

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ EL ABANDONO EMOCIONAL POR PARTE DE LOS PADRES
HACIA SUS HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

FLOR DE MARÍA PALACIOS DEL CID

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 662-2010
DIR. 444-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de octubre de 2010

Estudiante
Flor de María Palacios del Cid
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO TREINTA Y NUEVE
GUIÓN DOS MIL DIEZ (139-2010), que literalmente dice:

"CIENTO TREINTA Y NUEVE: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"EL ABANDONO EMOCIONAL POR PARTE DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE."**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

FLOR DE MARÍA PALACIOS DEL CID

CARNÉ No.200514331

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Celia María Carolina Paredes Cacacho y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

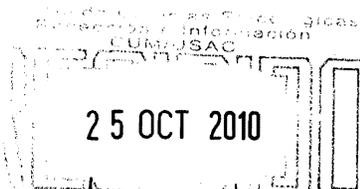
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEP.
REG
CIEP

662-2010
069-2010
069-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"EL ABANDONO EMOCIONAL POR PARTE DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE."

ESTUDIANTE:
Flor de Maria Palacios del Cid

CARNÉ No:
2005-14331

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 14 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 18 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Friné Luna de Alvarez
Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CIEPs 663-2010

REG: 069-2010

REG 069-2010

Guatemala, 19 de octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EL ABANDONO EMOCIONAL POR PARTE DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE."

ESTUDIANTE:

Flor de María Palacios del Cid

CARNE

2005-14331

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 05 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



/Arelis.

c.c. Archivo

Guatemala, 24 de agosto de 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs – “Mayra Gutiérrez”-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Estimada Licenciada Luna de Álvarez:

Por medio de la presente hago constar que he ASESORADO el Informe Final de la investigación titulada:

“EL ABANDONO EMOCIONAL POR PARTE DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE”

De la carrera de: Licenciatura en Psicología
Elaborado por la estudiante: Flor de María Palacios del Cid
Carné No.: 200514331

Por considerar que el mismo llena los lineamientos requeridos, doy mi APROBACIÓN para continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,



LICDA. CELIA MARÍA CAROLINA PAREDES C.
Psicóloga
No. de Colegiada 1188

Licda. Celia María Carolina Paredes Cacacho
Psicóloga
No. de Colegiado 1,188
Asesora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 411-10
REG 069-10

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 14 de Julio 2010

ESTUDIANTE:
Flor de María Palacios del Cid

CARNÉ No.
2005-14331

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

"EL ABANDONO EMOCIONAL POR PARTE DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE."

ASESORADO POR: Licenciada María Carolina Paredes Cacacho

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 13 de Julio 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Sandra
c.c. archivo





ESCUELA MARISTA

Guatemala 25 de agosto 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones es Psicología
-CIEPS- Mayra Gutiérrez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Estimada Licenciada Luna:

Por este medio, hago constar que la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Psicología, Flor de María Palacios del Cid, quien se identifica con número de Carné 2005-14331 ejecutó en esta Institución su trabajo de campo con fines de graduación titulado: **“El Abandono Emocional por parte de los padres hacia sus hijos y su Relación con el Aprendizaje”** durante el periodo del 6 de Julio al 6 de Agosto del año en curso.

Se extiende la presente para los usos que a la interesada convenga.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Hno. Adolfo Cermeño".

Hno. Adolfo Cermeño
Director



ACTO QUE DEDICO

A Dios: Por ser mi cielo, mi suelo, mi luz, mi atardecer, porque en ti y en tu amor encontré el mejor refugio, por ser la fuente de sabiduría y hacerme siempre instrumento de tu obra.

A La Virgen María: Porque con tu sencillez, tu humildad y tu paz me has enseñado día a día la esencia de la vida, por ser parte de mi caminar, porque en los momentos más difíciles de mi vida me has tomado en tus brazos para llenarme de tu infinito amor.

A Mi Mamá: Gloria Elizabeth, por ser ejemplo de perseverancia, de lucha constante, porque a tu lado aprendí los verdaderos valores y principios de la vida, y principalmente por ser mi vínculo directo con Dios, a ti con gran felicidad, orgullo, y eterno amor te doy hoy muchas gracias.

A Mi Papá: Carlos Humberto, por enseñarme que el amor es puro y verdadero, porque desde que era muy pequeña, y con gran ilusión me acompañaste desde el primer día en mi caminar académico, muchas gracias.

A Mi Hermana: María Fernanda, por todo tu apoyo, tu compañía, por ser parte de cada uno de los momentos de mi vida. Hoy comparto contigo este triunfo que al igual tú un día alcanzaras. Te quiero Mucho.

A Mis Abuelitos: Luis Alberto del Cid Bances, Flora de del Cid, Julio Víctor Palacios Reyes (+) y María de Palacios, porque con su sabiduría, su paciencia, su amor incondicional y tantos hermosos recuerdos, han sido parte fundamental de mi vida y de mi corazón. Los Amo.

A Mi Prometido: Manuel Alejandro, porque al iniciar este sueño sin imaginarlo llegué a conocer a la mitad de mi corazón. Gracias por acompañarme en este caminar, por tu paciencia, por tus enseñanzas, por mostrarme que la felicidad se encuentra a mí alrededor y junto a ti. Gracias mi amor te amo.

A Mi Familia: Mis Tías, mis tíos, mis primos, y primas, por su apoyo, por ser un gran ejemplo a seguir, por brindarme tanto amor y por formar una parte muy especial de mi vida.

A Mis Amigas: Andrea Negro, Raquel Marroquín, Martha Silva, Carmen Valenzuela, Adal Álvarez, por haber compartido conmigo año tras año este gran sueño, por regalarme tantos hermosos recuerdos, por sus consejos, su alegría, y sobre todo por su gran amistad. Las quiero.

Y con mucho cariño: A la Familia Zelada Monzón y a todas las personas que de una u otra forma han sido parte de este sueño y que con su presencia han llenado mi vida de grandes enseñanzas y sobre todo de mucho amor.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por abrirme las puertas hacia la enseñanza con una base ética y humanística.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas: Por mostrarme día a día que la enseñanza proviene de la experiencia, por brindarme las herramientas necesarias para formarme profesionalmente y por convertirse en mi segundo hogar.

A Mis Docentes: Por brindarme sus conocimientos y por ser quienes en cada una de las aulas trazan la vida de tantos estudiantes con sabiduría.

A mi muy querido Colegio Belga: Porque en él descubrí que ¡Dios Nunca Te Falla!.

A mis Centros de Práctica: En especial a la Unidad de Salud de la Universidad de San Carlos de Guatemala porque me permitieron formarme a nivel personal y profesional.

A mi Asesora: Licenciada Carolina Paredes, por su paciencia, sus enseñanzas, su dedicación, y por llegar a formar una parte muy especial en mi vida.

A mis Revisores: Licenciado Elio Salomón Teos Morales y José Alfredo Enríquez Cabrera, por su tiempo, y profesionalismo en el desempeño de su trabajo.

A la Escuela Marista: Por brindarme la oportunidad de crecer cada día a nivel personal, profesional y espiritual. Muchas gracias a cada uno de los niños que forman parte de esta institución y por permitirme formar parte de su vida y de sus corazones.

A las Autoridades de la Escuela Marista: Al Hermano Director, a la Cordinadora, y a cada una de las Docentes que fueron un apoyo fundamental en el desempeño de este trabajo. Muchas gracias por su tiempo, su colaboración, y su confianza.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Licda. Celia María Carolina Paredes Cacacho

Licenciada en Psicología

Universidad de San Carlos de Guatemala

Colegiado No. 1188

ÍNDICE

Prólogo

Capítulo I

Introducción

Marco Teórico

1.1	Antecedentes	1
1.2	Niños con Daño Emocional	4
1.2.1	Abandono Emocional	5
1.2.2	Indicadores de abandono Emocional	8
1.3	Tipos de Familia	
1.3.1	Familia Normal	9
1.3.2	Familia Invertida	10
1.3.3	Familia Agotada o Sobre Trabajada	
1.3.4	Familia Hiperemotiva	11
1.3.5	Familia Serena e Intelectual	
1.3.6	Familia Ignorante	
1.3.7	Familia Desintegrada	
1.3.8	Familia Extensa	12
1.3.9	Familia Monoparental	
1.4	Patrones de Crianza	
1.4.1	Patrón Autoritario	13
1.4.2	Patrón Negligente	
1.4.3	Patrón Democrático	
1.5	Competencias Parentales	14
1.6	La Escuela	
1.7	Trastornos de Aprendizaje	16
1.8	Modelos y Teorías explicativas (de los problemas de adaptación y bajo rendimiento)	18
1.8.1	Deficiencias cerebrales	19
1.8.2	Teorías Neurofisiológicas	
1.8.3	Teorías Psicológicas	
1.8.4	Teorías Cognoscitivas	
1.8.5	Teorías del Déficit en Procesos Perceptivos-Motrices	20
1.8.6	Corriente Ambientalista	
1.9	Desarrollo y Necesidades de los Niños y Niñas	
1.9.1	Necesidades Fisiológicas	21
1.9.2	Necesidades de Seguridad	
1.9.3	Necesidades Sociales	

1.9.4	Necesidades de Estima		
1.9.5	Necesidades de Autorrealización		
1.10	Teoría Psicosocial de Erikson	.....	24
1.10.1	Confianza Básica vs. Desconfianza	.....	25
1.10.2	Autonomía vs. Vergüenza y Duda		
1.10.3	Iniciativa vs. Culpa	.....	26
1.10.4	Laboriosidad vs. Inferioridad		
1.10.5	Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad	.....	27
1.10.6	Intimidad frente a aislamiento		
1.10.7	Generatividad Frente a Estancamiento	.....	28
1.10.8	Integridad Frente a Desesperación		

Capítulo II

Técnicas e Instrumentos

2.1	Descripción de la Muestra	.....	30
2.2	Instrumentos de Recolección de Datos	.....	33
2.3	Análisis	.....	35

Capítulo III

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

3.1	Resultados	.....	36
3.1.1	Instrumento No. 1: Cuestionario para los educadores		
3.1.2	Instrumento No. 2: Entrevistas a los Padres de Familia	.....	39
3.1.3	Instrumento No. 3: Resultados "Charla Informativa"	.....	44
3.1.3.1	Instrumento No. 4: Hoja Informativa de charla a los padres de Familia	.....	45

3.1.4	Instrumento No. 5: El Test de la Familia		
3.1.4.1	Resultados: Test de la Familia	.....	46
3.1.5	Instrumento No. 6: Test de la Figura Humana	.....	49
3.1.6	Instrumento No. 7: Observaciones directas	.....	52
3.2	Análisis e Interpretación de Resultados	.....	53
3.2.1	Instrumento No. 1: Cuestionario para los educadores		
3.2.2	Instrumento No. 2: Entrevistas a los Padres de Familia	.....	57
3.2.3	Instrumento No. 3: Reunión educativa e informativa a Padres de Familia	.....	58
3.2.4	Instrumento No. 4: Hoja Informativa (charla a los padres).		
3.2.5	Instrumento No. 5: Test de la Familia		
3.2.6	Instrumento No. 6: Test de la Figura Humana	.....	60
3.2.7	Instrumento No. 7: Observaciones directas		
3.2.8	Interpretación General	.....	61

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1	Conclusiones	.....	62
4.2	Recomendaciones	.....	64
4.3	Bibliografía	.....	66

Anexos

- Cuestionario para Educadores.
- Entrevista a los Padres
- Reunión Informativa
- Hoja Informativa
- Test de la Familia
- Test de la Figura Humana
- Observación
- Resumen

PRÓLOGO

Guatemala es un país que ha vivido innumerables sufrimientos y abatimientos históricos y coyunturales; por tales acontecimientos muchas han sido las secuelas que le ha quedado a la población. Una de las principales es la actual pérdida de valores y carencia de roles definidos dentro de la familia. Mucho hemos escuchado como pueblo los incontrolables hechos violentos y delictivos que aquejan a nuestro país, hechos que devienen de un contexto que ha desfavorecido la comunicación en familia, por la carencia de empleos, necesidad de sobrevivencia a través de cubrir necesidades básicas con salarios mínimos y condiciones individuales, familiares y sociales deplorables, es sin duda una lucha por avanzar en un río contra la corriente, y mientras se avanza se va dejando atrás lo que el río arrastra, todo por salvar la vida, y en ocasiones sin importar que se deja detrás, situaciones tan importantes como la familia, cuando hay necesidad de migrar, la convivencia, cuando hay necesidad de trabajar, la honestidad por hurto, cuando hay necesidad de alimentarse. Esta situación, claro no es justificable, únicamente es consecuencia de la carencia de satisfacción de necesidades básicas, que hacen que sea inalcanzable la autorrealización del individuo.

El estudio de la estudiante Flor de María Palacios del Cid, es un aliciente a favorecer la comunicación familiar, y el interés por educar a los nuevos padres de familia, si bien es cierto, un niño no nace con manual, mucho se ha perdido el interés por propiciar dentro de la familia estilos de crianza inductivos, que asertivamente sustenten los derechos pero también hagan desarrollarse al niño bajo un contexto con responsabilidades y respeto hacia quienes les rodean. A tal circunstancia la estudiante Flor de María Palacios del Cid, ha partido de la necesidad afectiva que manifiestan los niños en el desarrollo y desempeño escolar, fiel reflejo de las carencias que se viven en casa. Esto se evidenció en los niños y niñas estudiantes de la Escuela Marista ubicada en la zona 6, escuela donde estudian niños y niñas de recursos limitados; de quienes sus padres se ven forzados a esforzarse más en el trabajo y a abandonar emocionalmente a sus hijos, ya que priorizan el trabajo antes de la relación con sus hijos. Estas pocas manifestaciones de afecto, se evidencian en el bajo rendimiento académico de los

niños, en la socialización, en el adecuado control de emociones y dificultad en el desarrollo psicomotor del niño.

Por tal razón el presente estudio es una excelente forma de motivar a los educadores y padres a la concientización de la importancia del afecto, el cuidado de los hijos e hijas a través de la motivación, la recreación y el tiempo de compartir en familia en un contexto de valores, dándole a cada persona su espacio.

Motivo entonces al lector a considerar las recomendaciones de la estudiante Flor de María Palacios del Cid como válidas, e importantes para el cambio en nuestro país, sabiendo todos que la educación empieza por casa; aportemos entonces el granito de arena en nuestras familias, motivo a los educadores y profesionales de la psicología a velar siempre por la confianza y la intimidad familiar que pueda hacer sentir al niño o niña parte de un lugar digno, donde se le quiere, se le aprecia; sobre todo donde se le promociona y potencializa.

Licda. Carolina Paredes Cacacho
Psicóloga - Asesora

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Durante 36 años existió una guerra civil en Guatemala, en la que las fuerzas de seguridad del país se esforzaron por exterminar una gran parte de la población, en su mayoría a la de origen indígena Maya; matando miles de civiles. Se estima que casi un cuarto de millón de personas murió en el conflicto, la mayoría de ellos asesinados por el ejército, siendo un porcentaje mínimo de los que fueron enfrentados y llevados a juicio. Este enfrentamiento dejó secuelas a través del tiempo; fueron miles de familias que se afrontaron a la cruel realidad de ver morir a varios de sus integrantes, fueron despojados de sus viviendas, y muchos de ellos llevados al exilio por temor a represalias o a encontrarse frente a frente con la muerte.

La situación de las familias en Guatemala dio un giro al desintegrarse de una forma tan violenta, por lo que muchos de ellos aún en el presente viven y son perseguidos por los dolorosos recuerdos del pasado. Centenares de niños han exigido el apareamiento de sus padres, ahora siendo adultos han formado sus nuevos hogares, los cuales a pesar del tiempo siguen siendo marcados a través de las generaciones, como consecuencia de la violencia que se generó en los años ochenta, descrita como la época de más violencia inhumana e irracional para el país de Guatemala. Es fundamental mencionar que a pesar de los años que han pasado los sobrevivientes sigue afectados a nivel físico y emocional, manifestando su impotencia, frustración, indignación, y el enorme dolor que esto provocó en su familia, por medio de su propio comportamiento o su personalidad, afectando el proceso de socialización, y con ello transmitiendo de generación en generación conductas o sentimientos que inadecuadamente canalizados, han tenido como consecuencia la falta de comunicación familiar, el abandono por parte de los padres a nivel físico y emocional, y con ello los problemas paternofiliares.

El aprendizaje es el proceso, en el que el niño o la niña llegan a obtener información a partir de conocimientos y experiencias que se pueden llegar a adquirir del medio o entorno en el que se desenvuelven. Es fundamental tener el conocimiento de que estos

nuevos aprendizajes son captados por medio de los sentidos y son los que en conjunto forman la parte de la personalidad de todo ser humano.

Los niños y niñas necesitan de estímulos para poder adquirir un nuevo conocimiento y es la familia quien brinda ese primer contacto con el medio y con la sociedad. La escuela es quien proporciona el segundo ambiente en el cual pueden llegar a fijar conocimientos y a poder aplicar muchos de ellos, además de adquirir un nuevo aprendizaje a nivel social y cognitivo. Son los padres los encargados de suministrar los recursos necesarios para que el niño o niña puede desenvolverse plenamente en su medio, al mismo tiempo son los encargados de brindar amor, apoyo, y cercanía física con ellos para poder realmente crear un lazo estrecho que les permita interactuar con su propia sociedad. Son muchos los padres que en la actualidad, debido a las diferentes actividades que realizan a nivel laboral, académico o personal que llegan a desatender inconsciente y conscientemente a sus hijos e hijas creando un gran abismo que con el tiempo es muy difícil de romper. La sociedad guatemalteca y en especial la familia, se han visto afectados por la economía y la falta de empleo al igual que por un deterioro en cuanto a valores, y esto a su vez ha repercutido en el interés de parte de los padres al darle prioridad a estas problemáticas se manifiestan a nivel social, se presentan en su hogar. Por tal razón se trabajó: "El Abandono Emocional por parte de los Padres hacia sus hijos y su relación con el Aprendizaje", bajo los objetivos como el describir la relación de el abandono emocional por parte de los padres, en los niños de 6 a 8 años en el proceso de aprendizaje. Para ello se buscó identificar las características predominantes que presenta un niño con abandono emocional por parte de los padres, explicar cómo se ve afectado el proceso de socialización al presentar características de abandono emocional y cómo repercute en el aprendizaje. Además identificar las áreas específicas en las que se puede ver afectado un niño que presenta abandono emocional. Y finalmente describir las emociones que presenta un niño con falta de motivación parental.

Se llevó a cabo un trabajo de campo realizado en la Escuela Marista, ubicada en el municipio de Chinautla, se trabajó específicamente con niños y niñas de preparatoria y primero primaria, comprendidos entre las edades de 6 a 8 años; se tomó una muestra

de 5 alumnos o alumnas por grado, totalizando 20 alumnos que presentaban características como dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de socialización, poca colaboración o atención de parte de los padres o encargados y con problemas de autoestima. Para poder trabajar de forma individual, se aplicaron cuestionarios y entrevistas, a sus padres y docentes, observaciones directas y test proyectivos, en ellos se observó mayormente manifestaciones de abandono emocional por parte de sus padres y ciertas dificultades a nivel académico.

A través del trabajo realizado se llegó a identificar la dinámica familiar de cada uno de los alumnos y como esta ha llegado a influir en el comportamiento y desarrollo de cada uno de ellos. Por lo tanto es importante dar a conocer más ampliamente el tema de abandono emocional y principalmente como afecta a los niños o niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de poder proporcionar datos y conceptos reales sobre la problemática que en su gran mayoría ha pasado desapercibida y manifestada de generación en generación.

Por medio de la presente investigación se detalla la fuerte influencia que tiene la familia y principalmente los padres en sus hijos e hijas y como la forma adecuada o inadecuada de trato hacia ellos los conduce hacia el éxito o al fracaso académico, siendo al mismo tiempo afectada su autoestima y su integración en la sociedad.

Se concluye que es fundamental poder determinar o visualizar las causas y secuelas que conlleva el no brindar una adecuada atención emocional a los niños y niñas. Se recomienda que se brinde a nivel social e institucional, mayor información sobre la influencia de la motivación, y estimulación ofrecida de parte de los padres hacia sus hijos, desde una perspectiva emocional, y al mismo tiempo llegar a comprender la fuerte influencia que esto presenta en el aprendizaje de los niños y niñas.

Todo padre y madre deben de tomar conciencia de que el contacto y el lazo sentimental que manifiestan hacia sus hijos e hijas, es fundamental en su desarrollo físico y emocional, siendo indispensable el no solamente brindarles vestuario, educación o bienes materiales, sino que a la vez amor, dedicación e interés hacia ellos mismos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

La pobreza en Guatemala se le considera históricamente estructural, ya que ha adquirido diferentes formas en el transcurso del tiempo. Guatemala es un país con un proceso de empobrecimiento crónico desde la conquista hasta nuestros días. Nuestra sociedad se ha visto fuertemente marcada por diversos acontecimientos que han sido parte del entorno en el que las familias se desarrollan como tal. Por ser un país multilingüe, pluricultural y multiétnico, lleno de formas y estilos de vida, enmarcado en una sociedad llena de cultura y tradiciones Guatemala es un país lleno de historia, que se ha transmitido por generaciones, además poseer un gran atractivo natural por su gran relieve volcánico y poseer variedad de flora y aparte fauna a su alrededor, principalmente en el área del interior, en el altiplano.

