


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure, possibly a saint or a historical figure, holding a staff. Above the shield is a crown. The shield is flanked by two figures, possibly angels or saints, holding banners. The entire emblem is surrounded by a circular border containing Latin text. The text at the top of the border reads "UNIVERSITAS SAN CAROLINIENSIS" and at the bottom "FUNDATA 1676".

**DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS PARA
EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN
NIÑOS DE 6-7 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA "JOSÉ
MARÍA BONILLA RUANO"**

**LOURDES MARIANA ANLEU RAMIREZ
INGRID YADIRA CALEL VÁSQUEZ**

GUATEMALA , ABRIL DE 2010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS PARA EL
APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS
DE 6-7 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA
“JOSÉ MARÍA BONILLA RUANO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**LOURDES MARIANA ANLEU RAMIREZ
INGRID YADIRA CALEL VÁSQUEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

**LICENCIADA MIRNA MARILENA SOSA MARROQUIN
DIRECTORA**

**LICENCIADA BLANCA LEONOR PERALTA YANES
SECRETARIA**

**LICENCIADO LUÍS MARIANO CODOÑER CASTILLO
REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 063-2008
CODIPs. 796-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

19 de abril de 2010

Estudiantes

Lourdes Mariana Anleu Ramirez
Ingrid Yadira Calel Vásquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO OCTAVO (48º) del Acta OCHO GUIÓN DOS MIL DIEZ (08-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de abril de 2010, que copiado literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 6-7 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA "JOSÉ MARÍA BONILLA RUANO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LOURDES MARIANA ANLEU RAMIREZ
INGRID YADIRA CALEL VÁSQUEZ

CARNÉ No. 200319968
CARNÉ No. 200320144

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Cristian Fernando Meléndez Urizar y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 049-10
REG.: 063-08
REG.: 063-08



INFORME FINAL

Guatemala, 25 de Febrero 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 6-7 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA "JOSÉ MARÍA BONILLA RUANO."

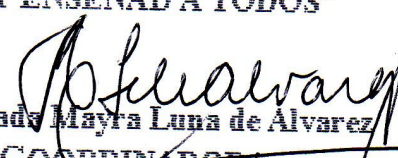
ESTUDIANTE:
Lourdes Mariana Anleu Ramirez
Ingrid Yadira Calal Vásquez

CARNÉ No.
2003-19968
2003-20144

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de Octubre del 2009 , y se recibieron documentos originales completos el 24 de Febrero 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
arellis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 049-10

REG: 063-08

REG 063-08

Guatemala, 25 de Febrero 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 6-7 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA "JOSÉ MARÍA BONILLA RUANO."

ESTUDIANTE:

Lourdes Mariana Anleu Ramírez
Ingrid Yadira Calel Vásquez

CARNÉ No.:

2003-19968
2003-20144

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 16 de Octubre 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



/Arelis.

c.c. Archivo

PSICOLOGÍA CLÍNICA, EDUCATIVO Y DEL DEPORTE

Lic. Cristian Fernando Meléndez Urizar

PSICOLOGO

Col. Activo 11,619

Licenciada

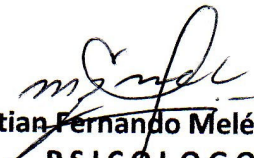
Mayra Luna De Álvarez

Coordinadora

Centro de Investigación de Psicología

CIEPs "MAYRA GUTIERRES"

Por medio de la presente hago constar que asesoré y aprobé el INFORME FINAL de investigación titulado "Desarrollo de las funciones psicológicas para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 6-7 años que asisten a la Escuela "José María Bonilla Ruano" de las estudiantes Lourdes Mariana Anleu Ramirez carné número 2003-19968 e Ingrid Yadira Calel Vásquez carné número 2003-20144 de la carrera de Licenciatura en Psicología, por lo cual se extiende la presente ya que llena los requisitos indispensables para la continuación de dicho informe y para el uso que las interesadas convengan extendiendo la presente certificación en una hoja membretada la cual firmo y sello a los cinco días del mes de Agosto del año dos mil nueve.


Lic. Cristian Fernando Meléndez Urizar
PSICOLOGO
COL. 11,619

Lic. Cristian Fernando Meléndez Urizar
PSICOLOGO
Colegiado 11619

E-mail:

crisfermel@yahoo.com / ferdeps1@hotmail.com / cfmu1974@gmail.com
Tel. 5142-1068 y 4322-7283



CIÉPs. 021-09
REG.: 063-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 10 de marzo del 2009.

ESTUDIANTE:
Lourdes Mariana Anleu Ramirez
Ingrid Yadira Calel Vásquez

CARNÉ No.:
2003-19968
2003-20144

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

“DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 6-7 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA JOSÉ MARÍA BONILLA RUANO”.

ASESORADO POR: Licenciado Cristian Fernando Meléndez Urizar

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIÉPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

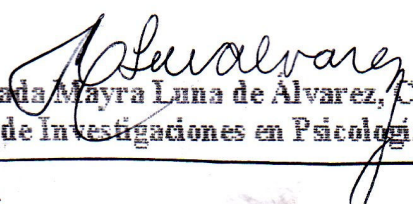
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Elio Salomón Tees Morales

DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIÉPs. “Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. Archivo

ESCUELA No.52 JOSÉ MARÍA BONILLA RUANO
13 av. 5-18 zona 7 Quinta Samayoa
Teléfono 24717425

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEP's.- "Mayra Gutiérrez"

Licenciada de Álvarez:

Me dirijo a usted con el fin de saludarla y desearle éxitos en sus labores diarias. Por medio de la presente hago constar que las estudiantes Lourdes Mariana Anleu Ramirez carné número 200319968 e Ingrid Yadira Calel Vásquez carné número 200320144, de la carrera de Licenciatura en psicología realizaron su trabajo de campo de la tesis titulada. "Desarrollo de las Funciones Psicológicas para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 6 a 7 años que asisten a la escuela José María Bonilla Ruano". Iniciando su trabajo en el mes de julio del año dos mil ocho y finalizando en el mes de octubre del mismo año. Para el uso que las interesadas convengan extendiendo, firmo y sello la presente en la ciudad de Guatemala a los veinticinco días del mes de septiembre del año dos mil nueve.

Atentamente.



Profesora Adelina Rosales de Tello
Directora
Escuela No.52 José María Bonilla Ruano.



ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Quien me brinda la oportunidad de realizar este sueño, porque sin él nada fuera posible de lograr y quien me ha llenado de bendiciones a lo largo de mi vida.

A MIS PADRES: Por cada momento en el que me han acompañado y brindado su apoyo, cuidados, desvelos. Gracias por estar siempre allí.

MIS HERMANOS: Por ser parte de mi vida y acompañarme a lo largo de mi carrera.

A TODA MI FAMILIA: Por su amor brindado en todo momento.

A MI ESPOSO: Por su amor incondicional, su apoyo, por estar a mi lado alentándome a seguir adelante y ser siempre el puerto seguro a donde puedo llegar.

MIS AMIGOS: Por brindarme su amistad sincera, compartir todos aquellos momentos que marcaron mi vida y quedarán guardados en mi corazón.

“A TODAS LAS PERSONAS QUE DESDE EL CIELO ME ACOMPAÑAN Y ME GUIARON EN ESTA TESIS QUE CON TODO ORGULLO Y AMOR LES ENTREGO HOY”

Lourdes Anleu

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Símbolo de amor, fortaleza y sabiduría en momentos difíciles de mi existencia, por darme la vida, ser siempre mi guía y por haberme permitido lograr este éxito tanpreciado.

A MIS PADRES: A quienes debo el esfuerzo y la lucha que han hecho para hacerme una mujer de bien, por haberme brindado su amor y apoyo en todo momento.

A MIS HERMANOS: Por su amor y apoyo incondicional en todos los momentos alegres y difíciles de mi vida, los llevo siempre en mi corazón.

A TODA MI FAMILIA: Por su amor brindado en todo momento.

A MIS AMIGOS: Por compartir momentos especiales y su amistad sincera, para ellos todo mi cariño.

“Y A TODAS LAS PERSONAS QUE DE UNA U OTRA FORMA ME HAN AYUDADO Y APOYADO PARA LLEGAR AL FINAL DE ESTE CAMINO”

Ingrid Calel

AGRADECIMIENTOS.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Por los conocimientos adquiridos en tan magna casa.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

Por habernos dado la oportunidad de obtener los conocimientos en el campo profesional y a cada uno de nuestros catedráticos que con esfuerzo y dedicación sembraron en nosotras las semillas que hoy están dando frutos.

A LA ESCUELA No.52 JOSÉ MARÍA BONILLA RUANO.

Al plantel, personal docente y administrativo por la oportunidad y apoyo brindado para la realización de la presente investigación.

LIC. CRISTIAN MELÉNDEZ.

Por su valiosa asesoría y orientación en la realización de este trabajo.

LIC. ELIO TEOS.

Por su ayuda, apoyo y compartir sus conocimientos y experiencias.

NUESTRAS COMPAÑERAS.

Por los momentos inolvidables que compartimos, llenos de alegrías, tristezas, ilusiones y anhelos, los cuales quedarán grabados para siempre en nuestros corazones, que hoy nos acompañan para hacer de este momento un sueño hecho realidad.

ÍNDICE

Prólogo.	1
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.	3
1.1 MARCO TEÓRICO.	6
1.1.1 La educación primaria en el área metropolitana De Guatemala.	6
1.1.2 Lectura y escritura.	7
1.1.3. Funciones psicológicas o básicas .	7
1.1.3.1 Psicomotricidad	8
1.1.3.2 Percepción	9
1.1.3.3 Lenguaje	9
1.1.3.4 Pensamiento	10
1.1.4 Teoría de la modificabilidad cognitiva	13
1.1.4.1 Mediación de la intencionalidad y reciprocidad	15
1.1.4.2 Mediación de trascendencia	15
1.1.4.3 Mediación del significado	15
1.1.5. Procesos cognitivos.	16
1.1.5.1. Percepción.	17
1.1.5.2. Memoria.	17
1.1.5.3. Lenguaje oral.	18
1.1.5.4. La mediación.	18
1.1.6. Operaciones mentales y funciones Cognitivas	20
1.1.5.1. Identificación	21
1.1.5.2. Evocación	21
1.1.5.3. Comparación	21
1.1.5.4. Análisis	21
1.1.5.5. Codificación	22
1.1.5.6. Decodificación	22

1.1.5.7. Diferenciación	22
1.1.5.8. Representación mental	22
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	24
2.1 Técnicas	24
2.1.1 Técnicas de Muestreo	24
2.1.1.1 Muestra de tipo Intencional	24
2.1.2 Técnicas de Recolección de Datos	24
2.1.2.1 Observación Estructurada	24
2.1.2.2 Entrevista Inicial	25
2.1.2.3 Test Pintner de Habilidad General	
Cunningham Forma A	25
2.1.2.4 Guía de Observación de Niños Referidos	26
2.1.2.5 Programa para Desarrollar y Mejorar las	
Funciones Psicológicas Básicas	26
2.1.3 Técnicas de Análisis Estadísticos	27
2.1.4.1 Estadística Descriptiva	27
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE	
RESULTADOS	28
3.1. Tabulación de datos	30
3.1.1 Gráfica 1	30
3.1. 2 Gráfica 2	31
3. 1.3 Gráfica 3	32
3.1.4 Gráfica 4	33
3. 1.5 Gráfica 5	34
3. 1.6 Gráfica 6	35
3. 1.7 Gráfica 7	36
3. 1.8 Gráfica 8	37
3. 1.9 Gráfica 9	38

CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	42
RESUMEN	

PRÓLOGO

La repitencia de los niños(as) que cursan los primeros años de primaria es uno de los principales problemas que enfrenta la educación en nuestro país, para mejorar esta situación se han implementado varios proyectos, pero no en todos los casos los resultados obtenidos han sido los que se esperaban, se debe decir que una de las causas de esta repitencia es la poca o inadecuada estimulación de los procesos de las funciones psicológicas básicas para la lectura y la escritura, es por esta razón que se realizó una investigación con el fin de ayudar tanto a las maestras como a los niños y niñas a mejorar este aprestamiento.

Muchos guatemaltecos no han tenido acceso a las oportunidades educativas de ningún tipo. “Cerca de un 36% de la población económicamente activa no posee ningún grado de escolaridad y un 25% posee solamente entre uno y tres años de escolaridad primaria dando como resultado que Guatemala se encuentre entre los países con los peores indicadores educativos de América Latina”¹ Estos datos hacen referencia al nivel de educación que posee el país y muestra una clara idea de la necesidad de hacer mejoras educativas en pro de los niños y sobre todo en el área de preprimaria por ser la base fundamental de toda la vida escolar.

El trabajo realizado se logró gracias a la colaboración de la Escuela José María Bonilla Ruano, al personal que labora allí y principalmente a todos aquellos niños(as) que con tanto entusiasmo y colaboración participaron en este proyecto. La población para la cual se enfocó la investigación es una población de escasos recursos y los padres de familia no comparten con ellos el proceso de aprendizaje

¹ Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).-CLAD

debido al excesivo trabajo que la mayoría realiza, por lo tanto las habilidades que se fortalecieron en clase son fundamentales para el desarrollo, el aprendizaje integral y significativo del niño(a). La escritura y la lectura son los pilares de la educación porque es a través de estos procesos que se obtiene la base de todos los conocimientos, a pesar del esfuerzo que realizan las maestras por brindar una estimulación adecuada, las condiciones del espacio, los materiales y sobre todo la enorme cantidad de niños que hay en cada aula generan un impedimento para cumplir por completo su labor.

La investigación que se realizó ayudó a estos niños(as) a fortalecer y desarrollar las funciones psicológicas que necesitaban para el aprendizaje de la lectura y escritura dejando de ser un problema en el cual las maestra optaban por hacer a un lado a todos aquellos que no aprendían al mismo ritmo que los otros creando en ellos un sentimiento de frustración y rechazo , esto se realizó a través de la creación y aplicación de un programa que desarrollo sus habilidades el cual fue proporcionado a la institución para que las maestras que laboran en los grados de preparatoria y primero primaria quienes son las encargadas del desarrollo de las destrezas de los niños(as) para la lectura y escritura puedan utilizarlo como herramienta en sus aulas en años posteriores.

El haber contribuido al desarrollo de habilidades que ayuden a los niños y niñas en su desenvolvimiento escolar, propició la adquisición de destrezas las cuales los ayudaron a prevenir futuras dificultades en la lectoescritura, además el desarrollo de las funciones psicológicas provocó un mejor desempeño escolar, disminuyó la cantidad de población que presentaba problemas de rendimiento y al mismo tiempo sirvió de apoyo a los planes impulsados por el Gobierno, los cuales ya se implementaban en la institución

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El proceso de lectoescritura es primordial en la vida de todo ser humano, para llevar a cabo éste se necesita desarrollar ciertas habilidades y destrezas que permitirán abrir paso a una vida escolar satisfactoria. Por esta razón se torna tan importante la educación preprimaria, puesto que los niños de edad preescolar están en una etapa de desarrollo en la cual es más fácil absorber estas habilidades y destrezas.

La investigación que se detalla en este trabajo surge de la necesidad que se observó en la Escuela José María Bonilla Ruano, en la cual directora y maestras están preocupadas y comprometidas en que todo el proceso educativo que ellas les brindan a los pequeños sea el paso para una vida escolar de éxito. Por esta razón es que mediante el trabajo continuo entre dirección, maestras y equipo de psicología se desarrolló un programa en el cual se atendieron a todos aquellos pequeños de preparatoria y primer grado que se encontraban en un nivel bajo de rendimiento en comparación con el resto de la población.

La Escuela José María Bonilla Ruano, se encuentra ubicada a un costado del mercado San José de la Colonia Quinta Samayoa Zona 7, atiende a niños y niñas en sus dos jornadas: matutina y vespertina desde preparatoria hasta sexto primaria. El ambiente social de la escuela es un ambiente envuelto en violencia debido a los grupos delincuenciales que habitan en los alrededores, la mayoría de los niños(as) que asisten a ella son hijos de comerciantes que trabajan por los alrededores y muy pocas veces reciben estimulación adecuada en casa, incluso los cuidados necesarios y atención para realizar sus tareas escolares, o desarrollar propiamente habilidades que les ayuden en la lectura y la escritura, estos son antecedentes de la institución que nos dan una visión de los problemas que atraviesa la población escolar para recibir una educación óptima que desarrolle las habilidades propias para adquirir el aprendizaje de la lectura y escritura.

