

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“IDENTIFICAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS QUE CURSAN
PRIMERO PRIMARIA EN LA MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA MILPAS
ALTAS”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS–
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SHARON ELIZABETH RANGEL REYES

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, JULIO DE 2019

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. Surrounding her are various heraldic symbols: a castle on the left, a lion on the right, and two columns with banners at the bottom. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Madariaga
Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 938-2017
CODIPs. 1085-2019
De Orden de Impresión Informe Final de ETS

06 de junio de 2019

Estudiante
Sharon Elizabeth Rangel Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta CUARENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (42-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de mayo de 2019, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“IDENTIFICAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS QUE CURSAN PRIMERO PRIMARIA EN LA MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA MILPAS ALTAS”**, de la carrera técnica de **Profesorado en Educación Especial**, realizado por:

Sharon Elizabeth Rangel Reyes

CARNÉ No. 2003-10777
CUI: 2430 94035 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Pablo Tzoy. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 938-2017
E.P.S. 218-2017

14 de mayo del 2019

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas



Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Sharon Elizabeth Rangel Reyes, carné No 200310777, titulado:

“IDENTIFICAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS QUE CURSAN PRIMERO PRIMARIA EN LA MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA MILPAS ALTAS.”

De la carrera: Profesorado en Educación Especial

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Pablo Tzoy, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
COORDINADORA DE E.P.S.
USAC

Reg. y Control Académico
Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 938-2017
E.P.S. 218-2017

22 de noviembre del 2018

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Sharon Elizabeth Rangel Reyes, carné No 200310777, titulado:

“IDENTIFICAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS QUE CURSAN PRIMERO PRIMARIA EN LA MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA MILPAS ALTAS.”

De la carrera: **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Pablo Tzoy
REVISOR



c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 938-2017
E.P.S. 218-2017

16 de octubre del 2018

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Sharon Elizabeth Rangel Reyes, carné No 200310777, titulado:



“IDENTIFICAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS QUE CURSAN PRIMERO PRIMARIA EN LA MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA MILPAS ALTAS.”

De la carrera: **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
ASESOR - SUPERVISOR


c. Expediente



MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA MILPAS ALTAS

Departamento de Sacatepéquez
munimagdalenamasac@hotmail.com
Tel.: 7830-2306
Administración 2016-2020

Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez, 10 de mayo de 2019.

Licenciada.
Rosa Pérez de Chavarria.
Coordinadora de EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su Despacho.

Me dirijo a usted para hacer constancia del trabajo de: Sharon Elizabeth Rangel Reyes con número de carné universitario: 200310777 y número de DPI: 2430 94035 0101 la cual realizó su Ejercicio Técnico Supervisado en Educación Especial en las instalaciones de la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez durante el año dos mil dieciocho, realizó acciones de atención psicológica, de Educación, e investigación con la población interna y externa beneficiando a los habitantes de Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez.

Dicho proyecto de investigación llamado: **IDENTIFICAR LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 07 A 09 AÑOS QUE CURSAN PRIMERO PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE MAGDALENA MILPAS ALTAS SACATEPÉQUEZ.**

Con el cual tuvo un resultado satisfactorio dentro de las funciones de beneficio para la población.


Pedro Alcántara Pérez Velásquez.
Alcalde Municipal



"Magdalena Tarea de Todos"

1ra. Avenida y 4ta. Calle B-9, Zona 1
Cabecera Municipal de Magdalena Milpas Altas

Padrinos de Graduación

Carlos Arsenio Pérez Cheguen

No. De Colegiado 6780

Magister Scientiae

Cindy Estefany Pérez Cano

No. Colegiado 2564

Ingeniera Química

ACTO QUE DEDICO:

A MIS PADRES

Jorge Rangel, por sus enseñanzas, esfuerzo y apoyo,. recuerdo el primer libro que me regalaste del doctor Ben Carson, cuando te conté lo fascinante que es el cerebro máximo de un niño gracias estoy donde me gusta y tú dices que eso es la mejor fortuna que podemos tener.

Irma de Rangel persona única, gracias por tanto amor y por estar conmigo y apoyarme tanto desde el momento que inicie este sueño a lo largo de mi carrera y preparación. Por ser ejemplo para mí y mis hermanos. Te amo mucho, que sin tu apoyo incondicional no hubiera logrado ardua tarea.

Gracias por todo, por enseñarme que los sueños se tienen que hacer realidad y no dejarlos debajo de la almohada , por su amor, su apoyo, comprensión y motivación para seguir adelante. Me han enseñado que en esta vida yo elijo en ver un obstáculo o un desafío. Han hecho un buen trabajo.

A MIS HERMANOS

Nancy, Irma (Chiqui) y Wilson; por su cariño, paciencia, comprensión, por hacerme la vida más feliz con su compañía y darme unos sobrinos que han llenado mi vida de aventuras. Los quiero mucho y le pido a Dios que los bendiga y los guarde siempre.

A MIS SOBRINOS Y

PRIMOS:

Que este logro sea un ejemplo para cada uno de ellos que sigan sus sueños y se propongan metas en la vida. Los quiero mucho dios les guie siempre para que sean personas de bien.

A MIS TIOS Y TIAS

En especial a mi tío Luis Pérez (Q.E.P.D.) por todas sus enseñanzas y cariño. Por su apoyo y por creer en cada uno de nosotros.

Gracias por sus muestras de amor, gracias por los momentos tan gratos que hemos vivido, llorando y riendo. Dios las bendiga y las guie siempre.

A LA FAMILIA:

Méndez Bautista gracias por abrir las puertas de su hogar y por demostrarme tanto aprecio. Dios bendiga siempre su hogar.

A DIOS:

Por ser el creador de la vida, y quien me ha dotado de capacidad, aptitudes, inteligencia y perseverancia para lograr este sueño. Por llenar mi vida de todas estas personas que han hecho mi vida exitosa. Y sobre todo por siempre resguardarme y guiar mis pasos. Para Dios toda la Honra y Gloria

A VIRGEN SANTÍSIMA

Por bendecir e iluminar mi vida, y permitirme cumplir este sueño.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrir sus puertas para mi formación como profesional y a mis catedráticos por brindarme los conocimientos a lo largo de esta hermosa carrera.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por brindarme los conocimientos que me permitieron poder desarrollarme como profesional y de esta forma contribuir a la sociedad guatemalteca.

A LA COMUNIDAD Y A LA MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA MILPAS ALTAS, SACATEPEQUEZ

Por haberme brindado la oportunidad de tener esta experiencia del Ejercicio Técnico Supervisado ETS, conociendo la realidad de Guatemala.

AL PROGRAMA MULTIDISCIPLINARIO EPSUM

Que formando grupos de diferentes carreras enriquece el conocimiento y se logra realizar un trabajo de excelencia en las comunidades de Guatemala.

Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE HAN HECHO POSIBLE LA REALIZACIÓN DE ESTE SUEÑO

Tabla de contenido

SÍNTESIS DESCRIPTIVA	3
Introducción	4
CAPÍTULO I	7
ANTECEDENTES	7
1.1 Aspecto histórico antropológico:	7
1.2 Aspecto sociocultural:	10
1.3 Aspecto socioeconómico:	14
1.4 Aspecto ideológico político:	47
1.5 Descripción de la institución:	53
1.6 Políticas	54
1.7 Descripción de la población a la cual está dirigido el Ejercicio Técnico Profesional	54
1.8 Planteamiento de los problemas psicosociales	55
CAPITULO II	59
Objetivos:	66
2.4 Metodología:	67
Metodología participativa:	67
Metodología cualitativa:	68
Capitulo III	70
Planificación	78
Eje de investigación cualitativa.....	79
3.2 PRESUPUESTO	80
GLOSARIO	95
BIBLIOGRAFIA	97

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

Magdalena Milpas Altas está situada sobre un alto cerró del municipio de Sacatepéquez. En su jurisdicción hay varias montañas elevadas que culminan en tres cerros, conocidos localmente como Las Minas, Monterrico y el Carmen; en Monterrico existen dos nacimientos de agua; en las minas tres que surten de agua potable a la población. Sin embargo, por medio de la convivencia comunitaria y debido al reconocimiento de las problemáticas que afectan a la comunidad en su totalidad se pudo establecer que el machismo, las infidelidades y las madres solteras, así como **la deserción estudiantil y el bajo nivel académico**, son aquellas problemáticas que se encuentran demasiado obvias dentro de los mismos pobladores. Eso sin mencionar la pobreza, la mala alimentación, el bajo rendimiento escolar y el maltrato intrafamiliar en el que se encuentran expuestos los mismos, lo cual crea que los niveles de autoestima y la falta de autoconocimiento de sus capacidades y habilidades, se encuentre muy por debajo de lo adecuado. Tomando esto en consideración, se establece una intervención en busca de una reducción de dichos pensamientos y comportamientos, tanto en los niños y adolescentes, como en los padres y madres de familia.

Los niños dependen para su alimentación enteramente de terceros, que muchas veces no tienen los recursos económicos suficientes o carecen de un nivel cultural o de educación como para cumplir adecuadamente con ese rol.

En las escuelas no deja de advertirse el triste problema día tras día, desde el inicio del retrasado ciclo escolar y la situación no deja de ser grave y muy preocupante. Principalmente porque además de causar diversos trastornos en los niños, también pone severas trabas en su capacidad de aprendizaje.

El ejercicio profesional supervisado se encuentra dirigido directamente a la población niños y adolescentes que son referidos por sus bajas notas y pérdida constante de sus cursos.

Introducción

El siguiente Ejercicio Profesional Supervisado, Dirigido por el departamento de –EPS- de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala, se llevará a cabo en la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez.

Magdalena Milpas Altas fue conocido originalmente como Santa María Magdalena de la Real Corona, no existen datos que establezcan realmente quienes fundaron el primer asentamiento humano, aunque se han encontrado vestigios indígenas precolombinos en los Conos de origen Volcánicos de Carmona, el Pilar el Cucurucho, Monterrico y Las Minas.

Domingo Juarros, en el año de 1800, citó como Santa María Magdalena, al poblado perteneciente al curato de candelaria, en el partido de Sacatepéquez.

En el año de 1833 se adscribió al circuito de Antigua Guatemala. El Acuerdo del 29 de enero de 1875, a solicitud de los vecinos de San Miguel Milpas Altas, en el departamento de Sacatepéquez, accedió a que se organizara una municipalidad en Magdalena Milpas Altas, debiéndose practicar las elecciones populares del caso.

Se constituyó como Municipio el 11 de octubre de 1825 por el conquistador Francisco de Monterroso. En su historia de la provincia de San Vicente de Chiapas de Guatemala, se mencionó al poblado relacionado con la cofradía de Nuestra Señora de los Remedios, la cual fue instituida por el señor Jorge de Alvarado en el año de 1,527. a petición de los pobladores de lo que hoy es la Aldea de San Miguel Milpas Altas y ese mismo año se celebraron las primeras elecciones populares.

En relación al adjetivo de Milpas Altas se cuenta con dos versiones con respecto a su origen, la primera data del año de 1760, la proporciona Don

Francisco Fuentes y Guzmán en su Obra Recordación Florida, en donde citan a este Municipio como el pueblo de las Milpas Altas de acuerdo a una referencia hecha por el cura y párroco Fraile Agustín Cano.

Dentro del municipio se dan las movilidades laborales en aquellas personas que poseen una carrera a nivel diversificado y universitario. Los principales destinos de la población económicamente activan son Ciudad Guatemala, La Antigua Guatemala y San Lucas Sacatepéquez. El resto de la población posee actividades circunscritas a la agricultura extensiva. Dentro de los motores económicos encontrados destaca la agricultura, específicamente en la producción de hortalizas que se da en una forma extensiva y tecnificada.

El mercado local para estos productos no existe pues todo se recoge en los centros de acopio, se procesan y exportan a Estados Unidos de América, Europa y Centro América. La mano de obra empleada pertenece a la pobreza extrema la cual indica que es del 9.7% de esta población, localizada específicamente en la periferia del casco urbano, área que es caracterizada por el cultivo de subsistencia de maíz y frijol.

La organización comunitaria contempla al ordenamiento interno del gobierno local, cuyos miembros son elegidos por la población. El municipio de Magdalena Milpas Altas está conformado por 2 aldeas, buena vista y San Miguel y el casco urbano, que tienen sus respectivas autoridades locales como alcaldes auxiliares y COCODE. La máxima autoridad existente en el Municipio de Magdalena Milpas Altas, según artículo 33 del Decreto Número 12-2002 y sus reformas 22-2010 del Congreso de la República (Código Municipal), lo constituye el Concejo Municipal presidido por el alcalde, Señor Pedro Alcantar Pérez Velásquez, síndicos titulares, sindico suplente, concejales titulares y concejales suplentes.

Dentro de las medidas implementadas a reducir los índices de pobreza y extrema pobreza en el municipio, deben destacarse los programas de solidaridad implementados en la actual administración, los cuales bajo una serie de mecanismos buscan incrementar la seguridad alimentaria en todo el país, teniendo impacto también en el ámbito municipal.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Aspecto histórico antropológico:

Historia del municipio

El municipio es uno de los más antiguos que tiene el departamento de Sacatepéquez. Fue creado a finales del siglo XVI en 1585 con el nombre de «Santa María Magdalena de la Real Corona», un nombre totalmente español. Luego de algunos años, el nombre cambió de Santa María Magdalena a «Magdalena Milpas Altas» ya que el municipio pasó a formar parte de la Capilla de Santa Cruz, al igual que los otros municipios que también son llamados «Milpas Altas».

Según en la exhaustiva investigación y contacto con los pobladores logré contactar al señor Pedro Martines el cual relata que “Magdalena Milpas Altas es un territorio donde albergo a los Tecuches originarios de los Kaqchikeles, los kakchiqueles y los quiches vivían en armonía y cooperaron en la derrota del rey Quikab alrededor del siglo XV, pero luego de la derrota del Rey emprendida por sus propios hijos, por desacuerdos políticos, los kakchiqueles se separaron de la confederación con los quichés. Los cuales huían del mismo pueblo. Se establecen por separado en lo que ahora se conoce como el lago de Atitlán, los volcanes de agua y fuego, y hasta las montañas del norte que antes se le conocía como Nimanche (arboles grandes). Los tecuches quisieron tomar el reinado del pueblo lo cual los enfureció; en la batalla perdieron y tuvieron que salir huyendo, no podían unirse con los quichés porque no los aceptaban debido a fue el primer pueblo que se alió con los españoles por lo que huyen a varios lugares donde los únicos que les dio asilo fue Sacatepéquez (La etimología de Sacatepéquez puede provenir de las voces náhuatl zacatl, que se refiere a zacate y el sufijo tepetl que significa cerro

o monte, lo que se traduciría finalmente en el cerro del zacate o zacateras), llevándolos a las montañas, escondiéndose en las Milpas Altas montañas.

Magdalena Milpas Altas fue conocido originalmente como Santa María Magdalena de la Real Corona, no existen datos que establezcan realmente quienes fundaron el primer asentamiento humano, aunque se han encontrado vestigios indígenas precolombinos en los Conos de origen Volcánicos de Carmona, el Pilar el Cucurucho, Monterrico y Las Minas.

En relación al adjetivo de Milpas Altas se cuenta con dos versiones con respecto a su origen, la primera data del año de 1760, la proporciona Don Francisco Fuentes y Guzmán en su Obra Recordación Florida, en donde citan a este Municipio como el pueblo de las Milpas Altas de acuerdo a una referencia hecha por el cura y párroco Fraile Agustín Cano. Otra versión dice que pocos años después de la independencia, estuvo como jefe de un destacamento militar en un pueblo vecino, un Capitán de Apellido Milpas Altas que se caracterizó como un amigo y benefactor de los pueblos vecinos en su jurisdicción, en honor a esto, los pueblos agregaron este apellido, siendo los pueblos de San Bartola, San Mateo, Santa Lucia, y Magdalena.

Las milpas son la primera forma de asentamiento de poblaciones indígenas organizada por los ibéricos en Guatemala. Se basó en la propiedad de tierras concebida por el cabildo de la ciudad de Santiago a sus nuevos vecinos españoles a partir de 1528, quienes, por cuenta propia, procedieron a poblarlas con esclavos de su propiedad. Estas eran administradas como una explotación agrícola privada con poca intervención de la iglesia o de sus funcionarios españoles. Este fue un gran cambio social, ya que antes de la invasión española no se tenía comunidades urbanas permanentes. Los primitivos habitantes acudían a los centros de comercio o ceremoniales únicamente durante determinados días y por lo regular permanecían viviendo dispersos en ranchos en sus propios cultivos de maíz con escasa comunicación entre unos y otros.