A lo largo de la historia, Guatemala ha sufrido una diversidad de acontecimientos que han marcado a cada una de las personas y a sus generaciones. Entre estos se puede mencionar el conflicto que transcurrió durante 36 años lo cual marcó no solamente la vida de las personas que directamente lo sufrieron, al perder alguno de sus seres queridos, al huir expatriados hacia diferentes lugares, o quienes llegaron a perder la vida por parte de grupos guerrilleros y militares que en ese momento eran parte de la inhumanidad existente que no medían ni dudaban al castigar cruelmente a su prójimo, ya que por generaciones estos años de tortura, y violencia extrema entre hermanos llegaron a afectar a toda la población y aún en la actualidad se ve el reflejo de dichas secuelas, desde la sumisión por parte de la población indígena, la desconfianza, el temor a ser lastimados, y la denigración hacia su propia persona. Con el estallido del enfrentamiento armado interno en 1962, Guatemala entró en una etapa sumamente trágica y devastadora de su historia, de enormes costos en términos humanos, materiales, institucionales y morales. Cientos de personas asesinadas, desaparecidos, tumbas clandestinas, llanto y mucho dolor es el resultado de 36 años de guerra interna en Guatemala. En donde miles de familiares se han visto afectadas, no solamente

física, y económicamente sino al mismo tiempo de forma emocional, social y cultural. Son muchas las secuelas del Conflicto Armado, entre las que se pueden mencionar, los atrasos educativos al verse fuertemente marcado por cientos de muertes y migraciones de grandes pensadores, e intelectuales quienes se enfrentaron, defendiendo su voz y voto de pensamiento, siendo perseguidos y violentados. Muchos investigadores abandonaron su labor por miedo a represalias hacia su persona o hacia su familia. El enfrentamiento armado acrecentó las tensiones internas y externas que viven históricamente las comunidades mayas, incrementando y creando nuevos elementos de disgregación social. Igualmente, intensificó los conflictos interétnicos dentro de los municipios. Agravó y dio formas específicas a su tradicional combinación de marginación rural, opresión económica y discriminación.

Por miedo a la represión muchas mujeres se quitaron el traje y cortaron el cabello para no ser identificadas como indígenas. Estos signos físicos son muy importantes en la identificación propia así como en el reconocimiento de los miembros del grupo. El despojo de dichos signos genera un gran conflicto, dolor, y pérdida de referencias e identidad (Norma Soltz Chinchilla, Guatemala, 1997). El entrenamiento militar desarrollaba actitudes opuestas a los valores de respeto a la vida, a las mujeres, a la familia, a la naturaleza, al cosmos, al trabajo y a la búsqueda de la armonía. Se inculcaron actitudes, ideas, lenguaje y modos de ser violento, autoritario, "militarista". No sólo se produjo un fenómeno de aculturación, sino también de deshumanización de valores esenciales, del respeto elemental a la vida. Aún en la actualidad se presenta sumisión, temor, marginación, desconfianza, e impunidad, que han sido características principales de un pueblo atacado por sus mismos hermanos que a nivel económico presenta gran decadencia al haber un gran porcentaje de la población, con desempleo ya sea por el poder que ejercen las grandes empresas y el estado en general, como el bajo nivel y calidad académica de ciertos sectores de la población. Guatemala tuvo un abandono en cuanto a valores morales y éticos, presentándose cantidad de hechos delictivos y de violencia extrema, así como falta de voluntad y acción efectiva de las autoridades correspondientes, para equilibrar el estilo de vida del país, y para gobernar basados en principios sociales y constitucionales.

En Guatemala se firman los Acuerdos de Paz en el año 1996 y con ello se promueve a nivel nacional el cierre de esos 36 años de conflicto armado, aunque con ello no se concluyeron los hechos delictivos y violentos, ya que día con día existe diversidad de muertes por parte de grupos antisociales, y criminales del país. Muchos de ellos conocidos con el nombre grupal de: “Maras”, que llegan a integrar ya parte de la sociedad. Representan un fenómeno social ciertamente complejo. Son pandillas juveniles que tienen como base principal la reproducción de la violencia social en las calles. Se encuentran dispersas por El Salvador, Honduras, Guatemala, México y EE.UU. Aunque también es sabido que ya tienen centros en Canadá, Australia y el Líbano. La pandilla Mara Salvatrucha (MS) es la más conocida y ha sido identificada en 36 estados de Estados Unidos. Es mayor en Los Ángeles, y también existe en México, El Salvador, Honduras y Guatemala. Su origen se remonta a la década de 1980 en Los Ángeles, integrada por centroamericanos, con el fin de defenderse de otros grupos étnicos de pandilleros, pero luego gran parte de sus acciones derivaron en la delincuencia. Las Maras, son las nuevas pandillas juveniles que ocupan los barrios fronterizos de Estados Unidos y México, entre otros países centroamericanos. Estos grupos se generaron, por la necesidad de aceptación en un grupo, por problemas psicológicos debidos a violencia intrafamiliar, u otros trastornos en la juventud como la necesidad de protección y afecto lo cual los lleva a perder el respeto a sí mismos y evidentemente a la sociedad en general, provocando pánico, y terror alrededor del país con hechos delictivos entre los que se pueden mencionar el trafico de drogas, extorciones (a negocios, familias, trabajadores), secuestros, tráfico de órganos y violaciones entre otros. Los valores con el tiempo se han ido perdiendo, y esto no solamente se ve reflejado en la población que se dedica al vandalismo sino también en personas que desde edades muy tempranas ya no tienen el sentido de respeto y amor propio ni por ellos ni por las personas que les rodean. Actualmente los niños de nuestro país crecen en un ambiente social violento, debido a la problemática que día a día enfrentamos. La familia es quien fomenta y da los valores principales para poder crecer a nivel social, y emocional. Es por eso que a continuación se describen las familias por su estructura y dinámica:

La familia la componen un esposo, una esposa, hijos y ocasionalmente algún pariente. A esta se le denomina familia conyugal o familia nuclear. La familia consanguínea se basa, en las relaciones de sangre de un gran número de individuos. Es un conjunto extendido de parientes de sangre, juntamente con los cónyuges e hijos.

Los hijos son la responsabilidad conjunta de los padres. La familia consanguínea ofrece poca oportunidad para el desarrollo de la individualidad, pero también minimiza el peligro de la soledad o negligencia. La familia es muy importante para el desarrollo y formación de la personalidad, es quien brinda la cultura, tradición y busca satisfacer no sólo necesidades materiales y físicas; sino también las emocionales, en una familia se sitúa a la persona en un contexto que le enseña a vivir dentro de un grupo, lo cual brinda seguridad, ya que está satisfaciendo la necesidad de protección. Este núcleo brinda valores, reglas, límites y pautas de convivencia. Cuando surge la violencia, se genera frustración y deformación de las funciones tanto de la familia como de cada uno de sus miembros, dentro y fuera de ésta.

El desarrollo emocional y físico de toda niña o niño se ven enmarcados por el trato que reciben desde su propia familia ya que dependerá del nivel afectivo y los cuidados o atenciones que se les presten, la adecuada evolución de su personalidad y el nivel equilibrado de sus emociones. La violencia intrafamiliar puede ocurrir en una familia que esté situada en cualquier nivel socioeconómico, sin embargo, la mayoría de estudios mencionan siempre es más evidente la violencia intrafamiliar en la población socioeconómica más débil, asimismo es muy probable que los sujetos de clase media o alta enmascaren el cuadro o finjan no darse cuenta y se desentiendan del caso.

1.2 Niños con daño emocional

El maltrato emocional se enmarca en el contexto de la evolución social. En muy pocos años se ha pasado de una sociedad en la que los adultos consideraban a los niños de su propiedad a otra en la que cada vez más se valoran sus derechos y su autonomía. Por tanto, en la medida en que una sociedad cambia, la consideración de maltrato emocional tiene más importancia y lo que, por ejemplo, para unas culturas se considera una corrección educativa, para otras es una exageración, y para otras es motivo de denuncia. (Jorge Barudy Labrin, Madrid, 1998). La baja autoestima y los trastornos de

la conducta son algunos de los síntomas ya que se distingue el maltrato por carencia de atención, cuando los padres no responden a las necesidades de afecto del niño, y el pequeño recibe de manera constante y repetida humillaciones, insultos, desprecios o castigos inadecuados. Suelen ser niños con problemas de autoestima, la falta de respuesta a las necesidades emocionales del niño, lo que, en casos extremos, puede llevar a un déficit no orgánico de crecimiento y a enfermedades físicas o anomalías. Los maltratadores emocionales no son conscientes del daño que causan al niño y siendo el caso son los padres, los que deben aceptar que en la educación de los hijos se cometen muchos errores, regularmente son equivocaciones que impulsan al niño a crecer afectivamente. Se trata de conseguir un equilibrio en el que el vínculo afectivo entre padres e hijos sea positivo, (Carmen Girona, Madrid, 2005).

1.2.1 Abandono Emocional

En un artículo especializado del diario Prensa Libre, (8 de Octubre de, 2008) se presenta una entrevista hacia un especialista en el que se define el maltrato emocional como la «hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar». El abandono emocional se define como la «falta "persistente" de respuesta a las señales (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable». A esta situación se le conoce como abandono emocional, que es una forma de maltrato psicológico que consiste en que las personas encargadas de la crianza de los niños no toman en consideración sus necesidades afectivas. “Puede ser que los padres brinden al niño todo lo material: ropa, útiles, cuadernos o juguetes, pero el problema es que esas necesidades emocionales no han sido tomadas en cuenta” El abandono emocional es un maltrato muy sutil y por ello es difícil detectarlo, (Erick Quesada, 2008). El maltrato y el abandono de tipo emocional son las formas de maltrato infantil que presentan mayores dificultades para la delimitación de los comportamientos concretos que los compone de los daños en el niño que se consideran indicadores de sus potenciales consecuencias, (Ma. Ignacia Arruabarrena; Joaquín De Paúl, 1999. pp.150). Según

Fernando Malmierca, presidente de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP), el abandono emocional comprendería las siguientes conductas:

- *Ignorar*: Se refiere a los actos de los padres que ignoran los intentos y necesidades del niño de interactuar (ausencia de expresión de afecto, cuidado y amor hacia el niño) y no reflejan ninguna emoción en las interacciones con él. Incluye:
 - Tener desapego y falta total de implicación respecto al niño, bien por incapacidad o por falta de motivación.
 - Interactuar sólo cuando es absolutamente necesario.
 - Ausencia total de expresiones de afecto, cuidado y amor hacia el niño.
- *Rechazo de atención psicológica*: Rechazo de los padres a iniciar un tratamiento de algún problema emocional o conductual severo del niño, existiendo acceso a un recurso de tratamiento que ha sido señalado como necesario por profesionales competentes.
- *Retraso en la atención psicológica*: Los padres no proporcionan o buscan ayuda psicológica para resolver una alteración emocional o conductual del niño ante una circunstancia extrema en la que es evidente la necesidad de ayuda profesional (p. ej., depresión severa, intento de suicidio).

Las conductas de daño emocional se sitúan en el extremo de mayor gravedad, es decir, las conductas son constantes y su intensidad elevada, han provocado o pueden provocar un daño severo en la situación emocional del niño, su desarrollo se encuentra seriamente comprometido, y el niño requiere tratamiento especializado inmediato. La falta persistente de respuestas a las señales, como llanto y/o sonrisas, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño o la niña y, la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de alguna figura adulta estable, (Ma. Ignacia Arruabarrena; Joaquín De Paúl, 1999. pp.158). Es fundamental identificar que tanto el maltrato emocional como el abandono emocional

están íntimamente entrelazados con el maltrato infantil siendo ambos dañinos para cualquier niño o niña que lo viva dentro de su hogar.

Los padres se definen como los responsables de velar por dar una calidad de vida a sus hijos e hijas, tomando en cuenta que además de proveerles salud y educación, también deben expresar su afecto, ya que esto influye en el crecimiento y desarrollo a nivel cognitivo y emocional de todo niño o niña. Los niños deben recibir afecto, aprobación, seguridad, sentido y pertenencia. Cuando esto falta, los menores no se sienten queridos por sus padres y a partir de ahí comienzan a aparecer una serie de pensamientos que los entristecen, (Erick Quesada, 2008). “Al no tomar en cuenta estas necesidades producen un daño emocional que puede ser severo. Son necesidades diarias de las que depende la buena autoestima, la imagen adecuada de sí mismos y un buen autoconcepto, tiene una íntima relación con la confianza en sí mismo, la seguridad y la posibilidad de establecer relaciones interpersonales y personales”, (Quesada, 2008). Este es un problema muy frecuente y viene desde hace muchos años atrás, pues lamentablemente es parte de los patrones de crianza que no toman en cuenta estas necesidades.

“El abandono emocional puede afectar el desarrollo de la personalidad. A nivel de consulta, el porcentaje de casos en que las personas se refieren a este maltrato emocional es muy alto, es un asunto pandémico que se da en todas las clases sociales”, (Quesada, 2008). Estos problemas pueden expresarse con depresión, codependencia, contribuye a la violencia intrafamiliar y se manifiestan por vías somáticas.

Una vez que el abandono emocional ha *impactado* negativamente en el niño, este comienza a tener ideas distorsionadas de sí mismo y piensa que no es valioso, se siente inferior a los demás y no merecedor de afecto.

No siempre la persona que sufre esta situación va a afectarse o a desarrollar un trastorno, pero sí afecta de alguna forma su calidad de vida, por el contrario si se satisfacen esas necesidades, el niño se sentirá querido y no tendrá ideas malas de sí mismo.

“Los padres deben hacer una reflexión interna y responder a la pregunta de si ellos mismos pudieron haberlo sufrido, si siente que alguna necesidad no fue satisfecha, es importante analizar si está reproduciendo ese daño a sus hijos”, (Quesada, 2008).

1.2.2 Indicadores de abandono Emocional

- Ignorar al niño o la niña de diferentes maneras (alimentariamente, afectivamente, educativamente, lúdicamente, socialmente)
- No responder o iniciar conductas de apego, afecto o apoyo,
- No responder a las conductas sociales espontáneas,
- No participar en sus actividades diarias,
- No apoyarlo o defenderlo frente a los problemas escolares o sociales.
- Tolera todos los comportamientos del niño o la niña sin ponerles límite alguno,
- Renuncia por parte de los padres a asumir las responsabilidades parentales en todos sus aspectos.

Frente a las necesidades cognitivas del niño estarían el abandono emocional por falta de disponibilidad para la interacción, el desinterés, etc., los aprendizajes que realizan los niños en las familias surgen en un entramado de relaciones y sentimientos, de afecto y vinculación mutua. Y, en este mismo sentido “la mutua influencia comporta sensibilidad a la individualidad que construye cada niño. Las madres y los padres los que deben sintonizar con la individualidad infantil para que se produzca el ajuste y se creen unas relaciones interpersonales adecuadas”, (Vila, 1998, p. 46). En nuestro país se considera aún al niño como un ser que debe de seguir ciertas reglas y al que aún no se le toma en cuenta.

1.3 Tipos de Familia

La familia es considerada la base de la sociedad, ya que en ella surgen los primeros aprendizajes, siendo un vínculo activo y el primer contacto con el medio ambiente. Cada miembro que la conforma desempeña una función específica que le permite ser partícipe de la unión familiar. El padre es quien lleva el sustento al hogar ganado con su trabajo diario, siendo el portador principal a nivel socioeconómico, es la figura de autoridad y de formación disciplinaria. La madre en su caso es quien se encarga de las

tareas diarias del hogar así como el buen funcionamiento del mismo; es ella quien procrea a los hijos e hijas y se encarga de brindarles afecto, y de cubrir la formación en hábitos y valores junto a su esposo, (Munuchin, S., Madrid, 1980). En la actualidad debido a los problemas económicos que se presentan en nuestro país; tanto el padre como la madre son quienes aportan económicamente al hogar ya que con anterioridad la madre solamente se dedicaba a las tareas domésticas del hogar. En el caso de los hijos y de las hijas, desempeñan un rol a nivel de aprendizaje ya que son quienes absorben toda la información necesaria para poder definir y formar su propia personalidad, al mismo tiempo son quienes se encargan de dar alegría a los padres al llegar a ocupar parte de sus vidas. Asisten a la escuela o colegio con la finalidad de desarrollarse a nivel intelectual y emocional.

Conforme van creciendo van asumiendo nuevos retos y responsabilidades para beneficio de la familia en general. Las familias se pueden clasificar en diferentes tipos según su dinámica, los cuales son de gran importancia describir ya que con esto se puede llegar a establecer en qué tipo de familia se encuentra un niño o niña de abandono emocional. Los padres pueden determinar el tipo de familia que han creado y poder continuar con las pautas ya establecidas o modificarlas y crear un mejor ambiente familiar en el que los niños puedan desarrollarse con toda libertad, (Finch, Stuart M., 1962).

1.3.1 Familia Normal: Formada por padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar». En esta familia el padre es un individuo maduro masculino que acepta el papel de poder se siente cómodo con el mismo, ama, respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia, (Finch, Stuart M., 1962. pp.218) .

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

1.3.2 Familia Invertida: Aquí se da una inversión de los roles, no hay insultos, la madre, adopta el papel de mamá y papá a la vez, es grave porque el padre proyecta una figura poco identificada con su rol, o exagerada, aspecto que puede provocar homosexualidad masculina y femenina. Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos. La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante". Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultad en la maduración psíquica.

1.3.3 Familia Agotada o Sobre Trabajada: Este tipo de familia es muy común en nuestro medio. Se caracteriza por hacer bienes materiales, siendo ese su mayor objetivo. Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos. Dentro de este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

1.3.4 Familia Hiperemotiva: Los miembros de la familia no tiene límites impuestos o cultivados para la expresión de sus emociones, todos vociferan en todo momento, la sexualidad no es íntima. Están compuestas por padres sobreprotectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos. Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

1.3.5 Familia Serena e Intelectual: Los padres descuellan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan las actividades intelectuales en sus hijos, muchas veces este tipo de padres tiene muy buena educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos. Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

1.3.6 Familia Ignorante: Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos. No permiten la entrada de la cultura a sus casas, no quieren nada nuevo, estas personas forman familias estáticas donde se procura decir que lo mejor era lo pasado lo actual no sirve. Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

1.3.7 Familia Desintegrada: En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos.

1.3.8 Familia Extensa: Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, ya sean consanguíneos o afines.

1.3.9 Familia Monoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Otros tipos de familias, son aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad entre otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable. Cada uno de los niños y niñas conviven con padres de diferentes personalidades y temperamentos que son los que marcan el comportamiento y las muestras de afecto hacia ellos. Cada familia se desarrolla dependiendo del medio socioeconómico, la cultura, y la religión, a la que pertenezca, y cada una muestra un rol diferente en cuanto a su propia convivencia. Por lo que es importante describir e identificar como estos tipos de familias apoyan emocionalmente a sus hijos e hijas, y como algunos llegan al abandono emocional de los mismos, aunque haya una presencia física, (Stuart M., Finch, Buenos Aires, 1962).

1.4 Patrones de Crianza

Toda familia se caracteriza por su diversidad en cuanto a costumbres, tradiciones y formas en las que desarrollan un proceso de socialización. Cada padre es el encargado de formar a su hijo o hija en un ambiente determinado por su propia cultura y en formación de valores establecidos por su propia sociedad o medio en general. Los padres llegan a modelar de cierta forma la personalidad de sus hijos, al ser el primer contacto que los mismos tienen con el ambiente exterior, y es por ello que cada familia y cada padre se caracterizan independientemente por su propia personalidad, al establecer reglas, límites, y valores, que conforman un patrón de crianza determinado que influye en el comportamiento del niño o la niña para que estos puedan formarse y socializar según su estilo y forma de vida. Los patrones de crianza son determinados según el rol que cada miembro asume dentro del ambiente familiar, y es por ello que los podemos clasificar en:

1.4.1 Patrón Autoritario: Bajo este patrón comportamental de crianza disfuncional los padres o las personas que asumen dicho rol se comportan de manera drástica, rígida e inflexible considerando que lo más relevante es el cumplimiento de la norma, el reglamento, la orden y la preservación de la autoridad.

Los padres bajo este patrón de crianza manifiestan un comportamiento de inmadurez, son insensibles y altamente exigentes con el cumplimiento de las funciones familiares, tareas encomendadas a los hijos y en su formación en general.

La observación y cumplimiento de la normatividad y sus correspondientes sanciones a los transgresores es supervigilado y cumplido estrictamente como sinónimo de fidelidad, cariño, amor e identificación con la familia.

1.4.2 Patrón Negligente: En este existe ausencia de un comportamiento parental de orientación, asesoramiento, o en su defecto de crítica ante las conductas inadecuadas de los hijos. Se caracteriza por la falta de sensibilización de parte de los padres para aportar ante los eventos que demandan orientación y comprensión. Se presentan ausentes para apoyar con amor y responsabilidad a sus hijos o hijas y son estos últimos los que toman las decisiones sin contar con una figura paterna presente.

1.4.3 Patrón Democrático: Que desarrollan los padres con este tipo de crianza se basa en el cumplimiento de la norma familiar. Los padres fomentan el autocontrol mediante situaciones experimentales en el seno de la familia.

Utilizan muchas veces para el aprendizaje de sus integrantes la presentación de casos hipotéticos para evidenciar errores o aciertos en la conducta de terceros y promover el manejo de situaciones similares adecuadamente. Suelen recordarles a menudo las instrucciones para el cumplimiento acertado de tal o cual actividad.

