

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADO EN
APTITUDES E INTERESES DE LOS ALUMNOS DE 3ERO. BÁSICO
DEL IEEB DR. CARLOS FEDERICO MORA”**

WENDY NOEMÍ ORELLANA
VALERIA JEANNETTE MÓ ALVAREZ

GUATEMALA, JULIO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADO EN APTITUDES E
INTERESES DE LOS ALUMNOS DE 3ERO. BÁSICO DEL IEEB DR. CARLOS
FEDERICO MORA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**WENDY NOEMÍ ORELLANA
VALERIA JEANNETTE MÓ ALVAREZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, JULIO DE 2012

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usnopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 470-2011
DIR. 1,447-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de Julio de 2012

Estudiantes

Wendy Noemí Orellana
Valeria Jeannette Mó Alvarez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DOCE (1,439-2012)**, que literalmente dice:

"UN MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y NUEVE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADO EN APTITUDES E INTERESES DE LOS ALUMNOS DE 3ER. BÁSICO DEL IEEB DR. CARLOS FEDERICO MORA"**, de la carrera Técnica de: **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Wendy Noemí Orellana
Valeria Jeannette Mó Alvarez

CARNÉ No. 2007-13613
CARNÉ No. 2007-14139

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Víctor Manuel Ordoñez Oliva y revisado por Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 924-2012
REG: 470-2011
REG: 040-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de julio 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADO EN
APTITUDES E INTERESES DE LOS ALUMNOS DE 3ERO.
BÁSICO DEL IEEB DR. CARLOS FEDERICO MORA”**

ESTUDIANTE:
Wendy Noemí Orellana
Valeria Jeannette Mó Alvarez

CARNÉ No.
2007-13613
2007-14139

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Junio de 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 28 de junio 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marco Antonio García Enriquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 925-2012

REG: 470-2011

REG 040-2011

Guatemala, 02 de Julio 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, BASADO EN APTITUDES
E INTERESES DE LOS ALUMNOS DE 3ERO BÁSICO DEL IEEB DR.
CARLOS FEDERICO MORA"**

ESTUDIANTE:

Wendy Noemí Orellana

Valeria Jeannette M6 Alvarez

CARNÉ No.

2007-13613

2007-14139

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de Junio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



**INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. CARLOS FEDERICO MORA"**

Calzada San Juan 32-50, Zona 7 Col. Centro América
Telefax: 2439-8390 • Guatemala

Of. No.
Ref.

Al constestar, sírvase mencionar el número y referencia de esta nota.

Oficio No. 46/2012

Guatemala, 04 de mayo 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEP's-"Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiante Wendy Noemí Orellana, carné 200313613 y Valeria Jeannette Mó Alvarez, carné 200714139 realizaron a 48 alumnos de esta institución 48 orientaciones vocacionales aplicando a cada alumno uno de cada uno de las siguiente test; test de intereses, cuestionarios íntimos, entrevistas, test de intereses vocacionales, Otis intermedio; como parte del Trabajo de Investigación titulado: "Programa de Orientación Vocacional basado en aptitudes e intereses de los alumnos de 3ero. Básico del IEEB. Dr: Carlos Federico Mora" en el periodo comprendido del 19 de Marzo al 13 de Abril del presente año, en horario de 7:00 a 10:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

PEM. Ana Patricia Taracena Secaira
Directora del Instituto Experimental de Educación Básica
Dr. Carlos Federico Mora
Tel. 24398390.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 28 de junio 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en
psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM.

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la
asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Programa de
orientación vocacional, basado en aptitudes e intereses de los alumnos de 3ero.
Básico del IEEB Dr. Carlos Federico Mora” realizado por las estudiantes

WENDY NOEMÍ ORELLANA, CARNÉ 200713613

VALERIA JEANNETTE MÓ ALVAREZ, CARNÉ 200714139.

El trabajo fue realizado a partir de diecisiete de mayo del 2011 hasta el
quince de mayo del 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por
lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda con los trámites
correspondientes.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Lic. Víctor Manuel Ordoñez Oliva
PSICOLOGO
COL. 4270

Licenciado Victor Manuel Ordoñez Oliva

Psicólogo y Orientador Vocacional y Laboral

Colegiado No. 4270

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR

WENDY NOEMÍ ORELLANA

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

ANA LISSETTE JERÓNIMO MARROQUÍN DE ALVARADO

COLEGIADO ACTIVO NO. 4791

POR

VALERIA JEANNETTE MÓ ALVAREZ

JORGE ROBERTO PÉREZ MONROY

LICENCIADO EN CIENCIAS Y SISTEMAS

COLEGIADO ACTIVO NO. 8454

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, los medios necesarios para continuar mi formación como ser humano integral, y por ser un apoyo incondicional para lograrlo, sin Él no hubiera podido realizar uno de los sueños más importantes de mi vida.

A MI MADRE: Quien a pesar de haber partido a la presencia del Altísimo, me apoyo con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos; y con su ejemplo de ser perseverancia y fortaleza me impulsó a conseguirlo.

A MIS TIAS Y TIOS: Por sus consejos y orientación, les estoy muy agradecida. En especial a mis tías Bene e Irma por los cuidados maternales proporcionados a mis hermanas y a mí.

A MIS HERMANAS: Marcia, Xiomara y Estela por acompañarme a lo largo del camino, brindándome la fuerza, el ánimo y la ayuda necesaria para continuar.

A MIS SOBRINAS Y SOBRINO: Porque sus risas me hacen crecer y sentirme muy afortunada de que sean parte de mi vida, esperando que mi trabajo los inspire a tener fé en sí mismos y confianza en que sí se pueden hacer realidad sus sueños con perseverancia y paciencia.

A MIS PRIMAS Y PRIMOS: Gracias por compartir conmigo esta etapa importante de mi vida.

A WALTER DUARTE: Por darme su amor, apoyo y confianza, por haber estado en los momentos difíciles y darme palabras de aliento cuando más lo necesitaba; por haber compartido nuevos e inolvidables momentos en mi vida. Esperando seguir cultivando nuestra relación, Te Amo Mucho.

A MIS AMIGAS VALERIA MÓ, NATALÍ RIOS, TANIA REYES Y KRISNA ESCOBAR: Porque su amistad es muy valiosa e importante para mí, gracias por irradiar una energía positiva e inspiradora en mi vida.

WENDY NOEMÍ ORELLANA

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por ser la base fundamental y el principal respaldo para culminar esta meta.

A MI MADRE: Quien con su amor, detalles y palabras de aliento hizo que este recorrer fuera fácil en sus caídas y momentos de flaqueza. Gracias Mamá por estar pendiente durante toda esta etapa.

A MI PADRE: Quien me enseñó que el camino al éxito solo se alcanza a través de la perseverancia, constancia, entrega y dedicación, por ser un muro que me respaldo en todo momento.

A MIS HERMANOS: Anita, Andrés y Eduardo por tenderme la mano en los momentos más difíciles de este recorrer y con quienes he compartido los mejores momentos de mi vida y aprendido las mejores lecciones.

A MI SOBRINO: Matías porque con tan solo una de sus sonrisas y su ternura hace que vuelva a la lucha, es uno de mis principales motores.

A MIS ABUELITOS: Florencio, Hilda y Julia Q.E.P.D quiénes son y serán siempre los mejores maestros de vida que he tenido y a quienes dedico esta meta que hoy culmino.

A MIS TÍOS MATERNOS Y PATERNOS: Quienes han sido los mejores amigos consejeros y cómplices, y han estado conmigo en todo momento, son un ejemplo en mi vida.

A MIS PRIMITOS: José Carlos, Leonel, Katty y Emily quienes son los angelitos que Dios envió para llenar mi vida de alegría.

A MIS AMIGAS: Tania, Kimberly, Krisna, Natali, Alejandra Yon y especialmente Alejandra Mata por compartir conmigo cada minuto de mis sueños y aventuras, porque su amistad va mas allá de un simple apoyo y compañía cada una de ustedes son la palabra de aliento o alegría que he necesitado.

A WENDY: por ser una persona a la que admiro y la cual fue un gran apoyo y compañía en este proceso que hoy culminamos. Gracias por compartir conmigo esta etapa importante de mi vida.

A BENJAMIN RIVAS: Quien en momentos difíciles sacó de mí las mejores sonrisas y se convirtió en un apoyo importante no solo en este momento sino que en mi vida.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO: Por sus ánimos, apoyo y confianza.

VALERIA JEANNETTE MÓ ALVAREZ

AGRADECIMIENTOS

- Nuestra gratitud, principalmente está dirigida al Dios por habernos dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera.
- Gracias a cada una de las personas que participaron en la investigación realizada, ya que invirtieron su tiempo y conocimiento para ayudarnos a completar este proyecto de Tesis, en especial a la Licenciada Jeaneth Nolasco quien nos dio las fuerzas y sabiduría para seguir adelante.
- A los docentes que nos han acompañado durante el largo camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando nuestra formación.
- Al Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora J.M. por permitirnos realizar el trabajo de campo de la investigación en sus instalaciones.
- Por último, queremos agradecer a todas aquellas personas que sin esperar nada a cambio compartieron con nosotras conocimientos y diversión. A todos aquellos que durante cinco años compartieron la pasión de esta carrera la cual empezó como un sueño y hoy se vuelve realidad.

A todos ustedes muchas gracias.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

Introducción.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Marco Teórico.....	5
1.2.1. Desarrollo Humano.....	5
1.2.2. Antecedentes de la Orientación Escolar.....	13
1.2.3. Planeación del Servicio de Orientación Escolar.....	19
1.2.4. Influencia que ejerce la adolescencia, los padres de familia para la elección de una carrera profesional.....	20
1.2.5. Teorías sobre la elección de una carrera.....	22
1.2.6. Problema de la Orientación Escolar en Guatemala.....	26
1.3. Delimitación.....	31

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas.....	32
2.1.1. Técnicas de muestreo.....	32
2.1.2. Técnicas de recolección de información.....	32
2.1.3. Técnicas de Análisis, descripción e interpretación de los datos.....	33
2.2. Instrumentos.....	33
2.2.1. Prueba de Intereses	33
2.2.2. Pruebas de Cociente Intelectual	33
2.2.3. Cuestionario íntimo.....	33
2.2.4. Prueba de Aptitudes	33

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población.....	35
3.1.1. Características del lugar	35
3.1.2. Características de la población.....	35
3.2. Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	36-50

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	51
4.2. Recomendaciones.....	52

Bibliografía.....	53
-------------------	----

Anexos

RESUMEN

“Programa de Orientación Vocacional Basado en Aptitudes e Intereses de los Alumnos de 3ero. Básico del IEEB Dr. Carlos Federico Mora”.

Autoras: Wendy Noemí Orellana y Valeria Jeannette Mó Alvarez.

Resumen de contenido:

El propósito de implementar el programa de Orientación Vocacional en el Instituto IEEB Dr. Carlos Federico Mora tuvo como fin para que los estudiantes de tercer año recibieran una orientación que no solo abarque las pruebas psicométricas requeridas para realizar un diagnóstico vocacional, trabajando así con ellos los distintos puntos de un programa completo vocacional; en el cual ellos pudieron descubrir sus verdaderos potenciales así mismo fortalecer las áreas de oportunidad en ellos mismos; dentro del programa se incluyó intereses personales, objetivos personales, fichas investigativas, así como las pruebas psicométricas. Proceso que permitió que los estudiantes identificaran las aptitudes y habilidades que posee; guiando al estudiante a seleccionar entre las diferentes carreras la que mejor se adapte a su personalidad, intereses y vocación.

El proceso de orientación vocacional se realizó en el periodo de marzo – abril; en dicho proceso el joven recibe una experiencia completa, educativa y personal que lo ayuda a tomar una decisión correcta, evitando así la deserción académica y por ende la continuidad de sus estudios.

Se esperaba que los estudiantes que fueron sometido a este proceso, estén preparados tanto académicamente como vocacionalmente para ingresar a la carrera que ellos eligieron, que no pierdan la motivación de estudiar lo que ellos mismos decidieron, ya que el Orientador solo es una guía para el estudiante y el mismo no impone la selección de una carrera.

PRÓLOGO

El presente estudio comprendió las características sociales, intereses, aptitudes y valores de los estudiante predominantes en el estudiante del Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora, que sirvieron para la creación de un programa de Orientación Vocacional y ocupacional que satisficiera en su mayoría las necesidades y requerimientos principales de los estudiantes, y con ello ofrecerles una orientación que los lleve a la elección de una ocupación cercana a sus realidad social, económica, familiar y lo más importante de su interés personal.

La Orientación Vocacional es una ayuda profesional que guía en su gran mayoría a jóvenes a descubrir en ellos mismos sus habilidades y aptitudes para realizarse como persona productiva en un futuro; reduce de manera significativa el tiempo que le costaría reconocer en qué área le interesa desarrollarse profesionalmente.

La vocación no es algo puntual o que aparezca espontáneamente, sino por el contrario es algo que nace en la infancia y va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme a lo que realmente se quiere o desea.

La Orientación Vocacional se adapta a las diferentes etapas por las que los jóvenes suelen atravesar, no solo busca orientarlos hacia su desarrollo profesional, sino que pretende abarcar varios ámbitos de su vida como la estabilidad de las emociones, relaciones interpersonales, rendimiento académico y el auto-conocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y capacidades.

El desarrollar un programa de Orientación Vocacional dentro de los centros educativos actualmente es de gran importancia, debido a que el índice de deserciones en carreras tanto a nivel diversificado como universitario están afectando a cierto número de jóvenes que seguramente no recibieron ningún tipo de orientación en su centro de estudios y/o en su ámbito familiar. Las malas decisiones conllevan grandes inversiones económicas de los padres, pérdida de tiempo, frustración, y así por mencionar algunas de las categorías. Son muy pocos los centros educativos que invierten tiempo y dinero en guiar a sus estudiantes hacia una decisión correcta, en su mayoría son instituciones privadas las que cuentan con profesionales para que realicen un proceso de Orientación Vocacional; ya que la institución no cuenta con personal especializado par la implementación de este tipo de programas.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Todos los seres humanos tienen un potencial que necesita ser orientado, estimulado y desarrollado desde los primeros estadios de vida.

La escuela y el hogar son los promotores del desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales, morales y sociales del adolescente. Por lo que debe de ser orientado para que pueda sentirse reconocido, aceptado y valorado. Los padres de familia y los maestros deben de comprender que la elección de una carrera profesional es independiente que solo el alumno puede decidir.

El presente estudio comprende las características sociales, intereses, aptitudes y valores de los estudiante predominantes en el estudiante del Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora, que servirán para la creación de un Programa de Orientación Vocacional y Ocupacional que satisfaga en su mayoría las necesidades y requerimientos principales de los estudiantes, y con ello ofrecerles una orientación que los lleve a la elección de una ocupación cercana a sus realidad biopsicosocial.

Actualmente en la institución se cuenta con una población de 881 alumnos para ser atendidos por la psicóloga, situación que hace imposible el proceso de Orientación Vocacional tomando en cuenta que son 203 alumnos de tercero grado del nivel medio que pueda satisfacer las necesidades y requerimientos de los estudiantes. Por tal motivo creemos necesario la elaboración de un programa de orientación vocacional para adolescentes que cursan tercer grado del nivel que pueda satisfacer las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

El conocimiento de las características biopsicosociales permite identificar el perfil del estudiante, basado en indicadores referentes a salud, estado socioeconómico, relaciones sociales a nivel familiar y escolar, intereses, aptitudes y valores, los cuales son criterios básicos para establecer los objetivos, técnicas, procedimientos y actividades adecuadas en la elaboración del programa.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elección de una carrera profesional es una de las tareas más importantes para el ser humano, así como una tarea trascendental del desarrollo del adolescente, sin embargo los jóvenes pasan por situaciones de inseguridad y frustraciones por desconocer sus habilidades para continuar sus estudios.

Nuestra cultura guatemalteca influye de alguna manera en la elección de una profesión es decir siempre se tiene presente la remuneración económica que se recibirá si se estudia determinada carrera, este es uno de los factores por el cual los jóvenes se ven atraídos y no le prestan la atención adecuada a sus verdaderas necesidades no evalúan los aspectos como que trabajo les conviene, que habilidades poseen, cuáles son sus intereses, aptitudes; qué tipo de conocimiento o entrenamiento poseen. Es muy común escuchar frases como: “Con esa carrera te morirás de hambre”, “Si estudias eso no pienses en formar una familia” o “Debes de estudiar esta carrera igual que tu padre”; esto solo crea un profundo sentimiento de confusión en el estudiante y hace que tome una decisión que le convenga más a las personas que han influenciado en él, y no en lo que él sabe que es capaz de poder desarrollar, por miedo a ser rechazado, a fracasar o marcar una diferencia en su ámbito social (Familia y amigos).

Es muy lamentable mencionar que en estos tiempos los hábitos de estudio han decaído, la educación cada vez se hace más necesaria, pero se le presta menos atención, especialmente en el área pública, que es la que tiene mayor cantidad de estudiantes, los salones de clases están saturados y algunos catedráticos solo se limitan a impartir sus cursos. Situaciones que limitan a los estudiantes complicándoseles al momento de definir y continuar sus estudios a nivel diversificado, ya que ven los cursos como una carga no como una motivación.

Tratar de buscar una solución inmediata y precisa a este problema es algo que tomaría muchos años, y si regresamos a la raíz del problema nos topáramos con maestros que tuvieron una formación sin vocación, apegándonos a es este obstáculo y necesidad latente.

La población con la que se trabajó es de género masculino y femenino, los adolescentes pertenecen a un nivel socio-económico medio, bajo y/o provenientes de hogares desintegrados, familias disfuncionales, familias trabajadoras; en la actualidad la institución cuenta con un programa de becas escolares que busca ayudar a los alumnos con un buen promedio escolar y que tienen problemas económicos para culminar la educación básica. La precaria situación económica de las familias de los estudiantes interviene de forma negativa en la mayoría de las ocasiones en la toma de decisiones de los adolescentes. Concluimos que la importancia de desarrollar un programa de Orientación Vocacional que vaya enfocado a la población estudiantil cursantes de tercero básico, comprendida en la edades de 14 a 16 años, de la jornada matutina de las secciones A, B, C, D, E con una muestra de 48 estudiantes siendo un 25% de la población total de tercero básico, trabajando con los alumnos más destacados por su rendimiento y comportamiento dentro del Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora en donde se aplicó el proceso de Orientación Vocacional. Anne Roe se refiere en su teoría que los seres humanos pueden ser estimulados a tomar este tipo de decisión bajo estímulos genéticos que están inmersos dentro de las características principales de la personalidad del ser humano, las cuales se van desarrollando a lo largo de las experiencias vividas por el individuo. Pieron define a la orientación como “una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad.

