

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL LOGRO DE LA INDEPENDENCIA EN  
LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA, DE NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ROSA MERCEDES GARCÍA REVOLORIO  
BEATRIZ CUQUE VICENTE

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
TERAPISTAS OCUPACIONALES Y RECREATIVAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central figure of a man on horseback, holding a sword and a shield, with a banner that reads "PLUS ULTRA". The figure is surrounded by various symbols, including a crown, a lion, and a castle. The text "CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 286-2011  
DIR. 1916-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de octubre de 2012

Estudiantes  
**Rosa Mercedes García Revolorio**  
**Beatriz Cuque Vicente**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS CINCO GUIÓN DOS MIL DOCE (1905-2012)**, que literalmente dice:

**“UN MIL NOVECIENTOS CINCO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL LOGRO DE LA INDEPENDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA, DE NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS”**, de la carrera de: Terapia Ocupacional y Recreativa, realizado por:

**Rosa Mercedes García Revolorio**  
**Beatriz Cuque Vicente**

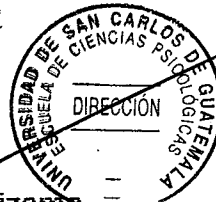
**CARNÉ No. 89-14266**  
**CARNÉ No. 89-17718**

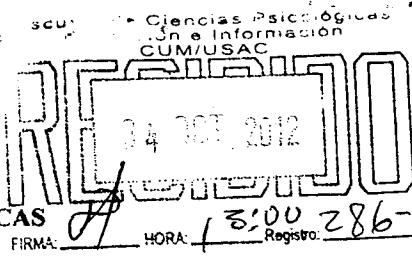
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar y revisado por Licenciado Helvin Orlando Velásquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Larabour Lizama  
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 1667-2012  
REG: 286-2011  
REG: 303-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de octubre 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL LOGRO DE LA INDEPENDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA, DE NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS.”**

ESTUDIANTE:  
**Rosa Mercedes García Revolorio**  
**Beatriz Cuque Vicente**

CARNÉ No.  
89-14266  
89-17718

CARRERA: Terapia Ocupacional y Recreativa

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 28 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 02 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1668-2012

REG: 286-2011

REG: 303-2011

Guatemala, 02 de octubre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL LOGRO DE LA  
INDEPENDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA,  
DE NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS."**

**ESTUDIANTE:**

**Rosa Mercedes García Revolorio**

**Beatriz Cuque Vicente**

**CARNÉ No.**

**89-14266**

**89-17718**

**CARRERA: Terapia Ocupacional y Recreativa**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

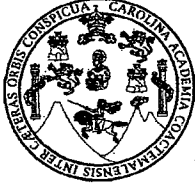
**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos  
DOCENTE REVISOR**



Areliis./archivo

Universidad de San Carlos de Guatemala



**Escuela de Ciencias Psicológicas**

Centro Universitario Metropolitano CUM  
9Av. 9-45 zona 11 edificio "a"  
Tel.24187530

Guatemala 29 de agosto de 2012.

Licenciada  
Marco Antonio García Enriquez  
Coordinador Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez  
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado: "LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL LOGRO DE LA INDEPENDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA, DE NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS" realizado por las estudiantes: Rosa Mercedes García Revolorio carné 89-14266 y Beatriz Cuque Vicente carné 89-17718.

El trabajo fue realizado a partir del 10 de junio de 2012 hasta el 28 de agosto de 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CiepS por lo que emito Dictamen Favorable y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licda. Miriam Elizabeth Aguilar  
Colegiado 1946



Guatemala, 28 de Agosto de 2011.

Licenciado  
Marco Antonio García Enríquez  
Coordinador Centro de Investigaciones en  
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
CUM.

Marco Antonio García Enríquez:

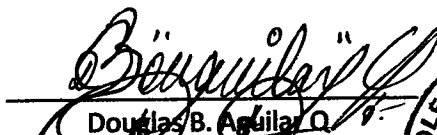
Distinguido Licenciado le deseo éxitos al frente de sus labores, por este medio le comunico que las estudiantes Beatriz Cuque Vicente carné 89-17718 y Rosa Mercedes García Revolorio carné 89-14266 efectuaron en esta institución entrevistas a padres de familia, a maestros y observaciones así como tablas de cotejo a niños de este establecimiento, como parte del trabajo de investigación titulado: "LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL LOGRO DE LA INDEPENDENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA, DE NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS", realizada por las estudiantes antes mencionadas.

En el Periodo comprendido del 4 de abril al 29 de agosto de 2011, en horario de 7:00 AM., a 1:00 PM.

Las Estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos su participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

  
Douglas B. Aguilar Q.  
Director General  
Colegio Monte Verde ABC



## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

POR: ROSA MERCEDES GARCÍA REVOLORIO

Miriam Elizabeth Aguilar Monteroso de Reyes

Licda. En Psicología

Colegiado 01946

Helvin Velásquez Ramos

Lic. En psicología

Colegiado 3285

POR: BEATRIZ CUQUE VICENTE

Miriam Elizabeth Aguilar Monteroso de Reyes

Licda. En Psicología

Colegiado 01946

Helvin Velásquez Ramos

Lic. En psicología

Colegiado 3285



ACTO QUE DEDICO

POR: ROSA MERCEDES GARCÍA REVOLORIO

A DIOS: SUPREMO CREADOR, FUENTE DE INAGOTABLE  
SABIDURIA, MI LUZ Y MI GUIA CON INFINITO A-  
GRADECIMIENTO POR HACER DE MI UN INS-  
TRUMENTO AL SERVICIO DE LA HUMANIDAD.

A MIS PADRES: JUSTO RUFINO GARCIA CARRERA  
MARGARITA REVOLORIO DE GARCIA

A MIS HIJOS: STEPHANIE, ALEJANDRO Y MARIA DE LOS  
ANGELES

A MIS HERMANOS: MARGARITA Y MARIA

## **ACTO QUE DEDICO**

**POR:** BEATRIZ CUQUE VICENTE

**A DIOS:** POR SER LA FUENTE DIVINA DE DONDE HA SURGIDO  
LO QUE SOY Y PUEDO HACER EN ESTA VIDA.

**A MIS PADRES:** GENARO CUQUE CASTAÑEDA  
MARIA DEL ROSARIO VICENTE DE CUQUE  
COMO UN HONOR A SUS ESFUERZOS POR GUIARME Y  
APOYARME DURANTE TODA MI VIDA.

**A MI ESPOSO:** DOUGLAS BOHAN AGUILAR

**A MIS HIJOS:** DANIEL, BEATRIZ Y KARLA.

**A MIS HERMANAS:** LUCY, ELVI, OTI Y SILVIA.

**A MIS SOBRINOS:** ANIA, ALEJANDRO, GABY, DAVID, CECY, EDWIN,  
KIMBERLY, DANIELA Y LUPITA.

## **AGRADECIMIENTOS**

AL COLEGIO MONTE VERDE ABC:

POR ABRIRNOS LAS PUERTAS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.

A: LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

A: NUESTRA ASESORA

LICDA. MIRIAM ELIZABETH AGUILAR.

A: NUESTRO REVISOR LIC. HELVIN VELÁSQUEZ.

## ÍNDICE

|   | Pag. |
|---|------|
| Resumen del proyecto .....  | 1    |
| Prólogo.....  | 2    |
| Capítulo I  |      |
| I Introducción.....   | 4    |
| 1.1. Planteamiento del problema y marco teórico                     |      |
| 1.1.1. Planteamiento del problema.....                              | 4    |
| 1.1.2. Marco teórico  |      |
| 1.1.2.1. Antecedentes.....  | 5    |
| 1.1.2.2. Actividades de la vida diaria.....                         | 5    |
| 1.1.2.3. La ocupación de la vida diaria.....                        | 7    |
| 1.1.2.4. Principios de la Terapia.....                              | 9    |
| 1.1.2.4.1. Intervención del terapeuta ocupacional en las A.V.D..... | 11   |
| 1.1.2.4.2. Papel de la T.O. en las A.V.D.....                       | 12   |
| 1.1.2.5. Áreas a estimular en el niño.....                          | 13   |
| 1.1.2.5.1. El ritmo y su importancia.....                           | 13   |
| 1.1.2.6. Psicología del desarrollo.....                             | 16   |
| 1.1.2.6.1. Aspectos y periodos del desarrollo.....                  | 17   |
| 1.1.2.6.2. Desarrollo físico.....                                   | 17   |
| 1.1.2.6.3. Desarrollo cognoscitivo.....                             | 17   |
| 1.1.2.6.4. Desarrollo de la personalidad.....                       | 17   |
| 1.1.2.6.5. Desarrollo Social.....                                   | 17   |
| 1.1.2.6.7. Factores que influyen en el desarrollo del niño.....     | 17   |
| 1.1.2.7. Terapia ocupacional.....                                   | 21   |
| Capítulo II   |      |
| II Técnicas e Instrumentos.....                                     | 22   |
| 2.1. Técnica de muestreo.....                                       | 22   |
| 2.2. Técnica de recolección de datos.....                           | 22   |
| 2.3. Instrumentos.....  | 23   |
| 2.3.1. Entrevista.....  | 23   |
| 2.3.2. Lista de cotejo.....   | 23   |
| Capítulo III  |      |
| III presentación, análisis e interpretación de resultados.....      | 24   |
| 3.1. Características del lugar y la población.....                  | 24   |
| 3.1.1. Características del lugar.....                               | 24   |
| 3.1.2. Características de la población.....                         | 24   |
| 3.2. Análisis e interpretación de resultados.....                   | 24   |
| 3.2.1. Análisis de entrevista para padres de familia.....           | 25   |
| 3.2.2. análisis encuesta a maestras.....                            | 32   |
| 3.2.3. Análisis e interpretación de lista de cotejo.....            | 33   |
| 3.3.análisis del programa.....                                      | 35   |
| Capítulo IV   |      |
| IV Conclusiones y Recomendaciones.....                              | 36   |
| 4.1. Conclusiones.....  | 36   |
| 4.2. Recomendaciones.....   | 37   |
| Bibliografía.....   | 38   |
| Anexos.....   | 39   |