La milpa como forma de organización territorial es exclusiva de los valles de Panchoy, Almolonga y sus cercanías; Esta se inició como el primer y más numeroso reparto de tierras de la zona durante el año 1528. Las milpas eran propiedad de un colono español y los indios con que las poblaban fueron capturados como prófugos o traídos como esclavos; cada conquistador nombró a su milpa como algo propio utilizando la mayoría de las veces el nombre del santo de su devoción y el apellido de su familia o bien el nombre de su santo patrono y agregando la función que ocupaba dentro del aparato burocrático español y por último el nombre de un santo seguido de la ocupación de sus pobladores. De allí que los nombres de pueblos cercanos a la Antigua Guatemala parecen un listado de santos con los apellidos de los primeros vecinos registrados en la ciudad de Almolonga tales como Santa Catarina Barahona y San Gaspar Vivar fundadas por Sancho de Barahona y Diego de Vivar respectivamente.

Muy importante de mencionar son las que conservaron el uso de la palabra Milpa dentro de su nombre. Tal es el caso de los pueblos de las Milpas Altas: Santa Lucía, Santa María Magdalena, San Miguel, San Mateo, San Bartolomé y Santo Tomas. Fundadas durante el siglo XVI y denominadas altas por encontrarse en lo alto del valle que ocupaba la ciudad de Santiago (hoy Antigua) de donde se originó la costumbre de denominar a dicha región en conjunto como Las Milpas Altas. Finalmente se agregó dicha expresión al nombre de cada una cuando se nombraban individualmente, dando origen a su denominación actual, lo cual resulta muy útil por diferenciarlas claramente de otras poblaciones con nombres similares que se encuentran a lo largo de la actual república de Guatemala”.

Durante la época colonial, el área que ocupa el poblado fue donada a los frailes dominicos, quienes fundaron una doctrina en el lugar; dicha doctrina permaneció hasta que los frailes tuvieron que entregar sus reducciones al clero secular en 1754.

Domingo Juarros, en el año de 1800, citó como Santa María Magdalena, al poblado perteneciente al curato de candelaria, en el partido de Sacatepéquez. Luego de la Independencia de Centroamérica en 1821, el Estado de Guatemala estableció circuitos y distritos para la impartición de justicia por medio de juicios de jurados en 1825 y Magdalena fue incluida en el circuito de la Antigua en el Distrito N. °8 (Sacatepéquez). Se constituyó como Municipio el 11 de octubre de 1825 por el conquistador Francisco de Monterroso. En su historia de la provincia de San Vicente de Chiapas de Guatemala, se mencionó al poblado relacionado con la cofradía de Nuestra Señora de los Remedios, la cual fue instituida por el señor Jorge de Alvarado en el año de 1,527. a petición de los pobladores de lo que hoy es la Aldea de San Miguel Milpas Altas y ese mismo año se celebraron las primeras elecciones populares.

1.2 Aspecto sociocultural:

La conquista de Guatemala significó el desaparecimiento parcial o total de muchos pueblos indígenas, su forma de vida, su religión; causando un gran cambio en esas sociedades. La necesidad (por parte de los conquistadores españoles) de obtener la mayor cantidad de ganancias de la conquista causó que se utilizara cualquier medio para realizar ese fin.

En Magdalena Milpas Altas existe poca población indígena pertenece a la etnia cachiquel, con una alta concentración de población en el casco urbano del municipio. Pero existe la tendencia a la pérdida del idioma y del traje típico.

El municipio de Magdalena Milpas Altas tiene una cantidad de 10,709 habitantes según el Censo de Población de 2002 con una numerosa densidad de 1,336 habitantes por kilómetro cuadrado. Existe una población compartida entre dos razas que son la etnia ladina con un porcentaje de 55% la etnia kakchiquel con un porcentaje de 45%. En Magdalena las poblaciones indígenas y ladinos se han

desarrollado conjuntamente, con sus desigualdades sociales, económicas y políticas.

Relaciones interétnicas, practicadas en la actualidad son las tradiciones religiosas. Una tradición muy relevante de convivencia común es la feria en conmemoración de María Magdalena patrona del pueblo. Existe la unión de los dos grupos étnicos al momento de la participación de la procesión que anuncia la fiesta, así mismo su participación en actos religiosos, deportivos y festivos. Las diferencias existen en las aldeas ya que cada aldea tiene un patrón distinto, y no lo celebran juntos por lo que no se incluyen en las actividades de cada Aldea.

Debido a que este Municipio ha sido conformado por emigrantes, sus costumbres son las de un grupo ladino urbano en mayoría, sin practicar ritos ni creencias mayas. Las principales religiones que profesan son; católica y evangélica, predominando la primera. En 1950 aún se hablaba Cachiuel, del que actualmente solo dos personas aun lo hablan señal, pues solo se habla español y su población no viste ningún traje tradicional típico.

La diversidad geográfica del Altiplano guatemalteco fue el principal escenario de esta actividad, como resultado de que algunos municipios, relativamente aislados entre sí, desarrollaron tradiciones características, incluyendo el vestuario.

El traje, especialmente el huipil, era como “emblema” móvil de la identidad de un municipio, y en algunos casos, de sus aldeas. Él ayudaba a conservar un vigoroso sentido de pertenencia, que se transmitía de una generación a otra. Se convertía también así es una manera característica de combinar elementos como materiales, técnicas, colores, patrones decorativos, formas de uso y un rico repertorio de diseños. Esta variedad iconográfica se despliega en figura geométricas, zoomorfas, fitomorfas y antropomorfas.

Más allá de la identidad étnica, el huipil revela la posición socioeconómica de su portadora. En ciertos casos, encerraba y sigue encerrando significados más hondos, arraigados en una particular visión de mundo, en la que afloran cuentos, mitos, leyendas, ritos y costumbres antiguas. Ello refleja una estrecha conexión con la naturaleza y el cosmos. De esta forma se representa la geografía, desde los cerros y los volcanes, los surcos de la “madre tierra”, del sol, la luna, las estrellas, los rumbos cardinales y hasta el centro del pueblo. Como en el caso de Magdalena su diseño muestra el color café los suelos el azul el agua, las rayas inclinadas el rayo. En algunas comunidades existían, o existen todavía, varios estilos distintivos de huipiles los han ido modernizando unos son cortos y transparentes.

Las conductas manifestadas por una persona en su mayoría son un reflejo del tipo de dinámica familiar al que ha sido expuesto, todo ello es derivado de las redes sociales primarias con las que puede tener mayor contacto, es por ella que se inicia evaluando el tema familiar y su repercusión en el comportamiento de cada ser humano.

El trato que se brinda a cada ser humano debe ser de calidad y positivo, es decir agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente escuchar más críticas que halagos, lo cual no debiera de ser así teniendo que comentar mayoritariamente los aspectos positivos de cada persona y sus acciones.

La palabra crianza viene del latín creare, que significar orientar, instruir y dirigir, mientras más avanzada se encuentre en su evolución una especie, mayor será su proceso de crianza, por ello los seres humanos son de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza, momento en el que adquiere autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros.

Parte de la cultura es el machismo y la asignación de los roles que los géneros deben de ocupar y el comportamiento que ellos deben de tener, por lo que si ellos salen de ese estigma son considerados como malas personas, sin embargo, existen personas con discapacidad que han logrado alcanzar sus metas como es el caso de mucho atletas y trabajadores quienes encuentran el camino para realizar sus actividades de forma ordinaria. En varias culturas como la nuestra el acudir con un profesional de la salud puede estar concebido como aberrante, es por ello por lo que los niveles de prevención se quedan lejos de una intervención con mayor alcance.

En el aspecto machista podemos observar que muchas de las mujeres adultas no tuvieron oportunidad de estudio por su condición de mujer y que ellas se deben preparar para un hogar, mientras que sus hermanos hombres lograron llegar a grados más avanzados. A pesar de que en la actualidad hay bastantes niñas estudiando, continúa la idea de que los hombres deben ser los que estudien más, por lo que, si una familia se ve en necesidad económica, prefiere sacarlos de sus estudios y llevarlos a sembrar a sus tierras o las tierras de sus jefes.

Otro aspecto importante es que la mayoría de las mujeres trabaja en casa con venta de comida ya que, en el pensamiento colectivo, su lugar es dentro del hogar atendiendo las necesidades de sus hijos y las de su esposo dejando a un lado las propias, en esto se puede puntualizar que además deben pedirle permiso a sus conyugues para salir, asistir a una actividad o inscribirse en algún curso o programa para mujeres, por lo que no tienen el control de su propia vida.

También se puede observar machismo ya que la mayoría de los hombres son poco participativos en actividades educativas o que ellos consideran para mujeres, por lo que se debe involucrarlos en otro tipo de actividades.

La economía del hogar es administrada al 100% por los hombres, aunque las mujeres también trabajan en las tierras porque son madres solteras. Esto produce una relación asimétrica en donde el poder es ostentado por los hombres, lo que da pie a la violencia intrafamiliar.

Este sentido de pertenencia empieza a desarrollarse en los primeros años en el seno de la familia. Los padres y demás hermanos ayudarán a la persona a sentirse aceptado y querido y ése será el primer grupo del que la persona se sentirá parte. Si en esta etapa el sentido de pertenencia no se desarrolla adecuadamente, podrá socializarse con mucha más dificultad y sentirse integrado en los diferentes grupos de los que tendrá que ir formando parte durante el resto de su vida (colegio, amigos, trabajo, etc.).

También es importante aclarar que el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de una persona es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

1.3 Aspecto socioeconómico:

Demografía

a. Población: Magdalena Milpas Altas para el año 2002 contaba con 8,331 habitantes, con un porcentaje de 50% hombres y el 50% de mujeres. El 55% de su población es ladina y el 45% es Maya de la etnia kaqchikel. La población urbana se ubica un 61%. Según las proyecciones del INE, para el año 2009 la población del municipio sería de 10,709 personas. (INE, 2002).

Tabla No.1

Aspectos demográficos

Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Demografía	Tasas demográficas
Total, de nacimientos 2,007	150
Total, de Nacimientos 2008	236

Tasa de Natalidad	23.59
Crecimiento Vegetativo	-0.93
Tasa de Fecundidad	73.27
No. De Mortinatos	0

Nota: Área de Salud de Sacatepéquez, MSPAS, 2008

b. Crecimiento poblacional¹: La tasa de crecimiento poblacional, según datos del XI Censo de Población y VI Censo de Habitación de Guatemala. INE. 2002, es de 2.7 siendo una tasa inferior a la departamental y nacional con los valores de 3.68 y 3.47 respectivamente. Dentro del municipio existe cierta migración de personas que buscan en los municipios cercanos, oportunidades de vivienda.

c. Población por grupos de edad²: La pirámide poblacional del municipio, presenta la característica de una base ancha y una cúspide pequeña propias de una población joven, ubicado en el rango de edades de 4 a 40 años, indicando las grandes demandas de servicios básicos para la atención a la población, tales como educación, salud, vivienda, seguridad alimentaria, fuentes de empleo etc.

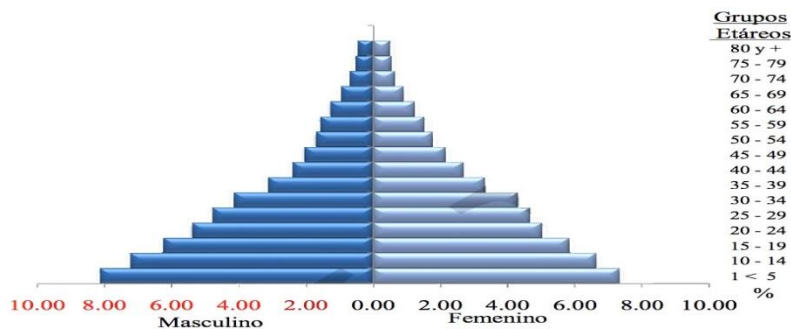
En la Figura No. 2 se puede observar que la mayor parte de la población se encuentra comprendida en los rangos correspondientes a la población joven.

¹Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 10

²Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 10

Figura 1

Distribución poblacional al año 2009 Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez



Nota: INE, proyección realizada con base al censo 2002

a. **Densidad**³ poblacional: La densidad poblacional en el municipio, es de 1,041 habitantes por kilómetro cuadrado lo que indica que está por encima del índice departamental, que es de 533 habitantes por kilómetro cuadrado tomando como referencia el censo poblacional del año 2002. Resulta evidente que la densidad de población además de ejercer presiones sobre la política agraria nacional existe la dotación de servicios básicos.

e. Condiciones de vida⁴: Tomando como referencia el Nivel de Educación Media hasta el Ciclo Básico, el índice de analfabetismo, la esperanza de vida y el ingreso por persona según datos de la PNUD, el municipio de Magdalena Milpas Altas se encuentra situado en un 0.724 situándose en un índice de desarrollo alto, lo que sitúa al municipio en uno de los mejores centros poblados del departamento de Sacatepéquez para vivir pues es más alto que el departamental de 8.708. Magdalena Milpas Altas de acuerdo con los mapas de pobreza se encuentra dentro del rango catalogado como muy bajo.

³Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 11

⁴Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 11

Tabla No.2

Porcentajes de pobreza

Nivel	Pobreza general	Pobreza extrema
Municipal	58.30%	9.7%
Departamental	33.45%	4.62%
Nacional	54.3%	16.8%

Nota: Mapas de pobreza 1994_2002/ Segeplan 2010

La proporción de la población en extrema pobreza de acuerdo con la última medición (2002) fue de 9.70%, lo que indica existe una brecha municipal de 7.50% que a su vez registra un aumento de la pobreza. Para disminuir los niveles de pobreza son necesarias acciones orientadas a la inversión en educación, Guatemala es el país que menos invierte en educación, con el 2.8% del producto interno bruto. Así como contar con un empleo digno que les permita a sus habitantes un ingreso que permita mejorar la calidad de vida.

Vivienda⁵

La infraestructura existente para el funcionamiento de los servicios básicos, que servirán de soporte para el desarrollo de actividades y organización de la estructura de un lugar poblado, comunidad o ciudad.

⁵Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 24

a. **Sistema vial**⁶: La única vía de acceso es la carretera que conecta a la cabecera departamental con la Ciudad Guatemala. Esta vía es asfaltada. El resto de los caminos vecinales dentro del municipio son adoquinados.

b. **Servicio de agua potable**⁷: En el recurso hídrico el municipio se surte con 5 nacimientos de agua llamados: Chimachoy, La Virgen, Panal, Chujucaj y Chimascal, toda propiedad municipal que abastecen a todo el municipio donde se han construido las tomas de agua correspondientes en cada uno de los nacimientos, contando estos con desarenadores y cajas rompe presión y cajas cloradas para la correcta distribución del agua.

La municipalidad posee dos pozos mecánicos los cuales se encuentran en puntos estratégicos del casco urbano. El agua distribuida a los 1,569 hogares es agua potable.

c. **Drenajes**⁸: El 94.8 % de las viviendas cuenta con servicio de recolección y conducción de las aguas servidas de tipo mixto. Con este sistema se procura evitar la contaminación en las descargas. Se tienen deficiencias en algunos sectores de la zona 1, 2 y 3 del casco urbano.

En la tabla No. 3 se puede observar que existe un alto porcentaje en relación al acceso al agua potable de parte en las 1,569 viviendas construidas en el municipio. Sin embargo, respecto al saneamiento básico existe todavía una baja cobertura, situación que implica la realización de proyectos municipales de construcción de drenajes para mejorar la calidad de vida de la población.

⁶Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 24

⁷Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 24

⁸Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 24

Tabla No. 3

Acceso a agua potable y saneamiento básico

Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Total, de viviendas	1,569
Viviendas con servicio de agua potable	94.8%
Viviendas con servicio de saneamiento básico	64.4%

Nota: INE 2002

Total, de viviendas con acceso agua intradomiciliar y servicios de saneamiento mejorados.

d. Fuentes de energía⁹: La principal fuente de energía del municipio es la eléctrica. No existe ninguna planta eléctrica comunal o generadora de electricidad por combustión o solar. Ésta es abastecida por la Empresa Eléctrica. Aunque en el mapeo participativo se menciona que se utilizan las dos fuentes de energía para la preparación de alimentos, se desconoce con exactitud cuántos hogares utilizan gas propano o leña,

e. Materiales de construcción utilizados en vivienda¹⁰: Las viviendas en el municipio son construidas en su mayoría con Block y techo de lámina, seguidas de madera con media pared de block.

⁹Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 25

¹⁰Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 25

Tabla No. 4

*Materiales de construcción de hogares
Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez*

Material	Total
Adobe	1.86%
Ladrillo	0.23%
Bajareque	0.29%
Block	79.69%
Lepa, Palos	0.17%
Madera	15.41%
Concreto	1.22%
Lámina metálica	1.047%

Nota: INE,2002

Conclusión dimensión social

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es uno de los más altos del departamento y a nivel nacional, dado a la calidad de servicios básicos cubiertos y el nivel ambiental bajo en contaminación. El municipio de Magdalena Milpas Altas posee una densidad de habitantes bastante alta, lo que denota una alta concentración de personas en el casco urbano. El sistema educativo funciona para los niveles preprimario, primario y básico, pero no existe ciclo diversificado, siendo este uno de los proyectos sugeridos, adicionalmente de la construcción de un centro tecnológico que permita brindar capacidades profesionales y técnicas a los estudiantes.