Para la ejecución del programa se realizaron talleres que faciliten el reconocimiento de su verdadera vocación, personalidad y sus objetivos personales; en conclusión en donde se reúnan todas las herramientas necesarias para que el joven reafirme y tenga la confianza necesaria para tomar una decisión tan importante como lo es la elección de una carrera profesional, ya con una base sólida en cuanto al reconocimiento de sus aptitudes, habilidades e interés se refiere, se les facilitará el seleccionar una carrera Universitaria, ya que además de llevar una preparación académica específica, llevará seguridad con respecto a sus objetivos de vida.

Durante la ejecución del programa fue importante conocer cuáles son los conocimientos que el estudiante tiene sobre la orientación y de esta manera poder medir los conocimientos de los estudiantes y partiendo de la información obtenida se explicaron los beneficios que se adquieren luego de que se realice la orientación vocacional y se pueda hacer una elección acertada de una carrera profesional basada en sus aptitudes e intereses.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. DESARROLLO HUMANO

Los aprendizajes están muy relacionados con el desarrollo físico del alumno. Las fallas de armonía entre el programa escolar y el desarrollo físico del aprendizaje ocasionan serios problemas educativos. La comprensión del desarrollo físico, es fundamental para entender adecuadamente los intereses, las capacidades, los ajustes, y las actitudes de la personalidad íntegra del individuo en las distintas etapas de su vida. El crecimiento en intelecto, personalidad y carácter solo pueden comprenderse en relación con el crecimiento físico.

“Los términos desarrollo y crecimiento se usan indistintamente en la bibliografía psicológica, sin embargo, crecimiento se refiere al aumento de tamaño de peso, mientras que el desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad.

A veces las actitudes desfavorables y los retardos en el aprendizaje se deben a que se ha tratado de enseñar al niño antes de que esté listo para aprender”.¹

Por maduración se entiende el desenvolvimiento de rasgos heredados no provocados por el ejercicio ni por la experiencia del individuo, a pesar de que ambos factores pueden estimularlo. El apareamiento de ciertos rasgos a causa de la maduración es aparentemente repentino, para que un niño aprenda a andar se requiere en él cierto grado de maduración nerviosa y muscular. La madurez constituye un factor esencial en la determinación de la capacidad del niño para aprender.

El término aprendizaje incluye aquellos cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan de ejercicio y de las actividades del niño.

La maduración y el aprendizaje están muy relacionados; la primera proporciona la materia elemental sin el cual es sería imposible. No debe forzarse al niño a aprender antes de que tenga la debida maduración.

El ser humano, y específicamente el adolescente guatemalteco se encuentra susceptible a las influencias que recibe a través de la sociedad y ambiente histórico al

¹ Sanchez Hidalgo Efraín. 1973 “Psicología Educativa”. Octava Edición, Editorial Universitaria, México. p140

cual pertenece, cada individuo se desarrollo dentro de un ámbito social específico por lo que la orientación vocacional debe efectuarse de acuerdo a las necesidades específicas de cada individuo y del ambiente natural al que pertenece, en consecuencia a ello poder lograr un desarrollo humano que sea de beneficio para la sociedad y para sí mismo.

La preparación académica es un fuerte pilar que ayuda a la estructuración de los conocimientos básicos del ser humano, pero la misma no es suficiente ya que en ocasiones es subjetiva al desarrollo del adolescente ya que empieza su desarrollo emocional lo cual da comienzo a nuevos intereses y objetivos que se buscan alcanzar durante las siguientes etapas de la vida. Es aquí donde la Orientación Escolar se suma a la tarea educativa considerando al adolescente como un sujeto de conducta con características, necesidades y requerimientos propios, que se movilizan en un periodo de crisis, transición, adaptación y ajustes.

EL ADOLESCENTE

La palabra adolescencia viene del latino *adolescere*, que significa crecer hacia la madurez, “la adolescencia es un periodo de transición en la cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto, es decir, que se hace sexualmente maduro hasta que alcanza madurez legal”²

La transición a la adultez está influida por factores tales como la velocidad y duración del pasaje, el entrenamiento discontinuo, el grado de dependencia de los padres, el status ambiguo del grupo, las aspiraciones poco reales del adolescente y su motivación para efectuar la transición los efectos más comunes son la inestabilidad, la preocupación por los problemas conducta generadora de dificultades.

El éxito de esta transición se facilita mediante el amor y la comprensión de los padres y de las otras personas significativas en la vida adolescente por medio del estímulo para conducirse a la madurez y a la autonomía.

En la adolescencia hay cambios notables que estimulan las emociones, así como también hay cambios en la forma emocional, “las emociones que se encuentran

² Hurlock Elizabeth. 1982 “Psicología de la adolescencia”. Cuarta Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, p. 15

comúnmente son el miedo, la preocupación, la ansiedad, la ira, el disgusto, las frustraciones, celos, envidia, afecto, felicidad en forma de euforia y júbilo.”³

Los cambios sociales son difíciles para el adolescente, ya que las pautas de comportamiento social aprendidas en la infancia ya no se adaptan a las relaciones maduras, ya que si se comportan como niños alejarán a sus amigos. “Se entiende por socialización al proceso de aprendizaje de las costumbres, normas y hábitos conforme al grupo, y capacidad de confundirse de acuerdo a las experiencias sociales.”⁴

“La interminable búsqueda y materialización del propio yo se continúa de una edad a otra. A los quince el adolescente es más serio. Comienza a darse cuenta de que lo que él es depende más de él. Quizá sea por esta razón que todo le parece tan difícil y enfrenta la vida, a veces, con tanta indiferencia y apatía.”⁵

Cuando se le pide a un adolescente que enumere sus virtudes, tiende más a pensar en los rasgos positivos de su personalidad que en sus aptitudes sociales. Así menciona su falta de afectación, su buen carácter, su tacto, su espíritu decidido. De igual modo al referirse a los defectos, piensa principalmente en la ausencia de ciertos rasgos deseables de la personalidad.

Uno de los deseos del adolescente es poderse llevar bien con los demás, querer a la gente sin prejuicios, comprenderla y ser bueno con ella. Desea perfeccionar su capacidad para estudiar, para pensar con claridad y ver las cosas directamente, con cierta perspectiva y para concentrarse en un tema dado sin que nada pueda distraerlo. No sabe lo que le gustaría hacer en el futuro, pero ya comienza a pensar en ello.

A muchos de los varones les atrae actualmente el mundo del negocio. Comienza a darse cuenta de la inminencia de su futura responsabilidad y juzgan ya sus aptitudes potenciales en la forma más práctica. Las niñas comienzan a ver su vida bajo la luz más auténtica y son muchas las que proyectan trabajar, aunque solo hasta el día en que se casen. Algunos jóvenes procuran no ser excesivamente específicos en la elección de sus posibles actividades futuras. Más bien prefieren pensar en el campo general en que

³ Ibid p. 122

⁴ Op cit. 90

⁵ Gesell Arnold. 1987 “El adolescente de 15 y 16 años” Segunda Edición, Editorial Paidós, España p. 38

quisieran desempeñarse. Se piensa en el trabajo con mentalidad más realista y puede rechazar ciertas profesiones.

Los adolescente son personas bastantes felices y se llevan razonablemente bien con sus padres. Algunas veces sus indiferencias, su desgano, puede ser tomado erróneamente por una antipatía más positiva.

Cualquier limitación a su libertad puede bastar para provocar un resentimiento, pero lo que más les irrita son especialmente las restricciones referentes a las salidas y al tiempo que pasan fuera de casa. A esta edad los vínculos familiares han comenzado a aflojarse. “A los dieciséis años comienza verdaderamente a convertirse el yo del adolescente en un yo independiente. Ya no necesita exigir la libertad e independencia: las tiene en sus manos. Todavía es, quizá, demasiado consciente de su nueva condición y desea expresar su independencia de modo absoluto o, por lo menos, sin ayuda de sus padres.

Los jóvenes juzgan al cerebro de importancia pues este arranca todas las funciones del cuerpo. Esta nueva conciencia del yo le permite comprender que no es este el momento oportuno para elegir una profesión. Sabe que primero debe esperar y ver cómo evolucionan las cosas. Sabe que existen múltiples posibilidades y no ignora que el mismo ha sufrido algunos cambios. Algunos jóvenes ya presentan preferencias por una determinada carrera.”⁶ La diversidad de las metas y de los caminos que conducen a las mismas, escogidos por los diferentes individuos, torna imposible su consideración. Es casi imposible clasificar las actividades estudiantiles es por sí misma altamente significativa. Ella refleja a la vez, la rica gama de las diferentes individuales en este nivel cronológico cercano a la madurez y la multiplicidad de perspectivas que brindan los sistemas educacionales modernos para satisfacer la variedad de vocaciones y necesidades.

El sentido ético del adolescente de dieciséis es más elástico y al mismo tiempo más estable, resultándole sumamente difícil formularlo teóricamente o llevarlo a la práctica. En la mayoría de los casos, generalmente puede distinguir lo que está bien y

⁶ Gesell Arnold. 1987 “El adolescente de 15 y 16 años” Segunda Edición, Editorial Paidós, España..pp. 88-95

lo que está mal. La interminable búsqueda y materialización del propio yo sé continua de una edad a otra.

Los adolescente son personas bastantes felices y se llevan razonablemente bien con sus padres. Algunas veces sus indiferencias, su desgano, puede ser tomado erróneamente por una antipatía más positiva. Cualquier limitación a su libertad puede bastar para provocar un resentimiento, pero lo que más les irrita son especialmente las restricciones referentes a las salidas y al tiempo que pasan fuera de casa.

LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD

Erick Erikson (1950,1965-1968) identificó la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta.

“Identidad frente a confusión de identidad es la quinta etapa psicosocial de Erikson. Corresponde a los años de la adolescencia. Los adolescentes tratan de descubrir quiénes son, lo que existe al rededor y hacia donde van en la vida. Se ven confrontados con muchos nuevos estatus y papeles de adultos (como vocacionales y románticos). A los adolescentes se les debe permitir explorar diferentes caminos para lograr una identidad sana. Si los adolescentes no exploran de manera adecuada diferentes papeles y no se labran un futuro positivo, pueden permanecer confundidos respecto a su identidad.”⁷

La tarea más importante de la adolescencia es descubrir “quién soy yo”, un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad, es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera. Los adolescentes también pueden expresar su confusión actuando impulsivamente, comprometiéndose en cursos de acción pobremente pensados o regresando a comportamientos pueriles para evitar resolver conflictos.

La búsqueda de la identidad constituye una preocupación constantemente presente durante la vida y alcanza un punto de crisis durante la adolescencia en la que tiene lugar muchos cambios significativos en la persona total y especialmente en el yo.

⁷ Santrock Jhon W. 2004 “Psicología de la Educación” Segunda Edición; Editorial McGraw-Hill/ Interamericana p.71

El resultado es que el individuo joven se ve atrapado en un problema de identidad; es un niño pero ya con necesidades adultas, dependiente, pero debiéndose comportar independiente, sexualmente maduro pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, no sabe en realidad quién es.

“Las desigualdades entre las clases, oportunidades, valores diferentes y diversas desviaciones con respecto a la corriente principal del medio cultural plantea diversos problemas a los adolescentes, en ello el joven toma modelos para adaptar su sentimiento de autoridad.⁸” Durante la adolescencia la cuestión de la realización se hace sumamente crítica y a menudo la persona joven tiene sentimientos de que no sirven para mayor cosa. Se le juzga por sus logros y ella misma se juzga también por ellos.

AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA

Entre los 13 y 19 años, la amistad llega a ser de vital importancia, en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de su familia buscando su propia identidad, en este proceso buscan el aliento de sus afines con quienes puedan realizar este período de su vida.

Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, pero que ya no pueden aceptar de sus progenitores, en muchos casos las amistades forjadas más allá de sus necesidades mutuas, perduran a través de la vida.

Las cualidades que los adolescentes buscan en un amigo (a) son muy similares a aquellas percibidas en estados posteriores de la vida, las amistades adolescentes se pueden considerar, por lo tanto, piedras angulares de las pautas adultas de amistad.

FORMACIÓN DE LOS VALORES PROPIOS

Valores definidos como; la necesidad personal, que tiene el sujeto respecto a normas ya establecidas y que le permiten de alguna forma darle una significación.

Los conflictos entre las generaciones se dan con mayor frecuencia en relación con los valores generales que sobre hechos concretos, los adolescentes desean hacer

⁸ Papalia, Diane. 1981 “De la infancia a la Adolescencia” Primera Edición; Editorial McGraw Hill, México. pp55-56

cosas que sus padres piensan que aún no están capacitados para hacer. Una vez que los progenitores y el hijo logran algún tipo de equilibrio respecto a lo que es permitido y a lo que no es, la naturaleza temporal de esta clase de conflictos se supera.

IDEALES Y ALTERNATIVAS

En la adolescencia se le exige al individuo que empiece a elegir su futuro, es característico que, en los inicios de la pubertad, alumnos inteligentes, que han sido estudiantes intachables, experimentan un bajón el rendimiento, no atienden en las clases o están como ausentes ante las reflexiones de los adultos, ya sean padres o maestros.

El adolescente no tiene una noción del tiempo semejante a la de los adultos, él quiere vivir, descubre tantas cosas de golpe que todo lo que no sea centro de sus preocupaciones, no tiene lugar en su cabeza.

Querría estudiar pero no pude, sus intereses están muy lejos de lo que la escuela o instituto le ofrece, es la época de los grandes ideales, de comerse el mundo, un mundo que no se resigna a vivir a través de los libros; por este motivo, los chicos pueden ser muy responsables en los momentos en que se sienten útiles y el cambio pueden ser completamente irresponsables ante las exigencias de los estudios. Es importante que los padres sean tolerables en esta situación y que no exijan por encima de las capacidades manifiestas, ayudando a sus hijos a proseguir y a vivir su adolescencia ofreciéndoles el máximo de las posibilidades.

UNA DECISIÓN IMPORTANTE

Vale la pena enfatizar en la importancia de ese momento en la vida del joven, porque su decisión marcará el futuro de su vida. Es la ocasión menos adecuada para que los progenitores proyecten sus miedos y frustraciones y actúen como padres experimentados que pretenden evitar todo error a sus hijos, son los padres quienes deben perder el miedo a la prisa, ni pasa nada porque el joven toma una decisión equivocada y pierda un año, o incluso más, lo importante es que se atreva a enfrentarse a su equivocación y que pueda vivirla como una experiencia personal

importante. Por características peculiares en su personalidad el joven manifiesta su indecisión por cualquier carrera, pues muchas veces se encuentra ante tantas carreras u oficios.

VOCACIONES Y APTITUDES

Cuando un adolescente muestra una clara inclinación hacia cualquier carrera u oficio, estará en mejores condiciones de encontrar un sitio donde ejercerlo una vez acabado el aprendizaje, y ello por una sola razón si sus intereses coinciden con sus estudios, tiene muchas posibilidades de asimilar una buena preparación.

Aptitud, también se conoce como saber cuáles son los aspectos potenciales de los individuos, acorde a ciertos tipos de actividades, que realice con buen desempeño.

Debe de tenerse en cuenta que hay adolescentes que siguen unos cursos por no saber qué otra cosa hacer, no se interesan y limitan a tratar de probar, es lógico pensar que la preparación de un joven motivado por su carrera es muy distinta de la de otra que no lo está, de modo que las oportunidades, aún siendo pocas, también variarán para uno y otro caso. Por lo que se debe de tener en cuenta que la vocación como la aptitud deben ir ligadas, puesto que de de la buena relación que se tenga en su futuro profesional, pues se hace necesario para el buen aprendizaje del adolescente.

INTERES VOCACIONAL

Se le llama interés vocacional “a ciertos estados de ánimo que acompañan la atención hacia un asunto mejor, una actitud del individuo, caracterizada por el enfoque de su atención sobre ciertos hechos o actividades relacionadas en su futuro vocacional.”⁹ A los intereses también se le pueden definir como el interés que tenga el sujeto por determinadas actividades y la eficacia al desempeñar la actividad. De nada le sirve al adolescente tener todos los medios a su alcance para poder estudiar, puesto que si no tiene el suficiente interés en una carrera o profesión, su aprendizaje y su rendimiento escolar no serán exitosos.

⁹ García Alvarez Héctor 1982 “Orientación Vocacional” Segunda Edición, Editorial Universidad de Guadalajara. Jalisco -México. p 84.

1.2.2. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

El servicio de Orientación Escolar y Vocacional se inicio en Guatemala en el mes de febrero de 1957, fundamentándose en aportes psicopedagógicos de Luis Arturo Lemus a partir de esa fecha se ha atendido a las instituciones educativas oficiales de nivel medio.

El departamento de Orientación Escolar y Vocacional tomando en cuenta la importancia que tiene ha revisado las atribuciones que tiene el servicio de orientación encaminándolo al ayudar al autoconocimiento de los alumnos y su medio, para que pueda resolver satisfactoria mente sus problemas de adaptación social, rendimiento escolar, conducta y preparación profesional. “se ha definido a la orientación escolar como un proceso que contribuye a cada alumnos se comprende y ayude a sí mismo la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazar planes y resolver los problemas propios de su desarrollo en búsqueda del equilibrio socioemocional y de la optima integración de su personalidad como miembro activo de la comunidad de su tiempo.

Es entonces la Orientación Escolar, un proceso científico en búsqueda del desarrollo integral de la personalidad del individuo y su adaptación personal y social mediante la función primordial del individual de contribuir satisfactoriamente a la resolución de su problemática de adaptación social, rendimiento escolar y preparación profesional.”¹⁰ Los principios en los cuales se basa la orientación guatemalteca son: a. ver al individuo dentro de su realidad biosicosocial. b. orientar al individuo para que llegue a su autonomía y confianza. c. enfatizar los aspectos preventivos de su conducta, d. estimular la iniciativa del educando, especialmente a través de actividades extra clase. e. considerar a la orientación escolar como un proceso continuo a aplicarse en todos los aspectos del desarrollo del alumno.

¹⁰ Nerici Imideo. 1980 “Introducción a la orientación escolar” Primera Edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires. p.

ORIENTACIÓN ESCOLAR

“La Orientación Escolar surge a comienzos del siglo XX en los Estados Unidos con la idea de orientar a los estudiantes a una adecuada elección del trabajo, con la intención de dar orientación profesional.”¹¹

Pero el contacto directo con el educando fue revelando sus inseguridades y dificultades ampliándose entonces la acción a una asistencia completa, con el fin de orientar mejor para la vida personal y social. Todo ser humano necesita tener cierta orientación para lograr alcanzar sus metas y objetivos de vida, mismas que se pueden llegar a establecer durante el periodo de la adolescencia. La educación persigue dentro de sus fines una adecuada atención a cada individuo según sus posibilidades, el cual debe favorecer el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

Pieron define a la Orientación como “una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad”.¹²

Para Imídeo Nerici la Orientación es: “el proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes naturales y tome conocimiento de las fuentes de entrenamiento disponible de manera que pueda así extraer el máximo provecho para así mismo y para la sociedad.”¹³

El nacimiento de la Orientación Escolar representa una toma de consciencia de la realidad del educando y de la complejidad de la vida social.

