

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE
TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO MONTE CARMELO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ALMA MICHELLE GALLARDO LOSSI

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, ABRIL DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like lions and castles. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CAETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMATENSIS INTER'.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 237-2010
DIR. 991-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

27 de abril de 2012

Estudiante
Alma Michelle Gallardo Lossi
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVECIENTOS OCHENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (984-2012), que literalmente dice:

“NOVECIENTOS OCHENTA Y CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO MONTE CARMELO”** de la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Alma Michelle Gallardo Lossi

CARNÉ No. 2005-14294

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Victor Manuel Ordóñez Oliva y revisado por Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
13 ABR 2012
FIRMA: [Signature] HORA: 13:45 Registro: 837-b

CIEPs 341-2012
REG: 237-2010
REG: 237-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 17 de Abril 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO MONTE CARMELO.”

ESTUDIANTE:
Alma Michelle Gallardo Lossi

CARNE No.
2005-14294

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 16 de abril 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 17 de abril 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enriquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



CIEPs: 342-2012
REG: 237-2010
REG 237-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 17 de abril 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE
TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO MONTE CARMELO."**

**ESTUDIANTE:
Alma Michelle Gallardo Lossi**

**CARNE NO.
2005-14294**

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 11 de abril 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala 02 de Febrero de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Álvarez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología-CIEPS-"Mayra Gutiérrez"

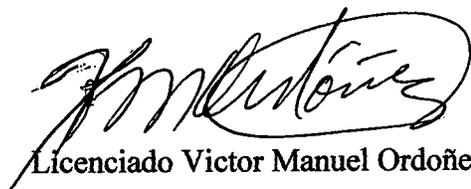
Estimado Licenciado Velásquez:

Por este medio me permite informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Importancia de la Orientación Vocacional en estudiantes de tercero básico del Colegio Monte Carmelo" realizada por la estudiante ALMA MICHELLE GALLARDO LOSSI, CARNÉ: 2005-14294.

El trabajo fue realizado a partir del 28 de junio del 2010 hasta el 24 de enero de 2012. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente



Lic. Victor Manuel Ordoñez Oliva
PSICOLOGO
COL. 4270

Licenciado Victor Manuel Ordoñez Oliva

Psicólogo y Orientador Vocacional y Laboral

Colegiado No 4270

Asesor de contenido



COLEGIO "MONTE CARMELO"

2ª. Calle 32-41 Zona 7 Guatemala

Teléfono: 24346629 Fax: 24393220

monte_carmelo06@yahoo.com

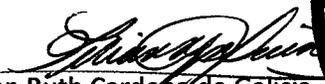
Guatemala, 24 de enero de 2011

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"
Coordinadora.

Por este medio hago constar que la Señorita Alma Michelle Gallardo Lossi con número de carné: 200514294 realizó en el Colegio Monte Carmelo el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación: "Importancia de la Orientación Vocacional en estudiantes de Tercero Básico del Colegio Monte Carmelo" consistiendo en un cuestionario para los alumnos y una encuesta para los Maestros. Realizada el día 24 de enero del presente año.

Extiendo la presente, a solicitud de la parte interesada.

Atentamente,


Lilian Ruth Cardona de Galicia

Directora Técnica

Nivel Medio



PADRINOS DE GRADUACIÓN

CARMEN CRISTINA SOBALVARRO GUZMÁN
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA
COLEGIADO 1497
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

MARÍA ALEJANDRA GARCIA PAZ
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA
COLEGIADO 2557
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción.	4
1.2 Marco teórico.....	5
1.2.1 Historia de la Educación	
1.2.2 Rol del Maestro	9
1.2.3 Rol de los Padres de Familia.....	11
1.2.4 Rol del Estudiante	13
1.2.5 Educación en Guatemala	15
1.2.6 Orientación	18
1.2.7 Partes de la orientación vocacional	20
1.2.8 Madurez Vocacional	21
1.2.9 Importancia de la orientación vocacional en Guatemala.....	23
1.2.10 Historia de la Institución.....	24
1.3 Hipótesis.	29
1.3.1 Variable Independiente	
1.3.2 Variable Dependiente	

**CAPÍTULO II
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

2.1 Descripción de la muestra.....	30
2.2 Estrategia metodológica	
2.1 Técnicas y procedimientos de trabajo.....	32
2.1 Instrumentos de recolección de datos	33
2.1 Análisis estadístico.....	34

**CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACION
DE RESULTADOS**

3.1 Presentación.....	35
3.2 Datos obtenidos en las pruebas	
3.3 Análisis final.....	57

**CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones.....	58
4.2 Recomendaciones	
Bibliografía.....	59

Anexos

Anexos # 1 Cuestionario de Alumnos

Anexos # 2 Encuesta de Maestros

RESUMEN

En Guatemala la situación educativa es inestable, el analfabetismo abarca en nuestro país un 28.2% debido a esto una gran mayoría tiene acceso a la educación en los últimos años. Un problema frecuente es no utilizar los recursos educativos para orientar a la población estudiantil, la Orientación Vocacional es un campo muy amplio que sigue siendo explorado pero no es utilizado con frecuencia esto afecta principalmente a las personas, que se muestran indecisas en la toma de decisiones en su futuro profesional esta decisión es influenciada muchas veces por amigos, familia, profesores o por imitación. Por ello se detectó la necesidad de realizar esta investigación debido a que algunas veces son impuestas las carreras, porque los estudiantes son dependientes económica y emocionalmente de sus padres o encargados.

Los instrumentos empleados fueron el cuestionario a los alumnos de tercero básico secciones A, B, C, comprendidos entre las edades de 14 a 16 años, el cuestionario consta de 10 preguntas cerradas, su aplicación duró 20 minutos; la encuesta para docentes, fué aplicada a docentes de todos los grados comprendidos entre las edades de 30 a 60 años. La encuesta consta de 10 preguntas cerradas y su aplicación duró 30 minutos. La aplicación de las pruebas se realizó el 24 de enero de 2011 en las instalaciones del Colegio Monte Carmelo zona 7 de Mixco en la Ciudad de Guatemala.

Algunos de los resultados que se evidenciaron fueron la necesidad de información de las carreras a nivel medio, la falta de recursos económicos, el desinterés de las autoridades en buscar medios para realizar un servicio de orientación vocacional. Este estudio dio a conocer la necesidad de investigar los pensum de las carreras, beneficios y características de las mismas, para planificar tiempo y esfuerzo para la misma dando así varias interrogantes las cuales muestran la importancia de como la implementación de la orientación vocacional puede ser beneficiosa para los jóvenes, aclarándole sus inquietudes y proporcionándole la información necesaria para su elección de carrera.

En cuanto a resultados, respecto a los docentes es evidente el interés por cubrir la necesidad de un consejo vocacional a sus alumnos, muestra el poco interés de las autoridades en ayudarlos a buscar soluciones viables, sugiriéndoles a los padres herramientas para orientar a sus hijos de una manera lo más acertada posible que le permita al estudiante fomentar en si mismo, el pensamiento concreto de la toma de decisiones, preparándose para un futuro profesional.

Prólogo

En Guatemala la orientación Vocacional es un servicio conocido pero no se ha creado conciencia a las instituciones educativas de la importancia de su utilización, el nivel socioeconómico que esta la población en general es bajo por lo que de forma gradual se ha tratado de implementar, la orientación vocacional en algunos establecimientos públicos y privados de nuestro país, y no se ha creado conciencia de la importancia de su utilización, los alumnos debieran tener una persona guía auxiliar además de sus profesores, debido a la necesidad de información de los alumnos que cursan en las aulas de los institutos y algunos colegios privados.

Entre las dificultades que se presentan durante la vida escolar están la falta de información de la orientación vocacional, recursos económicos y de desinterés por lo que algunos abandonan los estudios y no continúan en ellos, esto es un diario acontecer en muchos casos de jóvenes que en alguna medida con una intervención, pudiera orientárseles a seguir la carrera más adecuada según sus habilidades y logren formar un buen futuro laboral.

Por esta razón es determinante conocer el proceso de orientación vocacional que se aplica en la institución. Se indagó que en la población estudiantil de educación básica de tercer grado, donde se inicia la búsqueda de elección de profesiones se encontró a través de la aplicación de pruebas el desinterés de buscar carreras que les proporcionen los medios para encontrar un trabajo estable en el cual puedan obtener ingresos para ayudarse en sus estudios en su hogar e iniciar en una medida amplia su independencia económica.

En algunos casos los estudiantes muestran interés, responsabilidad y compromiso en la elección de una profesión u ocupación, en si la raíz de la problemática es que algunos temen elegir una profesión donde el campo sea limitado o que la familia les imponga una carrera, en Guatemala se enmarcan principalmente cuatro carreras: magisterio, secretariado, perito contador y bachillerato. Es por eso que la labor de la orientación vocacional, evaluará las aptitudes e intereses de cada estudiante para colocarlo en la carrera donde mejor se desempeñe.

Además uno de los principales problemas que afronta el estudiante es la deserción escolar a causa de no estudiar lo que le gusta, y lo que es capaz esto provoca bajo rendimiento dando margen al abandono de la carrera, en el primer año de la misma o antes. Se debe tomar muy en cuenta la información de la carrera, siendo este el objetivo de la orientación vocacional, darle herramientas para realizar la elección más adecuada, en sus estudios, para que esto le permita establecer una independencia, construir un futuro consciente de sus cualidades, oportunidades estando apegado a su realidad actual, además es necesario toma en cuenta los intereses, aptitudes, valores, habilidades y recursos económicos para elegir la carrera a través de la aplicación de pruebas y test psicológicos.

Por lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de la orientación vocacional en los alumnos de 3ero básico en el Colegio Monte Carmelo?

Alma Michelle Gallardo Lossi
Autora

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción

La educación es parte esencial del ser humano por los múltiples aprendizajes que de ella se obtiene, por lo que se tendrá a bien tomar en cuenta, la formación de los futuros ciudadanos a través de enseñarles las condiciones de la vida, y prepararlos para enfrentarse a un estado laboral. Formarán parte de empresas, lograrán una independencia, económica más estable al realizar una empresa generando así ingresos para su futura familia.

Se deberá tomar a bien que la elección de continuar sus estudios es parte de su toma de decisiones independientemente de la opinión o manipulación de terceras personas. En la etapa de finalización del ciclo básico, muchos jóvenes tienden a desubicarse y a ser presionados en su libre decisión de carrera, la cual le compete a ellos, siendo la orientación vocacional una herramienta útil para guiarlos en esta importante decisión teniendo en cuenta muchos factores: culturales, sociales, económicos y religiosos, siendo la importancia de la orientación vocacional en los alumnos de tercero básico de las instituciones privadas, se tomara en cuenta el colegio Monte Carmelo.

En las instituciones privadas tienden a tener ventajas sobre las instituciones públicas, debido a que tiene mejor acceso a desarrollarse en distintos ámbitos a tener mejor apoyo y aceptación, en la carrera que elija, económicamente los padres manejan una posición media, les permite apoyar en muchas maneras la educación media e incentivan a sus hijos a acceder a una carrera universitaria, uno de nuestros principales objetivos es identificar ,promover y medir el impacto social de la orientación vocacional en dicha institución, es por esto que la adecuada aplicación de la orientación vocacional en las instituciones públicas y privadas, son muy útiles en este tipo de decisiones, esta evaluará sus habilidades, sus características, afinidades con las carreras así como apoya la libre expresión del futuro profesional,

de sus metas y ambiciones, tomando en cuenta la ayuda total de la institución donde se realizara el proceso , la colaboración de los padres de ayudar a sus hijos a investigar sobre la accesibilidad de las carreras, así como al claustro de catedráticos a proporcionar información sobre el tema, a conducir a los jóvenes sobre las múltiples dudas que les surjan durante el proceso, con el departamento de Psicología que le ayudara a tomar la decisión de su carrera, que esta elección es suya y de nadie más haciéndole consciente de su elección y de su futuro como profesional.

Para ésto se tomará en cuenta la utilización de cuestionarios y encuestas donde concretizaremos la recolección de datos, lo cual dará una mejor perspectiva del trabajo a realizar en forma concreta y ampliará la panorámica para hacer énfasis en la importancia de la orientación vocacional como un proceso de beneficio para los estudiantes.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Historia de la Educación

La educación tiene sus raíces etimológicas en la antigua Grecia en el periodo de los Sofistas, donde se iniciaba el interés por el uso del lenguaje, la percepción de lo real así como del inicio del pensamiento lógico y racional para lograr explorar las raíces del pensamiento humano entre sus mayores exponentes tenemos a Sócrates, Platón y Aristóteles.

Cada uno de los filósofos dan pautas para el inicio del desarrollo de la lógica y el pensamiento dando paso a la educación: Según Platón podemos definir a la educación como: "Quien transita la verdadera educación se ve obligado a superar el sentido común, la forma media de ver las cosas, para descubrir lo que hay detrás. La verdadera educación implica la adopción de una óptica "nueva" que se adquiere

cuando, uno se aleja de lo cotidiano o, mejor aún, cuando comienza a mirar lo cotidiano con ojos diferentes”¹.

Esto nos da a conocer que el ver las primeras nociones de educación se debe ver más allá del simple aprendizaje y a través de las impresiones de los sentidos podemos adaptarnos a nuestro medio tomando nuestro aprendizaje del medio que nos rodea, apoyada a esta teoría se suma Aristóteles quien siendo discípulo de Platón apoya a su maestro define la educación con la siguiente forma: “ La educación es la producción de los conocimientos de los seres humanos pues los seres humanos intuimos a partir de las cosas particulares, las premisas para llegar a generalizaciones abstractas y dar paso al pensamiento concreto”²

Esto nos da uno de los conceptos del manejo de la educación donde se dice que el ser humano aprende con el método inductivo deductivo, es decir de lo fácil a lo difícil lo cual nos plantea Aristóteles pues nuestro aprendizaje es siempre a partir de nuevos conocimientos pero son basados en conocimientos previos que vamos adquiriendo a través de la ejemplificación la exploración y la resolución de problemas dándonos así un aprendizaje significativo.

En la actualidad la educación puede ser definida como “el proceso de socialización en los individuos comprendidos desde los 3 hasta los 18 años de edad, al educarse una persona asimila y aprende conocimientos en los cuales van incrementando a medida de su capacidad los nuevos conceptos”.³

1 y 2 Morales Mario Roberto Ser y Pensar 133 Págs. Guatemala Editorial Consucultura 2da edición año 2001
3. Klausmeiner Herbert et, al Psicología Educativa 517 Págs. México Editorial Harla 10ma edición año 1999

A través de los años se ha definido que la educación es un proyecto, los alumnos deben desarrollar y cultivar sus habilidades, los que le ayudarán a prepararse para un mundo competitivo. También exige de ellos una buena formación y valoración de las cualidades, así como educarle para la vida, teniendo en cuenta valores y costumbres regidas por el medio social en el que se desempeña.

También se incentiva la moral, la condescendencia, las normas de etiqueta, las normas de comportamiento social, la responsabilidad, conciencia de sus actos, dominio propio, así como el respeto por su país, por su familia y por si mismo.

La educación viene a complementar la labor paterna y materna que se tiene en el niño, en el seno del hogar se debe tener una educación podríamos llamarla elemental. En ella se forman varios, valores. Es el inicio de la inculcación de las creencias religiosas, la formadora de características propias de la comunidad donde el niño se desarrolla de manera normal y complementa su vida. La escuela viene a tomar el rol de la formadora del conocimiento a través de las materias y los estudios, le da al alumno los conocimientos necesarios para poder desarrollarse en un ambiente adecuado, le brinda las oportunidades de obtener mejores beneficios para su diario vivir.