Hay tomar en cuenta que para que un proceso educativo sea 100 por ciento efectivo se debe cumplir con ciertos aspectos como lo son el mobiliario, las instalaciones y sobre todo la cantidad de población a la que se atiende. Razón por la cual antes de iniciar con el proyecto se realizaron observaciones a la institución, a las maestras y a los niños(as) del centro educativo. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la población es grande en las aulas y que existe diversidad de edades aun en un mismo grado lo que provoca que las maestras no puedan dar un contenido estandarizado a toda la población ya que no todos poseen la misma madurez para el aprendizaje.

No se debe olvidar que para que el proceso educativo se desarrolle se necesita no solo de una institución y los alumnos sino también del apoyo constante de los padres de familia. Esto último viene a debilitarlo en la mayoría de la población con la que se trabajó puesto que debido a que son provenientes de familias de escasos recursos los padres de familia no participan de este proceso, provocando que las maestras lleven a cabo con su labor de una forma incompleta pues necesitan del apoyo constante de este factor.

Las funciones psicológicas o básicas constituyen una función psicosocial que el niño(a) recibe de su ambiente y que constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, los incentivos, el lenguaje y el desarrollo en general. El nivel cultural general del hogar y el ambiente escolar, determina su nivel de información y experiencia factores que lo ayudarán en su aprendizaje.

Con los datos de las observaciones que se obtuvieron se buscó ayudar a la población a fortalecer y desarrollar las funciones psicológicas necesarias para que el aprendizaje de la lectura y escritura no sea un problema ahora que están iniciando su vida escolar, esto se realizó a través de la creación y aplicación de un programa de habilidades necesarias para la lectoescritura en el cual participaron todos aquellos niños(as) que fueron referidos por las mismas maestras de las aulas, a través de una lista de cotejo en la cual ellas informaron sobre todas

aquellas habilidades que mostraban los pequeños y aquellas en las que presentaban más dificultad.

Este programa que se desarrolló no solamente beneficiará a todos aquellos que participen en él sino también a las generaciones futuras puesto que fue entregado a las autoridades del centro educativo con el fin de que se promueva principalmente en las aulas de preparatoria y primero primaria, pero que también puede ser aplicado en todas aquellas aulas que lo necesiten. Con esto se pretende que el índice de repitencia escolar se reduzca, formando niños y niñas con un mejor desenvolvimiento en sus estudios y un nivel académico alto evitando así sentimientos de frustración en ellos.

Al finalizar la investigación los niños(as) mejoraron su nivel académico prestando más atención a las clases, asistiendo con regularidad al establecimiento, cooperando y compartiendo tanto con las maestras como con sus compañeros. Las autoridades de la institución se mostraron satisfechas con los resultados obtenidos puesto que en su mayoría todos los pequeños que presentaban deficiencias en las habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura las superaron logrando una participación activa en el proceso educativo. Con el desarrollo de las funciones psicológicas se logró un mejor desempeño escolar, reduciendo así los índices de repitencia en primer año y al mismo tiempo sirvió de apoyo también a los planes impulsados por el Gobierno, los cuales están en proceso de adaptación en este centro educativo.

Esta investigación determinó que el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje mejoran el desenvolvimiento en la vida escolar. Con ella se benefició y ayudó a los niños(as) en el mejoramiento de su aprendizaje para integrarse en la sociedad; analizando las diferentes funciones psicológicas que afectan su desarrollo identificándolas y reforzándolas, para lograr desenvolverse de una manera independiente.

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE GUATEMALA:

La Educación Primaria en Guatemala tiene el objetivo de crear condiciones que cambien la realidad nacional educativa actual y que permita al niño crecer y desarrollar su potencial. Sin embargo a pesar de todos los programas que han impulsado sigue siendo uno de los países con más analfabetismo, se podría decir que el Gobierno se ha concentrado en rescatar los primeros grados de educación primaria sin embargo no se ha dado cuenta de que las bases de toda la educación se forman en la preprimaria y es allí en donde se deben fomentar y fortalecer los proyectos educativos del país.

La deserción escolar, el ausentismo y sobre-edad en los primeros grados de la educación, pero principalmente el fracaso del primer grado de primaria, son las principales características de la problemática de la educación en nuestro país. A principio del año escolar varios son los alumnos que asisten los primeros días pero luego de transcurrido el tiempo empiezan a retirarse de los establecimientos por diferentes motivos (problemas económicos, problemas familiares etc.), esto puede ser por un tiempo o definitivamente, siendo ésta la principal causa del fracaso escolar en nuestra población.

Estas estadísticas se pueden ver reflejadas en la educación urbana del país, tomando en cuenta que la mayoría de escuelas se encuentran en mal estado, poseen bajo presupuesto para realizar las mejoras indispensables o se encuentran ubicadas en áreas consideradas de alto riesgo y las autoridades encargadas parecen ignorar esta situación.

1.1.2 LECTURA Y ESCRITURA:

“La lecto-escritura, es el proceso por el cual se desarrolla la capacidad de traducir o descifrar las letras del lenguaje oral que el niño y niña ya poseen, y representarlos en forma de letras y palabras”², la importancia de dicho proceso está en que el aprendizaje que el niño y la niña realizan en los primeros años en una institución escolar es de importancia trascendental porque implican además del contenido académico, la influencia definitiva que tendrán en su vida cotidiana, debido a que el desarrollo de las funciones psicológicas estimulan la evolución de las capacidades que el niño posee, por esta razón en las instituciones educativas se le debe dar énfasis en el desarrollo de habilidades, no solo en el desarrollo de conocimientos ya que un adecuado y oportuno aprestamiento desarrollará las destrezas que los ayudarán para futuros aprendizajes, este desarrollo debe ser gradual y de acuerdo a las capacidades individuales que tiene cada niño para aprender, solo así se obtendrán mejores resultados en las habilidades que lo llevarán a adquirir el proceso de la lectura y escritura.

La lectura y la escritura no pueden tomarse como dos procesos por separado ya que van de la mano en el aprendizaje no solo del lenguaje escrito sino también en todos los ámbitos educativos. El éxito o fracaso en la vida escolar de cada individuo depende en gran parte de la forma en como haya desarrollado las habilidades para la lectoescritura, ya que una persona con bases deficientes o incompletas en este proceso presentará sentimientos de frustración.

1.1.3. FUNCIONES PSICOLÓGICAS O BÁSICAS:

Para poseer un adecuado aprendizaje escolar se necesitan desarrollar previamente en la etapa de Educación Infantil, estas cuatro funciones psicológicas básicas son:

² Thomas Hardey, Richard Jackson. “APRENDIZAJE Y COGNICIÓN” Editorial Prentice Hall. 4ta. Edición. España 2000. Pág. 21.

- Psicomotricidad
- Percepción
- Lenguaje
- Pensamiento

1.1.3.1 PSICOMOTRICIDAD

La educación psicomotriz tiene por finalidad el desarrollo de la capacidad de percepción del espacio, tiempo y simbolismo, iniciando en la toma de conciencia y control del propio cuerpo.

“En la psicomotricidad tiene componentes relacionados con la madurez cerebral y otros componentes relacionados con sus acciones y la forma en que el niño entra en contacto con personas y objetos de manera constructiva”³.

La meta del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo para sacar de él todas las posibilidades de expresión que le sean posibles. Este control se logra de las partes del cuerpo más cercanas a la cabeza y luego las que están más abajo.

Para ayudar al niño a adquirir un desarrollo óptimo desde una perspectiva psicomotora, es conveniente organizar actividades donde el niño pueda explorar su entorno a través de su cuerpo, trepar, gatear, andar, correr además de organizar juegos, actividades variadas que contribuyan al descubrimiento de su propio cuerpo, sus posibilidades de acción y sus limitaciones. Para ello es conveniente darle espacios amplios y sin peligros que permitan desplazamientos y actividades cotidianas como saltar, correr, subir, bajar, etc. Así como actividades que requieren el desarrollo de una motricidad más fina, tomar un lápiz grueso al principio y ser capaz de hacer algunos garabatos sin salirse del papel, o iniciar

³ E. Papalia Diana, “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO” Editorial McGRAW-HILL 8va. Edición, Bogotá Colombia 2001 pág. 334

pintando en una hoja muy grande con las manos y luego con los dedos en un espacio más pequeño.

1.1.3.2 PERCEPCIÓN

Desde el punto de vista del desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje, la percepción es la forma en como el niño percibe todo lo que le rodea tanto de forma física como emocional. Esta forma de ver el exterior se va enriqueciendo con todas aquellas experiencias que el niño va tomando del mundo que le rodea.

El proceso de percibir es una conducta psicológica que necesita atención, organización, discriminación y selección que se expresa indirectamente a través de respuestas verbales, motrices y gráficas. La percepción puede ser háptica, que se desarrolla a través de palpar y reconocer los objetos simples y las formas por medio de las partes del cuerpo para identificar sus texturas. También puede ser visual y desarrollarla por medio del reconocimiento de objetos por su forma, color, por medio de seguir los movimientos de los objetos o reforzando su memoria visual. La percepción auditiva se desarrolla diferenciando los sonidos que percibe de su ambiente, clasificando sonidos por sus características para fortalecer la memoria auditiva

1.1.3.3 LENGUAJE

El primer papel del lenguaje es permitir la comunicación entre unos y otros, esta comunicación puede ser también por medio de la palabra escrita o incluso en forma de gestos, pero es el lenguaje quien predomina en la forma de comunicarse de los seres humanos y especialmente de los niños(as).

Permite al niño recibir las informaciones socio-culturales del ambiente, lo que le permite ampliar sus conocimientos y sobre todo sus experiencias. Aunque el lenguaje pueda tener un desarrollo personal, sólo se crea y evoluciona en la forma en que el niño(a) se relaciona con las demás personas de su entorno.

“El adecuado desarrollo del lenguaje influye la manera como se comunican las respuestas al mundo que le rodea, pero también desarrolla la manera en que percibe el mundo”⁴. Para un adecuado desarrollo del lenguaje, es importante la estimulación que podamos hacer desde casa con los niños, hablándoles mucho, cantándoles, diciéndoles rimas, poesías pequeñas, y no queriendo imitar en ningún momento el lenguaje infantil y mal articulado del niño. Al contrario, si pronuncia mal las palabras, nosotros las pronunciaremos bien hasta que él lo consiga poco a poco con su esfuerzo, tampoco debemos utilizar diminutivos y lenguaje infantilizado.

1.1.3.4 PENSAMIENTO

El pensamiento en el niño va aumentando y desarrollándose a medida que todos los procesos detallados anteriormente se van uniendo y le proporcionan experiencias nuevas de conocimiento que van desde lo más simple hacia lo más complejo.

Por esta razón, lo primero que debemos enseñar a un niño es aprendizajes cercanos a sus intereses comenzando por su propio cuerpo, objetos, animales, y personas que le rodean y que conforman el entorno en el que debe desenvolverse. Así se favorecerá primero el conocimiento y después la participación activa con el medio ambiente ya que algunas habilidades son adquiridas más fácilmente a ciertas edades que en otras. “La edad escolar es de gran aprendizaje, porque es cuando una parte del cerebro absorbe información más fácilmente que en ningún otro momento de la vida, pues ocurren cuando ciertas partes del cerebro crecen más que otras y se vuelven más activas para responder las necesidades de absorber experiencias de los 5 sentidos”⁵.

En conclusión las funciones básicas constituyen el desarrollo psicosocial que el niño recibe de su ambiente las cuales resultan ser un factor determinante relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, éstas funciones se ven

⁴ IBID. Pág. 383.

⁵ IBID pág. 369

influenciadas por la motivación o los incentivos que recibe de casa y en la escuela, estimulan el lenguaje además de estimular el conocimiento y por consiguiente el desarrollo en general. El nivel cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia básica para este desarrollo.

El cociente intelectual es considerado como un ritmo de desarrollo, constituye una medida estandarizada que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio o pronóstico de rendimiento. Los niños que crecen en un hogar donde se conversa, se discuten ideas, se intercambian opiniones e informaciones, tienden a desarrollar un lenguaje más rico y habilidades para expresar oralmente sus experiencias, es por esta razón que la estimulación en el hogar es de suma importancia pues favorece el desarrollo integral del pequeño.

Los viajes, paseos, excursiones, proporcionan conocimientos y amplían los intereses y experiencias. “Ciertas condiciones de vida de los niños con privación psicosocial tienden a inhibir determinadas características psicológicas y de desarrollo relevantes para el rendimiento escolar,”⁶ aquellos que se encuentran la mayor parte del tiempo frente a un televisor o encerrados en casa, privados de todas las experiencias sensoriales inevitablemente presentarán un retraso en ciertas habilidades y destrezas, las cuales se pueden adquirir solamente por medio de la exploración del medio que les rodea.

“Los test de madurez escolar pretenden dar un diagnóstico global mediante la evaluación de un conjunto de habilidades psicológicas que la teoría de sus autores postula como mas relacionada con los primeros aprendizajes escolares. Las pruebas de psicomotricidad intentan evaluar algunos aspectos de la organización psicomotora que se reflejan en las conductas motrices del niño, ya sea en los aspectos gruesos o en la motricidad fina. La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. La medición de ciertas características tales como peso

⁶ Fernando Palmero y Rocío Mestre. “PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS”. Madrid: 1998 McGraw-Hill. Pág. 280

y estatura muestran, en algunos estudios, alguna relación con el aprestamiento, el peso y la talla en especial reflejan el nivel de nutrición y de salud general, esto a su vez contribuye a dar una muestra del conocimiento y posibilidades de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimenticios y a la aplicación de principios de higiene y cuidado médico. Una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar.”⁷ Todas estas características que se han presentado como “globales” en el pequeño, tienden a ser modificadas dependiendo del medio que lo rodea, dado que no todos los niños aprenden de la misma manera: unos aprenden de forma visual, otros auditiva, otros a través de experimentar; siendo ésta la razón de que a un niño no se le pueda enmarcar en estándares predeterminados.

Los factores físicos desde enfermedades crónicas, problemas nutricionales hasta resfríos frecuentes, alejan al niño del colegio y cuando asisten, surge la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y la energía. “Las alteraciones endocrinas suelen provocar el niño hiperactividad o hipo actividad, alteraciones que pueden interferir, indirectamente en el aprendizaje escolar, así mismo las alteraciones visuales tales como hipermetropía, convergencia, astigmatismo pueden afectar sobre todo el aprendizaje lector, dado que la lectura es precisamente un acto visual”⁸. Tomando en cuenta todos estos factores se puede llegar a la conclusión de que para que exista un aprendizaje óptimo el niño éste deberá de estar en condiciones de salud físicas y emocionales adecuadas a su edad. Además no se debe de olvidar que también el medio en donde se desenvuelve el pequeño, es de gran influencia en el aprendizaje puesto que todas aquellas funciones necesarias para el aprendizaje son extraídas de éste, “Según Carl Gustav Jung: las funciones psicológicas fundamentales son

⁷ Thomas Hardey, Richard Jackson. “APRENDIZAJE Y COGNICIÓN” Editorial Prentice Hall. 4ta. Edición. España 2000. Pág. 33.

⁸ Crespo León, “Cognición Humana. Mente, Ordenadores y Neuronas”. Madrid 2002 Editorial Areces. Pág. 213

actividades mentales utilizadas por el individuo para adaptarse y orientarse con respecto al medio.”⁹

1.1.4 TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD COGNITIVA

“Feurestein ha profundizado con más detenimiento en las características necesarias de un ambiente social que favorezca el desarrollo cognitivo. El ha propuesto y elaborado una teoría de la modificabilidad estructural cognitiva en la que la inteligencia se contempla como algo que consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas. Tales funciones son compuestos formados a partir de habilidades innatas, historial del aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, motivos y estrategias”¹⁰.

Feuerstein plantea que a veces se dan ciertas "funciones cognitivas deficientes"¹¹ en niños que muestran problemas en su aprendizaje tales como:

- Una percepción confusa e imprecisa.
- Una conducta exploratoria, no sistemática.
- Una orientación espacial y/o temporal defectuosa.
- Una deficiente capacidad para considerar múltiples fuentes de información.
- Cierta dificultad a la hora de captar las relaciones entre acontecimientos.
- Dificultades a la hora de desenvolverse o tratar imágenes mentales.

⁹ Thomas Hardey, Richard Jackson. “APRENDIZAJE Y COGNICIÓN” Editorial Prentice Hall. 4ta. Edición. España 2000. Pág. 37

¹⁰ Crespo León, a. COGNICIÓN HUMANA. MENTE, ORDENADORES Y NEURONAS. Madrid: Ramón Areces. Pág.54.