La orientación escolar es el reconocimiento de la realidad del educando como ser portador de posibles dificultades que necesitan atención, para que él pueda dedicarse a los estudios con posibilidades de rendimiento satisfactorio.

¹¹ Ibid p. 14

¹² Cortada de Kohan Nuria. “El profesor y la Orientación Vocacional” p.145

¹³ Nerici Imideo Op. Cit. p. 94

La Orientación Escolar no trata de conseguir solamente buenos resultados en los estudios, sino también la adecuada integración del educando en la escuela, en el hogar, en la sociedad y en el mundo del trabajo. Busca guiar al educando atendiendo sus problemas, necesidades, estimulándolo y orientándolo para brindarle una formación para que llegue a ser un individuo consciente de su realidad. La Orientación Escolar se funda, principalmente, en el reconocimiento de las diferencias individuales y en el reconocimiento de que el ser humano, en cualquier fase de su vida, es un ser con carencias y que con mayor o menor intensidad, necesita comprensión, ayuda y orientación.

“La Orientación es un proceso en el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y dirección se sí mismo.”¹⁴ La orientación escolar fue un despertar hacia la realidad biológica, social, psicológica y vocacional del educando, con el fin de poder ayudar al adolescente a realizarse y a integrarse en el proceso general de vivir como auténtico ciudadano, en el contexto social en el cual tiene que actuar.

OBJETIVOS DE LA ORIENTACION ESCOLAR

Dentro de estos conceptos se encuentran:

- Orientar al educando para que conozca sus aptitudes, intereses y aspiraciones, ligados a un propósito de vida, es decir conocer las posibilidades biosociales.
- Discriminar aptitudes y aspiraciones y orientar al estudiante a su mejor realización personal y ocupacional.
- Asistir al educando al autoconocimiento intelectual y emocional.
- Contribuir en la formación de valores.
- Dar a conocer los caminos para la información adecuada de la aptitud para el ejercicio de las diferentes profesiones.
- Orientar en los estudiantes los hábitos de estudio con el fin de que sean más provechosos.

¹⁴ Miller Frank “Principios y Servicios de la Orientación Escolar” p. 19

- Integrar al docente, estudiante y padre de familia a fin de realizar con mayor efectividad la formación educativa del estudiante.
- Prevenir al educando de posibles desajustes sociales.
- Orientar para que el educando elija la profesión que mejor se acomode a él.
En este último objetivo, deben de darse ciertos elementos para poder dar un consejo vocacional, estos son: capacidad intelectual, aptitudes, intereses, valores y personalidad.

FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

“Para la realización de los objetivos de la Orientación Escolar, la misma ha de realizar las siguientes funciones:

- Función de Planteamientos: Comprende la elaboración de planes de trabajo a desarrollar en un año lectivo, fundamentándose en los resultados de años anteriores y en datos precisos referentes al funcionamiento escolar, comportamiento y desempeño escolares, con un estudio de los desajustes de los educandos con el fin de ejecutar planes de prevención y de ayuda al estudiante.
- Función de Organización: Hace referencia a la instalación y organización del departamento de Orientación Escolar en relación al material y equipo a utilizar.
- Función de Atención General: Se refiere a actividades a ser desarrolladas en todo el año lectivo, para ello establece las siguientes actividades:
 - Actividad de estudio
 - actividad vocacional
 - actividad de actualización científica y cultural
 - Actividad de acción comunitaria
 - Actividades preventivas
 - Actividades de conocimiento del hombre
 - Actividades de preparación para el hogar
 - Actividades de preservación de la salud
 - Actividad terapéutica

- Función de Atención Individual: Tiene por finalidad atender a los estudiantes con mayores dificultades en los estudios, ajuste escolar, social o familiar; desarrollando actividades tales como:
 - Actividad asistencial, actividad de consejo individual en cuanto a problemas existenciales de los educandos, conflictos y desajustes escolares y familiares.
 - Actividad terapéutica
 - Actividad de preparación y resuperación para el estudiante con déficit de aprendizaje.
- Función de Consejo: Hace referencia a las actividades de consejo de naturaleza existencial, de estudios o vocacional.
- Función de Relación: Comprende las condiciones básicas para el buen desempeño de actividades en relación con la dirección, profesores, padres de familia y estudiantes.”¹⁵

Antes, se debe definir la “vocación como la disposición particular de cada individuo u oficio que desees estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económica y culturales.” ¹⁶

La orientación vocacional y la ocupacional son fundamentales dentro del proceso de orientación del estudiante tendiente a la selección de una carrera u ocupación tomando en cuenta su concordancia con las necesidades y desarrollo nacional del país.

EL ORIENTADOR

La participación del orientador, docente y padres de familia como promotores y ejecutores de la orientación de los adolescentes juegan un papel de importancia dentro del proceso educacional de los mismos. El orientador se ha definido como el planeador y coordinador de la implantación y funcionamiento del servicio de orientación así como el encargado de la coordinación de la orientación vocacional. Debe desempeñar un

¹⁵ Nerici Imideo.Op. Cit. pp. 23-31

¹⁶ Egremy Francisco 1983 “Cómo Descubrir tu vocación” Segunda Edición Editorial España Paidós España p. 17.

papel de pedagogo, orientador, trabajador social, psicólogo, psicometrista, secretario, etc. De aquí, que es sumamente importante definir su papel en función de una jerarquización de metas claras y precisas más agudos del alumno, del docente, del padre de familia, en beneficios del éxito de la educación.”¹⁷

El orientador ha de constituirse en un profesional con características específicas tanto en sus condiciones personales, como actitudes deseables en el trato con sus personas, capacidad e iniciativa, liderazgo, discreción equilibrio emocional y actitud positiva. “Debe poseer una sólida formación profesional, aquí en Guatemala es requisito que tenga un grado de Licenciatura en Psicología y que posee un título de Profesor de Segunda Enseñanza o Orientador Vocacional, debido a que debe llevar a cabo su trabajo en forma independiente poder la característica de los institutos, y lo más importante, porque carece de personas que lo auxilien desde las actividades más sencillas como escribir a máquina, hasta las más complejas.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR ESCOLAR

- Constante contacto con los profesores, con quienes debe tratar de desarrollar un trabajo en equipo.
- Participar en el proceso de recuperación y evaluación de los alumnos y de la participación en los procesos de integración a la escuela, familia y comunidad.
- Coordinar el proceso de investigación de los intereses, aptitudes del educando, así como el proceso de información educacional y profesional sistematizando el proceso de intercambio de las informaciones necesarias para el conocimiento por parte del educando.
- Contacto permanente con la familia, directamente o por medio de las reuniones de padres y maestros, tratando de obtener un creciente apoyo en la acción de la orientación de sus hijos.

¹⁷ Ministerio de Educación 1984 “Manual de Funcionamiento para los Institutos PEMEM”, Seminario de administración y Dirección Educativa Emaús. Guatemala. p.56.

1.2.3. PLANEACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

“El establecimiento de un programa de orientación escolar dirigido a la problemática del educando representa una toma de consciencia de la realidad del educando y su vida social, esta misma se rige por tres: alumno, profesor y vida social”¹⁸.

Los planes de trabajo de la orientación escolar deben ser elaborados y ejecutados según los objetivos de la educación, y basados en las reales condiciones del centro educativo, de la realidad y de las necesidades de los educandos. Así como en la forma en que se encuentre estructurada administrativamente la escuela.

El servicio de Orientación Escolar tiene como meta conducir a los educandos al autoconocimiento y orientar al ceto docente para atender mejor las diferencias individuales de los mismos, para alcanzar la integración personal y social del grupo estudiantil. El planeamiento de las actividades de las actividades del S.O.E. debe dirigirse a tres sectores, dos fijos y uno variable.

- Sector de trabajo destinado a todos los educandos, teniendo en cuenta el desarrollo personal y sociomoral de los mismos.
- Sector de trabajo para todos los educandos, pero de carácter individual, buscando recoger datos respecto de los mismos y suministrando motivos para otros trabajos en grupos individuales.
- El sector variable es el de la atención a los educandos que fueran revelando diferencias típicas en su conducta.

¹⁸ Nericí Imideo. 1980 “Introducción a la orientación escolar” Primera Edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires. p.

1.2.4. INFLUENCIA QUE EJERCE LA ADOLESCENCIA, LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL.

Los padres no deben de perder de vista nunca que una buena elección vocacional, es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que le proporciona al mismo tiempo un beneficio social.

Una buena elección necesariamente implica el equilibrio entre las condiciones personales y posibilidades de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista comunitario, por tanto los factores que determinan la elección vocacional pueden dividirse en dos clases:

- Factores sociales, objetivos, extrínsecos al joven y propios del medio en que vive.
- Factores personales, psicológicos, subjetivos e intrínsecos al joven.

Los padres de familia deben comprender muy bien que la elección de carrera no es algo que pueda lograrse súbitamente, sino que debe ser el resultado de una reflexión, serena y profunda a la que se llega después de un largo trayecto, que en la realidad comienza al nacer el hijo, o tal vez antes, con los ideales y proyectos de las pareja.

Lo más importante que puede hacer un padre de familia para no incurrir en estos y muchos errores, es conversar con su hijo, conversar escuchándolo, no escuchándose, que es una cosa muy distinta.

Muchos padres temen interferir con su ayuda en la vocación del hijo, respecto, consideremos a la vocación como algo no innato, ineludible, predestinación de la no podríamos escapar, sino como una forma de expresar nuestra individualidad frente al trabajo. La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica.

HOGAR Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Mucho antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida. Muchas madres, antes de nacer el hijo, asume una postura definida sobre su futura profesión y eligen distintas

alternativas correspondientes a cas sexo, pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser tan emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio de los niños.

Muchas veces el oficio o carrera elegida por los padres no coinciden con las actitudes e intereses de los hijos, el adolescente, pues se ha visto durante años ligado al placer u arbitrio de los padres en tal grado que cuando no encuentra en ellos un trato adecuado, sufre por su negligencia y excesos de rigor.

La orientación vocacional de un joven debe realizarse, desde su infancia, tal función todavía es desempeñada como esencial por la familia moderna, aunque de manera menos autoritaria y consciente que en épocas pasadas, sin embargo la orientación vocacional va siendo, cada día más, labor exclusiva de la escuela.

La influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional, constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera.

Los padres de familia deciden la profesión de los hijos, llevados por el flujo de ciertos hábitos tradicionales, entre los suyos, la existencia de algún negocio familiar, la carrera o el oficio del jefe de la casa, antes, incluso que por las actitudes mismas o el gusto personal de los propios afectados, esta costumbre se nota especialmente entre agricultores, propietarios y artesanos o comerciantes que de un patrimonio o herencia cuando los descendientes inician una carrera universitaria, es decir la elección deliberada se da sobre todo en los grupos sociales más favorecidos, pues los jefes de familia pertenecientes a las clases menos encumbradas suelen ponerse en la obligación de ganarse la vida, motivo por el cual recomiendan las profesiones u oficios que permiten hacer esto de manera más rápido.

LA FAMILIA EDUCADORA

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana, puede definírsele por el grupo formado por un hombre y una mujer, y por los hijos que nacen de esa unión o de

manera completa, como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de “la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de voluntad.”¹⁹

SITUACIÓN FAMILIAR

La herencia, la muerte y el medio ambiente de la familia, determinan su estructura particular y su atmosfera especial. En cada ambiente familiar se revelan las costumbres, la vida intelectual y la sentimental, de representaciones y deseos, la de los valores reconocidos, en que el niño se convierte en adolescente.

El contacto y la separación del niño que crece con los padres, los hermanos, los parientes, los compañeros, los vecinos, los amigos, influyen sobre él y actúan formándole bien o mal sus aptitudes, conducta y carácter.

La vida familiar se configura y caracteriza por factores profesionales, económicos, sociales y culturales, en algunos trabajos la profesión paterna ejerce influencia diaria sobre toda la familia, el padre y en otras, la madre, constituye la fuerza dominante, según sean las condiciones sociales, son las relaciones características de cada familia, con el mundo de los valores espirituales, para que los factores profesionales o económicos no son decisivos.

Cada familia es distinta, con características propias, la situación familiar, su modalidad particular, social, económica y cultural, es la fuente de donde procede y se alimenta la concepción del mundo joven y por los cuales se deja influenciar.

1.2.5. TEORIAS SOBRE LA ELECCION DE CARRERA

Es inevitable hacer una investigación sin antes encontrar diferentes puntos de vista ante un tema, esto hace que la investigación sea más enriquecedora, analizar cada una de las teorías y poder aplicarlas a la realidad de las necesidades de la población con la que se trabaja, así como hacer los ajustes necesarios a los conocimientos empíricos al momento de tomar decisiones en el trabajo de campo, es por ello que veremos diferentes puntos de vista del proceso de selección de una carrera profesional.

¹⁹ Nassif Ricardo 1985 “Pedagogía General” Segunda Edición, Editorial Kapeluzs. Buenos Aires. 254

TEORÍA DE ANNE ROE, SOBRE LA INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCIÓN DE LAS CARRERAS

Anne Roe se refiere en su teoría que los seres humanos pueden ser estimulados a tomar este tipo de decisión bajo estímulos genéticos que están inmersos dentro de las características principales de la personalidad del ser humano, las cuales se van desarrollando a lo largo de las experiencias vividas por el individuo.

Al postular los factores genéticos, nos dice que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular, lo cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e intereses relacionados con la elección vocacional.

Roe realizó investigaciones en el área de la personalidad utilizando como base las teorías de Gardner Murphy y Abraham Maslow. De esta manera llegó a la conclusión que: “Los factores genéticos y las jerarquías de necesidades influyen en la selección de vocación. El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es el resultado de la organización y la intensidad de una estructura particular de las necesidades de un individuo. Si se tiene una dotación genética igual, las diferencias entre los logros ocupacionales de dos individuos pueden ser inferidas como resultado de motivaciones diferentes, las cuales son el resultado de distintas clases de experiencias infantiles.”²⁰

Anne Roe determina que para la elección de una vocación es necesario “hacer una división de que consta de tres partes y las cuales se ven influenciadas por patrones de crianza de la primera infancia:

- Aquellas necesidades que satisfagan rutinariamente no se convierten en motivadores inconscientes.
- Tomando en cuenta la jerarquía de Maslow, afirma que las necesidades más bajas de la jerarquía se convertirán en motivadores dominantes, aun cuando se refuercen intermitentemente.

²⁰ Delgado Ismael Vidales 1999 “Nuevas prácticas de Orientación Vocacional” Tercer Edición, Editorial Trillas México p.158

- Las necesidades satisfechas después de una demora común se convierte en motivadores inconscientes.”²¹

La propuesta que realiza Roe se base en la teoría de la personalidad dando un énfasis a la teoría y dejando a un lado la práctica. Esta teoría se dirige a actividades como entrevistas, cuestionarios, evaluación de la historia familiar y determinar en este contexto el desarrollo de sus necesidades.

TEORÍA TIPOLOGICA DE LAS CARRERAS DE HOLLAND

La elección de una carrera vocacional se vierte desde dos puntos de partida; la primera se rige por la personalidad y la segunda se define por la noción que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales y del mundo laboral que prefiere. En base a las dos concepciones de Holland con respecto a la elección de una carrera profesional define que los individuos para la elección de la misma se basan en estereotipos ocupacionales a raíz de esto formulo la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo revela información sobre él, construyendo una lista de ambientes ocupacionales que les serán útiles al sujeto para proyectar su estilo de vida preferido. “Holland define a los estereotipos ambientales dentro de la orientación de la siguiente manera:

- Orientación realista (motriz): presenta interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física; evita actividades que impliquen habilidades verbales interpersonales.
- Orientación intelectual (intelectual): se presenta en sujetos cuyas características principales son pensar, organizar y comprender.
- Orientación social (de apoyo): buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas, evitan situaciones en las que se les pueda comprometer en problemas intelectuales y habilidades físicas.
- Orientación convencional (de conformidad): gran interés en las normas, reglas, fuerte identificación con el poder y el estatus, el orden y la organización.

²¹Ibid p.158

- Orientación emprendedora (de persuasión): gran habilidad verbal para manipular y dominar a la gente; se interesan por el poder y el estatus.
- Orientación artística (estética): manifiestan fuerte autoexpresión; prefieren tareas que dan énfasis a las habilidades físicas o a las relaciones interpersonales. ²²

TEORÍA DE GINZBERG, GINBSURG, AXELARD Y HERMA

Teoría que se desarrolla desde varios puntos de vista desde la económica, psiquiátrica y psicológica. Teniendo una visión diferente definen que la elección de una profesión se base en cuatro vertientes: el factor realidad, la influencia del proceso educativo, los factores emocionales implicados en la respuesta del sujeto y los valores que posee el mismo. Así mismo determinan que la elección vocacional se rige bajo diferentes procesos que para ellos son irreversibles y se ven sometido por su deseos y posibilidades; los períodos que ellos definen son: fantasía, tentativo y realista.

- En el período de fantasía los niños ignoran la realidad, sus habilidades y las perspectivas del tiempo. Se ubica hasta la edad de 11 años.
- Período tentativo abarca cuatro sub-etapas: la de los intereses, la de las capacidades, la de los valores y los de la transición. Comprende de los 11 a los 18 años. En etapa el adolescente empieza a descubrir sus mejores habilidades.
- Y el último período el realista que comprende las edades de 18 a 24 años está compuesta por tres etapas: exploración, cristalización y especificación. En cada una de las etapas se va definiendo el gusto vocacional para que cuando se llegue a la última etapa el individuo domine sus principales habilidades y adquiera un mayor compromiso para su elección vocacional.

Esta teoría se puede utilizar como preventiva en la creación de programa de orientación escolar para evitar conflictos con los cuales los estudiantes se podrían tropezar en el camino.

²² Delgado Ismael Vidales 1999 "Nuevas prácticas de Orientación Vocacional" Tercer Edición, Editorial Trillas México p.158

Aunque las teorías son definidas por diferentes autores y diferentes profesiones, todas llegan a un mismo punto, en el desarrollo del ser humano dentro de sus diferentes contextos hace que de una manera u otra influya en la decisión de la elección de una carrera profesional, sin dejar a un lado la personalidad que el individuo desarrolla en las distintas etapas de su vida, como lo define la última teoría se comienza fantaseando y se termina viendo una realidad distinta; Brill parte del supuesto que la elección vocacional constituye un dominio de la conducta, en el cual la sociedad permite combinar los principios de placer y de la realidad.