En materia de salud destaca que el índice de mortalidad materno infantil es de cero. Los habitantes tienen acceso a fuentes de agua y servicios de alcantarillado. Solo se cuenta con un centro de salud, por lo que resulta insuficiente para brindar una mejor atención, adicionalmente, el municipio no cuenta con

bomberos municipales, situación por la que se recomienda la construcción de un centro de salud tipo "A" y la creación de una Estación de Bomberos que permita brindar una mejor atención a la población en el tema de salud.

Existe la participación ciudadana en la Junta de Seguridad, observándose además una percepción ciudadana regular sobre la forma en que se desarrolla la seguridad, acotando que solo

cuentan con un vehículo, para atender los problemas de delincuencia y violencia que afectan al municipio. En ese contexto es necesario realizar la modernización y equipamiento necesario de la PNC.

Educación

Existe una cobertura alta en el nivel primario, mostrando media cobertura en básicos y baja en diversificado, situación que provoca la emigración de los estudiantes que necesitan esta educación a los municipios vecinos como Santa Lucias Milpas Altas, San Lucas Sacatepéquez y la Antigua Guatemala.

La directora de la Oficina Municipal de la Mujer, Niñez y Adulto Mayor asegura que cuentan con programas de apoyo por parte de ONGs para ejecutar estrategias que contribuyen a prevenir la problemática de deserción escolar que afecta a los estudiantes de nivel básico.

Por lo que se recomienda la creación de una Oficina Municipal de la Juventud que se encargue de velar por la educación integral de adolescentes y jóvenes, con el fin de proponer la implementación de la educación superior dentro del municipio. Así como establecer estrategias de mejoramiento de calidad educativa, escuela para padres, alimentación escolar y charlas informativas para prevenir: la migración, desinterés en los estudios superiores, embarazos precoces e incorporación temprana al trabajo.

Es importante un censo intermunicipal con el fin de recabar información precisa sobre las causas de deserción escolar.

Tabla No. 5

Listado de Instituciones Educativas micro regional

Magdalena Milpas Altas

Buena Vista
Escuela Mixta Rural
Colegio de aprendizaje CAB School “Centro educativo Deepstream” (básico y diversificado)
Colegio Fuentes de Esperanza “Iglesia Galileo”
San Miguel
Escuela oficial mixta 1ro a 3ro.
Escuela oficial Mixta 4to a 5to.
Escuela Oficial Mixta Básicos
Escuela de Párvulos CEIN PAIN
Casco Urbano
Párvulos Hunapú
Escuela Hunapú Primaria “jornada Matutina”
Escuela Hunapú Primaria “jornada Vespertina”
Escuela Hunapú Básicos
Instituto Nacional por Cooperativa
Instituto Nacional de Educación Básica “Jornada Nocturna”
Instituto Nacional de Educación Básica “Plan fin de Semana”
Colegio Normal de Monroy (párvulos, básicos y diversificado)
Colegio Monte de Sinaí (Primaria)

La cobertura educativa existe abarca desde el nivel de Párvulos a nivel Básico destacando que no se imparte educación bilingüe en el municipio pese a que el 45% de la población es Cachiuel. El nivel diversificado no existe en el municipio por lo que los alumnos migran a la cabecera departamental o San Lucas Sacatepéquez para realizar sus estudios¹¹.

Tomando en cuenta que el PDM fue elaborado en el 2010-2011 se pudo observar mediante recorrido por el municipio que se cuenta con una institución a nivel municipal que brinda cobertura en diversificado, de reciente formación.

a. Cobertura educativa¹²: Dentro del Municipio de Magdalena Milpas Altas la cobertura educativa en los niveles Preprimaria, primario, Básicos y diversificado es de 74.26%, 103.44% y 31.35% y 0% respectivamente. Es importante resaltar que, el índice en el nivel primario es cubierto por alumnos que son de Magdalena Milpas Altas y de Santa Lucía Milpas Altas. Todos los establecimientos educativos en el nivel primario pertenecen al sector oficial. (MINEDUC, 2008)

Tasa de analfabetismo: Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano la tasa de alfabetismo por sexo en hombres y mujeres de 15 – 49 años según el departamento Sacatepéquez en el 2014 - 2015 en hombres es de 32.0% con la media nacional de 34.8%, en mujeres 34.2% y por consiguiente el analfabetismo sería de 3.4% y 8.1%.

La tasa de analfabetismo en el municipio de Magdalena Milpas Altas es de 8.3%. Esto indica que el nivel académico es alto respecto a la media departamental.

¹¹Educación en el Municipio de Magdalena Milpas Altas, <http://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/magdalena-milpas-altas/educacion.php#.WX-W4BU1-vE>

¹²Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 19

(7.3% en hombres y 8.1% en mujeres), estando por debajo de la media nacional para hombres de 7.3% y mujeres de 15.7%.

Tasa de escolaridad bruta: Corresponde a los estudiantes matriculados en un ciclo escolar específico sin importar la edad. Los índices de preprimaria, primaria y básico se han elevado de acuerdo con el historial educativo del municipio. No se presentan datos del nivel diversificado porque no existe en Magdalena Milpas Altas. El índice de escolaridad aumenta año con año para todos los niveles educativos, el nivel preprimario muestra un aumento fuerte desde el 2005 por la llegada de alumnos de Santa Lucía Milpas Altas.

Tasa de escolaridad neta¹³: Indica la población en edad escolar correspondiente a cada nivel, que efectivamente está escolarizada, siendo esta de 48.32%. Al igual que en la tasa bruta, la tendencia es positiva y se visualiza la necesidad de crear las condiciones de infraestructura para la demanda en los años venideros.

Tasa de promoción¹⁴: La tasa de promoción considera a aquellos alumnos que fueron promovidos al grado inmediato superior, siendo en el nivel preprimaria el 100%, en el primario el 96.19% y en el ciclo básico el 72.18% (MINEDUC, 2008).

Tasa de repitencia: Se considera tasa de repitencia a aquellos alumnos que no superaron el grado cursado y que tendrán que volver a cursarlo, siendo para el nivel preprimario de 0%, para el primario el 7.22% y para el nivel básico el 0.95%. (MINEDUC, 2008).

Tasa de deserción¹⁵: Se considera tasa de deserción a aquellos alumnos que por alguna razón abandonan sus estudios. En el municipio la deserción se

¹³Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 19

¹⁴Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 21

¹⁵Educación en el Municipio de Magdalena Milpas Altas, <http://www.dequate.com/municipios/pages/sacatepequez/magdalena-milpas-altas/educacion.php#.WX-W4BU1-vE>

presenta en el nivel primario con un 5.49% y en el nivel básico en 5.40 %. No se tiene información concreta del porque los alumnos abandonan sus estudios. (MINEDUC, 2008). En base a nuestras entrevistas se enmarca que los alumnos abandonan sus estudios debido a la desintegración familiar y al poco interés de los padres.

b. Relación entre niñas y niños en la enseñanza primaria: La igualdad de oportunidades mide de una forma imperfecta y poco cualitativa la equidad y la eficiencia de la cobertura educativa para hombres y mujeres. No mide la discriminación o diferencia entre sexos. Tampoco mide el coeficiente de la asistencia escolar ni tampoco revela el número de quienes comienzan y terminan el ciclo escolar. La relación indica que, tanto los niños como las niñas tienen igual oportunidad e igual acceso a la educación. En el transcurso del período del 2005 al 2008.

Relación alumno/docente: Dentro del municipio, el nivel preprimario cuenta con 20 maestros, 30 maestros en el nivel primario y 13 maestros en el nivel básico. La gráfica 6 muestra que el nivel de primaria para el año 2005 en el nivel de educación primaria en el año 2005 la relación era de 35%, mientras que el año 2008 fue de 31%.

En el caso de la educación básica en 2005 la relación alumno/docente fue de 13.98%, en el año 2006 bajo al 10.09%, en los siguientes ha tenido una tendencia creciente ubicándose en el año 2008 en 12.18%.

c. Universidades

En Magdalena Milpas Altas, no existe extensión de ninguna universidad tanto privada como estatal. Los estudiantes residentes en el municipio que desean continuar con su formación académica en el nivel universitario tienen que

desplazarse hacia la Ciudad Capital o a la cabecera departamental de Antigua Guatemala, en donde pueden acceder a la carrera universitaria de su interés.¹⁶

Salud¹⁷

La conservación y la prolongación de la vida humana constituyen el objetivo de las políticas y los programas de salud. La salud depende de las condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales en las que la población desarrolla sus actividades, Según el Ministerio de Salud, la cobertura del municipio fue para el 2009 del 100%. Sin embargo, de acuerdo al mapeo participativo la cobertura es de 40%, ya que existen debilidades en cuanto medicamentos, equipamiento y personal especializado (SEGEPLAN, 2010 a).

a. Esperanza de vida: este indicador muestra el bienestar, la conservación y la prolongación de la vida humana, que constituye el objetivo central de las políticas y los programas de salud, para el departamento de Sacatepéquez se ha calculado la esperanza de vida es de 67 años, siendo similar este indicador para Magdalena Milpas Altas.

Tasa de mortalidad infantil: Es un indicador demográfico que señala el número de defunciones de niños en una población de cada mil nacimientos nacidos vivos registrados, durante el primer año de vida, en Magdalena Milpas Altas la tasa de mortalidad infantil se encuentra en 8.47 y en niños menores de 5 años es de 0.87.

Las dos tasas anteriores se encuentran entre el objetivo número 4 de los objetivos del milenio el cual busca disminuir en dos terceras partes la mortalidad de los niños menores de 5 años, y para que esto se realice, se necesita que el aumento

¹⁶Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 23

¹⁷Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 14

porcentual por año sea de 1.41, para la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años iniciando en el año 2009, sin que pueda ser interrumpido el proceso.

La base de datos del Área de Salud de Sacatepéquez reporta que las principales causas de la mortalidad infantil en el municipio de Magdalena Milpas Altas fueron: Bronconeumonía con dos casos de hidrocefalia con un caso¹⁸

Tabla No. 6

Mortalidad en niños y niñas menores de cinco años

Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Tasa de mortalidad de la niñez		
Niveles	Tasa	
	<1 año	< 5 años
Municipal (2008)	8.47	0.87
Departamental	17.41	0.74
Nacional	30	42

Nota: SIGSA, 2009

Atención durante el embarazo: La Jefatura de Área de Salud de Sacatepéquez reporta para el municipio de Magdalena Milpas Altas, 8 comadronas adiestradas. La atención durante el embarazo se da en un 66.85% con atención médica, 26.16% atención por comadronas y 9.4% de forma empírica.

Tasa de mortalidad materna¹⁹: En el departamento de Sacatepéquez, a nivel nacional registra una tasa de mortalidad materna de 0, situación que se refleja en el municipio ya que durante el dos mil nueve, no se reportó ningún caso relacionado.

¹⁸Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 15

¹⁹Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 15

Cobertura de atención prenatal: Representa en número de mujeres en edad reproductiva (15-49) que recibieron al menos una visita de atención prenatal durante el embarazo. Para este municipio se atendió a 158 mujeres en el año 2008.

Atención durante el parto: La asistencia a partos en Magdalena Milpas Altas fue realizada en su mayor parte por la asistencia médica, lo anterior se explica por la cercanía que se tiene con la cabecera departamental en donde funciona un hospital regional que permite realizar esta atención de forma profesional. En el territorio municipal se encuentran registradas 8 comadronas, las cuales en el año 2008 atendieron aproximadamente el 26% de los partos que se realizaron en Magdalena Milpas Altas.

Tabla No. 7

Asistencia en partos Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

<i>Atención del parto</i>		
Atención recibida	No.	%
Médica	119	66.85
Comadrona	43	24.16
Empírica	1	0.56
Ninguna	15	8.43
Total, de partos	178	100.00

Fuente: SIGSA, 2009

Puesto de Salud:

Existe un puesto de salud, el cual es insuficiente para la población. Por tal razón, la municipalidad impulsó e implementó la clínica municipal con la intención de ampliar más la cobertura. No existen ambulancias ni bomberos, por lo que los habitantes dependen mucho de los servicios del cuerpo de bomberos de San Lucas Sacatepéquez y Santa Lucía Milpas Altas para el traslado de pacientes con cuadros clínicos que requieren de atención por medios especializados.

Tabla no. 8
Indicadores básicos de salud
Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Indicadores de salud	(%) tasa
Tasa bruta de mortalidad x 1000 habitantes	2.1
Tasa de mortalidad infantil x 1000 nacidos vivos.	8.7
Tasa de mortalidad materna x 10,000 nacidos vivos.	0
Tasa global de fecundidad x 1000 mujeres en edad fértil.	87.4
Cobertura de vacunación de BCG a niños menores de 1 año	72.96
Médicos por 10,000 habitantes	0
Enfermeras profesionales por 10,000 habitantes	0
Enfermeras auxiliares por 10,000 habitantes	1
Comadronas por 10,000 habitantes	8
Esperanza de vida al nacer en años	68
Infraestructura Puesto de Salud	1
Farmacia Municipal	0

Fuente: Área de Salud Sacatepéquez, MSPAS, 2008

c. Seguridad alimentaria y nutricional: La seguridad alimentaria es el acceso de todas las personas por medio físico, social y económico a los alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfagan sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida sana y activa. ²⁰

²⁰FAO, cumbre mundial de alimentación, 2006

El estado nutricional en Magdalena Milpas Altas tiene una categoría de vulnerabilidad alta debido a que el total de prevalencia de retardo en la talla es de 44.8% (SESAN 2010).

Lo anterior requiere que se formulen planes y programas orientados a brindar la alimentación adecuada a la niñez, poniendo especial atención en los programas de Estado que, además de la cobertura y la calidad educativa, otorgan alimentos a los estudiantes para el proceso enseñanza/aprendizaje se desarrolle en condiciones óptimas.

Tabla no. 9

Seguridad alimentaria y nutricional Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Indicador	Casos
No. de niños de 6 meses a < 1 año que inician control de	65
No. de niños de 1a < 5 años que inician control de crecimiento	30
No. de niños anémicos de 6 a menos de 24 meses vistos	0
No. de niños anémicos de 6 a menos de 24 meses tratados	0
No. de niños < 5 años tratados por desnutrición	0
No. de Re-consultas por control de crecimiento en < de 5 años	359
Total, de niños < 5 años que inician control con micronutrientes	95
No. de niños < 5 años vistos en el servicio	95
No. de niños entre 5 y 6 meses vistos en el servicio que reciben	0
No. de niños entre 5 y 6 meses vistos en el servicio	0
No. de reconsultas prenatales	63
No. de reconsultas a puérperas	0
No. de embarazadas que inician suplementación con Ácido Fólico	82
No. de embarazadas que inician suplementación con Hierro	82
No. de puérperas que inician suplementación con Hierro	73
No. de niños menores de 1 año que recibieron vitamina "A"	91
No. de niños comprendidos de 1 a 3 años que recibieron vitamina	69

Fuente: Área de Salud de Sacatepéquez, MSPAS, 2008

El estado nutricional de los niños y niñas menores de cinco años del departamento de Sacatepéquez es de 44.8% según la SESAN en lo que se refiere

al retardo de crecimiento, aunque el promedio departamental está por debajo de la media nacional, el porcentaje según la OMS es de categoría alta.

En relación a la desnutrición aguda (peso para la talla) en los niños y niñas menores de cinco años, el departamento de Sacatepéquez según la ENSMI 2014/5 es de 0.9 arriba del promedio nacional, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 10

Estado nutricional de niños y niñas menores de 5 años del Departamento de Sacatepéquez

Tipo de desnutrición	Desnutrición Crónica (Talla para la edad)	Desnutrición aguda (Peso para la talla)
Sacatepéquez	42.4	0.9
Promedio nacional	46.5	0.7

Fuente: ENSMI 2014-2015

Según el IV Censo Nacional de Talla en escolares, el Municipio de Magdalena Milpas Altas, tiene un 34.7% de retardo en talla (desnutrición crónica) de los cuales el 27.4% son desnutridos crónicos moderados y el 7.3% desnutrición crónica severa, colocando al municipio en categoría Alta de vulnerabilidad nutricional.

Economía²¹

En esta dimensión se destacan las actividades y factores que determinan la producción del municipio. Por otro lado, identifican los principales motores de su desarrollo.

²¹Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 40 a la 44

- a. **Empleo:** El lograr el empleo pleno y productivo e incluir un trabajo decente para todos incluyendo mujeres y jóvenes constituye una parte de las metas de los objetivos del milenio para el año 2015. La agricultura es la actividad que más demanda mano de obra dentro del municipio seguida del comercio, y la industria manufacturera. Según el mapeo participativo, los ingresos diarios por persona empleada oscilan entre los Q30 y Q50 (SEGEPLAN. 2009a).

Población económicamente activa (PEA)

Es uno de los factores productivos más importantes y de acuerdo con los registros del municipio se integra de la forma siguiente.