¹¹ IBID pág.61

Las funciones cognitivas básicas son necesarias para el aprendizaje de los contenidos académicos y sociales, las deficiencias en el desarrollo de tales funciones producen un aprendizaje inadecuado o un tipo de aprendizaje que está por debajo de lo esperado para las expectativas de madurez mental de los niños.

"Feuerstein ha descrito tres condiciones que definen la modificabilidad estructural: permanencia, permeabilidad y estabilidad"¹²: La permanencia se refiere a la persistencia de los cambios cognitivos a lo largo del tiempo, es decir la durabilidad. La permeabilidad se relaciona con un proceso de difusión según el cual los cambios modificados afectan el todo. La estabilidad refleja la naturaleza autónoma, autoperpetuable, y autorregulable de la modificabilidad cognitiva. Las suposiciones básicas de la teoría de MCE plantean que, los seres humanos son sistemas abiertos susceptibles a cambios cognitivos que afectan su funcionamiento, y la modificabilidad cognitiva se explica mejor por medio de la teoría EAM.

La Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), se refiere a un proceso interaccional en el cual los adultos, generalmente padres o educadores, se interponen entre el niño y el mundo, seleccionan y modifican una serie de estímulos al influir en su frecuencia, orden, intensidad y contexto. Estos adultos (mediadores), despiertan en el sujeto un estado de alerta, curiosidad y sensibilidad ante los estímulos y crean con y para los sujetos mediados, relaciones temporales, espaciales y de causa - efecto entre los estímulos.

Feuerstein, señala 12 características para la EAM, sin embargo, las tres primeras se consideran absolutamente necesarias y suficientes para que cualquier interacción sea clasificada como interacción mediada. Estas son: intencionalidad y reciprocidad, trascendencia y significado.

¹² Fernández-Abascal, Martín Díaz, y Domínguez Sánchez. PROCESOS PSICOLÓGICOS. Madrid: Pirámide. Pág 98.

1.1.4.1 MEDIACIÓN DE LA INTENCIONALIDAD Y RECIPROCIDAD:

El primer criterio se refiere a los esfuerzos intencionales del mediador por producir en el sujeto un estado de alerta con el fin de ayudarlo a registrar cierta información y a explicitar a éste lo que lo mueve a trabajar ese aspecto. La intencionalidad puede observarse a una edad muy temprana en las intervenciones madre-hijo y está marcada por muchos signos de reciprocidad. La reciprocidad es un aspecto conceptualizado como esencial para el desarrollo de sentimientos de competencia y de auto-determinación. Las interacciones marcadas con intencionalidad recíproca le ayudan al niño a darse cuenta de que sus acciones influyen en el comportamiento de otras personas y fomentan sus creencias de que ellos pueden ser agentes de cambio.

1.1.4.2 MEDIACIÓN DE TRASCENDENCIA:

Este criterio se refiere tanto al carácter como a la meta de las interacciones de la EAM. El objetivo de la EAM es trascender las necesidades inmediatas que pueden no tener nada que ver con las actividades originales, proyectándose hacia el futuro a través de generalizaciones y principios aplicados también a diversas instancias de la vida. La mediación de trascendencia puede darse, por ejemplo, cuando un mediador utiliza actividades tales como planificar un viaje, o realizar juegos para desarrollar el pensamiento básico y las estrategias de solución de problemas tales como la planificación o el comportamiento acumulativo. Aún cuando la trascendencia depende en gran medida de la intencionalidad, su combinación constituye un medio poderoso para ampliar el sistema de necesidades del niño.

1.1.4.3 MEDIACIÓN DEL SIGNIFICADO:

La intervención del significado se considera desde hace largo tiempo como un poderoso determinante en los procesos de aprendizaje efectivos. Se refiere a aquellas interacciones en las cuales los estímulos presentados plantean una significación afectiva, motivacional y orientada hacia ciertos valores. El mediador

no muestra una actitud neutral hacia los estímulos, sino que más bien les confiere importancia y entusiasmo. Esto último en forma verbal o no verbal. La intervención no verbal puede expresarse mediante la entonación de la voz, gestos corporales o faciales y repetición de actividades o rituales. La intervención verbal puede expresarse al relacionar un acontecimiento del momento, una actividad o un contexto aprendido con experiencias del pasado o simplemente al enfatizar su importancia y valor. Se supone que un niño que ha experimentado la intervención del significado iniciará la atribución de significado a la información que continúe adquiriendo en vez de esperar pasivamente a que el significado le sea manifestado.

“Una adecuada EAM entre un niño y sus padres, permite la adquisición de funciones cognitivas, de operaciones mentales, de un sistema de aprendizaje que le posibilita, posteriormente, beneficiarse de las experiencias de aprendizaje y ser cognitivamente modificable”¹³. En otras palabras los niños internalizan los mecanismos de aprendizaje adquiridos en los procesos de mediación y los usan independientemente en el futuro

1.1.5. PROCESOS COGNITIVOS

“Son aquellos procesos psicológicos por los que el hombre procesa información del medio ambiente”¹⁴. La información adquirida por los procesos cognitivos desarrollan habilidades para un cambio en las destrezas que el niño adquiere para un desarrollo integral que no solamente le servirá para la etapa académica si no también para resolver situaciones cotidianas sin dificultad.

Estos procesos pueden dividirse en:

¹³ Hardey, Thomas y Jackson, Richard. “Aprendizaje y Cognición” Editorial Prentice Hall. 4ta. Edición. España 2000. pág. 343.

¹⁴ Fernando Palmero y Rocío Mestre. “Procesos psicológicos básicos”. Madrid: 1998 McGraw-Hill. Pág. 76

“Procesos Inferiores: percepción y memoria.

Procesos Superiores: pensamiento y lenguaje”¹⁵.

1.1.5.1. PERCEPCIÓN:

Entre los procesos inferiores está la percepción, la cual es la habilidad que los niños tienen para observar el ambiente que lo rodea. Desarrollar este proceso cognitivo ayudará a que el niño pueda reconocer su ambiente a través de sus sentidos, aquí las capacidades que se pueden mencionar son: la percepción visual que es la capacidad de reconocer y discriminar los estímulos visuales como lo pueden ser la forma, color, tamaño; la cual comienza en el niño(a) a partir de la percepción general y vaga de objetos y del mundo que lo rodea, hasta llegar progresivamente a la percepción para diferenciar los rasgos de las letras, números y palabras.

La percepción auditiva es otra habilidad que debe desarrollarse para que el niño pueda identificar semejanzas y diferencias entre sonidos, que forman parte de la comunicación tanto oral como escrita ya que las palabras están constituidas por fonemas (sonidos de cada letra) las cuales al descifrarse permiten que la comunicación tenga sentido.

1.1.5.2. MEMORIA:

Es de suma importancia para recordar el trazo de letras y el sonido de las mismas para poder realizar el proceso de la lectura y escritura. En esta función se deben desarrollar actividades encaminadas a reforzar y estimular tanto la memoria visual como la auditiva. Estas habilidades si son estimuladas correctamente ayudarán a que el niño obtenga mejores resultados en su proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, empezarán así a percibir las letras por

¹⁵ IBID Pág. 78

separado luego unirlos y por último formar palabras dándoles un sentido lógico en la escritura y en la lectura.

Entre los procesos cognitivos superiores están:

1.1.5.3. LENGUAJE ORAL:

Es la comunicación verbal, por medio de éste se pueden comunicar ideas y sentimientos; el desarrollo de la comunicación verbal en el niño empieza desde los sonidos y balbuceos hasta llegar a pronunciar palabras, frases y finalmente oraciones que expresan ideas completas y sobre todo sus sentimientos. El desarrollo de este proceso ayudará al niño en la escritura debido a que la mala pronunciación de las palabras llevara al niño a la escritura incorrecta de las mismas. Los niños que están en el proceso de la adquisición de la lectura y escritura también están en la etapa de la adquisición del lenguaje lo que significa, que si tienen una buena estimulación en esta área ayudará a mejorar la correcta escritura de las palabras mejorando los resultados en sus estudios. Otra de las habilidades de los procesos superiores es el pensamiento, que es un conjunto de procesos cognitivos que le permiten a las personas a elaborar la información percibida o almacenada en la memoria aquí se desarrolla sobre todo la resolución de problemas. El desenvolvimiento del niño en estas habilidades ayudará en el proceso de aprendizaje llevándolo a resolver problemas de la vida cotidiana por si solo, convirtiéndolo en un ser más independiente cada día utilizando las habilidades ya desarrolladas.

1.1.5.4. LA MEDIACIÓN:

Se refiere a los esfuerzos intencionales del mediador (en este caso el maestro) por producir en el niño un estado de alerta con el fin de ayudarlo a registrar cierta información para que trabaje de la mejor forma con la misma. Este criterio permitirá que la maestra sea una mediadora entre los conocimientos y habilidades que va a adquirir el alumno, proporcionándole el ambiente adecuado para que pueda explorar y desarrollar destrezas que lo llevarán a tener un óptimo aprendizaje. Las interacciones marcadas con reciprocidad le ayudan al niño a

darse cuenta de que sus acciones influyen en el comportamiento de otras personas, así como que cada acción que lleve a cabo tendrá como resultado una consecuencia ya sea favorable o no, además fomentan sus creencias de que ellos pueden ser agentes de cambio.

“La mediación de trascendencia se refiere tanto al carácter como a la meta de las interacciones de la Experiencia de aprendizaje mediado (EAM). El objetivo de la experiencia de aprendizaje mediado es trascender las necesidades inmediatas que pueden no tener nada que ver con las actividades originales, proyectándose hacia el futuro a través de generalizaciones y principios aplicados también a diversas instancias de la vida”¹⁶. La mediación de trascendencia puede darse, por ejemplo, cuando una maestra utiliza actividades tales como planificar un viaje, o realizar juegos para desarrollar el pensamiento básico y las estrategias de solución de problemas tales como la planificación o el comportamiento acumulativo. Aún cuando el resultado depende en gran medida de la intencionalidad, su combinación constituye un medio poderoso para ampliar el sistema de necesidades del niño. Dichas actividades deben ser planificadas no solo para que ayuden al niño a memorizar contenidos para llenar un programa si no que también tendrá que pensar en actividades que ayuden al niño a desarrollar tanto sus habilidades cognoscitivas como las habilidades para resolver problemas que se le presenten y poder resolverlas sin dificultad tomando las mejores decisiones.

“La mediación del significado son todas aquéllas interacciones en las cuales los estímulos presentados plantean una significación afectiva, motivacional y orientada hacia ciertos valores”¹⁷. El mediador debe de darle la importancia necesaria a los estímulos que recibe el niño para que sean tomados por éste de una forma positiva, dichos estímulos son en su mayoría de forma verbal mediante la entonación de la voz, gestos corporales o faciales y repetición de actividades o rituales.

¹⁶ Fernando Palmero y Rocío Mestre. “Procesos psicológicos básicos”. Madrid: 1998 McGraw-Hill. Pág. 98

¹⁷ IBID Pág. 100.

Una adecuada experiencia de aprendizaje mediado entre un niño y sus mediadores (padres o maestros), permite el desarrollo de funciones cognitivas, de operaciones mentales y de un sistema de aprendizaje global con el cual podrá beneficiarse de las experiencias que le brinda el medio en donde se desenvuelve y modificar a través de estas experiencias todos sus conocimientos, en otras palabras los niños desarrollan los mecanismos de aprendizaje adquiridos gracias a los procesos de mediación y los usan de forma independiente en el futuro. Los maestros como mediadores deben realizar un papel motivacional para que los estudiantes se sientan seguros de lo que están realizando y se sientan entusiasmados al realizar cada actividad, la cual será guiada en una primera instancia por su maestro o padre para luego realizarlas de forma autónoma.

1.1.6. OPERACIONES MENTALES Y FUNCIONES COGNITIVAS:

“Las operaciones mentales se definen como el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”¹⁸. El desarrollo de éstas habilidades dará una pauta para detectar si algunos niños presentan funciones cognitivas deficientes que no les permite tener resultados óptimos en su etapa escolar. Estas habilidades complementan una serie de actividades mentales que son pre-requisitos para lograr que las operaciones cognitivas se realicen en forma adecuada, si estas funciones cognitivas son estimuladas en forma apropiada los alumnos obtendrán resultados satisfactorios evitando la frustración y el sentirse agobiados ante el proceso de aprendizaje.

¹⁸ Crespo León, “Cognición Humana. Mente, Ordenadores y Neuronas”. Madrid 2002 Editorial Areces. Pág. 100

Algunas de las operaciones mentales conceptualizadas por Feuerstein que deben desarrollarse en el proceso de aprendizaje que se tomarán en cuenta para optimizar la lectura y escritura en los niños son:

1.1.6.1. Identificación: “Es la Capacidad de atribuir significados a un hecho o situación”¹⁹. Esta operación mental enfocada en la lectura y escritura ayudará al niño a identificar los sonidos de cada letra para leerla y escribirla.

1.1.6.2. Evocación: “Es la capacidad de recordar una actividad previamente realizada”²⁰. Esta habilidad ayudará a los niños a memorizar y enfrentar cualquier situación porque desarrollará habilidades para resolver situaciones diversas de una forma independiente.

1.1.6.3. Comparación: “Es la habilidad de contrastar dos o más elementos estableciendo igualdades y diferencias”²¹. Los niños tienen que tener la capacidad de comparar un objeto a otro esto lo ayudará en la etapa de la adquisición de la lecto-escritura porque tendrán la destreza de diferenciar un elemento de otro ya que es en la lectura y escritura en donde se pueden observar letras o sonidos semejantes que los niños tendrán que distinguir a través de la comparación y establecer la diferencia entre ambas letras.

1.1.6.4. Análisis: “Habilidad de descomponer un todo en sus elementos constitutivos”²². En la lectura es muy importante esta habilidad ya que el proceso de lectura requiere que su capacidad de análisis este desarrollada para poder entender y comprender lo que se lee.

¹⁹ Fernando Trespalacios.” Procesos Básicos de Psicología General” Editorial Sanz y Torres. Madrid. 2000 Pág. 122.

²⁰ IDEM.

²¹ IBID. Pág. 123.

²² IDEM.

1.1.6.5. Codificación: “Habilidad para representar simbólicamente ciertos significados”²³. El desarrollo de esta habilidad ayudará al niño a representar a través de palabras escritas su pensamiento, sentimientos y emociones.

1.1.6.6. Decodificación: “Habilidad de traducir significantes en sus significados correspondientes”²⁴. Ayudará al niño a traducir la escritura a través del lenguaje oral, el niño podrá leer y decodificar cada palabra.

1.1.6.7. Diferenciación: “Capacidad para identificar rasgos que distinguen un elemento de otro”²⁵. El desarrollo de la habilidad de diferenciar reforzará las capacidades de comparación e identificación de letras y sonidos ayudando al niño en el proceso de la lecto-escritura.

1.1.6.8. Representación mental: “Es la capacidad de utilizar significantes para evocar mentalmente la realidad, la transformación mental: que es la habilidad para modificar mentalmente las características de un objeto, el razonamiento divergente: Capacidad para producir ideas o soluciones distintas y creativas a problemas planteados, el Razonamiento hipotético: Capacidad para ensayar mentalmente diversas opciones de interpretación y resolución de problemas. El Razonamiento inferencial: Habilidad para predecir o generalizar el comportamiento de hechos, fenómenos a partir de situaciones o experiencias particulares”²⁶. Estas habilidades favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje porque los niños tendrán la capacidad de ver un problema de diversas formas y encontrarles diferentes soluciones con menor dificultad.

La adecuada estimulación que los niños tengan en los primeros grados de primaria dará como resultado un buen desempeño a lo largo de la vida escolar de los alumnos. Es en los primeros años escolares donde deben desarrollarse cada

²³ IBID. Pág.124

²⁴ IBID Pág. 125

²⁵ IDEM.

²⁶ IBID. Pág. 126 -130

una de estas capacidades a través de diferentes situaciones que el mediador (docente) debe planificar para que los niños pongan en práctica todas las habilidades que formarán todos los conocimientos necesarios para un aprendizaje óptimo, especialmente en la lecto-escritura y que logre satisfacer sus necesidades.