Los psicoanalistas consideran que hay que tener un cuidado específico en la elección vocacional ya que es una etapa propia del desarrollo del ser humano y que esta misma se puede ver afectada por trastornos psicológicos, algunos aspectos psicoanalíticos se pueden llegar a considerar importantes en la elección vocacional, tales como el proceso de identificación y la fuerza del ego.

El rol que el Orientador Vocacional juega en este punto es importante, aunque ninguna de las teorías las menciona específicamente, pero es la persona que guía al individuo hacia la elección idónea de una carrera profesional, el Orientador Vocacional debe de ser conocedor de las diferentes etapas del desarrollo humano del individuo, ya que en cada etapa surgen cambios mentales significativos que ayudan a determinar las preferencias y gustos de los estudiantes los cuales pueden causar confusión en ellos, en si la meta principal de un Orientador debe de ser ayudar al estudiante a que se desarrolle profesionalmente a lo largo de su vida tomando en cuenta las habilidades conductuales, económica y personales del individuo.

1.2.6. PROBLEMÁTICA DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN GUATEMALA

“La historia de la orientación Vocacional en Guatemala en el año de 1960 se creó un acuerdo con el plan general de desarrollo de los servicios de orientación educativa y profesional, se instalaron oficinas de orientación con material de apoyo para los diferentes procesos como; sección de información escolar y profesional, sección de fisiometría y análisis clínico y sección psicotécnica. Se principio a brindar este servicio a las instituciones educativas del área pública tales como: Escuela Central Normal para

Varones, Instituto Normal Mixto “Rafael Aqueche”, Instituto Normal para Señoritas de Occidente, Instituto Nacional para varones de Occidente. En esta época se pretendía abarcar muchas más instituciones públicas en las diferentes regiones del país, se contaba con 16 Orientadores Vocacionales, es importante mencionar que en aquella época la población estudiantil no era tan demandante como la de estos tiempos, por lo que, 16 orientadores aunque suene poco cubría las necesidades principales del proceso de orientación vocacional.

En el siglo XX se empezaron a ver los frutos de esta propuesta y actualmente por la cantidad de alumnos que hay en estas instituciones no se dan abasto para poder cubrir las necesidades de un programa de Orientación Escolar, la escases de profesionales con el título universitario de Orientación escolar es muy limitado, existen carreras afines que pueden cubrir las necesidades que demanda este proceso, como por ejemplo los Psicólogos educativos, clínicos con orientación en consejería social entre otras; son carreras que hoy en día prestan un servicio ya sea a instituciones públicas y privadas para realizar exámenes vocacionales a los estudiantes de tercero básico, una de las instituciones más reconocida es la (UVG) Universidad del Valle de Guatemala quien por varios años ha brindado sus servicios a las instituciones que así lo requieran, así mismo la adquisición del material psicométrico es adquirido en este Centro educativo Superior.”²³

No podemos dejar de mencionar el servicio que brinda la Universidad San Carlos de Guatemala y la escuela de ciencias psicológicas a través de la carrera técnica de Orientación Vocacional y laboral, quienes a través de sus jóvenes estudiantes desarrollan un programa completo de orientación escolar con los estudiantes de tercero básico y los jóvenes cursantes de los últimos años de carreras de diversificado. “Solo una pequeña población de estudiantes reciben este apoyo por parte de sus centros de estudios, pero hay muchos otros que se quedan sin este servicio, el Ministerio de Educación no se da abasto con el presupuesto para por lo menos contar con un

²³ Ministerio de Educación 1984 “Manual de Funcionamiento para los Institutos PEMEM”, Seminario de administración y Dirección Educativa Emaús. Guatemala, p66.

profesional en la materia en cada establecimiento público educativo; a pesar de lo establecido en el Acuerdo Ministerial 383 de fecha 29 de marzo de 1967 que establece este servicio en todos los planteles de enseñanza media. En su artículo 5º, especifica que debe nombrarse a un profesional, quien tendrá a su cargo la elaboración de un plan general y a los profesores auxiliares asignados para ponerlo en marcha. En cuanto a la participación de directores, supervisores y maestros, el artículo 6º, establece la obligatoriedad de colaborar en las actividades de orientación, las que serán evaluadas técnicamente a efecto de obtener datos positivos de los resultados.”²⁴

Son muy pocos los centros de estudios que cuentan con este servicio, ahora cabe mencionar que muchos de los profesionales quienes tienen a cargo esta materia desconocen un verdadero proceso de orientación escolar y solo se limitan a realizar un proceso mecánico, en el que en alguno de los casos se lleva a cabo únicamente a través de entrevistas con los estudiantes, omitiendo las pruebas psicométricas y ejercicios que ayuden al adolescente a reconocer sus habilidades físicas, psíquicas y económicas.

Se podría decir que la poca factibilidad de este proceso limita a los jóvenes a informarse acerca de sus aptitudes y habilidades, y el impacto que causa en ellos que se les brinde un proceso de Orientación Vocacional; es por ello que muchos jóvenes no muestran mayor interés ante este servicio, y no se dan cuenta que actualmente existe una gran demanda en el campo laboral, que no solo exige profesionales académicamente preparados, sino que además, busca que cubran cierto perfil de aptitudes y habilidades personales propias del puesto de trabajo.

Un departamento de Orientación Escolar dentro de las instituciones educativas debe brindar un apoyo psicológico, psicopedagógico, terapia educativa y orientación vocacional, el objetivo de contar con este departamento es llevar a los estudiantes a manejar todo un modelo de decisión ocupacional.

²⁴Ministerio de Educación 1984 “Leyes educativas/consolidación de la planificación” Seminario de administración y Dirección Educativa Emaús. Guatemala, p43.

Las consecuencias de la falta de Orientación Vocacional frecuentemente llevan al estudiante a una falta de seguridad en la elección de una carrera vocacional, la deserción en la educación superior, cambios de carrera aun cuando la deserción escolar ha existido siempre, la problemática va en aumento transformándose en un problema social muy frecuente; la orientación educativa debe de tomar en cuenta de manera más integral las condiciones históricas, sociales y económicas más imperantes, así como las necesidades escolares y de desarrollo personal que demandan los estudiantes.

Este es un proceso no tan corto, que implica una serie de evaluaciones y talleres que ayuda a los estudiantes a conocerse mejor y descubrir los contextos probables para su futuro y elevar el porcentaje de buena elección; sin embargo, pocos son los que lo toman por interés propio.

Actualmente la mayoría de los establecimientos tienen presente en sus currículos, el proyecto de vida o una orientación vocacional, que a decir verdad, no son opcionales. La doctrina de la Orientación Vocacional, plantea que es importante preparar la fuerza laboral del futuro en Guatemala, para enfrentar los retos de la globalización, ya que los que estén más capacitados tendrán mayores oportunidades en la sociedad guatemalteca y porque no decirlo, a nivel internacional.

En Guatemala se han desarrollado varios aspectos que desmotivan a los estudiantes del nivel diversificado a ingresar a las universidades, entre ellos el desempleo, la dificultad en el acceso a la universidad y la expectativa de crecimiento económico. Es importante que las instituciones educativas den cumplimiento al artículo 36 de la ley de Educación Nacional que establece las obligaciones del educador, entre las cuales, se encuentra; el actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica. Lo cual permitirá a los estudiantes obtener un mejor nivel educativo, que se traducirá en un mejor desempeño universitario.

En conclusión a toda esta amplia gama de limitantes y desinterés nos lleva a adoptar la idea de que un programa de Orientación Vocacional debe ocupar un lugar predominante en la educación guatemalteca, ya que le proporciona al estudiante todas aquellas herramientas que le permiten hacer una correcta elección de carrera también es importante destacar que en los programa se contempla el uso de la psicometría, pero no con la idea de dar al estudiante un diagnóstico o ubicación, sino con el propósito de incrementar la información acerca de sí mismo y facilitarle el proceso de contraste o comparación, y que se deben de cumplir con un programa a lo largo del ciclo escolar.”²⁵

La responsabilidad de la Orientación Vocacional recae principalmente en los educadores, psicólogos y orientadores, quienes deben implementar buenos planes de orientación vocacional que involucren al adolescente con las profesiones y la oferta y demanda laboral. Los buenos resultados, aumentan la credibilidad en el proceso y la autoconfianza en los integrantes de la comunidad educativa guatemalteca.

²⁵ Ministerio de Educación 1984 “Manual de Funcionamiento para los Institutos PEMEM”, Seminario de administración y Dirección Educativa Emaús. Guatemala, p156

1.3. DELIMITACIÓN

La muestra fue constituida por un grupo de 48 alumnos del Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora, ubicado en la Calzada San Juan 32-50 zona 7 Colonia Centro América Ciudad de Guatemala. La población con la que se trabajó es de género masculino y femenino, los adolescentes pertenecen a un nivel socio-económico medio, bajo y/o proveniente de hogares desintegrados, familias disfuncionales, familias trabajadoras. La precaria situación económica de las familias de los estudiantes interviene de forma negativa en la mayoría de las ocasiones en la toma de decisiones de los adolescentes. Concluimos que la importancia de desarrollar un programa de Orientación Vocacional que vaya enfocado a la población estudiantil cursantes de tercero básico, comprendida en la edades de 13 a 16 años, de la jornada matutina de las secciones A, B, C, D, E con una muestra de 45 estudiantes siendo un 25% de la población total de tercero básico, siendo los alumnos más destacados por su rendimiento y comportamiento dentro del Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora.

La orientación se llevo a cabo en las instalaciones del Centro Educativo durante los meses del marzo y abril del año en curso en un horario de 7:00 a 12:00 horas.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TÉCNICAS

2.1.1. TÉCNICAS DE MUESTREO

Para llevar a cabo la investigación, la técnica que se utilizó para la muestra queda estructurada de la siguiente manera:

- Muestra, técnica utilizada al azar entre la población de alumnos que tengan un promedio medio o alto.
- Ambos Sexos
- Edad comprendida entre 13 y 16 años
- Estudiante de regular asistencia a institución
- Alumnos cursantes de Tercero Básico

2.1.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para llevar a cabo la investigación se tomo como muestra a cuarenta y ocho alumnos que cursan tercero básico del nivel medio en el Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora ubicado en la zona 7 ciudad de Guatemala. Se realizaron seis sesiones para trabajar con los alumnos la aplicación de los test. Para trabajar de una manera adecuada y ordenada se distribuyeron las sesiones durante los meses de marzo y abril la siguiente forma:

SESION 1: Reflexión sobre la vocación y sus preferencias, mi objetivo personal, motivación y auto control, mi familia. Aplicación de cuestionario íntimo y hábitos de estudio.

SESION 2: Aplicación de Batería de aptitud diferencial numérico, abstracto y mecánico, y cuestionario de valores.

SESION 3: Aplicación de batería de aptitud diferencial verbal, espacial, velocidad y exactitud, y cuestionario de intereses

SESION 4: Aplicación Otis intermedio, cuestionario de adaptación.

SESION 5: Información de fichas profesiográficas

SESION 6 Entrega de resultados de orientación vocacional y despedida.

- Observación General de la muestra: La observación se realizó de forma general a los estudiantes en sus diferentes actividades escolares (periodo de clases magistrales y recreo) fue de mucha utilidad, ya que la misma pretende mediante la observación directa del grupo, obtener información precisa.
- Entrevistas: Es la búsqueda de datos que son necesarios para conocer al adolescente y poder entablar un rapport, además es una guía que permite orientarnos respecto al problema que pueda tener el adolescente, asimismo tener un conocimiento más amplio sobre el mismo.
- Conferencias: Las cuales fueron utilizadas para dar información precisa al estudiante sobre las diferentes carreras y sus pensum de estudio.

2.1.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO, INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para la interpretación de los datos recolectados en la investigación se procede a la tabulación de los datos obtenidos como resultado de las pruebas psicométricas aplicadas a los alumnos, se pudo realizar el diagnóstico vocacional para cada alumno sometido al proceso.

2.2. INSTRUMENTOS

- 2.2.1. Prueba de Intereses: A través de ellas se mide las necesidades del adolescente, también sus intereses, que son los que importan al orientador para ubicar al adolescente en una carrera.
- 2.2.2. Pruebas de Cociente Intelectual: Este tipo de pruebas miden la capacidad intelectual del adolescente, ya que de manera importante le interesa al orientador saber el nivel de capacidad.
- 2.2.3. Cuestionario Íntimo: Esta prueba consiste en una serie de cuestionamientos que se le presentan al estudiante con el fin de tener información que él mismo brinde.
- 2.2.4. Prueba de Aptitudes Diferenciales: Constituye un instrumento completo y científico para la medición de las habilidades estudiantiles.

Todas las técnicas e instrumentos nos permitirán ubicar al adolescente en la carrera adecuada a sus intereses y vocación, determinantes que son importantes en una buena elección vocacional.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

El Programa de Orientación Vocacional, se realizó en las instalaciones del Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora jornada Matutina localizado en la Calzada San Juan 32-50 zona 7, Colonia Centro América Ciudad de Guatemala. Durante el proceso se nos fue habilitada un área específica para trabajar ubicada dentro de la clínica médica del establecimiento; sin embargo cuando se trabajó con los alumnos fue habilitado dos salones específicos para trabajar con dos grupos de menor cantidad en cada uno de ellos, por cuestión de comodidad y efectividad para llevar a cabo dicho proceso.

3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Los alumnos del Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora, ubicado en la Calzada San Juan 32-50 zona 7 Colonia Centro América Ciudad de Guatemala. La población con la que se trabajó es de género masculino y femenino, los adolescentes pertenecen a un nivel socio-económico medio, bajo y/o proveniente de hogares desintegrados, familias disfuncionales, familias trabajadoras. La precaria situación económica de las familias de los estudiantes, interviene de forma negativa. La población estudiantil cursantes de tercero básico, comprendida en la edades de 13 a 16 años, siendo los alumnos más destacados por su rendimiento y comportamiento dentro del Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora.

3.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El Estudio fue realizado en el Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora zona 7, con una muestra del 25% de la población, lo que comprende un número de 48 estudiantes, treinta de sexo femenino y doce de sexo masculino; con edades que oscilan entre los catorce y dieciséis años; correspondientes a tercer año de enseñanza media.

Los indicadores que se establecieron para la realización de la orientación vocacional a los estudiantes, son:

- Intereses y Preferencias de los estudiantes; lo que se refiere a ocupaciones, tipo de trabajo preferido y tareas que realiza fuera de la escuela.
- Aptitudes, razonamiento verbal, numérico, abstracto, relaciones espaciales, razonamiento mecánico y velocidad y exactitud.
- Problemática familiar con relación a la dinámica familiar, social y clima emocional.
- Problemática económica, disponibilidad de dinero para la adquisición de materiales de estudio, transporte, recreación, y la necesidad de trabajar para cubrir sus gastos personales, tomando en consideración la ocupación de los padres.
- Problemática Escolar, que presentan los estudiantes en relación al rendimiento escolar, actitudes hacia el estudio y alumno, compañeros y selección ocupacional.

La elaboración de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes, se realizó con la finalidad de obtener información referente a los criterios de familia, problemática escolar, intereses y preferencias, valores y aptitudes. Se llevo a cabo la implementación de los mismos dentro de los instrumentos elaborados ya que son portadores de una información completa debido a que el estudiante puede dar información precisa para la interpretación del diagnóstico; debido a que las pruebas psicométricas que se aplican

evalúan en su mayoría su cociente intelectual, habilidades académicas que posee, sus preferencias y valores, pero es necesario contar con información familiar, de la personalidad del estudiante y su estado socio-económico.

El Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora es considerado uno de los institutos que se preocupa por brindarle a sus estudiantes una preparación académica con excelencia, es por ello que los resultados cuantitativos de esta investigación serán tomados en cuenta para mejorar el perfil de egreso de los estudiantes de la Institución, se realizó la aplicación de la batería psicométrica de los test de aptitudes diferenciales a 48 jóvenes cursantes del tercer año del ciclo básico de los cuales 18 eran estudiantes de sexo masculino y 30 de sexo femenino, entre las edades de 14 a 16 años de edad.

Las pruebas psicométricas fueron realizadas bajo las mismas condiciones para todos los estudiantes por lo que los resultados que se obtuvieron varían de acuerdo a las habilidades que posee cada estudiante en las diferentes áreas evaluadas; los resultados muestran que en la prueba de razonamiento verbal el 2% de los estudiantes obtuvieron un puntaje alto, mientras que el 24% de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo y el 22% se encuentra en la media; en la prueba de habilidad numérica el 12% de los estudiantes obtuvieron un puntaje alto, el 9% un puntaje bajo y 27% se encuentran en la media.²⁶ Estas pruebas son las más importantes debido a que más son las que más demanda requieren en cualquier carrera profesional que el estudiante elija, por lo que se considera que hay un bajo nivel de interés por la lectura y dificultad en el desarrollo de la habilidad numérica.

²⁶ Para ver datos cuantitativos gráfica 1 y 2.

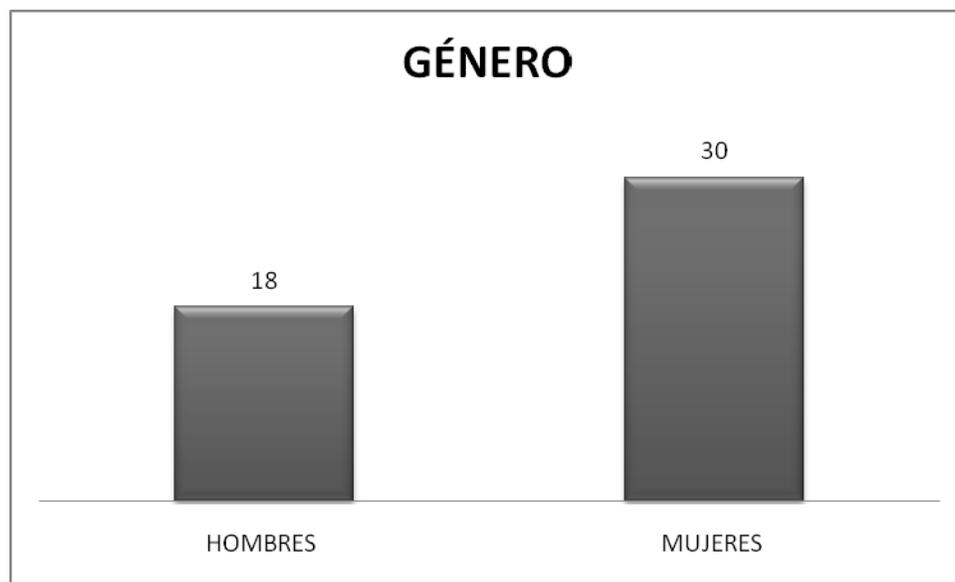
Es notorio que los estudiantes deben de seguir desarrollando las diferentes habilidades según sus intereses, es por ello que es de suma importancia guiarlos a descubrir cuáles son sus áreas de oportunidad. Ya que a nivel general los resultados que se obtuvieron en las demás áreas evaluadas fueron que el 12% de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo en la prueba de razonamiento abstracto, el 19% en la prueba de relaciones espaciales, el 23% en la prueba de razonamiento mecánico y el 2% en la prueba de velocidad y exactitud. Los estudiantes que obtuvieron puntajes altos en las pruebas fueron los siguientes porcentajes el 23% en la prueba de razonamiento abstracto, el 18% en la prueba de relaciones espaciales, el 7% en la prueba de razonamiento mecánico y el 37% en la prueba de velocidad y exactitud.