## **RESUMEN**

**TITULO: La terapia ocupacional en el logro de la independencia en las actividades de la vida diaria, de niños de 4 a 8 años.**

Autoras: Rosa Mercedes García Revolorio

Beatriz Cuque Vicente

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones básicas como el de lenguaje verbal, el fortalecimiento de hábitos higiénicos y la interacción social. Apoyar la independencia de los niños/as en la realización de las tareas de la vida diaria como el vestido-desvestido, aseo-higiene, alimentación y manejo de útiles escolares actualmente no es solo tarea de los padres, sino que también de los cuidadores y maestros que comparten la mayor parte del tiempo con los niños/as. Por todo ello, la intervención no sólo se dirige al niño sino también a la familia y al entorno como partes fundamentales e implicadas en todo este proceso.

El propósito de la investigación fue crear una guía, que facilite el aprendizaje en las actividades de la vida diaria en niños de 4 a 8 años, estudiantes del Colegio Monte Verde ABC en el ciclo escolar 2011, por medio de entrevistas a padres de familia y docentes, se estableció que ambos contribuyen al logro en la independencia de estas actividades, se identificó que factores como la sobreprotección y escasez de tiempo en el ambiente familiar y escolar afectan el desempeño del niño dentro de este campo. Se determinó que aunque los padres de familia y docentes, saben cuando se refiere lograr la independencia del niño en las actividades de la vida diaria, pero no cuentan con ningún documento que les oriente para la enseñanza de este tipo de actividades.

Se evaluó el grado de independencia de los niños, por medio del juego en una actividad recreativa donde se desempeñaron en actividades de vestuario, higiene y alimentación. Luego de las actividades realizadas con los alumnos, se pudo determinar las áreas a reforzar en ellos, para estimular el logro en la independencia de las actividades de la vida diaria

Basándose en la información obtenida se elaboró una guía que contiene actividades que padres de familia maestros o educadores que tengan a su cargo la formación de niños y podrán utilizarla para desarrollar en el niño habilidades y destrezas y con esta facilitar la independencia en las actividades de la vida diaria.

## PRÓLOGO

Con el propósito de contribuir al desarrollo psicobiosocial del niño y tomando en cuenta que la estimulación es un proceso natural que los padres, maestros o cuidadores ponen en práctica en relación con el niño; a través de este proceso, el niño irá adquiriendo mayor control sobre el mundo que lo rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción descubriendo que puede hacer las cosas por sí solo.

En este estudio se enfatizó, el área “Independencia de las Actividades de la Vida Diaria” en niños comprendidos entre 4 a 8 años de edad, del nivel Preprimario y primero primaria del Colegio Monte Verde ABC situado en el Municipio de Villa Canales, con la finalidad de ofrecer a los padres de familia y docentes una herramienta que les instruya en relación a actividades que propicien el desarrollo de habilidades y destrezas facilitando en los niños la independencia en este tipo de actividades.

Entendiendo por actividades de la vida diaria las tareas ocupacionales que una persona realiza diariamente para prepararse y desarrollar el rol que le es propio, implica el desarrollo funcional completo de la persona. En el niño se estimuló actividades de alimentación, higiene y vestuario. Basándose en la Terapia Ocupacional, que es la disciplina que evalúa la capacidad de la persona para desempeñar las actividades de la vida cotidiana e interviene cuando dicha capacidad está en riesgo o dañada por cualquier causa. El trabajo del Terapeuta Ocupacional, se dirige a ayudar y facilitar los medios a toda persona, en cualquier etapa de su vida, que muestre alguna dificultad, para que mantenga una vida lo más normal e independiente posible, valorando el potencial que cada uno tiene para el logro de nuevas destrezas.

Los objetivos planteados en la investigación fueron cumplidos en el proceso de la misma. El objetivo general, brindar a padres de familia y educadores, herramientas que faciliten la enseñanza en la independencia de las actividades de la vida diaria en los niños de 4 a 8 años; se cumplió en su totalidad. los objetivos específicos, identificar qué factores afectan el logro de las actividades de la vida diaria en padres de familia, docentes y niños, establecer si los padres de familia facilitan la independencia en las actividades de la vida diaria, los anteriores objetivos específicos ayudaron a elaborar una guía que oriente a padres de familia y docentes en el desarrollo de destrezas y habilidades que favorezcan la independencia en las actividades de la vida diaria de los niños/as que tienen a su cargo y por último, se cumplió proporcionar actividades que desarrollen habilidades y destrezas en el niño, para facilitar la independencia en las actividades de la vida diaria

El informe contiene un respaldo teórico que facilita la interpretación y análisis de resultados de los instrumentos aplicados y el desarrollo de la guía en el logro de la independencia en las actividades de la vida diaria, de niños de 4 a 8 años. La finalidad del proyecto ha sido ofrecer algunas claves para mejorar esta práctica educativa, la metodología de trabajo con los niños y niñas se basó en el juego que fue la técnica que permitió obtener resultados satisfactorios en la aplicación del estudio ya que el mismo está muy vinculado con el aprendizaje y la capacidad comunicativa del niño/a otra de las ventajas del juego se basa en las relaciones personales que se establecen en el grupo, que son una fuente de bienestar afectivo y emocional, base imprescindible en el aprendizaje

## **CAPÍTULO I**

### **I. INTRODUCCIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

##### **1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La presente investigación: La terapia Ocupacional en el logro de la independencia en las actividades de la vida diaria estuvo encaminada en el apoyo a los niños que presentaron dificultades en el desempeño de las actividades de la vida diaria los cuales estuvieron comprendidos en las edades de 4 a 8 años siendo estos estudiantes del Colegio Monte Verde ABC surgió de la inquietud manifestada de las autoridades del establecimiento, a las estudiantes investigadoras relacionándose este tema con baja autoestima de los niños, sobreprotección o desinterés de los padres, y poca estimulación.

En el estudio se plantea el papel importante que puede desempeñar la Terapia Ocupacional en el fortalecimiento de las actividades de la vida diaria, para mejorar las interrelaciones del niño con la escuela, la familia y la comunidad en que se desenvuelve. Tomando en cuenta que las actividades de la vida diaria se refieren a las habilidades de vestirse, alimentarse, baño, arreglo personal, diversas habilidades que involucran un buen desempeño del niño, no se puede pasar por alto que la familia y la escuela desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño.

La intervención del terapeuta parte de un acercamiento holístico a la rehabilitación, con programas basados en las necesidades individuales de cada paciente, abordando los déficits en los componentes motores, cognitivos, sensorio-perceptivos y psicosociales que afectan el desempeño funcional de un individuo, promoviendo la independencia en todas las áreas significativas de la vida, como ser autónomo - independiente, productividad y ocio. Según Pratt & Allen (1989) la terapia ocupacional en la escuela consiste en una intervención para capacitar al estudiante a sobrepasar o compensar sus



dificultades para lograr el máximo potencial. El servicio de terapia ocupacional puede abordar el desempeño de un estudiante en las actividades de la vida diaria, educación, trabajo, juego/ocio y habilidades sociales, con resultados que se dirigen a mejorar la participación de aquél en el currículo, el acceso al ámbito escolar y la participación en actividades extracurriculares.

### **1.1.2. MARCO TEÓRICO**

#### **1.1.2.1. ANTECEDENTES**

El término actividades de la vida diaria es relativamente nuevo y surge dentro del ámbito de la salud en 1945, a finales de los años 50 se publica otra escala de actividades de la vida diaria esta vez desarrollada por Terapistas Ocupacionales dirigida a evaluar las destrezas de los niños con parálisis cerebral. A finales de los años 70 surge los primeros definiciones formales, de las actividades de la vida diaria, la Asociación Americana de Terapia Ocupacional realizó la primera definición en ella se indica que los componentes de las actividades diarias incluyen el cuidado personal, el trabajo y el juego.

#### **1.1.2.2. ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA**

Las actividades de la vida diaria son el pilar fundamental de la funcionalidad de las personas, y por ello conforman uno de los objetivos primordiales de la Terapia Ocupacional. Se definen por ser tareas ocupacionales que una persona realiza diariamente para prepararse y desarrollar el rol que le es propio. Va más allá de la auto atención, e implica el desarrollo funcional completo de la persona.