No debemos olvidar que la educación es encargada, de formar al alumno en una persona responsable, ordenada, con pensamiento propio porque le debe enseñar a canalizar todo ese conocimiento, en pro y beneficio de sí mismo, de su familia y su comunidad.

¿Cómo nos serviría una mente llena de conocimiento, si no podemos transformar ese conocimiento en práctica? No nos ayudaría a obtener un beneficio, sabemos, debido a que si solo almacenamos conocimiento es como echar agua dentro de una tinaja sin fondo, jamás se llenará.

“La educación también se basa en una conciencia conductual y cultural ya que toma patrones de las generaciones anteriores, se materializa en una estructura de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales Y sociales en el individuo “⁴

Esto conlleva a desarrollar las habilidades del niño y joven de manera dirigida a medida que este crece se va relacionando, de acuerdo al grado de edad del alumno se divide en varias etapas de aprendizaje:

La educación formal o escolar está regida por la inserción de conocimientos en forma progresiva con los distintos medios , se basa en el desarrollo de destrezas y habilidades en forma amplia, se da en forma concisa según el avance formal , se tiene a bien resaltar que la educación ha cambiado de un papel pasivo a un activo se hace al alumno participe de su propio aprendizaje el maestro es un mediador y se impulsa al alumno, a experimentar, buscar un interés de investigación, con lo cual se le dan herramientas para lograr que desarrolle su inteligencia al tomar nuevos conocimientos y hacerlos propios para ayudarlo a superar su aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta que la educación se ha innovado porque no es de origen estacionaria, ayuda a enfocarse en actividades que fomenten su desarrollo social, su desarrollo artístico así como el desarrollo de sus habilidades personales e interpersonales.

4. Wolf Anita Psicología Educativa 9na edición Editorial Pearson 669 Págs. México 20010

Los alumnos se desarrollan en un campo controlado como lo son las actividades deportivas, las actividades lúdicas, así como el desarrollo de su personalidad durante el proceso, se forman sus habilidades sociales, el desarrollo intelectual de cada persona, para enfocarse hacia la obtención de un mejor futuro.

Después de definir el tema educación nos enfocamos en el desarrollo de la educación en Guatemala tomando en cuenta las variables que cada uno posee así como el desarrollo que permite el acceso a tener una educación digna, proveyéndoles ideales para continuar estudiando, asegurando un mejor desarrollo en sus familias.

Lamentablemente en muchas comunidades de nuestro país se ve un poco interés por enviar a los niños a la escuela. Esta visión está muy marcada, los padres prefieren que los hijos se empleen en labores del campo, y las niñas estén en quehaceres domésticos, tornándose así una panorámica no muy viable, de la situación real de la educación guatemalteca actual.

1.2.2 Rol del Maestro

El maestro es un ente generador de cambio que tiene en sus manos el enmarcar el desarrollo de los alumnos en forma constante. Coloca las formas de cómo se logra detectar las capacidades, actitudes y cualidades de los alumnos.

El maestro como instructor de la enseñanza deben tener en cuenta que sus alumnos son capaces de realizar distintas tareas y debe mostrar interés por cada una de ellas. Es importante destacar que en cada etapa al maestro se le atribuyen

diferentes roles como lo es el de amigo, el padre y el consejero, tomando en cuenta las situaciones que se les presenten en forma clara y concisa. Dándole una resolución práctica en forma constante, a la hora de abordar en forma concisa, el desarrollo de habilidades de cada uno de sus estudiantes.

Su actitud hacia ellos, no debe ser totalmente de amor y entrega, se debe tener en cuenta, el fomentar la responsabilidad, la honestidad y el desarrollo de su personalidad al igual que el dominio propio y la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias de cada una de ellas. Debe ser guía en la resolución de dudas que al mismo se le presentan considerando que su labor es prepararlo para lograr un futuro mejor colocando en forma constante, el conceptualizarle de manera práctica los retos que enfrentará, tomándolo como un ente trabajador que desempeñará en un campo laboral después de concluir sus estudios correspondientes.

En las fases de la educación se debe tener en cuenta que el desarrollo de habilidades y la elección de carreras están íntimamente relacionados con la información que los estudiantes tengan sobre el mismo, formando parte de su desarrollo y así lograr en forma práctica, indagar según sus capacidades y recursos económicos.

En la mayoría de casos los jóvenes que están próximos a elegir carreras se sienten inseguros, y muchos de ellos no saben cómo elegirla, se debe tener en cuenta la coacción de los padres, en algunos casos, debido a que al inicio de la carrera los jóvenes son aún dependientes de las decisiones de sus padres, inclusive de tomar las decisiones por ellos, es por esto que el maestro debe informarse por

medio de mostrarle, los distintos campos laborales. Pueden desempeñarse según las carreras y cuáles son sus planes futuros, debido a que representará una forma de ingresos para que ellos continúen con sus estudios a nivel superior, logrando así un poco de independencia económica de los padres.

El maestro en múltiples ocasiones puede ayudar a los jóvenes a buscar información sobre las carreras para que su elección sea más fácil así como ser mediador entre los padres y el alumno y explicar de manera árdua el respetar la decisión del alumno, colocándose en una posición neutral y lograr que el estudiante, pueda escoger la carrera donde sus habilidades serán bien encausadas, así como el lograr el desarrollo pleno a nivel psicológico y social del alumno.

Por ser importante el papel de los padres, daremos a conocer el rol que juegan y como ellos deben ser apoyo para sus hijos en cada una de las etapas de su vida.

1.2.3 Rol de los Padres de Familia

Debemos definir que el rol de los padres se toma de un concepto de familia. “Cuando mencionamos el término familia, estamos refiriéndonos a la estructura social básica cuya ancestral transformación propició el desarrollo humano. El mismo que en la actualidad implica profundos cambios en aquella, podríamos concluir que es la asociación humana básica desde el punto de vista biológico, cultural, jurídico y económico”⁵

La familia conforma el vínculo de seguridad que se debe mantener para ser una persona exitosa, dando el empuje necesario para lograr desarrollarse como una persona íntegra y pueda formar parte de una sociedad.

5. Morales Mario Roberto Ser y Pensar Editorial Con su cultura 2da edición (2001) Guatemala 133 págs.

Lamentablemente los padres debido a las exigencias de la vida cotidiana y los altos costos de la vida, han tenido que salir a trabajar ambos, los niños no tiene mucha convivencia con ellos, siendo ésto una de las partes, vitales de su desarrollo, debido que dependiendo la etapa que atraviesen los hijos, serán las exigencias que demanden de sus padres, no con ésto se quiere decir que al llegar a la etapa de la adolescencia y a la adultez joven no se necesita la guía de los mismos; las decisiones, los sucesos y las confusiones que se puedan producir durante dicha etapa son cruciales para la personalidad de cada uno de los jóvenes.

Debido a esto los padres tiene un rol eminentemente formador, por lo cual deben tener en cuenta el desarrollo de cada una de ellas, y hacerse responsables del desarrollo de la personalidad , del conocimiento, y de las actitudes ,colocándose en una actitud de amistad para mantener una comunicación amplia con sus hijos, debido a que la experiencia que cada uno de ellos, ha tenido deben ser portadores de la misma a la hora en que los alumnos manifiesten alguna situación , debido a que la buena toma de decisiones, de cada uno se debe al apoyo que sienten a través de las actitudes de sus padres.

La labor formadora de los padres no se detiene debido a que deben tomar en forma amplia el informarse de los procedimientos y desarrollos de los campos laborales porque a los jóvenes esta decisión de elegir carrera a nivel medio, les resulta un poco complicado, debido a que deben evaluar muchos factores de cada una de las carreras que se colocan en forma gradual dando así prioridad, a sus cualidades.

Se debe tener en cuenta como padres el no obligar a los hijos a tomar carreras porque esto debe ser la decisión propia del joven, y no influida o manipulada por los padres de familia, ya que deben entender que el alumno no siempre tendrá su ayuda y no podrán manipular sus decisiones. Una de sus obligaciones es la labor formadora. Tomando en cuenta que están preparándolos para asumir responsabilidades como adultos, en un mundo altamente competitivo que exigirá de ellos un pleno y total desarrollo como personas individuales.

Para lograr un buen desarrollo de la personalidad en el proceso de la formación y orientación de los jóvenes es importante saber los roles que cada una de las personas poseen; definimos los roles del maestro y de los padres así como el del estudiante, Porque en este caso es la persona de más importancia, enfocándolo como eje central del proceso de orientación.

1.2.4 Rol del Estudiante

El estudiante se puede definir como “Persona en proceso de formación que adquiere conocimientos generales sobre asignaturas, y relaciones humanas que le preparan para desenvolverse en una sociedad “⁶

Este concepto nos da a conocer que el ser estudiante es un proceso infinito, debido a que nuestro mundo y sociedad, nos exige el mantenernos actualizados en forma constante y colocarnos en un proceso diferente de manera árdua.

6. Papalia Diane E. Psicología del Desarrollo 5ta Edición Editorial MC Grawn Hill 672 Pág. México 1992

Dejando de un lado el colocar la educación como formadora del alumno durante el ciclo que abarca de 4 a 18 años como preparación formal y en el que se trata que se desarrollen las habilidades propias del adolescente.

Es por ésto que el alumno es un ente de cambio conformado con cada uno de los factores, (Padres, Maestros, amigos) que lo llevan a plenitud a desarrollarse en cada una de sus etapas.

En la etapa de la niñez es necesario una constante guía en la que se debe tener en cuenta un desarrollo total, en el inicio de la adolescencia es un proceso de cambios donde el joven debe tener mayor atención, debido a que sus cambios constantes. Tanto físicos, emocionales e inclusive sociales, pueden ser desencadenantes en la personalidad de cada uno, siendo ésto de vital importancia el apoyo incondicional de padres y maestros como base de cada una de sus decisiones en forma plena.

Debemos recordar que el estudiante debe tomar las bases de su desarrollo en cada una de sus formas básicas, padres como maestros, deben velar por, desarrollar sus habilidades, aptitudes, dominio propio, y responsabilidad en forma conjunta, debido a que muchos de ellos, no son vistos como personas individuales; un conjunto de individuos en crecimiento, siendo esto un error fatal, debido a que el estudiante siempre debe ser tomado como un ser integro, que se prepara para una sociedad que exigirá de él un ser de excelencia en cualquier, situación o desempeño que realice.

1.2.5. Educación en Guatemala

La Educación en Guatemala es un proceso que busca a través de la formación de los ciudadanos como entes importantes para el desarrollo del país y como dice el Ministerio de Educación, tiene como misión lo siguiente:

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. Formando ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta” ⁷

Este eje integrador ha variado mucho en estos últimos años donde cada uno de los alumnos se involucran en forma total colocando los intereses formadores de la conducta, promoviendo el desarrollo de la inteligencia así como dando una base sólida de conocimientos en forma práctica para asegurar un futuro prospero en la niñez y adolescencia que se maneja en forma de etapas las cuales se desarrollan de la siguiente manera:

- **Educación inicial o preprimaria: de 4 a 6 años de edad**
- **Educación Primaria: de 7 a 12 años de edad**
- **Educación Nivel Medio : de 13 a 15 años de edad**
- **Educación Nivel Diversificada: de 16 a 18 años de edad.**

7. Folleto de Información Integral Mineduc 100 Pág. Edición 2010 Guatemala

En Guatemala no se le da a la educación la importancia como base formadora de las futuras generaciones, dando así pauta a un alto índice de deserción escolar, y los padres no ven esto como factor vital, para el desarrollo de sus hijos. Se debe luchar por esforzarse que cada alumno culmine con éxito las etapas escolares. Muchos de ellos, son retirados a inicios o a mitad del año, por diversas circunstancias, dentro de ellas es emplearlos en labores de cultivo.

Cada ciclo de formación es de vital importancia debido a que en ellos reúnen características esenciales en las cuales se desarrollan muchas habilidades que ayudaran al estudiante en cada una de sus etapas.

- **Nivel Pre primario:** Se da el inicio del desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas así como el desarrollo de la personalidad.
- **Nivel Primario:** Desarrolla sus habilidades de conocimientos y hace evolucionar sus sentidos de responsabilidad, desarrolla en ellos potenciales y los prepara para iniciar una etapa de cambios sociales y psicológicos.
- **Nivel Básico:** Inicia a formarse en sus conocimientos. Se les prepara para formarse a una etapa de responsabilidades, además se les enseña a ser más seguros en su forma de conducirse y se les inicia a formar un cierto grado de madurez hacia la etapa que les continua
- **Nivel Diversificado:** En este toman la decisión de seguir una carrera que les brindara sustento económico, les ayudará a lograr un cierto grado de independencia, colocando así un desarrollo total en forma causal siendo guiados para un futuro laboral y un desarrollo dentro del campo de la vida del trabajador.

En cada una de las etapas es importante, hacer énfasis en la guía de los padres así como del apoyo del maestro. Es de igual manera el lograr en cada una un canal de comunicación, de apoyo y cariño para lograr desde la infancia a la adolescencia e inicio de la juventud un buen desarrollo de las habilidades, así como del comportamiento, teniendo en cuenta los ejes de seguridad, social y adaptación que en muchas etapas es crucial.

En muchas ocasiones dependiendo del estilo de institución donde se labore es muy diferente el proceder de los maestros. En las instituciones de orden público se les dificulta el poder tener un control de los alumnos que tienen problemas o necesitan una guía, aquí la labor del maestro propiamente dicha, debe adoptar muchas veces el rol de consejero y amigo. Porque en las etapas de transición y cambio el maestro puede ser adoptado como guía, en momentos, de incertidumbre del alumno en algunas ocasiones en el nivel de instituciones privadas es más difícil acercarse a los alumnos.

Muchas veces se puede dar a malas interpretaciones en las cuales se ven involucrados más de un consejo, sentimientos de idolatración o suele despertar sentimientos afectivos vinculados a desatención de los padres, generando así problemas al estudiante.

Es por esto que nos llama a definir lo que es la orientación que enmarca mucho de la guía que se puede dar en la forma de encausar a los niños y adolescentes hacia el desarrollo de sus metas y como lograrlos.

Entre las ramas de la orientación definiremos las subdivisiones de escolar, vocacional y cómo éstas sirven para lograr un desarrollo óptimo en el alumno que se ayuda como formador de cada uno de las etapas que el mismo atraviesa.

1.2.6. Orientación

Historia de la Orientación Vocacional

La Orientación vocacional viene del griego orienté de orientar y vocalion de vocación que se da a conocer como el orientar la vocación dándole que se defina como: “La acción de orientar a una persona hacia un lugar determinado “esta enseñanza se ha tomado en cuenta para el desarrollo de la orientación vocacional y escolar, ambas son formadoras de orientar en el desarrollo de las habilidades, aptitudes y desarrollo de la personalidad de los alumnos” 8

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada introducción en el mundo del trabajo.

Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado tener cambios significativos y ha sido una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros de enseñanza, colocando en forma justificada, Moreno (1987: 70) que afirma lo siguiente: “El mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la Identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la

8. Álvarez M. La orientación vocacional a través del vital y de la tutoría. Una Propuesta para la etapa de 12 a 16 años 320 Pág. Barcelona España 1992

satisfacción que puede obtener en su trabajo. Además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida”⁹.

Es por esto que el desarrollo de la orientación vocacional de cada persona es importante de acuerdo a la reacción de cada una de las personas en forma continua y colocando en descubierto sus habilidades, aptitudes, y características.