Bajo este tipo de crianza los padres promueven en los hijos que se anticipen a las consecuencias, que aprendan a manejar los elementos de su medio ambiente para alcanzar sus metas, que expresen adecuadamente sus emociones, afectos y que establezcan sus límites personales y los hagan respetar.

1.5 Competencias parentales

El concepto de competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales forman parte de lo que se ha llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica, es decir, de la capacidad de procrear o dar la vida a una cría. La mayoría de los padres pueden asumir la parentalidad social como una continuidad de la biológica, de tal manera que sus hijos son cuidados, educados y protegidos por las mismas personas que los han procreado. Sin embargo, para un grupo de niños y niñas esto no es posible. Al identificar las causas de estas incompetencias puede existir la tentación de identificarse con el sufrimiento de los padres en desmedro de las necesidades y derechos de sus hijos. Desgraciadamente los malos tratos, provocan diferentes tipos de daños siempre graves en los niños, aunque no siempre visibles. Esto último explica que a menudo nos referimos al dolor de los niños, niñas y jóvenes como “el dolor invisible de la infancia”. Los daños que los niños sufren son: trastornos del apego y de la socialización, trastornos de estrés postraumático de evolución crónica y alteración de los procesos resilientes.

1.6 La Escuela

Al respecto se dice que la educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte la educación de los hijos e hijas es la obra capital, el fin supremo de la existencia y a veces la única razón de la vida. Pero si es la institución adecuada para educar, es precisamente la menos propicia para instruir, ya que la instrucción es una tarea cada vez más compleja y difícil, para la cual se exigen profesionales especializados, ya por la profunda repercusión en el interior de la familia de las nuevas condiciones y exigencias de la vida económica. Muchos educadores a lo largo de la historia de la educación han tratado de comprobar la ineficacia familiar. A veces se ha puesto énfasis en la escuela o en la familia para considerarle la mayor responsabilidad e influencia educadora. Bien es cierto que el niño y la niña conviven la mayor parte de su vida bajo la influencia de la familia y que el individuo pasa los años de la infancia, que son los de mayor plasticidad, bajo ese mismo control, pero también

es cierto que el maestro tiene una gran responsabilidad educadora depositada en él por la sociedad, y se espera mucho de su acción porque recibe para ello una preparación especial y trabaja en una institución creada especialmente para la enseñanza: la escuela. Sin embargo, no puede esperarse mayor rendimiento de parte de la escuela si no se garantiza la colaboración de parte de la familia ya que es un trabajo en conjunto, y que tiene como finalidad brindar un adecuado proceso de aprendizaje. La escuela debería ser otra fuente básica de apoyo para los niños y niñas expuestos a sucesos traumáticos en sus familias o al contexto social y cultural, caracterizado por la soledad afectiva, el acoso psicológico de los publicistas para transformar los deseos infantiles y juveniles en necesidades vitales, y la interiorización de falsos valores como el individualismo, la alienación del ser sujeto para parecerse y comportarse como los personajes de moda, el hedonismo a todo precio y el desprecio por la autoridad y la competencia de los adultos. El medio escolar es para muchos niños la segunda fuente de cuidados, buenos tratos y seguridad después del hogar y, a veces, la única.

Al mismo tiempo es fundamental tener presente la importancia que tiene la escuela como imagen de protección, de afecto, y de crecimiento cognitivo y emocional, ya que es por medio de la misma que el niño puede tener un contacto más directo con sus emociones y sentimientos, y que muchas veces es el único que el niño posee al no encontrarlo en el hogar. Muchas veces esto es un choque emocional al no haber una estabilidad emocional ni una estrecha relación entre la escuela y los padres del niño o niña, (Enrique Pallarés Molís, España, 1987). Los profesores, el director o la directora de un colegio, el personal de la cocina, constituyen muchas veces modelos adultos de buen trato. A través de relaciones afectuosas, aportan, ejemplos de respeto, reciprocidad y respeto a la autoridad pudiendo brindar así experiencias que a menudo faltan en el hogar familiar o en sistema social de pertenencia, (Jorge Barudy Labrin, 1998, pp. 305). Familia y escuela tienen responsabilidades comunes en la educación de los niños y las niñas. Hay muchos ejemplos con los que podríamos ilustrar el perjuicio de esta falta de correlación. La acción de la familia se refleja en la escuela y en la vida, y el niño o niña no podrá liberarse de ello por mucho tiempo, tal vez nunca, en algunos aspectos de la conducta. Un niño criado en un hogar de sincero afecto, será optimista y tendrá confianza en sí mismo; por el contrario, el otro será tímido,

desconfiado, receloso, (Luis Arturo Lemus, 1973. pp. 305). La familia es fundamental en el desarrollo de toda niña y niño, teniendo una relación estrecha con los padres y los educadores. Es importante mencionar que existen diversidad de familias, una en la que el niño se siente amado por parte de sus padres y con ello manifiesta una conducta positiva ante el estudio o las situaciones que le rodean, al mismo tiempo mantiene un estado emocional estable. Y la segunda no cuenta con un amor sincero de parte de los padres y se relaciona con el desentendimiento de parte de los mismos, por lo que el niño o la niña actúan negativamente ante las situaciones que se les presentan, mostrándose tímidos, con falta de seguridad en sí mismos, lo cual perjudica su desempeño escolar. Los padres juegan un papel muy importante como base del buen desarrollo de todo niño o niña, al igual llega a enumerar diversas consecuencias que muestran los niños cuando sufren de abandono y que son muy evidentes, porque los niños que sufren malos tratos, presentan un funcionamiento comportamental problemático y manifiestan diferentes tipos de actitudes como agresividad verbal y física, mentiras, ausentismo, tanto con los miembros de su familia como con su entorno escolar. Los pequeños que no tienen la figura paternal son más inseguros y pueden sufrir de ansiedad.

1.7 Trastornos de Aprendizaje

En la escuela, el niño, adquiere una mayor capacidad de socialización y aprendizaje a la vez que juega y disfruta. Y en la sociedad se hace parte de un mundo más amplio que integra todas las realidades que le rodean desde el momento de su nacimiento. Esta es la causa principal por la que, tanto familia como escuela y sociedad, deben procurar el mayor beneficio para el niño, que será alcanzado si se desarrolla en armonía con todos ellos.

Las dificultades que han podido pasar inadvertidas a la familia por desconocimiento, o porque hayan sido negadas hasta el momento, se harán manifiestas en la escuela bajo forma de trastornos de aprendizaje o de conducta, o de ambos tipos simultáneamente. Hay muchas formas y niveles a través de los cuales el niño muestra su aversión al aprendizaje.

El desinterés ante alguna asignatura concreta oculta determinadas dificultades por parte del niño; otras veces la actitud negativa se produce ante aquellas materias de especial interés para los padres.

A nivel pedagógico el niño aprende mejor cuando está su familia presente, ya que ésta le aporta seguridad y confianza. Los padres pueden ser una fuente de inspiración para el niño y un motivo de relajación y disfrute del momento. Además, no es muy frecuente que en los tiempos que corren la familia juegue con ellos, por lo que realizar actividades conjuntas será una gran satisfacción.

El bajo rendimiento escolar, el fracaso en la mayoría de las tareas escolares, pese a disponer de una capacidad adecuada, y los esfuerzos aparentes por continuar los estudios tienen como causa un conflicto emocional. Por otra parte, la baja autoestima que suele encontrarse en tales niños se incrementa con el fallo escolar o con las amonestaciones. Los síntomas de depresión pueden no ser manifiestos, aunque casi siempre subyacen a la dificultad; su comienzo puede coincidir con el momento en que el niño siente que sus fracasos pueden traerle problemas con sus padres, o profesores. Tampoco es raro que se junten con otros “malos” estudiantes. El trastorno que se observa con frecuencia, es propio tanto de varones como de niñas, y debe entenderse en su dimensión de fracaso escolar global. Éste cabe diferenciarlo de las dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y escritura, que se circunscriben a determinadas áreas:

- *Trastornos del Lenguaje*, es un retraso evolutivo en el lenguaje, el cual ya vendrá arrastrando, al igual que las dislalias, de etapas anteriores, y de articulación.
- *Trastornos de la psicomotricidad*, son alteraciones motoras generales que dificultan las tareas escolares, especialmente la escritura.
- *Trastornos de la percepción*, que pueden ser auditivos, visuales o espaciotemporales, y causan grandes dificultades al discriminar las letras, en la discriminación de tiempo y espacio que por lo general se presentan en el área de matemática.

- *Dificultades de adaptación*, en cuyo caso serán un síntoma más de los problemas emocionales que se hallan en su base.
- *Inmadurez afectiva*, sea debida a un exceso o a una falta de protección familiar.
- *Inestabilidad emocional*, que supone alteraciones de conducta que dificultan la adaptación del niño. Se muestra inquieto, y tiene problemas para integrarse al grupo, (Grupo Editorial OCEÁNO, 2001. pp. 58-60).
- *Dificultad en su Socialización*: Las primeras interacciones sociales del niño pueden favorecerse a través de los objetos. Antes de relacionarse y jugar con los iguales, los niños se relacionan y juegan con los objetos. En el proceso de la socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social y adaptación al medio, (Skinner Burrhus, Frederic, España, 1985).

1.8 Modelos y Teorías explicativas de los problemas de adaptación y bajo rendimiento

El mal rendimiento escolar en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran interés, ni deseos por aprender. Se ha convertido en un problema común entre los niños; el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados y con poco interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos amplíara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Dentro de la escuela, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, (Trotter, Mónica, México, 2002).

1.8.1 Deficiencias cerebrales: La alteración o cambio en la conducta, comportamiento o rendimiento del sujeto, puede colocarlo en una situación de, desventaja en relación a los demás, surgiendo de este modo las minusvalías, que se pueden definir como: "una situación de desventaja para el sujeto en relación a los demás, como consecuencia de una deficiencia o discapacidad que limita o impide el desempeño de un rol social, en función de su edad, sexo, cultura.

1.8.2 Teorías neurofisiológicas: Los defensores de estas teorías sostienen que distintos tipos de dificultades de aprendizaje se vinculan a lesiones, alteraciones y/o disfunciones del S.N.C.: algunas se manifiestan con claridad como las derivadas de una parálisis cerebral, otras proceden de alteraciones funcionales leves, como la disfunción cerebral mínima y otras son de etiología variada.

1.8.3 Teorías psicológicas: Surgen distintas teorías explicativas de las dificultades de aprendizaje; unas se apoyan en la psicometría, otras siguen un enfoque evolutivo y otras un enfoque neuropsicológico.

1.8.4 Teorías cognoscitivas: Se concibe a la persona como poseedora de una serie de rasgos y/o atributos estables (intelectuales, aptitudinales, de personalidad) que se constituyen en determinantes o predictores del comportamiento. Para poder conocer las causas de las dificultades de aprendizaje, la psicometría se sirve de una serie de test y/o cuestionarios. Desde la psicología cognitiva y desde el procesamiento de la información, el déficit es un concepto comprensivo que se define en términos de interacción individuo-ambiente. Estos procesos otorgan al sujeto un papel más activo en la construcción de su comportamiento. El niño (sujeto en desarrollo) percibe y construye la realidad basándose en la información que le proporciona el ambiente. Los trastornos de aprendizaje se relacionan en su mayoría con problemas de tipo emocional, y psicofisiológico, y en su gran mayoría es la familia la que pasa inadvertida ante un problema académico, siendo los maestros quienes detectan ciertos trastornos en los niños, y las dificultades que presentan a nivel académico.

En muchos hogares no se toma en cuenta las dificultades que el niño pueda llegar a presentar, siendo estas de tipo físico, ambiental y emocional. El niño que no se siente

afectivamente apoyado por parte de sus padres, presenta un bajo rendimiento a nivel académico, ya que es importante mencionar que se ha comprobado que el fracaso escolar puede ser originado por el estado emocional en el que el niño o niña se encuentren.

1.8.5 Teorías del déficit en procesos perceptivos-motrices: El desarrollo motor y perceptivo antecede al desarrollo conceptual. Esta concepción se basa en una interpretación errónea de la teoría de Piaget, entiende que las facultades cognitivas se adquieren en una relación recíproca con las aptitudes perceptivo/motoras, pero no dice que haya una progresión directa del desarrollo perceptivo y motor al cognitivo, sino que a medida que avanza el desarrollo intelectual, las habilidades perceptivas se hacen más dependientes de las capacidades intelectuales del niño.

1.8.6 Corriente ambientalista: Dentro de esta corriente se encuentran aquellas teorías que a diferencia de la anterior sitúan la causalidad de las dificultades de aprendizaje en el ambiente sociofamiliar y educativo y no en el sujeto. La causa pues no es estructural sino experimental. Dentro de esta corriente se sitúan modelos como el conductual y los modelos centrados en el entorno.

1.9 Desarrollo y Necesidades de los niños y niñas

Se denomina desarrollo al conjunto de procesos de cambio que se producen en el ser humano desde que nace hasta que alcanza la madurez o edad adulta. El niño no es un adulto pequeño sino un ser sustancialmente distinto, que piensa, razona y presenta estrategias de solución a los problemas distintas a las de los adultos, porque le faltan las estructuras de pensamiento propias con el crecimiento y la madurez. Las exigencias particulares que motivan nuestra conducta dependen de las necesidades insatisfechas en cada circunstancia particular y en cada individuo. Abraham Maslow propuso en el año 1970 una jerarquización de las motivaciones que hoy día sigue siendo válida. Cada persona debería encontrar su propia autorrealización, entendida como el hecho de desplegar el individuo su propia naturaleza en todos los aspectos, siendo aquello que puede llegar a ser. La motivación para la realización surge en los hogares en que se concede importancia a la excelencia y a la capacidad como medios para alcanzar niveles satisfactorios, (Grupo Editorial OCÉANO MULTIMEDIA, 2001. Tomo 1, pp.149).

La pirámide de necesidades se divide en necesidades de nivel inferior, hasta llegar a las de nivel superior, entre las que se pueden mencionar la siguiente subdivisión:

1.9.1 Necesidades fisiológicas: Son necesidades de primer nivel y se refieren a la supervivencia, involucra: aire, agua, alimento, vivienda, vestido, etc. Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

1.9.2 Necesidades de seguridad: Se relaciona con la tendencia a la conservación, frente a situaciones de peligro, incluye el deseo de seguridad, estabilidad y ausencia de dolor. Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. También se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía, etc.

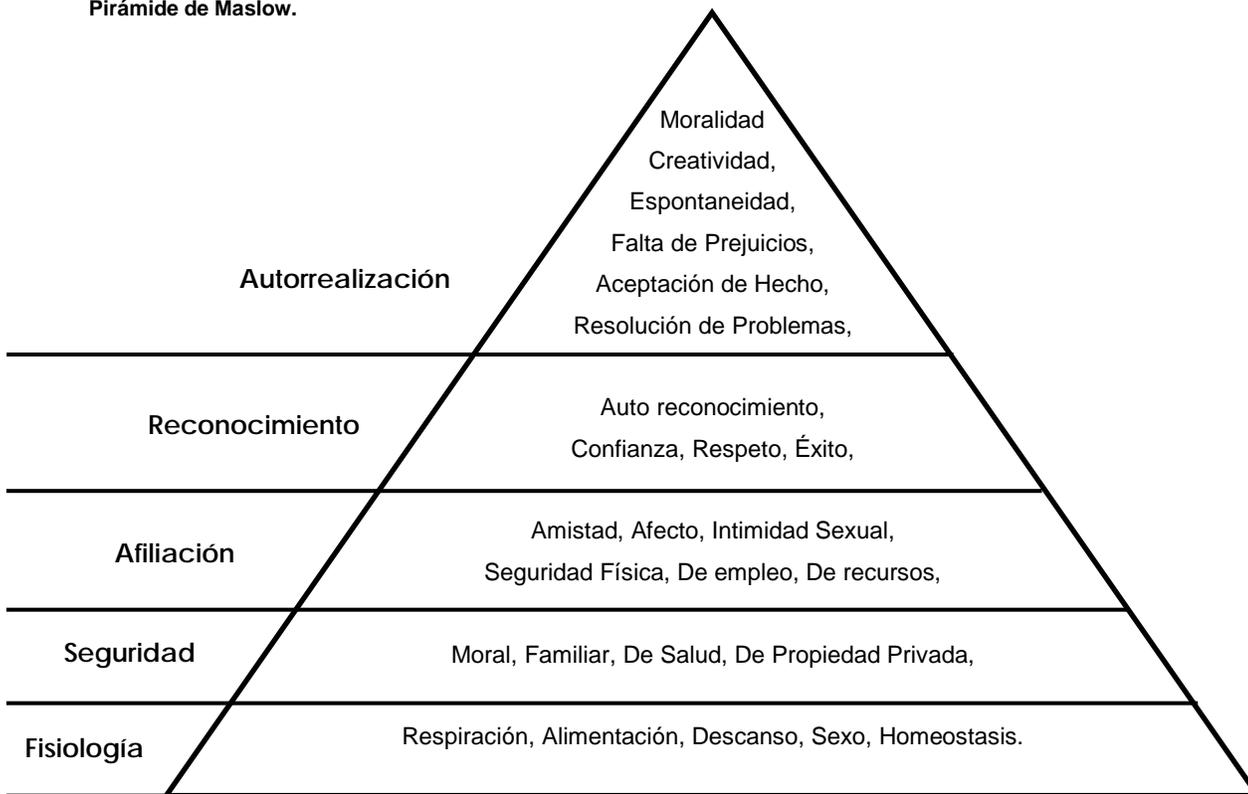
1.9.3 Necesidades sociales: Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. El hombre tiene la necesidad de relacionarse de agruparse formal o informalmente, de sentirse uno mismo requerido. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades se tiene la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras. Por lo que el niño o niña necesita cubrir ciertas necesidades a nivel social y emocional, entre las que se puede mencionar:

1.9.4 Necesidades de estima: También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se

incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo. Es necesario recibir reconocimiento de los demás, de lo contrario se frustra los esfuerzos de esta índole generar sentimientos de prestigio de confianza en sí mismo, proyectándose al medio en que interactúa.

1.9.5 Necesidades de auto-realización: También conocidas como de auto superación o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo. Al mismo tiempo consiste en superar el potencial que cada uno posee, y de tratar de crear una sensación auto superadora de forma permanente.

Ilustración No. 1
Pirámide de Maslow.



Fuente: Diagramación Propia, "El Abandono Emocional por parte de los Padres hacia sus hijos y su relación con el Aprendizaje". Pirámide - Maslow .

El llegar a ser todo lo que uno se ha propuesto como meta, es un objetivo humano inculcado por la cultura del éxito y competitividad y por ende de prosperidad personal y social, rechazando el de incluirse dentro de la cultura de derrota. En la conducta hay motivos que, a diferencia del hambre, al parecer no satisfacen una necesidad puramente fisiológica. Si se piensa en individualmente y entre los que los rodean, es

evidente que hay gran diversidad de motivaciones que no tienen relación directa con las necesidades primarias. El ser humano se puede sentir motivado para lograr aprender, conocer y saber más de sí mismo, (Grupo Editorial OCÉANO MULTIMEDIA, 2001. Tomo 2, pp.385).

La motivación en hogar es fundamental para poder desarrollarse plenamente como ser humano. Al mismo tiempo toda persona necesita cubrir ciertas necesidades las cuales se pueden establecer en la pirámide de Maslow, la cual grafica claramente las áreas que se deben cubrir para poder llegar a obtener un determinado logro, así mismo se puede jerarquizar la importancia del nivel emocional que todo ser humano debe de poseer, y la importancia de amor, pertenencia, y estima que éste como tal debe vivenciar desde su hogar hasta su propio contexto. Todo niño puede llegar a alcanzar ciertos logros y metas, si está realmente fortalecido su nivel emocional, ya que de lo contrario esta tarea se vería realmente difícil y hasta obstaculizada por elementos negativos que le impedirían lograr algún objetivo, llegando a afectar aún más su autoestima. Por ello es importante dar a conocer las necesidades que se deben de cubrir para poder ofrecer realmente una vida de calidad y una mejor salud mental.

La seguridad emocional, entendida como la necesidad de sentirse querido, aceptado, apoyado, es la prioritaria. Desde esta perspectiva, el establecimiento de vínculos afectivos, de apegos adecuados, es condición imprescindible para el desarrollo. Los vínculos actuarán como plataforma de la propia autoestima y de las competencias sociales posteriores. La vivencia de apegos afectivos seguros facilitará al niño las conductas de exploración y de intercambio, constituirá la base de operaciones a partir de la cual se sienta tranquilo y confiado para descubrir y aprender. Y es así como el niño interiorizará un modelo interno de representación positivo o carencial, (Heath, 1995, p. 181).