Tabla No. 11

Población económicamente activa Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Categoría	Total
Población Económicamente Activa	2,943
Población Ocupada	7,707
Población Desocupada	75
Población Económicamente Activa Hombres	2,287
Población Económicamente Activa Mujeres	656
Tasa de Ocupación	74.54
Tasa de Desocupación	25.46

Fuente: INE, 2002

Como se puede observar en el cuadro anterior según el Censo del 2002, la población del municipio está en un 56% inactiva y el 44% desempeñándose con algún tipo de trabajo. El 74% de la población posee una actividad económica o una ocupación que genera ingresos económicos como artesanía, agricultura y servicios.

Tabla No. 12

*Población económicamente activa por rama de actividad Magdalena Milpas Altas,
Sacatepéquez*

Actividad	Total, en %
Agricultura	49.60
Comercio	0.03
Industria manufacturera	17.90
Construcción	0.50
Servicios comunales	5.53
Administración pública y defensa	17.27
Transporte	2.24
Financieras, Seguros, etc.	1.49
Enseñanza	1.05
Minas y Canteras	0.91
Otros	3.87

Fuente: INE, 2002

b. Desarrollo productivo: El municipio se ha desarrollado agrícolamente y ha tecnificado la producción de hortalizas, sin embargo, existen otras actividades que potencialmente son generadoras de ingresos para la población.

La agricultura de subsistencia es la que ayuda a la economía familiar, dada en todo el municipio de Magdalena, encontrándose que un 90% de la población cuenta con silos para almacenar su producción y un 80% cuenta con terreno propio para cultivar.

La agricultura extensiva se da en la Cabecera Municipal, Aldea San Miguel y Aldea Buena Vista, su producción es de arveja y flores exóticas por lo que se han organizado por medio de cooperativa de agricultores, llamada: “Cooperativa Magdalena R.L” cuenta con 104 socios y sus agregados, empresa Yuly, Mundo Verde.

Posee asistencia técnica privada, que ha capacitado a los productores propiciando herramientas para la producción de hortalizas bajo condiciones controladas. Entre los productos que se cosechan se encuentran: Lechugas, zanahorias, arveja china y mini vegetales.

Tabla No 13

Producción agrícola Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Producto	Producción	No. de fincas
Aguacate	4854	172
Café	54	10
Maíz	4564	479
Ciruela	437	20
Flores	294	2
Durazno y melocotón	9022	179
Manzana	3172	48
Macadamia	0	0
Naranja	815	6
Fríjol	535	210
Legumbre, Verdura, Hortaliza	8803	178

Fuente: MAGA, 2004

c. Producción pecuaria: La producción pecuaria, se circunscribe en el ganado bovino y porcino. El bovino es utilizado para la producción de lácteos, entre ellos queso, crema, y leche en forma artesanal y el ganado porcino es utilizado para carne de consumo local.

Tabla No. 14

Producción pecuaria Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Categoría	Cantidad
Ganado Bovino	
Número de fincas ganado Bovino	59
Total, Cabezas Ganado Bovino	120
Ganado Porcino	
Número de Fincas Ganado Porcino	20
Total, Cabezas Ganado Porcino	40

Ganado Caprino	
Número de Fincas Ganado Caprino	1
Total, Cabezas Ganado Caprino	1
Ganado Ovino	
Total, de Fincas Ganado Ovino	0
Total, Cabezas Ganado Ovino	0
TOTALES	241

Fuente: Censo Agropecuario INE, 2003

d. Artesanías: Las artesanías producidas en el municipio son elaboradas por pintores, escultores, talladores, carpinteros. También existe en la elaboración de jaleas y mermeladas. Estas actividades se encuentran en la cabecera municipal y San Miguel Milpas Altas, una de las debilidades es la poca comercialización de sus productos.

e. Producción forestal²²: No existe una industria forestal que extraiga madera del municipio. El bosque está presente en todo el municipio y está localizado en las montañas llamadas: La Mina, Cucurucho y Monterrico. Existe un área protegida a nivel municipal llamada Corazón de Agua que percibe ingresos destinados a la municipalidad.

Industrial: En el mapeo participativo se detectó que dentro del municipio se encuentra la fábrica GERFOR que produce tubería y accesorios de PVC la cual representa una fuente de trabajo para los pobladores de Magdalena Milpas Altas y Santa Lucia Milpas Altas.

Minería: En el municipio, no existen yacimientos de minerales que puedan explotarse comercialmente (MEM. 2008).

f. Mercado y condiciones del entorno²³: Dentro del municipio existe una visión empresarial debido a la producción agrícola que ha promovido la asociatividad y como consecuencia existe una cooperativa conformada por los

²²Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 42

²³Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 43

agricultores. También existen créditos bancarios destinados a impulsar inversiones en esta actividad productiva.

Existen actividades comerciales de diferente índole: panaderías, farmacias, tiendas de artículos de consumo diario y de ropa, abarroterías, ferreterías, peluquerías, salones de belleza, motores de nixtamal, comedores, cafeterías las cuales se realizan en todo el municipio.

Con esta variedad de productos, Magdalena Milpas Altas puede cubrir las necesidades básicas de sus pobladores y evitar el desplazamiento hacia los lugares poblados cercanos en busca de ellos como por ejemplo Santa Lucía Milpas Altas, San Lucas Sacatepéquez y Antigua Guatemala.

h. Lugares de interés turístico: Existen aéreas que pueden ser utilizadas para turismo y ecoturismo, encontrando actualmente el Parque Ecológico Área Las Minas, el cual cuenta con los servicios necesarios para atención al turista, teniendo la época de temporada alta de mayo a noviembre.

i. Sitios arqueológicos: En el municipio no se ubican sitios arqueológicos de interés.

j. Principales mercados: Los principales mercados se ubican en la plaza central en la cual se comercializa las hortalizas excedentes de cosecha

Conclusión dimensión económica²⁴

Dentro del municipio se dan las movilidades laborales en aquellas personas que poseen una carrera a nivel diversificado y universitario. Los principales destinos de la población económicamente activan son Ciudad Guatemala, La Antigua Guatemala y San Lucas Sacatepéquez. El resto de la población posee actividades circunscritas a la agricultura extensiva. Dentro de los motores económicos

²⁴Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 46

encontrados destaca la agricultura, específicamente en la producción de hortalizas que se da en una forma extensiva y tecnificada.

El mercado local para estos productos no existe pues todo se recoge en los centros de acopio, se procesan y exportan a Estados Unidos de América, Europa y Centro América. La mano de obra empleada pertenece a la pobreza extrema la cual indica que es del 9.7% de esta población, localizada específicamente en la periferia del casco urbano, área que es caracterizada por el cultivo de subsistencia de maíz y frijol.

Dentro de las medidas implementadas a reducir los índices de pobreza y extrema pobreza en el municipio, deben destacarse los programas de solidaridad implementados en la actual administración, los cuales bajo una serie de mecanismos buscan incrementar la seguridad alimentaria en todo el país, teniendo impacto también en el ámbito municipal.

Servicios públicos²⁵

El mercado de servicios del municipio está orientado al mercado local, no considera su entorno en función de su cercanía a zonas de mucha atracción turística, razón por la cual el desarrollo de esta actividad económica es incipiente, y los días más productivos son los días miércoles y viernes. Este mercado se encuentra orientado a surtir la producción agrícola. La municipalidad está realizando el proyecto del parque ecológico “Corazón de Agua”, el cual está activo y está orientado a la captura de visitantes de turistas nacionales e internacionales que llegan a Antigua Guatemala, por medio de un programa de promoción y divulgación del municipio, situación que requiere una modernización de los servicios.

- a. Transporte:** Tomando en cuenta que se aprovechan los buses extraurbanos que viajan desde Antigua a la capital.

²⁵Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 43

Tabla No. 15

Movilización y acceso a transporte Magdalena Milpas Altas

Lugar	Descripción de transporte
1. de buena vista a Magdalena	se encuentra un bus extraurbano que viaja 3 veces al día.
2. De san Miguel a la Antigua Guatemala	se encuentra un bus extraurbano que viaja lunes, jueves y sábados 3 veces al día.
3. De san Miguel a Magdalena	se encuentra un bus urbano que viaja 5 veces diarios
4. De Magdalena a Santo Tomas al igual que Santa Lucia	se encuentra una serie de microbuses a cada 5 minutos durante el día.
5. De Magdalena a Antigua	se encuentra una serie de buses que viajan a cada 30 minutos los días lunes, jueves y sábados durante el día y martes, miércoles y viernes a cada 30 minutos realizando 6 viajes mañana, medio día y noche.
6. De Magdalena a Ciudad de Guatemala	se encuentra una serie de buses que viajan 6 veces de lunes a viernes Durante la mañana tarde y noche exceptuando uno que labora de lunes a domingo realizando un solo viaje durante la mañana y noche

Fuente: Diagnostico municipal, 2013

b. Equipamiento²⁶: Es el conjunto de inmuebles, instalaciones, construcciones y mobiliario utilizado para prestar a la población los servicios urbanos y desarrollar las actividades económicas, las existentes en el Magdalena Milpas Altas se describen a continuación.

²⁶Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 26

Tabla No. 16

Infraestructura de servicios Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Infraestructura de servicios públicos
Teléfonos Públicos
Teléfonos Domiciliares
Red de telefonía celular
Puesto de salud
Cementerio general
Estación de Policía Nacional Civil (PNC)
Salón de usos múltiples
Juzgado de paz
Escuelas
Edificio municipal
Salón municipal
Plaza central
Iglesias católicas y evangélicas
Mercado
Campo de futbol
Alumbrado publico

Nota: DMO Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, 2009

- c. Fuentes de energía**²⁷: La principal fuente de energía del municipio es la eléctrica. No existe ninguna planta eléctrica comunal o generadora de electricidad por combustión o solar. Esta es abastecida por la Empresa Eléctrica. Para la preparación de alimentos se desconoce con exactitud cuántos hogares utilizan gas propano o leña, sin embargo, en el mapeo participativo se menciona que se utilizan las dos fuentes de energía.
- d. Telecomunicaciones**: Dentro del municipio existen 75 líneas telefónicas, servicio de internet en residencias y centros de cómputo que

²⁷Plan de desarrollo Municipal, 2011-2025. Pag . 25

prestan el servicio. No existe una radio comunitaria, pero si se escuchan las emisoras de Guatemala. La señal televisiva llega con toda claridad y pueden observarse los canales nacionales y los proporcionados por servicio de cable operadores, cuenta con la distribución de los diferentes periódicos del país.

Tabla No. 17

Movilidad de centros poblados, Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Lugar Poblado	Tiempo en minutos a la cabecera municipal en vehículo
Zona 1	0 a 15
Zona 2	0 a 15
Zona3	0 a 15
Zona 4	15 a 30
Zona 5	15 a 30
San miguel milpas altas	15 a 30
Buena vista	15 a 30

Fuente: SEGEPLAN-DMP Municipalidad Magdalena Milpas Altas, 2009

- e. Lugares poblados:** Los datos obtenidos en el taller de lugares poblados realizado en el 2009 en el municipio, señalan que la mayoría de territorio poblado es considerado área urbana, que se encuentran comunicados por caminos, en buenas condiciones transitables todo el tiempo y a un tiempo de recorrido en vehículo de no más de 15 minutos de camino a una velocidad moderada y caminando ninguna excede de los 30 minutos (SEGEPLAN, 2009b).

Tabla No. 18
Movilidad de centros poblados
Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Lugar Poblado	Tiempo en minutos a la cabecera municipal en vehículo
Zona 1	0 a 15
Zona 2	0 a 15
Zona3	0 a 15
Zona 4	15 a 30
Zona 5	15 a 30
San miguel milpas altas	15 a 30
Buena vista	15 a 30

Fuente: SEGEPLAN-DMP Municipalidad Magdalena Milpas Altas, 2009

a. Seguridad ciudadana:

Zonas de inseguridad: Las zonas de inseguridad las constituyen los lugares donde sucede algún tipo de delito, siendo estas: San Miguel Milpas Altas, colonia 11 de agosto, Magdalena Milpas Altas y colonia Membrillar. Los hechos delictivos más comunes son asaltos a peatones, comercio y violencia.

Cobertura: La cobertura la realiza la subestación 74-23 de la PNC presente en el municipio²⁸

Relación agente/ciudadano: En Magdalena existe un total 16 agentes asignados teniendo un déficit de 23 agentes.

²⁸Mapeoparticipativo realizado en el municipio de Magdalena Milpas Altas.

Organización comunitaria de seguridad: La información proporcionada por la delegación municipal de la Policía Nacional Civil del municipio indicó que solo existe una junta de seguridad.

b. Participación ciudadana

La participación de la comunidad en el municipio se ejerce a través de organizaciones de todo tipo, teniendo entre ellas cofradías de interés religioso, comités de desarrollo comunitario y partidos políticos. Dentro del municipio religiosamente existen 7 cofradías, una cooperativa, 5 comités de desarrollo y 6 partidos políticos.

c. Saneamiento Ambiental

Basureros: Existen 6 basureros a cielo abierto los cuales no han podido ser manejados por la municipalidad.

Tren de aseo: No existe tren de aseo.

Planta de tratamiento de desechos sólidos y líquidos:

El municipio no cuenta con una planta de tratamiento de aguas servidas, ni planta de desechos sólidos. Lo que implica que, por esta vía, se mantiene un foco de contaminación del ecosistema.

Caracterización biofísica

Zona de vida

El municipio de Magdalena de Milpas Altas cuenta con una variedad de recursos naturales, dentro de los que destacan ríos, cuencas y subcuencas compartidas con otros municipios y departamentos, suelos con vocación forestal, clima frío especialmente durante el invierno y topografía variable.

a. Condiciones y Zona de Vida: El territorio se encuentra en la zona de vida, según Holdridge Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical (bh-MH). Tiene clima templado la mayor parte del año y se marcan las épocas lluviosa y seca.

Condiciones climáticas:

La clasificación del clima es el proceso de ordenamiento de elementos como temperatura, humedad, lluvia, viento, presión atmosférica, incidencia solar, factores geográficos, latitud, altitud, vegetación entre otros, que dan las características climáticas propias de una región específica.

El patrón de lluvia varía entre 2,500 a 3000 mm. Como promedio de 2600 mm/año y la temperatura varía entre 13-15 °C, considerándose Templado. La evapotranspiración potencial media es de 0.25 mm/día.

Clima: templado, temperatura media anual 20 c

Suelos

a. Uso del Suelo: Desde el punto de vista agronómico el suelo del municipio es apto para la agricultura intensiva ya que sus suelos son profundos y friables, pero por la pendiente y las características de montaña, su vocación es forestal. En el municipio el uso de la tierra 40.77% de la tierra es correctamente utilizada, el 31.66% es usada de forma inadecuada, el 17.32% no es aprovechada de acuerdo a su potencial y el 4.26% lo constituyen áreas urbanas. (MAGA, 2001)

Se distinguen tres tipos de acceso a la tierra, privada teniendo la certeza jurídica de propiedad, de uso comunal en el caso de astilleros y tierras que por derecho natural lo explotan para la recolección de leña y caza los habitantes y las tierras municipales que pertenecen al municipio, caso de los nacimientos y fuentes de agua. El municipio se caracteriza por poseer suelos entre 30 y 50% de pendiente, profundos y de alto contenido en materia orgánica, friables y de buena estructura de origen volcánico.

b. Topografía del municipio: Influenciada por los conos de origen

c. Quebrada: Volcánico de los cerros de Carmona, Monterrico y las Minas

Hidrología

Las principales fuentes se vierten hacia el Atlántico y son: El río Xaltayá que capta el agua de varios municipios uniéndose al río Santo Domingo, sirviendo de límite entre los departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango; más adelante se unen al río Pixcayá, el cual es afluente del río Motagua

El municipio está dividido por los ríos Achíguate y María Linda los cuales reciben las aguas de las vertientes naturales de los conos volcánicos de Carmona, las Minas, el Cucurucho y Monterrico

a. Cuencas y Sub cuencas El territorio está dividido por las cuencas del Río achíguate y María Linda.

Flora y fauna

El municipio de Magdalena Milpas Altas cuenta con venados, gato de monte, coyotes, taltuzas, conejos, ardillas, paloma torcaza, codornices, gavilanes, tecolotes, tacuazín, comadreja, lagartijas, cabro, jabalí, tigrillo, mapache, armadillo, perdices, gallinas, palomas, jilgueros, tórtolas, terneros rojos.

En el caso de la flora subtropical frío como destaca la presencia de especies indicadoras del bosque húmedo *Quercus* spp, *Anlus arguta*, *Pinus oocarpa*, *Gravilea*, *Pinus moctezumae* entre otros. La cobertura forestal el 35% del municipio comprende el bosque mixto y un 25% como área para cultivo de hortalizas.