Estas son tomadas en cuenta para encaminar el desarrollo del proceso de orientación Vocacional enfocado en ayudar a concretar la decisión de los alumnos al elegir la carrera. El fin de la orientación es encausar en forma de guía las decisiones propias de los alumnos, en consecuencia a sus intereses, su nivel económico y su mejor accesibilidad al campo laboral.

Debido a ésto, la Orientación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas y los horarios académicos, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar la decisión más adecuada, tomando en cuenta sus factores, sociales y psicológico así como su satisfacción propia

Para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el alumno debe ser el protagonista de los procesos vocacionales y deberá tomar en cuenta el implicarlo de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de auto orientación, para que él descubra sus intereses y aptitudes y así lograr que a través de las investigaciones pertinentes, desarrolle una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones y pueda conocer a fondo y de forma integral los campos laborales, así como

9. Súner. D. Psicología de los Intereses y las vocaciones. Buenos Aires 1967. Argentina Editorial Kapeluz 5ta edición. 120Páas

las instituciones donde se imparten las carreras, los establecimientos, pensum de estudio, tiempo de la carrera que son factores determinantes para poder elegir su carrera con más propiedad en el tema.

Seguido del desarrollo también cabe mencionar el desarrollo de las actividades de la orientación, las cuales han tenido a bien mejorarse y actualizarse para brindar mejor servicio a la población que se atiende.

1.2.7 Partes de la orientación vocacional

Conocimiento de las profesiones

El orientador, con el fin de relacionar los jóvenes y las profesiones, debe conocer ampliamente la vida profesional y las características de cada profesión. El orientador a su vez no debe conformarse sólo con esto. Debe interesarse por la unión entre las profesiones y los aspirantes, por las relaciones internas entre el trabajo y el trabajador, por las exigencias físicas y morales de las distintas ocupaciones, por la profesión como centro de vida.

Conocimiento de las personas.

Para realizar sus investigaciones sobre las profesiones y reunir sus conclusiones, el orientador no puede prescindir del conocimiento de las personas, trata de compenetrarse con la vida y el trabajo con intención de ayudar. Para auxiliar en las elecciones, en la reflexión sobre las cuestiones esenciales y hasta para contribuir llegado el caso con un consejo, debe conocer muy bien al consultante.

Debe estar muy atento a los intereses e inclinaciones que puedan exteriorizarse en el joven durante este proceso de descubrimiento y elección.

La entrevista

Casi siempre el joven se presenta a la entrevista dispuesto y reservado, curioso y escéptico, ansioso y encerrado en sí. Reconoce que el asesor es una ayuda y una persona extraña. El acuerdo se presenta cuando él siente que el orientador considera importante su consulta.

Siendo uno de los fines de la orientación dar al alumno el desarrollo de lo que es la Madurez Vocacional.

1.2.8 Madurez Vocacional

La orientación vocacional tiene como objetivo dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional, propicia para realizar el desarrollo de sus habilidades.

Para Súper "la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital".¹⁰

¹⁰ Súper. D. Psicología de los Intereses y las vocaciones. Buenos Aires 1967. Argentina Editorial Kapeluz 120 Págs. 5ta

La vocación como impulsadora de la carrera se perfila a lo largo de un proceso madurativo que supone recorrer horarios en los que da diferentes pasos a lo largo de las distintas etapas de la formación del ser humano, a lo largo de toda la vida. Influye en ella por los contextos socioculturales que generan expectativas sobre los sistemas de formación y sobre los individuos, a la vez que les ofrece una amplitud de posibilidades de integración social desde el desarrollo de la carrera. Hará especialmente importante la oferta orientadora encaminada a optimizar las elecciones de los individuos en consonancia con los intereses, las capacidades y el rendimiento personales.

La orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un sistema educativo que apuesta por la diversidad y que ofrece importantes cauces de atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos y coloca los currículos de elementos tendentes a facilitar la orientación vocacional.

“La evolución de la orientación a través de la historia ha sido amplia para lograr colocar en forma constante la variedad de las formas de trabajo, tanto ambientales como socioculturales y las actitudes del individuo con respecto a ellas se tomara en cuenta como la orientación vocacional se utiliza en Guatemala” 11.

A medida que el tiempo ha pasado la orientación vocacional se ha abierto campo para ayudar a jóvenes y adultos a encauzar su camino en la elección de carrera colocando muchas facilidades y accesos para obtener consejo vocacional.

11. Rodríguez, M.I Enseñar y aprender a tomar dediciones vocacionales Madrid España 1992 Editorial España 225 Pág. 2da

1.2.9 Importancia de la orientación vocacional en Guatemala

La orientación vocacional en Guatemala no es un tema que sea abordado a profundidad por lo que no le han dado la importancia que tiene. En muchas instituciones se desconoce por completo el desarrollo y el trabajo de la orientación vocacional así como los beneficios del mismo.

La institución que avala como primordial colocación la orientación vocacional exigiéndola como proceso son las Universidades Públicas y privadas según el siguiente decreto Instituido y aprobado por el congreso de la Republica de Guatemala.

La Sección de Orientación Vocacional, fue creada con el acta No. 703, Punto Décimo Cuarto de fecha 10 de octubre del año 1,959, se laboró por un tiempo, luego inició nuevamente en el 1975 según Acta 16-75 con fecha 23 de julio del mismo año, formando parte de la Dirección General de Administración, DIGA; en el edificio que actualmente ocupa la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. Posteriormente se trasladó al Edificio de Bienestar Estudiantil, tercer nivel conjuntamente con la Unidad de Salud y Sección Socioeconómica. En 1999 se creó la Dirección General de Docencia, DIGED, según consta en el Acta 21-99 la “Sección de Orientación Vocacional pasa a formar parte de dicha Dirección. Durante estos años el proceso de Orientación Vocacional a evolucionado de acuerdo a la tecnología y características estudiantiles, con el fin de proporcionar una orientación científica y objetiva acorde a las necesidades de la población”.¹²

12. Folleto de Información de Primer Ingreso Universidad de San Carlos de Guatemala Edición 2004 25 Pág.

Siendo en muy raras ocasiones que las instituciones escolares cuenten con este servicio. Lastimosamente en las instituciones de orden público son muy escasos los recursos y por el nivel del estudiantado se realizan estas pruebas en muy pocos lugares. Entre las instituciones que lo realizan esta: el Instituto para señoritas Belén, Instituto Normal para Varones y el Instituto Nacional de Centro América.

En los colegios privados se ha visto un incremento significativo de los recursos de la orientación vocacional sin embargo en algunas ocasiones el manejo de pruebas y el traslado de resultados deja mucho que desear colocando a los estudiantes en una postura bastante difícil, sin embargo cabe mencionar que en instituciones privadas se maneja más en las de clase alta y clase media alta, los colegios de clase baja no las realizan debido a la falta de recursos económicos, así como por el alto costo de las pruebas psicométricas para su realización.

Entre los Colegios que si la llevan a cabo son: Liceo Francés, Sagrado Corazón, San José de los Infantes, Don Bosco, San Pablo, Monte Alto, Monte María, Monte Carmelo, El Verbo , Liceo Javier entre otros.

1.2.10 Historia de la Institución

El colegio Monte Carmelo es una institución regida por la filosofía, religiosa constituyen: “La concepción de la persona como hija de Dios, un ser individual y social en marcha hacia la conquista de valores, con una clara vocación hacia la

realización plena de sus potencialidades en el servicio, con el anhelo de lograr la construcción completa de su ser, capaz de crear un mundo mejor."¹³

Educamos respetando la personalidad del alumno como actor de su propio desarrollo integro, armónico y unitario, se busca que el educando llegue al conocimiento de sus capacidades singulares y recreativas a la libertad de iniciativa, de elecciones y aceptación; así una profunda formación para la colaboración y las relaciones humanas.

La filosofía del colegio se basa en formar líderes del mañana que estén regidas de las buenas costumbres, y fomentar en el alumno las costumbres y tradiciones de la fe católica, por tal motivo dentro de las instalaciones del colegio, se hacen celebraciones alusivas a las creencias religiosas, las diferentes fiestas a Santos religiosos correspondientes a los meses de actividades dentro de las aulas así como celebraciones al fervor patrio realizados durante los lunes de cada mes.

El inicio de este colegio data de 75 años de antigüedad ha tenido múltiples cambios a través de la trayectoria de este tiempo su fecha de fundación, 7 junio 1964 , fue construido con el fin de independizar una institución para las hermanas Carmelitas delegado de la congregación Carmelita con el fin de ayudar así a la niñez guatemalteca.

Fue ubicado el terreno para su construcción en la 2da calle 32-41 zona 7 calzada Mateo Flores que tiene una extensión de manzana y media, siendo en sus inicios solamente los alumnos de nivel parvulario y el primer grado primaria, no se contaba con las instalaciones actuales.

13. Revista 75 años de presencia de las hermanas Carmelitas Misioneras de Santa Teresa en C.A. Edición: 2009 Pág. 17 Guatemala.

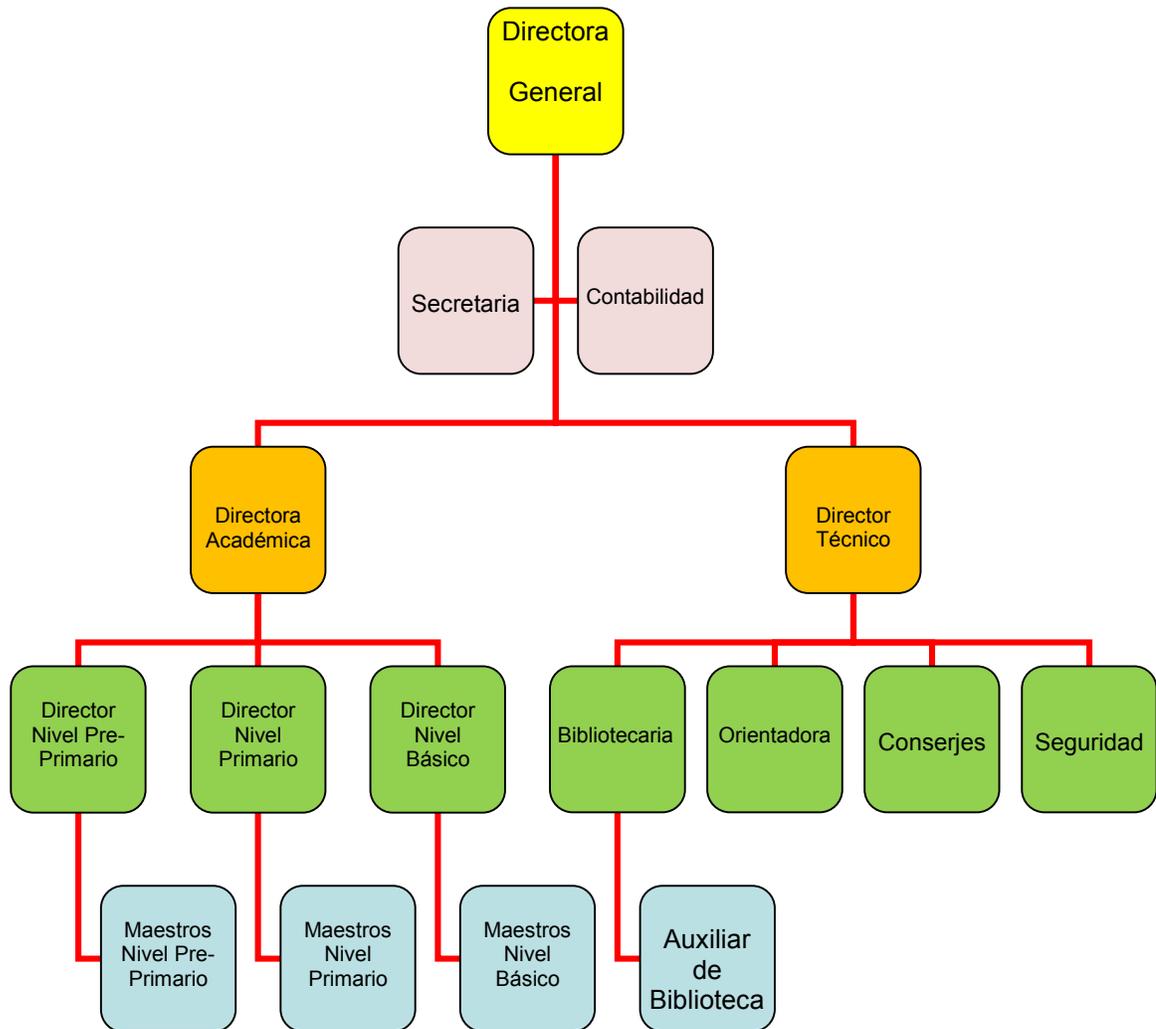
Durante este tiempo el colegio era conocido como Asentamiento las Galeras donde vivían muchas familias refugiadas del terremoto de 1976, una de las misiones del colegio es dar, servir y ayudar a los necesitados, enseñándoles un oficio para lograr tener un ingreso económico estable y así salir adelante.

Los niños de la comunidad realizaron su primera comunión y la navidad para estas familias se brindo ayuda durante el periodo de 2 años, hasta que el colegio se instituyo formalmente.

Actualmente el colegio cuenta con amplias instalaciones, alberga un estimado de 1,500 alumnos, cuenta actualmente, con clases para cada grado amplias, laboratorios de computación, laboratorio de ingles, tutorías, biblioteca, campos de recreación, un amplio gimnasio, juegos para los niños, así como un campo techado para actividades de educación física, laboratorios de oración, salones de actos en el nivel primario y nivel medio, salón de profesores.

Administración del colegio

Personal Administrativo distribuido de la siguiente Manera:



En el nivel pre primario está dividido en: 4 maestras de grado, 5 maestros de áreas prácticas (ingles, música, educación física, valores y computación) y 3 auxiliares de los grados

En el nivel Primario: consta de 19 maestros; de 3 a 4 secciones de los grados de 1ero a 6to primaria, 9 maestros de áreas prácticas (ingles, música, educación física, valores y computación), 5 personas de personal operativo, y una profesora auxiliar para cubrir maestras ausentes.

En el nivel Medio esta dividido en dos ciclos: Básicos consta de 9 maestros guías y 6 maestros de áreas prácticas (ingles, música, educación física, valores y computación) son 3 secciones de los grados de 1ero a 3ero básico, Diversificado teniendo la carrera de bachillerato, es una sección de 4to y 5to tienen 2 maestros guías y 6 maestros de áreas prácticas (ingles, música, educación física, valores y computación) ambos maestros de áreas prácticas les dan a todos los grados.

Se cuenta con el área de biblioteca, está a cargo de la bibliotecaria y una auxiliar, forma parte del departamento de investigación donde los alumnos tienen acceso a leer textos para realizar sus investigaciones de las distintas materias que reciben en la jornada de estudios.

Se cuenta con departamento de Orientación, con una orientadora, atiende casos únicamente referidos por las maestras de grado. Se tienen programados alumnos por secciones, y platicas con los padres de estos alumnos.