“Para Feuerstein el aprendizaje del niño es una experiencia cultural que se da a través de una interacción”²⁷. El aprendizaje del niño deberá desarrollarse estableciendo relaciones sociales, sólo a través de esto logrará formar estructuras cognitivas superiores, las que le permitirán adquirir un pensamiento lógico y congruente. Por lo tanto, debemos preocuparnos por desarrollar seres que puedan ser moldeables y flexibles de pensamiento, para darles herramientas que les permitan adaptarse a cambios y desafíos a través de las experiencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

Los docentes deben realizar una ardua labor debido a que tienen a su cargo seres en proceso de aprendizaje debiendo proponer en sus aulas un ambiente en donde puedan interactuar explorar y desarrollar óptimamente todas sus capacidades que lo ayuden no solamente en el aprendizaje de la lectura y escritura si no también en la capacidad de encontrar soluciones a problemas y poder adaptarse a diferentes y nuevos cambios, porque la educación no es solo ofrecerle al alumno conocimientos si no el poder actuar tomando las mejores decisiones ante cualquier situación.

²⁷ Crespo León, COGNICIÓN HUMANA. MENTE, ORDENADORES Y NEURONAS. Madrid 2002 Editorial Areces. Pág.165.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La investigación fue realizada con alumnos y alumnas de preparatoria y primer grado de primaria comprendida entre las edades de 6 a 7 años que asisten a la escuela No.52 José María Bonilla Ruano ubicada en la zona 7 de la ciudad capital. La metodología utilizada en la investigación fue cualitativa porque se recopilaron y analizaron informes obtenidos en observaciones basadas en los objetivos planteados en las actividades que se ejecutaron en el programa de desarrollo de funciones básicas también de forma cuantitativa para interpretar los resultados de test iniciales y los retest que nos dieron parámetros de la madurez que los niños tenían para adquirir habilidades que ayudan en su aprendizaje, los datos de ambos test fueron comparados para establecer referencias finales del progreso que los niños obtuvieron al participar en el programa de desarrollo de funciones básicas.

2.1 TÉCNICAS:

2.1.1 Técnicas de Muestreo:

2.1.1.1 Muestra de tipo Intencional: Se define estrictamente como una muestra en la cual se trabaja con un grupo en específico luego de tener conocimiento previo de las deficiencias en el desarrollo de las funciones cognitivas que se pudieron observar en dicho grupo. De los 60 niños y niñas que estuvieron presente en cada sección, se necesitó el apoyo de las maestras para obtener resultados de una lista de cotejo que ayudo a referir a los alumnos que ellas consideraron que necesitaban reforzamiento; luego de esta selección se elaboró una evaluación inicial para determinar el nivel de los procesos psicológicos de los niños.

2.1.2 Técnicas de Recolección de Datos:

2.1.2.1 Observación Estructurada: Esta guía de observación contó con 8 ítems relacionados con la infraestructura, material de trabajo de los niños y el mobiliario y equipo; 5 ítems están relacionados con la actitud que posee la maestra al momento de impartir las clases. Esta guía sirvió para verificar si el ambiente en el que se encuentran los niños es el adecuado para realizar sin dificultad el proceso de la adquisición de habilidades para el aprendizaje de la lecto-escritura y si la actitud que la maestra mantiene en el aula refuerza el ambiente adecuado para que los niños trabajen estimulando su desarrollo de destrezas en su proceso de aprendizaje.

2.1.2.2 Entrevista Inicial: Fue dirigida específicamente a autoridades del plantel (Directora), el fin de esta entrevista fue determinar el contexto general de la población (personal y alumnos); en especial la población específica con la que se trabajo y dificultades que se presentaron en el proceso de aprendizaje de este grupo.

2.1.2.3 Test Pintner de Habilidad General Cunningham Forma A: Este test se puede aplicar en un tiempo de 30 a 50 minutos aproximadamente, el test está dividido en 7 subtest los cuales son:

- Observación común
- Diferencias estéticas
- Objetos asociados
- Discernimiento de tamaño
- Partes de un cuadro
- Completación de dibujos
- Dibujo con puntos

Estos subtest evalúan funciones psicológicas como los son:

- ✓ Psicomotricidad
- ✓ Lenguaje comprensivo
- ✓ Estructuración espacial.
- ✓ Viso percepción
- ✓ Memoria
- ✓ Ritmo
- ✓ Atención
- ✓ Lateralidad

Los resultados de la evaluación fueron de utilidad para realizar un diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de las habilidades psicológicas que poseían los niños (as) y en qué áreas necesitaban más apoyo para después iniciar con el programa reforzando habilidades que se mostraron más deficientes, al finalizar el programa se aplicó nuevamente el test para comparar el resultado de ambos test para conocer el avance de las habilidades de los niños (as) en el proceso de lecto-escritura.

2.1.2.4 Guía de Observación de Niños Referidos: Con esta lista las maestras refirieron a los niños (as) que presentaron un bajo rendimiento escolar o problemas relacionados con la lecto-escritura. Esta lista de cotejo estuvo estructurada con 10 ítems, los cuales abordaban temas relacionados con habilidades, desempeño y rendimiento escolar del alumno (a); la maestra encargada tuvo que llenar esta lista marcando la casilla de si ó no, dependiendo de cómo consideraba el desempeño de los niños (as) según el trabajo en clase.

2.1.2.5 Programa para Desarrollar y Mejorar las Funciones Psicológicas Básicas: El programa se basó en mejorar y adquirir todas aquellas habilidades necesarias para que los niños (as) lograsen desarrollar destrezas precisas para la adquisición de la lectura y escritura. Las actividades se desarrollaron en forma individual

como grupal, el tiempo de cada actividad dependió de la cantidad de alumnos con la que se trabajó.

2.1.3 Técnicas de Análisis Estadísticos:

2.1.3.1 Estadística Descriptiva: es una parte de la estadística que se dedica a analizar y representar los datos. Este análisis es muy básico, pero fundamental en todo estudio. La estadística descriptiva fue utilizada para resumir la información, ordenarla, clasificarla y tabularla de una forma organizada; no se utilizaron únicamente los datos brutos sino que se realizó un análisis de estos datos. Principalmente será utilizada con el fin de realizar gráficas al inicio de la implementación del programa y al finalizar éste para comparar el avance que se obtuvo en la ejecución del programa para el desarrollo de los procesos básicos para la adquisición de la lecto-escritura.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó en la “Escuela N0.52 José María Bonilla Ruano”. La población participante para este estudio fue de 60 niños y niñas de los grados de preparatoria y primero primaria, comprendidos entre las edades de 5 a 7 años de la jornada vespertina. Dentro de este grupo de niños se seleccionó una muestra de tipo intencional que se refiere a trabajar con un grupo en específico, para esto se solicitó el apoyo de las maestras de grado para contestar una lista de cotejo en donde ellas refirieron a los niños y niñas que consideraban que tenían deficiencias en la adquisición de su aprendizaje de la cual se eligió a 17 estudiantes de los cuales 5 son niñas y 12 son niños. Después de esta selección se elaboró una evaluación inicial para tener una referencia del nivel de las habilidades de los niños y niñas que participaron en la aplicación del programa.

Durante la primera visita realizamos un recorrido por las instalaciones obteniendo datos concretos para la observación general del establecimiento como de la población, se realizó la entrevista inicial dirigida a las docentes de grado para obtener información acerca del desarrollo de habilidades que los alumnos presentan y como son estimuladas para que los niños adquieran la lectoescritura también se obtuvo información de las dificultades que ellos afrontan para el desarrollo de estas destrezas, en la segunda visita se presentó a las maestras de preparatoria y primero la estructura de una lista de cotejo, se les especificaron los lineamientos para que ellas pudieran referir a los alumnos que mostraran deficiencias en sus habilidades de lectoescritura, se les orientó en cada uno de los ítems de la lista de cotejo para que manejaran el concepto sin dificultad. En la tercera visita se analizaron cada una de las listas de cotejo que las maestras llenaron para referir a los estudiantes, se tuvo contacto con estos alumnos para establecer rapport, para que en las evaluaciones de diagnóstico no mostraran temor y se sintieran en confianza para realizar toda actividad sin problema.

En la cuarta visita se comenzaron a aplicar los test iniciales de diagnóstico para obtener un informe del nivel en el que se encontraban los niños antes de implementar el programa de desarrollo de las funciones psicológicas para la adquisición de la lecto-escritura. Los niños fueron llevados fuera de los salones de clase para lograr una óptima concentración y al mismo tiempo, poder controlar la mayor parte de las influencias externas que pudieran influir sobre el niño en la aplicación del test (compañeros, profesora, ambiente en general).

Después de la aplicación, los tests fueron calificados y analizados evidenciando que los niños mostraban deficiencias en diferentes áreas de las funciones psicológicas que son necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura como lo son: Psicomotricidad, lenguaje, estructuración espacial, viso-percepción, memoria, ritmo, atención y lateralidad.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante dos meses trabajando de lunes a viernes durante dos horas, realizando actividades de grupo como individuales según fueran requeridas las actividades del programa. Luego de haber trabajado en el desarrollo de las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura se efectuó el retest para concluir en que nivel el desarrollo de estas funciones habían tenido un cambio positivo para la población participante mejorando así el aprendizaje de la lectura como de la escritura.

A lo largo del trabajo de campo existieron algunas limitaciones como:

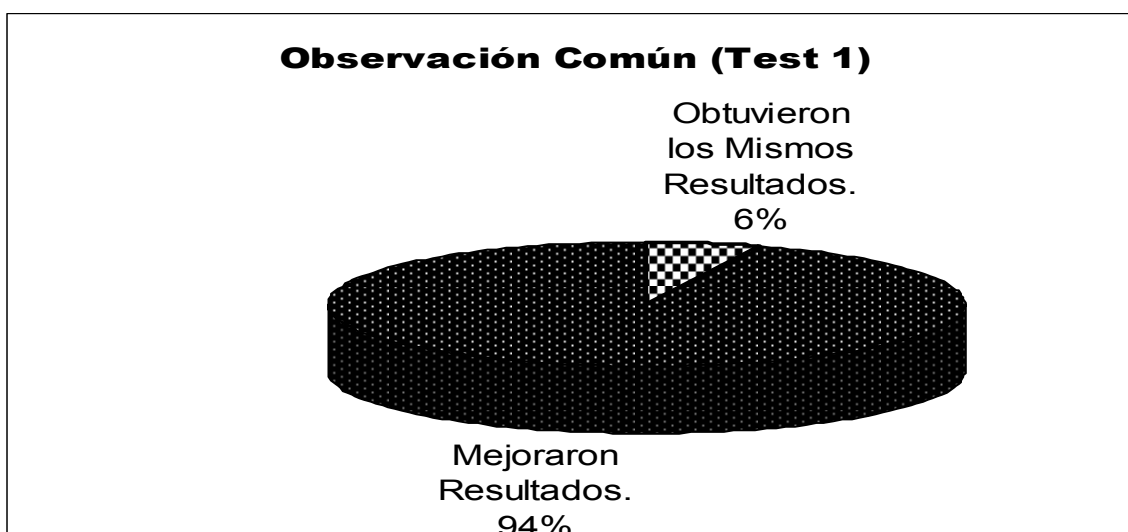
- Las ausencias de algunos alumnos con los cuales no se trabajó el mismo tiempo que los alumnos que su presencia era regular.
- Algunos de los alumnos quienes se retrasaban en su trabajo no asistían a trabajar el programa debido a que tenían que terminar el mismo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos según tabulación de datos y análisis de los 7 subtest por los que está conformado el Test Pintner-Cunningham.

3.1. TABULACIÓN DE DATOS:

Los datos fueron obtenidos de los resultados que los niños y niñas presentaron luego de ser evaluados y reevaluados con el **Test Pintner de Habilidad General Cunningham Forma A**, el cual está dividido en 7 subtest que son: Observación común, Diferencias estéticas, Objetos asociados, Discernimiento de tamaño, Partes de un cuadro, Completación de dibujos, Dibujo con puntos.

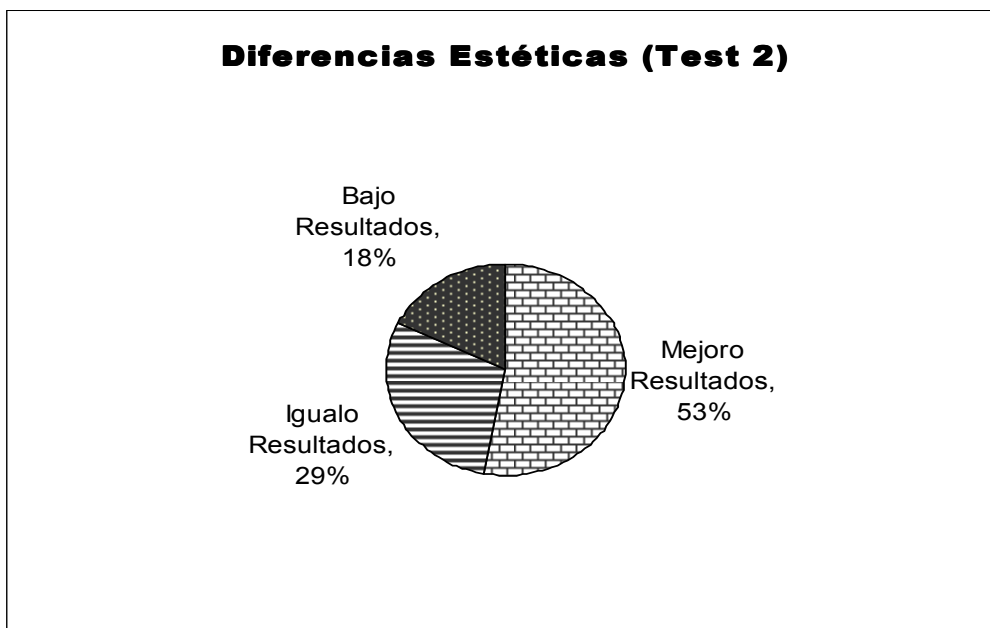
3.1.1 GRÁFICA 1:



Fuente: Escuela "José María Bonilla Ruano". Alumnos de preparatoria y 1er. grado primaria.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados que observamos en la gráfica, podemos inferir que este test, en el que se evalúan habilidades de observación, de los 17(100%) niños con los que se trabajó el desarrollo de las funciones psicológicas para mejorar la lecto-escritura, 16 (94%) de los niños logro mejorar en esta área perfeccionando el desarrollo de su percepción visual. Función psicológica que en la adquisición de la lectura y la escritura es de suma importancia porque a través de la observación el niño puede copiar y hacer trazos de letras correctamente, también en la lectura esta habilidad es indispensable porque observa la letra para después pronunciar su sonido y decodificarlo.

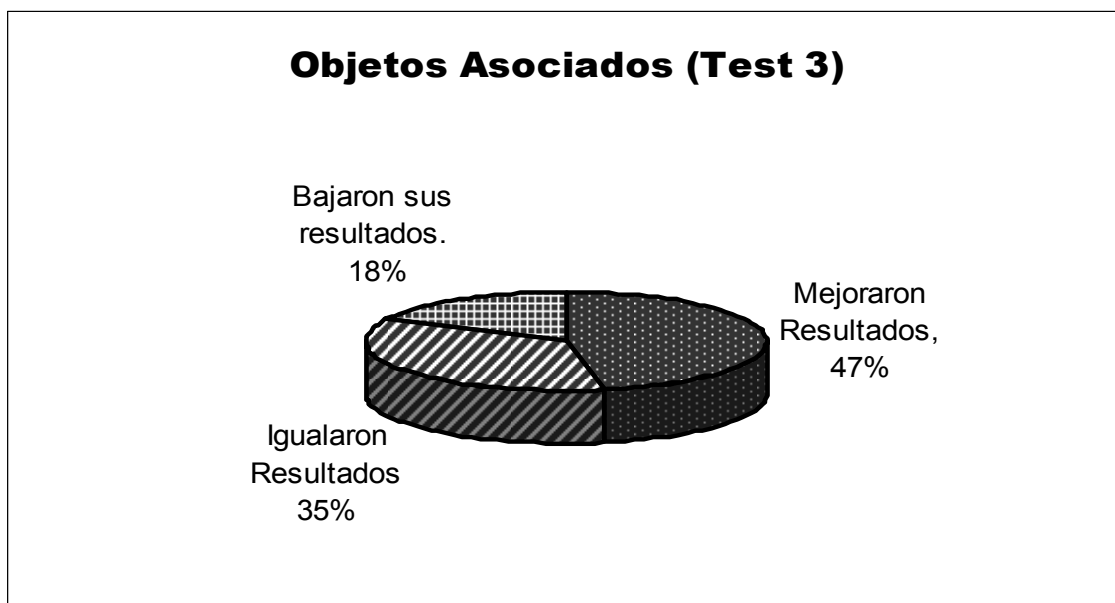
3.1.2 GRÁFICA 2:



Fuente: Escuela “José Maria Bonilla Ruano”. Alumnos de preparatoria y 1er. grado primaria.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados observados en la gráfica podemos deducir que en este test el 53 % de los niños mejoraron sus resultados mientras que el 47 % de los niños obtuvieron resultados similares o bajos a los que obtuvieron en el test inicial pudiendo comprobar que más de la mitad de los alumnos mejoraron en esta área que evalúa las funciones de discriminación y diferenciación. Habilidades que ayudan a desarrollar su atención debido a que los niños tienen que concentrarse en las imágenes para poder diferenciar y discriminar entre dos figuras, esta facultad ayudará a los niños a diferenciar una letra de otra sobre todo cuando las letras tienden a tener rasgos parecidos, ellos tendrán la capacidad de diferenciarlas.