A continuación se presentan los resultados de la implementación de la Orientación Vocacional, mediante los instrumentos de observación, cuestionarios y pruebas psicométricas.

DATOS CUANTITATIVOS DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE ORIENTCIÓN VOCACIONAL

Gráfica 1.

FICHA DE INFORMACIÓN Y CUESTIONARIO INTÍMO

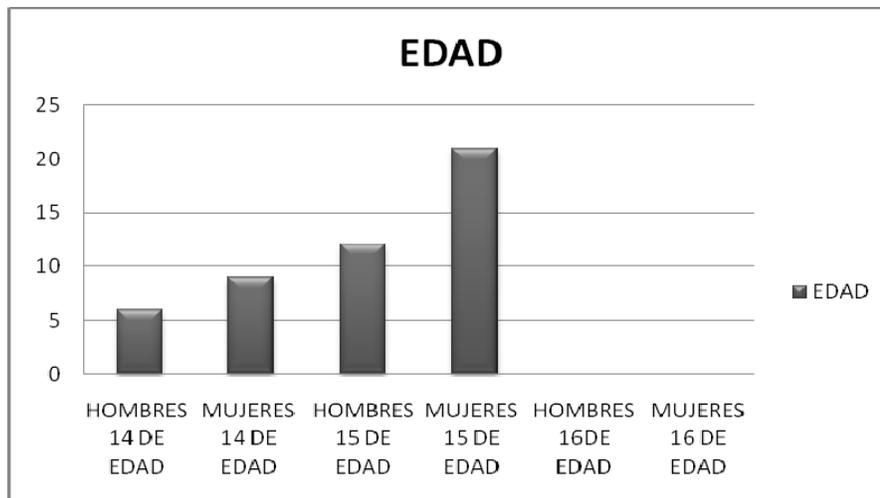


Fuente. Información adquirida por medio de entrevistas y cuestionario íntimos, aplicada a 18 estudiantes de sexo masculino y 30 de sexo femenino.

Interpretación: El género femenino predominó en la aplicación del proceso de Orientación Vocacional, se pudo notar que las jóvenes estudiantes tenían un mayor interés en resolver sus dudas acerca de sus aptitudes y habilidades, el género masculino se limitaba a seguir las consignas respectivas que cada evaluación psicométrica del proceso, sus respuestas en los cuestionarios y fichas de información eran limitadas. La población que se atendió comprendía las edades de 14 a 16 años todos cursantes del tercer ciclo básico, de las diferentes secciones, los alumnos que se sometieron a proceso fueron seleccionados por su buena conducta y sus promedios.

Gráfica 2.

FICHA DE INFORMACIÓN Y CUESTIONARIO INTÍMO



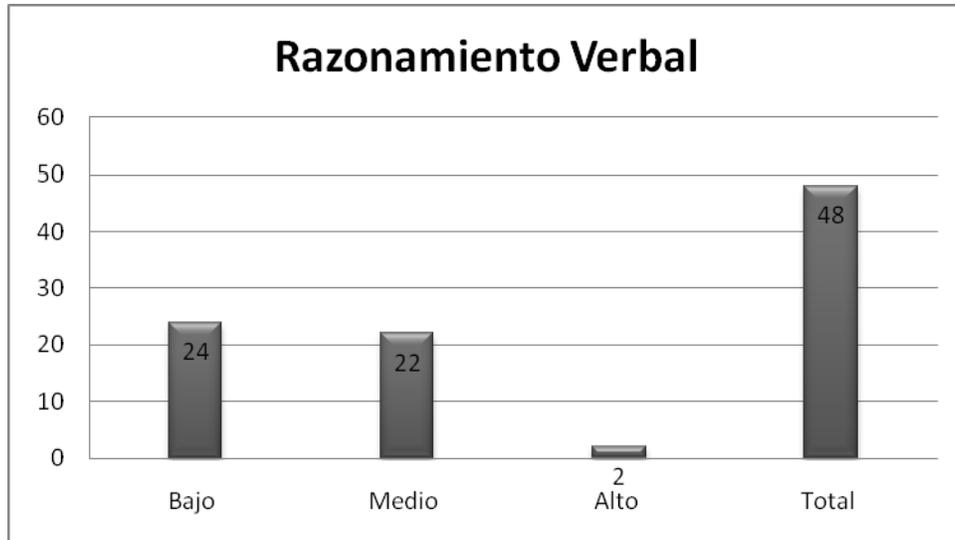
Fuente. El 5% de la población masculina cuenta con 14 años y el 9% de la población femenina, 12% de la población masculina cuentan con 15 años y el 21% de la población femenina.

Interpretación: Los Jóvenes estudiantes comprendían las edades de 14 a 16 años, sin embargo se pudo observar en algunos casos que la edad mental difería de su edad cronológica, este dato se pudo constatar por medio de la aplicación del test de Otis Intermedio, a simple vista se notaba el interés que proyectaba un cierto número de estudiantes y la madurez de las respuestas en el cuestionario íntimo y el cuestionario de intereses ocupacionales.

La madurez mental del estudiante es una pauta que limita o favorece las opciones para el análisis del diagnóstico vocacional; la inmadurez cognitiva es una limitante para el desenvolvimiento académico, en donde el estudiante corre el riesgo de un bajo rendimiento escolar por ser sometido a una carrera profesional para la cual sus aptitudes y habilidades no llenan los requerimientos, aun así el estudiante muestra interés personal por la carrera. Con esto no se da la certeza que el alumno finalice o no sus estudios de nivel diversificado, pero se hace la observación que el estudiante deberá esforzarse mucho más que el estudiante que si posee las habilidades y aptitudes para determinada profesión.

Gráfica 3.

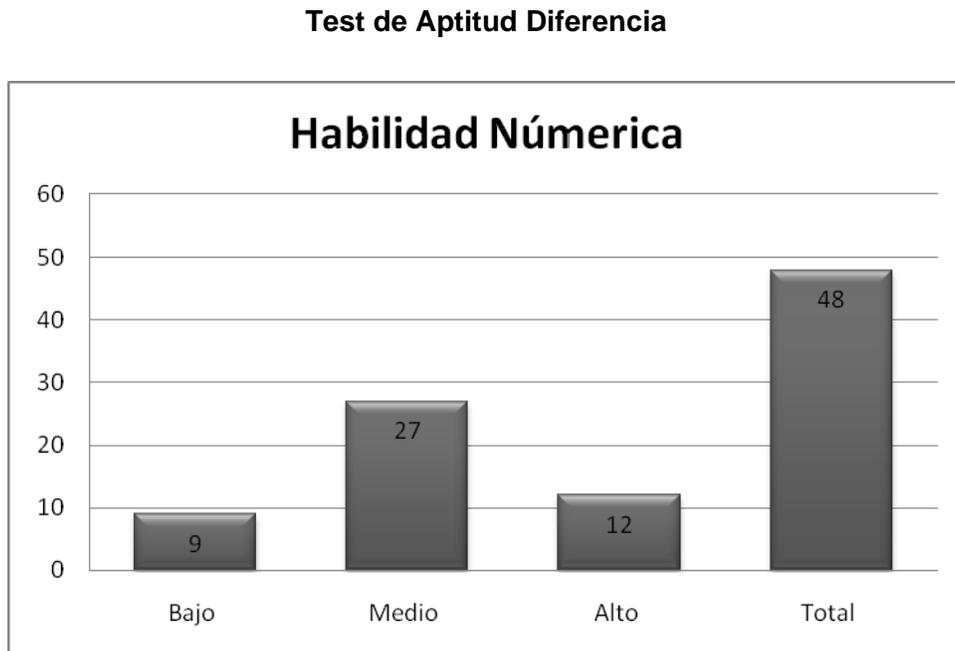
Test de Aptitud Diferencial



Fuente. Resultado de análisis de pruebas de aptitud diferencial en donde 24 de los estudiantes obtuvieron resultados bajos, 22 un puntaje medio y 2 un puntaje alto.

Interpretación: Es una realidad en nuestro país que el índice de personas que muestran interés por la lectura es mínimo, esto ya empieza a verse reflejado en los estudiantes de las nuevas generaciones, muestra de ello es que los estudiantes del Instituto obtuvieron bajas puntuaciones en el test de razonamiento verbal, esta fue la prueba psicométrica en donde solo un 2% de los estudiantes obtuvieron calificaciones satisfactorias, el razonamiento verbal es uno de los procesos del pensamiento más importantes para el estudio de cualquier carrera, ayuda al ser humano a desarrollarse eficazmente y con menor dificultad tanto académicamente como a nivel personal.

Gráfica 4.

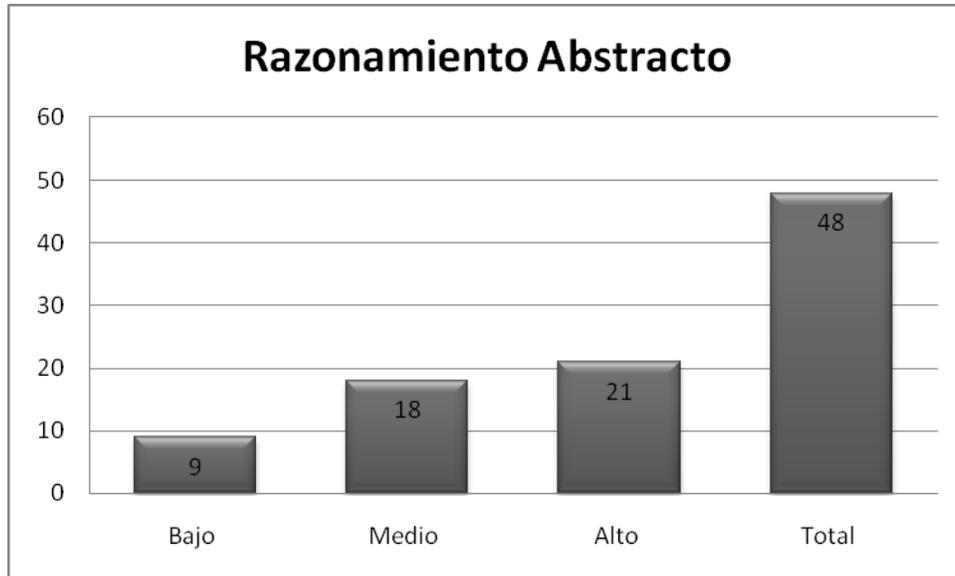


Fuente. Resultado de análisis de pruebas de aptitud diferencial en donde 9 de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo, 27 un puntaje medio y 12 un puntaje alto.

Interpretación: Al hablar del poco desarrollo de las habilidades cognitivas, nos referimos a que los estudiantes no están acostumbrados al análisis y esto también converge con la carencia del hábito de la lectura, ya que no existe un constante ejercicio mental que ayude a facilitar el desarrollo de la lógica numérica, muchos de los jóvenes prefieren seguir carreras en donde no se requiera llevar la materia de matemática, física fundamental entre otros. Sin embargo todo ser humano tiene la capacidad para la resolución de este tipo de materias pero la deficiente estimulación en el ser humano desde la primera infancia y el sedentarismo humano hace que este proceso mental sea objeto de frustración para muchos. Esta fue otra de las pruebas Psicométricas en donde los jóvenes mostraron mayor dificultad para su resolución siendo otra habilidad de mayor importancia para el estudio académico de cualquier profesión.

Gráfica 5.

Test de Aptitud Diferencial

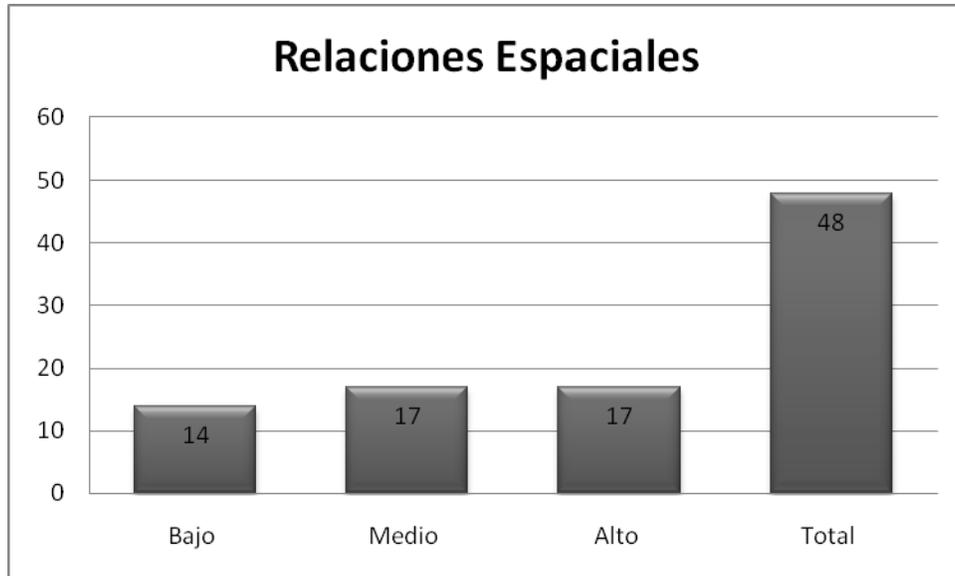


Fuente. Resultado de análisis de pruebas de aptitud diferencial en donde 9 de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo, 18 un puntaje medio y 21 un puntaje alto.

Interpretación: Mas que un conocimiento el razonamiento abstracto es una habilidad no verbal, una habilidad que facilita percibir relaciones entre patrones de figuras abstractas, no todos los seres humanos tienen la facilidad de relacionarse con otras personas de manera espontánea, por lo que las personas que obtienen un nivel alto en el área de razonamiento abstracto son las indicadas para desarrollarse en ocupaciones en donde su principal relación sean objetos mas que palabras o números, se hace la excepción en el caso de los médicos que deben de poseer esta habilidad como parte de su rol profesional.

Gráfica 6.

Test de Aptitud Diferencial

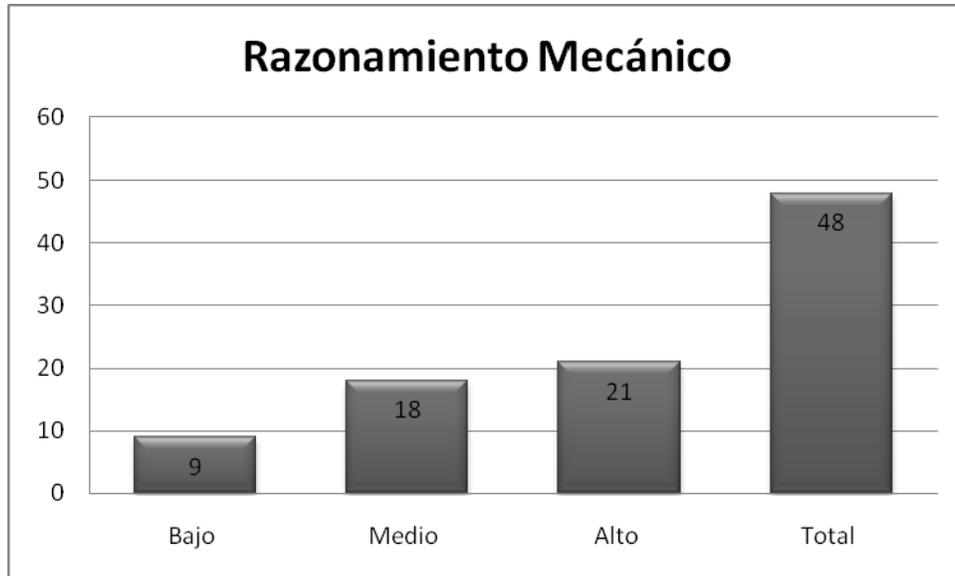


Fuente. Resultado de análisis de pruebas de aptitud diferencial en donde 14 de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo, 17 un puntaje medio y 17 un puntaje alto.

Interpretación: Esta es una de las habilidades que deben de poseer profesionales como Ingenieros, arquitectos, diseñadores y dibujantes, debido a que su desarrollo en la percepción visual ayuda a formar objetos en distintas dimensiones, este test también ayuda a determinar la habilidad para manipular mentalmente objetos. Los estudiantes que obtuvieron un porcentaje alto o medio podran optar a carreras técnicas como dibujo o diseño, o bien bachilleratos en donde se desarrollen estas habilidades.

Gráfica. 7

Test de Aptitud Diferencial

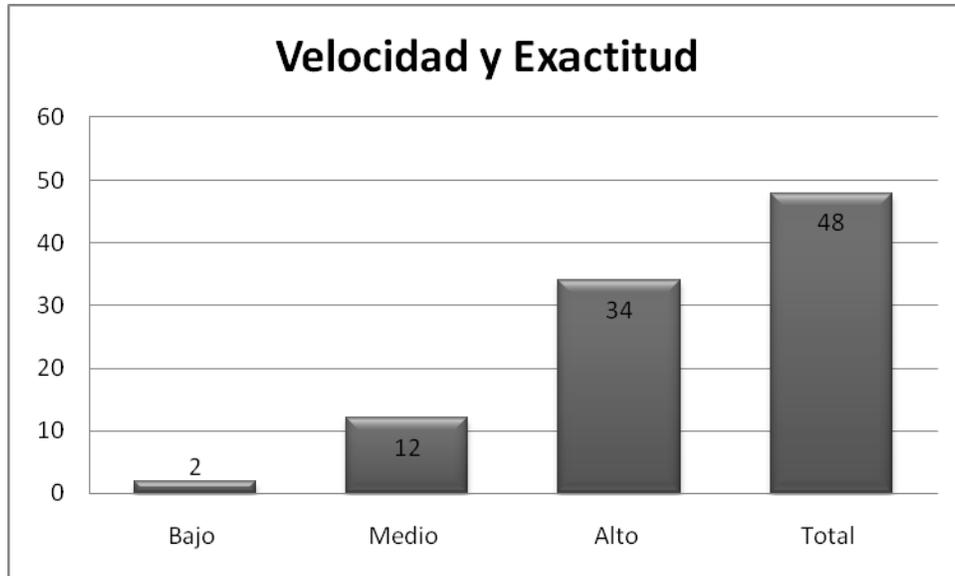


Fuente. Resultado de análisis de pruebas de aptitud diferencial en donde 9 de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo, 18 un puntaje medio y 21 un puntaje alto.