Gestión de riesgo

Se entiende como gestión de riesgos a la incertidumbre respecto a las amenazas, incluye estrategias para manejar y mitigar los riesgos, especialmente los relacionados con los desastres naturales.

a. Amenazas: El Barrio la Cruz es el único centro poblado del municipio que presenta una amenaza natural latente que es el deslizamiento. Este es ocasionado frecuentemente durante la época lluviosa debido al alta pendiente donde se ubica asentado. El viento fuerte y los derrumbes en caminos vecinales son las otras amenazas naturales presentes a nivel general dentro del municipio.

Las amenazas antrópicas más frecuentes son la deforestación e incendios forestales en las áreas boscosas y la delincuencia en el casco urbano. También se han presentado agotamiento de fuentes de agua y la erosión del suelo en aquellas áreas sin cobertura vegetal.

b. Vulnerabilidad: El municipio presenta un grado medio de vulnerabilidad, pero si hay riesgos latentes que pueden ocasionar daños a los servicios y la infraestructura si se llegaran a concretar. En la gráfica 6 los factores que presentan las áreas con mayor vulnerabilidad en el municipio de Magdalena Milpas Altas.

Con al índice vulnerabilidad, el casco urbano de Magdalena milpas Altas presenta el mayor índice seguido por la aldea san Miguel y la aldea Buena Vista. Respecto a los factores que determina esta vulnerabilidad se encuentran los factores físico, social y ambiental. Dentro del factor físico caben destacar: la ubicación y construcción de las viviendas. Para el caso del factor social sus elementos son nivel de organización, liderazgo, participación en la toma de

decisiones y capacidad de respuesta para enfrentar los riesgos. Finalmente, para el caso del factor funcional su principal componente son las vías de acceso, seguido por el acceso al agua.

c. Análisis de riesgos: El municipio cuenta con la asesoría de CONRED, sin embargo, no cuenta con una sede de esta entidad en el municipio. Se infiere que no existe un programa de gestión de riesgo para mitigar la amenaza, reducir la vulnerabilidad poblacional, su infraestructura económica, productiva y servicios básicos. Adicionalmente, vale comentar que no se cuenta a nivel de comunidades locales con coordinadoras de reducción de desastres COLRED, lo que representa una debilidad para el municipio. Es importante destacar que las emergencias naturales que vivió en el presente año requieren el diseño e implementación de políticas de atención de riesgo por parte de las autoridades nacionales y municipales, a fin de estar alertas para enfrentarlos las emergencias que afecten al territorial

1.4 Aspecto ideológico político:

Organización Comunitaria

La organización comunitaria contempla al ordenamiento interno del gobierno local, cuyos miembros son elegidos por la población. El municipio de Magdalena Milpas Altas está conformado por 2 aldeas, buena vista y san Miguel y el casco urbano, que tienen sus respectivas autoridades locales como alcaldes auxiliares y COCODE. La máxima autoridad existente en el Municipio de Magdalena Milpas Altas, según artículo 33 del Decreto Número 12-2002 y sus reformas 22-2010 del Congreso de la República (Código Municipal), lo constituye el Concejo Municipal presidido por el alcalde, Señor Pedro Alcántara Pérez Velásquez, Síndicos titulares, Sindico suplente, concejales titulares y concejales suplentes.

La estructura organizacional vigente está integrada por las dependencias reguladas por el Código Municipal, Decreto Número 12-2002 y sus reformas 22- 2010 que son: Alcaldía, Secretaria Municipal, Administración Financiera Integrada Municipal (AFIM), Dirección de Planificación Municipal (DMP), Dirección Municipal de la Mujer (DMM), Auditor interno. La estructura se encuentra analizada en el diagnóstico administrativo municipal.

En el municipio la población está organizada en comités pro-mejoramiento, alcaldías auxiliares y grupos de apoyo en salud. Existen tres COCODES en formación. El municipio carece de cuerpo de bomberos y ambulancias. Los grupos temporales los comprenden 7 cofradías, hermandades católicas y grupos juveniles. También, estatalmente solamente existe presencia dentro del territorio el RENAP y la Policía Nacional Civil. Es importante agregar que no existe en el municipio un Comité de Emergencia Local, que constituya una representación de CONRED. Lo anterior se explica porque el aspecto puramente sectorial está concentrado en la Cabecera Departamental, la ciudad de Antigua Guatemala.

Mapeo institucional

La mayor parte de instituciones tiene sede en la cabecera departamental, con actividades, presupuestos y políticas propias que tienen incidencia en el territorio, situación que es similar en la mayoría del municipio de Sacatepéquez. Se puede mencionar la presencia del Ministerio de Educación a través de las escuelas de preprimaria, primaria y nivel medio.

Administración local e instituciones públicas y privadas: Administración local e instituciones públicas, con sede en la cabecera departamental que cuentan con actividades, presupuestos y políticas propias que tienen incidencia en el territorio se encuentran:

Instituciones y organizaciones multisectoriales	Instituciones y organizaciones Multisectoriales
Ministerio de Educación	Comisión Nacional de Alfabetización

Comisión Nacional para la Reducción de Desastres	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Consejos de Desarrollo	Municipalidad
Policía Nacional Civil	Correos
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	Instituto Nacional de Bosques
Asociación Nacional de Municipalidades	Instituto Técnico de Capacitación
Fondo de Inversión Social	SEGEPLAN
Protección de Tierra	Ministerio Público
Hogares Comunitarios	Fondo Nacional de la Paz

Tabla 19

Mapeo de instituciones públicas y privadas

Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Fuente: SEGEPLAN, 2010

b. Funcionamiento del gobierno municipal: Para el cumplimiento de sus funciones y brindar la atención adecuada en los servicios que presta la municipalidad de Magdalena Milpas Altas, se cuenta con una estructura organizativa que está integrada de la siguiente forma:

Tabla 20

Estructura organizativa

Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Recurso humano	Cantidad de Personas
Miembros del concejo municipal	6
Alcaldía Municipal	1
Secretaría	2
Tesorería	3
Dirección Municipal de Planificación	2
Oficina de Servicios públicos	2
Policía municipal	9

Conserjes y servicios generales	20
Personal de campo	20
Proyectos temporales	30

Fuente: Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, 2010

c. Integrantes del Concejo Municipal: Según el artículo 9 del Código Municipal, el Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la Cabecera Municipal de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

La integración del Concejo Municipal en el periodo 2016-2020 se encuentra conformado de la siguiente manera:

**Tabla No. 21 Miembros del Concejo Municipal de Desarrollo-COMUDE-
Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez**

Atribución en el concejo municipal	Nombre
Alcalde	Pedro Alcántara Pérez Velásquez
Síndico I	Raymundo Velázquez Pérez
Síndico II	Pedro Francisco Ramos
Síndico Suplente	Juan José García Mixtun
Concejal I	Wenseslao Pérez Bautista
Concejal II	Otilio Chacón Álvarez
Concejal III	Ángel Isaías Martínez
Concejal IV	Faugustino Méndez
Concejal Suplente I	José Mario Gómez Martínez

Fuente: Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, 2016

Su objetivo principal es organizar y coordinar la administración pública por medio de la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas. Entre sus funciones están: promover, facilitar y apoyar el funcionamiento del COCODE, la organización y participación de las comunidades, priorizar necesidades, apoyar la descentralización de la administración pública como la coordinación Inter constitucional, promover políticas, programas, proyectos de protección y promoción integral para la niñez, adolescencia, juventud y la mujer en el municipio.

d. Formas de organización comunitaria: Dentro de los comités que se encuentran legalmente inscritos en el municipio se mencionan: Comités Pro-mejoramiento y Alcaldías Auxiliares, Grupos de Apoyo en Salud y tres COCODES en formación.

Existen otros grupos organizados que son temporales, los cuales funcionan para los días festivos y actividades especiales, además se cuenta con cofradías, hermandades católicas y grupos juveniles religiosos temporales

Se puede determinar por medio de la observación que en la organización de COCODES no se cuenta con el liderazgo de mujeres, por lo que se puede comprobar que la participación de mujeres en dichas organizaciones civiles es nula.

El objetivo del COCODE es crear condiciones necesarias para que las comunidades sean protagonistas de su propio desarrollo, al identificar e impulsar por sí mismas iniciativas de importancia y utilidad para todos. Estas condiciones son conocidas como políticas de desarrollo participativo, que se caracterizan por integrar la democracia en la toma de decisiones. En el municipio de Magdalena Milpas Altas los representantes de Concejos Comunitarios de Desarrollo COCODE son de primer nivel, es decir a nivel comunitario, son electos en una Asamblea comunitaria y representan a la comunidad ante el COMUDE.

Los COCODE deben cumplir funciones específicas de acuerdo a la comunidad, lugar o circunstancia en que se encuentren, entre ellas están:

- Promover la elección del Órgano de Coordinación del COCODE.
- Promover y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad priorizando las necesidades y proponiendo las posibles soluciones.
- Dar seguimiento a los proyectos o programas que se ejecuten en la comunidad.
- Debe establecer fechas de reuniones periódicas para realizar asambleas comunitarias de información a la comunidad sobre temas importantes que se obtiene en las reuniones del COMUDE, sobre la ejecución de recursos asignados a los programas y proyectos de desarrollo comunitario.

Organizaciones Sociales

La migro región Magdalena Milpas Altas cuenta con varias organizaciones sociales, definidas como grupos que se forman sin fines de lucro, que dan ayuda a la comunidad. El objetivo común de estas es velar por el bienestar económico, social, cultural y productivo de toda la comunidad.

El COMUDE, con sus 9 representantes, cuenta con una estructura integrada por comisiones con el compromiso de hacer valer el derecho de la participación ciudadana. Son fortalecidas y capacitadas por las instituciones que promueven la participación ciudadana y sociedad civil, siendo las siguientes:

- Comisión Educación, educación bilingüe intercultural, cultura y deporte: Concejal Primero Wenceslao Pérez Bautista y concejal cuarto Faustino Méndez
- Comisión Salud y Asistencia social : alcalde Municipal Pedro Alcántara Pérez Velásquez
- Comisión servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda: Alcalde Municipal Pedro Alcántara Pérez Velásquez, Concejal Tercero Ángel Isaías Martínez Ramos.

- Comisión fomento económico, turismo, ambiente y recursos Naturales: alcalde Municipal Pedro Alcántara Pérez Velásquez, concejal tercero Ángel Isaías Martínez Ramos, Concejal Cuarto Faustino Méndez
- Comisión descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana: Concejal Segundo Otilio Chacón Álvarez, Concejal Cuarto Faustino Méndez
- Comisión de probidad: Síndico Primero Reymundo Velázquez Pérez y Síndico Segundo Pedro Francisco López Ramos.
- Comisión de Derechos Humanos y de Paz: Síndico Primero Reymundo Velázquez Pérez y Síndico Segundo Pedro Francisco López Ramos.
- Comisión de Familia La mujer, la niñez, la juventud, adulto mayor o cualquier otra forma de proyección social: Alcalde Municipal Pedro Alcántara Pérez Velásquez, Síndico Primero Reymundo Velázquez Pérez.

1.5 Descripción de la institución:

Datos generales de la institución/comunidad

Nombre de la institución

Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez.

Tipo de la institución

Estatal

Ubicación geográfica

1ª avenida y 4ª calle B-9 zona 1 Magdalena Milpas Altas.

Visión

“Ser una institución de servicio que satisfaga adecuadamente los intereses de la población, mediante la prestación de servicios básicos de calidad, y la regulación y ordenamiento de todas las actividades desarrolladas dentro de su jurisdicción territorial.”²⁹

²⁹ Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez. Memoria de labores Documento impreso, año

Misión

“La municipalidad de Magdalena Milpas Altas del Departamento de Sacatepéquez, es una entidad autónoma que administra los bienes y recursos del municipio y promueve el desarrollo económico, social y cultural de su población. Se caracteriza por la búsqueda de la eficiencia en la prestación de servicios básicos que garanticen un mejoramiento en la calidad de vida de todos sus habitantes.”³⁰

1.6 Políticas

“Excelencia en la administración municipal

Las acciones del gobierno municipal se orientan principalmente a:

- Amabilidad en la atención al usuario
- Rapidez en los trámites
- Asesoría y orientación oportunas a la población
- Utilización de tecnología de vanguardia
- Transparencia en la gestión municipal
- Calidad del recurso humano
- Infraestructura adecuada

1.7 Descripción de la población a la cual está dirigido el Ejercicio Técnico Profesional

Muchos niños y niñas con necesidades educativas especiales de nuestro país están esperando la oportunidad de educarse.

Los maestros de las aulas regulares no están preparados para el abordaje de esta necesidad. Hay resistencia que muchas veces se produce por desconocimiento y falta de formación en el área de la Educación Especial. Recibir titulación para trabajar Problemas del aprendizaje requiere formación a nivel universitario. Esta formación no la tienen todos los profesionales de la Educación que actualmente trabajan con niños. Es importante comprender que no se necesitan grandes

³⁰ Loc.Cit

modificaciones en los programas escolares, lograr un cambio de actitud y la disponibilidad abierta y positiva de las instituciones educativas en general, que abra las puertas de la integración para romper las cadenas de la discriminación es un buen comienzo. Esto es posible brindando capacitación a los educadores en general y aplicando adecuadamente las políticas de Estado que se han diseñado para tal fin. Las acciones de integración tienen un antecedente histórico según explica el módulo No.10 de capacitación docente editado por el Ministerio de Educación, donde se tratan los problemas del aprendizaje en el aula, los diferentes enfoques se han debido especialmente a las corrientes filosóficas y psicológicas de aquel entonces (principios del siglo pasado)³¹

1.8 Planteamiento de los problemas psicosociales

La carga académica impuesta por el diseño de los programas de estudio sobrepasa muchas veces las capacidades de los alumnos con necesidades educativas especiales debido a las deficiencias que presentan.

Muchos de los problemas del aprendizaje en la Educación primaria no son identificados a tiempo. Los ciclos I y II de educación inicial son particularmente importantes porque las acciones correctivas o de remediación de la enseñanza pueden significar grandes avances en la búsqueda de soluciones que ayuden a promover el desarrollo integral de los estudiantes en general.

Dentro del sistema escolar guatemalteco gran cantidad de alumnos presentan Problemas de Aprendizaje. Estos niños tienen capacidades que muchas veces no se pueden aprovechar porque en general, sólo nos damos cuenta de sus problemas: dificultad para procesar la información, son desorganizados, tienen dificultad para

³¹ INAPRODE. Abordaje en el aula del niño con problemas de aprendizaje y déficit de atención. Módulo No.2. Guatemala: MINEDUC, 2008.

planear su trabajo, algunas veces no lo terminan, no saben llevar una agenda, pierden objetos de uso diario, en general son desordenados con sus pertenencias, actúan impulsivamente sin medir consecuencias de lo que hacen, difícilmente se orientan en el tiempo, parecen raros, pueden molestar y ser agresivos con sus compañeros o también ser víctimas de abuso y maltrato escolar.

Datos experimentales sugieren que la dieta en los primeros años de vida tiene efectos en el crecimiento físico, desarrollo intelectual y funciones de diversos órganos de los niños.

La desnutrición:

La desnutrición, como enfermedad, tiene la característica de carecer de una sintomatología clara y llamativa en sus estadios iniciales. Esto hace que grandes grupos de niños afectados por deficiencias nutricionales sean a veces invisibles ante los demás en cuanto a su grado de deterioro del estado de salud, trayendo así graves consecuencias por no ser atendidos a tiempo.

La existencia de la desnutrición invisible está condicionada por varios factores: el nivel de los padres, por falta de información y educación en cuanto al grado de salud alcanzado por sus hijos; su patrón de referencia esta dado por los otros niños de la misma comunidad que generalmente se encuentran en las mismas circunstancias de deterioro.

“El niño desnutrido tendrá mayor riesgo de llevar a cuevas toda una vida de marginación, su rendimiento escolar siempre será bajo y verá disminuida su capacidad de aprendizaje, si no se le suministra en el momento adecuado una nutrición sana y balanceada que le permita el desarrollo pleno de sus capacidades humanas”³²

³² DIBBLE Marjorie, ANDERSON Linea, Nutrición humana principios y aplicaciones, ediciones bellatera, S.A., 1994

Aprendizaje

El término aprendizaje se refiere al proceso por el cual las experiencias modifican el sistema nervioso y en consecuencia la conducta. Las experiencias modifican sin que se almacenen las formas de percibir, de realizar, de pensar y de planear”83. También aprendemos a no responder a los acontecimientos relativamente constantes, aunque podamos percibirlos porque nos habituamos a muchos estímulos visuales, auditivos y olfatorios de nuestro entorno.

Un problema de los aspectos cognoscitivos cuando existen problemas nutricionales es en el pensamiento concreto, no razonan sobre elementos, palabras o proposiciones abstractas; razonamiento intuitivo, no comprueban ni analizan elementos complementarios; aptitudes verbales, palabras cotidianas, frases cortas, expresiones gráficas, curiosidad intelectual, interés en él para que dé un fenómeno; desarrollo notable de la motricidad; necesidad de metas a corto plazo; motivación por necesidades inmediatas; fuerte expresión emocional; control de vida y su propia actuación, entre otros.