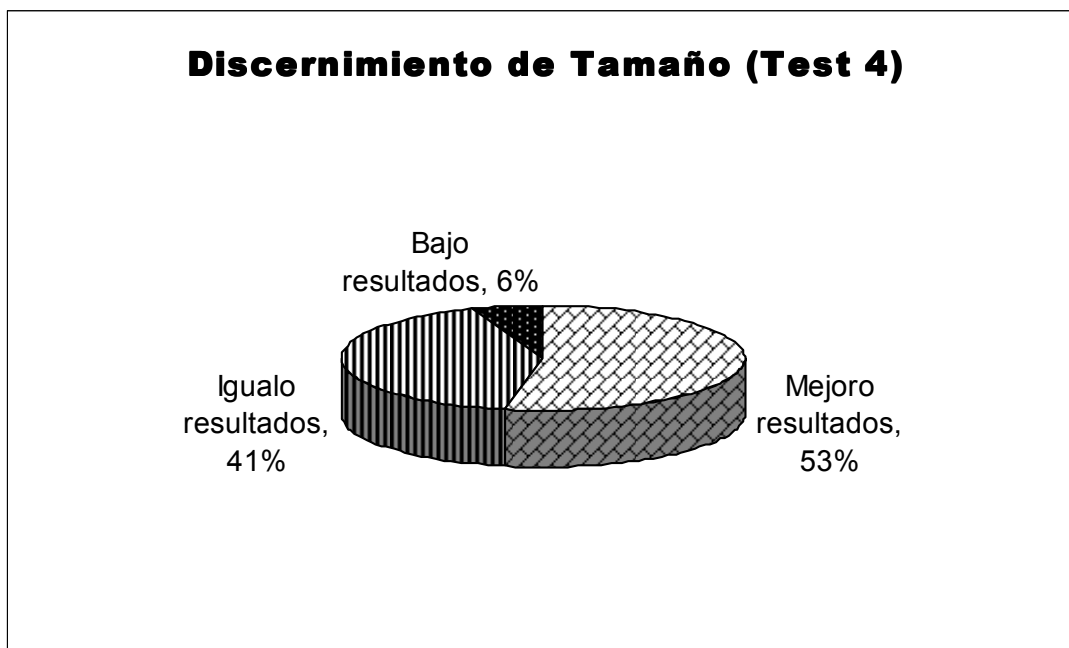
3.1.3 GRÁFICA 3:



Fuente: Escuela "José María Bonilla Ruano". Alumnos de preparatoria y 1er. grado primaria.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica se puede constatar que los niños pudieron mejorar las representaciones mentales y la transformación mental de conceptos debido a que en este segmento del test tenían que asociar figuras que tuvieran relación de acuerdo a su uso y no a características de rasgos similares para realizarlos tenían que hacer uso de representaciones mentales y transformar los conceptos que ya conocían para después asociarlos, en la lecto-escritura está habilidad ayuda a que los niños puedan transformar sus pensamientos a una forma escrita de forma que tenga lógica y coherencia para que las otras personas puedan comprender lo que ellos escriben.

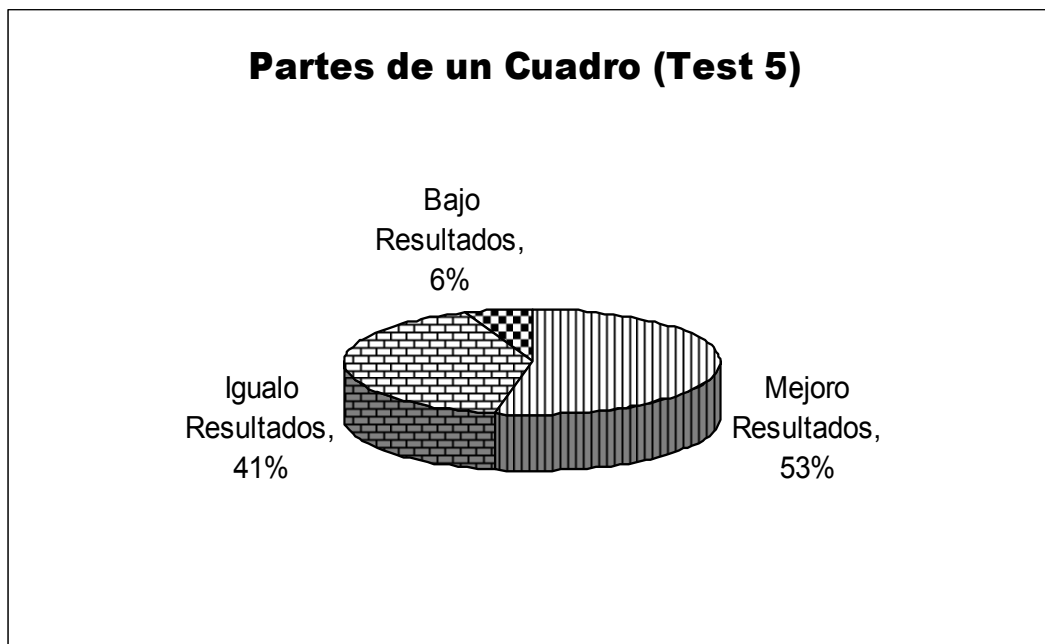
3.1.4 GRÁFICA 4:



Fuente: Escuela "José María Bonilla Ruano". Alumnos de preparatoria y 1er. grado primaria.

INTERPRETACIÓN: En este segmento del test se pueden evaluar las habilidades de análisis, diferenciación y de comparación que son destrezas que ayudan a aumentar su capacidad de atención, esto ayuda al niño a diferenciar e identificar el trazo como el fonema de las letras, en esta gráfica podemos evidenciar que más de la mitad de los niños progresó en el desarrollo de estas habilidades después de haber participado en las actividades para desarrollar sus funciones psicológicas.

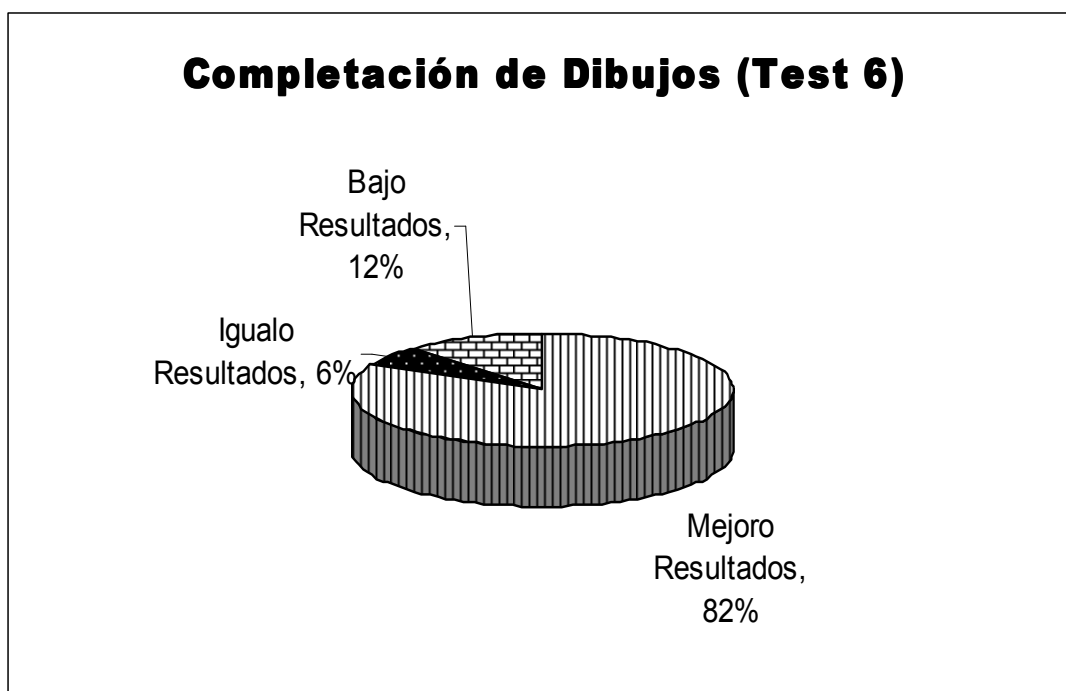
3.1.5 GRÁFICA 5:



Fuente: Escuela "José Maria Bonilla Ruano". Alumnos de preparatoria y 1er. grado primaria.

INTERPRETACIÓN: En este Test podemos evaluar los procesos de atención percepción, comparar y contrastar procesos que ayudan en la adquisición del aprendizaje. En la lectura y escritura estos procesos son importantes porque ayudan a que los niños puedan fijar su atención, establecer semejanzas entre las letras para poder trazarlas y escribirlas. De acuerdo a los datos presentados en esta gráfica podemos inferir que el 53 % más de la mitad de la población obtuvo adelantos en estos procesos psicológicos que ayudarán a adquirir el aprendizaje de la lectura y escritura con mayor eficacia.

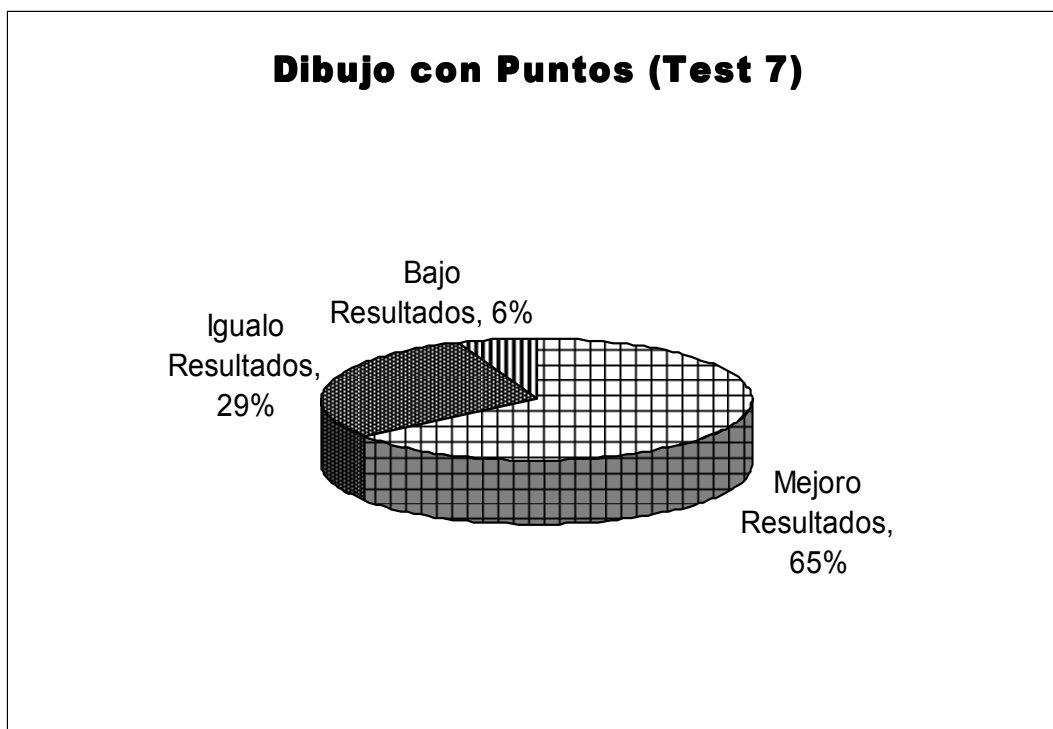
3.1.6 GRÁFICA 6:



Fuente: Escuela "José Maria Bonilla Ruano". Alumnos de preparatoria y 1er. grado primaria.

INTERPRETACIÓN: Este test evalúa la estructuración espacial y la lateralidad, estas funciones son significativas en la adquisición de la lecto-escritura, debido a que el niño debe reconocer su lateralidad para ubicar la posición de letras al momento de trazarlas y también al momento de leerlas, de acuerdo a los resultados que se pueden observar en la gráfica la mayor parte de los niños que participaron en la investigación pudieron elevar estas capacidades, siendo esta área la que obtuvo un mayor porcentaje en su progreso en comparación con las otras áreas del test.

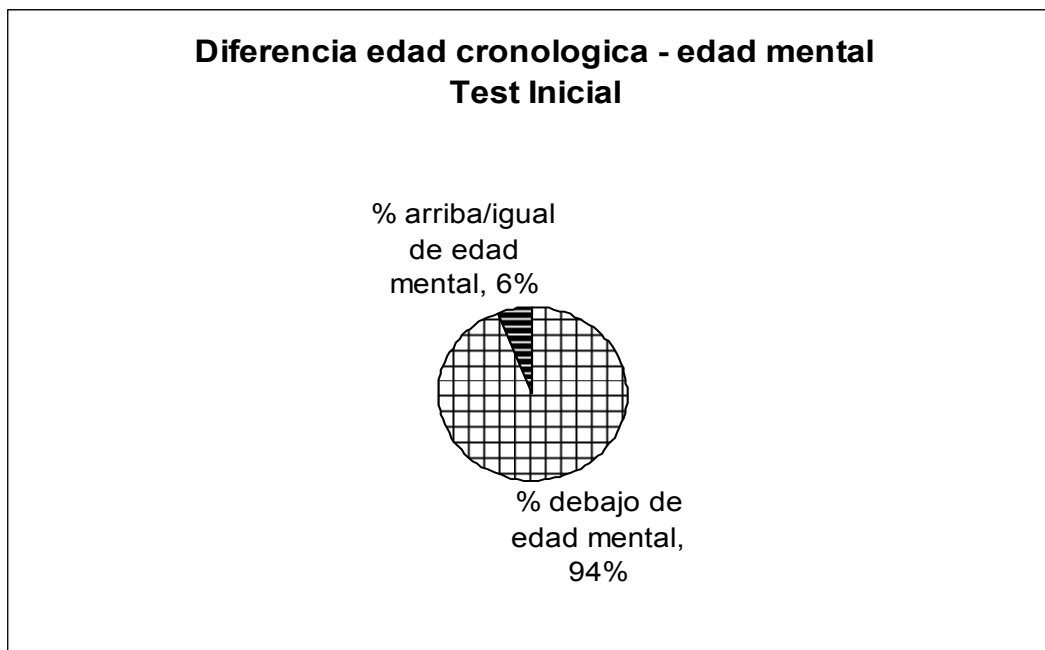
3.1.7 GRÁFICA 7:



Fuente: Escuela "José Maria Bonilla Ruano". Alumnos de preparatoria y 1er. grado primaria.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los datos tabulados en está gráfica más de la mitad de los niños obtuvieron resultados satisfactorios en el desarrollo de las habilidades que este test evalúa como lo son: la psicomotricidad y el ritmo, habilidades que tienen relevancia sobre todo en la escritura debido a que la psicomotricidad es una función que los niños desarrollan para que puedan realizar el trazo de palabras. Deben poseer está habilidad para tomar correctamente el lápiz teniendo la fuerza precisa al momento de escribir y no tener rígida su mano ni demasiado suave para que puedan realizar correctamente el trazo de las letras y palabras.