Interpretación: Unido a la habilidad numérica, el razonamiento mecánico es necesario para relacionar estudios relacionados como Ingeniería Mecánica o Industrial, Electricidad y Mecánica dental, los estudiantes que tienen un nivel alto en esta prueba psicométrica tienen la facilidad de comprender principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas. Poseen la habilidad para la reparación de y operación de dispositivos o artefactos complejos. Los estudiantes con habilidades como estas pueden desarrollarse dentro de las ocupaciones como la carpintería, electricidad, ingenierías o mantenimiento de maquinaria industrial.

Gráfica 8.

Test de Aptitud Diferencial

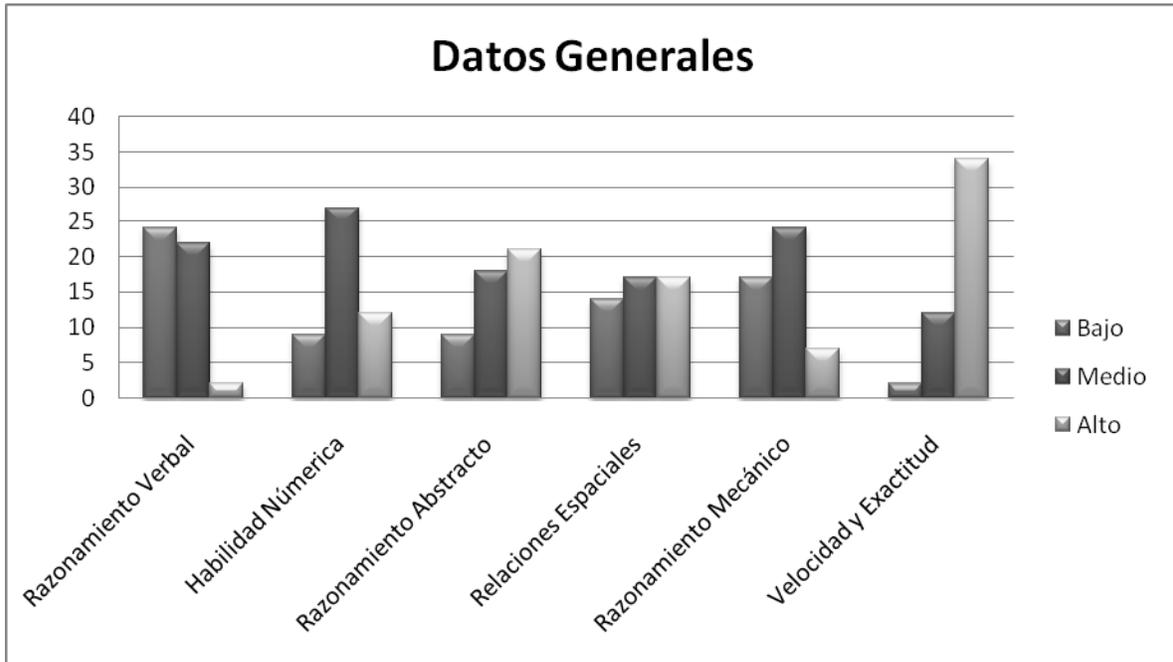


Fuente. Resultado de análisis de pruebas de aptitud diferencial en donde 2 de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo, 12 un puntaje medio y 34 un puntaje alto.

Interpretación: Esta es una habilidad que ayuda a la rapidez de la percepción, misma que facilita la retención en la memoria momentáneamente y la rapidez de reacción al trabajar con combinaciones sencillas con números y letras. Este tipo de habilidad ayuda al buen desempeño en actividades que requieren coordinación visomotora. Las personas que poseen estas habilidades son las idóneas para trabajar en oficinas en donde se lleve a cabo actividades como la digitalización de datos, contadores, secretarias, recepcionistas y mecanógrafos.

Gráfica 9.

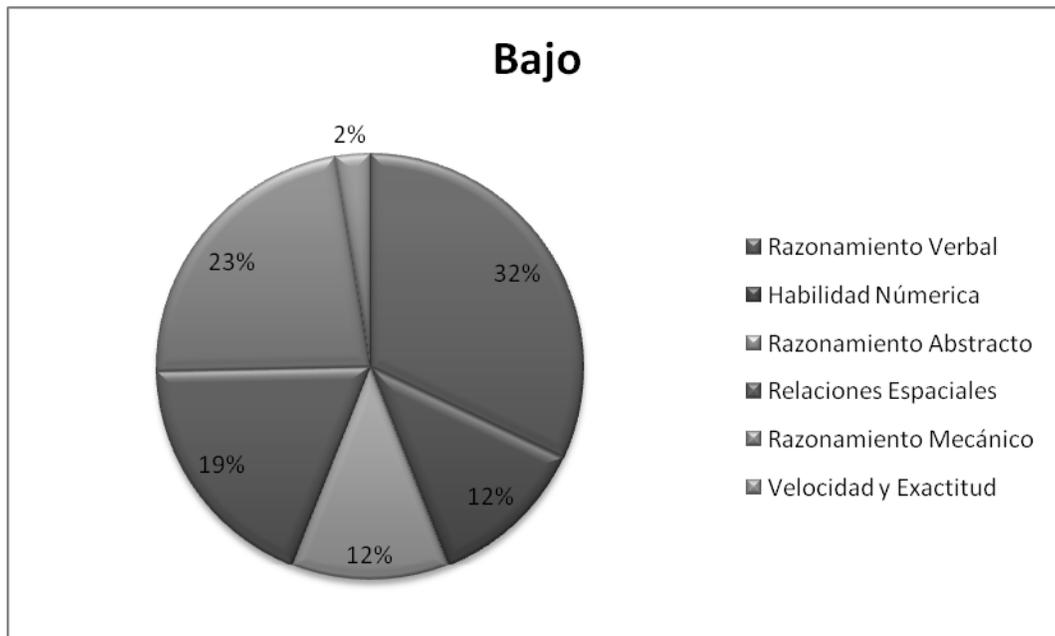
Cuadro comparativo de la aplicación de las pruebas del test de Aptitud Diferencial



Fuente. En los datos generales de la aplicación de pruebas psicométricas la prueba con la que menor dificultad realizaron los estudiantes fue la prueba de velocidad y exactitud obteniendo el 35% de los estudiantes un puntaje alto; y el 24% de los estudiantes tuvieron mayor dificultad en la realización de la prueba de razonamiento verbal.

Interpretación: Dentro de los datos generales se puede ver que los resultados más bajos muestran una tendencia del 25%, los resultados medios presentan una tendencia del 27% y los resultados altos tienen el 35% como tendencia máxima.

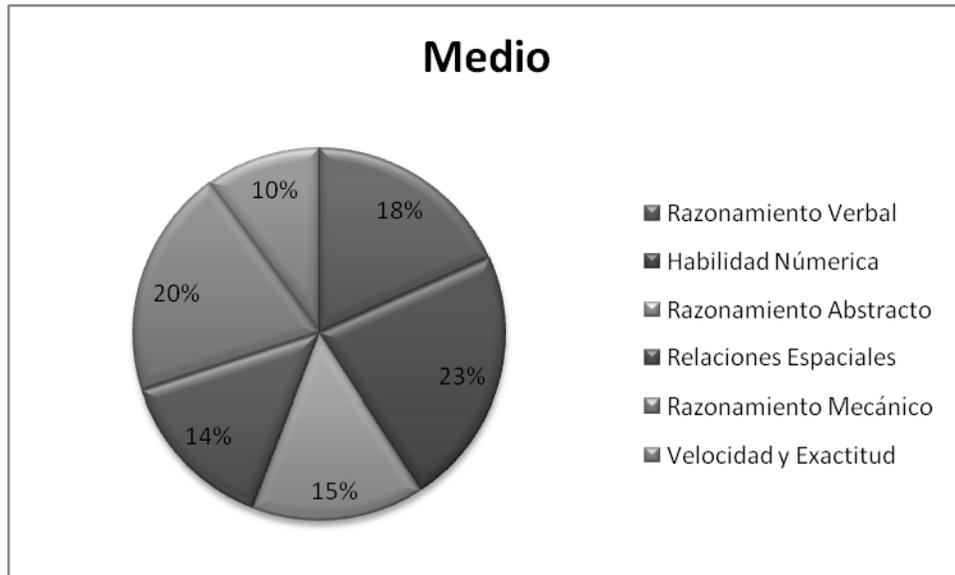
Gráfica 10.



Fuente. En el análisis de resultados se muestran de manera general los puntajes bajos de las pruebas de Aptitud Diferencial aplicadas a 48 estudiantes de tercero básico.

Interpretación: En esta gráfica se muestran los porcentajes bajos según la escala percentil para Escuelas Nacionales de Educación Media de la Capital, de la aplicación de las Pruebas de Aptitud Diferencial, siendo la tendencia más alta el 32% en la prueba de Habilidad Verbal.

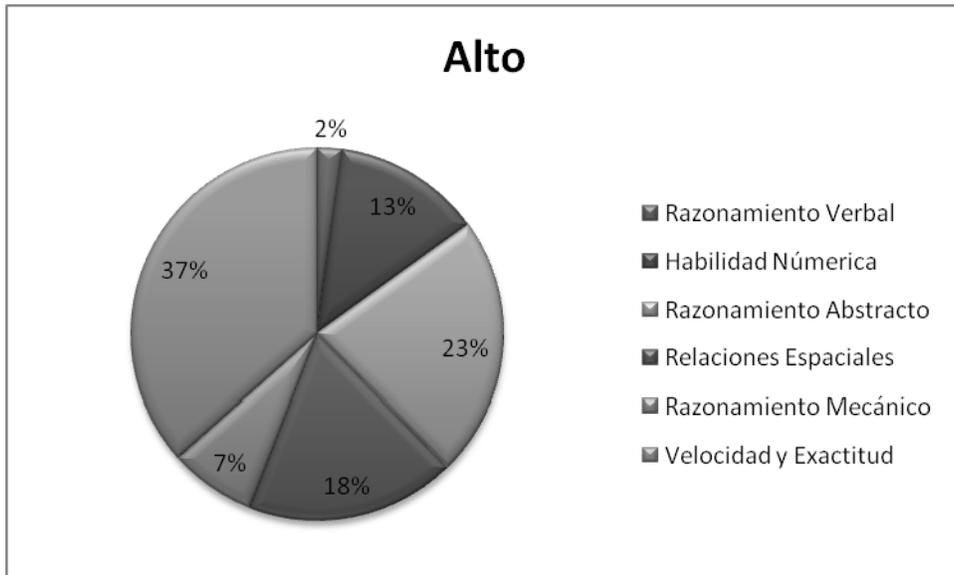
Gráfica 11.



Fuente. En el análisis de resultados se muestran de manera general los puntajes medios de las pruebas de Aptitud Diferencial aplicadas a 48 estudiantes de tercero básico.

Interpretación: En esta gráfica se muestran los porcentajes medios según la escala percentil para Escuelas Nacionales de Educación Media de la Capital, de la aplicación de las Pruebas de Aptitud Diferencial, siendo la tendencia más alta el 23% en la prueba de Habilidad Numérica.

Gráfica 12.



Fuente. En el análisis de resultados se muestran de manera general los puntajes altos de las pruebas de Aptitud Diferencial aplicadas a 48 estudiantes de tercero básico.

Interpretación: En esta gráfica se muestran los porcentajes altos según la escala percentil para Escuelas Nacionales de Educación Media de la Capital, de la aplicación de las Pruebas de Aptitud Diferencial, siendo la tendencia más alta el 37% en la prueba de Habilidad Verbal.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- 4.1.1. El perfil del estudiante del Instituto Experimental de Educación Básica Dr. Carlos Federico Mora Jornada Matutina demuestra resultados objetivos ya que fueron obtenidos por medio de un estudio realizado con la aplicación de pruebas psicométricas específicas de orientación vocacional.
- 4.1.2. Tanto para el adolescente como para los padres de familia el ingreso económico, prestigio social, la preparación económica y las expectativas de trabajo, son evidenciados ya que para ambos es importante la superación que puede obtenerse para beneficios personales.
- 4.1.3. Se pudo notar que debido al bajo rendimiento escolar, los alumnos mostraron una deficiencia en el momento de las consignas estipuladas para la ejecución de las pruebas sicométricas.
- 4.1.4. En algunos casos los intereses vocaciones de los estudiantes no coinciden con los resultados de las pruebas psicométricas, causando en el estudiante un sentimiento insatisfactorio al momento de recibir sus resultados.
- 4.1.5. Se determino que debido a la situación social-económica de los estudiantes, es una variable que influye en la toma de decisión en cuanto a la elección de su carrera profesional.

4.2. RECOMENDACIONES

- 4.2.1. Que el Centro Educativo promueva de una manera constante el hábito de la lectura a través de talleres que motiven al estudiante a mejorar esta habilidad.
- 4.2.2. Se deben de realizar talleres que le permitan al adolescente conocer y diferenciar cada una de las carreras que existen en el país, sus ventajas y desventajas para que puedan realizar una adecuada orientación vocacional.
- 4.2.3. Aplicar el Programa de Orientación Vocacional de tal manera que sea parte de la preparación académica del estudiante.
- 4.2.4. Realizar charlas informativas para los padres de familia en donde se trate la importancia del rol que ellos desempeñan en la toma de decisión de sus hijos para elección de su carrera profesional; haciendo énfasis en que una mala decisión puede llevar a la deserción escolar.
- 4.2.5. Que se lleven a cabo una o varias ferias de orientación vocacional con diferentes centros educativos de nivel diversificado para que puedan orientar al estudiante sobre los pensum de estudio, colegiaturas, examen de admisión y todo lo relacionado con la carrera.

BIBLIOGRAFIA

- Gal, Roger La Orientación Escolar. Buenos Aries Argentina: Séptima Edición Editorial Kapelusz, 1978.120 pp.
- Jeangros, Ervin Orientación Vocacional y Profesional. Argentina. Editorial Kapelusz, 1959. 120 pp.
- Hernández Sampieri, Roberto, et.al. Metodología de la investigación, Cuarta Edición. México. Editorial McGraw-Hill, 2007. 850 pp.
- Gesell, Arnold El adolescente de 15 y 16 años. Segunda Edición. España. Editorial Paidós España, 1987. 101pp.
- Vidales Delgado, Ismael Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Tercera Edición. México. Editorial Trillas. 171 pp.
- Egremy, Francisco Como Descubrir tu Vocación Segunda Edición. México, Editoria Amaya S.A. México 1983. 120pp
- Nassif Ricardo Pedagogía General Editorial Kapeluzs, Buenos Aires 1985. 454pp.
- Nerici Imideo. Introducción a la Orientación Escolar , Primera Edición. Editorial Kapeleuz, Buenos Aires. 1980. 219pp.
- Nerici Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica Segunda Edición. Editorial Kapeluzs, Buenos Aires. 1973. 541pp.
- Ministerio de Educación Manual de Funcionamiento para los Institutos PEMEM, Seminario de administración y Dirección Educativa Emaús. Guatemala, 1984.
- I Seminario Nacional de Orientación Escolar y Vocacional; Informe Final, Guatemala. Ministerio de Educación, Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, Guatemala 1982, 94pp.
- Sánchez Hidalgo, Efraín Psicología Educativa. Octava Edición, Editorial Universitaria, México 1973. 568pp.
- Santrock Jhon W. Psicología de la Educación, Segunda Edición, Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores C.V. México 2004. 554pp.

- Hurlock Elizabeth. Psicología de la adolescencia Cuarta Edición, Editorial Paidós. Buenos Aires 1982. 218pp.
- García Alvarez, Héctor. Orientación Vocacional, Segunda Edición, Editorial Universidad de Guadalajara. Jalisco-México. 1982.210pp.
- Papalia, Diane De la Infancia a la Adolescencia, Primera Edición, Editorial McGraw Hil Mexico 1981. 632pp.
- Mira y López, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Sexta Edición, Editorial Kapeleusz, Buenos Aires 1965. 189pp.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CONSEJO VOCACIONAL**

CUESTIONARIO ÍNTIMO

Para el mejor conocimiento de su persona, conteste con toda sinceridad las preguntas que siguen. Puede tener la completa seguridad de que sus contestaciones solo serán leídas por el Psicólogo, siendo de carácter estrictamente confidencial.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

RELIGION: _____ LUGAR DE NACIMIENTO: _____

1. ¿Cuáles han sido las impresiones más fuertes de su vida?

2. ¿Cuáles son los recuerdos más desagradables que le hacen o que le hicieron sufrir?

3. ¿Son buenas sus relaciones familiares?

4. ¿Qué opina de la forma que lo educaron de niño?

5. ¿Está usted satisfecho de vivir?

6. ¿Por qué?

7. ¿Cuáles son sus mayores deseos?

8. ¿Cómo cree usted que podría realizarlos?

9. ¿Cuáles cree usted que son sus principales defectos?

10. ¿Cuáles cree usted que son sus principales cualidades o virtudes?

11. Si volviera usted a nacer, que modificaciones trataría de hacer en su vida.

12. Escriba los nombres de tres personajes reales o fantásticos a quienes usted admira más?

13. Escriba el nombre de tres personajes que le sean antipáticos

14. ¿Cuál es la peor acción que cree haber cometido en su vida?

15. ¿Cuál es la mayor injusticia que cree usted haber sufrido en su vida?

16. ¿Cuál es la acción más generosa que usted a realizado?

17. Duerme usted bien: si _____ no _____, ¿que sueña con frecuencia?

18. Prefiere usted resolver sus problemas solo o comunicándolos

19. ¿Qué diversión prefiere usted?

20. Hace usted amistades duraderas

21. ¿Por qué?

22. ¿Qué clase de música prefiere?

23. ¿Qué tipo de literatura prefiere?

24. ¿Quiénes son sus autores favoritos?

25. ¿Cuáles son sus deportes favoritos?

26. Tiene alguna actividad artística si _____ no _____ ¿cuál?

27. Si desea escoger entre ser: sabio, rico, inteligente, guapo, bueno, activo, afortunado en amores, fino, paciente y sólo pudiese usted tener dos de estas cualidades, ¿cuales erigiría?

28. ¿Por qué?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CONSEJO VOCACIONAL



CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

ESTABLECIMIENTO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

NOMBRE: _____

EDAD: _____ FECHA DE NAC.: _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario tiene por objeto ayudarlo a conocer sus verdaderos intereses ocupaciones. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que conteste con veracidad y exactitud.

A medida que lea cada cuestión, piense qué tanto le gusta hacer esto?

De acuerdo a la siguiente graduación escriba frente a cada cuestión el número que corresponda a su grado o desagrado.