La mala nutrición

La mala nutrición y la deficiencia en la dieta de algunas proteínas y minerales puede afectar la estructura y funcionamiento del cerebro, y causar retardo permanente en niños pequeños o depresión e inclusive psicosis en los adultos. Gente que a menudo se considera como antisocial, impulsivos o inmaduros en ocasiones modifican totalmente su comportamiento mediante modificaciones en su dieta de minerales y vitaminas. La causa principal reside en la relación entre comida y neurotransmisores; carbohidratos y proteínas interactúan en la corriente sanguínea y la abundancia de uno o de otro producen reacciones cerebrales y aumentos o disminuciones de las cantidades disponibles de serotonina y otros neurotransmisores. El efecto de la deficiencia de cualquiera de los componentes de la dieta se ve claramente en el funcionamiento del cerebro de los niños. Episodios de desnutrición ocasionan alteraciones en el funcionamiento de receptores neuronales como cambios en la liberación de neurotransmisores y en

la sensibilidad de los receptores.

Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales.

“Este se refiere a todos los alumnos con alguna discapacidad que por su particular circunstancia requieren de programas de atención y enseñanza especializada para lograr su aprendizaje. El término implica que un niño tiene dificultades de aprendizaje si aprende con

mayor dificultad que la mayoría de los niños de su edad. Requiere de un currículum especial.”

Alumnos con discapacidad de baja incidencia: Aquí se pueden ubicar todos aquellos niños con discapacidad cognitiva entre moderada y severa, las discapacidades múltiples como sordera- ceguera, alumnos con insuficiencias visuales, alumnos con deficiencias auditivas, insuficiencia motora, discapacidad por lesión cerebral traumática, alumnos autistas.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento teórico de los problemas/necesidades psicosociales.

Una de las preocupaciones que tienen los padres, es que su hijo no progrese que presenten bajo rendimiento escolar acompañado de una mala conducta, impidiéndole ser un futuro profesional con mejores posibilidades económicas.

La educación es un factor importante que ayuda al desarrollo de un país, es por ello que la educación debe ser impartida de una manera integral, que promueva y fortalezca el desarrollo de las personas en todas sus áreas, tanto en lo físico, mental, espiritual, psicológico y cultural; cuando los problemas de aprendizaje aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede especular con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela, maltrato infantil entre otros). Por el contrario, cuando esto se ve en el desarrollo de la primera infancia, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, las demoras de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar.

En Magdalena Milpas Altas, padece de profesionales que puedan trabajar con estos chicos y son tratados como: “él que no hace caso”, “un niño malcriado”, “un niño berrinchudo”, “un niño necio” un niño que no aprende, entre otros. Es por ello, prestar un servicio que aporte beneficios a estos niños que ya han recibido una etiqueta negativa, se fortalece el desarrollo o madurez del niño que presenta bajo rendimiento escolar.

En primera instancia, se atenderá la problemática de la inexistencia de evaluaciones que descarten un déficit en la madurez cerebral. Dado que la municipalidad y en el centro de salud no cuenta con un psicólogo de planta que pueda evaluar estos casos.

En segundo lugar, debido que existe una problemática de información de los derechos de los menores, convivencias pacíficas, estrategias para corregir con amor, se dará apoyo a los padres de familia impartiendo escuela para padres. Esta problemática influye a la baja economía que existe en Magdalena donde padres deben migrar a obtener un mejor empleo en la ciudad y madres deben trabajar también dejando a los hijos a cargo de los abuelos o de los hermanos mayores.

Finalmente se dará capacitación a los maestros sobre adecuaciones curriculares. Esta problemática se da debido a que existe una mala impresión de quienes sí y quienes no pueden hacer adecuaciones curriculares, dañando de cierta manera al menor porque debe seguir aprendiendo al ritmo de los demás.

La psicología social es una ciencia bisagra, cuyo objetivo es mostrar la conexión entre dos estructuras; la estructura personal (la personalidad humana, y su consiguiente que hacer concreto) y la estructura social (cada sociedad o grupo social específico). En otros términos, la psicología social pretende examinar la doble realidad de la persona en cuanto actuación y concreción de una sociedad, y de la sociedad en cuanto totalidad de las personas y sus relaciones. La psicología social examina ese momento en que lo social se convierte en personal y lo personal en social, ya sea que ese momento tenga carácter individual o grupal, es decir, que la

acción corresponda a un individuo o a todo un grupo (Martín-Baró; 2006; 11). El énfasis sobre las problemáticas sociales que se abordan desde el margen de las ciencias psicológicas, son parte de una cotidianidad del ente participante, y como bien se sabe, el contexto es base fundamental para el proceso de formación de la personalidad, según Rousseau (1921: 129-154) *“el comportamiento de los hombres tal y como nosotros lo vemos, es de origen social, ya que el individuo en sí no puede exponer su individualidad original, porque las presiones de orden social son muy fuertes y definidoras de la forma de actuar para poder convivir”*, esto explica que el individuo no solo posee un potencial genético el cual influencia en el desarrollo de su personalidad, sino que también se ve implicada por la herencia social todo en base a la memoria, la percepción, afectividad y la etnología en la que se ve involucrado el individuo. Por ende, el comportamiento se ve afectado por procesos temporales o cambios progresivos del individuo y su totalidad, no solo de madurez biológica, sino también de la integración del cambio o la integración de lo aprendido que se encuentra basado en un continuo "cambio-constancia" que va desde la niñez temprana hasta la edad adulta.

El propósito de trabajar con problemas de aprendizaje es para responder a la angustia que presentan los padres con sus hijos que no rinden en la escuela; debemos entender que la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social (Ley General de Educación).

Magdalena Milpas Altas es una comunidad que carece de memoria histórica lo que lo lleva a una pérdida de entidad, no hay una historia como tal, la población desconozca sus raíces. ¿Para la psicología, la identidad es una necesidad básica del ser humano en tanto poder responder a la pregunta de quién soy yo? es tan

necesario como recibir afecto o el alimentarnos. Maritza Montero 1984 define identidad nacional como una constelación relativamente permanente de significados y representaciones que permite a los miembros de un grupo social con elementos históricos, territoriales y socioculturales comunes (lenguaje, costumbres, religión e instituciones socioculturales) identificarse como interrelacionados.

Existen varias causas que influyen tanto en el bajo rendimiento escolar, como en la deserción estudiantil. Estos se pueden englobar en:

- Factores fisiológicos:

Cuando el organismo está afectado, es probable que el niño tenga bajo rendimiento escolar, ya que su salud no está bien y por lo mismo no está en condiciones de estudiar, debido a que sus sentidos no están puestos en el estudio en esos momentos, provocando así bajo rendimiento escolar.

- Factores pedagógicos:

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del maestro, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

- Factores sociales:

Son los factores ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario.

- Factores psicológicos:

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Cuando se habla de la deserción escolar se refiere a la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Hay distintas formas de entender o ver la deserción escolar:

- Puede ser temporal o definitiva ya que algunos niños que abandonan la escuela o el grado que cursa, pueden matricularse al año siguiente, mientras que otros estudiantes que abandonan no retoman el sistema educativo.
- La deserción puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general.
- Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.
- Niveles de autoestima inadecuados:

Cada uno de los factores anteriores, en grados diferentes, se ven implicados en que la misma población infantil, posean niveles inadecuados de autoestima, lo cual perjudica directamente a su desarrollo personal.

La sobreprotección que se da por parte de otras familias casusa que la población infantil se sienta vulnerable ante los peligros inexistentes que detectan en diferentes momentos de su mismo contexto, esto provoca que se mantengan alejados o inseguros al momento de entablar conversaciones o participar en distintos grupos por miedo a que los critiquen o juzguen por lo que realizaran. Muchos de estos poseen pocas amistades, si no es que no poseen ninguna debido al miedo en que

se ven implicados. Y la sobreprotección no es solo la causante de estos comportamientos, también se presentan en aquellos niños/as que viven en un hogar con constantes maltratos físicos y psicológicos ya que esto hace que los mismos se repriman de diferentes maneras, ya que viven con constante miedo a las críticas o a las reacciones que compañeros o personas en general puedan tener hacia ellos. En ambos casos, se reduce de gran manera la confianza en ellos mismos y se crean incapaces de realizar diversidad de actividades por el fracaso inminente que se les ha inculcado por medio de los distintos tipos de sometimiento dentro de sus hogares.

La autoestima es uno de los temas en los cuales muchos autores se han dedicado a definir. Para André (2000) la autoestima ocupa un lugar muy importante en el desarrollo integral de las personas. La autoestima está compuesta por dos conceptos los cuales son: “auto” que se refiere a la propia persona es sí y por sí misma, y “estima” que se refiere a la valoración. El verbo estimar procede del latín aestimare, “evaluar”, cuyo significado es doble “determinar el valor” y “tener una opinión sobre algo”. (André, 2000)

Así mismo, la autoestima está estrechamente vinculada al autoconcepto que se entiende como el concepto que se tiene de sí mismo lo cual incluyen las capacidades físicas, psicológicas, intelectuales, sociales y afectivas.

Según Medina (2001), el maltrato psicológico y emocional requiere un diagnóstico por parte de un especialista. Sin embargo, es importante tomar en cuenta los siguientes indicadores y explorarlos cuando se están manifestando en los adolescentes:

- Angustia marcada ante el llanto de otros niños.
- Agresividad y negativismo.

- Miedo de ir a casa o a la escuela dependiendo de donde sufre el maltrato.
- Miedo a los padres o a los adultos.
- Demasiada movilidad.
- Excesiva quietud.
- Hábitos desordenados.
- Tartamudeo.
- Comerse las uñas.
- Tics.
- Miedos o fobias.
- Falta de actividad exploratoria.
- Rechazo a recibir ayuda.
- Intentos de suicidio.

Varios autores (Marsh, 1993; Mu-situ, García y Gutiérrez, 1991), señalan como característica básica del autoconcepto su multidimensionalidad y jerarquización, es decir, que estaría compuesto por diversos factores que pueden encontrarse diferencialmente relacionados con distintas áreas del comportamiento humano. De este modo, generamos un concepto de nosotros mismos en cada uno de esos dominios. Según autores tales como Bits (1965) que fue uno de los primeros autores que describió el autoconcepto, señaló ocho componentes, cinco externos de este: físico, moral, personal, familiar y social, y tres internos: identidad, autosatisfacción y conducta.

Uno de los factores que más repercusiones tiene en el comportamiento y en el desarrollo de la autoestima radica en el maltrato psicológico hacia los individuos. Kidshealth (s.f) afirmó que el maltrato psicológico se produce cuando las personas no son capaces de controlar sus impulsos y se dejan dominar por el enojo, la rabia y la cólera. Esto permite que los gritos lleguen demasiado lejos y critiquen, humillen y desprecien constantemente a sus hijos hasta que su autoestima y su valoración personal se ven significativamente afectados.

Calle y Muñoz (2004) afirmaron que el maltrato psicológico puede manifestarse de las siguientes maneras:

- Timidez exagerada.
- Comerse las uñas.
- Tener pesadillas frecuentemente.
- Pérdida o falta de apetito.
- Volverse agresivo o muy pasivo.

Objetivos:

2.2 General:

Que los alumnos con necesidades educativas especiales reciban la atención adecuada dentro del aula regular, respetando sus derechos de inclusión

2.3 Específicos:

- **Servicio:**

Ofrecer apoyo psicológico a la población en general para fomentar y fortalecer la salud mental. Brindarles, por medio de la atención psicológica, las herramientas necesarias correspondientes a las necesidades específicas de la población infantil y adolescente con el fin de empoderarlos emocionalmente para un desarrollo óptimo de los mismos.

- **Docencia:**

- Brindarles herramientas positivas a los docentes para un buen uso de las adecuaciones curriculares y obtener una buena inclusión escolar.
- Informar a los padres de familia cuales son los derechos de sus hijos en las escuelas, en la comunidad y como el apoyo emocional que reciban en casa los estimulara a desarrollarse.

- **Investigación:**

- Identificar los factores psicosociales, cognitivos, que influyen en el bajo rendimiento académico en niños de 7 a 9 años. Referidos de un Centro Educativo.

2.4 Metodología:

La metodología consiste en un conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos para cumplir los objetivos de intervención.

Metodología participativa:

Según Demo (1984) ***“la investigación participativa (IP) busca la identificación totalizante entre sujeto y objeto, hasta el punto de eliminar la característica del objeto, hasta el punto de eliminar la característica del objeto. La población investigada es motivada a participar de la investigación como agente activo. Produciendo conocimiento e interviniendo en la propia realidad. La investigación se***

torna instrumento en sentido de posibilitar a la comunidad la asunción de su propio destino³³.

Dicha metodología se basa en proyectos de cooperación a tal grado que conjeturen para la comunidad beneficiada un desarrollo sostenible y adecuado protagonizado por la propia población en consonancia con la acción participativa. A través de un proceso participativo, la comunidad y sus diferentes sectores sociales con intereses específicos en un proyecto, o programa donde ellos se ven implicados a medida que van adquiriendo un protagonismo cada vez mayor en el análisis de su propia realidad, en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos. De esta manera se convierten en actores determinantes de su propio desarrollo y se potencia la capacidad social de toda la comunidad.

Con dicha metodología se quiere contribuir a la construcción de una nueva sociedad, que incorpore las necesidades de cambio y amplíe la perspectiva a las causas globales de las problemáticas en cuestión. Se basa en la búsqueda de un consenso respetado por todos. Se trata de impulsar un acuerdo social cuyo horizonte de implementación requiere un largo margen de tiempo; un acuerdo social que involucre a todos los agentes sociales organizados, a los propios usuarios y a la ciudadanía en general. Se busca promover el bienestar de las generaciones futuras, no sólo resolver los problemas inmediatos, ni los de las generaciones actuales.

Metodología cualitativa:

La investigación cualitativa, en sus diversas modalidades: investigación participativa, investigación de campo, participación etnográfica, estudio de casos, etc.

³³ López Cabanas, M y Chacón, F. (1997). “Intervención psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo”. Madrid: Ed. Síntesis.

Las investigaciones cualitativas *“tienen como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones”*³⁴, esto quiere decir que los datos estadísticos o numéricos no se toman en cuenta en dicha investigación, ya que se estudia un fenómeno o varios de estos lo cuales afectan o favorecen a una población en específico. Por ello mismo ***“los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.”***³⁵

La investigación cualitativa, directamente en el área de psicología, a problemas o fenómenos enteramente sociales o individuales, sin una intervención numérica o estadística, interesándose en la causa de un efecto en particular.

³⁴ Rodríguez Gómez, Gregorio; otros (1996) *“Metodología de la investigación cualitativa”* España: Aljiba. Pag 32

³⁵ Idem. Pag 72.

Capítulo III

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dentro del ejercicio profesional supervisado, trabajo bajo el abordaje establecido por el departamento de la Escuela de Ciencias Psicológicas, donde demanda que el servicio sea en atención directa/individual, programa de docencia, y un programa de investigación.

Todo ello encadenado a las necesidades psicosociales latentes dentro de la población, por lo que la descripción de cada una está encadenada en relación con las problemáticas; aunque la metodología varía según la atención que se está brindando.

3.1 Atención Directa

El servicio de atención individual se empezó a realizar el mes de abril, en el ejercicio profesional supervisado, debido a que la municipalidad no contaba con un lugar específico para brindar este servicio y es un servicio demandado por la población de Magdalena Milpas Altas.

Durante las primeras semanas, se realizó un mapeo comunitario para la identificación de instituciones donde se podía dialogar con los representantes, para así poder empezar a promocionar el servicio terapéutico a toda la población; teniendo resultados positivos, debido a que no hay otra persona que lleve ese encargo profesional dentro del municipio, es decir, la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas es la única institución que ofrece servicio psicológico de forma gratuita.

Las atenciones se dieron en el segundo nivel de la farmacia municipal, teniendo un espacio amplio y privado para las consultas de cada asistente, llevando mensajes positivos y pequeñas decoraciones para sentir un espacio cómodo y confortable.

Como materiales principales de la clínica se tenían: baño privado, lavamanos, mesa, cuatro sillas, caja lúdica, toalla, servilletas, lapicero, hojas en blanco,

marcadores y crayones, sacapuntas, gaveta para guardar los materiales de recopilación informativa (anamnesis e historias de vida).

Desde el mes de marzo hasta agosto se mantuvo la dinámica de atender de lunes a jueves de 8:00hrs a 17:00hrs, mientras que los viernes se atendía de 8:00hrs a 12:00hrs. Próximamente se eliminarían 4hrs de atención para abordar el eje de docencia.

Los asistentes llegaban por motivos de referencia de alguna institución educativa o estatal, referencia por el juzgado de paz, o por opción voluntaria.