Los niños necesitan mantener con sus progenitores relaciones interpersonales de calidad, y esta calidad no es sólo una cuestión de tiempo compartido, es también y, sobre todo, una cuestión de ajuste, de reciprocidad, de sensibilidad y de consistencia. Es, por tanto, una cuestión de implicación emocional. A mayor implicación de los padres y/o mayores expectativas en relación a la conducta de sus hijos, los niños tienen

resultados mejores. La implicación parental es activa. No se mide sólo por la cantidad de tiempo que los padres y los hijos están juntos. Este padre activo e implicado tiene muchas más probabilidades de criar un hijo feliz. Los padres tendrán, por tanto, la responsabilidad de crear un contexto adecuado de convivencia y relación con sus hijos en el que se promueva la satisfacción de las necesidades del mismo, (Vila, 1998, p. 46). Es necesario que los padres participen también de las vivencias emocionales de sus hijos y esto requiere un esfuerzo de descentración por parte de los padres. Se trata de que los padres puedan compartir momentos y actividades placenteras con sus hijos, de disfrutar, de deleitarse juntos. Compartir momentos así es lo que permitirá al niño forjarse una idea de sí mismo y de las relaciones con los otros como experiencias dignas de ser vividas, experiencias que seguramente quedarán en su recuerdo y marcarán sus futuros intercambios sociales, (Riso, Walter, Colombia, 2008).

Esta perspectiva de las necesidades infantiles requiere de ciertas actitudes parentales: la disponibilidad de los padres hacia sus hijos, que implica una actitud de escucha, de empatía que les permita percibir e interpretar las peticiones de sus hijos, (López, F. 1995. pp. 217). Los niños necesitan que sus padres pasen tiempo con ellos especialmente en los primeros años, porque es entonces cuando a su alrededor se da un menor grado de enseñanza formal y explícita, es cuando el niño vive una experiencia única: enfrentarse a la complejidad del mundo. Y para ello cuenta con su curiosidad, con lo que sabe hacer, con lo que no sabe y desea saber, y así es como se sitúa frente a un mundo lleno de estímulos y novedades.

Las expectativas y metas educativas que guían a los padres en su tarea de socializar a los hijos constituyen auténticas guías para la acción educativa. Esta acción educativa es ejercida por los padres mediante un rango variado de estrategias de socialización.

1.10 Teoría Psicosocial de Erikson

La teoría de Erikson del Desarrollo Psicosocial cubre ocho etapas del ciclo vital. Cada etapa incluye una “crisis” en la personalidad, que surge de acuerdo a un momento de maduración, debe ser resuelta satisfactoriamente para un desarrollo del Yo. Su teoría modificó y amplió la teoría Freudiana al enfatizar la influencia de la sociedad en la personalidad en desarrollo, argumentando que el desarrollo del yo es un proceso de

toda la vida. La resolución exitosa de cada una de las ocho crisis requiere del balance de un rasgo positivo y su rasgo negativo correspondiente. Aun cuando la cualidad positiva debe predominar también es necesario cierto grado de la negativa. La crisis de la infancia, por ejemplo, es la confianza básica versus la desconfianza básica. Los individuos necesitan confiar en el mundo y en las personas que habitan en él, pero también necesitan aprender a tener cierta desconfianza para protegerse del peligro. Es la combinación de amor y firmeza de los padres unido a su capacidad para inculcar en el niño una convicción profunda del sentido de lo que hacen, lo fundamental en el sentimiento de la propia confiabilidad. Las madres crean un sentimiento de confianza en sus hijos mediante ese tipo de dirección que combina en su calidad, la satisfacción sensitiva de las necesidades individuales del bebe con un firme sentimiento de confianza personal. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos. Posibles problemas.- Temores infantiles como el "haber sido vaciado" o simplemente "haber sido abandonado" y también haber sido dejado "muriéndose de hambre por falta de estímulos" , que están luego presentes en estados depresivos de "estar vacío" y de "no servir para nada". Cuando las figuras parentales son rechazantes, contradictorias, sobreprotectoras en forma variada, pero su imagen y su rol es difuso en su propia identidad adulta, como pareja no están en armonía. La percepción que la familia tiene del individuo es negativa, dándose una relación entre los conflictos familiares y los problemas futuros del niño, donde se afirma la desconfianza. El resultado exitoso de cada crisis es el desarrollo de una "virtud" o fortaleza particular, en esta primera crisis la virtud es la esperanza. La teoría de Erickson se ha sostenido mejor que la de Freud, especialmente por su énfasis en las influencias sociales y culturales y en el desarrollo posterior a la adolescencia. Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. Al igual que la Industriosidad vs Inferioridad el niño debe aprender destrezas de la cultura a la cual pertenece o enfrentarse a sentimientos de inferioridad, siendo su Virtud: la destreza. Todo niño o niña tiene contacto con su entorno o medio social, (su familia, la escuela,

etc.), siendo este el que le proporciona experiencias que forman su personalidad, (Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, 2001, pp. 435).

1.10.1 Confianza Básica vs. Desconfianza (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base del desarrollo de la individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

1.10.2 Autonomía vs. Vergüenza y Duda (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

1.10.3 Iniciativa vs. Culpa (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su

sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

- La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
- La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
- La intrusión en el campo perceptual de los demás,
- Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello

1.10.4 Laboriosidad vs. Inferioridad (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfecta; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad, (Papalia, Diane E.; Duskin Feldman, Ruth; Wendkos Olds, Sally, México, 2001).

1.10.5 Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio.
- La Seguridad en Sí Mismo.

- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente, (Shaffer, David R., México, 2008).

1.10.6 Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

1.10.7 Generatividad frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”, el estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

1.10.8 Integridad frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial

aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud. En sentido biológico y social la familia es la comunidad formada por los padres e hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación; la familia constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección. No obstante por razones de carácter afectivo, proteccional y de derecho natural y social, la familia sigue siendo la institución de mayor influencia y afectividad en la relación pedagógica. (Lemus, Luis Arturo, Argentina, 1973).

La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende por lo que llamamos “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual. La comunicación es el elemento fundamental en las relaciones humanas, no es siempre acertada y en la familia se va construyendo paso a paso una forma particular de estar juntos, que entienden solo los involucrados y es por eso que son tan importantes las cosas que se dicen, pues fundamentalmente una familia es un sistema racional, donde no es posible señalar culpables y víctimas, pues la conducta del uno depende del otro y viceversa y donde todos forman parte del problema y parte de la solución, es un trabajo en conjunto que les permite convivir de tal forma que se sientan a gusto dentro de la misma.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Descripción de la Muestra

Para la presente investigación se trabajó específicamente con niños y niñas de preparatoria y primero primaria, comprendidos entre las edades de 6 a 8 años, de los cuales se tomó una muestra de 5 alumnos o alumnas por grado, totalizando 20 alumnos seleccionados de forma intencional no aleatoria, que pertenecen a la Escuela Marista del municipio de Chinautla.

Estos niños y niñas pertenecen a la jornada matutina, donde se ha observado en su mayoría manifestaciones de abandono emocional por parte de los padres de familia y ciertas dificultades que son expuestas por los docentes debido a la falta de motivación y estimulación en la mayoría de los niños. Así también una inadecuada preocupación por el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Los alumnos que forman parte de la escuela provienen de sectores catalogados como zonas rojas. Algunos estudiantes son vulnerables a participar en grupos antisociales como lo son las pandillas o maras debido al ambiente en donde residen y/o por influencia de sus propios familiares, propensos a consumir drogas, y vulnerables a la violencia.

La población estudiantil en su mayoría procede de hogares desintegrados, algunos a cargo de madres solteras, y con una dinámica familiar diversa ya que existe poca manifestación de afecto, violencia doméstica (física y psicológica), poca valoración de la vida, carencia de atención, desempleo (economía informal), salarios de padres de familia por debajo del mínimo, y familias sin vivienda propia.

Los niños con los que se trabajó se caracterizan por pertenecer a familias que se han visto afectadas por la economía del país, algunos de ellos han sufrido el abandono de parte del padre que ha tenido que emigrar hacia Estados Unidos en búsqueda de mayores ingresos y han abandonado a sus familias, otros pertenecen a familias

desintegradas por el abandono de uno o de ambos padres dejándolos a cargo de los abuelos maternos, paternos, o de alguna tía.

Unos tienen a ambos padres pero debido a la situación que enfrentan a nivel socioeconómico los dos trabajan, inclusive fines de semana para poder proveer las necesidades básicas, dejándolos a cargo de algún familiar cercano. Otros solamente viven con la madre la que trabaja turnos dobles, fines de semana y hasta muy tarde entre semana.

Hay niños que pertenecen a familias donde la educación es mínima, con padres analfabetas, de muy escasos recursos y que en sus limitaciones solamente poseen lo mínimo para subsistir.

Los niños y niñas se ven afectados a nivel familiar por problemas de maltrato físico, verbal y emocional, al vivir en entornos socialmente afectados, y consumidos por la violencia. Sus hogares están ubicados en sectores de alta peligrosidad, en las que día a día se observan asaltos, muertes por cobradores de impuestos, problemas de alcoholismo, drogadicción, y algunas de las viviendas se encuentran en asentamientos, las cuales se exponen a su destrucción en tiempo de lluvia o en algún cambio climático o natural.

Las familias se caracterizan por tener un número significativo de integrantes ya que no hay una adecuada orientación y educación sexual. Al ser familias numerosas se limitan aún más en cubrir sus necesidades básicas.

Muchos de los padres de familia laboran por períodos cortos al tener un empleo inestable o ganando el mínimo por una cantidad mayor de horas de trabajo. Otros no administran correctamente sus ingresos familiares y los utilizan para cubrir el área material, dejando a un lado algunas necesidades básicas y fundamentales a nivel familiar, desatendiendo con ello a sus hijos.

La Escuela Marista se caracteriza por su formación en valores éticos y cristianos, siendo reconocida por su gran labor a nivel social con la población más necesitada, y por brindar una óptima educación. La Escuela Marista inició su labor hace 46 años, en

el 1,964 por iniciativa de los hermanos maristas y algunos padres de familia que pertenecían en ese entonces al Colegio Liceo Guatemala. Esta se encuentra ubicada en el municipio de Chinautla, de la Colonia Santa Isabel zona 6. El terreno en el cual fue construida la institución fue una donación por parte del señor Enrique Arzú Cobos, de la Familia Novela y otros benefactores. Según la organización de la Escuela, la autoridad más alta la ocupa el director, el cual es elegido por el consejo superior de los Hermanos Maristas. Actualmente el director de esta institución es el Hno. Adolfo Cermeño.

Los alumnos inscritos para el año 2010 en preprimaria fueron 85 (niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 y 7 años), y el nivel de primaria fueron 662 alumnos, (292 niñas y 370 niños). La escuela cuenta con dos jornadas, una matutina a la cual asisten los alumnos del nivel preprimario y primario y una jornada vespertina, a la cual asisten los alumnos de básicos. Además cuenta con dos secciones por grado, teniendo en ellos una maestra titular, y 3 profesores auxiliares (clase de inglés, música y educación física). Sus instalaciones son muy cómodas y aptas para el proceso de aprendizaje, cuenta con aulas ventiladas, e iluminadas, con los servicios básicos, como lo es el agua, luz y sanitarios, al igual cuenta con su propia biblioteca en la que se encuentra el servicio de computadoras e internet a un bajo costo para los alumnos. Hay áreas amplias para la recreación, 2 patios con canchas de basquetbol, y un campo de futbol, el área de preprimaria cuenta actualmente con juegos aptos para niños pequeños.

En la escuela se realizan pagos mensuales de colegiaturas que van desde los Q.20.00 hasta Q200.00 quetzales, los cuales son establecidos de forma individual para cada niño, al realizar cada uno de los docentes una visita socioeconómica a las casas de los niños que en ese año tendrán a su cargo en el grado. La mayoría de los padres pagan la cuota más baja al ser una población que en su mayoría se encuentra en extrema pobreza, ya que entre ellas se pueden observar familias desintegradas, madres solteras con varios niños a su cargo, o familias unidas pero con pocas oportunidades de superación. Hay niños que en relación con el estado económico por el que atraviesa o

se encuentra su familia se les brinda la oportunidad de obtener becas completas, lo cual es de gran beneficio para la población más pobre de la comunidad.

Para poder beneficiar aún más a los alumnos la Escuela brinda el servicio no solamente a nivel educativo sino también a nivel social, cultural y deportivo, ya que cuenta con diversos comités conformados por los maestros de la institución, siendo el comité de solidaridad uno de los más importantes al brindar atol a cada uno de los grados 3 veces por semana, desayuno y almuerzo a los niños que se encuentran en los niveles socioeconómicos más pobres y víveres a las familias más necesitadas. La Escuela Marista, dentro de la zona 6, es lugar de referencia para la comunidad. Cuenta con unas excelentes instalaciones que son aprovechadas los sábados y domingos para atender las necesidades de recreación. Así mismo, los domingos se tiene la Eucaristía en la capilla la que es también utilizada para retiros, convivencias, y reuniones de grupos juveniles.

La Escuela Marista es una comunidad educativa católica, que inspirada en María “La Buena Madre” y en San Marcelino Champagnat, promueve el bienestar de los niños, niñas y adolescentes más necesitados de la comunidad, ofreciendo una formación integral mediante el intercambio y construcción de conocimientos, experiencias de espiritualidad, por medio de la orientación y el desarrollo integral de la vivencia de valores que les permita, creer en sí mismos y ser promotores de cambio y desarrollo en la sociedad.

2.2 Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizaron diversas técnicas que permitieron brindar la información principal sobre la magnitud y características del abandono emocional y sus repercusiones en el aprendizaje.

Los instrumentos para la recolección de datos fueron:

- Cuestionarios a los educadores (ver anexo no. 1), con el fin de obtener datos más exactos sobre la problemática y dinámica familiar que presentan los alumnos o alumnas con bajo rendimiento escolar por parte de su falta de estimulación o

motivación e identificación de casos, detectados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Entrevistas a los padres de familia de los alumnos que participaron en la muestra (ver anexo no. 2), la cual se realizó después de una reunión educativa e informativa (ver anexo no. 3), que se llevó a cabo en el salón de proyecciones de la institución, y en la que se tocaron temas sobre la importancia del apoyo emocional en casa, y se brindó una serie de recursos y técnicas para lograr un aprendizaje significativo en sus hijos e hijas. De forma individual y personal cada uno respondió a la serie de preguntas que se le realizaron sobre su dinámica familiar. Se atendieron dudas que surgieron de los propios padres de forma grupal e individual.
- Pruebas proyectivas que permitieron manifestar el sentir y la emoción de los niños con esta problemática, además de reflejar su dinámica familiar. Entre ellas se utilizó: El Test de la Familia (ver anexo no. 4), que es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Si bien existen diversas versiones, la técnica más usada en la práctica clínica actual es la descrita por Louis Corman en 1961. El test es aplicable niños desde la edad preescolar y, si bien, su correcta interpretación exige experiencia y formación psicoanalítica, existen parámetros orientadores de su interpretación que el resto de los profesionales de la salud pueden utilizar en las evaluaciones de sus pacientes. La administración del Test de dibujo de familia es un procedimiento estandarizado que exige ciertas instrucciones y una técnica de aplicación adecuada. Como pauta general, y con el objetivo de facilitar la proyección de los sentimientos subjetivos de los niños. El Test proyectivo del dibujo de la familia permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo en la familia. Además es una herramienta complementaria a las evaluaciones familiares de los niños, que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno.
- También se utilizó el test de la Figura Humana (ver anexo no. 5). El dibujo infantil busca evaluar la personalidad, el desarrollo y la inteligencia de un niño, usando para

esto un apoyo gráfico y lúdico. "Hablar a través de los dibujos es mucho más seguro y fácil que hablar entre sí en una sesión familiar, o al terapeuta en una sesión individual". Elizabeth Koppitz estudió, estandarizó y describió el Dibujo de Figura Humana (DFH), como prueba proyectiva y del desarrollo en 1968. Su contribución incluyó el análisis y tabulación de resultados, en niños de 5 a 12 años. Estas pruebas se realizaron de forma individual, además de conversar con los cada uno de los alumnos para conocer su dinámica familiar.

- Observaciones directas (ver anexo no. 6), que permitieron recaudar información durante períodos de clase y recreo con el fin de obtener información concreta sobre el proceso de socialización y las principales características en relación con el aprendizaje de la población con la que se trabajó.

2.3 Análisis

Para la interpretación de resultados, se utilizó un análisis inductivo, que después, de la interpretación se cuantifico para establecer la media de resultados. El análisis se describe detalladamente en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Resultados

Al realizar el trabajo en la institución se inició con la aprobación de las autoridades de la misma, conversando con ellos sobre el trabajo que se quería desempeñar y contando al final con su aprobación. Se inició el proceso de trabajo de campo en el cual se contó con la colaboración de las autoridades de la institución y con el gran apoyo de las educadoras. El trabajo se realizó en las instalaciones de la institución, y el cual no afectó el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños al llevarse a cabo en horarios en los cuales los alumnos no tenían ninguna actividad educativa relevante para que pudieran seguir con sus clases normales. Todos los alumnos que participaron se mostraron muy dispuestos a colaborar e interactuar en el proceso ya que al estar en la institución se contaba con una mejor socialización al tener un contacto previo con los mismos.

3.1.1 Instrumento No. 1: Cuestionario para los educadores

Se conversó con las educadoras correspondientes a los grados de preparatoria y primero primaria de las secciones “A” y “B”, para poder delimitar la población con la que se trabajaría, ya que se utilizarían únicamente 5 alumnos por sección, totalizando 20 alumnos con problemas en su rendimiento académico y que presentaran mayormente descuido en casa, inatención emocional de parte de sus padres.

Las educadoras mostraron mucha disposición para colaborar en el proceso y fueron muy puntuales en las características que presentaba cada uno de los alumnos, además se reflejó mucha información acerca de la población con la que se trabajaría.

Se utilizó un cuestionario elaborado con la finalidad de conocer las principales características que presentaba la población (ver anexo no. 1), con una serie de preguntas que las educadoras respondieron acerca de cada uno de sus alumnos y en las que se obtuvieron los resultados que se detallan cuantitativamente y cualitativamente a continuación:

S: sí

N: no

MPV: muy pocas veces.

Actitudes y Conducta del Alumno (a)	S	%	N	%	MPV	%
1. Asiste a clases.	15	75%	0	0%	5	25%
2. Trabaja en clase.	10	50%	3	15%	7	35%
3. Participa y colabora en las actividades. (*)	8	40%	2	10%	10	50%
4. Logra socializar con sus compañeros (a) de grado. (*)	8	40%	3	15%	9	45%
5. Es respetuoso con sus compañeros (a).	11	55%	1	5%	8	40%
6. Muestra limpieza y orden en sus trabajos. (*)	3	15%	3	15%	14	70%
7. Pierde la atención con facilidad. (*)	10	50%	2	10%	8	40%
8. Logra seguir instrucciones.	8	40%	4	20%	8	40%
9. Utiliza un adecuado vocabulario.	13	65%	1	5%	6	30%
10. Se enferma con frecuencia.	3	15%	11	55%	6	30%
11. Muestra tolerancia a la frustración.	6	30%	7	35%	7	35%
12. Muestra inseguridad al expresarse.	8	40%	3	15%	9	45%
13. Miente con frecuencia.	7	35%	8	40%	5	25%
14. Ha tomado objetos que no le pertenecen.	4	20%	13	65%	3	15%
15. Muestra problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (*)	19	95%	1	5%	0	0%

(*) Principales indicadores que se describen en análisis de resultados.

En la anterior presentación de resultados se puede observar resaltadas las cantidades sobresalientes en cuanto a la población con la que se trabajó (20 alumnos en total), de cada una de las preguntas que se elaboraron a sus educadoras.

En referencia a los anteriores datos se describe cuantitativamente que un 75% de los alumnos asisten a sus clases, al igual un 50 % realizan su trabajo en clase aunque un 35 % no lo logra desempeñar.

De la población un 50 % se caracterizan por tener poca participación en las actividades, tanto dentro como fuera del aula, y los que logran participar son demasiado activos por lo que las educadoras marcan límites con ellos para lograr que mantengan la calma y una adecuada disciplina. De los niños y niñas un 45% tienen dificultad en su socialización, se muestran introvertidos, y alejados de su grupo en general, muy callados y con problemas en cuanto a sus relaciones interpersonales, 40% de los que logran socializar son mayormente líderes que tienden a ser negativos en cuanto a lo que reflejan a su grado, por lo que en su mayoría se les asignan actividades en las que se puedan desenvolver positivamente. Un 55% de los niños se muestran respetuosos con sus compañeros y con sus educadores, a diferencia de un 40% que muestran muy pocas veces respeto ya que no tienen límites ni reglas establecidas en casa, llegando a ofender algunos de sus compañeros con comentarios negativos, o burlas hacia los mismos.

Un 70% de los niños y niñas muestra muy poca limpieza y orden al realizar sus trabajos, ya sean los realizados en casa como los que trabajan dentro del aula. Se caracteriza un 50% por perder la atención con facilidad, y un 40 % por tener poco seguimiento de instrucciones, que son indicadas en diferentes actividades que se realizan tanto dentro como fuera del aula.

De la población un 65% de los alumnos cuenta con un adecuado vocabulario o formas de expresarse aunque hay un 30% que utiliza un inadecuado vocabulario, como malas palabras o inadecuadas expresiones. El 55% de los niños y niñas tienen una salud estable y solamente faltan por enfermedades del sistema respiratorio o problemas pépticos.

Una característica interesante es la poca asimilación o tolerancia hacia la frustración que presentan estos niños y niñas ya que un 35% no logra aceptar del todo, sus derrotas o dificultades, principalmente en su estudio, con tendencia a momentos de bajas en su estado de ánimo o en su autoestima. De los alumnos y alumnas un 40 % muestran dificultad al expresarse o cierto nivel de inseguridad, aunque hay un 45 % de

los niños y niñas que pocas veces presentan este tipo de problema, y logran decir lo que piensan o sienten en ese momento, expresando sus necesidades, lo que les agrada o desagrada de su persona o de su medio en general.