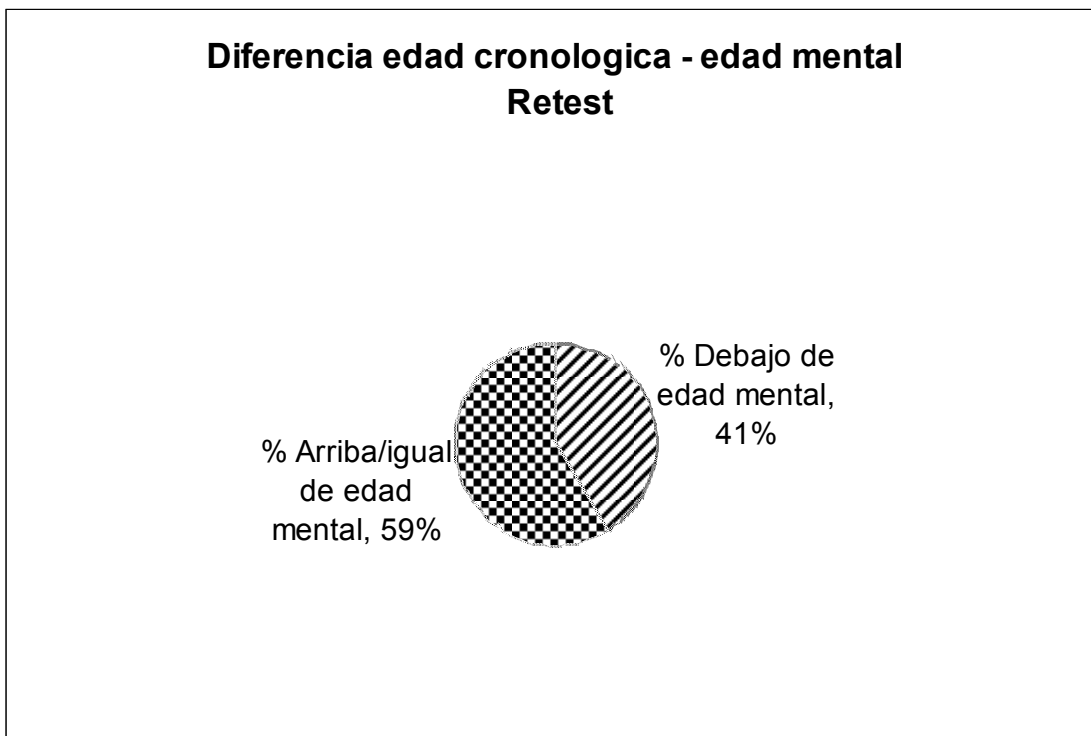
3.1.8 GRÁFICA 8:



Fuente: Escuela "José Maria Bonilla Ruano". Alumnos de preparatoria y 1er. grado primaria.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los datos tabulados en esta gráfica obtenidos de los resultados de los test iniciales, de 100% de la población a la que se le aplicó el Test Pintner-Cunningham que evalúa funciones psicológicas mentales, el 94 % de la población tenía deficiencias en varias de las áreas que se evalúan en este Test, alcanzando así resultados por debajo de su edad cronológica. Los datos de esta gráfica reflejan que los niños no han alcanzado la madurez que corresponde para su edad, esto es un factor importante en la adquisición de habilidades para la lecto - escritura debido a que la madurez prepara a los niños para adquirir nuevas habilidades sin mayor dificultad. Los datos evidencian así que los niños tendrán dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura porque no están preparados para adquirir nuevas destrezas obteniendo como resultado un bajo rendimiento en la lectura y la escritura.

3.1.9 GRÁFICA 9:



Fuente: Escuela "José Maria Bonilla Ruano". Alumnos de preparatoria y 1er. grado primaria.

INTERPRETACIÓN: En la aplicación del trabajo de campo se involucro a los niños en actividades que desarrollaran sus funciones psicológicas, con el propósito de enriquecer sus capacidades en la lectura y escritura. De acuerdo a los resultados de los Retest el 59% de la población después de haber participado en las diferentes actividades para el desarrollo de las funciones psicológicas, aumento su madurez de acuerdo a su edad cronológica mientras que el 41 % mejoró sus funciones psicológicas pero no logro la madurez necesaria de acuerdo a su edad, obteniendo así resultados por debajo de su edad cronológica. Evidenciando así que estimulando las áreas de las funciones psicológicas los niños pueden obtener mejores resultados en su aprendizaje.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La creación e implementación de un programa para el desarrollo de las funciones psicológicas favoreció el proceso de la lectura y escritura de los niños(as) de preparatoria y primero primaria.
2. El desarrollar las funciones cognitivas y psicológicas en los niños ayudó a nivelar el proceso de lectoescritura que presentaban en un inicio.
3. Al fortalecer los procesos de lectoescritura la atención y el seguimiento de instrucciones mejoró significativamente el aprendizaje de la población con la que se trabajó.
4. El estado emocional y la sociabilidad mejoraron al nivelar a los niños en el aprendizaje de la lectoescritura, reduciendo los sentimientos de frustración y rechazo que presentaban al inicio.
5. El desarrollar el programa para mejorar la lectoescritura redujo el índice de repitencia que tenían previsto las maestras de la institución de los pequeños con los que se trabajó.
6. El papel de las maestras y padres de familia es fundamental en el proceso educativo y especialmente en el aprendizaje de la lectoescritura por ser los mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que éste sea verdaderamente significativo.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la institución para que se implemente el programa para mejorar la lectoescritura desde el inicio del año y reducir el índice de repitencia escolar en los niños de preparatoria y primer grado.
2. La participación activa de los padres de familia en conjunto con las maestras y autoridades de la institución para crear un programa de apoyo escolar.
3. A las autoridades de la Escuela José María Bonilla Ruano, implementar métodos de enseñanza activos en los cuales la participación de los alumnos sea mayor para estimular un aprendizaje global y ameno.
4. Elaborar guías de observación en las cuales se puedan detectar aquellos casos en los que se necesite mayor apoyo escolar con el fin de que los alumnos reciban la atención que necesiten de acuerdo a sus necesidades particulares.
5. A los padres de familia y autoridades de la escuela velar por la asistencia diaria de los niños, sobre todo aquellos quienes presentan dificultad en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, Fernando; Díaz, Martín y Domínguez Sánchez, Diego. “Procesos Psicológicos”. Madrid 2001. Editorial Pirámide. (180 pp.)
- Cohen, Ruth. “Aprendizaje Precoz de la Lectura” Editorial Ciceal. España 1987. (206 pp.)
- Hardey, Thomas y Jackson, Richard. “Aprendizaje y Cognición” Editorial Prentice Hall. 4ta. Edición. España 2000. (561 pp.).
- Irías de Romero, Ana María “Didáctica de la Educación pre-primaria II” Editorial Colección Educa Guatemala 1997. (130 pp.)
- León, Crespo “Cognición Humana. Mente, Ordenadores y Neuronas”. Madrid 2002 Editorial Areces. (254 pp.)
- León, Crespo “Psicología General. Memoria, Pensamiento y Lenguaje”. Madrid 1997 Editorial Areces. (198 pp.)
- Mestre, Rocío y Palmero, Fernando. “Procesos Psicológicos Básicos”. Madrid: 1998 Editorial McGraw-Hill (375 pp.)
- Papalia Diana, “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO” Editorial McGRAW-HILL 8va. Edición, Bogotá Colombia 2001 (837 pp.).
- Trespalacios, Fernando.” Procesos Básicos de Psicología General”. Madrid. 2000. Editorial Sanz y Torres (210 pp.)
- <http://contexto-educativo.com.ar/1999/11/montessori.htm>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Estad%C3%ADstica_descriptiva. Manuel García Ferrando: Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología
- http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=196. Daniel Oscar Rodríguez Boggia (Educador Especializado y Logopeda)
- http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=197. José Antonio Martínez.

ANEXOS

Universidad de san Carlos de Guatemala

Centro Universitario Metropolitano

Escuela de ciencias psicológicas

Guía de Observación de Niños Referidos

Nombre del Establecimiento: _____

Nombre del Alumno: _____

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____ Fecha: _____

ÍTEMS	SI	NO
1. Sigue órdenes sin que se lo repitan varias veces.		
2. Memoriza poemas o historias cortas		
3. Presta atención por más de 10 minutos.		
4. Puede diferenciar sonidos similares		
5. Toma correctamente el lápiz o crayón.		
6. Reconoce su lateralidad sin dificultad		
7. Puede contar una historia sin confundir el orden de los sucesos		
8. Puede recordar el tema central de una historia		
9. Recorta con facilidad		
10. Pronuncia palabras con dificultad.		

Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano

Escuela de ciencias psicológicas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: _____

Dirección: _____

OBJETIVO: Recopilar información suficiente sobre la infraestructura de la escuela y actitudes de la maestra del aula relacionadas con el aprestamiento.

INFRAESTRUCTURA:

Las aulas son adecuadas a las necesidades de los niños: SI _____ NO _____

POR QUÉ: _____

El material que se utiliza en la clase es el adecuado para la correcta estimulación del niño
Y la niña:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Las aulas están suficientemente iluminadas:

SI: _____ NO: _____

PORQUÉ: _____

El mobiliario es el adecuado al tamaño y uso de los niños:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Cuenta la institución con todos los servicios necesarios (sanitarios, electricidad, agua potable)

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Cuenta la institución con áreas recreativas adecuadas para los niños:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

El lugar de recreación de los niños y niñas es seguro

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Todas las aulas poseen un docente específico para cada una de ellas.

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

ACTITUDES DE LA MAESTRA DEL AULA:

La metodología que emplea la maestra es la adecuada:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Se realizan talleres de capacitación docente constantemente:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Las clases son dinámicas y participativas:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

El material de apoyo va de acuerdo con los contenidos que se imparten:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Incluye actividades de aprestamiento durante las clases:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Universidad de san Carlos de Guatemala

Centro Universitario Metropolitano

Escuela de ciencias psicológicas

ENTREVISTA PARA LA MAESTRA DEL AULA

Nombre: _____

Grado o sección: _____

Considera usted que sus niños poseen problemas de coordinación viso motriz:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Conoce usted las áreas de aprestamiento involucradas en el proceso de la lecto-escritura:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Considera usted que los niños poseen retraso en algún área de aprestamiento:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Cree usted que el rendimiento en la lectura de sus niños y niñas es apropiado:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Considera usted que los incentivos que le da la institución influye en el desenvolvimiento de su labor como docente:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Considera usted que tiene el tiempo adecuado dentro de sus clases para el área de aprestamiento:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Considera que les brinda el aprestamiento necesario para la lecto-escritura:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Cree usted que la importancia que se le brinda a la lecto-escritura de parte de las autoridades de la institución es la adecuada:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Realiza actividades para mejorar la motricidad coordinación viso motriz en sus niños:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

Realiza actividades de para mejorar la psicomotricidad de sus niños:

SI: _____ NO: _____

POR QUÉ: _____

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS FUNCIONES SUPERIORES

PERCEPCIÓN VISUAL:

OBJETIVO GENERAL:

Realizar actividades en las cuales el niño y la niña ejercitarán su percepción visual la cual les servirá al momento de la lectura y escritura, tomando en cuenta la direccionalidad de las letras al escribirlas y leerlas. (Izquierda a derecha)

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Buscando las figuras.

MATERIALES: Figuras de diferentes formas hechas de papel.

TIEMPO SUGERIDO: 45 minutos.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Identificar la forma de las figuras siguiendo las características que se le indiquen.

ACTIVIDAD:

Se pegarán figuras escondidas y algunas a la vista de los niños ya sea dentro o fuera de la clase y ellos deberán buscar las que se les vaya indicando dando las características de las figuras, por ejemplo cuántos lados tiene, si tiene líneas rectas o curvas, etc.

2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Qué tamaño tiene?

MATERIALES: Objetos dentro del aula.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Identificar el tamaño de las figuras observando detenidamente sus características.

ACTIVIDAD:

Se le darán conceptos de grande, pequeño y mediano a los niños, luego deberán buscar por turnos, a cada niño se le dirá que tamaño tiene que buscar dentro del salón y luego deberán de clasificarlo por grupos. De un lado los grandes, de otro lado los medianos y por último los pequeños.

3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Atrapar la pelota.

MATERIALES: Pelota.

TIEMPO SUGERIDO: 45 minutos.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Observar detenidamente la trayectoria de la pelota para tomar la pelota o patearla según la instrucción que se le dé.

ACTIVIDAD:

Se pasará la pelota de diferentes formas por el aire y por el suelo el niño tendrá que prestar atención y tomarla con las manos cuando vaya por el aire y cuando vaya por el suelo patearla, la actividad se realiza por turnos.

4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pintar figuras idénticas.

MATERIALES: Crayones y hojas de trabajo

TIEMPO SUGERIDO: 30 minutos.

MODALIDAD: Trabajo Individual.

OBJETIVO: Clasificación de figuras por forma.

ACTIVIDAD:

A los niños se les dará una hoja de trabajo en la que tendrán que tendrán series de figuras en las cuales la primera será la principal, luego de realizar una descripción breve de esta figura deberán de buscar las que sean iguales a la misma y colorearla.

5. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Encontrar la figura.

MATERIALES: Hojas de trabajo

TIEMPO SUGERIDO: 30 minutos.

MODALIDAD: Trabajo Individual

OBJETIVO: Que el niño identifique diferencias entre figuras explicando dichas diferencias.

ACTIVIDAD:

Se les dará una hoja de trabajo en la que tienen que pintar el dibujo que sea diferente a los demás, explicando las características que hacen al dibujo diferente de los demás de la serie.

6. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Qué falta?

MATERIALES: Salón de Clases.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Desarrollar en el niño la capacidad de observación del entorno en el que encuentra.

ACTIVIDAD:

Se les pedirá a los niños que observen con atención el salón de clases en donde se encuentran, luego por turnos uno de los niños saldrá y mientras está fuera del salón los niños que queden dentro cambiarán de posición los objetos y el niño que está afuera deberá de indicar qué es lo que falta o está fuera de su lugar y colocarlo en el lugar que corresponde.

7. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Veo-veo

MATERIALES: Objetos del aula

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Describir las características de las personas y de los objetos.

ACTIVIDAD:

Cada niño tendrá que ir describiendo algún objeto del aula o algún compañero después de decir la palabra veo-veo, luego indicará las características de lo que está observando lo más detallado que pueda y los demás tendrán que adivinar que objeto o a la persona que está describiendo.

8. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Copia lo que veas.

MATERIALES: Hojas de papel y crayones.

TIEMPO SUGERIDO: 30

MODALIDAD: Trabajo individual.

OBJETIVO: Copiar los modelos de las figuras que se coloquen en el pizarrón.

ACTIVIDAD:

Se les pegarán en el pizarrón diferentes figuras las cuales deberán copiar en hojas en blanco, lo más parecidas que se pueda, los niños estarán sentados a una distancia razonable y de forma en que puedan observar con claridad todas las figuras dibujadas con el fin de determinar si alguno tuviera alguna deficiencia visual.

PERCEPCIÓN AUDITIVA

OBJETIVO GENERAL:

Realizar actividades en las cuales el niño y la niña ejercitarán su percepción auditiva, la cual les servirá al momento de la lectura y escritura, tomando en cuenta el sonido de las letras al escribirlas y leerlas; así como la correcta pronunciación de las palabras.

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Identificación de Sonidos.

MATERIALES: Latas de jugo o agua gaseosa vacías, semillas de frijol, arroz y piedras pequeñas, masking tape.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Identificar la intensidad de los sonidos.

ACTIVIDAD:

Llenar las latas con las semillas u objetos adentro variando la cantidad en cada cilindro, después de hacerlas sonar el niño tendrá que identificar cuáles son los sonidos fuertes y cuáles son los suaves.

2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconocer sonidos

MATERIALES: Grabadora, disco de sonidos.

TIEMPO SUGERIDO: 30 minutos.

MODALIDAD: Trabajo Individual

OBJETIVO: Identificar los sonidos, para poder determinar si algún niño posee deficiencia auditiva.

ACTIVIDAD:

Los niños escucharán sonidos comunes y diferentes del CD, luego tendrán que identificar cada sonido llamándolo por su nombre.

3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Rimas

MATERIALES: Rimas, dulces o calcomanías.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Repetir las rimas que se les enseñen, mejorando su lenguaje y pronunciación.

ACTIVIDAD:

Se les enseñarán diferentes rimas a los niños, luego de repetirlas hasta que las logren pronunciar lo mejor posible ellos tendrán que inventarse rimas con diferentes palabras. El niño que mejor diga las rimas será premiado con un dulce o calcomanía, así como aquel que invente más rimas.

4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Suenan igual?

MATERIALES: Hojas de trabajo

TIEMPO SUGERIDO: 30 minutos

MODALIDAD: Trabajo Individual

OBJETIVO: Identificar el sonido inicial y final en las palabras.

ACTIVIDAD:

Se les dará una hoja de trabajo en la cual tienen que identificar las figuras que comienzan o terminan con el mismo sonido, según las instrucciones que se les vayan dando, pronunciando uno a uno el nombre de cada dibujo.

5. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Estatuas

MATERIALES: Grabadora, CD con músicaailable.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Fortalecer la agudeza auditiva en los niños.