Las actividades de la vida diaria se pueden dividir en:

Actividades básicas de la vida diaria (ABVD): “son las tareas básicas de autocuidado, también llamadas de cuidado personal o de funcionamiento físico. Se definen como aquellas habilidades básicas necesarias para llevar una vida

independiente en casa. En este grupo se incluyen actividades como comer, vestirse y desnudarse, asearse y lavarse, ir al servicio, ducharse o bañarse, levantarse y acostarse”<sup>1</sup>.

Se refieren más directamente a las funciones de auto atención: control de esfínteres, alimentación, movilidad, aseo e higiene, deambulación, vestido, transferencias.

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD): “son actividades más complejas que las ABVD, y requieren un mayor nivel de autonomía personal Se asocian a tareas que implican la capacidad de tomar decisiones e implican interacciones más difíciles con el medio”<sup>2</sup>.

Implican otras funciones imprescindibles para un desarrollo normal de la vida, más elaboradas: comunicación, manejo del dinero, uso del transporte, realización de las tareas del hogar, manejo de la medicación.

Estas escalas pueden ser aplicadas por los distintos profesionales del equipo multidisciplinario, el encargado directo de esta función es el terapeuta ocupacional (T.O.) Existen gran cantidad de escalas de valoración, que serán seleccionadas por el Terapeuta Ocupacional, según sus necesidades y preferencias.

Las escalas de valoración son el pilar fundamental de las personas, y por ello conforman uno de los objetivos primordiales de la terapia ocupacional. Se definen por ser tareas ocupacionales que una persona realiza diariamente para prepararse y desarrollarse en el rol que le es propio.

---

1.Moruno Miralles Pedro. Actividades De La Vida Diaria Editorial Masson, España\_2005 .pp 57.

2. Ibidem pp 57

### **1.1.2.3. LA OCUPACIÓN EN LA VIDA DIARIA**

“Las habilidades de cuidado personal son aquellas habilidades sociales encaminadas a lograr la máxima autonomía en la actividades de la vida diaria (aseo, comida, vestuario), estas fomenta la autoestima y valoración personal ,así como la estética que supondrá cuidar las apariencias personales, estar a gusto consigo mismo elegir su ropa, vestirse ,asearse de forma autónoma”.<sup>3</sup>

En la convivencia diaria con otras personas nos agrada ser aceptados, es por eso que nuestro aspecto, el arreglo personal, las normas de higiene influyen en la imagen que proyectamos hacia los demás.

A las personas con movilidad reducida actividades como partir carne, sostener un cubierto, cepillarse los dientes, ducharse etc., se les puede dificultar. Es aquí donde el terapeuta ocupacional empieza su tarea de proporcionar mecanismos para que estas actividades tan esenciales le sean más fáciles de realizar al paciente. A través de ello se incrementa la independencia, se eleva la autoestima, esto conlleva a mejorar la calidad de vida.

Las actividades de la vida diaria, son aquellas que realizamos diariamente como actos básicos del cuidado de nosotros mismos. Con estas actividades se mantiene la higiene, la protección y el bienestar del cuerpo, permiten desplazarse para alcanzar lo que se quiere o llegar donde se pretende, conservar un aspecto exterior homogéneo con el contexto social, se ponen en práctica destrezas funcionales necesarias para sobrevivir y también para disfrutar o simplemente para estar insertos en nuestro entorno y manejar los objetos de la existencia cotidiana.

---

3. [www.tendenciaspedagogicas.com/.../2007\\_12\\_05...](http://www.tendenciaspedagogicas.com/.../2007_12_05...)

El entrenamiento para las actividades de la vida diaria, abarcan un aspecto muy amplio de contenidos, aunque tradicionalmente se refieren a las funciones más directamente vinculadas a la higiene y presentación personal, vestimenta, alimentación, aseo y comportamiento social. A partir de ahí se enlaza con otros aspectos esenciales de la vida cotidiana como son el juego y la comunicación, que suponen el recurso a técnicas más complejas y la aspiración a niveles superiores de habilitación.

- La estimulación es un proceso natural que la madre, o un cuidador ponen en práctica en la relación con el niño (primeros años de vida); a través de este proceso, el niño irá adquiriendo mayor control sobre el mundo que lo rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción descubriendo que puede hacer las cosas por sí solo. En los primeros niveles buscamos desarrollar al máximo sus capacidades, que sean útiles a sí mismo y a los demás, que sientan confianza de sus capacidades y actúe.

En esta área se busca desarrollar habilidades y a través de ellas enseñar:

- Desarrollo de la motricidad
- Desarrollo social
- Concentración
- Coordinación viso-motora

#### **1.1.2.4. PRINCIPIOS DE LA TERAPIA OCUPACIONAL**

La persona que enseña actividades de la vida diaria debe tener: tiempo, paciencia, comprensión, imaginación, sentido común, flexibilidad, tolerancia, coherencia, además de un profundo conocimiento de la personalidad, dificultades, necesidades del paciente. Debe tener una fé fundamental en el niño, debe considerar sus expectativas para la aceptación social de sus alumnos. Un adulto con expectativas pobres o reducidas afectará en forma adversa el potencial del niño.

Las actividades de la vida diaria deben iniciarse a la más temprana edad, con intervención apropiada y a tiempo, muchas influencias negativas pueden ser compensadas o superadas.

El trabajo de actividades de la vida diaria en la etapa preescolar se debe hacer asociada al juego siempre, mediante rutinas y juego de roles, con el fin de afianzar y lograr hábitos en el niño.

El aprendizaje de las actividades de la vida diaria debe ser secuenciado y graduado dependiendo del desarrollo psicobiológico y social de cada niño(a).

Las actividades de la vida diaria no son responsabilidad exclusiva del profesor, de toda la comunidad escolar, trabajando en forma coordinada los docentes y personal no docente del Instituto.

- Las actividades de la vida diaria son una responsabilidad fundamental de la familia y sus distintos miembros deben estar informados de las habilidades que su familiar está aprendiendo para reforzarlas en forma permanente y vigilar su correcta aplicación hasta que se convierta en hábito.
- En la enseñanza de actividades de la vida diaria debe tenerse como punto de referencia el nivel de desarrollo del niño.

- La adquisición de las actividades de la vida diaria es un proceso de experimentación, práctica permanente y perfeccionamiento.

Dentro de las áreas a desarrollar están:

- Higiene y presentación personal: uso adecuado de l sanitario, papel higiénico, toalla, lavarse correctamente partes de su cuerpo, peinarse, desvestirse y vestirse
- Expresiones faciales y corporales: saludar, abrazar, dar besos en la cara. Expresiones de alegría, tristeza, dolor, enojo cansancio, aburrimiento, sueño.
- Aseo y mantenimiento del hogar: uso de artículos de aseo, barrer, sacudir, y ordenar.
- Comportamiento social: modales en la mesa, relaciones sociales, interpersonales.
- Cocina: manejar la cuchara, comer solo, conocimiento y uso de implementos como el destapador, embudo, colador, rallador, exprimidor, limpieza de vajilla, como lavar, secar, ordenar.

Es importante que las actividades que se planteen puedan satisfacer las necesidades del niño y facilitar el desarrollo, se debe cambiar constantemente el ambiente e incrementar y/o variar el material con el objeto de mantener el interés del niño. Todos los materiales de trabajo tienen su lugar apropiado (constante) y siempre se devuelven a dicho lugar una vez que el niño no los va a utilizar; de esta forma se fomenta el orden.

Es importante tener en cuenta que cuando hablamos de educación y nos referimos al termino autoridad, resulta indispensable entender que no se trata de superioridad, dominio o fuerza, tener presente que la autoridad que puede ejercer un maestro a sus alumnos, debe convertirse en un verdadero poder de

influencia positiva sobre los mismos, a través de su ejemplo, exigencia, tolerancia y diálogos donde las partes interarticulan, pueden ellos adquirir confianza y seguridad personal, aspecto que puede favorecer en conocimiento de sí mismo y de sus posibilidades reales dentro del grupo. En un ambiente positivo, los niños se sienten importantes, libres y seguros, avivaran en ellos sentimientos productivos, incide de modo favorable en su desempeño, acrecentando además actitudes educativas, competitivas y de éxito personal. Refiriéndonos nuevamente al ambiente escolar, es necesario resaltar, la gran relación que éste tiene con el aspecto de la motivación escolar. Concluimos que el ambiente influye de modo positivo o negativo, en esta motivación. Se hace necesario sacar espacios de tiempo donde podamos con nuestros hijos o estudiantes, dialogar a cerca de nuestro quehacer diario.

#### **1.1.2.4.1. INTERVENCIÓN DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA**

En un principio se entiende A.V.D. como un cuidado personal (A.V.D.) actividades de la vida diaria para posteriormente pasar a ser competencia social. (A.V.D.I y A.V.D.A.). Por tanto las A.V.D referidas al autocuidado son aquellas consideradas como básicas para un adecuado desempeño ocupacional y funcional. Para que el sujeto pueda adquirir dicho desempeño, vamos a entrenarle en:

- Auto cuidado
- Competencia personal
- Independencia
- Autonomía
- Se incluyen tareas que se resumen de la siguiente manera:
  - Tareas de alimentación
  - Tareas de vestido
  - Manejo de actividades del hogar

La evaluación y orientación ocupacional como favorecedora de la integración social.

Y en definitiva todas aquellas A.V.D. instrumentales y avanzadas (todas aquellas destrezas para poder vivir en comunidad).

#### **1.1.2.4.2. Papel de la Terapia Ocupacional en las A.V.D.B**

“Observar el desempeño de las tareas

Contextualizar: situar las tareas dentro de los papeles ocupacionales del paciente que desarrolla habitualmente y dentro de su ambiente.

Analizar qué es lo que afecta al desempeño de las tareas.

Evaluar el nivel de deficiencia en las habilidades. Para ello se utilizarán unas escalas de graduación, para determinar el nivel de independencia (de más a menos).

Por último y como uno de los datos más importantes dentro del campo de las A.V.D.'s es el estimular las habilidades del niño y trabajar sobre ello, motivar, incentivar, ayudar a que se interese por este tipo de actividades pues, muchas veces, sí tienen la capacidad de hacer... pero no la motivación, voluntad e interés y es lo que le produce limitación. La edad para el logro de la competencia en el cuidado personal es a partir de los 6 años.”<sup>4</sup>

Para realizar una evaluación específica de las actividades de la vida diaria el T.O debe de tener en cuenta como factor principal en la evaluación al propio niño/a y sus características personales.

---

4. <http://html.rincondelvago.com/terapeuta-ocupacional.html> 15-07-2011.



### **1.1.2.5. ÁREAS A ESTIMULAR EN EL NIÑO:**

- La coordinación<sup>1</sup>: se unen un conjunto de acciones que ayudan a que los niños se desenvuelvan en el medio que los rodean, tales como correr, saltar, atajar y patear la pelota, que se van a reforzar o dar inicio dependiendo de la edad y etapa en la que se encuentre cada niño, teniendo en cuenta que cada niño es diferente y tiene maneras de aprender acorde con su desarrollo y con el entorno que lo rodea.
- La orientación espacial y la organización temporal: se basan en que los niños se ubiquen en tiempo y espacio, todos estos ítems juegan un papel fundamental en el desarrollo motor del niño.

La idea final de un programa de psicomotricidad es fomentar y alcanzar el mayor grado de autonomía personal posible a través del uso de los demás sentidos para su logro.

Un niño sin ninguna discapacidad aprende a través de la exploración visual y táctil del mundo que le rodea. No sólo reconoce, discrimina, compara, recuerda e identifica a las cosas y a las personas. Algo que aquí es muy importante es que el niño aprende que los objetos aunque desaparezcan de su vista pueden volver a aparecer porque no dejan de existir.

#### **1.1.2.5.1. EL RITMO Y SU IMPORTANCIA:**

La motricidad nos refiere al dominio que adquiere el individuo de manera consciente de los desplazamientos de su cuerpo, de la coordinación motriz<sup>2</sup>, del ajuste postural, del equilibrio, es decir de sus habilidades motoras. Los movimientos, además de constituir una necesidad social para convivir, permiten

---

<sup>1</sup> H. Wallow, La evolución psicología del niño, editorial Pedagógica Grijalbo S.A. 1968.páginas 202.

<sup>2</sup> Ibidem. Pp 125.

y facilitan, mediante la orientación adecuada, la adquisición de aprendizajes superiores.

Todas las actividades escolares y de la vida diaria van asignadas con un elemento imprescindible: el ritmo. Es una fuerza creadora que preside todas las actividades humanas y se manifiesta en todos los fenómenos de la naturaleza.

“Existen muchas actividades en música que se realizan con movimientos y actividades que desarrollan la motricidad fina. El manejo de instrumentos musicales tanto de percusión, tambores y baquetas, como de las otras familias de instrumentos, como flautas, violín, guitarra y piano, permiten un alto desarrollo este aspecto y de todas las actividades de coordinación”.<sup>3</sup>

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora aspectos del juego como una estrategia de enseñanza, donde aclara que este no solo es una actividad natural recreativa en los niños, puede ser utilizado en un ambiente escolar por el maestro, convirtiéndose en una estrategia de enseñanza – aprendizaje realmente efectiva y práctica. Presenta diferentes hallazgos y acepciones sobre la importancia del juego en la edad escolar y en el desarrollo del niño.

El juego usado de una manera estratégica de enseñanza le permite al niño que aprenda, se divierta y que a la vez aprenda ciertas conductas motrices, sociales, afectivas (integración, tolerancia, reconocimiento del otro) que van implícitas en el mismo juego. Con cada juego que el niño se enfrenta le exige haber aprendido otras conductas no lúdicas. Según: P. López De Montoya <sup>4</sup>“los juegos en que se han de recrear los niños han de ser tales que no solo sirvan de recreación sino de enseñanza”. De esta manera podemos decir que el juego no

---

<sup>3</sup>MARITZABEL ARCE BUENO LIC. en Educación especial Docente AMBIENTE Y MOTIVACION ESCOLAR

<sup>4</sup> España, Victoria-Gazteis, Enseñanza-aprendizaje de lenguaje el juego Revista Psicodidáctica, universidad del país Vasco, 2001.

es como se ha considerado, una actividad práctica de solo recreación, donde el niño se divierte y la pasa bien.

El juego puede ser utilizado por el maestro dentro del ambiente escolar como una herramienta o estrategia de enseñanza –aprendizaje para cualquier saber específico (disciplina) facilitando de una u otra el quehacer del terapeuta, el juego no es una actividad que requiera muchos elementos, tan solo una gran creatividad e imaginación por el ejecutor en este caso el terapeuta, convirtiéndose así este en el mas afectivo y practico medio de motivación hacia el aprendizaje de los niños. Considerando el juego como el mejor medio para educar, es de uso exclusivo para el terapeuta como recurso didáctico, y sirviendo como punto de apoyo para la educación. Por medio del juego se puede conseguir, motivar y mantener el interés del niño, tener actitudes positivas hacia el aprendizaje y con los compañeros, conocer al niño, sus comportamientos y motivos se manifiestan claros. El papel que el terapeuta debe desempeñar debe ser de estimulador, iniciador, este papel le implica una participación de dos tipos:

a- Participación directa, en la elección de juegos, de iniciador y organizador del juego, integrando a los niños aislados, estableciendo reglas.

b- Participación indirecta: donde el maestro debe observar sus progresos y consecuciones para ir incorporando nuevos juegos y de etapas superiores de desarrollo.

Debe disponer los materiales, organizar espacios y tiempos, además de crear actitudes adecuadas y de observar los comportamientos de los niños mediante el juego, el de enseñar y la existencia de un aprendizaje por parte del niño. Las diversas consideraciones del juego han sido retomadas por algunos pensadores a lo largo de la historia donde, muchos de ellos también han considerado el juego como la mejor estrategia de enseñanza-aprendizaje. Finalmente podemos considerar el juego como la más práctica, mejor y eficaz herramienta o estrategia para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje durante la edad escolar, de

los niños siendo esta la actividad de mas agrado y diversión que estos pueden desarrollar en su niñez, no desaprovechemos aquellos recursos que nos facilita hacer de nuestra profesión los más significativos momentos en nuestras vidas y en la de aquellos que confían en nosotros como terapeutas de esta sociedad.

#### **1.1.2.6. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Es el estudio de los cambios físicos y psíquicos a lo largo del tiempo, desde la etapa fetal hasta la adultez. Los psicólogos del desarrollo se sirven de diversos métodos para reunir datos y estudiar los cambios en el desarrollo humano. Al usar el método longitudinal estudian a un grupo fijo de personas a través de un período. El método de sección transversal les permite comparar una muestra de personas de diferentes edades en un momento dado.

Gean Peaget<sup>5</sup>: El pensamiento preoperatorio de dos a siete años establece que en este periodo el niño aprende a utilizar símbolos que representan el mundo externo. Es egocéntrico la mayor parte del tiempo y puede concentrarse en un solo aspecto o evento a la vez. En esta etapa el niño no puede invertir mentalmente una situación.

Hay dos clases de cambio del desarrollo cualitativo y cuantitativo. El cambio cuantitativo, se da en un número o cantidad, como el crecimiento en estatura, peso, vocabulario o frecuencia de la comunicación. El cambio cualitativo es una modificación en clase, estructura u organización, como en el desarrollo de un niño en la etapa no verbal a uno que atiende palabras y puede comunicarse verbalmente. El cambio cualitativo está marcado por la aparición de nuevos fenómenos que no se pueden predecir con rapidez a partir del funcionamiento inicial, como el uso del lenguaje. A pesar de estos cambios la mayoría de los niños muestran una continuidad subyacente, o consistencia, de personalidad y comportamiento. Por ejemplo, alrededor del 10 al 15% de los niños son

---

<sup>5</sup> Morris Charles G., Psicología en Nuevo Enfoque, Prentice Hall Hispoamericana S.A. Mexico 1987, páginas 603.

consistentemente temidos, y entre el 10 y el 15% son muy sociables aunque distintos factores de influencia pueden modificar estos rasgos en cierto modo, ellos parecen persistir en un nivel moderado, especialmente en los niños que se encuentran en uno u otro extremo.

#### **1.1.2.6.1. ASPECTOS Y PERIODOS DEL DESARROLLO:**

**1.1.2.6.2. DESARROLLO FÍSICO:** el crecimiento del cuerpo y el cerebro las capacidades sensoriales, las destrezas motrices y la salud, son parte del desarrollo físico y pueden influir en otros aspectos del desarrollo. Ejemplo: un niño con infecciones frecuentes en el oído puede desarrollar su lenguaje mas lentamente que otro que no padezca de este problema durante la pubertad, los evidentes cambios fisiológicos y hormonales afectan el desarrollo del sentido de sí mismo.

**1.1.2.6.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO:** los cambios en las habilidades mentales, como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad constituyen el desarrollo cognoscitivo y están muy relacionados con el crecimiento físico y emocional. La habilidad para hablar depende del desarrollo físico de la boca y del cerebro, un niño que tiene dificultades con el lenguaje expresivo puede suscitar reacciones negativas en los demás lo cual influye en su popularidad o en su autoestima.

**1.1.2.6.4. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:** es la forma consistente y única de sentir, reaccionar y comportarse que tiene una persona.

**1.1.2.6.5. DESARROLLO SOCIAL:** se refiere a las relaciones con los demás. En conjunto la personalidad y desarrollo social, constituyen el desarrollo psicosocial que puede afectar el funcionamiento cognoscitivo y físico.

**1.1.2.6.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.** Los niños difieren en estatura, peso y complexión física, en factores de constitución como la salud y nivel de energía en inteligencia, en características de la

personalidad y en reacciones emocionales. El contexto de sus vidas difieren: el hogar, la comunidad y la sociedad en donde viven, las relaciones que tienen, la clase de escuela a donde asisten y cómo pasan su tiempo libre.

El desarrollo del niño está sujeto a innumerable influencias.<sup>6</sup> Algunas se originan con la herencia: el talento genético innato que los seres humanos reciben de sus padres biológicos. Otras proceden del ambiente externo: el mundo fuera de sí mismo, que comienza en el útero, las diferencias individuales aumentan a medida que los niños crecen. Muchos cambios típicos de la infancia y la niñez parecen estar relacionados con la madurez del cuerpo y el cerebro: la evidencia de una secuencia natural, con influencia genética de cambios físicos y patrones de comportamiento, incluyendo la capacidad para dominar nuevas habilidades como caminar y hablar. Cuando los niños se convierten en adolescentes y luego en adultos las diferencias en las características innatas y la experiencia de la vida juegan un papel más importante. Hay motivos para considerar el desarrollo de un niño como excepcionalmente avanzado o retrasado y cuando esta normal al tratar de entender las similitudes y diferencias en el desarrollo del niño, es necesario observar las características heredadas que le dan a cada uno un comienzo único en la vida. Además deber considerarse los muchos factores ambientales o contextos que afectan a los niños, la familia, el status socioeconómico, la raza o etnia y la cultura. Se necesita observar las múltiples influencias que afectan a muchos o a la mayoría de los niños en una cierta edad o época, y también aquellas que únicamente inciden en ciertos individuos. Por último necesitamos examinar como el momento en que se presentan puede afectar el impacto de ciertos factores.

El desarrollo del niño, se observa cronológicamente en 5 periodos:

- Etapa prenatal: (concepción hasta el nacimiento).

---

<sup>6</sup> Papalia Diane E., Psicología del desarrollo, Mcgrawhill Interamericana, S.A. Bogotá Colombia 2001 páginas 809.

- Infancia y etapa de los primeros meses, pasos (nacimiento hasta tres años).
- Niñez temprana (de cuatro a cinco años)
- Niñez intermedia (de seis a once años)
- Adolescencia (de doce hasta cerca de los veinte años)

Describiremos a continuación las etapas que competen a nuestro estudio:

Niñez Temprana y Sus principales avances:

- a) El crecimiento es continuo, el aspecto físico se vuelve más estilizado y las proporciones se asemejan más a las del adulto.
- b) El apetito disminuye y los problemas de sueños son comunes.
- c) Aparece la dominancia manual, mejoran las destrezas de motricidad fina y gruesa y la fortaleza.
- d) El pensamiento es en cierto modo egocéntrico, crece el entendimiento de las perspectivas de otras personas.
- e) La inmadurez cognoscitiva lleva algunas ideas ilógicas a cerca del mundo.
- f) Mejoran la memoria y el lenguaje.
- g) La inteligencia se hace más predecible (menos variable)
- h) La experiencia preescolar es común.
- i) El auto concepto y el entendimiento de las emociones se vuelve más complejo, la autoestima es global.
- j) Se desarrolla la identidad de género.
- k) El juego comienza a ser imaginativo, elaborado y social.
- l) Independencia, iniciativa, autocontrol y cuidado de si mismo aumentan.
- m) El altruismo, la agresión y el miedo son comunes.
- n) La familia sigue siendo el centro de la vida social, otros niños se vuelven más importantes.

La niñez Inmediata: de 6 a 11 años

- a. El crecimiento es más lento.
- b. La fuerza y las habilidades atléticas mejoran.
- c. Las enfermedades respiratorias son comunes, en general la salud es mejor que en cualquier otra época de la vida.
- d. El egocentrismo disminuye, los niños empiezan a pensar de manera lógica y concreta.
- e. Las destrezas de memoria y lenguaje aumentan.
- f. Los logros cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la educación formal.
- g. Algunos niños muestran necesidades y fortalezas especiales en el área educativa.
- h. El auto concepto se hace más complejo, afectando la autoestima.
- i. La correulación refleja el cambio gradual del control de los padres hacia el niño.
- j. Los compañeros adquieren una importancia central.



### **1.1.2.7. TERAPIA OCUPACIONAL**

Como "la disciplina socio sanitaria que evalúa la capacidad de la persona para desempeñar las actividades de la vida cotidiana e interviene cuando dicha capacidad está en riesgo o dañada por cualquier causa.<sup>7</sup> El terapeuta ocupacional utiliza la actividad con propósito y el entorno para ayudar a la persona a adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para desarrollar las tareas cotidianas requeridas y conseguir el máximo de autonomía e integración.

Respecto de los campos de actuación propios de la terapia ocupacional se mencionan:

#### 1. Discapacidades físicas y sensoriales

1. Drogodependencia
2. Educación
3. Geriatría
4. Marginación social
5. Pediatría
6. Discapacidad Intelectual
7. Rehabilitación laboral
8. Salud mental
9. Trastornos neurológicos
10. Trastornos postquirúrgicos
11. Intervención comunitaria

---

<sup>7</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Terapia\\_ocupacional](http://es.wikipedia.org/wiki/Terapia_ocupacional) 18-07-2012.

## CAPÍTULO II

### II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

**2.1. TÉCNICA DE MUESTREO:** la muestra para este estudio fue seleccionada, mediante la aplicación de una lista de cotejo a los alumnos comprendidos entre las edades de 4 a 8 años de ambos sexos del establecimiento donde se realizó este proyecto. Previa autorización y calendarización proporcionada por las autoridades del mismo. Se utilizó un muestreo, no aleatorio.

**2.2. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** Previa coordinación con las autoridades y docentes del establecimiento, se calendarizaron fechas y horarios en que se realizaron entrevistas a padres y docentes de los alumnos.

Las investigadoras llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Se presentaron al establecimiento en fecha y horario establecido.
- En un salón de clase proporcionado por las autoridades del establecimiento, el día viernes 06 de abril de 2011, siendo las 9:30 se dio la bienvenida a las maestras, indicándoles el propósito de la actividad y procedimos a aplicar de forma individual la entrevista que consto de diez preguntas con la que obtuvimos información espontánea y abierta sobre el conocimiento que las maestras tienen en relación a la enseñanza en las actividades de la vida diaria. En el desarrollo de la misma, se aclararon dudas y/o se amplió información.
- El día lunes 14 de mayo de 2011, a las 9:30, en un salón de clase proporcionado por las autoridades del Colegio. Se Entrevistaron a los padres de familia.
- Concluidas las entrevistas, tanto de los padres como de los docentes se compartió un refrigerio el día viernes 18 de mayo de 2011 a las 11:30 de la mañana, en agradecimiento a su participación y esperando contar con su colaboración posteriormente.

- El día viernes 01 de junio a partir de las 8:00 se llevo a cabo una visita al establecimiento con el propósito de observar el desempeño de los niños en actividades tales como: quitar y ponerse prendas del uniforme, al momento de recibir educación física, desempeño al momento de la refacción, hábitos higiénicos, tanto dentro como fuera del aula.
- Los días jueves 7 y viernes 8 de junio a partir de las 9:00 hrs. Utilizando la técnica de juego, se evaluaron actividades de higiene, vestido y alimentación, registrando los resultados en la lista de cotejo.

### **2.3 INSTRUMENTOS:**

**2.3.1. Entrevista:** Se aplico en forma directa a padres de familia y docentes de los niños objeto de este estudio, con la finalidad de conocer si las docentes, en su formación recibieron información sobre este tema. Y en cuanto a los padres de familia, la forma en que ellos los apoyan para desempeño en las Actividades de la Vida Diaria.

### **2.3.2. Lista de Cotejo:**

Para el propósito de esta investigación se estructuro en tres áreas:

- Actividades de vestuario: consta de siete ítems.
- Actividades de higiene personal: consta de cinco ítems.
- Actividades de alimentación: consta de cuatro ítems.

Las actividades anteriores se evaluaron de forma individual a cada niño, permitiéndonos establecer las áreas en que presenta dificultad.

## **CAPÍTULO III**

### **III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.1 Características del Lugar y de la Población**

##### **3.1.1 Características del Lugar**

Colegio Monte Verde ABC ubicado en la zona 1 de Boca del Monte del Municipio de Villa Canales. Institución que atiende a niños en las edades de 3 a 12 edad cronológica en nivel educativo de, Preprimario y primario con una población mixta en la jornada matutina

##### **3.1.2 Características de la población**

La población objeto de estudio la componen 10 padres de familia, 10 de niños/as comprendidos en las edades de 4 a 8 años que asisten al Colegio Monte Verde ABC; y que están la etapa de aprendizaje de las Actividades de la vida diaria. La población también la compone 3 maestras a cargo de los niños.

#### **3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Partiendo del análisis de la observación y de la información obtenida a través de conversaciones y entrevistas realizadas a los docentes y padres de familia se pudo percibir que ambos manifestaron la necesidad de contar con una guía que les oriente en la enseñanza a la independencia de las actividades de la vida diaria en los niños.

Las autoridades del colegio consientes de la necesidad de apoyar a los docentes, padres/madres de los niños que están pasando por la etapa de aprendizaje en el logro de las actividades de la vida diaria decidieron brindar el apoyo necesario para el desarrollo del estudio y especialmente colaborar para el desarrollo del programa.

### **El análisis se realizó de la siguiente forma:**

1. Análisis de los datos de las entrevistas realizadas a los docentes que trabajaban en el establecimiento educativo.
2. Análisis entrevistas efectuadas a los padres de los niños/as.
3. Análisis e interpretación de la Tabla de Cotejo

Se transcribieron y se identificaron los temas emergentes para luego elaborar el programa.

Las inquietudes y expectativas de las investigadoras giraron en torno a los siguientes aspectos:

\*El apoyo de los padres y madres en el proceso de aprendizaje en las actividades de la vida diaria se ve desfavorecido el logro de la independencia en dichas actividades.

\* La inquietud de las docentes por contribuir a una enseñanza integral para sus alumnos.

\* El deseo de las autoridades del Colegio por brindar una mejor atención a los alumnos y padres de familia.

#### **3.2.1. ANÁLISIS DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA**

La entrevista a los padres de familia ofreció una valiosa información sobre el rol que desempeña la familia en las AVD y como es el contexto familiar de los niños/as. Para poder recolectar la información, se realizó una entrevista a los padres o encargados de los niños, donde se evaluaron los indicadores siguientes:

## 1. Conocimiento de las actividades de la vida diaria

**CUADRO No. 1**

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 7          | 70%        |
| No          | 3          | 30%        |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

**Análisis e interpretación:** El 70% de los padres si conoce a lo que se refiere de actividades de la vida diaria. Un 30 % desconoce a que nos referimos cuando hablamos de estas actividades.

### **COMENTARIO DE LOS PADRES:**

“Porque es algo que vivimos y realizamos” “Todos los trabajos que realizamos diarios” Lo que nos indica que no es un tema desconocido para ellos.

## 2. Conformación de las familias

### **CUADRO No. 2**

#### **No. De Hijos**

| No. De hijos | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| 1 a 2        | 6          | 60%        |
| 3 a 4        | 4          | 40%        |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

**Análisis e interpretación:** El anterior cuadro indica que 60% de las familias esta conformada por 1 o 2 miembros y un porcentaje de 40% de las familias esta conformada por 3 a 4 miembros. Conocer la cantidad de hijos y las edades de los mimos, da un indicador del tiempo que los padres podrían estar dedicando a cada uno de ellos.

### **Cuadro No. 3**

#### **3. Edades de los hijos**

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| 4 a 6       | 3          | 30%        |
| 6 a 8       | 7          | 70%        |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

**Análisis e interpretación:** Las edades de los niños se distribuye de la siguiente manera: 4 a 6 años el 30% y el 70% de los niños de 6 a 8 años. El mayor porcentaje de los niños está comprendido entre las edades de 6 a 8 años, etapa en la que el niño necesita de estímulo para desarrollar sus habilidades y lograr su independencia en estas actividades.

#### **4. Habilidad y destreza que actualmente el niño tiene para desempeñarse en las actividades de la vida diaria.**

### **CUADRO No. 4**

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 7          | 70%        |
| No          | 3          | 30%        |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

**Análisis e interpretación:** El 70% de los padres/madres manifiestas que si han observado dificultad en sus hijos para desempeñarse en este tipo de actividades. Y un 30% manifiesta que no. Lo que indica que los niños necesitan orientación para desempeñarse en este tipo de actividades.

#### COMENTARIOS DE LOS PADRES:

“No puede para amarrarse los zapatos” “Se pone al revés la ropa” “No puede ponerle las cintas a los zapatos” “Le cuesta peinarse sola porque tiene el pelo largo” “Se pone los zapatos al revés” “No puede bañarse bien” “Cuando la ropa tiene botones, no sabe en qué orden hacerlo”

#### 5. Cuentan los padres con ayuda en el cuidado de los niños/as

##### CUADRO No. 5

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 10         | 100%       |
| No          | 0          | 0%         |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

**Análisis e interpretación:** El 100% de los padres cuentan con una persona que se dedica al cuidado de los Hijos. Lo que nos indica que el niño siempre cuenta con el apoyo de un adulto, que lo acompaña y lo puede orientar en el desarrollo de las Actividades de la Vida Diaria en casa. En nuestra población, las personas que tienen a su cargo el cuidado de los niños en casa son: las bisabuelas, abuelas, y mamas.

#### 6. Influencia del adulto que tiene a su cargo el cuidado del niño en casa.

##### CUADRO No. 6

| Alternativa   | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Negativamente | 3          | 30%        |
| Positivamente | 7          | 70%        |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011



**Análisis e interpretación:** El 30% de los padres indican que si hay una influencia negativa y el 70 % de los Padres indican que la influencia es positiva. Siendo necesaria la orientación a las personas que los cuidan en casa.

**COMENTARIOS DE LOS PADRES:**

“A mi hija le afecta porque su bisabuelita se lo hace todo y no deja que ella aprenda”

“Mi mamá lo consiente mucho y todo se lo hace” “Mi esposa siempre anda corriendo y como no tiene tiempo de esperar que él se vista solo, prefiere vestirlo ella”

**7. Conocimiento de las Actividades de la Vida Diaria**

**CUADRO No. 7**

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 4          | 40%        |
| No          | 6          | 60%        |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

**Análisis e interpretación:** El 40% de los padres, si han recibido orientación en la enseñanza de las actividades de la vida diaria. Y el 60% de los padres no han recibido orientación al respecto. Lo que nos indica que si hay un porcentaje de padres que necesitan que se les oriente.

**COMENTARIOS DE LOS PADRES:**

“Si, porque con psicólogos de Adolfo V. Hall” “Si, porque me gusta inscribirme en cursos que me ayuden con la educación de mis hijos” “Si en el Colegio con las maestras”

## 8. Conocimiento de algún manual para las Actividades de la Vida Diaria

**CUADRO No. 8**

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 1          | 10%        |
| No          | 9          | 90%        |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

**Análisis e interpretación:** El 10% de los padres mencionan que si conocen de un manual en relación a estas actividades. El 90% manifestaron no conocer un manual que les oriente en estas actividades. Los datos anteriores dan la pauta de que es necesario elaborar una guía que apoye a los padres en la enseñanza de las actividades de la vida diaria ya que la mayoría de los padres/madres desconoce como apoyar a sus hijos/as

### COMENTARIOS DE LOS PADRES:

“Si, conozco: LA BIBLIA”, “Ninguno” “No”

## 9. Relaciones interpersonales

**CUADRO No. 9**

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 7          | 70%        |
| No          | 3          | 30%        |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

**Análisis e interpretación:** El 70% de los padres, consideran que si, le afecta no ser independiente. Y el 30% de los padres consideran que no les afecta. Se concluye que los padres y madres están consientes de que el hecho de que sus

hijos e hijas no sean independientes en estas actividades le afecta en sus relaciones interpersonales.

**COMENTARIOS DE LOS PADRES:**

“Si, porque cuando anda jugando a cada rato llega para que le amarre los zapatos” “Si porque cuando vamos a las piscinas, tengo que estarlo vistiendo y desvistiendo, aunque el ya debe hacerlo solo” “Si porque sus demás compañeros de esa edad, ya han aprendido y el aun pide nuestra ayuda, lo que hace que los demás niños lo molesten.

**10. Interés del padre en su orientación**

**CUADRO No. 10**

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 8          | 80%        |
| No          | 2          | 20%        |

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

**Análisis e interpretación:** El 80% de los padres manifiesta que si le interesaría la existencia de un manual relacionado con este tipo de actividades. Y un 20 % manifiesta desinterés porque exista un manual para la enseñanza de estas actividades.

**COMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

“Si, para ayudar a nuestros hijos” “Si para seguir aprendiendo” “Si para saber más”

“No porque creo que la ayuda de Dios, es lo mejor que puede ayudar”

### 3.2.2. ANÁLISIS ENCUESTA A MAESTRAS

El propósito fue determinar si las maestras durante su formación habían sido orientadas o capacitadas para contribuir a que sus alumnos sean independientes en las actividades de la vida diaria, si conocían de un manual o guía que les facilitara esta enseñanza con sus alumnos y de que forma les afectaba a ellas durante el periodo de clase que sus alumnos no sean independientes en la realización de estas actividades.

A continuación se explican los indicadores encontrados en la encuesta realizada a las maestras:

**Indicador No. 1:** Durante su formación las docentes afirman que si han recibido orientación al respecto, debido a que forma parte del tema “Desarrollo normal del niño”, lo han recibido en forma general, sin ampliar mayor información.

**Indicador No. 2:** Las docentes afirmaron que no conocen un manual o guía que les oriente en el logro de las actividades de la vida diaria de sus alumnos. Lo que han manejado han sido guías de estimulación temprana, que de alguna forma tienen incluida las actividades de la vida diaria.

**Indicador No. 3:** Las maestras manifiestan que durante el periodo de clase si les afecta que sus alumnos no sean independientes en las actividades de la vida diaria, porque el tiempo que dedican para “el acompañamiento al baño,” amarrarle los zapatos a un alumno”, “Ayudarle a ponerse y quitarse prendas del uniforme” “Apoyo al momento de la refacción” les resta tiempo para dedicarse a lo que son los contenidos académicos.

### 3.2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DONDE SE EVALUÓ A LOS NIÑOS

La evaluación de los niños ofreció una valiosa información sobre la percepción acerca de su habilidad que tienen los niños/as para desempeñar una tarea, así como la satisfacción de los niños/as con el desempeño de sus tareas de cuidado personal.

#### ÁREA DE VESTUARIO:

| No. | Actividad   | Si | %   | NO | %   |
|-----|---|----|-----|----|-----|
| 1   | Abotona y desabotona                                | 4  | 40% | 6  | 60% |
| 2   | Identifica derecho y revés de las prendas de vestir | 5  | 50% | 5  | 50% |
| 3   | Se pone y quita prendas de vestir                   | 5  | 50% | 5  | 50% |
| 4   | Abrocha y desabrocha                                | 4  | 40% | 6  | 60% |
| 5   | Reconoce derecho e izquierdo en calzado             | 2  | 20% | 8  | 80% |
| 6   | Coloca adecuadamente las cintas en los zapatos      | 1  | 10% | 9  | 90% |

**Análisis e interpretación:** Enhebrar la cinta en los zapatos y reconocer el derecho y revés en los mismos, son las actividades de vestuario que más se les dificultó a los niños, seguidamente es el abrochado, desabrochado, abotonado y desabotonado, y en donde menos demostraron dificultad es en quitarse y ponerse prendas, así como reconocer el derecho y revés de las mismas.

#### ÁREA DE HIGIENE PERSONAL

| No. | ACTIVIDADES DE HIGIENE PERSONAL | Si | %   | No | %   |
|-----|---------------------------------|----|-----|----|-----|
| 1   | Cepilla dientes                 | 6  | 60% | 4  | 40% |
| 2   | Lavado adecuado de manos        | 5  | 50% | 5  | 50% |
| 3   | Lavado adecuado de rostro       | 5  | 50% | 5  | 50% |
| 4   | Se baña solo                    | 3  | 30% | 7  | 70% |
| 5   | Peina su cabello                | 4  | 40% | 6  | 60% |

**Análisis e interpretación:**

En las actividades de Higiene Personal, peinar el cabello es una de las actividades que más se les dificultó a los niños, especialmente a las niñas por el cabello largo y bañarse solos, presentando menor dificultad en el resto de las actividades, necesitando supervisión en relación a la cantidad de pasta para colocar en el cepillo dental, forma adecuada de cepillarse los diferentes tipos de dientes.(incisivos, caninos y molares).

**ÁREA DE ALIMENTACIÓN:**

| No. | ALIMENTACIÓN   | Si | %   | No | %   |
|-----|--|----|-----|----|-----|
| 1   | Uso adecuado de cubiertos                                | 3  | 30% | 7  | 70% |
| 2   | Uso adecuado de vajilla (plato, vaso y taza)             | 5  | 50% | 5  | 50% |
| 3   | Manipulación adecuada de alimentos (comer adecuadamente) | 3  | 30% | 7  | 50% |
| 4   | Postura correcta al sentarse a la mesa                   | 5  | 50% | 5  | 50% |

**Análisis e interpretación:**

Las actividades en la que los niños presentaron mayor dificultad fueron en el uso de los cubiertos y la manipulación adecuada de los alimentos.

### **3.3. ANÁLISIS DEL PROGRAMA**

Después de haber terminado el proceso de análisis e interpretación de resultados se procedió a la elaboración de una guía en la que se describen actividades para estimular y desarrollar en los niños habilidades y destrezas que les faciliten el “Logro de la independencia en las Actividades de la Vida Diaria” una guía de apoyo la cual fue diseñada en base a los resultados obtenidos de esta investigación, está dirigida a padres de familia, maestros, niñeras y a toda aquella persona que tenga bajo su cuidado y responsabilidad la educación de niños. Permitiéndoles contar con una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de actividades.

## **CAPÍTULO IV**

### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

- Se logró el objetivo de crear una guía que puede ser utilizada como una herramienta básica para todas aquellas personas que tienen bajo su cuidado y formación a niños y niñas, sugiriéndoles una serie de actividades a practicar en las áreas de: alimentación, higiene y vestuario.
  
- Para que el niño logre ser independiente en las actividades de la vida diaria intervienen factores como: La sobreprotección de sus padres o las personas que lo tienen bajo su cuidado, el darle la oportunidad de aprender a su ritmo, propiciarle mediante el juego la oportunidad de experimentar y aprender.
  
- Se logró la participación activa de los niños y niñas que fueron nuestro objeto de estudio.
  
- Se logró un proceso de formación colectiva, involucrando a padres de familia, docentes, autoridades del Colegio Monte Verde ABC y alumnas investigadoras.
  
- El juego es la técnica que nos permitió obtener de manera espontánea y vivencial la información en los niños.
  
- Se logró el propósito de la intervención de la Terapia Ocupacional como disciplina que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas que presentan cualquier problema que limita su autonomía. En el caso del presente estudio se apoyó el desarrollo de habilidades en los niños y niñas que participaron en el programa de actividades de la vida diaria.



## 4.2. RECOMENDACIONES

- A los padres se les recomienda, no sobreproteger a sus hijos, debido a que esta actitud limita que el niño logre su independencia en las actividades de la vida diaria.
- Al Colegio se le recomienda acomodar y habilitar un espacio específico para el proceso enseñanza aprendizaje de las Actividades de la Vida Diaria.
- A los docentes se les recomienda hacer uso de las actividades y materiales sugeridos en la guía que hemos elaborado en este estudio, para obtener mejores resultados en la enseñanza de las actividades de la vida diaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ARCE BUENO, MARITZABEL.” AMBIENTE Y MOTIVACIÓN ESCOLAR” edit.norma,Buenos Aires, Argentina, 1986.
- ❖ Bernal Torres, Cesar Augusto, Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación, México 2006 Páginas 304.
- ❖ España, Victoria-Gazteis,Enseñanza-aprendizaje de lenguas el juego Revista Psicodidactica universidad del país Vasco, 2001.
- ❖ H. Wallow, La evolución psicología del niño, editorial Pedagógica Grijalbo S.A. 1968.páginas 202.
- ❖ Morris Charles G., Psicología en Nuevo Enfoque, Prentice Hall Hispoamericana S.A. Mexico1987, páginas 603.
- ❖ .Moruno Miralles Pedro. Actividades De La Vida Diaria Editorial Masson, España\_2005 .pp 57.
- ❖ Papalia Diane E., Psicología del desarrollo, Mcgrawhill Interamericana, S.A. Bogotá Colombia 2001 páginas 809.
- ❖ [http://es.wikipedia.org/wiki/Terapia\\_ocupacional](http://es.wikipedia.org/wiki/Terapia_ocupacional) 18-07-2012.
- ❖ [www.tendenciaspedagogicas.com/.../2007\\_12\\_05](http://www.tendenciaspedagogicas.com/.../2007_12_05).

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
 ESTUDIANTES INVESTIGADORAS:  
 GARCÍA REVOLORIO ROSA MERCEDES  
 BEATRIZ CUQUE VICENTE

LISTA DE COTEJO

NOMBRE-----EDAD: -----

|   | ACTIVIDADES DE VESTUARIO                            | SI | NO |
|---|---|----|----|
| 1 | Abotona y desabotona                                |    |    |
| 2 | Identifica derecho y revés de las prendas de vestir |    |    |
| 3 | Se pone y quita prendas de vestir                   |    |    |
| 4 | Abrocha y desabrocha                                |    |    |
| 5 | Reconoce derecho e izquierdo en calzado             |    |    |
| 6 | Coloca adecuadamente las cintas en los zapatos      |    |    |
| 7 | Amarra zapatos                                      |    |    |

| No. | ACTIVIDADES DE HIGIENE PERSONAL |  |  |
|-----|---------------------------------|--|--|
| 1   | Cepilla dientes                 |  |  |
| 2   | Lavado adecuado de manos        |  |  |
| 3   | Lavado adecuado de rostro       |  |  |
| 4   | Se baña solo                    |  |  |
| 5   | Peina su cabello                |  |  |

| No. | ALIMENTACION   |  |  |
|-----|--|--|--|
| 1   | Uso adecuado de cubiertos                                |  |  |
| 2   | Uso adecuado de vajilla (plato, vaso y taza)             |  |  |
| 3   | Manipulación adecuada de alimentos (comer adecuadamente) |  |  |
| 4   | Postura correcta al sentarse a la mesa                   |  |  |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES CIEPs  
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-  
LICENCIADO JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ  
ESTUDIANTES INVESTIGADORAS:  
ROSA MERCEDES GARCÍA REVOLORIO  
BEATRIZ CUQUE VICENTE

### ENTREVISTA A MAESTROS

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con actividades de la vida diaria, las que debe responder con objetividad según su experiencia.

1. ¿Conoce usted a que nos referimos cuando hablamos de actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

2. ¿Ha observado dificultad en los niños a su cargo para desempeñarse en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

3. ¿En su formación como docente recibió alguna inducción en relación a la independencia en las actividades de la vida diaria para con los niños?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuál?

---

---

4. ¿Conoce usted algún manual o guía que le facilite la orientación en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuál?

---

---

5. ¿En el establecimiento que labora cuenta con el material que le apoye para la enseñanza en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

---

---

6. ¿Dentro del pensum de estudio del grado que imparte está contemplada alguna unidad que se refiera a las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿En qué momento?

---

---

7. ¿Durante los periodos de clases, le afecta que el niño no sea independiente en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo?

---

---

8. ¿Le interesaría colaborar a que sus alumnos sean más independientes en actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo?

---

---

9. ¿Le interesaría que existiera un manual o una guía donde le dieran técnicas para lograr la independencia de sus alumnos en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

10. ¿Cuando el niño no ha logrado ser independiente en las actividades de la vida diaria, de qué forma se ve afectado en sus relaciones interpersonales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo?

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
REVISOR: LICENCIADO JOSE ALFREDO ENRIQUEZ  
ESTUDIANTES INVESTIGADORAS:  
BEATRIZ CUQUE VICENTE  
ROSA MERCEDES GARCIA REVOLORIO

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

**Instrucciones:** A continuación encontrara una serie de preguntas relacionadas con actividades de la vida diaria, las que debe responder con objetividad según su experiencia.

1. ¿Conoce usted a que nos referimos cuando hablamos de actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿De cuántos hijos está formada su familia y que edades?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Ha observado dificultad en sus hijos para desempeñarse en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿En casa hay alguna persona designada para el cuidado y atención de su hijo (a)?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Quién? \_\_\_\_\_

5. De haber una persona asignada para el cuidado de su hijo (a) ¿Considera usted que influye positiva o negativamente en la independencia en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿De qué manera? \_\_\_\_\_

6. ¿Como padre de familia alguna vez ha recibido orientación en relación a enseñar a sus hijos la independencia en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿En dónde y con quién? \_\_\_\_\_

7. ¿Conoce usted algún manual o guía que facilite la orientación en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuándo asisten a alguna reunión, considera usted que le afecta a su hijo ser o no independiente en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

9. ¿Le interesaría que existiera un manual o guía donde le indicaran actividades para lograr la independencia en las actividades de la vida diaria?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
 REVISOR: LICENCIADO JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ  
 ESTUDIANTES INVESTIGADORAS:  
 BEATRIZ CUQUE VICENTE  
 ROSA MERCEDES GARCÍA REVOLORIO

### VESTUARIO

|   | ACTIVIDADES SUGERIDAS  |
|---|--|
| 1. ABOTONAR Y DESABOTONAR                         | Que el niño abotone y desabotone en cojines elaborados para el entrenamiento de abotonado, o prendas de vestir, con botones grandes, medianos hasta llegar a los pequeños.       |
| 2.IDENTIFICAR DERECHO Y REVES                     | Jugar con el niño utilizando muñecos y prendas de vestir. Indicándole, que en el revés de cada prenda encontrará costuras y el color de la tela en algunas prendas es diferente. |
| 3. SE PONE Y QUITA PRENDAS DE VESTIR.             | Jugar a competencias con el niño, colocando a su alrededor diferentes prendas de vestir, las cuales, deberán ponerse y quitarse.   |
| 4.ABROCHA Y DESABROCHA                            | Que el niño abroche y desabroche en cojines elaborados para el entrenamiento del abrochado o utilizar prendas que tengan broches   |
| 5.RECONOCER DERECHO E IZQUIERDO EN EL CALZADO     | Utilizar canciones infantiles, que nos ayuden a que el niño reconozca su derecha e izquierda.  |
| 6.COLOCAR ADECUADAMENTE LAS CINTAS EN LOS ZAPATOS | Utilice envases plásticos de galón, recórtelos dándoles una forma de zapato, perfore agujeros grandes. Coloque una cinta grande, la que el niño deberá poner y quitar.           |
| 7.AMARRA ZAPATOS                                  | Utilizaremos el mismo zapato de la actividad anterior. A diferencia que esta vez, enseñaremos el amarrado.   |

## ACTIVIDADES DE HIGIENE PERSONAL

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1.CEPILLA DIENTES           | Utilizando cepillo y pasta cantar una cancioncita, indicando al niño la forma correcta de lavar sus muelitas, los dientes de arriba y los dientes de abajo. E indicarle que el lavado de los dientes, se debe hacer después de cada tiempo de comida. De ser posible utilizar cepillos y pasta con diseños infantiles.  |
| 2.LAVADO ADECUADO DE MANOS  | Utilizando canciones infantiles podemos indicar al niño que necesita tanto de agua como de jabón, para frotar sus dedos y manitas, hasta dejarlas limpias.  |
| 3.LAVADO ADECUADO DE ROSTRO | De preferencia debemos realizarlo frente a un espejo, frotar agua y jabón, hasta quitar lo sucio que haya en su rostro.   |
| 4.BAÑARSE                   | Debemos iniciar acompañando al niño al momento del baño y únicamente daremos instrucciones que él debe ir realizando como: la cantidad de shampoo que necesita aplicarse, dependiendo la cantidad y largo de su cabello, la forma de enjuagarlo para luego desaguarlo con el agua. Indicaremos que para lavar su cuerpo necesita agua y jabón, verificaremos que lave cada una de las partes de su cuerpo, quitando con agua todos los residuos de shampoo o jabón que haya quedado en su cuerpo. |
| 5.PEINAR SU CABELLO         | De preferencia debemos realizarlo frente a un espejo, pondremos a su disposición peines de varias formas y colores, para que él pueda elegir su favorito, así como variedad de ganchitos colas moñitas, diademas para las niñas.  |

## ALIMENTACIÓN

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Uso adecuado de cubiertos</p> <p>2. Uso adecuado de vajilla (plato, vaso y taza)</p> <p>3. Manipulación adecuada de alimentos (Comer adecuadamente).</p> <p>4. Postura correcta al sentarse a la mesa</p> | <p>Todas estas actividades, las podemos enseñar y/o reforzar cada vez que el niño este, ingiriendo sus alimentos. Ya sea durante la refacción en la escuela, durante los tiempos de comida en casa, etc.</p> <p>Así como enseñarles las siguientes normas de cortesía en la mesa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La cortesía debe prevalecer en todas las comidas: "gracias" "por favor" "disculpe", son formulas corteses que dicen mucho de quien las emplea.</li> <li>2. No sentarse hasta que lo hagan los padres, el anfitrión y las personas mayores.</li> <li>3. No limpiar platos y cubiertos con la servilleta.</li> <li>4. No hablar con la boca llena.</li> <li>5. Los palillos de dientes deben usarse en la intimidad, nunca deberá escarbarse los dientes ante los demás.</li> <li>6. No llevar la cabeza hacia el plato. Lo correcto es llevar la comida a la boca.</li> <li>7. No mostrar desagrado ante la comida que se nos presente.</li> <li>8. Los huesos espinas etc., se colocaran a la orilla del plato.</li> <li>9. Servirse con mesura para evitar desperdiciar la comida.</li> <li>10. Evitar pláticas desagradables.</li> </ol> |
|---|--|