Existe un 35 % de la población con tendencia a mentir, a ocultar situaciones que consideran que son inadecuadas, o a inventar historias para salir de algún problema en el que se encuentran o simplemente para poder encajar en un grupo de compañeros de estudio. Pero aún así un 40% de los niños y niñas tratan de decir siempre la verdad, demostrando mucha honestidad en sus acciones o pensamientos. Al mismo tiempo aunque existe una población de 20% de alumnos que toman objetos que no le pertenecen o que desean tener, el 65% demuestra mucha honestidad y respeto hacia las cosas de sus compañeros.

De la población con la que se trabajó se demuestra un 95% que tienen dificultad en su proceso de enseñanza aprendizaje, siendo niños y niñas con problemas al momento de iniciar o darle seguimiento a este proceso, siendo alumnos que muestran un bajo rendimiento a nivel académico.

3.1.2 Instrumento No. 2: Entrevistas a los Padres de Familia

Se envió una invitación con sello de dirección a los padres de familia para que pudieran asistir a una charla informativa sobre la importancia del apoyo emocional, y al mismo tiempo para poder conversar de forma individual para poder determinar su estado familiar, y las características que presentaban como familia además de que expusieron su inquietudes y preocupaciones en cuanto a la forma en que apoyaban a sus hijos.

A estas actividades únicamente asistieron 12 padres de familia (únicamente mamás), ya que con anterioridad se conversó con las maestras las cuales expusieron su preocupación ya que algunos de ellos no asisten a las reuniones ni a la entrega de notas de sus hijos o hijas, lo cual dificultó la asistencia de la totalidad de padres de familia. A continuación se presentan los resultados obtenidos durante la entrevista que se le realizó a cada uno de los padres de familia.

Dinámica Familiar “Padres-Hijo(a)”

1) ¿Con quién vive su hijo (a)?

• Ambos padres	• Solo con mamá	• Solo con papá	• Con un pariente
5 42%	7 58%	0 0%	0 0%

2) ¿Cómo es la relación con su hijo (a)?

• Muy buena	• buena	• regular	• mala
1 8%	3 25%	6 50%	2 17%

3) ¿Al tener su hijo (a), un comportamiento inadecuado usted cómo reacciona?

• Lo ignoro	• Le grito	• Otra forma	• Lo corrijo verbalmente
0 0%	9 75%	0 0%	3 25%

4) ¿Pasa tiempo libre con su hijo (a)?

• Si	• Pocas veces	• Rara vez	• No
4 33%	6 50%	2 17%	0 0%

5) ¿Con que frecuencia considera usted que se toma un tiempo para conversar con su hijo (a)?

• Los fines de semana	• Una vez por semana	• Una vez al mes	• No tengo tiempo
1 8%	6 50%	0 0%	5 42%

6) ¿Cuándo fue la última vez felicitó a su hijo (a) por algo que hizo bien o por alguna buena actitud que tuvo?

• No recuerdo	• En esta semana	• Hace como un mes	• No acostumbro hacerlo
7 58%	4 33%	1 8%	0 0%

7) ¿Cuándo fue la última vez que abrazó a su hijo (a)?

• No me recuerdo	• En esta semana	• Hace como un mes	• No acostumbro hacerlo
5 42%	7 58%	0 0%	0 0%

8) ¿Considera que le muestra física y emocionalmente a su hijo (a) que lo quiere?

• Muy poco	• Me da pena	• Un poco	• No acostumbro hacerlo
9 75%	2 17%	1 8%	0 0%

9) ¿Le ayuda a su hijo (a) con las tareas de la escuela?

• Si	• Pocas veces	• No tengo tiempo	• Se me hacen difíciles.
3 25%	6 50%	1 8%	2 17%

10) ¿Cuándo conversa con su hijo (a)?

• Cuando se porta mal	• Cuando hay quejas de él o ella en la escuela	• Cuando hay que corregirlo	• No tengo tiempo
0 0%	8 67%	4 33%	0 0%

11) ¿Si su hijo (a) tiene una actitud positiva usted como preferiría premiarlo?

• Con algún juguete que el (ella) quería.	• Diciéndole lo orgulloso (a) que me hace sentir.	• Dejándolo salir a jugar a la calle.	• Dándole permiso de ver todo lo que quiera de televisión.
5 42%	2 17%	3 25%	2 17%

12) ¿Cómo considera usted que está el rendimiento académico de su hijo (a)?

• Regular	• Muy mal	• No lo sé	• No me han informado
3 25%	9 75%	0 0%	0 0%

13) ¿En qué nivel considera usted que ha motivado a su hijo (a) a mejorar en sus estudios?

• Muy poco	• Regular	• Considero que me hace falta ayudarlo (a)	• No tengo tiempo.
5 42%	2 17%	4 33%	1 8%

14) ¿Qué actividades prefiere realizar cuando tiene tiempo libre?

• Salir con mis amistades o parientes	• Realizar oficios en la casa.	• Dormir para recuperar horas de sueño.	• Dedicarle un tiempo a mis hijos (a).
1 8%	7 58%	0 0%	4 33%

15) ¿Ha observado si su hijo (a) es feliz?

• No lo había pensado	• Tal vez sí.	• Debería de serlo.	• Puede ser que no lo sea.
2 17%	3 25%	1 8%	6 50%

Un 58% de las madres de los niños que asistieron mencionaron que sus familias son únicamente sostenidas por ellas, y un 42% comentó que son una familia integrada aunque con diversos problemas de pareja o con sus hijos. Un 50% de las madres piensan que la relación con sus hijos o hijas no está del todo bien ya que existen dificultades en cuanto a su comunicación o expresión de sentimientos.

De 12 madres que asistieron un 25% consideran que la relación es buena aunque en ocasiones tienen dificultades en cuanto a la disciplina. El 75% de las madres opinan que pierden la paciencia con sus hijos y que en ocasiones solamente pueden gritarles para poder obtener su atención o para poder corregirlos, ya que gran parte de ellas opinan que solamente de esta forma logran demostrar firmeza y mantener la disciplina del hogar. El tiempo que ocupan para invertirlo en compartir con sus hijos o hijas es muy corto ya que un 50% de las madres consideran que se limitan para estar con ellos y realizar otro tipo de actividades. En cambio hay un 33% que es un rango menor pero significativo que considera que si logran compartir su tiempo libre con sus hijos.

Una vez por semana es lo que consideran el 50% de las madres que es tiempo que ocupan para poder conversar con sus hijos o hijas, mencionando algunas de ellas que el tiempo para poder conversar con ellos es limitado al llegar muy tarde a su casa por su horario de trabajo, o por estar realizando diferentes actividades como hacerse cargo de las actividades de su hogar o de alguna venta o negocio que tengan en su casa o en el mercado (tienda, tortillería, verdulería, etc.)

Las madres comentan que si los felicitan pero que no es muy seguido ya que se les olvida hacerlo, o simplemente no recuerdan las actitudes buenas que tienen solamente un 33% menciona que si tenían muy presente que en la semana habían felicitado a su hijo o hija por algo positivo que realizaron, como ayudarles con la limpieza de la casa, terminar sus tareas, o simplemente porque ese día se comportaron correctamente. La mayoría recuerda que en esta semana abrazaron a sus hijos aunque de 12 personas un 42% opinaron que no se recordaban, algunas porque simplemente no se comportaron adecuadamente estuvieron muy inquietos esta semana, y otros porque con tantas actividades no se recuerdan específicamente cuando fue la última vez.

De las 12 madres, un 75% opinan que su relación con su hijo o hija se encuentra deteriorada ya que no le han demostrado lo suficiente que los quieren, mencionando diversidad de excusas como por ejemplo por no haberse criado en un hogar amoroso y que algunas veces logran hacerlo pero se les hace muy difícil demostrar y expresar un sentimiento de amor o cariño. También mencionaron que al tener tantas llamadas de atención, tanto de la escuela como de su hogar sobre el mal comportamiento de sus

hijos o hijas no logran tener un momento para poder demostrar su cariño o mostrarse de una forma amorosa.

El 25% consideran que si existe apoyo de casa hacia sus hijos o hijas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque algunas mencionan que se les hacen difíciles las tareas al ser analfabetas y al ver que sus hijos ya tienen un nivel académico superior a sus recursos. Otras madres mencionan que debido a su trabajo no logran ayudar o dar seguimiento a las tareas de sus hijos, y solamente llegan a casa a revisar si las realizaron y otras no llegan a revisar las tareas, únicamente les preguntan si ya las realizaron.

Un 67% considera que es fundamental sentarse a conversar con sus hijos cuando existen quejas de ellos en la escuela o cuando hay que corregirlos ya que es importante hacerles ver lo indispensable que es mantener un adecuado comportamiento en la escuela y en su aula. Las madres expresan que se les hace difícil llamarles con tanta frecuencia la atención y tener tan pocos resultados satisfactorios en cuanto a cambios hacia una actitud positiva ya que persiste el inadecuado comportamiento. El 42% considera que le es más fácil comprarle o recompensarlo con algún objeto material como un juguete o dándoles dinero como recompensa al ver una actitud positiva ya que consideran que con esto han visto que sus hijos se motivan a mejorar en sus estudios o en sus actitudes. En cambio un 25% considera que la mejor manera de recompensarlos es dejándolos salir a jugar a la calle ya que para ellos es importante ir a jugar fútbol con sus vecinos, o en el caso de las niñas ir a jugar muñecas, escondite o tenta. Un 17% coinciden en que es importante recompensarlos diciéndoles lo orgullosos que se sienten de ellos ya que creen que es mejor una recompensa afectiva que una material ya que muchas veces no pueden comprarles nada por su situación económica, y al mismo tiempo otro 17% considera que la mejor forma de premiarlos es dejándolos ver televisión, ya que se entretienen enormemente con sus programas favoritos.

El 75% de las madres consideran que el rendimiento de sus hijos es muy bajo y presentan dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual les preocupa ya que algunos de ellos posiblemente pierdan alguna materia o están expuestos a perder el año escolar. De 12 madres el 42% consideran que les ha faltado motivar a sus hijos

ya que han pasado desapercibido este aspecto y solamente les exigen que mejoren en su rendimiento sin hacerles ver que son inteligentes, o que pueden alcanzar sus objetivos con perseverancia y esfuerzo. Un 33% madres de familia están consientes de que les hace falta ayudarlos y apoyarlos en sus estudios. Pero aún así un 58% de las madres consideran que cuando están en casa tienen diferentes actividades que realizar como lo son lavar ropa, planchar, hacer limpieza, lavar sus utensilios de cocina entre otras actividades que les absorben la mayor parte de su tiempo y en especial su tiempo libre. Otro 33% piensan que en su tiempo libre pueden dedicar momentos para poder compartir con sus hijos y olvidarse un poco de su rutina diaria. Un 50% de las madres consideran que sus hijos puede que no sean felices, el 25% piensa que puede que si lo sean, y un 8% concluyen que deberían de serlo.

3.1.3 Instrumento No. 3: Resultados sobre la charla Informativa

Se realizó una reunión informativa y educativa en el salón de proyecciones de la Escuela Marista, en la cual se contó con la participación de 12 madres de familia (un 60%) de 20 padres a los que se les había solicitado su asistencia y con las cuales se interactuó durante toda la reunión, se inició siguiendo la planificación (ver anexo no. 3), así como cada uno de sus elementos. Las madres se mostraron muy participativas e interesadas en los diferentes temas que se trabajaron.

Un 83% de las madres hicieron comentarios acerca de las problemáticas que enfrentaban a nivel personal o a nivel familiar, algunas mencionaban la dificultad para atender a cada uno de sus hijos de forma individual con cada una de sus necesidades (cantidades de 3 a 5 hijos), el atender el hogar y al mismo tiempo un negocio propio como tienda, tortillería, o puesto en el mercado, el no tener el apoyo de una pareja estable, (algunas han tenido muchas parejas, inclusive hijos con algunas de estas), el haber vivido el abandono de su pareja o esposo, principalmente por migración hacia Estados Unidos, por divorcio, maltrato físico y psicológico o por infidelidad.

Una abuela que participó en la actividad mencionaba la desatención de su hija en el hogar y como esta no se ha hecho cargo de sus hijos dejándole toda la responsabilidad y una gran carga emocional lo cual afecta a los niños. Dos madres mencionaban la

dificultad que presentan sus hijos en su rendimiento académico y posibles problemas a nivel emocional ya que han notado que son muy agresivos, y que en ocasiones no logran identificar como solucionar sus conflictos, ya que su relación de madre e hijo se ha deteriorado, y han llegado a golpearlos, o gritarles constantemente.

Un 17% de las amas de casa mencionaban la dificultad que presentan al ser analfabetas ya que no logran saber cómo poder ayudar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, y como se sienten a nivel emocional, al no tener mayores motivaciones o proyectos en su vida personal. Se atendió de forma grupal durante la charla, atendiendo cada una de las dudas y comentarios y a nivel individual ya que muchas de estas madres tenían problemas personales y familiares que deseaban exteriorizar. Al 83% de las madres se les refirió al área de orientación de la Escuela para poder ser atendidas y darle seguimiento a los casos de sus hijos.

3.1.3.1 Instrumento No. 4: Hoja Informativa de charla a los padres de Familia

Se les proporcionó durante la charla informativa una hoja con la cual se trabajó atendiendo cada uno de los comentarios o dudas que presentaban las madres asistentes a la reunión, y la cual se llevaron a casa haciéndoles ver la importancia de conversar en familia, a nivel de pareja, y con sus hijos sobre las dificultades que puedan estar presentando a nivel emocional o académico. Además se contó con la participación activa de cada una de las madres la cuales exteriorizaron su preocupación sobre cómo estaban actuando al presentarse alguna problemática en su familia, y como esto afectaba a sus hijos e hijas.

3.1.4 Instrumento No. 5: El Test de la Familia

De trabajó con cada uno de los alumnos de los grados de preparatoria y de primero primaria, correspondientes a las secciones “A” y “B”. En total se logró trabajar con el total de la población que se había planificado (20 alumnos) comprendidos entre las edades de 6 y 7 años. Se contó con la participación de 3 alumnos de sexo masculino, y 7 alumnas de sexo femenino del grado de preparatoria, tomando cinco alumnos por sección, totalizando 10 alumnos del área de preprimaria. Al mismo tiempo se trabajó con 6 alumnos de sexo masculino y 4 alumnas del sexo femenino, correspondientes al

grado de primero, tomando cinco alumnos por sección, totalizando 10 alumnos del área de primaria. Cada uno representó y proyectó en su dibujo claramente su estado de ánimo y su autoimagen a nivel familiar, a continuación se presentan los principales datos obtenidos de toda la información que se logró reunir en relación a la percepción familiar, así como las dificultades que presentan la mayoría de los alumnos en cuanto a la adaptación dentro de su hogar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraternal.

3.1.4.1 Resultados: Test de la Familia

Se inició ubicando al alumno, (el test se aplicó de forma individual con un total de 20 alumnos en una de las aulas de la institución.) en una mesa adaptada a su altura, después se le proporcionó un lápiz grafito no. 2, con buena punta, y borrador, y después de realizar un adecuado rapport, se le dieron las indicaciones sobre el trabajo que debía de realizar:

- "Dibuja una familia"
- "Imagina una familia que tú conoces y dibújala"
- "Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia, objetos, animales".

Después el niño inició su dibujo, y se le mencionó que el trabajo que estaba realizando no tenía una nota, con la finalidad de disminuir su stress. Se anotaron en una hoja aparte, todos aquellos aspectos sobre su trazo, la forma en que tomaba el lápiz, su estado emocional, (ansiedad, stress, preocupación, etc.) la ubicación y giros que le daba a la hoja, y el orden en que dibujó a cada uno de los personajes.

Cada uno de los alumnos se tomaron su tiempo para poder realizar el dibujo, unos utilizaron más tiempo que otros pero no fuera de normal, ya que los que se detuvieron o tardaron más tiempo fueron aquellos niños detallistas y los que querían esmerarse en su trabajo.

Al finalizar el dibujo se les felicitó y se les pidió que explicaran lo que habían dibujado. Después se continuó con una serie de interrogantes que determinaban características especiales de su dibujo, así como la relación existente con su propia familia.

Se realizaron las siguientes preguntas en relación a los personajes de su dibujo:

○ ¿Dónde están?

Se obtuvieron respuestas como: “están en el campo”, “están en el parque”, “fueron a las piscinas”, “en mi casa”, “en la casa de mis abuelos”, “en la casa de una mi amiga”, “en la casa de mi vecina”, “Fueron al bosque”, etc.

○ ¿Qué están haciendo ahí?

Se obtuvieron respuestas como: “están celebrando un cumpleaños”, “están cocinando pollo”, “están saltando”, “fueron de paseo”, “de vacaciones”, “jugando”, “están haciendo oficio”, “están jugando escondite”, “fueron a jugar pelota”, etc.

○ "Nómbreme todas las personas que están, desde la primera que dibujaste".

Se obtuvieron respuestas como: “mi mamá y mis hermanos”, “mi papá y mi mamá”, “mi vecina – su mamá – su papá – su hermano”, “mi mamá – mi hermano pequeño y yo”, “mi amiga – su papá – su mamá – sus hermanas”, “mi mamá – mi perro y mi hermana mas grande”, “mi hermana – mi primo – y mi prima”, “ la mamá – el hijo – la niña – el papá – y el bebé”, “ yo – mi hermana – mi mamá”, “el hermano – la mamá y el papá”, etc.

○ ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

Se obtuvieron respuestas como: “la mamá”, “el hermano más grande”, “el papá”, “mi vecina”, “la niña que es bebé”, “mi hermana”, “mi abuela”, “mi primo”, “el niño”, etc.

○ ¿Cuál es el menos bueno de todos?

Se obtuvieron respuestas como: “mi hermana más grande pero no la dibujé”, “el papá”, “la mamá porque como pega”, “el hermano que trabaja”, “mi hermanito pequeño”, “mi hermano más grande”, “yo porque me porto mal”, “no sé”, “todos son buenos”, “el papá porque llega borracho a la casa”, etc.

○ ¿Cuál es el más feliz?

Se obtuvieron respuestas como: “yo soy feliz”, “mi mamá”, “mi abuela”, “mi hermana más grande”, “mi prima”, “mi vecina”, “mi hermano pequeño”, “mi hermano que se murió”, “mi perrito cuando lo sacamos a pasear” etc.

- ¿Cuál es el menos feliz?

Se obtuvieron respuestas como: “no sé”, “mi papá”, “mi mamá”, “yo”, “la niña”, “el bebé porque mucho llora”, etc.

- ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?

Se obtuvieron respuestas como: “A mi papá porque me compra juguetes y cosas”, “a mi abuela”, “A mi papá cuando me saca a jugar fútbol”, “a la hermana”, “al hermano que trabaja”, “a la abuela”, “al papá”, “a mi vecina”, etc.

- Al realizar una familia que mencionaban que no era la suya, se realizaba la siguiente interrogante: "Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?". Y ¿por qué?

Se obtuvieron respuestas como: “mi amiga, porque sí”, “mi hermano pequeño, porque le dan juguetes”, “mi vecina, porque la dejan salir a jugar conmigo”, “la mamá, porque se preocupa por sus hijos”, “el papá, porque tiene es el que tiene dinero”, “mi primo, porque es muy bueno y bien portado”, etc.

- Se tomaron en cuenta datos importantes sobre sus reacciones al preguntarle sobre los diferentes personajes. Muchos de ellos mostraron ansiedad, y cierto nivel de estrés al responder, otros fueron muy espontáneos y no tuvieron pena de decir lo que pensaban sobre los personajes de su dibujo. Otros fueron muy tímidos y hablaban con un tono de voz muy bajo, y algunos se mostraron muy cómicos al momento de describir a los personajes, aunque con cierto grado de molestia o resentimiento como en sentido de burla.
- Finalmente, se les preguntó si estaban contentos con su dibujo y si ¿Le cambiaría algo? si lo tuviera que realizar nuevamente.
- Se les agradeció por su colaboración, y se le motivó a que siguieran dibujando tan lindo, después se le pidió que se dirigiera a su aula y se anotaron todos los aspectos importantes sobre su proceso, al igual que el registro de su verdadera composición familiar, viendo en un 65% de la población con la que se trabajó una realización de dibujos de otras familias, (13 de 20 alumnos) ya que únicamente un 35% fueron los que dibujaron a su familia real (7 de 20 alumnos).