1.3 Formulación Inicial de la Hipótesis

La falta de información sobre el tema de la orientación vocacional, es la causa de las malas decisiones que el alumno puede tomar sobre su elección vocacional

Variables	Definición	Conceptual	Definición Operacional	indicadores	Instrumentos	Ítems
Independientes	Falta de información	El no conocimiento sobre un tema dado	falta de cultura	Ansiedad de la elección de carrera	Encuesta mediación vocacional	1 al 10
Dependientes	Malas decisiones vocacionales	La toma de decisiones personales asumiendo su futuro profesional	fracaso laboral	fracaso escolar	Cuestionario de apreciación sobre el tema de orientación vocacional	1 al 10
				deficiente en su desempeño laboral		
				falta de Motivación		

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Descripción de la Muestra

Con fines de esta investigación se implemento la técnica estadística es un subgrupo de la población, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. La muestra fue de 110 personas comprendidas en dos grupos, alumnos cursantes de tercero básico con un total de 80 alumnos, comprendidos entre 14 y 16 años, y 30 maestros comprendidos de 23 a 60 años ambos grupos de ambos sexos que estudian y laboran en el Colegio Monte Carmelo.

Las técnicas que se utilizaron para la obtención de datos fueron un cuestionario y una encuesta, el proceso de orientación vocacional es un tema muy divergente y poco conocido por la población, debe ser abordado en forma constante, elaborando así un tipo de encuesta directa que fue enfocada para los profesores, indagando el enfoque que entienden ellos sobre la orientación vocacional, como esto les seria de beneficio a cada uno de ellos, en forma constante el desarrollo de esta ciencia, consta de 10 preguntas donde ellos podrán plantear sus dudas y así colocar ayudando a motivar su introducción al mismo.

El cuestionario está enfocado a realizar de manera ardua con los alumnos para saber su sentir , su forma de pensar y como enfocan ellos la orientación , si conocen el trabajo de la orientación vocacional así como el desarrollo de cada uno de ellos es un cuestionario de pregunta directa y opción múltiple donde desarrollara las inquietudes de los alumnos a lograr interesarse sobre el tema para mostrarles sus múltiples beneficios y propiciar de manera indirecta la utilización de la orientación vocacional como medio de orientación para la elección de su carrera.

Estrategia metodológica

Entre los factores psicológicos que afectan al alumno de tercero básico en la elección de carrera es la falta de decisión, el poco apoyo de los padres, así como el poco interés en conocer los distintos tipos de carreras y las oportunidades laborales que existen actualmente.

Se realizo la aplicación de el cuestionario a los alumnos y posteriormente a los maestros la encuesta, se leyeron el contenido de las preguntas, se tuvo un tiempo para resolver dudas, al terminar la aplicación se dieron las gracias, por su colaboración y se entrego un recuerdo a cada participante por la ayuda brindada.

Se logro identificar a través del cuestionario a los alumnos sus múltiples temores al tomar su decisión el no apoyo en la toma de las mismas, debido a que en algunas ocasiones los padres se oponen a las decisiones de los hijos, en el cuestionario a maestros se ve el interés por la apertura del servicio de orientación pero se muestra muy limitado debido al poco interés de autoridades y padres de familia, en que se realicen.

Se agradeció a los participantes y a la directora general y de coordinación del nivel, por permitir que se realizaran las pruebas en ese lugar, el agradecimiento se hizo de forma verbal y se les entregó un recuerdo a cada uno de los participantes.

Técnicas y procedimientos de trabajo

En la investigación fueron utilizados dos instrumentos con el fin de encontrar el nivel de conocimiento social y general sobre la importancia de la orientación vocacional en los alumnos del Colegio Monte Carmelo, especialmente los alumnos de tercero básico.

Se trabajó con los alumnos y profesores, dos instrumentos de recolección de datos para ayudarnos a saber cuál es su opinión sobre la orientación Vocacional y como esto les puede ayudar a ambas partes a mejorar la calidad de elección vocacional de los alumnos, se realizó por medio de entrevistas a los profesores, realización de cuestionario a los alumnos para expresar, sus opiniones sobre el tema.

El cuestionario fué aplicado a los alumnos fue diseñado en forma de dar a conocer su conocimiento sobre el tema y como creen que esto les ayudara en su elección de carrera al concluir el año.

La encuesta a maestros se hizo con el fin de mostrar a través de sus opiniones la importancia de tener un orientador para el área de básicos y diversificado, mostrando en algunas ocasiones problemáticas por la ausencia de este servicio en el establecimiento.

Se trabajo con los alumnos y profesores, dos instrumentos de recolección de datos para ayudarnos a saber cuál es su opinión sobre la orientación Vocacional y como esto les puede ayudar a ambas partes a mejorar la calidad de elección vocacional de los alumnos, se realizó por medio de entrevistas a los profesores, realización de cuestionario a los alumnos para expresar, sus opiniones sobre el tema.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron fueron, una encuesta y un cuestionario ambos son realizados con los siguientes fines:

El cuestionario está dirigido a los alumnos enfocándonos en conocer la opinión y el conocimiento de cada uno de ellos así como su seguridad del mismo, se tomara en cuenta para desarrollar las formas de concretizar de cada uno de ellos.

Se subdivide en 10 preguntas sobre las cuales se tomaran los rasgos emocionales enmarcadas en las preguntas # 6, 7, 8, 9, 10, e informativas enmarcadas en las preguntas # 1, 2, 3, 4, 5, siendo esto relevantes para el proceso de la orientación vocacional y el desarrollo del mismo.

Se realizo una encuesta a los profesores indicando que en ella se medirá sus inquietudes y conocimientos sobre el tema basándose en sus experiencias, los que vivieron y realizaron el proceso, se divide en dos partes informativa se encuentra colocado en las preguntas # 1, 3, 4, 5, 8 y 10, e enfocadas en el área emocional preguntas # 2, 7, 6 y 9, logrando así dilucidar el sentir y el conocimiento de los maestros hacia cada una.

Se mostraran todas las preguntas para ver el impacto que estas tuvieron sobre la población.

Análisis estadístico

Se utilizó la estadística descriptiva para la representación de los resultados que se obtendrán en la investigación, estos resultados se darán a conocer en gráficos, la encuesta y el cuestionario que se aplicaran con el fin de obtener los resultados de la importancia de la orientación vocacional en los alumnos de tercero básico del Colegio Monte Carmelo, al igual que sus profesores.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

3.1 Presentación

En el trabajo de campo realizado durante el mes de Enero de 2011 con los instrumentos de cuestionario y encuesta, se obtuvieron resultados los cuales se darán a conocer en representaciones gráficas en el apartado siguiente en este orden: APLICACIÓN A ALUMNOS, prueba cuestionario con

Gráfica No. 1 Estado de conocimiento sobre el tema

Gráfica No. 2 Estado informativo y económico del alumno ante la toma de decisiones.

Gráfica No. 3 Estado Informativo e intereses manifiesto del alumno ante las diversas opciones de carrera que existen.

Gráfica No. 4 Nivel de Interés sobre la necesidad de utilización del programa de orientación vocacional en su decisión

Gráfica No. 5 Inclinação a los estudiantes sobre la utilización del servicio de orientación vocacional

Gráfica No. 6 Cantidad de estudiantes con la certeza de lo que desean y pueden estudiar.

Gráfica No. 7 Beneficios que espera obtener el alumno al tener acceso a la orientación vocacional.

Gráfica No. 8 Información de interés al alumno proporcionada por el servicio de orientación.

Gráfica No. 9 Respaldo de los padres ante la toma de decisión de su elección de carrera.

Gráfica No. 10 Capacidad y Aptitudes de los alumnos al elegir su carrera de nivel medio.

El segundo instrumento Encuesta a profesores con:

Gráfica No.1 Estado Informativo del maestro sobre el tema de la orientación vocacional.

Gráfica No.2 Colaboración del maestro para realizar el programa de orientación vocacional

Gráfica No.3 Táctica para destacar el interés de los padres en el servicio de orientación vocacional.

Gráfica No. 4 Colaboración de la institución para apoyar el servicio de la orientación vocacional.

Gráfica No. 5 Personal competente que debería conformar el servicio de orientación vocacional

Gráfica No. 6 Capacidad de la Orientación Vocacional para atender a la población de los distintos niveles del colegio.

Gráfica No. 7 Problemáticas, emocionales, sociales y de aprendizaje que se observan más frecuentemente, con los alumnos.

Gráfica No. 8 Inserción de actividades para padres, para ayudar con el nivel de problemática de los alumnos por nivel.

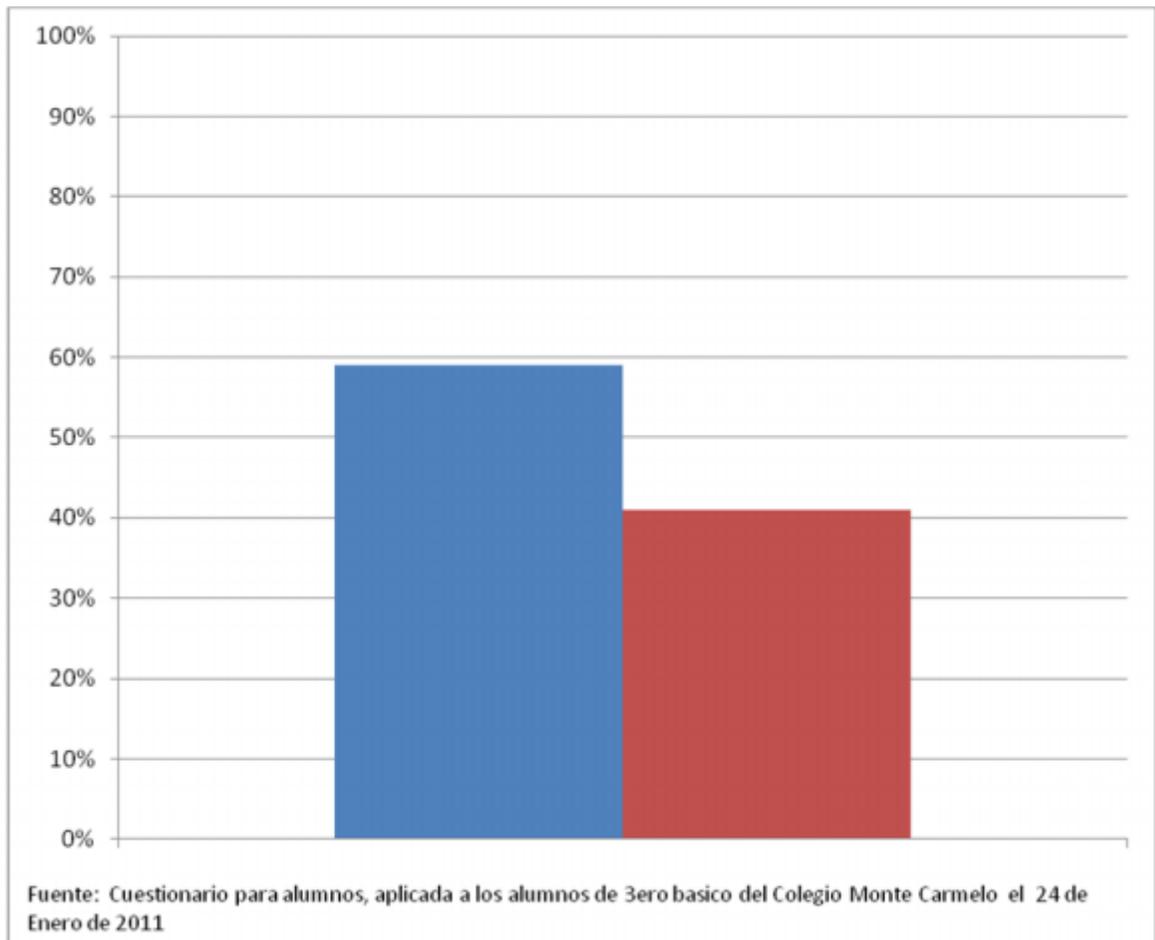
Gráfica No. 9 Participación activa de los padres de familia en las actividades del servicio de orientación vocacional.

Gráfica No. 10 Contenido de los temas de participación de los padres en el servicio de la orientación.

3.2 Datos obtenidos de instrumento Cuestionario para Alumnos.

Gráfico No. 1

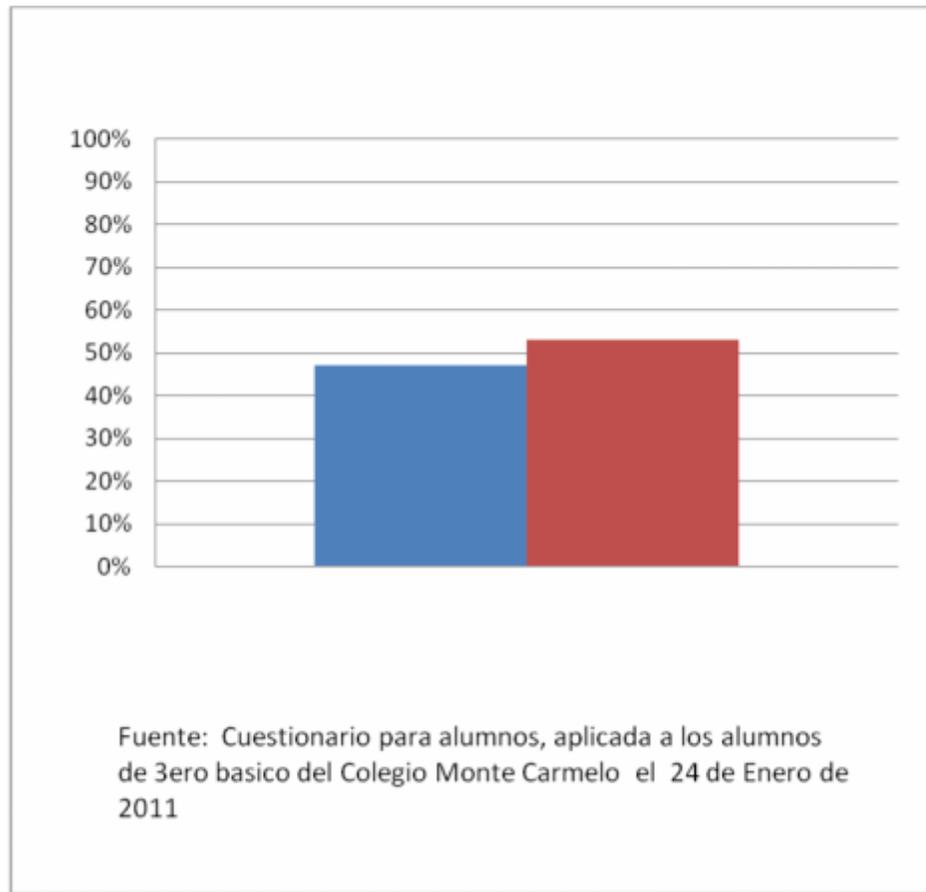
1. ¿Conoces algo sobre el servicio de orientación vocacional?



Análisis: Como se puede observar en la gráfica el 59% de los alumnos del colegio Monte Carmelo en tercero básico tienen conocimiento sobre lo que se realiza en el servicio de orientación vocacional. El 41% desconocen por completo qué beneficios les traería el utilizar el servicio, así como en donde pueden ubicarlo, debido a que en el colegio no cuenta con este.

