PDF/Education/Cahier19.pdf>

ANEXOS

GLOSARIO

Alianza: Es un término que procede del verbo aliar y que, por lo tanto, hace mención a la acción de aliarse dos o más personas, organizaciones o naciones. La alianza, en este sentido, es un pacto, un acuerdo o una convención.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Autoconfianza: Sentimiento basado en la fuerte conciencia del propio poder para afrontar las posibles dificultades.

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Es la percepción evaluativa de uno mismo.

Bisutería: (del francés bijouterie) Se denomina a la industria que produce objetos o materiales de adorno que imitan a la joyería pero que están hechos de materiales no preciosos.

Educación: La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

Escuela: El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción.

Holístico: Se puede definir como el tratamiento de un tema que implica todos sus componentes, con sus relaciones invisibles por los cinco sentidos, pero evidentes igualmente. Se usa como una tercera vía o un nuevo enfoque a un problema. El holismo enfatiza la importancia del todo, que es más grande que la suma de las partes (propiedad de sinergia), y da importancia a la interdependencia de éstas.

Manualidad: Trabajo llevado a cabo con las manos, sin ayuda de máquinas.

Muestra Aleatoria simple: Al seleccionar una muestra aleatoria de n mediciones de una población infinita de N mediciones, si el muestreo se lleva a cabo de forma que todas las muestras posibles de tamaño n tenga la misma probabilidad de ser seleccionadas, el muestreo se llama aleatorio y el resultado es una muestra aleatoria simple.

Orientación Escolar: Es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

Rol: Es un término que proviene del inglés *role*, que a su vez deriva del francés *rôle*. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

Técnica: Del griego, τέχνη, *téchne*, arte, es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Teoría: Es un sistema lógico compuesto de observaciones, axiomas y postulados, así como predicciones y reglas de inferencia que sirven para explicar de manera económica cierto conjunto de datos e incluso hacer predicciones, sobre qué hechos serán observables bajo ciertas condiciones.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
 “MAYRA GUTIÉRREZ”
 REVISOR: LIC. JOSE ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA
 ESTUDIANTE INVESTIGADORA NANCY GABRIELA BOCHE



ENCUESTA

Por favor marque con una “X” la respuesta que considere más apropiada a las preguntas que se le realicen.

Hombre

Mujer

1-15	16-30
31-45	46-60
61-75	

Edad

1. ¿Qué lo (la) motivo asistir al programa de Escuelas Abiertas?

- Gratuita _____
- Es los fines de semana _____
- Aprender cosas nuevas _____

2. ¿Desde hace cuanto tiempo asiste a Escuelas Abiertas?

- 1-3 Meses _____
- 3-6 Meses _____
- 6-9 Meses _____
- 9-12 Meses _____
- Más de 01 año. _____

3. ¿Cómo se entero de El programa de Escuelas Abiertas?

- Amigo- amigos (AS) _____
- Familiar _____
- Escuela _____
- Otros _____

Mencione Cuáles? _____

4. ¿Conoce que hace un Orientador Vocacional – Ocupacional?

5. **¿Conoce que es Orientación Vocacional?**
Si
No

6. **¿Conoce el concepto de Vocación?**
Si
No

7. **¿Cuál es el concepto de vocación?**

8. **¿Le gustaría recibir Orientación Vocacional Ocupacional en las Escuelas Abiertas?**

Si
No
¿Por qué? _____

9. **¿Conoce el Término autoestima?**
Si
No

10. **¿Cuál es el concepto de autoestima?**