3.1.5 Instrumento No. 6: Test de la Figura Humana

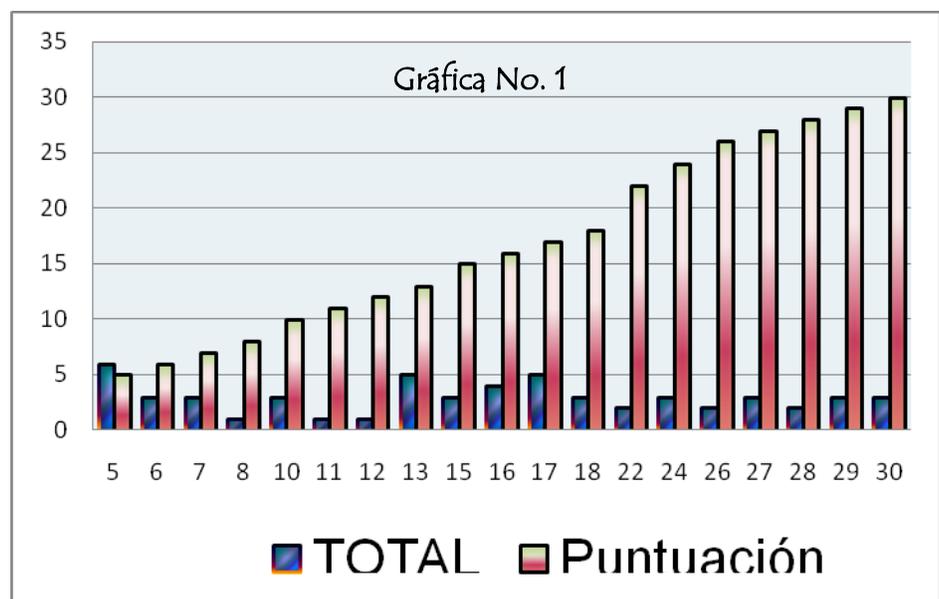
Se aplicó test de la figura Humana los alumnos de preparatoria y primero primaria, de forma individual, llevando cada uno de los pasos correspondientes (ver anexo no. 6), y con los cuales se obtuvo información relevante que se dividió en cada uno de los principales ítems o aspectos correspondientes a la edad y sexo de cada uno de los alumnos y alumnas. A continuación se presentan los datos que se obtuvieron y sus principales resultados. En los grados de preparatoria, se trabajó con niños de 6 años, de los cuales se obtuvieron los resultados que se describen de forma cuantitativa y cualitativamente. Según la interpretación de la puntuación obtenida en los ítems evolutivo, los alumnos se encuentran entre un nivel funcional (Normal bajo-a normal) (80-110).

Puntuación DFH sujeto	Nivel mental funcional
1 ó 0	Retrasado
2	Retrasado a Límite (60-80)
3	Límite a Normal bajo (70-90)
4	Normal bajo a Normal (80-110)
5	Normal a normal-alto (85-120)
6	Normal a superior (90-130)
7 u 8	Normal alto a superior (>110)

FUENTE: Resultados obtenidos en el test de la figura Humana (Koppitz, Elizabeth, Buenos Aires, 1984.) "El dibujo de la Figura Humana en los niños", aplicado a los alumnos de Preparatoria, de la Escuela Marista.

NIÑOS DE 6 AÑOS, (PREPARATORIA "A" Y "B")

Puntaje	Total	%
5	6	30%
6	3	15%
7	3	15%
8	1	5%
10	3	15%
11	1	5%
12	1	5%
13	5	25%
15	3	15%
16	4	20%
17	5	25%
18	3	15%
22	2	10%
24	3	15%
26	2	10%
27	3	15%
28	2	10%
29	3	15%
30	3	15%



FUENTE: Resultados obtenidos "Test de la figura Humana", aplicado a los alumnos de Preparatoria.

La gráfica anterior muestra de forma cuantitativa cada uno de los ítems que se observaron en los dibujos de la figura humana que realizaron los niños y niñas de preparatoria, así mismo como el total de alumnos que coincidieron en cada uno de ellos, y según su numeración fueron relevantes en la puntuación que se le asignó.

Un 30% de los alumnos presentaron una marcada asimetría en las extremidades de su dibujo. Se presentan diferentes características significativas en los dibujos que realizaron, como brazos cortos en un 25% de la población, omisión de manos en un 25%, a diferencia de un 20% que realizaron manos pero más grandes de los normal, piernas juntas en un 15%, figura pequeña (5cm. O menos) en un 15%, omisión de brazos en un 15%, omisión de piernas en un 10%, y omisión de cuello en un 15%.

En los grados de primero primaria, se trabajó con niños de 7 años, de los cuales se obtuvieron los resultados que se describen de forma cuantitativa y cualitativamente. Según la interpretación de la puntuación obtenida en los ítems evolutivo, los alumnos se encuentran entre un nivel funcional (Normal bajo-a normal) (80-110).

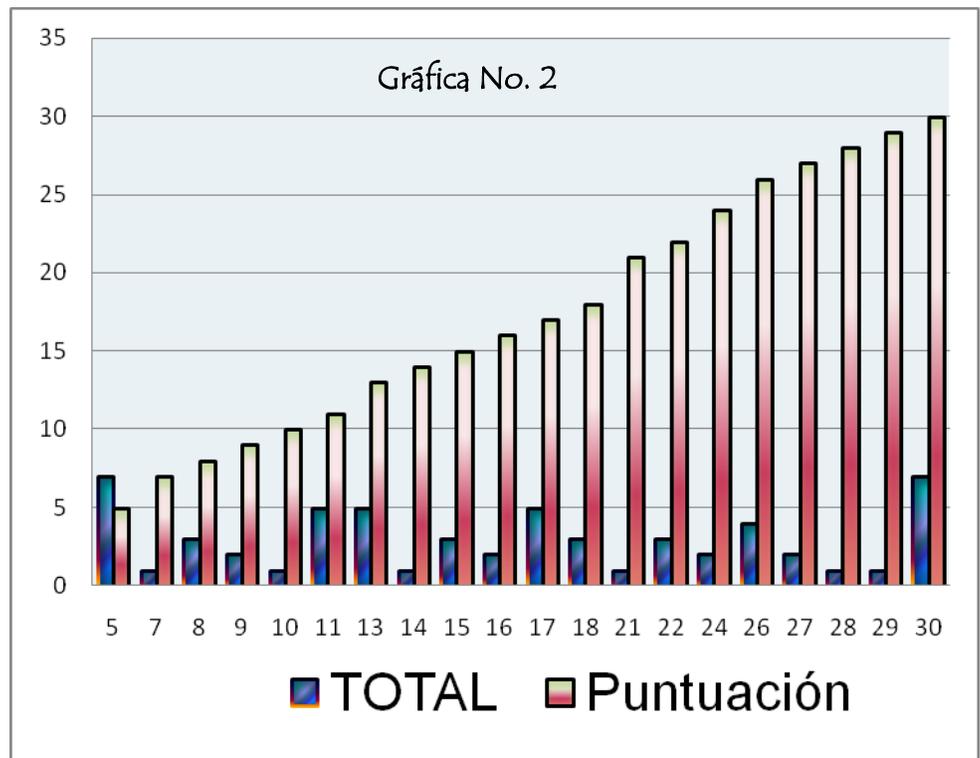
Puntuación DFH sujeto	Nivel mental funcional
1 ó 0	Retrasado
2	Retrasado a Límite (60-80)
3	Límite a Normal bajo (70-90)
4	Normal bajo a Normal (80-110)
5	Normal a normal-alto (85-120)
6	Normal a superior (90-130)
7 u 8	Normal alto a superior (>110)

FUENTE: Resultados obtenidos en el test de la figura Humana (Koppitz, Elizabeth, Buenos Aires, 1984.) "El dibujo de la Figura Humana en los niños", aplicado a los alumnos de Primero PRIMARIA, de la Escuela Marista.

A continuación se describen de forma cuantitativa cada uno de los ítems que se observaron en los dibujos del "Test de la Figura Humana", así mismo como el total de alumnos que coincidieron en cada uno de ellos, y según su numeración fueron relevantes en la puntuación de los dibujos de los alumnos de primero primaria:

NIÑOS DE 7 AÑOS, (PRIMERO PRIMARIA “A” Y “B”)

Puntaje	Total	%
5	7	35%
7	1	5%
8	3	15%
9	2	10%
10	1	5%
11	5	25%
13	5	25%
14	1	5%
15	3	15%
16	2	10%
17	5	25%
18	3	15%
21	1	5%
22	3	15%
24	2	10%
26	4	20%
27	2	10%
28	1	5%
29	1	5%
30	7	35%



FUENTE: Resultados obtenidos "Test de la figura Humana" aplicado a los alumnos de Primero primaria.

Entre las principales características que presentaron los dibujos se observó una marcada asimetría con un 35% de los alumnos que representaron este ítem, al igual un 35% que omitieron el cuello, un 25% realizaron su dibujo con ojos bizcos o desviados, el 25% realizaron brazos cortos, un 15% manos grandes, a diferencia de un 25% que omitió el realizarlas. Un 10% omitió la nariz, y un 5% las piernas al igual que los brazos.

Cada uno de los alumnos realizaron sus dibujos y se llevó a cabo un registro de cada uno de ellos, así como las características principales que presentaban, y la su desenvolvimiento o actitudes presentadas durante dicha prueba.

Algunos alumnos y alumnas se mostraron un poco ansiosos, tocaban constantemente el lápiz con la mesa, pensando el dibujo que realizarían, otros moviendo las manos sobre la hoja o el pie contra el piso. Los alumnos colaboraron en el proceso y mostraron gran disposición.

3.1.6 Instrumento No. 7: Observaciones directas

Se observó a cada uno de los alumnos, (20 en total) a la hora de recreo y algunas actividades con ayuda y apoyo de sus maestras, las cuales describieron algunos aspectos relevantes sobre el comportamiento de cada uno de ellos. Al mismo tiempo al momento de realizar las pruebas se lograron identificar y corroborar ciertos aspectos relevantes sobre su conducta y adaptación social.

(Anexo no. 7)

Resultados

Observaciones Directas a los Alumnos

1. Siempre

2. Casi Siempre

3. Casi Nunca

4. Nunca

ACTITUD OBSERVADA	1.	%	2.	%	3.	%	4.	%
• Muestra una actitud negativa al compartir el juego con sus demás compañeros.	5	25%	2	20%	10	50%	3	15%
• Interactúa con sus compañeros en el recreo.	4	20%	11	55%	3	15%	2	10%
• Comparte con facilidad el tiempo de juego.	0	0%	14	70%	3	15%	3	15%
• Se muestra feliz al realizar una actividad grupal.	0	0%	14	70%	6	30%	0	0%
• Empuja a sus compañeros o juega de una forma agresiva con ellos.	3	15%	5	25%	8	40%	4	20%
• Prefiere estar en un lugar alejado sin compartir con los demás.	1	5%	6	30%	9	45%	4	20%
• Al llamársele la atención actúa con rebeldía o desobediencia.	3	15%	3	15%	7	35%	7	35%
• Logra seguir instrucciones.	2	10%	11	55%	6	30%	1	5%
• Muestra tolerancia hacia la frustración.	1	5%	8	40%	7	35%	4	20%
• Da quejas de sus compañeros con frecuencia.	9	45%	3	15%	7	35%	1	5%
• Presenta roces con alguno o algunos de sus compañeros.	7	35%	3	15%	6	30%	4	20%
• Existe descuido en su apariencia personal, (aseo diario, limpieza, etc.)	7	35%	6	30%	5	25%	2	10%
• Muestra actitudes de cariño o afecto hacia los demás compañeros o hacia su maestra.	0	0%	10	50%	9	45%	1	5%
• Muestra baja autoestima.	9	45%	7	35%	4	20%	0	0%
• Muestra actitudes de respeto y solidaridad hacia las personas que le rodean.	2	10%	6	30%	11	55%	1	5%

Los resultados muestran una actitud negativa en la mayoría de los niños con los que se trabajó, principalmente al momento de jugar con sus compañeros, ya que juegan en algunos momentos de forma agresiva, e inclusive violenta. Aunque existen algunos que

son tímidos y no logran interactuar con el resto del grupo, se muestran muy tranquilos e introvertidos al momento de socializar. Muchos de ellos no muestran tolerancia a la frustración y tienden a bajar su estado de ánimo al perder en algún juego, o al no poder integrarse en ciertos grupos de sus compañeros, y con ello tienden a sentirse rechazados. Muy pocos son los que muestran respeto hacia las personas que le rodean como a sus compañeros o a sus docentes, ya que tienden, algunos de ellos, a contestar, burlarse, o expresarse incorrectamente.

Es importante mencionar que la mayoría muestra descuido en cuanto a su apariencia personal (su ropa, limpieza, higiene personal), y algunos prefieren alejarse de su grupo y jugar solos o solamente con un amigo, evitando el contacto con sus demás compañeros.

3.2 Análisis e Interpretación de Resultados

Los cuestionarios, las encuestas, y las observaciones, se utilizaron como instrumentos de recolección de datos con el objetivo de identificar la dinámica familiar de los niños y niñas, y las características que presentan o la conducta que manifiestan al ser abandonados emocionalmente, y su repercusión en el aprendizaje.

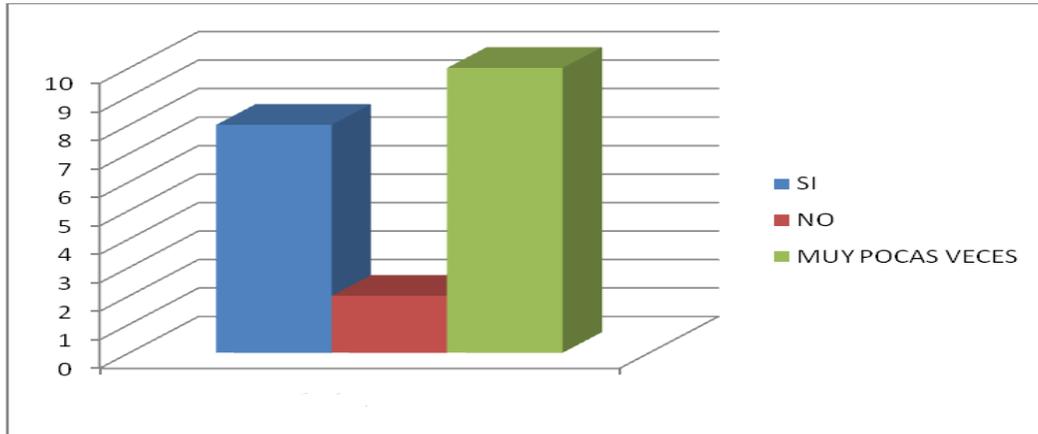
Los resultados que se obtuvieron dieron una visión gráfica y concreta de la problemática y características que enmarcan el abandono emocional, así como la conducta de los niños y niñas desde una perspectiva psicoeducativa.

3.2.1 Instrumento No. 1: Cuestionario para los educadores

Se elaboraron una serie de preguntas las cuales se aplicaron a 4 educadoras, las cuales son maestras titulares de los grados de preparatoria y primero primaria de las secciones “A” y “B”, de la Escuela Marista, sobre el desenvolvimiento social de los niños que se creía que presentaban cierto nivel de dificultad en su aprendizaje, y un alto nivel de abandono emocional. A continuación se presentan las principales preguntas en las que se puede describir algunas actitudes o características que estos niños y niñas presentan en su salón de clase, y en las actividades extra aula.

(*)**PREGUNTA no. 3:** ¿Participa y colabora en las actividades?

Gráfica No. 3

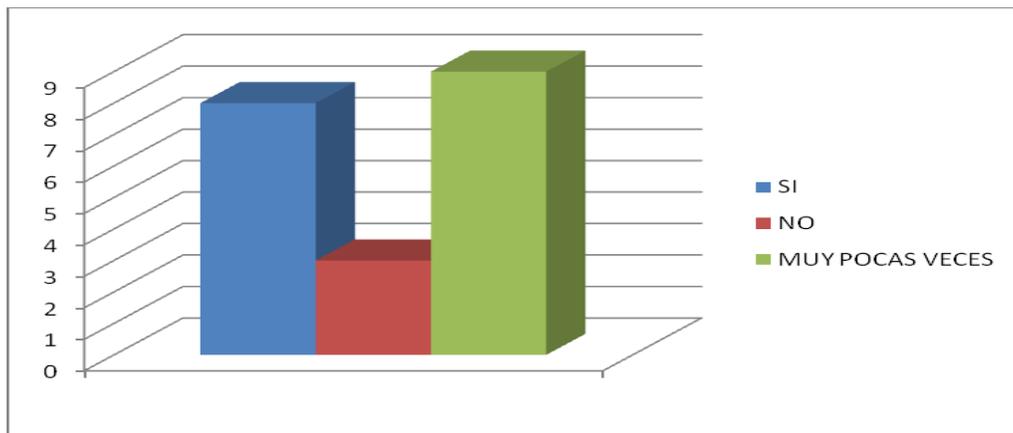


FUENTE: CUESTIONARIO PARA EDUCADORES SOBRE EL DESENVOLVIMIENTO Y CONDUCTA DE LOS ALUMNOS CON LOS QUE SE TRABAJÓ.

- Los niños presentan como una de las características principales el ser poco participativos en el área social, ya sea en actividades grupales o individuales, existiendo poca colaboración de su parte y por lo tanto poco interés en las actividades.

(*)**PREGUNTA no. 4:** ¿Logra Socializar con sus compañeros (a) de grado?

Gráfica No. 4



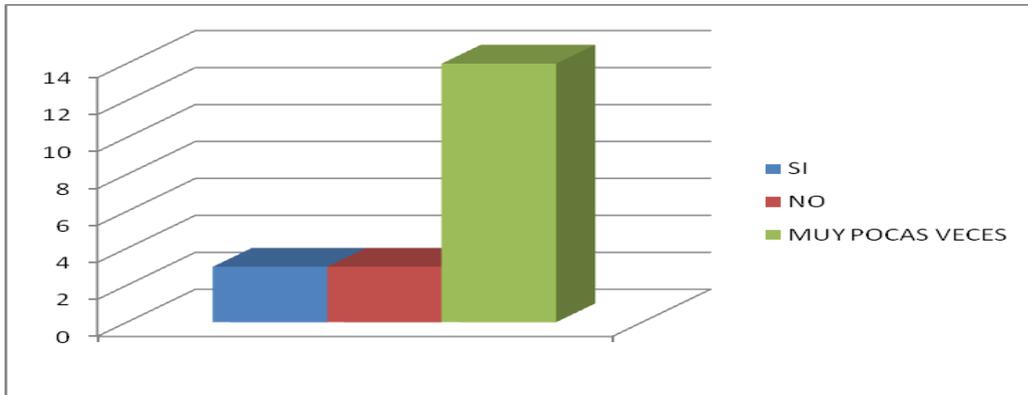
FUENTE: CUESTIONARIO PARA EDUCADORES SOBRE EL DESENVOLVIMIENTO Y CONDUCTA DE LOS ALUMNOS CON LOS QUE SE TRABAJÓ.

- El proceso de socialización es determinante en la vida de todo ser humano y por ello se le da tanta importancia y valor a las relaciones interpersonales y al contacto que cada persona logra tener con las personas de su entorno. Los niños son formados desde sus hogares en este proceso y por lo tanto son ellos quienes tienen un primer

contacto con la sociedad por medio de su familia, siendo esta la base fundamental para que logren establecer adecuadas relaciones. En su mayoría los niños con los que se trabajaron muestran poco interés en cuanto a su socialización.

(*)**PREGUNTA no. 6:** ¿Muestra limpieza y orden en sus trabajos?

Gráfica No. 5

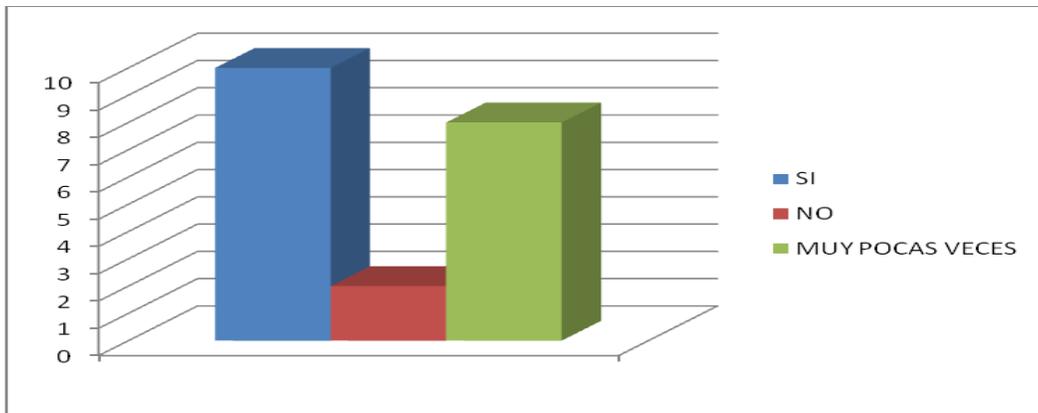


FUENTE: CUESTIONARIO PARA EDUCADORES SOBRE EL DESENVOLVIMIENTO Y CONDUCTA DE LOS ALUMNOS CON LOS QUE SE TRABAJÓ.

- La limpieza, el orden por los trabajos denota motivación e interés por el aprendizaje además de ser una fuente importante de hábitos adquiridos desde el hogar para poder aplicarlos en cualquier ámbito de trabajo. Los resultados reflejan en su gran mayoría una despreocupación, y desmotivación a nivel educativo, ya que no existe una fuerza que los impulse a mejorar y superarse constantemente.

(*)**PREGUNTA no. 7:** ¿Pierde la atención con facilidad?