Gráfico No. 2

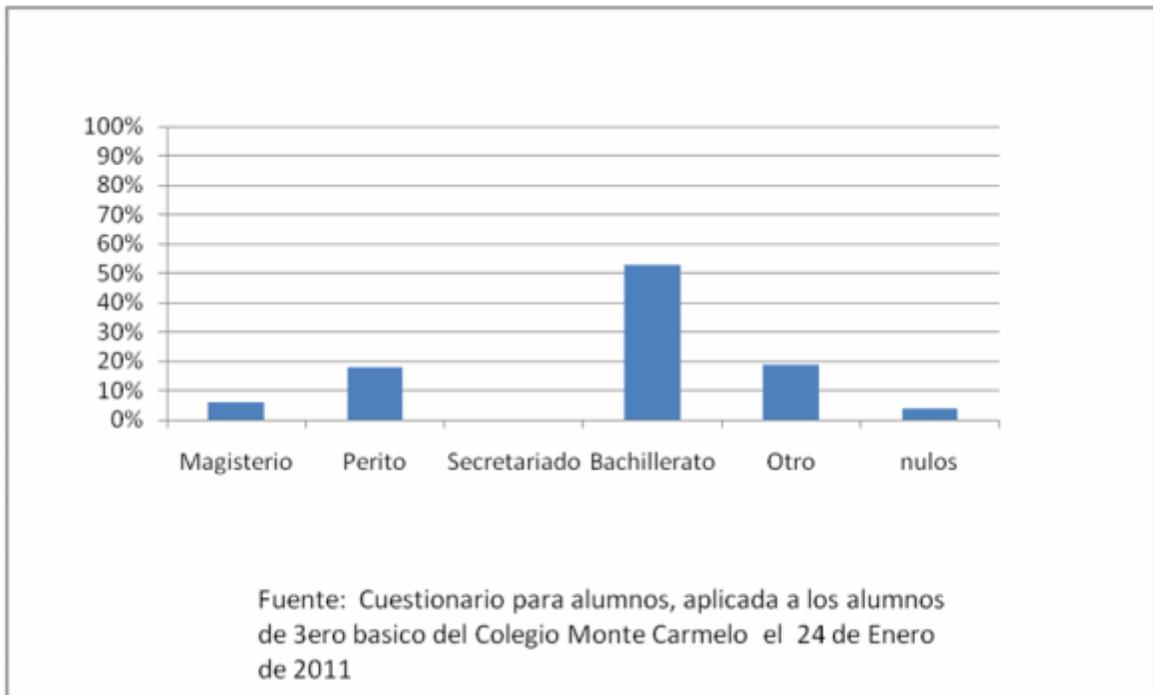
2. ¿Sabes qué carrera elegirás el próximo año?



Análisis: Esta grafica determina que el 47% de los alumnos del colegio Monte Carmelo en tercero básico tienen una decisión clara sobre la carrera que seguirán el próximo año. El 53% aun no han, decidido mostrándonos la falta de seguridad y desinterés que poseen en la decisión de su carrera profesional, una de la principales causas es la falta de apoyo de los padres en su decisión.

Gráfico No. 3

3.¿Qué carrera llama tu atención en este momento?

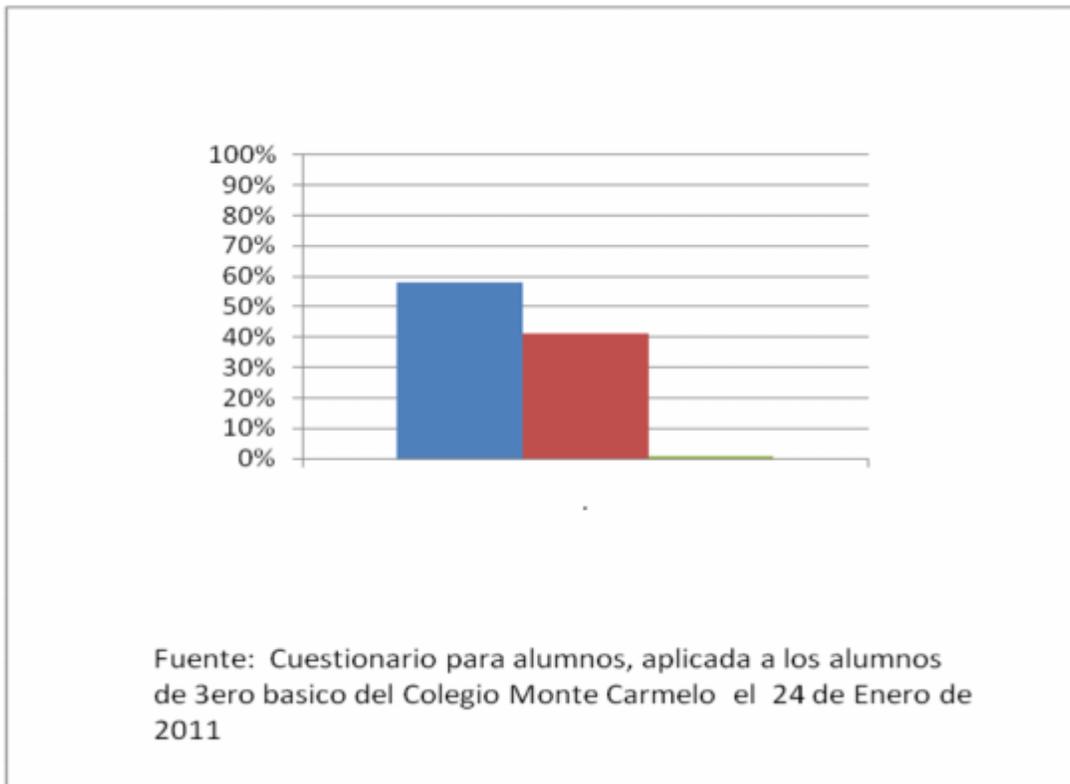


Análisis: El 53% de los estudiantes tiene una inclinación más a elegir la carrera de bachillerato, que les permitirá tener un acceso a la universidad y al campo laboral en forma más rápida, el 19% elegirá otro tipo de carreras en las cuales se enfocan las de orden técnico, que tienen duración corta pues su interés primordial es laborar más rápidamente.

El 18% optará por tomar una carrera de alta demanda como lo es perito en sus distintas áreas ya que tienen una rápida colocación así como un buen ingreso laboral, el 6% elegirá el magisterio siendo un campo muy solicitado pero en algunas ocasiones mal remunerado, siendo ambas carreras de más dedicación pero con mayores expectativas de contratación. No optaron por el secretariado debido a que en sus planes de vida no fue una decisión viable, aun teniendo auge como un trabajo competitivo.

Gráfico No. 4

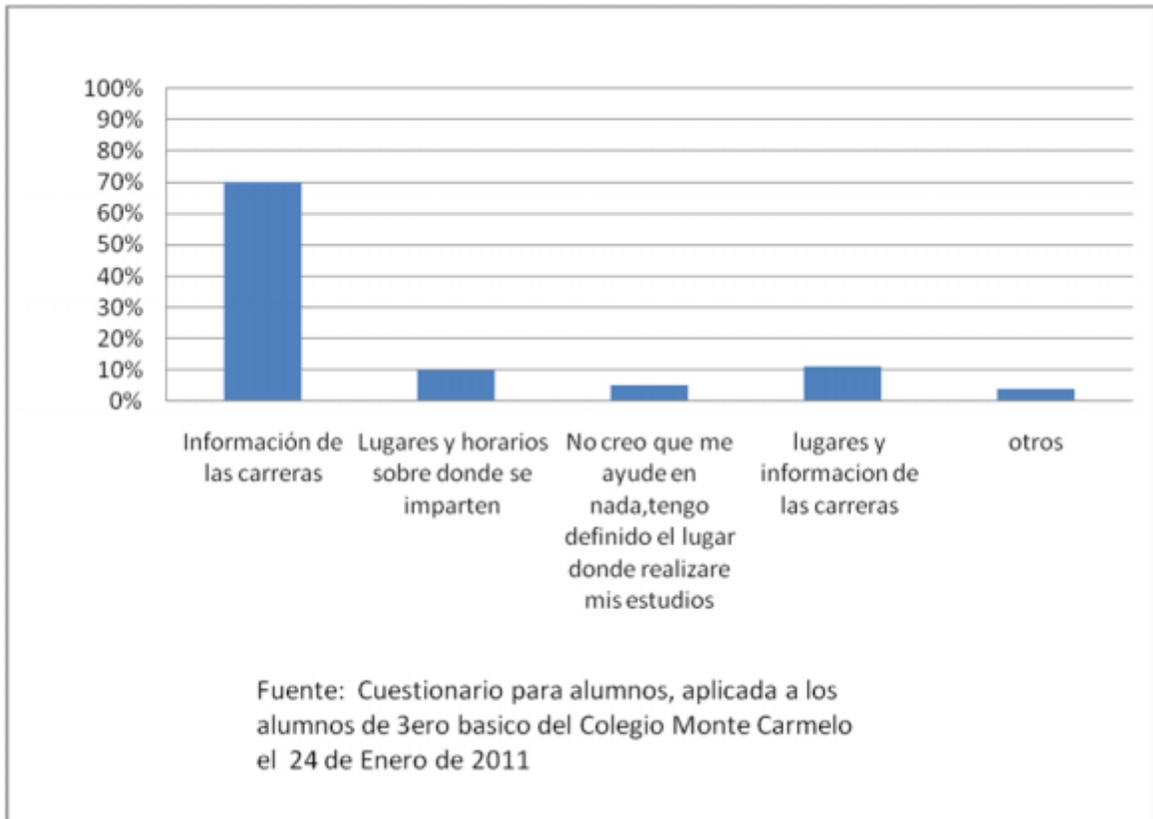
4.¿Te gustaría utilizar el servicio de Orientación Vocacional?



Análisis: La gráfica determina que el 58% de aprobación y de apoyo para poder utilizar el servicio de orientación vocacional para solventar sus dudas y lograr una mejor elección informándose de las mismas, el 41% no creen necesario el aclarar dudas su decisión fue tomada y no dudan en ella debido a que tienen la convicción de que esta es su decisión final.

Gráfico No. 5

5.¿Qué esperas que el servicio de orientación vocacional pueda proporcionarte?

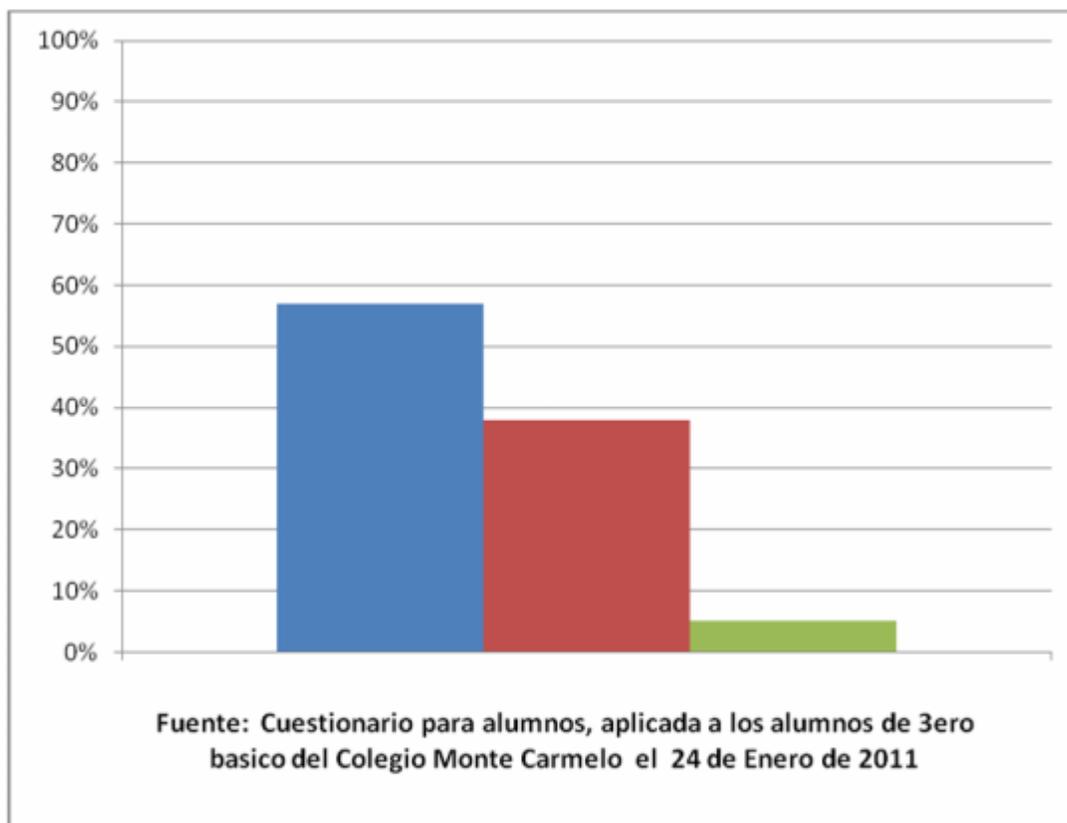


Análisis: Como se puede observar en la gráfica que los alumnos muestran una buena disposición de informarse sobre las carreras el 70% considera que es prioridad tener información general sobre las carreras. El 11% considera de mejor relevancia la información de ubicar los lugares donde se imparten las carrera y la informacion de pensum de las mismas, el 10% considera de importancia que se le informe sobre lugares que se imparten las carreras y los horarios para poder acomodarse a ellas.

El 4% de alumnos considera que ademas de incluir el horario, información y lugares, se deba incluir los costos aproximados y duración de las carreras. El 5% considera irrelevante la información que tienen definida del establecimiento donde seguiran el proximo año.

Gráfico No. 6

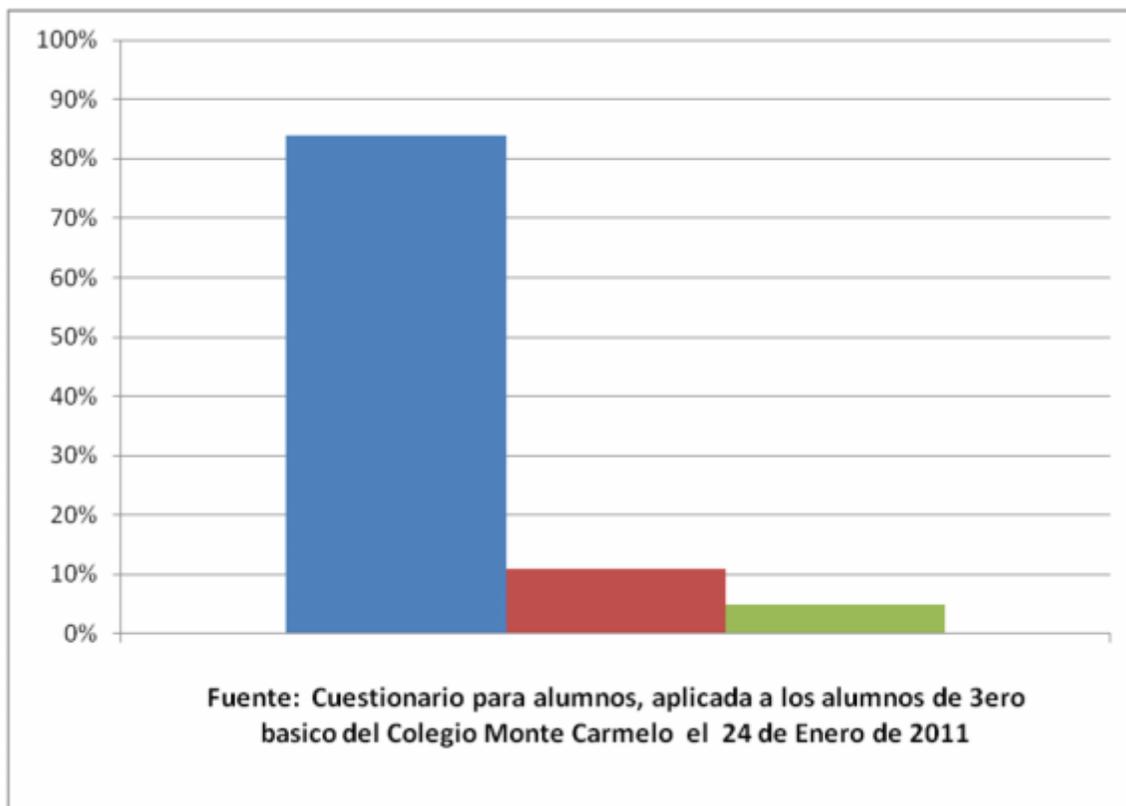
6.¿Sientes seguridad de la elección de carrera que tomaras el próximo año?