Se realizaron las sistematizaciones cualitativas de cada uno de los asistentes por medio de las hojas de evolución; esto con el fin de identificar cada una de las problemáticas que presentaban inicialmente, y observar los procesos evolutivos durante el tiempo que permanecían en terapia.

Las atenciones psicológicas fueron aumentando y disminuyendo según el tiempo de estudio de los jóvenes, el mayor número de asistencia fue por parte de la población infantil masculina, debido a dificultades de conducta que se manifestaba en las instituciones educativas.

Mientras que la segunda población que mayor demanda psicológica solicitó fue la población femenina joven adulta, en su mayoría manifestando dificultades de control emocional, y profundizando en las sesiones, se identifica que son víctimas de la violencia de género por lo que ellas querían igualar las acciones de sus esposos realizando lo mismo que él cayendo en una falta a su moral.

Adjuntado a ello, se tiene una tabla que representa los motivos de consulta principales que cotidianamente se mencionaban o reconocían durante el proceso psicológico. Esto es bajo el discurso del asistente o del encargado/a de éste.

TABLA
 JERARQUIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS MÁS DEMANDADAS
 (MOTIVO DE CONSULTA)

Jerarquización	Problemática	Masculino	Femenino	Total
1	Negligencia por parte de los padres	3	4	7
2	Discriminación de género	0	19	19
3	Violencia intrafamiliar	3	12	17
4	Dificultades cognitivas/ Bajo rendimiento escolar	6	4	10
5	Problemas de drogas o alcoholismo	3	3	6
6	Otros (Problemáticas variadas)	6	11	17

En la mayoría de los casos, la población asistente no ingresa por la problemática que demandan tener, sino que profundizan dentro del proceso terapéutico. Aunque estas problemáticas mencionadas son un resumen sintetizado de cada sesión realizada, también simboliza el análisis de cada problemática que afronta la población de Magdalena Milpas Altas.

La estrategia de abordaje psicológico fue realizada en dos formas: terapia de juego no directiva/ terapia de juego directiva, y el proceso de escucha activa con reforzamiento en el cuestionamiento socrático para la reformulación de la

proyección de vida que tienen los pacientes, generando un proceso de choque en relación con su personalidad, y cómo transformar la realidad que deben afrontar.

Terapia de juego no directiva: Esta ponencia teórica metodológica es desarrollada por Virginia Axline, donde el paciente infantil logra desarrollar, por medio del juego, la visión de sus problemáticas, permitiendo el acceso a todo tipo de juego que éste pretenda construir.

La dinámica de la terapia de juego permite al paciente dirigir la terapia a su gusto, con tal de poder observar claramente los simbolismos de los juguetes que hay dentro de la caja lúdica, así mismo si la preferencia persiste en el análisis interpretativo del dibujo en caso de que éste desee dibujar, también se le permite.

Esta terapia es utilizada cuando la problemática se encuentra a nivel emocional, por lo que normalmente el paciente logra reforzar seguridad y establecer relaciones saludables con su entorno social por medio de la terapia de juego no directiva que permite autonomía en el paciente.

“La terapia de juego se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego, de la misma manera que un individuo puede verbalizar sus dificultades en ciertos tipos de terapia con adultos”. (V. Axline, 1975).

Los resultados son favorables dentro de una cultura que socialmente inhibe las emociones de la población, mostrando indiferencia o inferiorizando el área emocional de cada persona, sobre poniendo las aptitudes intelectuales y físicas como primer plano.

En el espacio de terapia, no se le demanda al paciente ningún tipo de esfuerzo o desarrollo personal, sino que se da la oportunidad al infante de poder expresarse

como a éste le guste, sin la necesidad de percibir alguna presión por parte de alguien exterior.

Terapia de juego directiva: A diferencia de la terapia de juego no directiva, la terapia de juego directiva si lleva una conducción por parte del terapeuta, para con el paciente infantil, ya sea por motivos de evaluación básica por medio del dibujo, o para observar el desarrollo cognitivo en juegos que desafíen las habilidades mentales del paciente.

Esta terapia de juego es utilizada cuando el paciente ha presentado dificultades académicas, y se ha tomado el tiempo suficiente para identificar que los ámbitos sociales no repercutan de forma negativa en la emocionalidad del paciente; entonces se hacen evaluaciones cognitivas de juego con legos, rompecabezas, identificación de letras, escritura simple, dibujo y coloreo, entre otras.

Normalmente el paciente va tomando mayor desarrollo de las aptitudes cognitivas al paso de las sesiones según la motivación que también se implementa sobre éste, enfatizando que el sistema académico falla al momento de impulsar las destrezas de los niños.

Proceso de escucha activa: La dinámica de escucha activa es utilizada plenamente con adolescentes y adultos, es decir, toda aquella persona que pueda liberar su emocionalidad a través de la verbalización.

Con la población adolescente, se manejaron otras dinámicas alternativas como arte terapia asociada a la expresión artística de su preferencia: baile, dibujo/pintura, música, entre otras formas de expresión que naturalmente es la forma cotidiana de expresión juvenil al no permitirles reconocer sus sentimientos por medio de la verbalización y dialogo socrático.

En el caso de la población femenina, inicialmente se programa un sistema de escucha activa, donde se empiezan a manifestar los claros criterios de una persona

víctima de una estructura social que degrada a la mujer, y ésta lo vive a través de insultos, maltratos, siendo discriminada por la población, abusada sexualmente, silenciada, entre otras formas de inferiorizarla.

Al momento de que ésta logra observar el panorama de una forma que la estructura a ella como víctima, es cuando empieza el proceso de resiliencia, rompiendo con los esquemas socioculturales que le imponen, y llegando a un proceso de liberación que transforma su realidad y subjetividad, para una mejor formación de su salud mental.

La población masculina, normalmente empieza a romper la barrera de las masculinidades impuestas, dada la necesidad de liberación emocional que socialmente se inhibe. Sin embargo, éstos vienen debido a alguna somatización psicológica de alguna parte de su cuerpo, por lo que son referencia del departamento de medicina.

En muchas ocasiones, los pacientes no se sienten enfocados en sentido de vida, el perderse existencialmente en una realidad que pareciera no satisfacer sus necesidades espirituales.

“El vacío existencial que es la neurosis masiva de nuestro tiempo puedes descubrirse como una forma privada y personal de nihilismo, ya que el nihilismo puede definirse como la aseveración de que el ‘ser’ carece de significado” (V. Frankl, 1962)

El proceso de escucha activa promueve la clarificación autónoma de ese sentido de vida el paciente tiende a perder al paso de los años, al no cumplir con las metas que tenía planteadas desde hace muchos años.

Así mismo la necesidad de reconstruir el proyecto de vida que soltaron por las necesidades sociales, que son atraídas por los efectos de la violencia política que permanece latente a nivel individual en la población.

3.2 PROGRAMA DE DOCENCIA:

El programa de docencia se inició trabajando con la oficina municipal de la mujer a partir de junio 2017 a enero 2018

El programa de docencia va enfocado los Problemas Psicosociales que manifiesta un baja rendimiento escolar y a Conversar que es la discapacidad Maestros y Padres de Familia.

Dinámica de juego: La idea de generar espacios interactivos de juego entre los estudiantes, es para romper con el estrés que ocasiona las responsabilidades académicas. Normalmente se exige un determinado nivel intelectual a los estudiantes, quienes son evaluados bajo notas numéricas.

Esta ansiedad de exigencia a los niños empieza a construir personas con neurosis, por lo que terminan manifestando sus patologías con otras personas, distribuyendo energía negativa entre allegados.

La idea del juego es poder tomar un espacio de liberación energética que se contrae por la carga social. Por lo que otorgar espacios que no propicien ninguna exigencia, más que solamente la socialización amena y saludable entre niños, es una de las soluciones para romper la cultura de violencia que habitualmente se vive en Guatemala, y que es representativa en Magdalena Milpas Altas.

Charlas inductivas: En algunas ocasiones era necesario el realizar charlas inductivas con los asistentes, por la seriedad de los temas a abordar. En algunos casos, fue necesario el uso de material audiovisual para la exposición gráfica de algunos temas.

Así mismo, se iniciaba cada una de las sesiones identificando el conocimiento previo que tuvieran sobre los temas a trabajar, para ir observando la información y la subjetividad que se le introyectó al paso de los años por parte de las diferentes instituciones sociales en donde ellos socializan.

Para estas charlas, se otorgaban espacios más amplios para la inclusión de ambas secciones sin la necesidad de sentirse encerrados, por lo que cada estudiante tuvo un espacio de comodidad en cada una de las charlas que se dieron.

Dinámicas alternativas de aprendizaje: Utilizando las bases de la educación popular, se entregaba el tema a trabajar, y se indicaba la dinámica de exposición que cada uno de los estudiantes tendría.

La finalidad era que fuera una temática de socialización y generación de debate entre estudiantes para propiciar conocimiento entre ellos mismos, observando que el conocimiento se formula en base al pensamiento crítico, transformando a la población, y rompiendo las iniciales barreras de poder que terminan ejerciendo violencia sobre una población minoritaria en los espacios de aprendizaje.

La transformación dialéctica de educando-educador, fueron elementos participativos y amenos para los estudiantes al momento de exponer sus ideas acerca de los temas a trabajar.

Al trabajar el tema de violencia, se aborda una temática que previamente habían escuchado en su hogar o en años anteriores de escuela, sin embargo, en este programa, la idea es reconfigurar la verbalización que se les expuso, y generar una idea personalizada de lo que socialmente se les fue transmitido.

A continuación, se muestra la Planificación

Planificación

Taller para Maestros Adecuaciones curriculares

Objetivo	Actividad	Contenido.	TIEMPO
Promover a los y las docentes de las Escuelas de Magdalena Milpas Altas	Taller Para los Maestros de Primaria sobre lo Que son las adecuaciones curriculares, como beneficiaria a los y las estudiantes de su escuela, brindándoles herramientas óptimas para ayudar a sus alumnos a una enseñanza mejor.	SENSIBILIZACIÓN A LOS MAESTROS. QUÉ ES UNA ADECUACIÓN CURRICULAR QUE SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES IMPORTANCIA DEL CNB TIPOS DE ADECUACIONES ACTIVIDAD DE LOS TIPOS DE ADECUACIONES.	3 MESES 1 HORA CADA 15 DIAS

Escuela para Padres:

Objetivo	Actividad	Contenido.	TIEMPO
Diseminar a los Padres de Familia que es una discapacidad y cómo influye mi acompañamiento en el desarrollo del niño.	Informar a los padres sobre la importancia que tiene la inclusión para sus hijos	Derechos de los niños con discapacidad. La disciplina. Como ayudar en sus tareas. Beneficios de la estimulación temprana .	CADA 15 DIAS

Eje de investigación cualitativa:

Objetivos	Actividades	Contenido	Recursos
Identificar los factores psicosociales, cognitivos, emocionales y psicológicos que influyen en el bajo rendimiento académico y en la deserción estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Entrevistas con padres de familia. - Toma de testimonio de participantes (grupo de estimulación temprana y oportuna). - Registro en diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo abierto en entrevistas con el personal administrativo, docente y padres de familia. - Dialogo con los niños y adolescentes implicados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Hojas en blanco. - Entrevistas estandarizadas con preguntas abiertas. - Lápices. - Lapiceros.

3.2 PRESUPUESTO

No.	Rubros	Costo
1.	Hospedaje	Q. 8,000.00
2.	Alimentación.	Q. 7,200.00
3.	Transporte	Q. 1,200.00
4.	Combustible	Q. 3,200.00
5.	Material y equipo de oficina	Q. 800.00
6.	Material Didáctico	Q. 1500.00
7.	Impresiones	Q. 1,300.00
8.	Fotocopias	Q. 2,200.00
9.	Tinta	Q. 1,200.00
10.	Internet	Q. 1,250.00
	COSTO TOTAL	Q. 27,850.00

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Las experiencias de trabajo están distribuidas en los tres ejes de acción psicosocial (individual, docencia e investigación), observando diferentes factores que se manifestaban dentro de cada espacio de trabajo. Siendo parte de los aportes significativos para el análisis de esta población.

Dentro del presente capítulo se exponen las incidencias vivenciales desde los avances en el abordaje psicológico, hasta las adversidades para la garantía del servicio, y los desafíos que se observaron ya sea desde un inicio o durante el trabajo con la población.

4.1 Atención Directa

El abordaje de atención directa fue el primer eje de acción que inició en las primeras semanas de llegada al municipio, incluso sin tener un lugar para atención y sin conocer mucho sobre la población. Esto debido a que sus hijos habían tenido una complicación para ser aceptados en la escuela sin recibir apoyo psicológico.

Se tenía la presunción que existía un profesional encargado de la salud mental en la comunidad, no todas personas tenían conocimiento de que este servicio psicológico estaba siendo impartido, por lo que el primer desafío profesional era el abordaje promocional del servicio psicológico, e informando lo básico de las ciencias psicológicas y cómo esta beneficia a las personas.

Tras las alianzas y contacto con las instituciones, se lograron realizar charlas con los padres de familia para poder promocionar el servicio psicológico, además de dirigir una pequeña charla informativa sobre el tema de violencia que beneficia al conocimiento cultural de la población.

Se hicieron campañas publicitarias, dejando posters a diferentes instituciones o centros donde las personas asistían constantemente, igualmente se realizaron visitas a comunidades y aldeas para ir conociendo la realidad de la población, e ir dándose a conocer con los directores o encargados

En el caso de la población infantil, la mayoría de los padres indicaban que sus hijos empezaban a tomar comportamientos agresivos y rebeldes hacia su autoridad, aunque en la mayoría de los casos, los niños mostraban una calidez de comportamiento dentro de la clínica y bajo la terapia de juego.

En el caso de la población adolescente, había mayor dificultad de verbalización en algunos jóvenes, iniciando por la incapacidad de reconocimiento de problemáticas internas que éstos tenían, o culpando exclusivamente a sus padres de las adversidades que estos afrontaban.

Con la población adulta masculina, siendo ésta una de las más escasas atendidas, tenían problemas psicosomáticos, teniendo dolores inexplicables de cabeza, efectos de una ansiedad postraumática, conductas agresivas que indican no poder controlar, entre otras acciones que refieran al descontrol emocional.

La población adulta femenina, tendía a tener problemas para la incorporación de su sentido de vida, debido a que fue olvidado por ellas mismas y por sus seres queridos, tomando énfasis en la maternidad, desprendiendo sus deseos de superación personal.

Magdalena milpas Altas es una población muy conservadora y con creencias aun del patriarcado por eso la mayoría de los casos atendidos tenía relación con discriminación de género, violencia intrafamiliar lo que conllevaba a sus hijos a tener un bajo rendimiento escolar consumo adictivo de drogas y negligencia en los infantes.

Discriminación de género:

La violencia de género es un elemento de la subjetividad social, adjuntando por un sistema patriarcal que es reforzado por el machismo y el proceso de las masculinidades agresivas, lo que conlleva a que lo femenino sea inferiorizado y denigrado.

Dentro de los mensajes culturales se encuentran palabras como: “las mujeres deben permanecer en el hogar”, “mientras más calladita, más bonita te miras”, “las mujeres no son buenas para los deportes”, “a las mujeres hay que cuidarlas porque si no se van con otro”.

La mayoría de las mujeres que asisten a terapia, vienen por referencia del departamento de medicina, al observar aspectos psicossomáticos que presentan las pacientes al no poder liberar emocionalmente los eventos traumáticos que acontecen su vida.

Aunque en otras ocasiones las mujeres asistían indicando que no podían soportar los tratos de sus familiares que le obligaban a ejercer responsabilidades a las que ellas no estaban dispuestas ni con el deseo de cumplir, ya sea por su marido, madre, o alguna otra persona externa.

Los proyectos de vida de cada una de las mujeres se desprenden al momento de tomar responsabilidad de sus labores diarias, empezando un proceso de deshumanización en sí misma, de forma que ella no identifica esos hechos.

Parte de la responsabilidad terapéutica es el reconstruir el proyecto de vida que la paciente dejó a un lado por la necesidad social de satisfacer los deseos de otras personas, alejando su espiritualidad.

Violencia intrafamiliar:

En el caso de mujeres que asisten a terapia, indican que sus maridos empiezan a tener pensamientos y acciones posesivas en contra de ellas, controlando sus relaciones interpersonales, y manipulando con quiénes puede tener relacionarse y con quiénes no. Al poner resistencia terminan recibiendo maltratos, insultos, golpes por parte de su esposo, además de ser vistas como mujeres que andan teniendo relaciones sexuales con cualquier persona.

En la mayoría de los casos, los escenarios familiares de violencia terminan con las mujeres lastimadas física y psicológicamente, mientras que los niños están encerrados observando las acciones de su padre en contra de su madre, empezando a sentir miedo por la conducta los hombres adultos.