Gráfica No. 6

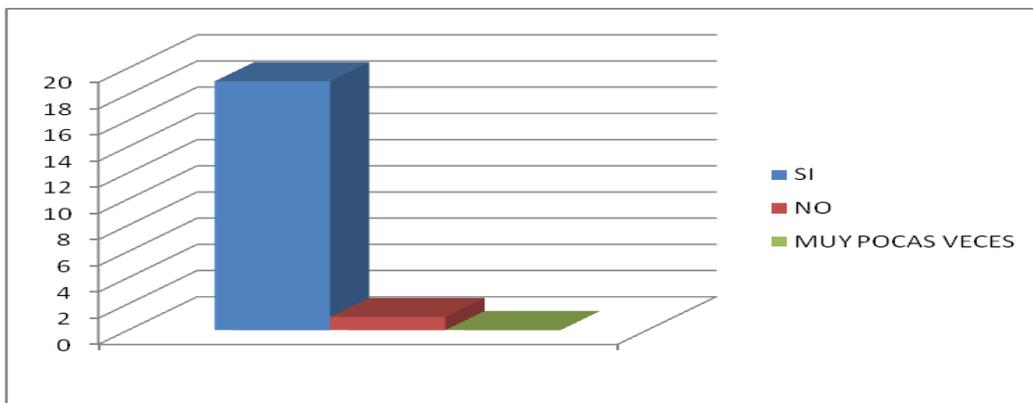


FUENTE: CUESTIONARIO PARA EDUCADORES SOBRE EL DESENVOLVIMIENTO Y CONDUCTA DE LOS ALUMNOS CON LOS QUE SE TRABAJÓ.

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante la atención con la que se cuenta de parte del niño o la niña ya que por medio de ella su aprendizaje es mas significativo. Se debe de tomar en cuenta que cada uno de forma individual pueden llegar a presentar diversos rangos, niveles o tiempos de atención pero lo esencial es la calidad de resultados educativos que con estos se puedan llegar a obtener. La mayoría de los niños presentan un nivel alto en cuanto a falta de atención, siendo perjudicial en su proceso de aprendizaje.

(*)**PREGUNTA no. 15:** ¿Muestra problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Gráfica No. 7



FUENTE: CUESTIONARIO PARA EDUCADORES SOBRE EL DESENVOLVIMIENTO Y CONDUCTA DE LOS ALUMNOS CON LOS QUE SE TRABAJÓ.

- Uno de los resultados más significativos fue en el que se describe como características principal los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden llegar a presentar los niños y niñas, siendo reflejo de la falta de motivación, e interés que muestran los padres, los cuales no apoyan a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje.

Con este instrumento se pudo determinar que la mayoría de los niños presentan dificultades en su socialización e integración de grupo, siendo en su gran mayoría niños distantes, otros presentan características de impulsividad y necesidad de afecto, proyectado por medio de actitudes negativas como agresividad, rebeldía, desobediencia o en algunos casos con una pasividad extrema mostrando baja autoestima, falta de integración social, y una personalidad que denota tristeza interna, y cierto nivel de resentimiento.

3.2.2 Instrumento No. 2: Entrevistas a los Padres de Familia

Al realizar la entrevista con los padres se puede describir que la mayoría de las madres tienen tendencia a depender económicamente de un empleo o de los recursos mínimos que puedan llegar a obtener. En su mayoría son madres solteras con familias desintegradas o que han pasado por algún problema a nivel de relación afectiva con sus parejas lo cual ha provocado un deterioro en su autoestima y un desequilibrio emocional al tener que asumir mayores responsabilidades como cabezas de familia, y al momento de mantener en su totalidad a cada uno de sus hijos, teniendo que buscar uno o dos empleos para poder sustentar a su hogar. Los padres que conviven aún con sus familias son en su mayoría autoritarios, y se limitan a cumplir con las necesidades básicas del hogar, y algunos negligentes al marcar un abismo entre ellos y sus hijos, llegando a obtener una relación distante y sin comunicación física ni afectiva. Las familias que sobresalen son las sobre trabajadas al querer obtener la mayor cantidad de recursos materiales, y dejando a un lado los momentos afectivos entre sus miembros. Otro tipo de familia es la monoparental al vivir únicamente con la madre y con sus hermanos debido a abandono o migración del padre hacia Estados Unidos. Y finalmente la familia ignorante, ya que cierto nivel de la población no cuenta con los recursos ni con la educación necesaria para desempeñarse en la sociedad, existen padres y madres analfabetas, limitando a sus hijos e hijas a una cultura y socialización integral, al sentirse frustrados por su situación, y en algunos momentos mostrar vergüenza por no tener los conocimientos necesarios. Las familias se ven afectadas por su situación económica y la mayoría trabaja fuera de casa. Se considera en su mayoría que estos niños y niñas no son del todo felices, ya que las propias madres los ven insatisfechos en algunas situaciones de su vida, o con cierto estado de ánimo bajo. Las madres dudaron y pensaron mucho en esta interrogante ya que es difícil determinar el estado o nivel de felicidad de una persona y principalmente cuando depende del entorno y del nivel afectivo que reciba de parte de su familia o de las personas que le rodean. Los padres dedican un tiempo muy limitado a sus hijos, lo cual afecta su comunicación, la confianza existente entre ambos y como consecuencia no existe motivación a nivel personal ni escolar, lo cual produce en el niño insatisfacción, frustración y sobre todo una baja autoestima.

3.2.3 Instrumento No. 3: Reunión educativa e informativa a Padres de Familia

Se clarifican las problemáticas que presentan los padres al momento de expresarles su amor y afecto a sus hijos, al no haber un vínculo estrecho en su relación. La comunicación se ha visto deteriorada y únicamente recurren a los castigos, a los gritos y en algunos casos a los golpes para lograr obtener disciplina en el hogar.

Algunos hogares han sido marcados por el maltrato físico y psicológico a través de sus generaciones y no han logrado romper este círculo de falta de amor, de falta de orientación, y de una disciplina constructivista. Es importante mencionar que los niños y niñas son los que se han visto principalmente afectados a nivel emocional y afectivo, disminuyendo con ello su autoestima y sus deseos de superación.

El patrón de crianza que sobresale en estas familias es el autoritario y el negligente ya que según sus características y el poco apoyo existente de parte de los padres hacia sus hijos, de la falta de seguimiento a su proceso de enseñanza-aprendizaje, estas familias no logran complementarse plenamente.

3.2.4 Instrumento No. 4: Hoja Informativa de charla a los padres de Familia

Al presentarles este recurso no solamente despierta en ellos el interés de mejorar en algunas actitudes que han manifestado hacia sus hijos sino que también logran aclarar dudas o exteriorizar sus sentimientos y preocupaciones.

Es fundamental mencionar que muchas de las familias no tienen la educación necesaria para poder aplicar diferentes técnicas de aprendizaje, pero se les hizo saber lo importante que es utilizar el recurso del amor, la comprensión y el apoyo para poder obtener una mejor relación con sus hijos y con ello un acercamiento hacia sus sentimientos, llegando a resolver sus conflictos de una forma positiva.

3.2.5 Instrumento No. 5: Test de la Familia

A continuación se describe una interpretación general del test aplicado a los niños de preparatoria y de primero primaria, tomando en cuenta los datos más relevantes que se obtuvieron a través del mismo.

- **INTERPRETACIÓN DEL PLANO GRÁFICO:**

El lápiz lo toman la mayoría de una forma correcta un poco inclinado hacia la derecha, realizando líneas curvas, con cierta rigidez al realizar la grama (algunos alumnos la dibujaron) y en ciertos trazos ejercen mayor presión del lápiz. Se dejan llevar por su imaginación o sus deseos reprimidos al realizar un dibujo de una familia imaginaria y no a la que realmente pertenece, al ser de algún modo una situación que le causa angustia, o represión de su pasado, y que la mayoría de los alumnos opto por realizar y no a su familia real. La mayoría se sitúan de menor edad (regresión), al hacer dibujos de niños más pequeños. Se observa cierta culpabilidad, o deterioro en su autoestima. El apego a la madre, es en su mayoría conservadora y regresiva, representando amor y protección. La mayoría considera a la madre como el personaje principal considerándolo la más importante de todos, relacionado con la situación al vivir solamente con ella. Existe cierto grado de desvalorización, ya que la mayoría no se dibujaron o se hicieron de último. Algunos de ellos colocan a los personajes con espacios entre ellos, reflejando separación afectiva, desunión entre los miembros. (Abandono del padre). Existe un grado de Agresividad Inhibida con el padre, al mencionar la falta del mismo en momentos importantes de la familia, dibujándolo en el pasado de su vida, con mayor apertura de los brazos, (mayor estatura corporal), y algunos Estados de inhibición, en especial sobresalen la inseguridad, y la timidez. Existen sentimientos de deseo de convivencia con el padre, aunque cierto resentimiento hacia el mismo al describirlo. Los principales mecanismos de defensa utilizados fueron:

- Negación: La cual la manifiestan de una forma de llamar la atención. Decir no algunas preguntas o sentimiento los cuales no desea que trasciendan. Muchos de ellos por temor de reafirmar su propia realidad y con ello de enfrentarla en su propio entorno.
- Proyección: Manifestada al atribuirle a otros personajes de su dibujo cualidades o sentimientos propios, así como su propia realidad. Estas pruebas permiten que el niño se desenvuelva y proyecte los aspectos característicos de su entorno, que lo han marcado o que de algún modo lo afectan en su presente, así como la dinámica que él desarrolla dentro de su propia familia, y el de cada uno de sus miembros, así

como la cercanía y alejamiento existente entre él y sus padres, al igual que cierto grado de roces con sus hermanos o hermanas.

- **Identificación:** Los niños y niñas llegan a identificarse con algunos personajes o roles que no son los propios con características fantásticas o de algún modo deseables, ya existe un cierto nivel de frustración al ver su realidad llegando a compararla con la de otros niños y niñas, dándose cuenta de sus problemáticas, o en algún momento a sentirse identificados con estos.
- **Regresión:** Lo manifiestan al mencionar o proyectar etapas anteriores ante acontecimientos frustrantes, como al dibujarse o querer ser la persona con menor edad en su dibujo, o en ciertos casos a comentar hechos o momentos del pasado que tuvieron relevancia como el nacimiento de algún hermano, al igual manifiestan ciertos comportamientos como determinados bloqueos de pensamiento, y tartamudeos al querer expresarse.

3.2.6 Instrumento No. 6: Test de la Figura Humana

En la mayoría de los test aplicados con relación a la figura humana, se observa un alto porcentaje en cuanto a conflictos a nivel conductual, y desadaptación a nivel social en alguno de los casos. Al mismo tiempo se descubren áreas en las que el niño o la niña necesitan mejorar como lo es su área visomotora, al realizar dibujos en cuales no aplica según su edad cronológica. La mayoría de los niños presentan una personalidad agresiva, y algunos tienden al retraimiento e inhibición que se refleja a nivel conductual. Se observa resentimiento e ira hacia su propia persona y un autoconcepto negativo, demostrando en su mayoría baja autoestima y necesidad de afecto, motivación o apoyo emocional. En general se presentan sentimientos de inseguridad hacia su exterior hacia propia persona.

3.2.7 Instrumento No. 7: Observaciones directas

Al realizar las observaciones se describe que la mayoría de los alumnos presentan dificultades en su desarrollo social y rendimiento a nivel académico, caracterizándose

principalmente por una falta de comunicación entre sus compañeros de aula y de un compartir positivo, ya que tienen a ser muy distantes o muy agresivos al momento de interactuar, causando molestias o alejamiento de parte de sus propios compañeros. Los alumnos reflejan una necesidad constante de afecto y de motivación, ya que en sus hogares no encuentran el apoyo necesario para poder reflejar a las personas con la que conviven muestras de afecto o respeto. Muchos de ellos al verse en situaciones en las cuales no logran alcanzar sus objetivos o metas como lo es un satisfactorio rendimiento académico, tienen a bajar su estado de ánimo y a no alcanzar un nivel estable a nivel emocional, afecto con ello su autoestima y ya no muestran interés o motivación para continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.8 Interpretación General

Los alumnos presentan diversidad de problemáticas en sus hogares, ya sea a nivel de desintegración familiar, de abandono de parte de sus padres, o de una completa desatención de los mismos, convirtiéndose en niños con muchas necesidades afectivas que repercuten en su proceso de socialización al no expresarse plenamente ni haber aprendido a convivir en un ambiente óptimo y pleno, al mismo tiempo que los afecta en su rendimiento académico ya que no alcanzar el nivel madurativo necesario para poder adaptar los contenidos a su diario vivir, ni existe una motivación exterior que los impulse a sobresalir o a lograr una mejor condición de vida. La familia es el primer contacto que el niño y la niña llegan a tener con su medio social y por ello es fundamental que sea en ella en la que se formen los valores y hábitos necesarios para poder enfrentar a una sociedad consumista y tan absorbida por el nivel económico y material. Son todos estos conocimientos los que forman las bases necesarias para lograr crear niños y niñas consientes tanto de sus cualidades como de sus aspectos a mejorar, ya que con ello se lograría una mejor sociedad y niños más felices y con una vida verdaderamente plena, a pesar de su condición social, de su religión, de su estilo de vida, de la integración de su familia, de su sexo o edad, simplemente hombres y mujeres educados con bases sólidas de amor, integridad, fortaleza, fe, confianza, seguridad y perseverancia, logrando con ello un mejor país y una mejor Guatemala.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Educadores:
 - El trabajo que desempeña todo educador en su aula es fundamental ya que tiene la responsabilidad de transmitir conocimientos y al mismo tiempo de ser un mediador y facilitador en proceso de enseñanza-aprendizaje, afianzando en el niño y niña hábitos y valores que le permitan mejorar su rendimiento, desarrollar su propia personalidad, manifestando una mejor actitud hacia la vida y su realidad.
 - Los docentes son quienes deben de motivar y reafirmar la autoestima del niño en el salón de clases, con la finalidad de crear en él seguridad, confianza en sí mismo, y con ello manifestarse en su medio con principios de perseverancia y de una lucha constante por alcanzar sus metas u objetivos propuestos.
 - El educador debe de ser muy observador y objetivo al momento de evaluar la condición o rendimiento académico que presenta cada uno de sus alumnos o alumnas, ya que es muchas veces quien detecta en el niño o en la niña problemas de aprendizaje o de conducta que pueden ser trabajados si existe un adecuado proceder.
- Padres de Familia:
 - Se acepta la hipótesis de trabajo: “El Abandono Emocional en niños está ligado a las dificultades en el rendimiento académico”, ya que en su mayoría se comprobó la magnitud e influencia que los padres presentan hacia sus hijos y como estos pueden llegar a ser los portadores de la mayor motivación que les permita sobresalir o mantener un rendimiento escolar estable o inestable al presentarse desinterés por parte de los mismos.
 - La familia como tal es la base de la sociedad y por ello es que es tan importante conservar la armonía con el fin de proyectarlo, y en beneficio de la formación de seres humanos con un desarrollo a plenitud. Los padres de familia se caracterizan

por no tener una disciplina asertiva con sus hijos o hijas lo cual obstaculiza su proceso de enseñanza-aprendizaje y una formación integral.

- Los padres de familia de la población con la que se trabajó se caracterizan por tener un patrón de crianza con sus hijos, autoritario permisivo y negligente, ya que no existe una adecuada comunicación entre los mismos, ni un apoyo mutuo que les permita interactuar y desarrollarse plenamente a nivel familiar, creando con ello abismos entre sus propios integrantes lo cual afecta a toda la familia en general.
- Niños y niñas:
 - Los niños con los que se trabajó se caracterizan principalmente por provenir de familias Agotadas o Sobretrabajadas, familias monoparentales, o familias desintegradas, lo cual es fundamental identificar en cada uno de ellos ya que afecta su proceso de socialización, e interviene en el desarrollo de su dinámica familiar y por consiguiente en su personalidad.
 - Conseguir que los niños y niñas se esfuercen, se concentren, aprendan, y consigan realizar sus objetivos en los estudios, no es una tarea tan fácil, ni para ellos, ni para sus padres, o docentes Para que los niños tengan éxito en los estudios, básicamente es necesario que ellos tengan capacidad intelectual para poder estudiar, que sean motivados, adquieran conocimientos en sus estudios, y que sepan dominar hábitos de trabajo y estudio.
- Institución:
 - El ambiente, es decir, el lugar donde el niño debe centrarse en sus deberes y en sus estudios, cada día, es de fundamental importancia para que él consiga su objetivo. Una buena organización en función del tiempo y del ritmo de estudio, también es un importante ingrediente en la realización de sus tareas escolares. El niño, con la ayuda de los padres en casa y con sus docentes en el aula, debe planificar o programar el horario de estudio, al igual que la institución ser encargada de brindar la segunda enseñanza a nivel académico, con una formación basada en principios y valores que le permitan ser un ser humano integro.

4.2 Recomendaciones

- A los padres de Familia:
 - Es importante que los padres recuerden que las relaciones afectivas con sus hijos son determinantes en su desarrollo futuro. Si se trata a los niños o niñas con palabras hirientes, gritos o por el contrario, ignorándolos, o no se les demuestra con caricias y palabras de consuelo lo mucho que los quieren, se llegará a presentar en ellos un abandono emocional que los perjudicará en sus relaciones interpersonales o en el desarrollo y valoración de su autoestima, por lo tanto es fundamental tomar en cuenta estos aspectos para no cometer los mismos errores del pasado y lograr establecer una adecuada relación afectiva con los ellos.
 - Es fundamental que los padres busquen el tiempo para poder compartir con sus hijos, para poder dedicar ese momento especial en el cual puedan conectarse con ellos y lograr así una base que los forme y sea el soporte de sus necesidades no solo físicas sino también afectivas. Es importante que como padres se estimule constantemente y se motive a los niños o niñas a seguirse superando y alcanzar sus metas, con constancia, perseverancia y esfuerzo sin olvidar los hábitos y valores que son fundamentales para lograr un desarrollo pleno e integral.
- A los educadores:
 - Es importante que cada contacto que se tenga con los padres de familia (reuniones), el crear conciencia a nivel familiar, evaluar las acciones que se presentan como familia, haciendo reflexión de las virtudes de cada miembro y los aspectos a mejorar, tomando como base la comunicación y el amor o apoyo que los padres deben de brindar hacia sus hijos para mantener con ello un ambiente positivo en el que cada miembro aporte aspectos en beneficio y crecimiento de la familia.
 - Es importante que cada educador brinde información de crecimiento personal y de apoyo educativo a los padres de familia, ya sea por medio escrito u oral al tener entrega de notas, reuniones con los padres, o alguna reunión extraordinaria,

permitiendo con ello que cuenten con los recursos necesarios y las técnicas para poder apoyar a su hijos a nivel académico y emocional.

- Es fundamental darle seguimiento a cada uno de los casos que presenten alguna dificultad, ya sea a nivel académico o alguna problemática emocional, ya que al referirlos al departamento de orientación y tener un control de la evolución del niño se pueden determinar la problemática, estancamiento, o retroceso que ha manifestado el niño con la finalidad de buscar otros recursos didácticos, y psicológicos que puedan ser de beneficio para él.
- A la Escuela:
 - Es fundamental llevar un estricto control de la participación de los padres de familia en escuela de padres, enviando constantes avisos para crear en ellos responsabilidad e integración.
 - Es importante darle seguimiento de parte de cada uno de los docentes, del área de orientación y a nivel de institución sobre cada uno de los casos, brindando un reporte mensual de cada uno de ellos y su evolución, propiciando reuniones entre docentes y psicólogos a cargo, en las que puedan contar con el tiempo para poder intercambiar perspectivas, sobre cada uno de estos, con el objetivo de buscar juntos soluciones y acciones que beneficien a cada uno de los niños y niñas, a nivel de rendimiento escolar y emocional.
 - Implementar talleres de crecimiento y desarrollo a nivel familiar y personal en los cuales se impartan temas como “La importancia de la Autoestima en los niños y en sus padres”, “Técnicas de Estudio”, “Aprendizaje significativo”, “Disciplina Asertiva”, “Apoyo Emocional”, entre otros, que pueden ser impartidos en conjunto docentes, psicólogos y autoridades de la Institución para poder brindar información a los padres de familia y a sus familias, con el objetivo de que lo apliquen a su diario vivir, y logren con ello basar su enseñanza en hábitos, valores y principios fundamentales en la vida de todo ser humano.

4.3 BIBLIOGRAFÍA

1. Arruabarrena, Ma. Ignacia; De Paúl Joaquín (1999). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. 1ª. Edición. Editorial Pirámide, Madrid. 192 pp.
2. Azcoaga, Juan; Derman, Berta; Iglesias, P. Angélica (1982). *Alteraciones del Aprendizaje Escolar: Diagnóstico, Fisiopatología y Tratamiento*. 1ª. Edición. Editorial Paidós, Argentina. 281 pp.
3. Barudy, Labrin Jorge (1998). *El dolor invisible de la infancia: Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. 1ª Edición. Editorial Paidós, Barcelona. 305 pp.
4. Beltrán Llera, Jesús (1990). *Para comprender la Psicología*. 2da. Edición. Editorial Verbo Divino, España. 384 pp.
5. Hanke, Barbara (1979). *El Niño Agresivo y Desatento*. 1ª. Edición. Editorial Kapelusz, Argentina. 150 pp.
6. Lemus, Luis Arturo (1973). *Pedagogía, Temas Fundamentales*. 4ta. Edición. Editorial Kapelusz, Argentina. 348 pp.
7. Martínez Roig, A. de Paúl Ochotera, Joaquín (1993). *El Maltrato y Abandono en la infancia*. Editorial Martínez Roca, España. 174 pp.
8. Michel, Guillermo (1986). *Aprende a ser tu mismo*. 2da. Edición. Editorial Trillas, México. 109pp.
9. Munuchin, S. (1980). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa, Madrid. 205 pp.
10. Nieto Herrera, Margarita E. (1994). *Casos clínicos de niños con problemas de Aprendizaje*. 1ª. Edición. Editorial Manual Moderno, México. 220 pp.
11. Pallarés Molíns, Enrique (1987). *El fracaso Escolar*. Editorial Mensajero, España. 205 pp.