- a) 5 significa " me gusta mucho"
- b) 4 significa "me gusta algo o en parte"
- c) 3 significa "me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta"
- d) 2 significa "me desagrada algo o en parte"
- e) 1 significa "me desagrada mucho o totalmente"

SECCIÓN "A"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

- 1. Salir de excursión _____
- 2. Pertenecer a un club de exploradores? _____
- 3. Vivir al aire libre, fuera de la ciudad? _____
- 4. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones _____
- 5. Criar animales en un rancho durante las vacaciones _____
- 6. Ser técnico agrícola en una región algodonera? _____

SUMA: _____

SECCIÓN "B"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

1. Armar o desarmar objetos mecánicos _____
2. Manejar herramientas y maquinaria _____
3. Construir objetos o muebles de madera _____
4. Reparar las instalaciones eléctricas de su casa _____
5. Diseñar y dirigir la construcción de un pozo o excavación _____
6. Ser Perito Mecánico en un gran taller _____

SUMA: _____

SECCIÓN "C"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

1. Resolver mecanizaciones numéricas _____
2. Resolver problemas de aritmética _____
3. Llevar las cuentas de una cooperativa escolar _____
4. Explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética _____
5. Participar en concursos de aritmética _____
6. Ser experto calculista en una industria _____

SUMA: _____

SECCIÓN "D"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

1. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales _____
2. Hacer experimentos de biología, física y química _____
3. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos _____
4. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales _____
5. Leer revistas y libros científicos _____
6. Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química _____

SUMA: _____

SECCIÓN "E"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

1. Discutir en clase
2. Ser jefe de un Club o sociedad
3. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil
4. Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil
5. Leer biografía de políticos eminentes
6. Ser agente de ventas en una empresa comercial

SUMA:

SECCIÓN "F"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

1. Dibujar y pintar a colores
2. Modelar en barro
3. Encargarse del decorado de una exposición
4. Idear el vestuario para una función teatral
5. Diseñar el vestuario para una función teatral
6. Ser perito dibujante en una empresa industrial

SUMA:

SECCIÓN "G"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

1. Escribir cuentos, crónicas y artículos
2. Leer obras literarias
3. Escribir versos para un periódico estudiantil
4. Representar un papel en una obra de teatro
5. Participar en un concurso de oratoria
6. Ser redactor de un periódico

SUMA:

SECCIÓN "H"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

1. Cantar en un coro estudiantil
2. Escuchar música clásica
3. Aprender a tocar un instrumento musical
4. Ser miembro de una asociación musical
5. Leer biografía de músicos eminentes
6. Ser miembro de una sinfónica

SUMA:

SECCIÓN "I"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

1. Atender enfermos y cuidar de ellos
2. Proteger a los muchachos menores del grupo
3. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia
4. Enseñar a leer a los analfabetos
5. Ayudar a sus compañeros en sus dificultades y preocupaciones
6. Ser misionero al servicio de los humildes

SUMA:

SECCIÓN "J"

NÚMERO

¿Qué tanto le gustaría?

1. Llevar en orden libros y cuadernos
2. Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca
3. Aprender a escribir a máquina o taquigrafía
4. Ayudar a calificar pruebas
5. Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad
6. Ser técnico organizar de oficina

SUMA:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CONSEJO VOCACIONAL

Nombre del Estudiante: _____

1. Interés personal de manifiesto:

2. Coeficiente Intelectual: _____ Prueba Aplicada:

3. Intereses predominantes (Vidales):

1er. lugar. _____

2do. lugar. _____

3er. lugar. _____

4. Aptitudes Predominantes:

1. Razonamiento Verbal: _____

2. Habilidad Numérica: _____

3. Razonamiento Abstracto: _____

4. Relaciones Espaciales: _____

5. Razonamiento Mecánico: _____

6. Velocidad y Exactitud: _____

5. Dx Vocacional:

1. _____

2. _____

3. _____

TESTS OTIS AUTOAPLICADOS

FOR ARTHUR S. OTIS

INTERMEDIO: FORMA A

P.B.	
F.C.	
C.I.	
E.M.	

20

Haga lo que en ella se dice que haga. Llene los espacios en blanco con su nombre, edad, fecha de nacimiento, etc. Escriba con claridad.

Nombre Edad cumplida años.
 Fecha de nacimiento (día/mes/año) Sexo Género
 Institución o Establecimiento
 Ciudad Fecha de hoy

Esta es una prueba para saber cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Aquí tiene una pregunta modelo ya contestada correctamente. Observe cómo se contesta la pregunta:

¿Cuál de las palabras que están abajo corresponde a lo que es una manzana? (4)
 1 flor 2 árbol 3 verdura 4 fruta 5 animal

La respuesta correcta es fruta; por lo que está subrayada dicha palabra. La palabra fruta tiene el No. 4; este número debe escribirse dentro del paréntesis, al final de la línea punteada. Esta es la forma de responder las preguntas.

Trate Ud. de contestar las preguntas que se dan como ejemplo. No escriba las respuestas; simplemente trace una línea debajo de la que considere correcta y luego escriba su número dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuál de las cinco palabras que están abajo significa lo contrario de norte?
 1 polo 2 ecuador 3 sur 4 este 5 oeste ()
 La respuesta es sur; así es que usted debió de haber subrayado la palabra sur y escrito el 3 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

Un pie es a un hombre y una garra es a un gato lo que un casco es a (?).
 1 un perro 2 un caballo 3 un zapato 4 un herrero 5 una silla de montar ()
 La respuesta es un caballo; así es que usted debió de haber subrayado las palabras un caballo y escrito el 2 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuánto cuestan 6 lápices a cuatro centavos cada uno? ()
 La respuesta es 24, y no hay nada que subrayar; por lo tanto, sólo escriba el 24 dentro del paréntesis. Si la respuesta a un problema es un número o una letra, escriba el número o la letra dentro del paréntesis sin subrayar nada. Escriba todas las letras con mayúsculas de imprenta.

La prueba contiene 75 preguntas. No se espera que pueda contestarlas todas, pero trate de responder el mayor número posible. Se le concederá media hora a partir del momento en que el examinador le diga que empiece a trabajar.

Procure contestar bien todas las que pueda. Tenga cuidado de no trabajar tan de prisa que cometa equivocaciones.

No se entretenga demasiado en una sola pregunta. Ninguna pregunta será contestada por el examinador después de empiezar la prueba. Ponga su lápiz sobre el escritorio.

No vuelva la hoja sino hasta que se le diga que lo haga.

© 1959, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1928, 1929, 1930, 1931, 1932, 1933, 1934, 1935, 1936, 1937, 1938, 1939, 1940, 1941, 1942, 1943, 1944, 1945, 1946, 1947, 1948, 1949, 1950, 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956, 1957, 1958, 1959, 1960, 1961, 1962, 1963, 1964, 1965, 1966, 1967, 1968, 1969, 1970, 1971, 1972, 1973, 1974, 1975, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 2682, 2683, 2684, 2685, 2686, 2687, 2688, 2689, 2690, 2691, 2692, 2693, 2694, 2695, 2696, 2697, 2698, 2699, 2700, 2701, 2702, 2703, 2704, 2705, 2706, 2707, 2708, 2709, 2710, 2711, 2712, 2713, 2714, 2715, 2716, 2717, 2718, 2719, 2720, 2721, 2722, 2723, 2724, 2725, 2726, 2727, 2728, 2729, 2730, 2731, 2732, 2733, 2734, 2735, 2736, 2737, 2738, 2739, 2740, 2741, 2742, 2743, 2744, 2745, 2746, 2747, 2748, 2749, 2750, 2751, 2752, 2753, 2754, 2755, 2756, 2757, 2758, 2759, 2760, 2761, 2762, 2763, 2764, 2765, 2766, 2767, 2768, 2769, 2770, 2771, 2772, 2773, 2774, 2775, 2776, 2777, 2778, 2779, 2780, 2781, 2782, 2783, 2784, 2785, 2786, 2787, 2788, 2789, 2790, 2791, 2792, 2793, 2794, 2795, 2796, 2797, 2798, 2799, 2800, 2801, 2802, 2803, 2804, 2805, 2806, 2807, 2808, 2809, 2810, 2811, 2812, 2813, 2814, 2815, 2816, 2817, 2818, 2819, 2820, 2821, 2822, 2823, 2824, 2825, 2826, 2827, 2828, 2829, 2830, 2831, 2832, 2833, 2834, 2835, 2836, 2837, 2838, 2839, 2840, 2841, 2842, 2843, 2844, 2845, 2846, 2847, 2848, 2849, 2850, 2851, 2852, 2853, 2854, 2855, 2856, 2857, 2858, 2859, 2860, 2861, 2862, 2863, 2864, 2865, 2866, 2867, 2868, 2869, 2870, 2871, 2872, 2873, 2874, 2875, 2876, 2877, 2878, 2879, 2880, 2881, 2882, 2883, 2884, 2885, 2886, 2887, 2888, 2889, 2890, 2891, 2892, 2893, 2894, 2895, 2896, 2897, 2898, 2899, 2900, 2901, 2902, 2903, 2904, 2905, 2906, 2907, 2908, 2909, 2910, 2911, 2912, 2913, 2914, 2915, 2916, 2917, 2918, 2919, 2920, 2921, 2922, 2923, 2924, 2925, 2926, 2927, 2928, 2929, 2930, 2931, 2932, 2933, 2934, 2935, 2936, 2937, 2938, 2939, 2940, 2941, 2942, 2943, 2944, 2945, 2946, 2947, 2948, 2949, 2950, 2951, 2952, 2953, 2954, 2955, 2956, 2957, 2958, 2959, 2960, 2961, 2962, 2963, 2964, 2965, 2966, 2967, 2968, 2969, 2970, 2971, 2972, 2973, 2974, 2975, 2976, 2977, 2978, 2979, 2980, 2981, 2982, 2983, 2984, 2985, 2986, 2987, 2988, 2989, 2990, 2991, 2992, 2993, 2994, 2995, 2996, 2997, 2998, 2999, 3000, 3001, 3002, 3003, 3004, 3005, 3006, 3007, 3008, 3009, 3010, 3011, 3012, 3013, 3014, 3015, 3016, 3017, 3018, 3019, 3020, 3021, 3022, 3023, 3024, 3025, 3026, 3027, 3028, 3029, 3030, 3031, 3032, 3033, 3034, 3035, 3036, 3037, 3038, 3039, 3040, 3041, 3042, 3043, 3044, 3045, 3046, 3047, 3048, 3049, 3050, 3051, 3052, 3053, 3054, 3055, 3056, 3057, 3058, 3059, 3060, 3061, 3062, 3063, 3064, 3065, 3066, 3067, 3068, 3069, 3070, 3071, 3072, 3073, 3074, 3075, 3076, 3077, 3078, 3079, 3080, 3081, 3082, 3083, 3084, 3085, 3086, 3087, 3088, 3089, 3090, 3091, 3092, 3093, 3094, 3095, 3096, 3097, 3098, 3099, 3100, 3101, 3102, 3103, 3104, 3105, 3106, 3107, 3108, 3109, 3110, 3111, 3112, 3113, 3114, 3115, 3116, 3117, 3118, 3119, 3120, 3121, 3122, 3123, 3124, 3125, 3126, 3127, 3128, 3129, 3130, 3131, 3132, 3133, 3134, 3135, 3136, 3137, 3138, 3139, 3140, 3141, 3142, 3143, 3144, 3145, 3146, 3147, 3148, 3149, 3150, 3151, 3152, 3153, 3154, 3155, 3156, 3157, 3158, 3159, 3160, 3161, 3162, 3163, 3164, 3165, 3166, 3167, 3168, 3169, 3170, 3171, 3172, 3173, 3174, 3175, 3176, 3177, 3178, 3179, 3180, 3181, 3182, 3183, 3184, 3185, 3186, 3187, 3188, 3189, 3190, 3191, 3192, 3193, 3194, 3195, 3196, 3197, 3198, 3199, 3200, 3201, 3202, 3203, 3204, 3205, 3206, 3207, 3208, 3209, 3210, 3211, 3212, 3213, 3214, 3215, 3216, 3217, 3218, 3219, 3220, 3221, 3222, 3223, 3224, 3225, 3226, 3227, 3228, 3229, 3230, 3231, 3232, 3233, 3234, 3235, 3236, 3237, 3238, 3239, 3240, 3241, 3242, 3243, 3244, 3245, 3246, 3247, 3248, 3249, 3250, 3251, 3252, 3253, 3254, 3255, 3256, 3257, 3258, 3259, 3260, 3261, 3262, 3263, 3264, 3265, 3266, 3267, 3268, 3269, 3270, 3271, 3272, 3273, 3274, 3275, 3276, 3277, 3278, 3279, 3280, 3281, 3282, 3283, 3284, 3285, 3286, 3287, 3288, 3289, 3290, 3291, 3292, 3293, 3294, 3295, 3296, 3297, 3298, 3299, 3300, 3301, 3302, 3303, 3304, 3305, 3306, 3307, 3308, 3309, 3310, 3311, 3312, 3313, 3314, 3315, 3316, 3317, 3318, 3319, 3320, 3321, 3322, 3323, 3324, 3325, 3326, 3327, 3328, 3329, 3330, 3331, 3332, 3333, 3334, 3335, 3336, 3337, 3338, 3339, 3340, 3341, 3342, 3343, 3344, 3345, 3346, 3347, 3348, 3349, 3350, 3351, 3352, 3353, 3354, 3355, 3356, 3357, 3358, 3359, 3360, 3361, 3362, 3363, 3364, 3365, 3366, 3367, 3368, 3369, 3370, 3371, 3372, 3373, 3374, 3375, 3376, 3377, 3378, 3379, 3380, 3381, 3382, 3383, 3384, 3385, 3386, 3387, 3388, 3389, 3390, 3391, 3392, 3393, 3394, 3395, 3396, 3397, 3398, 3399, 3400, 3401, 3402, 3403, 3404, 3405, 3406, 3407, 3408, 3409, 3410, 3411, 3412, 3413, 3414, 3415, 3416, 3417, 3418, 3419, 3420, 3421, 3422, 3423, 3424, 3425, 3426, 3427, 3428, 3429, 3430, 3431, 3432, 3433, 3434, 3435, 3436, 3437, 3438, 3439, 3440, 3441, 3442, 3443, 3444, 3445, 3446, 3447, 3448, 3449, 3450, 3451, 3452, 3453, 3454, 3455, 3456, 3457, 3458, 3459, 3460, 3461, 3462, 3463, 3464, 3465, 3466, 3467, 3468, 3469, 3470, 3471, 3472, 3473, 3474, 3475, 3476, 3477, 3478, 3479, 3480, 3481, 3482, 3483, 3484, 3485, 3486, 3487, 3488, 3489, 3490, 3491, 3492, 3493, 3494, 3495, 3496, 3497, 3498, 3499, 3500, 3501, 3502, 3503, 3504, 3505, 3506, 3507, 3508, 3509, 3510, 3511, 3512, 3513, 3514, 3515, 3516, 3517, 3518, 3519, 3520, 3521, 3522, 3523, 3524, 3525, 3526, 3527, 3528, 3529, 3530, 3531, 3532, 3533, 3534, 3535, 3536, 3537, 3538, 3539, 3540, 3541, 3542, 3543, 3544, 3545, 3546, 3547, 3548, 3549, 3550, 3551, 3552, 3553, 3554, 3555, 3556, 3557, 3558, 3559, 3560, 3561, 3562, 3563, 3564, 3565, 3566, 3567, 3568, 3569, 3570, 3571, 3572, 3573, 3574, 3575, 3576, 3577, 3578, 3579, 3580, 3581, 3582, 3583, 3584, 3585, 3586, 3587, 3588, 3589, 3590, 3591, 3592, 3593, 3594, 3595, 3596, 3597, 3598, 3599, 3600, 3601, 3602, 3603, 3604, 3605, 3606, 3607, 3608, 3609, 3610, 3611, 3612, 3613, 3614, 3615, 3616, 3617, 3618, 3619, 3620, 3621, 3622, 3623, 3624, 3625, 3626, 3627, 3628, 3629, 3630, 3631, 3632, 3633, 3634, 3635, 3636, 3637, 3638, 3639, 3640, 3641, 3642, 3643, 3644, 3645, 3646, 3647, 3648, 3649, 3650, 3651, 3652, 3653, 3654, 3655, 3656, 3657, 3658, 3659, 3660, 3661, 3662, 3663, 3664, 3665, 3666, 3667, 3668, 3669, 3670, 3671, 3672, 3673, 3674, 3675, 3676, 3677, 3678, 3679, 3680, 3681, 3682, 3683, 3684, 3685, 3686, 3687, 3688, 3689, 3690, 3691, 3692, 3693, 3694, 3695, 3696, 3697, 3698, 3699, 3700, 3701, 3702, 3703, 3704, 3705, 3706, 3707, 3708, 3709, 3710, 3711, 3712, 3713, 3714, 3715, 3716, 3717, 3718, 371

EL EXAMEN EMPIEZA AQUÍ:

INTERMEDIO:

1. Un niño que sabe que es culpable de hacer algo malo debería sentirse (?).
2. Si una persona, caminando por un lugar silencioso, oye inesperadamente un ruido fuerte, esa persona se (?).
3. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo describe mejor lo que es un serrucho?
4. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo significa lo contrario de fuerte?
5. ¿Cuál de los diez números de abajo es el más pequeño? (Indíquelo con su letra.)
A 6084 B 5160 C 4342 D 6521 E 9703 F 4296 G 7475 H 2657 J 8839 K 3918
6. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo no pertenece al mismo grupo que las otras?
7. ¿Qué palabra significa lo opuesto a bonito?
8. Un libro es para un autor lo mismo que una estatua es para (?).
9. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: ciruela, albaricoque, manzana?
10. Un sombrero es a la cabeza y un guante es a una mano lo mismo que un zapato es a (?).
11. ¿Qué palabra significa lo opuesto a tristeza?
12. Un hombre que vende a su patria es un (?).
13. El codo es al brazo lo mismo que la rodilla es a (?).
14. ¿Cuántos lápices se pueden comprar con 36 centavos, si cada lápiz cuesta 4 centavos?
15. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: taza, plato, platillo?
16. La hija del hermano de mi mamá es mi (?).
17. Si Jorge es mayor que Francisco y Francisco es mayor que Jaime, entonces Jorge es (?) que Jaime.
18. Haga lo que esta oración revuelta le dice que haga.
número Escriba el en 5 paréntesis.....
19. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo significa lo opuesto a oestir?
20. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más pequeña?
21. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
(Sólo escriba el número correcto en el paréntesis).
1 6 2 6 3 6 4 6 5 6 7 6
22. El sentimiento de un hombre hacia sus hijos es generalmente (?).
23. La comida es para el cuerpo lo que (?) es para un motor.
24. Cuenté abajo cada 7 que tenga un 5 después. Diga cuántos sietes cuenta
7 5 3 0 9 7 3 8 7 4 2 1 7 5 3 2 4 7 0 9 3 7 5 7 3 5 7 7 5 4 7
25. Si creemos que alguien ha cometido un crimen, pero no estamos seguros, tenemos (?).
26. ¿Cuál es la razón más importante por la cual las palabras están ordenadas alfabéticamente en el diccionario?
1 Esa es la forma más fácil de ordenarlas. 2 Así se pone las palabras más cortas primero.
3 Nos permite encontrar cualquier palabra rápidamente. 4 Es simplemente una costumbre.
5 Facilita la impresión.
27. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor lo que es un pichel?
1 una vasija de donde se vacía un líquido 2 algo que contiene leche 3 tiene un asa
4 se pone en la mesa 5 se rompe fácilmente

No se detenga. Siga en la próxima página.

28. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría primero en el diccionario?
1 marzo 2 océano 3 horrible 4 país 5 elástico 6 negro 7 flora
29. Una luz eléctrica es a una candela lo mismo que una motocicleta es a (?).
30. Si el sufrimiento de otros nos hace sufrir también, sentimos (?).
31. ¿Cuál es la razón más importante por la cual usamos relojes?
1 para despertarnos en la mañana 2 para regular nuestra vida diaria 3 para ayudarnos a alcanzar el tren 4 para que los niños lleguen a tiempo a la escuela 5 porque son decorativos.
32. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: caballo, paloma, grillo?
33. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración? (Haga la letra como mayúscula de molde)
los cuero zapatos generalmente hacen se de.....
34. El orden es al desorden lo que (?) es a la guerra.
1 los fusiles 2 la paz 3 la pólvora 4 el trueno 5 el ejército.
35. Si Pablo es más alto que Heriberto y Pablo es más bajo que Roberto, entonces Roberto es (?)
Heriberto.
36. A una moneda hecha por un individuo con el propósito de que se vea como una hecha por el gobierno se le llama (?).
37. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
3 4 5 3 4 5 4 3 5
38. El pichel es para la leche lo mismo que (?) es para las flores.
1 el tallo 2 la hoja 3 el agua 4 el florero 5 la raíz.
39. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración correcta, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración. (Haga la letra como mayúscula de molde)
nueces las de arduillas árboles los recoger.
40. Un alambre es para la electricidad lo mismo que (?) es para el agua.
1 un chorro 2 una gota 3 caliente 4 un caño 5 una pila.
41. En un idioma extranjero: buena agua = Etho Neab
buena agua = Moki Laap
42. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, con qué letra empezaría la palabra del medio?
Libra Tonelada Onza Quintal Arroba
43. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, con qué letra empezaría la palabra del medio?
Ses Diez Dos Ocho Cuatro.....
44. En un idioma extranjero: verde grama = Moki Laap
verde grama = Moki Laap
45. Si Enrique es más alto que Guillermo y Guillermo es tan alto como Carlos, entonces Carlos es (?) Enrique.
46. Si las palabras de abajo se arreglaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la tercera palabra de la oración? (Haga la letra con mayúscula de molde).
hombres alta los una piedra de construyeron pared.
47. Un niño es para un hombre lo mismo que (?) es para una oveja.
1 la lana 2 el corcero 3 la cabra 4 el pastor 5 el perro.
48. Hay un dicho: "No vendas la piel del oso antes de matarlo". Esto quiere decir (?).
1 No te apresures. 2 No estés demasiado seguro del futuro. 3 Más vale paso que dure
y no que madure. 4 No corras en albur
49. El dicho: "A aquel que espere espigas, hazle ir descalzo". Quiere decir (?).
1 A aquel que causa incomodidades a otros, deja que él las sufra también. 2 Caminar descalzo
hace los pies resistentes. 3 Las personas deberían recoger lo que dispersan. 4 No disperses
las cosas
50. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
5 10 15 20 25 29 35 40 45 50
51. La madera es para una mesa lo mismo que (?) es para un cuchillo.
1 un corte 2 una silla 3 el temedor 4 el acero 5 el cabo
52. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor lo que es un tenedor?
1 una cosa para llevar comida a la boca 2 va con un cuchillo 3 un instrumento con
dientes en la punta 4 algo que va en la mesa 5 está hecho de plata

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL

Nombre _____ **Sexo** _____ **Años Meses** _____ **Grado** _____ **Institución** _____
Edad

Lugar del Examen _____ **Forma** _____ **Normas Usadas** _____ **Fecha del Examen** _____

Puntaje : _____
Rango Percentil: _____

Percentil	Verbal	Numérica	Abstracta	Espacial	Mecánica	Velocidad y Exactitud	RV + HN	Percentil
99								99
95								95
90								90
80								80
75								75
70								70
60								60
50								50
40								40
30								30
25								25
20								20
10								10
5								5
1								1

Imp. Universidad del Valle de Guatemala

© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
 Reprinted and adapted by permission of the publisher from the *Handbook of Psychology*,
 © 1946, The Psychological Corporation and George Abertson de Guatemala.
 © 1947, The Psychological Corporation, University of California Press.
 La reproducción total o parcial, verbal o gráfica, sin autorización, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL
RAZONAMIENTO ABSTRACTO

FORMA _____

ASEGURESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS
 BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR

NO ESCRIBA EN ESTE MARGEN

PUNTEO _____
 PUNTEO STANDARD _____
 PERCENTIL _____
 NORMAS USADAS _____

NOMBRE _____
 LUGAR (ESCUELA) _____
 EDAD _____ Años
 Apellido _____
 Nombre _____
 CIUDAD _____
 GRADO _____
 SEXO _____ M o F
 Meses _____

1	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E

ASEGURESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS
 BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO _____
 PUNTEO STANDARD _____
 PERCENTIL _____
 NORMAS USADAS _____

NOMBRE _____
 Apellido _____ Nombre _____
 LUGAR (ESCUELA) _____ CIUDAD _____
 EDAD _____ Años _____ Meses _____ SEXO _____ M o F _____ GRADO _____

- | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D | E | 26 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E | 27 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E | 28 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E | 29 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E | 30 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E | 31 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E | 32 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E | 33 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E | 34 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E | 35 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E | 36 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E | 37 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E | 38 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E | 39 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E | 40 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E | 41 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E | 42 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E | 43 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E | 44 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E | 45 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E | 46 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E | 47 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E | 48 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E | 49 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E | 50 | A | B | C | D | E |

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO.

PUNTEO _____

PUNTEO STANDARD _____

PERCENTIL _____

NORMAS USADAS _____

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL

RAZONAMIENTO VERBAL

FORMA

NOMBRE _____

FECHA _____

LUGAR (ESCUELA) _____

CIUDAD _____

EDAD _____

SEXO _____

GRADO _____

M o F

AÑOS _____

MESES _____

1	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
2	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
3	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
4	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
5	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D

SUBRAYE SÓLO UNA COMBINACIÓN PARA CADA CUESTIÓN.

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.

1	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
2	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
3	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
4	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
5	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

TESTS DE APTITUD DIFERENCI

VELOCIDAD Y EXACTITUD

NO ESCRIBA EN EL ESPACIO

PUNTEO _____

PUNTEO STANDARD _____

PERCENTIL _____

NORMAS USADAS _____

NOMBRE _____ APELLIDO _____ FECHA _____

LUGAR (ESCUELA) _____ CIUDAD _____

EDAD _____ Años _____ Meses _____

SEXO _____ M o F _____ GRADO _____

FORMA A

76	46	6u	u4	4u
77	3x	37	7x	x7
78	l3	s1	31	1s
79	ed	nd	de	dn
80	in	f	ni	nf
81	53	3h	h3	35
82	bd	dl	lb	ld
83	lf	fk	kl	lk
84	9d	d6	d9	6d
85	XX	VZ	VX	ZY

PARTE I

51	hc
52	re
53	ur
54	gp
55	an
56	gp
57	et
58	rn
59	bb
60	1a
61	HZ
62	RB
63	CU
64	BP
65	KJ

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.

26	un
27	fk
28	gq
29	q2
30	41
31	nr
32	dd
33	RD
34	VW
35	OD
36	PR
37	DD
38	EF
39	Zz
40	NZ
41	7b
42	7c
43	3n
44	02
45	ac
46	2h
47	ov
48	fa
49	mc
50	ma
51	2d
52	3c
53	7b
54	9b
55	ee
56	4c
57	S8
58	9b
59	18
60	17
61	1c
62	C8
63	A9
64	78
65	9g

86	ja	8j	a8	j8	8a
87	69	76	67	79	97
88	nr	rn	re	en	ne
89	4X	4V	V4	Vx	X4
90	zv	zn	nv	vz	vn
91	8R	B8	RB	8B	8B
92	QO	OQ	CQ	QC	OC
93	DO	OD	BO	OB	OB
94	ZX	YZ	XY	ZY	YX
95	OC	OU	CO	UC	UO
96	00	0c	ec	eO	Cc
97	Aa	A8	8a	8A	aA
98	ZE	zE	eZ	Zz	Ze
99	bP	bB	BP	Ph	pp

66	IT	Tt	Tt	11
67	SX	Xs	sX	Xs
68	tt	rT	Tt	LT
69	zZ	NZ	zn	Zn
70	QG	9g	GQ	9g
71	4d	4c	1a	2d
72	C5	C3	S8	S3
73	79	b7	9b	7b
74	71	18	81	17

BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

41	7c	9e	9b	9c	7b
42	7b	2b	2d	7d	7c
43	ns	n3	Sn	3n	20
44	ca	ce	ae	ee	ac
45	h4	42	4h	24	2h
46	vo	av	ao	ov	va
47	ar	rf	fr	fa	ra
48	cm	ca	am	mc	ma
49	ar	oa	ao	ov	va
50	ol	co	oc	cl	lo
51	ls	3s	3l	sl	ls
52	ca	cm	am	mc	ca
53	av	4c	4a	3c	4d
54	V9	X7	V7	V5	9b
55	b7	A9	79	7b	9b
56	2f	52	20	05	02
57	Av	av	AA	Vv	Vv
58	3a	4c	4a	3c	4d
59	X9	V9	X7	V7	V5
60	b7	A9	79	7b	9b
61	2f	52	20	05	02
62	Av	av	AA	Vv	Vv
63	3a	4c	4a	3c	4d
64	X9	V9	X7	V7	V5
65	b7	A9	79	7b	9b
66	2f	52	20	05	02
67	Av	av	AA	Vv	Vv
68	3a	4c	4a	3c	4d
69	X9	V9	X7	V7	V5
70	b7	A9	79	7b	9b
71	2f	52	20	05	02

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL
RAZONAMIENTO MECÁNICO

FORMA _____

NO ESCRIBA EN ESTE ESP. **h**

PUNTEO _____

PUNTEO STANDARD _____

PERCENTIL _____

NORMAS USADAS _____

NOMBRE _____ FE. _____

Apellido _____ Nombre _____

LUGAR (ESCUELA) _____ CIUDAD _____

EDAD _____ SEXO M o F _____

Años _____ Meses _____ GRADO _____

- | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | A | B | C | 25 | A | B | C | 49 | A | B | C |
| 2 | A | B | C | 26 | A | B | C | 50 | A | B | C |
| 3 | A | B | C | 27 | A | B | C | 51 | A | B | C |
| 4 | A | B | C | 28 | A | B | C | 52 | A | B | C |
| 5 | A | B | C | 29 | A | B | C | 53 | A | B | C |
| 6 | A | B | C | 30 | A | B | C | 54 | A | B | C |
| 7 | A | B | C | 31 | A | B | C | 55 | A | B | C |
| 8 | A | B | C | 32 | A | B | C | 56 | A | B | C |
| 9 | A | B | C | 33 | A | B | C | 57 | A | B | C |
| 10 | A | B | C | 34 | A | B | C | 58 | A | B | C |
| 11 | A | B | C | 35 | A | B | C | 59 | A | B | C |
| 12 | A | B | C | 36 | A | B | C | 60 | A | B | C |

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.
 BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

- | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 13 | A | B | C | 37 | A | B | C | 61 | A | B | C |
| 14 | A | B | C | 38 | A | B | C | 62 | A | B | C |
| 15 | A | B | C | 39 | A | B | C | 63 | A | B | C |
| 16 | A | B | C | 40 | A | B | C | 64 | A | B | C |
| 17 | A | B | C | 41 | A | B | C | 65 | A | B | C |
| 18 | A | B | C | 42 | A | B | C | 66 | A | B | C |
| 19 | A | B | C | 43 | A | B | C | 67 | A | B | C |
| 20 | A | B | C | 44 | A | B | C | 68 | A | B | C |
| 21 | A | B | C | 45 | A | B | C | | | | |
| 22 | A | B | C | 46 | A | B | C | | | | |
| 23 | A | B | C | 47 | A | B | C | | | | |
| 24 | A | B | C | 48 | A | B | C | | | | |

© 1943 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
 Traducción aquí adaptada por permission - Traducción y adaptada con permiso
 © 1956 The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala
 © 1982 The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala
 La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o
 mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

TESTS DE APTITUD DIFERENCIAL

HABILIDAD NUMÉRICA

FORMA

NO HAGA NINGUNA MARCA EN EL FOLLETO.

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

PUNTEO

PUNTEO STANDARD

PERCENTIL

NORMAS USADAS

NOMBRE: Apellido _____ Nombre _____

LUGAR (ESCUELA): _____ CIUDAD _____

EDAD: Años _____ Sexo: M O F _____ Grado _____

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
2	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
3	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
4	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
5	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
6	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
7	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
8	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
9	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
10	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
11	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
12	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
13	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
15	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
16	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
17	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
18	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
19	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
20	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
21	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
22	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
23	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
24	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
25	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
26	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
27	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
28	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
29	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
30	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
31	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
32	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
33	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
34	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
35	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
36	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
37	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
38	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
39	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
40	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

USE ESTE ESPACIO PARA CALCULAR.

[Empty space for calculations]

© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
 Translated and adapted by permission - Traducción y adaptación con permiso.
 © 1977 The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala.
 La reproducción total o parcial, técnica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

TEST DE APTITUD DIFERENCIAL
RELACIONES ESPACIALES

FORMA

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

NOMBRE: _____
 Apellido Nombre
 LUGAR (ESCUELA) _____
 CIUDAD _____
 EDAD _____
 Años Meses
 SEXO _____
 M o F
 GRADO _____

PUNTO _____
 PUNTEO STANDARD _____
 PERCENTIL _____
 NORMAS USADAS _____

ASEGÚRESE QUE SUS MARCAS SEAN GRUESAS Y NEGRAS.
BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE DESEE CAMBIAR.

1	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	11	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	21	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	31	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::
2	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	12	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	22	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	32	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::
3	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	13	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	23	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	33	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::
4	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	14	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	24	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	34	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::
5	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	15	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	25	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	35	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::
6	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	16	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	26	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	36	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::
7	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	17	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	27	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	37	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::
8	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	18	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	28	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	38	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::
9	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	19	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	29	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	39	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::
10	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	20	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	30	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::	40	A :: :: ::	B :: :: ::	C :: :: ::	D :: :: ::	E :: :: ::

© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
 Translated and adapted by permission. Traducido y adaptado con permiso
 © 1997 The Psychological Corporation and Universidad del Valle de Guatemala.
 La reproducción total o parcial, pública o con modificaciones, por medios
 electrónicos o mecánicos es violación de los derechos reservados.
 IMPRENTA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

GLOSARIO

1. Adolescente:

Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y posiciones médicas, científicas y psicológicas pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años y su finalización a los 19 o 20.

2. Aptitudes:

Son las capacidades de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño. Cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

3. Aprendizaje Cognitivo:

Relación en lo que experto amplia y apoya la comprensión y el uso de las habilidades culturales de un novato.

4. Atención:

Concentración y enfoque de los recursos mentales.

5. Atomía:

Es un concepto moderno, procedente de la Filosofía y, más recientemente, de la Psicología. En el ámbito Filosófico se integra entre las disciplinas que estudian la conducta humana (Ética), mientras que en el ámbito de la Psicología cobra especial importancia en el estudio de la Psicología Evolutiva.

6. Biopsicosocial:

Es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

7. Confianza:

En sociología y psicología social, la confianza es la opinión favorable en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones, los actos previos y las posibles pruebas halladas.

8. Confiabilidad:

Magnitud en la que una prueba produce una puntuación consistente y reproducible.

9. Familia:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

10. Género:

Dimensiones socioculturales y psicológicas de ser mujer u hombre.

11. Hogar:

Se usa para designar nombre de un lugar, donde siente seguridad y calma. En esto último (la sensación de seguridad y calma) se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere al lugar habitado, al lugar físico.

12. Identidad:

Se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio.

13. Índice de coeficiente intelectual:

Es una medida numérica de la inteligencia de cada persona en relación con su edad.

14. Inteligencia:

Es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas.

15. Intereses:

Provecho, utilidad o valor que en sí tiene una persona o cosa. Inclínación y atención hacia algo. Curiosidad que una persona o una cosa provoca en alguien.

16. Inseguridad:

Es un miedo a algo, que se refleja a partir de la incapacidad de la persona de realizar tareas por temor a equivocarse, además se podría tener en cuenta que la persona se siente inferior de los demás y considera que todo lo que hace esta mal.

17. Madurez emocional:

La definición psicológica que se le da a la madurez emocional es el “ser capaz de aceptar la realidad de las personas y cosas tal cual son”. El hecho de hacerse cargo de uno mismo es un proceso que comienza en la adolescencia y que recién finaliza con la muerte. Por eso cuesta aceptarlo, en una situación que varía de acuerdo a las distintas personalidades.

18. Orientación:

Proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos.

19. Objetivos conductuales:

Afirmaciones que comunican cambios propuestos en la conducta de los estudiantes para alcanzar los niveles deseados de desempeño,.

20. El Orientador:

Es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad.

21. Profesión:

Empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. Es la actividad que sirve de medio de vida y que determina el ingreso profesional. De manera general, se define la profesión como ocupación sobre la base de un gran acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien la desempeña libertad de acción y que tiene importantes resultados sociales.

22. Programa:

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

23. Propedéutico:

Conjunto de saberes y disciplinas que hace falta conocer para preparar el estudio de una materia, ciencia o disciplina. Constituye una etapa previa a la metodología.

24. Pruebas psicométricas:

Los test poseen validez y son de suma utilidad porque miden lo que se pretende que hay que medir optimizando los recursos disponibles. Además brindan una aproximación diagnóstica, acotan los tiempos y brinda elementos objetivos para la práctica profesional. Su objetivo es comprobar la capacidad, destreza y habilidades del aspirante mediante pruebas prácticas y objetivas, también se utilizan pruebas psicotécnicas para determinar vocaciones, inclinaciones, aspiraciones del líder, etc.

25. Vocación:

Tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta.