

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN O AFECTAN
AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PRE-ESCOLAR”



EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, ABRIL DE 2,010

MIEMBROS DE CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 095-2009
CODIPs. 795-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de abril de 2010

Estudiantes
Sandy Marylin Bautista Merlos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO SÉPTIMO (47º) del Acta OCHO GUIÓN DOS MIL DIEZ (08-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de abril de 2010, que copiado literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN O AFECTAN AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PRE-ESCOLAR"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

SANDY MARYLIN BAUTISTA MERLOS CARNÉ No.200214924

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Isaura Vargas Melgar y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Velveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs
REG.:
REG.:



INFORME FINAL

Guatemala, 10 de Marzo 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN O AFECTAN AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PRE-ESCOLAR."

ESTUDIANTE:
Sandy Marylin Bautista Merlos

CARNÉ No.
2002-14924

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 04 de Marzo del 2010, y se recibieron documentos originales completos el 09 de Marzo del 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Frine Luna de Alvarez
Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 076-10
REG: 069-09
REG 095-09

Guatemala 29 de Septiembre de 2,009

Guatemala, 10 de Marzo 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN O AFECTAN AL
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PRE-ESCOLAR."**

ESTUDIANTE:
Sandy Marylin Bautista Merlos

CARNÉ No.:
2002-14924

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 16 de Febrero 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR

/Arelis
c.c. Archivo



Licenciada:
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- Mayra Gutiérrez
Presente


Estimada Licenciada:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he asesorado y aprobado el Informe Final de Investigación, titulado **"FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN O AFECTAN AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PRE-ESCOLAR"** realizado por la estudiante **Sandy Marylin Bautista Merlos** quien se identifica con **Carné No. 200214924**, de la carrera de Licenciatura en Psicología.

El Informe Final de Investigación reúne los requerimientos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, por lo que procedo a la aprobación correspondiente para que se continúen los trámites necesarios

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Atentamente,


LICENCIADA IRMA ISAURA VARGAS MELGAR
PSICOLOGA, TERAPISTA DEL LENGUAJE
COLEGIADO No. 4,244
ASESORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 114-09
REG.: 095-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 01 de septiembre del 2009.

ESTUDIANTE:
Sandy Marylin Bautista Merlos

CARNÉ No.:
2002-14924

Informamos a usted que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN O AFECTAN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PRE-ESCOLAR".

ASESORADO POR: Licenciada Irma Isaura Vargas Melgar

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido APROBADO por la Coordinación de Investigaciones el 28 de agosto del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Elio Salmon Leos Morales
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, "Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. Archivo

SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL
POR LA NIÑEZ, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL PARROQUIA
Calle Martí y 11 ave. 2do Nivel Mercado La Parroquia zona 6

Guatemala 23 de Septiembre de 2,009

Licenciada:
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- Mayra Gutiérrez
Presente

Estimada Licenciada:

Por medio de la presente hago constar que la estudiante **Sandy Marylin Bautista Merlos** quien se identifica con **Carné No. 200214924**, ejecuto en esta Institución su Trabajo de Campo con fines de graduación correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología titulado, "FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN O AFECTAN AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PRE-ESCOLAR", del tres de agosto al veintitrés de septiembre del presente año, realizando entrevistas y aplicando un Test Psicológico de la Familia.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel membretado de la Institución en el lugar y fecha indicados.

Atentamente,

Elizabeth Alejandra Estrada Guevara
Directora



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser una casa de estudios que me permitió adquirir conocimientos para ser útil en la sociedad.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por brindarme la formación para llegar a ser una profesional, enseñándome el rol del psicólogo.

A la Lic. Irma Vargas

Un agradecimiento muy Especial por brindarme su apoyo, cariño y motivación para culminar mi carrera profesional compartiendo su experiencia profesional.

Al Lic. Elio Salomón Teos

Por su apoyo incondicional en la revisión de esta Investigación. Y por compartir sus conocimientos y experiencia profesional.

A Alejandra Estrada

Por su apoyo y confiarme la población, para realizar el trabajo de campo de la presente investigación.

Y en especial a los niños por todo su cariño.

A DIOS, Padre, Hijo y Espíritu Santo por el milagro de mi vida, la de mi familia y amigos, por todas las bendiciones que me ha dado y me falta por recibir, por ser mi luz y mi salvación, por iluminar los senderos de mi vida y permitir alcanzar uno de mis anhelos. El Señor es mi Pastor y nada me faltara, porque la mejor historia de amor ya fue escrita en la eternidad y habla de Mi "Porque de tal manera me ama Dios".

Especialmente le doy Gracias a Dios por la vida que me ha dado y por:

- Haberme dado padres tan maravillosos, Edgar y Rosita gracias por todo su amor, sacrificio, ejemplo, apoyo espiritual y moral, que llegaron a ser figura importante en mi formación personal y profesional.
- A mis abuelitos, Gregoria (+) y Secundino (+) gracias por el amor incondicional, apoyo y por motivarme a continuar y luchar diariamente.
- Darme apoyos sólidos como lo son mis hermanos: Lourdes, Rolando, Damaris y Marizol, se que siempre estarán a mi lado, se que puedo contar con ustedes.
- Regalarme un sobrino mi niño Josué, al que quiero mucho, y aprecio con todo mi corazón.
- A mí cuñado Oscar por su apoyo incondicional.
- Contar con amigos, de juventud, de Universidad, Trabajo y Apostolado por brindarme su amor y compartir nuestros sueños, alegrías y tristezas.
- A toda mi familia en general, tíos, tías, primos, primas, sobrinos, sobrinas, por todo el apoyo, cariño, solidaridad y amor.
- Y en general a todas las personas que me han ayudado y apoyado durante mi formación profesional.

INDICE

PADRINOS DE GRADUACION

Licenciada Irma Isaura Vargas Melgar
Psicóloga

Licenciado Elio Salomón Teos Morales
Psicólogo

CAPITULO I	
INTRODUCCION.....	4
MARCO TEORICO.....	7
Desarrollo Integral del Niño.....	7
La Familia.....	10
La Influencia Familiar en el Desarrollo Psicosocial del Niño.....	11
Clasificación de las Familias.....	16
Síntomas y Signos que se presentan en los niños.....	22
HIPOTESIS.....	32
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1. Técnica de Muestreo.....	33
2.2. Técnica de Recolección de datos.....	33
2.3. Técnicas de análisis estadístico de los datos.....	34
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
3.1. Datos Generales de la Población.....	35
3.2. Datos de la Familia de los niños.....	36
3.3. Datos de los resultados del Test.....	38
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	48
4.2. Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	50
ANEXOS.....	52
RESUMEN.....	59

PROLOGO

La siguiente investigación es de suma importancia ya que tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el niño de estimulación de su desarrollo integral en la etapa preescolar, determinando como influyen o afectan los factores familiares, debido a que en esta etapa es cuando el pequeño manifiesta cambios en todos los niveles de su personalidad, y es allí cuando hay que ponerle mayor atención a la manera en que se desenvuelve el niño; que tipo de cuidado recibe y que estrategias de enseñanza aplican para lograr un óptimo avance.

Dicha investigación beneficia principalmente a los niños del Centro de Atención Integral Parroquia porque lograrán satisfacer y desarrollar su autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permitirá integrarse fácilmente a niveles superiores de su vida social y a un sistema educativo más avanzado.

Los factores físicos, psíquicos y socioculturales son determinantes para el pleno y armonioso desarrollo integral del niño pre-escolar. Por lo que se han creado en Guatemala, diversas instituciones de carácter educativo-social que tiene como fin brindar un ambiente propicio para dicho desarrollo.

El estudio permite verificar la participación y contribución afectiva investigada en el desarrollo integral del niño, porque la falta de socialización armónica en el grupo nuclear ocasiona dificultad en el ámbito personal social, ya que el niño se desarrolla dentro de un marco social y es la familia quien le enseña a adaptarse ante objetos y situaciones nuevas y a comunicarse con otras personas.

En la mayoría de los hogares guatemaltecos se puede observar que el padre es el encargado de proveer todo lo indispensable a su familia, siendo el quien trabaja y la madre la que se queda al cuidado de sus hijos. El sub-empleo, la falta de

preparación académica y sobre todo la falta de oportunidades condenan al país a un estancamiento socioeconómico donde las personas no logran cubrir sus necesidades básicas, La figura del padre influye en todas las áreas del desarrollo del niño, su rol es tan importante como el de la madre, ambos son vitales y necesarios para el desarrollo del niño, aunque son diferentes.

Guatemala que es un país en desarrollo, es importante conocer e identificar como la familia puede afectar el desarrollo integral de sus hijos. Y si a esto se le agrega que el niño es tratado como adulto y no se le enseña a desarrollar al máximo su potencial humano, trae como consecuencia de ello los factores de la conducta social manifiesta al interactuar, como producto de una serie de factores familiares que interfieren en su desarrollo.

Los Factores familiares afectan el adecuado desarrollo en el niño, tanto físico como emocional, dándose a conocer síntomas y signos de agresividad, timidez, baja autoestima entre otra, siendo todos estos parte del caudal psíquico del niño en el que interviene la psicología.

La familia es la institución social que dirige la formación física, social y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca de aquí la prioridad que la familia tiene en la formación de aspectos psicológicos que son objeto de estudio.

Los niños copian el comportamiento de los padres. Consideran la forma en que sus actos y actitudes pueden estar influyendo las decisiones de sus hijos en su comportamiento.

El bienestar de la niñez guatemalteca, se organiza y funciona de acuerdo al nivel de diferenciación étnico-cultural de los progenitores, lo mismo que la categoría social. La participación y contribución de la psicología en el desarrollo integral de nuestra población infantil constituye en alguna medida, un aporte importante a la problemática que afrontan estos niños.

El estudio permite verificar la participación y contribución efectiva de los padres, maestros, niñeras, etc. Investigada en el desarrollo integral del niño.

Entre los aportes que dejo este y la experiencia personal se pueden mencionar las mejoras en el desarrollo integral, intelectual y emocional de los niños que se incorpora al preescolar, logrando que el pequeño adquiera experiencias que influyan en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

CAPITULO I INTRODUCCION

En la mayoría de los hogares guatemaltecos se puede observar que lo que determina la conducta del niño es la constitución biológica del bebé, es decir sus características innatas y la personalidad o características psicológicas que son formadas en el ambiente familiar, específicamente producto del estilo de paternidad de los padres o cuidadores. Estos estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al niño y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los hijos.

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinda armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

El que se este interesados en proveer un desarrollo integral apropiado quiere decir que es importante para nosotros asegurarnos de que los niños tengan un acceso diario a las maneras diferentes y complementarias en que los padres y las madres crían a sus hijos.

Es por ello que surgio la necesidad de investigar los Factores Familiares que Influyen o Afectan al Desarrollo Integral del niño pre.escolar para que atraves de los resultados se determinen las condiciones de vida y su dinamica familiar, con el fin de orientar a los padres de familia y psicologos.

Este trabajo constituye en Guatemala, una fuerza en la promoción e impulso del desarrollo, la participación y contribución en la psicología en el desarrollo integral de la población infantil, contituyendo un aporte importante a la problematica que afrontan estos niños.

Los aspectos anteriormente expuestos son improtante en el desarrollo integral de la niñez pero ademas para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita preferiblemente amor y comprensión que unicamente la familia debe brindarle.

Un gran numero de niñas y niños provienen de familias desintegradas, de escasos recursos económicos, cuyos ingresos no alcanzan para cubrir sus mas elementales necesidades, tales como una adecuada nutrición, vivienda higiénica y salud es por ello que los padres se ven en la necesidad de laborar todo el día y dejar ocho horas diarias a sus hijos en la guardería.

Para ello al realizar esta investigación se plantearon objetivos claros y precisos para ayudar al desarrollo del niño, contribuyendo a la psicología, exponiendo las causas familiares que afectan y sobre todo determinando las características influyentes en su desarrollo. La investigación que se realizo fue de tipo descriptivo porque se describe detalladamente los factores que influyen o afectan el desarrollo integral del niño preescolar. La muestra a trabajar fue de juicio ya que fueron referidos por la maestra. En la metodología de estudio se utilizo la observación, la guía de entrevista y el test psicológico de la familia.

En resumen, los problemas antes señalados responden a causas múltiples, sin embargo surge claro que la mayor parte de ellos están directa o indirectamente ligados a la pobreza y por lo tanto a la desigualdad en el desarrollo.

MARCO TEÓRICO

Desarrollo Integral del Niño

Para conocer al niño en su proceso de formación integral, es importante comprender su forma de crecer y desarrollarse, porque el crecimiento es la esencia primordial de la vida y más que nada en la vida de todo niño.

El niño crece como una unidad dinámica, su cuerpo y su psique, en su personalidad, nace en una cultura y esta sujeto a las influencias del hogar, la escuela y la comunidad, pero también esta sometido a influencias socioculturales y biológicas arraigadas que modelan su individualidad.

El crecimiento físico como condición básica del desarrollo integral es mediante el cual los órganos del cuerpo humano aumentan de tamaño, implican, además su desarrollo.

En cuanto al desarrollo cognoscitivo como concomitante al desarrollo integral según Piaget es el resultado de un proceso de dos etapas o fases de interacción: una de asimilación y otra de acomodación porque avanzan a través de cuatro estadios principales, cada uno de los cuales se caracteriza por una visión única del mundo resultando también de una interacción entre la maduración y el ambiente. (Diana E. Papalia y Sally Wendkos, 1985, Pág. 64-66)

El desarrollo social como interacción del desarrollo integral mediante el cual el individuo se interrelaciona con el entorno historia-cultura que le rodea, la familia, o bien las personas con que mantiene trazo diario, constituye el primer contacto social, para luego extenderse a la escuela y a otras personas e instituciones.

En lo que respecta al comportamiento social, el medio ambiente es el factor más importante para que este evolucione, así como el cuerpo del niño crece de manera razonablemente preestablecida, así crece y desarrolla su conducta social-personal.

De esta forma el desarrollo integral del niño se realiza a través de una secuencia cronológica y variante por lo que existen diversas clasificaciones de dicho desarrollo según los estudios de diferentes autores involucrados en el campo científico.

El estudio de Jean Piaget trata sobre el desarrollo cognoscitivo o la adquisición de conocimientos. Según Piaget el núcleo de la conducta inteligente es una habilidad innata para adaptarse al mundo que lo rodea o a su ambiente.

Para Piaget, en cada etapa del desarrollo, una persona tiene su propia representación del mundo. En la infancia los esquemas se conocen por las conductas que involucran al niño, tales como: morder, agitar, etc.

Los principios del desarrollo cognoscitivo son: la organización, la adaptación y el equilibrio.

La organización incluye la integración de esquemas en un sistema de orden superior, ejemplo: mirar y agarrar, en el niño funcionan independientemente, pero un bebé organiza estos dos esquemas integrándolos eventualmente dentro de un sistema de orden.

La adaptación en esta el crecimiento cognoscitivo viene de un proceso de adaptación que incluye dos pasos el de asimilación y acomodación, esto implica tomar nueva información sobre el mundo y cambiarla a ideas propias para incorporarla.

El equilibrio es el esfuerzo constante por encontrar un punto medio, un estado de balance entre el niño y su mundo exterior.

Según Piaget, el desarrollo genético del niño se lleva a cabo a través de varias etapas que van desde el nacimiento hasta la adolescencia; siendo estas: Primera infancia (del nacimiento a los tres años), Niñez Intermedia (de los 6 a los 12 años) y adolescencia (de los 12 a los 18 años). (Diana E. Papalia y Sally Wendkos, 1985, Pág. 66-68)

En la primera infancia, es la que tiene mayor interés, pues abarca las edades cronológicas de la población objeto estudio que va de los tres a los seis años de edad.

En lo que se refiere al desarrollo cognoscitivo, según Piaget, en esta etapa se presenta “el estadio preoperatorio” donde se caracteriza por el progresivo desarrollo de los procesos de simbolización, aún no integrados en estructuras lógicas. Ya desarrollan juegos imaginativos, y una cierta habilidad para diferenciar entre las palabras y las cosas que no están presentes. Su pensamiento y lenguaje están muy reducidos al momento presente, a los sucesos concretos.

Tiene ciertas limitaciones: egocentrismo cognitivo, por lo que el mundo es comprendido a partir de la percepción que tiene de las cosas; insensibilidad a la contradicción, pensamiento muy ligado a los indicios perceptivos y razonamiento intuitivo, por lo que se sitúa todavía en un criterio de pre-causalidad. Otra teoría del desarrollo del niño es la de Erickson (Psicología del Desarrollo, 8ta edición, pág. 283-285). Esta es la teoría psicosocial y en ella hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales en las que se desenvuelve el niño, las primeras cuatro etapas de la teoría:

Etapa Confianza Básica versus Desconfianza que va desde el nacimiento hasta los 18 meses, el bebé desarrolla el sentimiento de si puede confiar en el mundo.

Etapa Autonomía versus pena y duda, que va de los 12-18 meses hasta los 3 años, el niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y la pena.

Etapa iniciativa versus culpa, que va de los 3 a los 6 años, el niño desarrolla la iniciativa al intentar cosas nuevas y no se deja abatir con el fracaso.

Etapa Destreza versus Inferioridad que va de los 6 a los 12 años, el niño aprende destrezas de la cultura y enfrentar sentimientos de inferioridad.

Al tomar de referencia estas dos teorías sobre el desarrollo del niño podemos darnos cuenta de la importancia que tiene en este ya que al limitarse las posibilidades de relacionarse adecuadamente con su mundo exterior se afecta no solo su área cognitiva sino también el área socioafectiva.

El entorno donde se desenvuelve y crece el niño es de gran importancia para su aprendizaje, frecuentemente existen muchos factores que lo dificultan, por ello es necesario crear un ambiente adecuado para el niño desde muy temprana edad.

La Familia

Al igual que las instituciones la educativo-sociales juegan un papel importante en el desarrollo integral del niño, la familia como institución social-educativa y formativa del niño tiene una importancia en la cual radica en primer término en ser la única unidad básica en la composición de toda agrupación o sea que “La familia es la célula básica de la sociedad porque es la formadora de personas y transmisora de valores. Además, la escuela insustituible y primera de toda persona”, (Centro de Integración Familiar, 1991, pág. 7) siendo entonces la familia la responsable directa del bienestar del niño, y por ello su papel es decisivo dentro de la sociedad. En ella es donde se reflejan los problemas sociales: padres autoritarios, permisivos, etc, y otros semejantes, por lo cual deberá hacerse el esfuerzo por integrar y mejorar el desarrollo y calidad de vida de la misma.

Westermarck y Malinowski consideran que el ambiente y las formas de vida determinan las conductas a seguir, así el pastoreo sentaba las bases para un patriarcado y la agricultura para el matriarcado. (Piero Di Gerogi Pàg. 27-28).

La familia sirve de control y seguridad en el desarrollo y crecimiento del niño. Procura al niño la defensa de la vida, enseñándole el cuidado físico, las relaciones familiares, la actividad productiva y recreativa, las relaciones sociales, afectivas y la relación de un nuevo hogar.

“Dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida efectiva y emotiva del niño, según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. (Raquel Soifer Pàg. 15). Las familias patológicas son aquellas en las que los diversos miembros de la familia, presentan disfunciones en su integración y dinámica, el niño puede llegar a desarrollar estas conductas a través de los padres porque han adquirido de ellos sus costumbres, ideas y religión, mediante la identificación. La familia influye en el origen de las manifestaciones de los síntomas patológicos del niño.

La influencia familiar en el desarrollo psicosocial del niño

El niño desde su nacimiento está sometido a múltiples influencias, y “su constitución biológica no será la única ley de su destino” (Wallón Henry, 1962 Pàg. 99). Las circunstancias familiares pueden imprimirle modificaciones profundas. La manera en que se alimenta, viste, manipula y acaricia depende de las costumbres de su familia, primer micro grupo social que ofrece al niño modelos a los que se va a identificar u oponer. La familia puede considerarse a su vez desde ángulos muy diferentes según su situación geográfica, profesional u otra, además el niño de nuestra sociedad conoce cada vez más a diferentes medios (casa cuna, guarderías y establecimientos de crianza)

y su evolución vendrá marcada por las diferencias de rutina en la vida cotidiana, los hábitos horarios de quienes le rodean y su forma de actuar y pensar que representan características originales y a menudo contradictorias.

Desde una edad muy temprana los niños muestran el deseo de recibir y el impulso de dar afecto. Las experiencias afectivas fluyen en una corriente continua y a través de todas las facetas del desarrollo del niño. Los temores, los resentimientos, las alegrías y las penas, las experiencias de estar solo, orgulloso, avergonzado, aburrido, complacido, fastidiado o satisfecho se entrelazan con los detalles de la existencia diaria del niño.

“Cuando se conoce la vida de un niño y su relación con su medio – ambiente se puede comprender los problemas afectivos que refleja a través de su conducta. Su carácter se forma por reacción contra su medio. La educación puede acentuar o mitigar ciertas tendencias hereditarias, facilitar o atrasar la evolución, según como responda a las necesidades y a las exigencias del mismo”. (Eysec H.J., 1963 Pàg. 108)

Los problemas de adaptación psicológica del niño en su medio ambiente se plantean de diferentes maneras, según sea el lugar que el niño ocupe dentro de sus hermanos, y según sea su sexo.

“Cuando el mayor es destronado por el segundo, reacciona de muy diferente manera que el menor. En las familias de tres niños o más, el que está en el medio se encuentra en una situación molesta. Si es despierto consigue las ventajas de los grandes y las de los pequeños” (señala Balbí A.L., 1945 pág. 12). Generalmente las relaciones entre los hermanos y hermanas tienen su importancia. La vida puede resultar un paraíso o un infierno según sea la manera como el niño resuelve esos problemas. Si no consigue crearse un lugar propio, evidenciará continuamente el de los demás. En vez de ser motivo de satisfacción para la familia será de constantes discordias y sus allegados llegan a tenerlo y tratan de evitarlo.

El niño más adaptado sufre por esta situación; desarrolla sentimientos de abandono, de agresividad, de culpabilidad y su desadaptación se agrava cada vez más.

Sin embargo el problema esencial, sobre este punto es de las relaciones del niño con sus padres. Por de pronto es con ellos con quienes logra aprender a amar y a tener una estabilidad y equilibrio socio-emocional adecuados. Los padres representan para él el poder supremo, la omnisciencia y la bondad; son la instancia moral suprema, que lo juzga y que lo recompensa o lo castiga.

“En efecto, los padres se imponen de una manera más o menos adaptadas a su temperamento y es su influencia consciente o inconsciente la que determina la mayoría de sus reacciones psíquicas. Así poco a poco en el inconsciente del niño se van formando esquemas de reacciones sociales” (Jersild Arthur, 1963 Pàg. 286). El psicoanálisis nos ha revelado que: “El adulto conserva esos esquemas en su inconsciente y que sigue reproduciéndolos (inconscientemente) en sus relaciones con los hombres y mujeres con que se trata y especialmente con su cónyuge, sus directores, sus jefes, y hasta con sus hijos” (Freud Sigmund, 1974-1979 Pàg. 119).

Se ha mencionado que una parte importante de la educación escapa del control de los padres: es la que realizan involuntariamente, con sus actitudes, tono de voz, miradas.

El niño muy sensible a lo inconsciente de sus padres, reacciona ante los profundos sentimientos de felicidad de ellos, lo mismo ante su nerviosidad y angustia.

“El equilibrio de una educación normal estriba en gran parte, en el equilibrio nervioso de los padres y en la armonía de su vida conyugal” (Ajuriaguerra J., 1979 Pàg. 769-770). Pero el equilibrio y la armonía no pueden existir de una manera estable, es decir, si subsisten núcleos neuróticos en lo profundo de su inconsciente,

o sea que si los propios padres no han resuelto bien los sentimientos de celos que han sentido respecto a sus hermanos y hermanas. Otros quizá no han podido adaptarse normalmente a sus padres. En consecuencia, sometidos ellos también a las rigurosas leyes del inconsciente, proyectan hacia fuera sus problemas personales y tratan de volver a crear la constelación familiar de su infancia, no armonizan con sus hijos la realidad presente, sino que obran de acuerdo con sus propios sentimientos inconscientes, resultando así un círculo vicioso.

Generalmente para enseñar valores y normas familiares se utilizan las prácticas que los padres utilizaron con los hijos, es que quiere decir que se reproducen por una familia a otra a través de los años, sin embargo no todo lo que se enseña es bueno, ya que algunas veces hemos aprendido patrones que en lugar de ayudarnos nos lastiman, nos hacen daño.

Es importante pues, tomar debida nota en lo que respecta a la personalidad de los padres ya que ésta va a ser determinante en el equilibrio socio-emocional del niño.

“Las disposiciones que representan y que pueden considerarse como de la personalidad incluyen los intereses, los valores, ideales y creencias, opiniones, actitudes, sentimientos, costumbres, propósitos, etc. (J. Gabriel, 1945, 17-40) estas palabras y muchas otras se utilizan para describir la conducta de una persona, o sea la disposición para conducirse en determinada forma. Las disposiciones de una persona están frecuentemente organizadas entre sí y el término personalidad” puede ser utilizado para indicar esa organización.

Es decir, las características que componen a la personalidad Biológicas, Psicológicas y Sociales que nos van a hacer diferentes a cada uno de los demás. Y la respuesta a todo esto es la conducta.

Según Allport *“La personalidad es la disposición dinámica dentro del individuo de los sistemas psicológicos que determinan sus ajustes al ambiente”* (Allport G.W., 1973, 39-42). En términos corrientes considero que la personalidad la constituye el ser amplio o estrecho de criterio, tener una mentalidad abierta o cerrada, ser rígido, duro, dócil, impulsivo, etc.

La personalidad de un individuo nunca es estática, sino que está en un constante estado de cambio, siendo que el desarrollo humano es un proceso de transformación, para un niño, es el proceso de transformarse o convertirse gradualmente en un adulto, sin embargo este proceso de transformación y desarrollo nunca se completa, pues las metas que se van alcanzando se van sustituyendo por nuevas metas a alcanzar. Para los niños prácticamente cada día trae nuevos intereses y necesidades. Estos surgen no sólo como consecuencia de las nuevas experiencias y los conocimientos recién adquiridos, sino también como resultado de la maduración física, psicológica y social que está produciendo.

Surge otro término entre lo que es personalidad y carácter, indicaré que el término “carácter” se refiere más bien a aquellos aspectos de la personalidad relacionados con la estabilidad, la confianza merecida y el esfuerzo sostenido, es decir, el conjunto de cualidades psíquicas que determinan el modo de ser un individuo, su conducta y sus valores. *“La personalidad incluye el concepto de carácter y va más allá porque acentúa la singularidad de cada individuo”* (Allport G.W., 1973, 36). Haciendo una comparación entre formación de carácter y el desarrollo de la personalidad, la primera expresión presupone una serie de ideales por los que el individuo debe luchar y una serie de condiciones sociales a las que el individuo debe ajustarse. La segunda, el desarrollo de la personalidad pone el acento sobre los desenvolvimientos de las posibilidades creativas y constructivas dentro del individuo, mientras que moldear el carácter implica que los individuos son instrumentos para el mantenimiento de formas y valores sociales.

Desarrollar la personalidad significa pues tomar el desarrollo de la persona como fin y el ambiente social como el medio que lo posibilita.

Por lo tanto el concepto de personalidad ha sido incluido dentro de este trabajo ya que la idea de carácter y conducta de una persona se desarrollan dentro de un ambiente social, principalmente el familiar al cual el niño debe adaptarse en gran medida, y es allí en donde encuentra a las primeras personas con quienes el niño se va a identificar, o sea su núcleo familiar.

CLASIFICACION DE LAS FAMILIAS:

Según Finch clasifica las familias así: **Familia Normal**, el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo, la madre es una mujer femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. **Familia Invertida**, es donde la madre no acepta su femineidad y el padre acepta a medias su papel masculino, es una especie de matriarcado, donde la máxima autoridad es la madre y su esposo adquiere un papel secundario, por lo que se dedica a su trabajo y a otras actividades. **La Familia Ignorante**, carece de conocimientos generales del mundo que los rodea, ya sea por deficiencia mental o por otras razones, tienen puntos de vista limitados son cerrados a adquirir información. **La Familia Hiperemotiva**, da rienda suelta a sus emociones por lo que tiene manifestaciones fuera de lo común de amor, depresión, ira, excitación, etc. Y pueden llegar a la agresión física. **La Familia Agotada o Sobre trabajada**, los dos padres trabajan y están intensamente ocupados en actividades finalmente remuneradas, el hogar es emocionalmente estéril y el cuidado de los niños se delega a otros adultos y estos no tienen ningún interés emocional con los niños. **La Familia Serena e Intelectual**, se dedica a actividades intelectuales y combaten el despliegue normal de sentimientos. (Stuart M. Finch, Pág. 44-49).

Entre las personalidades patológicas podemos mencionar: **La Madre virago**, que es la mujer que no ha aceptado su feminidad es sufragista de los derechos de la mujer, no acepta la igualdad de los derechos de la pareja, se casa con un hombre débil o fuerte de carácter, lo debilita y lo disviriliza a sus hijos, es agresiva y procura cierta inestabilidad en el grupo familiar. **La Madre insegura de si misma**, es la madre que significa para el niño el objeto de satisfacciones, que aun no ha encontrado en otra parte; como también el objeto de chantaje para los demás. **La Madre cuyo odio es manifiesto**, según H. Bazín “cuyos senos son ácidos”, cuando el niño no es el sexo que ella esperaba o no ha aceptado el nacimiento del niño. Manifiesta odio por el niño y el niño rebeldía. **El Padre Cruel**, se caracteriza por imposiciones arbitrarias, exceso de autoridad y por la crueldad moral, así también el paternalismo oculta su autoritarismo bajo una apariencia de amor vigilante es también perturbadora y sofocante. **El Padre Neurótico**, obliga al niño a crear defensas inconscientes temporales. **El Padre Rígido**, la rigidez del padre se caracteriza por un hipermoralismo, un exagerado sentido del deber. Estos padres quieren que sus hijos sean como ellos o mejores que ellos, que lleguen hasta donde ellos quieran llegar. El Padre Ausente, un padre puede desaparecer, porque la madre este demasiado presente o porque se sienta incapaz de tomar responsabilidades. En ambos casos el niño no se siente seguro. (J. de Ajuriaguerra, pág. 772-773).

Brevemente se expondrán las diversas formas en que los padres cumplen con esas responsabilidades y los efectos que causan en el desarrollo psicosocial del niño.

PADRES POSESIVOS:

“Los padres excesivamente posesivos tienden a sobre-proteger y, tal vez a ser demasiado indulgentes con sus hijos” (Allport G.W., 1973. Pág. 5). Se preocupan demasiado teniéndose la impresión de que a uno de los progenitores compensan alguna deficiencia o privación sufrida, por ejemplo cuando han sufrido pérdidas de niños anteriormente, o bien cuando el niño llegó después de muchos años de matrimonio; cuando es hijo único o bien cuando el niño sufrió de alguna enfermedad o defecto y se mantuvo ansioso por su supervivencia, también es frecuente esta conducta si los padres tuvieron una niñez desdichada y se vieron privados del niño. Todo lo anterior impide al niño ser independiente.

Los hijos de padres posesivos son generalmente aprensivos y no permiten que el niño desarrolle sus capacidades corporales libres que requieren el empleo de sus músculos, tales como columpiarse, trepar árboles, barras, etc. Y esta ansiedad transmitida por los padres hace que los hijos se sientan incapaces de hacerlo. Sumando se obtienen crisis de mal humor, desobediencia, insolencia y exigente en el hogar, mientras que fuera de él, en la escuela por ejemplo, ésta le ofrece al oportunidad de entrar en contacto con adultos que no lo oprimen y por tanto cambia su actitud y obedece felizmente.

PADRES DESAFECTOS:

Otros padres no solo rechazan a sus hijos sino que demuestran indiferencia general por su seguridad, y una falta de interés por su desarrollo personal y social, en este sentido son el reverso de los padres indulgentes, esto varía según las circunstancias económicas y sociales de los progenitores.

Los hijos de padres desafectos se asimilan a los niños criados en una institución personal que no puedan brindarles cuidados y estímulos individuales. Así pues estos niños tienden a sufrir retardo en el desarrollo de su cuerpo, su lenguaje y sus relaciones sociales, ya que muestran un deseo excesivo de afecto y aprobación, suelen ser sensibles y algo inseguros lo cual hace que sea tímido ante sus compañeros de juegos.

PADRES AUTORITARIOS:

A este grupo de unen todos aquellos que tienden un control excesivo con sus hijos y a la vez no les proporcionan el cariño del cual todo niño necesita. La conducta autoritaria puede manifestarse en continuos reproches, exceso de castigos físicos y verbales. Entre estos hijos también los que se educan mediante preceptos religiosos, o sean aquellos que bajo amenazas de ser castigados por Dios y que se les inculca la religión con temor; fuera de su hogar se destacan por ser menos curiosos y explorar menos, además tienden a ser poco sociables. *“Cuando la educación se impone mediante severos castigos corporales, el niño, es por el contrario, socialmente atrevido y agresivo. El excesivo control y las exigencias de absoluta obediencia parecen suprimir la espontaneidad, originalidad, la creatividad y el desarrollo de sus habilidades sociales” (Balbín A.L., 1945, 31-38).*

En otros lugares, fuera de su hogar, principalmente en la escuela o en la institución que se esté desarrollando su personalidad, estos niños generalmente son obedientes, sumisos bien educados y se les puede tener confianza, son poco inhibidos y hasta incapaces de mostrarse expansivos en sus juegos e incluso responden de una forma grotesca a sus mayores. El control excesivo, la confusión y la ansiedad resultante obstaculizan el desarrollo de la iniciativa, la independencia y la capacidad para enfrentarse a sus compañeros.

Es así que la conducta de este tipo de padres, la falta de cariño hacia sus hijos altera su forma de vida para adaptarse en su mundo social, sea en este caso la escuela, mientras que en su hogar tienden a mostrar una conducta opuesta a la mencionada

PADRES DEMASIADO TOLERANTES (Permisivos)

Corresponde ahora anotar la conducta de los padres que permiten que sus hijos hagan más o menos lo que quieren. Sucede muchas veces porque los padres, especialmente la *“madre es incapaz de imponerse, de resistir y de negar surgiendo inevitablemente una inseguridad en el niño, que puede causarle momentos de ansiedad” (Harmen E.W., 1958, Pàg. 8).*

En relación a lo anterior considero que los padres demasiado tolerantes con sus hijos van a formar a un niño mimado quien frecuentemente es desobediente, rebelde y dominante con los otros niños de su grupo, debido al carecimiento de un control externo que los proteja de su propia impulsividad.

Este tipo de niños se les puede comparar con los niños de padres posesivos en lo que se refiere a su comportamiento fuera de su hogar, es decir que son niños modelos en la escuela y terribles en el hogar. Ocurre así porque la escuela en contraste con su casa, brinda un ambiente ordenado y disciplinado que hace que el niño se sienta menos ansioso conduciéndolo así a una conducta más estable.

PADRES DEMOCRATICOS:

Cuanto más se aproximan los padres a un término entre los extremos comentados anteriormente, más se aproximarán al tipo democrático; *“dentro de este tipo de progenitores se distinguen los padres fríos y el cordial” (Harmen E.W., 1958, Pág. 10).*

Las características de los padres democráticos fríos se acercan un poco entre todos los extremos, salvo que no demuestran afecto cordial. Es decir que son directos, racionales y faltos de emotividad, son muy sinceros cuando les molesta la presencia del niño. Por ejemplo si se le dice al niño que no es de interés para él escuchar las pláticas de los adultos.

Estos padres concederán materiales de juego y les darán a sus hijos libertad para exponer sus ideas que los animen a desarrollar su creatividad, sin embargo en todo esto hay falta de calor, una indiferencia científica respecto del niño. La madre no lo arrulla en sus brazos cuando viene hacia ella llorando porque se ha lastimado, en cambio, le cura la herida exactamente como lo prescriben los médicos y ahí termina el asunto, no hay nada de “tonterías” acerca de Santa Claus. Tales padres suprimen la expresión del afecto espontáneo, y su conducta es medida y racional. *“un tabú pesa sobre la ternura; suelen mostrar una excesiva preocupación por el progreso del niño y tratan de acercarlo. En los niños preescolares, suelen dar al hijo juguetes de tipo rompecabezas o para idear situaciones-problemas, como colocar algún objeto que el niño aprecia en un lugar desusado y hacérselo buscar. También lo animan a hacer cosas que no son habituales en un niño de muy poca edad, como efectuar pequeñas compras en la tienda, atender el teléfono o recibir y llevar mensajes” (Baldwin A.L., 1945, pág.268).*

Esta persistente estimulación, puede durar los años escolares. Estos padres suelen tener grandes aspiraciones respecto de su hijo y siguen sus progresos con preocupación e interés, y estimando esos progresos en comparación con el resto de sus compañeros de clase. En esa forma inculcan al niño un sentido de la importancia del rendimiento escolar.

Síntomas y signos que se presentan en los niños como:

Timidez:

La timidez es algo que toda la gente siente alguna que otra vez. En la mayoría de los casos es una conducta normal y pasajera. En los niños, algo de timidez es normal, especialmente a los cinco o seis meses de edad, y después como a los dos años. La timidez a esta edad es considerada como parte del desarrollo.

La timidez se convierte en un problema en los niños si interfiere con la amistad con otros, con situaciones sociales, la escuela, y/o otros aspectos importantes en la vida del niño. Los problemas por la timidez son evidentes cuando los niños aproximan la edad de tres años.

La timidez, que puede definirse como el temor o el aislamiento de otras personas o eventos sociales, puede tener diferentes causas, dependiendo de cada niño y cada circunstancia.

Cualquiera que sea la causa de la timidez en un niño, es una conducta que los padres no deben ignorar. La timidez puede ser muy dolorosa para el niño, y puede tener efectos negativos en otros aspectos de su vida. Estos efectos pueden permancer con el niño hasta la madurez. Por ejemplo, los niños tímidos desarrollan un amor propio muy bajo y son faltos de confianza. Esto puede dificultar que los niños tengan amigos. Inclusive, muchos niños tímidos son tan quietos que no piden por la ayuda que necesitan de los maestros, lo que puede resultar en un rendimiento muy bajo en la escuela. Afortunadamente, la timidez no es por lo general un problema difícil de corregir. La solución, sin embargo, requiere una dedicación muy grande por parte de los padres.

Porqué Los Niños Son Tímidos

Como se mencionó anteriormente, la timidez puede ocurrir por diferentes causas. Puede ser por una específica razón en unos niños mientras que en otros es causada por un número de razones.

A continuación se ofrecen algunas causas por las que los niños son tímidos:

- ***Dificultad al ser expuestos a nuevas situaciones.**

Los niños por supuesto no tienen la experiencia de la vida que tienen los adultos. Es por esto que los niños son expuestos cada día a situaciones diferentes. Algunos niños tienen dificultad ajustándose a situaciones nuevas, y como resultado tienden a aislarse.

- ***Herencia.**

Ciertos estudios han mostrado que la timidez corre en familias. No se ha determinado si la timidez que corre en familias es de herencia, o se debe al aprendizaje.

- ***Padres inconsistentes.**

La timidez puede ser causada porque los padres son inconsistentes por ejemplo, en la manera en que disciplinan a sus hijos, de cierta forma por algún tipo de conducta, y de forma diferente en otras ocasiones; o participando con los niños en ciertas ocasiones, y en otras no participando para nada. La inconsistencia hace que los niños se sientan inseguros, lo que puede causar la timidez.

- ***Falta de participación de los padres.**

Algunos padres pueden estar desinteresados en la vida de sus hijos por varias razones. Por ejemplo, los padres pueden creer equivocadamente que fomentarán la independencia en sus hijos si los dejan que se las arreglen ellos mismos. Otros simplemente no tienen el tiempo o el deseo de participar en la vida de sus hijos. Cualquiera que sea la razón, la falta de participación paterna puede hacer que los niños creen que no son dignos de la atención de otros. Esto también afectará las amistades. Los niños que no creen que otra gente está interesada en ellos se sentirán muy incómodos en situaciones sociales.

- ***Falta de experiencia en situaciones sociales.**

Los niños se pueden hacer tímidos porque aún no han aprendido como tomar parte efectivamente en situaciones sociales. Así que, cuando se expongan a situaciones sociales, estos niños pueden aislarse.

- ***Poco amor propio o mala opinión de si mismos.**

Niños que tienen mala opinión de si mismos esperan que otra gente se sienta de la misma manera. Este comportamiento puede causar timidez.

- ***Padres que protegen demasiado.**

Los niños sobre-protejidos por sus padres a menudo no tienen la oportunidad de ser independientes socialmente. Es por esto que les falta la confianza necesaria para tomar decisiones. Estos niños son a menudo inseguros, lo que puede causar la timidez.

- ***Comportamiento aprendido o de ejemplo.**
Los niños aprenden observando a sus padres, por eso los padres que son tímidos tienen a menudo hijos así. Adultos tímidos suelen tener pocos amigos o intereses sociales, así que sus hijos tienen dificultad para hacer amistades y comportarse de manera social.
- ***Carácter tímido.**
Algunos niños parecen ser tímidos de nacimiento.

Los Efectos Negativos de la Timidez

La timidez puede afectar la vida de los niños de diferentes formas, y estos efectos pueden durar toda la vida.

- ***Dificultad para hacer y mantener amistades.** Las amistades son una parte muy importante en el desarrollo mental de los niños. Muchos niños tímidos no tienen la habilidad social necesaria para crear amistades. Estos niños inclusive tienen temor a las situaciones sociales, por eso las evitan. Debido a la dificultad para hacer amistades, los niños tímidos se encuentran a menudo solos.
- ***Dificultad para defenderse uno mismo.** Muchos niños tímidos tienen dificultad defendiéndose ellos mismos. Esto trae como resultado que otros niños abusen de ellos, o son forzados en hacer cosas que no quieren hacer.
- ***Otros pueden considerar a los niños tímidos presumidos o indiferentes.** Los amigos pueden malinterpretar la timidez por indiferencia o desinterés. Por esto los niños tímidos pueden ser ignorados.
- ***Dificultades con la comunicación efectiva.** Por el hecho de que los niños tímidos evitan a otras personas y situaciones sociales, en muchos casos no aprenden la habilidad de comunicarse efectivamente. Además de no tener la habilidad de comunicarse, es común que los niños tímidos tengan dificultad en relacionarse con otra gente.

- ***Dificultad expresando emociones.** Los niños tímidos a menudo no han aprendido a expresarse de manera adecuada. Es por esto que en muchos casos se contienen sus emociones.
- ***La timidez puede ocasionar problemas en la escuela.** Muchas veces los niños tímidos se resisten a pedir ayuda de sus maestros cuando la necesitan. Es por esto que a veces no encuentran las respuestas a sus preguntas.

Que es la limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo (Henri Wallon, pág. 99-103). Sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización debido a un medio insuficiente o excesivamente protector. Pese a que la timidez y el complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes, aunque ambos surgen por las mismas causas.

La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. El tímido, en general, se presenta con un aire de cortedad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino). Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos.

AGRESIVIDAD

Desorden conductual, característico de los niños, que puede ser evolutivo. (Afilian) trastorno conductal que consiste en agredir ya sea física, emocional o psicológica a las personas. (Lizfreud) es una serie de conductas que presenta un niño en las cuales expresa su enojo o desacuerdo ante alguna situación, (rocialex).

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los , dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su para llegar a cambiarla.

Pero sin duda, uno de los principales presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un excesivamente agresivo en la predice no solo la manifestación de agresividad durante la y la edad adulta, sino la existencia de una mayor de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio .

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien esta decidido a imponer su voluntad a otra u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el termino "coerción" para referirse al por el que estos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo es dañar a una persona o aun objeto. Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

1.2 CONDUCTA AGRESIVA

Las conductas agresivas: son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico.

Las Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

II. CLASIFICACION DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres :

2.1 Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión (por ejemplo un ataque a un organismo mediante o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

2.2 Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que pude ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la de alguien).

Según el grado de actividad implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro puedas alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente. En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del .

III. FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la y beneficios de la agresión a otras situaciones,. En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de , además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de , y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al que no da razones cuando ejerce su . Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando ambos desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporción el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por ultimo, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser mas hombre?".

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala o problemas de específicos pueden originar en el niño una menor a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

HIPOTESIS

La familia propicia y fundamenta el desarrollo integral del niño pre-escolar.

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Problema	Hipótesis	Variables	Indicadores
Factores Familiares que influyen o afectan el desarrollo Integral del niño Pre-escolar.	La familia propicia y fundamenta el desarrollo integral del niño pre-escolar.	• Independiente La familia: Es el principal agente a partir del cual el niño desarrollara su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.	•Padres autoritarios •Padres democráticos •Padres permisivos •Padres posesivos •Padres desafectos
		• Dependiente Desarrollo Integral: Es la forma de crecer y desarrollarse, es la esencia primordial de la vida de toda persona	• Físico • Intelectual • Social • Emocional

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la muestra:

Las características de la población estudiada son: una muestra de 15 niños y niñas que cursan el área de Kinder y Preparatoria, comprendidos entre las edades de 5 y 6 años del Centro de Atención Integral Parroquia. Institución que brinda atención a niños y niñas de escasos recursos económicos y que viven en condiciones vulnerables.

La muestra que se tomo es no aleatoria, muestreo denominado intencional o de juicio porque los niños son provenientes de familias con problemas de desintegración, familiar, padres autoritarios, padres democráticos, padres desafectos, etc. Que afectan en su desarrollo integral físico, Intelectual, social y emocional.

Técnicas de Recolección de datos:

Los procedimientos que se utilizaron para la recolección de datos fueron los siguientes:

La observación:

Se utilizó una guía de observación del niño para evaluar los diferentes problemas familiares que tiene, tomando con ello las actitudes que el niño presenta en diferentes situaciones dentro de la escuela, por ejemplo: la hora de recreo, en clase, actividades extra aula.

Guía de entrevista:

Para la técnica de la entrevista se empleó una boleta que contenía 10 preguntas abiertas y cerradas en las cuales el padre entrevistado proporciono la información sobre el comportamiento del niño y su relación con el ambiente familiar.

Técnicas Psicométricas:

- **Test de la familia** Versión Louis Corman, para dicha aplicación se tomaron en cuenta los lineamientos generales de aplicación de los test psicológicos, como lo son: elección de una habitación apropiada, libre de distractores, con ventilación e iluminación adecuada, asientos cómodos, preparación y explicación pertinente sobre la evaluación.

Técnicas de análisis estadísticos de los datos:

Luego de haber interpretado todos los test aplicados, se procedió a utilizar las técnicas estadísticas siguientes:

Se ordenaron los datos normalmente, utilizando tablas de distribución de frecuencias.

Se crearon las categorías en el análisis de los datos: una de los datos generales de la población y otra de datos extraídos del test.

Las frecuencias de los datos nominales se pasaron a porcentajes. Estas medidas de tendencia central se utilizarán para localizar el valor que más se repita, etc. Para la descripción e interpretación de los datos, se tabularán y se representarán a través de gráficas.

Para establecer el porcentaje, se utilizo la formula siguiente:

$$\% F(100) \\ N$$

?: porcentaje

F: frecuencia

N: Número total de casos

**CAPITULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS**

3.1 DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN

**TABLA No. 1
DISTRIBUCIÓN POR SEXO**

SEXO DEL NIÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	13	72
Femenino	5	28
Total	18	100

Fuente: Entrevista realizada a Padres de Familia

Con respecto al género de la población prevaleció el sexo masculino. Hay mayor referencia de niños por presentar mayor incidencia en su desarrollo integral.

**TABLA No. 2
DISTRIBUCIÓN POR EDAD**

EDAD DEL NIÑO	Frecuencia	%
5 años	8	44
6 años	10	56
Total	18	100

**GRAFICA No. 2
DISTRIBUCIÓN POR EDAD**

Fuente: Entrevista realizada a Padres de Familia

Según la edad de los niños se indica que más de la mitad de la población estudiada correspondiente a la edad de 6 años, son quienes presentan conductas inadecuadas y dificultades en su desarrollo integral para socializarse en todos los ámbitos.

TABLA No. 3
DISTRIBUCION POR NUMERO DE PADRES CON LOS QUE VIVE
EL NIÑO

No. DE PADRES	Frecuencia	%
Ambos Padres	7	39
Un solo Padre	11	61
Total	18	100

GRAFICA No. 3
DISTRIBUCION POR NUMERO DE PADRES CON LOS QUE VIVE
EL NIÑO



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia
 El 39 % de las familias esta integrada por ambos padres y e l 61 % restante de familias esta integrada por un solo padre esto quiere decir que en la madre hay contension emocional y amor ilimitado por la situacion en la que viven

3.2 DATOS EXTRAIDOS DE LOS RESULTADOS DEL TEST PLANO GRAFICO:

TABLA No. 1
DISTRIBUCION POR TAMAÑO DE LOS DIBUJOS

TAMAÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PEQUEÑO	10	56%
NORMAL	4	22%
GRANDE	4	22%
TOTAL	18	100%

GRAFICA No. 1
DISTRIBUCION POR TAMAÑO DE LOS DIBUJOS

Fuente: Test aplicado a los niños del Centro de Atención Integral Parroquia
 El tamaño de los dibujos que más trazaron es el pequeño. Es por ello que los niños que tienen dificultades en su desarrollo emocional, tienden a realizar figuras pequeñas, lo que indica inhibición de la expansión y tendencia a replegarse en si mismo, retraimiento, autoimagen pobre, y sentimientos de inferioridad. La mayoría de los niños son tímidos e inseguros, manejan ansiedad, vacilación en la conducta y en el enfrentamiento con situaciones nuevas.

TABLA No. 2
DISTRIBUCION POR EL TRAZO

TRAZO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUERTE	8	44%
NORMAL	7	39%
DEBIL	3	17%
TOTAL	18	100%

GRAFICA No. 2
DISTRIBUCION POR EL TRAZO



Fuente: Test aplicados a los niños del Centro de Atención Integral Parroquia.

Más de la mitad de los niños realizaron un trazo fuerte, y solo un 17% trazo débil. El trazo fuerte implica fuertes pulsaciones, violencia, audacia o reprimirlas. En ambas cosas esto puede causarle dificultades en su desarrollo, ya que si los expresa violentamente, será rechazado en todo ámbito.

TABLA No. 3
DISTRIBUCION POR POSICIÓN

POSICIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CENTRAL	4	22%
SUPERIOR	6	33%
INFERIOR	8	45%
TOTAL	18	100%

GRAFICA No. 3
DISTRIBUCIÓN POR POSICIÓN



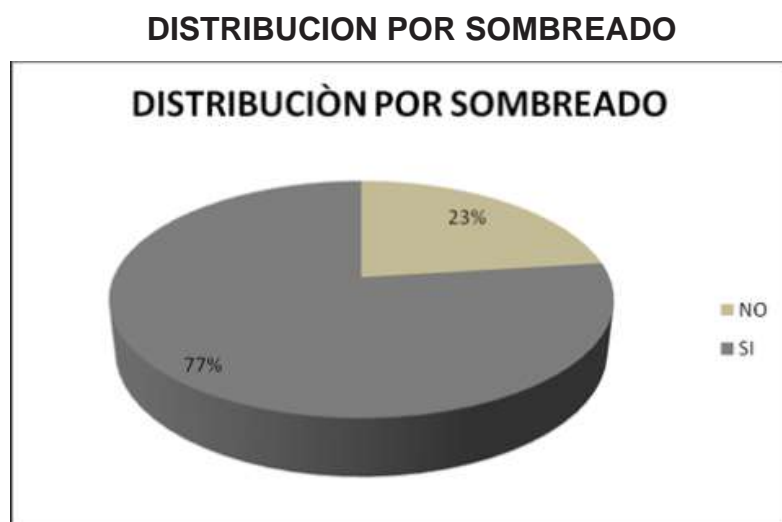
Fuente: Test aplicado a los niños del Centro de Atención Integral Parroquia

De los 18 casos predomina la posición inferior, realizaron un dibujo pequeño lo que implica prohibición vital, conflictos entre sus instintos y las normas. Los niños tienen instintos primordiales de conservación de la vida, asociado con depresión y apatía, inseguridad, inadaptabilidad y actitudes negativas.

TABLA No. 4
DISTRIBUCIÓN POR SOMBREADO

SOMBREADO	PORCENTAJE
NO	23%
SI	77%
TOTAL	100%

GRAFICA No. 4



Fuente: Test aplicado a los niños del Centro de Atención Integral ParroquiaEl 23% sombrea los dibujos. El sombreado es un indicador muy importante de conflicto emocional. Implica ansiedad y si es intenso descarga de agresividad. Es decir que en 4 casos según indicadores, hay fuertes, indicios de conflictos emocional. Lo que muestra que un porcentaje importante de niños que les afecta su desarrollo integral, viven en relaciones conflictivas que les han afectado emocionalmente.

BORRADURAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
NO	6	33
SI	12	67
TOTAL	18	100%

GRAFICA No. 5



Fuente: Test aplicado a los niños del Centro de Atención Integral Parroquia

La borradura se presenta cuando el niño muestra ansiedad por insatisfacción consciente. 6 niños no borraron y 12 si lo hicieron, lo que indica que estos últimos presentan ansiedad por algún problema, que atraviesan y que tienen cierto grado de conocimiento del mismo. Lo que afecta su atención y concentración.

PLANO FORMAL

TABLA No. 6

DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE FAMILIA DIBUJADA

FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REAL	10	66%
IMAGINARIO	8	44%
TOTAL	18	100%

GRAFICA No. 6

DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE FAMILIA DIBUJADA



Fuente: Test aplicado a los niños del Centro de Atención Integral Parroquia A pesar de que se da la indicación de: “dibuja una familia” 10 niños dibujaron su familia y 8 realizaron una familia imaginaria lo que demuestra que la mayoría proyecta en el test las relaciones de su propia familia. Esto da validez a los resultados de la investigación, ya que a los que tienen dificultades en su desarrollo integral expresaron la dinámica familiar en que viven no tienden a refugiarse en la fantasía.

PLANO DE CONTENIDO:

TABLA No. 7

DISTRIBUCIÓN POR PERSONAJE CON QUE SE IDENTIFICA

PERSONAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	4	22%
MADRE	3	17%
HERMANO	3	17%
DE SI MISMO	8	44%
TOTAL	18	100%

GRAFICA No. 7

DISTRIBUCIÓN POR PERSONAJE CON QUE SE IDENTIFICA



Fuente: Test aplicado a los niños del centro de Atención Integral Parroquia

El personaje con el que más se identificaron los niños fue con si mismo, es decir que los problemas de egocentrismo guardan alguna relación con el nivel sociocultural de la familia, con el tamaño de la misma, con el lugar relativo dentro de la jerarquía de hermanos, y con el tamaño global de los dibujos.

TABLA No. 8
DISTRIBUCIÓN POR VALORIZACIÓN

VALORIZACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRE	7	38%
PADRE	3	18%
A SI MISMO	2	11%
HERMANOS	2	11%
OTROS	4	22%
TOTAL	18	100%

GRAFICA No. 8

DISTRIBUCION POR VALORIZACIÓN



Fuente: Test aplicado a los niños del centro de Atención Integral Parroquia

Según los datos la población estudiada valora más a la madre por existir mayor relación con ella, es decir que refleja identificación o dependencia, hay poca valorización hacia los hermanos es decir que existe rivalidad entre ellos. Es por ello que el niño se desvaloriza con relación a los demás miembros de la familia.

TABLA No. 9
DISTRIBUCIÓN POR EVIDENCIA EN EL TEST DE CONFLICTO FAMILIAR

CONFLICTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON CONFLICTO	13	72%
SIN CONFLICTO	5	28%
TOTAL	18	100%

GRAFICA No. 9

DISTRIBUCION POR EVIDENCIA EN EL TEST DE CONFLICTO FAMILIAR



Fuente: Test aplicados a los niños del Centro de Atención Integral Parroquia

En la población estudiada el 72% de los niños viven en hogares donde manifiestan problemática en la dinámica familiar y solamente 28% vive en hogares sin conflictos o que presentan problemas cotidianos, que no tienen reparaciones dañinas en los miembros de la familia. Es decir que los conflictos familiares en la población estudiada son grandes, lo que indica la alta incidencia del factor emocional en el desarrollo integral del niño.

TABLA No. 10
DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE CONFLICTO FAMILIAR

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUERTE	12	66%
MODERADO	3	17%
LEVE	3	17%
TOTAL	18	100%

GRAFICA No. 10

DISTRIBUCIÓN POR NIVEL DE CONFLICTO FAMILIAR



Fuente: Test aplicados a los niños del Centro de Atención Integral Parroquia

De los 18 casos estudiados el 66% proyectan fuerte problemática familiar, y la misma cantidad se dio en moderada y leve. Es decir que existen en la mayoría de familias estudiadas conflictos familiares y en casi la mitad son fuertes, lo que explica que en el test se da una alta incidencia de manifestaciones de conflicto en su desarrollo integral, porque no existe un equilibrio que logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a sus hijos desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1. Se acepta la hipótesis inicial que comprueba que los factores familiares influyen en el Desarrollo Integral del niño preescolar.
2. Con base en los resultados del test de la familia el 75% de la población estudiada en el Centro de Atención Integral Parroquia presentan conflictos en la dinámica familiar.
3. El conflicto más frecuente que se presenta es el de Problemas de Padres con Hijos por los roles familiares en el que viven, padres posesivos desafectos, autoritarios, tolerantes democrático.
4. No existe un programa dentro del Ministerio de educación que de cobertura para los problemas emocionales de la población estudiantil y específicamente a los niños que tienen dificultades en su desarrollo integral..
5. Los niños son en su mayoría desatendidos por sus padres, sufren desamparo paterno y manifiestan un situación de inseguridad, ansiedad y tensión.
6. Generalmente estas familias ocupan espacios muy reducidos de uno o dos ambientes debido a que sus ingresos económicos son mínimos, originando condiciones precarias de vida limitando el desarrollo Integral del niño preescolar.
7. La educación de los padres en su mayoría es solamente primaria, por lo que buscan empleos que reclaman de ellos mayor fuerza física y tiempo, que al llegar a sus hogares lo que desean es descansar para iniciar labores nuevamente, esto trae como consecuencia poca comunicación familiar.
8. Los padres mantienen una conducta conflictiva con sus hijos a causa de conflictos no resueltos por parte de los padres.
9. Las perspectivas de desarrollo del niño se encuentran limitadas debido a las condiciones sociales y culturales existentes.

RECOMENDACIONES

Con el propósito de que las personas encargadas del Centro de Atención Integral Parroquia, los maestros, padres de familia, estudiantes practicantes y niñeras, conozcan los Factores Familiares que Influyen y afectan el Desarrollo Integral del Niño preescolar, puedan elaborar planes estratégicos de estimulación y apoyo familiar se recomienda lo siguiente:

1. La Institución debe contar con un equipo multidisciplinario con el objeto de elaborar conjuntamente programas y con ello buscar alternativas de solución a las necesidades prioritarias de la población que atienden.
2. Realizar reuniones con los padres de familia y hacerles ver que es importante la calidad de atención y relación familiar que puedan tener con sus hijos
3. Dar mayor atención al Desarrollo Integral del niño preescolar a través de un aprendizaje dinámico, creativo, participativo donde el niño no sea solo receptor de conocimiento.
4. Que las Instituciones que trabajan con niños se preocupen de dar seguimiento a su formación Integral, a fin de prepararlos para un trabajo profesional o técnico según sus capacidades.
5. Las Instituciones que trabajen con población infantil brinden mayor participación al padre de familia para que se involucre en la formación del niño.
6. Brindar apoyo psicológico a todos los niños y niñas que presenten dificultades en su Desarrollo emocional, intelectual y social
7. Involucrar al personal del Centro en las técnicas de manejo y modificación del comportamiento para que tengan herramientas útiles en el desempeño de su labor educativa.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra, J. de, 1997 “Manual de Psiquiatría Infantil” Editorial Toray-Masson, S.A. Cuarta Edición. 468 págs.
- Allport, G.W. Personalidad. Editorial Kapeluz B. Aires Cap. XI. 397 págs.
- Allport, G.W. Transformación de a Personalidad. Editorial Yale Cap. VII. 397 págs.
- Balbín A.L. 1945 Socialización y Parentesco entre padres e hijos. El Ateneo Buenos Aires, 180 págs.
- Bakwin, Harry/Morris Bakwin, Ruth, 1974 “Desarrollo Psicológico del niño normal y patológico”. Editorial Interamericana, S.A. de C.V. Cuarta Edición. 295 págs.
- Dorsch, Friedrich, Diccionario de Psicología. 2da. Edición, España, Editorial Barcelona Herder, 1981. 1062 págs.
- Eysec H.J. 1963 Estructura de la personalidad Humana Routledge & Kegan Paul – Londres. 225 págs.
- Finch. Stuart M., Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Traducción de Mario A. Marino, Argentina, Editorial Psique Maza. 303 págs.
- Freud, Sigmund – Esquema del psicoanálisis y otros escritos de doctrina psicoanalítica - Alianza Editorial, Madrid – 356 págs.
- Georgi, Piero Di, El Niño y sus Instituciones. Traducción de Paulino García Moya. México D.F., 1977. 142 págs.
- Harmen E. W. 1958. Práctica de la enseñanza Kapeluz Buenos Aires. 183 págs.
- Jersild Arthur – Psicología de Niño (manuales) eudeba – Eudeb editoriales Universitaria de Buenos Aires. Cap. IX 626 págs.

- Gabriel, John Desarrollo de la personalidad Infantil Editorial Kapeluz Cap. I. 461 págs.
- Blanch, J. M^a "Psicologías Sociales", Ed. Hora 30 págs.
- Marsellach Umbert, Gloria. "Agresividad Infantil". Psicólogo. 27 págs.
- Mira y López, Emilio, 1956. "El Niño que no Aprende". Editorial Kapeluz. Argentina. Cuarta Edición. 129 Págs.
- Mussen, Paul Henry, "Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño", Capítulo VII 391 Págs.
- Piaget, Jean, et. Al., Juego y Desarrollo. México, Editorial Grijalbo, 1985. 190 págs.
- Serrano Isabel, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide J. Vallejo y otros, "Introducción a la psicopatología y psiquiatría", 192 págs.
- Wallon Henry – Evolución psicológica del niño – Edit. Psique. 154 Págs.

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO

Aspecto General:

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Conducta del niño		MUCHO	POCO	NADA
1	De ataque			
2	De defensa			
3	De retraimiento			
4	De dominio			
5	Verborreico			
6	De imitación			
7	De liderazgo positivo			

Expresión facial		MUCHO	POCO	NADA
1	De tristeza			
2	De enojo			
3	De desconfianza			
4	De desafío			
5	De alegría			
6	De desanimo			
7	De indiferencia			

Aspecto verbal		MUCHO	POCO	NADA
1.	Facilidad para comunicarse			
2.	Tartamudez			
3.	Callado			
4.	Agresión Verbal			

Reacción ante una situación favorable		MUCHO	POCO	NADA
1.	de negación			
2.	De ofensa			
3.	De miedo			
4.	De llanto			
5.	De burla			
6.	De enojo			
7.	De felicidad			
8.	De rebeldía			
9.	De angustia			
10.	De timidez			

Aspecto motor ante una reaccion de conflicto		MUCHO	POCO	NADA
1.	Onicofagia			
2.	Se chupa el dedo			
3.	Hace berrinche			
4.	Auto agresión			
5.	Agresión hacia los demás			
6.	Agresión hacia la maestra			
7.	Se inmoviliza			
8.	Hombros y brazos hacia adelante			
9.	Tendencia de todo el cuerpo al frente			
10.	Contracción general de los músculos			

Aspecto social		MUCHO	POCO	NADA
1.	Aislado			
2.	Colaborador			
3.	Desobediente			
4.	No sigue instrucciones			
5.	Depende de la maestra			
6.	Peleonero			
7.	Quejista			
8.	Inseguro			
9.	Tolerancia ante la agresión			
10.	Temor a relacionarse			
11.	Egoísta			
12.	Mentiroso			

FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN O AFECTAN AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PRE-ESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- Cual es la reacción del niño cuando se enoja?

Llora
Pega
Grita
Se encierra en su cuarto

Especifique: _____

- Quien es la persona con la que el niño tiene mas conflicto?

Papá
Hermanos
Otros

Especifique: _____

- Con cuanta frecuencia presenta el niño, la conducta mencionada anteriormente?

Siempre
A veces
Rara vez
Nunca

Especifique: _____

- Existen personas en el hogar que utilizan palabras groseras al momento de corregir?

Si
No
A veces

Especifique: _____

- Dentro del hogar hay alguna persona a la que el niño imite?

Si
No
No se

Especifique: _____

- Actualmente el estado civil de los padres entrevistados es:
Patalea

Unidos
Viudos
Casados

Especifique: _____

- Si existe separación definitiva señale la causa:

Divorcio
Otras

Mamá
Especifique: _____

- Si existe separación con quien vive el niño:

Madre
Otros

Especifique: _____

- Ha tenido comentarios de la maestra sobre el comportamiento del niño:

Si
No
A veces

Especifique: _____

- Como es el rendimiento del niño en el colegio:

Regular
Inaceptable

Especifique: _____

RESUMEN

La investigación que se trabajo se enfoco en los Factores Familiares que Influyen o Afectan al Desarrollo Integral del Niño Preescolar con niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Atención Integral Parroquia.

Para ello al realizar esta investigación se plantearon objetivos para ayudar al niño en su desarrollo integral, exponiendo las causas familiares que afectan y sobre todo determinando las características influyentes en su desarrollo.

La muestra a trabajar fue de juicio ya que fueron referidos por la maestra. En la metodología de estudio se utilizo la observación, la guía de entrevista y el Test Psicológico de la Familia. Se concluye que es necesario reeducar a los padres de familia sobre las necesidades del niño para su pleno desarrollo integral tanto en la base biológica como en la influencia de la dinámica familiar.