Algunas esposas han sido violentadas sexualmente por sus maridos, quienes le exigen tener relaciones sexuales en momentos que ellas no están interesadas, rompiendo el pensamiento de que el acto sexual es voluntario de ambas partes. Normalmente los hombres toman posesión de la mujer dentro del acto sexual, desprendiendo el gusto y placer de ella, y enfocándose únicamente en satisfacer sus necesidades. Al finalizar el acto, la mujer siente haber pasado por un evento traumático donde penetran su intimidad únicamente, sin ningún tipo de afecto, consideración o empatía.

Dentro de la dinámica terapéutica, en el caso de las mujeres, las primeras sesiones hubo espacios de resistencia a comentar los eventos ocurridos, tomando en cuenta que el terapeuta era otra figura masculina; identificando que había residuos de eventos traumáticos provocados por diferentes hombres (padres de familia, esposos, hermanos, compañeros de trabajo, compañeros de escuela, maestros) que han violentado sobre la mujer.

Durante el proceso de liberación energética emocional, las mujeres terminan en un estado de ansiedad postraumática al tener un proceso de regresión a los eventos

traumáticos, por lo que existe un espacio de inestabilidad fisiológica que termina en un agotamiento de su parte.

Se toman medidas emergentes de acción en beneficio de la asistente, ya que entra un estado previo a un shock nervioso, por lo que se necesita enfocarle en lo referente a orientación, espacio y tiempo, antes de que se desmaye.

Se utiliza una técnica de relajación y un acompañamiento directo con la paciente para que ella identifique que dentro de sus problemáticas no se encuentra sola, sino que tiene personas que acompañan su dolor. Este procedimiento necesita de una humanización y claridad por parte del terapeuta para no provocar algún tipo de daño en la asistente.

Normalmente los procesos de liberación emocional llevan consigo una carga energética fuerte, debido a que no han podido expresar de forma verbal sus molestias en contra de su la figura agresora.

La cultura de silencio es un efecto que política y socialmente se encuentra dentro de toda la población guatemalteca que se ha visto inhibida por los eventos de violencia en las calles; sin embargo, en los eventos de violencia intrafamiliar, la cultura de silencio consiste en mantener en secreto los momentos de violencia que existen dentro del hogar, por miedo a identificar la percepción de las personas externas, o por miedo a que el agresor descubra que se estuvo comentando sobre su conducta.

Después de reconocer la problemática principal que construye el motivo de consulta que inicialmente solicita la paciente, empiezan a construirse estrategias de resiliencia para romper con la figura de víctima, y pasar a un proceso de empoderamiento social para independizarse completamente y concluir con los ciclos de violencia que la comunidad somete a la mujer.

Bajo rendimiento escolar/ dificultades cognitivas: Normalmente los pacientes que asisten a la clínica por problemas de bajo rendimiento escolar son estudiantes que asisten entre los meses de julio en adelante, debido a que los padres toman

importancia sobre estas adversidades a pocos meses de terminar el ciclo escolar, esperando que los hijos no pierdan el grado.

Normalmente los niños que tienen dificultades en su rendimiento académico, ha sido porque no han tenido los estímulos suficientes o adecuados para tener un mejor desempeño.

La mayoría de los infantes que manejan un bajo desempeño escolar, son hijos de familias con escasos recursos, donde los padres de familia no se encuentran presentes para la supervisión y acompañamiento de este proceso, necesitando un proceso de orientación familiar para saber educar correctamente a sus hijos.

Se citaba a los padres de familia para poder realizar terapias de orientación familiar que guiaban a los padres en dudas que tuvieran sobre el cuidado de sus hijos o hijas, ya que la mayoría de los niños buscaban desertar de la escuela dada las malas calificaciones y el sentimiento de decepción por no tener los mismos resultados que otros compañeros, tomando preferencia por hacer otras actividades interactiva.

En algunas ocasiones, la exigencia de la docencia era excesivamente demandante para los niños, por lo que la mayoría de ellos se frustraban y manifestaban sentirse fracasados, abandonando los salones de clase.

La forma en que confrontan los adultos a los niños provocaba daños en la salud mental de ellos, teniendo miedo y mostrando desprecio hacia los estudios.

Dentro de todo ello se encontraban los procesos de educación bancaria, en donde el estudiante falla constantemente en poder memorizar lo que el docente le obliga a aprender, en vez de darle la libertad de acción que promueva el desarrollo intelectual del infante, o promover una educación interactiva y entretenida.

Las ocasiones en que los pacientes llegaron con un intervalo de tiempo prudente para finalizar el ciclo escolar, se lograron avances significativos que se fueron observando al paso de la terapia.

4.2 Formación de Docencia

El programa de docencia fue enfocado a padres de familia y a catedráticos, debido a que se identificó por medio de entrevistas de grupo focal, desinformación sobre el tema de discapacidad.

La institución fue identificada desde las primeras semanas de trabajo que se tuvieron en Magdalena Milpas Altas, fue parte de las localidades educativas con las que se tuvo contacto y formuló una alianza con el director.

El primer trabajo realizado en la municipalidad de Magdalena Milpas Altas fue una charla a los padres de familia, acerca de que es la discapacidad cuales son las causas de la discapacidad y diferencia de Discapacidad y de enfermedades Raras. También se tuvo una charla sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Próximamente se volvió a tener una capacitación con los padres de familia sobre la importancia del afecto y la deserción escolar. Por lo que, se vio la necesidad de trabajar con los padres de familia cada mes una escuela para padres, donde llegaban los interesados y los asignados por el juzgado.

A los docentes se les capacito sobre las adecuaciones curriculares, donde se tocaron temas de importancia para ver quien si necesita adecuaciones cuales adecuaciones y en qué tiempo.

El formato de docencia se dividió en tres formas de trabajo, las cuales serán expuestas a continuación:

Charlas Informativas: Este procedimiento académico donde únicamente se exponía un tema principal al estudiantado, fue realizado para las sesiones:

- Presentación de programa con el alcalde y la administradora educativa de la región: en la primera sesión dentro de la alcaldía, se tuvo una sesión con los representantes de los docentes para exponer cómo se trabajaría con los estudiantes, solicitando su participación para la ejecución de este programa.
- Contacto inicial con la población estudiantil: donde se explicaba el programa de trabajo de forma presencial a los estudiantes, exponiendo la importancia del trabajo a implementar, presentándose como el facilitador de las actividades, exponiendo los horarios de trabajo, e indicando cómo iba a trabajarse en cada una de las sesiones.

DINAMICAS

- Dinámica Lúdicas : Es un procedimiento recreativo para los estudiantes, con el fin de no sentir que las sesiones únicamente causan carga intelectual, sino que se puede tener espacios recreativos que conduzcan a convivencias amenas entre estudiantes.
- Dinámica rompe hielo: para dar arranque a las actividades del programa de docencia, se permitió hacer una actividad interactiva de juego donde se identificaba a cada uno de los participantes, identificando las formas de interacción de forma participante, observando quiénes eran los líderes de cada grupo, y quiénes eran las personas que normalmente no opinaban dentro de los grupos.
- Tiempo recreativo: el espacio de recreación posterior a las actividades teóricas era para darse un respiro con los estudiantes para un juego

dinámico e inclusivo para todos. Lo que inició como un círculo de juegos, concluyó con un partido de fútbol donde todos los asistentes participaron alegres, organizando equipos, y dando el paso a cada uno de los equipos.

- Cierre de actividades: se les fue dando cierre a cada capítulo brindándoles siempre un reconocimiento por lo que habían aprendido, una retroalimentación y una pequeña celebración.

En base al modelo de la pedagogía popular, empezó a romperse estrategia de trabajar bajo la denominación de “profesor” “psicólogo” e incluso “facilitador”, sino que se utilizaba únicamente el nombre del profesional para identificarse.

En general los resultados fueron positivos dentro de una nueva interacción de acción pedagógica que promoviera un cambio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes; sin embargo, debe su programa con seguimiento para que no haya un desprendimiento de estas estrategias, la dificultad es que no existe personal capacitado para realizar esta labor.

El programa de intervención parcialmente logró los resultados esperados, dado que un proceso de deconstrucción sobre que es la discapacidad, que son problemas de aprendizaje, el ritmo de cada niño se desarrolla según la estimulación que se tiene, las emociones como cuidar de ellas.

4.3 Investigación

La estrategia de recopilar información sobre la discapacidad fue por medio de grupos focales y la entrevista. En ambas se enfocó la temática de la identificación problemáticas de los problemas de aprendizaje, el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar.

Por lo que a continuación se hará una descripción de las problemáticas mencionadas y el análisis de cada una de ellas

Recursos económicos: Las familias que presentan un hijo con bajo rendimiento escolar tienen una característica en común ambos padres trabajan, dejando a los menores solos o al cuidado de alguien mayor que ellos. Otra problemática es el desempleo que presenta el municipio lo que obliga a la migración por una estabilidad económica mejor, obligando a la desintegración familiar.

Una terapia de psicólogo es muy cara mencionaban algunos padres, por lo que no he buscado ayuda profesional perjudicando la estabilidad emocional y un desarrollo adecuado al niño.

Decadencia del sistema educativo: Acompañado de los problemas socioeconómicos, llevan las repercusiones en el tema de la educación, visibilizando inicialmente los procesos de deserción escolar que existen en Magdalena Milpas Altas, los maestros que ocupan un puesto en las escuelas son amigos de la coordinadora departamental, lo que ha sido desfavorable porque no llegan a trabajar o no dan clases.

Entre las principales problemáticas de la continuidad para el desarrollo académico es el hecho de que la mayoría de los niños y adolescentes no tienen el incentivo o iniciativa de enriquecer su conocimiento.

Además de ello se observa la identificación de las personalidades que se van construyendo dentro de las instituciones educativas como espacios sociales de desarrollo entre infantes y jóvenes.

Alcoholismo: es un sector donde existe un alto número de personas alcohólicas, y tiene un alto número de tiendas y cantinas que abastecen esta adicción.

Es un consumo que normalmente lo practican jóvenes y adultos. Es parte de las problemáticas mencionadas, debido a que el gobierno teniendo conocimiento sobre el alto número de consumidores y las consecuencias de inseguridad en las calles que contrae, no hace ninguna acción que prevenga o intervenga.

Violencia en contra de las minorías sociales: Se identifica la negligencia de estructura para la atención a la población femenina y a la población infantil, como bien es mencionado, en algunos casos, llega a ver una privatización del servicio de salud para la mujer, identificando que dentro de la dinámica de pareja se percibe un elemento de violencia económica, al no proveer económicamente las necesidades de salud para su esposa.

Maltrato infantil: la mayoría de los padres justificaban esto como algo de cultura, “así me educaron a mi así educo yo a mi hijo o hija”, formando a niños inseguros, niños con problema de aprendizaje. Los padres ebrios llegaban a casa a maltratar a su mujer eh hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Atención Directa:

- Las manifestaciones de violencia por parte de los infantes únicamente son un reflejo de la frustración que contraen por la dinámica familiar que se vive dentro de sus hogares. Teniendo docentes indiferentes a esos efectos, reforzando la frustración de los niños.
- Los asistentes normalmente tienden a ignorar los efectos negativos que contrae el ser indiferente a los eventos traumáticos, demostrando que no tienden a liberar sus emociones por medio de la verbalización, llegando a contraer la energía y liberándola de forma poco saludable para con sus allegados o con su mismo cuerpo.
- El alto consumo de alcohol y drogas está vinculado a la necesidad de evadir las problemáticas psicosociales que tienen un trasfondo familiar, llegando a observar que todos los asistentes han sido directa o indirectamente parte de la cultura de violencia de esa sociedad.
- El machismo sigue siendo la ideología antagónica que principalmente mueve los ejercicios misóginos de los hombres, que buscan silenciar a la mujer por medio de la intimidación posterior a ejercer poder de forma violenta sobre ellas culpándolas de haber tenido un hijo con discapacidad.

Formación de Docencia

- Es difícil hablar con un padre de familia lo que es la discapacidad cuando culturalmente se concibe como un beneficio económico, donde la comunidad como el alcalde debe ayudar a esta familia.

- Los asistentes pertenecen a un proceso de cultura educativa que inculca únicamente la memorización como un sistema de aprendizaje efectivo, ignorando la criticidad de la realidad que utópicamente deberían construir junto con su desarrollo sociocognitivo.
- Existen ONG's que ayudan a la comunidad, pero tiene ciertas restricciones para poder recibir esta ayuda.

Investigación

- Los habitantes de Magdalena Milpas Altas tienen una noción profunda según su análisis sobre las problemáticas sociales que existen en la población, no han sido agentes de transformación social para sobreponerse de las adversidades que contraen al municipio. Esperan que lleguen organizaciones a dar apoyo o que la Municipalidad de esa ayuda en su totalidad.
- Las dinámicas de asistencialismo social son un efecto aprendido a nivel poblacional, debido a que las mismas técnicas de asistencia social que realiza la municipal, son repetidas por las organizaciones no gubernamentales y por los grupos independientes voluntarios que trabajan por un municipio con menores índices de pobreza, analfabetismo, inseguridad, y demás.
- La mayoría de los familiares que tienen un miembro de la familia con discapacidad lo esconden a menos que vaya a recibir una ayuda económica.

Recomendaciones

Atención directa:

- Realizar charlas entre los líderes focales sobre el tema de discapacidad y los derechos que tienen las personas con discapacidad, para que reciban la ayuda necesaria en el tiempo preciso los infantes.

- Realizar campañas publicitarias por medio de la televisión y radio (medios de comunicación que la población tienden a utilizar) para indicar los efectos primarios y secundarios que contraen los eventos traumáticos, del bajo rendimiento escolar, manejo adecuado de las emociones.
- Habilitar una oficina en la municipalidad que vele por el apoyo para las personas con discapacidad.
- Iniciar un programa de escuela para padres o de formación de nuevas masculinidades, que deconstruya la figura del hombre macho, que por medio del autoritarismo direcciona a la familia, únicamente utilizando el castigo como un reforzamiento para la regulación de conducta.
- Promover espacios de juego interactivo dentro de los tiempos de clase, independientes al colegio, que únicamente sean con el fin de promover salud mental y un reforzamiento sociocognitivo en los estudiantes, observando la emocionalidad en la forma de jugar de los estudiantes.

Formación de Docencia

- Iniciar todo programa educativo que identifique la problemática del bajo rendimiento escolar, saber establecer si es por una discapacidad o un factor emocional.
- Promover un proceso de adecuaciones curriculares para velar que ningún niño se quede fuera de recibir la educación según sus capacidades.
- Implementar un sistema de educación popular que rompa con los esquemas sociales de la educación bancaria. Con el fin de generar estudiantes constructores de su mismo conocimiento.

GLOSARIO

COCODE

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo o COCODES son la estructura comunitaria creada para impulsar la participación de la población en la planificación del desarrollo y en la gestión pública a nivel local. Los COCODES forman parte del Sistema de Consejos de Desarrollo que funciona a nivel nacional. Es decir, un COCODE no existe ni funciona solo, sino que forma parte de una red que funciona a distintos niveles. Según establece la ley, los Consejos de Desarrollo deben funcionar a nivel comunitario, municipal, departamental, regional y nacional, aún no están funcionando los Consejos a nivel regional.

COMUDE

Los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDE) pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Está entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente.

Discapacidad

Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.

Limitación

Condición considerada deteriorada respecto del estándar general de un individuo o de su grupo. El término, de uso frecuente, se refiere al funcionamiento individual e incluye

discapacidad física, discapacidad sensorial, discapacidad cognitiva, discapacidad intelectual, enfermedad mental o psicosocial y varios tipos de enfermedad crónica.

Integración

Es el ejercicio de fomentar que algo o alguien pase a formar parte de un equipo.

Inserción

Incluir a un individuo dentro un grupo cuando este por x razón aún no ha logrado ingresar en él mismo.

BIBLIOGRAFIA

1. Asamblea Nacional Constituyente/ congreso de la república (1993). Constitución política de la república de Guatemala. Reformada por la consulta popular (Acuerdo Legislativo 18-93). Guatemala: Jiménez Ayala.
- 2.
3. BRUECKNER , Leo , Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, Ediciones Rialp, Madrid – España
4. WITTIG, Arno, *Psicología del aprendizaje*, México D.F,
5. Jorge Mario Flores Osorio “Psicología y Praxis comunitaria”, colección ciencias sociales Latinoamericanas 2011. Pp. 21
6. WURMSER, Jacqueline. Logo aprendizaje y el método gota. 1ª ed. Guatemala, 2008.
7. VIVAS CHACON, Mireya. El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. [en línea]. Madrid, octubre 2004 [consultado el 10 de junio del 2009]. Disponible en Internet:
<http://www.uned.es/jutedu/VivasChaconMireyaIJUTE-comunicacion.PDF>
8. CONADI “Política Nacional en Discapacidad” 4ª. Edición, Noviembre 2012 Pp. 14 – 17.
9. Montero, Maritza (hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires: Editorial Paidós. 2007.
10. Martín-Baró, Ignacio “Acción e ideología”. Colección textos Universitarios. Volumen 1. Editorial UCA Editores. El Salvador, San Salvador. 1990. Pp. 515



