Análisis : El 57% de alumnos que se sienten con plena seguridad y apoyo al optar por la carrera que ellos elegiran, el 38% aun no se sienten con la seguridad para decidir en algunas ocasiones, muestran no apoyados para continuar su carrera factor económico, por los padres, y el 5% muestran inseguridad total al elegir su carrera siempre influenciando su decision los factores emocionales, sociales, económicos y educativos, siendo estos nulos.

Gráfico No. 7

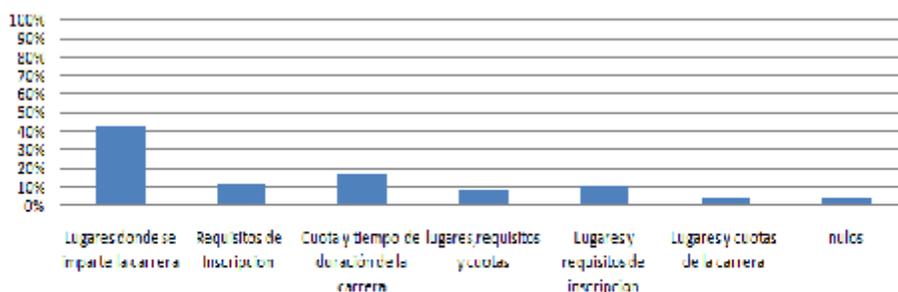
7.¿ Consideras que sería de tu beneficio realizar una jornada de información sobre las distintas carreras que hay actualmente?



Analisis: Se observa en la gráfica que el 84% de los alumnos considera de mucho beneficio el tener una jornada de información donde se muestre de manera ardua el conocimiento sobre la información de las carreras para reafirmar su decisión, el 11% de los alumnos no consideran de beneficio una campaña de información de las carreras debido a que han investigado por su cuenta en los colegios que desean optar y de la información general de su carrera, el 5% no contestaron a esta interrogante debido a la inseguridad de elegir carrera siendo estas nulas.

Gráfico No. 8

8. ¿Si se llegara a realizar esta jornada que información sobre las distintas carreras que hay actualmente?



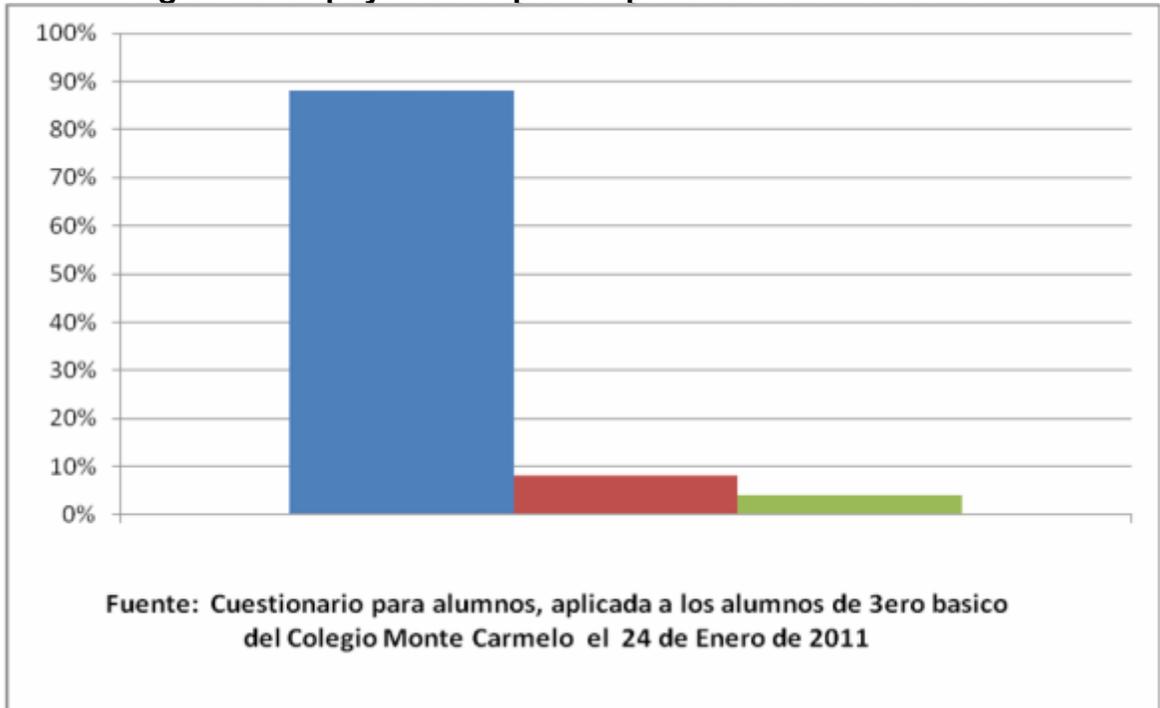
Fuente: Cuestionario para alumnos, aplicada a los alumnos de Tercer básico del Colegio Monte Carmelo el 24 de Enero de 2011

Analisis: Esta gráfica indica que hay una buena aceptación para realizar la jornada de información, los alumnos se enfocaron en los puntos que les permitiran a ellos tomar con mas rapidez su decisión vocacional, el 43% toma importante saber el lugar donde se imparten las carreras, el 17% tomará como importante las cuotas y la duración de la carrera que desea seguir, el 11% premedita saber cuales son los requisitos de inscripción que necesita para inscribirse a la carrera que desean.

El 10 % considera como importante los lugares y requisitos de inscripción para su eleccion, el 5% considera que la ubicación de los lugares y las cuotas donde se imparten las carreras, el 5% no considera ningun requisito importante por lo que son nulos.

Gráfico No. 9

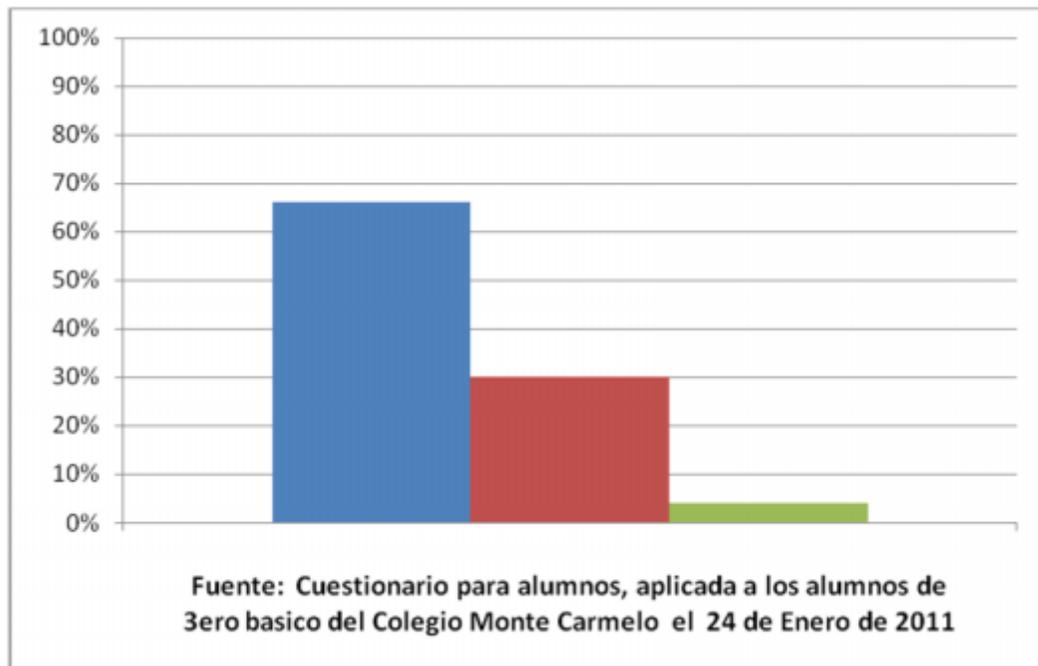
9. ¿ Sientes apoyo de tus padres por tu elección de carrera?



Analisis: Se muestra en la gráfica que los padres tiene un alto porcentaje de apoyo a los alumnos en la toma de su decisión el 88% cuentan con sus padres para respaldar su decion asi como su ayuda en todo momento que ellos lo necesiten, el 8% han tomado su decisión pero no han sentido el apoyo de sus padres para poder realizar su elección, el 4% no contestaron a la interrogante debido a que aun no han decidido su carrera.

Gráfico No. 10

10.¿ Sabes que habilidades y perfil debe tener un futuro alumno de la carrera que elegirás?

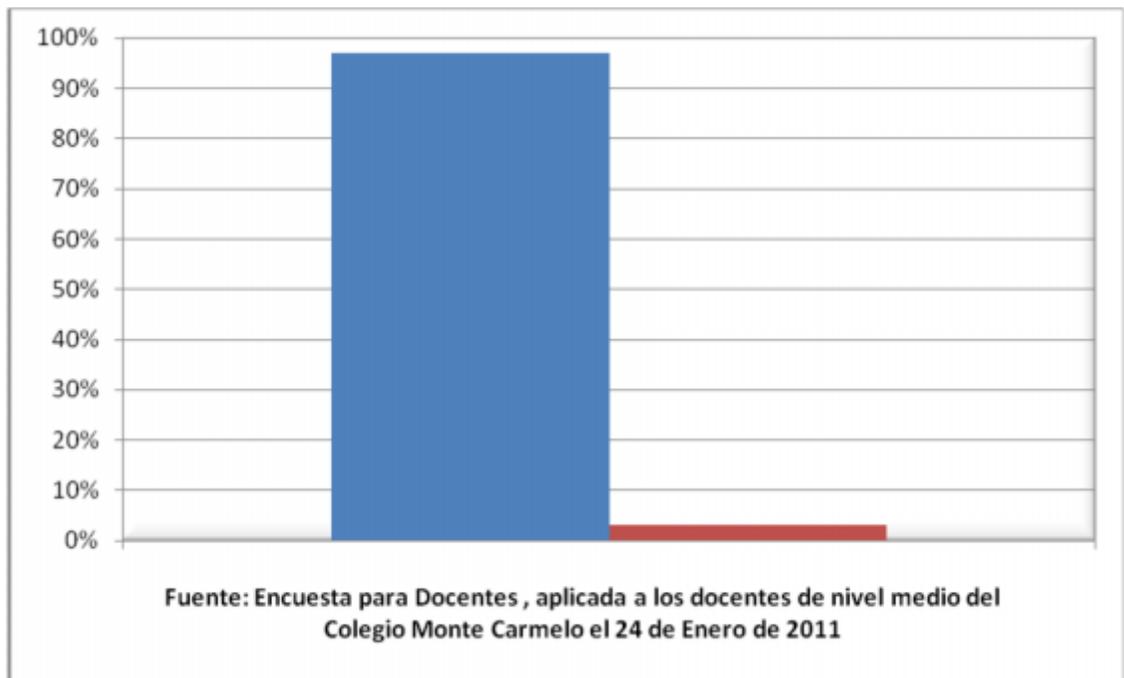


Análisis: Se muestra en la gráfica que los estudiantes sienten tener los conocimientos para la carrera que elegirán el próximo año, el 66% muestra estar preparado para lograr elegir su carrera y muestra aptitudes para elegir su carrera, el 30% no se sienten preparados para optar a su carrera aun, el 4% no respondieron a la interrogante.

3.2.1 3.2 Datos obtenidos de instrumento Encuesta para Maestros.

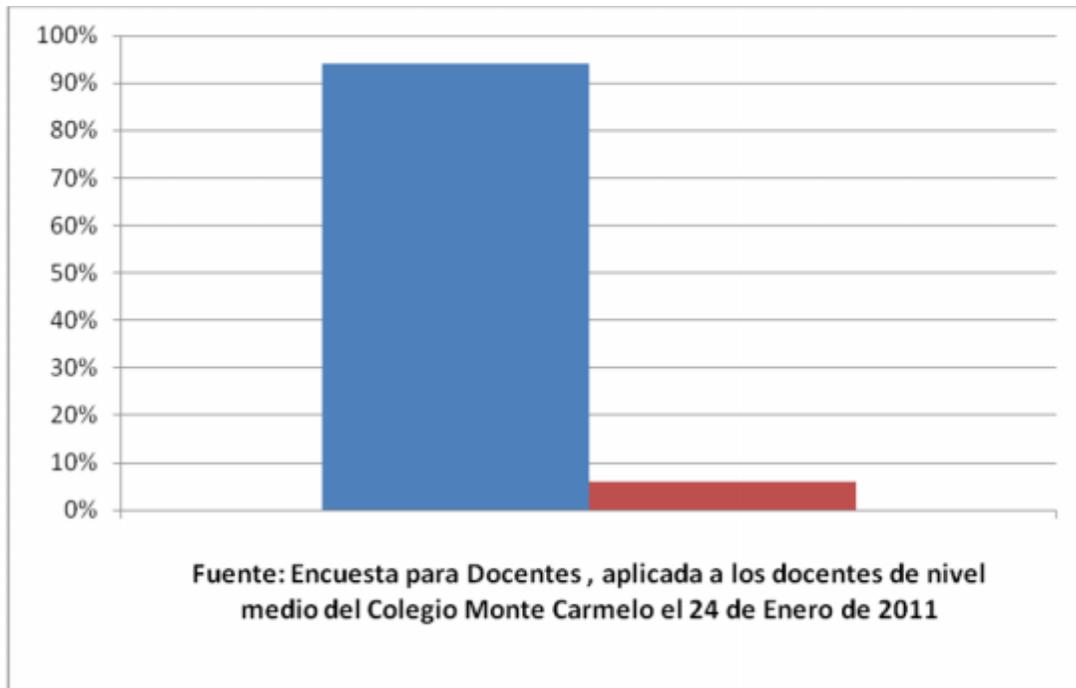
Gráfica No. 1

¿ Considera usted importante el contar con un servicio de orientación escolar y vocacional en su centro educativo?