ACTIVIDAD:

Los niños escucharán una canción y cuando está canción deje de sonar todos tendrán que quedarse inmóviles como estatuas, el niño que siga en movimiento luego de que la música se detenga deberá de regresar a su lugar.

6. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sigue el ritmo.

MATERIALES: Escritorios y palmas de las manos.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora

MODALIDAD: Trabajo Grupal

OBJETIVO: Memorizar los diferentes ritmos, guiándose por su percepción auditiva.

ACTIVIDAD:

La maestra realizará diferentes ritmos utilizando aplausos y haciendo silencios, los niños por turnos imitarán los ritmos golpeando el escritorio y deberán de hacer los silencios correspondientes, el niño que se confunda podrá intentarlo de nuevo preocupándose por prestar más atención al ritmo que realice la maestra.

7. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Sigues instrucciones?

MATERIALES: Objetos de la clase

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Que el niño y la niña escuchen con atención las instrucciones que se les proporcionan para luego realizar lo que se le pide correctamente.

ACTIVIDAD: Se les darán por turnos, instrucciones simples y complicadas las cuales deberán cumplir. Al principio serán 2 y poco a poco aumentarán, el niño que si realice correctamente todo lo que se le indique será premiado.

MEMORIA

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la retención de información en el niño y la niña, fortaleciendo la capacidad de recordar y relacionar el sonido de cada letra a su grafismo.

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿De quién habla el cuento?

MATERIALES: Figuras del cuento.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Ejercitar la memoria inmediata del niño y la capacidad de asociación.

ACTIVIDAD:

Se le darán paletas con personajes del cuento que se les contará y con otras extras. Los niños tendrán que memorizar el nombre de los personajes y levantar al personaje que corresponda cuando escuchen su nombre.

2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La fruta que te gusta es...

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Memorizar una serie de palabras.

ACTIVIDAD:

Se colocarán a los niños en un círculo, luego cada niño dirá el nombre de una fruta que le guste, luego le tocará al siguiente decir la fruta que le gusta y la que dijo su compañero de al lado y así hasta que todos participen y el último niño tendrá que repetir todas las frutas que se han mencionado.

3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconocer objetos

MATERIALES: Diferentes figuras, hojas y lápices.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Ejercitar la memoria al recordar y dibujar los objetos observados.

ACTIVIDAD:

Se les mostrarán diferentes figuras, las tendrán que observar detenidamente y memorizarlas, luego se les pedirá que cierren los ojos y se esconderán los objetos que ellos observaron y tendrán que dibujar lo que pudieron observar.

4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Cómo eres?

MATERIALES: Niños del salón.

TIEMPO SUGERIDO: 1 Hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Memorizar las características que describen a sus compañeros.

ACTIVIDAD:

Se le pedirá que pase al frente un niño y los demás lo deberán observar detenidamente, luego memorizarán como va vestido, de qué color es su piel, cómo son sus zapatos, etc. Luego de 5 minutos de observación se le pedirá a este niño que salga del salón y los demás deberán de quedarse adentro. Gana el niño que sin verlo lo describa mejor.

5. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Siguiendo órdenes.

MATERIALES: Niños y salón de clases.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Memorizar las instrucciones que se le dan.

ACTIVIDAD: Se les darán instrucciones utilizando los conceptos básicos: arriba, abajo, adelante, atrás, etc. Y los niños deberán de seguir las instrucciones por turnos, prestando atención y memorizándolas para no confundirse.

6. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugar con memoria

MATERIALES: Juego de memoria.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Agilizar su memoria inmediata utilizando tarjetas de memoria para hacer parejas.

ACTIVIDAD:

Se llevarán juegos de tarjetas de memoria, se armarán grupos de 5 niños y se les darán turnos para jugar, se voltearán todas las tarjetas de modo que se vean los dibujos y luego se pondrán de nuevo como estaban al principio. Cada niño por turno podrá voltear dos tarjetas tratando de unir las parejas correspondientes. Gana el niño que tenga más parejas.

7. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Narrar cuentos

MATERIALES: Cuento

TIEMPO SUGERIDO: 30 minutos

MODALIDAD: Trabajo grupal

OBJETIVO: Memorizar la secuencia de una narración.

ACTIVIDAD:

Se le narrará un cuento a los niños y luego de hacerlo se le realizarán unas preguntas de lo que pasó en el cuento.

LENGUAJE

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la pronunciación del niño y la niña, así como la correcta articulación de las letras, palabras y oraciones en el lenguaje oral y escrito.

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recitar poemas

MATERIALES: Poemas

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Memorizar poemas cortos para luego repetirlos pronunciando correctamente.

ACTIVIDAD:

Se les enseñara un poema que luego de memorizarlo tendrán que recitar pronunciando correctamente las frases y dramatizarlo.

2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Canta conmigo

MATERIALES: Canciones, grabadora.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Ejercitar el lenguaje y la correcta pronunciación de palabras mediante canciones infantiles.

ACTIVIDAD:

Se les enseñarán diferentes canciones las cuales deberán cantar e imitar las acciones para cada canción, procurando que todos los niños las canten adecuadamente.

3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Vocabulario.

MATERIALES: Hojas de trabajo.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo Grupal.

OBJETIVO: Ampliar el vocabulario de los niños.

ACTIVIDAD:

La maestra dirá una palabra nueva en el lenguaje de los niños y ellos deberán relacionarla con el dibujo de la hoja y colorearla según se le indique. (Por ejemplo: "filoso" y entre los dibujos estarán un globo, un barrilete y un cuchillo, el niño deberá identificar con cuál objeto va asociada esta palabra)

4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Una obra de títeres.

MATERIALES: Títeres y un teatrino fabricado con cartón.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo individual y grupal.

OBJETIVO: Promover la creatividad de los niños a través del lenguaje.

ACTIVIDAD:

Con los títeres que se les lleven los niños deberán de realizar una pequeña obra inventada por ellos mismos de lo que prefieran y presentársela a sus amigos, pasarán por turnos a representar su obra inventada y a los que ya no les de tiempo de pasar a dramatizar pasarán al siguiente día, al final los niños expresaran que fue lo que más les gusto de la obra de su compañero.

5. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A mover la boca.

MATERIALES: Miel.

TIEMPO SUGERIDO: 15 minutos

MODALIDAD: Trabajo individual

OBJETIVO: Realizar ejercicios en donde se pueda observar si algún niño presenta problemas del lenguaje relacionados al frenillo corto o paladar hendido.

ACTIVIDAD:

Se les dará miel a los niños aplicándosela en los labios y ellos deberán mover la lengua de tal forma que se deben comer la miel usando solo ésta. También se harán ejercicios como inflar las mejillas, y mover la lengua en todas direcciones.

6. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Se te traba la lengua?

MATERIALES: Niños y trabalenguas.

TIEMPO SUGERIDO: 1 hora.

MODALIDAD: Trabajo grupal.

OBJETIVO: Ejercitar su lenguaje pronunciando trabalenguas.

ACTIVIDAD:

Se les dirán trabalenguas, luego de practicarlo un poco deberán repetirlo solitos y quien lo logre pronunciar bien será premiado.

TESTS PINTNER DE HABILIDAD GENERAL: SERIE ORAL

EDAD CRONOL	
EDAD MENTAL	
C. I	

Test Pintner - Cunningham: Forma A

Para Kindergarten, Preparatoria y Primer Grado

POR RUDOLF PINTNER, BESS V. CUNNINGHAM
Y WALTER N. DUROST



NOMBRE _____

EDAD _____ Años _____ Meses _____ FECHA EN QUE NACIÓ _____

GRADO _____ PROFESOR(A) _____

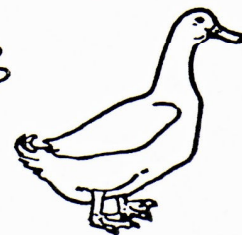
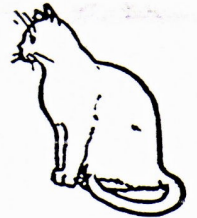
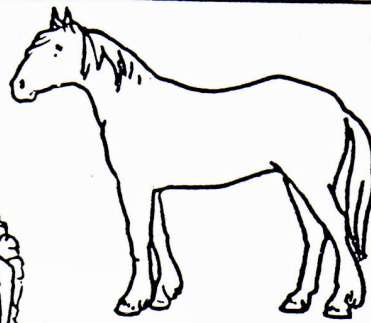
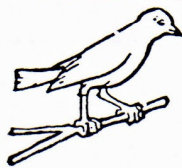
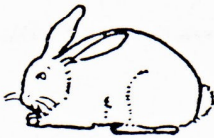
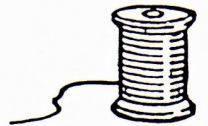
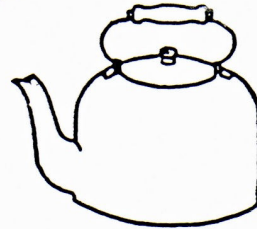
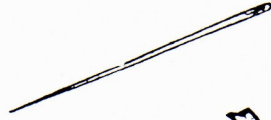
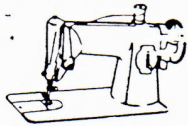
LUGAR _____ FECHA _____

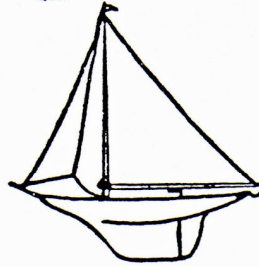
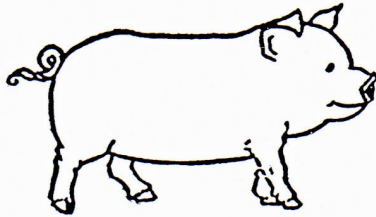
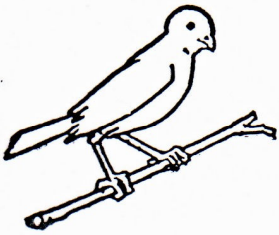
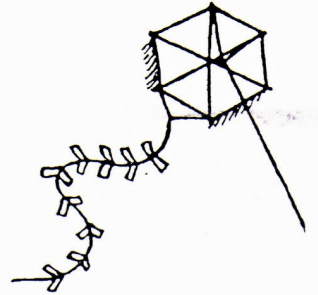
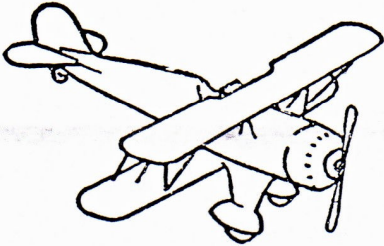
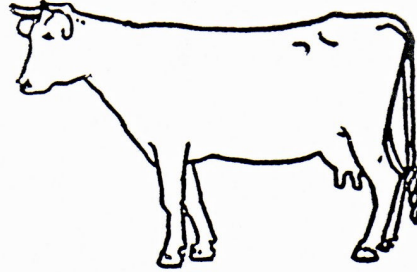
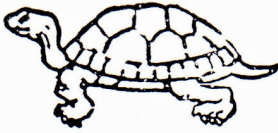
APLICADO POR _____ CORREGIDO POR _____

REVISADO POR _____

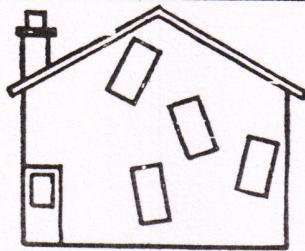
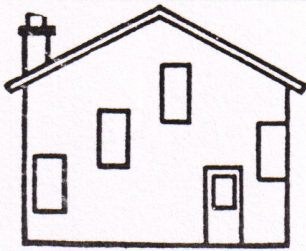
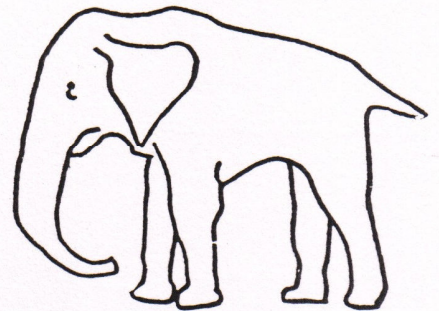
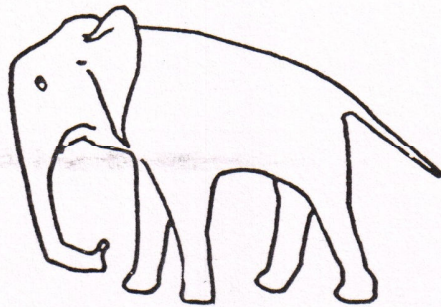
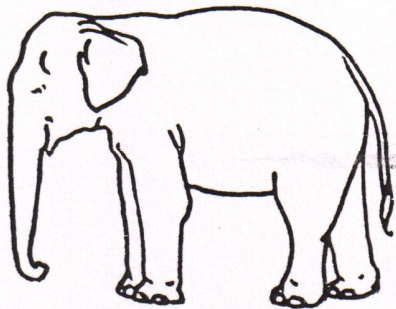
TEST	PUNTEO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
Total	PS =

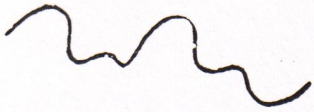
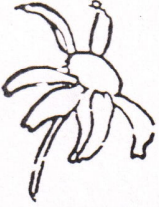
© 1946, 1939, 1923, by Harcourt, Brace, Jovanovich, Inc. New York
Translated and Adapted by Permission ... Traducido y adaptado con permiso
© 1957, Harcourt, Brace, Jovanovich, Inc. y Colegio Americano de Guatemala
© 1962, Harcourt, Brace, Jovanovich, Inc. y Universidad del Valle de Guatemala
Reservados todos los derechos exclusivos de la traducción y adaptación.
La reproducción, total o parcial, en forma idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo
fotocopias o cualquier sistema de almacenaje y reproducción, es violatoria de los derechos reservados.



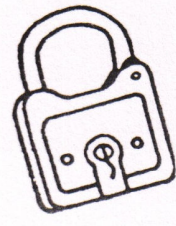
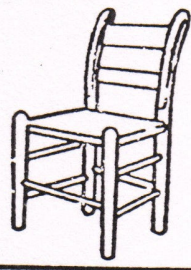
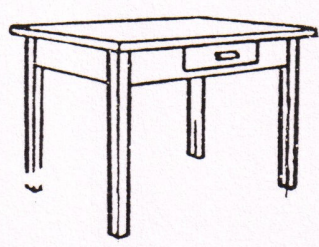
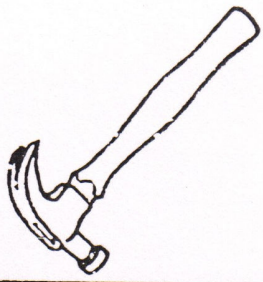
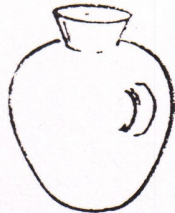


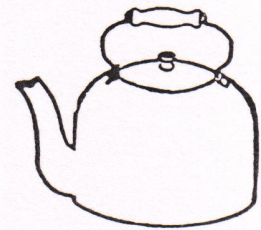
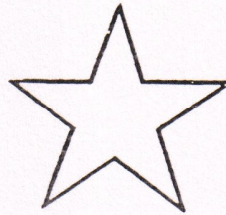
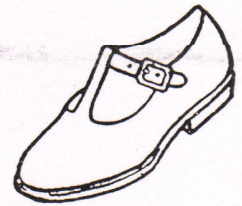
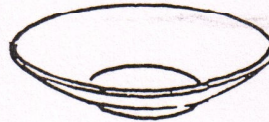
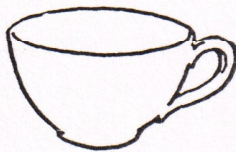
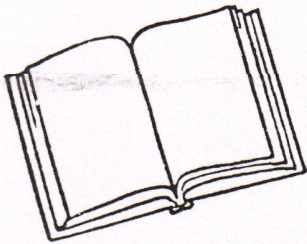
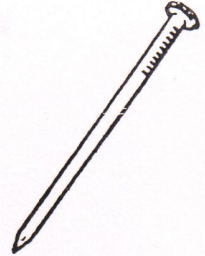
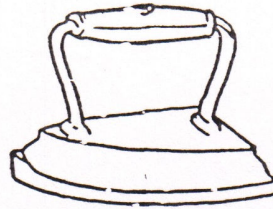
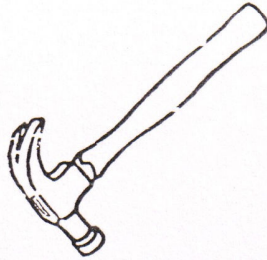
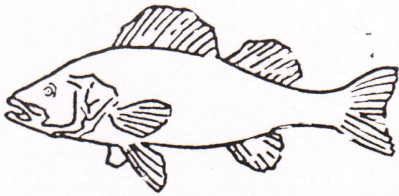
Número total de correctas _____