12. Papalia, Diane E.; Duskin Feldman, Ruth; Wendkos Olds, Sally (2001). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. 8va. Edición. Thomson Editores, México. 401 pp.
13. Riso, Walter (2008). *Aprendiendo a quererse a sí mismo*. 1ª. Edición. Editorial Norma, Colombia. 147 pp.
14. Shaffer, David R. (2008). *Psicología del Desarrollo de Infancia y Adolescencia*. 5ta. Edición. Editorial Thomson, México. 241 pp.
15. Skinner Burrhus, Frederic (1985). *Aprendizaje y comportamiento: Una Antología*. 2da. Edición. Editorial Martínez Roca, España. 245 pp.
16. Stuart M., Finch (1962). *Fundamentos de de Psiquiatría Infantil*. 1ª. Edición. Editorial. Editorial Psiqué, Buenos Aires. 374 pp.
17. Trotter, Mónica (2002). *Aprendizaje Inteligente: Optimice su Potencial Intelectual*. 1ª. Edición. Editorial Alfaomega, México. 168 pp.
18. Witting, Arno (1980). *Introducción a la Psicología*. 1ª. Edición. Editorial Mc Graw-Hill, México. 305 pp.

ANEXOS

- (Anexo no. 1)

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Proyecto de Investigación
 CIEPS
 Lic. Revisor Elio Salomón Teos Morales.
 Licda. Asesora Celia María Carolina Paredes Cacacho.

Cuestionario Para Educadores

Edad: _____. Sexo: _____. Grado: _____.

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas, marque con una X la respuesta que considera que corresponde a su alumno (a).

S: sí

N: no

MPV: muy pocas veces.

Actitudes y Conducta del Alumno (a)	S	N	MPV
16. Asiste a clases.			
17. Trabaja en clase.			
18. Participa y colabora en las actividades.			
19. Logra socializar con sus compañeros (a) de grado.			
20. Es respetuoso con sus compañeros (a).			
21. Muestra limpieza y orden en sus trabajos.			
22. Pierde la atención con facilidad.			
23. Logra seguir instrucciones.			
24. Utiliza un adecuado vocabulario.			
25. Se enferma con frecuencia.			
26. Muestra tolerancia a la frustración.			
27. Muestra inseguridad al expresarse.			
28. Miente con frecuencia.			
29. Ha tomado objetos que no le pertenecen.			
30. Muestra problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			

- (Anexo no. 2)

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Proyecto de Investigación
 CIEPS
 Lic. Revisor Elio Salomón Teos Morales.
 Licda. Asesora Celia María Carolina Paredes Cacacho.

Entrevista a los Padres de Familia

Edad: _____ Sexo: _____.

Grado: _____.

Edad Padre: _____.

Edad Madre: _____.

➤ **Dinámica Familiar “Padres-Hijo(a)”.**

16) ¿Con quién vive su hijo (a)?

• Ambos padres	• Solo con mamá	• Solo con papá	• Con un pariente
----------------	-----------------	-----------------	-------------------

17) ¿Cómo es la relación con su hijo (a)?

• Muy buena	• buena	• regular	• mala
-------------	---------	-----------	--------

18) ¿Al tener su hijo (a), un comportamiento inadecuado usted cómo reacciona?

• Lo ignoro	• Le grito	• Otra forma	• Lo corrijo verbalmente
-------------	------------	--------------	--------------------------

19) ¿Pasa tiempo libre con su hijo (a)?

• Si	• Pocas veces	• Rara vez	• No
------	---------------	------------	------

20) ¿Con que frecuencia considera usted que se toma un tiempo para conversar con su hijo (a)?

• Los fines de semana	• Una vez por semana	• Una vez al mes	• No tengo tiempo
-----------------------	----------------------	------------------	-------------------

21) ¿Cuándo fue la última vez felicitó a su hijo (a) por algo que hizo bien o por alguna buena actitud que tuvo?

• No me recuerdo	• En esta semana	• Hace como un mes	• No acostumbro hacerlo
------------------	------------------	--------------------	-------------------------

22) ¿Cuándo fue la última vez que abrazó a su hijo (a)?

• No me recuerdo	• En esta semana	• Hace como un mes	• No acostumbro hacerlo
------------------	------------------	--------------------	-------------------------

23) ¿Considera que le muestra física y emocionalmente a su hijo (a) que lo quiere?

• Muy poco	• Me da pena	• Un poco	• No acostumbro hacerlo
------------	--------------	-----------	-------------------------

24) ¿Le ayuda a su hijo (a) con las tareas de la escuela?

• Si	• Pocas veces	• No tengo tiempo	• Se me hacen difíciles.
------	---------------	-------------------	--------------------------

25) ¿Cuándo conversa con su hijo (a)?

• Cuando se porta mal	• Cuando hay quejas de él o ella en la escuela	• Cuando hay que corregirlo	• No tengo tiempo
-----------------------	--	-----------------------------	-------------------

26) ¿Si su hijo (a) tiene una actitud positiva usted como preferiría premiarlo?

• Con algún juguete que el (ella) quería.	• Diciéndole lo orgulloso (a) que me hace sentir.	• Dejándolo salir a jugar a la calle.	• Dándole permiso de ver todo lo que quiera de televisión.
---	---	---------------------------------------	--

27) ¿Cómo considera usted que está el rendimiento académico de su hijo (a)?

• Regular	• Muy mal	• No lo sé	• No me han informado
-----------	-----------	------------	-----------------------

28) ¿En qué nivel considera usted que ha motivado a su hijo (a) a mejorar en sus estudios?

• Muy poco	• Regular	• Considero que me hace falta ayudarlo (a)	• No tengo tiempo.
------------	-----------	--	--------------------

29) ¿Qué actividades prefiere realizar cuando tiene tiempo libre?

• Salir con mis amistades o parientes	• Realizar oficios en la casa.	• Dormir para recuperar horas de sueño.	• Dedicarle un tiempo a mis hijos (a).
---------------------------------------	--------------------------------	---	--

30) ¿Ha observado si su hijo (a) es feliz?

• No lo había pensado	• Tal vez sí.	• Debería de serlo.	• Puede ser que no lo sea.
-----------------------	---------------	---------------------	----------------------------

• (Anexo no. 3): Reunión Informativa y Educativa a Padres de Familia

PLANIFICACIÓN de Reunión Informativa y Educativa a Padres de Familia					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Presentación general. (Lista de Asistencia). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a los padres de Familia que asisten a la reunión así como las problemáticas que presentan cada uno de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Charla introductoria de Bienvenida. Exposición oral. Atención individual y grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: <ul style="list-style-type: none"> → Padres de Familia de los grados de preparatoria y 1ero. Sección "A" y "B". → Flor de María Palacios (expositora). Materiales: <ul style="list-style-type: none"> → Hojas de asistencia. → Lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> De 5 a 10 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> Por medio de una participación activa de los padres de Familia.
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas con el tema "Apoyo Emocional". 	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer la importancia de la motivación en casa. Descubrir el papel que desempeñan tanto la familia como la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconocer y aplicar al diario vivir técnicas y estrategias para lograr alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral. Fundamentar cada uno de los temas a tratar: <ul style="list-style-type: none"> → La familia → La escuela → La educación → El éxito escolar → La motivación → La importancia del apoyo de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Atender a las dudas o comentarios que se puedan presentar durante la charla sobre los diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: <ul style="list-style-type: none"> → Padres de Familia de los grados de preparatoria y 1ero. Sección "A" y "B". → Flor de María Palacios (expositora). Materiales: <ul style="list-style-type: none"> → Salón de proyecciones. → Cañonera. → Control (cañonera). → Computadora → Memoria USB → Presentación (de Microsoft PowerPoint). 	<ul style="list-style-type: none"> 20 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa. Por medio de las dudas o comentarios que presentan de parte de los padres. Entrevistas Individuales.
<ul style="list-style-type: none"> Presentación de Hoja informativa sobre los temas trabajados y algunas técnicas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la importancia que tiene la familia al ser promotora inicial de la motivación todo niño o niña. Conocer algunas estrategias o métodos de enseñanza para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral. Atención individual y grupal. Dar a conocer por medio de ejemplos de la vida cotidiana los problemas que presentan los niños (a nivel personal, social, y educativo). Introducir al padre de familia en la aplicación de técnicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ayuda de los padres de familia hacer la lectura de la hoja que se les proporcionará, (con información sobre los temas trabajados y algunas técnicas de enseñanza). 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: <ul style="list-style-type: none"> → Padres de Familia de los grados de preparatoria y 1ero. Sección "A" y "B". → Flor de María Palacios (expositora). Materiales: <ul style="list-style-type: none"> → Hojas informativas, → Lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Participación de cada uno de los padres de familia. Atención a dudas o comentarios, a nivel grupal e individual.
<ul style="list-style-type: none"> Conclusiones y Recomendaciones Despedida y cierre. Atención de dudas o comentarios (a nivel grupal e individual - entrevista). 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a los padres a brindar motivación y apoyo emocional a sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral. Atención individual y grupal. Detallar algunas conclusiones y recomendaciones para que las puedan aplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: <ul style="list-style-type: none"> → Padres de Familia. → Flor de María Palacios (expositora). Materiales: <ul style="list-style-type: none"> → Hojas, lápices 	<ul style="list-style-type: none"> 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Atención a dudas o comentarios, a nivel grupal e individual.

Presentación de charla informativa y educativa a los padres de Familia:



La Familia

- ❑ Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción.
- ❑ Constituye la unidad básica de la sociedad.
- ❑ En ella se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además de amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.
- ❑ La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica.
- ❑ Es en la familia en donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Educación

- ❑ Cuando hablamos de educación lo primero que viene a nuestra mente es la escuela como centro de formación y núcleo de la acción educativa, pero es fundamental no olvidar que no es el único; existen otros canales sin los cuales el proceso de aprendizaje no se completaría y entre ellos destaca **la familia** como fuente inicial de aprendizajes y precursora en la formación del ser humano.

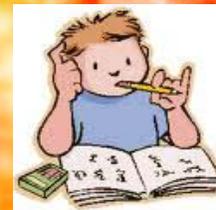
Éxito Escolar

- ❑ Para que los niños tengan éxito en los estudios, básicamente es necesario que ellos tengan capacidad intelectual para poder estudiar, que sean motivados, adquieran conocimientos en sus estudios, y que sepan dominar hábitos de trabajo y estudio.
- ❑ El ambiente, es decir, el lugar donde el niño realiza sus deberes, es de fundamental importancia para que él consiga su objetivo.
- ❑ Una buena organización (tiempo y del ritmo de estudio), también es un importante ingrediente en la realización de sus tareas escolares.
- ❑ El niño, con la ayuda de los padres, debe planificar o programar el horario de estudio.

La Motivación

- La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

No permitas que tu hijo se convierta en un adulto con limitaciones



¡Por su atención!

- (Anexo no. 4)

Hoja Informativa de charla a los padres de Familia:

IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

➤ La familia

- Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción.
- Constituye la unidad básica de la sociedad.
- En ella se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además de amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.
- La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica.
- Es en la familia en donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Muchas veces como padres de familia nos preguntamos **¿Por qué el rendimiento escolar de nuestros hijos es bajo en comparación con su edad?** y sobre todo **cuando nosotros mismos los vemos poder hacer muchas otras cosas con facilidad fuera de la escuela con facilidad.**

Cuando hablamos de educación lo primero que viene a nuestra mente es la escuela como centro de formación y núcleo de la acción educativa, pero es fundamental no olvidar que no es el único; existen otros canales sin los cuales el proceso de aprendizaje no se completaría y entre ellos destaca la familia como fuente inicial de aprendizajes y precursora en la formación del ser humano.

Conseguir que los hijos se esfuercen, se concentren y aprendan, y consigan realizar sus objetivos en los estudios, no es una tarea tan fácil para ellos ni para sus padres. Para que los niños tengan éxito en los estudios, básicamente es necesario que ellos tengan capacidad intelectual para poder estudiar, que sean motivados, adquieran conocimientos en sus estudios, y que sepan dominar hábitos de trabajo y estudio.

El ambiente, es decir, el lugar donde el niño debe centrarse en sus deberes y en sus estudios, cada día, es de fundamental importancia para que él consiga su objetivo.

Una buena organización en función del tiempo y del ritmo de estudio, también es un importante ingrediente en la realización de sus tareas escolares.

El niño, con la ayuda de los padres, debe planificar o programar el horario de estudio. Es importante que se tomen en cuenta las siguientes sugerencias al momento de realizar los deberes o tareas:

- **Lean juntos todos los días**

Lea con su hijo todos los días. Haga que este tiempo esté lleno de amor y cariño donde puedan abrazarse.

- **Póngale nombres a todo**

Incrementa el vocabulario de su hijo al hablar de palabras y objetos interesantes. Por ejemplo: "¡Mira ese avión! Esas son las alas del avión. ¿Por qué crees que se llaman alas?"

- **Dígales cuánto disfruta leer**

Dígale a su hijo o hija lo mucho que disfruta leer con él o con ella. Haga de "la hora cuenta cuentos" la hora favorita de su día.

- **Lea con una voz amena**

Léale a su hijo con expresión y humor. Use diferentes voces al leer. ¡Hágalo más divertido!

- **Sea interactivo**

Discuta lo que está pasando en el libro, señale cosas que suceden en la página y haga preguntas al respecto.

- **También hable sobre la escritura**

Explíquelo a su hijo cómo leemos de izquierda a derecha y porqué las palabras se separan por espacios

- **Señale cosas escritas a su alrededor**

Hable acerca de las palabras escritas que haya en su entorno. Pídale a su hijo que encuentre palabras diferentes en cada paseo o salida que hagan.

- **Lleve a su hijo a que lo evalúen**

Asegúrese de evaluar a su hijo lo antes posible por su doctor, especialista o maestro si tiene dudas acerca del desarrollo del lenguaje, oído o vista de sus hijos.

➤ *La importancia de la motivación*

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar: el apoyo de los padres es uno de ellos y **la motivación que ellos brinden a sus hijos o hijas es una de las claves del éxito escolar**. La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.



"No permitas que tu hijo se convierta en un adulto con limitaciones".



- (Anexo no. 5)

Protocolo Test de la Familia:

La administración del Test de dibujo de familia es un procedimiento estandarizado que exige ciertas instrucciones y una técnica de aplicación adecuada. Louis Corman en 1961 describe como pauta general, y con el objetivo de facilitar la proyección de los sentimientos subjetivos de los niños, Corman sugiere NO utilizar la indicación "dibuja TU familia" y cambiarla por la consigna "dibuja UNA familia". Esta indicación da una mayor libertad al niño y por tanto permite una mejor expresión de sus tendencias más inconscientes.

La técnica de aplicación del test consta de tres pasos:

Paso 1:

- Ubicar una mesa a la altura del niño.
- Disponer de un lápiz grafito blando, con buena punta, o lápices de colores.
- Dar una de las siguientes indicaciones:
 - "Dibuja una familia"
 - "Imagina una familia que tú conoces y dibújala"
 - "Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia, objetos, animales"

Paso 2:

- Estar atentos junto al niño.
- Explicitar que NO es una tarea con nota, de modo de disminuir su stress.
- Poner especial atención a los períodos de inactividad entre el dibujo de un personaje y otro.
- Consignar la ubicación de la página en la cual se inició el dibujo, y el orden el que se dibujó a los personajes.

Paso 3:

- Felicitarlo por su dibujo.
- Pedir al niño que nos explique que dibujó.
- Luego preguntar:

- ¿Dónde están?
- ¿Qué están haciendo ahí?
- "Nómbreme todas las personas que están, desde la primera que dibujaste".
- ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?
- ¿Cuál es el menos bueno de todos?
- ¿Cuál es el más feliz?
- ¿Cuál es el menos feliz?
- ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?
- Dictar nuevas preguntas, según las situaciones puntuales de la entrevista.
- Reconocer en el dibujo:
 - Identificación propia:
 - "Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?".
 - Preguntar la causa de su elección.
 - Reacciones afectivas:
 - Consignar estados de inhibición, incomodidad y/o reacciones anímicas particulares al dibujar a un personaje o al interrogarle.
- Finalmente, preguntar si está contento con su dibujo; y si tuviera que hacerlo de nuevo si lo haría parecido o cambiaría cosas.
- Importante: No olvidar registrar la composición verdadera de la familia.

- (Anexo no. 6)

Protocolo del test de la Figura Humana:

Koppitz plantea en su trabajo la hipótesis básica que el DFH traduce principalmente:

- El nivel de desarrollo del niño, a nivel psicomotor y cognitivo.
- Sus actitudes interpersonales; tanto hacia sí mismo como hacia sus personas significativas.
- Las actitudes del niño hacia las tensiones y exigencias de su vida y su modo de enfrentarlas.
- Las actitudes y preocupaciones en el momento de la aplicación del test, ya que éstas pueden cambiar producto de la maduración y la experiencia.

La importancia del DFH está dada por su sensibilidad para detectar, en los niños, los cambios descritos y por reflejar *"el retrato del interior"* de éste en un momento particular.

Administración del Test

- El test de DFH puede aplicarse a los niños en forma individual o colectiva. El examinador debe sentar al niño de manera confortable, frente a un escritorio o mesa completamente vacía. Se le presenta una hoja de papel en blanco, un lápiz grafito número 2 y una goma de borrar.
- El examinador indica como consigna: *"Quiero que en esta hoja dibujes una persona completa. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa y no una caricatura o una figura hecha con palitos."* En los niños pequeños se puede agregar la indicación: *"Puedes dibujar un hombre o una mujer, o un niño o una niña, lo que te guste dibujar"*.
- No hay límite de tiempo para el dibujo; el niño puede borrar o cambiar de hoja cuantas veces lo pida.

• (Anexo no. 7)

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Proyecto de Investigación
 CIEPS
 Lic. Revisor Elio Salomón Teos Morales.
 Licda. Asesora Celia María Carolina Paredes Cacacho.

Observación

Edad: _____ Sexo: _____ .Grado: _____.

Marque con una X el número que mejor represente el comportamiento habitual del niño (a), al socializar o interactuar en su ambiente escolar.

2. Siempre

2. Casi Siempre

3. Casi Nunca

4. Nunca

• Muestra una actitud negativa al compartir el juego con sus demás compañeros.	1.	2.	3.	4.
• Interactúa con sus compañeros en el recreo.	1.	2.	3.	4.
• Comparte con facilidad el tiempo de juego.	1.	2.	3.	4.
• Se muestra feliz al realizar una actividad grupal.	1.	2.	3.	4.
• Empuja a sus compañeros o juega de una forma agresiva con ellos.	1.	2.	3.	4.
• Prefiere estar en un lugar alejado sin compartir con los demás.	1.	2.	3.	4.
• Al llamársele la atención actúa con rebeldía o desobediencia.	1.	2.	3.	4.
• Logra seguir instrucciones.	1.	2.	3.	4.
• Muestra tolerancia hacia la frustración.	1.	2.	3.	4.
• Da quejas de sus compañeros con frecuencia.	1.	2.	3.	4.
• Presenta roces con alguno o algunos de sus compañeros.	1.	2.	3.	4.
• Existe descuido en su apariencia personal, (aseo diario, limpieza, etc.)	1.	2.	3.	4.
• Muestra actitudes de cariño o afecto hacia los demás compañeros o hacia su maestra.	1.	2.	3.	4.
• Muestra baja autoestima.	1.	2.	3.	4.
• Muestra actitudes de respeto y solidaridad hacia las personas que le rodean.	1.	2.	3.	4.

Resumen

El abandono emocional existe en muchos de los hogares de niños y niñas que se ven afectados por la necesidad de afecto y cuidados necesarios para su completo desarrollo. Todo niño o niña necesita de estímulos y motivaciones que le permitan fortalecer su autoestima y de esta forma poder proyectarse y desarrollarse dentro de la sociedad a la que pertenecen.

Los padres son los encargados de cubrir cada una de las necesidades que sus hijos o hijas puedan llegar a presentar, como lo es el alimento, educación, y atención médica entre otras, pero además de ser los portadores de amor, cariño, protección y de preparar a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión a nivel familiar, el interés y el amor de los padres hacia sus hijos, es la base de la estabilidad emocional de todo ser humano, siendo la familia la fuente inicial de aprendizajes y precursora de la formación de sus integrantes ya que en ella se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer, desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La motivación es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es considerada como la fuerza que mueve a las personas a realizar actividades, y a lograr alcanzar cualquier meta, siendo capaces de perseverar en el esfuerzo que se requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que se hayan propuesto.

Existen muchos niños y niñas que se presentan diariamente a sus centros de estudio y presentan problemas a nivel educativo, siendo muchos de ellos el reflejo o la proyección de una desatención a nivel familiar o de falta de motivación y afecto de parte de sus padres, viéndose afectados directamente por un abandono a nivel emocional.

Todo padre o madre debe de tomar en cuenta que la clave de toda buena formación está en la constancia, e interés que se le preste al problema que está enfrentando. Recordando que no solo se deben de cubrir necesidades materiales sino también necesidades emocionales (afectivas), y que el apoyo que transmitan hacia sus hijos es el reflejo más grande de su amor hacia ellos.