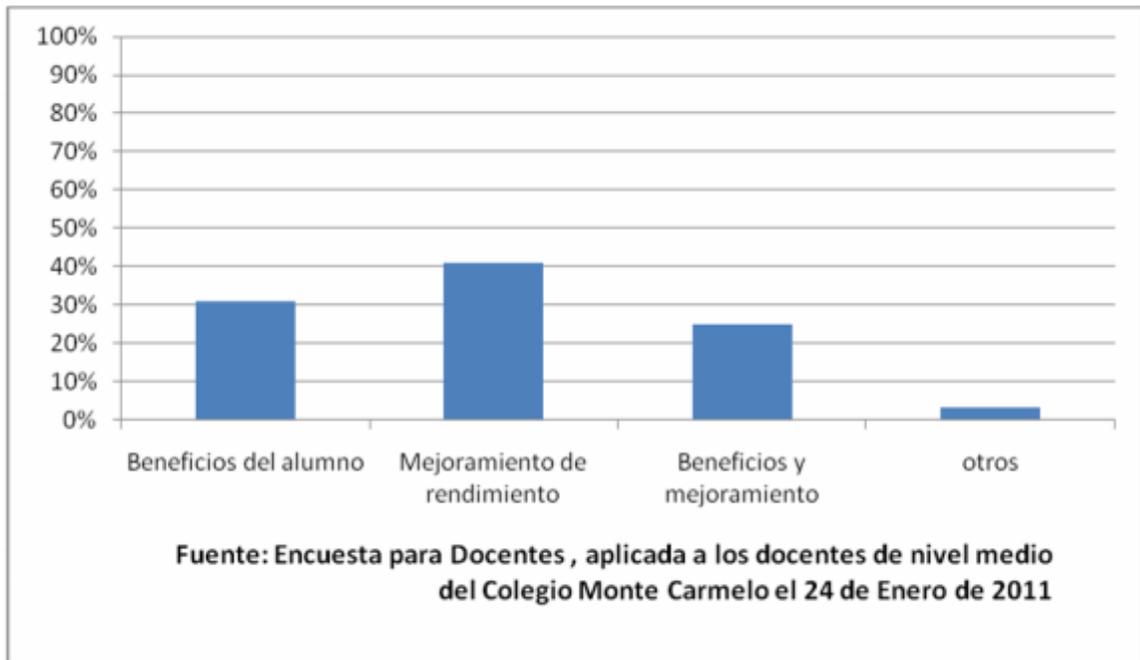
Analisis: Como se puede observar en la gráfica el 97% de los maestros estaría de acuerdo en la apertura del servicio de orientación vocacional, debido a que observan múltiples problemáticas y ven la necesidad del mismo, el 3% no considera de relevancia contar con este servicio.

Gráfica No. 2
2 ¿Contaríamos con su apoyo para dicho programa?



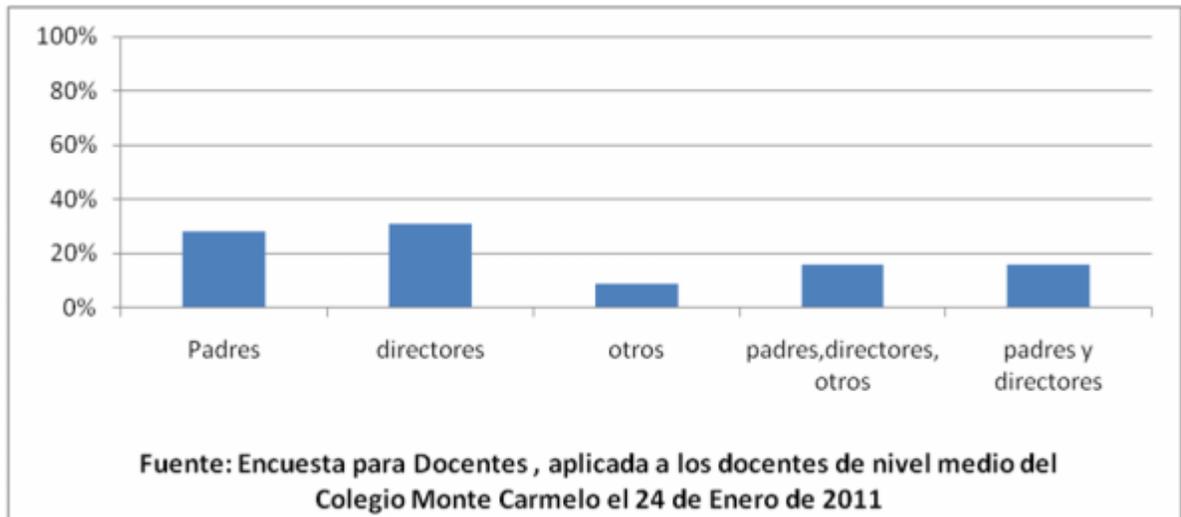
Analisis: El 94% de los docentes si nos ayudarian con su apoyo para los adolescentes, muchos de ellos ven la necesidad de orientar al alumno en algunos temas que le seran de utilidad para su diario vivir, asi como en su rendimiento escolar, el 6% no apoyarian este programa debido a que no le ven un objetivo definido y por temor a contraer problemas con autoridades y padres de familia.

Gráfica No. 3
3¿Cuál sería el método más efectivo de que los padres se interesaran en la apertura de este servicio?



Analisis: Como se puede observar que la ayuda de parte de los padres es un poco baja hacia la apertura del servicio pero entre los metodos mas efectivos tenemos el 41% estarian enfocados en mejorar el rendimiento academico donde generalmente se ve mayor incidencia por el desinteres del alumno, el 31% deberian enfocarse en los beneficios del alumno tales como su salud mental y dinamica familiar,el 25 % se énfocara en forma mas conveniente en beneficios y mejoramiento del alumno tales como su estado emocional, social y escolar, el 3% manifesto que se énfocaria en otros programas como asesorias, tutorias y mejora de rendimiento.

Gráfico No. 4
4¿ Con que fuentes de apoyo cuenta la institución?

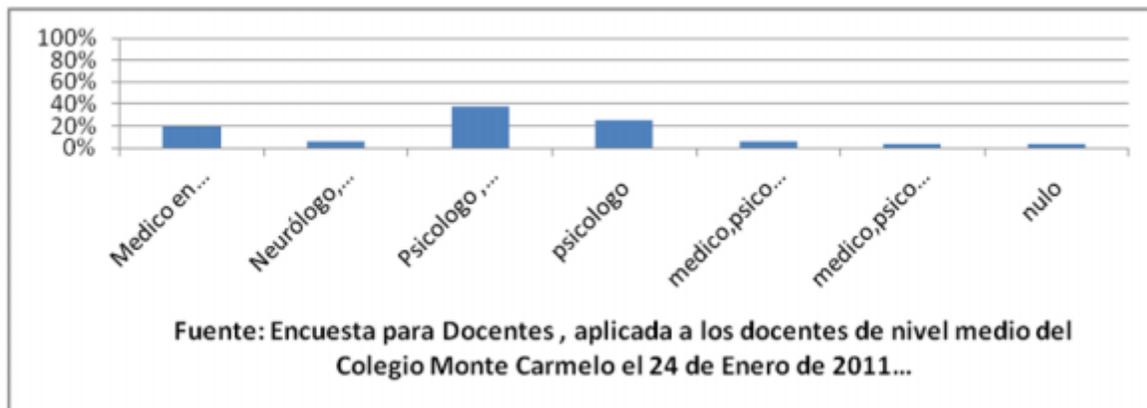


Analisis: Como se puede observar en la gráfica la institución cuenta con diversas fuentes de apoyo para las actividades, pero se muestra un porcentaje bajo de participación en apoyo a las mismas, el 31% porciento equivale a los directores que estan a la apertura de nuevas ideas , pero limitados por las autoridades maximas del colegio, las cuales dan autorización para realizar los proyectos,el 28% corresponde a los padres, quienes dan su apoyo a las desiciones del colegio pero en ocasiones por desconocimiento del tema no apoyan a las mismas, el 16% se enfoca en la union de padres y directores, que en conjunto trabajan en beneficio del alumno.

El 16% esta conformada por padres, directores y otros esta se énfoca cuando asesores externos se tratan de incluir al servicio educativo pero por el alto costo que representan no son tomados en cuenta, el 9% esta representado en otros debido a todas las personas que inovan el desarrollo del sistema educativo y buscan las mejoras para los alumnos.

Gráfico No. 5

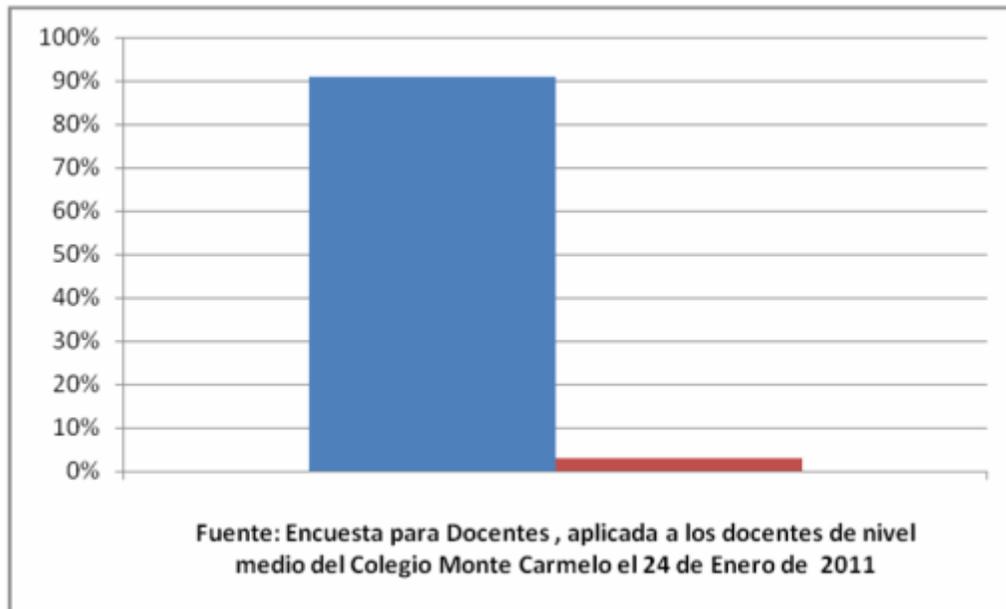
5¿ Qué especialistas considera deberían conformar el servicio de orientación vocacional?



Análisis: Esta gráfica muestra que al crear el servicio de orientación se necesita conformar un equipo que ayude al alumno en las distintas ramas: salud física, salud mental prioritariamente mostrándolo de la siguiente manera el 38 % muestra como prioritario tener un psicólogo y otros asesores como lo son pedagogos para atender lo que son problemas emocionales y educativos, el 25% dan a conocer que el psicólogo es el principal conformante debido a la edad de los alumnos se necesita mucha orientación, debido a que en estas edades se tiene muchas confusiones y múltiples cambio los cuales deben ser enfocados en forma prioritaria.

El 19% destacan que el médico general estaría en el conjunto primordial en algunas ocasiones el desinterés y falta de rendimiento escolar, provienen de enfermedades como anemia y trastornos alimenticios, como bulimia y anorexia muy común en la adolescencia, el 6% enfocan al neurólogo y al psicólogo como primordiales debido a que ellos conjuntamente pueden tratar trastornos psicológicos según amerite el caso, el 6% considera que el médico y el psicólogo serian ideales para enfocar la salud mental y física en el alumno y el 3% propone tomar en cuenta médico, psicólogo, neurólogo y otros tomando en cuenta a un pedagogo, y un asesor de tareas.

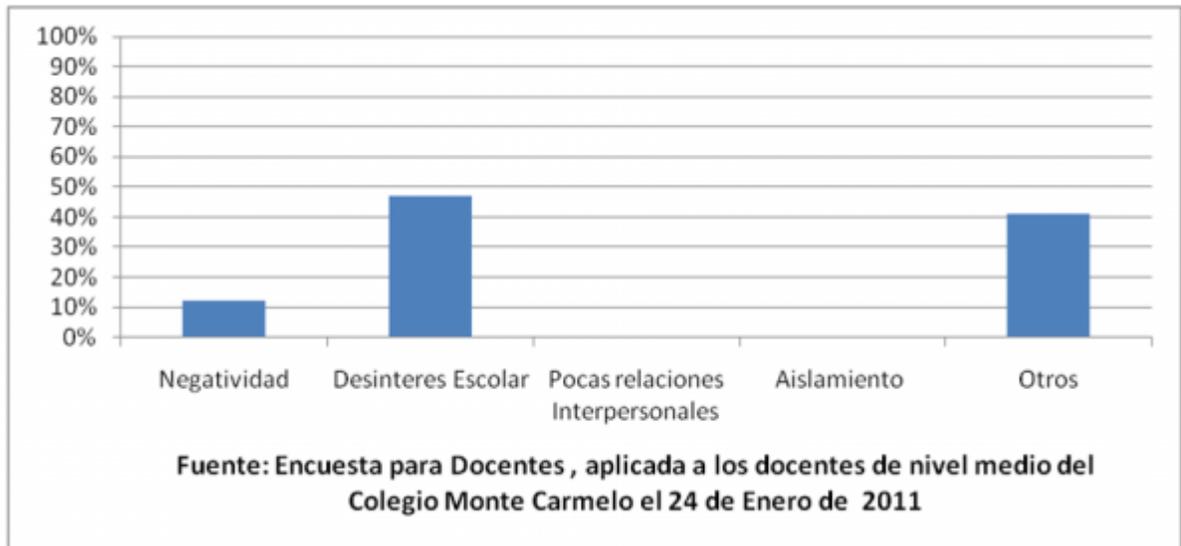
Graficó No. 6
6 ¿ Cree usted conveniente que funcionara una área de Orientación Vocacional por nivel atendiendo las necesidades de cada etapa del crecimiento en niños y jóvenes?



Analisis: El 91% muestra que en el servicio de orientación vocacional, lo creen conveniente y ven la necesidad que el alumno reciba la atención del centro, también toman en cuenta que por nivel tenga que realizar se este servicio, debido a que como profesionales y docentes, conocen que cada etapa es diferente y enfrenta cambios distintos, debido a esto se hace necesario el tener un psicólogo y un area de orientacion por nivel, el 3 % no considera que deba funcionar una area por nivel sino una por el colegio, no considerando que por el volumen de alumnado del colegio, no se daría abasto dejando a mucha población estudiantil sin atender.

Gráfico No. 7

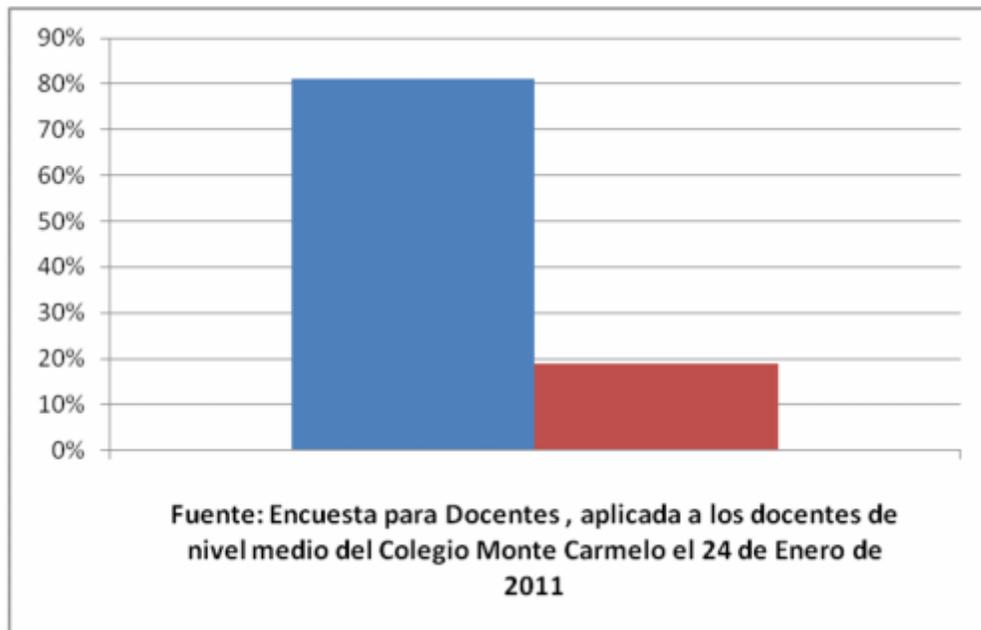
7 ¿Qué problemas afectan con mayor frecuencia a los alumnos, que usted a observado?