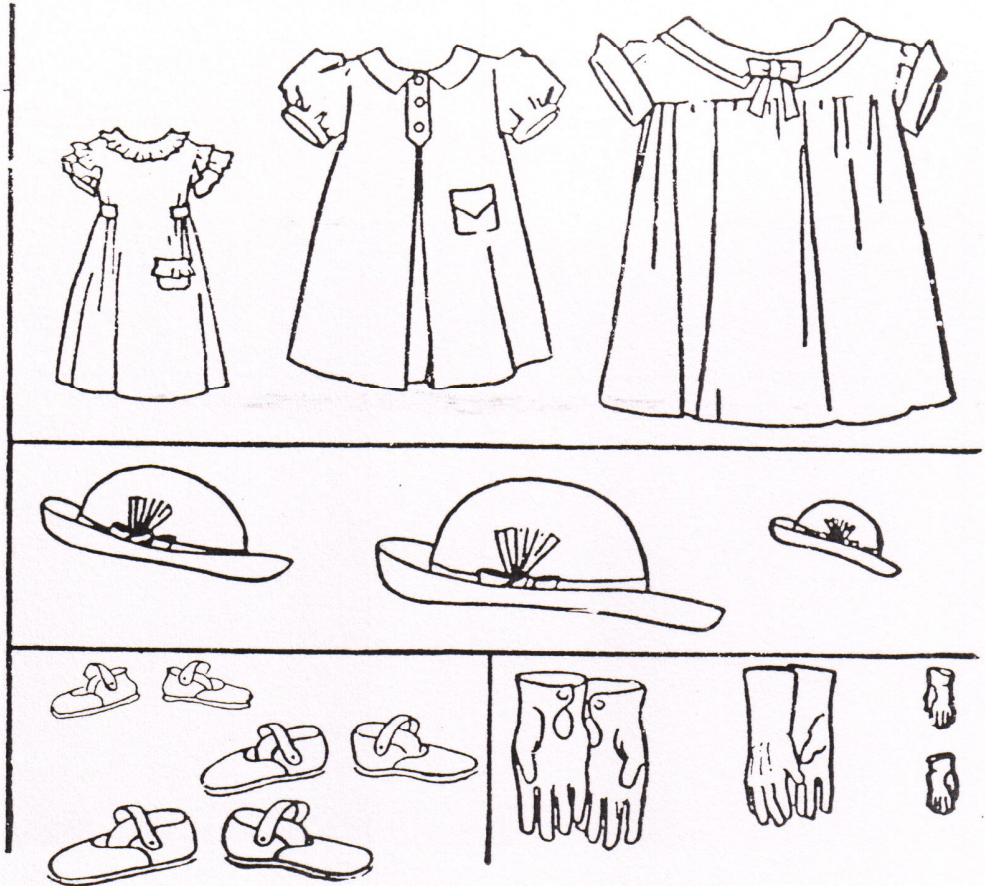


Punteo

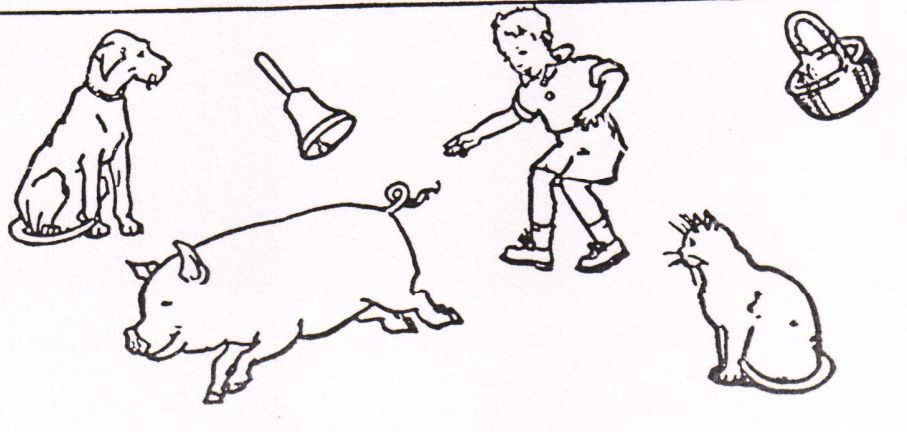
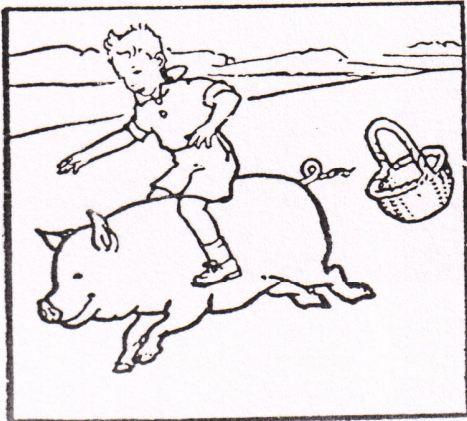
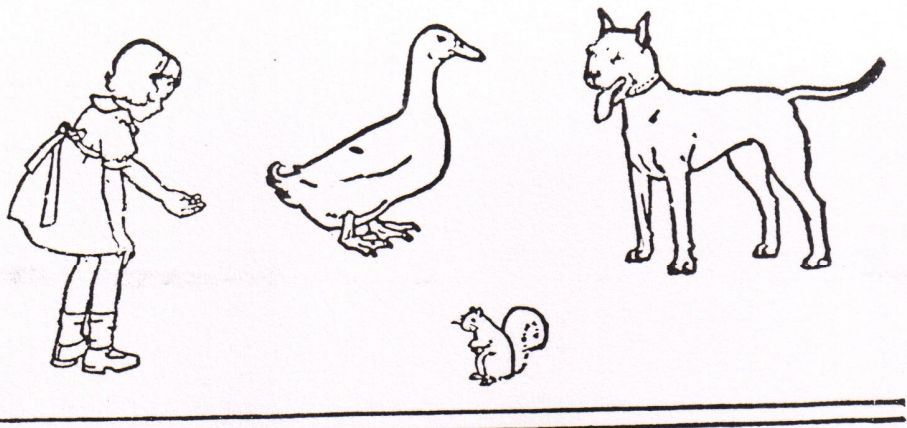
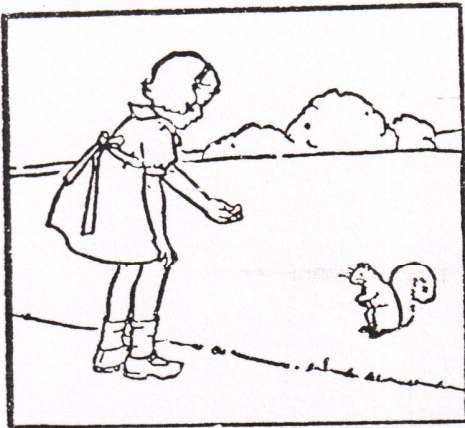


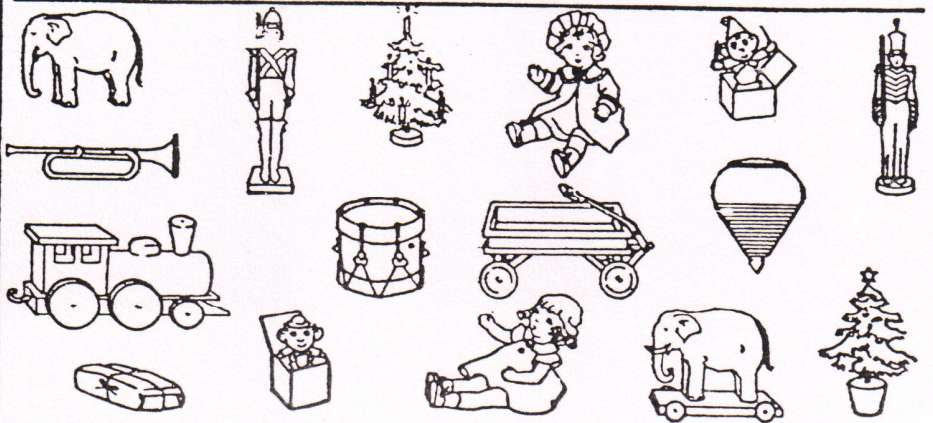
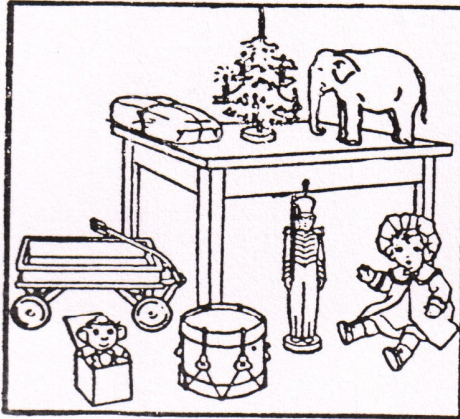
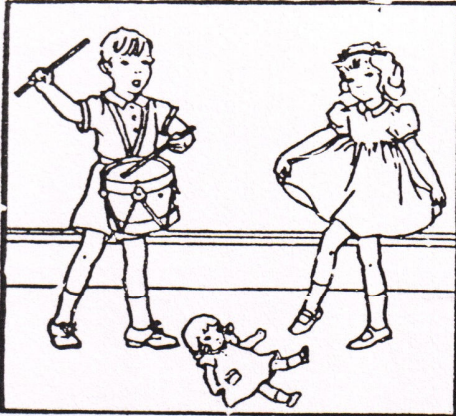


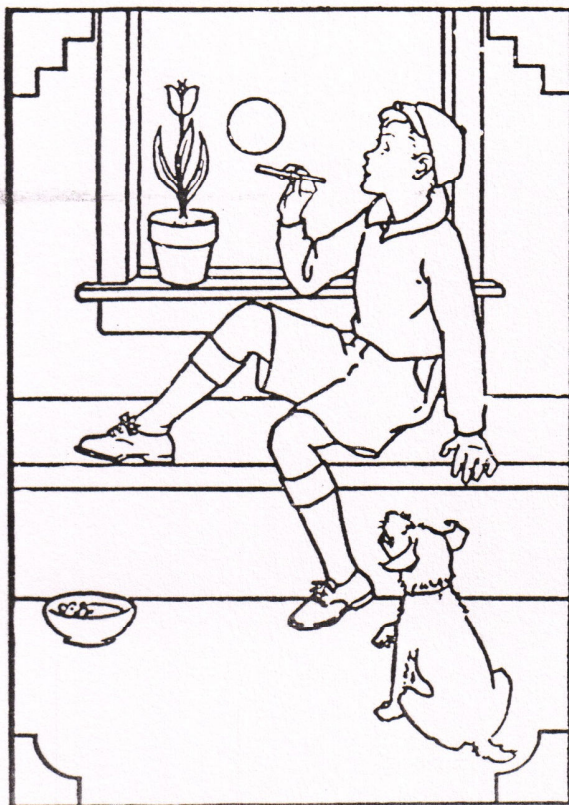
Punteo



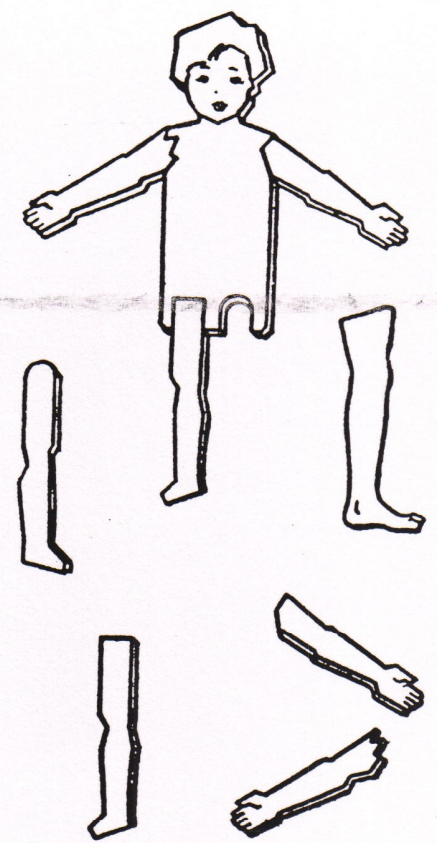
Punteo

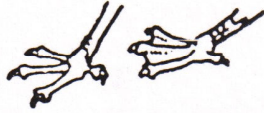
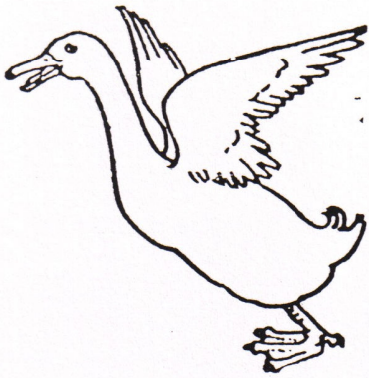


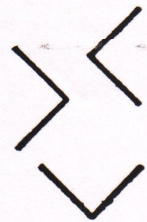
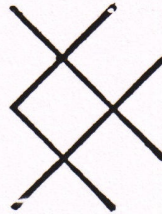
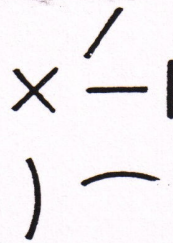
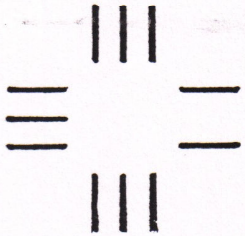
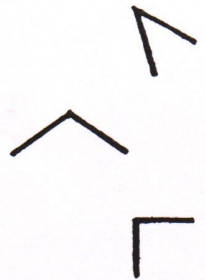
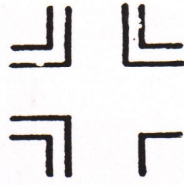
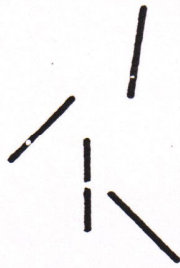
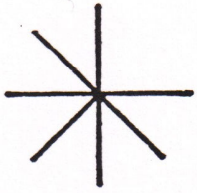




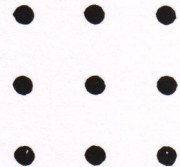
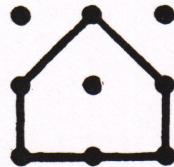
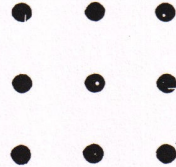
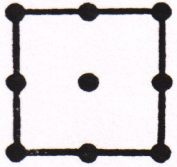
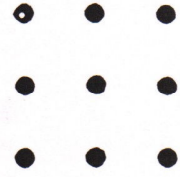
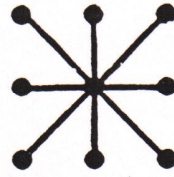
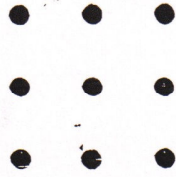
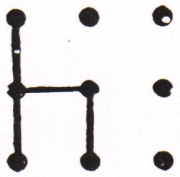
Número total de correctas _____







Punteo



RESUMEN

La educación en Guatemala ha tenido deficiencias, debido a que los niños que cursan los grados de preparatoria y primero primaria que están empezando a adoptar habilidades para la lecto-escritura, no tienen un desarrollo adecuado de las destrezas que ayudan a adquirir este aprendizaje, creando un fracaso escolar por la falta de estimulación, el objetivo de esta investigación es ayudar a los estudiantes de estos grados a fortalecer y desarrollar las funciones psicológicas necesarias para su enseñanza a través de la ejecución de un programa creado luego de obtener datos de observaciones hechas a los alumnos de preparatoria como de primero primaria de la escuela José María Bonilla Ruano, entrevistas y referencias por medio de una lista de cotejo que nos proporcionaron las maestras de estos grados pudiendo así tomar una muestra de 17 alumnos a los cuales se les aplicó una prueba inicial para obtener un parámetro con el que se pudiera comparar resultados del retest, los datos de ambos test fueron comparados y analizados, evidenciando así resultados satisfactorios. Demostrando que esta investigación puede ser una herramienta útil para los docentes en el desarrollo de las funciones psicológicas que ayudan a los niños en la lecto-escritura como de su aprendizaje en general, porque brinda información y oportunidades de práctica para lograr el progreso de estas funciones que son esenciales en el comienzo de su proceso educativo.