Analisis: Esta gráfica muestra que para los docentes, han enfocado mayoritariamente los siguientes problemas que afectan directamente, el 47% se manifiesta en el desinterés escolar, que es marcado en el bajo rendimiento académico y la responsabilidad del alumno, el 41% se enmarca en otros, lo que son problemas emocionales y problemas de aprendizaje, el 12% se enfoca en la negatividad y en la falta de cooperación de los alumnos, y se marca nulas las pocas relaciones interpersonales y el aislamiento que no son tan marcadas y predominantes como las demás.

Gráfica No. 8

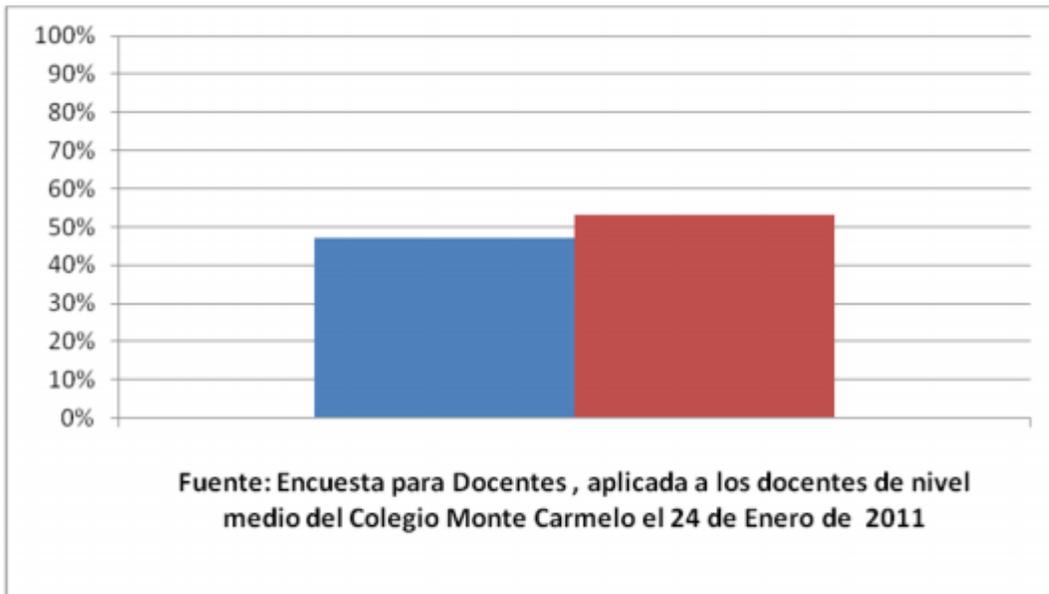
8 ¿ Creería conveniente que en las actividades de la orientación escolar, se tuviera escuela de padres por nivel asumiendo temas de acuerdo a cada uno?



Analisis: Como se muestra en la gráfica se sugirieron actividades para involucrar al padre de familia en las actividades de orientación escolar, proponiendo lo que es la escuela de padres, el 81% de los docentes apoya el dar las escuelas de padres donde los docentes sienten que se tocaría temas de acorde a cada nivel y se les ayudaria a mejorar la convivencia con sus hijos, el 19% no lo cree conveniente debido a que los padres no muestran interés en estas actividades.

Gráfica No. 9

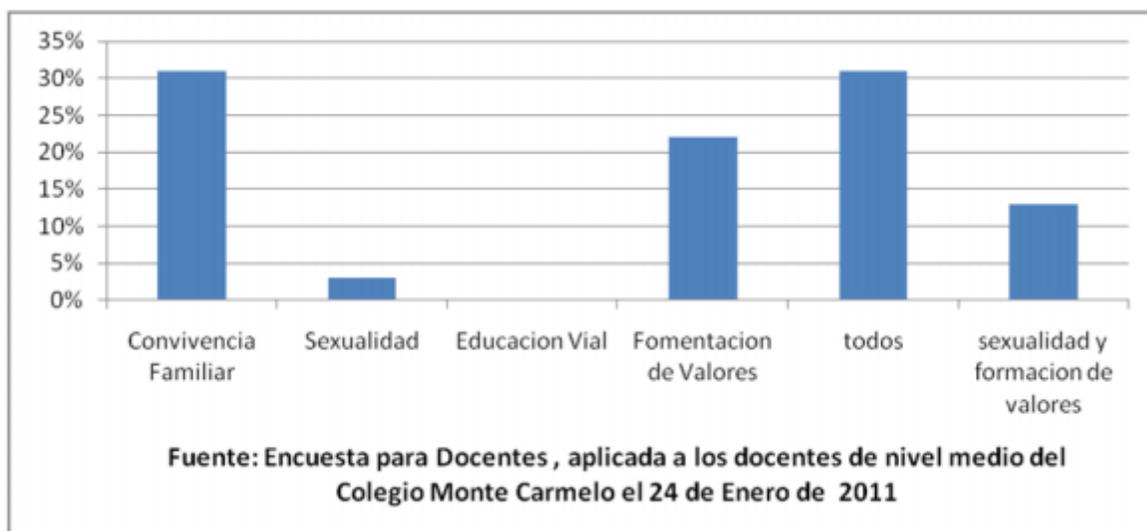
9¿ Cree usted que se contaría con la participación de los padres de familia en la participación de la escuela de padres?



Analisis: Esta gráfica muestra la participación de los padres es muy baja en este tipo de actividades, debido a que hay muchos factores, como lo es el tiempo, el poco interés y sobre todo la poca conciencia que las autoridades le dan a las mismas, así como lograr su mejor participación, el 53 % se muestra a la no participación de los padres, siendo vista mayoritariamente en la entrega de notas, el 47% cree que si podría darse el interés pero debe ser motivada principalmente por las autoridades.

Gráfica No. 10

10¿ Qué temas cree usted que serían mas importantes tratar en la escuela de padres de familia?



Analisis: Como muestra la gráfica se tomarón en cuenta los principales temas que se tocarian en las escuelas de padres si se consigue el apoyo de las autoridades serian los siguientes, el 31% considera que el principal tema es la convivencia familiar debido al ritmo acelerado de vida se ve que no hay convivencia familiar y esto afecta a los jovenes en sus actividades diarias, el 31% considera que todos los temas son aconsejables cada uno se adecua definiendo el nivel de los alumnos, el 22% se da en la fomentación de valores donde se da la enseñanza de valores, y reglas de cortesia las cuales, se estan perdiendo debido a la libertad y permission de los padres, 13 % se enfoca en la formación de valores, y sexualidad ambos temas son necesarios debido a los intereses que se muestran hacia el sexo opuesto, prioritariamente en la pubertad y adolescencia, el 3% enmarca la sexualidad tiene un indice bajo debido a que muchos docentes no lo hablan normalmente, sino aun es considerado un tema tabú en nuestra sociedad, siendo este uno de los principales temas para evitar embarazos no deseados y padres muy jovenes.

3.3 Análisis

El personal docente del Colegio Monte Carmelo se mostró con una buena participación y disposición sobre el tema de la orientación vocacional, debido a que en múltiples ocasiones reflejan a través de sus respuestas, preocupación, sobre los alumnos, salud mental, desarrollo académico, salud física y respeto al alumno como ser individual, al que se le debe formar, debido a que están consientes de que obligar a una persona a realizar algo contra su voluntad, le hace infeliz y no puede dar su máximo potencial, se muestra muy poco apoyo de parte de las autoridades y padres para poder realizar la apertura de este servicio en el colegio, por antecedentes anteriores, no ha habido buena respuesta por parte del alumnado.

Los alumnos demuestran su gran interés de informarse, conocer, saber y decidir activamente en su decisión de carrera debido a que en múltiples ocasiones escogen carreras no en formas libres sino impuestas, por tradición familiar, o por no contar con el apoyo económico y emocional para optar a la carrera que le llame la atención, se ve una alta predominancia en conflictos emocionales, los cuales tienen mucha línea con el no apoyo y sobre todo la falta de información sobre las opciones de carrera orillándolos a tomar una decisión apresurada teniendo en cuenta la posibilidad de un fracaso profesional en un futuro.

Al realizar las comparaciones de ambas pruebas se observó varios predominantes como lo es el deseo de información, el poco acceso a la misma, así como el poco apoyo de parte de las autoridades, la poca colaboración de los padres, el poco interés del alumno en informarse sobre las carreras, siendo esto lo que se muestra como la poca convivencia familiar que muchos de ellos no tienen.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.

- La falta de información sobre la Orientación Vocacional, no permite a los jóvenes tener acceso a una mejor toma de decisiones, así como tener un apoyo en su decisión por parte de sus autoridades escolares.
- La hipótesis es afirmativa debido a que la falta de información y la no aceptación de la toma de decisiones, afectó notablemente a los alumnos demostrando la fiabilidad de los datos obtenidos.
- La Orientación Vocacional permite a los jóvenes tener claro su futuro profesional, dándole herramientas para poder tomar la decisión correcta haciendo salvedad que su elección es libre y personal.
- La falta de apoyo de los padres y el poco interés de la institución de ayudar al alumno de tercero básico, a tomar su decisión de carrera lo orilla muchas veces a tener confusión y a elegir la carrera, sin pensar en las repercusiones futuras.

4.2 Recomendaciones

Al Colegio Monte Carmelo:

- Implementar el servicio de orientación vocacional y psicología en cada nivel preprimario, primario y secundario para optimizar el rendimiento académico de los alumnos, así como velar por su integridad personal, emocional y física.
- Incentivar a la realización de escuelas de padres de familia, para hacer al padre de familia un ente activo en la educación de sus hijos, así como de poder enterarse de las formas de aprendizaje que necesite y siga de cerca el rendimiento académico de su hijo.
- Tratar de promover campañas de información de carrera a los alumnos para que estos puedan adecuar su decisión a la carrera que este en sus posibilidades seguir, dándole información adecuada sobre, lugares requisitos, duración y cuotas que estas ofrecen en los diferentes establecimientos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez, M. et al. La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Barcelona, España (1992)
320 págs.
2. Álvarez, v. et al Metodología de la orientación educativa. Sevilla. España
(1987)180 págs. 2da Edición
- 3 Klausmeier Herbert et, al ,Psicología Educativa Editorial Harla 10ma edición.
(1999) México 517 págs.
- 4.Morales Mario Roberto Ser y Pensar Editorial Consucultura 2da edición (2001)
Guatemala 133 págs.
5. Papalia Diane E et al Psicología del Desarrollo de la infancia y la adolescencia 5ta edición Editorial Mc Grawn Hill 672 pág. México 1992.
- 6.. Papalia Diane E et al Psicología del desarrollo de la Infancia y la adolescencia
9novenia edición Editorial Mc Graw Hill , México (2005) 515 Pág.
7. Rodríguez, m. I., Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales.
Madrid, España Editorial Kapeluz, (1992) 225 pág. 2da edición,

8. Súper, Demetrick Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires, Argentina, Edición Kapelusz, 120 págs. 5ta edición, año 1967.

9. Woolfolk Anita Psicología Educativa 9na edición Editorial Pearson; México (2006) 669 pág.

10. Agenda informativa de actividades Edición:2009, Guatemala, 2da edición
Editoras: Dirección técnica de cada nivel y dirección General del Colegio Monte Carmelo

11 Folleto Información Integral Mineduc Guatemala edición (2010)Pág. 100

12. Folleto de Información de Primer Ingreso Universidad de San Carlos de Guatemala Edición (2004) 25 pág.

13. Revista 75 años de presencia de las hermanas Carmelitas Misioneras de Santa Teresa en C.A Edición: 2009, Editora: Madre Olga Marina Raudales Hernández, Pág. 47 Guatemala

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guate
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Centro de INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA "Mayra Gutiérrez"
Estudiante Investigadora: Alma Michelle Gallardo Lossi
Revisor: Lic. José Alfredo Enriquez Cabrera.

Cuestionario para Alumnos

Edad: _____ Sexo: _____
Grado: _____
Establecimiento: _____

Instrucciones: El siguiente cuestionario se realizara para saber tu opinión sobre la orientación vocacional, favor de contestar con la mayor honestidad posible , esto es parte de un estudio sobre la orientación vocacional. Gracias Por tu participación.

1 ¿Conoces Algo sobre el servicio de Orientación Vocacional?

Si _____ no _____
Si tu respuesta es si que conoces de ella _____

2 ¿Sabes qué carrera elegirás el próximo año?

Si _____ no _____ aun no decido _____

3 ¿Qué carrera llama tu atención en este momento?

Magisterio: _____ Perito: _____ Secretariado: _____
Bachillerato: _____ otros: _____

4 ¿Te gustaría utilizar el servicio de Orientación Vocacional para aclarar dudas sobre tu elección de carrera?

Si _____ No _____

5 ¿Qué esperas que el servicio de orientación vocacional pueda proporcionarte?

Información de las carreras _____
lugares y horarios sobre donde se imparten _____
no creo que me ayude en nada, tengo definido el lugar donde realizare mis estudios _____

6 ¿Sientes seguridad de la elección de carrera que tomaras el próximo año?

Si _____ no _____

7 ¿Consideras que sería de tu beneficio realizar una jornada de información sobre las distintas carreras que hay actualmente?

Si _____ no _____

8 ¿Si se llegara a realizar esta jornada que información desearías obtener?

Lugares donde se imparte la carrera _____

Requisitos de inscripción _____

Cuotas y tiempo de duración de la carrera _____

9 ¿Sientes apoyo de tus padres por tu elección de carrera?

Si _____ no _____

10 ¿Sabes que habilidades y perfil debe tener un futuro alumno de la carrera que elegirás?

Si _____ no _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Centro de INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA "Mayra Gutiérrez"
Estudiante Investigadora: Alma Michelle Gallardo Lossi
Revisado por : Lic . José Alfredo Enríquez Cabrera

Encuesta para Docentes

Nombre de la institución: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado o curso que imparte: _____

Instrucciones:

A continuación se le presenta la siguiente encuesta favor de llenarla con la mayor veracidad posible, colocando una x en cada respuesta gracias.

1 ¿Considera usted importante el contar con un servicio de orientación escolar y vocacional en su centro educativo.

SI _____ NO _____ TALVEZ _____

2. ¿Contaríamos con su apoyo para dicho programa?

Si _____ no _____

3. ¿Cuál sería el método más efectivo de que los padres se interesaran en la abertura de este servicio?

Beneficio del alumno _____ mejoramiento de rendimiento _____

otros: _____

4 ¿Con que fuentes de apoyo cuenta la institución?

Padres _____ directores _____ otros _____

5 ¿Que especialistas considera deberían conformar el servicio de orientación vocacional?

Médico en general _____ Neurólogo _____

Psicólogo _____ otros _____

6 ¿Cree usted conveniente que funcionara una área de Orientación Vocacional por nivel atendiendo las necesidades de cada etapa del crecimiento en niños y jóvenes?

Si _____ No _____ Tal vez _____

7. ¿Qué problemas afectan con mayor frecuencia a los alumnos, que usted ha observado?

Negatividad _____ Desinterés escolar _____

Pocas relaciones interpersonales _____ Aislamiento _____

Otros (especifique) _____

8. ¿Creería conveniente que en las actividades de la orientación escolar, se tuviera escuela de padres por nivel asumiendo temas de acuerdo a cada uno?

Si: _____ no _____ tal vez _____

9. ¿Cree usted que se contaría con la participación de los padres de familia en la participación de la escuela de padres?

Si: _____ No _____ tal vez _____

10. ¿Qué temas cree usted que serian más importantes tratar en la escuela de padres de familia?

Convivencia familiar _____ Sexualidad _____

Educación Vial _____ Fomentación de Valores _____